

**PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES EN RIESGO
AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPA): PROGRAMA DE
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN "YO SE DECIDIR" – CDID 2012**

**PSYCHOSOCIAL PROBLEMS AMONG ADOLESCENT STUDENTS AT RISK
PSYCHOACTIVE SUBSTANCES (PAS): PROMOTION AND PREVENTION
PROGRAM "YO SE DECIDIR" - CDID 2012**

Autor: María Quinde Reyes (maria.quinder@ug.edu.ec)

Pedro Vargas Valdez (vargasvp@ug.edu.ec)

Erik Eduardo Ruales Veloz (erik.rualesv87@gmail.com)

**Centro de Docencia en Investigación para el Desarrollo Humano y el Buen Vivir
(CDID)**

Universidad de Guayaquil-Ecuador

RESUMEN

Objetivo: Caracterizar los problemas psicosociales en adolescentes escolarizados con alto nivel de riesgo al consumo de SPA que participaron del Programa de Promoción, Prevención e Intervención "Yo Se Decidir". **Métodos:** se realizó un análisis descriptivo por sexo. Se aplicó el test "Inventario de Problemas Juveniles" a una muestra de 179 adolescentes escolarizados, Utilizando el software estadístico SPSS se realizó la prueba Z para comparar proporciones y detectar diferencias significativas ($p.\text{valor} < 0.005$) entre hombres y mujeres. **Resultados:** Los problemas psicosociales, en los adolescentes que participaron del taller, se presenta en mayor proporción en el área familiar, personal, especialmente en las mujeres. En el área escolar los adolescentes presentan problemas relacionados con la relación con sus profesores, además hay deseos de abandonar el colegio por parte de los hombres. En cuanto a las relaciones interpersonales de estos adolescentes se evidencian la dificultad que tienen, en especial las mujeres, en relacionarse con amigos mayores que ellas. **Discusión y Conclusiones:** El inicio de consumo de droga está determinado por múltiples problemas psicosociales, los cuales, se expresan de manera diferentes de acuerdo al género. Es importante que al hablar de prevención se tome como punto de partida que problemas se pueden estar relacionando con el consumo de drogas en los adolescentes. Se debería profundizar en el estudio de los problemas psicosociales no solo desde un análisis descriptivo sino que a su vez se explique de qué manera desde la subjetividad del adolescentes son evaluados como problemas

Palabras Claves: Adolescencia, Consumo de drogas, Problemas Psicosociales, Prevención

Abstrac

Objective: To characterize psychosocial problems among adolescent students with high risk consumption PAS involving the Program for Promotion, Prevention and Intervention "Yo Se Decidir". **Methods:** A descriptive analysis was performed by sex, was used the "Inventory of Youth Problems " test to a sample of 179 adolescent students , using the statistical software SPSS Z test was performed to compare proportions and detect significant differences ($p.\text{valor} < 0.005$) between men and women. **Results:** The psychosocial problems in adolescents who participated in the workshop, is presented in

greater proportion in the family, personal area. Also in these areas women have a higher statistically significant difference. In the school area teenagers have problems with the relationship with their teachers; there is also desire to leave school by men. Interpersonal relationships of these adolescents have difficulty, especially women; in relationships with older friends they are evident. **Discussion and Conclusions:** The onset of drug use is determined by multiple psychosocial problems, which are expressed in different ways according to gender. It is important to talk about prevention is taken as a starting point that can be problems relating to drug use in adolescents. It should be further study of psychosocial problems not only from a descriptive analysis but in turn explain that way from the subjectivity of adolescents are evaluated as problems.

Keywords: Adolescents, Drug, Prevention, Psychosocial Problems

I. Introducción

La exploración de los factores contextuales y personales (psicosociales) que van asociados a la adopción de estilos de vida que suponen una amenaza para el bienestar físico y psíquico del adolescente, resultan eficaces para encontrar estrategias para prevenir su aparición o, al menos, aminorar sus efectos sobre el desarrollo (Rodrigo, y otros, 2006). Es decir, al querer responder la pregunta de por qué se empieza a consumir, se debe tener claro que el consumo de drogas es un problema complejo, en el cual no hay causas únicas.

En un estudio realizado entre los adolescentes de cursos superiores, el consumo de drogas legales se relaciona con puntuaciones en extraversión e inestabilidad emocional (Ingles, y otros, 2007). De igual manera, las mismas variables fueron determinante en el consumo juvenil de drogas ilegales, además se consideró la relación conflictiva con los padres como problemas relacionados al consumo de drogas. (Moral, Rodriguez, & Ovejero, 2010).

En Ecuador, el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP) en su Plan Nacional de Prevención de Drogas, menciona que en el 2009 realizó estudios socioculturales en cantones seleccionados de la Costa y la Sierra, para recabar información sobre uso y consumo de drogas con el objeto de implementar acciones de prevención que respondan a la realidad local de la zona en

estudio. En los centros educativos, los directores y responsables académicos en su mayoría señalaron que impartían charlas sobre drogas. Sin embargo, fueron muy pocos los que indicaron una práctica sistémica en torno al tema. Los alumnos, en muchos casos, indicaron que no se hacían charlas o que éstas eran insuficientes. Además en estas charlas no se consideraban sus opiniones e indicaron la necesidad que tenían de más información.

Asimismo, Díaz-Aguado, Martínez-Arias y Ordoñez (2013) citando a Tobler, refiere que los estudios sobre la eficacia de los programas de prevención de drogodependencias llevados a cabo con adolescentes desde la escuela reflejan que el principal requisito de su eficacia es que se hayan desarrollado con métodos muy participativos, basados en la interacción con los compañeros frente a los centrados en la figura del adulto que coordina el programa o aquellos que se limitan a presentar información.

En la encuesta del CONSEP (2012), sobre el uso de drogas incluye una descripción de ciertas dinámicas de los usos de drogas por parte del estudiantado y es así como el 9,1% señaló que consigue las drogas en las fiestas y en los locales de diversión. Por su parte, el 7,4% afirma que la obtiene en el mismo centro educativo. Ambos espacios forman parte de la cotidianidad de chicos y chicas con lo que, por otra parte, se amplían los lugares en los que para ellos es relativamente fácil conseguir su droga. El 21% de estudiantes encuestados, o uno de cada cinco estudiantes, asegura que algún familiar usa drogas.

Sin embargo, lo anteriormente descrito, hace referencia a como él o la adolescente ecuatoriano tiene contacto con las drogas y mediante que vías, dejando fuera del análisis cuales serían los problemas psicosociales que llevan a los adolescentes a consumir. Por tal razón en la presente investigación nos planteamos caracterizar los problemas psicosociales en adolescentes escolarizados con alto nivel de riesgo al consumo que participaron del “Programa de Promoción, Prevención e Intervención Yo Se Decidir” que el Centro de Docencia e Investigación para el Desarrollo Humano y el Buen Vivir realizó desde los meses de julio a diciembre del 2012 en la ciudad de Guayaquil.

II. Métodos

Se realizó un análisis descriptivo por sexo y por las áreas que evalúa el Test Inventario de Problemas Juveniles. Para esto se realizó una base de datos utilizando el software estadístico SPSS, en la cual se ingresaron los datos para el análisis estadístico empleando tablas personalizadas. Mediante la prueba Z se realizó un análisis para comparar proporciones y detectar diferencias significativas ($p.\text{valor} < 0.005$) entre hombres y mujeres.

El Programa de Promoción, Prevención e Intervención Yo Se Decidir estuvo constituido por dos partes, una de intervención (promoción y prevención), que corresponde a una propuesta de implementar estrategias de prevención que fortalezca el desarrollo personalógico de los y las adolescentes, y las relaciones familiares en un ambiente educativo protector recreativo que permita disminuir la vulnerabilidad y/o consumo de SPA de los y las estudiantes de 8avo, 9no y 10mo. En esta parte del programa las temáticas que se trabajaron fueron las categorías psicológicas: autoestima, comunicación, resolución de conflictos toma de decisiones y proyecto de vida. Se planificaron 17 talleres de los cuales el primero fue un taller diagnóstico, cuatro correspondieron a la temática de Autoestima, cuatro a la de comunicación, cuatro a la toma de decisiones y cuatro a proyecto de vida, dirigidos a los adolescentes seleccionados.

El presente artículo se centra en caracterizar los problemas psicosociales al consumo de los y las adolescentes, información recogida en el taller diagnóstico. Para esto se utilizó como instrumento el Test Inventario de Problemas Juveniles, que tiene como objetivo conocer la valoración individual que el sujeto hace de sí mismo y acerca de los diferentes contextos que le rodean, es así como el test evalúa una serie de problemas que suelen preocupar a los adolescentes en las diferentes áreas vitales: salud, relación interpersonal, escolar, personal y familiar. Siendo el propio adolescente quien deberá seleccionar solo lo que para él considere un problema por el que este atravesando.

El universo fue de 4,802 estudiantes de los 3 colegios Martha Bucarán de Roldós, Provincia de Bolívar y Provincia del Carchi, cercanos al CDID. Son colegios de sostenimiento público, es decir, son del estado, cuenta con estudiantes de sexo masculino y femenino, además cuentan con nivel de educación básica y bachillerato De

estos solo se tomó en consideración a los estudiantes del nivel básico (de octavo año, primer año a decimo años, tercer año), quedando una población de 2,599 estudiantes.

En una primera fase se realizó el contacto con los tres colegios, socializando el programa en cada colegio y solicitando una nómina de los estudiantes de cada institución educativa.

Como segunda fase, se realizó un muestro no probabilístico, seleccionando como criterio de inclusión un nivel elevado de riesgo o vulnerabilidad al consumo de SPA. Para esto, se socializó con los orientadores de los Departamento de Consejería Estudiantil de cada colegio los factores de riesgo al consumo de droga, es así como quedó una muestra de 240 estudiantes entre los tres colegios participantes del programa. Sin embargo, se trabajó con 179 estudiantes que asistieron al taller diagnóstico, de estos 121 eran hombres y 58 fueron mujeres. Posterior a esto se entregó el consentimiento informado.

Se formaron subgrupos en cada colegio de 20-25 estudiantes, que permitió un mejor trabajo, quedando de la siguiente manera 3 grupos en el colegio Martha Bucarán de Roldós, 3 grupos en el colegio Provincia de Bolívar y 4 grupos en el colegio Provincia del Carchi.

En la tercera fase, se planificó el taller diagnóstico, consistió en la capacitación a 10 practicantes del CDID en la aplicación del instrumento y metodología del taller del programa, la cual era participativa, que concibe a los participantes como agentes activos en la construcción del conocimiento generando la reflexión, el análisis de la problemática, partiendo siempre de la experiencia de los sujetos.

III. Resultados

En la tabla 1, los problemas con mayor respuesta afirmativas son: “me preocupa mi salud” (55,9%) y “quisiera saber si mi energía y resistencia son normales” (46,2%). Por su parte, en la tabla 2, los problemas con mayor porcentajes en las relaciones interpersonales de los/las adolescentes se centra en “Yo no hago amistades con muchos muchachos de mi edad” (22,9%), Pocas veces tengo invitaciones para salir con amigos” (27,9%), “Yo desearía tener, por lo menos, un buen amigo” (27,9%) y “Quisiera saber si mi desarrollo sexual es normal” (30,2%).

Los problemas de la tabla 3, hacen referencia al área escolar, se encuentran en mayor cantidad y con porcentajes elevados, se relaciona con una función psíquica como la atención. Se evidencia que "Es difícil concentrarme" (45,6%), "Soy demasiado inquieto e intranquilo para estar en clases tanto tiempo" (39,7%), "Me es difícil mantener la atención a clases" (23,5%), "A mí se me olvida hacer los trabajos de clases que me asignan" (35,8%), "Yo no tengo buenas notas" (40,2%), "Necesito que me ayuden en mis estudios" (29,1%), "Mis profesores tienen alumnos preferidos" (25,7%).

Por su parte, en la tabla 4, encontramos los problemas del área personal, con mayor respuestas por los/las adolescentes fueron "Soy nervioso" (34,1%), "Me siento culpable de cosas que he hecho" (36,6%), "A menudo hago cosas de las que luego me arrepiento" (42,5%), "Quisiera discutir mis problemas personales con alguien" (31,8%), "Tengo miedo de equivocarme" (35,2%), "No resisto que me digan lo que tengo que hacer" (35,2%), "Yo digo muchas mentiras" (32,4%).

En cuanto a los problemas en el área familiar de la tabla 5, se registran con mayor respuestas afirmativas, "No puedo discutir mis asuntos personales con mis padres" (34,1%), "Me siento culpables de cosas que he hecho" (31,8%), "Mis padres no confían en mí" (32,4%).

Problemas Psicosociales según sexo

Tabla1. Frecuencia y porcentaje de respuestas afirmativas en el área de salud física del Test Inventario de Problemas Juveniles de los y las adolescentes de los colegios Martha Bucarán de Roldós, Provincia de Bolívar y Provincia del Carchi.

Variables área de salud física	Hombres		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tengo algún defecto físico que me incapacita	5	4,1	3	5,2	8	4,5
Me preocupa el modo de mejorar mi figura	34	28,1	17	29,3	51	28,5
Me preocupa mi salud	72	59,5	28	48,3	100	55,9
Me canso fácilmente	24	19,8	15	25,9	39	21,8
No duermo lo suficiente	35	28,9	18	31,0	53	29,6
Me siento sin ánimo o energía	21	17,4	14	24,1	35	19,6
A veces me siento como si me fuera a desmayar*	13	10,7	19	32,8*	29	16,2
Quisiera saber si mi energía y resistencia son normales	60	49,6	24	41,4	84	46,2
A veces tengo mareos*	17	14,0	17	29,3*	34	19,0
A veces me orino en la cama	2	1,7	0	,0	2	1,1

“*”: diferencias entre proposiciones estadísticamente significativa p.valor<0.005”

Al realizar un análisis para identificar diferencias significativas por sexo, se evidencia que las mujeres tienen proporciones estadísticamente significativas mayores en los problemas psicosociales que los hombres, es así como, en la tabla 1 de la variable de salud física se puede constatar que las diferencias significativas están relacionadas con “A

veces me siento como si me fuera a desmayar” y “A veces tengo mareos”. En la variable de las relaciones interpersonales, las mujeres tienen con mayor frecuencia problemas al mantener relaciones con otros adolescentes debido a que “Los demás muchachos me fastidian por mi tamaño” y “Tengo miedo hablar a los muchachos mayores”. En el área escolar, los hombres desean “dejar los estudios”. Por su parte las mujeres consideran en mayor proporción que los profesores tienen alumnos preferidos.

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de respuestas afirmativas en el área de relaciones interpersonales del Test Inventario de Problemas Juveniles de los y las adolescentes de los colegios Martha Bucarán de Roldós, Provincia de Bolívar y Provincia del Carchi.						
VARIABLES ÁREA DE RELACIONES INTERPERSONALES	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Yo necesito más amigos	19	15,7	16	27,6	35	19,6
Yo no hago amistades con muchos muchachos de mi edad	25	20,7	16	27,6	41	22,9
No me gustan las otras personas	13	10,7	5	8,6	18	10,1
No le gusto mucho a la gente	20	16,5	6	10,3	26	14,5
Los otros muchachos se ríen de mi	5	4,1	6	10,3	11	6,1
Preferiría jugar con muchachos más pequeños que yo	3	2,5	1	1,7	4	2,2
Pocas veces tengo invitaciones para salir con amigos	29	24,0	21	36,2	50	27,9
Quisiera saber si mi desarrollo sexual es normal	31	25,6	23	39,7	54	30,2
Para mí, la mayoría de los demás muchachos/as son egoístas	14	11,6	10	17,2	24	13,4
Los demás muchachos me fastidian por mi	3	2,5	6	10,3*	9	5,0

tamaño*						
Los demás muchachos me fastidian porque yo no soy simpático	12	9,9	7	12,1	19	10,6
Los demás muchachos me fastidian por lo que luzco	12	9,9	6	10,3	18	10,1
Los demás muchachos me fastidian porque soy malo en los deportes	10	8,3	6	10,3	16	8,9
Los demás muchachos me fastidian porque yo no soy bueno fajándome	5	4,1	2	3,4	7	3,9
Tengo miedo hablar a los muchachos mayores*	5	4,1	7	12,1*	12	6,7
Los demás me tratan como un chiquillo	9	7,4	4	6,9	13	7,3
Yo desearía tener, por lo menos, un buen amigo	30	24,8	20	34,5	50	27,9

“*”: diferencias entre proposiciones estadísticamente significativa p.valor<0.005”

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de respuestas afirmativas en el área escolar del T Inventario de Problemas Juveniles de los y las adolescentes de los de los coleg Martha Bucarán de Roldós, Provincia de Bolívar y Provincia del Carchi.

VARIABLES ÁREA ESCOLAR	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Es difícil concentrarme	51	42,1	30	51,7	81	45,6
No me gustan mis estudios actuales	23	19,0	7	12,1	30	16,8
Odio la escuela	14	11,6	5	8,6	19	10,6
Quisiera dejar ya los estudios	15	12,4*	1	1,7	16	8,9
No sé para qué me sirven los estudios	16	13,2	3	5,2	19	10,6
Yo no tengo buenas notas	45	37,2	27	46,6	72	40,2
A mí se me olvida hacer los trabajos de clases que me asignan	46	38,0	18	31,0	64	35,8
Yo no soy muy listo	29	24,0	13	22,4	42	23,5
Soy demasiado inquieto e intranquilo para estar en clases tanto tiempo	47	38,8	24	41,4	71	39,7
Me es difícil mantener la atención a clases	38	31,4	14	24,1	42	23,5
Necesito que me ayuden en mis estudios	32	26,4	20	34,5	52	29,1
Mis profesores se burlan de mi	4	3,3	3	5,2	7	3,9
Mis profesores no están interesados en mi	10	8,6	7	12,1	17	9,5
Mis profesores se mantienen muy distantes y fríos	8	6,6	5	8,6	13	7,3
Mis profesores tienen alumnos preferidos*	25	20,7	21	36,2*	46	25,7
Mis profesores no me comprenden	20	16,5	11	19,0	31	17,3
No le agrado a mis profesores	20	17,4	12	20,7	32	17,9
Mis profesores la "tienen cogida conmigo"	25	20,7	15	25,9	40	22,3
Me desagrada este colegio	20	16,5	7	12,1	27	15,1

“*”: diferencias entre proposiciones estadísticamente significativa p.valor<0.005”

Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de respuestas afirmativas en el área personal del Test Inventario de Problemas Juveniles de los y las adolescentes de los colegios Martha Bucarán de Roldós, Provincia de Bolívar y Provincia del Carchi.

VARIABLES ÁREA PERSONAL	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Me altero fácilmente*	25	20,7	26	44,8*	51	28,5
Me preocupo por pequeñas cosas	32	26,4	21	36,2	53	29,6
Soy nervioso	42	34,7	19	32,8	61	34,1
No puedo dormir de noche	19	15,7	9	15,8	28	15,6
Me distraigo, siempre estoy pensando en cosas lindas que no existen*	27	22,3	23	39,7*	50	27,9
A veces he pensado que no vale la pena vivir*	20	16,5	24	41,4*	44	24,6
Me siento culpable de cosas que he hecho	41	33,9	24	41,4	65	36,3
No soy popular entre mis amigos y amigas	14	11,6	7	12,1	21	11,7
A menudo me siento solo/a*	23	19,0	21	36,2*	44	24,6
Me siento triste y decaído muchas veces*	20	16,5	21	36,2*	41	22,9
Soy susceptible y me ofendo con facilidad*	13	10,7	13	22,4*	26	15,5
A menudo hago cosas de las que luego me arrepiento	46	38,0	30	51,7	76	42,5
Las personas se fijan mucho en mi	25	20,7	19	32,8	44	24,6
Creo que no soy tan listo como otras personas	30	24,8	17	29,3	47	26,3
Prefiero estar solo	22	18,2	13	22,4	35	19,6
Quisiera discutir mis problemas	30	24,8	27	46,6*	57	31,8

personales con alguien*						
Quisiera saber si mi mente funciona con normalidad	32	26,4	16	26,7	48	26,8
Siento que no me quieren*	18	14,9	26	44,8*	44	24,6
Me preocupa la fealdad o defecto de alguna parte de mi cuerpo	14	11,6	13	22,4	27	15,1
No tengo confianza y seguridad en mi mismo	17	14,0	15	25,9	32	17,9
Creo que soy diferente a los demás muchachos	23	19,0	9	15,5	32	17,9
Yo me como la uñas*	15	12,4	17	29,3*	32	17,9
Todo me sale mal	18	14,9	14	24,1	32	17,9
No sé por qué las personas se molestan o se ponen bravas conmigo	17	14,0	15	25,9	32	17,9
Tengo miedo de equivocarme	37	30,6	26	44,8	63	35,2
No puedo hacer nada bien	16	13,2	6	10,3	22	12,3
Soy miedoso/a	20	16,5	11	19,0	31	17,3
Casi siempre necesito que me ayuden en las cosas que hago	25	20,7	13	22,4	38	21,2
No resisto que me digan lo que tengo que hacer	37	30,6	26	44,8	63	35,2
Casi siempre me gusta hacer lo contrario de lo que me dicen *	24	19,8	20	34,5*	44	24,6
No soporto tener que hacer cosas aunque sé que son para mí bien *	25	20,7	26	44,8*	51	28,5
Yo digo muchas mentiras	39	32,2	19	32,8	58	32,4
**: diferencias entre proposiciones estadísticamente significativa p.valor<0.005"						

Las diferencias en el área personal se presentan en mayor cantidad, siendo las mujeres quienes tienen proporciones más significativas en cuanto a los problemas personales, ellas consideran que "Me altero fácilmente", "Soy susceptible y me ofendo con

facilidad” y “Yo me como la uñas”, hay sentimientos de soledad y subvaloración al referir “Siento que no me quieren” “Me siento triste y decaído muchas veces” “a menudo siento que no vale la pena vivir”, además señalan que, “Casi siempre me gusta hacer lo contrario de lo que me dicen” y “No soporto tener que hacer cosas aunque sé que son para mí bien”. Finalmente afirman querer “discutir mis problemas personales con alguien”.

Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de respuestas afirmativas en el área familiar del Test Inventario de Problemas Juveniles de los y las adolescentes de los colegios Martha Bucarán de Roldós, Provincia de Bolívar y Provincia del Carchi.						
VARIABLES ÁREA FAMILIAR	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
No me llevo con mis hermanos y hermanas	26	21,5	13	22,4	39	21,8
Hay discusiones y peleas constantes en mi casa*	28	23,1	22	37,9*	50	27,9
Creo que soy una carga para mis padres*	29	15,7	18	31,0*	47	26,3
No puedo discutir mis asuntos personales con mis padres*	33	27,3	28	48,3*	61	34,1
Yo desearía que papá estuviera más tiempo en la casa	30	24,8	21	36,2	51	28,5
Yo desearía que mamá estuviera más tiempo en la casa	19	15,7	16	27,6	35	19,6
Me siento culpables de cosas que he hecho	33	27,3	24	41,4	57	31,8
No soy popular entre mis amigos y amigas	13	10,7	6	10,3	19	10,6
A menudo me siento solo/a*	15	12,4	15	25,9*	30	16,8
Me siento triste y decaído muchas veces*	16	13,2	17	29,3*	33	18,4
Mis padres tienen favoritos y preferidos entre sus hijos*	14	11,6	17	29,3*	31	17,3
Mis padres me presionan a que yo estudie lo que ellos quieren	29	24,0	15	25,9	44	24,6
Mis padres no me dejan tomar mis propias	30	24,8	23	39,7*	53	29,6

decisiones*						
Mis padres no confían en mí	35	28,9	23	39,7	58	32,4
Mis padres esperan demasiado de mí	32	26,4	15	25,9	47	26,3
Quisiera que mis padres no me trataran como a un niño chiquito	26	21,5	18	31,0	44	24,6
Me avergüenzo de las costumbres de mis padres	8	6,6	8	13,8	16	8,9
Siento deseos de irme de casa*	27	22,3	26	44,8*	53	29,6
Temo decirle a mis padres que he cometido una falta	24	19,8	17	29,3	41	22,9
Mis padres se oponen a mis tendencia de seguir la moda	23	19,0	18	31,0	41	22,9
Mis padres me regañan mucho para que estudie	30	24,8	20	34,5	50	27,9
Mis padres no se ocupan de mi	8	6,6	6	10,3	14	7,8
Mis padres no quieren admitir que algunas veces tengo razón	30	24,8	20	34,5	50	27,9
Mis padres son fríos con mis amigos*	11	9,1	19	32,8*	30	16,8
Mis padres no están interesados en lo que hago	17	14,0	11	19,0	28	15,6
Mis padres me regañan mucho*	21	14,4	18	31,0*	39	21,8
Yo temo a mis padres	20	16,5	14	24,1	34	19,0
Mis padres no contestan a mis preguntas	19	15,7	22	37,9	41	22,9
**: diferencias entre proposiciones estadísticamente significativa p.valor<0.005"						

Por su parte, en el área familiar se puede observar que las mujeres tienen mayores problemas que los hombres, en cuanto a la relación con sus padres ellas perciben que "soy una carga para mis padres", "No puedo discutir mis asuntos personales con mis padres", "Mis padres tienen favoritos y preferidos entre sus hijos" y "Mis padres me regañan mucho", "Mis padres no me dejan tomar mis propias decisiones" y "Mis padres son fríos con mis amigos". Además ellas señalan que "hay discusiones y peleas

constante en casa" y que "Siento deseos de irme de casa". Además afirman que "A menudo me siento solo/a" y "Me siento triste y decaído muchas veces".

IV. Resultados

El inicio de consumo de droga está determinado por múltiples factores psicosociales, los cuales, se expresan de manera diferentes de acuerdo al género. Las mujeres en comparación con los hombres tienen mayores problemas psicosociales, en el área personal y familiar. Sin embargo hay que reconocer que en el área de las relaciones interpersonales hay problemas como la dificultad de hacer amigos y el deseo de tener por lo menos un buen amigos que pueden ser motivos para verse enganchados en grupos de riesgo por ser quienes satisfaga la necesidad de los adolescentes de pertenecer a un colectivo de chicos. Por su parte en el área escolar se debería tomar en cuenta los deseos de muchos adolescentes (hombres) que estarían interesados en abandonar los estudios y en la caso de la mujeres la valoración que hacen con respecto a su relación con los profesores señalando que tienen alumnos preferidos.

Al trabajar en la prevención del consumo de SPA en adolescentes, una parte importante del trabajo tiene que ver con qué se relacionan los consumo (López & Rodríguez-Arias, 2010), es así como se han encontrado factores que pueden influenciar en el inicio del consumo de SPA y además se han establecido empíricamente la relación que el consumo de drogas en estas edades tiene con los tres principales ámbitos del adolescentes: la familia, la escuela y el grupo de iguales (Barca, Otero, Miron, & Santórum, 1986).

Los estudios anteriores mencionan al fracaso escolar como un factor de riesgo para los adolescentes, es así como consideran que el fracaso escolar afecta al futuro de los adolescentes (López & Rodríguez-Arias, 2010). Este fracaso escolar es la consecuencia de las relaciones interpersonales negativas que se dan dentro del colegio, es así como muchos estudiantes en situación de riesgo expresan el deseo de abandonar el colegio, y por su parte las mujeres consideran que hay alumnos preferidos por parte de profesores, al parecer debido a los conflictos dentro de las instituciones educativas. El fracaso escolar motiva a que, a menudo, sean discriminados por sus compañeros y profesores (Barca, Otero, Miron, & Santórum, 1986). En otras investigaciones se han reportado que los sujetos adictos, mayoritariamente varones,

presentaban estudios máximos de secundarias, mostrando abandonos escolares tempranos (Bilbao & Palacios).

Estudios, reflejan que, cuando se incrementa el nivel de participación de los adolescentes y se mejora la convivencia escolar, se reduce el consumo de drogas, además es necesario incluir en dicha prevención en programas que respondan a otros objetivos educativos importantes, como la mejora de la convivencia y de la autoridad del profesorado o la prevención de la violencia (Díaz-Aguado, Martínez-Arias, & Ordoñez, 2013). Asimismo, se han analizados programas de prevención donde la interacción entre los adolescentes ha sido importante para reducir la prevalencia al consumo de drogas (Tobler, 2000).

Los chicos se diferencian significativamente de las chicas, como señalan (López & Rodríguez-Arias, 2010) en los hombres el manejo familiar es más escaso, la actitud de los padres es más favorable al consumo y a la conductas antisocial, el fracaso académico y el escaso compromiso con la escuela son mayores. No obstante, el conflicto familiar, las transiciones y la depresión son significativamente mayores en ellas. Es así como, las adolescentes expresan tener mayores conflictos intrafamiliares que los hombres, la poca comunicación que ellas mantienen con sus padres lo que pondría en evidencia una relación conflictiva entre padres-hijas, habiendo desacuerdos en la decisiones, la poca participación de ella en los asuntos familiares, surgen en ella el deseo de abandonar el hogar,

Al referirse a la relaciones afectivas en el hogar (Barca, Otero, Miron, & Santórum, 1986) refieren que los conflictos en la familia, y la falta de apego entre padres e hijos, reducen el control que los padres pueden ejercer sobre los hijos, con el consiguiente aumento de la probabilidad que éstos jóvenes se involucren en conductas socialmente indeseables. Las peleas percibidas dentro de su familia, es uno de los problemas psicosociales que es referido por las adolescentes en situación de riesgo al consumo de drogas.

La dificultad para relacionarse con chico de mayor edad, sería el blanco oportuno para dejarse influenciar en situaciones perjudiciales para la salud. El grupo de amigos resulta muy importante para el desarrollo de los adolescentes, los compañeros proporcionan una información directa e indirecta acerca de las conductas que son apropiadas y/o

valoradas en determinadas situaciones, distintas a las que se le presentan al adolescente en el hogar (Barca, Otero, Miron, & Santórum, 1986), es así como en otro estudio se ha comprobado que las influencias sociales son determinantes en la iniciación del consumo de drogas, particularmente la presencia de amigos fumadores y bebedores de alcohol. (Andrade, Perez de la Barrera, Alfaro, Sanchez, & Lopez, 2009) En cuanto a lo personal, el inadecuado manejo de las emociones por parte de los adolescentes, es considerado por ellos como un problema, a los cual hace referencia (Chau, 1995), describe que existen factores interpersonales asociados al consumo, como son: la reducción de la tensión, alivio de la ansiedad. Los comportamientos desafiantes, la necesidad de ser independientes y autónomos, son comportamientos que surgen en la adolescencias como parte del periodo del desarrollo, es así como, durante la adolescencia emerge gradualmente la personalidad con sus características de adquisición de destrezas, juicio crítico y los sentimientos de auto estima (Rojas, 2001). Finalmente considera que la adaptación positiva a estas adquisiciones permitirá al adolescente enfrentar las situaciones y cumplir con las tareas requeridas con menos riesgo de sufrir un desequilibrio emocional.

V. Conclusiones

Es importante, al hablar de prevención, se tome como punto de partida los problemas que se pueden estar relacionando con el consumo de drogas en los adolescentes. Se debería profundizar en el estudio de los problemas psicosociales no solo desde un análisis descriptivo sino que a su vez se explique de qué manera desde la subjetividad del adolescentes son evaluados como problemas.

VI. Referencias Bibliográficas

Andrade, P., Perez de la Barrera, C., Alfaro, L., Sanchez, M., & Lopez, A. (2009). Resistencia a la presión de pares y pareja y consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. *Adicciones*, 243-250.

Barca, A., Otero, J., Miron, L., & Santórum, R. (1986). Determinantes familiares, escolares y grupales del consumo de drogas en la adolescencia. Implicaciones para el tratamiento. *Estudios de Psicología*.

Bilbao, F., & Palacios, B. (s.f.). Factores psicosociales en el consumo de drogas en el adolescentes. *Pensamiento Universitario*.

Chau, C. (1995). FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL USO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS Y TABACO EN ADOLESCENTES TARDIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LIMA. *Revista de Psicología de la PUCP*.

CONSEP. (2012). *Cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 y 17 años*. Ecuador.

Diaz-Aguado, M., Martínez-Arias, R., & Ordoñez, A. (2013). Prevenir la drogodependencia en adolescentes y mejorar la convivencia desde una perspectiva escolar ecologica. *Extraordinario*, 338-362.

Fuentes, M., Garica, F., Garcia, E., & Lila, M. (2011). Autoconcepto y consumo de sustancias en la adolescencia. *Adicciones*, 237-248.

Ingles, C., Delgado, B., Bautista, R., Torregrosa, M., Espada, J., Garcia-Fernandez, J., . . . Garcia-Lopez, L. (2007). Factores psicosociales relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes españoles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 403-420.

López, S., & Rodríguez-Arias, J. (2010). Factores de riesgo y de proteccion en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias segun edad y sexo. *Psicothema* , 568-573.

Moral, M., Rodriguez, F., & Ovejero, A. (2010). Correlatos psicosociales del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes españoles. *Salud Publica de Mexico*, 406-415.

Rodrigo, M., Máiquez, M., García, M., Medina, A., Martinez, M., & Martín, J. (2006). La influencia de las características personales y contextuales en los estilos de vida en la adolescencia: aplicaciones para la intervención en contextos de riesgo psicosocial. *Anuario de Psicología*, 259-276.

Rojas, M. (2001). Factores de riesgo y proteccion identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Revisión y análisis del estado actual. En A.

Zavaleta, *Factores de riesgo y proteccion en el consumo de drogas en la juventud* (págs. 53-93). Lima: CEDRO.

Rojas, M. (2001). Factores de Riesgos y Protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Revision y analisis del estado actual. En A. Zavaleta, *Factores de riesgo y proteccion en el consumo de drogas en la juventud* (págs. 51-93). Lima: CEDRO.

Tobler, N. (2000). Lessons Learned. *The Journal of Primary Prevention*, 261-274.

Los autores: María Quinde Reyes, Pedro Vargas Valdez y Erick Ruales Veloz