Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ESCUELA FAMILIA.

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Familia, escuela y comunidad

AUTOR:

Narciso Favián Sánchez Añapa

ASESORA:

MGT. MARÍA ELENA HUILA GOROZABEL

Diciembre, 2021

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN 1
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 2
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN 4
4.- JUSTIFICACIÓN 4
5.- OBJETIVOS 6
5.1. Objetivo General 6
5.2. Objetivos específicos 6
6.- MARCO TEÓRICO 6
6.1. Modelo pedagógico 6
6.1.1. Enfoque constructivista 6
6.2. Familia y escuela, pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje 8
6.2.1. La familia 8
6.2.1.1. Definición de la familia 8
6.2.2. La escuela 8
6.2.2.1 Definición de escuela 8
6.2.3. Relación familia – escuela 9
6.3. Importancia de la participación de los padres en la escuela 10
6.3.1. Participación 10
6.3.1.1. Definición de participación 10
6.3.2. Participación de los padres en la escuela 10
6.4. Estrategias para motivar la participación familiar en la escuela 12
6.4.1. Estrategia 12
6.4.1.1. Definición de estrategia 12
6.4.2. Motivación 12
6.4.2.1. Definición de motivación 12
6.4.3 Escuela para padres 13
6.5. Propuesta del ministerio de educación para fomentar la participación de los padres 14
6.5.1. Programa Educando en Familia 14
6.5.2. Metodología del Programa Educando en Familia 14
6.6. Ley Orgánica de Educación Intercultural 15
6.7. ANTECEDENTES 16

7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 17
7.1. Planificación de la propuesta 17
7.1.1. Proceso metodológico 17
7.1.2 Objetivo de la propuesta 19
7.1.2.1. Objetivo General 19
7.1.2.2. Objetivos Específicos 19
7.1.3. Temporalización 19
7.1.4. Matriz de planificación 21
7.2. Evaluación y monitoreo 29
REFERENCIAS 30
ANEXOS 34
Anexo 1: Evaluación inicial y final para padres de familia. 34
..... 34
Anexo 2 35
Anexo 3 36
Anexo 4 37
Anexo 5 38
Anexo 6 39

1.- INTRODUCCIÓN

La realización de este proyecto integrador está basado en la línea de investigación correspondiente a "Familia, escuela y comunidad" siguiendo la Sublínea de investigación como es "la participación de los padres en la escuela"; con el afán de resolver problemas acerca del poco apoyo que brindan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, tomando como tema central la realización de un Programa de escuela para padres, involucrando familia y escuela.

El presente proyecto consiste en implementar un programa de escuela para padres, dirigido a mejorar la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños y en los hogares, para que puedan brindar apoyo en el proceso de aprendizaje que van desarrollando específicamente los alumnos del 7mo año de Educación General Básica del CECIB Domingo Perdomo Melchor, ubicado en la parroquia San José de Chamanga; institución que requiere aplicar el programa.

Esta metodología pretende brindar las herramientas necesarias para que los padres y madres de familia puedan propiciar un buen apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde casa, ya que atraves del programa se busca favorecer las relaciones entre la escuela y la familia; para que los niños se motiven y puedan mejorar su rendimiento académico, logrando el involucramiento familiar a través de las capacitaciones que se darán en la ejecución del programa.

El programa se llevará a cabo en las instalaciones del Centro Educativo y estará a cargo del docente tutor del séptimo año de EGB por ser quien conoce la realidad del problema que demanda este nivel en particular, el acompañamiento para la realización de las actividades se harán de forma personalizada con los padres y madres de familia; la realización del programa busca cambiar la forma de pensar de las familias acerca de la escuela.

Se utilizará un paradigma sociocrítico en la intervención y ejecución de la propuesta, para poder alinear esta teoría con la capacitación que recibirán los padres al tratar el problema suscitado en el centro educativo, y además que servirá de ejemplo para otros establecimientos donde se presente esta necesidad.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La falta de apoyo de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje del alumnado es una realidad que se vive institucionalmente, esta problemática se ha ahondado con el paso del tiempo, pues nos encontramos frente a estudiantes que no sienten interés por aprender, llegan a la escuela sin materiales, sin las actividades que se envían en casa para realizar y reforzar de forma autónoma los contenidos desarrollados en la jornada académica.

Si bien es cierto la escuela cumple un papel sustancial en la formación de los individuos, aporta en la construcción de la identidad y no es menos cierto que, la familia es el pilar fundamental de aprendizaje para que el alumnado pueda desenvolverse no solo en la escuela sino en la vida; el hogar es la primera fuente de aprendizaje de niños y niñas, es donde se imparten valores esenciales para formar personas de bien.

De este modo, se entiende que si la familia no apoya en casa la escuela sola no puede hacer mucho, Sin embargo; la implicación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de la escuela en mención es escasa, no acuden a los llamados que hace la institución educativa para tratar asuntos inherentes al desenvolvimiento académico o emocional de sus representados, y esto hace que el alumnado no tenga un buen desempeño escolar.

Según Castro (2009), en la familia los niños aprenden importantes aptitudes y valores que si son bien inculcados es posible esperar un buen rendimiento en la escuela. Entonces es necesario que los padres y madres estén preparados para orientar y motivar a sus hijos en el hogar, considerando que allí es donde pasan la mayor parte del tiempo y requieren del acompañamiento familiar para realizar las actividades escolares autónomas que se les envía en casa.

Si la mayoría de los padres y madres de familia no le dan la importancia necesaria al proceso de aprendizaje de sus hijos, esta sería una de las razones para que excusándose en las necesidades de trabajar largas jornadas y cubrir las necesidades básicas de la familia, evadan sus responsabilidades, minimizando la atención y apoyo que requieren los hijos dentro del entorno familiar para adquirir el conocimiento que ofrece la escuela en su formación personal.

Por otro lado, existen otros factores que según los padres, madres de familia y representantes impiden que ellos puedan estar pendiente de las necesidades

escolares y emocionales de los hijos y entre estos están: familias disfuncionales que al tener un solo miembro como cabeza del hogar, tienen que dejar la mayor parte del día solos a los hijos y en muchos casos los hermanos mayores deben cumplir con el rol de padres sin experiencia alguna.

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Domingo Perdomo Melchor está ubicado en la parroquia San José de Chamanga del cantón Muisne de la provincia de Esmeraldas, es una institución rural con sostenimiento fiscal desde el año 2009, cuenta con 7 aulas para educación general básica y 1 aula para educación inicial, tiene un patio general de recreación y no dispone de laboratorio de computación, por lo que los pocos equipos tecnológicos son del personal docente.

Durante el período lectivo 2021 – 2022 el número de estudiantes matriculados es de 207 alumnos, 187 en la educación básica y 20 en la educación inicial, todos ellos en la jornada matutina. El equipo académico está formado por 10 personas, 9 docentes en aula y el director del CECIB, los docentes trabajan con grupos de 20 a 30 estudiantes, la diversidad en las aulas es notable, cuenta con niños de nacionalidad Chachi, mestizos y afroecuatorianos.

El desempeño académico de estudiantes en todos los niveles educativos siempre ha estado sujeto a discusión por parte de los docentes, en los primeros niveles se observa mayor preocupación por parte de los padres pero, al ir subiendo de nivel las calificaciones descienden, este antecedente dio lugar a que se realice este proyecto integrador para tratar de buscar un mecanismo en el que se pueda mejorar la relación escuela y familia en beneficio del alumnado.

Al realizar el análisis de documentos formales como: asistencias de los estudiantes a las jornadas de clases, asistencias de los padres a las reuniones u otras actividades (culturales, deportivas, sociales) se evidencia claramente el ausentismo en los dos casos, también se hizo una retrospección de la práctica docente en el sentido del escaso vínculo que se ha tenido con el padre y que se ha hecho como institución para mejorar esta problemática y la relación.

Los padres de familia se deben involucrar en todas las actividades escolares y mantener una buena comunicación con los profesores para poder ayudar en casa a sus hijos y estar pendientes del cumplimiento de las tareas (Ochoa, 2018). Actualmente los estudiantes del séptimo año presentan dificultad con la lectoescritura y la resolución de operaciones matemáticas, producto de la falta de

acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje provocando en los estudiantes baja autoestima e inseguridad.

Por otro lado según Jiménez y Segura (2015), el apoyo familiar va más allá de acudir al centro educativo para atender un problema del estudiante. La despreocupación de los padres hacia el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas afecta gravemente el rendimiento académico y las relaciones sociales del alumnado, tanto es así que en casos extremos se llega a dar una desmotivación total y hasta la deserción escolar provocando que el analfabetismo crezca.

