



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

**Guía de actividades para el Sacramento de la Eucaristía en niños de 4 años con  
enfoque de cultura de paz.**

**Autor:** Laura Del Carmen De La Vega Uriña

**Director - Tutor:** Mgtr. Ivonne Anabel Pazmiño Cárdenas

Quito, mayo 2025

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
Formulación de problema .....	8
Interrogantes fundamentales de la investigación .....	8
1.1    Objetivos de la Investigación .....	8
1.1.1 Objetivo General.....	8
1.1.2 Objetivos Específicos .....	8
1.2. Justificación de la Investigación .....	9
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	11
2.1 Antecedentes.....	11
1.1    Bases teóricas .....	13
2.2.1 Los Sacramentos de la Iglesia Católica .....	13
2.2.2 La Eucaristía como encuentro especial con Jesús .....	19
2.2.3 Elementos esenciales de la Eucaristía .....	20
2.2.4 Símbolos y gestos sencillos de la Eucaristía.....	21
2.2.5 La pedagogía de la fe en la formación eucarística infantil.....	23
2.2.6 La práctica de la Eucaristía desde el enfoque de la cultura de la paz .....	27
2.2.7 La comunidad eucarística como modelo de convivencia pacífica .....	28
2.2.8 La Eucaristía como fuente de fortaleza para ser constructores de paz.....	30
CAPÍTULO III: PROPUESTA METODOLÓGICA.....	31
3.1 Descripción de la propuesta .....	31
3.2 Justificación de la Propuesta .....	33
3.3 Objetivos de la propuesta.....	33
3.3.1 Objetivo general .....	33

3.4 Temporización de la propuesta.....	34
3.5 Beneficiarios de la propuesta .....	35
3.6 Responsables del desarrollo de la propuesta:.....	35
3.7 Metodología de la propuesta .....	35
3.8 Período de Ejecución de la Propuesta .....	35
3.9 Planificación de la Propuesta: “Semillas de Paz en la Eucaristía: Guía para pequeños constructores de armonía” .....	36
3.9.1 Logo .....	36
3.9.2 Actividades.....	37
3.10 Evaluación de la propuesta.....	37
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES .....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	60
ANEXOS .....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sacramentos.....	15
Tabla 2 Símbolos y gestos de la <i>Eucaristía</i> .....	22
Tabla 3 Cronograma .....	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Imagen de los sacramentos.....	17
Figura 2 Signos y gestos de la Eucaristía .....	23
Figura 3 Símbolo de paz y reconciliación .....	27
Figura 4 Logo de la propuesta .....	36

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL SACRAMENTO DE LA EUCARISTÍA EN**  
**NIÑOS DE 4 AÑOS CON ENFOQUE DE CULTURA DE PAZ.**

**Autor:**

Laura Del Carmen De La Vega Uriña

**Director - Tutor:**

Mgtr. Ivonne Anabel Pazmiño Cárdenas

**Date:**

Mayo, 2025

**RESUMEN**

La presente investigación aborda la necesidad de optimizar la catequesis infantil, trascendiendo en transmisión doctrinal para fomentar actitudes cristianas fundamentales como la convivencia, la fraternidad y la reconciliación. El estudio se orienta en promover la iniciación de la vivencia del Sacramento de la Eucaristía en la primera infancia mediante la integración del enfoque de cultura de paz, por lo que el objetivo principal consistió en diseñar una guía de actividades dirigida a niños de cuatro años. Metodológicamente el estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo, asimismo, se llevó a cabo una investigación bibliográfica para fundamentar el marco teórico y la propuesta elaborada. Se implementó el nivel de investigación descriptivo, complementada con la técnica de observación directa para analizar las dinámicas y necesidades específicas del grupo etario en el contexto parroquial. El resultado tangible de este proceso investigativo fue la elaboración de una guía titulada “Semillas de Paz en la Eucaristía”: Guía para pequeños constructores de armonía, estructurada con actividades secuenciales: Viajando en el tiempo para conocer a Jesús; La Biblia: un tesoro escondido; Jesús comparte su pan; La cruz de amor: Jesús dio su vida por nosotros y Semillitas de paz que nacen en el corazón. Cada tema se articula en torno a objetivos de aprendizaje definidos, actividades lúdicas y simbólicas para la internalización de conceptos, narraciones bíblicas adaptadas al nivel de comprensión infantil. Además, se establece la utilización de herramientas concretas para que los catequistas faciliten la comprensión del mensaje eucarístico desde el contexto real de los infantes. Se concluye que es viable educar en la fe y en la paz desde edades tempranas, utilizando recursos creativos y vivenciales. Se recomienda la implementación de la guía diseñada en los procesos catequéticos iniciales, mediante la capacitación de los catequistas en metodologías activas e integradoras para una aplicación efectiva.

**Palabras clave:** Eucaristía, fe, niños, paz, pedagogía del amor.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ACTIVITIES GUIDE FOR THE SACRAMENT OF THE EUCHARIST IN 4**  
**YEAR OLDS CHILDREN WITH CULTURE OF PEACE APPROACH.**

**Author:**

Laura Del Carmen De La Vega Uriña

**Director-Counselor:**

Mgr. Ivonne Anabel Pazmiño Cárdenas

**Date:**

May 2025

**ABSTRACT**

This research addresses the need to optimize children's catechesis, transcending doctrinal transmission to foster fundamental Christian attitudes such as coexistence, fraternity, and reconciliation. The study aims to promote the initiation of the experience of the Sacrament of the Eucharist in early childhood by integrating a culture of peace approach. Therefore, the main objective was to design an activity guide for four year olds children. Methodologically, the research was based on a qualitative approach; bibliographical research was also conducted to support the theoretical framework and the proposal elaborated. A descriptive research level was implemented, complemented by direct observation techniques to analyze the specific dynamics and needs of this age group in the parish context. The tangible result of this research process was the development of a guide entitled "Seeds of Peace in the Eucharist: A Guide for Little Builders of Harmony." This guide is structured into sequential activities: Traveling Back in Time to Meet Jesus; The Bible: A Hidden Treasure; Jesus shares his bread; The cross of love: Jesus gave his life for us; and seeds of peace that are born in the heart. Each activity is structured around defined learning objectives, recreational and symbolic activities for internalizing concepts, and biblical narratives adapted to children's understanding. In addition, the use of concrete tools for catechists to facilitate the understanding of the Eucharistic message from the real context of infants is established. It is concluded that it is feasible to educate in faith and peace from an early age, using creative and experiential resources. It is recommended the implementation of the designed guide in the initial catechetical processes, through the training of catechists in active and integrative methodologies for an effective application.

**Keywords:** Eucharist, faith, children, peace, pedagogy of love.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad el diseñar una guía de actividades catequéticas sobre el Sacramento de la Eucaristía, con enfoque de cultura de paz, destinada a niños de 4 años de la Parroquia “San José Obrero” de la ciudad de Quito. En el contexto eclesial, la catequesis infantil surge como un pilar fundamental que permite la transmisión de la fe e iniciación cristiana para las nuevas generaciones. Tradicionalmente está enfocada en la instrucción doctrinal, sin embargo, la formación religiosa en la primera infancia constituye parte del desarrollo integral de los niños, especialmente cuando se vincula con valores de convivencia pacífica, fraternidad y reconciliación.

La iniciación cristiana tiene una estrecha vinculación con la educación para la convivencia y la paz en el ámbito escolar. De acuerdo con Yudkin - Suliveres (2014) educar para la paz permite fomentar la convivencia pacífica con uno mismo y con los demás, asimismo, el respeto a la dignidad y a los derechos humanos de cada persona para transformar la sociedad mediante la no violencia, la justicia, la equidad y la solidaridad. Por ello, es importante fortalecer la formación cristiana mediante la catequesis acerca del Sacramento de la Eucaristía, que en la actualidad debe enfrentar desafíos sociales, culturales y tecnológicos, que demandan una renovación en las metodologías y contenidos para impartirla, de tal manera que responda al contexto en el que se desenvuelven los menores.

Desde esta perspectiva, el problema planteado en la investigación, es la práctica catequética infantil actual sobre el Sacramento de la Eucaristía. Por lo general, la metodología de trabajo se centra en la transmisión de contenidos teológicos, sin la implementación de estrategias pedagógicas que les permitan a los niños vivenciar los valores que el mensaje eucarístico conlleva. Asimismo, su conexión con una cultura de paz para la sana convivencia. Esto limita la capacidad de la catequesis para impactar en el desarrollo y aprendizaje de los niños de manera significativa en la iniciación a la vida cristiana.

Ante esta realidad, surge de la necesidad de ofrecer una propuesta innovadora para abordar la catequesis infantil que instruya sobre los contenidos doctrinales

relacionados con el Sacramento de la Eucaristía y a su vez, fortalezca las actitudes cristianas y valores para la construcción de una cultura de paz. En esta propuesta se ha considerado actividades didácticas diseñadas para integrar ambos enfoques, con el objetivo de realizar una vivencia más significativa del mensaje eucarístico desde las primeras etapas de la formación religiosa.

El capítulo I, se denomina al Planteamiento del problema y aborda la problemática, la formulación del problema, preguntas directrices, objetivo de estudio general, específicos y justificación. Para ello se estudia el contexto específico de la Parroquia “San José Obrero”, identificando la necesidad de una propuesta catequética adaptada a la etapa infantil que integre principios eucarísticos con acciones concretas de paz, ya que será muy factible para ayudar a los niños a crecer en la fe.

En el capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico, que incluye los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que sustentan el estudio. Además, se explican los fundamentos de la catequesis para niños en su etapa preescolar, el significado de los Sacramentos y específicamente de la Eucaristía, se aborda también los principios de la cultura de paz, permitiendo construir una base sólida para la propuesta pedagógica.

En el capítulo III se describe la Propuesta, abordando la definición, justificación, descripción de los destinatarios y responsables, objetivos, funcionamientos: explicación del proceso, contenidos, planificación de actividades, tiempos, recursos, metodologías y estructura de evaluación. Asimismo, se presenta la guía de actividades titulada “Semillas de Paz en la Eucaristía”: Guía para pequeños constructores de armonía. Las actividades son secuenciales y abordan los siguientes temas: Viajando en el tiempo para conocer a Jesús; La Biblia: un tesoro escondido; Jesús comparte su pan; La cruz de amor: Jesús dio su vida por nosotros y Semillitas de paz que nacen en el corazón.

Posterior se establece las conclusiones de los resultados del trabajo y las recomendaciones que se proyectan de esta investigación, las cuales pretenden generar un impacto significativo en la catequesis de los niños y en la experiencia comunitaria de la fe.

Finalmente constan las referencias bibliográficas que se utilizaron durante la elaboración de esta investigación.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A pesar de los esfuerzos realizados por muchas comunidades parroquiales para impartir la catequesis de la Eucaristía, se dificulta la conexión de contenidos sacramentales a la realidad y al contexto en que se desenvuelven los infantes. En muchos casos, la enseñanza se enfoca en la memorización de conceptos, dejando de lado las experiencias que les permitan a los niños, adolescentes y jóvenes vivenciar el mensaje eucarístico de forma integral. Esta desconexión genera que no se apropien de los valores cristianos y de la cultura de paz. Por este motivo es necesario innovar mediante pequeños cambios para que respondan a las necesidades formativas y contextuales de la niñez actual.

Reconocer que Jesús está vivo y su obra es real mediante el sacramento de la Eucaristía es un don otorgado a todos los seres humanos, en especial a la infancia debido a su pureza e inocencia y a su capacidad para comunicar con alegría y autenticidad el mensaje del amor de Dios para la humanidad.

El Papa Benedicto XVI decía: El amor que celebramos en el sacramento no es algo que podamos guardarnos para nosotros mismos. Por su propia naturaleza, exige ser compartido con todos. Lo que el mundo necesita es el amor de Dios; necesita encontrar a Cristo y creer en Él. La Eucaristía es, pues, fuente y culmen no sólo de la vida de la Iglesia, sino también de su misión (Diócesis de Jaén, 2024, párr. 4).

Desde la ciudad del Vaticano, en el Estado de la Ciudad del Vaticano, la Iglesia invita a los fieles de todo el mundo, a ser conscientes del verdadero sentido de la Eucaristía, considerado como el eje central de la vida cristiana. De acuerdo con el Papa Francisco (2017) “la Eucaristía es un suceso maravilloso en el cual Jesucristo, nuestra vida, se hace presente” (párr. 7). Esto evidencia la centralidad de este sacramento en la experiencia y vida de los cristianos. Asimismo, el Papa Francisco (2017), señala que “los sacramentos satisfacen esta exigencia humana. Los sacramentos y la celebración eucarística de forma particular, son los signos del amor de Dios, los caminos privilegiados para encontrarnos con Él” (párr. 8). Esto implica reconocer el papel

importante de la práctica de los sacramentos de la Eucaristía para afrontar las adversidades que se presenten en la vida de los fieles.

Por lo tanto, Jesús es el gran referente a imitar y se hace presente en el sacramento de la Eucaristía al recibir su cuerpo y su sangre como alimento del alma y símbolo de la gracia para crecer en santidad y perseverar en la fe cristiana. La Iglesia en el Catecismo de la Iglesia Católica (1992) señala que:

Lo que el alimento material produce en nuestra vida corporal, la comunión lo realiza de manera admirable en nuestra vida espiritual. La comunión con la Carne de Cristo resucitado, "vivificada por el Espíritu Santo y vivificante" (PO 5), conserva, acrecienta y renueva la vida de gracia recibida en el Bautismo. Este crecimiento de la vida cristiana necesita ser alimentado por la comunión eucarística, pan de nuestra peregrinación, hasta el momento de la muerte, cuando nos sea dada como viático. (n.1392)

Así como el alimento material nutre el cuerpo, la práctica del sacramento de la Eucaristía alimenta el espíritu. Por ello, desde la infancia, es importante enseñar que Jesús está presente en todo momento y acto de la vida, por lo que la catequesis para recibir el sacramento de la Eucaristía debe ser orientado no solo a la comprensión de la doctrina, sino a la vivencia diaria para formar una fe sólida y la adquisición de valores cristianos.

