



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

El uso del Aula Invertida como Estrategia Metodológica  
innovadora en la Asignatura de Inglés en noveno Año de  
Educación Básica del Colegio Fiscal “Eloy Alfaro” de la ciudad  
de Esmeraldas

**Línea de investigación**

Innovación e intervención educativa

Previo al grado Académico de Magister en Innovación en  
Educación

**Autora**

Jessenia Reina Zambrano

**Asesora**

Mgt. Marjorie Perlaza Rodríguez

Noviembre, 2019

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

**El uso del Aula Invertida como Estrategia Metodológica innovadora en la  
Asignatura de Inglés en noveno Año de Educación Básica del Colegio Fiscal  
“Eloy Alfaro” de la ciudad de Esmeraldas**

**Autora:** Jessenia Reina Zambrano

Mgt. Marjorie Perlaza Rodríguez  
**DIRECTORA DE TESIS**

f\_\_\_\_\_

Mgt. Annabelle Medina  
**LECTOR 1**

f\_\_\_\_\_

Mgt. Rebeca Naranjo  
**LECTORA 2**

f\_\_\_\_\_

Mgt. Irlanda Armijos  
**DIRECTORA DE POSGRADO (E)**

f\_\_\_\_\_

Mgt. Kleber Vera Tortorella  
**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

f\_\_\_\_\_

Esmeraldas – Ecuador

Noviembre - 2019

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Quien suscribe, JESSENIA REINA ZAMBRANO, portador de la cédula de ciudadanía No.0801560749 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Jessenia Reina Zambrano

C.I.0801560749

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, MARJORIE PERLAZA RODRÍGUEZ, en calidad de Directora de Tesis, CERTIFICO que: la estudiante. JESSENIA REINA ZAMBRANO, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada EL USO DEL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA INNOVADORA EN LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “ELOY ALFARO” DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Marjorie Perlaza Rodríguez

**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios, quien supo guiarme e inspirarme para culminar con éxito el presente trabajo de investigación, por otorgarme las fuerzas necesarias para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.

A mi esposo Servio Toro, a mis hijos Daniel, Valeria y Carlos, quienes me apoyaron en este largo camino de preparación académica. A mis padres por su ayuda incondicional, consejos, comprensión, amor, a quienes debo todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para lograr alcanzar mis metas.

Jessenia Reina Zambrano

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios, por derramar sobre mí sus bendiciones y darme la oportunidad de cumplir este sueño anhelado.

Agradezco a mi esposo, por darme la confianza y el apoyo moral, por sus incondicionales consejos que me empujaron a seguir adelante. A mis hijos que son el motor y la fuerza de inspiración.

A mi asesora de tesis, Mgt. Marjorie Perlaza Rodríguez, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que pueda terminar mis estudios con éxito.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida, muchas gracias.

Con cariño.

Jessenia Reina Zambrano

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de elaborar una propuesta didáctica que permita impartir la asignatura del inglés utilizando la estrategia metodológica del aula invertida como recurso innovador que mejore las destrezas de hablar y escuchar del idioma inglés. En el estudio se empleó una metodología descriptiva, que analizó las ventajas y desventajas de la aplicación del aula invertida como estrategia metodológica para el aprendizaje del inglés, también se utilizó el método cuantitativo que permitió la representación en tablas y gráficos estadísticos de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes de noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la provincia de Esmeraldas. Como instrumentos se consideró los cuestionarios y la ficha de observación aplicada a los docentes de la asignatura de inglés. La aplicación de la propuesta pedagógica desarrollada reportó resultados positivos en cuanto a las mejoras del rendimiento académico de los estudiantes. Como conclusión se determinó que el modelo tradicionalista que se caracteriza por considerar al maestro como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es obsoleto en el contexto de la sociedad actual, y ha provocado la aparición de metodologías innovadoras que mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje, y convierten al estudiante en el propio constructor de su conocimiento.

**Palabras claves:** Aula invertida, estrategias innovadoras, destreza de hablar y escuchar, asignatura de inglés.

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out with the purpose of developing a didactic proposal that allows to teach the subject of English using the methodological strategy of the flipped-classroom as an innovative resource that improves the speaking and listening skills of the English language. In the study a descriptive methodology was used, which analyzed the advantages and disadvantages of the application of the inverted classroom as a methodological strategy for learning English, the quantitative method was also used that allowed the representation in tables and statistical graphs of the results obtained in the surveys carried out to the students of the 9th Year of Basic Education in the Eloy Alfaro Educational Unit of the province of Esmeraldas. As instruments, the questionnaires and the observation sheet were applied to the English Teachers. The application of the pedagogical proposal reported positive results in terms of improvements in students' academic performance. In conclusion, it was determined that the traditionalist model which is characterized by considering the teacher as the center of the teaching-learning process is obsolete in the context of today's society, and has led to the emergence of new innovative methodologies that improve the teaching-learning process, and make the student the builder of his knowledge.

**Keywords:** Flipped–classroom, innovative strategies, speaking and listening skills, English subject.

## INDICE

PORTADA.....	ii
TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE.....	ix
1. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Presentación del Tema .....	12
1.2 Justificación .....	14
1.3. Planteamiento y formulación del problema .....	15
1.4. Objetivos.....	16
1.4.1. Objetivo General .....	16
1.4.2. Objetivos Específicos.....	17
2. MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Bases teórico-científicas .....	17
2.1.1. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación en el Ecuador.....	22
2.1.2. Enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera a través de las TIC .....	24
2.1.3. Orígenes del término aula invertida .....	25
2.1.4. Definición de aula invertida .....	26
2.1.5. Fundamentos del aula invertida (flipped classroom) .....	27
2.1.6. Utilización de la clase inversa.....	28
2.1.7. Ventajas y desventajas del aula invertida.....	29
2.1.8. El constructivismo.....	17
2.1.9. El socio-constructivismo .....	18
2.1.10. Aprendizaje colaborativo .....	19
2.1.11. Zona de desarrollo próximo .....	20

2.1.12.	Teoría de las inteligencias múltiples.....	20
2.1.13.	Importancia del aula invertida en la educación.....	30
2.1.14.	El rol del docente en el aula invertida.....	31
2.1.15.	El rol del estudiante en el aula invertida.....	32
2.1.16.	El rol de la familia en el aula invertida.....	32
2.1.17.	¿por qué invertir la clase de inglés?.....	33
2.1.18.	Destrezas del idioma ingles.....	33
2.2.	Antecedentes.....	35
3.	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	38
3.1.	Diseño de la Propuesta.....	38
3.1.1	Contextualización.....	38
3.1.2	Objetivos.....	39
3.1.3	Temporalización: Cronograma.....	40
3.1.4.	Desarrollo de la Propuesta de Intervención.....	40
3.2.	Implementación de la propuesta de Intervención.....	41
3.2.1	Descripción de la Implementación de la propuesta.....	41
3.2.2	Evaluación de la propuesta.....	43
3.2.3.	Discusión de los resultados de la evaluación.....	52
4.	CONCLUSIONES.....	53
5.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	54
6.	REFERENCIAS.....	56
7.	ANEXOS.....	60

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Cronograma .....	40
Tabla 2: Recursos para implementar la propuesta .....	62
Tabla 3: Ficha de observación .....	56

## **INDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico # 1: Desarrollo de las clases de inglés .....	43
Gráfico # 2: Materiales didácticos en las clases de inglés.....	43
Gráfico # 3: Actividades con manejo de las TICS.....	44
Gráfico # 4: Clase con nuevas metodologías de aprendizaje.....	45
Gráfico # 5: Acceso a Internet en los hogares de los estudiantes .....	45
Gráfico # 6: Estrategias metodológicas utilizadas en clases.....	46
Gráfico # 7: Le gustaría utilizar las TIC en las clases de inglés.....	46
Gráfico # 8: Cómo consideran los estudiantes la estrategia del Aula Invertida .....	48
Gráfico # 9: Recursos tecnológicos del hogar .....	48
Gráfico # 10: Acceso al Internet .....	49
Gráfico # 11: Respaldo de sus padres .....	49
Gráfico # 12: Mejora de las destrezas hablar y escuchar.....	50
Gráfico # 13: Interés por el Aula Invertida.....	51
Gráfico # 14: Recursos tecnológicos que le gustaría seguir utilizando .....	51

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Presentación del Tema

Actualmente con la evolución tecnológica la educación apunta a un objetivo común, el lograr ser inclusiva y de calidad, basada en la firme convicción que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para el desarrollo sostenible de la humanidad. Con este propósito, de acuerdo a lo manifestado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se busca asegurar que cada niño y niña de todo el planeta completen su educación primaria y secundaria gratuita para el 2030 (ONU, 2017, p. 3).

En el PNDU, (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2000), se ha registrado un enorme progreso en la meta relativa a la educación primaria universal, en donde la tasa total de matrícula alcanzó el 91% en las regiones en desarrollo; Sin embargo, en el año 2015 la cantidad de niños que no asisten a la escuela disminuyó casi la mitad a nivel mundial (p. 23). Al respecto, con las nuevas tecnologías implementadas en el campo de la educación se ha facilitado la adquisición de los conocimientos mediante la creación de aulas virtuales que posibilitan el acceso a la educación a estudiantes que por diversas razones no pueden asistir a una Unidad Educativa.

Un informe presentado por la Oficina de Información Pública de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), se advierte sobre serias dificultades que se han presentado en el campo educativo, principalmente en el aprendizaje de los niños, a causa de la insuficiente calidad de los sistemas educativos, situación que se mantiene hasta hoy.

El estudio investigativo realizado por Segovia (2016), manifiesta que:

En el Ecuador, a pesar de los crecientes esfuerzos de los gobiernos de turno por mejorar la calidad de la educación, continúa siendo un obstáculo la inobservancia de las autoridades por dotar al sistema de mejoras sustanciales, aún se puede notar aulas atestadas de alumnos,

docentes poco calificados, poco material pedagógico y deficiente equipamiento de escuelas (p.1).

Hay que considerar que el logro de la educación para todos consiste en brindar condiciones adecuadas a los actores del sector educativo, de inclusión, igualdad, oportunidades y más que nada equidad, mediante el fomento de nuevas prácticas que garanticen a la sociedad un aprendizaje de calidad, donde los estudiantes pasen de ser entes receptores a entes creadores de su propio conocimiento.

El presente proyecto pretende demostrar que los estudiantes muestran predisposición para trabajar y aprender a través del uso de la tecnología, se considera que muchas de las actividades que los estudiantes, a nivel secundario, realizan son a través de su computador o de su celular. En la perspectiva de cambios que se ha evidenciado a nivel mundial, se hace necesaria la participación íntegra de todos los ciudadanos, quienes se encuentran obligados a conocer qué tipo de cambios debemos introducir en nuestro sistema de aprendizaje para mejorar el nivel de conocimiento de nuestros niños.

Las reformas educativas modernas se enfocan en la renovación de los métodos de enseñanza aprendizaje. Actualmente vivimos en una era digital en donde cada vez se hace fundamental el adaptar las técnicas pedagógicas a las nuevas realidades y a los estudiantes. En efecto, el aprendizaje de un nuevo idioma es un proceso largo, lento y que requiere de mucha práctica y dedicación, surge la interrogante: ¿qué herramientas se necesitan para mejorar la calidad del aprendizaje y de qué manera se pueden aplicar?

El estudio efectuado por Aguirre, Cruz y Gualpa (2012), señala que los principales problemas detectados en la enseñanza del idioma inglés son la desmotivación de los alumnos, clases monótonas y poca interacción, falta de confianza en los estudiantes para participar, temor a burla, pocos maestros que dominen el idioma, deficiente nivel de aprendizaje, métodos de enseñanza tradicionales, entre otros (p. 3).

En ese contexto, y con el propósito de mejorar el nivel del aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes, se considera el uso del Aula Invertida, como estrategia metodológica e innovadora en

esta asignatura. En efecto, con esta nueva innovación en la educación se busca aplicar una nueva herramienta metodológica que jamás se ha puesto en práctica en la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro” de la ciudad de Esmeraldas, la cual aplicada de forma adecuada genera beneficios en la educación que superan los actuales métodos de aprendizaje y que hasta el momento no han dado los resultados esperados.

## **1.2 Justificación**

Para enfrentar los desafíos del siglo XXI es necesario el conocimiento del idioma inglés, debido al alto nivel de competitividad que actualmente existe en todas las áreas de desarrollo humano. No basta con tener una certificación académica sino se tiene conocimientos sólidos o al menos básicos del inglés.

Hoy en día a causa de la globalización, la tecnología crece a un ritmo sin precedentes y se exige la formación de profesionales altamente calificados; debemos buscar la manera de dirigirnos hacia el desarrollo tecnológico e internacionalización de las profesiones. Al ser considerado el inglés como el idioma universal, se hace necesario la aplicación de un nuevo modelo pedagógico denominado “Aula Invertida”, como herramienta metodológica para el mejoramiento del aprendizaje del inglés.

La utilización de este nuevo modelo supone una excelente oportunidad para los estudiantes de adquirir de manera innovadora los saberes de este idioma. Al respecto, es fundamental promover experiencias innovadoras en el proceso de aprendizaje, donde se dé un paso más hacia el futuro y brindar la oportunidad a miles de estudiantes para que formen parte de la nueva generación de profesionales del siglo XXI, que con seguridad llevarán al país hacia un significativo desarrollo social.

De acuerdo con el currículo del inglés como lengua extranjera, el Ministerio de Educación Ecuador (2016), expresa: “el inglés es una importante herramienta de comunicación en el mundo globalizado de hoy, que permite a los estudiantes comunicarse más allá de sus propios límites lingüísticos y geográficos” (p. 28).

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través del uso del aula invertida como estrategia metodológica innovadora en la asignatura de inglés, la cual ha sido poco abordada no solo dentro del campo de la educación en general, sino también dentro de la enseñanza específica del idioma inglés.

Otros aspectos por considerar refieren a que los estudiantes también se verán beneficiados, porque éste es el comienzo para emprender su camino en el uso de las Tic, y para su auto educación e investigación en su proceso de enseñanza – aprendizaje para cualquier asignatura. Es importante tener en cuenta que solamente el uso de las TIC no ayudará completamente a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera, más bien las herramientas tecnológicas necesitan de una propuesta metodológica para que sea aplicada con los estudiantes.

El desarrollo de una propuesta aplicada contribuirá a la enseñanza práctica del idioma inglés en la provincia de Esmeraldas y en el país. No solo favorecerá el progreso de los estudiantes sino también el desarrollo de la competencia comunicativa de ellos. De este modo se aplicarán las cuatro destrezas fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir.

Además, debido a que este tema ha sido poco estudiado, se proveerá nueva información la cual puede ser muy útil para profesores del área de idioma extranjero, dado que a través de esta investigación se logrará concebir ideas claras del aporte que brinda la aplicación del Aula Invertida como estrategia metodológica, y su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **1.3. Planteamiento y formulación del problema**

En el mundo contemporáneo cada vez se torna imprescindible el uso de la tecnología para comunicarse, el aprendizaje del idioma inglés es vital para la integración al sistema de globalización, “dado que más del 50% de la información ON LINE de la que disponemos está escrita en inglés y solo un 26% de usuarios de la red habla este idioma” (Moreno, 2017, p.1).

