



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN
TÉCNICA Y TECNOLOGÍA

Modalidad: Propuesta no aplicada

Prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato de la Unidad
Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen”

Línea de investigación:
Innovación e intervención educativa

Previo al grado académico de Magister en Pedagogía, mención
Educación Técnica y Tecnológica

Autores:
Bryan Andrés Cangá Intriago
Eliana Viviana Pisco Zambrano

Asesor:
MsC. Josué Villarreal Puga

Esmeraldas, octubre 2024

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía, mención Educación Técnica y Tecnológica.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Virgen del Carmen

Autores: Bryan Andrés Cangá Intriago y Eliana Viviana Pisco Zambrano

MsC. Josué Villarreal Puga

f _____

DIRECTOR DE TESIS

Mgt.

f _____

LECTOR 1

Mgt.

f _____

LECTOR 1

Mgt. David Puente Holguín

f _____

DIRECTOR DE POSGRADO

Mgt. José Ivan Jijón Motato

f _____

SECRETARIO GENERAL PUCESE

Ecuador, Esmeraldas, octubre 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Bryan Andrés Cangá Intriago portador de la cédula de ciudadanía No. 0804113819 y Eliana Viviana Pisco Zambrano, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0804563401, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía, mención Educación Técnica y Tecnológica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Cangá Intriago Bryan Andrés

C.I. 0804113819

Eliana Viviana Pisco Zambrano

C.I. 0804563401

CERTIFICACIÓN

Yo, Josué Villarreal Puga, en calidad de Director de Tesis, Certifico que los estudiantes Bryan Andrés Cangá Intriago y Eliana Viviana Pisco Zambrano han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Virgen del Carmen, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MsC. Josué Villarreal Puga

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

A Dios, a nuestros padres y a nuestra familia. Con todo nuestro cariño y gratitud, dedicamos este logro a ustedes, quienes han sido nuestro pilar y fuente inagotable de fortaleza durante toda nuestra vida, y especialmente en este camino hacia la maestría. Gracias por confiar en nosotros, por guiarnos siempre con amor y sabiduría, y por motivarnos a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Su apoyo constante ha sido el impulso que nos ha permitido llegar hasta aquí, superando cada reto con valentía y determinación.

A nuestros amigos y amigas, Durante este proceso, han sido nuestra compañía, nuestros confidentes y el aliento necesario en los momentos de incertidumbre. Gracias por estar a nuestro lado, compartiendo tanto los éxitos como los desafíos, y por recordarnos siempre la importancia de la perseverancia y la amistad.

A nuestros profesores y profesoras, Su dedicación y compromiso han sido clave en nuestra formación. Agradecemos profundamente las lecciones impartidas, no solo académicas, sino también de vida. Gracias por alentarnos a pensar críticamente, a cuestionar y a explorar nuevas ideas, llevándonos siempre más allá de lo esperado.

A nuestros compañeros y compañeras de clase, Hemos compartido mucho más que tareas y exámenes; hemos creado lazos de amistad y apoyo mutuo que permanecerán en el tiempo. Gracias por cada momento compartido, por la colaboración y por ser parte esencial de este viaje académico que hoy culmina con éxito.

A todas las personas que, de una forma u otra, nos brindaron su apoyo, Cada gesto, cada palabra de aliento y cada oportunidad ofrecida ha sido fundamental para alcanzar este logro. A todos aquellos que contribuyeron a nuestro crecimiento personal y profesional, les expresamos nuestro más sincero agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

Con gratitud y emoción, deseamos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas e instituciones que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta tesis de grado, titulada "Prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional 'Virgen del Carmen'".

En primer lugar, queremos agradecer a nuestro director de tesis, MsC. Josué Villarreal Puga, por su apoyo incondicional, orientación y sabiduría a lo largo de todo el proceso de investigación. Sus valiosas sugerencias y consejos nos brindaron la claridad y el enfoque necesarios para llevar este proyecto a buen término de manera exitosa.

Asimismo, extendemos nuestra gratitud a todos los profesores y profesoras del departamento de la universidad, cuyas enseñanzas y conocimientos sentaron las bases de nuestra formación académica y profesional. Agradecemos también a nuestros compañeros y compañeras de clase, cuyo compañerismo y las discusiones constructivas contribuyeron enormemente a enriquecer este trabajo.

Finalmente, no podemos dejar de mencionar el apoyo incondicional de nuestras familias y amigos/as, quienes estuvieron a nuestro lado en cada paso de este recorrido. Sus palabras de aliento y comprensión fueron fundamentales para mantenernos motivados, especialmente en los momentos más desafiantes.

RESUMEN

Este estudio se enfocó en desarrollar una propuesta de intervención con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Virgen del Carmen. El marco de referencia utilizado fue el modelo de Pérez-Villalobos, el cual examina las prácticas pedagógicas a través de cinco factores clave. En cuanto a la metodología, la investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, de modalidad no experimental y descriptiva. Se aplicó el Cuestionario de Prácticas Pedagógicas Percibidas por Estudiantes (RECS) a una muestra de 131 estudiantes de bachillerato. Los datos se analizaron utilizando técnicas de estadística descriptiva y gráficos generados con el software SPSS.

Los resultados del cuestionario mostraron que los factores relacionados con la adecuación de la práctica docente a las necesidades y conocimientos previos de los estudiantes, así como el uso de la clase expositiva como método de enseñanza, obtuvieron puntuaciones medias-altas. En contraste, los factores de evaluación tradicional y la planificación orientada a la enseñanza obtuvieron puntuaciones altas. Con base en estos hallazgos, se diseñó una propuesta de intervención consistente en 14 sesiones, cuyo objetivo es fortalecer las prácticas pedagógicas, poniendo especial énfasis en el uso del aprendizaje basado en proyectos (ABP) y en aquellos factores que obtuvieron resultados más modestos.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas, percepción de los estudiantes, bachillerato.

ABSTRACT

This study aimed to develop an intervention proposal to improve the pedagogical practices of high school teachers at Unidad Educativa Fiscomisional Virgen del Carmen. The reference framework used was the Pérez-Villalobos model, which examines pedagogical practices through five key factors. Regarding the methodology, the research was carried out with a quantitative approach, non-experimental, and descriptive in nature. The Pedagogical Practices Perceived by Students Questionnaire (RECS) was applied to a sample of 131 high school students. The data were analyzed using descriptive statistics techniques and graphs generated with the SPSS software.

The results of the questionnaire showed that the factors related to the adaptation of teaching practices to students' needs and prior knowledge, as well as the use of lectures as a teaching method, received medium-high scores. In contrast, the factors of traditional evaluation and teaching-oriented planning received high scores. Based on these findings, an intervention proposal consisting of 14 sessions was designed, aiming to strengthen pedagogical practices, with a special emphasis on the use of project-based learning (PBL) and on those factors that obtained more modest results.

Keywords: Pedagogical practices, student perception, high school students.

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
1. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Presentación del tema.....	14
1.2. Planteamiento y formulación del problema	15
1.3. Justificación de la propuesta	19
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
2. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Bases teórico – científicas.....	22
2.1.1. Definición de las prácticas pedagógicas.....	22
2.1.2. Modelos sobre las prácticas pedagógicas.....	29
2.1.3. Las prácticas pedagógicas en el bachillerato, según el currículo ecuatoriano	42
2.2. Antecedentes	44
3. MARCO METODOLÓGICO	49
3.1. Contexto de la investigación	49
3.2. Metodología de la investigación	52
3.3. Población y muestra	54
3.4. Objetivos de la propuesta.....	55
3.4.1. Objetivo general	55
3.4.2. Objetivos específicos	55
3.5. Variables de estudio	55
3.5.1. Variable Teórica.....	55
3.5.2. Variables Criterio	56
3.6. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos	57
3.7. Procedimientos para la recolección y análisis de datos.....	58

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	59
4.1	Análisis de los datos.....	59
4.2	Discusión de los resultados	70
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	76
5.1.	Objetivos	76
5.1.1.	Objetivo general	76
5.1.2.	Objetivos específicos	76
5.1.3.	Temporalización.....	77
5.1.4.	Planificación de la propuesta	78
5.1.5.	Diseño de evaluación de la propuesta	80
6.	CONCLUSIONES	84
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS	85
7.1	Limitaciones.....	85
7.2	Prospectivas	86
8.	REFERENCIAS	88
	ANEXOS	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Descripción de la variable Prácticas Pedagógicas Percibidas por los Estudiantes

Tabla 2

Distribución de los ítems de RECS

Tabla 1.

Cronograma

Tabla 2

Plan de aplicación de la propuesta

¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Frecuencia del factor 1: Docencia ajustada a la necesidad del estudiante.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Consentimiento informado

Anexo B: Instrumento

Anexo C. Sesiones de la formación.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

La fase educativa en el nivel de bachillerato juega un papel crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, consolidando habilidades cognitivas, fomentando la reflexión crítica y preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y sociales del futuro. En este proceso, las prácticas pedagógicas se convierten en un puente entre los conocimientos teóricos y la experiencia práctica, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes (Muñoz, 2018).

En la actualidad, la educación se enfrenta a desafíos y transformaciones que requieren una revisión constante de las estrategias pedagógicas. Factores como la integración de nuevas tecnologías, los cambios sociales y culturales, y las exigencias de una sociedad globalizada demandan que los docentes de bachillerato adopten enfoques pedagógicos innovadores que respondan a estos retos (Pineda, 2021).

Este proyecto surge de la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las demandas actuales del entorno educativo. La intención es asegurar una formación integral y de calidad para los estudiantes de bachillerato, abordando aspectos clave como la motivación, la gestión del aula y la integración de tecnología en el proceso de enseñanza. Esto no solo prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI, sino que también contribuye al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa (Aranda et al., 2021).

En este contexto, resulta imperativo que los docentes se conviertan en agentes de transformación educativa, capaces de adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades de una sociedad en constante cambio. Esto implica no solo el dominio de los contenidos académicos, sino también el desarrollo de competencias pedagógicas y digitales que permitan a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje significativas para sus estudiantes. Asimismo, es fundamental que se fomente un ambiente de confianza y respeto en el aula, donde los estudiantes se sientan motivados a participar activamente en su proceso de aprendizaje (Villalobos-García & Núñez-Sosa, 2020).

El presente proyecto busca dotar a los docentes de bachillerato de herramientas y estrategias pedagógicas que fortalezcan sus prácticas, contribuyendo de manera efectiva a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de una sociedad más inclusiva y equitativa.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

Las estrategias pedagógicas son los métodos, tácticas y enfoques empleados por los educadores a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas iniciativas comprenden todas las acciones dirigidas a promover el crecimiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores entre los alumnos (Monje et al., 2022).

De acuerdo con Blanchar-Añez (2020), la eficacia y calidad de estas acciones no se limitan solo a la habilidad personal del educador, sino que son influenciadas por diversos factores interrelacionados que operan dentro del ambiente educativo. Entre estos elementos, se resalta la educación inicial y en curso del profesorado, que asegura la actualización y mejora continua de sus capacidades educativas; las condiciones materiales y recursos disponibles en la institución educativa, los cuales pueden facilitar o dificultar la adopción de estrategias innovadoras; las características individuales y situacionales de los estudiantes, que demandan un enfoque adaptado y personalizado para abordar sus necesidades particulares; y las políticas educativas y culturales que guían el funcionamiento del sistema educativo en su totalidad, estableciendo normativas y valores que impactan las prácticas pedagógicas tanto a nivel institucional como social.

Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), las prácticas pedagógicas reconocen la importancia de la interacción social en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La colaboración entre pares y el diálogo activo se consideran fundamentales para enriquecer la experiencia educativa.

En el contexto educativo, las acciones pedagógicas tienen un rol fundamental, dado que su propósito es simplificar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Al emplear estrategias de enseñanza eficaces y ajustadas a las particularidades de cada estudiante, se les brinda una base sólida para la adquisición de conocimientos, destrezas y competencias de manera profunda y con sentido (Aranda et al., 2021).

En el contexto de la educación inclusiva, se valora la importancia de las prácticas pedagógicas como un componente estratégico esencial. Se reconoce la influencia de la comunidad y la cultura en el proceso educativo, donde diferentes actores participan activamente. Las prácticas pedagógicas se convierten en un elemento clave para superar obstáculos que puedan limitar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Estas barreras surgen de la interacción de los estudiantes con su entorno, su comunidad y las realidades particulares de cada institución educativa. (Muñoz Morán, 2018)

Otro aspecto señalado por Martínez-Maldonado et al. (2019) es la capacidad de las prácticas pedagógicas para estimular un crecimiento integral en los estudiantes. Más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos, estas prácticas se enfocan en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, críticas y creativas, así como en la promoción de valores éticos y ciudadanos. En consecuencia, contribuyen a la formación de individuos completos y preparados para afrontar los desafíos del mundo moderno.

Además de su papel en la facilitación del aprendizaje, las acciones pedagógicas también influyen considerablemente en la motivación de los estudiantes. Al incorporar actividades atractivas, pertinentes y estimulantes en el entorno educativo, se despierta su interés y se promueve su involucramiento activo, lo que les motiva a comprometerse más con su proceso de formación.

La Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen”, ubicada en el cantón Rioverde de la provincia de Esmeraldas y específicamente en la parroquia Rocafuerte, será el escenario de la investigación. Esta institución educativa ecuatoriana forma parte de la Zona 1 y está situada en una zona rural. Su oferta educativa comprende enseñanza presencial en horario matutino, con un enfoque centrado en la modalidad regular, abarcando los niveles de educación inicial, básica y bachillerato técnico.

La Institución Educativa, de carácter Fiscomisional, opera bajo el régimen escolar Costa y cuenta con accesibilidad terrestre para su acceso. Durante el actual periodo lectivo 2023-2024, la institución brinda educación a un aproximado de 831 estudiantes matriculados. El equipo directivo, compuesto por el Rector y la Vicerrectora, se destaca por su compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo integral de la comunidad escolar. Su colaboración estrecha y coordinada asegura el correcto funcionamiento del

establecimiento, así como la implementación de políticas y programas orientados a fomentar el éxito académico y personal de los estudiantes.

La Institución Educativa cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil, dedicado a brindar apoyo integral a los alumnos en su desarrollo académico y emocional. Este departamento se centra en el bienestar y la salud mental de los estudiantes, proporcionando orientación, asesoramiento y recursos para afrontar los desafíos escolares. Además, promueve la convivencia pacífica y la resolución constructiva de conflictos, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje positivo. El cuerpo docente está formado por 39 profesionales, con una diversidad de conocimientos y experiencia. El 92.86% tiene títulos de tercer nivel en diversas áreas, mientras que el 7.14% posee el grado de magíster, demostrando un compromiso con la formación continua y la excelencia académica en la institución.

En la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen”, se enfrentan desafíos importantes que afectan la calidad educativa en el nivel de bachillerato. Estos desafíos han sido identificados a través de la observación directa del cuerpo docente, reuniones con padres de familia y encuestas aplicadas a estudiantes. Entre los principales problemas se incluyen la falta de motivación de los estudiantes, la gestión inadecuada del ambiente escolar, la falta de relevancia en el aprendizaje y la escasa integración de recursos tecnológicos en la enseñanza. Abordar estos problemas es fundamental para mejorar la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para el futuro. La investigación se enfoca en identificar estrategias efectivas para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, con el objetivo de fortalecer la motivación estudiantil, mejorar el ambiente escolar, contextualizar el aprendizaje y aprovechar los recursos tecnológicos disponibles.

La ausencia de motivación entre los estudiantes representa un desafío crucial que influye notablemente en el proceso educativo. Cuando los alumnos carecen de motivación, es probable que muestren poco interés en las actividades académicas y adopten una postura pasiva en el aula. Esto se traduce en falta de atención, escasa participación en discusiones y actividades, así como una actitud general de desinterés hacia el contenido académico.

La persistencia en el uso de métodos de enseñanza tradicionales puede limitar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y su capacidad para desarrollar

habilidades críticas para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Los métodos de enseñanza centrados en la transmisión de información de manera pasiva pueden no involucrar a los estudiantes de manera significativa en el proceso de aprendizaje, lo que resulta en una comprensión superficial de los conceptos y una falta de conexión con la vida real.

Por otro lado, cuando los contenidos educativos carecen de relevancia para la vida cotidiana de los estudiantes, estos pueden tener dificultades para comprender la importancia y aplicabilidad de lo que están aprendiendo. Esta falta de conexión con el mundo real puede llevar a una falta de interés en el material, lo que resulta en una participación disminuida en clase, una menor retención de conocimientos y una falta de motivación para aprender. Además, la falta de relevancia puede socavar la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de la educación, lo que puede afectar su compromiso y persistencia en la escuela.

La falta de acceso y uso efectivo de recursos tecnológicos puede privar a los estudiantes de oportunidades de aprendizaje enriquecedoras y relevantes para el mundo actual. La tecnología puede ser una herramienta poderosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje al proporcionar acceso a información diversa, facilitar la colaboración entre estudiantes y fomentar la creatividad y la innovación. Sin embargo, cuando los recursos tecnológicos no se utilizan de manera efectiva en el aula, los estudiantes pueden perderse estas oportunidades y quedar rezagados en el desarrollo de habilidades digitales esenciales para el éxito en el futuro.

En este contexto, se vuelve imperativo impulsar la formación docente en el uso efectivo de la tecnología educativa y cultivar una cultura de innovación pedagógica que permita aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas para elevar la calidad de la educación en el nivel de bachillerato.

Es crucial abordar los desafíos educativos en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen” para mejorar la calidad de la educación en el nivel de bachillerato. Se requiere la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que estimulen la motivación intrínseca de los estudiantes. Además, es fundamental crear un ambiente escolar seguro y colaborativo que promueva el compromiso y la participación activa de los alumnos en el proceso educativo. Integrar actividades y contenidos relevantes a la

realidad de los estudiantes es esencial para asegurar su interés y comprensión. Asimismo, se debe aprovechar de manera efectiva los recursos y la tecnología disponibles para enriquecer el aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo actual. De esta manera, se garantiza una educación más significativa y enriquecedora que potencia el desarrollo integral de los alumnos en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen”.

La pregunta de investigación que surge es: ¿Cuáles estrategias pueden ser implementadas de manera más efectiva para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen”? El objetivo principal es fortalecer la motivación de los estudiantes, así como mejorar la gestión del ambiente en el aula y la convivencia escolar. Además, se busca contextualizar el aprendizaje de manera pertinente y aprovechar al máximo los recursos y la tecnología disponibles para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución.

1.3. Justificación de la propuesta

La investigación sobre las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen” reviste una gran importancia en varios aspectos. En primer lugar, abordar esta área de estudio es crucial para mejorar la calidad de la educación ofrecida en la institución, lo que tiene un impacto directo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Identificar y promover las mejores prácticas pedagógicas puede potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, asegurando que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para su éxito futuro (Martín, 2019).

Además, esta investigación responde a una necesidad social apremiante, ya que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad próspera y equitativa. Mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato contribuirá no solo al éxito individual de los estudiantes, sino también al progreso social y económico de la comunidad en general.

La novedad y actualidad científica de esta investigación radican en su enfoque específico en un contexto educativo particular. Aunque existen numerosos estudios sobre prácticas pedagógicas en general, pocos se centran en contextos específicos como esta institución educativa en particular. Por lo tanto, esta investigación llenará un vacío en la

literatura académica al proporcionar información relevante y específica sobre las prácticas pedagógicas en la institución, lo que la convierte en una contribución original y significativa al campo de la educación (Sepúlveda et al., 2019).

Desde una perspectiva teórica, esta investigación permitirá una mayor comprensión de cómo las teorías educativas se aplican en la práctica y cómo pueden adaptarse para satisfacer las necesidades y desafíos específicos de esta institución educativa. Martín (2019) considera que al analizar críticamente las prácticas pedagógicas desde una variedad de marcos teóricos, se pueden identificar las estrategias más efectivas para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, esta investigación promoverá un enfoque centrado en el estudiante y basado en la evidencia en la enseñanza y el aprendizaje. Al involucrar a los docentes en la reflexión y mejora de sus prácticas pedagógicas, se fomentará una cultura de aprendizaje continuo que beneficiará a toda la comunidad educativa y, en última instancia, a los estudiantes.

Desarrollar una propuesta pedagógica para abordar las dificultades mencionadas en el nivel de bachillerato es de suma importancia debido a los múltiples beneficios que podrían derivarse de su implementación. En primer lugar, tiene el potencial de diversificar los métodos de enseñanza contribuiría significativamente a promover un aprendizaje más efectivo y significativo entre los estudiantes. Al incorporar estrategias pedagógicas más participativas y dinámicas, se podría aumentar el nivel de compromiso y motivación de los estudiantes, lo que se traduciría en un mayor rendimiento académico y una mejor comprensión de los contenidos (Aranda Parra et al., 2021).

Además, centrarse en la diversidad de los estudiantes promoverá la equidad y la inclusión educativa. Reconocer y abordar las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y ritmos de los alumnos garantiza que todos tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico. Esto no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye a crear un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso.

Una comunicación efectiva y una retroalimentación oportuna entre docentes y estudiantes son fundamentales para mejorar el proceso de aprendizaje y promover un ambiente colaborativo y enriquecedor. Esto ayuda a los estudiantes a comprender mejor

los contenidos y a desarrollar habilidades críticas de manera más efectiva, lo que se refleja en un mayor éxito académico.

La integración adecuada de recursos tecnológicos y didácticos innovadores en las prácticas de enseñanza permite aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la tecnología en la educación. La incorporación de herramientas digitales y otros recursos innovadores enriquece el proceso de aprendizaje y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado y tecnológico.

Finalmente, una evaluación formativa y continua es fundamental para identificar las necesidades de los estudiantes y ajustar la práctica pedagógica en consecuencia. Esto permite a los docentes adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando así un aprendizaje más personalizado y efectivo. En resumen, desarrollar e implementar un enfoque pedagógico innovador puede ser una solución efectiva para mejorar la calidad de la educación en el nivel de bachillerato, promoviendo un ambiente de aprendizaje más efectivo, inclusivo y en sintonía con las demandas del siglo XXI.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Desarrollar una propuesta integral de intervención con estrategias dirigidas a potenciar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen” mediante la optimización de los métodos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la implementación de estrategias innovadoras, mejora de la pertinencia de los contenidos educativos, así como en la integración efectiva de recursos y tecnología, con el propósito final de enriquecer y dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando una formación integral y de calidad para los estudiantes.

1.4.2. Objetivos específicos

- Explorar las fundamentaciones teóricas que respaldan las prácticas pedagógicas, destacando la perspectiva contemporánea a través de una exhaustiva revisión de literatura en bases de datos académicas.

- Examinar la configuración de las prácticas pedagógicas de los profesores de nivel de bachillerato, tomando como referencia el enfoque propuesto por Pérez-Villalobos et al. (2018).
- Reconocer las estrategias metodológicas y herramientas que pueden robustecer las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato, poniendo especial énfasis en aspectos como la motivación, la gestión del entorno educativo y la convivencia en el aula, la contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el aprovechamiento de recursos y tecnología disponibles.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico – científicas

2.1.1. Definición de las prácticas pedagógicas

Las prácticas pedagógicas se refieren al conjunto de estrategias, métodos y técnicas que los profesores emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas prácticas engloban la planificación de lecciones, la selección de materiales educativos, la interacción en el aula, la evaluación del progreso de los estudiantes y la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos (Villalobos-García & Núñez-Sosa, 2020).

Así mismo, Muñoz (2018) señala que las prácticas pedagógicas comprenden las acciones y elecciones que los educadores llevan a cabo en el aula con el fin de promover el proceso de aprendizaje de los alumnos. Estas prácticas abarcan la configuración del entorno de enseñanza, la elaboración de actividades educativas, la utilización de recursos didácticos, la implementación de métodos de enseñanza y la administración del tiempo y la conducta de los estudiantes.

Las prácticas pedagógicas engloban una amplia gama de características esenciales que definen su impacto en el proceso educativo. Al ser diversas, flexibles, centradas en el estudiante, interactivas, innovadoras y evaluativas, ofrecen un marco sólido para el desarrollo de enfoques de enseñanza altamente efectivos. Cuando los docentes toman en consideración estas cualidades, están capacitados para promover no solo el éxito académico, sino también el crecimiento integral de sus alumnos.

Según Duque et al. (2013), las prácticas pedagógicas no solo requieren que los docentes dominen el contenido académico, sino que también exigen una preparación integral que abarca diversos aspectos. Esto implica no solo comprender a fondo los conceptos teóricos, sino también poseer habilidades procedimentales y desarrollar estrategias efectivas para su implementación en el aula. En este sentido, el docente se enfrenta a un desafío que va más allá de la transmisión de conocimientos; se le insta a profundizar en su comprensión de estos conceptos y a reflexionar sobre cómo aplicarlos de manera práctica en un entorno educativo real.

Un examen minucioso de diversas fuentes proporciona una perspectiva completa y enriquecedora sobre el significado y la relevancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas prácticas engloban una amplia variedad de acciones y decisiones llevadas a cabo por los educadores en el aula, desde la planificación de lecciones hasta la interacción con los estudiantes y la evaluación de su progreso académico. El punto central resalta la necesidad de que estas prácticas no solo transfieran conocimientos, sino que también fomenten habilidades y promuevan un desarrollo integral en los estudiantes. Resulta especialmente notable el énfasis en la importancia de despertar el interés de los estudiantes y fomentar su compromiso con el aprendizaje, así como en la continua formación profesional de los docentes y la constante innovación en los enfoques educativos.

Según Gómez y Perozo (2020), los educadores emplean las prácticas pedagógicas con el propósito de impartir conocimientos, estimular habilidades y favorecer el crecimiento holístico de los alumnos. Estas prácticas engloban desde la elaboración de recursos educativos hasta la dinámica en el salón de clases, e incluyen la evaluación del progreso académico y la cooperación con los estudiantes y otros expertos en educación.

Carol-Quintada (2020) enfatiza la importancia de que las prácticas pedagógicas generen interés en los estudiantes tanto por el contenido impartido como por su propio proceso de aprendizaje. Se destaca la necesidad de que tanto profesores como alumnos se involucren en su desarrollo académico y cultural. Para alcanzar este propósito, se argumenta que los docentes deben utilizar métodos que no solo fortalezcan la comprensión del tema, sino que también estimulen el pensamiento crítico y la reflexión, aspectos fundamentales en la educación. Se recalca además la relevancia de implementar

estrategias metodológicas efectivas que fomenten la participación activa de los estudiantes y promuevan un aprendizaje profundo y significativo.

Los objetivos esenciales propuestos por la autora en la práctica pedagógica abarcan una serie de elementos fundamentales dirigidos a fortalecer y enriquecer el proceso educativo en su totalidad. En primer lugar, se enfatiza la importancia del desarrollo profesional continuo de los educadores, lo cual implica su compromiso con una reflexión constante sobre su propia labor educativa. Esta reflexión les capacita para identificar áreas de mejora, explorar nuevas estrategias y métodos de enseñanza, y ajustarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo en general.

