



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Título: Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Básica Elemental del C.E.C.I.B. “PITYASHPI”.

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Didácticas disciplinares

Autor:

Nelfrido Añapa Añapa

Asesora:

Mgt. Viviana Márquez Arboleda

Agosto, 2023

INDICE

INDICE	2
INTRODUCCIÓN	3
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
2.1.- Ubicación geográfica y breve descripción del plantel educativo.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.- Problema.....	¡Error! Marcador no definido.
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN:.....	¡Error! Marcador no definido.
4.- JUSTIFICACIÓN	5
5.- OBJETIVOS	6
5.1. Objetivo General	6
5.2. Objetivos específicos.....	6
6.- MARCO TEÓRICO.....	6
6.1. La motivación educativa.	16
6.1.1. Importancia de la motivación.....	8
6.1.2.- Tipos de motivación	
6.1.2.2.- Motivación Intrínseca:	
6.1.2.3.- Motivación del saber	
6.1.2.4. Motivación de lograr objetivos	
6.1.2.5.- Motivación para el aprendizaje	
6.1.2.6.- Motivación académica	
6.1.3.- Efectos de la motivación en el aprendizaje	
6.1.2.8.- Metas de logros de aprendizaje	
6.1.2.8.- Creatividad en los estudiantes	
6.1.2.8.- Intereses de aprendizajes	
6.2. Los factores que inciden en la motivación hacia el aprendizaje.	
6.3- Estrategias que favorecen la motivación y participación de los alumnos en el aprendizaje.	
7. PLAN DE MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE “PITYASHPI”	16
7.1.- INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
7.2. Planificación de la propuesta.....	17
7.2.1. Objetivo General	¡Error! Marcador no definido.
8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27

1.Introducción

La motivación educativa es un factor clave en el aprendizaje que afecta la preparación y el compromiso de los estudiantes con los estudios. Se refiere al impulso, deseo o interés que tienen por aprender y participar en actividades académicas. La motivación puede manifestarse de muchas maneras diferentes, ya sea buscando información por curiosidad interna o recibiendo recompensas y reconocimiento externos. Los investigadores de la psicología educativa han presentado diversas teorías que explican los factores determinantes de la motivación en la educación, Gómez-Fraguela, Fernández, Romero, & Luengo, 2008).

Según Pérez (2013), "La importancia de la motivación en el contexto educativo es innegable, ya que desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo académico y personal de los estudiantes" (p. 25). Los autores también destacan que la motivación adecuada puede mejorar el rendimiento académico y promover un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo en el aula (Pérez, 2013, p. 30).

El apoyo social también juega un papel importante en el mantenimiento de la motivación. Compartir objetivos con amigos, familiares o compañeros de trabajo puede brindarnos un sistema de apoyo y aliento que nos motive a seguir adelante.

Autores como García (2008), mencionan que las personas con alta necesidad de logro tienen las siguientes características:

- Les gustan las situaciones en las que pueden asumir la responsabilidad de encontrar soluciones a los problemas.
- Tienden a establecer metas modestas ya asumir riesgos calculados.
- Quiere comentarios específicos sobre qué tan bien se están desempeñando
- Se destacan porque se esfuerzan por hacer las cosas bien, por tener éxito incluso en un nivel superior.

Por la importancia del abordaje de este tema, el presente trabajo propone realizar un plan de intervención con una serie de actividades las mismas que se desarrollan mediante talleres y que tiene como objetivo motivar a los y las estudiantes para el aprendizaje.

El proyecto se define una propuesta para ser aplicada en la escuela "PITYASHPI" de la comunidad Chachi Corriente Seco.

2.- Descripción del Problema

Según Pérez (2013), "La importancia de la motivación en el contexto educativo es innegable, ya que desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo académico y personal de los estudiantes" (p. 25). Los autores también destacan que la motivación adecuada puede mejorar el rendimiento académico y promover un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo en el aula (Pérez, 2013, p. 30).

Con esta premisa es importante conocer como la escuela "PITYASHPI" de la comunidad Chachi Corriente Seco, podría realizar actividades que generen la motivación para el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante indicar que la escuela se encuentra localizada en el Centro Chachi de San Miguel perteneciente de la parroquia Telembí, cantón Eloy Alfaro. Dicho establecimiento fue construido como parte anexa a la Unidad Educativa "Atalaya" que se encuentra con la Comunidad de Loma Linda, debido al crecimiento poblacional de las comunidades Chachi obligó construir el establecimiento educativo con materiales del medio, cuenta exclusivamente con dos aulas y asisten 45 alumnos matriculados en el presente año lectivo entre segundo a séptimo nivel tiene dos docentes responsables de tres niveles o grados. Por la disponibilidad de espacio físico, el establecimiento educativo cuenta con una cancha de fútbol donde los alumnos realizan los actos deportivos y ejercicios físicos en el cumplimiento de jornadas académicas.

