Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TÍTULO

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO MEDINA ZURITA.

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

AUTORA

Estupiñán Casquete Lexandra

ASESORA

MGT. MABEL MONTES MOLINA

MAYO, 2022

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 4
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 5
3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN 8
4. JUSTIFICACIÓN 9
5. OBJETIVOS 11
6. MARCO TEÓRICO 12
   6.1 La educación en el sistema nacional ecuatoriano 12
   6.2. El proceso educativo de los primeros años escolares. 13
      6.2.1. Rol de la familia en el rendimiento escolar 15
      6.2.3. Escuela y Familia, dos pilares fundamentales para una educación de calidad. 18
   6.3 Estrategias para fortalecer la relación entre la escuela y la familia. 20
      6.3.1 La comunicación como estrategia para una buena relación familia escuela 23
      6.3.1. Actividades que promueven la participación de las familias en la escuela. 25
7. PROPUESTA DE INTERVENCION 28
   7.1. Planificación de la propuesta de intervención 28
   7.2. Objetivos de la propuesta 29
   7.3 Temporalización de la propuesta 30
   7.4 Matriz de planificación 39
   7.5. Evaluación y monitoreo 41
   Diseño de evaluación 42
8. REFERENCIAS 43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: sesión 1 31
Tabla 2: sesión 2..... 32
Tabla 3: sesión 3 33
Tabla 4: sesión 4 34
Tabla 5: sesión 5 35
Tabla 6: sesión 6 36
Tabla 7: sesión 7 37
Tabla 8: ACTIVIDAD DE CIERRE DE LOS TALLERES 38
Tabla 9: Matriz de planificación de la propuesta 39
Tabla 10: Diseño de evaluación de la propuesta..... 42

1. INTRODUCCIÓN

Indiscutiblemente los primeros pasos en la educación los brindan las familias en sus hogares, esta institución es la encargada de transmitir los valores que determinan el desenvolvimiento del ser humano en la sociedad. La escuela y las familias o representantes legales de los estudiantes se encuentran estrechamente relacionados, debido a que ambos forman parte del contexto educativo de los niños y niñas.

En la actualidad existe una brecha entre las instituciones y los padres de familia, dando como resultado la falta de acompañamiento al proceso educativo de los estudiantes.

En consecuencia, es necesario analizar el rol que cumple cada miembro dentro de la comunidad educativa y buscar estrategias que permitan el acercamiento de los padres de familia hacia la escuela, haciéndolos sentir parte de ella y no solamente como instrumentos para cubrir las necesidades de los planteles.

En este trabajo de investigación se analiza la realidad de una institución educativa ubicada en el norte de la provincia de Esmeraldas, donde a través de la observación participante se logró identificar la falta de acompañamiento de los representantes legales hacia los niños del segundo año de educación básica, quienes se encuentran en proceso de adquisición del código alfabético. Es una etapa clave en el desarrollo de los niños, que necesita del apoyo de los docentes y familiares.

Se realiza una revisión bibliográfica para analizar e identificar el papel importante de los apoderados en el proceso académico y se propone el programa de escuela para padres “Educando a papá y mamá” con la finalidad de desarrollar junto a ellos, varios talleres de concientización e integración hacia las actividades escolares.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación es un proceso continuo en el que los alumnos son los protagonistas del aprendizaje, este protagonismo se ve directamente influenciado por el contexto en el que se desenvuelven y las estrategias de intervención por parte de los docentes.

Como parte fundamental del contexto, se encuentran la escuela y la familia; éste último juega un papel preponderante en la educación de los niños y niñas, pues es aquí donde comienza la educación en valores éticos y morales. Tal como lo indica Caligiore y Ison (2018), "Involucrar a los padres en la educación permite desarrollar en ellos conocimientos y habilidades para apoyar efectivamente el desempeño académico, social y emocional de sus hijos, favoreciendo una mejor adaptación al contexto escolar, incrementando su confianza y autoestima ante los desafíos propios del aprendizaje" (p.139).

La sociedad ecuatoriana enfrenta múltiples cambios, específicamente en el seno familiar y en la participación que los mismos tienen con la formación de sus miembros más pequeños, asegura Torres (como se citó en Pimentel, 2018) en sus trabajos sobre la escuela para padres como alternativa de formación. Es por ello que se habla de la poca relación entre los principales entes educadores (madres, padres y responsables-docentes), donde la familia y la escuela son el núcleo principal encargado de proporcionarle al niño y a la niña amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otros elementos que conforman el conjunto de necesidades básicas de los seres sociales miembros de un colectivo.

Entre la escuela y los "padres y/o representantes legales" existe la desvinculación como un fenómeno social que perjudica el desempeño del escolar, debido a que los padres y madres dejan en mano de los docentes, el estado y la sociedad la responsabilidad de la educación de sus hijos e hijas, pensando, que la buena formación del ciudadano depende única y exclusivamente de la escuela. Es importante destacar que es en el hogar donde el niño y la niña adquieren sus primeros aprendizajes basados en valores y principios, los cuales les van a permitir su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad. Sin embargo, a pesar de ello, no debe negarse el papel tan valioso que juega la escuela en este proceso, debido a que ésta tiene una influencia decisiva en la vida de los niños y niñas; no obstante, si se da la relación entre el hogar y la escuela los resultados podrían ser mejores (Mir et al., 2012).

Martínez et al. (2017), afirman que la difícil situación económica y el acceso al ejercicio profesional de la mujer ha contribuido para que los padres se ausenten del hogar por largos periodos durante el día, lo cual ha exigido de las escuelas para que estas amplíen sus fronteras y coadyuven en la formación de sus hijos no solo en el ámbito educativo (p. 4).

En este contexto, surgen los problemas escolares relacionados con el aprendizaje, con la convivencia, con el mal uso de las tecnologías, la falta de respeto o las situaciones de bullying y acoso, los mismos que influyen de manera negativa en los procesos educativos y la relación familiar.

Es así que, la escasa participación de los padres dentro del proceso escolar incide para que los estudiantes no alcancen las metas académicas y por supuesto el nivel educativo integral, bajo este sentido Arenas (2018) reitera:

> La escuela debe aceptar la colaboración y participación de los padres en la educación de los niños y niñas, donde se precisa de la colaboración entre docentes y padres que se ayude a ejecutar una función de forma efectiva y compleja. Del mismo modo, la familia y la escuela pueden compartir inquietudes, intercambiar información y pensamientos sobre asuntos relacionados al niño/a. (p. 50-54).

Luego del análisis realizado a la problemática, y de las múltiples necesidades que se presentan en el contexto educativo del plantel “Domingo Medina Zurita” ubicado en la parroquia Selva Alegre del cantón Eloy Alfaro, se propone la elaboración de una propuesta de intervención formativa para los padres de familia, del segundo año de educación general básica; la cual consiste en el diseño de un programa de escuela para padres y madres, con el cual se busca el acercamiento entre los docentes del año básico antes mencionado con los representantes legales de los estudiantes de esta institución.

De acuerdo a la observación participante realizada en la comunidad educativa antes mencionada, se pudo identificar que el 15 % del grupo de padres de familia y/o representantes legales no han concluido sus estudios primarios, el 10% no saben leer y el 25% tienen condiciones socio económicas bajas.

La mayoría de estos padres y madres de familia se dedica a la agricultura, minería o son jornaleros, lo cual demanda que ellos requieran de la ayuda de todo el entorno familiar,

afectando de manera inconsciente a los niños; esta es una de las razones por la que los estudiantes descuidan sus actividades académicas, pues se ven obligados a colaborar para conseguir ingresos económicos para el hogar.

Es importante destacar que el otro 50% de padres y madres que fueron tomados en cuenta para esta investigación, se encuentran en buen nivel de preparación educativa, lo que ha permitido que de una u otra manera se faciliten los procesos de aprendizaje en sus hijos y se presenten buenas relaciones entre los representantes y los docentes.

Tomando como referencia el diagnóstico realizado al contexto educativo, en especial al grupo de padres de familia de segundo año de básica, se identificó que la problemática más grande es la irresponsabilidad de los representantes y el mal comportamiento de ellos hacia la plana docente. Por tal motivo esta propuesta se enmarcará sobre todo en fomentar el respeto entre los miembros de esta comunidad educativa, especialmente entre representantes legales y docentes.

En el ejercicio de la docencia se tiene como misión no solo velar por el desarrollo integral de niños/as y adolescentes, si no también apoyar la integración familiar orientando desde la labor educativa, creando espacios que refuercen los proceso de educación en valores, hábitos y aprendizajes significativos a fin de que los estudiantes desarrollen la capacidad de amar y servir, constituyéndose como mejores estudiantes, familias, docentes, padres y más aún mejores seres humanos, verdaderos constructores de aprendizajes para la vida.

Posterior al análisis, se pretende despertar el interés de toda la comunidad educativa, convirtiéndose en un reto que permita hacer frente a las necesidades de enriquecer y reestructurar las escuelas para padres, transformando los centros educativos en un lugar de encuentro donde se estimule la escucha activa y generar alianzas significativas para fortalecer los procesos educativos.

Partiendo de estas premisas, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cómo se puede aplicar un proyecto de escuela para padres para fortalecer la participación de los representantes legales en una institución? ¿Qué actividades se pueden desarrollar para fomentar el respeto entre padres de familia y docentes?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Para efecto de esta investigación y posterior aplicación de un programa de intervención, se plantea el siguiente supuesto.

“A través de la implementación de una escuela para padres, posiblemente se podrá incrementar la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del segundo año de educación general básica de la U.E. Domingo Medina Zurita, durante el periodo lectivo 2021 – 2022.

4. JUSTIFICACIÓN

Según lo planteado por Barrera et al., (2017), la educación es sinónimo de aprendizaje, y es por ello que cada uno de los niveles que se transitan deben ser pertinentes, coherentes y compatibles con la praxis. De tal modo que debe existir una fusión de los conocimientos, mismos que van de la mano con las herramientas que permiten anclar estos aprendizajes a fin de que se conviertan en auténticos y significativos.

La educación integral de los alumnos de edad escolar no solo es tarea de los docentes, sino también de la familia que asume el papel más importante en este complejo proceso. La familia es fundamental en el desarrollo y aprendizajes de los alumnos según indica Valdez et al., (2009, p. 1-17), por tal motivo el presente trabajo de investigación tiene mucha importancia, debido a que tiene como propósito principal dar a conocer la relevancia que tiene la participación de los padres de familia en el entorno escolar, para fortalecer el aprendizaje de sus hijos.

Del mismo modo se deben llevar a cabo procesos que permitan informar a los padres sobre la importancia de su participación en las actividades programadas en el entorno escolar, además de conocer sobre el derecho y la obligación que tienen de incluirse y formar parte del quehacer educativo de sus hijos no solo en la institución educativa si no también en casa, como se lo menciona en investigaciones realizadas anteriormente. (López y Guiamaro, 2017, p. 31-55).

Lo antes mencionado sirve como punto de partida para destacar lo fundamental que es para el alumno, que exista una adecuada y cordial comunicación entre los padres y la comunidad en general con la finalidad de aportar de mejor manera a los procesos educativos y de formación integral del individuo.

Se pretende que, al concluir este trabajo de investigación, este pueda servir como referente para motivar a toda la comunidad educativa, a hacer énfasis sobre la importancia del involucramiento de los padres en todos los niveles educativos, y que a través del uso de estrategias logren apoyar a sus hijos en cada proceso de formación de los mismos, no solo en el ámbito educativo si no también en el proceso de desarrollo integral, siendo este un pilar fundamental para la construcción de su estilo de vida. En el marco de lo expuesto, se

considera plantear una propuesta para mejorar las relaciones entre las familias y la institución educativa y de esa manera lograr un acercamiento y manejo de un buen diálogo con los padres de familia.

La importancia de una escuela para padres radica, en que permitirá vencer los grandes desafíos que presenta la educación y contribuirá en la búsqueda de las herramientas y competencias que necesitan los padres para motivar y estimular a sus hijos, ayudando así en la ardua y permanente tarea que cumplen como padres de familia.

Una escuela para padres tiene como meta alcanzar modelos a través de nuevas herramientas que promuevan espacios de reflexión y ayuda para el mejoramiento de la práctica de valores en la construcción del proyecto de vida de sus hijos.

Los beneficiarios de esta propuesta serían todos los miembros de la comunidad educativa, pero sobre todo de los padres y los estudiantes, teniendo en cuenta que la participación de los padres en la vida escolar tendrá consecuencias tales como: mayor autoestima en los niños/as, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre padres y madres con sus hijos/as.

5. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL

Implementar una escuela para padres como un espacio de formación de integración de la relación familia - escuela, con los padres y madres de familia y/o representantes legales del segundo año de educación general básica de la unidad educativa “Domingo Medina Zurita”.

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar una revisión bibliográfica acerca de la importancia de la participación de los padres de familia y/o representantes legales en la educación de los niños.

- Seleccionar las estrategias aplicables en las instituciones educativas para mejorar la relación familia – escuela entre los representantes legales y el plantel.

- Diseñar las actividades de la propuesta de intervención para la formación de una escuela para padres.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 La educación en el sistema nacional ecuatoriano

El sistema nacional de educación ecuatoriano a través de sus reformas realizadas durante los últimos años, intenta dar respuesta a las necesidades que se presentan en este proceso, y adaptó el programa curricular con la finalidad de que éste sea aplicable a las etapas del desarrollo de los estudiantes. En consecuencia, se puede determinar que la educación a nivel nacional tiene un enfoque constructivista, en el que el individuo realiza su construcción propia del conocimiento, producto de la interacción del contexto y sus factores cognitivos de manera permanente. (Piaget, 1969 en Saldarriaga-Zambrano, 2016).

Con la propuesta educativa actual, la educación se centra en el estudiante para garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos y la democracia (Isch, 2011, p.8).

Partiendo del enfoque funcionalista, Vega Gil (2005) mantiene que, para que se dé una buena educación se debe brindar afecto, simpatía, amabilidad, y al mismo tiempo valorizar con sinceridad el don que tiene el estudiante (p. 16).

Las escuelas, como parte fundamental de las instituciones del estado, remarcan así su papel en el desarrollo del país y la trascendencia de su acción posibilitan los cambios que las contradicciones del sistema capitalista requieren para la solución de las problemáticas sociales.

Al igual que se pueden evidenciar los cambios realizados al currículo de enseñanza nacional, también son evidentes las transformaciones socioeducativas en el Ecuador. Algunos autores como Navarro, Vaccari y Canales (2001) indican que el rol principal de las familias es satisfacer las necesidades emocionales de los hijos, mientras que otros como Valdes, Pavón y Sánchez (2009) manifiestan que las familias deben involucrarse y participar de manera voluntaria en el mejoramiento de los procesos escolares. Sin embargo, la realidad actual en las instituciones educativas del país es muy distinta.

El fuerte deterioro que presentan las familias en la actualidad, donde cada integrante debería cumplir un papel de corresponsabilidad dentro del hogar; se evidencia en el día a día con la falta de ciudadanos educados, solidarios y empáticos, capaces de colaborar con otras personas.

Dentro del contexto socioeducativo ecuatoriano, se puede observar claramente que, en su mayoría, las obligaciones laborales limitan la participación de los padres en los planteles educativos, debido a que es una época de intensas transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales, donde además se busca la oportunidad de llevar el alimento diario a su hogar.

Estas transformaciones económicas exigen que los trabajadores entreguen más tiempo a sus jornadas laborales que a las actividades del hogar, tanto en los hombres como en las mujeres, según indica Puyol (2010), se parte de la ideología de igualdad de oportunidades, y logros obtenidos respetando la cultura común existente en la sociedad moderna (p.14).

La integración entre las familias y la escuela facilita la comunicación entre padres y docentes, lo cual contribuye a que se canalicen las sugerencias e iniciativas, que permitan la interacción de los actores de los procesos educativos, logrando de este modo que los educandos adquieran y desarrollen las habilidades necesarias que les permitan alcanzar sus objetivos educativos y de formación integral como individuos que son parte del entorno familiar, y social.

6.2. El proceso educativo de los primeros años escolares.

Los primeros años de aprendizaje de un individuo se ven directamente influenciados por el contexto en el que se desenvuelve; es así que, en estos años de escolaridad, los niños requieren del acompañamiento de los adultos para realizar ciertas actividades.

La implicación de los padres en los cursos escolares más bajos es mucho más efectiva, porque en este caso ellos llevan un mayor control de las asignaturas y de las actividades que desarrollan los niños. (Suárez, Fernández, Cerezo, Rodríguez, Rosario y Núñez, 2011).

En este sentido es importante destacar que los padres de familia apoyan con mayor voluntad el aprendizaje de sus hijos cuando son pequeños. Durante el proceso de lectoescritura, se encuentran aún más presentes para ejercer ese papel de retroalimentación que los niños necesitan durante la adquisición del código alfabético.

Según Kritt (2013) “los adultos pueden plantear preguntas concretas, o bien proporcionar pistas para facilitar la realización de una tarea de clasificación, o persuadir al niño a que relate una historia más elaborada (una actividad importante que precede a las habilidades de lectoescritura)” (p.70)

Es importante destacar que los estudiantes que están en los primeros años de escolaridad aprenden más rápido cuando sus padres o madres se involucran en el proceso, sin embargo; el papel de los padres de familia en las instituciones educativas ha quedado resumido en la colaboración de varias actividades como la reconstrucción o arreglos de la infraestructura, donación de materiales didácticos, financiamiento para la compra de materiales educativos, preparación de varios alimentos para los niños o para acompañar a los educandos y al docente a una actividad fuera de la institución. (Martiniello, 2000).

Estas acciones son muy importantes, debido a que aportan directamente al trabajo del docente en el aula de clases, no obstante también se hace necesario incluir a los padres de familia en el proceso de planificación y organización de las destrezas a desarrollar. Esto permitiría que se involucren de forma más efectiva en el desarrollo académico de sus hijos y tengan la idea del proceso que los docentes aplican en las aulas para la enseñanza.

Según Pinto (2016), en los primeros años es muy fundamental la relación del niño/a, la escuela y la familia, se cree que al cambiar la rutina diaria genera un gran impacto, puesto que el educando se enfrenta a cambios nuevos, nuevos retos, nuevos métodos de aprendizaje, interactúa con la diversidad social, es decir, aquí es donde se demuestra el comportamiento y aptitudes observadas en el entorno familiar, escolar, en un lugar donde las relaciones sociales son inevitables, y la única forma de salir adelante es actuando de manera acertada y positiva (p. 271-283).

López y Guiamaro (2016). Sostienen que “la familia es como cualquier otro agente y tiene un papel clave en el desarrollo de los niños y jóvenes” (p. 31-35) esto tiene relación con el criterio de Razeto (2018) donde indica la necesidad de involucrar a las familias como a otros agentes comunitarios, para mejorar la calidad de la educación (p.184-201).

Para que se dé un aprendizaje significativo en los educandos se deben considerar los aspectos socio económicos, social y emocional del estudiante, luego priorizar sus necesidades partiendo de sus conocimientos previos; conociendo su realidad, se podrá aplicar nuevas estrategias que permitan concientizar la participación integral de la familia, los docentes y estudiantes, de esta manera garantizar un buen rendimiento académico.

6.2.1. Rol de la familia en el rendimiento escolar

López y Guiamaro (2017) consideran que "La familia es un grupo social que varía según el contexto en el cual se encuentra inmerso, pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada" (p. 31-55).

El rol de los padres en la actualidad está considerado desde los diferentes puntos de vista, algunos suelen ser permisivos, sobre protectores, autoritarios o democráticos. Cada padre de familia tiende a ser diferente y tienen distintas maneras de criar a sus hijos, pero según cuentan Monsalve y Carmona (2010), "la familia sigue siendo un pilar central dentro de la estructura de formación integral, ejerciendo roles de modelaje, socialización y vinculación con la sociedad y la cultura" (p. 7-26).

La familia en todas las civilizaciones, cualquiera que fuese el nivel de desarrollo, sus valores y su cultura, son el primer agente socializador de una serie de preferencias y costumbres a más de que influyen en el desarrollo de los niños/as desde la propia concepción, ya que el estado de salud de la madre durante la gestación tiene consecuencias en su desarrollo. Asimismo, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven.

Todos estos agentes constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo en todos los aspectos, es decir, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje (Jiménez Morales y López-Zafra, 2009, p.69-80).

Mendoza et al, (2014) destacan que al hablar de desarrollo se hace referencia al proceso de crecimiento y maduración del individuo desde su concepción hasta la adultez, y a las posibilidades de promover su potencialidad individual y colectiva para alcanzar su bienestar. En este sentido, es determinante el conocimiento que los adultos que se encuentran a cargo de la atención de los niños y las niñas, tengan sobre su desarrollo y sobre la importancia del

rol que les corresponde jugar como adultos significativos y mediadores de sus experiencias de aprendizaje.

Si los adultos conocen cómo van evolucionando los niños y las niñas, entonces tendrán la capacidad de ir adecuando su interacción proporcionándoles la guía y el apoyo necesario a fin de propiciar el desarrollo pleno de sus capacidades.

Quiere decir que el adulto actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente, es quien lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano. La acción de un mediador en este rol, que le corresponda atender, cuidar y educar a los niños y niñas, determinará de manera positiva o negativa el potencial de su crecimiento en todos los aspectos, lo cual será decisivo para su desarrollo.

En las manos de los adultos cuidadores o mediadores existe una gran responsabilidad ya que la seguridad emocional de los niños y las niñas dependerá de los vínculos de apego, del tipo de relación que se establece y del desarrollo adecuado de la autoestima. Este rol se convierte en un gran reto, ya que además de disponer de conocimientos acerca del desarrollo infantil, debe tener la capacidad de transmitir seguridad, confianza y, además, propiciar el desarrollo de la autoestima.

Cuando la vida familiar transcurre en un entorno de afecto y de entrega mutua las condiciones son favorables al proceso adecuado del desarrollo de los niños y las niñas, pero si el ámbito familiar se presentan dificultades como la violencia, se germinarán profundos sentimientos de desengaño acompañados de rencor y de situaciones conflictivas.

De León, (2011), evidencia la importancia de resaltar, que la familia tiene entre sus roles la tarea de trasmitir a los niños y a las niñas valores, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, mantener el orden y el bien en general, más específicamente, los valores morales y éticos.

Otro rol significativo de la familia para Simkin y Becerra, (2013), es el de la socialización de los roles familiares. “Por lo general, las mujeres se expresan a través de conductas marcadas por la sumisión, la emoción, el afecto y una actitud más favorable a la aceptación; por el

contrario, los hombres se muestran más dominantes, independientes, y asertivos" (p. 119-142).

Cada familia se organiza de acuerdo a sus propias pautas y prácticas de crianza y éstas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural.

La familia termina por ser el patrón o molde que todo niño y niña toma de base para su desarrollo personal. "La familia también cumple un rol indirecto sobre la relación del niño o de la niña con sus compañeros o amigos" (López y Guiamaro, 2016, p. 31-55).

La oportunidad para los niños y las niñas de convivir, recibir apoyo y consejo de los adultos que le rodean, así como compartir modelos de comportamiento, les permiten ganar tanto en su desarrollo y actitudes como en sus creencias y valores (Bisquerra, 2011).

En este sentido, serán la familia y la comunidad quienes moldearán el desarrollo comportamental y actitudinal de los niños.

Es importante construir las relaciones padres/hijos en positivo. Tomar conciencia sobre el valor socializador de la familia, ya que representa el primer grupo social en el que el niño se mueve; sus primeras pautas de relación social, se adquieren aquí bajo una gran presión afectiva.

Hernández (2018), afirma que el entorno social juega un papel fundamental en el desarrollo de los adolescentes, tanto en el ámbito personal como escolar. Entre los grupos de agentes de mayor influencia, podemos señalar, por un lado, el entorno familiar, en particular los progenitores. (p. 36-49). Son ellos quienes aportan no sólo los medios materiales para su desarrollo, sino también el ambiente afectivo preciso; y, por otro, el entorno escolar, tanto del profesorado, quien, como agente de cambio y figura fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Palacio y Munera (2018), "la sociedad establece a la familia como la primera institución en la que se aprenden las relaciones con los demás seres humanos, adquiriendo valores y normas de comportamiento, la escuela constituye el siguiente paso en la formación humana" (p.173-198).

Desde este contexto, para Muñoz Olivero,Villagra Bravo, y Sepúlveda Silva (2016). se desprende la importancia de que ambas instituciones articulen esfuerzos para apoyar a los estudiantes en los procesos formativos, la experiencia vivida en la institución educativa, ha permitido en primer lugar observar problemáticas en su rendimiento académico y las

relaciones interpersonales, que pueden atribuirse a una falta de interiorización y vivencias de valores fundamentalmente como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. (p. 77-91).

6.2.3. Escuela y Familia, dos pilares fundamentales para una educación de calidad.

La concepción familia, escuela y comunidad se consolida como una importante alianza para la educación inclusiva, lo cual surge como tema relevante en la construcción de centros educativos que tienen el compromiso el contribuir en la formación y transmisión de los principios y valores que rigen la educación.

Para Piérola, Zelaya y Soto (2006) "el ser humano necesita al nacer mucho afecto y apego, debido a la prematuridad y la indefensión con la que nace, por parte de los adultos que estén dispuestos a garantizarle el cumplimiento de todas sus necesidades vitales" (p. 569- 576).

Por tal motivo, la familia juega un papel fundamental en la educación de los niños, el mismo que se complementa con el rol de la escuela en el aprendizaje y la comunidad como el contexto en el que los estudiantes se desenvuelven. Estos tres pilares deben formar los pilares básicos para la formación académica, en valores, en ética y moral de los individuos.

Según Rangel y Valdés (2017) "una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad es la familia, donde se forma la identidad" (p. 100-114), las relaciones afectivas ayudan en gran parte al ámbito cognitivo, precisando que son todos los individuos de esta sociedad los llamados a trasmitir valores que le permitan a los educandos una educación inclusiva.

"Los padres quieren educar bien a sus hijos, pero, en ocasiones, no saben cómo realizar esta difícil función porque no disponen de la preparación necesaria, descargando en los maestros su responsabilidad y eludiendo, a veces, este deber sin que se hayan ocupado, anticipadamente, de su formación como padres pensando en sus hijos" (González y González, 2015, p. 15-28).

De allí el hecho que las buenas prácticas de orientación inician donde nace el futuro de los ciudadanos y es cuando recibe los primeros mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida, dicho de otra manera, la comunicación que se da entre el seno

familiar y del entorno educativo, se debe presentar dentro de un clima de participación e interacción, tolerancia, responsabilidad y asumiendo el rol que le corresponde a cada uno.

Weiss, Bouffard, Bridglall y Gordon, (2009), señalan que "a pesar de que durante más de 40 años se ha acumulado evidencia de que el involucramiento de la familia es el predictor más potente del éxito escolar de los niños, los recursos y compromisos ante este involucramiento son pocos e inconsistentes" (p. 4), por otra parte, Cancino y Vera (2017), argumentan que se debe reforzar la importancia de emprender políticas y programas que fortalezcan la relación entre las familias y la escuela (p. 26-58).

Desde la perceptiva, escuela familia, se analiza que ningún niño, niña o adolescente, en su proceso de formación educativa puede estar separado de la conexión afectiva, pues los padres son una guía, brindan orientación que permite sentir confianza para poder obtener un buen desarrollo académico, cuando se habla del proceso educativo se produce la mejora y la adquisición nuevos aprendizajes.

Establecer una buena comunicación entre maestros y familia es una actividad que en ocasiones resulta todo un desafío, debido a que varios padres solo se presentan en la institución cuando el hijo está teniendo problemas académicos o conductuales.

Por otro lado los profesores deben concebir su actividad desde una perspectiva ética, asumiendo la responsabilidad de formar e integrar a las nuevas generaciones para renovar el tejido social, conjugando el respeto por la tradición con la preparación hacia el futuro, aunada a una visión crítica en torno a las condiciones de la profesión, el perfil del colectivo docente y a la posición condescendiente del gobierno (Loubet, 2018).

El principal objetivo de la labor docente, partiendo del compromiso que sume como profesional es lograr que los educandos adquieran los conocimientos tanto teóricos como prácticos, a fin de que se promueva el desarrollo sostenible a través de la educación y adopción de estilos de vida, la promoción de una cultura de paz y la valoración de la diversidad cultural y social.

Mientras que Reyes (2011) indica que el involucramiento se basa en la participación en actividades escolares más de tipo administrativo, tales como la sociedad de padres, la organización de actividades para recaudar fondos para la escuela.

> Según la postura Fernández (2008) citado por Pereyra y Pontremolli, (2014) expresa que la inclusión del estudio de la sociología en los programas educativos puede contribuir a formar una conciencia cívica en los ciudadanos, promoviendo una ética de responsabilidad y una actitud de autonomía crítica. De acuerdo a este apartado, podría entender que la sociología de la educación nos ayuda en gran manera a crear una conciencia lógica en los estudiantes respetando su cultura étnica, desagregando actitudes que perjudiquen en la formación profesional de los educandos (p. 139-159).

6.3 Estrategias para fortalecer la relación entre la escuela y la familia.

Con el firme propósito de mejorar la calidad del sistema educativo, es necesario que el padre y madre de familia se involucren en la educación de sus hijos, para lo cual debe asumir con gran responsabilidad un rol colaborativo y participativo.

Para Valdés y Sánchez (2016), el involucramiento de los padres se asocia con múltiples beneficios para los estudiantes de todas las edades, teniendo en cuenta que este proceso no implica estar ayudando al estudiante con el desarrollo de sus actividades, sino más bien mostrarse interesados y empáticos con todo lo que conlleva el quehacer educativo del niño/a (p. 184-201).

Para lograr que los padres o representantes legales desarrollen el interés y la empatía hacia la institución educativa se pueden tomar en cuenta las siguientes estrategias propuestas por (Epstein, 2011; citado en Razeto, 2018, pp 5- 7) entre las que se detallan brevemente se encuentran:

- **Parentalidad:** Esta estrategia está orientada a promover la identificación de las condiciones que se presentan en el hogar y que favorecen el aprendizaje de los niños conjuntamente con su comportamiento en la escuela. Es importante ayudar a los

padres a entender a sus hijos según sus edades y niveles de desarrollo. Esto se puede realizar a través de capacitaciones, talleres para padres, implementación de programas de apoyo familiar, visitas domiciliarias, reuniones etc.

- **Comunicación:** Esta es una de las estrategias que permite desarrollar las formas efectivas de comunicación bilateral entre las familias y las escuelas sobre las actividades académicas y escolares de los niños.

  Se puede realizar a través de conferencias con los padres al menos una vez al año, enviando semanal o mensualmente la carpeta de trabajos de los estudiantes para recibir las opiniones o comentarios de ellos, uso de esquemas, memos, notas, llamadas telefónicas y todo tipo de canal que utilice la institución educativa.
- **Voluntariado:** Se refiere a coordinar la colaboración y participación de los padres en actividades como organizar una festividad, programa escolar, mingas, patrullas de padres u otras actividades que le brinden seguridad a la institución. Esto también permite implementar cadenas telefónicas para proveer información a los representantes legales.
- **Aprendizaje en el hogar:** Esta estrategia consiste en proveer información a las familias cerca de cómo ayudar a sus hijos, con las tareas y actividades y decisiones relacionadas al currículum.

  Las actividades que se pueden realizar para implementar esta estrategia son, brindar información a las familias acerca de los conocimientos que requieren los estudiantes, sobre cómo apoyar a los niños a mejorar en sus clases y evaluaciones, crear un esquema de tareas donde el estudiante tenga la necesidad de interactuar con su familia respecto a lo que está aprendiendo en clases, un calendario con actividades familiares y comunitarias, que promuevan la lectura o de aprendizaje en las vacaciones, etc.
- **Participación en la toma de decisiones:** Consiste en incluir a los padres de familia en las decisiones de la escuela y se realiza a través de comités de padres, grupos de defensa para trabajar en favor del mejoramiento de la escuela, involucramiento de la familia y la comunidad.
- **Colaboración con la comunidad:** Consiste en identificar los recursos disponibles en la comunidad para fortalecer las actividades de la escuela. Las actividades que se pueden realizar son informar de los programas de salud disponibles para la

comunidad, actividades comunitarias que incrementen el aprendizaje de habilidades y talentos, servicios a la comunidad por los estudiantes y familias como el arte, la música, el teatro etc.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), considera que los primeros educadores de los niños son los padres y madres, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (p. 23).

Para garantizar un buen aprendizaje lleno de valores y disciplina la familia debe involucrarse de lleno en las actividades de la escuela, por medio de la participación activa en las tareas, reuniones, mingas y actos sociales que vallan en beneficio de la comunidad educativa, si se actúa con responsabilidad y respeto se podrán garantizar estudiantes con pensamiento crítico y humanista.

Desde hace algunos años se habla de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes, Muñoz, Conejeros, Contreras y Valenzuela (2016) prevé que sin lugar a dudas esta alianza requiere de coordinación, colaboración y complementariedad entre las instituciones para cumplir las metas comunes, especialmente entre padres y profesores por el protagonismo que tienen en el modelamiento de los aprendizajes(p. 75-89).

De acuerdo a lo expuesto en este apartado, se puede conciliar que docentes, padres de familia y actores locales deben unir esfuerzos en las actividades planteadas con estrategias educativas que permitan el involucramiento de los niños, niñas y adolescentes para garantizar una educación de calidad con calidez. Una de las estrategias que se deben aplicar para obtener un buen trabajo coordinado es realizar visitas domiciliarias con más regularidad, al menos cuando se evidencia la falta de responsabilidad de la familia hacia el proceso educativo (Vidal y Araña, 2014)

Si bien los beneficios de la participación de los padres, ha sido bastante estudiada, también lo han sido las diferentes estrategias y formas que se utilizan para incrementar la

participación, es decir las prácticas efectivas para aumentar el hecho de que los padres se involucren en la educación de sus hijos e hijas.

Motivo por el cual se sugiere poner en marcha el uso de estrategias que ayuden a fortalecer cada una de las capacidades de los padres y de las escuelas para generar una participación activa (Mogollón y Solano, 2011).

6.3.1 La comunicación como estrategia para una buena relación familia escuela.

Considerando que la escuela no es el único contexto de aprendizaje, sino que la familia, los medios de comunicación y la sociedad en general desempeñan un importante papel en el proceso educativo, componentes que se implican y deben estar inmersos como una estrategia de conexión para manejar los procesos en el marco educativo de la institución y en general la comunidad. Como señala Bernal y Camacho (2009), generar un nuevo modelo de aprendizaje basado en la capacidad de participación y en la motivación por el descubrimiento (p.4).

Hasta la actualidad la comunicación entre los padres y la escuela ha estado limitada a las reuniones periódicas para la entrega de calificaciones, pero se hace urgente y necesario establecer canales de comunicación, ya que esta es en sí una responsabilidad tanto del que habla como de la persona que escucha. Es así que el docente debe brindar a los padres accesibilidad al diálogo mas allá del entorno educativo, mostrar interés en otros temas variados y que sean de interés para los mismos, en medio del marco de respeto y cordialidad, lo cual generara confianza y mejoran la relación entre los actores de la comunidad educativa.

Aubert, García y Racionero (2009) consideran importante el entender que el proceso que genera una auténtica comunicación y por lo tanto enriquecimiento y crecimiento de las personas y de las comunidades son el diálogo y la educación, Esto deben tener en cuenta los padres y la escuela a la hora de educar a sus hijos. (p.3).

En la actualidad los grandes cambios sociales, han modificado a los clásicos paradigmas educativos y los conceptos clásicos de la familia, ahora resulta claro entender que en la formación de los niños, niñas y adolescentes se los debe involucrar como actores protagónicos responsables, de su propio proceso formativo. Este aspecto, resulta muy

importante históricamente en los niños y niñas que se ven expuestos a unos medios de comunicación que permiten resaltar los anti valores como un comportamiento normal.

En un estudio realizado por Bordalba (2017) se analizaron los puntos débiles de la comunicación que existe entre las familias y la escuela, pero también se analizaron las buenas prácticas que realizan las instituciones educativas para superar estas debilidades, las cuales son presentadas con algunas propuestas de la siguiente manera:

- **Establecer sinergias entre ambos contextos: diálogo entre todos**. En este caso, se propone mantener diálogos con ambos progenitores, en donde ellos no sean simplemente receptores de la información.
- **Realizar tutorías extras para dialogar también acerca de cosas positivas**. Se sugiere mantener la comunicación con los padres no solo para informar situaciones negativas relacionadas con sus hijos, sino también para felicitar, para compartir experiencias entre padres etc.
- **Planificar las tutorías**: se refiere a tener fechas específicas para las reuniones y comunicarlas con el debido tiempo. Además de preparar los temas que se tratarán en ellas.
- **Facilitar la conciliación laboral-familiar de los padres.** Planificar las actividades o reuniones en horarios donde los padres puedan asistir sin interferencia de sus labores.
- **Planificar reuniones más participativas.** Esto requiere que las reuniones no sean repetitivas y se permita la participación activa de los asistentes compartiendo temas que nazcan de las necesidades de las familias.

Para Cuervo (2010), la relación entre docentes y familias del alumnado es muy importante para conseguir mayor bienestar de las niñas/os en su proceso académico, como para apoyar un buen desempeño académico (p. 1-15). Existen evidencias de que los alumnos mejoran el rendimiento cuando la comunicación entre los padres y los maestros es fluida dentro del marco del respeto.

Epstein y Clark Salinas 2004 proponen la clasificación de las estrategias parentales de participación, que incluye seis categorías**:** habilidades de crianza, comunicación escuela-padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en las actividades de

aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares; y la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad.

A continuación, se mencionan algunas directrices que resultan claves para que las reuniones sean fructíferas tanto, en reuniones de grupo, como tutorías.

Para los padres o madres

a) Anotar las cosas sobre las que se quiere hablar.

b) Preguntar a su hijo acerca de los temas que les preocupan.

c) Disponerse a ser comprensivo con la otra persona.

d) Prepararse para tener una conversación asertiva.

Para el /la docente

e) Preparar las reuniones con anotaciones.

f) Tener en cuenta las intervenciones de la otra parte, y registrar por escrito los aspectos más importantes.

g) Explicar cómo pueden mejorar los problemas de los alumnos, aportar con soluciones.

h) Ser capaces de llegar a acuerdos.

Implicar a los padres y madres en la educación de sus hijos, debe convertirse en uno de los principales objetivos de los centros educativos, generando un mayor compromiso de las familias y una mejora en el rendimiento escolar de los menores. Como señala Masdevall, (2010) "el debate sobre la educación en su contexto familiar y escolar lleva tiempo preocupando a padres y profesores y es indiscutible que se dé una mutua cooperación entre las familias y los centros escolares para mejorar la educación de los alumnos" (p. 15).

6.3.1. Actividades que promueven la participación de las familias en la escuela.

Está comprobado, de acuerdo a varios estudios la importancia que tiene la familia en el éxito académico, más aún considerando que la educación es un proceso que se da a lo largo de toda la vida. Actualmente, los centros educativos han ido pidiendo que la familia se implique más en la vida de la escuela, pues no son dos mundos separados, sino que están llamados a trabajar en común. En muchas ocasiones se ha reportado que los docentes se quejan de la escasa participación de la familia en la escuela, pero cabe analizar más a profundidad ¿por qué la familia no participa en la escuela? (Martínez, 2010, pp.1-15).

Las principales razones por las que la familia no participa en la escuela son muy diversas pues en la mayoría de los casos afirman no tener tiempo por sus ocupaciones en casa y en el trabajo para involucrarse en la escuela, otras indican que no participan por no tener problemas con los profesores de sus hijos. Así mismo, muchos padres de familia prefieren no involucrarse en aspectos pedagógicos, pues creen que ellos no tienen por qué participar en esos temas.

En este sentido, Olivos, (2010), sugiere primeramente descartar la idea de que la familia no tiene interés por la escuela. En muchas ocasiones la falta de participación se debe al miedo, al desconocimiento y a la falta de información sobre qué pueden hacer en el centro educativo (p. 235-249).

Del mismo modo, algunos maestros no están interesados en una participación de los padres, pues la ven como una intromisión "externa" a su quehacer en el aula. De esa manera se deja a la participación de los padres para dichos aspectos, como programas de la escuela, cuotas, recoger notas, etc. Sin embargo, no se los involucra en aspectos pedagógicos (Martin y Flores, 2016).

Con el inicio de la vida académica del niño comienza una estrecha relación entre la escuela y su familia. Este vínculo brinda apoyo, soporte y es complementario en el proceso educativo, para lo cual se toma en cuenta el criterio de (García, Casanova y Bazarra, 2017) donde se plantean algunas estrategias para involucrar a la familia en la participación activa en la educación de sus hijos:

1. Charla de integración familiar. La primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea que el maestro, los padres y los niños formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común.

2. Actividades de aula. "Construyo mi historia familiar*"* puede ser el tema de una actividad para empezar a conocer el entorno del niño en aspectos como los integrantes de la familia, su situación socioeducativa, el trabajo de los padres, etc. Luego lo presentará en clase a sus compañeros.

3. Gymkanas u olimpiadas. Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que se incluya a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.

4. Día de la familia. Planificar un día dedicado a compartir con las familias de los niños. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.

5. Grupos interactivos. De padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede crear, por ejemplo, un grupo de WhatsApp.

6. Contacto diario. La entrada o la salida de alumnos del centro se puede aprovechar para intercambiar información sobre hechos concretos del niño (está enfermo, no durmió bien) que pueden afectar su aprendizaje. Es importante considerar estos espacios también para transmitir información positiva de los estudiantes.

7. Entrevistas y tutorías. Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas.

7. PROPUESTA DE INTERVENCION

7.1. Planificación de la propuesta de intervención

Con la aplicación de esta propuesta se plantea una alternativa para que las instituciones educativas puedan llevar a cabo un espacio de interrelación entre los maestros con los padres de familia. Ortiz y Murillo (2014), consideran importante el hecho que los docentes a más de ser mediadores de los conocimientos también lo sean en el proceso de integración familia-escuela; ya que son muchos los motivos por los cuales los padres de familia no se involucran en el proceso educativo de los niños/as, siendo este un factor determinante para el proceso de formación integral de los educandos. (p. 97).

En este sentido se busca que los padres acompañen a sus hijos en sus actividades educativas para incidir de manera positiva en la búsqueda de estrategias que permitan mejorar el desarrollo de los procesos educativos y más aún las relaciones entre ambas instituciones.

La metodología usada para el programa de intervención está familiarizado en un modelo de Escuela para Padres, "Educando a papá y mamá" está apoyada en el trabajo colaborativo y en la resolución de conflictos, que según Hernández (2018), se convierten en factores fundamentales para el desarrollo de las relaciones interpersonales y más aun de la convivencia social.

Para el diseño de las sesiones de esta propuesta se tomó en cuenta la investigación realizada por Ricoy y Feliz (2012) donde se proponen estrategias de "diagnóstico, diseño y organización, desarrollo y evaluación" (p.177)

Dentro de la etapa del diagnóstico, se conoció el contexto educativo debido a que la autora de esta investigación forma parte de la plana docente del centro educativo y vive dentro de la comunidad; lo que facilita la adquisición de información a través de la observación participante.

Para el diseño y organización se hizo una revisión sistemática de marco teórico que sea relevante y que esté estrechamente relacionada con las sesiones a ejecutarse, además con esto se busca permitir al grupo de padres la construcción de vínculos afectivos tanto en el entorno

familiar así como en el escolar, a fin de enriquecer las relaciones sociales y fortalecer los procesos educativos de los niños.

Las etapas de desarrollo y evaluación se encuentran reflejadas dentro de las sesiones de la propuesta, las mismas que están relacionadas con las estrategias para involucrar a la familia en la participación activa en la educación de sus hijos, detalladas en el apartado anterior.

A través de estas estrategias se pretende plantear una serie de actividades que permitan sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación tanto en el hogar así como en cada una de las instituciones educativas.

Para alcanzar los propósitos de formación de la Escuela para Padres, se pretende desarrollar siete sesiones de trabajo, donde se realizarán talleres con temáticas y objetivos diferentes.

Además de una octava sesión, la misma que será planificada y organizada por los mismos padres de familia y/o representantes legales, donde se realizará el cierre oficial de los talleres. Esta consiste en realizar una mañana de integración o intercambio de experiencias entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Las temáticas serán propuestas por la facilitadora a fin de garantizar que éstas aborden la problemática que existe en la institución educativa, siendo esencial la participación y cooperación de los asistentes, para garantizar la articulación de la parte teórica con la práctica.

Los participantes de esta propuesta serán los padres, madres y/o representantes legales de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la institución antes mencionada.

Las actividades que allí se realicen serán grupales, de carácter pedagógico, lúdico, de reflexión, recreativo y sobre todo vivencial.

7.2. Objetivos de la propuesta

- Promover la comunicación entre la escuela y la familia mediante el desarrollo de talleres de integración familiar, para mejorar la relación entre ambas partes y aportar de manera positiva a los procesos educativos de sus hijos.

- Fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos a través de encuentros que permitan el intercambio experiencias.

7.3 Temporalización de la propuesta

Desarrollo de las sesiones

Es importante señalar que los temas que allí se traten surgen como un elemento clave para logar los objetivos, cuyos contenidos deben dar respuesta a las necesidades del contexto familiar.

A continuación, se detalla la organización de cada una de las sesiones de trabajo, con las cuales se cumplirá con el programa de intervención.

Objetivos	Sesiones	Duración	
		Fecha de inicio	Fecha final
Promover la comunicación entre la escuela y la familia mediante el desarrollo de talleres de integración familiar, para mejorar la relación entre ambas partes y aportar de manera positiva a los procesos educativos de sus hijos.	**Sesión I**: presentación e integración de los participantes y socialización de la propuesta.	7-06-2022	7-06-2022
	Sesión II: La importancia de la comunicación	21-06-2022	21-06-2022
	Sesión III: El rol de la familia en la educación	5-07-2022	5-07-2022
	Sesión IV: Entre la autoridad y la efectividad	19-07-2022	19-07-2022
Fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos a través de encuentros que permitan el intercambio experiencias.	**Sesión V:** ¿Cómo acompañar a los niños en el proceso educativo?	2-08-2022	2-08-2022
	Sesión VI: Relaciones interpersonales entre familias y docentes	16-08-2022	16-08-2022
	Sesión VII: La colaboración de los padres con la institución educativa.	23-08-2022	23-08-2022

Fuente: Elaboración propia de la autora

Tabla 1: sesión 1

Nombre de la sesión:	Presentación y Socialización	
N° Sesión: 1	**Tiempo:** 90 minutos	**Lugar:** Salón de actos
Objetivo de la propuesta:	Promover la comunicación entre la escuela y la familia mediante el desarrollo de talleres de integración familiar, para mejorar la relación entre ambas partes y aportar de manera positiva a los procesos educativos de sus hijos.	
Objetivo de la Sesión:	Socializar el programa de intervención de escuela para padres "Educando a papá y mamá".	
Contenido:	Presentación de la propuesta Dinamicas de presentación Acuerdos y compromisos del programa	
Actividades:	**Inicio** Llenar registro de asistencia Brindar la bienvenida a las personas asistentes **Desarrollo** Realizar una dinámica de integración o presentación "La pelota preguntona" Explicar el objetivo de la sesión. Socializar el programa de intervención escuela para padres "Educando a papá y mamá". (Se indicarán los objetivos, modalidad, temporalidad, lugar y la forma de evaluar. Además se debe llegar a un acuerdo con los participantes sobre la frecuencia de los encuentros). Formar grupos de tres personas a través de la dinámica los cuadros rotos. (Se entregará a cada participante una fracción de una figura y ellos tendrán que buscar las partes que hagan falta y así formar su equipo.) Proyectar un video sobre la importancia del involucramiento de los padres en las escuelas: https://www.youtube.com/watch?v=p-md1tmCXl0 Una vez proyectado el video cada grupo presentará dos reflexiones sobre el contenido del mismo y la perspectiva que tienen con respecto al programa de intervención. Dentro de cada grupo selecionarán a un participante que sociliazará las reflexiones a los demás grupos.	
Recursos:	Hojas, esferográficos, laptop, proyector, parlantes, marcadores, papelotes, cartulina	
Evaluación:	El taller será evaluado a través de una frase, la cuál los participantes escribirán en una cartulina y pasarán a pegarla en la pizarra.	

***Fuente**: elaboración propia*

Tabla 2: sesión 2

Nombre de la sesión:	**La importancia de la comunicación**
N° Sesión: 2	**Tiempo:** 90 minutos **Lugar:** salón de actos
Objetivo de la propuesta:	Promover la comunicación entre la escuela y la familia mediante el desarrollo de talleres de integración familiar, para mejorar la relación entre ambas partes y aportar de manera positiva a los procesos educativos de sus hijos.
Objetivo de la sesión:	Identificar los factores que impiden la comunicación asertiva de las familias con los miembros de la institución educativa.
Contenido	Comunicación en la familia. Cambios que se dan en la familia. Conflictos familiares y como resolverlos.
Actividades	**Inicio** Llenar registro de asistencia Brindar la bienvenida a las personas asistentes. Retroalimentación de la jornada anterior a través de un video: https://www.youtube.com/watch?v=Mz3p34BrlnM **Desarrollo** Realizar una serie de dinámicas para abordar la temática de la sesión. **1. La hoja de papel**: se entregará a cada padre ¼ de hoja bond en blanco, se les pedirá que observen la hoja, luego que la hagan bola, y por último que la vuelvan a abrir como la tenían inicialmente, después se hará la reflexión de lo que pasó con la hoja y lo que pasa con sus hijos cuando ellos no se involucran en su proceso de formación. **2**. **Como la palma de mi mano:** ¿Realmente conocen a sus hijos como la palma de su mano?, posteriormente los padres que han dicho que conocen a sus hijos deberán levantar la mano y dibujar ésta en una cartulina, una vez hecho el dibujo de la palma de la mano deberán dibujar las líneas que hay en su mano. Luego se hará la reflexión de esta actividad para lo cual deben responder estas interrogantes: a) ¿Conozco a mi hijo como la palma de mi mano? b) ¿Qué necesito para conocer realmente a mi hijo como la palma de mi mano? **3. Canción (no basta).** Esta canción se les entregará impresa y también se reproducirá y una vez termine se les preguntará a los padres: c) ¿Escucho a mi hijo cuando me quiere decir algo? d) ¿Será lo mismo compartir tiempo con mi hijo que darle en su lugar un objeto para entretenerse? e) ¿Será que por que es pequeño sus problemas son menos importantes? Una vez terminadas las dinámicas se abrirá un espacio de reflexión para analizar la importancia de mantener una buena comunicación con los hijos.
Recursos	Parlantes, hojas de cartulina, lápices, tijeras, hojas papel bond.
Evaluación	Se evaluará la sesión con una dramatización grupal “mi modelo de familia”.

Fuente: *elaboración propia*

Tabla 3: sesión 3

Nombre de la sesión:	**El rol de la familia en la educación**
N° Sesión: 3	**Tiempo**: 90 minutos **Lugar:** salón de actos
Objetivo de la propuesta:	Promover la comunicación entre la escuela y la familia mediante el desarrollo de talleres de integración familiar, para mejorar la relación entre ambas partes y aportar de manera positiva a los procesos educativos de sus hijos.
Objetivo de la sesión:	Analizar la importancia del rol que deben cumplir los padres de familia en la educación de los niños.
Contenido	Importancia de la familia en la educación. La participación de las familias en los procesos educativos.
Actividades	**Inicio** Llenar registro de asistencia Brindar la bienvenida a las personas asistentes. Retroalimentar el tema de la sesion anterior a través de un juego para potencial la comunicación en la familia. (El juego de ojos vendados, el cual se realizará en parejas.) **Desarrollo** Proyectar un video relacionado con el rol de la familia en la educación. https://www.youtube.com/watch?v=NHRbzCqH-Ao Analizar a partir del video, el rol que cumple la familia en el proceso educativo, con la proyección de diapositivas dinámicas. Formar grupos de tres, a través de una figura geométrica para lo cual deben buscar sus partes y así organizarán su grupo. (A cada grupo se le entregará un papelote) Realizar un organizador gráfico sintetizando la información sobre el rol de los padres. Socializar los organizadores gráficos en plenaria.
Recursos	Parlante, hojas de cartulina, lápices, tijeras, hojas papel bond, papelotes
Evaluación	Esta jornada será evaluada a través de un juego con la modalidad ***kahoot*** en el cual se plantearán 4 preguntas y se les entregará tarjetas de colores para que puedan responder: 1. ¿Estás convencido que la implicación de los padres en las escuelas es?: un derecho, deber, oportunidad o necesidad social. 2. ¿Tienes en casa un modelo claro de educación familiar?: si, no 3. ¿Qué representa la educación de tu hijo en casa y en el colegio: una prioridad para tu vida, una oportunidad para su formación integral, ¿un compromiso social? 4. Al cumplir en su totalidad con tu rol como padres sus hijos mejorarán: su aspecto emocional, su rendimiento académico, sus relaciones sociales, todas las anteriores.

Fuente: elaboración propia

Tabla 4: sesión 4

Nombre de la sesión:	**Entre la autoridad y la efectividad**
N° Sesión: 4	**Tiempo**: 90 minutos **Lugar**: salón de actos
Objetivo de la propuesta:	Promover la comunicación entre la escuela y la familia mediante el desarrollo de talleres de integración familiar, para mejorar la relación entre ambas partes y aportar de manera positiva a los procesos educativos de sus hijos.
Objetivo de la sesión:	Fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros del entorno familiar y manejar una postura frente al manejo de la autoridad en el hogar.
Contenido	¿Qué caracteriza el vínculo afectivo? ¿Cómo hacer valer la autoridad?
Actividades	**Inicio** Llenar registro de asistencia Brindar la bienvenida a las personas asistentes. **Desarrollo** Realizar una dinámica de integración a fin de abordar algunas emociones como son la empatía, habilidades de negociación, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva “pedazos de cartas”, (para lo cual se deben formar grupos de cuatro y entregarles pedazos de cartas; los participantes deberán buscar las partes de las cartas que les haga falta y negociar para poder completar sus cartas, el grupo que más cartas completas tenga será el ganador.) Proyectar un video sobre los vínculos afectivos: https://www.youtube.com/watch?v=u5bsQTq103U Luego a través de una lluvia de ideas los padres aportarán sobre cómo harían valer cada uno de ellos su autoridad frente a sus hijos, y se hará la reflexión de cada una de estas.
Recursos	Sobres, y caja de naipes, proyector, laptop.
Evaluación	La evaluación en este caso se la realizará con una actividad lúdica, para lo cual los padres se movilizarán al patio de la institución, en un lugar visible se pegará una cuchara, un tenedor y un cubierto. Los padres deberán elegir cuál de estos tres utensilios quieren ser, ellos corren a un lugar donde consideren que es su forma de ser de padres, luego escuchan lo que representa cada utensilio y se hace el respectivo análisis. Al analizar ellos responden tres preguntas: ¿Se quieren quedar con la posición inicial o quieren cambiar? ¿Por qué eligió ser cuchara, tenedor o cuchillo? ¿Qué quiero ser como padre? ¿Qué papel desempeña usted en su familia? ¿Qué características de uno o de otro reconoce usted?

Fuente: elaboración propia

Tabla 5: sesión 5

Nombre de la sesión: ¿Cómo acompañar a los niños en el proceso educativo?		
N° Sesión: 5	Tiempo: 90 min	Lugar: salón de actos
Objetivo de la propuesta:	Fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos a través de encuentros que permitan el intercambio experiencias.	
Objetivo de la sesión:	Identificar las necesidades que tienen los padres de familia y/o representantes legales para ayudar a sus hijos en el proceso educativo.	
Contenido	Rol de la familia en la educación de los hijos. Acompañamiento familiar en la escuela. ¿Cómo involucrar a las familias en la educación de sus hijos?	
Actividades	**Inicio** Llenar registro de asistencia Brindar la bienvenida a las personas asistentes. **Desarrollo** Realizar una dinámica a través de un juego de bingo (Se organizará un bingo de palabras para a través del mismo se van a identificar las causas por la cuales los padres no participan en los procesos educativos de sus hijos, dentro de la tabla de bingo habrá una frase la cual los participantes deberán formar con palabras.) Proyección de video sobre el acompañamiento escolar: https://www.youtube.com/watch?v=84ss8TZr0N8 Reflexionar del video y análizar los temas planteados para la sesión. Formar grupos donde se les entregarán cartulinas, marcadores, para que los padres elaboren fichas o carteles, de tal manera que aprendan a distribuir las actividades en el hogar entre todos los miembros del entorno familiar, de este modo los padres no tendrán mucho trabajo y podrán tener el espacio para acompañar a sus hijos en sus actividades escolares.	
Recursos	Laptop, proyector, tarjetas de bingo, papelotes o cartulinas, marcadores.	
Evaluación	En esta sesión se evaluará el taller por medio de un círculo de diálogo, en el cual se resaltarán los aspectos más relevantes de la jornada y los aprendizajes que deja la misma.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 6: sesión 6

Nombre de la sesión: Relaciones interpersonales entre familias y docentes	
N° Sesión: 6	Tiempo: 90 min **Lugar:** salón de actos
Objetivo de la propuesta:	Fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos a través de encuentros que permitan el intercambio experiencias.
Objetivo de la sesión:	Proponer acciones que faciliten las relaciones interpersonales entre los docentes, mismas que aborden rutas adecuadas para la resolución de conflictos.
Contenido	¿Que son las relaciones interpersonales y para qué sirven? Tipos de relaciones interpersonales. ¿Cuáles son los beneficios de las relaciones interpersonales?
Actividades	**Inicio** Llenar registro de asistencia Brindar la bienvenida a las personas asistentes. **Desarrollo** En esta sesión se realizarán una serie de juegos para la práctica de la escucha activa y la resolución de conflictos. Retroalimentar el tema de la sesión anterior a través de una lluvia de ideas. **1°** se formarán 2 grupos de 10 participantes cada uno y deben ser grupos heterogéneos los cuales se escogerán un color y este debe ser primario o secundario. **2.** Realizar la dinámica del teléfono descompuesto. (Los grupos pueden ubicarse en la posición que deseen sea sentados en círculo o de pie una columna, a cada grupo se entregará un mensaje en un mismo papel, el cual debe ser transmitido en forma oral a cada participante hasta llegar al último, finalmente se comparan ambos mensajes y se reflexiona sobre la actividad). **3.** Elaborar la dinámica "El ciego." (Se vendan los ojos a los participantes de los grupos, y dos integrantes de cada grupo por medio de sonidos, ruidos, golpes conducirán a sus compañeros por un laberinto que estará construido en el piso, el grupo que termine primero será el ganador y se hará acreedor a un incentivo, finalizada la actividad se reflexionará sobre la misma). La idea es llevar esta experiencia hacia la comparación con el aprendizaje de los niños. **4.** Escucha selectiva. Se trabajará con los dos grupos, pero ahora se intercambian cinco miembros de cada grupo, esta actividad consiste en contar una historia corta, primero lo hará el grupo A contará sus historias y preguntará cuántas veces en la historia se repite determinada palabra, y luego el B repetirá la misma actividad, pero con otra historia a lo cual planteará la misma interrogante. Finalmente ambos grupos harán preguntas relacionadas con sus historias, por ejemplo: ¿de qué trata la historia?, ¿Cuáles eran sus personajes?, etc.
Recursos	Hoja de test, lápices, cinta de color
Evaluación	En esta sesión se aplicará un test de escucha (ver anexos), a cada grupo se le entregará una hoja para que aplique a sus integrantes y así poder determinar cómo está la escucha activa de cada persona ya que esto es un factor importante para el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Fuente: elaboración propia

Tabla 7: sesión 7

Nombre de la sesión:	**La colaboración de los padres con la institución educativa.**
N° Sesión: 7	Tiempo: 120 minutos Lugar: salón de actos
Objetivo de la propuesta:	Fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos a través de encuentros que permitan el intercambio experiencias.
Objetivo de la sesión:	Planificar una jornada de integración con todos los miembros de la comunidad educativa para fortalecer la participación de los padres de familia.
Contenido	Importancia de la participación de los padres en las escuelas. Situaciones que causan la falta de participación de los padres en las escuelas. Beneficios que aporta la colaboración de los padres en la educación de los hijos.
Actividades	**Inicio** Llenar registro de asistencia Brindar la bienvenida a las personas asistentes. **Desarrollo** Reflexión de la sesión anterior, la cual será definida con una palabra. 1. Realizar una charla de integración familiar. 2.Demostrar a los padres cómo se realizan las actividades en el aula. 3. Planificar conjuntamente con los padres la ejecución de una gymkana u olimpiadas o un día de la familia. Para el desarrollo de estas actividades se harán cuatro grupos, cada uno de estos debe organizar propuestas para las actividades detalladas. (Estas actividades tienen como objetivo orientar y que los padres experimenten, la diversidad de actividades que se pueden realizar tanto en el hogar como en las instituciones educativas y así poder mantenerse inmersos en los procesos educativos. Podrán hacer uso de varios materiales si es que así lo requiere su programación.)
Recursos	Parlante, hojas de cartulina, lápices, tijeras, hojas papel bond, pizarrón, papelotes.
Evaluación	Esta jornada será evaluada a través de grupos interactivos, para lo cual se hará un círculo y los participantes intercambiarán ideas de cómo se sintieron tanto en el grupo así como en la realización de las actividades a más del aprendizaje que dejan dichas experiencias.

Fuente: elaboración propia

Tabla 8: ACTIVIDAD DE CIERRE DE LOS TALLERES

Nombre de la sesión:	**Convivencia Familiar "Un día mágico con mi familia"**		
N° Sesión: 8	**Tiempo:** 4 horas	**Lugar:** Río en Ricaurte	
Objetivo de la propuesta:	Fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos a través de encuentros que permitan el intercambio experiencias.		
Objetivo de la sesión:	Generar un espacio de reflexión y diversión que permita la convivencia armónica y la integración del núcleo familiar.		
Contenido	Convivencias padres, hijos y docente Juegos Actividades deportivas Concursos de baile Círculo de diálogos		
Actividades	**Inicio**	Inauguración de la jornada Reglas a cumplir durante la mañana de integración	20 min
	Desarrollo	Organizar a los padres de familia por equipos. Socializar entre todos el aprendizaje que han adquirido durante las sesiones anteriores. Realizar los juegos, concursos de baile o los juegos deportivos. (La finalidad es lograr la integración de padres e hijos, y que experimenten algunas de las actividades que pueden desarrollar dentro del núcleo familiar) Compartir el lunch entre los asistentes	3 horas
	Cierre	Para finalizar el taller. Apreciaciones por parte de los padres de familia. Entrega de certificado de asistencia y participación en el taller.	20 min
Recursos	Lonch, aguas, colas, balones, sogas, un parlante		
Evaluación	Finalmente se hará un círculo de dialogo para recoger las apreciaciones que se dieron durante el taller.		

***Fuente**: elaboración propia*

7.4 Matriz de planificación

Tabla 9: Matriz de planificación de la propuesta

Objetivos	Sesiones	Línea de tiempo (trimestre)												Responsables	Recursos
		Junio				Julio				Agosto					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Promover la comunicación entre la escuela y la familia mediante el desarrollo de talleres de integración familiar, para mejorar la relación entre ambas partes y aportar de manera positiva a los procesos educativos de sus hijos.	**Sesión I**: presentación e integración de los participantes y socialización de la propuesta.	X												Docente facilitadora. Padres y madres de familia.	**Humanos:** padres, madres, facilitador. Materiales: proyector. computador, cartulina, lápices, marcadores.
	Sesión II: La importancia de la comunicación.			X											
	Sesión III: El rol de la familia en la educación.					X									
	Sesión IV: Entre la autoridad y la efectividad.						X								
Fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos a través de encuentros que permitan el intercambio experiencias.	**Sesión V:** ¿Cómo acompañar a los niños en el proceso educativo?									X					
	Sesión VI: Relaciones interpersonales entre familias y docentes										X				
	Sesión VII: La colaboración de los padres con la institución educativa.											X			

***Fuente**: Elaboración propia*

7.5. Evaluación y monitoreo

Considerando que cada proceso que se aplique debe ser evaluado para garantizar su utilidad o no en el entorno, es necesario tomar en cuenta y analizar cada uno de los aspectos y aportaciones que se obtengan durante el desarrollo del taller, el mismo que será evaluado en tres momentos o componentes esenciales para dar cumplimiento a los objetivos planteados en esta propuesta metodológica. Estos son la etapa diagnóstica, durante los talleres y la evaluación que se realizará al final.

Cabe indicar que en cada uno de los talleres se realizarán las actividades evaluativas propuestas para cada una según el desarrollo de los temas y luego la parte práctica donde se hará la aplicación de la teoría analizada.

1° Primer momento: Evaluación diagnóstica general o criterio de pertinencia.

Esta evaluación consiste en analizar los principales aspectos del contexto educativo, es decir atender al criterio de pertinencia donde se debe identificar si esta propuesta atiende a la necesidad de tola la comunidad educativa.

2° Segundo momento: Evaluación durante el proceso de implementación o criterio de coherencia.

Este segundo momento estará enfocado a la aplicación de mecanismos y proceso de evaluación en cada una de las actividades destinadas para el programa de intervención.

3° Tercer momento: Evaluación de resultados o criterio de eficacia.

Este tercer componente es el que va a permitir realizar la valoración de los resultados obtenidos a partir de la implementación de la propuesta y luego poder comparar los objetivos planteados con los resultados obtenidos al finalizar la intervención.

A continuación, se presenta la tabla con las diferentes sesiones y los criterios de evaluación de cada una de estas.

Diseño de evaluación

Tabla 10: Diseño de evaluación de la propuesta

SESIÓN	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	CRITERIOS
Sesión I: presentación e integración de los participantes y socialización de la propuesta.	Promover la comunicación entre la escuela y la familia mediante el desarrollo de talleres de integración familiar, para mejorar la relación entre ambas partes y aportar de manera positiva a los procesos educativos de sus hijos.	Técnica de PNI (Positivo, negativo e interesante)	Los padres de familia lograrán expresar su opinión hacia la propuesta presentada. Se medirá el nivel de interés.
Sesión II: La importancia de la comunicación.		Lista de cotejo para evaluar la dramatización realizada	-Los padres de familia estarán en la capacidad de identificar el modelo de familia que tienen en la actualidad.
Sesión III: El rol de la familia en la educación.		Cuestionario	Los participantes responderán preguntas acerca de sus familias y el trabajo realizado.
Sesión IV: Entre la autoridad y la efectividad.		Cuestionario	Los padres de familia identificarán el tipo de estilo parental.
Sesión V: ¿Cómo acompañar a los niños en el proceso educativo?	Fortalecer la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos a través de encuentros que permitan el intercambio experiencias.	Rúbrica	Se realizará el intercambio de experiencias a través del diálogo.
Sesión VI: Relaciones interpersonales entre familias y docentes		Test	Se responderá un test acerca de los aprendizajes y experiencias adquiridas.
Sesión VII: La colaboración de los padres con la institución educativa.		Rúbrica con escala Likert. Instrumento para evaluar las emociones.	Será evaluada a través de grupos interactivos, para intercambiar ideas a más del aprendizaje que dejan dichas experiencias.

8. REFERENCIAS

Arenas-Tarazona, D. Y. (2018). La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, *6*(2), 50-54. https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1699

Aubert, A., Garcia, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y educación*, *21*(2), 129-139.https://www.santiagoapostolcabanyal.es/wp-content/uploads/2019/03/ARTICULO-Aprendizaje_dialogico.pdf

Barrera Erreyes, H. M., Barragán García, T. M., & Ortega Zurita, G. E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. https://rieoei.org/RIE/article/view/2629

Bernal, R. y Camacho, A. (2009). La importancia de los programas para la primera infancia en Colombia. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/308_Programa_para_la_Primera_Infancia_en_Colombia_DOC.pdf

Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. *Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower*. https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433025104.pdf

Bordalba, M. (2017). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, *30*(1), 147-165. http://dx.doi.org/10.5209/RCED.56034T

Caligiore, M., Ison, M. (2018). La participación de los padres en la educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica. *Revista Contextos de educación, 20*(25), 138-149. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/92394/CONICET_Digital_Nro.909dbc85-2b30-417e-bd7b-da8ff1b10aba_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cancino, V. C., & Monrroy, L. V. (2017). Políticas educativas de fortalecimiento del liderazgo directivo: desafíos para Chile en un análisis comparado con países OCDE. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, *25*(94), 26-58. https://www.scielo.br/pdf/ensaio/v25n94/1809-4465-ensaio-25-94-0026.pdf

De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Recuperado de https://extension. uned. es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8. pdf*. http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Epstein, J. L., & Salinas, K. C. (2004). Partnering with families and communities. *Educational leadership*, *61*(8), 12-19. http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.494.2020&rep=rep1&type=pdf

García, J., Casanova, O. y Bazarra, L. (2017). Diálogo: Familia Colegio. *Narcea Ediciones. 329. https://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=241071*

González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *18*(2), 15-28. https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf

Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, *1*(1), 51-71. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276114

Isch, L. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso ecuatoriano. *Educação & Sociedade*, *32*(115), 373-391. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302011000200008&script=sci_abstract&tlng=es

Jimenez Morales, M. y López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista latinoamericana de psicología*, *41*(1), 69-79. https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf

Kritt, D. (2013). La perspectiva de Vygotsky sobre el aprendizaje, la cultura y la enseñanza que marca la diferencia. *Revista espacio para la infancia. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/3980_d_El-aprendizaje-se-inicia-temprano.pdf#page=15*

López, G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55. https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf

Loubet-Orozco, R. (2018). Contribución de la sociología en la formación docente. Un ejercicio de intervención en México. doi: http://dx.doi.org/10.7203/RASE.11.1.10598

Martin, C. y Flores, E. G. (2016). La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. Sinéctica, (46). https://www.redalyc.org/pdf/998/99843455004.pdf

Martínez, G. J. M., Escárzaga, J. F., & Soto, M. A. V. (2017).Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/682

Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1*(8), 1-15. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf

Martiniello, M. (2000). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. *Perspectivas sobre la reforma educativa. América Central en el contexto de políticas de educación en las américas.* 175-210. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnach684.pdf#page=205

Masdevall, M. T. G., & Costa, V. M. (2010). *Altas capacidades en niños y niñas: detección, identificación e integración en la escuela y en la familia* (Vol. 188). Narcea ediciones. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4388787

Mendoza, K. Ballesteros, R.(2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios, 12*(2), 7-18. http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311

Mir,M., Fernández,V., Llompart, S., Oliver, M., Soler, M. y Riquelme, A. (2012). La interacción escuela–familia: algunas claves para repensar la formación del profesorado de Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15* (3), 173–185. https://www.redalyc.org/pdf/2170/217026228005.pdf

Mogollón, O., y Solano, M. (2011). Escuelas activas. Apuestas para mejorar la calidad de la educación. https://resourcecentre.savethechildren.net/node/4620/pdf/escuelasactivas_0_1953_0.pdf

Monsalve, A. E. D., & Agudelo, N. C. C. (2010). La formación integral: una mirada pedagógica desde los docentes. *Colombian Applied Linguistics Journal*, *12*(1), 7-26. http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v12n1/v12n1a02.pdf

Muñoz, C., Conejeros, M., Contreras , C., y Valenzuela J. (2016). La relación educador-educando: Algunas perspectivas actuales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *42*(ESPECIAL), 75-89.https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000300007&script=sci_arttext

Muñoz Olivero, J., Villagra Bravo, C., y Sepúlveda Silva, S. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA). *Folios*, (44), 77-91. http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a05.pdf

Navarro, G., Vaccari, P. y Canales, T. (2001). El Concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: La Perspectiva de Agentes Comprometidos. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile. 10* (1), 35-49. https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/18530/19560

Olivos, T. M. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, *14*(2), 235-249. https://www.redalyc.org/pdf/567/56717074018.pdf

Ortiz, J., y Murillo, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 97. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000100006

Palacio, P. y Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, *12*(20), 173-198. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534

Pereyra, D., & Pontremoli, C. (2014). ¿ La sociología está pasada de moda?: Una discusión sobre la enseñanza de sociología en la escuela media en Argentina: docentes, estudiantes y propuesta curricular. *Educação & Realidade*, *39*(1), 139-159. https://www.redalyc.org/pdf/3172/317229656009.pdf

Piérola, M., Zelaya, C. R., Talledo, J. M., & de Dupuy, E. S. (Eds.). (2006). *La maternidad y sus vicisitudes hoy*. Cauces Editores. https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829537007.pdf

Pimentel, W. (2018). Escuela para padres y madres de familia, como alternativa de formación familiar, en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio. [Tesis de maestría no publicada].Universidad de Panamá. http://up-rid.up.ac.pa/1536/1/wilfredo%20pimentel.pdf

Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, *12*(3), 271-283. https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf

Puyol, Á. (2010). *El sueño de la igualdad de oportunidades: Crítica de la ideología meritocrática* (Vol. 891015). Editorial GEDISA. https://www.traficantes.net/libros/el-sue%C3%B1o-de-la-igualdad-de-oportunidades

Rangel, Y. R., & Valdés, M. D. L. Á. G. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *33*(1), 100-114. http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/258/127

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Revista electrónica de educación de Sao Paulo. 44*(1). http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, *9*(2), 184-201.http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682016000200007&script=sci_abstract

Reyes Rojas, C. J. (2011). Creencias de padres de familia, docentes y directivos docentes sobre el involucramiento parental en los procesos escolares.

https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3137/4/Creencias%20de%20padres%20de%20familia,%20docentes%20y%20directivos%20docentes%20sobre%20

Ricoy, M. y Feliz, T. (2012). Estrategias de intervención para escuela de padres y madres. *Educación XX1, 5*(1), 171-197. *http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/390/340*

Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G. y Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias, 2*(2016), 127-137. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355

Simkin, H., & Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, *24*(47), 119-142. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696738

Suárez, N., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez, C., Rosário, P. y Núñez, J. (2011). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *Revista electrónica Aula abierta 2012, 40*(1), 73-84. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/17589/Aula?sequence=1

Valdés, A., Pavón, M. y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación educativa*, *11*(1), 1-17. http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v11n1/v11n1a12.pdf

Valdés Cuervo, Á. A., & Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa, 18*(2), 105-115. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200008

Vega Gil, L. (2005). Claves de educación comparada en perspectiva social. *Revista Española de Educación Comparada, 12* (2006), 495-497. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-2006-12-28A30577-072B-7553-3075-5EC76D80A9FA/Documento.pdf

Vidal Ledo, M., & Araña Pérez, A. B. (2014). Formación en valores. *Educación Médica Superior*, *28*(1), 175-186. http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/312/153

Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B. y Gordon, E. (2009). Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity. Equity Matters. Research Review No. 5. *Campaign for Educational Equity, Teachers College, Columbia University*. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED523994.pdf