

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES
DE LA PARROQUIA MALDONADO FRENTE AL USO DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA

VERÓNICA BURBANO QUIÑÓNEZ

ASESOR

MSC. PABLO ALCIVAR RODRIGUEZ

ESMERALDAS, 2015

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

“Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigido por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica”

PRESIDENTE TRIBUNAL DE GRADUACIÓN F. _____

LECTOR 1 F. _____

LECTOR 2 F. _____

Dr. Walter Mosquera Torres F. _____
DIRECTOR DE LA ESCUELA

M.Sc. Pablo Alcívar Rodríguez F. _____
DIRECTOR DE TESIS

Esmeraldas, julio 2015

AUTORÍA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, VERÓNICA LILY BURBANO QUIÑÓNEZ declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Verónica Burbano Quiñónez

CI. 080317548-8

AGRADECIMIENTO

A través del presente trabajo de tesis deseo hacer extensivos mis más sinceros agradecimientos en primer lugar a Dios por todas sus bendiciones, a la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS por darme la oportunidad de estudiar en esta prestigiosa institución y brindarme la oportunidad de convertirme en una profesional. A mi asesor de tesis, Msc. Pablo Alcívar Rodríguez, quien por medio de su esfuerzo, dedicación, conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado que pueda paso a paso salir adelante y terminar mis estudios con éxitos. También me gustaría agradecer a mis profesores, los que durante todos estos años de estudios han aportado mucho en mi formación.

Adicionalmente a las Sras. Irma Quiñónez Villarreal y Maximiliana Villarreal Angulo quienes han dado verdaderos ejemplos de motivación, empeño y dedicación durante mi formación personal y profesional.

Finalmente debo acotar que son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a quienes les agradezco por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están conmigo y otras en mis recuerdos y corazón, sin importar en donde estén quiero agradecerles por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPITULO I	11
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO II	15
MARCO TEÓRICO.....	15
1.1 EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	15
1.2 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN	16
Universalidad.-	16
Libertad.-	16
Igualdad de género.-	17
Aprendizaje pertinente.-	17
Obligatoriedad.-	17
Docente.-.....	18
1.3 DEMANDA SOCIAL EN EDUCACIÓN.....	19
Reducido incremento del nivel de escolaridad	19
Insuficiente Acceso y Cobertura de la Educación	20
Inapropiada Infraestructura y Recursos Pedagógicos.....	20
1.4 LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC's).....	21
1.4.1 USO DE LAS TIC's EN LA ENSEÑANZA	21
1.4.2 MATERIALES DIDÁCTICOS MULTIMEDIA.....	22
1.4.3 COMPONENTES DE MULTIMEDIA	23

1.4.4 IMPORTANCIA DE LOS SISTEMAS MULTIMEDIA	24
1.4.4.1 UTILIDAD Y CLASIFICACIÓN	24
1.5 ACTITUDES Y PRÁCTICAS	25
1.5.1 ACTITUDES FRENTE AL USO DE LAS TICS.....	25
1.5.2 MANEJO DE SOFTWARE EDUCATIVOS	26
1.6 RECURSOS COMO HERRAMIENTAS APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN	27
1.6.1 EL INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTIC.....	28
“La Internet como imprenta”	28
CAPITULO III	29
METODOLOGÍA.....	29
2.1 MATERIALES Y MÉTODOS.....	29
CAPITULO IV	31
RESULTADOS	31
CAPITULO V	52
DISCUSIÓN.....	52
CAPITULO VI	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
4.1 CONCLUSIONES	56
4.2 RECOMENDACIONES	57
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.
APÉNDICES O ANEXOS.....	58
ANEXO 1	58
FICHA DE OBSERVACIÓN	58
ANEXO 2	59
FICHA DE ENTREVISTA.....	59
ANEXO 3	60
FOTOGRAFÍAS:.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 - Género del docente	33
TABLA N° 2 - Nivel de estudio	35
TABLA N° 3 – Edad	36
TABLA N° 4 - Tiene computadora en casa	37
TABLA N° 5 - Ha recibido capacitaciones	38
TABLA N° 6 - Frase que mejor describe el laboratorio de computación	39
TABLA N° 7 - Tipo de centro educativo	40
TABLA N° 8 - Es importante que yo sepa utilizar las computadoras en el aula	41
TABLA N° 9 - El uso de las computadoras ayuda a mejorar experiencias de Aprendizaje	42
TABLA N° 10 - Las tics son un medio eficaz para difundir información	43
TABLA N° 11 - Es difícil saber cómo utilizar los programas en la computadora	44
TABLA N° 12 - Las tics favorecen la interacción estudiante – docente	45
TABLA N° 13 - El desafío de aprender a usar las TICS es emocionante	46
TABLA N° 14 - Me gusta enseñar con las tics	47
TABLA N° 15 - Saber cómo utilizar las TICS es una habilidad útil	48
TABLA N° 16 - El uso de las TICS es flexible y se adecua a estudiantes con Diferentes estilos de aprendizaje	49
TABLA N° 17 - Frecuencia con la que usa su correo electrónico	50
TABLA N° 18 - ¿Con qué frecuencia utiliza una computadora?	51
TABLA N° 19 - ¿Con que frecuencia utiliza internet para redes sociales?	52
TABLA N° 20 - ¿Con qué frecuencia utiliza internet para buscar información?	53
TABLA N° 21 - Usar los Tics en los procesos de enseñanza – aprendizaje	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 - Género del docente	34
GRÁFICO N° 2 - Nivel de estudio	35
GRÁFICO N° 3 – Edad	36
GRÁFICO N° 4 - Tiene computadora en casa	37
GRÁFICO N° 5 - Ha recibido capacitaciones	38
GRÁFICO N° 6 - Frase que mejor describe el laboratorio de computación	39
GRÁFICO N° 7 - Tipo de centro educativo	40
GRÁFICO N° 8 - Es importante que yo sepa utilizar las computadoras en el aula	41
GRÁFICO N° 9 - El uso de las computadoras ayuda a mejorar experiencias de Aprendizaje	42
GRÁFICO N° 10 - Las TICs son un medio eficaz para difundir información	43
GRÁFICO N° 11 - Es difícil saber cómo utilizar los programas en la computadora	44
GRÁFICO N° 12 - Las TICs favorecen la interacción estudiante – docente	45
GRÁFICO N° 13 - El desafío de aprender a usar las TICS es emocionante	46
GRÁFICO N° 14 - Me gusta enseñar con las TICs	47
GRÁFICO N° 15 - Saber cómo utilizar las TICS es una habilidad útil	48
GRÁFICO N° 16 - El uso de las TICS es flexible y se adecua a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje	49
GRÁFICO N° 17 - Frecuencia con la que usa su correo electrónico	50
GRÁFICO N° 18 - ¿Con qué frecuencia utiliza una computadora?	51
GRÁFICO N° 19 - ¿Con que frecuencia utiliza internet para redes sociales?	52
GRÁFICO N° 20 - ¿Con qué frecuencia utiliza internet para buscar información?	53
GRÁFICO N° 21 - Usar los Tics en los procesos de enseñanza – aprendizaje	54

RESUMEN

Esta investigación se realizó con la finalidad de determinar cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas desarrolladas por los docentes de la parroquia Maldonado, cantón Eloy Alfaro, en cuanto al uso de las tecnologías de la información y comunicación, para establecer diferentes estrategias que fomentan un manejo apropiado de las mismas, con el objetivo de generar una educación de calidad y calidez, en beneficio de la comunidad educativa en general.

Este estudio responde a un diseño analítico descriptivo que permitió narrar las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo. Para lo cual fue primordial conocer y analizar los conocimientos previos, así como actitudes y prácticas de los y las docentes frente al uso de las tecnologías de la información y comunicación. Los instrumentos (encuestas y entrevista) que permitieron conocer cada uno de estos aspectos investigados fueron aplicados en el lugar de trabajo de los diferentes docentes que colaboraron en esta investigación, por último se aplicó la observación directa mediante la cual se evidenció las condiciones en que los docentes desarrollan su práctica educativa, lo que permitió triangular la información, para realizar el estudio y análisis mediante las diferentes tablas e ilustraciones obtenidas en el proceso.

Esta investigación logró determinar que los docentes de esta parroquia no poseen un conocimiento formal del uso de las TIC's, pese a que se ven obligados a utilizarlas, tanto en la vida familiar como profesional; también determinó que existe desconocimiento de la importancia del uso de las TIC's y su impacto en ámbito educativo. Es importante resaltar que los docentes manifestaron su predisposición para integrar las TIC's en los procesos de enseñanza/aprendizaje que se desarrollan en el aula.

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the knowledge, attitudes and practices developed by teachers of the parish Maldonado, Canton Eloy Alfaro, in the use of information technology and communication are to establish different strategies that encourage proper handling of the same, with the aim of generating a quality education and warmth, to benefit the educational community in general.

This study responds to a descriptive analytical design enabling recounting the conditions in which the educational process unfolds. For which it was essential to know and analyze the background and attitudes and practices of the teachers against the use of information technology and communication. Instruments (surveys and interviews) that allowed us to know each of these aspects investigated were applied in the workplace of different teachers who collaborated on this research, finally direct observation was applied by which the conditions are evident in the teachers develop their educational practice, allowing triangulate information, to conduct a study and analysis by the different tables and illustrations gained in the process.

Once we developed this process of analysis of the information collected was determined that teachers in this parish have no formal knowledge of the use of ICTs, despite being forced to use both family and professional life; likewise it was determined that there is great ignorance and educational potential use of ICTs. Despite all the above, it is important to note that teachers expressed their willingness to integrate these tools in the teaching / learning taking place in the classroom.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, transformada por las TIC's, la educación está experimentando, cada vez más, grandes cambios que debemos asumirlos como propios para promover el desarrollo de nuestras comunidades, a través de capacitación constante de los maestros, por medio de la implementación de las TIC's en el aula, etc. Actualmente en las instituciones educativas el profesor no puede limitarse a ser un mero animador, cuya meta sea motivar al estudiante para que aprenda lo que más se conecte con sus inquietudes e intereses; el docente tiene que ser también un experto en su materia. Es sumamente importante que este domine los conocimientos de la disciplina que imparte, porque sólo así podrá determinar que debe conocer y necesita dominar el estudiante.

Las tecnologías de información y comunicación son indispensables para potenciar el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje, pero debemos tener muy claro que sólo deben ser consideradas como herramientas que pueden aportar nuevas soluciones a la pregunta de “con qué” recursos se cuenta para llegar de mejor manera al estudiante con los conocimientos que se pretende lograr que comprendan y asimilen.

El estudio de los conocimientos, actitudes y prácticas en el proceso de enseñanza/aprendizaje, en función de las tecnologías de información y comunicación por parte de docentes de las escuelas de la parroquia Maldonado, permite determinar cuáles son los aciertos y desaciertos que se vienen dando en este proceso de formación. Los bajos niveles de escolarización en estas zonas rurales y la falta de acceso a las comunicación es y mucho más a las tecnologías que las potencian, hacen que estos grupos se vean cada vez más excluidos del desarrollo nacional, hecho que no se justifica en plena era digital y por lo

que se debería considerar como responsabilidad de todos compartir la riqueza social, productiva o económica con toda la población, ayudándoles a que accedan a este mundo tecnológico.

El presente trabajo de investigación pretende determinar cuáles son los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas que tienen los docentes en cuanto a la aplicación de las Tecnologías Información y Comunicación en el proceso de enseñanza/aprendizaje en las instituciones educativas donde ellos laboran. En la sociedad actual los avances tecnológicos impregnan todos los ámbitos: los negocios, el arte, las ciencias, el ocio, la salud y, por supuesto, la educación. De allí la necesidad imperativa de realizar este estudio, en busca de potenciar las diferentes destrezas de los docentes, y a su vez de los estudiantes, durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. En este contexto encontramos realidades educativas diferentes, en las cuales hallamos maestros que han sufrido de manera drástica los distintos adelantos tecnológicos, puesto que se vieron en la necesidad de confrontar su enseñanza tradicional con la actual, creándoles de esta manera una inestabilidad que no les permitía a su vez una estabilidad educativa que vaya acorde con las exigencias de la educación actual.

De esta forma la Educación General Básica, brinda conocimientos y promueve el desarrollo de destrezas, para generar en los niños y adolescentes una conciencia crítica de la convivencia social que se vive en la parroquia Maldonado.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la informática y de la transmisión de la información, siendo al mismo tiempo lo más constructivo posible desde el punto de vista metodológico. (Avila, 2014)

Cada uno de estos aspectos va de la mano con diferentes procesos no solo ligados a la parte metodológica, sino también a los fundamentos y conocimientos técnicos sobre el manejo adecuado de cada uno de estos recursos dentro y fuera del aula. Sabiendo adaptarlos a los

diferentes contextos, en función de las diferentes problemáticas planteadas y de los recursos con los que se cuenta.