Sin embargo, se han detectado en los estudiantes la falta de motivación para que estos puedan desarrollar sus aprendizajes de manera significativa, en actividades de lectura y matemáticas, debido al desinterés que le prestan, sin embargo, cuando el docente esta insistiendo mucho en la presentación o realización de actividades si lo logran.

Por otro lado, se tiene la poca colaboración de las madres y padres de familia en el apoyo escolar de sus hijos/as, ellos mencionan que tienen muchas labores que cumplir y no les da tiempo para la atención del estudio de sus representados, permaneciendo un periodo significativo labrando en las zonas selváticas. Esta situación, hace que exista un gran porcentaje de inasistencia escolar por parte de los estudiantes, sumándose el

incumpliendo de las tareas escolares, y por ende una desmotivación para estar en la escuela.

Con estos antecedentes, la pregunta que formula para este trabajo de investigación es la siguiente: **¿Cómo motivar el aprendizaje en el alumnado de la Educación General Básica Intercultural Bilingüe del C.E.C.I.B. “Pityashpi”?**

3.- Hipótesis

A través de los talleres motivaciones es posible que los estudiantes logren un aprendizaje significativo en su periodo de estudio.

4.- Justificación

Según Dev. (1997) "Los estudiantes motivados extrínsecamente estudian solo para ser recompensados o para evitar la disciplina". En las escuelas, las tácticas de motivación extrínseca incluyen felicitar a los estudiantes por sus logros académicos, ofrecer calcomanías, dulces y otras recompensas extrínsecas, y negarles a los niños recompensas basadas en el desempeño, como el recreo. (página 18).

Para mantener la motivación y lograr las metas, es importante que estas sean realistas y significativas. También es útil tener presentes los objetivos a largo, mediano y corto tiempo, permitiendo medir el progreso y celebrar los logros alcanzados. A su vez, el apoyo social también juega un papel importante en el mantenimiento de la motivación, compartir objetivos con amigos, familiares o compañeros de trabajo puede brindarnos un sistema de apoyo y aliento que motive a seguir adelante.

Autores como García (2008), mencionan que las personas con alta necesidad de logro tienen las siguientes características:

Les gustan las situaciones en las que pueden asumir la responsabilidad de encontrar soluciones a los problemas. Tienden a establecer metas modestas ya asumir riesgos calculados. Quiere comentarios específicos sobre qué tan bien se están

desempeñándose destacan porque se esfuerzan por hacer las cosas bien, por tener éxito incluso en un nivel superior.

Esta propuesta será importante, considerando que su ejecución se dará por primera vez en la institución bilingüe C.E.C.I.B. “Pityashpi”. La expectativa de los 2 profesores que laboran es muy importante, porque se intervendrá en una problemática que por muchos años se viene dando en la institución y sobre todo el estudiantado será los beneficiarios directos de la propuesta, seguidamente de la familia porque se sentirán muy satisfecho del aprendizaje de sus hijos e hijas.

5.- Objetivos

5.1. Objetivo General

Diseñar un plan de estrategias lúdicas y pedagógicas de motivación que permitan el aprendizaje significativo en el alumnado de la Institución

5.2. Objetivos específicos.

- Seleccionar estrategias y metodologías para trabajar la motivación con el grupo de estudiantes
- Desarrollar talleres formativos en el uso de estrategias dinámicas para que los y las estudiantes aprendan de una manera lúdica y pedagógica
- Sensibilizar a la familia para que participen del acompañamiento escolar a sus hijos e hijas.

6.-Marco Teórico

En este apartado se presentarán las diferentes teorías que definen la motivación para el aprendizaje, estas serán las bases teóricas que fundamenten el proyecto de integración curricular, es muy importante comprender como el individuo se siente motivado al momento de realizar su aprendizaje. Por ello se presentan algunos temas y subtemas relacionados a la motivación y al aprendizaje.

6.1. La motivación educativa.

La motivación educativa es un factor clave en el aprendizaje que afecta la preparación y el compromiso de los y las estudiantes con los estudios. Se refiere al impulso, deseo o interés que tienen por aprender y participar en actividades académicas. Esta puede manifestarse de maneras diferentes, ya sea buscando información por curiosidad interna o recibiendo recompensas y reconocimiento externos.

Los investigadores de la psicología educativa han presentado diversas teorías que explican los factores determinantes de la motivación en la educación. Algunas de estas incluyen la teoría de la autodeterminación, que enfatiza la importancia de la motivación interna y el sentido de autonomía en el aprendizaje; la Teoría de la Meta de Logro, que se enfoca en cómo las creencias sobre la capacidad de uno para mejorar pueden influir en la motivación; y la teoría del valor de la expectativa, que enfatiza cómo las expectativas de éxito y el valor percibido de una tarea afectan la motivación del estudiante.

