



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad Académica: Educación

Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación

Línea de investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

Título

**TEACHING PERFORMANCE OF THE FACULTY AT UNIDAD EDUCATIVA
10 DE AGOSTO.
(EN INGLÉS)**

**DESEMPEÑO PROFESIONAL
DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE AGOSTO.
(EN ESPAÑOL)**

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN**

Autor: Kevin Efrén Lastra Preciado

Asesor: Diana Sabrina Marcillo Murillo

Esmeraldas, octubre de 2025

Título del artículo en Castellano

**DESEMPEÑO PROFESIONAL
DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE AGOSTO.**

Título en inglés

**TEACHING PERFORMANCE OF THE FACULTY AT UNIDAD EDUCATIVA
10 DE AGOSTO.**

Autor¹ Lastra Preciado Kevin Efrén y Autor² Diana Sabrina Marcillo Murillo

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede
Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Corre Autor1 kevin.lastra@pucese.edu.ec ; Autor2 diana.marcillo@pucese.edu.ec

Resumen: El objetivo de este estudio fue analizar los criterios de desarrollo profesional docente, en base a los indicadores de calidad establecidos por el Ministerio de Educación con la finalidad de identificar componentes clave para su fortalecimiento. Para ello se llevó a cabo una investigación mixta, de tipo descriptiva y transversal. La muestra estuvo conformada por 37 docentes y 2 directivos. Sus edades estaban comprendidas entre los rangos de 25 a 50 años, se aplicó una encuesta y una entrevista con preguntas fundamentadas en los criterios propuestos por el Ministerio de Educación (MINEDUC), a través del Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa considerando sus cuatro dimensiones: gestión administrativa, gestión pedagógica, convivencia- participación escolar y, seguridad escolar.

Los resultados demuestran valoraciones positivas en torno a la evaluación de aprendizajes, el registro de información acorde a los procesos de gestión de la información y la comunicación institucional. Se detectaron puntos que necesitan mayor refuerzo estos son: la planificación curricular y aplicación de protocolos de gestión de riesgos. En general las apreciaciones descritas por los docentes y directivos evidencian que los docentes con frecuencia cumplen con los estándares de calidad relacionados al desarrollo profesional docente. A partir de estos resultados surge la interrogante ¿Qué interpretaciones se derivan

de la revisión de los medios de verificación sobre el desempeño profesional del docente? La cual podría ser abordada en futuras investigaciones.

Palabras clave: Desarrollo Profesional Docente, Gestión educativa, Calidad educativa, Formación continua.

Abstract: The objective of this study was to analyze the criteria for teacher professional development, based on the quality indicators established by the Ministry of Education, with the aim of identifying key components for its strengthening. To achieve this, a mixed-method, descriptive, and cross-sectional research was conducted. The sample consisted of 37 teachers and 2 administrators, aged between 25 and 50 years. A survey and an interview were applied, with questions based on the criteria proposed by the Ministry of Education (MINEDUC), through the Manual for the Implementation and Evaluation of Educational Quality Standards, considering its four dimensions: administrative management, pedagogical management, school coexistence and participation, and school safety.

The results show positive evaluations regarding learning assessment, information recording aligned with information management processes, and institutional communication. Areas identified as needing further reinforcement include curricular planning and the application of risk management protocols. In general, the observations described by teachers and administrators indicate that teachers frequently meet the quality standards related to professional development. Based on these results, the question arises: What interpretations can be derived from the review of verification means regarding teacher professional performance? This could be addressed in future research.

Keywords: Teacher Professional Development, Educational Management, Educational Quality, Continuing Education.

Autor de correspondencia: diana.marcillo@pucese.edu.ec

Artículo en Proceso de Publicación

- Nombre de la revista científica: Hallazgos 21
- Enlace (URL) de la revista:
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- ISSN de la revista: 2528-7915
- Medio(s) de indexación: Latindex, Redix, Dialnet.
- Nombre del editor de la revista: José Suárez Lezcano.
- Correo electrónico del editor de la revista:
jose.suarez@pucese.edu.ec ; revista.hallazgos21@pucese.edu.ec
- Fecha de envío del artículo a la revista: 14/10/2025

- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE:

Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.
- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.