Por lo tanto, los programas dirigidos a la capacitación de los profesores en el uso educativo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación deben facilitar a los docentes la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular. Tampoco se puede dejar de lado las capacitaciones para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución que el uso de estos medios aporta al proceso de enseñanza aprendizaje. (MinEdu, 2014)

Es importante reflexionar sobre la gran responsabilidad asumida por parte del Estado, en busca de una educación inclusiva, de calidad y calidez, que permita disminuir constantemente la denominada brecha digital, para que no afecte a ningún ecuatoriano. El Ministerio de Educación a través de las Direcciones Distritales debe promover programas de alfabetización digital para que la población potencie su desarrollo personal y se prepare para vivir en un mundo continuamente cambiante.

Uno de los escenarios de la educación es la sociedad digitalizada, y su rol dentro de la educación formal es facilitar el acceso a la información mediante el uso de las TIC's; priorizando el cómo y qué deben aprender para su desarrollo, porque las necesidades de enseñanza actuales no son las mismas que hace 10 años, tomando en cuenta que en la actualidad se necesita nuevas estrategias y metodologías para potenciar las destrezas y habilidades que exige el mundo globalizado, que día a día se ve afectado por cambios que aparecen en beneficio de quienes convivimos en él.

Uno de los desafío actuales es conseguir que los docentes y las futuras generaciones reflexionen, investiguen y comprendan cómo los estudiantes de hoy están aprendiendo a partir de la presencia cotidiana de la tecnología; por medio de estilos modernos y ritmos de aprendizaje acelerados, configurados desde el uso intensivo de las TIC's. Es de allí de donde se permitirá descubrir las nuevas capacidades docentes que se requieren para

enfrentar adecuadamente todos estos desafíos y qué cambios deben producirse en la cultura escolar para avanzar de acuerdo a los tiempos, a las demandas sociales y a los intereses de los estudiantes

Factores como la falta de recursos económicos, tecnología, capacitación a docentes, impiden que se pueda optimizar la integración de las TIC's a la educación y desarrollo de nuestras comunidades, en beneficio de futuras generaciones.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

1.1 EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Se puede decir fácilmente que la educación general básica es la educación más importante que un individuo recibe, ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales y a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional. La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos).

Si bien es posible que un niño reciba los conocimientos básicos de un tutor o incluso de su propia familia, la escuela es siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimientos elementales y necesarios.

La educación general básica pretende atender a niños, niñas y jóvenes que alcanzan las edades entre los 5 hasta los 14 años de edad, y los prepara para que puedan acceder a los estudios de bachillerato sin mayores problemas. El documento de la actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, expresa lo siguiente:

“La **Educación General Básica** en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatoriano. Ante una nueva sociedad, la sociedad de la información y la comunicación. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

De esta forma la Educación General Básica, procura, además de brindar conocimientos y destrezas, crear en los niños y adolescentes una conciencia crítica de la convivencia social que vive el país.

1.2 PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

Universalidad.-

Es un derecho humano fundamentalmente y es deber ineludible del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos. (Min.Educación, 1998)

La universalidad pretende asegurar a todos los niños, niñas y adolescentes del país a que participen de los procesos educativos, de la formación intelectual, científica y personal que debe tener toda persona para obtener el buen vivir.

Libertad.-

La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y pleno ejercicios de sus libertades. El estado garantizará la base de los principios constitucionales. (Min.Educación, 1998)

De esta forma la ley conduce a que la educación convierta a los estudiantes en sujetos libres de pensamiento, de opinión .para que el futuro pueda ser protagonista de su propia historia.

Igualdad de género.-

La educación garantizará la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativas para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo. (Min.Educación, 1998)

Con este literal la ley garantiza la efectividad del ejercicio del derecho de que todos los niños, niñas y adolescentes del país participen de la educación sin ningún tipo de discriminación especialmente de los sectores más vulnerables, en especial, los sectores económicamente más necesitados.

Aprendizaje pertinente.-

La concepción de la educación como un aprendizaje pertinente, que se desarrolla a lo largo de la vida. (Min.Educación, 1998)

Con este literal se pretende mejorar la calidad de la educación con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes deben obtener para continuar sus estudios superiores o para involucrarlos en el mundo laboral.

Obligatoriedad.-

Se establece la obligación de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente. (Min.Educación, 1998)

Con este inciso el Estado ecuatoriano pretende asegurar que todos los niños y adolescentes del país, gocen de los mínimos estándares educativos, que le aseguren el conocimiento que le permitan una cultura general para desenvolverse apropiadamente en la sociedad.

Docente.-

Individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como -enseñar-. (Min.Educación, 1998)

Nuestro país día a día demanda el cumplimiento de diferentes parámetros que permiten que quienes están ejerciendo la profesión de docentes puedan hacerlo de la mejor manera (funciones que se describen de manera general en el **Gráfico 1**), proveyendo a los estudiantes de oportunidades de aprendizaje optimas, contribuyendo así, a la construcción de una muy buena sociedad.



Gráfico 1 – Rol del docente

Estándares.- Son diferentes parámetros que permiten medir aspectos específicos que se desean evaluar en la formación académica de estuantes y docentes, permitiendo que el estudiante pueda tener una formación más crítica además de elevados niveles de educación formal científica - tecnológica. Asimismo, para el docente buscando mejorar su capacidad de discutir y debatir con los alumnos en el aula y así incrementar la perspectiva de ellos sobre lo que aprenden. (Min.Educación, 1998)

Cada uno de los diferentes estándares educativos planteados por el Ministerio de Educación (desde el año 2012) buscan mejorar en cada uno de los niveles de educación (básica, bachillerato o superior) diferentes aspectos ligados con la forma en la que aprenden, los contenidos que deben asimilar, entre otros aspectos que son trascendentes en una formación integral de quienes forman parte del sistema educativo.

La implementación de estándares de calidad educativa forma parte integral de las grandes estrategias que conforman la política educativa pública impulsada por el Gobierno Nacional.” (Vidal, 2012)

1.3 DEMANDA SOCIAL EN EDUCACIÓN.

Reducido incremento del nivel de escolaridad

En lo que respecta al número promedio de años de escolaridad de la población ecuatoriana en instituciones en nivel de educación básica y bachillerato, entre el 2001 y el 2011, los años de escolaridad han incrementado, lo que se demuestra con los resultados de los dos últimos Censos de Población y Vivienda en el año 2001 y 2011, que muestra que este indicador paso de 8.181 años a 9,59 años, es decir un incremento de 1,41 años en promedio de escolaridad, en mayor incremento de la escolaridad se ha dado en la zona rural, pasando del 5.66 a 7.15 años, según los reportes del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador.

Los datos muestran que existe un porcentaje bastante considerable, especialmente en el sector rural, de niños y niñas que empiezan a asistir a las escuelas un poco tarde, es decir no a la edad adecuada de 5 ò 6 años sino que recién llegan a centro educativo a los 8 o 9 años, hecho que perjudica las edades de culminación educativa que le permitan acceder a la universidad o introducirse en el mundo laboral.

Insuficiente Acceso y Cobertura de la Educación

“En el caso del acceso a la educación inicial según el Archivo Maestro de Instituciones Educativa, en el Sistema Nacional Educativo existen 161.779 niños y niñas entre 3 y 4 años con 11 meses que están recibiendo servicios de educación inicial, lo que sumado a la población (248.142 entre las dos modalidades: CIBV y CNH) de esta misma edad que recibe servicios de Desarrollo Infantil que brinda el MIES-INFA, suman alrededor de 409.921 niños y niñas que están recibiendo servicios de Educación Inicial, lo que representa el 67.80% de la población total en dicho rango de edad.” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

Estos datos conducen a decir que se debe fortalecer la participación de los niños, niñas y adolescentes especialmente en el sector rural, donde se demuestran serias falencias en la asistencia de los menores a los procesos educativos, ya que un gran porcentaje de esta población se está quedando al margen de la educación con una tendencia de aumento en este problema. Debe ser preocupación de las autoridades educativas.

Inapropiada Infraestructura y Recursos Pedagógicos

En el Ecuador desde el año 2006, tiene como meta lo planteado en la política 5 del Plan Decenal de Educación donde consta: *Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas*; en los últimos años la inversión para el mejoramiento de infraestructura de los establecimientos educativos ha sido una de las principales prioridades del Ministerio de Educación; sin embargo, aún se evidencia la existencia de una heterogeneidad en la calidad de la infraestructura escolar sobre todo en zonas vulnerables. Según el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008), existían aproximadamente 19.743 establecimientos educativos de sostenimiento público.

De la misma forma, existen escuelas con pocos estudiantes cuya capacidad es superior a la demanda del territorio; mientras que, en el otro extremo, existen estudiantes en condiciones de hacinamiento. Tomando en cuenta la realidad de esta problemática educativa que se vive en el país el gobierno está empeñado en mejorar las condiciones de infraestructura física y tecnológica, con la finalidad de homogeneizar a nivel nacional los procesos de educación.

1.4 LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC's)

1.4.1 USO DE LAS TIC's EN LA ENSEÑANZA

El estudio, análisis y evaluación del impacto que tienen las denominadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) sobre la enseñanza y sobre la innovación pedagógica en las escuelas en un ámbito problemático al que se le está prestando una atención relevante en la investigación educativa de estos últimos años.

Desde hace una década, en el contexto internacional, se han intentado sistematizar o identificar el “estado de la cuestión” sobre los factores y proceso de integración y uso escolar de la tecnología digitales Cuban (2001). En dichas revisiones se ha puesto en evidencia que el proceso y uso de integración de los ordenadores en los sistemas escolares es un proceso complejo, sometido a muchas tensiones y precisiones procedente de múltiples instancias (de naturaleza política, empresarial, social, pedagógica) de forma que los problemas y métodos de investigación han ido evolucionando desde la preocupación de los aprendizajes individuales con ordenadores en situaciones de aprendizaje concretas, empleando metodologías experimentales, hacia estudios más longitudinal y con técnicas cualitativas de contextos reales de enseñanza. (Area Moreira , 2010)

“Los primeros estudios en la década de los sesenta y setenta se preocuparon por la distribución de los ordenadores en las escuelas y por los resultados que obtenían los alumnos cuando trabajan con estas máquinas. El interés consistía preferentemente en medir

si los ordenadores eran más eficaces que otros medios de los años ochenta la situación cambio rápidamente con la llegada de materiales electrónicos innovadores.

Se empezó a entender que los efecto de las tecnologías sobre la enseñanza y el aprendizaje podrían ser comprendidos solamente si se analizaba como parte de la interacción de múltiples factores en el mundo complejo de la escuelas”. (Area Moreira , 2010)

En nuestro país, el interés por incrementar los establecimientos educativos con aparatos multimedia: computadores, proyectores, salas denominadas virtuales. etc. empiezan a observarse en las décadas de los años 2000 en adelante. Sin embargo, hasta la actualidad, por desventura, hay un porcentaje muy significativo de docentes que no están al tanto de los dominios y las bondades pedagógicas que brindan las TIC’s y prefieren continuar con las clases de manera tradicional; pero a la vez, sí existe un número aceptable de docentes que dominan las TIC’s y por ello, en sus clases las utilizan con mucha frecuencia. De acuerdo a las necesidades educativas actuales es necesario que los profesores estén al tanto por el uso de las TIC’s, sino estarán en desventaja frente al alumnado ya que ellos si se encuentran involucrados de manera que, estos aparatos se les han convertido en parte de su vida misma, especialmente en lo que respecta a las redes sociales, investigaciones, etc.

1.4.2 MATERIALES DIDÁCTICOS MULTIMEDIA

En la actualidad, los aparatos multimedia cada vez son más frecuentes en la tarea educativa, por parte de los docentes, ya que son dispositivos, generalmente electrónicos elaborados para realizar gráficos, consultas, trabajos, escritos de manera rápida y eficaz.

“Multimedia se refiere normalmente a vídeo fijo o en movimiento, texto, gráficos, audio y animación controladas por un ordenador. Pero esta integración no es sencilla. Es la combinación de hardware, software y tecnologías de almacenamiento incorporadas para proporcionar un entorno multisensorial de información.” (Salinas D. J., 1996)

Como se puede observar, la variedad de actividades que se pueden realizar en una clase con el uso de estos materiales multimedia ya que el docente puede conducir a los estudiantes a

la observación, escucha de videos, películas, gráficos, etc. Que ilustraran de mejor manera la información que proporciona al alumnado.

Los artefactos multimedia actualmente son fruto de los avances tecnológicos en: Software de desarrollo de aplicaciones multimedia. El hardware de desarrollo. Fundamentalmente ligado al tema del almacenamiento y de dispositivos multimedia. Ampliando el rango de usuarios, al hacer más fácil la interacción entre usuario y ordenador. Cada vez con más frecuencia el mercado ofrece artefactos que facilitan el desarrollo de sus actividades.

1.4.3 COMPONENTES DE MULTIMEDIA

Para identificar los componentes multimedia, básicamente las generalidades de los autores reconocen cuatro elementos:

“a) Nodo: Es el elemento característico de Hipermedia. Consiste en fragmentos de texto, gráficos, vídeo u otra información. b) Conexiones o enlaces. Interconexiones entre nodos que establecen la interrelación entre la información de los mismos. c) Red de ideas: Proporciona la estructura organizativa al sistema. d) Itinerarios. Los itinerarios pueden ser determinados por el autor, el usuario/alumno o profesor. e) La interfaz de usuario constituye la forma en que se establece la interacción hombre-máquina. f) El Control de navegación, conjunto de herramientas puestas al servicio de los distintos sujetos del proceso para ordenar y posibilitar el intercambio de información. .” (Area Moreira , 2010)

Todos estos aspectos determinan a la interacción entre el usuario y la máquina, de la siguiente forma: “ a) Interactividad y control del usuario. Hipermedia permite determinar al usuario la secuencia mediante la cual acceder a la información. b) Entorno constructivo. Los sistemas hipermedia proporcionan herramientas flexibles de navegación de los propios usuarios. c) Estructuras de Hipermedia. Uno de los momentos más importantes en la creación de materiales hipermedia es decidir cómo y cuándo estructurar la información.” (Area Moreira , 2010)

1.4.4 IMPORTANCIA DE LOS SISTEMAS MULTIMEDIA

Señalar la importancia de los sistemas multimedia consiste en describir las características principales que brindan estos equipos:

“Adecuación al ritmo de: Aprendizaje, secuenciación de la información, Ramificación los programas. Respuesta individualizada al usuario. Flexibilidad de utilización. Velocidad de respuesta. Efectividad de las formas de presentación. Imágenes reales. Excelente calidad de las representaciones gráficas. Atracción de la imagen animada. Disponer de estas posibilidades no presupone una mejor instrucción, ni, incluso, una mayor interactividad. No han de identificarse las características y las posibilidades del equipamiento con las ventajas instruccionales del medio. Desde una óptica didáctica es fundamental discernir, en las listas de ventajas de los sistemas multimedia que suelen acompañar a su descripción, los aspectos relacionados con el equipo de aquellos verdaderamente instruccionales.” (Area Moreira , 2010)

1.4.4.1 UTILIDAD Y CLASIFICACIÓN

Los materiales didácticos multimedia se pueden clasificar en programas tutoriales, de ejercitación multimedia simuladores, base de datos, constructores, programa de herramienta, presentando diversas concepciones sobre el aprendizaje y permitiendo en algunos casos la modificación de sus contenidos y la creación de nuevas actividades de aprendizaje por medio de los profesores y los estudiantes. (Marquès, 1999)

1.5 ACTITUDES Y PRÁCTICAS

1.5.1 ACTITUDES FRENTE AL USO DE LAS TICS

La actitud de los profesores frente al uso de las TICs, consiste en la frecuencia con la que ellos las utilizan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El concepto de actitudes, como expresan Nieto y Sierra (1997). Es un constructo que nos permite conocer la consistencia de las que las personas dicen a pesar de las limitaciones del contexto, los docentes actúan de forma independiente dentro de sus aulas”. Para tener una idea del modo de trabajar de los maestros es esencial tener en consideración este aspecto, pues a pesar de los decretos de currículo y los distintos niveles de concreción curricular existentes, la fuerza de la autonomía del docente conduce a situaciones en que el mismo profesor por sus ideales, sentimientos y prejuicios puede desechar las ventajas de las actividades con las TIC, o considerar que el esfuerzo de trabajo y tiempo que supone el diseño y desarrollo de estas actividades no merece la pena.

Dada la importancia y la complejidad de los procesos innovadores, de cambio y de aplicación de las Tecnologías de la Información y la comunicación, es necesario tener en cuenta los puntos de vista de todos los protagonistas y de todos los agentes, por lo que una reflexión relativa a las TIC’s y a aspectos pedagógicos es recomendable.

En la zona norte de la provincia de Esmeraldas, se aprecia unas carencias respecto a la aplicación de las TICs en el mundo educativo, debido a varios factores, entre ellos se puede citar: La escasa infraestructura tecnológica en los planteles educativos, la falta de uso de estos artefactos por parte de los docentes y estudiantes. Hecho que perjudica de manera sustancial a los alumnos de este sector, si se los compara con otros adolescentes de la provincia y del país que gozan de los beneficios que brindan los sistemas multimedia.

1.5.2 MANEJO DE SOFTWARE EDUCATIVOS

Se entiende como software al conjunto de programas, documentos y procesamientos y rutinas asociadas con la operación de un sistema de computadoras, es decir, la parte intangible del computador. Al software se lo conoce también como equipo blando, se le considera la otra mitad de la computadora, el alma, es cerebro, puesto que las necesidades de crecimiento y de capacidad han surgido para hacer realidad la creatividad, ingenio y desempeño del ser humano. De esta forma, el software comprende las instrucciones y datos que corren en mayor o menor medida dentro del ordenador, en otras palabras, es la razón de ser del hardware. Para ello se necesita programadores expertos o conocedores de sistemas y plataformas informáticas, capaces de crear y producir software de acuerdo a las necesidades de las instituciones, empresas o personas en general.

En los actuales momentos los avances de la electrónica ponen al alcance de los productores de computadoras, verdaderas sustituciones mentales capaces de realizar actividades que al hombre sin esta ayuda le llevaría mucho más tiempo y más esfuerzo; además el abaratamiento de la tecnología en los costos, en dirección opuesta aumenta la inversión de los servicios y programas necesarios para optimizar y hacerlo más eficientes estos equipos.

La tecnología más barata, ha permitido que llegue a los hogares, permitiendo realizar las tareas de hijos y familiares. De la misma forma los centros educativos cada vez más se están dotando de salas de cómputo que les permitan las enseñanzas de este tema a los alumnos. Sin embargo, todavía existen muchos establecimientos que carecen de equipos informáticos, o son muy insipientes; el problema se acrecienta cuando los docentes se resisten a utilizar materiales didácticos elaborados con computadores, peor aún utilizarlos dentro del aula.

1.6 RECURSOS COMO HERRAMIENTAS APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

El sistema educativo, una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, por los cambios en las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. En la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje. (Salinas J. , 2015)

- **La webgrafía** es bibliografía disponible a textos completos en la web. Los documentos de webgrafía pueden ser artículos de revistas online, comunicaciones y ponencia de congreso, documentos elaborados por instituciones, libros electrónicos, etc.
- **Las enciclopedias virtuales** permiten una búsqueda en profundidad sobre una temática. Un ejemplo de enciclopedias virtuales es Wikipedia (Url: Wikipedia), wikiversity (Url: wikiversity), centrados en el sector universitario o wikieducador (Url wikieducador) para la publicación de material docentes.
- **Las bases de datos online** son un recurso de información imprescindible para investigación sobre el estado del arte en un tema, las base de datos ofrecen referencias documentales distintas fuentes (revistas, actos congreso, instituciones oficiales etc.) pudiendo ofrecer también el texto completo.
- **Las herramientas web 2.0** permiten consultar, crear y compartir documentos para obtener información sobre un tema atreves de recursos en distintos formatos: texto de noticias, videos, presentaciones gráficas, etc.
- **Los marcadores sociales** permiten guardar o consultar recursos web a través de etiqueta (tags) sobre distintas temáticas.

- **Redes sociales** como medios de intercambio de información de los profesores hacia los estudiantes y de los estudiantes hacia los docentes. Permitiendo realizar áreas dirigidas sin que los sujetos antiguos de la educación entren en contacto directo, son que lo pueden hacer desde sus hogares, oficinas o lugar donde se encuentren, dinamizando así los procesos educativos. (Noguera Vivo, Martínez Polo, & Grandío Pérez, 2011)

1.6.1 EL INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTIC

“La Internet como biblioteca”

Remite a la enorme cantidad de recursos que pone a nuestro alcance: obras de referencias como diccionarios o enciclopedias, museos y, revistas y otras publicaciones periódicas, archivos y bases de datos de los temas más diversos.”

Docentes y alumnos pueden tener información precisa y oportuna para hacer consultas e investigaciones. Lo que se debe tener en cuenta es la probidad de la página que se consulta.

“La Internet como imprenta”

Permite describir todas aquellas actividades en las que utilizamos la red como elemento motivador y sistema de gestión de las producciones digitales de nuestros estudiantes. Textos, imágenes, presentaciones, piezas musicales, colecciones de enlaces o de datos, hipertextos, vídeos... cualquiera que sea el producto o artefacto digital que diseñen y produzcan puede ser compartido por Internet con otras personas” (Area Moreira , 2010)

Permite a docentes y estudiantes obtener dibujos, mapas, videos y demás materiales, favoreciéndoles en la optimización del tiempo y del esfuerzo para realizar las tareas. “La Internet como canal de comunicación aglutina las actividades realizadas bajo experiencias de aprendizaje en las que participan personas (docentes y alumnos) de varios centros e incluso de diversos países y que usan la Internet para comunicarse entre sí y para intercambiar información.” (Area Moreira , 2010).

Permite el intercambio de ideas, pensamientos, tareas y demás información que necesitan tanto los estudiantes como los docentes.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES Y MÉTODOS

La aproximación al objeto de estudio se realizó mediante la recolección de información secundaria existente en las diferentes páginas web de instituciones gubernamentales, acerca de los diferentes aspectos enmarcados en el ámbito educativo y social de nuestro país, así como el análisis estadístico sobre el acceso a las TIC's en el Ecuador.

Con toda esta información recabada se procedió a elaborar el marco teórico a fin de argumentar y evidenciar las diferentes actitudes y prácticas de los docentes sobre el uso educativo de las TIC's. Una vez planteado el marco teórico se procedió a delimitar el problema en función de la factibilidad de ejecución de la investigación, así como del tiempo disponible para realizar la misma, por lo que se determinó que se desarrollaría en la parroquia Maldonado, del Cantón Eloy Alfaro de la Provincia de Esmeraldas. Esta parroquia es una de las diez (Limonas. Anchayacu, Camarones, Colon, Eloy Alfaro, Borbón, La Tola, Luis Vargas Torres y Maldonado) que conforman el cantón Eloy Alfaro, este cantón cuenta con una población aproximada de 42.725 habitantes (de acuerdo al último censo poblacional), su cabecera cantonal es Limonas, se caracteriza por un clima húmedo, sus límites son: NORTE; Océano Pacífico, SUR; Cantón Quinindé e Ibarra, ESTE; Cantón San Lorenzo y OESTE; Cantón Río Verde.

La presente investigación se desarrolló mediante una metodología de carácter Científico, Descriptivo y Correlacional.

- Científico, a través del cual se pudo recopilar información objetiva, relevante y fidedigna, para determinar la realidad del impacto de las redes sociales en los hábitos de estudio de los estudiantes de las diferentes escuelas.

- Descriptiva, debido a que se utilizaron criterios sistemáticos que permitieron poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de las variables en estudio, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos en estudio como fueron: El impacto de la utilización de las TIC's en los procesos de enseñanza de los docentes.

Correlacional porque la investigación estableció la relación entre las variables independiente y dependiente, en donde se verificaron si el impacto del uso de las TIC's en los procesos de enseñanza utilizados por los docentes. En base a los resultados que se obtuvieron se formularon conclusiones y recomendaciones al problema en estudio.

El universo de esta investigación se centró en una población de 14 docentes, entre ellos 5 directivos. En vista de que la población seleccionada fue menor a 40 personas se aplicaron los diferentes instrumentos al cien por ciento de la población.

También se aplicaron técnicas de recolección de información como: la encuesta **Anexo 1**, la cual fue entregada en las manos del docente, quien se encontraba en su lugar de trabajo el mismo que respondió en un tiempo promedio de 30 minutos, la cual constaba de un cuestionario que se aplicó a los profesores y autoridades de las escuelas; entrevista, esta que se realiza mediante un dialogo a base de preguntas técnicamente estructuradas que sirvió para recoger información desde un punto de vista más crítico sobre nuestro objeto de estudio. Para aplicar la observación se desarrolló una guía **Anexo 2**; esta técnica permitió que el investigador llegara hasta el lugar donde el docente desarrolla su práctica educativa, contrastando y/o verificando el estado en el que se encontraban los equipos informáticos.

Una vez que se logró realizar todo el proceso de recolección de la información, se procedió a generar la tabulación de los resultados obtenidos, a fin de desarrollar las diferentes tablas e histogramas, con la intención de proceder a realizar el análisis, los cuales permitieron llegar a la interpretación de los mismos, logrando así generar las diferentes conclusiones y recomendaciones de toda la investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Para el análisis de las siguientes tablas se priorizaron cuatro categorías, de acuerdo a los objetivos planteados, entre ellos tenemos: Datos informativos, conocimientos, actitudes y prácticas. Eligiendo los datos más relevantes para esta investigación.

La tabulación y procesamiento de datos recopilados en la presente investigación se realizó mediante una tabla de doble entrada que me permitió analizar datos por categorías y porcentajes según las respuestas de los docentes. Se utilizó las ilustraciones de tipo pastel porque me permitió interpretar de manera más acertada los datos obtenidos.

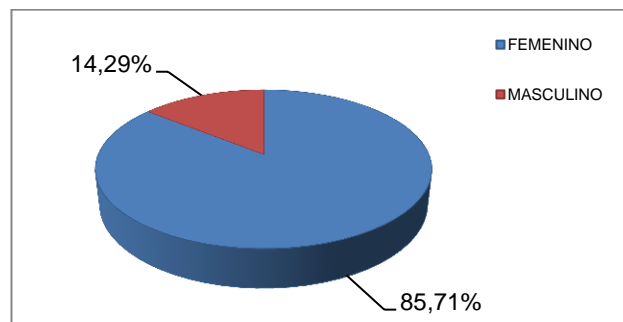
1. Género del docente

TABLA N° 1

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	12	85.71
MASCULINO	2	14.29
TOTAL	14	100 %

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado
Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 1



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado
Autor: Verónica Burbano

Análisis:

La grafica nos describe que la mayor parte de la población de docentes que laboran en la parroquia Maldonado son mujeres, alcanzando estas un 85.71% de todo el universo encuestado. Por otro lado el porcentaje que corresponde al género masculino es de un 14.29%. Estos datos determinan que no existe una igualdad de género, indicador que no responde a los principios constitucionales que de manera general se deben aplicar en el país, en muchos de los casos por factores que no corresponden a las autoridades de cada institución educativa sino por cuestiones de méritos académicos que actualmente persiguen las normas y reglamentos que están detrás de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

1 Nivel de estudio.

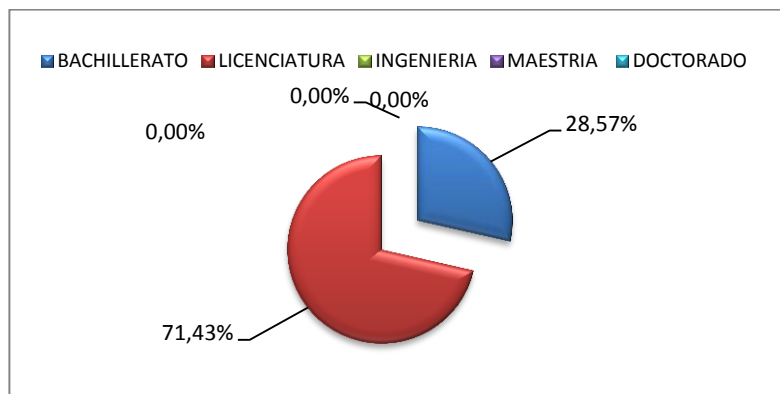
TABLA N° 2

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BACHILLERATO	4	28,57
LICENCIATURA	10	71,43
INGENIERÍA	0	0,00
MAESTRÍA	0	0,00
DOCTORADO	0	0,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 2



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

Los datos arriba expuestos evidencian que el 71% de los maestros tienen un título de tercer nivel (licenciatura) y un grupo de cuatro docentes (que representa un aproximado de 29%) únicamente tienen títulos de bachiller. Podemos interpretar que la práctica docente en esta comunidad cumple con los requerimientos aceptables correspondientes al tercer nivel que exige la normativa educativa.

2 Edad

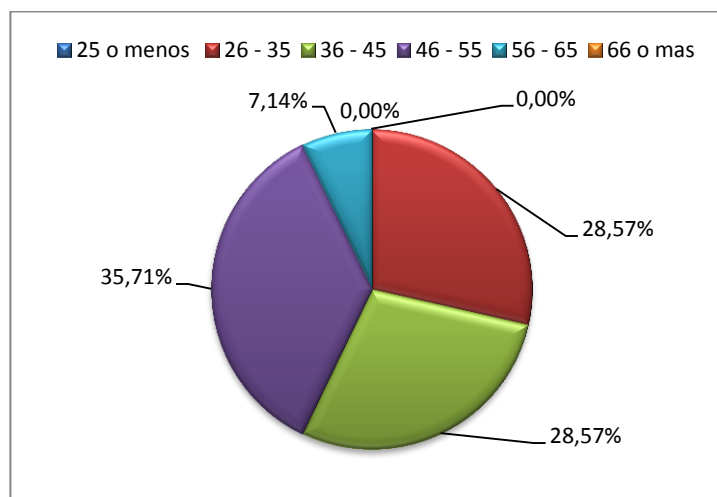
TABLA N° 3

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
25 o menos	0	0,00
26 - 35	4	28,57
36 - 45	4	28,57
46 - 55	5	35,71
56 - 65	1	7,14
66 o mas	0	0,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 3



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

La edad, acompañada de la experiencia en un grupo de docente son un factor muy importante para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, dicha apreciación se enmarca en la realidad de la edad de los docentes, obteniendo los siguientes porcentajes: Un 7,14% tienen una edad de 25 años o menos, el 28,57% tienen edades comprendidas entre los 26 y 35 años, con un porcentaje igual anterior se encuentran los docentes que tienen edades comprendidas entre los 36 y 45 años, finalmente el 35,71% tienen edades entre los 56 y 65 años.

3 Tiene computadora en casa.

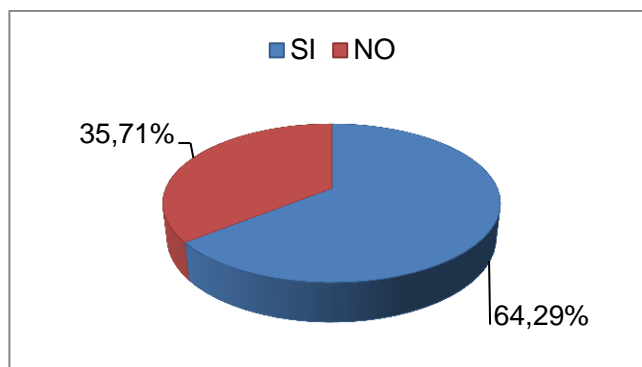
TABLA N° 4

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	64,29%
NO	5	35,71%
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 4



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

En cuanto al hecho que los y las docentes tengan o no una computadora en sus casas para desarrollar diferentes tipos de actividades académicas, el 64,29% aseguro tener este equipo en su hogar, y el 35,71% restante no contaba con un computador en su casa. Lo que demuestra que una importante mayoría probablemente utilice la computadora para realizar algún tipo de trabajo académico.

4 Ha recibido capacitaciones

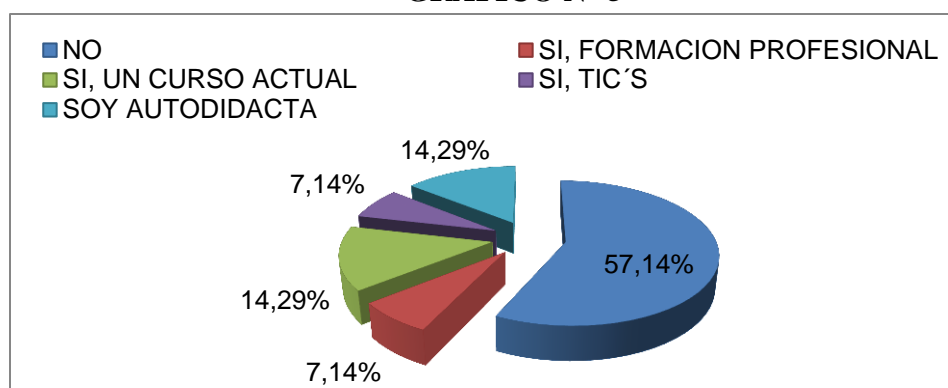
TABLA N° 5

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	8	57,14
SI, FORMACIÓN PROFESIONAL	1	7,14
SI, UN CURSO ACTUAL	2	14,29
SI, TIC´S	1	7,14
SOY AUTODIDACTA	2	14,29
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 5



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

De todos los docentes encuestados solo un 7,14% ha recibido formación profesional en TIC's, y otro 14,29% actualmente se encuentran realizando algún tipo de capacitación, un 14,29% se consideran autodidactas y finalmente se debe hacer énfasis en que un 57,14% de los docentes jamás ha recibido algún tipo de capacitación, lo cual va en contra de las actuales políticas de estado sobre la actualización profesional adoptadas por el Ministerio de Educación; también se observa que los docentes no les interesa capacitarse en temas de las TIC's.

Preguntas que responden a la Actitud del docente respecto a las TIC's.

6 Frase que mejor describe el laboratorio de computación de su escuela.

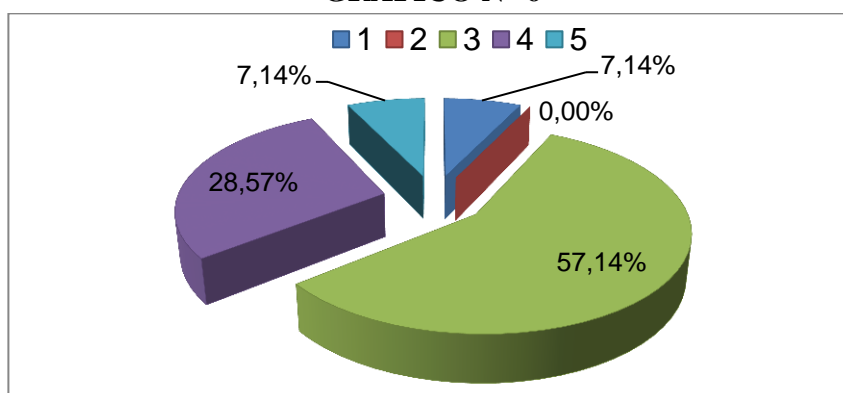
TABLA N° 6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No hay un laboratorio de computación.	1	7,14
El laboratorio de computación tiene maquinas antiguas sin internet.	0	0,00
El laboratorio de computación tiene maquinas antiguas con internet.	8	57,14
El laboratorio de computación tiene maquinas modernas sin internet.	4	28,57
El laboratorio de computación tiene maquinas modernas con internet	1	7,14
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 6



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

Cuando hablamos de calidad de educación, nos referimos a una enseñanza con tecnología de punta, laboratorios bien implementados y docentes capacitados, pero la realidad de estas escuelas no les permite llegar a cumplir con las exigencias actuales, puesto que sus laboratorios no se encuentran debidamente implementados. Un 57,14% de los docentes encuestados consideran que la sala de cómputo que tiene el centro educativo no son máquinas modernas, un 28,27% indican que la sala de cómputo no tiene servicio de internet para realizar sus actividades laborales, solo el 7,14% manifiesta que su establecimiento educativo si tiene computadoras modernas con servicio de internet.

7 Tipo de centro educativo:

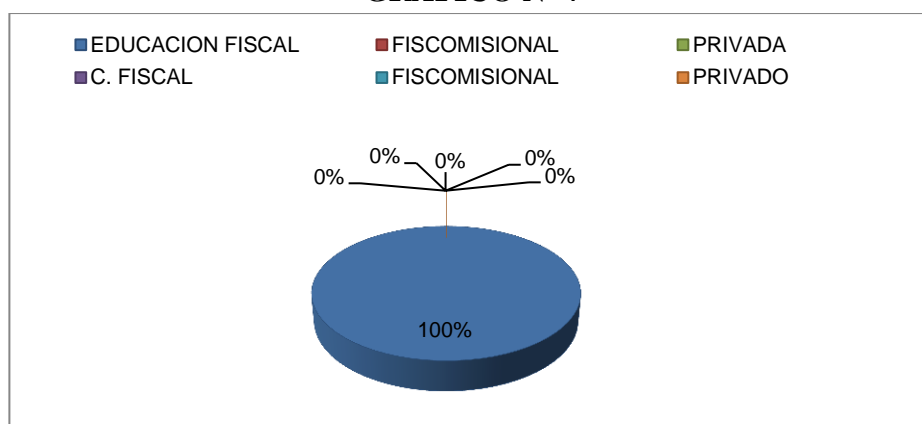
TABLA N° 7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDUCACIÓN FISCAL	14	100,00
FISCOMISIONAL	0	0,00
PRIVADA	0	0,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 7



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

Tomando en cuenta que Maldonado es una parroquia rural del cantón Eloy Alfaro los establecimientos, confirmamos que dentro de la parroquia solo existen establecimientos de carácter fiscal y sus docentes nombrados y contratados están bajo el régimen del gobierno como tal. Por lo antes indicado se puede deducir que la comunidad de Maldonado no demanda la existencia de servicios educativos particulares o fisco-misionales.

8 Es importante que yo sepa utilizar las computadoras en el aula.

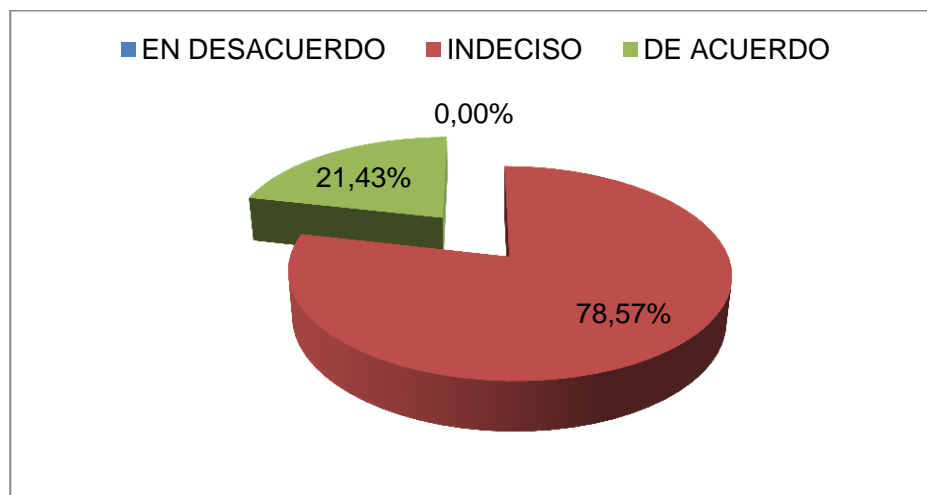
TABLA N° 8

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN DESACUERDO	0	0,00
INDECISO	11	78,57
DE ACUERDO	3	21,43
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 8



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

Hoy en día saber utilizar una computadora dentro de las aulas de clase resulta factible y motivante tanto para el estudiantes como para el maestro, pero a juzgar por la realidad, en esta parroquia los establecimientos educativos no tienen computadores en el aula. Es por ello que el 78,57% manifestaron estar indecisos de la importancia de saber utilizar la computadora dentro del aula; mientras que el 21% restantes están de acuerdo que usar los computadores en el aula es importante para desarrollar una buena práctica docente.

9 El uso de las computadoras ayuda a mejorar experiencias de aprendizaje.

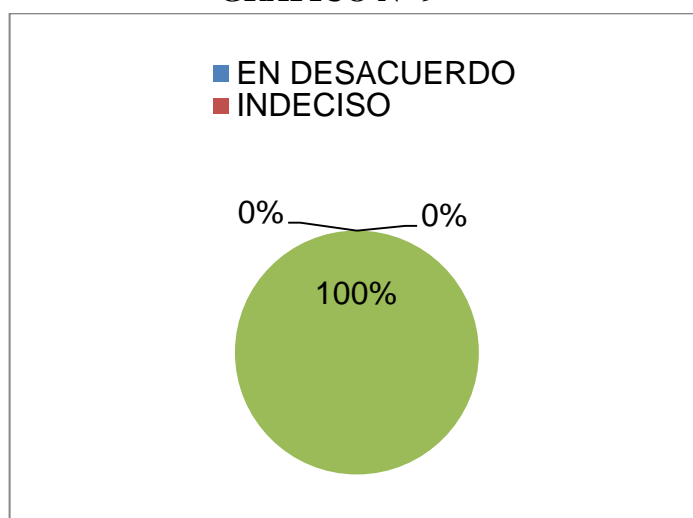
TABLA N° 9

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN DESACUERDO	0	0,00
INDECISO	0	0,00
DE ACUERDO	14	100,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 9



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

Las TICs juegan un papel decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las y los estudiantes a la hora de alcanzar los retos planteados, para ellos aprender mediante una computadora se vuelve más interesante por ello se podría decir que su aprendizaje se vuelve más significativo. Considerando esta apreciación los maestros de esta parroquia están totalmente (el 100% de los encuestados) de acuerdo en que el uso de las computadoras ayuda a proporcionar en los estudiantes una mejor experiencia de aprendizaje.

10 Las TICs son un medio eficaz para difundir información

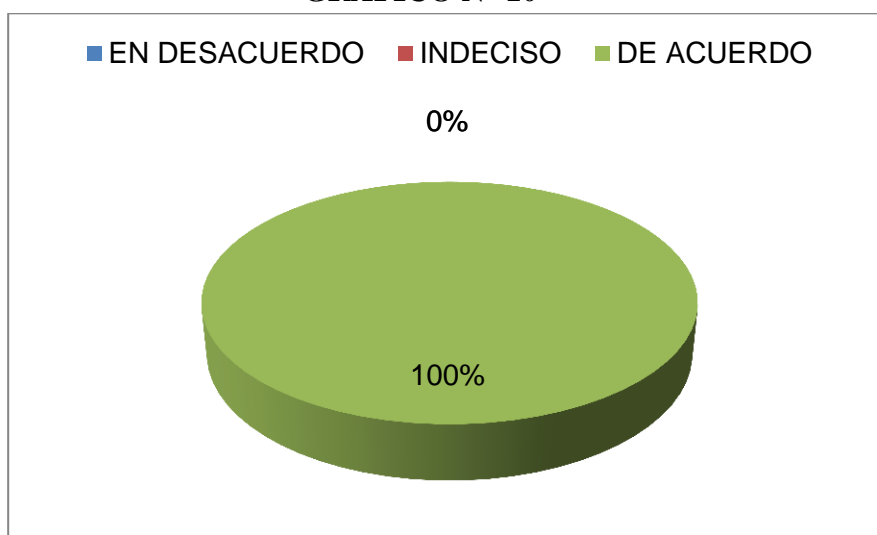
TABLA N° 10

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN DESACUERDO	0	0,00
INDECISO	0	0,00
DE ACUERDO	14	100,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 10



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

En la actualidad, para quienes manejan las tecnologías de la información y comunicación les resulta un medio eficaz para desarrollar de manera óptima su labor docente, por todos los diferentes aspectos previamente mencionados, el 100% de los docentes comparten un mismo criterio sobre el hecho de estar de acuerdo en que se afirme, que el uso de las TIC`s son un medio eficaz para difundir información entre los diferentes protagonistas de todo este ámbito educativo.

11 Es difícil saber cómo utilizar los programas en la computadora

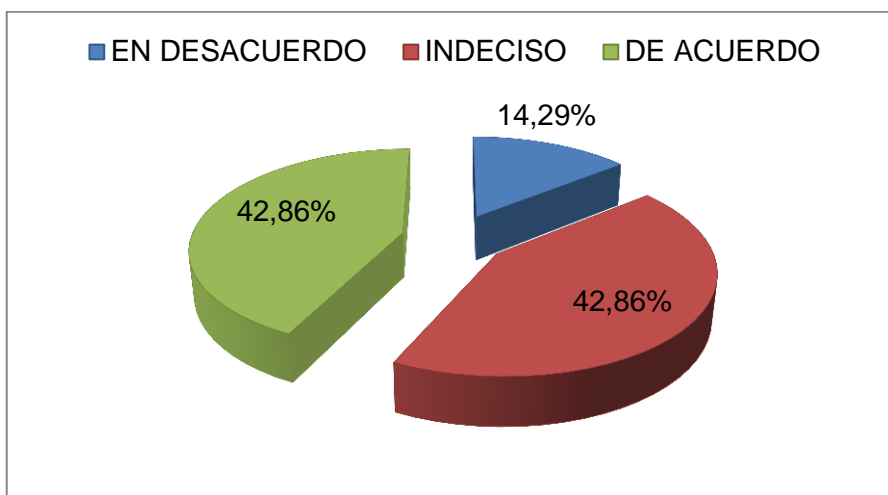
TABLA N° 11

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN DESACUERDO	2	14,29
INDECISO	6	42,86
DE ACUERDO	6	42,86
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 11



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

Para muchos maestros, sentarse frente a un computador aún les resulta muy difícil, más aun si les toca utilizar un programa en particular para desarrollar cualquier actividad relacionada con su labor docente, el porcentaje de docentes que comparten este criterio alcanza el 42,86%, el mismo porcentaje de encuestados consideran en cambio que si resulta sencillo saber utilizar los programas instalados en el computados. Un 14,29% se consideran indiferentes ante el planteamiento realizado, resulta sumamente cuestionable que los docentes tengan esta idea general sobre el manejo de programas informáticos, puesto que en la actualidad ya no pueden existir maestros del siglo 19 dándole clase a niños/as del siglo 21.

12 Las TICs favorecen la interacción estudiante – docente.

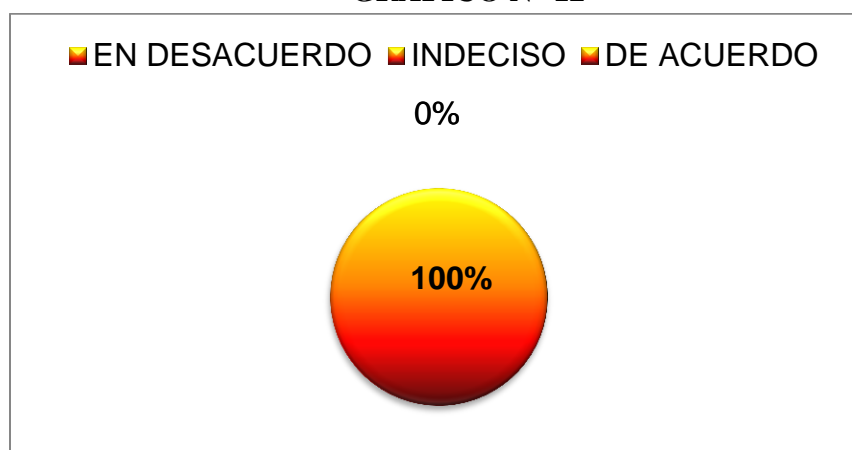
TABLA N° 12

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN DESACUERDO	0	0,00
INDECISO	0	0,00
DE ACUERDO	14	100,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 12



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas se ha ido incrementando paulatinamente y en la actualidad constituyen herramientas con habitual presencia en la enseñanza; la interacción estudiante-docente se hace más eficaz porque se convierte en un juego divertido que cumple dos funciones: la de motivar por parte del maestro y la de aprender por parte del estudiante. Es por ello que el 100% de los docentes encuestados consideran que las TIC's favorecen la interacción entre estudiantes y docentes.

13 El desafío de aprender a usar las TICs es emocionante.

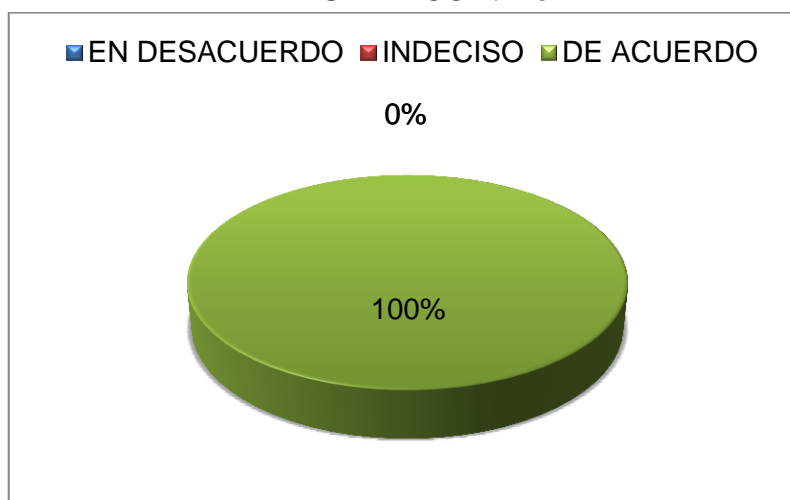
TABLA N° 13

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN DESACUERDO	0	0,00
INDECISO	0	0,00
DE ACUERDO	14	100,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 13



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes para Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así adquirir habilidades básicas desde hoy ya es un reto para los maestros de esta parroquia. El correcto uso de todas estas herramientas para el trabajo colaborativo y la evaluación, así como la sencillez de sus aplicaciones es lo que motiva a que el 100% de los docentes consideren como un desafío muy emocionante el utilizar las diferentes TIC`s.

