



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA PEDAGOGÍA

Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de  
estudiantes con discapacidad intelectual

Línea de Investigación

Proceso pedagógico curricular

Previo a la obtención del título de  
Magíster en Pedagogía con Mención en Educación  
Técnica y Tecnológica

Autores: Ing. Clara Batioja Charcopa

Lcda. Nela Valencia Quiñónez

Asesor: Dr. Javier Torres Vallejos

Esmeraldas, Ecuador, abril, 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCION EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

### **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**Autoras: Batioja Charcopa Clara Raquel  
Valencia Quiñónez Nela del Jesús**

Dr. Javier Torres Vallejos

**DIRECTOR DE TESIS**

f \_\_\_\_\_

Mgt. Irlanda Armijos

**LECTOR 1**

f \_\_\_\_\_

Mgt. Josue Villarreal

**LECTORA 2**

f \_\_\_\_\_

Mgt. David Puente Holguin.

**DIRECTOR DE POSGRADO**

f \_\_\_\_\_

Abg. Alex David Guashpa Gómez

**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

f \_\_\_\_\_

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Quienes suscriben, **Batioja Charcopa Clara Raquel**, portadora de la cédula de ciudadanía No 0802118687 y **Valencia Quiñónez Nela del Jesús** portadora de la cédula de ciudadanía No 0802265173, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

CLARA RAQUEL BATIOJA CHARCOPA

C.I. 0802118687

NELA DEL JESÚS VALENCIA QUIÑÓNEZ

C.I. 0802265173

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Javier Torres Vallejos, en calidad de Director de Tesis, CERTIFICO que: las estudiantes Batioja Charcopa Clara Raquel y Nela del Jesús Valencia Quiñónez, han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

**DIRECTOR DE TESIS**

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente al todo poderoso, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de formación profesional. A nuestros familiares por ser parte de nuestro proceso de aprendizaje.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a nuestro Dios por permitirnos seguir a delante a pesar de las circunstancias que se encontraba nuestro país.

A nuestros familiares por siempre estar ahí en cada paso que damos en nuestro crecimiento profesional.

A la Coordinadora de la Maestría por ser quien nos guía y nos motiva a seguir adelante con sus palabras de aliento en cada reunión. “está muy bien” “falta poco”.

A nuestro Asesor por brindarnos su colaboración y asesoramiento en nuestro Trabajo de Fin de Máster.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la percepción de los docentes sobre los factores que influyen en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en el cantón Quinindé. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa de diseño no experimental. Se seleccionó el método de la encuesta. El instrumento utilizado en la recogida de datos fue el cuestionario. Se tomó como base el elaborado por Montánchez (2014) adaptado algunos ítems al contexto de la investigación. El instrumento indaga sobre cinco dimensiones que son: 1) Actitudes; 2) Conocimientos; 3) Prácticas; 4) Contexto escolar; y 5) Adaptaciones curriculares.

Las principales fuentes de consulta fueron artículos científicos, libros, fuentes electrónicas. La población participante fue de cuarenta y ocho docentes, de la cual se consideró una muestra de treinta y siete docentes. Se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado.

Los resultados reflejaron que los docentes están de acuerdo con el acceso de estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema regular de educación, sin embargo, también son conscientes que existen muchas limitaciones que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje. Así, se evidenció la necesidad de fortalecer la formación docente en cuanto al trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual y al uso de materiales y herramientas pedagógicas adecuadas.

Se plantea entonces, una propuesta de capacitación que permita a los docentes: reflexionar sobre la práctica pedagógica sobre la inclusión, concientizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de adaptaciones curriculares y el uso de materiales adecuados, para alcanzar los aprendizajes y comprender las estrategias de inclusión educativa sobre la discapacidad intelectual.

**Palabras claves:** Discapacidad intelectual, formación docente

## **ABSTRACT**

The objective of this research work is to analyze the teachers' perception of the factors that influence the processes of educational inclusion of students with intellectual disabilities in the technical high school in the Quinindé canton.

The study corresponds to a quantitative investigation of non-experimental design. The survey method was selected. The instrument used in data collection was the questionnaire. The one prepared by Montánchez (2014) adapted some items to the context of the research was taken as a basis. The instrument investigates five dimensions which are: 1) Attitudes; 2) Knowledge; 3) Practices; 4) School context; and 5) Curricular adaptations.

The main sources of consultation were scientific articles, books, electronic sources. The participating population was forty-eight teachers, of which a sample of thirty-seven teachers was considered. An intentional non-probabilistic sampling was applied.

The results reflected that teachers agree with the access of students with intellectual disabilities in the regular education system, however, they are also aware that there are many limitations that hinder the teaching-learning process. Thus, the need to strengthen teacher training regarding work with students with intellectual disabilities and the use of appropriate pedagogical materials and tools was evidenced.

Therefore, a training proposal is proposed that allows teachers to: reflect on pedagogical practice on inclusion, make teachers aware of the importance of applying curricular adaptations and the use of appropriate materials, to achieve learning and understand the educational inclusion strategies on intellectual disability.

**Keywords:** Intellectual disability, teacher training

## ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Presentación del tema .....	1
1.2. Planteamiento y formulación del problema.....	2
1.3. Justificación de la propuesta .....	4
1.4. Objetivos .....	5
1.4.1. Objetivo general. ....	5
1.4.2. Objetivos Específicos. ....	5
1.5. Hipótesis de acción .....	5
2. MARCO TEÓRICO .....	6
2.1. Bases teóricas científicas.....	6
2.1.1. Inclusión educativa, qué es y por qué es importante y necesaria.....	6
2.1.2. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	7
2.1.3. Estudiantes con discapacidad intelectual.....	8
2.1.4. Discapacidad intelectual en relación con inclusión educativa.....	9
2.1.5. Efectos de la inclusión educativa en estudiantes con discapacidad intelectual	10
2.1.6. Beneficios de la inclusión de alumnos con DI en la relación entre iguales en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	11
2.1.7. Factores que influyen en los procesos de inclusión educativa .....	11
2.1.8. Rol docente en el proceso enseñanza-aprendizaje desde el enfoque de la educación inclusiva.....	15
2.2. Antecedentes .....	18
2.2.1. Bases Legales. ....	20
3.- MARCO METODOLÓGICO .....	24
3.1. Contexto de la investigación .....	24
3.1. Metodología de investigación.....	25
3.2. Población y muestra .....	26
3.2. Objetivos .....	26
3.2.1. Objetivo general. ....	26
3.2.2. Objetivos Específicos. ....	26
3.3. Hipótesis.....	27
3.4. Variables de estudio .....	27
3.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos.....	29
3.6. Procedimiento de recolección de datos.....	32
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	34
4.1. Análisis de los datos .....	34
4.2. Discusión de los datos.....	44

<b>5. PROPUESTA METODOLÓGICA</b> .....	47
<b>5.1. Diseño de la propuesta</b> .....	47
<b>5.1.1. Objetivos</b> .....	48
<b>5.1.2. Temporalización: cronograma</b> .....	49
<b>5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención</b> .....	49
<b>5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta</b> .....	51
<b>6. CONCLUSIONES</b> .....	53
<b>7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS</b> .....	54
<b>8. REFERENCIAS</b> .....	55
<b>9. ANEXOS</b> .....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de las preguntas por dimensión.....	31
Tabla 2. Escala utilizada en la valorización de las preguntas .....	34
Tabla 3. Análisis de componentes principales dimensión actitudes .....	35
Tabla 4. Análisis de componentes principales dimensión Conocimientos .....	36
Tabla 5. Análisis de componentes principales dimensión Prácticas.....	36
Tabla 6 Análisis de componentes principales dimensión Contexto .....	37
Tabla 7. Análisis de componentes principales dimensión Adaptaciones curriculares ...	37
Tabla 8. Profesiones de los docentes en el bachillerato técnico .....	39
Tabla 9 Media y desviación estándar de factores e ítems de la dimensión de Actitudes	40
Tabla 10. Media y desviación estándar de factores e ítems de la dimensión de Conocimientos .....	41
Tabla 11. Media y desviación estándar de factores e ítems de la dimensión de Prácticas .....	42
Tabla 12 Media y desviación estándar de factores e ítems de la dimensión de Contexto .....	42
Tabla 13 Media y desviación estándar de factores e ítems de la dimensión de Adaptaciones curriculares.....	43
Tabla 14 Temporalización.....	49
Tabla 15 Planificación de la propuesta de intervención.....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Distribución de los docentes por sexo en el bachillerato técnico .....	38
Gráfico 2 Rango de edades de los docentes en el bachillerato técnico.....	39

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Elementos mediatizadores entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	8
---	---

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Presentación del tema

En la actualidad, las políticas públicas en el Ecuador han avanzado en incorporar la discapacidad como un tema central que es necesario abordar. Según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2017), la discapacidad intelectual (DI) es el segundo tipo más prevalente en el Ecuador. Además, Gómez et al. (2011) afirman que “en los últimos años, se han realizado notables avances orientados a la protección de los derechos de las personas con discapacidad intelectual” (p. 207).

Sin embargo, las personas con DI experimentan dificultades para encontrar un puesto de trabajo en el mercado laboral ordinario dado que, aún es vista por gran parte de la población como un elemento que impide la inserción participativa a la sociedad (Pallisera, 2011). Esta discapacidad frecuentemente pasa inadvertida por la sociedad, por lo que no se ofrece la ayuda necesaria y las personas con esta limitación se sienten desprotegidas en mayor medida (Suriá, 2012a).

Salazar y Guerra (2017) entienden a la DI como “una condición, en la cual las personas que la poseen adquieren sus habilidades de una forma más lenta que los demás” (p. 15). Es decir que, adquieren conocimientos y desarrollan habilidades igual que las personas que no la padecen, pero su ritmo de aprendizaje es diferente.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2007) afirma que todos los Estados tienen la responsabilidad de garantizar a sus ciudadanos el acceso a la Educación y que dichos gobiernos promulguen leyes que favorezcan la igualdad y la inclusión. Bajo esta perspectiva, de acuerdo con el Artículo 46 de la Carta Magna ecuatoriana, el Estado propone asegurar la atención prioritaria, con plena integración social a todas las personas que tengan discapacidad. (Constitución de la República de Ecuador, 2008).

El Estado ha implementado políticas educativas que aseguren la equidad e inclusión, a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011). Esta Ley, garantiza que las personas tengan acceso, permanencia y culminación en el Sistema de Educación. Además, garantiza “la igualdad de oportunidades a grupos con necesidades educativas especiales (NEE) y desarrolla una ética de la inclusión con

medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica” (p. 11).

No obstante, Echeverría et al. (2017), manifiestan que en el Ecuador la educación inclusiva es restringida. Aún es necesaria la profundización e interiorización de las políticas inclusivas. Las escasas herramientas pedagógicas entre ellas: las adaptaciones curriculares, la falta de recursos didácticos que generen interés para el aprendizaje de los estudiantes con DI sumado a la falta de formación y actualización docente, dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este orden de ideas, el docente debe promover en los diferentes contextos una clase adecuada que: asuma una cultura inclusiva, consolide los conocimientos, admita diferencias en las adaptaciones curriculares y origine la participación del estudiante. (Troya et al., 2018).

Este estudio planteó una propuesta de intervención metodológica no aplicada. Exploró la percepción docente sobre los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con DI. El estudio se realizó en el bachillerato técnico de varias Unidades Educativas Fiscales del cantón Quinindé. La finalidad fue proponer estrategias que faciliten a los docentes la aplicación de las adaptaciones curriculares. Así como la atención oportuna de las necesidades educativas de los estudiantes.

## **1.2. Planteamiento y formulación del problema**

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2011), en su informe sobre la discapacidad, alrededor del 15% de la población mundial padece de alguna discapacidad, siendo los países en vías de desarrollo los de mayor prevalencia.

En la Convención sobre Derechos de Personas con Discapacidad de Naciones Unidas (2008), en su Artículo 24, se indica que los Estados asegurarán un sistema de Educación Inclusivo a todos los niveles, con miras a hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre (p. 19).

Esto puede ser considerado como un principio de igualdad e inclusión escolar de los estudiantes, debido a que admite la incorporación de estrategias de aprendizaje que respondan acertadamente a la diversidad del estudiantado, puesto que genera los sustentos de una educación con similares oportunidades para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), en su Artículo 228, considera como estudiantes con necesidades educativas especiales a las personas que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes, por ello promueve políticas inclusivas que permitan dar respuesta y trato igualitario a todos los alumnos sin excepción alguna. Sin embargo, dentro de las aulas surgen inconvenientes que limitan la implementación de apropiados procesos de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con DI (González y Triana, 2018).

La mayoría de los docentes carecen de una formación especializada en el uso de metodologías, estrategias y adaptaciones que generen aprendizajes útiles para los educandos con necesidades educativas especiales. Esto genera que el docente se limite a la elaboración de planes de clases que quedan en papel, sólo para dar cumplimiento a lo establecido en la ley, dejando de lado la aplicación de los mismos (Tenorio, 2011).

Bedor (2018), en su estudio manifiesta que los profesores, dentro de su formación académica para el desempeño docente, no profundizan en contenidos referentes a inclusión, dando como resultado una preparación superficial la cual no permite una atención efectiva a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

En resumen, es necesario contar con personal capacitado que brinde una educación de calidad y oportuna a estos estudiantes. Para atender las necesidades educativas de las personas con DI, es necesario que el docente sea capaz de elaborar las adaptaciones curriculares individualizadas y pertinentes según el grado de dificultad que presente el estudiante. Sin embargo, se debe procurar que el Sistema Educativo también prepare y aplique dichas adaptaciones.

Los espacios con recursos didácticos apropiados para trabajar con estudiantes con DI suelen ser una limitante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al no ser adecuados no generan ambientes agradables ni promueven la participación (Esteves et al., 2018). El Sistema Educativo requiere de profesionales que diagnostiquen las necesidades escolares de los estudiantes y que acompañen oportunamente al docente para así elaborar adaptaciones curriculares que den respuestas a las necesidades detectadas para atenderlas de manera individualizada.

Bajo estos parámetros, se consideró importante conocer la percepción de los docentes del centro educativo estudiado en cuanto a los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan adelante con los estudiantes que presentan discapacidad intelectual en el bachillerato técnico.

De acuerdo con la situación expuesta, se plantearon las siguientes interrogantes que guiaron el proceso de investigación:

¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual?

¿Cuál es la percepción que tienen los docentes en cuanto a los factores que influyen en proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual?

¿Qué necesidades de formación tienen los docentes para favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico?

¿Qué estrategias en el aula favorecen la inclusión de personas con discapacidad intelectual?

### **1.3. Justificación de la propuesta**

La atención de las Necesidades Educativas Especiales en las aulas es tarea del docente y para ello cuenta con la ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil, quien orienta el proceso y en caso de ser necesario remite los estudiantes a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI). Esta se encarga de realizar una evaluación psicopedagógica para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Para este cometido, la construcción de adaptaciones curriculares es una imperiosa necesidad para todo docente comprometido con la inclusión (Burgos, 2013).

Estas adaptaciones se realizan desde el currículo para dar respuesta y atención a los requerimientos particulares de los estudiantes con dificultades para aprender. Dichas adaptaciones permitirán al estudiante lograr sus objetivos de aprendizaje, asimilar de mejor manera los contenidos propuestos para él o ella y desarrollará adecuadamente las destrezas que necesita adquirir para desenvolverse en la escuela y en la vida en general.

Los docentes comprometidos con la formación de sus estudiantes se involucran en sus actividades para lograr una interrelación empática con su alumnado y potenciar su aprendizaje. Así mismo el docente responsable asume que posee obligaciones dentro del aula y fuera de esta, en la escuela y la comunidad para contribuir significativamente en la vida de los estudiantes (Navarro et al., 2016).

La presente investigación se realizó con la finalidad de proponer alternativas de soluciones posibles respecto a los estudiantes con DI, es decir, que los docentes de la institución Educativa abordada, reciban las capacitaciones adecuadas que aporten a

mejorar su práctica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del bachillerato técnico.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Analizar la percepción de los docentes sobre los factores que influyen en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en el cantón Quinindé.

### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

- Indagar sobre los procesos de inclusión educativa y de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Caracterizar la percepción de los docentes sobre los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Describir la percepción de los docentes sobre los factores curriculares que influyen en su práctica de aula.

## **1.5. Hipótesis de acción**

Esta propuesta se sustenta bajo el supuesto que, a través de la sensibilización y capacitación docente se mejorará la práctica pedagógica, la aplicación de adaptaciones curriculares y con ello las estrategias de intervención que permitan atender las necesidades educativas especiales de alumnos con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Bases teóricas científicas**

A continuación, se desarrollan los aspectos generales relacionados con las variables principales del estudio en virtud de brindar una mejor comprensión del tema a través de diversos conceptos y teorías que brindan un enfoque inclusivo para comprender los aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje para las personas que presentan algún tipo de DI.

#### **2.1.1. Inclusión educativa, qué es y por qué es importante y necesaria.**

La inclusión educativa ha sido un tema relevante debido al alcance que tiene en relación con el acceso a la educación en el marco de los Derechos Humanos y el principio de no discriminación e igualdad. Para Echeita (2013), la inclusión valora a todos los alumnos por igual al reconocerlos y considerarlos a todos en sus grupos de referencia.

La inclusión no se limita a la integración de las personas a un grupo determinado, más bien es un proceso de convivencia enmarcado en el respeto e igualdad. Estos valores sirven como fundamentos para brindar condiciones, espacios y recursos necesarios que ayudan a alcanzar las metas propuestas por cada individuo, sin importar cuán diferente parezca a la mayoría.

