



UNIDAD ACADÉMICA:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

“DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL INTERAPRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”

**Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del título de
Magister en Ciencias de la Educación**

Línea de Investigación principal:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Diana Fernanda Manzano Villacís

Director:

Dr. Helder Marcell Barrera Erreyes

Ambato – Ecuador

Julio 2015

Diseño de una Estrategia Didáctica para mejorar el Interaprendizaje en el área de Estudios Sociales de Educación Básica Superior

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato
por
Diana Fernanda Manzano Villacís

En cumplimiento parcial de
los requisitos para el Grado de
Magister en Ciencias de la Educación



Departamento de Investigación y Postgrados
Julio 2015

Diseño de una Estrategia Didáctica para mejorar el Interaprendizaje en el Área de Estudios Sociales de Educación Básica Superior

Aprobado por:

Varna Hernández Junco, PhD
Presidente del Comité Calificador
Director DIP

Mag. Abrahan Mora
Miembro Calificador

Mag. Helder Barrera
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villaroel
Secretario General

Mag. Luis Vargas
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Julio del 2015

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: Diseño de una estrategia didáctica para mejorar el Interaprendizaje en el área de Estudios Sociales de Educación Básica Superior

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Diana Fernanda Manzano Villacís

Director: Dr. Helder Marcell Herrera Erreyes

Línea de Investigación

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Resumen Ejecutivo

En la actualidad los docentes de Estudios Sociales de Educación Básica Superior, sentimos la necesidad inexorable de buscar herramientas didácticas que permitan favorecer el interaprendizaje en esta asignatura, porque si bien es cierto se utiliza para la enseñanza de esta materia métodos ligados a la exposición verbal, el estudiante no adquiere las habilidades necesarias para lograr un aprendizaje eficiente y duradero, donde el alumno comprenda el presente y el futuro de nuestro pueblo.

Los docentes de Educación Básica Superior precisan una estrategia didáctica que les permita preparar a sus estudiantes en la vida político- social y ser conscientes del desarrollo histórico que están viviendo. En esta tesis de desarrollo se diseñará una estrategia didáctica que mejore el proceso de interaprendizaje en los estudiantes de básica superior, ya que los contenidos en estos años de educación escolar son muy extensos y al abarcar temas de gran valor en Historia, los educandos se ven en la dificultad de recordar causas y consecuencias de hechos históricos; mostrando antipatía hacia el área.

El método utilizado es el Estudio de Casos, siendo éste un método científico de corte cualitativa y cuantitativa, que permite aplicar entrevistas no estructuradas a profesionales en el área, para conocer sus criterios y opiniones sobre el tema planteado, donde se concluye que efectivamente se necesita una estrategia didáctica que mejore el interaprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de educación básica superior, para que el educando se convierta en un ente crítico-propositivo; capaz de aprovechar inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presenta en la localidad donde se desenvuelva para contribuir al desarrollo de una cultura de paz.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Diana Fernanda Manzano Villacís, portadora de la cédula de ciudadanía No. 180354739-5, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Diana Fernanda Manzano Villacís

C.I. 180354739-5

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a los seres más importantes en mi vida, mis bellos hijos Jael y Leandro, los que día a día son mi fuente de inspiración, para quienes quiero ser su ejemplo y darles un futuro mejor.

Al amor de mi vida Rodrigo quien ha sido mi compañero de lucha y del que he recibido apoyo incondicional.

Reconocimientos

Quiero dar mi reconocimiento especial al Doctor Helder Barrera quien ha sido un verdadero guía, de quien he aprendido valiosos contenidos y aprendizajes para el desarrollo de mi tesis y para mi trabajo profesional.

Resumen

El trabajo realizado pretende dar solución a los problemas que comúnmente nos enfrentamos en el quehacer diario los docentes del área de Estudios Sociales de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “El Oro”, sobre todo al momento de aplicar una estrategia didáctica para alcanzar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, el cumplimiento de los objetivos, el perfil de salida de los estudiantes según la Actualización y Fortalecimiento Curricular, los contenidos establecidos para cada año escolar y más aún lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

En vista de que los docentes de educación básica superior precisan una estrategia didáctica que les permita preparar a sus estudiantes en la vida político- social, en esta tesis de desarrollo se diseña una estrategia didáctica que mejora el proceso de interaprendizaje, desarrollando su pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la solidaridad y un aprendizaje por comprensión basado en el trabajo cooperativo; ya que los contenidos en estos años de educación escolar son muy extensos y al abarcar temas de gran valor en Historia, los educandos se ven en la dificultad de recordar causas y consecuencias de hechos históricos; mostrando antipatía hacia el área.

El método utilizado es el Estudio de Casos, siendo éste un método científico de corte cualitativa y cuantitativa, que permite aplicar entrevistas no estructuradas a profesionales en el área, para conocer sus criterios y opiniones sobre el tema planteado, así como sugerencias de actividades que permitan al diseño de la estrategia didáctica, donde acertadamente se concluye que efectivamente se necesita una estrategia didáctica que mejore el interaprendizaje en el área de Estudios Sociales, para que el educando se convierta en un ente crítico-propositivo; capaz de aprovechar inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presenta en la localidad donde se desenvuelva para contribuir al desarrollo de una cultura de paz.

Palabras clave: docente, estrategia didáctica, Estudios Sociales, interaprendizaje, educando.

Abstract

This thesis intends to provide a solution to the problems which we commonly confront in the daily tasks of social studies teachers in higher basic education in El Oro School, especially at the time of applying a teaching strategy to achieve skills development with performance criteria, the students exit profile according to the update and strengthening of the curriculum, the contents that are established for each school year as well as to achieve meaningful learning in students. Since the teachers of higher basic education need a teaching strategy that enables them to prepare their students in social-political life, a teaching strategy is prepared in this development thesis which will improve the peer learning process by developing their critical thought, collaborative work, solidarity and learning by understanding based on cooperative work. The content in these years of school education are quite extensive and when starting topics of great importance in history, students find themselves faced with the difficulty of remembering the causes and consequences of historical acts. For that reason, they display antipathy toward the subject. The method used is case study, which is a scientific method of qualitative and quantitative research, making it possible to apply non-structured interviews to professionals in this field in order to get to know their ideas and opinions about the set topic as well as suggestions of activities that would enable the design of the teaching strategy. It was accurately concluded that teaching strategy that improves peer learning in the field of social studies is indeed needed so that the student can become a critical and assertive being, capable of intelligently taking advantage of time, circumstances and material and cultural possibilities that are available in the city where they live in order to contribute to the development of a culture of peace.

Key words: teacher, teaching, strategy, social studies, peer learning, student.

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica.....	iii
Resumen Ejecutivo.....	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad.....	iv
Dedicatoria.....	v
Reconocimientos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Tabla de Contenidos	ix
Lista de Tablas	xii
Lista de Figuras	xiii
CAPÍTULOS	
1. Introducción	1
1.1. Presentación del Trabajo	1
1.2. Descripción del documento.....	2
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo.....	3
2.1 Información técnica básica.....	3
2.2 Descripción del problema.....	3
2.3 Preguntas Básicas.....	4
2.4 Formulación de la meta	4
2.5 Formulación de la hipótesis y/o pregunta de investigación	4
2.6 Variable	4
2.7 Objetivos:.....	5
2.8 Delimitación Funcional	5
3. Marco Teórico	6
3.1.1. Didáctica	6
3.1.1.1. Principios Didácticos	7

3.1.2. Metodología de la Enseñanza-Aprendizaje	8
3.1.2.1. Método Didáctico	9
3.1.3. Estrategia	11
3.1.4. Estrategia Didáctica	11
3.1.4.1. Fundamentación de la Estrategia Didáctica	13
3.1.4.2. Características de las Estrategias Didácticas Constructivistas	14
3.1.4.3. Criterios para seleccionar Estrategias	15
3.1.4.4. Tipos de Estrategias Didácticas	17
3.1.4.5. Estrategias Didácticas en Estudios Sociales	18
3.1.5. Enseñanza	18
3.1.5.1. Variables del Proceso Enseñanza-Aprendizaje	19
3.1.6. Aprendizaje	19
3.1.6.1. Características del Aprendizaje	20
3.1.6.2. Indicadores de un Aprendizaje de Calidad	21
3.1.7. Tipos de Aprendizaje	21
3.1.8. Importancia de Enseñar y Aprender Estudios Sociales	22
3.1.9. El Interaprendizaje	23
3.1.9.1. Objetivo del Interaprendizaje	24
3.1.9.2. Características del Interaprendizaje	24
3.1.9.3. Procesos Básicos del Interaprendizaje	25
3.1.9.4. El Trabajo Grupal como Principio del Interaprendizaje	25
3.1.9.5. Actitudes que se desarrollan con el Interaprendizaje	25
3.1.9.6. Ventajas del Interaprendizaje	26
3.1.9.7. El juego como aporte al Interaprendizaje	26
3.1.9.8. Utilidad del Interaprendizaje en Estudios Sociales	27
3.1.9.9. Rol del Docente dentro del Interaprendizaje	27
3.1.9.10. Habilidades y Destrezas que se desarrollan con el Interaprendizaje	28
3.1.10. Estrategias Didácticas empleadas en el Interaprendizaje	28

3.1.10. Estado del Arte	30
4. Metodología.....	31
4.1. Diagnóstico.....	31
4.2. Método Aplicado	31
4.3. Materiales y Herramientas.....	32
4.4. Población.....	32
5. Resultados	33
5.1. Análisis de los Resultados.....	33
5.2. Entrevista dirigida a Docentes	34
5.3. Encuesta dirigida a Estudiantes.....	35
5.4. Interpretación de Datos de la Encuesta.....	37
5.4. Interpretación de Datos de la Entrevista	47
6. Conclusiones y Recomendaciones	50
6.1. Conclusiones.....	50
6.2. Recomendaciones.....	51
APÉNDICES	52
Apéndice A. Resultado de las Entrevistas.....	52
Apéndice B. Guía para la aplicación de la Estrategia Didáctica “ESSO” para mejorar el interaprendizaje en el área de Estudios Sociales de Educación Básica Superior	54
Apéndice C. Juego Didáctico	68
REFERENCIAS	74

Lista de Tablas

	Pág.
1. Método Didáctico	9
2. Estrategias Didácticas	29
3. Entrevista	47
4. Entrevista	48
5. Rúbrica General	58
6. Rúbrica Específica	60
7. Plan de Clase Octavo Año	62
8. Plan de Clase Noveno Año	63
9. Plan de Clase Décimo Año	65

Lista de Figuras

	Pág.
1. Interaprendizaje	37
2. Experiencia Previa	38
3. Pensamiento Crítico	39
4. Interaprendizaje	40
5. Interaprendizaje	41
6. Estrategia Didáctica	42
7. Estrategia Didáctica	43
8. Estrategia Didáctica	44
9. Interés	45
10. Aprendizaje	46
11. Juego Didáctico	67
12. Juego Didáctico ESSO	68
13. Foto que habla Octavo	69
14. Foto que habla Noveno	70
15. Foto que habla Décimo	71

Capítulo 1

Introducción

1.1. Presentación del Trabajo

El trabajo estudiado se enfoca en el campo de la educación porque pretende dar solución a una serie de problemas que comúnmente enfrentamos los docentes de Estudios Sociales en el quehacer educativo, y por la necesidad imperante de diseñar una estrategia didáctica que mejore el interaprendizaje en los estudiantes de básica superior.

El área de Estudios Sociales aporta significativamente a todos los estudiantes una formación integral, donde conoce su situación geográfica y el mundo donde vive, es decir, va adquiriendo conciencia de su realidad geográfica e histórica, formando ciudadanos capaces de convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional. (Martha Alicia Guitarra Santacruz, 2011).

Los docentes de Estudios Sociales de básica superior deben fortalecer el proceso de aprendizaje de manera significativa y a largo plazo, dando sentido a los contenidos educativos y a las actividades de aprendizaje, mediante el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño de forma verídica y eficaz; y que a su vez posibiliten la consecución del perfil de salida de los estudiantes según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica de Estudios Sociales.

El trabajo actual es de carácter cualitativo, descriptivo y comparativo, basado en los contenidos establecidos por el Ministerio de Educación, y por la necesidad de utilizar una estrategia didáctica que servirá como lineamiento para que los docentes de Estudios Sociales puedan orientar de manera dinámica y participativa la selección, organización y el desarrollo de los contenidos educativos con el propósito de cumplir propuestas específicas basadas en el Interaprendizaje como factor fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2. Descripción del documento

El presente estudio está estructurado en seis capítulos, el primero concerniente a la Introducción, en el que se ha procurado proporcionar una visión global de la temática objeto de estudio a fin de dar a conocer, con claridad y precisión, los lineamientos teóricos e investigativos que se han abordado en el desarrollo del estudio, en el que se realiza la presentación del trabajo y la descripción del documento. El Capítulo 2, describe la propuesta con la correspondiente descripción del problema, contempla la descripción, formulación y establecimiento de las variables, objetivos y delimitación de la investigación. El Capítulo 3, conformado por el Marco Teórico, aborda conceptualizaciones que fundamentan el desarrollo de la tesis, un breve recuento de las investigaciones, innovaciones y/o desarrollos que ya se han realizado sobre la temática en el ámbito regional, nacional o internacional. En el Capítulo 4 se expone la Metodología, iniciando con el método aplicado, seguido del instrumento de evaluación, presentación de población y muestra, y; procedimiento utilizado. El análisis e interpretación de los resultados se detalla en el Capítulo 5. Para finalizar con el Capítulo 6 en el que se consolidan las respectivas Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1 Información técnica básica

Tema: Diseño de una estrategia didáctica para mejorar el interaprendizaje en el área de Estudios Sociales de Educación Básica Superior

Tipo de trabajo: Tesis

Clasificación técnica del trabajo: Tesis

Línea de Investigación

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

2.2 Descripción del problema

La ausencia de una estrategia didáctica creativa e innovadora para estudiantes de Básica Superior en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa “El Oro”, genera inestabilidad en los procesos educativos a los que diariamente nos enfrentamos como docentes de esta área, en la práctica cotidiana resulta ineficiente la metodología aplicada, y se vuelve normal que el estudiante no desarrolle habilidades y pierda su capacidad de adquirir nuevos conocimientos.

La gran cantidad de contenidos establecidos en el currículo para básica superior, así como el incumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño provocan una decadencia de la metodología, volviendo en muchos de los casos al método tradicional, por lo que el estudiante tiende a demostrar antipatía hacia la materia, poca retención de los contenidos y bajas calificaciones; debido a que “el aprendizaje es inferido, no lo observamos de manera directa sino a través de sus productos y resultados” (Schunk, 2012).

La enseñanza mecánica y repetitiva de los contenidos dificulta que el estudiante logre un aprendizaje comprensivo, que les permita entender el mundo en el que vivimos, basados en los hechos y luchas de nuestros antepasados para fortalecer el presente y mejorar el futuro, en donde “el factor educativo fundamental no es el proceso pedagógico en sí, sino las acciones de lucha en las que el pueblo se inscribe, interviniendo vitalmente en su historia” (Hernández, 1985).

La ausencia de una estrategia didáctica provoca el incumplimiento de las destrezas con criterios de desempeño, por lo que los docentes de Estudios Sociales producen en los estudiantes un desinterés total, *“eliminando en los alumnos el proceso de razonar, pensar y actuar, a su vez dificulta que los estudiantes sean conscientes del cambio que constantemente vivimos, y la importancia del estudio de esta materia, ya que representa el mundo dialéctico en el que vivimos en un medio social concreto”* (Menin, 2006) siguiendo esos grandes ideales de héroes y heroínas de la humanidad; donde se entienda el verdadero valor educar, *“formando seres únicos en un medio social donde sus capacidades y aptitudes biológicas cuajarán en humanidad efectiva”* (Savater, 1991).

Los profesores de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “El Oro” no aplican estrategias didácticas en el área de Estudios Sociales, la comprensión de los conceptos, las lecturas analíticas, la ubicación geográfica, los hechos históricos dependerá de la formación que se facilite en el aprendizaje significativo y de comprensión.

2.3 Preguntas Básicas

- **Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?**

El problema aparece en los estudiantes que reciben la asignatura de Estudios Sociales al no visualizarse desempeños reales, donde se demuestra que los conocimientos no quedan totalmente aprehendidos.

- **¿Qué lo origina?**

La no existencia de una estrategia didáctica para mejorar el interaprendizaje en el área de Estudios Sociales.

2.4 Formulación de la meta

Diseñar una estrategia didáctica para mejorar el interaprendizaje en el área de Estudios Sociales de educación básica superior.

2.5 Formulación de la hipótesis y/o pregunta de investigación

En el presente trabajo no es pertinente plantear una hipótesis por cuanto se constituye en una investigación de línea base.

2.6 Variable

En el presente trabajo no es pertinente plantear una variable.

2.7 Objetivos:

Objetivo general.- Diseñar una estrategia didáctica para mejorar el interaprendizaje en el área de Estudios Sociales de educación básica superior.

Objetivos específicos.-

- Diagnosticar la metodología utilizada por los docentes de Estudios Sociales en educación básica superior para visualizar los problemas que ocasiona la falta de aplicación de una estrategia didáctica en esta asignatura.
- Analizar la información adquirida para determinar los lineamientos de la estrategia didáctica.
- Construir los elementos de una estrategia didáctica para mejorar el interaprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

2.8 Delimitación Funcional

Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

- Mejorar el interaprendizaje en Estudios Sociales.
- Incrementar el interés en la materia.
- Cumplir con el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.
- Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.
- Incentivar a otros docentes a la aplicación de la estrategia didáctica creada.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definiciones y Conceptos

3.1.1. Didáctica

En el campo Educativo el aprendizaje juega un papel fundamental para quienes trabajamos en la formación de personas, siendo necesario distinguir la importancia de la didáctica, para ello es necesario tomar en consideración que “la teoría la proporciona la Pedagogía que es la ciencia de la educación, y la práctica, el cómo hacerlo lo suministra la **Didáctica**”. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica General, 2009, pág. 25)

Así surge la palabra didáctica del verbo griego “*didaskhein*”, que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar (Tenutto Marta, 2005, pág. 517); y *tékne*, arte; entonces se puede decir que la Didáctica es el “*arte de enseñar*” donde si bien se refiere a nociones de escuela, maestro, a la instrucción y a la ciencia, en sus comienzos no era considerada dentro del campo pedagógico sino más bien en sentido literario.

En el siglo XVII Juan A. Comenio, aparece con un sentido específicamente pedagógico, al manifestar que: “el objetivo de la didáctica ha de ser investigar y hallar el modo de que los que enseñan tengan menos que enseñar y los que aprenden más que aprender; donde el docente debe saber hacer para lograr un deber ser y conformar de ese modo un modelo pedagógico completo” (Comenio, 1998, pág. 75).

Según Comenio, “no cualquiera podía dedicarse a la enseñanza, para poder hacerlo, debía conocer el método y sus reglas, y claro está aplicarlo”, de ahí la importancia que se dio a la Didáctica para establecer que la misma no constituye una tarea sencilla, sino más bien un tema de reflexión para el educador; por lo que puedo decir que la Didáctica tiene un fuerte compromiso en situaciones reales, concretas y conflictivas, esto quiere decir que se manifiesta como un componente práctico en la labor de todo docente.

“La Didáctica es una ciencia auxiliar de la Pedagogía en la que esta delega, para su realización en detalle, tareas educativas más generales: cómo conducir al alumno a la adquisición de tal noción, de tal operación o de tal técnica de trabajo” (Aebil, 2000); de ahí que la Didáctica es considerada como una disciplina cuyo objeto de estudio es el proceso enseñanza – aprendizaje, es

decir la manera en la que el profesor orienta y dirige el mismo para lograr un verdadero aprendizaje de comprensión.

La Didáctica está dedicada al estudio de todos los principios y técnicas para la enseñanza de cualquier área o materia; estudia el problema de la enseñanza de manera general y procura ver a la enseñanza como un todo que promueva procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que el docente enseña. Siendo la misma una ciencia que está constituida por la metodología, a través de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se desarrolla el proceso enseñanza -aprendizaje.

3.1.1.1. Principios Didácticos

Los principios didácticos son normas generales e importantes que tienen valor en el proceso enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas y en todas las materias. Estos principios didácticos dependen en gran medida del aprendizaje que se quiera alcanzar en nuestros estudiantes. Además, determinan la actividad del docente, ya sea en las actividades de gestión y planificación como en la organización de las unidades didácticas, sesiones de clase y en la preparación de recursos y evaluaciones.

Por lo anteriormente expuesto entre los principios didácticos tenemos: (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica General, 2009)

3.1.1.1.1 Principio de Individualización.- Hace referencia a lo que nos hace únicos frente a las demás personas; por este motivo se toma en cuenta a este principio dentro del proceso

educativo ya que todo este proceso debe adaptarse al educando, que es una persona única e irrepetible. Uno de los pioneros en manifestar la importancia del Principio de Individualización fue Juan Jacobo Rousseau quien *“enaltece al ser humano natural, aquello que es propio de la persona, lo humano que lo caracteriza y lo distingue, esta condición natural se manifiesta en cada una de las etapas de desarrollo del ser y no es igual en cada una de ellas, y que por lo tanto su tratamiento no puede generalizarse”*. (Rousseau, 1845).

3.1.1.1.2. Principio de Socialización.- Este principio establece que la educación es un hecho social, por lo que se educa en y para la comunidad, teniendo como punto de partida a la sociedad, permitiendo que el estudiante se integre a la sociedad en que nació por medio del aprendizaje de sus valores y conocimiento. Por lo que hay que destacar que la educación debe tomar en cuenta la dimensión social del ser humano, para que se integre de forma activa y participativa a la sociedad en la que se desenvuelve.

3.1.1.1.3. Principio de Autonomía.- La autonomía en el ser humano es la capacidad de poder tomar decisiones, por lo que el fin de la tarea educativa es alcanzar la autonomía del estudiante, ya que el fin de la educación consiste en hacer libres a las personas, es decir hacerlas autónomas. *“La libertad supone por una parte ausencia de coacción, independencia y libertad, y por otra parte capacidad de elegir”* (Castillejo Brull, p.87).

3.1.1.1.4. Principio de Actividad.- La actividad del alumno es el requisito indispensable en el proceso enseñanza – aprendizaje. El principio de actividad se ha llevado a cabo en las instituciones y en la metodología didáctica, dando además origen a ciertas técnicas didácticas como: fichas, estudio de casos, discusión, etc. Este principio ha sido valorado por varios pedagogos entre ellos: John Dewey quien en su frase *“aprender- haciendo”* da a conocer todo el principio de actividad.

3.1.1.1.5. Principio de Creatividad.- La tarea que tenemos como docentes para fomentar la creatividad está en la necesidad de impulsar esta capacidad y al mismo tiempo prepararlo para el mundo dialéctico en el que vivimos. Según castillejo Brull la creatividad es *“hacer algo nuevo”*, lo que permitirá a los estudiantes desarrollarse con eficiencia en todo momento.

Una vez estudiados los principios didácticos se puede asegurar que la didáctica se apoya en estos principios para analizar, integrar y dirigir los efectos prácticos logrados por la combinación armónica de los elementos presentes en el proceso enseñanza - aprendizaje, representados por el alumno, el docente, los objetivos, las asignaturas y el método.

3.1.2. Metodología de la Enseñanza-Aprendizaje

Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, organización, diseño y evaluación de los procesos educativos, ya que nos orientan en el quehacer docente, nos permite llegar al objetivo y a la meta establecida.

En el campo educativo nos encontramos con los métodos científicos y didácticos, pero es menester debido al desarrollo de ésta tesis basarme en los métodos didácticos.

La palabra método viene del latín Methodus, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras meta = meta y hodos =camino, por consiguiente método quiere decir “camino para llegar a un lugar determinado, camino que se recorre, camino para llegar a un fin”. (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica General, 2009, pág. 59).

Entonces, el método es el camino para lograr los objetivos planteados en el proceso educativo, y que a su vez se apoya en técnicas y procedimientos para lograr la meta propuesta.

Un método según Alfonso Serna es “la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y los procedimientos más adecuados para alcanzar un objetivo de la manera más segura, económica y eficiente” (Serna, 1990, pág. 2).

3.1.2.1. Método Didáctico

El método didáctico tiene como función el proveer organización de los recursos y procedimientos utilizados por el docente para dirigir el aprendizaje y lograr los resultados propuestos. Su propósito es que los estudiantes alcancen el aprendizaje en cada asignatura de la mejor forma, aprovechando de forma eficiente los recursos que se presentan en el contexto que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje.

El método didáctico conduce el aprendizaje de los alumnos en los siguientes sentidos:

De lo más fácil	→	A lo más difícil
De lo más simple	→	A lo más complejo
De lo más próximo e inmediato	→	A lo más remoto y mediato
De lo concreto	→	A lo abstracto
De la observación a la experimentación	→	A la reflexión y formación de teorías
De la acción práctica y efectiva	→	A la interiorización

Tabla 1. Fuente: (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica General, 2009, pág. 61)

3.1.2.1.1. Elementos del Método Didáctico

Según Alfonso Serna (Serna, 1990, pág. 3) el método didáctico se apoya en varios elementos dentro de los cuales tenemos:

- **Lenguaje Didáctico.-** Es el medio de comunicación, expresión y orientación del que se vale el profesor para guiar el aprendizaje.
- **Medios Auxiliares y Material Didáctico.-** Son el instrumental de trabajo que profesor y alumno emplean para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se estudia.
- **Acción didáctica.-** Activa el estudio con tareas, ejercicios, demostraciones y otras actividades.

3.1.2.1.2. Tipos de Métodos

3.1.2.1.2.1. El Método Inductivo.- “La inducción es un modo de razonar, ya que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general. El método inductivo consiste en ir de lo

particular y concreto a lo general y abstracto". (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica General, 2009, pág. 75)

En Estudios Sociales para que el alumno enuncie las consecuencias de la migración, primero debe observar en su contexto las consecuencias básicas que suceden en su comunidad y luego puede ingresar al salón y afianzar estos conocimientos a través de lecturas dirigidas, exposiciones, etc.

Además el método inductivo conduce a un aprendizaje comprensivo y no memorístico, además enfatizan en el descubrimiento, la construcción y la acción por parte del alumnado.

3.1.2.1.2.2.- El Método Deductivo.- "Este método procede cuando se va a estudiar un problema o un tema de lo general a lo particular. Deducir es inferir, sacar consecuencias". (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica General, 2009, pág. 79). Son métodos deductivos el sintético, demostrativo, racional. Su fórmula es ir paso a paso de lo que no se ve a lo que se ve, de lo simple a lo compuesto.

3.1.2.1.2.3.- El Método Activo/Participativo.- "Mediante este método el conocimiento crítico se construye, se elabora, por medio de una serie de procesos intelectuales y motrices que implican realizar asociaciones, relaciones, análisis y síntesis de forma activa y consciente" (Torres Maldonado & Girón Padilla, Didáctica General, 2009, pág. 80).

Este método promueve el saber y el aprender a aprender, de tal forma que fomenta la responsabilidad, la toma de decisiones, estimula, orienta, ayuda y tranquiliza.

Son aquellos que permiten la conducción del aprendizaje de cada alumno con sus propias peculiaridades manifestados por sus propias capacidades, preferencias, nivel de desarrollo, interés.

Dolors Quinquer manifiesta que: "los métodos interactivos, en los que el alumnado es el centro de la actividad (casos, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos) basan el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales". (Quinquer, 2004, pág. 1).

Se debe tomar en gran interés el método interactivo dentro del área de Estudios Sociales, puesto que el mismo fomenta la cooperación y al interactuar con los compañeros de clase se facilita el proceso de aprendizaje.

3.1.2.1.2.4.- El Método Estudio de Casos.- El estudio de casos es una metodología que nos ayuda a trabajar temas históricos y concretos para poder construir visiones generales, conceptos sociales y dotarse de instrumentos para acercarse con rigor a otros casos. Además es un proceso didáctico que intenta la descripción, el análisis e interpretación de un objeto de estudio histórico, concreto y singular, que tiene como finalidad "enseñar a elaborar una explicación histórica del tema de estudio, que sea coherente con el análisis general de la temática en la que se enmarca y sirve para ilustrar el conocimiento histórico". (Prats, 2001, pág. 46)

La signatura de Estudios Sociales es inerte para provocar el aprendizaje, pero enseñada con un buen método, se hace eficiente y motivadora, al dinamizar la mente e inspirar nuevas perspectivas de vida; por lo que se considera indispensable la utilización de los métodos correctos para que el aprendizaje sea asimilado con eficiencia y sirva de base para el futuro.

3.1.3. Estrategia

El término estrategia tiene un origen griego, *estrategos* o el arte del general en la guerra, procedente de dos palabras *stratos* ejército y *agein* guiar, conducir.

El diccionario Laurose define a la estrategia como el “arte de dirigir operaciones militares, sinónimo de rivalidad y competencia”.

K.J. Halten define a la estrategia como un proceso mediante “el cual una organización formula objetivos y está dirigido a la obtención de los mismos, siendo el medio, la vía, el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada”, ante lo cual es necesario poseer dos claves para lograrlo: la una hacer lo que hago bien y la otra escoger los competidores que quiero derrotar.

Se puede determinar con claridad que la estrategia fue en un inicio utilizada desde el punto de vista militar para triunfar en un conflicto, utilizando la planeación para lograr un objetivo en común, después este término fue utilizado por la mayor parte de autores en economía, específicamente en el campo empresarial para determinar la forma de conducir y guiar una organización que cumpla con todas sus metas y sea capaz de competir siendo esta el arte de conducir y guiar para alcanzar un objetivo.

Morrissey define a la estrategia como “la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión, esta definición ve a la estrategia como un proceso de esencia intuitivo el cómo llegar ahí a través de la planeación a la largo plazo y de la planeación táctica”.

Según H. Koontz las estrategias son “programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica”.

El término estrategia fue inicialmente un término militar que hacía referencia a las actividades necesarias para llevar a cabo un plan previo de operaciones bélicas, luego el concepto pasó al campo empresarial (se comienza a hablar de estrategias de mercado, competitividad y venta), por último el término estrategia es utilizado en el campo de la educación donde ha comenzado a ser ampliamente usado.

3.1.4. Estrategia Didáctica

Dentro del concepto de Estrategia Didáctica varios autores expresan el concepto y la importancia de la misma.

Las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidos a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Es decir la estrategia se *“considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar”*. (Klingler, 1997).

Según Díaz y Hernández, “las estrategias didácticas son un procedimiento que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos”. Así mismo los define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos. (Díaz & Hernández, 2002, pág. 70).

Las estrategias didácticas son secuencias de procedimientos, basados en una planificación que se orienta hacia la consecución de metas de aprendizaje.

Según Genovard y Gotzens, “las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos *Comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje*” y que, supuestamente influyen en su proceso de codificación de la información que deben aprender. (Genovard & Gotzens, 1990, pág. 20).

Esta definición delimita dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje: por un lado los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender, y por otra se relaciona con una determinada manera de procesar la información de aprender para su óptima codificación.

Las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje y constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar nuestros objetivos dentro de cada materia o área de aprendizaje.

Se puede decir que las Estrategias Didácticas son acciones realizadas por el docente con la intención pedagógica de cumplir los objetivos y los contenidos establecidos en el programa curricular, en mi caso son acciones utilizadas para lograr los objetivos establecidos dentro del área de Estudios Sociales.

Las estrategias didácticas se componen por el estilo de enseñanza, el tipo de estructura comunicativa como parte de la cultura escolar y de las relaciones interpersonales, el modo de presentar los contenidos, los objetivos, la relación entre los materiales y las actividades a realizar, la planificación del profesor con el Proyecto Educativo Institucional, la Actualización Curricular, la funcionalidad de los aprendizajes promovidos, la evaluación, etc.

Con las estrategias basadas en la exposición y recepción, el estudiante recibe oralmente o mediante textos escritos, un conocimiento elaborado que debe asimilar. Esta estrategia a pesar de ser desvalorizada por el actual profesor, por el abuso que se le ha dado dentro de la enseñanza tradicional, puede promover un aprendizaje significativo siempre y cuando los nuevos

conocimientos se presenten bien estructurados, con claridad y teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. Sin embargo la misma resulta insuficiente para desarrollar capacidades intelectuales, y por ello deben acompañarse con otro tipo de actividades.