Mientras no se atienda el problema que tanto mal causa en el ambiente escolar del séptimo año de educación general básica del Centro Educativo, existe el riesgo de que el alumnado no mejore su rendimiento académico; por eso es necesario que se implementen acciones que puedan lograr un cambio radical en el pensamiento de los padres y madres de familia, con el único propósito de apoyar a los niños y niñas desde el seno familiar.

La pregunta que guiará este proyecto, formulando el problema que se intenta abordar es **¿Cómo fomentar y motivar la participación de los padres en la escuela para apoyar el proceso de aprendizaje del alumnado?**

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

A través de la implementación de una escuela para padres es posible fomentar y motivar la participación de los padres en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos.

4.- JUSTIFICACIÓN

La participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos ayuda en la disminución del absentismo, aporta en el mejoramiento del rendimiento académico, contribuye en la mejora del docente y por ende estos resultados dan felicidad a padres y madres. Para Waterford (2018) la participación de los padres

debe verse reflejada en la implicación de los mismos en los eventos o actividades que organiza la institución en horarios escolares y extraescolares.

Una alternativa para favorecer la participación de las familias en los centros escolares, es a través del diseño e implementación de programas que fortalezcan los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa. (Calvo, et al., 2016). El contacto directo entre padres y docentes crea lazos que pueden parecer simples pero son muy necesarios para dar contención académica y emocional a los estudiantes, y esto se verá reflejado en el desarrollo integral de los mismos.

La preocupación de los padres y madres de familia influye considerablemente en el rendimiento académico del alumnado, es así que, el Marco Legal Educativo (2012), solicita a los padres "colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas" (p. 165). Si los padres de familia colaboran con los docentes en el proceso de aprendizaje del alumnado, se puede alcanzar los resultados establecidos en el currículo en cada subnivel.

La implementación de la propuesta de escuela para padres es importante y necesario en el CECIB, porque a través de ella se pretende motivar la participación de los padres y madres de familia en las actividades escolares que acompañan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, logrando así el apoyo necesario para que el alumnado se sienta motivado a aprender y obtener un buen rendimiento académico con resultados favorables en su formación personal.

Según El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB, 2014), propone rescatar la enseñanza ancestral porque la familia era un aliado importante para el aprendizaje de los individuos. Por lo tanto, el programa de escuela para padres se encamina en devolver la esencia de educar en el hogar, rescatando los valores familiares que en la actualidad se están perdiendo por falta de interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La aplicación de la escuela para padres de manera oportuna fundamentada en valores como el respeto y la responsabilidad, sirve para poder erradicar la desmotivación y el bajo rendimiento académico de los alumnos, ya que, promueve y favorece relaciones positivas y constructivas entre la familia, la escuela y la comunidad a través de la participación, convivencia armónica y actividades lúdicas que mejoran el pensamiento de colaboración en las actividades escolares que el centro educativo requiera.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán principalmente los padres de familia de este centro educativo que son quienes participarán directamente de esta metodología, y por ende serán quienes enriquezcan sus conocimientos, cabe mencionar que indirectamente toda la comunidad educativa saldrá beneficiada al poner en práctica la convivencia armónica y participación activa entre sus miembros, obteniendo así el apoyo necesario que los niños y niñas necesitan para cumplir con sus actividades autónomas enviadas en casa.

5.- OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

OG.- Desarrollar una Escuela para padres que permita motivar y fortalecer la participación de los padres de familia en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos.

5.2. Objetivos específicos

OE_1.- Indagar las teorías sobre la importancia de la participación de los padres en la escuela y los procesos de enseñanza

OE_2.- Planificar las temáticas que se abordarán en la Escuela para padres en el centro educativo.

OE_3.- Ejecutar el programa escuela para padres del centro educativo en el primer quimestre del año lectivo 2022 – 2023.

6.- MARCO TEÓRICO

6.1. Modelo pedagógico

6.1.1. Enfoque constructivista

Desde el punto de vista de Piaget (1983), considera que la inteligencia se va desarrollando atraves de la comprensión y construcción de hechos y fenómenos reales. Está claro que el constructivismo es un enfoque meramente orientador para que los niños desarrollen su inteligencia y puedan comprender el mundo que los rodea inventando o construyendo desde lo real o conocido, para obtener los conocimientos necesarios desde la experiencia de vida y que sea un aprendizaje significativo.

Por otro lado empleando las palabras de Flórez (2005), la pedagogía constructivista parte desde experiencias vitales que ayudan al niño a construir su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de pensamiento y reflexión donde el maestro es el facilitador logrando un aprendizaje significativo. De este modo el autor da a conocer el alcance del enfoque constructivista poniendo como protagonista del aprendizaje al niño, y al docente como un facilitador que acompaña en la construcción del nuevo conocimiento.

Desde la posición de Serrano y Pons (2011), el constructivismo es un proceso activo y participativo donde se perciben datos del entorno y la mente los analiza para elaborar explicaciones que ayuden a conocer la realidad. En esta ocasión los autores utilizan partes cognitivas y sociales para dar a entender que la construcción del nuevo conocimiento necesita de la mente y el entorno, considerándolos esenciales para comprender la realidad en la que el niño vive.

El constructivismo se refiere al conocimiento que va adquiriendo el niño desde el entorno, entonces, se ajusta a la realidad de este proyecto integrador porque es de conocimiento de todos que el primer entorno en el que un niño vive es el hogar junto a su familia, por lo que esta teoría se asemeja al presente trabajo ya que manifiesta la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los niños.

Dentro de este contexto González (2017) indica que la familia es esencial para el desarrollo social y educativo del niño. De este modo el enfoque constructivista involucra a la familia para que participen de manera activa en el proceso de aprendizaje de los niños, para que adquieran los nuevos conocimientos relacionándolos con los que adquieren en el hogar y los pueda socializar en contextos de la vida real, construyendo y reconstruyendo soluciones a los problemas.

Es necesario resaltar que el enfoque constructivista se construye con el aporte de varias teorías para que su aplicación en la educación sea eficaz y que los niños puedan construir su propio aprendizaje atraves de las experiencias vividas, pero más que todo involucra a la familia como parte fundamental para que el aprendizaje en el niño sea verdaderamente significativo, desarrollando el pensamiento y la reflexión crítica, que construya y reconstruya soluciones en la vida real.

6.2. Familia y escuela, pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje

En este apartado se tratarán temas de suma importancia para que el proceso de aprendizaje de los niños se desarrolle satisfactoriamente y puedan lograr un buen rendimiento escolar, mejoren su autoestima y su vida social a lo largo de su trayectoria escolar, esto se puede lograr solo si se cuenta con el apoyo de los padres en casa para que orienten a los niños con valores y principios, entonces, es necesario conocer las siguientes definiciones.

6.2.1. La familia

6.2.1.1. Definición de familia

De acuerdo con Henao (2012) define la familia como un grupo de individuos entrelazados que conviven dentro de un ambiente afectivo, donde existen reglas y normas para afianzar comportamientos de responsabilidad social en todos sus miembros. Entonces, se puede decir que en la familia se forman las personas para la vida, porque es el ambiente en el que nacen y se desarrollan, la enseñanza impartida en el hogar es vital para el aprendizaje del niño.

Así mismo La Real Academia Española de la Lengua (RAE) (2014), considera que la familia la conforma individuos con parentesco que habitan en un mismo lugar o también son personas de una misma consanguineidad genética. De este modo se entiende que el ambiente en el que crece un individuo marca la diferencia del aprendizaje que desarrolla para enfrentar la vida, pues la familia es esencial para que el niño se forme en valores e identidad.

Bajo el mismo contexto Uribe (2016) indica que la familia es el primer ente formador del niño debido a que transmite valores y emociones que perduran a lo largo de su aprendizaje. Es así como se entiende que la familia es uno de los pilares fundamentales para el aprendizaje del niño, ya que de ahí se desprende la experiencia necesaria para que pueda construir su propio aprendizaje, siendo significativo para su vida escolar y social.

6.2.2. La escuela

6.2.2.1 Definición de escuela

Desde el punto de vista de La RAE (2014), considera que la escuela se la define como un lugar apto para instruir y brindar conocimientos a los individuos. En este caso, la escuela es el lugar donde el niño una vez formado en el hogar con instrucción de la familia, llega a adquirir conocimientos nuevos pero siempre apoyándose en la experiencia que trae consigo desde el seno familiar, para que su aprendizaje sea realmente significativo.

