



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DESARROLLO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES,
MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL CENTRO EDUCATIVO “LOS
ARRAYANES”

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN TECNOLOGÍA PARA LA GESTIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE
CARMEN PATRICIA ROSERO VILLAMARÍN

DIRECTOR: INGENIERO RAFAEL MELGAREJO

2014

Gracias mi Dios

por estar siempre conmigo bendiciéndome

Gracias mi Dios, por María Santísima,

mi apoyo espiritual

Gracias mi Dios

por ser mi todo

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a mi esposo Edison, a mi hija Patricia Mayté y a mi madre Teresa. Los pilares en mi vida.

Homenaje a la memoria

de mi Padre Luis Rosero,

mis abuelitos Rafael y Emperatriz

y del

Rvdo Padre Jorge Villalba Freire S. J.

Viven siempre dentro de mí sus sabias enseñanzas.

Agradecimiento

- *A mi director de tesis Ing. Rafael Melgarejo que más que un profesor y guía ha sido un amigo.*
- *A la Dra. Elizabeth Crow por sus sabios y oportunos consejos.*
- *A los sectores Magister Telmo Viteri y Magister Carolina Landázuri por sus valiosas observaciones que han dado lugar a mejores resultados.*
- *A los niños del Centro Educativo Integral "Los Arrayanes" gracias por ser el motivo de la inspiración de este trabajo.*
- *A mis amigos/as y compañeros, Rodrigo Maldonado, Byron Guacho, Lda. Carla Salto, Diana Guzmán.*

A todos los que de una u otra manera han contribuido en la culminación de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Introducción	7
Justificación	9
Resumen	12
1. Marco Teórico	
1.1.Descripción del Centro Educativo Integral “Los Arrayanes”	13
1.2.Las Ciencias Sociales Punto Humanista	16
1.2.1 Objetivos de estudio de las Ciencias Sociales	21
1.2.2 Características de la propuesta curricular de Estudios Sociales	21
1.2.3 Problemas de la enseñanza de Ciencias Sociales en el Ecuador	22
1.2.4 ¿Por qué son importantes las Ciencias Sociales?	23
1.2.5 El aprendizaje de los niños – Didáctica de la Historia	25
1.1.5.1. Función docente- enseñar aprendiendo	25
1.1.5.2. Función discente – aprender enseñando	26
1.2.6 Didáctica de la Geografía	27
1.3. Necesidades en el Aprendizaje	29
1.4. Formas de Aprendizaje.	29
1.5. ¿Cómo aprenden los niños? Metodología actual de enseñanza	30
1.5.1. Clasificación de los métodos de enseñanza	30
1.5.2. Métodos interactivos basados en cooperación entre iguales	30
1.5.2.1. El método del caso	31
1.5.2.2. Resolución de problemas o "aprendizaje basado en problemas" (abp)	31
1.5.2.3. Las simulaciones	32
1.5.2.4. Las investigaciones	32
1.5.2.5. Los proyectos	32
1.5.3. Ventajas de aplicar los métodos en el Aula	32
1.5.4. El Docente	33
1.5.5. Micro planificación Curricular	34
1.5.6. Planificación de clase	35
1.6. Habilidades de Aprendizaje	36
1.7. La Educación Virtual	39
1.7.1. Metodología de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales	40
1.7.2. Descripción de la Plataforma Moodle	42
1.7.3. Características de la Plataforma Moodle	43
1.7.4. Alcance	44

1.7.5. Funcionalidades	46
1.7.6. Mejoras de la plataforma-Futuro	48
2. Diagnóstico de los problemas de la enseñanza de Estudios Sociales en el Centro Educativo Los Arrayanes.	
2.1. Análisis del problema de la enseñanza de Estudios Sociales	49
2.2. Necesidades de Aprendizaje de Docentes y Alumnos	53
2.3. Diagnóstico de las necesidades	54
3. Diseño de la Propuesta:	
3.1. Plataforma Moodle para resolver los problemas identificados en el Centro Educativo Los Arrayanes.	56
3.2. Descripción de los requerimientos de la Plataforma Moodle	56
3.2.1. Funcionales	57
3.2.2. Ventajas	58
3.2.3. Desventajas	58
3.3. Técnicos	59
4. Implementación de la Propuesta:	
4.2. Aplicación como tal de los ejercicios en el aula virtual	61
4.3. Manual de la Plataforma Moodle	62
5. Evaluación y resultados	71
5.1. Tabulación de resultados pre-Test	75
5.2. Tabulación de resultados post-Test	79
5.3. Validación de la propuesta	84
6. Conclusiones	89
7. Recomendaciones	91
8. Bibliografía	92
9. Anexos	96

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TICs han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes por lo tanto la educación actual debe ir acorde al desarrollo tecnológico que cada día avanza en forma vertiginosa. Los niños ahora nacen ya con la tecnología en la mano, y por lo tanto las escuelas deben preocuparse de proveer a los docentes y estudiantes las herramientas necesarias para el acceso tecnológico en esta era digital que permite enviar por un mismo canal el texto, imagen y sonido a la velocidad de la luz lo que ha dado un avance importantísimo en el campo de la comunicación.

En educación se habla mucho del internet, de las herramientas interactivas centradas en el usuario la “Web 2.0”. Las aplicaciones web, como blogs, mails, wikis, redes sociales, compartir fotos e imágenes, alojamiento de videos, foros de voz, foros de texto, videoconferencias... son ejemplos más comunes.

La falta de conocimiento y disponibilidad de esta plataforma tecnológica hace que tanto los docentes como los estudiantes se aíslen del proceso de aprendizaje en la era digital.

Son tantos los beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje que se pueden obtener si tanto los docentes como los estudiantes tendrían la facilidad de manejar y acceder habitualmente al internet.

Se ha elegido al Centro Educativo “Los Arrayanes” que no cuenta con muchos recursos, y prestó todas las facilidades para el desarrollo de la presente investigación. Es una institución pequeña, con pocos niños, no ha tenido la oportunidad de actualizar los computadores antiguos que fueron donados hace algunos años. Por tal motivo, los alumnos están desarrollando sus destrezas y habilidades solo con materiales tradicionales: la radio, la televisión y los medios impresos, algunas estrategias activas y material tangible para que el estudiante aprenda y desarrolle la asignatura de Estudios Sociales.

Gracias a la iniciativa de esta tesis se pudo actualizar los equipos. Ahora la Institución cuenta con una nueva y moderna sala de cómputo para aplicar la Plataforma Moodle “Los Arrayanes” mediante la cual los niños de segundo a séptimo de básica podrán utilizar para enriquecer sus estudios de las ciencias sociales.

Ahora queda sembrada la semilla tecnológica en la Institución para que el área de sociales se enriquezca con más y mejores cursos en la Plataforma Moodle. Se espera también la incorporación de las otras asignaturas.

Queda la satisfacción de que este proyecto de tesis sirvió para que un grupo de niños del sector sur puedan acceder a este adelanto tecnológico y que los maestros se beneficien e integren de esta iniciativa. Lo importante y satisfactorio es haber podido contribuir con este granito de arena al cambio y transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “Los Arrayanes”.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de tesis es un aporte al progreso del proceso de enseñanza aprendizaje dado el adelanto tecnológico.

La Institución que se ha elegido es el Centro Educativo “Los Arrayanes”, la realidad tecnológica de esta institución antes de iniciar este proyecto de tesis era deficiente, los computadores eran totalmente antiguos, y el material didáctico y apoyo para los niños es totalmente tradicional.

Las causas más importantes por las que los maestros no emplean las TICs modernas son:

1- Desconocimiento.

Lamentablemente la falta de actualización de los profesores en el manejo de las nuevas tecnologías, por muchos aspectos como el excesivo costo en la capacitación y por la falta de tiempo para seguir estudiando y capacitándose, hace difícil la utilización de las TICs modernas en especial en la educación básica.

2- Equipos tecnológicos obsoletos

En la Institución existen pocos equipos tecnológicos que tengan las condiciones idóneas para la instalación de programas que faciliten el quehacer educativo. Es imprescindible para acceder al internet de equipos modernos para poder instalar programas nuevos, lamentablemente la Institución dispone de equipos antiguos de segunda, donados por la Universidad Católica.

3- Aplicación Reforma Curricular

El sistema de trabajo en el Nivel Escolar es actualmente mediante bloques. Tomando en cuenta el sistema curricular en nuestro país, que tiene una variedad de cambios y modificaciones y como Institución Educativa particular no se ha tenido una capacitación a nivel gubernamental.

Todos estas causas han provocado el problema que las profesores no empleen las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje. Si se toma en cuenta que las TICs optimizan el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación. Permiten actuar sobre la información y generar mayor conocimiento e inteligencia, esto genera efectos como:

- Desactualización por parte de niños y maestros.
- Incumplimiento de la exigencia curricular.
- Limita el aprendizaje de los niños. Si tomamos en cuenta que en la actualidad el Internet es una herramienta fundamental para afianzar los conocimientos esta debe utilizarse desde edad temprana.
- Aprendizaje poco cooperativo y
- Limitada interdisciplinariedad, lo que les hace dependientes de su maestra.

Por lo tanto es necesaria la implementación de un currículo innovador en el área de educación básica acorde al adelanto tecnológico.

Se ha elegido el área de Ciencias Sociales, porque es la que menos gusta al estudiante, siendo las razones principales: clases monótonas, aburridas, excesiva información, nombres, fechas difíciles de aprender, poco útil para el aprendizaje. Frente a esto es necesario este proyecto para que los niños del Centro Educativo Los Arrayanes fortalezcan su aprendizaje y por ende mejores su rendimiento académico y sobre todo se sientan entusiasmados con la materia de Ciencias Sociales

El uso eficiente de una plataforma de educación virtual para la enseñanza–aprendizaje de las ciencias sociales, involucra la utilización de las Tics y logra captar mayor interés y participación de los educandos, para una mejor práctica se hará el uso de los recursos que nos proporciona la web 2.0, además, se ha detectado que el presente estudio tiene repercusión práctica en el desarrollo de competencias cognitivas y socio - afectivas de aprendizaje tanto del estudiante como del docente.

El proyecto es muy importante para que el Centro Educativo “Los Arrayanes” esté actualizado y a la par con el adelanto de la tecnología, ahora que dentro de la nueva reforma se incluye el uso de las Tics como parte del currículo.

La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más

elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Sobre todo si visualizamos que las Tics pueden ser utilizadas para diferentes estilos de aprendizaje, así, los alumnos se sentirán beneficiados y lo más importante atendidos por sus profesores porque entonces las clases que solo se fundamentaban en un discurso pueden enriquecerse con imágenes, audio, videos, en fin, una gama de elementos multimedia.

Tomando en cuenta que la Educación es el medio en donde se desarrolla diferentes capacidades, destrezas, habilidades, valores en el ser humano, que permite una formación íntegra, buscando siempre una calidad educativa, para lograr todos los objetivos propuestos. Sin embargo, para este crecimiento y enriquecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, es necesario que los docentes tengan capacidad, conocimientos y habilidades para el manejo de tecnologías educativas en el aula y administración de plataformas. Esto es de gran utilidad porque se podría disminuir la monotonía en la que se llega a caer en el aula de clase.

Para que esto pueda darse de manera más concreta las instituciones educativas deben encargarse de generar planes de motivación, capacitación, innovación y actualización en los que se apoye a los profesores de manera que se sientan parte de este proceso de cambio, ya que muchas veces por falta de tiempo, interés, capacidad o motivación, no utilizan o subutilizan los medios tecnológicos.

RESUMEN

Plataforma Moodle “Los Arrayanes”

Es una plataforma educativa, (herramienta virtual para interactuar) de enseñanza y aprendizaje que se puede utilizar a distancia, como una herramienta complementaria para la educación de los estudiantes del Centro Educativo “Los Arrayanes”. Esta plataforma ofrece varias posibilidades de interactuar entre el alumno-profesor, como también entre los alumnos.

El Moodle está destinado al profesor que posea una formación inicial en el manejo y utilización de las Tics. En la plataforma desarrollada para el Centro Educativo “Los Arrayanes” en la que podemos encontrar las siguientes opciones creadas: Cursos de Historia y Geografía, chats, juegos, evaluaciones, videos, glosarios.

ABSTRACT

Moodle Platform "Los Arrayanes"

It is an educational platform for teaching and learning, that it can be used at distance, as a complementary tool for the students of the institution “Los Arrayanes”. This platform offers several ways to interact with the student-teacher, as well as among students.

Moodle is focus on teacher who already has a basic training in the handling and use of TIC. In the platform developed for the institution "Los Arrayanes" we could fund the following options: History and Geography courses, chats, games, assessments, videos and glossaries.

1. MARCO TEÓRICO

1.1.DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL “LOS ARRAYANES”

El Centro Educativo Integral “Los Arrayanes” es una Institución visionaria e innovadora, nacida hace 13 años, mediante acuerdo de creación Ministerial 102.

Tiene como **misión** impartir una educación de excelencia y calidad en los aspectos moral y académico, en niños del nivel inicial y educación básica, mediante pedagogías innovadoras impulsando una formación integral en los aspectos cognitivo, actitudinal y praxiológico, generando un cambio y transformación en la mente, cuerpo y corazón de los estudiantes para que actúen en una sociedad que demanda transformaciones.

Se educa en la Institución bajo el lema Dios, Amor y Ciencia, con exigencia y amor, estudiantes con valores y principios morales, académicamente competitivos forjadores de una nueva sociedad.

La Escuela tiene la visión de ser una institución líder en la formación integral de los niños y niñas de nivel inicial y educación básica, impartiendo una educación innovadora trilingüe con metodologías y tecnologías de punta, creando un ambiente pedagógico funcional agradable para el estudiante, con personal altamente capacitado en el aspecto académico y con profundas bases morales, para impartir una educación de calidad acorde a las exigencias del milenio

Tiene el Centro Educativo el nombre de un árbol, (el arrayán), porque un árbol tiene mucha similitud con el quehacer educativo, desde que se lo siembra encierra mucha atención para que crezca recto, firme y robusto, necesita cuidados, abonos y sobre todo mucho amor. De la misma manera en el quehacer educativo, el niño/a cuando ingresa a la escuela necesita la atención necesaria de los padres y docentes para que crezca seguro, independiente y enriquezca cada vez su mente y corazón. El árbol hoy en día da una enseñanza medioambiental muy grande de alerta para la preservación de la especie humana, así como se debe cuidar a un niño, se debe cuidar un árbol, pues significan vida.

En el caso particular de los dueños de la Institución(familia Rosero Villamarín) pusieron este nombre porque cuando se formó la familia, el Arrayán fue un regalo de los padrinos de bodas, lo sembraron en la casa, desde ahí este árbol creció hermoso, es un gran adorno del hogar y desde

entonces más de 40 años ha dado muchos frutos y por ende plantas y cada día es más hermoso- Además tiene unas flores blancas hermosas que significa la pureza e inocencia de la niñez, estas hermosas flores dan unos frutos llamados motilones que además de ser muy ricos dan un sinnúmero de plantas que significa el crecimiento institucional a lo largo de estos años.

El Centro Educativo “Los Arrayanes” está destinado a servir a la población infantil de hogares que pertenecen a un nivel socio-económico medio y medio alto del sector sur. Está ubicado en el barrio de las Cinco Esquinas, parroquia de Chimbacalle.

La Institución ofrece.

Educación preescolar: niños de 3 y 4 años.

Educación Básica Inicial: los niños de Primero de Básica.

Educación Básica Media: niños de Segundo a Séptimo de Básica.

Se trabaja con la aplicación de pedagogías Innovadoras, en especial la pedagogía conceptual un modelo pedagógico contemporáneo cuyos representantes son los Hermanos Zubiría de Colombia.

La aplicación de esta pedagogía ha tenido muy buenos resultados institucionales, debido a que se trata que el niño desarrollo integralmente la triada humana (conocimientos, afectos y praxis) de esta manera se forma niños talentosos e individuos competitivos que puedan enfrentar la nueva sociedad del conocimiento, gente alegre que se ame, por ende que ame a los demás y lógicamente al conocimiento.

Por este motivo se fomenta en la Institución actividades lúdicas, cognitivas, artísticas, para que los niños demuestren y expresen sus talentos y den a conocer que aunque sean más pequeñitos en edad y tamaño son muy creativos, inteligentes, dinámicos y sobre todo apasionados en hacer sus trabajos. Los niños de la Institución se caracterizan por ser muy tiernos y cariñosos.

Además en la Institución se hace énfasis al desarrollo del pensamiento y lenguaje en los estudiantes.

El Centro Educativo posee una amplia y acogedora infraestructura, con 9 aulas destinadas para los niveles de preescolar y educación básica, las mismas que han sido construidas tomando en cuenta todas condiciones indispensables para favorecer el óptimo aprendizaje (iluminación, ventilación, confort).

Además, el Centro Infantil tiene un laboratorio de Computación con computadoras de punta, gracias a este proyecto de tesis la Institución cambió los equipos antiguos para satisfacer los requerimientos de todos los niños de la Institución.

Las aulas especiales que dispone la Institución son: de video, sala de lectura, de música, de pintura y una pequeña biblioteca

Cuenta con Auditorio, un área lúdica conocida como “La Casita Feliz”

La Institución tiene dos patios de recreación un grande donde se utiliza como canchas y un pequeño.

El área verde está destinada a los juegos infantiles al aire libre.

Tiene una piscina para actividades de terapia de estimulación a los niños y una acogedora capilla donde se realiza la primera comunión de los niños de sexto año de Educación Básica.

1.2.LAS CIENCIAS SOCIALES – PUNTO HUMANISTA

El Humanismo: “implica la creencia en la unidad de la raza humana y en el potencial del hombre para perfeccionarse a través de sus propios esfuerzos”. (FROMM)

Es indiscutible la perfectibilidad del hombre pero esto no sería posible sin la gracia divina. El hombre es un ser perfectible cada vez puede mejorar y ser superior y esta transformación del humano en un ser pleno depende básicamente de una buena educación, lo que contribuye al desarrollo de la sociedad y viceversa.

La Corriente de los Estudios Sociales, es el HUMANISMO, el cual deja amplio espacio al sentimiento del hombre, es un modo de perspectiva sobre la realidad total, en que el hombre representa el centro vital de observación y en que la preocupación por el hombre es la clave de todo quehacer humano “el hombre sobrepasa infinitamente al hombre”.

El Humanismo da importancia a personas reales, a casos más que a modelos, a la calidad más que a la cantidad, a la valoración y la evocación más que a la observación, a la belleza y la sapiencia más que a la información.

Tanto de la Historia como la Geografía comparten estas actitudes.

El punto de vista socio-cultural, que reconoce al hombre, como agente activo y a la tierra y los hechos históricos como agentes pasivos es lo que hace interesante su estudio. El hombre es principio y fin de la vida social, es la realización plena de los derechos humanos.

Paulo Freire un filósofo humanista dice.

El ayer era una sociedad sin pueblo, comandada por una élite superpuesta a su mundo, donde el hombre sencillo minimizaba y sin conciencia de su minimización era más “cosa” que propiamente hombre. El mañana será una nueva sociedad, que siendo sujeto de sí misma tuviese en el hombre y en el pueblo los sujetos de la Historia. (PAULO, La educación como práctica de la libertad, 1970)

La enseñanza de la Historia y de la Geografía está orientada a generar en el alumno energía de cambio y liberación; tarea fundamental de una educación realmente libertadora y respetuosa del hombre como persona.

Este objetivo humanista maravilloso de los Estudios Sociales hace que los educandos adquieran una postura de reflexión y autoreflexión del porqué son lo más importante en los escenarios histórico y geográfico, de este modo, tendrán que profundizar y tomar conciencia de su verdadero rol en el tiempo y en el espacio, y se darán cuenta que su inserción en la Historia no es de asumir simplemente el papel de espectadores sino de autores y protagonistas.

Las Ciencias Sociales no solo son portadoras del saber científico de la historia y de la geografía, sino también de valores humanos: como el respeto, la tolerancia, la armonía, la igualdad, la fraternidad, pero sobre todo la libertad, una libertad tan amplia como su palabra indica que sobrepasa los límites del tiempo y el espacio.

La enseñanza de los Ciencias Sociales orientada hacia la búsqueda de la libertad, consiste en enrumbar a los seres humanos a una práctica educativa que sólo puede ser eficaz en la medida en que exista una participación libre y crítica de los educandos, hacia la búsqueda de una verdadera educación, propósito que se logrará con la concientización y la práctica de los hombres en la lucha del bien común.

Es fundamental enseñar con libertad y para la libertad, no se trata de imponer postulados científicos que quizá en la realidad solo son falacias, sino de encaminar para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea un “círculo de cultura” unidad de enseñanza que substituya a la educación autoritaria por una educación autónoma, cuya tarea principal sea tratar de coordinar el trabajo común mediante el lenguaje, logrando así adquirir los conocimientos a través del consenso y el diálogo, esencial para conseguir los fines propuestos en educación.

