



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**ACTITUDES DOCENTES ANTE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
EN LA UNIDAD FISCOMISIONAL DON BOSCO, DE LA
PROVINCIA DE ESMERALDAS**

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Línea de investigación:

Estrategias de intervención para la inclusión y diversidad en el aula

AUTORA:

Karla María Valverde Vera

TUTOR:

Manuel Ángel González Berruga

Ecuador, junio 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO

ACTITUDES DOCENTES ANTE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UNIDAD FISCOMISIONAL DON BOSCO, DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS

Autora: Karla María Valverde Vera

Dr. Manuel González Berruga
ASESOR

f _____

Mgt. María Bernabé Lillo
LECTOR 1

f _____

Mgt. Mabel Montes Molina
LECTORA 2

f _____

Mgt. David Puente
DIRECTOR DE POSGRADO

f _____

Mgt. David Guaspha
SECRETARIO GENERAL PUCES

f _____

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, KARLA MARIA VALVERDE VERA, portadora de la cédula de ciudadanía No. 08026128202, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

KARLA MARIA VALVERDE VERA

CERTIFICACIÓN

Yo, MANUEL GONZALEZ BERRUGA en calidad de Asesor del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante KARLA MARIA VALVERDE VERA ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada **ACTITUDES DOCENTES ANTE LA INCLUSION EDUCATIVA EN LA UNIDAD FISCOMISIONAL DON BOSCO DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Dr. MANUEL GONZALEZ BERRUGA

ASESOR

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis tres hombres maravillosos, mi padre Carlos Arturo, ejemplo a seguir; a Luis Carlos mi compañero, amante y esposo que Dios me regalo para caminar junto a él, gracias por motivarme a una buena elección de superación, a mi príncipe, mi hijo Luis Alessandro quién es el motor para demostrarle a la vida que siempre hay más para aprender, los AMO.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, quien me ha brindado las fuerzas necesarias para culminar este trabajo, agradecer a mis padres; Carlos Arturo y Digna María quienes han sido mi pilar y mi motivación para ser lo que hoy soy, a mis hijos Luis Alessandro y Mía Poleth quienes junto a mi querido esposo Luis Carlos que con su amor y su apoyo incondicional lograron esta meta junto a mí, a todos Uds.

GRACIAS.

RESUMEN

La actitud del docente hacia la inclusión se refleja en la dinámica que se desarrolla en el aula, los procesos de aceptación y la aplicación de estrategias adecuadas son esenciales para favorecer la actitud del docente ante la inclusión. Bajo estos planteamientos surge el objetivo de la investigación desarrollar una propuesta didáctica para la mejora de la actitud del docente ante la inclusión educativa en la Unidad Fiscomisional Don Bosco de la Provincia de Esmeraldas, para ello, se plantearon los objetivos específicos determinar los factores que intervienen en la actitud del docente ante la inclusión educativa, identificar el rol del docente ante la inclusión educativa, elaborar estrategias para la mejora de la actitud del docente ante la inclusión. La metodología utilizada fue cuantitativa, tipo de investigación descriptiva, la muestra estuvo conformada por quince docentes, se usó como técnica para la recolección de la información la encuesta a través un instrumento con catorce ítems con escala tipo Likert. Entre las conclusiones se tiene que los docentes poseen una actitud negativa ante la inclusión educativa, reflejada en las acciones que realizan con predisposición ante el desconocimiento de lo que son los procesos inclusivos efectivos, la actitud socioeducativa se presenta positiva, sin embargo, requiere fortalecerla, y desconocen leyes y normativas educativas referidas a la inclusión. Se diseñó la propuesta a partir de las debilidades observadas en las respuestas de los docentes, con la finalidad de fomentar la inclusión educativa

Palabras clave: actitud, actitud socioeducativa, inclusión educativa.

ABSTRACT

The teacher's attitude towards inclusion is reflected in the dynamics that take place in the classroom, the acceptance processes and the application of appropriate strategies are essential to favor the teacher's attitude towards inclusion. Under these approaches, the objective of the research arises to develop a didactic proposal for the improvement of the teacher's attitude towards educational inclusion in the Don Bosco Fiscomisional Unit of the Province of Esmeraldas, for this, the specific objectives were proposed to determine the factors that intervene in the teacher's attitude to educational inclusion, to identify the teacher's role to educational inclusion, to develop strategies to improve the teacher's attitude to inclusion. The methodology used was quantitative, descriptive type of research, the sample consisted of fifteen teachers, the survey was used as a technique for collecting information through an instrument with fourteen items with a Likert-type scale. Among the conclusions is that teachers have a negative attitude to educational inclusion, reflected in the actions they carry out with a predisposition to ignorance of what effective inclusive processes are, the socio-educational attitude is positive, however, it requires strengthening it, and they are unaware of educational laws and regulations regarding inclusion. The proposal was designed based on the weaknesses observed in the teachers' responses, in order to promote educational inclusion

Keywords: attitude, socio-educational attitude, educational inclusion.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
LISTADO DE TABLAS.....	xi
LISTADO DE GRÁFICOS	xii
1. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Planteamiento y Formulación del Problema	14
1.2. Justificación de la propuesta	15
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Hipótesis de Acción	18
2. MARCO TEORICO.....	19
2.1. Bases Teórico – Científicas.....	19
2.1.1. Actitud	19
2.1.2. Factores que intervienen en la actitud del docente	20
2.1.3. Rol del Docente en la Inclusión Educativa.....	23
2.1.4. Inclusión Educativa	28
2.1.4.1. Características de la Educación Inclusiva.....	31
2.1.5. Marco Normativo de la Educación Inclusiva	33
2.2. Antecedentes	34
3. MARCO METODOLOGICO.....	39
3.1. Contexto de Estudio	39
3.2. Metodología de la Investigación	40
3.3. Población y Muestra.....	40
3.4. Objetivos del Estudio Diagnóstico.....	41
3.4.1. Objetivo General.....	41
3.4.2. Objetivos específicos	41
3.5. Hipótesis.....	41

3.6.	Técnicas e Instrumentos utilizados en la recolección de la información	41
3.7.	Procedimientos para la Recolección y Análisis de Datos	42
4.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	44
4.1.	Análisis de Datos.....	44
4.2.	Discusión de los Datos	49
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	52
5.1.	Objetivos	52
5.1.1.	Objetivo general.....	52
5.1.2.	Objetivos específicos	52
5.2.	Temporalización.....	52
5.3.	Planificación de la Propuesta de Intervención	54
5.4.	Diseño de Evaluación de la Propuesta	63
6.	CONCLUSIONES	65
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	67
7.1.	Limitaciones	67
7.2.	Prospectiva	67
8.	REFERENCIAS.....	68
9.	ANEXO.....	74
9.1.	Instrumentos de Recolección de Datos	74

LISTADO DE TABLAS

Tabla	p.p
1 Distribución de la población objeto de estudio.....	41
2 Dimensión Actitud Educativa.....	45
3 Dimensión Actitud Socioeducativa.....	46
4 Dimensión conocimiento de leyes y normativas educativas.....	47
5 Ítems seleccionados para el diseño de la propuesta	47
6 Cronograma de ejecución de la propuesta	53
7 Sesión 1	54
8 Sesión 2.....	55
9 Sesión 3.....	56
10 Sesión 4.....	57
11 Sesión 5.....	58
12 Sesión 6.....	59
13 Sesión 7.....	60
Tabla 14 Sesión 8.....	61
15 Sesión 9.....	62

LISTADO DE GRÁFICOS

Gráfico	p.p
1. Dimensiones actitud educativa, actitud socioeducativa y conocimiento de leyes y normativas.....	44

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito estudiar la actitud del docente hacia la inclusión educativa, dada la importancia de la adopción de formas de convivencia armónica en el mundo y en especial, en las instituciones educativas, cuyo reto es afrontar las continuas transformaciones sociales que se suscitan por la naturaleza misma del hecho social. En este sentido, el docente como parte importante del sector educativo, se convierte en un modelo a seguir por parte de los estudiantes.

Es así como, las estrategias que surjan en este contexto se convierten en herramientas de apoyo a la gestión educativa, dentro y fuera del aula, que imprime la posibilidad de crear nuevas oportunidades de fomentar un compromiso innato hacia la inclusión, donde el esfuerzo, conocimiento y la responsabilidad coherente entre el ser y el hacer, sean la piedra angular de un proceso actitudinal que oriente el accionar de los estudiantes en beneficio de la aceptación del otro.

En ese sentido el proceso de atención actitudinal que se genere en los docentes, incentivará su atención hacia la valoración positiva de la diversidad y la atención del otro, con necesidades educativas especiales, a estar atentos de no llevar a cabo acciones que vayan en detrimento de la convivencia sana, con iniciativas para llevar a la práctica actividades dirigidas a la atención de situaciones diversas, conocerlas y proponer soluciones.

Igualmente, el desarrollo del presente trabajo ofrece al docente mediante un proceso innovador de enseñanza y aprendizaje, intercambiar opiniones acerca de los problemas a los que está expuesto, para lograr la formación de un ciudadano integral. Por otra parte, la institución dispondrá de las estrategias educativas aquí diseñadas, para su implementación por parte de los docentes con sus estudiantes.

1.1. Planteamiento y Formulación del Problema

En la actualidad cuando se habla de inclusión en diferentes ámbitos ya sean estos políticos, sociales o educativos, viene siendo un tema no solo en plano internacional sino también nacional, tomando en cuenta el establecimiento de leyes o políticas públicas que respaldan la inclusión a nivel educativo y laboral. Esto con la finalidad de que en las distintas áreas exista igualdad y respeto a los derechos, sin embargo, a pesar de esto, se evidencian diversas situaciones que dificultan el desarrollo de varios procesos inclusivos. Al escuchar la palabra inclusión educativa varias personas podrían llegar a la conclusión de que solo se relaciona con discapacidad, cuando realmente, la definición de inclusión abarca grupos que pueden estar en riesgo de marginalización o en condiciones de vulnerabilidad debido a su religión, etnia, cultura, sexo, entre otros.

En el ámbito educativo se han desarrollado diferentes investigaciones donde se ha hecho evidente la mirada del docente hacia su población que son sus estudiantes. Una investigación realizada en Alicante, España, que habla de las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con Necesidad Educativas Especiales (NEE), en la que concluye que las actitudes de los docentes, entendidas como las maneras de interpretar el entorno, influyen en su práctica dentro del aula, ya que los profesores muestran una posición favorable respecto a la inclusión, realizando actividades diferentes tomando en cuenta la diversidad existente entre sus estudiantes. Es importante resaltar, que en los niveles de educación inicial y primaria los docentes podían realizar cambios o acomodaciones con mayor facilidad que en el nivel secundario (Chiner, 2011).

En el entorno español, se han realizado diferentes estudios relacionados con el análisis de las actitudes de los docentes respecto a la diversidad y las condiciones que afectan los procesos educativos. Se resalta que para que se dé una verdadera inclusión se comienza realizando cambios

de nivel cultural, así mismo en las prácticas pedagógicas que tienen los docentes para atender las necesidades de sus estudiantes (Lúcia, Muñoz y Torres, 2012).

La presente investigación se ha realizado en la escuela Fiscomisional Don Bosco que está ubicada en la ciudad de Esmeraldas, provincia de Esmeraldas, posee el nivel Inicial, Educación General Básica, y Bachillerato con 2432 estudiantes actualmente en todas sus jornadas, cuenta con 100 docentes. Una de las problemáticas detectadas en la institución en el nivel General Básica radica en los años 3º, 4º, 5º, 6º, 7º donde se observa la inconformidad en la actitud por parte de los docentes al tener incluidos alumnos con NEE, por no tener los profesionales que planteen estrategias y metodologías inclusivas que ayuden al progreso y aprendizaje del individuo mediante un comportamiento lleno de igualdad y armonía entre la clase, generando incomodidad en el ambiente.

Durante el presente año se ha observado cierto grado de dificultad en el rendimiento de los estudiantes, llegando a la conclusión que la educación en la diversidad no se trata de tomar medidas y estrategias extraordinarias para todas aquellas personas que presenten alguna necesidad educativa especial, si no de adoptar un modelo curricular acorde a cada necesidad presentada en el aula.

El estudiar la actitud de los docentes permitirá conocer ideas y creencias, que son indispensables comprender su práctica pedagógica, entre otras cosas, logrando desarrollar estrategias acordes a cada necesidad. Ante lo expuesto nos realizamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la actitud de los docentes sobre la inclusión educativa en el centro escolar Don Bosco?