El diario El Comercio (2017), afirma que “Latinoamérica está 3.8 puntos por debajo de otras regiones del mundo en el índice del conocimiento del idioma inglés” (p. 8). En el mismo artículo

del diario, se menciona el estudio difundido por el “Centro de Análisis Diálogo Interamericano” (2017), el cual indica que Chile tiene un marco avanzado de política pública para promover adecuadamente el aprendizaje del idioma. Dicho estudio señala que la falta de inglés limita las oportunidades de empleo en la región y su competitividad, además de su capacidad para atraer la inversión extranjera (El Comercio, 2017, p. 8). El informe es respaldado por la compañía Británica Pearson y habla sobre el aprendizaje del inglés en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Panamá, Perú, Uruguay y Ecuador.

En el país, al igual que en toda la región, no se ha establecido una política nacional que propenda al mejoramiento de la calidad de aprendizaje del idioma inglés, combinado esto con el bajo nivel de conocimiento de esta lengua por parte de los docentes y el pobre equipamiento de los planteles educativos, dificulta el aprendizaje de los estudiantes.

En la provincia de Esmeraldas es notoria la falta de utilización de recursos didácticos para desarrollar las destrezas que son necesarias en el aprendizaje del idioma inglés, el poco uso de las TIC en la educación, así como también la no aplicación de nuevas herramientas metodológicas es causa para que los estudiantes reflejen un deficiente nivel de conocimiento en el idioma inglés.

Se ha detectado que los inconvenientes señalados provocan un total desinterés de los estudiantes hacia la asignatura de inglés por adquirir nuevos conocimientos, razón por la que surge la interrogante: ¿Cuáles son las limitaciones de los estudiantes del noveno año de educación básica en el uso de las destrezas de escuchar y hablar de la asignatura de inglés?

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Aplicar la estrategia metodológica del aula invertida para mejorar las destrezas de escuchar y hablar en la asignatura de inglés, dirigida a estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Identificar las potencialidades y limitaciones que presentan los estudiantes en el uso del idioma inglés como lengua extranjera.

Determinar los avances lingüísticos de los estudiantes con respecto al uso de las destrezas de escuchar y hablar durante la ejecución de la propuesta.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Bases teórico-científicas**

En el presente apartado, se desarrollarán los fundamentos teóricos que describen cada una de las variables que conforman el tema objeto de estudio. Basados en la teoría del constructivismo y el aprendizaje cooperativo.

#### **2.1.1. El constructivismo**

El constructivismo se relaciona con el trabajo investigativo al aplicar una metodología en la que el alumno es el protagonista más importante, porque es él quien decide qué aprender y cómo lo aprende, dando paso a esta corriente constructivista que parte de la educación autónoma.

Carreño (2009), señala que el constructivismo desde sus inicios ha ocupado un lugar revolucionario en el campo de la educación, comprende la existencia de diversas etapas en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, A más de ello, redefine el lugar que ocupa tanto el estudiante como el docente (p. 41). De esta forma el constructivismo ha sido el precursor de nuevas teorías de aprendizaje, así como también de nuevas políticas de educación.

Para el alumno el aprendizaje escolar se constituye en un proceso activo, mediante el cual se desarrolla, modifica, enriquece y diversifica los esquemas de conocimiento en referencia a diversos contenidos escolares. La teoría del constructivismo se enmarca en la construcción del

conocimiento, mediante el desarrollo de actividades basadas en la experiencia y que además son ricas en contexto.

Según Hernández (2012), el constructivismo aporta un paradigma fundamental en esta nueva era de la información digital, la cual ha sido motivada por la tecnología moderna que ha evolucionado rápidamente en los últimos años (p. 25). Por lo expuesto, se resume que la idea sobre la cual se fundamenta el constructivismo es que el aprendizaje humano se construye, es decir, que la mente de los individuos puede elaborar nuevos conocimientos en base a enseñanzas anteriores (Hernández, 2012, p. 28).

Por tal razón, el aprendizaje en los estudiantes debe ser activo, el alumno debe ser partícipe de actividades en lugar de permanecer de manera pasiva al observar y escuchar lo que se les enseña. Pero, ¿a qué se hace referencia cuándo se habla de nuevas tecnologías?, esto se relaciona con las wikis, las redes sociales, blogs, entre otros. Los alumnos hoy en día, a más de tener acceso libre a un mundo de información ilimitada y al instante, deben tener la capacidad de controlar la dirección de su propio aprendizaje.

En consecuencia, con la aplicación de la metodología del Aula Invertida, el constructivismo se convierte en un factor primordial en el proceso de aprendizaje. El hecho de que los estudiantes puedan decidir cómo van a aprender, los hace desarrollar autonomía en su proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual es la base de la teoría constructivista.

### **2.1.2. El socio-constructivismo**

Una de las teorías innovadoras del aprendizaje y de mucha utilidad en los tiempos modernos es el socio-constructivismo, teoría que resalta como prioridad la capacidad de los alumnos para adquirir sus propios conocimientos del entorno natural donde se desenvuelven. Para Sanfeliciano (2018).

“El enfoque socio-constructivista plantea dos premisas educativas principales: la primera el conocimiento es construido por el alumno, y la segunda que destaca en gran medida el contexto social, ya que los individuos viven y aprenden a través de una cultura” (p. 8).

La cita refiere a un proceso de permanente construcción del conocimiento escolar, mediante la experiencia que van adquiriendo los alumnos con actividades que lo conducen a resolver problemas y la interacción con sus compañeros. El socio-constructivismo es especialmente efectivo en la metodología del Aula Invertida, puesto que, al intercambiar ideas entre alumnos, dentro del proceso de construcción de conocimientos, se da paso a técnicas tales como el debate, preguntas y respuestas, que fomentan una efectiva búsqueda de nuevos saberes.

### **2.1.3. Aprendizaje colaborativo**

Para la enseñanza del idioma inglés, existe un abanico interminable de metodologías y estrategias que pueden ser empleadas, entre ellas se destaca el aprendizaje colaborativo. Según Collazos, Guerrero y Vergara (2002), es básicamente el uso de un grupo de personas, de tal forma que los estudiantes logren ampliar su aprendizaje y el de los demás miembros del grupo (p. 10). Es un complemento del trabajo individual; es decir, la idea fundamental es lograr trabajar de manera grupal en busca de fin común que maximice el proceso de aprendizaje.

Lo antes expuesto, se convierte en un reto a los métodos de enseñanzas tradicionales, tales como el método de gramática – traducción, el método directo, entre otros, los cuales han asignado roles específicos tanto a los docentes como a los estudiantes, y de cierta manera, han olvidado la importancia de la colaboración entre quienes aprenden una lengua extranjera.

En efecto, el aprendizaje colaborativo no se enfoca en resolver los problemas del cuerpo docente ni de los estudiantes; sino más bien es una alternativa a considerar en el momento de enseñar un contenido o de poner este en práctica. Sin embargo, el aprendizaje colaborativo es una manera interesante y diferente que emplean los docentes, y que puede generar buenos resultados, siempre y cuando se logre desarrollar actividades apropiadas y atinentes a este.

La idea del aprendizaje colaborativo como estrategia novedosa es la que fundamenta el presente trabajo investigativo. Se busca trabajar con la creatividad, para motivar a los participantes y mejorar las destrezas orales y escritas del lenguaje extranjero. Esto surge como respuesta al hecho de que,

en algunos contextos educativos, el docente ha olvidado la importancia del trabajo en equipo y el apoyo entre pares; como prueba de lo descrito anteriormente, es que a través de varios métodos de enseñanza este aspecto no ha sido considerado y se ha dado énfasis en realizar los trabajos de manera individual.

#### **2.1.4. Zona de desarrollo próximo**

Vygotsky (1978), proponía diferenciar dos niveles de desarrollo en el niño: el nivel de desarrollo actual, referido a la ejecución o resolución del problema individual, y el nivel más avanzado de desarrollo próximo, referido a la ejecución o resolución del problema con ayuda. Él definía la zona de desarrollo próximo como el contraste entre la ejecución con ayuda y la ejecución sin ayuda (p. 86).

También se indica que la zona es la distancia entre el nivel de desarrollo real, medido por la resolución de una tarea independiente y el nivel de desarrollo potencial, medido por la resolución de la tarea bajo la dirección de un adulto o en colaboración con niños más capaces. El nivel de desarrollo real, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente; el nivel próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente (Vygotsky, 1978, p. 87).

Con la ayuda de los demás, el nivel próximo del niño de hoy se convierte en el nivel de desarrollo real mañana. Es importante la interacción de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que esto les permite aprender uno del otro, compartir conocimiento y ayudarse mutuamente.

#### **2.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples**

Por muchos años, el concepto de inteligencia ha sido considerado por los maestros como sinónimo de rendimiento, es decir el estudiante con mejores notas en un papel, era identificado como el mejor. Este concepto ha cambiado para dar paso a una nueva visión del momento histórico de cambio en el que nos encontramos.

Es necesario considerar que no todas las personas son iguales, que no tienen la misma mentalidad y que la educación actúa con más eficacia si se tienen en cuenta estas diferencias en lugar de negarlas e ignorarlas. (Gardner, 2001, p. 22). Es por eso que Gardner asoció a la inteligencia en ocho grupos diferentes:

**Inteligencia Lingüística:** Las personas que marcan esta tendencia piensan en palabras, aman leer, escribir, contar cuentos, jugar juegos de palabras. **Inteligencia Lógica Matemática:** Las personas que pertenecen a este grupo piensan razonando, aman experimentar, cuestionar, solucionar problemas. **Inteligencia Visual-Espacial:** Estas personas piensan en imágenes y dibujos, les gusta diseñar, dibujar, visualizar. Tienen la habilidad de hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo.

**Inteligencia Kinestésica – Corporal:** Las personas que se encuentran en este grupo piensan a través de sensaciones corporales, les gusta bailar, correr, brincar, construir, tocar, gesticular. Tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas. **Inteligencia Musical – Auditiva:** Los que se encuentran en este grupo piensan a través de ritmos y melodías, aman cantar, silbar, tararear, tamborear las manos y los pies. **Inteligencia Interpersonal:** Ellos piensan preguntando a otros que opinan de sus ideas, aman dirigir, organizar, relacionarse, manipular, mediar, ir a fiestas, está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas.

**Inteligencia Intrapersonal:** Estas personas son aquellas que piensan íntimamente, aman definir metas, meditar, soñar, estar callado, planificar, etc. Esta inteligencia permite formar una imagen precisa de nosotros mismos. **Inteligencia Naturalista/ecológica:** Ellos piensan de forma sensible frente al entorno, aman pasear, oler, sentir lo natural, etc. Este tipo de inteligencia es utilizado para observar y estudiar la naturaleza (pp. 148-150).

En conclusión, podemos determinar que el uso de esta teoría facilitará en gran medida la adquisición del aprendizaje, por los significativos beneficios que esto conlleva, principalmente en el ámbito escolar, tanto por su innovación como por su diversidad. Las Inteligencias Múltiples permite captar la atención del alumno al permitir el desarrollo de habilidades no convencionales,

tales como la visual – espacial o Kinestésica – corporal, que conlleva a incrementar la autoestima y mejorar el ambiente en el aula de clases.

Además, personaliza el aprendizaje al desarrollar una especie de enseñanza a la medida de cada alumno y facilitar al maestro para llegar a cada uno de ellos de forma directa, generalizada e individualizada a la vez. Mejora la integración y potencia al máximo, las aptitudes de los alumnos en un ambiente diverso y de constante creación de nuevos conocimientos, ofrece un aprendizaje completo y concienciación a todos los integrantes de la clase sobre su inmensa capacidad intelectual.

#### **2.1.6. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación en el Ecuador**

En la actualidad, la evolución de las TIC ha ocasionado gran impacto en el mundo de la educación, por tanto, la tecnología proporciona una amplia gama de recursos disponibles para apoyar el aprendizaje de todas las asignaturas (Revelo, Revuelta y González, 2018). La presencia de la TIC dentro y fuera del aula ha experimentado grandes cambios dentro del sistema educativo actual.

Los retos que se presentan y las exigencias a las que deben dar hoy respuesta los centros educativos determinan la relevancia de algunos factores, si se pretende una educación de calidad que atienda a la complejidad actual. Así, el papel a jugar por las TIC en el proceso educativo es relevante ya que aportan la posibilidad de flexibilizar y mejorar procesos que inciden directamente en el aprendizaje, la organización escolar o la comunicación con la comunidad, entre otros (Peñaherrera, 2013, p. 19).

En este contexto, el proceso de implementación de las TIC al ámbito educativo, depende de los recursos tecnológicos con los que cuentan las instituciones educativas, y de las facilidades de acceso para insertarlas a la práctica pedagógica. Razón por la cual es importante la formación constante de los docentes sobre la importancia de dominar los medios digitales, asimismo, en aptitudes y técnicas relacionadas para implementar prácticas pedagógicas innovadoras en el aula con TIC (Revelo, 2017).

Ecuador ha orientado sus políticas educativas para mejorar la calidad de la educación, mediante la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011). Las cuales están en concordancia con los principios establecidos en la Constitución (2008) y los instrumentos internacionales de derechos humanos que regulan los principios sobre educación en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato. Los nuevos desafíos del Estado ecuatoriano pretenden formar profesionales y académicos con capacidades y conocimientos que respondan a las necesidades del desarrollo nacional con una visión humanista, solidaria, comprometida con los objetivos nacionales y con el buen vivir, en un marco de pluralidad y respeto.

La acelerada transformación que las TIC imprimen en hábitos vitales, estilos de aprendizaje y modalidades de interacción que son un mar de posibilidades tan desconocidas como infinitas a las que la educación no solo debe enfrentarse, sino también dar respuestas educativas (Pérez, Castro y Fandos, 2016).

Al respecto, la preparación constante del docente debe ser considerada como una de las principales líneas de acción del Estado Ecuatoriano, en especial ahora que la utilización de las tecnologías móviles como smartphone, tabletas, PDA, portátiles, entre otros, son empleados fácilmente por los estudiantes permitiendo la implementación de metodologías más dinámicas, flexibles y abiertas para el aprendizaje en cualquier asignatura.

En referencia a lo expuesto, es importante indicar que los conocimientos de los docentes en el manejo de los recursos tecnológicos generan cambios innovadores dentro de su práctica educativa para fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes. En este aspecto, a través del uso de las TIC, los estudiantes elevan su autonomía en el aprendizaje y con su participación contribuyen al aprendizaje de los demás compañeros al interactuar en los entornos virtuales.

Es decir, que la integración de las TIC como innovación educativa, aportará al desarrollo de una cultura digital mediante la creación de entornos de aprendizaje, entendiéndose éstos como “espacios organizados con el propósito de lograr el aprendizaje y que para que éste tenga lugar

requiere ciertos componentes ya señalados: una función pedagógica, la tecnología apropiada a la misma, y los aspectos organizativos” (Salinas, 2004, p. 2).

### **2.1.7. Enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera a través de las TIC**

La mayoría de los campos laborales es cada vez mayor la demanda de profesionales que posean un alto dominio del idioma inglés, ha implicado que las instituciones educativas y el personal docente se vean en la necesidad de formar y graduar estudiantes competitivos en este aspecto (Usán, 2013, p. 9). Es importante mencionar que la enseñanza de cualquier asignatura es una tarea compleja y más aún el enseñar un idioma extranjero ya que este implica desarrollar las cuatro habilidades Escuchar y leer (receptoras), hablar y escribir (productivas).

