

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD ECLESIAÍSTICA DE CIENCIAS FILOSÓFICO-TEOLÓGICAS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TEOLOGÍA

TESIS

**LA FORMACIÓN INICIAL EN LA VIDA CONSAGRADA FEMENINA, SER
DISCÍPULAS DE JESÚS DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESPIRITUAL**

Estudiante:

DORA CATALINA GUTIÉRREZ ALDANA

Director

DR. CARLOS IGNACIO MAN GING

Quito, 18 de julio de 2022

PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, Dora Catalina Gutiérrez Aldana, con cédula de ciudadanía No.1759524778, en mi calidad de estudiante de la Maestría en Teología de la Facultad Eclesiástica de Ciencias Filosófico-Teológicas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, como investigador principal de la tesis titulada: *La formación inicial en la vida consagrada femenina, ser discípulas de Jesús desde la inteligencia emocional y espiritual*, declaro que soy autora de este estudio y reconozco la filiación institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-PUCE, de conformidad con lo establecido en la norma de los Arts. 100, 101, 108, 110 y 118 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación – Código Ingenios; y Arts. 3, 4, 5, 6, 10 y 12 de la Normativa Procedimental Interna para Publicaciones Científicas, Técnicas y Artísticas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

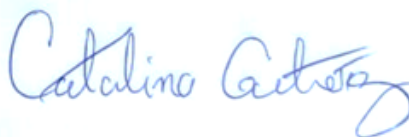
De la misma manera, en lo referente a derechos de autor, declaro que la propiedad moral de la investigación me corresponde como único autor de la tesis, concedo y reconozco los derechos de propiedad patrimonial, que dimana de los Derechos de Autor, a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-PUCE, de conformidad con lo establecido en la normativa del Código Ingenios y de la normativa interna de la PUCE.

Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT una copia del referido trabajo de graduación en formato digital para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir el referido trabajo de graduación a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 11 de julio 2022

Dora Catalina Gutiérrez Aldana
C.C 1759524778



AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Señor Jesús, que interviene en todas las cosas y me ha permitido ver con los ojos del corazón la vida religiosa.

Agradezco a las hermanas de mi congregación que, con su testimonio de vida entregada, alegre y muy Calasancia, han animado mi vocación.

Agradezco a las hermanas que con profunda ternura y un amor exigente siguen acompañando la formación de las nuevas generaciones.

Agradezco a tantas jóvenes que siguen respondiendo al llamado del Señor Jesús, en un tiempo que urge de odres nuevos para el Vino nuevo

Agradezco a mi tutor y docentes que acompañaron la realización de este trabajo

RESUMEN

El hombre prudente es el que construye su casa sobre roca. A partir de esta invitación del evangelio, el presente trabajo pretendió indagar sobre el aporte que hace la formación inicial en la vida consagrada femenina para dinamizar el seguimiento del Señor Jesús, que se sostiene y apoya entre otras herramientas, desde el aporte que hace la inteligencia emocional y espiritual, frente al fenómeno de abandono de la vida religiosa femenina. Participaron jóvenes de diferentes comunidades religiosas que se encuentran en las etapas formativas de prenoviciado y noviciado, de varios países. Ellas realizaron tres talleres de lectura contextual de la biblia, desde la metodología de la IAP, que permitió que las participantes iluminaran desde su realidad, la formación inicial y el discipulado en la vida religiosa. En los resultados obtenidos se resalta el valor de acompañamiento personalizado y cálido, así mismo la formación en la dimensión humana, que como tarea artesanal exige cualificación, constancia y calidad; y no menos importante se evidenció el aporte que tiene la vida comunitaria como modelo formativo, el testimonio de una vida coherente, normal y alegre ayuda a las jóvenes en su discernimiento. Por lo tanto, se concluye que el seguimiento a la persona de Jesús es la clave del discipulado en la vida consagrada. El magisterio insiste en la renovación de los planes formativos porque la vida religiosa actual exige un nuevo modo de acompañamiento, nuevas estructuras y nuevos liderazgos que ayuden en la construcción de la vida sobre roca.

Palabras Claves: Planes formativos, seguimiento, acompañamiento, vida consagrada

ABSTRACT

The wise man is the one who builds his house on rock. Based on this invitation of the Gospel, this work sought to investigate the contribution that initial formation makes in the consecrated life of women to energize the following of the Lord Jesus, which is sustained and supported, among other tools, by the contribution made by emotional and spiritual intelligence, in the face of the phenomenon of abandonment of the religious life of women. Young people from different religious communities who are in the formative stages of pre-novitiate and novitiate from several countries participated. They held three workshops on a contextual reading of the Bible, using the methodology of the IAP, which enabled the participants to shed light on their reality, their initial formation, and discipleship in religious life. The results obtained highlight the value of personalized and warm accompaniment, as well as the formation in the human dimension, which as a craft task requires qualification, constancy, and quality; and, not least, the contribution of community life as a formative model, the testimony of a coherent, normal and joyful life that helps young women in their discernment. Therefore, it is concluded that following the person of Jesus is the key to discipleship in the consecrated life. The Magisterium insists on the renewal of formation plans because today's religious life demands a new way of accompaniment, new structures, and new leadership to help build a life on rock.

Keywords: Formation plans, follow-up, accompaniment, consecrated life.

	Página
Introducción.....	8
Capítulo I: Planteamiento del Problema.....	13
1. Realidad actual de la vida consagrada femenina en su ingreso, permanencia y abandono de la vida consagrada.....	13
1.1.1 La pastoral vocacional, primer eslabón para la formación en la vida consagrada	14
1.1.2 Permanencia y abandono en la vida consagrada.....	18
1.1.3 El acompañamiento en las etapas formativas de la vida consagrada.....	23
1.2 El seguimiento de Jesús en la vida consagrada hoy y sus dificultades.....	28
1.2.1 El seguimiento del Señor Jesús y el sujeto inmóvil.....	29
1.2.2 El seguimiento del Señor Jesús sin relación personal.....	32
Capítulo II: Formulación Teórica.....	35
2. 1 Historia de la formación en la vida consagrada femenina desde el vaticano II	35
2.1.1 Documentos del Vaticano II, visibilizar la vida consagrada.....	36
2.1.2 Documentos de las Congregaciones Romanas, Acompañar la vida consagrada.	40
2.1.3 Código de derecho canónico, Orientaciones y Vita Consecrata; Norma y espíritu de la Vida Consagrada.....	46
2.2 Aproximación bíblica, teológica y carismática del seguimiento de Jesús: Iconos bíblicos de seguimiento: Rut, María y Magdalena.....	51
2.2.1 Aproximación bíblica, el seguimiento de Dios encarnado.....	51

2.2.2 Aproximación teológica, el seguimiento es verdadera relación.....	58
2.2.3 Aproximación carismática, el seguimiento es ser piedra preciosa.....	61
2.3 Práctica educativa de la inteligencia emocional y espiritual, en la formación inicial para la vida consagrada femenina.....	63
2.3.1 Inteligentemente humanos.....	63
2.3.2 Inteligentemente emocionales, una vida apasionada.....	66
2.3.3 Inteligentemente espirituales, vivirse desde dentro.....	71
Capítulo III: Análisis, talleres de lectura contextual de la biblia y resultados.....	75
3.1 La imagen bíblica de la casa sobre la roca: la solidez y los recursos formativos, para asentar la vida consagrada de las jóvenes.....	75
3.1.1 Construcción de la casa sobre roca, conocer al Señor Jesús.....	75
3.1.2 Formación humana, acompañamiento formativo.....	81
3.1.3 Experiencias comunitarias, compañeras de camino.....	86
3.2 Consistencia de una propuesta formativa en tiempos actuales.....	88
3.2.1 Dimensiones formativas, un solo canto.....	90
3.2.2 Experiencias formativas, discernimiento vocacional.....	92
Conclusiones y recomendaciones.....	95
Referencias Bibliográficas.....	99
Anexos.....	103

LA FORMACIÓN INICIAL EN LA VIDA CONSAGRADA FEMENINA, SER DISCÍPULAS DE JESÚS DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESPIRITUAL

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca aproximarse a la formación de la vida consagrada femenina y cómo desde ésta se pueden favorecer estructuras que solventen la vocación. Se abordará la Inteligencia emocional y espiritual como un factor que ayuda en la construcción de procesos humanos; el significativo aporte del magisterio de la iglesia y la teología para la vida religiosa en el campo formativo. Todo esto enmarcado en el fenómeno de abandonos en la vida religiosa.

Al respecto dice el documento de la Congregación para la Vida Consagrada y las sociedades de vida apostólica “A vino nuevo odres nuevos”, sobre la vida consagrada desde el Concilio Vaticano II retos aún abiertos (CIVCSVA, 2017)

En el ámbito formativo se ha llevado a cabo en estos años una profunda transformación de métodos, lenguajes, dinámicas, valores, finalidades, etapas. Justamente el papa Francisco, ha vuelto a repetir: “Hay que pensar siempre en el pueblo de Dios” [...] no debemos formar administradores, gestores, sino a padres, hermanos, compañeros de camino y añade la formación es una obra artesanal, no policíaca.

Como se evidencia, es una preocupación actual de la iglesia, desde la congregación que acompaña a los institutos en la formación para la vida religiosa. El papa Francisco, menciona que se debe pensar en el pueblo que será atendido por los religiosos, lo que en este trabajo se llamará la responsabilidad social del consagrado, a la vez que invita a mirar la integralidad de la formación, de manera que se logre la madurez humana de la joven que se consagra al seguimiento del Señor Jesús y su causa.

Como se afirma en el documento de las orientaciones sobre la formación en los institutos religiosos de la CIVCSVA (1990), los procesos formativos deben responder a la joven de hoy y ayudar a permanecer en un continuo dinamismo en el seguimiento.

Es importante tenerlos presentes en la acogida y la formación de los candidatos a la vida religiosa, siendo la primera exigencia de esta formación la de poder encontrar en la persona una base humana y cristiana. Muchos fracasos en la vida religiosa pueden atribuirse en efecto a fallos no percibidos o no superados en este campo. La existencia de esta base humana y cristiana no solo debe ser verificada a la entrada en la vida religiosa, sino que hay que asegurar las evaluaciones a lo largo de todo el ciclo formativo, en función de la evolución de las personas y de los acontecimientos. (33)

Se espera que el aporte de la inteligencia emocional-espiritual, le ayuden a sustentar su vida religiosa en la roca, que es el Señor Jesús y su Reino, facilitándole herramientas para hacerle frente a las adversidades de la vida y así contribuir al bienestar de la sociedad y la construcción de la comunidad y la misión.

Daniel Goleman (1996) en su estudio amplía la propuesta de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1995), además confirma que el ser humano no es solamente un ser racional, sino un ser emocionalmente constituido, más aún dice el autor que la inteligencia emocional, trasciende el conocimiento intelectual, no pondera ninguna mejor que otra, pero sí, aporta una nueva mirada sobre el conocimiento intelectual. Desde la alfabetización de las emociones, como dice él mismo, se educa la inteligencia emocional, a la vez que las otras competencias y habilidades de tipo más intelectual se ven impulsadas.

Al acercarse a los planes de formación de las jóvenes para la vida religiosa, será importante entonces tener en cuenta que la inteligencia emocional, exige ser educada y alfabetizada, para que puedan darse verdaderos aprendizajes humanos. Esto garantiza que se logre desarrollar la capacidad de reconocer y nombrar las emociones que movilizan la vida, para

hacerse cargo de ellas. Además de poder empatizar con los otros. Aspectos fundamentales para una vida de comunión.

Francesc Torralba (2016), en su libro “La inteligencia espiritual”, enriquece el estudio de Goleman, sobre la inteligencia emocional, es interesante que desde el inicio el autor deja claro que, al referirse a espiritual, no es una competencia que esté reservada para quienes participan de confesiones religiosas. La propuesta del autor hace referencia a que el trabajo y cultivo de la inteligencia espiritual, es educable, esto es muy positivo a la hora de acompañar procesos formativos.

Esta urgencia de construir la vida del ser humano de manera integral atendiendo a todas las dimensiones de su persona, la encontramos en el evangelio, no como un requisito religioso, sino como condición humana.

Todo el que oiga estas palabras mías y las ponga en práctica, será como el hombre prudente que edificó su casa sobre roca: cayó la lluvia, vinieron los torrentes, soplaron los vientos, y embistieron contra aquella casa; pero ella no cayó, porque estaba cimentada sobre roca. Mateo (7, 24-25),

Jesús, advierte por un lado la importancia de hacerse cargo de la vida, esto es construir la casa, las relaciones, la personalidad, la vocación, la vida misma; por otro lado, hay que usar de todos los medios y herramientas que se presentan, tanto cuanto sirvan para la construcción de la vida.

Castillo (2004) insistirá en rasgos que caracterizan y autentica a los seguidores del Señor Jesús, tales como el conocimiento muto, que brota de la escucha y los momentos prolongados de intimidad con el Señor, lo único que garantizará el seguimiento auténtico es estar en camino

y en actitud de desinstalación continua. Que sería lo mismo que ir asimilando los sentimientos del Hijo.

La metodología empleada en dicha investigación se realiza bajo la propuesta de la investigación y acción participativa (IAP) y la lectura contextual de la biblia; en primer lugar porque este proceso investigativo sobre la formación para la vida consagrada, debe ser iluminado desde la teología, que en diálogo interdisciplinar favorece la articulación de procesos formativos integrales, en donde el cristianismo deje “hacer” hombres y mujeres de religión y por el contrario contribuya a “ser” otros Cristos en el mundo. (Castillo J)

La IAP, permite dar voz desde la subjetividad y contexto real a las jóvenes en sus etapas formativas. En este caso la población con la que realizará el trabajo, son jóvenes de las primeras etapas de formación de distintas comunidades, quienes participarán de tres talleres sobre la lectura contextual de la biblia; por la situación de emergencia debido el Covid-19, estos talleres se harán de forma virtual. El propósito es que haya una reflexión sobre los planes formativos, desde la experiencia real de las jóvenes, sus deseos, necesidades, culturas y vivencias personales y así poder identificar herramientas que contribuyan en la construcción de su vocación sobre Cristo, la piedra firme.

El lector tiene en sus manos tres capítulos que desarrollan la investigación. En el primer capítulo se hace referencia a la realidad actual de la vida religiosa, en sus diferentes etapas desde la formación inicial, la formación permanente y una aproximación al fenómeno de abandono; presentando líneas claves de acompañamiento en estas etapas, que posibiliten el seguimiento del Señor Jesús, desde una relación personal con Él, experiencia que se verá reflejada en el dinamismo de su vocación.

En el segundo capítulo, se hace una aproximación teórica a la formación de la vida religiosa. Se realiza un recorrido por el magisterio de la iglesia desde el Vaticano II, hasta las últimas orientaciones de las congregaciones para los institutos de vida consagrada. Se hace un acercamiento a tres iconos bíblicos que iluminan la comprensión del discipulado en la vida religiosa femenina.

Así mismo, este segundo capítulo, reconoce las teorías de la inteligencia emocional y espiritual , acogiendo el gran aporte que hacen en la formación de la persona.

En el tercer y último capítulo, se escuchan las voces de las jóvenes que amablemente, con sinceridad y deseos genuinos de hacer procesos formativos, aportaron su reflexión en torno a los planes de formación que viven y las prepara para sus primeros votos en la vida religiosa.

Finalmente se presentan aspectos que arroja esta investigación sobre la consistencia de una propuesta formativa para los tiempos actuales.

Este trabajo surge por el deseo de vivir la vocación religiosa de manera gozosa, integral y adulta. La mujer de hoy sigue creyendo en la propuesta del Reino de Dios, que quiere una vida justa para los más pobres, una propuesta que se hace desde la vida consagrada, que requiere nuevos aires, ponerse en salida y responder a la joven de hoy. El primer trabajo que debe hacer la vida religiosa femenina es en bien de sus miembros. Su tarea, hacer mujeres para este tiempo, capaces, adultas, con posibilidades formativas de calidad, acompañamientos sólidos y espacios para vivirse en continua formación.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1. Realidad actual de la vida consagrada femenina en su ingreso, permanencia y abandono de la vida consagrada

Las palabras que expresa el Señor Jesús en el evangelio de san Mateo resultan desconcertantes para sus discípulos, al escuchar que les llama agentes de iniquidad y declarar que no los conoció,

No todo el que me diga: "Señor, Señor, entrará en el Reino de los Cielos, sino el que haga la voluntad de mi Padre celestial. Muchos me dirán aquel día: "Señor, Señor, ¿no profetizamos en tu nombre, y en tu nombre expulsamos demonios, y en tu nombre hicimos muchos milagros?" Y entonces les declararé: ¡Jamás os conocí; ¡apartaos de mí, agentes de iniquidad! (Biblia de Jerusalén, 2019, Mateo 7,21-23)

Luego de presentar las Bienaventuranzas, como nueva propuesta para ser hombres y mujeres del Reino, el Señor Jesús desciende del monte y empieza una serie curaciones. Según san Mateo curaba toda enfermedad y toda dolencia, se entiende que era su mayor preocupación la salud, el bienestar, la dignidad y la reintegración a la comunidad; estos eran los efectos de quien era curado. Así se comprende, que el Señor Jesús, declare a sus seguidores que no es suficiente que le llamen Señor, o que hablen en su nombre, incluso, que hayan hecho muchas obras, milagros y expulsión de demonios. Es curioso porque al leer los evangelios, cuando el Señor envía a sus discípulos les da poder para hacerlo, entonces, qué ha faltado, qué hace que el Señor declare que no los conoció jamás?, podemos acercarnos a pensar que la palabra clave, sería el conocer, que en una de sus acepciones según la RAE, es “tener trato y comunicación con alguien... experimentar, sentir algo”: el reclamo del Señor Jesús por tanto, no es por la tarea realizada, por las muchas actividades que se hicieron, sino por la relación, la comunión que se mantuvo con Él.

Desde aquí podemos comprender que, para una mujer consagrada, lo decisivo está en la relación personal que se establezca con el Señor, “la relación fundamental del creyente con Jesús se expresa en la metáfora del seguimiento, hay verdadera relación con Jesús, donde hay seguimiento del mismo Jesús” (Castillo, 2004, p. 15). Se ha entendido que hacer muchas obras en nombre de Dios, es lo mismo que tener una íntima relación con Él, y la confrontación que hace Jesús a sus seguidores indica que no es lo mismo, porque en el primer caso, se puede llegar a ser mujeres consagradas que siguen rigurosamente esquemas formativos, horarios de comunidad, prácticas y rutinas de la vida religiosa y no en todos los casos ser seguidoras de Jesús y su proyecto, esto solo se dará encarnándolo en la vida, siendo mujeres libres, felices, autónomas y en un constante desarrollo integral de su persona.

Esta es una idea central para aproximarse a la realidad actual de la vida consagrada femenina, desde el ingreso, la permanencia y los abandonos. Por un lado está la relación personal que se exige tener con el Señor Jesús y por otro lado, la revisión de las prácticas religiosas incluso las más piadosas; de lo que se trata es de ir conociéndose en la medida que se conoce al Señor, esto exige que se tenga en cuenta a la persona en sus múltiples dimensiones, como un ser en proceso, desarrollando itinerarios formativos graduales e integrales, acompañamientos sólidos y permanentes que ayuden a confrontar la vida; todo esto sostenido desde una experiencia de Dios, que permee todas las esferas humanas de la mujer consagrada y vaya favoreciendo su cristificación.

1.1.1 La pastoral vocacional, primer eslabón para la formación en la vida consagrada.

Es importante en este primer capítulo acercarse al sujeto de la consagración, en nuestro caso la mujer. Para identificar cómo desde el inicio de su proceso, es decir desde la pastoral vocacional, se debe tener en cuenta y abordar con transparencia, sinceridad y sin presión sus

procesos personales. Es así como una buena pastoral vocacional, debe estar articulada en los procesos macro de pastoral de las congregaciones y desde ahí, poder brindar un servicio que realmente ayude a la joven en su discernimiento, con claridad, realismo y coherencia, atendiendo la dimensión antropológica y teológica, para que haya un crecimiento armónico en la joven (Martos, 2012). Desde la alegoría de la construcción de la casa que propone el evangelio, es claro el papel fundamental que tiene una buena pastoral vocacional en este proceso de discernimiento de la joven, desde ahí se comienza a identificar a y proponer las bases, que sostendrán su vocación.

Actualmente, es conocida la crisis que atraviesa la vida consagrada, que sin duda es un reflejo de la crisis del hombre moderno, de la experiencia religiosa, del vínculo con las instituciones y sobre todo de la urgencia de actualizar posturas teológicas, que ayuden a mirar al ser humano desde la cristología. La vida consagrada dentro de la iglesia responde a posturas teológicas y como veremos en otro capítulo, los modelos formativos han respondido a la concepción de Dios y del ser humano que se ha planteado en la iglesia.

Lo fundamental es la urgencia de una nueva mirada antropológica al interior de la comunidad eclesial, para mirar a la persona como un ser abierto a la experiencia de Dios, al hecho religioso y en este campo, a los procesos formativos para la vida consagrada. Esta crisis en la vida consagrada puede hacer que se corra el riesgo de hacer una pastoral vocacional desarticulada en procesos y contenidos, buscando afanosamente incrementar el número de candidatas, perdiendo de vista la idoneidad de la persona y el mínimo de capacidades que pide este estilo de vida y obviando que no hay comunidades para acogerlas. Estas son las comunidades educativas dentro de la red de mediaciones formativas, que plantea el padre

Cencini. Si esto no se tiene en cuenta, se hará daño a la persona, la congregación y los destinatarios de la misión.

De modo que la pastoral vocacional, es la primera piedra que debe saber ubicarse en la construcción de una vida consagrada femenina, siguiendo a Martos (2012), “la pastoral vocacional debe ser gradual, convergente, general, específica, personalizada y comunitaria, con un acompañamiento personal especializado” (p. 15). En este sentido, no es suficiente delegar una buena pastoralista de las congregaciones, que sepa animar jóvenes, sino que, además, sepa articular procesos en una constante actitud de discernimiento. Esta articulación sistémica debe ser desde los contenidos teóricos, que brotan de los planes de formación y la propuesta de pastoral de la congregación, pero no se puede quedar ahí, debe pasar al campo donde se juega la vida, el campo de la práctica y la experiencia, en el hacer. Tales experiencias parten de la iniciativa de Dios, que es llamada y debe tocar a la persona en su misterio y complejidad, no solo sus buenas intenciones hay que mirar sus capacidades y acompañar sus limitaciones.

El problema actual de la pastoral vocacional no es de elaboración de catequesis, ni de aplicación de dinámicas de grupos, sino de creación de espacios de vida donde se produzcan esas experiencias, cabe decirlo también para hoy de evangelización primera...una pastoral debe ocuparse de crear ámbitos muy humanos y propiciar experiencias de fe en los que experimentar el amor de un Dios que llama. (Martos, 2002, pp 17-18)

Esto indica que no es suficiente para el discernimiento de una joven que quiere consagrarse, el haber participado en convivencias vocacionales de concentración masiva y haber pasado algunos momentos en la comunidad, es válido, pero no suficiente. Se pide por tanto en este primer momento del discernimiento, que empieza por la pastoral vocacional, un itinerario que acompañe a la persona de manera integral, vinculándola a experiencias comunitarias, no se

puede olvidar que la comunidad es testimonio de la vocación, se pide coherencia, normalidad, capacidad de acogida y vivencia del carisma recibido.

En la actualidad como ya se mencionó, la pastoral vocacional debe atender la evangelización primera, es otro tiempo el que se vive y no se puede dar por supuesto que la joven que manifiesta interés vocacional cree en el Dios de Jesús. Es de vital importancia identificar este aspecto que atraviesa la vida de la joven, para acompañar desde el inicio un itinerario de evangelización, de manera que sepa conocer al Señor Jesús y de esta manera pueda tener un talante de conocimiento personal, que le ayude a ir creciendo en su seguimiento, en hacer la voluntad de Dios. Siguiendo a Martos (2002):

La pastoral vocacional, no invita a hacer cosas buenas, sino a cumplir la voluntad de Dios, que no es hacer cosas buenas, esta distinción entre lo bueno y la voluntad de Dios debe plantearse con claridad en la pastoral vocacional. De lo contrario el riesgo de reducirse a lo ético y pragmático es real. (pp 31-32).

Esto es lo que dice el Señor Jesús a los que declara no conocer, que no han hecho la voluntad de su Padre, Él mismo, la ha cumplido viviendo en armonía entre su quehacer y la inmediatez con su Padre. El referente de su modo de proceder. Será un buen indicador en estos procesos iniciales de la formación en la vida consagrada femenina, partiendo de la pastoral vocacional, ver el crecimiento gradual de sus miembros, su manera de situarse, los criterios frente a su vida y la de los otros, la apertura para dejarse conocer, la disponibilidad en lo cotidiano, la sensibilidad frente al dolor de los otros.

La pastoral vocacional no debe dirigir la mirada hacia arriba, sino hacia abajo, hacia la vida, donde Dios se muestra en medio de las necesidades del prójimo. Es el “*baja si quieres subir*”. La tarea consiste en ayudar a mirar con otros ojos la vida cotidiana. (Martos, 2002, p. 40) Es una tarea de gran envergadura la pastoral vocacional, como primer eslabón del

discernimiento vocacional, se trata de acompañar itinerarios de búsqueda de la voluntad de Dios, que pasa necesariamente por el conocerle profundamente para más amarle y seguirle, como pedimos en la segunda semana de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio.

1.1.2 Permanencia y abandono en la vida consagrada

En un reciente Webinar, Emily Turú, hermano marista, secretario general de la USG, presentaba el nuevo documento de la Congregación para los institutos de vida consagrada, (CIVCSVA) “El don de la fidelidad, la alegría de la perseverancia (orientaciones)”, hizo referencia a un estudio del Cardenal Carballo, en el que indicaba el promedio de religiosos, que desde el año 2008-2012, dejaban la vida consagrada, eran alrededor de tres mil al año, afirmaba Turú, que el Cardenal, debía firmar diez documentos de dispensa diariamente. En su mayoría mujeres. Frente a estos datos, resonaban las palabras de Jesús, en san Mateo (7, 24-25), “Todo el que oiga estas palabras mías y las ponga en práctica, será como el hombre prudente que edificó su casa sobre roca: cayó la lluvia, vinieron los torrentes, soplaron los vientos, y embistieron contra aquella casa; pero ella no cayó, porque estaba cimentada sobre roca”. La felicidad, la ilusión y ánimo de las jóvenes que eligen la vida consagrada, en sus primeros años, parece que se desvanece con el pasar del tiempo. El sentido de la consagración se pierde, nos volvemos funcionarios de lo religioso, sin experiencia de Dios que humanice la vida comunitaria, la misión y la vida misma. Al final, mujeres frustradas, que terminan siendo tóxicas para las otras o que terminan retirándose de la vida consagrada, en muchas ocasiones sin procesos estables.

El documento mencionado, de la CIVCSVA, en su más reciente documento, el don de la fidelidad, hace una aproximación al problema de los abandonos en la vida consagrada, que como se pretende decir, se trata no solo de situaciones puntuales que detonan decisiones de abandono, sino de mirar procesos formativos que no han favorecido del todo a la persona,

porque seguramente han faltado elementos dentro de las mediaciones pedagógica para ayudar a construir una sólida consagración de la mujer en la vida religiosa, además de la importancia de revisar estructura de una vida religiosa que debe responder a los signos de los tiempos. Se cree en un Dios que sigue llamando, porque la mies es mucha y los obreros pocos, porque el mundo sigue con dolores de parto, ante el sufrimiento de los más pobres. Según la CIVCSVA (2021):

Debilidades, dificultades y fragilidad, en el origen del malestar pueden relacionarse con los procesos de construcción de la identidad, que, en el contexto cultural actual, se han vuelto cada vez más complejos. La dificultad de identificarse consigo mismo, en el componente psicosexual, como en la dimensión cognitiva y emotiva, es la causa de muchas formas de malestar relacional y de inadaptación, e incluso de graves formas de psicopatología. Las dificultades del consagrado pueden convertirse en espacio de purificación, transformación y sabiduría. (12)

Esto invita a pensar que de lo que se trata, no es de mirar si la hermana que abandona la vida consagrada dejó de cumplir sus horarios de prácticas religiosas únicamente o si se enamoró, o si no soportó las adversidades como lo hacían las primeras hermanas, somos expertas en mirar la brizna de la otra...sin reconocer la viga en nuestro ojo. Se trata de reconocer que, en los abandonos de la vida consagrada, no como formula general hay problemas en la construcción de la identidad, primero como mujer y luego como consagrada, porque se vive de manera fragmentada, sin tener herramientas para ir unificando la vida, encarnando el espíritu en nuestras dimensiones.

En el número 13 del documento, se menciona que en estas crisis que dificulta el ser fieles a la consagración, está el oscurecimiento de la fe. Si se entiende la fe como la relación directa con la persona de Jesús, se podrá ver que se puede dar este oscurecimiento, en cuanto que posiblemente no se ha cultivado una experiencia profunda de Dios que sostenga la vida y no se

ha purificado la imagen de Dios, con la que se ingresó a la congregación y desde la cual se recibió la formación. La imagen de Dios que tiene una mujer consagrada determina sus prácticas, la vivencia de los votos, el aporte a la vida comunitaria y la manera como va integrando sus dimensiones. El Señor Jesús, se vivía desde la relación con su Padre, una relación tan íntima que les hacía ser uno solo, quien lo veía a Él, veía al Padre. Esta es fe auténtica propuesta para la mujer que desea consagrarse en la vida religiosa.

Como se indicó, la relación que se tenga con el Señor Jesús permite comprender su propuesta del Reino, la vivencia del carisma propio al que se llama dentro de la vida consagrada y la vivencia de los votos religiosos,

En los procesos donde se constatan dificultades en la construcción de la propia identidad se manifiesta el modo de vivir el celibato consagrado. Todo esto en un contexto cultural narcisista que tiende a exaltar el placer y reivindica una libertad sin límites en el ámbito sexual y afectivo. La crisis de identidad hace más difícil comprender y vivir el celibato consagrado como identidad y como proyecto. Conscientes de nuestras debilidades no nos hagamos ilusiones de lograr controlar nuestros sentimientos y las pasiones que de ello se derivan. (CIVCSVA,2021, 14)

Estos votos, no son un añadido o elementos que se miren y evalúen de forma separada, “los votos son tres dimensiones que conforman una sola realidad: el don de sí” (Guarinelli, 2017, p.17). Desde aquí se puede ver esta afirmación sobre la concepción del celibato consagrado, como una de las causas que atentan a la fidelidad, ampliando su comprensión, se afirma que se trata del repliegue sobre sí mismo, no de enamorarse o no controlar las pasiones y el orden en el ámbito de la sexualidad, sino de la autorreferencialidad que genera una distorsión en la identidad de la persona y por eso, su vivencia del voto del pobreza y obediencia también se afectan, pues los tres votos son una unidad y tienen un carácter unitario y unificador que van haciendo a la mujer consagrada, como lo propone Guarinelli.

Se insisten entonces, que de lo que se trata no es de mirar causas genéricas en los abandonos de la vida consagrada, sino de ir identificando elementos propios de la formación para la consagración que no están atravesando la identidad de la persona. El documento de la CIVCSVA, añade un elemento más a la reflexión y es el tema de la libertad y la no vinculación con las instituciones en búsqueda de autonomía; este tema tiene que ver con la libertad de la persona y si bien es cierto la mediación de la institución ayuda en la vida consagrada y en la misión, también es cierto que en los procesos formativos se debe educar para la autonomía, que sería el hacer personas adultas, responsables de su propia vida, abiertas a confrontar su vida con los otros, pero comprometidas en la construcción de su identidad de mujeres consagradas. Las estructuras de la vida religiosa mantienen muchas veces infantilizados a sus miembros.

La auténtica autonomía no será la desvinculación de la institución, sino el hacerse cargo de la realidad de su consagración, de lo que libremente eligió. Tal vez los abandonos no son siempre porque se pelee un individualismo de la persona, sino porque la institución, se hace una carga pesada, que en sus prácticas desvirtúa el proyecto del Reino. Las estructuras de la vida religiosa deben atender a la mujer de este tiempo.

En este sentido se comprende que mirar los abandonos en la Vida Consagrada, sitúa en una contemplación más amplia, que ayuda a leer el momento presente. La consagración se hace en comunidad, es un elemento particular de la vida religiosa, como se irá diciendo, la comunidad es un referente formativo desde el inicio y dentro de la formación permanente. “la fraternidad en la vida consagrada experimenta parálisis, hasta llegar a justificar estilos de vida mediocres, agrupaciones ocasionales, convivencias toleradas. El primer abandono se realiza distanciándose de la propia comunidad” (CIVCSVA, 2021,18). El tema de la comunión no solo es para los consagrados. Es un tema de la persona humana, pues en la relacionalidad, se muestra quien es

la persona. En el caso de la mujer consagrada, su capacidad de construir la comunión deja ver a qué Dios sigue.

Si bien es cierto, cada persona es responsable desde la autonomía de construir la vocación, la casa sobre la que vivir la consagración; también lo es la comunidad, como realidad de capital importancia en el seguimiento del Señor Jesús, pues la tarea es en común, nos une la misión, el carisma, pero muchas veces al no tener estructuras personales sólidas, el aporte que se hace a la comunidad es poco y esto va deteriorando las relaciones, máxime cuando en el marco de una iglesia revistada de poder, no se cuenta con liderazgos que humanicen y acompañen las diferentes etapas de las hermanas, así lo presenta CIVCSVA, (2021) “nos habita la ambición del poder, que se presenta en todo grupo humano, y permanece en estilos y prácticas de gobierno que se alejan del espíritu de servicio o lo contradicen, hasta degenerar en formas de autoritarismo”.

Este nuevo liderazgo que no siempre está presente debe acompañar las crisis propias de cada edad, la dificultad en la misión, el cómo situarse frente a los retos del momento, en una era de la tecnocracia, etc. Todo esto sin ser acompañado desemboca en profundas soledades como también lo menciona el documento, “todas estas dificultades, sobre las relaciones interpersonales, propician una experiencia de soledad, como realidad personal, se convierte en aislamiento, lleva a refugiarse en las propias certezas, seguridades, espacios; a desentenderse de la vida de los demás” (CIVCSVA, 2021,18)

Hay que hacer notar, entonces, que el ingreso, abandono y permanencia en la vida consagrada femenina, exige integralidad en los procesos, reconocimiento de la persona, formación continua, como un talante que se cultive en la joven y un acompañamiento que favorezca el ir confrontando la vida y las opciones.

1.1.3 El acompañamiento en las etapas formativas de la vida consagrada

La formación no es una tarea fácil en ningún ámbito. Exige que haya otros que se hagan compañeros de camino, para ir haciéndose persona cada día. La formación para la mujer consagrada está atravesada por el discernimiento, que lejos de ser una herramienta puntual para decidir, es un talante de vida, para ir configurando la vida con la propuesta del Reino de Dios, desde el carisma elegido. Se sabe que, dentro de las casas de formación, se delega una persona para que haga el papel de acompañante, que luego será formador, no solo se pide que, en las etapas formativas iniciales la persona sea acompañada, sino que tome conciencia del valor que tiene el acompañamiento sistemático que, desde la confrontación de la vida, pueda ir sorteando las dificultades propias de la consagración. No se hace camino solos.

El seguimiento del Señor Jesús se apoya cuando se comparte el pan del camino, esto es cuando se da el acompañamiento, como una de las mediaciones pedagógicas dentro de los procesos formativos para la vida consagrada. Según Cencini (2001), “el acompañamiento es el estilo de Emaús, icono de todo acompañamiento en la fe” (p.58). Se entiende desde aquí, que el acompañamiento no es para momentos específicos de toma de decisiones, sino que es un recurso humano, que debe estar presente en todo el camino de vida de cualquier cristiano, pero de manera especial de la mujer consagrada, que está en la obligación de discernir su vida, desde los criterios del evangelio y esto exige un acompañamiento permanente, pues de lo que se trata es del seguimiento del Señor Jesús, que se cultiva con la relación personal y se hace visible en el modo de ser con los otros.

En el evangelio de san Lucas, se presenta el pasaje de los caminantes de Emaús, que ayuda a ver las características del acompañamiento, arroja un itinerario y sobre todo pautas concretas, de este ministerio. En primer lugar, el acompañamiento debe ser personalizado, que

escuche todo lo que es la persona, sus circunstancias, miedos, dolores, frustraciones, ideales y huidas, acogiendo sin juzgar o dando recetas genéricas. Este acompañamiento, por ser un método pedagógico, para el crecimiento en la fe, debe ayudar a la joven que desea consagrarse en el seguimiento de Jesús, a aprender a hacer una lectura creyente de su realidad, desde el evangelio teniendo en cuenta las dimensiones de su persona, su carisma y misión.

En Emaús, se ve como luego del acompañamiento por el camino, en que Jesús mismo les ayuda a hacer una lectura de su realidad desde el misterio pascual, les regresa a la comunidad a la realidad de la que huían, se entiende entonces que uno de los efectos de un buen acompañamiento formativo, es posicionar a la joven en la realidad que le corresponde vivir, aunque tenga vestigios de muerte...la joven que se consagra en la vida religiosa por tanto, aprende a construir comunión porque se sabe acompañada.

En relación con el acompañamiento, hay un elemento básico que lo posibilita, y es la conversación. “A través de la conversación, Jesús ayudaba a sus discípulos a comprender mejor su presencia entre ellos, lo que significa el Reino o cuál era el verdadero rostro bondadoso del Padre” (Castro, 2019, p. 156).

La conversación facilita entonces que la persona pueda narrar su vida, abrazando su historia, aprendiendo a reconocer, nombrar y ordenar sus procesos, orientándolos, desde y para su consagración. Hay que mencionar que, a lo largo de historia, la mujer ha vivido de alguna manera estigmatizada, por un lado, se le considera que habla mucho, que es emocional y débil...y, por otro lado, ha estado invisibilizada su voz: su palabra a nivel, familiar, cultural, social, político y religioso ha estado en segundo plano. Sin duda que todos estos constructos culturales, han permeado la vida consagrada femenina. Hay religiosas que no han sabido desarrollar, el hábito de la conversación, que no saben narrar su mundo interior, que no saben

que les pasa, que no pueden nombrar su mundo emocional y por lo tanto su capacidad de relación está atrofiada.

Es claro que posibilitar un acompañamiento cualificado a las jóvenes desde sus primeras etapas de formación, es indispensable para que puedan hacer un camino de discernimiento adulto y también para que adquieran el hábito de saberse acompañar una vez salgan de las casas de formación y más aún, sean hermanas mayores que puedan acompañar el camino de otras.

Estas ideas aportan nuevas herramientas a los procesos formativos desde el acompañamiento sistemático que pueden prevenir tanta deserción de la vida religiosa femenina. No se hace acompañamiento de lo abstracto, sino de la persona real en su propia etapa. Se conversa entonces desde la realidad que se vive, desde la vida cotidiana, la convivencia, el mundo de los deseos, que dejan conocer quién es la persona, se conversa para “ayudar a evangelizar sus vidas, a vivir más cerca de Dios, a buscar su voluntad” (Castro, 2019, p. 159).

Considerando que la conversación es el insumo para que se pueda dar el acompañamiento, está claro que este proceso se da desde la vivencia de lo cotidiano en las casas de formación, por eso es importante que la formadora esté presente en la vida de diaria del entorno formativo, porque la palabra dicha por la joven debe ser verificada con su actuación: en su manera de relacionarse, en sus estados anímicos y en su manera como desarrolla sus actividades etc.

Se añade un nuevo elemento y es que el acompañamiento en las casas de formación no es solo el momento de diálogo personal, sino que está en red, con otras mediaciones pedagógicas en donde la formadora, la comunidad, el ambiente interno y externo, deben hablar un mismo lenguaje, que apoye la tarea formativa de la joven; en una casa de formación no puede haber un

doble discurso (Cencini, 2001). La joven no puede ver que en la casa de formación se vive un cierto tipo de esquizofrenia, entre el discurso de la formadora, la comunidad y el comportamiento de estas de lo contrario, el cimiento de su vocación se hará desde la realidad fragmentada.

Hay que mencionar también, que este acompañamiento que se propone va en red con otras herramientas pedagógicas, que deben estar al servicio del discernimiento en las primeras etapas de la vida consagrada, “la comunidad es el lugar privilegiado de la formación” (Vita Consecrata, 69, 1996). Este documento del magisterio, que aparece luego del Concilio Vaticano II, muestra a la comunidad con un rol educativo porque ya el hecho de vivir con otros nos problematiza y obliga a salir de nosotros mismos.

Es en la comunidad donde acontece realmente el proceso formativo, porque trasciende las clases sistemáticas con la formadora y pone a la joven frente a la construcción de la fraternidad, una tarea nada fácil, por tanto, la comunidad será la acompañante del itinerario formativo, la que prepara a la joven para que una vez hecho sus votos viva en comunidades de misión y tenga herramientas para aportar a la comunión.

Cosa parecida sucede en el itinerario formativo que tiene el Señor Jesús con sus discípulos, así lo muestran los evangelios; con instrucciones por el camino y celebrando la vida en comunidad; es un Jesús que se vale de la dinámica comunitaria para formar, sabe disfrutar en fiestas de Caná, comer en las casas con gente que estaba marginada religiosamente y sobre todo sabe disfrutar de la amistad y la comunión, así está en Betania, lugar que visita constantemente con sus discípulos.

Habitualmente Jesús visita a sus amigos en Betania, una casa que tiene sabor a amistad escucha, acogida, calidez, comida fraterna, discipulado y entrega del mejor perfume; es pues una casa para los demás para dar lo mejor y ayudar a caminar, es importante recordar que luego de esta visita a Betania, el evangelio de Juan relata la pasión.

De manera que tener una casa, una Betania, ayuda a caminar en la entrega; dentro del proceso formativo para la vida consagrada y para las religiosas, las comunidades deberían ser una pequeña Betania, que ayude a construir identidades sólidas, integrales y felices.

Se suele presentar en la formación inicial a las jóvenes, un poco idílico el tema de comunidad tal vez desde un acento de normas y tareas por cumplir, como si fuera suficiente para hablar de vida común. La joven no siempre encuentra una comunidad que le ayude a caminar; los caminantes de Emaús van huyendo de la comunidad. Las lluvias, los torrentes y vientos que presenta el evangelio de la casa sobre roca, hacen parte de la crisis comunitaria en la vida religiosa de hoy. El documento al que nos referimos desde dice que un estilo de vida comunitario, frágil, genera “el primer abandono que se realiza distanciándose de la propia comunidad”, (CIVCSVA, 2021,18) esto tristemente es algo que se puede constatar parece que la suma de fragilidades y procesos no trabajados al juntarse en comunidad que no será mayor a cinco miembros abre la brecha de la soledad que aísla, enferma y hace buscar compensaciones.

Se escucha en las religiosas que el cansancio no se da por la misión que puede ser más o menos difícil, sino por la vida de comunidad, no se afirma que la comunidad se responsable de las salidas de sus miembros, pero sí, que en un alto porcentaje favorece o no, en que la vida de la otra, para que se pueda mantener sobre roca. La comunidad es acompañante.

En definitiva, se dice que el acompañamiento personalizado y comunitario hace parte de algunas mediaciones pedagógicas, que deben estar presentes en las etapas de formación inicial para la vida consagrada, (Cencini,2001), de manera que haya un contexto pneumatológico, en la dinámica formativa, esto es que el Espíritu Santo, sea la clave de la presencia de Dios, entre la joven en formación y su formadora, (Castro, 2019). Esto quiere decir que las coordenadas del acompañamiento formativo, deben ser la realidad de la joven con todo lo que vive, desde su cuerpo, afectividad, emocionalidad, relaciones, el carisma congregacional; así va a ir adquiriendo un talante de discernimiento como la posibilidad de estar en continua inmediatez con el querer de Señor Jesús, esto es sostenerse en su seguimiento.

1.2. El seguimiento de Jesús en la vida consagrada hoy y sus dificultades.

El ser humano es capaz de Dios, tiene una apertura natural que le posibilita responder al llamado que se le hace, como dice Rahner, el mismo hombre, se hace evento de la autocomunicación absoluta de Dios. En su respuesta se da la posibilidad del seguimiento. Al respecto, dice Castillo (2004):

Imitar es copiar un modelo, mientras que seguir es asumir un destino, la imitación se puede dar en el caso de un modelo inmóvil, estático y fijo, mientras que el seguimiento supone siempre la presencia de un agente principal...en el seguimiento el sujeto sale de sí, para orientarse enteramente hacia un destino. (p. 40)

Hecha esta salvedad entre seguimiento e imitación, se ve que estas dos posturas han marcado el enfoque formativo del cristiano. Si lo que se pretende es la imitación de Cristo, entonces como se ha dado a lo largo de la historia de la iglesia se impulsarán las prácticas que ayuden a perfeccionar al sujeto, así la mortificación, penitencia, oraciones y devociones; no se resta valor a estas prácticas que ayudan a disciplinar y ordenar la vida, pero en el marco de una formación para el seguimiento del Señor Jesús, no son suficientes porque no educan en la

libertad y adultez y sobre todo que desatienden la dimensión humana, afectiva y sexual de la consagrada.

Por lo tanto, una auténtica espiritualidad que brote del seguimiento de Cristo debe hacer personas libres, felices y en salida hacia los demás, implicándolos con la causa del Señor Jesús, asumiendo las consecuencias de vivir según sus criterios. La clave para que se logre un auténtico seguimiento dice el autor, es cultivar la relación personal con el mismo Jesús, desde ahí todo lo demás servirá tanto cuanto favorezca el seguimiento de su persona.

1.2.1 El seguimiento del Señor Jesús y el sujeto inmóvil

En el presente apartado, se pretende hacer un acercamiento, a las dificultades del seguimiento al Señor Jesús en la vida consagrada hoy. Lo primero por decir es que no puede haber seguimiento auténtico porque no hay sujeto, no hay persona. Es el planteamiento de la primera parte; se necesita otro que sea capaz de responder, mejor aún que sea disponga para ir construyendo su vida, a partir del seguimiento al Señor Jesús.

Desde el evangelio de san Mateo, en el que se narra la construcción de la casa sobre la roca, se ve como el Señor Jesús inicia esta propuesta mostrando que la clave, para una sólida construcción es el conocimiento, esa relación íntima y profunda con Él; no el haber hecho muchas cosas por Él. Al respecto dice Castillo (2004):

Según afirma el mismo Jesús, *las ovejas mías escuchan mi voz, yo las conozco y ellas me siguen (Jn 10,27)*, es decir, lo que define a los que son de Jesús es el conocimiento, que, en el lenguaje bíblico, expresa relación mutua profunda y comunión de vida, por otra parte, el seguimiento, que es la adhesión no verbal, ni de principio, sino de conducta y de vida, comprometiéndose con él y como él a entregarse sin reservas al bien del hombre. (p. 18)

Esto permite ver que, si no hay persona que medianamente se conozca, se trabaje y se acompañe en sus etapas de formación inicial y permanente, no habrá seguimiento sino imitación, es decir repetición de prácticas, que desemboca en la misma persona, porque al repetir se retorna sobre sí mismo una imagen elocuente que nos permite comprenderlo mejor es la del espejo, soy el referente de mi actuación. Castillo (2004), esto es contrario a la imagen que propone el autor, sobre el seguimiento, en este caso, la imagen del camino en el que se da la acción, la tarea, la misión y dinámica de procesos, se asume un destino, un modo de proceder y el referente es el Otro.

El seguimiento al Señor Jesús obliga a hacer camino, y esto necesariamente pone en movimiento, desinstala pues no puede haber un seguimiento estático, como se verá en otro capítulo, cuando el Señor Jesús llama, la respuesta es dejarlo todo, ponerse de pie y caminar con Él. Este seguimiento es cercanía y movimiento, “la cercanía a Jesús, depende del movimiento: el que se queda quieto o el que se para, deja por eso mismo de estar cerca de Él, porque Jesús, nunca aparece instalado, sedentario y quieto, es itinerante, va en camino” (Castillo, 2004, p. 20). Esta cercanía y movimiento permite ir evidenciando procesos en las etapas formativas y en la permanencia de la mujer que se consagra.

No puede haber seguimiento mientras no haya un dinamismo de vida. Para la joven en formación desde las primeras etapas se tiene que mostrar al Dios que camina con su pueblo y que por tanto le pide salir de sí misma, desinstalarse de su propia postura, no siempre evangélica. Hacer procesos de desarraigo que le ayuden a ordenar sus vínculos familiares, relacionales y a reconocer como historia de salvación su propia historia herida.

Frente a una iglesia en salida que pide el papa Francisco, parece que se entiende a la inversa, la iglesia institucionalizada se aferra con fuerza, a la tradición de los mayores y se abre

con dificultad al vino nuevo que exige odres nuevos, así en la vida consagrada parece que el seguimiento que es dinamismo se hace estático, imitadores de las fieles prácticas religiosas que durante siglos han estado presente en la vida religiosa y que seguramente son odres viejos...por eso falta el sabor del vino nuevo, la alegría, que no se puede quitar. La dificultad entonces para el seguimiento del Señor Jesús hoy, en la vida consagrada, puede estar en el inmovilismo de la persona, que impide hacer auténticos procesos de formación, porque se instala y no problematiza la vida, la mantiene en el calorcito de su propio yo.

El modelo para el seguimiento es el Señor Jesús, que secundó las acciones del Espíritu desde la inmediatez que tenía con su Padre. Fue un itinerante en su vocación no simplemente de manera externa sino desde dentro, también fue aprendiendo como ser Hijo, con poderoso clamor y lágrimas, dice la carta a los hebreos. Este Jesús itinerante, debe interpelar el seguimiento porque seguir y estar en camino, es hacerse disponible.

Hablar de desinstalación y de movimiento, es lo mismo que hablar de libertad y disponibilidad, capacidad de cambio, ausencia de fijación, a una posición determinada, hay inmovilismo por los propios intereses, los miedos o las cobardías, que paralizan y condenan a la infecundidad. (Castillo, 2004, p. 22)

Recapitulando podemos decir que una primera dificultad que se encuentra en el seguimiento de Señor Jesús hoy, en la vida consagrada es la situación en la que se encuentra la persona, decimos estática, inmóvil y acomodada muchas veces a lo que siempre se ha hecho con una vaga satisfacción de cumplir con lo dicho en los horarios y las prácticas religiosas propias de cada congregación, pero instalada, sin movimiento, sin vida, sin libertad, sin escuchar las mociones del Espíritu que justamente son movimiento que desacomoda e impulsa a la pasión por el Reino a vivirse desde el Dios encarnado, que sigue aconteciendo en la historia.

Por lo tanto, será muy difícil que se hable del seguimiento del Señor Jesús, mientras no haya un movimiento interno que vaya transformando nuestra manera de ver el mundo, mientras no se dé un tipo de conversión, es decir de cambio de mentalidad no puede haber seguimiento, no se puede servir a dos señores no puede haber seguimiento auténtico si mi yo ocupa todo el espacio.

1.2.2 El seguimiento del Señor Jesús sin relación personal

El evangelio de san Marcos presenta tres anuncios de la pasión de Cristo, que se realizan mientras va de camino con sus discípulos. Según Aguirre (1992) la comunidad de Marcos se encontraba en crisis, es por ello por lo que el evangelio quiere presentar una cristología y un conocimiento de la persona de Jesús, para que, de nuevo la comunidad replantee su fe en Jesús, el Cristo. Leemos en el primer anuncio de Mc 8, 27-30:

Salió Jesús y sus discípulos hacia los pueblos de Cesarea de Filipo y en el camino interrogaba a sus discípulos diciéndoles: “¿Quién dice la gente que soy yo?” ellos le respondieron diciéndoles: “unos que Juan el Bautista; otros que Elías; otros que uno de los profetas”. Y él preguntaba a ellos: “¿ustedes quién dice que soy yo?” respondió Pedro y le dijo: “tú eres el Cristo”.

Y comenzó a enseñar a ellos: “que el Hijo del hombre tenía que sufrir mucho, ser rechazado por los ancianos y los sumos sacerdotes y los escribas, ser asesinado y después de tres días resucitar”. Y hablaba de esto abiertamente.

Y Pedro tomándolo aparte comenzó a reprenderlo.

Pero él, volviéndose y viendo a sus discípulos reprendió a Pedro, y dijo: “¡vete! Detrás de mí, Satanás, porque tú no piensas según Dios, sino según los hombres”.

Y llamando a la multitud con sus discípulos les dijo: “Si alguno quiere venir detrás de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz y me siga. Porque quién quiera salvar su vida la perderá, pero quién quiera perder su vida por causa mía y del evangelio la salvará.

Pues ¿De qué le sirve al hombre ganar el mundo entero y luego arruinar su vida? Pues ¿qué puede dar el hombre a cambio de su vida?”

Esto indica que, para el Señor Jesús, existía una gran inquietud sobre la comprensión de su persona, el proyecto del Reino y sobre todo las condiciones que debían tener los discípulos que le querían seguir. El Cristo al que debe seguir la comunidad es el Mesías que va a padecer a manos de las autoridades religiosas, rechazado por el pueblo, incomprendido por su familia,

que lo tomó por loco y quiso impedir que continuara su itinerancia y no conocido por sus discípulos, pues al final en la pasión todos lo abandonan. Este Cristo imagen de Dios es el inicio y fin del seguimiento en la vida consagrada, mejor aún de todo cristiano.

El texto citado inicia con la pregunta que Jesús hace a sus discípulos, sobre la comprensión que están teniendo de Él, si le están conociendo y acogiendo la propuesta del Reino, que se hace desde abajo y desde dentro de la persona. Por la respuesta de Pedro como vocero de la comunidad ante el primer anuncio parece que transitan caminos diferentes. Pedro reprende al Señor Jesús y lo toma aparte dice el texto, quiere situarlo desde él. No es fácil acoger un mesianismo que opera con las lógicas contrarias al mundo del poder. Luego del segundo anuncio de la pasión, como una reiteración del Señor Jesús en ese itinerario formativo, para que sus discípulos puedan comprender la nueva lógica del Reino como proyecto de humanidad. Ellos siguen en caminos paralelos y la discusión que llevan por el camino es sobre quién es el mayor, el importante, el primero que tendrá autoridad y poder y como ocurre luego del tercer anuncio, sus discípulos quieren puestos a la derecha e izquierda en el imaginario de Reino que tienen.

Este acercamiento al evangelio ayuda en la comprensión de las dificultades que hoy se presentan en el seguimiento del Señor Jesús en la vida consagrada. En primer lugar, se puede encontrar que los itinerarios formativos para la vida religiosa femenina centran sus contenidos en las muchas tareas por realizar, pero vaciadas de experiencias que posibiliten el encuentro personal con el Señor Jesús, el Cristo entregado; así se encuentran mujeres consagradas valiosas, con mucha claridad del trabajo que realizan desde su carisma bien identificadas con la misión que realizan, pero con poca evidencia de la persona del Señor Jesús que sostiene su vida en los tiempos de muerte y entrega, pues el Señor Jesús crucificado es el mismo resucitado.

Esta relación del Señor Jesús no se puede dar por supuesta al emitir los votos es una relación que se da en la itinerancia de la vida y que requiere ser discernida continuamente, de manera que no se viva el cristianismo y la vida consagrada como un simple hacer bien las cosas y cumplir con lo religiosamente establecido, sino el ser verdaderamente hijas de Dios siendo uno con Jesús, de manera que quien vea a la mujer consagrada vea al Padre. “Si ser cristiano es llegar a ser hijos en el Hijo, entonces el discernimiento cristiano ha de tener una estructura semejante a la de Jesús, lo cual solo se logra en el seguimiento” (Sobrino, 1978, p. 17).

Así como el Señor Jesús aprendió a ser Hijo, en un continuo discernimiento de la voluntad del Padre y fue capaz de permanecer en el camino de la cruz, la mujer consagrada, está obligada a vivirse desde un seguimiento que le ayuda a discernir la voluntad del Padre para que su consagración sea en una relación íntima y personal con el Señor Jesús. “De Jesús aprendemos como hay que aprender a discernir, a partir de las opciones y objetivaciones históricas que tomó Jesús” (Sobrino, 1978, p. 21). Está claro que en el Señor Jesús hacer la voluntad de su padre, no era descifrar un enigma, sino comprender desde dónde debía situarse. Los evangelios son una bella imagen narrada, de las opciones de Dios, a través de Jesús: el pobre, el enfermo, los pecadores, los marginados.

El discernimiento que se hace desde el seguimiento permite ver, si la vida consagrada, sigue haciendo muchas actividades en nombre de Jesús, o se vive desde una relación profunda que determina sus criterios y manera de situarse frente a la realidad, si realmente a la mujer consagrada se sabe conocida y amada por el Dios que la llama y esto la mueve a vivirse en libertad y gozo.

Capítulo II: Formulación Teórica

2. 1 Historia de la formación en la vida consagrada femenina desde el Vaticano II.

El proceso evolutivo del ser humano le hace un ser abierto y reflexivo con capacidad de conocer y aprender. Es el hombre quien respondiendo a las circunstancias ha desarrollado su capacidad de recrear la realidad y transformar su medio buscando su bienestar y el de los otros. Su capacidad reflexiva le permite desarrollar su humanidad. Al respecto dice Baena (2015):

La acción más elevada del ser humano es comportarse como espíritu: volver sobre sí mismo reflexionando, mirar cómo está realizando su existencia, para qué, en función de qué causa o de quién. Por esta razón el hombre es espíritu, porque tiene el poder de estar en él mismo, reflexionando, tomando posesión de sí y decidiendo libremente por sí mismo su existencia. (pp.53-54)

Esto indica que el modo como el ser humano sigue creciendo en su condición de humanidad, es a través del desarrollo de sus capacidades intelectivas, espirituales, corporales y relacionales, porque no es un ser acabado, se va haciendo así mismo en la medida que aprende y va integrando sus dimensiones, esto es humanizándose.

Desde esta perspectiva, se hará una aproximación al proceso histórico del hecho formativo en la vida religiosa desde el Concilio Vaticano II, quien intentó responder a las circunstancias de la época y ofrecer a la iglesia nuevos caminos para vivir en el momento presente el seguimiento del Señor Jesús. El Concilio dio un gran impulso a la vida religiosa frente al tema formativo; desde las etapas iniciales y la formación permanente: marcando itinerarios, dimensiones, responsables y criterios para que los consagrados desde sus primeras etapas, puedan recibir procesos formativos que les ayuden a vivir una consagración gozosa, aportando al bienestar de las congregaciones y los destinatarios de la misión. Como se verá en los documentos del magisterio la formación es un derecho para la consagrada que permitirá la renovación de los institutos y a la vez afianzar su identidad como religiosa.

Este recorrido histórico, presenta variables para ampliar la comprensión de la formación que se plantea desde el magisterio de la iglesia para la vida consagrada, que va más allá de planes formativos. El magisterio ayuda a mirar la formación como una posibilidad para que la mujer consagrada alcance su madurez humana y religiosa. Se invita a considerar otros elementos y experiencias en la ratio formativa de manera que responda a la realidad de la joven de hoy.

2.1.1 Documentos del Vaticano II, visibilizar la vida consagrada

En el libro del Éxodo reconocemos a Dios, como el que escucha y ve el dolor de su pueblo, “Yahvé le dijo: “He visto la aflicción de mi pueblo en Egipto; he escuchado el clamor ante sus opresores y conozco sus sufrimientos. He bajado para liberarlos...así que ponte en camino, yo te envío” (Éxodo 3, 7-8.10). Este modo de ser de Dios recuerda el valor que tiene la vida religiosa, quien ha sido llamada y enviada como Moisés, a liberar a su pueblo de la opresión y el dolor. El fundamento de la vida consagrada es la persona de Jesús, y se responde desde la misión propia de cada instituto en la comunidad eclesial.

Es el Concilio Vaticano II quien aborda la vida consagrada como un estamento de la iglesia; que requiere estudio, sistematización, acompañamiento y renovación. El Vaticano II visibiliza la vida consagrada como una manera de seguimiento radical al Señor Jesús. Sin duda que fue un gran aporte a la vida religiosa a quien se le abrieron muchas puertas para la reflexión sobre su sentido y valor en la historia. Desde aquí se hará un acercamiento a estos documentos conciliares para reconocer su vigencia y los pasos que ha ido dando la vida consagrada en el tema formativo, respondiendo así a las inspiraciones del Espíritu Santo, a través del Concilio.

La Constitución dogmática *Lumen Gentium*, sobre la Iglesia, publicada en 1964, dedica el capítulo sexto a los religiosos. Con una visión de la iglesia como el cuerpo de Cristo, llamada a la evangelización y a la santidad y a Cristo como luz de los pueblos. Esta constitución resalta

el valor, e importancia que tienen los consejos evangélicos que emiten los religiosos dentro de la Iglesia.

La consagración será tanto más perfecta cuanto, por vínculos más firmes y más estables, represente mejor a Cristo, unido con un vínculo indisoluble a su iglesia...representa perenne el género de vida que el Hijo de Dios tomó...para cumplir la voluntad del Padre y que propuso a los discípulos que le seguían (LG 1964, 44)

Estas afirmaciones expresan el sentido de la consagración religiosa que va más allá de un cumplimiento o dignidad de estado canónico (LG 45) como lo dice el documento, se trata de hacer presente con el modo de vida al Señor Jesús, cumplir la voluntad del Padre. Ya se ha mencionado que Jesús declaró no conocer a sus seguidores, No todo el que diga: "Señor, Señor, entrará en el Reino de los Cielos, sino el que haga la voluntad de mi Padre celestial" Mt 7,21. Esto confirma que la propuesta de un seguimiento al Señor Jesús en la vida consagrada se hace desde una relación íntima y cercana con Él.

El documento aporta dos ideas relevantes para comprender el cómo se debe ir haciendo la religiosa en sus procesos formativos, de manera que con su vida pueda testimoniar a Cristo. Resalta que al emitir los consejos evangélicos que implican renunciaciones no se atenta contra la dignidad de la persona, "aunque implica la renuncia de bienes, no es un impedimento para el verdadero desarrollo de la persona humana" (LG 46). Continúa mencionando que ser una mujer consagrada no la ubica ajena a este mundo por el contrario la hace ser mujer para los demás, desde la misión que el Espíritu Santo ha regalado a cada instituto, "nadie piense que los religiosos por su consagración se hacen extraños a los hombres, o inútiles para la sociedad terrena" (LG 46).

Con la intención de seguir profundizando en la mejor manera de acompañar a la vida consagrada en 1965 se publica el Decreto *Perfectae Caritatis*, sobre la adecuada renovación de

la vida religiosa. La llamada a la caridad perfecta a través de la vivencia de los consejos evangélicos que hacía *Lumen Gentium* debe mirarse desde una sistematización y ordenación de la vida consagrada. Este decreto propone mirar principios, criterios y elementos de la formación en la vida religiosa.

Conviene resaltar la idea de renovación, porque permite entender que la vida religiosa está siempre en estado de crecimiento y desarrollo. Esta renovación es impulsada por el Espíritu Santo, que mueve la iglesia a buscar en las fuentes del evangelio el proyecto del Señor Jesús como dador de sentido. Se presenta un primer principio que confirma el sentido de la consagración y sobre todo marca una ruta sobre lo que se debe atender en la formación inicial y permanente en la vida consagrada, “la norma última de la vida religiosa es el seguimiento de Cristo tal como se propone en el Evangelio, esa ha de tenerse por todos los institutos como regla suprema” (PC 2). Se entiende entonces que el signo en de un consagrado es el seguimiento y adhesión a la persona de Jesús, desde el modo evangélico que encarna la misión de su instituto.

Esta propuesta del decreto conciliar muestra la importancia de renovarse en las prácticas cotidianas de los institutos y sobre todo tener en cuenta a la persona que se consagra en su individualidad, “La manera de vivir, orar, trabajar ha de ajustarse debidamente a las actuales condiciones físicas y psíquicas de los miembros” (PC 3). Así la renovación de la vida religiosa se hace desde cada miembro acompañando procesos que le ayuden a configurarse con Cristo y esto se teje en las prácticas cotidianas. Se debe procurar que la mujer consagrada cultive una vida espiritual sostenida reconociéndose llamada y enviada,

Por esta razón los miembros de los Institutos, bebiendo en los manantiales auténticos de la espiritualidad cristiana, han de cultivar con interés constante el espíritu de oración y la oración misma. En primer lugar, manejen cotidianamente la Sagrada Escritura para adquirir en la lectura y meditación de los sagrados Libros "el sublime conocimiento de Cristo Jesús". (PC 6)

Se ve que *Perfectae Caritatis*, propone como regla suprema en los institutos, el seguimiento de Cristo mediante el cultivo de una vida íntima con Él, de la oración personal. Es el conocerle internamente lo que hace que la mujer consagrada se conozca y vaya así configurando su vida con Él. Está claro que el seguimiento de Jesús es lo central para la mujer consagrada y que esto es lo único que garantizará que la vida religiosa y sus miembros, puedan responder desde una renovación interior al mundo presente.

El decreto menciona la importancia de la formación como un elemento nuclear para la renovación de los institutos; entiende la formación como procesos, con tiempos, itinerarios dimensiones formativas y con personas responsables y bien preparadas para dicha tarea,

La renovación y adaptación de los Institutos depende principalmente de la formación de sus miembros. Por tanto, los hermanos no clérigos y las religiosas no sean destinados inmediatamente después del Noviciado a obras apostólicas, sino que deben continuar en casas convenientemente apropiadas su formación religiosa y apostólica, doctrinal y técnica, incluso con la adquisición de los títulos convenientes.

Los religiosos han de procurar ir perfeccionando cuidadosamente a lo largo de toda su vida esta cultura espiritual, doctrinal y técnica, y los Superiores han de hacer lo posible por proporcionarles oportunidad, ayuda y tiempo para ello. Es también obligación de los Superiores procurar que los directores, maestros de espíritu y los profesores sean bien seleccionados y cuidadosamente preparados (PC 18)

Este número de *Perfectae Caritatis*, aporta una gran a la reflexión propuesta, en cuanto que amplía la comprensión de la formación para una mujer consagrada y es claro en indicar que ésta debe cualificarla como consagrada, misionera y especialista de su materia. Tener una mirada de la formación como posibilidad de crecimiento integral de la mujer es una propuesta que impulsa este decreto conciliar y que sigue siendo vigente y urgente de tener en cuenta en los actuales procesos de formación.

Toda inspiración del Espíritu pide ser llevada a la práctica, esto es lo que se puede ver con las normas que fueron promulgadas después de la celebración del Concilio Vaticano II, con la finalidad de establecer nuevas ordenanzas que puedan ayudar a la renovación de la vida religiosa, el Motu proprio *Ecclesiae Sanctae*, de 1966, retoma algunos puntos del decreto conciliar *Perfectae Caritatis*, insistiendo en la importancia de la formación que deben recibir las religiosas una vez hayan terminado su etapa de noviciado la considera como necesaria para todas las religiosas incluso de vida contemplativa.

Esta sería la etapa de juniorado que comprende desde los primeros votos hasta los votos perpetuos. “La ulterior formación es absolutamente necesaria...ha de hacerse en casas a propósito, para que no sea completamente teórica complétese con el ejercicio de las obras propias de cada religión” (ES 35-36), la formación deja de ser un accesorio y se le considera como un absoluto necesario que luego de los primeros votos, debe armonizarse con la práctica de la misión.

Este Motu proprio abre las puertas a la cooperación en la formación. Hoy se cuenta con institutos que, aunando esfuerzos desde las conferencias episcopales de cada lugar, acompañan la formación de los jóvenes, al respecto dice este documento que “cuando cada instituto en particular no pueda dar suficientemente la formación doctrinal o técnica se podrá promover mediante la fraterna colaboración de muchos” (ES 37). La formación inter es una fuente de riqueza para las jóvenes.

2.1.2 Documentos de las Congregaciones Romanas, Acompañar la vida consagrada

La renovación de la vida religiosa depende de la formación de sus miembros nos recuerda *Perfecta caritatis*. Esta renovación y formación empieza a ser acompañada por la Sagrada congregación para los institutos religiosos y seculares, con disposiciones propuestas

por el dicasterio y aprobadas por el papa; promueven que la formación sea revisada en sus ciclos y contenidos de manera que se pueda responder al momento histórico de la vida consagrada, a la existencia de la persona y que además se atienda a las exigencias propias de los apostolados.

Renovationis causam de 1969, de la Sagrada congregación para los religiosos y los institutos Seculares, (SCRIS), presenta la instrucción sobre la adecuada renovación de la formación para la vida religiosa. Es consciente de la diversidad de Institutos religiosos y que por lo tanto no pueden ser las mismas normas para todos, añade una idea importante y es que la formación no puede ser igual en sus métodos para los varones y las mujeres y que se deberá acentuar la formación según el carácter propio de cada instituto. (RC 1969). El que se plantee que no sea igual, no quiere decir que la formación de la mujer deba estar en un nivel inferior o de menor categoría.

Esta instrucción de la sagrada congregación para los institutos de vida consagrada da mucha importancia al tiempo de la formación inicial de manera especial al noviciado, en que se asientan las bases para construir la casa sobre roca firme, “el noviciado no puede ser sustituido con nada y afecta de un modo singular al comienzo mismo de la vida religiosa, requiere que el futuro novicio posea un mínimo de preparación humana y espiritual” (RC 4). Valora también el tiempo previo al noviciado que hoy se llama postulante como una época en el que se favorece la formación para que la joven pueda iniciarse en un camino de madurez afectiva y humana.

La sagrada congregación para los religiosos e institutos seculares introduce explícitamente la importancia para la formación de otros elementos, que el padre Cencini llama red de mediaciones pedagógicas, una es la comunidad como agente formativo.

Conviene también recordar el importante papel que juega en la formación, una comunidad generosa, ferviente y unida, en cuyo seno los jóvenes aprendan por experiencia el valor de la ayuda fraterna como factor de progreso y de perseverancia en la vocación. (RC 5)

Como es de notar no solo se va pidiendo una renovación en la formación de la vida religiosa en cuanto a sus tiempos y contenidos, sino que se pide tener en cuenta otros agentes que intervienen en la formación; porque realmente lo que más favorece aprendizajes es la experiencia de una vida de comunión, de personas humanizadas; es el ejemplo lo que confronta la vida y más para la joven que se dispone a aprender.

Como bien lo menciona el documento, la comunidad es un factor que ayuda en el progreso y perseverancia en la vocación, ya se ha mencionado sin duda alguna que la religiosa es responsable de su proceso, pero al vivirse en comunidad ésta puede ayudar o no. El documento de la Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica (CIVCSVA) del año 2020 sobre el don de fidelidad en la vida consagrada afirma, “en la vida consagrada, la fraternidad experimenta ciertas parálisis hasta llegar a justificar estilos de vida mediocres, agrupaciones ocasionales, convivencias toleradas” (18). Es urgente tener en cuenta que la comunidad en la que muchas veces se insertan las casas de formación requiere un mínimo de idoneidad para ayudar en la formación de las jóvenes así lo menciona la instrucción (RC 1969).

Al mismo tiempo se propone mirar que la buena formación de la religiosa es fundamental para poder atender y acompañar a los destinatarios de la misión, como ya se dijo al inicio la religiosa tiene una responsabilidad social. Así en 1980 se presentó una instrucción sobre el papel que cumple la vida religiosa en la tarea evangelizadora. Nos recuerda como ya lo dijo *Lumen Gentium*, que la consagración de la religiosa no las hace extrañas ni las pone fuera del mundo,

sino en modo encarnación, haciendo presente al Señor Jesús, pero no de cualquier manera, pues el momento presente exige una preparación integral y cualificada.

El documento de Religiosos y promoción humana, resalta bellamente que la renovación que se pide a la vida religiosa no es de acomodar formas externas o innovar en nuevos planes formativos, que sin duda lo incluye sino que se trata de tener presente la formación como una condición existencial de la consagrada, desde sus etapas iniciales hasta la formación permanente, “es una educación en profundidad de mentalidad y de estilo de vida que capacite a los interesados para seguir siendo ellos mismos en nuevas modalidades de presencia” (RPH 1980, 32). Se comprende entonces que la formación tiene una doble vertiente, por un lado, la promoción de la mujer que se consagra y por otro ser presencia y testimonio que favorezca la transformación de la sociedad desde los criterios del Evangelio.

La vida consagrada se mantuvo durante mucho tiempo buscando un estado de perfección en las formas y el cumplimiento de las prácticas. Es el Vaticano II quien poda sus ramas para que dé más fruto y la invita a la renovación, bebiendo desde la fuente primera que es el evangelio. Animada por el espíritu del Concilio renueva su llamada a la inserción en nuevos contextos donde la vida clama, esto exige ponerse en camino pues el mundo está ávido de fraternidad y relaciones estables. La tarea de la religiosa es tener unos mínimos de preparación y presencia madura para que su aporte contribuya a la misión y a la vida de comunidad. No será sana una formación que vaya en paralelo con la promoción humana de los hombres y mujeres del tiempo presente.

Si bien se ha dicho en los anteriores documentos que la renovación de la vida religiosa tiene un modo de visualizarse en la formación, también se ha dicho que no se trata de cambios

en las formas agregando o poniendo contenidos, sino que se trata de vivirse en relación interior con la persona de Jesús que hace nuevas todas las cosas. Es así como la SCRIS en 1980, publica nuevamente una instrucción con orientaciones prácticas para integrar la vida de oración y la tarea. Los dualismos en la vida consagrada no favorecen a la persona. El misterio de la encarnación recuerda que la propuesta es ser uno con el Padre y esto solo se da cuando se vive en unidad interior.

Según la propuesta del documento Dimensión Contemplativa de la vida religiosa, lo que realmente renueva la vida religiosa es vivirse en modo contemplación que no quiere decir ajenos al mundo, mejor es vivirse a plenitud en el seguimiento del Señor Jesús que capacita para conocerle internamente y hacerle presente. De lo que se trata es de estar abiertos al continuo acto creador de Dios. Este documento integra de una manera armónica la dimensión contemplativa en la formación en todas sus dimensiones, siendo una idea de mucha relevancia en este trabajo.

La formación religiosa en sus diversas fases, inicial y permanente tiene por objetivo principal calar en los religiosos en la experiencia de Dios y ayudarlos a perfeccionar progresivamente esa experiencia en su propia vida... La meta principal que se habrá de perseguir en los Institutos de vida activa será la mutua permeabilidad entre interioridad y actividad, de modo que la conciencia de cada uno cultive la primacía de la vida en el Espíritu Santo (DC 1980, 17).

La formación en la vida consagrada femenina va dando pasos lentos. El impulso del Concilio no termina de acogerse en muchos ámbitos, entre ellos la formación pues cultivar la vida en el espíritu no es pensar que haciendo algunos cursos libres de doctrina o vida religiosa ya se cumple, la dimensión contemplativa apunta a favorecer espacios y tiempos para que la mujer consagrada viva desde una profunda relación con el Señor Jesús, que debe ir acompañada como bien lo dice el documento por una sólida formación intelectual que ayude a responder a

los objetivos de la vocación y misión, “por eso el estudio y la actualización se recomiendan como factores de una sana renovación de la vida religiosa en la Iglesia y a favor de la sociedad de nuestro tiempo” (DC 1980, 19).

Este documento termina invitando a que la formación inicial y permanente, tenga como elemento fundamental el cultivo de una vida de oración, a la vez que se pueda apoyar en una formación intelectual, bíblica, patrística, litúrgica y espiritual. En otra instrucción de la SCRIS, de 1983, se presentan algunos elementos de la doctrina de la iglesia sobre la vida religiosa apostólica, que confirman la importancia de la formación académica como elemento integrador de la persona, es de insistir que este aspecto ha estado limitado para la mujer consagrada,

La formación religiosa promueve el desarrollo de la vida de consagración al Señor, desde las primeras etapas, en que una persona empieza a interesarse seriamente por ella, hasta su consumación final. El religioso vive una forma particular de vida; y la vida misma está en permanente proceso de desarrollo. No se mantiene estable. Tampoco el religioso es llamado y consagrado de una vez para siempre. La vocación de Dios y la consagración por Él, continúan a lo largo de la vida, capaces de crecimiento y ahondamiento, en formas que van más allá de nuestro entender (SCRIS, de 1983, 44).

En la introducción de este segundo capítulo se quiso proponer la idea de la persona en continuo crecimiento, este aporte de la SCRIS confirma que la formación en la vida consagrada no puede ser un accesorio con posibilidad de darse o no, sino que la formación responde a una condición existencial de la persona, acompaña su proceso evolutivo, más aún como lo afirma el documento este proceso favorece el seguimiento del Señor Jesús, creciendo en unidad y configuración con Él y su proyecto. Esta instrucción tiene que ser una llamada urgente para la vida religiosa de hoy, no atender la formación integral de la mujer consagrada es ir en contra del desarrollo de su persona.

2.1.3 Código de derecho canónico, Orientaciones y Vita Consecrata, Norma y espíritu de la Vida Consagrada.

El código de derecho canónico promulgado por Juan Pablo II en 1983, dedica la tercera parte a los Institutos de vida consagrada y sociedades de vida apostólica, recuerda que la formación ayuda a vivir una vida plena y favorece una mejor entrega en la misión, (Can 659). Este documento explicita un asunto de tiempos y facilidades para la formación que no se percibe mucho en la mujer consagrada, quien debe compaginar varias actividades de apostolado y atención a la comunidad y contar con escasos espacios para su formación,

la formación ha de ser sistemática, acomodada a la capacidad de los miembros, espiritual y apostólica, doctrinal y a la vez práctica, y también, si es oportuno, con la obtención de los títulos pertinentes, tanto eclesiásticos como civiles. Durante el tiempo dedicado a esta formación, no se confíen a los miembros funciones y trabajos que la impida (Can 660 § 1, 2)

La renovación que pidió el Concilio sigue siendo apremiante en cuestiones de la formación en la vida religiosa femenina, que sigue manteniendo estructuras que no favorecen un desarrollo armónico para sus miembros.

Es así como la CIVCSVA en 1990 el documento Orientaciones sobre la formación en los institutos religiosos, son instrucciones en las que se pueden apreciar una confirmación e insistencia de los llamados del Concilio a la vida religiosa. En el documento se cita a Pablo VI, quien dijo que todos los elementos de la vida religiosa deben estar ordenados a la construcción del “hombre interior”, una hermosa idea para afirmar que la formación va integrando y cristificando a la persona.

Recuerda que en la formación intervienen agentes y ámbitos: el Espíritu Santo, la virgen María, la iglesia, la comunidad y muy importante la religiosa que se hace responsable de su formación,

Pero es el religioso mismo quien tiene la responsabilidad primera de decir «sí» a la llamada que ha recibido y de asumir todas las consecuencias de esta respuesta, que no es ante todo de orden intelectual sino más bien de orden vital. El llamado está pues continuamente invitado a dar una respuesta atenta, nueva y responsable. Esto nos dice hasta qué punto la formación del religioso deberá ser personalizada. Es preciso pues encontrar un justo equilibrio entre la formación del grupo y la de cada persona, entre el respeto a los tiempos previstos para cada fase de la formación y su adaptación al ritmo de cada uno. CIVCSV 1990. 29

La mujer consagrada no está acabada sino en proceso, el sí de la primera vez exige ser renovado cada día. No solo en la tarea y la misión, también en la responsabilidad para cuidar la autoformación que debe ser acompañada de manera personalizada por los responsables de la formación. En estas orientaciones se menciona con claridad las dimensiones de la persona, que sin duda han estado presentes en los anteriores documentos, pero aquí se explicitan, “la formación integral de la persona comprende una dimensión física, moral, intelectual y espiritual” (CIVCSVA 1990, 34). Se hace alusión a la dimensión física que durante tanto tiempo se ha tenido olvidada en la vida religiosa femenina; la dimensión espiritual no se puede separar de la dimensión corporal, que está estrechamente unida a la formación de la sexualidad y afectividad. Aspectos constitutivos de la persona que posibilitan una mejor manera de vivir el celibato consagrado.

Todo proceso formativo que se propone debe ser personalizado y gradual. Exige acompañamientos sistemáticos que puedan brindar herramientas a las jóvenes en sus procesos de discernimiento, es la maestra la primera responsable de hacerse compañera de camino de las jóvenes, “los maestros y maestras de novicios recordarán en fin que los medios

psicopedagógicos por sí solos no podrán sustituir un auténtico acompañamiento espiritual” (CIVCSVA 1990, 52). Si bien es cierto que la vida religiosa tiene la posibilidad de contar con otros agentes externos que apoyen la formación, se precisa delicadeza en este asunto, de manera que sea un apoyo profesional, pero no una sustitución del acompañamiento espiritual propio de las casas de formación.

Estas orientaciones han pretendido impulsar y alentar las llamadas del Concilio, se ha tenido presente a los agentes de formación, los contenidos y la responsabilidad que tiene cada instituto en formar a las religiosas estableciendo su propio plan de formación, la Ratio. En consonancia con los anteriores documentos se ve la importancia capital de la formación integral para la vida religiosa, cuya finalidad es ayudarles a tomar conciencia de su identidad de consagrados (CIVCSVA 1990, 110). El tema de la crisis de identidad como motivo de abandono de la vida religiosa es mencionado en el documento de la CIVCSVA, el don de la fidelidad. Hay crisis de identidad religiosa, porque hay crisis en la persona.

La vida consagrada es un don para la iglesia, se puede comprender como idea de fondo en los documentos expuestos y como todo don debe ser cuidado. Por eso el Espíritu inspiró y animó desde el Concilio Vaticano II hasta nuestros días la invitación a una actualización y renovación de la vida consagrada iluminando caminos a través de los documentos eclesiales. Con el deseo de seguir acompañando la vida religiosa en 1996 Juan Pablo II, presenta a la iglesia la exhortación apostólica *Vita Consecrata*, en la que reconoce que la vida religiosa tiene un origen trinitario, “la vida consagrada, enraizada profundamente en los ejemplos y enseñanzas de Cristo el Señor, es un don de Dios Padre a su Iglesia por medio del Espíritu” (VC 1996, 1). Es un don de Dios para la iglesia.

Recoge las reflexiones anteriores a la exhortación, resalta y recuerda la importancia de la formación en la vida consagrada, recuerda tres ideas que son de suma importancia y vigencia para la vida religiosa de hoy: la consagración responde al llamado que hace el Señor Jesús a su seguimiento, es la misma consagrada quien asume un dinamismo de crecimiento y desarrollo de su ser mujer y consagrada; todo esto en procesos continuos de formación que deben abarcar la totalidad de la persona.

El documento presenta el objetivo central del proceso de formación: que es la preparación de la persona para la consagración total de sí misma a Dios en el seguimiento de Cristo, al servicio de la misión. Decir «sí» a la llamada del Señor, asumiendo en primera persona el dinamismo del crecimiento vocacional, es responsabilidad inalienable de cada llamado, el cual debe abrir toda su vida a la acción del Espíritu Santo; es recorrer con generosidad el camino formativo, acogiendo con fe las ayudas que el Señor y la Iglesia le ofrecen... La formación, por tanto, debe abarcar la persona entera, de tal modo que toda actitud y todo comportamiento manifiesten la plena y gozosa pertenencia a Dios... Se trata de un itinerario de progresiva asimilación de los sentimientos de Cristo hacia el Padre. (VC 1996, 65).

La exhortación introduce esta profunda y bella idea sobre la formación; se trata de asimilar los sentimientos del Hijo por la acción del Espíritu en la vida de cada consagrada. Se va logrando en la medida en que hay un crecimiento armónico en la persona, atendiendo la totalidad de su ser mujer consagrada.

Vita Consecrata, nos recuerda la importancia de tener actualizada la ratio formativa tarea propia de cada instituto, de manera que las invitaciones que la vida religiosa recibió desde el Concilio deben ser programadas y visibilizadas, posibilitando una auténtica formación. Añade

el documento que esta Ratio debe estar inspirada en el carisma de la congregación de manera que se busque responder a lo esencial que el Espíritu mostró a los fundadores.

Los Padres sinodales han invitado vivamente a todos los Institutos de vida consagrada y a las Sociedades de vida apostólica a elaborar cuanto antes una *ratio institutionis*, es decir un proyecto de formación inspirado en el carisma institucional en el cual se presente de manera clara y dinámica el camino a seguir para asimilar plenamente la espiritualidad del propio Instituto. La ratio responde hoy a una verdadera urgencia: de un lado indica el modo de transmitir el espíritu del Instituto, para que sea vivido en su autenticidad por las nuevas generaciones, en la diversidad de las culturas y de las situaciones geográficas; de otro, muestra a las personas consagradas los medios para vivir el mismo espíritu en las varias fases de la existencia progresando hacia la plena madurez de la fe en Cristo. (VC 1990.68)

Como se ha visto a lo largo de este recorrido desde el Vaticano II, el llamado a la renovación de la vida consagrada es urgente desde sus planes formativos. Cerramos con las palabras de Francisco, quien, con ocasión del año de la vida consagrada en el 2014, se dirige a las jóvenes en formación,

Me dirijo sobre todo a vosotros, jóvenes. Sois el presente porque ya vivís activamente en el seno de vuestros Institutos, ofreciendo una contribución determinante con la frescura y la generosidad de vuestra opción. Sois al mismo tiempo el futuro, porque pronto seréis llamados a tomar en vuestras manos la guía de la animación, la formación, el servicio y la misión.

Es una mirada cálida la del Papa Francisco hacia las jóvenes en formación, que debe interpelar la responsabilidad inalienable de cada instituto en garantizar procesos formativos que ayuden a la joven a construir su consagración sobre la roca firme que es

Jesús y a la vez continuar la vida de los institutos, respondiendo como lo dice Francisco en su carta a lo que Dios y la humanidad de hoy piden.

2.2 Aproximación bíblica, teológica y carismática del seguimiento de Jesús: Iconos bíblicos de seguimiento: Rut, María y Magdalena.

2.2.1 Aproximación bíblica, el seguimiento de Dios encarnado

El evangelio de San Juan inicia su prólogo con la narración de la encarnación, “En el principio existía la Palabra y la Palabra estaba junto a Dios, y la palabra era Dios. Y la Palabra se hizo carne y puso su morada entre nosotros” Jn 1,1.14. Es Dios mismo quien se revela a través de su Hijo en la condición humana.

Esta revelación divina se presenta como historia de salvación, porque muestra al ser humano el modo que Dios tiene de divinizar y salvar, esto es desde la humanización plena. El Hijo será el camino por el que se conozca al Padre y se logre así reparar la imagen divina del ser humano es “la lectura de la encarnación en clave salvífica y por ello trinitaria y antropológica al mismo tiempo” (Aranda, 1993, p.54). La morada de Dios será el ser humano en todas sus dimensiones y circunstancias.

Desde aquí se comprende mejor que la propuesta de seguimiento del Señor Jesús invita a tener una mirada contemplativa que permita descubrir en el otro al mismo Dios, así lo recuerda san Mateo.

Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos forastero y te acogimos, o desnudo y te vestimos? ¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y acudimos a ti? Y el Rey les dirá: Os aseguro que cuanto hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis. (Mt 25,37-40)

Una mirada contemplativa que se hace gesto, palabra, caricia y salvación para los más pequeños. Es la propuesta del evangelio para esta investigación tomada del evangelio de Mateo, que pone en boca del Señor Jesús que no es suficiente hacer muchas cosas en nombre de Dios, sino que el auténtico seguimiento se logra cuando se hace la voluntad del Padre, “no todo el que me diga: "Señor, Señor, entrará en el Reino de los Cielos, sino el que haga la voluntad de mi Padre celestial. Mt 7,21. Es desde la experiencia de Dios que se encarna como se vive en auténtico seguimiento al Señor.

La encarnación de Dios en Jesús necesariamente modifica nuestra comprensión del ser humano; será un ser habitado por la divinidad en una constante “paz armada” por cristificarse, por humanizarse de verdad. Así el seguimiento visto desde la encarnación es un continuo movimiento de interioridad, acción, abajamiento y contemplación. La misma Trinidad se desacomoda en la encarnación del Hijo. “Esta nueva presencia del Hijo en el mundo conlleva necesariamente una nueva presencia de Padre y del Espíritu Santo, el Padre como el Padre de un hombre, el Espíritu Santo como Unción” (González, J, 1998. p. 291).

El Dios que Jesús revela es un Dios Trinidad; es un Padre que sostiene la vocación de Jesús le muestra el camino y le ayuda a permanecer a través del Espíritu Santo, que le mueve desde dentro y lo pone en dinámica de salida y constantemente le susurra al oído que es Hijo amado. “Que Jesús sea el Ungido por el Espíritu Santo significa que toda la vida humana de Cristo tiene como impulso vital a la persona Amor” (González, 1998, p. 291). El seguimiento del Señor Jesús para todo cristiano debe ser un constante recuerdo de saberse hijo amado.

Por lo tanto, el seguimiento de Jesús en la vida consagrada es un continuo volver a las fuentes del evangelio, ha sido una llamada constante del magisterio de la iglesia. Ver a Jesús como hombre que aprende a ser Hijo de Dios, es un referente para los procesos formativos en la vida consagrada. Desde un Dios que se encarna y asume la condición humana, como base de

todo proceso de acompañamiento, en un clima de discernimiento que enseñe a escuchar y secundar la acción del Espíritu. san Marcos, presenta desde el inicio de su evangelio a Jesús movido por el Espíritu “Entonces se oyó una voz que venía de los cielos: “Tú eres mi Hijo amado; en ti me complazco” Mc 1, 11. Jesús inicia su itinerario de vida porque se sabe Hijo y muy amado; el motor del auténtico seguimiento será la filiación, sostenida en el amor.

El camino de seguimiento de Jesús, narrado en San Marcos, es un camino de rechazo, persecución e incompreensión. Una vez ha sido bautizado comienza anunciando “la Buena Nueva de Dios, el tiempo se ha cumplido, el Reino de Dios ha llegado” Mc 1,14. Es un anuncio que se hace gestos de ternura que salvan, restaurando la dignidad, liberando, reparando la vida de los otros, en medio de un sistema religioso opresor que manifiesta desde el inicio su deseo de acabar con Jesús “En cuanto salieron los fariseos, se confabularon con los herodianos contra él, para ver como eliminarlo” Mc 3,6.

El Señor Jesús vivió el cumplimiento a la voluntad del Padre permaneciendo en Él, siendo uno con Él. san Marcos, presenta a Jesús que hace procesos formativos con sus discípulos mientras van de camino, que les ayuden a comprender la propuesta del Reino de Dios. Parece que su insistencia está en que comprendan que su mesianismo se hace desde abajo, en lógicas contrarias al poder es así como insiste en tres ocasiones, en presentar el anuncio de su pasión, Mc 8, 31-34; Mc 9, 30-32; Mc 10,32-34, frente a las peticiones de los primeros puestos, títulos honoríficos y sobre todo como condición de seguimiento.

Así el seguimiento del Señor Jesús se hace en modo Pasión, que no es vivir en valle de lágrimas la consagración o buscar continuos sacrificios de alabanza; se trata de reconocer que la clave del seguimiento está en “negarse a sí mismo, tomar la cruz y salvar la vida perdiéndola” Mc 8,34-35.

Desde esta aproximación bíblica, se presentan tres iconos femeninos del seguimiento y permanencia a la voluntad del Padre: Rut, María y María Magdalena. Mujeres que viven su vocación, edificadas en la roca que es Dios mismo. Las sostiene una íntima relación de amor con el Señor.

El Antiguo Testamento presenta un breve relato de la historia de Rut, una mujer extranjera, amiga, cercana y próxima. Ella se ha quedado viuda, a su alrededor no hay esperanza de vida. Frente a la petición de su suegra Noemí de abandonarla, ella decide permanecer, “Noemí dijo a sus dos nueras: Andad, volved cada una a casa de vuestra madre” (Rut 1, 8) . El panorama para Rut no era el mejor, Noemí su suegra había emigrado de Belén -casa del pan- porque la sequía los había puesto al límite de la supervivencia. Moab un lugar lleno de relatos y desdichas.

En un escrito refiere Aleixandre (2020), “quien se casara con sus mujeres, le sobrevendrían toda clase de desgracias, sin embargo, mis hijos se casaron con Orfá y Rut, dos mujeres moabitas, y esta segunda fue para mí origen de toda clase de bendiciones” (p.11). Es Dios mismo quien desde su gracia, ayuda a superar las desventuras y suscita la generosidad de Rut, instaurando el tiempo de la compasión.

El relato presenta una de las más bellas expresiones de fidelidad y permanencia en lo adverso, siguiendo a Aleixandre (2020), “Renegué ante ellas de mi nombre: no me llamen Noemí (mi dulzura), llámenme “amarga” porque salí llena y vuelvo vacía” (p. 13), son las palabras de Noemí, ya no se sabe dulce o suave como traduce su nombre sino amarga, seca y vacía. Es en esta aridez y amargura en la que Rut decide permanecer.

Pero Rut respondió; “no insistas en que te abandone y me separe de ti, porque donde tú vayas, iré yo, donde tus vivas viviré yo. Tu pueblo será mi pueblo y tu Dios será mi Dios. Donde tú mueras moriré y allí seré enterrada, que Yahvé me dé este mal y añada este otro todavía si no es tan solo la muerte la que nos ha de separar. (Rut 1,16-17)

El libro de Rut es una bella imagen de seguimiento y permanencia. En el inicio de esta investigación se plantea el fenómeno creciente de abandono en la vida consagrada femenina y se ha procurado hacer una aproximación a las causas que ayuden a explicar esta situación. Desde el retrato de Rut, se puede comprender que la fidelidad y permanencia no siempre se da en lo dulce de la vida; que tal vez tenga mayor mérito, el ser fiel cuando la vida aparentemente se seca y su sabor es amargo. Rut elige continuar y este seguimiento no es solo una expresión poética, sino un accionar su vida. Seguir le implica cambiar y transformar su realidad. Deja su país, sus creencias, sus seguridades y se abre a lo nuevo que trae el ponerse en camino. Ideas claves para iluminar los procesos formativos en la vida consagrada femenina. Así el auténtico seguimiento se evidencia cuando hay mudanza de vida, modos y maneras de situarse frente a la realidad.

Ilumina esta idea la quinta regla de discernimiento que propone San Ignacio en sus Ejercicios Espirituales, en tiempo de desolación; invita a permanecer y examinar las causas posibles que han generado el estado de turbación, de manera que las situaciones de crisis que se viven en el seguimiento del Señor Jesús puedan ser causa crecimiento y progreso en la búsqueda de la voluntad divina, no necesariamente de abandono. Es en definitiva un proceso de continua conversión.

El amor que celebra el libro de Rut no es la pasión embriagadora y deslumbrante del Cantar de los cantares. Es una fidelidad que se da para lo mejor y para lo peor y no conoce ya vuelta atrás, es la afición serena y honda de un corazón leal. (Aleixandre, 2020, p. 22)

María, la madre de Jesús, es otra bella imagen del seguimiento y permanencia. Leemos en el evangelio de Lucas.

Al sexto mes fue enviado por Dios el ángel Gabriel a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María. Y entrando, le dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo.» Ella se conturbó por estas palabras, y discurría qué significaría aquel

saludo. María respondió al ángel: «¿Cómo será esto, puesto que no conozco varón?» "Dijo María: «He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra.» Y el ángel dejándola se fue. (Lc 1, 26-34)

Un texto conocido cantado y rezado cada día. Lo cierto es que desde su hondura presenta varios aspectos que ayudan a comprender que el seguimiento se hace desde la conciencia de ser llamada con todas sus circunstancias, hechos, datos históricos, biología y biografía. Lucas, sitúa en su contexto, quien es la persona que será llamada. Se ha insistido a lo largo de esta investigación, que, en los procesos formativos, la plataforma para desarrollar los planes debe ser la vida misma de la joven que discierne su vida consagrada.

A continuación de ese diálogo, Lucas relata que María se pone en camino para atender a su prima Isabel. Es así como su respuesta al seguimiento, no se queda en la escena íntima con el ángel, sino que su sí, se hace visible en la medida que se pone en camino como ya se dijo de Rut. Un camino largo, de soledades, preguntas y silencios, un camino que la pone en actitud de servicio.

El hágase en mí pronunciado por María, tiene rostro de sí diario. Además, en el encuentro con su prima se muestra otro elemento que ayuda a comprender desde donde permanecer. María Canta el magnificat: “su misericordia alcanza de generación en generación a los que le temen...derribó a los potentados de sus tronos y exaltó a los humildes. A los hambrientos colmó de bienes y despidió a los ricos sin nada” (Lc 1, 46-54). Parece que se adelanta a mostrar la parábola del hijo pródigo que más adelante contará su Hijo para mostrar cómo es Dios Padre. Esta es una clave de capital importancia. María puede permanecer y ser fiel aun sin comprender, porque se sabe, elegida, enviada y sostenida por el Dios misericordioso. Desde aquí ella puede permanecer junto a la cruz.

El sí se traduce en un sí diario a su Hijo, su proyecto y su comunidad. Ella junto con los discípulos, recibe el Espíritu Santo, “Todos ellos perseveraban en la oración, con un mismo espíritu, en compañía de algunas mujeres, de María la madre de Jesús y de sus hermanos” (Hch, 1,14). En María la Palabra se ha hecho carne, ella misma será la portadora de la Buena Nueva, su vida será un lenguaje de permanencia, en el misterio y ternura de Belén y en la oscuridad y muerte de Jerusalén. “solo puede recrear la palabra quien está cerca de la fuente de la que emana. Una existencia así se convierte ella misma en palabra” (García, 2019, p,10).

El evangelio de san Lucas presenta el itinerario del discipulado de María Magdalena, “Recorrió a continuación ciudades y pueblos, proclamando y anunciando la Buena Nueva de Reino de Dios. Le acompañaban los doce y algunas mujeres...María Magdalena de la que habían salido siete demonios” (Lc 8, 1-2). En primer lugar, se dice de ella que ha sido una mujer renovada, transformada y liberada. Una clave importante para los procesos formativos: estos deben estar orientados a la liberación interior de la persona, posibilitando herramientas de discernimiento para nombrar los demonios propios y ordenar así la vida. María Magdalena se pone en camino, porque su relación con el Señor Jesús la ha liberado.

Será la mujer, que hace camino con Jesús, que permanece en su propuesta del Reino. Su íntima y profunda relación con Él, le hará conocerlo internamente aprender su modo, sus criterios; sostenida en Él, como su roca firme será capaz de permanecer en el camino y en la dura prueba de la cruz, “junto a la cruz de Jesús estaban su madre, la hermana de su madre, María de Cleofás y María Magdalena” (Jn 19, 25).

El Señor Jesús fue para Magdalena su Señor y su maestro, su profundo amor. Un amor que la convirtió en discípula capaz de permanecer como Rut y María, en los momentos de

muerte. Sostenidas únicamente por la relación profunda con Él. Así ella, muy de madrugada, con los ojos cansados de tanto llorar, es capaz de reconocer a Jesús resucitado.

Jesús le dice: —¡María! Ella se vuelve y le dice en hebreo: —Rabbuni—que significa maestro—. Le dice Jesús: —Suéltame, que todavía no he subido al Padre. Ve a decir a mis hermanos: Subo a mi Padre y vuestro Padre, a mi Dios y vuestro Dios. María Magdalena fue a anunciar a los discípulos: —He visto al Señor y me ha dicho esto. (Jn 20, 16-18)

Saberse una mujer libre desde el inicio de su seguimiento, la convierte en testigo fiel de la vida que gime y tiene aroma de pasión y muerte. Saberse conocida y llamada como hija amada, por Jesús resucitado, la convierte en testigo de la nueva vida que se hace en comunidad.

Anhelo soltar amarras y bogar contigo definitivamente. Ahora me basta cerrar los ojos para sentirte dentro, como el rescoldo del fuego infinito que todo anima y todo lo sostiene y mirar hacia afuera para volver a enamorarme. En una palabra, Jesús, mío, ahora sé cómo amarte. (Lamet, P, 2016, p. 363)

Rut, María (la madre de Jesús) y Magdalena serán mujeres habitadas por la palabra, apoyadas en la roca firme que es Jesús mismo. Aunque embestidas por la dureza de la vida, logran permanecer. Su conciencia de pequeñez y fragilidad las hace saberse sostenidas, llamadas y enviadas. Tres mujeres que sea hacen compañeras de camino que saben permanecer y hacer posible la comunión.

2.2.2 Aproximación teológica, el seguimiento es verdadera relación

El seguimiento es movilidad. Los evangelios indican que Jesús fue un peregrino que recorría todos los pueblos haciendo el bien. La llamada que hace a sus discípulos es para que estén con él “fueron pues vieron donde vivía y se quedaron con él” (Jn 1,39). Según Castillo (2004), “seguir, significa mantener una relación de cercanía con alguien” (p.19). Se entiende entonces que el seguimiento a Jesús, no se muestra por las muchas obras que se haga en su nombre sino en la relación que se mantenga con Él. El seguimiento implica que no pierda de

vista a la persona que se sigue, que se esté cercano, próximo y que a la vez esta proximidad esté en continuo movimiento.

En los tres evangelios sinópticos, encontramos con claridad que el discipulado se hace desde el seguimiento que es cercanía y dinamismo, “el que quiera venirse conmigo que me siga”, (Mt 16, 24; Mc 8,34; Lc 9,23). Seguir a alguien es estar juntos, no perder de vista sus gestos, su palabra, su modo, es en definitiva conocerlo. Jesús, sabe quién es el Padre, porque se conocen, porque permanecen juntos en el amor que se hace oración.

Así el seguimiento a Jesús tiene condiciones, que claramente Él mismo establece; un ordenar la relación con la familia, con los bienes materiales, hacerse ligero de equipaje, itinerante, pasar curando toda dolencia y toda enfermedad. “Jesús no está atado a un sitio, situación o rincón propio. La condición de Jesús es de total desinstalación” (Castillo ,2004, p.20). Se puede entender entonces, que deja de haber seguimiento en la medida en que la cercanía con Él se paraliza, se hace rutina o un simple cumplimiento de normas. La vida religiosa tiene ese peligro, al tener horarios, tiempos y actividades ya programadas, puede hacer que la persona se instale e inmovilice, y el seguimiento pase a ser costumbre y tarea.

Es la cercanía lo único que garantiza que haya movimiento y a la vez el movimiento sostiene la cercanía, porque obliga a que la vida del creyente se pueda asemejar a la del Señor, en la actividad diaria en el modo de vida concreto. Ponerse en camino hacia adentro de la vida, haciendo procesos serios de formación y hacia afuera liberándose de ataduras que mantienen a la persona en proceso de inmadurez o acomodamiento a lugares o cargos, son formas de instalación que van en contra de la desinstalación de vida que propone Jesús. Se podrá evidenciar entonces el seguimiento de Jesús, en la medida en que la persona esté en continuo salir de sí, viviendo en un continuo dinamismo de crecimiento y centralidad en su vida consagrada.

El seguimiento, por tanto, será un camino de libertad. Ser libres no es fácil es algo que genera temor porque lo conocido da seguridad. Ya se mencionó que las enseñanzas de Jesús a sus discípulos van en paralelo a sus deseos y mentalidad, porque las ideas fijas de sus seguidores no les permitían acoger la Buena Nueva, “Jesús exige de sus seguidores, no solo una forma de conducta, sino sobre todo un cambio de mentalidad, la aceptación de una forma de mesianismo que no encajaba con sus esperanzas” (Castillo, 2004, p.27). Seguir a Jesús, es abrirse a la novedad del Reino, es Buena Nueva, es aprender en definitiva a hacer nuevas todas las cosas, hacerlas con sabor a Reino.

Por ser el seguimiento de Jesús, cercanía y dinamismo a la vez, afectando la totalidad de la persona, el proyecto de Jesús se convierte en un proyecto que le da sentido a la vida. La pregunta del ser humano a lo largo de la historia ha sido por el sentido de su existir. “Jesús muestra cómo ser persona cumpliendo el plan de Dios, desde un proyecto histórico que conjuga la libertad y la inspiración divina, el proyecto de sentido de Jesús, es la referencia para la Iglesia” (Estrada, 2013, p.19). Frente a la pregunta por el sentido, el cristianismo tiene una gran oferta para el hombre de hoy tan sediento de verdad.

El proyecto de seguimiento a Jesús es una manera de aprender a ser auténticamente personas. Es Jesús mismo quien lo revela en su modo de obrar. Su divinidad no es paralela a la humanidad, “Entender la divinidad del Señor Jesús al margen de su humanidad, implica abstraerla de la historia, cuando precisamente esta nos revela qué y cómo es Dios” (Estrada, 2013, p.24.). El seguimiento a Jesús, en su propuesta de proyecto de sentido, parte de la historia personal y es a la vez, constructor de una comunidad, que hace presente el Reino de Dios en el aquí y ahora.

2.2.3 Aproximación carismática, el seguimiento en la vida consagrada, ser piedra preciosa

San Faustino Míguez, Sch.p, fundador de las religiosas Calasancias, dejó al final de su vida un documento que se considera el testamento espiritual. Entre sus consejos, encontramos una carta que escribe a la superiora general del momento sobre la visión que tiene de la formación para la vida consagrada.

Reflexionando luego en uno de mis desvelos sobre lo que es un alma consagrada a Dios, me la figuré como una joya de inapreciable valor, guardada en un estuche de barro, más o menos modelado, que no hace variar el precio infinito de aquella, o sea, de la preciosa sangre de Jesucristo; y así comprendí serían o debieran ser las tantas religiosas, como las joyas y cómo no explotaba el corazón que Dios formó para sí con una capacidad infinita. (TE , 1922, p. 23)

A lo largo de la historia, la congregación quiso profundizar en esta intuición del fundador, de manera que se creó un plan formativo desde esta alegoría de la joya preciosa. Este itinerario inicia, reconociendo el valor de la joven que se acerca para discernir su vida consagrada. Una joven que está en proceso de evolución y crecimiento. “los diamantes en bruto, tal como se presentan en la naturaleza, ocultan la belleza y el fuego que esconde en su interior, hasta el punto de que podrían pasar por una piedra común y corriente” (PF, 2009, p. 185). Esta idea se corresponde a los presupuestos que se han mencionado a lo largo de la investigación, la joven es portadora de belleza y dignidad que debe ser cuidada y potenciada en los procesos formativos.

El itinerario formativo Calasancio inicia reconociendo las inclusiones del diamante, estudiando su esencia, su estructura, usando diferentes herramientas, se logra identificar estas inclusiones en las piedras, que serán de gran importancia para establecer información específica, “las piedras preciosas, contienen cuerpos extraños o alguna alteración en el cristal, estas inclusiones pueden ser útiles en su determinación” (PF, 2009, p.186). Sin duda que esta imagen de trabajo con la piedra preciosa muestra el valor que tiene en las etapas formativas, el

conocimiento personal, el acercamiento a su historia, desde la que Dios la llama. Esta tarea no debe sustituirse en ninguna etapa formativa.

En un segundo momento, esa piedra preciosa, debe ser aserrada, para eliminar lo que sobra, de este proceso resulta un polvo de diamante, que vuelve a ser usado en otro momento del tallado. Estos pasos son graduales y de mucha delicadeza. Es el cuidado y respeto que debe estar presente, en el acompañamiento a las jóvenes en el inicio de su vida consagrada. Como se ha indicado, la finalidad de la formación es la asimilación de los sentimientos del Señor Jesús, es aprender su modo de proceder.

Un paso más en el itinerario formativo de la congregación, siguiendo la alegoría de la joya preciosa, es el tallado y pulido que consiste en “frotar entre sí dos diamantes, uno fijo, sobre un torno y el otro en la punta de un soporte, de modo que las aristas de la piedra se redondeen según la forma del diamante” (PF, 2009, p.188). El último paso, está en el pulimentado del diamante, que consiste en resaltar el destello propio de cada piedra, aquí nuevamente se usa el polvo de diamante de los pasos anteriores. Se trata de ir cristificando la vida con la misma persona de Jesús. Sin duda que la vida propia del Instituto es mediación, pero nada de la vida formativa, puede sustituir la relación íntima con el Señor Jesús, que es lo único que sostiene la vocación, la vida misma.

A guisa del lapidario que toma el diamante en bruto y sin perjudicar su naturaleza primitiva le da esa forma y lustre, ese brillo embelesante y resplandecientes facetas que encantan y deslumbran constituyen un adorno de la belleza humana y un obsequio de la tierra. (HPF 51.)

Esta aproximación bíblica, teológica y carismática al seguimiento del Señor Jesús, en la vida consagrada, permite constatar el valor de la joven que inicia su vida de discernimiento vocacional. Además, reitera la importancia de los procesos y su gradualidad, y sobre todo que el modelo para ser auténticamente discípulas es el mismo Jesús, desde el conocimiento de su

persona, y el cultivo de una relación íntima, es así como la mujer que elige consagrar su vida al proyecto del Reino puede hacer de su seguimiento una permanencia en roca firme.

2.3 Práctica educativa de la inteligencia emocional y espiritual, en la formación inicial para la vida consagrada femenina.

Llegados a este punto, se reconoce la importancia que tiene una sólida formación en las primeras etapas para la vida consagrada. Junto con el acompañamiento y discernimiento se va configurando un modo de seguir al Señor Jesús desde la opción de vida tomada. La ratio formativa como ya se ha dicho, debe atender de manera integral la realidad de la joven proporcionando herramientas que favorezcan el conocimiento personal y a la vez su crecimiento como persona cristiana y consagrada.

Esta reflexión añade un elemento más a la investigación, se hará una aproximación a la inteligencia emocional, (IE) y espiritual, (IES) como aporte al conocimiento personal, a tener una mirada integral y al desarrollo de sus capacidades para gestionar el mundo emocional. De esta forma aprender a vivirse desde la vida auténtica que es el Espíritu de Dios, creando comunión y curando toda dolencia y enfermedad desde el carisma recibido.

2.3.1 Inteligentemente humanos

A propósito de la visión integral del ser humano en la que se ha insistido en este escrito se hace una aproximación al concepto de inteligencia que durante mucho tiempo se concibió como el cúmulo de habilidades intelectuales, ubicando al ser humano desde una mirada muy materialista. Gracias a las investigaciones antropológicas, teológicas, filosóficas y psicológicas, en los últimos tiempos se tiene una mirada más amplia del ser humano como un ser

multidimensional, unificado en su esencia y sobre todo con posibilidad de expresar su inteligencia desde diferentes matices y colores que le hacen único.

Dentro del conjunto de los seres vivos, el ser humano es el único dotado de inteligencia que le ayuda a vivirse, recrearse y trascenderse. Torralba (2010) plantea que desde la etimología de la palabra inteligencia, se puede comprender que es una acción que permite discernir y cribar la realidad, para poder elegir entre varias alternativas la que mejor le ayude en la construcción de su persona, ponderando lo valioso y duradero de lo caduco y efímero. Esta habilidad de ser inteligentes implica que la vida se mire y se lea desde dentro. Para saber discernir se requiere cuidar la interioridad, así como tener conocimiento de la realidad y criterios para buscar la mejor alternativa, saber leer desde dentro las circunstancias. Así se entiende que la inteligencia favorece la madurez humana; en el caso de esta investigación vivirse inteligentemente ayuda en el crecimiento vocacional.

Se mencionó en el segundo apartado del presente capítulo, que la opción que hace la mujer que consagra su vida al seguimiento del Señor Jesús, no la saca del mundo; mejor aún le exige saber estar en el mundo. Esta tarea nada fácil es animada por la inteligencia que le capacita para buscar la verdad y vivir en apertura a la realidad aprendiendo a leer los signos de los tiempos, comprendiendo y eligiendo lo que mejor conduce al fin para el que ha sido creada. Cuando se mira el mundo y las atrocidades que es capaz de cometer el ser humano en contra de sus hermanos, se ve la urgencia de acompañar procesos formativos que ayuden a las personas a ser creadores de nuevas maneras de vivir más humanas.

En este sentido se ha visto en esta investigación, que el fenómeno de los abandonos en la vida religiosa no responde únicamente a situaciones “religiosas”, sino a prácticas personales y comunitarias, situaciones de conflicto, luchas de poder, personalidades fragmentadas e

historias de vida muy heridas, que, si no se atienden de la mejor manera, dificultarán el que haya consagradas adultas que sepan responder a la misión y ser felices.

Es por eso por lo que la inteligencia es fundamental para transformar la manera de situarse en la vida, porque permite que a partir de una lectura de la realidad se puedan elaborar nuevas respuestas que superen lo instintivo, respondiendo así a las adversidades y problemas del momento vital y social. Cuando se es capaz de recrear la realidad con nuevas alternativas, desarrollando la resiliencia, se puede hablar de personas inteligentes. (Torralba, 2010).
Habilidad urgente para el hombre y la mujer de este tiempo.

En otras palabras, la inteligencia que es saber leer desde dentro y discernir para elegir, posibilita que el ser humano pueda crecer en libertad. En el caso de la mujer consagrada, vivir inteligentemente implica una actitud de discernimiento, no de modo intimista, en un cumplimiento de horarios y tiempos comunitario únicamente, sino desde los datos de la realidad, la suya en primer lugar para poder secundar las acciones del Espíritu de Dios y los datos de la realidad desde su opción religiosa, la misión y la vivencia del carisma. Desde aquí la inteligencia le ayuda a gobernar y gestionar su mundo interior en coherencia con sus elecciones de vida, para vivir y acompañar a otros en su crecimiento personal. “Lo que llamamos inteligencia es, ante todo, la capacidad que tiene ésta de crearse a sí misma” (Torralba, 2010, p. 25)

De ahí, la capacidad que tiene el ser humano de vivir desde su inteligencia que favorece la transcendencia de su ego. Es comprender, la tendencia a ser el centro de la realidad, la búsqueda de poder, sutil o descarado, pero poder en todo caso y en este tiempo la autorreferencialidad; el desplazamiento de cualquier otro criterio que no sea la persona misma en la búsqueda de su propio interés y beneficio. El ego será el disfraz con el que se actúa en la realidad creyendo ser auténticos, lo que realmente es un doble engaño porque lo que no es el ser

humano, termina cubriendo todo su ser, viviendo en la periferia de su existencia. (Zohar y Marshall, 2000). Así viviendo inteligentemente la persona sale de sí.

Desde el plano religioso bien se puede afirmar que el salir de sí mismo, es lo que hace a la mujer consagrada auténticamente cristiana que realmente se vive desde el evangelio y no una funcionaria de lo religioso. Se trata del testimonio, no como tarea puntal sino como una categoría existencial que no fragmente la realidad, pues no se trata de anunciar mensajes sino de hacer posible a través de las acciones de la vida diaria, el acontecimiento de la buena noticia, del evangelio que es Dios mismo, esto es lo que realmente hace creíble al cristiano de hoy. Silva, J. (2016).

En definitiva, ser inteligentemente humanos es saber construir la casa sobre roca, elegir el material que dura y soporta los embates de la vida, es estar en continua conexión con la vida interior para recrear la realidad y hacer nuevas todas las cosas. Por lo tanto, los planes de formación que acompañan el proceso de las jóvenes en las primeras etapas de discernimiento deben ser ricos en experiencias, contenidos, acompañamientos y herramientas de manera que posibiliten procesos sólidos en medio del misterio que es cada persona, quien finalmente tiene la última palabra para hacerse una mujer adulta que se vive en libertad y madurez.

2.3.2 Inteligentemente emocionales, una vida apasionada

En lo que se refiere a la inteligencia emocional se vive en un tiempo de caos, no hay claridades en qué hacer con el mundo emocional: o se exagera o se reprime. Sigue habiendo un desconocimiento del valor de las emociones como motor de la vida, la relación con la manera como se sitúa frente a la realidad y sobre todo comprender que esta dimensión emocional del ser humano es educable.

El retorno a la presencialidad, luego de la pandemia que ha sufrido el mundo- Covid19- a las instituciones educativas ha sido un hermoso espacio para reconocer la importancia de profundizar e impulsar el desarrollo de la inteligencia emocional, se solicita desde todos los estamentos hacer contención emocional y sin duda alguna es apremiante contar con personas facultadas para hacerlo. Y es que el autodomínio y la compasión son expresiones de la IE en una persona, según Goleman (2007), “las posturas éticas fundamentales en la vida surgen de capacidades emocionales subyacentes”. Esta es una primera idea de capital importancia porque la vida se juega en el plano del hacer.

Las familias que debían ser las primeras escuelas de la emocionalidad no cuentan con herramientas para acompañar a sus hijos así que la tarea se delega a las instituciones educativas, en el caso de esta investigación, esta tarea debe ser asumida en las primeras etapas de formación para la vida consagrada.

La manera como el ser humano se sitúa frente a la realidad, las opciones que elige, la vida que construye o no, depende de la manera como gestione su vida interior, sus emociones, los impulsos de vida y la pasión que lo habita. Desde ahí, recorriendo con adultez su mapa interior podrá situarse desde una ética compasiva. La buena noticia en el plano formativo está en que la IE puede ser educada, la persona no es un ser acabado, tiene la posibilidad de trascenderse. El reto está en cómo lograr que la fuerza de las emociones se viva de manera inteligente, contribuyendo a la vida de los otros, viviendo relaciones armónicamente naturales.

Una primera pista está en comprender la etimología de la palabra emoción, Goleman (2007) plantea que se trata de la disposición para la acción, para responder y situarse frente al otro. La respuesta que se da está motivada por la emoción pues su raíz latina (emotio) indica moverse, alejarse de. Así es que lo que se siente se acciona, más aún, las investigaciones ayudan

a identificar la conexión de las emociones con la dimensión fisiológica de la persona. Al parecer cuando las emociones emergen, es toda la persona la que se pone en movimiento para dar una respuesta, todo esto en el marco de un contexto cultural. En el caso de la presente investigación un contexto religioso.

El conocimiento personal ha sido una insistencia en las páginas anteriores, como la plataforma para construir la vida consagrada sobre procesos humanos sólidos. Que en primer lugar deberían partir de un conocimiento del mundo emocional, de la fuerza que tiene lo que se siente, sobre todo porque cuando existe este desconocimiento o represión del mundo emocional, lo que aparece es el estallido de sus emociones en reacciones desproporcionadas, que seguramente corresponden a momentos de la infancia en los que no se sabía reconocer qué sucedía y menos aún, como expresarlo. Recordamos el impulso que dio el Concilio Vaticano II, a la vida religiosa para que se renovara desde los planes formativos, en los que se insistía en tener ratios formativas holísticas, que atendieran no solo la estructura de la consagración en cumplimientos de prácticas religiosas, sino a la persona en su dimensión más profunda, en toda su interioridad. Hoy se puede decir en su inteligencia emocional.

Al respecto, Goleman (2007), propone en su teoría que el ser humano tiene dos cerebros o lo que es mejor, dos diferentes clases de inteligencia, dos mentes: la mente racional y la mente emocional. No se trata de hacerlas competir pues ambas posibilitan el desarrollo de la persona. Se necesitan, no son dos inteligencias que se excluyan. La madurez en la persona estaría en buscar su equilibrio y así el desarrollo armónico de sus facultades, siendo probablemente más feliz, más humano, desde una alfabetización de las emociones.

Pues existen personas que padecen de alexitimia, cuya raíz griega indica que se carece de palabra para expresar sentimientos, son personas con dificultad para describir lo que viven

en sus emociones, del mismo modo les es poco probable reconocer y nombrar los sentimientos de los otros. La carencia de esta habilidad para dar palabra a lo que sienten, produce confusión entre su dimensión somática y la emocional, son personas que pasan mucho tiempo en los médicos, buscando curar el cuerpo...cuando muy seguramente lo que está enfermo es el mundo emocional (Goleman, 2007).

Esta idea resulta muy iluminadora para esta investigación, porque comprueba la importancia del trabajo que se debe hacer en las etapas iniciales de formación para la vida consagrada, posibilitando que las jóvenes puedan aprender a reconocer su mundo emocional, ligado a su biografía y biología y expresarlo con libertad y naturalidad, apropiándose así de lo que sienten. Cuantos silencios y palabras sepulcrales recorren las comunidades religiosas, cuanta vida interior reprimida. Cuanto ensimismamiento y abandonos en la vida religiosa, aunque se permanezca siendo hombres y mujeres de la religión, no así cristianos. No se trata por lo tanto de estar en una continua lucha por dominar lo que se siente, mostrando el rostro amable, ocultando y reprimiendo lo que duele y molesta, sino de ir desarrollando el arte de hacerse cargo de lo que se siente, en el momento adecuado y proporcionado a las circunstancias.

Este mundo emocional es una fuente de riqueza y un potencial para aprender a situarse de manera evangélica en la vida. El primer insumo de los acompañamientos vocacionales. Así educar este mundo emocional es una tarea urgente para el momento presente y en la orientación de este trabajo se ha insistido en proporcionar herramientas de trabajo sobre el conocimiento personal que favorezcan la gestión del mundo de las emociones, no como piezas sueltas sino como el dinamismo interno que posiciona frente a la realidad, una realidad que en la vida consagrada es compartida y vivida en comunidad.

Cabe aquí una interesante idea de la IE e IES y es la inteligencia interpersonal, propuesta por Gardner, cuyas características pretenden favorecer la inteligencia social, tan necesaria para la vida de comunión, estas son: organización de grupos, negociación de las soluciones, conexión personal y análisis social. (Goleman, 2007). Así acompañar la formación en las etapas iniciales para la vida consagrada posibilitará que haya comunidades con mujeres inteligentemente emocionales y que haya inteligencia social.

Esta inteligencia emocional colectiva parece escasa cuando se mira el proceso de deserción de una consagrada. No en todos los casos se da un buen acompañamiento, no hay claves de discernimiento, se buscan culpables y la hermana que sale no siempre lo hace en condiciones de felicidad. Todo esto desde la libertad y búsqueda de transparencia. Lo que sí es cierto es que cuando las comunidades cuentan con estructuras organizativas lideradas por hermanas con estilos evangélicos, se generan espacios de diálogo, apertura y expresión de lo que se vive, y con total certeza la misión resulta una carga ligera, se vive con gusto y no se convierte en escapatoria de la vida de comunidad. Hay un ambiente de salud emocional.

Para concluir, se puede decir que la IE y la IES, son un campo en la persona que debe ser educado, alfabetizado, puesto que las emociones mueven a la persona a actuar y posibilitan su crecimiento, la armonía en las relaciones y el desarrollo integral de la persona, desde los distintos tipos de inteligencia. Se reitera la importancia de trabajar a la par con inteligencia racional de manera que no se tienda a desvirtuar la IE como la ponderación de vivir desde lo que se siente, eso sería lo que Olaizola (2022), ha llamado la tiranía sentimental.

2.3.3 Inteligentemente espirituales, vivirse desde dentro

En lo concerniente a la inteligencia espiritual, se logra ver el avance en las investigaciones en cuanto a las capacidades del ser humano. En su primer aporte Howard Gardner, ofrecía una aproximación a ocho tipos de inteligencia, que desplazaban y cuestionaban la inteligencia intelectual como la única desde la que se miraba la capacidad de las personas. Para Gardner, el desarrollo de las inteligencias ayudaba en la resolución de problemas, en crear nuevas alternativas, teniendo en cuenta que cada persona tiene una base biológica y biográfica diferente, desde aquí se debe propiciar una práctica educativa (Torralba , 2010)

Luego de esta primera propuesta de las inteligencias múltiples de Gardner la Inteligencia emocional de Goleman, surge con fuerza, ya Gardner había llamado existencial o trascendente, como la posibilidad de situarse frente así mismo, la autotrascendencia y más adelante Zohar y Marshall dirán que la IES, es un complemento para la IE y racional, ayudando a dar significado a la vida, sobre todo a los momentos de más dolor (Torralba , 2010). En efecto la IES, aporta una mirada sobre el ser humano, como un ser con capacidad de apertura a la realidad, a los otros y dador de sentido a la vida misma.

Plantear que la IES puede aportar al seguimiento del Señor Jesús en la vida consagrada, no tiene nada que ver con el aspecto religioso, que ya está bien marcado en la vida consagrada y que exige una renovación de sus formas y estructuras caducas. Aquí se hace referencia a que la IES no está separada de la vida corporal, no hay dualismos en la propuesta evangélica y sobre todo que la IES, no está ligada a ningún credo religioso, no está bajo la potestad de ninguna religión, de lo que se trata es de una condición existencia que motiva el salir de sí, a la donación de lo mejor que cada persona tiene, el amar ordenadamente. Según Torralba (2010):

La vida espiritual no es una vida paralela a la vida corporal; está íntimamente unida a ella. Quien se ejercita en la vida física predispone su ser a la vida espiritual. El cultivo de la IES pasa por la práctica del diálogo, del ejercicio físico y del deleite musical entre otras posibilidades, la IES, no contrapone al mundo exterior e interior, sino que nos hace tomar postura, frente a él, adoptar un comportamiento libre (pp.53-57)

Esto indica que educar en la IES, favorece la vida espiritual que se autentica en la donación de sí mismo, en el flujo natural de la vida.

En cuanto a la IE e IES lo que favorece no es saber la teoría, ni hacer prácticas de ideas, sino desarrollar un talante desde el conocimiento de personal, de saber acercarse al mundo interior, al mundo de las emociones y el espacio mismo donde se gesta la vida auténtica. En el caso de la IES, se puede reconocer que educarse en ella, propicia una vida espiritual que lejos de ser prácticas rituales piadosas, hace referencia a vivir una vida con sentido. Otorgar sentido a la vida es tarea de cada persona, por eso la importancia de favorecer planes formativos integrales, pues desde el desarrollo armónico de la inteligencia, los aprendizajes y la lectura de la realidad, se podrá vivir una existencia feliz, esto es con sentido.

En ese dotar de sentido la existencia, desde el discernimiento surgen las preguntas movilizadoras de la razón y la emoción. El ser humano es el único que es capaz de hacerse preguntas que cuestionan su origen, su actuar y su fin. Tarea apremiante en este momento, en el que se da todo servido y procesado solo para imitar y copiar. En el marco de la vida consagrada este es un gran riesgo, pues todo está dado, solo hay que acomodarse; las preguntas y cuestionamientos incomodan no vale el pensarse otro modo. Torralba (2010), plantea que se logra dar sentido y trascenderse desde las preguntas que hace la vida misma, en la medida en se es capaz de tomar distancia de las circunstancias para mirar con más objetividad, cuando se

puede distanciar de las propias ideas, valores y creencias. Se logra ver la adultez e inteligencia espiritual en una persona cuando es capaz de desprogramarse, cuando es capaz de tomar distancia de sus emociones y reaccionar de manera adecuada en el momento adecuado.

Este cultivo de la IES propicia que se tenga una conciencia de ser una parte del todo, una llamada a la autotranscendencia y a la comunión, “el cultivo de la misma libera de la cárcel del ego, rompe lo que me separa del mundo en un movimiento de perdón de entrega y amor” (Torralba, 2010, p. 153). En este sentido la IES potencia la inteligencia interpersonal, que no puede ir separada de una opción vocacional en este caso de la consagración religiosa. Como se ha insistido a lo largo de este trabajo, el problema de la comunidad es de comunión, porque al no haber personas con un mínimo de capacidades desarrolladas para vivir con otras, lo que se da es agrupación de personas, pero no comunión de vida y misión.

El aporte de la IES a los planes formativos de la vida consagrada, en sus etapas iniciales, tiene mucho por ofrecer porque realmente amplía el concepto de lo que es la inteligencia, la IE y la IES, posibilitando que desde la vida misma se puedan hacer procesos de aprendizaje, desde el arte, el silencio, el deporte, la reflexión y los momentos de interioridad. Frente a lo que ya está establecido en las casas de formación es apremiante que se cultive la IES, frente a la atrofia espiritual del momento que desintegra a la persona desde su centro.

Finalmente se reconoce el valor de las últimas investigaciones sobre la inteligencia emocional y espiritual que amplían la comprensión de misterio de hombre y dejan ver las muchas capacidades que tiene. La IES que es el desarrollo de la vida auténtica del ser humano, no tiene nada que ver con aislarlo y menos aún ensimismarlo, sería lo opuesto al evangelio. Por el contrario, desarrollando esta IES, se logra una vida en el espíritu que hará que la persona esté con los pies en la tierra, siendo dador de vida para los demás. La IES aporta criterios de

discernimiento para vivirse en libertad y adultez pues el seguimiento del Señor Jesús se hace en el mundo que se tiene, donde no vale se espectadores.

Las personas más felices no son necesariamente las más inteligentes desde el punto de vista clásico, son la que tienen más habilidades emocionales y sociales para gestionar su vida, desde el desarrollo armónico de la Inteligencia emocional, interpersonal, la intrapersonal y la espiritual (Torralba, 2010, p.329).

Capítulo III: Análisis talleres de lectura contextual y resultados

3.1 La imagen bíblica de la casa sobre la roca: la solidez y los recursos formativos, para asentar la vida consagrada de las jóvenes.

Llegados a este punto, se escucharán las voces de jóvenes que están en las etapas de postulante y noviciado de varias congregaciones quienes amablemente participaron en tres talleres basados en la lectura contextual de la biblia. Su aporte es de suma importancia porque permite hacer una interrelación entre el tema de investigación desde la teoría y la vida real de las jóvenes que disciernen su seguimiento al Señor Jesús dentro de la vida religiosa.

En la última pregunta de los talleres se les pedía que compartieran una imagen que les ayudara a sintetizar su experiencia durante los mismos, al respecto dice Mnovicia (2021), “Como jóvenes que buscamos hacer el bien para las personas que nos rodean, formarnos humanamente y después también formarnos como religiosas para poder cumplir los desafíos que la vida nos va a poner en el camino” Taller 3, minuto 8 (T3m8), En todas las jóvenes participantes está claro el valor que tiene la formación integral para sus vidas, no solo para que se puedan vivir como mujeres integrales sino por la responsabilidad social de su vocación. Como lo dice la joven novicia: una buena formación ayuda a vivir los desafíos de la vida con madurez cristiana.

3.1.1 Construcción de la casa sobre roca, conocer al Señor Jesús

Como se ha insistido a lo largo del presente trabajo, el seguimiento al Señor Jesús es la roca firme sobre la que se construye la vocación. La voz de las jóvenes en los talleres evidencia que en la teoría se tiene clara la importancia de cuidar en primer lugar la relación con el Señor Jesús, de manera que se evite vivir vidas alternas: la vida consagrada y el seguimiento al Señor. Esta esquizofrenia sigue haciendo daño a la mujer que desea consagrarse, pues el auténtico

seguimiento al Señor Jesús es un modo de estar en la vida, de hacerse adultos. La vida consagrada y el seguimiento al Señor Jesús es una sola manera de vivir.

Las jóvenes prenovicias y novicias que participaron en los talleres, aportan en su reflexión que uno de los elementos que más ayuda a cuidar el seguimiento al Señor es la oración personal y comunitaria, frente a la pregunta: ¿Cuáles de las prácticas de oración personal, comunitaria, discernimiento y examen de conciencia que se realizan en tu etapa formativa, son roca y cuáles son arena, sobre la que se construye la casa? Ellas responden:

Bueno en la práctica de mi oración personal, primero yo puse mi oración personal, les digo que es el motor que me impulsa a seguir adelante, porque sé que en medio de las dificultades Dios está y se hace presente en mi vida y está también la oración comunitaria. (BNovicia, 2021, T1m30)

Así mismo se presenta la oración no solo como motor, sino como un espacio para recibir consuelo en los momentos de abatimiento y permanecer fieles. Sin duda que esta idea ayuda a iluminar la reflexión que se hace en el trabajo, sobre el fenómeno de abandono en la vida consagrada femenina. “Es muy importante la oración personal, porque es ahí que nosotras encontramos al Señor que siempre nos consuela cuando estamos desanimadas, cuando siempre estamos muy afligidas, en la formación, siempre debemos poner en esta oración personal, para que permanecer fiel” (Mnovicia, 2021, T1m32).

Es claro que no se trata de cumplir con el tiempo para la oración, establecido en los horarios sino de lograr que sea un espacio de encuentro en el que se pueda releer desde el evangelio la realidad que vive la joven, sobre todo los momentos de mayor dificultad, que dan valor a la fidelidad, al permanecer.

Al mismo tiempo, las jóvenes refieren el espacio de la oración como un momento para evaluar su conducta y los fallos que pudieran cometer

Para mí las prácticas de oración...eh sobre la roca, el primero es en las completas que hacemos comunitariamente, pero que ahí, donde hago la evaluación de cómo pasé el día, si tal vez hice algo que no fue agradable ante mi hermana, ahí puede disculparme (Bnovicia, 2021, T1m33).

Bueno para mí, la roca es la oración personal, porque ahí uno puede tener un diálogo a solas con Dios, puede llorar, también puede hacer un examen de conciencia evaluando que, qué soy verdaderamente, cuáles son mis fortalezas y debilidades (Anovicia, 2021, T1m34)

La práctica de la oración personal y comunitaria, como el examen de conciencia, ayuda a la persona a examinarse a sí misma y a ver los aspectos en los que se ha equivocado para pedir perdón a Dios y a sus hermanas. Esto la ayudará a ver las áreas en las que tiene que mejorar y la intensidad de sus oraciones (Prenovicias de Camerún, 2021,T1)

Se puede señalar entonces que la práctica de la oración, se hace un espacio para hacer revisión de la vida, sin embargo, cabe la pregunta si este proceso se hace solo para identificar los fallos que se cometen o para aprender a mirarse con bondad como lo hace el Señor Jesús y agradecer los dones recibidos. Es muy probable que el espacio de la oración no alimente una relación personal con el Señor Jesús, sino con una imagen distorsionada de Dios, como el legislador que revisa los fallos y según esto premia o castiga. Así lo expresan las jóvenes: “Construir una buena relación con los demás, reconocer que soy pecador para ello hacer examen de conciencia será un buen fundamento para que nuestra casa se construya” (Prenovicias de Camerún, 2021,T1)

Como ya se mencionó en el primer capítulo, es clave favorecer espacios de interioridad en las primeras etapas de formación a la vida consagrada, que ayuden a la joven descubrir al Dios de Jesús que la llama a vivirse en alianza, de no ser así, está claro que se continúa repitiendo patrones de poder y sumisión. Estructuras que se legitiman en la vida religiosa.

Algo semejante ocurre en el cumplimiento de los tiempos de la oración. Es claro que todas las congregaciones en sus etapas de formación inicial tienen horarios establecidos para la oración, tiempos que favorecen la organización de la joven y le ayudan a formar hábitos.

Lo cierto es que siendo este espacio de capital importancia, estos tiempos se convierten en espacios divididos, en saturación de contenido con devociones piadosas, sin acompañamiento. Se ocupa el tiempo de la oración en todo menos en el encuentro íntimo con el evangelio, la persona misma de Jesús. Así lo reconocen algunas jóvenes, “Bueno acerca de la arena, yo digo que es la oración comunitaria, laudes y vísperas, a veces rezamos de apuros” (Anovicia, 2021, T1m34). Los afanes de la vida, las muchas tareas por atender hacen que la misma oración lejos de ser un espacio de sosiego y profundización, se haga una actividad más por terminar a prisa.

Una de las jóvenes señala que la oración se puede convertir en arena, sobre la que se construye la vida, cuando realmente no se cuida, no porque no se tenga, sino por las formas y modos. Se hace algo rutinario por cumplir en los tiempos de la casa de formación, pero no realmente la experiencia en donde la joven pueda conocer internamente al Señor Jesús y reconocer en discernimiento continuo su llamada.

Si para mí las prácticas de la oración personal comunitaria que se pueden ver como una casa construida en la arena, cuando rezamos por regla porque tenemos que cumplir una norma, entonces como que ahí no hay una manifestación de la voluntad, sino que lo hacemos porque si no, nos castigan, nos va a hablar, pero no es por, desde la necesidad, entonces para mí esto es, completamente arena, porque lo hacemos por reglas, por normas y también que es, la oración que es roca, completamente contraria de la arena, yo hago la oración tanto comunitaria como personal, porque tengo la necesidad de conocer más a Dios de conocerme a mí mismo y porque sé que desde la oración yo me fortalezco. (Dnovicia , 2021, T1m35)

De acuerdo con las jóvenes en su valioso y sincero aporte, está claro en la teoría que la oración es fundamental para construir su vocación sobre la roca firme. Se evidencia entonces que es variada la comprensión que se tiene sobre debería ser la oración. Bien porque se comprende como una tarea que se debe realizar para evitar llamados de atención o como espacios para revisar minuciosamente los fallos personales y grupales y no como el lugar del encuentro con el Dios de la vida verdadera que ayuda a permanecer y dar fruto.

Cabe considerar por otra parte, que, en la pregunta reflexionada anteriormente, se puede percibir la oración como un accesorio desligado de la realidad, solo como espacio de revisión y no de encuentro. Frente a la pregunta que se hace a partir de la afirmación del evangelio, "No todo el que me diga: "Señor, Señor, entrará en el Reino de los Cielos, sino el que haga la voluntad de mi Padre celestial" ¿por qué el Señor Jesús, declara, no conocer a los que profetizaron en su nombre? Algunos sí fueron conocidos, ¿tiene alguna relación con la construcción de la casa sobre roca, sobre hacer la voluntad del Padre Celestial?, ¿cuál es su voluntad? Las jóvenes hacen una interesante reflexión que apunta a vivir la vida de manera coherente.

En este sentido se comprende que la construcción de la casa sobre roca, es decir el cimentar sólidamente su vocación tiene que ver con la coherencia de vida, "leer y predicar la palabra de Dios sin ponerla en práctica es como construir nuestra casa sobre arena en la que Dios nos rechazará y no nos conoce" (Prenovicias de Camerún, 2021,T1). Así pues, esta mirada sobre hacer la voluntad de Dios, como condición para acceder al Reino, tiene que ver con vivir una vida en sincronía entre lo que se dice y se hace, al respecto dicen las jóvenes prenovicias de Camerún:

sí, está relacionado con construir la casa sobre la roca porque orar y poner en práctica los valores cristianos es construir una casa sobre la roca y la voluntad de Dios en este

sentido aquí es construir nuestra vida consagrada sobre la roca con palabras y con acciones. (Prenovicias de Camerún, 2021,T1)

Resulta interesante que en este punto las jóvenes sí relacionen el tema de la oración con la vida de testimonio. Las jóvenes son capaces de ver que esta coherencia de vida no se hace en la edad adulta sino desde sus primeras etapas, “bueno yo pensaba y profundizaba mucho en esto de la fe con obras, no solo quedarse ahí en la oración como decía muy devota, pero como que ya concretarlo en nuestra vida y que mejor desde nuestra etapa de formación” (Snovicia, 2021,T2m2)

De la misma forma, las jóvenes con mucha claridad reconocen que lo que hace creíble a una persona es su manera de vivir. Frente a la pregunta de por qué el Señor declara no conocer a los que predicaron en su nombre, ellas confirman que de lo que se trata de es de la manera como se viva, no de lo mucho que se pueda decir al respecto de Dios, sino de la centralidad de su persona en la vida propia.

Cuando tenemos a Dios en la vida, lo que profetizamos también es cierto, porque lo que uno enseña, vive, lo pone en práctica y lo hace vida, pero cuando a veces uno enseña y no practica lo que habla, lo que vive es como que no vale, porque para Dios es algo práctico que debemos hacerlo. (Bnovicia, 2021,T2m6)

Al mismo tiempo que se invita a mirar la coherencia como elemento de discernimiento, se añade un nuevo concepto que resulta interesante al ser expresado por las jóvenes; ellas mencionan que el ser conocido o no por Dios, además de una vida coherente, pide una vida de sinceridad y transparencia:

Entonces lo que me refería a la coherencia, eh, creo yo que Jesús los ignora o los puede descartar como sus seguidores cuando no somos coherentes con nuestro testimonio de

vida, cuando no somos transparentes en nuestros procesos, cuando nos ocultamos cosas y ya como decía una de nuestras hermanas, cuando ya destapamos la olla ya es muy tarde, la transparencia es importante en nuestra formación la sinceridad y asemejar en lo posible, nuestros sentimientos a los de Cristo, tener un corazón puro sencillo sincero... eso es lo que yo creo que es la roca, la credibilidad va por la coherencia de vida. (Cnovicia, 2021,T2m9)

Una linda condición que favorece el proceso de formación en las jóvenes, la sinceridad que habla del deseo auténtico de buscar la voluntad de Dios, un deseo que debe ser discernido desde los datos de la vida cotidiana. “Es porque en sí de pronto no hay una coherencia entre lo que se dice se hace en realidad, en esas personas posiblemente en el interior, no hay una sinceridad y sabemos que el Señor Jesús nos conoce muy bien” (Lnovicia, 2021,T2m11). Lo que se pide es vivir en una dinámica de interioridad y exterioridad: una vida de encuentro íntimo con la persona de Jesús, para aprender los criterios del reino y vivir una vida humana que ayude a humanizar los contextos. Este modo de vivir evidencia que realmente se conoce al Señor Jesús y la vida misma se va construyendo sobre su la roca firme.

3.1.2 Formación humana, acompañamiento formativo

De acuerdo con los talleres propuestos a las jóvenes, luego de indagar por la comprensión de, el texto bíblico de la casa sobre roca, se les pregunta sobre la formación que viven al interior de las casas de las comunidades. Realizando un análisis de sus aportes se muestra lo que ellas resaltan de la formación humana, como la base de su proceso formativo. La pregunta que acompaña esta reflexión ayuda a comprender sus aportes, ¿Qué aspectos de la formación humana se deben tener en cuenta en la etapa formativa en la que te encuentras, esto sería la roca sobre la que se construye la casa? Es de resaltar que las jóvenes han nombrado realidades concretas, de suma importancia y que impelen a la vida consagrada a revisar sus prácticas.

En primer lugar, las jóvenes resaltan la importancia de poder hacer un puente y tener tiempo de adaptación para acomodarse a nuevo estilo de vida. Para algunas todo es nuevo y lo que encuentra es una normativa de lo que se puede o no hacer, “sobre todo a mí era como que cuando yo entré a la comunidad era como que no podía entrar nada de tecnología y yo me sentía rara, no sabía cómo reaccionar o qué hacer o que no poder hacer” (Mpostulante, 2021,T1m14). Las jóvenes reconocen que no se trata de prohibir el uso de la tecnología únicamente en estas primeras etapas, porque luego de una profesión, se hace uso de ellos. De lo que se trata entonces es de poder acompañar un aprendizaje en su uso,

el uso responsable de los medios de comunicación, porque yo siento que no es el prohibir sino más bien, porque muchas veces es como que se prohíbe, pero llega un punto en el que después no se sabe cómo usar o está muy prohibido o está muy libre entonces yo pienso que es como el uso responsable. (Dnovicia, 2021,T1m15).

De igual modo que se pide dentro de la formación humana, una adaptación en el uso de la tecnología, también se reconoce la importancia de trabajar el tema de la inteligencia emocional, que ayude a expresar los sentimientos, sobre todo en el ámbito comunitario.

A la joven se le pide que deje su familia, ingrese a vivir con otro grupo de mujeres y que además las debe llamar hermanas, esto no deja de ser un choque grande. “Cuando uno llega, llega con todo lo de afuera y no, no le ve a la otra como una hermana, entonces sería eso, también la afectividad, el cómo expresar mis sentimientos, emociones, con las personas con las cuales nos relacionamos” (Snovicia, 2021,T1m17). Como se verá en otro apartado las jóvenes identifican que muchos de los factores que motivan al abandono de la vida religiosa femenina, son los problemas comunitarios, el tema relacional. Esta es una clave de trabajo importante en los planes formativos iniciales.

Al mismo tiempo que las jóvenes mencionan el tema del manejo de las emociones se han atrevido a reconocer que es urgente tener dentro de la formación inicial, temas de trabajo sobre la sexualidad y afectividad. Para muchas es tema tabú o lo que es peor, no encuentran espacios para poder dialogar al respecto.

Sí es la parte humana, es sobre todo la parte afectiva, la parte sexual, que bueno en muchas comunidades puede ser como un tabú el hablar de la sexualidad, el expresar con libertad los sentimientos el poder entablar un diálogo de confianza en la comunidad en la que uno se encuentre, es muy difícil. (Knovicia, 2021,T1m18).

Ha sido grato reconocer el deseo de verdad en las jóvenes, al nombrar lo que ellas ven como importante para su formación. Estos temas de formación humana no son materia de clase solo para los años iniciales, sino para adquirir herramientas que les ayuden a vivirse como consagrada. El tema comunitario en su fragilidad es reiterado por las jóvenes, quienes manifiestan la importancia de la formación para poder hacer un aporte en la convivencia,

Una parte bien importante que considero yo es la comunicación interpersonal, porque el, la, algo que nos basa es fraternidad, nuestra vida comunitaria, el tener esa apertura, el tener esa acogida, el escuchar al otro. Y la parte de respeto de las diferencias eso es lo que yo considero que debería tenerse en cuenta como roca. (Cnovicia, 2021,T1m20).

Las jóvenes que ya viven la interculturalidad en sus primeras etapas de formación, insistente en que la formación humana debe ayudarles a vivir estas dinámicas relacionales que no siempre son fáciles,

para mí es importante que, en esta etapa formativa, eh...se tenga en cuenta todo lo relacionado con las relaciones interpersonales, sabemos que siempre en nuestras casas de formación no vamos a estar solamente de un país, no vamos a tener de solamente una sola cultura, vamos a estar de manera relacionada de diferentes culturas y es importante que primero que todo respetemos, entendamos y la valoremos, porque siempre nos vamos a enriquecer. (Lnovicia, 2021,T1m23).

La formación inicial en la vida consagrada femenina debe tener en cuenta a la mujer de este tiempo, a partir de su contexto, los planes formativos deben ayudar en su crecimiento armónico. Hay que mencionar que frente a la misma pregunta las jóvenes de Camerún pusieron el acento en otros aspectos, para ellas es importante cuidar el descanso, el deporte, el juego y el trabajo manual, además lo relacionan con la moral.

La casa se construye sobre lo físico, lo moral, lo espiritual y lo social. Lo físico implica actividades como el descanso, el deporte, la alimentación, la salud, por nombrar algunas. Son igualmente actividades que se realizan físicamente, socialmente la forma en que interactúas con los demás en la comunidad que son los miembros de tu comunidad y la moral es tu forma de comportamiento que es el respeto, la obediencia, el amor, el cuidado. (Prenovicias Camerún, 2021,T1)

Ciertamente la situación cultura de cada joven, les hace ver y comprender la formación humana de distinta manera. Lo cierto es que el tema de la formación humana, no se puede agotar, minimizar y estandarizar. Las jóvenes de hoy requieren una mirada más amplia de lo que tradicionalmente se ha llamado formación humana.

Con referencia al acompañamiento que no puede estar desligado del tema formativo, las jóvenes reflexionan sobre ¿Cómo han vivido el acompañamiento formativo en su etapa? De manera gratificante para esta investigación, ellas se reconocen rasgos propios del acompañamiento como la cercanía, confianza, escucha y ayuda en su proceso, “soy muy abierta conmigo misma y también con mi acompañante y veo que este proceso que estoy haciendo sanar la herida desde el postulando que hemos trabajado muy fuerte” (Dnovicia, 2021,T2m58).

Es un proceso el disponerse al acompañamiento, las jóvenes así lo manifiestan. Más aun cuando en sus etapas iniciales tiene varias maestras porque son cambiadas, esto lo hace complejo. Sin embargo, saben del valor que tiene el caminar juntas. No es para las etapas formativas que se acompañan sino para adquirir un hábito de ser acompañadas.

Bueno al principio como que sí, me costó, me costó bastante, el abrirme el tener esa disponibilidad, pero después uno entiende que, si no se deja acompañar, uno no puede caminar solo es muy difícil, entonces ahora, bueno...es por mi bienestar y por lo que yo quiero construir desde el futuro. (Snovicia, 2021,T2h1m1).

Al inicio se me hacía raro ir al acompañamiento, y que ya estaba listo el día que íbamos a hacer el acompañamiento, que me esperaban y que yo no quería, al inicio cuesta, pero ya después, uno mismo dice yo puedo, yo quiero sanarme, quiero abrirme. (Snovicia, 2021,T2h1m40).

Para mí como que si fue muy difícil, como que el acompañamiento en primera parte no sabía que...ni con quien ni con nadie...yo hice mi acompañamiento desde la experiencia y ya pues se me dificultaba muchísimo y no sabía si decirle la verdad o a veces le mentía, porque no sabía que me conociera, o sea me daba miedo que me conociera, o sea que va a pensar...hasta que un cierto tiempo fui conociéndola ...abriendo...pero también hubo un problema cuando me pasé de casa, ahí ya no hice casi todo el tiempo el acompañamiento porque me daba miedo mi formadora, no sé por qué me daba miedo. (Mpostulante, 2021,T2h1m2).

No cabe duda de que el acompañamiento para las jóvenes en las etapas iniciales de formación es un proceso complejo. A pesar de este primer momento, ellas reconocen el valor que tiene el ser escuchadas y como esto les ayuda en su conocimiento personal, “el acompañamiento me ha hecho descubrir muchas cosas acerca de mí, eh eso también me hace crecer como persona, o como cristiana, porque había muchas cosas que yo, no sabía o no conocía acerca de mí” (Bnovicia, 2021,T2h1m20). Un buen acompañamiento debe favorecer que la joven adquiera mayor conocimiento de sí misma, en todas sus dimensiones.

Las jóvenes de Camerún, también se reconocen acompañadas. Para ellas el acompañamiento pasa por la acogida de la congregación, la aceptación y el cariño que reciben a través de la formadora.

Me siento *querido* y *aceptado* (*sic*) por la comunidad, me siento en casa me siento confrontada, apoyada y aceptada por mi formador, la congregación y mis hermanas acompañada por la congregación a través de la formadora y me siento aceptada y animada, apoyada, amada y aceptada. (Prenovicias y novicias de Camerún, 2021,T2)

Es importante este aspecto del acompañamiento en comunidad. Está claro que hay un acompañamiento puntual formativo delegado a una hermana, pero no se puede olvidar que la comunidad es un referente de acompañamiento constante.

3.1.3 *Experiencias comunitarias, compañeras de camino*

Por último, presentamos en este análisis el tema de la vida comunitaria. Como se ha mencionado en los anteriores capítulos, la vida comunitaria junto con el acompañamiento son una red de apoyo en la formación inicial. Es un tema vigente en todas las etapas de formación, porque es un tema de relaciones. Las jóvenes han manifestado en la participación de los tres talleres que las experiencias comunitarias ayudan a crecer a la hermana o le hacen difícil la consagración.

Desde la metáfora de los torrentes y las lluvias que se narran en la parábola, las jóvenes reconocen que las dificultades en comunidad pueden ser una de las causas para decir abandonar la vida consagrada.

Entonces yo prefiero mejor irme y ya, hacer mi vida afuera que allá me ha de ir bien, entonces y también yo pienso que es la escucha el que la dejamos sola a la hermana, en vez de acompañarla, estar con ella, a pesar de sus caídas, debilidades, que todos las tenemos, en vez de acompañarla, de ayudarla de estar al lado, nos hacemos a un lado y la dejamos, por ahí botadita. (Knovicia, 2021,T1m37)

Resulta llamativo que estas afirmaciones las hagan jóvenes novicias, al darse cuenta de las relaciones que se viven en comunidad, no es un panorama que las aliente. “Otra parte que creo que genera la salida es la falta de comunicación en la fraternidad y también esa falta de acogida, esa mirada interior, no me imagino que es la que tiene el Señor para con nosotros” (Knovicia, 2021,T1m44). La realidad de las congregaciones femeninas en su mayoría es que no hay suficientes hermanas para vivir en comunidad. Dentro de sus estrategias se busca agrupar

comunidades para hacer número...y se llevan las casas de formación a comunidades que no siempre están preparadas para acoger a las jóvenes.

La manera como vivan las hermanas es un referente para las jóvenes, a las que muchas veces se les ponen cargas pesadas que las adultas no llevan. Exigiéndoles una vida comunitaria que muchas veces violenta su ritmo personal.

También hay conflicto entre hermanas en la comunidad, si eso también causa la salida de ciertas hermanas. A veces no es porque la hermanan no tiene vocación, porque no quiere vivir una vida así, prefiere alejarse y estar en otro lugar y se quedará tranquila. (Anovicia, 2021,T1m46)

Frente al fenómeno de abandono en la vida religiosa femenina, no se pueden dar recetas genéricas como si las razones fueran las mismas. Lo cierto es que el problema relacional afecta en gran medida la decisión. La convivencia de mujeres con escasas herramientas internas que le ayuden a situarse en su aquí y ahora y aportar en la vida de la misión y la comunidad, hacen compleja la difícil tarea de vivir juntas. “Por otra parte también la comunidad porque muchas veces cuando vemos así a la hermana así decaída, y como que queremos aplastarle más y no ayudamos a la hermana” (Dnovicia, 2021,T1m46,5). Así pues, la vida de comunidad es un elemento clave en los procesos de formación de las jóvenes. No se trata de buscar a las mejores hermanas para la vida de comunidad y que así den ejemplo, pero un mínimo de referencia sí debe darse en las casas de formación, sobre todo porque no se puede ocultar la distancia entre la teoría en la formación y lo que las jóvenes ven día a día.

A la anterior apreciación de las jóvenes sobre la vida de comunidad, también se reconoce que son capaces de valorar los buenos ambientes de comunitarios. No se percibe que busquen ambientes idílicos, en su mayoría son jóvenes con realidades familiares complejas. Su apreciación pasa por valorar lo que a ellas en su discernimiento inicial les hace bien, “pero es

en ese sentido y cuando te dan la oportunidad de dialogar en la comunidad te abren las puertas, entonces yo siento que a mí me ha ayudado todo eso” (Knovicia, 2021,T3m25).

Como se puede notar en las líneas anteriores, las jóvenes insisten en la transparencia de vida, un valor urgente para nuestro tiempo. La vida comunitaria no solo necesita espacios marcados en horarios y proyectos comunitarios, sino actitudes que favorezcan la vida una vida de comunión.

Pues la comunidad que me favorece para mi discernimiento es la transparencia, se necesita mucha transparencia...y ahí también con mi comunidad y si yo soy transparente en mi comunidad, mañana ... también podré transmitir a las personas, esta transparencia de la vida. Y la coherencia, es muy importante que seamos coherentes en nuestro ser, nuestros pensamientos, palabras, obras, están conformes y equilibrados y también la cercanía, es importante para la misión ir trabajando esta cercanía con la comunidad. ” (Dnovicia, 2021,T3m34).

Para finalizar, se puede ver con claridad que las jóvenes tienen claros los elementos formativos que son imprescindibles para su crecimiento armónico. La vida de comunidad es referente de la centralidad en la persona de Jesús. Los planes formativos deben proporcionar herramientas de concomimiento personal de manera que ayuden a la joven a integrarse a la vida comunitaria.

3.2 Consistencia de una propuesta formativa en tiempos actuales.

El objetivo principal de este trabajo pretendía mirar la formación inicial en la vida consagrada femenina de manera que se pudiera reconocer procesos, experiencias y herramientas que propiciaran una mirada más amplia, sobre lo que favorece o no el seguimiento del Señor Jesús en la vida consagrada femenina.

El texto bíblico que acompañó esta reflexión desde el evangelio de san Mateo ha posibilitado un acercamiento al proceso del discipulado y a todos los elementos suscritos en los planes de formación.

Así pues, todo el que oiga estas palabras mías y las ponga en práctica, será como el hombre prudente que edificó su casa sobre roca: cayó la lluvia, vinieron los torrentes, soplaron los vientos, y embistieron contra aquella casa; pero ella no cayó, porque estaba cimentada sobre roca. Y todo el que oiga estas palabras mías y no las ponga en práctica, será como el hombre insensato que edificó su casa sobre arena. cayó la lluvia, vinieron los torrentes, soplaron los vientos, irrumpieron contra aquella casa y cayó, y fue grande su ruina.» (Mt 7,24-27)

En este punto, se puede comprender que al hablar de la construcción de la casa se entiende que se trata de la construcción de la persona misma. Se trata pues de cimentar la vida sobre el Señor Jesús hombre verdadero, de manera que la casa se pueda convertir en hogar, lugar cálido y fraterno. Un hogar como Betania, para descansar y compartir la amistad, un hogar como el hogar de Mateo, para acoger a los que necesitan ser perdonados, un hogar o posada donde se cuide del herido del camino como el Samaritano.

No se pretende en este último apartado establecer una nueva ratio formativa, por el contrario, se busca sacar a la luz los conceptos y categorías que más se han reiterado en los talleres. De manera que el aporte de las jóvenes pueda dar pistas y derroteros que ayuden a revisar los planes de formación, que sin duda deben estar más ajustados a la mujer del tiempo presente. El llamado del Señor Jesús sigue siendo vigente y urgente ante tanto sufrimiento de los más pobres, por esto mismo es urgente que la ratio formativa pueda ser odre nuevo para el vino nuevo del evangelio.

3.2.1 Dimensiones formativas un solo canto

Si bien es cierto en los planes formativos se habla de dimensiones y así mismo se estructura la organización de la formación. Se evidencia que las jóvenes participantes del taller tienen muy marcada la diferencia entre dimensión humana, espiritual y carismática. Así lo expresan en su lenguaje. Han identificado cuál se trabaja más en sus distintas etapas y cuál consideran que es más importante o la que mejor le sirve

Como que también trabajar la dimensión humana, para mí más porque en base a la dimensión humana tú vas conociendo a la persona y vas viendo como debes trabajar las otras dimensiones. El conocer a la persona, y que la persona se conozca así mismo es de mucho fundamento que a mí me ha ayudado muchísimo. (Mpostulante, 2021,T2m28).

Así pues, el conocimiento personal debe ser un derrotero de todo plan formativo, sin duda que las herramientas deben ser graduales de acuerdo con la realidad de la joven. “Sí, también escogí esa dimensión humana porque lo humano es el fundamento de la persona, si humanamente, estoy bien, todo está bien, pero si humanamente no estoy bien no puedo practicar lo espiritual, ni comunitario” (Nnovicia, 2021,T2m30). Se trata de tener en cuenta que no hay una separación entre lo humano y lo espiritual, por el contrario, los planes formativos deberían apuntar a vivir de una manera integral en el día a día.

Resulta claro que, si no se logra un conocimiento personal no se puede dar apertura a los demás. “La dimensión humana, primero está la construcción de mi persona, en el sentido del conocimiento profundo, de saber distinguir el bien y el mal y también eso, es desde la dimensión humana, también el conocimiento de mi comunidad” (Bnovicia, 2021,T2m31). La joven pone de manifiesto que el primer paso del conocimiento personal favorecerá el discernimiento y la apertura a la comunidad.

En efecto, el conocimiento personal es la puerta para acompañar un proceso integral en las jóvenes. Como bien lo expresa la novicia, la manera de ir evidenciando el progreso de su discernimiento vocacional, será la sincronía con que pueda situarse frente a las dimensiones que se le propongan trabajar. Tendrá que ser un solo canto

De ahí lo uno con la parte espiritual que la parte espiritual pues se refleja en la fraternidad y en la comunión y el evangelio o mi oración se refleja en la vivencia, porque es no puede ser de una manera incoherente. (Mnovicia, 2021,T2m38).

Agregando a lo anterior, se resalta un elemento más que puede ayudar a constituir propuestas formativas. Las jóvenes han mencionado la dimensión espiritual, ubicando aquí los espacios de oración y reflexión personal, como momentos que deben ser cuidados. Ellas le dan un gran valor. “Darle una mirada a mi historia personal desde la, desde una mirada de la parte espiritual, de Dios y reflejar en la historia a un Dios Misericordioso” (Mnovicia, 2021,T2m40).

Una propuesta formativa, para la joven de hoy, que ingresa a una comunidad religiosa, proveniente de un mundo de ruido y conectividad, requiere que se cuide con esmero el espacio de la oración, de tal forma que pueda ser un espacio para leer la historia como historia de salvación.

Esta es una etapa bonita en la que es necesario, tener esos espacios de oración muy fuertes, de silencio también, de hacer práctica de la lectio divina, para poder mirar que es lo que Dios quiere...poder escuchar la voz de Dios y de esa manera conocer cuál es su voluntad. (Lnovicia, 2021,T2m41).

A través de la oración, la joven aprende a conocer internamente al Señor, escuchando su voz, aprendiendo a distinguir su querer, “la dimensión espiritual porque quiero conocer más a ese Dios que me llamó... enamormarme de Él, para también testimoniarlo con mi vida” (Bnovicia, 2021,T2m44). Para las jóvenes el proceso humano y espiritual es un solo canto que debe saberse

entonar. Cuidar con esmero el espacio de la oración personal, como garante del conocimiento interno del Señor Jesús de su modo de proceder y de su voluntad para cada una, a la vez que vivirse en continuo trabajo de su historia personal, asumiendo con responsabilidad y disciplina todo aquello que ayude a ordenar su vida, a ser más libre y feliz.

3.2.2 Experiencias formativas, discernimiento vocacional

Finalmente, se resaltan algunas experiencias que las jóvenes valoran como muy positivas en su discernimiento vocacional. Ideas que pueden iluminar la propuesta formativa para la joven de hoy. “La oración por encima de todo y la otra es la acogida de los más necesitados, el amor que tenemos a los que más sufren” (Anovicia, 2021,T3m27). El encuentro con realidades de sufrimiento es una oportunidad formativa, el dolor del otro debe movilizar a la joven a ser para los demás.

En un espacio más amplio de trabajo las jóvenes valoran la misión, “lo que me ha ayudado en mi discernimiento vocacional, es lo que, en las misiones” (Bnovicia, 2021,T3m27.3) En este sentido, se debe garantizar que las jóvenes en formación tengan espacios de acuerdo con el carisma, con realidades que les movilice a salir de sí para atender a los demás.

Todo espacio de encuentro con la realidad sufriente es un espacio de gracia para la joven que discierne. Se experimenta en los jóvenes de manera general que, si puede hacer algo por los demás, lo hacen con gusto y asumiendo el esfuerzo. Para una mujer que discierne su vocación, es propicio el trabajo con los niños desde la catequesis, los marginados, las cárceles y los enfermos. La joven al tener estos espacios puede hacer un buen discernimiento de su consagración, teniendo en cuenta la misión propia de su instituto.

De la misma forma, las jóvenes hacen su aporte sobre la formación académica de las religiosas, como otro elemento que le da consistencia a la ratio formativa.

Este para mí es un gozo porque, bueno tiene dos partes, la primera la positiva, siendo comunidad contemplativa, tenemos una gran...y pertenecientes a una congregación apostólica, tenemos la apertura y la invitación a formarnos, como mujeres académicamente y espiritualmente, es por eso que en ese sentido la congregación, motiva mucha la formación humana y personal... por ende, hay hermanas que se prioriza ahorita mi formadora está estudiando su maestría, hay otras hermanas que tenían, que están también en otra formación, eh y, yo si le doy gracias Dios porque, aun, cuando sea, me permiten ir a mí. Contemplativa para mí es una dicha, porque no todas las comunidades apostólicas van y mucho menos las contemplativas. (Dnovicia, 2021,T3m42).

Las jóvenes reconocen que, a lo largo de la historia en la vida religiosa femenina, hay una deuda en el campo formativo. Solo ahora se empieza a reconocer el valor que tiene la formación y se ve el impulso que dan las congregaciones.

Ahora nuestras constituciones hacen una apertura a que nuestro apostolado escuche los signos de los tiempos y también vincule en la parte formativa, ya en el capítulo sexto creo, habla de que ya cuando es juniora, ya comienzan a, ya se comienza a estudiar la parte, lo que es universitario. Tomando en cuenta no los intereses del instituto, sino de la habilidades, aptitudes y actitudes de la hermana, tomándose en cuenta en un diálogo previo, qué te gustaría estudiar a ti, no hay un encajonarme o en obligarme a que estudie...sigan la educación o las obras apostólicas. Eso yo lo veo con mucha esperanza porque se ha visto que nuestro instituto ha crecido. (Cnovicia, 2021,T3m45).

En un mundo que oferta posibilidades educativas con mayor facilidad, la vida religiosa femenina, no puede seguir al margen. En el capítulo dos del presente trabajo, se hizo un recorrido por el magisterio de la iglesia sobre la formación en la vida religiosa, quedando de manifiesto que esta hace parte de la dignidad de la persona. Es así como las jóvenes resaltan que se debe dar un avance, que acabe con las diferencias formativas entre el varón y la mujer, “en este caso la parte femenina era muy minimizada, ya sea interno como afuera, la educación fue muy minimizada en la vida religiosa” (Dnovicia, 2021,T3m50). La formación para la joven

religiosa no debe ser un privilegio, sino un derecho. Muchas de las jóvenes se eternizan en sus años de formación inicial, y cuando se le permite acceso a la universidad no se dan las garantías y condiciones en las comunidades para que puedan hacerlo de la mejor manera.

Mientras tanto jóvenes de su edad se profesionalizan. Es claro que las obras de cada instituto necesitan personas cualificadas y la última en serlo, no puede ser la religiosa, “nosotras necesitamos también trabajar con la gente de allá afuera, en la educación, necesitamos prepararnos bien para que, haya afuera la gente también está preparada para que no, nos avergoncemos, no nos tornamos vacías ante la gente” (Bnovicia, 2021,T3m53).

Una de las novicias, termina diciendo: Nnovicia (2021). “cuando llega a defenderse dentro de la sociedad, no tenemos como expresar o como hablar. Toda vía falta”. Una gran verdad, falta mucho camino por recorrer. La joven religiosa en sus planes de formación inicial para el seguimiento del Señor Jesús debe ser atendida de manera integral.

La vida religiosa femenina está en la obligación de trabajar por la dignidad de la mujer, no la mujer de la época de los fundadores, sino la mujer de este tiempo. La vida religiosa femenina está llamada desde la formación de sus religiosas, a hacer nuevas todas las cosas.

CONCLUSIONES

La presente investigación estuvo iluminada por el texto de san Marcos, que en boca de Jesús narró la parábola de la construcción de la casa sobre roca, dos tipos de personas que construyeron su casa sobre roca y arena, ambos experimentaron la inclemencia del tiempo y lo adverso de la vida, solo quien se había construido sobre roca firme, fue capaz de mantenerse y no derrumbarse (Biblia de Jerusalén, 2019, Mateo 7,28-29).

Esta ha sido la intuición que motivó dicho trabajo, mirar desde el evangelio, el magisterio de iglesia, la teología sobre la vida religiosa y la misma realidad, el fenómeno de abandonos en la vida consagrada femenina y cómo desde nuevos y contextualizados planes formativos entre otros, se puede ayudar a que la joven que elige vivirse como consagrada dentro de la vida religiosa, pueda permanecer cimentada en el señor Jesús como roca firme y desde ahí vivirse en el dinamismo del seguimiento.

Una primera conclusión que se puede identificar de este trabajo es que la vida religiosa sigue en deuda con la formación y acompañamiento integral a la mujer consagrada. La CIVCSVA en su documento “El don de la fidelidad, la alegría de la perseverancia” del año 2021, hacía una aproximación al fenómeno de los abandonos en la vida religiosa, se invitaba en la reflexión a reconocer que hay problemas de identidad en la persona que se consagra, porque no hay una integración de sus dimensiones y por lo tanto se sigue viviendo una vida religiosa alterna a los procesos humanos de la mujer. Si no hay sujeto, no puede haber seguimiento de la persona de Jesús, porque se dará lo que Castillo (2004) ha llamado personas religiosas y observantes del hecho religioso, pero no seguidores auténticos porque su modo de proceder dista mucho del evangelio, que pide una vida humana y coherente.

Un segundo aspecto que se puede concluir del trabajo realizado es que las nuevas generaciones exigen otra realidad formativa. Las estructuras que durante mucho tiempo han estado presentes en la vida religiosa femenina, no siempre son de ayuda para que la mujer consagrada puede ser fiel y feliz en su vocación personal. Son estructuras que, como un corsé, moldean y figuran una imagen de religiosa, pero que muchas veces constriñen a la mujer, solo se responde a lo que debería ser la consagrada.

El magisterio de la iglesia desde el Vaticano II, es rico en presentar una mirada amplia sobre la formación, así mismo las jóvenes que participaron en los talleres, a una sola voz, manifestaban su deseo de normalidad, acompañamiento integral y testimonio. La CIVCSVA (1990), insiste en que los procesos formativos son de carácter personalizado, respetando los tiempos de las jóvenes y sobre todo que son procesos de orden vital, no únicamente intelectuales.

Continuando con esta idea, como tercera conclusión, está la aproximación que se ha intentado hacer al fenómeno de abandonos en la vida religiosa femenina. La experiencia de ver tantas hermanas que dejan su proyecto de vida consagrado con más o menos años, es una invitación a revisar de qué manera la institución favorece condiciones que permitan la fidelidad en la permanencia y no solo la permanencia en una institución, sin que realmente se dé un seguimiento a la persona de Jesús. Se puede estar, sin ser realmente discípula del Señor Jesús, como se mencionó ya se pueden hacer muchas cosas en su nombre, sin nunca haber entablado una relación de conocimiento y por lo tanto de amor. Es lo que Torralba (2016), ha llamado el principio vital interior de la vida espiritual que es la educación misma del discípulo que a través de la experiencia trabaja su vida, crece y avanza en el conocimiento interno de la Vida plena que le habita y le hace salir de sí.

Es así como la vida consagrada femenina, solo se puede autenticar en el seguimiento. Ya lo confirmó Castillo (2004), que el seguimiento es una manera de vivirse cristianamente, en una dinámica que pone en salida a la persona, el modelo de este seguimiento es el camino, estar en continuo crecimiento. Así mismo Castillo presenta que se puede estar y permanecer en la vida religiosa sin fidelidad a la persona de Jesús, porque solo se vive en un cumplimiento estéril de planes, horarios y estructuras formativas; pero no en movimiento, es decir se vive de manera estática, aunque haya muchos traslados y cargos que asumir...la relación con el Señor Jesús como lo sostienen las jóvenes que participaron de los talleres, es la roca firme sobre la que se edifica su vida para estar en salida. Se permanece para salir de sí.

Una última conclusión que se puede recoger de la presente investigación está en que la formación no se puede hacer al margen de la vida misma de la comunidad, fuera de los contextos y de la situación de la mujer actual. Según la escasa presencia de jóvenes en las casas de formación, estas son suscritas a una comunidad y misión. La comunidad entonces pasa a ser una mediación formativa como lo ha denominado Cencini (2001). La formación de las jóvenes debe tener como objetivo claro la asimilación de los sentimientos del Hijo, desde el magisterio de la iglesia es una insistencia. De manera que los planes formativos deben estar entrelazados en esas mediaciones formativas: el acompañamiento integral, experiencias de misión, trabajo de la dimensión humana como base de todo proyecto religioso y sobre todo que la comunidad y las adultas sean referente del seguimiento de Jesús, no porque sean mujeres en estado de perfección, sino porque saben hacer camino y tejer historia de salvación desde su fragilidad, haciendo el bien a los más desfavorecidos. Como se recoge en el tercer capítulo, las jóvenes en formación que participaron de los talleres valoran la coherencia de vida de las hermanas.

Es lo que Guarinelli (2017) ha llamado conocer de nuevo la vida, aprender a tejer las heridas y fragilidades desde el presente, integrando a la vocación todos los acontecimientos vividos, escribiendo como lo dice el autor, un nuevo evangelio. Lo que realmente ayuda a las jóvenes en formación es que la otras, sobre todo adultas sean la Buena Nueva del Reino que ya está aquí.

El proyecto del Señor Jesús acontece en lo discreto y normal de la vida, solo una relación íntima con Él, en una danza de conocimiento mutuo es la que imprimirá el sabor y el gozo del Evangelio. Vale la pena su seguimiento porque la vida gime en dolores de parto y la vida del pobre sigue siendo un grito que llega hasta Dios. Vale la pena ser mujeres que se consagran al Señor y su causa y vale la pena renovar estructuras de la vida religiosa femenina. La buena nueva de Jesús urge y urge un nuevo modo de ser mujer consagrada.

RECOMENDACIONES

En primer lugar y luego de hacer un interesante recorrido por el magisterio de la iglesia, lo primero que se sugiere, es volver sobre dichos documentos que orientan los procesos formativos de la vida religiosa. De manera que los institutos a partir de sus contextos puedan revisar los planes formativos, para que no sean yugos pesados que modelan un tipo de persona religiosa pero no animan la promoción de la mujer.

En segundo lugar, es fundamental como se reconoció a lo largo del presente trabajo, que las personas encargadas del acompañamiento reciban formación adecuada. Es una tarea de tiempo completo, con resultados a largo plazo, no siempre gratificante y con muchos retos por las nuevas generaciones a las que se debe atender. La preparación para las hermanas que acompañan las casas de formación debe ser constante y actualizada.

Como última recomendación y no menos importante está, el cuidado y cultivo de la relación personal con el Señor Jesús. Las jóvenes que participaron de los talleres así lo reconocen, desde ahí se saben en proceso. Pareciera una realidad obvia, pero justamente porque no se puede dar por supuesto una experiencia del Dios de Jesús en las jóvenes, se sugiere un trabajo asiduo por evangelizar a las jóvenes en sus primeros años de formación. La teología y estudio de la vida religiosa son un gran aporte.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (1992). *Evangelios sinópticos y Hch. De los Apóstoles*. Editorial Verbo Divino
- Aleixandre, D. (2020). *Noemí, una vida en proceso, libro de Rut*. San Pablo
- Aranda, A. (1993). *La cuestión teológica de la encarnación del verbo. Relectura de tres posiciones características*. Scripta Theologica 25.
- Baena, G. (2015). *Revelación teológica vida cristiana*. Publicaciones VID, Obra de la congregación Mariana
- Biblia de Jerusalén 7 edición, (2019)
- Castillo, J. (2004). *El seguimiento de Jesús*. Editorial Sígueme
- Castillo, J. (2004). *El seguimiento de Jesús*. Editorial Sígueme
- Cencini, A. (2016). *Los sentimientos del Hijo, itinerario formativo en la Vida Consagrada*. Editorial Sígueme. 5º Edición
- CIVCSVA. (1990). *Orientaciones sobre la formación en los institutos religiosos*.
- Congregación para los Institutos de vida consagrada y las Sociedades de vida apostólica, CIVCSVA. (2021). *El don de la fidelidad, la alegría de la perseverancia. Orientaciones*. Editorial Paulinas.
- Constitución dogmática. (1965). *Lumen Gentium*; sobre la iglesia (1a. Ed.). La paz: paulinas.
- Decreto. (1965). *Perfectae Caritatis*; Sobre la adecuada renovación de la vida religiosa.
- Decreto. (1966). *Ecclesiae Sanctae*; Por las cuales se establecen las normas para la ejecución de algunos decretos del SS. Concilio Vaticano II

Estrada, J. (2013). *De la salvación a un proyecto de sentido: por una cristología actual*.

Desclee de Brouwer.

García, J. (2019). *La voz de tu salud, acompañar, conversar, discernir*. Editorial Sal Terrae.

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Ediciones B, S.A de C.V 2007

González, J. (1998). *Trinidad y Encarnación, la nueva presencia Trinitaria en el mundo*.

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.

Guarinelli, S. (2017). *Los Consejos Evangélicos, notas psicológicas y espirituales de un canto a tres voces*. Ediciones Sígueme.

Habla el padre Fundador, (1984)

Instrucción SCRIS. (1980). Dimensión contemplativa de la vida religiosa.

Instrucción SCRIS. (1980). Religiosos y promoción humana.

Instrucción SCRIS. (1983). Elementos esenciales de la doctrina de la iglesia sobre la vida religiosa, aplicados a los institutos dedicados a las obras de apostolado.

Instrucción. (1969) *Renovationis Causam*; sobre la renovación adecuada de la formación para la vida religiosa.

Lamet, P. (2016). *No sé cómo amarte, cartas de María Magdalena a Jesús de Nazaret*. Mensajero.

Martos, J. (2012). *Pastoral Vocacional*. Publicaciones Claretianas.

Plan General de Formación del Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora, 2009

Silva, J. (2016). DAR TESTIMONIO, la presencia de los cristianos en la sociedad plural de Javier María Prades López. *Teología y vida*, 57(3), 403-405

Sobrino, J. (1978). El seguimiento de Jesús como discernimiento. *Concilium* 139. 517-529

Testamento Espiritual de nuestro Padre Fundador y otros contenidos. (1979)

Torralba, F. (2016). *Inteligencia espiritual, “vivimos en un desierto espiritual”* Editorial Plataforma

ANEXOS

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este Formulario de Consentimiento Informado se dirige jóvenes en formación de la primera etapa, desde aspirantado a noviciado.

Directora: Dora Catalina Gutiérrez Aldana

Patrocinador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). Facultad de Ciencias Filosófico-Teológicas. Escuela de Teología

Documento de Consentimiento Informado: “LA FORMACIÓN INICIAL EN LA VIDA CONSAGRADA FEMENINA, SER DISCÍPULAS DE JESÚS DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESPIRITUAL”

Introducción

Yo soy Catalina Gutiérrez Aldana, y estoy cursando la maestría en Teología, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el proyecto de investigación “la formación inicial en la vida consagrada femenina, ser discípulas de Jesús desde la inteligencia emocional y espiritual”. Estoy recabando información sobre los procesos formativos en la primera etapa de la vida religiosa femenina.

Le voy a dar información e invitarle a participar de esta investigación. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Si tiene preguntas con gusto podré clarificarle.

Propósito

Realizar una aproximación a la realidad de la mujer consagrada en sus primeras etapas de formación. Para identificar los aspectos que más favorecen la formación integral y cuáles siguen están ausentes. Se elige solo a la mujer, porque se quiere hacer notar la diferencia que hay en la formación masculina y femenina. Además, se pretende identificar de qué manera está presente el tipo de inteligencia emocional, en los planes y acciones formativos.

Tipo de Intervención de Investigación

Esta investigación incluye, tres talleres, a partir de la lectura contextual de la biblia, de manera que pueda darse un primer momento de reflexión personal y luego compartir grupal, que nos ayude a identificar los aspectos, acciones y prácticas de la casa de formación, que ayuden a la joven en su discernimiento vocacional. Se trata de recoger experiencias de cómo la joven se sitúa en la formación.

Selección de participantes

Se hace la invitación a las jóvenes que están en proceso de aspirantado, postulantedo y noviciado.

Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Procedimientos y Protocolo

Durante la investigación usted:

- 1. Conocerá el proyecto de investigación, las condiciones de este y firmará el consentimiento informado después de su explicación.*
- 2. Completará las preguntas del taller, de forma anónima que serán archivados como insumo de la investigación.*
- 3. Una vez terminada la investigación y analizada desde las categorías del proyecto, se compartirán los resultados con quienes han participado.*

Duración

Se realizarán tres talleres con un intervalo de una semana cada uno. Duración una hora cada uno.

Efectos Secundarios y/o Riesgos

No existen efectos secundarios. Lo único es que puede representar un ejercicio más dentro de los horarios de trabajo de la casa de formación.

Molestias

Puede darse por el cansancio de la virtualidad, pues las jóvenes están en formación en la CER y en otros espacios, que les implica estar conectadas varias horas al día.

Beneficios

Si usted participa en esta investigación proporcionará una experiencia y testimonio real, de lo que vive en las casas de formación en el desarrollo de los planes de formación. Usted podrá:

- 1. Compartir lo que usted como joven en formación valora de los planes formativos.*
- 2. Reconocer elementos, acciones y medios que tal vez no se encuentren evidenciados en los planes formativos.*
- 3. Hacer un análisis contextual de la biblia, que nos permita hacer un análisis de los planes formativos.*

Además, esperamos que luego de la investigación podamos tener unos resultados sobre la percepción que tienen las jóvenes de la formación.

- 1. La tesis final, analizando categorías y los elementos más destacados de los planes formativos*
- 2. Un trabajo de compartir grupal, haciendo una lectura contextual de la biblia que ilumine*

el valor de los planes formativos.

3. *Una iluminación teórica desde el Vaticano II, sobre la formación en la vida religiosa.*

Incentivos

No se otorgará ningún tipo de recompensa en dinero o regalos por tomar parte en esta investigación.

Confidencialidad

Es posible que, si otros miembros de la comunidad saben que usted participa, puede que le hagan preguntas. La información que recojamos por este proyecto de investigación se mantendrá en forma confidencial. La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie sino los investigadores tendrán acceso a verla. Cualquier información acerca de usted tendrá un número en vez de su nombre. Solo el director del proyecto tendrá conocimiento del número de participación a través de una lista de códigos para anonimizar la identidad del participante. La información se mantendrá guardada en una cabina con llave. No será compartida ni entregada a nadie excepto a la Pontificia Universidad Católica como patrocinadores de la investigación.

Compartiendo los Resultados

El conocimiento que obtengamos por realizar esta investigación se compartirá con usted antes de que se haga disponible al público. No se compartirá información confidencial. Después de la ejecución de esta investigación, se publicaran los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de nuestra investigación. En el caso que usted esté dispuesto a permitir la publicación de la información por usted dada con sus datos reales, le solicitamos que firme el consentimiento adjunto, caso contrario, toda la información será publicada como “Informante anónimo” y haciendo los cambios necesarios para evitar la identificación personal y comunitaria.

Derecho a negarse o retirarse

Usted no tiene porqué participar en esta investigación si no desea hacerlo y el negarse a participar no le afectará en ninguna forma. Es su elección y todos sus derechos serán respetados. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que desee.

A Quién Contactar

Si tiene cualquier pregunta puede hacerla ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactar a cualquiera de las siguientes personas: Dora Catalina Gutiérrez Aldana: 0983866332

Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por el Comité de Ética para la Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, que es un comité cuya tarea es asegurarse de que se protege de daños a los participantes en la investigación. Si usted desea averiguar más sobre este comité, contacte al Doctor Rommel Montúfar Galárraga, secretario del Comité para la Ética de la Investigación en Seres Humanos, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Dirección de Investigación, Av. 12 de Octubre y Roca, edificio administrativo, segundo piso, Teléfono 2991700 ext 2917, rjmontufar@puce.edu.ec

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado a participar en la investigación “la formación inicial en la vida consagrada femenina, ser discípulas de Jesús desde la inteligencia emocional y espiritual.

Entiendo que recibiré un cuestionario con la guía para llenarlo y luego participaré de tres talleres a través de la plataforma zoom, que serán grabados.

He sido informado de que los riesgos son mínimos y pueden incluir solo cansancio de la virtualidad. No recibiré ninguna recompensa económica o en regalos por mi participación. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser fácilmente contactado usando los nombres y las direcciones que se me han dado de esas personas.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera mis actividades personales o comunitarias.

Entiendo que, de aceptar, mis datos personales aparecerán en los testimonios que brinde y acepto esta condición, también entiendo que si no deseo que mi información personal aparezca en el o los documentos producto de esta investigación el informante aparecerá como “Anónimo”.

NOTA: El consentimiento informado ha sido comunicado a las formadoras quienes autorizaron la participación de sus jóvenes, a través de la CER-Ecuador: La respuesta de cada formadora fue mediante mensaje de WhatsApp, aceptando la participación

Nombre del Investigador: Dora Catalina Gutiérrez Aldana

Firma del Investigador



Fecha 10 de septiembre de 2021

Quito, 10 de septiembre de 2021



Conferencia Ecuatoriana de Religiosos <cernacional@gmail.com>
to me ▾

Thu, Sep 9, 2021, 3:09 AM ☆ ↶ ⋮

🗣 Spanish ▾ > English ▾ [Translate message](#)

[Turn off for: Spanish](#) ×

Buen día estimada hermana Catalina,

con mucho gusto, nosotros no tendríamos inconveniente, que todo sea para el bien de la formación y el seguimiento a Jesucristo, por favor ponerse de acuerdo con Hna. Berenice, coordinadora de AFICER.

Por favor, la solicitud que envíe a las **formadoras**, también **ADJUNTARNOS** una copia.

Agradecemos su empeño y dedicación en bien de la formación, deseamos para usted y su Congregación abundantes bendiciones.

=====

 Sor Lupe Erazo A. FMA
SECRETARIA EJECUTIVA
cel. +593999543968

**QUERIDAS FORMADORAS
CER NACIONAL
ECUADOR**

Un saludo fraterno y mi deseo de Vida abundante en sus vidas.

Soy la hermana Catalina Gutiérrez, Calasancia. Apoyo con algunos talleres en la CER.

El motivo de mi comunicado es solicitarles la colaboración de sus jóvenes en formación (postulantes y novicias) para participar de tres talleres, con duración de una hora cada uno.

Me encuentro realizando la maestría en teología en la PUCE y mi trabajo de investigación está orientado a la formación inicial para la vida religiosa femenina, "LA FORMACIÓN INICIAL EN LA VIDA CONSAGRADA FEMENINA, SER DISCÍPULAS DE JESÚS DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESPIRITUAL".

Estos talleres se organizarían en el horario que mejor les quede a ustedes, uno cada semana.

Agradezco amablemente su atención y colaboración.

Adjunto a la carta, la presentación de mi trabajo, por parte del padre Carlos Ignacio Man Ging, S.J, director de mi tesis.

Está mi número, para su confirmación u otras preguntas que puedan surgirles.

GRACIAS.



Catalina Gutiérrez
0983866332
Religiosa Calasancia

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Facultad Eclesiástica de Ciencias Filosófico-Teológicas
Maestría en Teología



Quito, 6 de septiembre de 2021

Hermana
Cruz María Piña,
Presidenta de la Conferencia Ecuatoriana de Religiosos del Ecuador
Presente.

De mi consideración:

Reciba usted un cordial saludo. Por la presente me permito informar que la maestrante Catalina Gutiérrez Aldana ha presentado el plan de tesis: **"LA FORMACIÓN INICIAL EN LA VIDA CONSAGRADA FEMENINA, SER DISCÍPULAS DE JESÚS DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESPIRITUAL** (requisito para la obtención del título de Magister en Teología)". El mismo ha sido aprobado para su ejecución en el presente semestre 2021-02. Estoy seguro que esta investigación será un gran aporte para la formación de los religiosos y religiosas en la etapa inicial. Su diseño cumple con los criterios académicos y científicos necesarios para el desarrollo de la investigación.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "C. Man Gíng", is positioned above the typed name of the signatory.

Carlos Ignacio Man Gíng, S.J.

Director de tesis

cc. Catalina Gutiérrez Aldana

3. GUÍA DE PREGUNTAS PARA TALLERES GUÍAS CONTEXTUALE DE LA BIBLIA

PARTICIPANTES:

- Jóvenes en formación para la vida consagrada femenina: etapas de aspirantado, postulante y noviciado.

PROCEDENCIA:

- La CER de Ecuador, con lo cual serán jóvenes de diferentes países.
- Jóvenes de mi congregación en las mismas etapas
- Edades promedio: Desde 18 años hasta 40 o más...
- Jóvenes de diversos carismas y misión.

TEXTO BÍBLICO:

"«No todo el que me diga: "Señor, Señor, entrará en el Reino de los Cielos, sino el que haga la voluntad de mi Padre celestial. Muchos me dirán aquel Día: "Señor, Señor, ¿no profetizamos en tu nombre, y en tu nombre expulsamos demonios, y en tu nombre hicimos muchos milagros?" Y entonces les declararé: "¡Jamás os conocí; ¡apartaos de mí, agentes de iniquidad!" «Así pues, todo el que oiga estas palabras mías y las ponga en práctica, será como el hombre prudente que edificó su casa sobre roca: cayó la lluvia, vinieron los torrentes, soplaron los vientos, y embistieron contra aquella casa; pero ella no cayó, porque estaba cimentada sobre roca. Y todo el que oiga estas palabras mías y no las ponga en práctica, será como el hombre insensato que edificó su casa sobre arena: cayó la lluvia, vinieron los torrentes, soplaron los vientos, irrumpieron contra aquella casa y cayó, y fue grande su ruina.»

Y sucedió que cuando acabó Jesús estos discursos, la gente quedaba asombrada de su doctrina" Mt 7, 21-28

TALLER 1: COMPRENSIÓN DEL TEXTO BÍBLICO

Preguntas sobre la comprensión del texto y su contexto

Preguntas de relación del texto bíblico con el contexto de las personas que participan en el taller y de su experiencia.

PREGUNTAS PRINCIPALES- CATEGORÍAS

- ¿Qué aspectos de la formación humana se deben tener en cuenta en la etapa formativa en la que te encuentras, esto sería la roca, sobre la que se construye la casa?
- ¿Cuáles de las prácticas de oración personal, comunitaria, discernimiento y examen de conciencia, que se realizan en tu etapa formativa, son roca y cuáles son arena, sobre la que se construye la casa?
- ¿Cuáles son la lluvia, los torrentes y los vientos, que embisten nuestra casa, que pueden generar los abandonos en la Vida Religiosa femenina?
- Desde el Evangelio citado, *"No todo el que me diga: "Señor, Señor, entrará en el Reino de los Cielos, sino el que haga la voluntad de mi Padre celestial"* ¿por qué el Señor Jesús, declara, no conocer a los que profetizaron en su nombre? Algunos sí fueron conocidos, ¿tiene alguna relación con la construcción de la casa sobre roca, sobre hacer la voluntad del Padre Celestial?, ¿cuál es su voluntad?

TALLER 2: REFLEXIONES DEL GRUPO

Inspiradas en la comprensión/significación de la lectura y profundización de sus experiencias preguntas principales sobre la formación.

- ¿De la reflexión en el taller anterior, qué dimensiones evidenciadas por ustedes se encuentran presentes en los planes formativos, para trabajar de manera personal?
- ¿A qué dimensión de tu formación se le dedica más tiempo e importancia?
- ¿Qué sostiene el seguimiento del Señor Jesús en la vida de una consagrada?
- ¿Cómo has vivido el acompañamiento formativo en su etapa?

TALLER 3: CONCLUSIONES, COMPROMISOS.

Preguntas de recapitulación de lo aprendido con el grupo, las experiencias y proyecciones a manera de compromisos.

- Formula una imagen, palabra, actitud que resuma la vivencia de los talleres y las invitaciones personales.
- Menciona 3 aspectos que favorezcan el acompañamiento formativo, como un elemento del discernimiento vocacional.
- Luego de la reflexión, podemos ver ¿qué prácticas-experiencias comunitarias y de misión favorecen tu discernimiento vocacional? Menciona cuáles son importantes priorizar
- El seguimiento al Señor Jesús es lo central en la vida consagrada, identifica elementos, prácticas, experiencias y acciones que lo favorezcan, que se puedan vivir en tu etapa formativa.

3. TRANSCRIPCIÓN DE TALLERES

Nombre:

<https://www.youtube.com/watch?v=RnbrAOaCVsU&t=26s>

Fecha del taller: 30.09.21

Transcripción 1/4

Entrevistador	<i>Muy buenas tardes. Gracias por participar en estos tres tallercitos. Mi metodología es la lectura contextual de la biblia. Entonces tomé un texto bíblico para iluminar mi trabajo de grado. El texto que pensé es el de la parábola de construir la casa sobre roca.</i>	00:00
PRIMERA PREGUNTA	¿Qué aspectos de la formación humana se deben tener en cuenta en la etapa formativa en la que te encuentras, esto sería la roca, sobre la que se construye la casa?	
MP1	<p>Bueno yo creo que eh...primero he visto muchas cosas de comunidad y digo que son erróneas, bueno yo las logro ver, no sé si yo estoy mal o ella está mal, pues hablar, sobre todo, a mí era como que cuando yo entré a la comunidad era como que no podía entrar nada de tecnología y yo me sentía rara, no sabía cómo reaccionar, o qué, que hacer o que no poder hacer.</p> <p>Y ya pues, más preguntas, pero no las preguntaba porque toda vía estaba, así como que...</p> <p>También como que, a vivir en transparencia, porque a veces hay momentos en los que hay hermanas X que hablan mal de las otras hermanas y después cuando vienen están con una sonrisa y así y no lo aclaran y siguen así.</p> <p>Bueno para mí es feo escuchar eso, no me gusta meterme , decir que también lo importante sería que cuando una joven entra es como que conocer su historia, sanar la historia de ella, no lanzarla a algo que toda vía no, no...como me decía una maestra que actualmente estoy, me decía como sanar la propia persona, porque si tú vas y hablas con otra persona, porque si tú vas y hablas con otra persona en vez de tú curarla, tú la hieres, porque tú estás herida y no puedes salvar otra persona, cuando tú estás herida.</p> <p>Ya bueno y hablando sobre todo eso creo...gracias</p>	14:12
DN2	<p>Bueno yo he apuntado algunas, este...que considero los vivo, los veo y siento que hay otros que se podrían reforzar. Por ejemplo, mmm para, mi es importante el conocimiento personal, el desarrollo de la inteligencia emocional, este...la recreación y el esparcimiento ...hablar sobre afectividad y sexualidad, un trabajo en equidad, que siempre, este...yo pienso que un aspecto importante es la apertura y la confianza y en uno en el que sí deberíamos ponerle mucho énfasis o mucho conocimiento o...si, énfasis es la palabra, el uso responsable de los medios de comunicación, porque yo siento que no es el prohibir sino más bien, porque muchas veces es como que se prohíbe pero llega un punto en el que después no se sabe cómo usar, o está muy prohibido o está muy libre, entonces yo pienso que es como el uso responsable.</p>	15:50
SN3	<p>Bueno eh, yo creo que la roca que debe estar siempre en nuestra vida y las cuales debemos fortalecer, es el conocimiento personal, como ya lo decía porque si yo no me conozco, qué falencias tengo o qué cosas buenas tengo, no voy a poder cambiar</p> <p>Y creo que también el proyecto de vida porque eso te ayuda a ah, como que aterrizar todo lo que tú tienes y lo que vas a ser, cosas concretas, eso, también la oración, eh, el sentido de pertenencia, porque al principio es muy muy difícil, no</p>	17:17

	<p>el sentirse parte de... entonces uno, cuando uno llega, llega con todo lo de afuera y no, no le ve a la otra como una hermana, entonces sería eso, también la afectividad, el cómo expresar mis sentimientos, emociones, con las personas con las cuales nos relacionamos y el discernimiento porque todos los días estamos en un continuo discernimiento.</p>	
KN4	<p>Bueno, este, yo pienso que los aspectos que uno debe de fortalecer como ya lo han dicho, sí es la parte humana, es sobre todo la parte afectiva, la parte sexual, que bueno en muchas comunidades puede ser como un tabú el hablar de la sexualidad, el expresar con libertad los sentimientos el poder entablar un diálogo de confianza en la comunidad en la que uno se encuentre, es muy difícil, pero yo pienso que cuando uno eh... va teniendo como este tipo de talleres, son muy importantes y también otras cosas de las que yo veía es el no ocultar, tanto como formanda, como las que ya están caminando, la realidad, la, lo que es uno, entonces ser transparentes, ser auténticas y sobre todo también algo como que a uno le ha tocado vivir, es el sentido de la organización, o no sé cómo llamarlo, de las maestras, en el sentido de que a veces estás con una, luego la cambias y en el mismo año estás con dos con tres, entonces uno como qué, o sea para uno como formanda es difícil, porque abrirse con una luego con otra, luego con otra, es muy muy difícil. Pero eso, y también es otra, tener la integración de todo, la integración humana, y unirlo con lo espiritual, no pensar que es algo aparte o distinto, sino que es toda una sola cosa, eso me parece importante, que fortalece, la formación, en este caso mi formación.</p>	
CN5	<p>Bueno, en la parte de la roca, no... lo que nos fundamente, como persona, independientemente de que somos, estamos en la formación, somos personas, no, y tenemos una historia, y debe tenerse bastante en cuenta la edad cronológica, la historia familiar, todos esos eventos anteriores que nos han ocurrido, placenteros, otros dolorosos. La maestra que yo tenía, eh, me decía que hay cadenas, cadenas emocionales que hay que hay que descubrir, cadenas y también heridas... decía una hermanita y como es purificarse, purificar toda esta parte personal, para poder ser de Dios y para Dios, tomar en cuenta la personalidad, ser auténticas, con todo y que tengamos normas establecidas dentro de la comunidad, no hay más lindo que ser auténtico, el poder tener libertad, no estar fingiendo porque todas son así.</p> <p>Nada más uno tiene que decir, Dios me llamó a mí, imperfecta y con esto... me voy a ir purificando. Los valores la cultura, cuando uno viene a un país distinto, es ese enriquecimiento, yo apporto y también me aportan a mí. El tener también bastante. Poder identificar mis sentimientos, mis emociones, y también esta inteligencia emocional, que ojalá podamos encontrar con la gracia de Dios, encontrar en el otro, sus emociones y sus sentimientos. Una parte bien importante que considero yo es la comunicación interpersonal, porque el, la, algo que nos basa es fraternidad, nuestra vida comunitaria, el tener esa apertura, el tener esa acogida, el escuchar al otro. Y la parte de respeto de las diferencias, eso es lo que yo considero que debería tenerse en cuenta como roca.</p>	20:40
LN6	<p>Bueno para mí es importante que, en esta etapa formativa, eh... se tenga en cuenta todo lo relacionado con las relaciones interpersonales, sabemos que siempre en nuestras casas de formación no vamos a estar solamente de un país, no vamos a tener de solamente una sola cultura, vamos a estar de manera relacionada de diferentes culturas, y es importante que primero que todo respetemos, entendamos y la valoremos, porque siempre nos vamos a enriquecer. Es importante por ejemplo yo soy de Colombia, y estoy aquí en Ecuador, pero es importante que de ambas partes se reconozca que no hay cultura más valiosa que</p>	23:07

	<p>la otra y ninguna cultura y ningún país está por encima del otro. Todos los países son importantes y son valiosos y pueden ofrecer y aportarnos bastante, entonces como ya se dieron cuenta yo tengo mis hermanas novicias que son de diferentes países, de Mozambique, Kenia, el Congo, Angola, entonces me están enriqueciendo bastante y yo pues también les apporto desde mi cultura Colombiana, y pues aquí estamos en Ecuador y estamos aprendiendo mucho de la cultura ecuatoriana y es una gran diversidad y una gran riqueza, entonces es importante eso , no, no llegar a imponer, diciendo que mi cultura es más importante y tampoco es cerrarnos, diciendo que mi cultura es así y no tengo porque recibir la de los demás. Entonces es importante tener como una apertura y acoger. También es importante que tengamos unas buenas relaciones interpersonales, comunicación, empatía y que, tengamos ese valor de la escucha, yo llamaría la pastoral de la escucha, que se está perdiendo o muchas veces no se trabaja, es importante empezar a trabajar la pastoral de la escucha, en donde siempre estemos disponibles y atentas a las necesidades de nuestras hermanas, a la comunidad.</p>	
SEGUNDA PREGUNTA	<p>¿Cuáles de las prácticas de oración personal, comunitaria, discernimiento y examen de conciencia, que se realizan en tu etapa formativa, son roca y cuáles son arena, sobre la que se construye la casa?</p>	
BN7	<p>Bueno en la práctica de mi oración personal, primero yo puse mi oración personal, les digo que es el motor que me impulsa a seguir adelante, porque sé que en medio de las dificultades Dios está y se hace presente en mi vida y está también la oración comunitaria, que dentro de él, está el acto mariano y la oración compartida ...tenemos.</p> <p>En la parte de la arena, yo puse el examen de la conciencia, que muchas de las veces, falla, hay veces lo hago otras veces no. Pero sí lo tengo presente que es importante, pero que estoy caminando para superarme. Gracias</p>	30:57
MN8	<p>Si, yo también primero coloqué mi oración personal, porque sé que siempre en la etapa de formación, es muy importante la oración personal, porque es ahí que nosotras encontramos al Señor que siempre nos consuela cuando estamos desanimada, cuando siempre estamos muy afligidas, en mmm en la formación, siempre debemos poner en esta oración personal, para que permanecemos fiel y también aquí.....dice mi hermana que tenemos que ...oración mariana, oración compartida y también que compartimos en nuestra comunidad, mmm</p>	32:11
BN9	<p>Para mí las prácticas de oración...eh sobre la roca, el primero es en las completas que hacemos comunitariamente, pero que ahí, donde hago la evaluación de cómo pasé el día, si tal vez hice algo que no fue agradable ante mi hermana, ahí puede disculparme y también la oración compartida y tenemos un día a la semana donde hacemos oración compartida, ahí una...se lo que comparte con las hermanas, como cada hermana entiendo o el espíritu santo le ilumina y ahí cuando comparte, una se enriquece.</p> <p>Práctica de oración sobre arena, es la oración personal, que no puede tener así tiempo fijo, porque puede tener una tentación, ese tiempo que yo tengo mi oración personal estar ocupada, tal vez no puede hacer la oración personal, pero si no es tiempo fijo, puedo buscar otra hora para hacer la oración. Gracias</p>	33:00
AN10	<p>Bueno para mí, la roca es la oración personal, porque ahí uno puede tener un diálogo a solas con Dios, puede llorar, también puede hacer un examen de conciencia evaluando que, qué soy verdaderamente, cuáles son mis fortalezas y debilidades.</p>	

	Bueno acerca de la arena, yo digo que es la oración comunitaria, laudes y vísperas, a veces rezamos de apuros. Por ejemplo, la oración tiene que terminar, si empezamos a las siete en punto, tiene que terminar a las siete y cuarto, ahí la hebdomadaria, tiene que apurarse, rezar, ahí uno, uno no medita bien los salmos, los cánticos. Para mí esta es la arena.	
DN11	Si para mí las prácticas de la oración personal comunitaria que se pueden ver como una casa construida en la arena, cuando rezamos por regla porque tenemos que cumplir una norma, entonces como que ahí no hay una manifestación de la voluntad, sino que lo hacemos porque si no, nos castigan, nos va a hablar, pero no es por, desde la necesidad, entonces para mí esto es, completamente arena, porque lo hacemos por reglas, por normas y también que es, la oración que es roca, completamente contraria de la arena, yo hago la oración tanto comunitaria como personal, porque tengo la necesidad de conocer más a Dios, de conocerme a mí mismo y porque sé que desde la oración yo me fortalezco. Eso.	35:42
TERCER A PREGUNTA	¿Cuáles son la lluvia, los torrentes y los vientos, que embisten nuestra casa, que pueden generar los abandonos en la Vida Religiosa femenina?	
KN4	Bueno, este, yo pienso que una de las cosas que, por las que hay muchas salidas podría decirse, es porque, al principio puede ser porque no se hace un buen discernimiento, tanto de parte de la candidata, digamos así, no hay una sincera apertura, porque es muy difícil de que uno llegue a una comunidad y que tenga que contar su historia, su realidad, primero es muy difícil, pero eh... también es como ponerse en las manos de Dios y saber que la persona que está al frente, pues es la persona que te va a escuchar es el Señor. Entonces yo pienso, que ese es uno de los factores también y también el de haber tenido alguna experiencia negativa, yo pienso de escandalizarse, de ver escandalizar, por ejemplo uno cuenta una historia de parte de uno, cuenta su historia se abre y todo, pero después empieza a escuchar que la otra ya lo sabe oooh, ve que no hay una confianza en sí, y como ve que también se escandalizan las otras hermanas de que como ha sido ella, entonces no hay esa acogida, entonces la persona ve y dice, yo que voy a estar haciendo aquí, si ve que no me acogen, no me comprenden, no hay comprensión, o sea no hay nada, entonces yo prefiero mejorirme y ya, hacer mi vida afuera que allá me ha de ir bien, entonces y también yo pienso que es, la escucha, el que la dejamos sola a la hermana, en vez de acompañarla, estar con ella, a pesar de sus caídas, debilidades, que todos las tenemos, en vez de acompañarla, de ayudarla de estar al lado, nos hacemos a un lado y la dejamos, por ahí botadita, entonces yo pienso que es, por un, por un ósea, como pocos factores que yo le puedo decir ahora, pienso que son esos: el que al principio también no se haga un, un claro discernimiento o la compañía de la otra persona, eh, no sea, no tenga ella una buena formación es cómo saber acompañar a la joven o la realidad que tiene la persona. Eso.	37:51
BN	Bueno yo pienso qué muchas de las veces también el abandono de la vida religiosa, está primeramente en la formación inicial cuando uno trabaja todo lo que tiene que haber con la afectividad, cuando uno discierne y también pues acepta su historia personal, caminas bien durante su, su vida, pero cuando hay heridas que no fueron sanadas, hay cosas que uno sí, durante la formación, puede pensar que no es especial que no es necesidad trabajarlo y después durante la caminata, eso os va haciendo dificultades, va haciendo barreras y pues dificulta a uno y no avanza y lo que le resulta es salir y empezar otra vida.	40:25

LN	<p>Eh, a mi me parece que alguna de las razones, es que puede ser que alguna de estas jóvenes cuando ingresa, eh, no han tenido desde un inicio, una clara motivación, o sea sus motivaciones no están claras.</p> <p>Nosotras en la formación nos han dicho que esas motivaciones se deben ir purificando poco a poco, si no se han purificado entonces pueden ser una de las razones, entonces no hay sinceridad, no hay transparencia y posiblemente se ingresa pero buscando otros intereses, entonces posiblemente también pueda ser una de las razones y obviamente como el centro no es Cristo, sino otros intereses que van a ir saliendo a la luz, entonces obviamente va a ver el desánimo, no se le va a encontrar el sentido y a pesar de todo lo que se le pueda ofrecer, pues en su interior esta joven efectivamente no está para la vida religiosa, porque desde inicio no, no tiene como centro de verdad a Cristo y no va a ser su objetivo, entonces muchas veces está disfrazado esa motivación y , y por esa razón puede estar saliendo. Gracias</p>	41:10
SN	<p>Bueno, el no trabajar, el trabajar nuestra formación a medias, yo creo que eso, porque después, o sea, ahora estamos encerraditas bien cuidadas, bien tratadas, pero cuando salimos a fuera, ahí se nos hace difícil el pensar, el tener contacto con otras personas entonces creo que, es eso el no trabajarse bien. El no aprovechar tanto recurso que nos da y no, quedarnos así mismo.</p>	42:53
MN	<p>Eh, yo quería decir que ...trabajar la sinceridad porque en la vida religiosa, no podemos decir que voy a aguantar, no pero debemos trabajar con sinceridad.</p>	43:33
CN	<p>Una de las causas que generan el, la, la salida de mujeres consagradas después de un camino, o de repente iniciando, más que todo es el desconocimiento personal, saber claramente reconocer las falencias para poder trabajar, eh, también la inestabilidad emocional y afectiva. El no saber relacionarse más que todo con el sexo opuesto, y todo le da vergüenza y el saber que en nuestras obras de apostolado nos vamos a encontrar con hombres también, hombres profesores, padres de familia y eso debe ir cultivando dentro de la formación.</p> <p>Otra parte que creo que genera la salida es la falta de comunicación en la fraternidad y también esa falta de acogida, esa mirada interior, no me imagino que es la que tiene el Señor para con nosotros. Es que algo le pasa...a Laurita, algo ella no está así...ella siempre toma café y hoy no tomó. Qué te pasa, tómate tu café Colombiano...eh no nada mente estar pendiente de mí sino también del hermano que está al lado. Y la falta de transparencia, que se pierde porque no hay un ambiente de confianza.</p>	44:02
BN	<p>Para mí pienso que cuando, uno no trabaja la afectividad, pues que muchos que abandonan, allá van en busca de otra vida, eso quiere decir que trabajaron bien su afectividad.</p>	45:47
AN	<p>Si, yo hablo que, cuando a veces no se toma en serio la vocación y cuando también hay conflicto entre hermanas en la comunidad, si eso también causa la salida de ciertas hermanas. A veces no es porque la hermanan no tiene vocación,porque no quiere vivir una vida así, prefiere alejarse y estar en otro lugar y se quedará tranquila</p>	46:10
DN	<p>Eh, para mí, yo diría que, es por una parte de falla de la hermana que sale y por otra parte también de la comunidad, de la hermana que sale en el sentido de que a veces no se sana bien la historia, ah...la historia sobre sobre todo, las heridas cuando no están bien sanadas, cuando cargamos todo de casa, que tenemos las dificultades, las traemos aquí en el convento, entonces como que queremos que todos nos comprendan, como somos, tienen que aguantarnos y cuando no encontramos en la comunidad se empieza los desánimos, la desesperación y por</p>	46:50

	otra parte también la comunidad porque muchas veces cuando vemos así a la hermana así decaída, y como que queremos aplastarle más y no ayudamos a la hermana, entonces, pero la mayor parte porque la hermana se ha pensado, se ha imaginada que la vida religiosa, es una ... como decimos , así comida hecha ya, todo fácil, entonces cuando llega y encuentra dificultades, como que no esperaba eso, entonces te desespera y abandona.	
DN	Yo creo que, bueno uno de los aspectos, o más bien dicho , yo tengo la desconexión espiritual y comunitaria, pero este, dentro de eso pueden haber muchos motivos que lo, que, llegan hasta ese punto. Y uno de eso puede ser, la incapacidad para reconocer la fragilidad propia y la fragilidad del resto, entonces al momento que nos desconectamos de nuestra parte espiritual y de nuestra parte comunitaria, es como que caemos en una rutina que pierde el sentido de la vida, entonces, a veces hay personas que lo pueden llevar de una manera muy sutil que no se den cuenta, hasta el punto en el que ya no puede más, pero hay otras que pueden pedir ayuda. Este así que yo me quedaría con esto, la desconexión tanto espiritual como comunitaria.	48:24
MN	Nosotras dialogábamos y preguntábamos a las hermanas más mayores y ya pues ellas nos supieron decir que en la vida religiosa no se habla mucho de la envidia o a veces del maltrato o a veces que la persona no se siente acompañada, eh que como que tiene también el egoísmo, no hay un buen diálogo y por eso la religiosa termina saliéndose no es tanto porque se enamora, sino que hay problemas entre ellas mismas y ya pues, no tener un debido acompañamiento, entonces como que no tiene como que confianza con el acompañante o se cierra y como que muere, como decía la hermana. Y ella nos estaba aconsejando que debemos platicar con el que más tenemos confianza y nos sepa ayudar y no cerrarnos porque cuando ya estás, ya estás al borde de la muerte, ya es muy tarde, eso nos dijo a las dos.	

**SESIONES CON LAS JÓVENES DE LA CASA DE FORMACIÓN DE MI CONGREGACIÓN
EN CAMERÚN: Se usa formulario forms y traductor**

FORMULARIO: <https://forms.gle/fo3Vnd1fQXPiwYA57>

PRIMERA PREGUNTA	¿Qué aspectos de la formación humana se deben tener en cuenta en la etapa formativa en la que te encuentras, esto sería la roca, sobre la que se construye la casa?
Casa de formación Camerún Postulantes y novicias	<ul style="list-style-type: none"> -Moral - Social - Espiritual - Formación humana física <p>1. La casa se construye sobre lo físico, lo moral, lo espiritual y lo social. Lo físico implica actividades como el descanso, el deporte, la alimentación, la salud, por nombrar algunas. Son igualmente actividades que se realizan físicamente.</p> <p>socialmente la forma en que interactúas con los demás en la comunidad que son los miembros de tu comunidad.</p> <p>Moral es tu forma de comportamiento que es el respeto, la obediencia, el amor, el cuidado.</p> <p>Por último, la espiritual es tu relación con Dios a través de la oración y las escrituras.</p> <p>DIMENSIÓN HUMANA</p> <p>El crecimiento del autoconocimiento es muy importante y necesario para el individuo en esta etapa de formación. El crecimiento del autoconocimiento y de la conciencia de sí mismo permite al individuo ser abierto y le ayuda a ser capaz de aceptar a los demás tal y como son, independientemente de sus diferencias individuales. Con esta conciencia y aceptación, a las que se añade el amor, la comunidad se asienta sobre una buena base.</p> <p>DIMENSIÓN SOCIAL</p> <p>La buena salud es necesaria para una buena base, ya que es un signo de vocación buena y activa y es necesaria para participar plenamente en la misión y el carisma de la congregación. La buena actitud, el comportamiento y la conducta son muy importantes y necesarios para una buena fundación. La participación activa en otras actividades como el deporte, el descanso, el juego, el canto, la risa, el trabajo, la comida, la interacción con nuevas personas, las celebraciones y las alegrías, las penas, todo ello es necesario para la persona humana como individuo y como comunidad para que crezca y tenga un equilibrio en la vida.</p> <p>DIMENSIÓN ESPIRITUAL</p> <p>La oración personal es necesaria para tener unos cimientos sólidos porque fortalece y potencia la oración comunitaria, que a su vez fortalece y construye la comunidad. La construcción de una vida espiritual propia y comunitaria con una serie de recogimientos, retiros, servicio penitencial, películas de santos, lecturas espirituales, participación plena en los sacramentos de la iglesia edifica y fortalece la vida comunitaria, por lo que es un buen y sólido cimiento.</p> <p>1. Aspectos de la formación humana (roca) sobre la que se construye la casa</p> <ul style="list-style-type: none"> - La oración - Tiempo de recreo (juegos) - El trabajo manual

	<p>- El deporte - Descanso y buena alimentación. - Cursos de formación del carácter y modificación de la personalidad individual y algunos buenos valores religiosos se adquieren en esta etapa.</p> <p>1. La casa se construye sobre lo físico, lo moral, lo espiritual y lo social. Lo físico implica actividades como el descanso, el deporte, la alimentación, la salud, por nombrar algunas. Son igualmente actividades que se realizan físicamente.</p> <p>socialmente la forma en que interactúas con los demás en la comunidad que son los miembros de tu comunidad.</p> <p>Moral es tu forma de comportamiento que es el respeto, la obediencia, el amor, el cuidado.</p> <p>Por último, lo espiritual es tu relación con Dios a través de la oración y las escrituras.</p> <p>Hay muchos aspectos de la formación humana que tenemos que tener en cuenta en esta etapa formativa que son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El aspecto físico (es decir, la salud en particular, el autoconocimiento, el fortalecimiento y las debilidades) 2. El aspecto espiritual (la relación con Dios) 3. Aspecto social (interacción con los demás) <p>Estos elementos incluyen la oración, el autoconocimiento, el cuidado de la salud y el amor</p> <p>1) Alimentación Descanso Recreación Juegos Autoconocimiento</p> <p>1. Aspecto social y cuestiones de salud</p> <p>Hay tres aspectos que nos llaman la atención, que son</p> <ul style="list-style-type: none"> - El aspecto moral, un elemento importante en el crecimiento de las personas especialmente en la vida religiosa porque, ayuda a construir la mente, el alma y el cuerpo del ser humano, haciéndolo listo para enfrentar la vida con todos sus diferentes desafíos y saber cómo abrazarla. - El aspecto social que puede ser visto como el aspecto que invita a las personas a socializar con otros para entender mejor a cada uno, compartir sus dolores, alegrías... breve, esta parte debe ser tomada en serio por la vida religiosa porque sin socialización, no hay evangelización, integración. - El aspecto espiritual muy importante en el sentido de que, es ese aspecto que guarda las virtudes de cada humano especialmente: su fe, la voluntad de Dios, sus esperanzas y sus acciones positivas.
SEGUNDA PREGUNTA	¿Cuáles de las prácticas de oración personal, comunitaria, discernimiento y examen de conciencia, que se realizan en tu etapa formativa, son roca y cuáles son arena, sobre la que se construye la casa?
Casa de formación Camerún Postulantes y novicias	<p>Construir una buena relación con los demás, reconocer que soy pecador para ello hacer examen de conciencia será un buen fundamento para que nuestra casa se construya.</p> <p>2. La práctica de la oración personal y comunitaria, como el examen de conciencia, ayuda a la persona a examinarse a sí misma y a ver los aspectos en los que se ha equivocado para pedir perdón a Dios y a sus hermanas. Esto la ayudará</p>

	<p>a ver las áreas en las que tiene que mejorar y la intensidad de sus oraciones, que es la roca. La ausencia de este aspecto es la arena.</p> <p>La oración personal y comunitaria, el amor y el compartir fraterno, la participación activa y plena en los sacramentos, el compartir las alegrías y los sufrimientos de las demás como individuos y como comunidad, la sinceridad, la transparencia y la apertura, el respeto, etc.</p> <p>2. Una auténtica oración personal cuando y un sincero examen de conciencia para ser conscientes de los agravios durante el día y buscar la misericordia de Dios pueden influir positivamente en la oración comunitaria y así ésta puede ser una buena herramienta de discernimiento personal o de toma de decisiones correctas y de esta manera, pueden convertirse en la roca sobre la que se construye la casa (la vida religiosa en el nivel inicial de formación). De lo contrario, si las prácticas anteriores no son tomadas en serio por el individuo, la casa se construirá sobre arena.</p> <p>2. Las prácticas de oración personal y comunitaria, como el examen de conciencia, ayudan a la persona a escudriñar en sí misma y a ver las áreas en las que se ha equivocado para pedir perdón a Dios y a sus hermanas. Esto la ayudará a ver las áreas en las que tiene que mejorar y la intensidad de sus oraciones, que es la roca. La ausencia de este aspecto es arena</p> <p>La roca puede ser: la oración, la lectura espiritual, los sacramentos, los ejercicios espirituales. Sólo por nombrar algunos. Con la ayuda de estos puntos, me ayudará en esta etapa formativa a construir mi vida religiosa si los sigo. mientras que la arena viene como resultado de las distracciones en esta etapa.</p> <p>Una base sólida o roca sobre la que uno puede construir su vida religiosa conlleva un examen de conciencia frecuente, ya que te permite identificar tus debilidades, tu estado de vida ante Dios y, cuando se realiza bien, facilita la oración personal, ya que la oración personal ayuda a fortalecer la oración comunitaria y las actividades comunitarias. Todo ello debe hacerse con sencillez, amor y humildad, pero si no se hace con todo ello tenderás a construir tu vida religiosa sobre arena que un viento puede arrancar en cualquier momento</p> <p>rezar en comunidad, participando plenamente</p> <p>Examen de conciencia</p> <p>La oración personal sin distracciones</p> <p>2. Examen de conciencia que ayuda a presumir de nuestra vida de oración. 3. Lectura y meditación espiritual que ayuda al buen discernimiento.</p> <p>Las prácticas sobre las que se construye la casa son</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fe - La acción - La paciencia - La humildad - La sencillez - Obediencia.
TERCERA PREGUNTA	<p>¿Cuáles son la lluvia, los torrentes y los vientos, que embisten nuestra casa, que pueden generar los abandonos en la Vida Religiosa femenina?</p>
Casa de formación Camerún	<p>Duda</p> <ul style="list-style-type: none"> - la incertidumbre - Las motivaciones pueden llevarnos a la dificultad en la formación. -Discriminación entre las formas

<p>Postulantes y novicias</p>	<p>3. Fingir ser quien no se es, los celos que pueden llevar aún más al odio, la falta de motivación, la ausencia de felicidad Laxitud en las oraciones, odio, orgullo, prolongar la ira, 3. Las lluvias, los torrentes y los vientos son las dificultades que pueden causar problemas en la etapa inicial de la formación, algunos incluyen: - Incertidumbres como las dificultades inesperadas - Dudas - Desesperación ante los desafíos - Y motivos o motivaciones no aclaradas Las siguientes son algunas de las cosas que pueden destruir nuestra vida religiosa: 1. Cuando no estamos abiertos al amante 2. Cuando no hay amor 3. Cuando no hay unidad 4. Cuando no hay sinceridad - Los torrentes y el viento que pueden atacar incluyen El odio, las dudas, los celos, el orgullo, el apego y los motivos equivocados Dificultades en la vida comunitaria No sentirse realizado 3. Cuando los motivos iniciales se deprecian, cuando la duda se instala, el miedo y la relación personal insana. Las lluvias, torrentes y vientos que pueden hacernos abandonar la vida religiosa femenina son - El tribalismo - La pretensión</p>
<p>CUARTA PREGUNTA Casa de formación Camerún Postulantes y novicias</p>	<p>Desde el Evangelio citado, "No todo el que me diga: "Señor, Señor, entrará en el Reino de los Cielos, sino el que haga la voluntad de mi Padre celestial" ¿por qué el Señor Jesús, declara, no conocer a los que profetizaron en su nombre? Algunos sí fueron conocidos, ¿tiene alguna relación con la construcción de la casa sobre roca, sobre hacer la voluntad del Padre Celestial?, ¿cuál es su voluntad?</p>
	<p>Leer y predicar la palabra de Dios sin ponerla en práctica es como construir nuestra casa sobre arena en la que Dios nos rechazará y no nos conoce. 4. La voluntad de Dios es seguirle cada día con toda tu mente, con todo tu corazón y con toda tu alma. No prediques para que otros hagan lo que tú mismo no haces o no puedes hacer deja que tus palabras se reflejen en tus acciones para otros</p> <p>Porque usamos su nombre para nuestros beneficios e intereses personales, porque no practicamos plenamente los votos hechos ante su altar en presencia del pueblo de Dios, puede ser que predique bien y practique mal, puede ser que expulse demonios y espíritus malignos en su nombre, pero me lleve la Gloria para mí, puede ser porque engañamos a mucha gente, porque no practicamos las obras de misericordia corporales y espirituales, puede ser porque.</p> <p>1. Porque el Señor Jesús testificó que no conocía a los que profetizaban en Su nombre: - Esto se debe a que buscaban las alabanzas y la aprobación de la gente para ser vistos como mejores personas en la sociedad y esto se debe a que no amaban a Dios verdaderamente. ¿Cuál es la voluntad de Dios? - Amar a Dios y al prójimo - Ser fiel a las palabras de Dios</p>

<p>- Tener fe en Dios - Hacer diariamente lo que se debe hacer con amor y sencillez.</p> <p>4. La voluntad de Dios es seguirle diariamente con toda la mente, con todo el corazón y con toda el alma. No prediques para que otros hagan lo que tú mismo no haces o no puedes hacer deja que tus palabras se reflejen en tus acciones para los demás</p> <p>Estas son algunas de las razones por las que Jesús puede decir que no me conoce al final:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando pasas todo tu tiempo en esta vida fingiendo 2. Cuando no escuchas los consejos 3. Cuando no hay fe 4. Cuando no muestras amor a las personas que te rodean. <p>Cuando Jesús dijo no te conozco implica que lo que predicamos y decimos de él no lo ponemos en práctica ni el nombre de Dios que utilizamos para ganar nuestro interés personal y no para su gloria. sí, está relacionado con construir la casa sobre la roca porque orar y poner en práctica los valores cristianos es construir una casa sobre la roca y la voluntad de Dios en este sentido aquí es construir nuestra vida consagrada sobre la roca con palabras y con acciones</p> <p>4. Jesús dice esto porque ve los corazones de todos los hombres. Algunos de nosotros hacemos cosas para que los demás las vean y sean populares no realmente por la voluntad de Dios. La voluntad del padre es servirle, actuar según su voluntad, escuchar sus palabras y actuar según su plan. Las bienaventuranzas son las que mejor explican las obras del Padre. Al hacer esto estamos construyendo sobre la roca sólida.</p> <p>La respuesta sobre el "por qué" de Jesucristo en el: "no conoce a los que profetizaron en su nombre" puede ser, según yo, dada como sigue: - Jesús está llamando la atención a los que han recibido algún carisma como curar a los enfermos, profetizar..., para que pongan siempre por delante la voluntad de Dios, para que hagan su voluntad con todo su corazón como él quiere no como ellos quieren... porque, se puede profetizar sin hacer la voluntad de Dios que es la misericordia entre todos sin importar lo que sea. Dios no quiere a los que están lejos de su voluntad, aunque sean profetas, hermanas, sacerdotes...</p> <p>-¿Cuál es la voluntad de Dios? Su voluntad es amarlo con todo el corazón, el alma, el espíritu, el cuerpo, creer en él y amarse los unos a los otros como podemos ver en Mt 8,5-13. En efecto, el tipo de amor que Dios nos pide a cada uno es ese amor misericordioso que está por encima de nuestro espacio limitado, de nuestra cultura, de nuestros intereses, de nuestras distinciones... la lectura sobre los bienaventurados nos habla de ello.</p>

Nombre:

https://puceeduec-my.sharepoint.com/personal/dcgutierrez_a_puce_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fdcgutierrez%2Fpuce%2Fedu%2Fec%2FDocuments%2FTESIS%2FTaller%202%20tesis%2Emp4&parent=%2Fpersonal%2Fdcgutierrez%2Fpuce%2Fedu%2Fec%2FDocuments%2FTESIS

Fecha de la entrevista: 19.10.21

Transcripción 2/3

Entrevistador	<i>Iniciamos este segundo taller con la segunda pregunta, porque no se alcanzó a terminar en el taller primero.</i>	00:00
CUARTA PREGUNTA TALLER 1	Desde el Evangelio citado, "No todo el que me diga: "Señor, Señor, entrará en el Reino de los Cielos, sino el que haga la voluntad de mi Padre celestial" ¿por qué el Señor Jesús, declara, no conocer a los que profetizaron en su nombre? Algunos sí fueron conocidos, ¿tiene alguna relación con la construcción de la casa sobre roca, sobre hacer la voluntad del Padre Celestial?, ¿cuál es su voluntad??	
DN	Bueno yo pensado un poquito sobre eso, tenía como la idea o venía a mí la idea, de que no tenemos que actuar por un reconocimiento, sino más bien con la convicción de que, de que Dios es el que tiene que fomentar, esa roca porque yo decía, si en el momento dice "yo no les conozco" es porque quizá en el corazón se espera un reconocimiento o algo que, que, que está meramente humano, entonces cuando yo me abandono totalmente a Dios, yo no me estoy preocupando si es que me va a reconocer o no, eso es como secundario o sea, por qué por qué lo estoy haciendo por amor a él o estoy actuando con convicción eh y fundamentado en, en lo que yo quiero ser y hacer y siempre en ese momento actuando de ese manera el centro va hacer Jesús, ese es mi aporte.	1:26
SN	Bueno yo pensaba y profundizaba mucho en esto de la fe con obras, no solo quedarse ahí en la oración como decía muy devota, pero como que ya, concretarlo en nuestra vida, y que mejor desde nuestra etapa de formación, eso.	2:41
KN	Bueno yo eh, pensaba en la intención con la que uno hace las cosas, en este sentido es como el Señor ve más allá de lo que lo que pueden ver nuestros ojos , entonces Él nuestro corazón y sobre todo Él ve con qué intención hacemos cada una de las cosas que realizamos, en este caso nosotras en el transcurso de nuestro día, entonces yo creo que con los discípulos pasó lo mismo, ellos podían haber hecho muchas cosas agradables a los ojos del hombre pero ante los ojos de Dios, él cómo veía el corazón de ellos, entonces puede que ellos hayan tenido eso, como decía Diana, el querer que les reconozcan lo que ellos habían hecho y ya pues el Señor no va con esas cosas, el quiere que nosotros seamos humildes.	3:12
BN	Bueno durante estos días, yo he estado pensado mucho la pregunta que nos dejó y bueno pienso que Jesús declara no conocer a los que profetizaron en su nombre, pienso cuando se tiene a Dios en el centro, nuestra vida, mmm, cuando tenemos a Dios en la vida, lo que profetizamos también es cierto, porque lo que uno enseña, vive lo pone en práctica y lo hace vida, pero cuando a veces uno enseña y no practica lo que habla, lo que vive es como que no vale, porque para Dios es algo práctico que debemos hacerlo, si	6:08

	<p>tenemos por ejemplo los mandamientos yo voy a enseñar, pero también tengo que vivirlo y para Dios siempre importa lo que hacemos, vivimos, así no. Y después nos decía, algunos sí fueron conocidos y decía si tiene alguna relación con la construcción de la casa sobre la roca y yo digo que sí, algunos si fueron conocidos y yo pienso que tiene relación con la construcción de la casa porque es Cristo y es Él, a quien debemos poner toda nuestra confianza y cuando la casa en vez de ser construida sobre la arena y viene las dificultades, los problemas, como que cae y después todo lo que ve para ella es problema, pero cuando tenemos nuestra confianza, nuestra esperanza está puesta y empezamos a construir nuestra casa sobre la roca, como que todo lo que uno vive si pasa.</p>	
CN	<p>Buenas tardes, eh pensando en la pregunta que usted nos propone, eh, sí estoy de acuerdo con muchas que ya han dicho las hermanas, el y lo vinculo un poco, eh, no me acuerdo el, que evangelio lo dice, cuando dice, a la multitud que lo seguía refiriéndose a los Fariseos, hagan lo que ellos dicen, pero no hagan lo que ellos hagan. Yo vinculo esta pregunta con la coherencia de vida que nosotros debemos de poner. No estoy segura, pero dicen que en la literatura, todo lo que nos dan, lo que nos comparten nuestras maestras, en esta etapa del noviciado, es donde se construye la vida religiosa, decía una maestra antiquísima que una buena religiosa, una excelente novicia va a ser una buena religiosa, así que tenemos que ponernos las pilas y en esta formación. Entonces lo que me refería a la coherencia, eh, creo yo que Jesús los ignora o los puede descartar como sus seguidores cuando no somos coherentes con nuestro testimonio de vida, cuando no somos transparentes en nuestros procesos, cuando nos ocultamos cosas y ya como decía una de nuestras hermanas, cuando ya destapamos la olla, ya, ya es muy tarde, la transparencia es importante en nuestra formación, la sinceridad, y asemejar en lo posible, nuestros sentimientos a los de Cristo, tener un corazón puro sencillo, sincero, no buscar que nos aplaudan, sino que ese aplauso sea ya en la vida eterna y que nos coloquen la corona que no se marchita, eso es lo que yo creo que es la roca, la credibilidad va por la coherencia de vida.</p>	9:32
L	<p>Este buenas tardes, yo lo que quiero compartir es lo siguiente. Yo creo que se manifiesta esta expresión de Jesús de no conocerles, por más que profeticen acerca de Él, es porque en sí de pronto no hay una coherencia, entre lo que se dice, se hace en realidad, en esas personas posiblemente en el interior, no hay una sinceridad, y sabemos que el Señor Jesús nos conoce muy bien, Él, no se fija en apariencias ni exterioridades, Él sabe muy bien que lo hacemos, lo hacemos por amor a Él o solamente por ganarnos aplausos humanos, o por simplemente nuestra vana gloria.....a Jesús no le podemos engañar, no le podemos engañar a las personas podemos dar una imagen pero, si no es de corazón, Jesús lo sabe muy bien entonces no tendría ningún sentido y por eso que Jesús dice eso, podrán hablar de mí, conocer mucho de mí, pero si eso no se hace en realidad vida, de poco sirve. Gracias.</p>	11:58
AN	<p>Bueno para mí esta pregunta, por qué el Señor Jesús declara no conocer a los que profetizaron en su nombre, y yo digo...que la lectura...porque no hicieron la voluntad del Padre. También me acuerdo de uno de los pasajes bíblicos, que Jesús habla que este pueblo me alaba con la boca, más en su corazón está lleno de maldades de mentiras, eh yo digo, el Señor conoce nuestro interior, aunque nosotros fingimos que hacemos bien las cosas, delante de Él, estamos haciendo mal las cosas, porque conoce nuestro interior,...si lo hacemos con sinceridad o solo por apariencias. Así como</p>	13:18

	decía la hna. Laura y la otra pregunta no, cuál es su voluntad, para mí la voluntad de Dios es que seamos personas libres, coherentes. Gracias.	
BN	Si, para mí...ante la pregunta, por qué el Señor Jesús declara no conocer a los que profetizaron en su nombre, esta pregunta...las personas no profetizaron desde su corazón o sea con su testimonio de vida, pienso que lo hicieron por obligación y no por amor y libre voluntad. Gracias.	14:46
MN	Si para mí, ...esas personas que no fueron reconocidas por Jesús, es porque no hicieron su misión, con la voluntad de Dios, ahí vez cuando hagamos...es para agradar a las personas, no hacemos con nuestro corazón, qué es lo que queremos hacer, queremos hacer cosas para que las personas nos vean, aplaudir ...que sabemos evangelizar...no fueron reconocidas por Jesús...	15:59
PRIMERA PREGUNTA	¿De la reflexión en el taller anterior, qué dimensiones evidenciadas por ustedes se encuentran presentes en los planes formativos, para trabajar de manera personal?	
SN	En sí, recordando el tema anterior del encuentro, lo que yo escribía y lo que compartíamos mucho en el grupo, en sí, las dimensiones que más se evidencian en los planes formativos, bueno yo digo que todas, porque todas deben estar en esa comunión de trabajarlas, de dialogarlas y pues eso ayuda a la persona...nosotras que estamos en la formación, pues alguna cosa...eso nos va nutriendo, nos va fortaleciendo, no va ser que una va estar más y la otra menos todas van por la par	26:56
MN	Pues eso de las dimensiones, también como que comparto con Shirley pero como que también trabajar la dimensión humana, para mí más, porque en base a la dimensión humana tú vas conociendo a la persona y vas viendo como debes trabajar las otras dimensiones. El conocer a la persona, y que la persona se conozca así mismo es de mucho fundamento que a mí me ha ayudado muchísimo, y pues la formadora o las otras personas pueden tener las reacciones que tú puedas tener a ciertas circunstancias o cosas que suceden durante la formación adentro a fuera. Gracias.	28:19
DN	Bueno yo puse...este no sé si está bien, pero consideré, o revisé mejor dicho...se encuentra la dimensión humana, espiritual, comunitaria y congregacional.	29:10
CN	Bueno eh...en la parte última de la pregunta dice, las dimensiones presentes en los planes formativos para trabajar de manera personal. Evidentemente están todas, humana, espiritual, carismática, apostólica, pero en lo que debe trabajarse de manera personal, son las dos primeras la humana y la espiritual.	29:34
NN	Sí, también escogí esa dimensión humana porque lo humano es lo fundamento, de la persona, si humanamente, estoy bien, todo está bien, pero si humanamente no estoy bien, no puedo practicar lo espiritual, ni comunitario. Noentonces, sigo trabajando humanamente, da mucha importancia...	30:12
KN	Bueno este, yo también puse, el aparte dimensiones humanas, espirituales y yo creo que, de ahí parte, estando bien humanamente como decían, entra lo que es la fraterna y lo apostólico, y pienso que las cosas que tenemos que siempre tenerlas presentes y en el instituto prácticamente se han tomado muy en cuenta desde ahora, son lo que es la parte psicoespiritual y los acompañamientos, porque antes no. No era muy sonado, pero ahora en cambio si se toma muy en serio la parte humana y creo que es importante eso.	30:54

BN	Bueno hermana, yo, dentro de esta pregunta voy a compartir, la dimensión humana. Primero está la construcción de mi persona, en el sentido del conocimiento profundo, de saber distinguir el bien y el mal y también eso, es desde la dimensión humana, también el conocimiento de mi comunidad, adonde yo me encuentro, que es iluminada por el Espíritu Santo y pues miraba que también Dios me ha dado esa oportunidad de compartir con personas muy diferentes de mí, porque en mi comunidad hay muchas culturas, hay Ecuatorianas, Peruanas, colombianas, Africanas, no, y de cada una de ellas yo aprendo algo, que humanamente también me fortifica y me hace crecer también como persona y como alguien que se quiere formar como religiosa.	31:41
MN	A mí también ... la parte de dimensión humana no, porque hay veces cuando uno no se conoce, así mismo, es muy diferente también conocer a otra persona, porque si usted conoce sus debilidades, si es muy abierta, ahí una persona ..ayudar, puede construir la comunidad, si usted es muy cerrada que no habla, no se conoce así mismo, hay veces es muy difícil construir la comunidad.	33:14
BN	Las dimensiones se encuentran en nuestro plan formativo, pero lo esencial es lo humano porque, si una persona está bien humanamente, ahí puede estar bien espiritualmente, también con las demás, en la comunidad y si una persona también está bien, una dimensión eso que dice también estará bien, en otras dimensiones, porque no puede ser que estoy bien espiritualmente cuando en la comunidad soy un desastre.	34:01
AN	Para mí como ya dijo mi hermana, Brigitte, lo esencial la dimensión humana y la dimensión espiritual. Gracias.	34:47
DN	Yo siempre digo que, la dimensión espiritual es el primero, pero el humano es el fundamental, porque cuando uno trabaja bien humanamente es más fácil, responder la espiritual y si trabajamos las dos pues estaremos bien en la comunidad.	35:12
SN	Bueno pues yo considero que las dimensiones que uno trabaje en la formación, eh son pilares de nuestra casa, de la casa que queremos edificar y creo que todas son importantes y es bueno integrarlas. Sería la dimensión humana, desde la realidad, desde mi propia realidad personal, la dimensión espiritual, la manera como nos relacionamos con Dios, la apostólica una realidad social, ya no es solo de mí no. Y la carismática como se forma nuestra identidad, eso.	35:56
LN	Bueno este, para mí es importante, bueno todas las dimensiones a trabajar, dentro del plan formativo, pero siempre se le da un poco más de importancia a la parte humana no. Porque es importante mirar este conocimiento personal...eh...mirar en sí como estamos...cuanto...de nosotras y de esa manera podemos mirar el amor que podemos tener reflejado a Dios....es importante eso también eh...es importante también, porque cuando uno demuestra ese amor sincero, conecta con la parte espiritual, entonces va de la mano, no se puede decir, como la sagrada escritura nos dice, no puedo decir que amo a Dios y odio a mi hermano....del amor que uno se tiene así mismo, por eso es dentro de ese conocimiento personal reconocer cuáles son mis luces y mis sombras, que valgo como hija de Dios, y por tanto pues mi hermano vale, de esta manera pues obviamente reconozco y veo en mi hermana en la comunidad, a ese Dios vivo y presente y por tanto pues las cosas que van a vivir en la comunidad, eh...van a ser armoniosas...fraternidad, todo es está conectado a las dimensiones pero si no	36:55

	tengo esas buenas bases en la parte humana, no voy a poder tener unas, buenas relaciones interpersonales.	
MN	Y bueno con respecto a estas preguntas de las dimensiones, si se hallan en el plan formativo no, y yo creo que se comienza con la parte humana, no , porque ahí es donde podemos, puedo beber, la historia personal y de ahí puedo reconocer mis fragilidades, debilidades y de ellas puedo sacar una oportunidad, mirarlas con otra mirada, sanar heridas y darme otra oportunidad no, y de ahí lo uno con la parte espiritual, que la parte espiritual pues se refleja en la fraternidad y en la comunión y el evangelio o mi oración se refleja en la vivencia, porque es muy, no puede ser de una manera incoherente no, no entonces , sí, digo que sí se hayan las dimensiones necesarias.	38:40
SEGUNDA PREGUNTA	¿A qué dimensión de tu formación se le dedica más tiempo e importancia?	
MN	Con referente a la segunda pregunta puedo decir que ahora más se refleja la parte espiritual, porque es como que ya dimos un paso en esta etapa de formación que me encuentro, no, ahora está ...darle una mirada a mi historia personal desde la, desde una mirada de la parte espiritual, de Dios y reflejar en la historia a un Dios Misericordioso, amoroso y todo lo que haya podido vivir en mi historia desde diferentes ámbitos, desde la familia el colegio, la parroquia y otros lugares, no que, es así que se va alimentado mi fe.	40:39
LN	También considero que en esta etapa del noviciado se trabaja muy fuerte la parte de la dimensión espiritual, es importante que nosotras reconozcamos el valor y la importancia de la oración, como ese diálogo insistente que cuente con nuestro Padre Dios, en el cual,...hacemos ese diálogo con nuestro amigo y vamos viendo el paso de Dios por nuestra historia, por nuestra vida, vamos mirando como ese Dios nos va acompañando en ese momento de la vida, momentos de alegría, momentos de tristeza, dificultades, pero vemos como Dios actúa en cada una de las situaciones y como Él, siempre pues nos va a dar una enseñanza, eso nos va ayudando a crecer en lo personal, pero como también si crezco personalmente puedo ayudar a crecer en mi comunidad, es creer siempre ya con otra mirada...realidades con las que uno se encuentra, ver en todo siempre el rostro de Dios, ver en todo...ya no es como el postulante que pasan las situaciones y uno de pronto no, no hace lectura creyente de la realidad de fe, ahora en el noviciado uno ya tiene una experiencia profunda de Dios en la vida y esa experiencia de Dios es la que uno tiene que compartir con las personas, porque uno ya hace pastoral y ese es el Dios que uno quiere llevarle a las personas, nosotras somos Mercedarias y queremos ser pues esos signos de ternura y misericordia como la fue María,...tantas dificultades, pues estamos llamadas a eso, nos tenemos que llenar mucho de Dios para poder darle a Dios a las personas, porque si no nos	41:43

	llenamos de Dios, no vamos a poder darlo y también he aprendido que uno se tiene que llenar de muchas cosas, uno se tiene que vaciar de tantas cosas que ya no van y que solo vaciándose de ciertas cosas que no tiene, podrá llenarse definitivamente de Dios. Esta es una etapa bonita en la que es necesario, tener esos espacios de oración muy fuertes, de silencio también, de hacer práctica de la lectio divina, para poder mirar que es lo que Dios quiere...poder escuchar la voz de Dios y de esa manera conocer cuál es su voluntad. Pues es lo único que puede hacer, si uno no tiene esos espacios, fuertes de oración, de experiencias de Dios, es muy difícil...no porque uno pueda hacer cualquier cosa, pero nada que ver con lo que Dios quiere.	
SN	Igual, creo que la dimensión espiritual, eh uno comienza a tener esas dudas, no y a cuestionarse también, sobre el misterio de Dios, paso de Dios en el pasado, en el presente, incluso en nuestra propia vocación, para tener más, más caminos de discernimiento entonces.	44:18
BN	Para mí la dimensión que más dedico tiempo es la dimensión espiritual, porque quiero conocer más a ese Dios que me llamó...enamorarme de Él, para también testimoniarlo con mi vida.	44:50
AN	Para mí, es la dimensión espiritual, porque ella me fortalece, no, me une más íntimamente con Dios...una persona más espiritual	45:12
KN	Bueno a este...ciertamente en la etapa de lo que respecta al noviciado, sí es la parte espiritual, pero no, no como se limitan ahí, sino que también abren un poco lo que es lo humano, porque ciertamente ahora, a mí me saben decir, o a nosotras, eh, ya no vemos lo que es tanto la etapa...o sea como seguir un reglamento, sino que nos dicen, el proceso que sigue la joven, porque yo puedo ser más lenta que mi hermana Coro, o viceversa, entonces, ciertamente sí, no se le cierran las puertas en nuestra etapa a la parte humana, porque hay que hacer como un integración, tanto lo humano como lo espiritual, para yo poder caminar en lo espiritual tengo que toda vía seguir sanando lo humano, entonces para ver como ya decía, sentir misericordia de Dios en mi vida y pero yo también ser misericordiosa conmigo misma y eso, no, no se limita.	45:47
BN	En la etapa que yo me encuentro del noviciado doy más prioridad, para la dimensión espiritual, pero también eso no significa que la parte humana, no como ya lo trabajé y paré. Pero sí, sigo trabajando, pero la prioridad está en la dimensión espiritual.	46:54
MN	Si hermana, para mí diría que los dos van del mismo camino, pero el más importante es la dimensión espiritual, porque ...que dedicar mucho a la oración, que como decíamos la semana pasada que hay veces la oración..es que conocemos más las cosas que hay veces estamos en un momento de dificultad, hay veces estamos muy desanimadas porque ...porque estamos pasando un momento así, pero en la oración ahí vamos... a resolver nuestro problema...con Dios, ahí lloramos.....sí para mí más importante es el espiritual.	47:22
NN	Bueno hermana, en mi etapa, estoy dando importancia, esa dimensión espiritual pero, siempre busco hacer equilibrar en todas las dimensiones, que son importantes en nuestra vida, no podemos dar más importancia a una y abandonar otra, yo siempre busco el equilibrio dentro de mi vida en todo lo que voy trabajando durante mi formación.	48:24
DN	Para mí este, es importante también la dimensión espiritual, puesto que es...yo estoy abrazando la vida contemplativa, entonces con mayor ahínco debe ser quien prevalece la vida espiritual y no se deja de lado la dimensión	50:33

	humana, porque otro punto que tenemos nosotros es que la vida comunitaria tiene que ser muy bien llevada porque convivimos veinticuatro horas al día, todo el tiempo, nuestro apostolado es intra, entonces si no está trabajada la parte humana, no puedo desenvolverme en la dimensión comunitaria y no podré desenvolverme tampoco en una dimensión congregacional, porque no tengo la suficiente fuerza para poder, este llevar a cabo o vivir el carisma, que yo busco abrazar, no. Entonces sin lugar a duda en la vida contemplativa, en mi caso, los dos ocupan una, fuerza muy grande, la dimensión humana y la dimensión espiritual.	
MP	Bueno para mi también es como que la dimensión humana y también la dimensión espiritual, porque bueno aquí la trabajamos más en esa parte porque a veces nosotras las postulantes como estamos recién encaminándonos...tenemos mucho pasado, cosas que nos hieren y a...siguen doliendo...me quedó bien claro de mi formadora, de que yo no puedo sanar a otras personas si yo no me sano a mi misma, pues lo único que haría es lastimar y ya pues por eso...a veces en mi estado emocional puedo concentrarme en la oración y todo eso, y a veces cuando está pensando en otras cosas, el problema ...concentras...por eso es muy importante conocer eso de la dimensión humana, conocerse, aceptarse, perdonarse	
SP	Bueno si, lo que dijo María, lo que hemos trabajado, así que tenemos muy poco tiempo aquí en el postulantado, es la humana y la espiritual, como principiante como para ir fortaleciendo. Porque sabemos que la humana, hay que curarla, hay que hacer muchas cosas para que también la espiritual también esté ahí, porque sino me pierdo, puedo perderme en cualquiera de ellas. María: como para comentar, en base a esas dos dimensiones, principales, es como que podemos manejar las demás dimensiones que tenemos: la dimensión carismática, misionera y también la dimensión fraterna. Como son cimientos.	51:38
CN	Bueno en mi caso, también lo considero que lo que más dedico tiempo es a la parte humana y a la espiritual están íntimamente relacionadas. El encuentro con Dios, y ahí preguntamos, en mi país, decimos quién fue primero el huevo o la gallina. Ahí también se da esta pregunta, qué es lo primero. La parte humana o lo espiritual. En ese búsqueda de Dios, al conocerme yo misma, eh, con la ayuda del acompañamiento, me encuentro con Dios. Ese Dios misericordioso y al volver a recordar esos episodios de mi vida, lo encuentro como un historia de salvación que tiene Dios para mí. A cada persona es un amor privilegiado, pero no. Eso no, la parte humana y la espiritual, va de la mano, en esta formación o fortalecemos y si va decayendo mi parte espiritual, mi oración se hace fría, mi ánimo ya no es el mismo, la parte humana decae, yo creo en mi caso debo trabajar las dos, simultáneamente.	
CUARTA PREGUNTA	¿Cómo has vivido el acompañamiento formativo en su etapa? *Por tiempo no se realiza la tercera	
DN	Bien gracias a Dios, yo digo que, mi acompañamiento personal, gracias a Dios, soy muy abierta conmigo misma y también con mi acompañante. Y veo que este proceso que estoy haciendo, sanar la herida desde el postulantado que hemos trabajado, muy fuerte, y ahora en el noviciado me siento que cada	58:16

	vez estoy progresando más, voy abriéndome al proceso que Dios quiere, desde mi formadora y conmigo misma.	
DN	Bueno pues yo, tengo siempre las palabras de mi formadora presentes, que dice, no soy yo la que está acompañándola sino más bien, en mi caso yo tengo que tener como modelo a Jesús, sin embargo, es gracioso porque después, yo me pongo a reflexionar y digo. Tengo que reconocer a Jesús en mi formadora, entonces se combinan ahí los dos. Si entonces para mi es una riqueza muy grande porque siento confianza y ...es muy importante para poder ser transparente, poder ser abierta, para que, porque yo siento que cuando hablo...bueno interesante, pero no me siento mal tengo la capacidad y la confianza de decir me equivoqué, perdón me siento, pero también la confianza de compartir mis alegrías de compartir mis tristezas, entonces es para mí una bendición que yo pueda sentir eso y estar abierta a lo que el Espíritu va soplando y va haciendo. Entonces si hay algo que yo podría decir como me siento, como veo mi vida, en este momento es ...un ambiente de confianza.	59:23
SN	Bueno al principio como que sí, me costó, me costó bastante, el abirme el tener esa disponibilidad, pero después uno entiende que si no se deja acompañar, uno no puede caminar solo es muy difícil, entonces ahora, bueno ...es por mi bienestar y por lo que yo quiero construir desde el futuro. Si desde ahora.	1:01:06
SN	Bueno en sí, con respecto a la pregunta, eh bueno al inicio se me hacía raro ir al acompañamiento, y que ya estaba listo el día que íbamos a hacer el acompañamiento, que me esperaban y que yo no quería, al inicio cuesta, pero ya después, uno mismo dice, yo puedo, yo quiero sanarme, quiero abirme y pues durante todo este tiempo tres meses y algo más, ...etapa de formación del postulante, pues en sí, he sido muy sincera, muy abierta a mi formadora y pues he podido expresar todo lo que he podido...de mi persona...mis emociones, sentimientos, cosas más que en cuestión uno no conoce...eso ayuda muchísimo.	1:1:40
MN	Bueno para mi como que si fue muy difícil, como que el acompañamiento en primera parte, no sabía que...ni con quien ni con nadie...yo hice mi acompañamiento desde la experiencia y ya pues se me dificultaba muchísimo y no sabía si decirle la verdad o a veces le mentía, porque no sabía que me conociera, o sea me daba miedo que me conociera, o sea que va a pensar...hasta que un cierto tiempo fui conociéndola ...abriendo...pero también hubo un problema cuando me pasé de casa, ahí ya no hice casi todo el tiempo el acompañamiento porque me daba miedo mi formadora, no sé por qué me daba miedo. Y ya pues me daba miedo, ya como que al final pero como que el acompañamiento ...si le contaba algunas cosa pero en profundidad no. Y ya pues viene acá y con la acompañante que estoy ahora, con mi nueva formadora, con ella sí como que en unos días, ya como que entre en ambiente...no sé tenía las palabras exactas y yo como que me iba liberando y ahora, iba ayudando más...más libre, más espontánea y ya no me siento como que presa...como que estaba presa y no sabía cómo portarme, comportarme, qué hacer, qué no hacer, qué puedo pedir y todo eso...para mi era como que la raya...y ya pues, como que ahorita ya me siento más libre y	1:02:52

	ella me ayuda muchísimo...y ya pues eso ha sido mi acompañamiento, ahora ha sido como que más sincero y verdadero.	
AN	Bueno mmm yo he vivido, mis acompañamientos muy bien porque, en los acompañamientos, no, no solo hablan de si, lo que le pasa...también hay una escucha, eh en la parte de mí, acerca de las palabras de la formadora, para saber lo que la comunidad...ver quien soy, mis actitudes y también para escuchar, lo que debo mejorar.	1:05:07
BN	Para mí, el acompañamiento me ha hecho...descubrir muchas cosas acerca de mí, eh eso también me hace crecer como persona, o como cristiana, porque había muchas cosas que yo, no sabía o no conocía acerca de mí, pero cuando hay alguien que vea, lo que uno hace, cuando uno, se abre, ahí si hay ese diálogo, ese también transparencia y sinceridad...que está bien, qué está mal, ese debe cambiar o debe continuar así, es lo que me ha ayudado en el acompañamiento.	1:05:59
NN	Eh, acerca de mi acompañamiento, si fue, no sabía que confiar, pero durante...yo decidí tener maestra, como rostro de Jesús, y confiar en ella, para poder buscar ayudar porque, vi que sola no podía nada hacer, fui abierta...he recibido... de su parte.	1:06:51
LN	Eh, yo también los acompañamientos intento ver siempre en todo, lo que la formadora, me diga, lo que se habla, ver el rostro de Jesús. Ver siempre esa mirada de Jesús y con ojos de fe...eh, también pues eh, me ha ayudado a seguir reconociendo aquellas debilidades, aquellos aspectos que aun debo mejorar y que me van a hacer bien a mí y a la comunidad. Obviamente eso me va a ayudar a seguir creciendo como persona.	1:07:33
MN	Bueno mis dos primeras experiencias o etapas de formación, hice allá en Perú, entonces, todo este acompañamiento ha sido de apertura y de una comunicación asertiva, con la acompañante o formadora y a la vez es también una pequeña confrontación con mi niño interior y con mi yo actual, es obtener y sanar heridas, encontrar mis debilidades y de ellas sacar una oportunidad. Tener una mirada nueva, reconocer mis fortalezas, debilidades y no este, aceptar, no y es como que no se necesita eh... sentirse que no puedes equivocarte, algo así, entonces es vivir en libertad y descarga toda la mochila que quizás al inicio carga y luego que, cada vez que vas trabajando, compartiendo, la mochila se va vaciando y te quedas tan libre y esa niña interior también que da libre en paz, mucha paz.	1:08:11

BN	Yo vivo el acompañamiento formativo, teniendo siempre en cuenta que Dios está y se hace presente en mi formadora y también en las hermanas que me rodean dentro de la comunidad y que por medio de ellas yo voy construyendo también mi propia persona, con los errores, defectos y también con las cualidades.	1:09:51
MN	Eh, para mi al inicio fue tan difícil, para tener confianza con una persona que...especialmente mi formadora, pero durante mi caminar vi que a veces es muy importante ser abierta...y la persona me puede ayudar. Si yo no estoy abierta, la persona...no va a saber qué pasa en mi vida, a veces es bueno compartir...para que la persona...pueda ayudar.	1:10:33
CN	Bueno en mi caso, el acompañamiento ha sido, un camino progresivo, poco a poco, como decía alguna de las hermanitas, anteriormente, es como...vivir algo que no se había vivido antes no. El contarle toda la vida a una persona, que primero no es familia y la tuya en otro país. Fue progresivo pero lo primero que...en la etapa de noviciado he tenido dos maestras, la actual y la de primer año, me, lo primero que me dijo fue, vamos a hacer acompañamiento y primero que lea este libro y ahí leí, para tener una idea de que se trataba el acompañamiento, qué hacía el acompañante y cuál era la actitud del acompañado. Y algo que me quedó a mi bastante y me ha servido, para ser abierta y sobre todo generar sea confianza, en decirle lo que me pregunta, era eso de que el acompañamiento son dos personas que se conocen, se encuentra y se llevan a aliarse, a comprenderse y sí, si ocurrió en ese primer momento de acompañamiento y esto hizo, esta buena experiencia que yo pueda ser abierta con todas las acompañantes que ya tendré. Y esa disponibilidad que debo tener, la espontaneidad que no debo perder y la confianza que decían también las hermanas, como lo decían también las hermanas. ...en la persona del acompañante, está el rostro de Dios y también me han dicho que en el acompañamiento, la acompañante hace le quince por ciento y el resto el ochenta y cinco por ciento lo hace el Señor. Solamente ustedes son, digo ustedes porque usted, también es acompañante. Son instrumentos de Dios y le da también Dios esa gracia de estado...que se equivocan, si se equivocan, pero después...esa equivocación también es. Las equivocaciones tal vez de las acompañantes también son una enseñanza para uno y uno tiene que verlo, con ojos de fe. Eso me ha servido, la disponibilidad, la confianza y la fe.	1:11:19
KN	Bueno para mí el acompañamiento ha sido muy diverso, porque y muy difícil, porque desde que yo llegué...estuve en las primeras etapas, siempre, eh ...bueno...en mis años de postulante, de noviciado, siempre he llegado a tener dos maestras. Para mí si ha sido como que un poco, llega la una le cuento, luego se va y luego me toca la otra abirme otra vez. Entonces para mí esta experiencia, yo	1:14:01

	<p>al principio si la miraba con ojos de qué ay. Ahora otra vez, no puede ser ya no me voy a abrir con nadie más. Ya no quiero saber nada, mejor dejo todo y ya, pero cuando llegué, digamos a las manos de una maestra, que yo creo que fueron manos de Dios, ella me supo decir. Dios sabe a qué persona te pone y sabe lo que tú necesitas para tu crecimiento, para tu maduración tanto espiritual como humana. Entonces me quedó eso tanto y yo dije: bueno Señor, la persona que esté delante de mí en un acompañamiento, o en una conversa en un diálogo, serás tú. Ella siempre me decía, sé transparente ser sincera, entonces, yo pienso que el Señor, me ha dado, digamos que, como el don de la docilidad, entonces yo siento que el ser dócil, me ha ayudado a yo poder ver y tener como los oídos prestos a la escucha de lo que me diga mi acompañante. Pero sí ha sido una experiencia que, para mí, si me ha ayudado bastante a crecer y a ver con los ojos de Dios.</p>	
--	---	--

**SESIONES CON LAS JÓVENES DE LA CASA DE FORMACIÓN DE MI CONGREGACIÓN
EN CAMERÚN: Se usa formulario forms y traductor**

FORMULARIO: <https://forms.gle/KNohsC6CDuu5UUej9>

PRIMERA PREGUNTA	De la reflexión en el taller anterior, qué dimensiones evidenciadas por ustedes se encuentran presentes en los planes formativos, ¿para trabajar de manera personal?
Casa de formación Camerún Postulantes y novicias	DIMENSIÓN ESPIRITUAL DIMENSIÓN HUMANA DIMENSIÓN CALASANCIO DIMENSIÓN PEDAGÓGICA dimensión espiritual, humana y calasancio dimensión espiritual y humana - La dimensión humana - La dimensión espiritual -La dimensión calasanziana. dimensión espiritual, dimensión humana dimensión calasanziana y dimensión social dimensión humana y dimensión espiritual dimensión humana, espiritual y calasancio dimensión humana, cristiana y calasanziana. Dimensión espiritual y humana dimensión humana, calasanziana y espiritual

SEGUNDA PREGUNTA	¿A qué dimensión de tu formación se le dedica más tiempo e importancia?
Casa de formación Camerún Postulantes y novicias	<p>Dimensión espiritual y humana DIMENSIÓN ESPIRITUAL, HUMANA Y CALASANCIO dimensión espiritual y humana dimensión espiritual y humana (autoconocimiento) - La dimensión espiritual porque para mí es la verdadera roca de todo ser humano a través de la cual las demás dimensiones toman su fuente de vida. dimensión espiritual, dimensión humana y dimensión calasancio espiritual y humana dimensión espiritual y humana Dimensión espiritual y humana</p>
TERCERA PREGUNTA	¿Qué sostiene el seguimiento del Señor Jesús en la vida de una consagrada?
Casa de formación Camerún Postulantes y novicias	<p>ORACIÓN - EXAMEN DE CONCIENCIA Y AUTOCONCIENCIA oración, servicio y misión oraciones y buena interrelación con los demás muchas cosas nos sostienen de seguir al Señor Jesús que resumo, en una palabra - el servicio a través de la aceptación de uno mismo como ser humano y la aceptación de la voluntad de Dios buscando cada día su rostro entre los demás y todo lo que se hace. la oración y la comunicación constante con Dios y con los demás, el crecimiento en el conocimiento y la aceptación de uno mismo, la interacción, el autoexamen la docilidad al Espíritu Santo. la oración, el amor de Cristo y su misericordia oración, servicio y aceptación oración, autoconocimiento y amor. Oración, aceptación, amor y paciencia oración, amor e interacción</p>
CUARTA PREGUNTA	¿Cómo has vivido el acompañamiento formativo en su etapa?
Casa de formación Camerún Postulantes y novicias	<p>LA CONGREGACIÓN A TRAVÉS DE LA AMA ME HA APOYADO, ANIMADO Y ME HA HECHO SENTIR QUERIDA Y ACEPTADA me he sentido acompañada y apoyada por la congregación a través de mi ama me he sentido acompañada porque estoy animada y motivada por los que se han puesto en mi camino y me llenan a diario aunque con dificultades Estoy contenta porque me expreso sin problemas, lo que ayuda a la formadora a conocerme y formarme mejor. Además, me ayuda a conocer mi debilidad y mi fuerza. Me siento querido y aceptado por la comunidad, me siento en casa me siento confrontada, apoyada y aceptada por mi formador, la congregación y mis hermanas acompañada por la congregación a través de la formadora y me siento aceptada y animada apoyada, amada y aceptada. He sido acompañada por la congregación a través de mi formadora lo que me hace sentir querida, aceptada y feliz he sido acompañada por la congregación a través de mi ama</p>

Nombre:

<https://puceeduec->

[my.sharepoint.com/:v:/g/personal/dcgutierrezpuce_educ/EceIY9REpFdKoQLSZsWabVsBquJCr3pC2papFbnAawBfKA?e=1bbzas](https://puceeduec-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/dcgutierrezpuce_educ/EceIY9REpFdKoQLSZsWabVsBquJCr3pC2papFbnAawBfKA?e=1bbzas)

Fecha del taller: 14.10.21

Transcripción 3/3

PRIMERA PREGUNTA	Formula una imagen, palabra, actitud que resuma la vivencia de los talleres y las invitaciones personales	
CN	Sobre todo lo que hemos trabajado, la imagen que se me ocurre, compartirlas es yo sentada, dentro de una barca, dejando que la corriente me lleve y lo vínculo con la palabra abandono.	1:31
DN	Yo tengo esta imagen, esta, porque siento que cuando caminamos en un proceso formativo y a querer construir nuestra vida, nuestra vocación sobre la roca es poner nuestras manos en las manos de Dios y poner eso, es para mí el abandono, es una vez más una invitación más a profundizar en el abandono que Dios quiere de mí, en su voluntad en su vida y a aceptarla entonces. Si yo digo me abandono en Él, es que estoy dispuesta y hay una parte muy bonita del padre nuestro que dice, si es que tu rezas, hágase tu voluntad en tierra como en el cielo, tienes que estar dispuesta a acoger la voluntad de Dios sea cual sea, para mí eso es un trabajo grande y es una invitación que se renueva aún más en este taller y poner mi vida en sus manos.	1:56
KN	Bueno yo tengo esta imagen. Esta de aquí, bueno para mí representa el, la varios tipos de cómo, de estados y también en medio hay un árbol bien seco, el que no tiene hojas. Bueno principalmente me gustan muchos los árboles. Y yo siento que en mi etapa de formación, ha sido eso, el irme dejando como...sabemos que cada cosa de la creación, no está alguien detrás, de ver su crecimiento, porque Dios es el creador de todo y Él, es el que está viendo como crecen los árboles, los animales y todo, entonces es ese. Es dejar que actúe Dios en mí, así como la creación se deja que Dios se deje moldear en este sentido. Entonces así mismo yo dejarme sacar todas las hojas que no me sirven, el también dejar que crezcan nuevas ramas, nuevas hojas y puede ser nuevas flores, en este caso depende del tipo árbol, no. Entonces yo creo eso y también el, tener unas buenas raíces, tener fuertes mis raíces y eso, me ha ayudado en este tiempo de ir visualizando eso. Este tema así el yo dejarme, el ser dócil, a lo que es la voluntad de Dios.	3:13
DN	Sí, yo escogí esta imagen, porque yo creo que estos talleres, para mí, fue una luz para mí y también esto el dejar que Dios, ilumine nuestros corazones, caminos, a través de la palabra, a través de las personas, en este caso, en la persona de la hna. Cata, cata. Entonces yo creo, eso me surgía esa imagen, la luz.	5:24
MN	Bueno yo durante el taller, pues me surgía esa imagen. Y más me encanta esa imagen por los ojos y los ojos, es como que por más que esté en diferente ubicación no sé, los ojos te siguen mirando, es por eso que la mirada del Señor siempre te acompaña a todos lados, en donde estés, en la posición que estés, en el sentimiento que te encuentres, pero esa mirada sigue ahí. Y eso es lo que me impactó.	6:09
AN	Bueno yo escogí, como símbolo de este taller, la biblia, la palabra de Dios. Por qué la biblia porque ella nos alimenta, nos enseña, ilumina nuestras mentes. Gracias.	7:20

BN	Sí yo escogí esta imagen, porque en este tiempo de taller, estábamos ...tipo pilares de nuestro seguimiento a Jesús. hablábamos de acompañamiento necesario, la oración, la palabra de Dios, la eucaristía. Entonces para mí, me parecía, que buscábamos dar pilares para nuestro seguimiento a Jesús.	7:55
MN	Eh, bueno , yo he buscado esta muñequita, que es una monjita, una muñeca. Yo la escogí eh, como signo de consagrarnos por Dios y para Dios. Y pues como jóvenes que buscamos...buscar hacer el bien, para las personas que nos rodean...formarnos humanamente y después también formarnos como religiosas para poder cumplir los desafíos que la vida nos va a poner en el camino.	8:53
LN	Yo quise escoger una palabra, la palabra es confiar. En estos talleres solamente pues Jesús me invita o me ha quedado la resonancia de, confiar. Nuestra seguridad es Jesús, mi seguridad es Jesús, debo cimentar siempre mi vida y mi vocación en las manos de Dios, con Él, a mi lado lo tengo todo. Eh confiar en mi Dios no es pretender que no se tengan dificultades o pretender que la vida sea color de rosa...pero sí es tener la convicción y la certeza de que Jesús...estoy confiando plenamente en Jesús y me abandono en sus manos. Entonces con su misma ayuda, con su gracia, voy a poder seguir adelante y voy a poder pues demostrar con mi vida y con el actuar de Jesús en mí. Pues esa presencia de Él, de su misericordia y pues eso es lo que las demás personas también podrán ver y con ese testimonio y con esa convicción misma de la confianza, los demás también podrán confiar en ese Jesús que no nos falla.	10:13
SEGUNDA PREGUNTA	Menciona 3 aspectos que favorezcan el acompañamiento formativo, como un elemento del discernimiento vocacional	
DN	Considero que uno de esos es la escucha, una escucha para crear un ambiente de confianza, la disponibilidad y la acogida.	12:56
CN	Yo, los tres aspectos que considero importantes para el acompañamiento formativo. Lo primero es la confianza para la acompañante, lo segundo es la docilidad y transparencia del acompañado y la retroalimentación, donde se vaya confrontando como yo me veo y como me ve el acompañante y poder en un consenso ella me va guiando, de qué manera puedo yo ir mejorando y caminando en esta etapa formativa.	13:25
LN	Me parece importante, tres aspectos. El primero también coincido con la otra hermana, que es la escucha, también es importante la disponibilidad y la oración. En cuanto a la escucha considero que es importante de las dos partes tanto del acompañante como del acompañado. Es importante que cuando se tenga esos encuentros, siempre el acompañante pues tenga esa escucha atenta, de lo que se le está diciendo, pero también es importante que sea viceversa, pero también es importante que el acompañante escuche lo que se le está diciendo y que siempre tenga presente que esta persona es un mediador, es un instrumento de Dios. Y hay que ver todo lo que nos digan con ojos de fe. Es importante también ser dócil, la docilidad en este aspecto es muy importante. En cuanto a la disponibilidad, es importante también que haya esa disponibilidad por parte de los dos. Entonces por algún momento si se necesita hablar con la acompañante, con el formador, pues uno sepa que cuenta con él, y que va a tener pues el tiempo necesario para poder abordar ciertas situaciones, que uno no se sienta limitado por tiempos o por horarios. Sino que se esté a tiempo y a destiempo como nos dicen en la palabra. Eh también disponibilidad por parte del acompañado, porque muchas veces el acompañante puede tener toda la disponibilidad de estar ahí de ayudar, de escuchar, de ir orientando de la mejor manera sus procesos, pero si de pronto encuentra barreras o que el acompañado	14:18

	no está disponible, entonces no está como abierto ni en su mente ni en su corazón, pues es muy difícil que ese proceso se lleve de la mejor manera y la oración, la oración es importante porque, también el acompañante debe ser una persona, hombre o mujer debe ser de mucha oración. Porque lo que se dice en los encuentros en los acompañamientos, no debe ser de la persona en sí misma, sino todo debe ser inspirado por Dios y debe tener mucha, mucha oración, mucho espíritu de oración, para poder orientar de la mejor manera, que sea la voluntad de Dios lo que se diga en esos procesos formativos. En el acompañado, también debe ser una persona de oración, porque muchas veces si no se da cuenta de ese...situaciones en su vida y el acompañante le orienta, tiene que llevar a la oración, y si eso se lleva a la oración, pues esa persona va a ir creciendo, porque si eso no se lleva a la oración...quedan en esos diálogos en esos encuentros pero no va a dar fruto en el acompañado, entonces es importante que haya las dos partes, porque a veces se puede dar que el acompañado de muchas oración, de una espiritualidad muy fuerte, muy madura y la otra parte, o por el contrario, siempre tiene que haber un equilibrio, para que la formación se lleve de la mejor manera.	
BN	Si, bueno de los tres aspectos. También uno de ellos es la confianza en uno mismo y también en la persona que nos acompaña, igual que Laura, también yo tengo la misma idea, el segundo la disponibilidad y el tercero la escucha.	17:32
AN	Bueno, yo tengo los tres aspectos como la autenticidad, la autoafirmación y la libertad.	18:11
BN	Yo tengo la transparencia, la confianza y la escucha.	18:23
KN	Bueno yo tengo la prudencia, la aceptación, el compromiso ante el proceso de seguimiento y de trabajo. Digo prudencia porque tanto de la persona que la formanda, como también de la hermana que le acompaña porque a veces suele pasar que uno cuenta, pero algo y después llega a saber que se enteró la otra...y solo le conté a la maestra. Entonces como algo un sentido de prudencia y de aceptación en la parte de la que se está dejando acompañar, aceptar...el proceso que está trabándose, su parte humana, su parte espiritual y en el compromiso que tener siempre un compromiso, no que voy al acompañamiento y ya salgo de ahí y me olvidé lo que me dijo mi formadora, entonces no, sino que tener ese sentido de compromiso y de como de seguimiento a un trabajo fijo.	18:35
DN	Bueno yo escogí, primero la libertad, como acto de responsabilidad tanto la formadora, sobre todo la formanda, ser responsable en lo que hace, teniendo en cuenta las consecuencias, la autonomía como conocimiento de uno mismo, la apertura como acto de compartir lo que tengo y lo que soy.	19:55
MN	Yo eh..en todo ese aspecto, elijo la comunicación asertiva, no, la comunicación asertiva es bastante fundamental porque ahí, está la empatía, el respeto, tanto de las ideas, de todo ello no. O sea la empatía también de ponerse en el lugar del acompañante o ella, viceversa y todo lo que tiene que ver con la comunicación asertiva, es bastante amplio y es, eso es lo que nos lleva a también ser personas transparentes, coherentes y ahí, no, se ve bastante lo que es los valores y todo lo que se va...ese el trabajo de acompañado.	20:30
TERCER PREGUNTA	Luego de la reflexión, podemos ver ¿qué prácticas-experiencias comunitarias y de misión favorecen tu discernimiento vocacional? Menciona cuáles son importantes priorizar	
KN	Bueno este, como que no entendí muy bien al pregunta, algo que en mi experiencia personal me ha ayudado bastante es el diálogo, el diálogo tanto	25:25

	comunitario como el diálogo en este caso con la persona que me acompaña, porque yo siento que a mí, sí me... el ser abierta ha sido uno de las cosas que yo he tenido que trabajar, yo siento que cuando uno, como antes decíamos es transparente, con las personas como te conocen, si ya saben que eres de mal carácter, si saben que eres de buen genio, alegre, chistosa, así muy alegre, entonces ya te van conociendo, pero es en ese sentido y cuando te dan la oportunidad de dialogar en la comunidad te abren las puertas, entonces yo siento que a mi me ha ayudado todo eso. También eh, los trabajos con digamos, psicoespirituales, lo que es la psicología de la mano con lo espiritual, entonces ir haciendo una integración de eso, eh a mi me ha ayudado, esos factores me han ayudado bastante.	
AN	Para mí, una de las prácticas, que me incentiva más, para yo ser Mercedaria, es la oración, por encima de todo y la otra es la acogida de los más necesitados, el amor que tenemos a los que más sufren.	27:02
BN	Para mí, lo que me ha ayudado en mi discernimiento vocacional, es lo que, en las misiones, es la, es teniendo amistades sanas, la afectividad. Las misiones me ayudan a trabajar la afectividad, para conocer si realmente quiere consagrarme o puedo también servir a otra vida. Entonces las misiones también me ayudan a trabajar la afectividad.	27:34
LN	Bueno nosotros, dentro de nuestra congregación de Mercedarias misioneras, tenemos varios campos, la misión, la educación y las obras sociales, pero en este momento yo quiero hablar en cuanto a la educación, nosotros tenemos varios colegios, tanto en sierra como en la costa, y pues he tenido la oportunidad de ayudar en el colegio nuestra Señora la merced de Quito, como maestra, pues ahora voy a ayudar con los niños de la catequesis, entonces pues, me ayuda a afirmar mi carisma mercedario porque más allá de la parte académica, yo desde al vida religiosa, puedo ayudar a todas esas personas que se encuentran aquí en la institución a acercarse más a Dios...como nos dicen nuestras constituciones, ser signos de amor, ternura y misericordia para los más necesitados. Y como también las realidades de la parroquia que tenemos con la gente, con las personas, podemos acercarles también a Dios en los diferentes momentos de catequesis, de novenas, porque son personas muy sedientas de Dios, entonces como yo también puedo desde mi pastoral, poder acercarlos a ellos primero a ese conocimiento de Dios, para que...le puedan amar y le puedan seguir.	28:36
BN	Bueno dando continuidad a la oración...explicar de las misiones de nuestro instituto, eh..en el postulante porque tuve la experiencia de estar en una misión, donde las hermanas ayudan a los niños que no tienen posibilidad de estudiar y que también no tiene padres. Eh pues ahí yo también tuve contacto con ellos y también con las personas que trabajan junto con nosotras y también me ayuda como mercedarias, conocer más a profundo mi carisma y a qué y por qué me quiero consagrar a Dios.	30:03
CN	Bueno lo que considero así importante, priorizando, la vivencia sacramental. Nuestro carisma es adorar, reparar y servir. Tenía una maestra que nos decía, ustedes Franciscanas misioneras, deben oler a hostia. En esa parte de lo que es el acercamiento a Jesús eucaristía, la adoración, la vivencia de la eucaristía, no nada más quedarnos en, ya doy la paz, comulgo. En vivir la eucaristía detrás de la puerta. La continuidad de la eucaristía en mis hermanos, en las personas de apoyo que están aquí en la escuela. Eso para mí es súper importante, la vivencia de la eucaristía, no nada más allí, sino detrás de la puerta. Otro elemento importante en nuestra misión, que estamos haciendo ahora, las clases de ERE, en la escuela, es un poco de irse, practicando en lo que de repente	31:15

	<p>nos va a tocar según el apostolado que el instituto lleva. También algo que gusta desde antes de estar aquí en la formación, la catequesis, ese poder transmitir a los niños ese Jesús que me cautivó. Una transmisión de fe y poder diferenciar las dos cosas. Y el otro elemento que tomé en cuenta, es el discernimiento vocacional me ha ayudado bastante. Es el trabajo comunitario que hacemos, multifacético. De repente estamos ayudando a las hermanas en la comunidad, por festejan bodas de oro, y de repente estamos juntas en el huerto y después nos comemos los frutos que, que se cultiva y se cuida. Y ahí también está enmarcado la parte franciscana, que es el, la lo ecológico. Esas tres partes que yo he priorizado en la parte formativa.</p>	
MN	<p>Bueno voy a empezar. A mi lo que me motiva a seguir este camino, es ese amor liberador no. Bueno antes de ingresar aquí al instituto, yo tuve ese pastoral carcelaria y también en mi postulante he experimentado ese amor liberador. De liberar, trabajando mi historia personal, a través de ello, se manifiesta todas las obras de misericordia, que son bastante simples o sencillos, que a veces cuesta bastante o es un trabajo de cada día y ese eso, no de transmitir el amor misericordioso, el amor liberador y eso es lo que me motiva seguir este camino.</p>	33:46
DN	<p>Las prácticas comunitarias y de misión fueron...pues la comunidad que me favorecen para mí discernimiento, es la transparencia, se necesita mucha transparencia...y ahí también con mi comunidad y si yo soy transparente en mi comunidad, mañana como mercedaria, también podré transmitir a las personas, esta transparencia de la vida. Y la coherencia, es muy importante que seamos coherentes en nuestro ser, nuestros pensamientos, palabras, obras, están conformes y equilibrados y también la cercanía, es importante para la misión ir trabajando esta cercanía con la comunidad...estaremos en las escuelas porque es nuestro punto fuerte como mercedarias...se necesita mucha cercanía para poder entender y comprender a las personas, con quienes vamos a tratar. Y la entrega desde la libertad...significa mucho la libertad y el amor por lo que se hace ..compartimos</p>	34:53
DN	<p>Bueno yo creo que uno de los aspectos, este, es trabajar por ser una persona afectivamente sana en cualquier etapa de la vida y con eso lograr...también trabajar y llegar a ser una comunidad afectivamente sana, porque cuánto daño hace las personas que no están sanas afectivamente. Mal interpretan cualquier situación y eso no ayuda en la estima. Lastima porque no lo está viviendo ella, está solo juzgando entonces. Para mí el reto y le pido a Dios es llegar a ser una persona afectivamente sana y que estaba buscando un meme de un perrito que está en una reja..con sus dientes furioso y el otro está sacando la lengua por la reja, y dice, el día que seas como el perrito de adentro sabrás que va todo bien, pero mientras más se buscan las cosas...entonces no lo encontré. Y creo que esa así para cualquier cosa o discusión se necesitan mínimo de dos, entonces si yo, dejo pasarlo, le quito la importancia a las cosas, conmigo no va a surgir, a hondar más allá, entonces eso, por una parte. Otra amar mi vida contemplativa, y sobre profundizar en las prácticas de oración, es una constante, no solo una contemplativa tiene que o se ve en la capilla, es prioridad, es importante lograr hacer oración en la capilla, frente al sagrario, pero también disfrutar y llegar a ser una oración en cualquier ambiente en que nos encontremos, entonces, con eso. Y el otro lograr un conocimiento personal y la apertura comunitaria, para mí ha sido muy importante...la apertura comunitaria y mostrarnos tal cual somos, tal cual soy, porque si es que yo tengo como ese recelo como de que hacer las cosas, ni las hermanas me van a conocer ni yo voy a conocer a las hermanas, entonces, ese es un punto que yo resalto de la comunidad, que podemos ser...la</p>	36:38

	cosa es que yo soy como soy, si me muestran, si soy alegre...libertad, si estoy triste, pues también tengo los momentos de tristeza. Entonces creo que es como esa apertura comunitaria. Esas.	
CUARTA PREGUNTA	¿Cómo está la situación académica y formativa para la mujer consagrada hoy?	
DN	Este para mí es un gozo porque, bueno tiene dos partes, la primera la positiva, siendo comunidad contemplativa, tenemos una gran...y pertenecientes a una congregación apostólica, tenemos la apertura y la invitación a formarnos, como mujeres académicamente y espiritualmente, es por eso que en ese sentido la congregación, motiva mucha la formación humana y personal, este, tanto espiritual como afectiva, por ende, hay hermanas que se prioriza ahorita, mi formadora está estudiando su maestría, hay otras hermanas que tenían, que están también en otra formación, eh y, yo si le doy gracias Dios porque, aun, cuando sea, me permiten ir a mí..contemplativa para mí es una dicha, porque no todas las comunidades apostólicas van y mucho menos las contemplativas. Yo estoy con mucha gratitud con mi comunidad y con Dios, porque es Él, quien permite, a nosotros como formandas había un requisito, no sé si ya lo cambiaron. Para ingresar a la comunidad, pedían que tenga una experiencia universitaria de estudios superiores, pero creo que es un poco difícil creo que ya la quitaron, no tengo seguridad en eso, que tenga una experiencia universitaria. Cuando nosotros ingresamos hace tres años, somos tres una aspirante, una prenovicia y una novicia, y yo tengo ya esa experiencia, pero mis hermanas no, entonces a ellas les dieron la oportunidad de estudiar, la una, la aspirante está terminando, justamente esta semana sus estudios de enfermería y la otra va ingresar al quinto semestre de diseño gráfico, movido por la congregación. Ellas están en una etapa de formación, sin embargo... todo el tiempo a su formación académica. Seguido terminan eso y continúan con su formación religiosa pero han hecho esa pausa, muy larga eso sí, no lo dudamos, hicimos tres años de prenoviciado, pero es por esa razón. Como contemplativas nosotras estamos llamadas a la formación, no solo espiritual, sino también académica. Nosotras nos reímos para qué tanto estudio, mi formadora siempre dice, porque ustedes van a tener que defender lo que creen, lo que son con argumentos y den gracias que se forman también, porque es una riqueza...eso puedo compartir-	42:16
CN	Bueno lo que yo he visto en nuestro instituto, porque desconozco la realidad de otras casas, no, eh. Claro aquí se, ha pensado, según lo que yo he escuchado, se ha dinamizado, ha evolucionado, porque como nuestro apostolado más fuerte es el educativo, lo primero que empezaron a estudiar las hermanas, hace más de cien años, con nuestra fundadora, fue educación, pero ahora nuestras constituciones hace una apertura a que nuestro apostolado escuche los signos de los tiempos y también vincule en la parte formativa, ya en el capítulo sexto creo, habla de que ya cuando es juniora, ya comienzan a, ya se comienza a estudiar la parte, lo que es universitario. Porque en la parte nuestra, lo que es la constitución, la parte del noviciado, este no, la novicia, no, los estudios ya que son distintos a la parte religiosa, como usted decía, estudios civiles no está contemplado, por ahora, sino a partir del juniorado, del primer año de juniorado y sí, se ha visto una apertura en estudiar psicología, otras áreas distintas a la educación y dice también nuestras constitución que tomando en cuenta no los intereses del instituto, sino de la habilidades, aptitudes y actitudes de la hermana, tomándose en cuenta en un diálogo previo, qué te gustaría estudiar a ti, no hay un encajonarme o en	45:37

	obligarme a que estudie...sigan la educación o las obras apostólicas. Eso yo lo veo con mucha esperanza porque se ha visto que nuestro instituto ha crecido, también tenemos, usted conoce a la hermana Mónica, teóloga y todas en diferentes ramas y eso ánima a las que estamos detrás a las nuevas generaciones, eso le puedo compartir hermanita.	
MN	Bueno la pregunta no la entendí bien, pero más o menos. Con respecto al concilio vaticano, hay una gran diferencia, no, un antes, era la vida religiosa apostólica, o sea las que somos de vida activa, o algo así, era muy diferente, estábamos encerrados dentro de una burbuja algo así. Solamente era apartado del pueblo, pero una vez se da el concilio vaticano, es donde empieza a salir la iglesia para fuera, no, o sea una relación con el pueblo...en el círculo propio, y también este... con respecto a la vida consagrada femenina, buen con respecto de...es algo diferente no, todo proceso es, es procesual, es muy diferente y cada una progresa según el tiempo o según todo no, quizás, unas avanzan más rápido, otras más tiempo y así, porque es un proceso, nadie puede avanzar igual que domingos ...persona. Y con respecto a lo académico, es aquí en nuestro instituto ya es, etapa del juniorado, la parte académica, sin embargo, este cada formanda, siempre se va formando no, desde su propia formación, algo así no...nunca deja de leer, de practicar números o sea está en constante formación y también según la voluntad de cada formanda.	48:25
DN	Bueno lo que de verdad, tampoco entendí bien la pregunta, pero si antes del vaticano y después, yo también digo que un proceso...que la vida está en constante desenvolvimiento se puede decir, y antes la verdad es que la vida consagrada, en este caso, la parte femenina era muy minimizada, ya sea interno como afuera, la educación fue muy minimizada en la vida religiosa, pero ahora veo como que se está abriendo más para todos y a parte de que no podemos ser nosotras, sacerdotisas, pero hay muchos estudios...que podemos hacer también nosotras y esto la vida académica, también la mujer religiosa, se va cada vez, más, lanzando, es bueno porque antes, teníamos como en grado de, así mínima se sentía minimizada, pero ahora ya podemos lanzar y ya hay personas, muy formadas, ya la formación no es solo académica, así como la hermana tener un gran título, pero en lo poco que podemos, claro ya tenemos como cierta apertura para formarnos.	50:59
BN	También veo que si, se da porque la actual, hoy en día, nosotras necesitamos también trabajar con la gente de allá afuera, en la educación, necesitamos prepararnos bien para que, haya afuera la gente también está preparada para que no, nos avergoncemos, no nos tornamos vacías ante la gente, lo que transmitimos, seamos así, eh, responsable. Por ahí para que transmitimos...cierto...hoy en día si se da, podemos sacar cualquier título que somos capaces.	53:07

AN	Algo que sí, es posible y se da y la formación académica es esencial, porque trabajamos con gente y para poder transmitir, es necesario estar muy bien formada académicamente, no, porque todo lo que hablamos prácticamente tiene que ver con la formación académica, sino tenemos una formación académica, cómo nos expresaremos delante de la gente. Y también dentro de las tres comunidades trabajamos por ejemplo con la economía y eso también es importante conocer los números...para mí es posible.	54:09
KN	Bueno yo pienso que es muy importante y actualmente, dentro de nuestro instituto como ya bien lo dijo la hermana Coro, sí se está abriendo bastante, o sea no se está limitando a solo la educación, sino que ya se están viendo varios campos, o sea responder al tiempo en el que estamos. Nuestra madre fundadora, si respondió en ese tiempo en el que ella estuvo. Pero nosotras tenemos que responder ahora, y por ejemplo en el aspecto de la tecnología, nosotras, buena a mí me encanta eso de la informática así, entonces yo les decía una vez a las hermanas, a mí me gustaría estudiar diseño gráfico, sistemas, esas cosas, ellas me decían al principio, así, ya veremos, ya veremos. Pero en cambio ahora ya no se limitan sino que dicen, sí, si esta esta es tu habilidad y la vemos que es muy buena, entonces, vamos porque uno puede aportar con lo que es y con lo que tiene, y puede aportar al instituto y a la sociedad, también yo desde mi experiencia, también el aspecto de la relación, por ejemplo yo asistí al seminario, con los hermanos seminaristas, con los sacerdotes, yo iba al seminario presencial, con mis otras hermanas en Loja, asistíamos y yo creo que eso enriquecía tanto a ellos como a nosotras porque eso de tener la relación con, o sea tener ese compartir con los varones, les ayudaba a ellos y también a nosotras como a no sentirnos cohibidas, sino más bien abiertas, porque eso nos va tocar a fuera, el estar con, en relación constante con muchas personas de diferente sexo, entonces yo creo que eso es muy importante y el saber que todos tenemos la capacidades para poder ejercer el, varios roles y sí es muy importante el aspecto académico.	55:03
NN	A nivel general es toda vía falta...inequidad, equilibrio, igualdad entre los varones y las mujeres, quiero decir que algunas congregaciones como son las Paulinas...las paulinas conozco más un poco, en profundidad son hermanas muy intelectuales, y también muy espirituales y ellas, yo dije que están casi igual a los varones, pero tanto con otras congregaciones toda vía, falta porque no demos más importancia a lo que es, intelectuales, sino que hay veces solo damos importancia a lo que es, espiritual...cuando llega a defenderse dentro de la sociedad, no tenemos como expresar o como hablar. Toda vía falta.	57:44

4. CATEGORÍAS

FORMACIÓN HUMANA -FH-	PRÁCTICA DE ORACIÓN -PO-	ABANDONOS EN AL V.R FEMENINA -AVR-	VOLUNTAD DE DIOS -VD-	CONOCER AL SEÑOR -CS-	CONSTRUCCIÓN DE LA CASA -CC-
Lo importante sería que cuando una joven entra es como que conocer su historia,	Bueno en la práctica de mi oración personal, primero yo puse mi oración personal, les digo que es el motor que me impulsa a seguir adelante	al principio puede ser porque no se hace un buen discernimiento, tanto de parte de la candidata, digamos así, no hay una sincera apertura, porque es muy difícil de que uno llegue a una comunidad y que tenga que contar su historia, su realidad,	La voluntad de Dios es seguirle cada día con toda tu mente, con todo tu corazón y con toda tu alma	El crecimiento del autoconocimiento es muy importante y necesario para el individuo en esta etapa de formación. El crecimiento del autoconocimiento y de la conciencia de sí mismo permite al individuo ser abierto y le ayuda a ser capaz de aceptar a los demás tal y como son, independientemente de sus diferencias individuales	primero yo puse mi oración personal
Para, mi es importante el conocimiento personal, el desarrollo de la inteligencia emocional, este...la recreación y el esparcimiento ...hablar sobre	es muy importante la oración personal, porque es ahí que nosotras encontramos al Señor que siempre nos consuela cuando estamos desanimada, cuando siempre	también el de haber tenido alguna experiencia negativa, yo pienso de escandalizarse, de ver escandalizar, por ejemplo uno cuenta una historia de parte de uno, cuenta su historia se abre y todo, pero después empieza a	Cuál es la voluntad de Dios?- Amar a Dios y al prójimo- Ser fiel a las palabras de Dios- Tener fe en Dios- Hacer diariamente lo que se	La oración personal es necesaria para tener unos cimientos sólidos porque fortalece y potencia la oración comunitaria,	, siempre debemos poner en esta oración personal, para que permanecemos fiel y también aquí

afectividad y sexualidad	estamos muy afligidas	escuchar que la otra ya lo sabe	debe hacer con amor y sencillez.	que a su vez fortalece y construye la comunidad	
el uso responsable de los medios de comunicación, porque yo siento que no es el prohibir sino más bien, porque muchas veces es como que se prohíbe pero llega un punto en el que después no se sabe como usar, o está muy prohibido o está muy libre, entonces yo pienso que es como el uso responsable	Para mí las prácticas de oración...eh sobre la roca, el primero es en las completas que hacemos comunitariamente , pero que ahí, donde hago la evaluación de cómo pasé el día, si tal vez hice algo que no fue agradable ante mi hermana, ahí puede disculparme y también la oración compartida	yo pienso que es, la escucha, el que la dejamos sola a la hermana, en vez de acompañarla, estar con ella, a pesar de sus caídas, debilidades, que todos las tenemos, en vez de acompañarla, de ayudarla de estar al lado, nos hacemos a un lado y la dejamos, por ahí botadita	Cuando Jesús dijo no te conozco implica que lo que predicamos y decimos de él no lo ponemos en práctica ni el nombre de Dios que utilizamos para ganar nuestro interés personal y no para su gloria.	Por último, lo espiritual es tu relación con Dios a través de la oración y las escrituras	Para mí las prácticas de oración...eh sobre la roca
Bueno eh, yo creo que la roca que debe estar siempre en nuestra vida y las cuales debemos fortalecer, es el conocimiento personal	Bueno para mí, la roca es la oración personal, porque ahí uno puede tener un diálogo a solas con Dios, puede llorar, también puede hacer un examen de conciencia evaluando que, qué soy verdaderamente, cuáles son mis fortalezas y debilidades	la compañía de la otra persona, eh, no sea, no tenga ella una buena formación es cómo saber acompañar a la joven o la realidad que tiene la persona	construir la casa sobre la roca porque orar y poner en práctica los valores cristianos es construir una casa sobre la roca y la voluntad de Dios en este sentido aquí es construir nuestra vida consagrada sobre la roca con palabras y con acciones	El aspecto espiritual muy importante en el sentido de que, es ese aspecto que guarda las virtudes de cada humano especialmente: su fe, la voluntad de Dios, sus esperanzas y sus acciones positivas	Bueno para mí, la roca es la oración personal

<p>entonces sería eso, también la afectividad, el cómo expresar mis sentimientos, emociones, con las personas con las cuales nos relacionamos y el discernimiento porque todos los días estamos en un continuo discernimiento</p>	<p>la oración que es roca, completamente contraria de la arena, yo hago la oración tanto comunitaria como personal, porque tengo la necesidad de conocer más a Dios, de conocerme a mí mismo y porque sé que desde la oración yo me fortalezco</p>	<p>en la formación inicial cuando uno trabaja todo lo que tiene que haber con la afectividad, cuando uno discierne y también pues acepta su historia personal, caminas bien durante su, su vida, pero cuando hay heridas que no fueron sanadas</p>	<p>La voluntad del padre es servirle, actuar según su voluntad, escuchar sus palabras y actuar según su plan. Las bienaventuranzas son las que mejor explican las obras del Padre. Al hacer esto estamos construyendo sobre la roca sólida.</p>	<p>Porque usamos su nombre para nuestros beneficios e intereses personales, porque no practicamos plenamente los votos hechos ante su altar en presencia del pueblo de Dios, puede ser que predique bien y practique mal, puede ser que expulse demonios y espíritus malignos en su nombre, pero me lleve la Gloria para mí, puede ser porque engañamos a mucha gente, porque no practicamos las obras de misericordia corporales y espirituales, puede ser porque</p>	<p>Si para mí las prácticas de la oración personal comunitaria que se pueden ver como una casa construida en la arena, cuando rezamos por regla porque tenemos que cumplir una norma,</p>
---	--	--	---	--	---

<p>Bueno, este, yo pienso que los aspectos que uno debe de fortalecer como ya lo han dicho, sí es la parte humana, es sobre todo la parte afectiva, la parte sexual, que bueno en muchas comunidades puede ser como un tabú el hablar de la sexualidad, el expresar con libertad los sentimientos el poder entablar un diálogo de confianza en la comunidad</p>	<p>La práctica de la oración personal y comunitaria, como el examen de conciencia, ayuda a la persona a examinarse a sí misma y a ver los aspectos en los que se ha equivocado para pedir perdón a Dios y a sus hermanas. Esto la ayudará a ver las áreas en las que tiene que mejorar y la intensidad de sus oraciones, que es la roca. La ausencia de este aspecto es la arena</p>	<p>puede pensar que no es especial que no es necesidad trabajarle y después durante la caminata, eso os va haciendo dificultades, va haciendo barreras y pues dificulta a uno y no avanza</p>	<p>Dios no quiere a los que están lejos de su voluntad aunque sean profetas, hermanas, sacerdotes...</p>		<p>la oración que es roca, completamente contraria de la arena</p>
<p>Pero eso, y también es otra, tener la integración de todo, la integración humana, y unirlo con lo espiritual, no pensar que es algo aparte o distinto, sino que es toda una sola cosa,</p>		<p>estas jóvenes cuando ingresa, eh, no han tenido desde un inicio, una clara motivación, o sea sus motivaciones no están claras.</p>	<p>En efecto, el tipo de amor que Dios nos pide a cada uno es ese amor misericordioso o que está por encima de nuestro espacio limitado, de nuestra cultura, de nuestros intereses, de nuestras distinciones</p>		<p>La oración personal es necesaria para tener unos cimientos sólidos porque fortalece y potencia la oración comunitaria, que a su vez fortalece y construye la comunidad</p>

<p>en la parte de la roca, no...lo que nos fundamente, como persona, independientemente de que somos, estamos en la formación, somos personas, no, y tenemos una historia, y debe tenerse bastante en cuenta la edad cronológica, la historia familiar, todo esos eventos anteriores que nos han ocurrido, placenteros, otros dolorosos</p>		<p>, el trabajar nuestra formación a medias, yo creo que eso, porque después, o sea, ahora estamos encerraditas bien cuidadas, bien tratadas, pero cuando salimos a fuera, ahí se nos hace difícil el pensar, el tener contacto con otras personas entonces creo que, es eso el no trabajarse bien</p>	<p>en el momento dice “yo no les conozco” es porque quizá en el corazón se espera un reconocimiento o algo que, que, que está meramente humano, entonces cuando yo me abandono totalmente a Dios, yo no me estoy preocupando si es que me va a reconocer o no, eso es como secundario</p>	<p>Estas son algunas de las razones por las que Jesús puede decir que no me conoce al final: 1. Cuando pasas todo tu tiempo en esta vida fingiendo 2. Cuando no escuchas los consejos 3. Cuando no hay fe 4. Cuando no muestras amor a las personas que te rodean</p>	<p>La casa se construye sobre lo físico, lo moral, lo espiritual y lo social</p>
<p>Poder identificar mis sentimientos, mis emociones, y también esta inteligencia emocional, que ojalá podamos encontrar con la gracia de Dios, encontrar en el otro, sus emociones y sus sentimientos</p>		<p>es el desconocimiento personal, saber claramente reconocer las falencias para poder trabajar, eh, también la inestabilidad emocional y afectiva. El no saber relacionarse más que todo con el sexo opuesto, y todo le da vergüenza</p>	<p>Bueno yo pensaba y profundizaba mucho en esto de la fe con obras, no solo quedarse ahí en la oración como decía muy devota, pero como que ya, concretarlo en nuestra vida</p>	<p>Bueno yo eh, pensaba en la intención con la que uno hace las cosas</p>	<p>algunos sí fueron conocidos y decía si tiene alguna relación con la construcción de la casa sobre la roca y yo digo que sí, algunos si fueron conocidos y yo pienso que tiene relación con la construcción de la casa porque es Cristo y es Él, a quien debemos poner toda nuestra confianza</p>

<p>se tenga en cuenta todo lo relacionado con las relaciones interpersonales, sabemos que siempre en nuestras casas de formación no vamos a estar solamente de un país</p>		<p>Otra parte que creo que genera la salida es la falta de comunicación en la fraternidad y también esa falta de acogida</p>	<p>porque lo que uno enseña, vive lo pone en práctica y lo hace vida, pero cuando a veces uno enseña y no practica</p>	<p>También me acuerdo de uno de los pasajes bíblicos, que Jesús habla que este pueblo me alaba con la boca más en su corazón está lleno de maldades de mentiras</p>	<p>Entonces lo que me refería a la coherencia, eh, creo yo que Jesús los ignora o los puede descartar como sus seguidores cuando no somos coherentes con nuestro testimonio de vida, cuando no somos transparentes en nuestros procesos, cuando nos ocultamos cosas y ya como decía una de nuestras hermanas, cuando ya destapamos la olla, ya , ya es muy tarde, la transparencia es importante en nuestra formación, la sinceridad, y asemejar en lo posible, nuestros sentimientos a los de Cristo</p>
		<p>Y la falta de transparencia, que se pierde porque no hay un ambiente de confianza.</p>	<p>Yo vinculo esta pregunta con la coherencia de vida que nosotros debemos de poner</p>	<p>Así como decía la hna. Laura y la otra pregunta no, cuál es su voluntad, para mí la voluntad de Dios es que seamos</p>	<p>expresión de Jesús de no conocerles, por más que profeticen acerca de Él, es porque en sí de pronto no hay una coherencia,</p>

				personas libres, coherentes.	entre lo que se dice, se hace en realidad, en esas personas posiblemente en el interior, no hay una sinceridad
		Para mí pienso que cuando, uno no trabaja la afectividad	, podrán hablar de mí, conocer mucho de mí, pero si eso no se hace en realidad vida, de poco sirve		las personas no profetizaron desde su corazón o sea con su testimonio de vida, pienso que lo hicieron por obligación y no por amor y libre voluntad
		cuando a veces no se toma en serio la vocación y cuando también hay conflicto entre hermanas en la comunidad, si eso también causa la salida de ciertas hermanas.	esas personas que no fueron reconocidas por Jesús, es porque no hicieron su misión, con la voluntad de Dios, ahí vez cuando hagamos...es para agradar a las personas, no hacemos con nuestro corazón,		
		la historia sobre sobre todo, las heridas cuando no están bien sanadas, cuando cargamos todo de casa			
		muchas veces cuando vemos así a la hermana así decaída y como que queremos aplastarle			

		más y no ayudamos a la hermana			
		que yo me quedaría con esto, la desconexión tanto espiritual como comunitaria.			
		de la envidia o a veces del maltrato o a veces que la persona no se siente acompañada, eh que como que tiene también el egoísmo, no hay un buen diálogo y por eso la religiosa termina saliéndose no es tanto porque se enamora, sino que hay problemas entre ellas mismas y ya pues, no tener un debido acompañamiento, entonces como que no tiene como que confianza con el acompañante o se cierra y como que muere, como decía la hermana			
El crecimiento del autoconocimiento es muy importante y necesario para el individuo en esta etapa de formación. El crecimiento del autoconocimiento y de la conciencia de sí mismo permite al individuo ser abierto y le ayuda a ser capaz de aceptar a los demás tal y como son,		. Fingir ser quien no se es, los celos que pueden llevar aún más al odio, la falta de motivación, la ausencia de felicidad			

independientemente de sus diferencias individuales					
--	--	--	--	--	--

DIMENSIONES D	PLANES FORMATIVOS -PF-	SEGUIMIENTO DEL SEÑOR -SS-	ACOMPANAMIENTO FORMATIVO -AF-
Igual, creo que la dimensión espiritual, eh uno comienza a tener esas dudas, no y a cuestionarse también, sobre el misterio de Dios, paso de Dios en el pasado, en el presente, incluso en nuestra propia vocación, para tener más, más caminos de discernimiento entonces	Las dimensiones se encuentran en nuestro plan formativo, pero lo esencial es lo humano porque, si una persona está bien humanamente, ahí puede estar bien espiritualmente, también con las demás, en la comunidad	oración, servicio y misión oraciones y buena interrelación con los demás muchas cosas nos sostienen de seguir al Señor Jesús que resumo, en una palabra	yo digo que, mi acompañamiento personal, gracias a Dios, soy muy abierta conmigo misma y también con mi acompañante. Y veo que este proceso que estoy haciendo, sanar la herida desde el postulante que hemos trabajado, muy fuerte, y ahora en el noviciado me siento que cada vez estoy progresando
base a la dimensión humana tú vas conociendo a la persona y vas viendo como debes trabajar las otras dimensiones. El conocer a la persona, y que la persona se conozca así mismo es de mucho fundamento que a mí me ha ayudado muchísimo	Bueno pues yo considero que las dimensiones que uno trabaja en la formación, eh son pilares de nuestra casa, de la casa que queremos edificar y creo que todas son importantes y es bueno integrarlas. Sería la dimensión humana, desde la realidad, desde mi propia realidad personal, la dimensión espiritual, la manera como nos relacionamos con Dios, la apostólica una realidad social, ya no es solo de mí no. Y la carismática como se forma nuestra identidad	el servicio a través de la aceptación de uno mismo como ser humano y la aceptación de la voluntad de Dios buscando cada día su rostro entre los demás y todo lo que se hace.	. Si entonces para mí es una riqueza muy grande porque siento confianza y ...es muy importante para poder ser transparente, poder ser abierta, para que, porque yo siento que cuando hablo...bueno interesante, pero no me siento mal tengo la capacidad y la confianza de decir me equivoqué, perdón me siento, pero también la confianza de compartir mis alegrías de compartir mis tristezas, entonces es para mí una bendición que yo pueda sentir eso y estar abierta a lo que el Espíritu va soplando y va haciendo

se encuentra la dimensión humana, espiritual, comunitaria y congregacional	Bueno este, para mí es importante, bueno todas las dimensiones a trabajar, dentro del plan formativo, pero siempre se le da un poco más de importancia a la parte humana no. Porque es importante mirar este conocimiento personal...eh...mirar en sí como estamos	la oración, el amor de Cristo y su misericordia oración, servicio y aceptación oración, autoconocimiento y amor. Oración, aceptación, amor y paciencia oración, amor e interacción	uno entiende que, si no se deja acompañar, uno no puede caminar solo es muy difícil, entonces ahora, bueno ...es por mi bienestar y por lo que yo quiero construir desde el futuro.
están todas, humana, espiritual, carismática, apostólica, pero en lo que debe trabajarse de manera personal, son las dos primeras la humana y la espiritual.	Y bueno con respecto a estas preguntas de las dimensiones, si se hallan en el plan formativo no, y yo creo que se comienza con la parte humana, no , porque ahí es donde podemos, puedo beber, la historia personal y de ahí puedo reconocer mis fragilidades, debilidades y de ellas puedo sacar una oportunidad, mirarlas con otra mirada, sanar heridas y darme otra oportunidad	la oración y la comunicación constante con Dios y con los demás, el crecimiento en el conocimiento y la aceptación de uno mismo, la interacción, el autoexamen la docilidad al Espíritu Santo.	
Sí, también escogí esa dimensión humana porque lo humano es lo fundamento, de la persona, si humanamente, estoy bien, todo está bien, pero si humanamente no estoy bien, no puedo practicar lo espiritual, ni comunitario	las dimensiones que más se evidencian en los planes formativos, bueno yo digo que todas, porque todas deben estar en esa comunión de trabajarlas, de dialogarlas y pues eso ayuda a la persona...		ir al acompañamiento, y que ya estaba listo el día que íbamos a hacer el acompañamiento, que me esperaban y que yo no quería, al inicio cuesta, pero ya después, uno mismo dice, yo puedo, yo quiero sanarme
el aparte dimensiones humanas, espirituales y yo creo que, de ahí parte, estando bien humanamente como decían, entra lo que es la fraterna y lo apostólico			no sé tenía las palabras exactas y yo como que me iba liberando y ahora, iba ayudando más...más libre, más espontánea y ya no me siento como que presa...como que estaba presa y no sabía cómo portarme, comportarme, qué hacer, qué no hacer, qué puedo pedir y todo eso...para mí era como que la raya...y ya pues, como que ahorita ya me siento más libre y ella me ayuda muchísimo...y ya

			pues eso ha sido mi acompañamiento, ahora ha sido como que más sincero y verdadero
Primero está la construcción de mi persona, en el sentido del conocimiento profundo, de saber distinguir el bien y el mal y también eso, es desde la dimensión humana, también el conocimiento de mi comunidad,			también hay una escucha, eh en la parte de mí, acerca de las palabras de la formadora, para saber lo que la comunidad...ver quien soy, mis actitudes y también para escuchar, lo que debo mejorar.
lo esencial la dimensión humana y la dimensión espiritual			el acompañamiento me ha hecho...descubrir muchas cosas acerca de mí, eh eso también me hace crecer como persona, o como cristiana, porque había muchas cosas que yo, no sabía o no conocía acerca de mí, pero cuando hay alguien que vea, lo que uno hace, cuando uno, se abre, ahí si hay ese diálogo, ese también transparencia y sinceridad
Yo siempre digo que, la dimensión espiritual es el primero, pero el humano es el fundamental			Obviamente eso me va a ayudar a seguir creciendo como persona.
puedo decir que ahora más se refleja la parte espiritual, porque es como que ya dimos un paso en esta etapa de formación que me encuentro, no, ahora está ...darle una mirada a mi historia personal desde la, desde una mirada de la parte espiritual			este acompañamiento ha sido de apertura y de una comunicación asertiva, con la acompañante o formadora y a la vez es también una pequeña confrontación con mi niño interior y con mi yo actual, es obtener y sanar heridas, encontrar mis debilidades y de ellas sacar una oportunidad

También considero que en esta etapa del noviciado se trabaja muy fuerte la parte de la dimensión espiritual, es importante que nosotras reconozcamos el valor y la importancia de la oración			en mi formadora y también en las hermanas que me rodean dentro de la comunidad y que por medio de ellas yo voy construyendo también mi propia persona, con los errores, defectos y también con las cualidades.
la dimensión espiritual, porque quiero conocer más a ese Dios que me llamó			en mi formadora y también en las hermanas que me rodean dentro de la comunidad y que por medio de ellas yo voy construyendo también mi propia persona, con los errores, defectos y también con las cualidades.
no se le cierran las puertas en nuestra etapa a la parte humana, porque hay que hacer como una integración, tanto lo humano como lo espiritual, para yo poder caminar en lo espiritual tengo que toda vía seguir sanando lo humano			Ella siempre me decía, sé transparente ser sincera, entonces, yo pienso que el Señor, me ha dado, digamos que, como el don de la docilidad, entonces yo siento que el ser dócil, me ha ayudado a yo poder ver y tener como los oídos prestos a la escucha de lo que me diga mi acompañante. Pero sí ha sido una experiencia que, para mí, si me ha ayudado bastante a crecer y a ver con los ojos de Dios
En la etapa que yo me encuentro del noviciado doy más prioridad, para la dimensión espiritual, pero también eso no significa que la parte humana, no como ya lo trabajé y paró			Me siento querido y aceptado por la comunidad, me siento en casa me siento confrontada, apoyada y aceptada por mi formador, la congregación y mis hermanas
Si hermana, para mí diría que los dos van del mismo camino, pero el más importante es la dimensión espiritual, porque ...que dedicar mucho a la oración,			He sido acompañada por la congregación a través de mi formadora lo que me hace sentir querida, aceptada y feliz he sido acompañada por la congregación a través de mi ama
Bueno hermana, en mi etapa, estoy dando importancia, esa dimensión espiritual, pero, siempre busco hacer equilibrar en todas las dimensiones, que son importantes en nuestra			

<p>vida, no podemos dar más importancia a una y abandonar otra, yo siempre busco el equilibrio dentro de mi vida en todo lo que voy trabajando durante mi formación</p>			
<p>la dimensión espiritual, puesto que es...yo estoy abrazando la vida contemplativa, entonces con mayor ahínco debe ser quien prevalece la vida espiritual y no se deja de lado la dimensión humana, porque otro punto que tenemos nosotros es que la vida comunitaria tiene que ser muy bien llevada porque convivimos veinticuatro horas al día, todo el tiempo, nuestro apostolado es intra</p>			
<p>Bueno para mí también es como que la dimensión humana y también la dimensión espiritual, porque bueno aquí la trabajamos más en esa parte porque a veces nosotras las postulantes como estamos recién encaminándonos...tenemos mucho pasado, cosas que nos hieren y a...siguen doliendo</p>			
<p>Porque sabemos que la humana, hay que curarla, hay que hacer muchas cosas para que también la espiritual también esté ahí, porque si no me pierdo, puedo perderme en cualquiera de ellas.</p>			
<p>la parte humana y la espiritual, va de la mano, en esta formación o fortalecemos y si va decayendo mi parte espiritual, mi oración se hace fría, mi ánimo ya no</p>			

es el mismo, la parte humana decae, yo creo en mi caso debo trabajar las dos, simultáneamente.			
--	--	--	--

DISERNIMIENTO VOCACIONAL -DV-	EXPERIENCIAS COMUNITARIAS -EC-	IMAGEN RESUME DE TALLERES -I-	FORMACIÓN ACADÉMICA -FMC-
Considero que uno de esos es la escucha, una escucha para crear un ambiente de confianza, la disponibilidad y la acogida	el diálogo tanto comunitario como el diálogo en este caso con la persona que me acompañar	la imagen que se me ocurre, compartirles es yo sentada, dentro de una barca, dejando que la corriente me lleve y lo vínculo con la palabra abandono	Como contemplativas nosotras estamos llamadas a la formación, no solo espiritual, sino también académica
Lo primero es la confianza para la acompañante, lo segundo es la docilidad y transparencia del acompañado y la retroalimentación, donde se vaya confrontando como yo me veo y como me ve el acompañante	También eh, los trabajos con digamos, psicoespirituales, lo que es la psicología de la mano con lo espiritual, entonces ir haciendo una integración de eso, eh a mí me ha ayudado, esos factores me han ayudado bastante	Yo tengo esta imagen, esta, porque siento que cuando caminamos en un proceso formativo y a querer construir nuestra vida, nuestra vocación sobre la roca es poner nuestras manos en las manos de Dios y poner eso, es para mí el abandono, es una vez más una invitación más a profundizar en el abandono que Dios quiere de mí	Eso yo lo veo con mucha esperanza porque se ha visto que nuestro instituto ha crecido, también tenemos, usted conoce a la hermana Mónica, teóloga y todas en diferentes ramas y eso ánima a las que estamos detrás a las nuevas generaciones, eso le puedo compartir hermanita.
que es la escucha, también es importante la disponibilidad y la oración.	Para mí, una de las prácticas, que me incentiva más, para yo ser Mercedaria, es la oración, por encima de todo y la otra es la acogida de los más necesitados	Entonces así mismo yo dejarme sacar todas las hojas que no me sirven, el también dejar que crezcan nuevas ramas, nuevas hojas y puede ser nuevas flores, en este caso depende del tipo árbol, no. Entonces yo creo eso y también el, tener unas buenas raíces, tener fuertes mis raíces y eso, me	Y con respecto a lo académico, es aquí en nuestro instituto ya es, etapa del juniorado, la parte académica, sin embargo, este cada formanda, siempre se va formando

		ha ayudado en este tiempo de ir visualizando eso. Este tema así el yo dejarme, el ser dócil, a lo que es la voluntad de Dios.	
Si, bueno de los tres aspectos. También uno de ellos es la confianza en uno mismo y también en la persona que nos acompaña, igual que Laura, también yo tengo la misma idea, el segundo la disponibilidad y el tercero la escucha.	Entonces las misiones también me ayudan a trabajar la afectividad	porque yo creo que estos talleres, para mí, fue una luz para mí y también esto el dejar que Dios, ilumine nuestros corazones, caminos, a través de la palabra, a través de las personas	la parte femenina era muy minimizada, ya sea interno como afuera, la educación fue muy minimizada en la vida religiosa, pero ahora veo como que se está abriendo más para todos y aparte de que no podemos ser nosotras, sacerdotisas, pero hay muchos estudios...que podemos hacer también nosotras y esto la vida académica
elijo la comunicación asertiva, no, la comunicación asertiva es bastante fundamental porque ahí, está la empatía, el respeto	yo quiero hablar en cuanto a la educación, nosotros tenemos varios colegios, tanto en sierra como en la costa, y pues he tenido la oportunidad de ayudar en el colegio nuestra Señora la merced de Quito, como maestra, pues ahora voy a ayudar con los niños de la catequesis, entonces pues, me ayuda a afirmar mi carisma	Bueno yo durante el taller, pues me surgía esa imagen. Y más me encanta esa imagen por los ojos y los ojos, es como que por más que esté en diferente ubicación no sé, los ojos te siguen mirando, es por eso que la mirada del Señor siempre te acompaña a todos lados, en donde estés, en la posición que estés, en el sentimiento que te encuentres, pero esa mirada sigue ahí	hoy en día, nosotras necesitamos también trabajar con la gente de allá afuera, en la educación, necesitamos prepararnos bien para que, haya afuera la gente también está preparada para que no, nos avergoncemos, no nos tornamos vacías ante la gente, lo que trasmitimos, seamos así, eh, responsable

<p>Bueno, yo tengo los tres aspectos como la autenticidad, la autoafirmación y la libertad</p>	<p>Eh pues ahí yo también tuve contacto con ellos y también con las personas que trabajan junto con nosotras y también me ayuda como mercedarias, conocer más a profundo mi carisma y a qué y por qué me quiero consagrar a Dios</p>	<p>no sé tenía las palabras exactas y yo como que me iba liberando y ahora, iba ayudando más...más libre, más espontánea y ya no me siento como que presa...como que estaba presa y no sabía cómo portarme, comportarme, qué hacer, qué no hacer, qué puedo pedir y todo eso...para mí era como que la raya...y ya pues, como que ahorita ya me siento más libre y ella me ayuda muchísimo...y ya pues eso ha sido mi acompañamiento, ahora ha sido como que más sincero y verdadero</p>	<p>y la formación académica es esencial, porque trabajamos con gente y para poder transmitir, es necesario estar muy bien formada académicamente,</p>
<p>Yo tengo la transparencia, la confianza y la escucha.</p>	<p>En esa parte de lo que es el acercamiento a Jesús eucaristía, la adoración, la vivencia de la eucaristía, no nada más quedarnos en, ya doy la paz, comulgo. En vivir la eucaristía detrás de la puerta. La continuidad de la eucaristía en mis hermanos, en las personas de apoyo que están aquí en la escuela.</p>	<p>también hay una escucha, eh en la parte de mí, acerca de las palabras de la formadora, para saber lo que la comunidad...ver quien soy, mis actitudes y también para escuchar, lo que debo mejorar.</p>	<p>que es muy importante y actualmente, dentro de nuestro instituto no se está limitando a solo la educación, sino que ya se están viendo varios campos, o sea responder al tiempo en el que estamos. Nuestra madre fundadora, si respondió en ese tiempo en el que ella estuvo. Pero nosotras tenemos que responder ahora, y por ejemplo en el aspecto de la tecnología, nosotras, buena a mí me encanta eso de la informática</p>

<p>Bueno yo tengo la prudencia, la aceptación, el compromiso ante el proceso de seguimiento y de trabajo.</p>	<p>Otro elemento importante en nuestra misión, que estamos haciendo ahora, las clases de ERE</p>	<p>el acompañamiento me ha hecho...descubrir muchas cosas acerca de mí, eh eso también me hace crecer como persona, o como cristiana, porque había muchas cosas que yo, no sabía o no conocía acerca de mí, pero cuando hay alguien que vea, lo que uno hace, cuando uno, se abre, ahí si hay ese diálogo, ese también transparencia y sinceridad</p>	<p>A nivel general es toda vía falta...inequidad, equilibrio, igualdad entre los varones y las mujeres toda vía. Sino que hay veces solo damos importancia a lo que es, espiritual...cuando llega a defenderse dentro de la sociedad, no tenemos como expresar o como hablar. Toda vía falta</p>
<p>la libertad, como acto de responsabilidad tanto la formadora, sobre todo la formanda, ser responsable en lo que hace...la autonomía como conocimiento de uno mismo, la apertura como acto de compartir lo que tengo y lo que soy.</p>	<p>De repente estamos ayudando a las hermanas en la comunidad, por festejan bodas de oro, y de repente estamos juntas en el huerto y después nos comemos los frutos que, que se cultiva y se cuida.</p>	<p>Obviamente eso me va a ayudar a seguir creciendo como persona.</p>	
<p>yo creo que uno de los aspectos, este, es trabajar por ser una persona afectivamente sana en cualquier etapa de la vida</p>	<p>Bueno antes de ingresar aquí al instituto, yo tuve ese pastoral carcelaria y también en mi postulante he experimentado ese amor liberador. De liberar, trabajando mi historia personal</p>	<p>este acompañamiento ha sido de apertura y de una comunicación asertiva, con la acompañante o formadora y a la vez es también una pequeña confrontación con mi niño interior y con mi yo actual, es obtener y sanar heridas, encontrar mis debilidades y de ellas sacar una oportunidad</p>	

	<p>Otra amar mi vida contemplativa, y sobre profundizar en las prácticas de oración, es una constante, no solo una contemplativa tiene que o se ve en la capilla, es prioridad, es importante lograr hacer oración en la capilla, frente al sagrario, pero también disfrutar y llegar a ser una oración en cualquier ambiente en que nos encontremos, entonces, con eso. Y el otro lograr un conocimiento personal y la apertura comunitaria</p>	<p>en mi formadora y también en las hermanas que me rodean dentro de la comunidad y que por medio de ellas yo voy construyendo también mi propia persona, con los errores, defectos y también con las cualidades.</p>	
		<p>en mi formadora y también en las hermanas que me rodean dentro de la comunidad y que por medio de ellas yo voy construyendo también mi propia persona, con los errores, defectos y también con las cualidades.</p>	
		<p>Ella siempre me decía, sé transparente ser sincera, entonces, yo pienso que el Señor, me ha dado, digamos que, como el don de la docilidad, entonces yo siento que el ser dócil, me ha ayudado a yo poder ver y tener como los oídos prestos a la escucha de lo que me diga mi acompañante. Pero sí ha sido una experiencia que, para</p>	

		mí, si me ha ayudado bastante a crecer y a ver con los ojos de Dios	
		Me siento querido y aceptado por la comunidad, me siento en casa me siento confrontada, apoyada y aceptada por mi formador, la congregación y mis hermanas	
		He sido acompañada por la congregación a través de mi formadora lo que me hace sentir querida, aceptada y feliz he sido acompañada por la congregación a través de mi ama	
		la biblia porque ella nos alimenta, nos enseña, ilumina nuestras mentes	
		Sí yo escogí esta imagen, porque en este tiempo de taller, estábamos ...tipo pilares de nuestro seguimiento a Jesús. hablábamos de acompañamiento necesario, la oración, la palabra de Dios, la eucaristía. Entonces para mí, me parecía, que buscábamos dar	

		<p>pilares para nuestro seguimiento a Jesús</p>	
		<p>Yo la escogí eh, como signo de consagrarnos por Dios y para Dios. Y pues como jóvenes que buscamos... buscar hacer el bien, para las personas que nos rodean... formarnos humanamente y después también formarnos como religiosas para poder cumplir los desafíos que la vida nos va a poner en el camino</p>	