1.2. Justificación de la propuesta

La enseñanza presenta desafíos y demandas en las escuelas y en el rol del docente. En este ámbito, el docente se ve en la necesidad de gestionar clases cada vez más diversas, según términos

éticos, lingüísticos y culturales lo que los faculta para atender nuevos desafíos y demandas en el diario vivir.

La importancia que los docentes tengan una actitud adecuada en el desarrollo de los procesos escolares inclusivos produce satisfacción, al saber que existe aceptación a cada una de las diversidades que se pueden presentar en el aula educativa, de esta manera el profesional que se enfrenta a situaciones diferentes tiene una buena predisposición para resolver aquellos obstáculos que son presentados mediante las estrategias que él pueda plantear, fomentando valores, sentimientos y autonomía para cada uno de los estudiantes que en muchos casos arrastran problemas familiares en los que sienten la presión negativa.

Mantener un clima positivo dentro del aula de clase es muy importante, Díaz y Franco, (2010), señalan que esto se propicia con la valoración de todos los estudiantes como personas dignas que deben ser tratadas con respeto, predominando la empatía que pueda existir entre alumno y maestro, por eso, no sólo es importante la búsqueda de mecanismos y procedimientos eficaces en el proceso educativo, sino también los valores y sentimientos para abarcar la inclusión y todo lo que con él conlleva.

La importancia de estudiar la actitud del docente frente a la inclusión educativa de alumnos con necesidades educativas especiales, relacionadas o no con alguna discapacidad, en una institución educativa de la provincia de Esmeraldas, permite configurar un importante aporte investigativo de futuros estudios versados en la temática, a quienes prometen eliminar la segregación mediante la propuesta de metodologías y estrategias que los docentes deben aplicar en ciertos casos.

En ese sentido, es fundamental contar con una buena formación profesional para que los docentes puedan atender las diversas necesidades de los estudiantes dentro y fuera de clases, para

esto la UNESCO-OREALC (2016) comparte algunas orientaciones para esta preparación, como son:

- Calidad de las mallas curriculares
- Admisión de mejores candidatos a la docencia
- Formación de calidad y oportuna para trabajar en grupos (p.17)

Se debe ser claro y entender que se tiene mucho por hacer cuando se habla de actitud, en cuanto a procesos, metodologías y estrategias de inclusión, si bien es cierto son muchas las acciones que se requieren realizar para cumplir con las leyes y normativas del Estado.

En Colombia se realizó un estudio sobre la actitud de los docentes ante la inclusión educativa, el cual concluyó en un doble discurso entre los profesores, ya que consideran importante la inclusión, pero en clases no lo ponen en práctica, en la mayoría de los casos es por falta de conocimientos en su formación profesional y de capacitaciones por parte de las instituciones educativas donde laboran, para dar a conocer un poco más los procesos inclusivos y que así los docentes puedan ponerlos en práctica en sus clases (Díaz y Franco, 2010). Como se puede evidenciar en las investigaciones antes mencionadas a pesar de que son de países diferentes tienen algo en común, los factores que pueden afectar las percepciones de los docentes son principalmente la falta de conocimientos y capacitaciones.

Con base en lo anteriormente expuesto, es importante realizar una propuesta de estrategias para el mejoramiento de la actitud de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en la provincia de Esmeraldas, la cual beneficiará a la comunidad educativa de la institución, puesto que el sistema de inclusión representa la convivencia en armonía en la satisfacción de los estudiantes con necesidades educativas especiales, sumado a esto, es un proceso que puede ser replicado a nivel de otras instituciones de la localidad.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Desarrollar una propuesta didáctica para la mejora de la actitud del docente ante la inclusión educativa en la Unidad Fiscomisional Don Bosco de la Provincia de Esmeraldas

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar los factores que intervienen en la actitud del docente ante la inclusión educativa.
- Identificar el rol del docente ante la inclusión educativa
- Elaborar estrategias para la mejora de la actitud del docente ante la inclusión

1.4. Hipótesis de Acción

La Actitud del docente hacia la inclusión educativa, mejora con la capacitación y la experiencia.

2. MARCO TEORICO

2.1. Bases Teórico – Científicas

2.1.1. Actitud

Una actitud se refiere al conjunto de reacciones que presenta una persona ante un estímulo en específico, que le hace actuar de un modo determinado, lo que acarrea consecuencias en el entorno en el que se desenvuelve. Según Ochoa (2021), la actitud es un factor determinante para la enseñanza, a través de ella se produce una situación de agrado en el escenario educativo, mientras que destacan Granada, Pómez y Sanhuesa (2013), que es un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de reaccionar ante la postura educativa en el acto de aprendizaje.

Existen, según Echebarría (1991, como se citó en Méndez, 2007), diferentes enfoques en la concepción de actitud, que pueden resumirse desde tres perspectivas referidas a lo social, conductual y cognitivo, estas influyen directamente en la forma de reaccionar de una persona ante una situación en particular, por lo que es importante conocer la relación que tienen con la inclusión.

Desde la perspectiva social, señala que cronológicamente, la concepción de la actitud fue la primera en ser planteada y en la actualidad, prácticamente no se usa para realizar el análisis sobre la actitud de los individuos, enfoca la actitud como resultado de los valores sociales de un grupo.

No obstante, al ser reflejo de patrones conductuales de cada individuo que conforma el grupo, modelan la interacción entre ellos y con los demás, las acciones en algunas situaciones se ven influenciadas por elementos presentes en la sociedad. Por tanto, para un proceso de inclusión efectivo, es necesario la aplicación de estrategias de intervención adecuadas para que los estudiantes involucrados recorran el camino inclusivo con facilidad y confianza. En ese sentido,

Méndez (2007) afirma que “las sociedades son un factor preponderante en las actitudes presentadas por un individuo” (p.10)

En relación a la perspectiva conductual, Méndez (2007) lo relaciona con la actuación o respuesta que se desarrolla ante un estímulo, pero con predisposición hacia ello, considerando que este aspecto incide de forma directa en el modelamiento del comportamiento del docente ante la inclusión de personas con necesidades educativas especiales.

En la perspectiva cognitiva, Méndez (2007) afirma que son “rejillas interpretativas, esquemas cognitivos que el sujeto utiliza para interpretar y valorar cualquier objeto o situación” (p.11).

En ese orden de ideas, la actitud del profesor es fundamental en el proceso de inclusión educativa, es determinante considerar su formación dependiendo del contexto en el cual se desenvuelva, conjuntamente con las características de representación del entorno valorativo en la escala de aceptación del individuo.

2.1.2. Factores que intervienen en la actitud del docente

Según Granada, Pómez y Sanhueza (2013), los docentes en su práctica profesional deben facilitar el aprendizaje y propiciar la participación activa del universo de estudiantes. La conducta inclusiva del docente, responsable y amigable, permitirá la adaptación del estudiante con necesidades educativas especiales. En este sentido, existen factores que inciden en la formación de la actitud hacia la práctica inclusiva, tales como:

- La experiencia del docente, considerada como un aspecto fundamental que determina la madurez y responsabilidad del docente en el manejo de personas con necesidad educativa especial, ya que la experiencia previa le va a permitir legitimar un conjunto de comportamientos relacionados con actividades de aprendizaje efectivas, sensibilización hacia el trato y adecuadas

formas de comportamiento. La experiencia es una fuente de aprendizaje que va creando capacidad instalada y paulatinamente, actitudes hacia el trato de la inclusión.

- Las características de los estudiantes, puesto que cada en su individualidad presenta condiciones complejas, asociadas o no a situaciones de discapacidad, que normalmente se consideran propias de disfuncionalidades. Sin embargo, también los talentos son considerados especiales y como tales, deben ser atendidos. Por tanto, cada estudiante presenta cualidades distintas que deben ser identificadas y atendidas oportunamente en aras de optimizar el proceso de enseñanza. Dependiendo de las características demostradas por los alumnos en su condición, sean biológicas, conductuales o intelectuales, así mismo definirá el docente su actitud. Por tanto, las fallas en diagnósticos en relación a los trastornos del aprendizaje o el atraso en realizarlos, han influido en el proceso de adaptación del currículo y en la comprensión del docente hacia las mismas.

- Los recursos instruccionales de apoyo, son determinantes como instrumentos que sustentan el desarrollo de estrategias en la práctica pedagógica. Es importante contar con una serie de recursos que permitan el desarrollo de actividades creativas, en un tiempo estimado para cubrir las necesidades de los estudiantes, organizar el plan de trabajo e impactar en un resultado positivo. Cabe destacar en este aspecto, la necesidad de disponer de un equipo profesional multidisciplinar que permita la atención integral del educando. Así mismo, un currículo flexible e integral para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

Sin embargo, según la Universidad Internacional de Valencia (2018), el recurso humano e institucional, debe ser mejor atendido, puesto que se requieren de docentes que presten apoyo especializado en el área de educación especial, así como también deben mejorar las condiciones de infraestructuras poco adecuadas. Esta falta de organización en los recursos de apoyo, ha traído

consecuencias poco positivas, entre ellas niños que presentan discapacidad leve que son escolarizados en instituciones especiales, lo cual no justifica la segregación de la que son objeto.

Otro aspecto a resaltar es la falta de autonomía en las instituciones, existencia de normas excesivamente rígidas, los programas adaptados llegan a muy pocos estudiantes que necesitan de la atención por parte del sistema, convirtiendo esto en motivo de deserción y fracaso escolar (Universidad Internacional de Valencia, 20018).

-Formación docente, es indudablemente, el pilar fundamental del proceso pues permite dar respuestas oportunas a las distintas situaciones de aprendizaje, con una formación profesional que le demanda la actualización permanente con el objeto de responder a las distintas situaciones encontradas. Una correcta formación continua significa avanzar hacia el dominio de las distintas eventualidades producidas en el aula de clase.

Se destaca que cuando el docente no forma parte del proceso de inclusión o desconoce las estrategias didácticas para abordar la situación, la problemática que esto conlleva se visualiza en la dinámica que desarrolla en el aula, puesto que las reglas de convivencia no actúan de igual forma en un niño con discapacidad como para sus compañeros. Ante estas premisas, se considera diseñar una propuesta dirigida a todos los estudiantes para propiciar un cambio innovador de la institución educativa.

En ese orden de ideas, Álvarez, Castro, Campo-Mon y Álvarez-Martino (2005) destacan que para realizar procesos efectivos en la educación inclusiva depende en gran parte de los factores que inciden en la actitud del docente hacia los estudiantes con NEE, entre los que menciona la disposición a favor de todos los actores que intervienen en la educación, de forma especial el docente. En ese contexto, mediante la creación de ejes de formación, incorporados en los

lineamientos curriculares, con el objeto de cambiar la actitud del docente, se presenta la oportunidad de que trabaje con estudiantes con discapacidades.

Así pues, es fundamental la formación docente para lograr la educación inclusiva, para ello es necesario la creación de escenarios donde los actores educativos discutan, conozcan y reflexionen acerca de la inclusión, su concepción y la creación de estrategias adecuadas para aplicarlas en el proceso, con el propósito de transformar la visión que tiene el docente acerca de que las diferencias implican un déficit.

2.1.3. Rol del Docente en la Inclusión Educativa

Los docentes son actores protagonistas para el desarrollo de prácticas educativas adecuadas que resulten en procesos de inclusión efectivos, considerando que la gestión del aprendizaje que ejecutan en el aula puede ser un elemento motivador en los estudiantes. Al respecto, Ohay diferentes aspectos que vienen del docente que inciden en el estudiante en la adquisición del aprendizaje, como son reconocer sus logros, la expectativa ante su desenvolvimiento en las actividades del aula, así como también, el aseguramiento de desarrollar habilidades y competencias, todo esto incide en el desarrollo de proceso de inclusión exitoso para el estudiante.

Señalan Díaz y Franco, (2008, como se citó en Herrera, 2012) la identificación de la actitud del docente hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales desde diferentes interpretaciones, entre las que se mencionan:

- 1. Escepticismo:** donde se distingue la desconfianza de incluir al estudiante en el aula ordinaria o regular, no los rechaza, pero duda de los resultados que se puedan obtener.
- 2. Rechazo:** el docente se resiste a trabajar con los estudiantes con NEE en este proceso de inclusión, puesto que no cree y no está de acuerdo con la inclusión.