Como lo afirma Carvajal (2013), la enseñanza de un idioma distinto al materno tiene varios inconvenientes, por lo que en ocasiones es rechazado por el alumnado y hasta por los padres de familia, a veces no se cuenta con el material didáctico para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de una nueva lengua (p. 13). Otro factor que influye es el temor de que el aprendizaje sea complicado o de no asimilar los conocimientos que imparten los docentes en la enseñanza del idioma inglés.

Díaz (2016) afirma, que el material didáctico es una pieza esencial para poder contribuir de manera efectiva el proceso de adquisición de una nueva lengua (p. 26). Para lograr los objetivos en el aprendizaje de una lengua extranjera, es importante fomentar el uso de las nuevas tecnologías. La utilización de estas herramientas contribuirá para que el estudiante adquiera la capacidad de adaptarse rápidamente a los nuevos cambios que impone la sociedad.

También es importante acotar, que los maestros toman un papel primordial al enfrentarse a las TIC ya que se debe considerar el hecho que no toda la información que se encuentra on-line es necesariamente lo que el sistema educativo necesita. Como lo afirma (Soler, 2013) la enseñanza exige calidad y coherencia informativa, y lo que muchas veces encontramos en internet es información diversa y que requiere de una selección previa, donde el profesor interviene y realiza su trabajo a través de su experiencia (p. 31). En este caso la aplicación de la metodología se va a

realizar en adolescentes, los mismos que no disponen aún de un criterio de selección lo que lógicamente se adquiere con la madurez tanto académica como personal.

### **2.1.8. Orígenes del término aula invertida**

Mucho se ha hablado referente a los orígenes del aula invertida, sin embargo, el presente estudio pretende revelar la verdad de los hechos históricos, con el propósito de contar con una base sólida de estudio que permita aplicar de manera adecuada esta metodología, principalmente en la materia de inglés, en las destrezas de escuchar y hablar. Al respecto, la autora King (2013), publicó su artículo, la importancia del uso del tiempo de clase para la construcción de significado, en lugar de la transmisión de información, aunque no ilustra directamente el concepto de "dar la vuelta" a un aula (p. 23).

En investigaciones de principios de los años 90, existen varios ejemplos de aprendizaje activo, como el estudio de Angelo y Cross (2013, p. 68), en donde exponen mecanismos para recopilar información sobre el progreso de los estudiantes en actividades de aprendizaje específicas y sobre cómo responden a determinadas estrategias de enseñanza. (p. 12). En este sentido, con la innovadora estrategia de enseñanza, se visualiza al docente como un ente facilitador que mediante actividades dinámicas pretende lograr que el alumno estudie por su cuenta, es decir, el docente se convierte en dador de conocimiento en un facilitador de la captación del conocimiento.

El profesor de Harvard, Mazur (2017), publicó el libro titulado "Instrucción entre pares: Manual del usuario", el cual, jugó un papel importante en el desarrollo de conceptos que influyen en el aula invertida a través del desarrollo de una estrategia de instrucción (p. 8). Su enfoque, movió la transferencia de información fuera del aula y la asimilación de información dentro del aula, le permitió instruir a los estudiantes para que se centraran en su aprendizaje en lugar de la propia lección.

También, se habla de que simplemente no se puede seguir con el modelo tradicional de "charlas magistrales". En términos pragmáticos, el modelo de clases invertidas es el único camino que los profesores pueden seguir, ya que, de continuar con el modelo tradicional, las nuevas tecnologías dejarán obsoleto el rol del profesor (Mazur, 2017, p. 15).

El término aula invertida proviene del inglés: flipped classroom que significa literalmente aula invertida. El término ha sido originalmente creado por Walvoord y Johnson Anderson en 1998. El cual consiste en un modelo donde los estudiantes, antes de la clase, tengan un primer acercamiento con el contenido (Berenguer, 2016, p. 68).

Ya en la clase, se fomenta la comprensión del contenido (sintetizar, resolver problemas) mediante un aprendizaje activo. Con el objetivo de asegurar que los estudiantes realicen la preparación necesaria para el trabajo en el aula, éstos deben llevar a cabo una serie de actividades (ensayos, cuestionarios, etc.) antes de la clase.

Uno de los primeros autores que conceptualizaron el término aula invertida fueron Lage, Platt, y Treglia. Aunque realmente la expresión no se consolidó hasta que en 2007 los profesores Bergman y Sams, del Instituto de Colorado de USA, se unen para grabar contenidos de presentaciones en PowerPoint narradas y capturadas en vídeo (Berenguer, 2016, p. 55). El objetivo de estas grabaciones era facilitar a los alumnos que no pudieran asistir a clase la posibilidad de seguir si no toda, gran parte de la materia a través de las grabaciones que realizaban los profesores.

#### **2.1.9. Definición de aula invertida**

Según Berenguer (2016), El término de aula invertida fue creado por Bergman y Sams, ambos maestros de química en Woodland Park High School. Estos maestros buscaron una solución para impedir que los estudiantes perdieran clases por cualquier motivo que este fuera ya sea por enfermedad, problemas familiares, entre otros. Al invertir las clases pudieron notar que los estudiantes mejoraban significativamente su rendimiento académico ya que ellos eran los protagonistas de su propio conocimiento (p. 69-70).

Desde que se descubrió este nuevo modelo pedagógico muchas personas lo han puesto en práctica teniendo efectos positivos en sus estudiantes. Al respecto, argumenta Pinochet (2018) que:

“Un aula virtual es un espacio web que funciona como un gran contenedor de recursos pedagógicos como archivos de lectura, videos y también de actividades en las que

interactúan los estudiantes de forma sincrónica o asincrónica, tanto con sus compañeros como también con el docente.” (p. 27)

El método aula virtual permite no solo hacer uso de la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también posibilita que los estudiantes sean más autónomos y responsables de su conocimiento, ya que son ellos los que eligen: el momento, la hora y el lugar donde aprender.

### **2.1.10. Fundamentos del aula invertida (flipped classroom)**

Los fundamentos teóricos para justificar el aula invertida se centran de forma principal en dedicar el tiempo de clase a tareas en las que el alumnado sea el protagonista del aprendizaje (resolver problemas, trabajar de forma colaborativa, etc.) y no a la realización de explicaciones teóricas que pueden realizarse en casa a través de diferentes medios tecnológicos. Esto hace insistir en la idea de que el aula invertida no es una técnica, sino un modelo pedagógico que puede enriquecer el aprendizaje del alumnado.

Relacionado con este concepto se encuentra la idea del debate como medio de aprendizaje. Esta idea señala que la práctica entre los estudiantes estimula su esfuerzo en el aula. También se ha esbozado métodos prácticos para asegurar que los alumnos vengan a la clase preparados para discutir un tema, desde las primeras etapas de preparación de los estudiantes para participar en la discusión hasta las etapas finales de evaluación de su significado y efectos.

Esta metodología se basa en las teorías de Piaget (1976) y Vygotsky (1978), por un lado parte de los principios del constructivismo y el aprendizaje colaborativo expuesto por Piaget, además, el aprendizaje cooperativo se deriva de la Zona de desarrollo próximo de Vygotsky. El constructivismo se considera el origen de las teorías de los enfoques basados en la resolución de problemas y el aprendizaje activo que es lo que se pretende a través de la puesta en práctica del flipped classroom en el aula.

### **2.1.11. Utilización de la clase inversa**

El autor Iza (2017), expone que, en cualquier sistema educativo existen muchas diferencias entre estudiantes, unos requieren mayor atención que otros por diversas situaciones ya sean de índole personal, familiar o intelectual y de las diferentes inteligencias múltiples que poseen cada uno de ellos. (p. 36). Al respecto, la utilización de la clase inversa ayuda mucho en este proceso de aprendizaje, en esta modalidad el estudiante puede observar videos, resolver actividades interactivas, leer artículos programados, juegos acordes a las temáticas desarrolladas, etc.

El antes mencionado modelo tecnológico respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, permite además que los estudiantes con problemas de aprendizaje tengan más oportunidad de aprender por la facilidad que el sistema propone, incluso se podrían centrar en el tema que más les cueste entender. Una vez que el estudiante ha revisado previamente el tema, puede discutir, resolver y dar criterios en el aula, al priorizar los contenidos con más dificultad.

Para emplear de manera adecuada este modelo en la educación, los estudiantes y los maestros deben contar con los avances tecnológicos para responder a esta demanda que, en buena forma, brinda una herramienta eficaz para el mejor desarrollo del conocimiento en forma significativa y eficiente. Se puede observar que los estudiantes están más centrados y preparados para responder a los nuevos retos que se relacionan con el campo educativo (Barreras, 2015, p. 87).

El docente tiene que cambiar su forma de enseñar a través de la capacitación y empoderamiento respecto a este modelo para que invierta su clase y acoja este método innovador. En cuanto a su aplicación, esta metodología no será difícil para los estudiantes como para el maestro, si esto lo toma como una oportunidad de desarrollo; en ambos casos, el cambio de un paradigma tradicional a un paradigma aceptable (Berenguer, 2016, p. 35).

### **2.1.12. Ventajas y desventajas del aula invertida**

Así como cualquier enfoque metodológico, la clase inversa tiene sus ventajas y desventajas. En el empleo de este tipo de metodología, se genera una gran ayuda para la superación educativa del estudiante y del docente. Al respecto García (2013), menciona en su estudio las siguientes ventajas y desventajas.

Como ventajas se ha identificado que:

- El Flipped Classroom o clase inversa permite involucrarse por completo en la materia.
- Fuera de aula, esta metodología programada permite la participación en línea a través de foros, debates, discusiones grupales y personales con los compañeros y el facilitador o tutor, emitiendo juicios de valores propios concernientes al tema.
- Desarrolla el pensamiento crítico y analítico del estudiante.
- En clase, participa activamente mediante la resolución de problemas y actividades de colaboración y discusión en clase.
- Permite al estudiante convertirse en protagonista y ser una parte esencial de su aprendizaje.
- Incrementa el compromiso del estudiante porque este método hace corresponsable de su proceso de aprendizaje.
- El estudiante puede seguir su clase, aunque no pudiera asistir al aula ya que las temáticas están dadas en el modelo “clase invertida”.
- Aprende acorde a su propio ritmo ya que pueden acceder al material cuando crea conveniente en tiempo y espacio.
- Actualmente, la mayoría de los estudiantes cuentan con dispositivos tecnológicos en sus manos por lo que les hace aún más eficientes en aplicar el modelo.
- Favorece una atención personalizada del docente a sus estudiantes.
- El docente tiene mayor eficiencia en su desempeño diario por tener más tiempo y espacio en sus actividades.
- Reduce el problema de stress que genera el exceso de trabajo docente (p. 28-29).

La tecnología se ha incrementado en la actualidad y esto ha generado el interés de los estudiantes en temas como el internet, juegos, aplicaciones de comunicación e interacción que motivan a los jóvenes al autoaprendizaje bajo la guía del docente capacitado en la utilización de esta nueva metodología.

Sin embargo, existen también críticas y desventajas a este método de enseñanza que son indispensables conocer para saber en qué circunstancias se puede desarrollar y poner en práctica este tipo de enseñanza. García, (2013) menciona algunas desventajas.

- Para aplicar este modelo se necesita mucha dedicación y esfuerzo por parte del maestro para organizar correctamente sus contenidos y que éstos consigan alcanzar los objetivos.
- Si bien es cierto la tecnología ha dado grandes saltos en la educación, pero se ve limitado a la conexión permanente a internet que desgraciadamente algunas instituciones educativas no poseen.
- Algunos estudiantes no cuentan con dispositivos tecnológicos propios por lo que tienen que recurrir a un centro a fin para su realización.
- Implica un costo económico mantener una línea telefónica con internet, esto sería un limitante en el caso de algunos estudiantes que no poseen recursos económicos suficientes.
- La salud es una parte importante en el ser humano “si un niño pasa mucho tiempo frente a una pantalla podría producirle aumento de peso, problemas de sueño, falta de atención, ansiedad entre otros” (p. 30-31).

Estas son algunas de las desventajas que el maestro debe conocer para buscar las alternativas adecuadas y poner en práctica su nueva metodología, pero se cree que cualquier innovación es buena y así como existen desventajas también hay ventajas que hacen que un proyecto educativo se desarrolle positivamente en favor del aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.13. Importancia del aula invertida en la educación**

Las tecnologías y aplicaciones basadas en Internet se han vuelto cada vez más prominentes en muchas partes de nuestras vidas. Si bien algunas de estas tecnologías no varían de los recursos en

papel, la mayoría de ellas brindan oportunidades únicas para los alumnos de hoy al incorporar más actividades interactivas (Berenguer, 2016).

Si bien el internet y los nuevos avances tecnológicos constituyen un aspecto fundamental dentro de nuestras vidas, también son de vital importancia en muchos otros campos, uno de estos es el campo de la educación. El aula invertida es una nueva tendencia educativa la cual hoy en día es de mucho valor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite tener estudiantes reflexivos e independientes.

El aula invertida brinda la oportunidad para que los estudiantes obtengan información preliminar antes de la actividad de la clase; animar a los estudiantes a que vean las conferencias en línea y a prepararse antes de la clase; organizar métodos de evaluación; vincular las actividades dentro de la clase con las de afuera; proporcionar orientación clara y bien organizada; dar tiempo suficiente para completar las tareas; promover a los estudiantes para construir una comunidad de aprendizaje; proporcionar retroalimentación inmediata sobre el trabajo individual o grupal; por último, proporcionar el uso de la tecnología familiares a las que se pueda acceder fácilmente (Luque, 2018, p. 45).

Dichos principios son de mucha importancia dentro de la educación, ya que no se limita a los estudiantes simplemente a un aula de clase, un pizarrón y unos asientos. Sino que los estudiantes tienen la libertad, el poder y la capacidad de ser ellos mismos los creadores de su aprendizaje, decidiendo cuándo, cómo y dónde estudiar.

#### **2.1.14. El rol del docente en el aula invertida**

El estudio de Bergmann y Sams (2012), argumenta que el docente es tutor, es un coach del aprendizaje, más que presentador de información, proporciona retroalimentación, guía el aprendizaje del alumno individualmente y observa la interacción entre los estudiantes (p. 139). Es el responsable de adaptar y proveer la didáctica y los materiales utilizados de acuerdo con las necesidades de los alumnos, propicia el aprendizaje colaborativo.

De lo expuesto, se evidencia que el rol principal del maestro dentro del aula invertida es el de facilitador del conocimiento, él es el encargado de proporcionar la información y guiar a los estudiantes en todo momento. Los docentes son los actores principales y los responsables de su aprendizaje.

#### **2.1.15. El rol del estudiante en el aula invertida**

De acuerdo con Bergmann y Sams (2012),

Los alumnos son responsables de su aprendizaje a través del uso de los materiales que fueron puestos a su disposición en línea, de hacer a los docentes los cuestionamientos necesarios en relación con los contenidos, de completar las actividades en clase y de cumplir con todas las actividades dentro y fuera de la clase, conjuntamente, de seguir las recomendaciones proporcionadas por el docente guía, así como de decidir quién integrará su equipo de compañeros para el trabajo colaborativo (p. 143).

En el aula invertida los estudiantes son los responsables de su propio conocimiento, ellos son los encargados de cumplir con las actividades propuestas por los maestros, de tomarse su tiempo para realizar las tareas, y seguir las recomendaciones dadas. Por esta razón, el aprendizaje dependerá de los aprendices.