Los educadores juegan un papel vital en el fomento de la motivación educativa, creando un ambiente de apoyo, brindando opciones y oportunidades para el desarrollo de habilidades, fomentando un sentido de confianza y pertenencia en el aula. Finalmente, una motivación educativa adecuada puede conducir a un aprendizaje significativo y sostenible, fomentando el desarrollo académico y personal en el alumnado.

Durante el tiempo que los estudiantes asisten a la escuela, muchas situaciones personales y contextuales ocurren en las instituciones educativas que pueden afectar significativamente su proceso de aprendizaje, lo cual es particularmente importante en el nivel secundario. Ésta, junto con la pubertad, resulta ser una etapa fundamental en la vida de una persona antes de la edad adulta, donde se producen los mayores cambios físicos y psíquicos que configuran la personalidad adulta del alumno (Gómez-Fraguela, Fernández, Romero, & Luengo, 2008).

Así, es posible que determinados estudiantes no cuenten con las estrategias y habilidades necesarias durante su etapa escolar, no sean capaces de afrontar las exigencias de la vida académica y experimenten una actitud negativa hacia la misma, pérdida de interés por los estudios o incluso agotamiento físico y mental (Palacio, Caballero, González, Gravini, &

Contreras, 2012). Todas estas experiencias pueden hacer que los alumnos tengan una desmotivación absoluta y empeoren su rendimiento e incluso provocar un abandono prematuro (Musitu, Jiménez, & Murgui, 2012).

6.1.1. Importancia de la motivación.

La importancia de la motivación en el contexto educativo es innegable, ya que desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La motivación actúa como un motor que impulsa a los individuos a participar activamente en sus estudios, superar desafíos y persistir en el logro de sus metas educativas.

Cuando los y las estudiantes están motivadas, muestran mayor interés y compromiso con el contenido del aprendizaje, lo que conduce a un mayor nivel de retención y comprensión de la información. Además, la motivación adecuada puede mejorar el rendimiento académico y promover un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo en el aula. Al reconocer la importancia de la motivación educativa, los educadores pueden diseñar estrategias y enfoques pedagógicos que fomenten la motivación intrínseca, propicien la autoeficacia de los estudiantes y refuercen la percepción del valor y la relevancia de lo que se aprende.

Según Pérez (2013), "La importancia de la motivación en el contexto educativo es innegable, ya que desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo académico y personal de los estudiantes" (p. 25). Los autores también destacan que la motivación adecuada puede mejorar el rendimiento académico y promover un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo en el aula (Pérez, 2013, p. 30).

Mientras tanto Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) muestran que la motivación es una de las claves más importantes para explicar el comportamiento humano a través de la razón del comportamiento. En otras palabras, la motivación representa lo que inicialmente determina que una persona inicie una acción (activación), avance hacia una meta (dirección) y continúe alcanzándola (mantenimiento).

6.1.2.- Tipos de motivación

El psicólogo Piaget, J. (1980), quien evalúa su aporte al estudio de la infancia y el desarrollo cognitivo, describe la motivación como el deseo del niño de absorber y aprender todo lo relacionado con el ambiente de aprendizaje. La motivación impulsa a la acción, ya sea beber agua para saciar la sed o leer una novela para ampliar los horizontes.

También es resaltante considerar los factores bioquímicos, hormonales, sociales y cognitivos que influyen en el comportamiento. En el lenguaje ordinario, el término "motivo" describe la motivación detrás del comportamiento. Los motivos son el "cómo" del comportamiento; son demandas o deseos que guían el comportamiento y explican por qué hacemos lo que hacemos. Un motivo es un estado interno que anima, activa o conduce el comportamiento hacia una meta. Cuando se trata de motivación, hay dos categorías principales: motivación intrínseca y extrínseca.

6.1.2.1.- Motivación Extrínseca:

Según Dev. (1997) "Los estudiantes motivados extrínsecamente estudian solo para ser recompensados o para evitar la disciplina". En las escuelas, las tácticas de motivación extrínseca incluyen felicitar a los estudiantes por sus logros académicos, ofrecer calcomanías, dulces y otras recompensas extrínsecas, y negarles a los niños recompensas basadas en el desempeño, como el recreo. (página 18).

Según Álvarez (2020), este tipo de motivación anima a los estudiantes a dar explicaciones sobre su éxito en el aprendizaje del inglés como recompensa. El profesor asegura que este incentivo se pone de manifiesto al mencionar los premios que ofrece a quienes superen las materias recomendadas en el curso de inglés. Así, la motivación extrínseca proviene de condiciones externas que miden el interés de las personas por una actividad sin que esta sea una prioridad. Un problema similar ocurre al aprender inglés; el estudiante participa en las actividades de clase solo bajo compulsión; de lo contrario, no está interesado en participar.