La importancia de la inclusión educativa parte del reconocimiento que se hace al derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad, en igualdad de oportunidades sin discriminaciones. En este sentido, la inclusión abarca la recreación, la vida laboral, el uso del tiempo libre, la cultura, la vida política, y, en caso de situaciones de emergencia, la atención a grupos vulnerables en virtud de garantizar el acceso equitativo y continuo para el aprendizaje y desarrollo integral del menor en todos los contextos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021).

En este orden de ideas, la inclusión debe entenderse como un proceso interactivo entre todas las partes del sistema educativo y no de forma aislada, pues en la medida en que se involucren cada uno de los actores (docentes, autoridades educativas, alumnos y familias) se podrá mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje a favor del alumno, pues como afirman Stainback y Stainback (1999, citado en Moliner, 2013) al incluir a los actores implicados en la educación en la toma de decisiones se contribuye directamente

con una mejor comprensión de lo que significa el desarrollo de una educación inclusiva. Esto evidencia cuán importante es la influencia de la sociedad en el proceso inclusivo, considerando que esta responsabilidad no sólo recae en los miembros de las comunidades educativas.

### **2.1.2. Proceso de enseñanza aprendizaje**

Cuando se habla de enseñanza aprendizaje es preciso entender cómo funciona este proceso y cuáles son los factores que influyen en él, pues esta interrelación que se produce entre el que enseña y aprende, se ha propuesto por diversos autores como un acto de comunicación donde se presenta al que enseña como emisor y al que aprende como receptor (Borroto et al., 2020). No obstante, existe suficiente evidencia que muestra que el aprendizaje es un proceso mucho más profundo que, además de variar de acuerdo con las particularidades de cada individuo, responde a las necesidades de aprendizaje, las dimensiones de enseñanza y el contexto en que se realice (Sáez, 2018).

En este orden de ideas, el aprendizaje se concreta en la dinámica de los grupos escolares, que constituyen sujetos sociales, realidades sociopsicológicas y espacios de aprendizaje y desarrollo. Así, el grupo de estudiantes se constituye en sujeto, objeto y vía de estimulación motivacional (Moreno y Quiñones, 2009), de manera que es un proceso que se cruza con otros procesos de desarrollo en la vida del estudiante y que involucra no sólo las competencias, habilidades, aptitudes y conocimientos del alumno sino también el conjunto de experiencias sociales y emocionales que inciden en su comportamiento y escala de valores que condicionan su aprendizaje y constituyen parte de los factores que influyen en él (Ambrose et al., 2017).

Dentro de este proceso existen varios actores: el estudiante, el grupo y el profesor. El estudiante es la persona sobre la que gira el aprendizaje y en función de desarrollar esos aprendizajes se programa la actividad individual también la fluidez e interacción comunicacional con el grupo y el profesor. El grupo, órgano vivo con identidad propia, que comparte funciones, objetivos y metas comunes, comparten códigos y una dinámica especial, que limita notablemente las vías que tomará el proceso en cada caso particular (Echeverría et al., 2016).

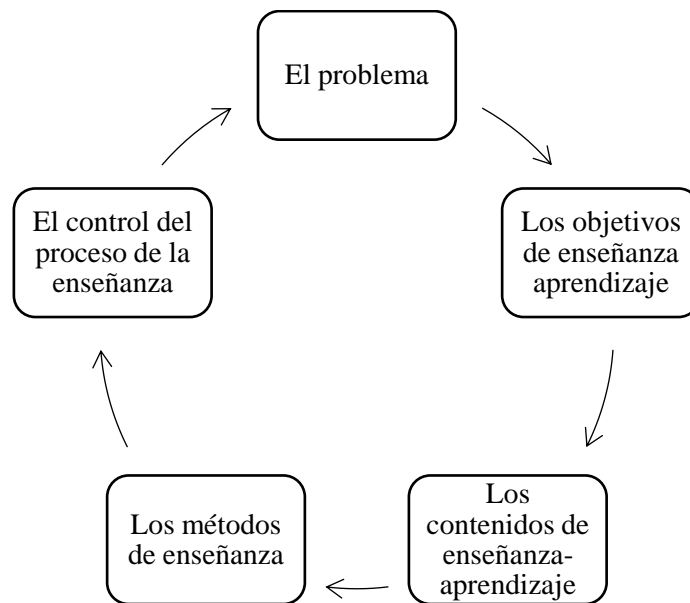
Por su parte, el profesor, que tiene la responsabilidad social de ser el mediador indispensable entre la cultura y los estudiantes, con miras a fortalecer la apropiación de

los contenidos seleccionados atendiendo a los intereses de la sociedad, y a desarrollar su personalidad integral en correspondencia con el modelo ideal de ciudadano al que se aspira en cada momento histórico concreto (Echeverría et al., 2016).

Dentro de la dinámica de interacción del estudiante, grupo y profesor existen elementos mediatizadores de la relación entre estos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Figura 1

*Elementos mediatizadores entre los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje*



Fuente: Moreno y Quiñonez, 2009

La práctica docente no debe ser concebida como una mera transmisión de la ciencia que explica, sino que debe estar cargada de sensibilidad dentro de un proceso de construcción de un clima favorable de todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Ante los nuevos desafíos y exigencias de cambios en el sistema educativo, le corresponde al docente adaptarse a las políticas que se implantan en cada nación y convertirse en el ente que no solo enseña, al contrario, se compromete a que el estudiante comprenda y aprenda.

#### 2.1.3. Estudiantes con discapacidad intelectual.

En el pasado la inclusión de una persona en condición de discapacidad intelectual al sistema educativo regular se veía como un sueño; se consideraba que dadas sus limitaciones era imposible que asimilara la mayoría de conceptos

requeridos para educarse en una institución de educación formal. Sin embargo, la práctica ganada gracias a la labor de padres de familia y profesionales que respetaron su derecho a la educación y confiaron en sus capacidades, se ha evidenciado que son capaces de participar, aprender y asumir un rol activo dentro de la escuela y dentro de la sociedad (Navas et. al, 2019).

Los investigadores Salazar y Guerra (2017) entienden a la DI como “una condición, en la cual las personas que la poseen adquieren sus habilidades de una forma más lenta que los demás” (p. 15). Es decir que las personas con DI adquieren conocimientos y desarrollan habilidades igual que las personas que no padecen de alguna discapacidad, pero su ritmo de aprendizaje es diferente.

Los estudiantes con DI se enfrentan a retos como: cooperación, participación entre otros en la vida diaria que con ayuda de todos los actores sociales pueden ir superando, pues la inocencia e inseguridad es una particularidad que los hace vulnerables (Guillén et al., 2015). Por tanto, la educación inclusiva de estudiantes con DI abarca comprender que acciones han de desarrollar los docentes de educación regular, para dar respuesta a la diversidad de estudiantes se han de generar espacios donde prime una cultura participativa, de respeto y solidaridad (Albán y Naranjo, 2020).

Los mismos autores mencionan que la inclusión no hace referencia a dar una educación personalizada a los estudiantes con DI, sino en crear estrategias pedagógicas aplicadas a todos los alumnos para que la información que transfiere el docente se convierta en conocimientos compartidos. Pudiendo concebirlo como un proceso nivelado pero pensado y dirigido a cada uno de los estudiantes según sus necesidades, de esta manera la escuela se convierte en un entorno no solo donde se imparte conocimientos sino un espacio que se comparte las diferencias personales.

#### **2.1.4. Discapacidad intelectual en relación con inclusión educativa.**

La DI es un término amplio que abarca un conjunto de limitaciones que tienen algunas personas para el desarrollo de una o varias actividades y que restringen significativamente su participación. No obstante, la manera en que se ha abordado este tema desde diversos escenarios ha planteado soluciones sostenibles que permiten reducir la brecha a la que se enfrentan las personas que padecen de algún tipo de discapacidad; en este sentido, la educación ha sido uno de los escenarios que mayor apertura ha tenido

en los últimos años al proceso de inclusión y no discriminación en reconocimiento de los principios y derechos fundamentales que han comprendido las personas con DI no requieren de una atención educativa especializada sino que necesitan participar y ser parte de los procesos educativos tradicionales (García, 2019).

Esta situación no sólo les permita incluirse a la sociedad sino relacionarse con sus pares en un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje colaborativo que favorece el desarrollo de todos los niños, ya que tanto aprenden a incluirse los niños que tienen algún tipo de discapacidad como aquellos niños sin discapacidad que en este proceso aprenden a ser tolerantes, pacientes, colaboradores, justos, entre otra serie de valores (García, 2019).

Partiendo de esa premisa, la inclusión educativa se ha convertido en un elemento significativo que permite responder a dichas necesidades para garantizar el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes (Albán y Naranjo, 2020). La inclusión como principio rector de la educación ha sido fundamental para convertir las escuelas en centros inclusivos que den respuesta a la diversidad del alumnado, no únicamente al alumnado con necesidades educativas especiales (García, 2019).

### **2.1.5. Efectos de la inclusión educativa en estudiantes con discapacidad intelectual**

Los diferentes resultados que tienen lugar con la aplicación de la inclusión educativa dentro de las instituciones, especialmente para los estudiantes que presentan discapacidad de tipo intelectual, resultan variadas. En este sentido, se debe mencionar que, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2004) una enseñanza centrada en el estudiante resulta beneficiosa para todos los alumnos y, por supuesto, para la sociedad. El principal resultado de la aplicación de una formación inclusiva es que la unidad educativa se convierta en un centro capaz de ofrecer educación de calidad a todos por igual, además de que contribuye con cambios en actitudes de discriminación. Todo esto posibilita la edificación de comunidades íntegras.

Con referencia a las ventajas que ofrece el enfoque inclusivo al alumnado con discapacidad, se deben mencionar diversos aspectos, como por ejemplo la mejora de sus habilidades sociales, como son las relaciones interpersonales, su capacidad de expresión, dicción y desarrollo de la lectoescritura. También indica Puigcerver (2003) que influye

de manera positiva en la autoestima del estudiante con discapacidad, pues la inclusión favorece su autopercepción y autorrealización, se fomenta su competencia social y este a su vez, incrementa su rendimiento académico.

#### **2.1.6. Beneficios de la inclusión de alumnos con DI en la relación entre iguales en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En el transcurso de los años, diversos estudios realizados en materia de educación inclusiva han demostrado una serie de beneficios no sólo para los alumnos que tienen algún tipo de discapacidad sino para los alumnos en general, ya que las aulas inclusivas permiten desarrollar en todos los alumnos diferentes valores que contribuyen con su desarrollo integral no sólo desde el punto de vista académico sino relacional, psicosocial y emocional (Figuerola et al., 2016).

En este contexto, estudios como el de Suriá (2012b) demuestra que la visión del grupo entre iguales hacia la discapacidad suele ser más positiva cuando éstos han tenido experiencias de convivencia directa con personas que tienen algún tipo de discapacidad. Por tanto, es importante que el contacto entre iguales dentro del aula de clases proporcione un mayor reconocimiento de las limitaciones que pueden tener algunos alumnos (Baña y Losada, 2019).

En este sentido, la inclusión educativa ofrece la oportunidad de cambiar este tipo de creencias y visiones negativas, pero la responsabilidad es de los docentes pues deben organizar y manejar de manera adecuada las situaciones de enseñanza aprendizaje. Entre las principales estrategias didácticas que se sugieren se encuentran los diálogos y el juego entre iguales debido a que representan una oportunidad para que ambos estudiantes aprendan de compañerismo, trabajo en equipo y desarrollen valores de ayuda y apoyo mutuo (Durán et al., 2015).

#### **2.1.7. Factores que influyen en los procesos de inclusión educativa**

En el contexto de la inclusión educativa existen una serie de factores que condicionan este proceso bien sea limitándolo a través de diferentes barreras o favoreciéndolo a través de acciones afirmativas; de manera que, en este proceso inciden desde las políticas educativas hasta el comportamiento de los docentes que bien son capaces de transformar el contexto educativo a un punto de convertir las barreras en oportunidades o viceversa de acuerdo con la manera en que se aborde el tema inclusivo

(Echeita, 2020). A continuación, se presentan los principales factores que inciden en el desarrollo de la educación inclusiva desde la perspectiva de diferentes autores.

#### ***2.1.7.1. Factores generales.***

Existe un proceso complejo detrás de la transformación educativa para crear un ambiente de inclusión, sobre esto diferentes autores reúnen una serie de factores que deben aplicarse de manera exitosa. Para Booth et al. (2006) estos son los siguientes:

- Tomar en cuenta los conocimientos previos y experiencias de los estudiantes con DI.
- Entender que la educación inclusiva es una necesidad para lograr una sociedad plena y positiva.
- Emplear el trabajo cooperativo de los alumnos y la colaboración entre pares
- Trabajar en la autoestima, del alumnado y del profesorado
- Infraestructura de la unidad educativa flexible, capaz de adaptarse a las características y necesidades del alumnado
- Organización interna que fomente la colaboración entre los docentes tanto en la planificación como en el trabajo en el aula
- Promover la formación del profesorado
- Colaboración activa y constante de especialistas externos
- Incorporar una evaluación de los resultados para poder retroalimentar y perfeccionar el proceso

En el caso de los factores o las estrategias que pueden facilitar la aplicación de la inclusión dentro del aula de clases, Bassedas (2010) indica las que se presentan a continuación:

- Fomentar la reflexión dentro del grupo de iguales, específicamente con temas relacionados con los problemas y dificultades que presentan los alumnos con discapacidad intelectual.
- Capacitar al personal sobre los modos de actuar, responder y relacionarse de los estudiantes con discapacidad intelectual, ya que puede resultar diferente al que esperamos

- Emplear metodologías que permitan la interacción entre alumno con discapacidad y sus compañeros: trabajos cooperativos, tutoría entre iguales, redes de apoyo de compañeros.
- Intervenir de forma preventiva para evitar que los alumnos con necesidades educativas especiales sean víctimas de abusos, asilamiento o maltrato en espacios menos organizados y vigilados como el patio de recreo.

Por su parte, las barreras que limitan la implementación de la inclusión se advierten desde la UNESCO (2004) y destacan:

- Rezagos de la educación tradicional, esto impide aceptar la diversidad dentro de los valores educativos.
- Barreras físicas de infraestructura dentro de las escuelas
- Rigidez dentro del plan de estudios, esto impide la aplicación de distintos métodos y estrategias de enseñanza acorde a las necesidades.
- La falta de vocación y preparación del personal docente. Para ello se necesita de profesionales educativos que se sobrepongan a la carencia de recursos materiales con ganas, vocación, entrega, sensibilidad y creatividad.
- Número de estudiantes dentro del aula, esto causa masificación en las aulas, con una disminución el docente puede prestar mayor atención al alumno con discapacidad.

#### **2.1.7.2. Factores Específicos para los estudiantes con Discapacidad Intelectual.**

En relación con los factores que favorecen o limitan la educación inclusiva para los estudiantes que tienen DI es preciso indicar aspectos fundamentales como los planteados a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el cumplimiento de la Agenda 2030 donde se considera a la discapacidad como una cuestión transversal que se debe incluir no sólo en la educación sino en los diferentes aspectos como la accesibilidad y la igualdad de oportunidades (Organización de Naciones Unidas, 2015).

Asimismo, es preciso comprender que existen diversos modelos que favorecen la inclusión de alumnos con DI, no obstante, todos parten del reconocimiento de los principios generales como la contextualización, la transversalidad, el enfoque inclusivo, el aprendizaje práctico, la colaboración y la coordinación para configurar los elementos curriculares necesarios para efectivizar la enseñanza desde la inclusión como son: los

objetivos, las competencias de alumnos y docentes, la metodología didáctica, los contenidos y el sistema de evaluación de acuerdo con las necesidades del alumno (Ortiz et al., 2018).

Por tanto, la finalidad de utilizar este tipo de modelo es aplicar un enfoque ecológico que lleva a comprender que la conducta depende de evaluar las capacidades y habilidades de una persona con discapacidad mental, las competencias y habilidades adaptativas requeridas para funcionar dentro de la sociedad, así como generar los apoyos que permitan reducir la discrepancia entre una persona y los requisitos de su entorno.

En cuanto a las barreras específicas de la educación a las que se enfrentan las personas con DI es preciso entender que existen un conjunto de situaciones que dependen de cada contexto pero que en líneas generales responden, según la UNESCO (citado en García, 2017) a: las actitudes, las barreras físicas, el plan de estudios, la práctica docente, la comunicación, los factores socio-económicos, el sistema educativo e incluso las políticas educativas.

Las barreras en Educación Inclusiva para López (2011) son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad; de ahí que, según este autor, las barreras que impiden la participación, la convivencia y el aprendizaje en la escuela son de ámbitos muy diferentes, a saber: Políticas (Normativas contradictorias), Culturales (conceptuales y actitudinales) y Didácticas (Enseñanza-Aprendizaje). Dentro de las barreras políticas se encuentran las contradicciones en las leyes que, por una parte, se habla de educación para todos mientras que existen colegios de educación especial, por otra parte, se habla de un mismo currículo para todos mientras que existen las adaptaciones curriculares estas políticas son incompatibles.

Dentro de las barreras culturales está la generalización al pensar que en la educación hay dos tipos diferentes de alumnado: el, digamos, 'normal' y el 'especial' y con ello el convencimiento de un trato distinto a este último grupo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Visto de esta forma lo que se está generando es un estigma puesto que cuando se habla de capacidades especiales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje se suelen centrar en subrayarlos y no en superarlos.

En las barreras didácticas están: la creencia que no puede existir una comunidad de convivencia y aprendizaje en las aulas y en lugar de fomentar el trabajo cooperativo se fomenta el desarrollo individual de las actividades, cuando el aula debe ser considerada

como una comunidad de convivencia y de aprendizaje. El currículum no debe ser considerado como una camisa fuerza por parte de los docentes, puesto que su flexibilidad facilita la realización de adaptaciones curriculares para los estudiantes con DI (López, 2011).