Frente a lo expuesto, es importante mencionar que el máximo representante del Vaticano, el Papa Francisco, indicó en la Audiencia General del 2017 que "el sentido más profundo de la Santa Eucaristía, significa «agradecimiento»: agradecimiento a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo que nos atrae y nos transforma en su comunión de amor" (párr. 4). Esta transformación constituye el centro de la vida cristiana y un paso en el crecimiento espiritual de los fieles desde la primera infancia, ya que implica vivir conectados tanto con Dios como con los demás, como parte de una vida comunitaria y familiar. Esto constituye un fundamento de la unidad y la paz auténtica en la Iglesia y en el mundo, por lo que, tanto la familia como la comunidad católica cumple un rol fundamental en la enseñanza e instrucción de los niños acerca del amor a Dios y su sacrificio a través de su hijo Jesucristo.

El Cardenal (*Luis Cabrera, 2024*), Arzobispo de Guayaquil y presidente de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, señala "nuestro compromiso es seguir trabajando por la paz, y la paz tiene que ver con la justicia, con la solidaridad, con los grandes valores que Jesús nos propone" (*Luis Cabrera, 2024, párr. 5*). Ante los desafíos sociales que actualmente enfrenta la sociedad a nivel mundial y en especial el pueblo ecuatoriano (desigualdad, pobreza, violencia), el arzobispo hace un llamado a la construcción de la paz, trabajando activamente por la justicia social y la solidaridad, mediante la práctica de los valores cristianos. En este sentido, la Iglesia Católica, constituye un actor fundamental para transformar la situación actual al promover la convivencia pacífica a partir del compromiso de la familia y comunidad mediante el ejemplo y las enseñanzas de Jesús, con pequeños actos que evidencien amor, el respeto y la solidaridad hacia otros.

Jesús mencionó "os doy un mandamiento nuevo: que os améis unos a otros; que, como yo os he amado, así os améis también vosotros los unos a los otros. En esto conocerán todos que sois discípulos míos: si os tenéis amor los unos a los otros" (Juan 13: 34-35, Biblia de Jerusalén, 1998). En el contexto de la enseñanza del Sacramento de la Eucaristía y la catequesis infantil, este versículo señala la importancia no solo del aprendizaje doctrinal, sino que enfatiza la práctica de valores como el amor, la solidaridad y la justicia con los demás.

Por su parte, Espinoza (2023), Arzobispo de Quito y Primado de la Iglesia en Ecuador, afirma sobre la Eucaristía que:

(...) es el corazón mismo de la vida cristiana. Sin Eucaristía no hay vida cristiana. Sin Eucaristía no hay Iglesia. Sin Eucaristía ninguno de nosotros hubiéramos conocido el amor que Dios nos tiene y el lugar único que cada uno ocupa en el corazón de Dios. (párr. 2)

Desde lo mencionado por el arzobispo, la Eucaristía permite relacionar al ser humano con el amor incondicional de Dios, ya que esto constituye una base para la construcción de una cultura de paz al promover la práctica de valores que al ser enseñados desde la infancia contribuye a la transformación de la sociedad desde el Evangelio.

En contraste con lo mencionado anteriormente, es necesario señalar que la preparación en el sacramento de la Eucaristía por medio de la catequesis requiere además de la transmisión de conocimientos doctrinales, de un proceso formativo integral que promueva la participación activa de la familia, la vivencia comunitaria y el acompañamiento constante de catequistas capacitados que les permitan a los niños vivenciar de manera lúdica y a través de experiencias significativas el mensaje cristiano. Es por esto que, la investigación buscó abordar el problema referente a la insuficiente implementación de actividades catequéticas con enfoque de cultura de paz que no solo contribuyan a la formación integral de niños de 4 años de la Parroquia "San José Obrero" de la ciudad de Quito sino que además los preparen en el Sacramento de la Eucaristía para transmitir de manera respetuosa el valor espiritual de la Eucaristía, con la finalidad de dar esperanza a las personas especialmente a los niños y promover un cambio en el estilo de vida para generar un mundo mejor y más tolerante basados en el ejemplo de Jesús.

La Parroquia "San José Obrero", está ubicada en el norte de Quito, en el sector Comité del Pueblo, en la Av. Eloy Alfaro y Manuel Moreno. Es una de las estructuras más importantes para los habitantes del lugar. Fue fundada por el Padre Colin MacInnes de Escocia - Reino Unido, aproximadamente en el año 1984, quien realizó autogestiones para obtener las tierras. Con la colaboración de los moradores, mediante mingas y sesiones, se levantaron las primeras piedras que permitieron cristalizar el proyecto de la casa de Dios.

Durante 17 años, el Padre Colin colaboró con la comunidad, que, con el transcurso de los años, varios sacerdotes han ayudado de manera generosa en este camino, aportando su tiempo, conocimiento y servicio pastoral. Cada uno, desde su propia vocación y carisma, ha contribuido al crecimiento espiritual y comunitario, dejando una huella significativa en la vida de quienes han formado parte de este proceso. Al presente, la parroquia está a cargo del párroco, el P. Jorge Gómez Colorado m.x.y, junto a su vicario. Su entrega ha sido un testimonio vivo de fe y compromiso con la misión de la Iglesia.

Actualmente la parroquia atiende a niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores, organizados en diferentes grupos apostólicos, para favorecer su crecimiento espiritual y desarrollo. Lo que le da vida a la parroquia es la catequesis, donde se desarrollan los seis niveles correspondientes a su preparación para recibir los sacramentos de la Primera Comunión y la Confirmación. También se cuenta con la preparación para la catequesis de adulto y con un grupo de niños de aproximadamente 4 años de edad.

En la parroquia, como parte del grupo de Catequistas, la investigadora, quien sirve en la comunidad por varios años, por medio de la observación directa detectó carencias y dificultades con respecto a la forma de enseñar y de generar interés en los niños para la formación sobre el sacramento de la Eucaristía, afectando su comunión y relación con Dios. Entre las causas posibles, se encuentran el uso de métodos tradicionales, centrados en la memorización y repetición, así como la limitada participación de la familia que no brinda el apoyo necesario para este fin, olvidando que los primeros formadores en la fe son sus padres. Como consecuencia, a muchos de los niños se les dificulta comprender el significado profundo del sacramento e interiorizar los principios cristianos para su desarrollo personal y espiritual.

Uno de los aspectos que incide en la calidad de enseñanza religiosa es la importancia de fortalecer la formación adecuada de los catequistas encargados de este aspecto y de proveer de recursos que integren los fundamentos de la Eucaristía de forma lúdica y respondan a las necesidades e intereses de los infantes. De esta manera se mejora el impacto de la catequesis en la vida de los niños y sus familias. Frente a esta dificultad y considerando que en la actualidad no existen recursos sobre la Eucaristía adaptados para niños de 4 años, se propone la elaboración de una guía de actividades que aborde los fundamentos de la Eucaristía con actividades lúdicas que involucre activamente a los niños en el aprendizaje y la conexión con los valores cristianos representados por el sacramento.

## **Formulación de problema**

¿Cómo el diseño de una guía de actividades catequéticas con enfoque de cultura de paz, contribuye a la formación integral de niños de 4 años en la preparación para el Sacramento de la Eucaristía en la Parroquia "San José Obrero" de la ciudad de Quito?

## **Interrogantes fundamentales de la investigación**

- ¿Qué símbolos y gestos del Sacramento de la Eucaristía se debe enseñar a los niños de 4 años?
- ¿Qué actividades fomentan el aprendizaje de los símbolos y gestos de la Eucaristía con un enfoque de cultura de paz?
- ¿Cómo elaborar una guía de actividades del Sacramento de la Eucaristía en niños de 4 años con enfoque de cultura de paz en la Parroquia "San José Obrero" de la ciudad de Quito?

## **1.1 Objetivos de la Investigación**

### **1.1.1 Objetivo General**

Diseñar una guía de actividades del Sacramento de la Eucaristía en niños de 4 años con enfoque de cultura de paz en la Parroquia "San José Obrero" de la ciudad de Quito.

### **1.1.2 Objetivos Específicos**

- Señalar los símbolos y gestos del Sacramento de la Eucaristía que se enseñan a los niños de 4 años.
- Identificar las actividades que fomenten el aprendizaje de los símbolos y gestos de la Eucaristía que incluyan un enfoque de cultura de paz.
- Elaborar una guía de actividades del Sacramento de la Eucaristía en niños de 4 años con enfoque de cultura de paz en la Parroquia "San José Obrero" de la ciudad de Quito.

## **1.2. Justificación de la Investigación**

El estudio es importante, porque responde a una necesidad identificada en la Parroquia San José Obrero de Quito con los niños de 4 años, relacionada con el acompañamiento catequético. En la sociedad actual, las influencias externas que reciben los niños desde las edades tempranas dificultan su conexión con los valores cristianos y la vivencia de la fe. Como señala López Romero (2019), “el individuo en su actuar ya no apela su conciencia con la ley moral de Dios; sino sigue los parámetros de vida que da los medios de comunicación, la escuela, el hogar, y el entorno social” (p. 2). Esto evidencia la importancia de fortalecer la adquisición de valores cristianos desde la infancia. El encuentro con Jesús, presentado en el sacramento de la Eucaristía es el eje central para fortalecer la fe, el amor y la gratitud hacia Dios, ellos mismos y el prójimo.

La investigación al estar enfocada en la elaboración de una propuesta con actividades lúdicas enfocadas en cultura de paz para abordar el Sacramento de la Eucaristía es pertinente, porque responde a la necesidad de implementar actividades lúdicas en la catequesis que respondan a los intereses y contexto en que se desarrolla el grupo etario de 4 a 5 años para reforzar la práctica de los valores cristianos fundamentales para la convivencia armónica, así como la interiorización de los principios del Sacramento de la Eucaristía.

La guía es factible porque se pretende aportar con una propuesta didáctica que contribuya y fortalezca la labor de los catequistas comprometidos con la parroquia y con la formación espiritual de los infantes. Mediante actividades lúdicas sencillas y concretas los catequistas brindarán experiencias que mejoren la comprensión de los principios cristianos. Además, la propuesta es factible ya que se cuenta con información proveniente de diversas fuentes bibliográficas y herramientas tecnológicas para la construcción de la misma. En términos de costos, el proyecto es accesible y de bajo costo. Su elaboración se realiza mediante autogestión.

El estudio busca crear una herramienta valiosa para la formación religiosa infantil en la Parroquia San José Obrero, por lo que los beneficiarios son tanto, los catequistas que realizan su labor como los niños, quienes podrán fortalecer su fe con una comprensión profunda y significativa del Sacramento de la Eucaristía, así como, de la importancia de la cultura de paz. De esta manera, se contribuye no solo con la

formación integral de los niños, sino además a su sentido de pertenencia a la comunidad fundamentada en el amor, el servicio, y la aplicación de los principios cristianos en su vida diaria.

## **CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Antecedentes**

En la ciudad de Pereira en Colombia, la autora Acosta (2017), realizó un trabajo de investigación en la Universidad Católica de Pereira con el tema “La Catequesis Familiar en comparativo con la catequesis del Buen Pastor desde sus efectos en el conocimiento espiritual y moral de los niños que se preparan para recibir el sacramento de la Eucaristía”. Su principal objetivo fue comparar los efectos de la Catequesis Familiar y la Catequesis del Buen Pastor en el conocimiento espiritual y moral de los niños que se preparan para la Primera Comunión. Se empleó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo donde participaron 12 niños de 7 a 10 años, en cada tipo de catequesis se emplearon técnicas de recolección como la observación. La autora concluyó que la catequesis del Buen Pastor mantiene un modelo tradicional donde el niño es un receptor pasivo, emplea una metodología más participativa, experiencial y los niños manifiestan un aprendizaje más profundo y significativo que en la catequesis Familiar. Esta investigación aporta elementos valiosos a la propuesta al resaltar la importancia de una enseñanza basada en la vivencia y el encuentro personal con Jesús. Además, resalta la importancia del empleo de materiales didácticos, la creación de espacios catequéticos acogedores y la participación del catequista como guía en colaboración de la familia para reforzar los aprendizajes adquiridos.

El artículo de la revista South Florida Journal of Development elaborado por Vivero en el año 2021 titulado “La formación en valores a través de la religión en la primera infancia” tuvo por objetivo facilitar una educación integral a los niños durante sus primeros años, fortaleciendo su desarrollo personal y social a través de actividades lúdicas relacionadas con la celebración de la Eucaristía. La metodología empleada fue un enfoque educativo y didáctico, con énfasis en el aprendizaje a través del juego y la interacción. La investigadora empleó técnicas como uso de parábolas, dramatización, actividades grupales y reflexiones guiadas sobre valores cristianos, mediante sesiones simples que fomentaron la enseñanza de la Eucaristía sin requerir gran implicación del docente. Este documento aporta con estrategias didácticas para la enseñanza de la Eucaristía a niños, alineadas con un enfoque experiencial y vivencial, proporcionando

recursos metodológicos aplicables en la guía didáctica, como el uso de parábolas y juegos simbólicos.

En el artículo de Camacho (2024) cuyo tema es “Una mirada teológica sobre la familia” se planteó como objetivo el analizar la conceptualización sobre la familia desde una perspectiva teológica para establecer sus valores y la vivencia de la fe cristiana, independientemente del modelo institucional. Como metodología se realizó un análisis e interpretación hermenéutica de la doctrina teológica y católica sobre la familia y una búsqueda bibliográfica para sustentar el estudio. El autor concluyó que la familia es un espacio vital de fe, amor y oración que favorece el desarrollo humano y espiritual de sus miembros. Como conclusión se establece que la familia tiene un rol fundamental en el ámbito social, cultural y espiritual para el crecimiento en la fe y la práctica de valores entre sus miembros. Este estudio respalda la investigación ya que enfatiza la importancia de involucrar a las familias de forma activa en el proceso catequético. De esta manera se genera espacios de acompañamiento espiritual que refuercen el aprendizaje y la vivencia de la Eucaristía en los niños desde la primera infancia.

El artículo de Giraldo y Vinasco (2024) cuyo tema es “Educación Religiosa Escolar: experiencias transformadoras que construyen paz”, se planteó como objetivo el analizar cómo estas experiencias contribuyen con la construcción de escenarios de paz entre los estudiantes a partir de la reflexión, el diálogo y la sanación emocional. La metodología empleada fue el enfoque cualitativo enmarcado en el paradigma sociocrítico, que permitió una exploración de las vivencias y percepciones de los estudiantes mediante talleres denominados “Hagamos la paz”. Asimismo, los investigadores recopilaron relatos de vida, expresiones artísticas y documentos relacionados. Como resultado se estableció que, al fomentar el encuentro de los estudiantes con su niño interior, el diálogo interreligioso contribuyó de forma significativa la reducción de actitudes violentas, así como la promoción de valores como el respeto, la empatía y la convivencia pacífica en el aula. La conclusión establecida en el estudio señala que la Educación Religiosa Escolar, cuando se lo utiliza como parte de los ejes transversales en educación mediante estrategias pedagógicas reflexivas, se convierte en una herramienta para el área emocional y la construcción de ambientes escolares pacíficos. Este estudio contribuye con estrategias que pueden ser incorporadas

en la propuesta como herramientas fundamentales lúdicas y reflexivas que permitirán que los infantes vivencien la Eucaristía y la promoción de una cultura de paz.

En el artículo de Zapata (2024) denominado “Aproximaciones a la educación religiosa escolar en Latinoamérica por una espiritualidad de escucha desde Francisco y su Pacto Educativo Global”, se estableció como objetivo el realizar una aproximación conceptual y reflexiva acerca de la educación religiosa en el contexto latinoamericano y cómo esta ha evolucionado para promover un sentido de servicio y transformación social. La metodología empleada fue un análisis histórico del concepto de educación religiosa escolar en Latinoamérica mediante la revisión de documentos históricos, políticas públicas y la propuesta del Papa Francisco. Se evidenció como resultado que la educación religiosa es un elemento clave en la formación de la identidad latinoamericana, que ha enfrentado desafíos por su enfoque tradicional y limitado. El investigador propone que la educación religiosa debe fortalecer valores trascendentales en el ser humano y un compromiso social por medio de la escucha activa y el servicio. En conclusión, la educación religiosa escolar en Latinoamérica es un espacio que debe reconceptualizarse desde una espiritualidad de escucha y servicio, inspirada en el Pacto Educativo Global, para contribuir a la transformación social y la formación de ciudadanos más humanistas, críticos y comprometidos con su entorno. El aporte al proyecto es considerar la escucha activa, el servicio y la formación en valores trascendentales como elementos fundamentales en la catequesis infantil para promover una vivencia de la Eucaristía de forma significativa y la formación de niños que contribuyan con la transformación social y la cultura de paz.

## **1.1 Bases teóricas**

### **2.2.1 Los Sacramentos de la Iglesia Católica**

Los sacramentos de la Iglesia Católica, constituyen experiencias reales de la gracia de Dios para con los hombres. Estos sacramentos fomentan la transformación espiritual de los seres humanos desde los primeros años. En el (*Catecismo de la Iglesia Católica*, 1997) manifiesta:

Los sacramentos son signos eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia por los cuales nos es dispensada la vida divina. Los ritos visibles bajo los cuales los sacramentos son celebrados significan y realizan las gracias propias de cada sacramento. Dan fruto en quienes los reciben con las disposiciones requeridas. (n 1131)

La cita anterior, señala que la Eucaristía, tiene su origen en el ministerio y la vida que llevó Jesús, de acuerdo a lo señalado en las escrituras. Él instituyó signos visibles como el bautismo cuando envió a sus discípulos: "Por tanto, id, haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo." (Mateo 28:19, Biblia de Jerusalén, 1998). Asimismo, para la celebración y práctica de la Eucaristía Jesús dijo: "El que come mi carne y bebe mi sangre tiene vida eterna, y yo lo resucitaré el último día" (Juan 6:54, Biblia de Jerusalén, 1998). La práctica de la Eucaristía no debe ser considerada tan solo como un rito, sino como una verdadera fuente de vida y transformación espiritual en los individuos.

### **2.2.1.1 Clasificación de los sacramentos**

La Iglesia Católica señala que los sacramentos que fueron establecidos por Cristo como signos de la gracia son siete. En el Catecismo de la Iglesia Católica (1992) se describe:

Los sacramentos de la Nueva Ley fueron instituidos por Cristo y son siete, a saber, Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Penitencia, Unción de los enfermos, Orden sacerdotal y Matrimonio. Los siete sacramentos corresponden a todas las etapas y todos los momentos importantes de la vida del cristiano: dan nacimiento y crecimiento, curación y misión a la vida de fe de los cristianos. Hay aquí una cierta semejanza entre las etapas de la vida natural y las etapas de la vida espíritu. (n. 1210)

Este texto subraya la autoridad establecida en los sacramentos por Jesús, los cuales abordan las diferentes etapas de la vida y el acompañamiento de Dios a lo largo de las mismas. Los siete sacramentos se enuncian en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Sacramentos*

---

<b>SACRAMENTOS</b>		
<b>Sacramentos de Iniciación</b>	<b>Sacramentos de Sanación</b>	<b>Sacramentos de Servicio</b>
Bautizo	Confesión	Orden Sacerdotal
Confirmación	Unción de los enfermos	Matrimonio
Eucaristía		

---

*Nota.* Esta tabla muestra los Sacramentos.

De los siete sacramentos se aborda tres pertenecientes a los sacramentos de iniciación, de los cuales se prioriza la Eucaristía para la investigación:

***Bautismo***

Es uno de los sacramentos, el bautismo, que constituye una puerta de entrada para la vida cristiana. En el Catecismo de la Iglesia Católica (1992) se señala:

El santo Bautismo es el fundamento de toda la vida cristiana, el pórtico de la vida en el espíritu ("vitae spiritualis ianua") y la puerta que abre el acceso a los otros sacramentos. Por el Bautismo somos liberados del pecado y regenerados como hijos de Dios, llegamos a ser miembros de Cristo y somos incorporados a la Iglesia y hechos partícipes de su misión "Baptismus est sacramentum regenerationis per aquam in verbo" ("El bautismo es el sacramento del nuevo nacimiento por el agua y la palabra"). (n.1213)

El bautismo es un aspecto fundamental en la vida cristiana de una persona y su importancia radica en que constituye una base para comprender los demás sacramentos, en especial la Eucaristía. En la catequesis dirigido a niños, este sacramento debe ser abordado no solo como una ceremonia, sino como una experiencia de su nueva vida en Cristo.

## ***Confirmación***

Es un sacramento fundamental que consolida la gracia de Jesucristo recibida mediante el bautismo. Este sacramento fortalece en el cristiano, una nueva etapa en su vida espiritual mediante el don del Espíritu Santo y lo guía para enunciar su testimonio de fe. Asimismo, este sacramento, permite que las personas asuman el participar activamente en comunidad, de tal manera que tenga la convicción de compartir el evangelio a quienes lo rodean. En el Catecismo de la Iglesia Católica (1992) se señala:

La Confirmación perfecciona la gracia bautismal; es el sacramento que da el Espíritu Santo para enraizarnos más profundamente en la filiación divina, incorporarnos más firmemente a Cristo, hacer más sólido nuestro vínculo con la Iglesia, asociarnos todavía más a su misión y ayudarnos a dar testimonio de la fe cristiana por la palabra acompañada de las obras. (n. 1316)

Este sacramento considerado en la investigación, aporta de manera significativa en el estudio, ya que es necesario por medio de la catequesis, enseñar a los niños, niñas y sus familias, que la formación cristiana inicia con el bautismo, y que esta continua de tal manera que se desarrolle desde los primeros años, una fe, que les permita a los infantes compartir sus creencias y de dar testimonio con su vida de los cambios que han experimentado al creer en Jesús.

## ***Eucaristía***

La Eucaristía es el sacramento central en la vida de una persona cristiana, ya que permite recordar el sacrificio de Cristo en la cruz por la humanidad. Este sacramento permite a los creyentes a participar en la recepción del cuerpo y la sangre de Cristo. En el Catecismo de la Iglesia Católica (1992) se señala:

Este "cómo" sobrepasa nuestra imaginación y nuestro entendimiento; no es accesible más que en la fe. Pero nuestra participación en la Eucaristía nos da ya un anticipo de la transfiguración de nuestro cuerpo por Cristo: Así como el pan que viene de la tierra, después de haber recibido la invocación de Dios, ya no es pan ordinario, sino Eucaristía, constituida por dos cosas, una terrena y otra celestial, así nuestros cuerpos que participan en la Eucaristía ya no son

corruptibles, ya que tienen la esperanza de la resurrección. [San Ireneo de Lyon].  
(n.1000)

Esta participación fortalece la unión de los creyentes con Dios y les permite establecer la comunión con los demás miembros que conforman la Iglesia. Este sacramento implica que la persona lo acepte por medio de la fe en lugar de la comprensión humana. La participación en la Eucaristía conecta a las personas con la promesa de transformación de sus vidas por medio del poder de Dios. A partir de lo enunciado, el estudio busca fortalecer la formación religiosa y la vivencia de este sacramento en la infancia, es por esto que la catequesis debe trascender el plano intelectual, hacia una vida de fe mediante la participación activa de los niños a vivir y experimentar la fe a través de actividades lúdicas que les permitan confiar en Dios y vivir con esperanza.

## Figura 1

*Imagen de los Sacramentos*



*Nota.* Adaptado de *Sacramentos*. [Fotografía] por Dibujos para catequesis.  
<https://dibujosparacatequesis.blogspot.com/2012/06/los-sacramentos.html>

### 2.2.1.2 Significado teológico y bíblico de la Eucaristía

Desde una perspectiva teológica, la Eucaristía es el sacramento central de la Iglesia católica. En el Catecismo de la Iglesia Católica (1992) se menciona que:

“en resumen, la Eucaristía es el compendio y la suma de nuestra fe: "Nuestra manera de pensar armoniza con la Eucaristía, y a su vez la Eucaristía confirma nuestra manera de pensar. (n. 1327)

Desde esta perspectiva, la Eucaristía, no es solo una creencia religiosa, es la base de lo que la Iglesia Católica enseña a sus fieles acerca de la esencia de la vida y de la fe cristiana. La Eucaristía es la fuente de la gracia, la unidad de la Iglesia, la misión evangelizadora, así como de la vida espiritual y moral. En el catecismo de la Iglesia Católica se enuncia que:

La Eucaristía es "fuente y cima de toda la vida cristiana". "Los demás sacramentos, como también todos los ministerios eclesiales y las obras de apostolado, están unidos a la Eucaristía y a ella se ordenan. La sagrada Eucaristía, en efecto, contiene todo el bien espiritual de la Iglesia, es decir, Cristo mismo, nuestra Pascua" (n.1324).

De la Eucaristía fluye la gracia que es un favor inmerecido que Dios brinda para obtener la salvación. “La copa de bendición que bendecimos, ¿no es comunión con la sangre de Cristo? Y el pan que partimos, ¿no es comunión con el cuerpo de Cristo?” (1 Corintios 10:16, Biblia de Jerusalén, 1998). Mediante la catequesis, los niños pueden comprender que la gracia es un regalo que no se compra o se gana, sino que se recibe de Dios, por el amor que él tiene para la humanidad. Esto se logra al usar un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos, así como, relatos bíblicos o juegos cooperativos.

Con respecto a la unidad de la Iglesia, por medio de la práctica de la Eucaristía los creyentes no solo se unen de forma espiritual, además forman una sola comunidad independientemente de su origen, cultura o condición social. De acuerdo a la Biblia de Jerusalén (1998), Jesús dijo:

No ruego sólo por éstos, sino también por aquellos que, por medio de su palabra, creerán en mí, para que todos sean uno. Como tú, Padre, en mí y yo en ti, que ellos también sean uno en nosotros, para que el mundo crea que tú me has enviado. (Juan 17:20-21)

Mediante el catecismo se enseña desde la infancia la práctica de la comunión que permite a los fieles formar un solo cuerpo en unidad, amor y fraternidad entre los miembros que conforman la Iglesia, fortaleciendo así, la hermandad para llevar el

mensaje transformador de Jesús a través del servicio. Al incluir juegos y experiencias significativas en la catequesis, los infantes vivenciarán la hermandad cristiana y el ayudarse unos a otros, así como la práctica de valores que contribuyen a la cultura de la paz.

En cuanto a la misión evangelizadora, la práctica de este sacramento constituye un impulso para anunciar el evangelio como producto de la vivencia profunda de la Eucaristía. Al compartir el evangelio de Jesucristo, el creyente vivencia su fe de forma auténtica, a su vez experimenta el poder transformador al llevar la verdad al mundo. Jesús dijo:

Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes, bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado. Y sabed que yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo. (Mateo 28:19-20, Biblia de Jerusalén, 1998)

Lo mencionado contribuye al estudio, ya que mediante la catequesis se impulsa a los infantes a compartir su fe con otros, así como, sus creencias y valores tanto en su entorno familiar como en el escolar y comunitario, construyendo un ambiente de fraternidad y paz.

En cuanto a la vida moral y espiritual de los creyentes, la práctica de la Eucaristía contribuye a vivir en santidad y a cultivar las virtudes. De este modo se fomenta la práctica de valores como el amor, la justicia y el perdón con el prójimo. De acuerdo a las palabras de Jesús quien mencionó “yo soy el pan de vida; el que viene a mí no tendrá hambre, y el que cree en mí no tendrá sed jamás” (Juan 6:35, Biblia de Jerusalén, 1998), la práctica de la Eucaristía, permite que la persona reciba alimento espiritual desde sus primeros años, lo que fortalece la vivencia y práctica de los valores cristianos en su entorno convirtiéndose en agentes de cambio. Mediante la catequesis se forja en los niños, esta necesidad de ser promotores de cambios en el contexto que les rodea, así como contribuir a la generación de ambientes que promulguen la paz.

### **2.2.2 La Eucaristía como encuentro especial con Jesús**

La Eucaristía como un acto litúrgico permite a los creyentes participar en la conmemoración del sacrificio de Jesús. Desde esta perspectiva, la Eucaristía constituye una señal de la presencia de Cristo, por lo que los elementos como el pan y el vino

empleados en la celebración, adquieren un significado espiritual y a la vez comunitario. Estos elementos al ser consagrados, simbolizan el sacrificio de Cristo por la salvación de la humanidad. El Papa Francisco (2017), menciona:

Para comprender la belleza de la celebración eucarística deseo empezar con un aspecto muy sencillo: la misa es oración, es más, es la oración por excelencia, la más alta, la más sublime, y el mismo tiempo la más «concreta». De hecho, es el encuentro de amor con Dios mediante su Palabra y el Cuerpo y Sangre de Jesús. Es un encuentro con el Señor. (párr. 1)

Estas palabras enriquecen la comprensión del acto de la Eucaristía, al resaltar la importancia del sacrificio de Cristo al ser crucificado para que los creyentes tengan encuentro personal y espiritual con Dios por medio de la fe. En el Catecismo de la Iglesia Católica (1992) se señala:

La fe es la virtud teologal por la que creemos en Dios y en todo lo que Él nos ha dicho y revelado, y que la Santa Iglesia nos propone, porque Él es la verdad misma. Por la fe "el hombre se entrega entera y libremente a Dios". Por eso el creyente se esfuerza por conocer y hacer la voluntad de Dios. "El justo vivirá por la fe" (Rom 1,17). La fe viva "actúa por la caridad" (Ga 5,6). (n. 1887).

A partir de lo enunciado, surge la necesidad de enriquecer una fe vivencial en los niños, que les permita ver a la Eucaristía como un encuentro significativo y profundo con Cristo, mediante la catequesis. Asimismo, fomentar en los niños y sus familias el llevar una vida de amor, servicio y compromiso consigo mismo y con la comunidad.

### **2.2.3 Elementos esenciales de la Eucaristía**

Los elementos esenciales de la Eucaristía de acuerdo a la doctrina de la Iglesia Católica, son el pan y el vino. El pan debe ser elaborado con trigo sin levadura, esto simboliza la unión de los granos, que al ser recogidos, seleccionados y triturados se convierten en el alimento que se comparte con la comunidad para representar la comunión entre los creyentes. En cuanto al vino, este se lo obtiene mediante un proceso minucioso desde la poda de la vid hasta la obtención del mosto que se convierte en vino, el cual representa la sangre derramada por Cristo dentro de la tradición católica.

Los signos esenciales del sacramento eucarístico son pan de trigo y vino de vid, sobre los cuales es invocada la bendición del Espíritu Santo y el presbítero pronuncia las palabras de la consagración dichas por Jesús en la última Cena: "Esto es mi Cuerpo entregado por vosotros... Este es el cáliz de mi Sangre...". (Catecismo de la Iglesia Católica, 1992, n. 1412)

Por medio de la catequesis, los niños pueden comprender el significado del vino y del pan. Por ejemplo, el pan es un símbolo que fomenta en los niños, la pertenencia a la Iglesia y el vino representa el amor profundo de Cristo al morir en la cruz y derramar su sangre. La enseñanza de estos elementos consolida la formación espiritual en los infantes y la interiorización del significado transformador en sus vidas.

#### **2.2.4 Símbolos y gestos sencillos de la Eucaristía**

La Eucaristía está representada por símbolos y gestos que enriquecen la comunicación y la expresión vivencial de la espiritualidad. Aldazabal (2000) afirma que:

El hombre, no sólo para su propia expresión, o para su actividad social, sino también y sobre todo para su relación con la divinidad, se sirve del lenguaje simbólico, expresando y realizando con signos y gestos corporales la comunión religiosa. (p. 11)

Los símbolos en la Eucaristía son elementos, objetos, acciones visibles que representan realidades espirituales más profundas. Los principales símbolos son el pan que representa el cuerpo de Cristo; el vino que se relaciona con la sangre de Cristo. El Catecismo de la Iglesia Católica (1992) señala: "en el corazón de la celebración de la Eucaristía se encuentran el pan y el vino que, por las palabras de Cristo y por la invocación del Espíritu Santo, se convierten en el Cuerpo y la Sangre de Cristo" (n.133).

Otro símbolo es la cruz que es un signo del sacrificio y redención. Vicente (2022) señala que:

La cruz es la señal del cristiano porque "Cristo murió crucificado, dando la vida en la cruz por la salvación de los hombres", y aunque es un instrumento de

tortura y muerte, también “es signo de amor y perdón, de vida y salvación”. (párr. 2)

La Biblia que es la Palabra de Dios es otro símbolo de la Eucaristía proclamada en la celebración. “(...) Pero de un modo especial lo es el Evangelio, la Palabra que nos llega por el mismo Cristo Jesús. La proclamación del Evangelio, constituye el culmen de la liturgia de la palabra (...)” (Aldazabal, 2008, p. 340).

## **Tabla 2**

### *Símbolos y gestos de la Eucaristía*

<b>Símbolos</b>	<b>Gestos</b>
Pan	La Señal de la Cruz
Vino	Ponerse de pies
La Cruz	Sentarse
Biblia	De rodillas
	Saludos de paz

*Nota.* Esta tabla muestra los Símbolos y gestos de la Eucaristía.

Por su parte, los gestos sencillos de la Eucaristía son acciones que acompañan la celebración de forma corporal. Estos gestos cumplen un rol fundamental en la formación litúrgica y espiritual. Entre los gestos que son accesibles y significativos para los niños en sus primeros años que son parte de la celebración se tiene: la señal de la cruz que es un gesto sencillo que acerca a los infantes a la experiencia cristiana. Las posturas como ponerse de pies, sentarse, de rodillas, son gestos que denotan respeto, momentos de escucha y reflexión, así como, adoración, humildad y reverencia. Otro gesto es el saludo de paz que promueve la reconciliación, la fraternidad y los valores para llevar una vida en comunidad. Aldazabal (2008) señala:

Hay que iniciar a los cristianos, jóvenes y adultos, en estos gestos simbólicos y su lenguaje: o sea, ayudarles a entenderlos, a realizarlos, a entrar en su dinámica; para ello habrá que dar tiempo a la catequesis, en el momento oportuno, a partir

del sentido humano y también del sentido bíblico que tiene tal acción o elementos; entender en profundidad un símbolo es favorecer la identidad, la comunión con los valores esenciales. (p. 34)

## Figura 2

*Signos y gestos de la Eucaristía*



*Nota.* Adaptado de *Conjunto de íconos religiosos*. [Fotografía] por 123RF.

[https://es.123rf.com/photo\\_9147193\\_cruz-de-conjunto-de-icnos-de-paloma-con-la-rama-de-olivo-religiosos-pan-oro-c%C3%A1liz-con-vino-y-la.html](https://es.123rf.com/photo_9147193_cruz-de-conjunto-de-icnos-de-paloma-con-la-rama-de-olivo-religiosos-pan-oro-c%C3%A1liz-con-vino-y-la.html)

Los símbolos y gestos son herramientas claves para la catequesis infantil, ya que constituyen acciones visibles en su vida espiritual. Por ello, es necesario la selección de actividades lúdicas y didácticas que les permitan a los niños interiorizar el sentido espiritual de estos símbolos y gestos para promover su participación en la celebración de la Eucaristía.

### **2.2.5 La pedagogía de la fe en la formación eucarística infantil**

La pedagogía de la fe se considera como el conjunto de métodos y técnicas que transmiten y educan en la fe, para formar seres humanos capaces de comprender y llevar una vida que de testimonio de sus creencias. Posada (1990) define la pedagogía de la fe como “la educación ordenada y progresiva de la fe” (p. 139). Asimismo, destaca que la

pedagogía de la fe tiene una originalidad propia, pues no se trata solo de transmitir conocimientos, sino de comunicar la revelación de Dios e iniciar a las personas en una experiencia de fe en su vida cotidiana mediante sus palabras y acciones.

La formación Eucarística en niños requiere una pedagogía adaptada a su etapa, a sus necesidades e intereses, respetando las diferentes etapas evolutivas de su desarrollo, por lo que es necesario la utilización de métodos pedagógicos que combinen actividades lúdicas, narrativas bíblicas acorde a la edad, símbolos visuales para lograr una mejor comprensión de los conceptos cristianos. Además, es necesario un trabajo colaborativo entre los niños y sus familias, ya que los padres y madres son los primeros formadores de la fe de sus hijos y su acompañamiento es fundamental en este proceso de iniciación cristiana.

Esta concepción de la pedagogía de la fe se vincula con la catequesis. De acuerdo a Hernández (2025) “la catequesis es la acción de la Iglesia dirigida a educar la fe del creyente. Por eso, necesita regirse por principios teológicos, porque su meta es sobrenatural: hacer crecer la fe” (párr. 5). Mediante la catequesis, los niños tienen la posibilidad de adquirir conocimientos acerca de la Eucaristía y desarrollar su fe de manera vivencial. En el Directorio General de la Catequesis (1997) se menciona:

Esta etapa de la vida, en la que tradicionalmente se distingue la primera infancia o edad preescolar de la niñez, se caracteriza, a los ojos de la fe y de la misma razón, por tener la gracia de una vida que comienza. (n. 177)

Desde esta perspectiva, se señala la importancia de iniciar en la fe y fortalecer su vida espiritual desde edades tempranas. De acuerdo con Gómez (s.f.):

La dimensión espiritual se refiere a aquellos aspectos de la vida humana relacionados con experiencias que trascienden los fenómenos sensoriales. Este aspecto espiritual de la vida puede considerarse como elemento que aglutina los aspectos físico, psicológico y social de la persona; relaciona al individuo con el mundo, le da un significado y sentido a la existencia y establece un puente común entre las personas. (p. 3)

La comprensión de la dimensión espiritual es relevante, puesto a que constituye un eje integrador del aspecto físico, psicológico y social de un ser humano. En la

catequesis infantil se busca fortalecer esta dimensión en los niños, ya que la espiritualidad da sentido a la vida y genera una conexión con otros. Asimismo, Gómez (s.f.) señala que:

El desarrollo espiritual es un proceso natural que ocurre espontáneamente si el niño encuentra apoyo y circunstancias apropiadas y, por el contrario, cuando este desarrollo se suprime o se obstaculiza, privará al niño de los recursos para el disfrute pleno de su existencia como persona humana. (p. 4)

Desde este contexto, los padres y la comunidad tienen la responsabilidad de fomentar activamente el desarrollo espiritual de los niños, así como contribuyen con su desarrollo físico e intelectual. Los niños por su naturaleza tienen la capacidad de vivir una espiritualidad profunda y sencilla, cuando se los guía adecuadamente y están expuestos a una comunicación constante y abierta, que les permitan comprender el significado de las prácticas y valores cristianos.

Los niños de cuatro años poseen características específicas en su forma de pensar, necesitan de las rutinas para potenciar su desarrollo, presentan estilos de aprendizaje distintos, pero uno importante a considerar es el kinestésico. Además, su aprendizaje se consolida a través del juego. Según Bilbao (2022) se afirma que:

La etapa de los cuatro años es un gran paso tanto para los niños como para los padres. Los cuatro años culminan por un lado una serie de cambios que permiten que los niños y niñas tengan más autocontrol y sean capaces de gestionar mejor sus emociones y, por otro lado, abre la puerta a toda una serie de cambios muy positivos en el ámbito de la sociabilidad, la comunicación y la autonomía. (párr. 1)

En esta etapa de vida los niños comienzan a tener mayor autonomía cognitiva y emocional, es decir se vuelve más independiente, intenta resolver sus problemas, toma sus propias decisiones, razona y analiza situaciones de manera crítica. Por otro lado, empiezan a entender lo que sienten. A la edad de 4 años, los niños y niñas se caracterizan por tener un pensamiento concreto y egocéntrico. De acuerdo con Guzmán (2018), el pensamiento concreto “es un proceso cognitivo que se caracteriza por la descripción de los hechos y los objetos tangibles. Es el tipo de pensamiento que

se encuentra ligado a los fenómenos del mundo real, es decir, a los objetos materiales” (párr. 3). Este tipo de pensamiento permite a los niños comprender la realidad cuando utilizan sus sentidos, por lo que se les dificulta comprender conceptos abstractos. En lo que respecta al pensamiento egocéntrico, este se refiere a la incapacidad de los niños a comprender su entorno y sentimientos de los demás desde una perspectiva diferente a la suya. Palomares (2022) señala que “el egocentrismo es la tendencia a centrar la atención en los propios intereses y necesidades, sin prestar atención al punto de vista y a los intereses de los demás” (párr. 4)

La comprensión de las características cognitivas y emocionales de los niños de 4 años es fundamental, al momento de impartir la catequesis, debido a que los infantes aprenden de forma significativa cuando se utiliza materiales concretos, actividades lúdicas y elementos visuales. Para la asimilación de los símbolos y gestos en los menores, se requiere que los catequistas consideren la forma en que aprenden los niños, de esta manera emplearán estrategias pedagógicas para el desarrollo espiritual en los primeros años.

En esta etapa las estrategias fundamentales para su aprendizaje son el juego y el arte ya que su implementación contribuye con el desarrollo integral de los infantes. El uso de materiales concretos también contribuye con la adquisición y comprensión de conceptos que puede ser abstractos para ellos. Asimismo, las rutinas sencillas y constantes favorecerán el aprendizaje de los símbolos y gestos de la celebración Eucarística. El Grupo Educa Qualitas afirma la importancia de la rutina en la educación preescolar. “Establecer una rutina coherente y estructurada no sólo proporciona una sensación de seguridad y estabilidad a los niños en edad preescolar, sino que también fomenta su desarrollo general” (párr. 1). La finalidad de tener rutinas con los niños es mejorar su lenguaje, vocabulario, favorecer su regulación emocional y a gestionar su tiempo, todo ello es importante para su desarrollo académico. Con respecto al lenguaje, en esta etapa los niños forman oraciones de cuatro o más palabras, cuentan las experiencias de su día, su memoria es a corto plazo y el vocabulario es descriptivo. En esta etapa el lenguaje es funcional y expresivo. De ahí la importancia de manejar un lenguaje sencillo durante la catequesis.

El aspecto emocional es fundamental en esta etapa, ya que los infantes requieren de seguridad y apoyo constante por los vínculos que generan con los adultos. Asimismo, en esta etapa los niños requieren ser escuchados y valorados para poder expresar su fe y sus creencias. Los catequistas y las familias son guías y modelos a seguir para que los niños experimenten y vivencien los valores cristianos en un entorno de armonía y paz.

### 2.2.6 La práctica de la Eucaristía desde el enfoque de la cultura de la paz

En la Santa Misa, la dimensión de la paz se expresa particularmente en el rito de la paz, cuando los creyentes se saludan como un símbolo de reconciliación y comunión fraterna. Jesús manifestó “Os dejo la paz, mi paz os doy; no os la doy como la da el mundo. No se turbe vuestro corazón ni se acobarde” (Juan 14:27, Biblia de Jerusalén, 1998). Esta enseñanza es una invitación a los creyentes a cultivar la paz interior, que es necesaria para la reconciliación y la convivencia pacífica con el prójimo.

Reconociendo que la paz no sólo es la ausencia de conflictos, sino que también requiere un proceso positivo, dinámico y participativo en que se promueva el diálogo y se solucionen los conflictos en un espíritu de entendimiento y cooperación mutuos (Organización de las Naciones Unidas, [ONU],1999, p. 2).

### Figura 3

*Símbolo de paz y reconciliación*



*Nota.* Adaptado de *¿El rito de la paz en misa?: renovación y catequesis de este signo litúrgico.* [Fotografía] por El Blog de Marcelo.

<https://librosyvideoscristianos.blogspot.com/2014/08/por-favor-no-omitan-el-rito-de-la-paz.html>

La cultura de la paz va más allá de la ausencia de un conflicto. Esta cultura tiene un profundo significado relacionado con la justicia, la igualdad, el respeto y la cooperación. De acuerdo con Arteaga et al. (2017), “la paz positiva supone un nivel reducido de violencia directa y un nivel elevado de justicia; es a través de ella que se persigue la armonía social, la igualdad, la justicia y, por tanto, la transformación de manera radical de la sociedad” (p. 5)

El valor de aprender a compartir con amor y paz es fundamental para la construcción de una cultura de paz. Pérez (2023) señala que favorecer la socialización por medio de la adquisición de la empatía, la tolerancia conlleva la práctica del valor de compartir. La inocencia y pureza de los niños permite que observen el mundo que les rodea sin maldad, ni mal intención, sino con un genuino amor. Por ello, los adultos, familia y catequistas deben fomentar el amor, la empatía, la solidaridad y el valor de compartir desde los primeros años, ya que de esta manera se siembra las bases en ellos para que participen activamente en la construcción de una cultura de paz.

Es importante comprender que la paz es una construcción colectiva frente a diversas realidades que se enfrenta en el mundo actual. En el contexto del estudio, esta perspectiva implica que la formación de los valores y la construcción de la cultura de paz debe ser considerado como un aspecto fundamental en la catequesis infantil. Al integrar estrategias y recursos que fomenten la adquisición de los valores como el respeto, la empatía, el diálogo, la paz, el compartir, la solidaridad entre otros, tanto los niños como sus familias se convierten en agentes activos en la construcción de comunidades que conllevan una sana y pacífica convivencia.

### **2.2.7 La comunidad eucarística como modelo de convivencia pacífica**

La comunidad eucarística constituye un modelo de convivencia pacífica. Esto se evidencia desde la época de Jesús cuando al estar congregados en comunidad, compartía la fracción del pan como un acto de comunión. En la actualidad, esta experiencia se

mantiene en los creyentes mediante el sacramento de la Eucaristía. González Sánchez (s.f.) afirma que:

Jesús nos invita no simplemente a ser pacíficos, sino a ser constructores de paz. El pacífico puede ser alguien que deja pasar las cosas sin mover un dedo, incluso cuando ante sus ojos se comenten injusticias y males. El constructor de la paz tiene una actitud activa, dinámica. Se involucra en la realidad para transformarla en reino de Dios, incluso sabiendo que esto puede ocasionarle dificultades. Y esta fuerza le viene de un corazón reconciliado y amante de la paz. (párr. 4).

Lo anterior, resalta la importancia de la Eucaristía como un modelo de convivencia pacífica, por lo que en la catequesis es fundamental brindar experiencias a los niños para que vivencien una comunidad de paz, perdón y reconciliación, con el objetivo de transformar su realidad personal y social, fortalecidos por las prácticas cristianas que conlleva esta celebración eucarística.

Por su parte el Ministerio de Educación en la Revista Pasa la Voz (2017) señala que:

La paz es el noble arte de vivir como hermanos, una cualidad que no se nace con ella, sino que hay que enseñársela a los niños desde pequeños; se debe reflexionar acerca de si se está haciendo todo lo posible por enseñar a construir una cultura de paz. (p. 6)

La educación para la paz puede ser realizada desde diversos escenarios, como la familia, escuela, comunidad, la Iglesia, entre otros. Por medio de la catequesis, los niños pueden aprender a resolver conflictos de forma pacífica al emplear los valores y las prácticas cristianas generando así un entorno de paz. Por ello, es necesario enseñar a los niños en los diferentes espacios a cultivar el valor de la paz con acciones cotidianas que realizan para que en primer lugar canalicen su paz interior y luego puedan exteriorizarla.

Los pacíficos son fuente de paz, construyen paz y amistad social. Para quienes se ocupan de sembrar paz a su alrededor, Jesús los señala como “bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios” (Mateo 5: 9, Biblia de Jerusalén, 1998). Esta cualidad debe ser enseñada desde la infancia y en múltiples

espacios, lo que coincide con el estudio, de integrar la cultura de la paz en la formación eucarística desde los primeros años.

### **2.2.8 La Eucaristía como fuente de fortaleza para ser constructores de paz**

La Eucaristía es la fuente de fortaleza espiritual que necesita cada creyente al poner en práctica los valores cristianos como verdaderos constructores de paz. En la palabra de Dios se señala “así también la fe, si no tiene obras, está realmente muerta.” (Santiago 2:17, Biblia de Jerusalén, 1998). En la formación catequética se debe promover la integración de la fe y de las obras para fortalecer en los infantes la capacidad de actuar bajo los principios de amor, justicia y reconciliación. De esta manera se logra la construcción de la cultura de paz desde la vivencia de la Eucaristía y la práctica de los valores cristianos. El Papa Francisco (2014) menciona:

Para conseguir la paz, se necesita valor, mucho más que para hacer la guerra. Se necesita valor para decir sí al encuentro y no al enfrentamiento; sí al diálogo y no a la violencia; sí a la negociación y no a la hostilidad; sí al respeto de los pactos y no a las provocaciones; sí a la sinceridad y no a la doblez. Para todo esto se necesita valor, una gran fuerza de ánimo (párr. 8).

Depende de cada hombre y mujer ser esos portavoces en la construcción de una paz duradera. En este sentido, la educación para la paz, está orientada al reconocimiento y defensa de los derechos humanos. Como lo menciona Maldonado y Pérez (2019).

La educación para la paz es una propuesta que busca el reconocimiento, respeto de los derechos y la liberación de todos los seres humanos, con el fin obtener una participación auténtica en los procesos de transformación, con base en la creación de sociedades justas y equitativas. (p. 179)

El papel de los educadores es primordial en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes para que sean personas críticas, conscientes, capaces de resolver conflictos desde la práctica del respeto, el dialogo y el amor. Las nuevas generaciones deben ser conscientes de la importancia de cultivar la paz para crear sociedades más justas y equitativas, donde todos convivan en armonía.

## CAPÍTULO III: PROPUESTA METODOLÓGICA

### 3.1 Descripción de la propuesta

La propuesta elaborada consiste en una guía de actividades titulada: “Semillas de Paz en la Eucaristía: Guía para pequeños constructores de armonía”. Es una propuesta pedagógica diseñada para los niños de 4 años de la parroquia “San José Obrero”. Su objetivo es despertar en los niños desde temprana edad, la curiosidad y el asombro, sembrando en sus corazones valores como el amor, el perdón, la reconciliación y el servicio, que constituyen el centro mismo de la Eucaristía. Jesús mencionó: “Yo soy el pan de la vida. El que venga a mí, no tendrá hambre, y el que crea en mí, no tendrá nunca sed” (Juan 6:35, Biblia de Jerusalén, 1998). Esta guía busca que muchos niños vivan su primer encuentro con Jesús en la Eucaristía a través de diversas actividades como la oración, canciones, juegos, dinámicas, textos bíblicos y materiales lúdicos. De esta manera, se promueve un aprendizaje significativo y afectivo que fortalece su crecimiento espiritual.

La investigadora al ser miembro de la comunidad de la Parroquia San José Obrero, en donde se aplicará la propuesta, se considera la investigación participativa, que es un enfoque metodológico que involucra activamente a la comunidad en todas las etapas del proceso investigativo, donde los participantes aportan su conocimiento, experiencias y perspectivas. En este contexto, la guía implica la colaboración de catequistas, familias, niños y otros miembros de la comunidad religiosa para que la investigación tenga un impacto real y transformador.

La propuesta se enmarca en un enfoque teórico y práctico, donde el niño aprende escuchando, observando, vivenciando, experimentando la vida y los valores cristianos mediante una metodología activa, lúdica, participativa y adaptada a su desarrollo cognitivo, emocional y espiritual. Se propone una guía de actividades cuidadosamente diseñada frente a las necesidades de los niños de cuatro años para fomentar la fe a través del amor y la comprensión del significado de la Eucaristía, mediante el uso de material adecuado que respete sus características individuales, su ritmo de aprendizaje y su contexto cultural.

Esta guía de actividades, es un aporte innovador porque integra la enseñanza y vivencia de la Eucaristía con la promoción de la cultura de paz, al promover no solo el

conocimiento del sacramento de la Eucaristía como un rito religioso, sino que se fomenta la práctica de valores en los infantes como el amor, el perdón, la reconciliación y el servicio que transforman la comunidad. Esto promueve, la transformación de la catequesis en una experiencia que forma de manera integral a los infantes tanto en las áreas cognitiva, afectiva, social y emocional que contribuyen a una sana convivencia. La propuesta busca combinar y fomentar valores que permitan una sociedad más justa, solidaria, mediante la formación temprana en principios cristianos.

Con esta iniciativa la propuesta se convertirá en una herramienta pedagógica de apoyo a los catequistas para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera de la Iglesia con la participación activa de los niños y sus familias.

### **3.2 Justificación de la Propuesta**

En la parroquia “San José Obrero”, situado al norte de la ciudad de Quito, se identifica la necesidad de implementar una propuesta que mejore la catequesis en niños de 4 años, así como la participación activa de sus familias en la instrucción de la palabra de Dios.

Frente a esta problemática, al formar parte del grupo de catequistas de la iglesia, se ha analizado la situación y se propone como solución la creación de una guía de actividades dirigida a los niños de 4 años de la parroquia. Esta guía tiene como propósito ofrecer una variedad de temas acompañados de recursos que incentiven y motiven a los niños, promoviendo una educación en valores y en la fe.

La propuesta está diseñada acorde a la edad y necesidades de los niños, donde se abordarán temas importantes para irlos introduciendo a ese encuentro con el sacramento de la Eucaristía y con un enfoque a la paz, donde hay muchos colores llamativos, imágenes, dinámicas, juegos, canciones, oraciones y materiales lúdicos elaborados para hacer más fácil la enseñanza y comprensión.

Esta propuesta busca favorecer a los niños, muchos de los cuales tendrán su primer encuentro con Jesús en la Eucaristía. Pretende que los niños a través de la guía de actividades, vivencien y comprendan los valores como el amor, el perdón, la amistad, el compartir y el respeto, integrando un enfoque centrado en la cultura de paz. Todo lo planteado se busca lograr mediante experiencias lúdicas, simbólicas y afectivas.

### **3.3 Objetivos de la propuesta**

#### **3.3.1 Objetivo general**

Elaborar una guía de actividades sobre el Sacramento de la Eucaristía para niños de 4 años con enfoque de la cultura de paz en la Parroquia "San José Obrero" de la ciudad de Quito.

#### **3.3.2. Objetivos específicos**

- Seleccionar los conceptos y elementos de la Eucaristía que se pueden abordar con los niños de 4 años.

- Desarrollar actividades para la enseñanza de la Eucaristía en los niños que pertenecen a la parroquia San José Obrero.

### 3.4 Temporización de la propuesta

En la presente propuesta, la propuesta está prevista aplicarla en el año 2025 realizando observaciones previas.

**Tabla 3**

***Cronograma***

Actividad		Meses			
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Planteamiento del Problema	Detectar el problema en la parroquia	X			
Elaboración de la propuesta	Diseño de la Guía de actividades		X	X	X
Elaboración de actividades y materiales	Registrar en las guías las actividades y material creado.		X	X	
Mejoras de la propuesta	Modificación en la guía				X

*Nota.* Esta tabla muestra el cronograma de actividades.

### **3.5 Beneficiarios de la propuesta**

- **Beneficiarios directos:** Niños de 4 años de la Parroquia “San José Obrero” perteneciente al grupo infantil.
- **Beneficiarios indirectos:** Catequistas de la Parroquia y Padres de Familia.

### **3.6 Responsables del desarrollo de la propuesta:**

- **Catequista:** Laura Del Carmen De La Vega Uriña.
- **Párroco:** P. Jorge Iván Gómez Colorado m.x.y.

### **3.7 Metodología de la propuesta**

La metodología de la propuesta integra los conceptos de la Eucaristía de forma práctica mediante el juego y el arte fomentando el desarrollo integral en los infantes, la práctica de los valores y el empleo de recursos adecuados a su edad que despierten el interés y el amor por una vida espiritual. En esta guía se plantean actividades que se desarrollarán en tres momentos de un proceso didáctico: inicio, desarrollo, reflexión y cierre, partiendo desde nuestro tema central que es el Sacramento de la Eucaristía y con un enfoque de paz.

En el inicio, se da la bienvenida a cada uno de niños mediante un saludo afectuoso y la oración inicial que prepara sus corazones para la actividad. A continuación, se realiza una motivación acompañada de una dinámica y una canción, que facilitan un desarrollo vivencial y práctico relacionado con el tema a trabajar. Durante el desarrollo se aborda, la lectura bíblica y la actividad específica del tema. En la reflexión y cierre, se invita a los niños a expresar y compartir las emociones experimentadas durante la actividad. Finalmente, se concluye con una oración que cierra el encuentro.

La guía integra de manera equilibrada los aspectos teóricos, espirituales y prácticos, incluyendo actividades lúdicas, juegos, manualidades y dramatizaciones, que permitan a los niños interiorizar los valores eucarísticos y de paz de forma significativa.

### **3.8 Período de Ejecución de la Propuesta**

- Diseño y creación de la guía de actividades en año lectivo 2025.

### 3.9 Planificación de la Propuesta: “Semillas de Paz en la Eucaristía: Guía para pequeños constructores de armonía”

#### 3.9.1 Logo

El logo de la propuesta, invita a vivir una fe llena de luz, amor y servicio, irradiando paz a la comunidad y al mundo. Este simboliza lo siguiente:

- **Color dorado:** nos habla de lo sagrado, la divinidad y la luz de Dios. Es el color de lo precioso y eterno, como lo es la Eucaristía.
- **Círculo redondo:** representa al mundo.
- **Cruz al centro:** es el símbolo central del amor de Jesús, quien dio su vida por la humanidad. Ubicada en el centro recuerda que la Eucaristía nace del sacrificio de Jesús.
- **Manos abiertas rodeando la cruz:** expresan acogida, servicio, protección y entrega. Representan a Dios que nos abraza y también a nosotros, llamados a recibir y dar amor.
- **Dos corazones pequeños a los lados:** simbolizan los corazones de los niños que participan en el programa. Pequeños, pero llenos de capacidad para amar y sembrar paz, unidos al gran corazón de Jesús.
- **Texto superior "Semillas de Paz":** señala el nombre del proyecto, evocando la misión de cultivar y sembrar en los niños amor, unidad, la paz interior y exterior.
- **Texto inferior "Eucaristía":** indica el centro del mensaje: Jesús presente en el pan y el vino que compartimos.
- **Rayo dorado cruzando todo el logo:** representa la luz del Espíritu Santo, que ilumina, guía y da vida al corazón de cada niño.

#### Figura 4

*Logo de la propuesta*



*Nota.* Elaboración propia. 2025. Turbo logo

### **3.9.2 Actividades**

Las actividades que se abordan en la propuesta, se describen a continuación:

**3.9.2.1 Actividad 1:** Viajando en el tiempo para conocer a Jesús

**3.9.2.2 Actividad 2:** La Biblia: Un tesoro escondido

**3.9.2.3 Actividad 3:** Jesús comparte su pan

**3.9.2.4 Actividad 4:** La cruz de amor: Jesús dio su vida por nosotros

**3.9.2.5 Actividad 5:** Semillitas de paz que nacen en el corazón

### **3.10 Evaluación de la propuesta**

Dentro de la propuesta se evalúa en cada actividad con su respectiva rúbrica, que permitirá medir de manera objetiva el desarrollo de conceptos, actitudes y valores relacionados con los temas tratados.

*“Semillas de Paz en la Eucaristía”*  
*Guía para pequeños constructores*  
*de armonía.*



**LAURA DEL CARMEN  
DE LA VEGA URJÑA**

**2025**



***"Pero Jesús dijo: "Dejen que los niños vengan a mí, y no se lo impidan, porque el Reino de los cielos es de quienes son como ellos."***

***(Mt. 19, 14)***



## INTRODUCCIÓN

¡Bienvenidos, pequeños exploradores de la fe! Les presento una guía de actividades diseñada para niños de 4 años de la Parroquia "San José Obrero" en Quito. Aquí exploraremos cómo la Eucaristía nos ayuda a sembrar amor y paz en nuestro corazón y en el mundo que nos rodea. Encontraremos en sus páginas llenas de colores y diversión, juegos, canciones, cuentos, dibujos y oraciones, donde descubriremos el gran regalo que es la Eucaristía.



# OBJETIVOS

*1. Introducir el concepto de la Eucaristía como memorial del sacrificio.*

*3. Mostrar la Eucaristía como celebración de la comunidad.*

*5. Motivar a los niños a expresar pequeños gestos de paz en su entorno cotidiano, reconociendo que ellos también pueden construir armonía desde el amor.*

*2. Enseñar el significado del pan y el vino consagrados como signos de amor.*

*4. Identificar a los participantes de la celebración eucarística.*



# ORIENTACIONES PARA EL USO

Crear un ambiente de amor y acogida:  
Preparen un espacio tranquilo y especial para cada actividad, donde los niños se sientan seguros y amados.

Utilicen su creatividad para adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los niños.

Lenguaje sencillo y concreto.

Fomentar la participación de los niños en las actividades a través de juegos, canciones, dibujos y manualidades.

Resaltar el amor de Jesús por nosotros y cómo la Eucaristía nos une como amigos.

Celebrar cada momento:  
Agradezcan a Dios por su amor y por el regalo de la Eucaristía.



# FUNDAMENTOS TEÓRICOS

**Los Sacramentos** son signos eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia, a través de los cuales se nos concede la vida divina.



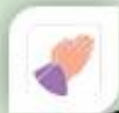
**La Eucaristía** es el sacramento de la presencia real de Jesús y del amor de Dios.



**La pedagogía de Dios** es el modo amoroso y progresivo con que Dios educa y guía a las personas hacia la fe y la vida cristiana. Cuando esta pedagogía se adapta para niños, se convierte en un estilo educativo que toma en cuenta su realidad, su capacidad de comprensión y su forma de aprender, buscando que puedan conocer y amar a Dios de manera sencilla y cercana.



**La Reconciliación** es un proceso donde se ha recibido el perdón y se restaura la relación con Dios y con los demás.



**La Paz** es un don de Dios que surge de reconocernos amados por Él. Nos brinda tranquilidad interior y armonía con nosotros mismos, y nos impulsa a vivir en reconciliación y amor hacia los demás. Esta verdadera tranquilidad nace de confiar en Dios y en su amor infinito.



[www.casatulas.org](http://www.casatulas.org)



# PERFIL DE AUDIENCIA

## ***Esta guía está dirigida a:***

### ***Niños y niñas de 4 años:***

- ❖ *Etapa preescolar.*
- ❖ *Piensan de manera concreta y simbólica (entienden mejor lo que pueden ver, tocar o imaginar).*
- ❖ *Necesitan rutinas estables, normas claras y mucho acompañamiento emocional.*
- ❖ *Kinestésico (aprenden haciendo).*
- ❖ *Aprenden a través del juego, el movimiento, la exploración y los sentidos.*

### ***Catequistas:***

- ❖ *Personas comprometidas con la fe y el servicio en la comunidad parroquial.*
- ❖ *Pueden tener formación pedagógica o ser voluntarios con experiencia pastoral.*
- ❖ *Profundo deseo de transmitir el amor de Dios y los valores del Evangelio a los más pequeños.*
- ❖ *Necesitan recursos adaptados al lenguaje infantil: cuentos, juegos, canciones, manualidades.*
- ❖ *Se esfuerzan por crear un ambiente seguro, alegre, lleno de amor y paz para los niños.*



# ACTIVIDAD # 1

## Tema: Viajando en el tiempo para conocer a Jesús.

**Objetivo:** Conocer a Jesús y su nacimiento.

TIEMPO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS
<b>Inicio</b> 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bienvenida.</b></li> <li>▪ <b>Oración inicial:</b> Te saludo con amor, Jesús, gracias por estar conmigo. Amén.</li> <li>▪ Presentar la máquina del tiempo a los niños de forma emocionante. ¡Miren, niños! ¡Es una máquina mágica que nos puede llevar a diferentes momentos!</li> <li>▪ Explicar cómo funciona de forma muy sencilla: Cuando aplastemos el botón rojo, ¡viajaremos!</li> <li>▪ Invitar a los niños a subir a la "máquina del tiempo" (sentarse en la alfombra). ¡Preparados para el viaje!</li> <li>▪ Poner música suave para crear una atmósfera de viaje. ¡Abrochéense los cinturones imaginarios! ¡Vamos a presionar el botón!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alfombra</li> <li>✓ Música</li> <li>✓ Dispositivo electrónico</li> <li>✓ Parlante</li> <li>✓ La máquina del tiempo</li> <li>✓ Cartón</li> </ul>
<b>Desarrollo</b> 25 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Lectura de la cita bíblica:</b> "Hoy ha nacido el Salvador." (Lucas 2, 11). Se les lee la cita bíblica varias veces y luego que repitan después de uno.</li> <li>▪ Colocar sonidos, hacer mímica que simule el viajar.</li> <li>▪ Mostrar tarjetas para contar sobre: Nacimiento de Jesús. (4 momentos): El Anuncio del Ángel Gabriel, el viaje a Belén, Nacimiento en el pesebre, los pastores.</li> <li>▪ Pegar las tarjetas en la pizarra en desorden y que los niños los ordenen según la secuencia.</li> <li>▪ Pintar las cuatro tarjetas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biblia</li> <li>✓ Las imágenes sobre cuatro momentos de Jesús en su nacimiento.</li> <li>✓ Lápices de colores</li> </ul>
<b>Reflexión y cierre</b> 5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Te gustaría ser amigo de Jesús?</li> <li>▪ ¿Qué le dirías a Jesús si estuviera a tu lado?</li> <li>▪ <b>Oración final:</b> Gracias, Jesús, por tu amistad, te llevo en mi corazón. Amén.</li> </ul>	

### Tarjetas



### TARJETAS PARA COLOREAR



Jesús es nuestro amigo

# ACTIVIDAD # 1

**Tema:** Viajando en el tiempo para conocer a Jesús.

**Variación:** Dramatizar cada momento del nacimiento de Jesús con disfraces sencillos (pañuelos, capas y orejitas de animal).



**Evaluación:**  
**Técnicas:** Observación directa.  
**Instrumento:** Lista de cotejo.

Indicador	Si	No	Observaciones
Reconoce que Jesús nació en Belén.			
Participa activamente en la actividad de la máquina del tiempo.			
Relaciona imágenes con el nacimiento de Jesús.			
Expresa sentimientos o ideas sobre Jesús en la reflexión.			

## APORTE:

- ✚ Reconoce el nacimiento de Jesús y ordena imágenes en secuencia.
- ✚ Comparte ideas y expresa emociones con palabras sencillas sobre Jesús.
- ✚ Desarrolla la motricidad fina al pintar las imágenes.
- ✚ Descubre que Jesús es su amigo.

Jesús es nuestro amigo.



## ACTIVIDAD # 2

### La Biblia: Un tesoro escondido.

**Objetivo:** Descubrir que la Biblia guarda historias especiales como la de Jesús cuando se perdió y fue encontrado en el templo.

TIEMPO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS
<b>Inicio</b> 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bienvenida.</b></li> <li>• <b>Oración inicial:</b> Gracias, Jesús, por darnos historias lindas en la Biblia. Amén.</li> <li>• <b>Dinámica: Búsqueda del tesoro:</b> Esconder una Biblia (de juguete o real) dentro de una cajita decorada como un "tesoro escondido" y dejar que los niños la busquen. Cuando la encuentren, decir:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Miren! ¡Es un tesoro muy especial! ¡Es la Biblia, donde están las historias de Jesús!</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biblia real o de juguete.</li> <li>✓ Cofre o caja decorada como tesoro.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b> 20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura de la cita bíblica:</b> La cita bíblica será narrada con títeres (Lucas 2, 41- 52).</li> <li>• <b>Título: Jesús en el templo. Narrador con títeres:</b></li> <li>• Cada año María y José fueron con Jesús al templo de Jerusalén.</li> <li>• Jesús estaba tan feliz aprendiendo sobre Dios que se quedó en el templo sin avisar.</li> <li>• María y José lo buscaron por todos lados, estaban muy preocupados.</li> <li>• ¡Por fin lo encontraron en el templo! Jesús estaba hablando con los maestros y todos lo escuchaban con atención.</li> <li>• María le dijo: Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Tu padre y yo te buscábamos.</li> <li>• Jesús les dijo: Estoy en la casa de mi Padre.</li> <li>• Todos se pusieron muy contentos.</li> <li>• Jesús crecía en sabiduría y colorín colorado esta historia ha terminado.</li> <li>• <b>Manualidad: Una Mini Biblia en cajita.</b></li> <li>• Entrega a cada niño una cajita de fósforos vacía.</li> <li>• Ayúdalos a forrar la cajita con papel crepé del color que elijan (tú puedes llevar recortado el papel para que sea más fácil).</li> <li>• Pega una imagen de Jesús pequeña dentro de la cajita (como si fuera una mini Biblia con Jesús adentro).</li> <li>• Deja que decoren con stickers, estrellitas, corazones, entre otros.</li> <li>• Al final, di: "Esta es tu mini Biblia". Guárdala con cariño, como un tesoro con Jesús adentro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Títeres o muñecos (Jesús, María y José).</li> <li>✓ Música suave de fondo.</li> <li>✓ Parlante.</li> <li>✓ Cajitas de fósforos grandes (1 por niño)</li> <li>✓ Papel crepé de colores.</li> <li>✓ Pegamento en barra o cinta adhesiva</li> <li>✓ Stickers o decoraciones simples.</li> <li>✓ Pequeñas imágenes impresas de Jesús.</li> </ul>



## ACTIVIDAD # 2

### La Biblia: Un tesoro escondido.

<b>Reflexión y cierre</b> 5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Dónde encontró María a Jesús?</li> <li>▪ ¿Qué hacía Jesús en el templo?</li> <li>▪ <b>Oración final.</b></li> </ul>	
------------------------------------	---	--

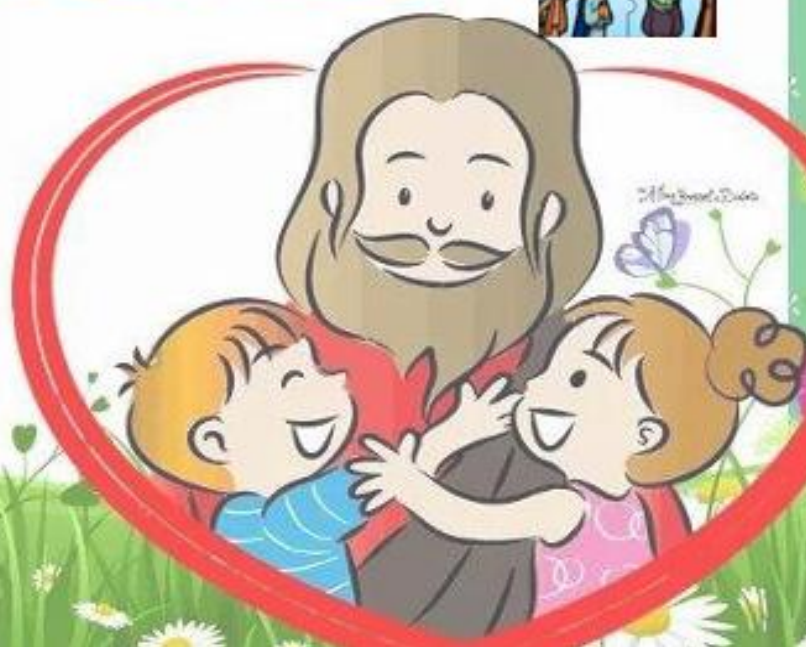
**Evaluación:**  
**Técnicas:** Observación directa.  
**Instrumento:** Lista de cotejo.

Indicador	Si	No	Observaciones
Participa activamente en la búsqueda del tesoro (la Biblia).			
Reconoce que la Biblia contiene historias de Jesús.			
Participa en la elaboración de la mini Biblia.			
Escucha la historia con atención y responde a preguntas sencillas.			

#### Aporte:

- ✚ Fomenta el amor por la Palabra de Dios.
- ✚ Desarrolla atención, memoria, lenguaje y sentido espiritual.

**Variación:** Rompecabezas gigante:  
 Armar entre todos una imagen grande de Jesús en el templo (cortada en partes).





## ACTIVIDAD # 3

# Jesús comparte su pan.

**Objetivo:** Conocer que Jesús compartió el pan con sus amigos en la Última Cena como signo de amor.

TIEMPO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS
Inicio 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bienvenida.</b></li> <li>• <b>Oración inicial:</b> Gracias, Jesús, gracias por darnos tu pan y enséñame a compartir. <b>Amén.</b></li> <li>• <b>Dinámica:</b> Pasito al pan.</li> <li>• <b>Objetivo:</b> Introducir el tema de la Eucaristía de manera lúdica y activa.</li> <li>• <b>Cómo se juega:</b> Los niños forman un círculo. Mientras suena la música o se da un ritmo con las palmas, se pasan el pan de mano en mano. Cuando la música se detiene, el niño que tiene el pan dice: ¡Gracias, Jesús, por tu pan! (Todos repiten con él). Luego la música continúa, y el pan sigue su viaje.</li> <li>• <b>Se concluye:</b> Así como pasamos el pan, Jesús lo compartió con sus amigos porque nos quiere mucho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imagen o cesta con un pancito de juguete.</li> <li>✓ Parlante</li> <li>✓ Música suave para marcar el ritmo.</li> </ul>
Desarrollo 20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura de la cita bíblica:</b> Jesús tomó el pan y lo partió." (Lucas 22, 19). Se les lee la cita bíblica con la que vamos a realizar la siguiente actividad.</li> <li>• <b>Actividad: Moldeamos el pan de Jesús.</b></li> <li>• Mostrar la imagen de la Última Cena: (Decir con voz suave): "Jesús estaba con sus amigos. Tomó el pan... lo partió... y lo compartió. Ese pan es su amor."</li> <li>• Entregar plastilina a cada niño: Color café: para hacer panes (formas redondas o alargadas) y otra Morado (opcional puede variar el color): para hacer una copita pequeña.</li> <li>• Guiando como hacer las figuras: Vamos a hacer un pancito para Jesús. ¡Amasamos, aplastamos y formamos! Ahora hacemos una copita para su vino de amor.</li> <li>• Al terminar, llevar los pancitos a una mesa de Jesús (altar simbólico) y se agradece.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biblia.</li> <li>✓ Plastilina (colores marrón y morado, 2 por niño).</li> <li>✓ Imagen grande de la Última Cena.</li> <li>✓ Mesa pequeña decorada como altar.</li> <li>✓ Cesta con pan de verdad.</li> <li>✓ Vasos desechables.</li> <li>✓ Gaseosa de uva.</li> <li>✓ Servilletas.</li> </ul>



### Variaciones:

- Si no hay plastilina, se puede usar masa de harina y agua.
- En vez de moldear copas, pueden hacer solo panecitos y ponerle una carita feliz.





## ACTIVIDAD # 3

### Jesús comparte su pan.

<b>Reflexión y cierre</b> <b>5 min</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hicimos hoy?</li> <li>• ¿Qué compartió Jesús con sus amigos?</li> <li>• <b>Oración final:</b> Se ubican alrededor del altar que esta con sus panes y copas, van a coger un vaso de gaseosa y un pancito que ya estaban listos en el altar se comparte como lo hizo Jesús con sus discípulos y nos damos el saludo de la paz.</li> </ul>	
---	---	--

Indicadores	Excelente	Bien	Regular	Necesita ayuda
Participa con alegría en la oración.				
Modela las figuras con la plastilina.				
Reconoce que Jesús comparte el pan.				
Coloca el pan y el vino (copa) en la mesa.				



**Evaluación:**  
**Técnica:**  
 Observación directa.  
**Instrumento:**  
 Rúbrica.

#### Aportes:

- Refuerza el valor de **compartir** como enseñanza central de Jesús.

# ACTIVIDAD # 4

## La cruz de amor: Jesús dio su vida por nosotros.



**Objetivo:** Reconocer la cruz como signo del amor de Jesús en cada uno.

TIEMPO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS
<b>Inicio</b> 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bienvenida.</b></li> <li>• <b>Oración inicial:</b> Jesús, gracias por amarme tanto. <b>Amén.</b></li> <li>• <b>Dinámica: Juego: Cruces de colores.</b></li> <li>• Los niños encuentran cruces escondidas en la sala, cada uno toma una cruz y le da la vuelta. Observarán que tienen la mitad de una imagen atrás y deben buscar su otra mitad. Cuando armen cuentan que imagen se formó.</li> <li>• <b>Se concluye:</b> La cruz nos recuerda que Jesús nos quiere mucho y es su abrazo de amor.</li> </ul>	✓ Cruces de colores e imágenes por atrás (cartulina).
<b>Desarrollo</b> 15 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentarse todos en círculo.</li> <li>• Mostrar la imagen de Jesús en la cruz y se la ubicará en el centro del círculo.</li> <li>• <b>Lectura de la cita bíblica:</b> Nadie tiene amor más grande que dar la vida por sus amigos. (Juan 15, 13). Se proclama la palabra de Dios y se les cuenta todo lo que Jesús hizo por amor a nosotros.</li> <li>• Invita a cerrar los ojos un momento y pensar en una persona que quieren mucho, como Jesús nos quiere.</li> <li>• Después: Pueden compartir en quién pensaron, y se refuerza el mensaje del amor en la cruz.</li> <li>• A cada niño se le entregará un corazón que lo pegará en la cruz como símbolo de amor a Jesús.</li> </ul>	✓ Biblia ✓ Alfombra ✓ Imagen de Jesús en la cruz. ✓ Pegatinas de en forma de corazones.
<b>Reflexión y cierre</b> 5 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hizo Jesús por nosotros?</li> <li>• <b>Oración final:</b> Rezar un Padre Nuestro juntos.</li> </ul>	

CRUCES DE COLORES



## ACTIVIDAD # 4

### La cruz de amor: Jesús dio su vida por nosotros.



**Evaluación:**

**Técnica:**  
Observación participativa.

**Instrumento:**  
Lista de cotejo.



**Variaciones:**

Armar una cruz con palitos de helado.

Indicador	Si	No	Observaciones
Expresa afecto hacia Jesús.			
Reconoce la cruz como signo de amor.			
Participa activamente.			

**Aporte:**

Introduce de manera sencilla el amor de Jesús y el símbolo cristiano principal.



# ACTIVIDAD # 5

## Semillitas de paz que nacen en el corazón.

**Objetivo:** Sensibilizar a los niños sobre la importancia de tener un corazón dispuesto a amar y compartir.

TIEMPO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS
<b>Inicio</b> 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bienvenida.</b></li> <li>• <b>Oración inicial:</b> Jesús, gracias por amarme tanto. <b>Amén.</b></li> <li>• <b>Dinámica: El Dibujo Perfecto de Dios,</b></li> <li>• <b>El objetivo de la dinámica:</b> Que el niño descubra la vida como un constante crecimiento que le capacita a una mejor relación con Dios y con los demás.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> Se les explicará los pasos y movimientos de la canción. Y nos ponemos de pie.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k93z2yNL3TI">https://www.youtube.com/watch?v=k93z2yNL3TI</a></li> <li>• El Padre pintó un dibujo, el Hijo lo coloreó y como lo vio tan bien hecho el Espíritu vida le dio:  <b>/Y aquí estoy yo: soy el dibujo perfecto de Dios. /</b>                      Dibujó mis manos, dibujó mis pies, dibujó mi cabeza mi cadera también. Mis oídos, mis ojos, mi nariz, mi voz soy el dibujo perfecto de Dios.  <b>/Y aquí estoy yo: soy el dibujo perfecto de Dios. /</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Link del audio de la canción.</li> <li>✓ Parlante o dispositivo electrónico.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b> 15 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura de la cita bíblica</b> El que recibe la semilla en buena tierra es el que escucha la palabra y la entiende. (Mateo 13, 23). Se proclama la palabra de Dios tres veces y les pregunto <b>¿qué palabra se les quedó?</b></li> <li>• En el piso estará la alfombra y se coloca un corazón gigante (papel o tela) previo a iniciar la actividad.</li> <li>• Encima habrá varias macetas con tierra y dos semillas de fréjol por cada maceta, en el centro estará una imagen de Jesús con niños.</li> <li>• Sentarse todos alrededor del signo del corazón.</li> <li>• <b>Se realiza la actividad: Sembrando paz.</b></li> <li>• Cada niño recibe: dos semillas y una maceta con tierra luego se les guía paso a paso para sembrarla, mientras se habla de cuidar su corazón con amor y paz, como lo hace Jesús deben cuidar estas semillitas para que crezcan como un jardín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biblia</li> <li>✓ Alfombra</li> <li>✓ Semillas reales (fréjoles)</li> <li>✓ Macetas pequeñas con tierra</li> <li>✓ Imagen de Jesús sembrando amor</li> </ul>

### Paz en movimiento



### Sembrando Paz



# ACTIVIDAD # 5

## Semillitas de paz que nacen en el corazón.

<b>Reflexión y cierre</b> 5 min	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué necesita la semilla para crecer feliz?</li><li>• ¿Cómo podemos cuidar nuestro corazón como Jesús?</li><li>• <b>Oración final:</b> Todos colocan su maceta en sus manos.</li><li>• Rezamos juntos: Señor Jesús, tú vives en mi corazón. Ayúdame a cuidarla y sembrar siempre la paz. Amén.</li></ul>	
------------------------------------	--	--

### Variación:

**Paz en movimiento:** Juego con música: cuando la música suena, caminan o bailan libremente. Cuando se detiene, deben hacer una mímica de una acción que da paz (abrazar, consolar, dar la mano, entre otras).

### Evaluación:

**Técnica:** Observación participativa.

**Instrumento:** Lista de cotejo.

Indicador	✓	✗
Participa con atención.		
Comprende el simbolismo de la semilla.		
Menciona acciones que construyen la paz.		

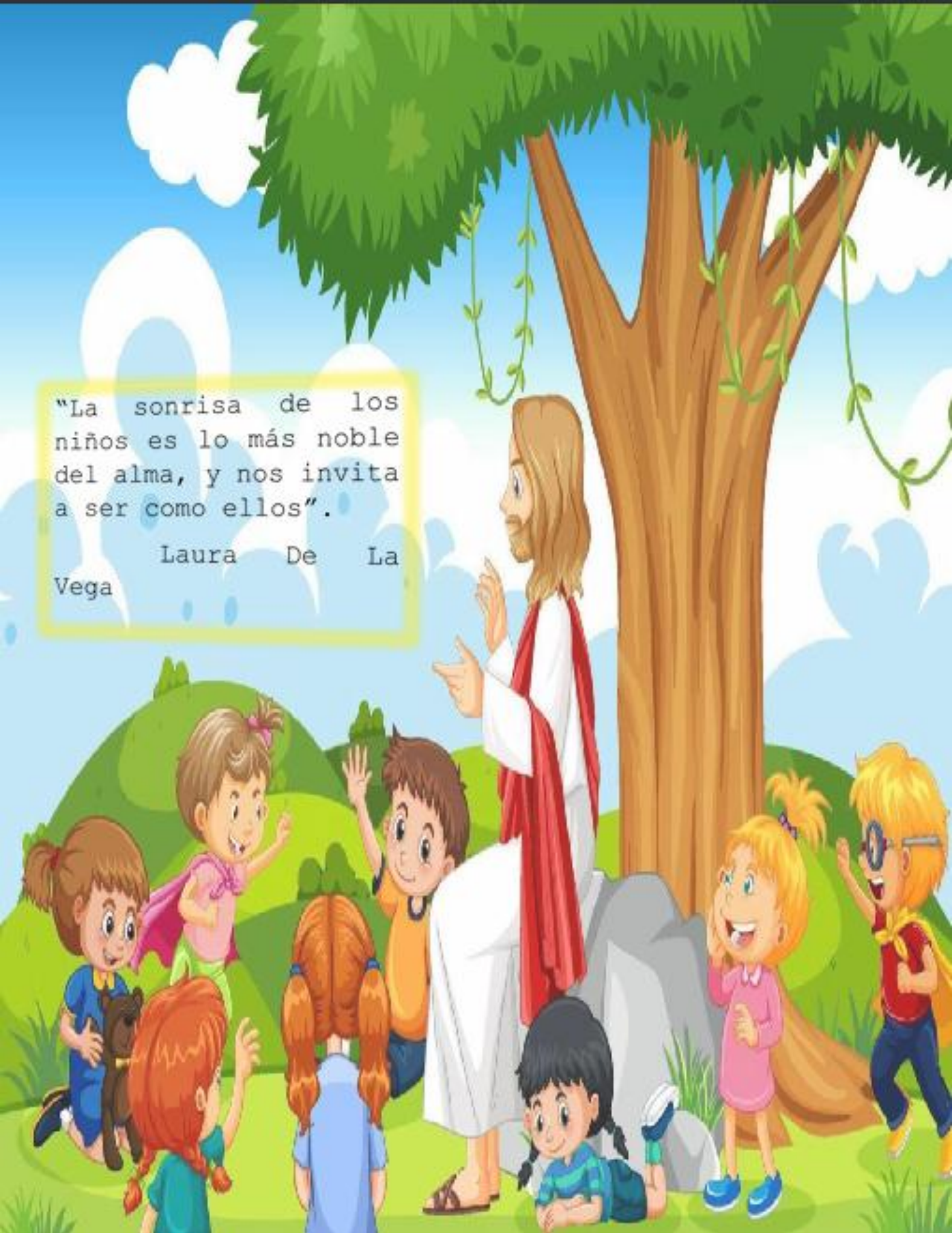
### Aporte:

Este encuentro integra el simbolismo de la semilla, la figura viva de Jesús y el valor de la paz.



"La sonrisa de los niños es lo más noble del alma, y nos invita a ser como ellos".

Laura De La Vega





Certificado de

# RECONOCIMIENTO

Otorgado a:

[Empty rounded rectangular box for the recipient's name]



Por su sobresaliente participación gran creatividad y compromiso,  
en la realización de las actividades: "Semillas de Paz en la Eucaristía:  
Guía para pequeños constructores de armonía"

Expedido el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 202\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**LAURA DE LA VEGA**  
CATEQUISTA





De la mano de Jesús  
caminaré siempre.

#### Créditos de imágenes

Las imágenes utilizadas en este trabajo provienen de diversas fuentes públicas en internet. Se ha procurado verificar la disponibilidad de licencias y en aquellos casos que no se identificó la licencia específica, se incluyen con fines exclusivamente educativos y sin fines de lucro, conforme al uso justo permitido en el marco legal ecuatoriano. Se respetan los derechos de autor y se atenderá cualquier requerimiento de remoción o corrección por parte de los titulares de derechos.

A continuación, se detallan los créditos de las imágenes empleadas:

Página 2: Logo elaborado por Turbo logo.

Páginas 7, 9, 13, 16: Imágenes generadas mediante inteligencia artificial por Laura De La Vega, 2025.

Páginas 6, 12, 14: Imágenes © Getty Images, utilizadas con fines educativo bajo licencia correspondiente.

Páginas 8, 10, 11, 15 Imágenes obtenidas de Pinterest; se reconocen los derechos de los autores originales.

Página 20: Imagen creada con Canva, respetando las condiciones de uso de la plataforma.

## CONCLUSIONES

Es importante abordar los símbolos y gestos del Sacramento de la Eucaristía para que los niños desde edades tempranas comprendan su significado y participen activamente en la celebración. Los símbolos que se abordan con los niños de 4 años son: el pan que representa el cuerpo de Cristo, el vino que simboliza la sangre de Cristo derramada en la cruz por la humanidad, la cruz que se relaciona con el sacrificio y redención, así como la Biblia que es Palabra de Dios. Asimismo, los gestos que se abordan con los infantes son las posturas como el ponerse de pie, sentarse, arrodillarse; la señal de la cruz, el saludo de la paz, partir el pan y recibir la comunión. Estos símbolos y gestos deben presentarse a los niños de forma sencilla y lúdica para que interioricen su sentido espiritual.

La identificación de las actividades que fomenten el aprendizaje de los símbolos y gestos con un enfoque de cultura de paz es fundamental para que la catequesis sea significativa en los niños y sus familias. Las experiencias lúdicas, dinámicas, juegos, el arte y recursos como tarjetas ilustradas, visuales, títeres, videos, rompecabezas, canciones, entre otros, permiten a los niños experimentar el sentido y significado de la Eucaristía, así como la práctica de valores para la convivencia pacífica, la interiorización de conceptos cristianos elementales para una vida espiritual activa. Desde esta perspectiva, la catequesis no solo se enfocaría en abordar conocimientos cristianos, además fortalecería el desarrollo espiritual y la capacidad en los niños para promover la paz en diferentes contextos.

La elaboración de la guía de actividades catequéticas sobre el Sacramento de la Eucaristía, dirigida a niños de 4 años de la Parroquia “San José Obrero” de Quito, con un enfoque de cultura de paz, representa un importante e innovador aporte para el ámbito catequético. Esta propuesta debe integrar estrategias lúdicas y artísticas, así como recursos apropiados para la edad de los niños, que faciliten la comprensión y la vivencia de los símbolos y gestos de la Eucarística. Además, esta propuesta debe fortalecer la convivencia armónica mediante la práctica de valores propios de la cultura de paz.

## RECOMENDACIONES

Para la enseñanza de los signos y gestos del Sacramento de la Eucaristía en niños de 4 años es necesario seleccionar actividades sencillas y vivenciales que impliquen el juego y el uso de material concreto para fomentar la participación activa, la comprensión de conceptos cristianos y el acercamiento a una vida espiritual desde los primeros años.

Es necesario que los formadores y catequistas se capaciten de forma continua, actualizando sus saberes pedagógicos y espirituales, así como en la implementación de actividades lúdicas y artísticas relacionadas con la cultura de paz, para fortalecer la enseñanza espiritual desde la primera infancia, así como la práctica de valores para contribuir con una sociedad más justa y solidaria.

La implementación de la guía de actividades debe estar acompañada de una capacitación permanente a quienes imparten la catequesis. De esta manera se proponen nuevas actividades con un enfoque participativo para la formación sea integral de los infantes. Asimismo, se recomienda una evaluación periódica de las estrategias y recursos planteados para una mejora continua de la propuesta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldazábal, J. (2000). *Gestos y símbolos* (6a ed.). Centre de Pastoral Litúrgica de Barcelona.
- Aldazábal, J. (2008). *Gestos y símbolos* (Dossiers CPL 40). Centre de Pastoral Litúrgica. <https://es.scribd.com/document/563630055/ALDAZABAL-J-Gestos-y-simbolos-Dossiers-CPL-40>
- Benedicto XVI. (2007). *Sacramentum Caritatis* [Exhortación apostólica]. [https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_ben-xvi\\_exh\\_20070222\\_sacramentum-caritatis.pdf](https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20070222_sacramentum-caritatis.pdf)
- Biblia de Jerusalén. (1998). Biblia de Jerusalén. Desclée de Brouwer. <https://www.bibliatodo.com/la-biblia/version/Biblia-de-Jerusalen>
- Bilbao, Á. (s.f.). *Cómo afrontar la etapa de los 4 años*. Álvaro Bilbao. <https://alvarobilbao.com/como-afrontar-etapa-cuatro-anos>
- Catecismo de la Iglesia Católica. (1992). [https://www.vatican.va/archive/ccc/index\\_sp.htm](https://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm)
- Catecismo de la Iglesia Católica. (2018). Librería Editrice Vaticana.
- Chapman, G. (1996). *Los cinco lenguajes del amor*. <https://ia802204.us.archive.org/0/items/los-cinco-lenguajes-del-amor/Los%20Cinco%20Lenguajes%20del%20Amor.pdf>
- Cifuentes López, J. F. (2015). *Espiritualidad en los niños de 4 a 6 años de la Institución Educativa Agropecuaria de Arboleda, Cauca*. [Trabajo de grado, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio Institucional UCM. <https://repositorio.ucm.edu.co/entities/publication/4e3e8291-0fe1-4672-a706-4ee43732a966>
- Cifuentes López, M. (2015). *La dimensión espiritual de los niños: su desarrollo y fortalecimiento*. Universidad de Antioquia. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/55e15362-9e30->

- [4721-96bd-1b4597c46db4/046+La+dimensi%C3%B3n+espiritual+de+los+ni%C3%B1os+-+su+desarrollo+y+fortalecimiento.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IQN-2BA](#)
- Congregación para el Clero. (1997). *Directorio General para la Catequesis*. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cclergy/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_17041998\\_directory-for-catechesis\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html)
- Congregación para el Clero. (1997). *Directorio General para la Catequesis*. Librería Editrice Vaticana. [https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cclergy/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_17081997\\_directory-for-catechesis\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17081997_directory-for-catechesis_sp.html)
- Diócesis de Salamanca. (2022, 26 de agosto). *La cruz en la liturgia*. <https://www.diocesisdesalamanca.com/noticias/la-cruz-en-la-liturgia/>
- Educaqualitas. (s.f.). *La importancia de la rutina en la educación preescolar*. Educaqualitas. <https://educaqualitas.com/la-importancia-de-la-rutina-en-la-educacion-preescolar/>
- González Sánchez, R. (s.f.). La Eucaristía y la construcción de la paz – Conferencia del Episcopado Mexicano. Recuperado 31 de marzo de 2025, de <https://cem.org.mx/la-eucaristia-y-la-construccion-de-la-paz/>
- Gómez Ramírez, J. F. (s.f.). La dimensión espiritual en los niños: su desarrollo y fortalecimiento. Universidad de Antioquia. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/55e15362-9e30-4721-96bd-1b4597c46db4/046+La+dimensi%C3%B3n+espiritual+de+los+ni%C3%B1os+-+su+desarrollo+y+fortalecimiento.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IQN-2BA>
- Hernández Arteaga, I., Luna Hernández, J. A., y Cadena Chala, M. C. (2017). Cultura de paz: Una construcción desde la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(28), 149–172. <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v19n28/v19n28a09.pdf>
- Hernández Arteaga, I., Luna Hernández, J. A., y Cadena Chala, M. C. (2017). Cultura de paz: una construcción desde la educación. *Revista Educación y Ciencia*,

- 26(1), 9-20. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-72382017000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382017000100009)
- Maldonado, E. J. P., y Pérez, W. N. D. (2019). Educación para la paz: Una mirada desde la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. *Innovación Educativa*, 19(79), 171 – 196 <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v19n79/1665-2673-ie-19-79-171.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Pasa la Voz* (Edición especial: Educación para la Paz). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Pasa-la-voz-OCT-2017.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1999). Asamblea General. <https://www.un.org/es/ga/62/plenary/peaceculture/bkg.shtml>
- Palomares, M. (2022). *Egocentrismo infantil: qué es y cómo se manifiesta*. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/egocentrismo-infantil>
- Papa Francisco. (2014, junio 8). *Invocación de paz*. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/june/documents/papa-francesco\\_20140608\\_invocazione-pace.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/june/documents/papa-francesco_20140608_invocazione-pace.html)
- Papa Francisco. (2018). Exhortación Gaudete et Exsultate. Librería Editrice Vaticana. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20180319\\_gaudete-et-exsultate.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20180319_gaudete-et-exsultate.html)
- Pérez, M. (2023). El juego de roles como acción pedagógica en la formación del valor compartir con niños y niñas. *Revista Científica VIPICREA*, 4. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rcv/article/view/2175>
- Posada, I. C. de. (1990). *La originalidad de la pedagogía de la fe*. *Theologica Xaveriana*, Article 95 <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/22066>.
- Prensa, A. (2017). Catequesis del Papa Francisco sobre la Eucaristía como encuentro con Dios. *ACI Prensa*. <https://www.aciprensa.com/noticias/67396/texto-catequesis-del-papa-francisco-sobre-la-eucaristia-como-encuentro-con-dios>
- Prensa, ACI. (2001). La Eucaristía es el tesoro más valioso que la Iglesia ha heredado de Cristo. *ACI Prensa*. <https://www.aciprensa.com/documento/583>
- Primicias (2024). *Luis Cabrera: «Los sacerdotes comparten el dolor, la inseguridad, el miedo en zonas conflictivas de Guayaquil»*.

<https://www.primicias.ec/sociedad/cardenal-luis-cabrera-sacerdotes-inseguridad-miedo-guayaquil-82367/>

Psicologiamente.com. (2018, 26 de julio). *Pensamiento concreto: qué es y cómo se desarrolla en la infancia*. <https://psicologiamente.com/inteligencia/pensamiento-concreto>

Vatican News. (2017, noviembre 8). Catequesis del Papa: “*Los Sacramentos y la Eucaristía, son los signos del amor de Dios*”. <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2017-11/catequesis-del-papa--los-sacramentos-y-la-eucaristia--son-los-si.html>

Vatican News. (2023, agosto 30). Arzobispo de Quito convoca a un “*Año de la Eucaristía*”. <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2023-08/ecuador-arzobispo-de-quito-convoca-a-un-ano-de-la-eucaristia.html>

Vicente, J. (2022, agosto 26). *La cruz en la liturgia*. Diócesis de Salamanca. <https://www.diocesisdesalamanca.com/noticias/la-cruz-en-la-liturgia/>

## ANEXOS

### Actividad 1: Viajando en el tiempo para conocer a Jesús



### Actividad 2: La Biblia: Un tesoro escondido



### Actividad 3: Jesús comparte su pan



### Actividad 4: La cruz de amor: Jesús dio su vida por nosotros



## Actividad 5: Semillitas de paz que nacen en el corazón