6.2.3. Relación familia – escuela

Desde el punto de vista de Camarena y De la Cruz (2009*)*, los niños se apropian de valores en la familia y los complementan a través de la socialización en la escuela. De este modo se puede notar que estos dos actores sociales al participar de forma activa en el proceso de aprendizaje del niño se pueden complementar el uno con el otro, pues la escuela ayuda a reafirmar lo aprendido en el seno familiar.

De León (2011), afirma que para transmitir valores y normas que formen niños responsables, autónomos y críticos la familia y la escuela deben colaborarse y cooperarse. Con esta afirmación se reitera que la familia y la escuela cumplen roles fundamentales en el proceso de aprendizaje del niño, tanto es así que si uno de estos factores no participa, los resultados académicos no serán los esperados, entonces la escuela debe motivar la participación de los padres.

De acuerdo con Martínez (2013), Los pilares fundamentales del proceso educativo son la familia y la escuela quienes cumplen con funciones complementarias por lo que es esencial que trabajen juntas. Aquí se manifiesta que la complementación de la escuela y la familia proveerán de resultados exitosos en el desarrollo del aprendizaje de los niños, quienes construyen sus conocimientos desde la experiencia que brinda cada aporte familiar en el desarrollo social y emocional de los niños.

Por otro lado Tello, et al., (2020), considera que cuando la familia mantiene una buena relación y se compromete con la escuela los hijos obtienen mejores resultados que los hijos de aquellas familias que no lo hacen. Los autores reflejan lo que se obtiene cuando la familia trabaja en conjunto con la escuela, pues se tienen niños más motivados y por ende obtienen mejores resultados porque están siendo apoyados por la familia en el hogar. El involucramiento que tengan los padres en la escuela determina el nivel de motivación y de responsabilidad que puedan tener los niños en sus actividades escolares, pues en el

hogar la familia ejerce el rol de padre, madre y profesor siendo así un ente de apoyo eficaz para el niño que necesita de alguien que lo acompañe al realizar sus tareas, y a la misma vez lo supervise para que cumpla con sus responsabilidades asignadas.

6.3. Importancia de la participación de los padres en la escuela

A lo largo de la trayectoria escolar por la que pasa el niño, vive en un mundo desconocido donde solo conoce a sus padres y necesita de ellos para poder tener la valentía y autoestima suficiente en enfrentar los retos que le esperan en su vida, entonces, es necesario resaltar lo importante que es la participación de los padres en todo este proceso de aprendizaje del niño, para ello es menester conocer las siguientes definiciones.

6.3.1. Participación

6.3.1.1. Definición de participación

Desde el punto de vista de Trilla y Novella (2001), la participación es hacer acto de presencia en lugares, aportar en la toma de decisiones, informarse, dar ideas, gestionar o ejecutar y formar parte de algo en cuerpo y alma. Esta definición muestra que solo con la presencia o formar parte de algo se puede participar y aportar ideas que ayudaran en la toma de decisiones que resulten beneficiosos para algo o alguien en particular.

Según Muñoz (2010), manifiesta que la participación familiar influye en el proceso de aprendizaje del niño. En el ámbito educativo se requiere la participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños para que ellos tengan el apoyo suficiente en el hogar, y puedan desempeñarse de manera eficaz en la escuela mejorando su actitud social y emocional en la adquisición de los nuevos conocimientos que van asimilando mientras los van construyendo.

6.3.2. Participación de los padres en la escuela

De acuerdo con Kñallinsky (2001), La participación de los padres es decisivo para la excelencia educativa, ya que se promueve la democracia y mejora el trabajo de las escuelas ante la sociedad y se convierte en cultura. La democracia forma parte de la

educación; en todo el ámbito educativo los padres son pieza fundamental para mostrar a la sociedad cuán importante es trabajar en conjunto con la escuela en beneficio de los niños y niñas.

Muñoz (2009) considera que la actuación conjunta entre familia y escuela genera en el niño y la niña la seguridad de estar en espacios diferentes pero importantes, haciendo que la participación activa de padres y madres eleve la autoestima y mejore el rendimiento escolar de los niños. Si el niño tiene seguridad y autoestima alta su rendimiento en la vida escolar, familiar y social será buena, por eso es importante la participación de los padres.

Valenzuela y Sales (2016) proponen una escuela con un clima adecuado que fomente la participación de los padres para que en conjunto con los profesores se pueda alcanzar las metas trazadas brindando una educación de calidad al alumnado. Los autores son conscientes de que nada se puede lograr en la educación si los padres no se involucran en el proceso de aprendizaje de los niños, la escuela debe propiciar un ambiente adecuado a los padres.

Sirvent (2019) sostiene que el aporte de los padres en conjunto con la escuela es importante para la integración de la vida social del niño y el mejoramiento del proceso de aprendizaje. Se puede entender que el involucramiento de los padres en el proceso educativo de los niños mejora las relaciones sociales en la escuela y en la vida, por ende los resultados académicos van a ser los esperados en la adquisición de nuevos conocimientos.

Por otro lado Rondón (2020) afirma que educar no le corresponde solo a la escuela sino también a la familia que debe propiciar al niño de principios y momentos de reflexión para que la escuela enseñe los nuevos conocimientos. Mientras exista una buena participación de los padres en el proceso educativo de los niños, se evidenciarán resultados notorios que harán resaltar la importancia de la participación de los padres en la enseñanza de sus hijos.

En este apartado se puede notar lo importante que es la participación activa de los padres en la escuela, y como se pueden evidenciar resultados positivos en el rendimiento académico, social y emocional de los niños si los padres se involucran en el proceso de aprendizaje del alumnado; la escuela sola no puede hacer el trabajo de educar a los niños, pero si puede buscar estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo.

6.4. Estrategias para motivar la participación familiar en la escuela

Ante la búsqueda de una excelencia educativa suelen aparecer un sinnúmero de percances que impiden lograr tal meta, pero la escuela debe reaccionar y buscar los mecanismos necesarios que ayuden a superar dichos inconvenientes que impiden trabajar en conjunto con los padres y madres de familia, es así que en esta ocasión se presentan ciertas estrategias que podrían cambiar el ambiente escolar y lograr la calidad educativa, pero antes es menester conocer las siguientes definiciones.

6.4.1. Estrategia

6.4.1.1. Definición de estrategia

La estrategia es un proyecto o programa que se realiza sobre una situación que demande una solución para lograr ciertos objetivos planteados en cualquier ámbito. (Bedolla, 2003). Cuando surge un problema que requiere solución se buscan estrategias acordes al inconveniente suscitado, pues se planifica lo que se va a hacer y cómo se lo va a hacer con el afán de remediar el inconveniente que impide alcanzar el o los objetivos planteados en un trabajo.

En este caso se buscará los mecanismos necesarios para que los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos y trabajen en conjunto con la escuela, y así juntos colaboren en apoyar a los niños en sus actividades escolares, se requieren estrategias que despierten la motivación de los padres y madres de familia en el proceso educativo para que se pueda cumplir con el objetivo de tener un alumnado eficiente.

6.4.2. Motivación

6.4.2.1. Definición de motivación

Soriano (2001) sostiene que la motivación es un estado dinámico que está en constante crecimiento y es requerido para sí mismo y para los demás. En este sentido se hace alusión al estado de ánimo que las personas mantienen en toda su vida pero que experimenta varios cambios dependiendo del contexto o situación en la que se encuentre,

sin embargo, las actividades dinámicas activan las ganas de participar en algún acto de su interés personal.

Si la escuela busca mecanismos que despierten el interés de los padres en participar de forma activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se podría lograr que estos se motiven y se involucren por atracción personal a las actividades que se realicen en dicha actividad para su beneficio personal y el de ayudar a los niños en las actividades escolares, entonces, una estrategia eficaz para motivarlos sería realizar un programa de escuela para padres.

6.4.3 Escuela para padres

A juicio de Lorenzo y Murías (2002) consideran que la escuela para padres es una estrategia que se da en el ámbito educativo dirigido específicamente a padres y madres de familia y es una educación no formal que se da en un periodo limitado de tiempo. Bajo esta definición en la que los participantes directos son los padres y madres de familia, los autores priorizan las siguientes acciones a realizarse en la escuela para padres.