#### **2.1.16. El rol de la familia en el aula invertida**

De acuerdo a Mailen (2015),

El rol de la familia siempre es importante en el proceso educativo y formativo de las personas, pero gracias a la implementación del aula invertida los padres pueden involucrarse más fácilmente en lo que sus hijos están viendo y trabajando en el aula. La familia es un campo de observación e investigación para los expertos en educación porque desde allí se puede entender mejor la forma de interacción social e intelectual de los alumnos (p. 201).

La familia cumple un rol de mucha importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el aula invertida los padres pueden estar más cerca y acompañar a sus hijos dentro de sus

respectivos procesos de aprendizaje. Además, gracias al aula invertida los padres de familia pueden tener más comunicación no solo con sus hijos sino también con los docentes.

### **2.1.17. ¿Por qué invertir la clase de inglés?**

La educación ha de estar inspirada en principios socio-constructivistas donde los aprendices adquieran conocimientos de diferentes áreas a la vez que desarrollan competencias transversales tales como tomar decisiones, aprender a trabajar de manera cooperativa, desarrollar habilidades de comunicación, debatir y servir de mediadores, entre otras. No se busca un alumnado receptor de información, sino un alumnado responsable de su propia formación, activo y participativo (Segovia y Beltrán, 2008).

La aplicación del aula invertida dentro de las clases de inglés contempla un gran apoyo para los maestros, debido a que es una estrategia innovadora que mezcla lo que el profesor enseña y la tecnología. Los estudiantes se ven más interesados en cumplir y en realizar de manera satisfactoria lo que sus maestros envían de tarea.

Cabe resaltar que la asignatura de inglés requiere de mucha práctica en relación a otras asignaturas, lo que significa que no basta con la explicación del maestro en clase. Los estudiantes se ven obligados a estudiar también desde sus casas para poder desarrollar las cuatro macro destrezas del idioma inglés: escuchar, hablar, leer y escribir.

### **2.1.18. Destrezas del idioma ingles**

#### **2.1.18.1. Escuchar (listening)**

Saricoban, A. (2009), argumenta que escuchar es una de las habilidades fundamentales del lenguaje. Es un medio a través del cual los niños, los jóvenes y los adultos obtienen una gran parte de su educación: su información, su comprensión del mundo y de los asuntos humanos, sus ideales, el sentido de los valores y su apreciación. En los actuales días de la comunicación masiva, es de vital importancia que se enseñe a nuestros alumnos a escuchar de manera eficaz y crítica (p. 125).

La destreza de escuchar es una de las destrezas más importantes sobre todo cuando de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se refiere. Dicha destreza debería ser la primera en enseñarse. Lastimosamente, hoy en día la mayoría de los maestros de lengua extranjera se enfocan más en la gramática y lectura cuando la destreza de escuchar y de hablar son realmente las más importantes. Para que un estudiante sea capaz de desarrollar la destreza de escucha debe ser competente de hacer una serie de micro actividades denominadas destrezas habilitadoras.

Barreras (2015) describe las habilidades de la siguiente manera: prediciendo de qué va a hablar la gente adivina palabras o frases desconocidas sin pánico; usar el propio conocimiento del tema para ayudarnos a entender; identificar puntos relevantes; rechazar información irrelevante retención de puntos relevantes; reconocer los marcadores del discurso; reconocer dispositivos cohesivos, incluyendo palabras de enlace, pronombres, referencias, etc. (p. 134).

Comprensión de diferentes patrones de entonación y usos de estrés que dan pistas sobre el significado y el entorno social entendiendo la información inferida, actitud de los hablantes o intenciones. Este tipo de habilidades van progresando conforme se vaya desarrollando en los estudiantes la destreza del listening (escuchar). Es recomendable que los estudiantes y maestros utilicen la estrategia del aula invertida ya que mediante ésta los estudiantes pueden ver videos en inglés, escuchar canciones, diálogos, entre otros, ya sea dentro o fuera del aula de clases.

#### **2.1.18.2. Hablar (speaking)**

Hablar es un proceso interactivo de construcción de significado que implica producir, recibir y procesar información (Brown, 2006; Burns 2009). Su forma y significado dependen del contexto en el que se produce, incluidos los propios participantes, sus experiencias colectivas, el entorno físico y los propósitos para hablar. A menudo es espontáneo, abierto y evolutivo.

Sin embargo, el habla no siempre es impredecible. Las funciones del lenguaje (o patrones) que tienden a repetirse en ciertas situaciones del discurso (por ejemplo, rechazar una invitación o solicitar tiempo libre) pueden identificarse y registrarse (Burns 2009, p. 12).

La destreza del habla es indudablemente la más importante en el aprendizaje no solo del inglés como segunda lengua sino de cualquier lengua que se adquiera.

Por tal razón, los maestros y alumnos jamás deben dejar de lado esta destreza. Es de vital importancia que el docente fomente un ambiente, de ser posible, en el que solamente se hable en inglés, el cual permita que los estudiantes se familiaricen con la lengua extranjera y desarrollen de manera efectiva y progresiva la destreza del habla.

## **2.2. Antecedentes**

Merla y Yáñez (2016) efectuaron una investigación sobre el aula invertida como estrategia para mejorar el rendimiento académico. El objetivo principal de esta investigación fue conocer si el uso de material multimedia impacta favorablemente en el rendimiento académico y en las actitudes de los alumnos del área de las ciencias (p. 4).

Esta investigación fue elaborada en base a la necesidad de implementar nuevas metodologías que estén acorde a la era digital en la que nos desenvolvemos. Durante esta investigación se pudo observar que la aplicación del aula invertida como modelo pedagógico reporta resultados positivos en cuanto al incremento de los índices del rendimiento académico de los estudiantes.

Otro artículo importante es el publicado por González y Carrillo (2016), sobre “El Aprendizaje Cooperativo y el Aula Invertida: una pareja ideal mediada por las TICS”. El estudio se enfocó en delimitar las ventajas y desventajas de esta fusión, así como las dudas y opiniones que se desprenden del uso del Aula Invertida (p. 77).

El interés y la motivación generada por los estudiantes demandan la aparición de nuevas tendencias educativas. Es por ello, que esta investigación fue realizada a cinco docentes de educación primaria. Obteniendo como resultado que la mezcla del aprendizaje cooperativo, el aula invertida y el uso de las TIC'S permiten que exista un proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la adquisición de conocimientos y procedimientos mucho más significativos.

Asimismo, Ruiz (2016), llevó a cabo una investigación bajo el nombre “El efecto del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de nivel pre-intermedio”, cuyo objetivo principal fue determinar la efectividad del flipped classroom para incrementar la motivación de los estudiantes en un curso de nivel pre-intermedio de inglés como lengua extranjera.

A fin de alcanzar el objetivo propuesto, un estudio cuasiexperimental de corte cuantitativo fue llevado a cabo, cuya población estuvo formada por 48 estudiantes de una escuela pública en Barranquilla, Colombia. Los resultados permitieron concluir que el uso del aula invertida (flipped classroom) aumentó la motivación por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

El autor Barreras (2015), escribió un artículo sobre la experiencia del uso de la clase inversa en didáctica de las lenguas extranjeras mediante la tecnología con la que contaban los estudiantes y la Universidad de la Rioja, los aprendices podrían desarrollar competencias importantes para su futuro profesional, tales como: la creatividad e innovación, pensamiento crítico y resolución de problemas, comunicación, colaboración y por último, pero no menos importante el desarrollo de la competencia tecnológica (p. 24).

En este estudio participaron un total de 38 estudiantes, con excepción de un estudiante que tenía el nivel B1 de inglés. Como conclusión se puede decir que cuando se planteó el uso del aula invertida los estudiantes se notaban desorientados y confusos. Sin embargo, con el transcurso de su uso, los estudiantes fueron familiarizándose sin ningún inconveniente.

Igualmente, Rueda y Segura (2018), investigaron acerca de la reflexión sobre el uso de las TICS en la metodología del aula invertida en la enseñanza de lengua extranjera. Este modelo busca con el apoyo de las TICS que el estudiante de hoy en día sea responsable y protagonista de su propio aprendizaje, se motive y tenga un mejor empleo del tiempo (p. 11).

En la actualidad los jóvenes tienen más acceso a la tecnología, pero no le dan el uso adecuado que aporte a su desarrollo integral. En dicho trabajo se puede concluir que para lograr todo lo antes mencionado es necesario formar no solo a los estudiantes sino también a los docentes sobre el uso

de las TIC mediante diversas y valiosas herramientas que sirvan de apoyo en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, tales como aplicaciones, juegos en línea y videos.

Por su parte, Núñez y Gutiérrez (2016), presentaron un artículo sobre el Flipped Learning para el Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria. El objetivo principal del proyecto fue: explorar y aplicar la metodología Flipped Learning en una unidad didáctica del área de inglés en el aula de cuarto de primaria de un centro educativo de la Región de Murcia.

Se emplearon como técnicas de recogida de información el cuestionario y el registro de observación enmarcados estos procedimientos en la metodología de estudio de caso. Los resultados demostraron que la metodología del flipped classroom (aula invertida o aula inversa) resultó muy interesante y motivadora, lo que indica que se puede utilizar no solo en la materia de inglés sino también en otras asignaturas y en cursos numerosos o no numerosos.

En base a los estudios antes expuesto, se puede asegurar que diversos estudios a escala mundial, han demostrado el inmenso aporte del Aula Invertida en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y el impacto tanto en su motivación como en su rendimiento académico. La implementación de nuevas tecnologías con el uso de material Multimedia ha dado excelentes resultados en cuanto al incremento de los índices de confianza, autoestima y predisposición al trabajo de los estudiantes.

Los beneficios no únicamente se alcanzan en los estudiantes, sino también en los maestros, quienes se muestran más cómodos al interactuar dentro del salón de clases con estudiantes cooperativos, atentos y con grandes deseos de aprender. El uso de del aula invertida (flipped classroom) aumentó la motivación por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el desarrollo de competencias tales como la creatividad, innovación, pensamiento crítico y competencias tecnológicas, siendo aplicable esta metodología para prácticamente todas las áreas de conocimiento.

### **3. PROPUESTA METODOLÓGICA**

#### **3.1. Diseño de la Propuesta**

##### **3.1.1 Contextualización**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el desarrollo de las destrezas de hablar y escuchar en la materia de inglés a través de la aplicación de nuevas estrategias metodológicas innovadoras como lo es el aula invertida en los estudiantes de noveno año de Educación Básica Superior de una institución fiscal de la ciudad de Esmeraldas. La institución educativa cuenta con los niveles de Educación Inicial, Básica elemental, Básica Superior y Bachillerato.

En cuanto a su equipamiento, la unidad educativa posee pizarra de tiza líquida en sus aulas de clases, también posee una sala de computación bien equipada que podría ser de mucha utilidad para la preparación del material a utilizarse en la aplicación de la metodología del aula invertida. Debido al bajo nivel de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de noveno año de Educación Básica Superior se hace necesaria la implementación de nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje en las aulas.

El modelo aula invertida, se implementó durante el mes de mayo del 2019, en un salón de clases con 35 estudiantes, del noveno año de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”. En el proceso se aplicó los métodos cualitativo y cuantitativo, lo que permitió desarrollar un aprendizaje interactivo, empleando las nuevas herramientas tecnológicas.

Mediante el método cuantitativo se calificó con parámetros numéricos la aplicabilidad del aula invertida en el proceso de aprendizaje interactivo de la materia de inglés en los estudiantes, de igual manera, mediante la observación de clases, se determinó las estrategias y metodologías aplicadas por los docentes y la accesibilidad de los estudiantes a las nuevas tecnologías.

Para conocer la modalidad de estudio en la institución, los recursos tecnológicos que posee y determinar la factibilidad del modelo aula invertida en los estudiantes, se empleó una investigación

de campo que permitió recopilar valiosa información. Se utilizó técnicas como la encuesta y la observación, mismas que fueron aplicadas mediante instrumentos como cuestionarios, test y fichas de observación.

Finalmente, para sustentar de manera teórica el presente estudio se efectuó una revisión bibliográfica en libros, revistas, folletos, informes, la web, entre otros documentos que fueron analizados cuidadosamente y que contribuyeron con información relevante para elaborar la fundamentación teórica de la investigación.

### **Población**

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se consideró una población conformada por 35 estudiantes de noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”. Por ser una población pequeña no hubo necesidad de calcular la muestra puesto que se tomó la totalidad de la población de alumnos de noveno a los que se les aplicó el pretest, de los cuales 17 pertenecen al género masculino y 18 al género femenino y corresponden a las edades de 13 a 14 años de edad.

### **3.1.2 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Implementar la metodología clase invertida como estrategia innovadora en la asignatura de inglés dirigida a los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”

#### **Objetivos Específicos**

- Determinar la metodología y recursos multimedios empleados por los docentes en las clases de inglés.
- Planificar y diseñar las actividades a desarrollarse en la clase invertida para mejorar las destrezas del hablar y escuchar en la asignatura de inglés en los estudiantes de noveno año de Educación Básica.

- Evaluar los resultados obtenidos al aplicar la metodología aula invertida en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Alfaro”

### 3.1.3 Temporalización: Cronograma

**Tabla 1:** Cronograma

Sesiones	Fecha	Tema	Actividad/Evaluativa
1	Del 6 al 10 de Mayo	Determinación de conocimientos	Aplicación de pre test
2	Del 13 al 17 de mayo	Greetings and Farewells	Video acerca del tema a tratar
3	Del 20 al 24 de mayo	Introducing Myself	Video and worksheet
4	Del 27 al 31 de mayo	Simple Present	Práctica en página web
5	Del 03 al 07 de junio	Daily Routines	Video and worksheet
6	Del 10 al 14 de Junio	Evaluación	Aplicación de encuestas y ficha de observación

**Elaborado por:** Jessenia Reina

### 3.1.4. Desarrollo de la Propuesta de Intervención

El presente trabajo investigativo se desarrolló por la necesidad de nuevos paradigmas locales que aparecen como nuevas estrategias innovadoras aplicadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, mediante la aplicación de nuevos enfoques pedagógicos interactivos que permite al estudiante ser el propio constructor de su conocimiento y ayudar a los demás mediante el trabajo cooperativo y la implementación de las TIC.

La propuesta de intervención se efectuó en los meses de mayo - junio, y consistió en el desarrollo de actividades durante 6 semanas cada una con una temática diferente a fin de lograr el desarrollo de las estrategias de hablar y escuchar en el idioma inglés. Es importante señalar que la primera actividad consistió en la aplicación de un pretest, para determinar el nivel de conocimiento que

tienen los estudiantes del idioma inglés, las metodologías de enseñanza aprendizaje empleado por la docente, las herramientas tecnológicas utilizadas, entre otros aspectos relevantes.

Para efectuar las actividades en casa se socializó previamente a los padres de familia la implementación del aula invertida, a fin de que ellos desde los hogares puedan colaborar con la realización de las actividades por parte de los estudiantes, y facilitar el uso de las herramientas tecnológicas como computadoras, tablets, smartphone, etc. con el propósito de que los alumnos puedan observar los videos tutoriales, revisar páginas web, efectuar diálogos, llenar hojas de trabajo, entre otras tareas enviadas por la docente.