En este orden de ideas es necesaria la especialización del profesorado para la comprensión de la diversidad, pasar del profesor técnico-tradicional al profesor investigador. En la misma línea una reinención de la escuela. Se necesitan escuelas en las que se aprenda participando entre familias, profesorado y comunidad donde prevalezca la democracia.

### **2.1.8. Rol docente en el proceso enseñanza-aprendizaje desde el enfoque de la educación inclusiva.**

La docencia experimenta cambios constantes por ello se precisa articular estrategias que admitan la contextualización del quehacer docente a los nuevos desafíos. Para este cometido la base fundamental es la formación permanente puesto que esta permitirá adaptarse a la evolución de la sociedad y con ella a los sistemas educativos y metodologías de enseñanza que den respuesta a las demandas sociales del momento (Tello y Aguaded, 2009). La función del docente frente a los procesos de enseñanza aprendizaje implica actualización considerando que la calidad de la enseñanza mejora la educación.

La sociedad ha evolucionado en valores, costumbres, formas de vida, prácticas sociales etc. Por otro lado la información es mucho mayor y esta llega por innumerables canales, todos estos factores obligan a la educación a adaptarse al ritmo cambiante de la sociedad y con ello el docente debe replantearse su rol puesto que en educación la labor docente no solo está ligada a la labor dentro del aula y a la curiosidad por experimentar ideas que afloren resultados positivos (Tello y Aguaded, 2009) sino que la educación “involucran también nuevas formas de comportamiento y un acercamiento diferente a los actores” (García et al., 2004, p. 2).

En este orden de ideas ser docente implica asumir cambios significativos tanto en el contenido como en la forma de enseñar (López y Tinajero, 2009). En cuanto al contenido según (Fernández, 2004) abordar la tarea de la enseñanza desde el currículo supone integrar la práctica docente a los aspectos culturales, sociales e ideológicos. En la forma de enseñar el uso de las metodologías buscan responsabilizar al estudiante de su proceso de enseñanza, confiriéndole un papel protagonista donde “el rol del profesor

también se ve modificado, actuando como orientador y dinamizador del proceso” (García et al., 2016, p. 4).

#### **2.1.8.1. Formación docente.**

Son distintos los escenarios donde se ejerce la actividad docente, mismos que tienen como propósitos: transmitir y mantener los valores de la cultura de una sociedad a través de un currículo, iniciar los cambios socio-culturales de su entorno y contribuir con la formación de la población a nivel personal y profesional. En ese contexto de actuación como mediador y formador el docente debe reflexionar sobre su ejercicio pedagógico para mejorarlo y fortalecerlo y desde esa perspectiva construir nuevos conocimientos para seguir enseñando y para enfrentarse a las cuestiones particulares que se presentaren en el aula (Díaz, 2006).

Para Vaillant (2007) el docente formado para enseñar desarrolla habilidades como: saber identificar los factores que influyen en la enseñanza, hacer planificaciones adecuadas, seleccionar recursos didácticos innovadores que, aunque no lo transforman en un “buen profesor” son características necesarias. Por ello actualmente la escuela como la sociedad requieren de sus maestros una permanente formación que sea orientada al desarrollo de habilidades profesionales para hacer frente a los problemas que existen en los centros educativos (Ayala y Maraví, 2016).

El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo (Nieva y Martínez, 2016). En este proceso, la educación a través de buenas prácticas pedagógicas contribuye a construir la identidad y procura una reflexión acerca de la cultura con fundamentos éticos y políticos que son “adquiridos, desarrollados y contributivos para la resolución de problemas educativos y sociales” (Alvarado, 2013, p. 99).

Para poder contribuir a la resolución de estos problemas Cruz et al. (2011) afirman que: la actualidad requiere docentes que tenga roles activos en la elección de rutas pedagógicas alternativas, que fomenten la capacidad de participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo a los educandos aprender críticamente, construirse como entes transformadores en bien de la sociedad.

Para Mella et al (2016) los facilitadores de la educación inclusiva son aquellos factores que, estando presentes, mejoran el funcionamiento y reducen la discapacidad;

así como las modificaciones ambientales, cambios en las políticas y recursos institucionales. En cuanto a las modificaciones ambientales consideran importante incluir recursos tecnológicos y adecuar la infraestructura a “las necesidades de los alumnos y respecto a las políticas, recomiendan educar a la población y por último realizar adecuaciones curriculares” (Victoriano, 2017, p. 355).

### ***2.1.8.2. Transmite los valores de la educación.***

Los investigadores Pearpoint y Forest (2000) describen los importantes valores que transmite una escuela inclusiva, especialmente de los que se deben encargar los docentes, estos son: “aceptación, pertenencia y comunidad, las relaciones personales, la interdependencia además de la independencia” (p. 58). Resulta esencial que los profesores se encuentren en constante comunicación con la familia, de esta forma se crea una comunidad de aprendizaje. Una escuela inclusiva ve a todos los alumnos capaces de aprender, de esta manera no existe discriminación.

Para Arroyo (2013) uno de los temas más importantes dentro del aula de clases es que los alumnos sin Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) acepten la diversidad, por tanto, el docente debe ejercer una práctica en valores, como el respeto a la diferencia, reconocimiento de la dignidad, el desarrollo de la identidad.

El profesional de la educación debe guiar a que los estudiantes se reconozcan a sí mismos y acepten sus virtudes y defectos; así como a los demás. Otros puntos clave son la tolerancia y la solidaridad, fomentando el compañerismo y la hermandad, deben ayudarse mutuamente en las dificultades que se les presenta ya sea una tarea o alcanzarle algo a su par.

Finalmente, señala Arroyo (2013) que se necesitan de maestros que se involucren en cuerpo y alma, no solo en el ámbito académico sino, en la inclusión social de ese alumno. De esta forma, se requieren profesionales que se olviden de la severidad de los planes de estudio y los libros de texto. Deben arriesgarse y fomentar nuevas metodologías que permitan respetar las características únicas y especiales de cada uno de los niños de su clase.

Afirma Arroyo (2013), de forma acertada que “se necesitan docentes que miren al alumno con discapacidad como un reto y una oportunidad, y nunca como un problema” (p. 45). Si el docente se convence de esto, dará el ejemplo ante todo el salón de clases, y logrará transmitir esa idea también al resto de estudiantes y a sus padres.

## **2.2. Antecedentes**

Para desarrollar la investigación, se han revisado estudios previos sobre las dificultades docentes para la ejecución de estrategias pedagógicas apropiadas para estudiantes con necesidad educativas especiales.

Tenorio (2011) realiza un estudio en materia de integración escolar y estrategias didácticas para el abordaje de las N.E.E. con la finalidad de describir la formación que recibieron en distintas carreras pedagógicas. La muestra la constituyeron 10 estudiantes por cada una de las carreras que se detallan a continuación: Licenciatura en Educación y pedagogía en el Arte, Párvulo, Educación Básica, Historia y Geografía, Biología, Matemática, Castellano y Educación Física.

La metodología de investigación fue mixta-cuali-cuantitativa, se emplearon varios procedimientos para la recolección de la información: cuestionario, selección documental (mallas curriculares), entrevistas semiestructuradas, para el procesamiento de la información cuantitativa se recurrió a la estadística descriptiva mientras que para el análisis de los datos cualitativos se efectuó un análisis de contenidos de la información.

En función de lo planteado se extrajeron conclusiones como: no hay incorporación de actividades orientadas al trabajo en las aulas en temas de diversidad en las mallas curriculares, los estudiantes requieren realizar prácticas en situaciones educativas relacionadas con las N.E.E en la escuela.

Latorre (2013), realiza un estudio cuyo propósito fue identificar las actitudes que tienen los docentes en formación hacia la educación inclusiva. El diseño y validación del instrumento para evaluar las actitudes se hizo a partir del modelo de investigación de teoría de facetas y el análisis de la información se llevó a cabo por medio del análisis de espacio más pequeño (SSA) y de estadística descriptiva.

Participaron de la investigación 91 estudiantes de los cuatro programas de Licenciatura de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Los resultados muestran la importancia de pensar que los programas de formación deben estar encaminados a elevar el nivel de coherencia entre los conocimientos y contenidos en temas de inclusión y el rol como docente en un contexto inclusivo.

También se observa que es necesario fortalecer tres ejes dentro de la formación docente: en primer lugar, reconocer y trabajar en las actitudes de docentes en formación; luego brindarles, las estrategias, las herramientas necesarias y los conocimientos y para

una intervención inclusiva adecuada; finalmente, tener en cuenta que la actitud y la conducta ejerce una fuerte influencia cuando existe la experiencia didáctica.

Bedor (2018), elaboró una investigación de modalidad cualitativa cuyo objetivo fue determinar si la formación docente incide en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el bachillerato técnico. En la investigación se identificó que: 1) las dificultades existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con alumnos con necesidades educativas especiales parten de la escasa formación recibida por los docentes. 2) Los docentes no estaban empoderados de las estrategias que aplicaban. 3) Pocos docentes incluían en las actividades de aula a los estudiantes con N.E.E, por tal razón se eximían de hacer las adaptaciones curriculares.

La investigación concluye con la propuesta por parte del autor para la ejecución de un programa de capacitación a los docentes en el tema de educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales, basado primeramente en un proceso de sensibilización docente, luego plantea la realización de tres módulos: a) Conceptualización; b) Estrategias educativas; y c) Prácticas pedagógicas. Con esta intervención pretende fortalecer la labor docente frente al trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por otro lado, Buestan (2017) afirma que la limitada formación de los docentes sobre la elaboración de las adaptaciones curriculares, los condiciona a trabajar de manera efectiva las N.E.E de sus estudiantes, situación que dificulta el aprendizaje efectivo en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para dar posibles soluciones a este problema, recomienda que el Ministerio de Educación socialice a través de capacitaciones a los docentes, la elaboración de las adaptaciones curriculares y que estas se centren en el educando y no en la gestión administrativa; además, esta institución debe realizar un seguimiento a las adaptaciones llevadas a cabo por el docente, de manera que se pueda evidenciar los resultados de las estrategias propuestas, permitiendo evaluarlos y corregirlos de ser necesario (Buestan, 2017).

Angulo (2015), realizó una investigación con el propósito de determinar de qué manera influyen las prácticas pedagógicas en el proceso de inclusión de los estudiantes (p. 9). Una vez analizados los resultados, entre sus conclusiones manifiesta los procedimientos usados por los docentes se enmarcan en una práctica tradicional, que no innovan su práctica pedagógica, aspectos que limitan una verdadera inclusión de los estudiantes con discapacidad.

En este escenario, propone que docentes y directivos comprendan que la aceptación de la diferencia en el aula, y la inclusión de manera general, van más allá de recibir en el plantel a alumnos que presenten discapacidad, que interioricen que se hace necesario tomar acciones para mejorar las prácticas educativas, como elemento primordial que habla de la calidad de la educación en general.

### **2.2.1. Bases Legales.**

El reconocimiento de la inclusión educativa abarca un conjunto de normas y principios que se especifican tanto en el derecho internacional como local de aquellos países que participan en las diferentes Convenciones y Tratados internacionales a favor de la igualdad, la inclusión, la no discriminación y la protección para los grupos vulnerables. A continuación, se presentan las principales normas y principios que enmarcan la aplicación de la inclusión educativa a favor de las personas que presentan algún tipo de discapacidad a nivel internacional, nacional y local.

#### **2.2.1.1. *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad***

En el escenario internacional, los derechos de las personas con discapacidad se reconocen en este tipo de instrumentos cuyo propósito fundamental ha sido promover, proteger y garantizar el goce de derechos en igualdad de condiciones y velar por las libertades fundamentales de las personas con discapacidad en virtud de promover su dignidad inherente. De igual manera se busca incluirlos en los diferentes sistemas (salud, educación, cultura, etc.) y eliminar las barreras que limiten su participación plena.

De esta manera, este tratado que tuvo lugar en marzo del año 2007 ha sentado las bases para configurar la educación inclusiva en el sentido que logró unificar los criterios y términos relacionados con la comunicación, el lenguaje, los ajustes razonables en el marco de un diseño universal que se contempló a lo largo de cada uno de los artículos que se especificaron en este documento.

Asimismo, en esta Convención, se especificaron los principios que fundamentan la inclusión de las personas con discapacidad, entre los que destacan: “el respeto, la dignidad inherente, la autonomía, la no discriminación, la participación, la inclusión, la igualdad y la accesibilidad” (ONU, 2007, p. 5).

### **2.2.1.2. Normativa Nacional ecuatoriana que atiende la inclusión educativa de las personas con discapacidad.**

El Estado ecuatoriano garantiza el acceso a la educación a todas las personas por ello manifiesta “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Constitución de la República de Ecuador, 2008, Art. 26). Además, tiene el compromiso de garantizar ese acceso al margen de las condiciones personales, promoviendo la igualdad social, garantizando la inclusión.

Desde este punto de vista, la Constitución indica en el artículo 39 que el mismo Estado tiene la obligatoriedad de garantizar a los y las jóvenes su efectivo ejercicio a través de la promoción de políticas y programas que velen por la debida participación e inclusión de todos en los diferentes ámbitos. A través de estos programas se busca desarrollar las potencialidades de los jóvenes para integrarlos y puedan participar en condiciones iguales.

Pero más allá de esas garantías generalizadas la Constitución señala en el numeral 7 del artículo 47 que los planteles deben incorporar un trato diferenciado y atención especial en el sentido que deben cumplir con una serie de normas que permitan la accesibilidad de las personas con discapacidad e implementar una serie de acciones que contribuyan con la minimización de brechas socioeconómicas como el caso del otorgamiento de becas. Estas medidas se adoptan para favorecer a las personas con alguna discapacidad y así asegurar la inclusión social.

En la Ley Orgánica de Discapacidades (LOD) publicada en el año 2012 se pone de manifiesto en el artículo 47 que:

El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada (p. 27).

La finalidad es que a través de la educación se puedan brindar a los alumnos con discapacidad las herramientas necesarias para dignificar su calidad de vida.

En este contexto, la misma norma refiere en el artículo 28 lo siguiente:

La autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas

especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, p. 28).

Esta normativa deberá ser cumplida y puesta en práctica por las instituciones educativas del país independiente del sostenimiento. En este contexto, para que exista una verdadera accesibilidad a la educación el artículo 33 de la LOD señala que las autoridades deben supervisar y controlar las acciones de las instituciones educativas a través de las competencias de vigilancia de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) en relación a la infraestructura, diseño universal (considerados como fundamentales en la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad), adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas, entre otras (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

Además, se precisa en el artículo 36 que “la autoridad educativa nacional velará que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de desarrollar los procesos educativos y formativos dentro de sus comunidades de origen, fomentando su inclusión étnico-cultural y comunitaria de forma integral” (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012, Art. 36). Dicho de ese modo la autoridad educativa nacional dentro de sus competencias estará pendiente de brindar todas las medidas de apoyo personalizadas y efectivas que aviven el desarrollo académico y social de personas con discapacidad

En el marco de la Igualdad y no discriminación en el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) se pone de manifiesto en el artículo 6 que:

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares (p. 3).

En la misma línea el código pone de manifiesto que los niños tienen derecho a una vida digna que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral (Art. 26). Este derecho promueve el desarrollo integral de los niños y en el caso de los niños y adolescentes que presenten alguna discapacidad el Estado es el encargado de atender, velar y garantizar las condiciones para el desarrollo integral.

Una de las condiciones para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes es el derecho a una educación de calidad que de acuerdo con el artículo 37 del referido Código, es un derecho que demanda “propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con

prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender” (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003, p. 16).

Haciendo énfasis en el Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad el (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003) indica “los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad” (Art. 42). Por esa razón todos los establecimientos educativos están, obligados a aceptarlos y a establecer apoyos y adaptaciones de infraestructura y curriculares.

Dentro de este marco en cuanto respecta a la equidad e inclusión la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 2, Literal V) menciona “la equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo”. Visto de esta forma, garantiza oportunidades a toda su población sin distinciones dejando de lado cualquier forma de discriminación.

Por lo dicho anteriormente una la principal obligación del Estado es “el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. Otra de las obligaciones del Estado” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 6).

En la misma línea otra de las obligaciones es “elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas”

### **3.- MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Contexto de la investigación**

La investigación estuvo dirigida a los docentes del bachillerato técnico de una unidad educativa fiscal mixta de la zona rural del cantón Quinindé. El centro educativo tiene jornada matutina. Cuenta con una matrícula de ochocientos estudiantes y trabajan en él cuarenta y ocho docentes que tienen entre veintiocho y sesenta años, las que son mayoritariamente mujeres. En cuanto al grado de estudio del plantel: cuarenta y tres docentes son Licenciados en Educación; cuatro son Ingenieros Comerciales y uno tiene Maestría en Educación.

La población estudiantil es en su mayoría mestiza con un reducido porcentaje de afrodescendientes. Proviene de las comunidades que se encuentran alrededor, algunos deben caminar hasta una hora diaria para llegar a la institución. Ciertas familias deciden arrendar viviendas en el centro poblado para que vivan sus hijos durante el año escolar. Esto implica que los mismos estudiantes se hacen cargo de la organización del hogar. Suelen agruparse en torno a un hermano (a) mayor, quien asume la mayor responsabilidad del autocuidado. Para el año lectivo 2020-2021 la unidad educativa tuvo nueve estudiantes con discapacidad intelectual, de los cuales tres cursan el bachillerato técnico.

La institución cuenta con dos edificios (pabellones) y veinticuatro aulas en las que funcionan todos los niveles educativos que atiente: inicial, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato en Contabilidad. Tiene tres oficinas en las que funcionan el rectorado, vicerrectorado y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Además, cuenta con un laboratorio informático; dos salas de baño, una para hombres y otra para mujeres. No posee biblioteca, sin embargo, el Ministerio de Educación proporciona a los estudiantes los textos escolares como apoyo a sus actividades académicas.

