Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

ANÁLISIS DE LOS TIPOS DE EDUCACIÓN EN LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SAN DANIEL COMBONI" DE LA PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES

PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR

RUBÉN RAMIRO ORTIZ QUIÑONEZ

ASESORA

Mgt. GENOVA ZAMBRANO ARAUJO

Esmeraldas – Octubre, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TEMA: "Análisis de los tipos de educación en la familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa "San Daniel Comboni" de la parroquia Simón Plata Torres".

AUTOR: ORTIZ QUIÑONEZ RUBEN RAMIRO

Mgt. GÉNOVA ZAMBRANO f. _____
DIRECTORA DE TESIS

Mgt. VERÓNICA ANGULO f. _____
LECTOR 1

Mgt. MÓNICA TARIRA f. _____
LECTOR 2

Mgt. SINAY VERA f. _____
DIRECTOR DE ESCUELA

AUTORIA

Yo; RUBÉN RAMIRO ORTIZ QUIÑONEZ, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal, respetando las diferentes fuentes de información y aplicando las normas APA, en la realización de citas bibliográficas.

En virtud que el contenido de ésta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor y de la PUCESE.

RUBÉN RAMIRO ORTIZ QUIÑONEZ

CI: 0803824481

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de la PUCESE, gracias a la universidad por forjarme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación y todos aquellos que estuvieron presentes durante toda o la mayor parte de la realización y el desarrollo de esta tesis, gracias a aquellos que con respeto y decencia realizaron aportes a esta. Gracias a todos.

DEDICATORIA

Total dedicatoria a mis padres Inés Quiñonez y Nixon Ortiz que siempre me apoyan incondicionalmente en la parte moral y económicamente para poder llegar a ser un profesional, a mis hermanos, sobrinos y cuñado, a la Familia Gómez Bolaños y demás familiares en general, gracias por el apoyo que siempre me brindaron día a día, a mi amada esposa Nadia Gómez por su ayuda que me ha brindado, ha sido sumamente importante, estando en todos los momentos de nuestra carrera universitaria, siendo muy motivadora y esperanzadora.

Muchas Gracias. Los Amo.

INDICE

Autoria iii
Agradecimiento iv
Dedicatoria v
Resumen x
Abstract xi
Capitulo 1 1
Introduccion 1
1.1 Planteamiento del problema 3
1.2 Marco de referencial 5
1.2.1. Antecedentes 6
1.2.2 Bases teóricas científicas 8
1.2.3. La familia y la educabilidad de los niños. 9
1.3. Tipos de familia 10
1.3.3. Relación familia escuela 13
1.3.4. Orientación familiar 15
1.3.5. Convivencia familiar y su relación con el aprendizaje 16
1.3.6. La familia como contexto educativo 17
1.3.7. La educación familiar 18
1.3.8. El modelo educativo familiar 20
1.3.9. Las creencias paternas sobre educación. 21
1.3.2. El rendimiento escolar 22
1.3.2.1 Definición. 22
1.3.2.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar. 23
1.3.2.3 La inteligencia relacionada con el rendimiento escolar. 25
1.3.2.5 Estrategias de aprendizaje 26
1.3.2.6 El sentido de las estrategias y su relación con el rendimiento escolar. 27
1.3.2.8 Hábitos de estudios. 29
1.4 Marco legal 31
1.5 OBJETIVOS 34
1.5.1 Objetivo general 34
1.5.2 Objetivos específicos 34
CAPÍTULO 2 34

2.1 Materiales y métodos 35
2.1.1 Descripción y caracterización del lugar 35
2.2. Métodos y técnicas que se emplearon 36
2.3. Población y muestra de estudio 37
2.3.1 Muestra. 37
2.4 Técnicas de procesamiento y análisis estadístico 37
CAPÍTULO 3 38
3.1 Análisis e interpretación de resultados 38
3.1.1 Encuesta dirigida a los docentes 38
CAPITULO IV 65
4 .1.- DISCUSIÓN. 65
4.2 Conclusiones y recomendaciones 70
4.2.1 Conclusiones 70
4.2.2 Recomendaciones. 71
5.1 Referencias bibliográficas 72
5.2 ANEXOS 77

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población y muestra de estudio……..36
Tabla 2 En mis clases, procuro que los estudiantes participen activamente..... 38
Tabla 3 Elaboración de trabajos grupales 39
Tabla 4 Clases preparadas utilizando adecuadamente el tiempo 39
Tabla 5 Los organizadores gráficos 40
Tabla 7 Los estudiantes, muestran interés por el estudio. 41
Tabla 8 La motivación por el estudio debe venir exclusivamente de los estudiantes 41
Tabla 9 Empleo de material didáctico llamativo manipulativo 42
Tabla 11 Motivo a mis estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio. 43
Tabla 12 He notado que mis estudiantes son motivados por sus padres al estudio. 43
Tabla 13 La evaluación la realizo periódicamente. 44
Tabla 14 Aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar 44
Tabla N° 15 Aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar..... 45
Tabla 16 Contemplo, aspectos como actitudes y valores del estudiante. 45
Tabla 17 Realizo pruebas objetivas, para facilitar la calificación 46
Tabla 18 Se deben evaluar todas las actividades del aula..... 46
Tabla 19 Utilizo las TIC para intercambiar información..... 47
Tabla 20 Selección de los recursos didácticos apropiados 47
Tabla 21 Los estudiantes manejan adecuadamente su tiempo de estudio y descanso... 48
Tabla 22 He notado que los estudiantes revisan periódicamente sus textos y apuntes. 48
Tabla 23 Los aparatos tecnológicos constituyen un gran problema en la institución.... 49
Tabla 24 Los estudiantes son ayudados por sus padres de familias a realizar sus tareas 49
Tabla 25 Manejo de adecuados hábitos de estudio en los estudiantes..... 50
Tabla 27 Número de hermanos..... 51
Tabla 28 Tiene hermanos en la institución 51
Tabla 29 ¿Cuántos hermanos tiene en la institución?..... 52
Tabla 30 Cantidad de alumnos en los años básicos..... 52
Tabla 31 Nivel de estudio del Padre 53
Tabla 32 Trabaja el Padre 53
Tabla 33 Nivel de estudio de la Madre 54
Tabla 34 Trabaja la Madre..... 54
Tabla 35 Situación Familiar..... 55

Tabla 36 Conoce al rector de la Institución 55
Tabla 37 Conoce al director Pedagógico 56
Tabla 38 Conoce al tutor de su representado 56
Tabla 39 Durante este trimestre, ¿ha hablado con el tutor? 57
Tabla 40 Conoce las normas de funcionamiento de la Unidad Educativa 57
Tabla 41 Las horas de visita a docentes 58
Tabla 42 Las horas de recuperación pedagógica 58
Tabla 43 Los eventos especiales que realizan en la Institución 58
Tabla 44 El Calendario Escolar 59
Tabla 45 Los deberes y derechos del alumno 59
Tabla 49 Sermonear, regañar, criticarle 62
Tabla 50 Obligarle a estudiar 63
Tabla 51 Animarle con posibles premios si hace su tarea 63
Tabla 52 Dialogar con él y hacerle entrar en razón. 64
Tabla 53 Las personas que ejercen influencias sobre la educación escolar de mi hijo son: 64

RESUMEN

La presente investigación se centró en analizar los tipos de educación en la familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la "Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni". Por lo que fue necesario identificar los tipos de educación existente en las familias de los estudiantes, definir los componentes del proceso de aprendizaje asociados al rendimiento académico y la influencia que presentan los tipos de educación en la familia sobre el rendimiento escolar. Para analizar los tipos de educación en la familia y su influencia en el rendimiento académico se revisó la Constitución de la República del Ecuador y el código de la niñez y adolescencia. Los métodos empleados en la presente investigación fueron de carácter exploratorio/ descriptivo. La técnica que se empleó fue la encuesta dirigida a los padres de familia de los 6tos y 7mos años de educación básica sección matutina, además la encuesta que se la aplicó a 11 docentes de la jornada básica y a 191 padres de familias de estudiantes pertenecientes a la unidad educativa. Los resultados detectaron la poca motivación de los estudiantes y la mínima preocupación en el proceso de enseñanza por parte de sus padres, debido a que un número de padres de familia no lograron terminar la educación general básica o no empezaron la misma, además los docentes aplicaron estrategias metodológicas que permiten el desarrollo de las destrezas necesarias para fomentar el estudio. Se recomendó a los padres de familia buscar apoyo educativo, para que les guíen a sus educandos en el momento de realizar tareas.

Palabras clave: familia, estudiantes, apoyo educativo, estrategias, motivación.

ABSTRACT

The present research focused on analyzing the types of education in the family and their influence on the scholastic performance of the students of the "San Daniel Comboni Fiscomisional Educational Unit". Therefore, it was necessary to identify the types of education existing in the families of the students, to define the components of the learning process associated with the academic performance and the influence of the types of education in the family on school performance. In order to analyze the types of education in the family and their influence on academic performance, the Constitution of the Republic of Ecuador and the code of childhood and adolescence were revised. The methods used in the present research were exploratory / descriptive based on the family-school and community line. The technique used was the survey directed to the parents of the 6th and 7th grade elementary school elementary school, in addition to the survey that was applied to 11 teachers of the basic day and to 191 parents of students families belonging to the educational unit. The results detected the lack of motivation of the students and the minimal concern in the teaching process by their parents, because a number of parents failed to complete basic general education or did not start the same, in addition the teachers applied Methodological strategies that allow the development of the necessary skills to promote the study. Parents were encouraged to seek educational support to guide their learners when doing homework.

Key words: family, students, educational support, strategies, motivation

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

El estudio de la familia es apasionante por todo lo que implica, todos tenemos una familia, la cual es el origen de nuestra crianza, primeros aprendizajes, modelos de enseñanza y valores, nos hemos dado cuenta que el concepto de familia ha cambiado a través del tiempo debido a que su estructura se ha modificado con el paso de los años y los requerimientos de estilos de vida de las distintas épocas.

Como nos afirman Carrascal y Rotela (2009),

Que la familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparten cada vez más con otras instituciones entre ellas las educativas. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. (p.86)

Una familia es un sistema en el que sus miembros establecen relaciones de intimidad, reciprocidad, afecto, educación, dependencia, poder o de compromiso que puede durar un largo o poco tiempo.

La presente Tesis lleva por título: Análisis de los tipos de educación en la familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la "Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni" de la parroquia Simón Plata Torres", un tema que está presente en muchos casos en el estudiante ecuatoriano.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad y un correcto aprendizaje entre otros.

La estructura familiar que predomina es la nuclear, que es aquella que está formada por la pareja y sus hijos, aunque existen índices de desintegración del núcleo familiar existiendo una variación de tipos de familias de cómo están constituidas. Hay padres de familia que presentan bajos niveles de escolaridad. Entre ellos se encuentran actividades en la que se desempeñan en lo laboral, generalmente siendo la no formal, entre esas tenemos; albañilería, oficios domésticos, carpintería, vendedores ambulantes, entre otros. Los bajos ingresos percibidos por estas actividades obstaculizan la satisfacción de las necesidades básicas, al igual que para solventar los costos que demanda el proceso educativo.

El tema tratado, no ha sido aún objeto de un estudio detenido, si bien toda la sociedad está consciente de su existencia, sin embargo, se han emprendido acciones relacionadas con la concientización de los padres en su deber para con sus hijos a nivel de su rendimiento escolar. Allá están encaminados: el Código de la Niñez y Adolescencia como un conjunto de normas de protección; el Juzgado de la Niñez y Adolescencia como organismo para aplicar la justicia; pero se olvida ante todo que debe estar la formación de los padres como rol importante dentro de la familia, el conocimiento de sus deberes y derechos con sus hijos.

El contexto donde se desarrolló el estudio fue en la parroquia Simón Plata Torres, ubicada al sur de la ciudad de Esmeraldas, donde hay familias que pertenecen a un contexto socioeconómico muy variado, siendo un sector que está en crecimiento poblacional.

El objetivo principal de este estudio es analizar los tipos de educación en la familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la unidad educativa San Daniel Comboni. De ahí la importancia de caracterizar la población a nivel educativo e identificar las principales prácticas de las familias relacionadas con el aprendizaje de los hijos y expectativas que tienen los padres de familia con respecto a la educación.

Se logró comprobar que, dentro de la institución, en los alumnos de 6tos y 7mos años de educación básica, hay problemas de rendimiento escolar, entonces dentro de los objetivos específicos se analizó la influencia que presentan los tipos de educación en la familia sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, por eso se

ha centrado en una realidad concreta, lo que sirvió para el desempeño de nuestra futura tarea profesional.

1.1 Planteamiento del problema

Muchos de los niños que van a una institución educativa necesitan de la ayuda de sus padres para poder resolver las tareas y preparar un lugar y un ambiente que se les mandan para realizar en casa, a la misma vez que necesitan evitar las distracciones que tienen en casa.

La implicación de los padres a la hora de ayudar a realizar las tareas educativas ayuda a que los hijos obtengan éxito en el rendimiento académico. Hay padres que ponen bastante empeño en ayudar a sus hijos, y creando un espacio con el ambiente adecuado para que los hijos trabajen, y hay otros padres que no se implican porque no saben cómo abordar la situación o simplemente no quieren tener la responsabilidad. Por esto hay diferentes tipos de implicaciones, aunque la mayoría si ofrecen su ayuda a los hijos, pudiendo aumentar incluso hasta en un 95% el rendimiento de los hijos en clase.

Inca (2014) manifiesta que el rendimiento de los estudiantes generalmente depende de los padres de familia, influyen en la educación de sus hijos, cuando estos asuman el rol que les corresponde, se logra notar en los estudiantes un buen desempeño en sus estudios, pero cuando ellos están ausentes es notable que disminuya el rendimiento (p8).

