



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN  
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA  
DIVERSIDAD**

ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN Y ELABORACIÓN DE  
UNA PROPUESTA INCLUSIVA PARA SU MEJORA EN EL  
ALUMNADO DE NOVENO DE BÁSICA

Tesis de posgrado previa a la obtención del título de Magister en  
Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la  
Diversidad

Estrategias de intervención para la inclusión

Autor: Damaris Tamara Arroyo Quiñonez

Asesor: Dr. Héctor Saiz Fernández

Esmeraldas, Ecuador, Septiembre 2022

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

### **TITULO DEL TRABAJO**

**Autora:** DAMARIS TAMARA ARROYO QUIÑONEZ

Héctor Saiz Fernández

**ASESOR**

f. \_\_\_\_\_

Alba Medina Godoy

**LECTOR 1**

f. \_\_\_\_\_

Phd. Manuel González

**LECTOR 2**

f. \_\_\_\_\_

Mgt. David Puente

**DIRECTOR DE POSGRADO**

f. \_\_\_\_\_

Mgt. David Guaspha

**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

f. \_\_\_\_\_

Esmeraldas – Ecuador

Septiembre, 2022

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Quien suscribe, **DAMARIS TAMARA ARROYO QUIÑONEZ**, portadora de la cédula de ciudadanía No. (1003980867), declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

**DAMARIS TAMARA ARROYO QUIÑONEZ**

**C.I: 1003980867**

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, **HÉCTOR SAIZ FERNÁNDEZ**, en calidad de Asesor del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante **DAMARIS TAMARA ARROYO QUIÑONEZ**, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Héctor', with a long horizontal line extending to the right.

Dr. **HÉCTOR SAIZ FERNÁNDEZ**

**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios quién me ha dado la vida y ha sabido guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir hacia delante y no desmayar ante las adversidades que se presentaron en el camino, enseñándome a ser perseverante y no desfallecer en el intento.

A mi familia y especialmente a mi padre por su apoyo incondicional, por creer siempre en mí, por su comprensión, amor, consejos y a mi hijo por ser el pilar fundamental en mi vida para seguirme preparando y brindarle un mejor futuro.

## **AGRADECIMIENTO**

A **Dios** por darme vida, salud y sabiduría a lo largo del estudio de la Maestría.

A mi familia, amistades maravillosas que Dios colocó en mi camino para brindarme su apoyo moral y entusiasmo en los momentos que más los necesitaba, ya que sin ellos no hubiera logrado esta meta más en mi vida profesional.

Gratitud a mi **Padre** por estar a mi lado en esta etapa de mi maestría, por sus experiencias, conocimientos, consejos y amor.

A mis estimados y apreciados pedagogos por tomarse el tiempo de compartir sus conocimientos, sin su guía experta no hubiera llegado a este nivel. Aquellos que se han dedicado a impartir sus clases de tal manera que lo aprendido se utilice en la vida actual, gracias.

## Resumen

La motivación en cualquier actividad de la vida diaria es esencial para alcanzar los logros propuestos, es así como en el presente estudio se abordará el análisis de la motivación escolar en los alumnos de noveno año del colegio José Otilio Ramírez Reina. El objetivo es analizar el nivel de motivación entre el alumnado, a partir de los resultados obtenidos, así como plantear una propuesta que contribuya a la mejora de su motivación.

La problemática en relación con la ausencia de la motivación y poco interés de los alumnos por aprender surge de la evidencia del bajo rendimiento académico reportado por el cuerpo docente. Para tener una visión amplia de cómo se encuentran el estado motivacional se usó el instrumento de evaluación EMPA, el cual permitió conocer los niveles de motivación global, intrínseca y extrínseca del alumnado. Para la realización de este estudio con margen cuantitativo se usó una muestra de 61 alumnos a quienes se aplicó la encuesta.

Respecto a los resultados cabe destacar que, en relación con la motivación global, del 100% de los alumnos encuestados, el 83% se encuentra en un percentil de motivación alta, el 9% en media y un 8% en motivación baja. Además, a partir de los resultados obtenidos se identifican una serie de ítems que sirven como base para construir y orientar la propuesta a la mejora de la motivación.

Así, se presenta finalmente una propuesta basada en la intervención con alumnado, profesorado y familias donde se trabaja de forma activa y participativa aspectos clave sobre la motivación de los y las jóvenes. En conclusión, el análisis de los niveles de motivación entre el alumnado ha dado lugar a una propuesta adaptada y precisa en base a las necesidades detectadas, así como al planteamiento de nuevas cuestiones sobre las que continuar trabajando

**Palabras claves:** Motivación, educación básica, formación docente, mejora educativa.

## **Abstrac**

Motivation in any activity of daily life is essential to achieve the proposed achievements, which is how this study will address the analysis of school motivation in ninth-year students at the José Otilio Ramírez Reina school. The objective is to analyze the level of motivation among the students, based on the results obtained, as well as to propose a proposal that contributes to improving their motivation.

The problem in relation to the absence of motivation and little interest of the students to learn arises from the evidence of the low academic performance reported by the teaching staff. To have a broad vision of how the motivational state is found, the EMPA evaluation instrument was used, which allowed knowing the levels of global, intrinsic, and extrinsic motivation of the students. To carry out this study with a quantitative margin, a sample of 61 students was used to whom the survey was applied.

Regarding the results, it should be noted that in relation to global motivation, of 100% of the students surveyed, 83% are in a percentile of high motivation, 9% on average, and 8% in low motivation. From the results obtained, a series of items are identified that serve as a basis on which to build and guide the proposal for improving motivation.

Thus, a proposal is finally presented based on the intervention with students, teachers, and families where key aspects of the motivation of young people are worked on in an active and participatory way. In conclusion, the analysis of the levels of motivation among the students has given rise to an adapted and precise proposal based on the needs detected, as well as the planning of new issues on which to continue working.

**Keywords:** Motivation, basic education, teacher training, educational improvement.

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Presentación del tema .....	12
1.2. Planteamiento del problema.....	13
1.2.1. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación de la propuesta .....	15
1.4. Objetivos.....	17
1.4.1. Objetivo General .....	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
2 MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. El contexto educativo actual en el marco normativo.....	18
2.2. Conceptualización y características de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje .....	19
2.3. Tipos de motivación.....	20
2.3.1. Motivación intrínseca .....	20
2.3.2. Motivación extrínseca .....	20
2.4. Perspectivas sobre la motivación .....	21
2.5. Relación entre motivación y aprendizaje en el contexto escolar .....	23
2.6. Educación inclusiva camino hacia la motivación y participación .....	24
2.6.2. Educación inclusiva y motivación.....	25
2.7. El clima motivacional del aula de clases.....	25
2.7.1. Dimensiones del clima motivacional.....	26
2.8. Factores que influyen en la motivación del alumnado. ....	27
2.9. Experiencias y propuestas docentes para trabajar la motivación del alumnado .....	30
2.10. Antecedentes de la investigación .....	31
3. MARCO METODOLÓGICO.....	34

3.1. Contexto de la investigación.....	34
3.2. Metodología de la investigación.....	35
3.3. Población y muestra.....	35
3.4. Objetivos del estudio diagnostico .....	36
3.5. Hipótesis del Marco Metodológico.....	36
3.6. Variables de Estudio .....	36
3.7. Técnicas e Instrumentos utilizados .....	37
3.8. Procedimiento para la recolección de datos.....	38
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	39
4.1. Análisis de los datos.....	39
4.2. Análisis de los resultados del instrumento EMPA.....	39
4.3. Indicadores para la mejora .....	46
4.4. Discusión de datos.....	49
5. PROPUESTA METODOLÓGICA .....	52
5.1. Diseño de la propuesta.....	52
5.1.1. Objetivos.....	52
5.2. Propuesta general para motivar al alumnado.....	53
5.2.1. Temporalización .....	53
5.2.3. Planificación de la propuesta.....	54
5.3. Diseño de la evaluación de la propuesta .....	59
6. CONCLUSIONES .....	60
7 LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	63
8 REFERENCIAS.....	65
9 ANEXOS .....	69

## INDICE DE TABLA

Tabla 1. Alumnado total de la unidad educativa .....	357
Tabla 2. Distribución de participantes según el genero .....	41
Tabla 3. Motivación Global .....	402
Tabla 4. Consolidado de la motivación global .....	423
Tabla 5. Motivación Intrínseca .....	424
Tabla 6. Consolidado de la motivación intrínseca .....	445
Tabla 7. Motivación Extrínseca .....	446
Tabla 8. Consolidado de la motivación extrínseca .....	4648
Tabla 9. Estadísticos descriptivos .....	48
Tabla 10. Preguntas con mayor variación.....	480
Tabla 11. Cronograma de Intervención .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 6
Tabla 12. Planificación de la propuesta de intervención .....	58
Tabla 13. Etapa de capacitación .....	560
Tabla 14. Etapa de socialización.....	572
Tabla 15. Planificación de la propuesta de intervención etapa 4.....	584
Tabla 16. Evaluación de la propuesta .....	596

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores que influyen en la motivación.....	27
Figura 2. Factores extrínsecos que intervienen en la motivación.....	29
Figura 3. Descripción de la muestra por genero .	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 .....	69
Anexo 2.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Presentación del tema

En la actualidad, la escuela tiene un papel fundamental por ser la institución en la que los y las estudiantes tienen el primer acercamiento a la realidad de una sociedad diversa. Por ello, durante el periodo de escolarización se espera que asistan participen y aprendan saberes contenidos y competencias que les faciliten desarrollar al máximo su potencial. Además, según menciona el artículo 7 de la Ley Orgánica (2018), “la educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado, garantizar el acceso permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación” (p.12).

Por ello, se ha de asegurar que el espacio escolar ofrezca las condiciones óptimas que motiven y garanticen la continuidad del alumnado a lo largo de las etapas educativas. También, uno de los factores más influyentes, en el que se centra este estudio es la motivación escolar de los y las estudiantes. El interés por el tema surge a partir de las evidencias que manifiestan los docentes por un bajo nivel de motivación en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina, lo que provoca un bajo rendimiento académico y la deserción estudiantil.

La desmotivación del alumnado es objeto de continuo debate en la comunidad educativa. El cuerpo docente relaciona esta desmotivación con diferentes variables que pueden ser internas al sistema educativo, por ejemplo, el aula o centro escolar, así como externas, tales como, la familia en general o el círculo social. Así se menciona en un estudio realizado por Izquierdo et al. (2004), en el que indican los factores extrínsecos e intrínsecos al sistema escolar relacionado a la motivación escolar.

Cabe mencionar que en la institución para la que se realiza esta investigación no se ha realizado un estudio relacionado al presente tema. Además, en base al estudio realizado por Lanziano (2017) en su iniciativa pedagógica para el mejoramiento de la motivación en el aprendizaje estudiantil, el desarrollo de talleres en los cuales se integre el apoyo familiar contribuye al cumplimiento del objetivo planteado.

La intervención educativa es básica para mejorar la motivación y obtener los resultados de aprendizaje deseados, además de influir en el alumnado y en su conducta se evidenciarían comportamientos positivos. Sin embargo, el déficit de motivación puede conllevar frustración tanto en el alumnado como en el cuerpo docente.

Es por ello que, para evitar esta situación, se hace imprescindible suscitar alternativas que permitan a los docentes pensar el proceso de enseñanza-aprendizaje con interés y responsabilidad directa, ya que los docentes tienen un papel fundamental para propiciar una mejora continua en la educación, vinculando la teoría con la práctica, con la finalidad de modificar el proceso docente y hacerlo motivante para todos y todas.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La falta de motivación del alumnado en el proceso de aprendizaje es uno de los principales problemas que señala el cuerpo docente del Colegio José Otilio Ramírez Reina en la actualidad, lo que parece que también repercute directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no ha sido constatada empíricamente dicha falta de motivación, por lo cual resulta necesario realizar un estudio e investigación para identificar la problemática y poder actuar en consecuencia.

El tema de la motivación escolar ha sido abordado por diferentes autores/as. Por ejemplo, Fernández et al. (2013) mencionan que:

Se considera la motivación uno de los factores más importantes en el desarrollo integral de las personas desde cualquier perspectiva ya sea personal, académica, profesional y laboral ya que de esta depende la dirección o sentido que cada uno le dé a su propia vida, influye en la asertiva toma de decisiones, así como las acciones concretas que le llevarán hacia su meta u objetivo (p. 3).

De la misma forma que lo plantea Erazo (2018) siguiente a un análisis llevado a cabo en la localidad de Ambato, en el cual se concluyó que se debe agrandar la mediación psicológica académica para establecer el grado de motivación de los y las estudiantes. En dicha investigación, se determinó que del 100% de estudiantes encuestados, el 78% señaló sentirse motivado solo una vez que obtienen buenas calificaciones, lo que se refiere a la motivación extrínseca. Esto evidencia que cuando existe una aplicación inadecuada del modelo extrínseco de educación, el aprendizaje se vuelve memorístico brindando conocimientos a corto plazo.

Este trabajo surge, a partir de la realidad actual que se está viviendo en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina, donde se evidencia desmotivación en los/las estudiantes, lo cual puede estar generando no solo bajo rendimiento académico sino en ocasiones también la deserción del alumnado.

Es por ello que el equipo docente de dicha institución ha observado que los estudiantes demuestran poco interés en los procesos pedagógicos. Esa desmotivación se ve manifestada en que no entregan tareas, tienen faltas consecutivas en la asistencia a clases, existe indisciplina a la hora de entregar las actividades, poco interés para aprender sobre los temas abordados en las asignaturas, poca concentración durante las clases, entre otros motivos. Estos, son habitualmente expuestos en las reuniones de equipo y los encuentros informales que se producen entre el profesorado.

Una de las supuestas causas a las que se atribuye la falta de motivación, radica en que muchas de las familias se dedican a actividades económicas como: agrícolas, la pesca, la recogida de concha y oficios varios. Estas actividades no son muy estables y les reportan unos ingresos muy básicos que frecuentemente no cubren todas las necesidades fundamentales del hogar y la familia. La necesidad de complementar los ingresos económicos hace que muchos de los estudiantes vayan a conchar y pescar, estas son las actividades laborales más comunes y propias de la región y en gran manera afecta su rendimiento escolar por asumir nuevas responsabilidades en el hogar, por lo que estudiar se vuelve un objetivo obligatorio sin motivación.

A este respecto, las familias exponen alto desinterés académico por parte de los y las estudiantes, enfatizando mayor tiempo de inversión en juegos tecnológicos y navegación en redes sociales.

Sin embargo, según observaciones llevadas a cabo por la autora de este trabajo, conoce que hay las/los alumnos que viven en hogares disfuncionales donde el representante estudiantil justifica el desinterés del estudiante, atribuyendo que le hace falta cualquier tipo de figura de autoridad familiar, solicitando al profesor no se le exija mayor esfuerzo en el rendimiento escolar.

Para el éxito de una intervención académica y verificar resultados eficaces es necesario valorar el trabajo docente, la metodología y acción pedagógica aplicada, resulta motivante para los y las estudiantes en un marco inclusivo donde se remarcan los beneficios de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos. Resulta

preciso cuestionarse si la realidad pedagógica del centro acompaña al estudiante dentro de un marco motivador que parta de sus intereses y momento psicoevolutivo.

En este trabajo se pretende enfatizar e identificar la base conflicto de la desmotivación para desarrollar acciones estratégicas emocionales para despertar el interés de los y las estudiantes teniendo como respaldo la intervención psicosocial.

### **1.2.1. Formulación del problema**

Teniendo en consideración todo lo expresado anteriormente es que emerge la siguiente pregunta, a la cual se quiere dar respuesta en este trabajo:

¿Cómo contribuir a la mejora de la motivación en los alumnos del 9no año de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina?

Y en complementariedad al precedente interrogante general, se plantean como preguntas que guiarán este trabajo.

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la motivación en el alumnado de 9no año de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina?

¿Cuál es la motivación del alumnado de 9no año de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina?

¿Qué estrategias de educación inclusiva o programas existen para la mejora de la motivación del alumnado, potenciando la motivación intrínseca y extrínseca, cediendo el protagonismo a los y las estudiantes y usando conceptos novedosos?

Estos interrogantes nos llevan a plantear que el problema de esta investigación se centra en el grado de motivación de los y las estudiantes, así como en los posibles factores relacionados con el centro educativo y los/las docentes que contribuyan a una mayor o menor motivación por el trabajo académico y el desarrollo integral en el marco de la institución.

### **1.3. Justificación de la propuesta**

Lo que motivó a la autora de este trabajo a ingresar a la maestría fue un interés relevante por adquirir conocimientos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la inclusión y atención a la diversidad. Así, dicha motivación surgió de las evidencias y la necesidad al ver el alto índice de desmotivación del alumnado con referente al bajo

rendimiento académico y deserción estudiantil. Una de las causas de la desmotivación en los estudiantes y las estuantes radicaba en el poco apoyo de las familias en los procesos educativos de sus representados.

Además, caben mencionar que en las juntas académicas de evaluación quimestral donde participan los docentes, hacen énfasis en el bajo rendimiento escolar de los educandos, en la desmotivación y desinterés en el proceso de formación académica del alumnado. Sin embargo, los estudiantes expresan su desinterés académico, mencionando que las clases de los docentes son aburridas y no le despierta el interés en aprender. La motivación es un factor clave y que ha de ser considerado en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la voluntad para aprender constituye un motor impulsor que favorece una participación espontánea del alumnado en las actividades de las clases (Bedoya et al., 2016).

Así mismo, cuándo se estimula la motivación en los / las educandos se influye de forma radical para poder obtener el triunfo en el aprendizaje. Según Carrillo et al. (2009) “mediante el aprendizaje se da sentido a aquello que es nuevo en relación con lo ya conocido, en este proceso, los estímulos del medio juegan un papel fundamental” (p. 24). Con esta información se puede indicar que el estímulo en el individuo es cuando hace determinadas actividades y persiste en ellas para su culminación. En dicho proceso el docente juega un papel muy importante al reconocer el logro de los estudiantes.

De acuerdo con lo las evidencias observadas por la autora de este trabajo, en la institución educativa no se realizan actividades de estímulos académicos por logros alcanzados de los educandos, sabiéndose que estas gestiones deben ser ejecutadas tanto de las autoridades y docentes de manera periódica en el proceso escolar. También, Erazo (2018) argumenta que los estudiantes se sienten motivados con el éxito escolar, esperan regalos de sus padres y ser reconocidos por sus docentes en su buen rendimiento académico.

Además, de no existir la motivación por parte del alumnado, se habrán de identificar factores relacionados a la metodología docente en referencia enseñanza académica o causas familiares del alumnado y de la misma forma tomar acciones de mejoramiento.

En síntesis, este trabajo por su carácter no aplicado es de gran utilidad para la institución educativa dado que permite identificar y revalidar la importancia de promover

la utilización de actividades estratégicas incluyendo a los estudiantes, docentes y familiares. Como se ha mencionado antes, la armonía familiar causa impacto esencial en su rendimiento académico, en los factores extrínsecos a la unidad educativa, incluyendo modificación de valores y metas, cambios de conducta y mejoramiento en el desempeño académico.

También, es importante lo que indica Erazo (2018), el cual ha realizado varios estudios a nivel de Latinoamérica para poner en evidencia las razones que estimulan y perjudican el rendimiento escolar, los mismos que concluyen indicando que la mejora del rendimiento académico depende de muchos factores de índole personal y educativo para intervenir en la motivación del alumnado.

En otras palabras, la motivación se incrementa cuando los estudiantes perciben que están realizando progresos académicos a más de aumentar su aprendizaje haciendo progresos a la vez, se establece que los alumnos cuando están motivados muestran una mayor predisposición para comprometerse con su aprendizaje.

#### **1.4. Objetivos**

A continuación, se describen los objetivos, el general y detalladamente los específicos.

Objetivo general:

Contribuir para la mejora de la motivación en el alumnado de noveno de básica de la institución mediante una propuesta inclusiva basada en las evidencias del estudio realizado.

Objetivos específicos:

- Revisar los principales referentes teóricos sobre la motivación escolar para comprender la realidad del estudio y partir desde sus resultados.
- Evaluar el grado y tipo de motivación del alumnado de 9no año de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina utilizando el instrumento EMPA (Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje).
- Diseñar una propuesta de estrategias inclusivas para la mejora de la motivación en alumnado de noveno de Básica de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

## **2. MARCO TEÓRICO**

En relación con este apartado es necesario mencionar, en primer lugar, se realizará un repaso de las principales bases teóricas científicas que hacen referencia a la motivación logrando una definición concreta y adecuada al trabajo que se está realizando. En segundo lugar, se hace referencia a los tipos de motivación, tomando en consideración las diferentes perspectivas en base a los autores principales. Posteriormente, se menciona la educación inclusiva dado que tiene un enfoque educativo donde la motivación tiene un papel relevante. Por último, se concluye haciendo referencia al clima motivacional del aula, a los factores que influyen en la motivación y algunas experiencias y propuestas docentes para trabajar en el proceso educacional.

### **2.1. El contexto educativo actual en el marco normativo**

Según la UNESCO (2022), se expresa que se debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Es por ello, que los sistemas educativos a nivel internacional deben formar a sus docentes para trabajar con la diversidad de estudiantes en el marco de un aula inclusiva, donde se promueva la igualdad, equidad y la justicia social.

En el marco de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) toda persona tiene derecho a la educación, donde se menciona en el Artículo 347 que será responsabilidad del Estado garantizar el mejoramiento de la calidad en la educación. Respetar el ciclo evolutivo de cada estudiante. Incorporar tecnología académica de la información y comunicación en los procesos académicos. Incluir a los familiares en los procesos de aprendizaje, así como erradicar la violencia en todas sus formas en el sistema educativo.

Según menciona González-Calixto et al. (2017), tampoco el maestro debería centrar su atención solo en las/los alumnos que tienen inconvenientes de aprendizaje, debido a que para el alumnado que no los muestran, se les estaría limitando su ingreso al entendimiento. Los maestros deberían desarrollar tácticas educativas que incluyan a todos sus alumnos para que puedan conseguir las metas diseñadas por él en el proceso educativo.

En este sentido, puede decirse que el/la docente, ha de prepararse didáctica y metodológicamente para producir escenarios educativos que le permitan al alumno su aumento tanto intelectual como personal, generando ambientes participativos que minimicen las diferencias entre los actores del proceso formativo.

Además, el profesorado debería conservar y propiciar el diálogo con las familias de cada alumno, debido a que dichos son actores importantes del proceso educativo de sus hijos/as, puesto que son los primeros en detectar el potencial, los intereses y estilos de aprendizaje que favorecen o limitan a los alumnos/as.

Tomando en importancia el enfoque inclusivo, atender la magnitud emocional de los y las estudiantes serán claves relacionadas con su motivación por asistir activamente y participar en el colegio. Para ayudar a un proceso de desarrollo integral, en este trabajo nos centraremos en cómo intervenir sensitivamente para despertar la motivación del alumnado. Hablamos de actuar frente a una necesidad evidente del entorno específico que, al fin y al cabo, limita al alumnado y el propio desarrollo personal y en sociedad.

## **2.2. Conceptualización y características de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

Según Alemán et al. (2018) la motivación en la educación es un factor fundamental en la práctica del docente, que se la utiliza en todos los medios del proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando despertar el interés y coordinación de los educandos, agotando todos los medios posibles para que el aprender tenga una buena producción en las actividades encomendadas en su aprendizaje.

Siguiendo a Veiga et al. (2013) la motivación le aporta energía y dirección a la conducta, lo que es un proceso que pasa por varias fases: inicialmente la persona anticipa que se va a sentir en óptimas condiciones (o va a dejar de sentirse mal) si consigue el propósito propuesto. En un segundo tiempo, se activa y empieza a hacer cosas para poder hacer dicha meta mientras vaya encaminado hacia ella, irá evaluando si va por buen camino o no, de tal manera, va a hacer una retroalimentación del rendimiento.

Un docente que posea conocimientos sobre las múltiples teorías e inicios de la motivación, así como los estudios relacionados con ella, va a estar en superiores condiciones para conducir de manera correcta el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que se quita la apatía e incrementa la atención y el interés hacia la profesión.

## **2.3. Tipos de motivación**

Una definición general que se asume abordada por Perret (2016):

La motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo, llevándolo a nuestro contexto investigativo está muy relacionado a la motivación extrínseca donde los y las estudiantes mantengan el interés por el premio o reconocimiento por el nivel académico alcanzado (p.15).

La motivación puede ser detallada atendiendo a dos clasificaciones: la motivación intrínseca (de origen interno) y, la motivación extrínseca (de origen externo).

### **2.3.1. Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca favorece el aprendizaje sin dependencia, pues resulta más beneficioso tanto en calidad como en cantidad cuando la persona no haya apoyos externos, sino que el aprendizaje se consigue de manera autónoma.

Según Gonzalez (2022) la atención en la autopercepción para el desarrollo de la motivación intrínseca lo focaliza a una programación del individuo para lograr metas, varios intereses personales y de su entorno, metas académicas planteadas, autoeficacia de alumnos/as y docentes.

Lo intrínseco está relacionado con una intensidad enriquecedora y de desarrollo en la obra personal, pues toma en trascendencia lo que podemos ser y establecer como motivación intrínseca todo aquello que nos lleva a una mejora personal.

### **2.3.2. Motivación extrínseca**

A diferencia de la motivación intrínseca, la motivación extrínseca está relacionada con los componentes externos y funciona como un motor que incentiva a lograr y hacer algo (González, 2007). Las recompensas son el resultado de esta clase de motivación, enfocándose en el alumnado al dar un reconocimiento por su buena tarea o una nota alta recibida en el aula de clases.

Se estima que esta clase de recompensas distancian a los individuos de la motivación intrínseca, pero que se relacionan alguna vez en del desarrollo motivacional. El fin de la motivación extrínseca es recibir una recompensa por un logro obtenido por

un esfuerzo definido, pero no se debería suplir al sentimiento de ser capaz de hacer alguna actividad y la satisfacción de cumplirlo.

En resumen, la motivación extrínseca viene de una fuente externa, opuesta a la interna. Esta adopta diversas modalidades, no obstante, entre los ejemplos más frecuentes se otorgan: las recompensas, los trofeos, el dinero, los elogios, la aprobación social y el temor al castigo. Las clases de motivación descritas anteriormente son evidentes en nuestro objeto de estudio. En el caso de la motivación extrínseca, los refuerzos positivos pedagógicamente cambiarán positivamente la conducta del estudiante.

En lo que, en la motivación intrínseca, se crea si despertamos el interés en nuestro alumnado y ellos gocen una vez que estudien. Entre los primordiales recursos que influyen en los procesos motivacionales poseemos: el núcleo familiar, los profesores y el entorno sociocultural.

## **2.4. Perspectivas sobre la motivación**

Según Ramos (2014), hay tres perspectivas primordiales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista subraya el papel de las recompensas en la motivación, la humanística en las destrezas del ser humano para realizarse y la cognitiva en el poder del pensamiento.

La perspectiva conductista es aquella donde los premios externos y los castigos son centrales en la decisión de la motivación de los individuos. Según Ramos (2014), las recompensas son eventos positivos o negativos que tienen la posibilidad de motivar la conducta. En la década de los 60 aparecieron las teorías cognitivas de la motivación, centradas en la vivencia consciente y el interés por la motivación de rendimiento al costado de logros individuales. Además, la perspectiva cognitiva se enfoca en opiniones como la motivación interna de éxito de las personas, siendo estas positiva o negativas y sus ideologías de que tiene el control de manera afectiva en su entorno, con la misma importancia proponiendo objetivos, planes y control del avance hacia su meta.

Por otro lado, está la perspectiva humanística, la cual hace referencia a las diversas necesidades. Según Glover (2018) se refiere a cinco necesidades de la teoría humana motivacional de Maslow que son:

### Necesidades psicológicas

Las necesidades de supervivencia mantienen el equilibrio del sistema nervioso central, permitiendo mantener una estabilidad tales como: la demanda de respiración, el agua potable, la alimentación y deseos de tener sexo, y el refugio (García-Allen, 2015).

### Necesidades de seguridad

Estas necesidades, son otros puntajes no fisiológicos, pero esenciales para la supervivencia y la estabilidad, la adjudicación de la seguridad, el orden, el sistema, la estabilidad y la protección personal se clasifican en función de los bienes con derechos y equidad. Esto es: seguridad física, empleo, ingresos, recursos, familia y salud (García-Allen, 2015).

### Necesidades de afiliación

Según García-Allen (2015), indica que Maslow explica estas necesidades como las menos relevantes e importantes respecto a las necesidades anteriores que se realizan en la vida diaria. Se puede indicar que estas se proporcionan una vez que los individuos presentan si quiere casarse, tiene una familia, ser parte de un estatus social, pertenecer a un club, tener una buena estabilidad económica e interacciones sociales con personas de su propio nivel de vida, siendo siempre esta con un interés interpersonal.

### Necesidad de reconocimiento

Después de cubrir las necesidades de los primeros tres niveles de Pirámide de Maslow, parece reconocido como partidarios que promueven la autoestima, que se aprecian y crían a otras personas y al resto sintiendo la necesidad de ser elogiados.

### Necesidades de autoconciencia

Finalmente, en el nivel más alto, existe la necesidad de autorrealización y el desarrollo de una necesidad interior: el desarrollo espiritual y moral, la búsqueda de la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás, cada individuo. Tendrá diferentes necesidades y será personalizadas para cada uno. Porque se trata de metas muy abstractas que no se logran a través de acciones concretas, sino con secuencias de acciones que suceden durante un período de tiempo relativamente largo.

Según estas, el aprendizaje está condicionado por el grado de desarrollo cognitivo del estudiante, pero paralelamente, sugiere que el aprendizaje es un motor del desarrollo

cognitivo. Realizando alusión a la motivación intrínseca dependerá de la función de recepción de información del estudiante, al identificar complejidad de aprendizaje este se auto condiciona y desmotiva, demostrando desinterés en el proceso de aprendizaje.

Por último, según Naranjo (2009), el sistema cognitivo es el que recibe y envía órdenes a los otros sistemas: afectivo, comportamental y fisiológico, y regula la conducta de estos poniendo en marcha o inhibiendo ciertas respuestas en función del significado que le da a la información de que dispone lo cual permite tener autonomía en ideas creencias entre otras facultades.

## **2.5. Relación entre motivación y aprendizaje en el contexto escolar**

Por lo planteado anteriormente, los intereses académicos de los estudiantes posibilitan el aprendizaje mediante la adquisición de conocimientos, destrezas y propician el desarrollo de competencias permitiendo que se convierta en un sujeto participativo, activo y persistente. Esto permite que su trabajo en clase puede ser productivo y con un adecuado rendimiento.

La insuficiente motivación para aprender y el bajo rendimiento académico con que los estudiantes afrontan el aprendizaje constituye un problema de gran importancia que necesita ser abordado con el objetivo de que el docente esté motivado para enseñar y contribuya en la formación de alumnos motivados para aprender.

Los modelos motivacionales académicos, consideran a la motivación como un ente esencial de dirección y perseverancia, que conduce a una persona hacia una determinada meta académica, centrada en cuestiones inherentes al propio proceso de aprendizaje tales como: el rendimiento académico y la valoración social (Perret 2016).

Esta situación se convierte en problema académico y social porque si los estudiantes no se apropian de los conocimientos necesarios, no están adquiriendo las competencias académicas, comunicativas, de trabajo en equipo, de adaptabilidad al contexto o situación, entre otras que resultan tan necesarias para la vida.

Según lo expuesto por Valenzuela (2016), la motivación escolar es el interés que demuestra el estudiante para realizar las tareas o actividades asignadas por los profesores. Por lo planteado anteriormente, en este trabajo se considera que es necesaria la intervención adecuada de todos los implicados en el proceso educativo, especialmente los docentes que deben mejorar los niveles motivacionales hacia una cultura académica.

Todo con el fin de que los/las estudiantes tengan el derecho a recibir una educación integral, lo cual empieza por contar con el entusiasmo y motivación de estos. La motivación permite adquirir y dar conocimientos. De esto depende el interés y crecimiento personal de los aprendices.

Este interés no solo se debe evidenciar por parte del alumnado, sino también del cuerpo docentes, ya que por medio de su metodología de enseñanza puede lograr incentivar en los alumnos una motivación que será clave para su éxito tanto académico como laboral, lo cual les permitirá insertarse con éxito en la sociedad respaldado por el apoyo y acompañamiento familiar en todo el proceso.

## **2.6. Educación inclusiva camino hacia la motivación y participación**

La educación inclusiva trae consigo su trabajo en función de las necesidades educativas de cada estudiante. Se deben considerar los aspectos sociales, interculturales y/o personales, brindar un ambiente de calidez para los docentes, estudiantes y familias, y lograr el éxito académico institucional.

La enseñanza inclusiva tiene como base en un sistema de valores determinados que se acogen para lograr colocar en proceso el enseñar y aprender, según lo descrito por Colmenero (2015), Calvo et al. (2016) y Echeita y Navarro (2014).

La UNESCO (2022) define la enseñanza inclusiva como un proceso dirigido a contestar a la variedad del alumnado aumentando su colaboración y disminuyendo la exclusión a partir de la enseñanza. La innovación en las prácticas inclusivas produce expectativas positivas para la optimización de los resultados académicos.

Los docentes se apoyarán en estrategias de aprendizaje colaborativo, estos lograrán reforzar los contenidos en aquellos estudiantes que presentan dificultad. Para contribuir con el objetivo social es necesario garantizar que toda la ciudadanía tenga una educación de calidad y que en las instituciones educativas se permitan estudiantes de diferentes contextos sociales, culturas y con capacidades especiales.

En la Constitución de la República de Ecuador (2008), el artículo 26 y 27 se mencionan en resumen los objetivos propuestos para mejorar paulatinamente la calidad educativa, basada en un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, buscando fortalecer la unidad en la diversidad para garantizar la permanencia y la culminación de los estudios.

## **2.6.2. Educación inclusiva y motivación**

La educación inclusiva actualmente ha ido ganando terreno por la importancia que tiene para la consecución de la creación de oportunidades en la sociedad. Esto ha propiciado grandes desafíos que exigen una cantidad amplia de competencias que permitan adaptarse a los constantes cambios.

Para este efecto, la motivación satisfacer las necesidades que surge en un proceso llamado ciclo motivacional con el fin de lograr un percentil motivacional dentro de los parámetros aceptables para una educación inclusiva y exitosa. Pacheco (2021) menciona sobre seis etapas de los ciclos motivacionales que son: homeostasis, estímulo, necesidad, tensión, comportamiento y satisfacción.

El compromiso docente de aumentar la motivación escolar nos ha dirigido a la búsqueda, de estrategias forma contextual teniendo mayor énfasis en alumnado con rendimiento académico deficiente, más una desmotivación muy evidente y la falta de acción.

Como explica Dussan (2010) “la educación desarrolla el valor, principio y derecho material de la igualdad, puesto que en la medida que la persona tenga igualdad de posibilidades educativas, tendrá igualdad de oportunidades en la vida para su realización” (p.74).

## **2.7. El clima motivacional del aula de clases**

Según Fernández y Soto (2017), el concepto de clima dinámico del aula se refiere básicamente a todas las variables del contexto educativo, que pueden influir en el comportamiento de los estudiantes en relación con su aprendizaje.

En todo el mundo, los climas y ambientes de aprendizaje se han convertido en uno de los elementos fundamentales de los sistemas educativos, ya que ayudan a crear escenarios propicios para situaciones de aprendizaje como, patios de recreo y zonas escolares de aprendizaje en general, hacen referencia a la ideología y estrategia institucional de enseñanza (Guerrero, 2020).

Se asume esta definición sobre el clima motivacional, debido a su importancia para las actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas por la institución, para que los y

las estudiantes encuentren significado y aplicación en lo que están aprendiendo, y ayudar a los mismos a mejorar su aprendizaje en la institución.

Es absolutamente fundamental que los docentes se enfoquen en diseñar e implementar ambientes de aprendizaje que les permitan desarrollar habilidades mediante el uso de herramientas tecnológicas, para organizar la información digital que esté al alcance y con ella la capacidad del usuario de interactuar con el mundo (Arce y Zuñiga 2019).

Para enfatizar sobre un ambiente motivador positivo en el aula, los maestros tienen que ser innovadores e impulsar el trabajo colaborativo. Llevar un ritmo de aprendizaje de acorde a las necesidades del estudiante. Brindar retroalimentación de las temáticas impartidas en clases antes y después. Dar alternativas para enviar y recibir las tareas o actividades como: mapas mentales, audios, videos, trabajos escritos, exposiciones entre otras, sin perder el hilo conductor de la temática. De esta forma, los educandos podrán aumentar el interés por aprender.

### **2.7.1. Dimensiones del clima motivacional**

Según Fernández y Soto (2017), existen cuatro criterios evaluables para determinar las dimensiones del clima motivacional a nivel académico, el cual es determinante su intervención para obtener resultados positivos en los y las estudiantes.

a) Ambiente de clases: el entorno de trabajo hace referencia a aspectos tales como el orden, el nivel de ruido y permisividad dinamismo en clase, la organización de las tareas y la especificidad de objetivos de aprendizaje por parte del docente.

b) Ritmo de la clase: está relacionado con la ansiedad creada por la velocidad con el que el docente llega sobre un tema determinado, el tiempo que da para la realización de las tareas, y el tiempo para cada tema. Además, se caracteriza por la capacidad que tiene el alumnado para aprender de forma rápida o lenta un contenido.

c) Interés por el estudio: está relacionado con la motivación que tiene una persona de aprender en el ámbito educativo, porque se sienta motivado por realizar las tareas y estar atento en clases, etc. El interés y la motivación se encuentran íntimamente relacionadas, ya que los motivos despiertan el interés y ayudan a centrar la atención, estimulan el deseo de aprender, conducen al esfuerzo.

d) Cooperación y trabajo en grupo: el profesor debe propiciar la cooperación y trabajo en grupo tomando en cuenta las conductas y actitudes de los alumnos en las clases. Se debe desarrollar el arte de trabajar juntos. Hay una diferencia enorme entre el concepto y el hecho.

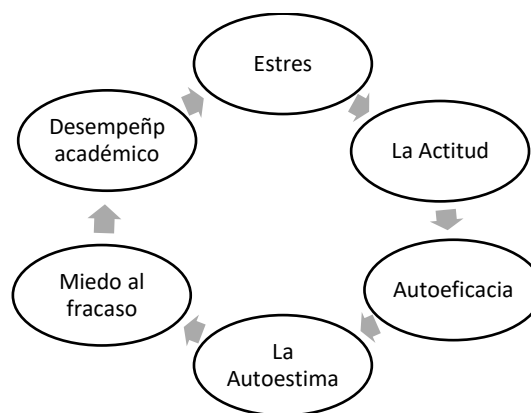
El clima motivacional en la clase llevará al logro de los objetivos planificados por el docente, en un ambiente en el que de gusto aprender y logrará la motivación de todos quienes participan en ella.

## 2.8. Factores que influyen en la motivación del alumnado.

El ritmo de aprendizaje varía para cada persona y es por ello que algunos estudiantes se motivan, se esfuerzan, perseveran y triunfan mientras que otros se deprimen y se frustran. A continuación, se detallan algunos de los factores intrínsecos que influyen en la motivación de un estudiante en base a la investigación (LLanga et al.,2019).

**Figura 1.**

*Factores que influyen en la motivación*



Nota: A partir de Llanga et al. (2019).

El estrés: los alumnos que han padecido de estrés alguna vez tienen la posibilidad de verse dañados, lo que no les permite hacer sus ocupaciones y les dificulta seguir estando concentrados. Dichos puntos son repetitivos en los alumnos, los cuales tienen que hacer frente a algunas exigencias en el periodo académico. El cúmulo de labores, la sobrecarga académica, las varias lecciones, tienen la posibilidad de ser probables responsables de estrés crónico. En el peor de los casos los motivos por los cuales los alumnos abandonan sus estudios.

La actitud: se caracteriza por la interacción entre los componentes del ambiente y como el alumnado reacciona frente a los cambios que ocurren dependiendo de las situaciones en las que se generan. Se muestra por medio de las conductas, donde se identifica el nivel de conformidad o inconformidad frente a determinadas situaciones. Es primordial frente al análisis, debido a que varias asignaturas tienen la posibilidad de parecer difíciles, sin embargo, tienen que afrontarse con costo y esfuerzo, teniendo una reacción positiva y con la idealización de una buena técnica de análisis se lograrían los resultados esperados.

Autoeficacia: la autoeficacia está relacionada con la alusión a la regulación de la motivación y la acción humana. Juega un papel bastante fundamental no solo por la forma de sentirte en relación con un objetivo o actividad, sino que va a ser determinante para lograr o no las metas. Los individuos que tienen una orientación hacia el aprendizaje afrontan la ansiedad de una forma distinta de esos que permanecen motivados por la averiguación de críticas positivas o por el temor al fracaso.

La autoestima: el valor de la autoestima se fundamenta en que el alumno se motiva a continuar adelante y a consumir las metas que se ofrece afrontando toda clase de complejidad. Si se confía y se estima en sí mismo, posibilita que los individuos de su ámbito lo hagan, por esa razón resulta tan fundamental valorarse. Tener un nivel de autoestima alto posibilita al alumno realizarse en su diario vivir, tener un avance personal y tener triunfo en el campo académico puesto que esto les posibilita focalizar el planeta de una forma distinta.

Miedo al fracaso: el temor al fracaso es más común en la mayor parte de los individuos, el error está una vez que la persona convierte este temor en un freno que lo impide plantearse fines. Es por esto que resulta tan primordial que el alumno tenga una reacción positiva y sea capaz de hallar motivación, anhelo de superación y estar conscientes de que la derrota puede llegar alguna vez a nuestras propias vidas. Sin embargo, si lo confronta con triunfos de continuar va a poder conseguir cada una de las metas planteadas.

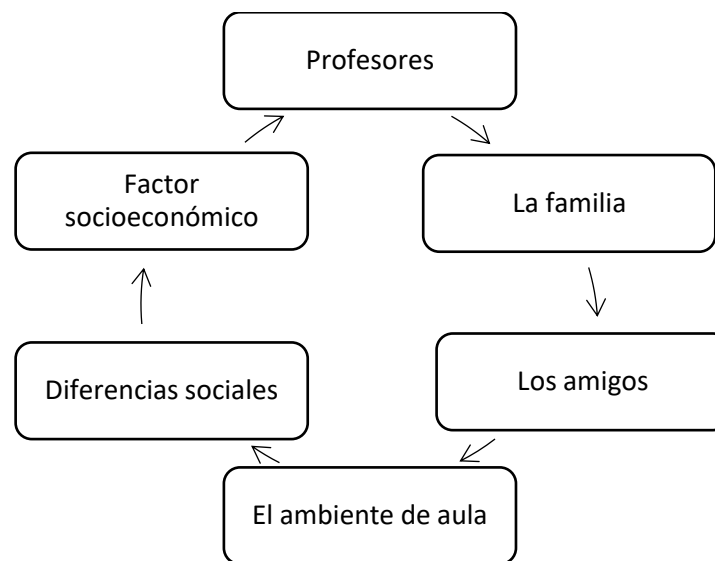
Desempeño académico: frecuentemente los estudiantes consideran que su funcionamiento está establecido en las calificaciones, evaluaciones o reportes conseguidas cuyos resultados sean positivos. Esto influye mucho en la motivación del alumno el cual debería insistir hasta conseguir el aprendizaje esperado que es

imprescindible para poder hacer su triunfo. Para algunos estudiantes obtener una baja calificación disminuye su motivación hacia el estudio por lo que la motivación radica en esforzarse para que la siguiente calificación sea mejor, aunque una calificación relacionada con una evaluación o actividad no define la calidad de estudiante.

A continuación, se detallan algunos factores extrínsecos que expresa el autor LLanga et al. (2019), relacionados con la motivación:

**Figura 2.**

*Factores extrínsecos que intervienen en la motivación.*



Nota: Elaboración propia

Los profesores: los alumnos pasan la mayor parte de su historia en los salones en contacto con los docentes, siendo el educador que debe de dotarse de conocimientos a través de capacitaciones para llevar a cabalidad la transmisión de estos a sus educandos. Los profesores tienen que apoderarse de capacidades para generar el interés por el asunto de clase, motivar a la colaboración personal y en grupo, incentivar el compañerismo en el ambiente gremial, desarrollar capacidades para entender las necesidades de los alumnos en el aprendizaje, etcétera. De tal forma, que los estudiantes lograrán captar y aprender.

La familia: el núcleo familiar es elemental para la motivación del alumnado. La interacción que está establecida entre el colegio y el núcleo familiar es decisiva para generar responsabilidades y principios éticos en los alumnos. Por consiguiente, es fundamental que los padres, madres, parientes o tutores/a se vean relacionados en este proceso.

Los amigos: son una base sustancial en el desarrollo interpersonal e intrapersonal, son seres con los que el estudiante convive un largo tiempo. Es importante escoger bien las amistades, puesto que estas personas permanecen presentes en los fracasos y los triunfos. Son un soporte emocional que ayudan al alumno a seguir estando mentalmente estable. Una vez que un estudiante disfruta de buena salud tanto física, de la mente, como psicológica puede tener un rendimiento de forma idónea en la zona académica y esto se ve reflejado en sus evaluaciones académicas.

El ambiente del aula: está referente con el ámbito estudiantil, los docentes, compañeros y demás personas que representen una organización pedagógica. El ambiente del aula es un componente extrínseco importante en la motivación académica, es primordialmente aquí donde se realiza la obra de la mayoría de los conocimientos.

Diferencias sociales: hay diferentes civilizaciones, tradiciones, clases sociales que cambian la enseñanza trayendo como impacto la diferencia y la despreocupación por la adhesión de los alumnos. En este sentido, las modalidades para el ingreso universitario no son accesible para todos, pues es un inconveniente social de las etnias culturales, rangos sociales y económicos. En la sociedad actual se muestran diversos tipos de domicilios, ciertos poseen un grado social correcto, lo que es un elemento fundamental para el triunfo del alumno. Los padres son el ejemplo para seguir en un entorno social que este se desarrolle.

Factor socioeconómico: para la paz escolar se debería asegurar una enseñanza con gratuidad para que el alumno se mantenga motivado en enriquecer su entendimiento. Algunos no cuentan con las ganancias suficientes para saciar las necesidades primordiales y varios de los que tienen limitación de recursos poseen como motivación enriquecerse de entendimiento y así contribuir a sus parientes o sociedades siendo ejemplo para varios de ellos.

## **2.9. Experiencias y propuestas docentes para trabajar la motivación del alumnado**

Con el fin de mostrar cómo se está trabajando en relación con la motivación desde los contextos escolares, a continuación, se presentan un conjunto de propuestas abordadas por el investigador Fernández (2018). En esta se concreta cómo estimular la motivación

de los alumnos/as con el fin de mejorar la experiencia de enseñanza aprendizaje en un entorno docente. Las ideas claves de dichas propuestas se representan a continuación:

- Aprovechar la expectativa del primer día de clase.
- Muéstrese cercano, dando información personal.
- Conozca a sus estudiantes, preguntarles conocimientos previos sobre tema a tratar.
- Explíqueles la importancia de su asignatura para la vida.
- Bríndeles los últimos minutos de esta primera clase para que expresen sus dudas.
- Entusiásmese: El docente debe transformarse en un comunicado.
- Varíe constantemente su metodología de enseñanza y el entorno.
- Estimule la participación de los alumnos de forma equitativa.
- Propicie que el estudiante descubra por sí mismo el conocimiento.
- Realice experimentos o ejemplos prácticos que ilustren la teoría impartida.
- Enriquezca sus clases con todo tipo de recursos.
- Utilice siempre el refuerzo positivo.
- Desarrolle actividades fuera del aula.
- Termine las clases con interrogantes que estimulen la curiosidad.
- Esté siempre dispuesto a evolucionar como profesor.
- Guíe a sus alumnos hacia la búsqueda de su propia motivación intrínseca.
- ¡Sonría! Tenga claro el poder de una sonrisa.

## **2.10. Antecedentes de la investigación**

Para que la investigación esté debidamente sustentada, es necesario tomar en consideración los criterios de otros autores/as que con anterioridad han estudiado la temática de este trabajo. En este sentido se analizarán algunos antecedentes internacionales, nacionales, provinciales y luego cantonales.

Según lo mencionado por Precht et al. (2016), como objetivo de su trabajo se propusieron analizar la relación entre la motivación escolar, trabajo constante sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del alumnado en una muestra de 3.512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos. Los resultados mostraron relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las extrínsecas y motivación. Asimismo, la

regulación emocional, la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la motivación predijeron el rendimiento escolar de los alumnos.

En otro apartado, el autor da a conocer que, el objetivo de la motivación estudiantil ejercida por el maestro tiene el propósito de lograr resultados positivos del trabajo estudiantil. En una primera categoría es “entretener”, puesto que motivar consistirá primordialmente en crear las condiciones para lograr darle fluidez a la clase, o sea, captar la atención para ser escuchado por los alumnos y se logren llevar a cabo las tácticas de mejoramiento y evadir en todo instante los estudiantes se aburran a lo largo de la clase. La metodología de participación ha sido de carácter cualitativo y se llevó en 3 ciclos de participación como consecuencia se identificó una polisemia en la motivación llegar al punto de detectar quien es el promotor de la motivación académica si el maestro o el seno familiar.

También, se considera que para una buena motivación según Vera (2018) la motivación influye en la actitud del estudiante, que esté interesado en aprender adquiriendo el conocimiento de cómo afrontar con éxito las actividades, problemas y solucionarlos generando un aprendizaje significativo. Así mismo el autor menciona que existen dos tipos de motivación educativa como: la motivación extrínseca, es cuando el docente motiva a los estudiantes a obtener premio a través de su esfuerzo. Pero si el estudiante considera que no va a terminar la actividad a tiempo pierde el interés porque no tendrá una buena calificación. Sin embargo, la motivación intrínseca es aquella donde el personaje se propone alcanzar sus metas personales con el objetivo de lograr el éxito con disciplina y actitudes positivas.

Por otra parte, según Caicedo (2016), en un estudio realizado en la Unidad educativa 16 de Octubre, en el cantón de Limones, provincia de esmeraldas, verificó en los datos obtenidos de su investigación que la impuntualidad de los educadores y alumnado son factores que devalúan la motivación. Además, no implementan actividades recreativas que motiven la adquisición de los conocimientos en la lectura y escritura. Así mismo, indica otros factores como: la despreocupación de los padres por la formación de sus representados, la falta de conocimientos pedagógicos entre los educadores, poco interés en la asignatura y el espacio limitado en las aulas.

Y por último, según Solorzano (2016) menciona, la motivación es muy importante en las actividades del docente. En un estudio realizado a los docentes de las escuelas rurales de la Parroquia Calderón, del cantón de San Lorenzo, en el estudio investigativo se empleó una encuesta a 243 estudiantes y 35 docentes. Los resultados de la encuesta aplicada a los educadores obtuvieron que un 91 % se encuentran desmotivados por varias razones como: la indisciplina representada con el 56%, mientras que el 18% indica que es por el incumplimiento de las tareas, y un 12% afirma que, la falta de colaboración en clases de los estudiantes también desmotiva al docente. Así mismo, da a conocer que a pesar de que el docente se encuentra desmotivado en el desempeño de su labor, sí emplean actividades motivacionales en el aula, esto se ratifica en una encuesta realizada a los estudiantes, donde manifestaron que en un 55% de sus maestros sí emplean actividades motivacionales, mientras que, el 45% indica que a veces.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se describen y se analizará el tipo de investigación, métodos, técnicas y herramientas de recolección de datos, así como el procesamiento de estos que serán referente en la aplicación estratégica para el mejoramiento de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los y las estudiantes de 9no año de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina.

#### **3.1. Contexto de la investigación**

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina, la misma es una escuela de Educación Regular de habla hispana de modalidad académica presencial, con jornadas matutina y vespertina. Está ubicada en el barrio Roberto Luis Cervantes 17 Jorge Cambes, situada en la provincia de Esmeraldas, Cantón San Lorenzo, en la parroquia San Lorenzo.

Según el censo del 2010 el cantón San Lorenzo cubre un territorio aproximado de 305.310 habitantes y su división política está conformada por una cabecera cantonal y de 12 parroquias rurales, así: Ancón de Sardinias, San Javier, Tululbí, Mataje, Tambillo, Calderón, Santa Rita, Urbina, Alto Tambo, 5 de junio, Concepción y Carondelet.

La población total del cantón San Lorenzo, según el Samaniego (2010), indica que el cantón tiene alrededor de 42.486 habitantes, distribuidos en población urbana y población rural. Hasta el 2014, San Lorenzo contaba con aproximadamente 50.727 habitantes, lo que determina una significativa tasa de crecimiento. Además, esta población se va incrementando año a año por el proceso migratorio fronterizo. Indudablemente, en la actualidad, está demostrado un aumento demográfico y de igual manera, se calcula que un 35% de los pobladores actuales no son originarios del cantón.

La Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana. Los niveles educativos que oferta son: educación inicial, educación básica y bachillerato. Este centro atiende a 1361 estudiantes distribuidos entre mujeres y hombres. Cabe mencionar que el nivel socioeconómico de la población es regular bajo, es decir, los ingresos del grupo familiar

dependen de un factor informal a través de trabajos ocasionales que no todos llegan a solventar el sueldo básico mínimo.

### 3.2. Metodología de la investigación

Para el abordaje de esta investigación el enfoque es cuantitativo con una propuesta no aplicada. Sampieri et al. (2003) menciona que en este tipo de estudio se utiliza la recolección de datos y el análisis para contestar preguntas de investigación. Así es posible probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y el uso estadístico para hacer un conteo exacto para establecer patrones de comportamiento en una población.

El análisis de la información recabada permitió realizar un estudio de la problemática actual sobre la motivación académica del alumnado de noveno año. En base a la información obtenida por medio del cuestionario de Google Forms, basados en la metodología de tabulación EMPA siendo este un cuestionario de evaluación motivacional en el proceso de medición del aprendizaje, según el enfoque cuantitativo.

### 3.3. Población y muestra

La población educativa del colegio José Otilio Ramírez Reina consta de 1361 estudiantes distribuidos entre mujeres y hombres como se muestra en la Tabla 1, oscilando las edades entre 3 a 19 años. Estas edades abarcan desde la básica primaria hasta bachillerato (en base a la actualización del censo según datos de Infoescuelas en el 2017).

Tabla 1

*Alumnado total de la unidad educativa*

<i>Estudiantes de Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina</i>	
Número total de estudiantes de género femenino	704
Número total de estudiantes de género masculino	657
Número total de estudiantes del establecimiento	1361

Nota. Elaboración propia.

Se utilizó un muestreo intencional o por juicio, Para Sesenta y Rodolfo (2016) este tipo de muestreo depende del conocimiento y credibilidad del investigador, donde se elige para fines investigativos solo a los que se cree adecuados.

La muestra está conformada por 61 estudiantes que corresponden al número de alumnos de los 2 novenos, es un tipo de muestra estratificado que determina el grupo específico y espacio donde se realizará la presente investigación cuyas edades oscilan entre 13 y 16 años.

### **3.4. Objetivos del estudio diagnóstico**

#### **Objetivo General**

Analizar el nivel motivacional de los y las estudiantes del noveno año del colegio José Otilio Ramírez empleando la herramienta EMPA y construir una propuesta para su mejora.

#### **Objetivos específicos**

- Adecuar el estilo del formulario EMPA a la necesidad del estudiantado y presentarlo en formato digital.
- Identificar el nivel de motivación intrínseca, extrínseca y motivación global de los y las estudiantes de noveno año.
- Seleccionar aquellos resultados significativos como indicadores para la mejora que fundamenten la propuesta posterior.

### **3.5. Variables de Estudio**

A continuación, se describen las variables de estudio, las mismas se determinaron en base a la estructura, lo que permite aplicar el cuestionario EMPA aplicando las 33 preguntas de este, considerando la aceptación externa de familiares y docentes en base a los logros académicos obtenidos por cada estudiante. En función de ello, se determinó como variables la autoestima individual del alumno como objeto de estudio, entorno familiar y escolar y según variable mencionada en el instructivo EMPA menciona el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Variable Dependiente

La Motivación global, extrínseca e intrínseca, cuyo grado conocemos gracias al instrumento del estudio y sobre las cuales se pretende intervenir para su mejora.

#### Variable Independiente

La formación de la comunidad educativa, sobre la cual se pretende influir para que, a su vez, se modifique aspectos propios de la actitud y el contexto específico del alumnado.

### **3.7. Técnicas e instrumentos utilizados**

Con relación a la técnica para la recolección de datos en esta investigación se utilizó la encuesta. Para Casas et al. (2003) este tipo de técnica hace alusión a procesos generalizados de investigación y por medio de ellos se recopila y analizan datos de una muestra que se refieren a una población o universo un poco más extenso del que se desea investigar o explicar varias características.

La encuesta fue aplicada por medio de la plataforma de Google Forms donde se transcribió el instrumento de recolección de datos, misma que ayudó en la recolección y tabulación de datos requeridos. Es una herramienta útil de encuestas simples, para diferentes asignaturas facilitando el proceso dado es online lo cual realiza la consolidación automática y la direcciona a una hoja de cálculo (Loya, 2008).

Respecto a los instrumentos, el usado para esta investigación es el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (*EMPA*) de Quevedo-Blasco et al. (2016). Se trata de un instrumento constituido por 33 ítems, el cual permite obtener información referente a la motivación global, intrínseca y extrínseca dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante destacar que posterior a la consolidación de los datos se hicieron las mediciones con la tabla preestablecida. Los baremos de interpretación del cuestionario para cada tipo de motivación están divididos en función del sexo y de la edad, de este modo proporcionará comparaciones entre los grupos de forma fiable. Del mismo modo cuenta con un conjunto de valores de los percentiles establecidos que se muestran en las tablas 7 y 9 permitiendo de esta forma comparaciones entre el grupo etario, tal como indican Quevedo-Blasco et al. (2016).

De acuerdo con el proceso que establece el instrumento *EMPA*, se sumaron todos los valores obtenidos de motivación global que se clasifican en dos grupos:

Ítems motivación intrínseca: 1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 21 y 22.

Ítems motivación extrínseca: 3, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33.

### **3.8. Procedimiento para la recolección de datos**

Para realizar la recolección de información en este trabajo de investigación y su análisis sobre la motivación, como estrategia de aprendizaje, se usó la encuesta como método utilizando Google Forms, el mismo que brinda la facilidad de tabulación de la información. Tomando en consideración la situación sanitaria actual y que la educación está digitalizada se usó una encuesta online, utilizando programas sistemáticos para la consolidación de la información.

Al realizarse la consolidación de la información de Google Forms se procedió transcribir y dar asignación numeración a cada literal empleando el programa de análisis estadístico SPSS de respuesta para su consolidación numérica.

Luego se siguen las instrucciones y protocolo que establece el propio instrumento EMPA inicialmente la aplicación del cuestionario de las 33 preguntas, realizar la sumatoria horizontal y sacar el valor acorde al número de ítems correspondientes al tipo de motivación evaluable, con el fin de determinar la motivación global individual y relacionar los valores obtenidos acorde a la edad, sexo y baremo respectivo según corresponde igual que la medición de la motivación intrínseca y extrínseca.

## 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la recolección de la información a los 61 estudiantes de noveno año organizados de la siguiente forma: en primer lugar, se presenta el análisis de la muestra usada para este estudio de investigación. En segundo lugar, se determina la medición de cada grupo de motivación con relación a las preguntas de la encuesta prediseñadas del EMPA, tales como la motivación global, intrínseca y extrínseca e identificar en qué medida influyen en el desarrollo eficaz de la motivación académica. En tercer lugar, se hace referencia a aquellos ítems donde se observa mayor capacidad de mejora, los cuales sustentarán el planteamiento de la propuesta metodológica. Por último, se expone la discusión de los resultados.

### 4.1. Análisis de los datos

Una vez aplicada la encuesta a los 61 estudiantes de noveno año del colegio José Otilio Ramírez Reina, se puede concluir en que la distribución en base al género que corresponde como se muestra en la siguiente Tabla 2.

**Tabla 2**

*Distribución de participantes según el género*

<b>Genero</b>	<b>13 años</b>	<b>14 años</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Femenino</b>	12	24	59%
<b>Masculino</b>	10	15	41%

Nota. Elaboración propia.

### 4.2. Análisis de los resultados del instrumento EMPA

Los resultados obtenidos tras aplicar el cuestionario EMPA son procesados en base a las instrucciones que el propio instrumento posee. Para ello, en primer lugar, se procede a realizar una tabulación de los resultados obtenidos utilizando el programa de análisis estadístico e informático SPSS.

En segundo lugar, se calcularon las puntuaciones de la motivación global, así como de los dos tipos de motivación analizados: la intrínseca y la extrínseca.

Los resultados son presentados en las siguientes tablas.

En la Tabla 3, se mide la motivación global, la cual se define desde el mismo instrumento como en 3 categorías: motivación alta (rango de puntuación de 60-100), media (rango de puntuación de 50-55), y baja (rango de puntuación de 1-45).

**Tabla 3**

*Motivación Global*

<b>Sujeto</b>	<b>Sexo Femenino</b>	<b>Sexo Masculino</b>	<b>Edad</b>	<b>Puntuación total</b>	<b>Percentil medio motivación global</b>
<b>1</b>	F		13	137	70
<b>2</b>	F		14	139	85
<b>3</b>		M	14	121	60
<b>4</b>		M	14	122	65
<b>5</b>	F		14	128	75
<b>6</b>	F		13	129	55
<b>7</b>	F		13	127	55
<b>8</b>	F		14	131	80
<b>9</b>	F		14	130	80
<b>10</b>		M	13	124	60
<b>11</b>	F		14	128	75
<b>12</b>	F		13	122	45
<b>13</b>		M	14	118	60
<b>14</b>	F		13	127	50
<b>15</b>		M	14	127	75
<b>16</b>	F		14	135	80
<b>17</b>		M	14	134	80
<b>18</b>	F		13	128	55
<b>19</b>		M	14	127	75
<b>20</b>	F		14	125	70
<b>21</b>	F		14	120	60
<b>22</b>		M	13	129	65
<b>23</b>	F		14	127	70
<b>24</b>		M	13	139	80
<b>25</b>		M	14	143	85
<b>26</b>	F		14	113	45
<b>27</b>	F		13	121	40
<b>28</b>	F		14	138	85
<b>29</b>	F		14	128	75
<b>30</b>	F		13	138	75
<b>31</b>		M	13	129	65
<b>32</b>		M	14	116	55
<b>33</b>	F		14	127	70
<b>34</b>	F		13	124	45
<b>35</b>	F		14	138	85

36		M	13	125	65
37	F		14	121	60
38	F		14	128	75
39		M	13	121	50
40		M	14	133	80
41		M	13	129	65
42		M	14	124	70
43	F		13	131	60
44	F		14	143	90
45	F		14	130	75
46	F		13	119	40
47		M	14	127	75
48		M	13	132	70
49		M	13	130	70
50		M	14	127	75
51	F		14	123	65
52	F		14	128	75
53	F		14	128	75
54	F		14	121	60
55	F		14	128	75
56		M	14	133	80
57	F		14	129	75
58		M	13	126	65
59		M	14	126	70
60		M	13	136	75
61	F		14	125	70

Nota. Elaboración propia.

En relación con el género femenino, se puede observar que las alumnas encuestadas según el percentil, el 75% (27 mujeres) reporta un percentil mayor a 60, lo que representa una motivación alta, el 11% (4 mujeres) tienen un percentil sobre los 50 lo que representa una motivación media y el 14% (5 mujeres) poseen un percentil de 40 lo que representa una motivación baja. En relación con el género masculino, del 100% de alumnos encuestados el 92% (23 varones) reporta un percentil mayor a 60 con una motivación alta, mientras que el 8% (2 varones) reporta percentil sobre 50 lo que representa una motivación media. No existe ningún estudiante varón que se sitúe en un rango de motivación bajo.

Una vez presentados los datos sobre la motivación global del alumnado de noveno año donde se recoge y consolida la información se presenta la siguiente Tabla 4 detalladamente sobre la categoría a la cual corresponde según del percentil asignado.

**Tabla 4***Consolidado de la motivación global*

<b>Genero</b>	<b>Total</b>	<b>Percentil</b>	<b>Categoría motivación</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	27	60	Motivación alta	75%
	4	50	Motivación media	11%
	5	40	Motivación baja	14%
Masculino	23	60	Motivación alta	92%
	2	50	Motivación media	8%
	0	40	Motivación baja	0

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 5, se presentan los resultados de la motivación intrínseca, la cual se define desde el mismo instrumento como: sujeto, sexo femenino, sexo masculino, puntuación ítems MI, edad u percentil según edad y sexo.

**Tabla 5***Motivación Intrínseca*

<b>Sujeto</b>	<b>Sexo Femenino</b>	<b>Sexo Masculino</b>	<b>Puntuación ítems MI</b>	<b>Edad</b>	<b>Percentil según edad y sexo</b>
<b>1</b>	F		44	13	95
<b>2</b>	F		42	14	90
<b>3</b>		M	29	14	54
<b>4</b>		M	37	14	80
<b>5</b>	F		42	14	90
<b>6</b>	F		39	13	75
<b>7</b>	F		40	13	40
<b>8</b>	F		39	14	85
<b>9</b>	F		39	14	85
<b>10</b>		M	36	13	60
<b>11</b>	F		41	14	90
<b>12</b>	F		36	13	65
<b>13</b>		M	37	14	80
<b>14</b>	F		39	13	75
<b>15</b>		M	39	14	85
<b>16</b>	F		37	14	80
<b>17</b>		M	40	14	90
<b>18</b>	F		38	13	70
<b>19</b>		M	42	14	90
<b>20</b>	F		38	14	80

21	F		37	14	80
22		M	39	13	80
23	F		37	14	80
24		M	39	13	80
25		M	37	14	80
26	F		43	14	95
27	F		35	13	55
28	F		38	14	85
29	F		41	14	90
30	F		41	13	85
31		M	43	13	90
32		M	36	14	75
33	F		34	14	70
34	F		40	13	80
35	F		37	14	80
36		M	41	13	85
37	F		39	14	85
38	F		35	14	70
39		M	40	13	85
40		M	37	14	80
41		M	39	13	80
42		M	34	14	65
43	F		39	13	75
44	F		41	14	90
45	F		43	14	95
46	F		39	13	75
47		M	35	14	70
48		M	37	13	65
49		M	41	13	85
50		M	41	14	90
51	F		39	14	85
52	F		39	14	85
53	F		38	14	80
54	F		38	14	80
55	F		38	14	80
56		M	37	14	80
57	F		40	14	85
58		M	41	13	85
59		M	39	14	85
60		M	37	13	65
61	F		40	14	85

Nota. Elaboración propia.

Al igual que se expresa en relación con la tabla anterior, la motivación intrínseca puede estructurarse en tres categorías: motivación alta (rango de puntuación de 60-100), media (rango de puntuación de 50-55), y baja (rango de puntuación de 1-45).

En relación con el género femenino, se puede observar que las alumnas encuestadas, el 94% (34 mujeres) reporta un percentil mayor a 60, lo que representa una

motivación intrínseca alta, el 3% (1 mujer) un percentil sobre los 50 representa una motivación intrínseca media y el 3% (1 mujer) un percentil de 40 lo que representa motivación intrínseca baja. En relación con el género masculino, del 100% de alumnos encuestados el 92% (24 varones) se reporta un percentil mayor a 60 con una motivación intrínseca alta mientras que el 8% (2 varones) reporta percentil sobre 50, no se registran varones sobre el percentil de motivación intrínseca baja.

**Tabla 6**

*Consolidado de la motivación intrínseca*

<b>Genero</b>	<b>Total</b>	<b>Percentil</b>	<b>Categoría de motivación</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	34	60	Motivación alta	94%
	1	50	Motivación media	3%
	1	40	Motivación baja	3%
Masculino	24	60	Motivación alta	92%
	2	50	Motivación media	8%
	0	40	Motivación baja	0

Nota. Elaboración propia.

En la Tabla 7, se presentan los datos de la motivación extrínseca, la cual se define desde el mismo instrumento como: sujeto, sexo femenino, sexo masculino, puntuación ítems ME, edad u percentil según edad y sexo.

**Tabla 7**

*Motivación Extrínseca*

<b>Sexo Femenino</b>	<b>Sexo Masculino</b>	<b>Puntuación ítems ME</b>	<b>Edad</b>	<b>Percentil según edad y sexo</b>
F		93	13	50
F		97	14	65
	M	92	14	70
	M	86	14	55
F		86	14	50
F		90	13	45
F		87	13	35
F		92	14	65
F		91	14	60
	M	88	13	55
F		87	14	50
F		86	13	35

	M	81	14	55
<b>F</b>		88	13	40
	M	88	14	60
<b>F</b>		98	14	75
	M	94	14	70
<b>F</b>		90	13	45
	M	85	14	55
<b>F</b>		87	14	50
<b>F</b>		83	14	45
	M	90	13	60
<b>F</b>		90	14	60
	M	100	13	80
	M	100	14	85
<b>F</b>		78	14	35
<b>F</b>		83	13	30
<b>F</b>		97	14	75
<b>F</b>		87	14	50
<b>F</b>		95	13	55
	M	93	13	60
	M	82	14	55
<b>F</b>		87	14	50
<b>F</b>		87	13	35
<b>F</b>		97	14	75
	M	83	13	40
<b>F</b>		83	14	45
<b>F</b>		86	14	50
	M	88	13	55
	M	84	14	60
	M	94	13	70
	M	95	14	75
<b>F</b>		85	13	30
<b>F</b>		90	14	60
<b>F</b>		100	14	80
<b>F</b>		91	13	45
	M	84	14	55
	M	90	13	60
	M	91	13	60
	M	89	14	65
<b>F</b>		88	14	50
<b>F</b>		87	14	50
<b>F</b>		90	14	60
<b>F</b>		90	14	60
<b>F</b>		83	14	45
	M	91	14	65
<b>F</b>		93	14	65
	M	88	13	55
	M	87	14	60
	M	89	13	55
<b>F</b>		99	14	80

Nota. Elaboración propia.

**Interpretación:** Al igual que se expresa en relación con la tabla anterior, la motivación extrínseca puede ser categorizada en: motivación alta (rango de puntuación de 60-100), media (rango de puntuación de 50-55), y baja (rango de puntuación de 1-45).

En relación con el género femenino, se puede observar que las alumnas encuestadas el 36% (13 mujeres) reporta un percentil mayor a 60, lo que representa una motivación extrínseca alta, el 28% (10 mujeres) un percentil sobre los 50 representa una motivación extrínseca media, y el 36% (13 mujeres) un percentil de 40 lo que representa motivación extrínseca baja. En relación con el género masculino del 100% de alumnos encuestados el 60% (15 varones) se reporta un percentil mayor a 60 con una motivación extrínseca alta mientras que el 36% (9 varones) reporta percentil sobre 50 lo que representa una motivación extrínseca media, y el 4% (1 varón) reporta un percentil de 40 que representa una motivación extrínseca baja.

Una vez presentados los datos sobre la motivación extrínseca del alumnado de noveno año donde se recoge y consolida la información se presenta la siguiente tabla 8 detalladamente sobre la categoría a la cual corresponde según del percentil asignado.

**Tabla 8**

*Consolidado de la motivación extrínseca*

<b>Genero</b>	<b>Total</b>	<b>Percentil</b>	<b>Categoría de motivación</b>	<b>Porcentaje</b>
	13	60	Motivación alta	36%
Femenino	10	50	Motivación media	28%
	13	40	Motivación baja	13%
	15	60	Motivación alta	60%
Masculino	9	50	Motivación media	36%
	1	40	Motivación baja	4%

Nota. Elaboración propia.

### **4.3. Indicadores para la mejora**

En este punto se recogen los estadísticos descriptivos correspondientes a los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario. En la Tabla 9 se señala el número

de la muestra, la media, así como la desviación típica, siempre organizados en función de las preguntas.

**Tabla 9**

*Estadísticos descriptivos*

<b>Pregunta</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación típica</b>
P1	61	3,3770	1,22697
P2	61	2,5738	1,24444
P3	61	3,4754	1,32422
P4	61	3,1803	1,40841
P5	61	2,4098	1,13103
P6	61	3,6230	1,40433
P7	61	3,7377	1,15328
P8	61	4,1967	1,15209
P9	61	3,3934	1,36966
P10	61	3,1311	1,44309
P11	61	3,5410	1,34875
P12	61	3,7377	1,31532
P13	61	3,7869	1,41557
P14	61	3,1639	1,43968
P15	61	3,6721	1,33817
P16	61	3,6230	1,38039
P17	61	3,8033	1,40023
P18	61	4,0164	1,28442
P19	61	3,7869	1,34307
P20	61	2,6721	1,39906
P21	61	3,6557	1,32772
P22	61	3,7869	1,11228
P23	61	3,5902	1,35864
P25	61	3,5902	1,35864
P26	61	3,2951	1,28250
P28	61	3,7049	1,33347
P29	61	3,6393	1,31698
P30	61	3,8197	1,37245
P31	61	3,3279	1,44593
P32	61	3,9836	1,20405

Nota. Elaboración propia.

Específicamente, se señalan aquellos ítems con una desviación típica mayor de 1,369 en base a la distribución de resultados. Dichos elementos señalados se corresponden

con aquellos en los que más variedad de resultados se ha obtenido, es decir, en los que ha habido una mayor disparidad de respuestas.

Son estos ítems los que indican mayor controversia y menor acuerdo, por lo que son seleccionados con el fin de reflexionar sobre los mismos para fundamentar la propuesta que se plantea en la parte final de este trabajo. De este modo, se asegura que dicha propuesta responda ante las necesidades específicas del contexto en base a los resultados obtenidos.

A continuación, se presentan en la Tabla 10 los enunciados de los ítems señalados como significativos y que se tendrán en cuenta, junto a los resultados e interpretación del EMPA, para la elaboración de la propuesta.

**Tabla 10**

*Preguntas con mayor variación*

<b>Pregunta</b>	<b>Enunciado</b>	<b>Desviación típica</b>
4	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre	1,40841
6	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más	1,40433
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	1,36966
10	Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	1,44309
13	Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.	1,41557
14	Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	1,43968
16	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.	1,38039
17	Estudio porque me gusta y me divierte aprender.	1,40023
20	Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.	1,39906

30	Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.	1,37245
31	Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.	1,44593

---

Nota. Elaboración propia.

En este apartado se mencionan los enunciados del EMPA que más grande pluralidad de respuestas obtuvieron, o sea una desviación típica superior a 1.369, es de esta forma que se prueba una pluralidad de respuestas en las preguntas que poseen interacción a la motivación extrínseca, tanto en espacios académicos como en espacios familiares. Estas preguntas fundamentarán los temas sobre los que se plantea la propuesta, en el análisis del EMPA la motivación intrínseca da a conocer sobre la superación personal que tienen los educandos y en la extrínseca es cuando intervienen los docentes al evaluar las tareas o actividades de los/las estudiantes y esta afecta su estado motivacional que puede ser positivo o negativo. De acuerdo con este resultado analizado se necesita aplicar los talleres de capacitación, para mejorar estos tipos de motivación en el alumnado de noveno año de educación general básica.

Son estos ítems los que indican mayor controversia y menor acuerdo, por lo que son seleccionados con el fin de reflexionar sobre los mismos para fundamentar la propuesta que se plantea en la parte final de este trabajo. De este modo, se asegura que dicha propuesta responda ante las necesidades específicas del contexto en base a los resultados obtenidos.

Una vez presentados los resultados y el análisis de estos, se continúa con la discusión de los datos.

#### **4.4. Discusión de datos**

Desde lo observado en las Tablas 3, 5 y 7 en base a la relación de la motivación global, intrínseca y extrínseca relacionada con el rendimiento académico se plantea la siguiente discusión:

En primer lugar, respecto a los resultados de la motivación global, se puede observar que gran parte del alumnado encuestado tanto, hombres y mujeres, se encuentran dentro del rango de motivación global alta, un grupo minoritario dentro del rango de

motivación global media y un porcentaje mayormente disminuido en motivación global baja.

Según Núñez y León (2017) dan a conocer que la motivación global es aquella denominado con el nivel más elevado, se jerarquiza por el sujeto, que emplea de manera guiada una motivación generalizada para intercambiar su escenario de una forma intrínseca o extrínseca, siendo la motivación a nivel global más estable.

En segundo lugar, respecto a los resultados de la motivación intrínseca, cabe señalar que tanto las/los alumnos en su mayoría se encuentran en un rango de motivación intrínseca alta, un grupo disminuido en motivación intrínseca medio y, por último, un grupo pequeño en motivación intrínseca baja.

Al igual que en el punto anterior, los resultados se apoyan en el estudio de Precht et al. (2016) en su análisis de la motivación y la inteligencia emocional en relación con el proceso de aprendizaje, concluyendo que existe una relación fuerte entre la motivación por el aprendizaje y la inteligencia emocional. Cabe señalar que esta teoría difiere según los resultados de este estudio, con más predominio en mujeres que en hombres.

Ramos (2014) también hace referencia a características de la motivación intrínseca donde menciona perspectivas de la motivación, en la que la humanística se relaciona con las necesidades básicas del individuo, como las psicológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y autopercepción, las cuales según el instrumento de evaluación pertenecen a la motivación intrínseca ya que estas son necesidades propias del individuo.

En tercer lugar, de los resultados obtenidos sobre la motivación extrínseca, se logra observar que hay un balance entre hombres y mujeres, donde del 100% de los/las alumnos encuestados el 47% se encuentra en percentil de motivación extrínseca alta, un 31% en motivación extrínseca media y un 22% en motivación extrínseca baja.

En relación con este apartado Ramos (2014), menciona que las recompensas externas y los castigos son centrales en la determinación de la motivación de las personas, las recompensas son eventos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento, lo cual con relación a los resultados de este estudio determina tanto hombres como mujeres dan una respuesta acorde a su entorno.

Sin embargo, los resultados del presente trabajo tienen gran similitud con lo mencionado por Erazo (2018) donde el 78% de los alumnos encuestados indicaron

sentirse motivados solo una vez que obtienen buenas calificaciones, el 18% indicó que no y el 4% no responde, lo que direcciona la influencia en la motivación académica en base a los resultados de su rendimiento.

Es imprescindible cuestionarse si las respuestas a la encuesta aplicada fueron honestas o no y hacer una revisión con los reportes de rendimiento académico, relacionar también la influencia del modo de evaluación para la obtención del presente resultado, dar a conocer a las autoridades del plantel los resultados para posteriores investigaciones.

Cabe mencionar que, con relación al género, se evidencia que los varones presentan una motivación tanto global, extrínseca e intrínseca alta o media dentro de los rangos aceptables, mientras que las mujeres presentan un porcentaje significativo en la motivación extrínseca e intrínseca media y baja, lo que significa que los varones tienen una motivación ascendente, siendo lo contrario de las mujeres que tienen una motivación descendente. Así mismo, con el objetivo de concretarse la propuesta didáctica, se decidió seleccionar aquellos ítems del cuestionario EMPA donde mayor disparidad de respuestas se había obtenido. De este modo, la propuesta se concretará sobre aquellos puntos controvertidos donde se hace explícita una necesaria intervención para su mejora.

## **5. PROPUESTA METODOLÓGICA**

A continuación, se describe la propuesta metodológica para aplicar en el presente estudio. Como se ha ido indicando, esta propuesta responde a la necesidad tanto de los docentes como de los/las estudiantes, para intervenir en la motivación de la enseñanza-aprendizaje de la comunidad institucional.

En primer lugar, se presenta el diseño de la propuesta, aquello que es necesario conocer para comprender el porqué de esta. Posteriormente se detallará el cronograma y planificación de actividades para la ejecución de este. Por último, se hará referencia a la evaluación de la propuesta.

### **5.1. Diseño de la propuesta**

La presente propuesta para el mejoramiento de la motivación en los procesos académicos se realizará para el Colegio José Otilio Ramírez Reina, con relación a 61 estudiantes de noveno año, con el objetivo primordial de mejorar los resultados escolares.

Para su diseño se ha partido de los resultados obtenidos en el estudio realizado con la herramienta EMPA. Por ello, las propuestas giran alrededor de los ítems que obtuvieron mayor variedad de respuesta. En concreto, se centra en el trabajo sobre la motivación extrínseca e intrínseca, profundizando en la motivación extrínseca donde se evidencia mayor incidencia en nivel eficiente, que es la que mayor porcentaje de estudiantes presentaba en el nivel más alto, con relación a la motivación intrínseca donde en su totalidad se encontraban en niveles alto de motivación.

#### **5.1.1. Objetivo General**

Mejorar la motivación académica, social y personal en la comunidad educativa del colegio José Otilio Ramírez Reina.

#### **5.1.2 Objetivo Específicos**

- Plantear un conjunto de formaciones participativas para el profesorado que ayudará a contribuir en la construcción de un clima más inclusivo y motivante.

- Socializar talleres sobre estrategias motivacionales dirigidos a docentes padres y alumnado.

## **5.2. Propuesta general para motivar al alumnado**

A continuación, se detallarán propuestas para el mejoramiento de la motivación e incentivar a los alumnos y docentes. Como primer punto se debe dar reconocimientos de logros alcanzados académicamente a los estudiantes. Invitar a los padres y madres de familia al andamiaje académico sobre los logros alcanzados de sus representantes. Como segundo punto se realizará un análisis parcialmente sobre el clima motivacional en las aulas.

Así mismo, se presentará la temporalización de la propuesta haciendo referencia a los contenidos específicos de las cuatro etapas y nueve sesiones, así como a su concreción temporal. En segundo lugar, se presentan las tablas correspondientes a las cuatro fases de la propuesta como son: sensibilización, capacitación, socialización y evaluación. Las cuales estarán detalladas con sus objetivos, temarios de intervención, auditorio de recepción acciones dirigidas a alumnos, docentes y familiares.

Estos talleres van dirigidos a docentes, estudiantes, padres y madres de familia, se dividen en cuatro etapas como: la primera es la sensibilización, esta tiene tres sesiones, en la sesión uno participan docentes, estudiantes, padres y madres de familia. En la sesión dos y tres docentes y estudiantes.

Sin embargo, en la etapa dos que es la capacitación, esta se divide las sesiones cuatro, cinco y seis donde participan docentes y estudiantes. Por otra parte, la etapa tres es la socialización, que contiene la sesión siete y en esta participan docentes, estudiantes, padres y madres de familia. Por último, en la etapa cuatro que es la evaluación, está dividida en dos sesiones ocho y nueve que van dirigidos a docentes, estudiantes, padres y madres de familia.

### **5.2.1. Temporalización**

En la presente Tabla 11 se menciona de manera general el cronograma de participación de la iniciativa con todas sus fases, mismas con la explicación de sus sesiones y contenidos, además del tiempo de ejecución el cual está estimado para 4 meses.

**Tabla 11**

*Cronograma de intervención*

Etapa	Sesiones	Contenidos	Duración															
			MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Sensibilización</b>	Sesión 1	Inclusión y atención a la diversidad	X	X														
	Sesión 2	Tipo de motivación				X												
	Sesión 3	Clima motivacional en el aula							X									
<b>Capacitación</b>	Sesión 4	Metodologías activas						X										
	Sesión 5	Técnicas de motivación							X	X								
	Sesión 6	Evaluación formativa y trasformadora								X	X							
<b>Socialización</b>	Sesión 7	Importancia y mitos para la evaluación de la motivación											X	X				
<b>Evaluación</b>	Sesión 8	Pensar sobre el valor de la motivación en el proceso de educación y aprendizaje					X			X				X		X	X	
	Sesión 9	Comentar las ventajas de estas sesiones sobre los tipos de motivación influyentes en la vida académica															X	

### 5.2.3. Planificación de la propuesta

A continuación, se muestra la planificación de las diferentes sesiones estructuradas según la etapa en la que se desarrollan (sensibilización, capacitación, socialización y evaluación). Siendo la sensibilización la fase primordial de la mediación, se necesita brindar los instrumentos correctos de conocimientos, a familiares, formadores y estudiantes sobre la unión en la enseñanza y las influyentes motivaciones para el triunfo académico.

**Tabla 12**

*Planificación de la propuesta de intervención*

Etapa 1	Sesión	Tema	Objetivos	Contenido	Actividades	Recursos	Duración
Sensibilización	1	Inclusión y atención a la diversidad.	Concienciar a la comunidad educativa con métodos de desarrollo integral inclusivo y diverso en el proceso de aprendizaje.	La educación inclusiva. Atención a la diversidad.	1.Retos inclusivos. 2.Personalización de la enseñanza. 3.Programación de la educación por niveles. 4.Video inclusivo.	-Docentes -Alumnos -Familiares <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw">https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw</a> -Diapositivas	2 semanas
	2	Tipo de motivación.	Sensibilizar a docentes y estudiantes con métodos y técnicas en la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca para ayudar a la mejora del proceso educativo.	La motivación intrínseca y la motivación extrínseca.	1. Video Motivacional. 2. Potenciar la motivación extrínseca. 3. Ceder el protagonismo a los estudiantes. 4. Crear expectativas.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JQtNmOoYV4o">https://www.youtube.com/watch?v=JQtNmOoYV4o</a> - Docentes -Estudiantes -Diapositivas	1 semana
	3	Clima motivacional en el aula.	Concientizar a docentes y estudiantes con métodos y técnicas sobre los factores que influyen dentro aula para la adquisición del aprendizaje.	Tipos de clima motivacional en relación con su aprendizaje.	1. Conocer los métodos de aprendizaje de cada estudiante. 2. Mantener altas expectativas de los estudiantes. 3. Crear una atmósfera dinámica y humorística durante la clase. 4. Técnica del minuto en la cuartilla	-Docente -Estudiante -Dispositivos	1 semana

Luego, la capacitación es importante que los miembros del equipo académico directo entre estudiantes y maestros, donde se tomarán presente de manera fundamental las metodologías activas de la educación, técnica de motivación y la evaluación formativa con enfoque transformativa.

**Tabla 13**

*Etapa de capacitación*

<b>Etapa 2</b>	<b>Sesiones</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Duración</b>
<b>Capacitación</b>	Sesión 4	Metodologías activas.	Compartir con el profesorado un conjunto de técnicas y metodologías activas que les permitan implicar y hacer partícipe al alumnado.	Propuesta de trabajo cooperativo, competencial y vivencial en la que los valores, la creatividad, el pensamiento crítico y la motivación juegan un papel fundamental.	<b>Taller</b> 1. Que son las metodologías activas, características y clasificación. 2. Aprendizaje basado en proyectos.	-Docente -Alumnos -Lluvia de ideas sobre el tema -Diapositivas	1 semana
	Sesión 5	Técnicas de motivación.	Dotar a los docente y estudiantes con técnica de motivación que se adapten al método de aprendizaje de cada estudiante.	Presentar un comportamiento motivado por el aprendizaje, de acuerdo con sus capacidades, intereses, limitaciones y ya que cada estudiante es único.	<b>Taller</b> 1. Los pilares de la educación. 2. La celebración del error. <b>Dinámica</b> 3. Lentes positivas.	- Docentes -Alumnos -Diapositivas	2 semanas
	Sesión 6	Evaluación formativa y trasformadora.	Compartir con docentes y estudiantes técnicas y métodos de evaluación continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Proceso continuo de educación, que permite identificar los logros y aprendizaje adquiridos de los alumnos.	<b>Taller</b> 1. Dejar claro en clases están permitidos los errores. 2. Pedagogía lenta. 3. Taller de evaluación escrita.	-Docente -Alumnos	2 semanas

La socialización es la fase más aguda de la mediación, en la que los familiares van a tener un protagonismo importante, dado con base al resultado de este estudio los componentes externos, en entornos familiares poseen enorme consecuencia en el funcionamiento académico de los y las estudiantes, por cuya razón las ocupaciones a hacer en este apartado contribuirán de forma importante a la optimización de la motivación de los alumnos/as.

**Tabla 14**

*Etapa de socialización*

Etapa 3	Sesiones	Tema	Objetivos	Contenido	Actividades	Recursos	Duración
Socialización	Sesión 7	Importancia y mitos para la evaluación de la motivación.	Socializar a la comunidad educativa con técnicas y metodología, la importancia del protagonismo de la motivación para el proceso académico.	<p>qué tan bien están aprendiendo sus estudiantes.</p> <p>- Han utilizado pruebas para reconocer los logros de los estudiantes y descubrir problemas de aprendizaje.</p> <p>-El protagonismo del familiar en la motivación académica del alumno.</p>	<p><b>Taller</b></p> <p>1.Las pruebas proporcionan poca información útil y no logran nada.</p> <p>2.Las pruebas no miden lo que debe saber un estudiante.</p> <p>3.Consecuencias de la desmotivación dentro del aprendizaje.</p>	<p>-Alumnos</p> <p>-Familiares</p> <p>-Docentes</p> <p>-Diapositivas</p> <p>-Fichas prediseñadas</p>	Semanas 2
					<p><b>Dinámica</b></p> <p>4.Mitos y verdades.</p>		

La evaluación como última etapa en este proceso de intervención, nos permite evaluar y medir el aprendizaje de docentes, estudiantes y familiares en relación con temarios abordados durante este proceso. Es indispensable mencionar que cada participante tendrá la libertad de exponer dudas o temas no claros, con el fin de disipar todas las interrogantes e iniciar el plan piloto a nivel institucional.

**Tabla 15**

*Planificación de la propuesta de intervención etapa 4*

<i>Etapa 4</i>	<b>Sesiones</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Duración</b>
<i>Evaluación</i>	Sesión 8	Pensar sobre el valor de la motivación en el proceso de educación y aprendizaje.	Evaluar a la comunidad educativa con técnica de entrevista analizando los aprendizajes obtenidos en cada una de las sesiones.	La motivación es aquello que nos impulsa a realizar actos o a tomar decisiones en el día a día. De hecho, es un elemento que precede a las acciones que ejecutamos y que, por eso mismo, en cierta forma las condicionan.	<p><b>Taller</b></p> <p>1. Que es lo que más te interesó en esta intervención.</p> <p>2. Exponga sus dudas sobre esta intervención.</p>	-Docente -Alumnos -Familiares -Banco de preguntas al azar.	Semanas 2
	Sesión 9	Comentar las ventajas de estas sesiones sobre los tipos de motivación influyentes en la vida académica.	Identificar en la comunidad educativa con técnicas que permitan obtener información sobre los roles de la motivación en el proceso académico.	-Cuanto más motivado se encuentre un estudiante más grande implicación va a tener en su análisis, más grande dedicación y atención prestará en sus labores y como resultado, va a tener más grande facilidad para conseguir sus metas académicas.	<p><b>Mesa redonda</b></p> <p>1. Definir características reales de cada motivación.</p>	-Docentes -Estudiante -Familiares	Semanas 2

### 5.3. Diseño de la evaluación de la propuesta

Para la evaluación de los objetivos de la propuesta, se realizarán cuestionarios de justificación que se direccionan al alcance de las metas indicadas con miras del objetivo general de la propuesta.

**Tabla 16**

*Evaluación de la propuesta*

<b>Tema</b>	<b>Actividad</b>	<b>Evaluación</b>
Inclusión y atención a la diversidad	<b>Talleres</b> - Retos inclusivos - Personalización de la enseñanza - Programación de la educación por niveles	-Entrevista -Mesa redonda -Cuestionario de Google forms
Tipos de motivación	<b>Talleres</b> -La casa imperfecta -Técnica del minuto en la cuartilla	-Mesa redondas -Encuesta
Técnicas de motivación	<b>Talleres</b> -Los pilares de la educación -La celebración del error	-Encuesta de Google forms -Mesa redonda
Evaluación formativa y transformadora	<b>Talleres</b> -Dejar claro en clases están permitidos los errores -Pedagogía lenta -La celebración del error	-Mesa redonda -Encuesta -Fichas prediseñada
Importancia y mitos para la evaluación de la motivación	<b>Taller</b> -Las pruebas proporcionan poca información útil y no logran nada	-Encuesta -Fichas prediseñada
Pensar sobre el valor de la motivación en el proceso de educación y aprendizaje	<b>Talleres</b> -Que es lo que más te interesó en esta intervención -Exponga sus dudas sobre esta intervención	-Mesa redonda -Encuesta

## 6. CONCLUSIONES

Luego de realizar el trabajo de campo correspondiente a esta investigación, y en base a la información recopilada acerca del análisis de la motivación global intrínseca y extrínseca relacionada con el objetivo general del presente estudio, sobre la contribución para la mejora de la motivación en los y las alumnas de noveno año, se concluye:

De acuerdo con el objetivo general que abarca los tres objetivos específicos, sobre contribuir para la mejora de la motivación en el alumnado de noveno de básica de la institución. Mediante una propuesta inclusiva basada en las evidencias del estudio realizado, se aplicó el instrumento EMPA, que facilitó la identificación de las necesidades del profesorado y alumnado. Pero se consideraba que el alumnado tiene una motivación baja y los resultados muestran que no es así. Al existir una controversia de lo planteado y los resultados, se puede indicar las razones que se relaciona con esto. una de ella es que se les tomo de manera virtual, por la pandemia del COVID 19.

Además, el instrumento digital fue enviado a los docentes tutores de cada paralelo, para que le faciliten el acceso al mismo dado que las clases eran virtuales. A las/los estudiantes se les comunicó rellenar el formulario que era una tarea evaluable, por lo que sus respuestas no serían honestas temiendo que esto repercutiese en sus notas. Otras de las razones, está relacionado con que no existe un clima de confianza donde el alumno se muestre seguro a la hora de compartir que no le motiva la metodología de sus maestros, quizá exista miedo a consecuencias en sus calificaciones. Al realizar el análisis de la motivación del alumnado, se plantea una propuesta inclusiva en base a los resultados, en la que se pretende aplicar en la presente investigación para lograr la motivación de los y las estudiantes.

En relación con el primer objetivo específico, sobre revisar los principales referentes teóricos de la motivación escolar para comprender la realidad del estudio y partir de las bases de la evidencia científica, se ha realizado una verificación y seguimiento de las teorías relevantes acordes a la motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este, se concluye que en el marco teórico se menciona como parte fundamental del éxito académico, a la motivación como el camino de la educación inclusiva. Además, con el respaldo del cuerpo docente, la familia y el entorno sociocultural, son referente a la motivación extrínseca. Sin embargo, el factor de la

motivación intrínseca es aquel que favorece el aprendizaje y superación del estudiante, estas se encuentran basadas en el enfoque motivacional e inclusivo que mantiene esta investigación.

Con respecto al segundo objetivo específico, sobre evaluar el grado y tipo de motivación del alumnado de 9no año de la Unidad Educativa José Otilio Ramírez Reina utilizando el instrumento EMPA (Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje) se concluye, en relación con el contexto internacional de emergencia sanitaria se adecuó la evaluación de forma digitalizada lo que no nos da una garantía de la fiabilidad de las respuestas del mismo modo que lo haría el proceso ordinario de recogida de datos.

Al análisis se evidencia que del 100% (61 estudiantes) de los alumnos encuestados el 83% se encuentra en un percentil de motivación global alta, el 9% en un percentil de motivación global media y un 8% en motivación global baja, mientras que sobre la motivación intrínseca el 95% se encuentra en una motivación alta el 4% motivación intrínseca media y el 1% motivación intrínseca baja, mientras que en la motivación extrínseca el 46% se encuentra en percentil de motivación extrínseca alta, el 30% motivación extrínseca media y el 24% motivación extrínseca baja.

Es necesario en el desarrollo futuro de esta investigación, contar con el tiempo necesario para su implementación, dado a los actuales resultados los alumnos se encuentran motivados en percentiles dentro de los parámetros normales, en función de ello es esencial realizar más estudios para investigar el origen de su deficiente rendimiento académico.

En relación con el tercer objetivo específico, sobre diseñar una propuesta de estrategias inclusivas para la mejora de la motivación en alumnado de noveno de Básica, a través de realización y aplicación del instrumento EMPA, se logró identificar los puntos de acción para las mejoras de la motivación académica por lo cual la propuesta consta de 4 etapas de intervención que son, sensibilización, capacitación, socialización y evaluación. Cada una de las etapas posee secciones de forma articulada hasta su conclusión, esta propuesta inclusiva va dirigida a la comunidad educativa con el fin de lograr un soporte integral y que el alumnado llegue a un estado de motivación óptima en todos sus entornos.

En este trabajo de investigación luego del análisis conjunto, se presenta una propuesta integral en la cual el procedimiento tendrá un triple efecto, donde los integrantes primarios serán docentes, estudiantes y familiares, para abordar todos los aspectos que inciden en el rendimiento académico y la motivación de las/los alumnos. Cabe señalar que la intervención familiar jugará un papel importante, por lo que los compromisos adoptados por la familia serán fundamentales.

## **7 LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

### **7.1 Limitaciones**

Al iniciar esta investigación se han encontrado múltiples limitaciones en el desarrollo de esta.

En referencia a la descripción del marco teórico, al comprender e investigar, relacionar la información y direccionarla al contexto de la investigación por las múltiples teorías relacionadas a la motivación académica, muchas de estas no coincidían con el tema de la propuesta en un inicio, pero en el proceso de la investigación de acuerdo con los resultados obtenidos, demostraron lo contrario al planteamiento del problema, lo que condujo al cambio del tema de la propuesta que cumpliera con los requisitos de los objetivos planteados del TFM.

Otra de las limitaciones fue el proceso de tabulación de la información, por la falta de experiencia en el uso del EMPA, siendo este un cuestionario de evaluación motivacional académica no usada de forma común. Se presentaron complicaciones al momento de realizar los baremos en función de los percentiles.

Importante mencionar surgieron inconvenientes para recabar la información ya que en el proceso de estos algunos estudiantes desertaron al proceso educativo para iniciar actividades laborales y no tenían la disponibilidad para la conexión a clases virtuales.

Adicionalmente otra limitación presentada fue el recabar la información digitalizada, ya que, por el tema internacional de emergencia sanitaria, la comunicación y asistencia educativa es online, y en el proceso muchos alumnos abandonaron el año escolar.

### **7.2 Prospectiva**

Es necesario tener presente una prospectiva positiva para la aplicación de esta investigación y que sea fiable, dado que si hablamos de motivación sea escolar o docente se necesita realizarla en un futuro con disponibilidad de tiempo, aplicando propuestas de este estudio u otros.

Sería preciso desarrollar un estudio más exhaustivo tomando en cuenta teorías e investigaciones relacionadas, previo a cualquier estudio se debe hacer una nueva evaluación motivacional a ambos grupos, docente-alumnado no de un año educativo exclusivo sino en toda la institución académica, este TFM ayudará a tener bases teóricas

de los estudios realizados en otras entidades y países en la provincia solo se ha registrado dos estudios relacionados a la motivación académica, para alcanzar el éxito en la propuesta de esta investigación se necesita el compromiso de todo el cuerpo docente y familiares explicando la importancia de la motivación para el éxito académico, la socialización de las pautas y gestiones que le toca a cada integrante para el cumplimiento de esta.

Es necesario mencionar que para la aplicación de esta investigación es imprescindible contar con personal capacitado en el tema y que pueda identificar los problemas críticos a resolver. También, el cuerpo docente debe tener un amplio conocimiento sobre el abordaje de la educación inclusiva, para lograr incluir en sus jornadas académicas, actividades pautales y motivacionales para hacer uso de los recursos que permitan que ser factibles y viables.

## 8 REFERENCIAS

- Alemán, B., Navarro, O., Suarez, R., Izquierdo, Y. y Encinas, C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1163–1171. <https://bit.ly/3IdkqjQ>
- Arce, A. y Zuña, E. (2019). Aulas inteligentes nuevo horizonte educativo en la educación superior. *Revista Atlante*, (1), 1-13. <https://bit.ly/3zBLruw>
- Bedoya, S., Perez, G. y Duque, V. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado.*[Tesis de especialista de la ludica, Univesidad de los libertadores]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3zMvmm5>
- Caicedo, T. (2016). *Análisis de la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa 16 De Octubre de la Ciudad de Limones en el año.* [Tesis de Master, Univesidad PUCESE]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3cT780m>
- Calvo, M., Verdugo, M. y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99–113. <https://bit.ly/3S4T2cm>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <https://bit.ly/3vldyM4>
- Colmenero, M. (2015). Caminando hacia una educación inclusiva. *Revista Electronica*, 4(1), 1-18. <https://bit.ly/3Q35mb1>
- Dussan, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *Revista Isees*, 4(8), 73-84. <https://bit.ly/3OF1RGV>
- Echeita, G. y Navarro, D. (2014). Educación Inclusiva Y Desarrollo Sostenible. Una Llamada Urgente A Pensarlas Juntas. *Revista Edetania*, 4(46), 141-162. <https://bit.ly/3z5qrLi>

- Erazo, M. (2018). *La Motivación Extrínseca Y El Rendimiento Escolar En Quinto Y Sexto Grado De La Escuela De Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi Del Cantón Ambato*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato], Repositorio Intitucional.1-87. <https://bit.ly/3PXOFy4>
- Fernández, A. (2018) *La importancia de las emociones en el aprendizaje - Fundación Querer*. Fundación Querer. <https://bit.ly/3zJDt2o>
- Fernández, B. y Soto, M. (2017). Los ambientes de clases en la perspectiva motivacional de los estudiantes. *CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA -COMIE*. 1-9. MICHOACAN. <https://bit.ly/3BtqqDx>
- Fernández, M., Mijares, B. y Alvarez, J. (2013). Motivacion hacia el estudio en estudiantes Universitarios de nuevos Ingresos. *Revista Negotium*, 8(24), 181-195. <https://bit.ly/3zav5rr>
- García-Allen, J. (2015). Gerarquia de las Necesidades Humanas. *Editorial Psicología y Mente*. <https://bit.ly/3z9OCZ7>
- Glover, M. (2018, Diciembre 18). *Teoría de la motivación humana de Maslow*. Psicología-online. <https://n9.cl/h3ynp>
- González-Calixto, M. B., Patarroyo-Durán, N. I. y Carreño-Bodensiek, C. G. (2017). El Principio De Justicia En El Aula y La Responsabilidad Moral del Docente, Frente a los Estilos De Aprendizaje. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 7(2), 241–253. <https://bit.ly/3zmeu49>
- Gonzalez, A. (2022). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de motivación y emoción*. 10(25), 3-13. <https://n9.cl/0ep2f>
- Guerrero, J. (2020). *Los ambientes de aprendizaje: definición, características y recomendaciones*. Docentes al Día. <https://bit.ly/3oGFs1m>
- Infoescuelas. (2017). Censo estudiantil de la Unidad Educativa José Otilio Ramirez Reina. San Lorenzo – Esmeraldas. <https://bit.ly/3oDgRKK>

- Izquierdo, C., Márquez, A., Sandoval, A. y Sánchez, H. (2004). *Análisis Comparativo Entre Entidades con Diferente Nivel de Desarrollo*. Instituto Nacional para la evaluación en la educación, 1-180. <https://bit.ly/3SfZpht>
- Lanziano, Y. (2017). Propuesta para aumentar la motivación escolar. Barranquilla. <https://bit.ly/3Q1irSZ>
- Ley Orgánica 2/2018, de 14 de marzo, de Educación, Boletín Oficial del Estado núm. T.4691-SNJ-11-499 (2018). <https://bit.ly/3zf9RIO>
- Loya, A. (2014, April 7). *Google Forms: Una Herramienta que nos ayudará con las Encuestas*. Blog Modalidad a Distancia. <https://bit.ly/3Q1k5E9>
- LLanga, E., Guacho M., Andrade C. y Flores P. (2019). Los espacios, ambientes y escenarios para la enseñanza – aprendizaje de la medicina. *Revista científica digital y arbitrada de la facultad de salud publica de la epoch*, 10(1),10-16. <https://bit.ly/3vsQXxg>
- Naranjo, M. (2009). Motivacion: Perspectivas teoricas y algunas consideraciones de su importancia en el ambito educativo. *Revista Educacion*, 33(2), 153-170. <https://bit.ly/3bgVa01>
- Pacheco, J. (2021). Ciclo Motivacional ¿qué es y cuáles son sus etapas? *Web y empresas*. <https://bit.ly/3OM60cb>
- Perret, R. (2016). *Secreto de la motivacion*. Mexico. <https://bit.ly/3PNqYZI>
- Precht, A., Muñoz, C., Sepúlveda, K. y Valenzuela, J. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 42 (4), 165-182. <https://bit.ly/3vu6Kf5>
- Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V. J. y Téllez-Trani, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(2), 83-105. <https://bit.ly/3Scri5x>

- Ramos, M. (2014) Estudio sobre la motivacion y su relacion en el rendimiento academico.[Tesis de Maestria, Universidad de Almería]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3cFux59>
- Samaniego, G. (2010). *Censo Cantonal de San lorenzo*. <https://bit.ly/3Jc5N0P>
- Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigacion*. Mexico. <https://bit.ly/3zIMnxd>
- Sesenta, L., y Rodolfo, L. (2016). Importancia de conocer las estrategias de estudio que emplean los jóvenes de bachillerato. *Investigaciones Sociales*, 2(5), 45–48. [https://ecorfan.org/republicofnicaragua/researchjournal/investigacionessociales/journal/vol2num5/Revista\\_de\\_Investigaciones\\_Sociales\\_V2\\_N5\\_5.pdf](https://ecorfan.org/republicofnicaragua/researchjournal/investigacionessociales/journal/vol2num5/Revista_de_Investigaciones_Sociales_V2_N5_5.pdf)
- Solorzano, I. (2016). *Niveles de motivación del docente en el proceso educativo*. [Tesis de máster, Universidad Pucese]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3Jp1kIc>
- UNESCO. (2022). Qué Debe Saber Acerca Del Liderazgo Del ODS 4 – Educación 2030. Unesco.org.UNESCO. <https://bit.ly/3vrVIHr>
- Veiga F.,Garcia F., Reeve J., Wentzel K. y Garcia O. (2013). Cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 305-320. <https://bit.ly/3Jp36sQ>
- Vera, M. (2018). Análisis de la motivación y su importancia en la educación. *Revista Mapa*, 8(2), 234-242. <https://bit.ly/3OMI7IC>

## 9 ANEXOS

### Anexo 1 Cuestionario EMPA

#### Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (índice EMPA)

NOMBRE \_\_\_\_\_ Y \_\_\_\_\_ APELLIDOS: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

SEXO: MÁSCULINO FEMENINO

NOMBRE \_\_\_\_\_ DEL \_\_\_\_\_ CENTO \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ ESTUDIO: \_\_\_\_\_

LOCALIDAD: \_\_\_\_\_ PROVINCIA: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se te van a presentar unas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Señala con una "x"

la casilla que mejor corresponda con tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada

una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad.

*Muchas gracias*

1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas.
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.
7. Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas.
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.
10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo.
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante.
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.

15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie.
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.
17. Estudio porque me gusta y me divierte aprender.
18. Estudio e intento sacar buenas notas para poder tener un buen futuro cuando sea mayor.
19. Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable.
20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más.
21. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).
22. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.
23. Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día.
24. Si pudieras escoger entre estudiar o no estudiar, ¿estudiarías?
25. Estudio y hago las tareas para poder resolver, por mí mismo, los
26. Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.
27. ¿Te gustaría, ahora mismo, estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase?
28. Estudio para aprender a cambiar cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.
29. Estudio para comprender mejor el mundo que me rodea y así, poder actuar mejor en él.
30. Me animo a estudiar más cuando saco buenas notas en algún examen.
31. Cuando las tareas de clase me salen mal, las repito hasta que me salgan bien.
32. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.