



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Título: Propuesta de participación de los padres de familia  
en el aprendizaje de sus hijos de la escuela Francisco Elizalde**

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación: Familia, escuela y comunidad

**AUTORA:** Julia Añapa Trujillo

**ASESOR:** MGT. Manuel Ángel Gonzalez

Esmeraldas, febrero 2023

## Contenido

|  |    |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN.....   | 3  |
| 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....                                  | 4  |
| 3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN .....                                       | 5  |
| 4. JUSTIFICACIÓN .....   | 5  |
| 5. OBJETIVOS .....   | 6  |
| 5.1 Objetivo General .....   | 6  |
| 6. MARCO TEÓRICO.....  | 7  |
| 6.1 Relación familia y escuela, una alianza necesaria.....         | 7  |
| 6.2 Participación de los padres en las tareas escolares.....       | 10 |
| 6.3 Estrategias que favorecen la participación de los padres. .... | 13 |
| 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....                                  | 22 |
| 7.1 INTRODUCCIÓN. ....   | 22 |
| 7.2 OBJETIVOS. ....  | 22 |
| 7.2.1 GENERAL.....   | 22 |
| 7.2.2 ESPECÍFICOS:.....  | 22 |
| 7.3 TEMPORALIZACIÓN.....   | 23 |
| 7.4 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.....                               | 23 |
| 7.5 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....                             | 24 |
| 7.6 CRONOGRAMA.....  | 24 |
| 7.7 EVALUACION Y MONITOREO.....                                    | 34 |
| 8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....                                 | 35 |
| ANEXOS.....  | 37 |
| ANEXO 1. RÚBRICA DE EVALUACIÓN.....                                | 37 |
| ANEXO 2.....   | 38 |

## 1. INTRODUCCIÓN

**Título de la propuesta:** Propuesta de participación de los padres de familia en la escuela Francisco Elizalde

**Línea de investigación:** Familia, escuela y comunidad

**Tema de estudio:** Relación familia-escuela

**Materias integradas:** Diseño y evaluación de proyectos, gestión escolar y comunidades de aprendizaje, Comunicación Oral y escrita, Contexto e interculturalidad

**Problema generador:** Falta de participación de los padres con la escuela

*Institución Educativa: Francisco Elizalde*

*Contextualización de la propuesta:*

Esta propuesta de participación de los padres de familia en la escuela de la unidad educativa Francisco Elizalde. ubicada en la parroquia Chumundé. (Cantón Rio Verde.) Y está dirigida a los padres de familia de 6° año básico.

## **2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

La unidad educativa Francisco Elizalde está ubicada en el Cantón Rio Verde de la parroquia Chumundé, y es una institución educativa rural con sostenimiento fiscal. El centro educativo cuenta con 10 aulas; para la educación general básica y un aula para inicial. También cuenta con un patio y canchas deportivas.

El centro educativo Francisco Elizalde como de los centros educativos rurales padece de múltiples problemas que afectan directamente al rendimiento óptimo de los estudiantes.

La mayoría de los alumnos y alumnas carecen de útiles escolares, tienen dificultades para realizar sus tareas, siendo esta una responsabilidad de los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Los padres y las madres se levantan muy temprano y se preparan para el trabajo, a veces les toca internarse una o dos horas en canoa para llegar al lugar de trabajo, y aducen de no tener tiempo para acudir al centro escolar; para preguntar por el rendimiento de sus hijos y ayudar a resolver los problemas escolares.

En tal virtud, se cree necesario abordar este trabajo, sobre el fortalecimiento de la participación de los padres y madres de familia con las actividades de la institución.

Primeramente, cabe indicar que en este centro educativo no existe un significativo apoyo de los padres y madres de familia en las tareas educativas. Pese a las convocatorias realizadas por el profesor, los padres y madres de familia demuestran poco interés de participación. Por lo que, a veces, el problema de la institución queda latente y nunca se llega a resolver. La comunicación entre profesores y los padres de familia no es eficiente, y en muchas ocasiones los problemas que diariamente padecen sus hijos no son tratados oportunamente lo que no permite el mejoramiento académico, los alumnos se sienten desmotivados, no responden frente al aprendizaje y aumenta la deserción escolar.

Frente a este problema la pregunta que guía este trabajo es la siguiente:

¿Cómo favorecer la participación y colaboración en los padres con las actividades escolares?

### **3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

“A través del proyecto de fortalecimiento de participación de los padres y madres de familia de ésta unidad educativa, será posible que los padres y madres de familia de la unidad educativa Francisco Elizalde, mejoren significativamente su participación con las actividades escolares”.

### **4. JUSTIFICACIÓN**

La mayoría de los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Francisco Elizalde, no les gustan participar en las reuniones. Hacen caso omiso a las convocatorias realizadas por las autoridades competentes. Simplemente no parecen con otros padres y madres de familia quedándose fuera de la información importante de la institución educativa, y como consecuencia de esto, sus hijos se ven abocados con infinidad de problemas educativos sin resolver. En este caso, la búsqueda de soluciones y el compartimiento de acciones y de opiniones a favor de la institucionalidad queda latente.

El mejoramiento académico implica también adquirir compromisos y el cumplimiento de acciones positivas con la responsabilidad de padres y madres de familia. A la falta de este compromiso no todos estarían colaborando con la institución y con el mejoramiento del rendimiento escolar. La escasa o casi nula participación de los padres de familia es un problema que ha afectado y que afecta a la comunidad educativa, en el proceso de aprendizaje de los niños.

Según, Tuesca, y Díaz, (2012):

“el derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordial e inalienable. Por ello es hora que vuelvan su mirada a la escuela y participen en los compromisos escolares que ésta ofrece al educando, para compartir su experiencia y juntos dialogar en busca de cambios tanto para la familia, como para el menor estudiante” (p.120)

El presente trabajo es de gran importancia por las siguientes razones: mediante este proyecto que involucre a los padres familia, niños y la comunidad que participe todo el

evento educativo. Necesario para motivar importancia que la educación que se mejoren a su comunidad

Este proyecto beneficiará a los padres de familia, estudiantes y profesores de la escuela Francisco Elizalde, ya que una vez fortalecida la participación de los padres, estudiante y profesores, todos seremos beneficiados en el mejoramiento institucional y educativo.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo General**

- Fortalecer la participación de los padres de familia de la unidad educativa Francisco Elizalde en las actividades educativas.

### **5.2 Objetivos específicos**

- Identificar las causas que impiden una buena relación entre los padres de familia y los docentes en las actividades escolares.
- Fomentar una buena relación entre la familia y escuela como un factor positivo en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Establecer metodología y acciones que favorezcan la participación de los padres en la escuela.

## **6. MARCO TEÓRICO.**

### **6.1 Relación familia y escuela, una alianza necesaria.**

En este apartado voy a hablar de cómo relacionar la familia con la escuela.

Desde que nace el niño o la niña aprende del mundo exterior, del ambiente que le rodea y de la interacción del conglomerado social más cercano. Aprende de sus padres, y también de otras influencias sociales vinculados a la familia, lo que va definiendo su propia personalidad como producto de las influencias de los distintos ambientes que intervienen durante los primeros años de vida.

Es decir que, inicialmente la familia es responsable de ésta transmisión social y cultural, asimila los nuevos conocimientos gracias a ésta interacción de los miembros de la sociedad, quienes paulatinamente van introduciendo a las diversas normas, pautas y valores que le permitirán vivir después autónomamente dentro de la sociedad.

Según, Villarroel G., y Sánchez X. (2002) dice que:

“La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas”. (p.124)

Mediante esta esfera de la vida social, los niños y las niñas se insertan dentro de la sociedad con las características innatas que traen con su nacimiento y se propicia a los tipos de conductas y actitudes socialmente aceptables. Su tendencia finalmente será según su género y la familia se encarga de definir a ser niño o niña.

No obstante, los niños o las niñas que en sus primeros años si bien se relacionaba con la familia como el primer mundo social, posteriormente la familia ya no desempeña el rol socializador inicial, sino, otros agentes sociales asumen de estas funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

Según, Martiñá R. (2008), dice que:

“la escuela y la familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar, y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos, siempre se lo colaboran de algún modo”. (p.12)

Consecuentemente, es necesario entender, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos de esta formación. Por lo tanto, se considera como imprescindibles propiciar y promover una alianza o pacto social entre la familia y la escuela, ya que ambas son muy necesarios en el desarrollo de los niños. La familia y la escuela son sujetos esenciales en la formación de niños y niñas capaces de respetarse a sí mismos. Entendiéndose como capaces de aprender hábitos y valores humanos necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

La relación familia-escuela es uno de los factores más relevantes que marca el nivel de fortalecimiento de un centro educativo. La falta de una buena relación entre los dos factores incide directamente en el desarrollo integral de los niños y su rendimiento académico.

Muchos creen que el distanciamiento de los dos y el mal funcionamiento de una unidad educativa ocurren por la mala organización escolar. Es decir, por la falta de liderazgo y por la falta de una decisión oportuna de los docentes, con la tolerancia respectiva de los padres y madres de familia y la comunidad.

Según las experiencias vividas en la educación, se ha demostrado que el trabajo en conjunto a favor de la educación de un niño es mucho más eficiente cuando se educa en alianza escuela/familia, es decir, que la participación de los padres de familia en el sistema educativo es muy importante, debido a que sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas, se logra un desarrollo más armónico e integral del individuo, con las características propia de un género y/o de una cultura.

La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, se cooperan en forma conjunta, para favorecer siempre a la niñez y la juventud.

La familia constituye como el primer contexto de aprendizaje para los niños y niñas; el idioma, la costumbre, la forma de vestir, la gastronomía, etc. Mientras que, la escuela enseña a leer, escribir, escuchar y hablar en la forma más sistemática de acuerdo a su Plan y Programa de estudio. Sin embargo, el adulto también aprende durante toda su vida.

Por esta razón es necesario vincular a los padres de familia con las actividades escolares mediante mecanismos como: charlas, reuniones o limpieza de la instalación de la institución, etc. para lograr una vinculación activa en los compromisos escolares.

Sin embargo, en la realidad, se evidencia pocos compromisos de los padres para acudir a los centros educativos para preguntar sobre la forma como se está desarrollando el hijo e hija en el proceso educativo. Aunque se les ha explicado y orientado sobre la forma de guiar al menor pocos padres aplican estas recomendaciones en el proceso educativo.

Los padres pueden colaborar en la elaboración de los planes curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, estar involucrados en la búsqueda de los recursos requeridos y ser parte de la autogestión; asistir permanentemente a las reuniones o actividades institucionales, y de mantener en buen estado las infraestructuras de la escuela.

Según, Tuesca, y Díaz, (2012) dice que:

“Esta participación implica aspectos como por ejemplo: ir a dejar o a buscar a los estudiantes a la, institución lo que permite tener un contacto con el entorno educativo, así como también, la posibilidad de acercarse a conversar con el profesor para saber y estar al tanto de aspectos como el comportamiento, el rendimiento académico y de las diferentes actividades que se desarrollan en la institución”. (p.124)

Por lo tanto, participar significa hacerse parte de los problemas escolar y afrontar los desafíos que tiene la institución educativa con el fin de brindar garantía y la seguridad a los niños y niñas en la conservación física y programática escolar.

Con una buena organización escolar, se puede mejorar las relaciones personales y de trabajo colaborativo entre los padres y madres de familia y la escuela optimizando el aprendizaje de los niños y niñas, debido a que por la presencia de los padres en el recinto educativo fortalece su autoestima mejorando sus resultados de aprendizajes.

Según, Castro A., y García R. (2016). Dice que ocurren tres modalidades participación de los padres y madres de familia en la escuela:

- **“Participación informativa o pseudoparticipación**, cuando las familias reciben información, asumiendo el rol de espectador, sin capacidad de decisión. El docente es quien toma la iniciativa en este tipo de interacción unidireccional.
- **Participación consultiva**, en la que las familias forman parte de los órganos de gobierno del centro, como integrantes de la comunidad educativa, representadas en el consejo escolar. Podemos entender esta participación como un nivel de control sobre cuestiones decididas por otros.

- **Participación en planes o proyectos del centro, de forma sistemática o esporádica,** bien como parte de la Asociación de Madres y Padres del centro, o de manera individual a propuesta del equipo educativo, o por iniciativa propia. Este tipo de participación estaría vinculado con la participación plena en el centro, que otorga a las familias un papel activo en la vida escolar, con capacidad de decisión y reparto de responsabilidades”.(p.196)

Sin embargo, solamente la tercera opción que se refiere a la participación en planes o proyectos del centro, favorece la participación directa y espontánea de los padres y madres de familia, donde se ostenta un papel activo con la capacidad de decisión y reparto de responsabilidades a favor de los requerimientos de la institución educativa.

En definitiva, durante toda la existencia humana se producen nuevas situaciones que requieren respuestas, es decir, debido al cambio de la época se generan nuevas situaciones que a la vez inciden a la formación de niños de nueva generación de acuerdo a su época. Lo que llamamos *progreso hoy*, no es otra cosa que la corrección de los defectos de lo que llamamos *progreso ayer*.

## 6.2 Participación de los padres en las tareas escolares.

En este apartado voy hablar de la importancia que tiene el padre de familia como apoyo en las tareas escolares.

Primeramente, ¿Qué es la familia?

Según, Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020), sostiene que:

“La familia es una institución que en la actualidad es de suma relevancia, ya que en ella las personas se relacionan entre sí, de acuerdo con determinadas reglas de organización, permitiendo a los individuos establecer los vínculos adecuados para tener una comunicación eficaz entre grupos, así como una integración a la sociedad”. (p.3).

En otra palabra, la familia es un grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco ya sean de sangre o político, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda, y constituye como base de las sociedades humanas; con el fin de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán.

En el campo educativo, la familia cumple un rol muy importante e imprescindible en el aprendizaje de los niños y niñas. La familia, constituye como el primer contexto cultural importante en el proceso de aprendizaje.

La colaboración y la presencia de los padres y madres de familias en la institución educativa, eleva el ánimo de los niños,

“los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen ventajas, por ejemplo, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, se está pendiente de su comportamiento y se les orienta en sus acciones. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, y les retiene la concentración”.

(Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R., 2020, p.4)

Los niños quieren crecer seguros en un ambiente agradable para un óptimo desarrollo, porque es aquí donde se adquieren las primeras pautas de comportamiento, valores, ideales, y se forman su personalidad en mayor parte de este entorno. Por lo tanto los padres y madres de familia deben estar vinculados con el quehacer de la institución para favorecer a sus hijos e hijas. Es decir, constituirse como una unidad familiar que se preocupa por la situación general de los niños y niñas, estableciendo como una alianza entre la familia y la escuela.

Para facilitar la participación de los padres de familias, tal vez, sea preciso poner en práctica un plan de trabajo sistemático que gradualmente los involucre a los padres y madres en los compromisos escolares. Procurar mantener un trabajo en conjunto con el fin de lograr un mayor éxito en el progreso del alumno.

Según, Morales, F. (1998). Sostiene que:

“Resulta evidente que la importancia de la participación de las familias en la educación de los hijos, es cada vez más un acuerdo entre los actores del sistema educacional. Más allá de las dificultades que signifique implementar estrategias para involucrar a las familias, ellas debieran ser entendidas como un beneficio para la escuela” (p.18)

## **¿Qué se entiende por Participación de Padres?**

En la vida de un niño, la relación entre familia y escuela, siempre ha sido muy importante. Junta a ellas, el barrio, la iglesia, los medios de comunicación, entre otros, conforman el complejo sistema en que un niño crece y se desarrolla.

Todo aquello lo constituye como un sistema exclusivo, donde emana una permanente interacción que favorezca o no, depende de la utilidad que generan estos factores. La compleja interacción de diversas esferas, más que como ámbitos independientes y separados en el mundo de un niño, significa una interconexión coherente en la educación que recibe un niño.

Cuando la esfera familiar y escolar están interconectadas positivamente es posible que los niños mejoren sus habilidades académicas, su autoestima y genera actitudes positivas para aprender.

La participación de padres y madres también favorece al aumento de la asistencia de los alumnos a clases y una disminución de la deserción escolar. Cuando esto ocurre, los padres están más atentos para apoyar a sus hijos en la casa, los programas de estudio están en conocimiento de los padres y madres y evalúan mejor al profesor.

Desde esta perspectiva; involucrar a los padres y madres de familia implica tener estudiantes más exitosos, un clima escolar más positivo y una enseñanza más efectiva, desarrollan mejor las habilidades básicas y retienen mejor los aprendizajes.

Aunque sea así, el involucramiento de la familia se torna muy compleja, debido al tiempo que disponen los padres y madres de familia, y resulta más difícil aún cuando ambos padres trabajan todo el día fuera del hogar.

Tuesca V., y Díaz R. (2012) dice que: “La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas. Un mejor rendimiento escolar. Mejores relaciones padres/ madres e hijos/hijas.(p.121)

Cuando los padres y madres de familia se involucran con el requerimiento institucional, los hijos se fortalecen, se sienten bien, piensan que no están sólo y cuentan con el apoyo de sus padres en el cumplimiento de sus tareas escolares.

No obstante, el nivel de responsabilidad de los padres de familia es bajo con la educación de sus hijos, sólo se limitan a matricularlos en la escuela, en ocasiones adquieren los útiles escolares, pero no realizan un acompañamiento a todo el proceso educativo del niño.

A veces los padres se deslindan de su responsabilidad primordial, dejando sólo al estudiantes, es decir, si él no quieren asistir a clases no lo hace.

Así, algunos padres dicen preferir usar su tiempo libre con los niños en actividades recreativas más que en aquellas de tipo académicas por la infinidad de actividades que tienen que realizar en el hogar.

Por un lado, los padres y madres de familia no se sienten suficientemente capacitados para ayudar a sus hijos cuando se sabe que algunos son analfabetos. También no disponen suficientemente de tiempo para ayudar en toda las actividades que implica para educar y formar a los niños.

Son variadas las formas como los padres y madres de familia ayudan a sus hijos en los compromisos escolares, entre las estrategias tenemos las siguientes:

- Aclaran las dudas que puedan tener sus hijos e hijas.
- Dotan de materiales y útiles escolares para la elaboración de las tareas.
- Compran fuentes bibliográficas: libros o enciclopedias.
- Ayudan a investigar optimamente el recurso del internet.
- Controlan el cumplimiento de las tareas enviadas al estudiante.

Corresponsablemente los docentes o la misma autoridad deberían ayudar a mejorar el nivel socioeconómico de los padres, ayudándoles a mejorar su producción mediante la tecnificación de su trabajo y la venta de sus productos en el mercado.

### **6.3 Estrategias que favorecen la participación de los padres.**

En este apartado voy a hablar de lo importante que es fomentar la motivación en los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

La falta de organización escolar ha permitido que el aprendizaje no sea aprovechado oportunamente por la comunidad educativa entendiéndose que este espacio es de

conocimiento y de progreso. Generalmente ocurre esto, por la carencia de una desición política educativa definida que encamine, planee y ejecute las acciones organizativas. Incluyendo también el aspecto de la carencia de recursos económicos de los padres y madres, y la falta de sentido de pertenencia de las familias hacia la institución educativa, genera estas falencias que perjudica notablemente el rendimiento académico de los niños y niñas..

En lo que se refiere a los aspectos que limitan el vínculo entre la escuela y el fortalecimiento organizacional de los comités de padres de familia, se destacan los siguientes:

**Asistencia y participación.** La escuela suele convocar reuniones de padres de familia, para entregar de informes académicos de sus niños, el comportamiento de los estudiantes. La citación también es por la celebración de eventos culturales, por el aniversario de la institución educativa, entre otros. Sin embargo, en muchos padres y madre de familia existe esa resistencia en la participación y la colaboración.

**El Plan de mejora de la institución.** Realizar el plan de mejora de una institución educativa es muy importante pero en muchos casos se realizan sólo con los docentes de la institución. Los padres y madres de familia no participan, con ello se pierde la posibilidad de los diversos saberes que poseen los padres u otros familiares y que podrían ser potenciados mediante un trabajo interdisciplinario.

**No hay procesos de sostenibilidad con los aliados estratégicos.** Se refiere a que a pesar de la existencia de los organismos estatales como la Junta Parroquial, la Tenencia Política, el Centro de Salud o el Centro Chachi, mantienen su accionar no muy comprometedor con la entidad educativa de su zona, de modo que no es posible dar seguimiento escolar desde toda esfera social importante que puedan generar cambios.

**La centralización y poca difusión de parte de la escuela de las actividades que se desarrollan.-** En la escuela se dan charlas sobre; el cuidado del medio ambiente, la educación sexual, los valores, la identidad cultural, la cosmovisión y la, alfabetización; y también se realizan proyectos de aula y ferias de emprendimiento entre otras actividades. Pero la falta de involucramiento de los padres y madres de familia, a estos espacios imprescindibles e importantes, hace que muchos de ellos vivan desinformados sin generar ningún cambio dentro de la sociedad.

### **Escuela Para Padres.**

Las estrategias que pueden ayudar a los padres y madres de familia en la participación a quehaceres educativos, tenemos la “escuela para padres” que son espacios de formación familiar, cuyo objetivo principal es de carácter preventivo, para identificar y apoyar a sus hijos en su desarrollo educativo. Cuando los padres están capacitados pueden apoyar mejor a sus hijos en sus tareas, en consecución de materiales didácticos, y en el aprendizaje en sí.

“Es un programa de educación no formal, centrado en las vivencias, para promover intercambio de experiencias, en la búsqueda de soluciones al problema”. González, R. C., & González, M. (2015, p. 21).

Las escuelas pueden ejecutar con la realización de varias sesiones de trabajo con los padres y madres de familia para hacer conciencia sobre los temas educativos y tratar de mejorar la asistencia personal con sus hijos frente al cumplimiento de actividades de trabajo en relación a sus aprendizajes.

Se define como un conjunto de acciones de aprendizajes, con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y madres en la utilización de sus aptitudes y competencias para promover su desarrollo de sus niños, donde se informan del conocimiento y de las habilidades para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo. Se perfeccionan de las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos con el objetivo de promover positivamente de prácticas educativas en el contexto familiar.

Bartau, I., y Maganto. J. Etxeberria, J.;(2001). “Por lo tanto el término formación de padres alude al desarrollo de habilidades de los padres y madres para educar a sus hijos”.(p.1)

A pesar de la variedad de los objetivos de los programas de formación de padres, se centra las siguientes áreas.

#### A) Compartir información.

Estimular en la información del proceso educativo, presentando hechos, e información teórica acerca de las diversas áreas. Hay muchos libros, panfletos y cassettes sobre aspectos de la paternidad y el desarrollo de los hijos.

#### B) Adquisición y desarrollo de habilidades

Suelen utilizarse las técnicas, el modelado y el ensayo conductual para enseñar a los padres habilidades específicas. Se enseña a los padres cómo utilizar los “mensajes yo”, la atención reflexiva, el modelado, el reforzamiento, la estimulación, cómo realizar reuniones familiares, la negociación, el poner límites, la utilización del tiempo fuera, y “controlar” la conducta de sus hijos.

Estos objetivos conllevan a la adquisición de habilidades para determinar en términos de conductas observables.

#### C) Cambio de creencias

Este tipo de objetivos desarrolla la autoconciencia y el autoconocimiento de los padres con respecto al propio estilo de paternidad, su génesis y su influencia en el desarrollo y la educación de los hijos y, por otro, cambiar diversos tipos de creencias tales como los valores, las actitudes educativas, las teorías implícitas acerca del desarrollo.

#### D) Resolver problemas

Es la aplicación de la resolución de problemas. Después de la estimulación se requiere la retroalimentación constructiva durante el proceso a los padres. El objetivo es enseñar a los padres y madres de familia el paradigma básico de la resolución de problemas.

Las fases son las siguientes:

- a) Identificar el problema,
- b) Determinar de quién es el problema,
- c) Explorar opciones alternativas de actuación,
- d) Anticipar los resultados probables de esas acciones,
- e) Seleccionar y poner en marcha un plan y
- f) Evaluar la efectividad del plan puesto en marcha.

Otra estrategia que favorece a los padres y madres de familia en el involucramiento a la actividad educativa es contar con el conocimiento profesional para asistir a las necesidades educativas de los niños.

En este caso tenemos a un niño enfermo por cáncer, y presentamos las actitudes positivas que debemos tener los padres para afrontar este caso en la vida real.

Según, Espada C., y Grau Rubio, C. (2012) “El conocimiento de estas estrategias es de gran utilidad para los profesionales de la educación en la comprensión de las reacciones de los padres, en la comunicación e interrelación con ellos y en la orientación familiar” (p.25)

Para los padres el diagnóstico de un cáncer pediátrico es un gran reto que tienen que afrontar en estos momentos de crisis: diagnóstico, tratamiento, regreso a la vida escolar, familiar y social, recidivas y metástasis, y muerte.

Según, Espada C., y Grau Rubio, C. (2012)

“Los padres pasan por diferentes etapas: de shock y negación; búsqueda de sentido, a través de una reestructuración cognitiva y del análisis lógico de los problemas; afrontamiento de la realidad, aceptando la situación, comprometiéndose con el cuidado del hijo, manteniendo la integridad de la familia, buscando apoyo y diciendo la verdad; y desarrollo de nuevas perspectivas, valorando lo positivo, planificando y teniendo esperanza”.(p.26)

Para un padre significa como un mundo que se desmorona y la lucha por sobrevivir controlándose para no sentirse solo.

La situación de los padres es inestable y sufren de depresión, y ansiedad. Estos síntomas se agudizan en algunas fases de la enfermedad; las madres son más vulnerables que los padres, con un bajo nivel educativo.

La madre que está más cerca del niño tiene consecuencias negativas en la calidad de vida, asumen el papel de “cuidadora primaria”. procurando su bienestar; mantienen una gran interdependencia emocional con él: le proporcionan la información adecuada; y colaborar

en los tratamientos. Estas obligaciones ponen en peligro la relación con los otros hijos que se quedan aislados y menos atendidos.

Los padres están a múltiples situaciones de tensión y estrés, se disponen, de recursos para enfrentarse a ellas, y desarrollan diferentes estrategias de afrontamiento.

Según, Espada C., y Grau Rubio, C. (2012)

“Los padres de niños con cáncer desarrollan diferentes estrategias de afrontamiento. Estas constituyen un conjunto de procesos cognitivos, afectivos y comportamentales que utilizan, en este caso, los padres para solucionar los conflictos de su vida diaria, provocados por la enfermedad de sus hijos.

Las estrategias activas pueden ser: dirigidas al problema (el sujeto se enfrenta al problema regulando su comportamiento para disminuir las consecuencias aversivas que éste le produce), o dirigidas a la emoción (el sujeto se enfrenta al problema regulando sus emociones, de modo que las consecuencias aversivas de la situación problemática no le afecten emocionalmente).

Las estrategias activas son adaptativas y favorecen: la regulación emocional, la resolución de problemas, la autoestima, la integración social, el conocimiento, la construcción de sentido y desarrollo personal, y son un indicador del grado de resiliencia que tendrá la familia ante la enfermedad. Hacen referencia a los esfuerzos para enfrentarse al suceso conflictivo”.(p.27)

Entre las estrategias utilizadas por los padres de niños con cáncer podemos señalar:

- Se debe mantener la comunicación con el niño sobre su enfermedad, y también en la búsqueda de profesionales sobre la enfermedad y tratamientos
  
- Se debe confiar a Dios y vivir en el presente, negar lo que está sucediendo, ver lo bueno.
- Intentar conocer más sobre la situación, tomar acciones positivas, búsqueda de información y solución de problemas.
  
- Tener pensamiento reconfortante
- La búsqueda de apoyo social.
- Las reacciones paternas participar en las actividades de los demás, tratando de relajarse

– Tener el comportamiento evitativo, tener reacciones pasivas y expresión positiva de emociones evitando quejas.

Como conclusión; los padres han utilizado estrategias de afrontamiento activas y pasivas: y se consiguió las siguientes destrezas:

- Mantenerse con una actitud adecuada y calma en diferentes momentos de la enfermedad.
- Los padres intentan controlar su miedo y emociones negativas frente las situaciones estresantes.
- Los padres buscan y quieren información sobre todos los aspectos de la enfermedad.
- Los padres buscan apoyo y suelen seguir sus consejos. También buscan apoyo emocional y apoyo espiritual.
- Los padres intentan un enfoque más positivo a la enfermedad del hijo, desarrollando pensamientos positivos.
- Los padres y los niños realizan actividades alternativas agradables para disminuir la ansiedad.

Otra destreza que podemos desarrollar se refiere a la estimulación temprana a mano de un profesional, en este caso por una enfermera, donde se evidenció que los padres de familia y cuidadores aumentaron los conocimientos sobre la importancia y los diferentes métodos de estimulación del desarrollo infantil, pasando de un conocimiento escaso a conocimiento moderado

Según, Rueda, A. G., Corzo, S. A., Carpintero, L. L., & Poveda, Y. M. (2019). “La estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos”. (p.216)

No existe una adecuada estimulación temprana en los niños que favorezca el desarrollo adecuado de su potencialidad. A veces, con su edad cronológica no concuerda con su crecimiento físico, es decir, hay retardos en su desarrollo físico.

Pueden incluir retrasos psicomotores y cognoscitivos, que vienen acompañadas por dificultades en el aprendizaje, el lenguaje, la percepción del mundo, el rendimiento escolar, el control emocional y la adaptación social al medio.

Estos factores negativos reducen las oportunidades en la vida futura del niño, puesto que son irreversibles y a menudo se transmiten de generación en generación.

A partir de la valoración realizada se identificó que los padres no realizan actividades para estimular la motricidad fina, no realiza juegos para estimular la motricidad gruesa con sus hijos. La falta de material educativo, y la falta de un espacio en la institución no propicia un lugar que se pueda garantizar la recreación.

Teniendo en cuenta estos retrasos o alteraciones en el desarrollo infantil, requiere del trabajo de profesionales de la salud y de las familias. Existe la necesidad de crear un proyecto educativo con el objetivo de contribuir a la adecuada estimulación del desarrollo, en los niños mediante la terapia con juegos, dirigida a niños(as), padres de familia y demás cuidadores.

El rol de la enfermería es importante en el desarrollo de estrategias educativas que propicien la estimulación, para un adecuado desarrollo infantil.

Consiste en favorecer el desarrollo cerebral, en el aspecto cognoscitivos y motrices, que ayude a desarrollar capacidades motrices y habilidades básicas.

Según, Rueda, A. G., Corzo, S. A., Carpintero, L. L., & Poveda, Y. M. (2019). “La mayor parte del desarrollo cerebral ocurre antes de que el niño cumpla 2 años y es en ese corto lapso cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar”(p.217)

Después de la aplicación del proyecto se registró un aumento en los conocimientos de la población y se pasó de un conocimiento escaso a un conocimiento moderado.

De igual modo, se obtiene como producto, el diseño de material educativo sobre estimulación del desarrollo por medio de la terapia con la estimulación.

Además, se creó la sala de espera para la atención infantil.

Y se logró durante el desarrollo de las sesiones “terapia con juegos” mayor interacción, afectiva, comunicativa entre los padres e hijos, así como su motivación y participación.

En conclusión, se logra evidenciar que el juego favorece la adecuada estimulación del desarrollo de los niños y fortalece del vínculo afectivo entre padres e hijos, por lo tanto, es importante la participación de los padres en el desarrollo de este proyecto que se refiere a las estrategias lúdicas de enseñanza aprendizaje. Asimismo, este proyecto permiten identificar que el rol de enfermería es importante en el desarrollo de estrategias educativas que propicien la estimulación, para un adecuado desarrollo infantil siendo propicio para los padres o cuidadores.

Hay que implementar la estimulación a los niños y así fomentar el buen crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

## **7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

### **7.1 INTRODUCCIÓN.**

En la Unidad Educativa “Francisco Elizalde” existe el problema de la falta de participación y colaboración de padres y madres de familia con las actividades escolares, que generalmente se traduce a la falta de apoyo hacia sus hijos e hijas, en el cumplimiento de las tareas y de la consecución de sus materiales didácticos. Lo que incide directamente en el mejoramiento académico y del rendimiento escolar. Por lo que es necesario establecer estrategias de motivación hacia los padres y madres de familia a fin de superar las dificultades de aprendizajes con sus hijos e hijas.

De acuerdo a éste esquema, la propuesta se oriente a ello, de encontrar una solución estratégica donde los padres y madres de familia tenga un acercamiento con los directivos y docentes de la institución educativa, para mejorar el bienestar general de la institución, más que todo, que tenga una incidencia positiva en el mejoramiento del rendimiento escolar.

### **7.2 OBJETIVOS.**

#### **7.2.1 GENERAL**

- Promover la participación de los padres de familia de la unidad educativa “Francisco Elizalde” en las actividades educativas mediante la información de instrumentos legales, y de interacción y vivencias personales.

#### **7.2.2 ESPECÍFICOS:**

- Fomentar una buena relación entre la familia y escuela como un factor positivo en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Fortalecer la responsabilidad de los padres y madres de familia hacia sus hijos mediante la socialización de los instrumentos legales
- Desarrollar estrategias que favorezcan la participación de los padres y madres de familia en el desarrollo del proceso educativo.

### **7.3 TEMPORALIZACIÓN**

La propuesta se prevé realizar en el año lectivo 2023-2024 y se desarrollará con la socialización de los instrumentos legales, y de la concienciación de la necesidad de la institución educativa en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Se encuentra dividida en cinco sesiones con una duración de 120 minutos, los que a su vez; se encuentran divididos en: inicio, desarrollo y cierre: Tenemos las siguientes sesiones: Sesión 1.- Causas que impiden la participación de los padres y madres de familia en la escuela; Sesión 2.- La ley de Educación Intercultural en lo pertinente a los padres de familia ; Sesión 3.- Competencia de los padres y madres de familia en el proceso educativo; Sesión 4.- Rol del docente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas; Sesión 5.- Compromisos de los padres y madres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas. La fecha de cumplimiento de cada una de las sesiones están enmarcadas en la misma planificación.

### **7.4 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.**

Se propone una planificación didáctica dirigida a los padres y madres de familia de 6to nivel, a fin de identificar las causas por las cuales los padres y madres de familia no valoran la participación y colaboración con la institución educativa. Se realizará con un enfoque comunicativo que permita construir los conocimientos y dominios de manera flexible.

Las actividades se enmarcarán en el método etnográfico que ha permitido acercarse a los maestros en formación a las relaciones que se tejen entre la familia y la escuela para poder conocer los criterios de los padres, madres de familia y estudiantes, como una experiencia práctica que favorece los procesos de observación, análisis y reflexión mediante el acercamiento a esta realidad desde una dimensión fundamentalmente práctica.

La técnica seleccionada ha sido la observación participante, entendiendo que los alumnos, durante su período de prácticas de enseñanza, si bien no son observadores expertos, sí tienen acceso a un puesto de observación privilegiado desde donde es posible divisar prácticas y sentidos y resulta, por tanto, una herramienta de investigación que contribuye a la creación de contextos participativos.

## 7.5 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se desarrollará en 5 sesiones según la planificación propuesta.

### 7.6 CRONOGRAMA

|   | SEMANA |  |  | SEMANA |  |  | SEMANA |  |  |
|---|--------|--|--|--------|--|--|--------|--|--|
| ACCIONES  |        |  |  |        |  |  |        |  |  |
| 1. Identificar las causas que impiden la participación de los padres en la escuela            |        |  |  |        |  |  |        |  |  |
| 2. Socialización de la Ley de Educ. Intercultural, en lo pertinente de los padres de familia. |        |  |  |        |  |  |        |  |  |
| 3. Definir un reglamento interno del Cecib.   |        |  |  |        |  |  |        |  |  |
| 4. Conocer el rol del docente en el proceso de aprendizaje de los niños                       |        |  |  |        |  |  |        |  |  |
| 5. Adquirir compromisos frente al aprendizaje de los niños                                    |        |  |  |        |  |  |        |  |  |

|                                     |  |   |                       |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------|
| Sesión: 1                           | Tiempo   | 2 horas pedagógicas   | Espacio: Aula escolar |
| Objetivo específico de la propuesta | Identificar las causas que impiden una buena relación entre los docentes y los padres de familia                   |   |                       |
| Objetivo de la sesión               | Analizar con responsabilidad las causas que impiden una buena relación entre los padres de familia y los docentes. |   |                       |
| Contenido                           | Las causas que impiden la participación de los padres en la escuela  |   |                       |
|                                     | Inicio   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darles la bienvenida a los asistentes</li> <li>• Dinámica de integración “Canasta revuelta” Todos los participantes se forman en círculos. El coordinador queda al centro, de pie. En el momento que el coordinador señale a cualquiera “Piña”, éste debe responder el nombre del compañero que está a la derecha. Si le dice “Naranja” debe decir el nombre del compañero que está al lado izquierdo. Si se equivoca pasa al centro y ocupa el puesto del coordinador. En el momento que se diga “canasta revuelta”, todos cambian de asiento.</li> <li>• Valorar su participación activa sobre la dinámica.</li> <li>• Presentación del objetivo de la sesión.</li> <li>• ¿Qué problema tiene la unidad educativa “Francisco Elizalde?”</li> </ul> | Tiempo:<br><br>30 min |

|             |            |  |         |
|-------------|------------|--|---------|
| Actividades | Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video “mi escuela ideal”<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cUT_6tTJWqI">https://www.youtube.com/watch?v=cUT_6tTJWqI</a></li> <li>• Verter opiniones sobre el video</li> <li>• Describir los problemas de la institución educativa</li> <li>• Anotar en la pizarra cada una de los problemas</li> <li>• Formar grupos de 5 personas por cada problema</li> <li>• Identificar las causas que no permiten participar activamente los padres en la escuela</li> <li>• Proponer soluciones para superar los problemas presentados en la institución educativa</li> <li>• Presentar el informe a la plenaria con otros grupos</li> </ul> | 1 hora. |
|             | Cierre     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una corta dramatización en donde demuestren la falta de participación de los padres y madres de familia en la escuela.</li> <li>• Agradecer a los asistentes por su valiosa participación</li> </ul>  |         |
| Recursos:   |            | Proyector, laptop, papelotes, internet, video, marcadores, cinta masking.  |         |
| Evaluación: |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente evaluará la comprensión y concienciación de los padres y madres de familia en la escuela, tanto en la actividad de desarrollo como en la de cierre. Para ello favorecerá la participación de cada asistentes en ambos momentos.</li> </ul>   |         |

|                                     |  |   |                  |
|-------------------------------------|--|---|------------------|
| Sesión: 2                           | Tiempo   | 2 horas pedagógicas   | Espacio: Escuela |
| Objetivo específico de la propuesta | Establecer metodologías y acciones que favorezcan la participación de los padres y madres de familia |   |                  |
| Objetivo de la sesión               | Socializar la Ley de Educación. Intercultural, en lo pertinente de los padres de familia.            |   |                  |
| Contenido                           | La Ley de Educación. Intercultural, en lo pertinente de los padres de familia.                       |   |                  |
|                                     | Inicio   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitación de conocimientos previos: la maestra con exposición de un cartel donde están escritas los detalles de “mi escuela ideal” invita a recordar a que cada participante lo referente en la sesión anterior.</li> <li>• Posteriormente la maestra realiza una breve exposición de recuerdo a fin de potenciar a los asistentes su compromiso con la escuela</li> <li>• Presentación del objetivo de la sesión.</li> </ul>  | Tiempo<br>30 min |
|                                     | Desarrollo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un cartel donde están escritos los derechos y obligaciones de los padres y madres de familia y/o representantes legales del Capítulo V, Art. 12 y 13 de la ley y el Título IV, SECCIÓN VII, Art. 76 y 77 respectivamente” Del Reglamento General del LOEI</li> <li>• Leerlo en silencio</li> <li>• Leer y analizar cada uno de los artículos y los literales correspondientes, mediante banco de preguntas:</li> <li>• ¿Qué entiende por <b>derechos</b> y <b>obligaciones</b>?</li> <li>• ¿Cuáles son los derechos de los padres y madres de familia</li> <li>• ¿En qué medida estamos cumpliendo con la institución y del aprendizaje de los niños y niñas?</li> </ul> | 1 hora           |

|             |        |  |        |
|-------------|--------|--|--------|
| Actividades |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la responsabilidad de los padres frente al aprendizaje de los niños y niñas?</li> <li>• ¿Cuáles son los compromisos que debemos adquirir para ayudar a la institución y a los niños y niñas?</li> <li>• Presentación de una dramatización corta donde se demuestre los compromisos adquiridos frente a los niños y a la institución</li> </ul> |        |
|             | Cierre | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de la información recabada sobre los conocimientos adquiridos en esta sesión.</li> </ul>   | 30 min |
| Recursos:   |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel periódico, marcadores permanentes, cinta masking, la ley de Educación y su Reglamento respectivo.</li> </ul>  |        |
| Evaluación: |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los asistentes emiten opiniones valorativas sobre la utilidad y conocimiento adquirido sobre la socialización de los instrumentos legales de la Ley de Educación</li> </ul>   |        |

|                                     |  |   |                      |
|-------------------------------------|--|---|----------------------|
| Sesión: 3                           | Tiempo   | 2 horas pedagógicas   | Espacio: Escuela     |
| Objetivo específico de la propuesta | Establecer metodologías y acciones que favorezcan la participación de los padres y madres de familia en la escuela             |   |                      |
| Objetivo de la sesión               | Construir un reglamento interno que ayude a fortalecer la participación activa de los padres y madres de familia en la escuela |   |                      |
| Contenido                           | Reglamento interno del Cecib.  |   |                      |
|                                     | Inicio:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos a los participantes presentes</li> <li>• Enunciar el objetivo de la sesión para motivar la participación activa de los padres y madres de familia.</li> <li>• Exposición de la maestra para ayudar a recordar sobre la temática de la clase anterior mediante la indagación</li> <li>• ¿Qué es un reglamento interno de una institución?</li> </ul>  | Tiempo<br><br>30 min |
|                                     | Desarrollo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verter opiniones sobre la constitución de un reglamento interno de la institución.</li> <li>• Definir la norma con una serie de preguntas:</li> <li>• ¿Para qué sirve el reglamento interno en una institución?</li> <li>• ¿Cuáles son las actitudes aceptables de los estudiantes dentro de una institución?</li> <li>• ¿Qué responsabilidades tienen los padres y madres de familia frente al aprendizaje de los niños?</li> <li>• ¿Cuál es el compromiso de los padres en el mantenimiento de la instalación educativa?</li> <li>• ¿Qué rol desempeñan los profesores en la formación de la personalidad de los niños?</li> <li>• ¿Cómo conservar una comunicación óptima entre los padres y docentes para favorecer al rendimiento de los niños? etc.</li> </ul> | 1 hora               |

|             |         |   |        |
|-------------|---------|---|--------|
| Actividades |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar grupos de trabajos con cada una de las preguntas</li> <li>• Debatir y definir conclusiones</li> </ul>   |        |
|             | Cierre: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecer a los participantes</li> </ul>   | 30 min |
| Recursos:   |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bon, esferos gráficos, papel periódico, marcadores.</li> </ul>   |        |
| Evaluación: |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres y madres de familia escuchan y emite opiniones valorativas sobre la definición de las normas legales para solucionar las dificultades de aprendizaje de los niños y niñas,</li> </ul> |        |

|                                     |  |   |                  |
|-------------------------------------|--|---|------------------|
| Sesión: 4                           | Tiempo   | 2 horas pedagógicas   | Espacio: Escuela |
| Objetivo específico de la propuesta | Establecer metodología y acciones que favorezcan la participación de los padres y madres de familia en la escuela. |   |                  |
| Objetivo de la sesión               | Conocer el rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje.  |   |                  |
| Contenido                           | El rol del docente en el proceso de aprendizaje de los niños   |   |                  |
|                                     | Inicio:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos a los participantes</li> <li>• Explicitación de conocimientos previos por la maestra sobre la temática de la sesión anterior.</li> <li>• Explicar sobre el objetivo de la sesión.</li> <li>• Realizar dinámica de integración “la pelota envenenada” Se forman 2 círculos con igual número de personas, un dentro del otro, mirándose a la cara. Cuando el animador lo indica, los círculos caminan en sentido contrario y a una voz del animador, se detiene y se saludan con un abrazo o de la mano quienes quedaron frente a frente, diciendo sus nombres y presentando algunos datos personales, gustos, preferencia.</li> </ul> | Tiempo<br>30 min |
|                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video educativo “ 4 tipos de personalidad y temperamento”<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9fdP0C9I3po">https://www.youtube.com/watch?v=9fdP0C9I3po</a></li> <li>• Comentar y analizar sobre el video, mediante preguntas:</li> <li>• ¿Cuáles son los 4 tipos de personalidad?</li> <li>• ¿Qué características relevantes tienen cada una?</li> <li>• ¿Qué perfil debe tener el docente para ejercer la docencia con mayor eficacia de aprendizaje?</li> <li>• ¿Qué característica tiene la personalidad del profesor?</li> </ul>  | 1 hora           |

|             |             |  |        |
|-------------|-------------|--|--------|
| Actividades | Desarrollo: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los derechos y obligaciones del docente, según el Título II, Capítulo IV de la Ley de Educación Intercultural?</li> <li>• Leerlo el contexto legal para conocer su competencia</li> <li>• Realizar una dramatización pequeña donde se demuestre el perfil negativo y otra con el perfil positivo frente a la enseñanza a los niños y niñas</li> </ul> |        |
|             | Cierre      | Reflexión guiada por la docente en la que participa los padres y madres de familia: Para usted ¿Cuál es el perfil más adecuado de un profesor en la conducción de una unidad educativa? ¿Explique por qué el profesor es el espejo de la conducta de los estudiantes? ¿Cuál es el rol docente frente al proceso de enseñanza aprendizaje   | 30 min |
| Recursos:   |             | Laptop, video, internet, Ley de Educación,   |        |
| Evaluación: |             | Se dialoga en grupo sobre los avances, dificultades encontradas en las sesiones de trabajo que tiene relación con el mejoramiento educativo de la institución  |        |

|                                     |  |  |                  |
|-------------------------------------|--|--|------------------|
| Sesión: 5                           | Tiempo   | 2 horas pedagógicas  | Espacio: Escuela |
| Objetivo específico de la propuesta | Establecer metodologías y acciones que favorezcan la participación de los de los padres y madres de familia en la escuela. |  |                  |
| Objetivo de la sesión               | Adquirir compromisos para ayudar a los niños y niñas.  |  |                  |
| Contenido                           | Compromisos frente al aprendizaje de los niños   |  |                  |
|                                     | Inicio:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos y bienvenida a los padres y madres de familia participantes</li> <li>• Explicar sobre el objetivo de la sesión</li> <li>• ¿Cuáles creen que son nuestros compromisos en la adecuada conducción de una institución educativa?</li> </ul>   | Tiempo<br>30 min |
|                                     | Desarrollo:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video “compromiso de los padres en la educación de los hijos”<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3NUydnBEzoc">https://www.youtube.com/watch?v=3NUydnBEzoc</a></li> <li>• Comentar sobre el video</li> <li>• Señalar las acciones más relevantes de parte de los padres y madres de familia en la escuela</li> <li>• Anotar en la pizarra para analizar y adaptar a la realidad institucional de este sector</li> <li>• Enunciar el compromiso imprescindible de los padres y madres para mejorar el proceso educativo</li> <li>• Diseñar formatos para el registro de actividades educativas a favor de los niños y niñas</li> <li>• Escribir en un cartel cada uno de los compromisos y pegarlo en la pared de la aula.</li> </ul> |                  |

|             |   |   |        |
|-------------|---|---|--------|
| Actividades | Cierre:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Agradecer por la participación de los padres y madres de familia en el desarrollo de cada una de las sesiones</li> </ul> | 30 min |
| Recursos:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, internet, papel periódico, marcadores, proyector</li> </ul>  |   |        |
| Evaluación: | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una evaluación general mediante preguntas que incluye las diferentes temáticas tratadas anteriormente.</li> </ul> |   |        |

### 7.7 EVALUACION Y MONITOREO.

El seguimiento de la propuesta se cumplirá al termino de cada sesión; tomando en cuenta los diferentes indicadores de evaluaciones, valorando el cumplimiento de los objetivos planteados de las actividades, a la vez que se asistirá con las retroalimentaciones en el desarrollo de las sesiones.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Bartau, I., Maganto, J., & Etxeberría, J. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista iberoamericana de educación*, 25(1), 1-17. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3007>
- Castro A., y García R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281049122011.pdf>
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657.
- Espada Barón, M. C., & Grau Rubio, C. (2012). Estrategias de afrontamiento en padres de niños con cáncer *Psicooncología*, vol. 9, núm. (1, p). 25-40. <HTTP://WWW.REVISTAESPACIOS.COM/A18V39N17/18391712.HTML>
- González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27. <file:///D:/Archivos/Downloads/224771-Texto%20del%20art%C3%ADculo-795611-1-10-20150416.pdf>
- Martiñá R. (2008). *Escuela y familia: una alianza necesaria*. Editorial Pax México. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=BrR\\_xjf7zgUC&oi=fnd&pg=PA19&dq=Relaci%C3%B3n+familia+y+escuela,+una+alianza+necesaria&ots=d6vy3baDhh&sig=7M498FsEzxYC5IFTPAwiYevwJwk#v=onepage&q=Relaci%C3%B3n%20familia%20y%20escuela%2C%20una%20alianza%20necesaria&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=BrR_xjf7zgUC&oi=fnd&pg=PA19&dq=Relaci%C3%B3n+familia+y+escuela,+una+alianza+necesaria&ots=d6vy3baDhh&sig=7M498FsEzxYC5IFTPAwiYevwJwk#v=onepage&q=Relaci%C3%B3n%20familia%20y%20escuela%2C%20una%20alianza%20necesaria&f=false)

- Morales, F. (1998). Participación de los Padres en la Escuela: Componente para la formación de profesores. <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8348>
  
- Rueda, A. G., Corzo, S. A., Carpintero, L. L., & Poveda, Y. M. (2019). Juego: estrategia educativa de enfermería para la estimulación del desarrollo infantil. *Duazary*, 16(2), 215-225. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/2954>
  
- Tuesca, V. R. J., Girón, M. M. M., & Díaz, L. R. N. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=%C2%A8participacion+de+los+padres+en+la+tarea+escolar&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%C2%A8participacion+de+los+padres+en+la+tarea+escolar&btnG=).
  
- Villarroel G., y Sánchez X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 123-141. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100007&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100007&script=sci_arttext&tlng=e)

## ANEXOS

### ANEXO 1. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

#### 1.1. Rúbrica de evaluación del rincón. Valoración 10/10

|   | Ámbito                                     | Valoración |
|---|--|------------|
| 1 | Participación                              | 2 puntos   |
| 2 | Actividad colaborativa                     | 2 puntos   |
| 3 | Reflexión y compromisos                    | 2 puntos   |
| 4 | Ambiente creado de insumos:<br>creatividad | 2 puntos   |
| 5 | Presentación del ambiente                  | 2 puntos   |
|   | Valoración total                           | 10 puntos  |

ANEXO 2

LAS EVIDENCIAS.