- Debatir.
- Favorecer el diálogo familiar.
- Recibir y analizar información relevante.
- Reflexionar sobre las conductas y ensayar reacciones ante problemas y conflictos en la familia.
- Analizar valores de conductas en la relación y protección familiar.
- Establecer formas socio-participativas y estrategias de prevención, protección, potenciación y promoción de la infancia.

Desde el punto de vista de González y González (2015) la escuela para padres son espacios donde se forman familias por la implementación de un proyecto común de carácter preventivo para apoyar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Para resolver la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos en las actividades escolares, es necesario implementar la escuela para padres y brindarles las herramientas educativas necesarias a las familias.

Loaiza (2020) sostiene que La escuela para padres es un recurso dirigido a la formación educativa de las familias para atender sus necesidades de convivencia y comunicación de

forma compartida logrando una educación significativa y transformadora. Esta metodología es necesaria para que las familias logren un aprendizaje significativo y mantengan una convivencia armónica en el hogar, el beneficio es para todos los miembros de la familia porque alcanzan una formación educativa significativa para sus vidas.

En todo este bagaje de conocimientos cabe destacar que el programa de escuela para padres es una estrategia muy interesante por lo que su aplicación en el centro educativo resolvería muchos problemas de aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, este programa no solo beneficia a los estudiantes sino también a los padres de familia y por qué no a la comunidad en general, se entiende que la escuela y la familia deben trabajar en conjunto.

6.5. Propuesta del ministerio de educación para fomentar la participación de los padres

6.5.1. Programa Educando en Familia

De acuerdo al MINEDUC (2019) el programa "Educando en Familia" está dirigido a consolidar la relación entre familia y escuela para mejorar la educación y prevenir problemas en las familias con los niños, a través de estos programas se quiere motivar a los padres a participar activamente en los procesos educativos de la escuela y mejorar las relaciones para tener un ambiente sano y de cooperación en el aprendizaje de los niños en las instituciones.

6.5.2. Metodología del Programa Educando en Familia

La metodología general se implementa en tres actividades que se incluyen dentro de un mismo proceso, a continuación se detallan las actividades.

- La campaña: se socializa un tema seleccionado.

- Los talleres: se proponen actividades vivenciales.

- El encuentro comunitario: Padres, madres e hijos experimentan encuentros entre familias e intercambian ideas.

El Ministerio de Educación del Ecuador a través del Sistema de Educación Nacional que mantiene, al ver la falta de apoyo de los padres y madres de familia en las actividades

escolares de sus hijos, considera de vital importancia resolver el inconveniente y propone medidas para que de manera efectiva las familias se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos en conjunto con la escuela, en este caso con el programa Educando en Familia.

El MINEDUC busca atraves de este programa que las familias despierten el interés de acompañar a sus hijos en todo el proceso educativo, tanto es así que las actividades a realizar dentro del programa se complementan entre sí empezando desde una Campaña, para pasar a los talleres y finalizar con un encuentro comunitario, todo esto está acompañado de actividades lúdicas con la intensión de motivar a los padres, madres y los niños que se benefician.

6.6. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Es de gran importancia que la familia mantenga una comunicación y participación activa en la escuela donde se educan sus hijos ya que solo así se puede asegurar una educación de calidad con aprendizajes significativos. Los padres tienen la responsabilidad de acompañar en las tareas asignadas del niño, deben enseñarle a involucrarse en la vida familiar dándole responsabilidades básicas pero importantes. (Ordóñez, 2005). Para complementar esta idea se establece lo siguiente en la (LOEI).

Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales:

Art. 13. Las madres, padres y/o representantes legales de los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir con los reglamentos estipulados en la institución.
b. Garantizar la asistencia permanente de sus representados a la institución.
c. Apoyar y supervisar el aprendizaje de sus representados.
d. Brindar un ambiente adecuado en el hogar para el aprendizaje de su representado.
e. Participar en actividades extracurriculares de sus representados.
f. Apoyar y motivar a sus representados cuando tengan dificultades de aprendizaje.

6.7. ANTECEDENTES

Valdés et al. (2009) Realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de explicar el nivel de apoyo de las familias de estudiantes de primaria en los quehaceres educativos de sus hijos en el estado de Yucatán, México. Este trabajo se lo realizó bajo un enfoque cuantitativo y descriptivo, ya que se utilizan instrumentos de recolección de datos para luego cuantificarlos y emitir juicios detallando los resultados obtenidos en los instrumentos utilizados. La metodología que utilizaron para este trabajo es el estudio de campo, ya que se sumergieron en el territorio donde se manifiesta el problema y seleccionaron un número determinado de participantes para la recolección de datos atraves de un censo. Los resultados que obtuvieron reflejaron que en los factores de Comunicación y Conocimiento de la escuela, la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos es baja o precaria mientras que las madres presentaron un mayor nivel de participación en ambos factores. En conclusión los autores manifiestan que en esta zona es necesario plantear tácticas escolares encaminadas en aumentar el involucramiento de las familias en las tareas educativas de sus hijos. Especialmente la necesidad de desarrollar actos para fomentar la relación entre maestros y familias y los lineamientos curriculares de la institución educativa. Siendo así, es sumamente importante concienciar a padres y madres acerca de los estereotipos de género para que reflexionen y no atribuyan la carga de educar los niños solo a la mujer, y los padres quedan exentos de responsabilidad.

Por otro lado Olivos (2010) realiza una investigación acerca de las razones que inciden en el fracaso escolar de escuelas secundarias, con el objetivo de recolectar pruebas acerca de la evaluación que se les realiza a los estudiantes en secundaria, detallarlas, representar lo que contiene y como está formulado, y valorarlas con algunas nociones actuales acerca de la evaluación vinculada, en general con varios asuntos que aquejan al profesorado, y en específico, con aprendizaje, todo esto se da en México. La metodología que utilizó en este trabajo es el estudio de caso, bajo un modelo investigativo cualitativo con visión etnográfico, ya que el investigador se introdujo en el campo del problema y pudo observar las cosas en su estado natural. Los resultados que obtuvo en este trabajo revelaron que el poco involucramiento de las familias en el desarrollo educativo es un lo factor que influye de manera notable al fracaso escolar que perjudica la escuela secundaria en México. En conclusión la secundaria en México enfrenta graves problemas debido a la poca

participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, esto debido a que hay varios padres sin conocimientos para mediar en cuestiones puramente curriculares y pedagógicas, sin embargo, su participación es imprescindible para mejorar el aprendizaje.

Por último Lastre et al. (2018) efectúan una investigación para conocer el alcance de la participación de los padres en el aprendizaje de los niños, cuyo objetivo fue, establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3º de la institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre. La metodología empleada en esta investigación estuvo enmarcada en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en muestra integrada por alumnos del 3º E.B.P complementada con familias, donde emplearon un recuento detallado y el Análisis de Correspondencia Múltiple (ACM). Los resultados obtenidos en la investigación mostraron una estructura familiar con baja magnitud socioeconómica y educativa y superioridad en labores de construcción. También mostraron un grado de rendimiento básico en las materias de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y español. En conclusión determinaron que hay buena y valiosa relación entre el grado de rendimiento y apoyo familiar, evidenciando que mientras más se involucren los padres sus hijos muestran mejor desempeño escolar.

7.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Planificación de la propuesta

Se explicará y se detallará paso a paso el proceso metodológico que llevará a cabo la implementación de la propuesta de intervención que estará dirigido a los padres de familia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Domingo Perdomo Melchor, con la finalidad de motivar la participación de la familia en los procesos de aprendizaje que lleva acabo la escuela con el niño/a; a través de “La escuela para padres”.

7.1.1. Proceso metodológico

De acuerdo con López y Loria, (2017) El paradigma sociocrítico se establece en la crítica social autorreflexiva surgiendo de intereses y necesidades de grupos, y aspira una autonomía racional y liberadora humana, mediante la preparación de individuos para la participación y transformación social. Esta propuesta está basada en el paradigma sociocrítico, ya que busca capacitar a padres de familia del CECIB Domingo Perdomo Melchor para que participen en actividades escolares en conjunto con la escuela.

Bajo el mismo contexto esta propuesta pretende brindar herramientas pedagógicas y emocionales a los padres de familia, para que puedan apoyar desde casa con las tareas que envía la escuela, y además puedan participar en todas las actividades en las que se requiera del involucramiento familiar, y así poder brindar soluciones a los problemas escolares y sociales de toda la comunidad educativa; tal como lo indica el paradigma en el cual se sustenta este trabajo.