Por último, se aplicaron encuestas para determinar el agrado de esta nueva metodología de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, también se evaluó la participación en clase en base a parámetros como la pronunciación, el entendimiento de las frases o palabras, la iniciativa y la improvisación. La encuesta inicial permitió identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes antes de la ejecución de las actividades, al final se aplicó otro test con el cual se contrastó la información y se generaron resultados de la factibilidad de las sesiones efectuadas.

## **3.2. Implementación de la propuesta de Intervención**

### **3.2.1 Descripción de la Implementación de la propuesta**

La SESIÓN 1 de la clase invertida, consistió en determinar los conocimientos de los estudiantes de noveno año de educación Básica mediante la aplicación de un pretest, que además permitió evidenciar si los estudiantes estaban dispuestos a incluir nuevas herramientas tecnológicas para aprender, así como a preparar o estudiar desde casa la clase de inglés, para que durante la hora de clases el docente ceda su participación como titular para que sean los propios estudiantes quienes con sus conocimientos previos puedan desarrollarla.

La SESIÓN 2 titulada Greetings and Farewells (Saludo y despedida), consiste en que los estudiantes a través de un video disponible en el Internet puedan observar y practicar la forma de saludar y despedirse a fin de poder realizar la misma actividad en parejas durante la hora de clase. El impacto de la actividad fue positivo porque al principio los estudiantes estaban nerviosos y desconfiaban mucho de su pronunciación, sin embargo, con esta práctica el docente adquirió confianza al hablar en otro idioma en público, además se evaluó su pronunciación e improvisación durante el desarrollo de la actividad.

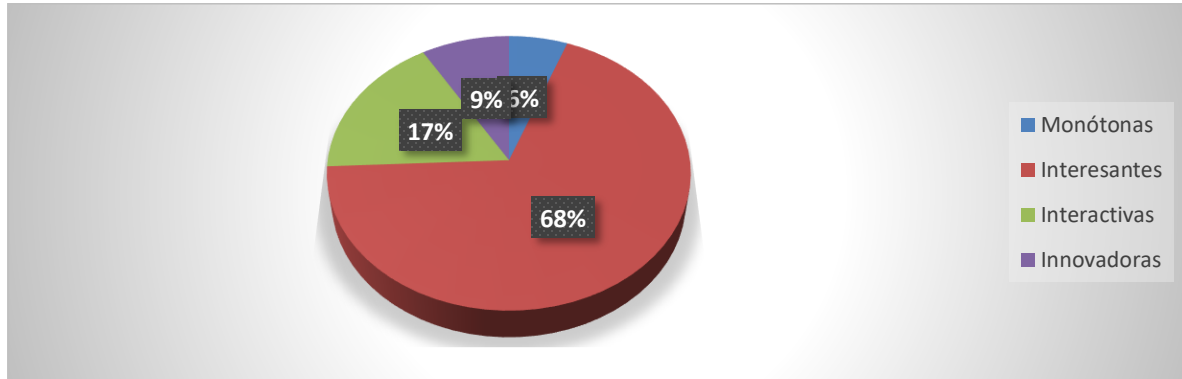
La SESIÓN 3 se tituló Introducing Myself (Presentándome), esta actividad se realizó con la ayuda de videos y de hojas de trabajo en donde, el estudiante siguiendo las pautas de la hoja de trabajo debían desarrollar su presentación personal, en donde se indique el lugar de nacimiento, cuántos años tiene, su nombre y apellidos, entre otros aspectos. También tuvieron que observar un video de un ejemplo de presentación personal. Después, en clase los estudiantes con su propia presentación redactada y siguiendo la estructura del video observado realizaron su exposición biográfica en inglés ante todos sus compañeros.

La SESIÓN 4 se denominó simple present (Presente simple) para su ejecución se emplearon algunas aplicaciones disponibles que mezclando con los juegos permitieron a los estudiantes identificar los verbos en el idioma inglés en presente simple. Como las actividades que hacen usualmente los fines de semana. Estas acciones se las realizó con el propósito de que los estudiantes puedan memorizar algunos de los verbos más utilizados en tiempo presente simple a través del juego interactivo. El progreso de los estudiantes se evidenció a través de las mejoras en las habilidades de hablar y escuchar en el idioma inglés.

Los estudiantes también realizaron en casa oraciones y diálogos con los verbos aprendidos. Posteriormente, en la SESIÓN 5 se desarrolló la actividad denominada Daily Routines (Rutina Diaria) a través de la observación de videos y elaboración de hojas de trabajo, se instó a los estudiantes a redactar en el idioma inglés su rutina diaria y a enviar como tarea un video realizado sobre su propia experiencia, esta actividad se la realizó con la finalidad de que los estudiantes aprendan a expresarse y a dialogar con otras personas utilizando el lenguaje extranjero.

Finalmente, los estudiantes fueron evaluados, SESIÓN 6 a través de una encuesta para conocer el grado de aceptación de la ejecución de estas actividades, y determinar su nivel de aprendizaje del idioma inglés en cada una de los trabajos desarrollados en clase.

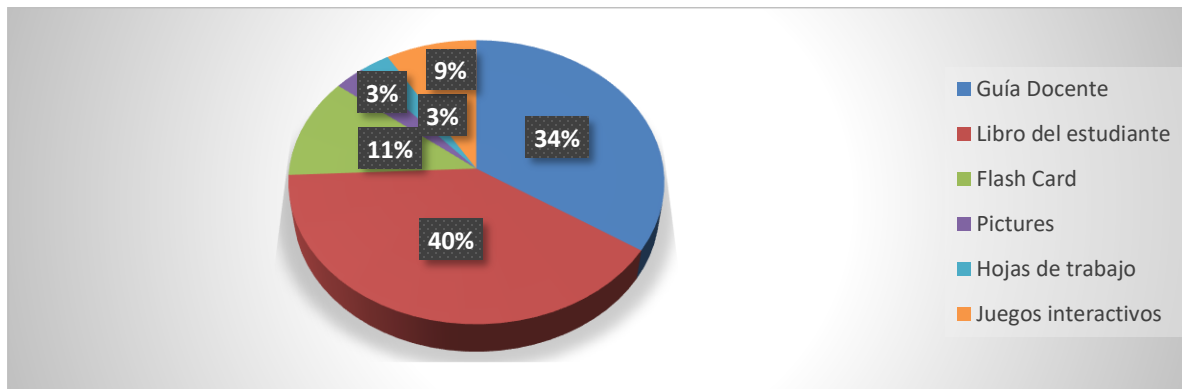
### 3.2.2 Evaluación de la propuesta



**Gráfico # 1:** Desarrollo de las clases de inglés

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

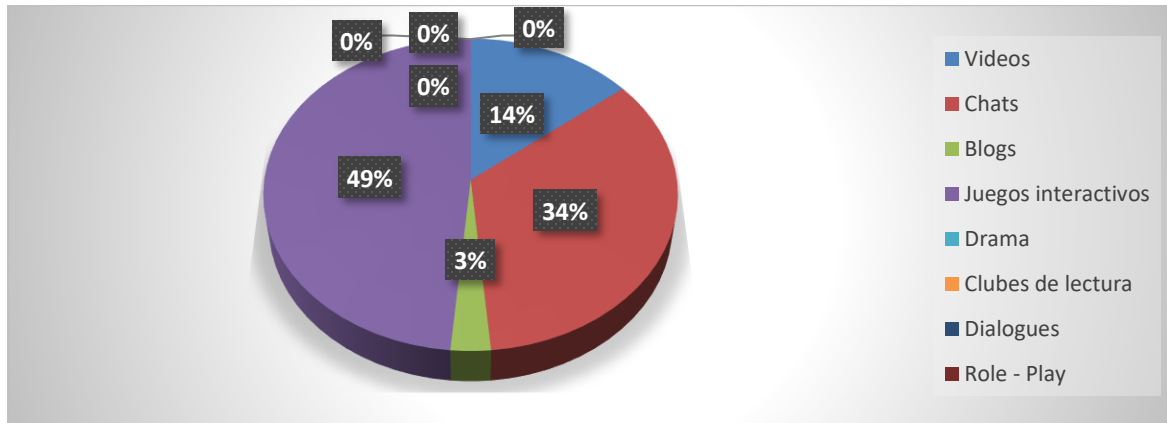
Los resultados del gráfico # 1 evidencian que el 68% de los estudiantes de noveno año de Educación Básica Superior, consideran interesantes las clases de inglés, un porcentaje menor (17%) manifiesta que son interactivas. Finalmente, un 9% indica que les parece innovadoras, mientras que el 5% dice que son monótonas.



**Gráfico # 2:** Materiales didácticos en las clases de inglés.

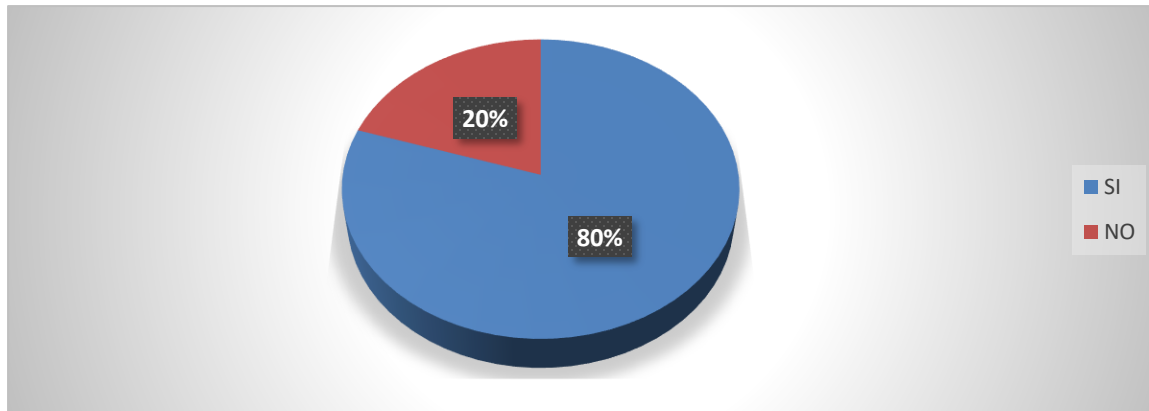
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

El presente gráfico revela que el 40% de los estudiantes encuestados afirman que el libro del estudiante es el material didáctico más utilizado en la asignatura de inglés, seguido de un 34% que consideran que son la guía del docente. Otro porcentaje del 11% indicaron que el material empleado es el flash card y finalmente, un mínimo porcentaje, 9% indica que las hojas de trabajo se constituyen en los recursos más utilizados en las clases de inglés.



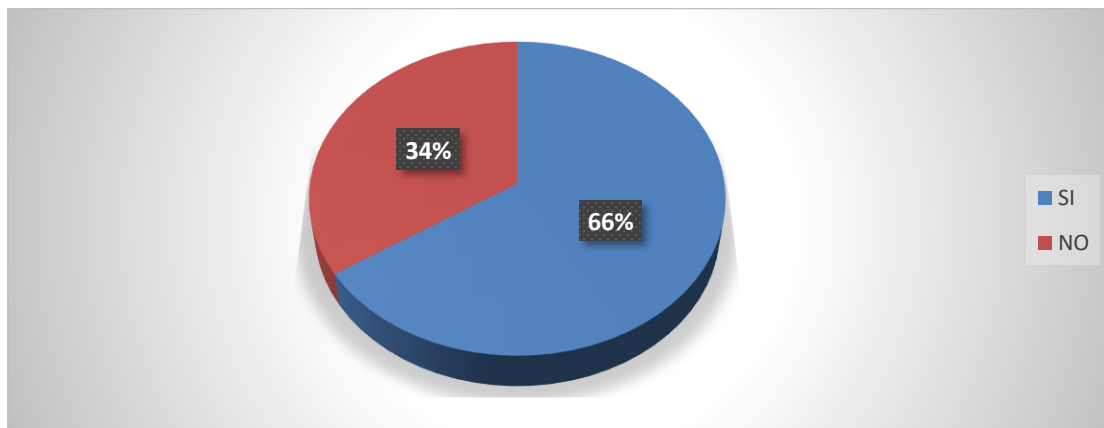
**Gráfico # 3:** Actividades con manejo de las TICS  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

Según resultados evidenciados en el gráfico tres, permitió verificar que el 100% de los estudiantes encuestados de noveno Año de educación Básica les gustaría que en las clases de inglés se realicen actividades que incluyan el manejo de las TICS en especial los juegos interactivos, seguido de los chats, observación de videos, blogs entre otros.



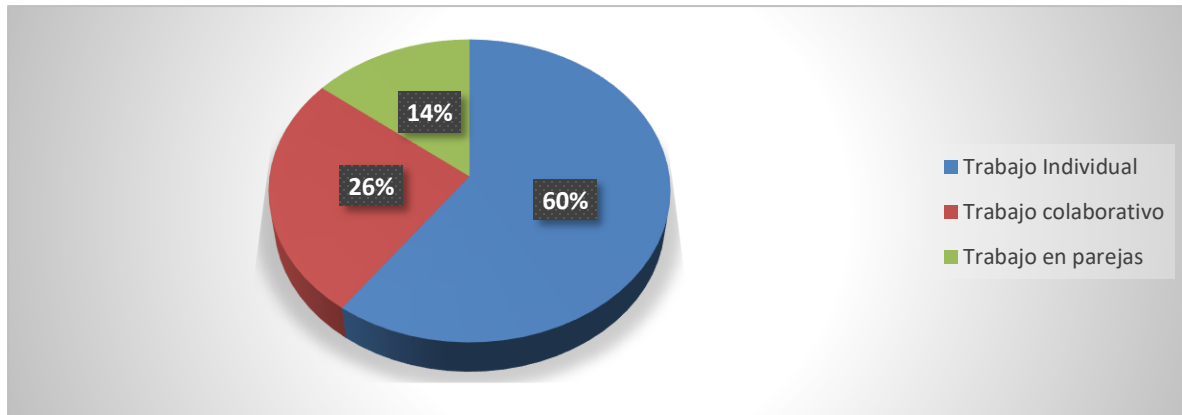
**Gráfico # 4:** Clase con nuevas metodologías de aprendizaje  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

El gráfico cuatro demuestra que el 80% de los estudiantes encuestados de noveno año de Educación Básica Superior, si les gustaría recibir clases de inglés donde se incluyan nuevas metodologías de aprendizajes. A diferencias de un 20% que indican lo contrario.



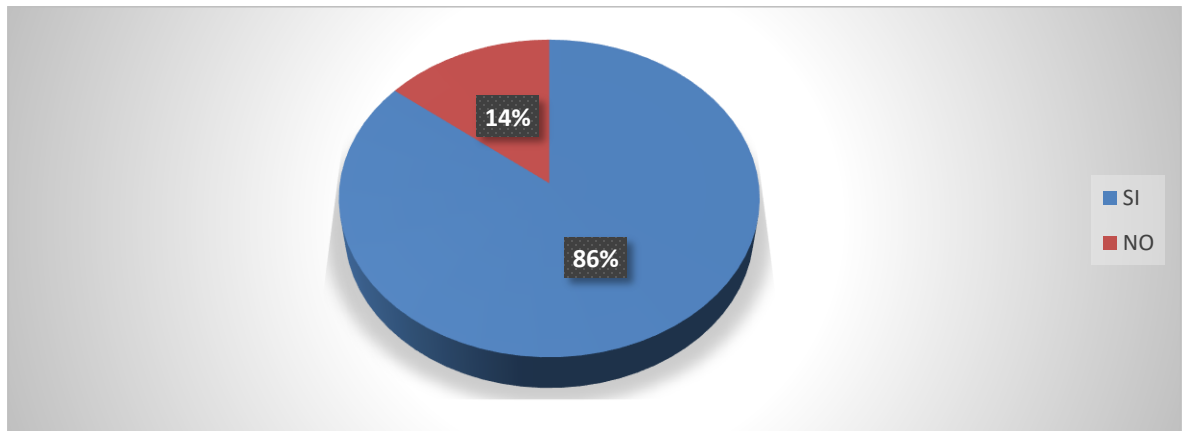
**Gráfico # 5:** Acceso a Internet en los hogares de los estudiantes  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

De acuerdo con los resultados obtenidos en el gráfico cinco, se destaca que el 66% de los estudiantes cuenta con el servicio de internet en sus hogares, mientras que un 34% no posee internet en sus hogares.



**Gráfico # 6:** Estrategias metodológicas utilizadas en clases  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

Los resultados del gráfico seis indican que el 60% de los estudiantes encuestados, manifiesta que los docentes utilizan más la estrategia metodológica de trabajos individuales en la asignatura de inglés, mientras que un 26% indica que son los trabajos colaborativos, y finalmente un 14% afirman que realizan trabajos en parejas en las horas clases.



**Gráfico # 7:** Le gustaría utilizar las TIC en las clases de inglés  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

Según evidencias de resultados del gráfico siete el 86% de los estudiantes encuestados le gustaría practicar actividades autónomas que involucren el uso de las TICs para mejorar el dominio del idioma inglés en las estrategias del habla y escucha. A diferencia de un 14% que afirma lo contrario.

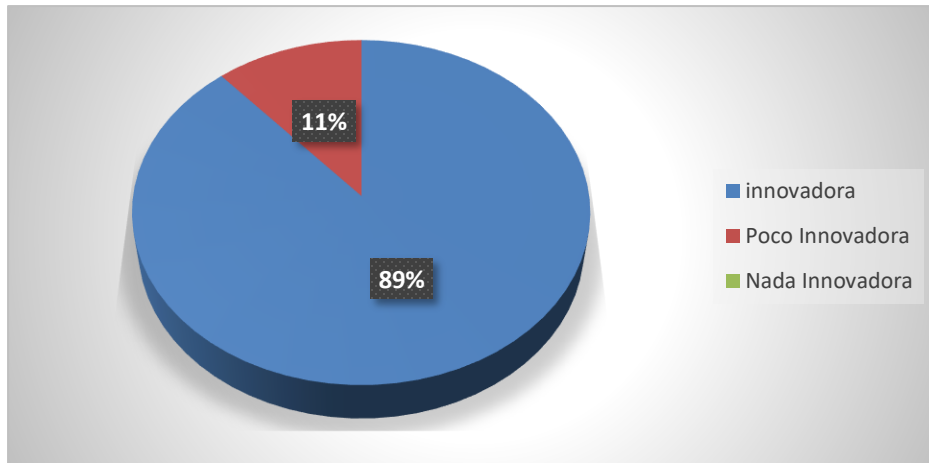
## **Análisis de la ficha de observación**

La ficha de observación se aplicó en seis clases de inglés durante los meses mayo y junio del presente año. Como resultado se obtuvo que la mayoría de los docentes utiliza siempre el método audio lingüístico o una combinación de los métodos de enseñanza aprendizaje como: el comunicativo, el idioma basado en tareas, y el audio lingüístico.

Las estrategias de aprendizaje que usualmente aplican los docentes de inglés son la lluvia de ideas, el desarrollo de actividades al inicio, durante y después de la clase, también promueven el aprendizaje significativo. Dentro de las estrategias usuales, se encuentra el trabajo colaborativo o en grupo y el uso de materiales didácticos. En cuanto al uso de las TICS se comprobó que los docentes de la Unidad educativa “Eloy Alfaro” no emplean ninguna tecnología, es decir no utilizan proyector, internet, ni mucho menos permiten que los estudiantes ocupen sus celulares en el desarrollo de la clase.

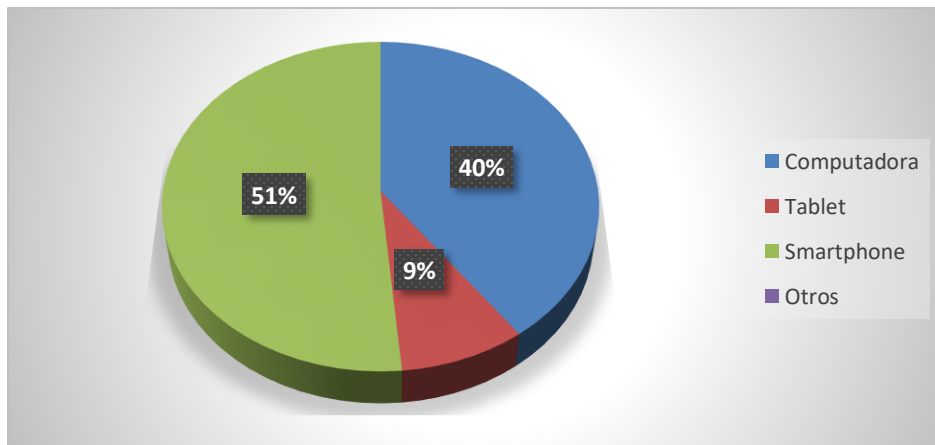
La ficha de observación permitió evidenciar que los estudiantes de noveno Año de Educación Básica usualmente practican la destreza oral del idioma inglés; además, poco comprenden las instrucciones dadas por el docente en este idioma extranjero, también, escasamente desarrollan las actividades de escucha de acuerdo a los contenidos del texto. Esto se debe a que no utilizan ninguna herramienta tecnológica en sus clases, como grabadoras, computadoras, proyectores ni teléfonos celulares.

## **Encuesta aplicada a estudiantes (Post Test)**



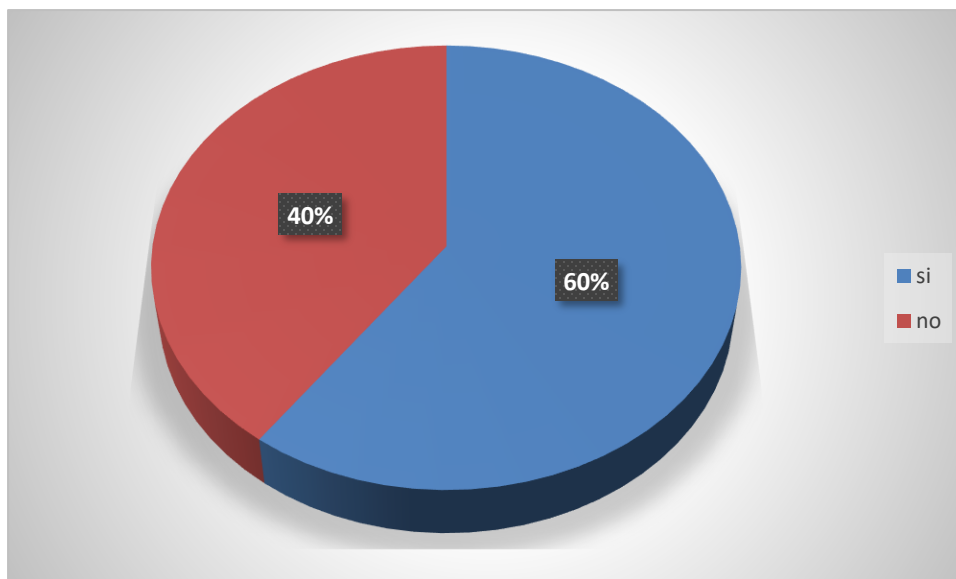
**Gráfico # 8:** Como consideran los estudiantes la estrategia del Aula Invertida  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

La grafica anterior evidencia que el 89% de los estudiantes del noveno Año de Educación Básica considera que la implementación de la metodología del aula invertida en la case de inglés es innovadora; sin embargo, un 11% estima que es poco innovadora.



**Gráfico # 9:** Recursos tecnológicos del hogar  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

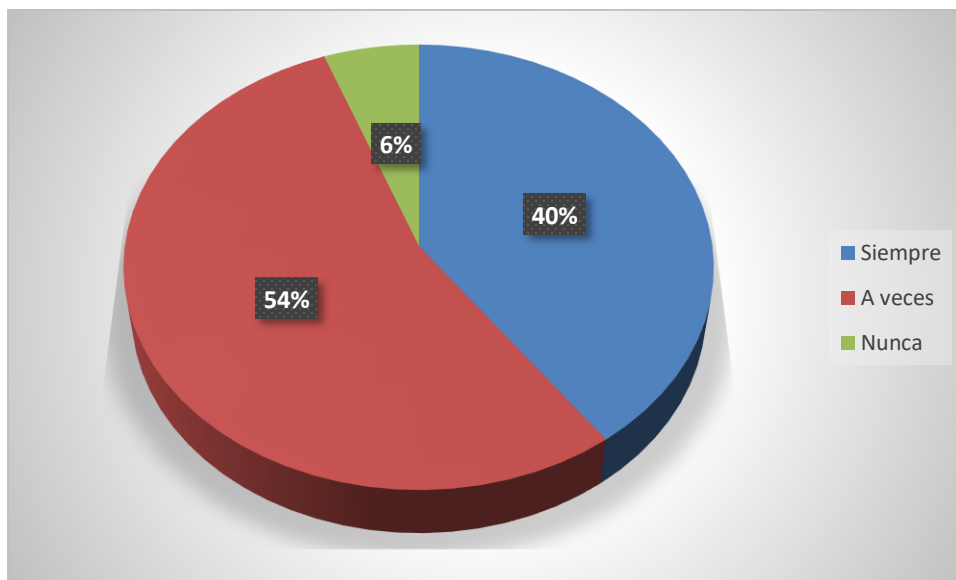
Según resultados del gráfico nueve, evidencia que el 51% de los estudiantes tiene acceso a la tecnología del Smartphone para efectuar las actividades del aula invertida; un 40% cuenta con computadora en su hogar; mientras que un 9% utiliza las tablets.



**Gráfico # 10:** Acceso al Internet

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

En referencia al acceso a internet con que cuentan los estudiantes en sus hogares el 60% afirma que sus padres tienen contratado este servicio en sus hogares, a diferencia de un 40% que acuden a los cybers para efectuar sus tareas o actividades autónomas.

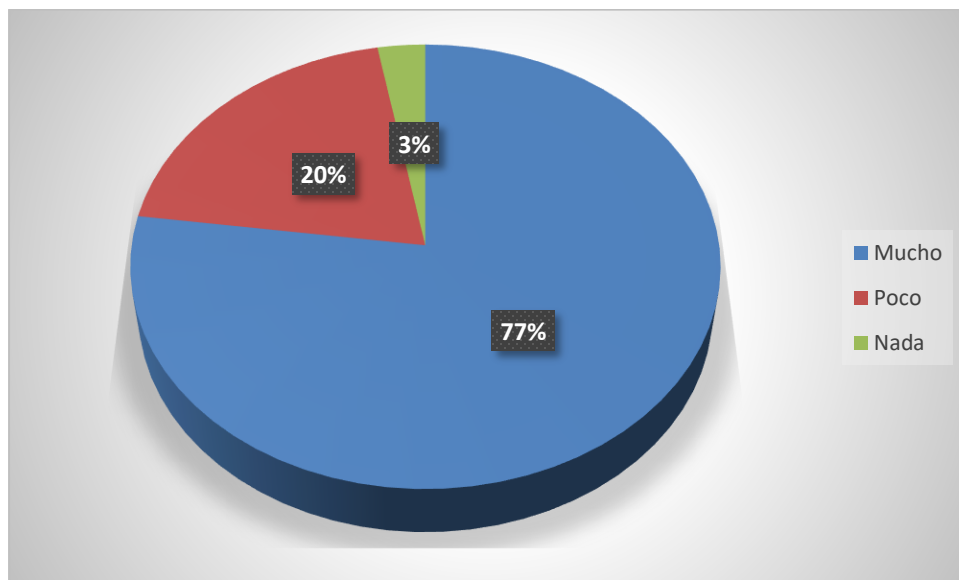


**Gráfico # 11:** Respaldo de sus padres

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

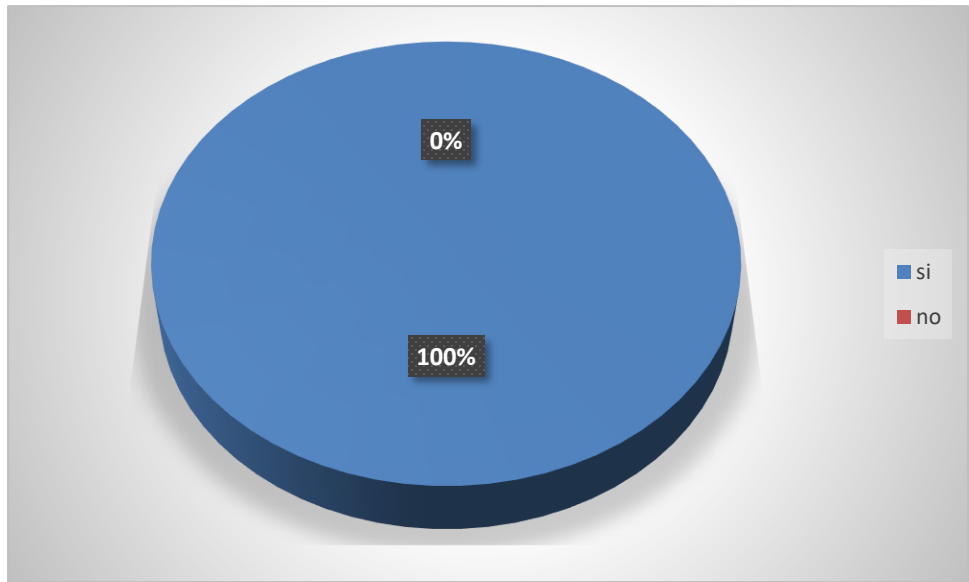
De acuerdo con los resultados del gráfico diez, el 40% de los estudiantes siempre cuenta con la ayuda de sus padres para realizar las actividades del aula invertida; un 54% indicó que a veces

reciben ayuda; mientras que un 6% lleva a cabo sus actividades del aula invertida sin ninguna ayuda.