3. **Ambivalentes:** se maneja entre sentimientos analíticos o de lástima hacia el estudiante, hay una supuesta aprobación y aceptación del estudiante lo que hace ubicarlo en el aula ordinaria sin convencimiento de los resultados esperados, se da el ensayo y error en la actuación sobre el niño.
4. **Responsabilidad Social:** desde dos enfoques, desde el científico y de valorar el ser humano con base en una actitud de cambio, por lo que el docente se involucra en procesos de formación y capacitación para aplicar una práctica pedagógica efectiva.

En un proceso inclusivo que se desarrolle en la escuela y con apoyo del docente se origina la participación activa y colaborativa de los estudiantes en el aprendizaje, sin que influya su condición personal, social o cultural. Bajo esta premisa la inclusión en el medio escolar, concibe la diversidad como un factor que enriquece el proceso educativo.

El docente debe manejar el proceso de inclusión según Araque y Barrio (2010), como un “derecho de todo alumno a adquirir un aprendizaje profundo, además a recibir una educación acorde con sus necesidades individuales de aprendizaje y con los potenciales que manifiesta” (p.6). De igual modo, conciben que en el escenario global surgen movimientos educativos cuyo propósito procura brindar, mediante la inclusión, un proceso de calidad para todos, lo cual abarca varios aspectos como, responder a las necesidades educativas especiales, atender la diversidad desde la transformación de la institución escolar, entre otros.

De este modo, va formando la cultura inclusiva, que se posesiona en una institución escolar y promociona prácticas que muestran los procesos que se desarrollan, socio-culturales y políticos, para acoger, valorar a los estudiantes, donde los logros son acompañados por el reconocimiento de los actores educativos, docentes, estudiantes y padres, en este contexto las actividades de aula son diseñadas para motivar e interesar a los estudiantes en desarrollar un aprendizaje activo.

Igualmente, el docente debe propiciar el fortalecimiento de la autoestima, la valoración y el reconocimiento de sus potencialidades, de esta forma la interacción que desarrollan es desde la solidaridad para beneficio propio y sus compañeros, visión que ha sido planteada en diferentes escenarios, nacionales e internacionales, donde se ha tratado este tema. En ese orden de ideas, todo lo antes mencionado tiene relación entre sí ya que se busca lograr una formación en los estudiantes con NEE a base de buenas actitudes de la mano con conocimientos que ayuden a cumplir con los objetivos de cada docente.

Desde este enfoque se evidencia el valor y comprensión que se otorga a la experiencia educativa al docente, al adaptar la evaluación continua al entorno y al desarrollo del individuo, y tener presente la diversidad en el grupo. Al respecto, es fundamental la capacidad del docente para promover la relación con los estudiantes donde se generen procesos de reconocimiento de los logros en el aprendizaje, y a su vez la atención a sus necesidades. Para Chiner (2011) las aulas educativas propician cambios importantes en cada rol de los docentes. Desde esta perspectiva, es importante según Duk y Murillo (2010), la capacitación y formación del docente que le permita construir una vinculación pedagógica con las características antes descritas.

Los problemas más comunes con los que se pueden encontrar los docentes en el aula de clases, según Duk y Murillo (2010), son los siguientes:

- Trastornos de aprendizaje, entre los más comunes se tiene:
- Dislexia: dificultad para comprender correctamente la lectura, al atender este trastorno el estudiante además de mejorar el proceso lector, también lo hace en su rendimiento académico.
- Discalculia: dificultad para aprender matemática y confusión numérica.
- Disgrafía: dificultad para dominar la escritura y hacerlo de forma correcta.

- Disortografía: dificultad para escribir la palabra correctamente atendiendo las normas de ortografía.
- Disfasia: trastorno que incide en el lenguaje oral del niño, comprometiendo lectura y escritura.

Igualmente, se menciona la existencia de discapacidades cognitivas entre ellas:

- Trastornos del desarrollo intelectual: Inteligencia y capacidades para desenvolverse por debajo del nivel promedio que se manifiestan antes de los dieciocho años.
- Retraso Global: Se da a través de su cuerpo en movimiento, en relación con los objetos, con el espacio, consigo mismo y con los otros.
- Síndrome Down: es la alteración genética más común en el hombre y es causante de discapacidad intelectual.
- Síndrome de X frágil: es una forma de discapacidad intelectual que puede ser grave o moderada, también causa problemas socioemocionales y en el lenguaje.
- Síndrome de Angelman: no suele ser detectado hasta que los retrasos en el desarrollo son notables, generalmente cuando un bebé tiene entre seis y doce meses de vida.
- Síndrome de Prader-Will: trastorno genético que causa obesidad, discapacidad intelectual y baja estatura.

Estos trastornos o condiciones especiales, deben ser ampliamente conocidos por el docente, con la finalidad de atender sus características de modo integral, salvaguardando cada caso en su integridad emocional. Es por ello tan importante tener claro cada una de estas concepciones como hechos relevantes para definir estrategias de aprendizaje.

En atención a los planteamientos anteriores, Echeita y Navarro (2014) afirman que los diseños curriculares deben estar formados por contenidos que direccionen aprendizajes para estar

preparados para dirigir su vida y ser ciudadanos ante la sociedad. De esta forma, el currículo inclusivo desarrollado por el docente, va más allá de adaptar contenidos para su debida apropiación por parte de los estudiantes, puesto que su concepción debe ser como un proyecto flexible que sirva de apoyo al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así, la diversidad desde el enfoque de inclusión plantea que la presencia de problemas para el aprendizaje no es algo predeterminado donde influya el entorno socio-cultural o la lingüística, al asumir que cualquier persona tiene la posibilidad de construir conocimiento, desarrollar habilidades y destrezas en escenarios educativos que proporcionen aprendizajes mediante el intercambio. Se destacan los conformados por la vinculación familia- comunidad, cuya participación en el proceso educativo es fundamental, particularmente en los segregados socialmente.

En ese sentido, el docente debe desarrollar la educación inclusiva como una relación que involucra el todo del estudiante. En esta relación los factores educativos se relacionan de manera sistémica con otros de carácter social, económico y político que también inciden en la inclusión social de las personas. Así, las acciones escolares se relacionan con agentes del entorno, con la finalidad de contribuir de manera interrelacionada a la eliminación de cualquier tipo de exclusión.

Desde los factores educativos, el reconocimiento de los aprendizajes y la diversidad de todo el alumnado, así como la atención a sus necesidades, son elementos centrales. Para ello, son aspectos fundamentales tanto la participación de las familias y de los estudiantes como el apoyo escolar constante y la flexibilidad en la agrupación del alumnado y el uso de los recursos.

Debe trabajar en forma conjunta con las autoridades locales, organizaciones sociales y agentes clave son elementos del entorno necesarios para el fomento de la inclusión social. Su interrelación con las actividades educativas, así como la interdependencia entre las acciones que

llevan a cabo, desde sus ámbitos de competencia, son factores que impactan en este sentido. Estos aspectos se destacan teniendo en cuenta que la inclusión siempre será un proceso en desarrollo que no tiene fin, como lo refieren Booth y Ainscow, (2015).

2.1.4. Inclusión Educativa

La inclusión en las instituciones educativas, según Calvo y Verdugo (2012) se promueve desde el momento que son atendidas las necesidades de los estudiantes, desde acciones organizadas con base en principios dirigidos a atender la diversidad, proporcionar igualdad de oportunidades y la participación activa de los estudiantes en escenarios comunes para todos. De esta forma, la institución se adapta y se transforma según las características de los estudiantes y la dinámica del entorno educativo. Con el objeto de detectar e identificar que elementos son limitantes del aprendizaje para modificar los métodos y estrategias para alcanzar la inclusión.

La distinción entre inclusión e integración se ha planteado en el escenario educativo en diferentes teorías relacionadas con el tema y las practicas que se desarrollan, donde se da a conocer que el objeto de la inclusión está referido a hacer valer los derechos de los individuos (con alguna discapacidad) dentro de una educación equitativa y con calidad, mientras que la integración está referida a garantizar su derecho de poder educarse en una institución ordinaria.

En el año 1994, señala Cruz (2019), se realiza la Declaración de Salamanca sobre los Derechos a la Educación que tiene todo individuo a ser parte del sistema educativo. Se plasma la importancia de establecer procesos de inclusión, con la integración del estudiante a un proceso educativo que atienda sus necesidades y reconozca sus derechos, allí se plantea que:

- Todas las personas con necesidades educativas especiales, tienen derecho a recibir una educación de calidad, que les proporcione los conocimientos necesarios para su desenvolvimiento en la sociedad.

- Tienen derecho a acceder a instituciones educativas ordinarias integrándolos al proceso de enseñanza y aprendizaje mediante una pedagogía adecuada para atender satisfactoriamente sus necesidades particulares.
- Diseñar e implementar procesos educativos en función de las particularidades especiales de cada estudiante, desde la visión de que cada uno tiene necesidades diferentes que deben ser atendidas por el sistema.
- Propiciar procesos de orientación en las instituciones ordinarias para minimizar las formas discriminatorias hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, y a su vez lograr la integración de estos de forma favorable.

Los lineamientos y principios presentes en este documento, según Cruz (2019), fueron reconocidos e implementados en diferentes países, a través de políticas establecidas en materia de educación. Estos principios aún se encuentran vigentes, siendo base para crear políticas y planificar acciones a desarrollar en las instituciones educativas para atender estudiantes con necesidades educativas especiales.

En este sentido, sostiene Escarbajal (2010), que una institución educativa cuyo objetivo es la inclusión debe enfocarse en cubrir las necesidades de todos los estudiantes para que logren el éxito académico. En ese orden de ideas, el contexto formado por la escuela, conjuntamente con la familia, permite en el niño la creación de relaciones de afecto hacia los adultos y compañeros, siendo un aspecto importante para su adaptación, donde el adulto es el encargado de propiciar ambientes socio-culturales a favor del desarrollo de procesos de interacción para la construcción de vínculos afectivos en el niño.

En América Latina se ha cuestionado el significado inclusión social ante las desigualdades que viven las personas, puesto que son pocas las que logran de forma plena el bienestar. Estar

incluido socialmente hace pensar rápidamente en una condición contraria que viene siendo la exclusión, referida a no tener acceso a ciertos derechos consagrados para el hombre, entre ellos la educación. En el contexto educativo, Avramidis y Kalyva (2007) exponen que los docentes, a pesar de preferir al maestro de educación especial presente en el aula o que el estudiante con discapacidad reciba clases de servicios especiales por su condición, poseen actitud positiva hacia la inclusión.

Según Laparra y Pérez (2007), se puede decir que la inclusión hace énfasis a las posibilidades de los individuos para satisfacer sus necesidades de desarrollo personal y social, así como en las oportunidades y condiciones para actuar en su entorno. La inclusión se logra mediante procesos educativos que propicien el desarrollo de todas las competencias. En la educación básica se debe centrar los aprendizajes en el desarrollo personal, cognitivo y afectivo que repercuta en proyectos personales satisfactorios, y en tener acceso a seguir formándose a lo largo de la vida.

Esta educación está dirigida a favorecer procesos de aprendizajes fundamentales para llevar una vida digna, a formar una persona capaz y autónoma, con el objeto de que no sea excluido socialmente, (Escudero, 2005). Aquella población que tiene la oportunidad de escolarizarse presenta un nivel mayor de posibilidades de inclusión, según Cardona y Ortells (2012) es capaz de crear comunidad con valores esenciales para su desenvolvimiento social.

En ese sentido, el proceso que desarrolla la educación capacitando a los individuos, promueve e impulsa una sociedad capaz de lograr el bienestar, mediante la intervención en la inclusión desde varios niveles de acción. Al respecto, se destaca que las instituciones escolares, en el nivel básico, para lograr este objetivo no pueden actuar solas, es necesario la vinculación escuela-comunidad para diseñar acciones dirigidas al desarrollo de competencias para impedir la segregación.

Señala Escarbajal (2010) que se han propuesto modelos alternativos a la educación tradicional cuyo centro de atención es la diversidad desde la inclusión, los cuales no aceptan el currículo como un proyecto educativo cerrado e intentan que se genere el cambio dentro de su formalidad para responder ante el reto que representa la inclusión en este proceso. Igualmente, García (1995), afirma que “la inclusión se opone a cualquier forma de segregación, a cualquier argumento que justifique la separación, a cualquier pretexto en el ejercicio de los derechos a la educación” (p.23). Desde políticas de inclusión cuyo éxito depende en gran medida de la actitud del docente, es evidente el apoyo por parte de los docentes, sin embargo, cuando se requiere de su intervención en el proceso deponen su actitud ante la inclusión.

De allí que, el docente es considerado un agente fundamental en el aprendizaje del niño, quien con apoyo de la familia tiene la capacidad de desarrollar procesos de aprendizaje acordes con sus necesidades e intereses. La experiencia indica que, si existe la relación afectiva entre el niño y el docente, éste lo demuestra con alegría. Igualmente, se procura llevar al ritmo de sus compañeros exigiéndole el máximo rendimiento, lo que le crea autonomía e independencia en su actuación en el aula, sin descuidar las posibles situaciones que se presenten para su desenvolvimiento, pues el docente en ocasiones se siente más frágil. Para esto hay que tener en cuenta las características esenciales que debe tener una educación que permita la inclusión, las que se presentan a continuación.

2.1.4.1. Características de la Educación Inclusiva

Según García (1995), las características inclusivas en la educación se basan principalmente en la equidad e igualdad de oportunidades para todos los miembros de la comunidad escolar. Ello sugiere el desarrollo de la actividad escolar en un mismo centro y aula, sin tener lugar a ninguna

separación en función a las determinadas condiciones personales, sociales y culturales que abarca a cada individuo.

De igual manera, refieren Stoll et al. (2006, como se citó en Gonzales y Escudero, 2016) la práctica y la teoría en cuanto a comunidades profesionales de aprendizaje conllevan a crear instituciones inclusivas capaces de enfrentar los retos y alcanzar el éxito profesional, concibiendo la comunidad profesional de aprendizaje como aquellos participan, colaboran, reflexionan, indagan, y promuevan la inclusión, de forma abierta y flexible para la promoción y mejora del aprendizaje de todos los involucrados.

Según Arnaiz (2012, como se citó en González y Escudero, 2016) al hablar de la formación de comunidades educativas es importante fomentar la participación y cohesión social donde el docente desarrolla procesos de reflexión y a su vez, la colaboración entre pares, conjuntamente con métodos innovadores para la mejora educativa, con el objeto de conformar instituciones inclusivas y democráticas que practiquen la justicia social con base en la igualdad. Al respecto, se destacan las características más representativas de este proceso (Stoll et al. 2006):

-La institución debe estar direccionada por normas creadas de forma consensuada por los actores educativos, con base en la filosofía de organizacional, valores, su visión y misión.

-Atención hacia la mejora del individuo y de todo el grupo mediante la implementación de procesos de colaboración mutua y cooperativos entre el personal docente mediante el diálogo y la reflexión (Vescio, Ross y Adams, 2008).

-Propiciar y promover el liderazgo compartido, así como las responsabilidades en las diferentes actividades y procesos de inclusión.

Al respecto, el reto fundamental de los centros educativos, indistintamente de los niveles y las modalidades que imparte, es la construcción de prácticas educativas inclusivas con base en

políticas para crear la cultura de la inclusión en la institución. Con la participación activa de todos los actores educativos para fomentar y promover la creación del capital social requerido por la institución como eje central de la comunidad. Desde la perspectiva fundamental de la educación, desarrollar la capacidad del estudiante mediante contenidos adecuados para que se apropie de la cultura del medio donde se desenvuelve.

Arnaiz (2012, como se citó en González y Escudero, 2016), plantea que la arista fundamental para alcanzar este objetivo es el currículo escolar, pues este es garante de que los estudiantes desarrollen competencias para hacer frente a las demandas intelectuales, sociales, culturales, entre otras, que exige la sociedad y el entorno donde vive, lo que, a su vez, lo involucra en su desarrollo. Este propósito se logra cuando la institución escolar promueva una cultura común para todos, diversificada según las características y necesidades individuales, sin discriminación y en igualdad de oportunidades, es decir enfocado en la aceptación de la diversidad educativa.

2.1.5. Marco Normativo de la Educación Inclusiva

En Ecuador existe un conjunto de leyes y normas, derivadas desde la Constitución Nacional, que declara la igualdad e inclusión, el trato digno ciudadano y el derecho fundamental a la educación, como un principio ético y moral que rige a la nación.

Como lo indican Harran, Ruñíz y Lara (2018), uno de los aspectos que ha centrado la atención del gobierno ecuatoriano ha sido la educación, razón por la cual se ha producido una atención de prioridad denominada revolución educativa, mediante el desarrollo de una ambiciosa política educativa con carácter inclusivo, tomando como principales medidas el incremento del presupuesto nacional en dicha materia, tras la lucha por alcanzar la calidad.

El marco regulatorio y la política educativa de Ecuador enfatiza en la inclusión y la equidad mediante un esquema de acción de cambio educativo. Mediante la ley de educación se norma todo

lo concerniente al trato justo, igualitario y equitativo en el libre desarrollo de competencias cognitivas. A partir de ésta, se deriva una serie de reglamentos en correspondencia con los distintos sectores que coexisten en la sociedad ecuatoriana y con los que, evidentemente, es necesario vivir en inclusión.

2.2. Antecedentes

Se presenta la investigación de Alghazo y Naggar (2004), quienes encuentran en los docentes actitudes poco positivas en relación a las prácticas de inclusión. Igualmente, en la revisión de la literatura se encontró que los docentes con mayor antigüedad y con más experiencia de aula presentan actitudes más favorables hacia las prácticas de inclusión en comparación con los docentes que no tienen esa experiencia.

Por otra parte, Alghazo y Naggar (2004) afirman que los docentes que tienen experiencia de hasta 5 años desarrollan de forma positiva las prácticas de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales comparándolos con docentes que tienen experiencia entre 6 a 11 años o con más de 12 años.

En la investigación de Monereo (2010), indica que las carencias formativas en el docente referidas a la diversidad, pueden influir en desinterés y rechazo hacia el estudiante, así como también sentirse desorientado e incapaz de atenderlos de forma correcta. Sin embargo, en la investigación realizada por Brady y Woolfson (2008), se encontró que la formación docente tiene estrecha relación con la actitud que demuestra hacia la diversidad.

Igualmente, Glaubman y Lifshitz (2001) exponen que los docentes con experiencia hasta 10 años realizaron practicas inclusivas en mayor grado que los docentes más antiguos, con experiencia mayor de 11 años. Mientras que en el estudio de Avramidis, Bayliss y Burden (2000),

se encontró que hay relación entre la actitud del docente hacia la inclusión y los años de experiencia.

Con base en los planteamientos anteriores, es pertinente plantear la asociación que existe entre la formación adecuada del docente y la actitud positiva que manifiesta con el desarrollo de la educación inclusiva de calidad. Después de una revisión bibliográfica a fin de esta investigación se encontró a Suriá (2012) quien afirma que en los últimos años la inclusión de alumnos con discapacidad en los centros educativos ordinarios ha provocado importantes cambios metodológicos y curriculares por parte de los docentes que pueden afectar a la organización y calidad de la docencia.

Como puede observarse, se resalta la importancia de las prácticas docentes, ya que éstas están inmersas durante todo el proceso educativo, tanto dentro como fuera del salón de clases. Así mismo, en Latinoamérica se destacan estudios vinculando a la importancia de la percepción de los docentes ante la inclusión educativa.

Deneo (2016), realizó una investigación sobre las perspectivas de la comunidad educativa acerca de la inclusión, llegando a la conclusión de que existen varios factores que pueden influir en la actitud de los docentes frente a la inclusión, entre ellos se destaca la falta de conocimiento, la recarga de trabajo, los estudios realizados y la formación recibida para atender la diversidad.

En el plano nacional, se tiene la investigación sobre los docentes y su actitud hacia la inclusión, después del establecimiento de normas que apoyan este proceso, como conclusión se resalta que los maestros consideran positiva la inclusión educativa, pero cuando se toma en cuenta los conocimientos adquiridos en su formación profesional, o las actividades que deben realizar con los estudiantes, se genera una perspectiva desfavorable, principalmente debido a la falta de

conocimientos para poder atender de manera adecuada las necesidades que se presentan en las aulas de clase (Yandún, 2015).

Jiménez y Jaigua (2012), realizaron una investigación para conocer la actuación del docente ante la inclusión educativa de grupos étnicos, en la cual se llegó a la conclusión de que existen varios factores que pueden influir negativa o positivamente en las actitudes, entre ellos la edad, el sexo, nivel en el que imparten sus clases, experiencia docente y nivel socio-económico

Como se puede observar, los antecedentes tienen ciertos factores en común acerca de las actitudes de los docentes y su incidencia en las apreciaciones respecto a estudiantes. Actualmente la inclusión es un tema que se aborda en diferentes ámbitos amparados con acuerdos y normativas legales, los docentes, que en algunos casos pueden no estar de acuerdo con estos procesos y fundamentos, podrían verse obligados a ser parte de esto, lo que puede generar trabajo negativo que se ven reflejados en el aula de clases.

De forma similar Rodríguez, Jiménez y Moya (2011), indican que los prejuicios y estereotipos que encajan dentro de las denominadas concepciones estigmatizantes incapacitan más que la propia discapacidad justificando y manteniendo ciertas actitudes en los docentes. El emitir juicios de valor, críticas destructivas y colocar etiquetas a las personas con discapacidad demuestran una vez más las actitudes que toman hacia ellas contribuyendo de esa forma situaciones emocionalmente desfavorables y que pueden llegar a tener más efectos que la misma discapacidad.

En ese contexto, señala Cardona et al. (2000) que se han desarrollado líneas de investigación en relación a la actitud y creencias del docente y han sido definidas bajo terminologías diferentes y enmarcada mediante diferentes planteamientos teóricos de autores como Chiner, (2011) y Damm, (2009).

Álvarez et al. (2005) en su investigación explica que la visión más positiva hacia la inclusión la tienen los docentes de educación especial, atribuyendo esto a la formación especializada que poseen, a las competencias y preparación para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes. Por otra parte, Sánchez Palomino (2007) expone que los estudiantes de aptitud pedagógica en su mayoría consideran que es tarea de los docentes de educación especial la inclusión de los estudiantes con NEE, igualmente opinan que el docente de aula regular u ordinaria no tiene la preparación adecuada para estar en el proceso de educación para todos.

Probablemente esta situación, según Sánchez Palomino (2007), se debe a la poca formación didáctica de los docentes dirigida a la atención de la diversidad. Igualmente plantea, que la actitud favorable de los docentes hacia los problemas de los estudiantes, discapacitados o no, ayudaría en la mejora de la calidad de vida, aplicando estrategias innovadoras para mejorar el desempeño.

Desde estudios relacionados con la educación inclusiva y la actitud del docente hacia la integración se tienen diferentes conclusiones acerca de esta temática. Al respecto Avramidis y Norwich (2004), afirma que los docentes están a favor de la educación inclusiva y la filosofía que tiene de base, sin embargo, la acción que representa la inclusión total no la comparten, variando su actitud según las necesidades que presenta el estudiante, por lo tanto, concluye que son mayores las actitudes negativas hacia la inclusión cuando hay mayor complejidad en las necesidades de los estudiantes.

De Boer et al. (2010) realizó una revisión bibliográfica donde estudio los resultados más destacados de 26 trabajos, donde se evidencia que los docentes en su mayoría están indecisos o tienen una actitud negativa sobre sus creencias acerca de la inclusión. Puesto que están conscientes que les hace falta capacitarse y no son competentes para atender a los estudiantes con NEE.

La actitud del docente hacia la inclusión influye diferentes factores, por una parte, se tiene la experiencia, formación, capacitación, tiempo y recursos que sirvan de apoyo, por la otra, las características del estudiante. Concluyen que la antigüedad en el trabajo que realiza el docente no es garantía de tener una actitud positiva hacia la inclusión, mientras que la experiencia en prácticas de atención a la diversidad si influye en este aspecto, estar a favor de la inclusión.

Destacan De Boer et al. (2010), que los planes de formación y capacitación continua son factores determinantes en la actitud hacia la educación inclusiva, puesto que se ha encontrado que los docentes no capacitados demuestran desagrado al proceso de enseñanza que se imparte a los estudiantes con necesidades educativas especiales. De esta forma, se evidencia la importancia de generar planes de formación para el desarrollo de las competencias que se requiere para desempeño en procesos de inclusión.

En la escuela Don Bosco no se ha realizado ninguna investigación referente a esta temática, así mismo este estudio tiene la innovación porque varias escuelas de la provincia de Esmeraldas no han reportado investigación alguna. En la universidad católica sede Esmeraldas ya reposa una investigación similar a la aquí presentada, pues es un tema que se debe dominar para acceder a una buena y total inclusión por parte de los docentes que enfrentan su realidad.

A través de los tiempos y de las posibles investigaciones que se ha presentado en la provincia, se ha constatado que en esta escuela no se ha realizado ninguna investigación relacionada con la actitud de los docentes ante la inclusión, esto hace que la investigación se realice con más entusiasmo y se lleve a cabo sin ningún inconveniente cubriendo todas las dudas que pueda presentar el tema aquí expuesto. Después de haber constatado la realidad de la investigación se puede decir que la investigación de la Actitud de los Docentes como premisa ante la inclusión se podrá desarrollar a plenitud en la escuela ya mencionada.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1. Contexto de Estudio

El presente estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, la misma que está ubicada en la calle Eugenio Espejo y Callejón Veraguas y subida a la PUCESE norte-centro de la ciudad, la institución educativa antes mencionada consta de una infraestructura de hormigón armado, espacios de recreación para los infantes y demás actividades extracurriculares, además las aulas van acorde a la cantidad de estudiantes que hay en cada una de ellas, entre 35 a 40 niños y niñas, llegando a un número aproximado de 2432 estudiantes, posee el nivel Inicial, Educación General Básica, y Bachillerato actualmente con 100 docentes en todas sus jornadas, en las modalidades matutina y vespertina.

En los últimos tiempos la educación inclusiva se ha visto resaltada como el camino a la NO discriminación, la equidad en el derecho inalienable y al derecho por una educación para todos y por igual. Esto ha comprometido varias transformaciones en el sistema educativo ya sea en la política, en la cultura o en la práctica contribuyendo a la garantía de la educación con calidad y sobre todo equidad en una educación en la diversidad.

Coincide Barton, (2011) con Ainscow y Miles (2008) en señalar que la educación dejó de ser un privilegio solo para algunos, puesto que es un derecho adquirido para todos los individuos, a razón de promover las potencialidades de las personas, educar para ser ciudadanos y por ende mejores sociedades. Crear procesos educativos sin exclusión, y dirigida a todos los seres humanos es un proceso conformado como una demanda ética de una sociedad equitativa y de igualdades sociales, donde la educación inclusiva es fundamental para su logro. Puesto que su concreción no depende de normativas y planteamientos legales en el ámbito internacional y nacional, sino de la

actuación del docente para que sea posible su aplicación y el alcance del propósito que busca, que es la inclusión.

3.2. Metodología de la Investigación

En la investigación se utilizó un diseño cuantitativo puesto que pretende describir la actitud que presentan los docentes ante la inclusión educativa de estudiantes con NEE. Por lo tanto, se describe una circunstancia que ha ocurrido o se examinan las relaciones entre aspectos sin ninguna manipulación directa de las condiciones (variables) que son experimentadas, dentro de un espacio y tiempo. La investigación es descriptiva pues se conoció la realidad de manera superficial mediante la percepción de los docentes, a través de un cuestionario basado en la técnica de la encuesta, esto permitió tener una idea del estado de la realidad a estudiar, que se interpretó a la luz de las teorías planteadas. Con ello se pretendió identificar cuál es la actitud que tienen los docentes de la institución acerca de la educación inclusiva. Este proceso metodológico se aplica cuando exploran fenómenos educativos con el propósito de conocer la realidad y cambiarla para el bienestar de los educandos.

3.3. Población y Muestra

La población con la que se trabajó está compuesta por docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, se aplicó un cuestionario actitudinal que reflejó el comportamiento frente a la inclusión. Posteriormente se contrastaron las respuestas entre los docentes, se establecieron observaciones y posibles sugerencias para mejorar el rol actitudinal maestro-alumno.

La muestra fue de tipo intencional estuvo conformada por 15 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, Tabla 1, conformando un grupo constituido por 7 profesoras y 5 profesores de aula regular, y 1 profesora y 2 profesores, especialistas en inclusión social,

quienes fueron fuente primaria de información y evidenciaron sobre la actitud ante la inclusión educativa.

Tabla 1

Distribución de la población objeto de estudio

Población	Docentes de aulas regulares	Especialistas en inclusión social y educativa	
Profesoras	7	1	8
Profesores	5	2	7
Total	12	3	15

Nota: Población objeto de estudio Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco. Valverde (2021)

3.4. Objetivos del Estudio Diagnóstico

3.4.1. Objetivo General

Analizar la actitud de los docentes ante la inclusión educativa en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en la provincia de Esmeraldas.

3.4.2. Objetivos específicos

Identificar la actitud educativa de los docentes en relación a la inclusión.

Determinar la actitud socioeducativa de los docentes acerca de la inclusión.

Establecer el conocimiento de las leyes y normativas educativas dirigidas a la inclusión por parte de los docentes.

3.5. Hipótesis

La actitud educativa positiva por parte de los docentes favorece la inclusión al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La actitud socioeducativa positiva por parte de los docentes contribuye en los procesos de inclusión educativos.

El conocimiento de los docentes sobre leyes educativas favorece la inclusión educativa.

3.6. Técnicas e Instrumentos utilizados en la recolección de la información

Con este trabajo de investigación en el que se aplicó la técnica de la encuesta, definida por Sabino (1992) como parte de las ciencias sociales, donde “se quiere conocer algo sobre el comportamiento de las personas lo más práctico y directo es preguntárselo a ellos mismos” (p.96). En esta investigación se aplicó a quince docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco.

Para la encuesta se utilizó un cuestionario de tipo cerrado de Larrivee y Cook (1979), enfocado en identificar la actitud que tiene el docente acerca de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, con una adaptación de Sevilla, Martin y Rio (2018) acoplada a la realidad de la institución permitiendo conocer el significado de la educación inclusiva para el docente. Esta encuesta estuvo formada por catorce ítems, teniendo el esquema de respuestas tipo Likert de cinco puntos como: (5) Totalmente de Acuerdo, (4) De Acuerdo, (3) Neutral, (2) En Desacuerdo, (1) Totalmente en Desacuerdo, conformado por las siguientes dimensiones:

- Actitudes Educativas, conformada por 8 ítems
- Actitudes Socioeducativas, 3 ítems
- Conocimiento de Leyes y normativas educativas, 3 ítems

De esta manera se fue adquiriendo y facilitando la recolección de datos y con los instrumentos se analizó la realidad que viven los docentes con un poco de dificultad ya que la situación de la pandemia tiene al país y al mundo confinado.

3.7. Procedimientos para la Recolección y Análisis de Datos

Para la recolección de datos, la investigadora se comunicó con los docentes de dicha institución por medio de correo electrónico, haciéndoles conocer sobre la encuesta, una vez comunicado se planteó el tiempo que ellos debían enviar la información solicitada.

Antes de empezar con la encuesta, se informó a los docentes de la confidencialidad y anonimato de los datos por lo que se le pedía máxima sinceridad, la información fue enviada por los canales virtuales (correo electrónico) cada docente envió su encuesta en el tiempo estimado, en el transcurso del envío fueron procesados por los programas Microsoft Office Excel 2013 y Microsoft Office Word 2013, para luego ser gráficamente representados con su debido análisis.

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de Datos

Atendiendo los objetivos del estudio diagnóstico referidos a analizar la actitud de los docentes ante la inclusión educativa en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en la provincia de Esmeraldas, identificar la actitud educativa de los docentes en relación a la inclusión, determinar la actitud socioeducativa de los docentes acerca de hacia la inclusión y establecer el conocimiento de las leyes educativas dirigidas a la inclusión por parte del docente, se presentan los resultados, analizados por dimensiones.

En ese sentido, en el Gráfico 1 se muestran los porcentajes obtenidos para cada alternativa de respuesta según la dimensión analizada, se observa en relación a la dimensión actitud educativa que la mayoría de los docentes, 38%, están totalmente en desacuerdo junto con el 27% que manifestó estar en desacuerdo, lo que evidencia la actitud negativa de los docentes hacia los procesos educativos dirigidos a la inclusión, sin embargo, se destaca que la actitud de educar para la inclusión es positiva en algunos docentes, puesto que el 20% manifestó estar totalmente de acuerdo, 13% de acuerdo y 3% asumió una posición neutral.

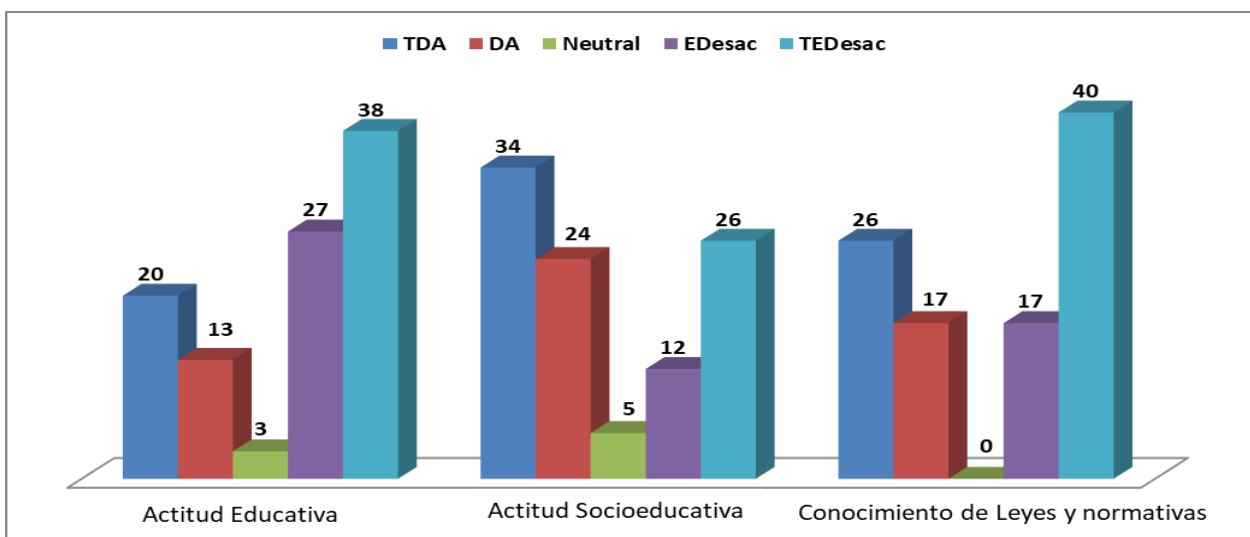


Gráfico 1. Dimensiones actitud educativa, actitud socioeducativa y conocimiento de leyes y normativas. Valverde

(2021).

Con respecto a la dimensión actitud socioeducativa, Gráfico 1, se observa que el 34% de los docentes están totalmente de acuerdo y el 24% de acuerdo en tener una actitud favorable hacia la interacción de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular, mientras que el 5% tiene una posición neutral, en desacuerdo el 12% y el 26 % totalmente en desacuerdo, estas cifras muestra que hay una cantidad de personal que tiene una actitud negativa hacia la interacción en los espacios educativos con los estudiantes con necesidades educativas especiales lo que permite señalar que es necesario fortalecer esta dimensión.

Para la dimensión conocimiento de leyes y normativas en el Gráfico 1 se puede visualizar que la mayoría de los docentes no tienen el conocimiento sobre las leyes referidas a la inclusión estudiantes con necesidades educativas especiales y el seguimiento que se realiza mediante su aplicación, puesto que el 40% manifestó estar totalmente en desacuerdo, 12% en desacuerdo, mientras el 17% manifestó estar de acuerdo y el 26% totalmente de acuerdo, con estos resultados se observa una actitud negativa hacia el conocimiento de las leyes y normativas relacionadas a la inclusión.

Para conocer de forma más detallada la posición de los docentes con respecto a su actitud ante la inclusión educativa según el comportamiento de cada dimensión, se presenta a continuación los resultados para cada ítem:

Tabla 2

Dimensión Actitud Educativa

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo %	De acuerdo %	Neutral %	En desacuerdo %	Totalmente en desacuerdo %
2	Se debería mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula con la integración del uso de las tics para los niños con Necesidades Educativas Especiales	14	7	0	14	65

4	¿Los profesores de clase tienen formación suficiente para enseñar a los niños con Necesidades Educativas Especiales? Ud. posee la experiencia suficiente como	8	8	0	61	23
5	para trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales?	7	7	0	57	29
7	Se deben dar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales todas las oportunidades y accesibilidad para recibir correctamente las clases?	50	29	7	7	7
9	¿Ha Recibido capacitaciones sobre las adaptaciones curriculares que se deben realizar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	7	7	0	29	57
10	Cree Ud. que se debe capacitar una vez por mes a los docentes sobre Inclusión Educativa y Adaptaciones Curriculares.	57	29	0	7	7
11	Cuando ha tenido población con barreras para el aprendizaje en el aula, ha sido informado previamente de que iba a recibir dicho estudiante?	7	7	7	22	57
13	El Planteamiento Didáctico que Ud. diseña para abordar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es diferente al resto del grupo?	7	7	7	22	57

Nota: Cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicado a docentes en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en la provincia de Esmeraldas. Valverde (2021).

En relación a la dimensión actitud educativa, se presentan en la Tabla 2 los ítems que están dirigidos a medirla, se observa que, de 8 ítems, 6 presentan la mayoría de respuestas ubicadas en ten desacuerdo y totalmente en desacuerdo, 2,4,5,9,11 y 13 los cuales están referidos a al proceso de enseñanza y a la capacitación del docente en inclusión educativa, los 2 ítems restantes, el 7 y el 10 ubican las respuestas de los docentes a favor de la dimensión, en cuanto a dar oportunidad a los estudiantes con necesidades educativas especiales y capacitación.

Tabla 3

Dimensión Actitud Socioeducativa

Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo %	De acuerdo %	Neutral %	En desacuerdo %	Totalmente en desacuerdo %
3	La inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales es beneficioso para el resto de los alumnos?	7	7	0	22	64
8	Los estudiantes regulares presentan aceptación ante los compañeros con Necesidades Educativas Especiales?	29	50	7	7	7

12	Promueve Ud. la participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales en el aula?	65	14	7	7	7
----	--	----	----	---	---	---

Nota: Cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicado a docentes en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en la provincia de Esmeraldas. Valverde (2021).

La dimensión actitud socioeducativa, Tabla 3, se presenta conformada por 3 ítems de los cuales 2 (8 y 12) evidencia la posición a favorecer la participación y aceptación de los estudiantes Necesidades Educativas Especiales, mientras en el ítem 3 la posición es estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con los beneficios de la inclusión hacia los compañeros.

En cuanto a la dimensión conocimiento de leyes y normativas, Tabla 4, su medición se realizó por medio de 3 ítems, se observa en las respuestas de dos de los ítems (1 y 6) la posición poco favorable que tienen los docentes ante el conocimiento de la ley y su aplicación, sin embargo en el ítem 14, se concentran en totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Tabla 4

Dimensión conocimiento de leyes y normativas educativas

Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo %	De acuerdo %	Neutral %	En desacuerdo %	Totalmente en desacuerdo %
1	Tiene Ud. conocimiento sobre la Ley Orgánica de Discapacidades?	7	7	0	36	50
6	Considero que la institución tiene por deber atender a todos los alumnos?	7	22	0	7	64
14	Ud. considera que desde el DECE se logra hacer seguimiento riguroso a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	64	22	0	7	7

Nota: Cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicado a docentes en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en la provincia de Esmeraldas. Valverde (2021).

En ese orden de ideas, la propuesta se desarrolló según las debilidades encontradas en las respuestas de los docentes, considerando los ítems cuya mayoría de respuestas se ubicaron en las alternativas que indican estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mostrados en la Tabla 5.

Tabla 5

Ítems seleccionados para el diseño de la propuesta

Dimensión	Nº	Ítems	Totalmente de acuerdo %	De acuerdo %	Neutral %	En desacuerdo %	Totalmente en desacuerdo %
Actitud Educativa	2	Se debería mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula con la integración del uso de las tics para los niños con Necesidades Educativas Especiales	14	7	0	14	65
	4	¿Los profesores de clase tienen formación suficiente para enseñar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?	8	8	0	61	23
	5	Ud. posee la experiencia suficiente como para trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales?	7	7	0	57	29
	9	¿Ha Recibido capacitaciones sobre las adaptaciones curriculares que se deben realizar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	7	7	0	29	57
	11	Cuando ha tenido población con barreras para el aprendizaje en el aula, ha sido informado previamente de que iba a recibir dicho estudiante?	7	7	7	22	57
	13	El Planteamiento Didáctico que Ud. diseña para abordar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es diferente al resto del grupo?	7	7	7	22	57
Actitud Socioeducativa	3	La inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales es beneficioso para el resto de los alumnos? Tiene Ud.	7	7	0	22	64
Conocimiento de leyes y normativas	1	conocimiento sobre la Ley Orgánica de Discapacidades?	7	7	0	36	50

6	Considero que la institución tiene por deber atender a todos los alumnos?	7	22	0	7	64
---	---	---	----	---	---	----

Nota: Cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicado a docentes en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en la provincia de Esmeraldas. Valverde (2021).

4.2. Discusión de los Datos

En esta sección se presenta la discusión de los resultados, los cuales serán contratados con los postulados teóricos en concordancia con los objetivos planteados.

El estudio se centró en analizar la actitud de los docentes ante la inclusión educativa en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en la provincia de Esmeraldas, a partir de las dimensiones establecidas para esto, las cuales son actitud educativa, actitud socioeducativa y conocimiento de Leyes y normativas educativas.

Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los docentes tienen una actitud negativa hacia la inclusión, reflejada en las acciones que realizan bajo la predisposición que les proporciona el desconocimiento de lo que son los procesos inclusivos efectivos, en concordancia con Méndez (2007) al señalar que esta forma de reaccionar por el docente influye directamente en la conducta hacia la inclusión, en este caso fue de forma poco favorable, sumado a ello, los docentes desconocen estrategias de intervención que les permita una actuación adecuada frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en palabras de Granada, Pómez y Sanhueza (2013), los recursos que use el docente para el desarrollo de las actividades son fundamentales para atender las necesidades de los estudiantes, la falta de estas puede promover un conjunto de comportamientos poco adecuados en el trato del estudiante.

En relación al primer objetivo referido a identificar la actitud educativa de los docentes en relación a la inclusión, en la hipótesis planteada para este objetivo se esperaba encontrar actitud educativa positiva por parte de los docentes favorece la inclusión al proceso de enseñanza y

aprendizaje, sin embargo los datos demuestran que más de la mitad de los docentes presentaron una actitud educativa negativa, por cuanto se encontró no reciben capacitación, por tanto no tienen experiencia ni formación suficiente para atenderlos, sumado a esto no se les informa si tendrán estudiantes con necesidades especiales la actitud educativa..

Estos resultados están en correspondencia con los planteamientos de Granada, Pómez y Sanhueza (2013), quienes señalan entre los factores que intervienen en la actitud del docente se encuentran la experiencia y la formación del docente, coincidiendo con Chiner (2011) y Duk y Murillo (2010), puesto que esta direcciona al docente para dar respuestas acordes a la atención de las necesidades del estudiante y al reconocimiento del aprendizaje, por tanto, el docente que no cuente con estos elementos lo pondrá en evidencia en la dinámica que desarrolle en el aula, donde se pone de manifiesto la capacidad que tiene para diseñar estrategias dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por otra parte, Álvarez, et al. (2005) destaca que la disposición de la institución educativa a favor de atender las necesidades de los docentes incide en la actitud que asuma hacia los estudiantes con NEE, por lo cual es evidente que un docente que sienta que la institución no le proporciona la formación para capacitarlo en inclusión y atender la diversidad estudiantil que puede llegar al aula de clase, manifiesta una actitud negativa ante estos procesos.

En cuanto al segundo objetivo referido a determinar la actitud socioeducativa de los docentes acerca de la inclusión, en la hipótesis planteada se esperaba encontrar que la actitud socioeducativa positiva por parte de los docentes contribuye en los procesos de inclusión educativos, la cual fue corroborada, puesto que la mayoría de los docentes están ubicados en posiciones que favorecen la interacción de los estudiantes con NEE con sus otros compañeros, la aceptación y la participación de los estudiantes, en concordancia con Calvo y Verdugo (2012),

quienes señalan que la inclusión se promueve desde acciones que promuevan la participación activa de los estudiantes en escenarios con igualdad de oportunidades para todos, y como lo refieren Laparra y Pérez (2007), posibilita a los estudiantes satisfacer las necesidades sociales y la oportunidad de actuación en su entorno.

Para el tercer objetivo, establecer el conocimiento de las leyes y normativas educativas dirigidas a la inclusión por parte de los docentes, cuya hipótesis se esperaba encontrar que el conocimiento de los docentes sobre leyes educativas favorece la inclusión educativa, sin embargo, en los resultados encontrados se puede observar los problemas y falencias en cuanto a conocimientos sobre la leyes y normativas educativas de inclusión, por cuanto los docentes en su mayoría manifestaron desconocerlas, así como también los procesos de seguimiento que estas establecen, en contraposición a lo manifestado por Harran, Ruñíz y Lara (2018), quienes exponen la existencia de leyes enmarcadas en la inclusión y la equidad para dar un cambio en la educación, bajo normativas de trato justo, igualitario y equitativo para el desarrollo de competencias cognitivas. Por otra parte, en los planteamientos de Cruz (2019) se muestra la importancia del conocimiento de estas leyes por cuanto plasma la importancia de establecer procesos de inclusión, con la integración del estudiante a un proceso educativo que atienda sus necesidades y reconozca sus derechos, conocimiento de ello deben tener los docentes y por ende, la institución educativa.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

Las instituciones educativas que tienen en su visión, misión y objetivos potenciar la inclusión deben propiciar prácticas conformadas con procesos orientados, por una parte, a la formación y capacitación de los docentes, y por la otra, el reconocimiento de las potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales en igualdad de condiciones y oportunidades que las demás personas, con el objeto de crear una cultura de inclusión en la institución.

En estos procesos los docentes forman parte del protagonismo en el escenario inclusivo, al desarrollar prácticas educativas adecuadas que resulten en procesos de inclusión efectivos, puesto que la gestión del aprendizaje que ejecutan en el aula puede ser un elemento motivador en los estudiantes. Al respecto, esta propuesta metodológica va dirigida a los docentes y se presenta como un programa donde se abordarán estrategias con el objeto de mejorar la actitud de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco.

5.1. Objetivos

5.1.1. Objetivo general

Desarrollar estrategias para el mejoramiento de la actitud de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco en la provincia de Esmeraldas.

5.1.2. Objetivos específicos

- Promover la importancia del conocimiento del marco regulatorio de la inclusión educativa.
- Sensibilizar a los docentes acerca de la actuación positiva ante la inclusión educativa.

5.2. Temporalización

La propuesta de formación para promover el cambio de actitudes hacia las personas con discapacidad se ejecutará en un periodo de tiempo de 1 mes, con nueve sesiones conformadas cada una por talleres, las sesiones serán desarrolladas dos cada semana, excepto las sesiones 7,8 y 9 que se realizarán en las tres en una semana, la implementación de la propuesta será en una jornada especial de capacitación y formación docente.

Tabla 6

Cronograma de ejecución de la propuesta

Actividad	Semana 1		Semana 2		Semana 3		Semana 4		
	L	Mi	L	Mi	L	Mi	L	Mi	V
Sesión 1	x								
Sesión 2		x							
Sesión 3			x						
Sesión 4				x					
Sesión 5					x				
Sesión 6						x			
Sesión 7							x		
Sesión 8								x	
Sesión 9									x

5.3. Planificación de la Propuesta de Intervención

Se presenta a continuación la planificación de las sesiones que se llevarán a cabo para trabajar en de los docentes de la unidad educativa Fiscomisional Don Bosco. Se muestra el objetivo a alcanzar, la estrategia que será aplicada conformada por el taller y las actividades a realizar, recursos, responsables, tiempo de ejecución y la descripción de cada actividad que conforma el taller.

Tabla 7

Sesión 1

Objetivo: Promover la actitud positiva del docente hacia la inclusión		
Estrategia: Propiciar la motivación del docente ante los procesos inclusivos mediante actividades de socialización		
TALLER 1: Retando el conocimiento		
Actividad	Recursos	Responsables
Dinámica de grupo con reto y recompensa al conocimiento de la inclusión	Video Beam Computadora Papel y lápices	Especialista en el tema Investigadora Docentes
Destreza a desarrollar		Tiempo
Conocer los procesos inclusivos		60 min/día (1 día)
Descripción: La investigadora realizará una charla acerca del proceso de inclusión, posteriormente explica la dinámica desarrollar, donde los docentes formaran equipos, cada equipo planteara retos a los demás con preguntas relacionadas a la inclusión, el equipo que conteste en forma incorrecta cumplirá una penitencia que será definida por el equipo que le planteo el reto, y los que contesten correctamente serán recompensados definiendo ellos mismos su recompensa. Las penitencia y las recompensas será actividades relacionadas con actividades lúdicas a desarrollar en el escenario donde se desarrolla la sesión.		

Tabla 8

Sesión 2

Objetivo: Promover la importancia del conocimiento del marco regulatorio de la inclusión educativa

Estrategia: Conocer la actitud de los docentes acerca de la inclusión, mediante charlas y trabajos cooperativos

TALLER 1: Aprendiendo sobre la Ley Educativa sobre Inclusión

Actividad	Recursos	Responsables
¿Qué es la Ley Educativa sobre Inclusión?	Video Beam	Especialista en el tema
	Computadora	Investigadora
	Papel y lápices	Docentes
Destreza a desarrollar	Ley Educativa sobre Inclusión	Tiempo
Identificar los derechos de las personas con discapacidades	Diapositivas en Power Point con la Ley Educativa sobre Inclusión	60 min/día (1 día)

Descripción: La actividad inicia con la charla por parte de un invitado especialista en el tema, para explicar detalladamente la Ley educativa sobre inclusión, al concluir la charla la investigadora realizará un conversatorio donde se realizan preguntas y respuestas, y los docentes expresan su opinión acerca de la comprensión que desarrollaran de la ley.

Tabla 9

Sesión 3

Objetivo: Promover la importancia del conocimiento del marco regulatorio de la inclusión educativa

Estrategia: Fortalecer el conocimiento de las leyes inclusivas mediante el trabajo colaborativo

TALLER 2: Apropriándose del conocimiento de la Ley Orgánica de Discapacidades

Actividad	Recursos	Responsables
¿Qué es la Ley Orgánica de Discapacidades?	Video Beam Computadora Papel y lápices Ley Orgánica de Discapacidades Diapositivas en Power Point con la Ley Orgánica de Discapacidades	Especialista en el tema Investigadora Docentes
Destreza a desarrollar		Tiempo
Identificar los derechos de las personas con discapacidades		60 min/día (1 día)

Descripción: La investigadora realiza una revisión acerca de la ley sobre la inclusión educativa para reforzar los conocimientos adquiridos en el Taller 1, al concluir realizará una dinámica grupal, donde se repartirá la ley y a cada grupo se le asignará el análisis de una cantidad de artículos, posteriormente un representante del grupo expone lo analizado e interpretaciones hechas, para interactuar entre todos los participantes y con ayuda del especialista aclarar dudas y verificar el conocimiento adquirido. Los grupos estarán compuestos por un máximo de 5 docentes.

Tabla 10*Sesión 4*

Objetivo: Sensibilizar a los docentes ante la inclusión educativa mediante la implementación de herramientas que permitan igualdad de oportunidades en los estudiantes

Estrategia: Incentivar al docente en el mejoramiento de la enseñanza de los estudiantes con NEE mediante el uso de la tecnología.

TALLER 2: Tecnología e inclusión

Actividad	Recursos	Responsables
¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula con la integración del uso de las tics en niños con NEE?	Video Beam	Investigadora
	Papel y lápices	Docentes
	Internet	
	Sala de computación	

Destreza a desarrollar

Reconocer estrategias didácticas mediante las Tics.

Tiempo

60 min/día (2 días)

Descripción: Se realizará una charla acerca del uso de la Tics para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, y se dará a conocer las diferentes herramientas tecnológicas que se pueden implementar para alcanzar los objetivos de aprendizaje según la necesidad de los estudiantes, entre ellas, lectores electrónicos, software de reconocimiento de voz, así como los proyectos que están disponibles en la web, como son proyecto azahar, proyecto aprender, E-Mintza, entre otros. Se conformarán grupos de 2 docentes por computador para llevar a cabo la práctica con las herramientas informáticas y mediante un trabajo colaborativo aprender el manejo de cada aplicación.

Tabla 11

Sesión 5

Objetivo: Sensibilizar a los docentes ante la inclusión educativa mediante la implementación de herramientas que permitan igualdad de oportunidades en los estudiantes		
Estrategia: Analizar la actitud de los docentes frente a cada discapacidad aprendida y explicada en el taller, mediante el desarrollo de ejercicios prácticos		
TALLER 3: <i>Comprendiendo la discapacidad para apoyar a los estudiantes con NEE</i>		
ACTIVIDAD	RECURSOS	Responsables
Establecer diferencias existentes entre cada discapacidad y conocer los beneficios de la inclusión en el aula regular	Video Beam	Investigadora
	Computadora	Docentes
	Papel y lápices	
	Diapositivas en Power Point	
Destreza a desarrollar	Videos “Tipos de discapacidad” elaborados por gestión Ecuador y CONADIS Ecuador.	Tiempo
Entender las diferentes discapacidades dentro del aula de clases y sus beneficios en el aula.		60 min/día (3 días)

Descripción: La actividad se desarrollará en un primer momento con la presentación de los videos sobre los tipos de discapacidad y sus diferencias, posteriormente la exposición por parte de la investigadora para reforzar las diferencias entre ellas y la atención requerida en cada caso, al finalizar la exposición se disponen los docentes participantes por grupos, para analizar y comprender la información sobre la discapacidad, de tal forma de establecer los beneficios que tendrán los niños al incluirlos en el aula regular, planteando ejemplos donde se vea claramente los beneficios que pueden tener. Posteriormente se realizará un conversatorio acerca de lo comprendido sobre el tema, un representante por grupo expone los beneficios que establecieron, e interactúan con los ejemplos prácticos desarrollados. Los grupos de trabajo serán de máximo 5 docentes.

Tabla 12*Sesión 6*

Objetivo: Sensibilizar a los docentes ante la inclusión educativa mediante la implementación de herramientas que permitan igualdad de oportunidades en los estudiantes

Estrategia: Proporcionar el conocimiento sobre inclusión desde la realidad del aula

TALLER 3: *La inclusión educativa, conociendo nuestra realidad en el aula*

Actividad	Recursos	Responsables
Exposición sobre la inclusión educativa y las necesidades educativas especiales, experiencias y casos en el aula.	Video Beam	Investigadora
	Computadora	Docentes
	Papel y lápices	
	Diapositivas en Power Point	
Destreza a desarrollar	Papelógrafo	Tiempo
Sintetizar la información sobre inclusión Educativa mediante estrategias y experiencias vividas.	Pizarrón	60 min/día (3 días)

Descripción: La investigadora expone el tema sobre la inclusión y las necesidades educativas especiales, e indica a los docentes la actividad a desarrollar, la cual será la presentación de los casos que tienen en el aula de clase. Los docentes conformados por grupos plantean los casos que tienen, y posteriormente, en la sesión que corresponda hace la exposición el grupo para darlos a conocer, las estrategias que ha utilizado para atenderlos y si ha sido exitosa o no. Al terminar cada exposición se abre el ciclo de preguntas y respuestas en relación a los casos planteados, con las propuestas para mejorar la estrategia didáctica aplicada, en caso que se requiera. Los grupos de trabajo serán de máximo 5 docentes y utilizarán los recursos que ellos consideren convenientes para hacer la exposición del caso.

Tabla 13*Sesión 7*

Objetivo: Sensibilizar a los docentes ante la inclusión educativa mediante la implementación de herramientas que permitan igualdad de oportunidades en los estudiantes

Estrategia: Analizar la aceptación de los docentes ante las adaptaciones curriculares mediante la planificación y acciones de mejora para minimizar las barreras en la inclusión.

TALLER 4: *Aceptación de los estudiantes regulares y capacitación docente*

Actividad	Recursos	Responsables
Aceptación de los estudiantes regulares ante alumnos con NEE. Identificar las barreras que hay en los procesos de inclusión educativa.	Video Beam Computadora Papel y lápices Video: Cultura de inclusión: beneficios para ti y para mí. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=TAqKdMH-tqk	Investigadora Docentes
Destreza a desarrollar		Tiempo
Inferir cuales son las barreras que existen en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco		60 min/día (1 día)

Descripción: La investigadora hace la exposición acerca de los beneficios para los estudiantes regulares de interactuar y compartir en el espacio escolar con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, posteriormente presenta el video mencionado en los recursos, donde se visualizan estos beneficios para ambos estudiantes, creando una cultura de inclusión con el objeto de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase. Posteriormente se realiza el cierre con la intervención de los docentes concluyendo sobre las barreras que percibieron los procesos de inclusión educativa.

Tabla 14

Sesión 8

Objetivo: Sensibilizar a los docentes ante la inclusión educativa mediante la implementación de herramientas que permitan igualdad de oportunidades en los estudiantes

Estrategia: Analizar la aceptación de los docentes de los procesos inclusivos mediante la capacitación

TALLER 4: Capacitación docente en adaptaciones curriculares

Actividad	Recursos	Responsables
Adaptaciones Curriculares: ¿Qué son? ¿Para qué sirven?	Video Beam Papel y lápices Computadora Internet Diapositivas de Power Point Videos educativo "Ejemplos Prácticos de Adaptaciones Curriculares"	Investigadora Docentes
Destreza a desarrollar		Tiempo
Realizar a manera de ejemplo planificaciones con estrategias según la adaptación curricular.		60 min/día (2 días)

Descripción: La investigadora presentará el video del taller virtual Ejemplos prácticos de adaptaciones curriculares, y desarrolla un ciclo de exposición sobre el tema para aclarar las dudas que surgieron, a través de preguntas por parte de los docentes, así como también, sobre los elementos que deben conformar la planificación para niños con NEE y alumnos con dificultades del aprendizaje. Posteriormente los docentes mediante una dinámica grupal, conformados en grupos de 5 docentes, realizarán la planificación en correspondencia con los casos que tienen en el aula de clase, expuestos en la sesión del Taller 3, especificando estrategias y actividades a realizar según la adaptación curricular. Al finalizar el grupo expone el modelo de planificación elaborado, especificando los nuevos elementos incluidos siguiendo la adaptación curricular.

Tabla 15

Sesión 9

Objetivo: Sensibilizar a los docentes ante la inclusión educativa mediante la implementación de herramientas que permitan igualdad de oportunidades en los estudiantes.		
Estrategia: Fortalecer la actitud positiva de los docentes hacia los alumnos con NEE en el aula mediante el conocimiento del DECE y acciones de mejora		
TALLER 5: <i>Participación en el aula de niños con Necesidades Educativas Especiales, Conociendo el DECE y acciones de mejora.</i>		
Actividad	Recursos	Responsables
Conocer el DECE y su participación y seguimiento en el aula con niños con NEE. Acciones de mejora ante las barreras en el proceso inclusivo	Video Beam Computadora	Investigadora Docentes
Destreza a desarrollar	Papel y lápices	Tiempo
Familiarizarse con acciones inclusivas dentro de la Institución.		60 min/día (3 día)
Descripción: La investigadora expone sobre el tema del DECE y su participación y seguimiento en el aula con niños con NEE, y realiza la dinámica grupal para establecer las ventajas del seguimiento realizado por el DECE por parte de los docentes. Posteriormente la investigadora plantea el desarrollo de un foro, siendo los responsables de su desarrollo los docentes conformados en grupos de 5, quienes decidirán quiénes serán los foristas, donde el tema a tratar serán la propuesta de acciones de mejora ante las barreras en el proceso inclusivo, finalmente se recopilarán las propuestas y se enmarcará en un solo documento general que sirva de guía práctica para su aplicación por parte de los docentes en la institución.		

5.4. Diseño de Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta se realizará mediante un proceso sistemático de atención y seguimiento a las actividades planteadas, para reconocer las posibles mejoras en su implementación. Para realizar esta tarea, se tomará en cuenta la opinión de los docentes acerca de cada punto desarrollado.

El primer momento se realizará al finalizar la tercera sesión, cuyo contenido versará sobre la inclusión. Al finalizar el bloque de sesiones, se realizarán las siguientes preguntas para lograr el feedback.:

¿Ud. repetiría la experiencia vivida? ¿Porque lo haría?

¿Ud. sintió interés y motivación al realizar las actividades?

¿Qué le pareció el taller recibido, su metodología y estrategias?

¿Ud. encontró u observo dificultades en la metodología impartida?

¿UD. aprendió algo nuevo e interesante que lo pueda colocar en práctica en el diario vivir?

El segundo momento de evaluación se realizará al terminar la sexta sesión, donde se identificará el conocimiento adquirido sobre inclusión, mediante las interrogantes:

¿Le gustaría volver a retroalimentarse con información sobre las leyes inclusivas? ¿Por qué?

¿Aplicaría estrategias y metodologías creadas por Ud. de acuerdo a la necesidad del aula?

¿Le gustaría repetir y actualizar conocimientos adquiridos?

El tercer momento de evaluación se realizará en la sesión número quince, para verificar la información correspondiente a la actitud que asumen las personas ante la inclusión. Para ello, se diseñaron las siguientes preguntas:

¿Cuál fue su nivel de conocimiento adquirido? ¿Cumplieron sus objetivos planteados?

¿Ud. que cambiaría si volviera a realizarlo?

¿Ud. observo algún cambio en sus estudiantes? ¿Cuáles fueron?

Con este proceso evaluativo de la propuesta, se pretende valorar el impacto obtenido a través de ella en el área de atención, vinculando las respuestas con el componente actitud y sus factores asociados. Es importante acotar, que los insumos obtenidos permitirán realimentar el trabajo sostenido en la institución, en procura de la inclusión educativa.

6. CONCLUSIONES

En el marco de la formación académica que proporcionó este trabajo de investigación, se puede concluir diciendo que se cumplió lo siguiente:

En relación con el objetivo dirigido a identificar la actitud educativa de los docentes en relación con la inclusión, se puede indicar que existe una actitud negativa hacia la inclusión en la mayoría de los docentes, lo cual se convierte en un factor que influye de forma no favorable en la inclusión educativa. Se denota un discurso marcado por la pasividad ante el segmento educativo con necesidad especial, sin embargo, en la práctica educativa, se adolece de procesos formativos, de recursos instruccionales y características básicas para cumplir con un proceso de equidad educativa.

Respecto a la dimensión actitud socioeducativa, los docentes en su mayoría destacaron tener una actitud favorable hacia inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular, puesto que están a favor de procesos de participación activa, propiciar la relación entre los estudiantes con NEE y los demás compañeros, Tomando esta referencia, se puede indicar que es necesario aceptar en la institución a estudiantes con necesidades educativas especiales, promover su participación y realizar seguimiento a sus actividades para la mejora del rendimiento académico. De esta forma, se logrará desarrollar en las aulas el proceso educativo lleno de experiencias, que es la base que deben tener los docentes, logrando alcanzar la inclusión educativa.

Sin embargo, no se debe pasar por alto que la cuarta parte de los docentes presentaron poca disposición hacia la dimensión socioeducativo, esa actitud negativa permite señalar que es necesario fortalecer este aspecto a través de programas de intervención que promuevan el conocimiento y la sensibilización.

En relación con el conocimiento de las leyes y normativa dirigida a favorecer la inclusión, se pudo conocer que la mayoría de los docentes no tienen el conocimiento sobre las leyes referidas a la inclusión estudiantes con necesidades educativas especiales y el seguimiento que se realiza mediante su aplicación, se observa una actitud negativa hacia el conocimiento de las leyes y normativas relacionadas a la inclusión. En ese sentido, existen falencias en cuanto a conocimientos sobre la ley, falta de promoción de participación de los docentes en el aula, ausencia de capacitación y conocimiento sobre la inclusión.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

7.1. Limitaciones

Dentro de la investigación se presentaron algunas limitaciones como: no se pudo realizar las encuestas personalmente ni las indagaciones y observaciones de forma presenciales a los docentes, pues como es de conocimiento de todos, la situación del confinamiento jugó en contra al momento de recolección de datos, ya que solo se envió por medios tecnológicos.

7.2. Prospectiva

Esta investigación servirá como referente para realizar varias opciones de propuestas para aula incluyente en especial en el nivel académico general básico de la Escuela Fiscomisional Don Bosco donde se realizó esta investigación. Las siguientes investigaciones a partir del presente documento, podrán ahondar sobre las actitudes que presentan los docentes al momento de afrontar la inclusión.

Con la ejecución de la propuesta, se pretende crear precedente para su aplicabilidad en otras instituciones y, además, el surgimiento de nuevas líneas de investigación acerca de la actitud docente en su proceso aprendizaje en el sistema educativo.

8. REFERENCIAS

- Álvarez, M., Castro, P., Campo-Mon, M., y Álvarez-Martino, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17(4), 601-606.
- Alghazo, E. y Naggar Gaad, E. (2003). General Education Teachers in the United Arab Emirates and Their Acceptance of the Inclusion of Students with Disabilities. *British Journal of Special Education*, 31(2), 94-99. <https://dx.doi.org/10.1111/j.0952-3383.2004.00335>
- Araque, N. y Barrio de la Puente, J. (2010) Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos, *Prismasocial, Revista de Ciencias Sociales*, (4),1-37
- Avramidis, E. y Kalyva, E. (2007). The influence of teaching experience and professional development on Greek teachers` attitudes towards inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22, 367-289.
- Avramidis, E., Bayliss, P. y Burden, R. (2000) Student teachers` attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school. *Teaching and Teacher Education*, 16(3), 277-293. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(99\)00062-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(99)00062-1)
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE). <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Brady, K. y Woolfson, L. (2008). What teacher factors influence their attributions for children`s difficulties in learning? *British Journal of Education Psychology*, 78(4), 527-544.
- Calvo, M. I. y Verdugo, M. A. (2012). Educación inclusiva, ¿una realidad o un ideal? *Edetania*, 41,17-30

- Cardona, R. y Ortells, M. (2012). ¿Caminamos hacia una educación inclusiva? *Edetania*, 41, 105-128.
- Cardona, M.C., Reig, A. y Ribera, M.D. (2000). *Teoría y práctica de la adaptación de la enseñanza*. Editorial Universidad de Alicante, España.
<https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4160>
- Cruz, R. (2019). A 25 Años de la Declaración de Salamanca y la Educación Inclusiva: Una Mirada desde su Complejidad. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13 (2).
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200075>
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. [Tesis Doctoral, Universidad de Alicante].
<http://hdl.handle.net/10045/19467>
- Damm, X., (2009). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3(1), 25-35
- De Boer, A., S.J. Pijl, A. Minnaert, (2010). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 331- 353.
- Deneo, G. (2016). Perspectivas acerca de la inclusión educativa. [Tesis de Maestría, Universidad de la República Montevideo]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy>
- Díaz, O. y Franco, F. (2010). Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia), 2008. *Zona Próxima*, (12), 12-39.

- Duk, C. y Murillo, J. (2010). Claves de la formación de profesores para escuelas inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(2), 11-12.
- Echeita, G. y Navarro, D. (2014). Educación inclusiva y desarrollo sustentable. Una llamada urgente a pensarlas juntas. *Edetania*, 46, 141-161.
- Escarbajal, A. (2010) La escuela inclusiva en una sociedad pluricultural y la importancia del trabajo colaborativo. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 28 (2), 161-179
- Escudero, J. (2005). Fracaso escolar, exclusión social: ¿De qué se excluye y cómo? Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 9 (1).
- García, C. (1995). *Una escuela común para niños diferentes. La integración escolar*. Barcelona: PPU.
- Glaubman, R. y Lifshitz, H. (2001). Ultra-orthodox Jewish teachers' self-efficacy and willingness for inclusion of pupils with special needs. *European Journal of Special Needs Education*, 16 (3), 207-223 <https://doi.org/10.1080/08856250110074373>
- González M. y Escudero, J. (2016). *Centros escolares como comunidades de aprendizaje inclusivas y de calidad*. Conferencia: XIII Congreso Internacional y XXXIII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva.
- Granada, M., Pomés M. y Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo*, 25, 51-59. <http://rehip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/3301/n25a03.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herrán, A. Ruíz, A. Lara, F. (2018), Claves del cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 16(24). <http://dx.doi.org/10.14516/fde.516>

- Herrera, M. (2012). *Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos Navales del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad san Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1161/1/2012_Herrera_Actitudes-hacia-la-educaci%C3%B3n-inclusiva-en-docentes-de-primaria-de-los-liceos-navales-del-Callao.pdf
- Jiménez, M y Jaigua, R. (2012). Percepción de los docentes sobre el proceso de inclusión de grupos étnicos en educación general básica. [Tesis de Grado, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20375>
- Laparra, M. y Pérez, B. (2007). La exclusión social en España: un espacio diverso y disperso en intensa transformación. VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España.
http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/portal_social/index/assoc/caritas0/011.dir/caritas0011.pdf
- Lúcia, V. Muñoz, Y. y Torres, S. (2012). Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre el aprendizaje y convivencia en la educación infantil en Castilla-La Mancha
Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 6 (2), 25-42
- Méndez, R. (2007). Las actitudes de los estudiantes hacia la universidad como indicador de calidad. [Tesis de Maestría, Universidad de Santiago de Compostela].
<http://www.usc.es/gl/servizos/biblioteca>
- Monereo, C. (2010) La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. *Revista Iberoamericana de Educación*, (52), 149-178.
- Ochoa, P. (2021). Experiencia didáctica en educación física para la mejora de actitudes hacia la discapacidad auditiva en futuros profesionales de la actividad física y deporte. *Reto* 40
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/81296>

Rodríguez, R. Jiménez, G. y Moya, M. (2011) Estereotipos y prejuicio. *Fundamentos de Psicología Social*. 117-146

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Ed. Panapo, Caracas.

Sánchez Palomino, A. (2007). Investigación sobre la formación inicial del profesorado de educación secundaria para la atención educativa a los estudiantes con necesidades especiales. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 21 (2/3), 149-181.

Sevilla, D., Martín, M., y Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa* 18 (78).

Suriá, R. (2012). Discapacidad e integración educativa: ¿qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases? *REOP* 23 (3), 96 – 109

Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M. y Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7, 221 – 258

UNESCO-OREALC. Portales, P. (comp). (2016). *Perspectivas sobre políticas docentes en América Latina y el Caribe. Aprendizajes de la Estrategia Regional de Docentes de la OREALC/UNESCO 2012-2016*. Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Universidad Internacional de Valencia (2018). *La Declaración de Salamanca sobre NEE 20 años después: valoración y perspectivas*.

<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/la-declaracion-de-salamanca-sobre-nee-20-anos-despues-valoracion-y>

Vescio, V., Ross, D. y Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education* 24, (1), 80-91

Yandún, A. (2015). Percepción de los docentes a partir de la aprobación de la ley orgánica de educación intercultural en una institución pública y una institución privada de la ciudad de Quito. [Tesis de Maestría, Universidad de las Américas].
<http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/4067>

9. ANEXO

9.1. Instrumentos de Recolección de Datos

DIRECCIÓN DE POSGRADO
Maestría en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
ENCUESTA A LOS DOCENTES

ITEMS	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		1 Total desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Neutral	4 De acuerdo	5 Total de acuerdo
1	¿Tiene Usted conocimiento sobre la Ley Orgánica de Discapacidades?					
2	Se debería mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula con la integración del uso de las tics para los niños con Necesidades Educativas Especiales					
3	¿La inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales es beneficioso para el resto de los alumnos?					
4	¿Los profesores de clase tienen formación suficiente para enseñar a los niños con Necesidades Educativas Especiales?					
5	¿Usted posee la experiencia suficiente como para trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales?					
6	¿Considero que la institución tiene por deber atender a todos los alumnos?					
7	¿Se debe dar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales la oportunidad y accesibilidad para recibir de forma correcta las clases?					
8	¿Los estudiantes regulares presentan aceptación ante los compañeros con Necesidades Educativas Especiales?					
9						

	¿Ha recibido capacitaciones sobre las adaptaciones curriculares que se deben realizar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?					
10	¿Cree Usted que se debe capacitar una vez por mes a los docentes sobre Inclusión Educativa y Adaptaciones Curriculares?					
11	¿Cuándo ha tenido población con barreras para el aprendizaje en el aula, ha sido informado previamente de que iba a recibir dicho estudiante?					
12	¿Promueve Ud. la participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales en el aula?					
13	¿El Planteamiento Didáctico que Ud. diseña para abordar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es diferente al resto del grupo?					
14	¿Usted considera que desde el DECE se logra hacer seguimiento riguroso a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?					