El centro tiene dos canchas deportivas que son utilizadas como patio para actividades recreacionales, así como para la realización de eventos institucionales. También se cuenta con dos bodegas. Estas se ubican dentro de uno de los pabellones y guardan los siguientes elementos: equipamiento de talleres extraacadémicos, herramientas y materiales de la institución. A su vez, la institución cuenta con agua potable, energía eléctrica e internet.

La mayor parte de la población de la comunidad se dedica a la producción agropecuaria siendo los productos más sobresalientes: el cacao, el maracuyá, balsa, ganado y sus derivados (carne, leche). Los productos son trasladados hasta la ciudad de Quinindé para su venta, principalmente los fines de semana cuando el movimiento comercial es más mayor.

Desde el punto de vista educativo, la mayor parte de la población adulta tiene baja escolaridad lo que dificulta el apoyo a sus hijos en el proceso educativo. Los jóvenes están obteniendo el nivel de bachillerato, no obstante, son muy pocos los que logran entrar a la universidad, ya sea por factores económicos o porque tienen otras prioridades.

Se ha tomado este contexto, porque hasta el momento no se ha realizado una investigación de este tipo en la unidad educativa. Como docentes de la localidad y maestrantes, consideramos relevante conocer, comprender y proponer alternativas de mejora a la percepción que tienen los docentes sobre los factores que influyen en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico de la institución estudiada.

### **3.1. Metodología de investigación.**

El estudio realizado tuvo una aproximación cuantitativa, definida como la modalidad investigativa que presenta resultados estadísticos (McMillan y Schumacher, 2005). El diseño fue no experimental, ya que la intención no es manipular datos o resultados, sino describirlos y valorar la percepción que tienen los docentes en cuanto a los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Se seleccionó la técnica de la encuesta que permite describir, actitudes, creencias, opiniones y otros tipos de información (McMillan y Schumacher, 2005). La finalidad fue recoger información de los docentes sobre la percepción que tienen en cuanto a los factores que influyen en su práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes que presentan discapacidad intelectual.

El instrumento utilizado en la recogida de datos fue el cuestionario de Montánchez (2014), ello por sus características “abarca una variedad de documentos en los que el sujeto responde a cuestiones escritas que buscan reacciones, opiniones y actitudes” (McMillan y Schumacher, 2005, p. 50). Algunos ítems del cuestionario fueron adaptados, debido a la necesidad de que fuera más cercano al contexto; en relación a los

resultados, estos se obtendrán a partir de un análisis estadístico realizado en cada uno de los ítems del cuestionario en el que se presentarán gráficos que muestren la frecuencia y porcentaje de cada uno de los datos obtenidos.

### **3.2. Población y muestra**

Para esta investigación la población estuvo conformada por cuarenta y ocho docentes. Se consideró esta población debido a que constituye la comunidad educativa donde se evidenció el problema estudiado y para quienes se elaboró una propuesta que contribuya a minimizar el problema.

En este estudio la muestra fue definida a través de la aplicación de un muestreo no probabilístico, en el que “el investigador toma sujetos que resultan accesibles o que pueden representar ciertos tipos de características” (McMillan y Schumacher, 2005, p. 140). En cuanto al muestreo, se utilizó el tipo intencionado ya que se adapta mejor a las necesidades de la investigación. Este tipo de muestreo permite al investigador seleccionar elementos particulares a partir de la población representativa o que proporciona información sobre el elemento de interés (McMillan y Schumacher, 2005, p. 142). De esta forma, la muestra se conformó con treinta y siete docentes del bachillerato técnico de la unidad educativa objeto de este estudio

### **3.2. Objetivos**

#### **3.2.1. Objetivo general.**

Explorar la percepción de los docentes sobre los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico.

#### **3.2.2. Objetivos Específicos.**

- Determinar las actitudes de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Conocer los principales factores de la práctica pedagógica que influyen en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Explorar la percepción de los docentes sobre los factores del contexto que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Indagar sobre los conocimientos de los docentes en cuanto a la inclusión educativa.

- Describir la percepción de los docentes sobre los factores curriculares que influyen en su práctica de aula.

### 3.3. Hipótesis

H<sub>0</sub>: Las actitudes de los docentes, la práctica pedagógica, el contexto, el conocimiento de la inclusión educativa por parte de los docentes y el currículo son factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con DI.

H<sub>a</sub>: Las actitudes de los docentes, la práctica pedagógica, el contexto, el conocimiento de la inclusión educativa por parte de los docentes y el currículo son factores que NO influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con DI.

### 3.4. Variables de estudio

Las variables del presente estudio hacen referencia a dos aspectos:

**La percepción docente** que Álvarez et al. (2011) la considera como la manera en que cada docente entiende su profesión, criterio que puede estar influenciado por las condiciones sociales y laborales en la que desempeña su labor (p. 6).

**Discapacidad intelectual** entendida como una condición donde las capacidades para desenvolverse se encuentran por debajo del nivel promedio lo que produce un proceso de aprendizaje más lento en los individuos que la poseen (Salazar y Guerra, 2017).

Las variables descritas se abordan en el instrumento para la recogida de datos a través de cinco dimensiones:

- **Actitudes sobre la DI.**

Las actitudes de los docentes frente a la discapacidad intelectual son influenciadas principalmente por la cultura escolar de las instituciones donde laboran y de la formación inicial y continua que reciben (Torres et al., 2013, p. 162). Estas actitudes pueden ser tanto positivas como negativas para el proceso de inclusión; en el caso de las actitudes negativas, ven a la diversidad como un problema que ralentiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a las adaptaciones a realizar en el currículo (Tenorio, 2005, p. 9).

Un factor esencial para la creación de ambientes positivos en los salones de clases es la creencia y percepción de los involucrados, acerca de la enseñanza e inteligencia de los niños con necesidades educativas especiales en los centros de educación regular. Los

docentes tienden a perder el horizonte de sus propios discursos inclusivos cuando estas percepciones no son positivas. Estos deben desarrollar habilidades de cooperación y responsabilidad para crear espacios de pertinencia y seguridad en las aulas. (Torres et al., 2013, p. 164).

- **Práctica en cuanto a la enseñanza a estudiantes con DI.**

La práctica o experiencia docente es entendida como el conjunto de acciones vividas durante la práctica educativa en un determinado lapso de tiempo. Este cúmulo de experiencias incide en la actitud de los docentes y en la forma con la que reciben la educación inclusiva. Profesores que tienen experiencias previas en educación para niños con necesidades educativas suelen mostrar una actitud positiva y proactiva hacia la inclusión (Granada et al., 2013, p. 54).

Es importante diferenciar entre prácticas docentes en contextos regulares y las prácticas docentes en contextos inclusivos. Las primeras no contribuyen a generar experiencias inclusivas por parte de los docentes, mientras que la segunda impacta positivamente en el quehacer pedagógico de los docentes. La inclusión educativa de los estudiantes no se realiza efectivamente sin una intervención pertinente de los docentes, dado que su actuar se centra en la comprensión de lo que cree, de lo que puede hacer y de lo que hacen (Calvo, 2013, p. 6).

- **Contexto para la enseñanza a estudiantes con DI.**

Las transformaciones institucionales se dan cuando en estas trabajan conjuntamente las autoridades con sus docentes, lo que posibilitan alcanzar una sociedad más justa, equitativa e inclusiva (Bolívar et al., 2013, p. 48).

En cuanto esta dimensión se indagó acerca de la apertura que tiene la institución para favorecer la inclusión educativa, así como para conocer el proceso pedagógico que se lleva a cabo. Se pretende conocer el trabajo conjunto que se realiza entre las autoridades, el DECE y docentes en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual del bachillerato técnico.

- **Conocimiento para la enseñanza a estudiantes con DI.**

La formación profesional permite que los docentes cuenten con un amplio conocimiento pedagógico, didáctico y ético para dar respuestas a las necesidades educativas de cada uno de sus educandos. La importancia de la formación formal y

continua de los docentes para el proceso inclusivo radica en la capacitación y formación permanente en el ámbito de atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. El conocimiento docente es decisivo para la inclusión educativa (Fernández, 2004, p. 16).

Los conocimientos pedagógicos serán de utilidad para la flexibilización de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Los conocimientos didácticos dotan a los docentes de estrategias y metodologías idóneas y adaptables para atender las necesidades de los educandos. Los conocimientos éticos impulsan en los docentes la promulgación y aplicación de leyes que promuevan derechos y deberes de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Calvo, 2013).

#### - **Adaptaciones curriculares para la enseñanza a estudiantes con DI.**

Con la finalidad de responder de manera adecuada a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico, los docentes tienen la labor de realizar las adecuaciones necesarias al currículo, de manera que se garantice el aprendizaje significativo de los estudiantes. De esta manera desarrolla estrategias educativas que les permite atender la diversidad de su aula convirtiéndose en un agente de cambio educativo.

Esta atención a la diversidad la ejecuta a través de la elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares. Para ello, realiza cambios en los elementos del currículo como “los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 9) facilitando la inclusión de los estudiantes.

A través de esta dimensión se indagó sobre la percepción que tiene los docentes acerca de las adaptaciones curriculares y su uso en el aula.

### **3.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos.**

El instrumento utilizado fue una adaptación del Cuestionario de Inclusión Educativa, aplicado en una investigación que evalúa el contexto, así como las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes ante la educación inclusiva en la ciudad de Esmeraldas (Montánchez, 2014).

El cuestionario original consta de 79 preguntas, que evalúan las actitudes, conocimientos, prácticas, contexto educativo y contexto social de docentes en la

provincia de Esmeraldas en torno a la inclusión educativa. Se utilizó la escala de cinco puntos de Likert para la valoración de cada ítem de las dimensiones, que van desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”.

Las preguntas del cuestionario se encuentran distribuidas en cinco dimensiones: Escala de Actitudes que abarca de la pregunta uno a la 18 y la 77; Escala de Conocimientos que va de la pregunta 19 a la 36 y la 76; Escala de Prácticas que comprende de la pregunta 37 a la 50 y la 78; Escala de Contexto Escolar que contiene las preguntas desde la 51 a la 65; Escala de contexto social desde la pregunta 64 a la 75 y la 79.

Con la finalidad de contar con un instrumento enmarcado en los objetivos planteados en esta investigación, el cuestionario de Montánchez (2014) fue adaptado hacia la temática de discapacidad intelectual. El instrumento utilizado consta de cinco dimensiones, cuatro de las cuales están en el cuestionario original y evalúan las actitudes, conocimientos, prácticas y el contexto escolar, no se consideró el contexto social puesto que el estudio original se realizó en varias instituciones de la provincia de Esmeraldas mientras que este estudio se lo realizó en una sola institución educativa.

En este caso, se consideró de relevancia aumentar la cantidad de ítems de la dimensión sobre adaptaciones curriculares considerando la percepción de los docentes sobre los factores curriculares que influyen en su práctica diaria por ser uno de los objetivos del estudio.

La adaptación del cuestionario consistió en dirigir las preguntas de manera específica a la discapacidad intelectual que es el tema de este estudio, ya que en el cuestionario original se abordan diferentes tipos de discapacidades y necesidades educativas especiales. Se seleccionaron 35 de las 79 preguntas que tienen el instrumento original y que se adaptan mejor a la investigación.

La dimensión sobre Actitudes presenta 8 de los 19 ítems, de los que cuatro (los ítems 6, 7, 14 y 16) fueron modificados. La modificación consistió en sustituir los términos necesidades educativas especiales por las palabras discapacidad intelectual que se ajustan a los objetivos de la investigación. Además, se eliminaron 11 ítems en los que se abordan temas como etnias y otras necesidades educativas especiales, que no forman parte de los objetivos de la presente investigación.

La dimensión de Conocimientos tiene al igual que la anterior 19 ítems, de los que se seleccionaron 5 para aplicación en esta investigación. Dos de estos ítems (el 26 y el 31) fueron modificados sustituyendo los términos niños y niñas con Síndrome de Down

por estudiantes con Discapacidad Intelectual. Además, 14 preguntas fueron eliminadas debido a que se referían al conocimiento específico en otras discapacidades y necesidades educativas especiales como: autismo, dislexia, parálisis cerebral, entre otras.

En cuanto a la dimensión de Prácticas, el cuestionario de Montánchez (2014) tiene 15 preguntas. En el cuestionario usado en esta investigación se definieron 10 preguntas, dejando sin efecto las preguntas 41, 47, 48 y 50 ya que abordan temas como la búsqueda de información, la coordinación familiar, el trabajo con personas refugiadas, que no se ajustan a las necesidades de este trabajo de investigación.

En los ítems 28 y 46 fueron reemplazadas las frases necesidades educativas especiales y algún tipo de necesidad por los términos discapacidad intelectual que son el tema de la presente investigación.

El instrumento creado por Montánchez (2014) indaga el Contexto desde dos puntos de vista: el escolar y el social. En el adaptado para esta investigación, se analiza solo el contexto escolar, a través de la exploración de la percepción docente que fue la finalidad de este trabajo investigativo.

Se consideró importante describir la percepción de los docentes sobre los factores curriculares que influyen en su práctica de aula considerando que éste es uno de los factores que pueden favorecer o limitar la inclusión educativa de las personas con discapacidad intelectual. Por esta razón el instrumento aplicado fue complementado con la propuesta de exploración y análisis de la dimensión sobre Adaptaciones Curriculares, en la que se plantearon 5 preguntas en las cuales se indagan sobre la percepción que tienen los docentes de la importancia que tiene la aplicación y elaboración de las adaptaciones curriculares en el aula.

La validación del cuestionario adaptado se realizó a través del método de validación de contenido ejecutado tras la aplicación de un plan piloto a docentes de diferentes instituciones que tenían en sus aulas estudiantes con discapacidad intelectual. El cuestionario fue respondido en 48 horas por 59 docentes por medio de un link enviado vía WhatsApp.

**Tabla 1**

*Distribución de las preguntas por dimensión*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>N° DE PREGUNTAS</b>
<b>Actitudes</b>	8 preguntas (de la 1 a la 8)
<b>Conocimientos</b>	5 preguntas (de la 10 a la 13)
<b>Práctica</b>	10 preguntas (de la 14 a la 23)
<b>Contexto</b>	7 preguntas (de la 24 a la 30)

### 3.6. Procedimiento de recolección de datos.

La recolección de los datos se realizó en línea a través de la plataforma digital SurveyMonkey en la cual se elaboraron los cuestionarios utilizados como instrumentos para tal fin. El proceso se desarrolló en dos fases:

- **Primera fase:** Consistió en la realización de un Plan Piloto para validación del instrumento, el cual fue adaptado de dos investigaciones realizadas por Montánchez (2014). Este plan piloto fue aplicado a docentes que no estaban en la muestra definitiva. El criterio de aplicación fue que sean docentes activos de instituciones educativas de la provincia de Esmeraldas que tengan en su aula estudiantes con discapacidad intelectual. Los pasos seguidos para realizar este plan fueron:

- Se elaboró el cuestionario en la plataforma digital SurveyMonkey
- Contactar docentes que tengan estudiantes con discapacidad intelectual.
- Socializar el trabajo investigativo con ellos.
- Confirmar su deseo de participación.
- Enviar el link vía WhatsApp.
- Confirmar la realización de la encuesta a través de capturas.
- Transferir la información a la base de datos de la plataforma
- Analizar los resultados.
- Analizar las recomendaciones.
- El cuestionario del plan piloto fue respondido en 48 horas por 59 docentes.

- **Segunda fase:** Se desarrolló a través de la aplicación del instrumento validado. Fue respondido por 37 docentes en un lapso de cinco días. Los criterios de selección fueron docentes que trabajen en el bachillerato técnico y que tengan en su aula estudiantes con discapacidad intelectual. El procedimiento para su desarrollo fue el siguiente:

- Se elaboró el cuestionario en la plataforma digital SurveyMonkey.
- Se contactó a los directivos del centro educativo para socializar con ellos la actividad y solicitar la intervención en una reunión institucional para explicar a los docentes el instrumento y su finalidad.
- Se socializó el trabajo de investigación y el instrumento para la recolección de datos en una reunión de trabajo con docentes y directivos.

○Se elaboró una base de datos con los números de los docentes a quienes les envió el instrumento.

○Se realizó un acercamiento a través de WhatsApp para confirmar su participación.

○Se envió el link del cuestionario definitivo a través de WhatsApp.

○En un tiempo de cinco días fueron treinta y siete los docentes que respondieron la encuesta.

○Se obtuvo la información de la plataforma y se la pasó al programa Excel para su procesamiento y obtención de resultados lo que permitió obtener medidas estadísticas que fueron analizadas para expresar la realidad del contexto investigado.

## 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis de los datos

Para el análisis de datos de la aplicación piloto, y por ende de la validación, se utilizó el programa SPSS para evaluar la validez factorial de cada una de las dimensiones, mediante el análisis de Componentes Principales. No se utilizó el análisis con todos los ítems juntos debido a que no responden a un constructo único, sino que son dimensiones relacionadas. Además, se realizó un análisis de confiabilidad de cada dimensión utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach. De acuerdo con Celina y Campos (2005) es un índice que se utiliza para medir la confiabilidad de la consistencia interna de una escala, es decir este índice muestra la correlación existente entre los diferentes ítems o preguntas de una escala medidos a través de un instrumento de evaluación.

Posteriormente, los datos de la aplicación definitiva fueron procesados con Microsoft Excel y el análisis de los resultados obtenidos se realizó por dimensión y pregunta. Para el análisis por pregunta se utilizó el promedio de acuerdo con la valoración de la escala de cinco puntos de Likert para cada pregunta en las cinco dimensiones. Según Bertram (2008) esta escala se refiere a la valoración métrica de una pregunta o ítem, en la que la persona encuestada expresa su nivel de acuerdo en cuanto al tema propuesto (p. 1). La escala utilizada en la investigación fue la siguiente:

**Tabla 2.**

*Escala utilizada en la valorización de las preguntas*

<b>Escala</b>	<b>Valor</b>
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

La presentación de los datos se ha estructurado de la siguiente manera:

- Análisis psicométrico de las dimensiones (validez factorial y confiabilidad) de la aplicación piloto.
- Resultados de datos demográficos de la aplicación definitiva. Se describen las características que tuvo el grupo muestra que respondió el cuestionario, esto es en base a

las variables de sexo, edad de los docentes participantes, tiempo de experiencia en la docencia y el título que tiene.

