



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Licenciada en Educación Inicial

**DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL: PROPUESTA DIDÁCTICA
DIRIGIDA A NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA DESDE EL
ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA**

Autora: Emily Alejandra Román Negrete

Director -Tutor: Dr. Jean Carlos García Zacarías

Quito, mayo 2023

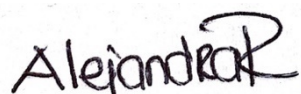
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Emily Alejandra Román Negrete, con C.I. 1727540203 autora del trabajo de graduación titulado **“Desarrollo Cognitivo Infantil: Propuesta didáctica dirigida a niños con Trastorno Espectro Autista desde el Enfoque de Educación Inclusiva”**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 25 de mayo de 2023



Emily Alejandra Román Negrete

C.I. 1727540203

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director – Tutor del Trabajo de Pregrado Titulado: “Desarrollo cognitivo infantil: Propuesta didáctica dirigida a niños con Trastorno Espectro Autista desde el enfoque de educación inclusiva.”, presentado por la estudiante Emily Alejandra Román Negrete, titular de la Cédula de Identidad N° 1727540203, para optar al Grado de Licenciado en Educación Inicial, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los veinte y cinco días del mes de mayo del 2023.



Dr. JEAN CARLOS GARCÍA ZACARÍAS

C.I. 1756768212

jgarcia493@puce.edu.ec

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 7% índice de similitud con otras fuentes.

DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL: PROPUESTA DIDÁCTICA DIRIGIDA A NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA DESDE EL ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ curriculummultinivel.files.wordpress.com

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 25 words

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Emily Alejandra Román Negrete, titular de la Cédula de Identidad N° 1727540203, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Licenciado en Educación Inicial son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 25 días del mes de mayo del 2023.



Firma:

Emily Alejandra Román Negrete
C.I. 1727540203

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Formulación del Problema	3
1.2. Objetivos de Investigación	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
1.3 Justificación de la Investigación.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación	10
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.2.1 Desarrollo cognitivo infantil	12
2.2.2 Trastorno Espectro Autista.....	16
2.2.3 Educación Inclusiva	21
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	26
3.1 Descripción de la Propuesta.....	26
3.2 Justificación de la Propuesta.....	27
3.3 Objetivos de la Propuesta	28
3.3.4 Objetivo General:	28
3.3.5 Objetivos Específicos:.....	28
3.4 Temporización de la Propuesta.....	28
3.5 Beneficiarios de la Propuesta.....	29
3.6 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta.....	29
3.7 Metodología de la Propuesta.....	30
3.8 Período de ejecución de la propuesta.....	31
3.9 Planificación de la propuesta	32
3.10 Evaluación de la propuesta	46
CONCLUSIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget</i>	13
Tabla 2 <i>Factores del desarrollo mental</i>	16
Tabla 3 <i>Tipos de estrategias que ayudan a los niños con TEA</i>	21
Tabla 4 <i>Temporalización de las aplicaciones de las propuestas pedagógicas</i>	29
Tabla 5 <i>Taxonomía de Bloom</i>	31
Tabla 6 <i>Planificación autocuidado</i>	37
Tabla 7 <i>Planificación Día y noche</i>	38
Tabla 8 <i>Planificación las estaciones del año</i>	40
Tabla 9 <i>Planificación alimentos saludables y no saludables</i>	42
Tabla 10 <i>Ficha de evaluación (lista de cotejo)</i>	47
Tabla 11 <i>Ficha de evaluación (anecdotario)</i>	48

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 <i>Factores de la educación inclusiva</i>	25
-----------------------------------------------------------------	----

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 <i>Producto final de tema 1</i>	59
Ilustración 2 <i>Producto final de tema 2</i>	59
Ilustración 3 <i>Producto final de tema 3</i>	60
Ilustración 4 <i>Producto final tema 4</i>	60
Ilustración 5 <i>Organización de la clase durante el segundo quimestre</i>	60
Ilustración 6 <i>Organización de la clase durante el segundo quimestre</i>	61

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Desarrollo cognitivo infantil: Propuesta didáctica dirigida a niños con Trastorno Espectro Autista desde el enfoque de educación inclusiva

Autora:

Emily Alejandra Román Negrete

Director -Tutor:

Dr. Jean Carlos García Zacarías

Fecha:

Mayo, 2023

RESUMEN

La siguiente investigación centra la atención en el desarrollo cognitivo infantil sobre la base del entorno que lo rodea gracias a procesos mentales básicos como la percepción, atención y memoria. Por ello, esta investigación tuvo como objetivo, diseñar una propuesta didáctica para promover el desarrollo cognitivo infantil, en niños con Trastorno Espectro Autista (TEA), desde el enfoque de educación inclusiva, para estudiantes de educación inicial II en el colegio América latina, para el año 2022-2023. Por esta razón, en la perspectiva teórica, se estableció la organización del trabajo, mediante, siguientes núcleos temáticos: desarrollo cognitivo infantil, Trastorno Espectro Autista y educación inclusiva. Por medio, de una investigación proyectiva con variables cualitativas y con un método de recolección de datos. Para finalizar, por medio, de este trabajo investigativo se evidencian los siguientes resultados: a) en el Colegio Ecuatoriano Español América Latina se observó que aún existen mejoras por realizar para poder potencializar el desarrollo cognitivo infantil, debido a que, aun se presentan conflictos pertinentes al mismo tanto en el alumnado regular como en los estudiantes con TEA; b) la investigación e identificación de estrategias didácticas dirigidas a la educación inclusiva en cuanto materiales, espacio, tiempos, entre otros permitieron realizar una discriminación de las más óptimas para aplicarlas en el colegio; c) trabajar con propuestas pedagógicas, desde el enfoque de educación inclusiva, brindo la oportunidad de que los estudiantes puedan disponer de herramientas que caractericen el proceso de enseñanza- aprendizaje como un espacio dinámico, flexible e inclusivo que permita un mayor desarrollo cognitivo infantil. Es por esto, que la presente investigación permitirá que el análisis se consolide de manera sistematizada, beneficiando el desarrollo integral infantil.

Palabras Clave: educación inicial, desarrollo integral infantil, desarrollo cognitivo infantil, trastorno espectro autista, educación inclusiva

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Children's cognitive development: A didactic proposal for children with Autism Spectrum Disorder from an inclusive education approach.

Author:

Emily Alejandra Román Negrete

Director-Counselor:

Dr. Jean Carlos García Zacarías

Date:

May, 2023

ABSTRACT

The following research focuses on children's cognitive development based on the surrounding environment through basic mental processes such as perception, attention and memory. Therefore, the objective of this research was to design a didactic proposal to promote children's cognitive development in children with Autism Spectrum Disorder (ASD), from the inclusive education approach, for early childhood education II students at América latina school, for the year 2022-2023. For this reason, in the theoretical perspective, the organization of the work was established by means of the following thematic nuclei: children's cognitive development, Autism Spectrum Disorder and inclusive education. By means of a projective research with qualitative variables and a data collection method. Finally, by means of this research work, the following results are evidenced: a) at the Colegio Ecuatoriano Español América Latina it was observed that there are still improvements to be made in order to enhance children's cognitive development, since there are still conflicts relevant to it both in regular students and in students with ASD; b) the research and identification of didactic strategies aimed at inclusive education in terms of materials, space, time, among others, made it possible to discriminate the most optimal ones to be applied at the school; c) working with pedagogical proposals, from the approach of inclusive education, provided the opportunity for students to have tools that characterize the teaching-learning process as a dynamic, flexible and inclusive space that allows a greater cognitive development of children. This is why the present research will allow the analysis to be consolidated in a systematized way, benefiting children's integral development.

Keywords: early childhood education, comprehensive child development, child cognitive development, autism spectrum disorder, inclusive education, inclusive education.

INTRODUCCIÓN

El problema del desarrollo cognitivo infantil en la actualidad se ha convertido en uno de los aspectos centrales dentro del desarrollo integral infantil y para la educación inclusiva. Existe una gran importancia en el desarrollo del mismo, debido a que, este mantiene una gran relación con respecto al conocimiento sobre el entorno que lo rodea a los niños y gracias a que en este se evidencian procesos mentales básicos como la percepción, atención y memoria. Sin embargo, hay muchos inconvenientes que se interponen para que el desarrollo cognitivo pueda alcanzar su máximo desarrollo, debido a que, en ciertas circunstancias para los docentes el trabajo de este ámbito del desarrollo implica algunos retos como: una mayor capacitación para poder desempeñar un correcto rol como docente, un escaso apoyo en cuanto a flexibilidad de tiempo y materiales, la falta de vinculación con los padres de familia, entre otros. Además, de que día a día es necesario la implementación de una educación inclusiva, ya que, solo en Ecuador para el 2022 se registraron 2.099 menores de 0 a 17 años que son diagnosticados con Trastorno Espectro Autista (Davila, 2022) y de los cuales 160 niños se han visto afectados en el ámbito educativo.

Por esta razón, es fundamental enfocarse en el conocimiento y aplicación de alternativas que beneficien a los procesos pertinentes al desarrollo cognitivo infantil. Es por esto, que en esta investigación se aborda en el primer capítulo, un recorrido por la evolución del desarrollo cognitivo infantil. Posteriormente, se realiza una breve descripción de la situación actual del desarrollo cognitivo infantil; examinando las principales dificultades que afectan a su consolidación. Adicionalmente, se busca detallar los factores que determinan los problemas en cuanto a la educación de niños con TEA y los inconvenientes a los cuales se enfrenta la educación inclusiva. Por lo tanto, es indispensable que se establezca como objetivo de este trabajo el: diseñar una propuesta didáctica para promover el desarrollo cognitivo infantil, en niños con TEA, desde el enfoque de educación inclusiva, para estudiantes de educación inicial II en el colegio América latina, para el año 2022-2023. En cuanto a la justificación, se desea fortalecer la identificación y selección de las mejores estrategias para beneficiar el desarrollo cognitivo de la primera infancia.

En referencia al segundo capítulo de este trabajo se abordan diversas fundamentaciones teóricas, partiendo desde la delimitación y análisis del desarrollo

cognitivo infantil, seguido de los reconocimientos de algunas estrategias que han buscado revolucionar e impulsar el desarrollo de esta área tan importante en la primera infancia y así también entender la importancia de un correcto acompañamiento para los estudiantes que tengan dificultades con el desarrollo de los procesos cognitivos. A lo largo del segundo momento, se establecen ciertos acercamientos teóricos con respecto a una de las necesidades educativas especiales más presente dentro del entorno educativo como lo es el autismo. Todo eso desde una visión mucho más objetiva y práctica para poder explicar de manera concreta los beneficios de una educación que propicie el desarrollo integral infantil. Para el tercer momento, se presenta el tema concerniente a la educación inclusiva, que desde varias perspectivas de reconocidos autores se reconoce como una manera viable y sostenible de cambiar la educación y atender las necesidades por parte de los estudiantes para un óptimo desarrollo cognitivo y por ende un potencial desarrollo integral infantil.

Luego ya en el tercer capítulo, se realiza una descripción minuciosa de la propuesta, que tiene como finalidad el reconocer al enfoque de educación inclusiva como una perspectiva, mediante la cual se puede aplicar y trabajar para que la propuesta se lleve a cabo y pueda servir como una herramienta para los docentes en el ámbito cognitivo. Para el momento de la planificación, se establece una cooperación con el Diseño Universal de Aprendizaje más conocido como DUA como un modelo que permite que las habilidades que se desea desarrollar no se vean afectadas por la falta de tiempo. Puesto que, las propuestas pedagógicas están diseñadas para aplicarlas en diferentes momentos de la clase, según los objetivos planteados por el maestro.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del Problema

En la actualidad, se vive dentro de una sociedad globalizada que demanda una gran flexibilidad para poder adaptarse a los cambios que se presentan de manera constante. Por el mismo motivo, la educación tiene como desafíos los siguientes aspectos: la disminución de las diferencias por brechas económicas- sociales, el incremento de incidencia en promoción escolar y mejorar los resultados educativos en todos los niveles. Asimismo, la creación de oportunidades para la participación dentro de las comunidades sociales que rodeen al educando, la disminución de pobreza, inequidad y desesperanza. Por otro lado, también tiene como reto proliferar la participación laboral de personas responsables. Así como, mantener sistemas de capacitación, seguimiento y evaluación de servicios. Además de incentivar una atención infantil integral con la intención de crear una cultura inclusiva promoviendo la integración social y de necesidades educativas especiales, fortalecer el rol de la familia como principales agentes para un desarrollo integral, universalizar la atención de la población infantil, entre otros (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

Sin embargo, hay contextos en donde la educación no puede avanzar, debido a que, la teoría es muy diferente a la práctica, puesto que la realidad tiene otros aspectos que se debe considerar. Como, por ejemplo, la falta de estudios de los padres, que son fundamentales para desarrollar competencias importantes para el acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, teniendo como ejemplo puntual la ausencia del aprendizaje de lectura y escritura, entre otros. Lo que, de alguna manera, se puede evidenciar como causa del poco interés que algunos gobiernos prestan a la educación de su país, disminuyendo la inversión destinada a la mejora educativa. Pero sobre todo alterando la calidad de la educación, ya que, como consecuencia de esta disminución de inversión de algunos factores tanto el espacio, el tiempo y el dinero, afectan indiscriminadamente a la capacitación del personal docente, a la enseñanza más personalizada y al incremento de contratación del personal de apoyo para las clases (Pitluk, 2016).

De la misma forma, es importante mencionar que, durante la primera infancia, es el espacio donde se deben desarrollar de manera óptima y adecuada las funciones básicas

cerebrales. Es por esta razón, que se debe estimular el desarrollo cognitivo, puesto que, desempeña un papel esencial para trabajar la organización, desarrollo y funcionamiento temprano del cerebro. Por ende, evitar las diferentes problemáticas en cuanto a las funciones cognitivas que estimulan las sinopsis entre neuronas, las cuales, están ubicadas en diferentes regiones del cerebro. Así mismo, disminuyendo los inconvenientes de la configuración cerebral y su funcionamiento. De igual manera, gracias a la atención del desarrollo cognitivo posteriormente, se consiguen procesos de selección e interpretación exitosos para el procesamiento activo de la información que proviene por parte del medio en el que se desenvuelven los seres humanos. Para así, poder construir su propio conocimiento y de esta manera evitar la ejecución de copia pasiva de la información tal y como se presente en frente de los sentidos (Flavell, 2019).

Por otro lado, en el desarrollo cognitivo infantil de estudiantes con Trastorno Espectro Autista se evidencia una serie de dificultades referidas a procesos mentales en cuanto a las cortezas primarias sensoriales y motoras, trayendo como posibles consecuencias alteraciones de la conexión cerebral, procesamiento de la información y procesamientos sensoriales de bajo nivel. Del mismo modo, existen inconvenientes en cuanto a la regulación sensorial, debido que, los estudiantes con TEA muchas veces presentan hipersensibilidad con algunos de sus sentidos. Del mismo modo, se observa un alto nivel de deficiencia en el sistema de las neuronas y en especial el de las neuronas espejo. Esto sin mencionar que existe una falta de motivación para la interacción, el reconocimiento del lenguaje verbal y no verbal y el contacto visual (Quijada, 2008).

Dicho a lo anterior, según un informe de UNICEF presentado en el mes de noviembre del año 2021 existen casi 240 millones de niñas y niños con discapacidades y necesidades educativas especiales que tienen un complicado derecho de acceso a la educación que por el momento (UNICEF, 2021). De los cuales, solo en Ecuador para el 2022 se registraron 2.099 menores de 0 a 17 años que son diagnosticados con Trastorno Espectro Autista (Davila, 2022) y de los cuales 160 niños se han visto afectados en el ámbito educativo, puesto a que, esta condición incide en las oportunidades de desarrollo social y personal (Ministerio Salud Pública, 2022).

Por esta razón se han evidenciado múltiples carencias en niños y niñas con TEA en cuanto al lenguaje para seleccionar y emplear el uso del mismo en contextos sociales y la capacidad de mantener una conversación. Debido a que, también se evidencian

alteraciones en cuanto a las funciones psicológicas como en la atención y memoria, especialmente en la de trabajo. En virtud de que, se genera un déficit en las funciones ejecutivas en cuanto a la aplicación de estrategias para alcanzar metas y objetivos. Así como también la creación de aptitudes que permiten cumplir con actividades de forma eficaz y con una finalidad y lo cual se debe a su falta de flexibilidad. De la misma forma, los niños con TEA tienen un escaso procesamiento de holístico, ya que, para ellos es más fácil enfocarse en las partes individuales de un estímulo (Pérez y Martínez, 2014).

Es por esto que la educación inclusiva se suma como una realidad que brinda muchas alternativas y múltiples beneficios. Entre estos la oportunidad de romper paradigmas y crear un mundo más justo y equitativo, generando un aprendizaje para todos. En el que, los niños dejen a un lado los tabúes y pensamientos impuestos para poder enseñar y aprender unos de otros (Delgado et al., 2021). No obstante, la educación inclusiva tiene muchas más barreras que romper, ya que, suele permanecer en un constante enfrentamiento con el rechazo de los padres de familia, en cuanto, a invitaciones para programas de sensibilización para poder desarrollar su capacidad de empatía y respeto.

Desde esta perspectiva de educación inclusiva en el Colegio América Latina se ha implementado una la propuesta didáctica orientado hacia el propósito de crear una innovación pedagógica, mediante los principios de fraternidad, igualdad y libertad. Mediante, espacios que fomenten la atención a la diversidad y establezcan vínculos basados en el respeto y confianza, a través del juego, la experimentación y la exploración del entorno que rodea a sus alumnos. Sin embargo, dentro del Colegio Ecuatoriano Español América Latina se han presentado algunos requerimientos en la parte concerniente al desarrollo cognitivo. Debido que, existe una carencia en cuanto al área del lenguaje, puesto que los alumnos no mantienen un lenguaje expresivo y escrito o a su vez es reiterativo y muy rígido. Además, se evidencian problemas en cuanto a procesos psicológicos pertinentes al control emocional, evidenciado inconvenientes frente a la resolución de problemas. Asimismo, se presentan situaciones en donde se observa una falta de empatía. De igual forma, se observa una dificultad para que los estudiantes permanezcan en el aula cuando una actividad no es de su interés. Por otra parte, se exponen algunas dificultades en cuanto al control de esfínteres que pertenece a los procesos madurativos.

A continuación, es imprescindible plantearse las siguientes preguntas, que servirán como pautas de investigación a partir de la identificación del problema el cual es mencionado anteriormente:

- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta didáctica para promover el desarrollo cognitivo infantil, en niños con TEA, desde el enfoque de educación inclusiva, para estudiantes de educación inicial II en el Colegio América Latina, para el año lectivo 2022- 2023?
- ¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo cognitivo infantil que evidencian los niños con TEA en educación inicial?
- ¿Cuáles son las estrategias que emplean los docentes para promover el desarrollo cognitivo infantil para los niños con TEA en educación inicial II?

1.2 Objetivos de Investigación

1.2.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta didáctica para promover el desarrollo cognitivo infantil, en niños con TEA, desde el enfoque de educación inclusiva, para estudiantes de Educación inicial II en el colegio América latina, para el año 2022-2023.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Indagar la situación actual referida al desarrollo cognitivo que evidencian los niños con TEA en Educación inicial II.
- Describir las estrategias que emplean los docentes para promover el desarrollo cognitivo infantil para los niños con TEA en Educación inicial II.

- Configurar los componentes de una propuesta didáctica para promover el desarrollo cognitivo infantil, en niños con TEA, desde el enfoque de educación inclusiva.

1.3 Justificación de la Investigación

En primer lugar, la investigación se destaca, en virtud de que, el desarrollo cognitivo infantil brinda la oportunidad al niño de elaborar esquemas mentales de su realidad, haciendo que estos se presenten de manera subjetiva u objetiva. Debido a que, el desarrollo cognitivo se da gracias a la vinculación de procesos básicos que permiten aproximarse a aquellos que son de orden superior. Entre ellos, los tipos de atención, la senso-percepción, memoria y pensamiento. Los mismo que, se construyen, por medio, de la implementación de mecanismos tales como la imitación, observación y modelaje. Ahora bien, cabe aclarar que dichos procesos y subprocessos cognitivos también están ligados a la cultura y contexto, por lo que, depende de estos factores como se los trabaje y desarrolle (León de Vitoria, 1995).

Hay que destacar, que el desarrollo cognitivo infantil es uno de los factores más importantes para esta investigación. En vista de que, como lo mencionan los autores Albornoz Zamora y del Carmen Guzmán, (2016) es el transcurso por el cual, el niño organiza la información que percibe, mediante, sus canales sensoriales. De igual forma, por medio, del desarrollo cognitivo infantil el niño y niña obtiene conocimiento sobre el entorno que lo rodea gracias a procesos mentales básicos como la percepción, atención y memoria. Asimismo, el desarrollo cognitivo es el resultado de los intentos de cada niño y niña para comprender y actuar en su mundo. Por esta razón, algunos autores argumentan que el desarrollo cognitivo no es un componente apartado, sino que, por el contrario, está estrechamente vinculado con las características del entorno tanto social como cultural de cada ser humano en cuanto a su personalidad, emociones y capacidades intelectuales de cada uno (Urbano y Yuni, 2005).

Por otra parte, es sumamente necesario e imprescindible comprender a importancia que tiene el Trastorno Espectro Autista tanto para la educación como también para esta investigación, a causa de que, es un desorden del desarrollo de las funciones del cerebro. Es decir, es un trastorno que conlleva algunas alteraciones en cuanto, en las

interacciones sociales, afectando también a la comunicación verbal y no verbal. Es importante precisar que el área comunicativa dentro del Trastorno Espectro Autista se ve alterada, ya que, la carencia en referencia a la atención compartida en los niños con TEA no facilita el sentir ni demostrar señales de atracción frente a la creación de espacios para conversaciones, más bien, propician mucho los monólogos interminables. (Villamisar y Borbolla, 1993).

De igual forma, las personas con TEA poseen una mayor vulnerabilidad para presentar comportamientos y conductas que pueden considerarse problemáticos, ya que, debido a su condición se evidencian dificultades en cuanto a las áreas cognitivas, neurológicas y afectivas. Es importante recalcar que para algunas personas que tiene la condición del TEA es sumamente difícil el reconocimiento de expresiones faciales o las interpretaciones de situaciones sociales. Ya que, estas constituyen al conjunto complejo de estímulos que requieren una atención global. Esto tiene un gran compromiso con el déficit de atención y concentración que presentan los estudiantes con Trastorno Espectro Autista, por lo tanto, afectan al funcionamiento cognitivo regular y particularmente a la memoria (Peña et al., 2016).

Dado esto, es importante que los niños con Trastorno Espectro Autista mantengan una anticipación a lo que va a suceder, por medio, de rutinas. Estas complicaciones en el área social en todo el alumnado con esta particularidad se pueden comprender, debido a su escasa capacidad de comprensión de los estados mentales, los mismo que contribuyen y benefician a las relaciones afectivas y comunicativas (Villamisar y Borbolla, 1993). Es por esto que el Trastorno Espectro Autista tiene características más apegadas a las de una condición que una enfermedad, es por esto que, el autismo no tiene cura. Asimismo, al no ser una enfermedad no tiene una causa en específico o un factor epigenético o neurológico que pueda generalizar a toda la población para realizar un diagnóstico. Sin embargo, depende de la familia y docentes ser facilitadores de herramientas y técnicas que permitan que los niños que tienen esta condición puedan superar dichas dificultades. Además, es indispensable tener, un claro que estos niños con TEA tienen la capacidad y el derecho de aprender (Vargas y Navas, 2012).

Una vez llegado a este punto, es realmente necesario comprender el rol tan significativo que tiene la educación inclusiva en todas las etapas, pero sin duda, en la educación inicial. Para lo cual, es necesario que sea entendida como un proceso en donde

se mantienen presente los requerimientos del alumnado, con la finalidad de poder dar una respuesta. Y que está aporte para el aumento de la participación de todos los estudiantes y disminuya las barreras que sean componentes para la segregación. Además, es fundamental comprender que, mediante la educación inclusiva, se sostiene la creación de comunidades escolares que proporcionan espacios seguros, acogedores, estimulantes y colaborativos. Con el fin de garantizar la inclusión mediante el apoyo de actividades realizadas en el aula con el objetivo de atender la diversidad.

Por lo tanto, como bien lo menciona Blanco, (2006) la educación inclusiva debe entenderse y adoptarse como el proceso de mejora para el sistema educativo, por el cual, se atiendan las necesidades educativas de los estudiantes, considerando sus características, limitaciones, intereses, contextos, etc. De modo que, para llegar a obtener este enfoque educativo, es necesario considerar las siguientes características inamovibles como, planteamientos educativos amplios, énfasis en el sentido de pertenencia, enseñanza adaptada al alumno y estrategias instructivas reforzadas y evaluación no discriminatoria (Duran y Giné, 2011).

En definitiva, aportaría de manera significativa al Colegio Ecuatoriano Español América Latina en cuanto a metodologías, estrategias, instrumentos y recursos para poder completar y potencializar la innovación pedagógica. Y dar una respuesta de parte de los docentes hacia las necesidades evidenciadas tanto por parte de los niños regulares como por parte del alumnado con necesidades educativas especiales. Además, de cumplir con sus principios y mejorar la oferta educativa. Para así, permitir expandir su filosofía y servicios frente a la sociedad, generando un desarrollo integral en cada uno de sus estudiantes. Convirtiéndose en un agente de cambio contribuyendo a la creación de una sociedad más justa, solidaria, empática y respetuosa.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En principio, Guerrero (2020), presentó su investigación que se titula “*Prácticas docentes para la inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en las aulas de Educación Inicial*”, el objetivo de este trabajo es “constatar el rol indispensable de los docentes para identificar las primeras señales de alerta características de los niños con TEA; del mismo modo, desarrollar planes de intervención educativa adecuados que garanticen una escolarización de calidad” (p. 3). Esta investigación tiene como base un estudio documental, basado en variables cualitativas, con un enfoque inclusivo e integrador. En definitiva, se pudo constatar que el rol docente tiene una gran importancia, puesto que, pueden ser los primeros en identificar señales de alerta descriptivas de niños con TEA y la implementación de intervenciones a tiempo para dar respuesta a sus necesidades. Y la creación y ejecución de prácticas inclusivas para impulsar una educación de calidad inclusiva que atienda de manera responsable, respetuosa y empática para niños con necesidades educativas especiales.

Por otro lado, Sánchez (2020), expuso su investigación titulada “*Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante Trastorno Espectro Autista en el aula*”, dicha investigación tiene como objetivo “diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan procesos inclusivos en el aula para un estudiante con Trastorno Espectro Autista” (p.26). Esta investigación ha sido desarrollada a través del método cualitativo- interpretativo. En dicha investigación se implementó el análisis temático, el mismo que permitió que la información fuera categorizada y distribuida para una mejor comprensión. A modo de cierre, se pudo constatar que en la actualidad el Trastorno Espectro Autista toma cada vez más fuerza y presencia en la educación regular. No obstante, la preparación por parte de las escuelas y docentes no es suficiente, debido a que, se desconoce prácticas pedagógicas que favorezcan al proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con esta necesidad educativa especial. Sin embargo, aquí si se menciona una metodología importante como es la TEACHH, la misma que es destacada por la importancia que brinda al aprendizaje cooperativo. Al igual, que promueve la oportunidad de discriminar y seleccionar aquellas actividades que se adaptan mejor a las necesidades de estudiantes con este trastorno.

A continuación, De la Torre (2020), presentó su investigación titulada “ *La inclusión del alumnado con Trastorno de Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil: Análisis de buenas prácticas en la Comunidad de Madrid*”, la misma que tiene como objetivo “identificar y analizar los aspectos clave para el desarrollo de prácticas inclusivas para este alumnado escolarizado en centros preferentes en la primera etapa educativa (Educación Infantil)” (p. 114). Esta investigación se ha desarrollado, por medio de, estudios de campo colectivos, así como casos múltiples. Por este motivo, los datos obtenidos han sido de carácter tanto cualitativos como cuantitativos. Por lo que, se ha recurrido a análisis documentales, observación no participante y entrevistas semiestructuradas. En conclusión, presenta algunas prácticas fundamentales que permiten la inclusión de estudiantes con TEA como la sensibilización hacia la inclusión, compromiso hacia la atención de la diversidad de todo el alumnado, liderazgo pedagógico distribuido por parte del equipo educativo, la participación activa de la familia, cuidar la convivencia en la institución desde la prevención, disposición de recursos de apoyo especializados, entre otros.

Además, Cevallos y Massón (2021) desarrollaron la investigación titulada “*Inclusión educativa en los niños, niñas y adolescentes con Trastorno Espectro Autistas*”. Esta investigación tiene como finalidad “describir los aspectos en torno a la inclusión educativa de personas con el Trastorno Espectro Autista” (p.8). Este estudio aplica una metodología de carácter cualitativa, la misma que, tiene insumos bibliográficos y documentales como los métodos analíticos, holísticos, dialécticos y de síntesis. Finalmente, esta investigación expone aspectos de socialización, comunicación, rendimiento académico y otras conductas deben ser atendidas con mucho detenimiento dentro del aula, respetando los criterios y políticas de inclusión y atención a la diversidad. Del mismo modo, resalta la importancia de las prácticas incluyentes en instituciones educativas de educación regular, promoviendo nuevas formas de ser, pensar y actuar ante la diversidad.

Adicionalmente, Morales et al. (2021), presentó la investigación titulada “*Estrategias metodológicas de intervención utilizadas por docentes de aula regular para la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista de la Escuela municipal Forjadores de Chile de la Comuna de Penco*”, esta investigación tiene como objetivo “Analizar estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de aula regular en la

Escuela municipal Forjadores de Chile para lograr aprendizajes y participación de los estudiantes con TEA que se encuentran en sus aulas” (p. 13). Esta investigación implementa una metodología cualitativa, la misma, que permite estudiar la realidad desde su contexto natural, por medio, de un estudio descriptivo a través de entrevistas semiestructuradas. Para concluir, la presente investigación evidencia que para garantizar un pleno derecho a la educación del alumnado con TEA es imprescindible considerar los siguientes aspectos: integrar y mantener un inicio y cierre para cada clase, brindar un proceso de enseñanza- aprendizaje paulatino y progresivo, utilizar ejemplificaciones con eventos de la cotidianidad y la promoción de actividades que faciliten oportunidades de actividades en donde se pueda enseñar y evaluar.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Desarrollo cognitivo infantil

Bruner (1987) indica que, el desarrollo cognitivo permite que los individuos desenvuelvan gradualmente varias competencias que contribuyan el aprendizaje. Este ámbito trabaja de manera interdisciplinaria, ya que, se complementa con el apoyo de algunos andamios, tales como: metodologías, estrategias e instrumentos que aportan a los procesos de carácter complejo como, por ejemplo: el apoyo de los compañeros, la capacitación del personal docente, las tecnologías de vanguardia, entre otros. Durante el proceso de consolidación de estos andamiajes se requiere de algunas características específicas. Por lo cual, es necesario que los individuos cuenten con la capacidad de ajustarse, lo que se refiere, a su flexibilidad para aumentar o disminuir con la finalidad de otorgar todas las herramientas que favorezcan a la consolidación del aprendizaje, así como también, es fundamental considerar que este proceso debe ser temporal, lo que quiere decir, que debe acoplarse a las circunstancias de cada consigna (Vielma y Luz, 2000).

Por otra parte, como expone Piaget (1980), el desarrollo cognitivo aborda de manera integral la teoría total de la naturaleza y el desarrollo humano. Debido a que, este ámbito del desarrollo es una categorización paulatina de los procesos mentales, los mismos que contribuyen a la maduración biológica y la experimentación con el medio ambiente. Además, como menciona Piaget, los seres humanos estamos en la búsqueda

constante del equilibrio. Por lo que, es de vital importancia que se brinden experiencias en las cuales el individuo se pueda familiarizar con los esquemas previos y nuevos, los mismos, que le ayuden a comprender el contexto que los rodea. Por tanto, Piaget aludió a que el desarrollo de esta área es fundamentalmente, ya que, trata de manera puntual la percepción, adaptación e interacción del entorno.

Asimismo, plantea cuatro etapas relevantes dentro del desarrollo cognitivo a lo largo de la vida de los humanos. Siendo estas; la sensoriomotora que comprende el rango etario de los 0 a los 2 años y que tiene como competencias primordiales como la conducta orientada a metas y permanencia de objetos; preoperacional que comprende el rango etario biológico entre los 2 A 7 años. En esta etapa son importante los símbolos, desarrollo del lenguaje y los conceptos numéricos básicos; las operaciones concretas que comprende la etapa desde los 7 a los 11 años, las competencias claves que se esperan son la seriación, clasificación y conservación; y finalmente, se establecen las operaciones formales que van desde los 11-12 años en adelante y comprenden las destrezas que aportan al sistema de pensamiento abstracto, es decir, a la lógica y el razonamiento.

Tabla 1

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget		
Etapa	Edad	Características
Sensoriomotora	0-2 años	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la imitación, memoria y pensamiento. • Reconoce que los objetos no desaparecen cuando son ocultados. • Actividad dirigida a metas.
Preoperacional	2-7 años	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo paulatino del lenguaje. • Desarrollo de la capacidad para pensar simbólicamente. • Desarrollo del pensamiento lógico en operaciones unilaterales. • Dificultad en la consideración de perspectivas ajenas.
Operaciones concretas	7-11 años	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas concretos de manera lógica. • Clasifica y establece series. • Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	11- adultez	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas abstractos de manera lógica. • Desarrolla su pensamiento crítico. • Desarrolla el interés por temáticas con referencia a la identidad.

Nota: Se mencionan las diferentes etapas del desarrollo cognoscitivo planteadas por Piaget con algunas edades y características particulares que comprenden. Fuente: (ccadipmx, 2019, p. 3) "Elaboración propia"

Por otro lado, Lev Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo está vinculado con la teoría de desarrollo proximal, la cual, hace referencia a esa brecha entre las destrezas que ya están instauradas en los niños y el apoyo que es brindado por una guía mayormente desarrollada. Es por esta razón, que esta teoría posee una estrecha relación con el gran grado de compromiso con la educación y al desarrollo evolutivo de cada persona. Entonces, se establecen tres zonas que son las siguientes: la del desarrollo de aprendizaje independiente, la cual, integra a todas esas habilidades que tiene el estudiante actualmente. Es decir, todas esas funciones que el educando puede realizar sin necesidad de un apoyo. En segundo orden, se ubica la zona de desarrollo próximo y esta comprende aquellos procesos de formación, lo que hace hincapié en las funciones que se encuentran en proceso de maduración y afianzamiento. Además, se complementa el conocimiento socialmente compartido. Por último, se tiene la zona de desarrollo potencial, la misma que, engloba el nivel que se puede lograr alcanzar con la ayuda de alguien más(Gómez, 2017).

Asimismo, Vygotsky argumento que el desarrollo cognitivo se ve contribuido gracias a las relaciones que se establecen entre los individuos que están en aprendizaje y las personas que sirven como mediadores de cultura. Y esto se debe, a que en la convivencia diaria que mantiene el niño pone en ejercicio determinados procesos cognitivos con quienes interactúa. Es de esta manera que se contribuyen a la regulación tanto interpersonal como intrapersonal. Lo cual, enriquece a diferentes áreas como: la emocional, intelectual, social, entre otras (Vielma y Luz, 2000)

A partir de las definiciones, características y planteamientos de los anteriores autores se han logrado establecer distintos indicios para desarrollar y evaluar indicadores importantes que permiten una consolidación de procesos cognitivos necesarios. Al año de los menores se pretende que haga sonidos con cambios de entonación, repita palabras que sus cuidadores utilizan, se implemente el uso de gestos simples como mover la cabeza para comunicar rechazo o negación. Además, se espera que pueda reconocer y relacionar a sus cuidadores con su nombre o parentesco como mamá, papá, abuelo, etc. De la misma manera, se desea que exploren los objetos de diferentes formas por medio, de golpes, sacudones, entre otros. Adicionalmente, se requiere que tenga desarrollada la capacidad de insertar y sacar cosas de un recipiente. Así como también se supone que el niño debe señalar las cosas que desea para poder comunicarse y puede caminar solo.

A los dos años se espera que los niños puedan realizar las siguientes acciones: sigue instrucciones sencillas, imita a otras personas (generalmente a mayores), señala los objetos o dibujos cuando se los nombra, menciona de 2 a 4 palabras, clasifica de acuerdo a colores o formas, pateo balones, trepa y baja de muebles por su cuenta y construye torres de 4 o más bloques. Para los tres años se espera que los niños puedan ejecutar las siguientes tareas: demuestra afecto por sus amigos, se viste y desviste solo, espera su turno, comprende las nociones básicas como arriba- abajo, corre fácilmente, usa 2 o 3 oraciones. A los cuatro años se desea que los niños sean capaces de: describir lo que le gusta y no le gusta, puede mencionar su nombre y apellido, disfruta del juego colaborativo, dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo humano, sabe usar tijeras. Y finalmente, a los cinco años se pretende que los niños bailen, canten, hable con claridad, cuenten historias sencillas, diferencien sexos, conozcan las reglas de uso diario, puedan dibujar a una persona con 6 o más partes del cuerpo.

Es por esto, que es importante implementar algunas estrategias con el fin de aportar y mejorar el desarrollo cognitivo. Es recomendable que se otorguen opciones sencillas para que el niño pueda desarrollar su capacidad de toma de decisiones. Permita que su hijo copie lo que hace mediante dramatizaciones, en donde, se active su imaginación como una fiesta de disfraces, juegos de cocina o con bloques. Por otro lado, es importante que se integren juegos de roles, los mismo que, desarrollen el lenguaje, habilidades sociales, comunicativas, imaginación y creatividad. Además, es importante el juego con iguales para estimular su memoria o jugar a las escondidas. Otra opción es el juego en donde se involucre la seriación o el conteo como: contar gradas, contar las partes del cuerpo. Asimismo, es importante destinar instrucciones de 2 o 3 pasos. Es importante, implementar visitas a lugares donde los niños puedan compartir con personas de su misma edad, para que así, se pueda brindar libertad para el juego con amigos y que, de esta forma, se contribuya a la resolución de problemáticas y el desarrollo de la empatía. Además, el empleo de rutinas que evidencien temporalidades como: mañana, tarde, noche y las tareas que se desarrollan en cada una de estos periodos.

Por esto, es fundamental contemplar cuatro factores que contribuyen al desarrollo cognitivo infantil entre los cuales se encuentran: los factores biológicos, ya que, están estrechamente vinculados con la herencia y la maduración. Si bien estos no son los únicos si son importantes, debido a que, en cuanto la herencia se puede analizar los rasgos y

características que son transmitidos de padres a hijos, por medio de la genética. Además, la maduración, es clave para evaluar el desarrollo anatómico y fisiológico de la salud de los individuos, puesto que, dentro de este factor se contemplan las capacidades, habilidades y destrezas que se están desarrollando y las que están interrumpidas.

De igual forma, el medio físico ocupa un gran papel dentro del desarrollo cognitivo, ya que, brinda experiencias. Teniendo aquí dos tipos: la experiencia física, la misma que, implica el accionar sobre ciertos objetos para poder obtener sus propiedades. Y la lógico- matemática, la cual está ligada con la acción sobre objetos con la finalidad de conocer el resultado de la coordinación de estas acciones. Por otra parte, el medio social influye de igual forma en el desarrollo cognitivo infantil, ya que, está construido por las personas que permiten las interacciones sociales y transmisiones culturales. Adicionalmente, es de vital importancia que se mantenga un equilibrio entre todos estos factores antes mencionados, para que así, se genere una correcta asimilación de los esquemas mentales y al mismo tiempo se realice una acomodación de estos a la situación actual de cada persona.

Tabla 2

Factores del desarrollo mental

<i>Factores del desarrollo mental</i>		
<i>Herencia</i>	<i>Herencia Maduración interna</i>	<i>maduración</i>
<i>Medio físico</i>	<i>Acción sobre los objetos</i>	<i>Experiencia sobre los objetos</i>
<i>Medio social</i>	<i>Trasmisión social</i>	<i>Interacciones y transmisiones sociales</i>
<i>Equilibrio</i>	<i>Equilibrio</i>	<i>Equilibrio</i>

Nota: Se mencionan los factores que aportan al del desarrollo mental como: la herencia, medio físico, medio social y equilibrio. Fuente: (ccadipmx, 2019). "Elaboración propia"

2.2.2 Trastorno Espectro Autista

El Trastorno Espectro Autista corresponde a las discapacidades intelectuales y

conforme han avanzado los tiempos, es una de las discapacidades más presentes en cada una de las aulas en los diferentes niveles académicos, pero, sobre todo, es una de las necesidades educativas especiales más observada y latente en el nivel inicial. No obstante, esta necesidad educativa especial ha sido estudiada desde hace varios años antes, teniendo a un exponente tan reconocido como Hans Asperger. Quien la destacó como una psicopatía. Debido a sus características muy puntuales, tales como las conductas extremadamente estereotipadas, intereses altamente delimitados, lenguaje o muy preciso o muy deficiente. Por lo que, para el autor el trabajo con este tipo de estudiantes implica un reto muy grande tanto como para la educación regular como para la educación inicial, aclarando que para la primera sí puede ser mucho más difícil, debido a las barreras que proporciona la misma por todas sus carencias en las diferentes áreas del desarrollo (Angulo y Rodríguez, 2018)

Asimismo, Grunya Efimovna quien fue una psiquiatra infantil de origen soviético y pionera en los estudios y aportes del TEA en el año 1925 realizó estudios referentes a lo que hoy en día se conoce como Trastorno Espectro Autista. Por medio de su trabajo titulado la primera descripción detallada de las características del autismo. El mismo que, marcó un antes y un después, debido a que, en este se delimitan y se ponen a consideración los rasgos que diferencian a la condición autista de la esquizofrenia. Además, su aporte fue reconocido, ya que, ofreció muchas investigaciones en cuanto a los ámbitos que rodean a los alumnos con esta condición, es decir, al educativo, familiar y sistémico. Por esto, la descripción que proporciono mantiene una gran similitud con el DSM-5 (Manual Diagnóstico y estadístico de trastornos mentales) (Red para crecer, 2015).

Sin embargo, otro representante de gran relevancia como Kanner, el cual se enfocó en los aspectos que marcaban la diferencia con respecto a este tipo de alumnado, ya que, él apostaba por ellos y sus múltiples capacidades positivas, las mismas, que pueden aportar para el desarrollo individual y colectivo. Como lo es su gran capacidad para informarse y memorizar información de temas de su interés por grandes periodos de tiempo y en diferentes lugares, la gran destreza para desarmar y amar distintos objetos de diferente índole o sus deseos obsesivos por mantener viva su identidad y sus preferencias. Además, Kanner destacó los beneficios de incluir alumnos con esta discapacidad, por la implementación de horarios y rutinas que pueden traer al grupo. Puesto que, cuentan con un ligero rechazo hacia los cambios repentinos de leve, medio o gran impacto.

Por otra parte, es importante recalcar que Kanner fue un gran contribuyente para el desarrollo y conocimiento del Trastorno Espectro Autista, ya que, en el año 1943 aportó de manera significativa al término y a la identificación de alumnado con esta particularidad con su artículo titulado “Alteraciones autísticas de contacto afectivo” con el cual, se plantearon algunos criterios importantes para el diagnóstico de pacientes con autismo y Asperger, puesto que para ese entonces existía una confusión diagnóstica debido a la falta de definición en cuanto a términos y singularidades (Reynoso et al., 2017). Gracias a este aporte, se determinó que en el TEA se compone de disarmonía generalizada dentro del desarrollo de funciones cognitivas superiores, dificultades cualitativas dentro del área comunicativa, comunicación social e intereses restringidos y repetitivos. Además, Kanner planteó ciertos aspectos con relación a la etiopatogenia del TEA, caracterizando al TEA por las anormalidades en cuanto al lenguaje, cognición y conducta (Quijada, 2008).

Así también Kanner sugirió que el Trastorno Espectro Autista se compone de una funcionalidad difusa en la corteza de asociación pertinente a las cortezas primarias sensoriales y motoras. Por otro lado, Kanner describe que en el Trastorno Espectro Autista existen anormalidades de las mini columnas cerebrales, las mismas que son las unidades que procesan la información, ya que, estas son más angostas. Lo cual, crea alteraciones para la conectividad cerebral y aumenta una menor capacidad para procesar la información. De igual forma, este autor propone que existe una lenta maduración del control postural, lo que, afecta a la capacidad de integración sensorial multimodal (Quijada, 2008).

De igual forma, aunque María Montessori no contribuyó de manera directa a la definición de esta discapacidad, ella proporciona una metodología muy importante para la consolidación del aprendizaje de dicho alumnado. Y logrando de esta forma, que se pueda trabajar de manera interdisciplinaria. Ella propone la metodología TEACHH, la que se aporta al tratamiento y educación para niños con esta necesidad educativa especial, puesto que, es una enseñanza estructurada que apoya a la organización de tareas. Teniendo como característica principal el que el alumnado con esta condición pueda crecer dentro de un ambiente educativo productivo y positivo, en el cual, se favorezcan la calidad de vida de ellos y de sus familiares. Mediante, el desarrollo de habilidades que incrementen la autonomía personal, coordinación, motricidad y establecimiento diario

para desarrollarse y desenvolverse. Teniendo tres principios básicos: la enseñanza estructurada, estructuración física y temporal y los apoyos visuales (M. Sánchez, 2019).

Por otra parte, tras la muerte de Bettelheim en el año de 1990 aparecieron aportaciones innegables en el ámbito de la psicoanalítica. Con la finalidad de conceptualizar de mejor manera los trastornos mentales y que esta manera se generalizaran los criterios para el diagnóstico de los mismo. Esto fue un aporte significativo para el Trastorno Espectro Autista, debido a que, después de haber estado mucho tiempo denominado como esquizofrenia, después de esta actualización paso a formar parte de trastornos. Para así, ser comprendido y tratado con pertinencia. De igual forma, Bettelheim apporto a la teoría de que los primeros días y años de la vida de un bebe eran críticos y de suma importancia para su desarrollo. Puesto que, en base a su dura experiencia en los campos de concentración pudo establecer una metáfora entre los síntomas del TEA y su experiencia de aislamiento y negación con respecto al mundo que existía fuera de estos lugares (Artigas, 2012).

Por lo que, dentro del Trastorno Espectro Autista se establecen algunos indicadores como: los niños de doce meses con esta condición presentan dificultades para el contacto ocular, no responde a su nombre, presentan respuestas inusuales ante estímulos auditivos, no miran hacia donde señalan. A los dos años no señalan con el dedo lo que quieren indicar, tienen dificultades para seguir la mirada de un adulto, se evidencia una ausencia del juego simbólico, no imita gestos ni emociones. Para los tres años presentan problemas para expresarse, debido a su corto vocabulario, se denota una falta de interés por socializar con sus pares, hermanos o amigos. Durante, los cuatro años los niños con TEA tienen grandes alteraciones en destrezas cognitivas en cuanto a la ordenación, organización, planificación, clasificación, entre otras. Asimismo, a los cinco años los niños con TEA presentan problemas en cuanto a la capacidad de imaginar lo que los demás piensan, sienten y experimentan (Carrascón y Aragón, 2017).

Por esta razón es importante que se mantengan algunas estrategias que ayuden a los niños con TEA como, por ejemplo: la estructuración de un ambiente. Es decir, tomar en cuenta la distribución de los espacios, muebles y materiales. Debido a que, un ambiente que este ordenado de manera correcta y con una planificación debidamente estructurada brindara motivación para que el niño quiera aprender. Asimismo, es oportuno la implementación de estrategias audiovisuales, esto es, pictogramas, laminas, fotografías,

videos o dibujos que aumenten la comprensión y regulación del comportamiento de los niños. En virtud, de aprovechar la gran capacidad de guardar imágenes en el cerebro que poseen los niños con esta condición. Además, la incorporación de agendas de actividades, permiten que el niño o niña sea notificado de la secuencia que se mantendrá para la realización de actividades en el día.

Igualmente, es imprescindible que los niños con TEA trabajen con anticipación, es decir que se le notifique que los cambios, actividades o tiempos que se van a destinar para una acción. Con el fin de, evitar malestares, ansiedad, angustia, etc. Por otra parte, es importante que se mantenga en cuenta el nivel de su desarrollo. Por lo cual es importante, que se encomienden tareas o que se mantengan expectativas de acuerdo con su propio ritmo de desarrollo, siempre motivándoles al desarrollo y la autonomía. Al mismo tiempo, es necesario que se den instrucciones de forma apropiada, es decir, que sean claras, cortas y concisas. También es importante que se trabajen las emociones de manera continua, mediante juegos, dramatizaciones, ya que, este ámbito es sumamente relevante en los niños con TEA.

Debido a que, en su mayoría suelen tener grandes complicaciones para identificar, expresar y controlar sus emociones. De igual forma, es necesario que se implementen técnicas como la de pasar una pelota por la espalda del niño, ya que, esta porta de manera significativa para la relajación. Asimismo, es importante que se cuente con columpios dentro de los espacios que rodean al niño para poder controlar el líquido del oído que aporta relajación y tranquilidad (Fundación Brincar, 2011).

Tabla 3

Tipos de estrategias que ayudan a los niños con TEA

Tipos de estrategias que ayudan a los niños con Trastorno Espectro Autista	
Estructuración del ambiente	Distribución de espacio, muebles y recursos
Estrategias audiovisuales	Pictogramas, láminas, videos, fotografías, dibujos
Agenda de actividades	Horarios, actividades específicas para mejorar la ubicación en espacio y tiempo
Anticipación	Notificaciones de cambios de lugares, actividades, etc.
Instrucciones	Instrucciones claras, cortas y precisas
Emociones	Juegos, dramatizaciones
Técnicas de relajación	Columpios o masajes con pelota de yoga

Nota: Se mencionan los distintos tipos de estrategias que ayudan a los niños con TEA en su desarrollo integral. Fuente: (Fundación Brincar, 2011). "Elaboración propia"

En consecuencia, de esto, es crucial que se consideren los factores que apoyan a personas con esta condición, tales como: el desarrollo de formas para mantener la comunicación activa y asertiva, debido a que, con eso se brinda más posibilidades de interacción con su entorno social que ya es reducido. Y así brinda una atención a sus complicaciones referidas al lenguaje verbal y no verbal. Proveyendo de nuevas herramientas para que desarrollen sus habilidades lingüísticas. De igual forma, es importante que exista una vinculación entre ambiente escolar y familiar para que así se trabaje interdisciplinariamente y el desarrollo integral se vea beneficiado, sin contradicciones y con una armonía y estabilidad entre ellos. Propiciando el acercamiento entre familia y colegio. Debido a que, en estos entornos los alumnos conviven la mayoría del tiempo. De igual forma, se debe considerar que el entorno educativo debe considerar los estilos de aprendizaje para que de esta forma el proceso enseñanza- aprendizaje se vea beneficiado con experiencias motivadoras y enriquecedoras.

2.2.3 Educación Inclusiva

Por otra parte, es imprescindible tomar a Badiou como un exponente clave que para 1999 definió a la inclusión como un proceso en donde se generan acciones que permiten transformaciones radicales en el interior de una situación o de un

acontecimiento. Y otorga como característica fundamental la capacidad que debe tener para vincular la fuerza creadora. Es decir, su capacidad de generar condiciones en donde sea viable la creación de nuevos mundos en donde se mantiene de forma permanente la posibilidad de analizar la ejecución de lo que parece inalcanzable o a su vez imposible. Por lo que, la educación inclusiva se convierte en una herramienta de eje transversal y de carácter transcendental para el despertar pedagógico, puesto que, incentiva la creación e imaginación epistémica y política. Adicionalmente, la misma, desafía el pensamiento de distintas alternativas significativas para transformar el mundo (González, 2019).

Del mismo modo, Whitehead en 1956 considero importante que la inclusión sea concebida como un encuentro de diversas singularidades que brindan la oportunidad de realizar un encuentro entre la creatividad y la garantía de producción de conocimientos. Sin embargo, él mencionó que esta inclusión forja un nexo entre los principios negativos y positivos, consiguiendo como resultado de estas dos fuerzas la producción de lo nuevo, es decir, que genera la innovación. Conviniendo diferentes perspectivas educativas y modalidades de escolarización. Puesto que, él consideraba que la educación es mucho más que impartir varias materias, para él el proceso de educar era realmente, incorporar al espíritu en los procesos de formación, enfrentando de esta manera a los humanos a situaciones de la vida real que pudiera poner a prueba la creación de nuevas ideas que se pudieran combinar y aplicar en la misma. Para que, de esta manera, los saberes educativos se enriquecieran, convirtiéndose en experiencias de alto valor y significado. Convirtiendo a la educación en una actividad receptora, acertada, delicada y sobre todo volviéndose en una vía de acceso hacia el cambio, a través, de respuesta a necesidades y estímulos.

De la misma manera, Lawrence- Brown y Sapon- Shevin en el año 2013, reiteran la importancia de que esta pedagogía, ya que, proponen que este enfoque educativo reclama una respuesta para que todos los estudiantes sean atendidos por igual. Dicho de otra forma, que todos los alumnos tengan la oportunidad de integrarse a una educación que promueva el desarrollo de ellos mismo de manera integral, en donde se le brinden conocimientos y herramientas que puedan emplear en su vida diaria y que, a su vez, sean ellos quienes preparen a sus docentes para que cada vez estén más preparados para brindar un servicio educativo de calidad. No obstante, para que se pueda lograr este resultado Sapon- Shevin propone que la inclusión debe pasar por un proceso de adaptación para que de esta forma se pueda obtener una evolución en todo sentido. Y él plantea que para

que esto se dé a plenitud es necesario que establecer una filosofía en donde la diversidad esté presente en todo momento y en todo el personal que conforman la comunidad educativa, pero sobre todo hace una invitación a que se reflexione sobre el currículo y su flexibilidad y su inferencia en la participación, colaboración y comprensión.

Por otro lado, Según Slee en 1989 manifiesta que es fundamental que la educación inclusiva debe apuntar a la creación de una ciudadanía democrática en la que existan reformas que aparen la evaluación del aprendizaje para que los procesos de enseñanza y aprendizaje mantenga excelencia y criterio para construir respuestas a los inconvenientes que se les presenten en el camino. Además, requieren una inteligencia social en la cual se examinen los contextos y se creen nuevas soluciones que permitan soluciones más viables. Adicionalmente, Slee propone que para el desarrollo de una verdadera educación inclusiva se deben modificar las escalas jerárquicas que rigen a la mayoría de las escuelas (Pérez, 2011).

La educación inclusiva se enfrenta grandes retos, debido a que, atiende las necesidades de la comunidad que mantiene este enfoque. Es por esto que la misma debe contemplar estrategias que le permitan un mejor desarrollo, teniendo como opciones a las siguientes: la implementación de aulas comunitarias para poder manejar nuevas técnicas, un uso diverso de materiales, planificación de diferentes actividades dinámicas, y modificaciones que contribuyan de manera enriquecedora al programa de trabajo. La creación de ambientes estimulantes para que el niño mejore su toma de decisiones sea capaz de elegir y se apropie de sus responsabilidades. La creación de actividades individuales y con grupos reducidos en virtud, de favorecer el respeto a los otros y la comunicación. La innovación en cuanto material concreto y diverso manteniendo la finalidad de motivar y despertar el interés y la participación de los alumnos.

De igual manera, es importante que se fomenten las actividades en donde se trabaje las emociones y se brinden herramientas para canalizarlas y no reprimirlas. Crear experiencias, por medio, actividades que guíen a los alumnos para descubrirse y manifestar su pensamiento y sentimientos. Además, es necesario que se introduzcan recursos didácticos como imágenes, pictogramas o videos. Adicionalmente, es imprescindible que la comunidad educativa y en especial los docentes sepan de estas necesidades educativas especiales para que puedan realizar intervenciones oportunas y que tengan en claro que factores pueden regar a ser contraproducentes para la formación

de los niños. Igualmente, que los maestros incorporen estilos de comunicación efectiva con los padres y profesionales de la salud. Además de, que permanezcan en constante formación, ya que, al actualizar los materiales y estrategias de vanguardia se pueden atender a los diferentes estilos de aprendizaje. Y así potencializar el aprendizaje cooperativo, es decir, que los estudiantes aprendan pero que también se conviertan en maestros con grandes potenciales (Martinez, 2014).

Para poder llevar a cabo una educación inclusiva de calidad, es necesario que se consideren los siguientes factores: la participación y comunidad son esenciales, puesto que, permiten que toda la comunidad este enfocado hacia la misma meta y que se apropien de la inclusión como un proceso en donde es necesario que todos participen, intervenga, cooperen, contribuyan, colabore y aporten al respeto a la diversidad, creación de entornos estimulantes y diversos y a la escucha de la voz y aceptación de lo que cada uno es.

Por otra parte, es importante que se mantengan en claro que la educación es un derecho. Para que de esta forma se mantenga el deseo de progresar y proporcionar mejores condiciones para conseguir una calidad en la enseñanza, en donde, se evidencie una respuesta ágil, segura y competente a las necesidades y características de cada uno de los alumnos. Respetando su ritmo y estilo de aprendizaje con la finalidad de explotar al máximo las inteligencias múltiples. Por lo cual, es de suma importancia que se propicien valores que permitan la creación de espacios en donde prime el respeto, empatía, solidaridad, compañerismo, honestidad y compromiso. De igual forma, se evidencia que para una educación inclusiva de calidad es óptimo mantener espacios sociales en donde se brinden oportunidades para adoptar nuevas perspectivas. Con la finalidad de entregar un servicio que posteriormente beneficie al medio cultural y que de esta forma se logren erradicar las barreras de acceso a un aprendizaje de calidad para todos. Además, se beneficien al desarrollo del ser de cada uno de los estudiantes y que entonces el aprendizaje sea constructivista, el mismo, que les sea útil para la vida.

Figura 1

Factores de la educación inclusiva



Nota: Se mencionan los factores que aportan a las necesidades educativas especiales, por medio, del enfoque de la educación inclusiva. Fuente: (ccadipmx, 2019). "Elaboración propia"

De igual forma, es de vital importancia que los miembros de la comunidad educativa mantengan en claro los objetivos que se pretenden para la realización de este enfoque. Y particularmente es necesario que los docentes cuenten con una perspectiva abierta, es decir, que brinde una apertura para llevar a cabo un currículo diverso, flexible e intercultural, el mismo que permita un aprendizaje constructivista. Por otro lado, es de vital importancia que exista una participación por parte de las familias, ya que, es uno de los entornos principales que rodea la mayor parte del tiempo al niño. De igual forma, cuando existe una relación entre familia y comunidad educativa en los programas educativos, se consiguen mejores resultados. Favoreciendo a la creación de alianzas y redes estratégicas con la comunidad, proporcionando información real y verídica, desarrollando conocimiento y confianza. Así como también, se establecen lazos e intercambios que incrementan la cooperación entre escuela, padres y alumnos (Prioretti, 2016).

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Descripción de la Propuesta

El siguiente trabajo de investigación busca generar una propuesta pedagógica más flexible, dinámica, inclusiva y efectiva, para beneficiar y consolidar las destrezas necesarias para un correcto desarrollo cognitivo infantil, aplicando el enfoque de educación inclusiva, mediante planificaciones de clase. Con la finalidad de mejorar el trabajo dentro del aula, pasando de lo convencional a lo innovador, motivador e inclusivo para potencializar el desarrollo integral infantil. Por lo tanto, es importante dar a conocer las estrategias que se aplicaran en dicha investigación como herramientas para los alumnos, docentes y padres. Es por esto, que es fundamental que tanto los estudiantes como la comunidad educativa y la familia se adapte con la metodología que se va a mantener, permitiéndoles que se anticipen a los cambios que se van a realizar, en virtud, del desarrollo de destrezas cognitivas. Ante lo anteriormente mencionado, el enfoque de educación inclusiva se torna en una solución rentable y práctica antes las grandes dificultades con el desenvolvimiento intelectual.

En virtud, a lo mencionado previamente, en este momento es imprescindible detallar que cada propuesta pedagógica se trabajará con la plantilla para planificar una unidad didáctica multinivel, con la intención de establecer tres niveles de realización con objetivos que incrementen su complejidad de manera paulatina. Con la finalidad de poder evaluar de acuerdo a las destrezas que posee cada alumno y de poder desarrollar o reforzar las que aún presentan altos niveles de complejidad. Además, de contar con productos que testifiquen las experiencias y vivencias planteadas a lo largo del año lectivo. Las mismas, que servirán como un recurso para que los niños puedan recordar y repasar los contenidos de manera autónoma en favor del bien personal o colectivo.

Todas las herramientas y elementos contribuirán a la organización y planificación, donde se coordinarán los procesos que se realizarán dentro del aula. Asimismo, es fundamental recordar que conforme se vayan desarrollando las propuestas pedagógicas desde el enfoque de educación inclusiva varias de las destrezas del desarrollo cognitivo infantil como recordar, comprender, aplicar y analizar se consolidaran y estimularan.

3.2 Justificación de la Propuesta

Dentro del campo educativo y en específico en el ámbito que pertenece al desarrollo cognitivo infantil, durante mucho tiempo han surgido algunas problemáticas en referencia a la búsqueda de un enfoque que contribuya a los procesos cognitivos, los mismos, que son esenciales para el desenvolvimiento de los individuos. Para que estas habilidades se desarrollen y se afiancen es necesario identificar las necesidades educativas de cada uno de los alumnos a las que nos enfrentamos. Por esta razón, es importante identificar como primer factor la inserción del enfoque de educación inclusiva. Por lo tanto, en función de cada tipo de necesidades, estaremos en la capacidad de reconocer y emplear la mejor estrategia pertinente a este enfoque para poder atender y brindar una respuesta en cada situación.

Es por esto, que es fundamental el establecimiento de un diseño de propuestas pedagógicas basadas en la inclusión desde el enfoque de educación inclusiva, dirigida hacia los alumnos de la sección de educación inicial, con la finalidad de que los maestros amplíen su visión y mantengan una perspectiva más clara y práctica aplicada en la práctica. En el presente, se pueden encontrar diferentes autores que sustentan este estudio de manera teórica, es por esto, que los docentes tienen como responsabilidad aterrizar estas teorías en la práctica diaria. En virtud, de potencializar el trabajo dentro de la clase, caracterizándolo por su carácter dinámico, motivador, innovador, interactivo y práctico mejorando las relaciones entre maestros y alumnos. Y esto se logra concretar siempre y cuando se interiorice los beneficios de romper estereotipos y de la eliminación de barreras, es decir, saliendo de lo impartido por enfoque tradicionales y tomando la iniciativa de buscar maneras más creativas y prácticas de educar (COCEMFE, 2021).

Por esta razón, es imprescindible que se apliquen diseños basados en la educación inclusiva y atención de necesidades educativas especiales, para beneficiar tanto al desarrollo individual como colectivo de los estudiantes. Dado que, sin una educación inclusiva existen intervenciones negligentes en el ámbito educativo, incrementación de barreras e incluso actos discriminatorios. Debido a que, al desarrollar los procesos cognitivos infantil se aporta al fortalecimiento de los alumnos, en cuanto, a las destrezas que posteriormente ayudaran a su desempeño personal como profesional. Asimismo, se trabajan destrezas que no únicamente están ligadas a contenidos de carácter curricular, sino que se permite que los alumnos logren una verdadera consolidación de habilidades,

por medio, de experiencias que los involucren dentro de un proceso de aprendizaje constructivista.

3.3 Objetivos de la Propuesta

3.3.4 Objetivo General:

- Consolidar el desarrollo cognitivo infantil en niños con Trastorno Espectro Autista a partir del enfoque de educación inclusiva, por medio, Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) del en el nivel de Educación Inicial II del Colegio Ecuatoriano Español América Latina.

3.3.5 Objetivos Específicos:

- Describir las alteraciones en los procesos cognitivos en los niños con Trastorno Espectro Autista.
- Caracterizar indicadores para el desarrollo cognitivo infantil en cuanto a memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación y resolución de problemas.
- Diseñar planificaciones didácticas desde el enfoque de educación inclusiva a través del Diseño Universal de Aprendizaje para mejorar el desarrollo cognitivo infantil en niños con Trastorno Espectro Autista para los estudiantes de Educación Inicial II del Colegio Ecuatoriano Español América Latina.

3.4 Temporización de la Propuesta

La estrategia que se aplicara tiene como dirección la búsqueda de mejora en cada clase y así potencializar el proceso de enseñanza- aprendizaje y el desarrollo cognitivo infantil de cada estudiante. El tiempo que se estima para la aplicación de las propuestas pedagógicas son de 20 horas semanales que están destinadas al área de español, con la previa planificación acerca de las temáticas que se trataran. Dentro de los temas propuestos se encuentran los siguientes: el auto cuidado, el día y la noche, las cuatro estaciones y alimentos saludables y no saludables. En consecuencia, se presenta el cronograma como se debe aplicar la propuesta pedagógica en función del segundo quimestre del año lectivo 2022-2023.

Tabla 4

Temporalización de las aplicaciones de las propuestas pedagógicas.

Temporalización de las aplicaciones de las propuestas pedagógicas	
Temas	Semanas
El auto cuidado	Semana uno y dos
Día y noche	Semana tres y cuatro
Las cuatro estaciones	Semana cinco, seis y siete
Alimentos saludables y no saludables	Semana ocho y nueve

Nota: Se presenta la temporalización de las aplicaciones de los temas para cada una de las propuestas pedagógicas a realizar durante el segundo quimestre del año lectivo 2022-2023. "Elaboración propia"

3.5 Beneficiarios de la Propuesta

Este trabajo tiene como finalidad el desarrollo cognitivo infantil, en especial los sistemas funcionales básicos del cerebro, los cuales se componen por los siguientes: el bloque de activación, el cual se encarga de mantener la atención, el segundo bloque del input, en el que se recepta, procesa y almacena la información codificándola de manera sucesiva y simultánea. Y finalmente el bloque de programación y control de actividad, el mismo, que programa, regula y dirige las actividades de carácter mental, por medio, del enfoque de ecuación inclusiva, en los niños de la sección de educación inicial II del Colegio Ecuatoriano Español América Latina. Asimismo, es una herramienta de enseñanza útil para que los docentes de la misma institución empleen en sus clases, brindando una educación inclusiva de calidad e innovadora.

3.6 Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta

Los responsables de la realización y desarrollo de dicha propuesta serán los maestros tutores encargados de inicial II, puesto que, serán ellos quienes emplee cada una de las planificaciones propuestas durante las horas de clase de español, adicionalmente, están involucrados de manera indirecta las autoridades de la institución y otros profesores que se desenvuelvan en dicha área.

3.7 Metodología de la Propuesta

La finalidad específica de trabajar desde el enfoque de educación inclusiva, es la romper con los ciclos dañinos por los cuales los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen que pasar. En primer lugar, la de institucionalización que mantiene modelos en donde son segregados, generando así una serie de rasgos característicos como la apatía, desinterés e indiferencia que solamente evaden la realidad y fomentan a comportamientos perjudiciales para su desarrollo. Además, de la inclusión moral o discurso con carácter optimista, la misma que se caracteriza por una aceptación adornada por palabras de apoyo y buenos deseos. Sin embargo, detrás de esta hay una negligente acción por parte de los docentes. Y finalmente, teniendo la etapa en la que la inclusión se utiliza como acción para cambiar el sistema, en la que por parte de las personas existe una apertura para ceder en poder realizar modificaciones dentro del sistema, pero sin tener las herramientas o la competencia necesaria para poder intervenir de manera adecuada.

Una vez mencionado esto es importante considerar que para que se dé en óptimas condiciones la inclusión se debe intervenir en dicho proceso con todos los recursos que mantenga este enfoque desde materiales, plantillas de planificación, currículos, entre otros. Es por esta razón, que se considera al modelo DUA como uno de las más eficaces para este propósito. Debido a que, el Diseño Universal para el Aprendizaje es un recurso de aprendizaje abierto, por el cual, se pretende un acceso a la enseñanza- aprendizaje personalizada en base a las necesidades que se presentan por parte del alumnado en las aulas de clase. Además, este mantiene su enfoque en la eliminación de barreras y la equiparación de oportunidades para todos.

Para poder llevar a cabo su correcta realización y aplicación es necesario considerar los siguientes elementos. El DUA debe mantener un diseño universal, en donde, su uso sea flexible, simple e intuitivo, debe ser tolerante al error, la información debe ser perceptible y se deben mantener espacios con tamaño para acceso y uso. De igual forma, este modelo debe considerar la flexibilidad TIC, es decir, se debe procurar que exista conectividad, versatilidad y transformación. Asimismo, se debe mantener con vida las redes neurales, que corresponden al otorgar múltiples formas de implicación (qué), brindar múltiples medios de representación (cómo) y presentar múltiples medios de acción y expresión (por qué).

De igual forma, para el beneficio de la realización y culminación de las temáticas de cada una de las propuestas pedagógicas, se considera favorable el trabajo en conjunto con la taxonomía de Bloom, que es una lista, en donde, se establece una jerarquía, en cuanto, a objetivos educativos que se quieren alcanzar. En este recurso, se cuenta con varios procesos cognitivos que incrementan su complejidad, tales como: Recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. No obstante, estos agrupan otros procesos adicionales, los mismo, que están especificados en la siguiente tabla.

Tabla 5

Taxonomía de Bloom (procesos cognitivos)

Procesos cognitivos	
Recordar	Recordar, reconocer, evocar
Comprender	Comprender, interpretar, ejemplificar, clasificar, resumir, abstraer, comparar, explicar
Aplicar	Aplicar, ejecutar, implementar
Analizar	Analizar, diferenciar, organizar, atribuir
Evaluar	Evaluar, probar, criticar
Crear	Crear, hipotetizar, planificar, producir

Nota: Tabla específica de la taxonomía de Bloom con sus objetivos de procesos los cognitivos. Tabla obtenida de (Anderson et al., 2001).

En conclusión, se debe considerar que se trabajará con los contenidos establecidos en el Currículo Nacional, que favorezcan al desarrollo cognitivo infantil para los estudiantes que pertenecen a la sección de educación inicial II.

3.8 Período de ejecución de la propuesta

Esta investigación, busca ser empleada en el transcurso del segundo quimestre del año lectivo 2022-2023, en el Colegio Ecuatoriano Español América Latina, ubicada en la dirección Pablo Arenas Lavayen &, Quito 170170 en la parroquia Nayón a diez minutos de Quito- Ecuador. Se considera que la realización, se desarrollará en los siguientes

periodos lectivos; brindando la oportunidad de retroalimentar y realizar las correcciones necesarias como se menciona en la tabla 4 “*Temporalización de las aplicaciones de las propuestas pedagógicas*”

1. Conceptos subyacentes

1. El auto cuidado
2. Día y noche
3. Las estaciones
4. Alimentos saludables

2. Objetivos generales de la UDM

Esta UDM contribuirá a que los alumnos se conviertan en un aprendiz autorregulado, se espera que adopten un papel activo en la exploración y concientización de su rutina diaria actuando como investigadores que se encuentran en el reto de descubrir la importancia que tiene su rol en cuanto su auto cuidado, comprender la necesidad de ubicarse en el tiempo y el espacio, comparar las 4 estaciones con sus respectivas características, comprender la importancia del consumo de alimentos saludables en su dieta. Esto le permitirá reconocer todo lo que hace parte de su rutina diaria.

3. Objetivos diferenciados y productos

1. Identificar y explicar la importancia de las actividades de autocuidado diario.
2. Comparar y resumir las actividades que se realizan en el día y en la noche.
3. Reconocer y clasificar las cuatro estaciones.
4. Comparar y clasificar los alimentos saludables de los no saludables.

3.9 Planificación de la propuesta

3.1. Objetivos diferenciados correspondientes al primer objetivo

1. Identificar y explicar la importancia de las actividades de autocuidado diario.

Nivel 1

- Reconocer los hábitos de cuidado diario mediante pictogramas.
- Seleccionar mediante flashcard los hábitos que los niños realizan en su rutina diaria.

Nivel 2

- Reconocer los hábitos de cuidado diario mediante pictogramas y construye su hábito de autocuidado en plastilina.
- Seleccionar mediante flashcard los hábitos que los niños realizan en su rutina diaria y reproducir con su gesto y cuerpo la imagen del flashcard.

Nivel 3


- Reconocer los hábitos de cuidado diario mediante pictogramas y construye su hábito de autocuidado en plastilina además prioriza cual es la actividad de cuidado más importante para él o ella.
- Seleccionar mediante flashcard los hábitos que los niños realizan en su rutina diaria y reproducir con su gesto y cuerpo la imagen del flashcard e ilustra el objeto con el que realiza la acción del flashcard.

Productos


Maqueta de los dientes- Cepillado



3.2. Objetivos diferenciados correspondientes al segundo objetivo

2. Comparar y resumir las actividades que se realizan en el día y en la noche.
Nivel 1
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los objetos según el día y la noche. • Ordenar las actividades que se realizan en el día y la noche.
Nivel 2
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar e identificar los objetos según el día y la noche. • Ordenar las actividades que se realizan en el día y la noche a su vez relatar una actividad diurna y nocturna.
Nivel 3
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar e identificar los objetos según el día y la noche y elaborar con su propio estilo una luna o un sol. • Ordenar las actividades que se realizan en el día y la noche a su vez relatar una actividad diurna y nocturna y argumentar cuál es su actividad favorita.
Productos
<p>Botellas del día y la noche</p> 

3.3. Objetivos diferenciados correspondientes al tercer objetivo
3. Reconocer y clasificar las cuatro estaciones.
Nivel 1
<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar las cuatro estaciones del año. • Relacionar cada estación con un elemento distintivo.

Nivel 2
<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar e identificar las cuatro estaciones del año. • Relacionar cada estación con un elemento distintivo y diferenciar cada una de la cuatros estaciones.
Nivel 3
<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar e identificar las cuatro estaciones del año, y distinguir las estaciones del año. • Relacionar cada estación con un elemento distintivo, diferenciar cada una de la cuatros estaciones y crear botellas de las cuatro estaciones con el respectivo elemento.
Productos
<p>Bolsas sensoriales</p> 

3.4. Objetivos diferenciados correspondientes al cuarto objetivo
4. Comparar y clasificar los alimentos saludables de los no saludables.
Nivel 1
<ul style="list-style-type: none"> • Describir los alimentos de su dieta diaria. • Identificar que alimentos son saludable y cuáles no.
Nivel 2
<ul style="list-style-type: none"> • Describir los alimentos de su dieta diaria e indicar que alimento le gusta y cuál no. • Identificar y distinguir que alimentos son saludable y cuáles no.
Nivel 3
<ul style="list-style-type: none"> • Describir los alimentos de su dieta diaria, indicar que alimento le gusta y cuál no y valorar si es realmente nutritivo. • Identificar y distinguir que alimentos son saludable y cuáles no y elaborar un plato saludable.

Productos

Crear un plato saludable



4.1. Temporalización

Se desarrollará a lo largo del segundo quimestre del año lectivo 2022-2023, durante las 20 horas semanales asignadas al área de español. Esta planificación se llevará a cabo a lo largo de 9 semanas.

4.2. Tarea auténtica


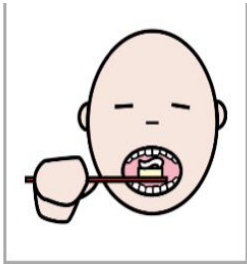
Esta unidad didáctica girará entorno a una tarea auténtica que invita a ser asistentes personales. Desde el comienzo se les introducirá en una historia ficticia, en la que la profe Ana C, necesita nuestra ayuda para interiorizar acerca de su rutina diaria y autonomía personal. Lo primero que debemos tener es una tabla de registro de asistencia, con la foto de cada niño/a y su nombre, posteriormente se intentará cumplir con el conocimiento y reconocimiento de:

- El auto cuidado
- Día y noche
- Las estaciones
- Actividades extracurriculares
- Alimentos saludables

De esta forma, la tarea compleja auténtica enmarcará todas las actividades que realizaremos en un marco ficticio en el que los alumnos encuentren sentido a los aprendizajes y comprendan su utilidad.

Tabla 6

Planificación autocuidado



4.3. Relación de actividades: Autocuidado	
Nº día y sesión*	Descripción detallada de las actividades
Semanas uno y dos	<p>En estas sesiones se introducirá el cuento digital “Tino el cochino” David Roberts como elemento integrador, en donde se abordará el primer concepto subyacente de la UDM: Autocuidado.</p> <p>Link: https://youtu.be/0sPPPD5GC4Q</p> <p>A continuación, la docente pedirá a los alumnos que se conviertan en sus asistentes personales para que puedan reconocer y comprender la función de cada uno de los elementos que conforman la rutina de autocuidado mediante flashcards.</p> <p>Ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>peinarse</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>LAVARSE LOS DIENTES</p> </div> </div>

	<p>Como actividad de cierre, se elaborará una maqueta de los dientes para repasar y recordar las actividades de autocuidado.</p> 
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Se presenta la planificación del tema de autocuidado a realizar durante la semana uno y dos del segundo quimestre del año lectivo 2022-2023. Fuente: (Ortiz, 2020)

Tabla 7

Planificación Día y noche

4.3. Relación de actividades: Día y noche	
Nº día y sesión*	Descripción detallada de las actividades
<p>Semanas tres y cuatro</p>	<p>En estas sesiones se introducirá el elemento integrador: El sol y luna sensorial, en donde se abordará el segundo concepto subyacente de la UDM: El día y la noche.</p> <p>Ejemplo:</p>  

A continuación, la docente pedirá a los alumnos que se conviertan en sus asistentes personales y que identifiquen los elementos del día y la noche. Y que ordenen las actividades que se realizan en cada uno de estos y relatar o dramaticen una actividad diurna y nocturna.

Ejemplo:



Para finalizar, se realizarán botellas del día y la noche con los elementos que los distinguen como la luna, sol, estrellas, etc. Además, se implementarán materiales como: tempera, escarcha, entre otros.



Nota: Se presenta la planificación del tema de día y noche a realizar durante la semana tres y cuatro del segundo quimestre del año lectivo 2022-2023 Fuente: (Ortiz, 2020)

Tabla 8

Planificación las estaciones del año

4.3. Relación de actividades: Las estaciones del año	
Nº día y sesión*	Descripción detallada de las actividades
Semanas cinco, seis y siete	<p>En estas sesiones se introducirá el elemento integrador: El oso viajero, en donde se abordará el tercer concepto subyacente de la UDM: Las estaciones del año</p> <p>Ejemplo:</p>

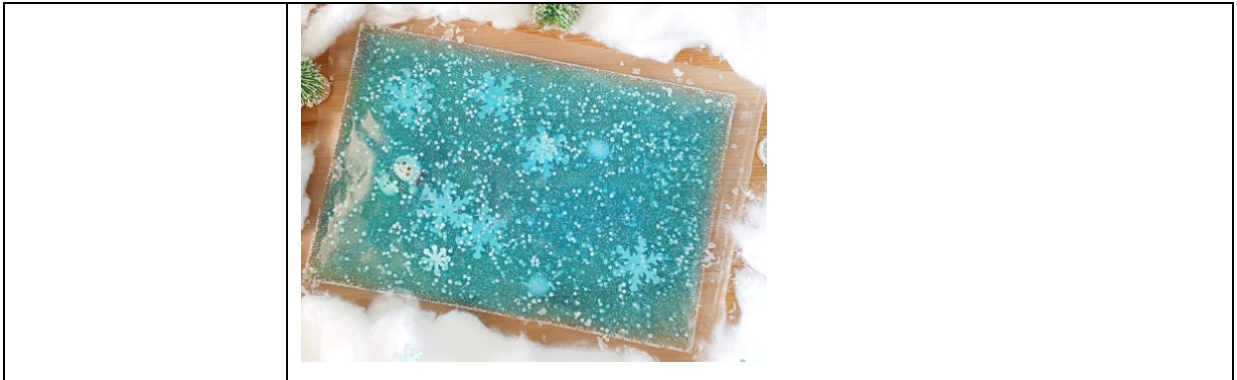


A continuación, la docente pedirá a los alumnos que se conviertan en sus asistentes personales y que identifiquen los elementos que tiene el peluche y que relacionen cada estación con un elemento distintivo.

Ejemplo:




Y para concluir, se crearán botellas de las cuatro estaciones con el respectivo elemento que les permitan consolidar los elementos específicos de cada estación del año.



Nota: Se presenta la planificación del tema las cuatro estaciones del año a realizar durante la semana cinco, seis y siete del segundo quimestre del año lectivo 2022-2023. Fuente: (Ortiz, 2020)

Tabla 9

Planificación alimentos saludables y no saludables

4.3 Relación de actividades: Alimentos saludables y no saludables	
Nº día y sesión*	Descripción detallada de las actividades
Semanas ocho y nueve	<p>En estas sesiones se introducirá como elemento integrador “Mi delantal”, en el cual se colocará los elementos saludables que serán presentados por medio de pictogramas, para abordar el cuarto concepto subyacente de la UDM: Alimentos saludables.</p> <p>Ejemplo:</p> <div style="text-align: center;">  </div>

A continuación, la docente pedirá a los alumnos que se conviertan en sus pinches para que puedan ayudarlo a comparar y clasificar los alimentos saludables de los alimentos que son chatarra.

Ejemplo:



Y a modo de cierre se les hará que armen su plato saludable con productos reales que les permitan ampliar su vocabulario y percepción sensorial con respecto al gusto individual de cada niño.

Ejemplo:



Nota: Se presenta la planificación del tema de alimentos saludables y no saludables a realizar durante la semana ocho y nueve del segundo quimestre del año lectivo 2022-2023. Fuente: (Ortiz, 2020)

4.3. Descripción general de la dinámica de la unidad

1. Tras activar y evaluar los conocimientos previos, se presentará la tarea auténtica, se comprenderá todo lo que implica y se diseñará el plan de aprendizaje (los objetivos y las seis fases de las que consta) y se presentará la dinámica de trabajo que se establecerá en cada una de ellas.

2. El desarrollo del proyecto requiere que el alumnado pase por tres estaciones de aprendizaje:

- Investiga y aprende
- Experimentos
- Manualidades

Cada una de ellas ofrece información (de distinta complejidad) sobre los contenidos de la unidad y plantea la realización de actividades ajustadas al nivel de competencias del alumnado.

3. Evaluación final: observación/ lista de cotejo

4.4.El entorno del aula

Organización espacio-temporal del aula

Debido a que se ha intentado ubicarlos en U y no se logrado el resultado esperado, se dispondrá de la clase para crear pares de trabajos en donde se tenga un niño líder y otro que le falte desarrollar su habilidad para liderar. Ya que, con esto se podrán tener logros en cuanto a la toma de decisiones, autonomía, independencia, apoyo, seguridad, amistad y empatía. Adicionalmente, se trazará con una cinta de color rojo para poder señalar por donde deben transitar para llegar a los organizadores, cajoneras, mesas, etc.



Por cada tema se construirá un rincón para que así sea más fácil desarrollar la familiarización con cada concepto subyacente. Se implementará organizadores individuales y mobiliarios que sean del tamaño de los alumnos para que ellos sean los que guarden sus trabajos, mochilas, canastas, etc. Además, se adquirirá cajoneras de plástico con puntas recubiertas para que así los materiales complementarios no sean distractores para los alumnos, al referirse al material complementario se hace elusión a: tijeras, cartulinas, marcadores, entre otros.

Se describirá la jornada mediante pictogramas para que sea, más fácil la comprensión de todo el alumnado. Se produciría con una campana para que sepan que se ha acabado el tiempo para la realización de cada actividad. Al finalizar la exposición de la instrucción cada alumno tendrá la posibilidad de señalar el grado de comprensión de la misma mediante el tacto de una ficha con los colores del semáforo. (Rojo: no ha comprendido la instrucción, amarillo: ha entendido la instrucción medianamente y verde: la ha comprendido en su totalidad)

Se aportará pictogramas, los cuales serán señalados para que se pueda saber sus inquietudes, es decir si se refirieren a materiales, procedimiento, duración y lugar de realización.

5.2. Criterios de evaluación de los objetivos diferenciados formulados

En esta Unidad Didáctica Multinivel, se evaluará mediante listas de cotejo y anecdotarios, considerando los siguientes criterios:

- Identificar y explicar la importancia de las actividades de autocuidado diario.
- Comparar y resumir las actividades que se realizan en el día y en la noche.
- Reconocer y clasificar las cuatro estaciones.
- Comparar y clasificar los alimentos saludables de los no saludables.

Procedimiento de evaluación

El proceso de evaluación que se utilizará en esta unidad será la autoevaluación, mediante preguntas realizadas por la docente, que son complementadas con pictogramas, por ejemplo:
¿Ustedes saben que se hace en el día?

¿Qué cosas hay en la noche?

¿Cuáles son los alimentos saludables?

¿Después de comer nos cepillamos los dientes?

Nota: Las tablas anteriormente presentadas corresponden al formato de la plantilla de planificación de Unidad Didáctica Multinivel. Fuente: (Ortiz, 2020)

3.10 Evaluación de la propuesta

Para consolidar el proceso de evaluación, es necesario establecer que los instrumentos más óptimos a aplicar son listas de cotejo y anecdotarios correspondientes a la necesidad de cada una de las temáticas planteadas en cada propuesta pedagógica. Asimismo, se realizará un portafolio para recopilar los trabajos realizados durante la unidad didáctica multinivel.

Tabla 10

Ficha de evaluación (lista de cotejo)

Nombre:			
Edad:			
Docente:			
Fecha:			
Autocuidado diario		SI	NO
Nivel 1	Reconoce los hábitos de cuidado diario mediante pictogramas.		
	Selecciona mediante flashcards los hábitos que los niños realizan en su rutina diaria.		
Día y noche		SI	NO
Nivel 1	Revisa los objetos según el día y la noche.		
	Ordena las actividades que se realizan en el día y la noche.		
Alimentos saludables		SI	NO
Nivel 1	Describe los alimentos de su dieta diaria.		
	Identifica que alimentos son saludables y cuáles no.		

Nota: En esta tabla se establece la ficha con la que se evaluarán las experiencias de los estudiantes. "Elaboración propia"

Tabla 11

Ficha de evaluación (anecdotario)

Lugar:	Fechas:
Hora:	
Actividad	
Anécdota: Interpretación de lo Observado	

Nota: En esta tabla se presenta la ficha con la que se evaluarán las experiencias de los alumnos y se anotará lo observado durante los encuentros. "Elaboración propia"

CONCLUSIONES

- El desarrollo cognitivo infantil en el nivel de educación inicial implica un arduo proceso de planificación, gestión e innovación educativa, una constante capacitación y una inversión considerable. En virtud, de mejorar las destrezas cognitivas desde un enfoque inclusivo que permita que la educación sea de calidad, que otorgue oportunidades de desarrollo, por las cuales, los estudiantes puedan crear aprendizajes para la vida y sea capaces de comprender el entorno que les rodea para enfrentarse con múltiples herramientas para la resolución de problemas. Sin embargo, se puede obtener como conclusión de que el desarrollo cognitivo infantil en los estudiantes con Trastorno Espectro Autista sigue siendo un reto para el Colegio Ecuatoriano Español América Latina, debido a que, aunque cuenta con un programa que favorezca a la inclusión y al desarrollo integral de los niños, tiene algunos retos que no han logrado superar. Dado que, aun se evidencian carencias en cuanto al área comunicativa de los alumnos, tanto en su lenguaje escrito como expresivo es muy rígido. De igual forma, existen problemas en cuanto a que los alumnos permanezcan en el aula cuando las actividades planteadas no son de su completo interés. Así como también, se observan problemas, en cuanto, a la empatía y control emocional frente a conflictos.
- Las estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo infantil se encuentran dentro del enfoque de metodologías activas que centran a los estudiantes como protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje. El enfoque de educación inclusiva se concreta gracias a la comprensión de las necesidades educativas especiales de cada uno de los alumnos, mediante experiencias que brinde exploración, investigación y expresión. Por lo tanto, se logró establecer que por medio de la aplicación de estrategias como: la estructuración del ambiente, la implementación de estrategias audiovisuales, la creación de agendas de actividades, la constante anticipación, la especificación de instrucciones claras y concisas, brindando un espacio seguro para las emociones e implementando las técnicas de relajación se pueden obtener resultados beneficiosos para el desarrollo cognitivo infantil y en si al desarrollo integral de los niños. Además, es fundamental considerar que la interacción con otros niños de su edad contribuye

a que el desarrollo de todos los niños y en especial el de los niños con Trastorno Espectro Autista es mucho más favorecedor, debido a que, durante la convivencia los niños intercambian roles frente a diferentes situaciones, es decir, si bien en algunas son aprendices en otras pueden ser maestros. Por lo tanto, se enriquece al aprendizaje colaborativo.

- Por esta razón, es de vital importancia ejecutar un proceso de selección y análisis de destrezas cognitivas deseadas para cada nivel; eligiendo en función de los beneficios que aportan a cada etapa del desarrollo cognitivo infantil, permitiendo así un desenvolvimiento óptimo. Para lo cual se planteó un documento de propuesta pedagógica, en donde, por medio del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) se establezcan procesos claros, concisos, personalizados y temporalizados; en el cual, se pueda evidenciar los momentos que mantiene cada actividad con los materiales adecuados y estableciendo pautas de un proceso de evaluación planificado, manteniendo la flexibilidad y observación. En consecuencia, se puede verificar que la educación inclusiva es un camino sólido y rentable al momento de realizar mejoras en el desarrollo cognitivo infantil. Es inevitable que para el proceso planificación de dichas propuestas pedagógicas, se debe considerar una adecuada selección, en cuanto, a materiales, tiempos, espacios, actividades y objetivos, puesto que, si no se dispone de una buena selección en dichos aspectos difícilmente, se podrá tener éxitos en su aplicación. En cuanto, se ejecutaron estas planificaciones se pudo visualizar que se necesitan hacer cambios en cuanto a lo que dispone el Ministerio de Educación, yendo mucho más allá de las adaptaciones curriculares.

En atención a las conclusiones se obtienen las siguientes recomendaciones

- En este ámbito, es necesario mencionar que se debe impartir campañas de sensibilización y concientización para toda la comunidad educativa, puesto que se requiere que se mantenga una constante comunicación entre padres, alumnos y escuela. Debido a que, esta brindará grandes aportes al desarrollo de formación de personas con valores para una sociedad más justa, respetuosa y empática.
- Además, se deben generar más capacitaciones para el personal docente, ya que, es de vital importancia que se rompan estereotipos educativos provenientes de pedagogías tradicionales que no están abiertas a un cambio de mentalidad en donde exista una predisposición al cambio y mejora.
- De igual forma, es imprescindible que se brinden espacios para que se difundan los beneficios de la educación inclusiva y su gran impacto en el desarrollo integral infantil, el mismo que, contribuirá más adelante a una sociedad con seres mucho más preparados para afrontar los conflictos que de seguro se presentarán a lo largo de su vida, pasando así de un aprendizaje conductista a uno constructivista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, E., y Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Alupé. (2021). Cómo fabricar tus propias botellas sensoriales. *Alupé*.
<https://www.alupe.es/blog/como-fabricar-tus-propias-botellas-sensoriales/>
- Anderson, L., Krathwohl, D., y Airasian, P. (2001). *Taxonomía de Bloom renovada (Procesos Cognitivos)*. PDF.
- Angulo, y Rodríguez. (2018). *Efectos de la musicoterapia en el trastorno de espectro autista*.
- Artigas, I. (2012). *El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger*.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352012000300008
- Blanco, R. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*.
- Carrascón, C., y Aragón, A. (2017). *Señales de alerta de los trastornos del espectro autista*.
- Ccadipmx. (2019,). *Desarrollo Cognitivo: Piaget y Vygotsky*. CCADIP Oficial.
<https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky>

- Cevallos, S., y Massón, A. (2021). *Inclusión educativa en los niños, niñas y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista* [BachelorThesis, Quito : UCE].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22908>
- COCEMFE. (2021). *Metodologías y enfoques inclusivos en la educación. Guía para el conocimiento de nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.*
- Davila, D. (2022, octubre 6). Ecuador no ofrece oportunidades para niños y niñas con condición de autismo. *RADIO PICHINCHA*.
<https://www.radiopichincha.com/ecuador-no-ofrece-oportunidades-para-ninos-y-ninas-con-condicion-de-autismo/>
- De la Torre, B. (2020). *La inclusión del alumnado con Trastorno de Espectro del Autismo (TEA) en Educación Infantil: Análisis de buenas prácticas en la Comunidad de Madrid* [Universidad Autónoma de Madrid].
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/693786/de_la_torre_gonzalez_belen.pdf?sequence=1
- Delgado, K., Barrionuevo, L., y Essomba, M. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. *Espacios*, 42(03), 27-41.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42v03p03>
- Duran, D., y Giné, C. (2011). *La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad.*

- Fernández, R. (2012). *El aula de Rosalía | Organización del aula de educación infantil* [Ximo]. <http://alumnosoeigrupo1.blogspot.com/2011/09/el-aula-de-rosalia.html>
- Flavell, J. (2019). *El desarrollo cognitivo*. Antonio Machado Libros.
- Fundación Brincar. (2011). *Estrategias Efectivas para enseñar a los niños con autismo* | Biblioteca Brincar. <https://www.bibliotecabrincar.org.ar/estrategias-efectivas-para-ensenar-a-los-ninos-con-autismo/>
- Gómez, L. (2017). *Desarrollo cognitivo y educación formal: Análisis a partir de la propuesta de LS Vygotsky*.
- González, A. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. *Boletín Redipe*, 8(3), 66-95.
- Guerrero, M. (2020). *Prácticas docentes para la inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en las aulas de Educación Inicial*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16966>
- León de Vitoria, C. (1995). *Secuencias de desarrollo infantil*. Universidad Católica Andrés Bello.
- Martínez, B. (2014). *Estrategias para la inclusión educativa*. <https://es.slideshare.net/4NUB15/vrjimenez-b2t4-estrategiasparalainclusiveducativa>
- MaternZen. (2023). *Bolsa sensorial de las 4 estaciones*. Maternzen. <https://maternzen.com/products/sachet-sensoriel-des-4-saisons>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*.
<https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>

Ministerio Salud Pública. (2022). *MSP contribuye a la inserción escolar de niños con autismo en el Ecuador – Ministerio de Salud Pública*.
<https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/>

Morales, S., Ortega, J., Neira, M., y Mardones, C. (2021). *Estrategias metodológicas de intervención utilizadas por docentes de aula regular para la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista de la Escuela municipal Forjadores de Chile de la Comuna de Penco* [Thesis, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2398>

Nutrinanny. (2023). *Platos divertidos para niños | NUTRIPLATO® Nestlé®*.
<https://www.nutriplatonestle.es/nutrinanny/platos-divertidos-para-ninos.html>

Ortiz, Y. (2020). *Plantilla para planificar una Unidad Didáctica Multinivel*.

Peña, P., Suárez, I., Rodríguez, V., Santana, G., y Expósito, S. (2016). Los niños con Trastorno del Espectro Autista tienen déficits en las Funciones Ejecutivas. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 33(3), Article 3.
<https://doi.org/10.31766/revpsij.v33n3a3>

- Pérez, E. (2011, junio). *Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional* [Info:eu-repo/semantics/masterThesis].
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/15853/>
- Pérez, P., y Martínez, L. (2014). *Perfiles cognitivos en el Trastorno Autista de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger*. 7(!), 141-155.
- Piaget, J. (1980). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*.
- Pitluk, L. (2016). *Desafíos actuales de la Educación Inicial*.
- Prioretti, J. (2016). *Participación de la comunidad educativa para una educación inclusiva*. | *Inclusión y calidad educativa*.
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/06/27/participacion-de-la-comunidad-para-una-educacion-inclusiva/>
- Quijada, C. (2008). Espectro autista. *Revista chilena de pediatría*, 79, 86-91.
<https://doi.org/10.4067/S0370-41062008000700013>
- Red para crecer. (2015). *Hitos en la Historia de la Comprensión del Autismo*.
 RedParaCrecer. https://redparacrecer.org/cgi-win/be_alex.cgi?Acceso=T009900033753/0&Opc=SocNet&Nombrebd=redparacrecer
- REDACTOR1. (2019). *Boca y dientes manipulativos didácticos (3)*.
<https://www.imageneseducativas.com/manipulativos-didacticos-para-trabajar-en-clase/boca-y-dientes-manipulativos-didacticos-3/>

- Reynoso, C., Rangel, M., y Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: Aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 214-222.
- Sánchez, M. (2019). *Método Teacch y Montessori para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*.
- Sánchez, S. J. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el aula*. [MasterThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9738>
- Trocones, S. (2019). *Caminando sobre las líneas -recta y zigzag. – Maestra de Inicial*. <https://maestradeinicial.com/sesiones/caminando-sobre-las-lineas-recta-y-zigzag/>
- UNICEF. (2021). *Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>
- Urbano, C., y Yuni, J. (2005). *Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del curso vital*. Editorial Brujas.
- Vargas, M., y Navas, W. (2012). *Autismo infantil*.
- Vielma, V., y Luz, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner*. 9.

Villamisar, D., y Borbolla, M. (1993). La «teoría de la mente» y el autismo infantil: Una revisión crítica. *Revista Complutense de Educación*, 4(2), Article 2.

ANEXOS

Ilustración 1

Producto final de tema 1



Nota: Cada tema tendrá su producto final, por este motivo esta maqueta sirve de referencia para la culminación del tema trabajado en la semana uno y dos. Fuente: (REDACTOR1, 2019).

Ilustración 2

Producto final de tema 2



Nota: Cada tema tendrá su producto final, por este motivo esta maqueta sirve de referencia para la culminación del tema trabajado en la semana tres y cuatro Fuente: (Alupé, 2021)

Ilustración 3

Producto final de tema 3



Nota: Cada tema tendrá su producto final, por este motivo esta maqueta sirve de referencia para la culminación del tema trabajado en la semana cinco, seis y siete. Fuente: (MaternZen, 2023).

Ilustración 6

Producto final de tema 4



Nota: Cada tema tendrá su producto final, por este motivo esta maqueta sirve de referencia para la culminación del tema trabajado en la semana ocho y nueve. Fuente: (Nutrinanny, 2023).

Ilustración 7

Organización de la clase durante el segundo quimestre



Nota: Las clases tendrán la siguiente organización para cada uno de los encuentros, por este motivo se plantea este modelo que sirva de referencia. Fuente: (Trocones, 2019).

Ilustración 10

Organización de la clase durante el segundo quimestre



Nota: Las clases tendrán la siguiente organización para cada uno de los encuentros, por este motivo se plantea este modelo que sirva de referencia. Fuente: (Fernández, 2012).