Las estrategias basadas en la indagación e investigación se relacionan con el modelo de aprendizaje constructivista, por lo que actualmente ocupan un lugar destacado en la enseñanza de Estudios Sociales, ya que enfrentan a los estudiantes a actividades más o menos problemáticas, en la que el conocimiento no se presenta acabado, sino que debe reelaborar con trabajos de otros documentos. Estas actividades en el área de Estudios Sociales forman estudiantes rigurosos, críticos, tolerantes, que promueven su participación en la búsqueda e interpretación de hechos históricos y procesos sociales.

3.1.4.1. Fundamentación de la Estrategia Didáctica

En sus orígenes el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por solucionar los problemas de la formación del conocimiento del ser humano. Según Díaz y Hernández *“se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de Vico, Kant, Marx y Darwin”*. Para estos autores *“existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre ellos mismos, además afirman que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente”*. (Díaz & Hernández, 2002, pág. 10).

La construcción del aprendizaje en esencia es una función adaptativa, ya que los conocimientos construidos le permiten al ser humano comprender y explicar sus vivencias, organizar y administrar su espacio vital. *“La Filosofía constructivista considera que el mundo es una creación humana, un producto de la interacción con los estímulos naturales y sociales que procesamos continuamente a través de las operaciones mentales”*. (Flores & Agudelo, 2005).

Mario Carretero manifiesta que “el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como el resultado de la interacción entre esos dos factores”. (Carretero, 1997). En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Para Díaz y Hernández ese conocimiento depende de tres aspectos fundamentales:

- Los conocimientos previos y representación que se tenga de la información, o de la actividad, o tarea a resolver.
- La actividad interna o externa que el niño realice al respecto.

- El docente como guía o facilitador del aprendizaje.

Por otro lado, David Ausubel ha hecho importantes aportes al enfoque constructivista, entre los que se destacan: *“los organizadores previos y el aprendizaje significativo”*, último aspecto importante para el constructivismo.

Esto quiere decir que en el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe (experiencia previa) de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, ideas proposiciones claras, estables y definidas, a través de los cuales la información nueva puede interactuar.

Analizando los aspectos pedagógicos más relevantes, se podría decir que el Constructivismo está centrado en la persona, en sus experiencias, en sus nuevas construcciones mentales y pone interés en los contenidos curriculares que permiten desarrollar el acto de analizar, investigar y autoevaluar el aprendizaje, de tal forma que el sujeto pueda construir significados nuevos, evitando la memorización mecánica y repetitiva, lo que le va a permitir aprender a aprender, para alcanzar el objetivo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Todas estas ideas de grandes autores, planteamientos, concepciones o teorías sirven de base para la construcción de una Estrategia Didáctica que requiere como pilar fundamental al estudiante como un protagonista activo de su propio aprendizaje.

David Perkins manifiesta que *“el estudiante no sólo debe conocer sino pensar a partir de lo que conoce”*, ante lo cual se establece que el docente debe utilizar la estrategia didáctica innovadora para desarrollar la comprensión y una educación de calidad.

Las estrategias tienden a estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales, ya que buscan ajustar los programas y recursos metodológicos a las características individuales de cada estudiante. Debido a que las estrategias son variadas, es preciso seleccionarlás en función a las características de cada asignatura y las actividades que se propongan en el programa curricular.

3.1.4.2. Características de las Estrategias Didácticas Constructivistas

Entre las características esenciales de las estrategias didácticas constructivistas manifestadas por Rafael Pérez (Pérez, 2009, pág. 34) tenemos:

- Presenta escenarios agradables para el proceso de enseñanza donde el estudiante tiene el ambiente propicio para aprender.

- Valora la experiencia previa y el contexto cultural como punto de partida para un aprendizaje significativo y de comprensión.
- Crean situaciones para que el estudiante actúe y reflexione sobre todo el proceso de enseñanza.
- El estudiante aprende a desaprender, es decir destruye viejas estructuras de conocimiento y construye las nuevas.
- Permite que los alumnos apliquen lo que están aprendiendo, y no juzga si el estudiante comete errores.
- Respeta el aprendizaje individual y las inteligencias múltiples.
- Se toma en consideración los tres saberes: saber-saber, saber-hacer, saber-ser.
- Toma en consideración el nivel de desarrollo del estudiante, para orientar sus experiencias de aprendizaje.
- Estimula el trabajo individual y cooperativo del estudiante.

Las estrategias didácticas en Estudios Sociales son actividades que se aplican acorde a las necesidades de los estudiantes de Básica Superior y los objetivos que se deben cumplir, para enseñar a pensar a mis alumnos, mediante procesos de cognición (habilidades como: observar, relacionar, ordenar, analizar, clasificar, representar, memorizar, evaluar, interpretar, etc.) y de metacognición (tomar conciencia de cómo se adquiere el conocimiento, aprender a aprender).

3.1.4.3. Criterios para seleccionar Estrategias

Entre los criterios que se procede a considerar para seleccionar estrategias según María Luisa Sevillano (Sevillano, 2005, pág. 7) se puede clasificar:

- La interacción como fuente de desarrollo y estímulo para el aprendizaje.
- Un enfoque globalizador.
- Que permitan la secuenciación de los niveles de dificultad para cada grupo y, si es posible para cada alumno.
- Que permitan una atención individualizada mediante procesos diferenciados dentro del aula.

- La utilización de métodos y recursos variados que potencien la creación y el uso de las nuevas estrategias propias de búsqueda y organización de los elementos requeridos para resolver un problema.

- Que faciliten información previa al comienzo del trabajo de los alumnos.
- Que den importancia a la investigación, exploración y búsqueda de solución por parte del alumno.
- Que permitan el uso de diversas fuentes de información y recursos metodológicos.
- Que tiendan hacia metas cognitivas generales y de procesamiento de información.
- Que posibiliten objetivos metacognitivos.
- Que fomenten la autonomía.

Además es muy importante que a la hora de planificar y decidir qué estrategia o estrategias se deben utilizar, tener en cuenta las siguientes variables: (Sevillano, 2005, pág. 7).

- Para qué utilizarlas (qué objetivos se pretenden lograr).
- Quiénes las van a poner en práctica
- Dónde se implementan
- Con qué medios se cuenta
- Relación entre la acción y la finalidad que se pretende alcanzar.
- Facilidad en su aplicación.
- Medios, fines y resultados.
- Adecuación a los estudiantes.

Es importante reconocer que en el área de Estudios Sociales las estrategias juegan un papel primordial y las mismas a su vez deben propender a la cooperación, la interacción y la participación activa de todos los estudiantes para lograr una construcción social del conocimiento.

3.1.4.4. Tipos de Estrategias Didácticas

3.1.4.4.1. Estrategias Cognitivas.- “son estrategias que permiten al estudiante desarrollar actividades mentales con el objetivo de procesar significativamente la información y transformarla en conocimiento”. (Falieres & Antolín, 2005, pág. 268)

Esta estrategia permite:

- Clarificación.- la emplea para confirmar su comprensión
- Predicción.- se utiliza a partir de la actualización de los conocimientos previos.
- Ejercitación.- almacenamiento de la información, repetición, ensayo, error, experimentación e imitación.
- Contextualización.- se encuadra el aprendizaje en un contexto significativo
- Razonamiento Deductivo.- posibilita la resolución de problemas.
- Toma notas.- establece ideas principales, esquemas.
- Memorización.- posibilita la retención de información.
- Agrupamiento.- aprende a base de semejanzas y diferencias, causa efecto, etc.

3.1.4.4.2. Estrategias Socio-Afectivas.- “son acciones que realiza el estudiante para establecer sus afectos relacionados con el aprendizaje en general: vínculos con el conocimiento, con quién les enseña, con sus compañeros” (Falieres & Antolín, 2005, pág. 268). Su misión es mejorar la eficacia del aprendizaje y optimizar las condiciones en las que se produce. Estas estrategias mejoran la motivación y regulan las ansiedades que pueden surgir dentro del proceso de aprendizaje.

Este tipo de estrategias permiten:

- Establecer vínculos.- generar un sentimiento de pertenencia.
- Interacción mutua.- promueve la complejidad cognitiva como la social, generando mayor actividad intelectual.
- Realización cooperativa.- desarrolla proyectos a través de actividades conjuntas y la resolución compartida de problemas.
- Experimentación de empatía.

- Negociación de significados.- alude el intercambio y establecimiento de acuerdos respecto a los conceptos con los que se trabaja.

3.1.4.4.3. Estrategias Metacognitivas.- *“son aquellas que permiten regular y guiar el aprendizaje a través de la planeación, monitoreo y evaluación”*, (Falieres & Antolín, 2005, pág. 269), se alcanzan cuando el estudiante manifiesta de forma auténtica coherencia entre el uso de estrategias cognitivas, la reflexión sobre las mismas y la explicación oral que hace de ellas.

Estas estrategias están en la capacidad de:

- Seleccionar estrategias cognitivas posibles.- consiste en la revisión de material para aprender en función de la necesidad de cada uno.
- Autoadministración.- lleva a detectar las condiciones que ayudan a aprender.
- Monitoreo.- el estudiante revisa su aprendizaje de manera eficiente, controlando su grado de comprensión.
- Atención global.- se basa en decidir por adelantado una visión de lo que se va a aprender.
- Autoevaluación.- permite constatar éxitos y fracasos en los aprendizajes, teniendo en cuenta las propias potencialidades.

3.1.4.5. Estrategias Didácticas en Estudios Sociales

Las estrategias didácticas en Estudios Sociales son las actividades encaminadas al cumplimiento de los objetivos educativos en el área de Estudios Sociales (Martha Alicia Guitarra Santacruz, 2011), siendo estos:

- Analizar las actuaciones colectivas e individuales que han modelado el pasado de nuestro país desde sus inicios hasta la actualidad.
- Establecer nexos entre el pasado y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evaluación histórica y cultural.
- Asociar realidades geográficas diversas con sus realidades culturales y la problemática social, por medio de la localización de sociedad diferente.
- Generar identidad con los espacios y personas.

- Obtener información sobre los derechos y responsabilidades de ciudadanas y ciudadanos.

Todos estos objetivos deben propender a que el estudiante comprenda el mundo donde vive y su identidad ecuatoriana, demostrando pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.

3.1.5. Enseñanza

Enseñar es un acto más complejo de lo que se cree, tiene su origen en la palabra latina “insignare” cuyo significado es señalar, marcar, imprimir, alude al hecho de comunicar, transmitir información, en su sentido más amplio significa instruir, educar, preparara para la vida. Varios autores han dado conceptos de lo que es enseñanza entre los cuales tenemos: A. Pérez Gómez “la enseñanza es una actividad práctica que propone gobernar los intercambios educativos para orientar en un sentido determinado los influjos que se ejercen sobre las nuevas generaciones”, S. Gvartz y M. Palamidessi, “la enseñanza es una actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda ayuda”.

De los conceptos expuestos se puede identificar que la enseñanza es el acto de establecer propósitos que nos permiten cumplir con los objetivos del aprendizaje, lo cual exige un compromiso por parte de los docentes para propender al desarrollo de los saberes de nuestros educandos, además permite la transmisión de la información que va desde el no saber hasta el saber.

“Enseñar hace referencia a las condiciones y acciones docentes externas al sujeto, dirigidas a provocar algún tipo de modificación en su sistema cognitivo a afectivo” (Delval, 1997, pág. 15).

Si tomamos en cuenta este concepto desde el punto de vista escolar consiste en preparar y dirigir al estudiante para que desarrolle sus habilidades y competencias a lo largo de la vida, promoviendo su desarrollo físico, psicológico, social, afectivo.

La enseñanza existe para el aprendizaje, ya que le permite el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas, es decir es la actividad que se realiza para orientar y dirigir el aprendizaje.

3.1.5.1. Variables del Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje nos encontramos con Variables que enfrentamos día a día, siendo estas:

3.1.5.1.1. Variables Interpersonales.- Mediatizan las interacciones humanas: profesor-estudiante, estudiante-estudiante.

3.1.5.1.2. Variables Intrapersonales.- De tipo interno; se encuentran en el docente (estilo de enseñanza, inteligencia emocional) y el estudiante (aptitud, memoria, inteligencia).

3.1.5.1.3. Variables Contextuales.- Consiste en lo que rodea al proceso (contexto físico del aula, evaluación, métodos, etc.).

3.1.6. Aprendizaje

*“Una vez institucionalizada la enseñanza se empezó a hablar de aprendizaje, que viene de la palabra aprender que refleja la palabra latina *aprehéndere* que significa atrapar, ir a la caza de algo o alguien, también se concibe a éste como un cambio de conducta (física mental) relativamente estable”* (Tenutto Marta, 2005), es decir se considera al aprendizaje como un medio a través del cual el estudiante se apropia del conocimiento, esta apropiación depende en mayor forma del contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje, de la apropiación e incorporación de experiencias y conocimientos del alumno, las interacciones sociales, etc.

Considero relevante aplicar el aprendizaje constructivista, porque es el medio a través del cual el estudiante tiene la capacidad de construir conceptos, y esquemas mentales que le permitirán captar la realidad y lograr el aprendizaje significativo, de esta manera va a reconocer analogías, clasificar conceptos, etc.

El aprendizaje se realiza a través de la interacción con el medio que lo rodea, además éste se realiza por actividad de la persona, de manera espontánea y natural, por lo que es necesario que para que una persona aprenda interactúe y perciba la situación nueva, para adquiera una nueva experiencia.

3.1.6.1. Características del Aprendizaje

Según Edith Araoz se concibe al aprendizaje como “un proceso constructivo, acumulativo, autoregulado, orientado a metas, situado, colaborativo e individualmente diferente en la construcción del conocimiento y significado”. (Araoz, Guerrero , Villaseñor, & Galindo, 2008, pág. 9).

Según estas autoras el aprendizaje es:

- Es constructivo porque los estudiantes se convierten en entes activos del conocimiento, es decir son ellos quienes construyen sus conocimientos basados en las habilidades que poseen.
- Es acumulativo porque el conocimiento se construye a partir de los conocimientos previos que posee el estudiante.
- Es autoregulado porque el estudiante regula su propio aprendizaje.

- Es orientado a metas porque tiene la intencionalidad intrínseca de lograrlas.
- Es situado porque se basa en el contexto en el que se desarrolla el estudiante y aplica casos de la vida real, permitiéndoles aplicarlas en el quehacer diario.
- Es colaborativo porque el aprendizaje es un proceso social donde se aprende las maneras de pensar, utilizar, valora las herramientas que poseen los demás.
- Es intrapersonal, interpersonal y colectivo.

3.1.6.2. Indicadores de un Aprendizaje de Calidad

En el proceso enseñanza-aprendizaje se establecen varios factores que pueden servir al docente para identificar la calidad del aprendizaje (Castellanos, 2002) que van adquiriendo sus estudiantes, entre los indicadores tenemos:

- Comunica al profesor cuando no entiende y lo especifica.
- Pregunta por qué está equivocado.
- Compara el trabajo, corrige errores y los modifica si es el caso.
- Planifica, anticipa y deduce antes de empezar.
- Comprueba su trabajo con el del profesor y otros estudiantes para encontrar errores.
- Relaciona sus experiencias y creencias con temas tratados en clase.
- Busca información de forma independiente.
- Propone ideas.
- Expresa desacuerdos y admite sus errores.

3.1.7. Tipos de Aprendizaje

Existen varios tipos de aprendizajes, ante lo cual se deben identificar las condiciones internas y externas en las que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje. (Tenutto Marta, 2005)

3.1.7.1. Aprendizaje Memorístico.- Se refiere al tipo de aprendizaje en el que el estudiante repite el conocimiento adquirido, memorizándolo en lugar de aprenderlo, en este tipo de aprendizaje el estudiante no se esfuerza por relacionar los conocimientos antiguos con los nuevos, no resuelve problemas que se le plantee, ni lo relaciona con objetos, procesos, etc.

3.1.7.2. Aprendizaje colaborativo.- Es aquel donde se requiere la participación activa de todos los miembros del proceso educativo, para resolver problemas y elaborar conocimientos en conjunto.

3.1.7.3. Aprendizaje estratégico.- este tipo de aprendizaje favorece el aprender a aprender, propicia el aprendizaje independiente, y promueve formas flexibles de aprendizaje.