14 Me gusta enseñar con las TICs

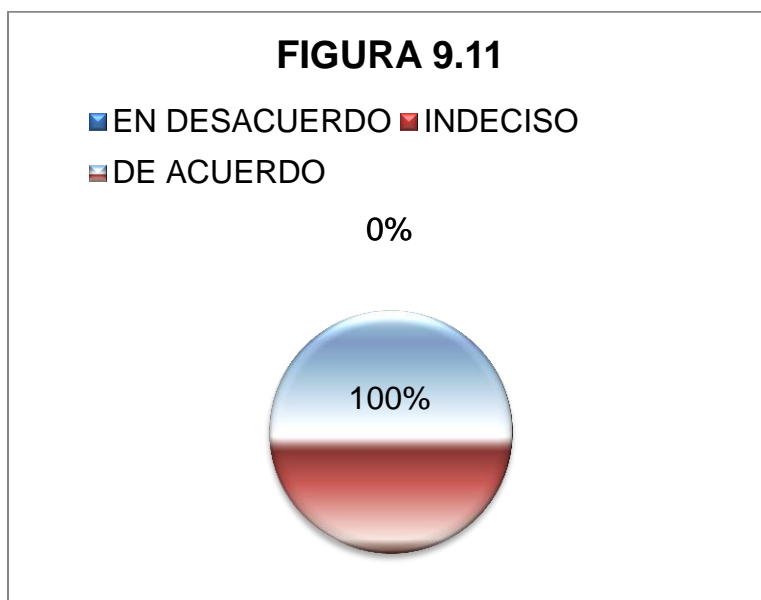
TABLA N° 14

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN DESACUERDO	0	0,00
INDECISO	0	0,00
DE ACUERDO	14	100,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 14



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

En el cuadro anterior podemos observar que el 100% de los docentes se sentirían muy a gusto si pudieran enseñar por medio de las TIC`s. De manera general somos conscientes de que aprender el manejo adecuado de las tecnologías de la información y comunicación hoy por hoy ya es un reto para los docentes, pero ellos se sienten con la motivación del caso como para aceptar el desafío, esto ayudara a que el gusto para enseñar con las TICs se incremente.

15 Saber cómo utilizar las TICS es una habilidad útil.

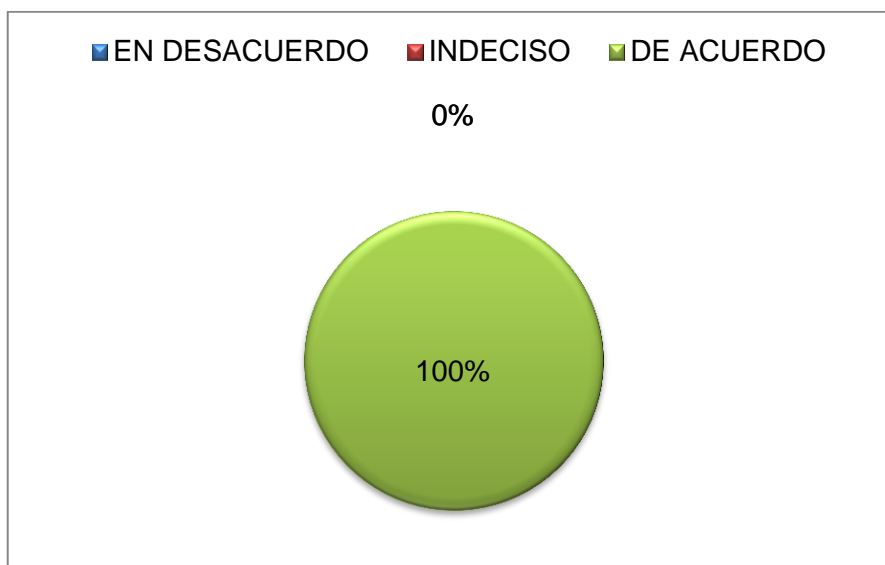
TABLA N° 15

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN DESACUERDO	0	0,00
INDECISO	0	0,00
DE ACUERDO	14	100,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 15



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

Utilizar las tecnologías de la información y comunicación resultan una habilidad útil que les facilita su labor docente, por lo antes mencionado la mayoría de los docentes comparten un mismo criterio al estar de acuerdo (en un 100%) con su aplicación en las diferentes actividades que desarrollan dentro de las aulas. Todas estas actividades pretenden impulsar de manera coherente a todos los sectores que conforman la comunidad, con una identificación precisa de los actores de la sociedad de la información.

16 El uso de las TICS es flexible y se adecua a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje

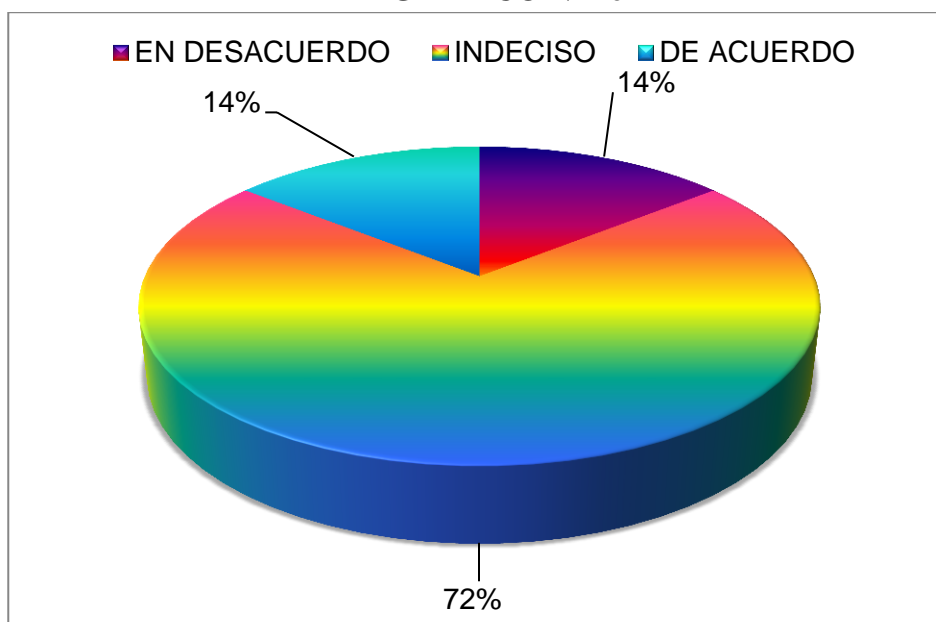
TABLA N° 16

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EN DESACUERDO	2	14,29
INDECISO	10	71,43
DE ACUERDO	2	14,29
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 16



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

Las tics son un medio tan eficaz que se adecuan a los diferentes estilos de aprendizaje haciendo que su uso sea flexible y acorde con las necesidades de cada quien pero de un 100% de maestros hay un 14% que dice estar indecisos de si su uso es flexible y se adecua a los diferentes estilos de aprendizaje.

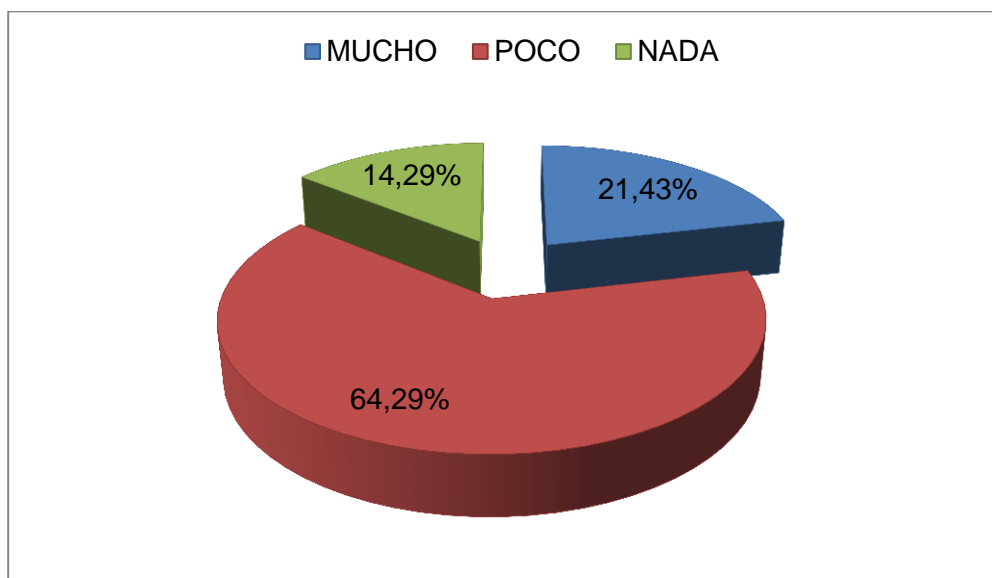
17 Frecuencia con la que usa su correo electrónico.

TABLA N° 17

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	21,43%
POCO	9	64,29%
NADA	2	14,29%
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado
Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 17



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado
Autor: Verónica Burbano

Análisis:

El 64% de los docentes de la parroquia Maldonado poseen una cuenta de correo electrónico la cual utilizan de forma poco frecuente, todo ello en relación directa con el hecho de que no cuentan con acceso a internet dentro de la institución en la que trabajan (tal como se lo analizó anteriormente), un 21,43% nunca revisa su correo electrónico. Finalmente en esta pregunta se logró determinar que únicamente el 14,29% utiliza de manera frecuente su correo electrónico.

18 ¿Con qué frecuencia utiliza una computadora?

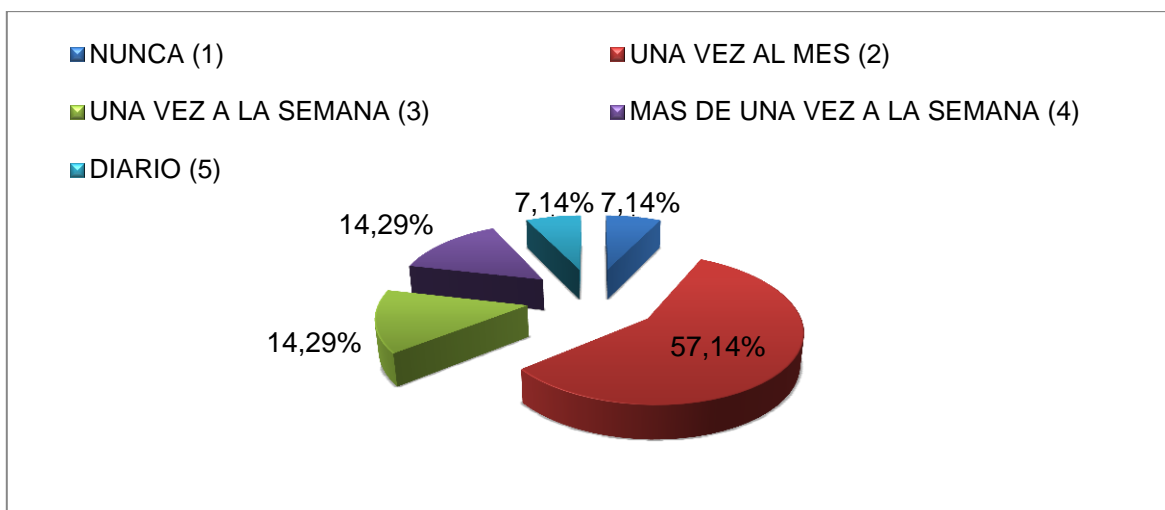
TABLA N° 18

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	7,14%
UNA VEZ AL MES	8	57,14%
UNA VEZ A LA SEMANA	2	14,29%
MAS DE UNA VEZ A LA SEMANA	2	14,29%
DIARIO	1	7,14%
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 18



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

Las nuevas exigencias a la profesión docente demandan que sean ellos los responsables de una alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas por medio de herramientas de TIC's. Sin embargo a pesar de la afirmación anterior, el porcentaje de docentes que usan con frecuencia un computador solo alcanza el 57,14%, solo de forma mensual, y de manera particular para revisar algún documento que les haya legado del ministerio de educación o para informarse de algún cambio en la educación. A penas un 7,14% usa el computador a diario.

19 ¿Con que frecuencia utiliza internet para redes sociales?

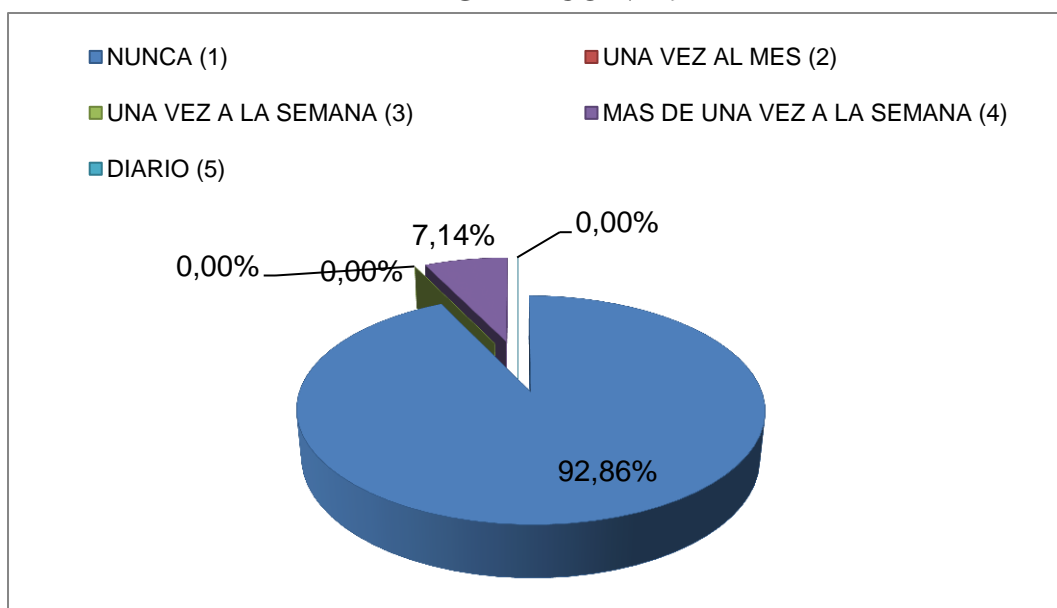
TABLA N° 19

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	13	92,86%
UNA VEZ AL MES	0	0,00%
UNA VEZ A LA SEMANA	0	0,00%
MAS DE UNA VEZ A LA SEMANA	1	7,14%
DIARIO	0	0,00%
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 19



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

El uso de las redes sociales por parte del alumnado es una realidad y los docentes no podemos desaprovechar la oportunidad, esta es una de las cosas que se debe de corregir de forma inmediata en los docentes de esta comunidad, en vista de que solo un 7,14% utilizan las redes sociales como una actividad normal cuando usan el internet, pero lamentablemente el 93,84% no usan este medio informático, desaprovechando este nicho, del cual se pueden aprovechar muchas potencialidades.

20 ¿Con qué frecuencia utiliza internet para buscar información?

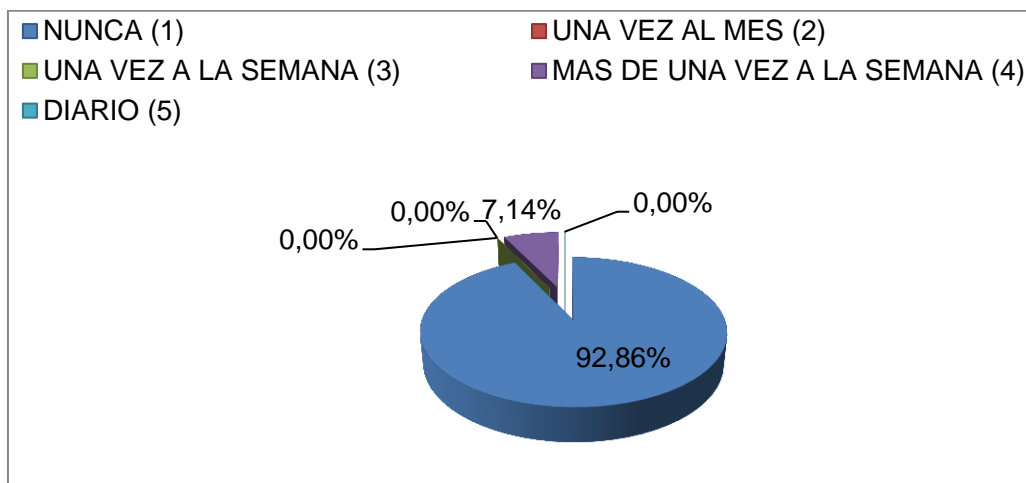
TABLA N° 20

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	13	92,86
UNA VEZ AL MES	0	0,00
UNA VEZ A LA SEMANA	0	0,00
MAS DE UNA VEZ A LA SEMANA	1	7,14
DIARIO	0	0,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 20



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

Los docentes en la actualidad deben estar informados diariamente sobre los últimos acontecimientos y modelos de gestión de los nuevos procesos de formación y capacitación docente para el verdadero cambio en la revolución educativa del país, por ello su búsqueda en internet debe ser constante y pero lamentablemente los datos obtenidos de la encuesta logran determinar que el 92,86% de los docentes nunca utilizan la internet para realizar la búsqueda de información y solo un 7,14% la utilizan de manera semanal para realizar la búsqueda de información.

21 Usar los Tics en los procesos de enseñanza – aprendizaje

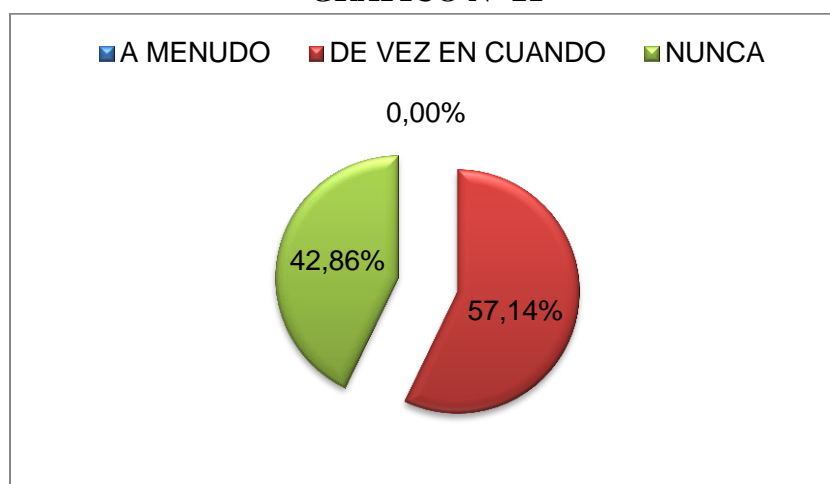
TABLA N° 21

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A MENUDO	0	0,00
DE VEZ EN CUANDO	8	57,14
NUNCA	6	42,86
TOTAL	14	100,00

Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

GRÁFICO N° 21



Fuente: Docentes de la parroquia Maldonado

Autor: Verónica Burbano

Análisis:

Actualmente todos somos conscientes del rol de los docentes en el proceso de desarrollar por completo todas las destrezas de los estudiantes que están bajo su responsabilidad, es por ello que constantemente debe buscar cómo ayudar a que el uso académico de las TIC's crezca de forma acelerada. También sabemos que en las últimas décadas las TIC's, han tenido un gran crecimiento, trayendo como consecuencia un impacto variable (sobretudo positivo) en la vida en general y en la educación, sin embargo solo un 57% de los docentes usan este tipo de tecnologías para el proceso de enseñanza, cuando lo recomendable sería que el 100% de ellos realicen la integración de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación están teniendo un impacto significativo sobre la enseñanza y sobre las innovaciones pedagógicas en las escuelas, éstas se han convertido en un ámbito problemático porque los centros educativos no tienen condiciones de infraestructura, no existe cultura digital por parte de los docentes, garantías en la seguridad e instalaciones eléctricas apropiadas para este tipo de equipos. Por tanto las actitudes, conocimientos y prácticas que muestran algunos docentes pertenecientes a la parroquia Maldonado del cantón Eloy Alfaro frente al uso de estas nuevas tecnología no está permitiendo que estas innovaciones tecnológicas tengan el impacto positivo que deberían tener en esta parte del país.

Para toda enseñanza en el círculo de la tecnología, los y las docentes deben tener conocimientos básicos sobre el uso de las TIC's; en las encuestas aplicadas en su mayoría los docentes no conocían cierta terminología relacionada con diversos aspectos tecnológicos que frecuentemente se usan dentro del contexto educativo, por lo que se ratifica que el profesorado no tiene conocimiento de las mismas ni su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El 71% de los maestros tienen un título de tercer nivel (licenciatura). Considerando que en el proceso de formación adquirió las competencias básicas y entre ellas las de computación que le permitirán desarrollar una práctica docente acorde a las exigencias de los estándares de calidad de la reforma curricular.

La presencia de las nuevas tecnologías de la información ha puesto a la educación en un proceso acelerado de cambio en positivo, ya que es muy grande el retraso que se vive en ciertos sectores del país: Una ruta sigue el enfoque administrativo del aprendizaje (presentación y desarrollo de contenidos de la disciplina que luego tienen que ser reproducidos con exactitud); la otra implica un cambio académico, prometedor y revolucionario, concibiendo la tecnología educativa como un instrumento, a la vez, tecnológica y cognitivo. Esta segunda ruta tiene la ventaja de crear nuevas estrategias de

aprendizaje en consonancia con las tecnologías del mundo real y los puestos de trabajo. Esto lo podemos confirmar en cuanto al proceso de enseñanza que actualmente vienen desarrollando los docentes, debido a que lamentablemente no se utiliza con frecuencia (**Tabla 21**) los recursos tecnológicos para impartir la formación que requieren los estudiantes de esta generación, así como los docentes que deben capacitarse de forma constante para cumplir con los requerimientos que demanda nuestra sociedad.

En la investigación realizada se evidenció que la mayoría de los docentes tenían poco conocimiento y manejo de algunos software educativo propios de su quehacer profesional, a esta problemática se sumaron las opiniones de algunos encuestados, ellos justificaban su falta de conocimiento por la carencia absoluta de capacitaciones por parte de las direcciones distritales de su zona. Lo que se pudo verificar también en el desarrollo del análisis de las encuestas, cuando se consultó sobre la dificultad de saber cómo utilizar los programas en la computadora, y alrededor de un 70% de personas presentan ciertas dificultades para manejar adecuadamente diferentes tipos de programas como herramienta para el desarrollo de sus actividades académicas.

A través de todos los aspectos analizados en la investigación logramos encontrar un gran reto para el personal docente: la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso educativo. Parece fuera de discusión que la red electrónica de redes, Internet, se está convirtiendo en una herramienta poderosísima para el intercambio de información de todo tipo entre los ciudadanos y ciudadanas del mundo. Está modificando hábitos seculares de transmisión, intercambio y producción de mensajes entre personas, grupos e instituciones. Lo que pudo evidenciarse en la encuesta al momento de consultarse por la frecuencia con la que se utiliza la internet para buscar información, ante lo que el alrededor del 93% indicó que nunca utilizan esta red para realizar la búsqueda de información.

La tecnología hoy por hoy está al alcance de nuestras manos, los estudiantes en su mayoría dominan a la perfección por lo menos las redes sociales, este dominio permite que la ayuda mutua prestada sea con más interés. La práctica constante permiten el desarrollo profesional y la constancia con la que se hacen las cosas más aun, por ello los docentes de esta parroquia han asumido el reto de trabajar en sus aulas con estas nuevas innovaciones de la tecnología para día a día ir mejorando su labor docente. Información contrastada en la tabla 19, cuando se cuestionó a los docentes sobre la frecuencia que utilizan el internet para las redes sociales, ante lo que lamentablemente los docentes, en un 92,86% indicaron que nunca utilizan la internet para esta clase de actividades.

Ante todos estos aspectos nace la necesidad de involucrar de forma motivadora a los estudiantes a través de talleres, conversaciones, películas, etc. que estén ligadas a diferentes recursos tecnológicos que sean del agrado del estudiante permitan que el proceso de formación sea más agradable para los educando, puesto que estarían interactuando con los contenidos a partir de textos cortos, ejercicios, videos y juegos que le facilitarían, de modo más ameno, la comprensión y aprehensión de los mismos, lo que podría generar mejores resultados en el proceso tanto para el estudiante como para el docente. Sobre el uso de las TIC's, a pesar de considerarse como un medio eficiente, que se adecua a los diferentes estilos de aprendizaje lamentablemente solo el 14% consideran como una necesidad tan grande, para el desarrollo de sus actividades académicas. Es evidente que los centros escolares deben ir cambiando sus principios metodológicos y sus estructuras organizativas de la práctica docente para ir integrando a estas nuevas tecnologías en sus sistemas educativos y no vivir de espaldas a todo lo que esta nueva sociedad de la información supone.

Es todo lo antes mencionado, sobre los docentes de la parroquia Maldonado del cantón Eloy Alfaro, que nace motivación fundamental de ejecutar diferentes acciones que permitan general un cambio en positivo en la labor que desempeñan a diario los docentes de esta parroquia. Ventajosamente los docentes, en un 100% consideran como positivo (estar de acuerdo) el hecho de que deben de saber cómo utilizar las TIC's como parte de una de las

competencias que deben de dominar para mejorar su desempeño docente. Iniciar con alternativas académicas que vayan sustituyendo progresivamente la tecnología “de la pizarra y la tiza” por la tecnología de la informática y la comunicación. Se trata, en definitiva, de no utilizar esporádicamente las nuevas tecnologías como complemento más o menos afortunado en la enseñanza, sino de comenzar a desarrollar estrategias tendentes a insertar las nuevas tecnologías como el medio de desarrollo habitual y cotidiano del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Las instituciones educativas de la parroquia Maldonado del cantón Eloy Alfaro no cuentan con laboratorios de computación implementados para desarrollar los procesos de aprendizajes en función de la TIC's.
- Los docentes de la parroquia Maldonado del cantón Eloy Alfaro coinciden que las tecnologías deben ser vistas como un factor prioritario en los procesos de enseñanza aprendizaje para que el alumnado alcance las competencias acorde con las exigencias del mundo actual.
- Existe un alto porcentaje de docentes que presentan niveles bajos en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación, así como demuestran poco interés por utilizarlas en sus labores diarias.
- Los docentes no poseen un conocimiento formal sobre el uso apropiado de las TICs, pese a que se ven obligados a utilizarlas con frecuencia en el ámbito laboral, uno de los ejemplos más evidentes de este aspecto es la frecuencias con la que utilizan la internet, ya que se pudo comprobar que alrededor de un setenta por ciento no la usan con frecuencia.
- La inatención que los directivos le dan a estos sistemas tecnológicos en algunas escuelas hacen que los docentes no muestren interés por utilizarlos y de esta manera exigir su mantenimiento.

