



**PUCE**  

---

**ESMERALDAS**

**CARRERA: Contabilidad y Auditoría**

**TÍTULO: Competencias contables, financieras y tributarias de  
estudiantes de 2° de bachillerato Ciencias, 2° y 3° de Contabilidad y  
Ventas e Información Turística de la Unidad Educativa Fiscomisional  
“Estrella del mar”.**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN - PD**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.**

**MODALIDAD PROYECTO DE DISERTACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Contable, tributaria y financiera.**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TITULO DE:**

**LICENCIADO EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**AUTOR/A: Guerrero Freire Héctor Arturo**

**ASESORA: PhD Tahimi Achilie Valencia**

**ESMERALDAS, FEBRERO 2024**



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

**TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciado en Contabilidad y Auditoría.

.....

PhD. Tahimi Achilie Valencia  
**Asesor de Tesis**

.....

Mgt. Orlin Alava Chila  
**Lector 1**

.....

Mgt. Susana Cedeño  
**Lector 2**

.....

Mgt. Hugo Ocampo Erazo  
**Coordinador**



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

**AUTORÍA**

Yo, Guerrero Freire Hector Arturo Portador/a de la cédula de identidad No. 0804459055 declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Licenciado en Contabilidad y Auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....  
Héctor Guerrero Freire  
C.I. 0804459055



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

**CERTIFICACIÓN**

PhD. Tahimi Achilie Valencia, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por Hector Arturo Guerrero Freire, bajo el título “Competencias contables, financieras y tributarias de estudiantes de 2° de bachillerato Ciencias, 2° y 3° de Contabilidad y Ventas e Información Turística de la Unidad Educativa Fiscomisional Estrella del mar”., reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, febrero 2024.

.....  
PhD. Tahimi Achilie Valencia

Asesor



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

**AGRADECIMIENTO**

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas , por haber permitido que forme parte de ella y a todas las personas que fueron parte de mi etapa universitaria, sin ellos nada de esto habría sido posible.

Al colegio “Estrella del Mar” que abrieron sus puertas para que pueda realizar este trabajo de investigación.

A mi asesora de tesis la PhD. Tahimi Achilie Valencia que estuvo acompañándome en todo este proceso, estando siempre disponible para orientarme y ayudarme.

A todos los profesores de carrera de Contabilidad y Auditoría, por brindarme todos sus conocimientos a lo largo de estos años. Asimismo, al coordinador de la carrera el Mgt. Hugo Ocampo Erazo quien siempre me motivó y apoyó para poder ser un profesional.

A mis compañeros, quienes hicieron que este recorrido sea más gratificante.

**Hector Guerrero Freire**



## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo investigativo a mis padres, Pedro Guerrero y Neida Freire, a mi hermano Jair Guerrero, por sus enseñanzas, esfuerzos, amor y apoyo.

A mis amigos Behiker, Melanie, Yudy, Belén, Carla, Ana, Fedra, Luillys, Junior y Steven, quienes formaron parte de esta bonita etapa de mi vida, sin su apoyo y ayuda esto no sería posible, los quiero.

**Héctor Guerrero Freire**



COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”

## Índice

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
AUTORÍA .....	iii
CERTIFICACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
Índice de Tablas .....	ix
Índice de Figuras.....	x
Introducción.....	12
Descripción del problema .....	12
Justificación .....	13
Objetivos.....	14
CAPÍTULO I. Marco teórico.....	15
1.1 Bases teóricas.....	15
1.1.1. Educación del bachillerato general en Ecuador .....	15
1.1.2. Competencias en estudiantes de bachillerato: Definiciones, importancia, objetivos.....	16
1.1.2.2. Competencias Financieras. ....	19
1.2 Antecedentes.....	21
1.3 Bases legales.....	26
CAPÍTULO II. Metodología.....	27
2.1 Delimitación espacio-temporal.....	27
2.2 Enfoque de investigación.....	27
2.3 Diseño de la investigación.....	27



<b>COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”</b>	
2.4 Operacionalización de variables .....	30
Tabla de operacionalización de variables .....	30
2.5 Población/muestra.....	34
2.5.1 Población .....	34
2.5.2. Muestra .....	34
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	35
2.7 Procedimientos de análisis de datos .....	35
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>37</b>
Resultados.....	37
3.1 Datos información demográfica.....	37
3.2 Nivel de competencias contables, financieras y tributarias.....	39
3.3. Discusión .....	50
<b>CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>53</b>
4.1 Conclusiones.....	53
4.2 Recomendaciones .....	53
Referencias: .....	54
5 Bibliografía.....	54
Anexos: .....	61



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

**Índice de Tablas**

Tabla 1 .....	30
Tabla 2 .....	34
Tabla 3 .....	35



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

**Índice de Figuras**

Figura 1 .....	37
Figura 2 .....	38
Figura 3 .....	39
Figura 4 .....	40
Figura 5 .....	40
Figura 6 .....	41
Figura 7 .....	41
Figura 8 .....	42
Figura 9 .....	43
Figura 10 .....	44
Figura 11 .....	44
Figura 12 .....	45
Figura 13 .....	45
Figura 14 .....	46
Figura 15 .....	47
Figura 16 .....	48
Figura 17 .....	48
Figura 18 .....	49



## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las competencias contables, financieras y tributarias de los alumnos de bachillerato del colegio “Estrella del Mar” perteneciente al cantón Atacames. Se utilizó la metodología con un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo de diseño no experimental. La técnica utilizada para recolectar información fue la encuesta realizada a 98 estudiantes entre 2° y 3° de bachillerato en Ciencias, Contabilidad y Ventas e Información Turística. El instrumento utilizado fue un cuestionario compuesto de 15 preguntas divididas en tres secciones correspondiente a las competencias a estudiar, con opción a respuestas cerradas en escala de Likert. Los resultados señalan que los estudiantes tienen un nivel medio de conocimientos y habilidades en ámbitos tributarios, financieros y contables. Como conclusión, se define que las competencias del alumnado del colegio “Estrella del Mar” son de nivel medio.

Palabras claves: Competencias técnicas; habilidades; ámbito contable; ámbito tributario; ámbito financiero; conocimiento; alumnado.

## **Abstract**

The objective of this research was to analyze the accounting, financial and tax skills of high school students from the “Estrella del Mar” school belonging to the Atacames canton. The methodology was used with a quantitative approach, descriptive scope of non-experimental design. The technique used to collect information was the survey carried out with 98 students in the 2nd and 3rd year of high school studying Science, Accounting and Sales and Tourist Information. The instrument used was a questionnaire composed of 15 questions divided into three sections corresponding to the competencies to be studied, with the option of closed responses on a Likert scale. The results indicate that students have a medium level of knowledge and skills in the tax, financial and accounting areas. In conclusion, it is defined that the skills of the students of the “Estrella del Mar” school are of an average level.

Keywords: Technical skills; skills; accounting field; tax area; financial sphere; knowledge; student.



## **Introducción**

El mundo empresarial requiere de personas con conocimientos y ciertas características que le permita desenvolverse con habilidades y destrezas en el área de conocimiento. En este sentido, las competencias profesionales tienen relación a la necesidad de forjar conocimientos, actitudes, valores, habilidades y juegan un papel fundamental por cuanto ayudan al trabajador a cumplir de una mejor manera sus responsabilidades para lograr mejores resultados (Galdeano y Valiente, 2010).

Las competencias pueden ser desarrolladas en distintas fases de la vida y se pueden alcanzar con la práctica o dependiendo de las circunstancias en que se encuentre la persona, porque varían las condiciones, escenarios y decisiones que se deben tomar para adquirirlas, logrando resultados según la perspectiva de cada individuo. En pocas palabras, son las habilidades que el individuo desarrolla en forma progresiva y en su transcurso por el medio educativo y son evaluadas en diferentes actividades (Ortega, 2008).

En el ámbito educativo, las competencias están orientadas al desarrollo personal no solo del profesorado, sino también del alumnado, siendo un factor clave para que puedan tener una visión de las oportunidades o desafíos que se les presente. Estas competencias el alumnado puede adquirirlas a lo largo de su formación académica.

Las competencias pueden ser lingüística, que facilitan la comprensión oral, escrita y la comunicación con los demás. Las digitales, facilita usar herramientas tecnológicas que son fundamental en estos momentos donde las tecnologías están evolucionando el mundo. Por otro lado, pueden estar relacionadas con un área de conocimiento específico. Pueden ser completadas con otras habilidades cognitivas y prácticas que hace posible la adquisición de conocimientos técnicos. Por tanto, este estudio hace referencia a las competencias contables, financieras y tributarias de estudiantes de bachillerato del colegio Estrella del Mar.

## **Descripción del problema**

La educación ejerce una enorme influencia en el mundo, dado que cultiva la mente de cada persona al dotarla de conocimientos necesarios para participar en la sociedad. Seguidamente, es esencial proporcionar una educación de alta calidad a todas las personas,



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

independientemente de su edad, género o trasfondo cultural. Estos conocimientos tienen un impacto directo en el desarrollo de las habilidades individuales; así, la carencia educativa conlleva un retraso en la adquisición de competencias por parte de los individuos (Albuja et al., 2022).

En la región de América Latina, la educación se enfrenta a desafíos complejos, como la escasez de recursos económicos y la influencia política. La pobreza, en particular, obstaculiza el acceso de niños y jóvenes a una educación de calidad (Escribano, 2017).

En Ecuador, la educación y cultura financiera, contable y tributaria suele ser direccionada a las personas adultas, aunque sería provechoso que se extendiera también a jóvenes y niños. De este modo, desde temprana edad y etapas académicas se fomentaría la formación de ciudadanos y profesionales competentes.

Durante nuestra trayectoria educativa en la escuela secundaria de Esmeraldas, hemos observado una falta en la enseñanza y el desarrollo de habilidades en áreas financieras, contables y tributarias. Esta deficiencia podría explicar problemas en el sistema educativo actual, afectando no solo a estudiantes interesados en ciencias empresariales, sino a cualquier individuo que busque participar en actividades económicas.

La pregunta central de esta investigación es: ¿Cuál es el nivel de competencia en materia contable, financiera y tributaria entre los estudiantes de bachillerato del Colegio Estrella del Mar?

### **Justificación**

Por ende, a través de esta investigación, se reveló el nivel de habilidades tributarias, financieras y contables presentes en los estudiantes de bachillerato del colegio "Estrella del Mar", tuvo como objetivo principal el definir y analizar el nivel de las competencias ya mencionadas.

Adicionalmente, este estudio tuvo como principales beneficiarios al alumnado antes mencionado, por lo tanto, fueron parte del proceso de capacitación organizado por la carrera de Contabilidad y Auditoría, como una forma de motivarlos en su ciclo formativo. Esto con la intención de proporcionarles conocimientos que les permitan demostrar habilidades y



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

competencias, presentando así la carrera como una opción atractiva para obtener un título universitario y considerando a la Universidad como su centro de educación superior.

Por otro lado, el trabajo investigativo posee un valor metodológico, ya que se desarrolló un instrumento original con el que se evaluó las competencias técnicas (Contables, financieras y tributarias) en los estudiantes de bachillerato en la provincia de Esmeraldas, el cual servirá como herramienta para otras universidades que deseen analizar dichas competencias en estudiantes de educación media.

Además, creemos que los resultados obtenidos a través de este trabajo podrían inspirar nuevas investigaciones para los futuros estudiantes que deseen obtener su título profesional mediante la realización de una tesis como parte de su integración curricular.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

- Analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de bachillerato del Colegio “Estrella del mar”.

### **Objetivos Específicos**

- Levantar una base de datos de la información demográfica y áreas de conocimiento formativa de los alumnos del bachillerato del Colegio “Estrella del mar”.
- Determinar el nivel de competencias contable, financiera y tributaria de los alumnos del bachillerato del Colegio “Estrella del mar”.



## **CAPÍTULO I. Marco teórico**

### **1.1 Bases teóricas**

#### **1.1.1. Educación del bachillerato general en Ecuador**

El bachillerato general es un programa implementado por el Ministerio de Educación en el que acceden los estudiantes luego de haber aprobado la educación general básica y previo a la Educación Superior, donde se debe estudiar las materias principales denominadas como tronco común. Esta institución manifiesta que se requiere elegir una especialidad bien sea bachillerato técnico o bachillerato en ciencias, en los cuales se imparten materias específicas como química, física, biología, contabilidad, matemática superior, entre otras (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Este modelo de bachillerato es necesario, por cuanto el alumnado no solo obtiene conocimientos de sus especialidades, sino que tienen conocimientos de materias básicas, lo cual permitirá que todos gocen de las mismas oportunidades y no se vean limitados independientemente del modelo de bachiller que elijan. Por tanto, el objetivo del BGU consiste en la instrucción de jóvenes que gozan de valores humanos que se fundamentan en el Buen Vivir, aptos para ser ciudadanos comprometidos, con criterio capaces de ejercer sus derechos colectivos e individuales en un ambiente libre, comunitario, educativo y laboral, los cuales pueden conformar una sociedad (Sistema de información de tendencias educativas en América Latina, 2018).

Esta etapa de la vida del ecuatoriano está concebida como un elemento sumamente importante para el Buen Vivir y es prioritario para el área pública, la misma que promueve una educación centrada en el ser humano, en todas las dimensiones ya sean psicológicas, sociales y biológicas. Según el caso de cada estudiante al haber terminado el bachillerato, escoger una carrera o entrar a la vida adulta; este estaría preparado para cualquiera de las dos opciones ya que los ciudadanos ecuatorianos que cursan estos tres niveles del BGU podrán tener la capacidad de pensar rigurosamente, comunicación adecuada, el uso de las TIC's, comprender la realidad en la que viven, conocer sus raíces y orígenes, una actuación responsable como ciudadano del Ecuador, un cuidado del bienestar personal y, por último, mantenerse en un aprendizaje



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

continuo a lo largo de su vida (Cajamarca, 2016).

### **1.1.2. Competencias en estudiantes de bachillerato: Definiciones, importancia, objetivos**

Las competencias formativas y/o educativas es la adquisición de conocimientos y aptitudes que obtiene un individuo gracias al aprendizaje continuo, siendo estas fundamentales para cualquier persona (Albuja et al., 2022). En tal sentido, algunos autores manifiestan las siguientes definiciones.

Según Pimentel et al. (2019) menciona que son todas aquellas conductas que consienten que la persona pueda desarrollar sus funciones, roles o actividades de una manera adecuada.

El término competencias tiene dos acepciones dentro de la sociedad, una de ellas está enfocada en la educación que determina que las competencias no solo consisten en adquirir conocimientos, sino también en saber manejarlas y desarrollarlas, volviendo competente a un individuo, ya que no solo se trata de saber, sino del saber hacer (Guamán et al., 2020). Tienen como objetivo brindar herramientas adicionales para que el alumnado pueda resolver problemas de acuerdo con lo aprendido y realizar con facilidad sus actividades, creando así personas competentes que construyan su propio futuro, ayudando al empoderamiento del estudiante y convirtiéndolo en independiente (Guijosa, 2018).

El siguiente autor hace que la responsabilidad por el desarrollo de las competencias genéricas recaiga en los profesores.

Es indispensable que cualquier docente domine un determinado grupo de disciplinas y tecnologías que le permitan ejercer su función de forma apropiada y de esta manera propiciar el crecimiento, adquisición o perfeccionamiento de habilidades y técnicas básicas a sus alumnos, para luego avanzar en el trabajo con la instrucción de competencias disciplinares. En cada nivel de educación se aporta al crecimiento y formación de la persona con instrumentos, habilidades y destrezas intelectuales, sensoriales y sociales que van de acuerdo con la edad y al grado escolar que cursan los aprendices (Vázquez, 2021).

Las competencias genéricas son netamente competencias básicas que todo profesional debe



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

desarrollar producto de su proceso formativo, en este sentido, podemos describir las instrumentales, interpersonales y sistemáticas (Medina et al., 2010).

Es decir, este tipo de competencias son las que se aplican en amplios campos como puestos de naturaleza profesional debido a que brindan implementos intelectuales y procedimientos básicos que necesitan los individuos para analizar y dar solución a los problemas, evaluación de planes, aplicar soluciones a diferentes entornos, los siguientes autores proponen diferentes tipos de competencias genéricas como lo son:

Macías, expresa que las competencias instrumentales se manifiestan como indicadores; comprensión y manejo de ideas, estudio de métodos, habilidades para investigar y análisis de datos (2018). Sin embargo, Zabalza (2011, como se citó en Amor y Serrano, 2018), indica que estas se pueden definir como una herramienta que facilita el desarrollo educativo del estudiante relacionadas con las habilidades y capacidades intelectuales, tecnológicas, metodológicas y lingüísticas.

Las competencias intrapersonales, las cuales se enfocan en la facilidad de comunicarse, en la forma de conectar con diferentes grupos sociales e incluso en el trabajo en equipo o en escenarios específicos o colectivos (Magaña, 2022). Desde otro punto de vista, son un factor esencial para el estudiante ya que puede que este destaque en rasgos como lo es liderar y, además de formar jóvenes más íntegros (Sanmartín, 2022).

Las competencias sistemáticas, estas necesitan reunir habilidades y conocimientos interpersonales e instrumentales para poder iniciar en la adquisición de dichas competencias, estas ayudan al entendimiento de los procesos reales que existen en la vida, ya sean en el trabajo, relaciones interpersonales o el compromiso como ciudadano (Amor y Serrano, 2018).

A diferencia de las genéricas, estas van dirigidas especialmente a estudiantes de educación superior, ya que estos experimentarán nuevas situaciones en la etapa universitaria y más aún cuando se integren al campo laboral como profesionales, debido a que contarán con conocimientos concretos y específicos, generando nuevas competencias que les permitan complementar sus conocimientos, facilitándoles el desarrollo de tareas y cumplimiento de sus trabajos dentro de su organización (Alvarez, 2022).



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

Por consiguiente, las competencias técnicas o específicas no solo consisten en saber, es decir en obtener conocimientos, sino en saber qué hacer con el mismo, generando habilidades que le permiten al individuo desarrollar sus actividades de una manera más eficientes (Berrocal et al., 2021). Por tanto, están enfocadas a una serie de actividades, funciones, situaciones o escenarios en especial, siendo necesarias para una empresa, por cuanto contribuye al desarrollo de las aptitudes y habilidades para un área en especial, donde el rendimiento humano debe ser excepcional (Castro et al., 2022). Estas áreas del conocimiento pueden estar relacionadas a desarrollar varias competencias, entre las que podemos mencionar en la química, tecnológicas, y en especial para este estudio las contables, financieras y tributarias.

**1.1.2.1. Competencias Contables.**

Se enfocan en cumplir los requisitos de las organizaciones, en la formación del profesional de manera que pueda resolver cualquier problema, la forma en la que se llevan los procedimientos y procesos de la contabilidad dentro de cualquier organización, donde se trata de organizar y dirigir los ejercicios para que estos cumplan una serie de criterios, normas y reglas dentro de la empresa y una aportación al gobierno del país donde la transparencia y justicia son la clave en una relación empresa-estado (Aguilar et al., 2015). Por consiguiente, estas se rigen principalmente en habilidades como la razón, comunicación, análisis e interpretación las cuales el individuo utiliza para contribuir en la verificación de la información y perfeccionamiento del ejercicio contable (Vera et al., 2017).

Son destrezas como la agilidad para analizar y razonar, soltura para comunicarse y visión para proyectarse en situaciones futuras, todas estas habilidades desarrolla el contador, de la mano con la ética, una personalidad profesional que controlan su potencial en el entorno laboral de los que se ve rodeado, el contador debe mostrar el uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de los diferentes procesos y pasos que ven en el ámbito contable (Borras y Rodriguez, 2014).

De igual forma se definen a estas competencias como destrezas que adquiere el contador, con respecto a la ética, a escenarios profesionales, al desarrollo de análisis rápidos y precisos. El contador debe demostrar la complementación de sus conocimientos y entendimiento con sus



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

destrezas en el control de los diversos procesos y procedimientos que involucra la labor en las Ciencias contables (Cedeño, 2020).

Sin embargo, las aptitudes de un contador según las guías Internacionales de Educación, ofrecen importancia a la interdisciplinariedad, es decir, vuelven al profesional contable polifacético, capaz de desenvolverse en cualquier escenario con facilidad, dejando manifiesta la obligación adquirir habilidades intelectuales, interpersonales y de comunicación (Villegas, Borja et al., 2015).

### **1.1.2.2. Competencias Financieras.**

Son habilidades, conocimientos, comportamientos y actitudes financieras, que benefician a una persona y también a una entidad, las cuales ayudan a organizar, administrar o gestionar sus recursos monetarios de forma ideal y segura, según el entorno y ambiente en el que se encuentren, estas competencias son vitales para cada ser humano (Anghel et al., 2021).

Por consiguiente, Palomares y Serrano (2016) creen que el mal desarrollo de las competencias financieras es la principal razón para que un individuo o institución tome malas decisiones financieras lo que trae consigo afectaciones a la economía y estabilidad de estos en cuanto al ámbito financiero se refiere, dichas habilidades son un factor esencial para mantener la estabilidad económica de una organización o persona.

Otro aspecto fundamental para desarrollar estas competencias es la educación financiera, estas permiten que el individuo pueda tomar las mejores decisiones que les permitan cumplir sus metas financieras y es vital que se promueva la educación financiera, garantizando así una sociedad competente y estable (Avendaño et al., 2021).

Aunque el INEE (2013, como se citó en Sánchez, 2018) expone que las competencias hacen referencia a las destrezas que permiten comprender el ente económico y así efectuar la toma de decisiones de manera razonable resaltando habilidades como el análisis financiero, capacidad de organización y planificación, en el que el individuo pueda obtener una estabilidad en cuanto a temas financieros y económicos.



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

**1.1.2.3. Competencias Tributarias.**

Son competencias que forman un grupo de un conjunto de conocimientos y habilidades que el individuo adquiere mediante la teoría y la práctica en el conocimiento tributario, básicamente, es una conducta que lleva a cumplir las obligaciones respecto a los pagos de los tributos lo cual demuestra que el individuo goza de moral, ética, compromiso con la comunidad y un juicio limpio, esto indica que la persona rinde con sus obligaciones y deberes tributarios de manera planificada y ahorrar sus recursos sin tener que cometer evasión o elusión de impuestos (Castillo y Castillo, 2016).

Las competencias tributarias están enfocadas a los conocimientos que tienen los ciudadanos con sus obligaciones de contribuir con el pago de los tributos, los cuales son recaudados organismos de gobierno como municipios, instituciones recaudadoras, estatales y federales, además que se fundamentan bajo el poder ejecutivo de cada país (Villasmil et al., 2018).

Además, estas consisten en asegurar el fomento de las habilidades, conocimientos, educación y conductas tributarias que reciben los individuos en etapa juvenil, donde cada uno tiene la posibilidad de analizar e indagar sobre las obligaciones que ayudan al progreso del país y así poder corregir malos comportamientos como la evasión de impuestos que dan continuamente en muchos ciudadanos para evitar el debido cumplimiento de sus deberes con el Estado (Mendoza et al., 2016).

Desde otra perspectiva, la adquisición de dichas competencias necesita un cambio de pensamientos colectivos, en la manera de actuar y razonar, utilizando la educación como un punto de inicio para este cambio masivo, resulta que esta cuestión no es fácil de llevar a cabo. Para la adquisición de dichas, los estados han encargado este deber a las instituciones educativas para formar ciudadanos honestos y comprometidos (Mendoza et al., 2016).



## **1.2 Antecedentes**

Dentro del presente trabajo investigativo es necesario realizar una indagación sobre estudios demográficos, competencias contables, financieras y tributarias, por lo que se requiere examinar estudios e investigaciones nacionales e internacionales, con el fin de comprender de una mejor manera la temática.

En Ibagué-Colombia, Sánchez (2016) realizó una investigación que tenía como objetivo contribuir en el diseño de una estrategia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad en la institución técnica empresarial para estudiantes de educación media en Ibagué. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo y recolectan información mediante cuestionarios en contexto empresarial, personal, familiar y conocimientos en la materia de contabilidad. Como resultado evidencian que los estudiantes no tienen las herramientas, métodos y técnicas de aprendizaje suficientes que los motiven. Como conclusión, se desarrolló un documento con herramientas y metodologías en el aprendizaje-enseñanza en contabilidad, en el cual disidente aprende significativamente la materia de contabilidad, ya que dicho documento lo ayuda significativamente en el ambiente empresarial, familiar y personal.

Malagón et al. (2019) llevaron a cabo una investigación en Bogotá-Colombia, que tuvo como objetivo estudiar y analizar los crecientes endeudamientos y malos manejos financieros por parte de la nueva generación en su país, que quieren aspirar a mejorar su nivel de calidad de vida, mucho mejor que sus realidades, sin tomar en cuenta la pérdida de las posibles fuentes de dinero de cada individuo. Se utilizó una metodología mixta para comprobar cuales son las estrategias que debe implementar el gobierno para que los jóvenes de secundaria obtengan entendimiento económico. Como resultados se obtuvo que, en planificación de presupuesto, ahorrar y cobro de tasa de intereses, los alumnos dijeron que conocen lo suficiente en un 40%, 48% y 42% respectivamente. Como conclusión, más del 75% de los estudiantes que la educación financiera es aburrida y un 30% señala que su enseñanza y aprendizaje es muy compleja.

Un año después, en el país anterior, Machado & Carrascal (2020) realizaron un estudio que tuvo como objetivo analizar las actividades compuestas en la asignatura de matemática como



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

un medio para reforzar las habilidades financieras y económicas. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo, mediante la técnica de prueba antes del plan implementado y una prueba después del plan ya nombrado. Como resultado se evidenció mejoras en el nivel de competencias económicas y financieras del alumnado. Se concluye que es de suma importancia aplicar este plan en los estudiantes por cuanto permite impulsar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades dentro del área financiera.

Un año después, también en Colombia, Avendaño et al. (2021) realizó un estudio sobre puntos de vista, conocimientos y habilidades en finanzas en estudiantes de educación secundaria, tuvo el objetivo de conocer las competencias financieras de dichos estudiantes, fue un estudio cuantitativo no experimental, como herramienta de recolección de datos utilizaron la encuesta, los resultados fueron positivos, a pesar de esto se encontraron puntos débiles que se deben mejorar, como lo difícil que resulta comprender situaciones, términos y conocimientos financieros en los participantes. Concluyeron que es de suma importancia impulsar la enseñanza el desarrollo de conocimientos y habilidades financieras.

En Chile-San Carlos et al. (2017) realizaron un trabajo investigativo que tuvo como objetivo examinar el grado de conocimiento cívico tributario de los alumnos de la comuna San Carlos, con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional de corte transversal. Donde la muestra fue obtenida de un muestreo no probabilístico por convivencia conformada por 170 estudiantes que cursaban 4º año de enseñanza media. Como resultados se dieron a conocer que un 82.3% de la muestra no tiene el nivel óptimo de conocimientos en el área tributaria, un 22.9% de la población tiene noción de pago de impuestos. Concluyeron que los jóvenes tienen un nivel deficiente de conocimientos y moral en materia tributaria, hacen responsables a los establecimientos educativos y liceos debido a que estos influyen directamente en el saber de los jóvenes.

En Chillán (Chile) se realizó un estudio que tenía como objetivo definir el nivel con el que fueron formados en el ámbito financiero los estudiantes instituciones educativas técnicas y profesionales, este tema toma importancia ya que un 37% de alumnos ya tienen obligaciones financieras incluso antes de entrar al campo laboral. Se diseñó un plan descriptivo, con una muestra de 792 alumnos. La herramienta para recolectar datos que utilizaron fue un



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

cuestionario, sobre de conocimientos problemáticos y de ejercicio, comportamiento y posiciones financieras. Como conclusión, se obtuvo que el 66,4% del alumnado tiene un conocimiento bajo e intermedio en el ámbito financiero teórico y práctico, mientras que el 81% demostró un comportamiento en proyecciones financieras muy bajo (Cisternas, 2019).

En Perú, Rubio (2017) realizó una investigación que tenía como objetivo definir la atribución de estrategias de enseñanza en la mejora del aprendizaje de la materia de contabilidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa CEBA No 3055 Tupac Amaru, con método experimental, diseño preexperimental y un tipo de investigación aplicada. Con una muestra de 22 estudiantes de primer grado, con una prueba de entrada y salida de 20 ítems. Los resultados reflejan que el 59.1% de los estudiantes tienen un nivel inicial en el conocimiento de libro de inventario, balances de inventario y planes empresariales contables, después de implementar las estrategias de enseñanza, los estudiantes mejoraron significativamente en un 68.2% en estudiantes que obtuvieron un aprendizaje destacado. Concluyeron que las estrategias de enseñanza mejoran significativamente el aprendizaje en contabilidad de los estudiantes del primer grado de secundaria de dicha institución.

En el país anterior, Rojas y Rubio (2021) realizaron un estudio y acrecentamiento de un juego en realidad virtual enfocado en el aprendizaje y educación financiera en los estudiantes de nivel secundario. El objetivo primordial fue dictar en cómo afecta un videojuego para aumentar los conocimientos financieros en individuos de secundaria de una institución privada, debido a los resultados arrojados por la prueba PISA donde se puede apreciar que su país debe obtener un mayor grado de inserción de temas de finanzas en sus ciudadanos jóvenes. El estudio es de tipo aplicado, tiene un diseño preexperimental debido a que se realizó un ensayo previo de la inserción del juego y un ensayo posterior luego de que se usó. En cuanto a desarrollar el juego se utilizó el método DIJS y tomaron como muestra a los jóvenes de tercero y cuarto curso para realizar los cuestionarios, con objetivo de la medición del nivel de conocimiento financiero. Como resultados, el usar el juego en virtual afecta positivamente en el aumento de los conocimientos financieros de los estudiantes de nivel medio, el mismo que incrementó en un 9,9%.



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

En el país anterior, Paucca (2021) realizó una investigación con el objetivo principal de determinar el nivel de conocimiento en la educación tributaria en estudiantes de educación media del colegio 10 de agosto en Ayacucho, la metodología que se utilizó en la investigación fue no experimental, cuantitativa, descriptiva y documental. La población consta de 38 alumnos y la muestra de 15 individuos de 4° y 5° de bachillerato. Como resultado obtuvieron que el 33.3% creen que existe una cultura de enseñanza respecto sobre materia tributaria, el 40% tiene una buena actitud en querer conocer la rama tributaria y por último el 6.7% tiene conocimiento de la educación tributaria. Como conclusión obtuvieron que, los alumnos tienen una buena actitud para conocer sobre los tributos, existe una cultura de enseñanza en la institución educativa y muy pocos individuos tienen conocimientos sobre la materia de tributos.

En Ecuador, Nacevilla (2020) llevó a cabo un trabajo investigativo, el cual tuvo como objetivo describir los conocimientos que poseen estudiantes sobre obligación tributaria y financieras, este estudio se realizó en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte durante el año 2019-2020, dentro de este se empleó un estudio cuantitativo mediante el método científico, su población está compuesta por 127 individuos, obteniendo como resultados que dentro de dicha institución el alumnado tiene conocimientos muy básicos sobre información que le permita cumplir con sus obligaciones tributarias, los conocimientos brindados no son suficientes para la toma de decisiones, o para desarrollar cualquier actividad con esta temática, por lo que se considera que deberían brindarle más importancia a estos temas para que así los estudiantes puedan crecer con bases sólidas que les sirvan para saber cómo actuar respecto a temas financieros y tributarios.

En Puerto López (Ecuador), Sánchez y Alay (2021) realizaron una investigación con el propósito de examinar cómo la inducción vocacional mentora a los escolares que finalizan la educación inicial en la elección del Bachillerato Técnico en Contabilidad. Este estudio tiene un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo y transversal. Se desarrolló una encuesta a 61 alumnos que cursan décimo año de primaria en la Unidad Educativa Cultura Machalilla, los resultados que el 51% de los encuestados va a elegir el Bachillerato Técnico, un 26% declaró que elegirá el Bachillerato en Ciencias, mientras que, un 23% aún no tiene un objetivo claro. En conclusión, la orientación vocacional en la elección de la especialidad del Bachillerato es



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

de vital importancia ya que busca integrar de forma total las capacidades de los estudiantes con su desarrollo personal, profesional y social.

Dos años después en Santo Domingo-Ecuador, Chichande y Rosado (2023) realizaron una investigación donde el objetivo general fue el mejoramiento del proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de Emprendimiento mediante el recurso virtual EDMODO, con un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, con un tipo de investigación explicativa, la muestra conformada por 40 estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad, como herramienta utilizaron un cuestionario que fue aplicado antes y después de la mejora de procesos ya mencionados, como resultados se obtuvo que la mayoría de los estudiantes pasaron de un nivel medio y bajo a un nivel alto en contabilidad básica, luego de la implementación de una guía didáctica, en conclusión, el aprendizaje de la contabilidad básica en los bachilleres técnicos es de vital relevancia fortalecer y desarrollar competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En Venezuela, Bordones et al. (2019), se ejecutó una propuesta de crear estrategias para una formación, educación y cultura tributaria a estudiantes entre 12-17 años de una unidad educativa en el estado de Carabobo, con el fin de crear conciencia tributaria en dichos alumnos, el estudio es de campo descriptivo y como herramienta de recolección de información se utilizó una encuesta de preguntas cerradas, como resultado determinaron que es de suma importancia implementar la propuesta de formación tributaria en los estudiantes, ya que se evidencia una falta de conocimientos en materia tributaria. Como conclusión se obtuvo que los estudiantes necesitan reforzar dichos conocimientos de manera inmediata.



### **1.3 Bases legales**

El presente trabajo investigativo está respaldado por los documentos legales que se presentan a continuación.

Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017).

Por consiguiente, en el Art. 43.- Nivel de educación bachillerato. - El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. (“CONSIDERANDO - Ministerio de Educación”) (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017).



## **CAPÍTULO II. Metodología**

### **2.1 Delimitación espacio-temporal**

Esta investigación fue realizada en la Unidad Educativa Fiscomisional “Estrella del Mar”, fue fundada en el año de 1971 perteneciente a la provincia de Esmeraldas ubicada en el cantón Atacames. El cuerpo docente cuenta aproximadamente 11 profesores de género masculino y 30 de género femenino, todos profesionales de tercer nivel, en cuanto a las autoridades administrativas son 9, 4 varones y 5 mujeres. En la actualidad aproximadamente está conformada por 700 estudiantes que se forman a través de una educación general básica, bachillerato en ciencias, ventas e información turística y contabilidad en una jornada matutina, de los cuales tuvieron como estudio las competencias, contables, financieras y tributarias de estudiantes de segundo y tercero de bachillerato en contabilidad.

### **2.2 Enfoque de investigación**

Este estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, se basa en analizar estadísticas y mediciones numéricas, suministrando un instrumento y esperando la reacción de los sujetos de estudio en la que se puede analizar comportamientos repetitivos, por consiguiente, este enfoque ayudó a conocer los grados de conocimientos en competencias contables, financieras y tributarias (Hernández, 2018). En este sentido, este enfoque dio a conocer los niveles de competencias contables, financieras y tributarias con la que cuentan los estudiantes del colegio Estrella del Mar.

### **2.3 Diseño de la investigación.**

El diseño de la investigación fue no experimental por lo que no hay manipulación deliberada de ninguna variable que hacen referencia a las competencias. En este sentido, Hernández et al. (2012) indica que no hay necesidad de realizar experimentos, solo se observan y analizan los resultados tal y como se dan en su contexto natural. Respecto al alcance, es de tipo descriptivo, por cuanto se buscó detallar los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los estudiantes del colegio Estrella del Mar. Además, busca analizar fenómenos, y comportamientos de un grupo de personas, en el cual se estudian sus características, perfiles y



**COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “ESTRELLA DEL MAR”**

sucesos (Ramos, 2020). Asimismo, el método que se empleó fue el deductivo, porque se tomó información general de primera mano, para luego ser analizada y llegar a conclusiones específicas Barchini (2006, como se citó en Ramon, 2018) en relación con las competencias financieras, contables y tributarias como se reflejan en la Tabla 3.

## 2.4 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Tabla de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Fuente de datos
<b>Competencias Contables</b>	Son destrezas como la agilidad para analizar y razonar, soltura para comunicarse y visión para proyectarse en situaciones futuras, todas estas habilidades desarrolla el contador, de la mano con la ética, una personalidad profesional que controlan su potencial en el entorno laboral de los que se ve rodeado, el contador debe mostrar el uso de sus	Mide las competencias contables mediante la aplicación de la encuesta para realizar tareas contables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades.</li> <li>• Destrezas.</li> <li>• Principios contables.</li> <li>• Herramientas informáticas.</li> <li>• Conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto.</li> <li>• Alto.</li> <li>• Medio.</li> <li>• Bajo.</li> <li>• Muy bajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Primarias:</b> Encuesta.</li> <li>• <b>Secundarios:</b> Tesis, artículos, libros, sitios web.</li> <li>• <b>Terciaria:</b> Dialnet, repositorios universitarios.</li> </ul>

conocimientos, habilidades y destrezas en el manejo de los diferentes procesos y pasos que ven en el ámbito contable (Borras & Rodriguez, 2014).

<p><b>Competencias Financieras</b></p>	<p>El principal factor de estas competencias, son las habilidades, conocimientos y aptitudes financieras, estos forman una red de atributos que benefician a una persona y a su vez este individuo beneficia a una entidad, la forma en la que resuelve sus inconvenientes de manera eficaz según el entorno y ambiente el uso de dichas habilidades es excepcional para</p> <p>Mide las competencias financieras mediante la aplicación de la encuesta para realizar actividades financieras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades.</li> <li>• Destrezas.</li> <li>• Principios contables.</li> <li>• Educación financiera.</li> <li>• Seguridad y confidencialidad financiera.</li> <li>• Herramientas informáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto.</li> <li>• Alto.</li> <li>• Medio.</li> <li>• Bajo.</li> <li>• Muy bajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Primarias:</b> Encuesta.</li> <li>• <b>Secundarios:</b> Tesis, artículos, libros, sitios web.</li> <li>• <b>Terciaria:</b> Dialnet, Google académico, repositorios universitarios.</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>cada ser humano (Anghel, Lecuesta, &amp; Tagliati, 2021).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transacciones bancarias y financieras</li> <li>• Conocimientos.</li> </ul>		
<p><b>Competencias Tributarias</b></p>	<p>Son competencias que forman un grupo de un conjunto de conocimientos y habilidades que el individuo adquiere mediante la teoría y la practica en el conocimiento tributario, básicamente, es una conducta que lleva a cumplir las obligaciones respecto a los pagos de los tributos lo cual demuestra que el individuo goza de moral, ética, compromiso con la comunidad y un juicio limpio, esto indica que la</p>	<p>Mide las competencias tributarias mediante la aplicación de la encuesta para cumplir con los deberes y obligaciones tributarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formularios de IVA e IR.</li> <li>• Normativas y leyes tributarias.</li> <li>• Facturación electrónica.</li> <li>• Planificación tributaria.</li> <li>• Habilidades y conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy alto.</li> <li>• Alto.</li> <li>• Medio.</li> <li>• Bajo.</li> <li>• Muy bajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Primarias:</b> Encuesta.</li> <li>• <b>Secundarios:</b> Tesis, artículos, libros, sitios web.</li> <li>• <b>Terciaria:</b> Dialnet, Google académico, repositorios universitarios.</li> </ul>

persona rinde con sus  
obligaciones y deberes  
tributarios de manera  
planificada y ahorrar sus  
recursos sin tener que cometer  
evasión o elusión de impuestos  
(Castillo & Castillo, 2016).

---

**Nota:** Elaboración Propia en base a los autores mencionados con anterioridad.

## 2.5 Población/muestra

### 2.5.1 Población

La población estuvo constituida por 136 estudiantes de género masculino y femenino de entre 15 a 18 años pertenecientes al 2° y 3° de bachillerato del colegio Estrella del Mar, ubicada en el cantón de Atacames, como se detalla en la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Género de Estudiantes del Colegio Estrella del Mar*

Nivel	Masculino	Femenino	Total
2° Bachillerato	25	55	80
3° Bachillerato	20	36	56
Total	45	91	136

*Nota: Elaboración Propia en base a la información de estudiantes de género masculino y femenino del Colegio Estrella del Mar de 2° y 3° de bachillerato.*

### 2.5.2. Muestra

Para escoger la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, la razón de esta elección fue porque este permitió aislar los casos con particularidades de nuestra población para analizarlos y estudiarlos detenidamente, determinando que la muestra sea conformada por los individuos que cumplan con las características y rasgos establecidas por los investigadores, pueden ser utilizadas en entornos en los que la población es muy fluctuante y la muestra es limitada (Otzen y Manterola, 2017).

Es por ello por lo que la muestra que se selecciona es de 98 estudiantes está conformada por estudiantes de bachillerato de ciencias, ventas e información turística y contabilidad, detallados en la Tabla 3.

**Tabla 3**

*Género de Estudiantes de Bachillerato en ciencias, contabilidad, ventas e información turística del Colegio Estrella del Mar*

<b>Nivel</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
<b>Ventas e información turística</b>	7	6	13
<b>2° Ciencias</b>	15	45	60
<b>Contabilidad</b>	9	16	25
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>67</b>	<b>98</b>

*Nota: Elaboración Propia en base a la información obtenida del Colegio Estrella de Mar.*

## **2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada en esta investigación fue la encuesta aplicada al alumnado de tercero y segundo de bachillerato en ventas e información turística, ciencias y contabilidad del colegio “Estrella del Mar”. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, estructurado en 3 apartado cada uno de 5 preguntas, dando un total de 15 ítems, con una escala de medición de Likert en la que cada sección comprende preguntas con relación a las competencias contables, financieras y tributarias.

## **2.7 Procedimientos de análisis de datos**

Este estudio se realizó en el cantón de Atacames en la provincia de Atacames, a continuación, se detalla el procedimiento:

- Se realizó una revisión a fuentes bibliográficas, documentos en páginas web, artículos científicos, libros, tesis de grado, con el objetivo de obtener todos los datos necesarios para la elaboración de la investigación.
- Una vez se obtuvo toda la información, se redactó y elaboró del marco

teórico, en el que se desarrollaron las bases teóricas, antecedentes y base legal, donde se investigó sobre estudios anteriores que se relacionan con el tema investigado.

- Se hicieron las respectivas revisiones y correcciones necesarias para el mejoramiento del documento.
- Después de las revisiones, se empezó a redactar el marco metodológico, en el cual se colocó el contexto de la investigación, metodología, población y muestra, técnicas e instrumentos, fuentes de información, procedimientos para la recolección y análisis de datos.
- Se presentó ante un tribunal la defensa del plan de tesis.
- Luego de una amplia revisión y pequeñas correcciones, se aprobó el plan tesis, se empezó con la construcción y perfeccionamiento del informe final de proyecto de tesis.
- Una vez corregido, se hace el envío final para que sea aprobado y se culmina con la defensa de la tesis.
- Una vez terminado el proceso de la defensa del plan de tesis, se realizó la aplicación de la encuesta y cuestionario a los estudiantes de 3° y 2° de bachillerato del colegio “Estrella del Mar” mediante Google Forms.
- Se esperaron alrededor de 2 semanas para obtener la información de todos los estudiantes.
- Se realizaron capacitaciones a los estudiantes de bachillerato de 3° y 2° de bachillerato en ciencias, contabilidad y ventas e información turística del colegio “Estrella del Mar” sobre las competencias contables, financieras y tributarias.
- Una vez se obtuvo la información necesaria, se realizó la tabulación y procesamiento de datos.
- Terminada la tabulación y procesamiento de datos.

## CAPÍTULO III.

### Resultados.

Este capítulo brinda una descripción de los resultados encontrados en base a la investigación, los cuales surgieron después de la aplicación de la encuesta. Los resultados se basan en los objetivos planteados relacionados a datos demográficos, competencias contables, financieras y tributarias, razón por la cual se detallan a continuación.

### 3.1 Datos información demográfica

#### 3.1.1 Genero de encuestados.

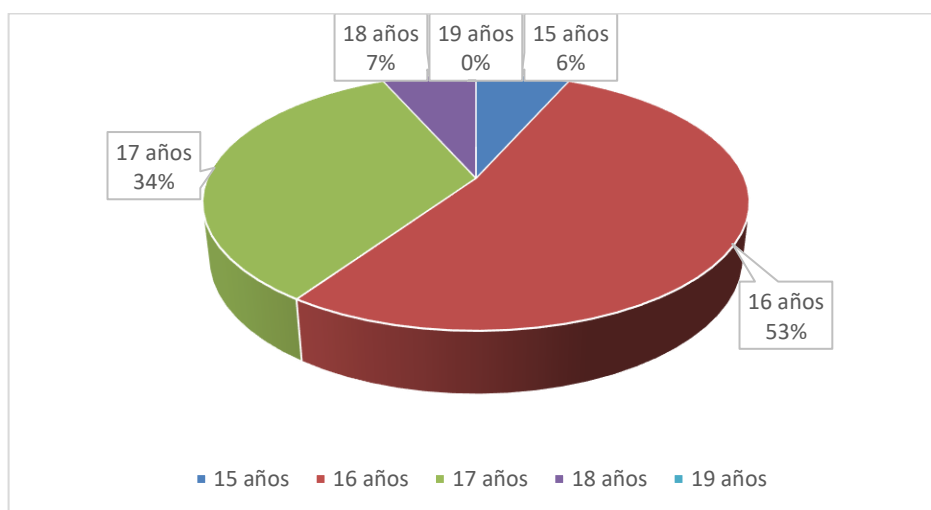
En esta sección se analizan los datos demográficos de la encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato en ciencias, contabilidad y ventas e información turística del colegio fiscomisional “Estrella del Mar”. Obtuvimos el género de los estudiantes como primer dato, con un total de 136 individuos, donde predomina el género femenino con el 67% sobre el masculino con 33%

#### 3.1.2 Edad de los individuos.

En cuanto a la edad de los encuestados, la mayoría de los estudiantes tienen entre 16 años y 17 años, como se refleja en la siguiente figura, ver Figura 1.

**Figura 1**

*Edad de los individuos encuestados.*



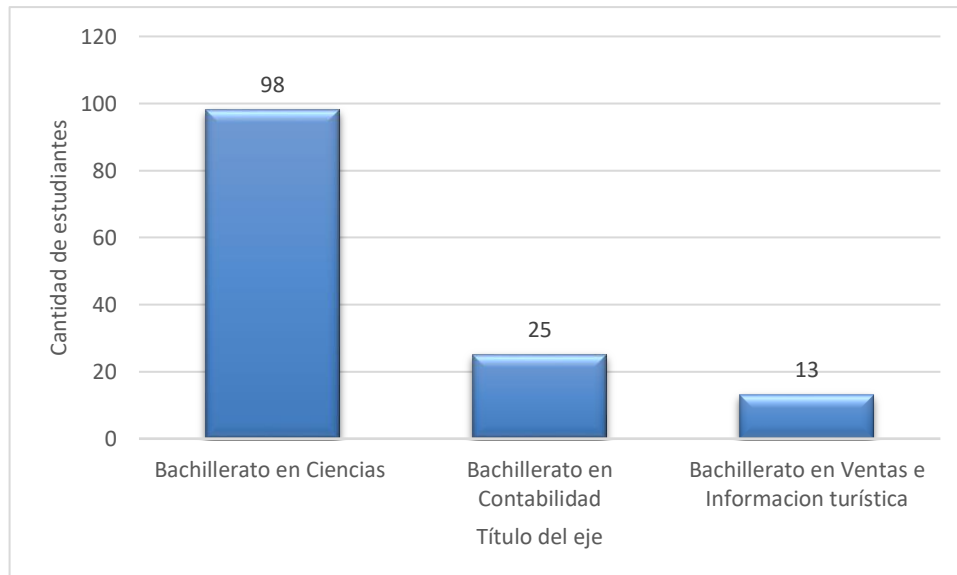
*Nota: Encuesta.*

### 3.1.3 Tipo de bachillerato.

El tipo de bachillerato al que pertenecen los estudiantes predomina la participación de los alumnos de bachillerato en Ciencias como lo refleja la siguiente figura, ver Figura 2.

**Figura 2**

*Tipo de bachillerato al que pertenecen los individuos.*



*Nota: Encuesta.*

### 3.1.4 Nivel de Bachillerato.

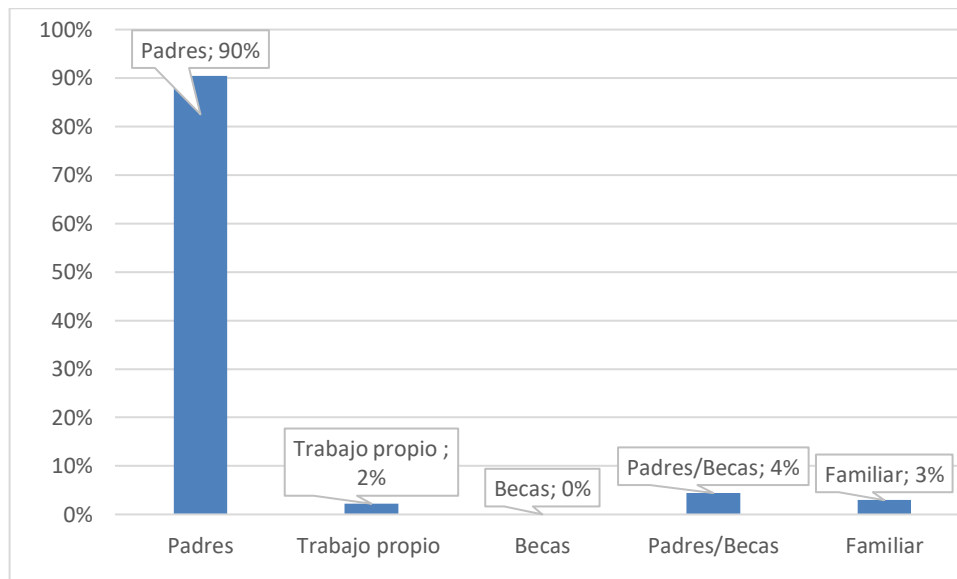
Sobre el nivel que cursan los estudiantes, la gran mayoría de la población corresponde a 2° de bachillerato.

### 3.1.5 Financiamiento de los estudios.

Por último, la financiación de los estudios de los encuestados, una gran parte de los alumnos es financiado por sus padres como evidencia en la siguiente figura, ver Figura 3.

**Figura 3**

*Financiamiento de los estudios de los individuos.*



*Nota: Encuesta.*

### **3.2 Nivel de competencias contables, financieras y tributarias.**

En este apartado se analizó el nivel de las competencias de que tienen los estudiantes de bachillerato, en la cual se obtuvo información gracias a la encuesta aplicada que contenían preguntas relacionadas a sus conocimientos sobre las competencias tributarias, financieras y contables.

#### **3.2.1 Competencias contables.**

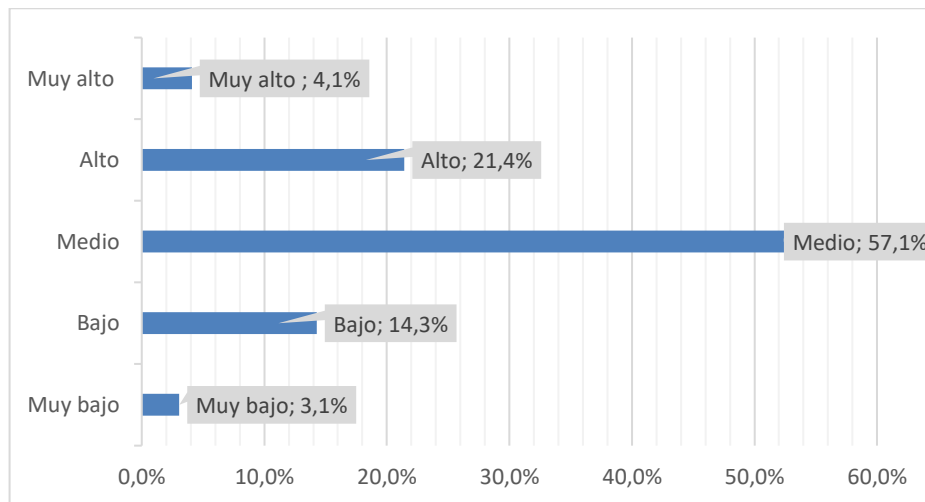
Iniciamos con la primera etapa, donde los estudiantes calificaron en diferentes niveles los conocimientos que tienen acerca de las competencias contables.

##### **3.2.1.1 Conocimiento sobre aspectos contables básicos.**

El alumnado perteneciente al colegio Estrella del Mar, el mayor porcentaje de participación indica que su nivel de conocimiento en aspectos contables es medio, sin embargo, una mínima parte de encuestados señala que su conocimiento es muy bajo. No obstante, se refleja un porcentaje interesante que indica tener un conocimiento alto como se refleja en la Figura 4.

**Figura 4**

*Conocimiento sobre los principios básicos contables.*



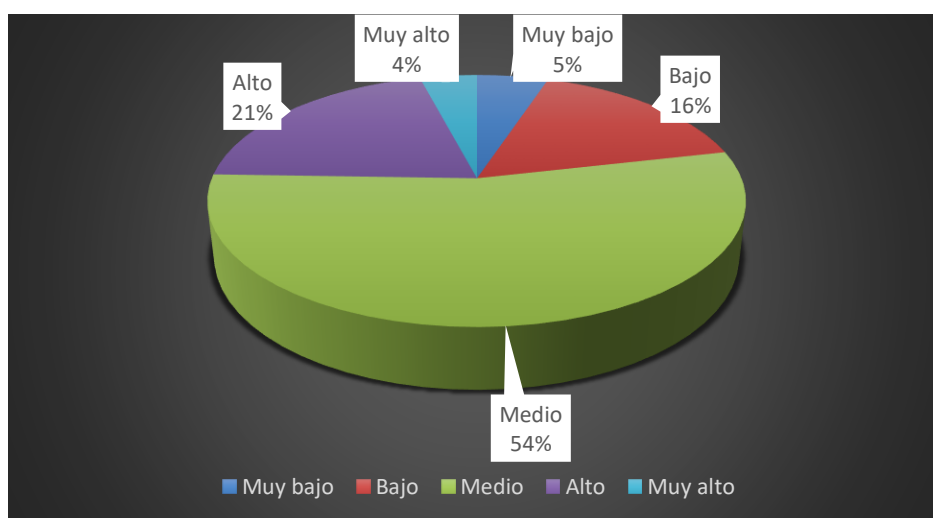
*Nota: Encuesta.*

### 3.2.1.2 Aplicación los conceptos contables a la resolución de los ejercicios en el aula.

En cuanto a la aplicación de los conceptos contables para la resolución de problemas, el mayor porcentaje de estudiantes se sienten en un nivel medio, seguido del nivel alto y bajo, como se observa en el siguiente gráfico, ver Figura 5.

**Figura 5**

*¿En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula?*



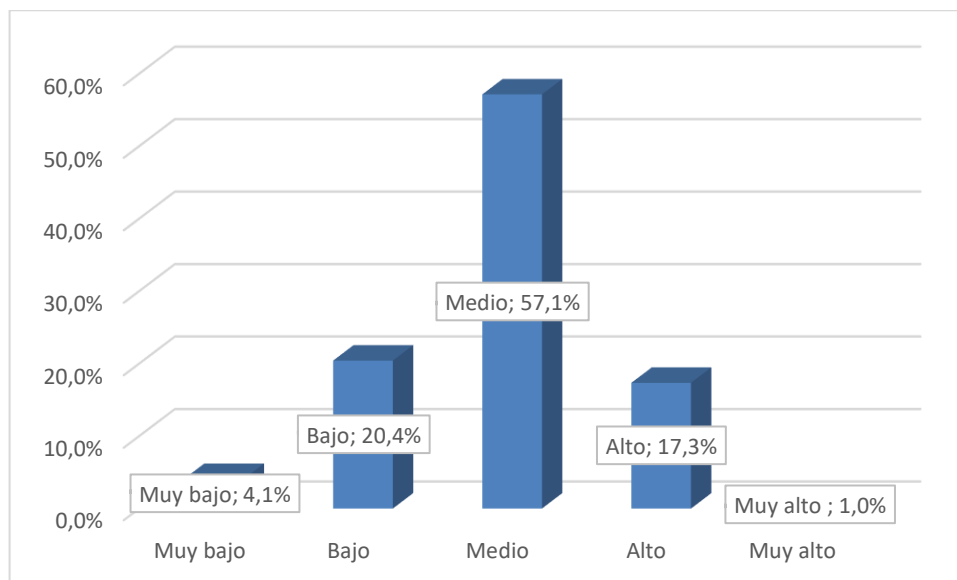
*Nota: Encuesta.*

### 3.2.1.3 Habilidad para analizar estados financieros

La gran mayoría de la muestra se califica como un nivel medio en cuanto a la habilidad de analizar estados financieros, seguido de la calificación bajo y alto como se demuestra en la siguiente figura, ver Figura 6.

**Figura 6**

*¿Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros?*



*Nota: Encuesta.*

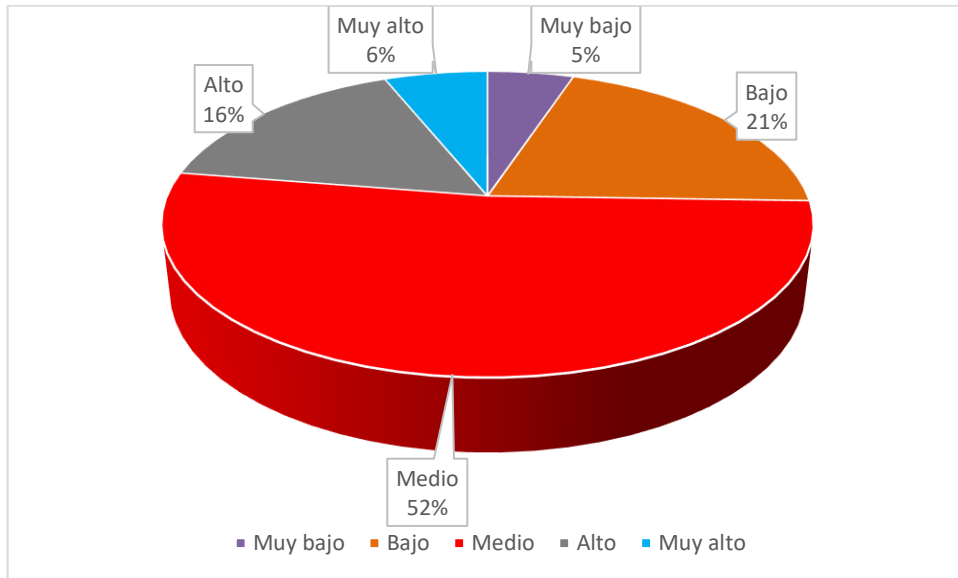
### 3.2.1.4 Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables.

El nivel de uso de herramientas informáticas para realizar tareas contables, gran parte de los bachilleres indican un nivel de uso medio, ver Figura 7.

**Figura 7**

*¿Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables?*

**Competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de 2° de bachillerato en Ciencias, 2° y 3° en Contabilidad y Ventas e Información Turística de la Unidad educativa Fiscomisional “Estrella del Mar”**



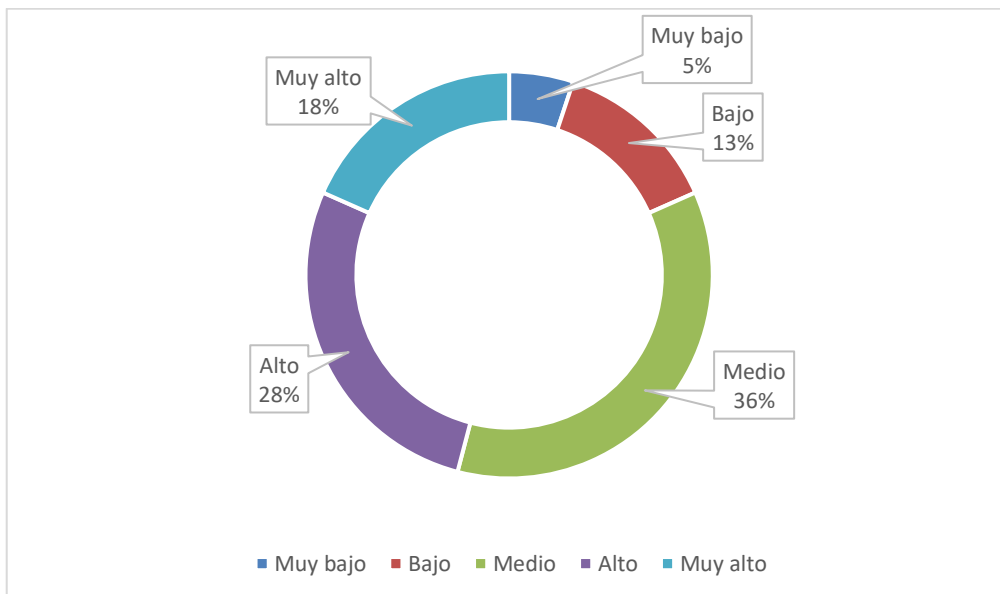
*Nota: Encuesta.*

**3.2.1.5 El nivel de interés en aprender más sobre temas contables.**

El mayor porcentaje de los estudiantes tiene un grado de interés medio por conocer temas contables, seguido por un grado de interés alto y muy alto como se aprecia en la siguiente figura, ver Figura 8.

**Figura 8**

*¿Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables?*



*Nota: Encuesta.*

### 3.2.2 Competencias financieras.

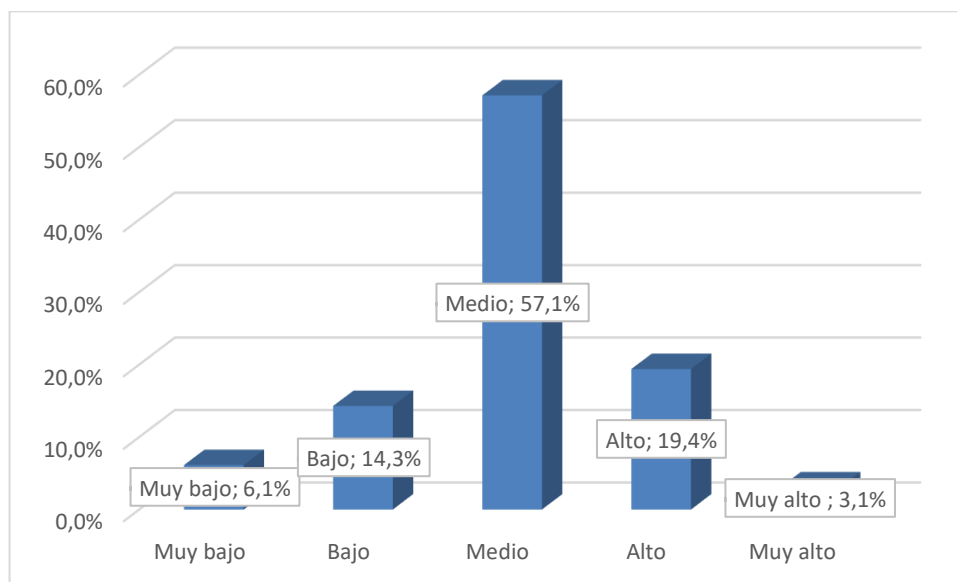
Iniciamos con la segunda etapa, donde los estudiantes calificaron en diferentes niveles los conocimientos que tienen acerca de las competencias financieras.

#### 3.2.2.1 Conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión

Sobre el conocimiento respecto a conceptos básicos de finanzas personales, presupuestos, ahorros e inversión, el porcentaje más alto señala que tiene una calificación media, seguido de alta y baja como se aprecia en la figura, ver Figura 9.

**Figura 9**

*¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión?*



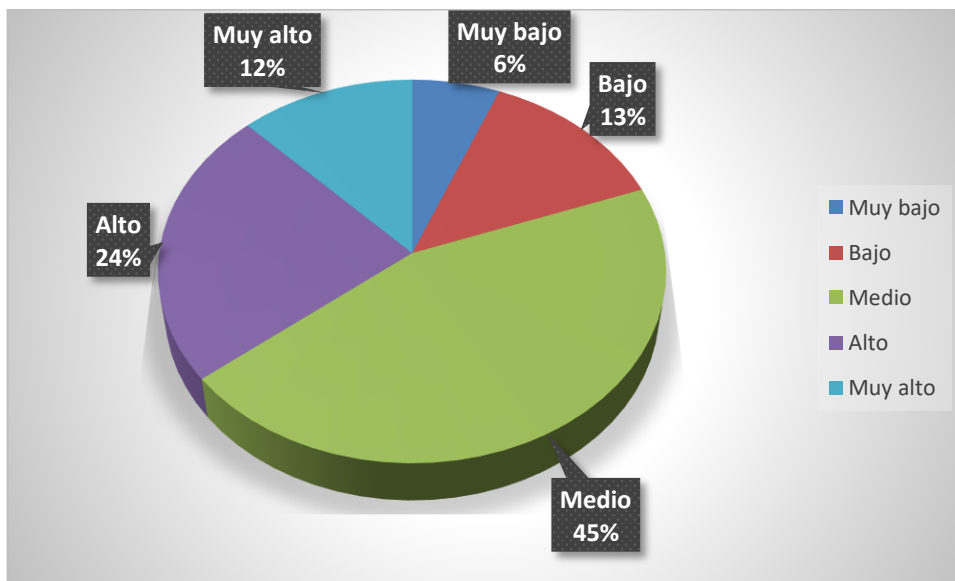
*Nota: Encuesta.*

#### 3.2.2.2 Nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores

En cuanto al nivel de interés sobre conocer la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores, existe entre los encuestados un grado de interés medio en aprender el buen uso, mientras que solo una pequeña parte de la muestra tiene un interés muy bajo como se muestra en la figura, ver Figura 10.

**Figura 10**

*¿Cuál es nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores?*



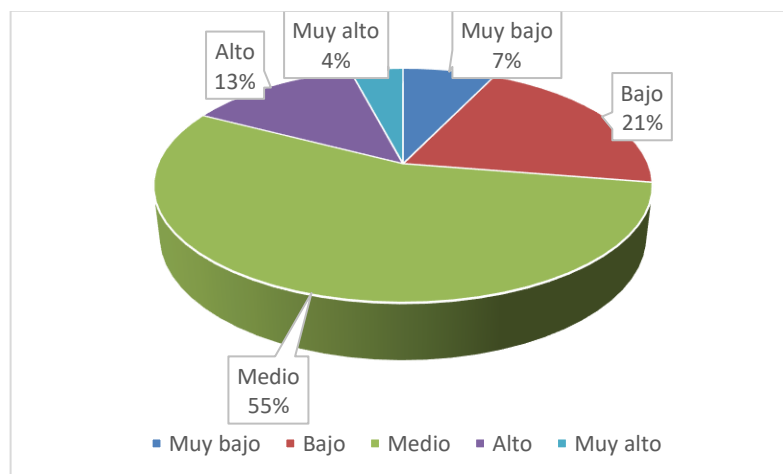
*Nota: Encuesta.*

### 3.2.2.3 Habilidad para interpretar estados financieros de una empresa.

Sobre la calificación de la habilidad para interpretar estados financieros de una empresa, el dato más elevado fue que los jóvenes se califican con una habilidad media, y una gran parte declaran su habilidad como baja, ver Figura 11.

**Figura 11**

*¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa?*



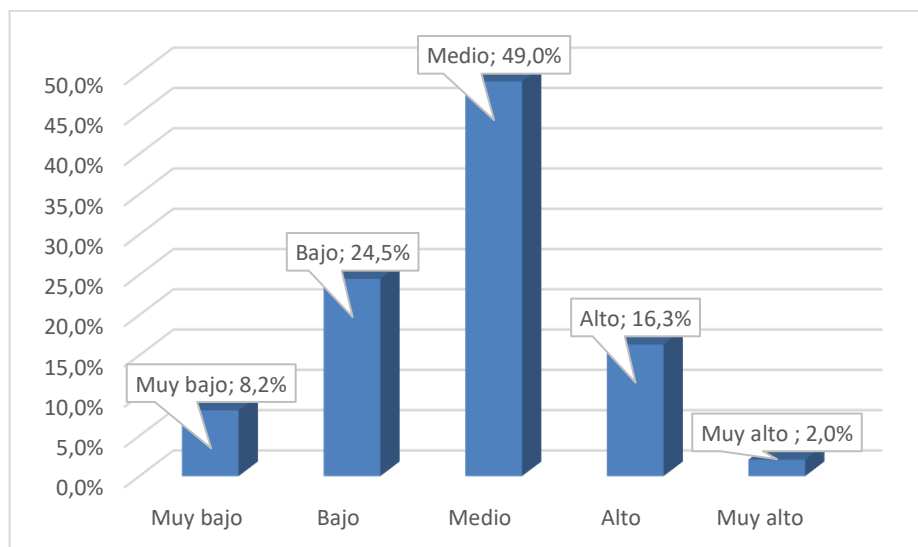
*Nota: Encuesta.*

### 3.2.2.4 Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea.

En cuanto al nivel de conocimiento sobre registros y transacciones bancarias en línea, casi la mitad de los estudiantes señalan que tienen un conocimiento medio, sin embargo, también existe un porcentaje notable de la muestra que señala tener un conocimiento alto como se aprecia en la siguiente figura, ver Figura 12.

**Figura 12**

*¿Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea?*



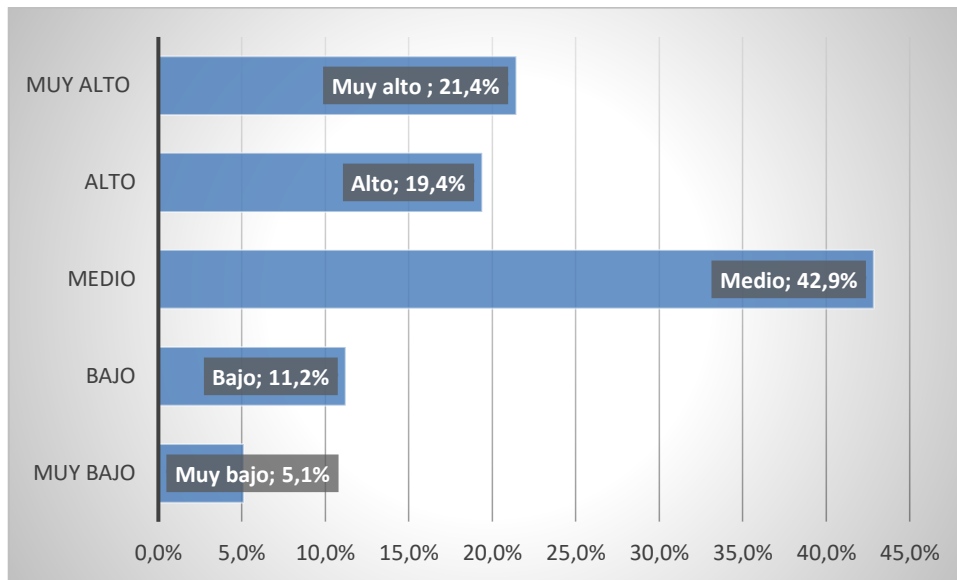
*Nota: Encuesta.*

### 3.2.2.5 Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos.

Sobre el nivel de interés de la muestra por aprender temas financieros y económicos, gran parte de los encuestados declaran que su nivel de interés es medio, no obstante, se logra apreciar resultados con un nivel de interés alto y muy alto en la siguiente figura, ver Figura 13.

**Figura 13**

*¿Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos?*



*Nota: Encuestas.*

### **3.2.3 Competencias tributarias.**

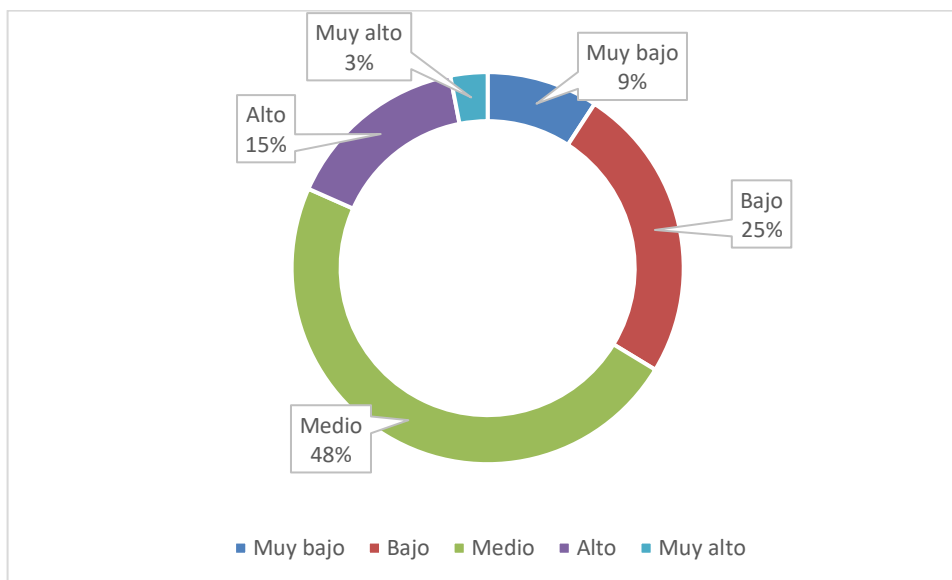
Iniciamos con la tercera y última etapa de la encuesta, donde los estudiantes calificaron en diferentes niveles los conocimientos que tienen acerca de las competencias tributarias.

#### **3.2.3.1 Conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA.**

La calificación sobre el conocimiento respecto a leyes tributarias como Impuestos a la Renta y el Impuesto al Valor Agregado, la gran mayoría de los encuestados señala que su conocimiento es medio, pero se logra percibir en los resultados que una parte significativa tiene un nivel de conocimiento bajo, ver Figura 14.

#### **Figura 14**

*¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA?*



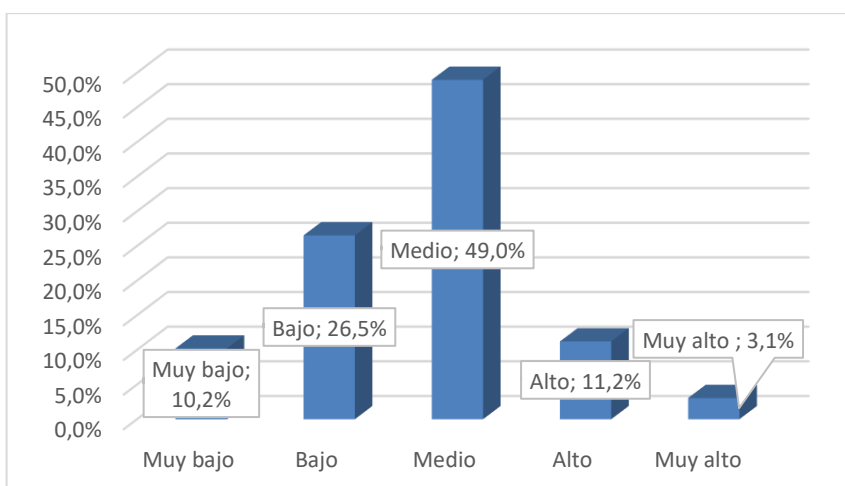
Nota: Encuesta.

### 3.2.3.2 Conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos.

Acerca del nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos en los estudiantes, el porcentaje más alto de los sujetos a estudio señala que tiene un conocimiento medio, sin embargo, se puede percibir que una parte significativa tiene un nivel bajo, ver Figura 15.

**Figura 15**

¿Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos?



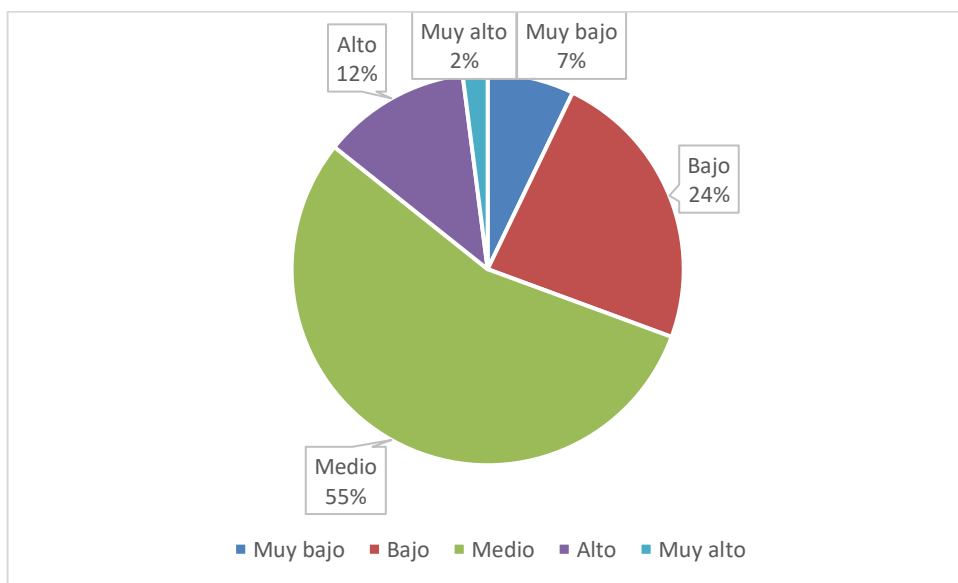
Nota: Encuesta.

### 3.2.3.3 Habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula

En cuanto a la calificación de la habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula, un porcentaje para tener en cuenta se califica con una habilidad baja, mientras que la mayoría de la muestra declara que tiene una habilidad media, ver Figura 16.

**Figura 16**

*¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula?*



*Nota: Encuesta.*

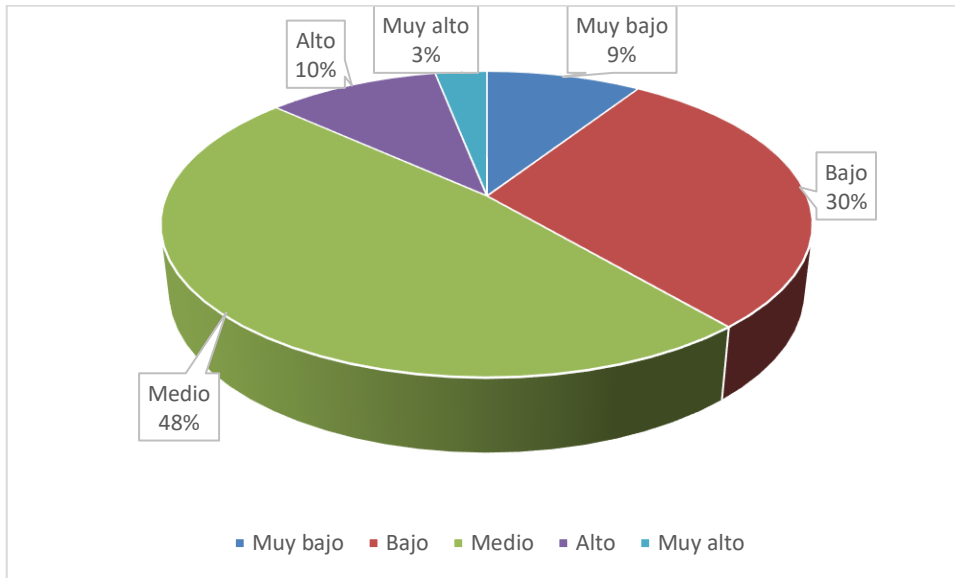
### 3.2.3.4 Uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos.

En cuanto al nivel de uso de las herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuesto, la gran mayoría de la muestra indica que estas herramientas tienen un uso medio, mientras que otros declaran un uso bajo, como se aprecia en la siguiente figura, ver Figura 17.

**Figura 17**

*¿Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos?*

**Competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de 2° de bachillerato en Ciencias, 2° y 3° en Contabilidad y Ventas e Información Turística de la Unidad educativa Fiscomisional “Estrella del Mar”**



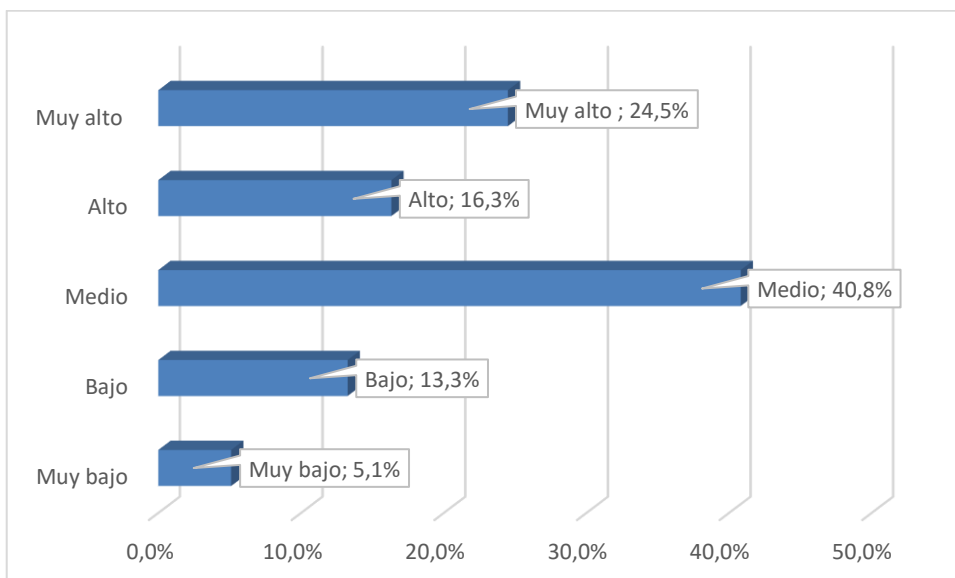
*Nota: Encuestados.*

**3.2.3.5 Nivel de interés sobre aprender más sobre temas tributarios y fiscales**

En cuanto al nivel de interés de aprender sobre temas tributarios por parte de los individuos, el estudio arrojó un resultado muy importante que expresa un nivel de interés medio y muy alto por aprender dichos temas, ver Figura 18.

**Figura 18**

*¿Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales?*



*Nota: Encuesta.*

### 3.3. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar las competencias contables, financieras y tributarias del alumnado de 3° y 2° de contabilidad y ventas e información turística y 2° de ciencias del bachillerato del colegio “Estrella del mar” perteneciente al cantón Atacames. Las competencias son habilidades que desarrolla el alumnado en situaciones reales siendo fundamental en la vida diaria. Desde esta óptica, Pimentel et al. (2019) señala que es primordial desarrollar estas competencias debido a que son conductas que permiten que el individuo pueda ejecutar sus tareas, funciones o roles adecuadamente. Los resultados generales en relación con las competencias contables, financieras y tributarias muestran un nivel medio.

Haciendo énfasis en uno de los objetivos específicos con relación a los datos demográficos y áreas de conocimiento formativo, se detectó que hay una preferencia por el bachillerato en ciencias. Esta realidad, puede ser provocada por la falta de motivación y por el desconocimiento que tienen los estudiantes al momento de escoger la especialidad o tipo de bachillerato. Estos hallazgos concuerdan con Sánchez y Alay (2021) que manifiestan que la inducción vocacional es una buena estrategia educativa, que brinda a los estudiantes información para elegir la especialidad que más se acomode las capacidades de los alumnos, lo que produce incógnitas como, ¿Los estudiantes son informados adecuadamente por la institución a la que asisten sobre los tipos de bachillerato que tienen como opción a elegir?, ¿Qué causas originan el desinterés de los estudiantes para elegir el bachillerato en contabilidad?

En la población promedia una edad de 16 y 17 años significa que los individuos se encuentran en un rango estándar de edad perteneciendo la mayoría a segundo de bachillerato como lo afirma el Ministerio de educación del Ecuador (2016) que recalca que la edad preferente en los 1°, 2° y 3° de bachillerato es ofrecida a estudiantes de 15 a 17 años. Otros resultados señalan que el 90% de la población financia sus estudios por medio de sus padres, lo que concuerda con el estudio de Escamilla et al. (2017) donde se aprecia que más del 80% de los jóvenes se financia mediante una distribución de fondos entre padre y madre. Esta situación puede ser normal para estudiantes de bachillerato que dependen de los ingresos parentales, por lo cual surgen las siguientes dudas, ¿La falta de apoyo económico por parte de los padres podría ser un impedimento para que los jóvenes

puedan estudiar una carrera?

Asimismo, el segundo objetivo específico es determinar el nivel de competencias. Se resalta que el alumnado presenta resultados medios en lo que respecta a las competencias técnicas contables. Estos hallazgos discrepan del estudio realizado por Chichande y Rosado (2023) manifiestan que la mayoría del alumnado de bachillerato técnico en contabilidad pasaron de un nivel bajo a un nivel medio alto en contabilidad básica, luego de la implementación de una guía didáctica. Entonces, ¿De qué manera se puede garantizar un nivel alto de competencias contables en el alumnado?, ¿La institución ha planteado estrategias de mejora en la enseñanza y aprendizaje sobre temas contables?

Sin embargo, un pequeño porcentaje de la muestra tiene un nivel bajo al momento de aplicar los conceptos contables para resolver ejercicios en el aula, esto puede ser provocado por el repaso constante de la teoría y la falta de practica del ejercicio, Guamán et al. (2020) está de acuerdo con lo expuesto, quien determina que las competencias no solo consisten en adquirir conocimientos, sino también en saber usarlas y desarrollarlas, volviendo competente a un individuo, ya que no solo se trata de saber, sino del saber hacer. Por otro lado, Rubio (2017) enfatiza que un nivel inicial en el conocimiento teórico y práctico de libro de inventario, balances de inventario y planes empresariales contables, después de implementar las estrategias de enseñanza, el alumnado tiende a mejorar significativamente su aprendizaje. En este sentido, nace de la siguiente pregunta ¿De qué manera se pueden proponer estrategias que ayuden a identificar al alumnado que presenten dificultades en la práctica contable?

Referente a las competencias técnicas financieras el alumnado posee un nivel medio en conocimientos como finanzas personales, presupuesto, ahorro e inversión. En este sentido, Según Malagón et al. (2019) en su estudio se evidencian progresivos endeudamientos y un mal manejo en finanzas por parte de la nueva generación en su país (Colombia) que buscan mejorar su condición de vida y no mantenerse en la realidad que están viviendo. Por otra parte, Cisternas (2019) llevó a cabo un estudio donde sus resultados fueron que el 66,4% de sus encuestados tiene conocimiento bajo e intermedio en el ámbito financiero teórico y práctico. Lo que nos lleva preguntarnos, ¿La institución imparte cursos de finanzas personales, ahorros e inversión al alumnado para que puedan controlar y gestionar con eficiencia sus recursos?, ¿Habría un impacto positivo en la vida

personal y profesional de los estudiantes si se les ayudara a profundizar en temas financieros?

Por último, referente a las competencias técnicas tributarias se reflejan un nivel medio, donde se ve afectado el conocimiento sobre leyes tributarias como el IVA e impuesto a la renta. Estos resultados son similares a los de Matus y Campos (2017) que tuvo como objetivo examinar el grado de conocimiento cívico tributario de jóvenes que cursaban 4° año de enseñanza media. Los resultados dieron a conocer que un 82.3% de la muestra no tiene el nivel óptimo de conocimientos en el área tributaria, un 22.9% de la población tiene noción de pago de impuestos. Concluyeron que los jóvenes tienen un nivel deficiente de conocimientos y moral en materia tributaria, ellos hacen responsables a los establecimientos educativos debido a que estos influyen directamente en el saber de los jóvenes. Por su parte, Villasmil et al. (2018) quien define que las competencias tributarias están enfocadas al cumplimiento que tienen los ciudadanos con sus obligaciones como el pago de los tributos, los cuales son recaudados por organismos de gobierno como municipios, instituciones recaudadoras, estatales y federales, además que se fundamentan bajo el poder ejecutivo de cada país. Lo que lleva a plantear ciertas incógnitas como, ¿Cómo el colegio solucionará dichas debilidades de conocimiento tributario?, ¿Cómo el gobierno e instituciones educativas pueden mejorar el aprendizaje sobre el pago de tributos y cumplimiento de obligaciones?

Finalmente, este trabajo de investigación sobre las competencias contables, financieras y tributarias han querido contribuir al mejoramiento de las habilidades y conocimientos que poseen el alumnado del colegio “Estrella del Mar”. Para que, de esta manera, en un futuro puedan desempeñar distintos roles en su vida personal con raíces fuertes en base a estas competencias que pueden ayudar en sus proyectos de vida.

## **CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones**

### **4.1 Conclusiones**

Los resultados de la investigación que hacen referencia a las competencias contables, tributarias y financieras, en el alumnado de 2° de bachillerato en Ciencias, 2° y 3° de Contabilidad y Ventas e información turística del colegio “Estrella del Mar”. Se concluye de manera general, que las mencionadas competencias reflejan un nivel medio. En este sentido, se describen algunas conclusiones específicas:

- El apoyo financiero que brindan los padres de familia a sus hijos especialmente de 16 a 17 años es vital para que puedan terminar sus estudios e incluso para que puedan acceder a una carrera universitaria, mientras que otros estudiantes que no están dentro del intervalo para el bachillerato con la edad de 18 años lo hacen con trabajo propio.
- El fortalecimiento de las competencias técnicas en el alumnado del bachillerato permite el desarrollo de sus conocimientos y habilidades garantizando un mejor manejo de la práctica contable, las finanzas personales como una herramienta importante para el mejoramiento de calidad de vida, así como, también, conocimiento de sus deberes y obligaciones tributarias que todo ciudadano debe cumplir con el Estado.

### **4.2 Recomendaciones**

Una vez descritas las conclusiones en el apartado anterior, se expresan las siguientes recomendaciones:

- La institución puede proponer un plan de becas para aquellos alumnos que financian sus estudios mediante trabajo propio, esto le puede ayudar a mitigar algunos inconvenientes que pueden tener en el progreso de su proceso formativo.
- Diseñar cursos de capacitaciones formativas relacionados a temas contables, financieros y tributarios que pueden ser impartidas por profesionales de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.

## Referencias:

- Aguilar, P., Ceballos, A., Andrade, L., y Gómez, Y. (2015). La educación contable universitaria: herramientas formativas para satisfacer las necesidades de las organizaciones, el Estado, la comunidad y las familias. *En-Contexto*, 161-180. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551856272009>
- Albuja, D. C., Buele, M. S., Estupiñán, A. G., y Villacis, J. E. (5 de Febrero de 2022). El sistema educativo ecuatoriano y su deficiencia en la inclusión educativa. *Ciencia Digital*. Obtenido de Alfa Publicaciones: <https://www.alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/147/432>
- Alvarez, J. (2022). *Educación virtual y logro de competencias (transversales y específicas) del perfil de egreso de Ingeniería Industrial, Universidad Continental Arequipa 2022*. Obtenido de Escuela de Posgrado de maestría en educación con mención en docencia superior de la Universidad Continental: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12077/2/IV\\_PG\\_MEMDES\\_TE\\_Alvarez\\_Barreda\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12077/2/IV_PG_MEMDES_TE_Alvarez_Barreda_2022.pdf)
- Amor, I., y Serrano, R. (2018). Análisis y Evaluación de las Competencias Genéricas en la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios Pedagógicos, XLIV(2)*), 9-19. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n2/0718-0705-estped-44-02-00009.pdf>
- Amor, I., y Serrano, R. (2018). Análisis y Evaluación de las Competencias Genéricas en la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios Pedagógico, XLIV(2)*, 9-19. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n2/0718-0705-estped-44-02-00009.pdf>
- Anghel, B., Lecuesta, A., y Tagliati, F. (2021). *Encuesta de competencias financieras en las pequeñas empresas 2021: principales resultados*. Obtenido de Banco de España: <https://repositorio.bde.es/bitstream/123456789/19236/4/do2129.pdf>

- Avendaño, W., Rueda, G., y Velasco, B. (Junio de 2021). Percepciones y habilidades financieras en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(3), 95-104. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n3/0718-5006-formuniv-14-03-95.pdf>
- Avendaño, W., Rueda, G., y Velasco, B. (2021). Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media. *Revista Venezolana de Gerencia*, 209-226. Obtenido de <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/1433>
- Berrocal, F., Alonso, M., y Raúl, R. (25 de Marzo de 2021). *La elaboración de modelos de competencias técnicas y su aplicación en la detección de necesidades formativas*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/2815/281567964008/html/#:~:text=Las%20competencias%20t%C3%A9cnicas%20son%20aquellas,calidad%20establecidos%20por%20la%20organizaci%C3%B3n>.
- Bordones, J., Caraballo, C., y Guevara, J. (01 de Enero de 2019). *Contenido Digital CIDE*. Obtenido de Repositorio Institucional del Centro de Investigación y Desarrollo: <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/1300>
- Borras, F., y Rodríguez, C. (01 de Diciembre de 2014). La educación contable en Cuba: conocimientos, habilidades y valores. *Revista Vision Contable*, 12, 221-245. doi:<https://doi.org/10.24142/rvc.n12a8>
- Cajamarca, J. (Octubre de 2016). *El trabajo social y la educación del bachillerato general unificado (BGU)*. Obtenido de Facultad de Jurisprudencia Escuela de Trabajo Social y Orientación Familiar de la Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25737/1/tesis.pdf>
- Castillo, S., y Castillo, P. (28 de Diciembre de 2016). Un acercamiento al estudio de la cultura tributaria desde la perspectiva socioeducativa. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2(3), 149-162. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.301>
- Castro, ..., Gómez, L., y Camargo, E. (26 de Septiembre de 2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 104-171. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-140.pdf>

Cedeño, P. (01 de Noviembre de 2020). *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1873/3661#>

Chichande, Y., y Rosado, K. (Mayo de 2023). Entorno virtual de aprendizaje EDMODO para la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad en bachillerato. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinaria*, 7(3), 6690-6707. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6663](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6663)

Cisternas, J. (19 de Marzo de 2019). Nivel de educación financiera de estudiantes de cuarto medio de colegios técnico profesionales. *Revista Formadores*, 40-49. Obtenido de <https://adventista.emnuvens.com.br/formadores/article/view/1018>

Escamilla, M., González, M., Hernández, J., Maya, D., Muñoz, B., Vuelvas, B., y Flores, M. (Diciembre de 2017). El conocimiento de los estudiantes del bachillerato para una mejor atención en orientación educativa. *Revista mexicana de orientación educativa*, 14(33), 2-20. Obtenido de <https://remo.ws/wp-content/uploads/2017/11/a2-2-19.pdf>

Escribano, E. (13 de Febrero de 2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 17(2), 1-23. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.28147>

Galdeano, C., y Valiente, A. (Enero de 2010). Competencias profesionales. (U. N. México, Ed.) *Educ. quím*, 21(1), 28-32. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2010000100004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004)

Gil, C. (2021). Educación contable y globalización. Un acercamiento a la realidad de los estudiantes de contaduría en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(5), 217-231. Obtenido de *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890511>

Guamán, J., Herrera, L., y Espinoza, E. (Enero de 2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Revista Conrado*, 16(72), 83-88. Obtenido de Scielo: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-83.pdf>

Guijosa, C. (24 de Octubre de 2018). *El objetivo de la educación basada en competencias*.

Obtenido de Institute for future of education: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/el-objetivo-de-la-educacion-basada-en-competencias/>

Hernandez, Fernandez, y Baptista. (01 de Diciembre de 2012). *Diseños no experimentales. Según Hernandez, fernandez y Baptista*. Obtenido de Blogspot: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (19 de Mayo de 2017). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Machado, M., y Carrascal, N. (2020). Tareas integradas como estrategia para el desarrollo de competencias económicas financieras y ciudadanas desde el área de matemáticas en básica secundaria. *Panorama*, 14(27), 1-18. doi:<https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1528>

Macías, O. (01 de Agosto de 2018). El desarrollo de competencias genéricas en el docente universitario. *Dominio De Las Ciencias*, 4(3), 240–252. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v4i3.806>

Magaña, D. (27 de Julio de 2022). Competencias interpersonales, efectos en autoeficacia y competencias para el desempeño en el trabajo: perspectivas de pregrado. *Acta Universitaria*, 32, 1-17. doi:<http://doi.org/10.15174.au.2022.3458>

Malagón, D., Zuluaga, C., y Carreño, J. (2019). *Análisis de los programas gubernamentales de educación financiera para estudiantes de secundaria en Bogotá*. Obtenido de Tesis de especialización, Universidad EAN: <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/9815>

Matus, C., y Campos, M. (2017). *REPOBIB*. Obtenido de

<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2561>

- Medina, A., Amado Moreno, M. G., y Brito Páez, R. A. (2010). Competencias genéricas en la educación superior tecnológica mexicana: desde la percepción de docentes y estudiantes. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(3), 1-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44717980008.pdf>
- Mendoza, F., Palomino, R., Robles, J., y Ramírez, S. (2016). Correlación entre cultura tributaria y educación tributaria universitaria: caso Universidad Estatal de Sonora. *Revista Global de Negocios*, 4(1), 61-76. Obtenido de <http://www.theibfr2.com/RePEC/ibf/rgnego/rgn-v4n1-2016/RGN-V4N1-2016-5.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo Bachillerato General Unificado*. Obtenido de Gobierno del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/curriculo-bgu/>
- Nacevilla, K. (2020). *Los conocimientos de las obligaciones tributarias y su relación con el Plan Financiero de los Proyectos de Emprendimiento y Gestión, de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, en el año lectivo 2019-2020*. Obtenido de Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21778>
- Ortega, R. (20 de Octubre de 2008). *Desarrollo de competencias en el bachillerato general*. Obtenido de GlobalEducacion: [http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Desarrollo%20de%20competencias%20en%20bachillerato%20general\\_SEP2008.pdf](http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Desarrollo%20de%20competencias%20en%20bachillerato%20general_SEP2008.pdf)
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- Palomares, A., y Serrano, I. (Octubre de 2016). Influencia de las Competencias Emocionales y Financieras en la Formación Universitaria. *Formación Universitaria*, 9(5), 25-36. doi: 10.4067/S0718-50062016000500004
- Pauca, P. (06 de 10 de 2021). *Educación tributaria y su influencia en el conocimiento*

**Competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de 2° de bachillerato en Ciencias, 2° y 3° en Contabilidad y Ventas e Información Turística de la Unidad educativa Fiscomisional “Estrella del Mar”**

*tributario en los estudiantes de la institución educativa pública 10 de Agosto de la comunidad de Molinos, distrito de San José de Ticllas - Ayacucho, 2019.*

Obtenido de Facultad de Ciencias Contables Financieras y Administrativas de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote:  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23836>

Ramon, D. (2018). *El método educativo en la generación de datos confiables en el estudio de la población afrodescendiente*. Obtenido de Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala:  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12258/1/EQUACS%20DE0008.pdf>

Ramos, C. (Diciembre de 2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Rojas, N., y Torres, C. (2021). *Análisis y desarrollo de un videojuego en realidad aumentada para el aprendizaje financiero de estudiantes de secundaria*. Obtenido de Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad César Vallejo:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101892>

Rubio, V. (2017). *Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de la compatibilidad*. Obtenido de Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21871>

Sanchez, A. (Marzo de 2018). *Análisis de las competencias financieras y su relación con las condiciones de inclusión, en microempresarios de la zona altiplano oeste de San Luis Potosí*. Obtenido de ResearchGate:  
[https://www.researchgate.net/publication/323541380\\_Analisis\\_de\\_las\\_competencias\\_financieras\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_las\\_condiciones\\_de\\_inclusion\\_en\\_microempresarios\\_de\\_la\\_zona\\_altiplano\\_oeste\\_de\\_San\\_Luis\\_Potosi](https://www.researchgate.net/publication/323541380_Analisis_de_las_competencias_financieras_y_su_relacion_con_las_condiciones_de_inclusion_en_microempresarios_de_la_zona_altiplano_oeste_de_San_Luis_Potosi)

Sánchez, A., y Alay, A. (1 de Septiembre de 2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico de la Figura Profesional Contabilidad. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(3), 107-122. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512999>

**Competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de 2° de bachillerato en Ciencias, 2° y 3° en Contabilidad y Ventas e Información Turística de la Unidad educativa Fiscomisional “Estrella del Mar”**

- Sánchez, Y. (2016). *Aprendizaje significativo y formación contable en estudiantes de educación media de la Institución Técnica Maximiliano Neira Lamus de Ibagué*. Obtenido de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima: <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/8cccf0fc-073b-46b7-aef2-5b2932939f68>
- Sanmartín, A. (2022). *Competencias interpersonales en ambientes educativos: una aproximación a su práctica docente en el colegio ciudad de Montreal en la ciudad de Bogotá D.C.* Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional: [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5164/Sanmartin\\_Andres\\_2022.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5164/Sanmartin_Andres_2022.pdf?sequence=1)
- Sistema de información de tendencias educativas en América Latina. (12 de Diciembre de 2018). *UNESCO*. Obtenido de SITEAL: [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/ec\\_0234.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_0234.pdf)
- Vázquez, L. (2021). *Competencias Básicas del Estudiante de Bachillerato: generación del Bicentenario*. Obtenido de Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (Posgrado). Universidad Nacional Autónoma de México. : [https://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/RLE3296\\_Vazquez.pdf](https://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/RLE3296_Vazquez.pdf)
- Vera, M., Soriano, J., y Linares, L. (16 de Marzo de 2017). Competencias Exigidas a los Egresados de Licenciatura en Contaduría Pública para Insertarse al Mercado Laboral que Ofertan las Empresas. Caso de Estudio. *Horizontes de la Contaduría en las Ciencias Sociales*, 4(7), 104-117. Obtenido de [https://www.uv.mx/iic/files/2018/01/horizontes\\_07\\_art13.pdf](https://www.uv.mx/iic/files/2018/01/horizontes_07_art13.pdf)
- Villasmil, M., Yolanda, F., y Lisandro, A. (2018). *Portal de Revistas Científicas y Humanísticas de la Universidad de Zulia*. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23988>
- Villegas, F., Borja, E., y Icaza, D. (28 de Diciembre de 2015). Competencias y habilidades desarrolladas en los estudiantes de contabilidad y auditoría: diagnóstico a la Universidad Estatal de Milagro. *Visión Empresarial*, 5, 113-134. doi:<https://doi.org/10.32645/13906852.418>

## Anexos:

### CUESTIONARIO: COMPETENCIAS TÉCNICAS

Un cordial saludo, somos estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas del 7mo nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando una investigación que tiene como objetivo: **analizar las competencias contables, financieras y tributarias del estudiantado de bachillerato**. Por lo cual, solicitamos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario.

#### Instrucciones:

Al responder las preguntas, no existen respuestas correctas ni incorrectas, por lo que solicitamos que responda con sinceridad y marcando con una X en la que elija de su preferencia.

#### ***DATOS DEMOGRÁFICOS ESTUDIANTES***

##### 1.1. Género

Masculino		Femenino	
-----------	--	----------	--

##### 1.2. Edad

15		16		17		18		19		20	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

##### 1.3. Tipo de bachillerato de estudio que aplica

1	Bachillerato General Unificado	
2	Bachillerato en Ciencia	
3	Bachillerato Técnico	
4	Bachillerato Complementario	

##### 1.4.¿Quién financia sus estudios?

**Competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de 2° de bachillerato en Ciencias, 2° y 3° en  
Contabilidad y Ventas e Información Turística de la Unidad educativa Fiscomisional “Estrella del Mar”**

ITEMS	PREGUNTAS	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
	<b>Competencias Técnicas Contables</b>					
1	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los principios contables básicos?					
2	¿En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula?					
3	¿Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros?					
4	¿Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables?					
5	¿Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables?					
	<b>Competencias Técnicas Financieras</b>					
6	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión?					
7	¿Cuál es nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores?					
8	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa?					
9	¿Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea?					
10	¿Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos?					
	<b>Competencias Técnicas Tributarias</b>					
11	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA?					
12	¿Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos?					
13	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula?					
14	¿Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos?					
15	¿Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales?					

**¡Muchas gracias por su colaboración!**