Los padres de familia están involucrados estrechamente en los procesos escolares teniendo un papel importante desde su hogar para que los hijos tengan todas las posibilidades y permitan un desarrollo en un nivel máximo en la escuela.

La problemática que se plantea en la investigación responde a que queremos conocer tipos de educación familiar y cómo influyen en el rendimiento académico escolar de los estudiantes de la "Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni" situada en la Provincia Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres", en el año 2016, es por eso que deseamos conocer la relación que tiene los tipos de familia con la educación que se está desarrollando con cada uno de sus educandos para ver qué tipo de rendimiento escolar van tendiendo a lo largo de un año

escolar. Es desde ahí que surgen interrogantes, sobre si ¿Los docentes conocen los tipos de educación en la familia?, ¿Cómo influye los tipos de educación en el rendimiento escolar?, ¿Qué relación tiene la familia con la educación y su rendimiento académico?, ¿Cómo la familia influye en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Para cumplir con los objetivos planteados, se realizó este estudio, el cual está conformado por cinco capítulos, y cada uno de ellos se describen de la siguiente manera:

CAPÍTULO I.- Presentan el planteamiento del problema, el marco de referencias, es decir la fundamentación teórica recopilada en cuanto a las dos variables establecidas en esta investigación. Además, se presenta el marco legal y los objetivos planteados para llevar a cabo este trabajo.

CAPÍTULO II.-Describe los materiales y métodos utilizados en esta investigación, la población de estudio, instrumentos y el procedimiento para obtener los datos.

CAPÍTULO III.- Presenta los resultados obtenidos y el análisis de acuerdo a la aplicación de los instrumentos en la escuela San Daniel Comboni de la Parroquia Simón Plata Torres.

CAPÍTULO IV.-Este capítulo presenta la discusión de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, las conclusiones y recomendaciones relacionadas al trabajo de investigación.

CAPÍTULO V.- Comprende las referencias bibliográficas, de las cuales se recolectó información de las variables discapacidad intelectual y adaptaciones curriculares, y se presentan anexos como los instrumentos para recolectar información.

1.2 Marco de referencial

El bajo rendimiento académico es uno de los problemas más notable en los países en vías de desarrollo y estos están muy cercanos a la familia, los resultados de las investigaciones han demostrado que las causas de este problema, por lo general, no están ligadas solamente a factores relacionados con el plan del sistema escolar ni a las capacidades individuales de las personas, más bien se puede decir que está relacionado a un número importante de factores de origen social, escolar, familiar y cultura.

Uno de los trabajos más relevantes en esta categoría.

Muñoz (1979) exterioriza que el desarrollo que tuvo como objetivo central identificar los factores y los procesos educacionales que pueden determinar la permanencia o el abandono de los alumnos en la escuela primaria, la muestra para cada una de las 23 escuelas fue de 40 niños irregulares en los que se incluían reprobados y desertores. Se pudo comprobar que la mayoría de los desertores de las escuelas primarias rurales y urbanas que se analizaron, habían presentado diversas situaciones de atraso escolar y que éstas fueron procedentes en gran medida de los factores socioeconómicos de los alumnos, se concluyó que las variables asociadas con la escolaridad de los padres y el nivel de nutrición, explicaron una alta proporción del rendimiento y la retención escolar (p.247).

Cuando hablamos de escolaridad de los padres, se refiere al nivel educativo de los mismos, que es muy clave para sus hijos y esto implique la formación de sus hijos, tanto así que es esencial para el logro escolar de sus hijos. Los padres que tienen la motivación por educar sus hijos, obtienen logros y otras satisfacciones en el ámbito escolar.

El apoyo familiar es muy importante en cualquier nivel de estudios, esto lo demuestra el siguiente caso.

En una muestra de 121 estudiantes universitarios de la carrera de psicología, con promedio de 8.2, lo que los clasificó como buenos estudiantes, se indicó que existe relación positiva entre el apoyo que los estudiantes perciben y su trayectoria académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover

y elevar el rendimiento académico, además de abatir la deserción y el abandono de los estudios, el 96.7% de los encuestados percibían que los integrantes de su familia los apoyaban en sus estudios. Torres y Rodríguez 2006 (p.263).

En general, señalaron que en su casa respetaban el tiempo en que hacían sus tareas o estudiaban, la mayor parte de los encuestados consideraron que los factores más importantes para lograr un mejor aprovechamiento están relacionados con tener tiempo y un lugar adecuado para estudiar.

1.2.1. Antecedentes

La educación que en el seno familiar se ejerce y se recibe, proporciona a cada uno de sus miembros una entrada en el mundo de hábitos, conocimientos y valores, esto permite que se desarrollen con otras realidades sociales, es por esta razón que la pedagogía, psicología y sociología dan a conocer cómo se desarrollan los procesos educativos familiares y qué elementos lo conforman.

En la "Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni" se ha detectado una necesidad de conocer por que hay un nivel educativo diferenciado, para ello es necesario investigar los tipos de educación familiar que reciben cada uno de sus estudiantes y todo lo que ocurre en su familia.

Es por esta razón expresan Galarza y Solano (2010) que, en la actualidad dentro de la familia, los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales, que son de mucha importancia para el desarrollo de sus hijos. Tomando decisiones que potencien acciones afirmativas para el cuidado y educación de ellos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan habilidades que les permitirán desenvolverse con normalidad en el transcurso de toda su vida. Algunos sociólogos expresan que "debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente, en cualquier ramo depende en extenso grado del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa (p.20).

Necesariamente los padres de familia deben ser capaces de diseñar y aplicar procedimientos dirigidos a la estimulación y ampliación de la mente de sus hijos desarrollando estructuras que faciliten el procesamiento de la información y a través de la práctica lograr una actuación natural, autorregulada y espontánea.

Así también Santin y Sicilia (2013) manifiestan en su trabajo realizado en España sobre los tipos de educación en familia y su influencia en el rendimiento escolar, los resultados muestran que vivir en una familia no nuclear afecta significativamente y de forma negativa el rendimiento académico de los alumnos y con diferencias más significativas en los alumnos de mayor edad. A su vez, se observa que los alumnos en familias no nucleares perciben que sus padres tienen menor compromiso e interés en su vida académica, les dedican menos tiempo y tienen una peor relación padre-hijo; lo cual explica, si bien débilmente, parte de las diferencias encontradas entre ambos tipos de familia.

Del mismo modo Espitia y Montes (2009), en su investigación en Colombia, donde habla sobre la familia y su influencia educativa en el proceso educativo de menores, sus resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Dentro del contexto educativo hay factores que influyen en la labor educativa de manera positiva y negativa entre ello tenemos.

Como nos manifiesta Machargo (1997) nos detallan tres de los posibles factores que originan el mal funcionamiento de las relaciones que se producen en el contexto educativo (p.11):

• Lo complejo de la educación y la diversidad de intereses que confluyen en ella, junto con la diferencia de criterios frente a los objetivos y expectativas que los padres y docentes se plantean, dificultan el encuentro y aprobación.

• La falta de modelos y condiciones que fijen las responsabilidades y competencias que ambos agentes deben desplegar.

• La difidencia y desconfianza por miedo a que se apropien del espacio de cada uno, la falta de autocrítica de acciones propias, la tendencia por ser actores y el afán de responsabilizar a los demás de los errores o carencias, son elementos que siguen dificultando el acercamiento entre padres y docentes. (Machargo, 1997, p.10)

La familia y la escuela como grandes agentes socializadores de los niños, cada una presenta su propia autonomía en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas labores, para favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños, las dos son las encargadas de facilitar el desarrollo de los niños y que sigan unos cauces propios a la realidad social de la que somos parte, por eso, se destaca que la relación familia - escuela, debe buscar constantemente canales de comunicación facilitando esa cooperación y colaboración, para ello, es importante partir de la individualidad de roles a seguir por cada uno de ellos, reduciendo la desconfianza hacia la intromisión de ambos en los papeles a desempeñar, tanto por docentes como padres y madres de familia.

1.2.2 Bases teóricas científicas

Las escuelas, especialmente aquéllas que están en contextos de desventaja, no pueden trabajar bien aisladas de las familias y de las comunidades respectivas. Es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito.

El desempeño en el hogar también sirve de éxito al centro educativo para que su esfuerzo se vea muy recompensado teniendo un éxito total. Bolívar (2006) afirma: “La familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias.” (p.133). Es muy necesario el apoyo de la familia para cada uno de los estudiantes que están en el ámbito educativo esto permite a ellos tener un estímulo emocional.

Es preciso en el contexto de estudiante la participación de la familia es un factor que no solo beneficia al alumno, sino a todo el contexto educativo, teniendo en cuenta que los educandos mejoran su rendimiento escolar, conducta más

adaptativa, autoestima más elevada, perseverancia académica y por ende los padres mejoran la comunicación con sus hijos en general desarrollando habilidades positivas de paternidad y sobre todo las tareas escolares.

1.2.3. La familia y la educabilidad de los niños.

La familia es una manifestación de amor y seguridad que se otorga así mismo con cada uno de sus miembros desde el niño hasta el más anciano, aunque presenta sus dificultades, como conflictos o fracasos, es necesario tener una respuesta y soluciones ante a este núcleo de la sociedad.

La familia es la principal escuela de valores donde se forman y se aprenden los derechos y deberes donde se toma su propio modo de educar a los hijos, la familia de hoy tiene muchos aspectos positivos y negativos como las ambigüedades acerca de la autoridad entre padres e hijos y la trasmisión de los valores, teniendo en cuenta que es difícil establecer normas en la enseñanza de valores donde no solo es teórica sino más practica donde los padres son los primeros y más relevantes protagonistas y principales modelos para sus hijos, es necesario que para poder impulsar los valores la familia debe tener en cuenta que hay puntos a favor que originan eficacia y deficiencia en la familia.

Desde que nacemos la familia se constituye como el primer grupo de apoyo y de sostenimiento. Cañar (2012) dice que la familia es básicamente la unión de individuos que van llevando un propósito en común donde generan fuertes sentimientos al mismo grupo, donde se genera intensas relaciones de intimidad, y se puede ver el valor de la reciprocidad constante con el medio ambiente, social y cultural además se generan fuertes sentimientos de pertenecías a cierto grupo, se comienza con la conducta de apego, nada más al nacer y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad.

1.3. Tipos de familia

La familia es un elemento natural y fundamental en la sociedad donde cumple un papel muy importante teniendo obligaciones y derechos de protección de la sociedad, aunque su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años sobre todo en los avances en derechos humanos.

Las Naciones Unidas (2014), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios. (Naciones Unidas,2014)

1.3.1. Roles de la familia

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de tristezas, alegrías que forman parte del vivir cotidiano, además familia es el núcleo de personas que, como grupo social, ha surgido de la naturaleza y deriva primordialmente del hecho biológico de la procreación y cumple una función de sustento y educación de los miembros del agregado familiar.

La dinámica familiar es un convivir que va mezclado con un conjunto de cooperación entre los hombres y mujeres, ya sean de dinamismo hasta las responsabilidades de cada uno de ellos

Rossi y García (1986) da a conocer que los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a cada uno sus miembros (p.93).

Todos los hechos que se viven en la familia siempre se verán relacionado de una u otra forma en una familia donde aparecen varios factores entre ellos los psicosociales y las diferentes características y cualidades de los mismos.

Hay muchos roles que dentro de la familia están distribuidos desde cada uno de sus miembros, es por eso que muchos niños desde muy pequeños toman muy enserio la responsabilidad de tener una familia.

Macías, Polo & Alvares (2008). expresan ellos que el rol constituye la existencia de un escenario Interactivo dentro de un sistema social, en el que la sociedad le otorga unas condiciones (sociales, culturales y familiares) al individuo, donde este expresa unos comportamientos, cualidades y normas que son productos de sus múltiples relaciones dentro de su entorno, es decir, él genera y es generador de interacción.

Dentro de la sociedad se aprenden los roles esto hace que ciertas actividades, tareas y responsabilidades y las jerarquicen y valoricen de manera diferenciada.

1.3.2. Rol de los padres en la familia y en la educación de los hijos.

Al interior de cada familia se van formando sus propios modelos incluyendo los valores, su cultura, tradiciones y modos de hacer, de proceder incluso la manera de aprender. Siendo así la familia una pequeña sociedad donde se crea basado en la figura de los padres, es por ellos que los padres son las primeras figuras de apego y por lo mismo su influencia es determinante en su progreso, en nuestra nueva sociedad la presencia del padre en la educación y crianza en los niños cobra una mayor importancia, siendo muy fundamental en la educación y el vínculo es indispensable en el que esté presente la familia para la educación de los niños.

En cuanto a la teoría de Baeza (2000), afirma las siguientes pautas que hay en la familia.

- Los padres adultos se hacen cargo de la crianza de los hijos.
- Dentro del grupo familiar se cumplen ciertos requerimientos apropiados a ciertos niveles de desarrollo
- Los miembros de la familia se adaptan a las reglas familiares que les otorga roles y funciones.
- En la familia el niño aprende a hablar, vestirse, obedecer o enfrentar a los mayores proteger a los más pequeños, compartir alimentos, participar de juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir lo que está bien o está mal, es decir, a convertirse en un miembro más o menos "standard" de la sociedad a la que pertenece.
- Lo que se aprende en la familia tiene una indeleble fuerza persuasiva.
- Cada grupo familiar tiene su sello, estilo, código o manera propia, el lenguaje vulgar lo expresa en la frase: "nosotros los Baeza, los Pérez". (p.3).

Por lo general son parámetros universales que se dan en la familia, lo importante es tener la calidad de los vínculos en cada uno de estos roles, que provea a la familia en su plenitud.

En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales. Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades. Según Galarza y Solano (2010) sugieren que "debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa" (p.20).

Es muy necesario que todo padre vuelva a su hijo una persona auto eficiente ante la sociedad, iniciando desde sus estudios y en sus labores cotidianas para que valla teniendo un desarrollo completo y adquiera una madures completa hasta en la educación, llevándolo a ser una persona muy profesional.