6.1.2.2.- Motivación Intrínseca:

Deci y Ryan (2000) definen la motivación interna (MI) como la razón para realizar una acción en ausencia de una recompensa externa. Las acciones se toman simplemente para servir a sus intereses o brindarle satisfacción individual. Cuando alguien experimenta motivación intrínseca, se siente atraído y comprometido con la tarea en sí misma debido a su naturaleza interesante, desafiante o significativa. En estas situaciones, el proceso de realizar la actividad es en sí mismo gratificante, lo que aumenta la probabilidad de un compromiso más profundo y una persistencia en el esfuerzo hacia el logro de sus objetivos.

Cuando un alumno está intrínsecamente motivado, está inspirado desde dentro: los alumnos intrínsecamente inspirados participan activamente en el aprendizaje debido a su intriga, interés o deseo de lograr sus objetivos académicos y personales. Como explica Dev (1997), "Un estudiante que está intrínsecamente motivado... no necesita indicaciones ni estímulos para comenzar o completar un proyecto", "Es más probable que este tipo de estudiante complete el trabajo asignado y aprecie el esfuerzo involucrado" (págs. 12-19).

6.1.2.3.- Motivación del saber

El motivo de conocimiento, también conocido como motivación de aprendizaje o saber, es un impulso interno que hace que las personas busquen y adquieran conocimientos de forma activa y continua. Esta poderosa fuerza interior es esencial para el desarrollo intelectual y personal de las personas y juega un papel crucial en su crecimiento y éxito a lo largo de la vida. Buscar el conocimiento es un rasgo humano natural. Los niños muestran su curiosidad natural desde una edad temprana, exploran el mundo que les rodea, hacen preguntas y buscan respuestas para comprender su sed. A medida que crecen, esta curiosidad inicial puede verse influida por factores externos como el entorno familiar, la educación y la sociedad.

Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) muestran que la motivación es una de las claves más importantes para explicar el comportamiento humano a través de la razón del comportamiento. En otras palabras, la motivación representa lo que inicialmente determina que una persona inicie una acción (activación), avance hacia una meta (dirección) y continúe alcanzándola (mantenimiento).

6.1.2.4. Motivación de lograr objetivos

La teoría motivacional de las metas de logro surge de la investigación realizada por varios autores en entornos escolares (por ejemplo, Ames, 1987; Dweck y Elliott, 1983; Maehr, 1974; Nicholls, 1978). Esta teoría incluye, como se señaló antes en el marco de las teorías cognitivas sociales, que se construyen simultáneamente sobre las expectativas y valores que los individuos depositan en diversas metas y actividades.

La idea básica de esta teoría es que el individuo es visto como un organismo con un propósito cuyas metas conducen a una meta que actúa racionalmente (Nicholls, 1984).

La motivación para lograr metas es una fuerza poderosa que guía y dinamiza nuestras acciones para lograr ciertas metas y aspiraciones. Es una fuerza innata que nos impulsa a superar obstáculos, mantenernos enfocados y perseverar a pesar de los desafíos que podamos enfrentar en el camino hacia el éxito.

Para mantener nuestra motivación para lograr nuestras metas, es importante que las metas que establezcamos sean realistas y significativas para nosotros. También es útil dividir las metas grandes en metas más pequeñas y alcanzables, lo que nos permite medir nuestro progreso y celebrar los logros parciales.

El apoyo social también juega un papel importante en el mantenimiento de la motivación. Compartir objetivos con amigos, familiares o compañeros de trabajo puede brindarnos un sistema de apoyo y aliento que nos motive a seguir adelante.

Autores como García (2008), mencionan que las personas con alta necesidad de logro tienen las siguientes características:

- Les gustan las situaciones en las que pueden asumir la responsabilidad de encontrar soluciones a los problemas.
- Tienden a establecer metas modestas ya asumir riesgos calculados.
- Quiere comentarios específicos sobre qué tan bien se están desempeñando
- Se destacan porque se esfuerzan por hacer las cosas bien, por tener éxito incluso en un nivel superior.

6.1.2.5.- Motivación para el aprendizaje

La enseñanza tiene una cualidad propositiva y un significado social, porque se crean procesos de transferencia y comunicación de conocimientos que contribuyen a la transferencia de conocimientos.

creación de conocimiento de dos caras. Al respecto, Caram (2008) recomienda lo siguiente:

“La enseñanza es el proceso por el cual una persona que tiene un determinado contenido trata de transmitirlo a otra persona que inicialmente carece de él, de manera que ambas personas entablan una relación de tal manera que la otra persona adquiere el contenido” (p. 83)

La motivación por el aprendizaje es una fuerza interna que hace que las personas busquen conocimientos, adquieran nuevas habilidades y desarrollen su

inteligencia. Es un proceso psicológico complejo que afecta la forma en que nos relacionamos con la información, las actividades educativas y la información en general. La motivación por el aprendizaje juega un papel clave en el éxito académico y en el desarrollo personal y profesional de las personas.