3.1.7.4. Aprendizaje Recíproco.- Es el tipo de aprendizaje en el que un estudiante enseña al otro.

3.1.7.5 Aprendizaje Significativo.- Corresponde a las experiencias de los estudiantes, relacionando los conocimientos previos con los nuevos en su estructura cognoscitiva. Se caracteriza por la incorporación no arbitraria de los nuevos conocimientos, por relacionar experiencias, objetos, procesos y por su compromiso afectivo de adquirir los nuevos conocimientos.

3.1.7.6. Aprendizaje de Conceptos.- Se caracteriza por la capacidad del sujeto de identificar las características esenciales y no esenciales de un objeto.

3.1.7.7. Aprendizaje de Principios.- Se caracteriza por el nexo y o cadena entre dos o más conceptos.

3.1.7.8. Aprendizaje por Descubrimiento.- Es aquel que indica que el aprendizaje debe proporcionar al estudiante opciones de aprendizaje autónomo, para que construya él mismo su propio conocimiento.

3.1.7.9. Aprendizaje de Resolución de Problemas.- Es el tipo de aprendizaje que involucra análisis, reflexión, es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone una solución a un problema planteado, al mismo tiempo analiza las causas y consecuencias del mismo. En este tipo de aprendizaje el docente es un mediador, que guía al estudiante para que proponga soluciones al problema planteado.

3.1.7.10. Aprendizaje In situ.- Este tipo de aprendizaje promueve el conocimiento a través del mismo entorno en el que se pretende aplicar una competencia, permite vincular el mundo académico con el real y favorece el aprendizaje colaborativo. (Prieto, 2012, pág. 149).

3.1.7.11. Aprendizaje por Comprensión.- *“Es el aprendizaje que permite: extender, analizar, sintetizar, aplicar o usar de otra forma lo que uno sabe de manera creativa y novedosa”,* (Wiske, 1999). Además que permite: explicar, interpretar, relacionar, comparar y hacer analogías.

3.1.8. Importancia de Enseñar y Aprender Estudios Sociales

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de educación General Básica de Estudios Sociales para los Octavos, Novenos y Décimos años, el área de Estudios Sociales es de vital

importancia porque orienta a desarrollar destrezas que les permite enfrentar otros campos de aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento, su identificación como ecuatoriano, el reconocimiento de los valores de la democracia y tolerancia entre otros.

Es importante aprender Estudios Sociales para desarrollar la personalidad del estudiante, una conciencia cívica y una ubicación de las personas en el país y en el mundo, que va desde la identidad propia y personal del niño hasta los grandes problemas mundiales que se han desarrollado a lo largo de los tiempos.

En el currículo de Básica Superior se establecen temas de realce nacional y mundial, estudiando la consideración de la democracia, la participación ciudadana, la Constitución de la República, las antiguas raíces históricas, y el mundo a partir del siglo XX, es decir abarca un sinnúmero de aspectos históricos relevantes donde se mira a nuestro país como una unidad intercultural, plurinacional, laico.

De ahí la importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales porque permite la comprensión del presente a través de los hechos pasados, preparando a nuestros estudiantes para la vida adulta, capaces de entender y resolver los problemas sociales a los que se enfrentará y formando un sentido de identidad que le permitirá comprender sus raíces culturales.

3.1.9. El Interaprendizaje

Se han realizado varias investigaciones en las cuales se ha llegado a demostrar que: *“los estudiantes aprenden mejor en grupos cooperativos que en soledad”*, (Perkins, 1997) por lo que se convierte en un factor de vital importancia el lograr el interaprendizaje en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se puede definir al Interaprendizaje como un conjunto de técnicas a través de las cuales los participantes (estudiantes) buscan cumplir con un mismo objetivo.

Para Trejos el *Interaprendizaje “es una experiencia relacional que se lleva a cabo a través de la vivencia colectiva y significativa”*, (Trejos, 2008), en el cual todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje cumplen un mismo objetivo, en la que el diálogo, la confrontación de ideas, crítica, autocrítica se realiza frecuentemente; además utiliza como base el saber hacerlo que significa una actitud crítica y activa del sujeto que aprende.

El interaprendizaje se utiliza frecuentemente en los salones de clase, estableciendo una estructura formada por personas que interactúan en un espacio y tiempo determinado para lograr aprendizajes a través de la participación en el grupo.

“Dichos aprendizajes que se expresan en los objetivos del grupo, son conocidos y sistemáticamente buscados por el mismo a través de las interacciones de sus miembros” (Falières & Antolín, 2005, pág. 129).

Con el interaprendizaje el docente se convierte en un ingeniero que facilita el aprendizaje en equipo, en vez de llenar de conocimientos y realizando un aprendizaje tradicional.

El interaprendizaje no es más que trabajar juntos para lograr un objetivo en común.

Es una técnica a través de la cual dos o más personas pueden influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

3.1.9.1. Objetivo del Interaprendizaje

“El objetivo primordial del Interaprendizaje es colaborar con la profundización de los conocimientos, para desarrollar en los estudiantes la habilidad de trabajar en conjunto y en colaboración con otras personas para practicar habilidades de cooperación” (Pedrosa, 2005) y llegar al conocimiento de forma significativa.

Además le permite al docente alcanzar varias metas al mismo tiempo, ya que le ayuda a elevar el rendimiento de todos los estudiantes, establece relaciones positivas entre ellos, proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para desarrollarse en un ambiente social, afectivo y cognitivo adecuado.

3.1.9.2. Características del Interaprendizaje

Según Pedrosa el Interaprendizaje tiene las siguientes características:

- Libre participación
- Acciones planificadas.
- Horario adecuado a los participantes.
- Participación activa, constante y creativa de cada participante.
- Libertad de expresión y autonomía en la toma de decisiones.
- Avance según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial
- Autoevaluación permanente.

3.1.9.3. Procesos Básicos del Interaprendizaje

Dentro del interaprendizaje se diferencian tres procesos básicos que interactúan dialécticamente entre sí, (Johnson & Johnson, 2004) siendo estos:

3.1.9.3.1. Proceso de Aprendizaje.- Es el proceso mediante el cual cada estudiante aprende a través de las interacciones con el resto de los integrantes del año de educación básica. Se relaciona con la personalidad y cambios de conducta que surgen de la experiencia grupal, tales como: afectivas, sociales, cognitivas, morales. Interviene las expectativas de lo que es ser alumno.

3.1.9.3.2. Proceso de Enseñanza.- Implica los objetivos, selección del contenido, estrategias, recursos, planificación, evaluación por parte de quien enseña para cada grupo. Interviene las expectativas de lo que es ser maestro.

3.1.9.3.3. Proceso de dinámica grupal.- Involucra las acciones y modos de actuar de todos los miembros de cada grupo desde que éste se conforma hasta la terminación de sus actividades, donde cada grupo aprende a ser un “nosotros”, es decir una pluralidad integrada, donde la cooperación, la participación, la solidaridad y la independencia circulan en todo momento.

3.1.9.4. El Trabajo Grupal como Principio del Interaprendizaje

El trabajo grupal se apoya en el principio del Interaprendizaje donde los alumnos deben trabajar juntos y ser responsables tanto de su aprendizaje como del resto de sus compañeros, de esta manera se garantiza aprendizajes individuales de todos los integrantes, donde los miembros deben participar y apoyarse mutuamente.

El interaprendizaje *“reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de escuelas por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y el alto desempeño”* (Johnson & Johnson, 2004).

El trabajo grupal reúne las siguientes características:

- Los objetivos del grupo de aprendizaje sólo pueden alcanzarse por medio del trabajo grupal.
- Las interacciones sociales (sean estas cooperativas y complementarias).
- Las particularidades de sus miembros determinan la división del trabajo.
- Los integrantes del grupo se involucran personalmente en la tarea, permitiendo que la misma sea significativa para cada uno de sus miembros.

El interaprendizaje aumenta el contacto entre los alumnos involucrando actividades conjuntas agradables aumentando el afecto positivo entre ellos, siendo el profesor quien facilita el aprendizaje a través de la interacción de sus miembros.

3.1.9.5. Actitudes que se desarrollan con el Interaprendizaje

El interaprendizaje desarrolla actitudes como: (Pedrosa, 2005)

- Participación
- Iniciativa
- Cooperación
- Responsabilidad
- Capacidad de análisis
- Crítica
- Diálogo

3.1.9.6. Ventajas del Interaprendizaje

Según Jorge Pedrosa las ventajas del Interaprendizaje son (Pedrosa, 2005, pág. 4):

- Estimula el aprendizaje de varias personas al mismo tiempo.
- Ampliación y profundización de conocimientos.
- Desarrollo de hábitos positivos como: participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.
- El aprendizaje es mucho más sólido.

3.1.9.7. El juego como aporte al Interaprendizaje

El juego es un importante medio de interacción que facilita el aprendizaje, de tal forma que *“jugando se comunican e interactúan con sus iguales, ampliando su capacidad de comunicación, desarrollan de forma espontánea la cooperación (dar y recibir ayuda para contribuir a un fin*

común); ya que aprenden normas de comportamiento y se conocen a sí mismos, aumentan conductas pro-sociales y disminuyen las negativas". (Bañeres, 2008).

El juego es un aporte valioso al Interaprendizaje debido a que el mismo fomenta el trabajo grupal ya que potencian las actividades que se realizan en clase mejorando el clima o ambiente dentro del aula. Además es el juego es una estrategia que se puede utilizar en cualquier año de educación y permite la ejercitación de habilidades y por ende el cumplimiento de un objetivo y de las destrezas con criterio de desempeño; por lo que se puede afirmar que el juego promueve el conocimiento, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto y la solidaridad. Además, que gracias al juego se mantiene el interés del contenido y por ende de la materia.

3.1.9.8. Utilidad del Interaprendizaje en Estudios Sociales

El interaprendizaje en el área de Estudios Sociales es de gran utilidad ya que permite cumplir con las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes de Educación Básica Superior, además que logra: (Trejos, 2008)

- Aplicación y dominio de las destrezas que debe manejar el profesional en el área de Estudios Sociales.
- Trabajar habilidades de pensamiento crítico como: generar ideas, establecer hipótesis, dar soluciones.
- Desarrollar habilidades interpersonales y de trabajo en equipo para buscar información, interrogar, argumentar, etc.
- Un clima participativo y de cooperación dentro del aula de clase.

3.1.9.9. Rol del Docente dentro del Interaprendizaje

Para lograr un Interaprendizaje eficiente según David Johnson (Johnson & Johnson, 2004, pág. 6) el docente debe:

- a) Especificar los objetivos de la clase.
- b) Tomar decisiones previas a la enseñanza.
- c) Explicar la tarea y la interdependencia positiva a los estudiantes.
- d) Supervisar el aprendizaje e intervenir en los grupos para brindar el apoyo correspondiente dentro del proceso para mejorar el rendimiento interpersonal y grupal.

- e) Evaluar el nivel del aprendizaje.

3.1.9.10. Habilidades y Destrezas que se desarrollan con el Interaprendizaje

El interaprendizaje desarrolla las siguientes habilidades y destrezas (Pedrosa, 2005):

- Ser crítico con las ideas
- Centrarse en tomar una decisión, ayudar, animarlos y participar dentro del proceso.
- Escuchar las ideas de todos.
- Reformular lo que ha dicho otro miembro sino está muy claro.
- Intentar comprender los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento si es necesario.

3.1.10. Estrategias Didácticas empleadas en el Interaprendizaje

A continuación se presenta un cuadro en el que constan las estrategias y técnicas que son comúnmente utilizadas para fortalecer y enriquecer el trabajo en el aula de clases y que algunas son utilizadas con frecuencia por los Docentes de Estudios Sociales.

El cuadro es una propuesta presentada por Linda Torp y Sara Lage en (Tenutto Marta, 2005, pág. 780):

ESTRATEGIA	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ALUMNO
Clase Expositiva	Como experto. Posee el conocimiento, presenta y organiza la información. Guía la reflexión, evalúa a los estudiantes.	Como receptor, por lo general pasivo. Puede estar semi activo pero a la espera de la guía del docente.
Enseñanzas para la adquisición de conceptos	Organiza la información y guía el aprendizaje del alumno	Activo, pero bajo la orientación del docente que lo guía
Enseñanza con casos	Como experto explica, define el ambiente, aconseja a los niños y Organiza y presenta la información estructurada a los alumnos.	Reflexiona, se presenta activo, aplica su propia experiencia y el conocimiento que posee para la resolución el caso.
Indagación basada en el	Como escritor de novelas de	Como investigador recoge

descubrimiento	misterio: combina y propone partes que conduce a resolver un enigma. Organiza la información y da claves y anuncia eventos.	indicios y busca pruebas que lo ayuden a resolver un problema. Luego aplica las verdades descubiertas a otras situaciones.
Enseñanza basada en la resolución de problemas	Plantea problemas que les interesan a los alumnos, para enseñar un tema. Organiza la información, presenta una situación problemática y luego se retira a segundo plano.	Resuelve el problema, evalúa los recursos, y establece soluciones divergentes.
Enseñanza por medio de la simulación y juego	Como director de escena maneja la situación, pone en marcha la simulación o juego, observa la situación desde afuera, informa acerca de ella.	Como jugador, experimenta la simulación o juego. Reacciona a las condiciones o variables que surgen.
Enseñanza a través de visitas educativas y experiencias directas	Como guía de viajes promueve el aprendizaje, traza mapas para que los alumnos descubran lo que necesitan saber, los orienta y realiza un informe final.	Como viajero: experimenta la travesía.
Enseñanza basada en el trabajo cooperativo	Como guía y orientador, prepara el ambiente y propone la tarea, intentando aumentar la participación de los alumnos, proporcionarles liderazgo y experiencias en la toma de decisiones del grupo.	Se compromete a trabajar en cooperación para alcanzar metas comunes con otros alumnos.

Tabla 2. Fuente: (Tenutto Marta, 2005).

3.2. Estado del Arte

Realizado el estudio pertinente, se pudo encontrar similitudes con la temática objeto de estudio, sin embargo en los trabajos encontrados se pudo verificar que tanto en Veracruz (Balderas, 2010) como en Piura (Domínguez, 2011) se encontraron investigaciones basadas en las estrategias didácticas enmarcadas a contextualizar la enseñanza de la Geografía, y Ciencias Sociales más no en el área de Estudios Sociales; dónde se identifican los métodos y técnicas didácticas utilizados con mayor frecuencia por los docentes. Además las investigaciones han sido operativas-participativas y no creadoras, manifestando en las recomendaciones de las mismas la necesidad de crear estrategias didácticas modernas.

En nuestro país se han encontrado trabajos (Terán, 2010) (Cuenca, 2012) que simplemente se encaminan al estudio de metodologías aplicadas para los docentes y recursos y estrategias didácticas, dónde se realizan estudios sobre la necesidad de aplicar estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, ante lo cual se ve reflejada que al diseñar una estrategia didáctica facilitará la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

En nuestra localidad se pudo verificar el desarrollo de dos investigaciones que tienen similitud con el tema a realizarse, encontrándose trabajos en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato (Morales, 2011) y (Morejón, 2011) donde se aplican estrategias didácticas, pero no se diseña ninguna, siendo el propósito de la investigación a desarrollarse el diseñar una estrategia didáctica que mejore el interaprendizaje en el área de Estudios Sociales, por lo que ningún trabajo realizado guarda completa similitud y más bien puede considerarse un trabajo innovador y que servirá de base para otros docentes del área.

Capítulo 4

Metodología

4.1. Diagnóstico

La presente investigación se realizó por medio de entrevistas estructuradas a docentes de Estudios Sociales de Educación Básica Superior, para conocer las estrategias didácticas que comúnmente aplican los mismos, permitiendo compartir criterios y consensos que son necesarios para elaborar la estrategia didáctica como propuesta final. Además se procedió a realizar encuestas a los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “El Oro”.

4.2. Método Aplicado

El Método aplicado en la investigación es el Estudio Casos, definiendo como unidad de estudio a los estudiantes de Octavos, Novenos y Décimos años de la Unidad Educativa “El Oro” de Huachi Totoras.

Se recopiló, analizó y sintetizó a bibliografía del tema estudiado y que será de gran utilidad al momento de plantear la propuesta, siendo las fuentes empleadas: libros, revistas digitales, documentos científicos, páginas web entre otros.

Otro tipo de información se recolectó a través de encuestas realizadas a los estudiantes de Octavos, Novenos y Décimos años de unidad de estudio.

Continuando con el proceso se realizó una Observación Participante *“un tipo de propuesta en la que intervienen varios tipos de métodos y técnicas, vinculados tanto con formas de observación, modalidades de interacción, como tipos de entrevistas”* (Gialdino, Irene Vasilachis de, 2006, pág. 124). Por lo que se tomó como observación participante la clase de Estudios Sociales dirigida por la Lic. Margarita Azas con los estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa “El Oro”, además este proyecto de desarrollo tomó como base entrevistas, las que fueron direccionadas al docente del área, licenciada Margarita Azas y al Director de la Institución licenciado Gabriel Aguilar, de las cuales se obtuvo información real sobre las estrategias didácticas empleadas en esta asignatura, además *“al comenzar el trabajo de campo, mucha de la información con la que nos encontramos puede ser importante, pero solo una parte de ella pasará a conformar un dato para nuestra*

investigación. Todos los acontecimientos pueden ser relevantes, pero solo algunos serán significativos para la investigación” (Gialdino, Irene Vasilachis de, 2006, pág. 127)

Por último se aplicó la Estrategia Didáctica en cada uno de los paralelos para determinar la funcionalidad e importancia de mejorar interaprendizaje a través de la propuesta planteada.

4.3. Materiales y Herramientas

Se construyó un cuestionario estructurado de diez preguntas, que sirvió de base para realizar la entrevista a la docente de Estudios Sociales y al Director de la Unidad Educativa objeto de estudio, con el propósito de obtener datos relevantes para elaborar la estrategia didáctica.

De igual manera se realizó una encuesta de diez preguntas, que fue aplicada a los estudiantes de Octavos, Novenos y Décimos años de la Unidad Educativa, con el fin de obtener las características esenciales de la estrategia didáctica y que servirá para mejorar el interaprendizaje en Estudios Sociales.

4.4. Población

Como unidad de observación se trabajó con los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo años de la Unidad Educativa “El Oro”, en vista de que la Institución antes mencionada cuenta con 160 alumnos, se toma a su totalidad como población, los mismos que participaron con las encuestas y la clase demostrativa aplicando la estrategia didáctica.

Capítulo 5

Resultados

Una vez realizada la investigación bibliográfica, las encuestas a los estudiantes, las entrevistas al docente y el Director de la Institución Educativa, se puede visualizar que los docentes de Estudios Sociales de Educación Básica Superior se enmarcan en cumplir los contenidos establecidos para cada año de educación, dando importancia al cuerpo de conocimientos y no a la comprensión de los mismos, ni al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, por lo que se evidencia como consecuencia principal el desinterés y el bajo rendimiento en la asignatura por las exposiciones rutinarias del profesor, el mismo que se convierte en un mero transmisor del conocimiento, sin importarle el desarrollo del pensamiento crítico, la motivación y el trabajo cooperativo, logrando aprendizajes superficiales, escasamente significativos.

Por lo anteriormente expuesto se procedió a plantear las actividades que debe contener la estrategia didáctica, tomando como objetivo principal mejorar el Interaprendizaje en Estudios Sociales, por lo cual se inició con establecer los lineamientos que va a contener la estrategia didáctica para que sea agradable, activa y desarrolle el pensamiento crítico y el trabajo cooperativo de los estudiantes de Educación Básica Superior.

5.1. Análisis de los Resultados

A continuación se analiza los resultados obtenidos, los mismos que sirvieron de base para aplicar la estrategia didáctica como propuesta de la investigación, llegando a diagnosticar la metodología utilizada por los docentes de Estudios Sociales en educación básica superior para visualizar los problemas que ocasiona la falta de aplicación de una estrategia didáctica en esta asignatura.

5.2. Entrevista dirigida a Docentes



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Diagnosticar la metodología utilizada por los docentes de Estudios Sociales en educación básica superior para visualizar los problemas que ocasiona la falta de aplicación de una estrategia didáctica en esta asignatura.

Pregunta 1. ¿Qué aprendizaje quisiera que sus estudiantes obtengan al aplicar una estrategia didáctica?

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia solicita realizar trabajos grupales sobre temas de estudio?

Pregunta 3. Considera que el Interaprendizaje favorece la enseñanza de Estudios Sociales

Pregunta 4. ¿Qué cree que se debería hacer para desarrollar en el estudiante habilidades del pensamiento crítico?

Pregunta 5. Procura conectar la experiencia previa del estudiante para el contenido nuevo

Pregunta 6. ¿En qué método se apoya para la enseñanza de Estudios Sociales?

Pregunta 7. ¿Qué estrategia didáctica utiliza para la enseñanza de Estudios Sociales?

Pregunta 8. Para la enseñanza de Estudios Sociales usted utilizaría estrategias didácticas encaminadas al: conductismo, tradicionalismo o constructivismo.

Pregunta 9. ¿Qué tipo de estrategia considera que facilita el aprendizaje de Estudios Sociales, las estrategias Cognitivas, Metacognitivas o Socio Afectivas?

Pregunta 10. ¿Cree que las actividades lúdicas deberían formar parte de un Estrategia Didáctica?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

5.3. Encuesta dirigida a Estudiantes



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Diagnosticar la metodología utilizada por los docentes de Estudios Sociales en educación básica superior para visualizar los problemas que ocasiona la falta de aplicación de una estrategia didáctica en esta asignatura.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Conteste cada pregunta asignándole una “X” (equis) en el paréntesis de la respuesta seleccionada.

1. ¿Cómo cree usted que aprende mejor?:

Trabajando solo () En equipo ()

Bajo la dirección del docente ()

2. ¿En qué se basa el profesor para dar su clase?

La vida cotidiana () Su entorno físico ()

Su ambiente social ()

3. ¿Con qué herramienta considera usted que desarrolla el pensamiento crítico?

Investigación () Dinámicas ()

Exposición Oral () Trabajo Grupal ()

4. Con qué frecuencia el profesor (a) solicita realizar trabajos grupales sobre temas de estudio?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. Considera que el Interaprendizaje (trabajo cooperativo) favorece la enseñanza de Estudios Sociales

Siempre () A veces () Nunca ()

6. El profesor procura que los estudiantes:

Memoricen la información () Participen en clase ()

Rectifiquen sus errores () Desarrollen los temas ()

7. ¿Considera necesario que los profesores incorporen un nuevo método de enseñanza para ustedes aprendan mejor?

Si () No ()

8. ¿Qué estrategia didáctica utiliza el profesor (a) para la enseñanza de Estudios Sociales?

Clases Magistrales () Trabajos Grupales ()

Investigación () Dinámicas ()

9. ¿El profesor despierta el interés de los estudiantes al explicar su clase?

Si () No () A veces ()

10. ¿Qué aprendizaje quisiera obtener en Estudios Sociales?

Por descubrimiento () Por repetición ()

Significativo () De Comprensión ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

5.4. Interpretación de Datos de la Encuesta

Encuesta realizada a los estudiantes de Octavos, Novenos y Décimos años de la Unidad Educativa “El Oro” de la parroquia Totoras.

Pregunta 1. ¿CÓMO CREE USTED QUE APRENDE MEJOR?

FIGURA N.- 1: Interaprendizaje

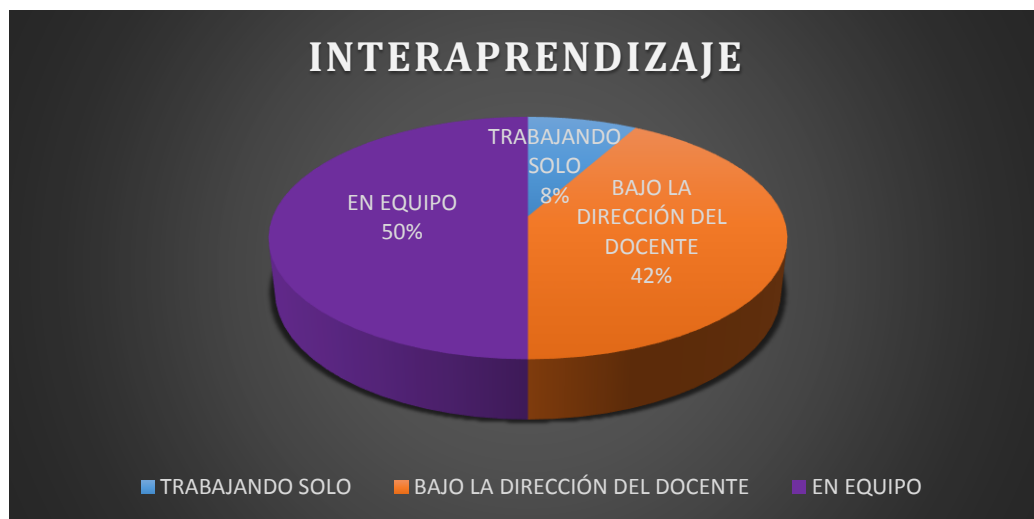


Figura N.- 1: Interaprendizaje

Fuente: Lic. Diana Manzano

Análisis de Datos: De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, 13 de 160 estudiantes considera que aprende mejor trabajando solo, mientras que 67 de 160 estudiantes considera que aprende mejor trabajando en Equipo y el 50% restante asevera que aprende mejor bajo la dirección del docente.

Interpretación de Resultados: La mayoría de estudiantes considera que aprende mejor en Equipo, así además lo expone Johnson al manifestar que el interaprendizaje “*reemplaza la estructura basada en la gran producción y en la competitividad, que predomina en la mayoría de escuelas por otra estructura organizativa basada en el trabajo en equipo y el alto desempeño*” (Johnson & Johnson, 2004).

Pregunta 2. ¿EN QUÉ SE BASA EL PROFESOR PARA DAR SU CLASE?

FIGURA N.- 2. EXPERIENCIA PREVIA



Figura N.- 2: Experiencia Previa

Fuente: Lic. Diana Manzano

Análisis de Datos: De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, 27 de cada 160 estudiantes considera que el profesor basa su aprendizaje en el entorno físico, 60 estudiantes refieren que se basa en la vida cotidiana y el restante equivalente a 73 estudiantes manifiesta que el profesor basa su aprendizaje en el ambiente social.

Interpretación de Resultados: La mayor parte de los estudiantes considera que el profesor toma como experiencia previa el ambiente social para impartir el tema objeto de estudio; según lo expuesto por Hernán Torres y Delia Girón, "la experiencia previa es un producto de la participación en la cultura del estudiante, donde se incluye vocabulario, costumbres formar de socialización, estrategias para resolver problemas" (Córdova, 2003, pág. 28), además Dolors Quinquer manifiesta que el estudiante debe: *"Disponer de los conocimientos previos para conectar la nueva información con lo que ya sabe. Puesto que para comprender y dar sentido a los nuevos contenidos es necesario haber aprendido antes determinados conceptos y procedimientos, es decir, disponer de ciertos prerrequisitos de aprendizaje"*. (Quinquer, 2004).

Pregunta N.- 3 ¿CON QUÉ HERRAMIENTA CONSIDERA USTED QUE DESARROLLA EL PENSAMIENTO CRÍTICO?

Figura N.- 3 PENSAMIENTO CRÍTICO



Figura N.- 3: Pensamiento Crítico

Fuente: Lic. Diana Manzano

Análisis de Datos: De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, 40 de 160 estudiantes consideran que desarrollarían su pensamiento crítico a través de la Investigación, 42 manifiestan que lo harían a través de la exposición grupal, 14 cree que lo harían a través de dinámicas y 64 piensan que desarrollarán el pensamiento crítico por medio del trabajo grupal.

Interpretación de Resultados: La mayor parte de los estudiantes considera que desarrollaran su pensamiento crítico a través de los trabajos grupales. Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular para Estudios Sociales *“el proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo”*, capaz de reflexionar, valorar, criticar. (Martha Alicia Guitarra Santacruz, 2011, pág. 10). Además Dolors Quinquer expresa que el estudiante debe: *“desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas)”*. (Quinquer, 2004, pág. 2)

Pregunta N.- 4 ¿CON QUÉ FRECUENCIA EL PROFESOR (A) SOLICITA REALIZAR TRABAJOS GRUPALES SOBRE TEMAS DE ESTUDIO?

Figura N.- 4 INTERAPRENDIZAJE

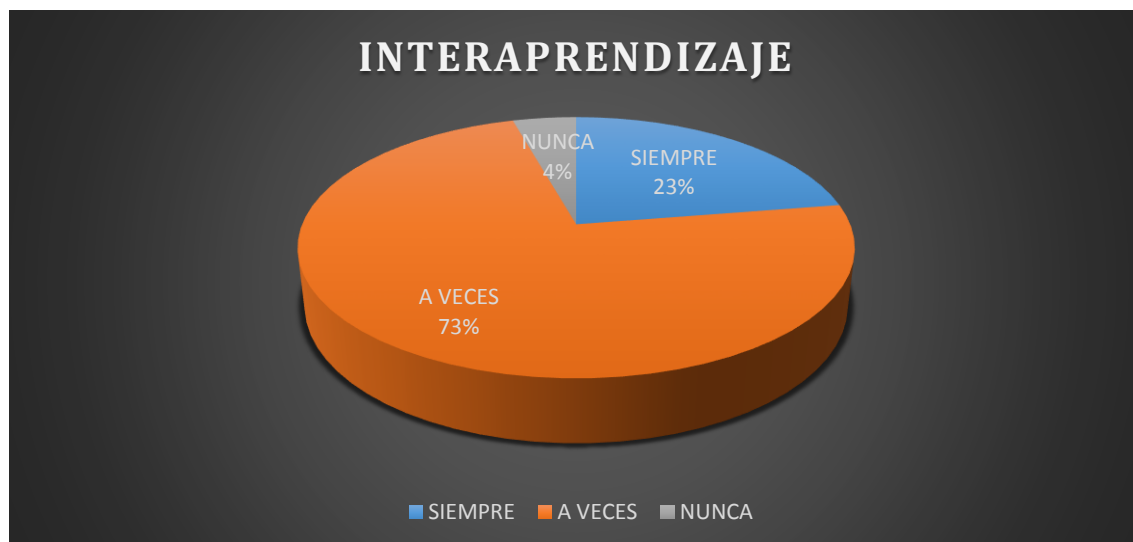


Figura N.- 4: Interaprendizaje

Fuente: Lic. Diana Manzano

Análisis de Datos: De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, se pudo determinar que 36 de 160 estudiantes creen que el profesor siempre realiza trabajos grupales, 117 piensan que a veces y 7 manifiestan que el profesor nunca solicita realizar trabajos grupales.

Interpretación de Resultados: La mayoría de estudiantes considera que el profesor a veces solicita realizar trabajos grupales. Según Dolors Quinquer el trabajo grupal *“ayuda a elevar el rendimiento de todos los estudiantes, establece relaciones positivas entre ellos, proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para desarrollarse en un ambiente social, afectivo y cognitivo adecuado”*. (Quinquer, 2004)

Pregunta N. 5 CONSIDERA QUE EL INTERAPRENDIZAJE (TRABAJO COOPERATIVO) FAVORECE EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

Figura N. 5 INTERAPRENDIZAJE

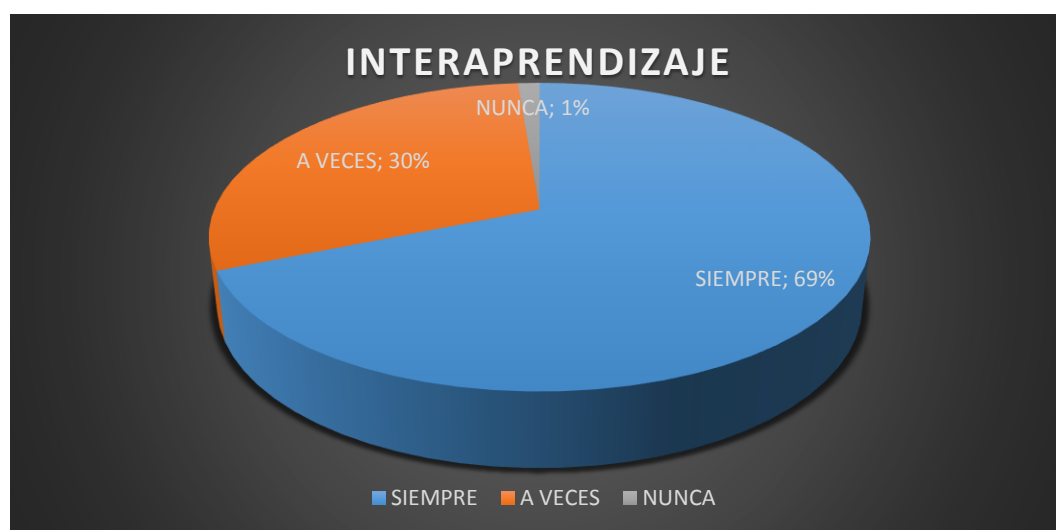


Figura N.- 5: Interaprendizaje

Fuente: Lic. Diana Manzano

Análisis de Datos: De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, se establece que 110 de 160 estudiantes creen que el interaprendizaje siempre favorece el aprendizaje de Estudios Sociales, 48 creen que a veces el interaprendizaje favorece el aprendizaje en Estudios Sociales y 2 consideran que nunca lo hace.

Interpretación de Resultados: La mayor parte de estudiantes, el 61% considera que siempre el interaprendizaje favorece el aprendizaje de Estudios Sociales, esto guarda estrecha similitud con lo que expresa Falieres y Antolín al manifestar que *“Los aprendizajes que se expresan en los objetivos del grupo, son conocidos y sistemáticamente buscados por el mismo a través de las interacciones de sus miembros”* (Falieres & Antolín, 2005, pág. 129).

Pregunta N. 6. EL PROFESOR PROCURA QUE LOS ESTUDIANTES:

Tabla N. 6: ESTRATEGIA DIDÁCTICA

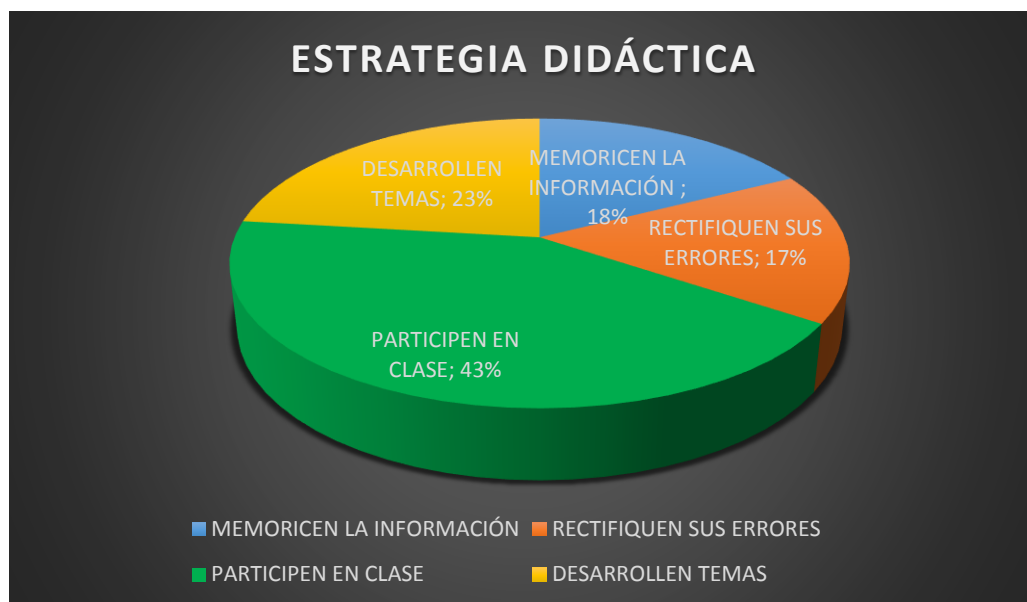


Figura N.- 6: Estrategia Didáctica

Fuente: Lic. Diana Manzano

Análisis de Datos: De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, se establece que 28 de 160 estudiantes consideran que el profesor procura que ellos memoricen la información, 68 consideran que participan en clase, 27 manifiestan que el profesor procura que rectifiquen los errores y 37 que simplemente desarrollen los temas.

Interpretación de Resultados: La mayor parte de los estudiantes consideran que el profesor procura que ellos participen en clase. El proceso enseñanza-aprendizaje se lograría eficientemente si el estudiante participa activamente en clase, ante ello Dolores Quinquer dice: *“Una de las maneras de animar la clase y mantener viva la atención es hacer intervenir al alumnado”*. (Quinquer, 2004)

Pregunta N. 7. CONSIDERA NECESARIO QUE LOS PROFESORES INCORPOREN UN NUEVO MÉTODO DE ENSEÑANZA PARA QUE USTEDES APRENDAN MEJOR

Figura N. 7: ESTRATEGIA DIDÁCTICA



Figura N.- 7: Estrategia Didáctica

Fuente: Lic. Diana Manzano

Análisis de Datos: De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, se establece que 143 de 160 estudiantes considera necesario que los profesores incorporen un nuevo método de enseñanza para que aprendan mejor, mientras que 17 manifiestan que no es necesario.

Interpretación de Resultados: La mayoría de estudiantes considera que es necesario que el profesor incorpore un nuevo método de enseñanza para que aprendan mejor Estudios Sociales. Además según Sevillano *“es muy importante que a la hora de planificar y decidir qué estrategia o estrategias se deben utilizar, tener en cuenta para qué utilizarlas, quiénes las van a poner en práctica, dónde se implementan, con qué medios se cuenta, resultados”*. (Sevillano, 2005, pág. 7).

Pregunta N. 8 ¿QUÉ ESTRATEGIA DIDÁCTICA UTILIZA EL PROFESOR PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES?

Figura N. 8 ESTRATEGIA DIDÁCTICA



Figura N.- 8: Estrategia Didáctica

Fuente: Lic. Diana Manzano

Análisis de Datos: De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, se establece que 74 de 160 estudiantes creen que el profesor de Estudios Sociales utiliza como Estrategia Didáctica las clases magistrales, 37 consideran que la Investigación, 37 manifiestan que el profesor aplica trabajos grupales y 12 piensan que la estrategia que utiliza son las dinámicas.

Interpretación de Resultados: La mayor parte de los estudiantes manifiestan que los profesores utilizan como estrategia didáctica las clases magistrales. Es importante recalcar que: *“no se trata sólo que el niño asimile lo conocido, sino que se inicie en el proceso de conocer a través de la búsqueda, respetando su individualidad”* (Yépez, 2010). Además según lo expresado por Rebeca Anijovich *“para que una clase expositiva favorezca la construcción del conocimiento por parte de los alumnos, es necesario diseñar esa clase y conducirla”* (Anijovich, 2010).

Pregunta N. 9. ¿EL PROFESOR DESPIERTA EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES AL EXPLICAR LA CLASE?

Figura N. 9: INTERÉS

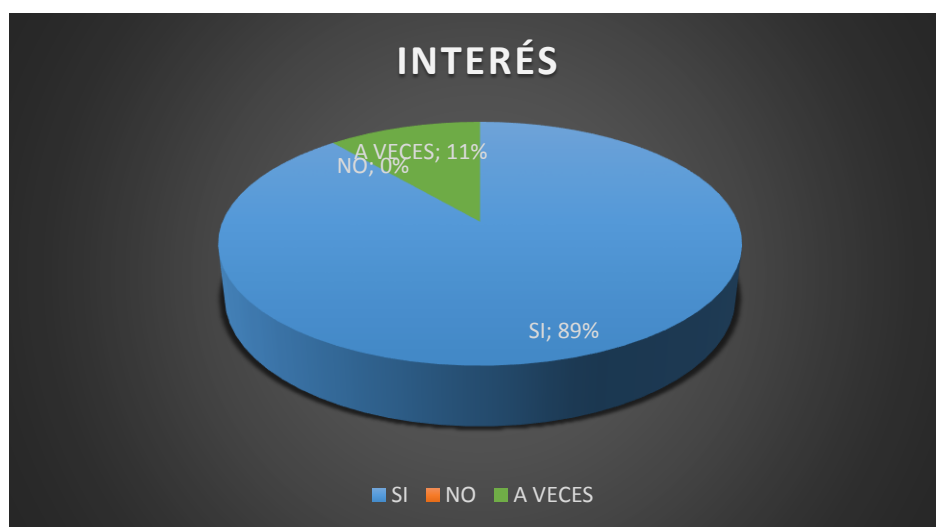


Figura N.- 9: Interés

Fuente: Lic. Diana Manzano

Análisis de Datos: De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, se establece que 142 de 160 estudiantes consideran que el profesor si despierta el Interés al explicar la clase, mientras que 18 de 160 manifiestan que a veces el profesor despierta el interés.

Interpretación de Resultados: La mayor parte de los estudiantes manifiestan que los profesores si despiertan el interés al momento de impartir las clases de Estudios Sociales. Según lo expresado por Sevillano se debe “mantener el interés de los estudiantes dentro del aula de clase, lo cual permitirá que se comprometan de forma personal” (Sevillano, 2005, pág. 65).

Pregunta N. 10 ¿QUÉ APRENDIZAJE QUISIERA OBTENER EN ESTUDIOS SOCIALES?

Figura N. 10. APRENDIZAJE

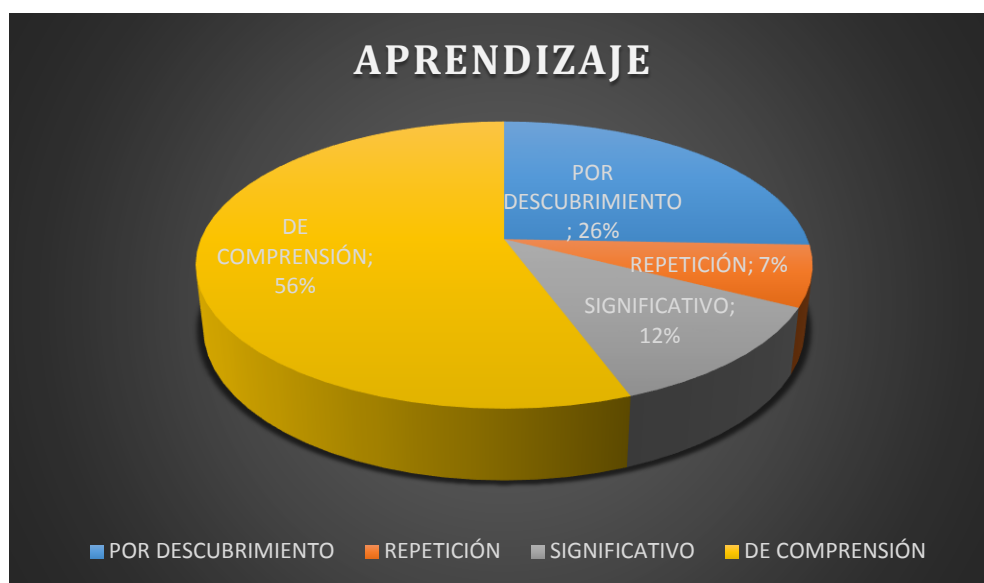


Figura N.- 10: Aprendizaje

Fuente: Lic. Diana Manzano

Análisis de Datos: De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, se establece que 41 de 160 estudiantes quisieran obtener un aprendizaje por descubrimiento, 11 consideran que quisieran un aprendizaje por repetición, 19 quisieran un aprendizaje significativo y a 89 les gustaría obtener un aprendizaje por comprensión.

Interpretación de Resultados: La mayor parte de los estudiantes manifiestan que desean obtener en Estudios Sociales un aprendizaje por comprensión, según lo establecido en la Actualización y fortalecimiento curricular para Estudios Sociales se pretende "*desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión llegando a la metacognición*" (Martha Alicia Guitarra Santacruz, 2011, págs. 9-11).

5.5. Interpretación de Datos de las Entrevistas

Entrevista realizada a la licenciada Margarita Azas docente del área de Estudios Sociales y al licenciado Gabriel Aguilar director de la Unidad Educativa “El Oro”.

Entrevista	Código Nominal	Código Descriptivo	Categoría
“Considero que es necesario el Interaprendizaje porque favorece la enseñanza de Estudios Sociales ya que permite la comunicación, además mediante este sistema se logra sacar criterios de diferentes partes con el objetivo de concretar el conocimiento”. Lic. Margarita Azas	Interaprendiza je, enseñanza, conocimiento.	El Interaprendizaje es una experiencia relacional que se lleva a cabo a través de la vivencia colectiva y significativa	INTERAPRENDIZAJE
Todos los docentes deben mantener una relación recíproca con sus estudiantes, lo que permitirá favorecer la enseñanza de Estudios Sociales pero depende del docente el aplicar técnicas y herramientas correctas para que el estudiante aprenda mejor y los resultados sean visibles en el rendimiento académico” Lic. Gabriel Aguilar	Relación, técnicas, herramientas, rendimiento.	El conjunto de técnicas a través de las cuales los participantes (estudiantes) buscan cumplir con un mismo objetivo (mejorar el rendimiento).	

Tabla 3. Entrevista

Lic. Diana Manzano

Análisis.- De la entrevista realizada se puede considerar como categoría base el interaprendizaje, siendo este factor fundamental en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales ya que se lleva a cabo a través de la vivencia colectiva y significativa. Además el

interaprendizaje se fundamenta en técnicas a través de las cuales los participantes (estudiantes) buscan cumplir con un mismo objetivo (mejorar el rendimiento). Ante lo cual es importante establecer que al mejorar el Interaprendizaje se mantendrá el interés en la materia y por ende el rendimiento académico aumentará.

Entrevista	Código Nominal	Código Descriptivo	Categoría
“Para la enseñanza de Estudios Sociales se utiliza el método Deductivo-Inductivo y el Método Histórico, para poder impartir las clases de manera ordenada, frecuentemente se utiliza como estrategia didáctica la expositiva, la de conceptos, elaboración de organizadores gráficos, entre otros, tomando como base el constructivismo, para que el estudiante sea partícipe de su conocimiento y construya el mismo”. Lic. Margarita Azas	Método, estrategia didáctica, constructivismo, conocimiento.	Las estrategias didácticas son acciones realizadas por el docente con la intención pedagógica de cumplir los objetivos y los contenidos establecidos en el programa curricular,	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
“Los docentes de Estudios Sociales emplean estrategias didácticas hasta cierto punto tradicionalistas, los estudiantes tienden a cansarse y perder el interés en la materia, es necesario que el docente renueve su compromiso por enseñar creativamente, preparándose	Estrategias didácticas, interés, docente, creatividad, conocimiento.	Las estrategias didácticas son un procedimiento que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los	

continuamente para que los estudiantes asimilen mejor el conocimiento”. Lic. Gabriel Aguilar		alumnos.	
---	--	----------	--

Tabla 4. Entrevista

Lic. Diana Manzano

Análisis.- De las entrevistas realizadas se puede considerar como categoría base la Estrategia Didáctica, la que misma que es de gran utilidad en el área de Estudios y Sociales, sin embargo la que es utilizada en gran mayoría por los docentes es la expositiva, provocando el desgaste de la asignatura, el desinterés en los estudiantes, por lo que es necesario crear una estrategia que permita captar el interés y mejorar el rendimiento académico.

TEORÍA FUNDAMENTADA.- Una vez analizadas las entrevistas se puede determinar que los docentes de Estudios Sociales aplican estrategias didácticas tradicionalista que no mejoran el Interaprendizaje, por lo que el estudiante pierde motivación hacia la materia, lo que afecta el rendimiento académico.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

- El trabajo planteado ha permitido la elaboración de la estrategia didáctica “ESSO”, que mejora el interaprendizaje en Estudios Sociales en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica.
- Con el estudio realizado se ha llegado a determinar que los docentes de Estudios Sociales utilizaban como estrategia didáctica la Enseñanza Expositiva y la de Concepto, llegando a establecer que la aplicación de las mismas han influenciado en la baja de rendimiento académico y la antipatía hacia el área.
- Los estudiantes de Educación Básica Superior consideraban que aprenden mejor con la guía del docente y con trabajos grupales, lo cual permitió a la estrategia diseñada mejorar el aprendizaje, haciéndolos desarrollar su pensamiento crítico mediante el trabajo cooperativo.
- Se concluye que a través del juego y actividades lúdicas, se desarrolla una estrategia didáctica socio-afectiva en la que el estudiante llega a establecer sus afectos relacionados con el aprendizaje en general: vínculos con el conocimiento, con quién les enseña, con sus compañeros; cumpliendo la misión de mejorar la eficacia del aprendizaje y optimizar las condiciones en las que se produce. Esta estrategia diseñada mejora la motivación y regula las ansiedades que pueden surgir dentro del proceso de aprendizaje.

6.2. Recomendaciones

- Los docentes deben aplicar la estrategia didáctica “ESSO” ya que facilita el aprendizaje del área de Estudios Sociales, evitando el aprendizaje repetitivo y la antipatía hacia la materia.
- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa “El Oro” utilizar la estrategia didáctica diseñada durante cada parcial, para que los estudiantes de básica superior fortalezcan su aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
- Se recomienda trabajar en forma mancomunada el docente y los estudiantes para lograr un verdadero interaprendizaje, utilizando como base el trabajo cooperativo ya que éste favorece el pensamiento crítico, la solidaridad y el aprendizaje por comprensión.
- Se recomienda a los estudiantes participar activamente y dar sus puntos de vista, sin miedo, ya que los mismos servirán para establecer nuevos lineamientos para otras estrategias didácticas.

APÉNDICES

Apéndice A. Resultado de las Entrevistas

Datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes de Estudios Sociales de Educación Básica Superior y al Director de la Unidad Educativa “El Oro”.

Pregunta 1. ¿Qué aprendizaje quisiera que sus estudiantes obtengan al aplicar una estrategia didáctica?

Los estudiantes deberían desarrollen un aprendizaje significativo, un aprendizaje que pueda servirles y que al mismo tiempo puedan aplicarlo en cualquier momento; para que sienta pertenencia con la materia y con la Institución Educativa.

Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia solicita realizar trabajos grupales sobre temas de estudio?

Los trabajos grupales se realizan esporádicamente, cuando el tema se presta para hacerlo, no se aplica mucho, prefiero utilizar otras técnicas como lecciones orales.

Pregunta 3. Considera que el Interaprendizaje favorece la enseñanza de Estudios Sociales

El Interaprendizaje favorece la enseñanza de Estudios Sociales porque favorece la comunicación mediante ese sistema se logra sacar criterios de diferentes partes con el objetivo de concretar el conocimiento.

El interaprendizaje favorece la enseñanza pero depende del docente el aplicar las técnicas y herramientas correctas para que el estudiante aprenda mejor y los resultados sean visibles en el rendimiento académico.

Pregunta 4. ¿Qué cree que se debería hacer para desarrollar en el estudiante habilidades del pensamiento crítico?

Para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes se debería fomentar actividades encaminadas al trabajo grupal para sacar conclusiones como una idea principal sobre un tema asignado en las que todos los miembros participar activamente, expresen sus ideas de manera eficiente.

Pregunta 5. Procura conectar la experiencia previa del estudiante para el contenido nuevo

Siempre se procura conectar la experiencia previa, para de esta manera partir de casos actuales, el medio social y ejemplos que los ayude a adquirir de mejor manera el conocimiento nuevo; se lo hace mediante anécdotas, lluvia de ideas al inicio de cada tema.

Pregunta 6. ¿En qué método se apoya para la enseñanza de Estudios Sociales?

Para la enseñanza de Estudios Sociales se utiliza el método Deductivo-Inductivo y el Método Histórico, para poder impartir las clases de manera ordenada.

Pregunta 7. ¿Qué estrategia didáctica utiliza para la enseñanza de Estudios Sociales?

Para la enseñanza de Estudios Sociales frecuentemente se utiliza la estrategia expositiva, la de conceptos, elaboración de organizadores gráficos.

Pregunta 8. Para la enseñanza de Estudios Sociales usted utilizaría estrategias didácticas encaminadas al: conductismo, tradicionalismo o constructivismo.

Para la enseñanza de Estudios Sociales se utilizaría estrategias didácticas encaminadas al constructivismo, para que el estudiante sea partícipe de su conocimiento y construya el mismo.

Pregunta 9. ¿Qué tipo de estrategia considera que facilita el aprendizaje de Estudios Sociales, las estrategias Cognitivas, Metacognitivas o Socio Afectivas?

Las estrategias que facilitan el aprendizaje en el área son las Metacognitivas para llegar al aprendizaje significativo, además se emplean las Socio-Afectivas, ya que el estudiante aprende mejor si se utiliza el ambiente social.

Pregunta 10. ¿Cree que las actividades lúdicas deberían formar parte de un Estrategia Didáctica?

Es primordial, porque es un eje generador que aporta significativamente a la enseñanza de Estudios Sociales.

Apéndice B. Guía para la aplicación de la Estrategia Didáctica “ESSO” para mejorar el interaprendizaje en el área de Estudios Sociales de Educación Básica Superior

1. Nombre de la Estrategia: “ESSO”

2. Antecedentes: Se han realizado varias investigaciones en las cuales se ha llegado a demostrar que los estudiantes aprenden mejor en grupos cooperativos que solos, por lo que se convierte en un factor de vital importancia el lograr el interaprendizaje en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Estrategia Didáctica toma como pilar fundamental la Enseñanza basada en el Trabajo Cooperativo (Johnson & Johnson, 2004), en la que el docente actúa como guía y orientador, promulgando la participación de todos los estudiantes, y permitiendo que cada uno exprese su criterio, por lo que el estudiante se compromete a trabajar en cooperación para alcanzar un objetivo en común, en este caso el conocimiento, desarrollando las destrezas con criterio de desempeño y logrando un aprendizaje significativo y de comprensión.

La estrategia didáctica se basa en el Constructivismo, que toma a la interacción como factor determinante en la apropiación de los conocimientos, para ello se toma como referencia *“la afirmación propuesta por Vygotsky quien manifiesta que la interacción es asimétrica, es decir debe darse entre personas con distinto nivel de conocimientos, ya sea entre estudiantes-profesor o entre estudiantes. Esta idea abre espacios para hacer de la educación una actividad colaborativa y de compromisos entre seres humanos”* (Baquero, 1997). Esta actividad es de suma importancia ya que el contenido educativo es aprendido de manera eficiente, es decir produce un aprendizaje de comprensión en el que el estudiante aprende en relación con su entorno, su cultura, su historia personal, sus costumbres, relacionándose con otras personas para lograr un objetivo común.

En la actualidad los docentes de Estudios Sociales de Educación Básica Superior no cuentan con estrategias que promuevan el interaprendizaje y que permitan al estudiante desarrollar su pensamiento crítico y cooperativo, ante lo cual es evidente que la Estrategia diseñada servirá como aporte fundamental a los docentes de ésta área.

3. Objetivo: Aplicar la estrategia didáctica “ESSO” para mejorar el interaprendizaje en Estudios Sociales mediante el trabajo cooperativo y el aprendizaje de comprensión.

4. Destrezas con criterio de desempeño que desarrolla la Estrategia:

Las destrezas con criterio de desempeño que se detallan a continuación son tomadas de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para Estudios Sociales de Octavo a Décimos años. (Martha Alicia Guitarra Santacruz, 2011).

4.1. Octavo Año

- Relacionar la agricultura, ganadería y pesca con las personas que desarrollan estas actividades y sus modos de vida, desde el análisis de estas actividades de producción de alimento para los ecuatorianos y ecuatorianas.
- Explicar la importancia de la familia como espacio de socialización y de fortalecimiento de valores.
- Explicar cómo el buen vivir es una necesidad de desarrollo humano y determinar cómo se configura desde el análisis de las normas de convivencia.
- Identificar los derechos fundamentales que aplican a todas las personas, en general y a los niños, niñas y adolescentes desde el establecimiento de compromisos.
- • Explicar las funciones del Estado a partir del reconocimiento de su importancia para el equilibrio democrático.
- Explicar cómo el Estado debe estar al servicio de la gente, desde la enunciación de sus funciones.
- Valorar la diversidad de culturas del Ecuador, a través del estudio de su origen, localización e identificación de sus características (lengua, vestimenta, gastronomía, entre otros) fundamentales.

4.2. Noveno Año

- Identificar de forma general el desarrollo de los grandes imperios antiguos, especialmente en China, India, Medio Oriente y Egipto, con sus relaciones sociales esclavistas y avances culturales, en particular la escritura.
- Explicar el desarrollo de las sociedades en América Andina, con su dimensión productiva y el uso de los diversos pisos ecológicos, la evolución de sus estructuras políticas que desembocaron en el Imperio Inca.
- Diferenciar los diversos procesos de conquista que se dieron en América, el sometimiento violento, la difusión de las enfermedades, la resistencia indígena la invasión y el coloniaje.
- Explicar las condiciones de avance del sistema capitalista centrado en Europa Occidental y el surgimiento y desarrollo de la Revolución Industrial que cambió el mundo.

- Describir las sociedades latinoamericanas del siglo XXI, con sus rasgos de continuidad colonial y nuevas realidades, que se desarrollaron en medio de grandes conflictos. Los casos de Hispanoamérica y Brasil.
- Describir el proceso de definición de una identidad latinoamericana, con los primeros actos de cooperación de nuestros países y el inicio del sistema interamericano.

4.3. Décimo Año

- Reconocer las causas, la secuencia y los fenómenos posteriores a la Segunda Guerra Mundial, con sus proyecciones y la fundación de la Organización de las Naciones Unidas ONU, donde participó Ecuador.
- Relatar la “Guerra Fría”, el enfrentamiento de las “Superpotencias” a escala mundial, el desarrollo de la energía nuclear, sus consecuencias en el Tercer Mundo, en particular en Latinoamérica.
- Identificar las nuevas condiciones mundiales en lo económico y la caída del comunismo, así como los nuevos estados y su rol en el mundo actual.
- Determinar las consecuencias sociales de la migración desde y hacia el Ecuador, a través de la constatación de trabajos de campo.
- Reconocer a la integración andina y sudamericana como un mecanismo para potenciar nuestra presencia común en el mundo.
- Describir el armamentismo y sus consecuencias en el caso específico de América Latina.

5. Proceso

La Estrategia Didáctica “ESSO” es un mecanismo de aprendizaje cooperativo y eficiente, pero para que se lleve a cabo de manera eficaz tiene que seguir un proceso, dicho proceso se basa en diferentes técnicas que unidas, forman a su vez una Estrategia capaz de mejorar el Interaprendizaje en Estudios Sociales, fortaleciendo el pensamiento crítico y el aprendizaje por comprensión.

5.1. Prerrequisitos

Como primer paso el docente solicita a los estudiantes formar grupos de cuatro o cinco estudiantes, se recomienda este número porque de esta forma todos los integrantes trabajan activamente, mientras que si se realiza en números mayores, el trabajo se concentra en pocos estudiantes y los mismos no intervienen en el desarrollo de la tarea encomendada.

El docente indica a cada grupo que tiene que dialogar durante cinco minutos sobre el tema a tratarse, utilizando la Técnica de la Discusión, la misma que exige el máximo de participación de cada estudiante, bajo la dirección del profesor.

Los estudiantes dan lectura del tema objeto de estudio, ya sea del texto de Estudios Sociales o de otro material de apoyo entregado por el tutor, producen sus conocimientos sobre la base de guías y el material entregado por el docente, desarrollando su pensamiento crítico y la capacidad de análisis crítico (Técnica del taller pedagógico).

5.2. Esquema Conceptual de Partida

Una vez que se ha discutido y analizado el tema objeto de estudio, el docente entrega por grupo una hoja con una foto o collage sobre el contenido o tema, con el propósito que el grupo analice la foto (técnica la foto que habla), e indique la relación que tiene con el tema estudiado.

Seguidamente cada miembro del grupo procede a realizar una lluvia de ideas en forma ordenada de tal forma que cada idea sirve para la siguiente del compañero que le toca el turno (técnica lluvia de idea en mesa de ronda), esta técnica permitirá estimular la participación de todo el grupo sobre el tema tratado.

5.3. Construcción del Conocimiento

Se entrega a cada grupo la tabla de aprendizaje didáctico, dicha tabla contiene 15 actividades que los estudiantes tienen que realizar, dichas actividades es un cuestionario basada en preguntas activas y creativas que el docente tiene que desarrollar previamente.

Las actividades propuestas por el docente permiten que los estudiantes, miembros de cada grupo lo identifiquen y relacionen con la información analizada anteriormente, permitiendo la participación activa de todos, visualizando la responsabilidad compartida, la calidad de interacción, el cumplimiento de las actividades y las destrezas con criterio de desempeño adquiridas.

Esta actividad toma como referencia la Técnica de la Giwcana, la misma que permite la exploración y refuerzo de conocimientos, destrezas y habilidades, a través de la participación activa de los estudiantes.

Además reafirma los conocimientos y permite que cada grupo desarrolle las actividades para lograr el objetivo común (terminar la tabla y acumular puntos), de tal forma que el grupo que realice todas las actividades en el menor tiempo y con eficacia acumula más puntos y por ende tendrá una calificación alta, demostrando que dominan los

5.4. Transferencia del Conocimiento

Como último paso dentro del proceso de la Estrategia Didáctica, cada grupo de estudiantes tienen que resumir la importancia del tema en estudio mediante un mapa nocional de la Telaraña utilizando como técnica los organizadores gráficos que permiten comprender mejor un texto y a la vez establecer las relaciones visuales y ver de manera más eficiente las distintas implicaciones de un contenido, logrando un aprendizaje significativo y de comprensión.

6. Recursos

Para la aplicación de la Estrategia Didáctica se necesitan los siguientes recursos:

- Texto de Estudios Sociales
- Foto o Collage
- Cuestionario o Actividades
- Tabla de Aprendizaje
- Diccionario
- Objetos del aula
- Cuaderno
- Esferos

7. Duración

La aplicación de la Estrategia Didáctica tiene una duración de 45 a 60 minutos.

8. Rúbrica aplicada a los estudiantes por el docente

DIMENSIONES Y CRITERIOS	DOMINA LOS APRENDIZAJES 9-10	ALCANZA LOS APRENDIZAJES 7-8	ESTA PROXIMO 5-6	NO ALCANZA 4 O MENOS

PARTICIPACIÓN GRUPAL	Todos los integrantes del grupo participan activamente	Al menos las $\frac{3}{4}$ partes de los integrantes participan activamente	La mitad de los estudiantes participan activamente	Un estudiante participa activamente
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	Todos comparten la responsabilidad de forma igualitaria al resolver la tarea	La mayor parte del grupo comparte la responsabilidad.	La mitad del grupo comparte la responsabilidad	Un estudiante asume la responsabilidad
CALIDAD DE INTERACCIÓN	Demuestran habilidades como: escuchar, hablar, y respetan las opiniones de los demás	Los estudiantes demuestran interés, existe una interacción entre todos los integrantes del grupo.	Demuestran algunas habilidades de interacción como escuchar, pero se evidencia poca discusión.	Muy poca interacción, conversaciones breves, estudiantes distraídos.
ROLES DENTRO DEL GRUPO	Cada estudiante tiene definido su rol y todos participan en el cumplimiento de la tarea.	Cada estudiante tiene su rol, pero no tienen claro la función de cada uno.	Tienen roles designados pero no realizan las tareas de acuerdo a su rol	No hay ningún esfuerzo por establecer roles a cada integrante del grupo.
CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	Los miembros del grupo realizaron toda la actividad planteada.	Los miembros del grupo desarrollaron las $\frac{3}{4}$ partes de la actividad encomendada.	Los miembros del grupo realizaron la mitad de la tarea encomendada.	Los miembros del grupo desarrollaron menos de la mitad de la tarea encomendada.

CONOCIMIENTO ADQUIRIDO	Los miembros del grupo dominan el contenido de la actividad planteada.	Los miembros del grupo presentan dificultad en ciertas actividades, pero la mayoría lo realiza con precisión.	Los miembros del grupo no pueden desarrollar la mayoría de las actividades por desconocimiento del contenido.	Los miembros del grupo no desarrollan ninguna actividad.

TEMA: FUNCIONES DEL ESTADO				
OBJETIVO: Analizar las funciones del Estado mediante el trabajo cooperativo para el reconocimiento de su importancia en el equilibrio democrático				
DESTREZA: Explicar las funciones del Estado a partir del reconocimiento de su importancia para el equilibrio democrático.				
INDICADORES NOMBRES	Identifica las funciones del Estado y su importancia en la democracia y decisión de un país.	Analiza las Funciones del Estado y la competencia de cada una de ellas	Resume los organismos de cada función del Estado, con sus objetivos y funciones.	TOTAL
Aldaz Oñate Jonathan Alexis				
Basantes Basantes Fleyber				
Castro Castro Jennifer				
Castro Núñez Anthony				
Cayo Chicaiza Carmen Isabel				
Chipantiza Sailema Nagiely				
Gallardo Rico Nelly				
Gavilanes Núñez Michelle				
Gavilanez Bonilla Geovanni				
Intriago Espinales Edison				
Landa Balladares Carla				
Landa Saca Joselyn Daniela				

López Gamboy Carlos Israel				
Minta Pilco Tatiana Belén				
Moreira Solórzano Jennyfer				
Núñez Núñez Anthony Israel				
Oñate Barros Wilson Daniel				
Pacha Pilco Edgar Fernando				
Pérez Azogue Alanis				
Pilco Coro María Belén				
Pilco Coro Mercy Karina				
Pilco Lalaleo María				
Pilco Sailema Edison Javier				
Pimbo Pilco Lizbeth Tatiana				
Poaquiza Tipanquiza Robin				
Quilligana Solís Katherine				
Soto Velásquez Anthony				
Suárez Paredes Antonela				
Urco Narváez Génesis				
Urco Quinatoa Jacqueline				
TOTAL				

Tabla 6. Rúbrica Específica

9. Aplicación

9.1. Plan de Clase para Octavo Año de Educación Básica

DATOS INFORMATIVOS:

AREA: Estudios Sociales

AÑO LECTIVO: 2014-2015

PROFESOR: Lic. Diana Manzano

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJES DEL APRENDIZAJE: Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable, Buen Vivir.

TÍTULO DEL BLOQUE CURRICULAR: Organización del Estado.

EJE TRANSVERSAL: Identidad

OBJETIVO EDUCATIVO: Analizar las funciones del Estado mediante el trabajo cooperativo para el reconocimiento de su importancia en el equilibrio democrático.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Explicar las funciones del Estado a partir del reconocimiento de su importancia para el equilibrio democrático.	Prerrequisitos: Formar grupos de trabajo de cinco estudiantes Dialogar durante cinco minutos sobre la organización política de nuestro país acorde al texto página 153-154. Esquema conceptual de partida: El grupo es el encargado de analizar la hoja que se les entrega, en forma ordenada y cada idea sirve para la siguiente del compañero. Construcción del conocimiento: Se entrega a cada grupo la tabla de aprendizaje didáctico, donde cada grupo tendrá que realizar y	• Texto • Cuestionario • Constitución • Diccionario • Elementos del aula. • Tabla de juego	Indicador esencial de evaluación: Explica la organización del Estado Ecuatoriano en los niveles nacional y seccional, y describe las funciones y competencias de las autoridades y los organismos. Indicadores de logros: Identifica las funciones del Estado y su importancia en la democracia y decisión de un país. Analiza las Funciones del Estado y la competencia de cada una de ellas Resume los	Técnica: Observación Instrumento : Registro Descriptivo

	contestar todas las actividades de la tabla. Transferencia del conocimiento: Resumir la importancia de cada función del Estado mediante un mapa nocional		organismos de cada función del Estado, con sus objetivos y funciones.	
--	--	--	--	--

Tabla 7. Plan de Clase Octavo Año

9.2. Plan de Clase para Noveno Año de Educación Básica

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Estudios Sociales

AÑO LECTIVO: 2014-2015

PROFESOR: Lic. Diana Manzano

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJES DEL APRENDIZAJE: Identidad planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

TÍTULO DEL BLOQUE CURRICULAR: Formación de los Estados-Nación

EJE TRANSVERSAL: Identidad

OBJETIVO EDUCATIVO: Analizar el liberalismo y nacionalismo mediante el trabajo cooperativo para el reconocimiento de su importancia en la formación de los estados-nación del siglo XIX.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Identificar el proceso de	Prerrequisitos: Formar grupos	• Texto	Indicador esencial de	Técnica: Observación

desarrollo de los nacionalismos y los estados-nación en la Europa del siglo XIX, con los enfrentamientos entre imperios, las rupturas con las iglesias y la penetración comercial	de trabajo de cinco estudiantes Dialogar durante cinco minutos sobre el liberalismo y nacionalismo del siglo XIX acorde al texto página 158-159 Esquema conceptual de partida: El grupo es el encargado de analizar la hoja que se les entrega, en forma ordenada y cada idea sirve para la siguiente del compañero. Construcción del conocimiento: Se entrega a cada grupo la tabla de aprendizaje didáctico, donde cada grupo tendrá que realizar y contestar todas las actividades de la tabla. Transferencia del conocimiento: Resumir la	• Cuestionario • Constitución • Diccionario • Elementos del aula. • Tabla de juego	evaluación: Relaciona el surgimiento del liberalismo, el nacionalismo y los cambios sociales con el nacimiento, fortalecimiento y delimitación de los estados nación en el mundo y Latinoamérica. Indicadores de logros: Identifica el nacionalismo; y su importancia en la formación de los estados-nación. Analiza las características del nacionalismo y liberalismo. Resume los elementos y exponentes del liberalismo y nacionalismo.	Instrumento: Registro Descriptivo
---	--	--	--	--

	importancia del Liberalismo y Nacionalismo mediante un mapa nocional.			
--	---	--	--	--

Tabla 8. Plan de Clase Décimo Año

9.3. Plan de clase para Décimo Año de Educación Básica

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Estudios Sociales

AÑO LECTIVO: 2014-2015

PROFESOR: Lic. Diana Manzano

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJES DEL APRENDIZAJE: Identidad planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

TÍTULO DEL BLOQUE CURRICULAR: América Latina: dependencia e integración regional.

EJE TRANSVERSAL: Formación ciudadana y para la democracia

OBJETIVO EDUCATIVO: Analizar la Urbanización y Megalópolis mediante el trabajo cooperativo para el reconocimiento de su importancia en la economía latinoamericana.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Explicar cómo se produjo el proceso de urbanización y las migraciones internas a gran escala en América Latina, por	Prerrequisito s: Formar grupos de trabajo de cinco estudiantes Dialogar	• Texto • Cuestionario • Constitución • Diccionario	Indicador esencial de evaluación: Caracteriza a los países de América Latina	Técnica: Observación Instrumento : Registro Descriptivo

los cambios en la estructura de producción agrícola y el crecimiento del sector industrial y de servicios.	durante cinco minutos sobre la urbanización y megalópolis, acorde al texto página 153-154. Esquema conceptual de partida: El grupo es el encargado de analizar la hoja que se les entrega, en forma ordenada y cada idea sirve para la siguiente del compañero. Construcción del conocimiento: Se entrega a cada grupo la tabla de aprendizaje didáctico, donde cada grupo tendrá que realizar y contestar todas las actividades de la tabla. Transferencia del conocimiento: Resumir la	• Mapa mundi • Elementos del aula. • Tabla de juego	actual en lo económico y social. Indicadores de logros: Identifica el proceso de urbanización y megalópolis en la economía y desarrollo económico de América Latina. Analiza las características del urbanismo y megalópolis. Resume los elementos, exponentes y ejemplos de megalópolis y proceso de urbanización.	
---	--	---	---	--

	importancia del proceso de urbanización y megalópolis mediante un mapa nacional.			
--	---	--	--	--

Tabla 9. Plan de Clase Décimo Año

10.- Juego Didáctico para la Aplicación de la Estrategia Didáctica “ESSO”



Figura: 11

Autor: Diana Manzano

Apéndice C

Juego Didáctico

OCTAVO AÑO



NOVENO AÑO



Foto que habla para Octavo Año



Consejo de Participación
Ciudadana y Control Social
Ecuador Mamallaktapak Runa Tantanakuyman
Nawinchinamantapash Hatun Tantanakuy
Junt Inuntrar,
Aentis Kawen Takatmainia Ilmía



Foto que habla para Noveno Año



Foto que habla para Décimo Año





¿Qué significa Megalópolis?

Megalópolis = Gran Ciudad

El conjunto de áreas metropolitanas cuyo crecimiento urbano acelerado lleva al contacto del área de influencia de una con las otras. Ciudad de grandes dimensiones que es el resultado de la unión de varias áreas metropolitanas.

Actividades a realizar con el Juego Didáctico

OCTAVO AÑO

1. Es la función encargada de expedir, derogar, interpretar la ley..... Encuentre un objeto con la inicial de la función que se habla.
2. Elabore un gráfico sobre la Función Electoral
3. Identifique a qué función pertenece la imagen y dónde se encuentra



4. Mediante una figura humana escriba la inicial de la Función encargada de garantizar el ejercicio de los derechos políticos a través del sufragio.
5. Señale en el mapa tres países que tengan una Función Ejecutiva
6. Con qué otro nombre se le conoce a la función Judicial
7. indique el nombre de la función que se encarga del ejercicio de los derechos de participación, y encuentre los objetos de cada inicial de la función, pero dichos objetos tienen que pertenecer a la inicial del nombre de un compañero del aula. Ejemplo: Legislativa - inicial L – López
8. Indique cuánto tiempo duran los asambleístas en sus funciones, y el tiempo asignado todo el grupo elaboren sapitos. Ejemplo: 20 años – 20 sapitos.
9. ¿Quién posesiona al Presidente de la República? Señale en la Foto que habla dicha Función
10. Dibuje, pinte, recorte, pegue y ubique en la pizarra un objeto que represente la Función encargada de la administración de justicia.
11. Escriba en la pizarra las acciones que realiza la Función Electoral.

12. Entre los integrantes del grupo elaboren un párrafo en la pizarra con los siguientes términos: control, defensa, derecho y participación.

13. Mediante una figura humana escriba la inicial de la Función encargada de la administración de la justicia.

14. Indique cuánto tiempo dura en sus funciones el Presidente de la República, y el tiempo asignado todo el grupo realicen abdominales. Ejemplo: 20 años – 20 abdominales.

15. Complete la Función Electoral garantiza los derechos políticos a través del _____, con la inicial de dicho nombre enumere dos países.

16. Respondan: en nuestro cantón cómo se llama el organismo que representa a la Función Judicial.

17. Identifique a qué Función del Estado pertenece la fotografía



18. si existiera un robo qué Función se encarga de resolverlo y por qué

19. encuentre dos objetos con la inicial de la Función que interpreta, expide y deroga leyes

20. Entre los integrantes del grupo elaboren un párrafo con los términos: administrar, Corte Nacional, justicia, bienestar.

21. Escriban en la pizarra tres ministerios que nombra el poder ejecutivo.

22. Identifique a qué Función del Estado pertenece la fotografía

Referencias

- Aaraoz, E., Guerrero, P., Villaseñor, R., & Galindo, M. (2008). *Estrategias para Aprender a Aprender*. México: Printed.
- Aebil, H. (2000). *Las 12 formas básicas de enseñar*. Madrid: Narcea.
- Anijovich, R. (2010). *Estrategias de Enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aiqué.
- Balderas, R. (2010). Tesis. *Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Geografía*. Boca del Río, Veracruz, México.
- Bañeres, D. (2008). *El Juego como Estrategia Didáctica*. Barcelona: Graó.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el Aprendizaje Escolar*. Madrid: Aique.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. México: Progreso.
- Castellanos, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Comenio, J. A. (1998). *Didáctica Magna*. México: Porrúa.
- Córdova, R. P. (2003). *El Constructivismo en los Espacios Educativos*. San José: CECC.
- Cuenca, R. (2012). Tesis. *Recursos y estrategias didácticas para enseñar Estudios Sociales de acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Octavo a Décimo Año*. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Delval, J. (1997). *Tesis sobre el constructivismo*. Barcelona: Paidós.
- Díaz, F., & Hernández, R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Graw Hill.
- Domínguez, Z. (2011). Tesis. *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de Ciencias Sociales de Octavo Año*. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Falieres, N., & Antolín, M. (2005). *Cómo Mejorar el Aprendizaje en el aula*. Montevideo: Cadiex.
- Flores, H., & Agudelo, A. (2005). *La planificación por proyectos: una estrategia efectiva para enseñar y aprender*. Caracas: El Editorial.
- Genovard, C., & Gotzens, C. (1990). *Psicología de la Instrucción*. Madrid: Santillana.
- Gialdino, Irene Vasilachis de. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Hernández, I. (1985). *Saber Popular y Educación en América Latina*. Argentina: Homo Sapiens.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2004). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum.
- Klingler, C. (1997). *Estrategias en la práctica docente*. México: Mc. Graw-Hill.

- Martha Alicia Guitarra Santacruz. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica, Estudios Sociales*. Quito: Ministerio de Educación .
- Menin, O. (2006). *Pedagogía y Universidad, currículo, didáctica y evaluación*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Morales, A. (2011). Tesis. *Emprendimiento Educativo como estrategias pedagógicas de generación del aprendizaje por descubrimiento en el área de Estudios Sociales de los estudiantes del cuarto año de educación básica en la Escuela "Dr. Alonso Castillo" del sector de Huachi Belén*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Morejón, M. (2011). Tesis. *Aplicación de cuatro estrategias didácticas en el área de Estudios Sociales para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de Noveno año de Educación Básica del Colegio Ambato*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Pedrosa, J. (26 de Agosto de 2005). *Unidad Didáctica de Ele*. Obtenido de www.educaciones/redele/PREMIO/PedrosaResu.pdf.
- Pérez, R. Á. (2009). *El Constructivismo en los Espacios Educativos*. San José: SICA.
- Perkins, D. (1997). *La Escuela Inteligente*. Barcelona: Gedisa.
- Prats, J. (2001). *Enseñar Historia: Notas para una didáctica*. Mérida: Rejas.
- Prieto, J. P. (2012). *Estrategias de Enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias de enseñanza "los métodos interactivos"*. Barcelona : Horsori.
- Rousseau, J. J. (1845). *Emilio*.
- Savater, F. (1991). *El Valor de Educar*. Santa Fe de Bogotá: Planeta Colombiano.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. Estado de México: Pearson Educación.
- Serna, A. (1990). *El Método Didáctico*. Medellín.
- Sevillano, M. L. (2005). *Estrategias Innovadoras para un enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson.
- Tenutto Marta, A. K. (2005). *Escuela para Maestros*. Lima, Perú: Lexus.
- Terán, C. (2010). Tesis. *Cómo incide en el Aprendizaje la falta de aplicación de las estrategias metodológicas activasen el área de Estudios Sociales*. Ibarra, Imbabura, Ecuador.
- Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. (2009). *Didáctica General*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana: Editorama.
- Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. (2009). *Didáctica General*. San José: Editorama.
- Trejos, A. (2008). *Metodología participativas para el Interaprendizaje con enfoque de Género y Derechos Humanos. Guía Metodológica*. Costa Rica: INAMU.
- Wiske, M. S. (1999). *La Enseñanza para la Comprensión*. Buenos Aires: Paidós.
- Yépez, D. (2010). Paradigma Educativo Tradicional y de la Escuela Nueva. *Texto Curriculares para Lectura y FReflexión de los alumnos*, 8-10.

Resumen Final

“Diseño de una estrategia didáctica para mejorar el interaprendizaje en el área de Estudios Sociales de educación básica superior”

Diana Fernanda Manzano Villacís

90 páginas

Proyecto dirigido por: Dr. Helder Marcell Barrera Erreyes

El trabajo realizado pretende dar solución a los problemas que comúnmente nos enfrentamos en el quehacer diario los docentes del área de Estudios Sociales de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “El Oro”, sobre todo al momento de aplicar una estrategia didáctica para alcanzar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, el cumplimiento de los objetivos, el perfil de salida de los estudiantes según la Actualización y Fortalecimiento Curricular, los contenidos establecidos para cada año escolar y más aún lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

El diseño de la Estrategia Didáctica “ESSO” es un apoyo indispensable en la planificación didáctica del área de Estudios Sociales, ya que permite a los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica comprender los contenidos de esta asignatura, a la vez que desarrolla su pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, en vista de que la estrategia didáctica se apoya en el trabajo cooperativo para comprometerse en el proceso enseñanza-aprendizaje y conseguir un interaprendizaje eficiente.