PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTES

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ARQUITECTA

CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE UN MES A CINCO AÑOS DE EDAD.

Volumen I

MAURICIO LÓPEZ.

DIRECTOR ARQ. DANIEL ROMERO

QUITO – ECUADOR
2012

Presentación

El T.F.C. Centro Integral De Rehabilitación y Reinserción Social Para Alcohólicos y fármaco Dependientes contiene:

El volumen I: investigación que da sustento al proyecto arquitectónico.

El Volumen II: Planos y memoria gráfica del proyecto arquitectónico.

+ CD con toda la información en formato PDF

+ La presentación Pública

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a Dios quien ha sido mi motor y ayuda incondicional en el desarrollo del proyecto y a mi hijita Lucianita que ha sido mi luz y esperanza ´ en todo esto.

Dedico también este esfuerzo a mi familia y amigos que estuvieron conmigo apoyándome y estimulándome a seguir adelante.

Agradecimiento:

Agradezco a las personas que aportaron con su conocimiento para el desarrollo de la investigación.
Agradezco a Magdalena Ortiz, pedagoga de la Universidad Salesiana por dotar de información valiosa al proyecto,
A Daniel Romero que fue puliendo mi técnica en el proceso y a todos mis Jefes que mejoraron mis habilidades día a día
Agradezco a mi Padres y a mi abuelita han sido mi ayuda para seguir adelante, en especial mi abuelita a la que le ofrezco esto como un regalo por haber sido tan amorosa y dedicada conmigo
A todos mucha gracias.

INDICE:

Capítulo 1

ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO HERRAMIENTA BÁSICA PARA EL NINO.

1.1 Origen y recorrido de la Estimulación Temprana en el tiempo. pag 12

1.2 El Ecuador en cuanto a la Atención infantil.

1.3 Conceptualizaciones y terminologías.

1.4 Campos de acción de la Estimulación Temprana.

1.5 Fundamentos que apoyan a la Estimulación Temprana.

1.5.1 Fundamento Psicológicos.

1.5.2 Fundamentos Pedagógicos.

1.5.3 Fundamentos Neurológicos.

1.6 Estimulación Prenatal.

1.7 Conclusiones.

Capítulo 2. **pag. 25**

MANEJO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR.

2.1 La falta de educación en el país y su problemática.

2.2 Factores que retrasan una educación de calidad.

2.2.1 Situación Económica.

2.2.2 La Pobreza.

2.2.3 La distribución del ingreso.

2.2.4 El trato de los padres.

2.2.5 Desnutrición en la niñez.

2.2.6 Participación en programas de Desarrollo Infantil.

2.3 El nuevo referente curricular de Educación Inicial.

2.4 Conclusiones.

Capítulo 3 **pag. 35**

ANÁLISIS DEL USUARIO

3.1 El niño.

3.1.1 Crecimiento de los niños.

3.1.2 La alimentación.

3.1.3 Beneficiarios de la Estimulación Temprana.

3.2 Los padres y madres de familia.

3.2.1 La migración.

3.3 La madre y su contribución para el desarrollo del niño.

3.4 Centros Infantiles de Estimulación Temprana.

3.5 Otros profesionales.

3.6 Conclusiones.

Capítulo 4. **pag. 41**

EL TERRENO Y SU ENTORNO.

4.1 Relación con el Entorno

4.2 Análisis del lugar.

4.2.1 Estudio Demográfico.

4.2.2 Análisis Parroquia el Condado.

4.2.2.1 Ocupación de suelos.

4.2.2.2 Análisis de vías.

4.2.3 Análisis Parroquia Comité del pueblo.

4.2.4 Análisis Parroquia Carcelén.

4.3 Conclusiones.

Capítulo 5. **pag. 51**

REFERENTES.

5.1 Análisis de referentes internacionales.

5.1.1 Ponzano Children, Alberto Campo Baeza, 2007

5.1.2 Análisis Formal.

5.2 Análisis de referentes Locales.

5.2.1 Análisis Centro de Estimulación Temprana Firsteps.

5.2.1.1 Análisis formal y funcional.

5.3 Conclusiones.

Capítulo 6. **pag. 54**

CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

6.1 Directrices.

6.2 LOS ESPACIOS.

6.3 IMPLANTACIÓN.

Capítulo 7. **pag. 56**

ANEXOS.

7.1 MODELOS DE ENTREVISTA.

INDICE

Lista de Tablas ……..……..…….……x
Lista de Gráficos …..…….……xi
Lista de Fotografías ……xii
Lista de imágenes…….…….xii
Introducción ……..….....1
Antecedentes……..……..……...2
Finalidad……..……...……..…...……..5
Objetivos…….……..…….6
Marco teórico……...……..……6
Análisis del Modelo conceptual ……..……8
Metodología de Diseño…….……..…8

1. Capítulo 1: ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO HERRAMIENTA BÁSICA PARA EL NIÑO...…….……9
1.1. Origen y recorrido de la Estimulación Temprana……..…….…….....9
1.2. El Ecuador en cuanto a la Atención Infantil…….…….....….13
1.3. Conceptualizaciones y terminologías…….…….....14
1.3.1. Aprendizaje mediano…….…15
1.4. Campos de acción de la Estimulación Temprana……....16
1.5. Fundamentos que apoyan a la Estimulación Temprana…..……..…16
1.5.2 Fundamentos Pedagógicos……..18
1.5.3 Fundamentos neurológicos en la Estimulación Temprana……...19
1.6 Estimulación Prenatal……..20
1.6.1 Beneficios de la Estimulación Prenatal……...20
1.7 Conclusiones……21

Capítulo 2: MANEJO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR……..…22
2.1 La Falta de Educación en el país y su problemática ……..….....22
2.2. Factores que retrasan una educación de calidad…….…….……22
2.2.1 Situación económica……22
2.2.2 La pobreza……...……...……..23
2.2.3 La distribución del ingreso…….……..……,……..…....24
2.2.4 El trato de los padres……..……..……..……..…25
2.2.5 La desnutrición en la niñez…….……..26
2.2.6 Participación en programas de desarrollo infantil……..…….....29
2.3 El nuevo referente curricular de educación inicial para niños de cero a cinco años……...…….....29
2.4 Conclusión……...……..……..…31

3 Capítulo 3: ANÁLISIS DEL USUARIO…….…….……33
3.1 El niño……..33
3.1.1 Crecimiento de los niños……...……..…….……..33
3.1.2 La alimentación……..……..……...34

3.1.3 Beneficios de la Estimulación Temprana…..……34
3.2 Los padres y madres de familia…….……..……34
3.2.1 La migración ……...……35
3.3 La madre y su contribución para el desarrollo del niño…….…….36
3.4 Centros infantiles de Estimulación Inicial…….……..36
3.5 Otros profesionales……..38
3.6 Conclusión……...38

4 Capítulo 4: RELACIONES CON EL ENTORNO…….....39
4.1 Análisis de lugar……..39
4.2 Estudio demográfico……39
4.3 Análisis Parroquia El Condado……41
4.3.1 Ocupación de suelos……42
4.3.2 Análisis de vías……43
4.4 Análisis Parroquia Comité del Pueblo…….……45
4.5 Análisis Parroquia Carcelén……47
4.6 Conclusiones……48

5 Capítulo 5: REFERENTES…….…..49
5.1 Análisis de referentes externos…….....49
5.1.1 Ponzano Children, Alberto Campo Baeza, (Treviso),2007…….…....49
5.1.2 Análisis formal…….51
5.2 Análisis de referentes locales……...51
5.2.1 Centro de Estimulación «First Steps», Construcción adaptada,Florida,Quito, 1992…….51
5.2.1.1 Análisis formal……51
5.3 Conclusiones……...……..…52

6 Capítulo 5: ESTUDIO DEL SITIO, BARRIO DE CARCELÉN...…….…..54
6.1 Ubicación: Carcelén……...……...….54
6.2 Características socio – económicas y culturales de Carcelén……..55
6.3 Definición del proyecto……...55
6.4 Condicionantes……...55
6.4.1 Topografía y morfología…….55

6.4.2 Entorno y visuales……...…...55
6.4.3 Accesibilidad……...…...57
6.4.4 Asoleamiento……..57
6.4.5 Tipología y tecnología arquitectónica en el sector…….57

7 Capítulo 5: CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO…….....…….…..59
7.1 Análisis de la implantación…….59
7.2 Elección del sitio de implantación……..62
7.2.1 Utilización del terreno y el entorno……62
7.2.2 Vialidad……...62
7.3 Directrices……...62
7.4 Análisis conceptual del proyecto……62
7.5 Análisis formal, funcional y espacial del concepto pedagógico…….63
7.5.1 Concepción de su forma…….……63
7.5.2 La idea……63
7.6 Análisis tecnológico constructivo……..64
7.6.1 Estructura……..65
7.6.2 Análisis de los elementos estructurales……65
7.6.2.1 Columnas ……65
7.6.2.2 Vigas……66
7.6.2.3 Diafragmas……..66
7.6.2.4 Losas alivianadas…….67
7.6.2.5 Sistema portante de prefabricados de hormigón…….67
7.6.2.6 Muros de contención……...67
7.7 Análisis arquitectónico……67
7.7.1 Análisis de áreas arquitectónicas…….…….67
7.7.1.1 Espacios de aprendizaje de lenguaje, psicomotricidad y percepción espacial 67
7.7.2 Punto central de encuentro de proyecto……...68
7.7.3 Plataformas exteriores con actividades diversas……..69
7.8 Síntesis de la propuesta de paisaje……70
7.9 Síntesis del análisis de la Normativa Municipal……...71
7.10 Conclusiones y recomendaciones……..…….……..72
7.11 Presupuesto……...73

Bibliografía……76
Anexos…..……..78
Asesorías……79

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Porcentaje de niños menores de cinco años que muestra indicios de desnutrición crónica…….……27
Tabla 2: Salidas de ecuatorianos y extranjeros, según jefaturas de migración……36
Tabla 3: Datos Censo 2002……..40
Tabla 4: Cuadro de Uso de suelo, residencial y múltiple……42

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico1: Porcentaje de menores de 18 años que pertenece a hogares con ingresos menos o iguales de 2 dólares……...23
Gráfico 2: Distribución de la población en las ciudades según grupos de edad y nivel de ingreso…….25
Gráfico 3: Porcentaje de niños y niñas de cinco a diecisiete años según las actividades que comparten con sus padres y madres, 2004…….……26
Gráfico 4: Porcentaje de niños menores de cinco años, que muestra indicios de desnutrición crónica, 2004…….…….28
Gráfico 5: Zonificación de las principales zonas encontradas……41
Gráfico 6: Zona Condado……43
Gráfico 7: Rutas de transporte en el Condado……..……...44
Gráfico 8: Vías en el Condado…….....45
Gráfico 9: Delimitación del Comité del Pueblo…….45
Gráfico10 : Uso de suelo en el Comité del Pueblo……46
Gráfico 11: Uso de suelo en la Parroquia de Carcelén……..47
Gráfico 12: Vías y rutas de circulación en la Parroquia Carcelén……48
Gráfico 13: Ubicación terreno del proyecto……..54
Gráfico 14: Zonificación y terreno de implantación…….…….56
Gráfico 15: Corte esquemático de plataformas y acceso a proyecto…….……56
Gráfico 16: Indicación de asoleamiento…….….58
Gráfico 17: Implantación del proyecto…….……..60
Gráfico 18 Asoleamiento y malla en el terreno……..…….60
Gráfico 19: Especificaciones de diseño paisajístico……..……61
Gráfico 20: Especificaciones conceptuales ……64
Gráfico 21: Explicación conceptual……64
Gráfico 22 Isometría de colocación de vidrio templado…….……65
Gráfico 23: Isometría de sistema de rampas…….……..66
Gráfico 24 Zonas proyecto arquitectónico…….…….69

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Vista exterior del Ponzano Children…….50
Fotografía 2: Vista interior del Ponzano Children……..50
Fotografía 3: Vistas interiores Centro First Steps……52

LISTA DE IMAGENES

Imagen 1: Vista interna de piel lúdica……68
Imagen 2: Perspectiva exterior, huerto……..70
Imagen 3: Perspectiva exterior, huerto vista 2…….70
Imagen 4: Perspectiva exterior tratamiento paisajístico……71

Tema:
CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS DE 1 MES A CINCO AÑOS DE EDAD.

El estudio de los siguientes capítulos busca formar una base para el desarrollo de pautas y parámetros de diseño, planteándose necesidades a través de las situaciones, circunstancias, acontecimientos, historia y referentes de la Estimulación Temprana.
Su estructuración va desde un origen que tiene por objeto un correcto entendimiento del tema para llegar finalmente al producto final que es el proyecto arquitectónico que será el resultado de un proceso de análisis y estudio teniendo como objetivo la mejor abstracción de las teoría y temas de cada capítulo a señalar.

INTRODUCCIÓN:
El presente documento es producto de un trabajo investigativo enfocado en obtener información para el desarrollo de parámetros y bases para un proceso de diseño que tenga como fin el proyecto arquitectónico.

El capítulo 1 hace un recuento del paso de la Estimulación Temprana en el tiempo marcando sus principales períodos, y hace un análisis de la Estimulación en el Ecuador, sintetiza algunas terminologías para un mejor entendimiento de los fundamentos teóricos de los psicólogos más importantes y explica los campos de acción de la Estimulación Temprana, de esta manera se puede entender mejor la idea del cliente con el cual se está planificando el proyecto.

El capítulo 2 menciona un análisis de algunos aspectos de la Estimulación Temprana en el Ecuador como la desnutrición, el trato de los padres a los niños, la situación económica, etc. a través de datos y estadísticas tomadas del INEC.

El capítulo 3 analiza al usuario, el niño tomando en cuenta sus aspectos y circunstancias.
Explica las funciones de un Centro de Estimulación Temprana, las actividades profesionales que en este se desempeñan.

El capítulo 4 realiza un análisis que comprende varios puntos para la elección del sitio más idóneo de implantación del proyecto, tomando en cuenta análisis viales, ocupación del suelo, entorno, demografía, etc.

El capítulo 5 hace un análisis de referentes arquitectónicos nacionales e internacionales con el fin de recoger fortalezas y debilidades que permitan plantear algunas de las ideas de diseño dentro del proyecto arquitectónico.

El capítulo 6 hace un análisis del sito elegido para la implantación del proyecto arquitectónico tomando en cuenta topografía, características socio- económicas, entorno, visibilidad, accesos, etc.

El capítulo 7 hace una descripción del proceso de diseño del proyecto arquitectónico, analizando implantación, conceptualización y estructura del proyecto, sacando las características y los parámetros de cada uno de estos puntos.

ANTECEDENTES:

Qué es la estimulación Temprana?

Según el libro de la Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Pisomotor.UPS. 2006 la estimulación temprana es considerada como una terapia de aprendizaje muy importante en la formación mental, física, y afectiva de un niño, en especial en el rango entre cero y cinco años, considerada como la etapa de desarrollo que abarca un rango muy importante en la etapa de formación física del cerebro del ser humano.

Es también el estado más significativo del individuo pues en ésta se estructuran las bases más importantes para el desarrollo de la personalidad. Es quizás el momento en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más importante sobre el desarrollo, es tan importante la estimulación que la falta de esta puede tener efectos irreversibles en el desarrollo del cerebro.

Es importante considerar que la Estimulación Temprana debe desarrollarse en condiciones apropiadas tanto físicas como emocionales, dentro de lo físico son muy importantes los espacios naturales que permitan el desarrollo físico del niño, y dentro de lo emocional el afecto juega un papel importantísimo, especialmente el afecto proporcionado por las personas más cercanas al niño sus padres.

Los padres quizás son el mediador o eje guía más importante en la formación del niño. Es importante también conocer que dentro de la Estimulación Temprana también existe la intervención temprana, un método que se enfoca a niños con alguna discapacidad tanto física como cerebral.

Dentro del tema es importante saber que en la rama de la lingüística la fonología juega un papel fundamental para el desarrollo intelectual de los niños, ya que el conocimiento fonológico es la habilidad para tomar conciencia y manipular los elementos más simples del lenguaje oral como son las sílabas y los fonemas. (Arguello, M. 2006: 15)

La estimulación temprana se considera como una disciplina que pretende dar al niño múltiples estímulos para intervenir en su maduración con el fin de integrar y facilitar su desarrollo.

En el Ecuador la estimulación temprana no es tomada con la seriedad pertinente ya que ni siquiera existen establecimiento públicos que controlan la práctica de programas para el desarrollo del niño. (Arguello, M. 2006: 15)

Los pocos Centros de Estimulación arrancan por sus propios medios unos con fines de lucro y otros con fines más sociales, pero lamentablemente estos últimos no cuentan con la debida infraestructura que permita al párvulo, psicólogo, pediatra y demás profesionales desempeñar sus funciones de una manera correcta, adecuada y eficiente.

Estar consciente que la calidad de la formación inicial para los niños en el Ecuador es deficiente genera la inquietud de intervenir en un tema tan importante como es la estimulación temprana para el desarrollo del ser humano. Para entender de mejor manera la causa por la cual en el país no se ha tomado en cuenta la estimulación basta con observar que en el referente curricular de educación inicial los niños de cero a cinco años no tienen cabida en el ámbito educativo. Para reforzar lo expuesto

anteriormente es pertinente mencionar que en el Ecuador el niño recién a partir de los cinco años de edad tiene derecho a una educación académica, lo que se contrapone al conocimiento actual donde se considera a esta etapa clave para desarrollar todas sus habilidades y destrezas a nivel de: conducta adaptativa, conducta motriz, lenguaje y conducta social.

Según menciona la Dra. Myriam Arguello actualmente, a nivel mundial se sabe cuán importante es la estimulación temprana para un crecimiento sano y adecuado del niño a nivel intelectual, social y emocional, sin embargo, ésta en el país es un privilegio reservado a niños de mayores posibilidades económicas, puesto que no hay lugares estatales de este tipo. Por esta razón estos niños desarrollan menos competencias que aquellos que se encuentran en los centros infantiles privados, puesto que están continuamente activos y entrenando su cerebro.

Se sabe también que en el país aún en los centros privados que realizan estimulación temprana el nivel es bajo, esto se debe a que los educadores carecen de conocimiento, de estrategias y de métodos a nivel psicopedagógico para educar a un niño de la forma más apropiada. Esto hace latente la necesidad de un nuevo sistema de estimulación temprana que tome en cuenta más al niño desde la información previa hasta el proceso de estimulación llevado ya a la práctica.

Gracias a estudios psicopedagógicos se entiende que la estimulación tempana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño entre el nacimiento y los seis años de vida que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos, donde la estimulación cerebral juega un gran papel ya que este tipo de terapias buscan el desarrollo del sistema nervioso con el objetivo de curar desórdenes del mismo . (Sur cultural, 2010)

Para esto se propone un centro que utilice en primer orden a la inclusión como un medio estratégico para lograr una educación de calidad, donde se otorgue atención integral a niños de escasos recursos económicos, que rompa las metodologías caducas de los actuales centros de estimulación en el Ecuador, mediante la creación de espacios adecuados en donde, los niños puedan crecer y desarrollarse de una manera sana y propia, además potenciar y desarrollar sus habilidades y destrezas por medio de técnicas lúdicas como terapias de juego, lectura cuentos, actividades manuales y musicales, todos estas acompañadas de risas y afecto, ya que así se aprovechará al máximo esta importante etapa de formación.

Considerando esta problemática, se puede hacer un análisis más cercano enfocado a un radio de acción sectorial que dé acceso a niños desde el estado de recién nacidos hasta los cinco años de edad de toda capacidad económica, enfatizando las zonas donde hay un mayor desconocimiento del tema como son las zonas peri urbanas de Quito, permitiendo dar facilidades a las personas de bajos recursos económicos, satisfaciendo así el ideal de una educación de igualdad y unión en la ciudad.

FINALIDAD.

El Trabajo de Fin de Carrera se realiza con el fin de satisfacer las necesidades que han quedado relegadas en la sociedad con respecto a los niños y el esfuerzo de potencializar sus destrezas y habilidades, y que conjuntamente permita generar una idea potente con

nuevas metodologías que se han ido relegando por falta de interés de esta manera el objetivo es obtener el mayor número de conocimientos acerca del tema en cuestión y hacer uso de los mismos para ayudar a que este grupo importante, los niños, no pierda las destrezas que muchas veces por descuido, represión o desconocimiento de los padres se ven turbadas, impidiendo su desarrollo normal dentro del entorno social donde ellos se desarrollarán.
Para que el proyecto pueda ser concretado y posteriormente evaluado se deben cumplir ciertos requisitos, los mismos que pueden agruparse según su importancia, duración y presencia cronológica dentro del proceso en: objetivos generales y objetivos particulares.

OBJETIVOS
OBJETIVO GENERAL:
Producir el Trabajo de Fin de Carrera titulado: "CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE UN MES HASTA LOS CINCO AÑOS DE EDAD" que cumpla con los requerimientos y objetivos de diseño para satisfacción del usuario.

OBJETIVOS PARTICULARES:
• Generar espacios que exploten los requerimientos de un Centro de Estimulación a través del uso de técnicas novedosas

• Brindar espacios que despierten el comportamiento lúdico e imaginativo de los niños.

• Dotar de un proyecto arquitectónico que cumpla con los criterios de los Pedagogos y Párvulos de un Centro de Estimulación Temprana.

• Diseñar un proyecto arquitectónico que acoja a niños de todo nivel social y que gocen de todos los privilegios que este pueda darles, es decir que haya un productor equitativo para todos.

MARCO TEÓRICO:

Partiendo de la idea que desde el punto de vista psicológico y pedagógico el ser humano es un sujeto potente, capaz de generar su propia conciencia e inteligencia a través del conocimiento que es propiciado por el juego y la experimentación. Se toma como base teórica la idea del psicólogo Karl Jung que dice: Nuestro inconsciente colectivo está sostenido por cuatro pilares que tienen que ver con cuatro características a desarrollar que son:
La percepción.
La intuición.
El pensamiento
El sentimiento.
A partir de esto se estudiarán características de la pedagogía infantil.
Luego de haber adicionado investigaciones de campo con párvulos se llegó a obtener la siguiente relación:

La percepción se relaciona con la característica de la seguridad, ya que el niño aprende de su entorno a través de las experiencias en el mundo que lo rodean.

La intuición tiene que ver con la relación socio – afectiva, ya que a través de los estímulos de afecto tanto de padre y madre el niño va adquiriendo seguridad, va enriqueciendo y fortaleciendo la parte de relación con su medio, la gente y su entorno futuro.

El pensamiento se lo relaciona con la actividad física que permite mantener al niño usando su cerebro generando más sinopsis neuronales que fortalecen la capacidad de resolución de problemas.

El sentimiento se lo relaciona con el descanso, la relajación que permite al niño recuperar energías para un constante aprendizaje día tras día aprovechando la capacidad de retención y absorción que tiene su cerebro en sus cinco primeros años.
(Irene Ulloa Ulloa,Bogotá D.C., Colombia (2005), Fecha de consulta Marzo 2011 de la página electrónica http://www.adepac.org/P05-2.htm, teoría de los tipos psicológicos)

De estas teorías se toma como motor organizador de la arquitectura la intuición, ya que esta es considerada como aspecto fundamental para la estimulación inicial de acuerdo a la pedagogía infantil ya que el niño debe hacer su propia percepción del mundo, y uno de los métodos que le permite experimentar es el de la intuición.

Según Jung en su libro Tipos Psicológicos este método constructivista hace que el niño vaya formando y descubriendo el mundo por si solo ya que este es considerado como un científico en potencia. Así se plantea una organización de la arquitectura a través de la intuición para generar espacios lúdicos que permitan el juego y aprendizaje que satisfagan los requerimientos dentro de lo cognitivo, motriz, socio afectivo, sensitivo y el desarrollo del lenguaje. (Carl Jung, Tipos Psicológicos, internet, Fecha de consulta Enero 2010 de la página http://es.wikipedia.org/wiki/Carl_Gustav_Jung)

ANÁLISIS DEL MODELO CONCEPTUAL:

El carácter intuitivo en el proyecto va a ser generado por sensaciones visuales, auditivas, táctiles y olfativas haciendo que desde el ingreso sean estas características las que te hagan presentir como el proyecto se desarrolla en su interior.
Dentro de lo funcional la intuición va ser manejada con la ayuda de varios elementos arquitectónicos como la piel y la especialidad que va a permitir al niño tener una lectura más dinámica y no tan racional del objeto arquitectónico.

METODOLOGÍA DE DISEÑO:

A través de una arquitectura lúdica que use las características técnicas constructivas al máximo proporcionar espacios que potencien el aprendizaje, razonamiento, desarrollo psicomotor del niño.

De este modo se planea tomar cada una de las teorías psicológicas y pedagógicas y abstraer las ideas más importantes formando desde un punto muy elemental los parámetros que permitirán ir paso a paso desde lo macro a lo micro en cuanto a diseño de espacios, formas y funcionalidad.

CAPÍTULO 1:
ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO HERRAMIENTA BÁSICA PARA EL NIÑO/ A.

1.1 Origen y recorrido de la Estimulación Temprana

Según la Doctora Myriam Arguello en su libro Educación del Desarrollo Pisocomotor, 2006 algunos datos tratan de explicar el origen de la Estimulación Temprana tomando en cuenta la atención a infantes desde el siglo XVI y XVII.

Fue en una Escuela de Madres, en la que practicaban la estimulación como proceso que permitía educar en los primeros años a través de un aprendizaje espontáneo.

Es a partir del siglo XIX cuando empezaron a construir las bases de lo que es Estimulación Temprana para niños, producto de situaciones sociales como la mortalidad infantil.

El proceso histórico de concientización acerca de La Estimulación Temprana según Caldwell se basa en tres períodos:
Primer período:
«Olvidar y esconder». Este hace referencia a la sociedad espartana durante los siglos X – XI AC, en los cuales, las leyes permitían que los recién nacidos con signos de debilidad o deformación sean lanzados desde el monte Taigeto, práctica que fue readaptada en la época nazi, cuando las personas con discapacidad eran enviadas a las cámaras de gas o usadas en experimentos científicos. (Dra. Myriam Arguello,(2006) Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS, primera edición, págs. 18)

Segundo período:
«Pantalla y segregación». De alguna manera la aparición del Cristianismo cambia las prácticas de exterminio de niños y niñas deformes o enfermos/as, y como una especie de redención, se les permitía vivir como objetos de caridad, para luego cuando adultos ser usados en los espectáculos de ferias y circos como bufones.
Con el aparecimiento del Renacimiento, el Estado asume la responsabilidad de los asilos, aparecen los hospitales reales y se crea junto con la ilustración un nuevo papel para los pobres e inútiles, el de sujetos de asistencia, así en el siglo XV, se funda la

primera institución dedicada a la asistencia de enfermos mentales, el Hospital d'Innocents Fol, creado por el Fray Gilabert.
(Dra. Myriam Arguello,(2006) Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS, primera edición, págs. 20)

Mas tarde a raíz de la Revolución Francesa de 1789, se abogó por una reforma de las instituciones, en las cuales se optó por un trato mas humano a las personas con discapacidad y por una orientación de las mismas.

A partir del siglo XIX, con el surgimiento del neopositivismo, las personas con discapacidad pasan de ser sujetos de asistencia a ser sujetos de estudio, y es a partir de esto que el enfoque fue especialmente psico- medico- pedagógico, siendo mas asistencial que educativo aún. (Dra. Myriam Arguello,(2006) Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS, primera edición, págs. 20)

La idea era proteger a la "persona normal" de aquella que "no lo era, se concebía que los niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad traían solo daños y perjuicios a la sociedad, así que fueron recluidos en centros especializados fuera de la ciudad. (Dra. Myriam Arguello,(2006) Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS, primera edición, págs. 22)

Estas personas aisladas, bajo la errónea idea del asistencialismo. Aparentemente recibían ayuda pero debían ser prácticamente abandonados y segregados, por lo tanto eran discriminados.

A mediados del siglo XIX se produjo un cambio de visión en el enfoque médico patológico, acercándose más a la posibilidad de aprendizaje en los niños/as, reconociéndose la modificabilidad y flexibilidad del ser humano.

Tercer período: "Identificación y ayuda".
A finales del siglo XIX se empieza a establecer que los bebés no son adultos en pequeño, sino seres capases de modificarse no solo a ellos mismos, sino también a sus entorno, con un producto de sus experiencias, por ello se lo visualizó como un ser del cual es necesario potenciar su desarrollo.
A partir de la declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), el tema hizo eco en muchos lugares del planeta.

Seguidamente Berlyne realiza otra clasificación, partiendo de que la Estimulación Temprana pasa por tres fases divididas en tres períodos de tiempo. (Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS 2006, págs. 28)

- Los años Sesenta.

Este período considera los inicios y la expansión. Estados unidos busca como educar la inteligencia. En este punto se evidencian programas para potenciar a los niños y niñas, pues nace la idea de luchar contra la pobreza y compensar las desigualdades sociales. Surgió la hipótesis de que las experiencias en la primera infancia tenían un impacto crucial en el desarrollo de la personalidad del niño/ña. (Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS 2006, págs. 28)

- Los años setentas a ochentas.

En este periodo se consolida la Estimulación Temprana gracias a los aportes de la sicología y pedagogía y se empieza a dar atención a niños/as con necesidades educativas especiales a fin de llegar a su inserción en escuelas de educación especial. (Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS 2006, págs. 28)

- Los años noventa. Reconceptualización y reorganización.

Aunque se mantiene la atención temprana a la discapacidad, se tiene una respuesta más integradora que intenta garantizar la salud y el desarrollo tanto intelectual como emocional. (Dra. Myriam Arguello,(2006) Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS, primera edición, págs. 29)

El cuidado de los niños comprendidos entre las edades de cero a seis años.
Inicios.

Surgió a partir de un cambio en las estructuras sociales de los países industrializados, generando cambios también en la estructura familiar, la mujer pasa formar parte del trabajo asalariado.

Se sabe que la fuerza de trabajo femenina ha aumentado desde 1980 de 600 a 842 millones para el año 2000. La realidad socio económica latinoamericana en la actualidad obliga tanto al padre como a la madre a salir a trabajar fuera de casa, pues cada vez más el poder adquisitivo de la familia se ve mermado por las políticas inhumanas que este modelo de padre y madre como elementos de sustento del hogar ha impuesto a la mayoría de países en desarrollo, tales circunstancias hacen que la madre opte por tres alternativas: (Dra. Myriam Arguello (2006) Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS, primera edición págs. 23)

- Dejar a su hijo/a en casa (solución costosa y no siempre la más idónea, dada la cantidad de abuso por parte de las empleadas domésticas). Una realidad muy difícil para nuestro medio.
- Dejar al niño al cuidado de algún vecino o familiar. En nuestro medio lo más común es dejarlo al cuidado de las abuelitas, personas que no brindan las estimulación requerida.
- Inscribirlo en un Centro de Cuidado Diario o de Desarrollo Infantil.

1.2 El Ecuador en cuanto a la Atención Infantil

Todo empieza en la época de la Real Audiencia de Quito a partir de la creación de los Hospitales de la Caridad manejados por el clero, de los cuales se destaca el Hospital de la Misericordia y de la Santa Cruz. (Dra. Myriam Arguello,(2006) Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS, primera edición, págs. 30)

A raíz de la Revolución Juliana (1925) se contempla la previsión y protección social como una responsabilidad del Estado, con fondos mixtos tanto públicos como privados.

El 1 de Agosto de 1938, se crea el Primer Código de Menores, en el cual se estipularon los Derechos de Menores. (Dra. Myriam Arguello,(2006) Educación del Desarrollo Psicomotor, Ecuador, UPS, primera edición págs. 30)

En el gobierno de Velasco Ibarra, la primera dama fue la promotora de la creación de la Ciudad del Nino, que actualmente todavía alberga y atiende a huérfanos.

Bajo la administración de la señora Gladis Peet de Arosemena fue creado como Sociedad de Derecho Privado el Patronato Nacional de Nino en 1962.

Nacen de esta manera las primeras guarderías así como la asistencia social y médica en los hogares, servicio de botica, asistencia médica gratuita y rehabilitación.

En la administración de Martha de Roldós(1977- 1978) , se impulsa la construcción de los tres centros de rehabilitación en Conocoto, Guayaquil y Portoviejo.

En 1979 asume el nuevo gobierno y se inicia la administración Doña Martha Bucaram de Roldós. Además, tomó a su cargo directamente la Presidencia del CENAIN y desde allí empezó a coordinar acciones con el Ministerio de Bienestar Social, Salud y Educación. (Dra. Myriam Arguello,(2006) Educación del Desarrollo Psicomotor, Ecuador, UPS, primera edición, págs. 32)

La señoras en los mandatos de Hurtado, Febres Cordero, y Borja, continúan la labor de sus antecesoras, se coordinó esfuerzos para el desarrollo industrial, capacitación para la investigación de la realidad socia, mejoramiento de la calidad de servicios, asistencia en la salud y en la educación, se considera al INNFA como un organismo de desarrollo, cuya acción se despliega a nivel nacional.

Entre los programas de apoyo a la infancia se encuentran: PONEPE , PDI , ORI , PROYECTO NUESTROS NIÑOS.
(Dra. Myriam Arguello,(2006) Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS, primera edición págs. 24- 27)

1.3 Conceptualizaciones y terminologías

- Estimulación

El diccionario de la Lengua Española, define:
"Excitar vivamente a alguien a la ejecución de algo, o avivar una actividad, operación o función".

La Estimulación Temprana supone proporcionar ciertos estímulos organizados sistemáticamente, respetando el proceso evolutivo natural del niño aprovechando el período más efectivo de plasticidad del Sistema Nervioso, con el objeto de facilitar el desarrollo integral, de tal manera que llegue el organismo al Máximo de sus Potencialidades, pero sin acelerar ninguna de sus etapas madurativas normales y entendiendo que es el mismo niño el que organiza, procesa, selecciona y les da significado a todas las informaciones del entorno de manera dinámica y constructiva. (Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS 2006, págs. 32- 33)

- Estimulación Adecuada.

En el libro Educación del Desarrollo Psicomotor de la Dra. Arguello.UPS 2006 dice que es el conjunto de cuidados y actividades brindadas dentro de un ambiente afectivo por los adultos, con el objeto de que el niño crezca sano y feliz. Es la manera adecuada de cómo el adulto facilita las oportunidades de aprendizaje, sin sobre estimular o sobrecargar los sentidos de información.

Es respetar los ciclos vitales del bebé, sus intereses, aptitudes y actitudes, dentro de un ambiente cálido y de seguridad. Estos aspectos generan en el bebé una disposición agradable y auto motivación.

- Intervención Temprana.

Está enfocada a niños de "alto riesgo", con retraso o patologías ya establecidas. Es el campo de la Rehabilitación. Debe existir un diagnóstico oportuno, un plan de tratamiento en el que intervengan varios profesionales como, logopedas, músico terapeutas, psicopedagogos, psicomotricistas, sicólogos, etc. La meta es la integración e inclusión de los niños en una educación regular.

- Logopedia.

La Logopedia evalúa, diagnostica e interviene las distintas dificultades del lenguaje, habla y voz, ciencia que se dedica al estudio de la comunicación.
La Educación temprana no solo contempla lo sensomotriz y lo perceptual, sino también los aspectos socio morales, los hábitos, las costumbres, la cultura y la conducta incidiendo integralmente en el desarrollo del niño o niña.

Según el libro la Estimulación Temprana una puerta hacia el futuro de Álvarez Francisco la metodología o didáctica de la estimulación temprana es específica de acuerdo al contexto socio cultural del niño o niña, las estrategias deben ser particulares ya que no se las puede concebir de manera universal, por el contrario son parte de un espiral dialéctico que se modifica conforme va cambiando el entorno del niño.

Dentro del encuadre de la Educación Temprana, el adulto juega un rol importantísimo, es el mediador entre el programa y los niños, es decir permite que pasen de su desarrollo real a su desarrollo potencial, también conocido como zona de desarrollo próximo. (Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS 2006, págs. 36-37)

La Dra Myriam en su libro Educación del Desarrollo Psicomotor dice que uno de los métodos a través de los cuales el adulto es partícipe de la Estimulación es el:

1.3.1 Aprendizaje mediano

Los estímulos transmitidos por el medio que rodea al niño son transformados por un mediador organizándolos y estructurándolos en función de una meta específica.

1.4 Campos de acción de la Estimulación Temprana

Se dirige tanto al campo preventivo como al de rehabilitación.
(Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS 2006, págs. 40-45)
El campo preventivo se orienta a padres, madres y centros interesados en un mejor desarrollo del niño, a través del conocimiento de las etapas evolutivas del ciclo vital, de los factores que lo potencian o lo detienen.

El campo de rehabilitación está dirigido a padres, tratando la orientación en tareas terapéuticas. Quienes trabajan en estos centros son generalmente estimuladores, psicopedagogos, kinesiólogos, fisiatras, sicólogos educativos o clínicos y párvulos.

Muchas veces el pediatra, los facilitadores del centro infantil, algún terapeuta o la familia detecta que algo no está fluyendo correctamente en el desarrollo del niño/a, entonces se recomienda realizar una intervención temprana.

1.5 Fundamentos que apoyan a la Estimulación Temprana

1.5.1 Fundamentos Psicológicos

La estimulación temprana se sustenta en los estudios sicológicos referentes a la psicología evolutiva y en la psicología cognitiva.
(Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS 2006, págs. 40-48)

"En cuanto a la psicología evolutiva, es de vital importancia abordar las distintas posturas que nos orientan sobre las etapas por las que una persona atraviesa, interesa sobre todo conocer sobre el niño/a y las distintas fases de su desarrollo y sus características, para conforme a ello programar con conocimiento científico un plan de estimulación."(Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor.UPS. págs. 48)

Dentro de la psicología evolutiva los autores que se revisarán son Jean Piaget y Gesell.

Etapas de Piaget:
1. Etapas Sensorio motora. (cero meses- dos años)
Se caracteriza por los esquemas reflejos que darán lugar a los primeros esquemas motores y luego a los esquemas mentales.

2. Etapa preoperacional.(dos años a siete años)
Surge el juego simbólico, el pensamiento transductivo , el juego simbólico, el sincretismo, el egocentrismo, el animismo, la limitada clasificación, la no conservación, irreversibilidad, con este pueden ir al principio de un problema y resolverlo.

3. Etapa de operaciones concretas.(siete- once años)
Se establece la conservación de cantidad y volumen, la reversibilidad, la clasificación más avanzada y la seriación.

Gesell
Establece las Normas del Desarrollo a través de múltiples observaciones realizadas a cientos de bebés, niños y niñas y de manera descriptiva determina las pautas evolutivas. Las características del ser humano las ha agrupado dentro de cuatro áreas:

- Conducta Motriz. Comprende postura, locomoción y prensión.
- Conducta Adaptativa. Implica la coordinación motora y la capacidad de usarla.
- Conducta de Lenguaje. Formas de comunicación, que incluyen gestos, sonidos y palabras.

- Conducta Personal- Social. Capacidad de adaptación a exigencias socio culturales.

La psicología cognitiva plantea que el ser humano no recibe pasivamente la información del entorno, por el contrario la recepta y la procesa en conformidad con la su experiencia previa y sus vivencias.

Algunos autores, presentan sus postulados, se destacan Piaget, Vigotsky, Brunner, Ausubel y Feuerstein. Esta teoría se centra en el estudio de los procesos internos de cada individuo los cuales permiten establecer el aprendizaje. (Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor.UPS. págs. 50)

A continuación se citan dos de los más importantes mencionados anteriormente.
Ausubel.
Considera dos tipos de aprendizaje, el repetitivo basado en la memoria y el significativo sacando provecho de la relación entre la nueva información con la previa.

Vygotsky.
Pensaba que el desarrollo cognitivo antes de depender de los procesos internos primero deben partir del contacto con el medio social.
(Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS 2006, págs. 50-55)

A continuación se nombran los fundamentos de varios campos referentes al estudio en los niños que respaldan al proceso metodológico de diseño:

1.5.2 Fundamentos Pedagógicos

Se fundamenta en los principios de las Teorías de aprendizaje como son: Conductista, Cognitiva y Constructivista.
Las dos primeras fueron abordadas desde el fundamento psicológico.

Conductista: Através de la conducta, todo lo que se puede observar.

Cognitiva: Se refiere a los procesos complejos de pensamiento.

Constructivista: Se considera al niño un científico en potencia que descubre el mundo a través de sus experiencias, según este modelo el estudiante es constructor de conocimientos a través de un acceso secuencial y progresivo hacia un desarrollo intelectual.

1.5.3 Fundamentos neurológicos en la Estimulación Temprana

La neurología evolutiva explica el desarrollo del sistema nervioso, inclusive antes del nacimiento. Trata de establecer los indicadores que determinan si la evolución del bebé es la correcta o no, y si el sistema nervioso se encuentra en perfecto estado.
(Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS 2006, págs. 53)

El sistema nervioso es el mediador entre los estímulos y el organismo, es a través de él que el ser humano puede comunicarse con el medio circundante, en especial el cerebro es el que procesa y almacena todo lo que percibe del entorno. El cerebro está construido

por una serie de neuronas, las cuales permiten un intercambio de información por medio de la sinapsis.

Esto se puede observar claramente en un experimento de Rosen Vell. Este cogió ratoncitos bebés y a unos les puso muchos estímulos de juego, y a otro grupo no se le puso ningún tipo de estímulo. Durante el crecimiento el primer grupo jugaba con aquellos estímulos, corrían, experimentaban etc. Mientras que el segundo grupo pasaba totalmente inactivo y casi todo el tiempo dormidos.
(Dra. Myriam Arguello,(2006) Educación del Desarrollo Psicomotor. Ecuador, UPS, primera edición págs. 53)

Finalmente, se los mató para analizar sus cerebros y se descubrió que el primer grupo tenía las neuronas mucho más fuertes y grandes y además habían muchas interconexiones neuronales o sinopsis neuronal, mientras que el segundo grupo presentaba neuronas separadas, la mayoría muy pequeñas y débiles.

En la sinapsis se efectúa una transmisión de información entre neuronas, éstas a su vez cambian constantemente en función de las experiencias del organismo con su entorno, esto se traduce en el progresivo aumento de conductas en un inicio son reflejadas y que rápidamente van evolucionando en comportamientos mas complejos.
Características.

- Sistemática: Se trata diariamente al niño/a de acuerdo con su edad y desarrollo madurativo alcanzado.
- Secuencial: Las conductas se dividen con el fin de alcanzarlas paulatinamente.
- Control: De los cambios que se observan. (Evaluaciones periódicas).

1.6 La Estimulación Prenatal

Según la Dra Myriam Arguello en su libro Educación del Desarrollo Psicomotor, UPS 2006 en las págs. 58 la Estimulación Prenatal tiene como objetivo desarrollar de mejor manera las competencias visuales, auditivas, motoras, cognitivas, es decir mejorar la capacidad de aprendizaje del niño en el etapa de gestación, además favorece a la relación padres- hijo.
Es importante el impacto que genera el adulto en el niño, es decir que nos rodea lo que va moldeando nuestra manera ser, son muy importantes la calidad mas no la cantidad de relaciones que el niño como ser sociable realice.

Una mala impresión con su entorno puede producirle actitudes básicas negativas como: desconfianza, vergüenza, duda, falta de iniciativa, aislamiento y hasta falta de creatividad.

Por otra parte la Estimulación Prenatal no solo busca desarrollar la inteligencia del niño, sino también su parte emocional creando patrones de seguridad generados por la experiencia de sentirse amados y respetados.

1.6.1 Beneficios de la Estimulación Prenatal

- Los padre y madres se muestran más seguros, mas activos durante la etapa de nacimiento.
- La madre experimenta mayor éxito durante el amamantamiento.

- Los vínculos que tiene el niño con su familia son más fuertes debido al ambiente cálido afectivo.
- Mayor madurez del sistema nervioso, ya que el niño tiene excelentes respuestas ante los estímulos del medio ambiente, así como mayor precisión en el seguimiento visual y auditivo.

(Álvarez Francisco, Estimulación Temprana una puerta hacia el futuro, Editorial Gaceta.2001)

1.7 Conclusiones:

La idea de estimulación temprana supera de la idea de ser un lugar en donde a los niños se los guarda mientras la madre o padre llegan a retirarlos. Por el contrario es la parte inicial más importante dentro de la educación de un niño, moldeando toda ese elemento potente puro dentro de él, que es su cerebro, haciéndolo pensar y sobre todo que sin miedo y a través de la experiencia pueda aprender y relacionarse con el medio donde se desenvuelve.

Esta idea de explotar sus potencialidades debe ir enfocada también a lo físico, en el desarrollo de la motricidad provocando salud que más adelante le generará una sensación de satisfacción, seguridad y autoestima.

Este trabajo solo es posible a través de la colaboración conjunta de padres y profesionales especializados en los niños menores de cinco años.

Por lo tanto, se pretende crear un objeto arquitectónico que brinde los espacios mejor adecuados para explotar todas las cualidades y destrezas del ser humano tomando como protagonistas a los elementos constructivos siendo estos capaces de enriquecer el espacio tridimensional potenciando lo lúdico dentro del proyecto.

Estos espacios pueden contener lugares fijos que exploten todas las necesidades psicomotoras, espaciales y de aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO 2:
MANEJO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR.

2.1 La falta de educación en el país y su problemática.

La educación de los niños, niñas y adolescentes es un tema que todavía está pendiente en el Ecuador. Pese a ser una política de Estado, son otras instituciones las que han dado

prioridad a este derecho. Es el caso de la Fundación David's radicada en el Ecuador desde 1970 y que ha brindado vivienda, salud y educación a cientos de niños y jóvenes abandonados por sus familiares. (Instituto Nacional de Encuestas y Censos, Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia. Elaboración OSE, 2004, págs. 10)

La desigualdad en la distribución de recursos, la pobreza, el desempleo y la falta de infraestructura, son desde hace 15 años las principales causas para que el nivel educativo en el Ecuador sea deficiente.

2.2 Factores que retrasan una educación de calidad

2.2.1 Situación económica

Para contrastar la situación de los niños según la seguridad económica de los hogares, se comparan dos grupos en los extremos de la distribución de los hogares según su capacidad adquisitiva: aquellos que pertenecen al "quintil mas pobre" de hogares con aquellos del quintil "más rico" de hogares. Esta medita, el quintil fue utilizada para clasificar los hogares según su ingreso, es decir, dividir los hogares según el monto total de sus ingresos mensuales de menor a mayor.
(Instituto Nacional de Encuestas y Censos, Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia. Elaboración OSE, 2004, págs. 10-15)

La comparación se realiza entre el primer quintil (el "más pobre" o el de menos ingresos) y el quinto quintil (el "rico" o el de mayores ingresos).

2.2.2 La pobreza

Según el INEC, SIEH 2004 en las págs. 17 y 18 la pobreza tiene muchas caras: bajos ingresos, consumo al límite de la supervivencia, falta de acceso a educación y atención de salud. La pobreza puede, por tanto, medirse de muchas maneras; sin embargo, en toda medición, el punto de partida es siempre el mismo: se trata de una condición inaceptable según los valores de nuestra sociedad.

La inseguridad económica no solo limita la capacidad de los padres para dar a sus hijos condiciones de vida dignas sino que crea presiones para toda la familia. Al observar los hogares pobres se puede también estimar el numero de niños y niñas cuya vida es difícil y cuyo futuro se ve limitado por las condiciones económicas de sus hogares.

GRÁFICO 1.
PORCENTAJE DE MENORES DE 18 AÑOS QUE PERTENECE A HOGARES CON INGRESOS MENOS O IGUALES DE 2 DÓLARES Y MENORES O IGUALES 1 DÓLAR .2004

Fuente: INEC, SIEH, 2004. Elaboración: OSE.
Modificado por: Mauricio López.

La pobreza afecta más a los niños que a los adultos ya que en el 2004, más de la mitad de los ecuatorianos y ecuatorianas que no han cumplido 18 años (63%) vivía en hogares que disponen de 2 dólares o menos para su subsistencia diaria. En contraste, el 53 % de la población mayor de edad vivía en estas condiciones. Esto quiere decir que más de

2600000 niños y niñas pertenecen a familias que sufren privaciones o riesgos en la satisfacción de sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, educación y salud. (Instituto Nacional de encuestas y Censos, Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia. Elaboración OSE, 2004, págs. 15 -16)

La pobreza marca probablemente la mayor diferencia en las oportunidades de vida que tienen los niños del campo y de la ciudad del país. En el 2004, el 82 por ciento de los niños que vivían en pequeñas poblaciones y áreas rurales dispersas eran pobre según los ingresos de sus hogares, en comparación con el 51 por ciento de los residentes en las ciudades.

2.2.3 La distribución del ingreso

Mientras mayor es el ingreso de un hogar, mejores son las oportunidades de desarrollo personal que tienen los niños. Por ello, no es suficiente saber cuántos niños viven en la pobreza. Es preciso conocer cómo están distribuidos todos los niños del país según el nivel económico de sus hogares, la distribución del ingreso entre los hogares depende de las diferencias en la capacidad que éstos tienen para generar ingresos; esta capacidad está a su vez, estrechamente vinculada con la desigualdad en la distribución del capital productivo, social y político. (Instituto Nacional de encuestas y Censos, Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia. Elaboración OSE, 2004, págs. 18)

Una mayor concentración de ingresos en los estratos ricos significa que los niños pobres se ven expuestos a mayores privaciones relativas.

Persiste una enorme desigualdad en la distribución del ingreso, por ejemplo en el 2004, mientras que el 10 % más rico de la población recibía el 42% de los ingresos generados por todos los hogares del país, el 10 % más pobre apenas percibía algo menos del 1% de los ingresos totales.
(Instituto Nacional de encuestas y Censos, Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia. Elaboración OSE, 2004, págs. 15-16)

GRÁFICO 2
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LAS CIUDADES SEGÚN GRUPOS DE EDAD Y NIVEL DE INGRESO DE LOS HOGARES, 2004.

Fuente: INEC, SIEH, 2004. Elaboración :OSE.
Modificado por: Mauricio López.

2.2.4 El trato de los padres

El maltrato es un problema con múltiples manifestaciones y causas; afecta de manera especial a los niños. El Código de la Niñez y Adolescencia consigna de manera explícita el derecho a la protección de toda forma de perjuicio y abuso físico, sexual o mental, descuido o trato negligente y explotación. Pero, tradicionalmente, la sociedad ecuatoriana ha tolerado relaciones de maltrato tanto en los hogares entre padres e hijos, esposos y convivientes.

(Instituto Nacional de encuestas y Censos, Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia. Elaboración OSE, 2004, págs. 20-25)

La encuesta dirigida a niños, «Mi opinión sí cuenta », dio pistas sobre el problema en la década de 1990: más de la mitad de los niños entrevistados declaró recibir golpes de sus padres por lo menos una vez a la semana. Hacia finales de la década pasada, sin embargo, surgió una propuesta para abordar el tema: la promoción de la "cultura del buen trato", entendida como el mejoramiento de la calidad y calidez de las relaciones entre niños, niñas y adultos. Las encuestas del 2004 registran una gama de comportamientos de crianza y permiten trazar los cambios en el tiempo. (Instituto Nacional de encuestas y Censos, Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia. Elaboración OSE, 2004, págs. 28)

GRÁFICO 3.
PORCENTAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO A DIESICIETE AÑOS SEGÚN LAS ACTIVIDADES QUE COMPARTEN CON SUS PADRES Y MADRES,2004.

Fuente: INEC, EMEDINHO, 2000, SIEH, 2004.
Modificado por: Mauricio López.

2.2.5 La desnutrición en la niñez

La desnutrición es uno de los principales problemas de salud en los países en desarrollo. Contribuye directamente a la mortalidad de los niños y a los rezagos en su crecimiento físico y desarrollo intelectual. (Instituto Nacional de encuestas y Censos, Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia. Elaboración OSE, 2004, págs. 30)

El problema tiene su raíz en la seguridad alimentaria de los hogares, las prácticas de alimentación como la lactancia materna y la falta de servicios de agua, saneamiento ambiental y atención primaria de salud que reducen los riesgos de los recién nacidos.

La tasa de la desnutrición en la niñez es uno de los más elocuentes indicadores de la seguridad económica y de la salud de los hogares, en otras palabras, del grado de desarrollo humano de la sociedad.

Las encuestas del 2004 realizadas por el Instituto Nacional de Encuestas y Censos recabaron información sobre la talla y el peso de los niños, datos que sirven para identificar indicios de desnutrición.

TABLA 1.
PORCENTAJE DE NINOS MENORES DE CINCO AÑOS QUE MUESTRA INDICIOS DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA. 2004.

Fuente: INEC, SIEH, 2004.
Modificado por: Mauricio López.

La desnutrición afecta mayormente a los niños que vienen de la pobreza, para corroborar lo mencionado se sabe que en el 2004, cerca de tres de cada diez niños/as (32%) que pertenecían a hogares con ingresos por debajo de la línea de pobreza mostraba indicios de retraso en su talla o peso. (Instituto Nacional de encuestas y

Censos, Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia. Elaboración OSE, 2004, págs. 31)

En el Ecuador la prevalencia de la desnutrición crónica aumenta con la edad del niño. Únicamente el 3% de los niños menores de cinco meses tienen desnutrición crónica, pero ésta se eleva a casi el 10% en el grupo de 6 a 11 meses y salta hasta el 28 % para niños de entre 12 y 23 meses de edad. Una pauta similar se observa en el caso de la desnutrición crónica extrema, con tasas del 0,1%, 2,6% y 7,5%, respectivamente para estos tres rangos de edad. De ahí en adelante, en la vida de un niño, el nivel de desnutrición crónica y desnutrición crónica extrema se mantiene en su mayor parte estable.(ver gráfico 4) (Instituto Nacional de encuestas y Censos, Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia. Elaboración OSE, 2004, págs. 33)

GRÁFICO 4.
PORCENTAJE DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS, QUE MUESTRA INDICIOS DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA. 2004.

Fuente: INEC.
Modificado por: Mauricio López.

2.2.6 Participación en programas de Desarrollo Infantil

Según el libro del Instituto Nacional de Estadística y Censos, VI Censo de Población, 2001 los niños necesitan de un ambiente que los proteja, acoja, estimule y reconozca sus derechos. La pobreza, sin embargo, afecta la calidad del ambiente en el que crecen los niños y niñas. La inseguridad económica tiene graves consecuencias para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Por ello, es indispensable que el país cuente con servicios de atención infantil y educación inicial para la niñez en hogares con privaciones.

La cobertura de los programas de desarrollo infantil es todavía muy baja, en particular para la población más necesitada. Apenas el 12 % de los niños menores de cinco anos de todo el país asistía en el 2003 a algún programa de desarrollo infantil. Se observan, además, diferencias según la situación económica de los hogares. El acceso de niños del estrato más pobre es similar al promedio nacional es decir 12 %; en contraste, una mayor proporción de los niños del estrato más rico participa en este tipo de programas.

El INNFA y el ORI tienen mayor participación en la oferta de servicios de desarrollo infantil. De los niños /as que asisten a algún programa de desarrollo infantil el 34 % lo hacen a los Centro comunitarios de desarrollo infantil que operan el Instituta Nacional del Nino y la Familia y la Operación Rescate Infantil del Ministerio de Bienestar Social. Siguen, en cobertura, los Jardines integrados de desarrollo infantil 26% y los Círculos de recreación y aprendizaje del INNFA, ORI, Programa Nacional de Educación Preescolar (PRONEPE) del Ministerio de Bienestar Social 11%. El 16% asiste a programas varios auspiciados por organizaciones públicas o privadas.
(Instituto Nacional de encuestas y Censos, Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia. Elaboración OSE, 2004, págs. 40-43)

2.3 El nuevo referente curricular de educación inicial para niños de cero a cinco años

Muchos han sido los Programas de atención a los niños/as y sus familias, pero quizá el de mayor impacto sobre todo para la realización del Nuevo Referente Curricular de Educación Inicial para niños de cero a cinco años ha sido precisamente el Programa «Nuestros Niños», que junto con el Ministerio de Educación, el Ministerio de Bienestar Social, el Banco Interamericano de Desarrollo, permitieron plasmar esta realidad en hechos concretos como es el Acuerdo Interministerial No. 004 realizado por el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, conjuntamente con el Ministerio de Bienestar Social en el Gobierno del Dr. Gustavo Novoa Bejarano.

El Acuerdo se expresa en los siguientes términos.
En uso de atribuciones.

ACUERDAN

"Art.1. Poner en vigencia el Referente Curricular para la educación inicial de niños/as de cero a cinco años, cuyo diseño adjunto forma parte de este acuerdo, para asegurar un proceso educativo alternativo, abierto y flexible adecuado a la diversidad cultural del Ecuador.

Art.2. Disponer que todos los programas, modalidades y unidades de atención a niños/as de cero a cinco años existentes en el país y los que a futuro se creen, elaboren los currículos institucionales que responda a los lineamientos nacionales del Referente curricular, a las características municipales del país, y que establezcan una adecuada coordinación con las acciones de protección, salud y nutrición.

Art.3. La aplicación de los currículos intermedios institucionales entrarán en vigencia a partir del inicio del año lectivo de régimen sierra- amazonía.

Art.4. Se encarga de la ejecución del presente acuerdo al Programa Nacional de Educación Preescolar (PRONEPE), el cual articulará sus acciones con la Coordinadora Ecuatoriana Permanente de Programas de Desarrollo Infantil, y con los programas de atención a la infancia que mantienen los ministerios del Frente Social, el INNFA, los organismos seccionales y los organismos no gubernamentales."

(Instituto Nacional de encuestas y Censos, Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia. Elaboración OSE, 2004, págs. 47-49)

Existen hechos que han sido evidenciados desde la investigación y que han constituido las razones básicas para considerar como prioridad establecer el Nuevo Referente Curricular que apuntará al desarrollo integral de niños de cero a cinco años.

- De acuerdo con datos de 1998, apenas el 14.2 % de la población infantil entre cero y cinco años fue atendida por programas de este tipo, y de este porcentaje el 69% se orientó a la preparación del niño para la escuela.
- Otro aspecto relevante ha sido que la atención recibida por ese margen pequeño de población infantil, se caracterizó más por ser de tipo asistencial, y las acciones educativas fueron postergadas a las edades comprendidas después de los cuatro años.
- La deficiente atención a la niñez, genera retrasos en su maduración fisiológica y en el desarrollo de sus funciones básicas, ya sea por desnutrición o enfermedades. Pero a pesar de que estuvieran cubiertas mínimamente estas necesidades, la pobreza de

experiencia de aprendizaje y la deficiencia en las condiciones ambientales provocarán en los niños una mala conformación de las redes neuronales para el ejercicio de funciones psíquicas superiores futuras.

Desde esta visión se visualiza que la intención del presente Referente Curricular es justamente potenciar al niño de cero a cinco años en todas sus dimensiones: intelectual, motriz y afectiva, aspectos que sostendrán una personalidad equilibrada y positiva, misma que será el insumo requerido parque los infantes se construyan en ciudadanos y ciudadanas libres, solidarios, equitativos con nuestra sociedad.

Las acciones educativas planteadas serán intencionales, y deberán sostenerse desde programas de maduración biológica y de desarrollo funcional, de salud, vivienda y alimentación, pues sin éstos cualquier intención de aprendizaje se encontrará afectada. (Instituto Nacional de encuestas y Censos, Encuesta Nacional sobre la Niñez y Adolescencia. Elaboración OSE, 2004, págs. 44)

2.4 Conclusión

Como conclusión se puede decir que la Educación en nuestra concepción política se ha visto como algo secundario, dando mayor cabida e importancia a las personas de mayores recursos económicos y por lo tanto no solo la educación primaria y superior se ve afectada, sinó la pre- escolar , ya que ese pequeño grupo ni siquiera tiene voz, ni voto para poder reclamar los derechos que como grupo de la sociedad merecen.

Sin respeto por los valores y derechos, mucho menos se puede pedir respuesta a la atención de infraestructura adecuada para La Estimulación Temprana en el Ecuador.

La Estimulación Temprana debe ser un punto que se debe tomar muy en cuenta para la planificación de la Educación en el país, ya que es el pilar fundamental para el desarrollo de nuestro potencial como ser Humano, Padre y hasta un buen Trabajador.

Desde el punto de vista arquitectónico se tomará en cuenta un modelo que satisfaga a todos los grupos económicos, de esta manera se rechaza toda discriminación social a través de técnicas que faciliten la construcción de éste pero tomando en cuenta que debe ser de un valor no tan alto y de buena calidad, adicional se manejará un diseño que utilice la tecnología escogida de la manera más eficiente posible es decir mediante el ingenio constructivo utilizar el material más conveniente para construir los espacios adecuados.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS DEL USUARIO.

3.1 El niño

Con respecto al análisis del usuario se toma como principales partícipes a los niños El niño desempeña en sus primeras etapas uno de los papeles mas importantes ya que con un correcto tratamiento, estimulación y educación es sus edades primarias se puede formar de una manera sólida una personalidad que le permitirá formar el carácter que será la herramienta que le permitirá desenvolverse en la sociedad toda su vida.

Dentro del enfoque de nuestro país la realidad del niño es muy dura, ya que este se ve forzado a vivir en condiciones inhumanas estando constantemente en situaciones de: maltrato, falta de comprensión de los padres, desnutrición, mala educación, abuso, factores que terminarán por desperdiciar sus potenciales y destrezas.

Uno de los factores importantes dentro de la crianza del niño también se encuentra la sobreprotección, la sobreprotección es considerada en el ámbito psicológico y pedagógico como maltrato, debido a que esto no le permite tener un desenvolvimiento normal, sin miedo, es decir le genera constructos de miedo que no le permiten explorar por si mismo el mundo que le rodea.(Gesell, Arnorld, Piscología Evolutiva de 1 a 16 años, Editorial Paidos 1975, págs. 14)

3.1.1 Crecimiento de los niños

Físicamente:

- Al año sigue siendo su cuerpo más grande que la cabeza y su barriga es abultada.
- A los dos años tiene mayor capacidad para sostenerse sobre sus piernas.
- A partir de los 3 años se adelgaza y crece en talla.
- A partir de los cuatro años se alargan sus extremidades superiores e inferiores.

Social e intelectualmente:

- Sienten curiosidad por el mundo que lo rodea.
- Inventa juegos divertidos y a través de él están creando ideas, conceptos, asociaciones.
- Es autosuficiente y trata de ser independiente en sus actividades.
- Se apasiona por descubrir, crear hipótesis y comprobarlas con el medio ambiente.

3.1.2 La alimentación

A partir del primer año comienza a incorporarse a la alimentación familiar y se producen cambios fisiológicos en el aparato digestivo para procesar esas comidas.

Este momento merece especial cuidado porque pueden presentarse alergias e intolerancias alimentarías por un lado y por otro se encuentra armando su perfil alimentario para la vida.

3.1.3 Beneficios de la Estimulación Temprana

De acuerdo al libro Educación del Desarrollo Psicomotor de la Dra. Myriam Arguello, UPS 2006 a continuación se mencionan los principales beneficiarios:

- Niños de Alto Riesgo. Se acentúa a aquellos niños con problemas intrauterinos, prematuros, post- maduros, que hayan sufrido hipoxia o anoxia . Igualmente podrían desarrollar conductas madurativas disminuidas como: bajo nivel socio-económico y cultural, cuadros de desnutrición, alcoholismo y/o drogadicción en los padres.
- Niños con deficiencias definidas como lesión cerebral, alteraciones cromosómicas, con problemas de sordera, con problemas de ceguera.
- Los padres como beneficiarios indirectos, pues entran a formar parte de la estimulación y para ello deben ser debidamente capacitados en el desarrollo evolutivo del niño, para potenciar sus capacidades innatas.

3.2 Los padres y madres de familia

Partiendo de todos los análisis anteriores y de la revisión de las experiencias tanto a nivel nacional como internacional, se podría afirmar que los padres y madres son las personas más idóneas para hacerlo, cuentan con la herramienta más poderosa de la Estimulación Temprana, EL AMOR. En los capítulos anteriores se visualizaba la importancia y validez de involucrar a los padres en la educación temprana de sus hijos/as, esto trae un impacto espectacular no solo en el desarrollo de los niños, sino en toda la comunidad implicada. El aprendizaje es mutuo, tanto padres, madres, hijos y familia en general se benefician entre sí a través de sus interacciones. (Dra. Myriam Arguello,(2006) Educación del Desarrollo Psicomotor. Ecuador, UPS, primera edición págs. 70)

Ellos se encargan de formar parte del mundo de los niños, dejando huellas permanentes y potentes, configurando de esta manera su personalidad y desarrollo armónico de destrezas motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

Además de que estos tendrán la característica de base de dependencia para sus hijos, entonces necesariamente estarán en la obligación de reflejar interés en el tema de estimulación temprana.

«Los Padres también son Maestros», era el nombre de una colección de fascículos, que impulsan el rol educativo que deben cumplir los padres y madres de familia. Es precisamente esta función la que el Nuevo Referente Curricular pretende rescatar, y es así como proyecta a la familia como matriz socio cultural, cuya función no solo es proveer al niño de cuidado, protección, ternura, sino también de experiencias de aprendizaje intencional, oportuno y adecuado. (Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. Ecuador, UPS 2006, págs. 72)

3.2.1 La migración

La migración de miles de ecuatorianos y ecuatorianas que dejando a sus familias han ido en busca de mejores días, han provocado un efecto devastador en las incipientes personalidades y en el desarrollo de los niños que han quedado sumidos/as en el abandono material y afectivo.(ver tabla 2)

3.3 La madre y su contribución para el desarrollo del niño

La madre es, sin duda, la mayor fuente de afecto y estímulo para el desarrollo integral del niño, ya que esta lo arrulla, le canta, lo acaricia. El niño a su vez le responde con un gesto de bienestar, o simplemente con una mirada.

TABLA 2.
SALIDAS DE ECUATORIANOS Y EXTRANGEROS SEGÚN JEFATURAS DE MIGRACIÓN

Fuente: Anuario de entradas y salidas del país, INEC, 2007.
Modificado por: Mauricio López.

El famoso sicólogo danés Eric Erickson propuso años atrás que el primer año de vida es fundamental para creer o no creer en el mundo. Los niños que se sienten queridos desarrollan una percepción positiva de la vida, confían en si mismo y en los demás, son optimistas y además tienen la idea de que siempre podrán alcanzar sus metas futuras. (Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS 2006, págs. 69)

3.4 Centros infantiles de Estimulación Inicial.

Si el Centro Infantil ha repensado su rol protagónico en el neurodesarrollo del niño/a y ha visto la necesidad de reorientar su accionar hacia el desarrollo integral armónico y oportuno de este grupo infantil, entonces se podría afirmar que su misión es correcta. Su función no solo es la de "guardar a los niños, no son solo las necesidades fisiológicas las que debe solventar, sino también las de aprendizaje y las afectivo- sociales, por ello, debe preocuparse exhaustivamente en la búsqueda de personal idóneo que guarde todos los requerimientos necesarios para afrontar con eficiencia la educación de los niños de cero a cinco años. (Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. Ecuador, UPS 2006, págs. 73)

Con respecto a la detección del número de Centros de Estimulación Temprana se ha visto que no existen instituciones capacitadas o destinadas a este tipo de labor, es decir, la generación de proyectos es casi particular y de una manera libre.

De este grupo de centros investigados se separen dos grandes grupos: los particulares enfocados totalmente a una labor con fines de lucro y los particulares con una visión mas social y los más bajos costos de ingreso, donde la sustención, inversión y mantenimiento se convierte en algo difícil de sobrellevar.
(Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. Ecuador, UPS 2006, págs. 74)

¿Qué actividades realiza la/el docente parvulario?

- Establece vínculos afectivos.
- Planifica actividades de la situación significativa.
- Desarrolla las actividades planificadas.
- Da seguimiento y evalúa permanentemente.
- Controla el desarrollo y crecimiento.
- Observa y orienta el trabajo pedagógico.
- Revisa instrumentos técnicos y curriculares
- Da sugerencias a las observaciones realizadas
- Desglosa la planificación didáctica.
- Elabora material didáctico y hojas de trabajo para ejecutar
- las actividades de la situación significativa.

(Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS 2006, págs. 75)

3.5 Otros profesionales

Forman parte del equipo multidisciplinario los: neonatólogos, neurólogos, pediatras, logopedas, psicopedagogos, fisioterapistas, psicólogos educativos, musicoterapéutas, especialistas en arte terapia, especialistas en estimulación acuática, especialistas en hidroterapia.

- Neonatología:

Especialidad que atiende al recién nacido en los primeras horas de vida extrauterina y se encarga de las enfermedades que pueden afectarle, incluida su vigilancia intensiva.

Cada uno de estos profesionales establecerá un plan específico según el caso y en conjunto determinarán las pautas a aseguir en el hogar. Son los encargados de asesorar a los centros educativos, maestros/as, padres y madres, así como deberán realizar la contención de las distintas situaciones conflictivas que se susciten en lo cotidiano. (Dra. Myriam Arguello, Educación del Desarrollo Psicomotor. Ecuador, UPS 2006, págs. 80)

3.6 Conclusión

El proyecto busca la igualdad social y la inclusión de los grupos afectados por problemas, ya sean estos familiares, físicos o económicos por lo que genera espacios con la mejor calidad para un mejor aprendizaje, mejores sitios para actividades de tipo lúdico, etc.

De igual manera el diseño del proyecto contará con un espacio que proporcione apoyo a los padres y directamente a los niños de menores recursos proporcionando alimentación adecuada y protección, así se busca fortalecer y enmarcar los puntos fundamentales para una buena formación del infante.

CAPÍTULO 4: RELACIONES CON EL ENTORNO

4.1 Análisis del lugar

Para la elección del lugar se realizaron varios análisis considerando varios aspectos, como son el: demográfico, zonal, espacios públicos, equipamientos, vías de acceso y transportes con el fin de encontrar el sitio más idóneo para la implantación del proyecto, El Centro de Estimulación Temprana.

Dentro de estos parámetros se hizo un listado desde el más al menos importante.

4.2 Estudio demográfico

Dentro del estudio demográfico se realizó una revisión del último censo, tomando en cuenta las parroquias con mayor número de niños, especialmente aquellos que tienen entre cero y cinco años.

De acuerdo con los datos obtenidos en el INEC se seleccionaron los más idóneos con los requerimientos acordados anteriormente, sin importar el número de zonas de cada una de las parroquias, ya que la relación niños número de zonas es irrelevante, es decir que no por haber el mayor numero de zonas necesariamente la parroquia iba a tener el mayor número de niños.

Bajo las características de mayor número de niños por parroquias se hizo la elección:

- El Condado.
- Cancelén
- Comité del Pueblo.
- La Ferroviaria

El gráfico presentado a continuación es una marcación de todos los puntos de posible implantaciones a realizarse, definiéndose así Carcelén por sus características de conexión vial y por las característica físicas del terreno en sí.

(ver gráfico 5) pág 41

TABLA 3.
DATOS ÚLTIMO CENSO INEC 2002
DATOS ÚLTIMO CENSO INEC

	ZONA 1. Menor de 1 año	
	1	60
	2	100
	3	87
	4	129
	5	87
CONDADO	6	74
	7	96
	8	99
	9	59
	10	131
	11	120
	12	96
	No ZONAS 12	1138

	13	106	
	14	90	
	15	118	
CARCELÉN	16	110	
	17	70	
	18	80	
	19	91	
	20	90	
	No ZONAS 8	755	
	213	85	
	214	94	
	215	87	
	216	107	
	217	90	
	218	107	
LA FERROVIARIA	219	110	
	220	98	
	221	80	
	222	88	
	223	97	
	224	80	
	225	90	
	No ZONAS 13	1213	

Fuente: INEC senso 2002.
Modificado por: Mauricio López

GRÁFICO 5.
ZONIFICACIÓN DE LAS PRINCIPALES ZONAS ENCONTRADAS.

Fuente: Mapeo de la Cámara de la Construcción.
Modificado por: Mauricio López.

4.3 Análisis Parroquia El Condado

Para este análisis se toma en consideración las diferentes zonas de equipamiento, vivienda, públicas, de seguridad, de recreación que puedan aportar con el funcionamiento adecuado del Centro de Estimulación temprana potenciando la característica lúdica que debe tener esta.

Un aspecto importante recopilado a lo largo de la investigación por medio de entrevistas fue la necesaria presencia de espacio verde como característica primordial de un Centro de Estimulación temprana, potencializando especialmente la recreación, salud, y la cultura.

Partiendo de estas características se hará el análisis de uso de suelos de las parroquias seleccionadas anteriormente.

TABLA 4.
CUADRO DE USO RESIDENCIAL Y MÚLTRIPLE.

Fuente: Ordenanza Municipal, Capítulo Ocupación de suelos
Modificado por: Mauricio López.

4.3.1 Ocupación de suelos

En el análisis realizado en la parroquia el Condado se puede concluir que tiene sectores de viviendas muy separadas y segregadas según la capacidad económica de la población, lo que hace que la parroquia tenga la característica de ser demasiado sectorizada con diferencia económicas muy marcadas.

Este factor impide que la actividad comercial, de recreación de servicios sea centralizada y mucho menos de uso común ya que los servicios estarán ubicados de acuerdo a las zonas con su respectiva diferencia económica.

GRÁFICO 6
ZONA CONDADO

Fuente: Mapeo de uso de suelo de la Cámara de la Construcción.
Modificado por: Mauricio López.

Como conclusión se puede decir que la parroquia puede brindar 3 enfoques de acuerdo a los distintos estratos económicos para el proyecto, desde una población con gran capacidad económica hasta una de escasa capacidad, haciendo difícil la implantación de un proyecto con características de igualdad que pueda satisfacer a una población con capacidad económica promedio o al menos que se maneje más centralizadamente.

4.3.2 Análisis de vías

Para el análisis vial debe tomarse en cuenta los aspectos de abastecimiento conexión entre vías principales y secundarias o colectoras, y recorridos dentro y en el perímetro de las distintas zonas, esto permitirá sacar el mejor resultado analítico con respecto al la movilización y funcionamiento de flujos.
GRÁFICO 7
RUTAS DE TRANSPORTE EN EL CONDADO.

Fuente: Mapeo de vías de la Cámara de la Construcción.
Modificado por: Mauricio López.

Dentro del análisis vial de la parroquia del Condado, tanto de vías colectoras como principales inciden en la zona de manera paralela penetrando los tres sectores antes mencionados, especialmente el área de población con menos recursos económicos.

Por otro lado la vía principal bordea todo el sector por el lado sur lo que permite un buen abastecimiento de transporte a toda la parroquia y adicionalmente a los barrios que están a sus alrededores.

Otra característica importante del Comité del Pueblo es que está poblada en su mayoría por personas de escasos recursos económicos, considerándose una de las parroquias más peligrosas de la ciudad de Quito. La Parroquia está conectada al occidente con la Bota zona de similares características.
(ver gráfico 10)

GRÁFICO 8.
VÍAS EN EL CONDADO

Fuente: Mapeo de vías de la Cámara de la Construcción.
Modificado por: Mauricio López.

4.4 Análisis Parroquia Comité del Pueblo
GRÁFICO 9
DELIMITACIÓN DEL COMITÉ DEL PUEBLO

Fuente: Google Earth map.
Modificado por : Mauricio López.

Esta parroquia está caracterizada por su asentamiento condicionado, ya que la mayoría de las edificaciones fueron construidas de manera ilegal, bajo las llamadas invasiones.

GRÁFICO 10.
USO DE SUELO EN EL COMITÉ DEL PUEBLO

Fuente: Mapeo de uso de suelo de la Cámara de la Construcción.
Modificado por: Mauricio López.

4.5 Análisis Parroquia de Carcelén

GRÁFICO 11
USO DE SUELO EN LA PARROQUIA DE CARCELÉN.

Fuente: Mapeo de uso de suelo de la Cámara de La Construcción.
Modificador por: Mauricio López.

La parroquia de Carcelén es el sitio elegido para la ubicación del proyecto debido no solo a su fácil comunicación vial, sino además porque está ubicada en un sitio

estratégico de amarre con algunos del sitios antes mencionados como Ponceano y Carapúngo, convirtiéndose en un punto estratégico de unión de parroquias.

La parroquia posee también establecimientos cercanos de carácter educativo lo que facilita un mejor diálogo funcional.

GRÁFICO 12
VÍAS Y RUTAS DE CIRCULACIÓN EN LA PARROQUIA CARCELÉN

Fuente: Mapeo de rutas de la Cámara de la Construcción.
Modificado por: Mauricio López.

4.6 Conclusiones:

Según la característica de esta parroquia con respecto a vías y equipamiento, es la más idónea para el desarrollo del proyecto ya que cuenta con una diversidad de estratos económico no muy alejados unos de otros que permite una comunicación y comunión más fácil entre unos y otros.

Además, se localiza en un lugar donde la vialidad permite un fácil acceso y sirve de punto de encuentro entre los sectores antes mencionados como el Condado y el Comité del Pueblo.

De esta manera el proyecto arquitectónico se localizará en un núcleo al que convergerán usuarios de muchas partes aledañas y propias al sitio.

CAPÍTULO 5: REFERENTES.
Dentro del análisis de referentes se hizo una selección de referentes tanto internos como externos, que reflejan la importancia del espacio arquitectónico para un proyecto de este tipo como es un Lugar tan específico como es un Centro de Estimulación Temprana para niños de cero a máximo seis anos.

Como dato importante del proyecto se puede decir que este es un proyecto que nace por su especificidad ya que debe reflejar claramente los espacios necesarios, indispensables y propios de un Centro de Estimulación Temprana, es por este mismo hecho que el proyecto no puede ser usado para ninguna otra cosa, así este termina muriendo también por su especificidad.

5.1 Análisis de referentes externos.
5.1.1 Ponzano Children, Alberto Campo Baeza, Ponzano (Treviso), 2007

El proyecto está destinado a albergar a unos 100 niños divididos entre las secciones de Jardín de Infancia y Guardería Infantil

La intervención arquitectónica está articulada en tres áreas distintas: el cuerpo central de la guardería de forma cuadrada, en cuyo centro surge una "torre", siempre de planta cuadrada, con una altura superior al resto del edificio, la segunda, el área encerrada entre el muro perimétrico circular.

Esta tercera área, cubierta en parte y en parte al aire libre, está dedicada a las actividades didácticas y lúdicas de los niños, se halla enfrente de las aulas y del refectorio de la guardería y tiene una pavimentación realizada con cuatro materiales diferentes: arena, madera, piedra y hierba.
(Internet, Floornature Fecha de consulta: 02 de Enero 2010 en la página http://www.floornature.com/projects-commerce/project-ponzano-children-alberto-campo-baeza-ponzano-treviso-2007-4963/)

FOTOGRAFÍA 1
VISTA EXTERIOR DEL PONZANO CHILDREN

Fuente: http://www.floornature.com/projects-commerce/project-ponzano-children-alberto-campo-baeza-ponzano-treviso-2007-4963
Modificado por: Mauricio López.

Cabe Mencionar que la idea de texturas representa una idea interesante para el proyecto, ya que cada textura puede tener su connotación, y esa característica puede ir dada según las actividades que se desarrollen en los espacios específicos para cada niño.

FOTOGRAFÍA 2
VISTA INTERIOR DEL PONZANO CHILDREN

Fuente: http://www.floornature.com/projects-commerce/project-ponzano-children-alberto-campo-baeza-ponzano-treviso-2007-4963
Modificado por: Mauricio López.

La importancia dada a la iluminación es primordial para los espacios de guardería y niños de lactancia, justamente los espacios con niños más pequeños, los espacios abiertos rescatan esa esencia de lo natural haciendo uso de plantaciones, algo muy importante en la estimulación, los rincones que permiten al niño mediante la experiencia aprender y mejorar su inteligencia.
(Internet, Floornature Fecha de consulta: 02 de Enero 2010 en la página http://www.floornature.com/projects-commerce/project-ponzano-children-alberto-campo-baeza-ponzano-treviso-2007-4963/)

5.1.2 Análisis formal

La forma del proyecto viene dada por un espacio central del cual crecen hacia la periferia diferentes espacios escondidos, y en especial hacia los extremos.

Dentro de este análisis es importante decir que la idea de centro y periferia con diferente espacios es planteada acertadamente ya que se considera importante para este tipo Centros espacios regados que tengan diferencias entre si ya sea por forma o ubicación.

5.2 Análisis de referentes locales

5.2.1 Centro de Estimulación Temprana “First Steps”, Construcción adaptada, Sector La Florida- Quito, 1992
Este Centro está localizado en la ciudad de Quito en la intersección entre la Av. De la Prensa y la subida al Centro Comercial el Bosque.

El Centro está en medio de la Urbe y el espacio en el que se desenvuelve no es el adecuado ya que se encuentra en un edificio, donde todos los espacios internos son duros carentes de vegetación natural.

Lo más importante del Centro es el orden interno de cada espacio, manejando espacios individuales para cada una de las necesidades físicas, psicomotoras y mentales del niño.

La desventaja dentro de este centro es la falta de área de diseño, los espacios a penas cumplen con el tamaño justo para realizar la actividad por lo que se ve enfocado a un número limitado de niños.

FOTOGRAFÍA 3
VISTAS INTERIORES CENTRO FIRST STEPS

Fuente: Mauricio López
Modificado por: Mauricio López.

5.2.1.1 Análisis formal
Es poco lo que se puede decir con respecto a la forma porque el centro First Steps es espacio que se lo ha implantado adecuando un edificio, los lugares de terapia no fueron pensados para el proyecto ya que primero se obtuvo el espacio al que luego se le adaptó la función que este tendría, adicional los espacios de terapia tienen un espacio que cubre tan solo una pequeña demanda de usuarios, de tal manera que el análisis se limita a tan solo hacer un análisis de función.

5.3 Conclusiones:
Tomando en cuenta el resultado de los enfoques anteriores tanto en lo formal y funcional, se toma como importante los criterios ya establecidos para que un centro de estimulación temprana funcione correctamente, enriqueciendo y fortaleciendo las necesidades para lo que fue creado, esto sustentado por una idea ya estudiada tanto por psicólogos educativos como pedagogos.

Así es vital priorizar las necesidades de los niños en sus primeros cinco años potenciando esas ideas primarias tal vez no muy bien desarrolladas debido al contexto social e ignorante en el que se desenvuelven.

De esta manera el diseño del proyecto arquitectónico busca entregar espacios que satisfagan no solo la parte funcional, sino formal y espacial a través de sitios únicos para cada actividad, es decir que no sean adaptables para nada más que para lo que fueron pensados.

Estos espacios tendrán diseños exclusivos que potencien el aprendizaje mediante técnicas constructivas que ingenien la creación de nuevas maneras de aprender,

motivando al niño a entender de una manera más divertida el lugar donde el aprende, juega y explora, adicionando también a esto la naturaleza como elemento que se fusiona al espacio construido.

CAPÍTULO 6: ESTUDIO DEL SITIO, BARRIO CARCELÉN.

6.1 Ubicación: Carcelén

Carcelén, un barrio ubicado en la parte norte de la ciudad de Quito, es una zona residencial y comercial.

GRÁFICO 13
UBICACIÓN TERRENO DEL PROYECTO

Fuente: Archivo de Auto. Cad planos tesis
Modificado por: Mauricio López.

El proyecto se ubica en la zona de Carcelén alto en la zona rodeado por los barrios de La Josefina, Corazón de Jesús y el barrio 29 de Julio en una manzana siguiendo la avenida Isidro Ayora por el Complejo Deportivo Quito.

El terreno se encuentra al borde de la vía que comunica con el Colegio Americano y con la Avenida Isidro Ayora adicionalmente al lado sur- este se encuentra limitado por la quebrada de Santo Domingo.

6.2 Características Socio- económicas y culturales de Carcelén

Carcelén es un barrio que maneja una actividad económica muy activa, los comercios son el principal sustento de la mayoría de pobladores de la zona donde su propia casa es

adaptada para formar un lugar de compra y venta, o de prestación de servicios, por lo que su población tiene un nivel económico medio.

6.3 Definición del proyecto.

Un Centro de estimulación temprana lo que pretende es dar una educación de calidad a través del diseño arquitectónica que permita un acceso a niños de todo nivel social, permitiendo una unión social y comunitaria.

6.4 Condicionantes

En este caso mejor llamadas elementos que potencian el Diseño las cuales son:

6.4.1 Topografía y morfología

El terreno cuenta con una topografía pronunciada con una pendiente de más o menos el 16 porciento, es decir en una distancia de 122 metros se bajan entre 14, 15 y 16 metros dependiendo el sito, esto permite una apropiación interesante del proyecto en cuanto a los parámetros de diseño que se mencionarán en capítulos posteriores.

El área del terreno consta de 19.000 metros cuadrados, teniendo en su perímetros Las vías Isidro Ayora, la calle al Colegio Americano, la Quebrada de Santo Domingo y la continuación de un área vegetal.(ver gráfico 14)

6.4.2 Entorno y las visuales

El terreno del proyecto está bordeado por vegetación y viviendas hacia el norte, viviendas hacia el oeste, vegetación hacia el éste y vegetación hacia el sur.

En las visuales tenemos hacia el nor-oeste cadenas montañosas, donde sobresale el nevado Cayambe que es uno de los hitos importantes para el planteamiento de implantación y hacia el lado sur oeste tenemos la quebrada de Santo Domingo con su población del otro lado.

GRÁFICO 14
ZONIFICACIÓN Y TERRENO DE IMPLANTACIÓN

Fuente: Archivo de Auto. Cad implantación tesis
Modificado por: Mauricio López.

GRÁFICO 15
CORTE ESQUEMÁTICO DE PLATAFORMAS Y ACCESO A PROYECTO
Fuente: Archivo de Auto Cad implantación tesis
Modificado por: Mauricio López.

6.4.3 Accesibilidad

La manzana sobre la que se desarrolla el proyecto tiene un fácil acceso ya que está conectada directamente con la Avenida Isidro Ayora que parte de la Avenida principal de acceso a Carcelén que es la Diego de Vásquez, desde uno puede tener conexión con todas las vías secundarias que se conectan con el centro del barrio, el parque y el mercado.

El peatón puede trasladarse a pie desde el núcleo central del barrio o desde la última parada de bus que se encuentra a una cuadra del terreno de implantación del proyecto.

6.4.4 Asoleamiento

La ciudad de Quito tiene un clima frío.
En el terreno tiene al lado nor- oriental un corredor hacia las montañas por donde circula gran cantidad de aire.

El sol no genera mayor sombra en el proyecto debido a que no hay edificaciones de mayor altura en las zonas aledañas al terreno, por otro lado la vegetación existente genera sombras interesantes sobre algunos de los volúmenes y plataformas arquitectónicas.(ver gráfico 16)

6.4.5 Tipología y tecnología arquitectónica en el sector

La zona consta con una arquitectura que maneja la técnica constructiva tradicional de hormigón armado debido a que climáticamente no tienen la necesidad de cualquier otra tecnología específica.

La arquitectura específicamente en los alrededores al terreno es una arquitectura sobria, con colores tenues que pasan desapercibidos a la vista.

GRÁFICO 16
INDICACIÓN DE ASOLEAMIENTO

Fuente: Archivo de Auto Cad, terreno tesis
Modificado por: Mauricio López.

CAPÍTULO 7: CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO.

7.1 Análisis de la implantación

Uno de los desafíos que tiene la implantación es saber aportar claramente a los parámetros de diseño facilitando el desarrollo de los mismos.
Estos parámetros son:

- Desarrollar los sentidos a través de la intuición mediante el uso de la naturaleza.
- Hacer uso del cubo como un objeto dinámico que gira, crece, se proyecta o se substrae a mayor y menor escala.
- Tener un proyecto que trate de ocultar su ingreso.
- Tener espacios exteriores controlados
- Aprovechamiento visual
- Aprovechamiento de la luz solar
- Aprovechamiento de vientos

Respetando estos parámetros el proyecto antes mencionados se ha implantado de la siguiente manera:
El modelo arquitectónico se lo ha girado teniendo básicamente dos orientaciones

El bloque más extenso donde se ubica la piscina y el bloque de estimulación de niños pequeños se orientan hacia la salida del sol.

El bloque de estimulación para los niños más grandes se orienta hacia la visual del nevado Cayambe.

Las plataformas se forman por las orientaciones ya establecidas por el bloque arquitectónico respetando direcciones que van de acuerdo a la mejor desarrollo del diseño.

De esta manera a través de los giros de los bloques y plataformas externas se tienen actividades más hacia el interior

El ingreso principal se encuentra en la parte más alta del terreno usando la vegetación de manera adecuada.
GRÁFICO 17
IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO

Fuente: Archivo de Auto Cad, implantación tesis
Modificado por: Mauricio López.

GRÁFICO 18
ASOLEAMIENTO Y MALLA EN EL TERRENO

Fuente: Archivo de Iustrador, implantación tesis
Modificado por: Mauricio López.

GRÁFICO 19
ESPECIFICACIONES DE DISEÑO PAISAJÍSTICO

Fuente: Archivo de Iustrador, implantación tesis
Modificado por: Mauricio López.

7.2 Elección del sitio de implantación

Tomando en cuenta la falta de infraestructura de este tipo dentro del la zona y la buena conexión con otros lugares aledaños el lugar elegido se encuentra en Carcelén Alto cerca a su entrada principal, con el objeto de que éste sirva de conector no solo con los barrios externos sino también con los establecimientos de carácter educativo dentro del mismo barrio.

7.2.1 Utilización del terreno y el entorno

Partiendo de las necesidades del usuario (los niños) que es el desarrollarse en un medio natural se escogió el terreno por la presencia de abundante vegetación y su topografía para el desarrollo de las ideas conceptuales.

7.2.2 Vialidad

El proyecto se encuentra rodeado por vías importantes que permiten un acceso inmediato y directo desde los sectores mas cercanos al mismo como lo son Cotocollao, Ponciano y el Comité del Pueblo.

7.3 Directrices

Para empezar a nombrar los lineamientos del proyecto es preciso explicar los requerimientos de un Centro de Estimulación Temprana, empezando por los más básicos, como orden, buena conexión entre los espacios, lugares de almacenamiento para cada elemento de las terapias del niño.

Dentro de las características antes mencionadas las circulaciones resultan ser un gran apoyo para el buen funcionamiento del proyecto, como para las relaciones de espacios jerárquicamente y para el correcto tráfico de los tres usuarios, en este caso los profesionales encargados del manejo del centro, los padres y los niños.

7.4 Análisis conceptual del proyecto

Partiendo del pensamiento:
La intuición es la voz del alma, todo niño nace con ello y poco a poco lo va perdiendo por el rasocinio de la sociedad.

Se toman en cuenta dos teorías, una psicológica y otra pedagógica.

Teoría Psicológica.
Según Piaget el ser humano nace como un científico en potencia y aprende del mundo a travez de la intuición.
(Dra. Myriam Arguello,(2006) Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS, primera edición págs.40-41)
Teoría Pedagógica:
El niño aprende a través de la actividad física que tiene ya que ésta le genera en sí mismo seguridad y confianza para tener una percepción del mundo que lo rodea. Este aprendizaje abarca la capacidad de resolver problemas y la formación de su personalidad.
(Dra. Myriam Arguello,(2006) Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS, primera edición págs.40-41)

7.5 Análisis formal, funcional y espacial del concepto pedagógico

Bajo la idea de tomar al objeto arquitectónico como elemento lúdico, se trata de tomar al cubo como elemento generador de arquitectura haciendo una abstracción de sus propiedades de lo general a lo específico.

Este con sus giros va satisfaciendo la idea de tener una arquitectura hacia el interior generando espacios exteriores controlados a través de una fácil delimitación por medio de terrazas.

7.5.1 Concepción de su forma

El proyecto partiendo de un cubo busca realizar giros que determinarán espacios externos y visuales a travéz de un eje imaginario central que tiene como objetivo ser el punto de encuentro principal del mismo.

7.5.2 La idea

El dinamismo que tiene el cubo como tal puede ser capaz de cambiar girando, alargándose, proyectándose o substrayéndose a través de sí mismo en cubos más pequeños.(ver gráfico 21)

GRÁFICO 20
ESPECIFICACIONES CONCEPTUALES

Fuente: Archivo de Iustrador, esquema conceptual
Modificado por: Mauricio López.

GRÁFICO 21
EXPLICACIÓN CONCEPTUAL

Fuente: Archivo de Iustrador, conceptualización
Modificado por: Mauricio López.

7.6 Análisis tecnológico constructivo

La arquitectura del proyecto está formada por varios tipos de técnicas que reflejan los efectos conceptuales que quiere el proyecto.

Así se han dividido los componentes técnico constructivo del proyecto

7.6.1 Estructura

Está dada por la combinación de 2 sistemas constructivos el hormigón y el acero facilitando la unión y armado de todo el elemento arquitectónico.

Los elementos constructivos que se utilizaron son: Columnas de hormigón recubiertas, vigas metálicas revestidas, diafragmas, losas alivianadas de hormigón, sistemas portantes de prefabricados de hormigón, muros de contención, perfilería metálica estructural.

7.6.2 Análisis de los elementos estructurales

7.6.2.1 Columnas

Las columnas tienen la función de soportar los diferentes pesos del proyecto, como también sostener estructuras de menor tamaño para la formación de espacios lúdicos internos.

GRÁFICO 22
ISOMETRÍA DE COLOCACIÓN DE VIDRIO TEMPLADO

Fuente: Archivo de Auto Cad, Paisajismo tesis
Modificado por: Mauricio López.

7.6.2.2 Vigas

Con sus diferentes grosores y alturas se obtienen espacios amplios y en cuanto a las instalaciones se adopta un sistema colgante para cielo raso.

En los ambientes abiertos son vistas hacia afuera para evidenciar un poco la estabilidad entre lo cerrado y abierto mostrando su forma rectangular manteniendo un mismo lenguaje con la pieles e elementos cúbicos.

7.6.2.3 Diafragmas

Utilizados en el tramos de rampas son la estructura que sostiene a las mismas haciendo más fácil su armado.

GRÁFICO 23
ISOMETRÍA DE SISTEMA DE RAMPAS

Fuente: Archivo de Auto Cad, Detalles Constructivos
Modificado por: Mauricio López.

Estos parten desde el nivel más bajo y se los puede visualizar desde dentro y fuera del proyecto.

7.6.2.4 Losas alivianadas

Están compuestas de un deck metálico sobre el cual se arma con malla y varillas metálicas la capa de hormigón

7.6.2.5 Sistema portante de prefabricados de hormigón

Está formado por la combinación de dos sistemas de módulos que se anclan para formar una piel que permeabiliza a luz y el campo visual. Esto es usado en la fachada lateral de la piscina.

7.6.2.6 Muros de contención

Ayudan a sostener masas de tierra además forman cámaras de aire que salen hacia el exterior por donde salen olores de ductos y ventilación.

7.7 Análisis arquitectónico

En la planificación del proyecto se busca organizar por sectores claros las terapias de acuerdo a las etapas de crecimiento de los niños, de 1 a 9 meses, de 10 meses a 2 años y de 3 a 5 años.

La proyección y dirección en planta de los bloques arquitectónicos responde a 2 ejes, asoleamiento y las vistas. Dentro de la idea de generar pensamiento a través de la intuición se ocupan los elementos de la naturaleza, como el agua y la vegetación como elementos que guían y ocultan a través del sonido. la vegetación y la pendiente del terreno ocultando el ingreso haciendo que el sonido del agua sea el elemento guía hacia su ingreso , penetrando el proyecto hasta terminar en la estimulación en el agua, (la piscina) en el nivel más profundo.

7.7.1 Análisis de áreas arquitectónicas

7.7.1.1 Espacios de aprendizaje de lenguaje, psicomotricidad y percepción espacial

La resolución de este espacio y de todos los espacios internos que abarcan la estimulación temprana se organiza de acuerdo a edades para una mejor actividad de trabajo dentro del proyecto.
Dependiendo de las actividades que se realizan en cada espacio el proyecto hace uso de las pieles lúdicas para potenciar cada actividad a través de métodos no tradicionales de actividad.

Las pieles lúdicas tienen gran riqueza funcional dependiendo de la terapia de estimulación, teniendo texturas, color, superficies de pintura, etc.(ver gráfico 25)

IMÁGEN 1
VISTA INTERNA DE PIEL LÚDICA

Fuente: Archivo de 3d max, proyecto tesis
Modificado por: Mauricio López.

7.7.2 Punto central de encuentro del proyecto

Este espacio tiene una característica muy importante ya que es la zona de encuentro marcada por la perforación vertical a través de un árbol desde el nivel más bajo has el último nivel.

Este espacio muestra también en implantación el punto céntrico de giro de los bloques del objeto arquitectónico

GRÁFICO 24
ZONAS PROYECTO ARQUITECTÓNICO

Fuente: Archivo Auto cad, zonificación de áreas
Modificado por: Mauricio López.

7.7.3 Plataformas exteriores con actividades diversas

Las plataformas exteriores tienen el fin de generar espacios controlados, que aprovechando la topografía, se proponen conexiones a través de gradas.

Estos espacios controlados marcan la idea de tener una arquitectura hacia el interior, teniendo un ambiente cálido y de unión.

IMAGEN 2
PERSPECTIVA EXTERIOR, HUERTO

Fuente: Archivo 3D max, proyecto
Modificado por: Mauricio López.

Estos espacios controlados viene a ser una huerta donde los niños puedes manipular la tierra, plantar e interactuar con las plantaciones.

7.8 Síntesis de la propuesta de paisaje

La intervención paisajística busca a través del uso de varios elementos remarcar de los parámetros planteados en el diseño arquitectónico, como por ejemplo la pantalla vegetal para generar intuición para buscar el ingreso al proyecto, el tratamiento con el espejo de agua que genera intuición a través de los sentidos, el volumen vegetal que enmarca las visuales y la direccionalidad de los bloques arquitectónicos.

IMAGEN 3
PERSPECTIVA EXTERIOR, HUERTO VISTA 2

Fuente: Archivo 3D max, proyecto
Modificado por: Mauricio López.

IMAGEN 4
PERSPECTIVA EXTERIOR TRATAMIENTO PAISAJÍSTICO

Fuente: Archivo 3D max, proyecto
Modificado por: Mauricio López.

7.9 Síntesis del análisis de la normativa municipal

Según el libro de Normativas Municipales el proyecto cumple con todas características dentro de la zona, por ejemplo en cuanto a altura cumple no excede el límite de altura para una construcción que se encuentra en una zona de vivienda y comercio medio, además, debido a la manera de implantación el proyecto se empotra perfectamente y no genera ningún problema.

Adicionalmente consultando el IRM los retiros frontales laterales y posteriores de construcción se los maneja de una manera adecuada.

7.10 Conclusiones y recomendaciones.

Dentro de nuestra sociedad es importante reestructurar ciertos constructos, pensamientos, ideas sobre nuestra niñez, sobre el ser humano en general, es importante que le gente concientice cuan importante es dar una educación de calidad a los niños en sus cinco primeros años, no solo hablamos de la calidad de terapia, sino la calidad espacial, es decir los espacios que tienen que ser pensados para que esa actividad se desarrolle de la mejor manera posible.

La gente debe reflexionar mas acerca del daño que hace al maltratar a los niños, físicamente, no prestándoles atención, no haciendo que sueñen.

Que importante es siempre ahora como adultos volver a esa etapa ya que nos motiva nos ayuda el solo hecho de recordar cuan genial era jugar, tomar todo problema como un juego, como un sube, baja, corre, salta, y se acabó.

Por eso es bueno siempre recordar que la vida es simple como cuando la pasábamos cuando teníamos cinco años, y que concientizando mejoraremos las condiciones de vida nuestras como adultos y de nuestros niños que son la alegría de la sociedad.

7.11 Presupuesto

BIBLIOGRAFÍA

- Gesell Arnold, (1975) Psicología Evolutiva de 1 a 16 años, Editorial Paidos
- Dra. Myriam Arguello, (2006) Educación del Desarrollo Psicomotor. UPS, primera edición. Ecuador.
- Piaget Jean, (1980) Problemas de la Psicología genética, Editorial Arial.
- Álvarez Francisco, Estimulación Temprana una puerta hacia el futuro, Editorial Gaceta. 2001.

• Izurieta Leonardo, (2003) El Referente Curricular de Educación Inicial para niños y niñas de cero a cinco años, Tercera Edición.
• Muñoz Fernando, (1975) Psicología del Desarrollo Infantil, Universidad Central, segunda edición.
• Guía de apoyo técnico pedagógico, Discapacidad Motora, Ministerio de Educación, Chile.
• Libro del Instituto Nacional De Estadística y Censos, VI Censo de Población, 2001.
• Encuesta Nacional Sobre la Niñez y la Adolescencia , (2004) Elaboración OSE.
• Edición Especial No 83. Registro Oficial, Quito, 2008.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL.

• Internet, Floornature Fecha de consulta: 02 de Enero 2010 en la página http://www.floornature.com/projects-commerce/project-ponzano-children-alberto-campo-baeza-ponzano-treviso-2007-4963/
• Fecha de consulta marzo 2010 en la página http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=24
• http://www.elcultural.es/version_papel/ARTE/24047/Espacios_para_el_juego
• www.mundopadre.com
• www.campus-oei.org/observatorio/pdf/pru.
• Sur cultural, Educando para la vida,Fecha de consulta 13.00, enero 2010, de http://www.surcultural.info/2011/02/pedagogia-3000%E2%80%8F-una-propuesta-para-el-cambio-de-paradigma/)
• . (Carl Jung, Tipos Psicológicos, internet, Fecha de consulta Enero 2010 de la página http://es.wikipedia.org/wiki/Carl_Gustav_Jung)
• Irene Ulloa Ulloa,Bogotá D.C., Colombia (2005), Fecha de consulta Marzo 2011 de la página http://www.adepac.org/P05-2.htm
• Enciclopedia libre, : Fecha de consulta 02 de mayo 2012, de la página http://www.psych.utoronto.ca/users/furedy/daniel_berlyne.htm
• Internet Fecha de consulta: 01 Marzo 2012 de la página http://www.infa.gob.ec/catalogo/catalog/ejemplares/d318.pdf

ANEXOS
MODELO DE ENTREVISTA.

1. Por qué la estimulación temprana debe poseer una didáctica específica que responda a particularidades como el contexto socio cultural.

2. Qué características considera que debe tener un centro de estimulación temprana.

3. Qué espacio debe ser considerado como fundamental en un centro de estimulación temprana.

4. Cual debería ser el objetivo principal de la práctica de estimulación temprana.

5. Como se podría dar cabida la programación neurolingüística dentro de la estimulación temprana.

6. Qué característica debería tener un espacio lúdico de acuerdo a la edad del niño o niña.

7.12 Entrevista a la Sicóloga Magi Cruz de la Universidad Politécnica Salesiana.
Los resultados obtenidos en esta entrevista sirven como instrucción del aspecto socio cultural como característica particular para generar un diagnóstico de estimulación temprana, por otra parte también aclaró un sistema muy importante como es La Programación Neurolingüística.
A continuación se presenta la redacción de la entrevista seleccionando los puntos de mayor interés.

PRIMERA ENTREVISTA
LUGAR: UNIVERSIDAD SALESIANA.
PERSONA ENTREVISTADA: MAGUI CRUZ.
ENTREVISTADOR: MAURICIO LOPEZ.

1. Hay dos cosas fundamentales en cuanto al tema del manejo de los niños en el país.

En una sociedad que obedece mas al mercado, los niños y los ancianos no lo conforman, por lo tanto les interesa un comino.
Actuamos en relación a los ancianos y a los niños por misericordia, no por que sean elementos fundamentales en el desarrollo de la vida del país, por lo tanto los programas destinados tanto a niños como a ancianos tengan el membrete de asistencialismo.
Pero no hay todavía un enfoque correcto, una filosofía del que queremos hacer con nuestros niños.
2. Cuando hablamos de nuestra sociedad, siempre esperamos que se nos de haciendo, sin embargo nosotros somos elementos modificadores de realidades.

3. Esta pregunta tiene dos cosas muy importantes.
Yo me pregunto hay estudios en nuestro país de lo que significa una didáctica específica para nuestros niños y nuestros ancianos. No existe.
Qué tenemos.
Lo que tenemos es réplicas de didácticas de otros países, entonces abordamos el tema de la estimulación temprana desde otros contextos sociales porque en nuestra cultura hay que lavar el componente étnico, entonces lindo que el niño desde pequeño respeto su acento, que diga red = rojo, o diga uan, tu, tri, for. Entonces aquí viene el contexto sociocultural.
Ahora todo el tiempo nos decimos que somos una sociedad multiétnica, pero no nos queremos identificar como multiétnicos, entonces esto va a contribuir a los desenfoques didácticos.
3 Hay muchas consideraciones, desde las consideraciones económicas hasta las implicancias de orden social.
Si el proyecto se implanta en un sitio donde no hay mucha capacidad económica, es decir en un grupo marginal.
Lo primero que se debería manejar es salubridad, que tiene que ver con agua potable, luz, los elementos básicos, porque un niño que no tiene posibilidades reales no puede ser partícipe de una buena estimulación.
Entonces como este grupo de pequeños que no puede ser parte de un grupo fuerte que haga reclamar sus derechos no se hace nada al respecto, pero si nos encanta meterles los dibujos del Disney.
Recién tuve una experiencia interesante en un Centro en Yaruquí de hablantes de Quichua.