- Los directivos manifestaron que los estudiantes no muestran el interés necesario por utilizar las tecnologías, lo cual está ligado con la falta de motivación mostrada por los docentes que laboran en estas instituciones.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los maestros que aun muestran una actitud negativa frente al uso de las tecnologías, por lo que deben empezar a concientizarse sobre su gran valor para el mejor desarrollo de procesos didácticos de los estudiantes a fin de que se sientan igual de motivados sobre el uso de las mismas.
- Proponer a las autoridades correspondientes (institucionales, circuitales, distritales, etc.) sobre la implementación urgente una política educativa de que permita llevar a cabo la implantación de las TIC's, para proporcionar las mismas oportunidades educativas orientadas a los estudiantes y docentes.
- Plantear por parte de las autoridades a los docentes la realización de una capacitación masiva de los maestros sobre la utilización educativa de las TIC's y su aplicación en el aula.
- Se debe generar diferentes charlas o seminarios que permitan socializar con los docentes, sobre las diferentes estrategias en distintas situaciones académicas a aplicarse con los estudiantes, ya que el aprendizaje diferirá en función de los contenidos, procesos o productos y, vendrá determinado por los intereses de los estudiantes, así como los estilos de enseñanza que logren aplicar los docentes.
- Establecer vínculos diferentes vínculos estratégicos entre los directivos de la institución y las autoridades que viabilice la obtención de los kits informáticos que el estado está actualmente entregando a los docentes, mismos que incluyen: Laptops, módems de navegación de internet, así como los proyectores que se otorgan para las salas de computo o de manera general para las instituciones educativas.

APÉNDICES O ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema de investigación:

Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de educación general básica ante el uso de las tics en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la parroquia Maldonado del cantón Eloy Alfaro.

DATOS INFORMATIVOS

Lugar: Escuela Pedro Vicente Maldonado de la Parroquia Maldonado

Fecha: 22/07/2013

Observador: Verónica Burbano Quiñonez

ASPECTOS	SI	NO
Es difícil el acceso a la institución		✓
Cuenta con energía la institución educativa	✓	
Posee computadoras en las aulas		✓
Existe disponibilidad de tecnologías	✓	
Tienen conectividad a internet	✓	
Cuentan con un aula de audiovisuales para desarrollar sus clases aplicando las tics		✓
En la comunidad donde se encuentra la institución educativa existe por lómenos un sitio que esté dotado con las tics.	✓	

ANEXO 2

FICHA DE ENTREVISTA

Tema de investigación:

Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de educación general básica ante el uso de las tics en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la parroquia Maldonado del cantón Eloy Alfaro.

Datos informativos:

Lugar: Escuela Pedro Vicente Maldonado

Fecha: 22/07/2013

Entrevistador: Verónica Burbano Quiñonez

Entrevistado: Lic.

PREGUNTAS

1. Están Preparados los docentes para incorporar las tics en las actividades educativas diarias con respecto a la infraestructura que cuentan.

Los docentes pueden estar preparados pero la infraestructura con la que cuentan no es la adecuada a pesar de que en la comunidad existe un centro de cómputo lo que permite que los niños ya se encuentren familiarizados.

2. Como considera usted que ha evolucionado el sistema educativo con respecto a la cultura digital.

Considero que está mucho mejor porque los niños se sienten más motivados a aprender.

3. Actualmente los docentes tienen mayor dominio de las tecnologías que los docentes, cuál debería ser el rol del maestro frente a esta situación.

Frente a esta realidad los docentes deben prepararse día a día para estar a la par con ellos.

4. También en nuestra comunidad existen los estudiantes que carecen de una computadora. En este caso, ¿Qué objetivo debe perseguir el docente?

El docente debe tratar de que los niños trabajen en lo posible dentro de la institución hasta que dicha situación se normalice.

5. Cuál es su consejo para los docentes en relación al uso de las tics.

Que estemos en constante preparación para estar al nivel de los estudiantes

6. Qué papel pueden tener las redes sociales en la educación.

Sirven de ayuda, tanto para los estudiantes como para los docentes.

ANEXO 3
Encuesta para Docentes del cantón
Eloy Alfaro Parroquia Maldonado

Como docente de un centro educativo de la parroquia....., le pedimos que nos ayude obtener datos reales y sinceros sobre la aplicación de las TICS en Desde el campo educativo.

Por favor, lea atentamente todas las preguntas y vaya contestando eligiendo la opción que considere más aceptada con su visión, no hay preguntas correctas ni incorrectas. Es importante su colaboración y sinceridad. Los datos son totalmente anónimos.

Agradecemos de antemano su participación.

MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA

DATOS PERSONALES

1. Género

Femenino Masculino

2. Nivel de estudios: Identifique el título de más alto nivel que usted posee.

Bachillerato Licenciatura Ingeniería Maestría
 Doctorado (Ph.D)

3. Edad

25 o menos 26 – 35 36 – 45 46 - 55
 56 – 65 66 o más

4. ¿Tiene una computadora en casa que le sirve para realizar trabajos relacionados con su trabajo de docente?

Sí No

5. ¿En qué área se formó como profesional?

- | | | |
|--|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ciencias naturales | <input type="checkbox"/> Inglés | <input type="checkbox"/> Optativas |
| <input type="checkbox"/> Ciencias sociales | <input type="checkbox"/> Informática | <input type="checkbox"/> Otra |
| <input type="checkbox"/> Matemática | <input type="checkbox"/> Educación física | |
| <input type="checkbox"/> Lengua y literatura | <input type="checkbox"/> Arte / Música | |

6. ¿En qué área se desempeña principalmente como docente?

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ciencias naturales | <input type="checkbox"/> Lengua y literatura | <input type="checkbox"/> Educación física |
| <input type="checkbox"/> Ciencias sociales | <input type="checkbox"/> Inglés | <input type="checkbox"/> Arte / Música |
| <input type="checkbox"/> Matemática | <input type="checkbox"/> Informática | <input type="checkbox"/> Optativa |

7. Seleccione la frase a continuación que mejor describe el laboratorio de computación de la institución donde trabaja.

- No hay un laboratorio de computación.
- El laboratorio de computación tiene máquinas antiguas sin Internet.
- El laboratorio de computación tiene máquinas antiguas con Internet.
- El laboratorio de computación tiene máquinas modernas sin Internet.
- El laboratorio de computación tiene máquinas modernas con Internet.

8. Centro Educativo donde usted imparte docencia es :

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Escuela fiscal | <input type="checkbox"/> Escuela Fiscomisional | <input type="checkbox"/> Escuela Privada |
| <input type="checkbox"/> Colegio Fiscal | <input type="checkbox"/> Colegio Fiscomisional | <input type="checkbox"/> Colegio Privado |

ACTITUDES HACIA EL USO DE LAS TICS

A continuación le presentamos una serie de afirmaciones. Señale hasta qué punto está de acuerdo con ellas, en base a la siguiente escala:

Sus actitudes Lea cada frase y marque la que mejor describe su perspectiva.

EN DESACUERDO (1) - INDECISO (2) - DE ACUERDO (3)

	1 En desacuerdo	2 Indeciso	3 De acuerdo
1. Me gusta aprender cómo utilizar las TICS en el aula			
2. La formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa			

3. El uso de las TICS mejoraría significativamente la calidad de la educación.			
4. El uso de las TICS ayudaría a los docentes a organizar su trabajo.			
5. Aprender a utilizar las TICS es como aprender cualquier habilidad nueva - cuanto más practique, mejor lo puede realizar.			
6. El uso de las TICS ayuda a proporcionar en los estudiantes una mejor experiencia de aprendizaje			
7. El uso de las TICS incrementa la motivación de los estudiantes.			
8. Las TICS favorecen la interacción estudiante-docente.			
9. Las TICS son un medio eficaz para difundir información sobre las clases y las asignaciones.			
10. El desafío de aprender a usar las TICS es emocionante.			
11. Me gusta enseñar con las TICS			
12. Creo que soy un mejor docente con el uso de las TICS.			
13. Trabajar con las TICS hace que me sienta tenso e incómodo.			
14. Usar la tecnología educativa es muy frustrante.			
15. Es difícil saber cómo utilizar las TICS.			
16. Saber cómo utilizar las TICS es una habilidad útil.			
17. El uso de las TICS aísla a los estudiantes			
18. Trabajar con las TICS me hace sentir aislado de otras personas.			
19. El uso de las TICS puede aumentar mi productividad.			
20. El uso de las TICS puede ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de escritura.			
21. El uso de las TICS es flexible y se adecúa a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.			
22. Los estudiantes se ayudan unos a otros más con el uso de la tecnología educativa.			
23. Estoy seguro de que con el tiempo y la práctica, puedo trabajar bien con las TICS			
24. El uso de las TICS mejora la colaboración entre los estudiantes.			
25. El uso de las TICS refuerza el aprendizaje autónomo.			
26. Dar retroalimentación a los estudiantes es más eficaz en persona que en línea.			

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS TICS

A continuación le presentamos una serie de usos y programas relacionados con las TICS Señale el nivel de manejo que tiene de cada uno de ellos, en base a la siguiente escala:

MUCHO (1) - POCO (2) - NADA (3)

	1 Mucho	2 Poco	3 Nada
1. Internet (correo electrónico)			
2. Plataformas virtuales (moodle, dokeos...)			
3. Elaboración de material didáctico: Jclíc, Edilim...			
4. Procesador de textos (Word)			
5. Hoja de cálculo (Excel)			
6. Presentaciones (PowerPoint...)			
7. Redes sociales (Facebook, Twitter, sónico...)			
8. Búsqueda de información (páginas web)			
9. Software libre			

PRÁCTICAS EN EL USO DE LAS TICS

Frecuencia de uso

Lea cada pregunta y marque la respuesta que mejor describe su perspectiva.

NUNCA (1) - UNA VEZ AL MES (2) - UNA VEZ A LA SEMANA (3) - MAS DE UNA VEZ A LA SEMANA (4) - DIARIO (5)

	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia utiliza una computadora?					
2. ¿Con qué frecuencia utiliza un procesador de textos (como Writer o Word)?					
3. ¿Con qué frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (como Calc o Excel)?					
4. ¿Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (como Impress o PowerPoint)?					
5. ¿Con qué frecuencia elabora material didáctico digital con edilim, jclík?					
6. ¿Con qué frecuencia utiliza el correo electrónico?					

7. ¿Con qué frecuencia utiliza Internet para redes sociales?					
8. ¿Con qué frecuencia utiliza Internet para buscar información?					

Desarrollo de Habilidades en el uso de las TICS

A continuación le presentamos una serie de acciones. Señale en qué medida hace usted estas acciones, en base a la siguiente escala:

A MENUDO (1) - DE VEZ EN CUANDO (2) - NUNCA (3)

	1 A menudo	2 De vez en cuando	3 Nunca
1. Enviar un correo electrónico a un amigo			
2. Enviar un documento como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico			
3. Usar un motor de búsqueda de Internet para encontrar páginas web relacionadas con mis intereses en una materia			
4. Llevar un registro de los sitios web que he visitado para poder volver a ellos más tarde (el uso de marcadores sociales)			
5. Crear una presentación de diapositivas (en Impress o Power Point)			
6. Colaborar con otros para escribir un documento sin necesidad de utilizar correo electrónico			
7. Elaborar material didáctico multimedia			
8. Usar material didáctico multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en aula.			
9. Usar las TICS en los procesos de enseñanza-aprendizaje con mis estudiantes.			

FOTOGRAFIAS:



Entrevista a docente – Escuela Pedro Vicente Maldonado



Entrevista a docente – Escuela Pedro Vicente Maldonado



Encuesta a docente – Escuela Leonardo Aulestia



Entrevista a docente – Escuela Leonardo Aulestia



Entrevista a docente – Escuela Isidro Ayora



Entrevista a docente – Escuela Isidro Ayora



Profesora – Escuela Simón Bolívar



Estudiantes – Escuela Simón Bolívar