De igual manera, se busca la generación de un conocimiento sólido y válido que se sustente en los saberes científicos, culturales y educativos. Este conocimiento proporciona una base robusta para el diseño e implementación de prácticas pedagógicas efectivas, promoviendo así la mejora continua en el ámbito educativo al incorporar los últimos avances en investigación y teoría educativa. Asimismo, se destaca la importancia de los procesos individuales y colectivos de análisis y reconstrucción del pensamiento y la teoría pedagógica. Estos procesos permiten a los educadores examinar críticamente sus propias creencias y suposiciones sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como explorar nuevas perspectivas y enfoques pedagógicos. Al fomentar una mayor conciencia y comprensión de las teorías educativas subyacentes, los docentes pueden actuar de manera más racional y efectiva en la formación de las nuevas generaciones, ajustando sus prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes (Carol-Quintada, 2020).

Una práctica pedagógica bien diseñada aspira a cultivar habilidades y competencias cruciales en los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para prosperar en un entorno cada vez más complejo y diverso. Estas habilidades, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la comunicación efectiva, son esenciales en diversos ámbitos de la vida, desde lo personal hasta lo profesional. Por lo tanto, resulta fundamental que los educadores integren estas dimensiones en su enseñanza.

No obstante, estas habilidades trascienden el ámbito académico y se vuelven indispensables en un mundo globalizado y dinámico. En un entorno donde la capacidad de pensar críticamente, resolver problemas de manera efectiva, trabajar en equipo y comunicarse con claridad y persuasión son habilidades cada vez más demandadas, los docentes desempeñan un papel crucial al adoptar prácticas pedagógicas que promuevan su desarrollo en los estudiantes.

Al hacerlo, no solo están facilitando el aprendizaje en el aula, sino que también están preparando a los jóvenes para enfrentar con confianza los desafíos del mundo real y contribuir de manera significativa al progreso y fortalecimiento de la sociedad en su conjunto. En resumen, al enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes, los docentes están cumpliendo una función vital en la preparación de las futuras generaciones y en la construcción de un futuro próspero y equitativo para todos.

Según Pineda (2021), el uso de prácticas educativas adecuadas conlleva una serie de beneficios significativos, tanto para los estudiantes como para los docentes. En primer lugar, los estudiantes son los principales beneficiarios, ya que estas prácticas les proporcionan un entorno educativo que se adapta a sus necesidades individuales. Esto facilita un proceso de aprendizaje más profundo y significativo, donde se promueve el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real de manera efectiva.

Además, el uso de prácticas pedagógicas adecuadas aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje. Esto se logra al fomentar la participación activa y la autonomía del estudiante, lo que a su vez promueve su bienestar emocional y social en el entorno educativo.

De manera similar, otro aspecto fundamental de las prácticas pedagógicas adecuadas es la búsqueda constante de innovación y la capacidad de adaptación a los nuevos enfoques y modelos educativos que se ajusten a las necesidades y desafíos específicos del entorno educativo. Este proceso implica explorar continuamente métodos de enseñanza innovadores y eficaces, así como reflexionar constantemente sobre su aplicación práctica en el aula. Los docentes se comprometen a integrar las mejores prácticas educativas y a adaptarlas de manera flexible para abordar las cambiantes necesidades de los estudiantes y las demandas de una sociedad en evolución constante.

Esta dedicación a la innovación y adaptación asegura que la enseñanza siga siendo relevante y efectiva, preparando así a los estudiantes para afrontar los desafíos presentes y futuros (Solano, 2022).

Las prácticas pedagógicas no solo son un medio para transmitir conocimientos, sino también una plataforma para el desarrollo y la evolución del docente. Al comprometerse con una reflexión continua y una mejora constante en sus métodos de enseñanza, los educadores pueden potenciar su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y contribuir significativamente al avance de la educación en su conjunto.

La reflexión desempeña un papel central en este proceso, ya que implica que el docente analice cómo los conceptos teóricos se traducen en acciones concretas dentro del aula y cómo pueden ser efectivamente transmitidos y comprendidos por los estudiantes. Esta reflexión activa convierte al docente en un agente generador de conocimiento, siempre en búsqueda de nuevas formas de enseñanza que faciliten el aprendizaje de sus alumnos. Así, las prácticas pedagógicas se convierten en una oportunidad para que el docente despliegue todas sus habilidades y conocimientos, desafiándolo a crecer tanto a nivel personal como profesional en su labor educativa.

Por otro lado, para los docentes, el empleo de prácticas pedagógicas adecuadas brinda oportunidades continuas de desarrollo profesional. Esto les permite mejorar sus habilidades de enseñanza y mantenerse actualizados en las mejores prácticas educativas disponibles. Además, al observar el progreso y el éxito de los estudiantes como resultado directo de sus esfuerzos pedagógicos, los docentes experimentan un aumento en su satisfacción laboral y un mayor sentido de realización en su trabajo.

La autonomía profesional también se ve fortalecida mediante el uso de prácticas pedagógicas adecuadas, ya que permite a los docentes ejercer su juicio profesional y adaptar su enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes y las condiciones específicas del aula en la que trabajan, tanto estudiantes como docentes se benefician significativamente del uso efectivo de prácticas pedagógicas adecuadas, lo que contribuye al éxito académico y al desarrollo integral en el contexto educativo.

Siguiendo la línea de pensamiento presentada por Soria et al. (2021), las instituciones educativas también experimentan una serie de beneficios significativos derivados del empleo de prácticas pedagógicas adecuadas. Estas prácticas no solo tienen

el potencial de elevar la reputación de la institución, sino que también pueden atraer a un mayor número de estudiantes, lo que, en última instancia, conduce a una mayor retención estudiantil y un ambiente escolar más próspero.

Además, el uso de prácticas pedagógicas adecuadas contribuye a la creación de un clima escolar positivo y productivo, lo que puede mejorar la moral y el bienestar tanto de los estudiantes como del personal. El éxito académico y personal de los estudiantes también refleja favorablemente en la institución educativa, fortaleciendo su reputación y credibilidad en la comunidad y posicionándola como un referente en el ámbito educativo.

Por otro lado, las familias también obtienen beneficios significativos del uso de prácticas pedagógicas adecuadas, ya que observan a sus hijos comprometidos y motivados con el aprendizaje. Esto puede fomentar una mayor participación y apoyo en la educación de sus hijos, así como contribuir al bienestar emocional y social de la familia en su conjunto, fortaleciendo los lazos familiares y promoviendo un ambiente positivo en el hogar.

Las prácticas pedagógicas, en su conjunto, exhiben una serie de atributos distintivos que delinear su esencia y su influencia en el proceso educativo. Melo et al. (2021) propone los siguientes elementos:

- **Diversidad:** Las prácticas pedagógicas pueden variar ampliamente en función del entorno educativo, las necesidades de los alumnos, los objetivos de aprendizaje y las preferencias del profesor. Esta diversidad facilita la adaptación de las estrategias de enseñanza a las particularidades de cada situación y grupo estudiantil.
- **Flexibilidad:** Es crucial que las prácticas pedagógicas sean flexibles y adaptables para responder a los cambios en las necesidades de los estudiantes y del entorno educativo. Los docentes deben estar dispuestos a ajustar sus métodos de enseñanza en base a la evaluación y la retroalimentación recibida, así como a integrar nuevas ideas y enfoques innovadores.
- **Centradas en el estudiante:** Las prácticas pedagógicas efectivas colocan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica considerar las características individuales de cada alumno, sus estilos de

aprendizaje, intereses y experiencias previas, y adaptar la enseñanza para satisfacer sus necesidades y fomentar su participación activa.

- **Interactivas:** Las prácticas pedagógicas fomentan la interacción entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Esto puede manifestarse a través de debates en el aula, actividades en grupo, proyectos colaborativos, discusiones guiadas y otras estrategias que promuevan el diálogo y el intercambio de ideas.
- **Innovadoras:** Las prácticas pedagógicas efectivas buscan incorporar enfoques innovadores y tecnologías emergentes para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto puede incluir el uso de recursos digitales, herramientas multimedia, simulaciones, juegos educativos y otras tecnologías que aumenten la motivación y el compromiso de los estudiantes.
- **Evaluativas:** Las prácticas pedagógicas implican procesos de evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje. Esto puede involucrar el uso de diversas técnicas de evaluación formativa y sumativa, así como retroalimentación constructiva para orientar el desarrollo de los estudiantes.

Finalmente, la comunidad en su conjunto se beneficia de la implementación de prácticas pedagógicas adecuadas, ya que una educación de calidad prepara a los estudiantes para contribuir al desarrollo económico y social de la comunidad. Esto promueve la inclusión social y la cohesión comunitaria, fomentando un entorno en el que todos los miembros pueden prosperar y contribuir al progreso general. En resumen, el empleo de prácticas pedagógicas adecuadas no solo beneficia a los estudiantes y docentes, sino que también impacta positivamente en las instituciones educativas, las familias y la comunidad en su conjunto.

En conclusión, este análisis refuerza la idea de que las prácticas pedagógicas adecuadas son indispensables para asegurar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos presentes y futuros del mundo.

2.1.2. Modelos sobre las prácticas pedagógicas

Aunque los enfoques y estrategias específicas pueden variar entre los diferentes modelos de prácticas pedagógicas, es notable cómo comparten principios fundamentales que sitúan al estudiante como el eje central del proceso educativo. Estos modelos, a pesar de sus diferencias, coinciden en la importancia de fomentar un aprendizaje significativo que trascienda la mera memorización de hechos, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y competencias relevantes para la vida. Además, resaltan la necesidad de una enseñanza adaptable y flexible, capaz de adaptarse a las necesidades individuales y a los cambios en el entorno educativo de manera efectiva.

2.1.2.1. Modelo de Pérez-Villalobos et al. (2018)

Pérez-Villalobos et al. (2018) propone un enfoque innovador para entender las prácticas pedagógicas de los profesores, con la intención de mejorar la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes. Este modelo representa un avance significativo en la manera en que se concibe la labor del educador para facilitar un aprendizaje más profundo y perdurable entre sus alumnos. En contraposición a simplemente impartir información, esta perspectiva reconoce la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en la construcción activa de su propio conocimiento. Este enfoque promueve un proceso de aprendizaje más autónomo y significativo, donde los estudiantes son los protagonistas de su propio desarrollo intelectual.

El modelo resalta la importancia de adoptar estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión, la investigación y la aplicación práctica del conocimiento, lo que fortalece la capacidad de los estudiantes para comprender los conceptos de manera más profunda y aplicarlos en diversos contextos.

Además, Pérez-Villalobos propone que para analizar las prácticas pedagógicas se deben considerar las siguientes dimensiones:

1. Gestión del ambiente del aula y la convivencia

Se centra en la habilidad del profesor para crear y mantener un entorno de aula positivo, inclusivo y propicio para el aprendizaje. Esto implica establecer normas claras de comportamiento, promover el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes, manejar de forma eficaz los conflictos y las conductas disruptivas, y fomentar un clima

emocionalmente seguro en el que los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas y opiniones.

2. Estrategias metodológicas para gestionar el aprendizaje

Las estrategias metodológicas para gestionar el aprendizaje engloban los métodos y enfoques pedagógicos empleados por los docentes con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto abarca el uso de técnicas activas y participativas, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje experiencial, junto con la creación de actividades y tareas destinadas a fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento.

3. Diseño y planificación de la clase

Del mismo modo, el diseño y la planificación de la clase conllevan una cuidadosa elaboración de las actividades de aprendizaje para asegurar el logro de los objetivos educativos. Los docentes deben estructurar y organizar los contenidos de forma coherente y significativa, seleccionar los recursos y materiales adecuados, y crear actividades que sean estimulantes, pertinentes y motivadoras para los estudiantes.

4. Atención a las necesidades educativas de los estudiantes

La atención a las necesidades educativas de los estudiantes comprende la comprensión y respuesta a una variedad de necesidades que abarcan lo académico, social, emocional y cultural. Es imperativo que los docentes reconozcan y aborden las diferencias individuales entre los estudiantes, tales como los estilos de aprendizaje, las habilidades y los intereses, con el fin de adaptar su enseñanza de manera efectiva. Esto puede implicar la implementación de estrategias diferenciadas, la provisión de apoyos adicionales para aquellos que requieran atención adicional, la identificación y superación de posibles obstáculos para el aprendizaje y la participación, así como la colaboración con otros profesionales para asegurar la inclusión de todos los estudiantes.

5. Prácticas Evaluativas

Las prácticas evaluativas hacen referencia a los métodos y procesos utilizados por los docentes para medir el progreso y los logros de los estudiantes. Esto abarca una variedad de técnicas, como exámenes, tareas, proyectos y observaciones en el aula, junto

con el empleo de criterios y herramientas claras para proporcionar retroalimentación efectiva.

6. Contextualización del aprendizaje

En cuanto a la contextualización del aprendizaje, esta dimensión implica vincular los contenidos y las actividades de aprendizaje con la vida diaria, los intereses y las experiencias de los estudiantes. Los docentes pueden lograr esto integrando ejemplos y casos pertinentes, explorando problemas y situaciones del mundo real, y fomentando la reflexión sobre la aplicación práctica del conocimiento en diversos contextos.

7. Estructuras y desarrollo de la clase

La organización y desarrollo de la clase consideran la disposición y secuencia de las actividades en el aula con el fin de aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza y fomentar el compromiso de los estudiantes. Es crucial que los docentes planifiquen meticulosamente el desarrollo de la clase, establezcan objetivos bien definidos, presenten la información de manera coherente y progresiva, y empleen estrategias efectivas para mantener el interés y la participación de los estudiantes durante toda la sesión.

8. La Motivación

La motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que afecta al compromiso, la persistencia y la calidad del trabajo de los estudiantes. Los docentes pueden promover tanto la motivación intrínseca como la extrínseca de los estudiantes de diversas maneras. Esto incluye establecer metas claras y alcanzables, brindar retroalimentación positiva y constructiva, ofrecer oportunidades para la elección y la autonomía, y crear un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro donde los estudiantes se sientan valorados y respaldados.

9. Uso de los recursos y de la tecnología

De igual manera, el aprovechamiento de recursos y tecnología implica seleccionar y emplear de forma eficaz materiales didácticos y tecnológicos para mejorar la calidad del proceso educativo. Los educadores tienen la posibilidad de integrar una amplia gama de recursos, tales como libros de texto, materiales multimedia, herramientas en línea y

aplicaciones educativas, con el propósito de enriquecer la experiencia de aprendizaje mediante diferentes modalidades de presentación.

La propuesta de Pérez-Villalobos y sus colegas constituye un marco conceptual valioso para orientar la práctica pedagógica hacia la consecución de resultados de aprendizaje más efectivos y significativos, presentando las dimensiones que el docente debe abordar.

Al emplear esta metodología de prácticas educativas, los profesores deben considerar una serie de factores esenciales para su adecuada implementación en el aula. En primer lugar, es vital que los educadores adquieran un conocimiento profundo de las distintas dimensiones del modelo y cómo interactúan entre sí. Esto requiere una comprensión completa de cada aspecto del modelo, así como una apreciación de cómo estas dimensiones se conectan para facilitar un ambiente de aprendizaje efectivo y significativo. Además, los profesores deben demostrar flexibilidad y habilidad para adaptar el modelo según las necesidades específicas de sus alumnos y los contextos educativos en los que trabajan. La flexibilidad les permite ajustar las estrategias pedagógicas, las actividades de enseñanza y la gestión del aula para maximizar su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La reflexión continua también juega un papel fundamental. Los educadores deben comprometerse regularmente en reflexionar sobre su práctica pedagógica y el uso del modelo. Esto implica evaluar de manera constante cómo las dimensiones afectan al aprendizaje de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias en consecuencia. Además, la colaboración y el apoyo mutuo entre colegas son aspectos esenciales. Los profesores deben colaborar entre sí y recibir respaldo por parte de la dirección escolar y otros profesionales educativos. Compartir ideas, recursos y experiencias fortalece la implementación del modelo y fomenta un ambiente de trabajo colaborativo.

La comunicación efectiva es crucial para informar a los alumnos, padres y otros miembros del personal escolar sobre el uso del modelo y sus beneficios. Los profesores deben explicar claramente las expectativas, ofrecer retroalimentación de manera regular y mantener un diálogo abierto sobre la práctica pedagógica. Por último, los educadores deben establecer mecanismos claros para evaluar y monitorear el impacto del modelo en

el aprendizaje de los estudiantes. La recopilación de datos cuantitativos y cualitativos sobre el progreso académico de los alumnos y su participación en actividades de aprendizaje permite una evaluación precisa del éxito del modelo y la identificación de áreas de mejora continua. En resumen, al tener en cuenta estos factores, los profesores pueden implementar de manera efectiva esta metodología de prácticas educativas y promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo para sus alumnos.

2.1.2.2. Fernández, Ross y Mercado (2007)

En el análisis de la práctica educativa, Fernández, Ross y Mercado (2007) proponen un enfoque integral que abarca cuatro dimensiones fundamentales. Estas dimensiones exploran qué enseñan los profesores, cómo llevan a cabo la enseñanza, qué actividades realizan los alumnos y cómo se desarrolla la interacción entre profesores y alumnos, proporcionando así una visión detallada y completa de la dinámica en el aula.

En la dimensión de qué enseñan los profesores, se realiza un examen detenido de la naturaleza y diversidad de los contenidos educativos impartidos en las clases. La evaluación busca determinar si estos contenidos se centran principalmente en la transmisión de conceptos teóricos, el desarrollo de habilidades prácticas y procedimentales, o la promoción de actitudes y valores esenciales para el crecimiento personal y social de los estudiantes. Este análisis no solo aborda el currículo educativo de manera integral, sino que también ofrece perspectivas sobre las estrategias pedagógicas utilizadas para enriquecer la experiencia educativa.

Dentro de la dimensión de cómo enseñan los profesores, se profundiza en el análisis de las prácticas pedagógicas empleadas para impartir el contenido educativo. Se examinan minuciosamente el tipo y la variedad de actividades propuestas a los alumnos, así como la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas para facilitar el aprendizaje y promover la participación activa de los alumnos. Además, se evalúa la organización del trabajo en el aula, incluyendo la distribución del tiempo y los recursos empleados.

En cuanto a la dimensión de qué hacen los alumnos, se lleva a cabo una evaluación detallada de las actividades cognitivas realizadas durante el proceso educativo. Esto implica no solo identificar las tareas concretas realizadas por los estudiantes, sino también comprender las habilidades mentales que aplican para abordarlas. Además, se considera

el grado de responsabilidad que los alumnos asumen en su propio proceso de aprendizaje, examinando en qué medida participan de manera activa y autónoma en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la dimensión de la interacción entre docentes y estudiantes, se realiza una exploración detallada de cómo se desarrolla la comunicación entre ambas partes durante el proceso educativo. Este análisis profundiza en la complejidad de los intercambios verbales y no verbales en el aula, así como en la influencia que estos tienen en la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

Además, se examinan aspectos como la calidad de las relaciones interpersonales, el grado de participación y colaboración entre docentes y alumnos, y la efectividad de las estrategias utilizadas para cultivar un ambiente de confianza y respeto mutuo. Estos elementos son esenciales para fomentar un clima de aprendizaje positivo y estimulante, donde los estudiantes se sientan motivados a participar activamente en las actividades educativas y los docentes puedan adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada alumno, contribuyendo así al fortalecimiento de la relación pedagógica y al impulso del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

2.1.2.3. García-Cabrero et al. (2008)

El enfoque propuesto por García-Cabrero et al. (2008) en el modelo de prácticas pedagógicas se centra en la evaluación-formativa, abordando tres dimensiones clave: antes, durante y después de la práctica docente. Estas dimensiones corresponden a distintos momentos del proceso educativo.

Antes de la práctica docente, la fase previa es esencial, donde los docentes dedican tiempo y esfuerzo a una preparación meticulosa para asegurar una experiencia educativa efectiva. Durante esta etapa, se establecen objetivos de aprendizaje claros y específicos, proporcionando una guía fundamental para el diseño de la enseñanza. Además, se eligen estrategias de enseñanza apropiadas, se preparan materiales educativos relevantes y se consideran las necesidades individuales de los estudiantes. Esta preparación sienta las bases para una práctica docente centrada en el estudiante y contribuye al éxito y desarrollo integral en el aula.

Durante la práctica docente, el enfoque se dirige hacia la implementación de las estrategias planificadas en tiempo real. Esto implica una interacción activa entre el docente y los estudiantes, facilitando el proceso de aprendizaje y guiando a los estudiantes a lo largo de la lección. Se utiliza una variedad de recursos y técnicas pedagógicas para apoyar el aprendizaje, mantener el interés de los estudiantes y evaluar continuamente su progreso. Durante esta fase, el docente juega un papel activo en el proceso de enseñanza, garantizando el éxito académico de los estudiantes.

Después de la práctica docente, destaca la reflexión crítica y la evaluación detallada realizada por el docente sobre la efectividad de su enseñanza. Se realiza un análisis profundo de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, incluyendo datos de evaluaciones y otras formas de evidencia. El docente reflexiona sobre su propia práctica pedagógica, identificando áreas de fortaleza y debilidad. Esta fase culmina en la planificación de acciones futuras basadas en las reflexiones y evaluaciones realizadas, contribuyendo al desarrollo profesional continuo y a la mejora constante de las prácticas pedagógicas para brindar una educación de calidad y promover el éxito de todos los estudiantes.

2.1.2.4. Fierro, Fortoul y Rosas (1999)

Las prácticas pedagógicas, según Fierro, Fortoul y Rosas (1999), se extienden a lo largo de seis dimensiones: personal, interpersonal, institucional, social, didáctica y valórica. Estos investigadores subrayan la importancia de considerar todas estas dimensiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La dimensión personal, como elemento esencial del individuo, trasciende la mera descripción de características individuales. Comprende un complejo entramado de elementos que conforman la identidad de cada persona y se reflejan inevitablemente en su vida profesional, especialmente en el ámbito educativo. Además de cualidades y aspiraciones personales, esta dimensión aborda experiencias de vida, valores arraigados, creencias y cosmovisión. Estos aspectos, moldeados por vivencias e interacciones a lo largo del tiempo, influyen profundamente en la manera en que los educadores se relacionan con sus estudiantes, diseñan estrategias de enseñanza y enfrentan desafíos pedagógicos.

Desde el origen de sus historias biográficas, los docentes construyen enfoques y estilos únicos en su práctica educativa. Esta singularidad se manifiesta en cómo abordan situaciones de enseñanza-aprendizaje, establecen conexiones significativas con los estudiantes y fusionan su bagaje personal en el proceso educativo. Así, cada educador aporta una riqueza de perspectivas y experiencias que enriquecen el entorno educativo, contribuyendo a la diversidad y pluralidad de enfoques en el ámbito pedagógico. En última instancia, la dimensión personal no solo define la identidad del docente, sino que también constituye un elemento fundamental en la creación de un ambiente educativo enriquecedor y estimulante para el desarrollo integral de los estudiantes.

La dimensión interpersonal es esencial en el contexto educativo, centrada en las relaciones y la interacción que el docente establece con diversos actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos actores incluyen no solo a los estudiantes, sino también a colegas, directivos escolares y padres o tutores. A través de estas relaciones se construye un ambiente de confianza y colaboración, facilitando el intercambio de conocimientos, la resolución de problemas y el crecimiento personal y académico de todos los involucrados.

La calidad de estas relaciones interpersonales impacta directamente en el clima y la cultura escolar, afectando el rendimiento académico, la motivación de los estudiantes y el bienestar emocional de la comunidad educativa. Por lo tanto, es crucial que los docentes cultiven habilidades de comunicación efectiva, empatía y trabajo en equipo para fomentar relaciones positivas y constructivas en el entorno educativo.

La dimensión social en el ámbito educativo engloba una amplia gama de influencias externas que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este contexto histórico, político, social y cultural no solo condiciona las prácticas educativas, sino que también modela las interacciones dentro del aula y la dinámica escolar en su conjunto. Es fundamental reconocer que los docentes, como agentes educativos, están inmersos en esta realidad social y deben comprender cómo estas fuerzas externas impactan en su labor pedagógica.

En este sentido, la dimensión social pretende analizar cómo los profesores responden y se adaptan a las demandas y desafíos de su entorno y contexto social. Esto implica considerar aspectos como la diversidad cultural de los estudiantes, las políticas educativas vigentes, los cambios sociales y tecnológicos, así como las inequidades y

desafíos sociales que pueden afectar el proceso educativo. Los docentes deben estar sensibilizados y preparados para abordar estas cuestiones de manera crítica y reflexiva, buscando promover la equidad, la inclusión y el respeto dentro del aula y la comunidad escolar.

La dimensión didáctica en la labor docente va más allá de la simple impartición de conocimientos. Se centra en la habilidad del maestro para guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles no solo absorber el conocimiento culturalmente organizado, sino también construir su propio entendimiento a partir de él. En este sentido, implica no solo la transmisión de información, sino también la creación de ambientes de aprendizaje estimulantes y significativos que fomenten la exploración, la reflexión y la construcción activa del conocimiento por parte de los alumnos.

La evaluación de esta dimensión considera cómo los estudiantes son capaces de recrear y aplicar los aprendizajes de manera autónoma y significativa en diferentes contextos. Se busca no solo medir el nivel de comprensión alcanzado, sino también valorar la capacidad de los alumnos para integrar y transferir el conocimiento adquirido a nuevas situaciones y desafíos. En última instancia, la dimensión didáctica juega un papel crucial en el proceso educativo al promover un aprendizaje profundo y duradero que trasciende la mera memorización de información, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad útiles en su vida personal y académica.

La dimensión valórica en la práctica docente subraya que la labor educativa no se lleva a cabo en un vacío ético o moral. Por el contrario, implica una serie de valores, creencias y principios que cada docente posee y transmite a lo largo de su actividad profesional. Estos valores pueden manifestarse de manera consciente, a través de decisiones y acciones deliberadas, o de manera inconsciente, a través de actitudes, comportamientos y relaciones con los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Es importante reconocer que estos valores pueden variar ampliamente entre los docentes y estar influenciados por una variedad de factores, como la formación personal, las experiencias de vida, las creencias religiosas, las tradiciones culturales y las políticas educativas. Sin embargo, independientemente de su origen, estos valores juegan un papel

fundamental en la forma en que se desarrolla la práctica docente y en la manera en que se estable

2.1.2.5. La Práctica pedagógica como arte o técnica de enseñanza

Michel (2011) en su investigación hace referencia a la analogía entre la práctica pedagógica del profesor y la práctica del artesano se refiere a la naturaleza específica y orientada hacia un objetivo de la acción que realizan estos agentes. Al igual que un artesano, cuya labor está dirigida a la consecución de un producto o resultado específico, el docente desarrolla su práctica pedagógica con el propósito de alcanzar objetivos educativos y formativos en sus estudiantes.

En este sentido, la práctica pedagógica del profesor se asemeja a la del artesano en cuanto a que implica el uso de ciertos procedimientos y técnicas específicas, los cuales están orientados hacia la consecución de los objetivos educativos establecidos. Estos procedimientos y técnicas son herramientas que el docente utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y están basados en un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos que son externos a la práctica misma, es decir, provienen de la pedagogía, la psicología educativa, la didáctica, entre otras disciplinas relacionadas con la educación.

Así como un artesano utiliza sus habilidades y conocimientos técnicos para producir un objeto o realizar una tarea específica, el docente emplea sus habilidades pedagógicas y su conocimiento sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje para guiar y facilitar el desarrollo de sus estudiantes en el ámbito educativo. En ambos casos, la práctica se basa en la aplicación de un conjunto de saberes y técnicas adquiridas a lo largo del tiempo y que se utilizan de manera sistemática para alcanzar los objetivos establecidos.

Además, al igual que el artesano, el docente también enfrenta desafíos y situaciones variables en su práctica pedagógica, lo que requiere de flexibilidad y capacidad de adaptación para ajustar sus métodos y estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes, así como a los cambios en el entorno educativo y social. Esta capacidad de adaptación y creatividad es fundamental para garantizar que la enseñanza sea efectiva y relevante para los estudiantes, permitiendo así el logro de los objetivos educativos planteados. En este sentido, la práctica pedagógica del profesor se caracteriza no solo por la aplicación de procedimientos y técnicas establecidas, sino

también por la capacidad de innovar y responder de manera adecuada a las demandas y desafíos del contexto educativo actual.

La práctica pedagógica como arte o técnica de enseñanza es un proceso complejo que requiere tanto habilidades creativas como técnicas, así como un compromiso constante con la reflexión y la mejora continua. Al combinar la creatividad con la evidencia científica y la reflexión crítica, los docentes pueden desempeñar un papel fundamental en el éxito educativo de sus alumnos y contribuir al desarrollo integral de las futuras generaciones.

La Práctica pedagógica, concebida como un arte o técnica de enseñanza, conlleva una serie de beneficios que influyen de manera significativa en el proceso educativo así lo describe Ríos (2018). En primer lugar, esta perspectiva reconoce al docente como un profesional que posee habilidades creativas y estratégicas para diseñar experiencias de aprendizaje efectivas. Al considerar la enseñanza como un arte, se valora la capacidad del docente para adaptar sus métodos y estrategias según las necesidades y características específicas de sus estudiantes, lo que facilita un aprendizaje más personalizado y significativo.

Además, al entender la Práctica pedagógica como una técnica, se enfatiza la importancia de emplear enfoques y herramientas basadas en evidencia para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica la utilización de metodologías probadas y estrategias pedagógicas efectivas que han demostrado su eficacia en contextos educativos reales. Así, los docentes pueden beneficiarse de un repertorio diverso de técnicas y recursos didácticos que les permiten abordar las necesidades de sus estudiantes de manera más eficiente y sistemática.

Otro beneficio importante de esta concepción de la Práctica pedagógica es el fomento de la reflexión y la mejora continua por parte de los docentes. Al considerar la enseñanza como un arte que requiere habilidades creativas y como una técnica que se puede perfeccionar mediante la práctica reflexiva, los educadores son incentivados a analizar críticamente sus propias prácticas, identificar áreas de mejora y buscar constantemente nuevas formas de enriquecer su labor pedagógica. Esto contribuye a un desarrollo profesional continuo y a la generación de un ambiente de aprendizaje dinámico y en constante evolución.

2.1.2.6. La Práctica pedagógica como la puesta en ejercicio de esquemas de acción

Michel (2011) conceptualiza la práctica pedagógica como la aplicación activa de patrones de acción que guían la labor educativa de los docentes. Estos patrones, desarrollados a lo largo de la formación y experiencia profesional, comprenden conocimientos, habilidades y estrategias utilizados en la planificación, implementación y evaluación de las actividades de enseñanza.

Estos patrones de acción, o guías de conducta, constituyen una combinación de teorías pedagógicas, conocimientos disciplinares y la comprensión de las necesidades de los estudiantes. Pueden ajustarse según el contexto específico de enseñanza, las características de los estudiantes y los objetivos educativos perseguidos.

La práctica pedagógica, vista como la implementación de estos patrones, implica la aplicación consciente de conocimientos y estrategias para crear experiencias de aprendizaje significativas.

Una práctica pedagógica efectiva conlleva beneficios como un mayor rendimiento académico y el estímulo de la motivación intrínseca de los estudiantes. La planificación y ejecución efectivas facilitan una comprensión profunda de los contenidos, aumentando el rendimiento estudiantil. Además, una pedagogía innovadora fomenta el interés y la motivación, contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos y al logro de metas educativas más ambiciosas.

3.1.1.1. La Práctica pedagógica como dialectización entre saberes y acción

La Práctica pedagógica, concebida como una dialéctica entre saberes y acción, implica una interacción dinámica y continua entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica en el ámbito educativo. Este enfoque reconoce que la enseñanza va más allá de la simple transmisión de información, involucrando una intrincada relación entre la teoría y la práctica, donde ambas se enriquecen mutuamente, según lo señala Michel (2011).

Por un lado, esta perspectiva destaca la relevancia del conocimiento teórico en la fundamentación y orientación de la práctica docente. Los educadores se nutren de teorías pedagógicas, psicológicas y disciplinares para comprender los fundamentos del aprendizaje y el desarrollo humano, así como para diseñar estrategias de enseñanza efectivas. Este saber teórico proporciona un marco conceptual que guía la acción

pedagógica, permitiendo a los docentes tomar decisiones informadas basadas en principios pedagógicos sólidos.

Por otro lado, la Práctica pedagógica como dialéctica reconoce que el conocimiento se construye y valida a través de la acción. Los docentes implementan sus conocimientos teóricos en el aula, adaptándolos a las necesidades y características específicas de sus estudiantes y al contexto educativo particular. Esta interacción constante entre teoría y práctica facilita una retroalimentación dinámica, donde la experiencia en el aula enriquece y ajusta el conocimiento teórico, y viceversa. De esta manera, la práctica pedagógica se convierte en un proceso dialéctico en el que el conocimiento se construye, se revisa y se adapta continuamente a medida que los educadores interactúan con sus estudiantes y reflexionan sobre su propia práctica.

La importancia de la Práctica pedagógica como dialéctica entre saberes y acción radica en su capacidad para ofrecer un enfoque integral y efectivo de la enseñanza, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes. Integrando diversos conocimientos teóricos y prácticos de diversas disciplinas y fuentes, este enfoque permite a los educadores abordar de manera más completa las complejidades del proceso educativo. La dialéctica entre saberes y acción fomenta la flexibilidad y la adaptabilidad en la práctica docente, posibilitando a los docentes ajustar sus enfoques pedagógicos según las necesidades específicas de sus estudiantes y los contextos educativos en los que trabajan. Esto facilita la personalización y la efectividad del aprendizaje, proporcionando experiencias educativas más significativas y relevantes para los alumnos.

Además, este enfoque promueve la reflexión y la mejora continua en la práctica docente. Al combinar la teoría y la práctica de manera constante, los docentes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su propia práctica y mejorar continuamente. Esta reflexión brinda retroalimentación valiosa que contribuye al desarrollo profesional de los educadores y a la calidad del proceso educativo en su conjunto. Otro aspecto crucial es que la dialéctica entre saberes y acción estimula la innovación y la creatividad en la enseñanza. Los docentes pueden desarrollar prácticas educativas innovadoras que respondan a las cambiantes necesidades de los estudiantes y a los desafíos del siglo XXI. Esto promueve un ambiente educativo dinámico y estimulante, donde se fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo.

La Práctica pedagógica como dialéctica entre saberes y acción es fundamental para promover un aprendizaje efectivo y significativo. Proporciona a los docentes las herramientas y los enfoques necesarios para abordar las complejidades del proceso educativo y ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

2.1.3. Las prácticas pedagógicas en el bachillerato, según el currículo ecuatoriano

Desde que Ecuador logró su independencia, ha valorado la educación como un impulsor esencial para el progreso nacional y la movilidad social. En este sentido, se han llevado a cabo revisiones periódicas del currículo para garantizar su adaptación a las cambiantes demandas de la sociedad ecuatoriana. Estas actualizaciones han buscado alinear la educación con estándares internacionales y con las metas y prioridades nacionales establecidas por los distintos gobiernos a lo largo del tiempo.

De acuerdo con Ministerio de Educación (2016), se elabora el currículo para reflejar las intenciones de la educación nacional, dentro de ella se explican las pautas y orientación para que los objetivos puedan ser cumplidos con eficacia y eficiencia. El currículo debe ser elaborado con la intención de ser aplicado en todas las instituciones nacionales, por lo que debe ser real, bien fundamentado con bases técnicas y medible a plazos; a la vez que dote de recursos pedagógicos para que exista una continuidad en los próximos años, según con los resultados obtenidos en un año inicial, se pueda medir las mejoras de cada año.

El objetivo del currículo es dar a conocer a los docentes a nivel nacional en la educación básica, y media y de bachillerato lo que se quiere lograr y cómo hacerlo, así mismo sirve para rendir cuentas y medir los avances a nivel nacional. Existe un nivel de concreción curricular, el primer nivel Macro le corresponde al Ministerio de Educación, el cual se refiere al currículo nacional obligatorio, el segundo nivel Meso Instituciones Educativas que comprenden el currículo institucional, el Proyecto Curricular Institucional y el Plan Anual y por último el tercer nivel Micro Docentes donde interviene el currículo del aula, que comprende las planificaciones para el grupo de estudiantes.

El currículo del 2016 se enfocó en las competencias, se puede aplicar prácticas pedagógicas en la competencia comunicacional con la lectura, dando prioridad al

crecimiento intelectual por parte de la escucha desarrollando otras habilidades como la reflexión, la crítica, creatividad y construcción de nuevo conocimiento, los estudiantes muchas veces leen un texto y no son capaces de identificar cuanto comprendieron, es importante fortalecer esa parte, aplicando la comprensión lectora en todas las materias (Ministerio de Educación, 2021).

La práctica pedagógica para la competencia matemáticas puede ser aplicada por medio del razonamiento matemático en situaciones de la vida cotidiana, con problemas de prácticos y realista que puedan resolver, argumentando sus respuestas con números y lógica. En cuanto a la competencia digital, aplicar las facilidades tecnológicas que poseemos en la actualidad, una gama de aplicaciones, páginas web y recursos que podemos utilizar, como videos, plataformas para realizar la clase más interactiva. Y por último las prácticas pedagógicas que podemos aplicar en las competencias socioemocionales, es la inclusión, autoconocimiento, empatía; aplicado realizando talleres grupales en los estudiantes, y que se sientan escuchados.

En todos los niveles se debe considerar a las prácticas pedagógicas, en el primer nivel correspondiente al Ministerio de Educación que a lo largo de estos últimos años entre revisión y actualización presenta nuevos currículos direccionados a la transformación educativa con la finalidad de ajustarlo a la realidad nacional y que permita que los estudiantes del país se desarrollen de acuerdo con las necesidades de su entorno.

El nuevo currículo del 2023 el Ministerio de Educación se basa en el concepto de integralidad, donde el propósito es crear áreas de pensamiento interdisciplinarias que sean nuevos y reten tanto a los estudiantes como docentes a una transformación, su enfoque está en Ciencia, Ingeniería, Tecnología, Arte, Matemática y Ciencias Sociales; Neuroeducación; Interdisciplinariedad, Integración e Interculturalidad. Dentro del currículo de competencias se alinea a que se garantice el derecho del estudio para todos, que no solo se enfoque en el conocimiento sino de competencias a los estudiantes; los cuales son componentes disciplinarios, de procedimientos y socioemocionales. Según el Ministerio de Educación (Brown & Castellano, 2023) define a las competencias como:

El potencial de la persona para desarrollar, integrar y utilizar distintos niveles de conocimientos, habilidades y actitudes interrelacionadas, para satisfacer de manera exitosa y autónoma los desafíos individuales y colectivos que se le presentan,

fortaleciendo actuaciones críticas, conscientes y creativas, tanto en la vida cotidiana como en la laboral (p.42).

Las áreas de aprendizaje del currículo incluyen aspectos comunicativos o lingüísticos, razonamiento y desarrollo socioemocional, y se aplican de manera integral en otras áreas como cultura, arte, medio ambiente y vida saludable. También se incluye el área de innovación, que abarca el emprendimiento, desarrollo financiero, competencias digitales, metacognición, y conocimiento técnico y científico. Esta última es especialmente importante, ya que, con una adecuada planificación pedagógica por parte del docente, se puede maximizar el impacto en la vida de los estudiantes y sus familias. Por ejemplo, el manejo de conceptos financieros les permitirá evitar el endeudamiento, mientras que el emprendimiento y la innovación con ideas propias les ayudará a generar ingresos. Además, aprender a utilizar la tecnología tendrá un impacto positivo tanto en su vida académica como profesional, despertando su curiosidad y motivándolos a explorar nuevas oportunidades. Todo esto parte del currículo y las prácticas pedagógicas que los docentes planifiquen para fomentar estas habilidades.

2.2. Antecedentes

En cuanto a los antecedentes de las prácticas pedagógicas aplicadas a los estudiantes de bachillerato, se puede tomar en cuenta el estudio realizado en México por Mejía, Osorio y Navarro (2008). Ellos llevaron a cabo una investigación para medir el impacto de las prácticas pedagógicas en la calidad de la educación del bachillerato en las preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). La metodología de la investigación se basó en la opinión de los estudiantes. Se determinó que, a pesar de cumplir con la función de impartir conocimientos a los estudiantes, la relación maestro-alumno es muy tradicional, llegando al autoritarismo, lo cual no favorece el desarrollo del pensamiento crítico ni de habilidades, además de generar un ambiente poco propicio para que los estudiantes compartan interrogantes o experiencias sobre ciertos temas.

Los principales hallazgos fueron que dos factores que mejoran las prácticas pedagógicas son, el factor socioeconómico, ya que esto permite a los planteles educativo a equiparse con los equipos adecuados para la interacción en clases y, por otro lado, la organización de la unidad educativa en cuanto a plan curricular, comunicación entre los actores de los planteles educativos. Uno de los problemas que se detectó fue que las

autoridades de la institución se enfocan mucho más en las actividades administrativas que el bienestar de los estudiantes, los estudiantes no están informados de la organización de clases por parte de los docentes, la mayoría del tiempo no saben que vendrá después o que está ocurriendo, todo esto debido a la falta de comunicación. Otro problema es la actitud despótica, el desinterés por la materia que dictan y falta de empatía, lo que conlleva a las bajas calificaciones de los estudiantes.

Por otro lado, en Colombia, unos docentes de la Institución Educativa Departamental Ricardo González de Subachoque, en Cundinamarca, resaltaron algunos cambios que se podrían realizar desde el aula para mejorar los aspectos desfavorables observados en los estudiantes (Castelblanco et al., 2020). Se realizaron pruebas en diferentes áreas de la institución con base en el programa "Maestro 2025", alineado con la educación en Colombia. El principal hallazgo fue que no se estaban aplicando correctamente los lineamientos de educación, ya que algunos docentes no los tenían en cuenta al planificar sus clases. Utilizaron videos, entrevistas y diarios de campo como evidencias del problema, y prácticas de cuestionamiento y crítica para generar mejoras. Finalmente, se concluyó que las prácticas pedagógicas mejoraron dentro de la institución, y que un trabajo en grupo, junto con la reflexión y sinceridad sobre los errores, es clave para lograr transformaciones significativas.

En Perú, Chuna (2018) realizó un estudio sobre la práctica pedagógica en docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la RED 5 UGEL 2 - Lima Metropolitana, con el propósito de determinar el nivel de práctica pedagógica de los docentes. A través de una encuesta descriptiva aplicada a los docentes, se evaluó su nivel de organización, la gestión de la progresión del aprendizaje, la empatía docente-estudiante y el grado de implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los principales hallazgos indicaron la necesidad de talleres en los que los docentes compartan sus experiencias para corregir errores y mejorarlos. Además, se recomendó el uso de herramientas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y una comprensión profunda que permita aplicar los conocimientos en la vida diaria. Asimismo, se sugirió dotar a los docentes de instrumentos y equipos adecuados para mejorar sus prácticas pedagógicas y fortalecer las relaciones efectivas con los estudiantes mediante el uso de la inteligencia emocional.

En Brasil, De Almeida y Caliman (2022) llevaron a cabo una investigación exploratoria cuyo objetivo fue analizar las interacciones entre docentes y estudiantes, con un enfoque en las prácticas pedagógicas relacionadas con la inclusión. Los hallazgos revelaron que la interacción docente-estudiante tiene un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que la aplicación de buenas estrategias pedagógicas puede preparar mejor a los estudiantes para enfrentar su realidad. No obstante, se observó que algunos estudiantes recurren a la drogadicción, lo que afecta su rendimiento académico, y los docentes no siempre aplican prácticas pedagógicas adecuadas para comprender esta situación.

Antecedentes nacionales

Dentro del marco nacional, Ortiz (2011) investigó la importancia del currículo, destacando que debe responder a las necesidades de los estudiantes y a la realidad de su entorno. El estudio concluyó que involucrar a toda la comunidad educativa en la construcción, control y evaluación del currículo es crucial para asegurar la calidad de los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Además, el autor sugirió la implementación de talleres grupales entre los docentes para fomentar el diálogo y mejorar las prácticas pedagógicas. Asimismo, destacó la importancia de entablar una relación socio-afectiva con los estudiantes para mejorar el proceso educativo.

Un estudio llevado a cabo en la Unidad Técnica Experimental Mitad del Mundo en Quito por Núñez (2012) exploró las prácticas pedagógicas para evaluar si se ajustaban a las nuevas corrientes pedagógicas e innovaciones educativas. El estudio reveló que los estudiantes, al tener diferentes realidades, necesitan desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y la creatividad. Uno de los principales hallazgos fue que el 50 % de los encuestados desconocía tanto el PEI como la planificación curricular de la institución. Además, se observó poca participación de los docentes en la planificación de actividades, lo que generaba falta de estructura en las clases diarias. Por otro lado, los estudiantes expresaron que, aunque la pedagogía de sus profesores se centraba en lo académico, no recibían herramientas para enfrentar los desafíos actuales de la sociedad. El estudio concluyó que es necesario implementar talleres y capacitaciones para que los docentes se sientan mejor preparados para apoyar a los estudiantes en los retos contemporáneos, y se subrayó la importancia de fortalecer el vínculo socioafectivo entre docentes y estudiantes.

Antecedentes nacionales

Dentro del marco nacional también se han encontrado problemáticas (Ortiz, 2011), en su investigación quiso determinar la importancia del currículo, el cual debe responder a las necesidades de los estudiantes y a la realidad de su entorno, además destacó que la comunidad educativa debe participar activamente en su diseño, seguimiento y evaluación, asegurando la calidad del aprendizaje de los estudiantes, tanto en términos de lo que retienen como de lo que realmente comprenden. El principal hallazgo fue que es fundamental presentar un modelo pedagógico y discutirlo con toda la comunidad educativa para definir claramente los objetivos de la institución, así como las metas a corto y largo plazo. En ese colegio las prácticas pedagógicas de los profesores suelen ser individuales, por lo que el autor sugiere la implementación de talleres grupales.

Además, se observó que los docentes no establecen un diálogo cercano con sus estudiantes, y el autor resalta la importancia de desarrollar una relación socioafectiva para mejorar el proceso educativo.

Antecedentes locales

En cuanto a antecedentes dentro del cantón Rioverde, existe el trabajo de investigación realizado por Ceballos y Lidubina (2021), en el que analizaron el trabajo colaborativo en la Unidad Educativa Fiscal "Luz de América" como una herramienta metodológica positiva para los estudiantes de primer año de bachillerato en la rama de informática. Este estudio de caso se aplicó a los docentes de la institución. Se utilizaron instrumentos de investigación como la reflexión sobre las estrategias y prácticas de los docentes, entrevistas y análisis documental. Las conclusiones más importantes fueron que los docentes de la unidad educativa realizan actividades que fomentan la innovación y la creatividad en los trabajos grupales, lo que contribuye al aprendizaje autónomo de los estudiantes. También se concluyó que un porcentaje de estudiantes presenta bajo rendimiento en materias comunes del bachillerato, lo que dificulta su aprendizaje en las materias de especialidad, como informática. Este bajo rendimiento puede limitar no solo su nivel académico, sino también su capacidad para aplicar conceptos informáticos de manera efectiva, ya que la comprensión de las materias básicas es fundamental para abordar temas más complejos. Además, se observó que, a pesar de que se han planificado trabajos colaborativos entre los docentes, estos no se han implementado en la práctica, lo cual es fundamental para el proceso de aprendizaje. La falta de colaboración entre los

docentes puede afectar la integración de la informática en el currículo, impidiendo que los estudiantes desarrollen habilidades tecnológicas esenciales en el mundo actual.

Asimismo, Realpe (2017), en su investigación realizada mediante un análisis metodológico de los saberes ancestrales en la Unidad Educativa Rioverde de la provincia de Esmeraldas, determinó que este es un tema relevante, ya que se enfocó en analizar el esfuerzo de los docentes a través de la participación efectiva de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los saberes ancestrales se aplicaron en diferentes asignaturas.

Como instrumentos de investigación se aplicaron encuestas, observación y fuentes bibliográficas. Los resultados indicaron que los saberes ancestrales son una herramienta que los docentes pueden utilizar para mejorar el desempeño de los estudiantes, ya que profundizan en la cultura del cantón Rioverde, fomentando la identidad de los estudiantes y el trabajo en conjunto. Las principales conclusiones fueron que la enseñanza predominante en la Unidad Educativa es tradicionalista y no se adapta a los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación. Es decir, no se aprovechan los lineamientos y pautas curriculares para la correcta aplicación de los saberes ancestrales en las materias, a pesar de que los estudiantes desean aprender sobre la riqueza cultural de su territorio y los docentes reconocen que esto les permite adquirir más conocimientos, habilidades e identidad. Además, se observó que los propios habitantes del cantón Rioverde no conocen su historia cultural. Esto refleja que los métodos de enseñanza no están aplicados de manera que se respeten y prioricen la interculturalidad y la integridad.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

La Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen”, establecida el 5 de julio de 1971 bajo el nombre de Colegio Particular San Alejandro, inició sus labores acogiendo aproximadamente 45 estudiantes procedentes de diversas comunidades cercanas. En sus modestos comienzos, tres dedicados profesores: Wilson Mora, Fausto Rendón y la Sra. Alicia Santander Estupiñán, se encargaron de impartir conocimientos en el salón parroquial mientras se edificaban las primeras aulas.

Con el crecimiento sostenido de la población estudiantil, surgió la necesidad de expandir la infraestructura. El esfuerzo colectivo de la comunidad posibilitó la construcción gradual de nuevas aulas, destacando el compromiso de la institución con la entrega de educación de calidad.

En 1977, tras gestiones del párroco y el Secretariado de Educación Católica, se obtuvo el acuerdo ministerial para operar como colegio Fiscomisional, adoptando el nombre de Rocafuerte en honor a un distinguido personaje de la historia local.

La Institución Educativa, al ser fiscomisional, se fundamenta en un enfoque humanista católico, guiando su labor educativa por principios éticos y valores morales arraigados en la tradición católica. Este enfoque se refleja en la enseñanza de valores como la solidaridad, la justicia, la compasión y el respeto hacia los demás. La unidad educativa busca no solo el desarrollo académico de los estudiantes, sino también su formación integral como individuos éticos y comprometidos con principios que contribuyan al bien común y a la construcción de una sociedad justa y equitativa.

El hito de 1991 marcó la incorporación del ciclo diversificado, ofreciendo bachillerato en ciencias con especialización en Sociales. Dos años después, en 1993, la primera promoción de 26 bachilleres egresó, consolidando el compromiso de la institución con la formación integral de sus estudiantes.

Durante el año lectivo 1993-1994, se formalizó el estatus como Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen”, consolidando su posición institucional. En 1995, se

amplió la oferta educativa con el bachillerato técnico industrial en Pesca Artesanal, adaptándose a las necesidades y potencialidades de la región.

Con la conciencia de la importancia de adaptarse a los avances tecnológicos, en 1997 se gestionó la creación del bachillerato técnico en Comercio y Administración, especialidad Contabilidad, que vio su primera promoción egresada en el año lectivo 2000-2001.

Posteriormente, respondiendo a las demandas del mercado laboral y la evolución tecnológica, se obtuvo la aprobación de la especialización técnica en Administración de Sistemas, actualmente conocida como Informática, consolidando la vocación de la institución por proporcionar una educación pertinente y actualizada.

La Institución Educativa está compuesta por los Departamentos de Rectorado, Vicerrectorado, Inspección general, Cobranzas y Departamento de Consejería Estudiantil, los cuales tienen como objetivo proporcionar un apoyo integral a los alumnos, abordando tanto su desarrollo académico como emocional. Estos departamentos, enfocados en el bienestar académico y la salud mental de los estudiantes, ofrecen servicios de orientación, asesoramiento y acceso a recursos que les permiten enfrentar los desafíos escolares de manera efectiva. Además, se esfuerzan por fomentar la convivencia pacífica y la resolución constructiva de conflictos, contribuyendo así a crear un entorno de aprendizaje positivo y armonioso.

En cuanto al cuerpo docente, la institución se enorgullece de contar con un equipo de 39 profesionales altamente calificados. De estos, el 92.86% posee títulos de tercer nivel en diversas áreas, destacando la diversidad de conocimientos y experiencia presentes en el personal educativo. Además, el 7.14% cuenta con el grado de magíster, lo que refleja un compromiso evidente con la formación continua y el mantenimiento de altos estándares académicos en la institución. Este enfoque en la excelencia académica contribuye significativamente a la calidad educativa que la institución ofrece a sus estudiantes.

Actualmente en el año lectivo 2023 – 2024 la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen” que labora únicamente en jornada matutina cuenta con 31 aulas, 2 laboratorios de cómputo, 1 laboratorio de química y 831 estudiantes matriculados, ofertando los niveles de Inicial, Preparatoria, Educación General Básica y Bachillerato

Técnico en las especialidades de Informática y Contabilidad, siendo así que en las especialidades de Bachillerato técnico posee 105 estudiantes en la especialidad de contabilidad y 131 en la especialidad de Informática, teniendo un total de 236 estudiantes en el Bachillerato Técnico.

El 60% de los estudiantes residen en las cercanías de la institución, mientras que otro grupo se desplaza diariamente desde localidades vecinas. La mayoría de los padres de familia se encuentran en situación de escasos recursos económicos, obteniendo ingresos principalmente a través de trabajos como la pesca, agricultura y pequeños emprendimientos, entre otras fuentes, que no son suficientes para cubrir las necesidades de sus familias. La situación social y cultural de la parroquia Rocafuerte también influye en el desarrollo educativo de los estudiantes. La comunidad enfrenta desafíos como la falta de acceso a recursos educativos y culturales. Además, factores como la migración interna y la diversidad étnica enriquecen el contexto social, pero también plantean retos en términos de integración y equidad en el ámbito educativo.

A pesar de sus logros la institución enfrenta desafíos económicos y socio culturales notables, al ser una institución de sostenimiento Fiscomisional implica que, aunque recibe respaldo parcial del Estado, la institución debe cubrir sus costos operativos mediante el pago de pensiones por parte de los estudiantes y sus familias. Esta situación ha planteado un desafío considerable debido a la composición socioeconómica predominante en la comunidad, donde la mayoría de las familias se dedican a actividades como la pesca, construcción y pequeños emprendimientos.

No obstante, una de las necesidades críticas que enfrenta la Institución Educativa es la insuficiencia de recursos tecnológicos y conectividad, especialmente en el ámbito del bachillerato técnico en Informática. La falta de acceso a equipos adecuados y conectividad limita la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo prácticas y actividades que complementen la teoría aprendida en el aula. Este desafío evidencia la urgencia de fortalecer la infraestructura tecnológica de la institución, garantizando así que los estudiantes puedan adquirir habilidades prácticas y experiencia directa en el campo de la informática, preparándolos de manera más efectiva para los desafíos del mundo digital actual.

Adicionalmente, se observa que los estudiantes del bachillerato, lamentablemente, enfrentan desafíos significativos en su entorno personal. Muchos de ellos llegan a la institución con niveles de desánimo y desmotivación, influenciados en ocasiones por la falta de apoyo y atención académica por parte de sus familiares. Esta situación dificulta su compromiso total con el proceso educativo y resalta la importancia de implementar estrategias de apoyo emocional y motivacional. Atender estas necesidades contribuirá no solo a mejorar su rendimiento académico, sino también a fomentar un ambiente educativo más inclusivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

La dificultad para realizar el pago de las pensiones es otro desafío que afecta directamente la capacidad de la institución para implementar mejoras necesarias y asegurar una compensación adecuada para su cuerpo docente. Además, la configuración socioeconómica de la comunidad influye en el acceso limitado a recursos tecnológicos y en la falta de implementos deportivos y recreativos para los estudiantes.

A lo largo de más de cuatro décadas, la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen” ha dejado una huella indeleble en la comunidad, siendo un faro de conocimiento y desarrollo para generaciones de estudiantes.

3.2. Metodología de la investigación

La presente investigación adopta el paradigma positivista como marco conceptual, lo cual es adecuado para los objetivos de este estudio, ya que busca identificar de manera objetiva las prácticas pedagógicas que influyen en la calidad educativa de la Unidad Educativa Fiscomisional "Virgen del Carmen". Este enfoque permite abordar los fenómenos estudiados mediante la observación, medición y análisis sistemático de datos cuantificables, lo que proporciona una visión objetiva y empírica de la realidad educativa observada.

El paradigma positivista se selecciona porque ofrece un enfoque sistemático y objetivo, ideal para el diagnóstico de las prácticas pedagógicas en la institución. Al utilizar métodos científicos rigurosos, se busca obtener resultados que sean medibles y generalizables, lo que permite establecer patrones y relaciones claras entre las variables estudiadas, como el uso de estrategias pedagógicas y la respuesta de los estudiantes. Así, este enfoque cuantitativo contribuye a la identificación de áreas de mejora en las prácticas docentes, con base en datos observables (Sosa, 2003).

El diseño metodológico del estudio es no experimental, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan las prácticas pedagógicas de los docentes en su entorno natural. Este enfoque resulta adecuado porque permite registrar las interacciones auténticas en el aula, sin alterarlas, lo cual ofrece una representación precisa de la dinámica educativa en la institución. Al no intervenir directamente en el contexto, se logra una comprensión más clara de cómo los docentes aplican sus estrategias pedagógicas y de cómo estas influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Cruz et al. (2021) explican que este tipo de diseño no experimental es especialmente útil en estudios donde se busca capturar la realidad educativa tal y como se presenta, sin introducir factores externos que puedan distorsionar los resultados. En este caso, se aprovecha la practicidad y el bajo costo de esta metodología para obtener datos significativos sobre las prácticas pedagógicas, sin necesidad de alterar el entorno educativo o utilizar recursos adicionales.

El enfoque cuantitativo, basado en el paradigma positivista, se selecciona porque permite recolectar datos objetivos mediante encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, lo que facilita un análisis estadístico riguroso. Este enfoque permite identificar patrones y relaciones entre las variables estudiadas, como la efectividad de las prácticas pedagógicas y el nivel de motivación estudiantil. Burgo et al. (2019) subrayan que este enfoque es ideal para estudios educativos que buscan generar conclusiones basadas en datos empíricos y cuantificables, ofreciendo una base sólida para mejorar las estrategias pedagógicas.

Finalmente, el tipo de estudio descriptivo se ajusta a los objetivos de la investigación, ya que busca detallar las prácticas pedagógicas observadas en los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Virgen del Carmen". Este enfoque permite ofrecer una visión clara de los métodos, estrategias y enfoques utilizados en el proceso de enseñanza, proporcionando una base para sugerir mejoras fundamentadas en datos reales.

En resumen, la investigación se apoya en un enfoque positivista y cuantitativo, con un diseño no experimental y un estudio descriptivo, para analizar y comprender las prácticas pedagógicas en su contexto natural. Esto garantiza la obtención de resultados confiables que pueden contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en la institución.

3.3. Población y muestra

La población objeto de estudio comprende un total de 131 estudiantes, distribuidos en tres años de bachillerato, siendo 45 de primer año, 42 de segundo año y 44 de tercer año. Esta distribución representa el 34.4%, 32.1% y 33.6% del total de la muestra, respectivamente. La decisión de incluir a la totalidad de la población en la muestra se basa en la búsqueda de una representación exhaustiva de las perspectivas de todos los estudiantes en relación con las prácticas pedagógicas de sus docentes.

En cuanto a la edad de los estudiantes, se ha observado que existe una variación adecuada dentro del rango de 15 a 18 años, abarcando la totalidad de la muestra y asegurando la representación de diversas etapas del desarrollo juvenil.

En términos de género, la muestra está compuesta por 59 mujeres y 72 varones, lo que corresponde al 45.0% y 55.0% del total, respectivamente. Esta distribución permite considerar las posibles variaciones en las respuestas y percepciones de los estudiantes según su género.

El muestro fue no probabilístico utilizando la estrategia de muestreo por conveniencia, aspirando a capturar las diversas voces y experiencias presentes en todo el grupo de estudiantes. En esta línea, se optó por seleccionar paralelos completos de cada año de bachillerato, asegurando así una muestra que abarque la heterogeneidad del conjunto estudiantil en términos académicos y de desarrollo.

Al ampliar el contexto, se destaca que la estrategia de muestreo por conveniencia y la selección de paralelos completos se basan en la premisa de lograr una muestra representativa y accesible que facilite la reconstrucción integral de las perspectivas de los estudiantes en relación con las prácticas pedagógicas. Esta elección metodológica contribuirá a obtener un análisis enriquecedor y abarcador de la realidad estudiantil en el contexto de la educación técnica en informática.

Respecto a la situación económica, aproximadamente el 70% de los estudiantes proviene de familias de bajos recursos económicos, y se ha identificado que el 45% de la muestra proviene de familias disfuncionales. Estos factores socioeconómicos y familiares pueden influir en las experiencias y perspectivas de los estudiantes en relación con las prácticas pedagógicas.

3.4. Objetivos de la propuesta

3.4.1. Objetivo general

Describir las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato desde la perspectiva de los estudiantes, con base en el modelo de Pérez-Villalobos et al. (2018)

3.4.2. Objetivos específicos

- Determinar en qué medida la práctica docente se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Evaluar la adecuación de la práctica docente a los conocimientos previos que poseen los estudiantes.
- Analizar la frecuencia y relevancia de la utilización de clases expositivas por parte del docente como método de enseñanza.
- Investigar la prevalencia de la evaluación tradicional como herramienta de enseñanza empleada por el docente.
- Determinar hasta qué punto el proceso de enseñanza se guía por una planificación preestablecida.

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Variable Teórica

La variable teórica de este estudio se centra en las prácticas pedagógicas percibidas por los estudiantes. Estas se refieren a los procesos intencionales mediante los cuales los docentes analizan las situaciones formativas y toman decisiones sobre cómo implementar estrategias pedagógicas. Dichas prácticas involucran las percepciones, significados y acciones de todos los actores educativos. A continuación, se presenta una tabla que describe en detalle los factores que componen esta variable, enfocándose en cómo los estudiantes perciben la docencia, su ajuste a las necesidades del alumnado, la organización y los métodos de evaluación aplicados

Tabla 1*Descripción de la variable Prácticas Pedagógicas Percibidas por los Estudiantes*

Variable	Descripción	Factores	Descripción
Prácticas Pedagógicas Percibidas por los Estudiantes	Se refieren a los procesos intencionales a través de los cuales los docentes analizan las situaciones formativas y toman decisiones sobre cómo implementarlas, involucrando las percepciones, significados y acciones de todos los actores involucrados	Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	Grado en que el estudiante percibe que sus docentes realizan actividades para evaluar sus aprendizajes y necesidades al inicio y durante el proceso formativo, ajustando la formación según la situación del alumnado
		Docencia centrada en el estudiante	Grado en que el estudiante percibe que los docentes realizan actividades para promover su aprendizaje desde sus conocimientos previos, apoyando desde ahí la construcción de aprendizajes relevantes para el desarrollo profesional, con actividades que enfatizan la retroalimentación constante y una relación motivadora y empática con el alumnado
		Docencia expositiva	Grado en que el estudiante percibe que los docentes recurren a la clase expositiva como recurso para promover su aprendizaje
		Evaluación tradicional	Grado en que el estudiante percibe que los docentes evalúan sus aprendizajes a través de criterios reduccionistas considerando sólo una visión predefinida de los contenidos
		Planificación de la enseñanza	Grado en que el estudiante percibe en los docentes una organización estratégica de sus actividades para lograr los objetivos de la asignatura, tanto durante el semestre como dentro de cada clase

Fuente : Pérez-Villalobos et al. (2018).

3.5.2. Variables Criterio

- Nivel de bachillerato
- Género
- Lugar de cursada de la educación general básica
- Rendimiento académico
- Grado de profesionalización de los padres
- Lugar de residencia (urbano o rural)
- Edad
- Procedencia cultural

- Necesidades educativas especiales

3.6. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos

Se optó por utilizar el **Cuestionario de Prácticas Pedagógicas Percibidas por Estudiantes (RECS)**, diseñado por Pérez-Villalobos y colaboradores (2018), como la herramienta principal para recopilar datos en la investigación. Este cuestionario consta de 56 ítems distribuidos en una escala Likert de 5 niveles, los cuales son: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, y 5 = Totalmente de acuerdo. Su estructura factorial está compuesta por 6 dimensiones fundamentales: Docencia adaptada a las necesidades del estudiante, Docencia enfocada en el estudiante, Docencia expositiva, Evaluación tradicional y Planificación de la enseñanza. El cuestionario completo se presenta en el Anexo B.

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante la participación de una muestra compuesta por 348 estudiantes chilenos. Se empleó un análisis factorial exploratorio (AFE) para explorar la estructura subyacente, identificando la presencia de 5 factores. El modelo resultante mostró un índice de 0,95 en la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y un valor significativo de 0,001 en la prueba de esfericidad de Barlett. Además, todos los autovalores de los factores fueron superiores a 1, confirmando así la validez del modelo.

A continuación, se presenta la Tabla 2, que muestra la distribución de los ítems del Cuestionario de Prácticas Pedagógicas Percibidas por Estudiantes (RECS) en relación con los diferentes factores que se evaluarán en la investigación. Esta tabla desglosa los ítems asignados a cada factor, proporcionando una visión clara de cómo se estructuran las dimensiones del cuestionario.

Tabla 2
Distribución de los ítems de RECS

Factores	Ítems
Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	11, 26, 29, 12, 23, 46, 13, 45 y 22
Docencia centrada en el estudiante	17, 08, 38, 30, 37, 48, 49, 05, 56, 21, 55, 04, 40, 31, 50, 25, 54, 34, 33, 47, 18, 27, 35, 36, 52, 28, 51, 20, 16 y 32
Docencia expositiva	09, 06, 53, 44, 03 y 10
Evaluación tradicional	24, 42 y 43

3.7. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Para llevar a cabo la recolección y el análisis de los datos, se siguieron procedimientos cuidadosamente planificados. En primer lugar, se gestionó la autorización correspondiente de la institución educativa donde se realizó el estudio, lo que garantizó el acceso tanto a los estudiantes como a las instalaciones necesarias. Asimismo, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes menores de 18 años, asegurando su participación de forma ética y transparente en la investigación.

Una vez que se obtuvieron las autorizaciones necesarias, se programó la aplicación del instrumento de investigación al inicio del año escolar, durante las horas de clase asignadas a la docente que estuvo a cargo del estudio. Se coordinó con la institución para asegurar que las encuestas se realizaron en un entorno adecuado y cómodo para los estudiantes. Durante este proceso, se ofreció asistencia para aclarar cualquier duda que pudiera surgir al responder el cuestionario.

El cuestionario impreso fue el instrumento utilizado para la recolección de datos. Se garantizó la confidencialidad y se tomaron las medidas necesarias para proteger la privacidad de la información recopilada, asegurando así que los datos se mantuvieron íntegros.

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de los datos recolectados utilizando el software IBM SPSS Statistics, versión 25. Se aplicaron las técnicas estadísticas apropiadas para analizar las relaciones entre las variables y extraer conclusiones relevantes sobre las percepciones de los estudiantes respecto a las prácticas pedagógicas. Finalmente, se elaboró un informe detallado que presentó los resultados de manera clara y objetiva, subrayando las tendencias y conclusiones principales. Este informe se ajustó a los estándares científicos y éticos en la investigación educativa.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

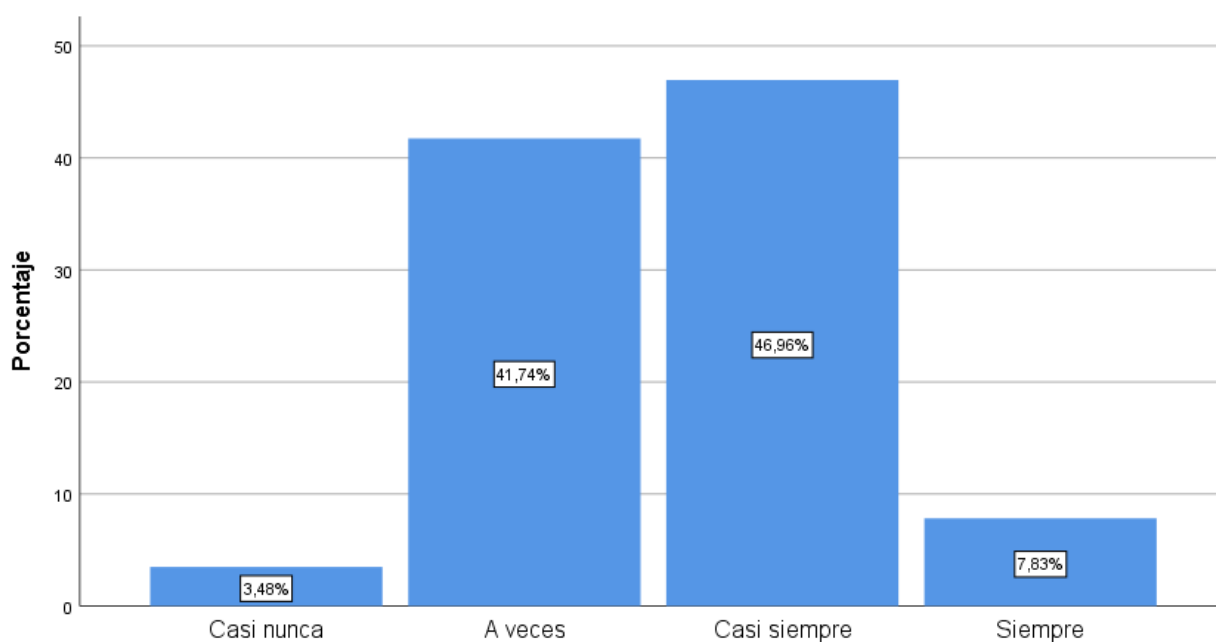
4.1 Análisis de los datos.

En primer lugar, se agruparon los ítems según los cinco factores propuestos en el cuestionario de Prácticas Pedagógicas Percibidas (Pérez-Villalobos et al., 2018). Estos factores fueron procesados mediante gráficos de barras para conocer la perspectiva de los estudiantes en cada uno de ellos.

El Factor 1 mide el grado de percepción de los estudiantes respecto a la implementación de procesos de evaluación diagnóstica por parte de sus docentes al inicio de la formación. Este factor permite comprender cómo los estudiantes sienten que sus profesores evalúan el estado actual de su grupo antes de comenzar un periodo académico y cómo miden sus avances durante el proceso de aprendizaje. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes perciben que sus docentes utilizan estas evaluaciones de manera frecuente. Esto sugiere que los docentes están comprometidos en conocer las necesidades educativas de sus alumnos, lo que favorece un aprendizaje más personalizado y efectivo. (Figura 1)

Figura 1

Frecuencia del factor 1: Docencia ajustada a la necesidad del estudiante.

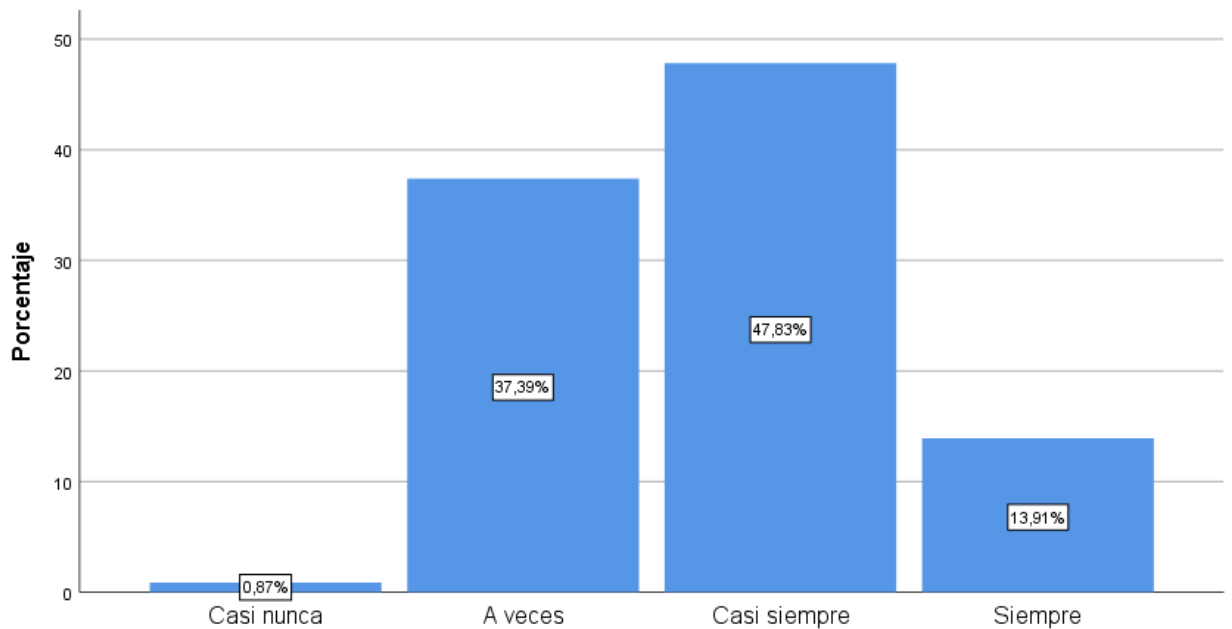


Nota: Elaboración propia.

El Factor 2 se centra en las actividades que los docentes realizan para fomentar un aprendizaje basado en la construcción del conocimiento. Los estudiantes reportaron que, en su mayoría, los docentes emplean diversas estrategias para motivar su aprendizaje y proporcionar retroalimentación constante. Esto refleja un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, donde se busca no solo transmitir información, sino también facilitar el desarrollo de competencias necesarias para el ámbito profesional. (Figura 2)

Figura 2

Frecuencia del factor 2: Docencia centrada en el estudiante

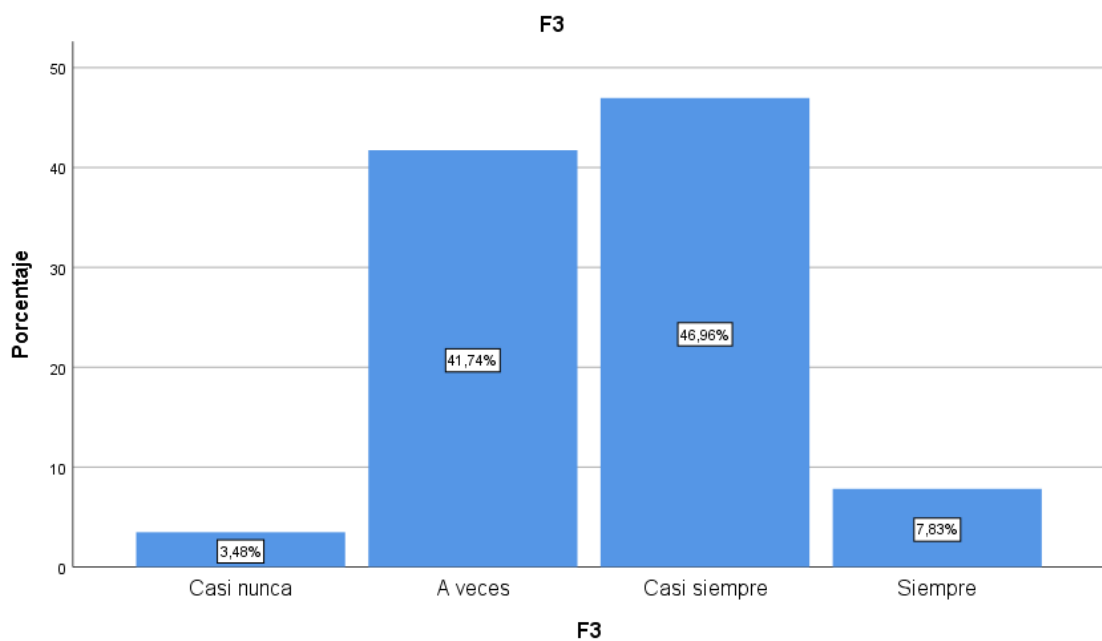


Nota: Elaboración propia

En el Factor 3, se evalúa el uso de clases expositivas como herramienta de aprendizaje. Los resultados muestran que una proporción significativa de los estudiantes percibe que sus docentes utilizan este recurso con frecuencia. Esto puede implicar que los docentes confían en este método para transmitir información, aunque también podría indicar una falta de diversificación en las estrategias pedagógicas. (Figura 3)

Figura 3

Frecuencia del factor 3: Docencia expositiva

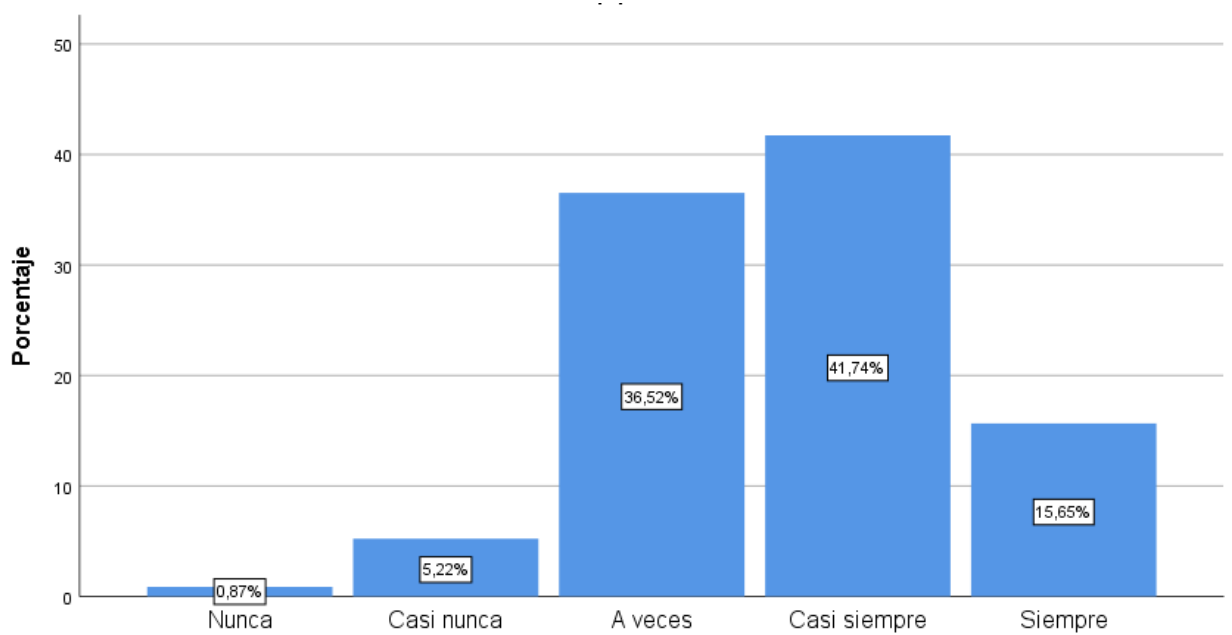


Nota: Elaboración propia

El **Factor 4** se enfoca en la percepción de los estudiantes sobre si sus docentes evalúan el proceso de aprendizaje mediante criterios tradicionales y reduccionistas. Los datos revelan que una parte considerable de los estudiantes coincide en que los docentes tienden a aplicar este tipo de evaluaciones. Esto podría señalar la necesidad de una revisión en las prácticas de evaluación para fomentar un enfoque más holístico y diverso, que incluya diferentes perspectivas sobre el aprendizaje. (Figura 4)

Figura. 4

Frecuencia del factor 4: Evaluación tradicional

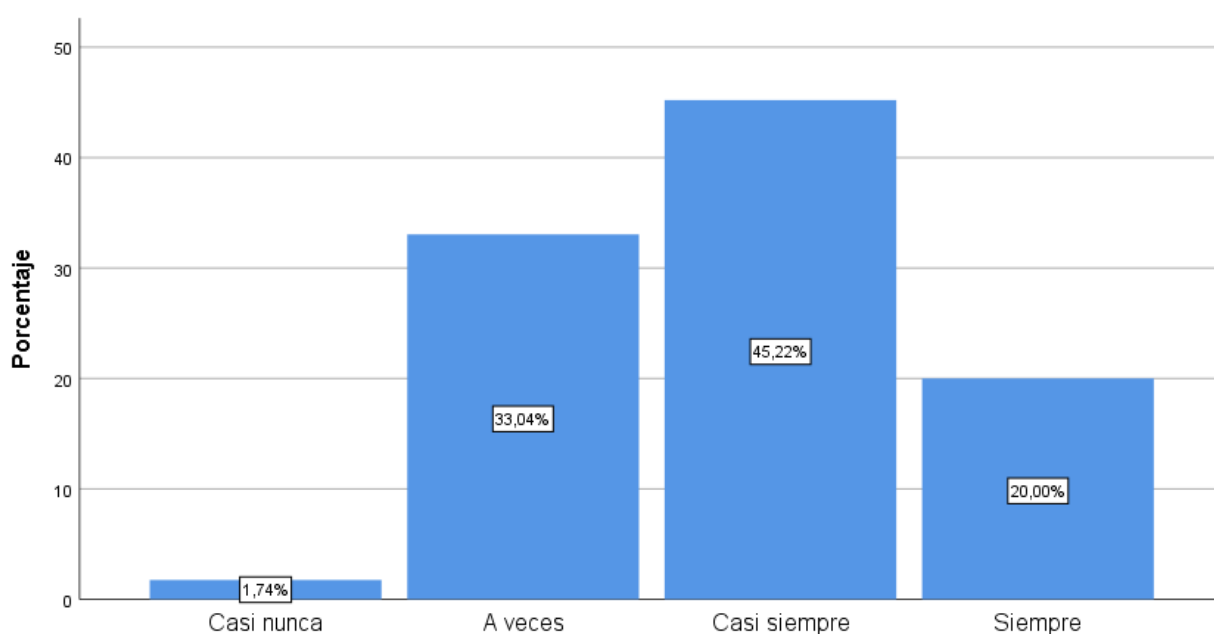


Nota: Elaboración propia

Por último, el **Factor 5** aborda la organización de los docentes al planificar sus actividades para alcanzar los objetivos propuestos. Los estudiantes expresan una percepción positiva en este aspecto, lo que sugiere que la mayoría de los docentes se preparan adecuadamente para sus clases. Esta buena organización puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más efectivo, donde los estudiantes sientan que sus necesidades educativas son atendidas de manera estructurada y coherente. (Figura 5)

Figura 5

Frecuencia del factor 5: Planificación en la enseñanza



Nota: Elaboración propia

Dado que se han explicado las frecuencias de todos los factores, se procedió a generar un gráfico de cajas con los cinco factores juntos para obtener una mirada comparativa entre ellos. En una comparación general, se observa que la percepción de los estudiantes respecto a la mayoría de los factores es bastante positiva (Figura 6). Las cajas de los factores Docencia ajustada a las necesidades del estudiante, Docencia centrada en el estudiante y Planificación de la enseñanza se inician en el nivel 3 y finalizan en el nivel 4, lo que indica que la mayoría de los estudiantes perciben estas prácticas como "a veces" y "casi siempre".

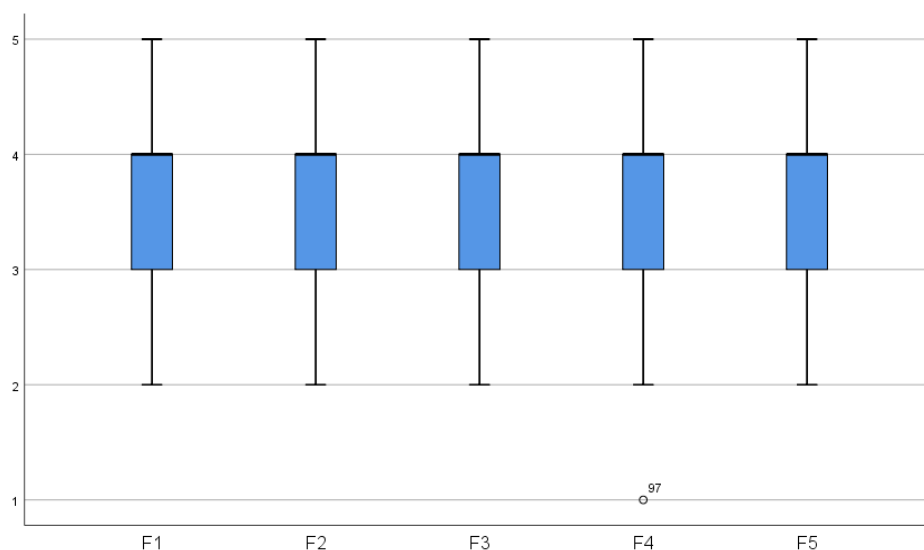
Sin embargo, es importante destacar que los factores Docencia expositiva y Evaluación tradicional presentan una naturaleza diferente en su conceptualización. Estos factores reflejan un punto de vista más negativo en cuanto a las prácticas pedagógicas. A pesar de que las cajas de estos factores también se ubican en niveles similares, es fundamental analizar que la percepción de los estudiantes sobre estos aspectos es menos favorable. Esto sugiere que muchos estudiantes sienten que la enseñanza se basa en métodos más tradicionales y reduccionistas, lo que podría limitar su desarrollo y compromiso en el proceso educativo.

Por otro lado, aunque la percepción en general es positiva, pero no del todo, ya que los estudiantes que han respondido a veces son un número muy cercano al dato estadístico del casi siempre, por lo tanto, se debe haber una potencial mejora en todos los factores, buscando, ya que, según los resultados, los estudiantes que contestaron positivamente no llegan percibir que las prácticas alcancen el nivel máximo de siempre, por lo tanto, se debe implementar cambios necesarios y hacer énfasis para mejorar del a vece al siempre.

Esto quiere decir que, la propuesta realizará un espacio particular para promover que los docentes mejoren sus prácticas en todos los factores: utilizando más evaluaciones diagnósticas tanto al inicio como al final para ajustar los conocimientos de los estudiantes, realizar mejores actividades para la construcción del conocimiento como la retroalimentación y motivación hacia los estudiantes, promover las clases expositivas, mejorar en que el criterio del docente no sea tan reduccionista considerando una solo camino hacia el conocimiento y la mejorar la organización del material didáctico.

Figura 6

Resultados de Gráfico de Cajas.



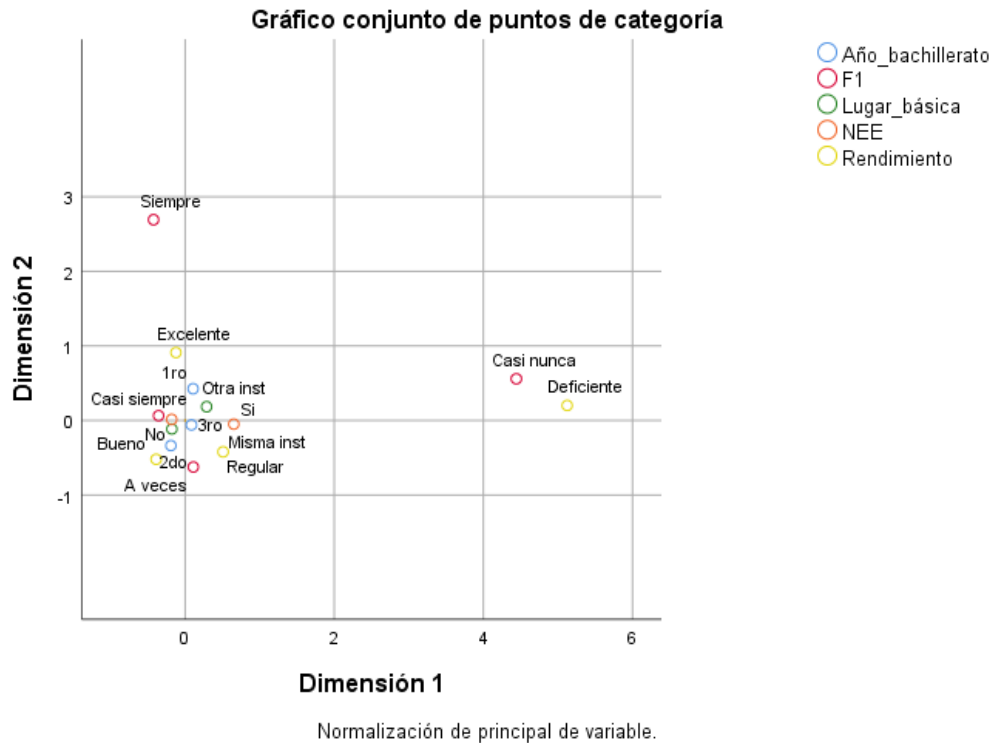
Nota: Elaboración propia

Finalmente, se llevó a cabo un análisis más profundo del perfil de los estudiantes que reportan un menor rendimiento en los cinco factores: Docencia ajustada a las necesidades del estudiante, Docencia centrada en el estudiante, Docencia expositiva, Evaluación tradicional y Planificación de la enseñanza. Para ello, se realizó un análisis de correspondencias que exploró variables como el año de bachillerato que cursan, el lugar donde completaron su educación básica, la existencia de necesidades educativas especiales y su rendimiento académico.

En el caso del Factor 1, se observó que el 41.74% de los estudiantes percibió que esta práctica se aplica "a veces", un valor muy cercano al de "casi siempre", lo que añade una connotación algo negativa a la percepción general. Los estudiantes que respondieron "a veces" pertenecen en su mayoría al segundo año de bachillerato y presentan un rendimiento académico regular. (Figura 7)

Figura 7

Gráfico conjunto de puntos de categoría del factor 1

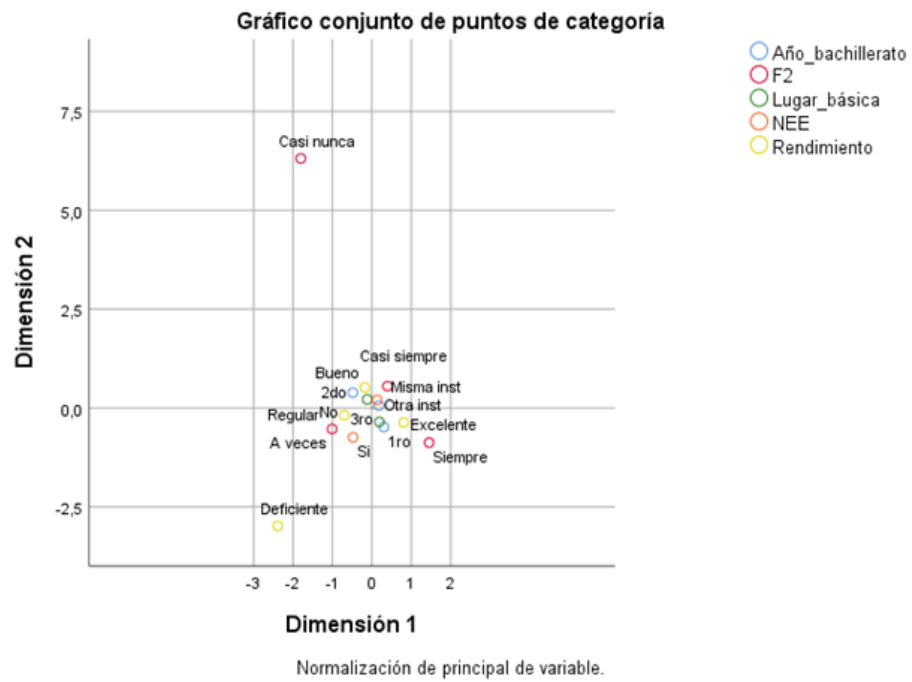


Nota: Elaboración propia

En el caso del factor 2, entendiendo que el a veces tuvo un porcentaje importante desde una perspectiva negativa (37.39%), en el gráfico está rodeado de características como de estudiantes que pertenecen al tercer año de bachillerato, con un rendimiento regular y con necesidades educativas especiales y los que rodean al siempre son los estudiantes de primero con excelente rendimiento. (Figura 8)

Figura 8

Gráfico conjunto de puntos de categoría del factor 2

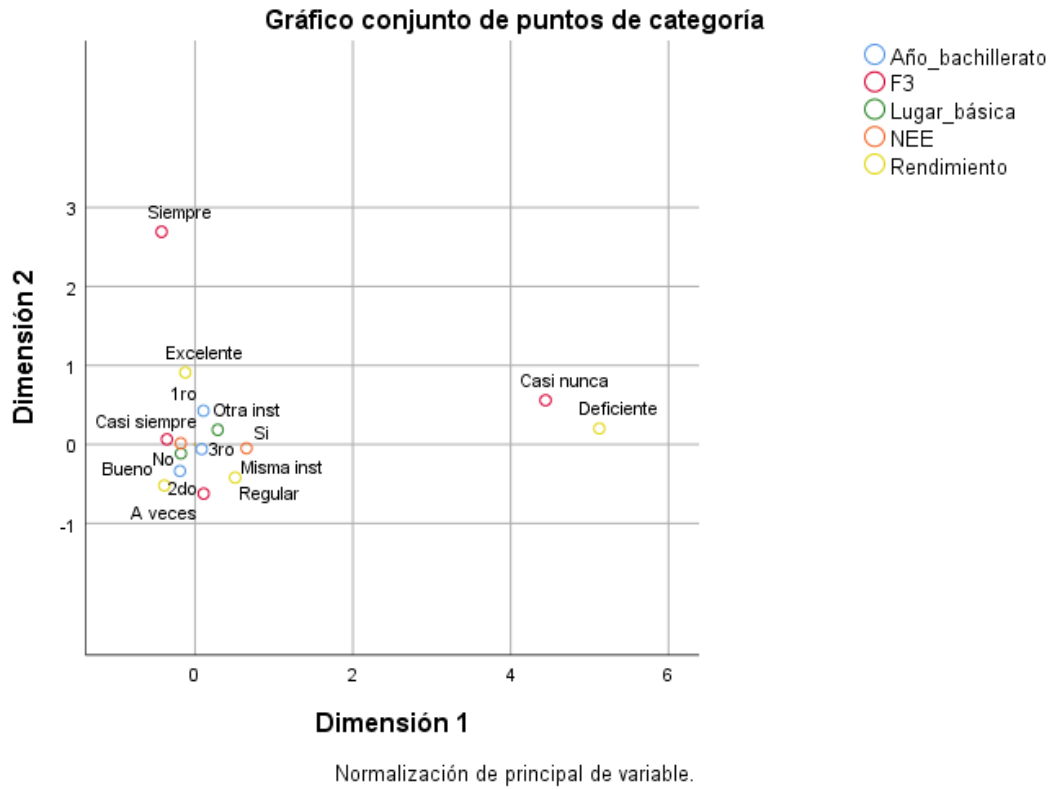


Nota: Elaboración propia

Asimismo, en el factor 3, tomando en consideración que a veces tiene un 41.74%, de las respuestas de los estudiantes, considerado como una cantidad importante que casi iguala al casi siempre, las características que rodean a ese dato son que pertenecen a estudiantes de segundo de bachillerato con rendimiento regular. (Figura 9).

Figura 9

Gráfico conjunto de puntos de categoría del factor 3

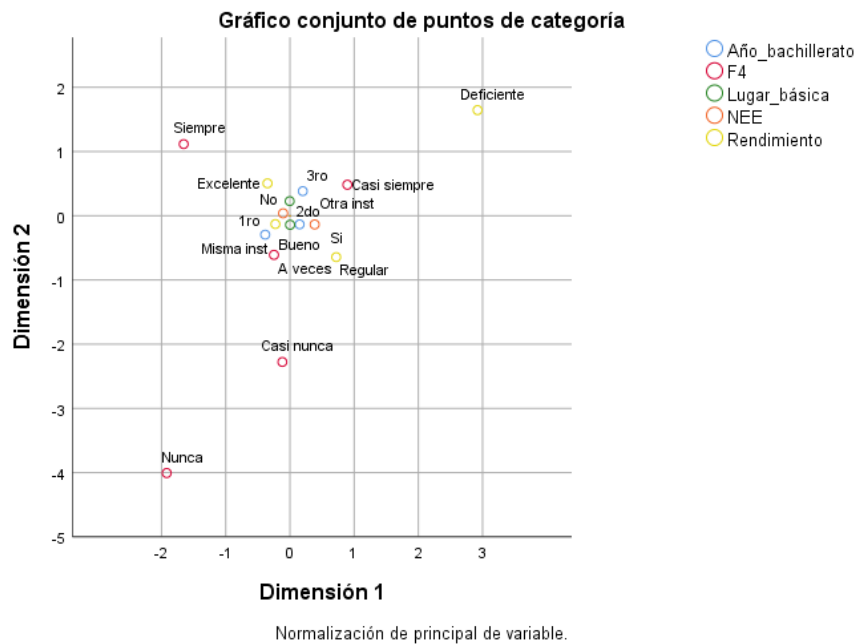


Nota: Elaboración propia

De igual manera en el factor 4, tomando en cuenta que a veces fue 36.52% un porcentaje considerable del total de las respuestas, se puede observar en el gráfico que las características que le rodean a ese dato pertenecen a estudiantes de primer de bachillerato, con rendimiento bueno-regular. (Figura 10)

Figura 10

Gráfico conjunto de puntos de categoría del factor 4

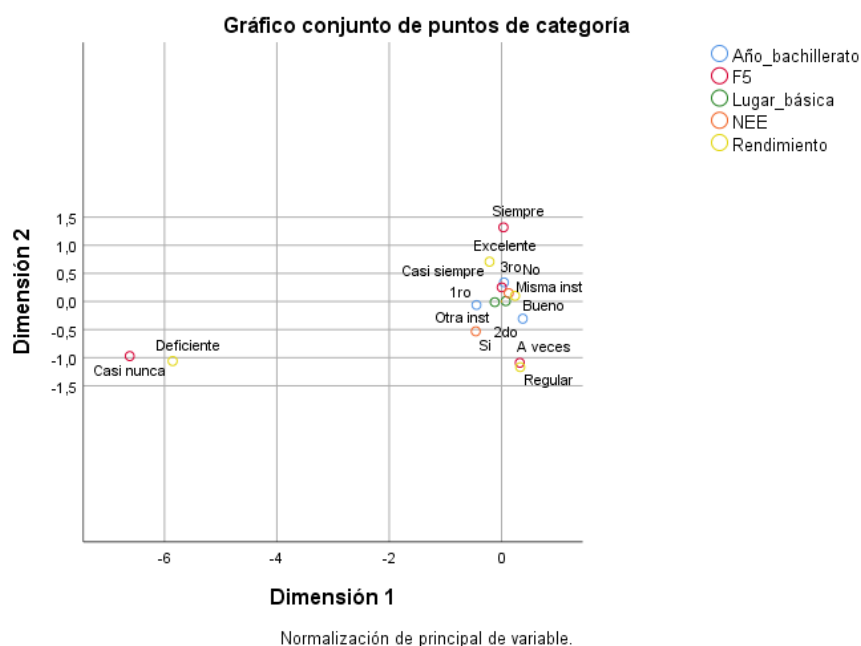


Nota: Elaboración propia

Y por último el factor 5, entendiéndose que a veces llegó al 33.04% de las respuestas, un valor considerable, las características que presenta el gráfico con las respuestas de los estudiantes, es que son de segundo de bachillerato, con rendimiento regular y con necesidades educativas especiales, por lo tanto, se debe buscar realizar un proyecto de sensibilización y socialización de estas estrategias educativas para que los docentes las apliquen en los estudiantes que están presentando nivel bajo de rendimiento. (Figura 11)

Figura 11

Gráfico conjunto de puntos de categoría del factor 5



Nota: Elaboración propia

4.2 Discusión de los resultados

El propósito del presente análisis fue examinar las prácticas pedagógicas de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes, enfocándonos en cómo estas prácticas se alinean con las necesidades y expectativas de los alumnos. Para ello, se consideraron cinco factores clave: Ajuste de la docencia a las necesidades del estudiante, Docencia centrada en el estudiante, Docencia expositiva, Evaluación del aprendizaje, y Relación docente-estudiante.

Cada factor fue analizado de manera individual para identificar tanto sus fortalezas como las áreas que requieren mejoras. Los resultados reflejan una variedad de percepciones por parte de los estudiantes, revelando aspectos donde los docentes están logrando un impacto positivo y otros donde las prácticas pedagógicas podrían optimizarse para fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo y equitativo. A continuación, se

presenta un análisis detallado de cada uno de estos factores, en el que se destacan las interpretaciones clave y las recomendaciones para el fortalecimiento de las prácticas docentes en el contexto educativo actual

El análisis del primer factor, "Docencia ajustada a las necesidades del estudiante," revela que los docentes han logrado un nivel de adaptación considerable a las características individuales de sus alumnos. Este hallazgo es significativo, pues la literatura resalta la importancia de una pedagogía inclusiva y adaptada para fomentar un aprendizaje equitativo. Aranda Parra, Bravo Palma, y Rey Figueroa (2021) subrayan que, en tiempos inciertos, como los vividos durante la pandemia, la capacidad de los docentes para ajustarse a las necesidades de los estudiantes es fundamental para garantizar una educación inclusiva. Los resultados de este estudio coinciden con estas afirmaciones, al mostrar que los docentes están implementando prácticas que consideran las diferencias individuales, lo que facilita un entorno de aprendizaje más inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

En comparación con estudios previos, estos resultados son consistentes con la tendencia observada en la literatura sobre la importancia de la personalización en la educación. Villalobos-García y Núñez-Sosa (2020) también destacan la relevancia de las tecnologías móviles en la personalización del aprendizaje, lo que sugiere una oportunidad para que los docentes exploren aún más estas herramientas.

No obstante, es importante señalar que la adaptación a las necesidades del estudiante no solo se refiere a modificaciones en el contenido, sino también a la flexibilidad en la metodología y en la evaluación. Aunque los resultados son alentadores, existe la oportunidad de mejorar aún más estas prácticas mediante la incorporación de tecnologías educativas que permitan una mayor personalización del aprendizaje. Como lo mencionan Villalobos-García y Núñez-Sosa (2020), las tecnologías móviles pueden ser un recurso valioso para potenciar la individualización del proceso educativo, permitiendo a los docentes atender de manera más efectiva las necesidades de cada estudiante.

Las implicaciones de estos hallazgos son significativas para el campo educativo, ya que refuerzan la necesidad de continuar desarrollando estrategias pedagógicas que se adapten a las características individuales de los estudiantes. En términos prácticos, esto

podría traducirse en la implementación de programas de formación continua para docentes que enfatizan el uso de tecnologías emergentes y la adaptación de las prácticas educativas a las necesidades específicas de cada estudiante.

El segundo factor, "Docencia centrada en el estudiante," ha mostrado resultados positivos, reflejando una tendencia hacia un enfoque pedagógico en el que el alumno es el centro del proceso educativo. Este enfoque es crucial para promover un aprendizaje activo y participativo, tal como lo sugieren Botella Nicolás y Ramos Ramos (2020), quienes destacan que la motivación del estudiante está intrínsecamente ligada a su participación activa en el aprendizaje. Los docentes que aplican una pedagogía centrada en el estudiante logran no solo una mayor implicación del alumno, sino también una mejor retención del conocimiento.

Comparado con otros estudios, los resultados son consistentes con la evidencia previa que respalda la efectividad de la docencia centrada en el estudiante para mejorar la motivación y el aprendizaje. Sin embargo, a diferencia de lo que indican algunas investigaciones, en este estudio no se encontró resistencia significativa por parte de los estudiantes hacia este enfoque, lo que podría estar relacionado con la preparación previa de los docentes para implementar estas metodologías.

En este sentido, los resultados del presente estudio confirman la relevancia de este enfoque pedagógico, ya que los estudiantes han percibido una enseñanza que valora sus aportes y los involucra directamente en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, para consolidar estos avances, es esencial que los docentes continúen desarrollando habilidades que les permitan fomentar la autonomía del estudiante y su capacidad para aprender de manera independiente. Como menciona Aycart Carrasco (2019), el enfoque del aprendizaje invertido puede ser una estrategia eficaz para lograr este objetivo, ya que coloca al estudiante en el rol de protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole explorar y construir conocimiento de manera autónoma.

Las implicaciones de estos resultados son claras: los docentes deben continuar fomentando la docencia centrada en el estudiante, desarrollando estrategias que no solo involucren a los alumnos, sino que también les permitan tomar el control de su aprendizaje. En la práctica, esto podría implicar la adopción de metodologías como el

aprendizaje invertido y la gamificación, que promuevan una mayor autonomía y motivación en los estudiantes.

El tercer factor analizado, "Docencia expositiva," refleja una práctica pedagógica que, aunque tradicional, sigue siendo predominante en muchos contextos educativos. Este enfoque, en el que el docente asume un rol central como transmisor de conocimiento, ha sido ampliamente debatido en la literatura. Por un lado, Aycart Carrasco (2019) argumenta que, si bien la docencia expositiva puede ser efectiva en ciertos contextos, es fundamental complementarla con métodos más interactivos que promuevan la participación activa del estudiante. Los resultados obtenidos en este estudio sugieren que, aunque la docencia expositiva sigue siendo común, los estudiantes están cada vez más dispuestos a participar en metodologías que les permitan un rol más activo.

Al comparar estos resultados con la literatura existente, se observa una consistencia en la percepción de la docencia expositiva como una práctica que, aunque útil, debe ser complementada para maximizar el aprendizaje. Sin embargo, en contraste con otros estudios que indican una alta dependencia de la docencia expositiva en ciertos contextos, este estudio sugiere una apertura creciente hacia metodologías más participativas.

Es crucial considerar que la enseñanza expositiva no debe ser descartada por completo, sino que debe ser utilizada de manera estratégica, en combinación con otras metodologías. Por ejemplo, la integración de la exposición con discusiones en grupo, estudios de caso y proyectos colaborativos puede enriquecer significativamente la experiencia de aprendizaje. Además, como señalan Burgo Bencomo et al. (2019), la reflexión sobre la práctica educativa es un componente esencial para que los docentes puedan mejorar continuamente sus estrategias de enseñanza y adaptarlas a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

Las implicaciones de estos hallazgos sugieren que, si bien la docencia expositiva sigue siendo una herramienta valiosa, los docentes deben ser conscientes de la importancia de complementarla con prácticas más interactivas y centradas en el estudiante. En la práctica, esto podría llevar a un cambio en la planificación de las clases, donde se integren de manera más equilibrada diferentes metodologías que fomenten tanto la transmisión de conocimiento como la participación activa del alumno.

En cuanto al cuarto factor, "Evaluación tradicional," los resultados indican que los docentes continúan utilizando métodos de evaluación convencionales, como exámenes escritos y pruebas objetivas. Aunque estos métodos son válidos para medir ciertos aspectos del aprendizaje, es necesario diversificar las estrategias evaluativas para capturar una imagen más completa del rendimiento estudiantil. Canquiz y Maldonado (2016) enfatizan que la evaluación debe ser un proceso continuo e integral que no solo mida el resultado final, sino también el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias.

Al comparar estos resultados con otros estudios, se confirma la tendencia observada hacia la prevalencia de métodos de evaluación tradicionales, aunque la literatura sugiere un movimiento creciente hacia la diversificación de las evaluaciones. La resistencia a este cambio podría estar relacionada con la falta de formación específica o con las limitaciones estructurales del sistema educativo.

En este estudio, la preferencia por la evaluación tradicional puede estar influenciada por la estructura del sistema educativo, que a menudo prioriza los exámenes como principal herramienta de medición. Sin embargo, es crucial que los docentes consideren la implementación de evaluaciones formativas, que proporcionen retroalimentación constante y permitan a los estudiantes mejorar de manera continua. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también permite a los docentes ajustar sus prácticas pedagógicas en función de las necesidades y progresos individuales de sus alumnos. Solano (2022) destaca que la incorporación de tecnologías en el proceso evaluativo puede ofrecer nuevas oportunidades para realizar evaluaciones más diversificadas y adecuadas a las necesidades del estudiante.

Las implicaciones de estos hallazgos son que, para mejorar la calidad de la evaluación y el aprendizaje, es esencial que los docentes adopten un enfoque más diversificado y formativo en sus prácticas evaluativas. En términos prácticos, esto podría implicar la capacitación en nuevas técnicas de evaluación y la integración de herramientas tecnológicas que faciliten la evaluación continua y personalizada de los estudiantes.

Finalmente, el análisis del quinto factor, "Planificación de la enseñanza," muestra que los docentes realizan una planificación estructurada y detallada de sus actividades pedagógicas. Este hallazgo es consistente con la literatura, que subraya la importancia de una planificación cuidadosa como base para una enseñanza efectiva. Según Ríos Beltrán

(2018), la planificación pedagógica no solo debe considerar los objetivos de aprendizaje, sino también las características de los estudiantes, los recursos disponibles y el contexto educativo en el que se desarrolla la enseñanza.

Los resultados del estudio sugieren que los docentes están implementando prácticas de planificación que son coherentes con las mejores prácticas pedagógicas. No obstante, es importante que la planificación sea lo suficientemente flexible para adaptarse a las dinámicas cambiantes del aula. Como lo menciona Pineda (2021), una planificación efectiva debe incluir estrategias para enfrentar imprevistos y adaptar el contenido y las metodologías según las necesidades emergentes de los estudiantes. Además, la planificación debe ser vista como un proceso continuo de reflexión y ajuste, donde el docente evalúa constantemente la efectividad de su práctica y realiza los cambios necesarios para mejorar la calidad del aprendizaje.

Al comparar estos hallazgos con la literatura, se observa una consistencia en la importancia atribuida a la planificación estructurada, aunque algunos estudios sugieren que la falta de flexibilidad puede limitar la capacidad de los docentes para adaptarse a cambios inesperados en el entorno educativo. Las diferencias en la aplicación de estas prácticas podrían estar relacionadas con factores contextuales específicos, como el acceso a recursos y la formación en planificación educativa.

Las implicaciones de estos resultados son que, aunque la planificación detallada es fundamental, los docentes deben estar preparados para adaptar sus planes según las necesidades emergentes del aula. En la práctica, esto podría requerir una mayor formación en planificación flexible y la incorporación de estrategias que permitan a los docentes responder de manera efectiva a los cambios y desafíos que surgen en el entorno educativo.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Objetivos

5.1.1. Objetivo general

Mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen” mediante la implementación de estrategias innovadoras que permitan optimizar la atención a la diversidad, promover la enseñanza centrada en el estudiante, y fomentar el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando así un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

5.1.2. Objetivos específicos

- Fortalecer la capacidad de los docentes para identificar y atender las necesidades individuales de los estudiantes a través de herramientas de evaluación diagnóstica y formativa.
- Desarrollar enfoques pedagógicos que promuevan la participación activa y la autonomía de los estudiantes, centrando el proceso de enseñanza en sus intereses y necesidades.
- Capacitar a los docentes en el uso de tecnologías educativas que optimicen la transmisión de conocimientos y faciliten el acceso a recursos didácticos interactivos.
- Implementar métodos de evaluación continua que permitan ajustar la enseñanza en función del progreso de los estudiantes, promoviendo una retroalimentación constante y formativa.
- Fomentar la planificación colaborativa y participativa, involucrando a los estudiantes y pares docentes en el proceso de diseño de las unidades didácticas.
- Monitorear y evaluar de manera sistemática la implementación de las estrategias adquiridas durante los talleres de capacitación, asegurando su correcta aplicación en la práctica pedagógica de los docentes y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de identificar oportunidades de mejora y consolidar el uso efectivo de las técnicas aprendidas.

5.1.3. Temporalización

El programa de intervención tendrá una duración total de 14 sesiones. Cada sesión tendrá una duración de 90 minutos y se llevará a cabo dos veces por semana, preferiblemente en horas extracurriculares. Las sesiones abordarán los cinco factores identificados en el análisis previo: ajuste a las necesidades del estudiante, docencia centrada en el estudiante, enseñanza expositiva, evaluación formativa, y planificación participativa. La flexibilidad en el calendario garantizará una adaptación a la disponibilidad de los docentes.

El cronograma detallado de los temas a abordar se presenta en la Tabla 3. La programación y frecuencia de las sesiones se adaptarán según las necesidades y disponibilidad de los docentes para garantizar una implementación efectiva y un aprendizaje óptimo.

Tabla 1.

Cronograma

Etapas	Sesión	Temas	Temporalización								
			Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	
Introducción	Sesión 1	Explicación general de la propuesta.	X								
Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	Sesión 2	Estrategias de evaluación diagnóstica.		x							
	Sesión 3	Estrategias de atención de la diversidad.		X							
	Sesión 4	Practica de aplicación			X						
Docencia centrada en el estudiante	Sesión 5	Concientización y enseñanza activa				X					
	Sesión 6	Estrategias de enseñanza activa.				X					
	Sesión 7	Evaluación de estrategias de enseñanza activa					X				

Docencia expositiva	Sesión 8	Estrategias tecnológicas para la transmisión de conocimientos.	X	
	Sesión 9	Objetos virtuales de aprendizaje.	X	
Evaluación formativa	Sesión 10	Procesos evaluación formativa.		X
	Sesión 11	Evaluación y ajuste de procesos de evaluación formativa.		X
Planificaci ón participativ a	Sesión 12	Planificación participativa con pares.		X
	Sesión 13	Planificación participativa con estudiantes.		X
Evaluación	Evaluación	Evaluación de la propuesta implementada		X

Nota: Elaboración propia

5.1.4. Planificación de la propuesta

La propuesta está basada en enfoques educativos contemporáneos que subrayan la importancia de colocar al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque, que toma como fundamento la teoría constructivista del aprendizaje, resalta la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Según Piaget y Vygotsky, el aprendizaje es un proceso dinámico en el que los estudiantes desarrollan habilidades mediante la interacción con su entorno y la guía del docente. Este enfoque justifica la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión, la experimentación y la participación activa de los estudiantes (García, 2020).

En lo que respecta a la enseñanza expositiva, la propuesta está respaldada por la teoría de la instrucción de Gagné, que plantea que el proceso de enseñanza debe guiar a los estudiantes a través de una serie de pasos, facilitando así la comprensión y retención de la información. Esta teoría se complementa con el aprendizaje multimodal propuesto por Mayer, quien sostiene que el uso de recursos tecnológicos interactivos mejora la adquisición de conocimientos al activar múltiples canales sensoriales durante el aprendizaje (López & D'Silva, 2021). En este sentido, la propuesta fomenta el uso de

herramientas digitales como objetos virtuales de aprendizaje (OVA) y presentaciones interactivas para optimizar la enseñanza expositiva en el aula.

La propuesta también se apoya en la importancia de la diversidad en el aula. El respeto a las diferencias individuales de los estudiantes implica que los docentes ajusten sus prácticas a las necesidades de cada alumno. Como lo menciona Ramírez (2022), los docentes deben ser capaces de identificar las características particulares de sus estudiantes y utilizar estas diferencias como oportunidades para personalizar la enseñanza, promoviendo así un aprendizaje significativo.

La primera etapa de la propuesta se centrará en la capacitación docente en la evaluación diagnóstica. Esta etapa permitirá a los docentes identificar las necesidades y los conocimientos previos de sus estudiantes, facilitando el ajuste de las actividades educativas a las características del grupo. La segunda etapa abordará la docencia centrada en el estudiante, brindando a los docentes estrategias y herramientas que promuevan una enseñanza activa y participativa, asegurando que los estudiantes sean protagonistas de su proceso de aprendizaje.

En la tercera etapa, los docentes recibirán formación en el uso de tecnologías educativas para mejorar la enseñanza expositiva. Las estrategias tecnológicas propuestas incluyen la creación de objetos virtuales de aprendizaje, el uso de simulaciones y la implementación de presentaciones interactivas para dinamizar las clases.

La cuarta etapa estará dedicada a mejorar los procesos de evaluación formativa. Se capacitará a los docentes en técnicas de retroalimentación continua que permitan ajustar la enseñanza en función del progreso de los estudiantes, brindando así un acompañamiento más cercano y personalizado. La quinta etapa estará dirigida a la planificación participativa, tanto entre docentes como con los estudiantes, para asegurar que las unidades didácticas estén alineadas con las necesidades y expectativas del alumnado.

Finalmente, la sexta etapa se centrará en la evaluación de la propuesta. Se implementarán mecanismos para medir el impacto de la intervención en las prácticas pedagógicas de los docentes, a través de la retroalimentación y el análisis de los resultados obtenidos en el aula. La evaluación será continua y permitirá ajustes que aseguren la efectividad a largo plazo de la intervención (Rodríguez & Sánchez, 2021).

A continuación, se presenta la Tabla 4, que detalla el plan de aplicación de la propuesta metodológica. Esta tabla desglosa las diferentes etapas del proceso, los temas a tratar y el número de sesiones asignadas a cada uno. La estructura del plan está diseñada para garantizar un desarrollo integral de las prácticas pedagógicas, promoviendo la adaptación a las necesidades del estudiante, el uso de estrategias activas y tecnológicas, así como la implementación de procesos de evaluación formativa y planificación participativa.

Tabla 2

Plan de aplicación de la propuesta

Etapas	Temas	No. sesiones
1.- Introducción	Introducción y objetivos de la propuesta	1
2.- Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	Estrategias de evaluación diagnóstica y atención de la diversidad	3
3.- Docencia centrada en el estudiante	Estrategias de enseñanza activa y tecnológica	3
4.- Docencia expositiva	Estrategias tecnológicas para la transición de conocimientos.	2
	Objetos virtuales de aprendizaje y su integración en la enseñanza	
5.- Evaluación Formativa	Implementación y evaluación de procesos de evaluación formativa	2
6.- Planificación participativa	Planificación con la retroalimentación de pares y estudiantes.	2
8.- Evaluación	Evaluación final de la propuesta	1
Total, de sesiones		14

Nota: Elaboración propia

5.1.5. Diseño de evaluación de la propuesta

El diseño de evaluación de la Propuesta Metodológica de Intervención tiene como propósito central garantizar que las estrategias implementadas para mejorar las prácticas

pedagógicas de los docentes sean efectivas y pertinentes. Para ello, se establecerán mecanismos que permitan medir tanto el proceso de implementación como los resultados obtenidos, brindando una visión integral sobre los logros alcanzados, las áreas que requieren ajustes y el impacto global en la calidad de la enseñanza.

Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos de evaluación que se alinean con los objetivos específicos de la propuesta. La observación directa jugará un papel crucial, especialmente para evaluar la participación activa de los docentes durante las sesiones de capacitación. A través de listas de cotejo y diarios de campo, se registrarán aspectos como la calidad de las discusiones en grupo, la creación de planes de acción individualizados, y la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en el aula.

Los cuestionarios serán otro instrumento clave, diseñados para evaluar el nivel de comprensión y aplicación de los contenidos trabajados en las sesiones. Se administrarán en diferentes momentos del proceso para medir el conocimiento de los docentes sobre la atención a la diversidad, el uso de tecnologías educativas, y la planificación de actividades pedagógicas centradas en el estudiante. Estos cuestionarios ofrecerán retroalimentación precisa y oportuna, permitiendo ajustes continuos en la implementación de la propuesta.

La reflexión escrita se incorporará al final de cada sesión, permitiendo a los docentes expresar cómo integrarán las estrategias aprendidas en su práctica diaria. Estas reflexiones, guiadas por preguntas específicas y evaluadas con rúbricas detalladas, proporcionarán una visión profunda del proceso de internalización y adaptación de las nuevas metodologías.

Además, se evaluarán las actividades diseñadas y presentadas por los docentes, especialmente aquellas que integran enseñanza activa y tecnologías educativas. La calidad de estas actividades será valorada mediante rúbricas que considerarán la creatividad, la relevancia pedagógica y la eficacia en la implementación. De igual manera, se revisarán las técnicas de evaluación formativa utilizadas, tanto en formatos tradicionales como digitales, para asegurar que se adapten a las necesidades del alumnado y fomenten un aprendizaje significativo.

Finalmente, la colaboración entre docentes y la evaluación continua de la propuesta permitirán asegurar que las estrategias se ajusten adecuadamente y que se promuevan prácticas de trabajo colaborativo. Se utilizarán listas de verificación y rúbricas

para evaluar la coherencia y efectividad de la intervención, garantizando así que todos los aspectos clave sean cubiertos de manera exhaustiva.

A continuación, se presenta la Tabla 5, que detalla la evaluación de la propuesta metodológica a través de diferentes sesiones. En esta tabla se incluyen los objetivos de cada sesión, los instrumentos de evaluación que se utilizarán y una breve explicación de cómo se llevará a cabo cada evaluación. Esta estructura permitirá un seguimiento efectivo de las actividades y el impacto de las estrategias implementadas.

Tabla 3

Evaluación de la propuesta

Sesión	Objetivo	Instrumentos de evaluación	Explicación
Sesión 1	Explicar de manera general la propuesta metodológica y sus objetivos.	Cuestionario.	Se aplicará un cuestionario para evaluar la comprensión general de la propuesta por parte de los docentes.
Sesión 2	Implementar estrategias de evaluación diagnóstica para identificar las necesidades de los estudiantes.	Rúbrica	La rúbrica permitirá evaluar la efectividad de los docentes en la aplicación de estrategias de evaluación diagnóstica
Sesión 3	Implementar estrategias de atención a la diversidad en el aula.	Ficha de Observación	Se utilizará una ficha de observación para registrar y evaluar la adaptación de estrategias inclusivas por parte de los docentes.
Sesión 4	Practicar la aplicación de estrategias de atención a la diversidad en situaciones reales	Lista de cotejo	Una lista de cotejo ayudará a verificar si los docentes implementan correctamente las estrategias aprendidas en situaciones prácticas.
Sesión 5	Promover la docencia centrada en el estudiante mediante procesos de concientización.	Reflexión escrita	Los docentes escribirán una reflexión sobre su experiencia en la implementación de una docencia centrada en el estudiante.

Sesión 6	Implementar estrategias de enseñanza activa en el aula.	Cuestionario.	Se aplicará un cuestionario para evaluar la participación activa de los estudiantes en las actividades de enseñanza.
Sesión 7	Evaluar la eficacia de las estrategias de enseñanza activa implementadas	Autoevaluación	Los docentes realizarán una autoevaluación sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza activa utilizadas.
Sesión 8	Dinamizar la transmisión de conocimientos mediante estrategias tecnológicas.	Ficha de observación	Se observará y evaluará la integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza.
Sesión 9	Implementar objetos virtuales de aprendizaje para facilitar la transmisión de conocimientos.	Rubrica.	La rúbrica se utilizará para evaluar la calidad y efectividad de los objetos virtuales de aprendizaje creados por los docentes.
Sesión 10	Fortalecer los procesos de evaluación mediante la implementación de procesos de evaluación formativa.	Lista de cotejo.	La lista de cotejo permitirá evaluar la implementación de procesos de evaluación formativa en el aula.
Sesión 11	Practicar la aplicación de procesos de evaluación formativa en situaciones reales.	Portafolio	Los docentes recopilarán y analizarán ejemplos de su práctica de evaluación formativa en un portafolio.
Sesión 12	Fomentar la planificación participativa con la retroalimentación de pares docentes.	Rúbrica	La rúbrica evaluará la calidad de la planificación participativa y la integración de retroalimentación de pares.
Sesión 13	Fomentar la planificación participativa con la perspectiva de los estudiantes.	Ficha de observación	Se observará y evaluará cómo los docentes integran la retroalimentación de los estudiantes en su planificación.

Sesión 14	Implementar el proceso de evaluación y realizar ajustes finales.	Encuesta de satisfacción	Se aplicará una encuesta para recoger la percepción de los docentes sobre la propuesta metodológica y sus resultados.
-----------	--	--------------------------	---

6. CONCLUSIONES

La propuesta integral desarrollada para mejorar las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa Fiscomisional “Virgen del Carmen” se fundamenta en un enfoque constructivista que combina las teorías de aprendizaje de Piaget y Vygotsky, junto con la teoría de la instrucción de Gagné y la atención a la diversidad en el aula. Se implementará en seis etapas: la capacitación docente en evaluación diagnóstica, el fomento de la enseñanza activa y la interacción con los estudiantes, el uso de tecnologías educativas, la formación en técnicas de retroalimentación y acompañamiento, la planificación ajustada a las necesidades de los estudiantes, y la evaluación continua de los docentes tras la aplicación de la propuesta.

Los hallazgos de la investigación evidencian que el desarrollo profesional continuo de los docentes es crucial para la implementación efectiva de nuevas prácticas pedagógicas. Los docentes que participan en capacitación sobre nuevas herramientas y metodologías muestran un aumento en la eficacia de sus prácticas, beneficiando tanto a estudiantes como a ellos mismos.

Asimismo, se identificaron atributos esenciales en las prácticas pedagógicas, como la diversidad, flexibilidad, centrado en el estudiante, interactividad, innovación y evaluación, tal como proponen Melo et al. (2021). Estas características promueven un aprendizaje más eficaz y preparan a los estudiantes para su futuro académico y social.

La evaluación de las prácticas pedagógicas actuales reveló que, aunque la percepción de los docentes sobre su adaptación a las necesidades de los estudiantes es positiva, persiste un porcentaje significativo que indica la necesidad de un enfoque más activo y menos expositivo. Además, se observó que la evaluación tradicional sigue predominando, lo que limita la diversidad de las herramientas de medición del aprendizaje. Los estudiantes expresaron su deseo de contar con más evaluaciones

formativas y retroalimentación, así como una mayor participación en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, en cuanto a la planificación de clases, aunque la percepción es positiva, es fundamental continuar promoviendo la socialización de estas prácticas entre los docentes. Es esencial que ambos, docentes y estudiantes, tengan claridad sobre los objetivos a alcanzar y se adapten a las características de la clase para garantizar el logro de los resultados educativos deseados.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

7.1 Limitaciones

Durante el desarrollo de esta investigación se enfrentaron algunas limitaciones que influyeron en su ejecución. Una de las principales fue la dificultad para coordinar tiempos entre los miembros del equipo, ya que otros compromisos ocasionaron retrasos en ciertas etapas. Sin embargo, se realizaron ajustes en la planificación, adaptando el ritmo de trabajo para cumplir con los plazos establecidos.

Otra limitación importante tuvo que ver con la distribución de las tareas. Aunque se buscó equilibrar las responsabilidades, en algunos momentos hubo una descompensación en la carga de trabajo, lo que afectó el avance de algunas actividades. Esto llevó a reorganizar el equipo de manera constante para asegurar que cada fase del proyecto se completara sin mayores contratiempos.

También hubo dificultades para acceder a ciertos recursos bibliográficos y bases de datos, lo que limitó el análisis en algunas áreas específicas. No obstante, se optimizaron los recursos disponibles para alcanzar resultados coherentes con los objetivos planteados, aprovechando al máximo las herramientas y fuentes accesibles.

A pesar de estos desafíos, se obtuvieron aprendizajes significativos sobre la importancia de una buena planificación, la capacidad de adaptarse a los imprevistos y la colaboración dentro del equipo. En futuras investigaciones, sería conveniente implementar un manejo del tiempo más riguroso y explorar más opciones para acceder a recursos que amplíen el alcance del análisis y fortalezcan los resultados.

7.2 Prospectivas

La replicabilidad de esta propuesta constituye una fortaleza clave que abre un abanico de posibilidades para su aplicación en distintos contextos educativos con características similares. Esta capacidad de ser replicada permite no solo extender los beneficios de las estrategias diseñadas más allá de la institución donde se implementó originalmente, sino también explorar su efectividad en diversos entornos académicos, tanto en la provincia como a nivel nacional. Esta perspectiva ofrece la oportunidad de contribuir a la mejora pedagógica en un espectro más amplio, permitiendo que otras instituciones educativas adapten las intervenciones según sus necesidades particulares.

En este sentido, la propuesta no solo responde a las especificidades de un contexto particular, sino que su diseño flexible permite ajustarse a las particularidades de diferentes grupos de estudiantes y docentes, adaptando las estrategias pedagógicas a la diversidad de realidades educativas. Esto fomenta una enseñanza más inclusiva y personalizada, alineada con las demandas actuales de innovación educativa.

Además, implementar la propuesta en otras instituciones facilitaría la comparación de resultados entre diferentes entornos educativos. Estas comparaciones podrían arrojar datos valiosos sobre las variaciones en la efectividad de las estrategias según factores como el contexto socioeconómico, el tamaño de las aulas, los recursos tecnológicos disponibles y el perfil de los docentes. Los estudios futuros podrían centrarse en identificar qué adaptaciones específicas resultan más efectivas en cada entorno, lo que enriquecería significativamente el panorama pedagógico y ofrecería pautas claras para futuras intervenciones.

A largo plazo, la implementación continuada de esta propuesta abre la posibilidad de realizar estudios de seguimiento que permitan evaluar el impacto de las estrategias a lo largo del tiempo. Esta perspectiva longitudinal permitiría ajustar y refinar las intervenciones con base en los resultados obtenidos, asegurando que las prácticas pedagógicas evolucionen junto con las necesidades de los estudiantes y los cambios en el entorno educativo. El seguimiento periódico ofrecería la oportunidad de observar cómo los docentes integran de manera sostenida las nuevas metodologías y si los estudiantes

logran mejoras duraderas en aspectos clave como el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje autónomo.

Otra área de prospectiva interesante radica en la incorporación de tecnologías emergentes y metodologías innovadoras. En futuros estudios, sería valioso investigar cómo la tecnología puede potenciar la implementación de estas estrategias, facilitando un aprendizaje más dinámico e interactivo. La integración de herramientas digitales, plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia podría contribuir a una mayor diversificación de las prácticas pedagógicas y promover un aprendizaje más adaptado a las necesidades de los estudiantes en la era digital.

Finalmente, los hallazgos derivados de la implementación en diferentes contextos y a lo largo del tiempo podrían servir como base para el desarrollo de nuevas políticas educativas. Al demostrar la efectividad de estas estrategias en una variedad de escenarios, se podría influir en la adopción de prácticas pedagógicas más innovadoras y flexibles en un nivel más amplio, contribuyendo así a una transformación sistemática de la educación en la región. De esta manera, la propuesta no solo tendría un impacto inmediato en las instituciones donde se aplique, sino que también podría desempeñar un papel crucial en la mejora continua del sistema educativo en su conjunto.

8. REFERENCIAS

- Aranda Parra, V., Bravo Palma, D., & Rey Figueroa, V. (2021). Pedagogías en tiempos inciertos: Valoración de identidades desde una mirada inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 429-451. SciELO Costa Rica. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.46510>
- Aycart Carrasco, F. (2019). Aprendizaje invertido como un enfoque para la calidad formativa universitaria en Ecuador. *Conrado*, 15(68), 14-21.
- Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2020). La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 145-160. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100145>
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572019000500003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Canquiz, L., & Maldonado, M. (2016). Evaluación de competencias docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica. *Omnia*, 22(2), 37-49.
- Caro-Quintana, P. (2020). Prácticas pedagógicas en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias básicas en estudiantes de la provincia de Concepción [Tesis doctoral, Universidad Autopoma de Barcelona]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671060/pacq1de1.pdf>
- Cruz Tarrillo, J. J., Pinedo Zumaeta, G. M., & Lescano Chaves, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: Un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 29, e2. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>
- Duque, P., Rodríguez, J., & Vallejo, S. (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico [Tesis maestría, Universidad de Manizales]. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

- Fernández, María, Ross, Guadalupe, & Mercado, Santa. (2007). Análisis de la práctica educativa a través de cuatro dimensiones: Qué enseñan los maestros, cómo enseñan, qué hacen los alumnos y estructura comunicativa. 3-4.
https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/0470-F.pdf
- Fierro, Cecilia, Fortoul, Bertha, & Rosas, Lesvia. (1999). Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción / C. Fierro, B. Fortoul, L. Rosas. (1era.). Paidós.
- García, M. (2020). *La teoría constructivista del aprendizaje: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Educativa.
- García-Cabrero, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: Pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(Esp), 8-11.
- Gómez Guzmán, L. M., & Perozo Chirinos, S. R. (2020). Las prácticas pedagógicas de los docentes en Colombia, en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 102-117. SciELO Bolivia.
- López, C., & D'Silva, F. (2020). Enseñar en pandemia: Diseño Instruccional (DI) como herramienta fundamental para atreverse en la educación digital. *Revista Electrónica de Divulgación de Metodologías emergentes en el desarrollo de las STEM*. <https://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/rediunp/article/view/158>
- Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., Muñoz Moreno, J. L., Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., & Muñoz Moreno, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 55-74.
<https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Melo Moreno, P. (2021). Percepción docente sobre el rol de los factores intrapersonales en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. *Praxis educativa*, 25(3), 6-25. SciELO Argentina. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250302>

- Martín, P. A. (2019). El perfil del buen docente universitario desde una perspectiva del alumnado. *Educação e Pesquisa*, 45, e196029. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945196029>
- Michel, José. (2011). La formación docente continúa realizada por docentes de la red maestros de maestros: Su valoración e incidencia en las prácticas pedagógicas. Estudio de caso [Tesis doctoral, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación]. http://bibliorepo.umce.cl/tesis_doctoral/michel_jose
- Muñoz Morán, C. A. (2018). Prácticas Pedagógicas en el Proceso de Transición hacia la Escuela Inclusiva. Seis Experiencias en El Salvador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 95-110. SciELO Chile.
- Pérez-Villalobos, C., Vaccarezza-Garrido, G., Aguilar-Aguilar, C., Bastías-Vega, N., Schilling-Norman, M. J., Alvarado-Figueroa, D., Salgado-Fernández, H., & Toirkens-Niklitschek, J. (2018). Cuestionario de prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes: Estructura factorial y consistencia interna en carreras de la salud. *Revista de Educación Ciencias y Salud*, 15(2), 92-98.
- Pineda, Yheny. (2021). Prácticas pedagógicas que caracterizaron el quehacer del maestro en el ciclo de formación complementaria de las Escuelas Normales de Manizales, Pereira y Armenia 1994—2010 [Tesis doctoral, Universidad de Caldas]. <https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17162/2021%20Tesis%20Doctoral%20YHENY%20LORENA%20PINEDA%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1>
- Ramírez, A. (2022). *Diversidad en el aula: Estrategias para la enseñanza inclusiva*. Editorial Pedagógica.
- Ríos Beltrán, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 49, 27-40.
- Rodríguez, P., & Sánchez, L. (2021). Evaluación en educación: Métodos y enfoques contemporáneos.
- Sepúlveda, F., Calderón, E., & Espinoza, M. J. (2019). Caracterización de prácticas pedagógicas de personal docente adscrito a liceos del programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior (PACE). *Revista*

Electrónica Educare, 23(2), 143-166. SciELO Costa Rica.

<https://doi.org/10.15359/ree.23-2.8>

Solano, A. (2022). Las prácticas pedagógicas de los docentes en torno a las Tecnologías de la Información y la Comunicación como mediación para el aprendizaje en la educación secundaria en Colombia [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata].

<https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/144409/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soria, L., Giner Gomis, A., Soria, L., & Giner Gomis, A. (2021). Percepción docente de la naturaleza de la escucha pedagógica e implementación de las relaciones comunicativas en la educación secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 323-337. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100323>

Villalobos-García, M., & Núñez-Sosa, O. (2020). Prácticas pedagógicas apoyadas por tecnologías móviles: Oportunidades para potenciar el aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 78-90. SciELO Costa Rica. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2806>

Sosa, J. R. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación Educativa*, 7(12), Article 12.

ANEXOS

Anexo A: Consentimiento informado

Estimado Padre/Madre/Tutor Legal:

Me comunico con usted para solicitar su autorización para la participación de su hijo/a en un estudio de investigación titulado "Análisis de Prácticas Pedagógicas en el Nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "Virgen del Carmen". Este proyecto, dirigido por los investigadores mencionados, tiene como objetivo diseñar una propuesta de intervención destinada a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato en la institución citada. Dicha propuesta se centra en fortalecer aspectos como la motivación, gestión del aula, convivencia, contextualización del aprendizaje y el uso de recursos y tecnología para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La participación de su hijo/a en esta investigación implicará lo siguiente:

- Completar un cuestionario diseñado para evaluar las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes de bachillerato.
- El tiempo estimado para completar el cuestionario es de aproximadamente 40 minutos.
- La información recopilada se utilizará exclusivamente con fines de investigación y se mantendrá en estricta confidencialidad.
- Su hijo/a tiene la opción de no participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias.

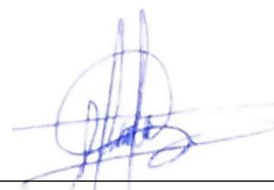
Al otorgar mi consentimiento, comprendo que estoy autorizando la participación de mi hijo/a en este estudio y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin ninguna penalización.

Agradecemos sinceramente su colaboración y apoyo en este proyecto.

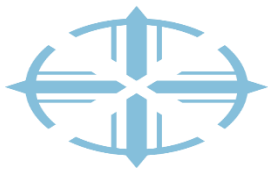
Atentamente



Bryan Andrés Cangá Intriago



Eliana Viviana Pisco Zambrano



Anexo B: Instrumento

Encuesta a estudiantes

Introducción

Estimado/a Estudiante,

Este cuestionario tiene como propósito indagar sobre tu percepción respecto a las prácticas pedagógicas implementadas por tus docentes. Queremos enfatizar que no existen respuestas incorrectas, por lo que te alentamos a ser completamente honesto/a al expresar tus opiniones sobre las estrategias de enseñanza. Tu participación será anónima, y la información recopilada se empleará únicamente con fines académicos.

Es importante destacar que este estudio forma parte del Trabajo de Fin de Máster de la Maestría en Pedagogía con especialización en Educación Técnica y Tecnológica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Agradecemos sinceramente tu valiosa colaboración y participación en este relevante proyecto.

¡Te agradecemos de antemano por tu contribución!

Sección de datos personales

Instrucciones:

A continuación, te presentamos una serie de preguntas sobre información personal que consideramos relevante para este estudio. Por favor, selecciona la opción que mejor se aplique a ti:

1.- Año de bachillerato

- a) 1ero. A
- b) 1ero. B

2.- Género

- a) Masculino
- b) Femenino
- c) Otro

3.- Lugar de cursada de la educación general básica

- a) En esta misma institución
- b) En otra institución

4.- Cual consideras que es tu rendimiento académico en las asignaturas

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente

5.- Grado de profesionalización de los padres

- a) Universitario completo
- b) Universitario incompleto
- c) Secundaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Primaria

6.- Lugar de residencia

- a) Urbano
- b) Rural

7.- Edad

- a) 15 años
- b) 16 años
- c) 17 años
- d) 18 años

8.- Procedencia cultural

- a) Mestizo
- b) Indígena
- c) Afrodescendiente
- d) Blanco

9.- ¿Tienes necesidades educativas especiales?

- a) Sí
- b) No

Sección de percepción sobre las prácticas pedagógicas

Instrucciones:

A continuación, te presentamos una serie de preguntas sobre el desarrollo de las prácticas pedagógicas de tus docentes. Tendrás 5 opciones para describirlas. Por favor, selecciona la opción que mejor se ajuste a tu percepción sobre las prácticas pedagógicas de tus docentes, utilizando las siguientes alternativas: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.

Item	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	Se rige por un sistema de planificación que incluye calendarizaciones, syllabus, planificación semanal o similares.					
11	Realiza evaluaciones de los avances que van teniendo los alumnos.					
12	Recurre a clases expositivas como estrategia principal para enseñar a los estudiantes.					
13	Considera explícitamente los aportes y/o comentarios de los estudiantes para desarrollar las actividades.					
14	Entrega retroalimentación detallada sobre el desempeño de los estudiantes luego de cada evaluación.					
15	Aplica evaluaciones escritas (p.e. certámenes, exámenes, test, etc.) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.					
16	Durante la realización del curso se nota que sigue una estructura definida.					
17	Hace evaluaciones donde el estudiante debe realizar conductas similares a las que se le pedirán en su futuro laboral.					
18	Evita el uso de herramientas tecnológicas (como diapositivas, videos, etc.) en sus actividades docentes.					

19	Usa clases expositivas para introducir a los estudiantes a temas nuevos.					
20	Genera instancias para que los estudiantes se evalúen entre ellos (coevaluación).					
21	Cierra cada actividad (clases, supervisiones, etc.) con un resumen de los contenidos o procedimientos revisados.					
22	Al comienzo de cada actividad docente (clases, supervisiones, etc.) presenta los objetivos de ésta a los estudiantes.					
23	Utiliza en su totalidad la hora de clases en actividades propias de la asignatura.					
24	Organiza los contenidos o procedimientos de las actividades docentes (clases, supervisiones, etc.) siguiendo una lógica clara.					
25	Realiza una conexión entre los contenidos que enseña y lo que los estudiantes verán en asignaturas futuras del plan de estudios.					
26	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a los estudiantes para la búsqueda de información.					
27	Realiza preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación.					
28	Se nota que el docente planifica detalladamente las actividades académicas antes de realizarlas.					
29	Otorga espacios para que los estudiantes consulten abiertamente.					
30	Evalúa que tanto sabemos de los contenidos de las asignaturas.					
31	Usa la tecnología de la información para comunicarse con los estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.					
32	Promueve que los estudiantes usen tecnología (diapositivas, videos, etc.) en sus presentaciones orales.					

33	Utiliza evaluaciones sumativas (con nota) al cierre del semestre, tales como exámenes orales o escritos.					
34	Establece con claridad cuáles serán las instancias de resolución de problemas desde el inicio del curso.					
35	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación).					
36	Vincula los contenidos enseñados, con otras asignaturas de la malla a través de ejemplos concretos.					
37	Durante la clase realiza preguntas de aplicación de contenidos para verificar lo que los estudiantes han aprendido.					
38	Modifica el ambiente de la sala o lugar de trabajo, previamente, según las actividades que se van a realizar.					
39	Realiza actividades en las que los estudiantes deben simular la aplicación de los contenidos tratados.					
40	Establece las normas del curso o actividades a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes.					
41	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes, para clarificar contenidos.					
42	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de una unidad o tema.					
43	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades docentes.					
44	Utiliza distintas estrategias para captar la atención de los estudiantes.					
45	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.					
46	Se nota que se coordina con los profesores de otras asignaturas para verificar los contenidos que enseñaron y/o están enseñando.					
47	Fomenta el debate entre los estudiantes.					

48	Destaca cuando se finaliza un tema y se pasa a otro.					
49	Realiza conexiones explícitas entre lo que los estudiantes aprenden en las actividades de clases y lo que pasa en el mundo del trabajo.					
50	En las actividades que realiza (clase, supervisión, etc.) se nota una secuencia con introducción, desarrollo y cierre.					
51	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo aprobado – reprobado.					
52	La única bibliografía que considera en el curso es la que definió al inicio del ramo.					
53	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.					
54	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio de un curso o unidad.					
55	Utiliza pautas de evaluación detalladas para medir el conocimiento de los estudiantes.					
56	Nos hace sentir confianza en que podemos aprender los temas del curso.					
57	Utiliza estrategias que hacen participar activamente a los estudiantes.					
58	Entrega retroalimentación a los estudiantes luego de sus intervenciones en clases (p.e. comenta sus respuestas, propone nuevos análisis, realiza contra pregunta, etc.).					
59	Establece relaciones cordiales con los estudiantes.					
60	Estimula que los estudiantes profundicen sus respuestas y/o comentarios.					
61	Modifica la planificación de sus asignaturas cuando se requiere.					
62	Utiliza medios audiovisuales para clarificar contenidos: diapositivas, videos, imágenes.					
63	Organiza las actividades docentes (clases, supervisiones, etc.)					

	dependiendo de los avances que tengan los estudiantes.					
64	Realiza resúmenes orales que monitorean la comprensión de los estudiantes (por ejemplo, repite aquellos conceptos que deben quedar más claros, pregunta si algo no se ha entendido).					
65	Utiliza el refuerzo social con los estudiantes: agradecimientos, felicitaciones públicas, etc.					

Link del formulario:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=WBZMLiCI6k-opXjX4cAEBpLJVJfFt7pCnz-4bTes6X9UMUY2R0oyTk9LNFICUkMwWUpUQTIXQkNFSC4u>

Anexo C. Sesiones de la formación.

Sesión 1	Explicación general de la propuesta		
Objetivo específico de la propuesta	Presentar la propuesta educativa de capacitación a los docentes.		
Objetivo de la sesión	Introducir a los docentes a la propuesta de capacitación, presentando los objetivos generales y específicos, la estructura de las sesiones, la metodología a utilizar, y la relevancia de la misma en función de los resultados obtenidos en el diagnóstico y las sugerencias de la bibliografía.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de la propuesta. • Estructura y cronograma de las sesiones. • Metodología pedagógica y didáctica seleccionada. • Importancia de la propuesta según el diagnóstico inicial. 		Tiempo
Actividades	Inicio	<p>1. Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y Presentación (10 minutos): Se da la bienvenida a los docentes, se resalta la importancia de la capacitación y se agradece su participación. Luego, el facilitador se presenta brevemente, explicando su rol y experiencia, y se expone el objetivo de la sesión. Se entrega material impreso con el cronograma y la estructura de la propuesta. • Dinámica de Integración: "La Red de Ideas: Los docentes se colocan en círculo. El facilitador lanza un ovillo de lana a uno de los participantes, preguntando "¿Qué esperas aprender en esta capacitación?". El docente responde, mantiene el hilo y lanza el ovillo a otro participante, creando una red de expectativas compartidas. • Presentación de la Sesión: Se expone el objetivo de la sesión mediante una diapositiva. Luego, se utiliza una presentación en PowerPoint para guiar a los docentes a través de los temas que se abordarán en la sesión. 	40 minutos
	Desarrollo	<p>Explicación Detallada de la Propuesta: La presentación se divide en tres partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte 1: Se desglosan los objetivos generales y específicos de la capacitación, explicando cómo estos abordan las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial. 	30 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Parte 2: Se describe la estructura y el cronograma de las sesiones, detallando el contenido y la organización de cada una para asegurar un aprendizaje continuo. • Parte 3: Se explica la metodología pedagógica que se usará, proporcionando ejemplos concretos de su aplicación y referencias teóricas que la respaldan. 	
	Cierre	<p>9. Reflexión y Preguntas: Se abre un espacio para que los docentes realicen preguntas, expresen sus expectativas o sugerencias. Las facilitadoras toman nota de las preguntas y comentarios, lo que ayudará a hacer ajustes en la propuesta si es necesario. También se identifican temas que podrían requerir más atención en futuras sesiones.</p>	20 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Ovillo de lana para la dinámica. • Presentación en PowerPoint. • Material impreso del cronograma y estructura de la propuesta. • Fichas resumen de la metodología pedagógica. • Proyector y computadora. • Rotafolio y marcadores. 		
Evaluación	<p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la participación: Monitorear la participación activa de los docentes durante la dinámica de integración y la sesión de preguntas. • Cuestionario de salida: Distribuir un cuestionario al final de la sesión para evaluar la comprensión de los docentes sobre los objetivos de la propuesta y sus expectativas. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo: Para registrar la participación activa y el compromiso de los docentes durante la sesión. • Cuestionario con preguntas de opción múltiple: Para medir la comprensión de los conceptos presentados en la sesión. 		

Sesión 2	Estrategias de Evaluación Diagnóstica	
Objetivo específico de la propuesta	Implementar estrategias de evaluación diagnóstica para identificar las necesidades de los estudiantes.	
Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias de evaluación diagnóstica para conocer las necesidades previas de los estudiantes.	
Tiempo	90 minutos	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y propósito de la evaluación diagnóstica. • Herramientas y técnicas para evaluar el nivel inicial de los estudiantes. • Aplicación práctica de estrategias diagnósticas. 	Tiempo

Actividades	Inicio	<p>1. Presentación del Objetivo de la Sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • El facilitador explicará el objetivo de la sesión, destacando la importancia de atender la diversidad en el aula. Se subrayará cómo la inclusión y la diferenciación pedagógica son esenciales para mejorar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes. • Dinámica: • El facilitador hará una breve introducción sobre cómo la diversidad impacta el proceso de aprendizaje y presentará los principios de una enseñanza inclusiva. <p>2. Actividad Inicial: "Perfil de Diversidad":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • Los docentes compartirán en grupos pequeños las características y necesidades diversas de sus estudiantes, tales como habilidades, estilos de aprendizaje, condiciones especiales, entre otras. • Esta actividad permite a los docentes identificar las variaciones que existen dentro de sus propias aulas y reflexionar sobre cómo estas afectan la enseñanza y el aprendizaje. • Dinámica: • Cada docente tendrá aproximadamente 3 minutos para describir un perfil de sus estudiantes. Luego, se fomentará una discusión grupal sobre posibles adaptaciones o ajustes en el aula que puedan ayudar a atender las diferentes necesidades identificadas. 	25 minutos
	Desarrollo	<p>3. Taller sobre Estrategias Inclusivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • El facilitador ofrecerá una presentación sobre diversas estrategias inclusivas que los docentes pueden aplicar en el aula. Se cubrirán adaptaciones en la planificación de lecciones, evaluación diferenciada y el 	50 minutos

		<p>uso de tecnología para apoyar la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La presentación incluirá ejemplos específicos y casos que ayuden a visualizar cómo estas estrategias se aplican en diferentes contextos educativos. • Dinámica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tras la presentación, se fomentará una breve discusión en grupos pequeños sobre las estrategias presentadas. Los docentes podrán comentar cómo creen que estas técnicas podrían implementarse en sus aulas y qué adaptaciones tendrían que hacer según sus contextos. <p>4. Análisis de Casos Prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • Los docentes se dividirán en grupos para analizar casos prácticos de atención a la diversidad. Cada caso representará una situación específica de diversidad en el aula, como estudiantes con dificultades de aprendizaje, barreras lingüísticas o necesidades especiales. • Los docentes deberán proponer soluciones inclusivas para los casos presentados, reflexionando sobre la adaptabilidad y efectividad de las estrategias. • Dinámica: • Parte 1 (10 minutos): Cada grupo trabajará en el análisis de un caso práctico, discutiendo las posibles estrategias y adaptaciones que pueden aplicar. • Parte 2 (10 minutos): Los grupos presentarán sus soluciones y recibirán retroalimentación del facilitador y de los demás compañeros sobre la viabilidad y efectividad de sus propuestas. 	
	Cierre	<p>5. Reflexión y Planificación Futura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • En esta actividad de cierre, se guiará a los docentes en una reflexión sobre cómo las estrategias inclusivas pueden aplicarse en sus aulas. Se les invitará a pensar en cómo pueden ajustar sus prácticas actuales para atender mejor la diversidad. 	15 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Cada docente redactará una breve planificación de ajustes que pueda implementar en su contexto educativo, con un enfoque en las estrategias discutidas durante la sesión. • Dinámica: • Los docentes trabajarán individualmente en una reflexión escrita sobre los aprendizajes de la sesión. Luego compartirán sus ideas con un compañero y recibirán retroalimentación sobre sus planes. 	
Recursos		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint: Que incluya definiciones, ejemplos y pasos para implementar las estrategias. • Ejemplos de herramientas de evaluación diagnóstica: Formatos, encuestas y guías prácticas. • Proyector y computadora: Para la presentación. • Video sobre estrategias de evaluación diagnóstica: Un video educativo para complementar la explicación teórica: https://youtu.be/8AB0x6PApkk?si=-mi4QDviBxXzdAIf 	
Evaluación	Método:	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la participación de los docentes en el análisis de casos y la discusión grupal. • Revisión de las estrategias inclusivas propuestas por los docentes. 	
	Instrumentos:	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación: Para evaluar la participación activa y las soluciones propuestas por los docentes durante el análisis de casos. Incluirá criterios como la aplicabilidad de las estrategias, su relevancia para el contexto, y la creatividad en la resolución de problemas relacionados con la diversidad. 	

Sesión 3	Estrategias de Atención a la Diversidad		
Objetivo específico de la propuesta	Implementar estrategias de atención a la diversidad en el aula.		
Objetivo de la sesión	Brindar a los docentes herramientas y técnicas para atender las diversas necesidades de los estudiantes en el aula.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de atención a la diversidad. • Estrategias y adaptaciones para una enseñanza inclusiva. • Ejemplos prácticos y casos de estudio. 	Tiempo	
Actividades	Inicio	1. Presentación del Objetivo de la Sesión Descripción: <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador explicará el objetivo de la sesión, destacando la importancia de atender la diversidad en el aula. Se subrayará cómo 	30 minutos

		<p>la inclusión y la diferenciación pedagógica son esenciales para mejorar los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: • El facilitador hará una breve introducción sobre cómo la diversidad impacta el proceso de aprendizaje y presentará los principios de una enseñanza inclusiva. <p>2. Actividad Inicial: "Perfil de Diversidad":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • Los docentes compartirán en grupos pequeños las características y necesidades diversas de sus estudiantes, tales como habilidades, estilos de aprendizaje, condiciones especiales, entre otras. • Esta actividad permite a los docentes identificar las variaciones que existen dentro de sus propias aulas y reflexionar sobre cómo estas afectan la enseñanza y el aprendizaje. • Dinámica: • Cada docente tendrá aproximadamente 3 minutos para describir un perfil de sus estudiantes. Luego, se fomentará una discusión grupal sobre posibles adaptaciones o ajustes en el aula que puedan ayudar a atender las diferentes necesidades identificadas. 	
	Desarrollo	<p>3. Taller sobre Estrategias Inclusivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • El facilitador ofrecerá una presentación sobre diversas estrategias inclusivas que los docentes pueden aplicar en el aula. Se cubrirán adaptaciones en la planificación de lecciones, evaluación diferenciada y el uso de tecnología para apoyar la diversidad. • La presentación incluirá ejemplos específicos y casos que ayuden a visualizar cómo estas estrategias se aplican en diferentes contextos educativos. 	50 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: • Tras la presentación, se fomentará una breve discusión en grupos pequeños sobre las estrategias presentadas. Los docentes podrán comentar cómo creen que estas técnicas podrían implementarse en sus aulas y qué adaptaciones tendrían que hacer según sus contextos. <p>4. Análisis de Casos Prácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • Los docentes se dividirán en grupos para analizar casos prácticos de atención a la diversidad. Cada caso representará una situación específica de diversidad en el aula, como estudiantes con dificultades de aprendizaje, barreras lingüísticas o necesidades especiales. • Los docentes deberán proponer soluciones inclusivas para los casos presentados, reflexionando sobre la adaptabilidad y efectividad de las estrategias. • Dinámica: • Parte 1 (10 minutos): Cada grupo trabajará en el análisis de un caso práctico, discutiendo las posibles estrategias y adaptaciones que pueden aplicar. • Parte 2 (10 minutos): Los grupos presentarán sus soluciones y recibirán retroalimentación del facilitador y de los demás compañeros sobre la viabilidad y efectividad de sus propuestas. 	
	Cierre	<p>5. Reflexión y Planificación Futura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • En esta actividad de cierre, se guiará a los docentes en una reflexión sobre cómo las estrategias inclusivas pueden aplicarse en sus aulas. Se les invitará a pensar en cómo pueden ajustar sus prácticas actuales para atender mejor la diversidad. • Cada docente redactará una breve planificación de ajustes que pueda implementar en su contexto educativo, con 	10 minutos

		<p>un enfoque en las estrategias discutidas durante la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: • Los docentes trabajarán individualmente en una reflexión escrita sobre los aprendizajes de la sesión. Luego compartirán sus ideas con un compañero y recibirán retroalimentación sobre sus planes. 	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint. • Casos de estudio y ejemplos prácticos. • Proyector y computadora. • Video sobre atención a la diversidad: https://youtu.be/cq2Z54jdXR0?si=mOG9-sYNuIPcngsq 		
Evaluación	<p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la participación de los docentes en el análisis de casos y la discusión grupal. • Revisión de las estrategias inclusivas propuestas por los docentes. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación: Para evaluar la participación activa y las soluciones propuestas por los docentes durante el análisis de casos. Incluirá criterios como la aplicabilidad de las estrategias, su relevancia para el contexto, y la creatividad en la resolución de problemas relacionados con la diversidad. 		

Sesión 4	Práctica de Aplicación de Estrategias Inclusivas		
Objetivo específico de la propuesta	Practicar la aplicación de estrategias de atención a la diversidad en situaciones reales.		
Objetivo de la sesión	Permitir a los docentes aplicar las estrategias aprendidas en situaciones reales y recibir retroalimentación.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación práctica de estrategias inclusivas. • Revisión y retroalimentación de las prácticas realizadas. 		Tiempo
Actividades	Inicio	<p>1. Presentación del Objetivo de la Sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • Explicación clara del objetivo de la sesión, destacando la importancia de aplicar estrategias inclusivas en situaciones reales. Se discutirá cómo estas estrategias ayudan a atender las diversas necesidades de los estudiantes. 	25 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador enfatizará la importancia de la práctica y la retroalimentación para mejorar la efectividad de los docentes en la atención a la diversidad. • Dinámica: • El facilitador inicia la sesión con una breve presentación sobre la relevancia de las estrategias inclusivas y cómo pueden generar un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. <p>2. Actividad Inicial: "Compartiendo Experiencias":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • Los docentes se organizarán en un círculo y compartirán brevemente las estrategias inclusivas que han implementado en sus aulas. Se discutirán los resultados obtenidos, tanto en términos de éxitos como de desafíos. • El facilitador tomará notas sobre los puntos clave y las áreas comunes para utilizarlas en la discusión posterior. • Dinámica: • Cada docente tendrá entre 2 y 3 minutos para compartir sus experiencias con el grupo. • El facilitador guiará la discusión para resaltar los éxitos y desafíos comunes. 	
Desarrollo		<p>3. Aplicación Práctica en el Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • Los docentes aplicarán estrategias inclusivas en una simulación o describirán una situación real de sus aulas, diseñando una estrategia específica para atender las necesidades de sus estudiantes. • Esta actividad se desarrollará en grupos pequeños, donde cada grupo seleccionará una situación simulada o real de su contexto escolar, que involucre la atención a la diversidad. • Dinámica: • Parte 1 (15 minutos): Los grupos seleccionarán una situación (simulada o 	60 minutos

		<p>real) y diseñarán una estrategia inclusiva para abordar dicha situación. Cada grupo discutirá cómo la estrategia responde a las necesidades de sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte 2 (15 minutos): Los grupos realizarán una simulación en la que pondrán en práctica la estrategia diseñada. Algunos docentes asumirán el papel de estudiantes con diferentes necesidades, mientras otros aplicarán la estrategia. • Parte 3 (10 minutos): Tras la simulación, el facilitador y los demás docentes ofrecerán retroalimentación constructiva, centrada en la efectividad de la estrategia, los desafíos observados, y posibles mejoras. <p>4. Revisión y Retroalimentación Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y discusión sobre las prácticas realizadas, reflexionando sobre los ajustes necesarios para mejorar la aplicación de las estrategias inclusivas. • Dinámica: • Parte 1 (10 minutos): Cada grupo compartirá sus experiencias durante la simulación, señalando los éxitos y las áreas que consideran necesitan mejoras. • Parte 2 (5 minutos): El facilitador guiará una discusión abierta sobre las mejores prácticas observadas y ofrecerá sugerencias específicas para mejorar las estrategias inclusivas en entornos reales. • Parte 3 (5 minutos): Reflexión grupal sobre cómo los aprendizajes de esta sesión pueden aplicarse en situaciones reales y cómo ajustar las estrategias para que sean más eficaces. 	
	Cierre	<p>5. Reflexión y Planificación Futura:</p> <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes escribirán una breve reflexión sobre cómo integrarán las estrategias inclusivas discutidas y practicadas en sus clases regulares. También identificarán qué aspectos pueden mejorar a medida que aplican estas estrategias en el aula. 	5 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> Los docentes compartirán sus reflexiones con un compañero y establecerán un compromiso de apoyo mutuo para implementar los cambios propuestos en las próximas semanas. 	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Espacio adecuado para la simulación de situaciones. Materiales diversos que simulen el ambiente del aula (pizarras, marcadores, papeles, etc.). Acceso a tecnología si es necesario para la simulación (pizarras digitales, tablets). Video de referencia sobre técnicas de enseñanza inclusiva en el aula: https://youtu.be/CSjCjqNim_M?si=OjL634mwD1urBkAH 		
Evaluación	Método:		
	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa de la aplicación de estrategias durante la simulación. Revisión de la retroalimentación dada por los compañeros y el facilitador. 		
	Instrumentos:		
	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo: Para evaluar la implementación de las estrategias inclusivas. Se valorará la identificación de necesidades, la adecuación de la estrategia a las características del grupo, y la efectividad de la implementación en la simulación. Ficha de Retroalimentación: Donde los docentes podrán anotar las observaciones y sugerencias recibidas, así como los compromisos de mejora para futuras aplicaciones. 		

Sesión 5	Concientización y Enseñanza Activa		
Objetivo específico de la propuesta	Promover la docencia centrada en el estudiante mediante procesos de concientización		
Objetivo de la sesión	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de una enseñanza activa y centrada en el estudiante.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos de enseñanza activa y centrada en el estudiante. Estrategias para fomentar la participación activa. 		Tiempo
Actividades	Inicio	1. Presentación del Objetivo de la Sesión: <ul style="list-style-type: none"> Descripción: <ul style="list-style-type: none"> Se explicará a los docentes el objetivo de la sesión, haciendo énfasis en cómo la enseñanza activa mejora la implicación y el aprendizaje de los estudiantes. Se subrayará la relevancia de las metodologías activas en la educación moderna y cómo se alinean con el enfoque centrado en el estudiante. 	25 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Meta: Lograr que los docentes comprendan la importancia de adaptar sus métodos para permitir una mayor interacción y protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje. <p>2. Dinámica Inicial: "Estrategias Activas":</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: • Los docentes se dividirán en grupos de 3-4 personas, donde compartirán ejemplos de métodos activos que ya han implementado en sus aulas. Estos ejemplos pueden incluir debates, aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, aprendizaje colaborativo, entre otros. • Cada grupo discutirá los beneficios y desafíos encontrados al aplicar estas estrategias. Posteriormente, cada grupo compartirá con el resto de los participantes un resumen breve de sus experiencias. 	
	Desarrollo	<p>3. Exposición Teórica sobre Enseñanza Activa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentación por parte del facilitador sobre los conceptos fundamentales de la enseñanza activa. Se abordarán los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de enseñanza activa y su contraste con la enseñanza tradicional. ▪ Principales beneficios de la enseñanza activa, como la mejora en la retención de conocimiento, la implicación activa del estudiante en su propio aprendizaje y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. ▪ Ejemplos de técnicas de enseñanza activa: aprendizaje basado en problemas (ABP), debates en clase, enseñanza invertida (flipped classroom), simulaciones y dinámicas de grupo. • Reflexión grupal sobre las diferencias clave entre la enseñanza tradicional (transmisión pasiva de información) y la enseñanza activa (interacción y co-construcción del aprendizaje). 	50 minutos

		<p>4. Taller Práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los docentes se organizarán en pequeños grupos, según el nivel educativo y la materia que imparten. Cada grupo trabajará en el diseño de una actividad específica de enseñanza activa, adaptada a su contexto educativo. Estas actividades pueden incluir debates, simulaciones, proyectos colaborativos, estudios de caso, entre otros. ○ Cada grupo presentará su actividad al resto de los participantes, explicando el propósito de la actividad, cómo fomenta la participación activa de los estudiantes y los resultados esperados. ○ Se dará retroalimentación por parte de los colegas y del facilitador, sugiriendo mejoras o ajustes que optimicen el impacto de la actividad. 	
	Cierre	<p>5. Reflexión y Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexión individual y grupal sobre cómo incorporar las técnicas de enseñanza activa en sus clases regulares. Los docentes reflexionarán sobre las estrategias aprendidas, su viabilidad y cómo ajustarlas a las necesidades de su contexto particular. ○ Cada docente elaborará un plan básico para aplicar al menos una actividad activa en sus clases durante las próximas semanas. El plan incluirá: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La descripción de la actividad. ▪ El objetivo de la actividad. ▪ Los recursos necesarios. ▪ La temporalización. ▪ Los métodos de evaluación. ○ Los docentes compartirán sus planes con el grupo, con el fin de recibir retroalimentación y posibles sugerencias de mejora. 	15 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint. • Materiales para la actividad práctica. • Video sobre técnicas de enseñanza activa: https://youtu.be/oMPQNOD-2fo?si=vJu9jr-9C7UpNjiE • Artículo sobre métodos de enseñanza activa: Métodos de enseñanza activa 		
Evaluación	Método:		

	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa de la participación y contribución de los docentes durante la discusión grupal y la dinámica de grupos. • Revisión de las actividades diseñadas por los docentes durante el taller, evaluando su creatividad, aplicabilidad y alineación con los principios de la enseñanza activa.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación de actividades diseñadas por los docentes, que valore la creatividad, aplicabilidad y potencial impacto en el aprendizaje del estudiante.

Sesión 6	Estrategias de enseñanza activa		
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar estrategias efectivas de enseñanza activa para aplicar en el aula.		
Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias activas que fomenten la participación y el aprendizaje profundo.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplicación de estrategias activas. • Evaluación de la efectividad de las estrategias. 		Tiempo
Actividades	Inicio	1. Presentación del Objetivo de la Sesión <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el objetivo de la sesión y la importancia de diseñar estrategias activas. 2. Dinámica Inicial: "Lluvia de Ideas" <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes realizarán una lluvia de ideas sobre actividades que fomenten la participación activa en sus aulas. 	25 minutos
	Desarrollo	3. Exposición sobre Estrategias de Enseñanza Activa <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de Estrategias: Se comenzará con una exposición interactiva donde se presentarán diferentes estrategias de enseñanza activa que pueden ser utilizadas en el aula. Las estrategias incluirán: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Se explicará cómo los estudiantes pueden trabajar en proyectos complejos que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. 	55 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Método de Aprendizaje Cooperativo: Se describirán técnicas como "Rompecabezas" (Jigsaw) y "Think-Pair-Share" (Piensa-Comparte) que promueven la colaboración y el trabajo en equipo. ▪ Clase Invertida: Se discutirá cómo se puede cambiar la estructura tradicional de la clase, haciendo que los estudiantes se preparen con antelación y usen el tiempo en clase para actividades prácticas. ▪ Debates Estructurados: Se abordará cómo organizar debates que permitan a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades críticas. <ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre Beneficios y Desafíos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Se abrirá un espacio para que los docentes compartan sus ideas y experiencias con las estrategias presentadas. Se analizarán tanto los beneficios como los posibles desafíos al implementar estas técnicas en sus contextos específicos. ○ Ejemplos de preguntas a discutir: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué beneficios observan en la implementación de estas estrategias? ▪ ¿Cuáles podrían ser los obstáculos en su aplicación? ▪ ¿Cómo se pueden superar estos desafíos? <p>4. Taller de Diseño de Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes se dividirán en grupos de trabajo. Cada grupo recibirá una plantilla específica para diseñar una estrategia de enseñanza activa adaptada a su contexto educativo particular. Las plantillas incluirán secciones como: <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivo de la Estrategia: Qué se espera lograr con la estrategia. ○ Descripción de la Actividad: Detalle de cómo se llevará a cabo la actividad, pasos a seguir, y recursos necesarios. ○ Rol del Docente y del Estudiante: Especificación de los roles que jugarán tanto los docentes como los estudiantes durante la implementación. ○ Evaluación: Métodos de evaluación para medir la efectividad de la estrategia. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y Retroalimentación: <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que los grupos hayan diseñado sus estrategias, cada uno presentará su propuesta al resto de los participantes. • Los otros grupos ofrecerán retroalimentación constructiva, enfocándose en aspectos como la viabilidad de la estrategia, la claridad en la planificación, y la alineación con los objetivos de aprendizaje. • Se fomentará la discusión abierta y el intercambio de ideas para mejorar las propuestas. • Ajuste de Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Después de recibir retroalimentación, los grupos tendrán unos minutos adicionales para ajustar sus estrategias antes de compartirlas de nuevo de manera más concisa. 	
	Cierre	5. Reflexión y Planificación <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la aplicación de las estrategias diseñadas en sus aulas. • Planificación de su implementación. 	10 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint. • Plantillas para el diseño de estrategias. • Video sobre estrategias de enseñanza activa: https://youtu.be/a_5T-FKO3eY?si=d8ojSouadRK7Nvny • Artículo sobre estrategias efectivas para el aula: Estrategias efectivas para el aula 		
Evaluación	Método:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la calidad de las estrategias diseñadas y retroalimentación de los compañeros. 		
	Instrumentos:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación de estrategias. 		

Sesión 7	Evaluación de Estrategias de Enseñanza Activa	
Objetivo específico de la propuesta	Evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza activa implementadas en el aula.	
Objetivo de la sesión	Revisar y evaluar la aplicación de estrategias de enseñanza activa y ajustar según sea necesario.	
Tiempo	90 minutos	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la implementación de estrategias activas. 	Tiempo

	• Ajustes y mejoras basadas en la retroalimentación.		
Actividades	Inicio	<p>1. Presentación del Objetivo de la Sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar el objetivo de la sesión y el proceso de evaluación. <p>2. Actividad Inicial: "Comparte tu Experiencia"</p> <ul style="list-style-type: none"> Los docentes compartirán brevemente sus experiencias al aplicar las estrategias activas en sus aulas. 	25 minutos
	Desarrollo	<p>3. Revisión de Implementaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los docentes presentarán un caso de estudio basado en la estrategia activa que implementaron en sus aulas. Evaluar colectivamente la efectividad de las estrategias aplicadas, identificando tanto los éxitos como las áreas que necesitan mejoras. Discusión grupal dirigida donde se analizan los casos presentados, utilizando preguntas clave para guiar la reflexión, como: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué funcionó bien y por qué? ¿Qué desafíos se encontraron y cómo se superaron? ¿Qué cambios podrían mejorar la estrategia? Cada presentación será seguida de una sesión de preguntas y retroalimentación constructiva por parte de los demás docentes. <p>4. Ajustes y Mejoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> Basándose en la retroalimentación recibida, los docentes revisarán y ajustarán sus estrategias de enseñanza activa. Mejorar y refinar las estrategias para futuras implementaciones en el aula. Trabajo en grupo o individual (según la preferencia), donde los docentes modifican sus estrategias teniendo en cuenta las observaciones y sugerencias de sus compañeros. Uso de una plantilla de ajuste de estrategias que guiará a los docentes a través de los cambios necesarios, 	60 minutos

		considerando factores como tiempo, recursos y participación estudiantil.	
	Cierre	5. Reflexión Final <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la implementación y ajustes necesarios para mejorar la enseñanza activa. 	5 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Presentación en PowerPoint. Casos de estudio y ejemplos de estrategias aplicadas. Video sobre evaluación de estrategias de enseñanza: https://youtu.be/a_5T-FKO3eY?si=yhrP3mGW4K7BuvmM Artículo sobre la mejora continua en estrategias educativas: Mejora continua en educación 		
Evaluación	Método: <ul style="list-style-type: none"> Revisión de la implementación de las estrategias y de los ajustes realizados por cada docente durante la sesión. Observación del grado de mejora en las estrategias ajustadas y la calidad del análisis realizado. 		
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> Ficha de evaluación de estrategias que permita evaluar tanto la calidad de la implementación inicial como los ajustes y mejoras propuestas. 		

Sesión 8	Estrategias Tecnológicas para la Transmisión de Conocimientos		
Objetivo específico de la propuesta	Implementar tecnologías para mejorar la transmisión de conocimientos en el aula.		
Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas tecnológicas para el aula. Integración de la tecnología en la enseñanza. 		Tiempo
Actividades	Inicio	1. Presentación del Objetivo de la Sesión <ul style="list-style-type: none"> Explicar el objetivo de la sesión y la relevancia de la tecnología en la educación. 2. Dinámica Inicial: "Innovaciones Tecnológicas" <ul style="list-style-type: none"> Los docentes discutirán y compartirán herramientas tecnológicas que han utilizado o que les gustaría implementar. 	15 minutos
	Desarrollo	3. Exposición sobre Herramientas Tecnológicas	60 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de herramientas tecnológicas para el aula: <ul style="list-style-type: none"> • Kahoot: Se explicará cómo utilizar esta herramienta para crear cuestionarios interactivos y juegos educativos que fomenten la participación activa de los estudiantes. • Google Classroom: Se demostrará cómo organizar y gestionar clases, distribuir tareas, y proporcionar retroalimentación en línea. • Canva: Se mostrará cómo diseñar materiales educativos visualmente atractivos, como presentaciones, infografías y posters. • Nearpod: Se enseñará el uso de esta plataforma para crear lecciones interactivas que los estudiantes pueden seguir en sus propios dispositivos, incluyendo cuestionarios, videos, y actividades colaborativas. • Padlet: Se explorará cómo usar esta herramienta para crear murales digitales donde los estudiantes pueden colaborar en tiempo real, compartiendo ideas y recursos. <p>4. Taller de Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de herramientas tecnológicas: <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes tendrán acceso a computadoras o tablets para explorar y experimentar con las herramientas tecnológicas presentadas. • Se les guiará a través de actividades prácticas donde puedan familiarizarse con las funciones principales de cada herramienta. • Diseño de una lección utilizando tecnología: <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes, en grupos, elegirán una de las herramientas tecnológicas y diseñarán una lección completa que integre su uso. • Cada grupo presentará su lección al resto de los compañeros, explicando cómo la herramienta seleccionada mejora la transmisión de conocimientos y la interacción con los estudiantes. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Se fomentará el intercambio de ideas y sugerencias entre los grupos para enriquecer las lecciones diseñadas. 	
	Cierre	5. Reflexión y Planificación <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la integración de la tecnología en sus aulas y planificar su implementación. 	15 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Presentación en PowerPoint. Computadoras o tablets para el taller. Video sobre herramientas tecnológicas para el aula: https://youtu.be/Ae5n33PC2kk?si=6UWGLBpuORG_KL3c Artículo sobre la integración de tecnología en la educación: Integración de tecnología 		
Evaluación	Método:		
	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las lecciones diseñadas y la aplicación de tecnologías. 		
	Instrumentos:		
	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de evaluación de lecciones tecnológicas 		

Sesión 9	Objetos Virtuales de Aprendizaje		
Objetivo específico de la propuesta	Utilizar objetos virtuales de aprendizaje para enriquecer el proceso educativo.		
Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en el uso y diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVAs).		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Concepto y tipos de objetos virtuales de aprendizaje. Diseño y aplicación de OVAs. 		Tiempo
Actividades	Inicio	1. Presentación del Objetivo de la Sesión <ul style="list-style-type: none"> Explicar el objetivo de la sesión y la utilidad de los OVAs. 2. Actividad Inicial: "Explorando OVAs" <ul style="list-style-type: none"> Los docentes explorarán ejemplos de OVAs y compartirán sus observaciones. 	25 minutos
	Desarrollo	3. Exposición sobre OVAs: <ul style="list-style-type: none"> Presentación de conceptos clave, tipos de OVAs y sus características. Ejemplos prácticos y análisis de casos de uso en diferentes áreas del conocimiento. 4. Taller de Diseño de OVAs: <ul style="list-style-type: none"> Los docentes, divididos en grupos, diseñarán un OVA para una unidad 	60 minutos

		<p>específica de su materia utilizando herramientas como eXeLearning, H5P, o Genially.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los grupos presentarán sus OVAs al resto de los compañeros, explicando su diseño, la metodología utilizada y cómo se integrará en el proceso educativo. • Discusión y retroalimentación en grupo para mejorar los OVAs diseñados. 	
	Cierre	<p>5. Reflexión y Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la aplicación de OVAs en sus clases y planificación para su implementación. 	5 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint. • Herramientas para el diseño de OVAs. • eXeLearning: Software libre para crear OVAs • Video sobre creación de objetos virtuales de aprendizaje: https://youtu.be/PGEhX_ub8sk?si=1oqKtr7ZPcVHe-Sp • Artículo sobre el uso de OVAs en la educación: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7849294 		
Evaluación	<p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los OVAs diseñados y su aplicabilidad. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación de OVAs. 		

Sesión 10	Procesos evaluación formativa		
Objetivo específico de la propuesta	Implementar procesos de evaluación formativa para mejorar el aprendizaje.		
Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en la implementación y uso de la evaluación formativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de la evaluación formativa. • Técnicas y herramientas para la evaluación continua. 		Tiempo
Actividades	Inicio	<p>1. Presentación del Objetivo de la Sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el objetivo de la sesión y la importancia de la evaluación formativa. <p>2. Dinámica Inicial: "Evaluación en Acción"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes compartirán experiencias de evaluación formativa y sus efectos en el aprendizaje. 	25 minutos

	Desarrollo	<p>3. Exposición sobre Evaluación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los principios fundamentales de la evaluación formativa, incluyendo la retroalimentación efectiva y la personalización del aprendizaje. • Ejemplos prácticos de cómo estas técnicas pueden ser implementadas en diferentes contextos educativos. <p>4. Taller de Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes trabajarán en el diseño y aplicación de una estrategia de evaluación formativa específica para una unidad o lección de su materia. • Durante el taller, los docentes usarán herramientas tecnológicas para diseñar la estrategia, como formularios en Google Forms para encuestas rápidas, o Kahoot para cuestionarios interactivos. • Presentación y Discusión: Los docentes presentarán sus estrategias diseñadas, seguidas de una discusión grupal para evaluar la aplicabilidad y efectividad de cada estrategia. 	60 minutos
	Cierre	<p>5. Reflexión y Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la implementación de la evaluación formativa en sus aulas y planificar ajustes necesarios. 	5 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint. • Materiales para la aplicación práctica. • Video sobre evaluación formativa: https://youtu.be/PV9yj-akfPE?si=SFvVOhbnegZvNctb 		
Evaluación	Método:	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la aplicación de técnicas de evaluación formativa y revisión de estrategias diseñadas. 	
	Instrumentos:	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación de la estrategia. 	

Sesión 11	Evaluación y Ajuste de Procesos de Evaluación Formativa	
Objetivo específico de la propuesta	Revisar y ajustar los procesos de evaluación formativa implementados.	
Objetivo de la sesión	Evaluar la efectividad de los procesos de evaluación formativa y realizar ajustes para mejorar su implementación.	
Tiempo	90 minutos	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y ajuste de procesos de evaluación formativa. • Análisis de resultados y retroalimentación. 	Tiempo

Actividades	Inicio	<p>1. Presentación del Objetivo de la Sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el objetivo de la sesión y el proceso de ajuste de la evaluación formativa. <p>2. Actividad Inicial: "Revisión de Experiencias"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes compartirán experiencias y resultados de la aplicación de la evaluación formativa. 	25 minutos
	Desarrollo	<p>3. Revisión de Procesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes presentarán los procesos de evaluación formativa que han implementado. Se llevará a cabo una discusión grupal en la que se analizarán los resultados obtenidos, permitiendo a los participantes identificar las fortalezas y debilidades de sus métodos actuales. <p>4. Ajuste y Mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con base en la retroalimentación recibida durante la discusión grupal, los docentes realizarán ajustes en sus procesos de evaluación formativa. Este paso es crucial para asegurar que los métodos se adapten mejor a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos pedagógicos. 	60 minutos
	Cierre	<p>5. Reflexión Final</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los ajustes realizados y la efectividad de los procesos ajustados 	5 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint. • Casos de estudio y ejemplos de evaluación formativa. • Video sobre revisión de evaluación formativa: https://youtu.be/J0g1Y-L_r-s?si=JmCSEeWBoHm7IIWU 		
Evaluación	Método:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los ajustes realizados y discusión de resultados. 		
	Instrumentos:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación de ajustes. 		

Sesión 12	Planificación participativa con pares
Objetivo específico de la propuesta	Facilitar la planificación participativa entre docentes para mejorar las prácticas pedagógicas.

Objetivo de la sesión	Promover la planificación colaborativa entre docentes para desarrollar unidades y actividades didácticas efectivas.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de planificación colaborativa. • Diseño de unidades y actividades didácticas. 		
Actividades	Inicio	<p>1. Presentación del Objetivo de la Sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el objetivo de la sesión y la importancia de la planificación participativa. <p>2. Dinámica Inicial: "Planificación en Equipo"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes se agruparán para compartir sus experiencias y necesidades en la planificación. 	25 minutos
	Desarrollo	<p>3. Exposición sobre Planificación Participativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentarán estrategias y técnicas para la planificación colaborativa. Se abordarán temas como la comunicación efectiva, la distribución de tareas y el uso de herramientas para la planificación en grupo. • Se proporcionarán ejemplos de unidades y actividades didácticas que se han diseñado colaborativamente en otros contextos, destacando los beneficios y resultados obtenidos. <p>4. Taller de Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes se dividirán en grupos para trabajar en la creación de una unidad y actividades didácticas en colaboración. Utilizando plantillas y recursos proporcionados, cada grupo desarrollará un plan detallado que se ajuste a sus contextos educativos específicos. • Al final del taller, cada grupo presentará su plan a los demás participantes. Se llevará a cabo una discusión grupal para proporcionar retroalimentación constructiva y sugerencias para mejorar los planes diseñados. 	60 minutos
	Cierre	5. Reflexión y Ajuste	5 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la planificación colaborativa y los ajustes necesarios para futuras sesiones. 	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Presentación en PowerPoint. Plantillas para planificación colaborativa. Video sobre planificación participativa: https://youtu.be/k1G4YGprRK0?si=SJNtQL527yGxZuoJ 		
Evaluación	Método:		
	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de los planes diseñados y retroalimentación de los compañeros. 		
	Instrumentos:		
	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de evaluación de planificación. 		

Sesión 13	Planificación participativa con estudiantes		
Objetivo específico de la propuesta	Incorporar la participación de los estudiantes en la planificación de actividades didácticas.		
Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes para involucrar a los estudiantes en la planificación de actividades, aumentando su motivación y compromiso.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Métodos para incluir a los estudiantes en la planificación. Ejemplos de actividades y proyectos colaborativos. 		Tiempo
Actividades	Inicio	1. Presentación del Objetivo de la Sesión <ul style="list-style-type: none"> Explicar el objetivo de la sesión y la importancia de la participación estudiantil en la planificación. 2. Dinámica Inicial: "Voces Estudiantiles" <ul style="list-style-type: none"> Los docentes discutirán métodos y ejemplos para incluir a los estudiantes en la planificación. 	25 minutos
	Desarrollo	3. Exposición sobre Participación Estudiantil: <ul style="list-style-type: none"> Se presentarán estrategias efectivas para incorporar a los estudiantes en la planificación de actividades y proyectos. La exposición incluirá técnicas de consulta y colaboración, y se ofrecerán ejemplos prácticos de cómo los estudiantes pueden contribuir al diseño de su propio proceso educativo. Se mostrarán ejemplos de proyectos colaborativos y actividades donde la 	60 minutos

		<p>participación estudiantil ha sido fundamental para el éxito del proyecto.</p> <p>4. Taller de Diseño Participativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los docentes se dividirán en grupos para diseñar una actividad o proyecto que incorpore la participación de los estudiantes en el proceso de planificación. Utilizando plantillas y recursos proporcionados, cada grupo creará un plan detallado que refleje la colaboración con los estudiantes. Cada grupo presentará su diseño a los demás participantes, y se llevará a cabo una discusión sobre la efectividad de la participación estudiantil en el diseño propuesto y posibles mejoras. 	
	Cierre	<p>5. Reflexión y Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la implementación de la participación estudiantil y planificar la incorporación en sus clases. 	5 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Presentación en PowerPoint. Plantillas para diseño participativo. Video sobre participación estudiantil en la planificación https://youtu.be/nrsaQFdrmt0?si=yPxHBp--j0tEiDr 		
Evaluación	Método:		
	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las actividades diseñadas y la participación estudiantil planificada. 		
	Instrumentos:		
	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de evaluación de participación estudiantil. 		

Sesión 14	Evaluación de los Aprendizajes de los Docentes	
Objetivo específico de la propuesta	Evaluar los aprendizajes de los docentes durante toda la capacitación para medir el impacto y la efectividad del proceso formativo.	
Objetivo de la sesión	Revisar y evaluar los aprendizajes adquiridos por los docentes a lo largo de la capacitación, identificar áreas de mejora y planificar estrategias para la implementación futura.	
Tiempo	90 minutos	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los aprendizajes adquiridos. Reflexión sobre el impacto y efectividad de la capacitación. Planificación para la implementación futura 	Tiempo

Actividades	Inicio	<p>1. Presentación del Objetivo de la Sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el objetivo de la sesión y la importancia de evaluar los aprendizajes adquiridos. <p>2. Dinámica Inicial: "Reflexión Personal"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes reflexionarán individualmente sobre lo que han aprendido durante la capacitación y compartirán sus pensamientos con un compañero. 	25 minutos
	Desarrollo	<p>3. Evaluación de Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Individual: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los docentes completarán un cuestionario de autoevaluación que abarca todos los temas tratados durante la capacitación. ○ Preguntas del cuestionario incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué nuevas habilidades has adquirido? ▪ ¿Cómo has aplicado las estrategias aprendidas en tu práctica? ▪ ¿Qué aspectos de la capacitación te resultaron más útiles? ▪ ¿Qué desafíos has enfrentado y cómo los has abordado? • Discusión Grupal: <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisión de los resultados del cuestionario. ○ Discusión sobre los aprendizajes significativos y las áreas que requieren más desarrollo. <p>4. Reflexión y Planificación para la Implementación Futura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes desarrollarán un plan de acción personal basado en los aprendizajes adquiridos. • Plan de acción incluye: <ul style="list-style-type: none"> ○ Áreas de Mejora: Identificar áreas en las que desean continuar desarrollándose. ○ Estrategias de Implementación: Diseñar estrategias para aplicar los aprendizajes en su práctica docente. ○ Recursos Necesarios: Determinar qué recursos adicionales podrían necesitar. • Presentación de los Planes de Acción: 	60 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Los docentes compartirán sus planes con sus compañeros para recibir retroalimentación. 	
	Cierre	5. Conclusión y Cierre <ul style="list-style-type: none"> • Resumen de la sesión y próximos pasos para la implementación del plan de acción. 	5 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint. • Plantillas para el plan de acción. 		
Evaluación	Método:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los cuestionarios de autoevaluación y de los planes de acción desarrollados. 		
	Instrumentos:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de autoevaluación de aprendizajes. • Rúbrica de evaluación del plan de acción personal. 		

ANEXO SESION 14

Cuestionario de Autoevaluación de Aprendizajes

Pregunta	Descripción
1. ¿Qué nuevas habilidades has adquirido durante la capacitación?	Describe las habilidades que has aprendido y cómo crees que mejorarán tu práctica docente.
2. ¿Cómo has aplicado las estrategias aprendidas en tu práctica?	Proporciona ejemplos específicos de cómo has implementado las estrategias en tu aula.
3. ¿Qué aspectos de la capacitación te resultaron más útiles?	Identifica las partes de la capacitación que consideras más beneficiosas y por qué.
4. ¿Qué desafíos has enfrentado al aplicar lo aprendido y cómo los has abordado?	Explica los problemas que has encontrado y las soluciones que has aplicado.
5. ¿Qué aspectos de la capacitación consideras que necesitan mejora?	Reflexiona sobre áreas en las que la capacitación podría haberse mejorado para ser más efectiva.
6. ¿Cómo planeas continuar desarrollando las habilidades adquiridas?	Describe tus planes para seguir mejorando y aplicando lo que has aprendido.
7. ¿Qué recursos adicionales consideras necesarios para implementar lo aprendido?	Indica qué tipo de apoyo o recursos adicionales te ayudarían en la implementación de las nuevas estrategias.

Formato del Plan de Acción

Sección	Descripción
1. Título del Plan de Acción	Un título breve y claro que describa el objetivo principal del plan.

2. Objetivo	Definición clara del objetivo del plan de acción, basado en los aprendizajes adquiridos.
3. Áreas de Mejora	Identificación de áreas en las que deseas continuar desarrollándote.
4. Estrategias de Implementación	Plan detallado sobre cómo aplicarás los aprendizajes en tu práctica docente. Incluye pasos específicos y métodos para la implementación.
5. Recursos Necesarios	Lista de recursos y apoyo que necesitarás para implementar el plan de acción, como materiales, formación adicional, etc.
6. Cronograma	Plazos para la implementación de cada etapa del plan de acción. Incluye fechas y objetivos específicos.
7. Evaluación	Métodos que utilizarás para evaluar la efectividad del plan de acción y cómo medirás el éxito.
8. Reflexión Final	Espacio para reflexionar sobre el proceso de implementación y los resultados obtenidos.

Rúbrica de Evaluación del Plan de Acción

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Claridad de Objetivos	Objetivos claramente definidos y específicos.	Objetivos definidos, pero algo generales.	Objetivos vagos y poco claros.	Objetivos poco definidos o ausentes.
Realismo del Plan	Plan de acción muy realista y alcanzable.	Plan realista con algunas dificultades.	Plan algo optimista y difícil de alcanzar.	Plan poco realista y difícil de implementar.
Estrategias de Implementación	Estrategias detalladas y bien definidas.	Estrategias definidas, pero con algunos detalles faltantes.	Estrategias generales y poco detalladas.	Estrategias vagas o ausentes.
Recursos Necesarios	Recursos claramente identificados y detallados.	Recursos identificados, pero con algunos detalles faltantes.	Recursos generales y poco específicos.	Recursos poco claros o ausentes.
Cronograma	Cronograma detallado con fechas y objetivos específicos.	Cronograma con fechas, pero con algunos detalles faltantes.	Cronograma general con fechas vagas.	Cronograma poco claro o ausente.
Evaluación del Plan	Métodos de evaluación claros y bien definidos.	Métodos de evaluación definidos, pero con algunos detalles faltantes.	Métodos de evaluación generales y poco específicos.	Métodos de evaluación vagos o ausentes.
Reflexión Final	Reflexión profunda y detallada sobre el proceso y resultados.	Reflexión adecuada, pero con algunos detalles faltantes.	Reflexión general sobre el proceso y resultados.	Reflexión poco clara o ausente.