6.1.2.6.- Motivación académica

La motivación académica está relacionada con el aprendizaje y el rendimiento. Es cierto que durante muchos años el estudio de la enseñanza se centró en su aspecto cognitivo, y ahora existe un consenso generalizado en enfatizar la necesaria relación entre los aspectos cognitivo y motivacional desde diferentes perspectivas.

El vínculo entre motivación y aprendizaje se confirmó a principios del siglo pasado. Thorndike proporcionó evidencia experimental para respaldar este descubrimiento y, alrededor de 1920, la motivación se reconoció como un concepto fundamental en educación y psicología. Se han utilizado diferentes perspectivas para estudiar la motivación académica. Entre las que destacan:

- **Conductista.** Se centra en las recompensas y los castigos que dirigen la conducta del estudiante.
- **Cognitivista.** Explican la influencia de las atribuciones, las percepciones de logro y la autoeficacia sobre la conducta hacia el estudio.
- **Humanista.** Detecta como reguladores de la motivación los motivos intrínsecos y el proyecto de vida.

El aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes se pueden mejorar fomentando la motivación académica. Crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, establecer expectativas claras, brindar oportunidades de elección y control, y ayudar a los estudiantes a conectar el contenido académico con sus intereses y metas personales son algunas de las cosas en las que los maestros, padres y tutores juegan un papel crucial.

6.1.3.- Efectos de la motivación en el aprendizaje

El impacto en la educación de la motivación en el aprendizaje es significativo. Hay algunos efectos de la motivación en la educación:

Los estudiantes que están motivados tienden a desempeñarse mejor en el aula.

Su compromiso y esfuerzo adicional les permite absorber el contenido de manera más efectiva y aplicar habilidades de resolución de problemas al trabajo escolar, lo que lleva a un mejor desempeño en las pruebas y evaluaciones.

La motivación aumenta la participación activa en el aula. Los estudiantes motivados hacen preguntas y están más involucrados en las discusiones.

La motivación intrínseca para el aprendizaje fomenta la curiosidad y el interés genuino en los temas académicos. Los estudiantes quieren explorar y descubrir más sobre los temas que estudian y se sienten atraídos por el conocimiento.

Los estudiantes motivados tienen menos probabilidades de abandonar los estudios, ya que están más comprometidos con sus objetivos educativos y tienen más resiliencia para superar los desafíos que puedan surgir.

La motivación por aprender conduce al desarrollo de habilidades de aprendizaje. Están tratando de encontrar las mejores formas de abordar el contenido. Además, los estudiantes motivados desarrollan habilidades de autorregulación, lo que les permite establecer metas, planificar su tiempo y esforzarse para lograr sus metas académicas de manera más efectiva.

Aumento de la autoestima: El éxito académico y la superación de retos motivan a los alumnos y aumentan su autoestima. Están dispuestos a asumir nuevos desafíos porque se sienten más seguros de sus habilidades.

6.1.2.8.- Metas de logros de aprendizaje

Las metas de logro en el escenario educativo son representaciones mentales que los estudiantes crean de la interacción entre el contexto y sus metas de desarrollo personal, y que repercuten en su cognición, afectividad y desempeño en el desempeño de las tareas que les son asignadas en contextos de logro. Ofrecen un marco explicativo para las interpretaciones y respuestas de los estudiantes a eventos relacionados con el rendimiento, como señalan Dweck y Legget (1988).

De acuerdo con la "definición" y el "valor" proporcionados, Elliot y McGregor (2001) crean un modelo de orientación de metas 2x2 que clasifica las metas. En consecuencia, el referente competencial puede ser intrapersonal o normativo y tener un valor positivo o negativo (Tabla I).

Definen los cuatro tipos de la siguiente manera: las "orientaciones de meta de aprendizaje de dominio o enfoque", que apuntan a tener éxito en relación con las demandas de la tarea; la "orientación de metas de desempeño por aproximación", que apunta a lograr un alto desempeño tomando como referencia el desempeño de otros; las "metas de dominio de evitación", donde el referente es intrapersonal y las motivaciones que conducen al dominio son evitar el fracaso; y finalmente, las "metas de desempeño".

		DEFINICIÓN	
		INTRAPERSONAL (Maestría)	NORMATIVO (Desempeño)
VALOR	Positivo (Aproximación al éxito)	Metas de maestría por aproximación	Metas de desempeño por aproximación
	Negativo (Evitación del fracaso)	Metas de maestría por evitación	Metas de desempeño por evitación

Tabla 1 MODELO DE ORIENTACIONES DE METAS 2X2

Nota: traducida de Elliot y McGregor (2001).

6.1.2.8.- Creatividad en los estudiantes

Por trivial que parezca, queremos enfatizar en primer lugar que la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje es un requisito previo. Hasta el punto de que el aprendizaje es imposible si el sujeto no realiza una actividad que favorezca la integración de un concepto, definición, teoría, etc., en su propio bagaje cultural. Naturalmente, ya sea que el aprendizaje sea creativo o no, esto es cierto para todos ellos, pero es especialmente cierto para el último.

Con base en los hallazgos de Sternberg (1998), de un estudio sobre cómo se perciben la inteligencia, la creatividad y el conocimiento en diversas ocupaciones, es fundamental reflexionar sobre el término "creatividad". Se les pidió que clasificaran un conjunto de comportamientos según su importancia para las cualidades de inteligencia, creatividad y

conocimiento. Los comportamientos exitosos fueron vistos como poco creativos, mientras que los comportamientos creativos fueron vistos como exitosos. Las personas que desafían el statu quo suelen ser percibidas como menos creativas y más destructivas cuando las cosas van mal.

6.1.2.8.- Intereses de aprendizajes

Generalmente se acepta que el interés es una disposición estable, prestar atención a cosas, eventos o ideas con un grado particular de satisfacción (Hidi, 2006). Según este autor, la única variable motivacional que se relaciona directamente con un estado psicológico que se manifiesta durante las interacciones entre las personas y sus objetos de interés es el interés como variable afectiva.

6.3- Estrategias que favorecen la motivación y participación de los alumnos en el aprendizaje.

Para fomentar la motivación y participación de los alumnos en el aprendizaje, es importante implementar estrategias que los involucren activamente en el proceso educativo y que les brinden un sentido de propósito y relevancia en lo que están estudiando. Algunas estrategias efectivas incluyen:

- Empezar por conocer a los estudiantes.
- Demostrar entusiasmo.
- Dedicar tiempo a cada alumno.
- Mantener altas expectativas.
- Señalar la importancia de la asignatura.
- Variar los métodos de enseñanza.
- Fomentar la participación de los estudiantes con preguntas.
- Recurrir al humor.
- Organizar el material de estudio.
- Contar historias redondas.

7. Plan de motivación de aprendizaje en los estudiantes del Centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Pityashpi”

Martínez, (2010). Según el autor muchas veces no hace falta recurrir a las pruebas empíricas ni a datos concretos para conocer la realidad: una simple mirada basta. Parecen existir una serie de “verdades verdaderas” que nadie cuestiona. Y no por ello dejan de ser ciertas. Una de estas verdades que todo el mundo parece saber es que a los alumnos no les gusta ir a clase.

Con el propósito de fomentar la motivación a los estudiantes para sus aprendizajes, ha sido necesario elaborar un plan que constituye como guía de trabajo para organizar y desarrollar de manera ordenada las actividades de motivación para el aprendizaje.

Las actividades para desarrollar son de seis sesiones durante tres semanas consecutivas, por lo tanto, tiene sus objetivos, metodología, recursos y la evaluación establecidos para cada una de las sesiones.

7.1 Planificación de la propuesta

7.2 Metodología de la propuesta

Para desarrollar las actividades que provoquen la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del CECIB “PITYASPI”, se desarrollará a través de herramientas prácticas y teóricas, en la parte prácticas serán a través de sociodramas, actividades para activar conocimientos previos y varias estrategias para; variar y diversificar las tareas, usar ilustraciones y ejemplos, señalar lo positivo de las respuestas, relacionar con el mundo real. Todas estas estrategias se las desarrollarán en los diferentes talleres utilizando herramientas prácticas y teóricas con ello se contribuye a mejorar la gestión emocional.

7.4. Temporalización

La duración del tiempo está establecida según la tabla adjunta:

Sesión: 1	Tiempo	80 minutos	
Taller 1: Motivar el aprendizaje	Promover actividades que motiven aprendizajes de contenidos educativos		
Objetivo de la sesión	Socializar el plan de intervención de la motivación del aprendizaje		
Contenido	La motivación del aprendizaje		
Actividades	Inicio:	Pregunta generadora ¿Qué entendemos por motivación? Lluvia de ideas en cuadernos lo que es motivación del aprendizaje. Presentación de las actividades del taller	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	Observar el video: “Motivación para el aprendizaje” https://www.youtube.com/watch?v=jcXF58wT0jE Analizar el video con las siguientes preguntas: - ¿La importancia de la motivación? - ¿Por qué es importante la motivación en la formación de los estudiantes? - ¿Qué elementos debemos conocer para estar siempre motivados para conseguir las metas? Expresar con propias palabras lo que significa la motivación del aprendizaje de conocimientos académicos dentro de las aulas de clases. Argumentar porqué es importante la motivación en cada una de las personas para poder aprender algo nuevo.	40 minutos

	<p>Cierre: Reflexionar cuán importante es la motivación para aprender algo nuevo en la vida diaria., como también en las aulas de clases.</p> <p>Escribir un corto resumen la importancia de la motivación de aprendizajes y entregar al profesor.</p>	<p>20 minutos</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Vídeo educativo “Motivación para el aprendizaje.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jcXF58wT0jE</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Cuadernos y esferos.</p> <p>Tarjetas</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>Participación de los alumnos en el desarrollo del evento.</p> <p>Rendimiento de cada uno de ellos sobre de motivación abordaba de la presente sesión de trabajo.</p>	

Sesión: 2	Tiempo	90 minutos	
Taller 2: Motivación a través de Proyectos	Inculcar interés por la preparación y presentación de documentales a través del teatro.		
Objetivo de la sesión	Despertar interés a través de proyectos de animación (Teatro).		
Contenido	Diseñar una programación a través de la asignatura de Historia preparar un documental donde se realice un experimento, (hacer un estudio), dibujo (pintar algo), tecnología (construir algo)		
Actividades	Inicio:	Saludo y bienvenida. Aplicación de la dinámica de integración grupal “Quiero ser... y sé que puedo lograrlo”.	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	Se trata de que el alumnado exprese lo que quiere ser (médico, profesor, ingeniero, militar, etc.) y luego diga en alta voz que puede lograrlo. Constituye una dinámica orientada a generar motivación en el alumnado. A continuación, se hace una demostración tipo teatro en donde los participantes dramatizan una experiencia vivencial relacionada a una asignatura. El teatro todos los estudiantes participan de manera activa y el docente en determinadas escenas pide a dos participantes voluntarios que hagan un comentario-reflexión al respecto. Concluye preguntando cómo les pareció la actividad y presenta un cartel con varias frases de motivación, el/la docente hará comentarios finales.	40 minutos

	Cierre:	Escribir un corto resumen y entregar al profesor. Agradecer a los presentes por la participación y sus valiosos aportes.	30 minutos
Recursos:		Papel Marcadores Ropa Pinturas	
Evaluación		Aplicación de una ficha de observación	

Sesión: 3	Tiempo	80 minutos	
Taller 3: Reconocer el trabajo bien hecho	Estrategias de motivación para reconocer el trabajo bien hecho		
Objetivo de la sesión	Elaborar un proyecto de aun la interdisciplinario y colaborativo		
Contenido	Proyecto de huertos escolares		
Actividades	Inicio:	Presentación de la sesión Organización de los grupos de trabajo	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	El/la docente presenta el objetivo de la propuesta y a continuación el objetivo de la sesión. Presenta un video https://youtu.be/FGojE1jOL4I “el valor de la superación” A continuación, pregunta las cosas que les gusta. Luego, las que poco les gusta y finalmente las que no les gusta. Las enlista en tres columnas. La finalidad es demostrar cómo motiva lo que nos gusta y desmotiva lo que no nos gusta. Como actividad creadora explica la organización para realizar los huertos escolares y forma equipos de trabajo colaborativos y expone los criterios de reconocimientos para el mejor proyecto presentado.	40 minutos
	Cierre:	Los estudiantes comentas las experiencias positivas de la actividad El docente hace un reconocimiento en público del proyecto bien hecho por los estudiantes.	20 minutos
	Recursos:	Laptop Proyector Papelotes Tiza líquida Marcadores permanentes Cintas maskin	
	Evaluación	Rúbrica para valores los criterios del proyecto.	

Sesión: 4	Tiempo	80 minutos	
Taller4: usar materiales y recursos novedosos	Estrategias para usar materiales y recursos novedosos		
Objetivo de la sesión	Motivación a través de nuevas tecnologías:		
Contenido	Un videojuego para jugar en clase: https://youtu.be/7eo0_huyZgw las misiones		
Actividades	Inicio:	Saludo a los estudiantes. Explicar el objetivo de la sesión. Explorar los diferentes juegos utilizando la gamificación	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	Los juegos mediante la utilización de la gamificación, se intenta imitar los procedimientos de los video juegos a la hora de dar la clase, de forma que los alumnos pueden perder puntos, tener recompensas, realizar batallas, ganar, tesoros, superar misiones, tener poderes... etc. Toda una serie de elementos propios de Classcraft' https://youtu.be/7eo0_huyZgw las misiones en donde el estudiante ganan puntos y les permitirá ganar poderes, también será un referente de evaluación donde recibirán castigos, toda esta dinámica se la organiza tomando el criterio de valoración del docente.	40 minutos
	Cierre:	Valorar la forma lúdica educativa a través de las herramientas tecnológica Lluvia de ideas Agradecer a los participantes y dejar organizada el aula de clase.	20 minutos

Recursos:	Internet Computadora Material impreso
Evaluación	Realizar un breve comentario acompañado de imágenes.

Sesión: 5	Tiempo	80 minutos	
Taller 5: Estrategias de problemas e interrogantes para trabajar con la comunidad	Estrategias de problemas e interrogantes		
Objetivo de la sesión	Generar debates sobre aspectos positivos		
Contenido	Colaboración activa con los integrantes de la comunidad (recogida de alimentos o vituallas para ayudar a los pobladores)		
Actividades	Inicio:	Saludo a los estudiantes. Presentación de cada uno de los estudiantes. Explicar el objetivo de la sesión. Explorar qué noticias saben de interés para la comunidad. Corriente Seco.	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	Escuchar breve relato que realiza el profesor sobre el origen de la comunidad chachi Corriente Seco de San Miguel.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Escribir cuales son problemas que atraviesa la comunidad desde su creación hasta la presente la fecha. - Cada estudiante debe comentar con sus propias palabras y pensamientos que tienen sobre un problema de la comunidad que el profesor designe. - Escribir breve comentario lo contestado verbalmente y entregar al problema. - Los estudiantes se organizan y reciben los alimentos y vituallas de los pobladores y lo centralizan en la escuela para luego hacer la minga de entrega. 	40 minutos
	Cierre:	Reflexionar: la importancia de la colaboración comunitaria y resaltar el valor de la solidaridad	20 minutos
	Recursos:	Papelotes. Marcadores Esferos Cuadernos Ropas, alimentos	
	Evaluación	Realizar un breve comentario sobre un párrafo de un tema entregado por el profesor.	

7.5.- Evaluación y Monitoreo

El seguimiento y evaluación siempre es oportuno en toda propuesta de intervención, ya que posibilita medir la evolución de proyecto, identificar el progreso e impacto de las actividades realizadas e identificar o anticipar problemas; de tal modo, se pueden realizar acciones para resolverlos o evitarlos.

Para realizar el seguimiento a la propuesta de intervención especificada anteriormente será necesario utilizar un diario de campo donde se puedan establecer anotaciones sobre aquellos niños/as que presenten mayor dificultad para participar de las actividades planteadas, a su vez se realizarán preguntas durante todo el proceso que permitan identificar el grado de motivación que tienen.

A su vez, resulta conveniente implementar la técnica cualitativa colega curioso, misma que consiste en seleccionar un compañero de trabajo que tenga la disponibilidad de analizar de manera conjunta las respuestas obtenidas luego de actividad. Para ello, será necesario reunirse al finalizar cada mes, porque así será posible interpretar los comentarios emitidos por el alumnado durante la ejecución de las actividades.

8.- REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2020). Relación de la motivación intrínseca y extrínseca con el aprendizaje del idioma inglés en el grado once. Educación a Distancia. Universidad de Cuauhtemoc. Estado de Aguascalientes, México.
- Caram, M. (2008). ¿En qué consiste la buena enseñanza y el aprendizaje significativo? Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N° IX, XVI,
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1980). La exploración empírica de los procesos motivacionales intrínsecos. En L. Berkowitz (Ed.), Avances en Psicología Social Experimental (pp. 39-80). Nueva York, NY: Prensa académica.
- Dev, PC (1997). Motivación intrínseca y rendimiento académico: ¿Qué implica su relación para el docente de aula? Educación especial y de recuperación, 18(1), 12-19.
- Dweck, C. S. y Leggett, E. L. (1988). Un enfoque sociocognitivo de la motivación y la personalidad. Revisión psicológica, 95 (2), 256-273.
- Elliot, A. J. & McGregor, H. A. (2001). marco de objetivos de logro. Revista de Personalidad y Psicología Social: Número especial, 80 (3), 501-519.
- García, A. E. (2008). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación. Vol. #33*
- <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Gómez-Fraguela, J. A., Fernández, N., Romero, E., & Luengo, A. (2008). El botellón y el consumo de alcohol y otras drogas en la juventud. Trastornos Adictivos, 211-217.

- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación*, N° 37/2. España.
- Hidi, S. (2006). Interés: Una única variable motivacional. *Revista Investigación educativa Reseña Volumen 1*
- NICHOLLS, J. G. (1984). Concepciones de capacidad y motivación de logro. En R. Ames y C. Ames (Eds.), *Investigaciones sobre la motivación en la educación: La motivación de los estudiantes* (¿Vol. I, pp. 39?73). Nueva York: Prensa Académica.
- Sternberg, R. y Lubart, T. I. (1997) *La creatividad en una cultura conformista. Un Desafío a las masas*. Barcelona: Paidós.
- Palacio, S., Caballero, C., González, O., Gravini, M., & Contreras, K. (2012). Relación del burnout y las estrategias de afrontamiento con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universytas Psychological*, 11(2), 234-239.
- Pérez Gómez, Ángel I. (2013). Educarse en la era digital: Adelanto del nuevo libro de Ángel Pérez Gómez. *Sinéctica*, (40), 01-26.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100009
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel