



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

Título: Rescate de los valores en los padres de familia

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

AUTOR:

ROBERTO EUCLIDES PLAZA GRACIA

ASESOR:

MGT. ROSARIO QUIÑONEZ

Esmeraldas – Ecuador

Noviembre -2022

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	4
3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN.....	5
4. JUSTIFICACIÓN	6
5. OBJETIVOS.....	7
5.1. Objetivo General	7
5.2. Objetivos específicos	8
6. MARCO TEÓRICO	8
6.1. Bases teórico-científicas	8
6.1.1. Teoría Socio-constructivista	8
6.1.2. Teoría Socio-cultural.....	9
6.1.3. La familia	9
6.1.4. La familia y la formación en valores	10
6.1.5. La educación y los valores en la escuela	11
6.1.6. La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas	12
6.1.7. Desarrollo de una educación en valores para padres.....	13
6.2. Ministerio de Educación sobre el uso de estrategias similares a la educación en valores para padres de familia, para mejorar la convivencia educativa.....	14
6.2.1. Metodología para abordar la educación en valores	15
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	16
7.1. Planificación de la propuesta	17
7.2. Evaluación y monitoreo	27
8. BIBLIOGRAFÍA.....	29
9. ANEXO	31

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad esta caracterizada por la carencia en la práctica de valores, esto refleja un sinnúmero de problemas a nivel personal, familiar y social; el Ecuador atraviesa uno de los peores ciclos de violencia, crímenes y retroceso social. La falta de vivir con valores en las personas mayores influye directamente en el desarrollo social y educativo de los niños, adoptando así malos hábitos que conducen al incremento en los índices de violencia, intolerancia, falta de respeto propio y hacia sus semejantes , generando en conjunto una mala convivencia escolar.

En este contexto de acuerdo con Archundia (2016), la educación de valores desde la niñez es un pilar fundamental para el desarrollo social y educativo del infante, pudiéndose afirmar que para que los niños y niñas tengan una vida alegre, solidaria y armónica, en la familia la sociedad y la escuela se deben practicar los valores. Hoy en día, no basta con la simple transmisión del conocimiento científico en las escuelas, sino que también se debe educar en valores.

Las autoridades de turno en cada periodo de gobierno han implementado un sinnúmero de programas y reformas educativas en base a los valores, con la finalidad de coadyuvar y promover la sana convivencia escolar. Sin embargo, hasta la fecha en varias de las instituciones no se han obtenido los resultados deseados.

Estimado lector el presente proyecto “Rescate de valores en los padres de familia”, nace como planteamiento de solución a los diferentes conflictos que viven los estudiantes de la Unidad Educativa Chamanga, mismo que se llevará a cabo a través de una propuesta metodológica que consta de una serie de talleres ejecutados en ocho sesiones de trabajo, dirigido a los Padres de familia de educación de básica superior.

Sabiendo que la familia es la primera escuela de formación de los niños, a través de esta investigación se busca que los padres trabajen en conjunto con el departamento del DECE y los profesores, para inculcar y fomentar la práctica de valores en los niños y jóvenes. Con el objetivo principal de mejorar la convivencia escolar, para que el proceso de enseñan y aprendizaje se desarrolle de manera armónica.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia es la base fundamental de la sociedad desde la creación de la humanidad . La familia ha sido y es la encargada de la formación de los valores humanos, los padres son los principales formadores de la educación de sus hijos e hijas, y como dice el señor en su santa escritura, “educa al niño desde pequeño para que cuando crezca no pierda su alma” (Biblia, 2022)

El núcleo familiar es el ente primario más importante en la vida de los infantes y jóvenes, a razón de ser el baluarte fundamental que permite desarrollar sus aprendizajes. Sin embargo, en una sociedad retrograda donde perdura la injusticia, la pérdida de los valores es la causa del declive humanístico, hoy en día la sociedad esta empobrecida espiritualmente, llena de problemas sociales , lo que lleva a una mala convivencia, deserción escolar, y el nacimiento o empoderamiento de las bandas delincuenciales .

Los valores son la base y la esperanza para socorrer a la sociedad mejorando la convivencia, presentándose como el pilar fundamental para esta problemática, según Lewis (s.f.) “La educación sin valores parece hacer al hombre un demonio más inteligente”. Una persona que practica valores es una persona con alma pura de aporte para la sociedad, por eso una educación en valores se debe practicar de manera frecuente con la responsabilidad y participación de todos y cada uno de los miembros de una entidad educativa, empezando desde la casa (los padres de familias).

La Unidad Educativa Fiscal “Chamanga” está ubicada en la Parroquia San José de Chamanga del cantón Muisne de la provincia de Esmeraldas. El centro cuenta con un grupo académico preparado que guía a 1500 estudiantes distribuidos en dos jornada (matutina y vespertina). La institución atiende a una población de sectores aledaños a la parroquia que pertenecen a familias con escasos recursos económicos, siendo sus principales fuentes de ingreso: la pesca, la recolección de conchas y la agricultura.

A partir de la experiencia como docente investigador en esta prestigiosa Institución, se evidencia que uno de los conflictos más comunes que siempre se mencionan en la reuniones de docentes, es el elevado índice de agresión física y verbal que tienen los estudiantes de educación básica superior, siendo el género masculino el de mayor incurrencia en este tipo de actos conflictivos que afectan la sana convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes.

El matoneo también es uno de los problema que afecta la relación armónica en los estudiantes, con acciones como: señales obscenas, hostigamiento físico-verbal, amenazas acompañadas con nombres y signos que distinguen diferentes bandas y comentarios inadecuados referentes a sus familiares, haciendo uso de un vocabulario soez. Otras de las situaciones que permite señalar que en la institución existe este problema, es la no participación de los padres o representantes legales en las reuniones solicitadas por las autoridades y docentes , además, del bajo promedio académico que se reflejan en los reportes de los estudiantes.

Por tanto, al conocer la importancia de los valores en la educación de los(as) estudiantes y al relacionarlo con la problemática mencionada en el contexto anterior; el proyecto beneficiará directamente al desarrollo integral y formativo de los estudiantes, puesto que, no solamente requieren de la transferencia del conocimiento científico, sino también se les de valores impregnado en las metodologías de enseñanza - aprendizaje. Es decir que, la realización de este proyecto estará enmarcada en dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cómo disminuir las agresiones físicas y verbales en los estudiantes de la Básica superior (8vo – 10mo) de la unidad educativa Chamanga, para fortalecer la convivencia escolar?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

¿A través de un programa de fortalecimiento de los valores en los padres de familia es posible que se mejoren la convivencia escolar en los estudiantes?

4. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con Ochoa y Salina (2019) en una sociedad como la de hoy en día se hace imprescindible el fomento de los valores en los niños y niñas, en este sentido si una comunidad está rodeada de problemas sociales como, vandalismo, peleas, robos, en fin, un sinnúmero de conflictos sociales, se peligrará que estos tipos de problemas repliquen en las aulas de las unidades o instituciones educativas, presentándose como un gran obstáculo para una convivencia armónica que beneficie el desarrollo integral y académico de los educando.

La unidad educativa Chamanga, no está exenta de la problemática a antes mencionada. Debido a que, los alumnos de octavo hasta decimo de educación básica, están inmerso en una serie de conflictos, como las agresiones físicas y verbales, actos que tienen como única vía para la resolución de sus inconvenientes personales.

Los docentes, autoridades y padres de familia, están llamados a buscar vías de solución, que permitan erradicar esta problemática, puesto que, afecta el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, incluso son una de las principales causas de las deserciones escolares, que luego se ve reflejada en una sociedad inmersa en la pobreza y delincuencia, considerados como los principales problemas sociales que están azotando a la parroquia Chamanga y de más rincones del país.

Por ello es necesario que los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa, incorporen valores para sus vidas personales y espirituales, estos valores son los que van a permitir a los estudiantes de la básica elemental, media y superior a ser mejores personas en sus hogares, en la institución, y la sociedad. De esta manera se lograría una sociedad justa, respetuosa, con empatía y llena de responsabilidades.

Por esta razón es menester de la institución, expandir una educación en valores como parte fundamental para la convivencia armónica, que permitirá la coexistencia del estudiante dentro y fuera del aula. Puesto que, hasta la actualidad el departamento del DECE no ha podido disminuir la problemática que aqueja la unidad Educativa Chamanga.

En este contexto, sabiendo que la familia es el pilar fundamental en la formación de las personas, la propuesta metodológica de la educación en valores en los padres de familia, es

fundamental, se presenta como complemento al DECE, para llevarle a la concientización a los padres de familia e inculcarle la importancia de la práctica de valores, ya que al instruir a los estudiantes en las aulas y la observación de la práctica en sus casas, se aportaría con un plus extra a mejorar las relaciones escolares.

Esta propuesta es factible porque el investigador cuenta con los conocimientos necesarios que ha desarrollado a lo largo de su formación como docente, desde el punto de vista económico los gastos serán casi nulos, el mayor inconveniente serían los recursos temporales, pero para hacerlo factible se estipulará unos horarios flexibles que estén enmarcados bajo el consentimiento y disponibilidad de todos y cada uno de los padres de familias.

La presente propuesta educativa lleva consigo la misión y visión de la unidad educativa Chamanga, la cual es una entidad al servicio de la formación personalizada de sus educandos, para que logren alcanzar su proyecto de vida personal o laboral, generando solución a las necesidades de su entorno natural y social. En este sentido, esta propuesta beneficiaría directamente a los estudiantes que son los que experimentan los conflictos sociales en las aulas afectando su proceso de enseñanza - aprendizaje.

A través de esta metodología se pretende generar una convivencia educativa llena de valores, por lo tanto, los beneficiarios indirectos serían el resto de las personas que conforman la comunidad educativa, como docentes y padres de familia, ya que podrán reflexionar acerca de estas nuevas prácticas y el efecto positivo en las relaciones entre sus partes.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de básica superior, mediante un programa de educación en valores dirigido a los padres de familias y representantes legales de la Unidad Educativa Chamanga

5.2. Objetivos específicos

Elaborar el marco conceptual sobre la importancia del rol familiar en la formación de valores de los estudiantes.

Diseñar la propuesta metodológica para el rescate de los valores en los padres de familia con el fin de generar un clima escolar adecuado.

Diseñar infografías con información práctica para guiar a los padres en la educación de valores de sus hijos.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Bases teórico-científicas

Es fundamental determinar la teoría del aprendizaje, como un eje integrador que se debe tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la participación de los padres y madres de familia como influencia en la gestión institucional. Para este apartado se analizaron teorías relevantes: la teoría socio-constructivismo, la teoría socio-cultural.

6.1.1. Teoría Socio-constructivista

El constructivismo social como modelo pedagógico, según Vygotsky (1978), considera que el desarrollo humano es un proceso cultural, siendo la actividad del hombre el motor activo . El concepto de actividad adquiere, de este modo, un papel especialmente relevante en su teoría social. Para él, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social.

Desde un enfoque social el constructivismo potencia el desarrollo de las habilidades multifacéticas de los estudiantes. Según Arya (2007), el objetivo es realizar el aprendizaje en un contexto social promovido por el colectivo, fomentado así el desarrollo de la nueva generación basada en el espíritu, el conocimiento y la práctica científica y tecnológica.

Dicho de otra manera, a través del constructivismo-social los educando adquieren conocimientos; de acuerdo a la experiencia , a medida que van interactuando con su entorno

desarrollan habilidades y competencias, que le ayudarán a desenvolverse de forma equilibrada en el mundo, de este modo podrán cubrir necesidades cotidianas. (Abbott, 1999).

Desde que los niños nacen hasta antes de la pubertad son considerados como una esponja, puesto que, absorben todo lo que sucede en su entorno, por eso es primordial que en el hogar los padres y de más familiares practiquen una comunicación asertiva, donde se fomente los valores para evitar problemas futuros. El comportamiento del infante dependerá de las acciones de la familia con la que comparte (Padilla, 2016).

6.1.2. Teoría Socio-cultural

La teoría educativa del socio-culturismo, plantea el fundamento epistemológico de su teoría indicando que el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa, mediado por la actividad práctica social, sobre el objeto transformándolo y transformándose a sí mismo (Chaves, 2001).

El momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, “en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve sociohistórico ya que, por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Morales, 1990 citado por Chaves, 2001).

6.1.3. La familia

Definición de familia

Según Carbonell, José et al(2012.) “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”, (p.4) sin embargo, la RAE expresa que se entiende como familia: al grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o al conjunto de generaciones que comparten y efectúan actividades en común, sabiendo que el primer contacto de un ser con el mundo es con las personas que se convive.

Se debe agregar que la familia siempre se está modificando pues, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la

sociedad se va transformando desde una etapa más sencilla a una etapa con mayores exigencias (Engels, 2008. p. 9), es decir, la familia se va adaptando a los cambios sociales.

6.1.4. La familia y la formación en valores

La sociedad necesita de una educación en valores. Desde tiempos atrás el Ecuador atraviesa una crisis colmada de problemas sociales como la violencia, la inseguridad, la desigualdad socioeconómica, la corrupción y la discriminación, aspectos que forman parte de una vida cotidiana, la mismas que se manifiestan en diferentes contextos sociales, desde las calles al hogar e incluso hasta las instituciones educativas. Por eso se percibe la convicción de implementar propuestas metodológicas en buscas de erradicar estas problemática.

De acuerdo con Arana y Batista (1999) los valores “se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.)” (p, 4). Fragoso y Canales (2009) concuerdan con esta afirmación , haciendo énfasis en que la formación de valores del ser humano se da por el proceso de socialización, pero que esta se da bajo la influencia de dos etapas: la primera el seno de la familia, y la segunda la escuela.

La principal característica de la socialización primaria es la manera afectiva con la que se transmiten los contenidos y como el niño la relaciona con el mundo tal y como lo presentan los adultos. “El niño internaliza el mundo, de acuerdo a los parámetros que le ofrece la familia, como el único existente y que puede concebir” (Ladino, Bello, y Castillo, 2019),del mismo modo Loera (1999) citado por Fragoso y Canales (2000), sostiene que es menester que los padres de manera consientes realicen este proceso para formar a sus hijos en valores que le permitan acercarse al mundo real.

Para Matamoros (2015) la familia cumple un papel muy importante en la formación de valores de sus hijos e hijas durante los primeros años de vida. Él fundamentó su proyecto bajo la teorización general de que la familia es quien inculca los primeros valores, y la transmisión de estos crea un vínculo afectivo que promueve el desarrollo integral de los infantes.

Sin embargo, para Quispe y Ramos (2019) la práctica de valores de los padres de familia se relacionará directa y significativamente con la formación en valores de los niños. Es decir que el

comportamiento o la no práctica de valores de los niños y niñas será el reflejo o el resultado del comportamiento de los padres o el núcleo familiar.

Además, para Tornés, González, y Sánchez (2021) La educación en valores desde la familia permiten enriquecer los cimientos en valores a los educando, brindándoles herramientas que posibilitan un mejor desempeño. De este modo en su adultez contribuirán al desarrollo de la sociedad, logrando una comunidad saludable y virtuosa que se necesita, para vivir en armonía.

Es significativo entender la importancia de educar en valores desde la familia, debido a que es considerada como la base fundamental de la sociedad. Es menester apropiarse de herramientas que favorezcan acciones responsables, (humanas, honestas, justas y solidarias) para con los semejantes, en especial con los niños, en el ámbito familiar y en todos los entornos, con la finalidad de observar una convivencia que garantice el desarrollo de la sociedad (Tornés, 2021)

6.1.5. La educación y los valores en la escuela

Las personas ejemplares no nacen, se hacen. Pues al igual que las personas se instruyen en conocimiento científico , se debe dotar en lecciones básicas de convivencia y progreso personal y social, como la práctica de valores , esto basado en Iberdrola (2022) quien manifiesta que difícilmente se podrá construir una sociedad mejor si no se practican los principios éticos que nos definen como seres humanos. No es difícil conseguir un mundo donde la sociedad sea más justa e inclusiva con economía sostenible y estable, siempre y cuando se cuente con un gobierno implicado en el progreso de su pueblo.

El objetivo de la educación en valores está en tratar de inculcar pautas morales en el proceso educativo, con la finalidad de crear una sociedad cívica y democrática. Es decir que la educación en valores tiene sus cimientos en la práctica de los valores tales como: la equidad, el respeto, la libertad y en el amor, siempre con el objetivo dirigido en la búsqueda del bien común. (Ramírez, 2019)

Según Ramírez (2019) la educación es por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral. Esto exige a las instituciones no estar exentas de promover a diario en la aulas la práctica de valores entre autoridades, docentes , estudiantes y personal de servicio. Por

lo tanto, la educación en valores promueve la tolerancia y el bien común por encima de las propias raíces humanas, creencias políticas, culturales y religiosas, haciendo énfasis en la defensa de los derechos humanos, la protección del medio ambiente y de los más seres vulnerables.

Por su parte Iberdrola (2022) menciona que educar en valores no compete solo a las Escuelas si no a todos los grupos sociales, educativos, o empresariales tales como: las universidades, las empresas o el deporte, que son contextos idóneos para enseñar esos principios éticos. Así pues, en países como Australia y Reino Unido contemplan de manera obligatoria la educación en valores dentro de los procesos de enseñanza y aprendizajes desde hace años atrás.

Sin embargo, para Pinto (2016) en el sistema educativo actual ya no es suficiente la transferencia y enseñanza del conocimiento científico, y de la formación de valores, cívico y democrático a través de planes y programas. Puesto que las exigencias que demanda la sociedad están basadas en la formación ética y moral que permitan una cotidianidad armónica.

De acuerdo a lo expresado por Matamoros (2015) si la familia ha cumplido con su proceso de formación y educación afectivamente en el niño durante sus primeros años de edad, encajándole sus primeros rasgos de personalidad y también inculcándole reglas y normas de convivencia (valores). Es deber de la escuela como institución educativa, apoyar y fortalecer a esa primera educación de forma reglada, organizada y sistematizada.

6.1.6. La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas

Las familias ignoradas y ausentes, se convierten en un problema, ya que, son la pieza clave en la erradicación de conflictos y para la inclusión de la educación en valores. Es necesario plantearse las siguientes interrogantes:

¿dónde están las familias?; ¿cómo saber lo que están haciendo las familias por la formación de sus hijos, por el bienestar y desarrollo de todos sus miembros, incluidos los adultos y los adultos mayores?; ¿qué o quiénes están acompañando a las familias en su acción educativa y formativa con las nuevas generaciones?; ¿será que las familias necesitan orientación al respecto? (Páez Martínez, 2015, pág.10)

En la vida del educando las entidades educativas ofrecen los recursos temporales y físicos para que se puedan desarrollar y fortalecer adecuadamente los valores que se adquieren previa la

orientación humanística, rasgo de personalidad, y actos morales que se imparten dentro del seno familiar. Pero el trabajo no termina ahí, se debe acompañar a los infantes y jóvenes durante todo su proceso de formación como persona y profesional, por eso tanto la familia como la escuela deben de coexistir frecuentemente en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes.

Como se puede observar es menester de las instituciones , educar a los padres en valores y orientar en cómo pueden transmitirlos a sus representados y de más personas que conforman el hogar, puesto que , no solo basta con lo que los docentes, las autoridades y los encargados de los centro de consejería estudiantil hagan , se necesita de carácter urgente la intervención de los padres de familia para la práctica de valores en los estudiantes, para fortalecer la convivencia educativa y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.1.7. Desarrollo de una educación en valores para padres

Para Ortiz (2003) , es necesario establecer una serie de requisitos que se deben cumplir para diseñar una propuesta pedagógica de educación en valores:

- **En relación con el sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula** “sólo desde la convergencia en el sistema de valores se pueden desarrollar esquemas consistentes y estables , evitar la confusión y el caos a que se ven abocados los alumnos” (Ortiz Parra, 2003, pág. 18). Es decir se debe preocupar establecer una relación entre los valores comunes (básicos), los valores del contexto sociocultural en el que se encuentra ubicado la institución educativa.
- **En relación con el clima social del aula:** Aquí se debe establecer un ambiente de seguridad y confianza, donde se manifiesten las diferentes personalidades del grupo-clase basadas en dos de los valores básicos la estima y el respeto, así se establecerá una comunicación armónica, viceversa entre profesores y educandos y de estos últimos entre sí, favoreciendo la autonomía del alumno, propiciando su iniciativa y la toma de decisiones.
- **En relación con la actitud del profesor hacia la educación de los valores;** El docente debe tener conocimiento de los valores, sentirlo y ponerlo en prácticas, debe de estar lleno de deseo , fuerza y convencido de querer y poder transmitirlos. Si se mezclan estas características juntos con los conocimientos, metodología y habilidades se tendría como resultado un educador en valores.

- **En relación con las variables de espacio y tiempo más adecuados para la práctica de los valores:** Las jornadas correspondientes a la puesta en práctica de la educación en valores, se han de establecer en un tiempo determinado del calendario escolar, por ejemplo, la mayoría de las escuelas utilizan el día internacional de la paz, para incentivar a los educandos en la publicación de murales, conferencia y marchas que inculquen la concientización de toda la comunidad educativa .
- **En relación con la organización dada al contenido didáctico,** para la elaboración de la temática y contenido didáctico a impartir, se deben tener como referencia la problemática que aqueja a la institución y las cuales serán sometidas a debate. También se pueden relacionar materias del tronco común, siempre y cuando sean planteadas por el profesor de forma controvertida. También se puede tomar como referencia el contexto que afecta a la comunidad, y los problemas del mundo contemporáneo.

6.2. Ministerio de Educación sobre el uso de estrategias similares a la educación en valores para padres de familia, para mejorar la convivencia educativa.

Educación para la democracia y el buen vivir es un slogan que está presente en todos los programas educativos que recomienda el Ministerio de Educación ecuatoriano, para que las instituciones educativas pongan en práctica. En este sentido el autor en el programa “Educando En Familia” hace referencia a la importancia de la participación de las familias para mejorar la convivencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2019) en uno de sus acuerdos sostiene “Así pues la escuela no puede reemplazar a la familia, ni ésta a la escuela, cada una constituye un entorno de vida cotidiana en el que niños, niñas y adolescentes aprenden, se desarrollan, se realizan como seres humanos” Lo que quiere decir que la educación no es una tarea exclusivamente que le compete solo a la escuela, sino también a la familia y a la sociedad en conjuntos siendo su responsabilidad y derecho.

Como establece la Ley orgánica de educación intercultural En el Art. 2. Literal P “LA educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y

adolescente y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del estado, medio de comunicación y el conjunto de la sociedad” (LOEI, 2011).

Todos los programas creados para mejorar la convivencia estudiantil deben estar bajo la tutela del departamento del (DECE), en conjunto con los docentes tutores y los padres de familia, en este contexto el Ministerio de Educación (2019) sugiere una serie de metodología en la cual deben estar enmarcados los programas que se vayan a desarrollar para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en el contexto de la convivencia tales como: la campaña, los talleres y el encuentro comunitario.

6.2.1. Metodología para abordar la educación en valores

Campaña. Una campaña tiene una duración temporal de una semana con la finalidad de llegar a todos los miembros de una comunidad educativa, esta metodología debe estar acompañada de recurso motivacionales , corresponde a la socialización de una temática seleccionada, con la necesidad de intervención de concientización y la importancia del actuar de todas las personas que conforman la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2019).

Talleres. Los talleres son espacios de carácter vivencial donde se promueve el trabajo en equipo, en esta metodología se profundizan diferentes temáticas que competen a la comunidad educativa, bajo la tutela de un docente, tutor o guía, para afianzar propuestas de fortalecimiento del entorno cotidiano de las familias, la educación y la convivencia. Estos espacios contienen agendas colmadas de actividades vivenciales de un problema social para que los padres de familias plantean desde sus propias perspectivas.(Ministerio de Educación 2019)

El encuentro comunitario. Son espacios de inclusión donde participan tanto los padres de familia como sus representados, viviendo una experiencia entre familia con el objetivo de construir una mejor convivencia entre ellos. Esta metodología generalmente se desarrolla en dos partes: la primera es la jornada de intercambio entre los padres e hijos para repasar sus diferencias y convergencias como miembros de un mismo seno familiar, y la segunda es donde estos mismos individuos participan en actividades sociales de recreación, como el deporte, y al finalizar el encuentro termina con un agasajo colectivo.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención “ Rescate de valores en los padres de familia”, está dirigida a los representantes de los estudiantes de educación básica superior, con el objetivo de disminuir los índices de violencia y mejora de la convivencia escolar, misma que será aplicada en la Unidad Educativa Chamanga.

Esta propuesta tendrá una duración de 5 meses que estarán comprendidos dentro del ciclo escolar, divididas en 8 sesiones que serán impartidas cada 15 días, los horario y días de las sesiones serán establecido de manera democrática una vez realizada la primera sesión de sensibilización. Con estos talleres se busca generar un aporte en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en valores de la institución, haciendo uso de herramientas tecnológicas y didácticas que garantice un eficiente y eficaz flujo de la propuesta.

7.1. Planificación de la propuesta

Etapas	Sesiones	Tema	Temporalización																			
			Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5			
Sensibilización	Sesión 1	Espacio de socialización de la dinámica de la propuesta, la temática a tratar y como será abordada en el espacio tiempo.		X																		
	Sesión 2	Fase de diagnóstico, en este apartado los participantes expondrán sus creencias y como viven en valores con la interrelación junto a el otro.				X																
Aplicación	Sesión 3	Taller aprender a construir valores					X															
	Sesión 4	Recuperación y vivencia de los valores Respeto y tolerancia						X														
	Sesión 5	Recuperación Y vivencia de los valores Justicia y Equidad								X												
	Sesión 6	Recuperación y vivencia de los valores Cooperación y empatía										X										
Practica	Sesión 7	Taller aplicación de valores en nuestro contexto sociocultural												X								
	Sesión 8	Taller comunicación asertiva y consejos para educar en valores a los hijos														X						
Final	Evaluación	Socialización de los resultados obtenidos de la Autoevaluación y coevaluación entre todos los padres de familias																		X		

Sesión: 1	Tiempo	90 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Potenciar la construcción social del conocimiento.		
Objetivo de la sesión	Socializar la propuesta y sus respectivos objetivos.		
Contenido	Espacio de socialización de la dinámica de la propuesta, la temática a tratar y como será abordada en el espacio tiempo.		
Actividades	Inicio:	Presentación de todos y cada uno de los miembros que conformar el programa de recuperación de los valores en los padres de familia, tanto docentes como padres de familias compartirán con los demás, sus nombres el nombre de su representado, el barrio donde viven.	Tiempo 15 minutos
	Desarrollo:	<p>Espacio interrogativo acerca de que entienden los participantes por valores. Cada padre de familia relacionara las imágenes interactivas presentadas en la aplicación PowerPoint, con lo que se le venga a la mente al escuchar la palabra “Valores”, una vez el grupo haya terminado sus elecciones se socializarán y debatirán sus respuestas con los otros.</p> <p>A través la utilización de recursos tecnológicos y programas de presentación dinámicas e interactivas se dará a conocer los diferentes temas a tratar en este proceso usando un organizador gráfico, con el esquema de la temática y la planificación de esta.</p>	60 minutos
	Cierre:	Recapitulación de la importancia de la constante participación de todos en la propuesta de intervención y agradecimiento por su asistencia.	15 minutos
	Recursos:	Informe de la propuesta (Capítulo 7.1)	
	Evaluación:	Autoevaluación de los padres de familias sobre el conocimiento de los tiempos establecidos y dinámica para el desarrollo de la propuesta de intervención	

Sesión: 2	Tiempo	90 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Identificar debilidades y fortalezas de los padres de familia		
Objetivo de la sesión	Socializar y reflexionar sobre la convivencia propia en valores y la carencia de estos en la cotidiana de la comunidad		
Contenido	Fase de diagnóstico, en este apartado los participantes expondrán sus creencias y como viven en valores con la interrelación junto a el otro.		
Actividades	Inicio:	Exposición del docente acerca de su experiencia en convenciá en valores en la escuela y en la calle	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	Realización de la dinámica testimonio anónimo. El docente facilitador, entregara a los padres de familia laminas pequeñas de cartulina junto con esferos gráficos, donde los representantes van a expresar de forma escrita su realidad en relación a la vivencia en valores, en sus hogares, en el trabajo y en la calle. Recolección de las láminas en un recipiente de cartón, el docente comenzara a sacar una y expondrá lo escrito por cada padre de familia, durante menciona proceso el facilitador preguntara constantemente si algunos de los participantes quisiesen relatar su propio comentario escrito.	50 minutos
	Cierre:	Espacio de concientización, el docente pedirá que relaciones la experiencia escrita sobre la vivencia en valores y sus creencias, con la problemática de la convivencia escolar expuestas en el inicio de la sesión, Respondiendo a las preguntas ¿Mi forma de convivir con los valores, aporta o no en la mejora de la convivencia escolar de mi representado y sus compañeros?	20 minutos
	Recursos:	Problemas que afectan la convivencia en el centro escolar https://www.youtube.com/watch?v=V9Xd_s8lxGA https://www.youtube.com/watch?v=j5ln2ntaDSA	
	Evaluación:	Rubrica de Evaluación sobre los conocimientos de la importancia del rol familiar en la enseñanza de los valores	

Sesión: 3	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Conocer metodologías de acción ,para formar en valores que guíen a la sana convivencia		
Objetivo de la sesión	Instruir estrategias metodológicas de rescate y formación en valores tales como: Respeto y Tolerancia, Justicia y Equidad, Cooperación y Empatía.		
Contenido	Taller aprender a construir valores		
Actividades	Inicio:	Socialización de los fragmentos más importantes que recuerda el grupo de la sesión 2	Tiempo 15 minutos
	Desarrollo:	Capacitación de la enseñanza y aprendizaje de valores en el contexto educativo y familiar mediante la exposición de un experto en convivencia y manejo de conflictos. Se permitir la participación de los padres de familia con sus aportes, relacionándolo con en el contexto socio cultural de la comunidad educativa Chamanga y su entorno. Entrega del folleto educa en valores, los padres de familiares harán grupo de trabajo y crearán un resumen guía acerca de los consejos y estrategias sugeridas en el folleto, en conjunto con los aspectos captados de la exposición del experto en el apartado de inicio.	60 minutos
	Cierre:	Se socializará con todos los grupos cada uno de los resúmenes, y se elegirá a manera democrática el que para el grupo les resulte más eficiente de aprender y puesto en práctica. El docente en la próxima sesión entrega a manera de tríptico, cada uno de los aspectos mencionas en dicho resumen a todos los padres de familia.	35 minutos
	Recursos:	Folleto Educa en valores https://cdn2.hubspot.net/hub/426027/file-2609912753-pdf/Ebooks/ebook_Educacion_valores.pdf	
	Evaluación:	Prueba de diagnóstico para medir el grado de conocimiento de los padres sobre la temática del tríptico.	

Sesión: 4	Tiempo	180 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Recuperar y practicar valores con la familia y los miembros externos		
Objetivo de la sesión	Resaltar la importancia de practicar formas de respeto y tolerancia con la familia y las demás personas para la evasión de los conflictos.		
Contenido	Recuperación y vivencia de los valores Respeto y tolerancia.		
Actividades	Inicio:	Sesión 4.1 Experimento social del respeto. Para este ejercicio el docente llegara 15 minutos tarde a la sesión, entrara sin saludar y sin pedir disculpas. Comenzará la sesión estando un invitado especial mismo que durante 10 minutos interrumpirá el curso del encuentro, con bulla, risas, etc.	Tiempo 30 minutos
	Desarrollo:	<p>Espacio de intervención y discusión de los actos del docente y el invitado especial. En este apartado el docente preguntara a los padres de familia que entiende. por respeto, y que lo relacionen con las acciones presenciadas de parte del invitado y el docente. Se explicará las razones por las cuales se acuto de dicha manera, y se cuestionará porque en diferentes familias esta situación se presenta, al igual que la impuntualidad presente en los padres de familia al llegar tarde a las reuniones del colegio.</p> <p>Realización de la actividad Ama a tu prójimo como a ti mismo. El guía repartirá un papel y lápiz a cada persona. Luego Cada padre en la mente deben escoger y pensar en a otra persona del grupo, donde este estuviese haciendo una acción vergonzosa y divertida, deberán colocar su nombre en la hoja seguido del nombre de la otra persona junto con la actividad rúdula que pensó. Ejemplo “Anselmo: Yo quiero que Martha baile como gallina”.</p> <p>Luego que cada persona haya escrito su deseo deberá entregar la hoja al guía. El guía explicará que el juego se llama "Ama a tu prójimo como a ti mismo" Sacando y leyendo papel por papel, y haciendo cada persona lo que escribió y que supuestamente debía ser el otro compañero</p> <p>Sesión 4.2: Proyección en video, acerca de la importan y formas de inculcar y practicar el respeto a los discapacitados, la patria, el medio ambiente y a los padres. Los participantes deban reflexionar en base a la respuesta de la siguiente pregunta.</p>	60 minutos

		<p>¿Se debe tener prioridades o mayor respeto por una cosa u otra, o por una persona u otra?</p> <p>¿Crees que el respeto disminuye los conflictos y mejora la convivencia?</p> <p>Realizar la actividad viviendo en los zapatos de los demás: Los padres de familia imitaran la discapacidad que prefieran, y trataran de realizar actividades cotidianas por si solos, luego serán ayudado por las otras personas. Al final cada persona contara su testimonio acerca de cómo se sintieron viviendo en lo zapatos de los más.</p>	60 minutos
	Cierre:	Elaboración del compromiso de la vivencia de la semana del respeto, todos los participantes deben vivir “practicar” el valor de respeto hasta mínimo la próxima sesión:	30 minutos
	Recursos:	<p>Esfero, papel boom</p> <p>Video acerca del respeto en diferentes contextos</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=_u6k8hKrD0U</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA</p>	
	Evaluación:	Encuesta a los estudiantes con el objetivo conocer si sus representantes están conviviendo con el valor del respeto y la tolerancia	

Sesión: 5	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Recuperar y practicar valores con la familia y los miembros externos		
Objetivo de la sesión	Educar en la importancia de generar actitudes de rechazo hacia los comportamientos de injusticia y discriminación		
Contenido	Recuperación y vivencia de los valores Justicia y Equidad		
Actividades	Inicio:	Cine educativo: Proyección de la película Colin en blanco y negro	Tiempo 15 minutos
	Desarrollo:	<p>Los padres de familia reflexionaran acerca de la proyección en busca de la respuesta de la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué significa la palabra justicia?</p> <p>¿Qué entienden por ser justo?</p> <p>¿Es buena o mala la justicia?</p> <p>¿Cómo es mejor la convivencia con justicia o sin justicia?</p> <p>Actividad recreativa jugando al futbol con la injusticia. Se formarán 3 equipos, 2 que jugarán al futbol y el otro, que conformara parte del equipo arbitral, las reglar serán cambiado por el equipo arbitral y solo le dirán a uno de los 2 equipos. Durante el partido se pitarán las faltas que no son, donde terminara ganando el equipo beneficiado y al finalizar el encuentra se realizara las siguientes preguntas:</p> <p>¿Fue cómoda esta actividad?</p> <p>¿Fueron equitativas las amonestaciones del árbitro?</p> <p>¿Qué sintieron cuando les pitaban las faltas?</p> <p>¿Qué recomiendan haber hecho para que sea un juego justo?</p>	90 minutos
	Cierre:	Elaboración del compromiso de la vivencia de la semana del respeto y justicia, todos los participantes deben vivir “practicar” estos valores hasta mínimo la próxima sesión:	15 minutos
	Recursos:	https://www.netflix.com/watch/80988782?trackId=13752289	
	Evaluación:	Evaluación a los estudiantes sobre la práctica de los valores, respeto, tolerancia justicia y equidad por parte de sus padres.	

Sesión: 6	Tiempo	90 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Recuperar y practicar valores con la familia y los miembros externos		
Objetivo de la sesión	Educar en la importancia de generar actitudes compañerismo y empatía		
Contenido	Recuperación y vivencia de los valores Cooperación y empatía		
Actividades	Inicio:	Cine educativo: Presentación de la película Cadena de favores	Tiempo 15 minutos
	Desarrollo:	Espacio de reflexión de la película cadena de favores, los participantes comentaran en respuesta de la siguiente pregunta: ¿Cuál es el mensaje esencial que quiere transmitir la película? ¿Según su opinión, es posible que en la sociedad actual poner en marcha la cadena de favores? ¿Cuáles son los obstáculos para que la cadena de favores avance ¿Estás de acuerdo que se puede cambiar el mundo a través de la cooperación y la empatía?	60 minutos
	Cierre:	Elaboración del compromiso de la vivencia de la semana del respeto y justicia, todos los participantes deben vivir “practicar” estos valores hasta mínimo la próxima sesión	15 minutos
	Recursos:	Película Cadena de Favores: https://pelisplus.me/pelicula/cadena-de-favores/	
	Evaluación:	Conversatorio con los estudiantes e informe del mismo sobre la práctica de los valores, respeto, justicia y equidad cooperación y la empatía por parte de sus padres.	

Sesión: 7	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Guiar a los padres en la educación de valores de sus hijos a través de la elaboración de contenido alusivo a los valores.		
Objetivo de la sesión	Establecer estrategias de acción para inculcar los valores aplicados durante el año lectivo		
Contenido	Taller aplicación de valores en nuestro contexto sociocultural		
Actividades	Inicio:	Retomar las experiencias de los padres de familias, desde su infancia hasta la actualidad, en relación a los valores inculcados por sus padres	Tiempo 30 minutos
	Desarrollo:	Cada padre familia reflexionara su experiencia propia desde su niñez, indicaran que aspectos de la enseñanza de sus padres quieren replicar y cuales no, justificando los pros y los contras de dicha decisión. Proyección de video sobre cómo hacer un periódico mural Para fomentar la práctica de valores, se Asignar a los padres de familia por áreas, con el objetivo de diseñar a partir de la creatividad un mensaje para mejorar la convivencia en el contexto de convivir en base a los valores (Un mural, campaña publicitaria, etc.).	60 minutos
	Cierre:	Mantenimiento del dinamismo en el mural, los padres de familias se organizarán para constantemente incorporar información de interés en relación al día y mes, y los problemas actuales de la comunidad educativa y la sociedad al periódico mural, afiches, mallas publicitarias, etc.	30 minutos
	Recursos:	Como hacer un periódico mural: https://www.youtube.com/watch?v=-Qa-UcbHmLg Papel periódico, lápiz de colores, marcadores,	
	Evaluación:	Informe mensual por parte del guía de la propuesta en relación a la actualización constante de las fuentes de enseñanza por parte de los padres de familias.	

Sesión: 8	Tiempo	120 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Guiar a los padres en la educación de valores de sus hijos a través de la elaboración de contenido alusivo a los valores.		
Objetivo de la sesión	Fomentar la comunicación asertiva para la enseñanza de valores de los padres de familias a lo hijos		
Contenido	Taller comunicación asertiva y consejos para educar en valores a los hijos		
Actividades	Inicio:	Proyección de video comunicación asertiva en la familia	Tiempo 15 minutos
	Desarrollo:	<p>Los participantes reflexionaran y comentaran hacer de los videos en base a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Es la comunicación asertiva la clave para la armonía familiar y escolar y la sana convivencia?</p> <p>¿Cómo podrían en práctica la comunicación asertiva en sus hogares?</p> <p>¿Qué estrategias implementarían para fomentar la comunicación asertiva en la escuela?</p> <p>Presentación de imágenes didácticas a cargo del tutor sobre los tics, para controlar rabietas en los hijos, y concejos para educar a los hijos desde los 2 hasta los 12 años o más de edad.</p> <p>Realización de la actividad recreando los problemas del hogar. Se invitarán a un grupo de estudiantes que no tengan relación alguna con los padres participantes, se le pedirá que hagan berrinches o generen conflictos comunes que se presentan en el hogar o en la escuela, lo padres de familia pondrán en prácticas estrategias para tratar de erradicar o disminuir dicho conflicto.</p>	60 minutos
	Cierre:	Elaboración del compromiso y juramento de la vivencia de los valores por parte de todos los participantes, esto deberán vivir “practicar” estos valores hasta mínimo la duración del año lectivo:	20 minutos
	Recursos:	<p>Vídeo: comunicación asertiva en la familia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aG0METz1SKk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oeskNY2Dwdo</p> <p>Como educar a los hijos según la edad (ver anexo 1)</p> <p>Como manejar la rabieta (ver anexo 1)</p>	
	Evaluación:	Entrevista a cada estudiante sobre la vivencia en valores de sus padres	

7.2. Evaluación y monitoreo

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

ETAPA	Sesión	Resultado/ productos	Evidencia
SENSIBILIZACIÓN	1	Tanto el guía como los padres de familia quedaron de acuerdo con la planificación para el desarrollo de la propuesta	Formato de evaluación (ver anexo 2)
	2	Los participantes expusieron su testimonio sobre la vivencia en valores y debatieron según sus creencias	Formato de evaluación (ver anexo 2)
APLICACIÓN	3	El guía y los padres de familia aprendieron a desarrollar estregáis metodológicas para la enseñanza de los valores.	Formato de evaluación (ver anexo 3)
	4	Los padres de familias vivieron en carne propia y recuperaron los valores del respeto y la tolerancia.	Formato de evaluación (ver anexo 3)
	5	Los padres de familias vivieron en carne propia y recuperaron los valores del respeto justicia y equidad.	Formato de evaluación (ver anexo 3)
PRACTICA	6	Los padres de familias vivieron en carne propia y recuperaron los valores de respeto y empatía	Formato de evaluación (ver anexo 3)
	7	Los participantes generaron diferentes metodologías para que la sociedad aprenda y practique los valores	Registro fotográfico
	8	Los padres de familias se comunican de manera asertiva y	Formato de evaluación (ver anexo 3)

FINAL	Evaluación	<p>conocen la diferente forma de educar a sus hijos según la edad.</p> <p>Autoevaluación de los padres de familia, sobre la educación en valores y la puesta en práctica de los mismo.</p> <p>Encuesta estructurada dirigida a los estudiantes de 8vo a 10 de educación básica, para conocer la verdadera realidad de la práctica de la temática impartida en los talleres en sus hogares.</p>	Registro fotográfico de la encuesta
--------------	------------	--	-------------------------------------

8. BIBLIOGRAFÍA

- Abbott, S. (1999). Teorías de aprendizaje. *Revista encuentro educacional Luz*.
- Alba Cardenas. (2016). *FORTALECIMIENTO EN LA PRÁCTICA DE VALORES PARA LA CONVIVENCIA Y PAZ EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE BUCARAMANG*. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/483>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismos: Orígenes y perspectiva. *Revista de Educación, XII(24)*, 76-92. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Biblia. (2022). *Proverbios 22*. Obtenido de <https://www.biblia-es.org/biblia-proverbios-22.html>
- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & a Sánchez Pacheco, D. L. (9 de Junio de 2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan, XXV(4)*, 982-1000. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- C.S.Lewis. (s.f.). *45 frases de valores humanos que debemos recordar siempre*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-de-valores>
- Celia Rodríguez Rui. (2021). *Rabietas y pataletas en niños – Como controlarlas sin esfuerzo*. Obtenido de <https://educayaprende.com/rabietas-y-pataletas-ninos/>
- Chaves, S. (2 de Septiembre de 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista de educacion, 59-65*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- CIPECADI. (31 de Mayo de 2020). *Responsabilidades y deberes en casa!!* <https://www.facebook.com/212816672080608/posts/4403455613016672/>
- CIPECADI. (2020). *Responsabilidades y deberes en casa!!* <https://www.facebook.com/212816672080608/photos/a.2322515511110703/440345536350013/>
- Esther Fragoso, E., & Emma Canales, E. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educere*.
- Iberdrola. (2022). *La importancia de la educación en valores en la sociedad actual*. <https://www.iberdrola.com/talento/educacion-en-valores>
- Ladino, P., Bello, A. C., & Castillo, S. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia (22)*, 117-133. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042/8540
- LOEI. (31 de Marzo de 2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN*. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Martha Arana Ercilla, & Nuris Batista Tejeda. (1999). LA EDUCACIÓN EN VALORES: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICAPARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL. *Academia*, 31.
- Matamoros Gamboa. (2015). *IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8537>

- Ministerio de Educación . (20 de Diciembre de 2019). *Educando en Familia*.
<https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Morales, P. (1990). *El papel del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo: anteposición de la perspectiva piagetiana frente a la perspectiva soviética*.
- Ochoa Azucena, & Salinas José Juan. (2019). *LA CONVIVENCIA ESCOLAR. BASE PARA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO*. Santiago de Queretaro: UAQ.
- Ortiz Parra. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 20.
- Pinto Archundia, P. (2016). A IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS. *Ra Ximhai*, 14.
- Quispe, D. L., & Ramos, D. L. (2019). *os valores de los padres de familia con la formación en valores de los niños y niñas de cinco años de edad de la I.E.I. N° 142 Santa Ana Huancavelica*.
 Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3121/TESIS-2019-EDUCACI%c3%93N%20INICIAL-DE%20LA%20CRUZ%20QUISPE%20Y%20DE%20LA%20CRUZ%20RAMOS.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ramírez Silva. (8 de Julio de 2019). *La educación en valores*. Obh<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/la-educacion-en-valores>
- Ruth Páez Martínez. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Ibero Americana de Educacion*, 22.

9. ANEXO

Anexo 1. Guías para adúcar a los niños y niñas

Ilustración 1.

Como educar a los hijos según la edad

2 y 3 años	4 y 5 años	6 y 7 años	8 y 9 años	10 y 11 años	12 años y más
Guardar los juguetes en la caja	Alimentar a las mascotas	Recoger la basura	Cargar el lavavajillas	Limpiar los baños	Fregar el suelo
Poner los libros en su sitio	Limpiar los derrames	Doblar toallas	Cambiar bombillas	Aspirar las alfombras	Cambiar bombillas del techo
Poner la ropa sucia para lavar	Recoger los juguetes	Limpiar el suelo con la mopa	Poner la lavadora	Limpiar la encimera	Aspirar y lavar el coche
Tirar las cosas a la basura	Hacer la cama	Vaciar el lavavajillas	Doblar/Colgar ropa limpia	Limpiar la cocina a fondo	Podar los setos
Llevar la leña	Recoger la habitación	Juntar los calcetines limpios	Limpiar el polvo de los muebles	Preparar una comida simple	Pintar paredes
Doblar los trapos	Regar las plantas	Quitar las malas hierbas	Echar espray en el patio	Cortar el césped	Ir a comprar comida con una lista
Poner la mesa	Limpiar y ordenar los cubiertos	Recoger hojas secas	Guardar la compra	Recoger el correo	Cocinar una comida completa
Ir a buscar los pañales y toallitas	Preparar aperitivos sencillos	Pelar patatas y zanahorias	Hacer huevos revueltos	Hacer costura fácil (dobladillos, botones,...)	Hornear un pastel o bizcocho
Limpiar el polvo de los zócalos	Usar la aspiradora de mano	Hacer una ensalada	Hornear galletas	Barrer el garaje	Hacer reparaciones simples de casa
	Recoger la mesa de la cocina	Cambiar el rollo de papel del WC	Sacar al perro		Limpiar los cristales
	Limpiar y guardar los platos		Barrer el porche		Planchar ropa
	Limpiar los pomos de las puertas		Limpiar la mesa	Bebés y más	Vigilar a los hermanos menores

Nota: Guía para educar en valores a los hijos según diferentes edades inspira en la tabla de Montessori (CIPECADI, 2020).

Ilustración 2

Control de rabietas

Controlar LAS RABIETAS

Lo que SÍ debemos hacer	Lo que NO debemos hacer
1 Aceptar y respetar el enfado del niño. 	1 Gritar y responder con tensión. 
2 No prestar atención a la rabietas. Ignorar esa conducta. 	2 Decirle que es malo, o que no le queremos. 
3 No ceder a sus peticiones. Mantenernos. 	3 Darle explicaciones. 
4 Llevar al niño a un lugar tranquilo para que se relaje. 	4 Ceder a sus peticiones para calmar la rabietas. 
5 Desviar su atención a otra cosa. 	5 Ridiculizar sus emociones o su enfado. 


Celia Rodríguez Ruiz www.educayaprende.com

Nota: Paso a seguir para manejar las rabietas en los niños. (Rodríguez , 2021.)

Anexo 2. Formato De encuesta Semiestructurada

2.1 Cuestionario de encuesta dirigida a los participantes de la propuesta de intervención

Nombre _____

Representado _____

Estimado padre o madres de familia, a continuación, encontrar una serie de preguntas con el objetivo conocer, si está familiarizado con las diferentes temáticas a tratar para el desarrollo de la propuesta de intervención “Rescate de valores en los padres de familia” y como esta será abordada en el espacio tiempo. Además, se pretende que puedan comentar hacer de sus creencias y como ha sido la enseñanza de valores desde su infancia.

Por favor se pide estricta sinceridad y transparencia en su respuesta, cabe mencionar que sus comentarios serán confidenciales y se juntaran con las respuestas de otros padres de familia que forman parte importante de la presente investigación.

1. ¿Conoce y estuvo de acuerdo en la planificación de cada una de las actividades en las cuales se desarrollará la propuesta?
2. ¿Tiene conocimiento sobre la esquemática de la temática a tratar?
3. ¿Cuáles son los valores que sus padres le enseñaron desde la infancia? Como se los enseñaban
4. ¿Cómo cree usted que se pueden fomentar valores en la infancia?
5. ¿Si su hijo presenta problemas de convivencia, como Uds. se entera de estas situaciones?
6. ¿Piensa que esta propuesta de intervención mejorara la convivencia en sus hogares y en la escuela?

Anexo 3. Entrevista a estudiantes de educación básica superior

El motivo de selección de esta técnica es porque permite de manera masiva, conocer la informar del grupo social en relación como los padres de familia están educando en valores en sus casas. Cabe desatacar que el grupo de infante seleccionados para la entrevista es por el hecho de que sus padres de familias participaron en los talleres de rescate de valores.

Fragmentos de entrevista adaptada del trabajo de maestría: realizado por Alba Cardenas, 2016:

1. ¿Cuál es la forma que utilizan sus padres para comunicarse con Uds. y de más personas de la familia?
2. ¿Quien o quienes estableces las normas de convivencia en su familia?
3. ¿Cómo es la convivencia en su hogar?
4. ¿Cuáles son los principales problemas de convivencia que se presentan en la en su familia?
5. ¿Qué valores se viven o se fomentan en su casa?
6. ¿Ha beneficiado la forma de educar en sus padres, la convivencia de Ud. y sus compañeros en la escuela?
7. ¿Cuál cree que son las mayores problemáticas de convivencia que se presentan?
8. ¿Qué le aportan los profesores a la convivencia?
9. ¿Qué valores se viven o se fomentan en la escuela?