La discusión es un punto clave para el aprendizaje siempre y cuando se base en el respeto mutuo, valorando los puntos de vista ajenos para jamás influir o imponer ninguna ideología.

Una pedagogía de la libertad puede colaborar con el mantenimiento de la democracia, debido a que la toma de conciencia significa una apertura a la comprensión de las estructuras sociales como formas de dominación y de violencia. Educación que es posible en la medida en que se

compromete al educando como hombre concreto preparándole para que desarrolle su criticidad y de este modo pueda escoger su propio camino. Esta concepción educativa humanista intenta ser una apertura a la historia concreta y no una mera idealización de la libertad.

“Paulo Freire dice con claridad: “educación como práctica de la libertad”. No se trata (...) de un axioma pedagógico sino de un desafío de la historia presente” (PAULO, La educación como Práctica de la Libertad, 1970)

El “círculo de cultura” tan ponderado por Freire trata de unificar en la enseñanza a todas las clases sociales, además en este círculo no puede limitarse a que el educando aprenda técnicas o nociones abstractas, sino básicamente concretas que le sirva para la vida.

Las Ciencias Sociales tratan de cumplir este objetivo, formando al hombre para que se desempeñe de la mejor manera día a día, que luche por construir un mundo mejor, que respete la geografía que disfruta, la misma que fue creada por Dios para su beneficio, y que valore la historia, que no solo es el pasado, es el presente, pero básicamente el futuro que va creando cada segundo con sus actos, con su forma de pensar y valorar su entorno. El Ser Humano, es un misterio, un enigma que no se puede descifrar, pero es lo más importante de la creación, es la única especie capaz de comunicar sus sentimientos, sus pensamientos, es el ser más perfecto del universo y quizá el más controversial por él existe todo, para su vida, su bienestar y su felicidad, pero si no posee una educación fundamentada en valores todo el baluarte de la vida lo destruye y él mismo erige su muerte.

El enfoque humanista de las Ciencias Sociales trata de formar seres que asuman el principio de libertad en todos los aspectos de la vida, y que tengan sentido crítico para que puedan enfrentarse y resolver cualquier situación que se les presente, y la afronten tomando conciencia de su situación social y de su rol histórico y geográfico.

Este propósito humanista será posible si todos adquirimos la idea de la libertad y luchamos por liberarnos, entonces lograremos cambiar no solo el aspecto social sino todos los órdenes vinculados al saber con una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política.

Para el hombre, ser de relaciones y no sólo de “contactos”, el mundo es una realidad objetiva, que le es independiente y posible de conocer, el hombre no sólo está en el mundo, está con el mundo.

Estar con el mundo es el resultado de su apertura a la realidad, que lo hace ser un “ente de relaciones”.

Solo el hombre es capaz de trascender, de poseer esa capacidad esencialmente crítica y de reflexión, su relación con Dios no será jamás de dominación sino de liberación.

El hombre es un transformador, su “yo”, no le permite ser un simple espectador, sino básicamente interviene en la realidad para transformarla; heredando la experiencia adquirida, creando y recreando, integrándose a las condiciones de su contexto, respondiendo a sus retos, objetivándose a sí mismo, discerniendo, trascendiendo, el ser humano se lanza a un dominio que le es exclusivo, el de la Historia y la Cultura. Se integra a su contexto porque no sólo está en él, sino con él.

Una de las más grandes tragedias del hombre contemporáneo es la dominación que sufre por la fuerza de los mitos, la influencia de la publicidad que dirige su vida. El ser humano negado de libertad es un ser sin capacidad creadora, incapaz de decidir.

El hombre es un ser abierto, que cada vez tiende a aumentar su poder dialogante no sólo con otros hombres, sino también con su mundo, con su entorno, con su realidad física y social. Este fabuloso proceso Freire lo llama transividad. La transividad crítica a la que llegaríamos con una educación dialogal y activa, inclinada hacia la adquisición de la responsabilidad en todo actuar de la vida, se caracteriza básicamente por la interpretación y análisis de los problemas, para ayudar al esfuerzo de democratización.

Un hombre motivado para el análisis esperanzador, crítico y creador del diálogo y transformador del mundo. Es la consecuencia de una reflexión que el hombre comienza a hacer sobre su propia capacidad de reflexionar.

La criticidad genera el espíritu democrático en la medida que más conoce y está ligado a las condiciones de su circunstancia, lo cual se logra vinculándose y siendo partícipe del contexto histórico y geográfico no sólo del que pertenece sino con el cual se relaciona y actúa.

Si el ser humano es pasivo, sin criticidad, tratará los problemas y discutirá los asuntos superficialmente.

Este planteamiento humanista en la enseñanza de las Ciencias Sociales, trata de cambiar la mentalidad actual de su estudio que es pasiva al conocimiento, y que tiene como única alternativa la memorización que no exige al educando desarrollar sus esquemas cognoscitivos y lo deja en una situación de inauténtica sabiduría.

Esta pedagogía humanista enfocada a las Ciencias Sociales, no trata únicamente de dar importancia a su protagonista principal el alumno, como un ser humano poseedor de virtudes y defectos, mismo que se lo debe valorar tal y como es, sino es el rescate de una mentalidad auténtica del ser humano: crítica, creadora, reflexiva, que procure la convivencia social y el vivir valorando la historia y el mundo físico como parte de nuestra realidad.

El docente debe enseñar procurando que el alumno supere su falta de confianza y fe en su poder hacer, de trabajar, de discutir.

Una educación liberadora contribuye a formar la conciencia crítica y a estimular la participación responsable del individuo en los procesos culturales, sociales, políticos y económicos

La Historia y la Geografía, no serían posibles fuera de las sociedades humanas, ya que su principal protagonista es el hombre, y sin este serían ciencias del vacío.

“Los Hombres no se hacen en silencio”

1.2.1. OBJETIVOS DE ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- ✚ Las Ciencias Sociales persiguen un objetivo de naturaleza pedagógica.
- ✚ Las Ciencias Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina.
- ✚ También se orienta a desarrollar habilidades o destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.

1.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES

La propuesta curricular del área de Estudios Sociales tiene las siguientes características:

- ✚ Es abierta y flexible, con énfasis en la adquisición y el desarrollo de habilidades o destrezas.
- ✚ Enfatiza en un planteamiento interdisciplinario del área, a fin de que las disciplinas no se traten en forma dividida.
- ✚ Toma en cuenta tanto el nivel progresivo de los estudiantes, como las experiencias pedagógicas de los docentes ecuatorianos, sin teorías y modelos que carecen de suficiente respaldo en situaciones y vivencias educativas que caracterizan al país.
- ✚ Integra las prioridades del desarrollo de la inteligencia, educación en la práctica de valores, interculturalidad y educación ambiental.
- ✚ Desde la perspectiva educativa, está orientada más a la formación de actitudes y criterios en los estudiantes, que a la memorización de los hechos y situaciones concretas.
- ✚ Favorece la formación de actitudes cívicas que estimulan el sentido de pertenencia activa a la comunidad nacional, aumentando la identidad ecuatoriana.

- ✚ Las recomendaciones metodológicas en Ciencias Sociales son sugerencias u orientaciones para el docente las cuales posibilitan el logro de los objetivos y destrezas mediante un tratamiento eficiente de los contenidos. Estas sugerencias dan libertad al docente para que escoja los métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos dinámicos para garantizar los procesos de aprendizaje en el aula.

1.2.3. PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES

Existen varios aspectos que hacen que el aprendizaje de Ciencias Sociales se constituya en un problema de la enseñanza de la misma, a saber:

Se considera su estudio como una simple descripción de determinados temas relacionados con Historia, Geografía, etc., dando como resultado una enseñanza tradicional donde el docente se muestra como la persona que transmite conocimientos en muchos casos ambiguos, son las llamadas las conocidas exposiciones orales, que no despiertan interés en el alumno.

Si bien se ha dicho que el aprendizaje debe considerarse como una ordenación de la experiencia, pero ésta no es la única manera como aprenden los alumnos, y sin embargo, es en la que más a menudo caemos. Si una clase de Estudios Sociales se concibe solamente como una ordenación de la experiencia y consiguientemente, se insiste demasiado en una progresión de los conocimientos cuidadosamente graduada, produce el defecto de no interesar a determinados alumnos, los cuales parece que aprenden por medio de saltos intuitivos.

Estos alumnos deducen entonces que toda la lección se contiene en las primeras palabras del profesor y emplean el resto del tiempo en aburrirse y enredar. Hay que pensar lo que se va a hacer con estos alumnos, programando cuidadosamente materiales adecuados para ellos a lo largo de todo el curso.

En todos estos casos, el problema pedagógico estriba siempre en hacer que los objetivos del método de aprendizaje activo sean suficientemente flexibles. Para el profesor, las preguntas claves son: ¿con qué rapidez puede el alumno aprender lo que yo quiero enseñarle y qué es lo que hará a continuación de haber aprendido? Y en este sentido, es importante recordar que los métodos usados en la enseñanza de los Estudios Sociales han sido correctamente aplicados, si así lo fuera

deben dar como resultado una aceleración y una profundización del aprendizaje, caso contrario se quedará en lo que empezó y lo que es peor aún en un retraso de él.

1.2.4. ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS CIENCIAS SOCIALES?

El aprendizaje de las Ciencias Sociales es importante porque su estudio contribuye a “la realización del potencial creativo del individuo, para lograr una creciente armonía dentro y entre las sociedades humanas, así como entre dichas sociedades y el medio físico terrestre. Esto implica que la educación además de preservar y difundir los logros del pasado debe preparar a la gente para que siga generando nuevas ideas e iniciativas”**Fuente especificada no válida..**

Llamamos Ciencias Sociales al estudio del comportamiento individual y colectivo del hombre en el pasado y a sus grandes anhelos en el presente.

La historia y la geografía forman una pareja indisoluble. La geografía es considerada como una parte de la cultura general que de modo necesario debe poseer el historiador, y lo mismo podemos decir de la historia respecto de la geografía.

Las Ciencias Sociales no son materias enciclopédicas y meramente memorísticas, no es la simple repetición de datos, nombres, extensiones, alturas, fenómenos, actividades etc., su importancia es muy grande como materias formativas de la personalidad humana.

Todas las Ciencias Sociales están concatenadas y se relacionan unas con otras. Al estudiar la historia, la geografía, la educación cívica se incluyen otras cuestiones sociales, económicas, políticas, morales, etc.

La Geografía no se queda solo en el mero hecho contemplativo de ubicar diferentes accidentes, puntos geográficos, países, ciudades, etc., sino aportar con diversos enfoques que permiten responder a ciertos interrogantes y desarrollar las habilidades cognitivas de quien practica su estudio al responder a las diferentes preguntas que se pueden plantear en su estudio.

Al ubicar, al relacionar, al buscar las causas de las interrelaciones y hablar de la ubicación-distribución de los elementos que constituyen el paisaje que nos rodea, la geografía ayuda a orientar, a situar al individuo dentro de su espacio, le hace comprender su entorno. Esto es algo básico en la formación del individuo y que muchos de nuestros jóvenes no poseen.

El ser humano conoce a través de la geografía con qué elementos físicos y humanos cuenta un espacio determinado, cuál es el potencial de recursos naturales y humanos que se tienen en su área originaria y le advierte sobre su herencia cultural. La geografía arraiga al hombre en su medio, quién no comprende su presente, no puede valorar su pasado ni proyectar su futuro.

Si se espera llegar introducir nuevos conceptos a los alumnos es necesario que conozca su realidad geográfica, valore los recursos naturales y contribuya a un mejoramiento de las condiciones de vida de la población. El objetivo fundamental del estudio de la Geografía esta dirigido a enseñarle al estudiante, a comprender la sociedad moderna, a vivir en ella, a colaborar con su organización y a mejorarla en lo futuro.

La Historia tampoco consiste en aprender de memoria fechas, nombres de personajes, en relatar los diferentes sucesos, sino en reflexionar, en trasladarse al pasado, para justificar el presente y guiarnos hacia un mejor porvenir. Cumple un fundamental papel en el desarrollo del comportamiento individual y sobre todo en las actitudes a tomar ante la problemática circundante.

La Cívica no consiste en memorizar normas y reglas de conducta, cuanto en rescatar valores perdidos como la importancia de sembrar en los alumnos el amor a la Patria, al Continente y al Mundo, con la llamada concepción cíclica concéntrica, lo cual produce la formación patriótica en los educandos.

Qué importante es valorar las Ciencias Sociales, y poder enseñar de una manera diferente de modo que el educando no se sienta forzado a aprender sino que lo haga con gusto y agrado.

La principal fortaleza de la práctica de Ciencias Sociales es la importancia que se le ha dado tanto la sociedad en su conjunto, como el propio sistema educativo.

El contenido curricular de Ciencias Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales.

Enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, sin mezclarse, pero en forma coordinada. La Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como un espacio valorativo.

1.2.5. EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS – DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

¿Cómo se debe enseñar la HISTORIA a los niños?, es la pregunta que se cuestionan a diario los docentes de Ciencias Sociales, pues es una ciencia tan amplia y compleja que uno no sabe o mejor dicho no puede orientar la docencia-discencia de las disciplinas históricas y qué objetivos tanto globales como particulares se pretende alcanzar con la pedagogía impartida en las escuelas, colegios, instituciones de enseñanza superiores e incluso las propias universidades.

Para aclarar estos aspectos, es necesario recordar que un sistema de enseñanza está integrado por tres elementos básicos: la propia disciplina cuya materia es objeto de enseñanza, la distinta pero complementaria función de la docencia-discencia y el marco institucional donde se desarrolla aquella docencia-discencia y que fija el nivel y calidad de la enseñanza.

1.2.5.1.FUNCIÓN DOCENTE – ENSEÑAR APRENDIENDO

La eficacia de la labor docente descansa sobre la preparación científica y el talante humano del profesor. Según la primera, así será la riqueza de la información de la Historia materia y la calidad de la formación Historia-ciencia. Ambas historias tienen que ser enseñadas por el profesor, pero el problema didáctico estriba en el modo de enseñarlas y sobre todo, en cómo se deben articular equilibradamente la transmisión de saberes de la primera con la elaboración de saberes de la segunda.

Las dos Historias, tanto la Historia-materia como la Historia-ciencia, convergen en que ambas se centran en el conocimiento histórico, pero mientras la primera transmite lo ya estudiado, la segunda elabora nuevos conocimientos. Para enseñar esta doble Historia, el profesor deberá adoptar una noble pedagogía. Por la pedagogía - materia transmite los saberes adquiridos, pero de ninguna manera deben ser saberes enciclopédicos, que se encuentran fácilmente en manuales, diccionarios, etc.

Desde la perspectiva de la Historia - materia y la consiguiente pedagogía - materia, el profesor bien informado de conceptos claves en su calidad de buen conocedor de una bibliografía actualizada, debe brindar a sus niños, guías básicas que le orienten en la adquisición de los saberes enciclopédicos. O lo que es lo mismo, las clases teóricas nunca deben ser un manual oral, deben estar acompañadas de actividades activas innovadoras como en este caso la plataforma Moodle.

De ahí que en este sistema de enseñanza de la Historia, las clases teóricas sean insustituibles porque lo que se plantea en ellas son los problemas básicos de la historiografía, y sobre todo, se ofrece un andamiaje conceptual que permite al alumno abordar sus lecturas en el marco de una estructura intelectual, discutible a la vez pero bien perfilada lógicamente.

1.2.5.2.FUNCIÓN DISCENTE: APRENDER ENSEÑANDO

Aunque hablar de docencia el binomio profesor - alumno está siempre presente, no está demás profundizar en esa relación esencial pero desde la perspectiva del alumnado. Este, en su discencia debe perseguir un fundamental objetivo: la búsqueda y la realización de un sistema personal de trabajo intelectual. Este sistema personal de trabajo, desarrollado con rigor y constancia según las posibilidades intelectuales de cada alumno, se aplicará tanto a la aprehensión de saberes adquiridos de la Historia-materia como a la elaboración de saberes de la Historia-ciencia.

Como el conjunto de saberes históricos se distinguirá por su carácter metodológico, crítico e instrumental, el alumnado dispondrá de una adecuada plataforma didáctica para levantar, de manera dinámica y creativa, su propio e individual edificio intelectual que, no sólo le servirá para familiarizarse con la historiografía y adentrarse en la investigación, sino que repercutirá sobre su forma de ser y pensar configurando una personalidad progresivamente madura.

De esta forma, con el cultivo de unos saberes instrumentales, facilitados tanto por la pedagogía-materia como por la pedagogía-ciencia, el alumno abandona definitivamente la discencia pasiva, en la que toda su labor intelectual se reduce al aprendizaje memorístico de unos apuntes de clase que, por muy bien que fueran dictados, anulando la capacidad creadora del sujeto por muy inmaduro que fuera.

"En lugar de esta discencia tradicional, que no deja de ser enciclopédica, surge una nueva discencia mediante la cual el alumno participa activamente aunque sea solo de modo balbuciente, en la elaboración de conocimientos nuevos". (DE BERNARDO, 1992)

Pero este nuevo sistema de discencia no se agota con hacer avanzar el conocimiento histórico a impulso de las nuevas investigaciones por muy rudimentarias y provisionales que fuesen, sino que, a su vez, favorece el desarrollo de la capacidad intelectual del alumno desde pequeños al poner

en sus manos la responsabilidad de hacer aportaciones nuevas en un campo específico de la Historia.

1.2.6. DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía se debe considerar una nueva manera de pensar antes de verlo como un cuerpo de conocimientos, una manera específica de manejar los datos geográficos más bien que un cuerpo de datos, en una clase tradicional la Geografía parte del estudio de paisajes, físicos y culturales, de las formas y procesos del mundo natural, de la localización y distribución de las actividades humanas y de las interacciones del hombre con su entorno natural y cultural.

Para que a la enseñanza de la Geografía se le dé la importancia que merece en los niños se debe tener en cuenta las siguientes aproximaciones:

Tiene que haber una motivación bien concebida en todo momento de tal manera que la mera descripción que aun siendo importante se limite solo a proporcionar el conocimiento factual necesario para producir el aprendizaje en el alumno, que puede ser a través del razonamiento propio.

La insistencia en dar sus propias opiniones se complementará con trabajos para nutrir la imaginación de los alumnos.

Es necesario permitirle al estudiante que realice en las clases y en cada una de las ramas de Estudios Sociales, trabajos dinámicos, interacciones, que pueda percibir por medio de programas informáticos los temas que están estudiando. Se puede incorporar además las salidas de campo, que el alumno se sienta parte del entorno que está conociendo a través de la Geografía.

En los últimos años se han discutido y demostrado muchas ideas acerca de cómo enseñar a los alumnos y cómo tiene que ser dirigido el aprendizaje. Ahora, los profesores tienen la misión de adquirir las técnicas y destrezas que requieren estos nuevos métodos.

Para hablar del aprendizaje en los niños a nivel general es necesario tomar en cuenta ciertas particularidades que hacen más fácil explicar el proceso de enseñanza en los pequeños. “En la idea de **"aprender a aprender"** existen tres subconceptos o componentes:

1. Necesidades del discente: se refiere a las competencias necesarias o a lo que las personas necesitan saber acerca del aprendizaje en sí para conseguir el éxito en lo que aprenden.

2. Formación: es una actividad organizada para aumentar la competencia en el aprendizaje.

3. Estilos de Aprendizaje: son las preferencias y tendencias individualizadas de una persona que influyen en su aprendizaje. Este término está interrelacionado con los dos anteriores de forma recíproca.

La conexión de estos tres componentes desencadena la fórmula para la acción que conduzca a una mejora en la competencia del aprendizaje y éxito en la misma”. (tendencias pedagógicas)

Si hablamos de aprender a **conocer**, en este punto el dominio de los instrumentos del saber, es considerado como medio y finalidad de la vida humana .Al ser humano le permite comprender el mundo que le rodea dándole la oportunidad de tener una vida digna, teniendo una profesión para que pueda enrolarse con los demás, favoreciendo el intelecto.

El aprender a hacer, Es un aprendizaje que se define en cómo aplicar los conocimientos adquiridos, por ello su relación con el aprender a conocer es muy fuerte.

El niño/a lo utiliza en el conocimiento, habilidades y destrezas para la solución de problemas

El aprender a ser, se refiere al desarrollo total de cada persona a través de aprender, desarrollando cuerpo, mente inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad, individualidad, espiritualidad, logro de un pensamiento autónomo y crítico, capacidad para tomar decisiones frente a la vida.

Aprender a vivir juntos, es uno de los principales aprendizajes para la vida actual y futura, Consiste en la educación para evitar, los conflictos y una solución pacífica de los mismos, el conocimiento de los demás, la cultura, la espiritualidad, en base del reconocimiento de la diversidad, todo mediante un proceso gradual de descubrimiento del otro, el cual comienza con el conocimiento de uno mismo.

En cuanto a aprender a emprender, aquí desarrolla capacidades, hace relaciones al emprendimiento es decir impulsa a los seres humanos a realizar sus objetivos, a tener un inicio y

una finalidad de las metas de estudios que se propongan. En este aprendizaje influye bastante la actitud que tenga el docente ante sus estudiantes.

1.3.NECESIDADES EN EL APRENDIZAJE

Las necesidades del aprendizaje están ligadas con el proceso cognoscitivo en el ser humano, partiendo de las necesidades básicas, que le permite adquirir aquellos conocimientos y habilidades necesarios para sobrevivir y desarrollar a futuro competencias que le permitan vivir asertivamente y con dignidad.

Para desarrollar esas capacidades es necesaria una estrategia reflexiva en la educación y formación permanente.

Para ello se requiere de una educación de alta calidad para todos desde la infancia, seguida de una formación profesional pertinente a las necesidades de la sociedad.

1.4.FORMAS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje formal: se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y calificaciones reconocidas durante la formación y en la etapa posgraduada.

Aprendizaje no formal: se realiza paralelamente a los principales sistemas de educación y formación, y no suele proporcionar certificados formales. Este tipo de aprendizaje puede adquirirse en el lugar de trabajo o a través de las actividades de organizaciones y grupos de la sociedad civil (como organizaciones juveniles, sindicatos o partidos políticos). También puede ser adquirido a merced de organizaciones o servicios establecidos para completar los sistemas formales (como cursos de arte, música, deportes u otras).

Aprendizaje informal: es un complemento natural de la vida cotidiana. A diferencia del aprendizaje formal y no formal, el aprendizaje informal no es necesariamente intencionado y, por ello, puede no ser reconocido por los propios interesados como positivo para sus conocimientos y aptitudes.

1.5.¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS?

El aprendizaje en los niños se da de acuerdo a la metodología, técnicas y didáctica que el profesor emplea en el proceso enseñanza aprendizaje

METODOLOGÍA ACTUAL DE ENSEÑANZA

Un método es un medio para lograr un propósito; es un proceso o camino sistemático que contiene una serie de pasos establecidos, para realizar una tarea, trabajo; en definitiva es una forma de hacer algo con orden, para lograr llegar a la eficiencia y eficacia.

Por método entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta.

Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. (blogspot)

La característica principal del método es que va dirigido a un objetivo e incluye las operaciones y acciones dirigidas a su logro, como son la planificación y sistematización adecuadas.

La didáctica utiliza el método como medio para la orientación de la enseñanza aprendizaje.

1.5.1. CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

1.5.2. MÉTODOS INTERACTIVOS BASADOS EN LA COOPERACIÓN ENTRE IGUALES

Métodos Lógicos	Estrategias de Aprendizaje- Procedimientos Permite la obtención o producción del conocimiento inductivo, deductivo, analítico y sintético.
Método Inductivo	Observación, Abstracción, Comparación, Experimentación, Generalización
Método Deductivo	Aplicación, Comprobación, Demostración

Método Analítico	División, Clasificación
Método Sintético	Recapitulación, Diagramación, Definición, Conclusión, Resumen, Sinapsis, Esquema

Los métodos interactivos ayudan a analizar un problema, una cuestión que resolver con el fin de encarar las posibles soluciones desde diferentes aristas y perspectivas. Para esto se suma diferentes sugerencias que da la metodología para delinear las situaciones que lleven a la resolución del problema.

Estrategias:

Se requiere de exposiciones orales, de textos escritos, de material cartográfico, icónico o estadístico, además de otros materiales pedagógicos que sirvan para explicar de mejor manera el tema propuesto. A continuación citamos algunos métodos divulgados ampliamente por la ciencia y recopilados por el autor Simón Villacís en uno de sus escritos.

1.5.2.1.EL MÉTODO DEL CASO

Es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas, que acerca una realidad concreta a un grupo de personas en formación.

El caso debe analizarse, definir los problemas, llegar a conclusiones sobre las acciones a emprender, buscar o analizar información, contrastar ideas, defenderlas con argumentos y tomar de decisiones.

1.5.2.2.RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS O "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS" (ABP)

Los estudiantes resuelven situaciones-problema organizados en pequeños grupos de trabajo.

El proceso consiste en identificar la demanda, plantear una hipótesis de resolución, identificar los conocimientos que ya se tienen, buscar información complementaria, analizar la información recopilada, discutir en grupo y resolver el problema.

1.5.2.3.LAS SIMULACIONES

Bajo esta denominación se designa una amplia gama de actividades de simulación social o dramatización, que permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética. Los juegos incorporan además un componente de competición y a veces de azar.

1.5.2.4.LAS INVESTIGACIONES

Se trata de que el alumnado realice trabajos de investigación muy limitados sobre cuestiones propias de las ciencias sociales a modo de iniciación a la investigación, utilizando la metodología propia de estas disciplinas.

Por ejemplo, trabajando con fuentes en la clase de historia utilizando fuentes orales, materiales objetos, edificios, instrumentos, iconográficas fotografías, dibujos, grabados u otras.

1.5.2.5.LOS PROYECTOS

Responden a la idea de que el aprendizaje implica el contacto directo con el objeto de estudio y terminan con resultados reales como la materialización por parte de los estudiantes de un trabajo, de una propuesta, de una exposición, de un objeto.

A través de la realización de un proyecto de trabajo propuesto por el alumnado o por el docente se desarrollan y se aplican habilidades y conocimientos. (VILLACÍS)

1.5.3. VENTAJAS DE APLICAR LOS MÉTODOS EN EL AULA

- ✚ El clima del aula suele ser participativo, dinámico.
- ✚ Se logra que los estudiantes interactúen entre sí, logrando articular ideas entorno al trabajo de clase.
- ✚ Se logra compilar gracias a las técnicas diversas formas de pensar y ver el mundo lo que ayuda a respetar los puntos de vista de las personas.

1.5.4. EL DOCENTE

La misión fundamental del docente es ser mediador del aprendizaje de esta manera se convierte en un amigo para que el estudiante tenga confianza y pueda adquirir nuevos conocimientos, especialmente el docente que trabaja con niños debe estar lleno de carisma pedagógico para que los pequeños gracias a su don de gente y entusiasmo pueda aprehender.

A continuación se citan varias funciones del docente importantes para adquirir el tan anhelado aprendizaje.

1. Presentar la tarea, ayudar a que emerjan las representaciones iniciales del alumnado y dar instrucciones claras sobre la tarea a realizar.
2. Negociar el proceso de trabajo, el objetivo y la composición del grupo, ayudar a establecer las normas de funcionamiento.
3. Organizar el espacio y los materiales en función del trabajo cooperativo.
4. Animar a encontrar diversos procedimientos para hacer las tareas.
5. Proporcionar información y recursos o vías para conseguirlos, responder a consultas, ayudar a resolver obstáculos, corregir errores.
6. Estimular el intercambio de explicaciones y justificaciones en la realización de una tarea, en la secuencia de trabajo y en la valoración de resultados.
7. Verificar que se realicen los intercambios y controlar que las tareas se ejecuten dentro del grupo.
8. Proporcionar instrumentos y criterios de valoración al grupo respecto a las tareas y productos realizados.
9. Controlar la gestión del tiempo que se invierte en la realización de un trabajo.
10. Garantizar que se consigan los objetivos básicos del aprendizaje. (Lozano)

1.5.5. MICROPLANIFICACION CURRICULAR

Se da a conocer a través de los, planes de clase, bloques curriculares, tareas, experiencias, debe ser mediado por el docente, no limitado a la información contextualizada, limitada y parcial del texto del estudiante sino más amplia de tal forma que fortalezca la preparación cultural, científica y humanística del educador.

1.5.6. PLANIFICACIÓN DE CLASE

Datos Informativos:

Área: Asignatura: la materia tratarse en la hora clase.

Tema de la Clase: Contenido de un área definida

Objetivo educativo: Constituye las metas máximas de aprendizaje.

Método Lógico: Permite la obtención o producción del conocimiento inductivo, deductivo, analítico y sintético.

Año de Básica

Docente: Profesor tutor y responsable de su año de educación básica

Tiempo: 45 minutos

Fecha: Día, fecha, mes, año.

2. DESARROLLO:

<p align="center">¿Que deben aprender? ANTICIPACIÓN</p>	<p align="center">¿Cómo deben aprender' CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p>	<p align="center">¿Cómo debemos evaluar? CONSOLIDACIÓN</p>
<p>Área: La materia tratarse en la hora clase. Destreza: qué tiene que saber hacer el estudiante según su grado de complejidad.</p> <p align="center">Anticipación ¿Qué deben aprender?</p> <p align="center">Retroalimentación Recordar el tema de la clase anterior, para interrelacionarlo con el nuevo mediante los conocimientos adquiridos anteriormente por los/las estudiantes.</p> <p>Preguntas sobre conocimientos previos Es la información que el estudiante tiene almacenada en su memoria, debido a sus experiencias pasadas.</p>	<p>-Prerrequisitos: Son los conocimientos que tiene el estudiante sobre el nuevo tema (experiencias concretas)</p> <p>-Esquema Conceptual de Partida: Preguntas esenciales, hipótesis sobre el tema a estudiarse.</p> <p>-Construcción del Conocimiento: (reflexión) Observación reflexiva conceptualización Abstracción y generalización Metodología</p> <p>-Transferencia del Conocimiento: Actividad a realizarse en la hora clase para evidenciar los nuevos conocimientos.</p>	<p>Indicadores Esenciales de Evaluación: precisando el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado.</p> <p>Indicadores de Logro: Son los resultados que produjo el nuevo tema de clase en el estudiante.</p> <p>Técnica: Estrategia a utilizarse.</p> <p>Instrumento: Herramienta (mediante que damos resultado a la técnica.)</p>

1.6.HABILIDADES DE APRENDIZAJE

En educación lo esencial es que el alumno adquiriera un verdadero aprendizaje, para conseguir este fin educativo es necesario desarrollar en el estudiante habilidades que facilitan sus estudios

Las habilidades del aprendizaje por Monereo 1997 en el artículo Titulado Estrategias Didácticas afirma lo siguiente:

Una estrategia supone cuándo y por qué se debe emplear un procedimiento, una actitud o un concepto determinados, etc. El interés de la enseñanza de estrategias reside en la potencialidad que se le da al sujeto para controlar y regular sus procesos mentales de aprendizaje, lo que le permitirá mejorar su rendimiento y sobre todo su capacidad de aprender autónomamente a partir de sus propios recursos. La finalidad del desarrollo de habilidades de estudio y de aprendizaje escolar es lograr el éxito académico a través del dominio de técnicas y alcanzar recursos e instrumentos por los estudiantes. (tendencias pedagógicas)

Dentro de las habilidades se destacan las siguientes: el estudiar, aprehender y enseñar-

Estudiar es un proceso con el cual uno adquiere los conocimientos que le permiten tener competencias para vivir en sociedad.

Aprender: Es empoderarse del conocimiento adquirido.

Enseñar: Es un proceso mediante el cual se transmite conocimiento teniendo en cuenta, métodos y técnicas, que permitan al estudiante adquirir habilidades y pericias para la vida.

Las habilidades del aprendizaje por De La Torre F. (1994) en el artículo el Aprendizaje Moderno dice

1. ° Aprender es una actividad que realiza el alumnado en la búsqueda del conocimiento y comprensión de lo que hace.
2. ° Enseñar es una tarea receptiva para el alumnado en la que se les comunica o muestra algo que puede aprender o no.

Implícitamente hace al profesorado responsable de esta tarea.

3. ° Estudiar es un proceso activo en el que se asimilan los contenidos y se construye su propio conocimiento mediante el uso de las técnicas apropiadas. (tendencias pedagógicas)

El profesor es quien tiene la misión de que el alumno desarrolle determinadas habilidades que favorecen su aprendizaje y lleva al estudiante al éxito escolar.

Las habilidades específicas del aprendizaje de ciencias sociales que se desean desarrollar con la plataforma Moodle aparte del estudiar, aprender y enseñar, son ciertas destrezas importantes del área como la **ubicación en el tiempo y en el espacio**, esta habilidad es muy dificultosa para los niños pero con programas interactivos pueden lograrla de una manera más dinámica y divertida.

Otra habilidad es la **identificación de diferentes lugares en un determinado espacio geográfico**, esta habilidad es necesario desarrollarla tanto para el estudio de la historia como de la geografía, es importante que los estudiantes se ubiquen en el lugar preciso de estudio de esta manera se adquiere un aprendizaje más centrado en la realidad.

La descripción de personajes importantes y lugares relevantes del mundo, es otra habilidad que permite al estudiante captar mejor la información para poder estudiar a los personajes que han dado noticia y también conocer los lugares que han sido motivo de historia. Esta habilidad está vinculada con la **caracterización de situaciones**

Otra habilidad es el **reconocimiento de personajes, lugares y acontecimientos** que han sido o que son importantes en las páginas de la historia y geografía.

Explicar el significado de los símbolos es otra habilidad que debe desarrollar el estudiante de sociales-

El relato histórico es también una habilidad que se debe afianzar para poder comprender los diversos acontecimientos, sucesos acaecidos en el mundo esta habilidad esta desarrollada con la **descripción** que es fundamental para poder saber si el estudiante está aprendiendo significativamente.

El estudiante de Ciencias Sociales debe consolidar la habilidad **de la comparación** para poder **establecer diferencias** puntuales en el estudio de la materia que es otra habilidad con la que se puede fácilmente establecer conclusiones de estudio.

La interpretación de diferentes aspectos en el estudio de las Ciencias Sociales

Una habilidad importante para desarrollar en Ciencias Sociales es el **valorar** los diferentes acontecimientos históricos y ciertos temas geográficos como la fauna, flora, recursos etc.

Definir ciertos aspectos históricos y geográficos. Las habilidades que generan pensamiento crítico son fundamentales especialmente para la historia, como solucionar problemas, producir nuevas ideas, establecer nuevas hipótesis y comprobarlas.

Algunas habilidades interpersonales se desarrolla también con las Ciencias Sociales como argumentar, analizar, definir y establecer analogías con la realidad. En palabras de Paulo Freire tendrá que ser dirigido al establecimiento de la búsqueda del cambio de la realidad, de la -solidaridad y la justicia.

1.7.LA EDUCACIÓN VIRTUAL

La educación virtual o e-learning está concebida para facilitar el estudio a distancia, semi-presencial o presencialmente de los estudiantes en un régimen de estudios. “Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de ordenadores y puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o separados o que interactúan en tiempos diferidos del docente empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones. (AREA M. , 2009)

Según los autores, el proceso formativo tiene lugar totalmente o en parte a través de un aula o entorno virtual en el cual tiene lugar la interacción profesor-alumnos así como las actividades de los estudiantes con los materiales de aprendizaje. Otros autores asumen esta forma de educación como “la simulación de la realidad, que nos permite conseguir niveles de desarrollo que por nuestra propia cuenta no somos capaces de alcanzar”. (DÍAZ CASTRO, 2012)

- “e-Learning se refiere a la utilización de las tecnologías de Internet para ofrecer un conjunto de propuestas que permitan incrementar el conocimiento y la práctica. (ROSENBERG, 2001)
- e-learning es la utilización de las nuevas tecnologías multimedia y de Internet para mejorar la calidad del aprendizaje facilitado el acceso a recursos y servicios así como a la colaboración e intercambio remoto. (EUROPEA, 2003)
- E-learning significa literalmente aprendizaje electrónico. Constituye una propuesta de formación que contempla su implementación predominantemente mediante internet, haciendo uso de los servicios y herramientas que esta tecnología provee. (wikipedia, 2014)
- e-learning se refiere al proceso de aprendizaje a distancia que se facilita mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación (Barberá, 2008) (ADELL, Enseñar y aprender en espacios virtuales, 2009) (AREA M. A., 2009)

Con esta nueva alternativa en la enseñanza aprendizaje el estudiante tiene una gran variedad de opciones para enriquecer su conocimiento, debido a que puede fácilmente

tener acceso a muchos cursos, programas académicos que por una serie de factores (trabajo, domicilio, familia, distancia) le impiden asistir personalmente.

Gracias a la Educación Virtual el estudiante puede acceder también a la biblioteca en la web con esta modalidad se facilita el estudio teniendo la fuente de información a su alcance.

Además esta modalidad de aprendizaje permite crear en el estudiante autonomía para que fortalezca su personalidad y sea más responsable de sus actos. Gracias a la flexibilidad de horarios permite que el alumno organice su aprendizaje de acuerdo al tiempo que dispone con el fin de aprovecharlo de la mejor forma posible. Puede también enriquecerse en el aprendizaje afianzando la comunicación gracias al sin número de actividades como chats, foros, video conferencias, mails, etc.

Algo muy satisfactorio de esta nueva forma de educación es la formación de comunidades virtuales lo que fomenta la interacción y gracias a esta comunicación enriquecedora se fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.7.1. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES

El aprendizaje se da en el Aula Virtual, debido a que es un espacio creado especialmente para que el estudiante tenga las mismas experiencias de aprendizaje que la enseñanza tradicional a través del conjunto de cursos, actividades que realiza el estudiante gracias a la mediación del profesor.

El estudiante adquiere el conocimiento con similares metodologías que la enseñanza presencial. En definitiva podemos afirmar que la metodología del entorno virtual depende del profesor mediador para que el alumno adquiera el tan anhelado aprendizaje y digo aprendizaje con h porque este tiene que ser significativo.

Para clarificar la metodología de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales, se toma como referencia un proceso que consta de cuatro momentos, descritos por ÁREA y ADELL que son:

1. **Dimensión informativa.** Son el conjunto de recursos, materiales o de otra índole que presentan información o contenido para el estudio por parte del alumnado.

Estos constituyen como los apuntes que el profesor expone en clase y que pueden adoptar distintos formatos de documentos: Word, PDF, etc. Se encuentran además recursos y materiales de estudio: textos, animaciones, enlaces, videoclips, presentaciones, representaciones gráficas, mapas conceptuales, videoclips, animaciones, etc. La dimensión informativa en un aula virtual, se refiere a todo el conjunto de materiales de distinta naturaleza (textual, multimedia, gráfica, audiovisual) que muestran o ayudan a los estudiantes a acceder autónomamente a los conocimientos objeto de estudio.

2. **Dimensión práctica.** Se refiere al conjunto de acciones, tareas o actividades que los estudiantes tienen que realizar en el aula virtual planificadas por el docente para facilitar experiencias de aprendizaje por ejemplo: foros de debate, leer y redactar, la realización de un diario personal, revisión de casos prácticos, creación de una base de datos, proyectos en grupo, resolución de problemas y/o ejercicios, planificación y desarrollo de una investigación, trabajos colaborativos mediante wikis, realización de webquests y cazas del tesoro, etc.
3. **Dimensión comunicativa.** Hace referencia al conjunto de recursos y acciones de interacción social entre estudiantes y el profesor. Se produce a través de herramientas telemáticas tales como los foros, los chats, la mensajería interna, el correo electrónico, la videoconferencia o la audioconferencia. Si se desconsideran o son poco utilizados estos recursos de comunicación probablemente el aula virtual se convierta en un mero repositorio de documentos y ficheros, sin la fluidez y calor humano de una actividad educativa.
4. **Dimensión tutorial y evaluativa.** Esta dimensión hace referencia a las funciones docentes o papel que el profesor debe realizar en el marco de un curso virtual. El docente debe desarrollar más el papel de supervisión y guía del proceso de aprendizaje del alumno que cumplir el rol de transmisor del conocimiento. Promueve en el estudiante habilidades de motivación, refuerzo, y orientación sobre hábitos de estudio. (ADELL, Enseñar y aprender en espacios virtuales, 2009)

1.7.2. DESCRIPCIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE

Con el avance tecnológico la educación no debe quedar fuera del proceso, debe día a día involucrarse para incorporar las Ntics en el aula de clase y lo más importante que tiene que hacer es exigir a todos los miembros del quehacer educativo que sean parte de este beneficioso proceso de cambio.

Todas las antiguas tendencias educativas si bien no han desaparecido por completo con el empoderamiento tecnológico el nivel educativo ha dado un giro impresionante en todos los rincones del mundo. Si ponemos un ejemplo, el conductismo en el que el docente era el dueño del saber y el alumno dócilmente tenía que receptor pasivamente las enseñanzas ahora gracias a la tecnología se pone al docente y al estudiante en el mismo sitio.

Gracias a la implementación de los programas tecnológicos en educación se ha favorecido a incrementar la cooperación y participación de todos los miembros del quehacer educativo, generando la tan anhelada educación de calidad donde se aprende mutuamente teniendo de cabeza al docente que es solo el facilitador del aprendizaje, por lo tanto el mayor peso de responsabilidad recae lógicamente y como tiene que ser en el alumno.

En este entorno y con el adelanto tecnológico el entorno virtual cobra gran importancia ya que permite una comunicación asíncrona facilitando de esta forma el aprendizaje

“Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) es un sistema de gestión de cursos (CMS, Course Management System) concebido por Martin Dougiamas, un australiano con formación tecnológica y educativa”. (Lacleta, MOODLE: Difusión y funcionalidades, 2014)

Inició este gran proyecto en el año de 1999, para ayuda de su tesis doctoral es decir fue algo que construyó para su beneficio y luego trascendió para ser una plataforma utilizada en la educación, en el año 2002 sale a la luz la versión número uno.

“Actualmente Moodle se usa en más de 7.000 sitios web alrededor del mundo, está presente en 160 países y se ha traducido a 75 idiomas. Un total de 1.300 institutos y universidades lo usan como complemento a sus clases presenciales y, a escala mundial, cuenta con más de dos millones de usuarios” (Lacleta, MOODLE: Difusión y funcionalidades, 2014)

La plataforma Moodle fue creada para que sea un apoyo y ayuda para el cuerpo docente para que puedan realizar cursos on-line de calidad gracias a todos los programas que se pueden emplear educación como (j-clic, hot- potatoes, gim, prezi, etc) que benefician la creación de las clases con modernas e innovadoras técnicas tecnológicas que causan un mayor interés en los alumnos y exigen al docente una mejor preparación e investigación para impartir sus clases. Además los cursos no son sólo útiles en clases con modalidad a distancia sino también en las modalidades presencial y semipresencial para enriquecer con un valioso material de apoyo la adquisición de los nuevos conocimientos

“con Moodle podemos crear y mantener con facilidad un espacio Intranet/ Internet donde podemos gestionar cursos de formación, publicar materiales docentes en distintos formatos, mantener la lista de alumnos, profesores, diseñar pruebas de evaluación, etc” (Brun, 2009)

La plataforma Moodle es un software libre es decir que tanto su distribución como su utilización son completamente gratis lo que significa que su creador inicial, al momento de publicarlo en Internet, decidió utilizar la Licencia Pública GNU (GPL) (blog.areznet) además tiene código abierto lo que facilita su funcionalidad y se hace más accesible al uso puesto que se puede corregir, aumentar es decir cualquier modificación o cambio es más fácil y no tiene costo alguno. Por lo tanto es un medio empleado por varias Instituciones no solo educativas, que ven en esta Plataforma un medio de apoyo para fomentar el desempeño y optimización de espacio y dinero.

1.7.3. CARACTERÍSTICAS DE LA PLATAFORMA MOODLE

- Potencia el trabajo cooperativo y la comunicación, debido a gracias a esta plataforma se mantiene una comunicación entre todos los participantes del curso, se puede enviar comunicaciones a través del correo electrónico, en los foros de voz y en los chats, publicación de glosarios.
- Favorece el pensamiento crítico y constructivo debido a que la programación de los cursos, actividades y tareas se hace para que el alumno potencie su capacidad de pensamiento, de esta manera se construyen contenidos sea por temas o por semanas para que el estudiante sea el constructor de su aprendizaje tomando como referente la publicación de los materiales docentes y de apoyo que pueden ser en Word, Power Point, Excel, y de la Web.

- Favorece la organización con la gestión de los calendarios donde se registran los principales eventos y fechas que los alumnos y profesores deben tener en cuenta para las diferentes actividades programadas a lo largo del curso.
- Enriquece la creatividad, con la creación de actividades y pruebas con varias opciones, como test de respuesta múltiple, encuestas etc.

1.7.4. ALCANCE

El principal alcance que ofrece Moodle es la fácil instalación y uso, por tal motivo es un apoyo para los docentes y para los estudiantes de esta época que tienen por naturaleza un dominio tecnológico.

Moodle es un sistema activo, siempre se puede estar ampliando, añadiendo nuevas y mejores actividades, es decir está en constante evolución y actualización.

Al ser seguro, se puede personalizar la plataforma al gusto y satisfacción del facilitador y de los estudiantes.

Se puede crear diversos perfiles (administrador, tutor, alumno)

Los cursos virtuales tienen varias finalidades y objetivos y pueden ser de varios enfoques:

“Enfoque “tradicional. Lugar donde “colgar” contenidos y recursos, basado en contenidos estáticos en Moodle:

- Páginas Web (HTML)
- Páginas de texto (sin formato)
- Enlaces web
- Cualquier fichero “referenciable” mediante una URL (imágenes, audio, vídeo, etc...)

Enfoque interactivo/evaluador. Basado en la interacción y evaluación de los alumnos mediante actividades de Moodle:

- Tarea (entregar un trabajo)

- Cuestionario (preguntas de diversos tipos)
- Consulta (pregunta a la clase)
- Encuesta (encuesta educativa preestablecida)
- Lección (contenidos interactivos)

Enfoque social. Lugar de aprendizaje en común, haciendo énfasis en tareas cooperativas mediante las siguientes actividades de Moodle:

- Chat (charla en tiempo real)
- Foros (debates en la web)
- Glosario (vocabulario creado en común)
- Wiki (construcción de una web en común)
- Taller (cada alumno es evaluado por todos los demás)” (unizar)
- Se importa y exporta datos en formato SCORM.
- Tiene una “interfaz liviana, seguimiento de las normas W3C (XHTML y CSS2) (blog.areznet).
- Especial para docentes y personas dedicadas a la capacitación que pueden crear cursos de ayuda para afianzar los conocimientos en forma básica y compleja esta es una forma de crecer y ganar seguidores según el tema.
- Facilita el sistema de evaluación y calificación, haciendo esta dinámica y atractiva para el estudiante y facilitando esta ardua tarea al docente
- Cualquier navegador web tiene accesibilidad y compatibilidad sin importar el sistema operativo que se utilice.

En definitiva todo se construye en una sociedad con la educación y la nueva era es la tecnológica y a esta debemos acoplarnos y hacerla frente y sacar provecho de todas las maravillas en beneficio de la niñez y juventud.

1.7.5. FUNCIONALIDADES

La funcionalidad de Moodle es la facilidad de creación de cursos, el seguimiento y la evaluación. Tomando en cuenta la “arquitectura del sistema, conformidad a los estándares y la documentación, la funcionalidad y facilidad de uso (para tutores, administradores y alumnos), la calidad del soporte (unizar) la operatividad diaria y el (hardware, software, recursos humanos).

En el campo educativo aporta a la cooperación, todos participan y por ende todos los aportes son necesarios. Moodle une fronteras y elimina distancias.

En Moodle el facilitador tiene en cuenta las prioridades y necesidades de los participantes, facilitando y haciendo funcional el aprendizaje significativo tomando en cuenta los conocimientos previos de los participantes, así mismo se puede dar un cambio de roles y el facilitador también participa y se enriquece de sus participantes por lo que es un intercambio constante de conocimientos y enriquecimiento mutuo

Por tal motivo, la plataforma Moodle se basa en el constructivismo social desarrollado por Vigotsky y en el trabajo cooperativo y colaborativo donde cada uno es una pieza clave del aprendizaje y es responsable de su propio aprendizaje y también del progreso de sus compañeros.

Otro aspecto importante de funcionalidad de la Plataforma Moodle es la horizontalidad entre el facilitador y los participantes, aquí nadie tiene la razón, ni la única palabra, en los cursos virtuales de Moodle todos los aportes son enriquecedores y todo es aprovechado para generar nuevos y mejores conocimientos, Todos los miembros deben participar responsablemente de modo que su aporte y contribución sea enriquecedor para los demás miembros.

Todas las experiencias previas de los participantes y del facilitador son enriquecedoras, aquí cabe nombrar a un famoso psicopedagogo: Jean Piaget, para quien el protagonista es el educando, es decir el participante es totalmente libre de organizar su tiempo y espacio para poder cumplir con las actividades programadas sin descuidar sus otras actividades personales, por tanto puede ser el creador de su propio modelo de enseñanza-aprendizaje.

El facilitador o tutor virtual puede facilitar métodos y herramientas innovadoras tales como el internet, los foros de discusión, el correo electrónico, el acceso a bibliotecas electrónicas donde se puede aún más profundizar los conocimientos formando pequeños grupos de estudiantes que comparten los mismos intereses con el fin de profundizar las Ciencias Sociales.

La enseñanza es más divertida por la utilización de los medios tecnológicos que son de gran ayuda didáctica. Gracias a este modelo nuevo de educación deja paso a un aprendizaje basado en la participación donde el profesor el facilitador debe buscar los medios más adecuados que ayuden al alumno permitiéndole una comunicación asíncrona y el acceso a varios recursos de información.

El alcance y funcionalidad de Moodle es inmenso pues “permite distribuir materiales de aprendizaje, crear y gestionar debates temáticos, poner contenidos, enviar cuestionarios a los estudiantes, evaluar tareas, integrar recursos de Internet, crear glosarios y diccionarios, gestionar el tiempo a través de un calendario global de distintas asignaturas, ofrece herramientas de comunicación entre los estudiantes, como la mensajería instantánea, permite la tutoría electrónica en privado o en grupo, calcula estadísticas, gestiona las calificaciones. En definitiva proporciona un medio de comunicación adicional entre los alumnos y el profesorado. (unizar)

La tarea que ejerce el profesor es de vital importancia, tiene que ayudar a localizar los cursos, temas a tratar, las actividades y buscar la accesibilidad a sus educandos, buscando que los cursos a tratar sea actuales libre de errores, acorde a la edad, que las actividades virtuales sean acorde a las capacidades intelectuales según el año de estudios y que sean de fácil elaboración porque no se busca hacer difícil el aprendizaje sino ameno y dinámico.

Por ende del docente, depende que el estudiante se empodere del conocimiento realizando un claro manual y siendo guía del estudiante considerándolo único, tanto en el plano individual como grupal. Cuando se emplean los logros tecnológicos en el adelanto académico se obtiene grandes resultados a nivel educativo y por ende social.

En tan poco tiempo que apareció la plataforma e-learning esta ha progresado y se ha desarrollado tan rápido por las facilidades que brinda al usuario logrando ser una plataforma más usada a nivel mundial. En definitiva, Moodle es genial.

1.7.6. MEJORAS EN LA PLATAFORMA FUTURO

Moodle tiene previsto varias mejoras para el futuro, todos estos adelantos orientados a mejorar el trabajo de los docentes

Como por ejemplo:

Sustitución de contenidos: Como su nombre lo indica aquí se guarda los contenidos teniendo en cuenta la autoría, se tiene inspección en el uso y acceso y se controla la versión en la que fueron elaborados.

Itinerarios: Su finalidad es dar una tarea específica a cada estudiante de forma automática y señalar los contenidos según siga avanzando paulatinamente el nivel de estudios hasta concluir el curso. El docente debe planificar su clase virtual de la misma manera que la clase cotidiana, es decir tomando en cuenta el tema, planificar las semanas de duración de esta manera aplicar las actividades virtuales como chats, foros para que el alumno participe, que es lo más importante.

Al ser la Plataforma Moodle Open Source tiene una gran cantidad de seguidores, por tal motivo Moodle día a día crece se amplía y mejora cada vez más gracias al apoyo y gran demanda de todos los integrantes del quehacer educativo.

En conclusión Moodle es una plataforma educativa que sirve para generar un aprendizaje más significativo e innovador, es ideal para las actuales generaciones que son más competitivas para e manejar la tecnología con total facilidad. En esta plataforma e-learning pueden acceder a un conocimiento más amplio y entretenido fortaleciendo así también la inteligencia inter e intra-personal porque no son solo importantes sus ideas sino las de los demás creando de esta manera un círculo de estudios que ayuda a adquirir el tan anhelado aprendizaje.

2. DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL CENTRO EDUCATIVO LOS ARRAYANES

2.1. Análisis del Problema de la enseñanza de Estudios Sociales

Según los maestros de las materias básicas Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales y Sociales, la última es la que tiene más problemas de aprendizaje.

Los principales problemas de aprendizaje son la falta de métodos y técnicas innovadores de los docentes para impartir esta materia, falta de material didáctico innovador que llame la atención a los niños. Es lamentable porque con la Tecnología rápidamente se puede acceder a canciones, videos que afianzan los contenidos de esta materia pero lamentablemente no se los utiliza, a continuación se detalla la problemática en forma más explicativa.

En el Centro Educativo Integral “Los Arrayanes” se han detectado varios problemas en la enseñanza de Estudios Sociales.

La Historia y Geografía en su mayoría los niños estudian estas materias porque son obligatorias en el pensum, aprenden por imposición, y lo hacen con desgano y desinterés.

Se consideran a los Estudios Sociales como materias sin mayor importancia y esto inclusive en la mentalidad de los padres dicen que son alejadas del razonamiento.

Para que sean vistas estas materias con desagrado y tenemos varios antecedentes:

- La mayoría de los profesores de Estudios Sociales del Centro Educativo “Los Arrayanes” son profesores primarios, no son profesores especializados en Ciencias Sociales en muchas ocasiones se conforman con leer a sus alumnos el contenido de un libro, exponer la clase como un relato de acontecimientos aburridos y en el peor de los casos dictar la materia.
- Falta de participación de los niños directamente en clase, ellos se sienten presionados a escuchar y acatar lo que dice el profesor, como si fuera la última palabra. Son receptores pasivos de conocimientos.
- El docente no fomenta el razonamiento, ni el espíritu crítico de los acontecimientos históricos y geográficos. No analizan el porqué, el cómo, peor el cuándo de los

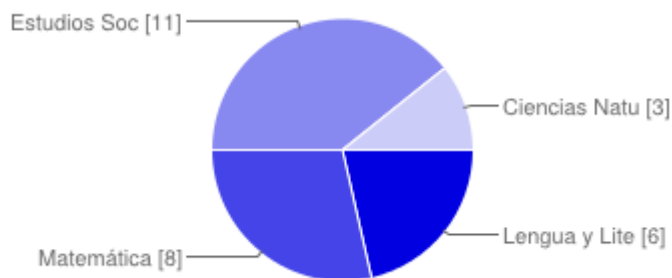
diferentes sucesos que marcan el acontecer de las Estudios Sociales; los educandos se limitan a anotar y a anotar hojas y más hojas de los contenidos, mismos que son dictados por el profesor hasta llenar cuadernos de 100 páginas con palabras que no saben a qué se refieren, ni de donde provienen, con tal de que se cumpla el programa siguen y siguen avanzando sin detenerse a realizar un estudio del porqué de la situación.

- Además de ser expositivas las clases, los profesores no utilizan material didáctico apropiado. (Los videos motivadores, los afiches, carteles, fotografías, mapas, etc.) Brillan por la ausencia en la mayoría de las clases de Sociales.
- Peor aún utilizan los docentes las tics, no sacan provecho al adelanto tecnológico que hoy día crece vertiginosamente
- La utilización de material didáctico en Estudios Sociales es indispensable para que el educando entienda y por ende aprenda la materia, de una forma dinámica.
- Los profesores se rigen demasiado a los programas sin jerarquizar los temas por su importancia y aplicabilidad.
- Falta capacitación y actualización de los profesores en nuevas estrategias de aprendizaje en Sociales.
- No se da importancia a la expresión oral ni al ensayo escrito. Los alumnos no crean nada, no razonan, copian y se aprenden todo de memoria.
- Los profesores no incentivan al alumno el hábito de la lectura.
- La mayoría de los textos de Sociales solo tienen materia y materia, o si tienen actividades estas no son tomadas en cuenta, porque el tiempo es oro y se debe cumplir a plenitud el programa. Existe la presión del tiempo.

Encuesta realizada a 28 niños de la Institución

¿Qué asignatura te llama menos la atención?

Lengua y Literatura	6	21%
Matemática	8	29%
Estudios Sociales	11	39%
Ciencias Naturales	3	11%



ANÁLISIS: Basados en los datos obtenidos podemos determinar que el 39 % de la población investigada, o sea 11 estudiantes consideran a los Estudios Sociales como una asignatura de menor interés.

¿Por qué te parece menos interesante?

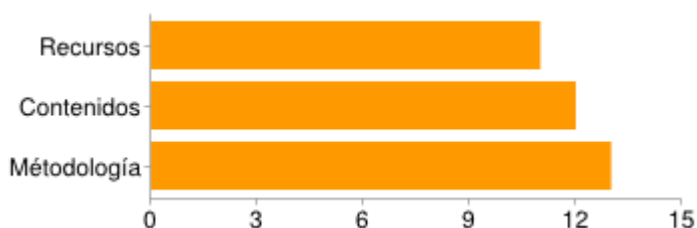
- es aburrido aprenderse fechas
- porque los carteles son aburridos es todo aburrido y no me gusta esa fea materia x q nos toca horas seguidas y es muy feo :)
- Los Carteles son Aburridos y la Historia de los presidentes parece que no sirve y es aburridos los trabajos en clase
- los clases me parece algo cansado y es mucha materia
- porque nos toca todos los días
- porque la materia es aburrida y nos hacen hacer muchos trabajos
- porque es muy aburrido muchos trabajos y trabajos en clase.
- es muy aburrida porque mandan muchos carteles y tantas cosas
- los temas son aburridos y hay que estudiarse de memoria
- por qué se demora mucho las clases también la historia son muy largas y también los carteles
- es muy aburridos los carteles y la historia

(Tal como escriben los niños)

ANÁLISIS: Basados en las respuesta obtenidas sobre la asignatura de Estudios Sociales, antes definida como la de menos interés, podemos afirmar que existen varios problemas que hacen que a los niños no les gusta la materia

¿Qué debería mejorar

Recursos	11	31%
Contenidos	12	33%
Metodología	13	36%



ANÁLISIS: Basados en las respuesta obtenidas sobre la asignatura de Estudios Sociales, antes definida como la de menos interés, podemos afirmar que existen problemas con la metodología, los contenidos y recursos utilizados por el docente en el tratamiento de la asignatura.

Las sugerencias de los niños

¿Cómo debería mejorar?

- Hacerlo más bonito y dinámico
- debería ser más chévere y más alegre o sino es muy aburrido
- Que use nuevos materiales y no da con nada solo son trabajos y trabajos
- yo creo q debería tener más diversión y no debería hacerse cansado
- Que son muy aburridos, debería mejorar la explicación y sus recursos
- Que la profe explique mejor para poder entender mejor use el facebook
- Que explique mejor con internet porque solo da un resumen.
- Que debe ser mejor la clase y más divertida y moderna
- con internet para ver sus vidas y menos temas
- que bajen un poco las horas de clase en el aula y explicar más bien
- porque debería tener mucha más innovación

(Tal como escriben los niños)

ANÁLISIS: Basados en las respuesta obtenidas sobre la asignatura de Estudios Sociales, antes definida como la de menos interés, podemos afirmar que los y las estudiantes demuestran una gran afinidad por el uso de recursos novedosos, divertidos y modernos para aprender.

2.2.NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y MAESTROS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

Frente a esta problemática existe un sin número de necesidades de aprendizaje de los niños del Centro Educativo “Los Arrayanes” y por ende de los Maestros.

- Si la mayoría de los profesores de Estudios Sociales del Centro Educativo “Los Arrayanes” son profesores primarios, no son profesores especializados en Ciencias Sociales en muchas ocasiones se conforman con leer a sus alumnos el contenido de un libro, exponer la clase como un relato de acontecimientos aburridos y en el peor de los casos dictar la materia, necesitan los maestros talleres de capacitación, de formación pedagógica en esta materia para que puedan hacerla divertida e interesante, y la necesidad de un aprendizaje más interactivo y ameno.
- Si el docente no fomenta el razonamiento, ni el espíritu crítico de los acontecimientos históricos y geográficos una de las necesidades de aprendizaje de los maestros es aprehender a hacer razonar a sus estudios y la necesidad de los estudiantes es aprender a razonar
- Falta de participación de los niños directamente en clase, ellos se sienten presionados a escuchar y acatar lo que dice el profesor, como si fuera la última palabra. Son receptores pasivos de conocimientos. El docente necesita aprender técnicas de motivación y manejo de grupo y los niños necesitan aprender a aprender.
- Si las clases a pesar de ser expositivas las clases, los profesores no utilizan material didáctico apropiado. (Los videos motivadores, los afiches, carteles, fotografías, mapas, etc.) Brillan por la ausencia en la mayoría de las clases de Sociales. Los docentes necesitan aprender didácticas de enseñanza y los niños necesitan aprender a interpretar los tipos de material didáctico que se emplea en estudios sociales
- Si los docentes no utilizan las tics, no sacan provecho al adelanto tecnológico que hoy día crece vertiginosamente, necesitan conocer las tics y aprender a utilizarlas para que los estudiantes aprendan mejor y la necesidad de aprendizaje de los niños es aprender a utilizar la tecnología en beneficio de sus estudios y de su aprendizaje

Por lo tanto es necesario capacitar y actualizar a los profesores en nuevas estrategias de aprendizaje en Sociales. Y una de ellas es la tecnología tomando en cuenta que en la

actualidad los niños y jóvenes la dominan y en muchas ocasiones no es utilizada con fines académicos sino de perversión.

2.3.DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE DOCENTES Y ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO “LOS ARRAYANES”

Para analizar las necesidades de aprendizaje prioritarias tanto de los docentes como de los estudiantes del Centro Educativo “Los Arrayanes” se utilizó la entrevista, encuesta y fichas de observación-

El problema principal que enfrentan los docentes y alumnos del Centro Educativo Integral “los Arrayanes es la FALTA DE CONOCIMIENTO DE LAS NTICS, la FALTA DE CONOCIMIENTO DEL USO DE LAS NTICS, debido a que la materia de Ciencias Sociales es la que enfrenta más dificultades de apropiación del conocimiento se toma como inicio del proyecto de plataforma Moodle en la Institución.

A los docentes se les dio la libertad de que escriban todas las necesidades de aprendizaje que tengan para mejorar su trabajo docente. Es satisfactorio que en la Institución todos tienen disponibilidad de aprender y ser mejores cada día.

La sorpresa es que el 100% de maestros desea aprender las NTICS su uso y aplicación por cuanto muchos de los programas que se pueden utilizar en educación ni siquiera los conocen como cuadernia, hot potatoes, j-clic.

Necesidades de Aprendizaje Docentes	N° de Docentes
Talleres de las Ntics (uso y aplicación)	7
Talleres de técnicas de motivación en el aula	4
Talleres de técnicas de Planificación Curricular.	1
Talleres prácticos de elaboración de material didáctico para niños	0
Talleres de técnicas de voz	1
Talleres de manejo de grupos	0

Tomando esta respuesta se les preguntó qué tema de las Ntics, desearía profundizar más y 10 de los doce maestros respondieron que la Plataforma Moodle.

Tomando en cuenta que la asignatura de Ciencias Sociales es la que menos interés tienen los alumnos se inicia el proceso con la aplicación de esta plataforma para los niveles de cuarto, quinto, sexto y séptimo de básica

También se realizó la técnica de la entrevista y fichaje a los niños de la Institución, tomando como muestra 28 niños. Se les pidió que escribieran sus principales necesidades de aprendizaje y estas fueron sus respuestas

Necesidades de Aprendizaje de los Alumnos	N° de alumnos
Talleres para el uso y manejo de Ntics	20
Talleres de escritura	1
Talleres de ortografía	2
Talleres de lectura	1
Talleres de elaboración de manualidades	2
Talleres de pensamiento	2

La mayoría de estudiantes tiene como necesidad de aprendizaje las NTICS, cabe mencionar que en la actualidad las nuevas generaciones tienen una gran habilidad con el manejo tecnológico, situación que ha llevado a afirmar que los niños nacen ya con la tecnología en la mano.

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

3.1.PLATAFORMA MOODLE PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN EL CENTRO EDUCATIVO LOS ARRAYANES

Con todos los problemas mencionados **¿QUÉ HACER?** para ayudar a solucionar la problemática del aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Centro Educativo “Los Arrayanes”.

Las personas inmersas en educación debemos aportar con algo real y práctico que contribuya a cambiar en algo tantos problemas que enfrenta la educación hoy en día. La presente propuesta en tesis Estudios Sociales tiene por objeto aportar al cambio del aprendizaje de esta materia utilizando la tecnología y desarrollando las habilidades propias de la materia. Las actividades y tareas sugeridas fomentarán la destrezas y habilidades cognoscitivas así como lingüísticas, contribuyendo a mejorar la calidad de educación en Estudios Sociales promoviendo la motivación, creatividad y el interés de los educandos por aprender de una manera lúdica, actualizada y adecuada a la edad para la cual va dirigido este Moodle de apoyo a la materia de Estudios Sociales

Si no realizamos ahora una contribución práctica y verdadera, todo será un caos y una pérdida no solo de conocimientos sino de tiempo.

Las Ciencias Sociales constituyen una riqueza impresionante, no solo intelectual sino en la formación de valores en los individuos por lo tanto hay que contribuir a que su estudio sea relevante sobre todo en los niños.

A continuación explicamos cuáles son los requerimientos utilizar el Moodle de “Los Arrayanes”

3.2.DESCRIPCIÓN DE LOS REQUERIMIENTOS DE LA PLATAFORMA MOODLE “LOS ARRAYANES”

Debido a que el acceso al aula virtual no requiere conocimientos de Informática técnicos ni especiales, este trabajo está dirigido a los niños de cuarto a séptimo año de educación básica media del Centro Educativo Integral “Los Arrayanes”.

3.2.1. FUNCIONALES:

Cursos:

Las Ciencias Sociales contienen varios campos:

Se ha creado los cursos de Historia y Geografía destinados a los niños desde cuarto hasta séptimo año de educación básica. Cada curso tiene sus diferentes actividades permitiendo una enseñanza más dinámica e interactiva para afianzar el estudio de la historia y la geografía y afianzar las habilidades de esta área de estudio con entusiasmo e ilusión. Estas herramientas son de gran utilidad en el ámbito educativo, ya que permiten a los profesores la gestión de cursos virtuales para sus alumnos.

Chat:

El módulo de chat “Dialogando” permite que los participantes discutan, en tiempo real, a través del curso. Es una manera útil de dialogar y compartir ideas con el profesor y/o compañeros del curso.

Permite una interacción fluida mediante texto síncrono, en el chat se puede incluir información del usuario en la ventana del chat.

Juegos:

En la plataforma se logró incluir juegos propios del Moodle, además se puede añadir juegos realizados en aplicaciones como Cuadernia. En la plataforma tenemos el juego del ahorcado, de esta manera la enseñanza es más interactiva.

Glosario:

En la plataforma Moodle se puede implementar el glosario de términos, para que el estudiante de Los Arrayanes pueda comprender de la mejor manera el significado de las diferentes palabras utilizadas en los cursos o lecciones.

Según el autor Barberá los componentes de una clase virtual son: (la planificación, consulta, seguimiento, guías de estudio, calendarios, presentaciones de módulos, materiales de estudio, direcciones electrónicas, biblioteca virtual, herramientas de comunicación como chats, foros,

debates correo grupos de trabajo, estadísticas de asistencia y rendimiento, herramientas de apoyo y evaluación, aplicativos de calificaciones. (Barberà, 2008)

3.2.2. VENTAJAS

Gracias a Moodle se puede de una manera sencilla crear, administrar cursos insertando uno o varios temas con una variedad de opciones y actividades que provocan un aprendizaje más dinámico, con lo cual esto permite seguir el ritmo de aprendizaje constante y los avances de los estudiante además desarrolla el nivel comunicativo por la variedad de opciones para incrementarlo como foros de voz, chats, correo de esta manera se socializa el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además facilita el trabajo docente con la creación de las áreas virtuales de aprendizaje mediante las cuales los profesores pueden elaborar sus clases y cursos vía on-line contribuyendo para las clases del día a día, que a pesar del avance de la ciencia y la tecnología muchas veces siguen siendo totalmente tradicionales.

Al ser Moodle desarrollado en software libre se convierte en una alternativa posible y factible de uso en la Institución . Posible porque no tiene costo y factible por su fácil acceso.

Mediante la opción del chat los estudiantes pueden interactuar con los compañeros de esta manera se profundiza y afianza el conocimiento a la vez que se fortalece también el lazo afectivo con los compañeros y la confianza e interactividad con el docente.

Permite una interacción fluida mediante texto síncrono, en el chat se puede incluir información del usuario en la ventana del chat.

3.2.3. DESVENTAJAS

Lo negativo del uso del Moodle sería que puede provocar un aprendizaje mecánico o repetitivo.

Moodle tiene tecnología PHP (bloggtec), por lo tanto al tener varios usuarios en línea puede haber dificultades en el funcionamiento.

La interfaz se debería perfeccionar de una forma más práctica.

3.3.TÉCNICOS:

“Moodle está desarrollado principalmente en GNU/Linux usando Apache, MySQL y PHP (también conocida como plataforma LAMP). Si tiene dudas, esta es la combinación más segura y más común. Existen otras opciones, pues Moodle es (generalmente) compatible con PostgreSQL.” (DOCS.MOODLE)

Hardware

Para utilizar el Moodle se requiere que el computador este instalado con las versiones actualizadas del navegador Mozilla o también Chrome, además se necesita que tenga los programas informáticos básicos.

En cuanto a la instalación y uso de la plataforma e-learning se requiere equipos informáticos óptimos, se podría decir poderosos como un Pentium IV o también PowerMac si son más potentes mucho mejor.

La que se recomienda al usuario es la Pentium IV que tiene 2.0Ghz 1Gb MB RAM si es más eficaz sería lo ideal. El procesador debe tener al menos un espacio de 300Mb de disponibilidad en el disco duro, su memoria RAM debe ser de 1GB, si la capacidad es mayor su funcionalidad y desempeño es mejor.

El equipo informático para optimizar el trabajo debe poseer también tarjeta de sonido y altavoces, indispensable para el uso de programas y sus aplicaciones. Si se desea tener respaldos del documento el nivel de capacidad del equipo debe tener una memoria mayor

Moodle puede soportar de 10 a 20 usuarios concurrentes por cada GB de RAM, (socytec) esto desde luego depende del uso y del tipo de hardware y software.

Software

- Un sistema operativo esto puede ser (Linux, Windows)
- Un servidor web (provee Undermedia)
- PHP La versión actualmente es 5.3.2
- Servidor de base de datos: actualmente está instalado MySql 5.0.25
- Navegador web: Firefox 6 o superior, Internet Explorer 7 o superior, Safari 5, Google Chrome 11, Opera 9. (SOCYTEC)

Con todos los requerimientos antes mencionados es necesario que el computador tenga conexión a internet y lógicamente tenga un navegador de la Web de esta manera se puede utilizar la plataforma Moodle.

Para una mejor visualización de la plataforma se recomienda trabajar en una resolución de 1024X800. Para poder acceder a la plataforma se debe tener habilitado en el navegador el recibo de cookies. (sua.economia)

Moodle 2.6 “Depende de la versión de Moodle para la instalación la versión 2.6 es la más conocida:

Un sistema operativo “Linux y Windows son las elecciones más comunes y para las que existe buen soporte disponible. Si Usted puede elegir libremente, Linux es considerado generalmente como la plataforma óptima. Moodle también se prueba regularmente con los sistemas operativos Windows XP/200/2003, Solaris 10 (Sparc y x64), Mac OS X y Netware 6.

Un servidor web. Primariamente Apache o IIS . PHP - La versión mínima para Moodle 2.6 es la 5.3.3. Moodle 2.7 requiere PHP 5.4.4 o superior.” (docs.moodle)

Cliente: Si hablamos de cliente, todos los usuarios pueden ingresar a esta plataforma e-learning desde su computador siempre y cuando tenga conexión con internet. Todos los navegadores son factibles para su utilización pero si es necesario cargar los programas necesarios según las actividades subidas por el docente para poder leerlos.

4. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

4.1.LA APLICACIÓN COMO TAL DE LOS EJERCICIOS EN EL AULA VIRTUAL

Para implementar la propuesta primero se procedió a cambiar las computadoras con computadoras más modernas que tengan acceso al internet. Se contó con la colaboración del área de informática en la persona del Profesor Byron Guacho.

Durante el presente año escolar 2013 - 2014, en el Centro Educativo “Los Arrayanes se ha aplicó el aula virtual en el área de estudios sociales. En especial a partir del mes de enero de 2014, a partir de esta fecha se ha notado mayor interés por esta materia. Ha sido también una motivación para los docentes para que aprendan el uso de las Tics en beneficio del trabajo docente y también para los niños porque utilizan la tecnología en favor de su aprendizaje.

Los niños de cuarto a sexto de básica tienen su usuario y clave con la que pueden acceder a la Plataforma Moodle.

Como motivación en la página principal se ha puesto un libro Virtual de Ciencias Sociales y los cursos disponibles

La Plataforma Moodle tiene 8 cursos tanto de Historia como de Geografía con nombres atractivos para el estudio.

- 1.- Conociendo nuestra historia
- 2.- Las Raíces Americanas
- 3.- Enigma de la Aparición del hombre
- 4.- Ecuador más que un país
- 5.-Redescubriendo el planeta Tierra
- 6.- Viaje Explorando el Universo
- 7.- La Majestuosidad del Sistema Solar
- 8.- América Un Edén de Maravillas

Cada uno con una breve explicación.

Para ingresar el estudiante tiene que acceder con el usuario y su contraseña donde encuentra las diferentes actividades acompañadas de lecturas lo más importante es que las actividades favorecen dos de las habilidades significativa son indispensables desarrollar en Sociales son:

La Investigación y los trabajos grupales.

4.2.MANUAL DE LA PLATAFORMA MOODLE

1.- Acceso a la Plataforma Moodle.

Para el acceso a la plataforma educativo debe ingresar la siguiente dirección <http://arrayanesvirtual.losarrayanesquito.edu.ec/>, puede utilizar los siguientes navegadores Opera, Firefox e Internet Explorer.

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://arrayanesvirtual.losarrayanesquito.edu.ec/> in the address bar. The page title is "Los Arrayanes Virtual". The interface includes a navigation menu on the left with options like "Página Principal (home)", "Ciencias Sociales (Libro Virtual)", and "Cursos". The main content area features a logo for CEILA (Círculo de Estudios e Investigación de Los Arrayanes) with the motto "DIGNOS AMOR Y CREENCIA". Below the logo is a section titled "SEAN TODOS BIENVENIDOS A 'LOS ARRAYANES' VIRTUAL" with a welcome message. A "Cursos disponibles" section lists three courses: "Conociendo nuestra historia", "Nuestra América", and another course, each with a brief description. A calendar widget on the right shows the month of May 2014.

2.- Ingreso a la Plataforma

Para ingresar a los contenidos, cursos, tareas, chats o demás información de la plataforma debe ingresar un Usuario y una clave provista por el administrador o profesor. Se debe hacer clic en link Ingresar.



Los Arrayanes Virtual

Usted no ha ingresado. [\(Ingresar\)](#)

Español - Mexico (es)

Página Principal (home)

Navegación

- Página Principal (home)
- Ciencias Sociales (Libro Virtual)
- Cursos

CEILA

SEAN TODOS BIENVENIDOS A "LOS ARRAYANES" VIRTUAL

La Institución pensando en el adelanto de la ciencia y la tecnología abre este espacio para afianzar y fortalecer los conocimientos de las diferentes asignaturas en los estudiantes y sembrar en el cuerpo docente el entusiasmo para realización de cursos virtuales.

Esperamos que este recorrido por la ciencia sea enriquecedora en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los niños del CEILA puedan interactuar y desenvolverse de forma idónea en esta sociedad del conocimiento.

Calendario

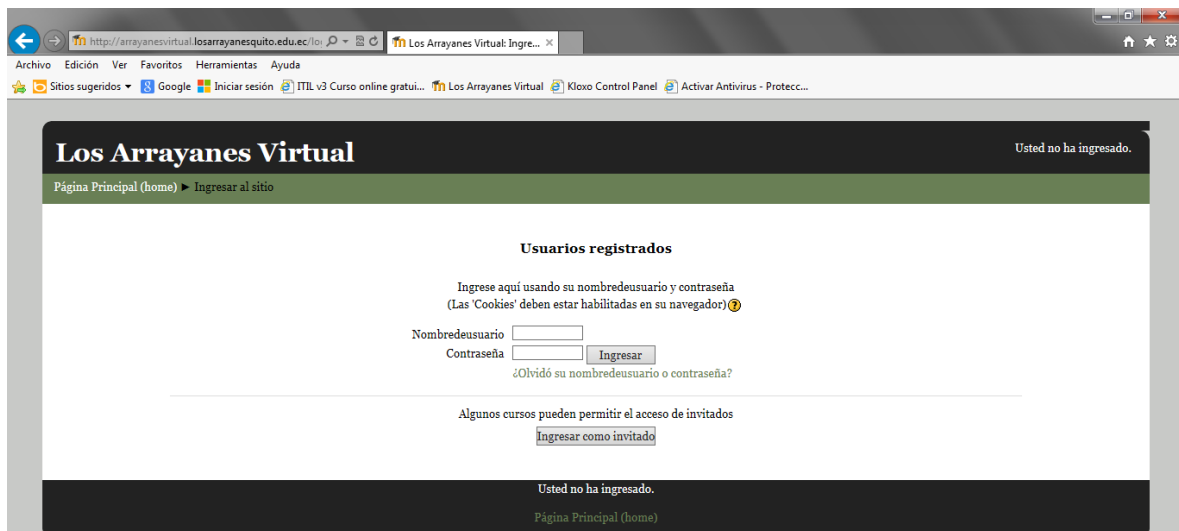
mayo 2014

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Cursos disponibles

Conociendo nuestra historia	El curso proporciona al estudiante una herramienta de estudio que permite fortalecer el estudio de la materia de Ciencias Sociales.
Nuestra América	El curso proporciona al estudiante una herramienta de estudio que permite fortalecer el estudio de la materia de Ciencias Sociales.
	El curso proporciona al estudiante una herramienta de estudio que permite fortalecer

En el acceso a la plataforma Ud. puede ingresar con los permisos otorgado como estudiantes, profesores e invitados.



Los Arrayanes Virtual

Usted no ha ingresado.

Página Principal (home) ▶ Ingresar al sitio

Usuarios registrados

Ingrese aquí usando su nombre de usuario y contraseña
(Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador)

Nombre de usuario

Contraseña

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

Algunos cursos pueden permitir el acceso de invitados

[Ingresar como invitado](#)

Usted no ha ingresado.

[Página Principal \(home\)](#)

3.- Descripción del curso

Vista general de los contenidos, bienvenida y una descripción de los cursos que se encuentran disponibles para los usuarios.

The screenshot shows the home page of the Los Arrayanes Virtual website. At the top, there is a navigation menu with options like 'Página Principal (home)', 'Ciencias Sociales (Libro Virtual)', and 'Cursos'. A central banner features the CEILA logo and a welcome message: 'SEAN TODOS BIENVENIDOS A "LOS ARRAYANES" VIRTUAL'. Below this, a section titled 'Cursos disponibles' lists three courses: 'Conociendo nuestra historia', 'Nuestra América', and 'Origen del Hombre'. Each course has a brief description. A calendar widget for May 2014 is visible on the right side.

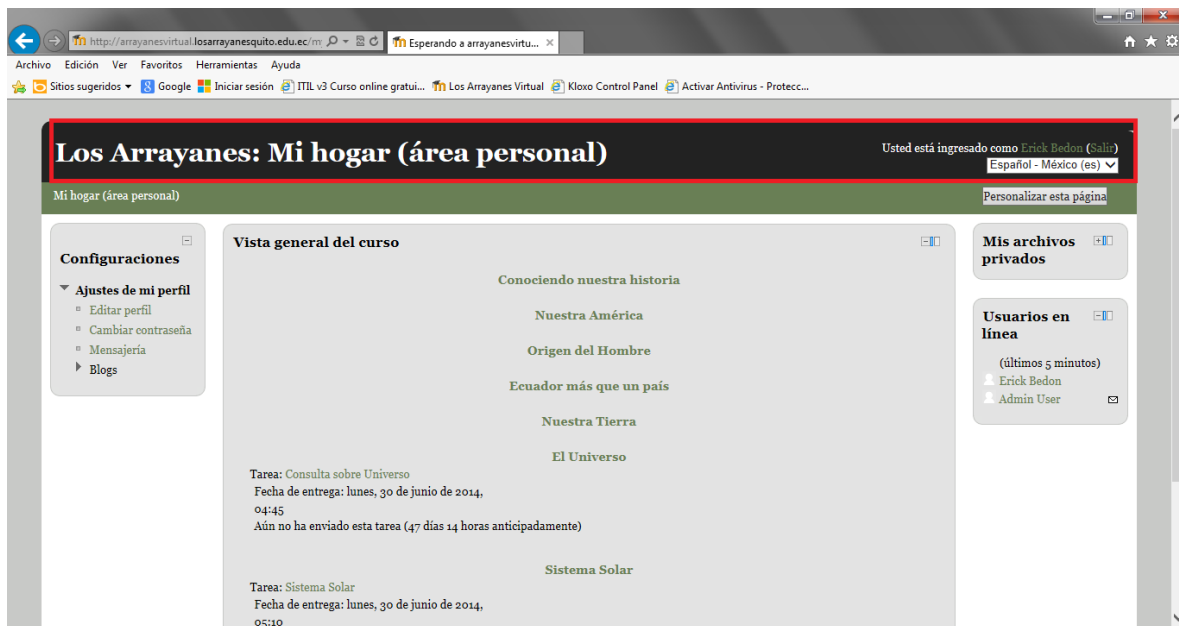
4.- Vista General

Contiene el accesos de todos los cursos disponibles para el usuario registrado con también muestra de las actividades de debe realizar en un tiempo determinado.

The screenshot displays the 'Vista general del curso' page. The main content area, outlined in red, lists several course topics: 'Conociendo nuestra historia', 'Nuestra América', 'Origen del Hombre', 'Ecuador más que un país', 'Nuestra Tierra', 'El Universo', 'Sistema Solar', and 'América un eden de maravillas'. Below these topics, there are two task entries: 'Tarea: Consulta sobre Universo' with a due date of March 31, 2014, and 'Tarea: Sistema Solar' with a due date of March 12, 2014. The left sidebar contains 'Configuraciones' and 'Ajustes de mi perfil'. The right sidebar shows 'Mis archivos privados' and 'Usuarios en línea'.

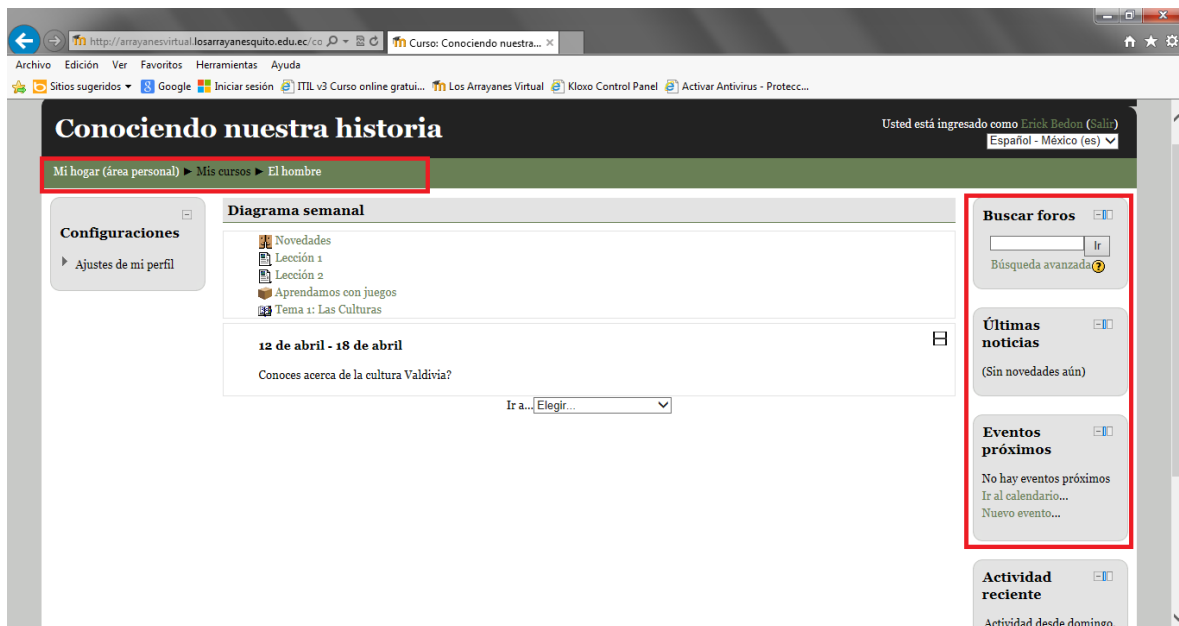
5.- Cabecera

En esta parte de la interfaz se muestra el logotipo de la institución como también la información de los usuarios registrados en la plataforma.



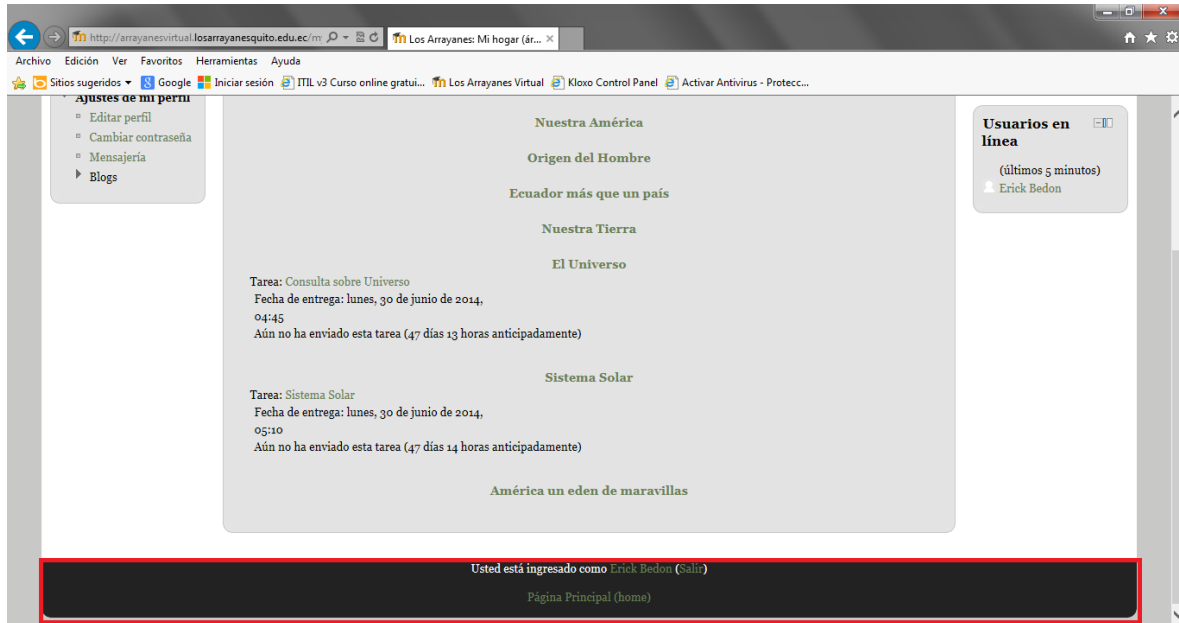
6.- Menú de Navegación

Son accesos rápidos a los contenidos, estos pueden ser menús horizontales con verticales, en las columnas se muestra las actividades, los eventos, los chats, etc., que se está realizando en la plataforma.



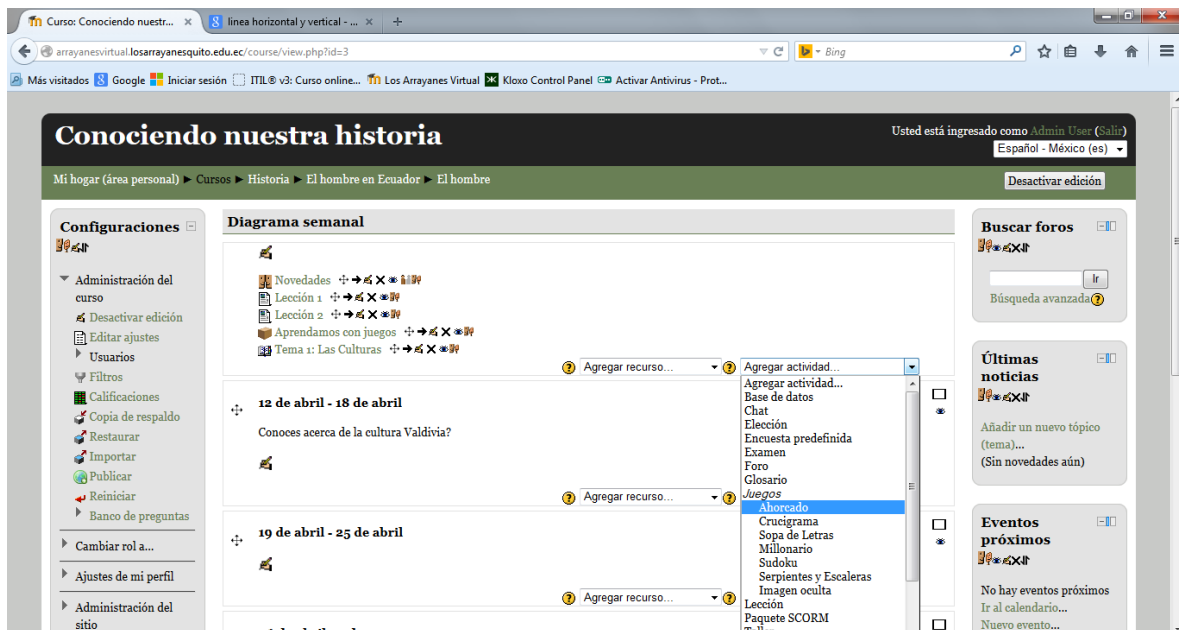
7.- Pie de página

En esta parte nos indica el tipo de acceso que tiene cada usuario, además contiene el link a documentos de ayuda acerca del Moodle. También nos permite salir de la aplicación y regresar a la vista de inicio de la plataforma.



8.- Editar los contenidos

Con los permisos de administrador o profesor Ud. puede editar los cursos y las actividades que contiene la plataforma, una vez finalizada la configuración aparecerán en la vista general del curso.



Los Arrayanes Virtual

Usted está ingresado como Admin User (Salir)

Español - México (es)

Mi hogar (área personal) > Cursos > Historia > Agregar/editar cursos

Desactivar la edición de bloques

Categorías: Historia

Editar esta categoría Agregar una sub-categoría

Subcategorías

- El hombre en Ecuador
- El hombre en América
- El enigma de la aparición del hombre

Agregar un nuevo curso Cursos pendientes de aprobación

Buscar cursos: Ir

Configuraciones

- Categoría: Historia
 - Desactivar edición
 - Editar esta categoría
 - Agregar una sub-categoría
 - Asignar roles
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Cohortes
 - Filtros
- Ajustes de mi perfil
- Administración del sitio
 - Notificaciones
 - Registro
 - Características avanzadas
 - Usuarios

Conociendo nuestra historia

Usted está ingresado como Admin User (Salir)

Español - México (es)

Mi hogar (área personal) > Cursos > Historia > El hombre en Ecuador > El hombre

Agregando Examen

General

Nombre*

Introducción

Ruta: p

Formato HTML

Abrir el examen 13 mayo 2014 14 55 Habilitar

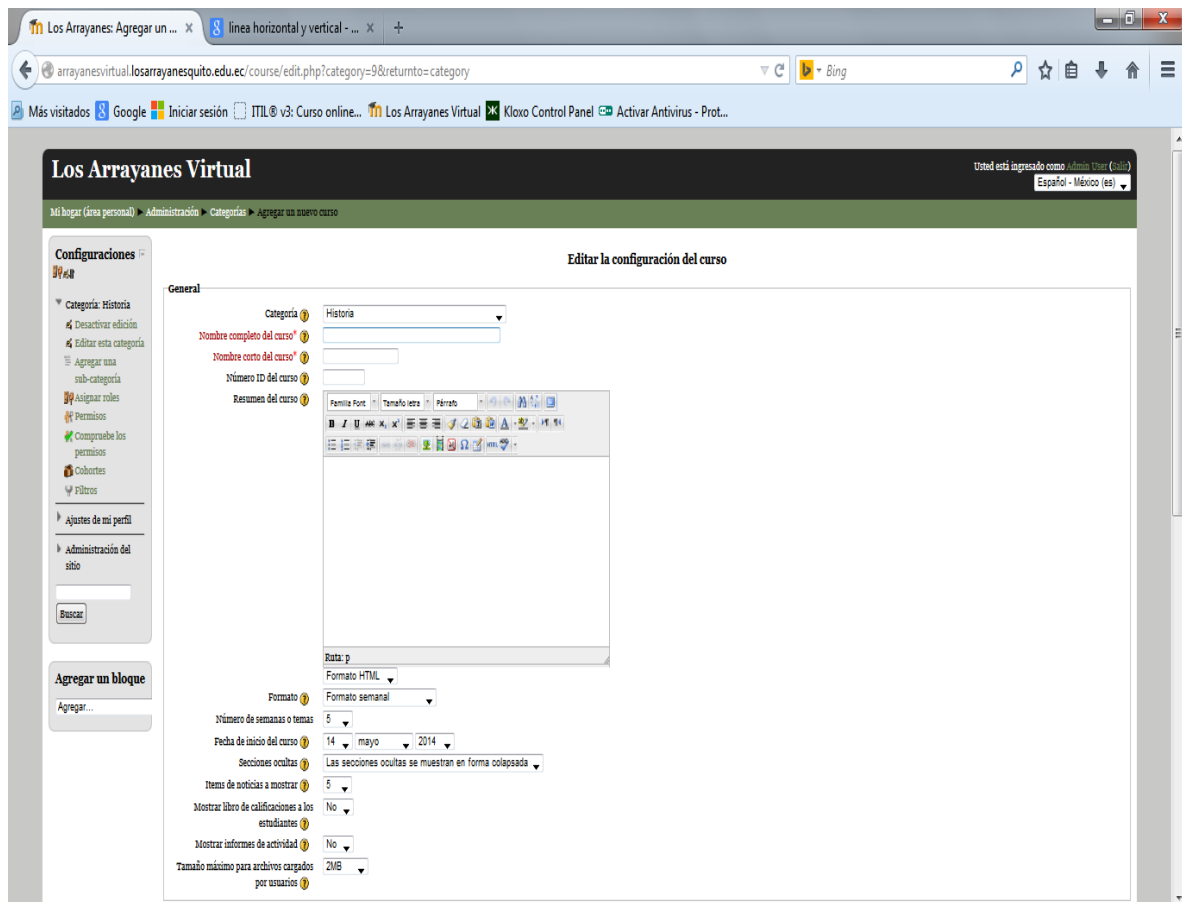
Cerrar el examen 13 mayo 2014 14 55 Habilitar

Configuraciones

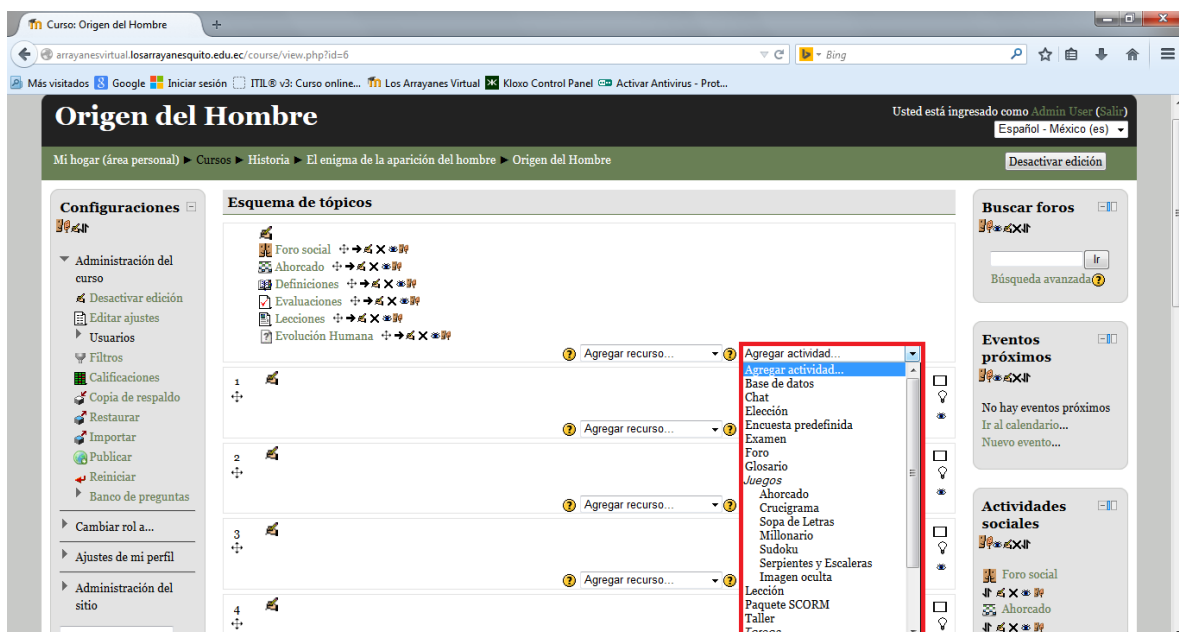
- Administración del curso
 - Desactivar edición
 - Editar ajustes
 - Usuarios
 - Filtros
 - Calificaciones
 - Copia de respaldo
 - Restaurar
 - Importar
 - Publicar
 - Reiniciar
 - Banco de preguntas
- Cambiar rol a...
- Ajustes de mi perfil
- Administración del sitio

9.- Agregar cursos

Para agregar nuevos cursos Ud. debe acceder desde la vista general (administrador/profesor) desde el botón **nuevo curso** en la cual se realizará las configuraciones respectivas.



10.- Agregar Actividades En esta sección se puede configurar todas las actividades que tiene disponible la plataforma Moodle, una vez finalizada la configuración estará a disposición de los usuarios.



11.- Permisos o Roles

En esta sección se puede administrar los tipos de acceso que cada usuario debe contar al momento de ingresar a la plataforma, también se puede crear nuevos roles solo con funciones y permisos específicos.

Rol	Descripción	Nombre corto	Editar
Manager	Managers can access course and modify them, they usually do not participate in courses.	manager	↓ ↻ ↕ X
Course creator	Course creators can create new courses.	coursecreator	↑ ↓ ↻ ↕ X
Teacher	Teachers can do anything within a course, including changing the activities and grading students.	editingteacher	↑ ↓ ↻ ↕ X
Non-editing teacher	Non-editing teachers can teach in courses and grade students, but may not alter activities.	teacher	↑ ↓ ↻ ↕ X
Student	Students generally have fewer privileges within a course.	student	↑ ↓ ↻ ↕ X
Guest	Guests have minimal privileges and usually can not enter text anywhere.	guest	↑ ↓ ↻ ↕
Authenticated user	All logged in users.	user	↑ ↓ ↻ ↕
Authenticated user on frontpage	All logged in users in the frontpage course.	frontpage	↑ ↻ ↕ X

12.- Descripción del sitio

En esta parte de la interfaz se puede ver un resumen o una descripción tanto de los cursos como una bienvenida a la plataforma, esta vista se presenta al momento de accesos a la aplicación.

Los Arrayanes Virtual

Usted no ha ingresado. (Ingresar)

Español - México (es)

Página Principal (home)

Navegación

- Página Principal (home)
- Ciencias Sociales (Libro Virtual)
- Cursos

SEAN TODOS BIENVENIDOS A "LOS ARRAYANES" VIRTUAL

La Institución pensando en el adelanto de la ciencia y la tecnología abre este espacio para afianzar y fortalecer los conocimientos de las diferentes asignaturas en los estudiantes y sembrar en el cuerpo docente el entusiasmo para realización de cursos virtuales.

Esperamos que este recorrido por la ciencia sea enriquecedora en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los niños del CEILA puedan interactuar y desenvolverse de forma idónea en esta sociedad del conocimiento.

Cursos disponibles

Conociendo nuestra historia	El curso proporciona al estudiante una herramienta de estudio que permite fortalecer el estudio de la materia de Ciencias Sociales.
Nuestra América	El curso proporciona al estudiante una herramienta de estudio que permite fortalecer el estudio de la materia de Ciencias Sociales.
Origen del Hombre	El curso proporciona al estudiante una herramienta de estudio que permite fortalecer el estudio de la materia de Ciencias Sociales.

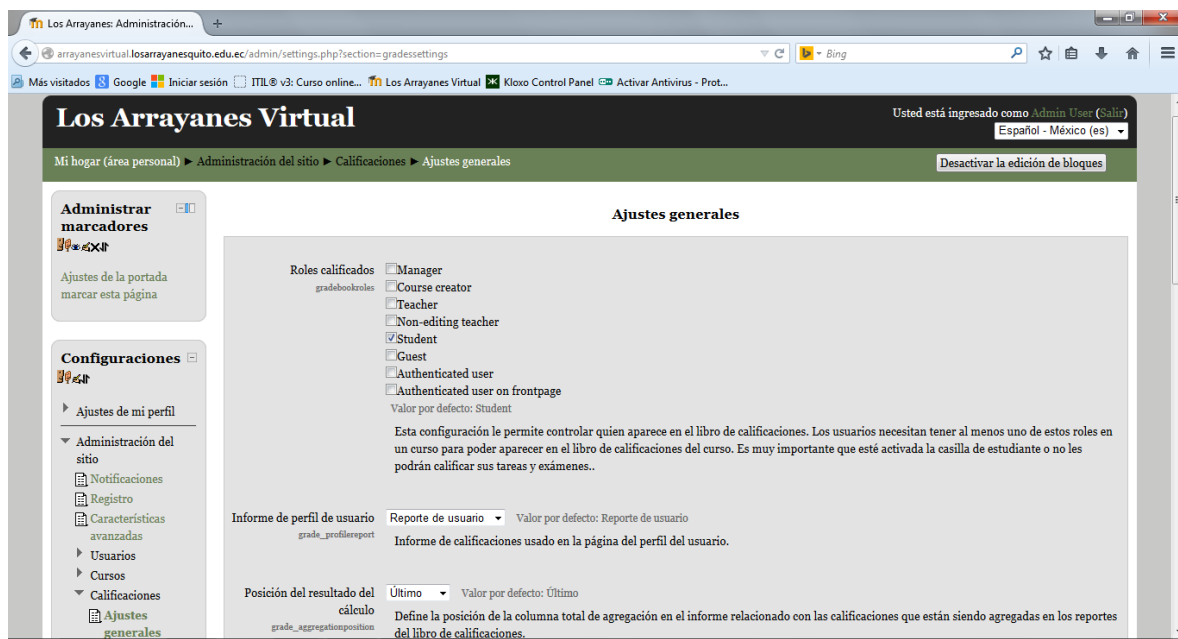
Calendario

mayo 2014

Dom	Lun	Mié	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3
4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27
28	29	30	31		

13.- Configuración de las calificaciones

Puede configurar las calificaciones por cada categoría o por cada actividad de acuerdo a las necesidades establecidas.



5. EVALUACIÓN Y RESULTADOS

Luego de instalar y probar con los estudiantes la plataforma Moodle para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Centro Educativo Los Arrayanes se realizó un test de resultados a 28 estudiantes de 4to a 7mo año de Educación Básica para medir el grado de satisfacción.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada como pre-test y post test en el Centro Educativo Integral “Los Arrayanes”

Las encuestas se realizaron en Formularios de Google Drive

Web Educativa

Objetivo: Determinar el grado de aceptación del Moodle Educativo de Ciencias Sociales

1.- Señala en ¿qué nivel te gustó los cursos de Sociales en Moodle? Siendo 1 el mínimo y 5 el máximo

1 2 3 4 5

2.- Señala el nivel de dificultad que tuviste al realizar los cursos de Sociales, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo

1 2 3 4 5

3.- En qué grado te gustó el diseño y elaboración del Moodle? siendo 1 el mínimo y 5 el máximo

1 2 3 4 5

4- ¿Crees que los contenidos del Moodle son útiles para tus estudios ayudan a afianzar tus estudios de Ciencias Sociales? Equivalente 1 a si y 2 a no.

1 Sí 2 No

5.- ¿Crees que es útil el uso de Moodle como recurso didáctico para el aprendizaje? 1 Si y 2 No

1 Sí 2 No

Escribe tu sugerencia para mejorar la página web *

Marca temporal	Señala en ¿qué nivel te gustó los cursos de Sociales en Moodle? siendo 1 el mínimo y 5 el máximo	Señala el nivel de dificultad que tuviste al realizar los cursos de Sociales, siendo 1 el mínimo y 5 el máximo	¿En qué grado te gustó el diseño y elaboración del Moodle? siendo 1 el mínimo y 5 el máximo	¿Crees que los contenidos del Moodle son útiles para tus estudios ayudan a afianzar tus estudios de Ciencias Sociales? Equivalente 1 a si y 2 a no	¿Crees que es útil el uso de Moodle como recurso didáctico para el aprendizaje? 1 Si y 2 No	Escribe tu sugerencia para mejorar la página web
2/18/2014 9:20:21	4	3	5	1	1	ponga un boki
2/18/2014 9:20:25	1	5	1	2	1	un video de un boki un like a facebbok
2/18/2014 9:20:34	5	1	4	1	1	mas colores lngk a facebook
2/18/2014 9:20:34	5	3	5	1	1	un video y mas color.
2/18/2014 9:20:38	5	1	4	1	1	Mas color, un poco mas de imagenes
2/18/2014 9:20:43	1	5	4	1	1	Un video y mas imagenes mucho mas colores
2/18/2014 9:20:48	5	3	4	1	1	mas imagenes y color
2/18/2014 9:20:50	5	1	4	1	1	le falto un voki , y un video de youtube y por ultimo un like a Facebook

2/18/2014 9:20:55	5	2	5	1	1	ponga un voki y un link para mandar esto a facebook porque esta interesante
2/18/2014 9:29:48	5	1	5	1	1	creo que tienes videos
2/18/2014 9:30:09	5	1	5	1	1	yo creo que esta muy bueno pero deven poner juegos y videos
2/18/2014 9:30:14	5	1	4	1	1	deveria poner juegos
2/18/2014 9:30:18	5	1	5	1	1	yo creo que ponga un video de goku y guejos del feis
2/18/2014 9:30:19	5	1	5	1	1	yo cereo que en la historia de la tierra debe poner un video
2/18/2014 9:30:21	4	1	4	1	1	yo creo que hace falta dibujos y tambien juegos
2/18/2014 9:30:27	5	1	5		1	yocon que pagen los juguete
2/18/2014 9:30:30	5	1	5	1	1	yo creo que pongan dibujitode un show mas y juegos y videos de terro y juegos de drangon city
2/18/2014 9:51:13	5	1	4	1	1	yo considero que aya videos educativos
2/18/2014 9:51:14	5	1	4	1	1	yo concidero que debe poner vidos
2/18/2014 9:51:16	5	2	4	1	1	Videos de documentales

						Videos de los planetas
2/18/2014 9:51:23	4	2	5	1	1	tienen que poner un video para que agrade a la gente
2/18/2014 9:51:29	3	1	3	1	1	poner vokis, poner videos, mas imagenes, mas informacion, poner bordes.
2/18/2014 9:51:35	5	3	4	1	1	yo creo que le falta un poco de creatividad :)
2/18/2014 9:52:06	5	1	5	1	1	yo cereo que en la historia de la tierra debe poner un video
2/18/2014 9:52:07	4	1	5	1	1	Yo concidero cambiar de color a un color más vivo y también algunos videos :)
2/18/2014 9:52:09	4	2	4	1	1	yo quiero que ponga un fondo mas lindo, un voki mas dibujos, mas explicacion.
2/18/2014 9:53:02	4	1	4		1	le falta 6 doquis mas colores bideos :D
2/18/2014 9:53:13	4	1	5	1	1	pomgan en yotube y videos y 10 bogis para q este mas chevere :)

(Tal como escribieron los niños)

5.1. TABULACIÓN DE RESULTADOS PRE-TEST

1.- Señala en ¿qué nivel te gustó los cursos de Sociales en Moodle siendo 1 el mínimo y 5 el máximo?

1	2	7%
2	0	0%
3	1	4%
4	7	25%
5	18	64%

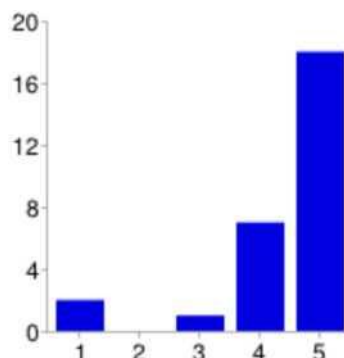


Tabla N°1

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a de la encuesta dirigida a los niños de Educación Básica del Centro Educativo Integral “Los Arrayanes

ANÁLISIS:

En la tabla N° 1 podemos observar que de los 28 niños encuestados, 18 responden que les gustó la plataforma Moodle de Sociales, lo que corresponde al 64%, 7 estudiantes correspondiente al 25% responden el nivel 4 aceptable, 1 estudiante en el nivel medio responde 3 equivalente al 4% el nivel 2 no responde ninguno y 1 es decir que no les gustó responden 2 estudiantes.

2.-Señala el nivel de dificultad que tuviste al realizar los cursos de Sociales siendo 1 el mínimo y 5 el máximo

1	18	64%
2	4	14%
3	4	14%
4	0	0%
5	2	7%

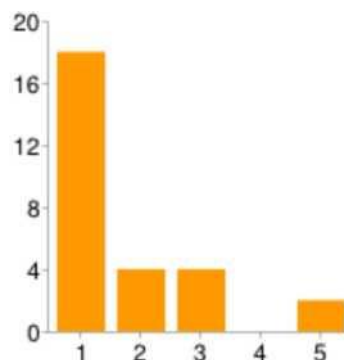


Tabla N°2

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a de la encuesta dirigida a los niños de Educación Básica del Centro Educativo Integral “Los Arrayanes

ANÁLISIS:

En la tabla N° 2 podemos observar que de los 28 niños encuestados, 18 responden el número 1 es decir que el grado de dificultad es mínimo, 4 estudiantes en el nivel 2 e igualmente 4 estudiantes en el nivel medio equivalente al 14%, apenas 2 niños responden que es el grado de dificultad máximo equivalente al 7%. Este resultado es debido al avance de la tecnología y a la apropiación de los medios tecnológicos en especial de la niñez

3.-En qué grado te gustó el diseño y elaboración del Moodle?

1	1	4%
2	0	0%
3	1	4%
4	13	46%
5	13	46%

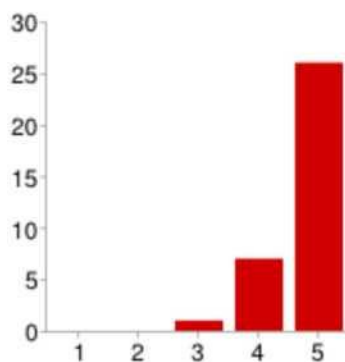


Tabla N°3

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a de la encuesta dirigida a los niños de Educación Básica del Centro Educativo Integral “Los Arrayanes

ANÁLISIS:

En la tabla N° 3 podemos observar que de los 28 niños encuestados, 13 responden que les gustó en el nivel 5 es decir el máximo valor el diseño y elaboración del Moodle, 13 niños responden que les gustó en nivel 4 es decir casi máximo, 1 estudiante en el nivel medio, en el nivel 2 no responde ninguno y en el nivel más bajo que no les agradó apenas 1 estudiante correspondiente al 4%

4- ¿Crees que los contenidos del Moodle son útiles para tus estudios ayudan a afianzar tus estudios de Ciencias Sociales? Equivalente 1 a si y 2 a no.

1	25	96
2	1	4%

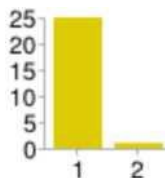


Tabla N°4

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a de la encuesta dirigida a los niños de Educación Básica del Centro Educativo Integral “Los Arrayanes

ANÁLISIS:

En la tabla N° 4 podemos observar que de los 28 niños encuestados, 25 responden que si equivalente al 96% y 1 responden que no equivalente al 4%

5.- ¿Crees que es útil el uso de Moodle como recurso didáctico para el aprendizaje? 1 Si y 2 No

1	28	100%
2	0	0%

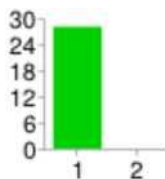


Tabla N°5

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a de la encuesta dirigida a los niños de Educación Básica del Centro Educativo Integral “Los Arrayanes

ANÁLISIS:

En la tabla N° 5 podemos observar que de los 28 niños encuestados los 28 % responden que si.

6.- Escribe tu sugerencia para mejorar la página web

Ponga un voki

Un video de un voki un link a Facebook

Más colores

Link a Facebook

Un video y más color.

Mas color, un poco más de imágenes

Un video y más imágenes mucho más colores

Más imágenes y color

Le falto un voki, y un video de YouTube y por ultimo un link a Facebook

Ponga un voki y un link para mandar esto a Facebook porque esta interesante

Creo que tienes videos

Yo creo que está muy bueno pero deben poner juegos y videos

Debería poner juegos

Yo creo que ponga un video y juegos

Yo creo que en la historia de la tierra debe poner un video

Yo creo que hacen falta dibujos y también juegos

Yo creo que pongan juegos

Yo creo que pongan dibujitos, juegos y videos

Yo considero que haya videos educativos

Yo considero que debe poner videos

Videos de documentales

Videos de los planetas

Tienen que poner un video para que agrade a la gente

Poner vokis, poner videos, más imágenes, más información, poner bordes.

Yo creo que le falta un poco de creatividad :)

Yo creo que en la historia de la tierra debe poner un video

Yo considero cambiar de color a un color más vivo y también algunos videos :)

Yo quiero que ponga un fondo más lindo, un voki más dibujos, más explicación.

Le faltan vokis, más colores videos :D

Pongan videos de YouTube y vokis para que este más chévere :)

(Las sugerencias también son mínimos lo que les gusta más a los niños son los videos)

Tomando en cuenta los primeros resultados del pre- test se mejora la plataforma y estos los resultados del segundo test a los estudiantes

5.2. TABULACIÓN DE RESULTADOS POST – TEST

Para la elaboración del post test se tomó en cuenta a los mismos 28 estudiantes del Centro Educativo “Los Arrayanes siendo estos los resultados

1.- Señala en ¿qué nivel te gusto los cursos de Sociales en Moodle siendo 1 el mínimo y 5 el máximo?

1	0	0%
2	0	0%
3	2	7%
4	6	21%
5	20	71%

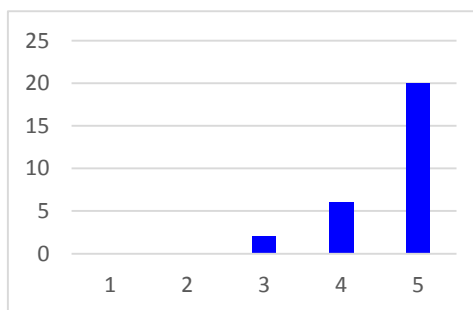


Tabla N°1

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a de la encuesta dirigida a los niños de Educación Básica del Centro Educativo Integral “Los Arrayanes

ANÁLISIS:

En la tabla N° 1 podemos observar que de los 28 niños encuestados de cuarto a séptimo de básica 20 correspondiente al 71% responden que les gustó en el nivel máximo que es el 5 en los niveles mínimos 1,2, no hay ninguna respuesta. En el nivel medio de 3 responden 2 niños correspondientes al 7% y en el nivel 4 que es aceptable responden 6 niños equivalente al 21%. Con lo cual se concluye que el curso de Sociales en Moodle les gustó a la mayor parte de estudiantes.

2.-Señala el nivel de dificultad que tuviste al realizar los cursos de Sociales siendo 1 el mínimo y 5 el máximo

1	19	68%
2	2	7%
3	3	11%
4	0	0%
5	4	14%

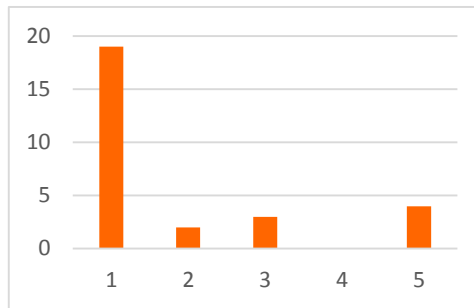


Tabla N°2

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a de la encuesta dirigida a los niños de Educación Básica del Centro Educativo Integral “Los Arrayanes

ANÁLISIS:

En la tabla N° 2 podemos observar que de los 28 niños encuestados de cuarto a séptimo de básica 19 correspondientes al 68% responden que el nivel de dificultad fue mínimo, apenas 4 niños correspondiente al 14% responden que el grado de dificultad fue máximo, en el nivel 4 no responden nada, 3 niños responde que el nivel fue medio equivalente al 11% es decir que la mayoría de niños les pareció fácil realizar y afianzar la materia de Ciencias Sociales en Moodle.

3.-En qué grado te gustó el diseño y elaboración del Moodle?

1	0	0%
2	0	0%
3	1	4%
4	4	14%
5	23	82%

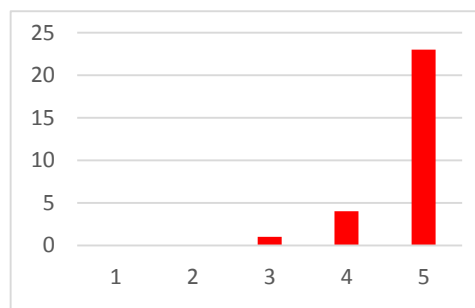


Tabla N°3

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a de la encuesta dirigida a los niños de Educación Básica del Centro Educativo Integral “Los Arrayanes

ANÁLISIS:

En la tabla N° 3 podemos observar que de los 28 niños a 23 les gusta en grado 5 que es lo máximo el diseño y elaboración del Moodle con los cursos de Ciencias Sociales equivalente al 82%, 4 estudiantes equivalente al 14 % les gusta en grado 4, 1 estudiante equivalente al 4% le gusta el diseño de Moodle en grado medio. Y de los mínimos no hay respuesta lo que es satisfactorio para el presente trabajo de tesis

4.- ¿Crees que los contenidos del Moodle son útiles para tus estudios ayudan a afianzar tus estudios de Ciencias Sociales? Equivalente 1 a si y 2 a no.

1	28	100%
2	0	0%

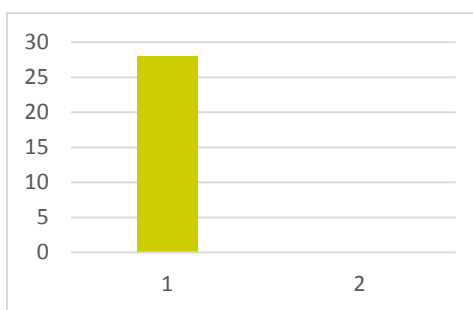


Tabla N°4

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a de la encuesta dirigida a los niños de Educación Básica del Centro Educativo Integral “Los Arrayanes

ANÁLISIS:

En la tabla N°4 tenemos como resultado 28 respuesta de si, equivalente al 100%.

5.- ¿Crees que es útil el uso de Moodle como recurso didáctico para el aprendizaje? 1 Si y 2 No

1	27	96%
2	1	4%

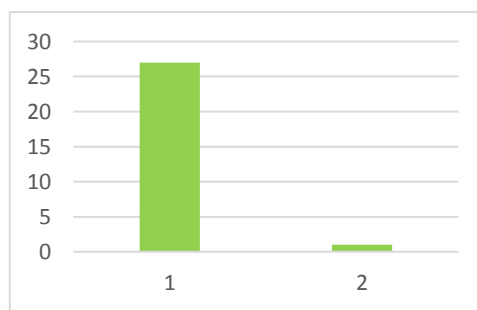


Tabla 5

Fuente: Elaboración propia, en base a datos recolectados a de la encuesta dirigida a los niños de Educación Básica del Centro Educativo Integral “Los Arrayanes

ANÁLISIS:

En la tabla N° 5 se puede apreciar que 28 estudiantes de los 27 responden 1 equivalente a si, y tan solo 1 estudiante equivalente al 4% e considera que no es útil Moodle como recurso didáctico de aprendizaje.

6.- Sugerencias:

- nada
- mas juegos y dibujos y videos.
- Me gustaria ver videos donde señalen todos los planetas que se han encontrado hasta ahora
- pongan videos y un voki
- nada
- agregar woquis
- mas dibujos y menos letras
- ME GUSTARIA VER VIDEOS DONDE SEÁLE TODOS LOS PLANETAS QUE SE HAN ENCONTRADO HASTA AHORA
- Me gustaría ver videos donde señalen los planetas
- que hayan mas colores
- me parece bonito y no falta nada más
- no tengo sugerencias
- que hayan muchos mas juegos, que sea más rápida por que se me demoro mucho
- "Poner mas cosas informativas como: Mas dibujos en 3D
- Mapas 3D"

- Que pongan mas cosas asi como se movieron eso mijin y pongan mas colores mijines
- no tengo sugerencias
- no tengo sugerencias
- para mi me parece bien por que todo esta bien no tengo ninguna diferencia
- unos boquis mas colores mas imágenes unos videos
- esta bien pero le falta video
- no le falta nada
- deben poner videos del aprendizaje
- estudios de matemática videos y juegos
- videos y juegos de rompecabezas
- ninguna
- no fato
- no falto nada
- mas videos
- un video como armar el rompecabezas
- no falto nada
- un video

(Tal y como escribieron los estudiantes)

Relacionando el pre- test con el post- test, en el post test ha mejorado el nivel de aceptación de los niños a la Plataforma Moodle de Ciencias Sociales.

5.3. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Tomando en cuenta las calificaciones del segundo quimestre de la materia de Estudios Sociales se puede observar que ha habido un mejor rendimiento de los estudiantes

CALIFICACIONES DEL SEGUNDO PARCIAL DEL SEGUNDO QUIMESTRE DE ESTUDIOS SOCIALES DE CUARTO A SÉPTIMO AÑOS DE BÁSICA

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

AÑO DE BÁSICA: CUARTO

MEDIADORA: PROF. CARLA SALTO

Nº	ESTUDIANTE		TAREAS	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES	LECCIONES	PRUEBA ESCRITA	NOTA PARCIAL
1	Cabrera Ortega	Isaac Matias	8,50	8,00	8,50	7,00	7,00	7,80
2	Coba Núñez	Tomás Alexander	9,50	9,00	9,00	9,80	9,80	9,42
3	Guatemal Calapaqui	Kerlly Mayte	10,00	9,50	10,00	10,00	10,00	9,90
4	Herrera Cueva	Matias Nicolás	9,00	9,50	9,50	10,00	10,00	9,60
5	Montaluisa Quimbita	Daniel Alexander	9,00	9,50	9,50	9,50	9,50	9,40
6	Villamil Romero	Andrea Samantha	7,00	7,00	7,00	5,00	5,00	6,20
7	Villacís Pazmiño	Verónica Patricia	9,00	9,00	8,00	7,00	7,00	8,00

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES

AÑO DE BÁSICA: QUINTO

MEDIADORA: PROF. CARLA SALTO

Nº	ESTUDIANTE		TAREAS	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES	LECCIONES	PRUEBA ESCRITA	NOTA PARCIAL
1	Cárdenas Encalada	Arantza Paola	10,00	10,00	10,00	9,80	9,80	9,92
2	Criollo Romero	Angelo Emiliano	7,00	8,50	8,50	7,00	7,00	7,60
3	Panchi Vargas	Byron Alexis	7,00	8,50	10,00	7,30	7,30	8,02
4	Rivadeneira Espín	Doménica Valentina	9,00	9,00	10,00	8,00	8,00	8,80
5	Rivera Morán	Joy Benjamín	5,00	7,00	8,50	6,00	6,00	6,50
6	Rodríguez Romero	Francis Josue	7,00	8,50	10,00	8,80	8,80	8,62
7	Valenzuela Gallegos	Melanie Giselle	8,00	9,00	10,00	10,00	10,00	9,40
8	Vásquez Castillo	Daniel Nicolás	8,00	8,00	10,00	8,00	8,00	8,40

ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
AÑO DE BÁSICA: SEXTO
MEDIADORA: PROF. CARLA SALTO

Nº	ESTUDIANTE		TAREAS	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES	LECCIONES	PRUEBA ESCRITA	NOTA PARCIAL
1	Bracero Calle	Paula Andrea	10,00	9,00	10,00	10,00	9,00	9,60
2	Cisneros Áchig	Pietro Israel	9,50	10,00	10,00	10,00	10,00	9,90
3	González Mullo	Jampierre	8,50	9,50	9,50	8,00	10,00	9,10
4	Haro Barreno	Ángel Damián	7,00	9,50	10,00	9,00	8,00	8,70
5	Lasso Almeida	Jean Carlo	10,00	10,00	9,00	10,00	9,00	9,60
6	Morales Pinto	Kerlly Ángela	9,50	9,50	9,50	9,00	9,80	9,46
7	Peralta Villamarín	Nelson Eduardo	10,00	10,00	9,00	10,00	10,00	9,80
8	Quelal Gamboa	Ariel Alejandro	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
9	Valenzuela Gallegos	Fernando Xavier	8,50	10,00	9,50	9,00	9,80	9,36

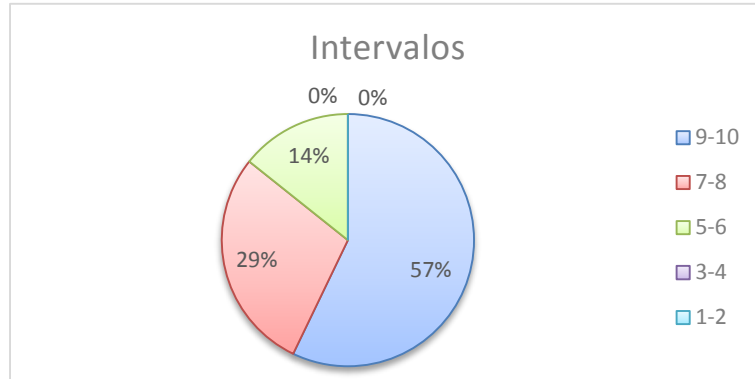
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES
AÑO DE BÁSICA: SÉPTIMO
MEDIADORA: PROF. CARLA SALTO

Nº	ESTUDIANTE		TAREAS	ACTIVIDADES INDIVIDUALES	ACTIVIDADES GRUPALES	LECCIONES	PRUEBA ESCRITA	NOTA PARCIAL
1	Bedón Carrera	Erick Daniel	8,50	9,00	8,50	9,00	9,50	8,90
2	Bravo Quishpe	Camila Stefania	10,00	10,00	10,00	10,00	9,50	9,90
3	Calvache Arias	Pablo Jhosua	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
4	Chávez Bastidas	Luis Alberto	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
5	Galarza Machado	Aleks Sebastián	9,00	9,50	9,00	9,50	9,00	9,20
6	González Alvear	Ítalo Alyair	7,00	8,50	8,00	7,00	7,00	7,50
7	Herrera Vicente	Davis Andrés	8,50	9,00	9,00	9,00	9,00	8,90
8	Jaramillo Aguirre	Marcos David	7,00	7,00	8,00	8,00	5,00	7,00
9	Rivera Morán	Isaac Jeremy	5,00	7,00	7,00	5,00	5,00	5,80
10	Rodríguez Gallegos	Adrián André	9,00	9,00	8,50	9,00	7,00	8,50

ANÁLISIS DE RESULTADOS BASADOS EN LOS PROMEDIOS DEL SEGUNDO PARCIAL DEL SEGUNDO QUIMESTRE DE ESTUDIOS SOCIALES

CUARTO DE BÁSICA

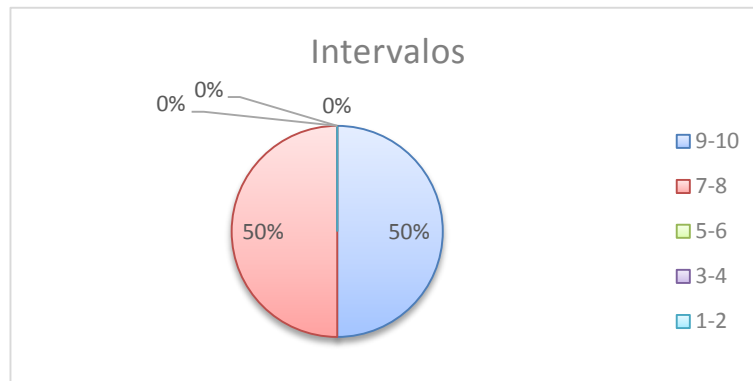
Mediana	9,40
Promedio	8,62
Moda	N/A
Intervalos	
9-10	4
7-8	2
5-6	1
3-4	0
1-2	0
TOTAL	7



ANÁLISIS: Basados en los datos de la mediana podemos observar que el 50% de la población investigada posee notas sobre los 8,62 puntos, el promedio del Año de Básica es 9,4 y el 57% de los estudiantes han obtenidos calificaciones entre los 9 y 10 puntos.

QUINTO DE BÁSICA

Mediana	8,51
Promedio	8,41
Moda	N/A
Intervalos	
9-10	4
7-8	4
5-6	0
3-4	0
1-2	0
TOTAL	8



ANÁLISIS: Basados en los datos de la mediana podemos observar que el 50% de la población investigada posee notas sobre los 8,51 puntos, el promedio del Año de Básica es 8,41 y el 50% de los estudiantes han obtenidos calificaciones entre los 9 y 10 puntos.

SEXTO DE BÁSICA

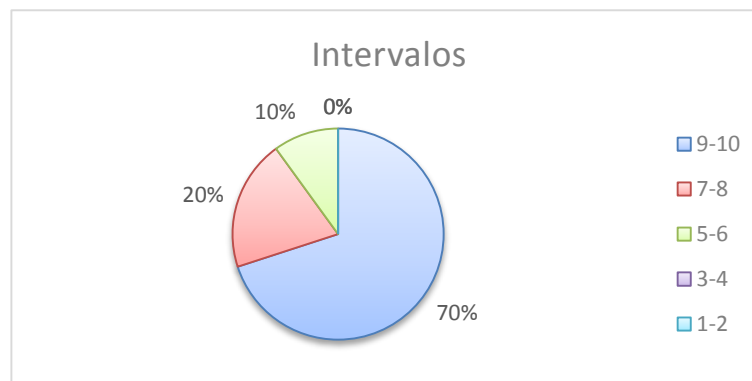
Mediana	9,60
Promedio	9,50
Moda	9,60
Intervalos	
9-10	9
7-8	0
5-6	0
3-4	0
1-2	0
TOTAL	9



ANÁLISIS: Basados en los datos de la mediana podemos observar que el 50% de la población investigada posee notas sobre los 9,60 puntos, el promedio del Año de Básica es 9,50 y el 100% de los estudiantes han obtenidos calificaciones entre los 9 y 10 puntos.

SÉPTIMO DE BÁSICA

Mediana	8,90
Promedio	8,57
Moda	8,90
Intervalos	
9-10	7
7-8	2
5-6	1
3-4	0
1-2	0
TOTAL	10



ANÁLISIS: Basados en los datos de la mediana podemos observar que el 50% de la población investigada posee notas sobre los 8,90 puntos, el promedio del Año de Básica es 8,57 y el 70% de los estudiantes han obtenidos calificaciones entre los 9 y 10 puntos.

ANÁLISIS GENERAL

Partiendo de los análisis particulares de cada Año de Básica podemos afirmar que la utilización de la Plataforma Moodle en el Área de Estudios Sociales ha tenido efectos positivos en los y las estudiantes de Cuarto a Séptimo Año de Básica, ya que más del 50% posee una calificación sobre los 8,5 puntos y un promedio sobre los 8,4 puntos; la cual se considera una calificación buena.

Además si nos fijamos en los intervalos de calificación, la mayoría de notas se encuentra entre 9 y 10 puntos, lo cual es un indicador positivo sobre el uso de este recurso innovador.

Entre las habilidades que desarrollaron los niños fueron:

- **ubicación en el tiempo y en el espacio,**
- **identificación de diferentes lugares en un determinado espacio geográfico,**
- **caracterización de situaciones**
- **reconocimiento de personajes, lugares y acontecimientos**
- **El relato histórico**
- **comparación**
- **trabajo grupal**
- **investigación**

Para nosotros, las dos últimas características son las más importantes para el desarrollo educativo.

6. CONCLUSIONES

1. La tecnología evoluciona vertiginosamente en especial la relacionada con el Internet lo que hace urgir a todos los involucrados en educación para que se preparen y adopten este adelanto en la preparación de las clases incluyendo los entornos virtuales de aprendizaje para utilizar estas plataformas e-learning en beneficio de la educación.
2. Gracias a que el software libre es de fácil uso y acceso tiene cantidad de seguidores.
3. Aplicando esta plataforma Moodle en el Centro Educativo “Los Arrayanes” se han desarrollado habilidades de aprendizaje como: la ubicación en el tiempo y en el espacio, la identificación de diferentes lugares, descripción de personajes importantes y lugares relevantes del mundo, reconocimiento de personajes, lugares y acontecimientos, el relato histórico, la descripción, comparación de hechos históricos, valoración etc.
4. Mediante la plataforma Moodle de Ciencias Sociales se afianza el estudio de la materia en la Institución en los niños de cuarto a séptimo año de educación básica.
5. El presente trabajo sirvió para construir un marco teórico que es el manual como referente para sentar bases y relaciones conceptuales y técnicas entre la enseñanza de las Ciencias Sociales y la plataforma Moodle y así facilitar su uso
6. La aceptación del programa de enseñanza de las ciencias sociales en la modalidad virtual fue aceptada por la mayoría de estudiantes del Centro Educativo “Los Arrayanes”.
7. Los profesores de la Institución tienen una buena aceptación y disponibilidad al cambio, lo que hace posible que utilicen esta plataforma en beneficio de sus estudiantes.
8. Gracias a este trabajo se pudo realizar en la Institución de estudio la planificación curricular de las Ciencias Sociales por módulos aplicando en cada uno los cursos virtuales.
9. Cada vez son menos los trabajos que aportan verdaderamente al cambio educativo, muchas veces los trabajos de grado se quedan archivados, este no es el caso está siendo utilizado en beneficio de los niños del Centro Educativo “Los Arrayanes”

10. Un problema grave en educación en especial en el área de Ciencias Sociales es que los estudiantes se dedican a ejercitar la memoria y se olvidan de desarrollar otras habilidades de aprendizaje que fomentan el razonamiento, el análisis y la síntesis.
11. Es fundamental que el estudiante aprenda a aprender las Ciencias Sociales indispensables no solo para su instrucción sino también para su formación personal
12. Es preciso que cambien los métodos de enseñanza, con nuevas iniciativas para fomentar el interés del alumno por aprender la materia de Ciencias Sociales considerada como una materia aburrida.

7. RECOMENDACIONES

1. El presente trabajo sirve como referente en la Institución para que los demás profesores sigan ampliando con más cursos la materia de Ciencias Sociales e incluso en otras áreas se construyan cursos en esta plataforma Moodle para que los estudiantes del Centro Educativo “Los Arrayanes” puedan desarrollar más y mejores habilidades de aprendizaje.
2. Se recomienda que los directivos de la Institución apoyen a los docentes para que se capaciten en el uso de la TICs de esta manera puedan mejorar su trabajo docente.
3. Es necesario que los padres de familia se involucren en las actividades escolares de sus hijos, para de esta manera puedan aprender juntos, tanto padres como hijos, porque ahora los niños dominan la tecnología mientras que para las personas adultas es otro mundo.
4. Es necesario que los docentes tengan una mentalidad de cambio e innovación para que puedan apropiarse de los nuevos avances tecnológicos, de lo contrario es difícil el cambio.
5. Además deben mantener el centro de cómputo actualizado y con un óptimo mantenimiento para que puedan los docentes y profesores utilizar la plataforma sin ningún problema.
6. Asignar un valor especial en el presupuesto operativo para mantener siempre los equipos informáticos actualizados para que puedan ser utilizados de la mejor manera.
7. Los estudiantes deben contribuir con el buen uso de los equipos para que estos no se deterioren y puedan acceder a la plataforma Moodle.
8. En la estructura curricular del pensum de estudios se debe tomar en cuenta actividades en la plataforma virtual Moodle en el área de Ciencias Sociales.

8. BIBLIOGRAFÍA

http://docs.moodle.org/all/es/Instalaci%C3%B3n_de_moodle

<http://www.entornos.com.ar/moodle>

http://docs.moodle.org/all/es/Instalaci%C3%B3n_de_moodle

http://usmavirtual.usma.ac.pa/pluginfile.php/163/block_html/content/Requisitos.pdf

<http://docs.moodle.org/en/Roadmap>

www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/04_blended_learning/documentacion/1_artolome.pdf

http://www.unizar.es/ees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_III/CAP_III_10.pdf

CASTRO, E. (2004) *Manual del Profesor de Moodle*
<http://download.moodle.org/docs/teachermanual-es.pdf>

La guía de bolsillo de Moodle, Eito Brun, Ricardo, impreso en España, 2009

REFERENCIAS

- TAPIA, Alonso. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid. Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora
- ALONSO, C. M. (1997). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao
- ALVÁREZ, Marco. (1988). Métodos de estudio. Barcelona: Martínez Roca.
- AUSUBEL, (1983). Psicología educativa. México: Trillas.
- BELTRÁN, Andrés. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid

-JOHNSON, David. (1983). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires

ELECTRÓNICAS:

www.habilidadesyestrategiasbasicasenelaprendizaje.com

www.laimportanciadelospilaresdelaeducación.com

www.didacticadeestudiossociales.com

www.planificaciónmicrocurricular.com

Trabajos citados

(s.f.).

(s.f.). Recuperado el 15 de 12 de 2013, de http://www.unizar.es/ees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_III/CAP_III_10.pdf

ADELL, A. Y. (2009). *Enseñar y aprender en espacios virtuales*. Málaga: Aljibe.

ADELL, A. Y. (2009). *Enseñar y aprender en espacios virtuales*. Málaga: Aljibe.

AREA, M. A. (2009). *Enseñar y aprender en espacios virtuales*. Málaga: Aljibe.

AREA, M. (2009). *Enseñar y aprender en entornos virtuales*. Málaga: Aljibe.

AREZNET. (s.f.). Recuperado el 12 de 02 de 2014, de <http://blog.areznet.com/?p=102>

AREZNET. (s.f.). Recuperado el 12 de 02 de 2014, de <http://blog.areznet.com/?p=102>

Barberá. (2008).

Barberà. (2008).

blog.areznet. (s.f.). Recuperado el 11 de 03 de 2014, de <http://blog.areznet.com/?p=102>

blog.areznet. (s.f.). Recuperado el 12 de 02 de 2014, de <http://blog.areznet.com/?p=102>

BLOG.AREZNET. (s.f.). Recuperado el 05 de 03 de 2014, de <http://blog.areznet.com/?p=102>

bloggtec. (s.f.). Recuperado el 25 de 03 de 2014, de <http://bloggtec-apatz-pract.blogspot.com/>

BLOGGTEC-APATZ-PRACT. (s.f.). Recuperado el 10 de 11 de 2013, de <http://bloggtec-apatz-pract.blogspot.com/>

blogspot. (s.f.). Recuperado el 11 de 05 de 2014, de <http://luislozano1.blogspot.com/2012/09/estrategias-metodologicas-para-ensenar.html>

Brun, E. (2009).

Cano, J. C. (13 de Mayo de 2014). *Guía Moodle*. Obtenido de http://www.educantabria.es/docs/publicaciones/Guia_Moodle_1914_Plataforma_Adistancia.pdf

DE BERNARDO, J. M. (1992). *La Enseñanza de la Historia: técnicas informáticas y repercusiones psicosociales*. Còrdova Editores.

De la Torre, F. (1994). *Aprendizaje Moderno*.

DÍAZ CASTRO, L. E. (2012). *Educación Virtual*. Mèxico: Red Tercer Milenio.

docs.moodle. (s.f.). Recuperado el 20 de 03 de 2014, de http://docs.moodle.org/all/es/Instalaci%C3%B3n_de_moodle

DOCS.MOODLE. (s.f.). Recuperado el 11 de 02 de 2014, de http://docs.moodle.org/all/es/Instalaci%C3%B3n_de_moodle

EUROPEA, C. (2003).

Felipe, A. T. (13 de Mayo de 2014). *Guía de Apoyo para el uso de moodle 1.9.4. Usuario Profesor*. Obtenido de http://download.moodle.org/docs/es/1.9.4_usuario_profesor.pdf

FROMM, E. Humanismo Socialista. En *Humanismo Socialista* (pág. 9).

FUILLERAT, J. M. (13 de Mayo de 2014). *Moodle versión 1.9 Manual de referencia para el profesorado*. Obtenido de <http://pefc5.ugr.es/moodle/file.php/1/Lara-ManualMoodleProfesores-2009.pdf>

Lacleta, P. L.-E. (13 de Mayo de 2014). *MOODLE: Difusión y funcionalidades*. Recuperado el 10 de 02 de 2014, de (http://www.unizar.es/ees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_III/CAP_III_10.pdf

Lacleta, P. L.-E. (13 de Mayo de 2014). *MOODLE: Difusión y funcionalidades*. Recuperado el 13 de 02 de 2014, de http://www.unizar.es/ees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_III/CAP_III_10.pdf

Lozano, L. (s.f.). *Blogspot*. Recuperado el 12 de 05 de 2014, de <http://luislozano1.blogspot.com/2012/09/estrategias-metodologicas-para-ensinar.html>

Monereo. (1997).

PAULO, F. (1970). *La educación como práctica de la libertad*.

PAULO, F. (1970). *La educación como Práctica de la Libertad*. Santiago de Chile.

ROSENBERG. (2001).

Saorín, A. (13 de Mayo de 2014). *Moodle 2.0. Manual del profesor*. Obtenido de http://www.webprogramacion.com/docs/moodle20_manual_profesor.pdf

socyttec. (s.f.). Recuperado el 05 de 12 de 2013, de <http://socyttec20131ng14.jimdo.com/tecnologia-en-la-educacion/plataformas-virtuales/>

SOCYTEC. (s.f.). Recuperado el 15 de 12 de 2013, de <http://socytec20131ng14.jimdo.com/tecnologia-en-la-educacion/plataformas-virtuales/>

sua.economia. (s.f.). Recuperado el 03 de 03 de 2014, de <http://sua.economia.unam.mx/moodle/documentos/Requerimientos%20Cliente%20Moodle.pdf>

SUA.ECONOMIA.UNAM. (s.f.). Recuperado el 15 de 12 de 2013, de <http://sua.economia.unam.mx/moodle/documentos/Requerimientos%20Cliente%20Moodle.pdf>

tendencias pedagógicas. (s.f.). Recuperado el 12 de 05 de 2014, de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2002_07_06.pdf

tendencias pedagógicas. (s.f.). Recuperado el 11 de 05 de 2014, de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2002_07_06.pdf

tendencias pedagógicas. (s.f.). Recuperado el 12 de 05 de 2014, de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2002_07_06.pdf

unizar. (s.f.). Recuperado el 11 de 02 de 2014, de http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_III/CAP_III_10.pdf

unizar. (s.f.). Recuperado el 10 de 02 de 2014, de http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_III/CAP_III_10.pdf

unizar. (s.f.). Recuperado el 13 de 02 de 2014, de http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_III/CAP_III_10.pdf

unizar. (s.f.). Recuperado el 15 de 12 de 2013, de http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_III/CAP_III_10.pdf

unizar. (s.f.). Recuperado el 20 de 03 de 2013, de http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_III/CAP_III_10.pdf

UNIZAR. (s.f.). Recuperado el 10 de 02 de 2014, de http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_III/CAP_III_10.pdf

UNIZAR. (s.f.). Recuperado el 27 de 01 de 2014, de http://www.unizar.es/eees/innovacion06/COMUNIC_PUBLI/BLOQUE_III/CAP_III_10.pdf

VILLACÌS, S. (s.f.). *tesis*. Recuperado el 12 de 05 de 2014, de *TESIS_SIMON_VILLACIS.docx*

wikipedia. (11 de 05 de 2014).

ANEXO
FOTOGRAFÍAS



Niños de la Institución en la sala de cómputo