La propuesta se desarrollará con una evaluación inicial (Anexo 1) para conocer las cualidades en las que se identifican los participantes del programa, posteriormente se pasará a sensibilizar los distintos beneficios que se obtienen con el involucramiento de las familias en el proceso educativo de los niños, y continuar con las demás etapas sin olvidar que al finalizar el programa se hará la evaluación final la cual contendrá el mismo test que el inicial, mejorando cualidades familiares.

Esta propuesta se llevará a cabo en el CECIB Domingo Perdomo Melchor de la Parroquia Chamanga del Cantón Muisne de la Provincia de Esmeraldas. Los participantes serán inicialmente 30 padres de familia del Séptimo Año de Educación General Básica, 1 docente el cual será el tutor del año básico en mención, más 1 miembro del Círculo de Reflexión Pedagógica (CRP) del centro educativo como apoyo a la atención de Necesidades Educativas Especiales que pudieren suscitar.

La propuesta se lo pretende ejecutar en el primer quimestre del año lectivo 2022 – 2023 del régimen costa en los meses de mayo, junio y julio, esto se lo realizará en tres etapas (sensibilización, capacitación y evaluación) en un total de 7 sesiones las cuales cada una tendrá alcance a su propio objetivo acompañado de su contenido que se desarrollará con actividades seleccionadas para motivar la participación de las familias en “la escuela para padres”.

La metodología que se empleará en esta propuesta será participativa, colaborativa y vivencial partiendo desde las experiencias que cada familia trae del hogar, para resaltar los roles que cada padre tiene en casa y mejorar la calidad de la educación con el apoyo mutuo entre escuela y familia, de tal manera que se pueda mejorar la convivencia entre padres e hijos motivando a los niños en las actividades escolares obteniendo así un mejor rendimiento académico.

7.1.2 Objetivo de la propuesta

7.1.2.1. Objetivo General

$OG_{1.-}$ Capacitar a los padres de familia del CECIB Domingo Perdomo Melchor atraves de “la escuela para padres” para motivar el involucramiento en los proceso de aprendizaje de los niños.

7.1.2.2. Objetivos Específicos

OE_1.- Sensibilizar a los padres de familia acerca del proceso a desarrollarse en el programa, para motivar su participación.

OE_2.- Desarrollar las actividades de “la escuela para padres” mediante la participación, colaboración y convivencia de los participantes en un ambiente armónico.

OE_3.- Conocer el nivel de comprensión adquirido en el programa de “la escuela para padres.

7.1.3. Temporalización

Es necesario mencionar que esta propuesta de intervención está dirigida específicamente a los padres de familia del CECIB Domingo Perdomo Melchor, inicialmente del 7mo año EGB a inicios de clases del año lectivo 2022 – 2023 empezando desde el mes de mayo hasta el mes de julio, con un total de 7 sesiones que se darán los días viernes en 7 semanas, para motivarlos a seguir con la predisposición de colaborar en el transcurso del año escolar.

Temporalización para la ejecución de la propuesta

Etapas	Objetivos	Sesiones	Duración	
			Fecha inicio	**Fecha final**
Sensibilización	Sensibilizar a los padres de familia acerca del proceso a desarrollarse en el programa, para motivar su participación.	***Sesión 1:*** Socialización sobre la Importancia y los beneficios de la escuela para padres.	20 – 05 - 2022	20 – 05 - 2022
Capacitación padres de familia	Desarrollar las actividades de "la escuela para padres" mediante la participación, colaboración y convivencia de los participantes en un ambiente armónico.	***Sesión 2:*** El rol del padre dentro de la comunidad educativa.	27 – 05 - 2022	27 – 05 - 2022
		Sesión 3: Contención emocional en la familia.	03 – 06 - 2022	03 – 06 - 2022
		Sesión 4: Comunicación asertiva entre padres e hijos.	10 – 06 - 2022	10 – 06 - 2022
		Sesión 5: Importancia del apoyo familiar en las actividades escolares.	17 – 06 - 2022	17 – 06 - 2022
		Sesión 6: Tiempo para compartir con los hijos.	24 – 06 - 2022	24 – 06 - 2022
Evaluación	Conocer el nivel de comprensión adquirido en el programa de "la escuela para padres.	***Sesión 7:*** Cierre del programa y evaluación.	01 – 07 - 2022	01 – 07 - 2022

7.1.4. Matriz de planificación

El desarrollo de la propuesta se compone de 3 etapas que ayudarán a la ejecución organizada de "la escuela para padres" y estas son: Sensibilización, Capacitación a padres de familia y evaluación, las actividades se desarrollaran de forma participativa partiendo desde las experiencias del diario vivir en los hogares, luego trabajarán de forma colaborativa en la solución de problemas que se darán en el aula semejantes a los que se suscitan en casa con los hijos.

Por último será un aprendizaje significativo porque vivirán momentos en hechos que requieren de su atención en casa y los llevaran a la reflexión, por lo tanto serán actividades vivenciales, utilizando recursos del medio y también con la ayuda de la tecnología para hacer de las actividades más entretenidas, siempre enfocado en motivar la participación de las familias en los procesos educativos de sus hijos.

Etapa 1: Sensibilización	
Sesión 1: Socialización sobre la Importancia y los beneficios de la escuela para padres.	
Objetivo	Sensibilizar a los padres de familia acerca del proceso a desarrollarse en el programa, para motivar su participación.
Tiempo	60 minutos
Recursos	- Humanos: Padres de familia y docente facilitador. - Materiales: Computadora, marcadores, pizarrón, esferos, cuaderno y material impreso (Anexo 1 y 2).
Actividades	**Inicio**
	- Palabras de bienvenida y presentación de los participantes. - Explicar a los padres que la finalidad de la sesión es para socializar sobre la importancia y los múltiples beneficios que tiene el programa de escuela para padres.
	Desarrollo
	- Proporcionar a los padres el material impreso indicándoles que en ella está un texto que refiere al tema a socializar. - Pedir a los padres que respondan la evaluación y luego lean el texto. - Explicar de forma oral a los padres la importancia y los beneficios de la escuela para padres.
	Cierre
	- Cada padre mencionará 2 actividades en las que ayuda a realizar a su hijo o hija en casa. - Cada padrea adquirirá el compromiso de asistir a las sesiones del programa mencionando los beneficios que contendrá.
Evaluación	- Oralmente se despedirán diciendo que es la escuela para padres.

Etapa 2: Capacitación padres de familia	
Sesión 2: El rol del padre dentro de la comunidad educativa.	
Objetivo	Desarrollar las actividades de "la escuela para padres" mediante la participación, colaboración y convivencia de los participantes en un ambiente armónico.
Tiempo	120 minutos
Recursos	- Humanos: Padres de familia, director del CECIB, docente facilitador. - Material: Computadora, pizarrón, marcador, papelógrafo, cuaderno, esferos, Artículos del Código de la Niñez y Adolescencia (Anexo 2) y material impreso (Anexo3)
Actividades	**Inicio**
	- Saludo y bienvenida. - Indicar a los padres que en esta sesión va a requerir de su participación y colaboración en la realización de las actividades para trabajar en grupos.
	Desarrollo
	- Pegar en el pizarrón los papelógrafos y pedir a cada padre de familia que pase a escribir el rol que cumple como padre, como esposo (a) y como persona en su comunidad. - Socializar a los padres sobre los Artículos 6,7,8,9,10,11,20,21,22, del Código de la Niñez y Adolescencia (CONA). (Anexo 2) - Formar grupos de 5 y leer el material impreso (Anexo 3) que se le entregará a cada grupo para que reflexionen y escriban una carta dirigido a la comunidad educativa.
	Cierre
	- Cada padre de familia resaltará 5 roles que implementará a partir de aquí para beneficio de la comunidad educativa. - El director hará una intervención para concientizar a los participantes sobre el rol que deben adoptar desde ahora.
Evaluación	- Cada padre de familia se despedirá con un mensaje motivador para ejercer su rol de padre en la comunidad.

Etapa 2: Capacitación padres de familia	
Sesión 3: Contención emocional en la familia.	
Objetivo	Desarrollar las actividades de "la escuela para padres" mediante la participación, colaboración y convivencia de los participantes en un ambiente armónico.
Tiempo	60 minutos
Recursos	- Humanos: Padres de familia, docente facilitador. - Materiales: Computadora, pizarrón, marcadores, papelógrafos, cuaderno, esferos, material impreso (Anexo4)
Actividades	**Inicio**
	- Saludo y bienvenida - Indicar a los padres que en esta sesión se trabajará en grupos para reflexionar acerca de las emociones que enfrentan en la familia especialmente con los niños.
	Desarrollo
	- Formar grupos de 2 personas para reflexionar acerca de las emociones que enfrentan en la familia y compartir verbalmente las emociones que presentan los niños. - Entregar a cada grupo el material impreso (Anexo 4) para dar lectura y reflexionar acerca de lo que indica el texto acerca de las contenciones emocionales que manifiesta el Ministerio de Educación del Ecuador en su programa Educando en familia.
	Cierre
	- Pegar en el pizarrón los papelógrafos y pedir a cada padre que dibuje un emoticón en la que represente el estado emocional de la familia. - El facilitador dará una explicación acerca de las contenciones emocionales.
Evaluación	- Al despedirse cada padre de familia expresará de forma verbal medidas para la contención emocional.

Etapa 2: Capacitación padres de familia	
Sesión 4: Comunicación asertiva entre padres e hijos.	
Objetivo	Desarrollar las actividades de "la escuela para padres" mediante la participación, colaboración y convivencia de los participantes en un ambiente armónico.
Tiempo	60 minutos
Recursos	- Humanos: Padres de familia, Miembro del Círculo de reflexión pedagógica y el docente facilitador. - Materiales: Computadora, Pizarrón, Marcadores, Cuaderno.
Actividades	**Inicio**
	- Saludo y bienvenida - Explicar a los padres que en esta sesión se trabajará en grupos para comprender y practicar la comunicación asertiva.
	Desarrollo
	- Pedir a los padres anécdotas de cómo hablan con sus hijos en casa para solucionar problemas. - Observar en la computadora el video "como tener una comunicación asertiva en la familia" https://www.youtube.com/watch?v=Mo52th1DfG4 - Basados en el video observado realizamos ejemplos de comunicación asertiva formando grupos de 2 personas. - El participante 1 será el padre y el participante 2 será el hijo. - El hijo quiere comentarle un problema al padre, entonces se sientan los 2 frente a frente. - Mientras el hijo habla el padre atiende el celular. - Por último en otro contexto cuando el hijo habla el padre lo mira a los ojos y lo escucha mostrando empatía.
	Cierre
	- Facilitador y CRP explican cómo se da la comunicación asertiva para que los padres lo repliquen en casa.
Evaluación	- Cada padre de familia manifiesta su definición sobre la empatía y se despide.

Etapa 2: Capacitación padres de familia	
Sesión 5: Importancia del apoyo familiar en las actividades escolares.	
Objetivo	Desarrollar las actividades de "la escuela para padres" mediante la participación, colaboración y convivencia de los participantes en un ambiente armónico.
Tiempo	60 minutos
Recursos	- Humanos: Padres de familia, Director del CECIB y el docente facilitador. - Materiales: Computadora, Pizarrón, marcadores, cuaderno, esferos, material impreso (Anexo 5)
Actividades	**Inicio**
	- Saludo y bienvenida - Se explicará a los padres de familia que en esta sesión se necesita de su absoluta atención para poder transmitir el mensaje previsto.
	Desarrollo
	- Preguntar de forma verbal a los padres ¿Cómo y cuándo le brindan apoyo en las actividades escolares de sus hijos? - El director del CECIB dará varias pautas manifestando la importancia del apoyo familiar a los niños. - El facilitador pedirá voluntarios para dar lectura al material impreso (Anexo 5). - Cada padre dará su punto de vista de acuerdo a la lectura realizada.
	Cierre
	- En su cuaderno cada padre de familia hará un listado de las actividades en las cuales apoyará en casa a sus hijos y lo socializará en la sala.
Evaluación	- Cada padre de familia mencionarán de forma verbal 2 ventajas que brinda el apoyo familiar en la educación de los niños y se despedirá.

Etapa 2: Capacitación padres de familia	
Sesión 6: Tiempo para compartir con los hijos.	
Objetivo	Desarrollar las actividades de "la escuela para padres" mediante la participación, colaboración y convivencia de los participantes en un ambiente armónico.
Tiempo	120 minutos
Recursos	- Humanos: Padres de familia, facilitador. - Materiales: Computadora, Pizarrón, marcadores, video.
Actividades	**Inicio**
	- Saludo y bienvenida - Explicar al padre de familia que es la última sesión formativa y que es la sesión más importante del programa.
	Desarrollo
	- Observar el video "cómo influye el padre en la vida de su hijo". https://www.youtube.com/watch?v=A4c6LZo3GCE - Una vez visto el video ahora cada padre va a escribir una carta en donde manifieste si pasa tiempo suficiente con sus hijos o no. - Socializar la carta en la sala para reflexionarlo entre todos y dar sugerencias. - El facilitador hará una reflexión resaltando la importancia de pasar tiempo con los hijos y acompañarlos en su desarrollo social y emocional.
	Cierre
	- Cada padre de familia escribirá en el pizarrón los cambios que realizará en su vida para pasar más tiempo en casa pero en especial con los hijos. - Cada padre dará su punto de vista acerca de la capacitación recibida en el programa escuela para padres. - El facilitador indicará que para la próxima sesión serán evaluados a través de un socio drama en el centro educativo y deben ensayar.
Evaluación	- Dar una sugerencia en la sala y despedirse.

Etapa 3: Evaluación	
Sesión 7: Cierre del programa y evaluación.	
Objetivo	Conocer el nivel de comprensión adquirido en el programa de "escuela para padres".
Tiempo	120 minutos
Recursos	-Humanos: Padres de familia, Docente facilitador Coordinador del CRP, personal docente. -Materiales: Material impreso (Anexo 1), Disfraces de padres e hijos, parlante, micrófono, Mesas, sillas, celulares, vaso y agua.
Actividades	**Inicio**
	-Palabras de bienvenida al público en general. -Entregar a los padres la evaluación e indicarles que la respondan con total sinceridad. -Indicarle a los padres de familia que el drama lo presenciarán los estudiantes y todo el personal docente junto al resto de padres de familia para que se motiven a participar en capacitaciones posteriores.
	Desarrollo
	-Se creará un ambiente en el que se simule una familia -Los padres seleccionados mostrarán un acto en la que se muestre la comunicación asertiva tal y como lo vieron en la capacitación. -Luego simulará ir a la escuela para hablar con todos los docentes e involucrarse en las actividades escolares. -Seguidamente simularán una reunión general de padres de familia y manifestarán la importancia de la participación en la escuela y lo beneficioso que es para los niños en la contención emocional. -Después compartirán con sus hijos un vaso con agua para mostrar que el pasar tiempo con los hijos es fundamental en el desarrollo de los niños.
	Cierre
	- Por último cerrarán el acto cuando cada padre de familia capacitado lance un mensaje emotivo en la sala.

7.2. Evaluación y monitoreo

El proceso de evaluación en esta propuesta se dará inicialmente con un test (Anexo 1) que resaltará las cualidades que tienen los padres en cada hogar, para conocer su forma de pensar sobre la participación que deben de tener en la escuela ya sea en las actividades culturales, curriculares o pedagógicos, siempre con el monitoreo constante del profesor que imparte la tutoría del programa de Escuela para padres el cual busca mejorar la relación escuela y familia.

También la evaluación se va desarrollando en cada sesión ya que el docente se apoya en la observación y la oralidad, en ese sentido se deberá notar que los padres de familia van a desenvolverse y expresar su comprensión en la sala, de este modo cada participante se hará una autoevaluación y a su vez se realizarán una Hetero evaluación dando las pautas necesarias para saber que están comprendiendo los temas para ponerlos en práctica.

Al finalizar el programa se habrán impartido todos los temas previstos en la planificación, entonces, se realizará la evaluación final que consta de dos partes, la primera será realizar el mismo test que al inicio del programa para saber si lograron llegar a la reflexión, y la segunda parte será de forma práctica atraves de una dramatización donde ejecutarán todo el conocimiento aprendido en las siete sesiones, sabiendo entonces que se logró obtener los objetivos planteados.

El monitoreo lo realiza el docente facilitador en compañía del director del Centro Educativo y el Coordinador del Circulo de Reflexión Pedagógica, quienes también intervienen en algunas sesiones colaborando con ciertos contenidos que ayudan a enriquecer la capacitación en la escuela para padres. En conclusión la evaluación permite saber el nivel de comprensión que cada participante adquiere en la capacitación.

REFERENCIAS

Bedolla, A. A. (2003). *Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos*. Lecturas: educación física y deportes, (60), 7. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=495999

Camarena, M. T. Y., & de la Cruz Ruiz, M. (2009*). La relación familia-escuela: condición de mejora de la eficacia escolar en la formación valoral de niños (as) migrantes*. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(2), 130-150. file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LaRelacionFamiliaEscuela-2958931.pdf

Castro, A. B. (2009). *Familia y escuela los pilares de la educación*. Revista Innovación y experiencias educativas. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56134820/Lectura1_ANA_BELEN_MAESTRE_Comunidad_y_Familia.pdf?1521747901=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFAMILIA_Y_ESCUELA_LOS_PILARES_DE_LA_EDU.pdf&Expires=1625330253&Signature=fSuc4j6bXHMktyFhrm4SnGRwjfZ0FkeFx-p0jgGHSTiSHze03QT8mxIkuE3m8YSYr7P58~6oOK3AE1JJAqEjp6PZmM00l5wGE3pkw4g9TCT3kQLmFTxyzmZG8C4nNB1O5elXUTwlvtz4VMRYGV8fuehZdDmdSeEQ17p2tngN57T8OhZPufdHHKyQMZJ4RZOZyspIWym52AwCakohElIEo6Dp0OZ5L72UrkHcs0grYxnqtqXiSj83xm-vY~PdqU2K1tLm9Uko6qxy7~sSx7RiuXbGsdY9aMbI69Upc2szZPcjBK5USknLj4sW9SkEy61Pb7BQY6tsxty1I1aItASH5w__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Cevallos. C. S. (2021). *Programa de formación para las familias de 2do de básica en estrategias para crear hábitos de estudio* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación–Educación Básica). https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2467/1/PROYECTO%20INTEGRADOR%20SANDY%20LILIANA%20CEVALLOS%20CUERO.pdf

De León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Universidad de Cantrabia. https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

Flórez Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. McGraw-Hill.

González Meneses, G. (2017). *Relación entre la participación familiar y el desempeño socioemocional desde el enfoque constructivista y sociocultural en los alumnos del nivel de preescolar del Jardín de Niños Guiselle González durante los años 2014-2015.* [Tesis]. https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1620

González, R. C., & González, M. C. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 18(2), 15-27. https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771

Henao, A. M. G. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista virtual universidad católica del norte, 1(35), 326-345. https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679

Jiménez, R. C., & Segura, F. J. (2015). Necesidades de orientación de padres y madres de estudiantes de colegios académicos diurnos de la Dirección Regional San José Norte/Counseling needs of parents from academic day secondary schools of the North San José region. *Actualidades Investigativas en Educación*, *15*(1). dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17630

Kñallinsky Ejdelman, E. (2001). *La participación de los padres en la escuela*. El Guiniguada. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5422/1/0235347_02001_0004.pdf

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.* Psicogente, 21(39), 102-115. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100102

Loaiza-Ramirez, I. (2020). *Diseño de una Propuesta de Intervención de Escuela para Padres y Madres del séptimo año de EGB de la UE "Sagrados Corazones"*. Universidad Internacional de la Rioja. https://reunir.unir.net/handle/123456789/10007

López, C. D., & Loria, M. D. L. P. (2017). *Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma socio crítico/Educational Vulnerability*: A study from the socio-critical paradigm. Praxis educativa, 21(1), 46-54. https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105

Lorenzo, M. C. R., & Murías, T. F. (2002). *Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres*. Educación XX1, 5(1). https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.390

Martínez, S. (2013). *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido.* Universitat de Barcelona. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador (2012). *Marco Legal Educativo*. https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. https://educacion.gob.ec/moseib/

Ministerio de Educación del Ecuador (2019). *Programa Educando en Familia.* https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/

Muñoz, L. P. (2010). *La participación educativa de padre, madre y/o apoderado en el centro educativo mito o realidad*. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 9(17), 107-114. https://www.redalyc.org/pdf/2431/243116388006.pdf

Muñoz, M. C. (2009). *La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación*. Innovación y experiencias educativas, 16, 1-9. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/MARIA_CABRERA_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1628401365&Signature=PYOfQNictH7Yyw3bH3OgCK1gPy2KZ81wugypuXO4bxhTu9sYQkpD45rDETbpf8fIOGjtRGeQuYrnpgZXfYQOQsMAyUErzkWBC-RnTy0Y64jXk-pXZdyL0y-~EHNfVf55B9froIoHr8esGb8kLTXS3w8DH74odvdhQPSSElUCKIs-cTMMIf9R8YN5klgoNPQu1km1b2FxfhMzzzRPSF6W5MaZ9LFE-8Y1UqPa~P22dcDI097xVUF1o9mIiR1mNU1S~sl~zT5KfmKyPHDbninnC9vkvd3aAytSKUZoN3K9ZUIAbAnbhmCuzRXxFzCLqw6v8n4~15ABKt5o59OlIvv~7A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352

Olivos, T. M. (2010). *La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar*. Profesorado, Revista de Currículum y formación del profesorado, 14(2), 241-255. https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20667

Ordóñez Sierra, R. (2005). *Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo*. Formayeduca. com, 3, 1-11. https://idus.us.es/handle/11441/42060

Piaget, J., & Buey, F. J. F. (1983). *Psicología y pedagogía*. Ariel. https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Psicolog%C3%ADa%20y%20Pedagog%C3%ADa.pdf

Real Academia Española. (2014). Familia. En *Diccionario de la Lengua española*. https://dle.rae.es/familia?m=form

Real Academia Española. (2014). Escuela. En *Diccionario de la Lengua Española*. https://dle.rae.es/escuela?m=form

Rondón, C. I. V. (2020). *El Hecho Educativo desde la Participación de la Familia: Un Asunto Transdisciplinario.* Revista Scientific, 5(15), 289-304. http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/362

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.* Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 1-27. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412011000100001&script=sci_abstract&tlng=pt

Sirvent, R. M. P. (2019). *FAMILIA Y PERSONALIZACIÓN EDUCATIVA. LA PERSONA: ON-OFF DESAFÍOS DE LA FAMILIA*. Universidad de la Sabana. 164. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/39735/Memorias_IX_Congreso_Internacional_sobre_La_Familia_Unisabana.pdf?sequence=2#page=164

Soriano, M. M. (2001). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. Proyecto social: Revista de relaciones laborales, (9), 163-184. file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf

Tello, L. E. H., Melgar, Á. S., & Montero, J. M. C. (2020). *Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública*. Academia y Virtualidad, 13(1), 50-60. https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4368

Trilla, J., & Novella Cámara, A. M. (2001). *Educación y participación social de la infancia*. Revista Iberoamericana de Educación (OEI), 2001, num. 26, p. 137-164.

Uribe Flórez, L. (2016). *Influencia de la familia en la inteligencia emocional en la primera infancia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5258

Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.* Revista electrónica de investigación educativa, 11(1), 1-17. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1607-40412009000100012

Valenzuela, C., & Sales, A. (2016). *Los efectos de la participación familiar dentro del aula ordinaria*. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9(2), 71-86. https://core.ac.uk/download/pdf/80523449.pdf

Waterford (2018). *Cómo la participación de los padres conduce al éxito de los estudiantes*. https://www.waterford.org/education/how-parent-involvment-leads-to-student-success/

ANEXOS

Anexo 1: Evaluación inicial y final para padres de familia.

Variable	Ítems (Marque el casillero que a su juicio es correcto)	Respuestas				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
Hábitos y técnicas de estudio	Su representado hace las tareas en casa siguiendo un orden.					
	Su representado tiene un sitio establecido para estudiar en casa.					
	Su representado tiene un tiempo de estudio establecido.					
	El espacio de estudio se mantiene en orden.					
	Su representado posee lo necesario para la ejecución de las tareas.					
	El espacio de estudio se mantiene en silencio para una mayor concentración.					
	Usted aplica estrategias o métodos para ayudar a su hijo (a) en las tareas.					
	Ha pensado cómo mejorar el rendimiento académico de su hijo (a)					
	desea conocer hábitos de estudio que beneficien el rendimiento académico de su hijo (a).					

Fuente: Cevallos, (2021) **Elaborado por:** Sánchez, (2021)

Anexo 2

Importancia y beneficios de la escuela para padres.

La escuela para padres funge como una herramienta que permite **reforzar la relación entre padres de familia, colegio y maestros** en pro de la formación de los hijos, siendo un espacio de aprendizaje para que **los padres no se sientan desorientados** al afrontar la educación de sus hijos y todo lo que conlleva.

Es una oportunidad perfecta para que los papás se acerquen a los profesores de sus hijos y estén **más involucrados con su desempeño académico**. Además, padres y maestros pueden crear nuevas estrategias para **impulsar el aprovechamiento de sus hijos**.

Por otro lado, escuela para padres tienen muy presente que la base de la educación es la familia, por ello algunos de los cursos que impartimos en nuestra prepa están dirigidos a matrimonios, ya que uno de sus propósitos es **mejorar la convivencia en casa** entre todos sus integrantes.

Beneficios de escuela para padres

- Guía a los padres de familia y maestros en la formación de los alumnos para que comprendan sus necesidades y cómo ayudarlos.
- Fomenta el crecimiento personal de cada integrante de la familia.
- Crea comunidad y genera solidaridad entre las familias y el colegio.
- Sirve como espacio para compartir experiencias y vivencias para aprender de ellas.
- Promueve el compromiso de los papás a involucrarse en la vida de sus hijos.

Anexo 3

Título II
PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- **Igualdad y no discriminación.**- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.- **Niños, niñas y adolescentes indígenas y afroecuatorianos.**- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Nota:

Por Disposición Derogatoria de la Constitución de la República del Ecuador (R.O. 449, 20-X-2008), se abroga la Constitución Política de la República del Ecuador (R.O. 1, 11-VIII-1998), y toda norma que se oponga al nuevo marco constitucional.

Art. 8.- **Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.**- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- **Función básica de la familia.**- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- **Deber del Estado frente a la familia.**- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.- **El interés superior del niño.**- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 12.- **Prioridad absoluta.**- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se

Capítulo II
DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 20.- **Derecho a la vida.**- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 21.- **Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.**- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- **Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.**- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Anexo 4

Rol de los padres en la educación de sus hijos

En la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante.

Que los padres se incorporen a la educación de sus hijos, **sin duda es positivo para el proceso de aprendizaje**. Los padres no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para aprender, sino que tienen la posibilidad de educar con amor.

Diversos estudios han llegado a la conclusión de que **un escenario de aprendizaje es más efectivo cuando se transmite en un clima donde prevalece la afectividad**. Esto implica dar contención, confianza y protección frente al contexto académico. Sentir apoyo de los padres, entonces, es crucial para el desarrollo de las potencialidades de los hijos, alimentar expectativas de aprendizaje y sentirse capaz de realizar nuevas tareas o desafíos.

Siendo éste el contexto más óptimo para el aprendizaje, **el rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso**. Pero, ¿cómo llevar a la práctica esta sinergia entre estudiantes y padres sin coartar la autonomía? Teóricamente puede resultar fácil de abordar, puesto que puede bastar con una buena planificación, establecer horarios para el estudio y ser espectador de lo que sucede entre el estudiante y la academia haciendo seguimiento de notas, conducta, etcétera.

No obstante, con esto no es suficiente. **Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello**. Si se trata de niños, deben incorporar el hábito de estudio, lo cual guarda su complejidad ya que para instalarlo hay que pasar de un ciento por ciento de supervisión y acompañamiento, a ir dosificando la responsabilidad compartida hasta que el estudiante se autorregule y el hábito de estudio sea parte del escenario cotidiano de un alumno.

Por otro lado, si nos enfrentamos a un adolescente, no queda más que ofrecer la ayuda, entregar apoyo y por sobre todo, dar contención emocional a los conflictos internos que enfrenta escuchando con mucha asertividad. **En la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante**. Debemos entender que el aprender no solo es memorizar conocimientos nuevos, sino adquirir una experiencia nueva, conocer habilidades y movilizar competencias genéricas que el estudiante visualiza en este camino.

Esto solo se logra en un contexto donde **el motor sea la interacción pro-aprendizaje**, lo que implica construir climas armónicos y de mutua colaboración.

REFERENCIA

Hernández J. (2017). *El rol de los padres en la educación de sus hijos*. Universidad San Sebastián.

Anexo 5

3. Aplicando formas de contención emocional

Citando a Unicef, podemos decir que[3]: "En un escenario de alerta sanitaria como este, puede ser difícil para madres y padres gestionar la inquietud y curiosidad de los hijos e hijas, especialmente de los más pequeños. Las respuestas más comunes de las niñas y niños ante situaciones de estrés como la actual suelen incluir dificultades para dormir, mojar la cama, tener dolor de estómago o de cabeza, y estar ansiosos, retraídos, enojados, demandantes o temerosos de que los dejen solos.

¿Cómo ayudar a las niñas y niños? Es importante que respondamos a sus reacciones de forma que se sientan apoyados y les expliquemos que son reacciones normales ante una situación difícil. Es mejor no ocultar lo que ocurre ni inventar historias que trastocan la realidad. Las niñas y niños necesitan respuestas sinceras y desarrollar capacidades de afrontamiento.

Es vital, también, que escuchemos sus preocupaciones y nos tomemos el tiempo necesario para consolarlos, darles afecto y asegurarles que están seguros en casa.

Además, siempre que sea posible, debemos crear oportunidades para que las niñas y niños jueguen y se relajen, y mantener sus rutinas y horarios regulares, especialmente antes de que se vayan a dormir.

Debemos ajustar a cada edad los datos que compartimos para explicar a los niños lo que está sucediendo y darles ejemplos claros sobre lo que pueden hacer para protegerse a sí mismos y a los demás acerca de los contagios. Eso sí, la información que brindemos debe ser comunicada de una manera tranquilizadora. En el caso de los adolescentes, informaciones de los medios complementarán las explicaciones que les ofrecen los adultos de casa.

Los niños y niñas muy pequeños aún no han adquirido la madurez suficiente para poder entender algunos aspectos biológicos, sociales y económicos de las enfermedades. Habitualmente, cuando hablamos con ellos sobre los problemas de salud empleamos eufemismos como llamar al virus y bacterias "bichitos invisibles", o decir que la gente enferma "está malita". Estas imprecisiones no contribuyen a su formación científica (para la que aún habrá tiempo) pero contribuyen a otro aspecto muy importante de la educación en esta etapa: **proteger su bienestar emocional.**

La prioridad en esta etapa es, precisamente, **proteger a niños y niñas de toda aquella información que aún no puedan procesar** y que les puede llevar a desarrollar ansiedad y miedos debido a la incertidumbre. En este sentido conviene:

- Evitar que vean o escuchen noticias y reportajes con un enfoque sensacionalista o violento de la situación.
- Evitar que se expongan mucho tiempo a medios y recursos digitales, más si no hay un acompañamiento de adultos.
- Evitar involucrarlos en conversaciones acaloradas entre adultos sobre la situación, y priorizar intercambios y diálogos intergeneracionales de naturaleza participativa.
- Dedicar tiempo a resolver sus dudas e inquietudes, en un lenguaje adaptado a su capacidad de comprensión, pero no engañoso. Si sienten que les faltan recursos para transmitir información, pueden recurrir a algunos de los cuentos que se editan cada año sobre salud y enfermedades, ya que permiten a los niños y niñas procesar el impacto emocional a través de la imaginación[4].
- **Inventar, adecuar o construir espacios en familia** que posibiliten la expresión de emociones, el aprendizaje de la experiencia, que motiven la calma, que brinden seguridad y confianza, que no juzguen, que escuchen más y hablen menos, que generen acuerdos de convivencia, que abracen más y brinden afecto.

Anexo 6

Importancia del apoyo familiar en el proceso de aprendizaje.

La participación de los padres en la enseñanza es clave para el éxito de los alumnos.

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. Algunas de las ventajas son:

1. Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, **disminuye el absentismo**. Según un reporte de Johns Hopkins University (JHU), ayuda a reducir en un 24 % las faltas del alumno.
2. **El rendimiento académico aumenta**. Según JHU, aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.
3. También **ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula**. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.
4. **El beneficio se extiende a todas las edades**. Aunque normalmente se habla del beneficio en alumnos de preescolar o primaria, hay otros estudios enfocados en alumnos de bachillerato. La participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles aunque, claramente, va disminuyendo conforme el alumno avanza. Aún así, en la preparatoria, por ejemplo, el tener a los padres involucrados puede afectar la decisión si el alumno quiere seguir estudiando o no.
5. La participación de los padres **mejora el desempeño de los docentes**. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.
6. Ayuda a que los **padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos**. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla.