

## **Dinámica familiar de los estudiantes universitarios con hijos**

### **Family dynamics of college students with children**

**Vanessa Lucía Calvas Chávez**

**Milagros Elina Santamaria Rivas**

**Pontificia Universidad Católica del Ecuador**

#### **Resumen**

En la actualidad, cada vez más mujeres y hombres que acceden a la educación superior universitaria, para lograr sus aspiraciones profesionales, deben cumplir de manera paralela con otros roles como ser madres o padres. Esta situación, según el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), tiene relevancia en el Ecuador al presentar esta la tasa más alta de fecundidad adolescente de la región, esto es 111 nacimientos por cada 1.000 mujeres entre 15 y 19 años (UNFPA et al., 2018).

Por ende, son varios los estudiantes universitarios que tienen hijos. En este contexto es de interés conocer la organización y características de sus familias, a nivel de estructuras, dinámicas familiares y roles que deben cumplir dichos estudiantes en sus familias. También es relevante conocer sus estrategias para lograr un equilibrio entre las responsabilidades que tienen con su sistema familiar y el cumplimiento de sus obligaciones académicas.

Este estudio se enmarca en el método cualitativo de investigación con diseño narrativo, para lo cual se aplicaron entrevistas semiestructuradas a profundidad. Participaron en él 6 estudiantes universitarios con hijos, los cuales realizaban sus estudios en una universidad privada de Quito-Ecuador en el año 2020.

#### **Palabras Clave:**

Estudiantes universitarios con hijos, dinámica familiar, adaptaciones familiares, responsabilidades académicas

#### **Abstract (el resumen en inglés)**

*In current times, more and more women and men that access college education, aiming at achieving their professional goals, must in parallel fulfill other roles, as parents. According to the United Nations Population Fund (UNFPA), this situation is relevant in*

*Ecuador as it has the highest teen pregnancy rate in its region, that is 111 births among women aged between 15 and 19 years (UNFPA et al., 2018).*

*Therefore, there are many college students that have children. In this context, it is worthwhile to know the organization and characteristics of their families, at a structural level, at a family dynamics level and at the level of the roles that such students must fulfill within their families. It is also relevant to know their strategies to achieve a balance between their responsibilities with their family system and the fulfillment of their academic responsibilities as students.*

*This study is framed in the qualitative method of investigation with narrative design, for which semi-structured interviews were applied. Six college students with children that study in a private university in Quito-Ecuador during 2020 participated in it.*

### **Keywords (las palabras clave en inglés)**

College students with children, family dynamics, academic responsibilities

### **Introducción**

Los **estudiantes universitarios con hijos** son parte de **microsistemas**, mesosistemas, exosistemas y macrosistema, como lo postula Bronfenbrenner citado por Gonzales-Ramírez y Pedraza Navarro (2017); en este sentido el microsistema más inmediato del estudiante que determina una incidencia en el progreso de sus estudios universitarios, es **la familia** (González-Ramírez & Pedraza-Navarro, 2017). En este marco es de interés revisar las conceptualizaciones relacionadas con la familias y sus dinámicas que permitirá identificar las pautas comunes o **isomorfismos** que se presentan en las familia de estos estudiantes.

### **Conformación Familiar, estructura y dinámica Familiar**

Se entiende **a la familia como sistema** o conjunto organizado de personas que a su vez se enlazan con otras que se encuentran fuera y que al mismo tiempo tiene subsistemas dentro, como el subsistema parental y filial (Leyva, 2017). También se la concibe como una unidad social que debe afrontar diferentes responsabilidades ligadas a los periodos de desarrollo o su ciclo vital (Minuchin, 2004).

Según el modelo sistémico, a la familia se la comprende como un sistema organizado con límites marcados (Lynn Hoffman, 1992), concepción que a su vez fundamenta el modelo estructural de Minuchin, dentro del cual se contempla aspectos como roles, funciones, límites, sistemas, subsistemas familiares e interacciones, a través de lo cual se observa la estructura (Chinchilla, 2015). Se comprende por **estructura de una familia** a las características de organización, jerarquías (Leyva, 2017) y a las interrelaciones que se organizan entre sus miembros, a partir de lo cual se definen los tipos de familia, los roles y las dinámicas familiares (Ortiz, 2008).

Entre los **tipos de familia**, se encuentran las conformadas por el **subsistema conyugal** que, según Garrido, García y Narvaez se forma con una **pareja** que se acopla con la intención de constituir una nueva familia, establece pautas de interacción funcionales o disfuncionales (Ospina, M., Clavijo, 2016) y se relaciona con otros sistemas y subsistemas. El **subsistema parental** surge con el nacimiento del primer hijo que debe cumplir con la función de cuidado y protección (Irueste, Saco, et al., 2020). El **subsistema fraternal** se establece con los hijos de los cónyuges. Estos subsistemas en conjunto conforman una **familia nuclear**. Se identifica también la **familia extendida** que abarca a las familias nucleares y a otros parientes cercanos de sangre o política de la pareja (Ortiz, 2008).

También existen las **familias monoparentales** en las cuales los hijos son responsabilidad de un solo progenitor, que a su vez pueden incluirse como subsistema en su familia de origen como son los abuelos (Irueste, Guatrochib, et al., 2020), conformado las **familias de tres generaciones**. Finalmente, están las **familias reconstituidas** formadas por parejas divorciadas con hijos del primer matrimonio, que a su vez pueden traer al mundo nuevos hijos (Ortiz, 2008). Diferentes circunstancias han generado nuevas formas de familia, entre ellas: los cambios sociodemográficos, la transformación de las actividades sociales de las mujeres, la diversidad cultural, la separación de las parejas y debilitamiento del modelo de familia, entre otros (Madrid et al., 2019).

Las familias tienen **roles o funciones precisas** las que deben cumplir en cada etapa y evolucionan pasando por procesos normativos, propios del ciclo de vida, o por cambios no normativos, es decir inesperados (Hernandez. A., 1998), asumir estos cambios determinan su adaptación. Las familias tienen diferentes maneras de funcionar lo que está vinculado con la estructura y dinámica las que a su vez están relacionadas (Ortiz, 2008). El análisis de la estructura y funcionamiento familiar permite identificar las **dinámicas familiares**, que son **patrones, pautas o intercambios** de interacción y comunicación que

se repiten y que pueden transmitirse de una generación a otra, ya que son las únicas dinámicas percibidas por sus miembros, según lo postulan Ospina y Clavijo (2016) y Leyva (2017). Eguiluz (2004), citado por (Barboza-Palomino et al., 2017), establece que la dinámica familiar también es el vínculo entre padres e hijos y está influenciada por la comunicación y la afectividad.

Se entiende por **comunicación** a las manifestaciones observables de las conductas entre los individuos, determinadas por las dinámicas individuales, por las pautas interrelacionales y transgeneracionales que a su vez están influenciadas por los contextos socioculturales en los que viven las parejas y las familias (Moreno, 2014).

Las **pautas** de las familias describen los estilos de **relación** que explican el comportamiento de las mismas (Lynn Hoffman, 1992). Entre los componentes de la dinámica relacional según Olson (1979), citado por Ospina y Clavijo (2016) se encuentran la cohesión, la adaptabilidad, la comunicación, los roles, los límites y las normas, los que, dependiendo de la claridad, negación o debilitamiento, podrían generar una comunicación asertiva (clara-directa) o disfuncional en el sistema.

### **Adaptaciones y Fortalezas Familiares**

Dentro de la dinámica relacional se presenta **el rol funcional** que tiene una familia, que le permite autorregularse con el fin de lograr los objetivos que se plantean o las situaciones a las que se enfrentan, por ejemplo, apoyar a los hijos en su desarrollo académico, genera movilidad social (mejoramiento económico y social) para el hijo y para el sistema familiar de origen.

Frente a las **adaptaciones** que enfrentan las familias, se puede descubrir la movilización del sistema, lo que a su vez regula su funcionamiento y permite observar su capacidad de cohesión y reestructuración con el fin de encontrar el **equilibrio** (Amarís et al., 2013) o morfogénesis ya que son procesos que apuntan al desarrollo, activando la posibilidad de realizar ajustes en el sistema en ambientes de cambio (Arnold & Osorio, 1998).

La familia también puede ser entendida como un sistema en constante transformación que permite el desarrollo de relaciones positivas que fortalecen sus pautas de interacción al mismo tiempo que permiten el desarrollo y sostenimiento de cada uno de sus miembros (Plasencia Vilchis et al., 2016).

En la búsqueda del equilibrio, las familias cuentan con aspectos como los factores de protección, contextos para desarrollarse de manera óptima, funcionalidad, estructura familiar y búsqueda de una meta; aspectos que se enfrentan a condiciones de estrés y

esfuerzo, como por ejemplo la exigencia universitaria (Caldera Montes et al., 2016). Entre los factores que podrían garantizar el bienestar y permanencia de los estudiantes en la universidad están la estabilidad financiera, la capacidad para **manejar el tiempo entre las diferentes actividades académicas, la motivación y la familia**, elementos en los que los estudiantes **buscan el equilibrio**, lo que puede verse afectado por crisis no normativas de su sistema familiar (Carvajal & Cervantes, 2017).

### **Contexto Universitario. Dinámica familiar y responsabilidades académicas**

Los estudiantes universitarios se enfrentan a situaciones de exigencia debido a las responsabilidades que deben cumplir con sus estudios (Caldera Montes et al., 2016), requerimientos que se intensifican con las concepciones sostenidas también por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) donde la formación de nivel superior condiciona el bienestar social y económico de las personas y países, siendo en este espacio donde se preparan para el mundo del trabajo (Soto Ortiz & Torres Gastelú, 2016).

En este sentido, las actitudes de respeto de las familias hacia las **actividades académicas** de los hijos, como el tiempo, espacios y tareas, influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, Torres y Rodríguez, 2006, citados por Leyva (2017), lo que tiene que ver con la relación entre la **estructura familiar y los resultados de aprendizaje**.

La dinámica familiar puede incidir entre otros factores en el rendimiento académico de sus miembros, que a su vez cumplen el rol de estudiantes. Estas características de la estructura y de la dinámica familiar podrían observarse como **isomorfismos** o similitudes en las familias de los universitarios con hijos (Barboza-Palomino et al., 2017).

La percepción que tienen los jóvenes de sus estudios universitarios, según las investigaciones realizadas en la Universidad de México, está relacionada con el apoyo prestado por sus familia, sus propias expectativas sobre el futuro, la de sus padres y su desempeño. Como resultado, la mayor parte de los estudiantes de la mencionada investigación señaló que sus familias respetaban su tiempo de estudio y el 80,2% informó que su familia influía en su aprendizaje al valorar su actividad académica, lo que influye en la consecución de sus logros (Torres Velázquez, Laura Evelia; Rodríguez Soriano, 2006).

Esta percepción del contexto familiar concuerda con lo señalado por la CEPAL que relaciona la obtención de un título universitario con el fortalecimiento del capital humano

y educativo que a su vez le permiten al individuo acceder al mundo laboral bien remunerado contribuyendo a la salida de la pobreza (Carvajal & Cervantes, 2017).

Adicionalmente el ambiente que se genera en el contexto universitario, donde los docentes y estudiantes son los principales actores, genera un clima social o emocional, elemento crucial en el proceso de aprendizaje (Soto Ortiz & Torres Gastelú, 2016) ya que incide en la aceptación y motivación que tienen los estudiantes en la universidad para alcanzar sus metas.

Estudios previos del sector universitario en Colombia, establecen que la dinámica familiar, las interacciones y las formas de comunicación de las familias, también influyen en los resultados que obtienen los universitarios (Guzmán, R., Pacheco, 2014).

Los universitarios con bajos resultados y mayor riesgo de deserción, según otro estudio realizado en una universidad de Colombia, pertenecían a familias disfuncionales que además presentaban el isomorfismo de ser monoparentales y tener dificultades para adaptarse a la vida Universitaria (Rueda Ramírez, S. M., Urrego Velásquez, D., Páez Zapata, E., Velásquez, C., & Hernández Ramírez, 2020). Además, un estudio realizado en la Universidad de Magdalena relaciona los factores de deserción o bajo rendimiento con las dificultades del funcionamiento familiar y su capacidad para generar cambios (Caballero, 2016 citado por Rueda, S. et al (2020)).

Sobre esta base teórica y antecedentes, surgió el interés por investigar los factores o variables que pueden incidir en los resultados que obtienen los estudiantes universitarios con hijos, que desde el abordaje de la Teoría General de los Sistemas y la Terapia Familiar motiva a la resolución de las siguientes inquietudes: ¿cuál es la dinámica de las familias de los universitarios con hijos?, ¿cuáles isomorfismos o patrones comunes se encuentran en las familias de estos estudiantes?, ¿cuáles son las herramientas internas para encontrar el equilibrio en la dinámica de sus familias? y finalmente ¿qué percepción existe de la influencia de la estructura y dinámica familiar de los universitarios con hijos en los resultados que obtienen en la universidad?.

En este sentido, el objetivo central de esta investigación ha sido analizar la dinámica familiar de los estudiantes universitarios con hijos y los objetivos específicos que la han guiado son: describir y caracterizar los isomorfismos o patrones comunes encontrados en estas familias, relacionados con la estructura, dinámica familiar, roles, funciones, reglas, adaptaciones y construcción de la paternidad; identificar las herramientas internas que desarrollan sus familias para encontrar el equilibrio y el cumplimiento de sus actividades

académicas; y finalmente describir la percepción sobre la influencia de la estructura y dinámica familiar de estos estudiantes en los resultados que obtienen en la universidad. Objetivos que surgen con la finalidad de aportar al sistema universitario con más información que permita realizar intervenciones pertinentes para apoyar a los estudiantes universitarios que presentan estas características.

## **Método**

El paradigma que sustenta esta investigación es de tipo constructivista ya que a partir del análisis de las narrativas de los estudiantes se reconstruye una realidad que permite analizar las diferentes dinámicas, estructuras y también los patrones comunes que se presentan en los universitarios con hijos, a partir de los significados que los entrevistados conforman (Ramos Galarza, 2019).

El método de esta investigación es cualitativo y la metodología es narrativa-tópica, al enfocarse en los hechos relacionados a sus roles como universitarios, padres e hijos, ellos pudieron describir sus experiencias, pensamientos, emociones e interrelaciones (Hernandez Sampieri et al., 2010). Estas narrativas permiten describir sus circunstancias e interpretarlas, a través de entrevistas a profundidad.

Esta investigación levantó la información en seis universitarios (cinco mujeres y un hombre) los que otorgaron el consentimiento informado para la realización de este trabajo, que a su vez son madres y padres de niños, siendo cinco de ellas mujeres, esta investigación se referirá a los participantes con el género femenino. En este caso las estudiantes se encontraban matriculados en el periodo 2020-2021 en una institución de educación superior privada de la ciudad de Quito y tenían una edad promedio entre 18 a 28 años.

En el levantamiento de información se aplicaron entrevistas individuales semiestructuradas que facilitaron, a través de un guion de preguntas, la narrativa de las participantes lo que a su vez permitió comprender de cerca la temática de la investigación (Hernandez Sampieri et al., 2010). Las entrevistas se ejecutaron mediante la plataforma Zoom, en diciembre de 2020, debido a las condiciones de la pandemia ocasionada por el Covid-19, situación mencionada en las narrativas de las estudiantes que también ha determinado cambios en la dinámica de las familias.

Una vez realizadas las entrevistas a profundidad se organizaron los relatos aplicando la técnica de codificación abierta de las narrativas para establecer categorías que permitieron detectar los isomorfismos sobre la estructura y dinámica familiar de las estudiantes y las

percepciones que tienen sobre la influencia de estos aspectos en los resultados que obtienen en la universidad.

De esta forma se identificaron categorías, temas y patrones que emergieron de los relatos de las universitarias. En el proceso de identificación de categorías se seleccionó de manera primordial la información proporcionada sobre la estructura, dinámica familiar, roles, funciones, reglas, construcción de la paternidad, herramientas internas para encontrar el equilibrio en la dinámica familiar, percepciones sobre la influencia de la estructura y dinámica familiar en los resultados que obtienen en la universidad, todo esto desde una perspectiva sistémica (Figura 1).

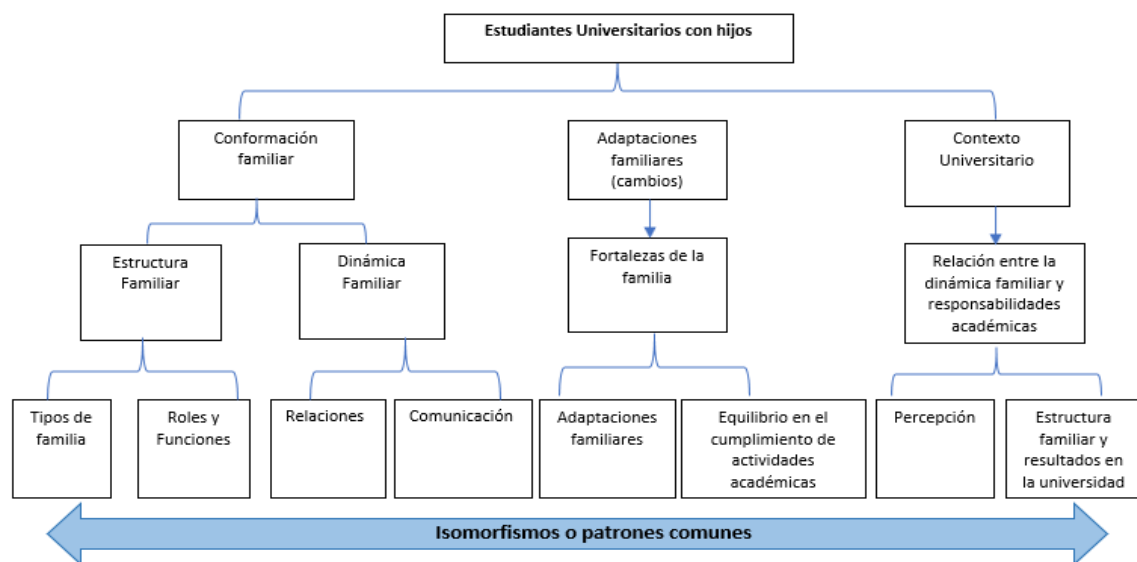


Figura 1. Categorías según narrativas de los estudiantes universitarios con hijos

Una vez identificadas las categorías se procedió al análisis de las mismas en función de los objetivos de la investigación (Hernandez Sampieri et al., 2010), desde el enfoque familiar y sistémico.

## Resultados

En cuanto a las estructuras de las familias, la mayor parte de las estudiantes comentaron que se han organizado en función del apoyo que reciben de sus familias de origen, lo que ha sido necesario para realizar sus estudios. En cuanto al tipo de familias la mayor parte son **monoparentales**, que se encuentran en la etapa de **jóvenes con niños pequeños**, que a su vez se han conformado como **subsistemas** adheridos a sus familias de origen. “Antes de la pandemia por el Covid, mis papás se encargaban de mi bebe mientras yo viajaba a

*estudiar en Quito, yo debía madrugar y viajar todos los días 6 horas” (E1-32). “Cuando estaba en modalidad presencial, antes de la pandemia, tuve que dejar a mi hijo con mis papás, yo tenía que vivir en Quito, era difícil dejar a mi hijo, pero estar lejos de él me permitía estudiar...mi hijo era mi motivación para seguir, por quien yo estaba ahí en la Universidad” (E4-61).*

En el caso de las parejas que viven juntas se puede observar que las **funciones** que tienen se distribuyen de manera **equitativa**, y se establecen en común acuerdo, además de una mayor participación del padre en la crianza del hijo. También se observa en uno de los casos la repetición de **patrones tradicionales de género** cuando desde el discurso una de las entrevistas menciona *“Mi pareja se encarga del cuarto, del patio, jugar con el niño a cosas de hombre” (E1-37).* También se percibió que las estudiantes que viven solas con sus hijos establecen responsabilidades para ellos en el arreglo y cuidado de las cosas de la casa, determinando que crezcan con reglas y **roles** que deben cumplir *“Mi hijo tiene las responsabilidades de limpiar, arreglar y hacer la cama” (E2-37).* Las estudiantes que viven con las familias de **origen cumplen con el rol de ser estudiantes y madres**, en este último ellas tienen la **función** del cuidado de los hijos (aseo, alimentación, estimulación), situación que cambia cuando las estudiantes salen a clases, en este caso los bebés se quedan con la abuelita *“Al llegar del colegio o de la Universidad yo me encargaba de darle de comer, cambiarlo, atenderlo, mientras yo estudio mi mami se encarga de él” (E3-52).*

Respecto a la dinámica familiar, se puede percibir que, en la mayor parte de familias, la pareja no está presente y la mayoría mantienen una **relación desligada**, que se repite en la relación padre-hijo *“El papá, no me pasa la pensión por mi hijo, no tengo ningún tipo de comunicación con el papá de mi hijo y él tampoco con su papá” (E.3-22).*

En el caso de las estudiantes que viven con sus parejas, éstas tienen una **relación afectiva** con sus hijos y con su pareja. Entre las estudiantes que viven en la casa de sus padres, algunas manifiestan que sus madres inciden en el proceso de crianza de sus hijos o son quienes establecen las reglas *“Cuando vivía con mi mami la relación era difícil, ella se metía mucho en la crianza de mi hijo” (E5-26),* lo que implica que la relación se volvía **complementaria y fusionada** ya que hay el dominio de un sistema sobre el otro, *“Si tenemos problemas en la imposición de reglas porque mi mami no está de acuerdo en lo que yo le dispongo a mi hijo, en esto hay bastante contradicción” (E4-48).*

También se detectó como patrón común que algunas de las entrevistadas han sido víctimas de la violencia de sus exparejas. *“La relación era muy tóxica, vivimos juntos un*

*año hasta que mi hijo tuvo siete meses. Hubo violencia psicológica, física y verbal. Yo tuve que ponerle una orden de alejamiento, un día tuvo que sacarle la policía. Yo no soporto verlo. Él no tiene ninguna relación con mi hijo..., si no me hubiera alejado de él mi hijo no hubiera seguido estudiando y yo tampoco. Fue lo mejor que pude hacer. Él no me pasa la pensión de alimentos para mi hijo” (E3-42).*

En cuanto a la relación de pareja en el momento de su conformación vinculado al nacimiento de los hijos, la mayor parte de las entrevistadas informaron que tuvieron relaciones cortas con sus parejas mientras estaban en el colegio, sus hijos nacieron sin planificación cuando tenían entre los 15 y los 18 años *“Pasamos a ser padres muy rápido..., el problema era que no nos conocíamos y la mala comunicación entre nosotros, tratamos de adaptarnos a una nueva vida, pero vinieron las complicaciones” (E5-55).* En algunas de las entrevistadas **se repite el patrón** transgeneracional de **“adolescentes embarazadas”** ya que sus madres a su vez las tuvieron siendo muy jóvenes. *“Mi verdadera mamá me tuvo a los 16 años y como no tuvo dinero me dio a los papás que me criaron” (E3-44).*

En cuanto a la comunicación las entrevistadas informaron tener una **buena comunicación** con las personas que conforman el sistema familiar en dónde viven, sean estas las nuevas familias conformadas a partir del nacimiento de sus hijos o con las familias de origen a las que se han unido como un **subsistema**. Así también la mayor parte mencionó que pueden hablar de cómo se comunican, es decir existe **metacomunicación o una comunicación asertiva** *“Si hay buena comunicación con mi pareja podemos hablar de cualquier conflicto” (E.6-22)”*

En los casos de las estudiantes que viven con las parejas, el nacimiento de los hijos implicó un cambio ya que dejaron de hacer actividades sociales y de pareja para dedicarse al bebé. En los casos en los que las familias monoparentales que se quedaron con sus padres, las familias de origen realizaron algunas adaptaciones para recibir al bebé y apoyar a las hijas, algunas además se apoyan económicamente para salir adelante juntos. *“El nacimiento de mi bebé llenó el espacio con alegría, mis papás pensaban tener otro hijo, pero el nieto llenó su expectativa, toda la casa cambió, hasta el aroma de la casa cambió a bebé” (E1-48).*

La totalidad de las personas entrevistadas mencionaron que reciben el apoyo de sus padres en el cuidado de los hijos, lo que les permite cumplir con sus actividades académicas, además sus padres les ayudan económica y moralmente. En el caso de las que viven con sus parejas, ellas también se encargan del cuidado de sus hijos.

La mayor parte de las entrevistadas cumplen con parte de las actividades académicas en la noche o madrugada ya que durante el día además de recibir las clases deben atender la casa y al hijo. Las que viven solas con sus hijos se apoyaban de los centros de cuidado infantil para poder asistir a la Universidad. *“Antes de la pandemia, yo tenía que levantarme a las cinco de la mañana para llevarle a mi niño a la guardería, después de eso iba a la universidad, regresaba al almuerzo y luego me iba a trabajar. En la pandemia trabajo el fin de semana y así entre semana puedo atender lo de la universidad y lo de mi hijo. Yo puedo estudiar en la noche, cuando mi niño se duerme, estudio hasta la madrugada”* (E2-61).

Las entrevistadas manifestaron que dedican la mitad de su tiempo a actividades de la Universidad, entre clases, estudio y trabajos y el resto de tiempo lo dividen en actividades de la casa, el cuidado de los hijos, apoyo en las tareas escolares de los hijos y trabajo, en los casos en los que están insertas en el mundo laboral, de esa forma logran el equilibrio y responden a todas sus responsabilidades. También manifestaron que no tienen tiempo para la recreación o interacción social *“Mientras estudiaba en la modalidad presencial debía ir pronto a casa, en la horas huecas hacía las tareas súper rápido, recogía al bebe de la guardería, llegaba a casa, hacía los trabajos en grupo o estudiaba en la noche”* (E1-77).

Entre los aspectos señalados por las entrevistadas como lo más difícil de atender en la vida académica, que se ha acentuado más en el contexto de la virtualidad por el Covid, siendo madres o padres, son los exámenes, pruebas o lecciones ya que necesitan estar concentrados. A veces el tener que cuidar a sus niños no les permite poner total atención y por ende requieren más tiempo para asimilar lo enseñado y analizar las preguntas *“Lo más complicado fueron las pruebas y exámenes, tenía falta de concentración porque tenía que atender la casa o al bebe”* (E1-80).

La totalidad de las entrevistadas se autocalifican como muy buenas estudiantes, muchas de ellas además están comprometidas con mantener un promedio mínimo de 8 ya que tienen una beca de la Universidad *“Soy buena estudiante, tengo una beca del SNNA, me la gané porque tuve un puntaje de 900 en la prueba para ingresar a la Universidad”* (E5-85). Además, la mayoría no ha desertado de la universidad, salvo una de las entrevistadas que dejó un semestre cuando nació su hijo.

En cuanto a la percepción que ellas creen que sus profesores y compañeros tienen de ellas, manifiestan que las perciben como responsables y organizadas, algunos compañeros las admiran y se solidarizan por su situación apoyándolas a cumplir con sus tareas

académicas. *“Cuando empecé a vivir en Quito mis compañeras iban a mi casa para hacer los trabajos grupales, así podía ver al bebe, sentía la solidaridad de mis compañeras y lograba hacer el trabajo con más eficiencia” (E1-91).*

A su vez señalan que se perciben como buenas madres y responsables con sus hijos ya que dejan de hacer cosas por atenderlos. *“Estoy satisfecha como mamá porque todos reconocen que mi hijo es muy inteligente y educado. Considero que estoy haciendo un buen trabajo con mi hijo” (E2-95).*

Muchas de ellas resaltan que sus padres se sienten orgullosos de ellas porque ven el esfuerzo que hacen para salir adelante con todo, *“Mis papás siempre quisieron que haga la universidad, porque siempre fui dedicada. Mi mami siempre creyó en mi capacidad para los estudios y por eso me apoya” (E3-95).*

En cuanto a las **lealtades** se puede observar un legado de las familias de origen hacia sus hijos en cuanto a la importancia del estudio, la mayor parte de las entrevistadas comentaron que ellas serían la primera generación en sus familias en tener un título de nivel superior, lo que confirma que para la mayor parte de los padres es muy importante que avancen con su carrera por lo que les ayudan, económica, emocional y logísticamente, en este sentido los estudios universitarios para ciertos grupos poblacionales desfavorecidos económicamente, es una posibilidad de generar movilidad social. *“Para mis papis es importante que yo estudie, porque un día ellos no van a estar, esto es su orgullo, ellos quieren ver un sueño de ellos reflejado en mí. A mi papi le habría gustado estudiar, pero mis abuelitos no les dejaron porque debía ayudar a criar a sus hermanos, él solo terminó la escuela. A mi mami le habría gustado ser profesora, pero mi abuelito no quería que hiciera la escuela, él decía que ahí les enseñaban a escribir solo para hacer cartas para los novios, aunque ella se escapaba para ir a la escuela, no la terminó” (E4-100).*

Las entrevistas reconocieron que la modalidad virtual en la que ahora están realizando sus estudios universitarios por la situación de la Pandemia Covid-19 les da la oportunidad de continuar con su carrera al mismo tiempo que pueden estar con sus hijos, si volvieran a la modalidad presencial sería de ayuda que la universidad les ofreciera un centro de cuidado para sus hijos. *“La guardería si fuera gratuita para mí sería buenísima porque yo podría tener a mi hijo cerca de mí. La vida virtual me ha permitido estar más cerca de mi hijo y cumplir con estas actividades académicas” (E3-111).* También señalan que todavía la Universidad podría apoyar en su proceso de aprendizaje si en las tutorías les explicaran las cosas detalladamente y si los plazos establecidos para las entregas de

trabajos fueran más amplios y planificados. De la misma manera reconocen que es una gran ayuda contar con la beca que les entrega la Universidad, de otra forma sería muy difícil realizar los estudios. *“La Universidad debería mantener las becas, también deben saber que la vida virtual facilita las cosas, los plazos de entrega de trabajos hasta la media noche también han sido buenos” (E2-111).*

## Discusión

Considerando que el objetivo principal de esta investigación ha sido analizar la dinámica familiar de los estudiantes universitarios con hijos y a partir de ello caracterizar los patrones comunes o isomorfismos de estas dinámicas, así como identificar las herramientas de las familias que pueden influenciar en los resultados que obtienen los estudiantes en la Universidad, una vez realizada la revisión teórica y presentados los hallazgos de la entrevistas, se resalta lo siguiente.

Las estudiantes universitarias con hijos entrevistadas han conformado en su mayoría familias monoparentales, que a su vez se adhieren como subsistemas a las familias de origen, en concordancia con lo descrito por Irueste y Gatrochib (2020), estructura que la establecen con el fin de recibir la ayuda de sus padres o conformar sistemas de apoyo emocional, logístico y económico.

En cuanto a la construcción de la maternidad y la paternidad, se destaca el patrón común del escaso conocimiento y corto tiempo que tuvieron las estudiantes para disfrutar de la etapa de enamoramiento o construcción de la pareja, ya que en la mayoría de los casos al poco tiempo de conocerse y empezar una relación procrearon hijos, siendo adolescentes o muy jóvenes, ya que los tuvieron entre los 15 y los 22 años.

En este contexto los hijos nacieron sin una planificación, lo que afirma con narrativas reales, lo mencionado por UNFPA (2018) en cuanto al embarazo adolescente. Esto denota la necesidad de reforzar de forma sistémica, es decir desde el sector de la salud, educación, comunicación, entre otros, la educación sexual, la prevención del embarazo adolescente y el trabajo en la psicoeducación, motivando en los jóvenes la importancia de respetar sus etapas, construir relaciones sanas y círculos virtuosos que edifiquen nuevas realidades de bienestar, aportando así en la tomar decisiones adecuadas, en función de sus proyectos de vida y realización personal de mediano y largo plazo.

Otro isomorfismo encontrado en los testimonios de las estudiantes es la violencia de género, pauta interrelacional y transgeneracional influencia por el contexto sociocultural

patriarcal y machista, caracterizada por patrones de abuso que se presentan de forma cíclica y cada vez con más intensidad agravando al otro de la pareja a nivel físico, emocional, sexual y psicológico. Esto se explica desde el enfoque sistémico relacional, que considera los factores sociales, económicos, políticos y culturales, como los que mantienen patrones de organización, permanencia y funcionamiento en estructuras actuales (Sanchez y Valencia, 2007), citados por Ospina y Clavijo (2016). Este patrón de violencia se puede observar claramente en la siguiente narrativa *“Después tuve una pareja machista que me violentaba verbal y psicológicamente, un día también me golpeó y me rompió la nariz, después de esa pelea yo lo dejé porque vivíamos en Guayaquil, me vine a Quito y quise cambiar mi vida. Di la prueba de la SENESCYT para entrar a la Universidad y gracias a eso tuve una beca completa y eso me cambió la vida” (E2-42).*

En este hilo, a su vez se destaca de la narrativa antes descrita, como parte de las fortalezas de las entrevistadas y sus familias, las motivaciones que tienen para continuar o reconstruir sus vidas a través de la educación, lo que además se concatena con lo establecido por las Naciones Unidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que considera a la educación universitaria como factor de desarrollo “agente de cambio, catalizador de la acción política y social” que debe aportar en la disminución de problemáticas como la pobreza, la violencia, la globalización económica, la desigualdad, entre otras. Esto además permite, cuando los universitarios asumen nuevos roles, que se cumpla con una transición ecológica según lo establece Bronfenbrenner, que en el caso de los estudiantes universitarios logran desarrollo humano al incluirse en nuevos contextos y roles (Sánchez Reyes & Bolaños Martínez, 2019, p. 490 y 491).

De aquí la importancia además de propiciar a través de las diferentes instituciones, organismos públicos y privados, lineamientos y políticas de acción afirmativa en favor de los grupos más vulnerables, sea por su situación económica, psicológica, familiar, apoyando a los jóvenes, con el fortalecimiento de políticas de becas, acceso a la educación superior y propiciando facilidades logísticas como la dotación de centros de cuidado para niños, educación en modalidad virtual o mixta que les permita a los estudiantes continuar con sus proyectos personales y profesionales al mismo tiempo que atienden a sus hijos; sosteniendo así los esfuerzos que realiza el microsistema familiar, retroalimentado a su vez al meso y macro sistema.

Como otro isomorfismo a destacar de este trabajo es el compromiso de las estudiantes con sus estudios, ya que la mayor parte sostienen que deben lograr buenos resultados, frente a lo cual se resalta como fortalezas sus capacidades de organización, priorización,

perseverancia, planteamiento de metas claras respecto a la obtención de un título profesional. A estas herramientas se suman los apoyos y adaptaciones de las dinámicas y funciones que realizan las familias, buscando morfogénesis entre lo familiar y lo académico; en este sentido los sistemas familiares de los que son parte las entrevistadas respetan del tiempo dedicado a los estudios y las motivan en el cumplimiento de responsabilidades académicas, con el fin de que alcancen el objetivo de realización profesional.

Respecto a la percepción de los docentes de sus estudiantes, es importante que los profesores consideren realizar un mayor acercamiento a las mismas, a las realidades diversas de las que provienen y afrontan, procurando una mejor planificación, flexibilidad en la entrega de actividades, creatividad y participación, según sus necesidades, logrando aprendizajes significativos lo que a su vez contribuye a que obtengan mejores resultados (Leyva, 2017).

Este estudio de tipo cualitativo con entrevistas a profundidad ha permitido conocer desde la narrativa de las estudiantes entrevistadas su realidad, sin embargo, es de mucho interés conocer la cantidad de estudiantes que en el sistema de educación superior se encuentran en esta situación, aspecto que por la característica de este estudio no fue abarcado. En este sentido, será de importancia tener esta información de forma periódica con el fin de que se definan lineamientos nacionales e institucionales a través de los cuales las diferentes instancias puedan incidir de forma pertinente en la atención de las necesidades de estos estudiantes, por ejemplo a través del acompañamiento psicológico con el fin de aportar en su fortalecimiento, trabajando de manera preventiva en su salud mental que a su vez incidirá en su familia, desde la perspectiva del enfoque sistémico.

Finalmente, a través de esta investigación se puede concluir que la dinámica familiar de los estudiantes universitarios con hijos es una temática que el sistema educativo de nivel superior debe considerarla ya que implica realidades diversas que no han sido abordadas en el sector, provocando muchas veces discriminaciones en el contexto universitario. Situación que se agrava en países como el nuestro donde el escenario socioeconómico de la mayor parte de la población es complicado, sin embargo, para muchas familias el acceso a educación constituye el constructo que les permitirá salir o cambiar su entorno, de ahí la importancia de fortalecer al sistema de educación superior y a los miembros que lo conforman, de forma integral desde diferentes frentes.

## Referencias

- Amarís, M., Madariaga, C., Valle, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico Individual and family coping strategies when. *Psicología desde el Caribe.*, 30, 123–145. <http://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Arnold, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta de Moebio*, 27, 157–159. <https://www.redalyc.org/pdf/101/10100306.pdf>
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(2), 157–166. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>
- Caldera Montes, J. F., Aceves Lupercio, B. I., & Reynoso González, Ó. U. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 229–241. <https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>
- Carvajal, R. A., & Cervantes, C. T. (2017). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. *Educação e Pesquisa*, 44(0), 1–20. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201708165743>
- Chinchilla, R. (2015). 1 Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 15*, 1–27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039.pdf>
- González-Ramírez, T., & Pedraza-Navarro, I. (2017). Variables sociofamiliares asociadas al abandono de los estudios universitarios. *Educatio Siglo XXI*, 35(2 Julio), 365. <https://doi.org/10.6018/j/298651>
- Guzmán, R., Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, 20, 79–91. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
- Hernandez. A. (1998). *Ciclo vital y psicoterapia breve* (E. B. Ltda (ed.)).
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. En M. Hill (Ed.), *Metodología de la investigación* (5ta Edición). <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>

- Irueste, P., Guatrochib, M., Pachecoc, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, *41*, 11–18. <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278>
- Irueste, P., Saco, A., & Loyola, C. (2020). Revisión de conceptos clásicos de la Terapia Familiar desde una perspectiva de género Review of classic concepts of Family Therapy from a gender perspective. *Revista Redes de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, *41*. <http://www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/259>
- Leyva, J. . (2017). La Importancia del Sistema Familiar dentro del Ámbito Educativo. *Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México*. <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5a5556e5f9619a8f52f99f38/1515542247860/Articulo+Terapia+familiar.pdf>
- Lynn Hoffman. (1992). Fundamentos de la terapia familiar. Un marco conceptual para el cambio de sistemas. En F. de C. Económica (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (1992a ed.).
- Madrid, I. V., Enrique, B., & Tovar, R. (2019). Experiencias de vida de ser mamá sola de 10 mujeres que viven en la Zona Metropolitana de Guadalajara. *Revista Redes de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales.*, *39*, 63–72.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar* (S. . Gedisa Mexicana (ed.)). <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Moreno, A. (Ed. . (2014). *Manual de Terapia Sistémica Principios y herramientas de intervención* (D. de Brouwer (ed.)).
- Ortiz, D. G. (2008). Terapia Familiar Sistémica. En E. A.-Y. P. Salesiana (Ed.), *Terapia Familiar Sistémica* (1era Edici). <http://cdn.psiquiatria.com/bibliopsiquis/handle/10401/3775%5Cnhttp://ebooks.cambridge.org/ref/id/CBO9781107415324A009>
- Ospina, M., Clavijo, K. (2016). 6 Una\_mirada\_sistemica\_a\_la\_violencia de pareja.PDF. *Textos y Sentidos, No.14*, 107–122. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/download/219/207>
- Plasencia Vilchis, M. L., Eguiluz Romo, L. de L., & Osorio Guzmán, M. (2016). Relación entre la dinámica familiar y las fortalezas humanas. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, *8*(2), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2016.11.001>

- Ramos Galarza, C. (2019). *Fundamentos de Investigación para Psicólogos: ¡Primer Round!* (E. Conejo (ed.); Número April).  
<http://www.vanguardia.com/opinion/columnistas/jorge-figueroa/179976-primer-round>
- Rueda Ramírez, S. M., Urrego Velásquez, D., Páez Zapata, E., Velásquez, C., & Hernández Ramírez, E. M. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista De Psicología*, *38(1)*, 275–297.  
<https://doi.org/10.18800/psico.202001.011>
- Sánchez Reyes, J. E., & Bolaños Martínez, Y. (2019). El Aprendizaje Servicio Como Aporte a La Formación Profesional: Un Análisis De Caso a Partir De La Metodología Quinta Dimensión. *Avances en Psicología Latinoamericana*, *37(3)*, 489–504. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.8197>
- Soto Ortiz, J. L., & Torres Gastelú, C. A. (2016). Percepciones y expectativas del aprendizaje en jóvenes universitarios. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, *14(1)*, 51. <https://doi.org/10.4995/redu.2016.5797>
- Torres Velázquez, Laura Evelia; Rodriguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, *11*, 255–270.  
<http://www.orienta.org.mx/docencia/Docs/Sesion-7-8/Torres.pdf>
- UNFPA, Bongaarts, J., Cavanaghi, S., Jones, G., Luchsinger, G., MacDonald, P., Mbacké, C., & Sobotka, T. (2018). *El poder de Decidir. Los derechos reproductivos y la transición demográfica*. (F. de P. de las N. U. E. de la población mundial (UNFPA) (ed.)).