- Análisis de las escalas o de las propiedades métricas de las preguntas en cada una de las dimensiones.

#### 4.1.1. Análisis psicométrico de las dimensiones (Aplicación Piloto)

Como se puede observar en la tabla 3, la dimensión original de actitudes se divide temáticamente en tres factores que explican el 66% de la varianza total de la dimensión: el primero que indica el trabajo particular con estudiantes con discapacidad intelectual ( $\alpha = 0,72$ ), el segundo sobre actitudes hacia la inclusión en general ( $\alpha = 0,72$ ), y el tercero sobre la atención a todos los estudiantes de manera equitativa ( $\alpha = 0,51$ ).

**Tabla 3.**

*Análisis de componentes principales dimensión actitudes*

	Factor		
	1	2	3
Considero que es posible atender adecuadamente en mi aula a los estudiantes con discapacidad intelectual.	<b>0,795</b>		
Creo que todos los jóvenes con discapacidad intelectual tienen derecho a ser escolarizados e integrados con los demás estudiantes.	<b>0,771</b>		
Me considero suficientemente capacitado/a para trabajar en aulas en las que haya estudiantes con discapacidad intelectual.	<b>0,728</b>		
Estoy dispuesto/a a ir a cursos de formación en metodologías de inclusión fuera de mi horario laboral.	<b>0,550</b>		
Estoy dispuesto/a a reflexionar sobre mi quehacer educativo para trabajar a favor de la inclusión.		<b>0,901</b>	
Considero importante que la Inclusión Educativa se trabaje de forma transversal en todas las materias.		<b>0,815</b>	
Intento tratar a todos los estudiantes de mi aula según sus necesidades y características.			<b>0,855</b>
Para ser buen docente y de calidad hay que saber adaptar los métodos de trabajo a las características y necesidades de los estudiantes.			<b>0,708</b>

En relación con la dimensión de Conocimientos, se observa que, tras el análisis de Componentes principales, se agrupan en un solo factor que explica el 57% de la varianza total de la dimensión. Al realizar el análisis de confiabilidad, se observa un coeficiente de Alfa de Cronbach adecuado ( $\alpha = 0,81$ ).

**Tabla 4.***Análisis de componentes principales dimensión Conocimientos*

	Factor
A lo largo de mi experiencia profesional, he tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual.	<b>0,840</b>
Tengo conocimientos específicos para trabajar en el bachillerato técnico con estudiantes que presenten discapacidad intelectual.	<b>0,792</b>
Tengo la capacidad de identificar qué factores están incidiendo en las dificultades de aprendizaje de cada uno de mis estudiantes.	<b>0,727</b>
Detecto con claridad aquellos estudiantes que necesitan de una ayuda complementaria en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	<b>0,708</b>
Dispongo de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula.	<b>0,706</b>

En el caso de la dimensión de Prácticas, se observa que los ítems se agrupan en dos factores que explican el 67% de la varianza total de la dimensión. Al respecto, existe un primer factor que aborda prácticas relacionadas con mantener el respeto y la equidad en todos los estudiantes, mientras que el segundo factor aborda la realización de acciones concretas. El primer factor presenta un alfa de Cronbach de 0,90, mientras que el segundo factor un coeficiente de 0,81.

**Tabla 5.***Análisis de componentes principales dimensión Prácticas*

	Factor	
	1	2
Demuestro respeto por todos los estudiantes sin distinción de ningún tipo.	<b>0,926</b>	
Fomento actividades que promuevan el desarrollo de la empatía entre los estudiantes.	<b>0,909</b>	
Intento construir igualdad en el aula, independientemente de las características del estudiante.	<b>0,830</b>	
En mi aula tengo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	<b>0,754</b>	
Mi práctica educativa se enfoca hacia la igualdad y la inclusión.	<b>0,554</b>	
Realizo informes personalizados que reflejen el progreso de todos los estudiantes adaptándose a sus necesidades.		<b>0,831</b>
Elaboro planificaciones específicas para los estudiantes con discapacidad intelectual.		<b>0,737</b>
Construyo materiales para aquellos estudiantes que necesitan adaptaciones en su proceso de enseñanza-aprendizaje.		<b>0,719</b>
Yo como docente adapto los contenidos de aprendizaje de los estudiantes.		<b>0,682</b>

Considero que ofrezco un apoyo suficiente a los estudiantes con discapacidad intelectual.	<b>0,635</b>
---	--------------

Por su parte, los ítems de la dimensión de Contexto se agrupan en una sola dimensión que explica el 61% de la varianza total. La confiabilidad de la escala, a través del coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0,89.

**Tabla 6**

*Análisis de componentes principales dimensión Contexto*

	Factor
Mi institución educativa cuenta con materiales específicos que puedan ayudar en el tratamiento a estudiantes con discapacidad intelectual.	<b>0,843</b>
Mi institución educativa está preparada para atender a estudiantes con discapacidad intelectual.	<b>0,839</b>
El profesorado está suficientemente formado y asistido para responder a las exigencias educativas de la inclusión.	<b>0,822</b>
Existe en mi institución educativa, personas especializadas en el manejo y abordaje de la inclusión educativa.	<b>0,820</b>
Mi institución educativa cuenta con un servicio psicopedagógico que me orienta hacia estos temas.	<b>0,809</b>
La institución educativa en la que ejerzo brinda a los docentes y directivos del plantel un servicio de capacitación referente al tema de la inclusión.	<b>0,700</b>
El proyecto educativo institucional (PEI) contempla la inclusión educativa como eje central.	<b>0,612</b>

Finalmente, en cuanto a la nueva dimensión de Adaptaciones curriculares, se observa que los ítems se distribuyen en dos factores que explican el 68% de la varianza de la dimensión. Primero, existe un factor que agrupa los ítems del contexto nacional curricular, y otro sobre acciones específicas. Ambos poseen buenos índices de confiabilidad ( $\alpha = 0,62$  y  $\alpha = 0,68$ ).

**Tabla 7.**

*Análisis de componentes principales dimensión Adaptaciones curriculares*

	Factor	
	1	2
El currículum nacional es un promotor de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.	<b>0,788</b>	
El currículum nacional brinda una oportunidad de aprendizaje profesional docente.	<b>0,767</b>	
Conozco el marco legislativo relativo a la inclusión educativa en el Ecuador.	<b>0,492</b>	

Considero necesario elaborar adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual.	0,649
Considero indispensable la evaluación psicopedagógica para la elaboración de adaptaciones curriculares.	0,623

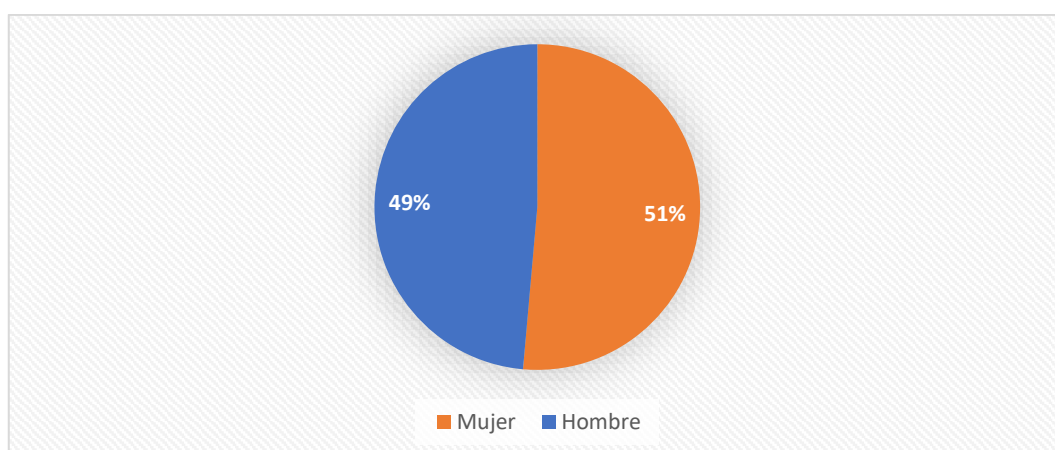
#### 4.1.2. Análisis de resultados (Muestra definitiva)

##### 4.1.2.1. Descripción de la muestra

En cuanto al sexo de los participantes, se observa una distribución similar en ambos casos, donde las mujeres representan el 51% de la muestra, mientras que los hombres el 49% restante.

#### Gráfico 1

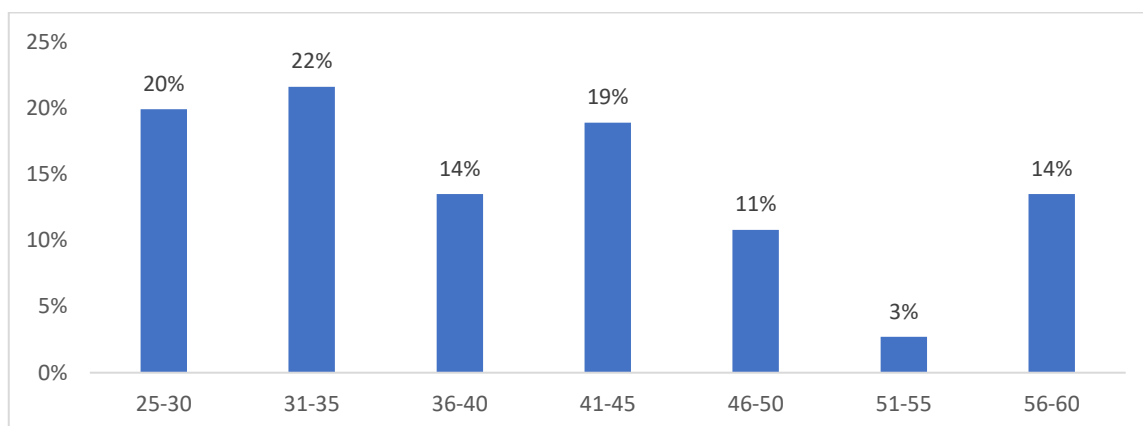
*Distribución de los docentes por sexo en el bachillerato técnico*



En cuanto a la edad de los participantes, se establecieron rangos de edad para facilitar la visualización de la información. Se observa que los docentes del bachillerato técnico que participaron de la investigación tienen entre 25 y 60 años ( $M = 40$ ,  $DE = 10$ ). Además, la mayor parte se encuentran en un rango de edad de 31 a 35 años, representando el 26,6% de la muestra. Es importante destacar que la mayor parte de la muestra de docentes en el bachillerato técnico se encuentra entre los 25 y 45 años representando el 74% frente al 26% que representan los docentes de entre los 46 y 60 años.

## Gráfico 2

*Rango de edades de los docentes en el bachillerato técnico*



Finalmente, en cuanto a la profesión, son 10 las especificadas por los docentes participantes de la encuesta. El porcentaje más alto de docente son Licenciado/a en Ciencias de la Educación (54,1%), dato que es relevante por cuanto se evidencia que la mayor parte de los docentes que trabajan en el Bachillerato Técnico por su formación académica, podrían tener conocimiento sobre estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula, situación que en los docentes técnicos podría no estar desarrollada.

**Tabla 8.**

*Profesiones de los docentes en el bachillerato técnico*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Lcdo. Administración Empresas Turísticas	1	2,7%
Ing. Administración Pública	2	5,4%
Ing. Agrónomo	3	8,1%
Ing. Industrial	1	2,7%
Ing. Sistemas Informáticos	3	8,1%
Ing. Contabilidad y Auditoría	2	5,4%
Ing. Administración Hotelera	1	2,7%
Ing. Ciencias de la Educación	20	54,1%
Ing. Comercial	3	8,1%
Magíster	1	2,7%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

#### 4.1.2. Análisis de las dimensiones

En este apartado, presentan los resultados obtenidos en la encuesta. Se analiza la información considerando la escala de valoración de cada una de las preguntas del instrumento utilizado de acuerdo con las cinco dimensiones estudiadas y sus factores.

##### 4.1.2.1. Actitudes

En la encuesta aplicada a los docentes que trabajan en el bachillerato técnico, se puede evidenciar que la mayoría de los encuestados manifiestan en relación al trabajo con los estudiantes con DI que éstos tienen derecho a ser escolarizados e incluidos con los demás estudiantes. Por su parte, en cuanto a la inclusión educativa se evidencia que están dispuestos a reflexionar acerca del quehacer educativo para trabajar a favor de la inclusión. Finalmente, cuando se abordó el tema del manejo equitativo de estudiantes hubo mayor tendencia a la adaptación como un aspecto que incide en la buena práctica docente en términos de calidad al saber adaptar los métodos de trabajo a las características y necesidades del estudiante.

**Tabla 9**

*Media y desviación estándar de factores e ítems de la dimensión de Actitudes*

Factor	Ítems	Media	Desviación estándar
Trabajo con estudiantes con DI	Considero que es posible atender adecuadamente en mi aula a los estudiantes con discapacidad intelectual.	3,76	1,14
	Creo que todos los jóvenes con discapacidad intelectual tienen derecho a ser escolarizados e integrados con los demás estudiantes.	4,22	0,95
	Me considero suficientemente capacitado/a para trabajar en aulas en las que haya estudiantes con discapacidad intelectual.	3,38	1,16
	Estoy dispuesto/a a ir a cursos de formación en metodologías de inclusión fuera de mi horario laboral.	3,76	1,16
Inclusión educativa	Estoy dispuesto/a a reflexionar sobre mi quehacer educativo para trabajar a favor de la inclusión.	4,32	1,03
	Considero importante que la Inclusión Educativa se trabaje de forma transversal en todas las materias.	4,19	0,88
Manejo equitativo de estudiantes	Intento tratar a todos los estudiantes de mi aula según sus necesidades y características.	4,32	0,75
	Para ser buen docente y de calidad hay que saber adaptar los métodos de trabajo a las características y necesidades de los estudiantes.	4,41	0,76

#### 4.1.2.2. Conocimientos

El conocimiento es un factor importante al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas intelectuales. Los resultados obtenidos muestran como los docentes perciben que poseen, en su mayoría, conocimientos específicos necesarios para tratar a estudiantes con DI.

En particular, se observa una mayor tendencia a indicar que detectan con claridad a aquellos estudiantes que necesitan de ayuda complementaria en su proceso enseñanza aprendizaje, seguidos de que, a lo largo de su experiencia, han tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, hecho que podría marcar la obtención y desarrollo de otros tipos de conocimientos, como los indicados posteriormente.

**Tabla 10.**

*Media y desviación estándar de factores e ítems de la dimensión de Conocimientos*

	Media	Desviación estándar
A lo largo de mi experiencia profesional, he tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual.	3,78	0,89
Tengo conocimientos específicos para trabajar en el bachillerato técnico con estudiantes que presenten discapacidad intelectual.	3,57	0,99
Tengo la capacidad de identificar qué factores están incidiendo en las dificultades de aprendizaje de cada uno de mis estudiantes.	3,68	0,94
Detecto con claridad aquellos estudiantes que necesitan de una ayuda complementaria en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	3,81	0,88
Dispongo de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula.	3,70	1,00

#### 4.1.2.3. Prácticas

Los datos obtenidos con el instrumento reflejan que los docentes tratan a todos los estudiantes por igual, sin hacer distinciones entre quienes tienen DI y quienes no, fomentando en el aula actividades que promueven la empatía entre los estudiantes.

Por otro lado, también se observa la implementación de prácticas concretas para reducir la brecha entre estudiantes que presentan DI y quienes no, como la adaptación de contenidos de aprendizaje para todos los estudiantes y la elaboración de planificaciones específicas para estudiantes con DI, entre otras.

**Tabla 11.***Media y desviación estándar de factores e ítems de la dimensión de Prácticas*

		Media	Desviación estándar
Prácticas orientadas hacia la equidad en el aula	Demuestro respeto por todos los estudiantes sin distinción de ningún tipo.	4,59	0,64
	Fomento actividades que promuevan el desarrollo de la empatía entre los estudiantes.	4,22	0,75
	Intento construir igualdad en el aula, independientemente de las características del estudiante.	4,19	0,81
	En mi aula tengo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	4,00	0,62
	Mi práctica educativa se enfoca hacia la igualdad y la inclusión.	4,11	0,77
Prácticas concretas de apoyo	Realizo informes personalizados que reflejen el progreso de todos los estudiantes adaptándose a sus necesidades.	3,59	0,98
	Elaboro planificaciones específicas para los estudiantes con discapacidad intelectual.	3,92	0,72
	Construyo materiales para aquellos estudiantes que necesitan adaptaciones en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	3,76	0,72
	Yo como docente adapto los contenidos de aprendizaje de los estudiantes.	4,05	0,66
	Considero que ofrezco un apoyo suficiente a los estudiantes con discapacidad intelectual.	3,73	0,80

**4.1.2.4.Contexto**

Las instituciones educativas también son otro factor importante dentro de la inclusión educativa. En este caso, los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los docentes muestran que el proyecto educativo institucional contempla la inclusión educativa como eje central, asimismo destaca la presencia de personas especializadas en el manejo y abordaje de la inclusión educativa.

**Tabla 12***Media y desviación estándar de factores e ítems de la dimensión de Contexto*

	Media	Desviación estándar
Mi institución educativa cuenta con materiales específicos que puedan ayudar en el tratamiento a estudiantes con discapacidad intelectual.	2,92	1,09

Mi institución educativa está preparada para atender a estudiantes con discapacidad intelectual.	3,27	0,96
El profesorado está suficientemente formado y asistido para responder a las exigencias educativas de la inclusión.	3,27	0,90
Existe en mi institución educativa, personas especializadas en el manejo y abordaje de la inclusión educativa.	3,65	0,98
Mi institución educativa cuenta con un servicio psicopedagógico que me orienta hacia estos temas.	3,62	0,95
La institución educativa en la que ejerzo brinda a los docentes y directivos del plantel un servicio de capacitación referente al tema de la inclusión.	3,59	1,21
El proyecto educativo institucional (PEI) contempla la inclusión educativa como eje central.	3,70	0,78

#### 4.1.2.5. Adaptaciones curriculares

La gran mayoría de los docentes consideran que el currículum nacional debe ser una oportunidad de enseñanza para los profesionales docentes, pues consideran que aún les falta promover aprendizajes entre sus estudiantes. No obstante, la gran mayoría cree indispensable la evaluación psicopedagógica para la elaboración de adaptaciones curriculares. También creen necesaria la elaboración de adaptaciones curriculares para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes con DI.

Otra situación que se pudo evidenciar es que aún es necesario profundizar y promulgar el marco legislativo relativo a la inclusión educativa en el Ecuador, pues presenta las medias más bajas en cuanto al acuerdo con las distintas afirmaciones.

**Tabla 13**

*Media y desviación estándar de factores e ítems de la dimensión de Adaptaciones curriculares*

		Media	Desviación estándar
Contexto curricular nacional	El currículum nacional brinda una oportunidad de aprendizaje profesional docente.	3,70	0,88
	El currículum nacional es un promotor de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.	3,86	0,71
	Conozco el marco legislativo relativo a la inclusión educativa en el Ecuador.	3,27	1,02
Acciones específicas del contexto	Considero necesario elaborar adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual.	4,16	0,69
	Considero indispensable la evaluación psicopedagógica para la elaboración de adaptaciones curriculares.	4,16	0,65

## 4.2. Discusión de los datos

La propuesta del presente estudio se realiza en respuesta a la exploración realizada en relación a la percepción de los docentes sobre los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con DI en el bachillerato técnico. A su vez se plantea una serie de pasos para la materialización del objetivo propuesto.

En cuanto a los hallazgos de esta investigación en relación a las actitudes de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual, la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que un buen docente debe saber adaptar los métodos de trabajo a las características y necesidades de los estudiantes; en este contexto, los resultados coinciden con el planteamiento de Espinoza et. al. (2017) quienes afirman que en la medida en que el docente desarrolle su labor sobre la base de nuevos roles, en esa medida la educación será de calidad porque demuestra el compromiso que tiene el docente con la capacitación y superación permanente que le permita dar soluciones a los problemas pedagógicos existentes.

Asimismo, los resultados mostraron que los docentes encuestados también presentan interés por invertir tiempo extra en su formación para la atención de estudiantes con necesidades educativas intelectuales, lo que constituye un interés que se comparte en la mayoría de los docentes que reconocen que son un actor clave en la educación inclusiva, no obstante, estudios como el de Sevilla et al. (2018) presenta resultados que se contraponen a estos hallazgos en el sentido que la mayoría de los docentes consultados acerca de la educación inclusiva presentan una actitud negativa que, de acuerdo con los autores, responden a la poca formación y capacitación que estos docentes que formaron parte del estudio presentaron.

En relación a los principales factores de la práctica pedagógica que influyen en el aprendizaje de estudiantes con DI, la mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo con el respeto que muestran hacia todos los estudiantes por igual sin que exista ninguna distinción ni discriminación; en este orden de ideas, también indicaron que fomentan las actividades que promueven el desarrollo de la empatía entre iguales y buscan construir la igualdad en el aula, lo cual se corresponde con el señalamiento de Acero y Silva (2019) que a través de su investigación reconoce el valor de las personas con discapacidad en cuanto a la contribución que estas hacen a la sociedad en la medida en que sean incluidas, aceptadas y tratadas como iguales respetando sus procesos y ritmos de aprendizajes.

De esta manera, el estudio mostró una tendencia por parte de los docentes encuestados de reconocer la institución educativa como un factor clave del proyecto educativo donde la inclusión constituye el eje central, así como la necesidad de que la institución cuente con docentes capacitados en inclusión educativa. Sin embargo, estos factores no coinciden con los presentados con otros estudios como el de Díaz et. al. (2016) que hacen referencia al contexto (ambiente) como un factor que incide sólo en el proceso de aprendizaje; no obstante, el mismo estudio señala que entre los factores que condicionan la enseñanza se encuentran diferentes dimensiones de la práctica educativa como son: la planificación, la evaluación, la colaboración y la innovación pedagógica.

En este contexto, el conocimiento que los docentes tengan acerca de la educación inclusiva es importante para el desarrollo educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que presentan DI debido a que en la medida en que el docente comprenda de qué se trata este modelo educativo, en esa medida tendrá una visión más ajustada a la realidad en relación a la diversidad y la discapacidad entendiendo que una de las exigencias más demandantes del proceso de educación inclusiva es el replanteamiento de los procesos de capacitación docente debido a la necesidad de fortalecer su formación a favor de la inclusión en el aula (Herrera et al., 2018).

De esta manera, los resultados muestran que los docentes que fueron parte de la muestra de estudio no sólo manifiestan que conocen acerca de la inclusión educativa por la formación y capacitación técnica y formal que han recibido sino por la experiencia que han tenido en esta área, de manera que pueden identificar con claridad los estudiantes que necesitan ayuda y cuentan con las herramientas técnicas y habilidades necesarias para brindarles el apoyo que requieren, esto se corresponde en términos de importancia con lo que describe Hurtado et. al. (2019) cuando señala que la dinámica de usar los conocimientos teóricos y la práctica pedagógica en relación a la educación inclusiva permitirá realizar un proceso cíclico colaborativo.

En uno de los objetivos específicos se plantea describir la percepción de los docentes sobre los factores curriculares que influyen en su práctica de aula. En este aspecto, los resultados muestran que la mayoría de los docentes encuestados a pesar de considerar que el currículum nacional sea una oportunidad de enseñanza para los profesionales docentes, consideran que aún falta promover aprendizaje entre sus estudiantes, por tanto, precisan de adaptaciones curriculares que le permitan atender estos vacíos. Estos resultados tienen una gran relación con los resultados obtenidos por Buestan (2017), quien afirma que la limitada formación de los docentes sobre la elaboración de

las adaptaciones curriculares, los limitan y desfavorecen la práctica pedagógica efectiva en las N.E.E de sus estudiantes. La elaboración de las adaptaciones curriculares se debe centrar en el educando y no en la gestión administrativa.

## **5. PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **5.1. Diseño de la propuesta**

Considerando que es necesario implementar planes y programas de estudio para docentes que les permitan desarrollar competencias profesionales para lograr un aula inclusiva (Tenorio 2011). Además, que Buestan (2017) afirma que la limitada formación de los docentes en torno a la elaboración de adaptaciones curriculares, condiciona su trabajo efectivo con estudiantes con necesidades educativas especiales. Se pretende innovar la práctica pedagógica de los docentes, a través de una capacitación.

Se les proporcionará estrategias de enseñanza, que favorezcan la inclusión educativa y faciliten la aplicación de las adaptaciones curriculares de manera personalizada. Para ello, nos basamos en Bedor (2018) quien propone la ejecución de un programa de estudio a docentes en dos etapas. En la primera propone realizar un proceso de sensibilización y en la segunda etapa propone la aplicación de tres módulos de capacitación: Conceptualización, Estrategias educativas y Prácticas pedagógicas.

Con el proceso de capacitación se pretende fortalecer el trabajo de los docentes con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (Bedor, 2018). La propuesta de capacitación se ha organizado en tres etapas de ejecución: Sensibilización, Estrategias de enseñanza y Diseño curricular. Cada etapa se desarrollará en sesiones semanales con una duración ciento veinte minutos. Cada una incorpora un proceso de evaluación que permitirá evidenciar el nivel de comprensión de los temas por parte de los docentes.

La primera etapa se desarrollará en torno al tema de Sensibilización. Tiene como finalidad concienciar a los docentes sobre la importancia de la inclusión en el aula. Se desarrollará en cuatro semanas considerando una sesión por semana. Se abordarán temas relacionados con la reflexión de la práctica docente, enfoque y orientaciones en cuanto a discapacidad, accesibilidad, así como los fundamentos legales para la inclusión educativa.

La segunda etapa corresponde al tema de Estrategias de enseñanza. Se desarrollará con la finalidad de proporcionar a los docentes herramientas pedagógicas que le permitan trabajar en base a las necesidades educativas especiales de los alumnos con DI. Esta etapa se desarrollará en 12 sesiones en las cuales se abordarán todas las

estrategias y técnicas que los docentes pueden trabajar para llegar a la diversidad de su aula.

En la tercera etapa del programa de capacitación, se trabajará el tema de las Adaptaciones curriculares. Esta etapa se ejecutará de manera teórica y práctica. Los docentes fortalecerán los conocimientos en cuanto al diseño y aplicación de las adaptaciones curriculares en base a las necesidades de los estudiantes. Tendrán la oportunidad de elaborar las adaptaciones curriculares según las asignaturas o módulos formativos que tengan a cargo, aplicarlas y compartir sus experiencias con los compañeros docentes.

Cada etapa del programa de capacitación tendrá su proceso de evaluación integral debido a la importancia que éste tiene en el proceso de formación educativa ya que permite fortalecer el programa de capacitación docente a través de la revisión y realización de ajustes necesarios entendiendo que ésta muestra el nivel de participación activa de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ubiera y D'Oleo, 2016). Las estrategias de evaluación a utilizar en el programa de capacitación propuesto serán: fichas temáticas, actividades prácticas, así como la evaluación entre pares.

### **5.1.1. Objetivos**

#### **General.**

Desarrollar estrategias para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en una Unidad educativa del cantón Quinindé.

#### **Específicos**

- Reflexionar sobre la práctica pedagógica en cuanto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de adaptaciones curriculares y el uso de materiales adecuados para el trabajo de estudiantes que tienen discapacidad intelectual.
- Comprender las estrategias de inclusión educativa sobre la discapacidad intelectual.

### 5.1.2. Temporalización: cronograma

El programa de capacitación se desarrollará en tres etapas y doce sesiones de 120 minutos cada una. Se realizarán de manera semanal y las fechas serán acordadas con las autoridades y docentes del centro educativo.

**Tabla 14**

*Temporalización*

ETAPAS	SESIONE S	TIEMPO												
		MES 1		MES 2				MES 3				MES 4		
		S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	
1. Sensibilización	Sesión 1													
	Sesión 2													
	Sesión 3													
	Sesión 4													
2. Estrategias de enseñanza	Sesión 5													
	Sesión 6													
	Sesión 7													
	Sesión 8													
3. Diseño Curricular	Sesión 9													
	Sesión 10													
	Sesión 11													
	Sesión 12													

### 5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención

**Tabla 15.**

*Planificación de la propuesta de intervención*

Etapa	Objetivo	Sesiones	Temas	Fechas	Tiempo	Recursos
1. Sensibilización	Concientizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión en el aula.	1	Reflexión y análisis sobre la propia práctica pedagógica	Semana 1	120 minutos	Videos Ejercicios de reflexión sobre la acción
		2	La discapacidad -Enfoque - Accesibilidad	Semana 2	120 minutos	Guía sobre discapacidades Otros documentos
		3	Orientaciones sobre discapacidad	Semana 3	120 minutos	Guía sobre discapacidades Otros documentos
		4	Fundamentos legales	Semana 4	120 minutos	Guía sobre discapacidades Ley de Discapacidades Artículos de la Constitución
2. Estrategias de enseñanza	Proporcionar herramientas pedagógicas a los docentes que le permitan trabajar en base a las necesidades educativas especiales y la atención a la diversidad en el aula.	5	Alternativas didácticas para la gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje	Semana 5	120 minutos	Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje
		6	Tipos de estrategias de enseñanza (Primera parte)	Semana 6	120 minutos	Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje
		7	Tipos de estrategias de enseñanza (Segunda parte)	Semana 7	120 minutos	Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje
		8	La creatividad: Teoría, estrategia. Técnicas creativas y estrategias para el desarrollo de la creatividad	Semana 8	120 minutos	Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje. Videos
		9	Elementos para la		120 minutos	Guía de adaptaciones

<b>3. Diseño Curricular</b>	Diseñar y aplicar adaptaciones curriculares individualizada de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.		detección de la discapacidad intelectual en el aula	Semana 9		curriculares para la educación especial e inclusiva
		10	Tipos de adaptaciones curriculares	Semana 10	120 minutos	Guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva
		11	Necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad	Semana 11	120 minutos	Guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva
		12	Procedimiento para realizar una adaptación curricular individualizada	Semana 12	120 minutos	Guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva

#### 5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

Para la evaluación de este programa se plantea el uso de varias estrategias de metacognición con la finalidad de que ellos evalúen su propia manera de aprender a través de las preguntas ¿Qué ha aprendido? ¿Cómo lo ha aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo? Para Fourés (2007) los docentes al examinar sus propios procesos cognitivos contribuirán en mayor medida a la reflexión de sus estudiantes.

Otra forma de evaluar será mediante una ficha que permita medir el impacto de la capacitación y los efectos de la misma. Este instrumento tendrá una valoración según la Escala de Likert: 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo.

A medida que se desarrollen las sesiones se aplicarán dentro de los talleres la coevaluación, a través de rúbricas que serán elaboradas con anticipación dependiendo la temática de la sesión. Con este instrumento se pretende que cada docente reflexione sobre el nivel de interiorización de los contenidos y a partir de ello realizar la retroalimentación. Por último, se evaluará la participación activa de los docentes con

estrategias prácticas como: creación de cuentos, acrósticos, comics, videos, PNI entre otras con la temática de cada sesión.

## 6. CONCLUSIONES

Entre los razonamientos concluyentes es preciso indicar inicialmente que los docentes son actores claves dentro de los procesos educativos sobre los que recae la responsabilidad de favorecer y orientar el proceso de enseñanza de sus estudiantes. Para este cometido la formación académica ha de permitirles desarrollar habilidades y competencias que les permitan transferir y adaptar dentro de su desempeño uno o varios esquemas de actividad a diversas situaciones o problemas que se le presentan y estas competencias se adquieren con la formación permanente.

En este sentido, las actitudes de los docentes respecto a la educación inclusiva de estudiantes con DI resultan fundamentales en cuanto a que pueden favorecer o limitar el desarrollo integral del estudiante que presenta este tipo de dificultades.

Asimismo, la formación docente, el conocimiento que éstos tengan acerca de la educación inclusiva, la capacidad que tengan para realizar las adaptaciones curriculares y las habilidades que le permitan aprovechar los recursos del contexto educativo, son factores de la práctica pedagógica que influyen en el aprendizaje de estudiantes con DI.

Por su parte, los hallazgos de este estudio evidencian que estos factores mencionados intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con DI, de manera que es preciso que los docentes conozcan acerca de la educación inclusiva, la comprendan y puedan intervenir efectivamente en el proceso para que exista una real igualdad de oportunidades de aprendizaje para los alumnos con DI.

Finalmente, es importante reconocer que el currículo que plantea el sistema educativo, aunque es un recurso para la práctica pedagógica, resulta ineficaz para las necesidades de aprendizaje especialmente de los alumnos con DI, lo que exige una adaptación curricular que en ocasiones se limita por la falta de formación y capacitación docente para realizar este tipo de ajustes curriculares.

## **7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS**

### **7.1. Limitaciones**

Una de las limitantes encontradas fue la emergencia sanitaria, pues, esta situación impidió tener un acercamiento directo con los participantes para presentarles a mayor detalle de que se trata la investigación y así ampliar el tamaño de la muestra para poder conocer esta percepción desde una óptica más amplia.

Otra limitante fue la disponibilidad de los docentes, en estas épocas de virtualidad nos encontramos aún con muchos docentes que no dominan las herramientas tecnológicas básicas. Por esta razón muchos docentes se rehusaron a participar en el estudio y en otros casos tocó realizar llamadas personales para indicar el procedimiento.

### **7.2. Prospectivas**

Aplicar la propuesta, analizar el impacto y a partir de los resultados rediseñar o reajustar en caso de ser necesario para poder capacitar a docentes de otros niveles.

Aplicar la propuesta esta investigación y a partir de los resultados mejorarla y pueda ser replicada a nivel de la provincia, hay mucho camino por recorrer en temas de inclusión.

La investigación servirá de base para estudios similares que se realicen en lo posterior las mismas investigadoras o por otros.

## 8. REFERENCIAS

- Acero, S., Silva, E. (2019). *Estudio de caso: una mirada para el aprendizaje en el aula con una niña con discapacidad intelectual leve en la Institución Educativa Marruecos y Molinos*. [Tesis de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12560/1/2019\\_aprendizaje\\_discapacidad\\_intelectual.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12560/1/2019_aprendizaje_discapacidad_intelectual.pdf)
- Albán, J., y Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Alvarado, R (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista Unimar*, 31(2). <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/340/291>
- Álvarez, M., Arley, A., Gazel, A., González, M., Gutiérrez, K. y Vargas, A. (2011). Percepciones del personal docente en educación inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178005.pdf>
- Ambrose, S., Bridges, M., DiPietro, M., Lovett, M., Norman, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Angulo, N. (2015). *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/56511/tesis%20nayibe%20sustenta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arroyo, C. (2013). *Los niños deben empezar a aprender en la naturaleza, no en el aula*. El país.com. <https://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2013/12/los-ni%C3%B1os-deben-empezar-a-aprenden-en-la-naturaleza-no-en-el-aula.html>
- Ayala, K y Maraví, A. (2016). *Percepción de los docentes del nivel primaria de una organización educativa privada de Lima sobre sus necesidades de formación para un buen desempeño*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7446/AYALA\\_KEL\\_LIM\\_MARAVI\\_ARMANDO\\_PERCEPCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7446/AYALA_KEL_LIM_MARAVI_ARMANDO_PERCEPCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Bassedas, A. (2010). Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo. Barcelona: GRAÓ.
- Baña, M., Losada, L. (2019). *El desarrollo y los apoyos en la atención a las personas con alteraciones del neurodesarrollo*. Madrid: Europea Ediciones.
- Bedor, L. (2018). *La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales del bachillerato técnico en informática de la unidad educativa “Nueve de Octubre” de Guayaquil*. Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Repositorio. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3100>
- Borroto, E, Vicedo A y Cires E. (2020). *La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Cuba: Editorial Universitaria.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2006). *Index for Inclusion: Developing Learning and participation in schools*. Bristol: CSIE. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>
- Buestan, P. (2017). *Adaptaciones curriculares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato Técnico en Comercio y Administración de la Institución Educativa Fiscal “13 de Abril” de la ciudad de Quito, durante el periodo académico 2016-2017*. Tesis de pregrado. Universidad Central del Ecuador. Repositorio. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8491>
- Burgos, B. (2013). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales/programa de formación continua del Magisterio Fiscal. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)
- Calvo, G. (2013). *La formación de docentes para la inclusión educativa*. Páginas de educación, 6(1), 19-35. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>
- Celina, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (4). 572 – 580. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. *Quito*: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2017). Análisis general: Personas con discapacidad registradas. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Constitución de la República de Ecuador. [Const]. Art. 46 20 de octubre 2008 (Ecuador).

- Cruz, N. Fernández, B. López, E y Ruiz, A. (2011) *Formación De Los Profesionales de la Educación ante los Retos de la Educación Superior Contemporánea*. <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2869.pdf>
- Díaz, Q. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Díaz, R., Osses, S., Muñoz, S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. *Estudios pedagógicos*. 42(3): 111-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173550019006>
- Durán, D., Flores, M., Valdebenito, V. (2015). Tutoría entre iguales. Concepto y práctica como metodología para la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana*. 9(2):23-40
- Echeita, G. (2020). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Barcelona: Octaedro, S.L.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa: de nuevo " Voz y Quebranto". *REICE. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661466/REICE\\_11\\_2\\_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661466/REICE_11_2_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Echeverría, O., Posso, M., Galárraga, A., Gordón, J., y Acosta, N. (2017). La adaptación curricular inclusiva en la educación regular. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 3(05), 118-129. <http://revistasoj.s. utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/114/104>
- Echeverría, P., Romero J., Giró, D., Giménez, M. (2016). *Investigación en metodología y lenguajes enfermeros*. Madrid: Elsevier.
- Espinoza, E., Tinoco W., Sánchez, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Olimpia*. 14(43): 39-53. [Dialnet- CaracterísticasDelDocenteDelSigloXXIOriginal-6210816.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816)
- Fernández M. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev81COL3.pdf>
- Figuroa, M., Gutiérrez, C., Velázquez, J. (2016). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Divers.: Perspect. Psicol.* 13(1): 013-026.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2007). *Un enfoque de la Educación para todos basado en los derechos humanos: un marco para la realización del derecho de los niños a la educación y los derechos dentro de la educación*. [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un\\_enfoque\\_de\\_la\\_EDUCACION\\_PARA\\_TODOS\\_basado\\_en\\_los\\_derechos\\_humanos.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf)
- García, C. (2017). Los mayores obstáculos para la educación inclusiva. *Revista de educación virtual*. <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/2853>

- García, H., Rodríguez, G. y Coronado, M. (2004). *La formación que propicia un cambio en el docente para la transformación y desarrollo educativo en el instituto politécnico nacional* [Archivo PDF]. [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_15/ponencias/0507-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/0507-F.pdf)
- García, J. Urionabarrenetxea, S. y Bañales, A. (2016). Cambios en metodologías docente y de evaluación: ¿mejoran el rendimiento del alumnado universitario? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 1-18. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/691>
- García, M (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 46-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047162>
- Gómez, L. E., Verdugo, M. Á., Arias, B., y Iruetia, M. J. (2011). Evaluación de los derechos de las personas con discapacidad intelectual: estudio preliminar. *Psicología Conductual*, 19(1), 207. [https://www.researchgate.net/profile/Laura\\_Gomez10/publication/236117305\\_Evaluacion\\_de\\_los\\_derechos\\_de\\_las\\_personas\\_con\\_discapacidad\\_intelectual\\_estudio\\_preliminar/links/02e7e51619bffb9a000000/Evaluacion-de-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-intelectual-estudio-preliminar.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Laura_Gomez10/publication/236117305_Evaluacion_de_los_derechos_de_las_personas_con_discapacidad_intelectual_estudio_preliminar/links/02e7e51619bffb9a000000/Evaluacion-de-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-intelectual-estudio-preliminar.pdf)
- González, Y. y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. doi: 10.5294/edu.2018.21.2.2
- Guillén, V., Verdugo, M., Arias, B., Vicente, E. (2015). Desarrollo de una escala de evaluación de necesidades de apoyo de niños y adolescentes con discapacidad intelectual. *Anales de Psicología*. 31(69): 137-144.
- Herrera, J., Parrilla, A., Blanco, A., Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 12(1): 21-38. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00021.pdf>
- Hurtado, Y., Mendoza, R., Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Rev Intern de Apoy Inclus. Logop. Socie. Multicult*. 5(2): 98-110. DOI: [dx.doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9](https://doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9)

- Latorre, L. V. (2013). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. *Folios*, (37). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/1823/1795>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011. Normas que garantizan el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana. 31 de marzo 2011. Registro Oficial Suplemento 417.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). *Quito, Ecuador*. [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)
- López, G. y Tinajero, G. (2009). Los docentes ante la reforma del bachillerato. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(43), 1191-1218. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n43/v14n43a9.pdf>
- López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*, (21). [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg\\_039-056\\_in21\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg_039-056_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. (T. J. Sánchez; 5ta ed.). Pearson Educación, S. A. [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan\\_J.\\_H.\\_Schumacher\\_S.\\_2005.\\_Investigacion\\_educativa\\_5\\_ed..pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)
- Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M., y Rivera, C. (2016). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile. <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1337>
- Ministerio de Educación. (2009). Curso de Inclusión Educativa. *Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2018). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializada*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016). *Educación especializada e inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

- Moliner García, O. (2013). *Educación inclusiva*.  
<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>
- Montánchez, M (2014). *Las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes de la ciudad de esmeraldas (ecuador) ante la educación inclusiva. Un estudio exploratorio*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia].  
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/34820/TESIS%20M%20LUISA%20MONTANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, M., Quiñonez, D. (2009). La perspectiva didáctica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(4), 1-12.  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2433Moreno.pdf>
- Naciones Unidas. (2008). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.  
[https://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool\\_sp.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf)
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., y Burgos, C. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista electrónica educare*, 20(1), 322-339.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011015.pdf>
- Nieva Chaves, J. A., y Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)
- Organización Mundial de la Salud. (2011). Resumen Informe Mundial sobre la Discapacidad.  
[https://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf?ua=1](https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1)
- Organización de Naciones Unidas (2015). Objetivos de Desarrollo sostenible. Reducción de las desigualdades. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/inequality/>
- Organización de Naciones Unidas (2007). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. ONU. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Ortiz, L., López, E., Figueredo, V., Martín, A. (2018). *Diversidad e inclusión educativa: Respuestas innovadoras con apoyo en las TIC*. Barcelona: Octaedro.  
<https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16123.pdf>
- Pallisera, D. M. P. (2011). La inclusión laboral y social de los jóvenes con discapacidad intelectual: el papel de la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (70), 185-200. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3426259.pdf>

- Pearpoint, J., & Forest, M. (2000). Foreword. In: Stainbach, S.-Stainbach, W.: *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms. (Facilitating Learning for All Students)*. Baltimore: Paul Brookes.
- Puigcerver, M. (2003). Evaluación del Autoconcepto, Actitudes y Competencia Social en Sujetos Sordos. El taller digital, 447. <http://www.cervantesvirtual.com/obra/evaluacion-del-autoconcepto-actitudes-y-competencia-social-en-sujetos-sordos--0/>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015, 05 de enero). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Salazar, Acosta. T., y Guerra, Iglesias. S. (2017). *Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general básica fiscal* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2017.). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2854/1/TM-ULVR-0008.pdf>
- Sevilla, D., Martín, M., Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*. 18(78):115-142. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>
- Suriá, R. (2012a). ¿Se siente integrados los estudiantes con discapacidad en su centro educativo? Análisis en función del tipo de discapacidad y etapa formativa. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 16(3), 45-58. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev163COL7.pdf>
- Suriá, R. (2012b). Resiliencia en jóvenes con discapacidad: ¿difiere según la tipología y etapa en la que se adquiere la discapacidad? <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/25976>
- Tello, J. y Aguaded, J. (2009). Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (34), 31-47. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036003.pdf>
- Tenorio, E. S. (2005). La integración escolar en Chile: Perspectiva de los docentes sobre su implementación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en educación*, 3(1), 823-831. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130176.pdf>
- Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 249-265. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v37n2/art15.pdf>

- Torres, N., Lissi, M., Grau, V., Salinas, M., Silva, M., y Onetto, V. (2013). Inclusión educativa: componentes socio-afectivos y el rol de los docentes en su promoción. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 7(2), 159-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752915>
- Troya, I., Lalama, A., Pacheco, M., Yépez. (2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el ecuador. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(14). <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/190/131>
- Ubiera, L., D'Oleo, A. (2016). *Técnicas e instrumentos de Evaluación*. Santo Domingo: OR Service.
- UNESCO (2004). *Temario abierto sobre Educación Inclusiva*. Santiago de Chile: UNESCO.
- UNICEF (2021). Educación Inclusiva: La educación inclusive es parte de la respuesta integral ante una emergencia. <https://www.unicef.org/lac/educacion-inclusiva>.
- Vaillant, D. (2007). *Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica*. *Revista pensamiento educativo*, 41(2), 207-222. <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/Mejorando%20la%20formaci%C3%B3n%20y%20el%20desarrollo%20profesional%20docente%20en%20Latinoam%C3%A9rica.%20Vaillant,D.pdf>
- Victoriano, E. (2017). Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Plane-UC. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 349-369. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100020>

## 9. ANEXOS

### 9.1. Instrumento

#### **Factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual**

##### Presentación

Somos Clara Batioja y Nela Valencia, y queremos pedir su colaboración para una investigación educativa acerca de la discapacidad intelectual, y que se enmarca en la Maestría en Pedagogía con mención en Educación Técnica y Tecnológica, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas (PUCESE).

A través del presente instrumento se recabará la información necesaria para la realización del Trabajo de Fin de Máster (TFM) titulado: "**Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual**".

La información recopilada es **confidencial** y únicamente será utilizada con fines investigativos, y sus respuestas no serán divulgadas de ninguna manera con miembros externos. Pedimos su **mayor sinceridad** al momento de dar respuesta a las siguientes afirmaciones. **No existen respuestas buenas y malas, solo conteste de acuerdo con su experiencia.**

Muchas gracias.

##### **Escala**

<b>Escala</b>	<b>Valor</b>
Totalmente en desacuerdo (TD)	1
En desacuerdo (ED)	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (I)	3
De acuerdo (DA)	4
Totalmente de acuerdo (TA)	5

## Consentimiento de participación

He leído cuidadosamente las instrucciones anteriores y acepto participar voluntariamente de esta investigación. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los fines de este estudio sin mi consentimiento.

- Acepto participar de la investigación
- No acepto participar

## Datos demográficos

1. Sexo

- Mujer
- Hombre

2. *¿Cuál es su edad? (en años)*

.....

3. *¿Cuántos años tiene de experiencia docente?*

Menos de un año

- Entre 1 y 3 años
- Entre 3 a 5 años
- Entre 6 a 10 años
- Entre 11 a 19 años
- Entre 20 a 30 años
- Más de 30 años

4. *¿Cuál es su profesión?*

.....

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones respecto de sus creencias docentes y sobre su práctica profesional. Marque el grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones.

Recuerde que no existen respuestas buenas o malas, solo queremos conocer su experiencia.

Dimensión	Cuestionario	Valoración de las alternativas de respuesta				
		TD: (Totalmente desacuerdo)	D: Desacuerdo (Pocas veces)	I: Indeciso (Neutral o no tiene conocimiento)	A: Está de acuerdo (Algunas veces)	TA: Totalmente de acuerdo (Siempre)
Actitudes	Considero importante que la Inclusión Educativa se trabaje de forma transversal en todas las materias.	1	2	3	4	5
	Estoy dispuesto/a a reflexionar sobre mi quehacer educativo para trabajar a favor de la inclusión.	1	2	3	4	5
	Intento tratar a todos los estudiantes de mi aula según sus necesidades y características.	1	2	3	4	5
	Estoy dispuesto/a a ir a cursos de formación en metodologías de inclusión fuera de mi horario laboral.	1	2	3	4	5
	Considero que es posible atender adecuadamente en mi aula a los estudiantes con discapacidad intelectual.	1	2	3	4	5
	Creo que todos los jóvenes con discapacidad intelectual tienen derecho a ser escolarizados e integrados con los demás estudiantes.	1	2	3	4	5
	Me considero suficientemente capacitado/a para trabajar en aulas en las que haya estudiantes con discapacidad intelectual.	1	2	3	4	5

	Para ser buen docente y de calidad hay que saber adaptar los métodos de trabajo a las características y necesidades de los estudiantes.	1	2	3	4	5
<b>Conocimientos</b>	Dispongo de estrategias y habilidades inclusivas para trabajar en el aula.	1	2	3	4	5
	Detecto con claridad aquellos estudiantes que necesitan de una ayuda complementaria en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	2	3	4	5
	Tengo la capacidad de identificar qué factores están incidiendo en las dificultades de aprendizaje de cada uno de mis estudiantes.	1	2	3	4	5
	A lo largo de mi experiencia profesional, he tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual.	1	2	3	4	5
	Tengo conocimientos específicos para trabajar en el bachillerato técnico con estudiantes que presenten discapacidad intelectual.	1	2	3	4	5
<b>Práctica</b>	Intento construir igualdad en el aula, independientemente de las características del estudiante.	1	2	3	4	5
	Elaboro planificaciones específicas para los estudiantes con discapacidad intelectual.	1	2	3	4	5
	Yo como docente adapto los contenidos de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
	En mi aula tengo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
	Fomento actividades que promuevan el desarrollo de la empatía entre los estudiantes.	1	2	3	4	5
	Realizo informes personalizados que reflejen el progreso de todos los estudiantes adaptándose a sus necesidades.	1	2	3	4	5
	Mi práctica educativa se enfoca hacia la igualdad y la inclusión.	1	2	3	4	5

	Construyo materiales para aquellos estudiantes que necesitan adaptaciones en su proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	2	3	4	5
	Considero que ofrezco un apoyo suficiente a los estudiantes con discapacidad intelectual.	1	2	3	4	5
	Demuestro respeto por todos los estudiantes sin distinción de ningún tipo.	1	2	3	4	5
<b>Contexto</b>	La institución educativa en la que ejerzo brinda a los docentes y directivos del plantel un servicio de capacitación referente al tema de la inclusión.	1	2	3	4	5
	Mi institución educativa cuenta con un servicio psicopedagógico que me orienta hacia estos temas.	1	2	3	4	5
	Mi institución educativa está preparada para atender a estudiantes con discapacidad intelectual.	1	2	3	4	5
	El profesorado está suficientemente formado y asistido para responder a las exigencias educativas de la inclusión.	1	2	3	4	5
	El proyecto educativo institucional (PEI) contempla la inclusión educativa como eje central.	1	2	3	4	5
	Mi institución educativa cuenta con materiales específicos que puedan ayudar en el tratamiento a estudiantes con discapacidad intelectual.	1	2	3	4	5
	Existe en mi institución educativa, personas especializadas en el manejo y abordaje de la inclusión educativa.	1	2	3	4	5
	<b>Adaptaciones curriculares</b>	Conozco el marco legislativo relativo a la inclusión educativa en el Ecuador.	1	2	3	4
Considero necesario elaborar adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad intelectual.		1	2	3	4	5
Considero indispensable la evaluación psicopedagógica para la elaboración de adaptaciones curriculares.		1	2	3	4	5

	El currículum nacional es un promotor de oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.	1	2	3	4	5
	El currículum nacional brinda una oportunidad de aprendizaje profesional docente.	1	2	3	4	5

## 9.2. Ficha de evaluación

<p>Marque con una X el valor que mejor reflejo su opinión frente a las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta: 1 = Completamente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4= De acuerdo; 5= Completamente de acuerdo.</p>					
<b>1.-EVALUACION DE CONTENIDO:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Los objetivos de la capacitación fueron presentados al inicio de la misma y estos se han cumplido satisfactoriamente?					
¿Los Contenidos de la capacitación responden a los objetivos planteados y satisfacen las expectativas de las mismas?					
¿El nivel de profundidad de los contenidos de la capacitación ha sido adecuado?					
<b>2.- EVALUACION DE LA METODOLOGIA:</b>					
¿La capacitación está estructurada de modo claro y comprensible, siendo adecuado el contenido teórico y práctico?					
¿La duración de la capacitación ha sido adecuada y se ha ajustado a los contenidos y objetivos de la misma?					
¿El material entregado en la capacitación ha sido útil, adecuado, claro y acorde con los objetivos y contenidos en la misma?					
<b>3.- EVALUACION DE UTILIDAD Y APLICABILIDAD:</b>					
¿La Capacitación le aportado conocimiento nuevos cumpliendo con sus expectativas de aprendizaje?					
¿Los conocimientos adquiridos son útiles y aplicables en el campo personal como herramientas para la mejor su calidad vida?					
¿La capacitación le proporcione los conocimientos y/o información planteada de acuerdo a los objetivos y contenidos de la misma?					
<b>4.- EVALUACION DEL CAPACITADOR:</b>					
¿El capacitador(a) tiene dominio, conocimiento de la materia, facilitando el aprendizaje de los participantes?					
¿El capacitador(a) ha expuesto el tema con claridad, respondiendo adecuadamente a las inquietudes planteadas?					

