

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



APLICACIÓN DE TÉCNICAS EDUCATIVAS A LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA
DE LA TERCERA EDAD DE LA COMUNIDAD “SOR MARÍA TRONCATTI” DEL BARRIO
SAN JUAN BAUTISTA DE CUMBAYÁ.

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención de Título:

MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

MARÍA ELISA QUILAMBAQUI SAGBAY

Quito – Ecuador

2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, a mis padres, al Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, a la Provincia, en especial a mi apreciada comunidad Sor María Troncatti y a la comunidad Sagrada Familia de Tuutinentza por su apoyo emocional, incondicional y estímulo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres, al Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, a mis estimados maestros y compañeros por su estímulo constante.

A mi director de tesis Magíster Esteban Ayala, a mis lectoras: Magíster Sylvia Lemman y Magíster Jaqueline Chiriboga, quienes brindaron confianza, apoyo y colaboración en la realización de este trabajo a favor de la educación en la tercera edad.

INDICE

CAPÍTULO 1	13
1 La Congregación Salesiana.....	13
1.1 La Sociedad de San Francisco de Sales y el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora	13
1.2 Breve descripción histórica de la Sociedad San Francisco de Sales y de las Hijas de María Auxiliadora	15
1.2.1 Misión/Visión	17
1.3 Los Salesianos en el mundo. ¿Qué hacen? ¿Dónde están?	18
1.3.1 ¿Qué hacen?	18
1.3.2 ¿Dónde están?	18
1.4 Los Salesianos en el Ecuador	19
1.4.1 ¿Desde cuándo están en el Ecuador?	19
1.4.2 ¿Qué hacen y dónde están en el Ecuador?	21
CAPITULO II	22
2 La Gerontología	22
2.1 Concepción de la vejez antes del surgimiento de la Gerontología.....	22
2.1.1 Nacimiento de la Gerontología	24
2.1.2 Definición de Gerontología.....	26
2.1.3 ¿Por qué en algunos países existen más adultos mayores?	28
2.1.4 Estadística mundial del envejecimiento	28
2.2 La Gerontología en el Ecuador	32
2.2.1 Introducción	32
2.2.2 Actualidad gerontológica en el Ecuador	35
2.2.3 El envejecimiento por zonas: Sierra, Costa, Oriente e Insular y en sectores rurales y urbanos 40	
2.2.4 ¿Por qué en el Ecuador hay personas viejas llegando a una edad mayor que antes?	49
2.2.5 ¿Cuáles son las consecuencias del crecimiento de la población mayor/anciana en la sociedad ecuatoriana de hoy?.....	51
2.2.6 Las universidades.....	53

2.2.7	La Gerontología en el futuro del Ecuador.....	56
2.2.8	¿Qué se debería hacer?.....	56
CAPITULO III.....		59
3	La Comunidad Sor María Troncatti	59
3.1	Las Hijas de María Auxiliadora y el envejecimiento.....	59
3.2	Datos de las Hijas de María Auxiliadora del Ecuador	62
3.3	Descripción de la comunidad Sor María Troncatti	66
3.3.1	Nombre	66
3.3.2	Ubicación	67
3.3.3	Finalidad	67
3.3.4	¿Quién la fundó, cuándo y cómo?.....	67
3.3.5	¿Quiénes son y qué hacen las destinatarias de la comunidad Sor María Troncatti?	68
3.3.6	En base a los cuadros anteriores y posteriores estas son las necesidades de estas hermanas.	75
CAPÍTULO IV		77
4	PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO	77
4.1	¿Cuál es la base pedagógica para este programa educativo?	77
4.2	¿Cuáles serían las áreas en que debería apoyar a las hermanas y de acuerdo a qué fundamentación teórica/académica?	90
4.3	Explicar en qué consiste el programa y por qué es educativo.....	91
4.4	Propuesta Educativa: “APLICACIÓN DE TÉCNICAS EDUCATIVAS A LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA DE LA TERCERA EDAD DE LA COMUNIDAD “SOR MARÍA TRONCATTI” DEL BARRIO SAN JUAN BAUTISTA DE CUMBAYÁ.”	93
4.4.1	Introducción	93
4.4.2	Diseño del programa	94
4.4.3	Objetivo General.....	94
4.4.4	Objetivos específicos	94
4.4.5	Metodología	95
4.4.6	Marco Teórico:.....	97
4.4.7	Hipótesis	98
4.4.8	Operación de las variables	98

4.4.9	Técnicas Educativas y recursos tecnológicos:	100
4.4.10	Cronograma:	100
4.4.11	Biografía:	101
4.5	Técnicas Educativas.....	101
4.5.1	Concepto	101
4.5.2	Objetivo y clases de técnicas educativas.....	101
4.5.3	Diferencia entre técnica educativa y aplicada.....	102
4.5.4	Diferencia entre métodos, técnicas, medios y estrategias.....	103
4.5.5	¿Qué aportará la elección de las técnicas a la comunidad?.....	103
4.6	Técnicas educativas para aplicar a la comunidad Sor Maria Troncatti.....	105
4.6.1	Método didáctico.....	105
4.6.2	Técnicas para el aprendizaje asistido	106
4.6.3	Técnicas para el aprendizaje de aplicación	111
4.6.4	Técnicas para el aprendizaje autónomo	114
4.6.5	Técnicas grupales.....	115
4.6.6	Técnicas cognitivas.....	120
4.6.7	Recurso tecnológico (internet)	129
4.7	Resultados de la encuesta.....	132
4.8	Resultado del “Mini Mental States Examinación”	142
4.9	Resultado del test “Actividades Básicas De La Vida Diaria”	144
4.10	Resultados Del Test De Inteligencias Múltiples, De Howard Gardner.....	145
4.11	Conclusiones	147
4.11.1	Conclusiones de la encuesta.....	147
4.11.2	Conclusiones del test “Mini Mental State Examination por edades”.....	147
4.11.3	Conclusiones del test “actividades básicas de la vida”	148
4.11.4	Conclusiones del test de Inteligencias Múltiples, de Howard Gardner.....	148
4.11.5	Conclusiones de la aplicación de las técnicas	149
4.12	Recomendaciones generales del trabajo de investigación.....	150
4.13	Bibliografía	151
4.14	Anexos	159

4.14.1	Anexo N° 1 Encuesta.....	159
4.14.2	Anexo N° 2 Cuento (técnica cognitiva).....	161
4.14.3	Anexo N° 3 Popurrí (trabajo grupal).....	164
4.14.4	Anexo N° 4 Orientación espacial y temporal.....	166
4.14.5	Anexo N° 5 Mini mental state examination.....	167
4.14.6	Anexo N° 6 Test de inteligencias múltiples, de Howard Gardner	170
4.14.7	Anexo N° 7 Planificación del taller	173
4.14.8	Anexo N° 8 Planificación- Técnicas Cognitivas.....	175
4.14.9	Anexo N° 9 Acróstico	177
4.14.10	Anexo N° 10 Fotografías	178
4.14.11	Anexo N° 11 Historia Clínica y Certificados.....	189

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Continentes más envejecidos en el 2015 y 2050	30
Tabla 2: Países mas envejecidos para el 2050	30
Tabla 3: Envejecimiento, hiperenvejecimiento de los países de América Latina para el 2050	31
Tabla 4: Datos del Ministerio de Inclusión Social 2012	36
Tabla 5: Evolución de las Edades	62
Tabla 6: Miembros de las Hijas de María Auxiliadora en el Ecuador	63
Tabla 7: Número de Hermanas por Casa	64
Tabla 8: Evolución del Personal FMA en los Últimos 5 Años	65
Tabla 9: Datos personales y diagnóstico de salud de las hermanas.	71
Tabla 10: Personal de Apoyo	74
Tabla 11: Horario del Personal de Apoyo.....	74
Tabla 12: Seis puntos del modelo Andragógico de Knowles	82
Tabla 13: Diferencias entre el modelo pedagógico para niños y el Andragógico de Knowles para adultos mayores.	83
Tabla 14: Clases de técnicas educativas	102
Tabla 15: Diferencias	103
Tabla 16: Primera Pregunta	132
Tabla 17: Segunda Pregunta	133
Tabla 18: Tercera Pregunta.....	134
Tabla 19: Cuarta pregunta.....	135
Tabla 20: Quinta pregunta	136
Tabla 21: Sexta pregunta	137
Tabla 22: Séptima pregunta	138
Tabla 23: Octava pregunta	139
Tabla 24: Novena pregunta.....	140
Tabla 25: Décima Pregunta.....	141

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Número de habitantes en el Ecuador	33
Figura 2: Auto identificación de la población en el Ecuador	33
Figura 3: Tabla de Derechos Humanos - Ecuador	41
Figura 4: Población envejecida en las provincias del Ecuador	42
Figura 5: Cantones con más población envejecida - mapa 2	43
Figura 6: Etnias con mayor cantidad de adultos mayores según la INEC 2003-2009	44
Figura 7: Estructura piramidal del envejecimiento en el Ecuador	45
Figura 8: Discapacidad de adultos mayores por sexo	46
Figura 9: Esperanza de vida	47
Figura 10: Condición económica de los adultos mayores.....	48
Figura 11: Seguros de los adultos mayores.....	48
Figura 10: Nivel de Educación en adultos mayores.....	49
Figura 13: Título que ofrece el Instituto Técnico Superior Bolivariano en Gerontología (Bolivariano, s.f.)	55
Figura 14: Porcentaje de la Comunidad Provincial	63
Figura 15: Mapa de un cuento.....	114
Figura 16: Técnicas Grupales. (Vásquez, 2011)	116
Figura 25: Planificación del taller.....	117
Figura 18: Estrategias Cognitivas. (Rivera, 2013)	121
Figura 19: Beneficios del lenguaje digital en la educación. (Aulaplaneta, 2015).....	130
Figura 20: Primera Pregunta	132
Figura 21: Segunda Pregunta	133
Figura 22: Tercera Pregunta.....	134
Figura 23: Cuarta Pregunta	135
Figura 24: Quinta Pregunta.....	136
Figura 25: Sexta Pregunta	137
Figura 26: Séptima Pregunta.....	138
Figura 27: Octava Pregunta	139
Figura 28: Novena Pregunta	140

Figura 29: Décima Pregunta	141
Figura 30: Aplicación del mini mental state examination	142
Figura 31: Mini mental state examination por edades.	143
Figura 32: Actividades básicas de la vida diaria.....	144
Figura 33: Inteligencias múltiples de Gardner.....	146

RESUMEN

“Ha habido suficiente sufrimiento en nuestro país, ha habido bastantes de los niños cuyos sueños mueren antes de que tengan la oportunidad de crecer y ha habido bastantes de nuestros ancianos que después de haber servido a su país, se vio obligado a indignidad en su vejez”

John Agyekum Kufour

Por primera vez a gran escala mundial se siente la problemática del envejecimiento. Menor natalidad y más prolongación de vida, gracias a los avances tecnológicos en las ciencias médicas. El envejecimiento es un problema que afecta a la cotidianidad de las personas porque no están preparados para afrontar esta última etapa de la vida.

Ecuador no está lejos de esta situación, aunque es considerado un país joven, para el “2050 contará entre los países más envejecidos de Sudamérica” (HelpAge, 2015). El actual Gobierno está dando pasos en el área de la Gerontología con la finalidad de brindar una mejor atención al adulto mayor.

La congregación de religiosas salesianas “Hijas de María Auxiliadora” a nivel mundial, también tienen que afrontar el desafío de sus hermanas ancianas en que se debe aprender, prevenir y enseñar a envejecer con calidad de vida.

El envejecimiento se siente en cada comunidad local, en sus diferentes realidades y culturas, como en el caso de la comunidad “Sor María Troncatti” de la inspección del Ecuador que reúne mayor número de hermanas ancianas en un 99%, se ve la necesidad de una educación en que se asuma con responsabilidad velar por las hermanas ancianas.

Frente a esta realidad propongo el presente trabajo que tiene como finalidad la APLICACIÓN DE TÉCNICAS EDUCATIVAS A LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA DE LA TERCERA

EDAD DE LA COMUNIDAD “SOR MARÍA TRONCATTI” DEL BARRIO SAN JUAN BAUTISTA DE CUMBAYÁ.

El primer capítulo abarca una breve descripción de la congregación salesiana, en cuanto se refiere a su historia, misión, visión y que hace, tanto a nivel mundial como en el Ecuador.

El segundo capítulo contiene la investigación sobre el envejecimiento a nivel mundial y del Ecuador, así como el origen, concepto, estadísticas, consecuencias, posibles alternativas al presente y futuro de la Gerontología.

El tercer capítulo detalla los datos de las Hijas de María Auxiliadora a nivel mundial, Ecuador y la comunidad Sor María Troncatti frente a la situación del envejecimiento.

En el cuarto capítulo consta la propuesta educativa a la comunidad Sor María Troncatti, la base pedagógica del programa educativo, áreas que apoyarán, definición y las técnicas educativas: para el aprendizaje asistido, de aplicación, de aprendizaje autónomo, grupales, cognitivas y de recursos tecnológicos

Al término de este trabajo se dan conclusiones y sugerencias de las técnicas aplicadas en la comunidad Sor María Troncatti y recomendaciones, con la aspiración de mejorar las condiciones de vida, a favor de este grupo de personas envejecidas quien se merece todo lo mejor por el hecho de haber trabajado en beneficio de la juventud ecuatoriana.

Invito a las personas que les interese leer, aprender, compartir y poner en práctica este tema maravilloso con las personas que se adelantaron en años y que necesitan ser tratados con dignidad y amor.

CAPÍTULO 1

1 La Congregación Salesiana

1.1 La Sociedad de San Francisco de Sales y el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora

Los salesianos son una congregación con doscientos años de existencia y con un número significativo de vocaciones a lo largo de su historia. “Don Bosco le dio el nombre a su Congregación de ‘Salesianos’ en honor al santo obispo de Ginebra, Francisco de Sales (1567-1622)” (Sales, 2015). Nombre verdadero de la congregación “Sociedad de San Francisco de Sales”, fundada el 18 de diciembre de 1859, por San Juan Bosco. Actualmente, los Salesianos cuentan con 15.298 miembros, y están presentes en 132 países, 7 regiones y 86 inspectorías.

Es una organización mundial guiada por “La autoridad mayor de los Salesianos de Don Bosco, que es el Rector Mayor. El primer Rector Mayor fue el mismo Don Bosco a partir de 1874, año en el cual la Iglesia Católica aprobó las Constituciones Salesianas. Después de la muerte de Don Bosco, en 1888, el Papa León XIII nombró el primer sucesor de Don Bosco, el Beato Miguel Rúa, y se regularon las maneras para elegir a los sucesivos rectores mayores” (Sales, 2015). Hoy contamos con el décimo rector Mayor, Don Ángel Fernández, animador de la sociedad y de la familia salesiana, que abarca 30 grupos en el mundo, reconocidos el 31 de enero de 2012 por el rector mayor Don Pascual Chávez Villanueva, y que juntos realizan la tarea educativa y evangelizadora en las diversas realidades juveniles del mundo.

Las Hijas de María Auxiliadora fueron fundadas por Don Bosco y María Mazzarello, el 5 de agosto de 1872, conocidas como salesianas en honor a su patrón. Llevan el nombre de la Virgen por el deseo de su fundador de que sean monumento vivo de gratitud a la Auxiliadora, y están representadas

por las siglas FMA, que en latín significa *Filiarum Mariae Auxiliatricis* y en italiano *Figlie di Maria Auxiliatrice*. Gozan de una “Constitución y Reglamentos” que garantizan la unidad de sus miembros; tienen una casa general en Roma y, guiadas por la Madre General, se dedican especialmente a la educación de las jóvenes con el estilo del “Sistema Preventivo”.

Las FMA están presentes en los cinco continentes, siendo de carácter internacional, y cuentan con 143 años de presencia desde su fundación. Actualmente son más de 14.651 con un total de 81 inspectorías, conjunto de comunidades locales que comparten la vida fraterna y el proyecto apostólico en una determinada región; contando con 1511 comunidades locales.

La sociedad está cambiando, los avances científicos y tecnológicos también influyen a las comunidades religiosas, como es en el caso de las congregaciones salesianas y específicamente a las FMA, donde en el último Capítulo General XXIII, con fecha 22 de septiembre-15 de noviembre de 2014, celebrada en Roma, las capitulares se han visto en la obligación de manifestar las propuestas sobre el tema del envejecimiento del Instituto expresadas ya en el Capítulo General XXII del 2008: dos se refieren al acompañamiento de las hermanas ancianas y uno a la valorización de la tercera edad, expresadas actualmente en fascículos.

En tanto, las FMA del Ecuador han dado pasos a la atención de sus propias hermanas enfermas y envejecidas, creando una comunidad denominada “Sor María Troncatti“, desde el 13 de julio de 1978. El trabajo generoso a las más necesitadas de ayuda, garantiza, en la medida de sus posibilidades, que recibirán mejor atención y calidad de vida. De esta forma, la comunidad continúa con el sueño de su fundador, por el trabajo asiduo y dedicado por los más débiles. La Comunidad está ubicada en el sector San Juan Bautista, de la parroquia Cumbayá, ciudad de Quito, provincia de Pichincha.

1.2 Breve descripción histórica de la Sociedad San Francisco de Sales y de las Hijas de María Auxiliadora

En el siglo XIX, a la clausura del congreso de Viena, a la caída del emperador Napoleón, el 16 de agosto de 1815, nació Juan Melchor Bosco Occhiena, en I Becchi, Turín, Italia; hijo de Margarita y Francisco. Su padre trabajaba con la familia Biglione, en una bodega de vinos, y falleció a causa de una pulmonía, cuando Juan tenía dos años. Fue educado por su familia en periodos de la restauración y la revolución liberal. A los nueve años tiene un sueño que le marca toda la vida con la aparición de Jesús, María y los jóvenes lobos que se convierten en corderitos. Por “Su deseo emocional por un padre, o por la imagen de un padre, le hizo sentirse llamado por vocación al papel de padre de los jóvenes necesitados” (Lenti, 2011).

Los estudios secundarios los realizó en Chieri en 1831, continúa con el seminario y concluye con la teología en el Convitto, y es ordenado sacerdote el 5 de junio de 1841. Cuando cursa sus estudios en el Convictorio, descubre a los jóvenes pobres y abandonados en Turín, y da inicio al Oratorio en la iglesia de San Francisco de Asís, con Bartolomé Garrelli, fundando el 8 de diciembre de 1841, al ser testigo del rechazo del sacristán hacia el joven, al no saber colaborar en la Eucaristía.

Él descubre en este acontecimiento, un “...instrumento pensado por la Providencia para reunir, evangelizar, educar y cuidar de los jóvenes” (Lenti, 2011, pág. 389). Escoge entre los jóvenes a sus colaboradores, orienta a los estudios eclesiásticos y forma según su propio espíritu (SALESIANO, 2015, pág. XVII). Estos mismos jóvenes que más tarde serán los miembros de la congregación salesiana, sugerida por el ministro Ratazzi y alentado por Pío IX, concretándose en la fundación de la Pía Sociedad de San Francisco de Sales; y “En 1869 Don Bosco obtiene la aprobación pontificia de la Congregación. Desde ese momento se dedicó con todas sus fuerzas a infundir en sus discípulos una más clara identidad religiosa” (SALESIANO, 2015, pág. XVIII). Don Bosco formó y es considerado

formador de educadores, un maestro de vida espiritual para los muchachos y para la gente de su pueblo.

Junto al fervor misionero de la Iglesia de ese tiempo, organiza una expedición misionera para América en 1875; en 1876 funda la Asociación de los Cooperadores laicos, que se comprometen con la obra salesiana, y en 1877 fundó el Bolletino Salesiano, revista vigente hasta la presente fecha, en que se comunica eventos o noticias del mundo y del país a nivel salesiano. A la muerte de Don Bosco, el 31 de enero de 1888 la congregación salesiana masculina contaba con 773 miembros, 276 novicios, 57 casas en 6 inspectorías y habían llegado a los cinco continentes: Europa, América, Asia, África y Oceanía.

Mientras tanto María Mazzarello nace el 9 de mayo de 1837, en Mornés, Italia y muere el 20 de mayo en 1881 a los 44 años, sus padres fueron José y Magdalena Calcaño. Pertenece a una familia muy trabajadora, y con el pasar del tiempo, por situaciones de la vida, la familia se traslada a la Valponasca, donde conoce a Don Bosco en una visita al pueblo, llegando a expresar en fuerte voz: “Don Bosco es un Santo yo lo siento”, el 7 de octubre de 1864. Desde entonces tiene un sintonía con Don Bosco, y en 1872 fundan el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, partiendo del grupo de la Hijas de la Inmaculada de Mornés, dirigidas por Don Pestarino” (SALESIANO, 2015, pág. XXI). La congregación joven crece rápidamente con gran impulso misionero enviando hermanas a América a Montevideo, Uruguay en 1877, siendo Madre Mazzarello, primera superiora general quien anima a las hermanas mediante cartas personales, especialmente a las hermanas misioneras y más tarde a partir de 1879 llegan a Brasil, Chile, México, Colombia y Perú.

En el siglo XX fundan Ecuador, El Salvador, Estados Unidos y Honduras mientras tanto en la Iglesia y la Congregación Salesiana suceden acontecimientos importantes: la beatificación de Don Bosco en 1929 y la beatificación de Madre Mazzarello en 1938 por Pio XI.

Los salesianos que están en Quito, en el protectorado (actualmente el edificio del mercado San Roque), estos están pendientes por las misiones del Oriente, llegando en 1894 a Gualaquiza. Ellos solicitan la presencia de las hermanas salesianas a Don Rúa primer sucesor directo de Don Bosco para que comunicara a la Madre General, Catalina Daghero, que envíe hermanas al Ecuador, hasta que un buen día optaron por nuestro país llegando desde Perú en 1902.

En la actualidad siguen presentes en el mundo y Ecuador a favor de las niñas y jóvenes pobres y necesitadas.

1.2.1 Misión/Visión

La Misión de los salesianos y salesianas es de origen carismático, nace en la Iglesia como una iniciativa de Dios “pasa a través del mandato de Jesucristo y se perpetúa por obra del Espíritu Santo”.

“La misión de Don Bosco y de su familia espiritual se inserta en la vocación común cristiana al apostolado” (SALESIANOS DON BOSCO, 2012). Se extiende sobre todo a los jóvenes que son considerados protagonistas y destinatarios de la educación evangelizadora en las diversas realidades juveniles, populares, misioneras y de periferia, en estos escenarios vela por la promoción humana, educación y evangelización.

“El *Da mihi animas ceteratolle* (Dame almas y llévate lo demás) que llevó a Don Bosco y a la Madre Mazzarello a entregarse totalmente a los pequeños y a los pobres, es el alma de nuestra misión educativa” (AUXILIADORA, 2015). “Hoy el Señor llama y envía a los diversos Grupos de la Familia Salesiana a desplegar su misión” (SALESIANOS DON BOSCO, 2012). Misión compartida en “El proyecto educativo pastoral a realizar en todas nuestras obras que orientado a la promoción integral de la persona del joven y sus raíces son el humanismo cristiano” (SALESIANOS DON BOSCO, 2012).

Tratándose de la visión de los salesianos y las salesianas, la óptica pedagógica de Don Bosco está dada por la vivencia o experiencias basadas en la razón, religión y amor, vividas por Don Bosco en un

espíritu de familia, con la **visión** de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos en el que persigue dos objetivos: la “salvación de los jóvenes (Santidad) y la promoción integral humana (cultural, afectiva, corporal y cristiana)” (Don Bosco, 2015).

El Papa Francisco, en el saludo a los salesianos por el Bicentenario del nacimiento de Don Bosco, expresa: “De la visión salesiana elijo dos aspectos: la atención a la formación profesional, sobre todo hoy, frente a la lacra del desempleo de los jóvenes, lo que lleva a requerir ‘una educación adecuada a la crisis’; y el aspecto misionero” testimoniado por tantos hombres y mujeres que han dedicado su vida a la evangelización de las personas –incluyendo los de la Patagonia.” (Don Bosco, 2015).

Las Constituciones de los salesianos lo expresan así: “Fieles a los compromisos heredados de Don Bosco, somos evangelizadores de los jóvenes; tenemos cuidado especial de las vocaciones apostólicas; somos educadores de la fe en ambientes populares, sobre todo con la comunicación social; y, anunciamos el Evangelio...” (Art. 6). (SALESIANOS DON BOSCO, 2012).

1.3 Los Salesianos en el mundo. ¿Qué hacen? ¿Dónde están?

1.3.1 ¿Qué hacen?

Los salesianos en el mundo se dedican a la educación de la juventud pobre, con la finalidad de: “...ayudar al joven a crecer y desarrollarse como ser humano y como cristiano, para que así pudiera encontrar un lugar adecuado en la sociedad” (Lenti, 2011, pág. 74).

1.3.2 ¿Dónde están?

Los salesianos se encuentran extendidos por todo el mundo, “... ejercen la acción educativa en Centros Juveniles, Colegios, Escuelas de Formación Profesional, Parroquias, Centros de asistencia a marginados, Escuelas de Formación del Profesorado, Universidades, Residencias, Misiones, centros de comunicación social y otras presencias al servicio de la juventud” (Salesianos de Don Bosco, 2014).

1.4 Los Salesianos en el Ecuador

1.4.1 ¿Desde cuándo están en el Ecuador?

Los salesianos están en Ecuador desde épocas del progresismo, en tiempo de García Moreno, en donde la ciencia y la técnica se imponen con nuevas obras como: el Protectorado Católico, un establecimiento destinado a ser una escuela de Artes y Oficios para la educación artesanal de la juventud, y que las autoridades de ese tiempo habían pensado confiar a los Hermanos de las Escuelas Cristianas, pero a la muerte del presidente García Moreno se detienen los trámites.

El nuevo presidente, José María Plácido Caamaño, conocedor de la labor de los salesianos en Argentina, pensó en ellos por una posible presencia en Ecuador. Agilitan los trámites legales, tanto la Iglesia como el Gobierno, con el objetivo de que Don Bosco acepte la propuesta.

Valiéndose de Clemente Ballén, Cónsul General en París, hacen llegar a manos de Don Bosco el pedido oficial, a lo que Don Bosco responde, el 22 de agosto de 1885, agradeciendo efusivamente la petición del Gobierno del Ecuador, y expresa que al momento no puede enviar, porque ve la necesidad de preparar la expedición misionera.

Al término de la preparación, el 6 de diciembre de 1887, se lleva a cabo una solemne despedida de los misioneros que partirían al Ecuador, sin antes escuchar las últimas palabras de Don Bosco y la bendición; entregó dos cartas para el Arzobispo Ordoñez y otra para el Presidente de la Republica.

“Desde Turín fueron asignados ocho religiosos a Ecuador. Llegaron el 12 de enero de 1888 a Guayaquil, en el contexto de la presidencia del recién electo Antonio Flores Jijón. A su llegada a Quito, el día 28, el Gobierno les encargó el Panóptico y el Protectorado Católico, que fue la nominación que había tomado la Escuela de Artes y Oficios de Quito. EL Protectorado fue fundado por los hermanos de las Escuelas Cristianas en 1871, que lo regentaban hasta 1883. Desde el 18 de febrero de 1888 los Salesianos establecieron un Oratorio Festivo destinado a los niños pobres de

Quito, algunos precedentes de los hospicios. Iniciaron actividades en los talleres del Protectorado el 15 de abril de 1888. Pronto se fundaron nuevas casas salesianas en el Ecuador, “En Riobamba, la casa fue establecida en 1890 y en Cuenca, en 1893” (Salesiana U. P., LA PRESENCIA SALESIANA EN ECUADOR, 2012).

Más tarde llegan las FMA desde Lima-Perú, traídas por Monseñor Costamagna, en julio de 1902. Llegan por primera vez a Ecuador-Guayaquil las hermanas: Sor Teresa Taparelli, Sor Rosa Davalle y la novicia Sor Victoria Orihuela. Juntas se encaminan a Cuenca y llegan a los cinco días; se alojan en la comunidad del Buen Pastor por 20 días, hasta que viniera por ellas el padre Director, padre Mattana, desde Gualaquiza - Oriente. Las misioneras entusiastas parten para el Oriente el 6 de noviembre. “El 6 de noviembre emprendieron el camino hasta Sígsig-Azuay”, al sitio llamado Gualaquiza, llegando un 30 de noviembre de 1902, a las 18h00. El pueblo indígena shuar y colono les da una emotiva bienvenida entre lanzas y bandas de música.

Con el pasar del tiempo avanzan a Quito. Según cuentan las crónicas de las Hijas de María Auxiliadora y la primera obra educativa del Instituto de las hijas de María Auxiliadora en el Ecuador, es “denominada como Primer Normal Católico del Ecuador, obra sostenida y apoyada por Monseñor Carlos María de la Torre, Arzobispo de Quito, primer cardenal del Ecuador. El Colegio Normal Católico María Auxiliadora depositado en las manos de las Hijas de María Auxiliadora, que asumieron con total responsabilidad de su organización, inicio y continuidad”. Según la Crónica del “Dorila Salas” de 1941, data que la Inauguración del Nuevo Colegio fue el “8 de octubre de 1941 a la 10H00, donde las alumnas de la escuela y las señoritas esperan formadas en el patio al arribo del señor Ministro de Educación Pública, quien llega acompañado por el Director provincial de Educación para el acto inaugural del año lectivo 1941-1942 en el sector de la Junín.

1.4.2 ¿Qué hacen y dónde están en el Ecuador?

A su primera llegada los salesianos permanecen en Quito en el Protectorado Católico; aunque la condición de la casa era mala, solo contaban con cuatro habitaciones de dos para ocho personas, acudieron al Gobierno para el apoyo económico para el arreglo, implantación e inauguración de los talleres de herrería, zapatería, sastrería y carpintería llegando sus destinatarios a un número de 30, todos huérfanos y pobres.

Hoy los salesianos y las salesianas están en diferentes obras educativas a favor de los niños, jóvenes y adultos más necesitados del país, como escuelas, colegios, oratorios, grupos juveniles, promoción de la mujer, niñas en situación de riesgo, Universidad Politécnica Salesiana, Comunidades campesinas, entre otras. Cuentan con tres obra significativas: “Salinas de Guaranda, Cayambe y el proyecto Chicos de la Calle, cada uno de ellos paradigmáticos en la acción de la comunidad salesiana en Ecuador” (Salesiana U. P., LA PRESENCIA SALESIANA EN ECUADOR, 2012).

“El tema desarrollo e inclusión social pretende recoger la concepción y la práctica social que articula estos proyectos. En los primeros casos, se combina la acción pastoral con el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades mencionadas a través del impulso de una serie de propuestas productivas que serán resumen, especialmente de la visión del Sistema Preventivo de Don Bosco en la incorporación de jóvenes que se encuentran por fuera del sistema social y productivo y por ello llamados “de” o “en” la calle” (Salesiana U. P., LA PRESENCIA SALESIANA EN ECUADOR, 2012).

El 24 de abril de 2015, a la visita del Rector Mayor a Ecuador, el Presidente de la República del Ecuador Economista Rafael Correa, ex - voluntario salesiano en Zumbagua “... agradece al Rector Mayor Don Ángel Fernández Artime, a Don Bosco y la familia salesiana, en nombre del Estado y del pueblo ecuatoriano a todos los salesianos por todo lo que se ha hecho en estos 120 años de presencia en el país. ([Http: //www.infoans.org/](http://www.infoans.org/), 2015).

CAPITULO II

2 La Gerontología

2.1 Concepción de la vejez antes del surgimiento de la Gerontología

Para desarrollar este tema de la vejez, tomo del texto del Papa Francisco a los adultos mayores: “La capacidad funcional de una persona aumenta en los primeros años de la vida, alcanza la cúspide al comienzo de la edad adulta, y naturalmente a partir de entonces empieza a declinar” (Francisco, Adulto Mayor Pleno, 2013). En la antigüedad y en tiempos remotos la vejez fue valorada como el resultado de un cúmulo de experiencias vividas, era considerada como objeto de respeto y veneración.

En la Biblia constatamos que la vejez es tomada en cuenta de manera positiva, de dignidad y sabiduría, donde a las personas de edad se les da cargos importantes, convirtiéndose muchas veces dignos de seguir sus ejemplos. Invita a la consideración por el anciano a ‘pararse ante las canas’ y a la honra del padre y la madre. Deuteronomio 5, 16, está a favor de los padres, se dirige a los hijos que abandonan a los padres como mentirosos, y desdichados al maltrato de una madre.

La tendencia de “... ignorar a los ancianos y marginarlos, «educando» así a las nuevas generaciones a abandonarlos. Los jóvenes, adultos y ancianos, necesitamos vivir en ayuda mutua los unos con los otros” (Vaticano, 1999). Timoteo motiva a vivir con amor en la diversidad de generaciones: “Timoteo 5:1: No reprendas con dureza al anciano, sino exhortale como a padre; a los más jóvenes, como a hermanos; a las ancianas, como a madres; y a las jóvenes, como a hermanas, con toda pureza” (Vaticano, 1999).

En la **Sociedad Griega**, Platón es considerado como alguien que vela por los ancianos de forma positiva, dando su respectiva importancia y prevención. “Platón en la república” menciona que la vejez es la etapa para alcanzar juicio, prudencia, discreción, seguridad y que están aptos para cargos importantes en la comunidad o sociedad. Mientras que Aristóteles tiene una visión negativa de la vejez

e incluso expresa en una de sus obras que la vejez es una enfermedad. Cicerón concibe como el aumento de entendimiento y razón, de ponderación y tolerancia, entender con juicio y sagacidad, de dignidad humana y de sabiduría; en la vejez esto solo se produce cuando estas cualidades se han visto ejercitadas durante toda la vida. Es importante mantener en la vejez la continuidad en la acción y entrenamiento en la experiencias conocidas y las por aprender.

En la **Edad Media**, conocida como “edad oscura”, los adultos mayores no servían para la ir a los campos de batalla, porque sus fuerzas ya no daban como las de los jóvenes. De modo que muchos de ellos fueron acogidos por sus familiares, hospitales y monasterios, fueron inspiración para las artes, pintura, novela y poesía en las que se denigraba al anciano por la mala cara que representa el mal. La llegada de la peste negra fue favorable para los ancianos ya que ocuparon funciones importantes, mientras que la mujer era siempre valorada como una matriarca (autoridad) por su sabiduría, respetada por su familia y comunidad.

En la **Edad Moderna**, la vejez es percibida como un declive de las fuerzas llevando incluso a la muerte del individuo, sin embargo esta generación persigue la eterna juventud mediante la alquimia y la medicina.

Los alquimistas son un grupo de científicos e investigadores, entre los que están: Isaac Newton y Roberto Boyle, quienes se insertan en la naturaleza para descubrir sus beneficios. Mientras que Paracelso fue el primero en usar compuestos químicos y minerales en el área de la medicina; aunque algunos creen que tiene una ambición por la fabricación de plata y oro, su verdadera intención fue descubrir los beneficios poderosos de la medicina.

La medicina a lo largo de su historia tiene continuos adelantos científicos significativos, ya en el **siglo XIX** la medicina en su auge prevé oportunidad de vida y desarrolla un sin número de especialidades que favorecen en enfermedades graves y prolongan la existencia humana, llevando a un

fenómeno poblacional del envejecimiento en varios países, como Italia, Japón, Grecia, Alemania y Bulgaria, en donde habitan más adultos mayores que jóvenes.

2.1.1 Nacimiento de la Gerontología

En el siglo XXI, frente a la realidad mundial de la vejez, algunos investigadores hacen estudios de esta etapa última del ser humano, desarrollan una rama que vela por las enfermedades y salud del adulto mayor, y esto no queda allí, sino que despierta un interés por el cuidado de las personas mayores, naciendo así la Gerontología, que estudia todos los aspectos y necesidades en esta última etapa de la vida, en sus diversas realidades culturales.

Esta situación llama a la urgencia de tomar medidas desde el ámbito internacional, donde “los derechos de las personas adultas mayores se encuentran contemplados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, donde se proclama “el derecho de toda persona a un nivel de vida digna y la garantía de seguridad para la vejez” (Social, 2012).

La Organización de las Naciones Unidas, frente a la realidad mundial del envejecimiento, confirma la Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento en Viena, del 26 de julio al 6 de agosto de 1982. Allí acuerdan un Plan de Acción Internacional sobre el envejecimiento, documento del cual derivarán políticas y programas.

El 1 de octubre de 1998, la Iglesia “PONTIFICIUM CONSILIUM PRO LAICIS” elabora el documento con el tema: “La dignidad del anciano y su misión en la Iglesia y el mundo, por el año internacional del anciano, decide aportar desde la reflexión y la acción”. En la que recomienda el respeto a la dignidad y derechos del anciano, convencidos de que todavía pueden entregar parte de su vida a la familia, sociedad e instituciones, de acuerdo a su preparación.

En la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, en Madrid del 8-12 de abril de 2002, se opta por una declaración política y el Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento Madrid

2002, centrándose en tres temas: personas de edad y el desarrollo; fomento de la salud y bienestar en la vejez y la creación de un entorno propicio y favorable para ellos. “El Plan de Acción de Madrid exhorta a cambiar las actitudes, las políticas y las prácticas a fin de asegurar que las personas de edad sean consideradas no simplemente como beneficiarias de medidas de bienestar social, sino como activas copartícipes en el proceso de desarrollo, cuyos derechos es preciso respetar” (UNFPA N. Y., 2012).

En 2015, La Help Age International lanza su Índice Global de Envejecimiento, en el que “se mide el bienestar social y económico de las personas mayores en 96 países y representa al 91% de las personas mayores del mundo o a 9 de cada 10 personas que tienen 60 años y más, es decir, a 901 millones de personas” (Help Age, 2015). Estos datos pueden ser desalentadores, pero la sociedad mundial cuenta con viejos líderes vivos, que con su ejemplo motivan al mundo de los más jóvenes, al respeto por la sabiduría y experiencia. Así, tenemos como ejemplo: el Papa Francisco, líder de la Iglesia Católica, con 80 años; Shimon Peres, presidente de Israel (Nace 2 de agosto de 1923 y muere 26 de septiembre del 2016), con 90 años y premio nobel de la paz en 1994; Reina Isabel II, con 90 años, representante del Reino Unido; Girma Wolde-Giorgis, con 92, presidente de Etiopía; Kim Yong-Nam, con 88 años, representa a Corea del Norte; Abdala bin Abdelazis, monarca más longevo, de 92 años; entre otros.

En Japón se siente la influencia del envejecimiento, ya que la población cuenta con un 30,1% de población envejecida que pasa de 60 años. Mientras tanto, en Estados Unidos la consideran como una etapa no valorada, y cuentan con oportunidades laborables mientras puedan desempeñarse.

El ser humano actual sigue buscando el elixir de la vida frente al fenómeno mundial de la vejez, en la ciencia que nace de la geografía denominada Geocriogenia, que estudia los climas fríos, en el que un científico ruso descubre el elixir de la vida eterna. “El doctor Anatoli Brouchkov, jefe del departamento de Geocriogenia de la Universidad Estatal de Moscú, descubrió en 2009 una bacteria

que vive hace 3'5 millones de años en las capas heladas del Yakut, en tierras siberianas, que podría explicar las altas tasas de longevidad de los habitantes de la zona, y decidió inoculársela para probar su efectividad. Dos años más tarde –proclamaba orgulloso– seguía sin resfriarse, aunque la manera en que opera en su organismo esta bacteria ‘eterna’, conocida como 'Bactillus F', sigue siendo un misterio: De momento, solo podemos medir el impacto, pero cuando entendamos qué genes han permitido su supervivencia, estaremos más cerca de alargar nuestra esperanza de vida indefinidamente”, señaló a 'The Siberian Times'“(CONFIDENCIAL, 2015).

En fin, “Aunque el envejecimiento de la población plantea retos sociales y económicos, con un conjunto de políticas adecuado, las personas, las familias y las sociedades pueden abordar estos retos y recoger sus beneficios” (UNFPA, 2014). Viene bien mencionar a Leopoldo Abadía, autor español del libro titulado “Como hacerse mayor sin volverse gruñón”, y que este, a la vez, motivará a rescatar la figura sabia del viejo en la generación joven y al mismo adulto mayor, y como dice Abadía: “No podemos dedicarnos amargar la vida a la gente” frase alentadora para diseñar un visión positiva de la vejez.

En la actualidad, por la importancia que se da a esta etapa de vida, se ha impuesto el 1 de octubre de 1999, como día internacional de la tercera edad y el 15 de junio de 2015 ha sido designado “por la Asamblea General de las Naciones Unidas el Día Mundial de la Toma de Conciencia del Abuso y Maltrato en la Vejez” (ONU, 2015).

2.1.2 Definición de Gerontología.

Ciencia nueva, denominada como la ciencia de la vejez, que estudia y trata de comprender el fenómeno del envejecimiento personal y poblacional. “Gerontología etimológicamente proviene de GERON que significa viejo y LOGOS que significa estudio o tratado.

Nace en 1903, cuando Michel Elie Metchnikoff (1845-1916) sociólogo y biólogo ruso, sucesor de Pasteur y Premio Nobel de Medicina y Fisiología en 1908, propuso a la Gerontología como ciencia

para el estudio del envejecimiento, ya que según él "traería grandes modificaciones para el curso de este último período de la vida". (Galeon.com, s.f.)

La gerontología según investigaciones estudia aspectos de la vejez a nivel psicológico, económico, social y cultural. Entiende al adulto mayor de forma integral en las diferentes exigencias físicas, mentales, sociales y al mismo tiempo da importancia a lo psicológico, demográfico, económico y social con el objetivo de mejorar la calidad de vida y alargar la vida en la última etapa de permanencia junto a los suyos. A diferencia del término vejez, viene del latín vetus, que significa viejo, y según la RAE, viejo significa: "adj. Dicho a un ser vivo: De edad avanzada." (RAE, s.f.). Michel Elie Metchnikoff (1845-1916) menciona que la etapa final de la vida que comprende entre los años 65-70, proceso biológico, psicológico, social y espiritual, que ningún ser humano puede hacer de menos, opina que la senectud dimana de las desarmonías en la constitución del organismo; es decir, de la imperfecta adaptación de algún órgano a las necesidades vitales.

Hoy la Gerontología es considerada como una ciencia interdisciplinar de la cual nace la Gerontología biológica o experimental, que vela por el envejecimiento; la Gerontología clínica o geriatría ayuda en las enfermedades del anciano; la Gerontología social tiene que ver en relación con lo social, economía, política, entre otros; y, la Psicogerontología, que vela por el equilibrio del anciano en sus diversas patologías.

2.1.2.1 ¿Qué hace la Gerontología?

La Gerontología vela por la vida y la salud del adulto mayor, mantiene la salud física y mental, previene enfermedades patológicas, da calidad de vida, motiva a una vejez sana y activa en la medida de sus fuerzas, evita la soledad, facilita la sociabilidad, orienta a nuevos aprendizajes, exige al gobierno y familiares a la solidaridad en esta última etapa de la vida, sin olvidarnos de que los seres humanos envejecemos desde el momento de la fecundización, para lo cual debemos educarnos.

2.1.3 ¿Por qué en algunos países existen más adultos mayores?

Llama la atención el fenómeno del envejecimiento en el mundo y sobre todo ¿Por qué algunos países son más envejecidos que otros?

Este fenómeno del envejecimiento sucede en los países industrializados, donde el desarrollo económico y tecnológico fluye, en que hombres y mujeres están en el mundo laboral, situación que disminuye la tasa de fecundidad, aumenta el bienestar de la personas en los servicios básicos y el adelanto en la medicina aumenta la esperanza de vida, una vida larga e inclusive longeva queda la oportunidad de compartir con sus generaciones (nietos y bisnietos), lo que no sucede en países subdesarrollados o en vías de desarrollo en que cuentan con una población netamente joven.

El incremento del envejecimiento cuestiona al mundo. A continuación se muestran las estadísticas que revelan el aumento de personas envejecidas en el planeta.

2.1.4 Estadística mundial del envejecimiento

Según la Global Age Watch Index 2015, “La red de Help Age es una alianza única en el mundo de pie por los derechos de las personas mayores.” (Internacional, 2015) Informa que se reúnen representantes de países de todo el mundo, para debatir la urgencia de velar por este grupo de personas envejecidas, y por optar compromisos incluyendo a todas las personas de edades avanzadas, nos cuenta que de 194 países, solo 96 tienen información de persona mayores, el resto todavía no tiene conocimiento e ignora de esta última etapa de la vida. Las estadísticas mundiales revelan que existen 900 millones de personas mayores que alcanza o superan los 60 años y representan el 12,3% de la población mundial. En el 2050 llegarán a ser 2090 millones, que representarán el 21,5% de la población mundial.

La Help Age 2015, también informa que de un 100% de adultos mayores en el mundo, el 10 % no son tomados en cuenta esto significa que millones de adultos viven en el olvido y no cuentan en

proyectos vigentes. Menciona además que los lugares privilegiados para envejecer son el hemisferio norte, y los adultos mayores que se encontrarían desfavorecidos serían los países africanos.

Además la Help Age, indica que cuando uno de los países pasa del 30% de adultos mayores es considerado como país hiperenvejecido. Uno de los países que lleva el primer puesto como hiperenvejecidos es Japón, con el **33,1%** de su población, con un promedio de 83,3 años, y tiene un ranking muy alto que le ubica en el 8° puesto del índice global de envejecimiento 2015, uno de los mejores países que se ocupa de las personas mayores.

En la actualidad Japón tiene 127 millones de habitantes, para el 2060 serán 86 millones de habitantes, a lo que el presidente Shinzo Abe propone mantener la población con un número de 100 millones. Así, “En 2012 la tasa de natalidad en Japón era de 1,41 hijos vivos por mujer y se pretende que suba a 2,07 para 2030 y se mantenga en ese nivel, a fin de que la población alcance 105,45 millones de personas hacia 2060” (MARÍA, 2014). “El Gobierno de Japón expresó recientemente su preocupación por los problemas demográficos: hay estudios que señalan que con las actuales tasas de mortalidad y natalidad, las islas de Japón quedarán habitadas por 50.449.303 de personas en 2096, contra algo más de 127 millones censadas en 2012” (Mundo, 2014).

Según la INFOBAE América (22 de septiembre de 2015), menciona que los continentes con más personas mayores son: Europa, América, Oceanía y Asia.

África para el 2050 envejecerá, actualmente es considerado un continente joven. Además se estima que los continentes envejecidos son los que cuentan con un 20% y 29% de adultos mayores y los jóvenes entre el 10% o menos.

Tabla 1: Continentes más envejecidos en el 2015 y 2050

CONTINENTES	ENVEJECIMIENTO (AÑO 2015)		ENVEJECIMIENTO (AÑO 2050)
Europa	Europa Occidental	24,2%	34,3%, hiperenvejecido
	Europa del Este	22,2%	33,8%, hiperenvejecido
América	Norteamérica	21,5%	30,2%, hiperenvejecido
	América Latina Caribe	10,9%	23,6% , envejecido
Oceanía	Oceanía	20,4%	28,8%, envejecido
Asía	Asia	10%	22,8%, envejecido
	Medio Oriente	8,4%	16,7% envejecido
África	-		11,9%, continente joven, aunque tiende al envejecimiento.

Tabla 2: Países mas envejecidos para el 2050

Se consideran países jóvenes cuando solo cuentan con un 10% de adultos mayores (Mizrahi D. , 2015)

N°	Países del mundo	Países, envejecidos del mundo para el 2050.
1	Japón	42,5%, hiperenvejecido
2	Corea del Sur	41,5%, hiperenvejecido
3	España	41,4%, hiperenvejecido
4	Portugal	41,2%, hiperenvejecido
5	Hong Kong	40,9%, hiperenvejecido
6	Grecia	40,8%, hiperenvejecido
7	Italia	40,7%, hiperenvejecido

8	Bosnia y Herzegovina	40,5%, hiperenvejecido
9	Singapur	40,4%, hiperenvejecido
10	Cuba	39,7%, hiperenvejecido “el único representante latinoamericano en el <i>top ten</i> ”

(Mizrahi D. , 2015).

La tabla siguiente muestra el envejecimiento, hiperenvejecimiento y los países simplemente envejecidos de América Latina en el 2015, para el 2050.

Tabla 3: Envejecimiento, hiperenvejecimiento de los países de América Latina para el 2050

Nº	PAÍSES AMÉRICA LATINA	ENVEJECIDOS 2015	HIPERENVEJECIDOS 2050	SIMPLEMENTE ENVEJECIDOS 2050
1	Cuba	19,4%	39,7%	
2	Uruguay	19,1%	27,5%	
3	Chile	15,7%	32,9%	
4	Argentina	15,1%	23,6%	
5	Costa Rica	12,8%	30,4%	
6	Brasil	11,7%	29,3%	
7	El Salvador	11,5%	24,1%	
8	Panamá	10,9%	23,5%	
9	Colombia	10,8%	27,6%	
10	Perú	10%	23,2%	
11	Brasil		29,3%	
12	México		24,7%	
13	Venezuela		21,9%	
14	Nicaragua		23,4%	
15	Ecuador		21,8%	
16	República Dominicana		21,1%	
17	Honduras			19,5%
18	Paraguay			18,3%

19	Bolivia			17%.
20	Guatemala			14,2%

(Mizrahi D. , 2015).

Ningún País en el mundo está libre de esta realidad, así presenta la organización Help Age Internacional en sus estadísticas. La situación del envejecimiento en algunos países es vivible porque los gobiernos ya cuentan con políticas y programas en salud, educación y tercera edad. Realidad en que organizaciones, países y familias se preparan para afrontar esta última etapa de vida en que todos los adultos mayores gocen de calidad de vida.

La globalización, que trae grandes beneficios al mundo actual, corre el riesgo de desvalorizar y hacer a un lado a aquellas personas que contribuyeron al progreso de naciones, ciudades y pueblos, como en el caso de las personas jubiladas y no jubiladas, y echarlos al abandono en condiciones inhumanas. "...se trata de un reto que solamente se podrá afrontar con información y programas específicos sobre envejecimiento activo y a través de la promoción de una imagen positiva de las personas mayores, de incrementar su rol activo y de que su valor redunde en otras generaciones" (intergeneracional, 2012).

El interés por esta etapa de vida en situación de envejecimiento y continuar con su proceso educativo hasta el fin, será responsabilidad de todos.

2.2 La Gerontología en el Ecuador

2.2.1 Introducción

La misión de observación electoral de 2007 de la OEA afirma que el país cuenta con 13.755.680 de habitantes, con un 32,6% de menores de 14 años, un 62,3% entre 15 y 64 años, y los de 65 años representan un 5,1% de la población, resultando un elevado crecimiento en la población, con un 1,54%.

El siguiente cuadro indica el número de “habitantes en el Ecuador es de 14.483,490 y edad promedio de 28,4 años.” (INEC, Ecuador ama la vida, 2010)

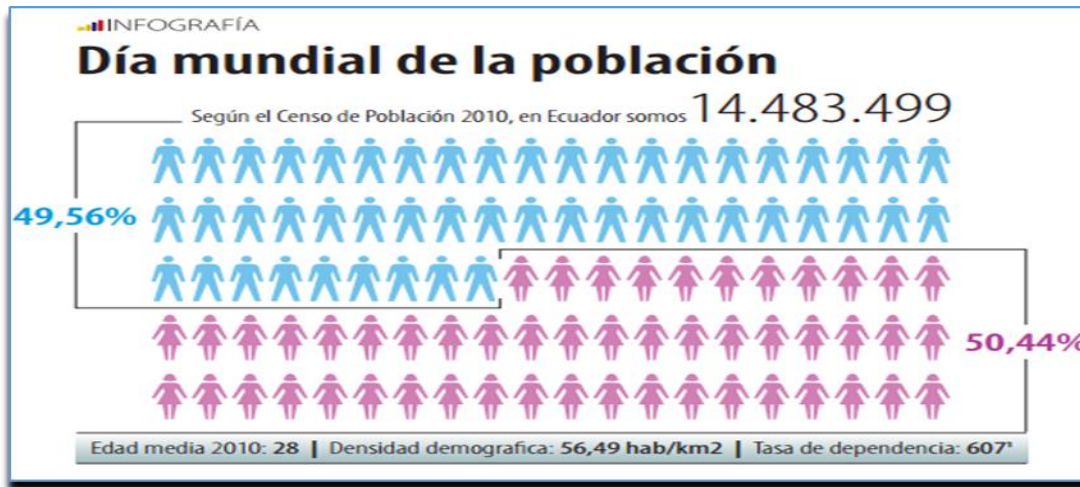


Figura 1: Número de habitantes en el Ecuador

A continuación la INEC 2010, informa sobre el **auto identificación** de la población en el Ecuador.

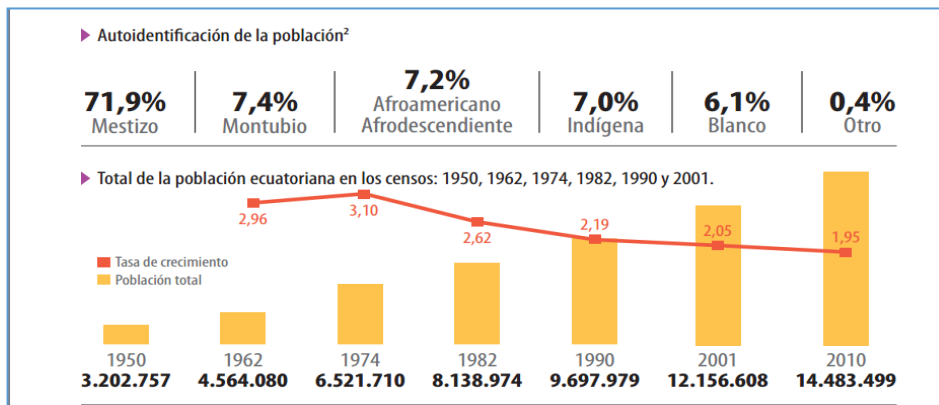


Figura 2: Auto identificación de la población en el Ecuador

No debemos pasar por alto que somos un país pluricultural, multirracial y multiétnico con nacionalidades: Kichwa, Shuar, Achuar, Chachi, Epera, Huaorani, Siona, Secoya, Awá, Tsáchilas y Cofán, y Zápara.

Ecuador es un país joven en relación a los países desarrollados pero, sin embargo, existen menos nacimientos, lo que obligará a que pronto seamos un país con una población vieja al que se debe prevenir.

La Unesco 2012, en referencia a la población del Ecuador, donde al momento cuenta con casi 15,5 millones de ecuatorianos, tiene pronóstico para el 2020 que llegará a un total de 17,5 millones y que al 2030 serán 19,8, llegando en el 2040 a los 21,8 millones y calculando para el 2050 será de un total de 23,4 millones, con mayor esperanza de vida debido a los adelantos en la medicina, ciencia y tecnología.

La población ecuatoriana, según la INEC de 2010, tuvo un promedio para los mayores de 75 años en lo que a futuro se calcula suba a 80,5 años, para las mujeres un promedio de 83,5 años y para los varones 77,6 años. A la vez, destacan provincias con población joven, como: Morona Santiago, Napo, Zamora Chinchipe, Orellana y Pastaza. Mientras que las de menor tasa: Pichincha, Tungurahua, Galápagos, Azuay y Carchi.

Según Freire, 2010, existen ecuatorianos mayores, en un 22,8%, en condiciones de vida desde bueno y hasta muy bueno, y que el 6,5% de los adultos mayores indígenas manifiestan lo mismo. Así también, el 23,4% de los ecuatorianos habitan en condiciones de indigencia y más de la mitad son indigentes con un porcentaje del 53,2% de los adultos mayores indigentes.

Ecuador tiene "...1'229.089 adultos mayores (personas de más de 60 años), la mayoría reside en la sierra del país (596.429) seguido de la costa (589.431). En su mayoría son mujeres (53,4%) y la mayor cantidad está en el rango entre 60 y 65 años de edad." (INEC, En el Ecuador hay..., 2011)

Así también detalla la INEC 2011, que el "11% de los adultos mayores vive solo, esta proporción aumenta en la costa ecuatoriana (12,4%); mientras que los adultos mayores que viven acompañados en su mayoría viven su hijo (49%), nieto (16%) y esposo o compañero (15%). (INEC, En el Ecuador hay..., 2011)

2.2.2 Actualidad gerontológica en el Ecuador

Ecuador está ligado estrechamente a nivel mundial por lo que el nombre de Ecuador está en las estadísticas de la Help Age Watch 2015 en la que acepta que: "...el envejecimiento demográfico global es la mayor historia de éxito del desarrollo humano, surgida como resultado de la reducción de la tasa de fecundidad y el incremento de la esperanza de vida" (Help Age, 2015). Además, la investigación de la Global Age Watch Index menciona que Ecuador tiene un 9,9% de adultos mayores en el 2015, considerándose un país joven, y que en el 2050 será considerado con una mayor cantidad de personas envejecidas, y que se debe preparar medidas de prevención frente a este fenómeno generacional-social.

Ecuador en la actualidad es considerado como país joven, el Gobierno toma acciones pertinentes como medida de prevención y surge un nuevo campo en la investigación y una nueva fuente de trabajo en el área de Gerontología: en hospitales, universidades, centros de adultos mayores y otros. Veamos algunos detalles de la gerontología en Ecuador.

El Gobierno del presidente ecuatoriano, Rafael Correa, hace cambios en la Constitución de 2008 abriendo caminos a un país de derechos para niños, adolescentes, jóvenes y adultos mayores, amparados bajo una ley para la atención prioritaria de necesidades básicas.

En la instancia llamada Ministerio de Inclusión Económica y Social se cumple los programas dirigidos a personas adultas en la que maneja cuatro temáticas: aseguramiento (pensión jubilar), movilidad social (crédito de desarrollo humano), protección especial (centros de residencia del Buen Vivir), cuidado y desarrollo integral (atención domiciliaria, centros diurnos del Buen Vivir y universidades de adultos mayores).

La nueva constitución trae tres aspectos importantes como el desarrollo sustentable/sostenible; "la profundización de los Derechos Humanos y sus garantías; la recuperación y el fortalecimiento del Estado, y la profundización del régimen democrático" (Francisco, 2009).

Además en los **derechos humanos** se acoge a las personas de la tercera edad, viendo en ellos una necesidad urgente, a lo que la “Constitución de la República del Ecuador” dice en el “Art. 36.- Las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los campos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considerarán personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad...” (Social, 2012): así encontramos varios artículos a favor de los adultos mayores que se observan en el siguiente cuadro, expuesto por el Ministerio de Inclusión Social 2012.

Tabla 4: Datos del Ministerio de Inclusión Social 2012

Igualdad y no discriminación	Art.1
Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria	Art.35
Derechos de las personas adultas y adultos mayores	Art.3 y 37
Obligaciones del Estado respecto a las personas adultas mayores.	Art.38
Prohibición de desplazamiento arbitrario.	Art.42
Derecho de las personas privadas de libertad.	Art.51
Derechos políticos de las personas adultas mayores.	Art.62 y 95
Derechos de libertad: vida libre de violencia.	Art.66
Derechos de protección: acceso a la justicia.	Art.81
Deberes y responsabilidades	Art.83
Defensoría Pública	Art.193
Educación: erradicar el analfabetismo y apoyar a los	Art.347

procesos de pos-alfabetización y educación permanente.	
Protección integral	Art.341
Atención integral de la salud	Art.363
Seguridad social	Art.363 y369

El Ecuador actual cuenta con la ley del anciano desde el 6 de noviembre de 1991, con la finalidad de proteger “la salud corporal y psicológica, alimentación, vestido y vivienda, asistencia médica, atención geriátrica y gerontológica integral y los servicios sociales necesarios para una existencia útil y decorosa” ley que ampara incluso a extranjeros con su documento legal, la cédula de identidad (C. I.), e incluye al sistema educativo: temas sobre ancianos en el currículo, voluntariado para su adquisición del título y en las universidades incluyen geriatría, gerontología y apoya temas de investigación acerca de este nuevo fenómeno poblacional de la tercera edad.

La ley del anciano de 1991 sufre reformas el 13 de octubre de 2006 y el 29 de diciembre de 2014 debido a la inflación dolarizada que sufre el país y que se ven afectados directamente los salarios de los adultos mayores que gozan especialmente de pensiones o patrimonios, y estos disminuyen. Está la Justificación para una nueva reforma de la ley del anciano en la que se determina que el nuevo nombre de la ley, que será “Ley del Adulto Mayor” y que se sustituya el Art. 14 por el texto: “Las personas mayores de sesenta y cinco años de edad y con ingresos mensuales de seis remuneraciones básicas unificadas, o que tuvieran un patrimonio de seiscientos cincuenta remuneraciones básicas unificadas, están exonerados del pago de impuestos fiscales de los Gobiernos Autónomos Descentralizados” (Nacional, 2015).

En el 2012-2013 nace la agenda de igualdad para el adulto mayor, contiene estrategias para mejorar la vida del adulto mayor, que apoyará a otros proyectos del país a responsabilidad del MIES.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES): “En el marco de las competencias, el MIES es el ente rector de las políticas sociales del estado ecuatoriano. Esta institución lidera la inversión social para el fortalecimiento de las habilidades y capacidades del capital humano, así como en la protección y cuidado de las personas adultas mayores” (Social, 2012).

Ecuador da prioridad a toda forma de discriminación y esclavitudes sociales modernas como: “de la exclusión, la discriminación o violencia de cualquier tipo, así como las nuevas formas de esclavitud –materializadas en la trata y tráfico de personas, la violencia intrafamiliar, la explotación sexual, el trabajo infantil, la mendicidad y otros flagelos que atentan contra la dignidad humana–” (Social, 2012). En este marco de la realidad, Ecuador construye la Agenda de Igualdad para esta última etapa de la vida, la cual se encuentra sujeta al Plan Nacional del Buen Vivir; instrumento de política pública que ayudará a diversos planes, programas proyectos y acciones que emprenda el Ecuador.

El “Estado tiene como competencias la promoción de la atención integral de la población a lo largo del ciclo de vida. Las acciones de las agendas se priorizan en aquellos ciudadanos o grupos que viven en situación de exclusión, discriminación, pobreza, o vulnerabilidad” (Social, 2012); agenda que motiva a instituciones, organizaciones, familia y sociedad, a defender “la integridad, bienestar físico, psicológico, emocional y espiritual del adulto mayor”.

Mientras se realiza la investigación resuena con frecuencia la palabra MAYOR, proyecto que nace en el 2010, y que representó a Ecuador en el II Congreso Internacional de Gerontología Comunitaria en Buenos Aires, Argentina. Con la ponencia “Empoderamiento ciudadano con los adultos mayores, propuesta Palabra Mayor, Ecuador”, y el mismo año participa “con la tercera edición del congreso, en octubre, con la experiencia “MAESTROS MAYORES, reinserción laboral con derechos y dignidad”. En el 2013 en la Capital de los ecuatorianos se realiza la feria “Aprendiendo a Envejecer y “en septiembre, el Primer Encuentro Internacional sobre Experiencias de Programas y Políticas para Adultos mayores”.

El primer proyecto inició en febrero de 2015, en Cochasquí como reinserción laboral y recreación como espacio de encuentro y recuperación de su identidad entre mayores indígenas rurales del cantón Pedro Moncayo-Pichincha. En las que “Las personas desarrollan oficios y/o saberes a lo largo de su vida. Algunos los han puesto o ponen en práctica como diversión y otros los desarrollaron como sustento de sus familias. En todo caso, el oficio y su despliegue en el mundo es constitutivo de la identidad de los seres humanos y del lugar donde lo ejercen” (Econtexto, 2015).

El Ecuador actual tiene proyectos para este grupo de personas; “Entre estas iniciativas, consta el Programa de Atención Integral Gerontológica, la Jubilación Universal no Contributiva, el Programa del Adulto Mayor, la Campaña Nacional de Sensibilización, el Plan de Acción Interinstitucional para Personas Adultas Mayores, el proyecto de vinculación de adultos mayores al turismo (Plandetur), entre otros proyectos” (Andes, 2013). Además, Ecuador cuenta con otros proyectos, como 13 centros gerontológicos y 151 instituciones que velan por los adultos mayores.

Como vemos, Ecuador a nivel nacional emprende proyectos y quizá en un futuro sea de investigación científica porque llama la atención que en la provincia de Loja, en un pueblo llamado Vilcabamba es admirable ver a personas que superan los 100 años, incluso llegan has los 120. Investigadores admiran el lugar porque pueden recuperarse de enfermedades cardiovasculares. Actualmente es un sitio turístico visitado por extranjeros que incluso optan por quedarse un tiempo.

En la presidencia de José María Velasco Ibarra, en 1969, Miguel Salvador lidera una misión con fines científicos a Vilcabamba, quienes se sorprendieron por la longevidad de la gente, que sobrepasaba el centenario de años, y se ven obligados a hacer otro estudio. Difunden los resultados a nivel mundial y encuentran apoyo de países como EEUU y Europa.

El MIES capacita al personal en gestión, norma técnica y a organizaciones e instituciones que trabajan en la atención a las personas mayores. Incrementa establecimientos educativos gerontológicos tanto para jóvenes como adultos aficionados por la Gerontología y se aplican las políticas sociales a

favor de los adultos mayores alcanzando logros, como: cobertura del Bono de Desarrollo Humano en el periodo 2007-2012 con \$35; para 2013 se incrementa a \$50, mediante transferencia bancaria según Ministerio de Inclusión Económica y Social.

La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo “incrementó la cobertura del servicio de seguridad no contributiva para personas mayores de 65 años que no se encuentran como afiliados o pensionistas en el IESS, ISSFA e ISSPOL. Si bien, en 2009 ingresaban los adultos mayores que registraban un índice de bienestar de 36,5 o menor, en la actualidad se atiende a todos los adultos mayores que no poseen otro tipo de cobertura”.

Este camino de la Gerontología en el país está dando pasos a favor de las personas envejecidas que necesitan de un trato digno por parte de su patria y familia. Es un inicio que no termina, porque el problema es actual.

2.2.3 El envejecimiento por zonas: Sierra, Costa, Oriente e Insular y en sectores rurales y urbanos

Ecuador es un país rico en biodiversidad, está localizado en la costa noroccidental de América del Sur; al sur y este limita con Perú y al norte con Colombia. Tiene un área de 256.370 km², pertenece a uno de los países más pequeños del Cono Sur, posee cuatro regiones: Costa, Sierra, Oriente y la región insular (Galápagos), y está ubicada en la línea ecuatorial.

Ecuador, como país, tiene 24 provincias y 205 cantones. Tiene cinco funciones estatales: “La Función Ejecutiva, la Función Legislativa, la Función Judicial, la Función Electoral y la Función de Transparencia y Control Social”.

Con respecto a los derechos humanos, Ecuador tiene pertenencia a los siete organismos de la Carta Internacional de los Derechos Humanos que “incluye al Comité de los Derechos Humanos del Ecuador ha firmado o ratificado”:

Estatus de los principales instrumentos internacionales de derechos humanos ³²																	
Ecuador	Tratados internacionales																
	CESCR ³³		CCPR ³⁴			CERD ³⁵	CED ³⁶	CEDAW ³⁷		CAT ³⁸		CRC ³⁹			MWC ⁴⁰		CRPD ⁴¹
	CESCR	CESCR-OP	CCPR	CCPR-OP1	CCPR-OP2-DP			CEDAW	CEDAW-OP	CAT	CAT-OP	CRC	CRC-OP-AC	CRC-OP-SC		CRPD	CRPD-OP
Pertenencia	✓	ⓘ	✓	✓	✓△	✓△	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓ Firmado y ratificado, ✓ firmado pero no ratificado, ✗ ni firmado ni ratificado, ⓘ sin información, △ ha accedido a firmar y ratificar el órgano en cuestión, pero también reconoce la competencia de recibir y procesar comunicaciones individuales por parte de los órganos competentes.

Figura 3: Tabla de Derechos Humanos - Ecuador

Con respecto a la situación demográfica en el país para febrero de 2015, informa el INEC que habitan 16.178.162 de personas. “Ecuador es el sexto país con más aceleración de envejecimiento de Latinoamérica tras Costa Rica, Chile, Argentina, Cuba y Uruguay, después de que censos en 2010 arrojaran resultados de que más del 17% de la población pasa de los 65 años, y más del 40% de la población es adulta-media, y de que la edad promedio sea de entre los 27,3 y los 35,8 años, aunque todavía es un país con una población joven”.

El censo de 2010 afirma que la tasa de natalidad disminuyó a 1.8 hijos por mujer, dato que revela que el envejecimiento es un hecho en el Ecuador propio de un país en desarrollo, incidiendo que Ecuador será uno de los países más poblado de Sudamérica ocupando el puesto siete y en acuerdo con los 33 países con más población ocupará el puesto ocho y que en cada kilómetro cuadrado existirá 54 habitantes.

El envejecimiento por regiones; nos detalla el censo de 2001, donde se constata que la Sierra tiene 7,9%; en la Costa, un 6,7%; en la Amazonía, 4,4%; Galápagos, 5,5%; y zonas no delimitadas, un 5,35% de envejecimiento, según afirma la CEPAL y CELADE.

La mayoría de adultos mayores son de los **sectores rurales**, y no tiene servicios básicos y salud. Según el Censo 2010, revela que un 80% de adultos mayores tienen viviendas propias en su mayoría son hombres, mientras que en el sector urbano las mujeres se declaran propietarias en un 52,2%.

Según el tipo de hogar; viven en hogares extensos un 55,7%, en hogares unipersonales el 9,3% y en hogares compuestos el 7,3%; esto muestra que el 90,6% de adultos mayores no viven solos, el 83,3% vive con su familia y el 6,7% de adultos viven ocupados o trabajan en sus aficiones, mientras que un 70,4% dice tener ingresos –en su mayoría hombres (365.933) y un 43,7% de mujeres (283.701).

Observemos a continuación mapas y cuadros estadísticos que muestran el acelerado envejecimiento en el país tomadas de la Agenda de Igualdad para Adultos Mayores 2012-2013 del Ministerio de Inclusión Social y Económica que pertenece a la Función Social del Estado.

Provincias con más población envejecida observamos en el mapa siguiente elaborado por en MIES 2012.

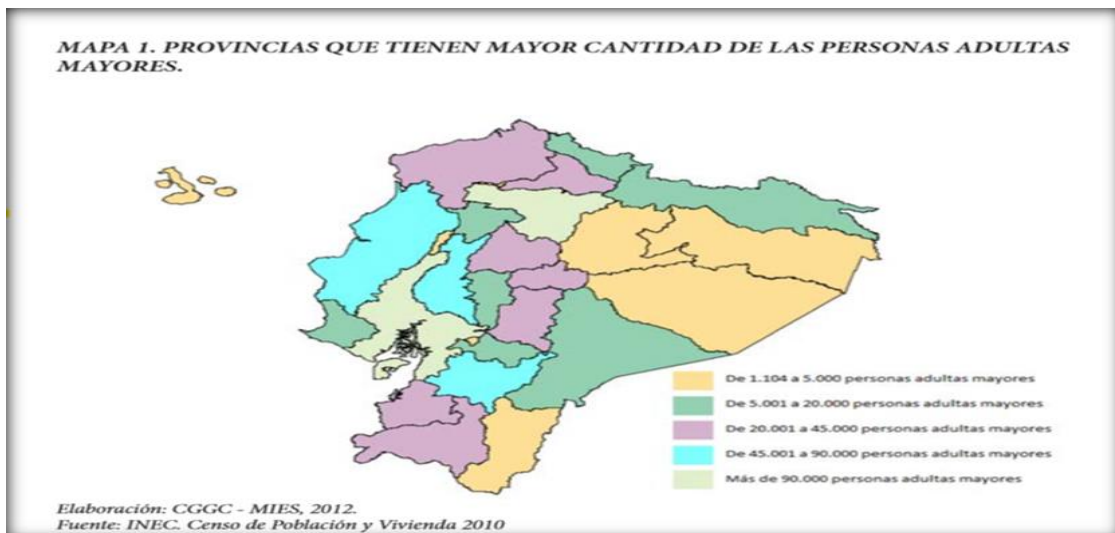


Figura 4: Población envejecida en las provincias del Ecuador

El mapa 1 muestra las provincias con mayor demanda de adultos mayores, recayendo sobre la provincia de Pichincha que corresponde a la región Sierra y Guayas que corresponde a la región Costa, con un total de 90.000 habitantes, según fuentes del Censo de Población y Vivienda 2010.

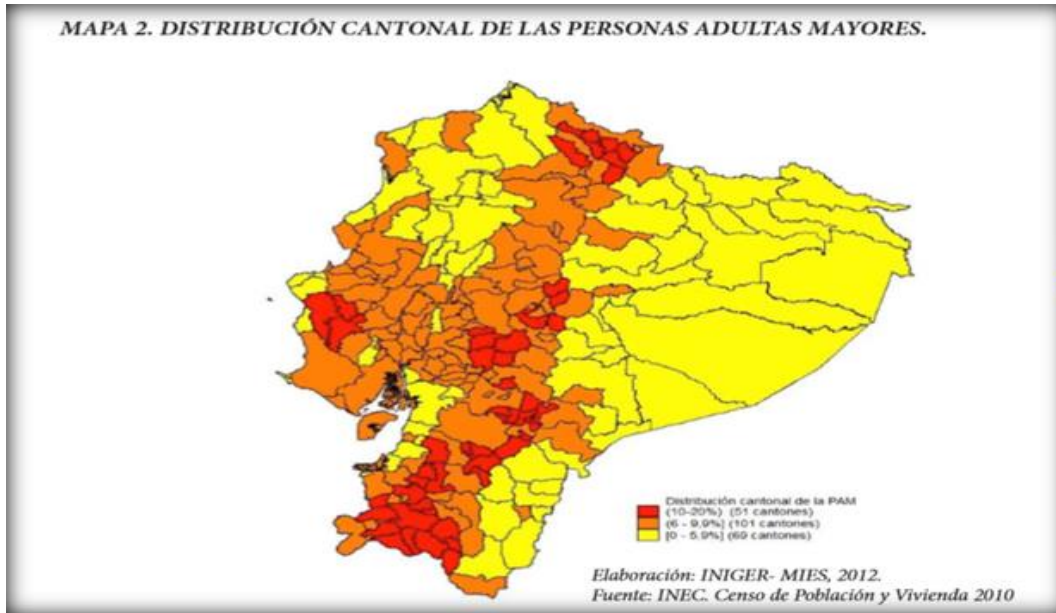


Figura 5: Cantones con más población envejecida - mapa 2

El mapa 2 indica que no es igual la distribución de adultos mayores en el país, pero según la información del Censo de 2012, identifica en los 51 cantones que superan el 10% de adultos mayores, en relación al promedio nacional, que tiene 6% de la población.

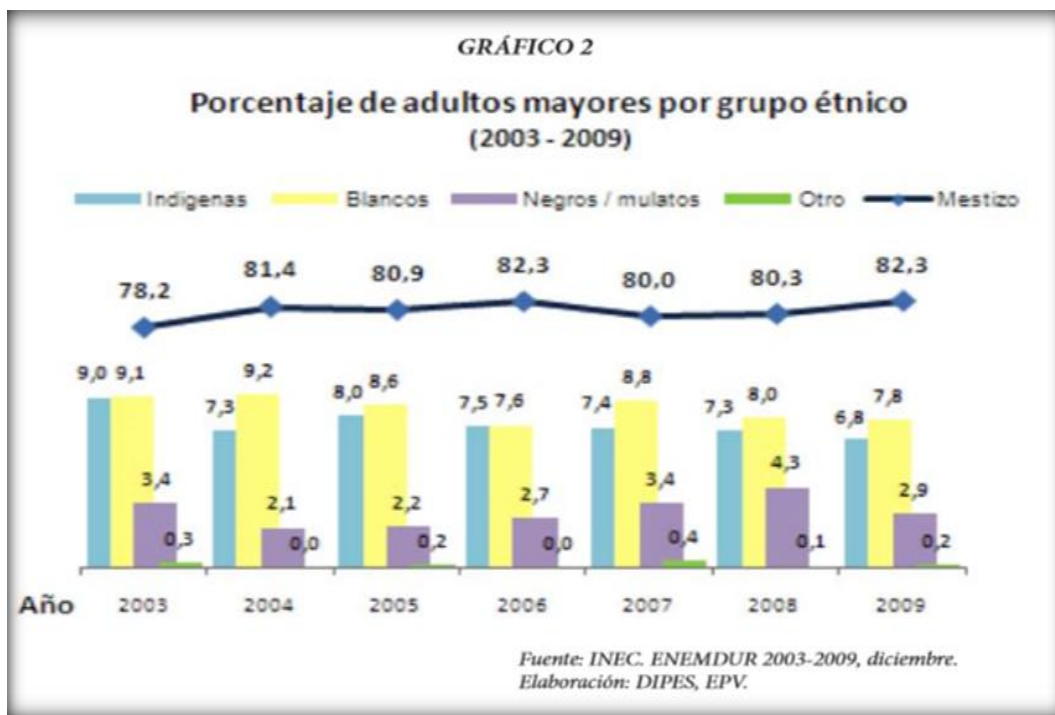
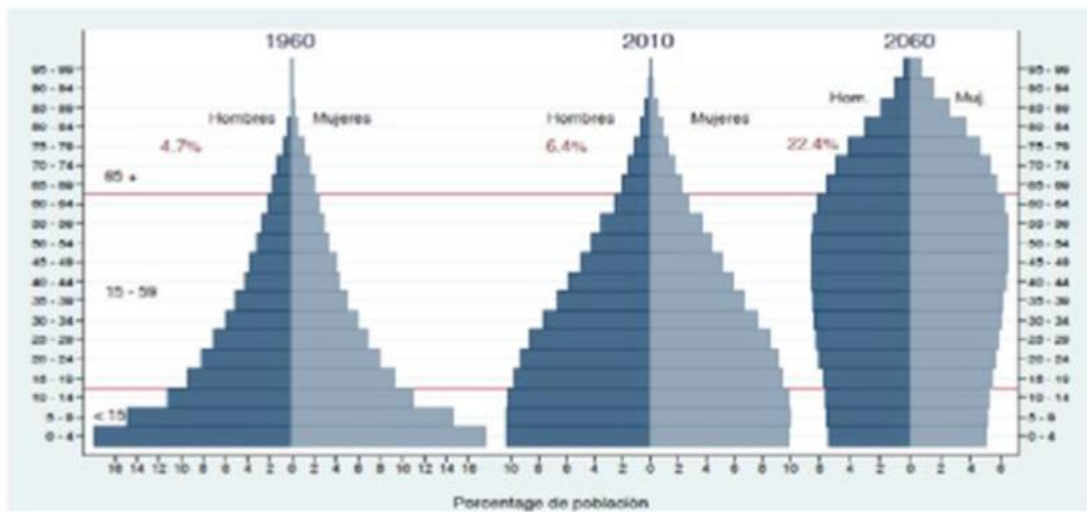


Figura 6: Etnias con mayor cantidad de adultos mayores según la INEC 2003-2009

El gráfico muestra que existen más adultos en la población mestiza, en primer lugar, el segundo lugar ocupa la población blanca y el tercer lugar está para la población indígena.

GRÁFICO 3. EVOLUCIÓN DE LA PIRÁMIDE POBLACIONAL DEL ECUADOR



Fuente: CEPAL. Proyecciones de población.
Elaboración: INIGER MIES 2011

Figura 7: Estructura piramidal del envejecimiento en el Ecuador

De acuerdo a los últimos estudios demográficos, a escala nacional, en las futuras décadas la pirámide poblacional perderá su forma triangular con jóvenes en la base y aumento en la cúspide con población envejecida como se observa en el gráfico.

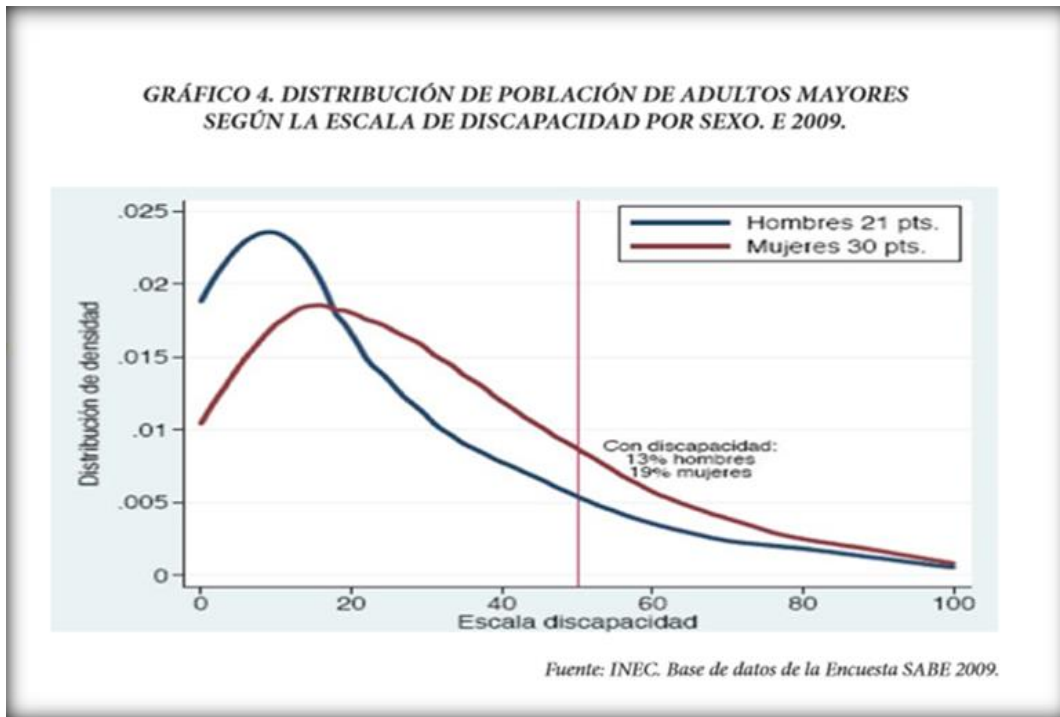


Figura 8: Discapacidad de adultos mayores por sexo

El cuadro revela que las mujeres son más afectadas por la discapacidad que los hombres, si se toma como referencia el valor de 10, en la escala para indicar que el 21% de mujeres conservan todas sus facultades y el 43% de hombres también conservan sus facultades, mientras que 19% de las mujeres y el 13% de hombres sufren discapacidad.

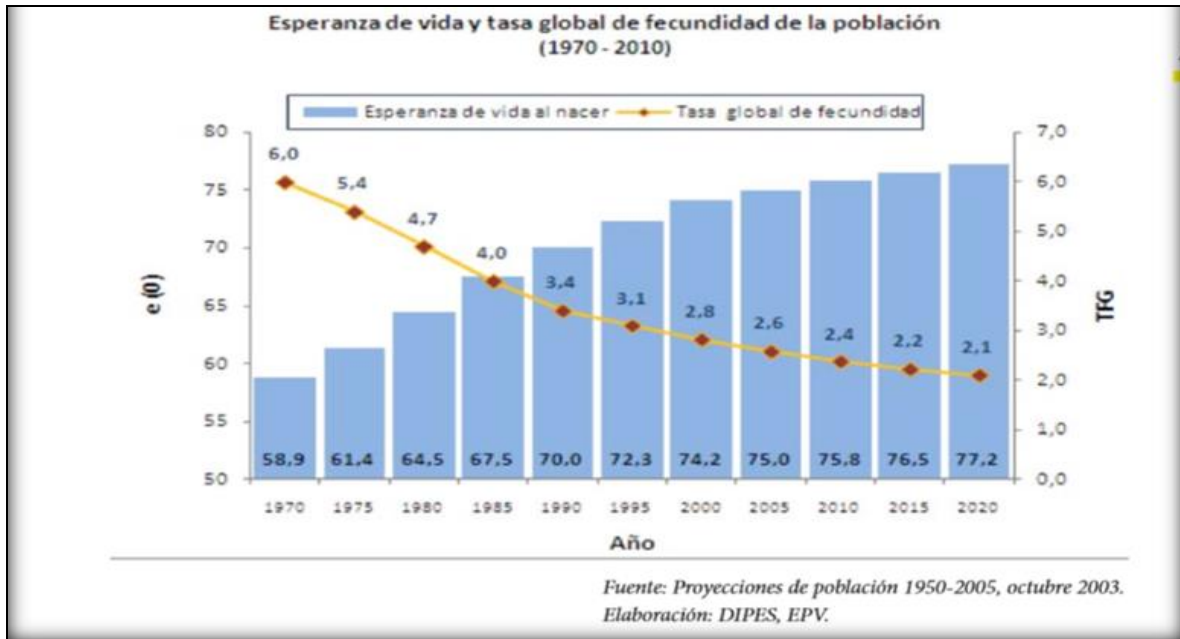


Figura 9: Esperanza de vida

La esperanza de vida para 2010-2015 será de 75,6 años para hombres y 78,7 para mujeres, o que a mediados del siglo anterior la esperanza de vida era de 48,3 años el aumento solo se notó en unos treinta años según la CEPAL, 2012.

CUADRO 1. PERSONAS ADULTOS MAYORES SEGÚN NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS POR GRUPOS DE EDAD (Porcentaje).

Características		Adultos mayores 65 a 69 años	Adultos mayores 70 a 74 años	Adultos mayores 75 a 79 años	Adultos mayores 80 años y más	Total
Hombre	Pobreza	34,6	34,6	33,5	32,0	33,8
	Extrema pobreza	23,4	25,7	26,6	28,2	25,6
Mujer	Pobreza	32,3	31,6	30,6	29,5	31,2
	Extrema pobreza	22,9	24,8	26,0	25,7	24,6
Área urbana	Extrema pobreza	11,1	11,6	11,5	11,3	11,3
Área rural	Pobreza	43,8	42,1	39,9	37,0	41,2
	Extrema pobreza	40,0	43,0	45,6	48,2	43,6
Nacional	Extrema pobreza	23,1	25,2	26,3	26,8	25,0

Fuente: INEC. Censo de Población y Vivienda 2010.
Elaboración: Coordinación de Gestión del Conocimiento MIES.

Figura 10: Condición económica de los adultos mayores

Economía: Según el INEC, 2010, las condiciones económicas son bajas en un porcentaje de 54,49%, que corresponden a 537,421 personas en estado de pobreza y extrema pobreza.

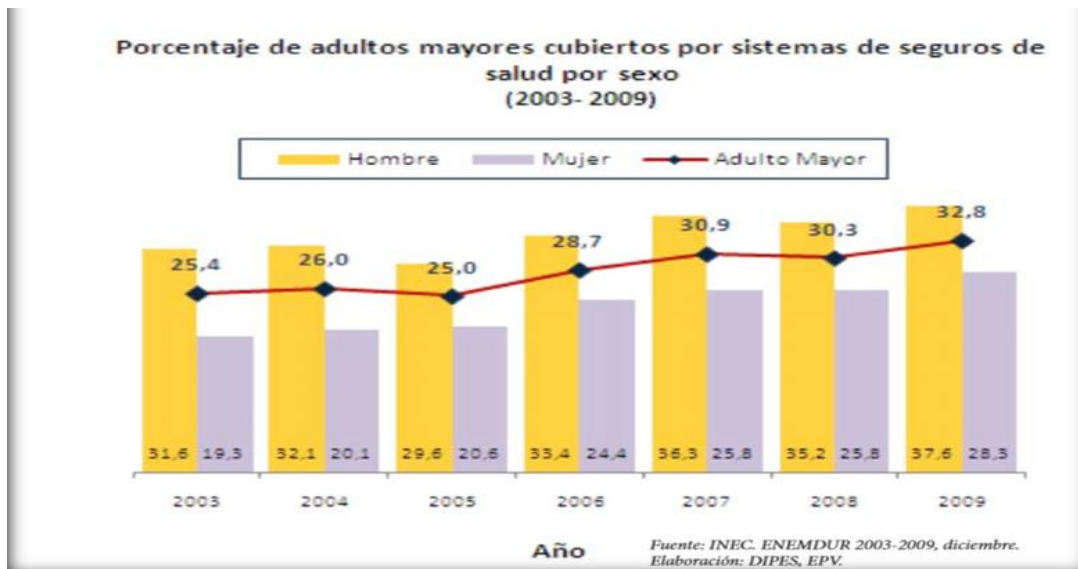


Figura 11: Seguros de los adultos mayores

Solo un 33% tiene algún sistema de seguro, y beneficio de orden público (98%)

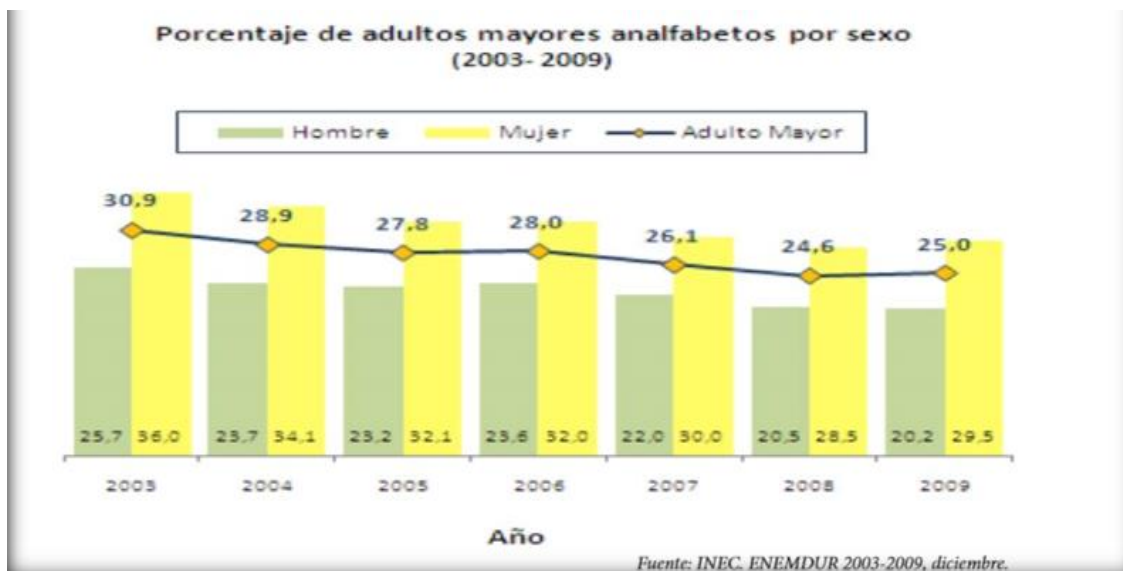


Figura 12: Nivel de Educación en adultos mayores

De acuerdo al Censo 2010, los adultos mayores tienen un modesto nivel educativo, un 13% de hombres y 11% de mujeres completan la secundaria, el 45,9% el ciclo primario y básico y 6,7% representa en trabajos funcionarios activos.

2.2.4 ¿Por qué en el Ecuador hay personas viejas llegando a una edad mayor que antes?

El planeta envejece, la vida se prolonga en los países desarrollados e industrializados, se visibiliza el fenómeno del envejecimiento e impacta a las organizaciones mundiales y a la sociedad.

Ecuador no queda fuera de esta situación mundial e inicia su aumento demográfico. A partir 1950 existen más personas mayores y la esperanza de vida es de 48,3 años, tanto para hombres como para mujeres, aumentando entre 1965-1970 a 57,4 años, y el promedio de vida para 2010 fue de 75 años, en 2016 supera los 76 años y para el 2050 será de 82 años, siendo afortunadas las mujeres con más esperanza de vida.

En 2010 existe el 7% de adultos mayores y para el 2050 se calcula el 18% de adultos mayores. La calidad de vida mejora, según el Ministerio de Inclusión Económica y Social en la Agenda de las personas adultas mayores y a lo que expone las causas principales de envejecimiento en el país: la disminución de la **tasa de natalidad, mortalidad y migraciones**, lo que hace que cuente con más personas viejas.

De las Normas y Protocolos de Atención Integral de Salud de los Adultos mayores del Ministerio de Salud Pública, dicen que hay más personas viejas por la transición demográfica que se manifiesta por “...**la disminución de la tasa de fecundidad, la reducción sostenida de la mortalidad, el aumento de la esperanza de la vida al nacer, la migración y los avances científicos** que han influido en la longevidad” (Pública, 2010).

Según el INEC, en 1960 el número de hijos para la mujer fue de 6,7, para el 2000-2005 es de 2,1; eso quiere decir que descendió la tasa de natalidad. Como vemos en los años 1995-2000, Ecuador llega a 3,1 por mujer y para el 2015 es de 2,1 por mujer. “EN 1995 tenemos una tasa de mortalidad general de 4,46 para incrementarse en el año 2000 a 4,59 y presentar variaciones de 4,26 en 2007 y en 4,35 en 2008” (Pública, 2010).

Los jóvenes menores de 15 años representan un 31% y los envejecidos un 27,72%, la población menor de 10 años el 21%, los adolescentes de 10 a 19 años tienen un porcentaje 20,1%, adultos de 20 a 64 años el 52% y los adultos mayores de 65 el 6,6%, mujeres en edad fértil de 10 a 49 años representan el 31,2% y embarazadas un 2,6%; esto revela el documento del MSP de Normas y Protocolos de Salud para Adultos Mayores del Ecuador.

Cuanto se refiere a migraciones, Cañar tiene un 10,7% de migraciones, representando un 16,6% para hombres y 5,6% para mujeres, le sigue Azuay con 4,9% y Loja con 4,6%, con una representación de un grupo de mayores significativos; de lo contrario, como nos presenta el Ministerio de Salud Pública, sería una población joven y activa.

Estos datos revelan que la fecundidad es la **variable** de la demografía que impacta en la estructura por edades de la población ecuatoriana en la que ha tenido cambios significativos en estos últimos 50 años frente al envejecimiento poblacional.

Los avances tecnológicos y científicos son los actores principales en el aumento de la longevidad y expectativa de vida, compartiendo más tiempo con sus seres queridos. Como manifiesta el documento del MSP “Lo cual refleja los avances tecnológicos responsables del aumento de longevidad y expectativa de vida, lo que hace que las personas vivan hoy más años que generaciones anteriores” (Pública, 2010).

2.2.5 ¿Cuáles son las consecuencias del crecimiento de la población mayor/anciana en la sociedad ecuatoriana de hoy?

Las consecuencias del crecimiento de la población envejecida mundial se hacen presentes en el Ecuador por dos causas significativas: “el descenso de la fecundidad y el crecimiento de la esperanza de vida” (Libertas, 2009), se verán afectados los diversos ámbitos del país, como la situación económica, política, familiar y social.

Acojo lo de “Ángel Luis Toledano licenciado en Teología por la Universidad Pontificia Comillas de Madrid y Master en Doctrina Social de la Iglesia” (Libertas, 2009), que las consecuencias del envejecimiento serán las siguientes:

1. “El desequilibrio de las estructuras demográficas por edad, es decir, la inversión o quiebra de la pirámide de edades, con la disminución de las generaciones de niños y jóvenes en estas sociedades. Por esto la población de adultos jóvenes tendrá que asegurar la producción del país y sostener unas amplias cohortes de poblaciones ancianas.

2. La crisis de los sistemas educativos por la tentación de realizar recortes en los presupuestos económicos dedicados en etapas anteriores a la formación de las nuevas generaciones.
3. La pérdida o debilitamiento de la memoria colectiva y problemas a la hora de transmitir las propias conquistas culturales, científicas, técnicas, artísticas, morales y religiosas de las comunidades. La falta de población pone en peligro la transmisión del patrimonio común de la humanidad.
4. Algunos afirman también el agravamiento del desempleo y la base productiva y económica de la sociedad. Las sociedades opulentas, pero envejecidas, corren el riesgo de hundirse en un egoísmo creciente. Se vislumbra una posible degradación de la solidaridad entre generaciones, que llevaría a auténticos conflictos en el reparto de los recursos económicos.
5. La influencia negativa en el perfil psicológico del conjunto de la población. El aumento del carácter sombrío, la falta de dinamismo intelectual, económico, científico y social o carencias en la creatividad social parecen ser notas distintivas de las naciones ‘viejas’.
6. La tentación de la eutanasia puede sobrevenir como un método potencial para aligerar el peso de los sistemas de seguridad social (mutualidades, pensiones, reembolso de prestaciones, etc.).
7. Los desequilibrios violentos producidos entre países y regiones del planeta cuyas poblaciones presentan estructuras por edad muy diversas que acarrearán problemas sociales tales como la inmigración ilegal.” (Libertas, 2009)

Otras posibles consecuencias podrían ser:

1. A la pronta jubilación mental (Se refiere a la expresión: estoy anciano, ya trabajé, ahora no hago nada), económica y desempleo en la persona adulta lo sumergirá en la inseguridad en el ingreso económico y salud.
2. Educar a los jóvenes en valores como el respeto, el amor, solidaridad y el buen trato a los mayores, requiere invertir para prevenir en ellos la indolencia ante la sociedad anciana.
3. La desigualdad en los servicios básicos y mala calidad de los mismos no permitirá gozar de sus derechos a los adultos mayores.
4. La motivación constante a la vejez activa, saludable y sociable, evitará la inutilización y permanecerá independiente en la familia o sociedad.
5. Educarnos y auto-educarnos durante la vida, disminuirá el problema a la sociedad joven.

Las consecuencias del envejecimiento son graves. ¿Está la sociedad ecuatoriana preparada para las consecuencias que traerá la vejez?

El no tener suficiente información, socialización y formación de los programas de envejecimiento que se ejecutan en el país, a favor del adulto mayor, este grupo de personas seguirán en el olvido, la situación de pobreza extrema y la realidad del Ecuador que no cubre las necesidades básicas en lugares recónditos por la falta de vías de comunicación telefónica, fluvial y terrestre, como en el caso del Oriente y otros lugares del país. ¿Qué medidas tomar?

2.2.6 Las universidades

La situación de envejecimiento humano mundial pone en camino a instituciones universitarias con el incremento de carreras en gerontología y se dirige a profesionales que se encuentran involucrados con el tema del envejecimiento, incluso invita a los adultos mayores a seguir una preparación académica. “La Gerontología se configura hoy como uno de los principales yacimientos de empleo, a

nivel nacional e internacional.” “La tendencia del envejecimiento de la sociedad provoca una demanda de profesionales con conocimientos técnicos en el envejecimiento.” (FUNIBER, 2016) En la actualidad existen muchas universidades a nivel mundial y nacional que abren sus puertas a la carrera de gerontología. A continuación tenemos algunas universidades que brindan una formación gerontológica:

Universidad San Jorge (online) en España master en gerontología. “Nuestro Máster de Gerontología es un estudio completo que te mostrará la importancia que tiene estudiar gerontología para entender y fomentar la independencia de las personas mayores o discapacitadas, fomentando la independencia de la persona, la relación con sus cuidadores, sus derechos y preferencias.” (Jorge, s.f.)

Universidad Mesoamericana de San Agustín de México, ofrece maestrías y licenciaturas en Gerontología Social su objetivo es “formar profesionales de la Gerontología en el área social, calificados desde una perspectiva multi e interdisciplinaria, para la educación y la promoción de la calidad de vida de la población senescente en sus entornos familiar y comunitario, así como para la administración de instituciones orientadas a su cuidado” (Agustin, s.f.)

FUNIBER (Fundación Iberoamericana de Universidades) ofrece maestría en gerontología. Une a 80 universidades de diferentes países con sede en Estados Unidos, América Latina y Europa. Se adapta a las diversas realidades; los ecuatorianos estudiarían como una fuente de trabajo.

La carrera de Gerontología está en auge en la cultura ecuatoriana a nivel educativo universitario, donde brindan promociones académicas a personas jóvenes y adultos mayores, con el fin de mantener motivados, integrados y autónomos hasta el final de su vida. Así tenemos universidades como:

El Instituto Tecnológico Superior Bolivariano (de Tecnología código del CENECYT 2397), amparada con la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Superior, Plan Nacional de Desarrollo para el “Buen vivir 2013-2017” Instituto que tiene una malla curricular en Gerontología como lo observamos a continuación.

EJES	NIVEL I			NIVEL II			NIVEL III			NIVEL IV		
	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C
HUMANA	ANTROPOLOGIA CULTURAL ECUATORIANA	48	3	DEONTOLOGIA(ETICA PROFESIONAL)	48	3	PRACTICAS COMUNITARIAS I	80	5	PRACTICA COMUNITARIA I	80	5
	EXPRESION ORAL Y ESCRITA	32	2				PSICOLOGIA DEL ADULTO	64	4			
BASICA	Inglés I	32	2	Inglés II	32	2	NUTRICION EN ADULTO MAYOR	64	4	PROYECTO DE GRADO	48	3
	Ofimática	48	3	NUTRICION GENERAL	64	4	PRIMEROS AUXILIOS EN ADULTOS MAYORES	64	4	SEXOLOGIA EN EL ADULTO	48	3
	DEMOGRAFIA/ESTADISTICA APLICADA	32	2	INTRODUCCION A LA FARMACOLOGIA	64	4	EDUCACION PARA LA SALUD	48	3	PATOLOGIAS DEL ADULTO MAYOR	80	5
PROFESIONALES	Morfofisiología I	80	5	Morfofisiología II	48	3	SEMIOLOGIA APLICADA	64	4	CUIDADO DEL ADULTO (PRACTICA)	96	6
	BIOLOGIA	48	3	CUIDADOS ADULTO I	80	5	GERIATRIA Y GERONTOLOGIA	48	3			
	SENESCENCIA GENERAL	48	3	EPIDEMIOLOGIA	48	3	CUIDADOS ADULTO (PRACTICAS)	64	4	LEGISLACION DEL ADULTO MAYOR	48	3
LIBRE OPCION	EDUCACION FISICA	32	2	GIMNASIA PSICO-FISICO	48	3			22	TAI-CHI - MEDITACION	32	2

Figura 13: Título que ofrece el Instituto Técnico Superior Boliviano en Gerontología (Boliviano, s.f.)

FUNCADE (Fundación Capacitación para el Desarrollo) en Quito, Distrito Metropolitano, institución sin fines de lucro que forma asistentes de gerontología para el trabajo inmediato, en periodos cortos.

Cuenca sorprende al país con el proyecto **Universidad del Adulto Mayor**, como parte de las políticas del “Buen Vivir”, apoyados por la alcaldía de Cuenca, la comisión del adulto mayor (MIES) y la universidad de Cuenca, emprende un proyecto piloto o (pionero) con las asignaturas en Gerontología (2 módulos), Buen Vivir (2 módulos), Comunicación Electrónica, y ahora cuenta con Micro Emprendimiento. Ofrece certificaciones después de cada módulo y un Certificado Experto al final de todos los módulos. Este proyecto tiene la finalidad de un envejecimiento activo, saludable y productivo. EL proyecto es inaugurado 11 septiembre de 2012 en la aulas del hogar Miguel León,

asisten 50 estudiantes de 60 años en adelante y usarán las aulas del colegio Miguel León, las que ofrecen una buena ambientación. Posiblemente este proyecto se extenderá por todo el país.

El Rector de la Universidad del Adulto Mayor, “Saúl Chalco anunció que la universidad del adulto mayor surgió como programa piloto, sin embargo, esa propuesta gana espacio en Conocoto, una localidad de la provincia de Pichincha (norte andino) que ya cuenta con tres promociones, Zamora, en El Oro (sur costero) y en Manabí (litoral)” (ecuatoriano, 2014). Incluso México pide información de este proyecto.

2.2.7 La Gerontología en el futuro del Ecuador

El acelerado crecimiento de la población de adultos mayores en el mundo y el Ecuador dan una nueva oportunidad a la ciencia de la **Gerontología**, que se encarga del cuidado y bienestar de los adultos mayores, así el campo gerontológico ha ido creciendo y proyectándose a futuro, abriendo caminos hacia nuevas fuentes de trabajo en instituciones, organizaciones públicas y privadas que ven la necesidad de atender a este grupo de personas por interés económico o sin fines de lucro.

Tema de importancia en pleno siglo XXI, ya que obtiene en el presente y futuro un mejor estilo de vida para el adulto mayor, en la que ofrece “proyectos, esperanzas, conocimiento real de sus potencialidades, de sus valores y hasta dónde puede llegar. Permite preparar al anciano para llevar una vida más saludable tanto física como psíquicamente” (Flores, 2005).

2.2.8 ¿Qué se debería hacer?

2.2.8.1 Ecuador frente a esta realidad del envejecimiento

Ecuador frente a la realidad del envejecimiento, triunfo del desarrollo y la longevidad como una de las mejores metas de la humanidad. Exige retos y desafíos, y como dice el Papa Francisco, se debe “primerear” en las acciones preventivas reales del envejecimiento en concordancia con los documentos internacionales “Índice Global del Envejecimiento, Age Watch 2015”, Desafíos del

Envejecimiento en el siglo XXI, etc., y nacionales “Constitución 2008”, “Agenda de Igualdad para Adultos Mayores 2012-2013”, Ministerio de Salud Pública, entre otros existentes para la tercera edad en confrontación con la realidad del país.

Los diversos acuerdos existentes en el mundo y en la República del Ecuador iluminan lo que se debe hacer frente a la gran realidad del envejecimiento, así tenemos en el “Desafíos del envejecimiento en el siglo XXI”, en el numeral cuatro menciona las acciones prioritarias a realizar a fin de optimizar oportunidades y “Efectuar inversiones en los jóvenes de hoy, promoviendo los hábitos saludables y ofreciendo oportunidades de educación y empleo, acceso a servicios de salud y cobertura de seguridad social a todos los trabajadores, como la mejor inversión para mejorar las vidas de futuras generaciones de personas mayores. Es preciso promover el empleo flexible, el aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida y las oportunidades de actualizar la capacitación, de modo de facilitar la integración en el mercado laboral de las actuales generaciones de personas de edad” (NEWS, 2013).

Según el documento de “Envejecimiento en el siglo XXI: una celebración y un desafío” propone: capacitar a los encargados de atender a las personas de la tercera edad, incluido miembros de la familia, agentes comunitarios y personas mayores que cuidan de otros mayores; capacitar al personal profesional en salud a fin de asegurar un trato adecuado, asegurar una vejez sana, no solo larga, y menores costos para la familia y la sociedad.

Además, es un deber informar y difundir a la población las políticas y programas orientados a personas mayores que ofrece el Gobierno, como socializar el plan del “Buen Vivir” en todos los pueblos, el mismo que consta de doce objetivos nacionales, se toma el tercer objetivo que busca mejorar la calidad de vida de la población, tomando los siguientes elementos: “la vida digna requiere acceso universal y permanente de bienes superiores, así como la promoción del ambiente adecuado para alcanzar metas personales y colectivas”

La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno de los derechos del “Buen vivir”: agua, alimentación, salud, educación y vivienda como prerequisite para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales.

Llevar a la practicidad los programas de protección a los adultos mayores en abandono y rescatarlos de la situación de mendicidad, velar por una atención especializada y motivar a las actividades físicas y recreativas para mantener activo el cuerpo y la mente en el buen uso del tiempo libre. Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de logros alcanzados en los últimos seis años y medio, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social.

Las instituciones vigentes deberían escuchar al pueblo, ciudadanía o sociedad civil las propuestas que hacen frente a la situación demográfica del envejecimiento. Así, tenemos algunas propuestas como: integrar a los adultos mayores en la generación de la política pública a través de mesas de trabajo; educación en valores dirigida a los niños, niñas y jóvenes, con una perspectiva de adultos mayores, y viceversa; multiplicar los programas de atención a este grupo, dado que la población ecuatoriana está en proceso de envejecimiento; masificar los programas que el MIES ha venido ejecutando; articular el trabajo del MIES con otras instancias del Estado, para la implementación de determinadas políticas públicas; implementar el programa Prometeo14 con experiencias locales y establecer programas y políticas para la preservación de los conocimientos de los adultos mayores.

CAPITULO III

3 La Comunidad Sor María Troncatti

3.1 Las Hijas de María Auxiliadora y el envejecimiento

En el Ecuador la presencia misionera y labor educativa de las hermanas salesianas cuenta con más de un centenar de años, con el carisma propio del Instituto al servicio total de las niñas y jóvenes. Hoy el Instituto y la Inspectoría se suman a la problemática del envejecimiento.

Las Hijas de María Auxiliadora se congregan a nivel mundial en Roma, cada seis años para un capítulo general en el que evalúan la marcha de la congregación y buscan nuevas alternativas frente a la realidad de los tiempos.

En esta ocasión por primera vez, el Capítulo General XXII de 2008, con la superiora General Madre Yvonne Reungoat tiene propuestas de algunas FMA y de los capítulos realizados en las inspectorías del mundo, dando un espacio para deliberar el tema del envejecimiento en que no se puede pasar por alto, ya que en algunas inspectorías de fundación antigua están con personal envejecido.

Las capitulares a la clausura del Capítulo general XXII dejan en claro “tres peticiones aparentemente sin respuesta: dos respecto al acompañamiento de las hermanas ancianas y una con la invitación de descubrir el valor de la tercera edad como tiempo propicio para una presencia todavía activa en el campo de la pastoral”.

Peticiones claras, confiadas al Ámbito para la Formación y a las conferencias interinspectoriales en la que “Se pide al Ámbito para la formación, profundizar el tema del envejecimiento en el Instituto, se pide una reflexión seria y concreta con la constitución de una comisión ampliada, internacional en

la que confrontarse, compartir las experiencias e individualizar caminos concretos, en vista a oportunas elecciones de naturaleza carismática”.

El Instituto de las FMA desde el “Ámbito FORMAZIONE”, como fruto de las reflexiones del envejecimiento entregan documento en Roma, 25 marzo 2014, en el que entregan cuatro fascículos en Quito, enero 2015; antecediendo con un introductorio:

Documento introductorio

De la reflexión sobre el envejecimiento en el Instituto al diálogo intergeneracional.

Fascículo 1

Dar vida a los años en una comunidad para todas las edades

En que considera que “El envejecimiento es un proceso de toda la vida del que cada cual es estrictamente responsable.”

Fascículo 2

Tercera Edad Adulta para una inculturación del proyecto formativo

El Instituto de las FMA considera a sus hermanas todavía activas entre los 65 a 80 años máximo, depende de su salud mental (se debe analizar entre caso y caso para confiar responsabilidades que puedan desempeñar en la comunidad y a nivel eclesial), en que la hermana es “considerada activa y capaz de asumir responsabilidades que se prepara desde la juventud”. De los 80 años en adelante realizan actividades de acuerdo a sus fuerzas y posibilidades.

Fascículo 3

Edad Anciana. Integraciones al proyecto formativo

En donde “Las casas de ancianas se transforman en comunidades para hermanas ancianas y enfermas” que solo son para las “hermanas que solo por la necesidad de cuidados y ambientes preparados dejan la comunidad de pertenencia sin romper la comunión de los afectos y las ayudas recíprocas”.

Fascículo 4

El diálogo Intergeneracional: Estrategia para una comunidad de todas las edades

Una reflexión “seria y concreta” sobre el envejecimiento del Instituto. Motiva a un “...dialogo intergeneracional a nivel personal y comunitario, ampliando a toda la comunidad educativa, a los laicos corresponsables de la única misión y abierto a las aportaciones de las ciencias humanas” (Ausiliatrice, 2015).

El Instituto en el mundo y las comunidades buscan la manera de formar, preparar y prevenir a sus miembros en una formación adecuada a cada edad para afrontar esta etapa final de vida en serenidad activa al servicio constante de la juventud en la medida que alcancen las fuerzas hasta el último respiro.

Las hermanas del Ecuador, se unen al proyecto mundial, en las típicas jornadas de “formación permanente” 2016. Esta vez está marcada con las reflexiones de los fascículos sobre el envejecimiento en el Instituto elaborado por el ámbito de la formación.

La realidad de la Inspectoría de las hermanas salesianas en el Ecuador, está marcada por las edades diferenciadas en estos últimos cuatro años que va desde 2013 a 2016 y el número de hermanas como se observa a continuación.

Intervalos	2013	2014	2015	2016
21-30 años	4	5	5	4
31-40 años	15	11	8	8
41-50 años	35	34	35	30
51-60 años	29	33	35	39
61-70 años	37	36	33	31
71-80 años	34	34	32	31
81-90 años	43	41	41	40
91+ años	20	17	17	16
Total hermanas	217	211	206	200

Tabla 5: Evolución de las Edades de las FMA en Ecuador

3.2 Datos de las Hijas de María Auxiliadora del Ecuador

Las FMA de Ecuador trabajan en escuelas de las clases populares que responden a las exigencias del país, apoya en la educación y dignificación de la mujer joven en situaciones de riesgo.

Las FMA están en Morona Santiago, Loja, Guayas, Azuay, Chimborazo, Pichincha, Bolívar, Manabí y Carchi en un total de 9 provincias, 28 comunidades y 1 inspectoría. Como se constata, las hermanas trabajan a lo largo y ancho del país, Costa, Sierra y Oriente.

A continuación se presentan algunos datos tomados del Proyecto Revitalización y Reestructuración de obras 2016 del Consejo Provincial del Instituto de la Hijas de María Auxiliadora en el Ecuador.

Tabla 6: Miembros de las Hijas de María Auxiliadora en el Ecuador

MIEMBROS DE LAS FMA EN ECUADOR	NÚMERO
Hermanas del Ecuador	198
Hermanas de votos temporales	5
Novicias	2
Postulantes	2
Aspirantes de 1° año	6
Aspirantes de 2° año	1
Hermanas en otras inspectorías	2
Hermana ausente	1

Edad media de las hermanas del Ecuador: 66, 70 años

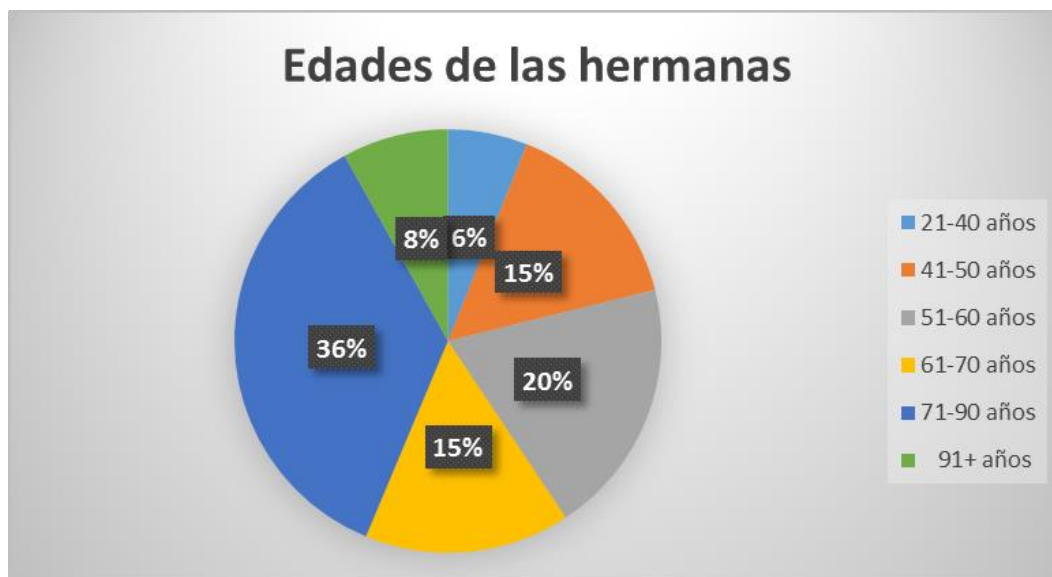


Figura 14: Porcentaje de la Comunidad Provincial

La gráfica muestra que el 36% de hermanas salesianas entre los 71- 90 años se encuentran envejecidas, seguido por un 20% de hermanas entre los 51 – 60 años están a por alcanzar la tercera

edad y que un 15% de hermanas se encuentran envejecidas y que corresponden los años 61-70 y que existe un 8% que son longevas y que sólo el 6% de hermanas se consideran jóvenes.

Tabla 7: Número de Hermanas por Casa

Nº	CASAS	FMA
1	Cariamanga : "María Inmaculada Auxiliadora"	6
2	Chiguaza : "Santa Mariana de Jesús"	6
3	Cuenca: "Corazón de Maria"	7
4	Cuenca: "María Auxiliadora"	8
5	Guaranda: "Juan Pablo II"	4
6	Guayaquil: " María Auxiliadora"	7
7	Guayaquil: "Maria Mazzarello"	7
8	Guayaquil - El Guasmo: "María Auxiliadora"	5
9	Julio Andrade: "María Auxiliadora"	4
10	Limón: "N. S. De Guadalupe"	4
11	Loja: "María Auxiliadora"	4
12	Macas: "María Inmaculada"	10
13	Manta: "María Auxiliadora"	5
14	Playas : "Laura Vicuña"	4
15	Quito: " Madre Mazarello"	13
16	Quito: "Maria Auxiliadora"	9
17	Quito: " Sor Teresa Valse-Pantellini"	8
18	Quito : " Sagrado Corazón"	19
19	Quito : "B. Laura Vicuña"	6
20	Quito Cumbayá : "Sor Maria Troncatti" – Rosales	19

N°	CASAS	FMA
21	Quito Cumbayá: “María Auxiliadora” - Espiritualidad.	6
22	Riobamba :“María Auxiliadora”	9
23	Sevilla Don Bosco: "María Auxiliadora"	6
24	Sígsig:“San José”	6
25	Simiatug: “San Juan Bosco”	3
26	Sucúa :“S. Domingo Savio"	6
27	Tuutinentsa : "Sagrada Familia"	3
28	Yaupi: “Corazón Inmaculado de María”	4
	Con permiso de ausencia	1
	TOTAL	198

Tabla 8: Evolución del Personal FMA en los Últimos 5 Años

	2012	2013	2014	2015	2016	Total
1ª. Profesión	1	2	1	1	2	7
Perpetuos	1			2	1	4
Defunciones	5	6	4	6	1	21
Misiones ad gentes	2					2
Ingreso mis. adgente				1		1
Salidas del Instituto		1	1	1		3

La comunidad salesiana de Ecuador, en conjunto con la comunidad mundial, también envejece según revelan los datos anteriores, como parte del ciclo de vida del ser humano. En cada una de las comunidades se siente al personal bastante envejecido, con una media de 66,70 años ¿La salesiana adulta mayor está preparada para llevar una vida de calidad, será capaz de enfrentar y adaptarse a las realidades en forma activa sin hacer sentir el peso de la vejez? Oportunidad para prevenir y enseñar a envejecer como lo hizo la madre Provincial en las jornadas del 28-29 de Julio de 2016 en Cumbayá, con la típica formación permanente, llegó a todos con el documento de los fascículos del envejecimiento del Instituto antes mencionados.

La tabla anterior N° 8 revela la existencia de pocas hermanas en estos últimos cuatro años. ¿Por qué pocas hermanas jóvenes? Será la influencia de un mundo hedonista, consumista, globalizado, de migración, tecnificación y disminución de la natalidad a que se dé esta situación en la comunidad salesiana al igual que en el mundo llevando a la existencia de más personas adultas que jóvenes.

3.3 Descripción de la comunidad Sor María Troncatti

3.3.1 Nombre

Cada comunidad del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, están denominadas por un nombre de un santo protector; una de las comunidades de Ecuador lleva el nombre de Sor María Troncatti, en honor a una de las primeras misioneras italianas que laboró en el Oriente ecuatoriano, en el cantón Sucúa, perteneciente a la provincia de Morona Santiago, con los indígenas Shuar, y que con los valores cristianos de fe, esperanza y caridad, supo llevar el amor de Dios y el Evangelio en calidad de enfermera en la práctica diaria. Sor María Troncatti está en proceso de canonización, actualmente es Beata y su beatificación fue realizada en la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago, el sábado 26 de noviembre de 2012, por el Cardenal Ángel Amato delegado del Papa Benedicto XVI.

3.3.2 Ubicación

La comunidad Sor María Troncatti está ubicada en la parroquia de Cumbayá, en el barrio San Juan Bautista, en Quito, en la provincia de Pichincha en la república del Ecuador.

3.3.3 Finalidad

La comunidad está destinada para el cuidado de las hermanas educadoras enfermas y ancianas del Ecuador desde 1978; contamos con 38 años de presencia, siendo la única comunidad con el mayor número de hermanas ancianas y longevas a diferencia del resto de comunidades.

3.3.4 ¿Quién la fundó, cuándo y cómo?

Una vez obtenidos los permisos legales de la Madre General en acuerdo con la provincial de Ecuador y su consejo. Se da inicio a la obra.

La comunidad Sor María Troncatti en su inicio se llamaba “La enfermería Sor María Troncatti”, anexa al noviciado María Auxiliadora, con la Directora Sor Dominga Barale, que en conjunto con el consejo provincial ven la necesidad de construir una casa para hermanas enfermas y ancianas, en el sector de Cumbayá en el barrio San Juan. Con clima propicio, se iniciaron las labores el 17 de febrero de 1977, terminando el 25 de junio de 1978, día que se bendice el edificio con la celebración Eucarística del Padre Carlos Valverde, Inspector Salesiano. Participan algunos salesianos: Madre Elva Montaldi, visitadora extraordinaria del Instituto, Sor Francesca Casalone (Inspectora), su Consejo y algunas hermanas.

Con la presencia de las hermanas, el 13 de julio de 1978 se da apertura a la obra con la organización de la nueva comunidad.

3.3.4.1 Organización

La organización está dada por una directora, la presencia de hermanas enfermas y ancianas y personal de apoyo.

3.3.4.2 El objetivo de esta obra o comunidad

1. Atender a las hermanas enfermas, ancianas y en reposo.
2. Oratorio y catequesis ocasionales.

La primera comunidad esta agradecida por la obra y expresa: “que todo sea para mayor gloria de Dios y salvación de las almas” a lo que termina la crónica con la frase “OH JESÚS, QUE EN ESTA CASA REINE SIEMPRE EL VERDAERO AMOR DE DIOS”.

3.3.5 ¿Quiénes son y qué hacen las destinatarias de la comunidad Sor María Troncatti?

¿Quiénes son las destinatarias de la comunidad Sor María Troncatti? La Inspectoría, por los años de trabajo educativo misionero en el Ecuador desde 1925, ha ofrecido su trabajo educativo a niñas y jóvenes, tiempo en que las clases fueron impartidas con las mismas jóvenes maestras ecuatorianas normalistas graduadas en el Colegio María Auxiliadora, de diferentes provincias, que llamadas a la vocación de Dios dan una respuesta concreta y generosa en el Instituto de la Hijas de María Auxiliadora y en las diferentes obras educativas del país, en las secciones: básica y bachillerato, y otras fueron misioneras en el Oriente. Su trabajo al servicio evangelizador y educativo de las jóvenes ha sido con el estilo propio salesiano del Sistema preventivo: razón, religión, amabilidad y las características típicas de la alegría, espíritu de familia y la asistencia permanente en los patios. Así testifican exalumnas actuales con respeto, cariño y recuerdos, que a sus maestras las vieron envejecer junto a ellas.

Esta es la situación actual de la comunidad Sor María Troncatti apodada como “Los Rosales”. Las salesianas ancianas que han trabajado, toda la vida al servicio de la juventud más necesitada en sus diversas realidades sin escatimar sacrificio tienen un comunidad que las acoge. La comunidad Sor María Troncatti cuenta con 19 hermanas ancianas y el personal de apoyo. (10 miembros).

¿Qué hacen?

Actualmente, ellas forman la comunidad “Sor María Troncatti”, aquí viven sus últimos años de vida en fidelidad al Señor en la vocación salesiana, integrando el grupo de salesianas de la tercera edad. Desde este lugar ellas ofrecen el apostolado de la oración por las necesidades de todo el mundo siendo así parte activa de la Iglesia.

Se rigen a un horario comunitario típico de las casas salesianas, se vive el amor a Dios, se comparte con las hermanas y los visitantes esporádicos que por lo general son jóvenes de colegios, universidades, salesianos/as en formación, exalumnas, salesianos, hermanas, cooperadores, bienhechores y otros, que vienen con cantos y números variados, con la finalidad de alegrar o motivar un rato a las hermanas ancianas.

3.3.5.1 Horario: un día de comunidad

- 6H00 Levantada
- 6H30 Rezo de laudes
- 7H00 Misa
- 8H00 Desayuno
- 9H00 Tiempo libre para sus actividades personales (algunas tejen, rezan, conversan o algunas no hacen nada)
- 10H30 Refrigerio
- 11H00 Tiempo libre para sus actividades personales

- 12H30 Almuerzo
- 2H00 Rezo. Visita al Santísimo Sacramento
- 4H30 Café
- 5H00 Rosario, vísperas y lectura espiritual
- 6H00 Cena
- 7H00 Descanso

3.3.5.2 ¿Por qué están aquí reunidas?

Las hermanas mayores al igual que el mundo, vive la situación de la vejez y enfermedad, esta casa las acoge con amor y responsabilidad. Las hermanas mayores expresan que es un regalo de Dios ya que mediante la práctica de la misericordia desde su propia comunidad son testimonio para el mundo. La caridad inicia por casa, por los años entregados al servicio de Dios y a los jóvenes. La misión, pasión por el Reino de Dios y el paso del tiempo, las llevó a la vejez feliz, con la oportunidad de disfrutar del adelanto de la medicina, y acumular sabiduría, experiencia, historia, espiritualidad y cultura

Dada la situación de vejez de las hermanas, que no pueden compartir directamente la misión educativa con las jóvenes, se hace necesario una atención personalizada, cuidar y dedicar el 100% del tiempo a cada una de ellas, en la comunidad Sor María Troncatti. El fascículo tres del Instituto de las hijas de María Auxiliador de 2015 nos dice que “Las atenciones en enfermería no bastan: es el clima de humanidad, la ternura que emana de las relaciones respetuosas de la dignidad y de la fragilidad de las hermanas más probadas, el calor del amor fraterno que las sostiene.” (Ausiliatrice, 2015)

Esto justifica que ir a la comunidad es encontrar bienestar y calidad de vida, etapa en que se cumple lo que Don Bosco decía “La educación es cosa del corazón y Dios tiene las llaves” (Ausiliatrice, 2015)

Viene bien tomar uno de los puntos de las Normas y Protocolos del MSP (Ministerio de Salud Pública), “Para el trato en adultos mayores se hace necesario partir de un diagnóstico o valoración geriátrica integral que abarca la valoración clínica y laboratorio, que sería como una primera consulta funcional, cognitivo, nutricional y social, apoyada” de escalas específicas reconocidas internacionalmente, como menciona en el libro Normas y protocolos.

Documentos que se toma para las edades de las hermanas salesianas mayores: cédula de identidad y las historias clínicas que reposan en el archivo del departamento médico de la comunidad Sor María Troncatti elaborado en 2015-2016 por la Doctora Mónica Luna, Médico Cirujano de planta la misma que certifica y consta en el anexo.

Tabla 9: Datos personales y diagnóstico de salud de las hermanas.

Hnas.	DATOS PERSONALES			SALUD		
	EDAD	PROVINCIA	ESTUDIOS	FÍSICA	MENTAL	PSICOLOGICA
1	88	Loja	Bachiller	Sana	Sana	Sana
2	92	Loja	Bachiller	ACV(accidente cardiovascular), insuficiencia cardiaca, hipertensión arterial	Sana	Sana
3		Loja		Diabetes, hipotiroidismo	Sana	Sana
4	92	Imbabura	Primaria	pulmones obstructivos crónicos, insuficiencia respiratoria con oxígeno permanente	Sana	Depresión
5	83	Chimborazo	Secundaria	Fractura de diáfisis de fémur	Sana	Sana
6	92	Imbabura	Bachiller	Poli artrosis - coxartrosis y vejiga neurógena	Sana	Sana
7	93	Chimborazo	Bachiller	Cáncer (cuidados paliativos)	Desorientación temporal y orientación	Depresión

					espacial	
8	83	Chimborazo	Bachiller	Fractura de brazo derecho	Desorientación temporal y espacial	Dependiente
9	87	Chimborazo	Primaria	Sana	Sana	Sana
10	90	Chimborazo	Bachiller	Demencia en la enfermedad de Alzheimer, de comienzo tardío.	Deteriorada	Estable, agitada, nerviosa en ocasiones
11	79	Guayas	Superior	Alzheimer (no se puede obtener dato la comunidad desconoce) los padecimientos médicos: diabetes, hipertensión arterial, Alzheimer	Deteriorada	Agitada en ocasiones
12	83	Carchi	Bachiller	Sana	Sana	Sana
13	99	Pichincha	Bachiller	Sana	Sana	Sana
14	101	Colombia	Bachiller	Sana	Sana	Sana
15	96	Loja	Superior	Escoliosis y osteoporosis, fractura de fémur consolidado e hipertensión.	Sana	Sana
16	93	Carchi	Primaria	Se recuperó de una perforación intestinal. (Enero 2016)	Desorientación espacial	Depresión esporádica
17	90	Imbabura	Bachiller	Diabetes, hipertensión arterial	Sana	Sana
18	74	Chimborazo	Superior	Sana	Sana	Sana
19	61	Machala	Bachiller	Sana	Sana	Sana

Se constata que las hermanas ancianas de la comunidad Sor María Troncatti tiene promedio de 82,94 años.

Con respecto al cuadro anterior encontramos: dos hermanas con Alzheimer (certificados médicos que se encuentran en anexos), tres con hipertensión arterial, dos con diabetes, siete sanas, entre otras.

Algunas tienen afecciones a los ojos y oídos por lo que usan lentes y audífonos y se apoyan de sillas de ruedas y andadores. De acuerdo a la enfermedad, las hermanas tienen sus medicamentos, administrados por el personal de enfermería y el médico de cabecera, el cuidado de cada una, evita complicaciones y velan por una vejez saludable, social y de calidad.

Acatando una de las normas y protocolos del MSP para el AM: “El personal de salud brindará a toda persona adulta mayor un trato humanizado, fomentará la funcionalidad física y la autonomía personal para prevenir complicaciones que puedan llevarles a la dependencia” (Pública, 2010).

3.3.5.3 Salud

El Ministerio de Salud apoya “el proceso de envejecimiento natural mediante acciones de promoción, prevención, valoración, geriatría integral oportuna, referencia y contra referencia, que permita prevenir, mantener y rehabilitar la pérdida de la independencia y autonomía” (Pública, 2010).

Entre las normas presentadas por MSP, tenemos que: “Todas las unidades operativas de los tres niveles de atención establecerán mecanismos que permitan el acceso a la asistencia continua, progresiva y gratuita a todas las personas adultas mayores.

Por esta razón, este grupo de hermanas religiosas enfermas ancianas y longevas, acuden a centros de salud especializada, cubiertas por el Seguro Social o privado y el apoyo económico de la comunidad Provincial de las hijas de María Auxiliadora, con sede en Quito-El Dorado.

3.3.5.4 Personal de apoyo

Para una mejor atención se ve por la elección de un personal renovado de enfermería encabezado por una hermana, médico, enfermeras, personal de limpieza, lavandería, cocina y conductor.

Se da importancia al cuidado aséptico de cada lugar y de cada hermana, se crea una historia clínica para cada hermana, en la que se valore su estado de salud, funcional, cognitivo, nutricional, social, el cuidado riguroso por las más vulnerables, débiles y enfermas.

Tabla 10: Personal de Apoyo

N°	Profesión	Lugar en que viven
1	Gerontóloga	Comunidad
2	Médico General	Quito – El Dorado
3	Técnica en enfermería	Lumbisí
4	Enfermera	Rojas
5	Cuidados del AM (Adulto Mayor)	Lumbisí
6	Enfermera	Lumbisí
7	Enfermera	Rojas
8	Enfermera	Lumbisí
9	Chef (Estudiante)	San Juan Bautista
11	Personal de servicios	San Juan Bautista
12	Chofer	Cumbayá
13	Lavandería	Lumbisí

Tabla 11: Horario del Personal de Apoyo

N°	Personal	Horario
1	Auxiliares de Enfermería	7H30 am - 4H00 pm
2	Personal de Limpieza	9H00 am - 6h00 pm
3	Auxiliares de la noche	7H00 pm - 11H00 pm 3H00 am - 7H00 am
4	Médico	3H00 pm - 6H00 PM
5	Chofer, lavandería	8H00 am – 5H00 pm
6	Hermana Gerontóloga	Presencia Permanente

3.3.6 En base a los cuadros anteriores y posteriores estas son las necesidades de estas hermanas.

El surgimiento de la Gerontología, disciplina que se preocupa por el bienestar de los ancianos ha permitido que exista más preocupación por este grupo de personas.

Mi pertenencia a esta comunidad, desde el 7 de agosto de 2015, me motivó a emprender este proyecto como un gesto de gratitud, ya que ellas son mujeres religiosas que dejaron lo más preciado, su familia, y entregaron toda su vida al servicio educativo de las jóvenes.

A medida en que se trabaja y se vive hombro a hombro, y como sucede en muchas de las instituciones, las hermanas también tienen necesidades:

1. Mejorar los cuidados básicos: aseo personal, limpieza habitación, alimentación, salud, afecto, etc. (Cambio de personal de enfermería, etc.)
2. Necesitan un médico de planta por el número de hermanas mayores y enfermas.
3. Realizar la historia clínicas de cada una de las hermanas.(Certificado médico de planta)
4. Obtener el número de hermanas mentalmente sanas (14 sanas, según la historia clínica.)
5. Aplicar una encuesta para ver las posibilidades de aprendizaje en las hermanas.
6. Detectar ¿Cuántas tienen verdaderamente Alzheimer? (Dos con certificado médicos)
7. Hacer buen uso del tiempo libre. (horario)
8. Obtener los resultados de cuantas hermanas son dependientes o independiente en la vida diaria.(test)
9. Adquirir datos de las hermanas que tienen orientación espacial, orientación temporal, fijación, atención a cálculos, recuerdo y lenguaje. (Test Mini Mental State Examination basado en Folsein (1975))
10. Detectar las inteligencias múltiples de las hermanas mediante un test de Gardner.

La Comunidad “Sor María Troncatti”, a lo largo de sus años de existencia ha contado con proyectos anuales, donde nunca hubo interés por el área educativa –Andragógica en que se incluyan técnicas educativas para diferentes temas de estudio, para que las hermanas de la tercera edad permanezcan activas y como equipo en jornadas matutinas. Después de haber solucionados algunas necesidades sigue la incógnita. ¿Qué hacen las hermanas en el tiempo libre? La falta de una propuesta ha hecho que cada hermana desarrolle actividades personales llevando a muchas a la inactividad, a lo que propongo la aplicación de técnicas educativas que las mantenga mentalmente ágiles, activas, sociables y saludables en temas variados de estudio ya sea de tipo eclesial, salesiano, social, etc.

Me pregunto: ¿Qué pasaría si no se aplican las técnicas educativas a las Hijas de María Auxiliadora de la Tercera Edad de la comunidad “Sor María Troncatti”?

CAPÍTULO IV

4 Propuesta de programa educativo

4.1 ¿Cuál es la base pedagógica para este programa educativo?

La **propuesta** acoge a varios autores, educadores entre otros que enriquece este proyecto. Así tenemos a:

Platón (427-347 a.C.)

Funda la teoría de la educación en Grecia, hace referencia a que la educación debe ser para todas las edades en las diferentes etapas o niveles de desarrollo. “La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos.” “... podemos hablar de la educación permanente o continua que establece que el proceso educativo, no se limita a la niñez y juventud, sino a que los seres humanos debemos adquirir conocimientos a lo largo de toda nuestra vida.” (GARCÍA, 2013).

Manifiesta que al educarnos, somos capaces de asimilar y aprender conocimientos que mejoren la visión de la vida. Así Él “Usa la metáfora del “Mito de la caverna” (GARCÍA, 2013) en la obra VII de La República en que da a entender que la educación le lleva al individuo a pensar con propiedad, lo libera de aquello que no conoce, es como salir a la luz de sol al estar fuera de la caverna que le permite ver de forma más amplia el mundo real.

Platón aporta al proyecto, en cuanto dice que la educación es para las diferentes edades, el autor anima, fortalece, impulsa y apoya a educar a este grupo de hermanas de la tercera edad; el mito de la caverna motiva a las hermanas a obtener nuevos aprendizajes día a día y buscar temas formativos para ellas. La caverna representa que las hermanas dieron todo por la labor educativa de los jóvenes en que salen de la cueva, pasan los años y es hora de regresar a la cueva (la

comunidad Sor María Troncatti) para gobernar su vida mediante la reflexión, oración, comunión y aprendizajes.

Aristóteles (384-322 a.C. en Grecia)

Se le considera fundador de la política y tiene su aporte educativo. Es creador de un movimiento filosófico y científico, se basa en la experimentación, posee concepciones nuevas acerca de: la sociedad, la realidad y el hombre.

Da importancia a la libertad democrática y metafísica, y revolucionó la teoría del conocimiento a partir de la experiencia; menciona que la educación es responsabilidad del Estado y el legislador debe cuidar y velar por la educación. El plan educativo de Aristóteles hace alusión a las etapas de aprendizaje:

1. Infancia, como un periodo de crianza y formación de hábitos,
2. De los cinco años en adelante, se considera al niño sin responsabilidades ni lecciones, pero se debe controlar las experiencias y ayudar al desarrollo de los buenos hábitos.
3. De cinco a siete años se profundizan los hábitos,
4. De los siete años hasta la pubertad se dedicará a la educación pública con asignaturas como: gimnasia, lectura, escritura, música y dibujo.
5. Por último, continuará con la educación liberal que se recibía en los liceos: matemáticas, lógica, metafísica, ética, música, física y biología.

Con Aristóteles surge el método de razonamiento inductivo (lógico), en el cual se basan otros métodos. Su didáctica está centrada en los procesos, para obtener súperaprendizajes de los que se obtendrá conocimiento definitivo. Da importancia al buen uso del tiempo libre en gimnasia, música, artes y deporte, con la finalidad de combatir el ocio.

Aristóteles aporta a la comunidad en que dice que la educación es responsabilidad del estado, invita a conocer los proyectos, documentos, agendas en educación de personas adultas. El mayor aporte educativo de Aristóteles a las técnicas educativas será el método inductivo como punto de partida y su didáctica centrada en los procesos para obtener súperaprendizajes y motiva al buen uso del tiempo libre en materias o áreas que combaten el ocio.

María Montessori

María Montessori nació en Chiaravalle 1870 y muere en Noordwijk 1952 en Italia, pedagoga que renovó la enseñanza desarrollando un particular método, conocido como método Montessori, se basaba en la iniciativa y capacidad de respuesta del aprendiz a través del uso de un material didáctico especialmente diseñado. El método proponía una gran diversificación del trabajo y la máxima libertad posible, de modo que el educando aprendiera en gran medida por sí mismo y al ritmo de sus propios descubrimientos, si los maestros damos importancia a la belleza de los ambientes (logística) basados en el orden, belleza, luz, plantas, libros, arte, música, el lenguaje, etc. , mejoran la disposición de aprender. “Consideraba no se podían crear genios pero sí, darle a cada individuo la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado.” (Sánchez, s.f.)

Parece algo ilógico acoger a Montessori para trabajar con personas mayores y como tales no han perdido la disposición de aprender, con espíritu de alegría, los colores, la música, dibujos otros, creo que viene bien decir que esta pedagoga apoyará a cada técnica en la medida que ofrezcan un ambiente adecuado, mejore el estado de ánimo y las dispongan para que el aprendizaje sea dinámico, significativo y acogedor.

Jean Piaget

Jean Piaget científico suizo, nació en 1896 y muere en 1980 a los 84 años, su labor la desarrolló en Francia, obtuvo el “Doctorado en Filosofía y Psicología, ocupó la cátedra sobre tales especialidades en las Universidades de Neuchatel, Ginebra, Lausana y Sorbona. Cuando murió era el más célebre y destacado psicólogo de niños del mundo entero” (Psicoactiva, 2013) Fundador de la teoría psicogenética, columna vertebral para el desarrollo intelectual. Él afirma que el conocimiento es un proceso y que está sujeto a continuos cambios. Hace alusión al desarrollo cognitivo, métodos pedagógicos (aplicación de conocimientos. experimentación, demostración); crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, creativos, inventores y descubridores: formar mentes críticas que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.

Piaget permite considerar que las hermanas pueden seguir con su proceso educativo en que apunta a la parte cognitiva y el uso de métodos pedagógicos para obtener nuevos conocimientos a lo largo de su vida en una sociedad de continuos cambios. En el 2005 Altablero una de las páginas web titulada “La educación en la sociedad del cambio” expresa “Entiendo por sociedad transformacional una fase en la evolución de la sociedad en la que el cambio pasa a ser parte constitutiva de la misma y omnipresente en ella, así como en la vida de las personas, los grupos y las instituciones.” (Altablero, 2005)

Vygotsky

Autor de gran influencia en la educación y la psicología. “Lev Vygotsky, nació el 17 de noviembre de 1896 en Orsha, Bielorrusia, hijo de una familia donde su padre era representante de una compañía de seguros y su madre aunque era maestra ejerció de ama de casa, dedicándose solo al cuidado de sus ocho hijos. Aun siendo un niño Vygotsky se mudó junto a su familia a Gómel.” (Nides, 2013) Recibió una educación privada y obtuvo la carrera en leyes en la Universidad de

Moscú, fue humanista y educador a lo largo de su vida. Su teoría "...se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y en el medio en el cual se desarrolla." (QUILMES, 2011)

Vygotsky (1978): establece relación entre lenguaje y pensamiento, aprendizaje y conocimiento están presentes desde el nacimiento, aprender es hacerse autónomo e independiente, medio social crucial para el aprendizaje; así como el andamiaje o conocimientos previos que trae el estudiante.

Aporta a la comunidad Sor María Troncatti como educador humanista y en que manifiesta que el aprendizaje es de acuerdo al medio sociocultural de cada individuo

Herbart (1776-1841)

En su libro "Bosquejo de Lecciones de Pedagogía" (1835) menciona la palabra Andragogía, usada por él alemán Alexander Kapp, en 1833. Para Kapp la Pedagogía es una ciencia incompleta, medida, limitada y restringida, porque no cubre todas las etapas de la vida, ya que se dedica solo en los primeros años.

El aporte de Herbart a mi trabajo de investigación es con el término "Andragogía" refiriéndose a la enseñanza del adulto mayor, como complemento a la pedagogía incompleta concebida por Kapp. Quien ya usa el término Andragogía.

Malcolm Knowles

Docente de los Estados Unidos, nace en 1913 y muere en 1997, en el año 50 fue director ejecutivo de la "Asociación para la Educación de los Adultos en los Estados Unidos"; famoso por adoptar el término "Andragogía" antes ya usada por Kapp. A mediados del siglo XX atrajo la atención de muchos por su interés en la educación de los adultos, e instauró la teoría de la Andragogía considerada como un arte y ciencia para apoyar el aprendizaje en los adultos mayores. Aunque Knowles considera que es un aprendizaje diferente al de los niños. Malcolm Knowles en

1972 al definir el concepto expresa: “La Andragogía es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos basándose en suposiciones acerca de las suposiciones entre niños y adultos.”(Gutiérrez, s.f.) .

Es interesante incluir a Piaget y Knowles en mi trabajo de investigación. A Knowles en cuanto acoge a la Andragogía como ciencia y arte en la educación de adultos. Y el aporte de Piaget quien menciona, que para el desarrollo cognitivo necesita de métodos pedagógicos para la aplicación de nuevos conocimientos, experimentación y demostración. Las dos teorías constituyen la base para aplicación de técnicas educativas de acuerdo con las inteligencias múltiples descubiertas en la comunidad Sor María Troncatti, como medio de formación continua y la mejora de la calidad de vida de las hermanas.

En una de las obras de Knowles “La práctica moderna de la educación de adultos Andragogía contra pedagogía” (1970), en que expone seis puntos de su modelo Andragógico que tiene que ver con la motivación. Así, esto se detalla en el cuadro siguiente:

Tabla 12: Seis puntos del modelo Andragógico de Knowles

1	Necesidad de saber	Necesitan conocer la razón por la que se aprende algo.
2	Autoconcepto de sí mismo	Necesitan ser responsables por sus decisiones en términos de educación, e involucrarse en la planeación y evaluación de su instrucción. Responsables y autónomos en el aprendizaje.
3	Experiencia Previa	(Incluyendo el error) provee la base para las actividades de aprendizaje.
4	Prontitud en aprender	Interés en temas que incidan directamente en su trabajo o vida personal.
5	Orientación para el aprendizaje	Aprendizaje inmediato y centrado en la problemática y los contenidos son de poco interés.
6	Motivación para aprender	Responden mejor a motivaciones internas (automotivación) que externas (profesores, padres...)

La Andragogía tiene tres principios: participación, horizontalidad y flexibilidad, según Félix Adam. Busca el beneficio de la persona y profesión. “El Andrágogo es el guía, el facilitador que planifica, administra y dirige. Como estrategias metodológicas utiliza la enseñanza, el aprendizaje y el autoaprendizaje. Al ser tanto el facilitador y como el participante, personas adultas comparten experiencias”. En "La Práctica Moderna de la Educación de Adultos" (1980; 70), presenta las bases de su propuesta teórica, que sustenta el proceso educativo de los adultos “referidas a los Elementos del Proceso en los Modelos Pedagógico y Andragógico”, como se indica en el siguiente cuadro:

Tabla 13: Diferencias entre el modelo pedagógico para niños y el Andragógico de Knowles para adultos mayores.

ACERCA DE:	MODELO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS	MODELO ANDRAGÓGICO ADULTOS MAYORES
CLIMA	Tenso de poca confianza Formal, frío, distante Orientado por la autoridad Competitivo gustativo	Relajado, confiable Mutuamente respetado Informal cálido Colaborativo, apoyador.
PLANIFICACIÓN	Básicamente por el profesor	Mutuamente por educandos y facilitador.
DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	Básicamente por el profesor	Por mutua valoración
FIJACIÓN DE OBJETIVOS	Básicamente por el profesor	Por negación mutua
DISEÑO DE PLANES DE APRENDIZAJE	Planes de contenido del profesor. Unidades didácticas del curso. Secuencia de Lógica	Acuerdos de aprendizaje. Proyectos de aprendizaje. Secuenciados por disposición
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Técnicas de transmisión. Lecturas asignadas.	Proyectos de investigación Estudios independientes Técnicas de experiencias
Evaluación	Por el profesor Referidos a normas Con notas	Por evidencia reunido por el educando validada por sus compañeros, facilitadores y expertos. Referida criterios

(Monografias.com.S.A., s.f.).

Constructivismo

Admite que todo conocimiento previo da origen a otro nuevo, que el aprendizaje es un proceso activo, que cada persona modifica constantemente según sus experiencias, según expresión de Abbott (1999) Todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que implica la adquisición de un conocimiento nuevo así como la posibilidad de construirlo, adquiriendo competencias que les permitan aplicar dicho conocimiento a situaciones nuevas. La teoría invita a rescatar experiencias educativas para generar nuevos aprendizajes en las hermanas de la tercera edad.

Carl Rogers

Para “Carl Rogers, eminente **psicólogo humanista** hace planteamientos como valorar al sujeto educativo en el desarrollo de un proceso de educación en la tercera edad que permite el bienestar del anciano como un ser bio-psicosocial...” (Flores, 2005).

La educación en la tercera edad debe buscar la oportunidad de un espacio en la sociedad y motivar a desarrollar nuevas funciones, para lograr un mejor estilo de vida que valore sus potencialidades y lleve una vida saludable. “La educación en el adulto mayor, una educación para aprender a vivir, es hoy una tarea de primer orden para todos aquellos que desde la familia, la comunidad, el centro de salud, centros educativos interactúen con sujetos en la tercera edad” (Flores, 2005).

Este autor invita a valorar a cada una de la hermanas como sujeto educativo permitirá el bienestar de las hermanas de la comunidad Sor María Troncatti.

Inteligencias Múltiples: Howard Gardner

En la universidad de Harvard (1983), el psicólogo Howard Gardner propone la Teoría de las Inteligencias Múltiples “...como contrapeso al paradigma de una inteligencia única.” (Regader, s.f.)
Un nuevo modelo de mente.

El científico define como: “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Howard Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard postulan que la inteligencia académica, o sea la obtención de títulos y méritos educativos, no es la única herramienta que define la inteligencia de una persona” (Rodríguez G. , 2016) Mencionan que no es más inteligente Stephen Hawking que Leonel Messi u otra persona destacada, lo único que marca que las inteligencias son distintas. A demás mencionan que la “...vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia, no una inteligencia unitaria.... propuso que las personas tienen distintas maneras de aprender y pensar, e identificó y describió ocho tipos de inteligencia” (Allen, 2016) El cuadro siguiente detalla la teoría de Gardner, la aplicación en el aula y la aplicación en la comunidad Sor María Troncatti, se realizó mediante la elección de una de las técnicas grupales de estudio o profundización (Mediante la técnica del taller). Se relaciona con mi tesis el hecho que el tema es: “Aplicación de técnicas educativas a las Hijas de María Auxiliadora de la tercera edad de la comunidad Sor María Troncatti del barrio San Juan Bautista de Cumbayá” (Se estudió el documento “LAUDATO SI” propuesto por el Papa Francisco.)

1. Inteligencia lingüística

TEORÍA GARDNER	APLICACIÓN AULA	APLICACIÓN COMUNIDAD SOR MARIA TRONCATTI
Es la capacidad de dominar el lenguaje y la comunicación. No solo incluye el lenguaje oral, sino también la escritura o la gestualidad. (Allen, 2016)	Contar historias, practicar el debate, escribir poemas, mitos, leyendas, artículos etc., presentaciones orales, inventar slogan, hacer grabaciones, utilizar la tecnología. (Mujica, 2013)	La hermana contará una historia real y bonita del cuidado de la naturaleza, plantas o medio ambiente

2. Inteligencia lógico-matemática

TEORÍA GARDNER	APLICACIÓN AULA	APLICACIÓN COMUNIDAD SOR MARIA TRONCATTI
<p>Es la habilidad para razonar de manera deductiva y lógica y la capacidad de resolver problemas matemáticos. Se suele asociarse a los científicos, y la rapidez para solucionar problemas matemáticos es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se posee.</p>	<p>Historias con problemas lógicos, traducir la historia a una fórmula, crear líneas temporales, desarrollar experimentos, juegos con estrategias, razonamientos deductivos para demostrar, analogías, diseño de códigos, categorización de hechos.</p>	<p>Elaborar una receta para mejorar el cuidado del medio ambiente.</p>

3. Inteligencia espacial o visual

TEORÍA GARDNER	APLICACIÓN AULA	APLICACIÓN COMUNIDAD SOR MARIA TRONCATTI
<p>Es la capacidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas, así como la habilidad para manipular o crear imágenes mentales para poder resolver problemas. Esta capacidad no está limitado a la visión, pues la inteligencia espacial también se desarrolla en personas ciegas. La inteligencia espacial destaca en los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores...).</p>	<p>Realizar mapas, gráficos y agrupaciones, utilizar presentaciones, diapositivas, videos, imágenes. Diseñar boletines, murales y afiches. Crear obras de arte</p>	<p>Realizar un mural que motive a la comunidad por el cuidado de nuestra casa.</p>

4. Inteligencia musical

TEORÍA GARDNER	APLICACIÓN AULA	APLICACIÓN COMUNIDAD SOR MARIA TRONCATTI
<p>Para Gardner existe una inteligencia musical en todas las personas, caracterizada por la capacidad de reconocer y componer tonos y ritmos musicales. Hay personas más aventajadas en este tipo de inteligencia, que son capaces de tocar instrumentos y leer o componer piezas musicales con facilidad</p>	<p>Realizar representaciones musicales, escribir letras de canciones, cantar en coro canciones, indicar pautas musicales, usar tecnología musical, usar pentagramas.</p>	<p>Elaborar una canción que motive a cuidar el medio ambiente y cantar a sus hermanas.</p>

5. Inteligencia corporal y kinestésica

TEORÍA GARDNER	APLICACIÓN AULA	APLICACIÓN COMUNIDAD SOR MARIA TRONCATTI
<p>Es la capacidad de utilizar la habilidad de coordinación de los movimientos corporales. Este tipo de inteligencia es una manifestación de la conexión entre la mente (y las emociones) y el movimiento. Destacan en inteligencia corporal: bailarines, actores o deportistas.</p>	<p>Realizar simulaciones, utilizar movimientos para explicar, realizar coreografías para bailes, diseñar juegos para el aprendizaje, crear rompecabezas, construir juegos, realizar paseos, hacer modelos educativos, diseñar productos educativos, usar la tecnología para juegos educativos.</p>	<p>Expresar con mímica un mensaje para motivar al cuidado del medio ambiente.</p>

6. Inteligencia intrapersonal

TEORÍA GARDNER	APLICACIÓN AULA	APLICACIÓN COMUNIDAD SOR MARIA TRONCATTI
<p>Este tipo de inteligencia se caracteriza por la habilidad de comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo. Las personas que dominan la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos. Generalmente, este tipo de individuos gozan de un mayor bienestar emocional y psicológico.</p>	<p>Describir cualidades que les llevará al éxito, crear analogías personales, establecer y seguir los objetivos, describir cómo te sientes, explicar tu filosofía, explicar los valores personales, escribir a diario unas observaciones, escribir proyectos que te motivan a la superación.</p>	<p>Describir valores o cualidades que tú tienes, en un acróstico con las palabras medio ambiente que motive a los demás a tener cualidades que influyan en el cuidado de la casa común, que propone el Papa Francisco.</p>

7. Inteligencia interpersonal

TEORÍA GARDNER	APLICACIÓN AULA	APLICACIÓN COMUNIDAD SOR MARIA TRONCATTI
<p>La inteligencia interpersonal se refiere a la habilidad de discernir las emociones y las intenciones de los demás. En otras palabras, permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de otras personas. En la actualidad, se considera una parte muy importante de la inteligencia emocional.</p>	<p>Realizar reuniones, presentar problemas desde diferentes perspectivas, participar en grupos, realizar proyectos de comunidad, enseñar a otras personas, planear normas y procedimientos para el desarrollo de la clase, dar y recibir información, anunciar el rol en el aula de la clase.</p>	<p>Emitir un discurso sobre el medio ambiente si fuera presidenta, imaginándose que tiene una gran cantidad de público.</p>

8. Inteligencia naturalista

TEORÍA GARDNER	APLICACIÓN AULA	APLICACIÓN COMUNIDAD SOR MARIA TRONCATTI
<p>Este tipo de inteligencia es la capacidad de distinguir, ordenar, clasificar, comprender y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Por tanto, este tipo de inteligencia alude a la capacidad de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno físico. Los biólogos, botánicos o cazadores suelen tener una alta inteligencia naturalista.” (Allen, 2016)</p>	<p>Coleccionar y categorizar datos, tener un diario de observaciones, comparar fenómenos naturales, inventar categoría, explicar el tema de los seres humanos, utilizar implementos de laboratorio, identificar las reacciones, hablar del cuidado de los animales. (Mujica, 2013)</p>	<p>Entregar tres tachos de basura; clasifique y enseñe a clasificar la basura a su comunidad.</p>

Howard Gardner aporta al trabajo de investigación con la teoría de las inteligencias múltiples en que motiva a descubrir las diversas inteligencias que ayudará en el aprendizaje y desarrollo de las técnicas educativas que se aplican a las hermanas de la comunidad Sor María Troncatti.

Ciencia Tecnológica

Acojo a la tecnología como aporte teórico que beneficia al Andragogo y los adultos mayores que aunque no sean nativos pertenecen a la era digital, en el momento de la aplicación de las técnicas. El mundo crea, disfruta y vive en el mundo de la tecnología sobre todo la gente de la era digital. La RAE expresa que la tecnología “conjunto de teorías y de técnicas que permiten el práctico del conocimiento científico’, pero también el ‘conjunto de los instrumentos y procedimientos industriales de un determinado sector o producto.” (Tecnologías, s.f.) Inclusive se llega a relaciones de la tecnología.

- Si la ciencia experimenta, lo hace, en parte, gracias a la tecnología.
- Si el arte expresa, lo hace, normalmente, a través de la tecnología.
- Si la tecnología crea cosas útiles, es gracias a la ciencia.
- Si además son estéticas, se lo debe al arte.

El aporte tecnológico es de gran validez en la que se encuentra muchas técnicas de carácter novedoso, activo, dinámico y creativo que mejora, agiliza y dinamiza el aprendizaje de las hermanas.

4.2 ¿Cuáles serían las áreas en que debería apoyar a las hermanas y de acuerdo a qué fundamentación teórica/académica?

Las áreas que apoyan de acuerdo a la fundamentación teórica son:

Área Médica:

- La misma que colabora en la obtención de una historia clínica de cada hermana

Área Psicológica:

- Apoya a la comunidad Sor María Troncatti con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y el test para detectar el tipo de inteligencia de las hermanas.
- Ayuda a detectar el grado de dependencia o independencia de las hermanas mediante el test Barthel de la vida diaria.
- El test de Folstein ayudó a la orientación espacial, temporal, fijación, cálculo, recuerdo y lenguaje.

Área Pedagógica:

- Platón apoya a la educación para todas las etapas de desarrollo en las que incluye a las hermanas de la tercera edad.

- Aristóteles apoya con su método inductivo que se aplicaría en cada técnica.
- María Montessori daría el aporte en la logística en la aplicación de la técnica.
- Piaget motiva desde lo afectivo, cognitivo y psicomotor.
- Ausubel ayudará en la elección de material significativo.
- Vygotsky dice que el aprendizaje se da en un medio social.
- El Constructivismo valorizará la experiencia de los educandos como punto de partida para un nuevo aprendizaje.
- Carl Rogers colabora con el humanismo en que el educando debe ser valorado por lo que es.

Área Andragógico

- Herbart, su aporte para la aplicación de las técnicas educativas en cuanto dice que la pedagogía es una ciencia incompleta, porque no cubre todas las etapas de la vida, oportunidad realizar este trabajo de investigación.
- Malcolm Knowles, marca con la teoría Andragógica que fortalece y da seguridad en su modelo motivador en la educación de los adultos considerando como un arte y ciencia.
- Gardner apoya con la teoría de las inteligencias múltiples.

Área Tecnológica

Apoya con información del internet.

4.3 Explicar en qué consiste el programa y por qué es educativo.

Como estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta prestigiosa Universidad, mi trabajo educativo en la Unidad Educativa María Auxiliadora vibra en mis venas, pero como religiosa estoy sujeta al voto de obediencia, en que la Madre Provincial me pide ir a la comunidad Sor María Troncatti situada en el barrio San Juan Bautista. El estar dentro de la nueva comunidad y ver la realidad de mis hermanas mayores, surge el deseo de emprender un proyecto educativo.

Como maestra surgen muchas preguntas: ¿Qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Con que medios? ¿Se puede educar en la tercera edad?

Después de una reflexión sentí seguridad, y propuse el tema de mi nuevo proyecto en el aula aunque algunos de mis compañeros no estaban de acuerdo, lanzaron una expresión “si eres maestra como vas a hacer algo para viejitos...” recuerdo que se quedaron en el asombro incluida mi maestra que en su mente me apoyaba.

La investigación sobre la tercera edad me ayudó a fortalecer, a definir el tema del proyecto, formular el objetivo general y objetivos específicos y contenido apoyado en fuentes bibliográficas.

Me di cuenta que la población está viviendo más años gracias al desarrollo de países industrializados y la influencia en países subdesarrollados que provoca el fenómeno del envejecimiento en la sociedad y la familia.

Y “Como consecuencia, existe una creciente demanda de educación de personas adultas, así como de otros servicios sociales; se ha reconocido que la educación puede jugar un papel vital al permitirle a las personas de edad seguir siendo independientes, mantenerse al tanto de las transformaciones de la sociedad y vivir una vida más plena.” (Educación, 1997)

El adulto mayor necesita aprender a vivir esta etapa de vida desarrollando sus potencialidades. Malcolm Knowles en su teoría dice que "La Andragogía es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos." (Yturralde, 2012) Para que esta investigación sea concisa está apoyada de varios autores antes mencionados.

Con la certeza de que se puede seguir educando en la tercera edad, manifiesto **a la comunidad Sor María Troncatti y a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, como trabajo de mi investigación:** la “APLICACIÓN DE TÉCNICAS EDUCATIVAS A LAS HIJAS DE MARÍA

AUXILIADORA DE LA TERCERA EDAD DE LA COMUNIDAD “SOR MARÍA TRONCATTI” DEL BARRIO SAN JUAN DE CUMBAYÁ”

Propuesta que está apoyada en el método inductivo, humanista y la observación simple; en los test aplicados a cada una de las hermanas en que definirían la participación de acuerdo a las inteligencias múltiples, el estado de salud y estado psicológico como parte de la comprensión humanista del adulto mayor, en un ambiente de acogida que predispone a un aprendizaje significativo.

El resultado evaluativo a esta propuesta será la alegría, en que las hermanas ancianas se mantengan activas, y vivan esta etapa en armonía, con Dios, con los demás y consigo misma, como testimonio para las nuevas generaciones en que es posible tener una vejez educativa - activa y de calidad.

Es educativa por el simple hecho de que el ser humano está sujeto a la educación toda la vida, no existe edad para seguir aprendiendo algo nuevo que modifique la vida sin perder los principios culturales. Educativa porque propone la aplicación técnicas educativas que pueden ser usadas con temas de estudio que se crea convenientes y aplicables a la tercera edad apoyada en teorías educativas y Andragógica.

4.4 Propuesta Educativa: “APLICACIÓN DE TÉCNICAS EDUCATIVAS A LAS HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA DE LA TERCERA EDAD DE LA COMUNIDAD “SOR MARÍA TRONCATTI” DEL BARRIO SAN JUAN BAUTISTA DE CUMBAYÁ.”

4.4.1 Introducción

Este trabajo de investigación educativa realizado en la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, se llevó a efecto

en la comunidad Sor María Troncatti de Cumbayá, durante el período comprendido entre noviembre del 2015 y septiembre de 2016.

4.4.2 Diseño del programa

Para la aplicación de las técnicas educativas se hará uso del método inductivo y las técnicas de recolección de datos: observación simple, test y cuestionario, como una forma de contribuir a mejorar la calidad de vida de las hermanas.

4.4.3 Objetivo General

Aplicar técnicas educativas a las Hijas de María Auxiliadora de la tercera edad de la comunidad “Sor María Troncatti” de Barrio San Juan de Cumbayá, para mejorar la motivación, utilización del tiempo libre y calidad de vida.

4.4.4 Objetivos específicos

- Investigar acerca de la Congregación Salesiana a nivel mundial y en el Ecuador.
- Describir la realidad actual de la Gerontología a nivel mundial y nacional.
- Describir las características de las FMA y la comunidad “Sor María Troncatti” frente al envejecimiento
- Investigación de técnicas educativas
- Aplicar una técnica grupal de estudio (El taller) de acuerdo al test de inteligencias múltiples.

4.4.5 Metodología

4.4.5.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio que se realizará es de observación libre donde se analiza las actitudes y habilidades ante la situación del tiempo libre en actividad e inactividad de las hermanas así como en la aplicación de la técnica.

4.4.5.2 Población muestra

Las 19 integrantes de la comunidad Sor María Troncatti será la población de estudio. La muestra será con las 19 hermanas, las cuales no se dividen en grupos dada que la población es pequeña.

4.4.5.3 Técnicas

La técnica que se hará uso es la encuesta con preguntas que revelará datos importantes para la investigación.

4.4.5.4 Instrumento

Los instrumentos usados serán una encuesta y tres test que se describen a continuación:

A escala de habilidades e in habilidades en la actividad e inactividad de las hermanas, se diferencian que algunas son aptas para el lenguaje, juegos, música, tecnología, educación, etc.

Mini Mental State Examination por edades a escala de condiciones normales en el que se detecta que la mayoría de las hermanas están en condiciones normales en un 39% y en condiciones de deterioro el 33% y 22% con síntomas patológicos.

Actividades básicas de la vida diaria a escala de independencia y dependencia, todas podrían desarrollar las actividades excepto la hermana con Alzheimer.

A escala de las inteligencias múltiples la comunidad cuenta con inteligencias múltiples que facilita el desarrollo de las técnicas.

4.4.5.5 Criterios de inclusión

Las destinatarias son hermanas de la comunidad Sor María Troncatti que dentro del mismo son 18.

4.4.5.6 Criterios de exclusión una hermana con Alzheimer

No entra al estudio una hermana con Alzheimer que por la enfermedad no da su consentimiento para su participación en la investigación. Mientras que la otra hermana si entra en el proyecto por su capacidad de participación a pesar de la enfermedad.

4.4.5.7 Plan de análisis

Se utiliza la observación que permitirá compilar datos e interpretarlos de manera fácil.

4.4.5.8 Consentimiento informado

Se aplicó un consentimiento informado a la población de las Hijas de María Auxiliadora de la comunidad Sor Maria Troncatti para el estudio, formato que garantiza la participación voluntaria en la investigación donde no solo autorizan o permiten la utilización de los datos adquiridos sino que permiten que estos datos se guarden en un archivo abierto a la comunidad científica para futuras investigaciones.

4.4.6 Marco Teórico:

El marco teórico está dado por cuatro capítulos:

En el primer capítulo da a conocer a la Congregación Salesiana de los salesianos y salesianas: acompañada por una breve descripción histórica, misión, visión, ¿Qué hacen?, ¿Dónde están? a nivel mundial y del Ecuador.

En el segundo capítulo da a conocer sobre el tema gerontológico: concepción de vejez, nacimiento de la gerontología, definición, ¿Por qué algunos países están más envejecidos?, estadísticas, consecuencias, gerontología en el futuro y propuestas de acción a escala mundial y del Ecuador (¿Qué se debería hacer?).

El tercer capítulo trata del Instituto de las Hijas de María Auxiliadora y la comunidad Sor María Troncatti y el envejecimiento, el diálogo intergeneracional y datos de la comunidad en el Ecuador. Contiene respuestas a las siguientes cuestiones ¿Quién las fundó?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Quiénes son las hermanas y que hacen allí reunidas? y datos relevantes de la comunidad Sor María Troncatti.

En el cuarto capítulo está la propuesta educativa con las bases pedagógicas, las áreas que apoyan, explicación del programa, elección de las técnicas educativas para la comunidad Sor María Troncatti y resultados de la encuesta y test aplicados a las hermanas.

Terminada con las conclusiones a la encuesta, test, aplicación de la técnica del taller y recomendaciones para llevar a cabo esta labor educativa. Este trabajo abarca valores de solidaridad, amor, paz, aprendizaje, espiritualidad y humanidad. Posee una gran fuente bibliografía que servirá a futuros investigadores.

4.4.7 Hipótesis

Las hermanas salesianas mejorarían su calidad de vida después de la aplicación de las técnicas educativas.

4.4.8 Operación de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Escalas
Edad Edad Avanzada Tercera Edad,	<p>“Tiempo que ha vivido una persona”</p> <p>“Último periodo de la vida”</p> <p>“Periodo avanzado de la vida de las personas, en el que normalmente disminuye la vida laboral activa”</p> <p>(Española, 2016)</p>	<p>21-40 años</p> <p>41-50 años</p> <p>51 – 60 años</p> <p>61-70 años</p> <p>71-90 años</p> <p>91 + años</p>	Edad valorada con la Cédula de Identidad.	<p>Número de participantes de la investigación</p> <p>19 y están entre los 61 a 101 años</p>	Nominal
Sexo	<p>“Condición orgánica femenina”</p> <p>(Española, 2016)</p>	Femenino	Perteneciente a mujer	Números de integrantes mujeres que pertenecen a la comunidad Sor María Troncatti	Ordinal
Salud	<p>“Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones”</p> <p>(RAE, Diccionario de Lengua Española, 2016)</p>	<p>Normal</p> <p>Preventiva</p> <p>Patológica</p>	<p>Estado perfecto de salud</p> <p>Precaverse de un daño ante la más leve amenaza.</p> <p>“Conjunto de síntomas de una enfermedad”</p> <p>(Española, 2016)n</p>	Número de hermanas que participan en el proyecto con salud normal, preventiva y patológica.	Nominal
Dependencia	“Situación de una persona que no puede valerse por sí	Dependencia	Persona que no puede realizar sus actividades solas.	Número de personas que se valen por sí	Ordinal

	misma” (RAE, Diccionario de Lengua Española, 2016)	Independencia	Persona que se vale por sí misma.	mismas (12) y número de personas dependientes (7) en sus actividades básicas.	
Inteligencias	“Dotado de inteligencias” (RAE, Diccionario de Lengua Española, 2016)	Inteligencias múltiples	Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos». (Regader, Psicología y Mente, s.f.)	Número de personas con la inteligencia destacada: lingüística. Matemática o lógica, visual o espacial, musical, corporal o kinestésica, intrapersonal e interpersonal.	Nomina l
Técnicas Educativas	Conjunto de procedimientos organizados que mejoran el aprendizaje de los estudiantes	<p>Técnicas para el aprendizaje asistido.</p> <p>Técnicas para el aprendizaje de aplicación.</p> <p>Técnicas para el aprendizaje autónomo.</p> <p>Técnicas grupales.</p> <p>Técnicas cognitivas.</p> <p>Técnicas de recuso tecnológico.</p>	<p>Son las que buscan desarrollar habilidades, destrezas y desempeños en la persona.</p> <p>Son las que se aplican a otras personas. Ejemplo: encuesta, etc.</p> <p>Enfocan directamente el trabajo personal de la persona</p> <p>Son procedimientos para desarrollar una actividad de grupo.</p> <p>Previenen, capacitan y educan a la mente.</p> <p>Se conoce a la tecnología como un producto de la ciencia y la ingeniería que</p>		

			envuelve un conjunto de instrumentos, métodos, y técnicas que se encargan de la resolución del conflicto. (Significados, s.f.)		
--	--	--	---	--	--

4.4.9 Técnicas Educativas y recursos tecnológicos:

La propuesta trabaja con aplicación de técnicas educativas a la hermanas de la tercera edad. Se hace necesaria una selección de técnicas para el aprendizaje asistido, técnicas para el aprendizaje de aplicación, técnicas para el aprendizaje autónomo, técnicas grupales, técnicas cognitivas y recurso tecnológico.

Las técnicas apoyadas en la tecnología incentiva el mantenimiento físico, mental y cognitivos de las hermanas de la comunidad Sor María Troncatti convirtiendo en jornadas significativas, de alegría y de calidad de vida.

4.4.10 Cronograma:

El cronograma orientó este trabajo de investigación durante el período 2015-2016

Nº	PROYECTO 2015-2016	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABRIL	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT
1	Elaboración y aprobación del plan	x	x	x								
2	Elaboración de instrumento: encuesta, test y otros.				x				x	x		
3	Recolección de información	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
4	Procesamiento de información	x	x		x	x	x	x	x	x	x	
5	Análisis de resultados				x				x	x		
6	Propuesta educativa								x	x		
7	Aplicación de las Técnicas educativas								x	x	x	
8	Conclusiones y recomendaciones				x				x	x	x	
9	Entrega del trabajo final										x	
10	Disertación											x

4.4.11 Biografía:

Se hace uso de fuentes bibliográficas físicas y de la web que enriquece este trabajo de investigación. (Se encuentran en el anexo)

4.5 Técnicas Educativas

4.5.1 Concepto

“Las técnicas educativas son un conjunto de recursos, procedimientos y medios, que una ciencia acoge para obtener resultados u objetivos de un tema determinado.” (Significado, 2016)

4.5.2 Objetivo y clases de técnicas educativas

Existen dos clases de técnicas: las aplicadas a un grupo de personas y la individual, pues que conducen a un mismo objetivo, como lo indica el cuadro siguiente.

Tabla 14: Clases de técnicas educativas

OBJETIVOS	TÉCNICA	
	INDIVIDUAL	GRUPAL
Expresar	Expresión	Expresión
Aumentar el conocimiento	Información	Información
Analizar, reflexionar	Análisis	Análisis
Desarrollar habilidades	Des. Habilidades	Des. Habilidades

Las técnicas educativas son muchas y son usadas de acuerdo a la disciplina y según las intenciones del maestro para facilitar el aprendizaje mutuo entre estudiante y maestro.

4.5.3 Diferencia entre técnica educativa y aplicada

Para la aplicación de las técnicas educativas se hace necesario diferenciar la técnica aplicada a la educación (técnicas educativas) que influye directamente en las personas como aporte intelectual para emitir juicios, razonamientos, reflexiones, entre otros, y ayuda a la formación de grandes valores humanos.

Las técnicas más usadas en otras áreas influyen directamente en instrumentos y objetos materiales y depende de herramientas propias para cada técnica.

Las técnicas ayudan en la participación activa y dinámica del estudiante de acuerdo a la orientación del maestro; en la edad avanzada dinamizará a este grupo de personas. En primer momento parece difícil creer que el adulto mayor pueda seguir aprendiendo con técnicas educativas; no es imposible, por el hecho de que cada uno llega a ser viejo de manera diferente condicionado por su

salud física o mental; sin embargo, considero que las técnicas mejoran la calidad de vida de todo ser humano en esta fase de la vida.

4.5.4 Diferencia entre métodos, técnicas, medios y estrategias.

La técnica abarca los procedimientos, estrategias, medios y métodos usados para transmitir el conocimiento y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 15: Diferencias

PROCESOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	MEDIOS	ESTRATEGIAS
Se enseña a desarrollar, procesos, habilidades y estrategias cognitivas para aprender a aprender.	Significa “Camino Hacia” y este suele ser un objetivo, un fin, ordenada que es lo contrario de actuar de manera casual y desordenada.	Se refiere al conjunto de orientaciones y formas de que se sirve una ciencia o un arte y la habilidad para usarlo.	Es el material didáctico que usa una persona en una situación de aprendizaje concreta que favorece la interacción entre estudiante y maestros.	La encargada de establecer lo que necesita para resolver bien la tarea de estudio, determinan las técnicas más adecuadas a usarla controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
José Huertas 1993	Mariano Román 1994	Jorge Ibarra 1970	Ángel Batista 1998	Oscar Sáenz 1994

4.5.5 ¿Qué aportará la elección de las técnicas a la comunidad?

La hermana anciana motivada transmite paz, entusiasmo, energía positiva al resto de miembros de la comunidad, los dolores se alivian, las penas se superan, las tristezas se esfuman y los recuerdos se vuelven satisfacción de una vida, vivida en plenitud; etapa en que se supera el rencor y se vive de perdón, etapa en que tendría la posibilidad de expresar juntas que la comunidad es verdaderamente un paraíso para después gozar de la plenitud del cielo.

El fascículo de 2015 del Instituto sobre el envejecimiento nos dice que: “Un sano envejecimiento es un proceso gradual que se expresa a través de una actitud espiritual positiva, necesaria a la persona anciana para desarrollar en sí un comportamiento sereno hacia la existencia y el ambiente circundante” (Auxiliatrice I. F., 2015)

Así también sobre el envejecimiento nos dice que es importante mantener “activa” la capacidad de relación... aprendiendo progresivamente a adaptarse a los cambios normales típicos de la edad senil y a las relativas limitaciones, donde nos invita a: “...leer, mantenerse informados y abiertos a la realidad social y del mundo, el movimiento físico, el estar junto a los otros sin autoexcluirse, el encontrar espacios para compartir y para actividades recreativas, el hacerse todavía disponibles para pequeñas ayudas.

En el “fascículo tres dice que solo las atenciones en enfermería no bastan, es el clima de humanidad, la ternura que emana de las relaciones respetuosas de la dignidad y de la fragilidad de las hermanas más probadas, el calor fraterno que las sostiene” (Auxiliatrice I. F., 2015). Se ha afirmado que por el modo de considerar y relacionarse con la ancianidad se mide el grado de civilización de una sociedad.

El aporte de las técnicas educativas es mantener estímulos cognitivos, desarrollar capacidades de manera permanente, estimular el diálogo, la comunicación, mantener la orientación temporal y espacial.

Las técnicas se eligen de acuerdo al tema de estudio y a las necesidades de la persona o grupo, de manera que garantice una educación organizada, planificada, constante, motivadora y saludable, que mejore la calidad de vida de las hermanas, optimizando las relaciones mutuas y el intercambio de saberes educativos, refrescando su memoria, archivo viviente de sabiduría.

Aplicar las técnicas educativas, permite un estudio profundo y detallado de un tema o documento de estudio social, eclesial, salesiano, etc. Que permita mirar y asumir la vejez de forma saludable,

usando el tiempo libre de manera útil y beneficiosa. Las hermanas se mantendrán anímicamente más intelectivas, reflexivas, orantes, sociables, emprendedoras, realizadas, trabajadoras y alegres del seguimiento a Jesús, como religiosas fieles a Dios, en el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora.

Lo ideal de las técnicas es incluir a futuro en el proyecto comunitario anual de la comunidad como aporte a temas de estudios, que educándose permanentemente se mantengan con esperanza, ilusiones, objetivos, metas del qué voy hacer mañana, y eviten la rutina diaria del no hacer nada y esperar que el día termine o pase. Tomando del fascículo uno, "... el sentido religioso tiene mayor profundidad. En cuanto elegidos, bendecidos, partidos y dados estamos llamados a vivir nuestras vidas con profunda, íntima alegría y paz. Es la vida de los amados que viven la existencia como una oportunidad dada por Dios para llegar a ser lo que somos..." (Ausiliatrice, 2015).

4.6 Técnicas educativas para aplicar a la comunidad Sor Maria Troncatti

4.6.1 Método didáctico

Se debe partir de una concepción clara de método didáctico el mismo que "abarca un conjunto de principios, procedimientos y formas que se desarrolla la clase. Dentro del método encontramos las estrategias didácticas, las técnicas didácticas y las actividades didácticas." (Astrid, 2014)

Estrategia didáctica es una guía, "un sistema planificado o una orientación para un conjunto de acciones que se llevará en la clase." (Astrid, 2014)

Técnica didáctica "son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos." (Abreu, 2011)

Mientras que la actividad didáctica es parte de la técnica y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Ejemplo:

“Estrategia didáctica:

Aprendizaje Colaborativo

Técnicas:

- Método de casos.
- Método de Proyectos.
- Debates.
- Etc.

Ejemplos de Actividades:

- Búsqueda, análisis y síntesis de información.
- Discusiones en grupo.
- Proponer hipótesis.
- Tareas en equipo.
- Tareas individuales.
- Etc.” (Abreu, 2011)

Así, según la investigación las técnicas se encuentran clasificadas en: técnicas para el aprendizaje asistido, técnicas para el aprendizaje de aplicación, técnicas para el aprendizaje autónomo, técnicas grupales, técnicas cognitivas y recursos tecnológicos.

4.6.2 Técnicas para el aprendizaje asistido

El aprendizaje asistido busca desarrollar habilidades, destrezas y desempeños en los estudiantes mediante el aprendizaje.

Clases

Entrevista, estudio dirigido, exegética, exposición didáctica, expositiva, redescubrimiento, resolución de problemas y seminario. Tomado de la Unidad Educativa Asunción. Proyecto Educativo Experimental. Cuenca. (Asunción, 1999)

4.6.2.1 Técnica de entrevista

“Se denomina entrevista a la visita que una persona o grupo de personas realiza a otra con el propósito de pedirle información o criterios respecto a un asunto determinado. Aplicada con finalidad didáctica, en la técnica de la entrevista, un experto es entrevistado por un sujeto miembro del grupo entrevistador, sobre aspectos relacionados con el tema, para lograr mayor información, así como ampliar o profundizar conocimientos. Dado a que la entrevista viene a constituir en el fondo, una consulta, bien puede el entrevistador utilizar alguna guía o ficha en la cual puede consultar sus interrogantes. Para mayor efectividad en sus respuestas es indispensable que el entrevistado o experto sea designado con tiempo y reciba el tema con la debida anticipación a fin de que pueda fundamentarse y documentarse en debida forma. Designado el entrevistado y el grupo entrevistador los demás alumnos constituirán el auditorio o público e irán realizando las anotaciones que crean necesarias”. (Asunción, 1999)

Propósitos:

- “Permite obtener información de parte de especialistas o personas versadas en la materia sobre un tema señalado.
- Ayuda a recoger información en base a varios criterios para la mejor fundamentación de los conocimientos.
- Constituye un medio eficaz para evaluar aprendizajes en forma individual, para lo cual no se hará sino cambiar de entrevistado, haciendo de entrevistador el maestro o los mismos estudiantes.
- Contribuye a mantener un ambiente de confianza en la expresión de conocimientos, sobre todo cuando se la aplica con fines de evaluación”. (Asunción, 1999)

Proceso:

1. Seleccionar de entre los estudiantes, al entrevistado, un alumno capaz y muy dedicado al estudio; al entrevistador, un alumno también capacitado para la formulación de preguntas y un alumno que desempeñará las funciones de maestro de ceremonias que será el encargado de realizar las prestaciones necesarias.
2. Determinación del tema o asunto central de la entrevista, con especificación de los diferentes tópicos o puntos de vista sobre los cuales debe desarrollarse el trabajo; de ser posible se preparará también de antemano las preguntas a realizarse.
3. Intervención del maestro de ceremonias quien hará la presentación de las personas que van a participar y explicará los objetivos que se persiguen con el trabajo; se acompañarán además las instrucciones correspondientes a la mecánica a seguirse en el trabajo.
4. El entrevistador formula la primera pregunta la que será contestada por el entrevistado, iniciándose así un pequeño diálogo flexible y dinámico. Contestada la primera pregunta, el entrevistador dirigirá una a una hasta lograr una contestación a todo el interrogatorio preparado, cuidando siempre el factor tiempo, el que debe ser señalado con anticipación.
5. Síntesis Final elaborada por el entrevistado sobre los asuntos en las diferentes respuestas proporcionadas.

Las técnicas aplicadas a la Comunidad Sor María Troncatti no serán actividades esporádicas.

Recomendaciones de la técnica:

A nivel docente y de acuerdo con las iniciativas del maestro, la entrevista puede realizarse con algunas alternativas, de acuerdo con las finalidades de la misma y con el propósito de brindar una mejor información al estudiante, de esta manera el entrevistado puede ser el maestro y los entrevistadores los estudiantes por turnos; también puede realizar una entrevista a un padre de familia, a una autoridad, a un miembro destacado de la comunidad, a un deportista, etc. respecto a su campo de actividad. Debe procurarse, en todo momento que la entrevista se utilice como tal y no como un simple examen que los alumnos exigen del entrevistado; es decir, se ha de cuidar el no tergiversar el verdadero sentido de la entrevista. El entrevistado debe ser debidamente preparado, al igual que el entrevistador de manera tal que ninguno de los dos pueda caer en el ridículo con intervenciones erróneas, sobre todo cuando la técnica se realiza ante un auditorio. De la misma manera, la entrevista puede realizarse en el aula o en el hogar de la persona entrevistada, buscando las mejores facilidades para ello; en todo caso es el maestro quien analizará las mejores formas de llevarla a la práctica, a sabiendas de que con ello quien resulta ganador es siempre el entrevistado." Tomado de la Unidad educativa Asunción (1999) (Asunción, 1999)

4.6.2.2 Técnica Expositiva

La exposición es una técnica, que mantiene activa y estimula la participación de los estudiantes en los trabajos del aula.

Hay profesores que hacen del monólogo auténticos discursos, con gesticulaciones y arrebatos de oratoria. En la exposición, entre otros recursos, el profesor debe destacar las partes más importantes, con inflexiones de voz que realcen lo que está siendo expuesto. No sólo la inflexión, sino también consignará, en el pizarrón, lo que va siendo motivo de su exposición, que debe constar de las siguientes partes:

1. Presentación del asunto.
2. Desarrollo, en partes lógicas.
3. Síntesis de lo expuesto.
4. Inferencia de conclusiones o formulación de críticas cuando fuese necesario.

Recomendaciones de la técnica:

- No exponer más de lo necesario (máximo 20 minutos), para no caer en prolongaciones o formas retóricas vacías de contenido.
- No utilizar en un curso únicamente la técnica expositiva.
- Integrarla con otros recursos, especialmente proyecciones e interrogatorios.
- Usar un tono de voz adecuado, para que capte mejor la atención de los oyentes; sin exceso de volumen, ni tampoco demasiado bajo.
- Hablar con un ritmo también adecuado, para que la exposición no resulte ni lenta ni rápida en demasía.
- Pronunciar claramente las palabras y de manera correcta, para no dificultar la aprehensión de lo que se quiere decir, como así también evitar floreos o utilizar expresiones.

Esta técnica se aplicada a la comunidad de acuerdo a las posibilidades de las hermanas y realizará se estima un tiempo de 5 a 10 minutos. Tomado de la Unidad Educativa Asunción. (Asunción, 1999)

4.6.3 Técnicas para el aprendizaje de aplicación

“El aprendizaje práctico está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes.”

Clases

Cuestionario, interrogativa, encuesta, estudio de caso, experiencia directa, experimental, lista de cotejo, observación, redescubrimiento, registro anecdótico. Tomado de la Unidad Educativa Asunción. Proyecto Educativo Experimental. Cuenca. (Asunción, 1999).

4.6.3.1 Encuesta

La encuesta es una técnica “cuantitativa de investigación sociológica para la obtención de datos por observación directa, que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población o grupo que se pretende estudiar.” (pdf, 2012)

Facilita obtener datos de todo tipo de población “Permite obtener información sobre hechos presentes y pasados de los encuestados, así como prever comportamientos futuros.” Tiene objetivos: “El primero es el de traducir los objetivos de lo que se quiere averiguar en preguntas y el segundo propósito de la encuesta es ayudar al entrevistador a provocar motivaciones en el encuestado, para que transmita la información requerida.”

Existen encuestas de preguntas abiertas que sólo “formulan la pregunta, sin establecer categorías de respuesta, el entrevistado responde lo que cree adecuado y se extiende todo lo que desee. Las “cerradas (aquellas en las que el entrevistado sólo tiene que elegir la respuesta que más se acerque a su opinión), las dicotómicas (establecen sólo 2 alternativas de respuesta, "Si o No" y a veces Ns/Nc). Se

deben utilizar sólo para temas muy bien definidos que admiten estas dos alternativas como respuesta. Las cerradas Categorizadas (además de la pregunta, establecen las categorías de respuesta) a su vez se subdividen en: de respuesta espontánea donde el encuestador no debe leerle la respuesta al encuestado, de respuesta sugerida donde el entrevistador lee las preguntas al encuestado y de valoración cuando el entrevistador lee una escala de intensidad creciente o decreciente de categorías de respuesta.” (pdf, 2012)

4.6.3.2 Técnica interrogativa

Descripción: Según Silva (1981) y Stoker (1975) es una interrogación para que el estudiante responda. Facilita la comunicación entre alumno y profesor.

Platón y Sócrates primeros educadores que dan a conocer las formas dialogadas e interrogativas en métodos expositivos educativos como base para comprobar el aprendizaje. Además, resulta un proceso de enseñar y aprender entre maestros y estudiantes en que el alumno se interesa por el conocimiento y el profesor facilita la comprensión.

La interrogación resulta una estrategia didáctica para la adquisición, desarrollo y evaluación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. La interrogación se refiere a: ¿Qué debemos preguntar? ¿A quién debemos preguntar? ¿Cómo debemos preguntar? ¿Cuándo debemos preguntar? ¿Para qué debemos preguntar?

Tipos

Los autores anteriores señalan que las preguntas pueden ser: complemento, sugestivas, disyuntivas, desarrollo, defectuosas, engañosas y reflexivas.

Objetivos:

Existe ocho posibilidades hacia los que se dirige una pregunta en la enseñanza - aprendizaje: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis evaluación, estimulación y organización y control de aula.

Proceso

Preparación: elaboración previa de un conjunto de preguntas que servirá para fines específicos como para motivar, diagnosticar, fundamentar, interrogar, reflexionar, verificar, etc.

(FUENTE:<http://es.slideshare.net/RasecTobar/iii-tnicas-de-enseanza>)

Desarrollo

- Dirigir la pregunta al grupo.
- Permitir que todos los estudiantes piensen en la respuesta, facilitando el tiempo necesario a los estudiantes. (1 o 2 minutos)
- Señalar a los estudiantes que responderán a la pregunta y receptor de 3 a 4 preguntas.
- Seleccionar la respuesta correcta con los estudiantes.
- Sugerencias
- Haga preguntas coherentes y lógicas.
- Distribuir las preguntas en la clase.
- Hacer preguntas claras y comprensivas.
- Observaciones
- Evitar preguntas irónicas y ofensivas.

- Evitar sugerir respuestas tomadas de (Fuente: Estrategias y Técnicas didácticas, 2004)

4.6.4 Técnicas para el aprendizaje autónomo

Enfoca directamente al trabajo personal del estudiante.

Clases

Analogías, biográfica, bosquejo esquemático, cadena de secuencias, cuadro sinóptico, diagrama jerárquico, estudio dirigido, investigación bibliográfica, mapa conceptual, mapa de un cuento, mapa del carácter, mapa mental, mentefacto, mesa de la idea principal, resumen y rueda de atributos . Tomado de la Unidad Educativa Asunción. Proyecto Educativo Experimental. Cuenca. (Asunción, 1999).

Fortalece el área del lenguaje, mantiene actualizada la mente y mejora la calidad relacional consigo mismo, permite identificación, independencia y autoestima en las hermanas de la comunidad Sor Troncatti.

4.6.4.1 Mapa de un cuento (Parábola)

Este organizador ayuda al estudiante a representar la estructura de un cuento o historia.

Título: _____

Tiempo: Lugar:

Personajes Principales: _____

Problema:

Evento 1: _____
Evento 2: _____
Evento 3: _____
Evento 4: _____

Solución:

Figura 15: Mapa de un cuento

Puede ser utilizado para analizar un cuento o también para desarrollar las ideas para escribir un cuento original. (azuay, s.f.)

4.6.4.2 Técnica biográfica

Del griego BIOS que significa vida, y del GRAPHEIN, que significa, escribir

Es la historia de la vida de la persona narrada desde su nacimiento hasta su muerte, consignando logros y fracasos, así como todo cuanto de significado pueda interesar de la misma.

Consiste en exponer hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o contribuyen para su estudio.

Utilizada generalmente en la enseñanza de la historia, filosofía y literatura. Se puede usar en otras asignaturas.

No debe ser demasiado particularizada. Solo las líneas principales de la vida y puede tener aspectos anecdóticos que actúan como motivación.

Esquema de una biografía (Dickens, s.f.) Técnica que servirá para recolectar datos importantes de la vida de las hermanas de la comunidad Sor Troncatti.

4.6.5 Técnicas grupales

Las técnicas grupales son muy comunes en el área educativa y otras ciencias. “Son maneras, procedimientos o medios sistematizados que sirven para organizar y desarrollar la actividad de un grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la Dinámica de Grupos.” (Vásquez, 2011)



Figura 16: Técnicas Grupales. (Vásquez, 2011)

4.6.5.1 El taller

El taller facilita la reflexión grupal e individual, el compartir intereses, ilusiones, historias, fines e identificación con los otros, con uno mismo y la institución, por lo general forman parte un grupo de individuos con un mismo objetivo que favorece cambios personales o grupales.

El taller tendrá un tiempo de 90 minutos, máximo dos grupos por turno excepto un grupo que participará en todo de manera continuada, los participantes deben ser de 20 a 30, el objetivo del taller es dar a conocer un tema determinado a profundidad.

PLANIFICACION DEL TALLER

Los talleres tienen que ser planificados previamente en cuanto a:

- ◉ **Objetivos**
- ◉ **Características del grupo**
- ◉ **Tiempo disponible**
- ◉ **Recursos: materiales a usar, salón, equipamiento (TV, DVD, cañón)**

Esta planificación debe de realizarse POR ESCRITO previamente, para lo cuál puede usarse una tabla:

Objetivo	Contenidos	Dinámicas	Insumos	Horas

Siempre se debe tener una planificación alternativa.

Figura 17: Planificación del taller.

El taller como técnica ayudará a la comunidad Sor Troncatti de manera que las hermanas conozcan un tema de interés a profundidad, se relacionen entre ellas, favorezca la reflexión, comunicación , participación con las diferentes clases de inteligencias y mejore su capacidad cognitiva, psicológica y social.

4.6.5.2 Técnica de una mesa redonda

“La Mesa Redonda es la reunión de un grupo de personas que tratan sobre un asunto o tema determinado.

El tema de la Mesa Redonda es conocido por todos, pero la participación de sus integrantes cuyo número varía entre 6 y 10 permite enriquecerlo con aportes de uno y otro hasta lograr su ampliación y profundización.

Para mayor éxito de esta técnica conviene determinar el tema con alguna anticipación de tal forma que los miembros designados a la mesa tengan su tiempo necesario para documentarse debidamente.

Propósitos:

Conforme se ha dicho ya, los propósitos de la Mesa Redonda son muchos y entre ellos podemos citar:

- Busca la oportunidad de realizar un análisis más profundo del tema, motivo de estudio, contando para ello con los aportes de los alumnos miembros de la mesa.
- Permite la participación de los alumnos en la elaboración de los conocimientos.
- Lleva al estudiante de la pasiva receptividad de conocimientos a un plano de actor principal en la elaboración del mismo.
- Contribuye al enriquecimiento de los temas o asuntos en estudio, con criterios de diferentes puntos de vista y varios autores.
- Permite la formulación de conclusiones valiosas en torno a los estudios efectuados.

Proceso:

La técnica de la Mesa Redonda tiene su procedimiento propio y bien definido el mismo que consta de los siguientes pasos:

1. Seleccionar al personal de la mesa encargado de la exposición del tema. En la misma forma se nombrará un Coordinador o Moderador, cuya misión es conducir las intervenciones en debida forma y un secretario que se encargará de realizar las anotaciones y las conclusiones a las que se ha llegado.

2. Selección del Tema, subtemas y aspectos en los que deben centrarse las intervenciones de cada uno de los disertantes.
3. Intervención del coordinador o moderador para explicar la mecánica de trabajo a seguirse, presentar a los disertadores e invitar al auditorio a dirigir sus preguntas en asuntos de interés.
4. Disertación por parte de cada uno de los miembros de la mesa, con su punto de vista respecto al tema seleccionado. El tiempo de intervención es limitado a fin de dar lugar a todos los miembros de la mesa y a todas las preguntas del auditorio; su control estará a cargo del moderador.
5. Apertura del diálogo. Una vez terminada la intervención del último disertante, el moderador abre el diálogo, momento en el cual los miembros del auditorio o público pueden dirigir sus preguntas a los miembros de la mesa, de acuerdo con la naturaleza de la misma y el punto de vista al que se haga referencia.

De establecerse una discusión, ésta será coordinada y conducida por el moderador.

6. Evaluación general. Una vez concluido el trabajo, el secretario hará la entrega de las conclusiones a las que se haya llegado, al maestro, quien luego de revisarlas, dará a conocer a los estudiantes.

Recomendaciones:

La técnica de la Mesa Redonda resulta muy adecuada para ampliar puntos de vista sobre asuntos o temas estudiados a fin de llevar mayor información al alumnado, pudiendo con este motivo aplicarse a cualquier campo del conocimiento.

El grupo de disertación debe ser seleccionado y debidamente preparado en vista de que lleva gran responsabilidad para con el resto de alumnos por tener que responder a todas sus dudas y preguntas conforme vayan presentándose.

La intervención del profesor es muy importante para orientar y supervisar el trabajo y también para colaborar en su coordinación ya que bien puede requerirse su presencia ante alguna falla de la coordinación.

Dada la gran aplicación que esta técnica tiene en la vida práctica en eventos de carácter cultural, informativo, etc., es de recomendar un entrenamiento constante del alumnado así como la debida conducción en sus participantes, ya sea como actuante directo o como oyente.” (Azuay, s.f.)

4.6.6 Técnicas cognitivas

Las técnicas cognitivas previenen, capacitan y educan la mente del adulto mayor en la medida que siguen siendo personas en crecimiento, en evolución, moldean su cerebro, favorece salud mental, facilita la creatividad en el atender, aprender, pensar y resolver problemas continuos en la vida diaria. “Según Chardwick (1996), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos como procesamiento, atención y ejecución en el aprendizaje.” (Rivera, 2013)

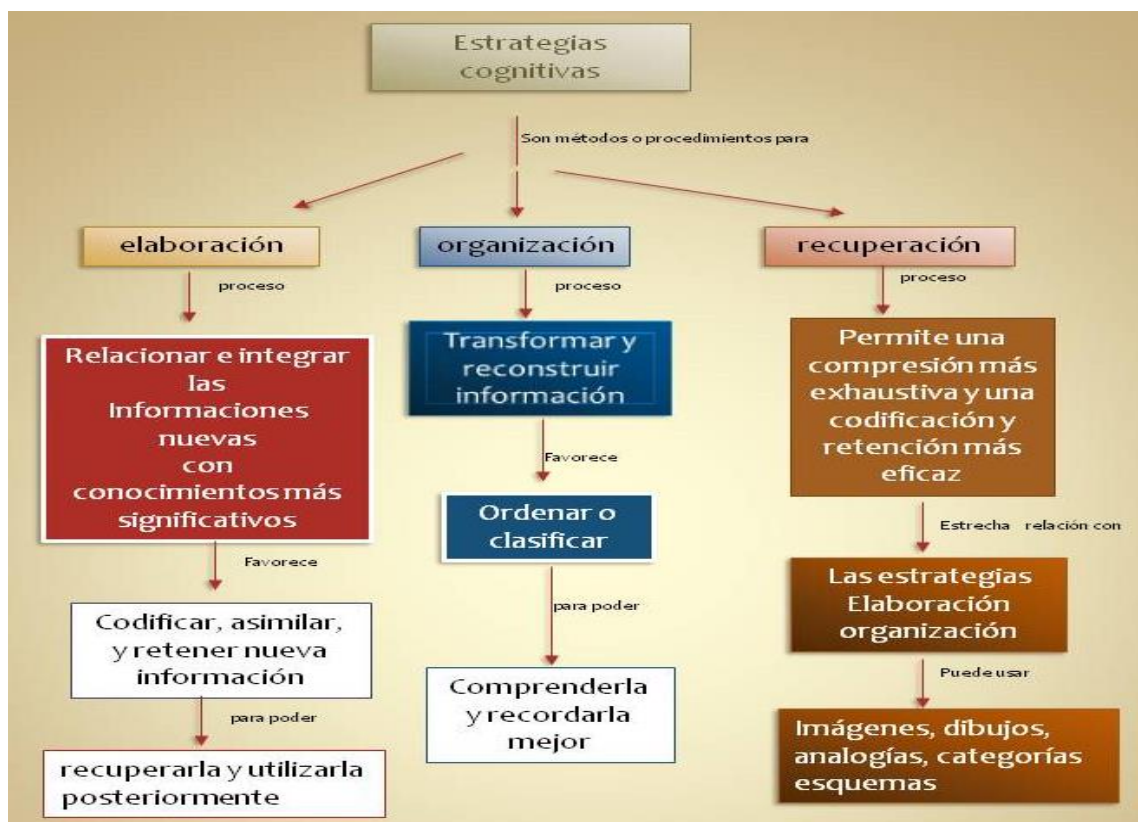


Figura 18: Estrategias Cognitivas. (Rivera, 2013)

4.6.6.1 Técnica del juego:

Definición

“El juego educativo es el juego que tiene un objetivo educativo implícito o explícito para que los estudiantes aprendan algo específico.”

Objetivo

“Un objetivo que explícitamente programa el maestro con un fin educativo, o la persona que lo diseña, ya sea el educador, el maestro, el profesor de apoyo, los padres, los hermanos mayores, los abuelos, los amigos, etc., y está pensado para que los estudiantes aprendan algo concreto de forma lúdica. En la enseñanza formal o en la escuela, es un método de enseñanza, una forma estructurada para instruir o enseñar los contenidos escolares”, “...jugar por definición no tiene objetivos educativos

explícitos, de ahí que aparezca el término juego educativo, cuando se utiliza como material que ayuda a aprender como un método de enseñanza. Un método que busca situaciones lúdicas para enseñar los objetivos educativos. El juego simbólico, es un juego que espontáneamente realizan los estudiantes sin un objetivo educativo, pero podemos transformarlo en educativo en el momento que lo diseñamos para que ejerciten o aprendan contenidos educativos y académicos.”

“El juego educativo está pensado y diseñado para que los estudiantes aprendan algo concreto, por lo tanto con un objetivo externo, con un objetivo de aprendizaje. En el momento que existe un objetivo educativo, un objetivo de aprendizaje deja de ser juego y pasa a ser trabajo o tarea escolar, o aprendizaje.” (Reeduca, 2009)

Juegos de mesa

Los juegos de mesa son los que se apoyan en una tabla. El “Juego de mesa es la clasificación que se da a los juegos que constan de un tablero y fichas de diferentes formas y colores, lo que obliga a que se organice sobre una superficie plana, generalmente una mesa, de ahí su nombre. Según las reglas, que son diferentes para cada juego, pueden participar en ellos una o más personas.” “Requieren de los participantes el uso del razonamiento táctico o estratégico, coordinación, destreza manual, memoria, capacidad deductiva, u otras habilidades, otros juegos simplemente están basados en el puro azar.” (Wikipedia, 2015) (Es una fuente segura)

“Jugamos para aprender y como mejor aprendemos es jugando. Los juegos de mesa pueden convertirse en una interesante herramienta educativa. Nos aportan un gran número de ventajas: trabajo en equipo, aumento de la interacción entre iguales, desarrollo de diferentes habilidades intrapersonales e interpersonales, permiten aprender jugando, ofrecen la posibilidad de repasar y aplicar lo aprendido, etc. El juego promueve el desarrollo de nuestros estudiantes, es fuente de alegría y bienestar. Por eso es importante y muy recomendable su presencia en el aprendizaje.” (Velasco, 2015) además son interesantes, entretenidos y acoplables a todas las etapas de desarrollo.

En el adulto mayor los juegos de mesa son "... considerados un instrumento de mejora y prevención de los efectos menos deseables del envejecimiento" "beneficia la salud física mental y afectiva" "Disminuye la soledad, mejora la comunicación, potencia la percepción sensorial, cognitiva, mejora el autoestima, ayuda y mejora el aprendizaje, disminuye la enfermedad, depresión, etc." (FUNCADE, 2015)

Existe un sin número de juegos de mesa a los que propongo lo siguientes:

Story cubes: juego muy divertido para agudizar el ingenio y la imaginación de nuestros alumnos. Las imágenes fueron diseñadas por Rory O'Connor, un irlandés especializado en entrenar la creatividad y solucionar problemas creativos. Jugar es algo tan simple como tirar los dados e imaginar una historia con las imágenes que nos han salido. Además, nos permite trabajar la expresión oral (nuestros alumnos narran la historia que se han imaginado) o la expresión escrita (nuestros alumnos escriben la historia que han imaginado).

Tabú: el juego consiste en que un miembro de un equipo debe conseguir que sus compañeros acierten una palabra antes de que se agote el tiempo marcado. Para ello, se irán dando pistas. Pero está prohibido decir las llamadas palabras tabú. Las palabras tabú son palabras relacionadas con la palabra que el compañero debe adivinar. Por ejemplo, una persona debe acertar la palabra periódico, pero su compañero no puede nombrar en la descripción papel, información, leer ni kiosco. Este juego nos permite trabajar la capacidad de improvisación, el ingenio, el vocabulario, la expresión corporal, etc.

Scattergories: es un juego de mesa donde la rapidez y la agilidad de vocabulario son esenciales, junto con cierta dosis de originalidad. En cada turno del juego:

- Se elige una categoría de palabras (animales, ciudades, etc.).
- Se lanza un dado (generalmente de 20 caras; un icosaedro) para elegir una letra. La letra que aparezca en la cara superior del dado será la seleccionada para dicho turno. A partir de este

momento, cada jugador tendrá un máximo de 2-3 minutos para escribir todas las palabras que se le ocurran que empiezan por la letra elegida por el dado y que pertenezcan a la categoría seleccionada. Una vez ha pasado el tiempo establecido se eliminan todas las palabras que hayan empleado al menos dos jugadores. Cada una de las palabras originales (escritas solamente por un jugador) se contabilizará con un punto. Este juego nos permite trabajar el vocabulario y la creatividad.

Trivial pursuit familia: es el Trivial ideal para que los estudiantes jueguen con sus profesores. Tarjetas amarillas para los adultos y azules para los niños. Miles de preguntas clasificadas en diferentes categorías. Divertido, sencillo y para todos. Este juego nos permite aplicar los conocimientos adquiridos y descubrir y afianzar otros conocimientos no tan conocidos.

Password: juego inspirado en el programa de televisión "Password". El juego consiste en averiguar una serie de palabras en un tiempo determinado a partir de una serie de pistas secuenciales que se ofrecen consistentes en palabras relacionadas. Este juego nos permite trabajar el vocabulario y la expresión oral.

Dobble: es un juego con más de 50 símbolos, 55 cartas, con uno y solamente un símbolo idéntico entre cada carta. Hay que buscar el símbolo idéntico en dos cartas, decirlo en voz alta y coger o dejar una carta, según las reglas del mini-juego al que estéis jugando. Este juego nos permite trabajar la velocidad, la observación, los reflejos... ¡Les encanta!

Scrabble: es un juego de mesa en el que cada jugador intenta ganar más puntos mediante la construcción de palabras sobre un tablero de 15x15 casillas. Las palabras pueden formarse horizontalmente o verticalmente y se pueden cruzar siempre y cuando aparezcan en el diccionario. Este juego nos permite trabajar el vocabulario y otros aspectos del área de Lengua.” (Velasco, 2015)

Pasatiempos

Los tipos de “pasatiempos educativos que tenemos a nuestra disposición incluyen actividades amenas y que nos permiten agilizar nuestra mente, nos ayudan a concentrarnos mejor y refuerzan nuestra memoria como, por ejemplo los puzzles o rompecabezas, las palabras cruzadas o los crucigramas. No son meras actividades para pasar el tiempo, ya que su realización es buena para nuestra salud mental pues genera mayor segregación de hormonas del buen humor como la endorfina y nos divierten a la vez que aprendemos.” (IT, 2015)

Existe pasatiempos para “los gustos y edades” Así contamos con los siguientes:

Juegos de lógica

“En este grupo podemos incluir a los sudokus, el juego del ahorcado o el cubo de Rubik por ejemplo y es que se caracterizan por tener poca información, pero es la suficiente para resolver enigmas.

Gracias a estos juegos, desarrollamos el intelecto, la agilidad visual y practicamos las matemáticas. Nos ayudan a afrontar los problemas, al trabajar varias perspectivas.” (IT, 2015)

Juegos que entrenan la mente

“Como son las sopa de letras, consistente en localizar palabras en un recuadro lleno de letras. Con esta actividad aprendemos sobre temas nuevos y estimulamos el cerebro. Otros juegos de este tipo son los crucigramas, aptos para mantener nuestra mente siempre joven, además de los autodefinidos, que también ponen a prueba nuestro cerebro. Se trata de uno de los tipos de pasatiempos educativos más interesantes para nuestros hijos.” (IT, 2015)

Pasatiempos gráficos

“En este grupo podemos incluir la búsqueda de errores de dos imágenes que a simple vista son idénticas, pero que tenemos que buscar detalles diferentes, lo cual nos ayuda en la vida real a estar más alerta de lo que nos rodea. Los jeroglíficos forman parte de este grupo, en los que tratarás de descubrir frases o palabras a través de signos o imágenes. También se pueden incluir en este grupo las historietas o un cómic, ya que las imágenes adquieren mucha más importancia que los textos y los lectores tienen que interpretarlas.” (IT, 2015)

Rompecabezas o puzzles

“Entrenan nuestra memoria y aplican la lógica. Este tipo de pasatiempos educativos son importantes en la infancia ya que fomentan la coordinación, la motricidad, la creatividad y la capacidad de observación. Además, mejoran la autoestima pues se trata de superar un reto por nosotros mismos” (IT, 2015)

Ejercicios para mejorar la atención

Esta técnica te “permitirá entrenar y ejercitar tu cerebro, aumentando tu capacidad de observar y atender los estímulos de tu entorno”

“Una correcta atención es determinante para poder memorizar. Si no atendemos bien los estímulos, los datos o las informaciones que nos llegan a través de nuestros sentidos, no podremos memorizarlos. Es por esto que considero que las técnicas para mejorar la atención son importantes y deben ser también aprendidas como técnicas para mejorar la memoria.

Nuestro cerebro, como ya me habrás escuchado decir más de una vez si me has venido siguiendo, funciona de una forma similar a nuestros músculos. Necesita ser estimulado, ejercitado y entrenado para mantenerse en “forma”. Así pues, todas nuestras habilidades mentales, entre ellas nuestra

capacidad de prestar atención a los detalles, pueden ser aprendidas, desarrolladas y mejoradas con la práctica y un poco de esfuerzo voluntario por nuestra parte.

Para atender un objeto y todos sus detalles debemos detenernos en él, y observarlo de forma activa y participativa, es decir, interactuar con él.

He querido empezar la serie de artículos “Técnicas para mejorar la atención” con un ejercicio que te permitirá empezar a desarrollar tu capacidad de observación y de atención activa.”

Ejemplo de un “ejercicio en 5 pasos para que te sea más fácil de entender y lo puedas aplicar desde el día de hoy:

Elige un objeto cotidiano que se encuentre dentro de tu entorno habitual (tu casa, tu oficina,...) Al principio elige un objeto simple. No tiene por qué ser muy atractivo. Más bien al contrario, cuánto más monótono y aburrido, más tendrás que esforzarte por mantener tu atención en él y estarás entrenado a la vez tu control mental.

- Obsérvalo durante 60 segundos (1 minuto). Atiende a todos y cada uno de sus detalles, sus características y las ideas que te sugiera ese objeto. Trata de retener esta información en tu memoria.
- Transcurrido el tiempo previsto, retira el objeto de tu vista y anota en una libreta todos los detalles, características e ideas que puedas recordar del objeto en cuestión. Dedicar el tiempo que sea necesario a realizar este paso.
- Vuelve a mirar el objeto y piensa qué cosas no has podido recordar, busca algún detalle en el que no te hubieras fijado en un primer momento. ¡Seguro que vas a encontrar más de uno!
- Repite este ejercicio varias veces al día. Puedes usar el mismo objeto varias veces. Te sorprenderá comprobar cómo cada vez encuentras muchos más detalles o sensaciones en los que no habías caído durante las primeras observaciones. Después puedes ir cambiando y elegir cada vez un objeto más complejo, que te dará mucho más juego.” (González, 22)

4.6.6.2 Técnica para la mejora de la memoria:

Las técnicas de atención tienen como objetivo mejorar la memoria, podría afirmar que existe interacción entre la técnica de la atención y la técnica de mejora de memoria.

Clases

Asociación ejercicios números y conceptos

Ejemplo: contestar a las siguientes preguntas del texto que se acaba de leer. (Consta en el anexo)

Asociación ejercicios conceptos – imágenes

Ejemplo: “Miren atentamente la siguiente lista de palabras e intente relacionar las de una columna con otra, por algo que pueda tener en común.” (Consta en el anexo) (FUNCADE, 2015)

4.6.6.3 Estimulación y mantenimiento cognitivo:

“La estimulación cognitiva es el conjunto de acciones que se dirigen a mantener o mejorar el funcionamiento cognitivo mediante ejercicios de memoria, percepción, atención, lenguaje, funciones ejecutivas (solución de problemas, planificación, control,...), funciones viso espaciales, etc.

Se trabaja habitualmente en los ámbitos cognitivos alterados o que comienzan a alterarse y también en aquellos que no se encuentran afectados pero que pueden mejorar su rendimiento.

La estimulación cognitiva se basa en la plasticidad y en la reserva cerebral para mejorar el rendimiento de las capacidades mentales mediante técnicas y ejercicios organizados de modo sistemático.

Entre las llamadas terapias no farmacológicas, es la que recibe el mayor apoyo empírico basado en la evidencia; se propone como la primera intervención a realizar especialmente en el envejecimiento normal, el deterioro cognitivo leve y la demencia leve.” (Estévez, 2016)

Así contamos con técnicas para: “Memoria de largo plazo, memoria a largo plazo y deducción lógica, memoria a corto plazo y atención mantenida, ejercicios de fluidez verbal, ejercicios de atención, ejercicios de atención verbal y ejercicios de atención y memoria visual.” (FUNCADE, 2015)

Las técnica cognitiva favorece a las hermanas de la comunidad Sor María Troncatti en el mantenimiento de la mente en las áreas básicas (matemática, lenguaje...), la participación social, comunicativa y facilita nuevos aprendizajes.

4.6.7 Recurso tecnológico (internet)

La técnica surgió de la necesidad humana de modificar su medio. Nace en la imaginación y luego se lleva a la concreción, siempre de forma empírica. En cambio, la tecnología surge de forma científica, reflexiva y con ayuda de la técnica (desde el punto de vista histórico). (Tecnológica, s.f.)

Incluir la tecnología tratándose de personas de la tercera edad, en los procesos de enseñanza aprendizaje Andragógico es parte de este proyecto, por su influencia en todos los ámbitos de la sociedad y en la cultura actual resulta un excelente invento del ser humano.

4.6.7.1 Beneficios que ofrece el internet

Las técnicas educativas son beneficiadas por el aporte de la tecnología y estas ayudan a las hermanas de la tercera edad como observamos en el cuadro siguiente.

Diez beneficios del lenguaje digital en la educación

Gracias a los diversos lenguajes que engloba, el lenguaje digital permite abrir infinitas puertas al conocimiento, aproximarse a la realidad del alumno y multiplicar las posibilidades de aprendizaje.



Figura 19: Beneficios del lenguaje digital en la educación. (Aulaplaneta, 2015)

4.6.7.2 Herramientas tecnológicas educativas

Las herramientas tecnológicas son muchas, en las que uno puede elaborar material contenido para impartir a los estudiantes, elaborar con ellos o simplemente aprovechar del material ya provisto. Existe un sin número de herramientas como: generadores de libros, cuadernos y publicaciones digitales; generadores de webquest y cazas del tesoro; generadores de cuestionarios y ejercicios; generadores de hojas de caligrafía y papel pautado; generadores de listas, sopas de letras y tarjetas de vocabulario; generadores de letras, cuentos, textos y nubes de palabras; generadores de textos en otros idiomas: generadores de tarjetas de bingo, fichas de dominó y tarjetas para varios propósitos; generadores de videos, carteles y posters; generadores de mosaicos y puzles, generadores de comic y dibujos animados; generadores de calendarios y relojes; generadores de cartogramas y mapas geográficos y otros generadores: juegos de mesa, gráficos, laberintos, mándalas, anagramas, etc. (Llarraz, 2011)

Este recurso ayudará a la comunidad en cuanto esten motivadas y el aprendizaje es ameno y creativo.

4.6.7.3 Aspecto a tomar en cuenta cuando se usa internet

Hacer uso del internet exige una buena elección de la información y en qué momento educativo voy a usar, con qué objetivos, que elegir (texto o hipertexto, imágenes, videos, audios, la combinación de varios) y para que grupo de personas (estudiantes, profesor, estudiantes - profesor, otras personas (chat, correo electrónico)

El internet provee una gran fuente de comunicación e información ofreciendo ventajas y desventajas para los maestros y estudiantes, trayendo sus ventajas y desventajas al mismo que se debe orientar. El internet ayuda a la planificación de las técnicas, fortalece el desarrollo para la comunidad y ofrece un espacio educativo agradable y dinámico.

4.7 Resultados de la encuesta

Tabla 16: Primera Pregunta

¿Ha realizado lecturas?	Siempre	Casi Nunca	Nunca
Total	14	3	0

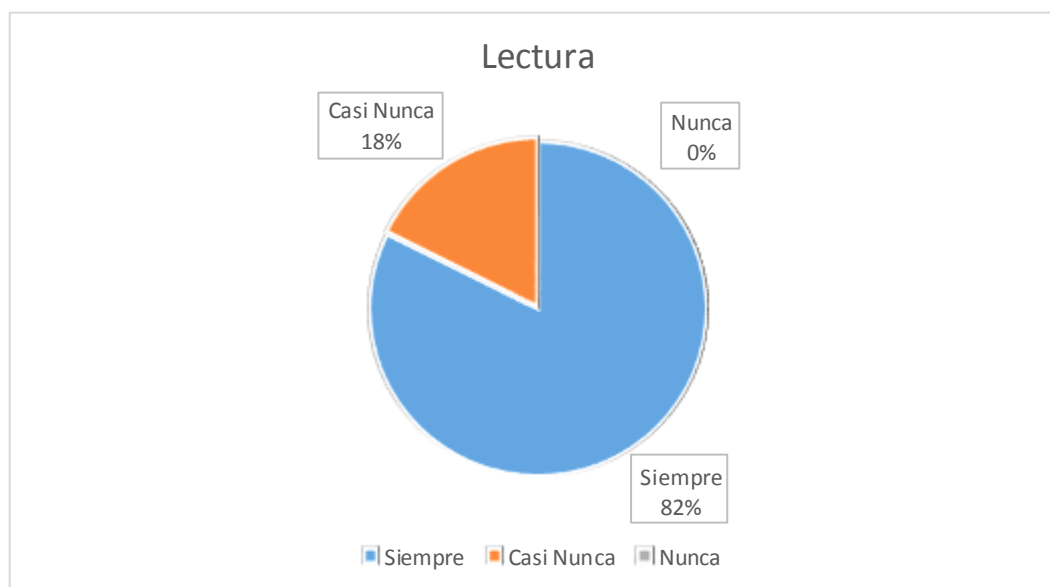


Figura 20: Primera Pregunta

En la figura 20 se detecta que en un 82% de hermanas se dedican a la lectura, del 18% que lee casi nunca, se refiere a las personas que no trabajaron directamente con las estudiantes; y un 0% expresa que no lee. Se sintetiza que la mayoría de hermanas que se dedican a la lectura, por el simple hecho de ser maestras tienen este hábito.

Tabla 17: Segunda Pregunta

¿Ha participado en todo tipo de juegos?	Siempre	Casi Nunca	Nunca
Total	14	3	0



Figura 21: Segunda Pregunta

La figura 21 revela que un 82% de hermanas juega juegos tradicionales, en un 18% dice que casi nunca y en un 0% expresa que no juega. Se concluye que esto se debe gracias al carisma salesiano en cuanto exige estar siempre en la asistencia salesiana en la recreación con las estudiantes.

Tabla 18: Tercera Pregunta

¿Ha tocado un instrumento musical?	Siempre	Casi Nunca	Nunca
Total	7	1	9

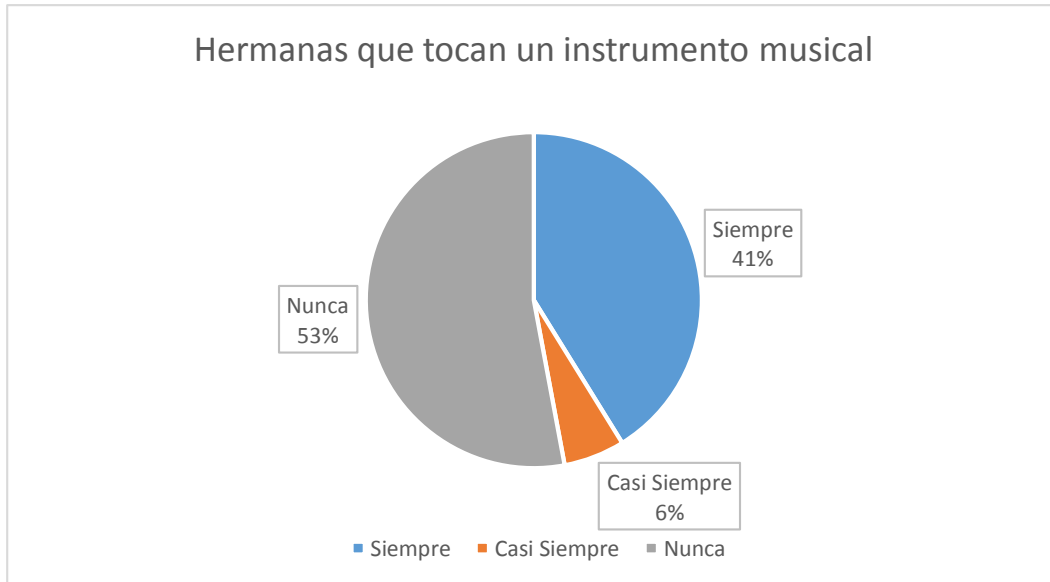


Figura 22: Tercera Pregunta

La figura 22 revela que un 53% de hermanas no tocó nunca un instrumento musical, así también demuestra que un 41% si tocó un instrumento musical y el 6 % dice haber entonado un instrumento musical. Por lo tanto, se concluye que existe un porcentaje reducido de hermanas aptas para entonar instrumentos musicales.

Tabla 19: Cuarta pregunta

¿Ha participado de actividades comunitarias?	Siempre	Casi Nunca	Nunca
Total	17	0	0

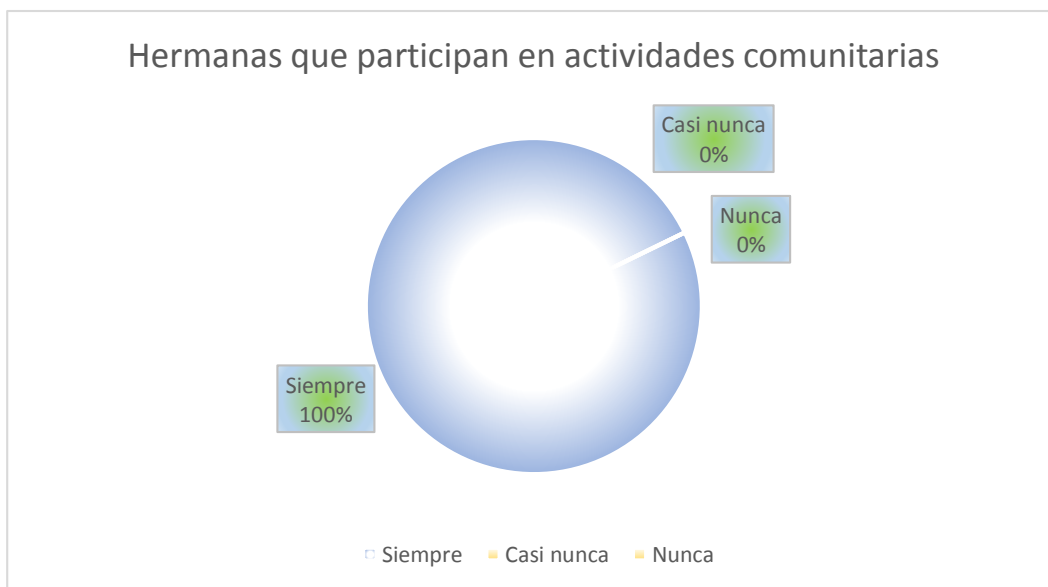


Figura 23: Cuarta Pregunta

En la figura 23 se demuestra que un 100% de hermanas les gusta las actividades comunitarias y el 0% dice que casi nunca y que nunca ha participado. Concluimos que todas las hermanas son sociables, por lo tanto, evaden la soledad.

Tabla 20: Quinta pregunta

¿Ha participado de juegos tradicionales?	Siempre	Casi Nunca	Nunca
Total	16	1	0

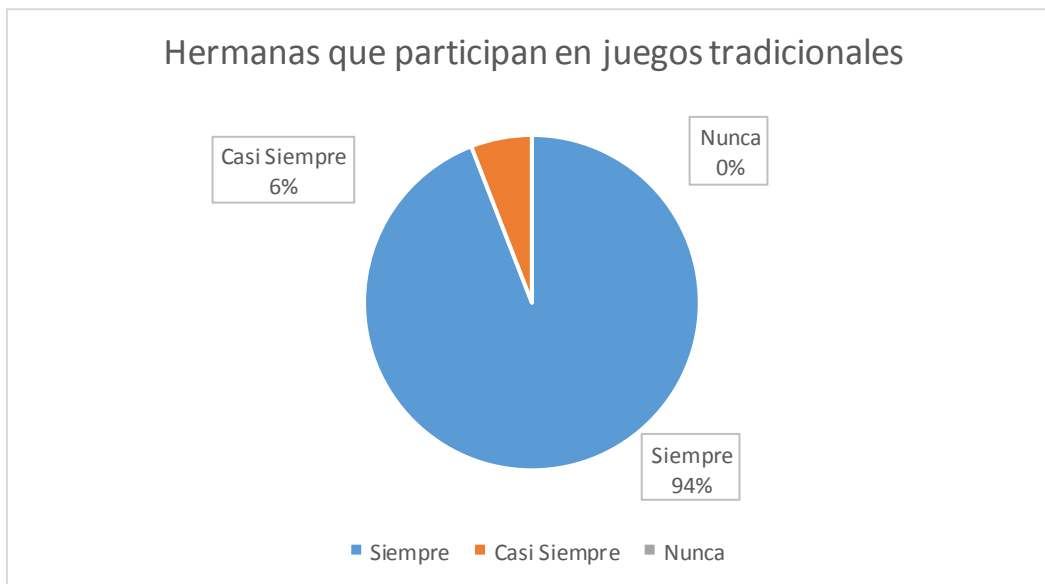


Figura 24: Quinta Pregunta

La figura 24 manifiesta que en un 94% de hermanas participan en juegos tradicionales, un 6% dice que casi siempre y un 0% dice que nunca. Se concluye que a todas las hermanas les gustan los juegos tradicionales.

Tabla 21: Sexta pregunta

¿Ha participado de actividades educativas, como trabajos en grupo, etc.?	Siempre	Casi Nunca	Nunca
Total	17	0	0

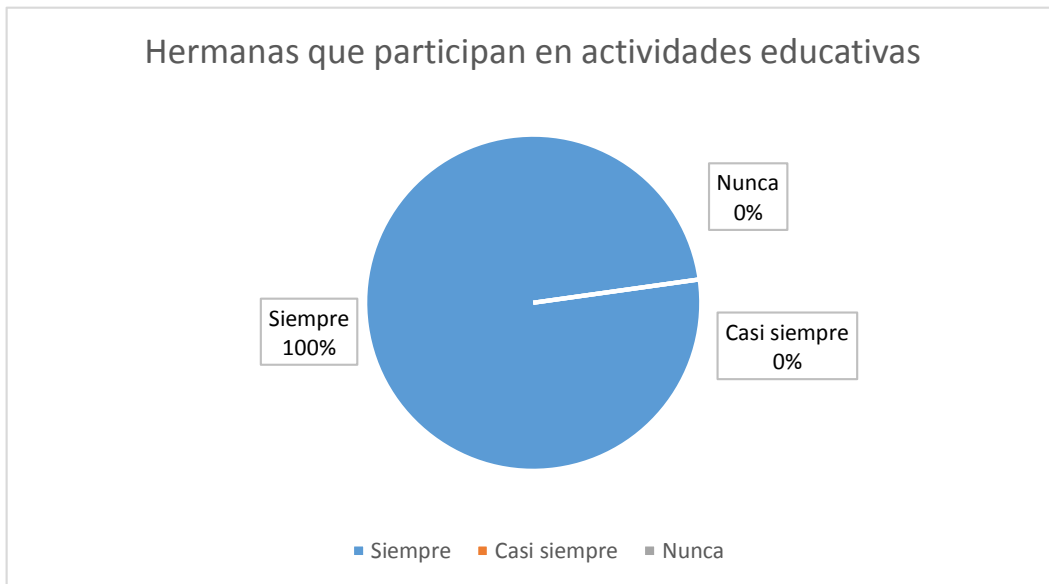


Figura 25: Sexta Pregunta

En la figura 25 se demuestra que las hermanas participan en actividades educativas en un 100%, y en un 0% casi nunca y nunca. Se concluye que todas tienen un gran espíritu de participación comunitaria.

Tabla 22: Séptima pregunta

¿Ha realizado trabajos manuales o artesanales?	Siempre	Casi Nunca	Nunca
Total	16	0	1

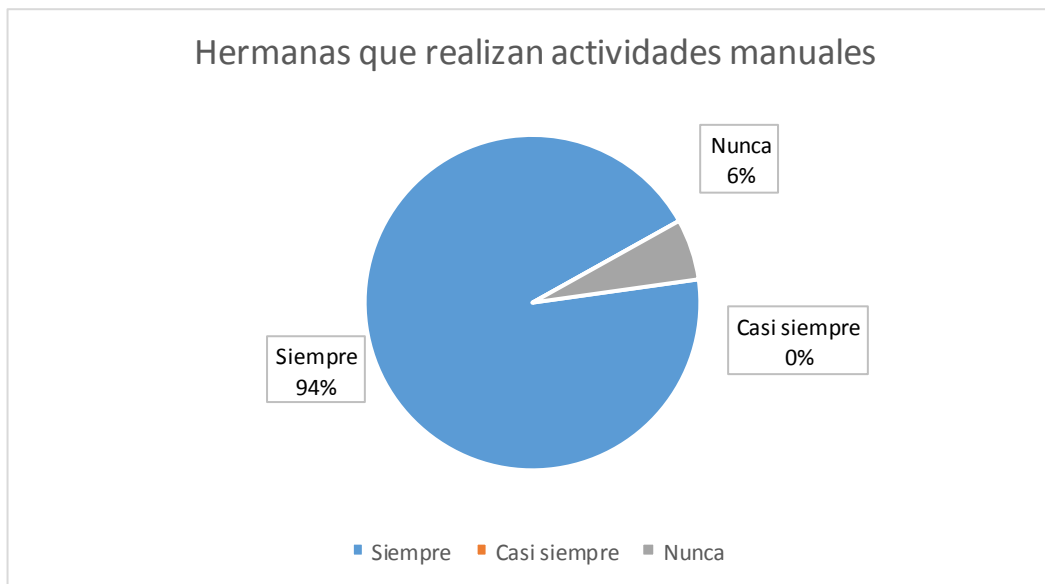


Figura 26: Séptima Pregunta

La figura 26 manifiesta que un 94% realiza actividades manuales, un 6% expresa que nunca y el 0% expresa que casi siempre. Se concluye que casi todas las hermanas están capacitadas para actividades manuales.

Tabla 23: Octava pregunta

¿Se ha interesado por aprender actividades nuevas?	Siempre	Casi Nunca	Nunca
Total	14	2	1

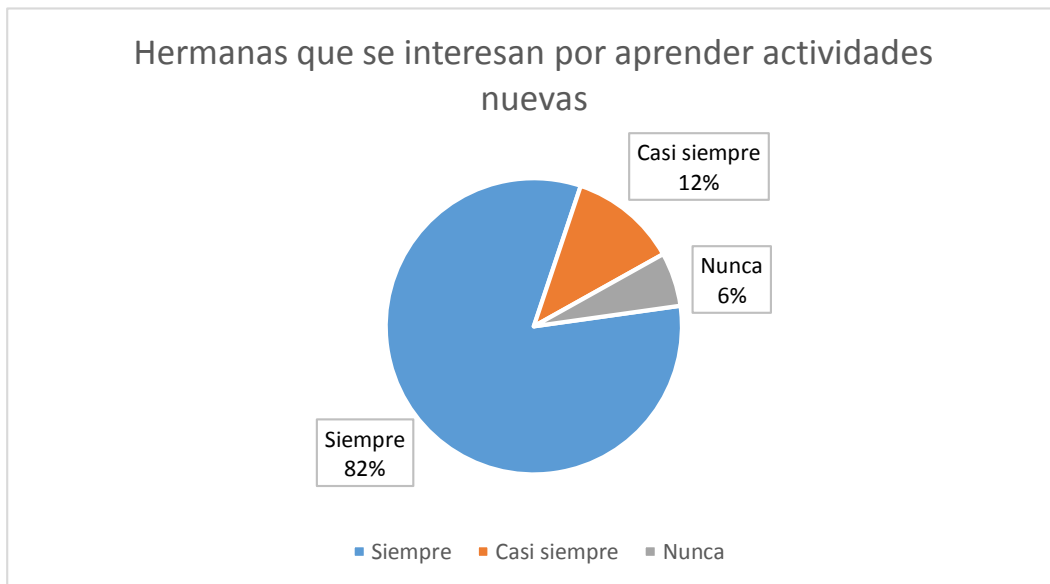


Figura 27: Octava Pregunta

En la figura 27 se informa que al 82% de hermanas le gusta aprender actividades nuevas, el 12% dice que casi nunca y el 6%, que nunca. Esto demuestra que la mayoría estaría motivada por aprender actividades nuevas.

Tabla 24: Novena pregunta

¿Ha sido siempre maestra?	Siempre	Casi Nunca	Nunca
Total	14	0	2

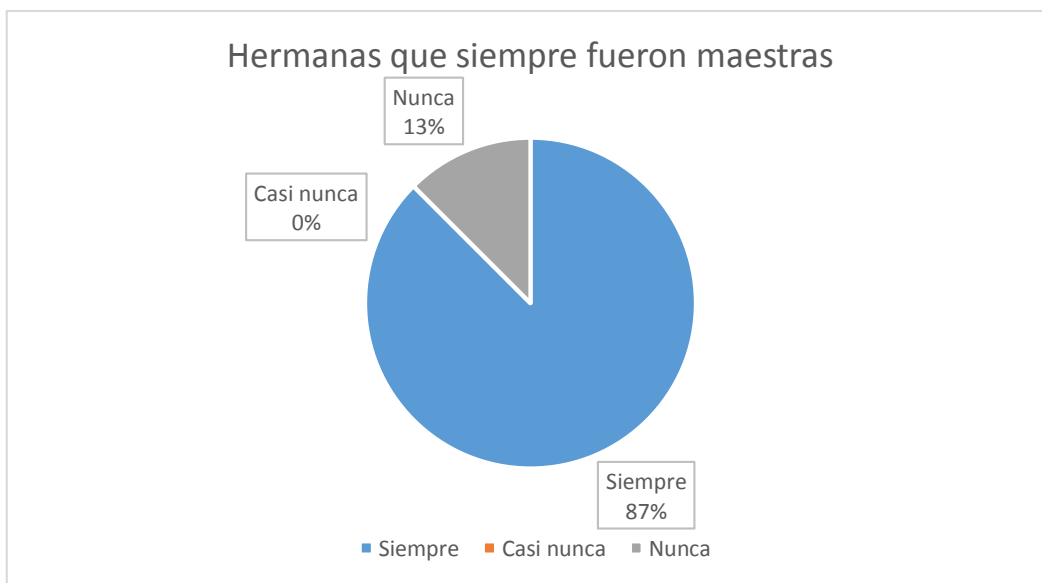


Figura 28: Novena Pregunta

En la figura 28 se evidencia que el 87% de hermanas fueron siempre educadoras, el 13% dice que nunca y un 0% manifiesta que casi nunca. Esto concluye que todas las hermanas se dedicaron a la educación.

Tabla 25: Décima Pregunta

¿Ha tenido inclinación por aprender sobre tecnología?	Siempre	Casi Nunca	Nunca
Total	5	3	9

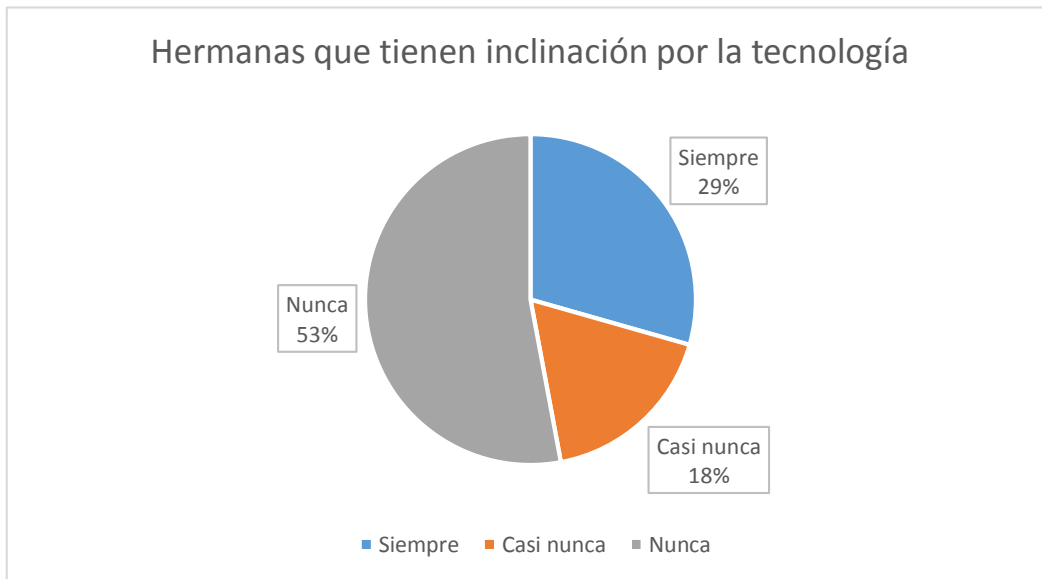


Figura 29: Décima Pregunta

El la figura 29 se concreta que el 53% de hermanas no tiene inclinación por la tecnología mientras que el 29% expresa que siempre y el 18% manifiesta que casi nunca. Se concluye que solo una minoría de hermanas tiene inclinación por la tecnología.

4.8 Resultado del “Mini Mental States Examinación”

ITEMS	HERMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Total
1	ORIENTACIÓN TEMPORAL (5)	0	5	5	5	5	5	2	0	5	5	5	2	0	2	5	4	2	2	59/90
2	ORIENTACIÓN ESPACIAL (5)	0	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	74/90
3	FIJACIÓN- recuerdos inmediatos (3)	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	49/54
4	ATENCIÓN CALCULO (5)	0	5	5	5	5	5	5	0	4	2	2	4	4	4	4	5	4	5	68/90
5	RECUERDO (3)	0	3	3	3	3	3	0	0	0	3	3	2	2	1	2	3	0	1	32/54
6	LENGUAJE (9)	2	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	7	9	9	9	9	153/162
TOTAL 30 PUNTOS		2	30	30	30	30	30	24	15	26	27	27	25	20	18	28	29	23	21	

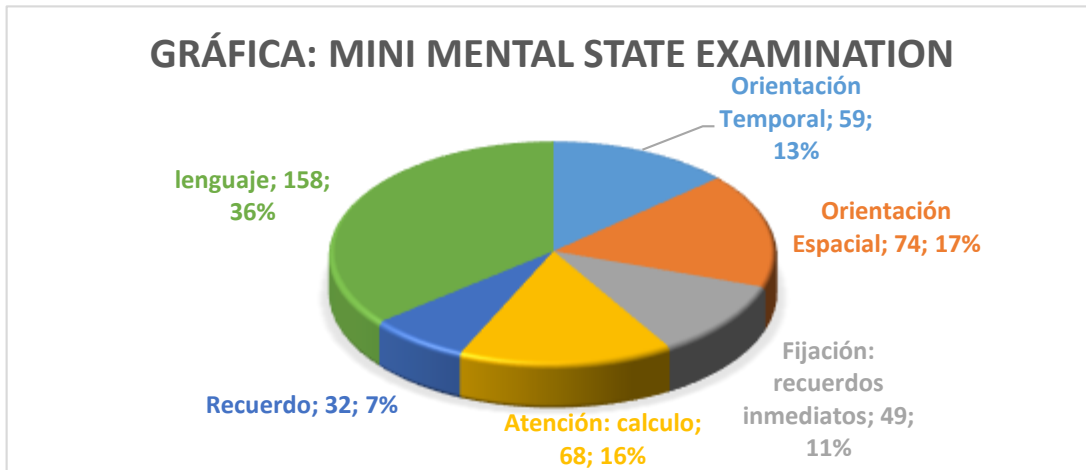


Figura 30: Aplicación del mini mental state examination

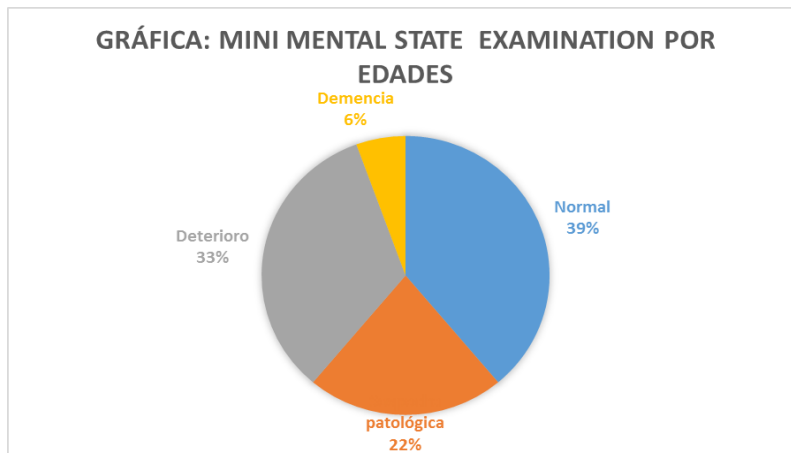
La figura 30 revela que existe un 36% de hermanas aptas para el lenguaje que corresponde al sexto ítems, con respecto al segundo ítems existe un 17% de hermanas con desorientación espacial en que se debe poner más énfasis para ayudar a la orientación de las hermanas, un 16% en el cuarto ítems con respecto a tención y existe un 13% de desorientación temporal en las hermanas con respecto al primer

ítems, con respecto al tercer ítems que se refiere a fijación de recuerdos inmediatos existe un 11%, en cuanto al ítems quinto refiriéndose al recuerdo existe un 7%. Se concluye que se debería reforzar en los 5 ítems primeros con la ayuda del lenguaje en que en su mayoría están aptas. (Se evalúa a 18 hermanas)

MINI MENTAL STATE EXAMINATION POR EDADES

PUNTUACION	RESULTADOS	60-70	80 – 90	91-100	101-110	TOTAL	PROGRAMA
TOTAL (30)	AÑOS	AÑOS	AÑOS	AÑOS	AÑOS	TOTAL	PROGRAMA
27 o mas	Normal	2	3	2	0	7	Preventivo
24 o menos	Sospecha patológica	0	2	2	0	4	Preventivo o mantenimiento
12 a 24	Deterioro	0	2	3	1	6	Plan de mantenimiento
9 a 12	Demencia	1		0	0	1	Alzheimer

Figura 31: Mini mental state examination por edades.



La figura 31 revela que el 39 % de hermanas están en condiciones normales al que se les aplicaría un plan preventivo, un 33% de hermanas se encuentran en condiciones mentales de deterioro a las cuales se aplicaría un plan preventivo o de mantenimiento de

la mente, existe un 22% de hermanas con plan patológico al mismo que solo se les aplicaría un plan de mantenimiento y al 6% no se aplicaría el plan preventivo ni de mantenimiento ya que solo se velaría por sus cuidados básicos debido al Alzheimer. (Se grafica solo de 18 hermanas)

4.9 Resultado del test “Actividades Básicas De La Vida Diaria”

Ítems	Comer	Lavarse	Vestirse	Arreglarse	Deposiciones	Micción	Retrete	Trasladarse	Deambular	Escalones
Puntuación	10pts.	5pts.	10pts.	5pts.	10pts	10pts.	10pts.	15pts.	15pts	10pts
Total	8,88	2,5	5	3,05	6,94	8,05	6,66	7,5	8,05	3,61

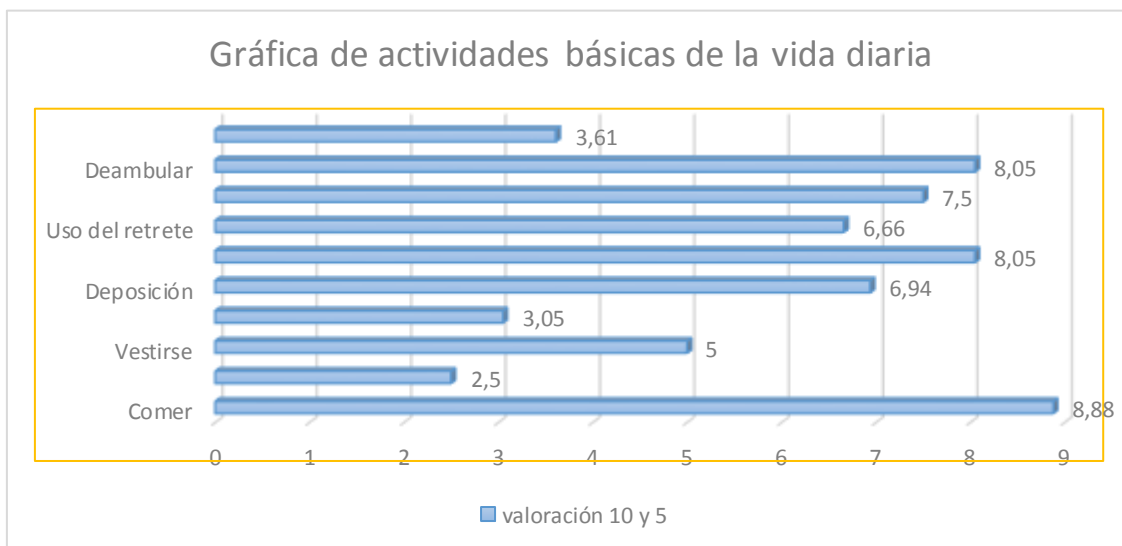


Figura 32: Actividades básicas de la vida diaria.

La figura 32 muestra que el 8,88% de las hermanas son autónomas para comer, un 8,05 % deambulan y así también el 8,05 % controlan la micción de forma normal, en cuanto al traslado en 7,5% son capaces de trasladarse solas, así también un 6,94 tienen una deposición normal, un 6,66 son capaces de usar solos el retrete, en tanto el 5% por son capaces de vestirse y un 3,16 % suben los escalones solas. Todo esto se refiere a la valoración de 10.

Con respecto a la valoración de 5 el puntaje más alto es 3,05% y lavarse solas solo lo hace un 2,5% de hermanas.

4.10 Resultados Del Test De Inteligencias Múltiples, De Howard Gardner

N°	Verbal	Matemática	Visual	Kinestésica	Musical	Intrapersonal	Interpersonal
1	4	4	1	3	3	4	4
2	2	2	4	3	4	4	2
3	5	4	4	4	3	5	5
4	0	0	0	0	0	0	0
5	5	3	2	3	3	4	3
6	3	3	3	2	3	3	3
7	5	3	4	3	3	5	4
8	4	3	4	2	4	5	4
9	0	0	0	0	0	0	0
10	2	3	3	2	2	1	2
11	0	3	0	1	1	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0
13	4	3	4	5	4	4	3
14	4	5	4	4	4	2	1
15	3	5	4	3	5	3	3
16	5	1	5	5	5	5	5
17	4	3	4	2	4	5	4
18	5	3	3	2	2	4	4
19	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL 5	5 (4)	5(2)	5(1)	5(2)	5(2)	5(4)	5(2)

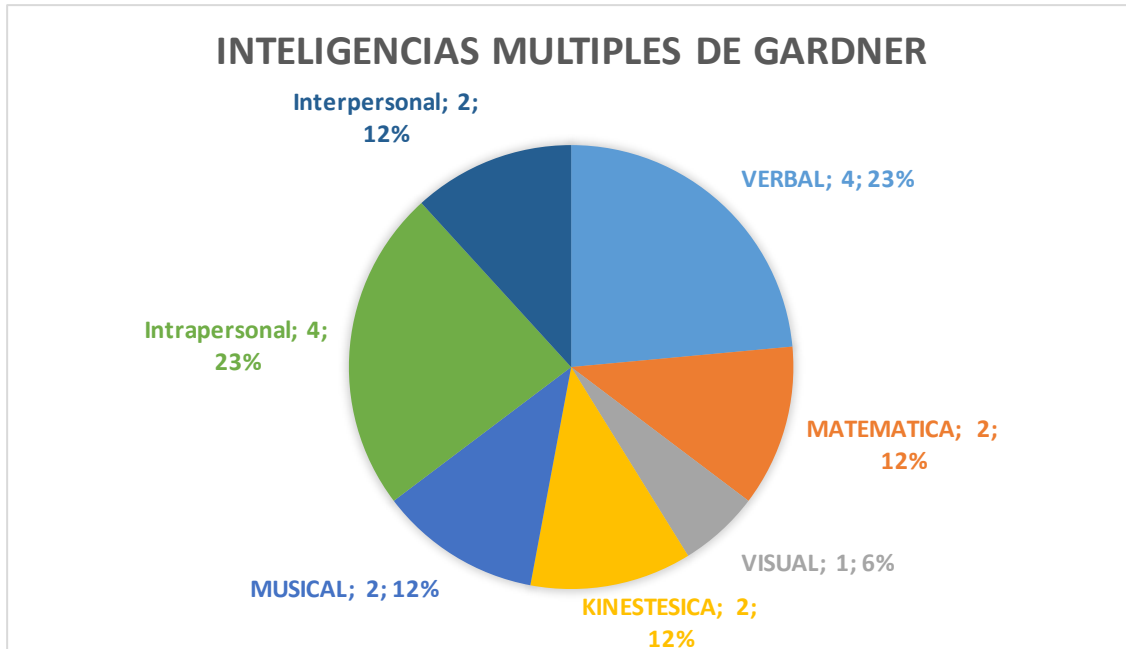


Figura 33: Inteligencias múltiples de Gardner.

La figura 33 indica que el 23% con inteligencia verbal, el 23% tiene inteligencia intrapersonal, que el 12% tiene inteligencia matemática, interpersonal, musical y kinestésica y solo existe el 6% de inteligencia visual, estos datos orientarían para el desarrollo de las técnicas educativas para el momento en que tengan que realizar trabajos personales o grupales.

4.11 Conclusiones

4.11.1 Conclusiones de la encuesta

- La mayoría de hermanas están en capacidad de leer y entender las indicaciones que se les daría al aplicar las técnicas.
- Las hermanas participaron en juegos, pero como sus condiciones físicas no les permite, esto obligó adaptar los juegos de acuerdo a sus posibilidades.
- Con respecto a los instrumentos musicales, podría ser una buena opción educativa pero que esta vez no será aplicada esta técnica.
- Las técnicas se aplicaron a toda la comunidad, ya que según las encuestas se percibe una buena disposición para la participación por parte de las hermanas.
- Se aplicaron técnicas de trabajos en grupo, talleres, actividades manuales y se integraron actividades nuevas e incluso se hizo uso de la técnica tecnológica, ya que la mayoría ha sido maestra y tiene inclinación por lo nuevo.

4.11.2 Conclusiones del test “Mini Mental State Examination por edades”

- Se concluye que el 39 % de hermanas están en condiciones normales al que se les aplicaría un plan preventivo (se entrega libro de crucigramas).
- Un 33% de hermanas se encuentran en condiciones mentales de deterioro a las cuales se aplicaría un plan preventivo o de mantenimiento de la mente. (Se entrega libro de crucigramas).
- Existe un 22% de hermanas con síntomas patológicos, a las mismas que sólo se les aplicaría un plan de mantenimiento (El mismo libro pero con ayuda de alguien)

- Y al 6% no se les aplicaría el plan preventivo ni de mantenimiento ya que solo se velaría por sus cuidados básicos debido al Alzheimer.
- Se trabajaría las técnicas con 18 hermanas incluida la hermana de 101 años.

4.11.3 Conclusiones del test “actividades básicas de la vida”

- Se concluye que el 8,88% de las hermanas son autónomas para comer.
- Un 8,05 % deambulan solas
- Un 8,05 % controlan la micción de forma normal
- Un 7,5% son capaces de trasladarse solas
- Un 6,94 tienen una deposición normal
- Un 6,66 son capaces de usar solos el retrete
- En tanto el 5% por son capaces de vestirse
- En 3,16 % suben los escalones solos.
- Con respecto a la valoración de 5 el puntaje más alto es 3,05% y lavarse solas solo lo hace un 2,5% de hermanas.
- La mayoría de las hermanas son independientes y unas pocas dependientes por fractura en sus extremidades que las imposibilitan pero que todas podría incluirse en el desarrollo de las técnicas, excepto una hermana por su alzhéimer.

4.11.4 Conclusiones del test de Inteligencias Múltiples, de Howard Gardner

- Se concluye que cuatro hermanas tienen inteligencia verbal en un 23%, que desarrollarían técnicas de lenguaje.
- Cuatro tienen inteligencia intrapersonal favorables para las reflexión y opinión

- La comunidad Sor María Troncatti cuenta con las siete inteligencias múltiples que facilita el desarrollo de las técnicas educativas de acuerdo al tipo de inteligencia para trabajos personales o grupales.

4.11.5 Conclusiones de la aplicación de las técnicas

- La aplicación de las técnicas educativas a las FMA mejoró la motivación, la utilización del tiempo libre y la calidad de vida.
- Se cumplieron los objetivos específicos planteados en el presente estudio: investigar acerca de la Congregación Salesiana a nivel mundial y en el Ecuador; describir la realidad actual de la Gerontología a nivel mundial y nacional; descubrir las características de las FMA y la comunidad Sor María Troncatti frente al envejecimiento; investigación de Técnicas educativas y aplicación de las técnicas grupales de acuerdo al test de las inteligencias múltiples.
- La aplicación de las técnicas educativas (grupales y cognitivas) contribuyeron a mejorar la calidad de vida de las Hijas de María Auxiliadora de la tercera edad de la comunidad Sor María Troncatti de Cumbayá.
- Los diferentes test y la encuesta aplicados, facilitaron el trabajo en grupo, y la aplicación de las técnicas en sus realidades: (de enfermedad, de lo cognitivo y necesidades básicas de las hermanas)
- Las técnicas ayudan de forma continua al estudio de temas sociales, eclesiales, salesianos y espirituales.
- La historia clínica favoreció la identificación de enfermedades.

4.12 Recomendaciones generales del trabajo de investigación

- Mantener las historias clínicas de las pacientes
- Archivar el currículo de vida de cada hermana
- Recopilar por escritos saberes educativos (El acróstico que se encuentra en el anexo)
- Tomar en cuenta la aplicación de técnicas educativas en la planificación de la comunidad.
- Aplicar las técnicas educativas como medios de mantenimiento cognitivo, psicológico y social.
- Deben ser tratadas con respeto, cariño y humanidad, tomando en cuenta sus estados de ánimo por sus enfermedades físicas, psicológicas y cognitivas.
- Hay que tener paciencia y dedicación en el momento de la aplicación de la técnica por el hecho de tratar con adultos mayores y sus movimientos son lentos.
- Adquirir material para la aplicación de técnicas o actividades.
- Conseguir un facilitador para la aplicación de las técnicas.
- Mantener los encuentros intergeneracionales de niños y grupos juveniles con las hermanas de la tercera edad.
- Se recomienda aplicar las técnicas en la tarde por cuestiones de atenciones básicas personales en la mañana.
- Planificar la técnica a desarrollar tomando en cuenta las inteligencias múltiples de cada persona para lograr un mejor desempeño en las actividades.
- Queda un reto ¿Cómo llevar un trabajo organizado, de aprendizaje, motivador y de calidad de vida a nivel mundial en el instituto de las Hijas de María Auxiliadora?

4.13 Bibliografía

ONU. (15 de 06 de 2015). Obtenido de <http://www.un.org/es/globalissues/ageing/news.shtml>.

Activo, A. E. (s.f.). Obtenido de <http://www.envejecimientoactivo2012.net/Menu29.aspx>.

Allen, J. G. (2016). Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiyamente.net/psicologia/howard-gardner-biografia>.

Andes. (10 de 1 de 2013). Agencia Pública de noticias del Ecuador y Suramérica. Obtenido de <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/ecuador-trabaja-politicas-integrales-e-inclusivas-desarrollo-adultos-mayores.html>.

Aramendia, J. M.-J. (1988). I Simposio de Gerontología de Castilla - León. Valladolid. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=AUwOgfwGFrMC&pg=PA387&dq=libros+de+la+tercera+edad+gratis&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj8wt36xYfMAhXI9h4KHZcDCEEQ6AEIMDAC#v=onepage&q=libros%20de%20la%20tercera%20edad%20gratis&f=false>.

Ausiliatrice, I. F. (2015). En una comunidad para todas las edades. Dar vida a los años, 26.

Auxiliadora, H. d. (s.f.). FMA. Obtenido de <http://www.cgfmanet.org/1.aspx?lingua=3&sez=1>.

Ausiliatrice, I. F. (2015). ... en una comunidad para todas las edades. Dar vida a los años, 25.

Ausiliatrice, I. F. (2015). Integraciones al proyecto formativo. Edad Anciana, 20.

Azuay, U. d. (s.f.). Técnicas Educativas. Obtenido de <http://www.uazuay.edu.ec/documentos/TECNICAS%20EDUCATIVAS.pdf>.

Bolivariano, T. (s.f.). Obtenido de http://www.itb.edu.ec/views/layout/default/docs/gerontologia/76b4b9_MallaCarreraGerontologia.pdf.

CEPAL. (s.f.). Obtenido de <http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/7/13237/pp2.pdf>.

Cirenia, A. S. (s.f.). Técnicas de Enseñanza.

CONFIDENCIAL, E. (2 de 10 de 2015). Obtenido de http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-10-02/anatoli-brouchkov-rusia-bacteria-ciencia_1044527/.

Dickens, C. (s.f.). Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q=biografia+esquema&biw=723&bih=589&tbm=isch&imgil=d_S0mwMEfKu9wM%253A%253BWG4oAoxId9CK9M%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fslideplayer.es%25252Fslide%25252F3252595%25252F&source=iu&pf=m&fir=d_S0mwMEfKu9wM%253A%252C%253BWG4oAoxId9CK.

Econtexto. (20 de 7 de 2015). Econtexto. Obtenido de <http://www.revistaencontexto.com/enfrentando-el-reto-del-envejecimiento-poblacional-insercion-laboral-del-adulto-mayor/>.

Ecuador, H. d. (s.f.). FMA. Obtenido de <http://www.salesianasecuador.org/index.php/quienes-somos>.

Ecuatoriano, E. A. (24 de 01 de 2014). Obtenido de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/adulto-mayor-ecuatoriano-rompe-modelo-tradicional-regresar-u.html>.

Educación, I. d. (1997). La educación y las personas de edad, Quita conferencia para la educación. Obtenido de http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/8a_span.pdf.

ee. (s.f.). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/8006593/Concepto-de-Pedagogia-y-andragogia>.

Flores, L. C. (10 de 6 de 2005). Mongrafía.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos23/tercera-edad-educacion/tercera-edad-educacion.shtml>.

Francisco, M. J. (6 de 2009). (I. d. debate, Productor) Obtenido de <http://www.institut-gouvernance.org/es/analyse/fiche-analyse-458.html>.

FUNCADE. (2015). En Curso de formación para asistentes de Gerontología (págs. 18 -35).

Galeon.com. (s.f.). Obtenido de Galeón.com.

Help Age. (3 de 9 de 2015). Obtenido de <http://www.helpage.org/spain/noticias/lanzamiento-del-ndice-global-sobre-envejecimiento-2015/>.

INEC. (2010). Ecuador ama la vida. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/resultados/>.

INEC. (27 de Agosto de 2011). Obtenido de http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=360%3Aen-el-ecuador-hay-2229089-adultos-mayores-28-se-siente-desamparado&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es.

INEC. (27 de Agosto de 2011). En el Ecuador hay... Obtenido de www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com...id...ecuador.

Intergeneracional, E. d. (2012). Obtenido de <http://www.envejecimientoactivo2012.net/Menu29.aspx>.

Internacional, H. A. (2015). Our network. Obtenido de <http://www.helpage.org/who-we-are/our-affiliates/>.

Libertas, F. (30 de 07 de 2009). 16 causas y 7 consecuencias del envejecimiento de la población mundial. Obtenido de <http://www.forumlibertas.com/16-causas-y-7-consecuencias-del-envejecimiento-de-la-poblacion-mundial/>.

María, F. D. (24 de 5 de 2014).

Martínez, E. (s.f.). La tecnología en las aulas. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas.htm>.

Mizrahi, D. (12 de 9 de 2015). Obtenido de www.infobae.com.

Mizrahi, D. (9 de 12 de 2015). INFOBAE AMERICA. Obtenido de <http://www.infobae.com/2015/09/12/1754821-los-diez-paises-que-mas-envejeceran-2050>.

Monografias.com.S.A. (s.f.). Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiv1OO1ye7MAhXLpx4KHfdwBscQjB0IBg&url=http%3A%2F%2Fwww.monografias.com%2Ftrabajos%2Fanci%2Fanci.shtml&psig=AFQjCNET_lh-hQCuppVnkdHK6NH0eUi3qw&ust=14640364010087.

Mora, L. (20 de 8 de 2013). Organización Internacional para las Migraciones. Obtenido de <https://www.iom.int/es/news/los-proyectos-de-infraestructura-de-la-oim-mejoran-las-condiciones-de-vida-de-los-ecuatorianos>.

Mujica, R. (2013). Inteligencias múltiples en el aula. Obtenido de <https://www.google.com.ec/search?q=inteligencias+multiples&biw=1366&bih=643&tbm=isch&imgil=DZN7wMW73SJvyM%253A%253BR99ljucIyrsO4M%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.ruthmujica.com%25252F2015%25252F09%25252Finteligencias-multiples-en-el-aula.html&source=iu&p>.

Mundo. (24 de 4 de 2014). Obtenido de <http://www.elpais.com.uy/mundo/japon-envejece-aceleradamente.html>.

Nacional, A. (15 de 9 de 2015). Obtenido de <http://ppless.asambleanacional.gob.ec/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/d354fd9f-06c8-45e4-8a82-9249ff4c1e5b/Proyecto%20de%20Ley%20Reformatoria%20a%20la%20Ley%20del%20Anciano%20Tr.%20224656.pdf>.

NEWS, F. (12 de 3 de 2013). Obtenido de <http://fadep.org/blog/principal/demografia/los-desafios-del-envejecimiento-poblacional-en-el-siglo-xxi/>.

Nides, P. L. (26 de 02 de 2013). ¿Quién es Vigostki? Obtenido de <http://quienesvigotsky.blogspot.com/>.

OEA. (2007). Misión de observación electoral en Ecuador - 2007. Obtenido de <http://www.oas.org/electoralmissions/Home/Ecuador2007/fichat%C3%A9cnica/Informaci%C3%B3n/geralsobreecuador/tabid/241/Default.aspx>.

Petroff, J. R. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos5/anciani/anciani.shtml>.

Psicoactiva. (2013). Psicoactiva. Obtenido de <http://www.psicoactiva.com/biografia/jean-piaget.htm>.

Publica, M. d. (2010). En Normas y Protocolos de Atención Integral de Salud de las y los Adultos Mayores (pág. 25). Quito: Mgs Fausto Segovia.

Pública, M. d. (2010). Normas y Protocolos de Atención Integral de Salud de las y los Adultos Mayores. En L. P. Dr. Pablo Álvarez, Normas y Protocolos de Atención Integral de Salud de las y los Adultos Mayores (pág. 15). Quito: Impresión: Smart Marketing (Bolívar Tapia Sánchez).

QUILMES, U. N. (24 de 06 de 2011). Biografía de Vygotsky. Obtenido de <http://es.slideshare.net/nanu2918/biografa-vigotsky>.

RAE. (s.f.). Obtenido de Real Academia Española.

Regader, B. (s.f.). Psicología y mente. Obtenido de <https://psicologiymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>.

Rivera, A. (15 de 08 de 2013). Estrategias cognitivas del aprendizaje. Obtenido de <http://es.slideshare.net/ADALMISRIVERA/estrategias-cognitivas-del-aprendizaje>.

Rodríguez. (02 de 2004). Obtenido de http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/2004_02/2004_redELE_2_14Rodriguez.pdf?documentId=0901e72b80e06a65.

Rodríguez, G. (2016). Batanga. Obtenido de <http://www.batanga.com/curiosidades/3706/teoria-de-las-inteligencias-multiples>.

Rodríguez, M. (s.f.). Psicología Online. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/monografias/4/gerontologia.shtml>.

Romo, M. P. (2004). Estrategias y Técnicas didácticas. Quito: Editorial S&A Editores.

Significado. (2016). Significado de técnica. Obtenido de <http://www.significados.com/tecnica/>.

Social, M. d. (9 de 2012). Obtenido de http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/Agendas_ADULTOS.pdf.

Sociedad, V. R. (31 de 7 de 2009). FORUM LIBERTAS. Obtenido de <http://www.forumlibertas.com/16-causas-y-7-consecuencias-del-envejecimiento-de-la-poblacion-mundial/>.

Tecnologías. (s.f.). Teoría de la tecnología. Obtenido de <https://recursostecno.wikispaces.com/file/view/1.+teoria.pdf>.

UNFPA. (18 de 11 de 2014). Obtenido de <http://www.unfpa.org/es/envejecimiento-de-la-poblacion>.

UNFPA, N. Y. (2012). Obtenido de https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Ageing%20Report%20Executive%20Summary%20SPANISH%20Final_0.pdf.

Unidas, F. d. (s.f.). Envejecimiento del siglo XXI. Obtenido de https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Ageing%20Report%20Executive%20Summary%20SPANISH%20Final_0.pdf.

UNIVERSO, E. (11 de 10 de 2012). Obtenido de <http://www.eluniverso.com/2012/10/11/1/1356/partir-2030-poblacion-ecuatoriana-empezara-envejecer-dice-inec.html>.

Vásquez, C. D. (06 de 07 de 2011). Slide Share. Obtenido de <http://es.slideshare.net/111111222223333444/metodos-tecnicasgrupa>.

Vaticano. (5 de 2 de 1999). Obtenido de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/laity/documents/rc_pc_laity_doc_05021999_olde-r-people_sp.html.

Vélez, M. d. (s.f.). La historia de la vejez. Obtenido de http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_12.pdf.

VIDA, V. Y. (s.f.). Obtenido de <http://www.vejezyvida.com/concepto-de-envejecimiento/>.

Yturalde, E. (2012). Gerontología. Obtenido de En "Andragogía no Pedagogía" (1972), Malcolm Knowles, enfatiza: "La Andragogía es el arte y ciencia de ayudar a aprender a los adultos, basándose en suposiciones acerca de las diferencias entre niños y adultos."

Comunidad, T. M. (2010). Costumbres de la casa. San Juan: Publicación Comunidad Sor María Troncatti.

Ecuatoriana, C. d. (2013). La educación Inclusiva. Quito: CEC.

Francisco, P. (2014). "Alegraos". Vaticano.

Francisco, P. (2013). Adulto Mayor Pleno. Reflexión del Papa Francisco sobre el adulto mayor (pág. 1). Quito: blog para adultos mayores.

Galeon.com. (2015). Definición científica de Gerontología. Quito: <http://gerontociencia.galeon.com/aficiones1203942.html>.

Gerontología, R. I. (2015). OEA. OEA APRUEBA CONVENCION INTERAMERICANA (pág. 1). Washington: <http://www.gerontología.org/portal/index.php>.

Nacional, A. (2008). Constitución 2008. Alfaro: Asamblea Nacional.

OMS. (2015). Envejecimiento y ciclo de la vida. Washington:
<http://www.who.int/ageing/about/facts/es/>.

ONU. (1 de Octubre de 2014). Día Internacional de las personas de Edad. (Naciones Unidas)
Obtenido de Día Internacional de las personas de Edad.

4.14 Anexos

4.14.1 Anexo N° 1 Encuesta

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DATOS INSTITUCIONALES DE LA COMUNIDAD ENCUESTADA

NOMBRE DE LA COMUNIDAD SALESIANA: Sor María Troncatti

LUGAR: Cumbayá-Barrio San Juan Bautista Bajo

PROVINCIA: Pichincha

ENCUESTA DIRIGIDO A HERMANAS SALESIANAS DE LA TERCERA EDAD Y CUARTA EDAD.

OBJETIVO: Recoger información sobre la incidencia de la actividad e inactividad en la calidad de vida de las hermanas salesianas en la comunidad Sor María Troncatti

FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Lea con atención cada una de las preguntas, escoja una sola opción y marque la seleccionada con una (X) en el paréntesis que está a la derecha de la alternativa.

1. ¿Ha realizado lecturas?

a. () Siempre () Casi nunca () Nunca

2. ¿Ha participado en todo tipo de juegos?

a. () Siempre () Casi nunca () Nunca

3. ¿Ha tocado un instrumento musical?

a. () Siempre () Casi nunca () Nunca

4. ¿Ha participado de actividades comunitarias?

a. Siempre Casi nunca Nunca

5. ¿Ha participado de juegos tradicionales?

a. Siempre Casi nunca Nunca

6. ¿Ha participado de actividades educativas, como trabajos en grupo, etc.?

a. Siempre Casi nunca Nunca

7. ¿Ha realizado trabajos artesanales o manuales?

a. Siempre Casi nunca Nunca

8. ¿Se ha interesado por aprender actividades nuevas?

a. Siempre Casi nunca Nunca

9. ¿Ha sido siempre maestra?

a. Siempre Casi nunca Nunca

10. ¿Ha tenido inclinación por aprender sobre tecnología?

a. Siempre Casi nunca Nunca

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

4.14.2 Anexo N° 2 Cuento (técnica cognitiva)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE: Sor.....

CUENTO

(Tomado del Programa Académico Cotopaxi, Universidad Politécnica Salesiana, agosto de 2007, Msc. Héctor Cárdenas Jácome)

Lucerito, el caballo travieso, vivía en un hermoso corral. Dentro del corral estaba Lucerito; afuera del corral, papá caballo y mamá yegua. A un costado del corral había un árbol delgado y alto, al otro lado, un árbol gordo y bajito. Arriba del árbol alto y delgado había un pajarito amarillo; arriba del árbol gordo y bajito, dos pájaros negros.

Lejos del corral vivían cinco chanchitos; tres grandes y tres chiquitos. Ni muy lejos ni muy cerca del corral, vivían dos patitos negros y dos patitos blancos.

Resolver problemas sencillos con base de preguntas y respuestas aproximadas y precisas:

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué construimos?	
¿Qué había dentro del corral?	
¿Qué había afuera del corral?	

¿Qué había a un costado del corral?	
¿Qué había al otro costado del corral?	
¿Qué había arriba del árbol delgado y alto?	
¿Qué había arriba del árbol gordo y bajito?	
¿Qué había lejos del corral?	
¿Qué hay más, chanchos grandes o chiquitos?	
¿Qué hay más, pájaros negros o amarillos?	
¿Qué hay más, pájaros o chanchos?	
¿Qué hay más, patos negros o blancos?	
¿Qué hay más, animales con pelos o con alas?	
Si juntamos todos los animales que tienen alas ¿Cuántos habrá?	
Si juntamos todos los animales con pelos ¿Cuántos habrá?	
¿Cuántos animales hay en total?	
¿Cuántos animales con alas deberían agregarse para	

que haya igual número que animales con pelos?	
¿Cuántos grupos o conjuntos de animales hay?	
¿Entre el conjunto que tiene menos y el conjunto que tiene más, cuántos animales hay?	
¿Cuántas patitas hay en total entre todos los animales?	
¿Cuántas alas hay en total?	

Firma:

4.14.3 Anexo N° 3 Popurrí (trabajo grupal)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE: Sor.....

POPURRÍ

Responde de la mejor manera cada una de las siguientes preguntas. ¡Relájate! ¡Descomplicate!
¡Anímate! y procede de inmediato.

1	¿Cómo se llama el # ?	Muérdete la oreja
2	¿Cuántos hermanos tiene el # ?	Dale un abrazo
3	¿De qué enfermedad se queja el # ?	
4	¿Pregúntale al # dos características de un buen amigo?	Dale masajes en las manos
5	¿Dirígete cantando hacia el numero # ?	Dale un beso en la frente
6	¿Estréchale la mano al # ?	Cuéntale un chiste o cacho
7	¿Pregúntale al # ?	¿Qué le preocupa de su vida?
8	¿Pregúntale al # ?	¿Por qué es importante el

		dialogo?
9	¿Cuéntale al # ?	¿Cuál es tu mejor amigo?
10	¿Pídele al # ?	Un consejo para tu vida
11	¿Cuánto calza el # ?	Dale la bendición
12	¿Pídele un cabello al # ?	Consérvalo hasta el final
13	¿Detente ante el # ?	Dile sus cualidades
14	¿Pregúntale por la familia # ?	¿Cómo se llama la persona con quien te comunicas más?
15	¿Reúnete con el # ?	Y reza el Padre Nuestro
16	¿Pinta la cara de payaso al # ?	Juntas canten una canción
17	¿Acércate llorando # ?	Dile que deseas su amistad
18	¿Pregúntale al # ?	¿Le gustaría viajar? ¿A dónde?
19	¿Dirígete al # ?	Expresa una palabras de gratitud

Expresar: ¿Para qué les sirvió esta técnica?.....

4.14.4 Anexo N° 4 Orientación espacial y temporal

ORIENTACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

Nombre: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Comunidad: _____

Fichas para mejorar la atención

¿Qué hora es?

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4.14.5 Anexo N° 5 Mini mental state examination

(MMSE) Basado en Folstein et al. (1975). Lobo et al. (1979)

Nombre:

Fecha:

Estudios/profesión:

Observaciones:

¿En qué año estamos?	0-1	ORIENTACIÓN TEMPORAL(Max 5)
¿En qué estación?	0-1	
¿En qué día (Fecha)?	0-1	
¿En qué mes?	0-1	
¿En qué día de la semana?	0-1	
¿En qué hospital (o lugar) estamos?	0-1	ORIENTACIÓN ESPACIAL(Max 5)
¿En qué piso(o planta, sala, servicio)?	0-1	
¿En qué pueblo (o ciudad)?	0-1	
¿En qué provincia estamos?	0-1	
¿En qué país (o nación, autonomía)?	0-1	
Nombre tres palabras. Peseta-Caballo-Manzana (o Balón-Bandera-Árbol) a razón de 1 segundo. Luego se pide al paciente		FIJACIÓN-recuerdo Inmediato (Max 3)

<p>que las repita. Esta primera repetición otorga la puntuación.</p> <p>Otorgue un punto por cada palabra correcta, pero continúe diciéndolas hasta que el sujeto repita las tres hasta un máximo de 6 veces.</p> <p>Peseta 0-1 Caballo 0-1 Manzana 0-1</p> <p>Balón 0-1 Bandera 0-1 Árbol 0-1</p>	
<p>Si tienes 30 pesetas y me va dando de tres en tres, ¿Cuántas le van quedando? Detenga la prueba tras 5 sustracciones. Si el sujeto no puede realizar esta prueba pídale que deletree la palabra mundo al revés.</p> <p>30 0-1 27 0-1 24 0-1 21 0-1 18 0-1</p> <p>O 0.1 D 0.1 N 0.1 U 0-1 M 0-1</p>	<p>ATENCIÓN- CÁLCULO (Max 5)</p>
<p>Preguntar por las tres palabras mencionadas anteriormente.</p> <p>Peseta 0-1 Caballo 0-1 Manzana 0-1</p> <p>Balón 0-1 Bandera 0-1 Árbol 0-1</p>	<p>RECUERDO diferido(Max 3)</p>
<p>DENOMINACIÓN: mostrar un lápiz o bolígrafo y preguntar. ¿Qué es esto? Hacer lo mismo con un reloj o pulsera.</p> <p>Lápiz 0-1 Reloj 0-1</p> <p>REPETICIÓN: Pedirle que repita la frase: “ni si, ni no, ni pero” o (en un trigal habían 5 perro) 0-1</p> <p>ORDENES: Pedirle que siga la orden: “Coja un papel con la mano derecha, dóblelo por la mitad, y póngalo en el suelo”</p>	<p>LENGUAJE (Max 9)</p>

4.14.6 Anexo N° 6 Test de inteligencias múltiples, de Howard Gardner

INSTRUCCIONES: lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (en una hoja junto al número de la pregunta) y si no lo es, coloca una F.

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8.....Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos

- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta (o patines).
- 17.....Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29.....Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
- 32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.

35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

AHORA REvisa LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO:

SI PUSISTE VERDADERO ASIGNALES UN PUNTO A CADA UNA Y SUMA LOS PUNTOS

A. 9 -10-17-22-30 =

B. 5-7-15-20-25 =

C. 1-11-14-23-27=

D. 8-16-19-21-29=

E. 3-4-13-24-28=

F. 2-6-26-31-33=

G. 12-18-32-34-35=

Suma cuanto te dan en cada fila aquellas filas que te den sobre 4 tienes la habilidad marcada y 5 eres sobresaliente.

Ahora las inteligencias:

A) Int. Verbal

B) Int. Lógico-matemática

C) Int. Visual espacial

D) Int. Kinestesica-corporal

E) Int. Musical-rítmica

F) Int. Intrapersona

G) Int Interpersonal

(Gardner, 1983)

4.14.7 Anexo N° 7 Planificación del taller

TEMA: REVISIÓN DEL DOCUMENTO “LAUDATO SI’

Objetivo: Dar a conocer el documento del Papa Francisco

Características del grupo: hermanas ancianas de la comunidad Sor Troncatti.

Tiempo disponible: 3:00 - 4:00

Recursos: Sala de internet, proyector y computadora.

OBJETIVO	CONTENIDOS	DINAMICAS	INSUMOS	Actividades y evaluación
Conocer el mensaje del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común para juntas velar por el cuidado de la comunidad.	<p>Introducción: ¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo?» (n. 160). Esta pregunta está en el centro de <i>Laudato si'</i>, la esperada Encíclica del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común.”</p> <p>Capítulo 1 «Lo que le está pasando a nuestra casa»</p> <p>Capítulo 2 “El Evangelio de la creación”</p> <p>Capítulo 3 “ La raíz humana de la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oración 2. Dinámica las frutas 3. Introducción: cuento de la naturaleza. 4. Documental de introducción a la encíclica y videos de los capítulos. 5. Reflexión ¿Qué imagen le llamó la atención? ¿Por qué? 6. Trabajo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copia 2. Dinámica 3. Video: cuento de la Naturaleza 4. Videos: síntesis del documento: “Laudato Si” 5. Cuestionario 6. Organización de 	<p>Verbal: contar una historia real y bonita del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Matemática: Elaborar una receta que motive al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Visual: Elaborar un mural que invite a cuidar el medio ambiente.</p> <p>Musical: elaborar una canción que motive a cuidar el medio ambiente.</p> <p>Kinestésica- corporal : con mímica o uso de los títeres de un mensaje a los jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente</p>

	<p>crisis ecológica”</p> <p>Capítulo 4” Una ecología integral”</p> <p>Capítulo 5 “Algunas líneas orientativas y de acción”</p> <p>Capítulos 6 “Educación y espiritualidad”</p>	<p>grupal de acuerdo a las inteligencias múltiples</p> <p>7. Presentación (Será tomada en cuenta como evaluación)</p>	<p>grupos y cuestionarios</p>	<p>Intrapersonal: realizar un acróstico con la palabra medio ambiente.</p> <p>Interpersonal: realizar una propuesta ecológica para el país se usted fuera presidenta.</p>
--	--	---	-------------------------------	---

4.14.8 Anexo N° 8 Planificación- Técnicas Cognitivas

TEMA: TÉCNICAS COGNITIVAS

Objetivo: Desarrollar técnicas cognitivas con las hermanas de la comunidad

Características del grupo: hermanas ancianas de la comunidad Sor Troncatti.

Tiempo disponible: 3:00 - 4:00

Recursos: mesas, sala de internet, proyector y computadora.

Objetivo: Desarrollar algunas técnicas cognitivas mediante trabajos grupales y de acuerdo a las inteligencias múltiples de las hermanas para mantener, prevenir y fortificar la actividad mental como parte de un envejecimiento sano.

CONTENIDOS	DINÁMICAS	INSUMOS	Actividades y evaluación
<p>Introducción:</p> <p>La actividad mental es la base del envejecimiento activo.</p> <p>Los pasatiempos y ejercicios cognitivos son una excelente forma de mantener y potenciar la actividad mental y la participación social.</p> <p>Los juegos de mesa aportan a la actividad física, mental y afectiva de las personas mayores.</p> <p>En una investigación con 2.500 juego, fueron seleccionados 70 como sanadores y se evaluaron a 350 personas y 30 expertos de ámbitos como la geriatría y la gerontología y su beneficios fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienestar • Disminuye la soledad. • Mejora el estado de ánimo y la motivación interna 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oración 2. Introducción 3. Video: motivación dar el 100% 4. Técnicas cognitivas 5. a.-El juego 6. b.- técnicas para mantener la memoria 7. c.- estimulación y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica 2. Video: motivación dar el 100% 3. Técnicas copias 4. Juegos de mesa 5. Caramelos 	<p>Verbal: escriba o narre un cuento, o pequeño relato utilizando las siguientes palabras.</p> <p>Matemática: juego matemático y técnicas matemáticas.</p> <p>Visual: observe el dibujo del lado izquierdo y sin mirar, intente copiarlo de memoria en el lado derecho.</p> <p>Musical: En el siguiente recuadro dibuje a “vista de pájaro” su casa identificando cada habitación con una canción</p> <p>Kinestésica: cuántas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Elimina el estrés • Aumenta la autosuficiencia. • Facilita la adaptación. • Mejora las habilidades comunicativa • Potencia la percepción sensorial.(sentidos) • Ejercita las habilidades cognitivas(activan la memoria) • Disminuye la enfermedad • Los juegos: mejoran relaciones sociales y la comunicación y estimula la satisfacción emocional y seguridad. • Mejora la oportunidad de seguir aprendiendo 	<p>mantenimiento de la memoria</p>		<p>caras tristes hay.</p> <p>Intrapersonal: leer el siguiente texto con atención y conteste a las preguntas</p> <p>Interpersonal: escribir el mayor número de palabras que comiencen por... y compartir</p> <p>Evaluación: se recogerá las hojas de trabajo</p>
---	------------------------------------	--	---

(FUNCADE, 2015)

4.14.9 Anexo N° 9 Acróstico

REALIZADO POR LAS HERMANAS SALESINAS DE LA TERCERA EDAD, INSPIRADO EN EL DOCUMENTO DEL PAPA FRANCISCO “LAUDATO SI”

Me gusta la naturaleza.

Eres bella.

Dios se complace en la creación.

Incalculable es su grandeza.

Ordenemos los lugares comunes y personales.

Alabemos a Dios por todo lo creado.

Muchos ignoran lo creado.

Buenas son las criaturas.

Imitemos a San Francisco Asís.

Entonemos un himno a la creación.

No destruyamos la naturaleza.

Tratemos bien al ambiente.

Empezando desde hoy.

4.14.10 Anexo N° 10 Fotografías

HERMANAS EN LA SALA COMUNITARIA EN UNA REFLEXIÓN



HERMANAS REUNIDAS EN EL KIOSKO (GUAGUAS DE PAN)



CELEBRANDO EL CARNAVAL



ENCUENTRO INTERGENERACIONAL



ENCUENTRO CON LA TECNOLOGÍA



DESARROLLO DE LAS TÉCNICAS

HERMANAS EN LA SALA DE INTERNET PARTICIPANDO DEL TALLER



ACTIVIDADES GRUPALES DE ACUERDO A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INTELIGENCIA MATEMÁTICA



INTELIGENCIA INTERPERSONAL



INTELIGENCIA VISUAL



INTELIGENCIA VERBAL



INTELIGENCIA KINESTÉSICA



INTELIGENCIA MUSICAL



INTELIGENCIA INTRA PERSONAL



FOTOGRAFÍA DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS COGNITIVAS



ACTIVIDADES MENTALES DE ACUERDO A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



DESARROLLANDO JUEGOS DE MESA



JUGANDO NAIPE



INCENTIVO A LA PARTICIPACIÓN



TEXTOS PARA LA PREVENCIÓN Y MANTENIMIENTO COGNITIVO



4.14.11 Anexo N° 11 Historia Clínica y Certificados

Exploración física

1. Signos Vitales

1. FC:	5. Peso actual:
2. TA:	6. Peso anterior:
3. FR:	7. Peso ideal:
4. Temperatura	

2. Exploración general

3. Exploración regional (inspección, palpación, percusión, auscultación, comb.)

1. cabeza	
2. cuello	
3. tórax	
4. abdomen	
5. miembros	
6. genitales	

Comentario	
Diagnostico	
Pronostico	
Tratamiento	

5. Síntomas Generales

1. Astenia
2. Adinamia
3. anorexia
4. fiebre
5. pérdida de peso

5. Interrogatorio por aparatos y sistemas

<p>Aparato digestivo. halitosis, boca seca, masticación, disfagia(odino), pirosis, náusea, vómito, (hematemesis), dolor abd. meteorismo y flatulencias, constipación, diarrea, rectorragia, melenas, pujo y tenesmo, Ictericia coluria y acolia, prurito cutáneo, hemorragias.</p>	
<p>Aparato cardiovascular. Disnea, tos (seca. prod.), hemoptisis, dolor precordial, palpitaciones, cianosis edema y manifestaciones periféricas (acúfenos, fosfenos, síncope, lipotimia, cefalea, etc)</p>	
<p>Aparato respiratorio. Tos, disnea, dolor torácico, hemoptisis, cianosis, vomica, alteraciones de la voz.</p>	
<p>Aparato Urinario. Alteraciones de la micción (poliuria, anuria, polaquiuria, oliguria, nicturia, opsiuria, disuria, tenesmo vesical, urgencia, chorro, enuresis, incontinencia) caracteres de la orina (volumen, olor, color, aspecto) dolor lumbar, edema renal, hipertensión arterial, datos clínicos de anemia.</p>	
<p>Aparato genital. Criptorquidia, fimosis, función sexual. Sangrado genital, flujo o leucorrea, dolor ginecológico, prurito vulvar.</p>	
<p>Aparato hematológico. Datos clínicos de anemia (palidez, astenia, adinamia y otros), hemorragias, adenopatías, esplenomegalia.</p>	
<p>Sistema endocrino. Bocio, letargia bradipsiquia (talia), intol. calor/frío, nerviosismo, hiperquinesis, carac. sexuales, galactorrea, amenorrea, ginecomastia, obesidad, ruborización.</p>	
<p>Sistema osteomuscular. ganglios, xeroftalmia, xerostomia, fotosensibilidad artralgiás/mialgiás, Raynaud.</p>	
<p>Sistema nervioso. cefalea, síncope, convulsiones, deficit transitorio, vertigo, confusión y obnub., vigilia/sueño, parálisis y M, marcha y equilibrio, sensibilidad.</p>	
<p>Sistema sensorial. visión, agudeza, borrosa diplopia, fosgenos, dolor ocular, fotofobia, xeroftalmia, amaurosis, otalgia, otorrea y otorragia, hipoacusia, tinitus, olfacción, epistaxis, secreción, Geusis, Garganta (dolor) Fonación.</p>	
<p>Psicosomático. Personalidad, ansiedad, depresión, afectividad, emotividad, amnesia, voluntad, pensamiento, atención, ideación suicida, delirios.</p>	

6. Diagnósticos anteriores

--	--

7. Terapéutica empleada anteriormente

--	--

Quito, 02 de Septiembre del 2016

CERTIFICADO.

Yo, Mónica Patricia de los Ángeles Luna Herrera, C.I. 170736561-3, Médico Cirujano de la Casa "Sor María Troncati ", certifico que los diagnósticos que a continuación se describen son los que tienen las hermanas Salesianas, los mismos que reposan en las historias clínicas del departamento Médico.

Atentamente.


REPUBLICA
MÓNICA LUNA
C.I. 170736561-3
RES. 9974
LIBRO: 11 ACIA. 109 ABOGADO. 539
11 DE NOV. 1991
Médico Cirujano.

Quito, 2 de Septiembre del 2016

CERTIFICADO

Por medio de la presente certifico que la Paciente Sor Sara Eliana Cucalón Varas, de 79 años de edad, presenta los siguientes diagnósticos.

- 1.- Alzheimer
- 2.-Diabetes tipo II
- 3.- Hipertensión Arterial.

Es todo cuanto puedo certificar, cualquier duda o inquietud favor comunicarse.

Atentamente.

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
DRA. MÓNICA PATRICIA LUNA

MEDICO CIRUJANO

Dra. Mónica Patricia Luna Herrera

LIBRO: 11 ACTA: 199 NÚMERO:589
11 DE NOV. 1991

Médico Cirujano.

C.I. 1707365613

Quito, 2 de Septiembre del 2016


CERTIFICADO

Por medio de la presente certifico que la Paciente Sor Bertha Gonzalina Dávila Soria, de 90 años de edad, presenta los siguientes diagnósticos.

- 1.- Alzheimer
- 2.- Hipertensión Arterial.

Es todo cuanto puedo certificar, cualquier duda o inquietud favor comunicarse.

Atentamente.


MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
DRA. MONICA PATRICIA LUNA
MÉDICO CIRUJANO
Dra. Mónica Patricia Luna Herrera
LIBRO: 11 ACTA: 199 NUMERO: 539
11 DE NOV. 1991

Médico Cirujano.

C.I. 1707365613