



**UNIDAD ACADÉMICA:**

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

**TEMA:**

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE  
ELEMENTOS DE URBANIDAD EN EDUCACIÓN MEDIA RURAL

**Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del título  
de Magister en Ciencias de la Educación**

**Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:**

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

**Caracterización técnica del trabajo:**

Desarrollo

**Autor:**

Flor Lina Sánchez Paredes

**Director:**

Psc. Narciza de Jesús Villegas Villacrés Mg.

Ambato – Ecuador

Mayo 2016

# **Diseño de una Estrategia Educativa para la Enseñanza de Elementos de Urbanidad en Educación Media Rural**

Informe de Trabajo de Titulación  
presentado ante la  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
Sede Ambato  
por  
Flor Lina Sánchez Paredes

En cumplimiento parcial de los  
requisitos para el Grado de Magister  
en Ciencias de la Educación



**Departamento de Investigación y Postgrados**  
Mayo 2016

# **Diseño de una Estrategia Educativa para la Enseñanza de Elementos de Urbanidad en Educación Media Rural**

Aprobado por:

Varna Hernández Junco, PhD  
Presidente del Comité Calificador  
Director DIP

Jorge Francisco Abril Flores, Mg.  
Miembro Calificador

Narciza Villegas Villacrés, Mg.  
Miembro Calificador  
Director de Proyecto

Ab. Hugo Rogelio Altamirano  
Secretario General

Ana del Rocío Martínez Yacelga, Mg.  
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:  
Mayo 2016

## Ficha Técnica

**Programa:** Magister en Ciencias de la Educación

**Tema:** Diseño de una Estrategia Educativa para la Enseñanza de Elementos de Urbanidad en Educación Media Rural

**Tipo de trabajo:** Proyecto de Investigación y Desarrollo

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Autor:** Flor Lina Sánchez Paredes

**Director:** Psc. Narciza de Jesús Villegas Villacrés Mg.

### **Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía, Andragogía, Didáctica y /o Currículo

**Secundaria:** Medio Ambiente, Salud y Equidad

### **Resumen Ejecutivo**

La política educativa actual promueve la transversalidad en la enseñanza, dirigida hacia el “Buen vivir” y la conservación de salud e higiene, sin embargo en sectores rurales la población infantil exterioriza descuido en su presentación y en el buen trato y las estrategias tendientes a alcanzar estos objetivos son escasas lo que dificulta la enseñanza de normas en higiene personal y cortesía. Por lo cual el objetivo general de este proyecto de desarrollo es de proveer a los maestros de un instrumento que sirva como herramienta para cimentar destrezas sobre elementos de urbanidad. La propuesta se efectuó a través de grupos de referencia con la aplicación de una entrevista guiada, encuesta estructurada e investigación en el PEI de la Unidad Educativa “Santa Rosa”. La propuesta está basada en el modelo constructivista porque el estudiante a través de la experiencia del juego aprende normas de higiene y limpieza por lo tanto es generador de su propio conocimiento, además desarrolla habilidades lógico matemáticas y/o lingüísticas. Se concluye que evidentemente a través de actividades lúdicas se promueven aprendizajes que mejoran la higiene personal y fomenta una filosofía de vida sana.

## **Declaración de Originalidad y Responsabilidad**

Yo, Flor Lina Sánchez Paredes, portador de la cédula de ciudadanía No. 1801844794, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Flor Lina Sánchez Paredes

1801844794

## **Dedicatoria**

Primero a mi Padre Eterno quien me prodiga su protección y amparo, a mi madre y a mi querido hijo que siempre me apoyan, a mi estimada familia y a los niños que con su ingenuidad siempre motivan mi vida y trabajo.

## **Reconocimientos**

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, a la Mg. Narciza Villegas por su guía y apoyo, a las autoridades, compañeros, principalmente a los amigos que me brindaron su apoyo.

## Resumen

La política educativa actual promueve la transversalidad en la enseñanza, dirigida hacia el “Buen vivir” y la conservación de salud e higiene, sin embargo en sectores rurales la población infantil exterioriza descuido en su presentación y en el buen trato y las estrategias tendientes a alcanzar estos objetivos son escasas lo que dificulta la enseñanza de normas en higiene personal y cortesía. Por lo cual el objetivo general de este proyecto de desarrollo es de proveer a los maestros de un instrumento que sirva como herramienta para cimentar destrezas sobre elementos de urbanidad. La propuesta se efectuó a través de grupos de referencia con la aplicación de una entrevista guiada, encuesta estructurada e investigación en el PEI de la Unidad Educativa “Santa Rosa”. La propuesta está basada en el modelo constructivista porque el estudiante a través de la experiencia del juego aprende normas de higiene y limpieza por lo tanto es generador de su propio conocimiento, además desarrolla habilidades lógico matemáticas y/o lingüísticas. Se concluye que evidentemente a través de actividades lúdicas se promueven aprendizajes que mejoran la higiene personal y fomenta una filosofía de vida sana.

Palabras clave: estrategia educativa, enseñanza, elementos de urbanidad, educación media, rural.

## **Abstract**

The current educational policy promotes educational mainstreaming directed towards "good living" and safeguarding health and hygiene, however, in rural areas the child population is careless about their personal appearance and proper treatment, and the actions aimed at achieving these objectives are low, making it difficult to teach personal hygiene and courtesy standards. Therefore, the overall objective of this development project is to provide teachers an instrument that serves as a tool to consolidate skills about norms of courtesy. The proposal was carried out through focus group by applying a guided interview, a structured survey and a research about the educational plan at "Santa Rosa" school. The proposal is based on the constructivist model since the student learns hygiene and cleanliness norms by playing games; therefore they acquire their own knowledge, besides developing linguistics or logical mathematical skills. It is concluded that playful activities will promote learning that would improve personal hygiene and also would promote a philosophy of a healthy living.

Keywords: educational strategy, teaching, elements of urbanity, average education, rural.

## Tabla de Contenido

<b>Ficha Técnica</b> .....	<b>iii</b>
<b>Declaración de Originalidad y Responsabilidad</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Reconocimientos</b> .....	<b>vi</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>vii</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>viii</b>
<b>Lista de Tablas</b> .....	<b>xi</b>
<b>Lista de Figuras</b> .....	<b>xii</b>
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>1. Introducción</b> .....	<b>1</b>
1.1. Presentación del Trabajo.....	1
1.2. Descripción del Documento .....	2
<b>2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo</b> .....	<b>3</b>
2.1. Información Técnica Básica.....	3
2.2. Descripción del Problema .....	3
2.3. Preguntas Básicas .....	4
2.4. Formulación de la Meta.....	4
2.5. Objetivos .....	4
2.6. Delimitación Funcional.....	5
<b>3. Marco Teórico</b> .....	<b>6</b>
3.1 Fundamentaciones .....	6
3.1.1 Filosóficas .....	6
3.1.2 Axiológicas .....	6
3.2 Fundamentación Legal .....	7
3.2.1 Plan Decenal.....	7
3.2.2 La LOEI.....	8
3.3 Fundamentos Teóricos .....	9
3.3.1 Comportamiento .....	9
3.3.2 Comportamiento Social .....	10
3.3.3 Urbanidad.....	10
3.3.4 Elementos de Urbanidad .....	11
3.3.4.1. Higiene Personal.....	12
3.3.5 Salud .....	15
3.3.6 Educar para Mantener la Salud en la Escuela.....	15
3.3.7 Escuelas Promotoras de Salud .....	19

3.3.8	La Higiene en el Currículo Educativo del Ecuador .....	19
3.3.9	Estrategia Educativa .....	21
3.3.10	Estrategias para la Enseñanza de Higiene Personal .....	21
3.3.10.1.	Funciones de Estrategias Didácticas .....	22
3.3.10.2.	Clasificación de las Estrategias Didácticas.....	22
3.3.11.	Estrategia Lúdica para Enseñar Higiene Personal .....	24
3.3.12.	Focus Group.....	25
3.3.13.	Caracterización de las Instituciones Educativas Rurales .....	26
3.4	Estado del Arte .....	27
<b>4.</b>	<b>Metodología .....</b>	<b>30</b>
4.1	Diagnóstico .....	30
4.2	Método Aplicado.....	30
<b>5.</b>	<b>Resultados .....</b>	<b>32</b>
5.1.	Producto Final del Proyecto de Titulación.....	32
5.2.	Evaluación Preliminar.....	82
5.3.	Análisis de Resultados .....	84
5.3.1.	Resultados de la Aplicación de la Encuesta a los Docentes.....	84
5.3.2.	Resultados del Focus Group.....	95
5.3.3.	Análisis de Resultados Obtenidos de la Ficha de Observación.....	97
<b>6.</b>	<b>Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>99</b>
6.1	Conclusiones .....	99
6.2	Recomendaciones .....	100
<b>APÉNDICES</b>		
<b>Apéndice A. Ficha 1: Encuesta a los Docentes .....</b>		<b>101</b>
<b>Apéndice B. Ficha 2: Resultados de la Aplicación de la Encuesta a los Maestros de la</b>		
<b>“Unidad Educativa Santa Rosa” .....</b>		<b>103</b>
<b>Apéndice C. Ficha 3: Cuestionario de Preguntas para el Focus Group .....</b>		<b>104</b>
<b>Apéndice D. Ficha 4: Recopilación de Datos de Focus Group .....</b>		<b>105</b>
<b>Apéndice E. Ficha 5: Recopilación de Datos de Focus Group .....</b>		<b>108</b>
<b>Apéndice F. Ficha 6: Indagación en el Proyecto Educativo Institucional de la Unidad</b>		
<b>Educativa “Santa Rosa” .....</b>		<b>109</b>
<b>Apéndice G. Ficha 7: Ficha de Observación .....</b>		<b>110</b>
<b>Apéndice H. Archivo Fotográfico .....</b>		<b>111</b>
<b>Apéndice I. Validación del Folleto de Higiene .....</b>		<b>116</b>
<b>Apéndice J. Validación del Folleto por Docentes de Educación Media.....</b>		<b>117</b>
<b>Referencias .....</b>		<b>119</b>

## Lista de Tablas

<b>1:</b> Contenidos de la enseñanza en higiene.....	17
<b>2:</b> Criterios de Evaluación sobre la enseñanza de higiene. ....	18
<b>3:</b> Planificación didáctica N° 1 .....	40
<b>4:</b> Planificación didáctica N° 2.....	44
<b>5:</b> Planificación didáctica N° 3.....	48
<b>6:</b> Planificación didáctica N° 4.....	52
<b>7:</b> Planificación didáctica N° 5.....	56
<b>8:</b> Planificación didáctica N° 6.....	61
<b>9:</b> Planificación didáctica N° 7.....	65
<b>10:</b> Planificación didáctica N° 8.....	69
<b>11:</b> Planificación didáctica N° 9.....	75
<b>12:</b> Planificación didáctica N° 10 .....	79
<b>13:</b> Resultados obtenidos de la ficha de observación .....	82
<b>14:</b> Resultados obtenidos de la encuesta.....	85
<b>15:</b> Resultados obtenidos de la encuesta.....	86
<b>16:</b> Resultados obtenidos de la encuesta.....	87
<b>17:</b> Resultados obtenidos de la encuesta.....	88
<b>18:</b> Resultados obtenidos de la encuesta.....	89
<b>19:</b> Resultados obtenidos de la encuesta.....	90
<b>20:</b> Resultados obtenidos de la encuesta.....	91
<b>21:</b> Resultados obtenidos de la encuesta.....	92
<b>22:</b> Resultados obtenidos de la encuesta.....	93
<b>23:</b> Resultados obtenidos de la encuesta.....	94
<b>24:</b> Síntesis de datos obtenidos del focus groups .....	96

## Lista de Figuras

<b>1:</b> Promoción de la salud en las escuelas .....	16
<b>2:</b> Manuales de Urbanidad en los siglos XIX, XX .....	28
<b>3:</b> Portada de la propuesta educativa .....	36
<b>4:</b> Identificación personal .....	37
<b>5:</b> Baño diario .....	38
<b>6:</b> Ficha de evaluación N° 1 El baño diario.....	39
<b>7:</b> Manos limpias .....	42
<b>8:</b> ficha de evaluación N° 2 Manos limpias.....	43
<b>9:</b> Limpieza de los dientes .....	46
<b>10:</b> ficha de evaluación N° 3 Limpieza de los dientes .....	47
<b>11:</b> Limpieza del cabello.....	50
<b>12:</b> ficha de evaluación N° 4 Higiene del cabello .....	51
<b>13:</b> Limpieza de los pies .....	54
<b>14:</b> ficha de evaluación N° 5 Limpieza de los pies.....	55
<b>15:</b> ficha de evaluación N° 6 Limpieza de la nariz .....	58
<b>16:</b> Limpieza de la nariz parte 1 .....	59
<b>17:</b> Limpieza de la nariz parte 2 .....	60
<b>18:</b> Limpieza de los oídos .....	63
<b>19:</b> ficha de evaluación N° 7 Limpieza de los oídos .....	64
<b>20:</b> Higiene de ropa y de calzado.....	67
<b>21:</b> ficha de evaluación N° 8 Higiene de ropa y calzado. ....	68
<b>22:</b> Hoja consignada al estudiante .....	71
<b>23:</b> Hoja consignada al estudiante .....	72
<b>24:</b> Colorea la actividad .....	73
<b>25:</b> ficha de evaluación N° 9 Dibujo personal sobre actividades de limpieza que realiza el estudiante. ....	74
<b>26:</b> Buenos modales .....	77
<b>27:</b> ficha de evaluación N° 10 Buenos modales .....	78
<b>28:</b> Contraportada. Diploma.....	81
<b>29:</b> Resultados de la ficha de observación .....	83
<b>30:</b> Enseña usted elementos de urbanidad.....	85
<b>31:</b> Con que regularidad enseña elementos de urbanidad .....	86
<b>32:</b> Qué áreas básicas facilita la enseñanza de urbanidad .....	87

<b>33:</b> Qué estrategia educativa es utilizada por los docentes.....	88
<b>34:</b> Se enseña hábitos de higiene en la casa. ....	89
<b>35:</b> Cuán a menudo los estudiantes practican hábitos de higiene.....	90
<b>36:</b> El maestro debe enseñar hábitos de higiene. ....	91
<b>37:</b> La falta de aseo personal afecta el desempeño del alumno.....	92
<b>38:</b> Observa hábitos de aseo en sus estudiantes antes, durante y después del desayuno escolar. 93	
<b>39:</b> De qué se beneficia el estudiante al estudiar y aprender norma de higiene. ....	94

## Capítulo 1

# Introducción

### 1.1. Presentación del Trabajo

El presente trabajo tiene la finalidad de apoyar a los docentes en la enseñanza de elementos de urbanidad enfocado principalmente en el aseo personal y buenas costumbres debido a que en los sectores rurales se evidencia descuido en la presentación personal afectando considerablemente al desarrollo en el proceso educativo, con la guía de un instrumento que fortalece la labor educativa e interioriza en los educandos la utilización de normas de higiene y pulcritud corporal.

Ésta propuesta es cualitativa de alcance etnográfico aplicada a la educación, utiliza el método inductivo pues va de lo particular a lo general, emplea la técnica denominada “grupos focales” mediante la entrevista dirigida con la finalidad de reunir en forma espontánea la información requerida, al mismo tiempo se efectuó una encuesta con preguntas estructuradas a los docentes de Educación General Básica, luego la investigación en el Plan Educativo Institucional (PEI) en el que el Código de Convivencia de la Unidad Educativa “Santa Rosa” proporcionó conceptos fundamentales para el desarrollo de la misma.

La finalidad de la técnica empleada es determinar la estrategia educativa idónea para la enseñanza de la temática propuesta, concluyendo que las actividades lúdicas proveen de aprendizajes significativos debido a la duración, su naturaleza concuerda con los intereses de los niños, además es aplicable en lapsos cortos de cada clase.

El material didáctico está fundamentado en el modelo pedagógico constructivista, los estudiantes propician sus aprendizajes mediante actividades lúdicas acordes a las necesidades requeridas en higiene, además mejoran sus destrezas lingüísticas y fortalece sus habilidades mentales. Esta temática es sugestiva para los estudiantes puesto que es diferente a propuestas proporcionadas sobre el tema en proyectos de investigación.

Se relaciona en forma transversal con las áreas de educación media de: Matemática porque fomenta el desarrollo del pensamiento lógico mediante la resolución de situaciones propuestas en el

crucigrama, sopa de letras y adivinanza, en Lengua y Literatura fortalece la comprensión lectora y refuerza la elaboración de textos cortos, en Ciencias Naturales promueve el desarrollo cognitivo sobre las características de su cuerpo y en lo social mejora las relaciones entre compañeros a través de juegos grupales, además en Cultura Estética favorece la realización de dibujos que refuerza la motricidad fina.

Los resultados de la investigación están plasmados en un folleto didáctico con actividades lúdicas, acorde a las edades de entre 9 y 11 años, fase en que los niños realizan operaciones mentales mediante juegos, proporcionando efectos positivos que facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas sobre limpieza y cuidado personal fortaleciendo el proceso educativo propiciando estudiantes: receptivos, activos, dinámicos, solícitos, eficientes, saludables, con buena apariencia, seguros de su actuar tanto en el entorno familiar como social.

## **1.2. Descripción del Documento**

El presente estudio está organizado en seis capítulos, el primero de los cuales compete a la Introducción incluyen la presentación del trabajo y descripción del documento. El capítulo dos detalla la propuesta con la correspondiente exposición del problema, preguntas básicas y objetivos. El capítulo tres está conformado por el Marco Teórico contienen fundamentos filosóficos, axiológicos, también conceptos de urbanidad, educación, salud higiene personal, currículo, estrategias para la enseñanza de urbanidad que fundamentan el desarrollo del proyecto. Además se encuentra el estado de arte. En el capítulo cuatro se expone la Metodología que inicia en la etapa de diagnóstico a través de una encuesta previa, luego la aplicación del método focus group, técnica de indagación social. En el capítulo cinco se encuentra el análisis y validación de los Resultados. Para finalizar con el capítulo seis se consolidan las respectivas Conclusiones y Recomendaciones, terminando con los apéndices de la investigación y las referencias bibliográficas.

## Capítulo 2

# Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

### 2.1. Información Técnica Básica

**Tema:** Diseño de una Estrategia Educativa para la Enseñanza de Elementos de Urbanidad en Educación Media Rural.

**Tipo de trabajo:** Proyecto de Investigación y Desarrollo.

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía, Andragogía, Didáctica y /o Currículo

**Secundaria:** Medio Ambiente, Salud y Equidad

### 2.2. Descripción del Problema

En los sectores rurales del Ecuador habitan familias, cuya principal preocupación es el sustento diario, por lo tanto olvidan fomentar en sus hijos pautas de aseo e higiene, valía importante para tener una vida sana y feliz. Es evidente el alto nivel de desconocimiento de “normas de urbanidad y buenas costumbres” (Carreño, 1867, p.33,34) como limpieza corporal, aseo de manos, uñas y rostro, dientes cepillados, cabello arreglado, pulcritud en el vestir, buena presencia e imagen, también mantener los espacio y objetos en orden y aseados. En los estudiantes de estas zonas la práctica de normas de urbanidad es escasa lo cual afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a olores incómodos y el desaseo, que producen falta de concentración, apatía al estudiar, trabajos incompletos, cuadernos en mal estado, en ocasiones tienen dolencias estomacales o vómito alejándolos de la institución provocando problemas educativos y total dejadez en las actividades escolares, las consecuencias son procesos educativos incompletos, destrezas no desarrolladas, un nivel de instrucción dispar en comparación de otros sectores educativos razón por la cual es urgente la intervención y aporte de los docentes en la utilización de una estrategia para la enseñanza de elementos de urbanidad, ya que comparten grandes períodos de tiempo, además está contemplado en la Actualización de la Reforma Curricular (Ministerio, 2010) como eje transversal, enmarcado dentro del gran eje regente del Buen Vivir procurando el bienestar de los alumnos. Con el diseño de esta estrategia educativa los docentes contarán posiblemente con una herramienta adecuada, para motivar y fomentar la aplicación de los

elementos de urbanidad y buenas maneras, basándose en normas establecidas de acuerdo a las características particulares del sector.

### **2.3. Preguntas Básicas**

¿Qué origina los escasos conocimientos sobre reglas de higiene personal y social en los niños de educación media rural?

Se puede considerar que los escasos conocimientos se deben a la insuficiente o inadecuada práctica de las reglas de aseo e higiene personal en el entorno social en el que se desenvuelve.

¿Qué impacto produce la falta de enseñanza de elementos de urbanidad y buenas maneras en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación media rural?

La falta de enseñanza de elementos de urbanidad y buenas maneras en los estudiantes de educación media del sector rural afectan considerablemente al proceso de enseñanza - aprendizaje ocasionando retraso en el desarrollo de destrezas como: escritura, lectura, operaciones fundamentales, actividades prácticas individuales o grupales, disminuyendo el proceso educativo y el nivel académico lo que perjudica el avance motriz, cognitivo y social afectando la autoestima personal del niño.

¿Cómo afecta el inadecuado uso de accesorios de aseo y la incorrección por parte de las personas del entorno a las estudiantes de educación media rural?

Afecta considerablemente a la vida social e individual suscitando baja autoestima, timidez, retraimiento, aislamiento, rechazo, el progreso profesional de los estudiantes de estos sectores se torna en precaria debido a que sus aprendizajes son insuficientes.

### **2.4. Formulación de la Meta**

Diseñar una estrategia educativa que ayude a la enseñanza de elementos de urbanidad en instituciones educación rurales.

### **2.5. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Diseñar una Estrategia Educativa para la enseñanza de elementos de urbanidad en educación media rural.

### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar las formas de aplicar los elementos de urbanidad en los establecimientos educativos rurales.
- Fundamentar los elementos de urbanidad en base a la realidad y necesidades del sector.
- Establecer las ventajas que tiene el uso de estrategias educativas en la enseñanza de elementos de urbanidad.
- Realizar una evaluación preliminar sobre la aplicación de la estrategia educativa para la enseñanza de elementos de urbanidad en educación media rural.

## **2.6. Delimitación Funcional**

### **Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?**

- Las normativas construidas aplicadas permitirán que los estudiantes identifique las dificultades que tienen al no usar normas de aseo o urbanidad.
- Aplicarán los elementos de urbanidad y buenas maneras en su vestir, aseo diario, limpieza de sus manos.
- Contribuirán en el paralelo al cambio de actitud de normas de urbanidad.
- Constituirá un cambio de actitud para que los estudiantes lo reproduzcan en sus hogares y generen una filosofía de vida.
- Concienciará a los docentes la importancia de utilizar en el proceso de aprendizaje normas de urbanidad en todas las áreas y niveles.

### **Pregunta 2. ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?**

- El producto final del proyecto de titulación no podrá ser aplicado en estudiantes de Educación Básica Elemental.

## Capítulo 3

# Marco Teórico

### 3.1 Fundamentaciones

#### 3.1.1 Filosóficas

El ser humano posee un sistema orgánico capaz de aprender, reaprender y cuidar de sí mismo en forma notable.

*“Al facilitarle los medios educativos para el crecimiento y desarrollo integral de todos sus componentes (espiritual, psíquico, orgánico, social y energético), se le aportan al niño las herramientas y estrategias para que se haga consciente que vivir es un arte que se apoya en la ciencia”* (Barrios, 2000, p.65).

Por consiguiente la participación de la educación es fundamental puesto que a través de ella se debe fortalecer aprendizajes sobre pulcritud y vida sana base para que la sociedad sea prospera e igualitaria.

Sin embargo en los sectores rurales hay necesidades y requerimientos específicos sobre el cuidado y mejoramiento de la salud e higiene personal que surgen en los niños por distintas circunstancias por lo tanto la presente investigación se apoya en el paradigma crítico propositivo porque se efectuó la interpretación, comprensión, análisis de los hechos sociales desde la crítica positiva dando explicación a los sucesos y acciones sociales que ocasionan desaseo y descuido personal en los estudiantes, además se produjo alternativas de solución basadas en actividades proactivas, participativas y lúdicas.

#### 3.1.2 Axiológicas

Los valores éticos y morales son muy importantes en la vida de toda sociedad y en el núcleo familiar los promueven, pero es también una labor de las instituciones educativas y constituye un deber moral para los maestros el impartir y cimentar preceptos de urbanidad y pulcritud procurando concientizar a los estudiantes el valor invaluable que aporta a cada uno de ellos en la formación integral y académica.

Este trabajo se fundamenta en la difusión y cimentación del cuidado personal a través de la práctica activa con el compromiso decidido de formar seres saludables, presentables, independientes, procurando la igualdad social, con oportunidad de progreso y bienestar dirigida hacia una mejor calidad de vida.

### **3.1.3 Ontológicas**

Los principios que integran al ser humano son universales y sirven de base para las ciencias relacionados con el ser, sin que cambien porque son absolutos y necesarios y contienen la misma esencia del ser, uno de los principios es “de finalidad” (Miralles, 2013, p.216) que considera ciertos medios para mejorar el nivel de vida y dignidad humana. Un medio para obtener el fin de igualdad, equidad y mejorar la calidad de vida es a través de la instrucción y utilización adecuada de las normas de higiene y aseo personal. Para que los estudiantes aprendan, modifiquen y fomenten el uso continuo y adecuado de reglas de limpieza personal, se debe “inculcar el compromiso de su autorresponsabilidad en todos los aspectos de la atención de su propia salud en forma práctica y sostenida, con el objetivo final del mejoramiento continuo de su calidad de vida o bienestar humano” (Barrios, 2000, p.110). Los estudiantes a través del aprendizaje generan conocimientos dinámicos sobre el cuidado personal mediante la aplicación de normas de urbanidad, adquiriendo finalmente el bienestar de la población y el buen vivir de un sector que está deseoso de equidad social.

## **3.2 Fundamentación Legal**

### **3.2.1 Plan Decenal**

Debido a que la educación en el Ecuador contenía procesos desactualizados y conociendo que “la educación es el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa, diversa, solidaria e intercultural” (Consejo Nacional de Educación, 2007, p.4). En la presidencia del señor Rafael Correa a través de la consulta popular del año 2006 se aprueba el Plan Decenal, dando un cambio positivo a todos los aspectos relacionados con la educación.

La política nacional en educación está en el Plan Decenal que contempla ocho aspectos (Luna T. & Goetchel, 2009). Los cuales propician la reestructuración de fondo y forma en la instrucción los cuales textualmente dicen:

*1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años. 2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo. 3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente. 4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos. 5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento*

*de las instituciones educativas. 6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. 7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida. 8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB* (Educación, 2007, p. 4).

Su objetivo general es “Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana” (Plan Decenal, 2006, p.3). Por lo tanto en todos los niveles de educación se desarrollan procesos de aprendizaje en valores individuales y sociales, procurando la formación integral de los estudiantes.

El Plan decenal plantea aprendizajes secuenciales y consecutivos que parten desde los primeros años hasta bachillerato, incluyendo todos los aspectos de enseñanza y proponiendo la “universalidad de la educación y mejoramiento de la infraestructura de los establecimientos educativos” (Educación, 2007, p.8). Los procesos de aprendizajes están relacionados y tienen secuencias de aprendizaje para que se fortalezcan los conocimientos anteriores y fomenten los nuevos.

Dentro de las instituciones escolares es muy importante la enseñanza de elementos relacionados con salud e higiene, lo que fortalece el cuidado y aseo de los estudiantes, además los docentes a través del currículo deben incorporar temas relacionados con higiene y aplicarlos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en forma transversal.

### **3.2.2 La LOEI**

La **Ley Orgánica de Educación Intercultural** (LOEI) es el reglamento que regula la actividad educativa de los niveles básicos en el país, fue promulgada en marzo del 2011, dice:

En el **artículo 2.- Principios Escuelas saludables y seguras** dice:

**Literal j:** “El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ella se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita” (LOEI, 2011, p.9).

El gobierno es el garante de la práctica en salud e higiene en las escuelas mediante la dotación e instalación de implementos elementales para el sano desenvolvimiento de la comunidad educativa mientras que los docentes deben impulsar e incentivar el uso constante por medio de la aplicación de normas de urbanidad.

En el **artículo 3.- Fines de la educación** dice:

**Inciso f:** “El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana, para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales” (LOEI, 2011, p.11).

El proceso educativo debe promover actividades que fortalezcan la salud e higiene de los estudiantes así como el cuidado del entorno natural, procurando siempre una formación integral del niño.

**Inciso g:** “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permite en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay” (LOEI, 2011, p.13).

El compromiso educativo de los maestros es promover el desarrollo holístico del alumno, fundamento en la base primordial del Sumk Kawsay que fomenta el respeto por las: tradiciones, culturas, costumbres, personas y valores en cada sociedad.

En la LOEI se establecen las normas específicas para la formación y educación integral, procurando el desarrollo y avance intelectual así como social de los estudiantes, a más de garantizar los aprendizajes procura guiar sobre el cuidado del cuerpo y la aplicación de normas en higiene.

### **3.3 Fundamentos Teóricos**

#### **3.3.1 Comportamiento**

Los seres humanos tienen formas específicas de ser, hacer y pensar ante situaciones positivas o negativas a este proceso se lo denominada comportamiento humano según José Bleger citado por Reyes (2003) manifiesta que comportamiento son “todas las manifestaciones del ser humano, cualesquiera sean sus características de presentación”. Es decir que las acciones del hombre sean estas positivas o negativas tienen la connotación de comportamiento.

Al mismo tiempo el comportamiento “puede ser guiado tanto por los fenómenos psíquicos como por la influencia que ejerce el medio social sobre el sujeto” (Delgado & Delgado, 2006). Por consiguiente el comportamiento se deriva de un conjunto de circunstancias culturales y genéticas debido a la influencia que ejercen en primer lugar la cultura a la que pertenecen y en segundo los vínculos hereditarios.

En definitiva el comportamiento humano es la suma de aspectos genéticos, aprendidos o imitados en la sociedad, desde los primeros años de vida hasta la senectud, permitiendo que una persona actúe de una forma particular y propia, esto evidencia que todas las personas se forman positiva o negativamente, estableciendo una conducta definida por normas vigentes y aceptadas.

### **3.3.2 Comportamiento Social**

Comportamiento social es la actitud o forma de actuar de las personas influenciadas por el entorno en que habitan, así se concluye en “las investigaciones realizadas por el psicólogo social alemán Lewin (1931, 1935, 1936 citado por Feldman 1998) es el resultado de la interacción entre el medio ambiente y las características de los individuos” (Durán García & Lara Losada, 1998, p. 24). Por consiguiente la conducta de los seres humanos y el entorno social en que se desenvuelven forman una relación de reciprocidad simultánea de intercambio mutuo de acciones en situaciones diferentes lo que propicia sociedades únicas.

Afirmando estas indagaciones Miguel Ángel Ruiz (2010) estima que “cuando el hombre piensa, construye, fabrica, crea, inventa, lee, escucha, comunica, habla, planifica, pone en evidencia su constitutiva tendencia socializadora”. Es Indudable que las manifestaciones del hombre tienen una raíz social pues su formación y desarrollo se realizó gracias a colectividades donde consolidó su supervivencia y conciencia social.

Por consiguiente comportamiento social es toda acción vinculada entre el ser humano y la sociedad, consolidando estructuras particulares dueñas de esencias únicas, que regulan y norman las acciones mediante valores éticos y morales los cuales guían la vida del hombre en la sociedad.

### **3.3.3 Urbanidad**

Urbanidad procede de latín “urbus” cuyo significado es urbe o ciudad, sitio donde habitan numerosas personas y es importante aplicar normas de higiene y respeto, por lo tanto urbanidad es “el conjunto de reglas que tenemos que observar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras y para manifestar a los demás la benevolencia, atención y respeto que les son debidos” (Carreño, 1867, p.33-34).

A través del tiempo los ciudadanos hicieron uso de reglas en higiene personal, aceptadas y difundidas socialmente generando trascendentales cambios en la vida social, mejorando su vida, previniendo enfermedades y conservando saludable el cuerpo y la mente.

Las normas de urbanidad en la actualidad deben ser difundidas en los sectores rurales donde su aplicación es imprescindible para que la población practique diariamente el aseo corporal y rutina higiénica, protegiendo la salud de las familias y por consecuencia de los niños, favorecerá la igualdad de oportunidades y la obtención de metas u objetivos personales.

La utilización de normas de urbanidad es de vital importancia para el bienestar de las personas y sociedades, porque un cuerpo cuidado está protegido contra posibles contagios y enfermedades además “los problemas sanitarios de la población trascienden los tradicionales campos de la medicina y requieren de la prevención” (Perea Quesada, 2000, p.16). Por consiguiente la práctica de normas de urbanidad fortalece la protección contra enfermedades tanto físicas como mentales.

### **3.3.4 Elementos de Urbanidad**

La utilización de los manuales de urbanidad fueron generalizadas por los gobiernos a inicios del siglo XX para mejorar la vida de la población como “un comportamiento social ideal o, al menos, los márgenes dentro de los cuales la sociedad debería organizar los comportamientos” (Uribe & Acosta, 2013, p.1400). Se establecieron modelos comportamentales para constituir una población cuidadosa del actuar y precursora de una sociedad que procuró la sana convivencia y armonía entre todos.

Los elementos que conformaron los manuales de urbanidad estaban siempre bajo los lineamientos de la conducta virtuosa y la higiene personal que debían realizar habitualmente las personas en la familia, trabajo y educación, normas que encaminaban hacia el progreso y posición social, además se atribuyó un carácter de aristocracia debido a la publicación de manuales como de Carreño (1867) donde manifiesta que “el aseo es la base de la estima social y contribuye a preservar la salud”, por lo tanto se generalizó este discernimiento, ubicándolo como valor necesario en las personas y en la sociedad.

La utilización de elementos de urbanidad inició como un estilo pero se transformó en una forma de vida necesaria para evitar el contagio de ciertas enfermedades, por tal motivo fue fundamental aplicar los elementos de urbanidad relacionados con normas de higiene como base imprescindible en la vida de las personas, para su aceptación social, mejoramiento de la salud, como generador de equidad, instaurando una filosofía de vida sana.

Es importante reforzar los aprendizajes de este valor a toda la sociedad, principalmente en la población escolar por su capacidad de aprender, su constante práctica y el cuidado que reciben por parte de las personas adultas.

### **3.3.4.1. Higiene Personal**

La higiene personal es un proceso íntimo de cuidado y aseo del cuerpo, del vestuario así como de la apariencia, además es responsabilidad de cada persona la utilización adecuada de las normas higiénicas aprendidas en las primeras etapas de la vida y promovidas mediante la práctica constante, esta buena costumbre da como resultado la aceptación y valoración social.

La limpieza y salud corporal permite un desarrollo sistemático del cuerpo, asimismo ayuda con la prevención de enfermedades y epidemias. Según (Calvo Bruzos, 1991, p.268) la higiene es un proceso de aprendizaje cuyos objetivos son:

- “Colocar al individuo en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente”.
- “Limpieza, tanto del individuo como de sus efectos personales”.
- “Prevenir enfermedades”.

Por consiguiente la práctica de limpieza corporal debe empezar con:

#### **a. Limpieza de la piel**

El cuidado de la piel es fundamental porque es el órgano más extenso y cubre todos los segmentos del cuerpo, para Cristina Vascas (2009) la piel es una barrera que impide la penetración de gérmenes patógenos, protege al cuerpo, regula la temperatura mediante glándulas sudoríparas y sebáceas que le permite transpirar y eliminar toxinas a través del sudor, por lo que es fundamental realizar la limpieza con una ducha diaria esto evita la proliferación de bacterias y enfermedades capilares, al mismo tiempo elimina células muertas y el mal olor, el baño debe iniciar mojando el cuerpo en su totalidad luego enjabonar la parte superior hasta llegar a los pies poniendo énfasis en las extremidades inferiores.

#### **b. Limpieza de las manos**

Las manos realizan múltiples actividades en el hogar, trabajo, ambiente social, están expuestas a contagiarse de bacterias, hongos, parásitos, infecciones que pueden ingresar a nuestro cuerpo por vía oral “enfermedades de tipo alérgico, asma” (Frutos & Cui, 2011, p.13). Para evitar estas enfermedades el lavado frecuente y apropiado es muy importante especialmente después de realizar las necesidades biológicas, antes de sentarse en la mesa, después de jugar, antes de preparar los alimentos y siempre que las manos estén sucias.

Las forma adecuada de lavarse las manos es mojarlas luego enjabonarlas frotándolas una con la otra de forma continua se enjuagan y se repite el proceso hasta que estén limpias, poner especial atención en las uñas que deben estar cortas para eliminar las impurezas si fuera necesario usar un pequeño cepillo.

#### **c. Limpieza de los pies**

Las extremidades inferiores soportan el peso del cuerpo todo los días por eso deben tener una limpieza diaria y exclusiva, principalmente los pies debido a la presencia de gran cantidad de glándulas sudoríparas y sebáceas transpiran habitualmente, además debido al calzado cerrado están continuamente húmedos lo que produce mal olor.

La limpieza debe realizarse con abundante agua tibia, jabón y un pequeño cepillo que permite eliminar células muertas, limpiar entre los dedos para descartar tierra y residuos, secar con una toalla solo para pies y si es posible colocar crema hidratante.

#### **d. Limpieza del cabello**

El cuero cabelludo contiene muchas glándulas sudoríparas, sebáceas y capilares por lo que el cabello ocasionalmente está sucio, es necesario lavárselo con regularidad con un champú adecuado para que elimine el sudor y la descamación que sufre el cuero cabelludo, se debe utilizar una toalla limpia para secarlo y cepillarlo habitualmente, recogerlo con cuidado y acomodarlo para que la apariencia luzca cuidada.

En algunas ocasiones aparecen contagios con parásitos en la población escolar, creando graves problemas debido a su fácil transmisión, por contacto directo o a través de los objetos personales como: cepillos, peines (Calvo Bruzos, 1991). Este parásito se aloja en el cuero cabelludo propagándose rápidamente entre los niños causando grandes molestia y dolor además les baja la autoestima, para combatirlos se debe usar el champú correcto para la eliminación definitiva.

#### **e. Limpieza de la nariz**

La nariz forma parte del sistema respiratorio tiene dos conductos pequeños donde hay mucosidad que lubrica los canales, cuando hay infecciones gripales el fluido nasal es abundante, para evitar salidas indeseadas se debe realizar las siguientes indicaciones (D'Emilio, 2005):

- Proteger la nariz con un pañuelo siempre que se vaya a estornudar o hay fluido de tejidos, el pañuelo es personal.
- Cubrir con cuidado la nariz para limpiarla de la misma forma.

- No introducir los dedos en los orificios nasales porque se los lastima y afectan la limpieza de las manos.

#### **f. Limpieza de los dientes**

Los dientes son “órganos duros y blancos que se encuentran implantados en los maxilares superiores e inferiores. Su misión fundamental es la de la masticación” (Calvo Bruzos, 1991, p.273). Son piezas de hueso calcificado ubicados en la boca que forman parte del aparato digestivo debido a su función de triturar los alimentos y la presencia de saliva que colabora con el proceso alimenticio es un lugar donde aparece bacterias las cuales producen mal olor, caries y sarro dental por lo que es necesario limpiarlos regularmente.

La higiene bucal debe realizarse diariamente por lo menos tres veces al día después de las comidas, cepillarse de abajo hacia arriba o en forma redondeada, también asear la lengua, luego utilizar hilo dental para eliminar posibles restos de alimento.

#### **g. Limpieza de los oídos**

Los oídos están formados de una parte externa llamada pabellón u oreja y la parte interna denominada aparato auditivo que se conecta con el exterior por un conducto que contiene cera para protegerlo, la parte del pabellón hay que limpiarlo con agua y jabón, en cambio el conducto interno solo con una toalla húmeda, sin introducir ningún objeto para no dañarlo.

#### **h. Higiene de la ropa y calzado**

La ropa es utilizada por el hombre como una “barrera de protección frente al medio y le ayuda a mantener el equilibrio térmico” (Vascas Pozuelo, 2009, p.6). Es como una segunda piel que protege al cuerpo de fenómenos naturales, la ropa bien usada mejora la apariencia personal y demuestra respeto en sociedad por consiguiente debe estar siempre limpia, acorde con las circunstancias y lugares a donde se acude.

Hay que mudarse de vestuario así como de ropa interior después del baño diario, el atuendo para dormir tiene que ser usado solo para esta actividad.

Al calzado hay que limpiarlo y cambiarlo diariamente para evitar la proliferación de bacterias.

#### **i. Otras normas de higiene**

Durante la vida diaria hay que observar otras normas de higiene como la forma correcta de conducirse en el cuarto de baño, después de usar el inodoro hay que usar suficiente papel higiénico en

la limpieza, procurar repetir la acción hasta que esté limpio, luego lavar las manos de forma correcta con abundante agua y jabón posteriormente secarlas, esto evita la auto contaminación con parásitos y fomenta la buena salud.

### **3.3.5 Salud**

La Organización Mundial de la Salud la definió en 1946 como un “estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente como ausencia de enfermedad o invalidez” (Sánchez, 1999, p.41). Es decir que salud es la fortaleza vital del cuerpo tanto físico como psíquico y emocional, permitiendo el desarrollo de las personas a través de una vida sana.

Reformando la primera definición la OMS en 1985, volvió a definirla como “la capacidad de realizar el propio potencial personal y responder positivamente a los retos del ambiente” (Sánchez, 1999, p.42). Entendiendo que la salud beneficia el alcance de objetivos planteados por cada individuo, mejora su estilo de vida y su sistema inmunológico.

Además a la salud se la concibe, como “La adaptación física, psíquica y social del individuo a su medio, en el que los ciudadanos son los responsables de su propio nivel de la salud” (Ruiz-Tapiador, 2009, p.124). Es decir que cada persona debe preservar su mente y su cuerpo saludable, así como de promover la salud en su familia fortaleciendo sociedades más sanas.

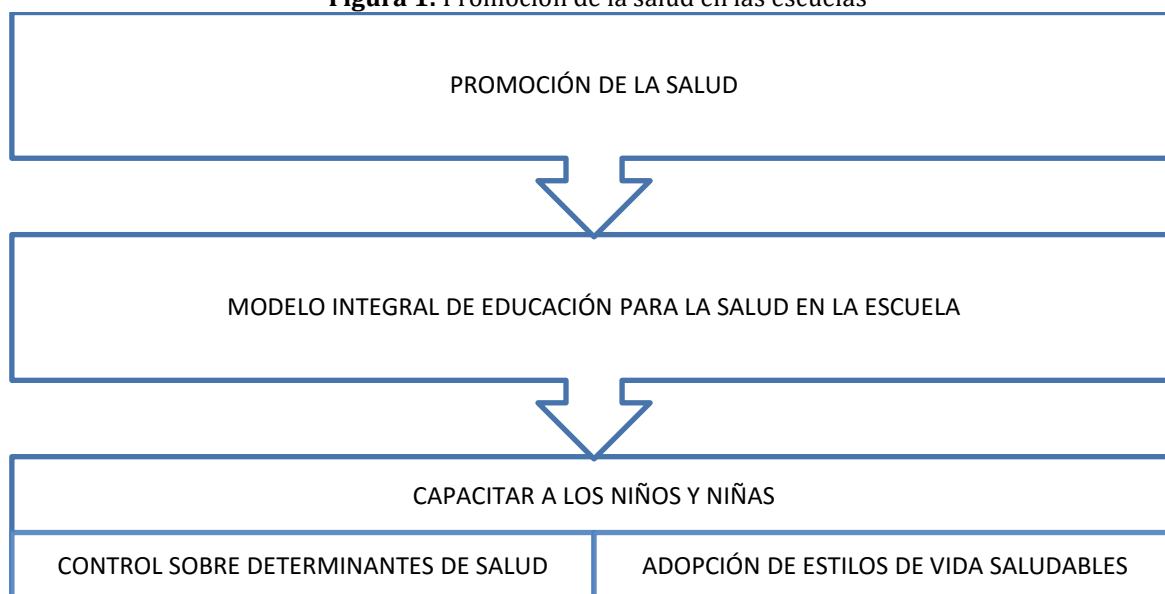
Por consiguiente salud es la capacidad que tienen las personas para cuidar su cuerpo y mantenerlo en condiciones óptimas, lo que les permite realizar las actividades sociales como: trabajo, estudio, paseo, deporte, condiciones indispensables para la subsistencia familiar y la consecución de vida feliz.

### **3.3.6 Educar para Mantener la Salud en la Escuela**

La escuela es el pilar básico para llevar a cabo la educación sobre salud, “esto se debe a que es la única institución que acoge la totalidad de la población durante las primeras etapas de su vida, cuando la receptividad es más adecuada para adquirir hábitos de salud” (Torrens, 2013, p.6). Por lo tanto el lugar favorable para orientar a los niños sobre el uso de normas de higiene y salud son las aulas escolares.

En el siguiente esquema se plantea el proceso en el que se realiza la promoción de la enseñanza de salud, el gráfico plantea la participación activa de los maestros en el proceso de enseñanza de normas higiénicas para que los estudiantes conozcan y mejoren sus conocimientos sobre el cuerpo, mediante la educación integral a través del cuidado y control en la aplicación de normas de aseo y el alejamiento de sitios que sean posibles focos de contaminación o contagio.

**Figura 1:** Promoción de la salud en las escuelas



Los determinantes son factores que dificultan la educación en salud

Fuente: (González, 2008, p.132)

Se proponen un modelo integral para mejorar la salud en niños y niñas a través de la práctica de normas saludables o estilo de vida en la que se debe tener control de elementos que dañan al cuerpo, los cuales se denominados *determinantes* estos son: el envejecimiento, el medio ambiente como contaminación y pobreza, el estilo de vida individual y la asistencia de servicios básicos.

Para esta práctica las escuelas proveen según Rodríguez de “espacios idóneos donde desarrollan y forman al ser humano” citado en (Aldrete, Figueroa, Cabrera, & Pando, 2001, p.5). Por lo tanto las escuelas deben contar con herramientas pedagógicas que orienten al docente en la enseñanza de reglas y hábitos sobre higiene personal.

En las escuelas la educación sobre normas de higiene se puede llevar a cabo como “una materia específica más del currículo escolar, o bien interdisciplinariamente, integrada en la globalidad del currículo” (Torrens, 2013, p.7). Por lo tanto las instituciones deben incorporar en su micro planificación aspectos relacionados con el cuidado de la salud, afianzando en los educandos las destrezas relacionadas con la higiene personal.

Boe (2007) citado por Torrens (2013) en su trabajo de graduación propone la siguiente planificación relaciona con la enseñanza de salud adicionalmente propone criterios de evaluación en base al currículo tomado del Ministerio de Educación y Ciencia vigente en su país. La tabla describe la enseñanza en cada nivel de educación sobre las características personales del cuerpo así como el valor de cuidarlo, brindado especial enfoque a la higiene y cuidado corporal, a medida que los ciclos avanzan la asignatura se hace más complejo.

**Tabla 1:** Contenidos de la enseñanza en higiene.

<b>Primer ciclo</b>	<b>Segundo ciclo</b>	<b>Tercer ciclo</b>
<p>-Identificación de las partes del cuerpo humano. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus limitaciones y posibilidades.</p> <p>-La respiración como función vital. Ejercicios para su correcta realización.</p> <p>-Identificación y descripción de alimentos diarios necesarios.</p> <p>-Valoración de la higiene personal, el descanso, la buena utilización del tiempo libre y la atención al propio cuerpo.</p> <p>-Identificación de emociones y sentimientos propios.</p> <p>-Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos.</p>	<p>-Conocimiento de la morfología externa del propio cuerpo. Los cambios en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>-Los sentidos, descripción de su papel e importancia de su cuidado habitual. La relación con otros seres humanos y con el mundo.</p> <p>-Identificación y adopción de hábitos de higiene, de descanso y de alimentación sana. El ejercicio físico. Dietas equilibradas. Prevención y detección de riesgos para la salud.</p> <p>-Actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.</p> <p>-Identificación y descripción de emociones y sentimientos.</p> <p>-Planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales o colectivas.</p>	<p>-El funcionamiento del cuerpo humano. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. Las funciones vitales.</p> <p>-Relaciones entre la estructura y la función de órganos y sistemas con los procesos biológicos básicos (sistemas sensorial, digestivo, muscular y óseo, circulatorio, nervioso, respiratorio, reproductor).</p> <p>-Conocimiento de primeros auxilios para saber ayudarse y ayudar a los demás.</p> <p>-Desarrollo de estilos de vida saludables conscientes. Reflexión sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.</p> <p>-Actitud crítica ante los factores y prácticas sociales que favorecen o entorpecen un desarrollo saludable y comportamiento responsable.</p> <p>-La identidad personal. Conocimiento personal y autoestima. La autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Desarrollo de iniciativa en la toma de decisiones.</p>

Fuente: (BOE, 2007, p.13-19) citado por (Torrens, 2013, p.8)

Los contenidos son organizados de acuerdo a cada ciclo y a los requerimientos del proceso de enseñanza para lograr la consolidación de una vida higiénicamente saludable.

Se propone además una tabla de criterios de evaluación para medir los alcances obtenidos del proceso de aprendizaje.

**Tabla 2:** Criterios de Evaluación sobre la enseñanza de higiene.

<b>Primer ciclo</b>	<b>Segundo ciclo</b>	<b>Tercer ciclo</b>
<p>Poner ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que conocen y valoran la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada (identificando alimentos como frutas y verduras o cereales), la higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario de ocho a nueve horas.</p>	<p>Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.</p> <p>Este criterio pretende evaluar la capacidad para discernir actividades que perjudican y que favorecen la salud y el desarrollo equilibrado de su personalidad, como la ingesta de golosinas, el exceso de peso de su mochila, los desplazamientos andando, el uso limitado de televisión, videoconsolas o juegos de ordenador, etc.</p> <p>Asimismo se valorará si van definiendo un estilo de vida propio adecuado a su edad y constitución, en el que también se contemple su capacidad para resolver conflictos, su autonomía, el conocimiento de sí mismo, o su capacidad de decisión en la adopción de conductas saludables en su tiempo libre.</p>	<p>Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.</p> <p>Con este criterio se trata de valorar si poseen una visión completa del funcionamiento del cuerpo humano, en cuanto a células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc. Del mismo modo se valorará si relacionan determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo. Así pues, no se trata sólo de evaluar si adoptan estilos de vida saludables, sino si conocen las repercusiones para su salud de su modo de vida, tanto en la escuela como fuera de ella.</p>

Fuente: (BOE, 2007, p.13-19) citado en (Torrens, 2013, p.9)

Esta planificación curricular puede ser implementada también como disciplina transversal en las distintas áreas incorporándolas a las distintas unidades de acuerdo a los requerimientos de cada año, porque se “asocian a todas las áreas y con todos sus elementos perceptivos” (Perez, 2011, p.154). La enseñanza en salud debe ser añadida a las destrezas con criterio de desempeño de las distintas asignaturas relacionándolas en la consecución de objetivos del área y del año.

De esta manera podemos concluir que la finalidad es “inculcar actividades, conocimientos y hábitos positivos de salud que favorezcan el crecimiento y desarrollo de los estudiantes” (Robles, 1996, p.95). Estos conocimientos deben estar incorporados en todas las áreas y usar diversas estrategias para alcanzar las destrezas planteadas y obtener una educación integral.

### **3.3.7 Escuelas Promotoras de Salud**

Las escuelas promotoras de salud “facilitan la transmisión de conocimientos y destrezas que promueven el autocuidado de la salud” (Ippolito-shepherd & Cerqueira, 2003, p.20). Son instituciones escolares dispuestas a fomentar e integrar en su actividad educativa la enseñanza de habilidades para que los educandos aprendan a conservar su salud.

Esta iniciativa tiene como finalidad “proporcionar a las generaciones futuras conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para promover y cuidar de su propia salud, la de su familia y de su comunidad, y crear y mantener ambientes de estudio y trabajo y comunidades saludables” (Ippolito-shepherd & Cerqueira, 2003, p.22). La educación está considerada un medio de aprendizaje donde se debe fomentar la enseñanza de normas de higiene para establecer habilidades en la conservación de la salud individual y social.

La Iniciativa regional de escuelas promotoras de la salud comprende tres componentes principales: 1) La educación para la salud con un enfoque integral, incluida la enseñanza de «habilidades para la vida». 2) La creación y mantenimiento de ambientes saludables; y 3) La provisión de servicios de salud, una alimentación sana y el fomento de la vida activa (Ippolito-shepherd & Cerqueira, 2003, p.21).

Su objetivo primordial es impartir enseñanzas de normas higiénicas que permita a los estudiantes conocer y aplicar pautas para una vida saludable a través de la práctica e implementación de estudios sobre higiene y salud, enfocados al desarrollo físico, intelectual y social del niño de manera que generen nuevas habilidades para mejorar la calidad de vida.

### **3.3.8 La Higiene en el Currículo Educativo del Ecuador**

La higiene aparece en el ámbito escolar a partir de la:

*“Segunda mitad de siglo XIX y se desarrolla en el siglo XX como consecuencia del alto grado de insalubridad en que se desarrollaban los establecimientos educativos en zonas urbanas y rurales, no como materia sino como una forma de disciplinar el comportamiento social y regular la conducta mediante temas relacionados con urbanismo”* (Guereña, 2000, p.61).

Esta enseñanza se realiza a través de lecturas en libros relacionados con higiene, decoro y pulcritud normas usadas en la aristocracia las mismas que fueron incorporadas al currículo e impartidas en las escuelas populares con la cimentación de estos hábitos reconocidos y aceptados moral y socialmente se fomenta el aseo personal y familiar.

En el Ecuador se implementa al currículo educativo a partir del “año 1830<sup>1</sup> aspectos relacionados con asignaturas de Moral y Cívica” (Nacionales OEI, 1950, p.10) el maestro enseña desde una perspectiva religiosa materias relacionadas con urbanidad, buenas maneras y religión formando al estudiante como un ciudadano de la nueva nación.

Para 1950 la situación educativa cambió, el profesor actúa en clase de conformidad con los principios de la “Escuela Nueva”<sup>2</sup> (Nacionales OEI, 1950, p.15) aplica las disciplinas de forma pedagógica alejándose de la rigidez se mantiene la enseñanza del Civismo e incrementa la educación integral e higiene personal, sus objetivos educativos buscar el desarrollo completo de la persona y la sociedad.

A partir de 1974 se incorpora a la educación la práctica en valores mediante la reforma del Decreto Supremo, se reestructura el Ministerio de Educación Pública y Deportes (Nacionales OEI, 1950) paulatinamente en 1984 se realiza la enseñanza dirigida a los sectores indígenas del país instruyendo en valores morales, a partir de las reformas de 1993 entre otros aspectos se agrega la transversalidad al currículo en los distintos niveles y áreas, educando en valores, higiene, salud, formando una sociedad justa y el desarrollo integral de los educandos.

Desde el año 2010, está en vigencia La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica con el “Buen Vivir como eje rector de la transversalidad en el currículo, fundamentado en el Sumak Kawsay una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes” (Ministerio, 2010, p.17). El Buen Vivir está inmerso en toda la actividad educativa como guía de la transversalidad procurando la enseñanza en valores impartida con calidad y calidez.

Uno de los ejes temáticos dentro de la transversalidad es “El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes” (Ministerio, 2010, p.16) aplicando enseñanzas sobre el cuidado de la higiene personal tendiente al desarrollo biológico y psicológico de los estudiantes de esta forma en

---

1 En 1830 Ecuador se independiza de España, se consolida una Constitución del nuevo estado independiente.

2 Escuela Nueva es un movimiento pedagógico de carácter progresista críticos con la educación tradicional.

nuestro país la enseñanza de normas de higiene está incorporada al currículo nacional en forma general.

### **3.3.9 Estrategia Educativa**

Frente a los requerimientos educativos y la necesidad de desarrollar conocimientos profundos en los estudiantes surgen las estrategias con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en alumnos” manifestado por (Mayer 1984; Shuell 1988; West, Farmer y Wolff 1991) citado en (Díaz & Hernández, 2002, p.141). Entendiendo que son tácticas educativas planificadas por el docente con el propósito de facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

Por otra parte “Gallegos (2001) manifiesta que las estrategias son grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas” (Martínez & Zea, 2004, p.79). Por consiguiente cada persona utiliza distintas forma o método de aprendizaje consciente o inconscientemente lo que le permite acceder a nuevos conocimientos.

Unificando estos conceptos, las estrategias educativas son “procedimientos que el docente y alumno utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje” (Martínez & Zea, 2004, p.79). De esta forma las estrategias son herramientas que permiten un aprendizaje recíproco entre el estudiante y el maestro a través de actividades individuales o grupales generando aprendizajes significativos para tener sociedades justas y saludables.

Las estrategias son conjuntos de acciones elegidas apropiadamente por el maestro o el estudiante para conseguir los objetivos formulados o mejorar las habilidades de los estudiantes optimizando sus destrezas y capacidades con el propósito final de producir cambios en las conductas personales intelectuales o sociales.

### **3.3.10 Estrategias para la Enseñanza de Higiene Personal**

Desarrollar destrezas sobre higiene personal con el fin de mejorar y mantener la salud en los educandos es trascendental para tener sociedades equilibradas e igualitarias, esta es una labor de los docentes que deben “tomar el reto de entrenarlos formando en ellos los hábitos que lo harán en un futuro buenos ciudadanos”(Esquivel & Catin, 2008, p.12). Las primeras instrucciones de hábitos higiénicos proviene del hogar, la labor del maestro es sustentarlos por medio de conceptos formales, planificar su práctica diaria, motivarlos e incentivarlos en la adquisición de hábitos continuos de aseo, en definitiva ejercitarlos en la práctica diaria.

“Según Comellas, María de Jesús (Pág. 25-1989) se debe hacer saber al niño y niña las normas de cortesía e higiene para que el niño pueda”: comprenderlas, aceptarlas y cumplirlas”(Esquivel & Catin, 2008, p.12).

Los niños en su salón de clase conocen las reglas de comportamiento las identifican y aceptan como positivas para la convivencia de igual forma al aplicar normas de higiene personal las perciben y entiende como un comportamiento social adecuado y bueno de esta manera las “comprenden” y las usan para su bienestar. Por consiguiente son **reconocidas** es decir “aceptadas” por los educandos como positivas para su vida y resuelven “practicarlas” en forma activa constituyéndose hábitos asimilados.

### **3.3.10.1. Funciones de Estrategias Didácticas**

Las funciones de las estrategias según Yadeshko VI et al (1991,221) citadas en (Esquivel & Catin, 2008) son:

1. Organización de los contenidos.
2. Exposición de los contenidos.
3. Acciones de los alumnos.

Para **organizar** los contenidos hay que considerar la finalidad que se persigue, el tema a tratar además debe mantenerse una secuencia habitual para que en el proceso de aprendizaje sea comprendido.

La **exposición** de los contenidos consiste en dar los temas de forma estratégica manteniendo un orden secuencial acorde al proceso educativo:

- a. Introducción es el primer paso se presenta el tema y se menciona los aspectos referentes al mismo.
- b. Desarrollo en segundo lugar es la explicación detallada y secuencial del tema, seguida de respuestas para algunas interrogantes.
- c. Conclusión es la parte final se hace un resumen de los aspectos más importante y se anima a los estudiantes para que efectúen su propio análisis y conclusión.

Las **acciones** de los alumnos realizan operaciones mentales de comprensión, aceptación, para luego ponerlas en práctica y hacer suyo el conocimiento.

### **3.3.10.2. Clasificación de las Estrategias Didácticas.**

Según Yadesko VI. et al (1990 p.220) citado en (Esquivel & Catin, 2008) afirma que las estrategias metodológicas se clasifican en:

- Visuales. Láminas (animales, personas o cosas.), animales disecados, modelos, dibujos, mapas mentales.

- Prácticas. Dramatizaciones.
- Verbales. Cantos, refranes, relatos de láminas, poemas, retahílas.
- Lúdicas. Juegos físicos, juegos relacionales; juegos utilitarios, prácticos.

**Las estrategias visuales** se basan en la comprensión cognitiva a través de la observación de gráficos, es la principal forma de aprendizaje porque los estudiantes activan los conocimientos por medio de las imágenes, comprenden y aprenden de forma rápida, asocian el gráfico con la acción y el objetivo.

Se debe tener un ambiente y momento determinado acorde a las necesidades de los estudiantes, si hay preguntas deben ser resueltas en forma sencilla con el fin de que el niño comprenda, acepte y cumpla.

El proceso de esta estrategia es:

La **observación** consiste en la presentación de imágenes, su análisis y comprensión.

La **lectura** de los gráficos y la asociación con temas relacionados guardados en nuestro subconsciente, el texto puede ser acorde al entorno social.

La **conversación** entre los estudiantes y maestro emitiendo criterios, ideas o sugerencias concluyendo en aprendizajes propios.

**Las estrategias prácticas** esta estrategia radica en realizar actividades de socio dramas o dramatizaciones, proporcionando a cada estudiante el papel de un personaje o rol luego se realiza la presentación, esta actividad desarrolla en los estudiantes la retentiva, memorización, autoestima, el afecto social, motricidad fina, permite que tomen la iniciativa en actividades actitudinales lo que fortifica la cimentación de aprendizajes de forma permanente.

Para la aplicación de esta estrategia es esencial que cumpla con los objetivos planificados en educación, estar acorde a la edad del educando y al entorno social indiscutiblemente debe estar enmarcado dentro de las características de la actividad artística.

La dramatización y el relato generan conexiones cognitivas que facilitan la expresión corporal y emocional formando un aprendizaje integral, son muy importantes porque despiertan la imaginación, mejoran su forma de expresión oral y permite que pierda el recelo de hablar en público, activa las capacidades artísticas.

**Las estrategias verbales** esta técnica consisten en corear en forma secuencial y rítmica: poemas, retahílas o canciones con movimientos afines a la temática realizada, favorece la pronunciación, vocalización, modulación de voz, entonación, además contribuye al aprendizaje sensorial auditivo lo que desarrolla secuencias cognitivas mejorando las actitudes sociales y gestuales.

Para su ejecución hay que considerar algunos aspectos para la práctica de esta estrategia como: el espacio, seleccionar las canciones de acuerdo a la edad y a las necesidades del aprendizaje, contar con un equipo sonoro también docente debe ser dinámico y expresivo.

**Las estrategias lúdicas** constituye un recurso práctico, dinámico y reúne todos los recursos sensoriales de aprendizaje además gusta a los niños porque el juego es el estado natural que aprenden en la infancia, permite la enseñanza “integral” en las áreas: sicomotriz, “cognitivo”, lenguaje, socio afectivo, creatividad (Esquivel & Catin, 2008, p.16). Esta estrategia es una herramienta interactiva donde el niño además forja aptitudes en valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, amistad, higiene.

Igualmente el juego didáctico es la estrategia de enseñanza que beneficia los aprendizajes en forma activa y divertida al mismo tiempo los estudiantes realizan la comprensión y asimilación de las actividades referentes a la higiene “los juegos didácticos son completos, pues no sólo buscan desarrollar la parte intelectual del estudiante, sino que adquieren habilidades y competencias en la parte procedimental y actitudinal” (Ortegano & Bracamontes, 2011, p.52). Esta estrategia fortalece las fases de aprendizaje citadas por Esquivel y Catin (2008) en las que el estudiante **comprende, acepta y practica** las enseñanzas dadas por lo tanto cumple con el propósito de aprendizaje.

Según Medina (2006) citado en (Ortegano & Bracamontes, 2011) los objetivos de las estrategias lúdicas son:

- Desarrollar los aprendizajes en los estudiantes en lo: social, afectivo, psicológico e intelectual.
- Regularizar el aprendizaje por medio de acciones activas y creadoras.
- Relacionar estas actividades con las ya aprendidas para fortificarlas y vivenciarlas.

Las actividades lúdicas permite aprendizajes significativos lo mismos que forman parte del estudiante toda su existencia creando nociones subconscientes cognitivas que serán la base para nuevos saberes.

### **3.3.11. Estrategia Lúdica para Enseñar Higiene Personal**

El juego es parte de la formación del ser humano ya que durante los primeros años de vida y en su crecimiento conoce y aprende su entorno a través de él, por su natural “curiosidad o, si se quiere, un afán de investigar las cosas por sí mismo” (Eusse, 1996, p.18). Constituye la principal acción que realizan para aprender utilizando todo su cuerpo y tiempo de forma entretenida y divertida esta actividad para los niños es inconsciente e instintiva carente de imposiciones por tal motivo la realizan espontáneamente.

La estrategia lúdica beneficia al proceso de aprendizaje por su cualidad exclusiva de conducir al niño a un aprendizaje significativo de manera divertida e ingenua “Según Ortega (citado en López y Bautista, 2002), la riqueza de una estrategia como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, que se realiza a través de la experiencia” (P. Chacón, 2008). Indudablemente el niño al jugar realiza la práctica directa de acciones referente a su entorno y obtiene aprendizajes afines al ambiente en que se desarrolla.

El juego permite simultáneamente al niño relacionarse con las personas, al integrar equipos de recreación se refuerza su naturaleza social “tal como lo señaló Freud se convierte en el paso a la cultura “*juego social*”, el sujeto socializa y logra interiorizar reglas, deberes, derechos”(Eusse, 1996, p.20-21). Por consiguiente la actividad lúdica favorece la comprensión de normas sociales que integra al niño con el entorno y su aceptación o aprobación.

La estrategia lúdica hace uso del juego para adquirir saberes acordes a las necesidades de los educandos y formar en ellos asimilaciones sobre el comportamiento social tal como lo afirma Gema Sánchez (2010) “ha sido siempre un método de enseñanza para entrenar a los más pequeños en habilidades que necesitaban para enfrentarse más tarde a las tareas de la vida cotidiana”. Por lo tanto el juego como estrategia dentro del ámbito educativo facilita la integración de aspectos sociales con aprendizajes permanentes dentro del aula.

Obviamente se considera que el juego posee el perfil idóneo para ser aplicado en los procesos de enseñanza con el fin de que los niños apliquen o mejoren el uso y la práctica de las normas de higiene personal principalmente porque después de una labor académica este constituye para los educandos un momento de entretenimiento.

### **3.3.12. Focus Group**

La técnica de focus group como es denominado en inglés o grupos focales en español consiste en investigar de forma presente y precisa una problemática mediante la participación de personas idóneas y la asistencia de un moderador que conduce al grupo a expresar sus ideas y juicios sobre un tema, a no alejarse del mismo ni influir en ellos, así se llegará a entender un acontecimiento, “se refiere tanto a formas de acercamiento al conocimiento como a las particularidades de análisis del mismo” (Juan & Roussos, 2010). Así esta técnica permite obtener información verídica y correcta sobre el tema tratado.

El grupo focal se ha aplicado en indagaciones comerciales pero también es un instrumento eficaz en la investigación de problemas sociales “son utilizados como herramienta de investigación en varias disciplinas sociales como psicología, sociología, educación, antropología, comunicación, medicina” (Ivankovich-Guillén & Araya-Quesada, 2011, p. 547). Ya que su proceso permite conocer la forma de pensar y actuar, los sentimientos con respecto al problema, posibles soluciones, esta información sincera y franca favorece al proceso sobre la comprensión de la problemáticas expuesta y el grupo formula la forma de mitigar la dificultad mostrada.

Esta técnica se la realiza en un lugar determinado, los participantes son elegidos de acuerdo a la investigación propuesta, los grupos están integrados de 8 a 12 personas, cuenta con un moderador no influenciado que conoce el tema lo guía y lleva al grupo a formular las soluciones idóneas.

### **3.3.13. Caracterización de las Instituciones Educativas Rurales**

Los establecimientos educativos que se ubican en sectores o zonas alejadas de la ciudad están considerados como instituciones educativas rurales “donde se instruye o imparte la Educación” (Velasco, 2013, p.8). Estas instituciones en la actualidad gracias al impulso que el gobierno ha dado a la educación cuentan con grandes transformaciones que han mejorado notablemente el proceso educativo.

De acuerdo a José Bernal (2004) generalmente tienen características particulares como:

- a. Diversidad, de acuerdo a las características de cada sector, al contexto social y cultural los establecimientos educativos son distintos de acuerdo a la zona en que se localizan.
- b. Estudiantes heterogéneos donde las particularidades de los habitantes proveen a los establecimientos educativos de estudiantes con distinto idioma, cultura y costumbres.
- c. Docentes comprometidos con la responsabilidad de impartir conocimiento pero que tienen escasa comprensión de las particularidades de cada zona, de la idiosincrasia de las personas y la utilización de recursos didácticos idóneos en procesos de enseñanza aprendizaje requeridos en estos sectores.
- d. Infraestructura y recursos limitados que de cierta manera influye negativamente en los educandos aunque en la actualidad la política educativa del gobierno ha mejorado notablemente las escuelas de este sector.
- e. Organización familiar de alguna manera unida con la participación de sus integrantes en el trabajo del campo y agro, de tal manera que los niños también colaboran en labores de siembra, cosecha y subsistencia. Sin embargo ciertos hogares sufren de desmembramiento familiar por la ausencia del padre o la madre como consecuencia de la migración.

Estas características hacen que las instituciones educativas rurales tengan peculiaridades tanto positivas que facilitan “el seguimiento, refuerzos y adaptaciones curriculares” (Jimenez, 2009, p.4), así como negativas porque los grupos que interactúan son totalmente desiguales “presentan distintas características intelectuales, psíquicas, rendimiento, intereses” (Velasco, 2013). Por consiguiente son grupos educativos heterogéneos en los cuales las adaptaciones curriculares son fundamentales con el fin de producir procesos educativos acordes a los requerimientos de estos tiempos.

### 3.4 Estado del Arte

La aplicación de normas de higiene es un valor que la sociedad ha cultivado desde tiempos muy remotos, esta valía universal es imprescindible para el sano desarrollo de las personas, es necesario difundirlo en todos los territorios principalmente en las zonas rurales donde la carencia del uso de reglas de aseo perjudica notablemente a estos sectores lo cual se evidencia en los estudiantes con serios problemas de higiene.

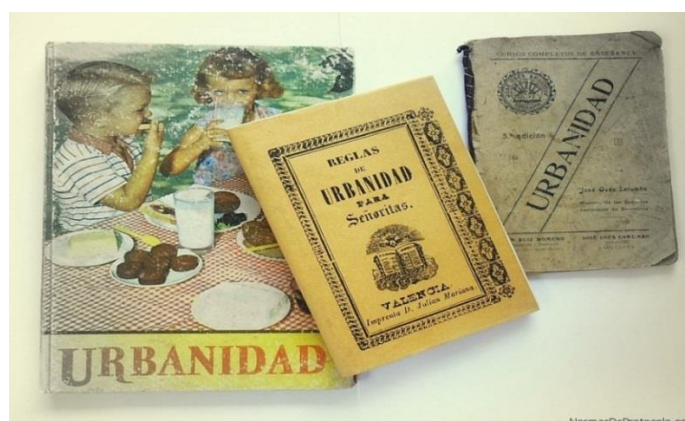
El presente trabajo deriva de un proceso de observación y vivencia en algunos establecimientos de los sectores rurales principalmente en la Unidad Educativa "Santa Rosa" donde se nota la falta de cuidado personal y aseo en los estudiantes.

Los establecimientos educativos han sido los difusores de este largo proceso social con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas, mediante la enseñanza de normas de aseo personal desde la mitad del siglo XIX fortaleciéndose en el siglo XX, en Europa aparece un verdadero movimiento higienista denominado "higiene escolar genuinamente pedagógica" (Bañuelos, 2000, p.75). A través del cual se promueve el proceso de enseñanza sobre la utilización de normas de urbanidad propiciando la educación integral.

Por este mismo siglo surgen en los establecimientos de España la enseñanza en higiene por medio de manuales de urbanidad y catecismo, con el objetivo de "cimentar en los niños valores morales y religiosos, enseñar normas de urbanidad y aseo e impulsar la salud" (Guereña, 2000, p.63). Encaminando a los estudiantes en higiene, buena apariencia, y pulcritud, así los sectores menos favorecidos reducían el porcentaje de muerte en los pobladores sobre todo de niños que eran los más vulnerables al mismo tiempo fortalecieron el comportamiento y progreso social.

Por consiguiente este proceso de enseñanza llevado profusamente en las escuelas e instituciones, a través de manuales que orientaron en los estudiantes el uso de normas de urbanidad forma parte de la sociedad actual, ya que establecieron comportamientos sociales y normas para el bienestar y progreso de los seres humanos.

**Figura 2:** Manuales de Urbanidad en los Siglos XIX, XX



Manuales aplicados en los procesos de enseñanza de establecimientos educativos  
Fuente: <http://www.normasdeprotocolo.com/tag/asignatura-urbanidad/>

Estas enseñanzas han sido de carácter formal y con la utilización de manuales que a pesar de que mejoraron enormemente el comportamiento social en la actualidad se encuentran en suspensión debido al cambio que se ha dado en el proceso pedagógico a nivel mundial, por lo tanto es necesario utilizar métodos atractivos y vivenciales para los estudiantes, fortaleciendo en ellos procesos mentales dinámicos, construyendo enseñanzas que partan de su actuar y establezcan una conciencia de auto formación.

En Latinoamérica esta corriente higienista incorpora en Chile la enseñanza de urbanidad con el fin de moralizar el lenguaje y el comportamiento “tuvo un sentido más bien complementario o transversal en la enseñanza,” (Toro Blanco, 2012, p.194). De tal manera la educación en urbanidad es incorporada en el currículo educativo de forma adicional y como apoyo de las signaturas básicas, impartidas con cierto contenido religioso, con el fin de “modelar al joven, de forma que éste se ajuste a la sociedad como el mejor ciudadano” (Chacón & Del Valle, 2014, p.4). Aprovechando la educación como elemento civilizador y dando un valor social al individuo, más que el linaje o descendencia, de tal forma que este aprendizaje afirmó la igualdad social.

En Ecuador con la aplicación del Plan decenal se ha fortalecido la transversalidad en la educación propiciando la enseñanza de elementos de urbanidad como se evidencia en los Trabajos realizados por Diana Hurtado y Jessica Llumitaxi (2012) en las escuelas “Luciano Toro” y “Tungurahua” y los efectuados por Catalina Tomalá (2013) en la Unidad Educativa “Emanuel” que luego de investigar sobre higiene personal en los estudiantes se demuestra la falta de utilización de reglas de higiene, propone la uso de un manual de Higiene personal con el apoyo del 100% de los maestro, proyectando resultados favorables para los educandos en el bienestar físico, mental y social.

A través de este recurso se fortalece la transversalidad de la educación, propicia el aprendizaje de higiene y concientiza en el estudiante la manera correcta en su presentación, evidenciando que los

recursos novedosos generan aceptación en los estudiantes y refuerzan destrezas que estaban desactualizadas.

La propuesta dada por Yolanda Rojas (2011) en su investigación efectuada en la institución educativa “Luisa Sayas de Galindo” a través de la aplicación de un manual de normas de urbanidad que contiene juegos tradicionales y juegos libres constituye una manera novedosa y entretenida, logrando aprendizajes significativos en los estudiantes y permitiendo fortalecer los procesos cognitivos, lo que se relaciona claramente con la temática elaborada en el folleto del presente estudio.

De igual forma la tesis realizada por Fausto Parra (2011) mediante la aplicación del método de Escuelas Promotoras de Salud en el establecimiento educativo “Enrique López” emplea estrategias lúdicas principalmente juegos y dinámicas grupales con el fin de mejorar los aprendizajes de higiene en los estudiantes, se evidencia un alcance de 90% de efectividad estableciendo que los aprendizajes a través del juego promueven con mayor efectividad aprendizajes significativos ya que los niños personalizan las actividades ejecutadas con alegría y entusiasmo.

## Capítulo 4

# Metodología

### 4.1 Diagnóstico

La presente investigación inició con una encuesta, luego se aplicó la entrevista bajo el método cualitativo a través de la técnica focus group dirigida a docentes de educación media, también se efectuó indagaciones en el Plan Educativo Institucional (PEI) de la Unidad Educativa “Santa Rosa” lo que permitió obtener diversa información, reflexiones y percepciones para la implementación de la propuesta.

La muestra de estudiantes se obtuvo de los doce paralelos de educación media en forma aleatoria simple lo que permitió que cada uno de los sujetos tenga la misma probabilidad de ser escogidos, se socializó la propuesta a los niños, los mismos que fueron observados con la finalidad de realizar el análisis correspondiente sobre la efectividad del producto.

Se contó con la colaboración de 12 maestros de educación media que participaron en la entrevista, en el grupo focal y utilidad de la propuesta; además, con 45 niños de 9, 10 y 11 años de la Unidad Educativa “Santa Rosa” integrantes del taller de socialización del material didáctico propuesto como estrategia educativa en la enseñanza de elementos de urbanidad.

### 4.2 Método Aplicado

El procedimiento aplicado fue una variante del método cualitativo como primer paso se definió el problema existente a través de la observación directa lo que originó la aplicación de una encuesta a los maestros de la Unidad Educativa “Santa Rosa” con la finalidad de conocer qué estrategias utilizan para la enseñanza de elementos de urbanidad, concluyendo que es necesario la implementación de una estrategia eficiente para el desarrollo de destrezas sobre urbanidad.

Como segundo paso se efectuó la entrevista mediante la técnica focus group, dirigida a maestros de educación media, el 17 de noviembre de 2014; siguiendo el procedimiento estándar, comenzó con una breve introducción y presentación del tema a tratar, se continuó con la enunciación de las preguntas semi-estructuradas sobre: estrategias usadas en la enseñanza de elementos de urbanidad, la actividad lúdica como estrategia, material didáctico con juegos, luego se prosiguió con las intervenciones, por último emitieron conclusiones, tuvo una duración de aproximadamente dos horas, posteriormente se

realizó el análisis de resultados, actividad que aportó argumentos específicos para el planteamiento de la estrategia educativa.

A continuación se recopiló, comparó y condensó la información relacionado al tema, obtenida en el Plan Educativo Institucional (PEI), libros escritos en forma física y digital, información en la página web de diferentes fuentes.

Finalmente se efectuó la aplicación de la estrategia a través de talleres participativos en diferentes sesiones, con la intención de verificar el alcance y efectividad de la propuesta se aplicó una ficha de observación.

### **4.3 Materiales y Herramientas**

Se efectuó un cuestionario de base estructurada con 10 preguntas cerradas que se aplicó a 12 maestros de educación media, sobre su labor educativa en la enseñanza de elementos de urbanidad lo que proyectó resultados significativos para la elaboración de la propuesta, (Apéndice 1). El análisis estadístico de los datos se realizó mediante herramientas informáticas, se tabuló los datos obtenidos, luego se graficó y se procedió al análisis correspondiente. (Apéndice 2)

Luego se elaboró un cuestionario de 6 preguntas semi-estructuradas de corte abierto que se usó de base para la ejecución del focus group, con el fin de obtener información clara y espontánea sobre estrategias lúdicas que se pueden usar para la enseñanza de elementos de urbanidad, (Apéndice 3). Adicionalmente se confeccionó un formato de análisis de los datos obtenidos en el grupo de maestros. (Apéndice 4)

También se desarrolló la investigación en el PEI de la Unidad Educativa “Santa Rosa” para considerar aspectos del Plan de Convivencia, lo que aportó lineamientos importantes para el desarrollo del proyecto. (Apéndice 5)

Para finalizar se construyó la ficha de observación de base estructurada destinada a evaluar el alcance de la estrategia educativa en el grupo de estudiantes, los datos fueron ingresados en Excel. (Apéndice 6)

## Capítulo 5

# Resultados

### 5.1 Producto Final del Proyecto de Titulación

Una vez efectuada la entrevista, el focus group, la investigación bibliográfica y de haber indagado en el Plan Educativo Institucional, se planteó en forma gráfica las estrategias del material didáctico considerando como principio fundamental el promover la enseñanza de elementos de urbanidad mediante juegos didácticos de razonamiento lógico, comparación, lectura y escritura, lo que facilita su aprendizaje y además fomenta la participación grupal, el respeto y solidaridad.

La forma gráfica se creó tomando como referente estrategias lúdicas, lo que permite al niño aprender de forma divertida, se adaptó dibujos hermosos y coloridos, el folleto es como un diario personal donde se escribe los nombres y datos personales del participante, cuenta con juegos de mesa, diferencias, crucigramas, sopa de letras, laberintos, posee espacios para redactar textos cortos, además tiene hojas en blanco en que el niño dibuja y pinta normas asimiladas, finalmente se otorga un diploma de pulcritud e higiene.

### Propuesta

#### 1 Título

Folleto Didáctico Aprender Jugando Normas de Higiene.

#### 1.1 Datos informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa "Santa Rosa"

#### Ubicación geográfica

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Zona: Rural

Parroquia: Santa Rosa

Tipo: Común

Clase: Fiscal

Tiempo de duración: Año lectivo 2014-2015

Régimen: Sierra

Jornada: Matutina

Sexo: Mixto

Dirección: Sucre y Gonzalez Suarez

Responsable: Lic. Flor Lina Sánchez Paredes

### **Tiempo estimado para la ejecución**

Inicio: Diciembre 2014

Final: Julio 2015

Investigadora: Lic. Flor Lina Sánchez Paredes

## **1.2 Beneficiarios**

### **Beneficiarios directos**

Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”

### **Beneficiarios indirectos**

Autoridades, padres de familia y comunidad.

## **2 Antecedentes de la propuesta**

Mediante los resultados obtenidos en la encuesta previa y en la aplicación de la técnica de focus group realizada a los docentes de educación media de la Unidad Educativa “Santa Rosa” se evidencia que las estrategias metodológicas que utilizan para la enseñanza de elementos de urbanidad son inadecuadas y escasas.

Los maestros excluyen métodos de enseñanza que fortifique el aprendizaje de elementos de urbanidad, la metodología aplicada no es dinámica, se limita a consejos, sugerencias proporcionadas en forma oral y rápida sin incluir la práctica lo que provoca olvido y desinterés en el educando por mejorar su apariencia.

En los estudiantes hay apatía, dejadez por mejorar su presentación lo que ha sido provocado por las escasas estrategias que fortalezcan actitudes aprendidas, además la falta de materiales acordes a su edad y contexto social dificulta la práctica diaria de elementos de urbanidad.

La buena presentación debe ser mejorada y fortificada por parte del maestro con la utilización de estrategias novedosas, divertidas, dinámicas, lúdicas con el objetivo de que el aprendizaje sea novedoso y práctico, cimentando en su comportamiento actitudes sociales vigentes que mejoren su calidad de vida y aceptación.

## **3 Justificación**

En la Unidad Educativa “Santa Rosa” es innegable la necesidad de aplicar el folleto “Aprende Jugando Normas de Higiene” para que facilite y mejore la práctica de elementos de urbanidad ya

que la exigua habilidad higiénica produce en el estudiante mala presentación, baja autoestima, desinterés en el estudio, cansancio, apatía, lo que provoca un bajo nivel de aprovechamiento.

La práctica de elementos de urbanidad es primordial en la vida educativa esta es la intención de este folleto, que los estudiantes se apropien y propicien momentos de aseo personal y grupal para que interioricen el bienestar físico y mental, tomen conciencia que la salud mejora notablemente su avance y desarrollo académico.

Los educandos fomentarán hábitos de comportamiento social mediante la experiencia diaria estableciendo de manera permanente acciones de higiene para su bienestar y como fuente multiplicadora de esta buena costumbre en sus hogares y colectividad.

A través de esta destreza el estudiante forma parte de un conglomerado cultural en el cual es visiblemente aceptado lo que fortalece su autoestima, forma el carácter, mejorar su voluntad, fortifica el ánimo, despierta el sentido de responsabilidad actitudes favorecedoras de una educación integral con la que el alumno es el generador de una filosofía de vida saludable buscando la igualdad social.

#### **4 Objetivos**

##### **4.1 Objetivo general**

Elaborar el folleto de Aprender Jugando Normas de Higiene para la enseñanza de elementos de urbanidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.

##### **4.2 Objetivos específicos**

- Presentar y socializar el folleto de Aprender Jugando Normas de Higiene para la enseñanza de elementos de urbanidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.
- Aplicar el folleto de Aprender Jugando Normas de Higiene para la enseñanza de elementos de urbanidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.
- Valorar el folleto de Aprender Jugando Normas de Higiene para la enseñanza de elementos de urbanidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.

#### **5 Contenido de la propuesta**

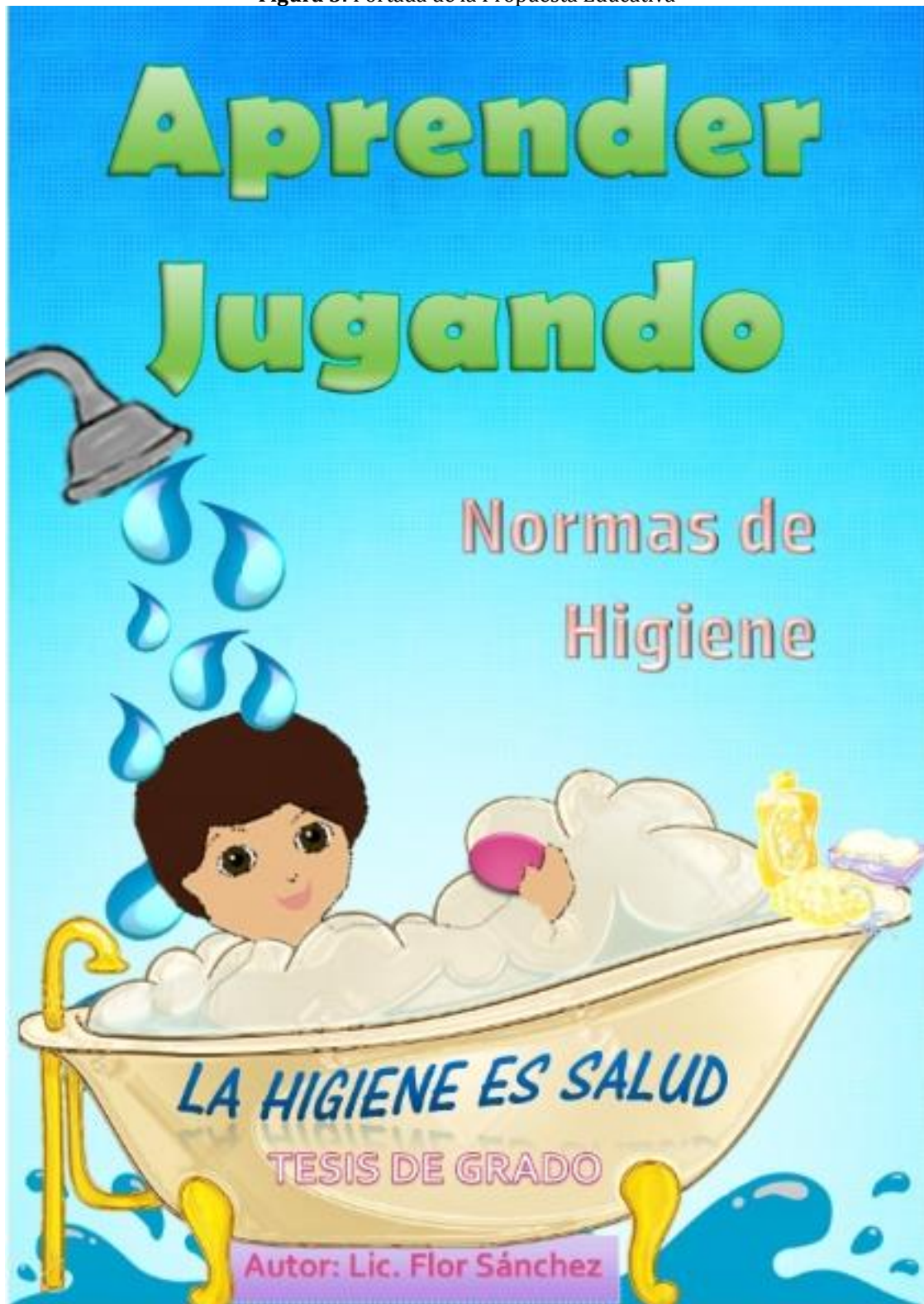
El folleto de Aprender Jugando Normas de Higiene posee el siguiente contenido:

- Portada
- Datos personales
- Índice
- Tema 1: El baño diario. Actividad lúdica: Completa el crucigrama.
- Ficha 1: ficha de evaluación # 1 El baño diario.
- Tema 2: Manos limpias. Actividad lúdica: Sopa de letras.
- Ficha 2: Ficha de evaluación # 2 Manos limpias.

- Tema 3: Limpieza de los dientes. Actividad lúdica: Caminen por el laberinto.
- Ficha 3: Ficha de evaluación # 3 Limpieza de los dientes.
- Tema 4: Higiene del cabello. Actividad lúdica: Encuentra las diferencias.
- Ficha 4: Ficha de evaluación # 4 Higiene del cabello.
- Tema 5: Limpieza de los pies. Actividad lúdica: Adivina adivinador.
- Ficha 5: Ficha de evaluación # 5 Limpieza de los pies.
- Tema 6: Limpieza de la nariz. Actividad lúdica: Juego de mesa.
- Ficha 6: Ficha de evaluación # 6 Limpieza de la nariz.
- Tema 7: Limpieza de los oídos. Actividad lúdica: Lectura de pictogramas.
- Ficha 7: Ficha de evaluación # 7 Limpieza de los oídos.
- Tema 8: Higiene de ropa y calzado. Actividad lúdica: Une los puntos.
- Ficha 8: Ficha de evaluación # 8 Higiene de ropa y calzado.
- Tema 9: Aseo e higiene personal. Actividad lúdica: Dibuja lo que realizas las mañanas para estar aseado.
- Tema 10: Limpieza de las manos. Actividad lúdica: Dibuja lo que haces antes y después de alimentarte.
- Tema 11: Baño diario. Actividad lúdica: Colorea las actividades para estar aseado.
- Ficha 9: Ficha de evaluación # 9 Dibujo personal sobre actividades de limpieza que realiza el estudiante.
- Tema 12: Buenos modales. Actividad lúdica: Utiliza palabras de buenos modales.
- Ficha 10: Ficha de evaluación # 10 Buenos modales.
- Contraportada Diploma

Desarrollo del Folleto “Aprende Jugando Normas de Higiene”

Figura 3: Portada de la Propuesta Educativa



Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

Figura 4: Identificación Personal

**APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE**

**LA HIGIENE ES SALUD**

*Escribe tus datos*



**Nombres y apellidos** \_\_\_\_\_

**Institución** \_\_\_\_\_ **Año** \_\_\_\_\_

**Dirección** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_

**Nombre de tu mascota** \_\_\_\_\_

**Que juego te gusta** \_\_\_\_\_

**En caso de emergencia avisar a** \_\_\_\_\_

APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

**CONTENIDO:**  
APRENDER JUGANDO  
NORMAS DE HIGIENE

- DATOS PERSONALES.....1
- EL BAÑO DIARIO.2
- MANOS LIMPIAS.4
- LIMPIEZA DE LOS DIENTES.....6

- HIGIENE DEL CABELLO.....8
- LIMPIEZA DE LOS PIES.....10
- LIMPIEZA DE LA NARIZ.....12
- LIMPIEZA DE LOS OÍDOS.....15
- HIGIENE DE ROPA Y DE CALZADO...17

- DIBUJA LAS ACTIVIDADES DE ASEO.....19
- COLOREA LA ACTIVIDAD DE HIGIENE.....21
- BUENOS MODALES.....23
- DIPLOMA



1

Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

Figura 5: Baño Diario

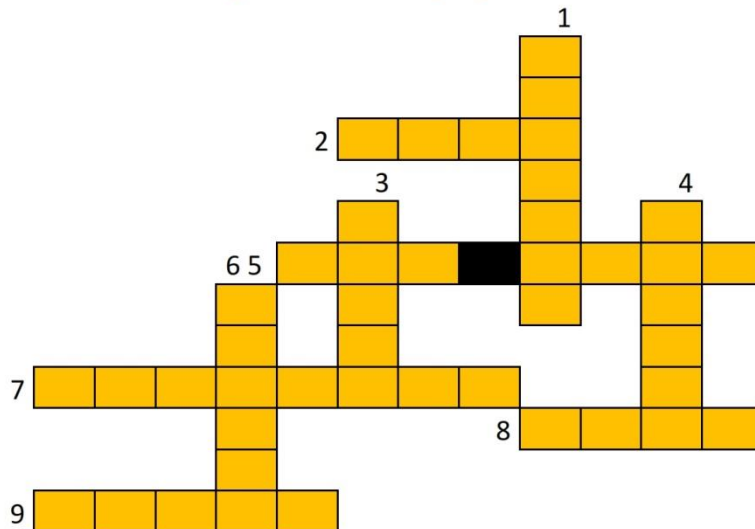
## TEMA 1 EL BAÑO DIARIO

Objetivo: Reconocer la importancia del baño diario.

Completa el crucigrama




1. Lo utilizas diariamente para lavarte el cabello y hace espuma
2. Líquido que usas para bañarte
3. Qué utilizas todos los días para asear tu cuerpo y hace espuma?
4. Con qué te secas el cuerpo?
5. Antónimo de buen olor. (Dos palabras)
6. Cuándo te bañas diariamente quedas...
7. Si no te bañas todos los días tu cuerpo tendrá muchos
8. Para sentirte limpio debes bañarte todos los ...
9. Cuándo haces deporte tu cuerpo genera...



Escribe un mensaje sobre higiene utilizando algunas de las palabras encontradas.

Mensaje: \_\_\_\_\_

Figura 6: Ficha de Evaluación N° 1 El Baño Diario



FICHA 1

Ficha de evaluación N° 1 El baño diario.

<b>Guía para el análisis del cuadernillo de “Aprender jugando normas de higiene”</b>				
<b>Tema 1: El baño diario</b>				
<b>Destreza: Reconocer los elementos y la práctica de higiene que los niños y niñas deben fomentar en el baño diario, hábitos de urbanidad que hay que promover en cada etapa de su desarrollo.</b>				
<b>Alumno:</b>				
<b>Rasgos</b>	Muy Bien	A medias	Inadecuadamente	Observaciones
1. Realiza la actividad de la p. 2				
2. Reconoce la importancia del baño diario.				
3. Identifica los elementos que se utiliza en el baño.				
4. Reconoce los momentos en que debe bañarse.				
5. Identifica que después de hacer deporte debe bañarse.				
6. Asimila la necesidad de bañarse diariamente.				
7. Comprende a través de la actividad que el baño es sinónimo de salud.				
8. Acepta que el baño estimula su capacidad de estudio.				
9. Perciben el agradable aroma dentro del aula.				
10. Practican la actividad con orden y aseo.				

APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

3

Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Tabla 3:** Planificación Didáctica N° 1

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 1**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE E.G.B:** 5º, 6º, 7º **AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**TÍTULO:** El baño diario **TIEMPO DE DURACIÓN:** 6 semanas

**OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS:**

Comprender, aceptar y practicar el baño diario mediante la observación y comparación de procesos y funciones, para fomentar hábitos de cuidado y protección del cuerpo.

**EJE TRANSVERSAL:** El Buen Vivir. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

**ÁREA:** Ciencias Naturales

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Reconocer los elementos y la práctica de higiene que los niños y niñas deben fomentar en el baño diario, hábitos de urbanidad que hay que promover en cada etapa de su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividad inicial: lluvia de ideas sobre el tema elementos de urbanidad y la práctica diaria.</li> <li>-Presentación del folleto “Aprender jugando normas de higiene”</li> <li>-Identificación de los elementos que conforman la higiene personal.</li> <li>-El baño la importancia de realizarlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folleto de Aprender Jugando normas de Higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce la importancia de realizar la práctica del baño diario.</li> <li>- Identifica los elementos que se utiliza en el baño.</li> <li>- Reconoce el momento necesario en que hay que bañarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo practico, juego de crucigrama sobre los elementos del baño diario.</li> <li>-Ficha de observación sobre el baño diario.</li> </ul>

	<p>diariamente.</p> <p>Componentes que se utilizan en el baño.</p> <p>-Actividad práctica en el folleto p. 2 desarrollo del crucigrama.</p> <p>-Escribe un mensaje sobre la práctica diaria del baño.</p>			
--	---	--	--	--

**BIBLIOGRAFÍA:**

Textos Escolares Área Ciencias Naturales 5º, 6º, 7º Año EGB.

Texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 5º, 6º, 7º Año EGB

**Fuente:** Actualización de la Reforma Curricular de EGB.  
**Elaborado por:** Flor Sánchez

Figura 7: Manos Limpias

## TEMA 2 MANOS LIMPIAS

Objetivo: Seleccionar las palabras para mantener las manos limpias y aseadas.

Sopa de letras

¿DÓNDE ESTÁN LAS PALABRAS?



BUSQUE  
LAS  
PALABRAS Y  
PINTE

Jabón

Agua

Manos

Antes de  
comer

Después de ir  
al baño

Lavar

Higiene

Frutas

Salud

Vida feliz

V	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
I	J	H	I	G	I	E	N	E	L	M	R
D	N	A	G	U	A	Ñ	O	P	Q	E	R
A	A	Z	B	Y	S	X	V	U	M	T	S
F	B	C	D	O	E	F	G	O	H	I	D
E	Ñ	P	N	O	N	M	C	L	K	J	U
L	R	A	S	T	U	E	V	Y	Z	A	L
I	M	H	U	G	D	F	E	D	C	B	A
Z	R	S	G	S	I	F	R	U	T	A	S
Z	L	K	E	J	H	G	F	D	S	L	E
E	R	T	U	Y	I	P	I	O	H	A	J
A	N	L	O	N	U	O	I	Y	R	V	F
A	F	R	T	H	O	T	E	N	M	A	N
D	E	S	P	U	E	S	D	E	I	R	I
A	L	B	A	Ñ	O	S	C	V	F	P	O

Con una de las palabras pintadas escribe una oración que tenga relación con el aseo.

Oración \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_



Figura 8: Ficha de Evaluación N° 2 Manos Limpias

**FICHA 2**

Ficha de evaluación N° 2 Manos limpias



Guía para el análisis del cuadernillo de "Aprender jugando normas de higiene"

**Tema 2: Manos limpias**

**Destreza:** Mejorar la práctica y el uso correcto de los elementos de aseo mediante la experiencia diaria de los hábitos de urbanidad para mantener las manos siempre limpias para mantener su cuerpo sano.

**Alumno:**

	Rasgos	Muy Bien	A medias	Inadecuadamente	Observaciones
1. Realiza la actividad de la p. 4					
2. Reconoce la importancia del lavado de las manos.					
3. Identifica los elementos que se utiliza en el aseo de las manos.					
4. Reconoce los momentos en que debe lavarse las manos.					
5. Identifica que después de hacer ir al baño hay que lavarse las manos.					
6. Asimila la necesidad de lavarse correctamente las manos.					
7. Comprende a través de la actividad que el aseo de las manos es equivalente a salud.					
8. Acepta que al lavarse las manos mejora la presentación de sus trabajos escolares.					
9. Constata la forma pulcra en que se mantienen sus textos y cuadernos.					
10. Practican la actividad con orden y cuidado.					

APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

5

Fuente: Archivo personal  
 Elaborado por: Flor Sánchez

**Tabla 4:** Planificación Didáctica N° 2

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 2**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE E.G.B:** 5º, 6º, 7º **AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**TÍTULO:** Manos limpias **TIEMPO DE DURACIÓN:** 6 semanas

**OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS:**

Fortalecer la practicar diaria de aseo de las manos mediante la activación y asimilación de destrezas aprendidas a través del desarrollo de actividades lúdicas para fomentar hábitos de cuidado y protección de la salud del cuerpo.

**EJE TRANSVERSAL:** El Buen Vivir. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

**ÁREA:** Ciencias Naturales

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Mejorar la práctica y el uso correcto de los elementos de aseo mediante la experiencia diaria de los hábitos de urbanidad para mantener las manos siempre limpias para mantener su cuerpo sano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividad inicial: canción “Una mano soy yo”</li> <li>-Presentación del folleto “Aprender jugando normas de higiene”</li> <li>-Identificación de los elementos que se utilizan para lavarse las manos.</li> <li>-La importancia de realizar el lavado de manos los momentos adecuados.</li> <li>-Forma correcta de lavarse las manos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folleto de Aprender Jugando normas de Higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mejora la práctica diaria y realiza en forma constante el aseo de las manos de forma correcta.</li> <li>- Identifica los elementos que se utiliza para el lavado de manos.</li> <li>- Reconoce la importancia de mantener sus manos limpias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo practico, juego sopa de letras en el que reconoce la importancia de tener sus manos limpias.</li> <li>-Ficha de evaluación “Las manos limpias”.</li> </ul>

	<p>-Actividad práctica en el folleto p. 3 identificación de los elementos para el aseo de manos, momentos de lavarse y ubicación de las palabras en la sopa de letras.</p> <p>-Escribe un mensaje sobre la práctica diaria del lavado de manos para mantener su cuerpo sano.</p>			
--	--	--	--	--

**BIBLIOGRAFÍA:**

Textos Escolares Área Ciencias Naturales 5º, 6º, 7º Año EGB.

Texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 5º, 6º, 7º Año EGB

**Fuente:** Actualización de la Reforma Curricular de EGB.  
**Elaborado por:** Flor Sánchez

Figura 9: Limpieza de los Dientes

### TEMA 3 LIMPIEZA DE LOS DIENTES

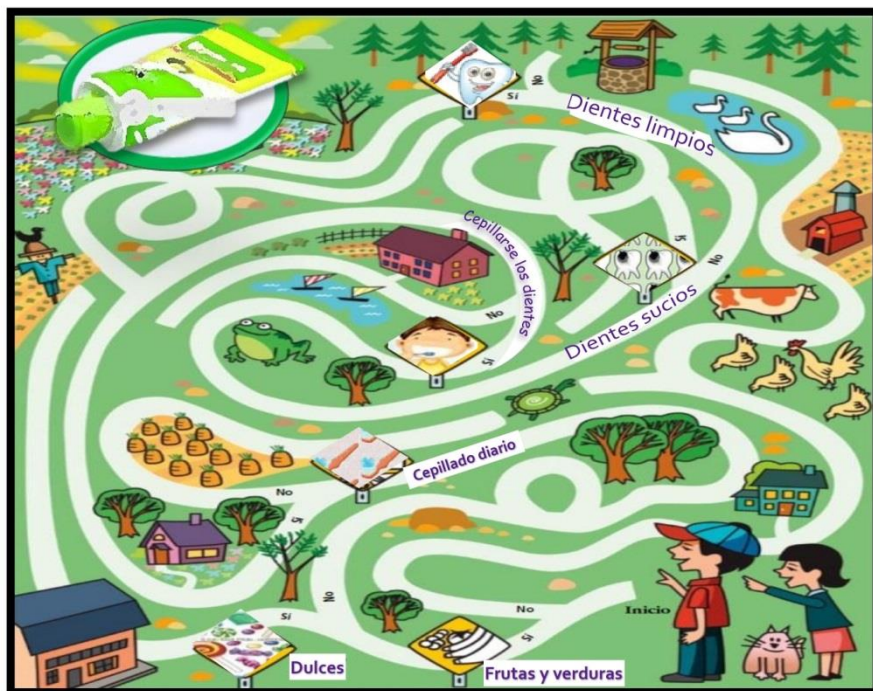


*Objetivo: Reconocer los implementos para asear los dientes*

*Caminen por el laberinto.*

*Entren en el laberinto y escojan la respuesta correcta al final encontrarán el implemento que conserva la higiene bucal luego completen la frase.*

**iSuerte!**



**Frase:**

*Al cepillo hay que poner suficiente .....  
.....para tener dientes limpios y sanos  
además de un aliento agradable.*



APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

6

Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

Figura 10: Ficha de Evaluación N° 3 Limpieza de los Dientes



## FICHA 3

### Ficha de evaluación N° 3 Limpieza de los dientes.

Guía para el análisis del cuadernillo de "Aprender jugando normas de higiene"

**Tema 3:** Limpieza de los dientes

**Destreza:** Relacionar las condiciones de salud determinados por buenos hábitos higiénicos mediante la limpieza bucal con la descripción de algunas características socioculturales la reflexión sobre salud, enfermedad y prevención en la salud.

**Alumno:**

	Rasgos	Muy Bien	A medias	Inadecuadamente	Observaciones
1. Realiza la actividad de la p. 6					
2. Reconoce la importancia de la limpieza de los dientes.					
3. Identifica los implementos que se utiliza en la higiene bucal.					
4. Realiza la higiene bucal tres veces al día después de la comidas.					
5. Reconoce los alimentos que perjudican el aseo de los dientes.					
6. Asimila la necesidad de alimentarse con alimentos sanos.					
7. Comprende a través de la actividad que la higiene bucal es equivalente a salud.					
8. Acepta que la limpieza dental mejora su estudio.					
9. Perciben el agradable aroma.					
10. Practican la actividad con constancia y diariamente.					

APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

7

Fuente: Archivo personal  
 Elaborado por: Flor Sánchez

**Tabla 5:** Planificación Didáctica N° 3

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 3**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE E.G.B:** 5º, 6º, 7º **AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**TÍTULO:** Limpieza de los dientes **TIEMPO DE DURACIÓN:** 6 semanas

**OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS:**

Mejorar la practicar y uso diario en forma adecuada de la limpieza de los dientes a través del cepillado constante para mantener una sana higiene bucal y fortalecer hábitos de cuidado y protección de la salud corporal.

**EJE TRANSVERSAL:** El Buen Vivir. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

**ÁREA:** Ciencias Naturales

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Relacionar las condiciones de salud determinados por buenos hábitos higiénicos mediante la limpieza bucal con la descripción de algunas características socioculturales la reflexión sobre salud, enfermedad y	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividad inicial: lluvia de ideas, los dientes permiten a las personas hablar y comer.</li> <li>-Presentación del folleto “Aprender jugando normas de higiene”</li> <li>-Identificación de los elementos que se utilizan para la limpieza de los dientes.</li> <li>-La importancia de realizar la higiene bucal después de... que momentos.</li> <li>-Forma correcta de realizar la limpieza de los dientes y boca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folleto de Aprender Jugando normas de Higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica el aseo bucal como el mecanismo para mejorar su estado de salud y por lo tanto su mejor retentiva en el estudio.</li> <li>- Identifica los elementos que se utiliza para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo practico, juego de laberinto para encontrar el tesoro.</li> <li>-Ficha de evaluación “Limpieza de los</li> </ul>

prevención en la salud.	-Actividad práctica en el folleto p. 4 identificación de los elementos para la limpieza de los dientes, reconoce los alimentos dañinos para los dientes y elección correcta o reconocimiento de las frases adecuadas para alcanzar el tesoro.  -Escribe un mensaje sobre la práctica diaria del aseo bucal y mantiene su cuerpo sano.		limpieza de los dientes.  - Reconoce la importancia de tener los dientes limpios y sanos.	dientes”.
-------------------------	---	--	---	-----------

**BIBLIOGRAFÍA:**

Textos Escolares Área Ciencias Naturales 5º, 6º, 7º Año EGB.

Texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 5º, 6º, 7º Año EGB

**Fuente:** Actualización de la Reforma Curricular de EGB.

**Elaborado por:** Flor Sánchez

Figura 11: Limpieza del Cabello

## TEMA 4 HIGIENE DEL CABELLO



*Objetivo: Emparejar las diferencias de los dibujos para que tenga el cabello siempre limpio.*

### **Busca las diferencias**

*Entre las 2 imágenes hay 6 diferencias búscalas y marca con un visto, luego escríbelas y completa las oraciones sobre el cuidado del cabello.*




**Palabras encontradas:** \_\_\_\_\_

### **Oraciones:**

- 1.- Hay que mantener nuestro.....bien cuidado.
- 2.- El cabello siempre debe estar bien.....
- 3.- Los niños debemos usar el.....aseado.
- 4.- Un.....cuidado mejora nuestra apariencia.
- 5.- Debemos lavar el cabello con.....
- 6.- Las..... sirven para cortar el cabello.



Figura 12: Ficha de Evaluación N° 4 Higiene del Cabello



FICHA 4
Ficha de evaluación N° 4 Higiene del cabello

Guía para el análisis del cuadernillo de "Aprender jugando normas de higiene"

**Tema 4:** Higiene del cabello

**Destreza:** Valorar y realizar las actividades diarias que le permiten tener el cabello aseado y arreglado para estar presentable y desenvolverse en forma correcta en el entorno social.

**Alumno:**

	Rasgos	Muy Bien	A medias	Inadecuadamente	Observaciones
1. Realiza la actividad de la p. B					
2. Reconoce la importancia de tener el cabello limpio.					
3. Identifica los implementos que se utiliza para tener el cabello bien cuidado.					
4. Realiza el cuidado del cabello todos los días.					
5. Reconoce como niño que debe estar su cabello corto.					
6. Asimila la necesidad de peinarse cuidadosamente todos los días.					
7. Comprende a través de la actividad que el cuidado del cabello es equivalente a autoestima.					
8. Acepta que la limpieza del cabello mejora su presentación personal.					
9. Perciben la cordialidad y estima por parte de sus compañeros.					
10. Practican la actividad con constancia y diariamente.					

APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

9

Fuente: Archivo personal  
 Elaborado por: Flor Sánchez

**Tabla 6:** Planificación Didáctica N° 4

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 4**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE E.G.B:** 5º, 6º, 7º **AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**TÍTULO:** Higiene del cabello **TIEMPO DE DURACIÓN:** 6 semanas

**OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS:**

Comprender la importancia de mantener el cabello limpio, cortado y bien peinado a través de la asimilación de actividades que debe realizar diariamente para mejorar su apariencia y elevar su autoestima fortificando hábitos de cuidado personal.

**EJE TRANSVERSAL:** El Buen Vivir. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

**ÁREA:** Ciencias Naturales

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Valorar y realizar las actividades diarias que le permiten tener el cabello aseado y arreglado para estar presentable y desenvolverse en forma correcta en el entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividad inicial: lluvia de ideas, la apariencia es la carta de presentación personal.</li> <li>-Presentación del folleto “Aprender jugando normas de higiene” p. 5</li> <li>-Identificación de los elementos que se utilizan para lavar, cortar y peinar el cabello.</li> <li>-Importancia de realizar la higiene del cabello todos los días y en los momentos necesarios.</li> <li>-Forma correcta de lavar y peinar el cabello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folleto de Aprender Jugando normas de Higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valora la práctica diaria del aseo del cabello como el mecanismo para mejorar su apariencia personal y autoestima. Identifica los elementos que se utiliza para asear y cuidar su cabello.</li> <li>- Reconoce la importancia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo practico, juego encontrar las diferencias.</li> <li>-Ficha de evaluación “Limpieza de los dientes”.</li> </ul>

	<p>-Actividad práctica en el folleto p. 5, encontrar los diferentes objetos y elementos que le permiten cuidar el cabello.</p> <p>Completa las oraciones con palabras adecuadas del juego para alcanzar la destreza requerida.</p>		<p>tener el cabello limpio y peinado.</p>	
--	--	--	---	--

**BIBLIOGRAFÍA:**

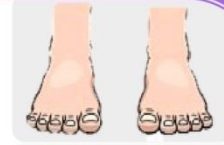
Textos Escolares Área Ciencias Naturales 5º, 6º, 7º Año EGB.

Texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 5º, 6º, 7º Año EGB

**Fuente:** Actualización de la Reforma Curricular de EGB.  
**Elaborado por:** Flor Sánchez

Figura 13: Limpieza de los Pies

## TEMA 5 LIMPIEZA DE LOS PIES



**Objetivo:** Fortalecer las actividades cognitivas sobre el aseo a los pies a través de la adivinanza.

### Adivina adivinador

Une la adivinanza con la figura correcta. Luego responde:

a. ¿Con qué lavas tus pies?, b. ¿Qué sucede cuando no los lavas?, c. ¿Es importante lavar los pies diariamente, por qué?

*Adivina ¿Quién soy?*

*Mientras más me enjuago  
más sucia voy*

*Dicen que son de dos pero  
siempre son de uno*

*Apenas tengo tres letras,  
pero tu cuerpo yo sostengo*

*Juntos vienen, juntos van,  
unos marchan delante otros  
detrás.*

*Tienen plantas y también  
olores pero no son flores*


*Hoy cuando me levanté, puse  
uno en cada pie. Como no son  
las medias dime tú ¿Qué es?*

**Respuestas:**

- a.) \_\_\_\_\_
- b.) \_\_\_\_\_
- c.) \_\_\_\_\_



Figura 14: Ficha de Evaluación N° 5 Limpieza de los Pies



## FICHA 5

## Ficha de evaluación N° 5 Limpieza de los pies

Guía para el análisis del cuadernillo de "Aprender jugando normas de higiene"

**Tema 5: Limpieza de los pies**

**Destreza:** Entender la importancia de cuidar los pies mediante el aseo diario valorando la función que cumple y fortaleciéndola, para estar presentable y cimentar el hábito de protección del cuerpo

**Alumno:**

Rasgos Criterios	Muy Bien	A medias	Inadecuadamente	Observaciones
1. Realiza la actividad de la p. 10				
2. Reconoce la importancia de tener los pies limpios.				
3. Identifica los implementos que se utiliza para tener los pies bien cuidados.				
4. Realiza el cuidado de los pies todos los días.				
5. Reconoce la función que realizan los pies y la necesidad de cuidarlos.				
6. Asimila el valor social de tener su cuerpo limpio.				
7. Comprende a través de la actividad que el aseo de los pies es equivalente a aceptación social.				
8. Acepta que la limpieza de los pies mejora su presentación.				
9. Perciben la cordialidad y estima por parte de sus compañeros.				
10. Practican la actividad con constancia y diariamente.				

APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

11

Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Tabla 7:** Planificación Didáctica N° 5

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 5**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE E.G.B:** 5º, 6º, 7º **AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**TÍTULO:** Higiene los pies **TIEMPO DE DURACIÓN:** 6 semanas

**OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS:**

Diferenciar los ciclos que cumplen los seres vivos en la naturaleza mediante la observación y comparación de procesos y funciones, para fomentar hábitos de cuidado y protección del cuerpo.

**EJE TRANSVERSAL:** El Buen Vivir. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

**ÁREA:** Ciencias Naturales

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Entender la importancia de cuidar los pies mediante el aseo diario valorando la función que cumple y fortaleciéndola, para estar presentable y cimentar el hábito de	-Actividad inicial: lluvia de ideas, que función cumplen los pies, ¿Qué pasaría si no puedes caminar? -Presentación del folleto “Aprender jugando normas de higiene” p. 6 -Identificación de los elementos que se utilizan para lavar los pies y cortar sus uñas. -Cuidados e importancia de realizar la higiene de los pies todos los días y en los momentos necesarios.	Folleto de Aprender Jugando normas de Higiene	-Comprende la importancia de la práctica diaria del aseo de los pies como un mecanismo para mejorar su presentación y sentirse bien consigo mismo. Identifica los elementos que se utiliza para asear y limpiar los pies.	-Trabajo práctico, juego adivina adivinador, une las adivinanzas con su respuesta.  -Ficha de evaluación “Limpieza de los

protección del cuerpo.	<p>-Forma correcta de lavar los pies, cuidado y el cepillado de las uñas.</p> <p>-Actividad práctica en el folleto p. 6, Leer textos de adivinanzas y unir con su respuesta para desarrollar la destreza de cuidar asear sus pies y mudar sus medias diariamente.</p> <p>Contesta las preguntas efectuadas sobre la limpieza de los pies mediante la comprensión de las adivinanzas presentadas.</p>		<p>- Reconoce la importancia de mudar las medias con regularidad.</p>	pies”.
------------------------	--	--	---	--------

**BIBLIOGRAFÍA:**

Textos Escolares Área Ciencias Naturales 5º, 6º, 7º Año EGB.

Texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 5º, 6º, 7º Año EGB

**Fuente:** Actualización de la Reforma Curricular de EGB.  
**Elaborado por:** Flor Sánchez

Figura 15: Ficha de Evaluación N° 6 Limpieza de la Nariz

FICHA 6
Ficha de evaluación N° 6 Limpieza de la nariz

Guía para el análisis del cuadernillo de "Aprender jugando normas de higiene"

**Tema 6:** Limpieza de la nariz

**Destreza:** Entender la importancia de cuidar y asear la nariz mediante el cuidado diario valorando la función que cumple, para estar presentable mediante la práctica del hábito diario a través de la atención y protección del rostro.

**Alumno:**

Rasgos Criterios	Muy Bien	A medias	Inadecuadamente	Observaciones
1. Realiza la actividad de la p. 13, 14				
2. Reconoce la importancia de tener limpia la nariz.				
3. Identifica los implementos que se utiliza para mantener limpia la nariz				
4. Mantiene especial cuidado de la nariz cuando está con gripe.				
5. Reconoce la función que cumple la nariz.				
6. Asimila el valor social de tener su nariz limpia.				
7. Comprende a través de la actividad que la limpieza de la nariz equivale a aceptación social.				
8. Acepta que la limpieza de la nariz mejora su presentación.				
9. Perciben la cordialidad y estima por parte de sus compañeros.				
10. Practican la actividad de limpieza con constancia y diariamente.				

APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

12

Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

Figura 16: Limpieza de la Nariz Parte 1

## TEMA 6 LIMPIEZA DE LA NARIZ

*Objetivo: Reconocer los elementos para limpiar la nariz.*  
**Juego de mesa**

Empieza la búsqueda

Estornudas pierdes un turno

Limpia bien tu nariz

At

13

Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

Figura 17: Limpieza de la Nariz Parte 2

*Juega con tu compañero y un dado, lanza y avanzas según el texto de lo contrario le toca a tu amigo.  
¡A jugar!*

FELICIDADES GANASTE

Pierdes un turno por picarte la nariz 14

Tu nariz esta sucia retrocede a la casilla 7 12

Olvidaste Taparte la nariz retrocede una casilla 10

11

traviesa este puente si lo hiciste bien

APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

14

Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Tabla 8:** Planificación Didáctica N° 6

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 6**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE E.G.B:** 5º, 6º, 7º **AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**TÍTULO:** Limpieza de la nariz **TIEMPO DE DURACIÓN:** 6 semanas

**OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS:**

Identificar los ciclos que cumplen los seres vivos en la naturaleza mediante la observación y comparación de procesos y funciones, para fomentar hábitos de cuidado, salud y protección del cuerpo.

**EJE TRANSVERSAL:** El Buen Vivir. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

**ÁREA:** Ciencias Naturales

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Entender la importancia de cuidar y asear la nariz mediante el cuidado diario valorando la función que cumple, para estar presentable mediante la práctica del hábito diario a través de la atención y protección del rostro.	-Actividad inicial: lluvia de ideas, ¿cuál es el sentido que nos provee la nariz? -Presentación del folleto “Aprender jugando normas de higiene” p. 7,8 -Identificación de los elementos que se utilizan para limpiar y proteger la nariz. -Cuidados e importancia de realizar la higiene de la nariz todos los días y en los momentos necesarios.	Folleto de Aprender Jugando normas de Higiene	-Comprende la importancia de la limpieza diaria de la nariz como un mecanismo para mejorar su presentación y sentirse bien consigo mismo. Identifica los elementos que se utiliza para la limpieza de la nariz.	-Trabajo práctico, juego de mesa, laberinto.  -Ficha de evaluación “Limpieza de la nariz”.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de la forma correcta para limpiar la nariz, cuidado y protección.</li> <li>-Actividad práctica en el folleto p. 7,8, reconocer los elementos para limpiar la nariz y desarrollar la destreza de cuidarla.</li> <li>Realiza la actividad del juego en equipo leen el texto y comprenden la destreza.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de no compartir su pañuelo con otros niños.</li> <li>-Protege su nariz cuando está enfermo con gripe.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

**BIBLIOGRAFÍA:**

Textos Escolares Área Ciencias Naturales 5º, 6º, 7º Año EGB.

Texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 5º, 6º, 7º Año EGB

**Fuente:** Actualización de la reforma Curricular de EGB  
**Elaborado por:** Flor Sánchez

Figura 18: Limpieza de los Oídos

## TEMA 7 LIMPIEZA DE LOS OÍDOS



**Objetivo:** Leer los pictogramas para reconocer la importancia de mantener los oídos limpios.

*Lectura de pictogramas. Comprensión lectora*

*Primero: Lee los pictogramas y encuentra la frase.*

*Segundo: escribe las palabras reveladas en los espacios y descubre cuál es la palabra oculta.*

Los  se levantan al  e 

 ,  y  para ir a la

 muy 


Los \_\_\_\_\_ se levantan al, \_\_\_\_\_ se  
 \_\_\_\_\_ n, \_\_\_\_\_ n, \_\_\_\_\_ y  
 \_\_\_\_\_ para ir a la \_\_\_\_\_ muy  
 \_\_\_\_\_.

Palabra base:

\_\_\_\_\_



Figura 19: Ficha de Evaluación N° 7 Limpieza de los Oídos



FICHA 7

Ficha de evaluación N° 7 Limpieza de los oídos

**Guía para el análisis del cuadernillo de "Aprender jugando normas de higiene"**

**Tema 7: Limpieza de los oídos**

Destreza: Comprende la importancia de realizar el aseo de los oídos con esmero y cuidado valorando la función que cumplen, para fomentar y profundizar la práctica diaria de este hábito a través de la cimentación de destrezas acordes a la higiene.

Alumno: \_\_\_\_\_

Criterios	Muy Bien	A medias	Inadecuadamente	Observaciones
1. Realiza la actividad de la p. 15.				
2. Reconoce la importancia de tener los oídos limpios.				
3. Identifica los implementos que se utiliza para mantener limpio los oídos.				
4. Después de cada baño limpia sus oídos con cuidado.				
5. Reconoce la función que cumplen los oídos.				
6. Asimila el valor social de tener los oídos limpios.				
7. Comprende a través de la actividad que la limpieza de los oídos es equivale a aceptación social.				
8. Acepta que la limpieza de los oídos mejora su presentación.				
9. Perciben la cordialidad y estima por parte de sus compañeros.				
10. Practican la actividad de limpieza con constancia y cuidado.				

APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

16

Fuente: Archivo personal  
 Elaborado por: Flor Sánchez

**Tabla 9:** Planificación Didáctica N° 7

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 7**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE E.G.B:** 5º, 6º, 7º **AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**TÍTULO:** Limpieza de los oídos **TIEMPO DE DURACIÓN:** 6 semanas

**OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS:**

Identificar los ciclos que cumplen los seres vivos en la naturaleza mediante la observación y comparación de procesos y funciones, para fomentar hábitos de cuidado, salud y protección del cuerpo.

**EJE TRANSVERSAL:** El Buen Vivir. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

**ÁREA:** Ciencias Naturales

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Comprende la importancia de realizar el aseo de los oídos con esmero y cuidado valorando la función que cumplen, para fomentar y profundizar la práctica diaria de este hábito a través de la cimentación de destrezas acordes a la higiene.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividad inicial: lluvia de ideas, ¿cuál es el sentido que nos provee los oídos?</li> <li>-Presentación del folleto “Aprender jugando normas de higiene” p. 9</li> <li>-Identificación de las características de los oídos, su forma y composición.</li> <li>-Los elementos que se utilizan para limpiar y proteger los oídos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folleto de Aprender Jugando normas de Higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende la importancia de la limpieza diaria de los oídos como un mecanismo para mejorar su presentación. Identifica los elementos que se utiliza para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo práctico, comprensión lectora, leer pictogramas.</li> <li>-Ficha de evaluación “Limpieza de los oídos”.</li> </ul>

	<p>-Cuidados e importancia de realizar la limpieza de los oídos todos los días y en los momentos necesarios.</p> <p>-Forma correcta que se utiliza para limpiar los oídos, cuidado y protección.</p> <p>-Actividad práctica en el folleto p. 9, lee los pictogramas encuentra la frase y realiza la actividad que le permite fomentar la limpieza de los oídos.</p>		<p>limpieza de los oídos.</p> <p>-Cuida que sus oídos se protejan del frío.</p>	
--	---	--	---	--

**BIBLIOGRAFÍA:**

Textos Escolares Área Ciencias Naturales 5º, 6º, 7º Año EGB.

Texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 5º, 6º, 7º Año EGB

**Fuente:** Actualización de la Reforma Curricular de EGB.  
**Elaborado por:** Flor Sánchez

Figura 20: Higiene de Ropa y de Calzado

## TEMA 8 HIGIENE DE ROPA Y DE CALZADO



*Objetivo: Unir los puntos para descubrir un uniforme limpio.  
Une los puntos y forma la figura luego píntala para que  
esté la niña presentable.*




*Contesta las siguientes preguntas:  
¿Cómo tienen que estar las prendas de los niños?*

*¿Por qué es importante el aseo en el vestuario?*



Figura 21: Ficha de Evaluación N° 8 Higiene de Ropa y Calzado.



FICHA 8

**Ficha de evaluación N° 8 Higiene de ropa y calzado**

Guía para el análisis del cuadernillo de "Aprender jugando normas de higiene"

**Tema 8: Higiene de ropa y calzado**

**Destreza:** Entender la importancia de utilizar el vestuario y calzado limpios a través de promover la destrezas de higiene personal y la práctica diaria de los valores de urbanidad y buenas maneras

**Alumno:**

Criterios	Muy Bien	A medias	Inadecuadamente	Observaciones
1. Realiza la actividad de la p. 17				
2. Reconoce la importancia de tener limpia la ropa y el calzado.				
3. Identifica los implementos que se utiliza para mantener limpia la ropa y el calzado.				
4. Utiliza ropa y calzado limpios después de bañarse.				
5. Reconoce la función que cumplen las prendas en el cuidado de su piel y cuerpo.				
6. Asimila el valor social de usar prendas y calzado limpios.				
7. Comprende a través de la actividad que usar prendas y calzado limpios equivale a aceptación social.				
8. Acepta que utilizar el uniforme y calzado limpios mejora su presentación.				
9. Perciben la cordialidad y estima por parte de sus compañeros.				
10. Practican la actividad de limpieza con constancia y cuidado.				

APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

18

Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Tabla 10:** Planificación Didáctica N° 8

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 8**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE E.G.B:** 5º, 6º, 7º **AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**TÍTULO:** Higiene de ropa y calzado **TIEMPO DE DURACIÓN:** 6 semanas

**OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS:**

Comprender los ciclos que cumplen los seres vivos en la naturaleza mediante la observación y comparación de procesos y funciones, para fomentar hábitos de cuidado, salud y protección del cuerpo.

**EJE TRANSVERSAL:** El Buen Vivir. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

**ÁREA:** Ciencias Naturales

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Entender la importancia de utilizar el vestuario y calzado limpios a través de promover las destrezas de higiene personal y la práctica diaria de los valores de urbanidad y buenas maneras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividad inicial: jerarquización de ideas, preguntas relacionadas con el tema.</li> <li>-Presentación del folleto “Aprender jugando normas de higiene” p. 10</li> <li>-Identificación de las prendas de vestir en niños y niñas.</li> <li>-Los elementos que se utilizan para limpiar y proteger el vestuario.</li> <li>-Cuidados necesarios que los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folleto de Aprender Jugando normas de Higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende la importancia de estar y permanecer limpio toda la jornada de trabajo.</li> <li>Identifica los elementos que se utiliza para la limpieza del calzado.</li> <li>-Cuida que sus prendas se mantengan pulcras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo práctico, unir los puntos para descubrir un uniforme limpio.</li> <li>-Ficha de evaluación “Higiene de la ropa y el calzado”.</li> </ul>

	<p>deben realizar para estar limpios y correctamente uniformados durante las actividades escolares.</p> <p>-Actividad práctica en el folleto p. 10, unir los puntos y descubrir la figura.</p> <p>Soluciona las preguntas dadas sobre la pulcritud de sus atuendos.</p>			
--	---	--	--	--

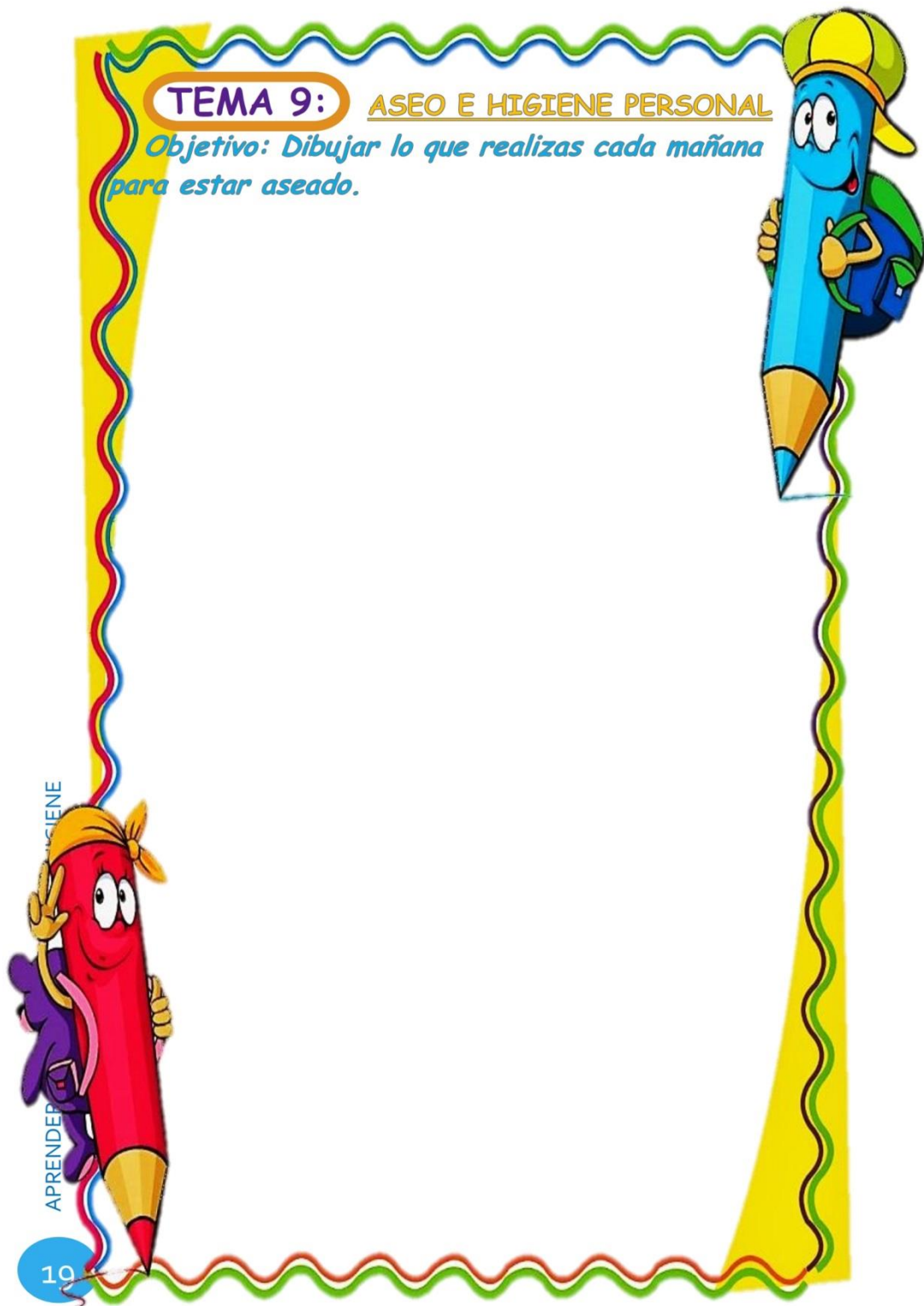
**BIBLIOGRAFÍA:**

Textos Escolares Área Ciencias Naturales 5º, 6º, 7º Año EGB.

Texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 5º, 6º, 7º Año EGB

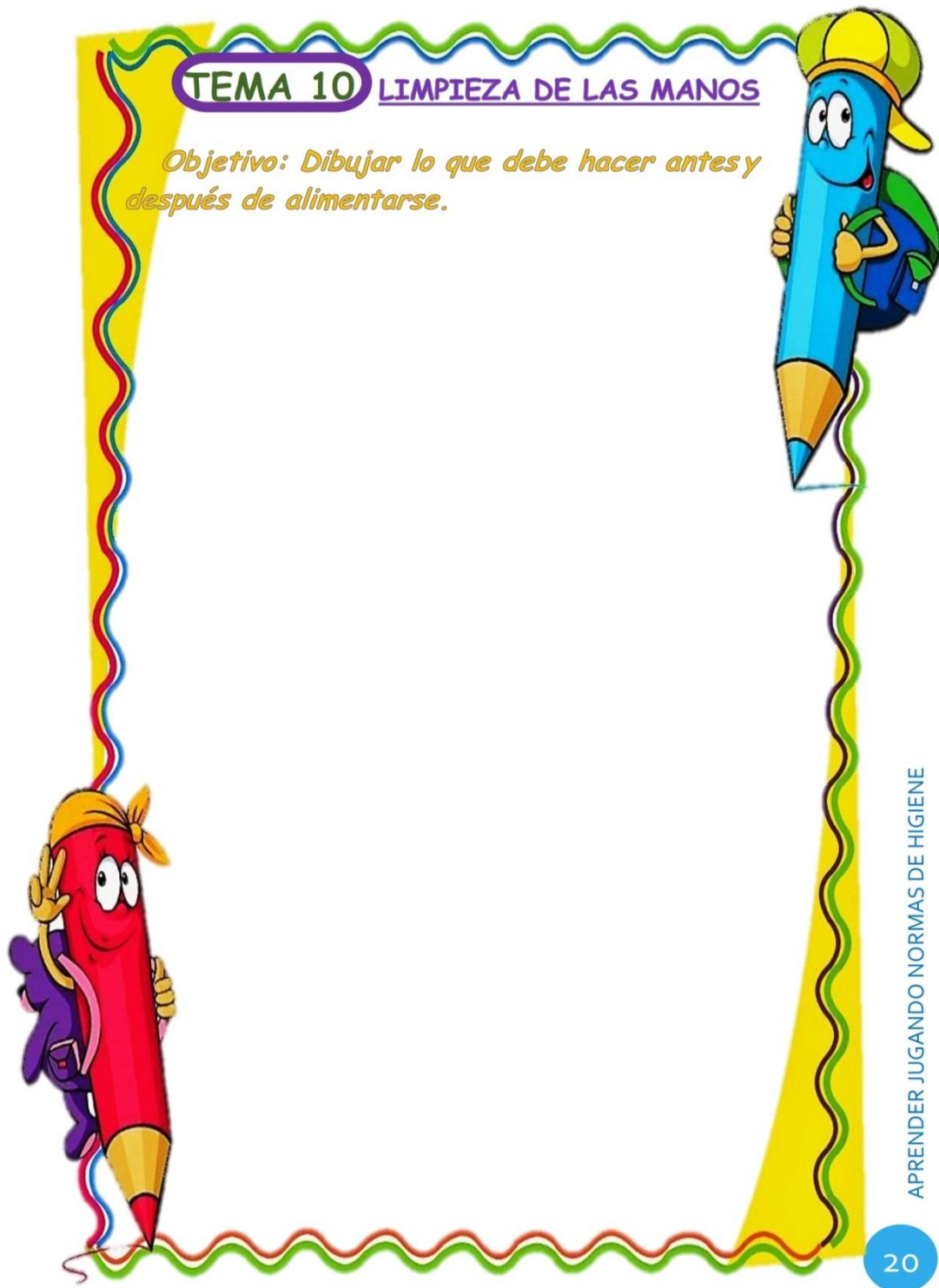
**Fuente:** Actualización de la Reforma Curricular de EGB.  
**Elaborado por:** Flor Sánchez

Figura 22: Hoja Consignada al Estudiante



Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

Figura 23: Hoja Consignada al Estudiante




Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

Figura 24: Colorea la Actividad



Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

Figura 25: Ficha de Evaluación N° 9 Dibujo Personal sobre Actividades de Limpieza que Realiza el Estudiante.



**FICHA 9** Ficha de evaluación N° 9 Dibujo personal sobre actividades de limpieza que realiza el estudiante

Guía para el análisis del cuadernillo de "Aprender jugando normas de higiene"

**Tema 9, 10, 11:** Dibujo y pintura personal sobre actividades de limpieza que realiza el estudiante

**Destreza:** Entender y graficar la práctica diaria y aplicación de normas de urbanidad y buenas maneras en todas las actividades realizadas mejorando las normas sociales aprendidas en sus hogares.

**Alumno:**

Rasgos Criterios	Muy Bien	A medias	Inadecuadamente	Observaciones
1. Realiza la actividad de las págs. 19, 20, 21.				
2. Dibuja y pinta las actividades de aseo que realiza todos los días.				
3. Reconoce los elementos de aseo que utiliza todos los días.				
4. Es aseo en las actividades que realiza.				
5. Reconoce la importancia de las actividades de limpieza y aseo.				
6. Asimila el valor social de aplicar las reglas recordadas y cimentadas.				
7. Comprende a través de la actividad que es necesario estar siempre limpio.				
8. Acepta y aplica las normas de urbanidad para mejora su presentación.				
9. Realiza sus gráficos como actividades ya aprendidas mejorando su autoestima.				
10. Fortifica y mejora las normas de urbanidad y buenas maneras.				

APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

22

Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Tabla 11:** Planificación Didáctica N° 9

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 9**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE E.G.B:** 5º, 6º, 7º **AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**TÍTULO:** Dibujo y pintura personal sobre actividades de limpieza que realiza el estudiante. **TIEMPO DE DURACIÓN:** 6 semanas

**OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS:**

Comprender la importancia de los ciclos que cumplen los seres vivos en la sociedad mediante la observación, comparación de procesos y funciones sociales, para fomentar hábitos de cuidado, salud y protección del cuerpo.

**EJE TRANSVERSAL:** El Buen Vivir. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

**ÁREA:** Ciencias Naturales

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Entender y graficar la práctica diaria y aplicación de normas de urbanidad y buenas maneras en todas las actividades realizadas mejorando las normas sociales aprendidas en sus hogares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividad inicial: canción “Mi carita redondita”</li> <li>-Presentación del folleto “Aprender jugando normas de higiene” págs. 11, 12, 13.</li> <li>-Identificación de las normas de urbanidad y buenas maneras.</li> <li>-Enlista la limpieza de su cuerpo según las actividades que realiza.</li> <li>-Importancia de lavar las manos antes y después de ir al baño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Folleto de Aprender Jugando normas de Higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende la importancia de asistir aseado a la escuela.</li> <li>Identifica el aseo como un comportamiento social aceptable y bueno.</li> <li>-Se esfuerza por cumplir las normas aprendidas sobre urbanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo práctico, Dibujar y pintar normas que realiza para mantenerse limpio.</li> <li>-Ficha de evaluación “Dibujo y pintura personal sobre actividades de limpieza que realiza el</li> </ul>

	<p>-Reconocimiento de la forma correcta de realizar el aseo del cuerpo y de las manos.</p> <p>-Actividad práctica en el folleto p. 11, 12, 13, Dibuja lo que realiza cada mañana para estar aseado. Dibuja lo que debe realizar antes y después de alimentarse. Colorea la actividad para estar aseado.</p>			estudiante”.
--	---	--	--	--------------

**BIBLIOGRAFÍA:**

Textos Escolares Área Ciencias Naturales 5º, 6º, 7º Año EGB.

Texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 5º, 6º, 7º Año EGB

**Fuente:** Actualización de la Reforma Curricular de EGB.  
**Elaborado por:** Flor Sánchez

Figura 26: Buenos Modales

## TEMA 12 BUENOS MODALES

*Objetivo: Utilizar palabras de buenos modales diariamente como un valor social y personal.*



APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

*Recuerda que siempre hay que saludar al entrar a un sitio, solicitar las cosas diciendo por favor y con una sonrisa, ser amable y cortés depende de tu actitud personal, actúa bien y serás tratado bien.*



Figura 27: Ficha de Evaluación N° 10 Buenos Modales

FICHA 10 **Ficha de evaluación N° 10 Buenos modales**

Guía para el análisis del cuadernillo de "Aprender jugando normas de higiene"

**Tema 10:** Buenos modales

**Destreza:** Utilizar palabras de buenos modales diariamente como un valor personal y social mediante la asimilación de la importancia que representa este comportamiento para una sana convivencia en la sociedad

**Alumno:**

Rasgos	Muy Bien	A medias	Inadecuadamente	Observaciones
1. Realiza la actividad de la pág. 23.				
2. Utiliza las palabras mágicas en todas las actividades.				
3. Saluda cortésmente a sus maestros y compañeros.				
4. Solicita los objetos con cortesía.				
5. Reconoce la importancia utilizar buenos modales.				
6. Asimila el valor social de aplicar los buenos modales.				
7. Comprende a través de la actividad que es necesario aplicar buenos modales en todo momento y lugar.				
8. Acepta y aplica los buenos modales mejora su relación con las demás personas.				
9. Fortifica su comportamiento social y autoestima.				
10. Promueve entre sus compañeros la utilización de las palabras mágicas.				

APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE

24

Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Tabla 12:** Planificación Didáctica N° 10

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N° 10**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**AÑO DE E.G.B:** 5º, 6º, 7º **AÑO LECTIVO:** 2014 - 2015

**TÍTULO:** Buenos modales. **TIEMPO DE DURACIÓN:** 6 semanas

**OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS:**

Comprender la importancia de los ciclos que cumplen los seres vivos en la sociedad mediante la observación, comparación de procesos y funciones sociales, para fomentar hábitos de cuidado, salud y protección del cuerpo.

**EJE TRANSVERSAL:** El Buen Vivir. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

**ÁREA:** Ciencias Naturales

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Utilizar palabras de buenos modales diariamente como un valor personal y social mediante la asimilación de la importancia que representa este comportamiento para una sana convivencia en la sociedad.	-Actividad inicial: canción “Buenos días su señoría” -Presentación del folleto “Aprender jugando normas de higiene” pág. 15. -Identificación de las normas de buenos modales. -Enlista la las palabras mágicas de buenos modales. -Importancia de solicitar los objetos con cortesía. -Reconoce la forma adecuada de dirigirse a los demás en la sociedad.	Folleto de Aprender Jugando normas de Higiene	-Comprende la importancia de dirigirse a los demás con cortesía.  Identifica las palabras que mejoran la relación con los demás en la sociedad.  -Se esfuerza por cumplir las	-Trabajo práctico, Identificar las palabras mágicas.  -Ficha de evaluación “Buenos modales”.

	<p>-Actividad práctica en el folleto p. 15.</p> <p>Practica el saludo con sus compañeros de clase.</p> <p>Utiliza las palabras de cortesía en todas las actividades.</p> <p>Mantiene el buen comportamiento en todo momento.</p> <p>Promueve la buena práctica.</p>		<p>normas de buenos modales.</p>	
--	---	--	----------------------------------	--

**BIBLIOGRAFÍA:**

Textos Escolares Área Ciencias Naturales 5º, 6º, 7º Año EGB.

Texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular 5º, 6º, 7º Año EGB

**Fuente:** Actualización de la Reforma curricular de EGB.  
**Elaborado por:** Flor Sánchez

Figura 28: Contraportada. Diploma



Fuente: Archivo personal  
Elaborado por: Flor Sánchez

## 5.2 Evaluación Preliminar

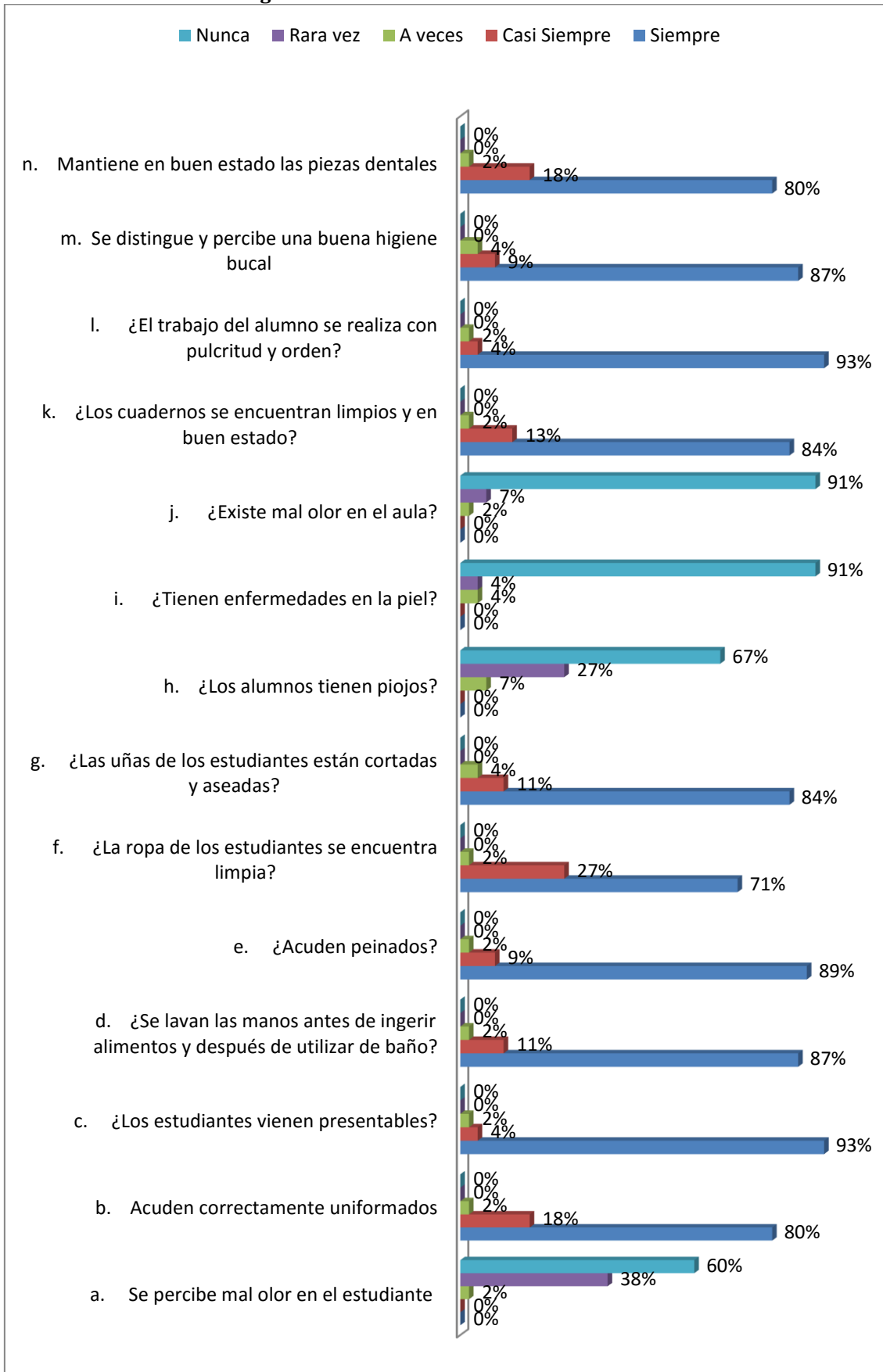
La estrategia propuesta fue aplicada mediante talleres a 45 estudiantes de educación general media, para medir su alcance se utilizó una ficha de observación a continuación se muestran los resultados obtenidos.

**Tabla 13:** Resultados obtenidos de la ficha de observación

Pregunta	Escala de importancia					Total
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara vez	Nunca	
a. Se percibe mal olor en el estudiante	0%	0%	2%	38%	60%	100%
b. Acuden correctamente uniformados	80%	18%	2%	0%	0%	100%
c. ¿Los estudiantes vienen presentables?	93%	4%	2%	0%	0%	100%
d. ¿Se lavan las manos antes de ingerir alimentos y después de utilizar de baño?	87%	11%	2%	0%	0%	100%
e. ¿Acuden peinados?	89%	9%	2%	0%	0%	100%
f. ¿La ropa de los estudiantes se encuentra limpia?	71%	27%	2%	0%	0%	100%
g. ¿Las uñas de los estudiantes están cortadas y aseadas?	84%	11%	4%	0%	0%	100%
h. ¿Los alumnos tienen piojos?	0%	0%	7%	27%	67%	100%
i. ¿Tienen enfermedades en la piel?	0%	0%	4%	4%	91%	100%
j. ¿Existe mal olor en el aula?	0%	0%	2%	7%	91%	100%
k. ¿Los cuadernos se encuentran limpios y en buen estado?	84%	13%	2%	0%	0%	100%
l. ¿El trabajo del alumno se realiza con pulcritud y orden?	93%	4%	2%	0%	0%	100%
m. Se distingue y percibe una buena higiene bucal	87%	9%	4%	0%	0%	100%
n. Mantiene en buen estado las piezas dentales	80%	18%	2%	0%	0%	100%

Fuente: Resultados de la ficha de observación  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Figura 29: Resultados de la Ficha de Observación**



Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Flor Sánchez

## **Análisis de resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la ficha de observación luego de aplicar la estrategia educativa en los estudiantes se ha podido identificar los siguientes alcances:

- Se puede apreciar en el literal “a” con un 60% los estudiantes están limpios pues no se percibe olor desagradable, por consiguiente en el aula el ambiente es atrayente esto se puede verificar en el literal “j” con un 91% confirmando que los estudiantes practican elementos de urbanidad.
- En el literal “d” y “g” los niños se lavan las manos antes de ingerir alimentos y después de utilizar el baño, además tienen sus uñas cortadas y limpias con un porcentaje de 87 y 84%, evidenciando que la actividad lúdica realizada fortaleció significativamente el aprendizaje de actividades de higiene.
- Se puede apreciar con un 80 y 93% en que los educandos acuden al establecimiento correctamente uniformados, limpios, presentables, han fortalecido los aprendizajes de pulcritud personal esto se puede evidenciar en los literales “b” y “c”.
- Los estudiantes mejoraron el cuidado de su apariencia con un 89% pues acuden peinados y están presentables, han entendido la importancia de cuidar su cabello, lavarlo y protegerlo para estar siempre presentables esto se puede apreciar en el literal “e”.
- Adicionalmente con un porcentaje de 87 y 80% se comprueba en las letra “m” y “n” que asimilaron la importancia de aplicar las reglas de aseo bucal con el fin de mantener una buena limpieza dental, comprenden que al lavarse los dientes mantienen en buen estado las piezas dentales y por lo tanto tienen mejor salud.
- De acuerdo a los resultados observados con un promedio de 81,64% los estudiantes reaprendieron normas de urbanidad mediante los juegos realizados en el folleto “Aprender Jugando Normas de Higiene”, fortalecieron los aprendizajes y construyendo aprendizajes significativos lo que demuestra un cambio de comportamiento social mejorando su vida.

### **5.3 Análisis de Resultados**

#### **5.3.1 Resultados de la Aplicación de la Encuesta a los Docentes**

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes sobre el uso de estrategias para la enseñanza de elementos de urbanidad en la Unidad Educativa “Santa Rosa”.

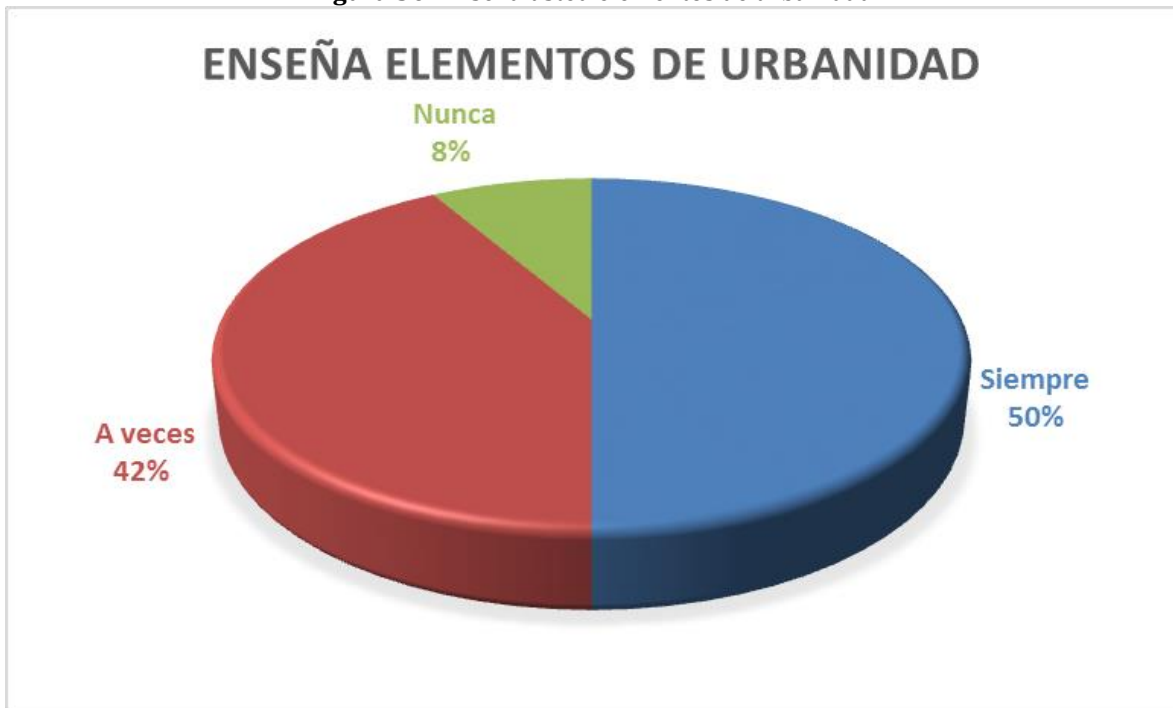
## 1. Enseña usted elementos de urbanidad a los estudiantes.

**Tabla 14:** Resultados obtenidos de la encuesta

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	50%
A veces	5	42%
Casi nunca	1	8%

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Figura 30:** Enseña usted elementos de urbanidad



Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

### Análisis e interpretación de resultados

En la figura 30 se observa que el 50% de los maestros, siempre, enseñan elementos de urbanidad en sus actividades educativas, pero el 48% solo lo hacen, a veces y un 8%, nunca enseña urbanidad.

Por lo tanto se evidencia que la enseñanza sobre elementos de urbanidad no es suficiente para cubrir los niveles mínimos requeridos puesto que del 100% lo suficiente sería el 70% para asegurar una formación en higiene, los resultados evidencian que apenas se alcanza a la mitad del total por lo tanto es imprescindible desarrollar una estrategia adecuada para que los docentes la utilicen en la enseñanza de elementos de urbanidad.

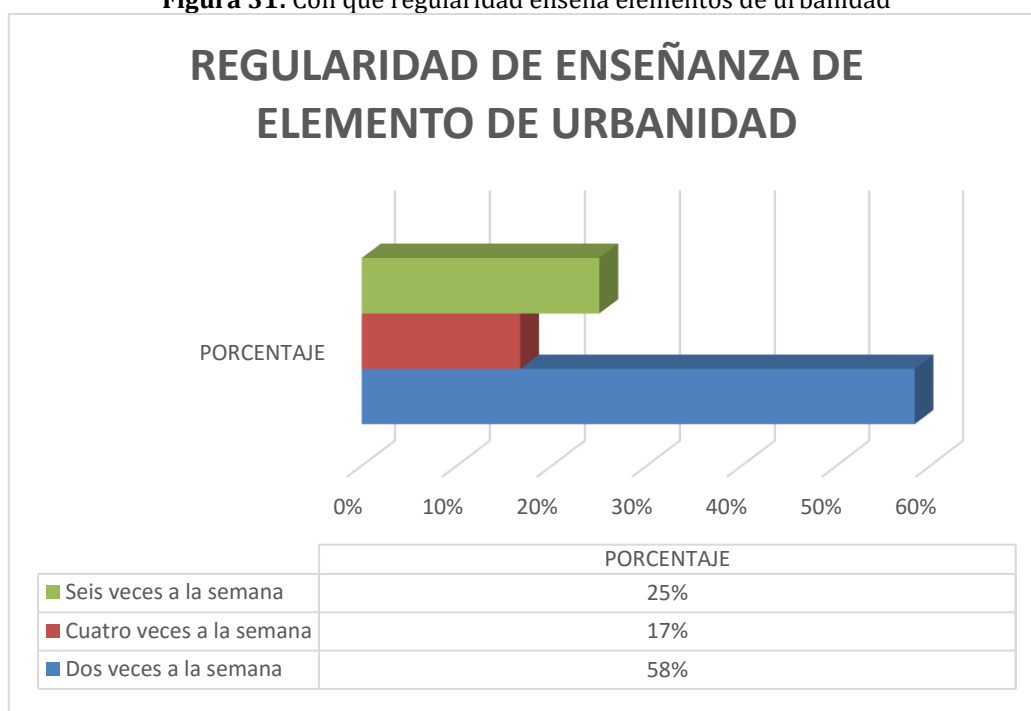
**2. Indique con que regularidad usted enseña elementos de urbanidad.**

**Tabla 15:** Resultados obtenidos de la encuesta

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dos veces a la semana	7	58%
Cuatro veces a la semana	2	17%
Seis veces a la semana	3	25%

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Figura 31:** Con que regularidad enseña elementos de urbanidad



Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Análisis e interpretación de resultados**

De acuerdo a la figura 31 sobre la regularidad en la enseñanza de elementos de urbanidad se visualiza que, dos veces por semana tiene un porcentaje de 60%, mientras que seis veces a la semana tiene un 25% y cuatro veces a la semana muestra un 17% de enseñanza.

Esto demuestra que la regularidad de la enseñanza de elementos de urbanidad es escasa e insuficiente para promover la enseñanza y el fortalecimiento de la práctica sobre elementos de urbanidad lo que afecta notablemente en la actitud y conducta del estudiante ocasionando falta de desarrollo en habilidades higiénicas que mejoren la buena apariencia personal del educando.

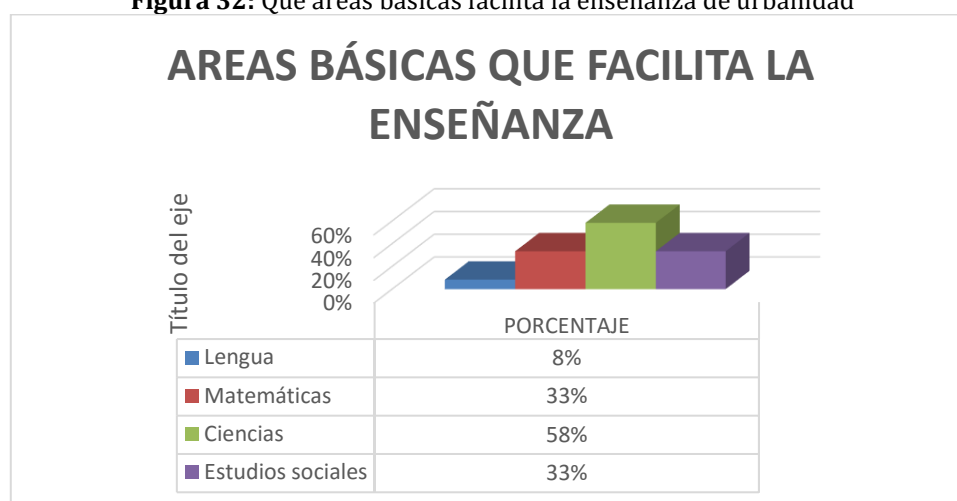
3. De las cuatro áreas básicas cuál es la que facilita la enseñanza de elementos de urbanidad.

**Tabla 16:** Resultados obtenidos de la encuesta

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lengua	1	8%
Matemáticas	4	33%
Ciencias	7	58%
Estudios sociales	4	33%

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Figura 32:** Qué áreas básicas facilita la enseñanza de urbanidad



Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

### Análisis e interpretación de resultados

La figura 32 representa la frecuencia sobre las áreas que facilitan la enseñanza de elementos de urbanidad se puede observar que la asignatura de Ciencias Naturales tiene el 58%, según la secuencialmente están las áreas de Matemática y Estudios Sociales ambas con 33%, por último Lengua y literatura con el 8%.

De acuerdo a los porcentajes las áreas de básica media que más utilizan los docentes para la enseñanza de elementos de urbanidad es Ciencias Naturales, porque tiene unidades de contenidos relacionados con el cuerpo humano y su desenvolvimiento en el entorno social, mientras que las áreas de Estudios Sociales y Matemática posibilitan la enseñanza de forma limitada pero la menos favorable es el área de Lengua y Literatura, para mejorar esta posibilidad es necesario aplicar una estrategia que tenga afinidad con todas las asignaturas y así optimizar el aprendizaje de elementos de urbanidad.

#### 4. Las estrategias que usted utiliza son: visuales, prácticas, verbales y/o lúdicas.

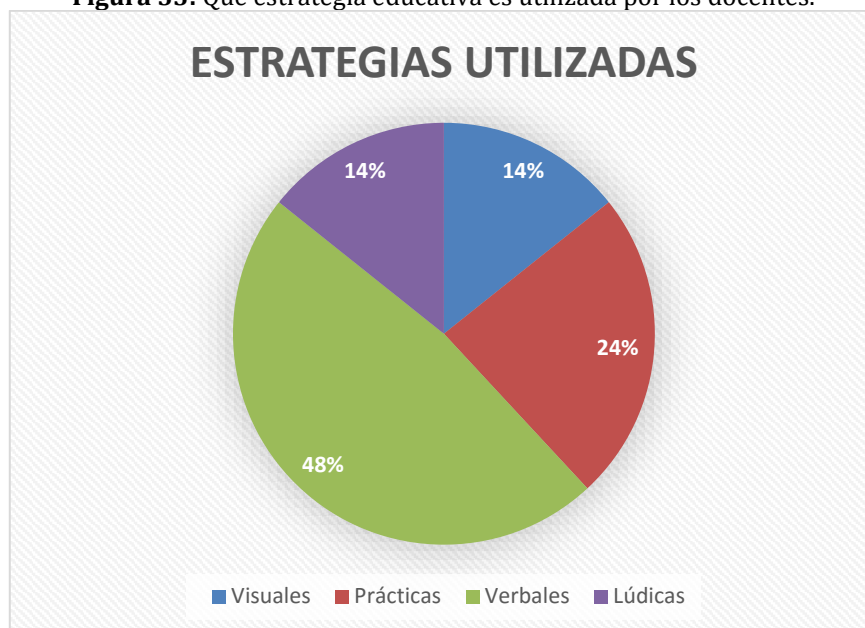
**Tabla 17:** Resultados obtenidos de la encuesta

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Visuales	3	25%
Prácticas	5	42%
Verbales	10	83%
Lúdicas	3	25%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flor Sánchez

**Figura 33:** Qué estrategia educativa es utilizada por los docentes.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flor Sánchez

### Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la figura 33 la estrategia verbal es la más usada por los docentes con un 48%, mientras que las prácticas están ubicadas en un 25% y por último las estrategias visuales y lúdicas tienen un 14% cada una de ellas.

La estrategia que los docentes más utilizan es la verbal dada en forma rápida esto demuestra que la destreza es escuchada pero no desarrollada de forma permanente, para que los elementos de urbanidad formen parte del aprendizaje de los estudiantes es imprescindible aplicar una estrategia acorde a las expectativas de los mismos, estas pueden ser visuales, lúdicas o prácticas ya que la edad de los educandos favorece el aprender por medio de la experimentación o realización propia generando aprendizajes significativos.

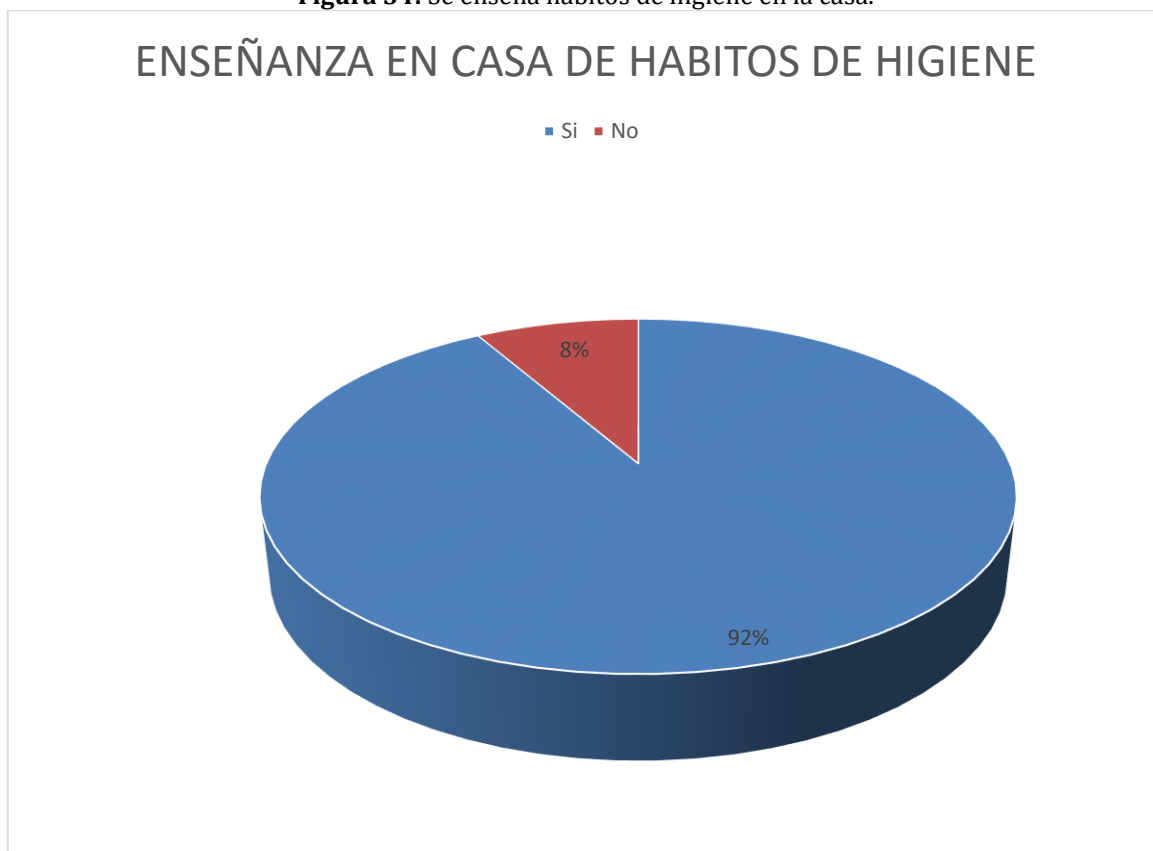
5. Considera usted que los hábitos de higiene se enseñan en casa y se fortifican en la escuela.

**Tabla 18:** Resultados obtenidos de la encuesta

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	92%
No	1	8%

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Figura 34:** Se enseña hábitos de higiene en la casa.



Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

### **Análisis e interpretación de resultados.**

En la figura 34 se puede observar que, los maestros si consideran que los hábitos de higiene se enseñanza en la casa y se fortifica en la escuela con un 92%, mientras que el 8% considera que no.

Los docentes están conscientes que la enseñanza de los hábitos de higiene se adquiere en la casa y se fortifica en la escuela lo cual es ineludible para que los buenos hábitos de comportamiento de aseo se sociabilice entre niños de la misma edad para que lo fortifiquen mediante la observación, la práctica y la vivencia personal y grupal, por lo tanto el maestro en su labor educativa debe utilizar material didáctico apropiado a la edad del educando.

## 6. Cuán a menudo sus estudiantes practican hábitos de higiene.

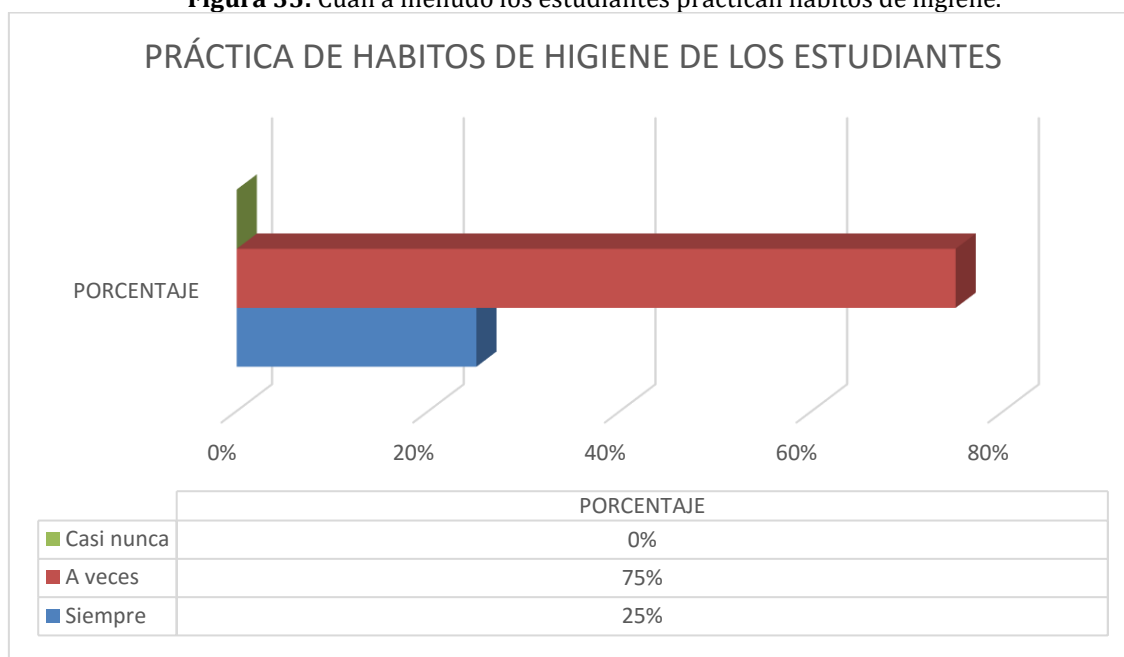
**Tabla 19:** Resultados obtenidos de la encuesta

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	25%
A veces	9	75%
Casi nunca	0	0%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flor Sánchez

**Figura 35:** Cuán a menudo los estudiantes practican hábitos de higiene.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flor Sánchez

### Análisis e interpretación de resultados

En la figura 35 se puede apreciar que la frecuencia en que los estudiantes practican hábitos de higiene es de a veces con un 75%, mientras que con un 25% lo practican siempre y casi nunca no tiene asignado ningún valor.

El cuadro refleja que los estudiantes practican los hábitos de higiene solamente a veces lo que ratifica que es escasa la aplicación de normas o reglas de higiene personal, debido a esta actitud se observa que en los establecimientos educativos rurales, hay estudiantes con apariencia descuidada, poco agradable, sus atuendos sucios, cabellos desaliñados, lo que afecta su comportamiento social y retrasa su desarrollo académico, es imperioso que los estudiantes concienticen la prioridad en la practicar de normas higiénicas como un aspecto importante en el desarrollo de la sociedad actual.

## 7. Cree usted que el maestro debe enseñar hábitos de higiene.

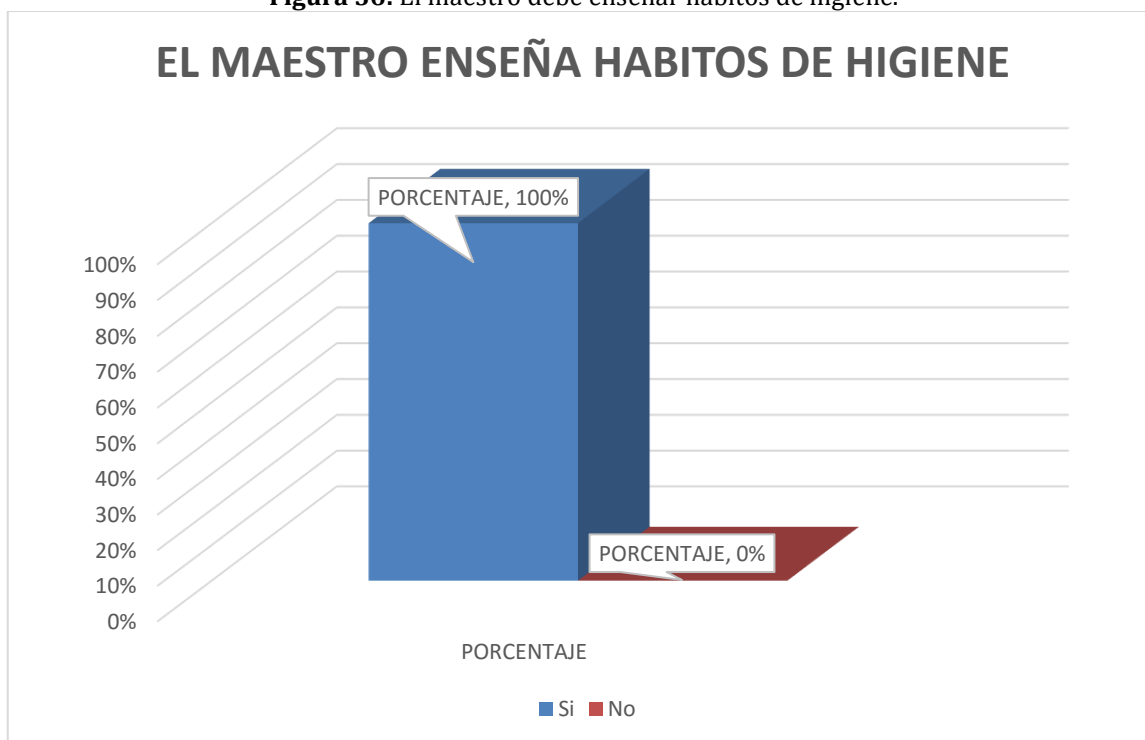
**Tabla 20:** Resultados obtenidos de la encuesta

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flor Sánchez

**Figura 36:** El maestro debe enseñar hábitos de higiene.



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Flor Sánchez

### Análisis e interpretación de resultados

En la figura 36 se observa que el 100% de maestros si consideran que deben enseñar y cimentar la práctica de normas de aseo y un nivel de 0% tiene la frecuencia de no.

En el desarrollo de la práctica educativa los docentes si enseñan normas de higiene sin embargo es preciso que lo realicen de forma continua y con material didáctico apropiado a la destreza que se desea fomentar en los estudiantes, por lo tanto requieren una estrategia acorde al sector para que los aprendizajes sean permanentes y formen parte de la vida personal de cada niño, logrando así generar el cambio de actitud esperado estableciendo una enseñanza que genere mejoras sanitarias en la vida de la comunidad y sociedad.

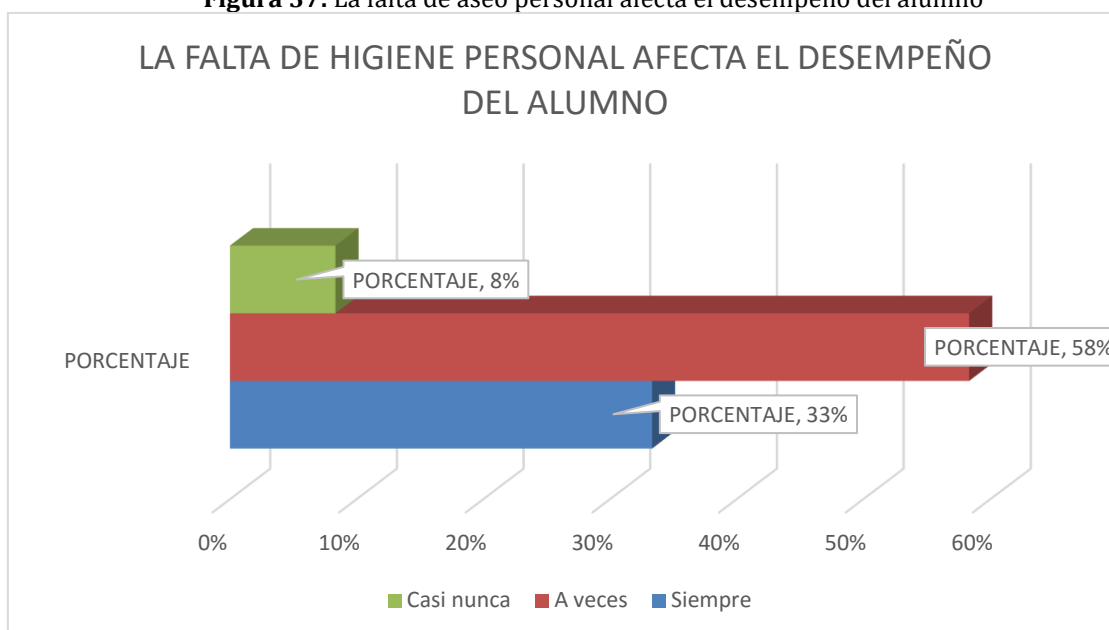
**8. Considera usted que el alumno se ve afectado en su desempeño por falta de higiene personal.**

**Tabla 21:** Resultados obtenidos de la encuesta

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33%
A veces	7	58%
Casi nunca	1	8%

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Figura 37:** La falta de aseo personal afecta el desempeño del alumno



Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

### **Análisis e interpretación de resultados**

En la figura 37 sobre la pregunta de si la falta de higiene personal afecta el desempeño del alumno se puede observar que a veces presenta un 58%, siempre muestra un 33% y por último casi nunca un 8%.

Evidentemente la escasa práctica de normas de higiene si afecta a los estudiantes en los procesos educativos debido a que su capacidad de aprendizaje se minimiza por los posibles contagios con gérmenes, enfermedades con bacterias, poco interés por aprender, apatía en realizar las actividades escolares, dolores de distinta índole, desembocando en aprendizajes erróneos o vagos que dejan vacíos retrasando el desarrollo intelectual y emocional del estudiante, por lo tanto los maestros deben cimentar en el alumno el interés por la práctica de hábitos de aseo personal.

9. **Observa usted hábitos de aseo en sus estudiantes antes, durante y después del desayuno escolar y/o recreo.**

**Tabla 22:** Resultados obtenidos de la encuesta

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	58%
A veces	4	33%
Casi nunca	1	8%

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Figura 38:** Observa hábitos de aseo en sus estudiantes antes, durante y después del desayuno escolar.



Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

### **Análisis e interpretación de resultados**

En la figura 38 el 59 % de maestro observan que siempre realizan hábitos de aseo los estudiantes, mientras que el 33% han visto que a veces practican estos hábitos y un 8% percibe que casi nunca lo hace.

Se puede deducir que solo la mitad más uno de los estudiantes practican hábitos de aseo por lo tanto es necesario fortalecer la utilización de normas de higiene para que mejoren la práctica de aseo de manos con el fin de que su salud mejore y por consiguiente su capacidad de aprender posibilite el progreso de la niñez y juventud de zonas periféricas propiciando una población con un comportamiento social aceptable y positivo.

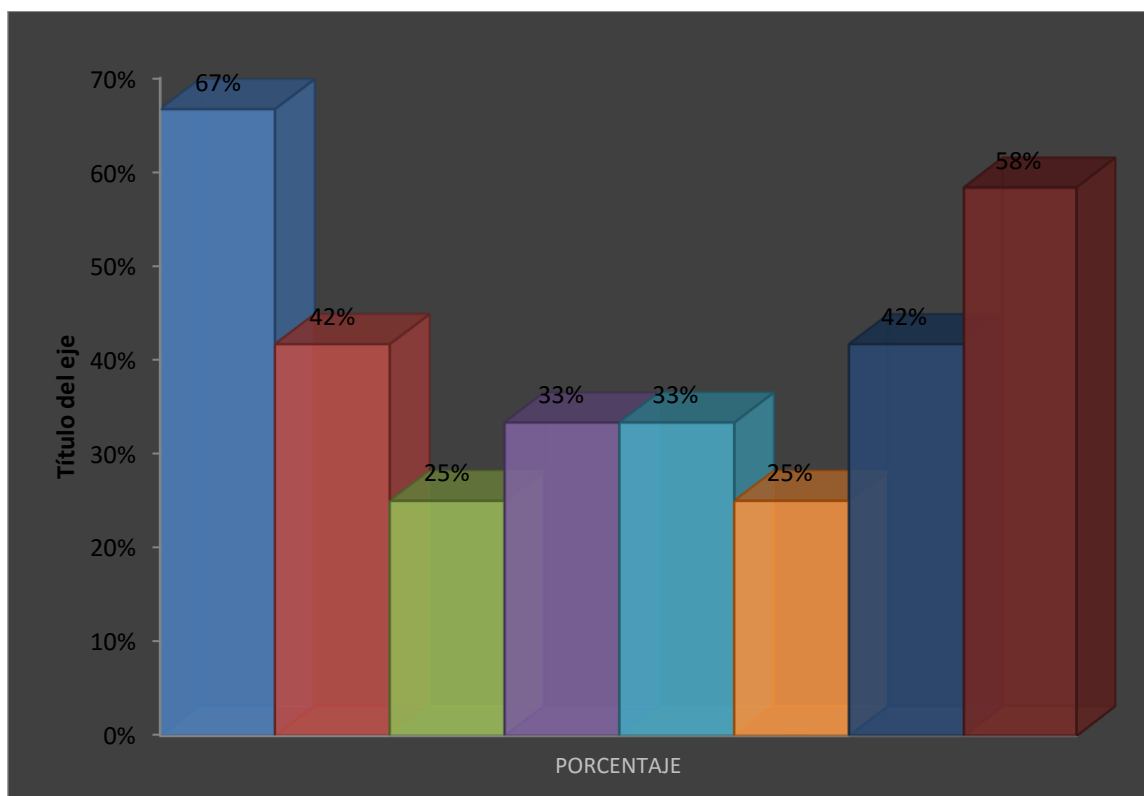
10. Al estudiar y utilizar normas de higiene el estudiante se beneficia de: autoestima, salud, aprendizaje, mejora el razonamiento lógico, desempeño, refuerza el trabajo en clase, mejora su retentiva, mejora su liderazgo.

**Tabla 23:** Resultados obtenidos de la encuesta

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Salud	8	67%
Autoestima	5	42%
Aprendizaje	3	25%
Desempeño	4	33%
Mejora razonamiento lógico	4	33%
Liderazgo	3	25%
Refuerza el trabajo en clase	5	42%
Mejora su retentiva	7	58%

Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

**Figura 39:** De qué se beneficia el estudiante al estudiar y aprender norma de higiene.



Fuente: Encuesta a docentes  
Elaborado por: Flor Sánchez

### Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a la figura 39 al estudiar y usar normas de higiene el estudiante es beneficiado secuencialmente en primer lugar en salud con un 67%, en segundo lugar mejora su retentiva con un 58%, en tercer lugar refuerza el trabajo en clase y mejora la autoestima con un 42%, en cuarto lugar mejora el desempeño y el razonamiento lógico con un 33%, y en quinta posición mejora su liderazgo y el aprendizaje con 25%.

De acuerdo a los resultados el estudiante al estudiar y utilizar normas de higiene se benefician en salud como primer aspecto lo que mejora el proceso de aprendizaje perenne que los ayudarán a mejorar su estilo de vida, secuencialmente mejora la retentiva de los alumnos esto permite que las destrezas desarrolladas generen cambios positivos de comportamiento en la actitud de los niños, a continuación mejora la autoestima y refuerza el trabajo en clase estimulando el desempeño académico y estableciendo parámetros de aceptación personal como una persona autosuficiente y equilibrada propiciando momentos positivos entre sus compañeros, además mejora el razonamiento lógico y el desempeño adecuado dentro del aula de clase como la resolución de ejercicios de matemática, por último con el mismo porcentaje el practicar reglas de higiene favorece el aprendizaje y el liderazgo de tal manera es muy apropiado siempre aplicar las normas de aseo y reforzarlas en todo momento.

### **Análisis**

Finalmente después de cotejar las respuestas obtenidas en la encuesta es evidente que el 100% de los docentes son conscientes de que deben enseñar elementos de urbanidad, pero que las estrategias usadas no son las adecuadas porque solo el 25% de estudiantes siempre practican normas de higiene, lo que denota que es fundamental utilizar estrategias afines a la edad y agrado de los escolares, además la regularidad de esta enseñanza es solo de dos veces por semana con un 58,33%, debería ser diaria o los momentos requeridos; adicionalmente es conveniente que utilicen estrategias que motiven a los estudiantes como son los juegos, pero las estrategias lúdicas son aplicadas apenas en un 25,00%, la práctica de esta actividad favorecería el aprendizaje de elementos de urbanidad y consolidaría el desarrollo de estas destrezas, principalmente porque los maestros indican que el 66,67% de estudiantes que aplican normas de higiene al estudiar mejora su salud por consiguiente mejora la retentiva en un 58,33%, lo que favorece los aprendizajes, refuerza el trabajo en clase, mejora la vida y el comportamiento social de los educandos.(Apéndice 2)

### **5.3.2 Resultados del Focus Group**

Una vez concluido el focus group se obtienen datos referentes a las distintas estrategias que los maestros utilizan en la enseñanza de elementos de urbanidad, además se identifica aspectos referentes al material didáctico y la importancia de su aplicación, a continuación se visualiza los resultados del focus group.

**Tabla 24:** Síntesis de Datos Obtenidos del Focus Group

PREGUNTA	SÍNTESIS DE RESPUESTAS						
1. De las estrategias utilizadas en la enseñanza de elementos de urbanidad cuál es la más favorable.	Visuales	Práctica	Ejemplo	Espejo	Imitación	Conocimiento de efectos	Mejora su apariencia
2. Cuentan con material didáctico para la enseñanza de elementos de urbanidad.	No hay material didáctico		No hay juegos		Falta de material didáctico		
3. Con que regularidad aplica estrategias lúdicas en la enseñanza de elementos de urbanidad.	Raramente por falta de tiempo		No se aplican juegos		Los juegos fomentan el aseo		
4. Les gustaría contar con un folleto sobre elementos de urbanidad como material pedagógico para la enseñanza.	Sería una oportunidad		Ayudaría a leer, aprende, comprender y practicar.		Sí, genera buen comportamiento y aseo		
5. Cuáles consideran que son las actividades lúdicas de mayor interés para los estudiantes.	Pintar, dibujar	Hacer plegados		Construir		Escribir	
6. La práctica de elementos de urbanidad qué ventajas brinda al proceso de enseñanza - aprendizaje.	Mejora la presentación	Trabaja mejor en clase		Mejor aseo		Concientiza sobre el aseo	

Fuente: Focus group  
Elaborado por: Flor Sánchez

## **Interpretación de resultados**

Se aprecia en forma clara que:

- Las estrategias utilizadas son las visuales, las prácticas y el ejemplo porque favorece el aprendizaje, sin embargo no cuentan con material didáctico apropiado para esta actividad.
- Al mismo tiempo el escaso espacio de tiempo impide realizar actividades lúdicas, consideran que esta sería la mejor forma de aprender porque en las pocas ocasiones que las realizan si ha dado resultados positivos.
- La actividad lúdica planeada a través de un material didáctico apropiado y acorde a las expectativas de los estudiantes que pueda ser utilizado en forma concisa y rápida en el corto tiempo disponible favorecería notablemente la enseñanza-aprendizaje sobre elementos de urbanidad para que fundamenta una vida saludable.
- Las actividades que le gusta realizar a los estudiantes es dibujar, pintar, hacer plegados, construir, lo realiza con alegría y espontáneamente.
- Las normas de higiene son primordiales en la vida de los estudiantes porque tiene mejor presentación lo que le permite aprender con facilidad debido a que tiene una buena salud, además se siente parte del grupo.

### **5.3.3 Análisis de Resultados Obtenidos de la Ficha de Observación**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los estudiantes se ha podido identificar los siguientes alcances:

- La forma novedosa de presentar las normas sobre elementos de urbanidad permitió que los estudiantes reconozcan y practiquen en forma continua y constante hábitos higiénicos que ha mejorado notablemente su actividad social y estudiantil.
- Luego de realizar las actividades lúdicas en la propuesta los alumnos ingresan a la institución bien presentables, con el su vestuario limpio y su apariencia impecable, esto se puede apreciar en literal "c".
- Los estudiantes asimilaron que realizar y ejecutar normas sobre elementos de urbanidad mejora la actividad educativa en el paralelo e individualmente obteniendo mejores aprendizajes y competencias identificadas en sus calificaciones.

- Al concluir el proceso de consolidación de los aprendizajes sobre elementos de urbanidad los estudiantes han fomentado una filosofía de vida saludable, la misma que es reproducida en sus hogares, siendo autores de aprendizajes colectivos.
- Una vez que los docentes conocieron y trabajaron en el aula con el folleto de “Aprender Jugando Normas de Higiene” reconocieron que es fundamental aplicar enseñanzas sobre elementos de urbanidad en todas las áreas de educación general media de forma habitual y secuencial para que las habilidades adquiridas en la casa se consolide conscientemente en el comportamiento social del educando.

## Capítulo 6

# Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1 Conclusiones

- La utilización de un folleto con actividades lúdicas en que el niño aprende jugando, favorece notablemente la práctica de hábitos en higiene mejorando su apariencia, también ayuda al proceso educativo y fortalece las destrezas de las demás áreas.
- Al presentar a los estudiantes el material de trabajo, empiezan a jugar y practican gustosos las actividades relacionadas con elementos de urbanidad, la práctica diaria permite cimentar reglas de aseo.
- El folleto de “Aprender jugando normas de higiene” ayuda al auto-aprendizaje porque el actor principal es el niño y realiza actividades generando patrones de comportamiento en aseo personal.
- Los cambios reflejados en los estudiantes son: aseo corporal, manos y uñas limpias, correcto cuidado del uniforme, asisten peinados y se conducen con buenas maneras.
- Se evidencia limpieza y esmero en la presentación de los materiales escolares.
- La estrategia planteada ha influido positivamente en la calidad de vida de los escolares de forma personal y grupal en el aula.
- Este folleto permite que los docentes retomen de forma activa, dinámica y lúdica, la enseñanza de elementos de urbanidad para consolidar la formación integral de sus educandos.
- El diploma fortalece en el niño su autoestima, se siente e identifica como un ser autosuficiente y feliz.

## **6.2 Recomendaciones**

- Se requiere enfatizar la enseñanza de normas de aseo en la clase, mediante la aplicación continua de folletos de urbanidad para fortificar los conocimientos adquiridos.
- Se debe trabajar con estrategias desde la perspectiva infantil con el fin de que los conocimientos adquiridos sean definitivos y contribuyan a la formación integral del alumnado.
- Se comprobó que la estrategia permite al docente optimizar tiempo y garantizar el aprendizaje.
- Con el propósito de reforzar lo aprendido sobre normas de higiene es importante desarrollar material acorde a la edad de los estudiantes para continuar en forma sistemática la enseñanza.
- Se debería organizar equipos de trabajo con los estudiantes que fomenten la práctica en higiene personal dentro y fuera del aula.

## Apéndices A

### Ficha 1: Encuesta a los Docentes

ENCUESTA	
Uso de estrategias para la enseñanza de elementos de urbanidad en establecimientos educativos rurales	
Datos generales	
Edad:	
Sexo:	
Lugar:	
Objetivo:	
Establecer los métodos empleados por los docentes en la enseñanza de elementos de higiene.	
Indicaciones:	
A continuación lea las preguntas y conteste según lo indique; conteste con la verdad absoluta, Gracias.	
<b>Escoja la opción que más se adecue a la verdad</b>	
1. ENSEÑA USTED ELEMENTOS DE URBANIDAD A LOS ESTUDIANTES.	
<i>Siempre</i>	<input type="checkbox"/>
<i>A veces</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Casi nunca</i>	<input type="checkbox"/>
2. INDIQUE CON QUE REGULARIDAD USTED ENSEÑA ELEMENTOS DE URBANIDAD	
<i>Dos (2) veces a la semana</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Cuatro (4) veces a la semana</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Seis (6) veces a la semana</i>	<input type="checkbox"/>
3. DE LAS CUATRO ÁREAS BÁSICAS CUAL ES LA QUE LE FACILITA LA ENSEÑANZA DE ELEMENTOS DE URBANIDAD	
<i>Lengua</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Matemáticas</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Ciencias</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Estudios Sociales</i>	<input type="checkbox"/>
<b>Escoja más de una opción</b>	
4. LAS ESTRATEGIAS QUE USTED UTILIZA SON:	
<i>Visuales</i>	<input type="checkbox"/>

<i>Prácticas</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Verbales</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Lúdicas</i>	<input type="checkbox"/>
5. CONSIDERA USTED QUE LOS HÁBITOS DE HIGIENE SE ENSEÑAN EN CASA Y SE FORTIFICAN EN LA ESCUELA.	
<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>
<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
6. CUÁN A MENUDO SUS ESTUDIANTES PRACTICAN HÁBITOS DE HIGIENE.	
<i>Siempre</i>	<input type="checkbox"/>
<i>A veces</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Casi nunca</i>	<input type="checkbox"/>
7. CREE USTED QUE EL MAESTRO DEBE ENSEÑAR HÁBITOS DE HIGIENE.	
<i>Si</i>	<input type="checkbox"/>
<i>No</i>	<input type="checkbox"/>
8. CONSIDERA USTED QUE EL ALUMNO SE VE AFECTADO EN SU DESEMPEÑO POR FALTA DE HIGIENE PERSONAL.	
<i>Siempre</i>	<input type="checkbox"/>
<i>A veces</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Casi nunca</i>	<input type="checkbox"/>
9. OBSERVA USTED HÁBITOS DE ASEO EN SUS ESTUDIANTES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL DESAYUNO ESCOLAR Y/O RECREO.	
<i>Siempre</i>	<input type="checkbox"/>
<i>A veces</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Casi nunca</i>	<input type="checkbox"/>
<b>Enumere en la escala del 1 al 8 según usted considere, siendo 1 la más alta y 8 la más baja.</b>	
10. AL ESTUDIAR Y UTILIZAR NORMAS DE HIGIENE EL ESTUDIANTE SE BENEFICIA DE:	
<i>Autoestima</i>	<i>Desempeño</i>
<i>Salud</i>	<i>Refuerza trabajo en clase</i>
<i>Aprendizaje</i>	<i>Mejora su retentiva</i>
<i>Mejora el razonamiento lógico</i>	<i>Mejora su liderazgo</i>

## Apéndice 2

### Ficha 2: Resultados de la Aplicación de la Encuesta a los Maestros de la “Unidad Educativa Santa Rosa”

Resultados Obtenidos a través de la Aplicación de la Encuesta a los Maestros de la “Unidad Educativa Santa Rosa”					
N°	PREGUNTAS	ESCALA			
		Si	No		
5	Considera usted que los hábitos de higiene se enseñan en casa y se fortifican en la escuela?	91,67%	8,33%		
7	Cree usted que el maestro debe enseñar hábitos de higiene?	100,00%	0,00%		
		Siempre	A veces	Casi nunca	
1	Enseña usted elementos de urbanidad a los estudiantes?	50,00%	41,67%	8,33%	
6	Cuan a menudo sus estudiantes practican hábitos de higiene?	25,00%	75,00%	0,00%	
8	Considera usted que el alumno se ve afectado en su desempeño por falta de higiene personal?	33,33%	58,33%	8,33%	
9	Observa usted hábitos de aseo en sus estudiantes antes, durante y después del desayuno escolar y/o recreo.	58,33%	33,33%	8,33%	
		Dos veces a la semana	Cuatro veces a la semana	Seis veces a la semana	
2	Indique con que regularidad usted enseña elementos de urbanidad?	58,33%	16,67%	25,00%	
		Lengua	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales
3	De las cuatro áreas básicas cuál es la que facilita la enseñanza de elementos de urbanidad?	8,33%	33,33%	58,33%	33,33%
		Visuales	Prácticas	Verbales	Lúdicas
4	Las estrategias que usted utiliza son: visuales, prácticas, verbales y/o lúdicas?	25,00%	41,67%	83,33%	25,00%
		Salud	Autoestima	Aprendizaje	Desempeño
10	Al estudiar y utilizar normas de higiene el estudiante se beneficia de:	66,67%	41,67%	25,00%	33,33%
		Mejora razonamiento lógico	Liderazgo	Refuerza el trabajo en clase	Mejora su retentiva
		33,33%	25,00%	41,67%	58,33%

## Apéndice C

### Ficha 3: Cuestionario de Preguntas para el Focus Group

#### Cuestionario de Preguntas para el Focus Group

Fecha: 17 de noviembre de 2014

Lugar: Unidad Educativa “Santa Rosa”

Tema: Opiniones sobre las estrategias aplicadas en la enseñanza de elementos de urbanidad en básica media.

Nombre del moderador: Flor Sánchez

Participantes: 12 maestros de básica media de la Unidad Educativa “Santa Rosa”

#### Preguntas

1. De las estrategias utilizadas en la enseñanza de elementos de urbanidad cuál es la más favorable.
2. Cuentan con material didáctico para la enseñanza de elementos de urbanidad.
3. Con qué regularidad aplica estrategias lúdicas en la enseñanza de elementos de urbanidad.
4. Les gustaría contar con un folleto sobre elementos de urbanidad como material pedagógico para la enseñanza.
5. Cuáles consideran que son las actividades lúdicas de mayor interés para los estudiantes.
6. La práctica de elementos de urbanidad qué ventajas brinda al proceso de enseñanza – aprendizaje.

## Apéndice D

### Ficha 4: Recopilación de Datos de Focus Group

#### Fichas de recopilación de datos de focus group

Fecha del focus group	17 de noviembre de 2014
Lugar del focus group	Unidad Educativa "Santa Rosa"
Número y tipo de participantes	12 maestro de básica media
Nombre del moderador	Flor Sánchez

#### Respuestas a las preguntas

Pregunta 1 De las estrategias utilizadas en la enseñanza de elementos de urbanidad cuál es la más favorable.

Resumen corto/ notas claves	Pensamientos importantes
<p>Las estrategias más favorables son las visuales y las que practican, aprende a comportarse mejor.</p> <p>Los estudiantes aprenden con el ejemplo porque el maestro es un espejo que el niño imita.</p> <p>El niño debe conocer que el desaseo produce enfermedades, una vez que el niño conoce los efectos de no practicar normas de aseo mejora su apariencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visuales</li> <li>• Práctica</li> <li>• Ejemplo</li> <li>• Espejo</li> <li>• Imita</li> <li>• Conocer los efectos</li> <li>• Mejora su apariencia.</li> </ul>

Pregunta 2 Cuentan con material didáctico para la enseñanza de elementos de urbanidad.

Resumen corto/ notas claves	Pensamientos importantes
<p>Antes había material de aseo dentro del aula además había carteles.</p> <p>Ahora no hay implementos para realizar juegos.</p> <p>No hay material didáctico para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay material didáctico</li> <li>• No juegos</li> </ul>

enseñanza de elementos de urbanidad porque las autoridades no permiten tener, estas son las disposiciones del distrito.

Pregunta 3 Con que regularidad aplica estrategias lúdicas en la enseñanza de elementos de urbanidad.

Resumen corto/ notas claves	Pensamientos importantes
<p>Se juega al básquet, las manos quedan completamente sucias, los estudiantes sienten la necesidad de lavarse las manos y solicita permiso para hacerlo, así se puede fomentar el aseo.</p> <p>Por falta de tiempo y de material adecuado son pocos los momentos que se aplican los juegos como estrategia de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Básquet</li> <li>• Manos sucias</li> <li>• Aseo</li> <li>• Falta de tiempo</li> <li>• No se aplican juegos.</li> </ul>

Pregunta 4 Les gustaría contar con un folleto de juegos que enseñe a sus estudiantes elementos de urbanidad.

Resumen corto/ notas claves	Pensamientos importantes
<p>Sí, porque mientras más oportunidades tenga el niño de leer, aprender comprender y practicar los elementos de urbanidad, más comprenderá la necesidad de estar aseado.</p> <p>Esta actividad interioriza el deseo de estar limpio y su actitud genera en los demás un buen comportamiento social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades</li> <li>• Leer, aprender, comprender y practicar.</li> <li>• Necesidad de estar aseado</li> <li>• Interioriza</li> <li>• Genera</li> <li>• Buen comportamiento</li> </ul>

Pregunta 5 Cuáles consideran que son las actividades lúdicas de mayor interés para los estudiantes.

Resumen corto/ notas claves	Pensamientos importantes
<p>A los niños les gusta más construir, hacer plegados, pintar, dibujar son actividades que les encanta y aprenden más porque estos hábitos favorecen la educación y podría mejorar también la presentación personal.</p> <p>El realizar, escribir o pintar mejora el aprendizaje porque ellos lo realizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir</li> <li>• Hacer plegados</li> <li>• Pinta, dibujar</li> <li>• Favorece la educación</li> <li>• Lo realizan</li> </ul>

Pregunta 6 La práctica de elementos de urbanidad qué ventajas brinda al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Resumen corto/ notas claves	Pensamientos importantes
<p>El niño que concientiza que el aseo es importante, posee una presentación agradable, los trabajos realizados, trata de hacerlos lo mejor posible, no resulta lo mismo con los estudiantes que no practican ese valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizan</li> <li>• Importante</li> <li>• Aseo</li> <li>• Presentación agradable</li> <li>• Trabajos mejor hechos</li> </ul>

## Apéndice D

### Ficha 5: Recopilación de Datos de Focus Group

#### Informe final

Los participantes asistieron con interés y después de recibir la bienvenida procedieron a dar respuesta a las preguntas formuladas, luego del intercambio de opiniones sobre estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza de elementos de urbanidad en su labor educativa concluyeron que:

- No hay material didáctico en la institución para ser utilizado en la enseñanza de elementos de urbanidad por consiguiente el material propuesto es necesario para que los estudiantes mejoren sus conocimientos.
- Las actividades educativas están limitadas por el tiempo, por lo tanto si se requiere de un elemento que ahorre tiempo pero que cumpla con los requerimientos que se necesita enseñar.
- Se espera que cumpla con el alcance propuesto sobre la enseñanza de elementos de urbanidad.
- Estamos conscientes que en cuanto los estudiantes mejoren y actualicen sus hábitos y comportamiento social mejorará notablemente la presentación de sus cuadernos y trabajos.

Docentes integrantes de educación básica media "Santa Rosa"



Maestros participantes de focus group realizado el 17 de noviembre de 2014

Mediante la entrevista dirigida se obtuvo información concerniente a las actividades educativas y la enseñanza de elementos de urbanidad con estrategias.

## Apéndice E

### Ficha 6: Indagación en el Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Educativa “Santa Rosa”

#### Exploración Bibliográfica en el Plan Educativo Institucional en el Código de Convivencia de la Unidad Educativa “Santa Rosa”

La recolección de información se realizó mediante el uso de fichas nemotécnicas con el propósito de conocer los reglamentos vigentes sobre la aplicación de normas de conducta en urbanidad y buenas costumbres los cuales se hallaban dentro del Código de Convivencia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Aspectos relacionados con higiene:

Acuerdo de los directivos y docentes:

- Hay que mantener los baños aseados y limpios como símbolo de salud y respeto. Mantener los salones de clases limpios y ordenados,
- Procurar la limpieza de manos porque previene enfermedades.
- Tener limpios y pulcros los patios y alrededores.

Acuerdos de los estudiantes

- Realizar prácticas permanentes para fortalecer hábitos de higiene personal.
- Manejo de desechos sólidos.
- Mantener normas de comportamiento entre todos en los diferentes sitios del plantel.

Compromisos de los estudiantes

- Mantener el aseo personal.
- Cumplir disposiciones del Ministerio de Salud y el Departamento médico.
- Colaborar en la limpieza de la institución, de aulas, áreas verdes cancha.
- Compromiso de padres de familia
- Fortalecer en los hijos los hábitos de higiene personal.
- Controlar diariamente los hábitos de higiene de sus representados.

Conclusión

El código de Convivencia expone los acuerdos y compromisos relacionados con normas de higiene por parte de todos los integrantes, los cuales no se cumplen en su totalidad debido a despreocupación y falta de hábitos, por consiguiente es necesario aplicar una estrategia que fortifique el cumplimiento de los mismos.

## Apéndice F

### Ficha 7: Ficha de Observación

Ficha de observación					
Medir el nivel de aceptación de los elementos de urbanidad					
Edad de los niños: 9, 10 y 11 años					
Lugar: Unidad Educativa "Santa Rosa"					
Fecha: 02/06/2015					
Objetivo: Determinar en los estudiantes el nivel de cumplimiento de la aplicación de las normas de higiene personal durante las actividades educativas.					
En cada una de las preguntas siguientes, rodee con un círculo el número que mejor se relacione con su opinión sobre la aplicación de normas de higiene personal en los estudiantes. La escala que aparece encima de los números refleja el nivel de ejecución.					
Pregunta	Escala de importancia				
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
a. Se percibe mal olor en el estudiante	1	2	3	4	5
b. ¿Tienen enfermedades en la piel?	1	2	3	4	5
c. ¿Se lavan las manos antes de ingerir alimentos y después de utilizar de baño?	1	2	3	4	5
d. ¿Las uñas de los estudiantes están cortadas y aseadas?	1	2	3	4	5
e. Se distingue y percibe una buena higiene bucal	1	2	3	4	5
f. Mantiene en buen estado las piezas dentales	1	2	3	4	5
g. ¿Acuden peinados?	1	2	3	4	5
h. ¿Los alumnos tienen piojos?	1	2	3	4	5
i. ¿Existe mal olor en el aula?	1	2	3	4	5
j. ¿Los estudiantes vienen presentables?	1	2	3	4	5
k. ¿Los cuadernos se encuentran limpios y en buen estado?	1	2	3	4	5
l. ¿El trabajo del alumno se realiza con pulcritud y orden?	1	2	3	4	5
m. ¿La ropa de los estudiantes se encuentra limpia?	1	2	3	4	5
n. Acuden correctamente uniformados	1	2	3	4	5

## Apéndice G

### Archivo Fotográfico

**Aplicación de la Estrategia Educativa “Aprender Jugando Normas de Higiene”, presentación del Folleto y Socialización del Primer Tema “El baño diario”**



Fuente: Archivo personal  
Fecha: 17 de diciembre de 2014

**Actividades realizadas en el folleto “Aprender Jugando Normas de Higiene” y la realización de actividades prácticas, página N° 4 “Manos limpias”**



Fuente: Archivo personal  
Fecha: 6 de enero de 2015

**Actividad realizada por los estudiantes después de aplicar la estrategia  
“Limpieza de los dientes”**



Fuente: Archivo personal  
Fecha: 20 de enero de 2015

**Actividad realizada por los estudiantes después de aplicar la estrategia  
“Limpieza del cabello”**



Fuente: Archivo personal  
Fecha: 17 de febrero de 2015

**Actividad realizada por los estudiantes después de aplicar la estrategia  
“Limpieza de los pies”**



Fuente: Archivo personal  
Fecha: 3 de marzo de 2015

**Actividad realizada por los estudiantes después de aplicar la estrategia  
“Limpieza de la nariz”**



Fuente: Archivo personal  
Fecha: 17 de marzo de 2015

**Actividades realizadas por los estudiantes después de identificar el proceso de “Limpieza de los oídos”**



Fuente: Archivo personal  
Fecha: 31 de marzo de 2015

**Actividad realizada por los estudiantes después de aplicar la estrategia “Higiene de ropa y de calzado”**



Fuente: Archivo personal  
Fecha: 07 abril de 2015

**Actividad Realizada por los Estudiantes después de Aplicar la estrategia  
“Dibujo personal sobre actividades de limpieza”**



Fuente: Archivo personal  
Fecha: 21 de abril de 2015

**Actividad realizada por los estudiantes después de aplicar la estrategia  
“Buenos modales”**



Fuente: Archivo personal  
Fecha: 05 de mayo de 2015

## Apéndice H

# Validación del Folleto de Higiene



**UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA"**

Ambato - Santa Rosa

CODIGO AMIE: 18H00313

RESOLUCIÓN: 900-CZE3-2013

Santa Rosa, 20 de mayo de 2015

Lic. Flor Lina Sánchez Paredes  
Presente  
De mi consideración.-

En mi calidad de Rector de esta institución le comunico que el producto por usted presentado ha sido acreditado por cuanto es un instrumento didáctico que puede ser utilizado en la labor docente.


Es todo lo que puedo opinar al respecto.

Atentamente,

  
Dr. Leonardo Cáceres C.  
RECTOR



# Validación del Folleto por Docentes de Educación Media.

	<b>UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA"</b>
	Ambato - Santa Rosa
	CODIGO AMIE: 18H00313
	RESOLUCIÓN: 900-CZE3-2013

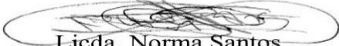
---

Ambato, 25 de mayo de 2015

Informe de validación

El folleto elaborado por la Lic. Flor Lina Sánchez Paredes titulado "APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE", ha sido revisado y se concluye que es un instrumento aplicable y que puede contribuir al afianzamiento de las normas de urbanidad en los estudiantes de básica media, además de ser un aporte educativo y comunitario, por consiguiente se procede a validar en referido trabajo.

Atentamente



Licda. Norma Santos  
Docente de Educación Básica Media

**DIRECCIÓN: Bloque 1 Rocafuerte. Bloque 2 Sucre y Gonzáles Suárez**  
18h00313@gmail.com  
FONOS: 032 754084 - 03275409- 0322754073  
AMBATO- SANTA ROSA - ECUADOR



## UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA"

Ambato - Santa Rosa

CODIGO AMIE: 18H00313

RESOLUCIÓN: 900-CZE3-2013

Ambato, 25 de mayo de 2015

### Informe de validación

El folleto elaborado por la Lic. Flor Lina Sánchez Paredes titulado "APRENDER JUGANDO NORMAS DE HIGIENE", ha sido revisado y se concluye que es un instrumento aplicable y que puede contribuir al afianzamiento de las normas de urbanidad en los estudiantes de básica media, además de ser un aporte educativo y comunitario, por consiguiente se procede a validar en referido trabajo.

Atentamente

Licdo. Raúl Vargas  
Docente de Educación Básica Media

DIRECCIÓN: Bloque 1 Rocafuerte. Bloque 2 Sucre y Gonzáles Suárez  
18h00313@gmail.com  
FONOS: 032 754084 - 03275409- 0322754073  
AMBATO- SANTA ROSA - ECUADOR

## Referencias

- Aldrete, M., Figueroa, I., Cabrera, C., & Pando, M. (2001). *La Práctica Docente en la Enseñanza de la Educación para la Salud en Escuelas de Educación Básica de Guadalajara*. 2001, 14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501101>
- Bañuelos, A. (2000). *La Higiene Escolar: Un Campo de Conocimiento Disputado*. *Areas: Revista Internacional de Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/81396.pdf>
- Barrios, H. (2000). *Salud Holística para Consolidar una Vida Útil Saludable y Feliz* (2nd ed.). Venezuela.
- Bernal, J. (2004). *Luces y Sombras en la Escuela Rural*. *Jornadas de Debate: Los Colegios Rurales Agrupados*, 1-12.
- Calvo Bruzos, S. (1991). *Educación para la Salud en la Escuela, Higiene Personal* (Díaz de Sa, pp. 293-327). España.
- Carreño, M. (1867). *Compendio del Manual de Urbanidad y Buenas Maneras* (47th ed.). Paris: Imprenta de Guyot y Scribe.
- Chacón, G., & Del Valle, M. (2014). *El Joven Modelo: Principios de Urbanidad para el uso de la Juventud de Pío del Castillo*, (35), 1-7.
- D'Emilio, A. (2005). *Los Hábitos de Higiene* (No. 3). Venezuela.
- Delgado, J., & Delgado, Y. (2006). *Conducta o Comportamiento. Más allá de las Disquisiciones Terminológicas*.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.pdf*. Mexico.
- Educación, C. N. de. (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015*. Quito - Ecuador.
- Esquivel, J., & Catin, B. (2008). *Estrategias para la Formación Sistemática de Hábitos de Higiene y Cortesía de los Niños y Niñas del III Nivel de Preescolar del "Centro General José de San Matín" Managua, II semestre del año 2007*.
- Eusse, E. D. (1996). *El Juego: ¿Un Comportamiento Exclusivo de la Conducta Humana?* *Educación Física Y Deporte*, 18(1), 5 - 21.
- González, M. D. (2008). *La Educación para la Salud, Asignatura Pendiente para la Escuela*. *Revista de*

- Educación, 10, 123–136.*
- Guereña, J. (2000). *Urbanidad, Higiene e Higienismo. Areas: Revista Internacional de Ciencias Sociales, 61–72. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/81397.pdf>*
- Ivankovich-Guillén, C., & Araya-Quesada, Y. (2011). *Focus Group: Técnica de Investigación Cualitativa en Investigaciones de Mercados. Ciencias Económicas, (1), 545–554.*
- Jimenez, J. (2009). *La Escuela Rural. Revista Digital Innovación Y Experiencias Educativas, 1–10.*
- Juan, S., & Roussos, A. (2010). *El Focus Group como Técnica de Investigación Cualitativa. Documento de Trabajo N° 256, 9, 1–12.*
- LOEI, O. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural. Quito.*
- Luna T., M., & Goetchel, A. (2009). *Perspectivas de la Educación en América Latina. ( sede E. Flacso, Ed.). Quito.*
- Martínez, E., & Zea, E. (2004). *Estrategias de Enseñanza Basadas en un Enfoque Constructivista. Revista Ciencias De La Educación, 2, 69–90.*
- Ministerio, E. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 (Vol. 2345). Ecuador.*
- Miralles, Á. A. (2013). *El Principio de la Dignidad Humana como Fundamento de un Bioderecho Global. Cuadernos de Bioética, (2), 201–222.*
- Nacionales OEI, S. E. (1950). *Capítulo 2 Breve Evolución Histórica del Sistema Ecuador. In Sistemas Educativos (pp. 1–34). Ecuador.*
- Ortegano, R., & Bracamontes, M. (2011). *Actividades Lúdicas como Estrategias para el Mejoramiento de las Competencias Operacionales en E-A de las Matemáticas Básicas. U. de los Andes.*
- Parra, F. (2011). *Implementación de la Estrategia de Escuelas Promotoras de Salud en la Escuela Enrique López de Influencia de la Unidad de Programas Santa Lucía. 2010-2011. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Recuperado de <http://dspace.epoch.edu.ec/bitstream/123456789/1468/1/34T00246.pdf>*
- Perea Quesada, R. (2000). *La Educación para la Salud, Reto de Nuestro Tiempo. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 26.*
- Perez, F. (2011). *Educación para la Salud en la Escuela: Una Intervención a través del Currículo desde la Enfermería Francisco Javier Pérez Rivera 2011.*
- Reyes, M. (2003). *“ Apuntes para Comprender el Comportamiento Humano . Sus Aristas Biológicas ,*

- Dinámicas y Cognitivas*, (101), 341–359.
- Robles, M. (1996). *Prensa y Educación para la Salud en la Escuela. Comunicar*, (6), 94–99. Recuperado de [http://dialnet.unirioja.es/servlet/dcfichero\\_articulo?codigo=635687&orden=77182](http://dialnet.unirioja.es/servlet/dcfichero_articulo?codigo=635687&orden=77182)
- Rojas, Y. (2011). *Los Hábitos de Higiene y su Influencia en el Aprendizaje de los Niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Luisa Sayas de Galindo del Barrio Pilacumbi, Parroquia Toacaso, Provincia de Cotopaxi. Universidad Técnica de Ambato.*
- Ruiz, C. (1997). *Trabajo de Salud, Hacia una Nueva Cultura Preventiva (1st ed.)*. Huelva: Imprenta Beltrán, S. L.
- Ruiz, M. (2010). *La Naturaleza Social del Hombre. Pensamiento Humanísta*, 8–20.
- Ruiz-Tapiador, M. S.-B. (2009). *La Educación para la Salud en el Curriculum Escolar*, 123–128. Recuperado de <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/69007>
- Sánchez, G. (2010). *Las Estrategias de Aprendizaje a Través del Componente Lúdico. MarcoELE: Revista de Didáctica*, (11), 68.
- Sánchez, J. E. (1999). *Valores, Actitudes y Habilidades en la Educación para la Salud. Educación XXI*, 41–59.
- Tomalá, C. (2013). *Higiene Personal Para Contribuir al Bienestar Físico, Mental y Social de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica "Emanuel", Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2012-2013. Universidad Estatal Peínsula de Santa Elena.*
- Toro Blanco, P. (2012). *Dimensiones de la Confección de una Juventud Virtuosa: Manuales de Urbanidad en Chile (c.1840-c.1900). Universum (Talca)*, 27(1), 191–205.
- Torrens, A. (2013). *Importancia de la Prevención e Higiene Aplicadas en Educación Primaria. Universidad Pública de Navarra.*
- Uribe, J., & Acosta, J. (2013). *Entre Ser y Parecer: Estética, Placer y Capitalismo en los Manuales de Urbanidad. Revista de Educación Física Y Deporte*, 32, 1397–1408.
- Vascas Pozuelo, C. (2009). *Hábitos de Higiene en la Escuela. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (16), 1–9.
- Velasco, L. (2013). *Trabajos con Grupos Heterogéneos en la Escuela Rural. Valladolid.*

## **Resumen final**

Diseño de una Estrategia Educativa para la Enseñanza de Elementos de Urbanidad en Educación  
Media Rural.

Flor Lina Sánchez Paredes

121 páginas

Proyecto dirigido por: Psc. Narciza de Jesús Villegas Villacrés Mg.

La política educativa actual promueve la transversalidad en la enseñanza, dirigida hacia el “Buen vivir” y la conservación de salud e higiene, sin embargo en sectores rurales la población infantil exterioriza descuido en su presentación y en el buen trato y las estrategias tendientes a alcanzar estos objetivos son escasas lo que dificulta la enseñanza de normas en higiene personal y cortesía. Por lo cual el objetivo general de este proyecto de desarrollo es de proveer a los maestros de un instrumento que sirva como herramienta para cimentar destrezas sobre elementos de urbanidad. La propuesta se efectuó a través de grupos de referencia con la aplicación de una entrevista guiada, encuesta estructurada e investigación en el PEI de la Unidad Educativa “Santa Rosa”. La propuesta está basada en el modelo constructivista porque el estudiante a través de la experiencia del juego aprende normas de higiene y limpieza por lo tanto es generador de su propio conocimiento, además desarrolla habilidades lógico matemáticas y/o lingüísticas. Se concluye que evidentemente a través de actividades lúdicas se promueven aprendizajes que mejoran la higiene personal y fomenta una filosofía de vida sana.