¿El capacitador(a) ha desarrollado el taller de manera amena, participativa, mostrando capacidad de enseñanza?					
--	--	--	--	--	--

Fuente: Gobierno de Honduras, Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social y Por una vida mejor SEDIS-PRAS (2018).



### 9.3. Planificación de la Propuesta de intervención

Objetivo general de la propuesta:		Desarrollar estrategias para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en una Unidad Educativa en el cantón Quinindé.						
Objetivo de la sesión	Sesión	Tema	ACTIVIDADES				Evaluación	Recursos
			minutos	ASINCRÓNICAS	minutos	SINCRÓNICAS		
Concientizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión en el aula.	1	Reflexión y análisis sobre la propia práctica pedagógica: La Educación Inclusiva ¿Qué modelo de educación inclusiva queremos fomentar? ¿Es inclusivo nuestro sistema educativo? ¿Cómo podemos contribuir a que lo sea?	5	Observar video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41ZQrejjZp8">https://www.youtube.com/watch?v=41ZQrejjZp8</a>	15	Dinámica “Las islas”	Escalera metacognitiva	Microsoft Teams Zoom WhatsApp
					15	Diálogo reflexivo de la dinámica “Las islas”		
					10	Exposición y conclusión grupal sobre el video		
			30	Se realizan varios equipos el número variara dependiendo los participantes. En cada equipo existirán roles y serán intercambiados a lo largo de la actividad, roles tales como: alumno con discapacidad intelectual, escuela(profesor), padres de familia y comunidad. Se recrearán escenas y a partir de ellas se reflexionará a través de preguntas como: ¿Qué sintió en cada una de las representaciones? ¿Cree usted que como docente está preparado para enfrentar esas realidades? ¿Cómo sería para usted la escuela inclusiva de sus sueños? ¿Puede usted aportar a la construcción de esa escuela?	20	Diálogo grupal sobre las estrategias a utilizar para estudiantes con necesidades educativas especiales en los nuevos contextos educativos.		
		5	Observe el siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=54Zl5bMBY-Y">https://www.youtube.com/watch?v=54Zl5bMBY-Y</a>	20	Aclaración y reflexión del vídeo “Consejos para los docentes inclusivos”			
<b>Total de Tiempo</b>			<b>40 minutos</b>		<b>80 minutos</b>			

<b>Objetivo general de la propuesta:</b>		Desarrollar estrategias para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en una Unidad Educativa en el cantón Quinindé.						
<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>ACTIVIDADES</b>				<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>
			<b>minutos</b>	<b>ASINCRÓNICAS</b>	<b>minutos</b>	<b>SINCRÓNICAS</b>		
Concientizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión en el aula.	2	La discapacidad  - Enfoque - Accesibilidad	10	Visionado de video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yPRsgOfUXIs">https://www.youtube.com/watch?v=yPRsgOfUXIs</a>	10	Diálogo sobre los diferentes enfoques de la discapacidad.	Organizador Gráfico	Microsoft Teams Zoom WhatsApp
			40	Elaboración de organizador gráfico del enfoque de derechos en el siguiente artículo <a href="https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/RGPS/17-35%20(2018-II)/54557477007/#:~:text=La%20discapacidad%2C%20desde%20el%20enfoque,y%20las%20capacidades%20(14).">https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/RGPS/17-35%20(2018-II)/54557477007/#:~:text=La%20discapacidad%2C%20desde%20el%20enfoque,y%20las%20capacidades%20(14).</a>	20	Presentación de organizadores gráficos		
			20	Visionado de video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-3co6G_GfAo">https://www.youtube.com/watch?v=-3co6G_GfAo</a>	20	Exposición personal de situaciones en las que haya sido discriminado.		
<b>Total de Tiempo</b>			<b>70 minutos</b>		<b>50 minutos</b>			

<b>Objetivo general de la propuesta:</b>		Desarrollar estrategias para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en una Unidad Educativa en el cantón Quindé.						
<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>ACTIVIDADES</b>				<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>
			<b>minut</b>	<b>ASINCRÓNICAS</b>	<b>minut</b>	<b>SINCRÓNICAS</b>		
Concientizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión en el aula.	3	Orientaciones sobre discapacidad	30	Lectura. GUÍA SOBRE DISCAPACIDADES <a href="http://coproder.com/wp-content/uploads/GUIA-SENSIBILIZACION-EN-DISCAPACIDADES.pdf">http://coproder.com/wp-content/uploads/GUIA-SENSIBILIZACION-EN-DISCAPACIDADES.pdf</a>	10	Diálogo sobre la importancia de reconocer los diferentes tipos de discapacidades.	Cuestionario	Microsoft Teams Zoom WhatsApp
			20	Elaboración de organizador gráfico sobre los contenidos que abarca la GUÍA SOBRE DISCAPACIDADES	10	Presentación de organizadores gráficos		
			30	Formar grupos de trabajo para elaborar para elaborar un listado de frases correctas e incorrectas sobre discapacidad. Y un listado de pautas de convivencia.	20	Exposición grupal		
<b>Total de Tiempo</b>			<b>40 minutos</b>		<b>80 minutos</b>			

<b>Objetivo general de la propuesta:</b>		Desarrollar estrategias para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en una Unidad Educativa en el cantón Quinindé.						
<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>ACTIVIDADES</b>			<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>	
			<b>minutos</b>	<b>ASINCRÓNICAS</b>	<b>minutos</b>			<b>SINCRÓNICAS</b>
Concientizar a los docentes sobre la importancia de la inclusión en el aula.	4	Fundamentos legales	20	Enlista los artículos de la constitución que explicitan los derechos de las personas con discapacidad. <a href="https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/2726/1/Constituci%c3%b3n%20de%20la%20Rep%c3%bablica%20del%20Ecuador.pdf">https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/2726/1/Constituci%c3%b3n%20de%20la%20Rep%c3%bablica%20del%20Ecuador.pdf</a>	10	Compartir los artículos encontrados a través de una pizarra virtual.	Escalera metacognitiva	Mentimeter Microsoft Teams Zoom WhatsApp
			25	Visionado de Vídeo: Reforma al Reglamento a la Ley Orgánica de Discapacidades Vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DdfQvV90IFw">https://www.youtube.com/watch?v=DdfQvV90IFw</a> Documento: <a href="https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Reglamento-lod-decre-194.pdf">https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Reglamento-lod-decre-194.pdf</a>	20	Conversatorio sobre la forma de calificación y acreditación de las personas con discapacidad.		
			25	Enlista los artículos de la LOEI que explicitan los derechos de los estudiantes con discapacidad. <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf</a>	20	Diálogo grupal reflexivo.		
<b>Total de Tiempo</b>		<b>70 minutos</b>			<b>50 minutos</b>			

<b>Objetivo general de la propuesta:</b>		Desarrollar estrategias para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en una Unidad Educativa en el cantón Quindiné.						
<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>ACTIVIDADES</b>				<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>
			<b>Min.</b>	<b>ASINCRÓNICAS</b>	<b>Min.</b>	<b>SINCRÓNICAS</b>		
Proporcionar herramientas pedagógicas a los docentes que le permitan trabajar en base a las necesidades educativas especiales y la atención a la diversidad en el aula.	5	Alternativas didácticas para la gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje	40	Lectura de la GUÍA DE TRABAJO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (p. 10-25.) <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf</a>	20	Reflexión de la importancia del rol activo del estudiante con discapacidad intelectual en el aula a través de una mesa redonda.	Organizador gráfico	Microsoft Teams Zoom WhatsApp
			20	Realizar un organizador gráfico (espina de pescado) de las estrategias diversificadas.	10	Conformación de equipos para la entrega de sobres con estrategias para atender necesidades educativas especiales.		
					30	Aplicar la técnica “3, 2, 1 puente” para recoger las percepciones de los docentes respecto al concepto y desarrollo de las estrategias entregadas.		
<b>Total de Tiempo</b>			<b>60 minutos</b>		<b>60 minutos</b>			

<b>Objetivo general de la propuesta:</b>		Desarrollar estrategias para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en una Unidad Educativa en el cantón Quindiné.						
<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Sesión</b>	<b>Contenido</b>	<b>ACTIVIDADES</b>				<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>
			<b>Min.</b>	<b>ASINCRÓNICAS</b>	<b>Min.</b>	<b>SINCRÓNICAS</b>		
Proporcionar herramientas pedagógicas a los docentes que le permitan trabajar en base a las necesidades educativas especiales y la atención a la diversidad en el aula.	6	Tipos de estrategias de enseñanza (Primera parte)	30	Visionado de Vídeo: Necesidades Educativas   Estrategias para trabajar la Discapacidad Intelectual. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g6Jr523PNkc">https://www.youtube.com/watch?v=g6Jr523PNkc</a>	20	Narración del cuento “La golondrina y la tortuga”.	Sesiones de clase.	Microsoft Teams Zoom WhatsApp
			30	En grupos de trabajo realizar planificación de una sesión de clase: tome una de las estrategias vistas en el vídeo e incorporarlas en unas de sus planificaciones ya realizadas.	10	<b>PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:</b> ¿Qué estrategias coinciden en el vídeo y en el cuento? ¿Que considera que hizo bien la golondrina en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Qué alternativas usted sugeriría la golondrina para mejorar el proceso a de enseñanza aprendizaje hacia la tortuga?		
					10	Conformación de grupos de trabajo.		
					20	Presentación de las planificaciones.		
<b>Total de Tiempo</b>			<b>60 minutos</b>		<b>60 minutos</b>			

<b>Objetivo general de la propuesta:</b>		Desarrollar estrategias para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en una Unidad Educativa en el cantón Quinindé.						
<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>ACTIVIDADES</b>				<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>
			<b>Min.</b>	<b>ASINCRÓNICAS</b>	<b>Min.</b>	<b>SINCRÓNICAS</b>		
Proporcionar herramientas pedagógicas a los docentes que le permitan trabajar en base a las necesidades educativas especiales y la atención a la diversidad en el aula.	7	Tipos de estrategias de enseñanza (Segunda parte)	50	Búsqueda e investigación de la teoría y aplicabilidad de la estrategia entregada	15	ISLAS DEL CONOCIMIENTO: Explicación de la mecánica a desarrollar: Conformación de equipos de trabajo para asignación de estrategia.	Cuestionario	Microsoft Teams Zoom WhatsApp
			10	Desarrollo de Quizzis	30	Visitas a las islas del conocimiento: exposición y explicación de las estrategias investigadas.		
					15	Retroalimentación de las estrategias expuestas.		
<b>Total de Tiempo</b>			<b>60 minutos</b>		<b>60 minutos</b>			

<b>Objetivo general de la propuesta:</b>		Desarrollar estrategias para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en una Unidad Educativa en el cantón Quinindé.						
<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>ACTIVIDADES</b>				<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>
			<b>Min.</b>	<b>ASINCRÓNICAS</b>	<b>Min.</b>	<b>SINCRÓNICAS</b>		
Proporcionar herramientas pedagógicas a los docentes que le permitan trabajar en base a las necesidades educativas especiales y la atención a la diversidad en el aula.	8	La creatividad: Teoría, estrategia. Técnicas creativas y estrategias para el desarrollo de la creatividad	20	Visionado de vídeo: La creatividad es imprescindible para pensar mejor. Angélica Sátiro, pedagoga. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uhu-EoslGw4">https://www.youtube.com/watch?v=Uhu-EoslGw4</a>	10	Lluvia de ideas sobre lo expuesto en el vídeo.	Cuestionario	Microsoft Teams Zoom WhatsApp
			20	Lectura del documento: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD. <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4640391.pdf&amp;ved=2ahUKEwj8wOm7wIHwAhXsSjABHVrSCsgQFjAAegQIBBAC&amp;usg=AOvVaw21YOpxnA56OjIEEWW55mtH">https://www.google.com/url?sa=t&amp;source=web&amp;rct=j&amp;url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4640391.pdf&amp;ved=2ahUKEwj8wOm7wIHwAhXsSjABHVrSCsgQFjAAegQIBBAC&amp;usg=AOvVaw21YOpxnA56OjIEEWW55mtH</a>	15	Retroalimentación la importancia de la creatividad a través de un Kahoot.		
			40	Desarrollar una sesión de clases donde se evidencie la propuesta de actividades que favorezcan la creatividad.	15	Presentación de la sesión desarrollada.		
<b>Total de Tiempo</b>			<b>80 minutos</b>		<b>40 minutos</b>			

<b>Objetivo general de la propuesta:</b>		Desarrollar estrategias para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en una Unidad Educativa en el cantón Quinindé.						
<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>ACTIVIDADES</b>				<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>
			<b>Mín.</b>	<b>ASINCRÓNICAS</b>	<b>Mín.</b>	<b>SINCRÓNICAS</b>		
Diseñar y aplicar adaptaciones curriculares individualizada de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.	9	Elementos para la detección de la discapacidad intelectual en el aula	20	Lectura de la GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA (p. 12-13). <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf</a>	30	Intercambio de experiencias relacionadas con la detección de la discapacidad intelectual en la práctica docente.	Cuestionario	Microsoft Teams Zoom WhatsApp
			20	Elaboración de esquema en el cual indique cuál es el proceso a seguir después de detectar una necesidad educativa especial en los educandos.	30	Socialización de los componentes del DIAC Y CEPA		
					20	Presentación de los organizadores gráficos.		
<b>Total de Tiempo</b>			<b>40 minutos</b>		<b>80 minutos</b>			

<b>Objetivo general de la propuesta:</b>		Desarrollar estrategias para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en una Unidad Educativa en el cantón Quinindé.						
<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>ACTIVIDADES</b>				<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>
			<b>Min.</b>	<b>ASINCRÓNICAS</b>	<b>Min.</b>	<b>SINCRÓNICAS</b>		
Diseñar y aplicar adaptaciones curriculares individualizadas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.	10	Tipos de adaptaciones curriculares	30	Lectura del documento de la GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA (p. 12-13). <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf</a>	10	Reflexión: ¿Realiza usted adaptaciones curriculares? Justifique su respuesta. ¿Son importantes las adaptaciones curriculares en el proceso educativo de los niños con discapacidad intelectual?	Cuestionario	Microsoft Teams Zoom WhatsApp
			40	Buscar o crear ejemplos concretos que apliquen el tipo de adaptación entregada.	10	Conformación de equipos de trabajo para entregar los tipos de adaptaciones. Lectura de la GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA (p. 14-20).		
					30	Presentación de los trabajos de cada equipo.		
<b>Total de Tiempo</b>			<b>70 minutos</b>		<b>50 minutos</b>			

<b>Objetivo general de la propuesta:</b>		Desarrollar estrategias para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en una Unidad Educativa en el cantón Quindé.						
<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>ACTIVIDADES</b>				<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>
			<b>Min.</b>	<b>ASINCRÓNICAS</b>	<b>Min.</b>	<b>SINCRÓNICAS</b>		
Diseñar y aplicar adaptaciones curriculares individualizadas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.	11	Necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad	40	Lectura del documento: GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA (p. 22-53). <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf</a>	10	Visionado de Vídeo: Inserción laboral, discapacidad y sus tópicos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QENxnvdouB8">https://www.youtube.com/watch?v=QENxnvdouB8</a>	Organizadores gráficos	Microsoft Teams Zoom WhatsApp
			30	Realizar un organizador gráfico que permita clasificar las necesidades educativas especiales asociadas y las no asociadas a la discapacidad.	20	Diálogo reflexivo de lo visto en el video. ¿Qué le llamó más la atención? ¿Considera usted que el sistema educativo ecuatoriano tiene instauradas políticas públicas para conseguir que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan desenvolverse en el ámbito laboral al término del bachillerato?		
					20	Presentación de los organizadores gráficos.		
<b>Total de Tiempo</b>			<b>70 minutos</b>		<b>50 minutos</b>			

<b>Objetivo general de la propuesta:</b>		Desarrollar estrategias para promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico en una Unidad Educativa en el cantón Quindé.						
<b>Objetivo de la sesión</b>	<b>Sesión</b>	<b>Tema</b>	<b>ACTIVIDADES</b>				<b>Evaluación</b>	<b>Recursos</b>
			<b>Min.</b>	<b>ASINCRÓNICAS</b>	<b>Min.</b>	<b>SINCRÓNICAS</b>		
Diseñar y aplicar adaptaciones curriculares individualizadas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.	12	Procedimiento para realizar una adaptación curricular individualizada	20	Visionado de Vídeo. ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR – DIAC <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KJp_ez6rbgw">https://www.youtube.com/watch?v=KJp_ez6rbgw</a>	30	Reflexión a partir de la propia práctica docente: ¿Qué mecanismos ha utilizado para proponer las actividades a realizar con los estudiantes con necesidades educativas durante el año lectivo? ¿En alguna ocasión ha seguido el procedimiento que indica el video para la detección de un estudiante con NEE?	Cuestionario	Microsoft Teams Zoom WhatsApp
			20	Aplicación de la ficha: Evaluación del Proceso de Capacitación.	20	Socialización del DIAC, el Plan de Aula y el Plan de Acompañamiento		
					30	Práctica: con la guía del facilitador comprender y elaborar el proceso a seguir para realizar una adaptación curricular teniendo en cuenta las necesidades educativas especiales, a partir del DIAC, el Plan de Aula y el Plan de Acompañamiento		
<b>Total de Tiempo</b>			<b>40 minutos</b>		<b>80 minutos</b>			