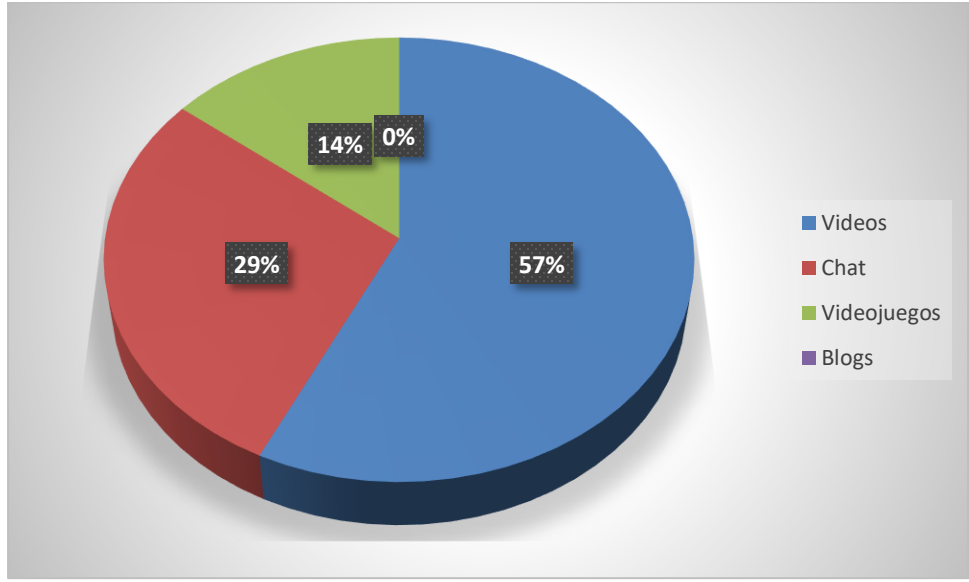
**Gráfico # 12:** Mejora de las destrezas hablar y escuchar  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

La gráfica anterior, evidenció que el 77% de los estudiantes considera que el modelo pedagógico del aula invertida contribuyó mucho en la mejora de las destrezas de hablar y escuchar, un 20% considera que ayudó poco y un 3% considera que en nada aporta esta estrategia innovadora en la clase de inglés.



**Gráfico # 13:** Interés por el Aula Invertida  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

Todos los estudiantes encuestados afirman que les gustaría seguir trabajando con la metodología del aula invertida en la materia de inglés.



**Gráfico # 14:** Recursos tecnológicos que le gustaría seguir utilizando  
**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de 9.º Año de Básica Superior

El 57% de los estudiantes ha indicado que les gustaría utilizar actividades de ver videos en la computadora como recurso empleado en el aula invertida; un 29% indica que les gustaría trabajar con los chats, finalmente un 14% les gustaría divertirse aprendiendo con los videojuegos.

### **3.2.3. Discusión de los resultados de la evaluación**

Con la finalidad de poder cerrar el apartado de la propuesta se hace énfasis en aquellos aspectos que pueden influir de manera positiva en la aplicación de la metodología del Aula Invertida en la asignatura de inglés. Dentro de estos resultados obtenidos, se destaca el estudio efectuado por Mela y Yáñez (2016), en donde exponen el aula invertida como una estrategia para mejorar el rendimiento académico, y nuevas metodologías acordes con la era digital.

La aplicación de la propuesta pedagógica reportó resultados positivos en cuanto a las mejoras del rendimiento académico de los niños. Al respecto en el post test aplicado en la presente investigación, los estudiantes evidenciaron un cambio, debido a que manifestaron en un 89% que les parecía innovadora la nueva modalidad de aprender esta lengua extranjera y que además si les gustaría implementar el uso de las TICS en su proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de mejorar de manera ágil las destrezas de hablar y escuchar en la asignatura de inglés.

Existen otros autores (González y Carillo, 2016), que han planteado una fusión entre el trabajo cooperativo y el Aula invertida a través de las TIC, obteniendo como resultado un aprendizaje eficiente y más significativo del lenguaje inglés. De igual manera, los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes han evidenciado que un 57% de los estudiantes, les resulta novedoso y entretenido el uso de las TIC en las horas de clases, porque la tecnología permite dinamizar y hacer más divertido el aprendizaje de los nuevos conocimientos a través de juegos, videos, y otras aplicaciones de enseñanza y entretenimiento.

Los resultados del pretest evidencian que los docentes emplean como material de trabajo el libro del estudiante, en el cual efectúan por escrito actividades al inicio, durante y al final de las clases convirtiéndolas en monótonas y aburridas. De acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación, los docentes también emplean el método audio lingüístico, pero de forma escasa en sus clases.

Al respecto, los estudios de (Ruiz, 2016, Barreras, 2015), analizan los efectos del aula invertida en el aprendizaje del idioma inglés, lo cual determina que el uso de esta estrategia innovadora aumentó la motivación en los estudiantes. En relación a la presente propuesta los educandos se mostraron desorientados y confusos, sin embargo; con el uso constante de aplicaciones de juegos, imágenes y videos poco a poco se familiarizaron sin inconvenientes.

Se concluye que los estudiantes desean un cambio de la metodología de la enseñanza del inglés, porque consideran que con el aula invertida y la implementación de las TIC se les haría más fácil el aprendizaje de este lenguaje. Además, ellos afirman que en sus hogares cuentan con las herramientas necesarias como el internet y los equipos electrónicos (computadoras, tablets, smartphome) para desarrollar estas actividades.

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- El modelo tradicionalista que se caracteriza por considerar al maestro como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es obsoleto en el contexto de la sociedad del conocimiento, lo cual contrasta con la aplicación de metodologías innovadoras cuyo propósito es captar el interés de los estudiantes para que sean ellos los constructores de su saber.
- En cuanto al uso de las Tecnologías de la información y la comunicación, es importante reconocer que se han integrado con facilidad en la sociedad, pero todavía no se desarrolla de manera eficiente en el ámbito educativo, por tal motivo; surge la necesidad de actualizar y modernizar el sistema educativo, que permita incorporar las TIC en el aula para satisfacer así las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

- La metodología del Aula Invertida ofrece más ventajas a los estudiantes, debido a que es una metodología con gran proyección para el futuro de la enseñanza debido a que genera buenos resultados. No obstante, el hecho de ser eficiente y novedosa, no quiere decir que es la única metodología que actualmente genera resultados positivos en los alumnos. El educador debe encontrar los mecanismos idóneos que se adapten a las necesidades de sus alumnos y conseguir mejores resultados de aprendizaje.

## **Recomendaciones**

- Incentivar a los docentes con la finalidad de que apliquen la metodología inversa y el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las destrezas de hablar y escuchar del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro.
- Aplicar las TIC de forma habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr despertar el interés en los estudiantes y de esta manera convertirse en constructores de su conocimiento.
- Socializar a todos los docentes del área de inglés la presente propuesta de intervención, a través de talleres de capacitación, para que se generen resultados positivos no solo en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica sino en todos los niveles educativos que existen en la institución.

## **5. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

La metodología del Aula Invertida se está convirtiendo en un modelo que puede dar muy buenos resultados en las aulas de nuestro país, sin embargo, se han presentado muchas dificultades en encontrar propuestas aplicativas reales, es decir no hay profesionales que actualmente impartan las clases haciendo uso de esta nueva metodología. Esto demostró que se debe entrenar y motivar a los docentes. Se evidenció aspectos negativos en la intervención, uno de ellos refiere a la poca colaboración de los padres de familia para la ejecución de las actividades del Aula invertida. En

los estudiantes se presentó la dificultad de no contar con las herramientas necesarias para efectuar las actividades en sus hogares.

En la revisión bibliográfica de esta investigación se identificó que existen muchos estudios que hablan sobre las características de esta metodología, así como de sus ventajas y desventajas a la hora de usarla en clase. Al respecto, la mayoría de estos estudios solo proporcionaron información teórica, motivo por el cual, se requiere más estudios o trabajos centrados en cómo llevar a cabo la práctica del aula invertida en las diferentes asignaturas. En el presente trabajo se diseñó una propuesta aplicable que puede servir de ayuda a los profesores de la institución educativa para innovar y adentrarse en esta nueva metodología.

## 6. REFERENCIAS

- ADAM. (2013). *Desventajas del Aula Invertida*. Retrieved from <http://www.adide.org/revista/images/stories/revista19/ase19>
- Aguirre, F., Cruz, E., & Gualpa, M. (2012). *problemas del aprendizaje del idioma ingles* . Retrieved from Slideshare: <https://es.slideshare.net/esthercruzb/tics-por-elizabeth-cruz>
- Alastuey, C. (2017). Flipping the EFL classroom in a secondary education setting: Student's perceptions and academic performance. *Huarte de San Juan, Filología y Didáctica de la Lengua*, 35-37.
- Angelo, T., & Cross, P. (2013). *Classroom assessment techniques. A Handbook for College Teacher*. Boosey Bass.
- Barreras, M. (2015). Experiencia de la clase inversa en didáctica de las lenguas extranjeras. *Educación Siglo XXI*, 173-193.
- Bean, J. (1996). *Engaging Ideas: The Professor's Guide to Integrating Writing, Critical Thinking, and Active Learning in the Classroom*. Boosey-Bass.
- Berenguer, C. (2016). *Acerca de la utilidad del Aula invertida*. Retrieved from <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/805139.pdf>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. . EE.UU.: International Society for Technology in Education.
- Brown, J. (2006). *Rhymes, Stories and Songs in the ESL Classroom*. Retrieved from <http://iteslj.org/Articles/Brown-Rhymes.html>
- Burns, A. (2009). *Collaborative Action research for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carreño, L. (2009). *Constructivismo y Educación*. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>
- Carvajal, Z. (2013). *Portal de Revistas Académicas: Inglés en secundaria, una propuesta innovadora*. Retrieved from <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12927/12254>
- Collazos, C., Guerrero, L., & Vergara, A. (2002). *Aprendizaje colaborativo*. Retrieved from <http://users.dcc.uchile.cl/luguerrero/papers/CESC-01.pdf>

- Díaz, S. (2016). *Enseñar TIC's en Lengua Extranjera*. Retrieved from <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3545/ENSENAR%20TIC%C5%B>
- El Comercio, E. (2017). *América Latina está por debajo de índice mundial de nivel de inglés, según estudio*. Retrieved from <https://www.elcomercio.com/tendencias/americalatina-indice-nivel-ingles-estudio.html>
- García, A. (2013). *Avances en Supervisión Educativa*. Retrieved from [https://procomun.educalab.es/gl/system/files/posts/4084afa0-5f4f-40eb-b61b-02f7df82bad8/ase19\\_mono02.pdf](https://procomun.educalab.es/gl/system/files/posts/4084afa0-5f4f-40eb-b61b-02f7df82bad8/ase19_mono02.pdf)
- Gardner, H. (2001). *La Inteligencia Reformulada*. Buenos Aires: Paidós.
- González, N., & Carrillo, G. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y la Flipped Classroom: una pareja ideal mediada por las TICs. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 44-48.
- Hernández, S. (2012). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- Iza, M. (2017). *la clase inversa y su incidencia en el proceso de aprendizaje interactivo en la asignatura de inglés de la Unidad Educativa a Distancia Monseñor Alberto Zambrano del cantón Pastaza*. Retrieved from <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26240/1/MARIO%20LEONARDO%20IZA%20YANCHATIP%C3%81N.pdf>
- King, A. (2013). *De Sage on the Stage a Guide on the Side*. Retrieved from <https://faculty.washington.edu/kate1/ewExternalFiles/SageOnTheStage.pdf>
- Luque, A. (2018). *Beneficios de la Flipped Classroom para alumnos y profesores*. Retrieved from <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/beneficios-de-la-flipped-classroom-para-alumnos-y-profesores>
- Mazur, E. (1977). *Peer Instruction: A User's Manual Series in Educational Innovation*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, .
- Mazur, E. (2017). *Manual de usuario: Instrucción entre pares*. Retrieved from Universidad d Harvard: <http://mazur.harvard.edu/research/detailspage.php?rowid=8>
- Merla, A., & Yanez, C. (2016). *El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico*. Retrieved from file:///57108-163811-1-PB%20(2).pdf
- Merla, A., & Yáñez, C. (2016). El Aula Invertida como Estrategia para la Mejora del Rendimiento Acadèmico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 68-77.

- Ministerio de Educación, E. (2016). *ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE FOR SUBNIVEL MEDIO*. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EFL-for-Subnivel-Medio-of-EGB-ok.pdf>
- Moreno, G. (2017). *La mitad del contenido de Internet está en inglés*. Retrieved from Statista: <https://es.statista.com/grafico/7736/la-mitad-del-contenido-de-internet-esta-en-ingles/>
- Núñez, A., & Gutiérrez, I. (2016). Flipped learning para el aprendizaje del inglés en educación primaria. *Revista EDUTEC*, 89-102.
- ONU. (2017). *El futuro de la educación hacia el 2030: reunión de ministros de América Latina y el Caribe en Buenos Aires*. Retrieved from [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/en\\_buenos\\_aires\\_ministros\\_de\\_educacion\\_de\\_america\\_latina\\_y/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/en_buenos_aires_ministros_de_educacion_de_america_latina_y/)
- Peñaherrera, M. (2013). Evaluación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje basado en el uso de las TIC en el contexto ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Piaget, J. (1976). *Development explains learning*. . New York: Campbell.
- Pinochet, D. (2018). *¿Qué es el aula invertida?* Retrieved from <https://enlinea.santotomas.cl/expertos/que-es-el-aula-invertida/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, P. (2000). *Educación de calidad*. Retrieved from programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- Rudas, C., & Segura, W. (2018). Reflexión sobre el uso de las TICs en la metodología del aula invertida en la enseñanza de lengua extranjera. *TicALS*, 2-12.
- Ruiz, J. (2016). El efecto del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de nivel pre-intermedio. *Nuevas prácticas en información y conocimiento*, 105-111.
- Sanfeliciano, A. (2018). *El Socioconstructivismo en la educación*. Retrieved from <https://lamenteesmaravillosa.com/el-socioconstructivismo-en-la-educacion/>
- Saricoban, A. (2009). *The Teaching of Listening*. . Retrieved from The Internet TESL Journal.: <http://iteslj.org/Articles/Saricoban-Listening.html>
- Segovia, F. (2016). *La calidad educativa: enfoques y desafíos estructurales*. Retrieved from [www.elcomercio.com/blogs/la-silla-vacia/calidad-educativa-enfoques-desafios-estructurales.html](http://www.elcomercio.com/blogs/la-silla-vacia/calidad-educativa-enfoques-desafios-estructurales.html)

- Soler, R. (2013). *Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje del Inglés*. Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/274/27412797011/>
- UNESCO. (2014). *Situación educativa de America Latina y el Caribe*. Retrieved from [file:///C:/Users/HAGALIS/Downloads/situacion\\_educativa1980\\_2000.pdf](file:///C:/Users/HAGALIS/Downloads/situacion_educativa1980_2000.pdf)
- Usán, S. (2013). *Instrumento de hoy, instrumento de ayer, la enseñanza cultural en el aula de inglés*. . Retrieved from Universidad Internacional de la Rioja: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1782/2013\\_02\\_04\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1782/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valcárcel, G., & Tejedor, F. (2010). Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las Tic desarrollados en la Comunidad de Castilla y León. . *Revista de educación*, 125 - 147.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Paidós.

## 7. ANEXOS

### ANEXO 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Título de la propuesta**

El uso del aula invertida como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje en la asignatura de inglés.

**Nombre y apellidos del estudiante:** Jessenia Janine Reina Zambrano

**Nombre y apellido del Tutor:** Mgt. Marjorie Perlaza

ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ENVÍO DE AVANCE FINAL (TITULACIÓN 1)	CORREO TUTOR	5 X											
Entrevista con el tutor	Oficina del tutor	7 X											
Reunión con el grupo de interés de estudio	Informe acerca de la Reunión	8 X											
Avance del 30% del marco teórico y corrección de la introducción	Correo tutor		15 X										
Revisión del marco teórico por parte del tutor	Documento digital			18 X									
Envío del marco teórico del 50%	Correo tutor			22 X									
Revisión del marco teórico enviado	Correo tutor			23 x									
Envío del 100% del marco teórico	Correo tutor				28 X								
Revisión del marco teórico por parte del tutor	TFM Digital					12 X							
Reunión con el tutor	Oficina del tutor					15 X							
Creación de la propuesta	Aula/Casa					16 X							
Contextualización de la propuesta	Aula/Casa									4 X			

Descripción de la propuesta	Aula/Casa									8 X			
Metodología a utilizar	Aula/Casa									10 X			
Recursos necesarios para implementar la intervención.	Aula/Casa									15 X			
Envío de la propuesta corregida	TFM Digital							19 X					
Corrección de la propuesta	TFM Digital								27 X				
Envío total de la propuesta pedagógica	TFM Digital									12 X			
Corrección de la propuesta pedagógica	TFM Digital										19 X		
ENTREGA DE LA PROPUESTA													22 x

**Tabla 1:** Cronograma de actividades

## ANEXO 2: RECURSOS

### RECURSOS NECESARIOS PARA IMPLEMENTAR LA INTERVENCIÓN

La siguiente tabla muestra los recursos que se utilizaron en el transcurso de esta investigación:

**Tabla 2:** Recursos para implementar la propuesta

<b>Recursos Convencionales</b>	<b>Recursos No Convencionales</b>
Libros	Páginas Web: ompersonal, etc.
Fotocopias	Aplicaciones: duolingo, etc.
Flashcards	Whatsapp
Documentos	YouTube
Pizarra	Videos
Mapas Conceptuales	Tutoriales
Papelógrafos	Imágenes
	Celulares
	Computadoras
	Laptops
	Tablets

**Elaborado por:** Jessenia Reina

## ANEXO 3: PRE TEST



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

### Objetivo:

- Determinar las metodologías y estrategias aplicadas por los docentes de inglés del Noveno Año de Educación Básica del Colegio Eloy Alfaro así como la accesibilidad que tienen los estudiantes para trabajar con tecnología en el desarrollo de las destrezas de hablar y escuchar del idioma inglés.

**Nota:** Coloque un visto en la respuesta según su experiencia.

### 1. Considera usted que las clases de inglés son:

- Monótonas
- Interesantes
- Interactivas
- Innovadoras

### 2. Los materiales didácticos utilizados por su profesor son:

- Guía del docente
- Libro del estudiante
- Flash Cards
- Pictures
- Hojas de trabajo
- Juegos Interactivos

**3.- Escoja las actividades que le gustaría desarrollar en la clase de inglés a través del manejo de las TIC de la comunicación:**

- Videos
- Chats
- Blogs
- Juegos interactivos
- Drama
- Clubes de lectura
- Dialogues
- Role-Plays

**4.- ¿Le gustaría recibir a usted las clases de inglés con una nueva metodología de aprendizaje?**

- Si
- No

**5.-¿Tiene acceso a internet en su casa?**

- Si
- No

**6.- Qué estrategias metodológicas utiliza su profesor de inglés en el desarrollo de la clase:**

- Trabajo individual
- Trabajo colaborativo
- Trabajo en parejas

**7.- ¿Le gustaría practicar actividades autónomas que involucren el uso de las Tics con la finalidad de mejorar el dominio de la destreza de inglés: escuchar y hablar?**

- Si
- No

## ANEXO 4: POST TEST



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

### POST TEST APLICADO A ESTUDIANTES DE 9NO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL “ELOY ALFARO”

#### Objetivo:

- Identificar el impacto de la aplicación de la estrategia innovadora del aula invertida en la asignatura de inglés en los estudiantes del 9no Año de Educación Básica del Colegio Fiscal “Eloy Alfaro”.

**Nota:** Coloque un visto en la respuesta según su experiencia

1. ¿Cómo le parecieron las clases de inglés con la aplicación del aula invertida?

- Innovadora
- Poco Innovadora
- Nada Innovadora

2.- ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que posee en su hogar para realizar las actividades del Aula Invertida?

- Computadora
- Tablet
- Smartphone
- Celulares
- Otros

3. ¿El acceso a internet en su hogar es regular?

- Si
- No

4. ¿En qué medida hubo el respaldo de sus padres para llevar a cabo las actividades del Aula Invertida?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5.- ¿Usted considera que las actividades desarrolladas en el modelo pedagógico del aula invertida en la clase de inglés contribuyeron a mejorar sus destrezas de hablar y escuchar?

- Mucho
- Poco
- Nada

6.- ¿Le gustaría que en las clases de inglés se continúe utilizando el aula invertida?

- Si
- No

7.-Indique las actividades que le gustaría seguir utilizando en las clases de inglés, las cuales se desarrollan a través de los recursos tecnológicos

- Videos
- Chats
- Videojuegos
- Blogs

## ANEXO 5: GUÍA DE OBSERVACIÓN

### Objetivo:

- Determinar las metodologías y estrategias aplicadas por los docentes de inglés del Noveno Año de Educación Básica del Colegio Eloy Alfaro así como la accesibilidad que tienen los estudiantes para trabajar con tecnología en el desarrollo de las destrezas de hablar y escuchar del idioma inglés.

4. Siempre 3. Usualmente 2. Algunas veces 1. Nunca

**Tabla 3:** Ficha de observación

N	Dimensiones	Detalles	Categoría			
			1	2	3	4
1	<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	Aplica el método comunicativo				
2		Aplica el método audio-lingual				
3		Aplica el aprendizaje de idiomas basado en tareas				
4		Combina los métodos antes mencionados				
1	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	El profesor inicia la clase a través de lluvia de ideas				
2		El profesor estimula el trabajo colaborativo				
3		El profesor promueve el desarrollo de actividades al inicio, durante y después de la clase.				
4		El profesor promueve el aprendizaje significativo				
5		El profesor utiliza materiales didácticos en sus clases				

1	<b>USO DE LAS TICS</b>	El docente utiliza el proyector en el desarrollo de la clase.				
2		El docente utiliza internet durante las clases				
3		El profesor permite que los estudiantes usen sus celulares para trabajar en la clase				
1	<b>PARTICIPACIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES</b>	Los estudiantes practican la destreza oral del idioma inglés en el desarrollo de las clases				
2		Los estudiantes comprenden las instrucciones en inglés realizadas por el docente.				
3		Los estudiantes desarrollan las actividades de escucha de acuerdo con los contenidos del texto.				
		Los estudiantes utilizan recursos tecnológicos en las clases				

**Elaborado por:** Jessenia Reina

## ANEXO 6: OFICIO DE AUTORIZACIÓN

<p>Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas Maestría en Innovación en Educación</p>	
<p>Esmeraldas, 08 de mayo de 2019 OF. N°0 01-ESC.EDUC - PUCESE</p>	
<p>Magister. GREGORIO GÓMEZ Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro Ciudad.</p>	
<p>De nuestra consideración</p>	
<p>La presente es para solicitar se autorice a la Sra. JESSENIA REINA ZAMBRANO, estudiante de la Maestría de Innovación en Educación, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas; realizar su trabajo de investigación previo a obtener su título de Magister. El trabajo de investigación esta previsto realizarlo desde el 13 de mayo al 13 de junio del 2019.</p>	
<p>El Proyecto de investigación tiene como título "El uso del aula invertida como estrategia metodológica innovadora, con la finalidad de mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de 9no año básico"</p>	
<p>Seguros de contar con una respuesta favorable a nuestra petición, de antemano le expresamos nuestros sentimientos de gratitud y estima.</p>	
<p>Atentamente.</p>	
 Irlanda Armijos	 <b>PUCE</b> SEDE ESMERALDAS MAESTRÍA DE INNOVACION EN EDUCACION
 PUCE ESMERALDAS	<b>RECIBIDO</b>
<p>ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p>	
<p>Fecha 09.05.19 Hora</p>	
 09-05-2019 8:22	

## ANEXO 7: GUÍA CURRICULAR

WEEKLY PLAN									
<b>1. INFORMATIVE DATA</b>									
<b>Teacher:</b>	Lic. Jessenia Reina	<b>Area/Subject:</b>	English	<b>Course:</b>	9 <sup>th</sup>	<b>Parallel:</b>	D	<b>Period:</b>	5 hours
<b>Unit No.</b>	1	<b>Lesson's name:</b>	Greetings and Farewell	<b>General Objective to the Unit:</b>	This lesson will enable students to know how to greet and farewell people at different times of the day in a formal and informal way.				
<b>INITIAL WEEK:</b>	(Week No: 1) From May 13 <sup>th</sup> to May 17 <sup>th</sup> , 2019								
<b>MATERIALS:</b>	Computer, cellphone, internet.								
<b>2. UNIT PLAN</b>									
<b>SKILLS AND PERFORMANCE CRITERIA TO DEVELOP</b>					<b>HOMEWORK:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Do the "Crazy Claps" dynamic with the students.</li> <li>→ Watch the following video about Greetings and farewells in English:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EvhKINYrPg">https://www.youtube.com/watch?v=EvhKINYrPg</a>                      (This item is prior to the class, that is, the students observe the videos at home following the instructions of the teacher).</li> <li>→ Practice the correct way to greet depending on the hour of the day:  <a href="http://blogpara-aprenderingles.blogspot.com/2015/04/saludos-y-despedidas-en-ingles.html">http://blogpara-aprenderingles.blogspot.com/2015/04/saludos-y-despedidas-en-ingles.html</a></li> <li>→ The students should review the greetings and the next day practice with the classmates doing a role-play.</li> <li>→ Share the different ways of greeting in different countries.</li> </ul>					<p>Consult the different ways of Greetings according to each country of the American continent.</p> <p>They have to greeting and farewells in pair.</p>				
<b>3. ADAPTED CURRICULUM</b>									
<b>Specification of Educational Needs</b>			<b>Specification of the adapted material to be applied:</b>						
GENERAL LEARNING DISABILITIES			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students provide basic information related to the formal and informal Greetings.</li> </ul>						
<b>PREPARED BY:</b>			<b>REVISED BY:</b>		<b>APPROVED BY:</b>				
Teacher: Lic. Jessenia Reina Zambrano			Thesis Advisor: Prof. Mgt. Marjorie Perlaza		Degree Teacher: PhD. Magdalena Cid				

**WEEKLY PLAN**

**1. INFORMATIVE DATA**

<b>Teacher:</b>	Lic. Jessenia Reina	<b>Area/Subject:</b>	English	<b>Course:</b>	9 <sup>th</sup>	<b>Parallel:</b>	D	<b>Period:</b>	5 hours
<b>Unit No.</b>	1	<b>Lesson's name:</b>	Introducing Me	<b>General Objective of the Unit:</b>	Students will be capable of introducing themselves in English as well as to introduce others.				
<b>INITIAL WEEK:</b>	(Week No: 2) From May 20 <sup>th</sup> to May 24 <sup>th</sup> ,2019								
<b>MATERIALS:</b>	Computer, cellphone, internet, sheets .								

**2. UNIT PLAN**

**SKILLS AND PERFORMANCE CRITERIA TO BE DEVELOP**

**HOMEWORK:**

- The students watch a video in which the teacher explains the correct way to introduce ourselves and to introduce others.
  - In the next class the teacher carries a flip chart that contains the principal data to introduce oneself. Students should elaborate a flip chart in class under the teacher's instruction.
  - Do a collaborative work, teams of 3 students taking turns to introduce themselves.( Students should elaborate a flip chart)
  - Do collaborative work, teams of 3 students taking turns to introduce themselves. (Students must prepare a flip chart)
- Students should see a video explaining the proper way to introduce others in English:  
<https://www.youtube.com/watch?v=vWkeXtflWkM>  
 So that in this way they have a good understanding of the subject and can perform the task successfully

The students have to write in 3 sheets of paper, the presentations of 3 relatives with their respective photos.

**3. ADAPTED CURRICULUM**

**Specification of Educational Needs**

**Specification of the adapted material to be applied:**

WEEKLY PLAN									
<b>1. INFORMATIVE DATA</b>									
<b>Teacher:</b>	Lic. Jessenia Reina	<b>Area/Subject:</b>	English	<b>Course:</b>	9 <sup>th</sup>	<b>Parallel:</b>	D	<b>Period:</b>	5 hours
<b>Unit No.</b>	1	<b>Lesson's name:</b>	Present Simple	<b>General Objective of the unit:</b>	Students will be able to cope with communicative situations and contexts that are handled in the present tense.				
<b>INITIAL WEEK:</b>	(Week No: 3) From May 27 <sup>th</sup> to May 31 <sup>st</sup> ,2019								
<b>MATERIALS:</b>	Computer, cellphone, internet.								
<b>2. UNIT PLAN:</b>									
<b>SKILLS AND PERFORMANCE CRITERIA TO BE DEVELOP</b>					<b>HOMEWORK:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Warm up</li> <li>→ The teacher does a filler called: frozen The students have to dance while the music is on but when the teacher stops it, they should stay in the position they are without moving their bodies.</li> <li>→ Students have to watch the following video at home, which is related to the simple present tense in the English language. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7_Uyito3x0">https://www.youtube.com/watch?v=w7_Uyito3x0</a></li> <li>→ The teacher will carry sentences distributed in parts. The students have to form the sentences in teams. As they form the sentences, they have to tape them on the walls around the classroom under the teacher's supervision to avoid clutter.</li> <li>→ <u>The teacher will give worksheets to the students in order to practice the simple present tense.</u></li> </ul>					<p>Draw and write in a flipchart the activities you usually do on weekends.</p>				
<b>3. ADAPTED CURRICULUM</b>									

**EEKLY PLAN**

**1. INFORMATIVE DATA**

<b>Teacher:</b>	Lic. Jessenia Reina	<b>Area/Subject:</b>	English	<b>Course:</b>	9 <sup>th</sup>	<b>Parallel:</b>	D	<b>Period:</b>	5 hours
<b>Unit No.</b>	1	<b>Lesson's name:</b>	Daily Routines	<b>General Objective of the Unit:</b>	Students will be able to talk about their daily routines in the English language				
<b>INITIAL WEEK:</b>	(Week No: 4) From June 3 <sup>th</sup> to June 7 <sup>th</sup> ,2019								
<b>MATERIALS:</b>	Computer, cellphone, internet.								

**2. UNIT PLAN**

<b>SKILLS AND PERFORMANCE CRITERIA TO BE DEVELOP</b>	<b>HOMEWORK:</b>
<p>→ The teacher will send a video about the importance of the daily routines.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_e-KVU-QARK">https://www.youtube.com/watch?v=_e-KVU-QARK</a></p> <p>→ In the next class there will be a discussion about the importance of having a specific schedule to perform each of the activities (self-regulation)</p> <p>→ The next day the teacher will carry to the classroom objects that we use in the daily routine. For example, a toothbrush, combing brush, clothes, among others. Students should practice in groups and talk about their daily routines.</p>	<p>Record themselves during 1 minute talking about their daily routines and send the videos to the whatsapp group.</p>

**3. ADAPTED CURRICULUM**

<b>Specification of Educational Needs</b>	<b>Specification of the adapted material to be applied:</b>	
GENERAL LEARNING DISABILITIES	Students will interchange basic information about their daily activities.	
<b>PREPARED BY:</b>	<b>REVISED BY:</b>	<b>APPROVED BY:</b>
Teacher: Lic. Jessenia Reina Zambrano	Thesis Advisor: Prof. Mgt. Marjorie Perlaza	Degree Teacher: PhD. Magdalena Cid
Signature:	Signature:	Signature: