



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS/AS DOCENTES
SOBRE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EXISTENTES
EN LOS NIÑOS DE LA BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA
DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “CRISTO REY”
SITUADA EN LA PARROQUIA BARTOLOMÉ RUIZ.

PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR (A)

NADIA PAOLA GOMEZ BOLAÑOS

ASESOR

MSC. JAIRON CABALLERO MOREIRA

Esmeraldas – Octubre, 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TEMA: “Análisis de la percepción de los/as docentes sobre las conductas disruptivas existentes en los niños de la básica elemental y media de la escuela fiscomisional “Cristo Rey”.

AUTORA: NADIA PAOLA GOMEZ BOLAÑOS

MSc. JAIRON CABALLERO

f. _____

DIRECTOR DE TESIS

MSc. IRLANDA ARMIJOS

f. _____

LECTOR 1

MSc. LIRIOS BERNABÉ

f. _____

LECTOR 2

Mgt. SINAY VERA

f. _____

DIRECTORA DE ESCUELA

AUTORÍA

Yo; NADIA PAOLA GOMEZ BOLAÑOS, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es de absoluta responsabilidad del autor, respetando las diferentes fuentes de información y aplicando las normas APA, en la realización de citas bibliográficas.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

Nadia Paola Gomez Bolaños

C.I. 0803715648

AGRADECIMIENTO

Expresar mi más profundo y espontáneo agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la elaboración del presente trabajo, en especial al MSC. Jairon Caballero Moreira, quien fue mi asesor en esta investigación, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa de la misma.

También me gustaría agradecer a MSc. María de los Lirios Bernabé por la ayuda recibida emocional y tecnológica. Quisiera extender mi agradecimiento a mis compañeros y compañeras de Ciencias de la Educación Básica como a las de Educación Inicial por su amistad.

También agradezco al rector de la escuela Fiscomisional “Cristo Rey”, Lic. Hidian Torres por abrirme las puertas de su flamante centro de saberes y poder realizar mi investigación. Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibidos de mi familia y amigos. A todos ellos, muchas gracias.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a las personas más importantes de mi vida. A Dios, por darme sabiduría y fuerzas; a mi esposo tan maravilloso, Rubén Ortiz; en especial a mi amada familia; a mi suegra Inés Quiñónez que estuvo incondicionalmente apoyándome en mis quehaceres domésticos; a mis hermanos que nunca dudaron en brindarme su ayuda y apoyo Byron, Tatiana, Tyron, Gilmar, Jossbell Gómez; a mi sobrina/os Vayolet Gómez, Matías y Mateo Cortés que cada vez que me veían afligida y atareada me alegraban con sus juegos y tierna sonrisa; a mi mamá María Bolaños, a mi papá Petter Gómez, quienes me enseñaron que los sueños se consiguen con perseverancia, sacrificio y paciencia por creer en mí por darme su amor incondicional apoyándome en los buenos y sobre todo en los malos momentos, por nunca dejarme sola y confiar en mí cada día.

Este paso que hoy doy es por ustedes y para ustedes, por el gran amor que les tengo y por todo lo que ustedes representan en mi vida.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| TRIBUNAL DE GRADUACIÓN | ii |
| AUTORÍA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| CAPÍTULO 1..... | 1 |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 1 |
| 1.2 Antecedentes | 4 |
| 1.3 Bases teóricas científicas | 6 |
| 1.3.1 Las conductas disruptivas | 6 |
| 1.3.1.1 Causas de las conductas disruptivas | 6 |
| 1.3.1.2 Componentes constitutivos de las conductas disruptivas | 7 |
| 1.3.1.2.1 Dentro de la familia | 7 |
| 1.3.1.2.2 Dentro de la escuela | 8 |
| 1.3.1.2.3 Dentro del profesorado | 8 |
| 1.3.2 Tipos de conductas disruptivas | 9 |
| 1.3.2.1 Conductas de personalidad | 9 |
| 1.3.2.2 Conductas antisociales | 10 |
| 1.3.2.3 Conductas agresivas | 10 |
| 1.3.2.4 Conductas indisciplinarias | 11 |
| 1.3.2.5 Impacto de las conductas disruptivas en el contexto educativo | 11 |
| 1.3.3. Disciplina escolar..... | 12 |
| 1.3.3.1 La disciplina y las conductas disruptivas en la segunda infancia | 13 |
| 1.3.3.2 La disciplina y las conductas disruptivas en la tercera infancia | 13 |
| 1.3.3.3 La disciplina y las conductas disruptivas en la madurez infantil | 14 |
| 1.3.4 Estrategias metodológicas para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clases. | 14 |
| 1.3.4.1 Estrategias dirigidas a padres de familia | 14 |
| 1.3.4.2 Estrategias dirigidas a profesores | 15 |
| 1.3.4.3 Estrategias dirigidas a niños y niñas | 15 |
| 1.4 Marco legal | 16 |
| 1.5 Objetivos..... | 19 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 2..... | 20 |
| MATERIALES Y MÉTODOS | 20 |
| 2.1 Descripción y característica del lugar | 20 |
| 2.2. Métodos y técnicas que se emplearon | 20 |
| 2.3. Población y muestra de estudio | 21 |
| 2.4 Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de datos empleados | 21 |
| CAPÍTULO 3..... | 22 |
| RESULTADOS | 22 |
| 3.1 Análisis e interpretación de resultados | 22 |
| CAPÍTULO 4..... | 37 |
| DISCUSIÓN | 37 |
| 4.1 Discusión de los resultados..... | 37 |
| 4.2 Conclusiones y Recomendaciones..... | 40 |
| 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 42 |
| 5.1 Anexos | 46 |

ÍNDICE DE TABLA

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Definición de conductas disruptivas | 22 |
| Tabla 2 | Agresiones y conflictos..... | 23 |
| Tabla 3 | Tiempo invertido en temas relacionados con la disciplina..... | 24 |
| Tabla 4 | Problema de disciplina o conflicto disruptivo | 25 |
| Tabla 5 | Adoptar medidas conjuntas desde el comienzo del curso | 26 |
| Tabla 6 | Solución de problemas dentro del aula y en el centro | 27 |
| Tabla 7 | Agresiones y abusos entre alumnos | 28 |
| Tabla 8 | Agresiones más corrientes entre los alumnos | 29 |
| Tabla 9 | Causa que provocan las anteriores agresiones..... | 30 |
| Tabla 10 | Agresiones e intimidaciones entre los alumnos..... | 31 |
| Tabla 11 | Agresión por parte de los alumnos | 32 |
| Tabla 12 | Frecuencia de agresiones | 33 |
| Tabla 13 | Relaciones y comunicación entre los profesores | 34 |
| Tabla 14 | Problema de disciplina..... | 35 |
| Tabla 15 | Malas relaciones entre profesores..... | 36 |

ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS/AS DOCENTES SOBRE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EXISTENTES EN LOS NIÑOS DE LA BÁSICA ELEMENTAL Y MEDIA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “CRISTO REY”.

RESUMEN

Si bien es cierto, la conducta de los estudiantes es de suma importancia en la labor educativa, la cual permite desenvolver un entorno ideal de trabajo que contribuye de una forma positiva a cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje; sin embargo, se ha podido detectar la presencia de conductas disruptivas durante la jornada de clases en los establecimientos educativos, las mismas que han aparecido incitando dificultades en el aprendizaje de los alumnos, de ahí que se ha visto la necesidad de realizar una investigación en la Educación General Básica elemental y media de la escuela Fiscomisional “Cristo Rey” situada en la parroquia Bartolomé Ruiz, cuyo principal objetivo fue analizar la percepción de los/as docentes sobre las conductas disruptivas que se dan en el ámbito educativo en los niños de los niveles antes mencionados; para ello, el instrumento que se aplicó fue elaborado por Fernández, (2010) dicho cuestionario indaga sobre la actitud que tiene el profesorado sobre temas de disciplina y conflictos escolares y sobre las relaciones interpersonales entre diferentes agentes con 15 ítems, aplicados a 35 docentes de los primeros, segundos, terceros, cuartos y quintos años de Educación General Básica. En los resultados obtenidos se pudo comprobar que los y las docentes presentan poca percepción en las dificultades que presentan los estudiantes en el ámbito disciplinario; además, se evidenció que hay poca preparación en lo relacionado en las conductas disruptivas y que un porcentaje considerable de docentes no han recibido formación específica en cuanto al tema las conductas disruptivas.

PALABRAS CLAVE:

Conductas disruptivas, disciplina, conductas, percepción de los docentes, estudiantes.

ANALYSIS OF THE PERCEPTION OF THE TEACHERS ON THE DISRUPTIVE BEHAVIORS EXISTING IN CHILDREN OF THE ELEMENTARY AND AVERAGE BASIS OF THE "CRISTO REY" FISCOMISIONAL SCHOOL.

ABSTRACT

Although it is true, the behavior of the students is of paramount importance in the educational work, which allows to develop an ideal work environment that contributes in a positive way to each one of the processes of teaching learning; However, it has been possible to detect the presence of disruptive behavior during the school day in educational establishments, the same ones that have appeared prompting difficulties in the students' learning, hence the need to carry out research in the General Education Elementary and middle level of the Fiscomisional "Cristo Rey" school located in the parish of Bartolomé Ruiz, whose main objective was to analyze the teachers' perception of the disruptive behavior that occurs in the educational field in the children of the levels aforementioned; To do this, the instrument that was applied was elaborated by Fernández, (2010) this questionnaire inquires about the teachers' perception of discipline and school conflicts with 15 items, applied to 35 teachers from the first, second, third, fourth and fifth years Of Basic General Education. In the obtained results it was possible to verify that the teachers present little perception in the difficulties presented by the students in the disciplinary field; In addition, it was evidenced that there is little preparation related to disruptive behaviors and that a considerable percentage of teachers have not received specific training on the subject of disruptive behaviors.

KEYWORDS:

Disruptive behavior, discipline, behavior, perception of teachers, students.

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Una de las grandes dificultades que se presenta a nivel del profesorado en las instituciones educativas es controlar la agresividad en los estudiantes, los cuales a menudo se están enfrentando entre ellos. La conducta disruptiva es una transgresión hacia otro individuo quebrantando normas o estatutos adoptados por la sociedad y tiempo cronológico del individuo.

Habría que introducir una distinción básica y decir que el clima escolar o clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún micro espacio al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.

El concepto clima escolar que, se define a partir de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

Los docentes deben informar a los padres de familia de los estudiantes con conductas disruptivas para que en conjunto trabajen estas falencias educativas ya que los establecimientos educativos se enfrentan con este inconveniente que se presenta a diario en los niños y niñas, lo que alguna manera se ha convertido en una problemática social que no favorece el avance de la educación de los estudiantes.

El tema central de esta investigación son las conductas disruptivas que los niños y niñas muestran en el aula de clase. Se puede decir que, estas son actuaciones que dificultan el correcto funcionamiento en el aula y se pueden encontrar representadas en las siguientes acciones: violar las normas establecidas dentro del aula, (tirar cosas por clase, desordenar la clase, falta de orden en la entrada y la salida, generar ruidos en clase), alterar el desarrollo de las tareas (negarse a participar en las actividades, comentarios humillantes ante la tarea, hacer otras actividades, no traer el material requerido), oponerse a la autoridad del profesor

(hablar cuando habla el profesor, no obedecer las órdenes, amenazar a un profesor) y la agresión de otros compañeros (reírse de ellos, agredirles físicamente, insultar a un compañero en clase), Fernández y Palomero (2001). Indudablemente este tipo de comportamientos inapropiados son perjudiciales para impartir día a día las enseñanzas y por ende llegar al aprendizaje.

Habría que decir que el presente tema de investigación, se planteó para conocer las percepciones de los docentes sobre las conductas disruptivas que tienen los estudiantes de la Educación General Básica Elemental y Media de la escuela fiscomisional “Cristo Rey” situada en la parroquia Bartolomé Ruiz” en Esmeraldas, donde continuamente se enfrentan con niños y niñas agresores, rebeldes, desobedientes, manipuladores por lo que en muchas ocasiones no se sabe cómo proceder a tratarlos ni cómo se puede lograr un cambio favorable en su proceder.

Esta investigación se la realizó en la provincia y cantón Esmeraldas, ubicada en la parroquia Bartolomé Ruiz, específicamente en la escuela Fiscomisional “Cristo Rey” en la básica elemental y media, donde se analiza la percepción de los docentes en las conductas disruptivas.

Es a partir de esta situación que se analizó cómo se aplica algunos indicadores para comprender las conductas disruptivas en el comportamiento de los estudiantes de la básica elemental y media de la escuela fiscomisional “Cristo Rey”, de Esmeraldas, con el fin de conocer y recomendar indicios para controlar a las conductas inapropiadas.

Por lo expuesto anteriormente se propuso las siguientes preguntas de investigaciones:

- ¿Cuál es la percepción de los docentes frente a la conducta disruptiva?
- ¿Cómo se determinan las conductas disruptivas en niños y niñas?
- ¿Cómo los docentes definen a las conductas disruptivas?
- ¿Cuáles son las medidas que adoptan los docentes frente a las conductas disruptivas?

- ¿Cuáles son las conductas disruptivas más frecuente que evidencias los docentes?

Las mismas que se respondieron luego de que se desarrolló adecuadamente el trabajo investigativo, siendo objetivos con la información receptada, de qué la intencionalidad fue brindar definiciones y recomendar indicios para comprender las conductas disruptivas, así como también la percepción del docente, durante este proceso fundamental para aplacar conductas inapropiadas a lo largo de su vida académica.

Para cumplir con los objetivos planteados, se realizó este estudio, el cual está conformado por cinco capítulos, y cada uno de ellos se describen de la siguiente manera:

CAPÍTULO I.- Presentan el planteamiento del problema, el marco de referencias, es decir la fundamentación teórica recopilada en cuanto a las dos variables establecidas en esta investigación. Además se presenta el marco legal y los objetivos planteados para llevar a cabo este trabajo.

CAPÍTULO II.- Son todos los materiales utilizados para la recopilación de la información en referencia al tema de la investigación, (encuesta).

CAPÍTULO III.- En este apartado encontraran los resultados de la aplicación de las técnicas de investigación (encuesta) con su respectivo análisis.

CAPÍTULO IV.-Este capítulo presenta la discusión de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos, las conclusiones y recomendaciones relacionadas al trabajo de investigación.

CAPÍTULO V.- Comprende las referencias bibliográficas, de las cuales se recolectó información de las causas y consecuencias de las conductas disruptivas, y se presentan anexos como los instrumentos para recolectar información.

1.2 Antecedentes

En el presente capítulo se expone una breve reseña de las más relevantes investigaciones realizadas que sustentan el tema de estudio.

Como antecedente aún no se ha registrado ninguna propuesta anterior en la Escuela de Educación General Básica “Cristo Rey” ni en la provincia de Esmeraldas sobre el tema en estudio.

La forma como perciben y se presentan las dificultades de disciplina, el docente y el educando, es uno de los factores que detonan la indisciplina día tras día en las instituciones educativas.

Así también, Guamán y Vaca, (2011) manifiestan relacionando las conductas disruptivas con el rendimiento académico, que la disciplina debe ir de la mano con la crianza de los padres hacia los hijos, es decir que desde el hogar los padres deben enseñar al niño o niña como debe comportarse en el aula. Así mismo el docente debe responder a las necesidades de sus estudiante en la forma de como impartir las clases, para ello se debe buscar estrategias, actividades, recursos que permitan llegar a ellos. Se recalca que las conductas disruptivas no solo se reflejan en el rendimiento del estudiante sino también en las relaciones con los otros; además, suelen provocar malestar en el docente pues desestabiliza la marcha normal del aula, por eso es necesario contrarrestar dichas conductas de los estudiantes porque solo así se podrá mejorar las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y la práctica de valores (pp. 25-28). De manera puntual estos autores hacen referencia a que los estudiantes que presentan conductas disruptivas dentro del aula , son niños o niñas que quieren llamar la atención del docente y de sus compañeros , reflejándolas en comportamientos inapropiados frenando el proceso de enseñanza aprendizaje y creando un ambiente tenso entre el maestro y educandos.

Del mismo modo, Chimarro y Andrés (2012) en su investigación en la provincia de Ambato, sobre las conductas disruptivas en el aula y su influencia en las normas de convivencia en los niños de 6to año de Educación Básica,

hacen referencia a “que estas perturban la disciplina o convivencia escolar impidiendo o entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera indican que, los comportamientos que el estudiante muestra dentro del aula de clase puede ser multi-causales” (pp. 30-32). Es decir, los factores que impiden a que el niño o niña muestre incomodidad dentro del entorno educativo, incitando al bajo rendimiento y problemas de su aprendizaje.

Todo esto parece confirmar que el malestar está asociado al entorno tanto social, económico, cultural y el modo del entorno familiar, pero también aparecen causas ligadas a la escuela.

Un estudio realizado en Cataluña por Gotzens, Castelló, Genovard y Badía (2003), expresan que las conductas escolares han ido trascendiendo a pasos agigantados siendo un tema de preocupación en el ámbito educativo, siendo constante su aparición en los medios televisivos (p.362). Es decir, se ven reflejados y enunciados por diferentes educadores de diferentes establecimientos en el ámbito disciplinario del educando como un obstáculo primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Habría que decir también que este tema de ser primordial pasa a ser un tema secundario en el ámbito institucional, conllevando a consecuencias educativas negativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Todas estas investigaciones son un referente para poder entender el problema que existe con respecto a las conductas disruptivas y cómo afecta este en las instituciones educativas y en el desempeño de los estudiantes, a la vez cómo repercute a los docentes pues esto afecta en las horas de clases; hay que optimizar las conductas disruptivas con la finalidad de cambiar la actitud de los estudiantes y mejorar la calidad educativa, por lo que es importante establecer un sistema claro de normas y reglas hacia ellos tanto de parte de los docentes como de los padres, del mismo modo hay que tomar en cuenta que motiva el comportamiento pues algunos niños disruptivos solo requieren atención.

1.3 Bases teóricas científicas

1.3.1 Las conductas disruptivas

Algunos autores presentan su definición en cuanto a las conductas disruptivas, siendo influenciadas por corrientes sociales y económicas..

Gómez y Serrats (2005) manifiestan que “las conductas disruptivas es toda acción mediante las cuales el estudiante agrede, quebranta o ignora el procedimiento disciplinario establecido dentro del centro educativo” (p.11). Es preciso conocer las dificultades desatadas, las circunstancias conflictivas, los oprimidos de esta conducta y los orígenes de dichos comportamientos.

Este tipo de conducta dificulta la armonía habitual dentro de los centros educativos, existiendo la disrupción una conducta por el cual el estudiante rasga el transcurso de enseñanza de aprendizaje no obstante afectando a todos los estudiantes en la labor educativa.

El clima curricular se presenta, en las aulas por la falta de resistencia de provocaciones, creando un ambiente de conflictos entre iguales, dominando al grupo de infantes más reservados y sensibles.

1.3.1.1 Causas de las conductas disruptivas

Es necesario una concientización de las causas, de los factores que explique estos comportamientos, teniendo en cuenta el suceso que pueden inducir los factores sociales; sean estos individuales o familiares de los estudiantes, es preciso analizar los factores educativos que estén influyendo en la visión de esta problemática, referente al currículo, a la ordenación de los grupos del centro escolar o a las relaciones interpersonales que se dan entre los actores de la comunidad formativa y al adecuado estilo del docente, estas conductas disruptivas pueden ser evidenciadas externamente o ajenas a los centros escolares.

En las causas externas están las conductas aprendidas en la familia, sin embargo, se plantea que las causas no solo se localizan en los estudiantes disruptivos, sino en elementos como; el estilo del docente, la gestión del aula y al funcionamiento de la escuela puesto que la importancia que brinde el maestro a la aparición de

estas conductas entre los niños o niñas. Además los problemas que se ve inmersa en el estudiante y el centro educativo supone una causa “en identificar las motivaciones del estudiante, indagar sobre el origen de su demanda de atención, revisar el comportamiento que muestra el docente hacia estudiantes en la clase, así como los factores del aula y de la escuela que puede influir sin intención premeditada en la continuidad del comportamiento no deseado del estudiante” (Fernández, 2010, p.8).

Las conductas disruptivas son un obstáculo para desarrollar el aprendizaje y socialización, el clima del aula deteriorando las relaciones entre alumno maestro es por esta razón que el padre de familia es el pilar primordial en el crecimiento de sus hijos ya que si desde el principio establecen normas precisas de castigos llegaran a tener un buen comportamiento cuando estén fuera del vínculo familiar.

Por ello, Fernández y Palomero, (2001) expresan que “el entorno familiar juega un papel importante en el niño porque es en este ambiente donde adquiere normas de conducta y de convivencia donde el forma su personalidad, de esta manera va ajustando su personalidad escolar y social” (p.30), donde va originando muchos problemas de agresividad que se ven reflejados en su entorno escolar.

De tal forma si el niño o niña tiene una buena comunicación, es porque sus padres han invertido el tiempo necesario para su buen rendimiento conductual.

1.3.1.2 Componentes constitutivos de las conductas disruptivas

Las conductas disruptivas obstaculizan la convivencia y afectan al individuo que la muestra y están vinculadas al entorno que lo rodea a continuación se detallan tres componentes como son dentro de la familia, escuela y profesorado.

1.3.1.2.1 Dentro de la familia

Álvarez, Castro, González, Álvarez y Campo (2016) mencionan que la familia es la unidad social básica, que interviene de manera decisiva en la personalidad donde el niño niña va desarrollando desde que nace; floreciendo una etapa de quebrantamiento en su formación en su temperamento, entrando en su procedimiento afectivo lo cual modifica en el desarrollo del niño en su propia

imagen y que se valore o no como persona (p.860). Es por esta razón que la familia es un medio educativo en donde se debe brindar tiempo y esfuerzo.

Los padres deben tener autoridad sobre sus hijos o hijas cuando este vínculo se rompe, es incuestionable que no se pueda ejercer un buen ambiente en los centros escolares. Cabrera y Ochoa (2010) afirman que cuando existe en el estudiante un comportamiento inadecuado como son las acciones disruptivas, se debe vincular a los representantes legales, para realizar el debido seguimiento, y por ende el entorno en el que se desenvuelve el niño o niña (p.18). La aproximación constante de los familiares a la institución es de gran ayuda, ya que el apoyo que ellos nos brinden, crea que el estudiante demuestre un proceso significativo para sistematizar su conducta.

1.3.1.2.2 Dentro de la escuela

Uno de los componentes detonantes de las dificultades de conducta en los niños y niñas es una vigilancia improcedente en sus emociones.

Gómez y Serrats, (2005) mencionan que el clima escolar es determinante en el accionar de cambio, de las conductas disruptivas, estas suelen ser de tipo organizativos que apoyen a un contexto de agresividad, caos en espacio, horario de clases, pocas área de recreación, edificios deteriorados, malas relaciones entre maestro alumno, directrices mal estructuradas, escasa colaboración del estudiante, separación de normas claras de convivencia entre otras (p.18)

A sí mismo el profesorado debe establecer a los alumnos radicalmente las normas adecuadas de comportamiento antes de empezar sus actividades de aprendizaje.

1.3.1.2.3 Dentro del profesorado

En los centros educativos el docente juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario recalcar que en la actualidad el docente dentro de su responsabilidad en la planificación y en su desempeño de actividades educativas propuestas para los alumnos, está colocada la mirada de toda la colectividad educativa. Cerda,

(2004) citado por Loza de los Santos, (2011) en vista de que, a nivel mundial la educación ha pasado por momentos críticos manifiesta que cada normativa que se emplea a cada individuo que incumple estas debe tener una amonestación conforme a sus conducta no apropiada, estas deben ser analizadas por el departamento de disciplina y el docente, para lo cual sus intereses, creencias, dificultades, las necesidades o limitaciones que podrían presentar” (p.10). Dado que es de suma importancia que el docente que tenga bien orientada su formación y objetivos llegara a ejercer una buena docencia.

Así mismo, en las reuniones, el apoyo y la comunicación dentro del profesorado debe ser una característica principal, para brindar esa seguridad tanto como a los niños y niñas, caso contrario si se muestran actitudes negativas del docente, se expondrán bien sea a los estudiantes o a grupos concretos siendo estos de diferentes clases sociales, siendo inapropiadas para el espectador ajeno al centro, más aun para el alumno que absorbe enseguida, diferentes conductas sean estas pasivas o activas.(Meneses y Dianderas, 2015, p.41)

1.3.2 Tipos de conductas disruptivas

Es la representación de conductas inapropiadas, en el salón de clase, evitando la interrupción en el desarrollo evolutivo de niños y niñas, imposibilitando crear y mantener relaciones sociales saludables.

1.3.2.1 Conductas de personalidad

Es la agrupación de formas psicofísicas que diferencia un ser del otro:

Hiperactivos: Actitud muy intensa que tiene el niño o niña, superior a lo normal en el aula.

Envidiosos: Son los que muestra angustia, irritación, por no tener lo que tienen los demás.

Tímidos: Sujeto de bajo autoestima, se siente torpe, e incómodo al estar rodeado de los demás.

Extrovertidos: Persona simpática y afectuosa y manifiesta francamente sus pensamientos y sentimientos así los demás.

Introvertidos: Individuo que tiende a encerrarse en sí mismo teniendo dificultades para manifestarse con los demás.

Caprichoso: cualidad de una persona de no estar sujeto a leyes o reglas.

Egocéntrico: Cuando el ser humano piensa que solo sus pensamientos son más importantes que de los demás. (Meneses, Rubelicia y Dianderas, 2015, p.42)

1.3.2.2 Conductas antisociales

La conducta antisocial es considerada como el comportamiento que no está sujeto a una normativa moral o social, es decir que es son comportamientos incumplen los estatutos sociales, dañino y desfavorable para el sujeto que desarrolla la agresividad.

Estas conductas convocan componentes de conflictos enumerados en dos componentes (Sobral, Romero, Luengo y Marzoa, 2000) citado por Brigas, Herrero, Cuesta y Rodríguez (2006) la familia y las instituciones educativas son elementos claves en el individuo que se le detecta conductas inapropiadas estos componentes pueden ser propios o impropios (p.2). En cuanto a las variables actúan de forma interdependiente entre sí, o al mismo tiempo.

Las conductas antisociales suelen variar de acuerdo a la edad y género, con relación al género son más evidencias en los niños que en las niñas ya que los niños suelen robar, decir malas palabras y agredir físicamente a sus compañeros mientras que las niñas son más dóciles y tímidas, al instante de infringir una norma disciplinaria. Brigas et al, 2006, p.3)

1.3.2.3 Conductas agresivas

Comprenden a violencia entre niños o niñas que se forman en instituciones educativas básicas, alterando el entorno escolar. Inquietando diversos factores tanto del educando, como de su familia, de su entorno escolar y general. Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008) manifiestan que para “disminuir este

problema, la participación de la comunidad escolar, estableciendo normas de comportamientos y de respeto, que incluyan las relaciones entre alumno, administrativo, directivos y padres de familia” (p.28). Es necesario llegar a crear un estatuto de normas de disciplina, para sancionar a los estudiantes con comportamiento no adecuados.

Habría que decir también que las conductas agresivas son estados emocionales que residen en sentimientos de odio y deseos de dañar a otro individuo.

A sí mismo una de la grandes dificultades que se muestran en los centros educativos y porque no en los padres de familia es que estamos inmersos en la actualidad en un universo de niños y niñas revolucionarios y desobedientes.

1.3.2.4 Conductas indisciplinarias

En los centros educativos en el área de la inspección los casos con mayor preocupación sin duda alguna es la violencia entre iguales, bullying o el acoso escolar. En ese sentido Giusti (2005) citado por Meneses, Rebelicia y Dianderas (2015) indica que es una actuación que va contra las reglas, como por ejemplo: impedir que el docente al momento de impartir sus clases el estudiante con conductas inapropiadas creando un clima perturbador, provocando que el educando tenga inconvenientes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los cuchicheos alteran al docente al no poder ejecutar su clase con normalidad. De igual manera los estudiantes no realizan las tareas enviadas por el docente a casa, desequilibrando el avance en el aula. A si mismo aflige al docente que se juegue a la hora de estar trabajando dentro del aula. (p.43). Al momento que el docente de todas las normas de disciplina para impartir sus clases no debe ningún estudiante comportarse de manera no adecuada ya que si el material es dinámico y el docente utiliza metodologías adecuada para llegar a sus estudiantes nadie entorpecerá su jornada.

1.3.2.5 Impacto de las conductas disruptivas en el contexto educativo

Es un componente que se ve reflejado con el entorno y el sujeto, desarrollándose dentro del aula de clase. Giusti, 2005 citado por Cabrera y Ochoa 2010 da a conocer que el docente es el protagonista y el ejemplo a seguir al momento de

estar frente a un grupo de estudiante dentro del aula, a través de su aspecto físico: como es su relación en la escuela y dentro del aula de clase; en el aspecto social: como se dirige hacia los docentes, padres de familia y estudiantes dentro de la institución; en el aspecto psicológico: al momento de sancionar de igual manera a todos sus estudiantes sin favoritismo siendo un mediador en cualquier actividad dentro del establecimiento (p.23-24).

A sus vez todos estos aspectos, físicos, social y psicológicos ayudan a la relación armónica de alumnos maestros, más aun a su ambiente escolar estará situado a resolver estas conductas sean estas positivas o negativas que se van suscitando durante el proceso de aprendizaje del estudiante, llevándonos a buscar nuevas alternativa de solución frente a estos comportamientos.

1.3.3. Disciplina escolar

En el contorno social, educativo y familiar pueden coexistir pautas, aunque estas sean mínimas. Carrascosa y Martínez, (1998) deducen que su entorno familiar y el establecimiento educativo son los pilares fundamentales para la enseñanza del infante. Las reglas deben ser cumplidas a cabalidad por docentes y estudiantes, a fin de proporcionar el logro de los objetivos educativos. A muchos educadores les preocupa el aspecto del desenvolvimiento dentro de los centros educativos, conllevando a que estos conflictos inapropiados son obstáculos para el maestro que debe para sus actividades laborales para amonestar cada uno de las conductas inapropiados, llegando a recurrir muchas veces a avergonzar, levantar la mano y expulsando del salón con empujones e insultos al educando (p.36).

Existe componentes fuera del establecimiento, que afectan en la conducta de cada educando estos pueden ir relacionados con su entorno familiar dificultades entre los padres, familias incompletas, maltrato, incluso la televisión.

Esta indisciplina se refleja conjuntamente relacionada entre el maestro y el estudiante. Estas conductas inapropiadas implican un mecanismo de violencia, llegando a distanciar al educando faltándole el respeto al docente.

Se puede dar la ausencia escolar como, una señal de aviso de que el alumno tiene problemas dentro de su entorno familiar o dentro del establecimiento educativo.

1.3.3.1 La disciplina y las conductas disruptivas en la segunda infancia

Los niños y niñas en la escuela, evolucionan a hallar afectividad ya sea en sus compañeros o docentes, para adquirir de forma espontánea una simetría de aprendizaje. Cabrera y Ochoa, (2010) señalan que es en época de la infancia donde el niño o la niña adquiere o busca seguridad y familiarizarse consigo mismo, esto solo lo puede lograr a través del medio que le rodea para exteriorizar ciertas cualidades, en socializarse con su familia con su acompañantes del salón, adquiriendo la formación de cualidades inmersas a las personas adultas y entre iguales, adoptando costumbres no apropiadas obstruyendo la sana convivencia entre iguales y docentes (p.39).

El educador siempre se ve en la obligación de controlar a los infantes en sus diferentes acciones y de incentivar en cada uno de los proceso de enseñanza aprendizaje, para reducir posibles conflictos no apropiados, alterando el orden dentro del salón de clase, creando una barrera en los objetivos planteados en los estatutos de la institución.

1.3.3.2 La disciplina y las conductas disruptivas en la tercera infancia

En este proceso los infantes son subjetivos, sensatos, extrovertidos y desarrollan rebotes egocéntricos, que no siempre aceptamos forma pasiva dentro del entorno, casa y sociedad. Castro, (2011) plantea que es muy importante que los infantes deduzcan las normas y reglas de comportamiento dirigidas por sus padres o educandos, ya que debe tener un conocimiento amplio de sus actos admitiendo su propios errores, para aumentar su nivel de autoestima, para que la conducta impropia que presentan en el aula tiendan a reducir (p.155).

Es necesario recalcar que el infante con un bajo autoestima procede con actuaciones sean estas consciente o inconsciente ya que tratan de llamar la atención de una a u otra manera buscando una resolución a cada una de los obstáculos que se ven inmersos a la sana convivencia entre iguales, ya que los niños y niñas que tienen una apreciación de conductas no apropiadas, se puede deducir que se debe por el entorno que se ve envuelto de estímulos positivos, ya

sean por sus padres o el medio que los rodea superando obstáculos rechazando diferentes objetivos planteados.

1.3.3.3 La disciplina y las conductas disruptivas en la madurez infantil

El educando entra a construir una socialización donde aprenden a desenvolverse y a conocerse. Cabrera y Ochoa, (2010) expresan que “van interiorizando en su conciencia autónoma de estatutos creados por maestros o por los padres de familia, dado que su mundo familiar se ve inmerso a las emociones que se le brinda lentamente, con experiencia que día a día van aceptando” (p.40). Se transfieren muchos resultados negativos en el aspecto de conductas disruptivas en niños y niñas.

Trae consecuencias negativas la aparición de estas conductas disruptivas en los infantes, se debe plantear nuevas metodologías o estrategias para disminuir la indisciplina.

1.3.4 Estrategias metodológicas para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clases.

Los diferentes escenarios dentro del centro educativo de conflictividad escolar varían de acuerdo al ritmo educativo, con características propias de un conjunto de individuos en el aula y con un clima determinado dentro de la misma; así como también del ambiente familiar y social. Quera y Subirana, (1998) manifiestan que se podrá tener un clima activo a través de diferentes áreas pedagógicas se irán desarrollando algunas actividades en diversos materiales didácticos, ya que a través de estos los docentes adaptarán estos trabajos a niños y niñas dentro del aula, disponiendo de una gran creatividad y por otro lado dispondrán de la ayuda de los padres de familia ya que en el hogar dan ejemplo y corrigen sus conductas. (p.226).

1.3.4.1 Estrategias dirigidas a padres de familia

Los progenitores cumplen una parte esencial en los cambios y dinamización en los sucesos educativos e integradores, sobre todo optimizar el contexto de los niños y niñas que demuestran dificultad en su conducta y su alineación, la familia y su

entorno son la base principal de cada uno de sus educando, para así poder ayudar a combatir los conflictos que son más constantes, evidenciando nuevas metodologías que van a ir resolviendo cada uno de los obstáculos que el educando presenta en el salón de clase Rey (2006), manifiesta que es posible brindar a las madres y los padres de estos niños, por medio de un programa de entrenamiento, los conocimientos y las habilidades que les permitan afrontar con éxito estos problemas de comportamiento en el ambiente natural. Este enfoque les permitiría fortalecerse en su rol paterno, de manera que ello reditúe en el bienestar y sano desarrollo de sus hijos, al contrario de lo que haría un enfoque de tratamiento centrado no en los padres sino en los hijos (p.62). el apoyo que brinden el representate de cada educando es la representación de la seguridad emocional que le brinda en cada accionar positivo, convirtiéndose en el pilar fundamental para que se cumplan cada una de las metas propuesta por cada individuo.

1.3.4.2 Estrategias dirigidas a profesores

La labor de enseñanza se encuentra estrechamente vinculada con la historia de la humanidad. Sin embargo, algunos elementos que permiten caracterizar como profesión esta actividad solo se encuentra a partir de la conformación de los sistemas educativos como resultado de estructuración de los Estados Nacionales.

El maestro debe adornar en aula de clase para crear un ambiente de armonía, limpio, con muchas decoraciones que fortalezcan el aprendizaje del estudiante, manteniendo un ambiente placentero y el trabajo dentro del aula sea más fructífero y los lazos de los compañeros sean más afectivos.

Antes de cualquier conducta indisciplinaria se puede manifestar una actitud reflexiva que haciéndose las siguientes interrogantes de cómo y porque se está causando, es por esta razón que se debe cuestionar e indagar en esa situación, teniendo en cuenta que los contextos familiares, escolares y sociales de este estudiante, así como la integración grupal.

1.3.4.3 Estrategias dirigidas a niños y niñas

Inquieta que los docentes no se den cuenta en escaso momento sin tomar importancia a las ofensas entre iguales, atentado entre compañeros, provocando

que se presenten víctimas y agresores. Shea, (1986) enfatiza que se debe empezar a controlar desde el principio conductas no apropiadas ya que originan muchos peligros. Los infantes con estas conductas no adecuadas en el aula de clase, deben de obtener un seguimiento donde se establezca junto a los docentes y diferentes departamentos disciplinarios, normas o estatutos que erradiquen cualquier marginación, superioridad, hiperactividad, sobre protección por parte de los padres del educando, violencia física y verbal en el hogar, negativamente, falta de atención en el aula, desmotivación baja autoestima, poca integración con el grupo en otras (p. 44).

1.4 Marco legal

La presente investigación se fundamenta de acuerdo a los artículos de la Constitución Política del Estado.

En el **Art. 44.-** expresa que: El Estado, la sociedad y la familia causarán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

De igual manera, en su **Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Se dice que la educación es de todos y en realidad, el gobierno de turno ha prestado gran atención en este aspecto, su presupuesto ha mejorado sin embargo existen lugares donde todavía necesitan mayor atención y para esto es necesario poner en práctica los artículos 43 y 45 del capítulo tercero de La Constitución Política de la República del Ecuador donde nos habla de los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, pues directamente van en beneficio de los niños, niñas y adolescentes, en donde se busca el desarrollo integral del ser humano, entre otros mencionan los derechos a la educación, la salud, nutrición, la libertad de expresión; si apoyamos todo esto especialmente a la educación, sin lugar a dudas tendremos un país desarrollado en los próximos años.

Otro de los documentos en los que se fundamenta este trabajo investigativo es el **Código de la Niñez y la Adolescencia**, cuyo artículo se detalla a continuación

En el **Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos e hijas.

En cuanto al **Art. 50.-Derecho a la integridad personal.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

En cuanto al **Art. 59.-Derecho a la libertad de expresión.-** Los niños y niñas tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Analizar la percepción de los/as docentes sobre las conductas disruptivas que se presenta en los niños de la básica elemental y media de la escuela Fiscomisional “Cristo Rey” situada en la Parroquia Bartolomé Ruiz”

1.5.2 Específicos

- Examinar cómo los docentes definen las conductas disruptivas que muestran los niños y niñas dentro de la básica elemental y media de la escuela Fiscomisional “Cristo Rey”.
- Identificar cómo los docentes actúan frente a las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula y en el centro escolar.
- Determinar las conductas no apropiadas que se presentan en lugares específicos en los niños y niñas dentro de la institución.

CAPÍTULO 2

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Descripción y característica del lugar

La presente investigación se realizó en la Ciudad de Esmeraldas, Cantón Esmeraldas, Parroquia Bartolomé Ruiz, tiene una extensión de 3,15 km², donde se encuentra ubicada la unidad educativa Fiscomisional Cristo Rey en la Calle Sucre entre Manabí y 24 de Mayo, a la cual asisten niños y niñas de todo nivel social en especial de clase media baja y sus docentes son remunerados por parte de la institución y otros por el estado, cuenta con dos jornadas que comprende la matutina desde el 1er hasta el 5to año de educación básica y la vespertina desde 6to hasta 10mo año de educación básica, con un número de estudiantes 1512 y una plana docente de 84, su estructura abarca un edificio de 3 plantas, donde se imparten las clases en 36 aulas, tiene un salón de acto, el departamento administrativo, DECE, Talento humano, un bar, dos canchas deportivas, tres áreas de baños y un parque para los niños del jardín.

2.2. Métodos y técnicas que se emplearon

La presente investigación de acuerdo a los objetivos planteados es de tipo básica y descriptiva, la cual según Grajales (2000), manifiesta que “trabaja sobre contextos de hecho y su rasgo fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: encuestas, casos, exploratorios, causales, de desarrollo, predictivos, de conjuntos, de correlación” (p.2). Entendiéndose como la que ayuda a describir de un modo sistemático las características de un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. Se analizó la percepción de los docentes de 1° 2° 3° 4° y 5° año básico sobre las conductas disruptivas existentes en los niños y niñas de la básica elemental y media de la escuela fiscomisional “Cristo Rey”.

En la presente investigación se aplicó la técnica de encuesta como instrumento para recolectar información, los autores Casa, Repullo y Donado (2003) afirman que esta técnica es un cuestionario diseñado que tiene como objetivo traducir la

variables en preguntas concretas, capaces de dar respuestas fiables, válidas que permiten ser cuantificadas (p.107).

Además se utilizó un instrumento validado y elaborado, por Fernández (2010), para analizar e indagar sobre la percepción que tiene el profesorado sobre las relaciones interpersonales entre diferentes agentes (profesor-profesor, alumno-profesor, alumno-alumno). Y se lo puede encontrar en el libro Fernández, (1998, p.207).

Esta autoevaluación sobre el clima relacional de un centro y sobre las relaciones interpersonales entre diferentes agentes (profesor-profesor, alumno-profesor, alumno-alumno).

La estructura del instrumento comprende seis categorías: sobre disciplina que corresponde 5 preguntas y conflictos, agresiones entre alumnos concierne 4 preguntas, el clima relacional profesor alumno corresponden 3 preguntas y relación entre los profesores pertenecen 3 preguntas. Con un análisis de escalas de 15 ítems que permite recopilar información sobre las percepciones de los docentes sobre la conducta disruptiva existente en los niños de la básica elemental y media.

2.3. Población y muestra de estudio

La población de referencia fueron los 36 docentes que laboran en la jornada matutina 4 varones y 32 mujeres de la Escuela Fiscomisional Cristo Rey que se encuentran en la Parroquia Bartolomé Ruiz.

2.4 Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de datos empleados

La representación de datos se realizó por medio del programa Excel el cual permitió tabular la encuesta aplicada a los docentes de la institución antes mencionada que imparten sus clases del primer año hasta el quinto año de educación básica, en las áreas de lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudio sociales, música, inglés, computación y educación física siguiendo el proceso dicha información fue graficada en barras para elaborar el análisis correspondiente a cada resultado.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

3.1 Análisis e interpretación de resultados

Los resultados que se detallan a continuación son el resultado de una investigación descriptiva que se llevó a cabo en la Unidades Educativas “Cristo Rey”; a través de un cuestionario de preguntas a los y las docentes que imparten clases de primer hasta quinto año de educación general básica, con el fin de conocer la perspectiva de los y las docentes en su práctica educativa.

Tabla 1 Definición de conductas disruptivas

| AGRESIONES Y CONFLICTOS | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| Desobedecer y no respetar al profesor | 5 | 14 |
| No cumplir las normas de comportamiento en la clase | 6 | 17 |
| Agredirse físicamente y verbal entre iguales | 20 | 56 |
| Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor | 4 | 11 |
| Entrar y salir de clase sin permiso | 1 | 2 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

De los docentes encuestados el 56% define a las conductas disruptivas como agresiones físicas y verbales entre iguales y el 17% como no cumplir las normas de comportamiento en la clase. De acuerdo a los resultados obtenidos en esta tabla #1 se puede decir que en su mayoría los docentes encuestados tiene claro la definición de conductas disruptivas, dado que son reflejadas a diario por los estudiantes.

Tabla 2 Agresiones y conflictos

| <i>AGRESIONES Y CONFLICTOS</i> | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| Muy importante | 24 | 67 |
| Bastante importante | 12 | 33 |
| Relativamente importante | 0 | 0 |
| No es demasiado importante | 0 | 0 |
| No tiene importancia ninguna | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 67% de los y las docentes consideran las agresiones y conflictos son muy importantes y el 33% bastante importante, todo esto parece confirmar que es un tema de mucho interés en el profesorado, ya que es una situación en que dos o más individuos de diferentes intereses contrapuestos entran en confrontación.

Tabla 3 Tiempo invertido en temas relacionados con la disciplina

| TIEMPO INVERTIDO EN TEMAS RELACIONADOS CON LA DISCIPLINA | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| Menos del 20% | 24 | 67 |
| Entre 21% y el 40% | 10 | 27 |
| Entre el 41% y el 60% | 2 | 6 |
| Más del 60% | 0 | 0 |
| No tengo problemas de disciplina | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

En cuanto al tiempo que invierten los docentes sobre temas relacionados con la disciplina antes de impartir su clase se evidencia que el 67% lo hace menos del 20% y el 27% entre 21% a 40% teniendo en cuenta que no se detiene mucho a manifestar a sus estudiantes normas de comportamiento.

Tabla 4 Problema de disciplina o conflicto disruptivo

| PROBLEMA DE DISCIPLINA O CONFLICTO DISRUPTIVO | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| Echando al chico/a de clase | 17 | 47 |
| Hablando con el chico/a aparte | 10 | 28 |
| Situándole dentro de clase apartado/a del resto de los compañeros | 6 | 17 |
| Escribiendo un parte de incidencias (proceso disciplinario) | 0 | 0 |
| Intentando ignorar el hecho y continuando la marcha de la clase | 3 | 8 |
| Apenas tengo conflictos en mis clases | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

Según los datos obtenidos en cuanto a los problemas de conducta los y las docentes expresaron que el 47% actúan echando al chico de clase lo cual se evidencia que tratan de castigar al estudiante de manera tajante sin oportunidad de regañarlo varias veces y el 28% hablan con el estudiante aparte dándole la oportunidad de que tenga una forma adecuada de comportarse.

Tabla 5 Adoptar medidas conjuntas desde el comienzo del curso

| ADOPTAR MEDIDAS CONJUNTAS DESDE EL COMIENZO DEL CURSO | FRECUENCIA | % |
|--|-------------------|------------|
| Sí, aunque no se implique todo el equipo docente | 0 | 0 |
| Sí, pero sólo si todo el equipo de profesores se implica | 20 | 55 |
| Depende de las medidas que se adopten | 0 | 0 |
| Sí, si además del equipo docente se implica la familia | 16 | 45 |
| No | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

Como se puede evidenciar el 55% de los docentes exteriorizan que el hecho de que si toda la plana de docentes se unen para ayudar conjuntamente a tomar medidas de prevención de indisciplina desde el comienzo del año lectivo ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula en tanto el 45 % comenta que sí, si además del equipo docente se implica a la familia para lograr en conjunto el cumplimiento de las normas disciplinarias de la institución.

Tabla 6 Solución de problemas dentro del aula y en el centro

| SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DENTRO DEL AULA Y EN EL CENTRO | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| Mejorar el clima del centro | 0 | 0 |
| Aplicar sanciones estrictas | 16 | 45 |
| Detectar y llevar a cabo un tratamiento de los casos especiales | 8 | 22 |
| Incluir el tema de disciplina en el Proyecto Curricular | 0 | 0 |
| Favorecer la convivencia como Objetivo prioritario del Proyecto Educativo | 0 | 0 |
| No se puede solucionar; El profesorado está indefenso | 12 | 33 |
| Otros | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

La solución que consideran más idónea los y las docentes para resolver problemas en el centro educativo es del 45% aplicando sanciones estrictas por otro lado manifiestan los docentes con un 33% que no se pueden solucionar puesto que el profesorado esta indefenso.

Tabla 7 Agresiones y abusos entre alumnos

| AGRESIONES Y ABUSOS ENTRE ALUMNOS | FRECUENCIA | % |
|--|-------------------|------------|
| Muy de acuerdo | 33 | 92 |
| Bastante de acuerdo | 3 | 8 |
| Medianamente de acuerdo | 0 | 0 |
| Un poco de acuerdo | 0 | 0 |
| Nada de acuerdo | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

El 92% de los docentes están muy de acuerdo que las provocaciones y atentados entre iguales es un problema de convivencia escolar del mismo modo el 8% está bastante de acuerdo, de igual modo la convivencia escolar es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una integración positiva entre ellos.

Tabla 8 Agresiones más corrientes entre los alumnos

| AGRESIONES MÁS CORRIENTES ENTRE LOS ALUMNOS | FRECUENCIA | % |
|--|-------------------|------------|
| Agresiones físicas | 12 | 33 |
| Agresiones verbales: insultos, amenazas, etc. | 17 | 47 |
| Aislamiento, rechazo, presión psicológica (reírse de, meterse con ...) | 2 | 6 |
| Chantajes, robos, destrozos, etc. | 5 | 14 |
| Casi no existen agresiones de importancia | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

El 47% de los docentes encuestados manifiestan que los tipos de agresiones con mayor frecuencia entre los alumnos suelen ser agresiones verbales: insultos, amenazas, etc., en cuanto al 33% expresa que suelen presenciar agresiones físicas entre iguales.

Tabla 9 Causa que provocan las anteriores agresiones

| CAUSA QUE PROVOCAN LAS ANTERIORES AGRESIONES | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| Casi no hay agresiones | 0 | 0 |
| Racismo, intolerancia | 6 | 17 |
| Género | 4 | 11 |
| Personalidad, carácter | 26 | 72 |
| Status y modelado social | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

De los y las docentes encuestados manifiesta el 72% que las causas más comunes entre los alumnos que provocan agresiones es por personalidad y carácter por otro lado el 17% expresa que es por racismo e intolerancia causando un ambiente nada armónico dentro de la institución.

Tabla 10 Agresiones e intimidaciones entre los alumnos

| AGRESIONES E INTIMIDACIONES ENTRE LOS ALUMNOS | FRECUENCIA | % |
|--|-------------------|------------|
| En el recreo-en el patio | 12 | 33 |
| A la salida y entrada al centro | 7 | 19 |
| En clase-en el aula | 17 | 48 |
| En los pasillos-entre clase y clase | 0 | 0 |
| En los servicios-momentos aislados | 0 | 0 |
| En cualquier sitio-en cualquier momento | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

Como se puede evidenciar donde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre alumnos los docentes manifestaron que 48% son en el aula, teniendo en cuenta que el 33% expresa que durante el recreo aprovechando la aglomeración de sus compañeros para agredirlos.

Tabla 11 Agresión por parte de los alumnos

| AGRESIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| Agresión física | 1 | 3 |
| Agresión verbal | 7 | 19 |
| Destrozo de enseres | 3 | 8 |
| Amenazas, intimidación, sembrar rumores dañinos | 26 | 70 |
| Varias de ellas | 0 | 0 |
| Otras | 0 | 0 |
| No, ninguna | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

Se evidencia que el 70% de los docentes encuestado contestaron que dentro de los últimos años han sufrido agresiones de amenaza, intimidaciones y de sembrar rumores dañinos por parte de los estudiantes por otra parte un docente reflejando el 3% manifiesta que vivencio una agresión física por parte de un alumno.

Tabla 12 Frecuencia de agresiones

| FRECUENCIA DE AGRESIONES | FRECUENCIA | % |
|---------------------------------|-------------------|------------|
| No he sufrido agresiones | 0 | 0 |
| Una o dos veces | 20 | 56 |
| De dos a cinco | 16 | 44 |
| Frecuentemente | 0 | 0 |
| Muy frecuentemente | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

El 56% de los docentes encuestados contestaron que han sufrido agresiones en estos últimos años de una a dos veces, por otra parte el 44% mencionan que han sufrido de dos a cinco agresiones en estos últimos años, considerados como algo negativos dentro de la enseñanza del proceso de aprendizaje.

Tabla 13 Relaciones y comunicación entre los profesores

| RELACIONES Y COMUNICACIÓN ENTRE LOS PROFESORES | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| Muy buenas | 26 | 72 |
| Buenas | 10 | 28 |
| Normales, nada especial | 0 | 0 |
| Regulares a malas | 0 | 0 |
| Malas o muy malas | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

En general el 72% es notorio que las relaciones y comunicación entre los/las docentes de la escuela son afectivas y de confianza, dando un realce que los estudiantes tengan un buen ejemplo de sus docentes en su preparación diaria.

Tabla 14 Problema de disciplina

| PROBLEMA DE DISCIPLINA | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| Se lo comunicó al tutor y/o a la inspectora de esa planta | 35 | 97 |
| Lo comento con mis compañeros y escucho sus consejos | 1 | 3 |
| No lo comunico a nadie lo resuelvo por mí mismo | 0 | 0 |
| No lo comunico a nadie, no me siento apoyado por mis compañeros | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

En general el 97% de los y las docentes evidencian un problema de disciplina o conflicto con los alumnos se lo comunican al tutor y/o a la inspectora de esa planta mientras que el 3% lo comenta con sus compañeros y escucha consejos, ayudándose mutuamente al cumplimiento de reglas del comportamiento de los estudiantes.

Tabla 15 Malas relaciones entre profesores

| MALAS RELACIONES ENTRE PROFESORES | FRECUENCIA | % |
|---|-------------------|------------|
| Incide directamente en la disciplina de los alumnos | 28 | 78 |
| Sólo incide en el rendimiento profesional del profesorado | 2 | 6 |
| Sólo incide en los profesores en conflicto si los hubiera | 6 | 16 |
| Suelen ser pasajeras no incidiendo en ningún sector especialmente | 0 | 0 |
| No suele haber malas relaciones entre profesores | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

Fuente: Encuesta a docentes

El 78% de los docentes contestaron que si incide en la disciplina de los alumnos las malas relaciones entre docentes mientras una minoría del 6% menciona que solo incide en el rendimiento profesional del profesorado, siendo un poco contradictorio ya que el docente es el ejemplo a seguir del alumnado.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

4.1 Discusión de los resultados

La conducta del ser humano es el fruto de su ambiente, es decir de los factores tantos externos como internos que actúan directamente en el comportamiento del individuo, como sus pensamientos y emociones ante estímulos consecuentes y antecedentes que ocurren en su alrededor. Si aceptamos que las conductas se aprenden, entendemos que se pueden cambiar o modificar, bien sea para aumentarla, para disminuirla, para mantenerla o para eliminarla, para ellos se utilizan estrategias o técnicas de modificación de conductas.

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la percepción de los/as docentes sobre las conductas disruptivas que se presenta en los niños de la básica elemental y media de la escuela Fiscomisional “Cristo Rey” situada en la Parroquia Bartolomé Ruiz”, del cual se desprenden tres objetivos específicos que hacen referencia al reconocimiento, la interpretación e importancia para la elaboración de juicios en torno al comportamiento del niño o niña dentro del aula del clase, dicha investigación surge al existir la necesidad de mejorar las estrategias o técnicas de los docentes sobre las conductas disruptivas que han venido suscitando dentro del aula, lo que se puede afirmar según estudios realizado en el tema de las conductas disruptivas por Freire (2012), en el Cantón de Milagro, en una unidad educativa experimental en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo, de manera general los niños son los que con mayor frecuencia desarrollan conductas disruptivas dentro del aula de clase, donde fueron identificadas con mayor frecuencia en cuanto al cumplimiento de las normas como pedir permiso para salir al baño continuamente y el hacer ruidos y gritar en clase. En cuanto al respeto hacia los docentes manifestaron que también presenta conductas disruptivas, siendo más frecuentes las de levantarse de su sitio sin pedir permiso y hablar cuando el docente imparte sus clases (p.127).

Entre los objetivos específicos se planteó examinar cómo los docentes definen las conductas disruptivas que muestran los niños y niñas dentro de la básica elemental

y media de la escuela Fiscomisional “Cristo Rey”, debido a lo cual se aplicó una encuesta en donde consideran que las conductas disruptivas son agresiones físicas y verbal entre iguales, para ello es de mucha importancia tratar las normas de conducta antes de impartir su clases, si toda la plana de docentes se implica. Por lo que vale la pena recalcar lo mencionó Gómez y Serrats (2005) que los conflicto son acciones negativas que deben ser amonestados a través de normas o estatutos que emplean dentro de una institución escolar donde el educando transgrede, viola o ignora las normativas disciplinarias establecidas (p.11).

Así mismo es necesario conocer los problemas del alumno desencadenantes de estas conductas y las causas de dichos comportamiento.

A su vez estos tipos de conductas en el estudiante busca romper la armonía y el proceso de enseñanza de aprendizaje y afectando la sana convivencia de todo el alumnado dentro del aula.

En cuanto a identificar cómo los docentes actúan frente a las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula, la interpretación de los resultados muestra que los docentes actúan hablando con el estudiante a parte del resto de los compañeros, recordándole al estudiante las normas de comportamiento, es importante mencionar el aporte de Latorre y Romero, (2014) “considera que en una primera instancia se debe reducir aquellas conductas que el docente considera disruptivas; para ello se puede utilizar amonestaciones para cuantificar tipos de conductas, que han provocado llamados de atención o castigos” (p.69).

Hay que mencionar que las conductas disruptivas atrasan el proceso de enseñanza educativa, siendo un obstáculo en el educando, convirtiendo en un fiasco el entorno escolar, rompiendo los lazos de paz entre el docente y alumnado. Pero para que el docente pueda establecer pautas de actuación ante a estas conductas sería bueno que el profesorado realice un registro de las conductas más residentes para así tener una pista sobre cómo podemos ayudar al estudiante frente a estos problemas.

Al determinar la solución idónea que utilizan los docentes para resolver conductas disruptivas que se presentan en los niños y niñas dentro del aula, resuelven dicho

procedimiento los docentes detectando y llevando a cabo un tratamiento de los casos más especiales, dialogan sobre el tema de normas en el proceso curricular y aplican sanciones estrictas, a los estudiantes que tienen conductas inapropiadas que perjudican el buen funcionamiento del aula, con respecto a las responsabilidades, relaciones con los compañeros, al cumplimiento de las normas de clase o a la falta de respeto al profesor. Fernández (1998), considera que cada tipo de hecho conflictivo exige unas intervenciones diferenciadas que apuntan a tres objetivos básicos: prevención, intervención y resolución del conflicto. Las medidas a tomar serán diferentes para solucionar la falta que para intervenir en la mejora de las relaciones entre iguales.

Es necesario recalcar que un comportamiento de estos no va de acuerdo con los valores y actitudes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los actos disruptivos dentro de un aula o en el plantel impiden que los docentes logren instruir a los estudiantes debido a los desórdenes, insolencia, despreocupación, es aquí, donde el profesorado formula estrategias para mejorar el clima del aula y detectar los casos más especiales para llevarlos a un tratamiento.

4.2 Conclusiones y Recomendaciones

4.2.1 Conclusiones:

Una vez culminada la presente investigación con la temática “Análisis de la percepción de los/as docentes sobre las conductas disruptivas existentes en los niños de la Básica Elemental y Media de la escuela fiscomisional Cristo Rey situada en la Parroquia Bartolomé Ruiz; se ha llegado a establecer las siguientes conclusiones:

- Los y las docentes encuestados en la unidad educativa donde se realizó la investigación, definen a las conductas disruptivas como agresiones físicas y verbales, entre alumnos afectando al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las normas o reglas que deberían establecerse en el contrato didáctico no se establecen de manera adecuada; es decir, que no se invierte el tiempo necesario para impartirlas o ponerse de acuerdo tanto docentes como estudiantes con el fin de mantener un ambiente de armonía en las aulas antes de empezar las clases.
- Se demuestra que un equipo mínimo de docentes adoptan medidas conjuntas en la resolución de conflictos áulicos, y que aunque funciona no se ha alcanzado mejorar de manera significativa a nivel escolar.
- Las conductas disruptivas más frecuentes que logran detectar los docentes en los alumnos son: agresiones verbales, físicas, manipulación y estas suelen suscitarse en varios momentos y lugares: en el receso, aula y hora de salida.

4.2.2 Recomendaciones:

En base a las conclusiones establecidas en el apartado anterior, se establecen las siguientes recomendaciones:

- Realizar talleres donde los docentes logren distinguir los diferentes tipos de conductas y la metodología (métodos, técnicas y estrategias) pertinente que los orienten en el tratamiento de las mismas tanto dentro como fuera de las aulas.
- Involucrar a los departamentos de Inspección y el DECE para que brinden estrategias metodológicas y actividades mecanizadas para los docentes y lograr evitar las conductas disruptivas. Una de las sugerencias sería dar charlas del adecuado comportamiento estudiantil.
- Los docentes se les encarga que impartan clases muy dinámicas, con material didáctico y atractivo, cambiando en cada clase a los estudiantes de lugar estratégicamente para lograr un ambiente adecuado dentro del aula.
- Establecer equipos de trabajo en los que se involucre a toda la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y profesores) para que por medio de la práctica de “juegos para la paz” se establezcan vínculos de armonía entre los estudiantes y quienes de manera directa e indirecta los educan. Además de establecer monitoreo constante en los sitios en los que suelen evidenciarse las conductas no apropiadas.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Hernández, M., Castro Pañeda, P., González-González de Mesa, C., Álvarez Martino, E., y Campo Mon, M. Á. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: Validación de una escala. *Anales de psicología*, 32(3), 855-862. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n3/developmental2.pdf>
- Brigas, C., Herrero, F. J., Cuesta, M., y Rodríguez, F. J. (2006). La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del Inventario de Conductas Antisociales (ICA). *REMA Revista electrónica de metodología aplicada*, 11(2), 1-10. Recuperado de <https://www.unioviado.es/reunido/index.php/Rema/article/viewFile/9773/9516>
- Cabrera, P., y Ochoa, M. (2010). *Estudio del Impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases* (Tesis). Recuperada de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>
- Carrascosa, M., y Martínez, B. (1998). *Cómo prevenir la indisciplina*. Madrid: *Escuela Española*. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-como-prevenir-la-indisciplina/9788433108173/597810>
- Casa Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de datos (II). *Aten Primaria*, 31(9), 592-600. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Castro, M. A. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta: Estrategias para centros educativos y familias*. WK Educación. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wQGH06VmR9UC&oi=fnd&pg=PA19&dq=Castro,+A.+M.+\(2007\).+Preveni%C3%B3n+e+interven](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wQGH06VmR9UC&oi=fnd&pg=PA19&dq=Castro,+A.+M.+(2007).+Preveni%C3%B3n+e+interven)

ci%C3%B3n+ante+Problemas+de+Conducta.+Wolters+Kluwer&ots=uFv
bT8nRR0&sig=iDomaHIQ1Ha6Z61oVeF9jIbiO7A#v=onepage&q&f=fals
e

Castro, M., (2011). Acoso escolar. *Revista de neuro-psiquiatría*, 74(2).
Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3720/372036934004/>

Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., y Valderrama, M. (2008). Agresión
y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar.
Ciencia y enfermería, 14(2), 21-30. Recuperado de
<http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>

Código de la niñez y adolescencia, C. (2008). Adolescencia. *Plan de Protección
Integral a la niñez y adolescencia del cantón Cuenca, 2010*. Recuperado
de <http://www.cpccs.gob.ec/wp-content/uploads/2016/02/1545641.pdf>

Constitución del Ecuador. (2008). Sección Quinta Educación. Asamblea Nacional
de la República del Ecuador. Recuperado de:
http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Chimarro, C., y Andrés, H. (2012). *Las conductas disruptivas en el aula y su
influencia en las normas de convivencia en los niños de 6° año egb de la
escuela Manabí, parroquia Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha*.
(Tesis). Recuperada de
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2918>

Fernández Domínguez, M. R., y Palomero Pescador, J. E. (2001). Para saber más
sobre la violencia escolar. *Revista interuniversitaria de formación del
profesorado*, (41). Recuperado de
<http://www.redalyc.org/html/274/27404112/>

Fernández García, I. (1998). Guía para la convivencia en el aula. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10016>

Fernández, I. (2010). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Narcea
Ediciones. Recuperado de <http://www.worldcat.org/title/prevencion-de-la->

violencia-y-resolucion-de-conflictos-el-clima-escolar-como-factor-de-calidad/oclc/926615948/viewport

Freire Vargas, L. M. (2012). *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de Hábitos de lectura, en los estudiantes de segundo de bachillerato de ciencias biológicas del colegio fiscal " Dr. José María Velasco Ibarra" del cantón Milagro, durante el periodo lectivo 2011-2012* (Masterado). Recuperada de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1275>

Gómez, M. T., y Serrats, M. G. (2005). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Madrid, España: Narcea. S.A. de Ediciones. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-propuestas-de-intervencion-en-el-aula-tecnicas-para-lograr-un-clima-favorable-en-la-clase/9788427709232/92211>

Gotzens, C., Castelló, A., Genovard, C., & Badía, M. (2003). Percepciones de profesores y alumnos de ESO sobre la disciplina en el aula. *Psicothema*, 15(3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/727/72715304/>

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. On line)(27/03/2.000). Revisado el, 14.

Guamán, B., y Vaca, K. (2011). Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa "Juan Montalvo" del recinto Mata de Plátano. (Tesis). Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1937>

Latorre, Á. L., y Romero, J. T. (2014). Protocolo de actuación ante conductas disruptivas. *Información psicológica*, (95), 62-74. Recuperado de <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/articulo/viewFile/170/134>

Loza de los Santos, M. (2011). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/loza_

de_los_santos_mercedes_creencias_docentes.pdf?sequence=1&isAllowed
=y

Meneses, P., Rubelicia, I. y Dianderas, D. (2015). Actitudes de los docentes respecto a las conductas disruptivas de los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Santísimo Salvador, Socabaya, Arequipa 2014. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/54220251.pdf>

Quera, P., y Subirana, M. (1998). *Manual para educadores I* (Segunada ed.). Barcelona, España. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dvYZg3vXg34C&oi=fnd&pg=PA19&dq=Manual+para+educadores+Y+\(Segunda+ed.\).+Barcelona,+E+spa%C3%B1a.&ots=7lBlI2QzL1&sig=jGfiGmy6HQxB_oCnHAHhrZjkO00#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dvYZg3vXg34C&oi=fnd&pg=PA19&dq=Manual+para+educadores+Y+(Segunda+ed.).+Barcelona,+E+spa%C3%B1a.&ots=7lBlI2QzL1&sig=jGfiGmy6HQxB_oCnHAHhrZjkO00#v=onepage&q&f=false)

Rey, C., (2006). Entrenamiento de padres: una revisión de sus principales componentes y aplicaciones. *Revista Infancia Adolescencia y Familia*, enero-junio, año/vol. 1, número 001 Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento Bogotá, Colombia. *Revista infancia, adolescencia y familia*, 1(1), 61-84. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/769/76910105.pdf>

Shea, T., (1986). *La enseñanza en niños y adolescentes con problemas de conducta*. Recuperado de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UAA.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=001207>

5.1 Anexos

Anexo 1.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



ESTUDIANTE DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA

*Dando inicio a la recopilación de información sobre el trabajo investigativo: **Análisis de la percepción de los/as docentes sobre las conductas disruptivas existentes en los niños de la Básica Elemental y media de la escuela fiscomisional “Cristo Rey” situada en la parroquia Bartolomé Ruiz. Se aplicará una encuesta a los docentes de toda la jornada matutina. Elaborado por Isabel Fernández García (1998).** Este cuestionario indaga sobre la actitud que tiene el profesorado sobre temas de disciplina y conflictos escolares y sobre las relaciones interpersonales entre diferentes agentes (profesor-profesor, alumno-profesor, alumno-alumno). Se puede utilizar para una autoevaluación del clima relacional de un centro. Dicha información estará incluida dentro del tema de investigación. De esta manera se solicita a usted su apreciable colaboración contestando las siguientes interrogantes.*

SOBRE DISCIPLINA Y CONFLICTOS

1. Consideras que las agresiones y conflictos en los centros escolares es un problema actualmente:

- a) *Muy importante*
- b) *Bastante importante*
- c) *Relativamente importante*

d) *No es demasiado importante*

e) *No tiene importancia ninguna*

2. Aproximadamente ¿qué porcentaje de tu tiempo en un día escolar inviertes en temas relacionados con la disciplina y los conflictos?

a) *Menos del 20%*

b) *Entre 21% y el 40%*

c) *Entre el 41% y el 60%*

d) *Más del 60%*

e) *No tengo problemas de disciplina*

3. Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido), ¿Cómo actúas habitualmente?

a) *Echando al chico/a de clase*

b) *Hablando con el chico/a aparte*

c) *Situándole dentro de clase apartado/a del resto de los compañeros*

d) *Escribiendo un parte de incidencias (proceso disciplinario)*

e) *Intentando ignorar el hecho y continuando la marcha de la clase*

f) *Apenas tengo conflictos en mis clases*

4. ¿Crees que el hecho de que el equipo de profesores adopte medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula?

a) *Sí, aunque no se implique todo el equipo docente*

b) *Sí, pero sólo si todo el equipo de profesores se implica*

- c) *Depende de las medidas que se adopten*
- d) *Sí, si además del equipo docente se implica la familia*
- e) *No*

5. Indica la solución que consideras más idónea para resolver los problemas dentro del aula y en el centro.

- a) *Mejorar el clima del centro*
- b) *Aplicar sanciones estrictas*
- c) *Detectar y llevar a cabo un tratamiento de los casos especiales*
- d) *Incluir el tema de disciplina en el Proyecto Curricular*
- e) *Favorecer la convivencia como Objetivo prioritario del Proyecto Educativo*
- f) *No se puede solucionar. El profesorado está indefenso.*
- g) *Otros... (Especificar).....*

SOBRE AGRESIONES ENTRE ALUMNOS

6. Las agresiones y abusos entre alumnos es un problema clave de la convivencia escolar

- a) *Muy de acuerdo*
- b) *Bastante de acuerdo*
- c) *Medianamente de acuerdo*
- e) *Un poco de acuerdo*
- f) *Nada de acuerdo*

7. ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes entre los alumnos?

a) Agresiones físicas

b) Agresiones verbales: insultos, amenazas, etc.

c) Aislamiento, rechazo, presión psicológica (reírse de, meterse con...)

d) Chantajes, robos, destrozos, etc.

f) Casi no existen agresiones de importancia

8. ¿Cuál es la causa más común entre los alumnos que provocan las anteriores agresiones?

a) Casi no hay agresiones

b) Racismo, intolerancia

c) Género

d) Personalidad, carácter

e) Status y modelado social

9. ¿Cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos?

a) En el recreo-en el patio

b) A la salida y entrada al centro

c) En clase-en el aula

d) En los pasillos-entre clase y clase

e) En los servicios-momentos aislados

f) En cualquier sitio-en cualquier momento

SOBRE EL CLIMA RELACIONAL PROFESOR-ALUMNO

10. Los conflictos que se dan con mayor frecuencia en mi escuela son:

- a) Alumnos que no permiten que se imparta la clase*
- b) Agresiones, gritos, malos modos entre alumnos*
- c) Malas maneras, agresiones de alumnos hacia profesores*
- d) Vandalismo, destrozo de objetos, material*
- e) Conflictos entre profesores*
- f) Otras... (especifique).....*

11. Personalmente y dentro de los últimos años, ¿has sufrido alguna agresión por parte de los alumnos?

- a) Agresión física*
- b) Agresión verbal*
- c) Destrozo de enseres*
- d) Amenazas, intimidación, sembrar rumores dañinos*
- e) Varias de ellas*
- f) Otras... (especifica).....*
- g) No, ninguna*

12. ¿Con qué frecuencia has sufrido estas agresiones en los últimos dos años?

- a) No he sufrido agresiones*
- b) Una o dos veces*
- c) De dos a cinco*
- d) Frecuentemente*

e) Muy frecuentemente

RELACIÓN ENTRE PROFESORES

13. En general, consideras que las relaciones y comunicación entre los profesores de tu escuela son:

a) Muy buenas

b) Buenas

c) Normales, nada especial

d) Regulares a malas

d) Malas o muy malas

14. En general, cuando tienes un problema de disciplina o conflicto con los alumnos:

a) Se lo comunicó al tutor y/o a la inspectora de esa planta

b) Lo comento con mis compañeros y escucho sus consejos

c) No lo comunico a nadie lo resuelvo por mí mismo

d) No lo comunico a nadie, no me siento apoyado por mis compañeros

15. Las malas relaciones entre profesores y su repercusión en los conflictos de la escuela en general

a) Incide directamente en la disciplina de los alumnos

b) Sólo incide en el rendimiento profesional del profesorado

c) Sólo incide en los profesores en conflicto si los hubiera

d) Suelen ser pasajeras no incidiendo en ningún sector especialmente

e) No suele haber malas relaciones entre profesores