



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Título

Plan de Intervención para Mejorar las Actitudes de los Docentes ante la Inclusión Educativa de las Personas con Discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal Rioblanco del cantón Rioverde

Previo al grado académico de magíster en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Línea de Investigación

Estrategias de intervención para la inclusión

Autores:

Palacios Palomino Yabriska Nayeli

Velez Cedeño Jesenia Dayana

Directora

Msc. Annabelle Medina Godoy

Esmeraldas-Ecuador, marzo 2026

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

f _____
Mgt. Annabelle Medina Godoy
DIRECTOR/A DE TFM

f _____
Dr. Héctor Loyaga Méndez
LECTOR/A 1

f _____
Mgt. Irlanda Armijos Porozo
LECTOR/A 2

f _____
PhD. Cecilia Velasco Angulo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE DERECHO, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

f _____
Abg. Mariana Verduga Álvarez
SECRETARIA GENERAL PUCESE

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Yabriska Nayeli Palacios Palomino portadora de la cédula de ciudadanía No. 0850615766, y Jessenia Dayana Vélez Cedeño portadora de cédula de ciudadanía No. 0803003649. declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Género y Desarrollo son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Palacios Palomino Yabriska Nayeli
C.I. 0850615766

Vélez Cedeño Jessenia Dayana
C.I. 0803003649

CERTIFICACION

Yo, Annabelle Medina Godoy, en calidad de directora del Trabajo Final de Máster, Certifico que: la estudiante. Yabriska Nayeli Palacios Palomino y Jessenia Dayana Vélez Cedeño ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada Plan de Intervención para Mejorar las Actitudes de los Docentes ante la Inclusión Educativa de las Personas con Discapacidad en la Unidad Educativa Rioblanco del Cantón Rioverde por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Annabelle Medina Godoy
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi esposo, mi madre, mis abuelos y mi hermano quienes han sido el pilar fundamental en cada paso de mi camino. Sin su amor incondicional, su apoyo constante y su fe en mí, no hubiera sido posible alcanzar mis metas. Gracias por ser mi fuerza en los momentos difíciles, por animarme a seguir adelante y por creer siempre en mi potencial. Este triunfo es tan suyo como mío, porque juntos hemos construido este sueño.

Yabriska

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por los triunfos y por los momentos difíciles que me han enseñado a valorar las cosas buenas que tengo y las personas que me rodean. A mis padres, por su amor incondicional, por su apoyo constante en cada decisión que he tomado y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Gracias por ser mi guía en cada paso. A mis hermanos, por su compañía, ánimo y por hacer más llevadero este viaje. A mi Esposo Andrés por su esfuerzo y motivación que me impulsan a no rendirme durante el recorrido.

Jessenia

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Dios, por brindarnos la fortaleza, sabiduría y discernimiento necesarios para superar cada desafío y culminar con éxito esta importante etapa en nuestra formación profesional. Agradecemos profundamente a los docentes que, con dedicación y compromiso, contribuyeron a nuestro crecimiento académico y profesional compartiendo sus conocimientos y experiencias que han sido fundamentales para nuestro desarrollo.

Asimismo, extendemos nuestra gratitud a la Universidad por ofrecernos la oportunidad de formarnos en una institución de excelencia, que ha sido un espacio de aprendizaje, crecimiento y preparación para servir con responsabilidad a la comunidad educativa.

Jessenia y Yabriska

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un plan de intervención orientado a fortalecer las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa Rioblanco frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad, con el propósito de promover una cultura escolar más equitativa, participativa y respetuosa de la diversidad. El estudio parte de la premisa de que las actitudes del profesorado entendidas como percepciones, creencias y disposiciones hacia la discapacidad influyen de manera significativa en la construcción de entornos educativos inclusivos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño transeccional no experimental. Para la recolección de la información se aplicó una escala de actitudes hacia las personas con discapacidad dirigida al profesorado de la institución, lo que permitió analizar dimensiones como relación social y personal, vida normalizada, programas de intervención y actitudes hacia la discapacidad física, intelectual y sensorial. Los resultados evidenciaron una tendencia general hacia actitudes favorables, destacándose la dimensión vida normalizada con una media de 1,54; sin embargo, se identificaron algunos ítems que reflejan la persistencia de percepciones estereotipadas relacionadas con la autonomía, la productividad laboral y la interacción social. A partir de estos resultados se diseñó una propuesta metodológica estructurada en cinco sesiones formativas orientadas a la sensibilización, la reflexión sobre las actitudes docentes, el fortalecimiento de competencias pedagógicas mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje, el uso de TIC inclusivas y la aplicación de ajustes razonables en el aula, con el fin de promover prácticas educativas más inclusivas.

Palabras clave: inclusión educativa, actitudes docentes, discapacidad, plan de intervención, educación inclusiva.

ABSTRACT

This research aimed to design an intervention plan to strengthen the attitudes of teachers at the Rioblanco Educational Unit regarding the inclusion of students with disabilities, with the purpose of promoting a more equitable, participatory, and respectful school culture. The study is based on the premise that teachers' attitudes, understood as perceptions, beliefs, and dispositions toward disability, significantly influence the construction of inclusive educational environments. The research was conducted using a quantitative approach, with a descriptive scope and a non-experimental, cross-sectional design. Data was collected using a scale of attitudes toward people with disabilities administered to the institution's teachers, allowing for the analysis of dimensions such as social and personal relationships, normalized life, intervention programs, and attitudes toward physical, intellectual, and sensory disabilities. The results showed a general trend toward favorable attitudes, with the "normalized life" dimension standing out at an average of 1.54. However, some items were identified that reflect the persistence of stereotypical perceptions related to autonomy, work productivity, and social interaction. Based on these results, a methodological proposal was designed, structured into five training sessions focused on raising awareness, reflecting on teachers' attitudes, strengthening pedagogical skills through Universal Design for Learning, using inclusive ICTs, and implementing reasonable adjustments in the classroom, with the aim of promoting more inclusive educational practices.

Keywords: educational inclusion, teachers' attitudes, disability, intervention plan, inclusive education.

INDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	III
CERTIFICACION	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
INDICE GENERAL	IX
ÍNDICE TABLAS.....	XI
1. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. Presentación del tema	16
1.2. Planteamiento y formulación del problema	17
1.3. Justificación de la propuesta	20
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. Objetivo General.....	22
1.4.2. Objetivos Específicos	22
2. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Bases teórico-científicas	23
2.1.1. Discapacidad.....	23
2.1.2. Tipos de discapacidad	24
2.1.3. Actitud hacia la discapacidad.....	25
2.1.4. Tipos de actitudes docentes hacia la discapacidad.....	26
2.1.5. Factores que influyen en la actitud docente.....	27
2.1.6. IMPACTO DE LAS ACTITUDES DOCENTES EN EL RENDIMIENTO Y BIENESTAR DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD	28
2.1.7. Dimensiones de análisis de la actitud docente.....	28

2.1.8. Escalas que miden las actitudes docentes hacia los alumnos con discapacidad.	30
2.2. Antecedentes	31
3. MARCO METODOLOGICO	34
3.1. Contexto de la investigación	34
3.2. Metodología de la investigación	35
3.3. Población y muestra	36
3.4. Objetivos	36
3.4.1. Objetivo general	36
3.4.2. Objetivos específicos	36
3.5. Variable de estudio	37
3.6. Técnicas e instrumentos utilizados	37
3.7. Procedimientos para la recolección y análisis de datos	38
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1. Análisis de los datos	40
4.2. Discusión de Datos	52
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	55
5.1. Diseño de la Propuesta	55
5.1.2. Temporalización	56
5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención	57
5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta	63
6. CONCLUSIÓN	65
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS	66
7.1. Limitaciones	66
7.2. Prospectiva	66
8. REFERENCIAS	68
9. ANEXO	73

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Aspectos Sociodemográficos	42
Tabla 2 Razón Social y Personal.....	45
Tabla 3 Dimensión de Vida Normalizada	46
Tabla 4 Programa de Intervención	48
Tabla 5 Discapacidad Física	49
Tabla 6 Discapacidad Intelectual	50
Tabla 7 Discapacidad Sensorial	51
Tabla 8 Cronograma.....	56
Tabla 9 Sociabilización y Sensibilización sobre Discapacidad e Inclusión.....	57
Tabla 10 Actitudes y Educación Inclusiva.....	59
Tabla 11 Estrategias Pedagógicas Inclusivas DUA	60
Tabla 12 Uso de las TIC como Estrategias de Enseñanzas- Aprendizaje	61
Tabla 13 Aplicación de Ajustes Razonables en la Práctica Inclusiva	62
Tabla 14 Evaluación de la Propuesta según los Objetivos Presentados.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensiones de las actitudes de los docentes	44
--	----

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

La atención educativa a estudiantes con discapacidad es un aspecto fundamental, ya que una intervención inadecuada puede limitar el desarrollo de sus habilidades y competencias. Por ello, es necesario que las instituciones educativas generen condiciones adecuadas tanto pedagógicas como estructurales que garanticen una educación de calidad. Esta debe impartirse en un entorno que respete la diversidad y promueva la inclusión de niñas, niños y adolescentes en igualdad de oportunidades.

El enfoque inclusivo en la educación reconoce y valora la diversidad del estudiantado, procurando responder a sus necesidades individuales para garantizar su participación y el logro de aprendizajes significativos en un entorno común. Parte del principio de que todos los estudiantes tienen el potencial de aprender, aunque presenten distintas características, intereses, capacidades y requerimientos. La educación inclusiva, por tanto, se constituye como un pilar fundamental para promover la equidad, el respeto por la diversidad y el acceso a una educación de calidad, sin distinción de condiciones físicas, sensoriales, cognitivas o emocionales.

En este sentido, las personas con discapacidad tienen el derecho a recibir una educación que responda a sus necesidades individuales, en un entorno que valore su presencia, participación y progreso. Como señala Booth y Ainscow (2015), una escuela inclusiva es aquella que busca formas de responder a la diversidad del alumnado, reconociendo sus diferencias como oportunidades de aprendizaje y desarrollo, en lugar de considerarlas como problemas que deben resolverse.

En la práctica educativa cotidiana, la inclusión de estudiantes con discapacidad continúa siendo un reto significativo para muchos docentes, especialmente cuando las condiciones institucionales no ofrecen el soporte necesario para un desempeño adecuado. Las actitudes del profesorado, es decir, su percepción, disposición y apertura hacia la diversidad, constituyen un factor determinante que incide de manera directa en el éxito de la construcción de entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos.

La inclusión educativa ha cobrado mayor relevancia en los últimos años, tanto en el ámbito académico como en el desarrollo de políticas y prácticas escolares. Las investigaciones muestran que las actitudes del profesorado frente a la inclusión varían ampliamente, desde percepciones negativas o indiferentes hasta posturas comprometidas y optimistas, en las que se confía en la propia capacidad para atender la diversidad. Paralelamente las escuelas ordinarias asumen progresivamente la responsabilidad de atender a todo el alumnado en un mismo entorno educativo.

Frente a esta situación, se propone un plan de intervención orientado a renovar y transformar las actitudes del cuerpo docente, mediante estrategias de sensibilización, capacitación y reflexión profesional, con el fin de avanzar hacia una cultura escolar más inclusiva, equitativa y comprometida con el respeto a la diversidad. Este estudio parte del análisis de las actitudes docentes hacia las personas con discapacidad como base para el diseño de un plan de intervención orientado a fortalecer la inclusión educativa.

La presente investigación busca comprender las actitudes que los docentes manifiestan hacia las personas con discapacidad y analizar la relación que estas mantienen con los procesos de inclusión educativa. Asimismo, se revisan diversas estrategias y enfoques que han demostrado ser efectivos para fomentar actitudes positivas y contribuir a la construcción de entornos escolares inclusivos y acogedores.

El trabajo final de máster se estructura en seis secciones. La Introducción plantea el tema, el problema, la justificación y los objetivos. El Marco Teórico recoge los conceptos clave y antecedentes. El Marco Metodológico describe el enfoque, el contexto y el proceso investigativo. Luego, se presenta el Análisis e Interpretación de Resultados, seguido de una Propuesta Metodológica que responde al problema identificado. Finalmente, las Conclusiones sintetizan los principales resultados del estudio.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

En los últimos años, el debate sobre las actitudes docentes hacia la discapacidad ha cobrado una relevancia creciente, especialmente a medida que se promueve una educación más equitativa e inclusiva. Aunque se han logrado avances significativos en materia normativa y en la formulación de políticas inclusivas, en la práctica educativa cotidiana todavía persisten retos importantes. Las actitudes del profesorado siguen desempeñando un

papel fundamental en la efectividad de los procesos de inclusión; influyen directamente en la manera en que se diseñan e implementan las estrategias pedagógicas y en el clima del aula.

Diversos estudios señalan que, aunque los docentes suelen manifestar una disposición favorable hacia la inclusión, persisten limitaciones asociadas a la falta de formación específica, recursos institucionales y apoyo pedagógico (Tello, 2022). Estas condiciones influyen en la manera en que se diseñan e implementan las estrategias educativas, pudiendo generar prácticas de integración parcial o respuestas pedagógicas insuficientes frente a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Esta problemática se hace evidente en diversas instituciones educativas, especialmente en aquellas ubicadas en zonas rurales o que enfrentan limitaciones estructurales y formativas, como ocurre en la Unidad Educativa Rioblanco. En esta institución se ha observado que algunos docentes no manifiestan una disposición favorable hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad, lo que se traduce en conductas de resistencia o rechazo. Estas posturas suelen estar vinculadas a la percepción de que la atención a la diversidad exige un esfuerzo adicional que no siempre se refleja en resultados pedagógicos satisfactorios. En este sentido, Echeita (2008) sostiene que uno de los principales obstáculos para lograr una educación inclusiva auténtica radica en las creencias y actitudes del profesorado, ya que estas influyen de manera decisiva en su disposición a modificar sus prácticas pedagógicas y asumir una responsabilidad compartida en el proceso educativo.

Uno de los factores más determinantes en este proceso es la actitud de los docentes frente a la inclusión, Ainscow (2012) enfatiza que la actitud del profesorado, su compromiso y expectativas sobre la capacidad de aprendizaje de personas con discapacidad son claves para el éxito de la inclusión.

Por otra parte, muchos docentes perciben que la falta de formación específica en temas de diversidad e inclusión constituye una barrera importante; no se sienten preparados para diseñar adaptaciones curriculares que respondan adecuadamente a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Esta limitación formativa incide directamente en la calidad de la atención educativa y en el desarrollo de procesos pedagógicos inclusivos. Además, las

actitudes negativas del profesorado pueden favorecer dinámicas de estigmatización y situaciones de acoso escolar dentro del aula.

Cuando los docentes no abordan de manera pertinente la temática de la discapacidad ni fomentan valores como la empatía, el respeto y la valoración de la diversidad, se genera un entorno excluyente que propicia la marginación social. Esta situación puede tener un impacto significativo en la salud mental y emocional de los estudiantes con discapacidad, expresándose a través de manifestaciones como la ansiedad, la depresión y la disminución de la autoestima (González-Rojas & Triana-Fierro, 2018).

Por las razones expuestas, resulta imprescindible la implementación de un plan de intervención que garantice una atención educativa pertinente y equitativa para los estudiantes con discapacidad. Las actitudes desfavorables por parte del profesorado inciden de manera directa en el desarrollo de las habilidades de estos alumnos, restringiendo su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en muchos casos, dejándolos al margen de las actividades escolares propuestas. Se vuelve urgente adoptar medidas concretas que aseguren una inclusión efectiva y una participación plena de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones individuales.

Por tanto, es necesario identificar estrategias de mejora, tal como lo plantea Echeita (2006), quien destaca que el desarrollo de una educación inclusiva requiere que el docente asuma un compromiso personal con su formación continua y reflexione críticamente sobre su práctica pedagógica. Este proceso no debe ser individualista, sino que debe incluir la colaboración con otros profesionales, favoreciendo el trabajo en equipo en beneficio del aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, incluso en contextos donde la institución educativa no provea los recursos necesarios.

En este contexto, se vuelve necesario analizar las actitudes del profesorado hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad y, a partir de dicho diagnóstico, diseñar estrategias que contribuyan a fortalecer una cultura educativa más inclusiva. A partir de esta problemática se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa Rioblanco frente a las personas con discapacidad mediante el diseño de un plan de intervención?

1.3. Justificación de la propuesta

La presente investigación se justifica en la persistencia de manifestaciones de discriminación y desigualdad que enfrentan estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo. En este sentido, el estudio propone diseñar e implementar una intervención orientada a fortalecer actitudes docentes favorables a la inclusión y a promover prácticas pedagógicas coherentes con la atención a la diversidad. Asimismo, los resultados de esta investigación aportarán información relevante para la toma de decisiones institucionales orientadas al fortalecimiento de una cultura educativa inclusiva.

Dicha transformación no solo implica un cambio de mentalidad, sino también el fortalecimiento de las competencias pedagógicas necesarias para atender de manera efectiva la diversidad en el aula. Este proceso resulta fundamental para garantizar el ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, en especial aquellos con discapacidad, contribuyendo así a la construcción de entornos educativos verdaderamente inclusivos.

En Ecuador se han desarrollado diversas investigaciones orientadas a comprender la inclusión educativa de personas con discapacidad, entre ellas estudios realizados en la provincia de Esmeraldas. Un ejemplo es la investigación de Castillo Ayoví (2021), llevada a cabo en una institución educativa, la cual revela que la actitud general del personal docente hacia la discapacidad es mayoritariamente positiva. No obstante, el mismo estudio evidencia que esta disposición favorable disminuye cuando se aborda la implementación de planes de intervención inclusiva, lo que pone en manifiesto la persistencia de dificultades para trasladar las actitudes positivas a la práctica pedagógica. Este resultado refuerza la necesidad de fortalecer la formación docente y el compromiso institucional para avanzar hacia prácticas inclusivas efectivas.

La mejora de las actitudes docentes constituye un factor clave en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye en su motivación, rendimiento académico y bienestar emocional. Una actitud positiva, empática y respetuosa por parte del docente favorece la construcción de un clima escolar inclusivo y acogedor, promoviendo la participación y la confianza en el aula. De igual manera, valores como la paciencia, la equidad y la disposición al diálogo fortalecen la relación pedagógica y contribuyen al desarrollo de habilidades

socioemocionales. En este sentido, una actitud docente orientadora y constructiva no solo facilita el aprendizaje, sino que también aporta a la permanencia escolar y al fortalecimiento de la autonomía estudiantil.

La presente propuesta de intervención surge como respuesta a la necesidad de fortalecer el proceso de inclusión educativa en la Unidad Educativa Rioblanco del cantón Rioverde, reconociendo que las actitudes del personal docente desempeñan un papel fundamental en la construcción de una educación equitativa y de calidad para todos, especialmente para los estudiantes con discapacidad.

En este contexto, promover actitudes docentes favorables hacia la inclusión no solo resulta necesario, sino también urgente, ya que estas influyen de manera significativa en el clima del aula, la calidad de la enseñanza y el grado de aceptación de la diversidad dentro de la institución educativa. Una disposición positiva, empática y profesional por parte del profesorado favorece la construcción de entornos educativos más inclusivos, colaborativos y respetuosos de las diferencias individuales, dado que la actitud del docente constituye un factor esencial para el logro de la inclusión educativa y el aprendizaje de todo el alumnado (Granada et al., 2013).

Este plan de intervención se justifica porque promueve un cambio significativo en la cultura institucional, impulsa procesos de sensibilización y reflexión crítica, y brinda herramientas prácticas a los docentes para mejorar su desempeño en contextos diversos. Además, responde al compromiso ético y legal de garantizar una educación sin discriminación, conforme a los principios establecidos en la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), y convenios internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

La implementación de esta propuesta beneficiaría directamente a los estudiantes de la Unidad Educativa Rioblanco, al garantizarles una educación de calidad que respete y valore sus diferencias individuales. De forma indirecta, también se verán favorecidos los docentes, quienes fortalecerán sus competencias profesionales mediante una formación más integral, lo que les permitirá responder de manera efectiva a la diversidad del aula y promover entornos verdaderamente inclusivos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Diseñar un plan de intervención para fortalecer las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa Rioblanco frente a las personas con discapacidad, promoviendo una cultura escolar más equitativa y participativa.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar enfoques teóricos reportados en la literatura científica sobre las actitudes del profesorado hacia estudiantes con discapacidad.
2. Determinar la actitud de los docentes de la Unidad Educativa hacia los estudiantes con discapacidad.
3. Determinar las estrategias de intervención que ayuden a sensibilizar a los docentes y mejoren su actitud hacia los estudiantes con discapacidad.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

Este apartado plantea la fundamentación conceptual y científica que sustenta la presente investigación, con el fin de explicar los conceptos clave y teorías que permiten comprender y analizar las actitudes del profesorado hacia la discapacidad en el contexto educativo. Para ello, se abordan aspectos relacionados con la conceptualización de la discapacidad, los tipos de discapacidad reconocidos en el ámbito normativo, las actitudes docentes hacia la inclusión educativa y los factores que influyen en dichas actitudes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.1. Discapacidad

La discapacidad puede definirse como una condición que influye de manera significativa en la vida de quien la experimenta, así como en la de su familia y en la sociedad. De acuerdo con Abellán e Hidalgo (2011), esta condición puede generar limitaciones en distintos ámbitos de la vida, como el familiar, social o escolar, y estas pueden ser permanentes o temporales y afectar el funcionamiento físico, sensorial, intelectual o psicosocial de la persona. Esta definición permite comprender la discapacidad desde un enfoque amplio, que reconoce sus múltiples dimensiones.

Históricamente, la concepción de la discapacidad ha atravesado importantes transformaciones. En épocas anteriores, se utilizaban términos como minusvalía, cargados de connotaciones negativas que, como señalan Verdugo et al. (2021), implicaban una depreciación de la persona en todos los ámbitos, incluido el laboral. En contraste, el término discapacidad es considerado actualmente más respetuoso e inclusivo, ya que reconoce la existencia de limitaciones funcionales sin desvalorizar el valor intrínseco del individuo.

Padilla (2010) señala que la discapacidad “ha existido desde tiempos inmemoriales” (p. 319), aunque su comprensión y formas de abordaje han variado según las épocas y los contextos socioculturales. Estos cambios reflejan una evolución conceptual que permite entender la discapacidad no únicamente como un déficit individual, sino como el resultado de la interacción entre las características de la persona y las barreras presentes en el entorno social.

En este sentido, la discapacidad debe comprenderse desde una perspectiva social e inclusiva, en la que las limitaciones no se atribuyen exclusivamente a la persona, sino también a las condiciones del entorno que dificultan su participación plena. Esta visión constituye la base para la construcción de sociedades más inclusivas, equitativas y respetuosas de la diversidad humana, lo cual resulta fundamental en el desarrollo de investigaciones orientadas a la educación y a la inclusión social.

2.1.2. Tipos de discapacidad

El Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2018), basado en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) de la Organización Mundial de la Salud, identifica los siguientes tipos de discapacidad:

Discapacidad auditiva: se refiere a deficiencias o limitaciones en la percepción de sonidos externos, irreversibles o irrecuperables, que pueden afectar uno o ambos oídos, de forma parcial (hipoacusia) o total (cofosis).

Discapacidad de lenguaje: incluye trastornos estructurales o funcionales persistentes del lenguaje y expresión verbal, que dificultan de manera permanente la comunicación y relación social, abarcando aspectos fonológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos, en comprensión y expresión, sin estar asociada a discapacidad intelectual moderada, grave o profunda.

Discapacidad física: engloba alteraciones neuromusculoesqueléticas o de órganos internos, irreversibles, que limitan la movilidad, la postura, la coordinación del movimiento o la motricidad (fina o gruesa), dificultando actividades cotidianas o de autocuidado.

Discapacidad intelectual: se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas (conceptuales, sociales y prácticas), que se manifiestan antes de los 18 años.

Discapacidad múltiple: corresponde a la presencia simultánea de dos o más tipos de discapacidad que generan restricciones funcionales en diferentes sistemas del organismo.

Discapacidad psicosocial: corresponde a trastornos mentales clínicamente significativos que alteran el pensamiento, la regulación emocional o el comportamiento,

reflejando disfunciones psicológicas, biológicas o del desarrollo. Estos trastornos a menudo se acompañan de barreras para la inclusión social o laboral.

Discapacidad visual: aunque no aparece en la cita detallada del Manual, esta categoría también forma parte del conjunto reconocido por la Autoridad Sanitaria Nacional, como lo indica el Acuerdo No. 0305-2018. La discapacidad visual se refiere a la pérdida parcial o total de la capacidad visual, ya sea reversible o permanente.

La identificación de estos tipos de discapacidad permite comprender la diversidad de necesidades existentes y facilita el diseño de estrategias educativas, sociales y de salud adecuadas a las necesidades de cada persona.

2.1.3. Actitud hacia la discapacidad

Una actitud inclusiva implica concebir la diversidad como un elemento enriquecedor dentro del proceso educativo. En este sentido, la actitud hacia la discapacidad se entiende como el conjunto de creencias, percepciones y emociones que influyen en la disposición del profesorado para atender a estudiantes con discapacidad dentro del aula (Chiva-Bartoll, 2019).

Estas actitudes influyen directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la participación y el bienestar del alumnado. Cuando los docentes mantienen actitudes positivas hacia la diversidad, se favorece la construcción de un clima educativo basado en el respeto, la cooperación y la empatía.

En el ámbito de la educación inclusiva, se reconoce la importancia de que los docentes cuenten con una formación adecuada para atender la diversidad presente en el aula. En este sentido, la UNESCO señala que los sistemas educativos deben promover el desarrollo de competencias pedagógicas y actitudes favorables hacia la inclusión, con el fin de garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, especialmente para aquellos con discapacidad (UNESCO, 2017).

En este contexto, la actitud docente se convierte en un elemento clave para la implementación efectiva de la educación inclusiva. Un profesor o profesora con una actitud

abierta, empática y comprometida con la inclusión no solo facilita el aprendizaje, sino que también construye una comunidad educativa basada en el respeto, la igualdad y la participación de todos. La actitud docente hacia la discapacidad puede comprenderse a partir de diferentes dimensiones que permiten analizar la forma en que el profesorado percibe la inclusión educativa y su disposición para atender la diversidad en el aula.

2.1.4. Tipos de actitudes docentes hacia la discapacidad

Las actitudes del profesorado hacia la discapacidad pueden manifestarse de diferentes maneras, dependiendo de factores personales, profesionales y contextuales. En este sentido, Angenscheidt y Navarrete (2017) proponen una clasificación de las actitudes docentes frente a la discapacidad, identificando las siguientes.

- **Pena o compasión:** corresponde a una visión asistencialista que tiende a subestimar las capacidades del estudiante con discapacidad, considerándolo principalmente desde una perspectiva de dependencia o vulnerabilidad.
- **Predisposición negativa:** se basa en prejuicios y estereotipos que generan bajas expectativas respecto al desempeño académico y social del alumnado con discapacidad.
- **Inseguridad y falta de conocimiento:** surge cuando el docente percibe que no cuenta con la formación o las herramientas necesarias para atender adecuadamente la diversidad en el aula.
- **Actitud positiva e inclusiva:** se caracteriza por el reconocimiento y valoración de la diversidad, promoviendo la adaptación de estrategias pedagógicas y favoreciendo la participación activa de todos los estudiantes.

Diversos estudios señalan que estas actitudes están influenciadas por factores como la experiencia previa con estudiantes con discapacidad, la formación docente en educación inclusiva y las condiciones del contexto educativo en el que se desarrolla la práctica docente (Sharma & Sokal, 2016; Echeita, 2022).

2.1.5. Factores que influyen en la actitud docente

La literatura especializada identifica diversos factores que influyen en la formación de las actitudes docentes hacia la inclusión educativa. Entre los principales se encuentran la experiencia profesional, las características del alumnado, la disponibilidad de recursos institucionales y la formación docente.

Experiencia profesional: La experiencia directa en contextos educativos inclusivos permite a los docentes desarrollar habilidades pedagógicas específicas y una mayor comprensión de las necesidades del alumnado con discapacidad. En este sentido, García y Real (2023) señalan que la experiencia docente y la formación en educación inclusiva influyen significativamente en el desarrollo de actitudes más positivas hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Características del alumnado: La diversidad de necesidades educativas presentes en el aula puede influir en la percepción del profesorado respecto a la inclusión. En algunos casos, la presencia de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad puede representar un desafío pedagógico, mientras que en otros se percibe como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo. Diversas investigaciones han evidenciado que factores como la edad del docente o el contexto educativo también pueden influir en sus actitudes hacia la inclusión.

Disponibilidad de tiempo y recursos: La falta de tiempo para planificar adaptaciones curriculares y la escasez de recursos pedagógicos adecuados pueden dificultar la implementación de prácticas inclusivas. En contraste, la disponibilidad de apoyos institucionales, como personal especializado, materiales adaptados y programas de formación docente, facilita el desarrollo de estrategias inclusivas dentro del aula. En este sentido, Jiménez et al. (2025) señalan que el acceso a recursos educativos y el respaldo institucional constituyen factores determinantes para que los docentes puedan implementar prácticas pedagógicas inclusivas de manera efectiva.

Formación docente: La formación inicial y continua en educación inclusiva constituye un factor fundamental para que los docentes se sientan preparados para atender la diversidad del alumnado. La capacitación especializada permite adquirir conocimientos pedagógicos y desarrollar actitudes positivas hacia la inclusión educativa. Suriá y Villegas

(2024) señalan que la formación docente contribuye a incrementar la confianza profesional y favorece la implementación de prácticas inclusivas en el aula.

2.1.6. Impacto de las actitudes docentes en el rendimiento y bienestar del alumnado con discapacidad

Las actitudes del profesorado constituyen uno de los factores más influyentes en el proceso de inclusión educativa y en el desarrollo integral del alumnado con discapacidad. Cuando el profesorado manifiesta actitudes favorables hacia la inclusión, se favorece la creación de un clima de aula basado en el respeto, la cooperación y la participación activa de todos los estudiantes.

En este contexto, los estudiantes con discapacidad pueden desarrollar mayores niveles de autoestima, motivación y sentido de pertenencia al grupo, lo cual repercute positivamente en su bienestar emocional y en su rendimiento académico. Diversos estudios evidencian que las actitudes favorables del profesorado contribuyen significativamente al desarrollo de experiencias educativas más equitativas e inclusivas (Ainscow, 2020).

Asimismo, la percepción de apoyo por parte del docente constituye un elemento clave para el compromiso escolar del alumnado. Cuando los estudiantes perciben que su docente confía en sus capacidades y respeta sus ritmos de aprendizaje, se incrementa su participación en las actividades escolares y su interés por el aprendizaje.

Por otra parte, la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, como el aprendizaje cooperativo, la adaptación de actividades y el uso de recursos didácticos diversificados, favorece tanto el rendimiento académico como el desarrollo de habilidades sociales. Estas prácticas contribuyen a fortalecer la integración del alumnado con discapacidad dentro del aula y a promover relaciones positivas entre los estudiantes (Johnson & Johnson, 2017).

2.1.7. Dimensiones de análisis de la actitud docente

Las actitudes docentes hacia la discapacidad pueden analizarse a partir de diferentes dimensiones que permiten comprender cómo el profesorado percibe la inclusión educativa y cómo estas percepciones influyen en su práctica pedagógica. Entre las principales

dimensiones se encuentran las relaciones sociales y personales, la vida normalizada y los programas de intervención.

Relaciones sociales y personales: Las relaciones sociales constituyen un elemento fundamental para el bienestar emocional y la integración del alumnado. En el contexto educativo, el docente desempeña un papel clave en la creación de un ambiente de respeto, cooperación y empatía entre los estudiantes. De acuerdo con Rafael Bisquerra (2020), la educación emocional promueve el desarrollo de competencias que permiten reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como comprender las emociones de los demás. Estas competencias favorecen la convivencia y fortalecen las relaciones interpersonales dentro del aula.

Vida normalizada (VN): El principio de vida normalizada sostiene que las personas con discapacidad deben tener la oportunidad de vivir y participar en entornos lo más comunes posibles, evitando situaciones de segregación o exclusión. En el ámbito educativo, esto implica que los estudiantes con discapacidad puedan participar en las mismas actividades escolares que sus compañeros, con los apoyos necesarios para garantizar su aprendizaje y desarrollo. En este sentido, la actitud docente debe orientarse hacia la eliminación de barreras físicas, sociales y pedagógicas que dificulten la participación plena del alumnado.

Programas de intervención (PI): Los programas de intervención comprenden estrategias planificadas que buscan favorecer el desarrollo de habilidades, la autonomía y la participación de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Según Marchesi y Martín (2014), la intervención educativa debe centrarse en proporcionar apoyos ajustados a las características y necesidades del alumnado, favoreciendo su progreso personal y su inclusión en contextos educativos ordinarios. En este proceso, la actitud del docente resulta fundamental, ya que un profesorado comprometido con la inclusión adopta una postura flexible y colaborativa, trabajando conjuntamente con equipos de orientación, familias y otros profesionales.

Estas dimensiones han sido utilizadas en diferentes estudios para analizar las actitudes docentes hacia la discapacidad y forman parte de instrumentos estandarizados que evalúan la percepción del profesorado frente a la inclusión educativa.

2.1.8. Escalas que miden las actitudes docentes hacia los alumnos con discapacidad.

Las escalas de actitudes son instrumentos estandarizados diseñados para evaluar las creencias, emociones y disposiciones conductuales de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad. Generalmente, estas escalas se basan en el modelo tridimensional de las actitudes, que contempla tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

El componente cognitivo se refiere a las creencias o percepciones que una persona tiene respecto a un objeto o situación; el componente afectivo se relaciona con los sentimientos o emociones que se experimentan frente a dicho objeto; mientras que el componente conductual se vincula con la predisposición a actuar de determinada manera en relación con ese objeto o situación (Ajzen, 2005).

En el ámbito educativo, la medición de las actitudes docentes hacia la inclusión resulta especialmente relevante, ya que las percepciones del profesorado influyen significativamente en la implementación de prácticas educativas inclusivas y en la participación de los estudiantes con discapacidad dentro del aula regular. Diversos estudios destacan que la disposición y percepción del profesorado constituyen factores clave para el desarrollo efectivo de procesos educativos inclusivos (García & Real, 2023).

Entre los instrumentos más utilizados para evaluar las actitudes docentes hacia la inclusión se encuentra la escala desarrollada por Larrivee y Cook (1979), diseñada para analizar las percepciones y disposiciones del profesorado respecto a la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. Este instrumento ha sido ampliamente utilizado en investigaciones educativas y adaptado a distintos contextos culturales.

Otro instrumento relevante es la Escala de Actitudes de los Maestros ante las Necesidades Educativas Especiales, desarrollada por José Álvarez Rojo, Pedro Castro Rodríguez, Ángeles Campo-Mon y María Álvarez-Martino (2005), la cual evalúa las percepciones del profesorado respecto a la inclusión, su preparación profesional para atender la diversidad y su disposición para implementar prácticas pedagógicas inclusivas.

El uso de estas escalas permite obtener información sistemática sobre las percepciones del profesorado frente a la inclusión educativa, lo cual contribuye a identificar fortalezas y necesidades formativas del personal docente. De esta manera, los resultados obtenidos pueden orientar el diseño de estrategias y programas de intervención dirigidos a fortalecer una cultura educativa inclusiva.

2.2. Antecedentes

Diversas investigaciones recientes han analizado las actitudes docentes hacia la inclusión educativa y su relación con la formación profesional, la autoeficacia y las condiciones institucionales.

Forlin (2010) realizó un estudio cuantitativo con el objetivo de analizar la relación entre la autoeficacia docente, las actitudes y las preocupaciones frente a la educación inclusiva. La investigación se llevó a cabo mediante la aplicación de escalas estandarizadas a docentes de educación primaria, con el fin de evaluar sus percepciones y prácticas relacionadas con la inclusión. Los resultados evidenciaron que los docentes con mayores niveles de autoeficacia tienden a presentar actitudes más favorables hacia la educación inclusiva y una mayor disposición para implementar estrategias pedagógicas adaptadas a estudiantes con necesidades educativas especiales. En este sentido, el autor concluye que la autoeficacia docente constituye un factor clave para la implementación efectiva de prácticas inclusivas en el aula, ya que influye directamente en la confianza profesional y en la disposición del profesorado para atender la diversidad.

En el ámbito de la educación inclusiva, Echeita (2022) analizó los principales desafíos y barreras que dificultan la consolidación de sistemas educativos más inclusivos. El estudio se desarrolló mediante un enfoque teórico-analítico basado en la revisión de literatura especializada y en el análisis de políticas educativas relacionadas con la inclusión. Los resultados evidenciaron que, a pesar del creciente reconocimiento de la importancia de garantizar una educación para todos, aún persisten obstáculos vinculados con la cultura escolar, la organización institucional, la formación docente y la disponibilidad de recursos educativos. El autor concluye que avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva requiere transformar no solo las prácticas pedagógicas, sino también las políticas educativas,

las estructuras institucionales y las actitudes de la comunidad educativa para garantizar la participación plena de todos los estudiantes.

Posso-Pacheco (2024) realizó un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre la formación continua del profesorado y la implementación de prácticas educativas inclusivas en docentes de educación básica. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, utilizando cuestionarios estructurados aplicados a docentes en ejercicio. Los resultados evidenciaron que los profesores que habían participado en procesos de capacitación específica en educación inclusiva presentaban actitudes significativamente más favorables hacia la inclusión y una mayor utilización de adaptaciones curriculares dentro del aula. La autora concluye que la formación permanente del profesorado constituye un factor determinante para transformar las actitudes positivas en prácticas pedagógicas inclusivas efectivas, fortaleciendo así la atención a la diversidad en el contexto escolar.

Por su parte, Blanco (2011) analizó diferentes investigaciones y políticas educativas relacionadas con la educación inclusiva en América Latina. A partir de la revisión de estudios y experiencias desarrolladas en la región, la autora señala que uno de los principales desafíos para avanzar hacia sistemas educativos inclusivos es fortalecer la formación del profesorado y garantizar recursos de apoyo adecuados para atender la diversidad del alumnado. Asimismo, destaca que la preparación docente y el acompañamiento institucional influyen directamente en la capacidad de los docentes para implementar prácticas pedagógicas inclusivas y favorecer la participación de todos los estudiantes.

En conjunto, la evidencia reciente sugiere que, aunque las actitudes docentes hacia la inclusión han mostrado avances significativos en los últimos años, estas por sí solas no garantizan la implementación sostenida de prácticas educativas inclusivas en el aula. Diversos estudios coinciden en señalar que factores como la formación continua del profesorado, el apoyo institucional, la disponibilidad de recursos pedagógicos y la colaboración entre profesionales constituyen elementos fundamentales para favorecer procesos inclusivos efectivos. En este sentido, los antecedentes revisados ponen de manifiesto que la construcción de una educación inclusiva requiere no solo actitudes positivas, sino también el fortalecimiento de las competencias docentes y de las condiciones

institucionales que permitan atender adecuadamente la diversidad del alumnado. Por lo tanto, estos hallazgos respaldan la pertinencia de desarrollar investigaciones e intervenciones orientadas a fortalecer tanto las actitudes como las capacidades profesionales del profesorado en contextos educativos específicos.

3. MARCO METODOLOGICO

3.1. Contexto de la investigación

El presente estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa RioBlanco, ubicada en el norte del cantón Rioverde, en la provincia de Esmeraldas. La institución se encuentra en un contexto educativo que atiende principalmente a población local y no registra estudiantes de nacionalidad extranjera.

En relación con su infraestructura, la unidad educativa cuenta con tres bloques y diversas instalaciones destinadas al desarrollo de las actividades académicas. En el bloque uno se encuentran el rectorado y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Además, dispone de tres pabellones donde se ubican los estudiantes desde cuarto hasta décimo año de Educación General Básica, una zona de alimentación, un bloque destinado a las aulas TIC y una cancha de uso múltiple.

En el bloque dos se localizan tres pabellones en los que se distribuyen los estudiantes de Inicial 1 y 2, así como de primero a tercero de Educación General Básica. No obstante, ninguno de los bloques cuenta con accesos adaptados para estudiantes con discapacidad física, ni dispone de aulas especializadas o materiales audiovisuales específicos para estudiantes con discapacidad sensorial o auditiva, lo que constituye una limitación para el desarrollo de una inclusión educativa plena.

Actualmente, la institución atiende a un total de 1275 estudiantes, de los cuales 13 presentan discapacidades asociadas y 2 presentan necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad. Esta realidad evidencia la presencia de estudiantes con necesidades diversas dentro del sistema educativo institucional.

En cuanto al personal docente, el plantel cuenta con 63 docentes. De ellos, aproximadamente el 75 % posee título de tercer nivel (licenciatura), mientras que el 25 % cuenta con estudios de maestría en áreas como Educación, Psicología y Pedagogía, lo que refleja un nivel de formación profesional que respalda el proceso educativo.

Asimismo, la institución dispone de un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), encargado del acompañamiento socioeducativo de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas específicas. Este departamento interviene cuando se identifican dificultades en el proceso de aprendizaje o cuando las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula no generan los resultados esperados. En estos casos, se cuenta además con el apoyo de una analista pedagógica, quien colabora en la orientación y seguimiento de las estrategias educativas dirigidas a los estudiantes.

La institución brinda atención principalmente a estudiantes provenientes de familias con un nivel socioeconómico medio y bajo, lo que en algunos casos limita el acceso a recursos complementarios para el aprendizaje. Si bien la mayoría de los padres de familia se muestran comprometidos con el proceso educativo, también se identifica un grupo con participación reducida en el seguimiento académico de sus hijos, situación que puede influir en los procesos de inclusión educativa y en la percepción docente hacia los estudiantes con discapacidad.

3.2. Metodología de la investigación

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual permitió medir y describir las actitudes docentes mediante el análisis estadístico de los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos con el fin de describir fenómenos y establecer patrones de comportamiento de manera objetiva.

Adicionalmente, la investigación adoptó un diseño descriptivo. De acuerdo con Hernández et al. (2010), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos o fenómenos sometidos a análisis. Este tipo de investigación permite examinar cómo se manifiesta un fenómeno y cuáles son sus componentes, facilitando una comprensión detallada del objeto de estudio. En el contexto de este trabajo, el diseño descriptivo permite identificar y analizar las actitudes docentes frente a estudiantes con discapacidad, lo cual resulta fundamental para el desarrollo de estrategias de intervención adecuadas.

Asimismo, el estudio se desarrolló bajo un diseño transeccional no experimental, cuyo propósito es observar y analizar las variables tal como se presentan en su contexto natural, sin manipularlas. Este tipo de diseño permite recolectar información en un único momento del tiempo, obteniendo una “instantánea” del fenómeno estudiado. En este caso, la aplicación de este diseño facilita describir las actitudes docentes frente a estudiantes con discapacidad en un periodo específico, permitiendo comprender sus características y manifestaciones, así como identificar aspectos relevantes que orienten futuras estrategias de intervención.

3.3. Población y muestra

Según Arias (2012), la población se refiere al conjunto finito o infinito de elementos que comparten características comunes y sobre los cuales se pretenden generalizar los resultados de la investigación. Para el presente estudio, la población estuvo conformada por los 63 docentes de la Unidad Educativa Rioblanco.

La población del estudio estuvo conformada por 63 docentes de la Unidad Educativa Rioblanco. Sin embargo, solo 48 docentes respondieron el cuestionario de manera completa, por lo que la muestra efectiva analizada correspondió a 48 participantes. En consecuencia, los análisis estadísticos y los porcentajes presentados en los resultados se calcularon con base en esta muestra.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Determinar las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa Rioblanco en cuanto a la inclusión frente las personas con discapacidad.

3.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar las actitudes de los docentes sobre la relación social y personal con personas con discapacidad.
2. Identificar las actitudes de los docentes sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad.

3. Identificar las actitudes de los docentes sobre la implementación de programas de intervención para las personas con discapacidad.
4. Identificar las actitudes que tienen los docentes hacia las personas con discapacidad física, intelectual o sensorial.

3.5. Variable de estudio

Según Hernández (2014), una variable es una propiedad o característica que puede cambiar o variar, y cuya variación puede ser medida u observada. Esta definición se aplica a personas, objetos, fenómenos o hechos observables, y permite representar conceptos medibles que facilitan la comprobación de hipótesis y la respuesta a preguntas de investigación.

En este estudio, la variable corresponde a la actitud de los docentes frente a estudiantes con discapacidad, entendida como la manera en que los profesores perciben, interactúan y se relacionan con estos estudiantes. Esta actitud comprende creencias, percepciones y disposiciones conductuales que influyen en la forma en que los docentes interactúan con los estudiantes con discapacidad dentro del entorno educativo.

3.6. Técnicas e instrumentos utilizados

Para la recolección de datos de la presente investigación, se empleó como técnica principal la encuesta, definida por Arias (2012) como un procedimiento sistemático utilizado para obtener información de un grupo de sujetos acerca de sí mismos o sobre un tema específico. Esta técnica permite recopilar datos de manera estructurada y estandarizada, facilitando su análisis y comparación. Adicionalmente, se empleó la técnica de análisis documental, concebida como un proceso sistemático de revisión y examen de fuentes académicas, normativas e institucionales vinculadas con la educación inclusiva y la discapacidad, la cual facilitó la construcción del sustento teórico del estudio.

El instrumento utilizado fue un cuestionario de actitudes hacia las personas con discapacidad basado en la escala desarrollada por Arias et al. (2016), la cual evalúa diversas dimensiones relacionadas con la percepción social de la discapacidad, entre ellas las relaciones sociales y personales, la vida normalizada y los programas de intervención.

Este cuestionario constaba inicialmente de 63 ítems y fue sometido a un proceso de validación por un grupo de expertos en 2016, quienes eliminaron tres ítems (12, 20 y 25) por considerarlos ambiguos o inadecuados. El instrumento utiliza una escala tipo Likert de cuatro puntos, en la que los participantes seleccionan la opción que mejor representa su opinión frente a cada afirmación. Los ítems se encuentran agrupados en las siguientes dimensiones:

Relaciones Sociales y Personales (RS): 13 ítems que miden los sentimientos, intenciones de conducta y pensamientos de los docentes al interactuar con personas con discapacidad.

Vida Normalizada (VN): 13 ítems que evalúan los derechos, la igualdad de oportunidades y la posibilidad de las personas con discapacidad de desenvolverse en distintos ámbitos de la vida.

Programas de Intervención (PI): 5 ítems que se centran en las alternativas existentes para atender a las personas con discapacidad y fomentar la inclusión efectiva dentro del ámbito educativo. Además, el instrumento incluye ítems relacionados con tres tipos de discapacidad: física, intelectual y sensorial.

Este instrumento ha sido utilizado en diversos estudios sobre actitudes docentes hacia la discapacidad y presenta adecuados niveles de fiabilidad y validez para evaluar percepciones del profesorado respecto a la inclusión educativa.

3.7. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Para el desarrollo de la investigación, en primer lugar, se solicitó la autorización a las autoridades de la Unidad Educativa Rioblanco para la ejecución del estudio. Posteriormente, se realizó una socialización con los docentes en la que se explicó el propósito del estudio y la forma de participación. Posteriormente se diseñó el cuestionario en formato digital mediante Google Forms, lo que facilitó su aplicación a la totalidad de los docentes de la institución.

Una vez recolectada la información, los datos fueron organizados y tabulados para su análisis. Los datos sociodemográficos se procesaron mediante porcentajes, mientras que las dimensiones de la escala de actitudes se analizaron a través de medidas de estadística

descriptiva, específicamente la media y la desviación estándar, lo que permitió interpretar la tendencia de las actitudes docentes hacia las personas con discapacidad. Finalmente, el procesamiento estadístico se realizó con el software IBM SPSS, mediante el cual se elaboraron tablas y gráficos que facilitaron la interpretación clara y objetiva de los resultados.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Rioblanco, cuyo propósito fue determinar las actitudes del profesorado frente a la inclusión de estudiantes con discapacidad en el contexto educativo. La información recopilada permitió identificar percepciones, creencias y predisposiciones de los docentes respecto a la atención a la diversidad dentro del aula, lo cual constituye un elemento clave para comprender el grado de apertura y compromiso hacia la implementación de prácticas educativas inclusivas.

Los resultados se organizan en función de los objetivos específicos planteados en la investigación y de las dimensiones establecidas en el instrumento de recolección de datos. Para facilitar su comprensión, la información se presenta mediante tablas que permiten visualizar de manera clara las tendencias observadas en las respuestas de los participantes. El objetivo de este análisis no solo es describir los resultados obtenidos, sino también interpretarlos en relación con el contexto institucional.

4.1. Análisis de los datos

Para llevar a cabo el análisis de los resultados, se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cuatro puntos, codificada de la siguiente manera: 1 = Muy de acuerdo, 2 = Bastante de acuerdo, 3 = Bastante en desacuerdo y 4 = Muy en desacuerdo. En esta escala, los valores más bajos indican un mayor grado de concordancia con los enunciados, mientras que los valores más altos reflejan desacuerdo.

Debido a que algunos ítems se encuentran formulados en sentido positivo y otros en sentido negativo, la interpretación de las medias se realizó considerando el significado de cada enunciado. En los ítems formulados de manera positiva, los valores bajos indican actitudes favorables hacia la inclusión de las personas con discapacidad. En cambio, en los ítems redactados en sentido negativo, valores más altos reflejan rechazo hacia creencias estereotipadas o discriminatorias.

Para facilitar la comprensión e interpretación de los resultados, se estableció la siguiente clasificación cualitativa del grado de favorabilidad de las actitudes:

- **1.00 – 1.99:** Actitud muy favorable
- **2.00 – 2.49:** Actitud bastante favorable
- **2.50 – 2.99:** Actitud poco favorable o ambivalente
- **3.00 – 4.00:** Actitud desfavorable

Esta clasificación permite interpretar de manera clara la tendencia general de las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad y facilita la identificación de aquellas dimensiones que requieren mayor sensibilización o intervención. La interpretación de las medias se realizó considerando el sentido de cada ítem, ya que algunos enunciados están formulados de manera positiva y otros de forma negativa.

En la tabla 1 se presentan los principales datos sociodemográficos de la muestra, donde se evidencia que la mayoría de los docentes encuestados se encuentra en el rango de 31 a 40 años (40,9%), seguido por aquellos de 21 a 30 años (29,5%), lo que indica una predominancia de profesionales en edad laboral activa. En cuanto al sexo, se observa una clara predominancia de mujeres (81,8%) frente a los hombres (18,2%). Este resultado refleja la tendencia de mayor participación femenina en la docencia dentro del grupo estudiado.

Respecto al nivel educativo, la mayoría de los docentes cuenta con estudios de tercer nivel (70,5%), mientras que un 15,9% posee estudios de magíster, evidenciando un alto nivel de preparación académica en la muestra. En relación con el contacto con personas con discapacidad, el 75% de los docentes reporta haber tenido alguna interacción, principalmente de carácter laboral (41,7%) y familiar (37,5%). La frecuencia de contacto se distribuye mayoritariamente entre aquellos que interactúan todos los días (37,5%) y varias veces por semana (33,3%), mientras que un menor porcentaje lo hace varias veces al mes (4,2%) o menos de una vez al mes (25,5%).

Tabla 1*Aspectos Sociodemográficos*

Preguntas	Variable	Porcentaje
Edad	Hasta 20	2,3%
	21-30	29,5%
	31-40	40,9%
	41-50	18,2%
	51-60	6,8%
	Mayor de 60	2,3%
	Total	100%
	Sexo	M
u		18,2%
j		100%
e		
r		
H		
o		
m		
b		
r		
e		
	Total	
Estudio	Sin	0,00%
	est	0,00%
	udi	6,8%
	o	6,8%
	Pri	70,5%
	ma	15,9%
	ria	100%
	Ba	
	chi	
	ller	
ato		

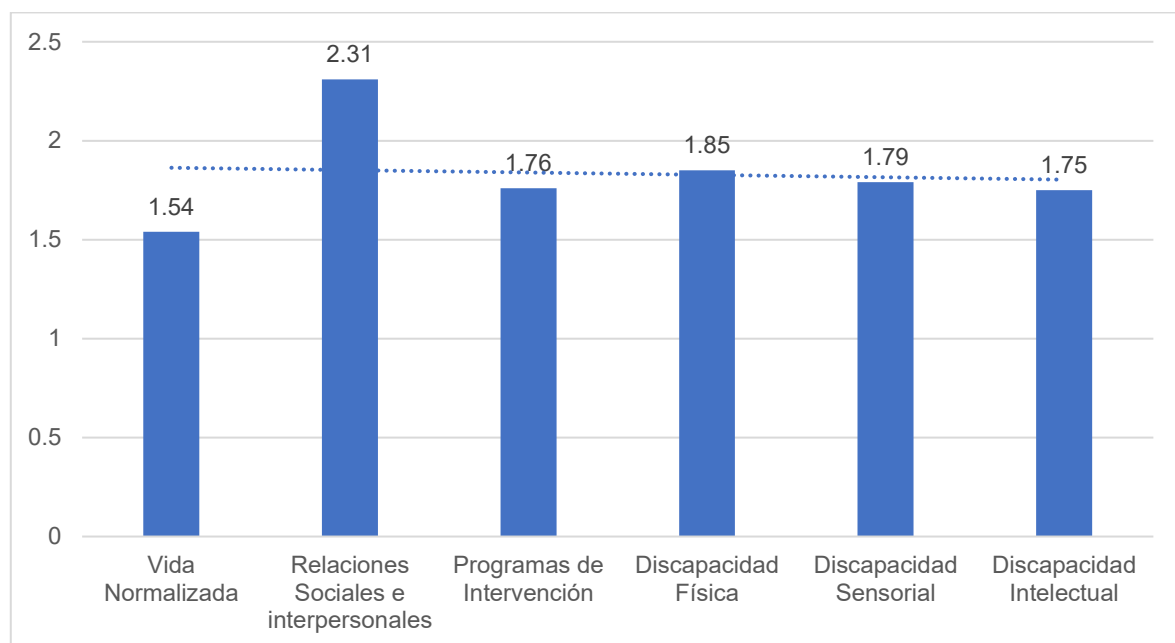
	Me	
	dio	
	Su	
	per	
	ior	
	Ma	
	gíst	
	er	
	Total	
Mantiene algún contacto	N	25%
con una persona con	o	75%
discapacidad	S	100%
	i	
	Total	
Razón dle contacto	Fam	37,5%
	iliar	41,7%
	Lab	20,8%
	oral	100%
	Otra	
	s	
	razo	
	nes	
	Total	
Frecuencia del contacto	Todos los días	37,5%
	Varias veces por	33,3%
	semana	4,2%
	Varias veces al	25,5%
	mes Menos de	100%
	una vez al mes	
	Total	

La figura muestra la comparación de las medias obtenidas en las seis dimensiones evaluadas. Se observa que las dimensiones vida normalizada (1,54), programas de intervención (1,76), discapacidad intelectual (1,75), discapacidad sensorial (1,79) y discapacidad física (1,85) presentan valores cercanos entre sí, ubicándose en el rango de

actitudes favorables según la escala utilizada. La dimensión relación social y personal alcanza la media más alta (2,31), situándose en un nivel intermedio, próximo al umbral de actitudes favorables. En general, las diferencias entre dimensiones son moderadas, lo que evidencia una tendencia relativamente homogénea en las actitudes de los docentes.

Figura 1

Dimensiones de las actitudes docentes



Los resultados de la dimensión Relación social y personal muestran una media general de 2,31, cercana a una actitud bastante favorable. Al analizar los ítems, se observa una dualidad en las actitudes de los docentes. Los ítems relacionados con malestar, tensión o evitación en situaciones sociales (7, 9, 10, 13 y 31) presentan medias superiores a 3, reflejando incomodidad y actitudes negativas. Por ejemplo, el ítem 31, “Encontrarme con una persona discapacitada me produce tensión y malestar”, alcanza 3,25, y el ítem 7, “En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas con discapacidad”, 3,16.

En contraste, los ítems que muestran disposición positiva a relacionarse, como mantener amistades, establecer citas o promover la interacción de los hijos con personas con discapacidad (16, 19, 21 y 28), presentan medias bajas entre 1,20 y 1,64, evidenciando actitudes favorables hacia la integración social.

En conjunto, los resultados evidencian que una actitud mixta de los docentes: hay apertura hacia la interacción con personas con discapacidad, pero persisten tensión y evitación que limitan la aceptación plena en contextos sociales.

Tabla 2

Relación Social y Personal

Nº	Ítems	Mínima	Máxima	Media
07	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas discapacidad	1	4	3,16
09	En general me siento disgustado en compañía de una persona con discapacidad	1	4	3,05
10	Si me citara con una persona discapacitada, me preocuparía lo que la gente pudiera pensar	1	4	3,16
13	Si tuviera una familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	1	4	3,02
16	Creo que me resultaría fácil relacionarme con una persona con discapacidad.	1	4	1,39
18	Si tuviera que hablar con una persona discapacidad, me preocuparía no saber cómo comportarme.	1	4	1,95
19	Podría citarme con una persona con discapacidad con la misma facilidad que con cualquier otra persona.	1	4	1,45
21	Me gustaría que mis hijos se relacionen con niños discapacidad	1	4	1,20
24	Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer a un restaurante que me conocieran.	1	4	2,34
25	El comportamiento de la persona con discapacidad en general es irritante.	1	4	2,93
28	No me importaría tener como amigo/a una persona con discapacidad.	1	4	1,64
31	Encontrarme con una persona discapacitada me produce tensión y malestar.	1	4	3,25
Media 2.31				

La dimensión vida normalizada alcanza una media general de 1,54, lo que indica actitudes muy favorables de los docentes respecto a los derechos, capacidades, autonomía e inclusión social de las personas con discapacidad. No obstante, el análisis de los ítems individuales

evidencia la persistencia de algunas percepciones estereotipadas. Por ejemplo, el ítem 03, “Las personas con discapacidad son menos productivas en sus lugares de trabajo que las personas no discapacitadas”, registra una media de 2,77, reflejando que algunos docentes mantienen creencias negativas sobre el desempeño laboral.

En cuanto a los ítems relacionados con autonomía, igualdad de derechos y participación social presentan medias bajas, entre 1,25 y 1,61, lo que refleja una valoración positiva de aspectos como la autodeterminación, la igualdad de oportunidades y la integración en la vida cotidiana. Por ejemplo, los ítems 18 y 02, que enfatizan la igualdad de valor y de oportunidades laborales, alcanzan 1,25 y 1,36, respectivamente.

Los resultados muestran que, aunque los docentes reconocen en general la capacidad de las personas con discapacidad para llevar una vida autónoma y disfrutar de igualdad de derechos, aún persisten algunas creencias estereotipadas, especialmente en relación con la productividad laboral. Esto evidencia la necesidad de reforzar la formación docente desde una perspectiva inclusiva y basada en derechos, para promover una comprensión más completa de la autonomía y el potencial de las personas con discapacidad.

Tabla 3

Dimensión de Vida Normalizada

Nº	Ítems	Mínimo	Máxima	Media
01	Las personas con discapacidad pueden sentirse tan satisfechas de sí mismas como cualquier persona.	1	4	1,45
02	Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier persona.	1	4	1,36
03	Las personas con discapacidad son menos productivas en sus lugares de trabajo que las personas no discapacitadas.	1	4	2,77
18	Las personas con discapacidad son tan valiosas como cualquiera.	1	4	1,25
11	Las personas con discapacidad son capaces de adaptarse a una vida independiente.	1	4	1,57
14	Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de las	1	4	1,39

	personas.			
15	Las personas con discapacidad pueden disfrutar del deporte, tanto como cualquier otra persona.	1	4	1,39
20	Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación e independencia.	1	4	1,48
22	Los trabajadores discapacitados deberían recibir el mismo salario que los no discapacitados.	1	4	1,43
23	Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de las personas.	1	4	1,32
27	Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños.	1	4	1,57
29	Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como las personas sin discapacidad.	1	4	1,61
30	La persona con discapacidad es amistosa como cualquier otra persona.	1	4	1,48
<i>Media 1,54</i>				

La dimensión Programas de intervención alcanza una media general de 1,76, ubicada dentro del rango de actitudes muy favorables (1,00–1,99), lo que indica una valoración positiva general hacia la necesidad de acciones para la integración de las personas con discapacidad. No obstante, el ítem 34, “El dinero que se gasta en atender a las personas con discapacidad debería destinarse a problemas sociales más urgentes”, presenta una media de 2,27, reflejando percepciones menos favorables y una tendencia a priorizar otros problemas sociales sobre la atención a la discapacidad.

Los demás ítems, relacionados con la integración, la rehabilitación y la eliminación de barreras, muestran medias bajas (1,41–1,91), evidenciando reconocimiento de la importancia de los programas de intervención como base para la inclusión social y educativa. Se observa que una valoración positiva de la inversión y apoyo institucional en programas de intervención, aunque persisten algunas percepciones que subestiman su prioridad, lo que

señala la necesidad de reforzar la sensibilización y formación docente sobre la efectividad y relevancia de estos programas.

Tabla 4

Programa de Intervención

N	Ítems	Mínimo	Máximo	Media
05	Debería hacerse algo para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad, por ejemplo, felicitándose el acceso a lugares públicos.	1	4	1,41
06	Las personas con discapacidad severas deben ser confinadas en centros especiales.	1	4	1,91
26	Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	1	4	1,66
33	Debería gastarse más dinero en suprimir las barreras físicas que siguen dificultando la vida a la persona con discapacidad.	1	4	1,57
34	El dinero que se gasta en atender a las personas con discapacidad debería destinarse a problemas sociales más urgentes.	1	4	2,27
Total		1,76		

La dimensión Discapacidad física presenta una media general de 1,85, lo que indica una actitud muy favorable de los docentes hacia las personas con este tipo de discapacidad. Los ítems analizados muestran que los docentes no comparten estereotipos negativos: reconocen las capacidades de las personas con discapacidad física y valoran su participación en distintos ámbitos de la vida cotidiana. Por ejemplo, el ítem 48, “La mayoría de las personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal”, alcanza 1,45, evidenciando una percepción positiva sobre su integración social. Los valores obtenidos indican que la actitud docente en esta dimensión es claramente favorable y coherente con una visión inclusiva, promoviendo el reconocimiento de la autonomía y el potencial de las personas con discapacidad física.

Tabla 5*Discapacidad Física*

Nº	Ítems	Mínim a	Máxi ma	Media
43	Las personas con discapacidad física generalmente tienen una visión amarga de la vida.	1	4	1,95
44	Las personas con discapacidad física suelen estar resentidas con el resto de la sociedad.	1	4	2,05
45	Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	1	4	1,80
46	Las personas con discapacidad física generalmente sienten lástima de sí mismas.	1	4	2,07
47	Las personas con discapacidad física no quieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	1	4	1,84
48	La mayoría de las personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal	1	4	1.45
Media 1,85				

La dimensión Discapacidad Intelectual presenta una media general de 1,75, ubicada en el rango de actitudes muy favorables (1,00–1,99), lo que refleja, en términos generales, valoración positiva hacia las personas con discapacidad intelectual. Sin embargo, el análisis de los ítems individuales evidencia percepciones estereotipadas y limitantes. Por ejemplo, los ítems que cuestionan la contribución social y la autonomía (50 y 53) registran medias cercanas a 1,95, lo que indica que algunos docentes mantienen creencias sobre limitaciones en capacidades y la posibilidad de identificar la discapacidad por la apariencia.

En contraste, los ítems relacionados con la confianza, autodeterminación y desarrollo profesional (51, 52, 54, 55 y 56) presentan medias bajas, entre 1,55 y 1,80, mostrando que los docentes reconocen que las personas con discapacidad intelectual pueden desenvolverse y participar activamente en distintos ámbitos. El análisis muestra que, aunque existe un reconocimiento general de las capacidades y autonomía de las personas con discapacidad intelectual, persisten creencias estereotipadas que subrayan la necesidad de fortalecer la formación docente desde un enfoque inclusivo y basado en derechos.

Tabla 6*Discapacidad Intelectual*

N°	Ítems	Míni mo	Máxim a	Media
49	Las personas con discapacidad intelectual necesitan más afecto que cualquier otra persona.	1	4	1,64
50	Las personas con discapacidad intelectual aportan una escasa contribución a la sociedad.	1	4	1,95
51	Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier otra persona.	1	4	1,75
52	Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	1	4	1,73
53	Es posible decir si una persona tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia.	1	4	1,95
54	Debería permitirse que las personas con discapacidad intelectual vivieran cómo y dónde quisieran.	1	4	1,68
55	Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas tan bien como cualquier otra persona.	1	4	1,80
56	Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes.	1	4	1,55
Media 1,75				

La dimensión Discapacidad Sensorial presenta una media general de 1,79, lo que indica una actitud generalmente favorable hacia las personas con este tipo de discapacidad, sin embargo, el análisis de los ítems individuales evidencia la presencia de estereotipos asociados al carácter, la comunicación y la autonomía. Por ejemplo, los ítems 58, 59 y 60, que describen a las personas con discapacidad sensorial como suspicaces o irritables, presentan medias entre 1,75 y 1,84, mostrando percepciones parcialmente negativas. El ítem 61, “Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otra persona que tenga ese mismo

problema”, alcanza 2,14, indicando cierta tendencia a limitar su integración laboral.

Los ítems que destacan la capacidad de asumir responsabilidades y desempeñar tareas remuneradas (57 y 63) muestran medias bajas (1,48–1,70), evidenciando reconocimiento de su autonomía y habilidades funcionales. Los resultados reflejan que, aunque existe reconocimiento de las capacidades de las personas con discapacidad sensorial, persisten estereotipos y percepciones limitantes, lo que resalta la necesidad de fortalecer la formación y sensibilización docente sobre estrategias de comunicación e inclusión efectivas.

Tabla 7

Discapacidad Sensorial

N°	Ítems	Mínimo	Máximo	Mediana
57	Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre o madre.	1	4	1,70
58	Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces.	1	4	1,75
59	Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	1	4	1,84
60	En general, la discapacidad sensorial empeora el carácter de las personas.	1	4	1,80
61	Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otra persona que tenga ese mismo problema.	1	4	2,14
62	Es realmente difícil comunicarse con una persona que tiene una discapacidad sensorial.	1	4	1,84
63	La mayoría de las personas con discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.	1	4	1,48
Media 1,79				

4.2. Discusión de Datos

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa Rioblanco hacia la inclusión de personas con discapacidad, considerando dimensiones como la relación social y personal, la vida normalizada, los programas de intervención y las actitudes frente a distintos tipos de discapacidad. Los objetivos específicos permitieron analizar cada dimensión y contrastar los resultados con la literatura científica, identificando coincidencias, divergencias e implicaciones para la práctica educativa.

En relación con el objetivo específico de identificar las actitudes docentes en la dimensión de relación social y personal, los resultados evidencian una actitud mixta. Si bien existe disposición hacia la interacción con personas con discapacidad, también se observan manifestaciones de tensión o evitación en determinados contextos sociales. Estos hallazgos coinciden parcialmente con lo señalado por Martínez y Bilbao (2011) y Arias González et al. (2024), quienes indican que las actitudes positivas declaradas no siempre se traducen en interacciones espontáneas, especialmente cuando existe limitada experiencia o formación específica.

Desde el marco teórico, estos resultados pueden interpretarse a la luz de lo planteado por Forlin (2010), quien sostiene que la autoeficacia docente influye directamente en la seguridad para interactuar en contextos inclusivos. En este sentido, la presencia de actitudes ambivalentes podría estar relacionada con una percepción insuficiente de competencia profesional. Asimismo, en concordancia con lo planteado por Echeita (2022), se evidencia que las barreras actitudinales siguen siendo un obstáculo relevante para la consolidación de entornos educativos inclusivos.

En cuanto a la dimensión de vida normalizada, los resultados reflejan actitudes altamente favorables, evidenciando el reconocimiento de los derechos, la autonomía y la participación social de las personas con discapacidad. Este hallazgo se alinea con los postulados del enfoque social de la discapacidad abordado en el marco teórico, donde se enfatiza la importancia de eliminar barreras del entorno para garantizar la inclusión plena. Sin embargo, la persistencia de estereotipos relacionados con la productividad laboral

sugiere, como indican Jenaro Ríó (2024), que aún existen creencias limitantes respecto a las capacidades funcionales de este grupo.

Esta contradicción entre valoración positiva y creencias estereotipadas refuerza lo planteado por Ainscow (2020), quien sostiene que la inclusión no depende únicamente de actitudes favorables, sino también de cambios profundos en las prácticas y en las concepciones del profesorado.

En relación con la dimensión de programas de intervención, los docentes reconocen la importancia de las acciones institucionales orientadas a la inclusión; no obstante, se evidencia una priorización de otras problemáticas sociales. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Sharma y Sokal (2016) y por Verdugo Alonso et al. (2023), quienes destacan que la implementación efectiva de prácticas inclusivas depende no solo de la disposición docente, sino también del apoyo institucional, la disponibilidad de recursos y la formación continua.

Desde el enfoque teórico desarrollado, estos resultados se relacionan con los factores que influyen en la actitud docente, especialmente la disponibilidad de recursos y la formación profesional. Tal como señalan Suriá y Villegas (2024), la capacitación especializada fortalece la confianza docente y favorece la aplicación de estrategias inclusivas, lo que permite comprender por qué una actitud positiva no siempre se traduce en acción pedagógica efectiva.

Respecto a las actitudes hacia la discapacidad física, los resultados muestran valoraciones altamente favorables, lo cual coincide con estudios recientes que indican que las discapacidades visibles suelen generar menor nivel de prejuicio debido a una mayor comprensión social. Este hallazgo puede explicarse desde la perspectiva de la experiencia y el contacto previo, factores que, según el marco teórico, influyen significativamente en la construcción de actitudes positivas.

En contraste, en la dimensión de discapacidad intelectual se evidencian actitudes favorables, pero acompañadas de estereotipos sobre la autonomía y la capacidad de contribución social. Estos resultados son consistentes con lo planteado en la literatura reciente, que señala que las discapacidades cognitivas generan mayor inseguridad en el profesorado. Desde el enfoque de Forlin (2010), esto podría estar vinculado a niveles más

bajos de autoeficacia docente en contextos que requieren adaptaciones pedagógicas más complejas.

En cuanto a la discapacidad sensorial, si bien predominan actitudes positivas, persisten creencias limitantes relacionadas con la comunicación, la autonomía y la inserción laboral. Estos resultados evidencian que el desconocimiento y la falta de formación específica continúan siendo factores determinantes en la configuración de las actitudes docentes, tal como se expone en el marco teórico.

En síntesis, los resultados muestran que los docentes presentan actitudes generalmente favorables hacia la inclusión; sin embargo, estas no son homogéneas y varían según el tipo de discapacidad. Se observa una mayor aceptación hacia discapacidades físicas y mayores reservas frente a discapacidades intelectuales y sensoriales, lo cual confirma lo señalado por la literatura especializada.

Estos hallazgos permiten afirmar que, si bien la actitud positiva constituye un elemento fundamental, no es suficiente para garantizar la inclusión efectiva. En concordancia con Echeita (2022) y Ainscow (2020), la construcción de entornos educativos inclusivos requiere no solo cambios actitudinales, sino también el fortalecimiento de la formación docente, el acceso a recursos, el acompañamiento institucional y la transformación de las prácticas pedagógicas.

En este sentido, se evidencia la necesidad de promover procesos de formación continua, generar experiencias de contacto directo con la diversidad y fortalecer el apoyo institucional, con el fin de transformar las actitudes favorables en prácticas educativas inclusivas sostenidas. De esta manera, se podrá avanzar hacia una educación que garantice la participación, el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la Propuesta

La construcción de una educación inclusiva no depende únicamente de la existencia de normativas, recursos o adecuaciones físicas, sino también de las actitudes del profesorado frente a la diversidad. En el diagnóstico realizado en la institución objeto de estudio, los resultados evidenciaron que, aunque en general los docentes muestran actitudes favorables hacia las personas con discapacidad, persisten algunas percepciones estereotipadas y dudas relacionadas con la implementación de programas de intervención.

Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer la formación docente en inclusión educativa, no solo desde el conocimiento conceptual, sino también desde la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica. En este sentido, la presente propuesta metodológica se orienta al desarrollo de espacios formativos que permitan sensibilizar, reflexionar y capacitar a los docentes en estrategias inclusivas, tales como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el empleo de tecnologías educativas accesibles y la implementación de ajustes razonables, tecnologías educativas accesibles y la implementación de ajustes razonables.

De esta manera, la propuesta busca contribuir al fortalecimiento de actitudes docentes positivas hacia la discapacidad, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes, en coherencia con los principios de equidad, respeto a la diversidad y educación para todos.

5.1.1. Objetivos

Objetivo general

Fortalecer las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad mediante una propuesta de intervención fundamentada en los resultados del estudio, con el fin de promover prácticas educativas inclusivas que favorezcan una educación de calidad, equitativa y respetuosa de la diversidad.

Objetivos específicos

1. Sensibilizar a los docentes sobre la discapacidad y la educación inclusiva mediante actividades vivenciales y reflexivas
2. Promover la reflexión crítica sobre las actitudes docentes frente a la inclusión educativa.
3. Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
4. Potenciar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como apoyo a la inclusión educativa.
Desarrollar estrategias para la aplicación de ajustes razonables en la práctica docente.

5.1.2. Temporalización

La presente propuesta de intervención ha sido diseñada para ejecutarse en un período aproximado de cinco semanas, mediante encuentros formativos semanales, con un total de cinco sesiones dirigidas al personal docente de la institución. Estos encuentros se desarrollarían de manera presencial los miércoles, en el horario de 13:00 a 15:00 horas, con una duración de dos horas (120 minutos), dentro del tiempo destinado al trabajo complementario para la formación docente.

Tabla 8

Cronograma

Sesión	Temas de capacitación	Temporalización				
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1	Socialización y sensibilización sobre discapacidad e inclusión	X				
2	Actitudes y educación inclusiva		X			
3	Estrategias pedagógicas inclusivas DUA			X		
4	Uso de las TIC como Estrategias de Enseñanzas- Aprendizaje				X	
5	Aplicación de ajustes razonables en la práctica inclusiva.					X

5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención

La planificación de la propuesta de intervención se estructura en actividades formativas y reflexivas dirigidas a los docentes, con el propósito de mejorar sus actitudes hacia la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Las actividades están organizadas de manera progresiva, iniciando con la socialización del plan, seguida de procesos de sensibilización, formación conceptual y aplicación práctica de estrategias inclusivas, especialmente relacionadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

El uso de herramientas TIC inclusivas permite reducir barreras para el aprendizaje y la participación, favoreciendo la autonomía de los estudiantes con discapacidad y fortaleciendo la percepción docente sobre sus capacidades de aprendizaje.

Tabla 9

Socialización y Sensibilización sobre Discapacidad e Inclusión

Sesión 1	“Mirar con otros ojos”	Duración 120 min.
Objetivo de la propuesta:	Sensibilizar a los docentes sobre la discapacidad y la educación inclusiva mediante actividades vivenciales y reflexivas.	
Contenidos:	Concepto de educación inclusiva Barreras para el aprendizaje y la participación Derechos de las personas con discapacidad Rol del docente en la construcción de prácticas inclusivas	Tiempo
Actividades:	Inicio	25 min.
	Bienvenida y presentación del tema y objetivo de la sesión.	
	Preguntas generadoras sobre experiencias personales con la inclusión. ¿Qué significa para usted educar en la diversidad dentro del aula? ¿Ha tenido estudiantes con discapacidad? ¿Cómo fue esa experiencia? ¿Qué dificultades cree que enfrentan los docentes al implementar prácticas inclusivas?	
	Socialización sobre la metodología de la propuesta.	
	Lluvia de ideas de los participantes.	
	Desarrollo	60 min.
	Dinámica de empatía: “Ponerse en el lugar del otro”, se divide al grupo en equipos y se les asigna diferentes situaciones simuladas para que experimenten algunas barreras tales como:	

Realizar una actividad escrita con visión limitada (uso de vendas o gafas oscuras).

Seguir instrucciones solo a través de gestos, sin lenguaje oral.

- Resolver una tarea con restricciones de tiempo y recursos.
- Comentar sobre la experiencia vivida.
- Visualización de "Derechos de las personas con discapacidad"
<https://www.youtube.com/watch?v=qGQwNYd7uIc>
- En parejas dialogar sobre emociones, aprendizajes y reflexiones generadas por el video.
- Exposición sobre: Educación inclusiva y barreras para el aprendizaje y la participación en el aula.
- Discusión grupal sobre barreras actitudinales, metodológicas y organizativas presentes en la práctica docente.
- Socializan las conclusiones del trabajo realizados en grupo.
- Retroalimentación de la investigadora, reforzando ideas clave y aclarando conceptos.

- Cierre 35 min.
- Reflexión final sobre el rol del docente como agente de cambio e inclusión educativa
- Socialización de compromisos individuales para mejorar la práctica inclusiva en el aula.
- Los participantes expresan en una palabra o frase los aprendizajes adquiridos en la sección

- Vídeos, proyector, papelotes y marcadores.

Recursos
didácticos:

Evaluación: PNI (ver anexo A)

Tabla 10*Actitudes y Educación Inclusiva*

Sesión 2	“Lo que pensamos importa”	Duración 120 min.
Objetivo de la sesión:	Promover la reflexión crítica sobre las actitudes docentes y su influencia en la educación inclusiva.	
Contenidos:	Atención a la diversidad, Estudiantes con necesidades específicas NEE y Barreras para el aprendizaje y la participación.	Tiempo
Actividades:	Inicio	25 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema y del objetivo de la sesión. • Activación de conocimientos previos mediante preguntas: ¿Cómo influyen nuestras creencias en la forma de enseñar? ¿Todas las actitudes favorecen la inclusión? • Breve diálogo participativo a partir de las respuestas, conectando experiencias previas de los participantes con los conceptos de NEE y barreras para el aprendizaje y la participación. 	
	Desarrollo	70 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación breve y explicación de los conceptos clave: atención a la diversidad, estudiantes NEE y barreras para el aprendizaje y la participación. • Análisis del video propuesto, https://www.youtube.com/watch?v=wpVC2IrQb5g • Trabajo en grupos para identificar, a partir del video y de casos impresos, ejemplos de barreras actitudinales, pedagógicas o estructurales que afectan a estudiantes con NEE. • Discusión grupal sobre cómo las prácticas docentes pueden transformarse para promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. • Elaboración de propuestas concretas para fortalecer la atención a la diversidad y reducir barreras en el aula. 	
	Cierre	25 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de conclusiones y propuestas elaboradas. • Reflexión final sobre el compromiso docente con la inclusión. • Compromiso personal, cada participante expresa una acción concreta que puede implementar en su práctica docente para favorecer una educación más inclusiva. • Cierre motivacional resaltando que las actitudes docentes influyen directamente en el aprendizaje, la participación y el bienestar del estudiantado, y que el cambio comienza desde la reflexión personal 	
Recursos didácticos:	Casos impresos, proyector, carteleras	
Evaluación:	Ficha metacognitiva (Ver Anexo B)	

Tabla 11*Estrategias Pedagógicas Inclusivas DUA*

Sesión 3	“Enseñar para todos”	Duración 120 min.
Objetivo de la sesión:	Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	
Contenidos:	Explicación del DUA, diseño de planificaciones inclusivas.	
Actividades:	Inicio	Tiempo 25 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al DUA y a sus principios fundamentales. • Recuperación de aprendizajes previos sobre inclusión. 	
	Desarrollo	70 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación detallada de los principios del DUA con ejemplos prácticos aplicables al aula: <ul style="list-style-type: none"> – múltiples formas de representación, – múltiples formas de acción y expresión – múltiples formas de implementación • Análisis de situaciones de aula y detección de barreras. • Trabajo grupal para diseñar planificaciones inclusivas aplicando el DUA. • Acompañamiento y retroalimentación permanente durante el trabajo colaborativo. • Visualización del video: https://www.youtube.com/watch?v=5ovfxHP2NHM • Comentario y reflexión grupal sobre el rol del docente y la aplicación del DUA en la práctica pedagógica. 	
	Cierre	25 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de las planificaciones diseñadas. • Reflexión sobre la aplicabilidad del DUA en el contexto escolar. • Promover la identificación de compromisos docentes para la implementación de estrategias inclusivas en la práctica educativa. 	
Recursos didácticos:	Diapositivas, guías, hojas, esferos.	
Evaluación:	Ficha Metacognitiva (Ver Anexo C)	

Tabla 13*Aplicación de ajustes razonables en la práctica inclusiva*

Sesión 5	“Ajustes razonables en acción”	Duración 120 min.
Objetivo de la sesión:	Desarrollar estrategias para la aplicación de ajustes razonables en la práctica docente.	
Contenidos:	Concepto de ajustes razonables en educación inclusiva	Tiempo
	Diferencia entre ajustes razonables, adaptaciones curriculares y DUA	
	Tipos de ajustes razonables: Metodológicos, curriculares, evaluativos y organizativos	
Actividades:	Inicio	25 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema y objetivos de la sesión. • Actividad de sensibilización: ¿qué entendemos por ajustes razonables y por qué son necesarios? • Activación de conocimientos previos a partir de experiencias docentes con estudiantes con discapacidad. 	
	Desarrollo	70 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada sobre el concepto de ajustes razonables y su marco normativo. • Análisis de casos reales para identificar barreras para el aprendizaje y la participación. • Trabajo en grupos para proponer ajustes razonables adecuados a cada caso. • Taller práctico: diseño de ajustes razonables aplicables al aula (metodología, evaluación y recursos). • Socialización de las propuestas y retroalimentación del facilitador. • Discusión guiada sobre la viabilidad y seguimiento de los ajustes razonables en el contexto escolar. 	
	Cierre	25 min.
	<ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de los aprendizajes alcanzados durante el taller. • Reflexión colectiva sobre el impacto de los ajustes razonables en la inclusión educativa. • Compromiso docente: cada participante identifica al menos un ajuste razonable que implementará en su aula. • Cierre motivacional resaltando que los ajustes razonables garantizan el derecho a una educación inclusiva y equitativa. 	
Recursos didácticos:	Cuestionarios, hojas, proyector, material impreso.	
Evaluación:	Diario Reflexivo (Ver Anexo E)	

5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta constituye un elemento fundamental para determinar el impacto y los alcances de la implementación del plan de intervención orientado a la mejora de las actitudes docentes hacia la inclusión educativa. Este proceso evaluativo tiene como finalidad comprobar la validez, pertinencia y eficacia de las acciones desarrolladas en cada una de las fases, así como identificar los cambios generados en las actitudes y prácticas pedagógicas de los docentes participantes.

Se propone una evaluación continua y sistemática a lo largo de los cinco talleres que conforman la propuesta, utilizando diversos instrumentos de evaluación acordes a los objetivos específicos de cada sesión. Dichos instrumentos permitirán recoger información cualitativa y cuantitativa sobre la participación, el nivel de reflexión alcanzado, la apropiación de los contenidos y la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas.

La evaluación se realizaría al finalizar cada taller, lo que facilitará el seguimiento progresivo del proceso formativo y permitirá realizar ajustes oportunos en caso de ser necesario, garantizando así el cumplimiento de los objetivos planteados. Este enfoque evaluativo posibilita verificar si las dimensiones e ítems identificados inicialmente con resultados bajos en el diagnóstico presentan mejoras significativas tras la intervención. Adicionalmente, en caso de implementarse la propuesta, se podría aplicar nuevamente la escala de actitudes hacia las personas con discapacidad utilizada en el diagnóstico inicial, con el propósito de comparar los resultados pre y post intervención .

En concordancia con lo señalado por Booth y Ainscow (2011), todo programa de intervención educativa tiene como propósito incidir en las acciones de los actores involucrados, promoviendo cambios en sus actitudes y prácticas dentro del contexto en el que se desarrolla. En este sentido, la evaluación de la presente propuesta permitirá constatar la transformación de las actitudes docentes hacia una educación inclusiva, equitativa y basada en el enfoque de derechos.

A continuación, se presenta la evaluación de la propuesta en función de los objetivos establecidos y los instrumentos aplicados en cada uno de los talleres desarrollados.

Tabla 14*Evaluación de la Propuesta según los Objetivos Presentados*

N.º	Objetivos	Instrumentos	Modo de evaluación
Taller 1	Sensibilizar a los docentes sobre la discapacidad y la educación inclusiva mediante actividades vivenciales y reflexivas.	PNI	Registro del nivel de participación, comprensión del plan y aportes realizados durante la socialización.
Taller 2	Promover la reflexión crítica sobre las actitudes docentes frente a la inclusión educativa.	Ficha Metacognitiva	Análisis de reflexiones escritas individuales sobre creencias, actitudes y aprendizajes adquiridos.
Taller 3	Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	Ficha Metacognitiva	Valoración del análisis de situaciones problemáticas y propuestas de mejora planteadas por los grupos.
Taller 4	Potenciar el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como apoyo a la inclusión educativa.	Producto Digital	Revisión de planificaciones y estrategias inclusivas diseñadas durante la sesión.
Taller 5	Desarrollar estrategias para la aplicación de ajustes razonables en la práctica docente.	Diario Reflexivo	Análisis de las reflexiones escritas sobre la aplicación de ajustes razonables en la práctica docente.

6. CONCLUSIONES

Al finalizar el presente Trabajo Fin de Máster, se puede afirmar que se cumplió con el objetivo general orientado a diseñar un plan de intervención para fortalecer las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa Rioblanco frente a las personas con discapacidad, promoviendo una cultura escolar más equitativa, inclusiva y participativa. Los resultados obtenidos en la fase diagnóstica evidencian que, aunque el profesorado presenta en su mayoría actitudes favorables hacia la inclusión educativa, aún persisten ciertas creencias y percepciones que podrían influir en el desarrollo de prácticas pedagógicas plenamente inclusivas.

En este sentido, los resultados del estudio justifican la pertinencia del diseño de un plan de intervención formativo contextualizado, orientado a fortalecer las competencias docentes y a consolidar una cultura institucional basada en la equidad, el respeto a la diversidad y la participación activa de todos los estudiantes dentro del proceso educativo.

Respecto al primer objetivo específico, relacionado con la identificación de enfoques teóricos reportados en la literatura científica sobre las actitudes del profesorado hacia estudiantes con discapacidad, el estudio permitió fundamentar conceptualmente la investigación desde el enfoque de educación inclusiva, el modelo social de la discapacidad y la teoría tridimensional de las actitudes (componente cognitivo, afectivo y conductual). Este sustento teórico proporcionó una base sólida para comprender la relevancia de las actitudes docentes como factor clave en los procesos de inclusión educativa.

En cuanto al segundo objetivo específico, orientado a determinar la actitud de los docentes de la Unidad Educativa hacia los estudiantes con discapacidad, los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado evidencian una tendencia positiva en la mayoría de las dimensiones analizadas. No obstante, se identificaron algunos ítems con puntuaciones que reflejan percepciones limitantes en aspectos como autonomía, desempeño laboral y comunicación, lo que evidencia la necesidad de fortalecer procesos de sensibilización y formación continua.

En relación con el tercer objetivo específico, referido a determinar estrategias de intervención que ayuden a sensibilizar a los docentes y mejorar su actitud hacia los estudiantes con discapacidad, se diseñó un plan estructurado en sesiones formativas que integran espacios de reflexión crítica, análisis de casos, uso de TIC inclusivas y aplicación de principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Estas estrategias responden directamente a las necesidades detectadas en el diagnóstico y buscan transformar las actitudes favorables en prácticas pedagógicas inclusivas sostenidas.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

7.1. Limitaciones

Durante el desarrollo del presente trabajo se identificaron algunas limitaciones que es importante considerar para contextualizar el proceso investigativo:

En primer lugar, una limitación estuvo relacionada con el tiempo disponible para el desarrollo del trabajo, lo cual condicionó el alcance del estudio, especialmente en lo referente a la profundización del análisis teórico y al diseño detallado de algunas actividades del plan de intervención.

Asimismo, al tratarse de un proceso de investigación formativa, el desarrollo del estudio implicó enfrentar diversos retos metodológicos relacionados con el análisis de la información y la organización del documento final, los cuales fueron abordados mediante procesos de revisión y asesoramiento académico.

Finalmente, el plan de intervención diseñado no fue implementado, sino que se presenta como una propuesta fundamentada en el diagnóstico realizado y en la revisión teórica, por lo que su efectividad deberá ser comprobada en futuras aplicaciones.

7.2. Prospectiva

A partir del desarrollo del presente trabajo, se abren diversas posibilidades de continuidad investigativa y de mejora de la práctica educativa.

En primer lugar, se sugiere implementar el plan de intervención diseñado y evaluar su impacto en el fortalecimiento de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Asimismo, sería pertinente profundizar en procesos de formación docente en educación inclusiva, incorporando espacios de reflexión pedagógica, trabajo colaborativo y acompañamiento institucional.

Otra línea de trabajo futuro podría orientarse a la ampliación del estudio en otras instituciones educativas, con el propósito de comparar resultados y fortalecer la comprensión del fenómeno en distintos contextos escolares.

Finalmente, se recomienda continuar investigando la relación entre actitudes docentes, prácticas pedagógicas inclusivas y cultura institucional, con el fin de contribuir al desarrollo de entornos educativos más equitativos y participativos.

8. REFERENCIAS

- Álvarez, J., Castro, P., Campo-Mon, Á., & Álvarez-Martino, M. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas especiales. *Psicothema*, *17*(4), 601–606.
- Álvarez Mendieta, T. E., Barros Albuja, F. M., Ramones Villavicencio, L. B., Barros Morales, F. M., & Astudillo Álvarez, E. M. (2024). Las actitudes y conocimientos de los docentes frente a la educación inclusiva. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(6), 5683–5698. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15278
- Abellán, J., y Hidalgo, M. (2011). *La discapacidad: aspectos conceptuales y sociales*. Editorial Educación Inclusiva.
- Ainscow, M. (2012). *Promoviendo la inclusión en las escuelas*. Editorial Inclusión y Diversidad.
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, *6*(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, personality and behavior* (2nd ed.). Open University Press.
- Angenscheidt Bidegain, L., & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, *11*(2), 233–243. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme.
- Arias, V., Arias, B., Verdugo, M. A., Rubia, M., & Jenaro, C. (2016). Evaluación de actitudes de los profesionales hacia las personas con discapacidad. *Siglo Cero*, *47*(2), 7–41.
- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y bienestar* (3.^a ed.). Wolters Kluwer.

- Blanco, R., y Duk, C. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 17, 37–55. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/8394>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Castillo Ayoví, L. (2021). *Actitudes del personal docente hacia la discapacidad en una institución educativa de Esmeraldas* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica, Sede Esmeraldas].
- Chiva-Bartoll, O. (2019). *Educación inclusiva y atención a la diversidad*. Editorial Síntesis.
- Blanco, R. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 17, 37–55. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/8394>
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea.
- Echeita, G. (2008). *Inclusión y exclusión educativa: voz y quebranto*. Octaedro.
- Echeita, G. (2022). Evolución, desafíos y barreras frente al desarrollo de una educación más inclusiva. *Revista Española de Discapacidad*, 10(1), 207–218.
- Federación Española de Síndrome de Down. (2013). *La autonomía personal y la inclusión educativa*.
- Forlin, C. (2010). *Teacher education for inclusion: Changing paradigms and innovative approaches*. Routledge.

- García, P. S., & Real Castelao, S. (2023). Evaluación de la actitud del profesorado especialista hacia la inclusión educativa. *Revista Española de Discapacidad*, 11(1), 97–114. <https://doi.org/10.5569/2340-5104>
- González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200–218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Granada, M., Pomés, M. P., y Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo*, 25, 51–59.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Río, C. (2024). Estereotipos y actitudes hacia la discapacidad. *Psychosocial Intervention*, 33(1), 12–25.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). The power of cooperative learning for school success. *Social and Emotional Learning*, 35(4), 1–5.
- Jiménez Triana, L. Y., Jiménez Abrahán, I., Llanes Isla, A., y González Peña, R. (2025). Actitudes de los docentes de la educación primaria ante la inclusión educativa. *RETOS XXI*, 9(1). <https://doi.org/10.30827/retosxxi.9.2025.30003>
- Larrivee, B., & Cook, L. (1979). Mainstreaming: A study of the variables affecting teacher attitude. *Journal of Special Education*, 13(3), 315–324. <https://doi.org/10.1177/002246697901300310>
- Martínez, R., & Bilbao, M. (2011). Actitudes del profesorado hacia la inclusión. *Revista de Educación*, 354, 299–318.

- Marchesi, A., y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Alianza Editorial.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2018). *Manual de calificación de la discapacidad*. Ministerio de Salud Pública. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/12/Manual_Calificaci%C3%B3n-de_Discapacidad_2018.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*.
- Padilla, M. (2010). Historia y evolución de la discapacidad en la sociedad. *Revista de Estudios Sociales*, 12(3), 315–330. <https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>
- Poso Pacheco, R. J., y Barba Miranda, L. C. (2024). El docente inclusivo: liderando el cambio hacia una educación accesible para estudiantes con discapacidad. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 768–782. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8735>
- Sevilla Santo, D. E., Martín Pavón, M. J., y Jenaro Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115–141.
- Sharma, U., & Sokal, L. (2016). Can teachers' self-reported efficacy, concerns, and attitudes toward inclusion scores predict their actual inclusive classroom practices? *Australasian Journal of Special Education*, 40(1), 21–38. <https://doi.org/10.1017/jse.2015.14>
- Suriá Martínez, M., & Villegas Castrillo, M. (2024). Formación y actitudes inclusivas en docentes universitarios: revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Formación Docente*, 8(1), 70–90.

Tello Zuluaga, J. (2022). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura. *Ciencia y Educación*, 6(1), 83–94.

<https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp83-94>

UNESCO. (2017). *Una guía para garantizar la inclusión y la equidad en la educación*.

<https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2023/eidiki->

[agogi/A.%20UNESCO%20Guide%202017.pdf](https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2023/eidiki-agogi/A.%20UNESCO%20Guide%202017.pdf)

Verdugo, M. Á., González, M. T., y Navas, P. (2021). *Discapacidad y sociedad: perspectivas actuales*. Editorial Científica.

9. ANEXOS

Anexo A

Sección 1: PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Nombre del participante o grupo: _____

Fecha: _____

Título de la actividad: Mirar con otros ojos

Instrucciones

Complete la ficha reflexionando sobre los temas trabajados en la sesión. Marque y comente según corresponda.

Ficha metacognitiva

1. Reflexión sobre la diversidad en el aula

- ¿Qué he aprendido sobre la atención a la diversidad?

2. Identificación de barreras para el aprendizaje y la participación

- Señale algunas barreras que los estudiantes con NEE pueden enfrentar:

3. Actitudes y prácticas docentes

- ¿Qué actitudes o prácticas propias pueden favorecer o dificultar la inclusión?

4. Propuestas de mejora

- Escriba al menos dos acciones concretas que pueda implementar para favorecer la inclusión en su aula:



5. Autoevaluación del compromiso

- ¿Considero que puedo aplicar lo aprendido en mi práctica docente?
 Sí Parcialmente No

Observaciones del facilitador:

Anexo B


Sección 2: Ficha Metacognitiva Reflexiva "lo que pensaba, lo que ahora pienso"

TEMA:	
GRUPO:	
DOCENTE:	
ANTES PENSABA	AHORA PIENSO
 <ul style="list-style-type: none">– Que la inclusión educativa solo era responsabilidad de los especialistas.– Que tratar a todos los estudiantes por igual garantizaba justicia.– Que las dificultades de aprendizaje dependían únicamente del estudiante.– Que mis actitudes personales no influían significativamente en el	 <ul style="list-style-type: none">– Que la inclusión educativa es responsabilidad de todos los docentes.– Que atender la diversidad implica reconocer y responder a las diferencias individuales.– Que las actitudes docentes pueden convertirse en barreras o facilitadores del aprendizaje.– Que reflexionar sobre mis creencias y prácticas mejora la participación y el bienestar del estudiantado.

aprendizaje del alumnado.	
------------------------------	--

Anexo C

Sección 3: Ficha Metacognitiva Ascensor

COLEGIO:
CURSO: Básica General
TEMA: Practicas pedagógicas
GRUPO:
DOCENTE: Yabrisca y Jesenia
<p>Los docentes en un trabajo personal deberán pensar sobre el tema a sintetizar. Se inicia la conversación en parejas, donde ellos en 15 segundos le deberán contar al compañero lo esencial del tema y el compañero deberá escuchar de manera activa; y viceversa. Posteriormente se otorga 30 segundos más para que los estudiantes nutran sus síntesis iniciales.</p> <p>PRIMEROS PASOS</p> <p>Se invita a los estudiantes que imaginen que se subirán a un ascensor que va desde el piso 1 al 8; considerando el tiempo que eso se demora, ellos deberán compartir sus síntesis o elementos esenciales.</p>


Piso 1 – ¿De qué trata el tema?

El fortalecimiento de las competencias pedagógicas docentes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Piso 2 – Conceptos clave

Competencias pedagógicas, planificación, metodología, evaluación, inclusión, actualización docente.

Piso 3 – Idea principal

Un docente con competencias pedagógicas fortalecidas puede responder mejor a las necesidades diversas del estudiantado.

Piso 4 – ¿Qué aprendí que no sabía antes?

Que las competencias pedagógicas no solo se relacionan con el conocimiento de contenidos, sino también con la forma de enseñar y evaluar.

Piso 5 – ¿Para qué sirve fortalecer las competencias pedagógicas?

Sirve para mejorar la calidad educativa, promover la inclusión y facilitar aprendizajes significativos.

Piso 6 – Lo que fue más fácil de comprender

La importancia de la planificación y de usar estrategias metodológicas adecuadas al contexto del aula.

Piso 7 – Lo que fue más difícil o generó dudas

Cómo aplicar nuevas estrategias pedagógicas de manera constante en la práctica diaria.

Piso 8 – Reflexión final

Fortalecer las competencias pedagógicas implica un compromiso permanente con la mejora de la práctica docente y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Anexo D

Sesión 4: Lista de cotejo para la evaluación del producto digital inclusivo

Nombre del participante o grupo: _____

Título de la actividad digital: _____

Herramienta(s) utilizada(s): _____

Fecha: _____

Instrucciones:

Marque con una (Visto) en la opción que corresponda según el cumplimiento de cada criterio.

Criterios	Sí	No	Observaciones
------------------	-----------	-----------	----------------------

La actividad presenta objetivos claros y coherentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--	--------------------------	--------------------------	--

El contenido es pertinente al nivel educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--	--------------------------	--------------------------	--

Utiliza adecuadamente herramientas TIC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
---	--------------------------	--------------------------	--

Integra recursos digitales como audio, imágenes, videos o apoyos visuales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--	--------------------------	--------------------------	--

Considera la diversidad y las necesidades educativas especiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--	--------------------------	--------------------------	--

Presenta adaptaciones o ajustes razonables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
---	--------------------------	--------------------------	--

El diseño es claro, organizado y atractivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
---	--------------------------	--------------------------	--

La actividad es aplicable en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--

Promueve la participación activa de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--	--------------------------	--------------------------	--

Evidencia enfoque inclusivo en su propuesta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--	--------------------------	--------------------------	--

Valoración general:

Logrado

En proceso

Requiere mejora

Observaciones generales:

Anexo E

Sección 5: Diario Reflexivo

Nombre del participante: _____

Fecha: _____

Sesión: Ajustes razonables en acción

Aspecto a reflexionar	Pregunta guía	Respuesta del participante	Nivel de logro*
Aprendizaje sobre diversidad y NEE	¿Qué aprendí hoy sobre la atención a la diversidad y los estudiantes con NEE?	_____ _____	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular
Identificación de barreras	¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación observé?	_____ _____	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular
Actitudes y prácticas docentes	¿Qué actitudes propias o de otros docentes pueden favorecer o dificultar la inclusión?	_____ _____	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular
Propuestas y compromisos	¿Qué acciones concretas puedo implementar en mi práctica docente para promover la inclusión?	_____ _____	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular
Reflexión general	¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi práctica docente?	_____ _____	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular

*Nivel de logro:

- **Excelente:** Integré los conceptos y puedo aplicarlos en la práctica.
- **Bueno:** Comprendí los conceptos y puedo aplicarlos con apoyo.
- **Regular:** Necesito reforzar los conceptos para aplicarlos adecuadamente.