1.3.3. Relación familia escuela

Es muy necesario analizar la relación Familia-Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

Cuando se habla hoy de familia, se toma en cuenta varias vertientes; no sólo como uno de los ejes sociales y culturales fundamentales a lo que respecta a la estructura de la sociedad, sino, como el órgano esencial del proceso de civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas.

Como nos afirma Bronfenbrenner (1987) la no uniformidad entre ambas instituciones, en lo que respecta a obligaciones y experiencias que aportan a los niños y niñas, es un elemento positivo para ellos, puesto que esto incide en la adquisición de una serie de competencias, que favorecen al desarrollo responsable y autónomo (p.5).

En la actualidad los centros educativos, ya no solo parecen tener que realizar una función educativa basada en la adquisición de unos conocimientos, sino que, además, deben educar a los niños y niñas, intentando ser un apoyo para las familias.

Los padres de familia en la actualidad, deben permanecer en jornadas laborales más largas, para poder dar respuesta al ritmo de vida en el que se encuentran inmersos y por tal motivo, la responsabilidad de la educación de los niños y niñas, ya no es sólo de los padres y madres, sino de otros agentes educativos que cobran un papel importante en esta función, como es la escuela, cuando hablamos de esta institución, nos estamos refiriendo por tanto a los maestros, profesores y educadores que en ella se encuentran sumidos. Esta realidad, pone de manifiesto la necesidad de que ambas instituciones familia y escuela deban trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa, a la hora de transmitir una serie de valores y normas que repercutirán en el desarrollo de niños responsables, autónomos y críticos con sus actuaciones.

Como bien expresa Bolívar (2006) la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo (p.3).

Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación de los alumnos/as, que ellos deben formar.

Los centros educativos fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran contenido, de educar a sus niños, es por esto, que ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos.

1.3.4. Orientación familiar

La orientación educativa cobra una gran importancia en el contexto escolar actual; el alumnado necesita orientación y demanda este servicio es por ello que diversas investigaciones han demostrado que constituye un factor de calidad en los centros de educación; por esa razón se aboga por incorporarla a las ciencias de la educación, aunque su desarrollo ha sido mucho más relevante desde el punto de vista teórico que desde el práctico.

Basándonos en el argumento de Otero (1999), define la Orientación familiar como:

"un proceso de ayuda a personas que tienen responsabilidades familiares para un mejor conocimiento de sí mismas y de su entorno. En primer lugar, de su entorno familiar, lo cual requiere saber más de la naturaleza y de los fines de la institución familiar, de las posibles influencias mutuas de la familia y de la sociedad, de los diversos factores que, a nivel local, regional, nacional o mundial afectan a la familia, a su raíz natural: la pareja, y en general, a la persona" (p.2).

A la hora de trabajar e intervenir con las familias en grupo de programas de intervención se debe partir de ese respeto a la diversidad familiar, por lo tanto, para respetar esa diversidad, como profesionales, se debe de proporcionar y formar en habilidades sociales, de comunicación y de relación, teniendo en cuenta que la intervención deberá permitir adaptar las actuaciones y acciones propuestas a cada familia concreta.

Nos manifiesta Geycell,E y Herrera,(2012)

El trabajo del docente como orientador con otros agentes educativos, como la familia, se realiza en un plano de igualdad y desde la intervención indirecta que

tiene como finalidad la planificación de acciones para el logro de objetivos que afectan a un tercero (el estudiante). Los docentes deben reconocer la importancia del estudio del ambiente familiar para la emisión de un juicio orientador con respecto al grado de madurez alcanzado por el alumno, por lo que es necesario establecer una estrecha relación entre los sistemas familiar y escolar (p.2)

Es muy necesario que la educación familiar dote a la familia de todos los recursos y una preparación psicopedagógica para que pueda ayudar de la manera correcta a su tarea educativa y en la formación de los niños

Geycell, E y Herrera, J (2012) nos indica que:

Cuando se habla de orientación familiar se refiere al conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice su desarrollo personal y como grupo. Pero desde el ámbito escolar, se dirige a prevenir las situaciones de riesgo o carencias sociales y personales que puedan afectar negativamente al proceso educativo de los estudiantes. (p.2).

Básicamente la orientación familiar que trata de ayuda a partir de la identificación de potencialidades y carencias que permitan su formación para la formación de recursos propios en el cumplimiento de su función educativa, que conlleven al éxito de sus miembros.

1.3.5. Convivencia familiar y su relación con el aprendizaje

En el contexto de las familias el área de focalización es el aprendizaje, por ello se hace necesario definir conceptos y presentar modelos que permitan comprender la dinámica entre la familia y los aprendizajes, está orientado a comprender la relación entre la familia y el aprendizaje, por ello, se requiere examinar paradigmas que expliquen posibles vínculos en esta relación.

Basándonos en el argumento de Burrows, F (2006) define que:

Desde los modelos de socialización familiar, se señala que hay expectativas y metas educativas que guían a los padres y que estas acciones son llevadas a cabo a través de estrategias de socialización. Con respecto a estas estrategias de

socialización, las cuales explican el cómo se desarrollan los aprendizajes, el modelo de Socialización Conjunta propone la noción de influencias múltiples señalando que" el proceso de socialización familiar no responde a una secuencia lineal de prácticas educativas primero ejecutadas por los padres y luego interiorizadas por los hijos", sino más bien, a un proceso multidireccional, por lo tanto, con influencias recíprocas. (p.26)

La familia no solo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también se debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en su sociedad, pero todo esto se lleva a cabo por parte de la propia familia brindándole disponibilidad de tiempo, valores, estabilidad y capacidad de dar efecto.

Burrows, F (2006) define que:

"La idea es acompañar el proceso de descentralización pedagógica con el reconocimiento de que en los hogares y en las relaciones familiares los niños y niñas aprenden y se desarrollan, ampliando y democratizando los espacios educativos tradicionalmente reservados sólo a la educación formal". Desde esos años se han desarrollado diferentes acciones que tienen énfasis en integrar a las familias: entre estos se encuentran los talleres de aprendizaje, proyectos de mejoramiento educativo, preescolar entre muchos otros. Actualmente, reflejo de estas iniciativas existe un espacio denominado "zona para padre" que busca apoyar con ideas para promover acciones para estrechar este vínculo. (p.27)

Es muy necesario que el acompañamiento escolar esté directamente relacionado con las expectativas y metas educativas que tienen los padres y además estén orientados a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres eh hijos, y además es muy importante que se practiquen actividades en familia, como la lectura, bailar, dialogar, conversar, jugar, caminar juntos entre otros.

1.3.6. La familia como contexto educativo

La familia juega un papel muy especial en el desarrollo de la niñez, manifestando y afirmando que es el contexto donde se desarrolla los primeros años de vida del

mismo, teniendo en cuenta que la familia promueve su desarrollo personal, social e intelectual y en especial su educación, los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, esta influencia aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en la que participan se incrementan en cantidad y complejidad, la familia sigue siendo el contexto más importante debido a que las influencias familiares son las primeras y las más persistentes, además, a que las relaciones familiares se caracterizan por una especial intensidad afectividad y capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia.

En cuanto a la familia en su contexto, Castillejo, (1987) considera que:

El núcleo familiar también es una formación de acogimiento primaria, diferenciada de cantidad y cualidades desde la perspectiva del potencial educativo, para todo recién nacido, quien directamente es inmerso totalmente en un contexto cultural, social, ecológico, económico, político, estético, religioso, etc. concreto y determinado, siendo así la familia una escuela de educación informal, desde que un niño forma parte de una familia se lo implica a deberes y derechos obligatorios en su entorno siendo así donde ellos aseguran armonía y estabilidad, teniendo rutinas familiares protectora.

La familia, y en concreto, los padres, proporcionan todos los elementos fundamentales para su desarrollo, pero además los padres deben tener una planificación de actividades a sus hijos para que logren una relación muy estrechada entre ellos, la función educativa de la familia parece estrechamente relacionada con las ideas que padres y madres tienen sobre el desarrollo y la educación de los niños.

1.3.7. La educación familiar

La educación en la familia se inicia desde aquel momento que se toma la decisión de concebir a un niño, esto dura a lo largo de la relación y el contacto con los miembros de la familia, los primeros años son muy decisivos donde el niño aprende su formación y la creación de los hábitos que lleven a la promoción de valores

Como nos expresa Quintana Cabanas (1993). Realiza una enumeración resumida y puntual pero exhaustiva de aquellos rasgos que considera propios de la educación familiar, la cual es vista como:

- Fundamental: la familia es el primer campo, en el tiempo e importancia, en que se desarrolla la educación del individuo, en su dimensión personal y en su dimensión social. Resulta, pues, insustituible por otras agencias educativas.

- Informal o global: la familia es una institución educativa, pero sus miembros no han recibido, por lo general, una preparación específica para esta función, y sus influjos educativos son muy complejos y van en todas direcciones. Por ello, la acción educativa puede llegar a ser problemática en determinados casos.

- Perentoria o inevitable: la familia ha ido perdiendo funciones, encontrando la suya propia, la educación, y pesando sobre ella cuestiones más problemáticas y relevantes, como la transmisión de valores, la formación de actitudes cívicas y políticas, los ideales de vida, o la orientación profesional.

- Continua y permanente: comienza desde los primeros instantes de la vida y le acompaña durante toda su vida, pasando el individuo por distintas formas familiares y ocupando diferentes roles.

- Condicionada socialmente: la educación familiar (normas, intervención, ambiente) tiene un carácter derivado de la sociedad en que está inserta. Está condicionada por la situación familiar (circunstancias, cultura, sistema axiológico, orientación), la cual lo está, a su vez, por la sociedad en que se halla inmersa (cultura, subcultura de grupo, medios de comunicación, instituciones socioeducativas), y ésta por la propia familia. En este sentido cobra importancia la concepción de familia que sus miembros mantienen, tal como veremos cuando tratemos las teorías implícitas de los mismos.

- Soberana: los padres toman decisiones que afectan esencialmente a los hijos, sólo limitadas por el respeto hacia los hijos y la libertad de los mismos.

- Con carácter moral: en su seno el niño aprende a actuar según unos valores y una disciplina, formándose también los padres en virtudes humanas para enseñar amor al hijo.

- Que exige realismo y sentido común: requiere tomar posturas de término medio, realistas, de tira y afloja, lo que es complejo y difícil de llevar frente a las claras alternativas extremistas (como el permisivismo o el autoritarismo).

- Con ámbitos propios: la familia es un grupo de intimidad, donde se dan relaciones de persona a persona y donde el individuo adquiere el máximo relieve como persona (se le considera único en su género), considerando a la vez todos sus aspectos: físico, psíquico, social e ideal.

1.3.8. El modelo educativo familiar

Los estilos educativos paternos constituyen uno de los elementos claves de la socialización familiar a través de ellos se logra diferenciar la dinámica familiar, en ella se hace evidente el pensamiento de los padres con relación a la educación, comunicación, la autoridad, el afecto, el control y su incidencia en los hijos y en las relaciones con ellos, es muy importante como los padres se comunican, disciplinan y dan afecto a los hijos, esto marca una serie de tendencias educativas que marcaran el camino del desarrollo del individuo como sus habilidades y competencias que servirán para un adecuado aprovechamiento escolar

Gimeno, C (1999). Explica que no todos los padres de familia toman de igual manera su responsabilidad educativa, sino que cada familia crea su modelo educativo familiar propio, esto es, el conjunto de creencias, hábitos, valores, mitos y propósitos que fundamentan la acción educativa ejercida sobre sus hijos, además tratan de pautas de crianzas, cuyo objetivo principal es la socialización y educación de los hijos, donde muchos padres no tienen un estilo fijo.

Teniendo en cuenta que la mayoría de los padres realiza esta educación de manera espontánea, aplicando muchas veces la técnica del ensayo y error o limitándose a reproducir el modelo vivido personalmente con sus padres (es decir, tomando su propia experiencia como referente primordial); siendo así cada familia es un

modelo de vida determinado que reflejan el nivel de funcionamiento psicológico de este grupo humano.

La influencia que sobre el individuo ejercen la clase social o el tipo de hábitat es otro condicionante que hemos de tener en cuenta a la hora de analizar los contenidos educativos transmitidos en una familia particular y de un modo específico.

1.3.9. Las creencias paternas sobre educación.

Muchos padres de familia se valen de algunas técnicas de crianza donde intervienen de cada familia los contenidos educativos y en la manera que se las transmite, además los padres de manera ideal limitan la autonomía, pero inculcan los valores y el autodominio de los niños.

Dentro de estas creencias paternales tenemos aspectos personales que desatacan los siguientes autores

Como nos expresa Rodrigo y Palacios (2000)

- Según el estilo educativo mantenido por los padres actuales y más importantes todavía, la manera como éstos últimos –los padres actuales– lo experimentaron (como hijos) en aquel momento. Su mayor o menor incidencia en la conformación de su auto concepto condiciona igualmente la visión que de dicha actuación educativa tenga el hijo en su vida adulta.

- La influencia que sobre el individuo ejercen la clase social o el tipo de hábitat es otro condicionante que hemos de tener en cuenta a la hora de analizar los contenidos educativos transmitidos en una familia particular y de un modo específico.

Son precisamente las condiciones de vida (puesto de su trabajo, ingresos económicos, lugar en la sociedad, condiciones de vivienda, espacio disponible tanto en el interior como en el exterior de la vivienda, margen de libertad en la organización del tiempo, medios materiales, etc.) los elementos primeros que influyen directamente y determinan tanto la estructura del medio educativo.

- El universo simbólico*:* En una cultura es también un factor que determina el carácter de las sociedades que acoge en su seno y, por lo tanto, el influjo que éstas ejercen sobre los individuos. Esta cosmovisión "incluye una antropología una concepción de lo que debe ser la persona, que pauta aquellas dimensiones sobre las cuales se conforma el patrón sociocultural, que sirve de referencia al patrón educativo propuesto o a la elaboración de dicho patrón por parte del progenitor. Dicho universo simbólico lo integran especialmente los conocimientos, las creencias y los valores presentes (sean éstos hegemónicos o no) en esa cultura.

1.3.2. El rendimiento escolar

Básicamente el rendimiento escolar es el resultado de un proceso educativo donde se involucran los hábitos, destrezas, habilidades, intereses, pero el rendimiento escolar no solo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno sino a todas sus manifestaciones.

1.3.2.1 Definición.

Los estudiantes se enfrentan cada vez más a retos y exigencias del medio que demandan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos de diversa índole. Muchos de ellos dejan sus estudios o bajan considerablemente el nivel de su rendimiento académico.

Jiménez (2000) considera que:

El rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico", encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (p.3).

Tomando como referencia el rendimiento escolar, tenemos que es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, teniendo en cuenta las horas de

estudios, la competencia y su concentración, por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante de su realidad escolar de cada estudiante.

Torres y Rodríguez (2006) dan a conocer que:

Se considera que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma (edad y nivel académico). Así, tal rendimiento no es sinónimo de capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias. (p.4)

También es relevante la manera en la que percibe el alumno su ambiente de estudio, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa para que su rendimiento escolar sea competitivo.

García (2011) nos indica que:

Se ha estudiado desde un punto de vista multidimensional, con factores como clase social, entorno familiar, relación profesor - alumno, interacciones entre alumnos, aspectos docentes, didácticos, variables del centro y de la administración educativa. Como consecuencia de esta interrelación se puede obtener un rendimiento satisfactorio o insatisfactorio.

Es muy necesario resaltar su desenvolvimiento familiar porque es importante la percepción que te tengan sus padres, referente a su rendimiento además no se puede seguir con la idea que el docente solo transmite saberes, sino que su labor implica desarrollo de capacidades y habilidades en el alumno, lo que requiere un esfuerzo extra para entender que enseña para que los alumnos aprendan, no para reprobar, sino es promover el desarrollo de los alumnos que tiene a su cargo.

1.3.2.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar.

Es preciso señalar que dentro de la educación es necesario determinar factores que influyen en el rendimiento escolar, que muchos de ellos pueden estar asociados al fracaso escolar, sin embargo, son esos mismos factores los que propician también

al éxito escolar, dentro de estos factores pareciera existir un consenso de componentes que va desde lo personal hasta lo sociocultural y personal.

Torres y Rodríguez (2006) indican los siguientes factores que aparecen en el rendimiento escolar.

- Factores sociales y culturales

La clase social (determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda) ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan cursos. Que los factores sociales y culturales tienen sobre la identidad de hombres y mujeres, quienes consideran en ocasiones que los estudios universitarios son una pérdida de tiempo y que los hijos e hijas deberían trabajar y ayudar al sustento familiar.

- Factores escolares

El ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; en este ambiente podemos citar la administración de la institución educativa (sus políticas, estrategias, etc.) y el profesorado (capacitación, compromiso, carga de trabajo, etc.). No se puede seguir con la idea de que el profesor sólo transmite saberes, sino que su labor implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, lo que requiere un esfuerzo extra para entender qué enseña para que los alumnos aprendan, no para reprobar. Es necesario prescindir de la idea de que el profesor que más alumnos reprueba es más estricto y sabe más; por el contrario, su papel es que los alumnos aprendan y acrediten las materias; así, su objetivo no es reprobar sino capacitar y promover el desarrollo de los alumnos que tiene a su cargo.

- Factores familiares

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia

hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.

Torres y Rodríguez (2006) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente. También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje.

- Factores personales

  Se ha descrito el éxito y el fracaso escolar recurriendo a las diferencias individuales en inteligencia o en aptitudes intelectuales. Sin embargo, las correlaciones que se han obtenido han sido moderadas, lo que muestra que las aptitudes intelectuales pueden estar influidas por factores familiares y escolares.

1.3.2.3 La inteligencia relacionada con el rendimiento escolar.

Es importante conocer la relación que hay entre la inteligencia con el rendimiento académico, tradicionalmente se ha asociado la capacidad intelectual con la posibilidad de tener buenas calificaciones, teniendo en cuenta que es un factor clave para lograr un buen rendimiento académico y un buen desempeño en todas sus funciones sociales.

García (2011) nos manifiesta que:

Desde el punto de vista biológico, la inteligencia se define como la capacidad de adaptación al medio. Desde el punto de vista psicológico, se conceptúa como la capacidad para aprender. Desde un planteamiento operativo, la inteligencia es un conjunto de conductas observables y evaluables a través de test.

La inteligencia está vinculada a la capacidad de aprendizaje, no obstante, no está totalmente clara su relación con las aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico.

Barón (2000) nos explica:

Dos tendencias existen sobre la inteligencia: ¿es debida a la herencia o al ambiente? Sobre ello mencionaremos tres teorías:

La primera de ellas define la inteligencia como el arte del pensamiento racional, un talento que no es innato, sino aprendido; esta teoría está dentro de la corriente ambientalista, es decir, la inteligencia puede ser modificada por el ambiente y el contexto donde se desarrolla el sujeto.

La segunda, determina que la inteligencia está en los genes, es decir, es una propiedad del cerebro que se transmite por herencia. Es una teoría genética, establece que la inteligencia es estable y que poco puede hacer la educación para modificarla. (p.83).

Lo que se puede decir de las altas capacidades tienen una esencia desde la genética y que estos individuos la desarrollan desde muy temprana edad, siendo así muy importante que este desarrollo se de en un ambiente muy adecuado para que pueda llegar al máximo de sus capacidades, mientras que, para el medio ambiente, este empieza influir en el niño desde el momento en que este nace o aun antes de nacer, siendo así que el ambiente tiene el papel más importante en el desarrollo humano, que el niño es guiado en su desarrollo a través de mecanismos culturales por medio de la interacción con el adulto.

1.3.2.5 Estrategias de aprendizaje

En este apartado podríamos definir a las estrategias de aprendizaje como los procedimiento o recursos utilizados por un docente para promover aprendizajes

relevantes, cuyo fin es para el mejoramiento en diferentes áreas y determinados temas, teniendo en cuenta que estas estrategias pueden emplearse en distintos momentos del aprendizaje, incluyendo que el uso de las estrategias también dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deben realizar los alumnos y de ciertas características de los alumnos.

De forma general, la importancia de las estrategias viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognoscitivos que utiliza el alumno para relacionarlos con el aprendizaje, por lo tanto, hablar de estrategias suele ser sinónimo de "como aprender" que guían el aprendizaje con las actividades de planificación que constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que llevan a aprendizajes significativos.

Como Weinstein y Mayer (1986). manifiesta que:

"Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un alumno utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"(p.8).

Para Monereo (1994),

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

1.3.2.6 El sentido de las estrategias y su relación con el rendimiento escolar.

El rendimiento académico básicamente refleja el resultado de las diferentes etapas del procedimiento académico, donde las estrategias constituyen una herramienta clave para que el alumno facilite su aprendizaje mediante la aplicación de métodos y habilidades que de acuerdo con sus necesidades nazcan en los estudiantes

durante el proceso de enseñanza, serán puestas en marcha para alcanzar los objetivos propuestos.

García (2011) nos manifiesta que la educación es un proceso que:

De acuerdo con las líneas de la transformación educativa, la nueva concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje, es que los alumnos eficaces:

- Son procesadores activos de información.
- Son intérpretes y sintetizadores.
- Usan una serie de estrategias diferentes para almacenar y recuperar información.
- Asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se sitúan en distinto nivel al de las técnicas de estudio. Las estrategias hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar.

A través de las estrategias es posible: Procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo a aprender. Planificar, regular y evaluar esos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de las tareas.

La estrategia es por sí misma propositiva (intencional) y encierra dentro de ella un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas.

A demás García (2011) nos da a conocer que:

Las estrategias de aprendizaje favorecen un aprendizaje:

- Significativo.
- Motivado.
- Independiente

Lo que quiere decir, saber lo que hay que hacer para aprender, saberlo hacer y controlarlo mientras se hace. En síntesis, es un verdadero aprender a aprender: Es el aprendizaje de habilidades con las cuáles se aprenden contenidos.

1.3.2.8 Hábitos de estudios.

Los hábitos de estudios son muy importantes en la vida estudiantil de cada alumno, pues en ella se ve reflejado su ejercicio académico, pero para eso deben ser muy eficaces para obtener resultados óptimos. Los hábitos, sin duda ayudan a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados de la forma adecuada en diferentes etapas o ciclo de estudio, además para esto se debe alimentar de impulsos que pueden generar expectativas y estimulaciones de la persona que desea educarse.

Como nos manifiesta Secadas (1971) distingue cuatro aspectos diferentes, que caracterizan los hábitos de estudio:

- Es un proceso informativo por razón de su contenido, y es formativo porque lo asimilado pasa a ser sustancia del propio entendimiento.
- Se refiere al acto de estudiar, a las actividades que lo hacen eficaz, tales como repasar, controlar el rendimiento, criticar, etc.
- Es importante el rito del estudio que abarca las circunstancias y condiciones externas que lo favorecen o perjudican, así como el horario y la secuencia de movimientos que preceden o acompañan a la acción misma de estudiar.
- Es algo condicionado, de carácter automático, rutinario e incluso motórico. (p.147)

Según Alañón (1990) existen una serie de factores que señala como condiciones que pueden contribuir al éxito o fracaso escolar (p.17):

Condiciones ambientales del estudio

Condiciones ambientales personales, se refiere a los aspectos, familiares, escolar y personales que influyen en el rendimiento:

Ambiente familiar: las personas que conviven con el alumno pueden ejercer un influjo directo (si le animan o desaniman de forma explícita al estudio) o indirecto (la influencia en el rendimiento del alumno del ambiente del hogar como consecuencia de la confluencia de un conjunto de factores tales como la economía familiar, el carácter de los padres y hermanos, las relaciones conyugales, etc.).

Ambiente escolar: los compañeros y los profesores influyen directamente en los quehaceres diarios del alumno.

- En relación con los iguales, pueden destacarse tres categorías de alumnos:

Alumnos expectativo-pasivos: trabajan lo justo y critican a quienes más trabajan.

Alumnos activo-perturbadores: intervienen en clase para llamar la atención y suelen arrastrar a un grupo importante de sus compañeros con él.

Activo -constructivos: trabajan y se esfuerzan por aprender.

- En relación con los profesores, la autora destaca tres aspectos importantes:

Debe ser un guía para el alumno.

Debe hacer ver al alumno la parte positiva de todas las asignaturas. –

Debe proporcionar estímulos que motiven a estudiar.

Ambiente personal: se refiere a lo que el alumno cree y quiere. Destaca cuatro aspectos que un alumno debe tener claros para conseguir el éxito:

Llegar al convencimiento de que el estudio es su profesión, importante y digna, individual y socialmente.

Ponerse a estudiar con firmeza.

Convencerse de que el trabajo de estudiar tiene dificultades.

No guardarse para sí los problemas personales.

Condiciones ambientales físicas: Son aspectos que influyen de manera importante en el rendimiento:

Estudiar en un lugar que permita la concentración.

Estudiar en un lugar cómodo.

Estudiar en un lugar "íntimo y personal".

Comportamiento académico. Se refiere a los aspectos relacionados con el periodo de clase donde el alumno debe:

Estar atento a las explicaciones del profesor.

Preguntar al profesor cuando algo no se comprende.

Colaborar activamente en las tareas del centro escolar.

Tomar apuntes durante las explicaciones del profesor.

1.4 Marco legal

Siendo la educación uno de los factores importantes en la vida de las personas y al mismo tiempo un derecho primordial, este marco legal está inclinado a la educación, a la familia y a los niños.

Esta investigación tiene su fundamentación legal en las siguientes leyes y reglamentos

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

En el artículo 44 nos expresa que el estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como

proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Capítulo sexto

Derechos de libertad

De igual manera en su artículo 67 se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal".

Otro de los documentos en los que se fundamenta la presente investigación es el CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, cuyo artículo se detalla a continuación.

El artículo 9 se expresa la función básica de la familia, la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de su derecho.

De igual manera en articulo 22 nos da a conocer el derecho a tener una familia y a la convivencia familiar, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida".

Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Primordialmente en el artículo 37 nos habla del derecho a la educación donde los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

- Analizar los tipos de educación en la familia y su influencia en el rendimiento escolar en la "Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni" de la parroquia Simón Plata Torres.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar los tipos de educación existente en las familias de los estudiantes de la Unidad Educativa Daniel Comboni.

- Definir los componentes del proceso de aprendizaje asociados al rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo años de básica de la Unidad Educativa Daniel Comboni.

- Contrastar la influencia que presentan los tipos de educación en la familia sobre el rendimiento escolar.

CAPÍTULO 2

2.1 Materiales y métodos

2.1.1 Descripción y caracterización del lugar

La Unidad Educativa Fiscomisional Técnica Deportiva San Daniel Comboni, es un centro educativo que cuenta con educación general básica hasta el bachillerato, está ubicado en el sur de la ciudad de Esmeraldas en la parroquia Simón Plata Torres, es una institución mixta, actualmente cuenta con una planta de 52 docentes y 15 del personal administrativo y de servicios, que cubren la demanda de 1276 alumnos que estudian en dos jornadas matutina y vespertina, la infraestructura de la institución cuenta con 4 pabellones cada uno de 3 pisos están en un buen estado, también cabe destacar que están bien equipados con materiales pedagógicos y tecnológicos.

Entre las principales características de los alumnos que estudian en la unidad educativa San Daniel Comboni podemos mencionar que son de familias cuyo nivel socio económico es muy variado con un nivel cultural y educativo múltiple donde pocos de los integrantes familiares han cursado estudios universitarios, mínimo han llegado al bachillerato, pero pocos lo han terminado. Las familias son comúnmente disfuncionales donde predomina como eje familiar madres.

Entre las principales características de los alumnos que estudian en este centro educativo podemos mencionar que son de familias cuyo nivel socio económico es bajo con una deficiencia cultural donde pocos de los integrantes familiares han cursado estudios universitarios, mínimo han llegado al bachillerato, pero pocos lo han terminado. Las familias son comúnmente disfuncionales donde predomina como eje familiar madres solteras o madres que han sido abandonadas por sus ex parejas, muchas de las cuales fueron víctimas de mal tratos físicos y psicológicos y obviamente como se menciona en esta investigación también maltrato económico. Esto visualiza que los niños y adolescentes que estudian en este centro educativo provienen de hogares donde existe violencia en cualquiera de sus etapas o tipos.

Cabe señalar que esta información expuesta fue obtenida del departamento de DECE, quienes manejan información de los hogares de los alumnos con sus respectivas fichas técnicas.

2.2. Métodos y técnicas que se emplearon

La presente investigación se desarrolló de manera básica porque se identificó los niveles educativos en la familia, además de carácter exploratorio/ descriptivo porque se centró en la recolección de los datos con las familias de los alumnos, para analizar su influencia en el rendimiento escolar en la unidad educativa. La técnica que se empleo fue la encuesta dirigida a los padres de familia de los 6tos y 7mos años de educación básica sección matutina, por ende, este cuestionario estaba dividido en dos partes:

a) Datos demográficos.

Los datos de la población relativos al sexo, edad, año básico, edad, hermanos, datos familiares, situación familiar, grado de conocimiento del centro escolar, rendimiento escolar, situaciones familiares.

b) Análisis de escalas:

Comprendía 8 ítems que permitieron recopilar información sobre los tipos de educación en la familia y su influencia en el rendimiento escolar.

Para valorar los diferentes ítems se utilizó una escala Likert de 5 indicadores, siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca. Los mismos que tuvieron una formulación similar y extensión parecida.

Además, se realizó una encuesta a los 11 docentes de la instrucción de la jornada matutina la misma que estaba compuesta por 20 preguntas para determinar los componentes del proceso de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo.

2.3. Población y muestra de estudio

Población.

Para este estudio se trabajó con alumnos desde 6° año de educación básica hasta 7° año de educación básica, distribuido de la siguiente manera.

Tabla 1 Población y muestra de estudio

	6° año de básica			7° año de básica	
Población	A	B	C	A	B
Alumnos	38	40	35	41	37
Docentes	11				
Total	202				

Fuente: Secretaria de la institución.

2.3.1 Muestra.

Se trabajó con toda la población de objeto de estudio, siendo una población de 202 estudiantes que comprenden el 6 ° año y el 7 ° año de educación general básica, de 11 docentes. Además de trabajar con los dos paralelos y la familia para cumplir con los objetivos planteados, para identificar los nivéleles de educación en la familia.

2.4 Técnicas de procesamiento y análisis estadístico

Los métodos que se emplearon para recoger la información fueron el Lógico utilizando el análisis y la deducción, las técnicas fueron la encuesta cuantitativas y cualitativas, y el programa Word para ordenar las tablas con sus datos, frecuencias y porcentajes de los resultados de cada una de la encuesta aplicada a docentes y padres de familia de cada año básico, siendo los objetos de estudio.

CAPÍTULO 3

3.1 Análisis e interpretación de resultados

3.1.1 Encuesta dirigida a los docentes

Los resultados obtenidos sobre los componentes en el proceso de aprendizaje se detallan a continuación cada uno con su cuadro, porcentaje e interpretación correspondiente, con la finalidad de fortalecer su aplicación en el proceso de aprendizaje y generación de buen rendimiento académico.

- Estrategias Metodológicas Del Docente

Tabla 2 En mis clases, procuro que los estudiantes participen activamente.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%

.

Fuente: Cuestionario a Docentes

El 100% de los docentes encuestados mencionan que siempre procuran que sus estudiantes participen en clases, dentro de la construcción del conocimiento y como estrategias de aula se considera indispensable la participación de los estudiantes como sujetos activos dentro de su propio aprendizaje, de esta forma el docente empodera al estudiante en la asignatura que imparte.

Tabla 3 Elaboración de trabajos grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	45,5%
A veces	6	54,5%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

Un 54.5 % de los docentes considera que a veces el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño posibilita la elaboración de trabajos grupales en el aula. El 45,5 % considera que siempre el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño posibilita la elaboración de trabajos grupales en el aula, estos resultados nos dan indicios que en el centro falta considerar el trabajo grupal como parte del desarrollo de las destrezas que se quieren logar en los estudiantes, posibilitándoles también el desarrollo de sus habilidades organizativas y creativas al realizar un trabajo en grupo determinado.

Tabla 4 Clases preparadas utilizando adecuadamente el tiempo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	81.8%
A veces	2	18.2%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 81.8 % de los profesores mencionan que siempre sus clases son preparadas de tal forma que utiliza adecuadamente el tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje en los estudiantes, el 18,2% menciona que a veces sus clases son preparadas de tal forma que utiliza adecuadamente el tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje en los estudiantes, la diferencia de criterios nos indican que falta utilizar adecuadamente el tiempo en el proceso de aprendizaje, para posibilitar la creación de nuevos conocimientos y la apropiación de la materia.

Tabla 5 Los organizadores gráficos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	54.54%
A veces	4	36.36%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 36.36 % de los profesores consideran que a veces los organizadores gráficos, constituyen un instrumento de repaso de los temas de enseñanza, el 54.54% de los mismos considera que siempre constituyen un instrumento de repaso, se podría considerar un desfase en cuanto a la utilización de métodos innovadores dentro del proceso enseñanza aprendizaje que motivaría a los estudiantes a fortalecer sus hábitos de estudio.

Tabla 6 Es posible generar conocimientos de las experiencias previas de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	36,36%
A veces	7	63.63%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

Un 63.63 % de los profesores consideran que a veces es posible generar conocimiento a partir de las experiencias de sus estudiantes, el 36,36% considera que siempre va ser necesario la generación de conocimientos a partir de las experiencias de los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje los principales actores son los estudiantes, se deben considerar sus experiencias como estrategias generadoras de conocimiento.

- **MOTIVACIÓN E INTERÉS DEL ESTUDIANTE**

Tabla 7 Los estudiantes, muestran interés por el estudio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	27,27%
A veces	8	72.72%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

Un 72.72 % de los profesores mencionan que a veces los estudiantes muestran interés por el estudio, el 27.27% menciona que siempre muestran interés por el estudio, los resultados nos dan luces en cuanto a buscar alternativas para fomentar el interés por el estudio en los estudiantes, pues se requiere en todo proceso cognitivo estar interesados para fortalecer los hábitos de estudio y obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

Tabla 8 La motivación por el estudio debe venir exclusivamente de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	27.27%
A veces	6	54.54%
Nunca	2	18.18%

Fuente: Cuestionario a docentes

Un 27.27% de los docentes consideran que siempre la motivación por el estudio debe venir exclusivamente de los estudiantes. El 54.54 % que a veces, la motivación por el estudio debe venir exclusivamente de los estudiantes y el 18.18% que nunca, la motivación por el estudio debe venir exclusivamente del estudiante, en este ítem se debe considerar a la motivación en el proceso de aprendizaje y en el fortalecimiento de hábitos de estudio como eje principal en el que deben participar los docentes como guías en el proceso académico.

Tabla 9 Empleo de material didáctico llamativo manipulativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	27.27%
A veces	6	54.54%
Nunca	2	18.180%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 54% de los docentes considera que a veces emplean material didáctico llamativo y manipulativo para los estudiantes, el 27 % manifiesta que siempre, emplean material didáctico llamativo y manipulativo para los estudiantes y el 18% considera que nunca, en este planteamiento se considera dentro de la educación a la motivación e interés de los estudiantes como innovador ya que la utilización de material didáctico llamativo y manipulativo logra que los estudiantes afiancen sus conocimientos y tengan por más tiempo encendidos los focos de su atención y concentración en las horas de clases.

Tabla 10 La motivación para potenciar los aprendizajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	36.36%
A veces	7	63.63%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

Un 63,63 % de los encuestados consideran que a veces es suficiente la motivación en el aula para potenciar los aprendizajes de los estudiantes, el 36,36% que siempre es suficiente la motivación en el aula para potenciar los aprendizajes de los estudiantes. Si bien es cierto el nivel de motivación para el aprendizaje es importante, el docente también debe planificar y valerse de muchos componentes estratégicos para que sus estudiantes lleguen al aprendizaje y a fortalecer hábitos de estudios para la generación de buen rendimiento académico.

Tabla 11 Motivo a mis estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	63.63%
A veces	4	36.36%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 36 % de los profesores a veces motivan a sus estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio. El 63 % siempre motivan a sus estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio. Dentro de los logros como profesionales de la educación está el poder alcanzar que el estudiante se interese por investigar sobre la asignatura que se imparte y pueda aportar con la información a sus compañeros y ampliar sus conocimientos, pues el éxito estaría en fomentar estratégicamente hábitos de estudio que le permitan al estudiante alcanzar esta destreza.

Tabla 12 He notado que mis estudiantes son motivados por sus padres al estudio.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	6	54.54%
Nunca	5	45.45%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 54% de los docentes considera que a veces ha notado que los estudiantes son motivados por sus padres al estudio. El 45 % considera que nunca ha notado que los estudiantes son motivados por sus padres al estudio. Los docentes logran notar la preocupación de los padres por sus hijos al momento de estudiar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE**

Tabla 13 La evaluación la realizo periódicamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	63.63%
A veces	3	18.18%
Nunca	1	9.09%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 63,63 % de los maestros siempre realizan evaluaciones periódicas para evitar acumulación del contenido de estudio. El 18,18% a veces, realizan evaluaciones periódicas para evitar acumulación del contenido de estudio, y el 9,09 % nunca realizan evaluaciones periódicas para evitar acumulación del contenido de estudio, dentro de las evaluaciones que se realizan periódicamente se toma en consideración el verdadero aprendizaje; siendo necesario la dosificación de conocimientos para que se puedan fijar por más tiempo.

Tabla 14 Aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	90.90%
A veces	1	9.09%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

Un 90% de los docentes considera que siempre es importante tomar en cuenta los aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar. El 9% considera que a veces es importante tomar en cuenta los aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar. Como docentes se tiene plena conciencia que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje sin embargo se estima la posibilidad de aplicar otras estrategias de evaluación con el fin de darle seguridad al proceso de evaluación.

Tabla N° 15 Aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	36.36%
A veces	7	63.63%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

Un 63% de los docentes menciona que a veces dentro de la evaluación contemplan, además del aprendizaje de la asignatura aspectos como actitudes y valores del estudiante, el 36% de los docentes menciona que a siempre dentro de la evaluación contemplan, además del aprendizaje de la asignatura aspectos como actitudes y valores del estudiante. Estos resultados reflejan que se toma la educación que recibe el estudiante más allá de la obtención de conocimientos, tomando también en consideración que las buenas actitudes y valores que puede adquirir un individuo en su vida aportan significativamente

Tabla 16 Contemplo, aspectos como actitudes y valores del estudiante.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	72.72%
A veces	3	27.27%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 72 % de los docentes menciona que siempre realizan pruebas objetivas para las evaluaciones acumulativas para facilitar la calificación, un 27% menciona que a veces realizan pruebas objetivas para las evaluaciones acumulativas para facilitar la calificación. Estos resultados nos dan a conocer que los docentes realizan las planificaciones de sus evaluaciones acumulativas de manera que puedan reflejar el aprendizaje de sus estudiantes y no meramente el ahorro de tiempo

Tabla 17 Realizo pruebas objetivas, para facilitar la calificación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 100% de los docentes encuestados considera que siempre se deben evaluar todas las actividades del aula. Estos resultados reflejan que los docentes evalúan integralmente al estudiante y toman en consideración todas las actividades que el estudiante puede realizar para poder conocer las fortalezas y debilidades del grupo y poder tomar alternativas de solución adecuadas.

- **RECURSOS DIDÁCTICOS**.

Tabla 18 Se deben evaluar todas las actividades del aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	45.45%
A veces	6	54.54%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 54 % de los docentes considera que a veces utilizan diferentes materiales y recursos que permitan que el aprendizaje se fije por más tiempo. El 47% considera que siempre utilizan diferentes materiales y recursos que permitan que el aprendizaje se fije por más tiempo, estos resultados consideran el aprendizaje a largo plazo valiéndose de recursos y estrategias llamando la atención del estudiante para poder llegar a fijar verdaderos conocimientos.

Tabla 19 Utilizo las TIC para intercambiar información

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	36.36%
A veces	7	63.63%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

Un 63% de los docentes menciona que a veces utilizan las Tecnologías Información y Comunicación para intercambiar información extra y reforzar los temas tratados en clase, un 36% menciona que siempre utilizan las Tecnologías Información y Comunicación para intercambiar información extra y reforzar los temas tratados en clase. Estos resultados hacen referencia a un desfase dentro de la utilización de la tecnología como un recurso innovador en el momento de impartir clases.

Tabla 20 Selección de los recursos didácticos apropiados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	81.81%
A veces	2	18.18%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 81% de los docentes consideran que siempre los recursos didácticos son sumamente importantes para impartir conocimientos y valores, un 18 % considera que a veces los recursos didácticos son sumamente importantes para impartir conocimientos y valores. Estos resultados nos dan indicios de la utilidad de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje del estudiante y la utilización de los mismos llegan a alcanzar también el fortalecimiento y en algunos casos la adquisición de valores indispensables para la vida del estudiante.

- **HÁBITOS DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE**

Tabla 21 Los estudiantes manejan adecuadamente su tiempo de estudio y descanso.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	81.81%
A veces	2	18.18%
Nunca	0	0%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 81,18% de los maestros consideran que siempre los estudiantes manejan adecuadamente su tiempo de estudio y descanso, un 18,18% considera que a veces los estudiantes manejan adecuadamente su tiempo de estudio y descanso. Estos resultados reflejan que los docentes están plenamente conscientes del desfase de hábitos de estudios en los estudiantes.

Tabla 22 He notado que los estudiantes revisan periódicamente sus textos y apuntes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	9.09%
A veces	6	54.54%
Nunca	4	36.36%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 54% de los docentes mencionan que a veces han notado que los estudiantes revisen periódicamente sus textos y apuntes. El 36% menciona que a veces han notado que los estudiantes revisen periódicamente sus textos y apuntes y el 9% menciona que siempre han notado que los estudiantes revisen periódicamente sus textos y apuntes, estos resultados también denotan falencias reconocidas por los docentes en sus estudiantes en cuanto a las escalas que figuran dentro de los hábitos de estudio.

Tabla 23 Los aparatos tecnológicos constituyen un gran problema en la institución.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	100%
A veces	0	%
Nunca	0	%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 100% de los maestros considera que siempre los aparatos tecnológicos como iPods, teléfonos celulares, etc., constituyen un gran problema en la institución, ya que son grandes distractores al momento de atender a clase o hacer tareas, esta característica también es propia de unos adecuados hábitos de estudio pues en el lugar de estudio se considera como libre de distractores.

Tabla 24 Los estudiantes son ayudados por sus padres de familias a realizar sus tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	63.63%
A veces	7	27.27%
Nunca	1	9.09%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 63% de los docentes encuestados consideran han notado que siempre sus estudiantes son ayudados por sus padres de familias a realizar sus tareas. El 27% menciona que a veces sus estudiantes son ayudados por sus padres de familias a realizar pueden realizar adecuados esquemas del contenido de las clases, que les permitirán hacer repasos para afianzar su aprendizaje. Estos resultados denotan el papel del docente como guía en el proceso del desarrollo de hábitos de estudio.

Tabla 25 Manejo de adecuados hábitos de estudio en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	100%
A veces	0	%
Nunca	0	%

Fuente: Cuestionario a docentes

El 100% de los docentes considera que siempre es importante implementar como eje transversal el manejo de adecuados hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.

3.3 Encuesta dirigida a la familia

Tabla 26 Edad de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
9	32	16,75%
10	72	37.69%
11	61	31,93%
12	26	13,61%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

De los datos obtenidos en los años básicos de 6to "A" "B" "C" y 7mo "A" y "B" de la unidad educativa "San Daniel Comboni" el mayor porcentaje de los alumnos tienen una edad comprendida entre 10 años con 37.69% y de 11 años con el 31,96 % de los estudiantes tienen ese rango de edad, pero cabe recalcar que hay un menor porcentaje de alumnos que tienen edades comprendidas entre 9 años con 16,75% y 12 años con un 13.61% años, reflejando que la institución encuestada el mayor porcentaje de alumnos son aquellos que tienen una media de edad de 10 años.

Tabla 27 Número de hermanos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0	29	15.18%
1-2	74	38.74%
3-4	48	25.13%
5-6	20	10.47%
7-8	20	10.47%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Los datos obtenidos revelan que el mayor porcentaje de hermanos que tiene cada alumno corresponde al 38.74% indicando que tienen entre 1-2 hermanos, mientras que el 25.13% indicando que tienen 3-4 hermanos y una minoría del 10.47% son aquellos que tienen entre 5-6 hermanos.

Tabla 28 Tiene hermanos en la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	97	50.8%
No	94	49.2%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

El mayor porcentaje sobre los alumnos, que tienen hermanos en la institución indicando que si corresponde al 50.8%, mientras que el 49.2% menciono que no tienen hermanos en la institución.

Tabla 29 ¿Cuántos hermanos tiene en la institución?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0	94	49.2%
1-2	74	38.7%
3-4	23	12.1%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Los datos obtenidos revelan que el mayor porcentaje de hermanos que tienen en la institución a los alumnos encuestados corresponde al 49.2% indicando que no tienen hermanos en la institución, mientras que el 38.7% indicando que tienen entre 1-2 hermanos y una minoría del 12.1% son aquellos que tienen entre 3-4 hermanos en la institución.

Tabla 30 Cantidad de alumnos en los años básicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
6to A	38	19.9%
6t0 B	40	20,9%
6to C	35	18,3%
7moA	41	21,5%
7moB	37	19,4%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

De los datos obtenidos sobre los años básicos, aquí nos refleja que la mayor cantidad de alumnos encuestados con un 21.5% fue el 7mo A, mientras que en su minoría fue el 6to C con un 18.3% siendo el año básico con menos estudiantes.

Tabla 31 Nivel de estudio del Padre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	16	8.3%
Empezó EGB, pero no lo termino	18	9.4%
EGB o Graduado Escolar	14	7.3%
Graduado en Educación secundaria	58	30.4%
Formación profesional de grado medio	24	12.6%
Formación profesional de grado superior	20	10.5%
Diploma universitario	18	9.4%
Licenciado	20	10.5%
Doctorado	1	0,5%
No sabe o no recuerda	2	1.1%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

El mayor porcentaje de los padres encuestados solo se han graduado en Educación Secundaria con el 30,4%, mientras que un 12.6% tiene una Formación Profesional de grado medio, otro dato relevante es que un 10.5% son Licenciados y una minoría empezó la EGB, pero no la termino con 9.4%, siendo así muy poco los que tienen títulos de 3er nivel.

Tabla 32 Trabaja el Padre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	122	63,9%
No	69	36.1%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

El mayor porcentaje de los padres encuestados manifiestan que el 63.9% que, si poseen un trabajo, destacando entre ellos tenemos, chofer, guardias, profesores entre otros. seguidos del 36.1% indicando que no trabajan.

- **DATOS FAMILIARES**

Tabla 33 Nivel de estudio de la Madre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	14	7.3%
Empezó EGB, pero no lo termino	18	9,5%
EGB o Graduado Escolar	14	7.3%
Graduado en Educación secundaria	67	35,1%
Formación profesional de grado medio	0	0%
Formación profesional de grado superior	26	13,6%
Diploma universitario	15	7,9%
Licenciado	27	14,1%
Doctorado	5	2,6%
No sabe o no recuerda	5	2,6%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

El mayor porcentaje de los padres encuestados solo se han graduado en Educación Secundaria con el 35,1%, mientras que un 13.6% tiene una Formación Profesional de grado superior, otro dato relevante es que un 14.1% son Licenciadas y una minoría empezó la EGB, pero no la termino con 9.5%, siendo así muy pocas madres de familias las que tienen títulos de 3er nivel.

Tabla 34 Trabaja la Madre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	139	72.8%
No	52	27.2%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

El mayor porcentaje de las madres encuestados manifiestan que el 72.8% que, si poseen un trabajo, destacando entre ellos tenemos, secretarias, gabinetes, profesoras entre otros. seguidos del 27.2% indicando que no trabajan.

Tabla 35 Situación Familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sin problemas destacables	84	43.9%
Los padres están separados o divorciados	56	29.3%
Tiene graves dificultades económicas	12	6.2%
Padre o madre a fallecido	25	13.1%
Otros casos (especificar)	14	7.3%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Se evidencia que el 43.9% de la situación familiar no tiene problemas destacables, siendo así muy positivo mientras que un 29.3% los padres están divorciados o separados, además el 13.1% tiene el padre o madre fallecida. Y un 6.2% tiene graves dificultades económicas.

- **GRADO DE CONOCIMIENTO DEL CENTRO ESCOLAR**

Tabla 36 Conoce al rector de la Institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	171	89.5%
No	20	10.5%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Como se puede evidenciar en el cuadro el mayor porcentaje de los padres de familia si conoce al rector de la institución con un 89.5%, mientras que un 10.5% no conoce al rector de la institución.

Tabla 37 Conoce al director Pedagógico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	161	84.2%
No	30	15.8%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

El mayor porcentaje de los padres encuestados contestaron que si conocen al director pedagógico con un 84.2% mientras que un 15.8% manifestó que no conoce a la directora pedagógica.

Tabla 38 Conoce al tutor de su representado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	171	89.5%
No	20	10.5%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Como se puede evidenciar en el cuadro el mayor porcentaje de los padres de familia si conoce al tutor de su representado con un 89.5%, mientras que un 10.5% no conoce al tutor de su presentado.

Tabla 39 Durante este trimestre, ¿ha hablado con el tutor?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	170	89.0%
No	21	10.9%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Por lo que se puede reflejar en cuadro el 89% de los padres de familia si dialogado con el tutor de su representado, mientras que un 10.9% no ha logrado dialogar con el tutor por razones de trabajo entre otras.

Tabla 40 Conoce las normas de funcionamiento de la Unidad Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	170	89.0%
No	21	10.9%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Se evidencia que el 89.0% de los padres de familia si conoce las normas de funcionamiento de la Unidad, mientras que un 10.9% no conoce las normas de funcionamiento de la unidad.

Tabla 41 Las horas de visita a docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	168	87.9%
No	23	12.1%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

El 87.9% de los padres de familia indicaron que, si conocen las horas de vista a los docentes, mientras que un 12.1% desconocen la hora de visita a docentes para recibir información de su representado.

Tabla 42 Las horas de recuperación pedagógica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	168	87.9%
No	23	12.1%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Se evidencia que el 87.9% de los padres de familia si conocen las horas de recuperación pedagógica de la Unidad, mientras que un 12.1% no conoce las horas de recuperación pedagógica, esto representa que un número de niños no están siendo beneficiados por **las horas de recuperación.**

Tabla 43 Los eventos especiales que realizan en la Institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	144	75.3%
No	47	24.7%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

De los datos obtenidos el 75.3% de los padres de familia si conocen los eventos especiales que realiza la institución, dando a entender que están muy pendientes en cada

uno de sus eventos culturales o sociales entre otros, mientras que un 24.7% de padres de familia no conoce los eventos que realiza la institución.

Tabla 44 El Calendario Escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	140	73.2%
No	51	26.8%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

De los datos obtenidos revelan que el mayor porcentaje sobre el conocimiento del calendario escolar es de 73.2% mientras que el 26.8% no conoce el calendario escolar.

Tabla 45 Los deberes y derechos del alumno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	167	87.4%
No	24	12.6%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Sobre los deberes y derechos del alumno un 87.4% de los padres de familia manifestó que, si los conoce, siendo así muy positivo de su parte para el desarrollo de su representado, el 12.6% no conoce los deberes y derechos del alumno.

- **RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO / A**

Tabla 46 Ayudo a mi hijo/a a realizar la tarea de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	71	37.1%
Casi siempre	59	30.8%
Algunas veces	41	21.4%
Casi nunca	10	5.2%
Nunca	10	5.2%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

El 37.1% de los padres de familia encuestados manifiestan que siempre ayudan a realizar las tareas, seguido de un 30.8% manifestando que casi siempre ayudan a realizar a realizar la tarea, mientras que un 21.4% indico que algunas veces ayudan a su hijo a realizar la tarea, en un mínimo de 5.2% revelo que casi nunca y nunca ayudan a realizar las tareas de sus niños.

Tabla 47 Si usted no ayuda a su hijo/a, en las tareas, o solo lo hace en algunas ocasiones, ¿cual es la causa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No puedo ayudar a mi hijo/a con la tarea porque no tengo tiempo	30	15.7%
No puedo supervisar la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarle	15	7.8%
Va a una academia y allí hace la tarea.	1	0.5%
Se muestra responsable con la tarea que tiene que realizar a diario, no necesita mi ayuda	69	36.1%
Otras	4	2.1%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Se evidencia que una de las causas más relevantes de las causas por el cual no ayudan a realizar la tarea a sus hijos con un 36.1% es que los alumnos se muestran responsable con la tarea que tiene que realizar a diario y que no necesitan de la ayuda de algún familiar, mientras se revelo que un 15.7% de padres de familia no puede ayudar a su mi hijo/a con la tarea porque no tienen tiempo, además un 7.8% de los padres de familia no puede supervisar la tarea porque no tienen los conocimientos necesarios para ayudarle, y un 2.1% indico otras situaciones por la cual no puede ayudar a sus niños con la tarea.

Tabla 48 Si su hijo/a no hace nunca la tarea o la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suele adoptar son:

- **CASTIGARLE**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	6.2%
Casi siempre	24	12.5%
Algunas veces	63	32.9%
Casi nunca	48	25.1%
Nunca	44	23.1%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Dentro de este ítem tenemos las decisiones que toma el padre de familia, cuando su representado no realiza la tarea, entre las opciones tenemos si el padre desea castigarle revelando que algunas veces con un 32.9% toman esta opción y un casi nunca con un 25.1% toman esta decisión y nunca con 23.1%, mientras que en una mínima cantidad de 6.2% manifestó que siempre le castigan.

Tabla 49 Sermonear, regañar, criticarle

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	14.6%
Casi siempre	35	18.3%
Algunas veces	69	36.1%
Casi nunca	37	19.3%
Nunca	22	11.5%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Dentro de este ítem tenemos las decisiones que toma el padre de familia, cuando su representado no realiza la tarea, entre las opciones tenemos si el padre desea sermonear, regañar y criticarle destacando un 36.1% manifestó que algunas veces, mientras que casi nunca con un 19.3% toman esta decisión seguido de un 18.3% indicando que casi

siempre toma esta decisión, además un dato revelador manifestó que siempre lo hace con un 14.6% y en un mínimo con 11.5% manifestó que nunca realiza esta opción.

Tabla 50 Obligarle a estudiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	78	40.8%
Casi siempre	24	12.5%
Algunas veces	57	29.8%
Casi nunca	23	12.1%
Nunca	9	4.7%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Dentro de este ítem tenemos las decisiones que toma el padre de familia, cuando su representado no realiza la tarea, entre las opciones tenemos si el padre le obliga a estudiar a su niño, se revelo que el 40.8% siempre aplica esta decisión, seguido de un 29.8% indicando que algunas veces toma esta decisión y apenas un 4.7% manifestó que nunca toma la decisión de obligarle a estudiar.

Tabla 51 Animarle con posibles premios si hace su tarea

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	6.28%
Casi siempre	35	18.3%
Algunas veces	47	24.6%
Casi nunca	41	21.4%
Nunca	56	29.3%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Dentro de este ítem tenemos las decisiones que toma el padre de familia, cuando su representado no realiza la tarea, entre las opciones tenemos si el padre lo anima con posibles premios si hace su tarea, destacando entre esos que nunca lo hacen con un 29.3%, seguido de alguna veces con un 24.6% y el casi nunca con un 21.4% y una minoría que casi siempre lo hace con un 18.3% y en lo más mínimo que animan con

posibles premios si hacen su tarea, se revelo que siempre con 6.28% de padres de familia .

Tabla 52 Dialogar con él y hacerle entrar en razón.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	112	58.6%
Casi siempre	42	21.9%
Algunas veces	31	16.2%
Casi nunca	4	2.1%
Nunca	2	1.1%
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

Dentro de este ítem tenemos las decisiones que toma el padre de familia, cuando su representado no realiza la tarea, entre las opciones tenemos si el padre dialoga con él y hacerle entrar en razón el 58.6% de los padres encuestados manifestó que siempre lo realizan, seguido de un 21.9% indicaron que casi siempre dialogan.

Tabla 53 Las personas que ejercen influencias sobre la educación escolar de mi hijo son:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Madre	102	93.5%
Padre	41	37.6%
Hermanos Mayores	24	12.5%
Abuelos	22	11.5%
Otros familiares	2	1.0 %
Total	191	100%

Fuente: Cuestionario a la familia.

El 93% de los padres de familia encuestados seleccionaron que las personas que más ejercen influencias sobre la educación escolar de su representado es la madre y por otra parte con el 47% el padre, hermanos mayores, abuelos y otros familiares ya que las relaciones de apego tempranas son la manera de como el niño o niña se conectara en el futuro con los demás y con el ambiente.

CAPITULO IV

4 .1.- DISCUSIÓN.

El estudio de la familia es apasionante por todo lo que implica, y más aún si lo relaciona con la educación de alguna manera, todo aquel que tiene una familia se lo involucra con el origen de su crianza, primeros aprendizajes, modelos de enseñanza y valores, además que el concepto de familia ha cambiado a través del tiempo debido a que su estructura se ha modificado con el paso de los años y los requerimientos de estilos de vida de las distintas épocas.

Para esta investigación se analizó minuciosamente los datos y a su vez se lo relacionó para poder tener una buena información que permita realizar unas observaciones detalladas sobre la realidad encontrada.

Entre los objetivos planteados en la presente investigación se identificaron los tipos de educación en la familia de los estudiantes de 6to y 7mo año básico, a partir de ese objetivo se diagnosticó las diferentes prácticas educativas aplicadas por madres y padres dentro del contexto familiar en relación con sus hijos además también toda la secuencia que supone la recepción y procesamiento afectivo-cognitivo.

En cuanto al primer objetivo, se identificaron los tipos de educación existentes en las familias de los estudiantes de la unidad educativa, cabe señalar que un importante número de los padres y madres de familia, no tienen ningún nivel de estudio, y otra pequeña parte de ellos empezó, pero no terminó la educación general básica y una inferioridad terminó la educación general básica, lo que de alguna forma influye en la no motivación y poca ayuda en las tareas de sus hijos como se verá a continuación.

> Gimeno (1999). Explica que no todos los padres asumen de igual manera su responsabilidad educativa, sino que cada familia crea su modelo educativo familiar propio, esto es, el conjunto de creencias, hábitos, valores, mitos y propósitos que fundamentan la acción educativa ejercida sobre sus hijos y que se manifiestan en unas normas, estilos de comunicación, estrategias y pautas de conducta que regulan la interacción de los padres y sus hijos entre sí.

La influencia de los tipos de educación de la familia sobre el rendimiento escolar, se ve reflejada en el ítem N° 11 donde manifestaron que consideran que nunca han notado que los estudiantes son motivados por sus padres al estudio. Los docentes lograron notar la poca preocupación de los padres por sus hijos al momento de estudiar durante el proceso de enseñanza aprendizaje. En el ítem 23, refleja que una mínima cantidad nunca ayuda a realizar las tareas, por lo tanto, existe un número importante de estudiantes que no recibe apoyo familiar en sus tareas.

Dentro de los componentes del proceso de aprendizaje asociados al rendimiento académico de los estudiantes tenemos que todos de los docentes encuestados mencionan que siempre procuran que sus estudiantes participen en clases y consideran indispensable la participación de estos como sujetos activos dentro de su propio aprendizaje, de esta forma el docente empodera al estudiante en la asignatura que imparte, sin embargo, en el ítem N° 3 llama la atención que un importante número de docentes menciona que a veces sus clases son preparadas de tal forma que no utilizan adecuadamente el tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje en los estudiantes, este criterio indica que hace falta utilizar adecuadamente el tiempo en el proceso de aprendizaje, para posibilitar la creación de nuevos conocimientos.

Torres y Rodríguez (2006) hablan de uno de los factores que aparecen en el rendimiento escolar manifestando lo siguiente:

> El ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; en este ambiente podemos citar la administración de la institución educativa (sus políticas, estrategias, etc.) y el profesorado (capacitación, compromiso, carga de trabajo, etc.). No se puede seguir con la idea de que el profesor sólo transmite saberes, sino que su labor implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, lo que requiere un esfuerzo extra para entender qué enseña para que los alumnos aprendan, no para reprobar. Es necesario prescindir de la idea de que el profesor que más alumnos reprueba es más estricto y sabe más; por el contrario, su papel es que los alumnos aprendan y acrediten las materias; así, su objetivo no es reprobar sino capacitar y promover el desarrollo de los alumnos que tiene a su cargo.

En esta investigación, la motivación se refleja en , la tabla N°10 que mostró, que la mayoría siempre motiva a sus estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio, dentro de los logros como profesionales de la educación está el poder alcanzar que el estudiante se interese por investigar sobre la asignatura que se imparte y pueda aportar con la información a sus compañeros y ampliar sus conocimientos, pues el éxito estaría en fomentar estratégicamente hábitos de estudio que le permitan al estudiante alcanzar ésta destreza.

Dentro del ámbito de los hábitos de estudios se definen como las conductas más o menos relacionadas con la acción de estudiar.

Secadas (1971) menciona:

> "Se refiere al acto de estudiar, a las actividades que lo hacen eficaz, tales como repasar, controlar el rendimiento, criticar, investigar, profundiza temas tratados." (p.147)

Es decir que cada uno de los estudiantes tiene que crear sus propios hábitos de estudios que le generen más de un conocimiento a largo plazo para que abarque circunstancias y condiciones que influyan en su rendimiento escolar.

En cuanto a la evaluación periódica, para evitar que se acumule el contenido y facilitar la memorización, la tabla N° 12 muestra que la mayoría de los maestros realizan evaluaciones periódicas para evitar la acumulación del contenido de estudio y dentro de las evaluaciones que se realizan periódicamente se toma en consideración el verdadero aprendizaje, siendo necesario la dosificación de conocimientos para que se puedan fijar por más tiempo.

La equidad e igualdad de oportunidades para los estudiantes por razón de la exigencia que reza en la Ley Orgánica de Educación Superior, en el Título "Ámbito, Objeto, Fines y Principios del Sistema de Educación Superior", Capítulo 2, "Fines De La Educación Superior", en el Artículo No. 4 "Derecho A La Educación Superior", Artículo 5 "Derecho De Los y Las Estudiantes" se debe garantizar la equidad e igualdad de oportunidades en los estudiantes como requisito indispensable de un desarrollo normal para el buen vivir.

Con respecto a la evaluación acumulativa, si los maestros realizan pruebas objetivas para facilitar la calificación, gran mayoría menciona que siempre realizan este tipo de pruebas. Estos resultados dan a conocer que los docentes realizan las planificaciones de sus evaluaciones acumulativas de manera que puedan reflejar el aprendizaje de sus estudiantes.

Referente a los recursos didácticos en la encuesta realizada a los docentes, una mayoría cantidad considera que a veces utilizan diferentes materiales y recursos que permitan que el aprendizaje se fije por más tiempo, estos resultados consideran el aprendizaje a largo plazo valiéndose de recursos y estrategias llamando la atención del estudiante para poder llegar a fijar verdaderos conocimientos.

Este dato da a conocer que los docentes no están aplicando adecuadamente los diferentes recursos didácticos y esto permite que el aprendizaje no llegue en su totalidad a los estudiantes por ende ahí se ha de reflejar el poco interés del alumno ya que no logra captar su atención y concentración en un determinado aprendizaje.

En cuanto al primer objetivo donde se identifica los tipos de educación existente en las familias de los estudiantes de la unidad educativa cabe señalar que una mínima cantidad de los padres y madres de familia, no tienen ningún nivel de estudio, y otra pequeña parte de ellos empezó, pero no terminó la educación general básica y una inferioridad terminó la educación general básica, lo que de alguna forma influye en la no motivación y poca ayuda en las tareas de sus hijos como se verá a continuación.

La influencia de los tipos de educación de la familia sobre el rendimiento escolar, se ve reflejada en el ítem N° 11 donde manifiesta lo siguiente, que cierta cantidad considera que nunca ha notado que los estudiantes son motivados por sus padres al estudio. Los docentes logran notar la poca preocupación de los padres por sus hijos al momento de estudiar durante el proceso de enseñanza aprendizaje. En el ítem 23, refleja que una mínima cantidad nunca ayuda a realizar las tareas, por lo tanto, existe un número importante de estudiantes que no recibe apoyo familiar en sus tareas.

> Gimeno (1999). Explica que no o todos los padres asumen de igual manera su responsabilidad educativa, sino que cada familia crea su modelo educativo familiar propio, esto es, el conjunto de creencias, hábitos, valores, mitos y propósitos que fundamentan la acción educativa ejercida sobre sus hijos y que se

manifiestan en unas normas, estilos de comunicación, estrategias y pautas de conducta que regulan la interacción de los padres y sus hijos entre sí.

La mayoría de los padres realiza una educación a su manera, aplicando muchas veces la técnica del ensayo y error, limitándose a imitar el modelo vivido personalmente con sus padres, otras veces buscando el modelo contrapuesto al vivido, cayendo entre posibles contradicciones. Además, entendemos por educación familiar no sólo el tipo de educación informal donde se establecen prácticas educativas aplicadas por madres y padres dentro del contexto familiar en relación con sus hijos, sino también toda la secuencia que supone la recepción y procesamiento afectivo-cognitivo una verdadera actividad educativa, realizada por hijas e hijos, de tales prácticas paternas, y la manera como pasan a ser un elemento con figurante de su personalidad y su expresión en la acción.

4.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2.1 Conclusiones

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten llegar a las siguientes conclusiones.

- Se evidencia que existe una mínima cantidad de padres y madres de familia con un nivel académico superior, la mayoría se encuentra entre ninguno, educación general básica y secundaria.
- Las estrategias metodológicas que emplean los docenes permiten el desarrollo de las destrezas necesarias para fomentar el estudio dando motivación e interés al estudiante, haciendo evaluaciones periódicas, utilizando recursos didácticos y creando un clima de estudio agradable en el aula.
- Los estudiantes no siempre demuestran el interés por el estudio, lo que tiene relación con el mejoramiento de los hábitos de estudios en la familia
- Se nota una mínima preocupación por partes de los padres o familiares hacia los estudiantes en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2.2 Recomendaciones.

- A los padres de familia que no tienen una preparación académica o acorde a las necesidades educativas de los hijos, se les recomienda buscar apoyo educativo, para que les guíen a sus educandos en el momento de realizar tareas y que los niños no presenten un déficit educativo en la institución.
- A los docentes de la institución se les recomienda que elaboren un esquema que les permita una preparación adecuada de los tiempos en clases, los que sean necesarios para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.
- Elaborar una guía didáctica para el fortalecimiento de los hábitos de estudios de los estudiantes.
- Se recomienda que la institución educativa trabaje con los padres de familia, docentes, estudiantes, en los procesos educativos e involucrarlos en la formación de hábitos de estudio.

5.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, J y Camargo, A (2006). *Rol del menor trabajador en su familia. Licenciada en Psicología. Universidad Del Norte Barranquilla.* Recuperado de: *http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/2118/55233451.pdf?sequence=1*

Baeza, S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. *Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, 3*, 1-10 Recuperado de: http://www.fundacionmf.org.ar/files/Manual_salud_de_la_mujer.pdf#page=20

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, *339*(2006), 119-146. Recuperado de: https://www.forofamilia.org/documentos/FAMILIA%20-%20Familia%20y%20escuela.%20Dos%20mundos%20llamados%20a%20trabajar%20en%20comun..pdf

Botía, A. B. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, (339), 119-146. Recuperado de : http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf

Burrows, F (2006). *Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarrica y Pucón.* Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile. Recuperado de:http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2013/06/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje.pdf

Cañar, C. (2012) *Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta "Bélgica "parroquia Nambacola de la ciudad de Gonzanama provincia de Loja en el año lectivo 2012-2013.* Centro Universitario Cariamanga Lic. En Educación Básica. Recuperado de:

http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6655/1/CANAR%20OJEDA%20CLAUDIO%20EFRA%C3%8DN-TESIS.pdf

Carrascal, R. E. E., & Rotela, M. M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, *17*(1), 84-105. Recuperado: http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf?

Castillejo Brull, J.L. (1985b). El marco socio-cultural de la educación. En J.L. Castillejo, J. Escámez y R. Marín, Teoría de la educación (pp. 37-64). Madrid: Anaya

Código de la niñez y adolescencia (2009). *República del Ecuador*. Recuperado de: http://www.remq.edu.ec/colegiosremq/eespejo/images/bl/codigodelaninez.pdf

Constitución de la República Del Ecuador. (2008).*Asamblea Nacional de la República del Ecuador*. Recuperado: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

De León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. In *XII Congreso Internacional De Teoría De La Educación Por La Universidad De Barcelona* (Vol. 1). Recuperado de: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). Investigación y desarrollo, 17(1). Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf?

Galarza, J y Solano, N (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar.* Licenciada en psicología educativa especialidad

orientación profesional. Universidad de Cuenca. Cuenca. Recuperado de: http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf

Geycell, E y Herrera, J (2012). *La orientación educativa y familiar. Su implicación en la formación del profesional universitario en Cuba.* Licenciados en Educación y Psicología. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Cuba. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.14.(2)_12/p12.html

Inca, T., & Floriza, C. (2014). *Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de educación básica. Estudio del caso de la escuela dr. Alfredo Monge de la comunidad de Cialpa Viejo, cantón Colta, provincia del Chimborazo* (Bachelor's thesis). Recuperado de http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6265

Kimmel, D.C. y Weiner, I.B. (1998). La adolescencia: Una transición del desarrollo. Barcelona: Ariel.

Machargo, J. (1997). Expectativas y realidades en las relaciones padres-profesores. Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional de Educación Familiar. Benalmádena. España. Mayo Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

Macías, M. A., David Polo, J., & Álvarez, M. (2008). Rol del menor trabajador en su familia. *Revista Salud Uninorte*, *24*(1), 87-95 recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v24n1/v24n1a10.pdf

Marín, Alba. (2008) Metodología de la Investigación Métodos y Estrategias de Investigación. Recuperado de https://metinvestigacion.wordpress.com/

Martínez, R (1996). *Familia y educación. Servicio de Publicaciones*. Universidad de Oviedo. Recuperado de:http://www.eduso.net/archivos/IVcongreso/comunicaciones/c17.pdf

Muñoz, C., Rodríguez, P. G. & Rastrepo, P. (1979). *El sindrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo*. Revista latinoaméricana de

estudios educativos , 1-60. Recuperado de :http://www.redalyc.org/pdf/270/27035407.pdf

Rivadeneira, O (2011*). Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga*. Magíster en Medicina Forense. Universidad De Guayaquil Facultad De Ciencias Médicas. Recuperado de:http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf

Rivadeneira, O (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga*. Magíster en Medicina Forense. Universidad De Guayaquil. Guayaquil. Recuperado de: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf

Rossi, D., & García, K. (2001). Características de los roles asumidos en la dinámica familiar por adolescentes explotadas sexualmente en la ciudad de barranquilla. Recuperado de: http://paicabi.cl/web/wp-content/files_mf/1361213635roles_dinamica_familiar_barranquilla.pdf

Santín, D., & Sicilia, G. (2013). Tipo de familia y rendimiento educativo de los hijos en España. *Documentos de trabajo-Acción Familiar*, (01/13). Recuperado de*: https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiqyI7DssTWAhVG7iYKHfcwCgoQFgglMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unav.edu%2Fmatrimonioyfamilia%2Fobservatorio%2Fuploads%2F31358_AccionFamilia_Tipo-familia-2013.pdf&usg=AFQjCNEi8JSCQURC6YxHJhnBSVoZQZkbiQ*

Torres, C (2001).*La cultura escolar y la violencia entre las adolescentes en el ámbito escolar: una experiencia que deja huella*. Recuperado de*:* http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/cu

ltura_escolar_y_violencia_entre_adolescentes_en_ambito_escolar_una_experiencia_que_deja_huella.pdf

Torres, L. & Rodríguez, N. (2006). *El rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Enseñanza e investigación en psicología, 23-49. Recuperado de :https://www.researchgate.net/profile/Laura_Evelia_Torres/publication/26483544_Rendimiento_academico_y_contexto_familiar_en_estudiantes_universitarios/links/0deec520ae52bbe924000000.pdf

Unicef. (2014). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*. Naciones Unidas. Recuperado de: http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf

Zabala, G. (2001) *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* Universidad Nacional Mayor De San Marcos.Lic Psicologia. Recuperado: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Zavala_G_G/cap2.pdf

5.2 ANEXOS

Para llevar a cabo un estudio entorno a los" tipos de educación en la familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la "Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni" de la parroquia Simón Plata Torres" le solicitamos que nos ayude a obtener datos reales y sinceros sobre esta temática.

Por favor. Si por cualquier motivo se da cuenta que ha marcado una casilla que no es realmente la que quería, no pasa nada, tacha esa "X" y vuelve a poner otra en la casilla que refleja su verdadera opinión.

DATOS DEL ALUMNO/A
Edad:……Nº de hermanos:…… Es el Nº:……
Tiene hermanos en la institución:……..…….....Cuantos:……..
Institución:…….…….. Año de básico:……

DATOS FAMILIARES	
☐ *NIVEL DE ESTUDIO* ☐ *Ninguno* ☐ *Empezó EGB, pero no lo termino* ☐ *EGB o Graduado Escolar* ☐ *Graduado en Educación secundaria* ☐ *Formación profesional de grado medio* ☐ *Formación profesional de grado superior* ☐ *Diploma universitario* ☐ *Licenciado*	☐ *NIVEL DE ESTUDIO* ☐ *Ninguno* ☐ *Empezó EGB, pero no lo termino* ☐ *EGB o Graduado Escolar* ☐ *Graduado en Educación secundaria* ☐ *Formación profesional de grado medio* ☐ *Formación profesional de grado superior* ☐ *Diploma universitario* ☐ *Licenciado*

☐ *Doctorado* ☐ *No sabe o no recuerda*	☐ *Doctorado* ☐ *No sabe o no recuerda*
☐ ☐ *Trabaja: Si No* *En qué*_____	*Trabaja: Si No* *En qué*_____
Situación familiar	
☐ *S Sin problemas destacables* ☐ *Los padres están separados o divorciados* ☐ *Padre o madre a fallecido* ☐ *Tiene graves dificultades económicas* ☐ *Otros casos (especificar):*	☐ *Convive con:* *Abuelos, cuantos:*_____ ☐ *Tíos, cuantos:*_____ ☐ *Otros casos (especificar):*

Grado de Conocimiento Del Centro Escolar		
Conoce al Rector/a de la Institución	*SI* ☐	*NO* ☐
Conoce al Director Pedagógico/a	*SI* ☐	*NO* ☐
Conoce al tutor de su representado	*SI* ☐	*NO* ☐
Durante este trimestre, ¿ha hablado con el tutor? *SI NO*	*En caso afirmativo, ¿en cuántas ocasiones?* *Razones:* _____ _____	

Conoce las normas de funcionamiento de la Unidad Educativa	☐ *SI*	☐ *NO*
Las hora de visita a docentes	☐ *SI*	☐ *NO*
Las horas de recuperación pedagógica	☐ *SI*	☐ *NO*
Los eventos especiales que realizan en la Institución	☐ *SI*	☐ *NO*
El Calendario Escolar	☐ *SI*	☐ *NO*
Los deberes y derechos del alumno	☐ *SI*	☐ *NO*

Rendimiento Escolar De Su Hijo / A	
Ayudo a mi hijo/a a realizar la tarea de clase: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ *Siempre* *Casi siempre* *Algunas veces* *Casi nunca* *Nunca*	
Si usted no ayuda a su hijo/a , o solo lo hace en algunas ocasiones, cual es la causa	☐ *No puedo ayudar a mi hijo/a con la tarea porque no tengo tiempo* ☐ *No puedo supervisar la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarle.* ☐ *Va a una academia y allí hace la tarea.* ☐ *Se muestra responsable con la tarea que tiene que realizar a diario, no necesita mi ayuda.* *Otras, especificar:*_____

Si su hijo/a no hace nunca la tarea o la tarea o le resulta difícil que la haga, las desiciones que suele adoptar son:	
castigarle	☐ *Siempre* ☐ *Casi siempre* ☐ *Algunas veces* ☐ *Casi nunca* ☐ *Nunca*
Sermonear, regañar, criticarle	☐ *Siempre* ☐ *Casi siempre* ☐ *Algunas veces* ☐ *Casi nunca* ☐ *Nunca*
Obligarle a estudia	☐ *Siempre* ☐ *Casi siempre* ☐ *Algunas veces* ☐ *Casi nunca* ☐ *Nunca*
Animarle con posibles premios si hace su tarea	☐ *Siempre* ☐ *Casi siempre* ☐ *Algunas veces* ☐ *Casi nunca* ☐ *Nunca*
Dialogar con él y hacerle entrar en razón	☐ *Siempre* ☐ *Casi siempre* ☐ *Algunas veces* ☐ *Casi nunca* ☐ *Nunca*

Las decisiones sobre qué hacer en relación con el problema de las tareas escolares normalmente las toma :
☐ El padre ☐ Ambos ☐ La madre ☐ Otros Miembros de la familia ☐ Nadie

ENCUESTA A DOCENTES

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DEL DOCENTE			
• En mis clases, procuro que los estudiantes participen activamente.			
• El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño posibilitan la elaboración de trabajos grupales en el aula.			
• Mis clases son preparadas de tal forma que utilizo adecuadamente el tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje en los estudiantes			
• Los organizadores gráficos, constituyen un instrumento de repaso de los temas de enseñanza.			
• Es posible generar conocimiento de las experiencias previas de mis estudiantes.			
MOTIVACION E INTERES DEL ESTUDIANTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
• Los estudiantes, muestran interés por el estudio.			
• La motivación por el estudio debe venir exclusivamente de los estudiantes.			
• Fomento el interés de mis estudiantes mediante el empleo de didáctico llamativo y manipulativo.			
• Considero que con la motivación que se da en al aula es suficiente para potenciar los aprendizajes de mis estudiantes			
• Motivo a mis estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio			
• He notado que mis estudiantes son motivados por sus padres a el estudio			
EVALUACION DEL ESTUDIANTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
• La evaluación la realizo periódicamente, para evitar que se acumule el contenido y facilitar la memorización.			
• Es importante tomar en cuenta los aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar			
• Dentro de la evaluación contemplo, además del aprendizaje de la asignatura aspectos como actitudes y valores del estudiante.			

• Para la evaluación acumulativa realizo pruebas objetivas, para facilitar la calificación			
• Se deben evaluar todas las actividades del aula.			
RECURSOS DIDÁCTICOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
• Procuro utilizar diferentes materiales y recursos que permitan que el aprendizaje se fije por más tiempo.			
• Utilizo las TIC para intercambiar información extra y reforzar los temas tratados en clase.			
• En mis clases selecciono recursos didácticos apropiados para conocimientos y valores en mis estudiantes.			
HÁBITOS DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE			
• Los estudiantes manejan adecuadamente su tiempo de estudio y descanso.			
• He notado que los estudiantes revisan periódicamente sus textos y apuntes.			
• Los aparatos tecnológicos como iPods, teléfonos celulares, etc., constituyen un gran problema en la institución, ya que son grandes distractores al momento de atender a clase o hacer tareas.			
• He notado que mis estudiantes son ayudados por sus padres de familias a realizar sus tareas.			
• Es importante implementar como eje transversal el manejo de adecuados hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.			

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DEL DOCENTE			
• En mis clases, procuro que los estudiantes participen activamente.			
• El desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño posibilitan la elaboración de trabajos grupales en el aula.			
• Mis clases son preparadas de tal forma que utilizo adecuadamente el tiempo con el fin de maximizar el aprendizaje en los estudiantes			
• Los organizadores gráficos, constituyen un instrumento de repaso de los temas de enseñanza.			
• Es posible generar conocimiento de las experiencias previas de mis estudiantes.			
MOTIVACION E INTERES DEL ESTUDIANTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
• Los estudiantes, muestran interés por el estudio.			
• La motivación por el estudio debe venir exclusivamente de los estudiantes.			
• Fomento el interés de mis estudiantes mediante el empleo de didáctico llamativo y manipulativo.			
• Considero que con la motivación que se da en al aula es suficiente para potenciar los aprendizajes de mis estudiantes			
• Motivo a mis estudiantes a una investigación más profunda de los temas de estudio			
• He notado que mis estudiantes son motivados por sus padres a el estudio			
EVALUACION DEL ESTUDIANTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

• La evaluación la realizo periódicamente, para evitar que se acumule el contenido y facilitar la memorización.			
• Es importante tomar en cuenta los aspectos individuales de los estudiantes al momento de evaluar			
• Dentro de la evaluación contemplo, además del aprendizaje de la asignatura aspectos como actitudes y valores del estudiante.			
• Para la evaluación acumulativa realizo pruebas objetivas, para facilitar la calificación			
• Se deben evaluar todas las actividades del aula.			
RECURSOS DIDÁCTICOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
• Procuro utilizar diferentes materiales y recursos que permitan que el aprendizaje se fije por más tiempo.			
• Utilizo las TIC para intercambiar información extra y reforzar los temas tratados en clase.			
• En mis clases selecciono recursos didácticos apropiados para conocimientos y valores en mis estudiantes.			
HÁBITOS DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE			
• Los estudiantes manejan adecuadamente su tiempo de estudio y descanso.			
• He notado que los estudiantes revisan periódicamente sus textos y apuntes.			
• Los aparatos tecnológicos como iPods, teléfonos celulares, etc., constituyen un gran problema en la institución, ya que son grandes distractores al momento de atender a clase o hacer tareas.			
• He notado que mis estudiantes son ayudados por sus padres de familias a realizar sus tareas.			
• Es importante implementar como eje transversal el manejo de adecuados hábitos de estudio en los estudiantes para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.			