



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN COMO REQUISITO PREVIO PARA LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADOS POR TIC

Guía didáctica en Google Sites para el aprendizaje del básquet dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica, en el Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2023

Autor: León Naranjo Washington Fernando

Director: José Ángel Bermúdez García

Quito, 04 julio 2023

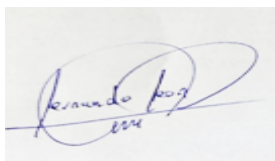
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **WASHINGTON FERNANDO LEÓN NARANJO**, con C.I. 020189333-6 autora del trabajo de graduación titulado **“Guía didáctica en Google Sites para el aprendizaje del básquet dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica, en el Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2023”** previa a la obtención del grado académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES MEDIADO POR TIC** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad central del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 04 julio 2023.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Washington Fernando León Naranjo', with the year '2023' written below it.

WASHINGTON FERNANDO LEÓN NARANJO

C.I. 020189333-6

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: **“Guía didáctica en Google Sites para el aprendizaje del básquet dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica, en el Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2023”**, presentado por el maestrante **WASHINGTON FERNANDO LEÓN NARANJO**, titular de la Cédula de Identidad N.º 020189333-6 para optar al Grado de Magíster en Educación mención gestión del aprendizaje mediado por TIC, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 04 días de julio de 2023



Dr. JOSÉ ÁNGEL BERMÚDEZ GARCÍA
C.I. 1757943335
jbermudez647@puce.edu.ec
NRO TELEFONO: 34699462619

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 5 % índice de similitud con otras fuentes.

TURNITIN: INCLUIR HOJA DEL INFORME CON EL PORCENTAJE

Guía didáctica en Google Sites para el aprendizaje del básquet dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica, en el Sur del Distrito Metropolitano de Qui

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

2%

★ **issuu.com**

Internet Source

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

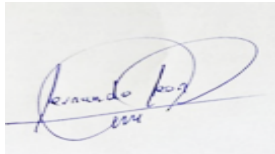
Exclude bibliography Off

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **WASHINGTON FERNANDO LEÓN NARANJO**, titular de la Cédula de Identidad N.º 020189333-6, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación, Mención Gestión de los Aprendizajes Mediado por TIC, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 04 días del mes de julio 2023.

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is cursive and appears to read 'Washington Fernando León Naranjo'.

WASHINGTON FERNANDO LEÓN NARANJO
C.I. 020189333-6

Índice de Contenidos

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Formulación del problema.....	5
1.2. Preguntas de la Investigación	11
1.3. Objetivos de la Investigación	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos.....	12
1.4. Justificación de la Investigación.....	12
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	15
2.1. Antecedentes de la Investigación	15
2.2. Bases Teóricas.....	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	43
2.1. Tipo de Investigación.....	43
2.2. Diseño de Investigación	44
2.3. Enfoque de Investigación	44
2.4. Unidades de Estudio.....	45
2.5. Población	45
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.7. Técnica de Análisis de Datos	46
2.8. Operacionalización de Variables.....	47
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	49
4.1. Presentación	49
4.2. Análisis de Datos	49
4.3 Análisis de la Encuesta tomada a los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Estados Unidos de Norteamérica”	49

4.4. Análisis Conclusivo por Variable.....	74
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	77
5.1. Nombre de la Propuesta	77
5.2. Descripción de la Propuesta	77
5.3. Justificación de la propuesta.....	78
5.4. Entorno del Centro Educativo	78
5.5. Objetivos de la Propuesta.....	80
5.6 Descripción de fases y etapas.....	82
5.7 Pasos para configurar una página web en Gsites	83
5.8. Planteamiento de actividades	90
5.9. Estructura de evaluación de la propuesta.....	110
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
Conclusiones.....	111
Recomendaciones	113
REFERENCIAS	114
ANEXOS.....	123

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Currículo priorizados para la enseñanza de prácticas deportivas</i>	28
Tabla 2. <i>Operacionalización de Variables</i>	47
Tabla 3 <i>Conocimiento de reglas y fundamentos</i>	50
Tabla 4 <i>Aprendizaje del básquet</i>	51
Tabla 5 <i>Destrezas Básquet</i>	52
Tabla 6 <i>Motivación acerca del básquet</i>	53
Tabla 7 <i>Actitudes hacia el básquet</i>	54
Tabla 8 <i>Ambiente institucional de aprendizaje</i>	55
Tabla 9 <i>Ambiente familiar de aprendizaje</i>	56
Tabla 10 <i>Ambiente social de aprendizaje</i>	57
Tabla 11 <i>Relaciones entre compañeros</i>	58
Tabla 12 <i>Relación con el docente</i>	59
Tabla 13 <i>Metodología Docente – lineamientos</i>	60
Tabla 14 <i>Metodología Docente - Faltas</i>	61
Tabla 15 <i>Metodología Docente – Movimientos</i>	62
Tabla 16 <i>Aprendizaje y Tecnología</i>	63
Tabla 17 <i>Conocimientos y tecnología</i>	64
Tabla 18 <i>Recursos didácticos y Tecnología</i>	65
Tabla 19 <i>Evaluación y Tecnología</i>	66
Tabla 20 <i>Google Sites</i>	67
Tabla 21 <i>Elementos en la guía didáctica</i>	68
Tabla 22 <i>Actividades en la guía didáctica</i>	69
Tabla 23 <i>Recursos de la Guía didáctica</i>	70
Tabla 24 <i>Contenidos de la guía didáctica</i>	71
Tabla 25 <i>Evaluación en la guía didáctica</i>	72

Tabla 26 <i>Instrumentos de evaluación de la guía didáctica</i>	73
Tabla 27 <i>Cronograma de la propuesta</i>	89
Tabla 28 <i>Planificación sobre el Historia del Baloncesto</i>	90
Tabla 29 <i>Planificación sobre cómo se juega</i>	93
Tabla 30 <i>Planificación para el Boteo</i>	96
Tabla 31 <i>Planificación para pases</i>	99
Tabla 32 <i>Planificación para Lanzamientos</i>	102
Tabla 33 <i>Planificación para Tácticas ofensivas y defensivas</i>	105
Tabla 34 <i>Planificación para el Juego final</i>	108
Tabla 35 <i>Lista de cotejo para evaluar la propuesta</i>	110

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Conocimiento de reglas y fundamentos	50
Gráfico 2 <i>Aprendizaje del básquet</i>	51
Gráfico 3 <i>Destrezas Básquet</i>	52
Gráfico 4 <i>Motivación acerca del básquet</i>	53
Gráfico 5 <i>Actitudes hacia el básquet</i>	54
Gráfico 6 <i>Ambiente institucional de aprendizaje</i>	55
Gráfico 7 <i>Ambiente familiar de aprendizaje</i>	56
Gráfico 8 <i>Ambiente social de aprendizaje</i>	57
Gráfico 9 <i>Relaciones entre compañeros</i>	58
Gráfico 10 <i>Relación con el docente</i>	59
Gráfico 11 <i>Metodología Docente – lineamientos</i>	60
Gráfico 12 <i>Metodología Docente - Faltas</i>	61
Gráfico 13 <i>Metodología Docente – Movimientos</i>	62
Gráfico 14 <i>Aprendizaje y Tecnología</i>	63
Gráfico 15 <i>Conocimientos y tecnología</i>	64
Gráfico 16 <i>Recursos didácticos y Tecnología</i>	65
Gráfico 17 <i>Evaluación y Tecnología</i>	66
Gráfico 18 <i>Google Sites</i>	67
Gráfico 19 <i>Elementos en la guía didáctica</i>	68
Gráfico 20 <i>Actividades en la guía didáctica</i>	69
Gráfico 21 <i>Recursos de la Guía didáctica</i>	70
Gráfico 22 <i>Contenidos de la guía didáctica</i>	71
Gráfico 23 <i>Evaluación en la guía didáctica</i>	72
Gráfico 24 <i>Instrumentos de evaluación de la guía didáctica</i>	73
Gráfico 25 <i>Creación de correo Gmail: Nombre y Apellido</i>	83

Gráfico 26 <i>Creación de correo Gmail: Fecha y género</i>	83
Gráfico 27 <i>Creación de correo Gmail: correo electrónico</i>	84
Gráfico 28 <i>Creación de correo Gmail: contraseña</i>	84
Gráfico 29 <i>Creación de correo Gmail: celular</i>	85
Gráfico 30 <i>Creación de correo Gmail: términos y condiciones</i>	85
Gráfico 31 <i>Creación de correo Gmail: bandeja de entrada</i>	85
Gráfico 32 <i>Ingreso a Google Sites</i>	86
Gráfico 33 <i>Interfaz de Google Sites</i>	86
Gráfico 34 <i>Creación de una página web en GSites</i>	87
Gráfico 35 <i>Entorno de trabajo de GSites</i>	87
Gráfico 36 <i>Publicación del Sitio</i>	88

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN
DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Guía didáctica en Google Sites para el aprendizaje del básquet dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica, en el Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2023

Autor:

Washington Fernando León Naranjo

Director -Tutor:

José Ángel Bermúdez García

Fecha:

04 Julio, 2023

RESUMEN

Uno de los principales desafíos a nivel mundial es la escasa actividad física desarrollado por las personas de todas edades. Este fenómeno se produce por diversos factores, entre los cuales se encuentra el bajo impacto que produce la enseñanza de la Educación Física y en especial del baloncesto. Es por lo que la presente investigación tiene como objetivo el diseño de una guía didáctica en Google Sites para el aprendizaje del básquet a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica, que permita solucionar o al menos reducir el número de estudiantes con hábitos sedentarios a través del fomento de la práctica del baloncesto. El enfoque es proyectivo porque busca implementar un proyecto con el fin de solucionar la problemática, presenta un enfoque cuantitativo por la naturaleza de los datos recolectados y procesados, utilizando un diseño de campo porque se estudió un fenómeno en un contexto en específico. La población estuvo conformada por 161 estudiantes perteneciente a séptimo año de EGB. La recolección de datos se elaboró a través de un cuestionario formulado a través de un banco de preguntas desarrollado en Google Forms que ayudo a su recolección y procesamiento. Como principales resultados se puede mencionar que la enseñanza del baloncesto se da a través de metodologías conductistas o cognitivistas, de igual manera existe un bajo uso y aplicación de tecnologías de la comunicación dentro del proceso educativo en general, siendo este último un elemento de gran interés para los estudiantes, quienes creen que incorporar elementos una guía didáctica en Google Sites ayudaría a mejorar su proceso educativo.

Palabras clave:

Básquet, Deporte, Entornos Virtuales, Metodologías, TIC.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN
DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Didactic guide in Google Sites for the learning of basketball aimed at seventh grade students of the United States of America school, in the South of the Metropolitan District of Quito, in the year 2023.

Autor:

Washington Fernando León Naranjo

Director -Tutor:

José Ángel Bermúdez García

Fecha:

04 Julio, 2023

ABSTRACT

One of the main challenges worldwide is the scarce physical activity developed by people of all ages. This phenomenon is produced by several factors, among which is the minimal impact produced by the teaching of Physical Education and especially basketball. That is why the present research has as its objective the design of a didactic guide in Google Sites for the learning of basketball for seventh grade students of the United States of America school, which allows solving or at least reducing the number of students with sedentary habits through the promotion of the practice of basketball. The approach is projective because it seeks to implement a project to solve the problem, it presents a quantitative approach due to the nature of the data collected and processed, using a field design because a phenomenon was studied in a specific context. The population consisted of 161 students belonging to the seventh year of EGB. The data collection was elaborated through a questionnaire formulated through a bank of questions developed in Google Forms that helped its collection and processing. As main results we can mention that the teaching of basketball is given through behaviorist or cognitivist methodologies, likewise there is a low use and application of communication technologies within the educational process in general, the latter being an element of great interest to students, who believe that incorporating elements a didactic guide in Google Sites would help to improve their educational process.

Keywords

Basketball, Methodologies, Sports, Virtual Environments, TIC.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de los deportes dentro del proceso educativo ha ido teniendo una evolución enorme con el paso de los años y los nuevos descubrimientos que he ido revelando nuevos modelos educativos, en los cuales se puede evidenciar una notoria y transformación en la cual se pasa de un modelo que únicamente se limita a formar un deportista ideal eliminando a todos los que no lo son a modelos que en la actualidad buscan un desarrollo holístico de todos los estudiantes basados en el trabajo grupal y el desarrollo de habilidades sociales que permitan la integración tanto de la actividad física dentro de su vida como del desarrollo de conocimientos que permita contribuirles a su plan de vida.

En este sentido y como en cualquier otra área de proceso educativo el rol que desempeña el docente como guía dentro de un proceso de aprendizaje es fundamental, porque le permite al estudiante generar los vínculos necesarios para poder superar cualquier reto dentro del aprendizaje de un nuevo contenido. El aplicar metodologías y técnicas educativas de vanguardia permite innovar el proceso educativo y permite responder de mejor manera a los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes que tienen los estudiantes, siendo de esta forma la única en la que se puede lograr aprendizajes significativos y que perduren a largo plazo.

Es por esto por lo que nace el presente trabajo como respuesta a la baja aptitud física de los estudiantes de la escuela Estados Unidos de Norteamérica que se evidencian en la poca práctica deportiva del baloncesto. Con el objetivo de implementar una guía didáctica a través de Google sites que les permita mejorar a los estudiantes el aprendizaje del baloncesto y con ello puedan repercutir en su calidad de vida.

La aplicación de los instrumentos de evidenciaron una realidad que se vive en muchos contextos educativos donde ámbitos como la tecnología y la conectividad son sitios donde los estudiantes se sienten mucho más cómodos para generar aprendizajes, a la vez que genera una mayor motivación el realizarlo a través de estos medios en casa, para que el docente pueda centrar de forma exclusiva su atención a la práctica dentro del proceso de clase.

Teniendo todo esto en cuenta, la investigación se ha configurado en 5 capítulos que resultan fundamentales para el cumplimiento de los objetivos, dichos capítulos son los propuestos a continuación:

Capítulo I: planteamiento del problema, se revisa la problemática analizada desde distintas perspectivas y con contextualizaciones diversas que permiten tener un panorama más

amplio del fenómeno que se está estudiando y con ello poder brindar una respuesta más contextualizada al lugar donde ocurre dicho fenómeno. Además, se presentan las preguntas de investigación, así como el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación que guía la presente investigación.

Capítulo II: Fundamentación teórica, en este capítulo se detallan todos los antecedentes en los cuales se enmarcan este trabajo investigativo, se ha tenido en cuenta únicamente investigaciones que hayan tenido un gran impacto dentro de la comunidad investigativa, así como la pertinencia con el tema. Esta investigación permitió desarrollar el cuadro de profesionalización de variables y las conceptualizaciones necesarias para poder desglosar de forma adecuada el tema investigativo.

Capítulo III: Metodología de la investigación, en este apartado se encuentra el diseño, nivel, enfoque, el tipo de investigación que se emplearon en el proceso de elaboración de este trabajo. También, se encuentra presente las unidades de estudio, así como los instrumentos que se utilizaron para poder recolectar la información de manera adecuada y objetiva. Se cierra presentando el cuadro de operacionalización de variables.

Capítulo IV: presentación y análisis de datos, este capítulo es la médula en el cual se evidencia el trabajo investigativo desarrollado debido a que aquí se encuentran todos los datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes, así como el procesamiento y análisis de la información recolectada. Esto permite evidenciar la información recolectada de la realidad analizada que finaliza con la síntesis conclusiva de los resultados de encontrados.

Capítulo V: presentación de la propuesta, en este apartado se encuentra la presentación, definición, justificación, objetivos, destinatarios, y toda la estructura necesaria para la construcción de la propuesta que está dividida en sus distintas etapas; como lo son los contenidos, planificaciones, viabilidad y factibilidad.

Recomendaciones y conclusiones: en este último apartado se presentan todas las ideas claves a las que se llegó en el trabajo investigativo una vez se concluyeron todos los apartados anteriormente mencionados.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

La actividad física es una condición relacionada con la buena salud, debido sus efectos positivos, mismos que se han evidenciado y comprobado en múltiples estudios. Estos beneficios van más allá de una mejor resistencia cardiovascular, también se ha comprobado que mejora condiciones como el cáncer, trastornos mentales, así como en la calidad de vida (Rina Ortiz, 2018). Pero a pesar de esto la inactividad física es un grave problema teniendo en cuenta que el 80% de los adolescentes no realizan actividad física suficiente. Esta condición se incluye dentro de las enfermedades no transmisibles (ETN) y es causante de 5 millones de muertes a nivel mundial (Organización Panamericana de la Salud, 2019).

A nivel mundial las estadísticas sobre este tema alarman a expertos, se estima que uno de cada cuatro adultos no llega a los niveles recomendados de actividad física (Francesc Alòs Colomer, 2017), solo en Estados Unidos la falta de inactividad física es una de las principales causas de muerte y a nivel mundial ocupa la posición número ocho. En países europeos como España se estima que la población con hábitos sedentarios está creciendo de forma notable incluso llegando a niveles alarmantes (Salinas, 2010).

En otro estudio liderado por la Organización Mundial de la Salud en más de 168 países demostró que en los últimos años la inactividad física ha ido en aumento en países de altos ingresos, mientras que la zona geográfica con mayor prevalencia de esta problemática es América latina con un 43,7% de personas que no cumplen con las recomendaciones de actividad física o moderada. Por último, las conclusiones de dicho estudio mencionan que parte de la inactividad física corresponde con una cultura de actividad física, razón por la cual el grupo etario donde más se está aumentando el porcentaje de inactividad es en niños y adolescentes (Márquez Arabia, 2020).

Este problema se profundizó aún más con la llegada de la pandemia que, por motivos de resguardo, prevención y con el fin de la reducción de la tasa de contagios a nivel mundial, muchos gobiernos optaron por paralizar las actividades económicas de manera intermitente, lo que impulso medidas como el teletrabajo o trabajo remoto, lo que indujo a que las personas desarrollen o profundicen aún más prácticas sedentarias como de inactividad física. Como señalan Heredia, Donate, Chulvi y Mata (2011), hacen referencia a las recomendaciones relacionadas con la actividad física saludable en el entrenamiento de la flexibilidad, al recomendar programas de entrenamiento específicos que determinan la técnica, el volumen y

la frecuencia del entrenamiento

Entre las principales consecuencias que dejó y que aún se siguen viviendo de la pandemia son en el ámbito económico, las consecuencias de la pandemia son multifacéticas y graves: se pierden millones de puestos de trabajo, miles de empresas quiebran en todo el mundo, déficit comercial y fiscal en la mayoría de los países, disminución de las exportaciones; Las principales actividades económicas de la región son el turismo, el comercio y las cadenas mundiales de fabricación y suministro; además, se espera que la región disminuya un -5,3% (J. Ramírez et al., 2020)

En el plano de lo psicológico se han mencionado efectos como: ansiedad, insomnio, miedo, incertidumbre, depresión, sobrecarga de información, soledad, tristeza y depresión. En el ámbito social, se intensificarán los problemas y la desigualdad de los colectivos vulnerables: desempleados, población flotante, mujeres, mayores, etc. (Ruiz-Frutos y Gómez-Salgado, 2021). También organizaciones y colectivos por los derechos de las mujeres han manifestado que con el confinamiento se ha dado un aumento en los casos de violencia de género y que no pueden ser denunciados (Organización Panamericana de la Salud, 2020)

Todas las personas en el contexto de la pandemia priorizaron sus necesidades económicas, alimenticias, de resguardo, evitando el contacto con muchas personas durante la aplicación de las medidas de distanciamiento y confinamiento, dejando de lado la importancia de la actividad deportiva y el aislamiento, así como la inactividad física se convirtió en la rutina de muchas personas no se concentran en tareas relacionadas con alto o bajo rendimiento, actividad física constante.

Esta reducción de ejercicio fue considerable y las repercusiones en salud se pueden evidenciar en los hábitos poco saludables que las personas integraron a sus rutinas diarias; alimentación, actividad física, sueño y horarios. En estudios realizados con La Escala de Salud Nottingham (NHP) ha permitido comprender de mejor manera los efectos de pandemia, más allá de la información en cuanto a contagios y mortalidad del COVID-19. Esta escala permitió valorar problemas sociales, emocionales y psicológicos que se desarrollaron o agravaron con las medidas restrictivas (Carina et al., 2020).

El escaso movimiento muscular debido a la reducción de la actividad física y el distanciamiento social en el hogar conduce a una pérdida parcial o total de las adaptaciones fisiológicas, mecánicas, anatómicas y cognitivas, lo que se denomina principio de reversibilidad en el entrenamiento físico. Este principio explica que, si no hay estimulación a

través del entrenamiento, si no hay continuidad en el proceso, se pierden los efectos logrados como resultado del entrenamiento. Parte de esa pérdida física reduce la calidad de vida, aumenta el riesgo de muerte y/o enfermedades (Villaquiran Hurtado et al., 2020).

Se necesita una intervención urgente e inmediata para aumentar los niveles de actividad física entre los niños y los jóvenes. Estos procesos deben ser graduales y progresivos, con actividades recreativas que incluyan juegos y recreación, y una cuidadosa planificación de días y actividades para evitar posibles lesiones. Los ejercicios utilizados deben estar encaminados a mejorar la capacidad cardiovascular, la fuerza, la coordinación y la salud de huesos, con implementos que puedan tener a su alcance en su hogar (Villaquiran Hurtado et al., 2020).

Esto supuso una revolución en la manera de enseñar y aprender. De alguna forma, la enseñanza virtual pasó a ser la forma de moda, útil y necesaria, no solo en la transmisión de conocimientos, sino también para educar en valores. Los docentes de Educación Física se vieron afectados, en diferentes aspectos, en la enseñanza de esta asignatura a través de medios digitales.

En educación, la pandemia ha puesto de manifiesto una brecha digital y tecnológica entre países y familias con recursos y sin ellos. Además, ha puesto de manifiesto carencias en la formación metodológica, didáctica y tecnológica de los docentes, así como los múltiples problemas que pueden sufrir docentes y estudiantes por la carga de trabajo y la necesidad de mantener el distanciamiento social. Si bien cada una de estas áreas es importante, este estudio se centra en la relación entre la actividad física y el Covid-19 (García-Aretio, 2020).

La forma de comunicación para la transmisión y recepción de modos y maneras para realizar movimientos, manejos y usos de técnicas, planes y estrategias para el aprendizaje de cualquier deporte fue uno de los grandes problemas a vencer. La institución no cuenta, ni contaba, con los recursos tecnológicos adecuados para la enseñanza de esta disciplina, eminentemente práctica y recreativa. También está presente la poca preparación de los docentes para desarrollar instrumentos didácticos para la enseñanza de Educación Física en forma virtual.

En este desconocimiento y errores, es claro que los docentes y entrenadores no saben o no crean un sistema de desarrollo basado en las condiciones deportivas, lo cual es negativo porque es necesario determinar competencias específicas, entre ellas la condición física. Ayuda a fortalecer las articulaciones y prevenir lesiones, incluida la flexibilidad.

En el entrenamiento se debe poner más énfasis en ejercicios que incluyan la propia actividad física, que ayude a los deportistas a conseguir agilidad y entrenamientos relacionados con un alto rendimiento deportivo, pero primero, el entrenamiento de la agilidad todavía está en el aire, ya que este concepto casi no se incluye en el deporte. Estudios ha demostrado sus beneficios tanto a nivel físico como psicológico, y porque los entrenadores no están capacitados para incorporar ejercicios de flexibilidad en sus programas de entrenamiento (S. Sánchez et al., 2006).

En la institución educativa Estados Unidos de Norteamérica, y entre los niños de 10 a 11 años, se observa poco interés hacia la práctica del deporte como una variación del deseo natural de los niños hacia el juego. Hay niños con tendencia a la obesidad, fruto del sedentarismo y apatía hacia la actividad física. La pandemia por covid-19, en estos dos últimos años, que ocasionó el encierro de las familias en casa, no solo logró aumentar el sedentarismo, sino que el nivel de las relaciones interpersonales y grupales entre las personas; se han visto notablemente afectadas. Muchos niños han mostrado cambios psicológicos y sociales.

La experiencia adquirida en la institución educativa en los últimos años puede generar una amplia gama de interrogantes para una adecuada formación, de los cuales se pueden encontrar clases formativas que no satisfacen las necesidades y requerimientos de los estudiantes como jóvenes profesionales en su entorno familiar y social. El tiempo libre disponible en el departamento es muy limitado y los profesores de educación física tienen poco conocimiento de los ejercicios relacionados con el entrenamiento de la flexibilidad.

En la unidad de entrenamiento, los entrenadores a nivel deportivo no planificaron todos los ejercicios de acuerdo con los requerimientos de aptitud física de los alumnos y no reforzaron el entrenamiento de flexibilidad de acuerdo con sus principios, características y especificaciones, lo que resultó en lesiones menores y molestias al comienzo del entrenamiento y debilitamiento muscular (Leite et al., 2011).

En el Colegio Nacional Saquisilí los docentes de cultura física desconocen la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto, lo cual es la base fundamental para que los seleccionados puedan desenvolverse de manera correcta en el campo de juego, por tal razón los seleccionados de baloncesto poseen un déficit de técnica deportiva al no conocer los fundamentos técnicos lo que va a influir de manera excesiva a los malos resultados y ocupar lugares inferiores en las competencias venideras.

El bajo desempeño de los estudiantes de la institución educativa Estados Unidos de

Norteamérica a nivel intercolegial se debe a la limitada formación de los entrenadores en el deporte ya que muchas veces carecen de interés y desconocimiento del deporte. De hecho, la práctica de otros deportes como el fútbol, el atletismo y el voleibol acapara la mayor parte de la práctica deportiva de las horas de educación física en la planificación docente, así como en las prácticas deportivas libres que realicen los actores educativos dentro y fuera de la institución educativa.

Uno de los posibles problemas en la institución es la falta de implementación deportiva, porque no permite que el equipo de baloncesto trabaje en equipo y lo más importante, no puedan desarrollar sus habilidades en escenarios reales de juego en cada práctica. Una práctica inadecuada se vuelve monótona y rígidamente lógica, por lo que los jugadores a menudo pierden interés en jugar al baloncesto e incluso pueden correr riesgos como lesiones o una mala formación y práctica deportiva.

En la institución educativa que es centro de estudio no existe una planificación deportiva adecuada por parte de los docentes de Cultura Física por tal razón existe la improvisación en los entrenamientos empíricos, existe la falta de tiempo en la preparación de estos y esto seguro nos da un rendimiento deportivo deficiente y dentro de la participación intercolegial la institución siempre estará ocupando puestos inferiores.

La escasa difusión y poco conocimiento del básquet en los entornos social y familiar, junto con el de algunos profesores de la planta docente, en cuanto a las ventajas y habilidades a desarrollar con la práctica de este deporte, han provocado que la masificación del básquet no sea tan alta en los niños de la institución. Hay poco interés en practicarlo y como consecuencia, la institución no cuenta con los implementos ni los recursos físicos, técnicos y humanos que motiven a los niños a este deporte. Lo que contrasta con la realidad de lo que pasa en el resto del mundo y del propio Ecuador

Desde que el baloncesto fue inventado en diciembre de 1891 por James Naismith, profesor del Centro Internacional de Formación Profesional YMCA en Massachusetts para crear un juego de fútbol que pudiera jugarse bajo techo en el invierno (Pérez Muñoz et al., 2016). De igual manera, tiene en cuenta o existen modalidades adaptadas que responden a las necesidades y requerimientos de los estudiantes con alguna discapacidad (Universidad de la Laguna, 2021).

El baloncesto es un deporte que se practica en todos los continentes, tanto a nivel profesional como amateur. League Ones y los juegos son espectáculos que atraen a grandes

audiencias en vivo y en televisión. La mayoría de los países del mundo tienen confederaciones nacionales donde los clubes compiten por campeonatos y los equipos nacionales participan en competencias internacionales. La liga más famosa del mundo es la Asociación Nacional de Baloncesto (NBA) debido a su difusión, infraestructura y base de aficionados (Equipo editorial, 2020).

El baloncesto ha sido uno de los deportes más importantes en el Ecuador en la última década, practicado como deporte y actividad competitiva por niños, jóvenes y adultos por igual. Según la publicación El Telégrafo (2013), “La Liga Nacional Femenina de Baloncesto y la Liga Masculina, la aparición de nuevos clubes y jóvenes talentos, aunque en cifras decepcionantes, reflejan el crecimiento del deporte en todo el país”.

En varias ciudades del Ecuador se han realizado eventos de básquet que despertó el interés del público por el baloncesto, deporte que puede tocar a todas las clases sociales, y hoy se desarrolla en unidades educativas. El nivel de competencia es alto, pero a pesar del creciente interés en la planificación deportiva entre el Ministerio de Deportes y el Ministerio de Educación, hay puntos débiles y los nuevos clubes e instituciones educativas tienen algunos problemas para fortalecer sus equipos, especialmente con la gestión de horarios y deportes de entrenamiento, incluida la flexibilidad, necesario para mejorar la fuerza y el tono muscular.

La provincia de Pichincha se ha convertido en el epicentro del baloncesto competitivo y la mayoría de las unidades educativas estatales y particulares cuentan con equipos que compiten en torneos internos e inter escolares. Uno de los deportes más atractivos para la provincia de Pichincha, debido a que ha logrado importantes logros tanto en la categoría juvenil masculina como femenina, ganando campeonatos y subtítulos nacionales.

Desde este enfoque, otra de las problemáticas que implico a la ejecución del presente trabajo tiene relación con la práctica del deporte por las buenas posibilidades de ser atractivo para los estudiantes. También es una gran oportunidad para fomentar los valores y el comportamiento deportivo, tanto de los estudiantes como de los actores sociales cercanos de la institución, como la familia y vecinos.

La familia se ha identificado como un factor importante en la formación de los jugadores de baloncesto: apoya, aconseja, no presiona, fomenta el entrenamiento en baloncesto, sugiere compaginar el aprendizaje con el deporte y promueve el esfuerzo y la humildad (Sánchez, 2002). El coaching es otro pilar. Además de la formación técnico-táctica, inculca los valores reforzadores (perseverancia, humildad, competitividad) adquiridos en el ámbito

doméstico, a los que asesora y responsabiliza, permitiéndole rendir a un alto nivel.

En cuanto a las perspectivas, se cree que el trabajo arduo y el éxito de estos jugadores en los niveles inferiores son los que pueden lograr la confianza necesaria para jugar al más alto nivel. Este es un aspecto que Stevenson (1990) menciona en un estudio biográfico de atletas de equipo. Para el autor, este también puede ser uno de los factores que pueden afectar el debut.

El papel de los compañeros de equipo es fundamental para el éxito. Los compañeros de equipo actúan como modelos a seguir, hacen que el entrenamiento sea divertido, aumentan el compromiso (Scanlan y Simons, 1992) y fomentan el esfuerzo por mejorar porque no tienen más remedio que obedecer para competir en partidos (Sánchez, 2002). Finalmente, mencionamos el papel de la suerte: esta es una variable controvertida, pero para algunos jugadores es muy importante en su carrera deportiva, ya sea porque no están lesionados o porque están justo en el momento adecuado.

Las dificultades de la enseñanza virtual de la Educación Física y por ende del deporte y del básquet en específico, en la institución, con trabajo colaborativo entre docentes y conocimiento compartido entre docentes y estudiantes, para aprendizaje y uso de las herramientas digitales, ayudará a que el básquet sea un deporte practicado por los niños de la institución, porque podrán disponer de un sitio en Google Site, que tratará del básquet y todos los aspectos referidos a este hermoso, útil y beneficioso deporte.

1.2. Preguntas de la Investigación

¿Cuál es la situación actual de la enseñanza del básquet en los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica año lectivo 2022-2023?

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza de básquet dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica año lectivo 2022-2023?

¿Cómo se debería configurar una guía didáctica, en Google Sites, para el aprendizaje del básquet dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica año lectivo 2022-2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica en Google Sites para el aprendizaje del básquet dirigida a los

estudiantes de séptimo de básica de la institución educativa Estados Unidos de Norteamérica en el año lectivo 2022-2023.

Objetivos Específicos

1. Analizar la situación actual de la enseñanza del básquet en los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica año lectivo 2022-2023.
2. Describir las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza de básquet dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica año lectivo 2022-2023.
3. Configurar una guía didáctica en Google Sites para el aprendizaje del básquet dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica año lectivo 2022-2023

1.4. Justificación de la Investigación

Google Sites es una herramienta virtual gratuita que forma parte del catálogo de Google Workspace, conocida antes como G Suite. Drive, Sheets, Docs, etc., son algunas de las otras aplicaciones que forman parte de Workspace.

La aplicación de Google Sites ha sido diseñada con el objetivo de que las personas elaboren un espacio virtual sin la necesidad de contratar a un experto o contar con conocimientos en HTML o CSS. Esta plataforma puede ser muy buena para diseñar y personalizar, de manera fácil y rápida, páginas web o un espacio para un evento. Por tanto, puede ser utilizada para el aprendizaje del básquet. (Google, 2014).

Esta aplicación de Google puede utilizarse de diversas maneras, gracias a su versatilidad y fácil funcionamiento. Además de utilizarla para diseñar un espacio virtual, en el que se podrá compartir diferentes tipos de contenido sobre el aprendizaje del básquet, también se contará con una opción para configurar el acceso al sitio. Es decir, que no solo puede ser para los estudiantes de séptimo año de la escuela Estados Unidos de Norteamérica sino también para otro público.

Esta herramienta puede ser usada en la institución, por el área de Educación Física, para el aprendizaje del básquet. Además, cualquier alumno puede crear un sitio permitiendo subir información con facilidad para ser compartida con diferentes grupos de estudiantes o con todo el mundo.

Esta aplicación hace posible la innovación, dentro de la planificación institucional, porque permite la creación de intranets, páginas de empleados, proyectos, etc., orienta para que los estudiantes puedan colaborar y compartir archivos, intercambiar ideas con una comunicación inmediata. Además, la institución pueda tener la opción a redes o foros sociales, incluso permitirá a los docentes que forman parte de la institución, involucrarse en proyectos que los lleve a enterarse de cambios y avances en sus carreras profesionales. También se puede tener notificaciones permanentes vía correo electrónico. Esta herramienta es muy usada en los centros educativos que buscan centralizar toda la información para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente trabajo busca mejorar el interaprendizaje del básquet a través de la enseñanza de los fundamentos técnicos e individuales desarrollando sus habilidades. En armonía con modelos pedagógicos actuales y que responden a las necesidades actuales de la sociedad, así como de las características de los jóvenes que en la actualidad se encuentran interconectados a través de internet; donde se encuentran en un mundo lleno de información y recursos.

El conectivismo planteado por Siemens plantea la superación de las limitaciones de la escuela como área donde se produce e institucionaliza el aprendizaje, además menciona que el aprendizaje se produce a través de conexiones o nodos que el estudiante es capaz de descifrar su interrelación para poder producir su aprendizaje, el mismo que no siempre requiere de humanos (Sobrino, 2014).

A la par se han desarrollado modelos híbridos de aprendizaje como la educación a distancia o el e-learning los cuales combinan elementos presenciales con elementos asincrónicos, lo que busca potenciar el aprendizaje a través de la idea que los contenidos teóricos pueden ser revisados al ritmo del estudiante en la tranquilidad de su hogar y la ejecución del aprendizaje en el centro escolar con la guía del docente, generando un proceso más óptimo de la enseñanza aprendizaje (Rojas Velásquez y Bolívar López, 2009).

En este sentido asignaturas como la Educación Física pueden valerse de metodologías como las anteriormente explicadas para potenciar su impacto en los estudiantes, mismo que pueden revisar los contenidos teóricos en casa; como las instrucciones para realizar los movimientos, normativas, reglas o los fundamentos básicos de un deporte, mientras que la jornada de clase, el docente y estudiantes pueden dedicarse de manera exclusiva a la parte práctica del deporte.

También estos modelos de aprendizaje apuntalan a desarrollar una fuerte motivación y curiosidad en los estudiantes que busquen más información o elementos ayudados de las tecnologías de la información que les ayude a integrar sus expectativas y motivaciones sobre lo que buscan aprender dentro de la materia de educación física. Por lo que la integración de herramientas como Google Sites en el contexto actual es una necesidad educativa que responde a las necesidades actuales de la sociedad en que la que vivimos.

La preparación física, en el desarrollo de los niños, busca formar las capacidades motoras, condicionales y coordinativas como un escalón que posibilita precisar el desarrollo y aprendizaje de la técnica y la táctica. La preparación física es uno de los componentes primordiales del entrenamiento deportivo para desarrollar la condición física del jugador, la cual está compuesta por capacidades físicas básicas o condicionales como resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad.

Este proyecto busca mejorar el rendimiento académico y físico de los estudiantes. Las estrategias y técnicas para usarse serán recursos que estén disponibles y que no vayan a ser un obstáculo en el desarrollo del proyecto. Por tanto, la metodología estará dentro de los plazos previstos. El material didáctico para utilizar será el apropiado para los niños de las edades de séptimo año de educación básica, con lo que se logrará incentivar la práctica del baloncesto y mejorar los fundamentos y técnicos acordes a su edad.

El educador, a cargo de la asignatura, tendrá a su disposición material didáctico innovador para todas sus clases y planificaciones, de manera que cause novedad en los estudiantes y despierte el interés por el deporte. Una vez que el maestro haga uso de todos los recursos diseñados para alcanzar un resultado positivo, los estudiantes de 12 años del nivel básico serán los beneficiados, ya que sus habilidades y destrezas motoras irán desarrollándose progresivamente hasta lograr correctos fundamentos técnicos individuales del baloncesto y por ende al desarrollo de habilidades y destrezas motoras en edades tempranas. Están también la fuerza de voluntad, el sacrificio personal, el juego limpio y la sana competitividad, que forman parte inseparable de la trayectoria de un deportista. El baloncesto es un deporte de equipo en el que la convivencia es fundamental.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de la Investigación

Dentro de una detallada revisión bibliográfica sobre el tema se pudo encontrar artículos académicos con temas relacionados con los del presente trabajo, donde se revisa las propuestas metodológicas con la que los docentes imparten la enseñanza del básquet, así como propuestas de intervención pedagógica con el fin de conseguir mejores resultados.

En la investigación de Pardo Hernández (2020) llamada: “Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes” se propuso investigar las metodologías de la enseñanza y su baja relación con las exigencias de la formación de jugadores. Para ello elaboró una investigación con métodos: analíticos sintéticos e inductivos deductivos, llegando a importantes conclusiones como: las metodologías de enseñanza practicadas por los docentes del grupo de investigación evidencian poca articulación con fundamentos didácticos de la enseñanza motora y de la preparación deportiva.

El trabajo desarrollado por Pardo Hernández permitió evidenciar la relación directa y contundente que tiene las prácticas desarrolladas por los docentes al momento de dirigir su clase para poder desarrollar las habilidades necesarias dentro de un deporte, mucho más allá de las cualidades propias que puede tener cada estudiante, así como de los factores externos al proceso educativo. Por lo que en la presente investigación se trató de dar un enfoque de manera exclusiva a los factores que tienen que ver con la metodología y práctica docente.

En la investigación de Águila et al. (2019) llamada: “Los Profesionales Del Deporte Y El Proceso De Enseñanza Aprendizaje Escolar En La Etapa De Iniciación Al Baloncesto Desde La Dimensión Educación Física” se determinó que el nivel de preparación de los profesionales del deporte sobre el proceso de iniciación deportiva escolar del Baloncesto desde la dimensión Educación Física en la provincia de Cienfuegos. Para ello elaboró una investigación con métodos cualitativos a través de una encuesta dirigida a docentes y directivos de la institución educativa, misma que versaba sobre la preparación deportiva de los docentes. En la investigación se plantearon conclusiones como: una baja preparación y capacidad docente para la formación deportiva del básquet en estudiantes debido a una pobre organización metodológica y directiva.

Esta investigación que permitió fundamentar la hipótesis que inició el proceso de esta investigación, la cual y tiene que ver con la formación y prácticas docentes acerca de la

enseñanza del baloncesto teniendo en cuenta que los principales cambios que se deben dar en el proceso educativo para lograr grandes resultados tienen relación con la preparación y formación docente. La guía didáctica que se pretende construir dentro de esta investigación estará marcada dentro de esta problemática detectada en la investigación mencionada, la cual buscará dotar de herramientas necesarias para que los docentes puedan centrar su práctica educativa en el desarrollo de habilidades y no en la memorización de contenido.

En la investigación de Sánchez-Oliva et al. (2012) llamada: “Analizando la implicación deportiva en jóvenes jugadores de baloncesto: Un análisis desde la Teoría de la Autodeterminación” se pretendió comprobar la implicación deportiva de los jóvenes jugadores de baloncesto, analizando la importancia de los otros significativos sobre los aspectos motivacionales, y como estas variables podían determinar dicha implicación en el baloncesto. Para este propósito se elaboraron entrevistas con jugadores de diversas edades, llegando a importantes resultados que evidencian la importancia de los entrenadores para conseguir una mayor motivación en los jugadores y con ello una mayor implicación en la actividad deportiva.

La investigación de Sánchez-Oliva en conjunto con las 2 investigaciones ya mencionadas evidencian el trabajo multifactorial que deben desarrollar los docentes, especialmente los profesionales encargados de áreas deportivas; en lo que se refiere al área de la motivación. Cualquier conocimiento y más aún las habilidades deportivas deben trabajarse vinculando los conocimientos y necesidades de los estudiantes con el contenido curricular, razón por la cual los docentes deben tener muy en cuenta los elementos que intervienen en una clase y contenido atractivo para sus estudiantes. Teniendo en cuenta estos datos se analizará los distintos modelos educativos y sus distintas posturas sobre la motivación y visión del estudiantado.

En la investigación de González-Espinosa et al. (2017) llamada: “Diseño de dos programas de enseñanza de baloncesto basados en métodos de enseñanza-aprendizaje diferentes” se pretendió diseñar y analizar dos programas de intervención, uno basado en la Instrucción Directa y otro en los Tactical Game Approach. Para este propósito se elaboraron dos propuestas metodológicas en las que se compararon sus resultados; mediante la prueba de Chi cuadrado, llegando a importantes conclusiones como que las dos intervenciones alcanzaron importantes resultados, pero la metodología basada en “Juegos Tácticos” obtuvieron mejores resultados en la comparativa.

La investigación en cuestión nos permite determinar que no hay modelos que garanticen

el aprendizaje y el éxito educativo, tanto para estudiantes como para docentes. Esto nos permite comprender que los docentes deben tener amplios conocimientos sobre distintas metodologías y técnicas de enseñanza, para que puedan estar preparados ante la enorme diversidad de formas de aprendizaje de sus estudiantes. En este sentido este trabajo investigativo buscará detallar distintos modelos de enseñanza aprendizaje destinados al área de Educación Física.

En la investigación de Cantos-Amendaño y Ávila-Mediavilla (2021) llamada: “Analizando la implicación deportiva en jóvenes jugadores de baloncesto: Un análisis desde la Teoría de la Autodeterminación” se pretendió aplicar los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del baloncesto para estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Andrés Guritave de la parroquia Taday. Para este propósito se elaboró una intervención con una evaluación pre y post test; los mismos que fueron analizados a través de la prueba T-Student, llegando a importantes resultados que evidencian la necesidad de integrar recursos educativos en la enseñanza del baloncesto. Además, este tipo de recursos permiten trabajar al docente sin la necesidad de una metodología sincrónica de enseñanza – aprendizaje.

El trabajo de Cantos-Amendaño y Ávila-Mediavilla corrobora uno de los pilares que tiene el presente informe investigativo, el cual busca incorporar recursos tecnológicos y atractivos para los estudiantes dentro de la práctica educativa. Estos recursos resultan más eficaces dentro del proceso educativo porque responden a las necesidades actuales de la sociedad. Además, generan un vínculo entre los contenidos y el proceso de aprendizaje dotándolos de significancia para los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas.

A continuación, se enumera el esquema conceptual sobre el que se desarrollará la fundamentación teórica del proyecto de investigación:

2.2.1. Modelo educativo

2.2.1.1. Fundamentación teórica

Historia del baloncesto

El baloncesto o básquet surge como de la necesidad de realizar actividad física durante el invierno en el norte de Estados Unidos. En 1891, el profesor James Naismith recibió la tarea

de desarrollar un deporte que pudiera practicarse en interiores porque era difícil realizar actividades al aire libre en invierno (Junta de Andalucía, 2018).

Naismith le pidió al director que tocara la batería aprox. 50 cm de diámetro, pero solo le dieron unas pocas cajas de melocotones, que colgó en la barandilla del pasillo superior que rodeaba el gimnasio, a 3,05 metros del suelo (altura que se conserva hasta el día de hoy); Con el tiempo, estos cestos se convirtieron en aros de metal con malla sin agujeros hasta llegar a la malla actual. El baloncesto fue un deporte de rendimiento en los Juegos Olímpicos de 1928 y 1932, y alcanzó el estatus olímpico en los Juegos Olímpicos de 1936 (López, 2017).

Pero con una referencia más amplia a lo que actualmente forma las reglas y esquemas del juego, podemos mencionar el juego del siglo VII de Poktapok, un juego desarrollado por los Incas, en el que tenían que rebotar sobre el cuerpo de una pelota de goma con cualquier parte de la pelota, excepto con sus manos y pies, la llevó a la piedra en un círculo. El juego, entonces conocido como "Poktapok", es una referencia lejana al deporte que practica el Dr. James Naismith implantaría las escuelas norteamericanas de Springfield a finales del siglo XIV, y fue allí donde se originó el deporte y fue uno de los más utilizados en el mundo (Sánchez et al., 2006).

En el baloncesto o básquetbol los fundamentos y la moral son los factores más importantes en el desarrollo de un equipo triunfante. El conocimiento y la práctica de los fundamentos técnicos harán que un equipo evolucione en forma positiva. El buen entrenador lleva a cabo su plan de preparación sincronizando progresivamente la enseñanza de los fundamentos con las técnicas de juego que requiere su sistema (Machado, 2008, p. 45).

Para obtener una buena técnica en el basquetbol hay que tener muy en cuenta tanto los fundamentos ofensivos como los defensivos para que los estudiantes tengan un mejor conocimiento acerca de este deporte.

Fundamentos Ofensivos

Se consideran a las habilidades y destrezas que realizan los jugadores en un partido para convertir puntos o canasta. Las principales técnicas de ataque que necesita cualquier jugador, además de pericia esquivando o controlando la pelota, son pasar y tirar. Los pases a los compañeros incluyen pases frontales, pases por detrás de la espalda, pases saltando y pases botando la pelota; un pase que da lugar a una canasta se denomina asistencia.

La habilidad más importante en baloncesto consiste en lanzar a la canasta con precisión. Entre los tipos de tiros del baloncesto moderno se encuentran en bandeja, en el que se aproxima lo más posible la pelota a la canasta y se le deja entrar; el tiro en suspensión, en el que se salta estando en posesión de la pelota y en el momento en el que el jugador se queda suspendido en el aire, lanza a canasta; el gancho, tiro en arco sobre la cabeza impulsado con un solo brazo, habitualmente en trayectoria lateral, cuando el jugador se está saliendo del área de canasta; y finalmente el mate, en el que el tirador salta elevando la pelota por encima de la cesta y la introduce violentamente utilizando una o dos manos (Goldstein, 2015).

El tiro desde una posición fija o con el jugador detenido, tan popular cuando el juego era más lento, es muy raro en el baloncesto moderno. Los tiros de falta se lanzan desde la línea de tiros libres. Rebotar significa ganar la posesión de la pelota que viene rebotada del tablero cuando se ha fallado un tiro. También consiste en palmear dentro de la canasta después de un fallo previo (Goldstein, 2015).

Una defensa presiona a lo largo de toda la pista sobre los jugadores que tienen que sacar y avanzar, impide el movimiento fluido del balón y dificulta la anotación, al contrario. También es esencial en baloncesto el bloqueo o pantalla, en el que un jugador permanece quieto (pone un bloqueo), de manera que impide el movimiento de un jugador defensivo y deja libre a un compañero para que tire a canasta (Goldstein, 2015).

Hablando comúnmente, una estrategia de ataque puede contar con pautas deliberadas de ataque o soltarse en un estilo más improvisado de juego. En todo caso, el objetivo es invadir la cancha contraria y esforzarse para tirar a canasta desde la posición más cómoda o pasar a un compañero que tenga mejor oportunidad de marcar (Goldstein, 2015).

Fundamentos defensivos

Los fundamentos defensivos son las maniobras que los jugadores realizan para vigilar al contrario y anular el objetivo que persiguen, convertir canastas. La defensa es un aspecto muy importante del Basquetbol moderno, porque la calidad física y técnica de los jugadores ha aumentado considerablemente se hace necesario que para poder destacar el poseer una buena defensa que dificulte lo más posible el juego de ataque del contrario, el defender ayuda a los equipos a ganar campeonatos.

Metodologías del aprendizaje en la Educación Física

Modelo tradicional o médico

Este modelo surge alrededor de 1950 de una corriente científica que tiende a valorar la Educación Física como una especie de modelo de entrenamiento deportivo. Por esta razón se establece la relación de cuerpo máquina; se buscaba desarrollar el funcionamiento estructural del cuerpo humano a través de la carga física deportiva. Este modelo se puede enmarcar dentro de las corrientes tradicionalistas porque sus objetivos se enmarcan únicamente en la formación de hábitos saludables a través de instrucciones directas por parte de los docentes (Calero y González, 2020).

Este modelo de igual forma que las corrientes tradicionales en la educación es el que ha logrado mantenerse por más tiempo en el horizonte pedagógico docente, se basa en el desarrollo de componentes como: el desarrollo del sistema cardio respiratorio, desarrollo de musculatura, fuerza y trabajar la flexibilidad del cuerpo humano (Martínez, 1994).

La razón por la cual se busca trabajar en dichos componentes el modelo tradicional o médico de la Educación Física es porque son los elementos que tienen una relación directa con las enfermedades más comunes como las relacionadas con las coronarias, por esta razón se le conoce también como modelo médico, debido a que busca solucionar los problemas de salud de la población.

Modelo Psico educativo

Este modelo se fundamenta en los componentes psicológicos del aprendizaje y experiencial de los estudiantes. Se busca que los estudiantes aprendan por motivación y descubrimiento para lograr un aprendizaje significativo que trascienda la escuela y forme una persona que sea capaz de tomar decisiones en beneficio de su bienestar psicológico y físico (Calero y González, 2020).

Este modelo educativo buscaba vincular a la Educación Física como una materia que también ayuda a la formación de los estudiantes y que no sea únicamente un complemento de las actividades académicas, las cuales tienen a desvalorizar la carga física deportiva, al no considerarle como un elemento que desarrolla o evidencia la inteligencia de las personas. Este modelo amplió las posibilidades de la Educación Física al integrar el concepto de la psicomotricidad y la relación que presenta con elementos cognitivos, psíquicos, kinésicas y motivacionales de los estudiantes.

Este modelo estableció niveles de desarrollo específicos al componente psicomotor en la primera infancia. Los niveles de desarrollo que se deben adaptar a cada persona deben tender

sobre la relación que debe formar del yo con el mundo exterior (Rodríguez Yáñez et al., 2021). Otro hito impuesto por estas corrientes es la visión psicocinética que busca eliminar la idea de cuerpo máquina; la cual considera negativa en el proceso de aprendizaje porque tiende a crear estereotipos rígidos y con poca adaptabilidad y aplicación de los estudiantes (Calero y González, 2020).

Modelo deportivo

Este modelo de enseñanza es el más usado a nivel mundial por su gran relación y auge de los juegos olímpicos. El objetivo de este modelo se centra en generar procesos que acerquen a los estudiantes disciplinas deportivas y con esto surgen los deportes educativos. El deporte educativo debe buscar la ejecución de movimientos y técnicas bien ejecutadas que pueda servir como una especie de inicio en el mundo deportivo de alta competencia (Calero y González, 2020).

Este modelo en la actualidad ha motivado a muchas personas a acercarse al deporte porque lo pueden visualizar como una forma de vida y no solo como un complemento. En conjunto con deportes espectáculo que han ido ganando aficionados a lo largo del mundo ha permitido que muchas personas se interesen en aprender una determina disciplina deportiva y con ello mejoren su autoestima, relaciones personales, estado de salud, entre otros beneficios.

Enseñanza del básquet a los estudiantes de educación básica

Por lo general los estudiantes tienen su primera práctica deportiva dentro de la edad que comprende el estudio de Educación General Básica que para el caso de Ecuador está entre los 6 a 12 años (Casas, 2019). Esto está acorde con diversos autores que plantean que la edad ideal para aprender sobre este deporte debería ser entre los 8 y 10 años. A este proceso se le conoce como iniciación deportiva los docentes pueden optar por 2 enfoques; jugar para después de aprender, o aprender para luego jugar.

Cada una de estas formas de enseñanza tienes tus aspectos positivos como negativos; por ejemplo, podemos mencionar que con el enfoque de jugar para después de aprender se ve enormemente potenciada la motivación de los estudiantes que ven a la clase y a la actividad como un juego donde ellos pueden desestresarse y ser felices, pero se aprende muy poco de los conocimientos técnicos o la fundamentación necesaria para poder desarrollar un movimiento correcto o lograr la técnica adecuada.

Este modelo que puede considerarse como romántico; dónde el estudiante va

aprendiendo según su convicción y motivación lo que él considera adecuado aprender, puede ser de igual manera complicado de trasladar al sistema educativo. Debido a que como docentes deben presentar planificaciones, evaluaciones y cronogramas que evidencien el desarrollo de la práctica educativa, así como las habilidades que han logrado los estudiantes en un determinado tiempo. Por lo que podría parecer incompatible al menos de momento con el sistema actual que propone tiempos muy cortos y limitantes el generar una práctica que busca resultados a largo plazo.

Por su parte el enfoque de aprender para luego jugar puede visualizarse como una práctica más rigurosa y que probablemente termine alejando a los estudiantes en las primeras clases al considerarlas aburridas o complicado, pero el comprender las bases teóricas necesarias de igual forma permite a los estudiantes el desarrollo de movimientos, estrategias y habilidades que se basan en la técnica y que son mejorables y no únicamente en un talento natural.

Este tipo de iniciación deportiva ha sido bastante criticado en la actualidad porque parte de la idea de formar únicamente deportistas de alto rendimiento con un enfoque netamente conductista limitando la visión del estudiantado a únicamente verlos como futuros deportistas de alto rendimiento y no como humanos. Incluso se habla que este tipo de enfoque termina produciendo resultados contrarios a los que busca. Se ha podido determinar qué jóvenes abandonan la práctica deportiva del básquet alrededor de los 15 años debido a las rigurosidades e inflexibilidad del sistema educativo (Crisorio, 2001).

Caber recalcar que no existe un método infalible dentro de un proceso educativo, sino que un aprendizaje adecuado tiene relación en la capacidad docente para saber seleccionar los recursos y métodos adecuados para hacer llegar el contenido a sus estudiantes. Por lo que el docente de educación física deberá tener en cuenta las particularidades de su estudiantado al momento de seleccionar un modelo u otro; que de igual forma se los puede ir combinando según considera adecuado el docente.

Por eso investigadores como Morelos y Pavón (2020) mencionan que el periodo de iniciación deportiva debe poner especial énfasis en la forma pedagógica de cómo se imparten los contenidos, es decir que deben vincular el contenido con las características de los estudiantes, la edad, el grado escolar, así como las potencialidades y dificultades que podría tener cada uno de los estudiantes para conseguir el objetivo planteado por el maestro. Por su parte Francisco Llanga-Vargas et al. (2021) menciona que la enseñanza del baloncesto debe contribuir al desarrollo integral del estudiante teniendo en cuenta aspectos aparte del motriz y

físico como los ámbitos: personal cognitivo afectivo social.

Dentro de lo que concierne al sistema educativo ecuatoriano la comprensión de la enseñanza del deporte se lo concibe como la enseñanza de la Educación Física, la cual es considerada como el conocimiento corporal que tiene un determinado contexto en el sentido de prácticas corporales culturales como pueden ser juegos, deportes, actividades culturales entre otras. Currículo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Dicho currículo se basa en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño que pueden ser imprescindibles y deseables, que deben ajustarse al contexto y las necesidades que presenta el escenario educativo en el que se desenvuelve el proceso educativo. Esta premisa permite que el currículo de la Educación Física sea abierto y flexible al tener en cuenta las diversas realidades sociales presentes en el país (Jacobo Posso Pacheco et al., 2020).

Con base a los diversos modelos de enseñanza de la práctica deportiva analizados con anterioridad la secretaria del Deporte nos da luces sobre que la enseñanza de la educación física se deberá establecer entre el limbo de ser una materia con contenidos a aprender a partir de la enseñanza docente, así como deja la opción abierta a que se convierta en mini centros de formación deportiva en función de los objetivos del país dentro del Plan Decenal propuesto.

Según la Secretaría del Deporte (2017). Indica que “El Plan Decenal es un instrumento de gestión estratégica, diagnóstico, implementación, seguimiento y evaluación, diseñado para implementar un conjunto de acciones, propósitos, objetivos y metas que expresan la voluntad del país y que guían los procesos de modernización e innovación de la cultura física” (p. 7). De ahí que la práctica de la Educación Física en el nuevo Plan Decenal presenta un giro del 100%, ya que el rol del docente de cultura física no ha sido claramente definido entre un formador de deportistas o un pedagogo (Bonifaz Arias et al., 2020).

Dichos principios curriculares también se relacionan con algunos elementos legales, dentro de los cuales podemos mencionar:

Artículo 1: **Ámbito.** - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de

Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Artículo 3, literal g, de la LOEI, Fines de la Educación: La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay

Artículo 343 de la Constitución: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.

En este contexto se menciona que si bien es cierto no existe una única forma de enseñar actividades físicas o el propio baloncesto; ni siquiera el rol del docente, el currículo ecuatoriano sienta las bases para la enseñanza de dichos componentes desde un enfoque constructivista al igual que todos los contenidos presentes en dicho documento (Ñacato et al., 2020). Este tipo de prácticas permiten que los estudiantes y maestros generen aprendizajes significativos y llegando así a la tan ansiada calidad educativa, al ligar el contexto, contenidos y objetivos claros dentro del proceso educativo.

El Currículo Nacional de Educación Física ecuatoriano presenta un programa de desarrollo holístico, porque propone el trabajo de elementos como la motivación del estudiante, aspectos cognitivos, las emociones, la conciencia y su relación con el entorno dentro del cual se encuentra enmarcado su proceso educativo (Bonifaz Arias et al., 2020). El currículo de la Educación Física entiende que los estudiantes no se desarrollan como entes únicos en el contexto, sino que, responden a una serie de vínculos y relaciones emocionales como con su familia o amigos, mismos elementos que guían con mayor jerarquía su vida y objetivos de esta.

La educación física debe desarrollar procesos proactivos y de trabajo cooperativo, en los que los estudiantes trabajan entre sí, a partir de las propias habilidades y conocimiento

previo. Al trabajar con compañeros de clase, pueden crear, ajustar, cambiar y enriquecer sus habilidades y conocimientos de manera autónoma.

En este sentido la enseñanza del deporte es considerada como el conocimiento corporal que tiene un determinado contexto en el sentido de prácticas corporales culturales como pueden ser juegos, deportes, actividades culturales entre otras. Currículo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Dicho currículo se basa en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño que pueden ser imprescindibles y deseables, que deben ajustarse al contexto y las necesidades que presenta el escenario educativo en el que se desenvuelve el proceso educativo. Esta premisa permite que el currículo de la Educación Física sea abierto y flexible al tener en cuenta las diversas realidades sociales presentes en el país (Jacobo Posso Pacheco et al., 2020).

Con base a los diversos modelos de enseñanza de la práctica deportiva analizados con anterioridad la secretaria del Deporte nos da luces sobre que la enseñanza de la educación física se deberá establecer entre el limbo de ser una materia con contenidos a aprender a partir de la enseñanza docente, así como deja la opción abierta a que se convierta en mini centros de formación deportiva en función de los objetivos del país dentro del Plan Decenal propuesto.

Según la Secretaría del Deporte (2017). Indica que: “El Plan Decenal es un instrumento de gestión estratégica, diagnóstico, implementación, seguimiento y evaluación, diseñado para implementar un conjunto de acciones, propósitos, objetivos y metas que expresan la voluntad del país y que guían los procesos de modernización e innovación de la cultura física” (p. 7). De ahí que la práctica de la Educación Física en el nuevo Plan Decenal presenta un giro del 100%, ya que el rol del docente de cultura física no ha sido claramente definido entre un formador de deportistas o un pedagogo (Bonifaz Arias et al., 2020).

El programa de educación física trabaja el currículo desde diversos ámbitos como: la construcción de la corporeidad, el lúdico y el inclusivo, adaptándose a las necesidades de los estudiantes generando un ambiente de desarrollo participativo y equitativo para los estudiantes respondiendo a su diversidad y no a la imposición de conocimientos o de capacitismo.

En cuanto al enfoque de construcción del cuerpo busca promover la enseñanza de la práctica creativa, eliminando la idea de que hacer deporte consiste en realizar mecánicamente una serie de ejercicios repetitivos. En el currículo del 2017 se busca que los estudiantes desarrollen la criticidad a elementos como su salud, la práctica deportiva y el bien personal, así como social. Permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades blandas, sociales y de confianza, sobre su propio cuerpo (Ñacato et al., 2020).

Por su parte el enfoque lúdico se basa en el hecho de que todas las actividades se desarrollan de manera divertida y agradable, en el entorno de entretenimiento, contribuyendo a un estudio importante de todas las destrezas con criterios de desempeño; En el que los estudiantes tienen la oportunidad de explorar, organizar y recrear su entorno a través de la participación dinámica en los eventos planificados por los maestros (Dirección Nacional de Currículo, 2018).

Por último, el enfoque inclusivo se presenta como una solución a la diversidad poblacional de estudiantes, mismos que se presentan con diferentes capacidades y características, condiciones físicas, ritmos, tiempo, estilo de aprendizaje y contexto en el que se desarrollan los estudiantes; Estas diferencias se enriquecen con su participación conjunta, relacionadas con la experiencia previa, lo que les permite crear su propia capacitación. Por tanto, la planificación debe organizarse para que todos puedan participar de forma activa, motivada, colaborativa y experimental; y estructuras sociales, emocionales, motoras y cognitivas (Dirección Nacional de Currículo, 2018).

Cuando el currículo utiliza estos enfoques, necesita adaptar algunos métodos activos de enseñanza-aprendizaje como: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en el pensamiento, inteligencias múltiples, aula invertida y otros métodos.

Dentro de este contexto se menciona que si bien es cierto no existe una única forma de enseñar actividades físicas o el propio baloncesto; ni siquiera el rol del docente, el currículo ecuatoriano sienta las bases para la enseñanza de dichos componentes desde un enfoque constructivista al igual que todos los contenidos presentes en dicho documento. Este tipo de prácticas permiten que los estudiantes y maestros generen aprendizajes significativos y llegando así a la tan ansiada calidad educativa, al ligar el contexto, contenidos y objetivos claros dentro del proceso educativo.

En el currículo vigente se plantea un tiempo de 2 a 3 horas clase para la enseñanza de Educación Física, misma que se encuentra dividida en bloques curriculares (Prácticas lúdicas, prácticas gimnásticas, Prácticas corporales expresivas – comunicativas, prácticas deportivas construcción de la identidad corporal y relación entre prácticas corporales y salud).

En cuanto a la estructura curricular del documento básico, consta de 6 bloques ordenados como base para la organización y orden de los contenidos, permitiendo a los docentes de este campo seleccionar los bloques de manera que se prioricen los valores e

intereses culturales. Cuatro de los bloques son principales: prácticas lúdicas: los juegos y el jugar, prácticas gimnásticas, prácticas corporales expresivo–comunicativas, “prácticas deportivas; y dos consideradas transversales: construcción de la identidad corporal y relaciones entre prácticas corporales y salud.

Bloque 1. Práctica lúdica: Juegos y juego: Las destrezas con criterio de desempeño que se desarrollan son relacionadas con cualquier actividad que resulte placenteras o divertidas de realizarlas (Dirección Nacional de Currículo, 2018). No se debe considerar que únicamente son juegos, sino que incorpora muchas más actividades.

Bloque 2. Gimnasia: Este bloque apuntala a mejorar condición física, la percepción del propio cuerpo a través de acciones motrices y el desarrollo de la confianza a través de las actividades deportivas relacionadas con el bloque (Posso-Pacheco et al., 2020)

Bloque 3. Práctica corporal expresiva y comunicativa: Permite generar en los estudiantes actividades en las cuales se puedan expresar a través de la creatividad en el movimiento; tanto de forma individual, como colectiva (Posso-Pacheco et al., 2020).

Bloque 4. Actividades deportivas: El objetivo de aprendizaje de este bloque se centra en el desarrollo de la técnica y táctica presente en los diversos deportes que se deben entrenar. El método no debe ser individual competitivo, por el contrario, debe generar procesos de inclusión y la recreación (Dirección Nacional de Currículo, 2018).

El bloque 4 es uno de los bloques que generan discrepancias de todo el currículo nacional, ya que, al considerar un deporte con sus reglas rígidas por federaciones y comités, pues su estudio puede ser extenso y que debería tener mucha demanda de tiempo durante la semana para cubrirlo. Por lo que se debe considerar si son beneficiosos o no la integración en el currículo, pues el estudiante y el docente deberá sacrificar horas de actividad física por horas de aprendizaje teórico, atentando contra el fin objetivo del área de Educación Física (Bonifaz Arias et al., 2020).

Bloque 5. Construcción de la identidad corporal: La construcción de la identidad corporal se refiere a la percepción de sí mismo que un sujeto desarrolla a lo largo de su vida. Para esto se debe considerar la percepción de los sentidos y capacidades de cada estudiante, permitiendo generar un proceso reflexivo sobre su desarrollo (Posso-Pacheco et al., 2020).

Bloque 6. Relaciones entre prácticas corporales y salud: En este bloque se discuten elementos relacionados con una buena práctica deportiva en función de su alimentación,

desarrollo físico adecuado, reducción de riesgos a lesiones entre otros elementos (Dirección Nacional de Currículo, 2018).

En lo que corresponde a la enseñanza del baloncesto se ubica en el Bloque 4 de actividades deportivas, que dentro del currículo priorizado se presentan los siguientes elementos a trabajar

Tabla 1 Currículo priorizados para la enseñanza de prácticas deportivas

<p>OBJETIVOS DEL ÁREA POR SUBNIVEL:</p>	<p>O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo con sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.</p>
<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN</p>	<p>CE.EF3.5 Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realizando el acondicionamiento corporal necesario y construyendo espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estratégicas a partir de la identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición física de partida; acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades y estableciendo diferencias y similitudes con los deportes y sus características.</p>
<p>DCD POR ÁREA DE CONOCIMIENTO PRIORIZADO (APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES)</p>	<p>EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.</p> <p>EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras)</p>

	<p>planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de esta.</p> <p>EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego.</p> <p>EF.3.4.6. Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de estos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos.</p>
<p>INDICADOR DE EVALUACIÓN</p>	<p>I.EF.3.5.1. Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>I.EF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.</p>

Tomado de: (Ministerio de Educación, 2021)

Los modelos educativos se basan en la comprensión y el enfoque que se tiene sobre la práctica educativa y la forma en la que se produce el aprendizaje en los estudiantes. Estas bases son los elementos guías a partir de los cuales se construyen los objetivos, fines, medios, elementos y los resultados que se esperan alcanzar con un proceso de enseñanza aprendizaje (Morales-Gómez y Reza-Suárez, 2019). Por su parte Ocaña (2021) menciona que los modelos educativos son representaciones idealizadas de lo que ocurre en el mundo educativo, los cuales buscan responder a preguntas como: ¿El tipo de humano que se busca formar? ¿Qué se debe enseñar y quién lo debe hacer? ¿Qué métodos y técnicas se deben utilizar para dicho proceso?

El Ministerio de Educación del Ecuador define a los modelos educativos como:

Un modelo que permitirá articular todos los componentes pedagógicos tales como lineamientos curriculares, formación docente, evaluación educativa integral y contextualizada, ambientes de aprendizaje, recursos educativos, entre otros. Asimismo, permitirá alinear las políticas educativas en temas de convivencia, inclusión, participación y gestión pedagógica y administrativa (Ministerio de Educación, 2022).

Todos los autores mencionados comparten la idea de que un modelo educativo debe tener cinco elementos estratégicos del proceso de enseñanza; objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación, pero la importancia y consecuencias de un determinado modelo educativo radica en que determina lo qué es el conocimiento y lo que no es. Lo que podría dejar por fuera del currículo educativo elementos muy importantes para la sociedad o para un colectivo, pero que no se reconoce desde dicho modelo, generando así posibles sesgos o una enseñanza parcializada que elimina todo lo que no entiende o no les interesa a grupos dominante.

Siguiendo esta idea, existen diversos modelos educativos porque estos han ido adaptando acorde a los cambios que se producían en la ciencia y en la sociedad; la cual es la encargada de determinar lo que es el conocimiento. Por ejemplo, en el siglo XVIII y bajo el modelo positivista se consideraba que el conocimiento únicamente se producía a través de la experiencia y este solo tenía valor cuando se podía medir de forma objetiva (Villamar, 2015). Por ende, el conocimiento se limitaba a contenidos teóricos-científicos y las evaluaciones a cuestionarios estandarizados. Dentro de los modelos educativos más actuales se considera que el conocimiento se lo construye de manera colectiva y no está ligado únicamente a elementos objetivos, sino que también integra subjetividades y depende de un contexto. Debido a esto, el maestro es únicamente un facilitador de lo que ocurre en el aula de clase (Ramírez, 2008).

Teniendo en cuenta las diversas posturas teóricas que existen acerca de lo que es el conocimiento, qué contenidos deben enseñarse en la escuela, la forma en que se produce el aprendizaje y las formas de evaluarlo. Existen diversos modelos educativos, los cuales han ido evolucionando a través del tiempo, pero se puede hablar de cuatro modelos generales que se mantienen hasta la actualidad cada uno con sus fortalezas y falencias cómo se detalla a continuación.

Modelo Tradicional

Este modelo de enseñanza plantea un enfoque centrado únicamente en el contenido académico, por lo que las relaciones entre docente y estudiantes se han visto como algo

innecesario, incluso planteando la superioridad del docente sobre sus estudiantes, al ser el primero quien posee los conocimientos y los estudiantes solo pueden limitarse a esperar a imitar al docente (Ordaz y Britt, 2018). En este modelo el conocimiento solo se obtiene a través del docente o de los textos escolares, razón por la cual el discurso de la escuela es dominante y autoritario al ser el único con valor de verdad dentro de la clase; además, dicho conocimiento se presenta de manera descontextualizada provocando que en el mejor de los casos el aprendizaje se resigne a la simple memorización ingenua de contenidos (Delord y Porlán, 2018).

Este modelo era muy usado especialmente entre los siglos XVI y XVII dotando al aprendizaje de una lógica automática y sucesiva, es decir, que los contenidos se aprenden de una forma determinada en cuanto al contenido como a la forma de enseñar; donde las experiencias previas de los estudiantes son descartadas y únicamente importa la transmisión de conocimiento del docente que imparte su clase a través de métodos visuales y orales que le permiten dirigirse a la totalidad de los estudiantes con una sola instrucción (Ordaz y Britt, 2018).

Como se ha mencionado en párrafos anteriores, para poder comprender un modelo o incluso las dinámicas sociales, debe tener en cuenta el contexto social y temporal. En la época que surge y tiene su auge el modelo tradicional se tenía poco conocimiento sobre los procesos pedagógicos y de la enseñanza como ciencia; por lo que, el modelo tradicional respondía a las necesidades de la época, la cual estaba integrando una visión positivista del conocimiento y que buscaba la verdad muy apegada al método científico que estaba tratando de alejarse de lo que algunos autores han definido como el oscurantismo, en conjunto de la necesidad de generar obreros capacitados para las nuevas industrias necesitadas cada vez de más empleados.

El estudiante al no ser considerado desde la individualidad, así como descartando sus saberes previos; exclusivamente tiene un rol pasivo del conocimiento, esperando de la instrucción del maestro para poder aprender. Su principal objetivo era formar ciudadanos modelos enfatizando el valor de la disciplina y las virtudes morales. Teniendo en cuenta el surgimiento de las nuevas clases sociales implementadas por el capitalismo y las revoluciones industriales en Europa en el siglo XVII que posteriormente se trasladó a América latina tras la finalización de los procesos revolucionarios (Román et al., 2020)

Las ventajas que propone el modelo tradicional es que posibilita la educación de un gran número de estudiantes con un solo docente, de igual manera necesita mínimos recursos al

centrarse o solo necesitar de un docente capacitado en los conocimientos teóricos, también posibilita el memorizarse una gran cantidad de información en un corto periodo de tiempo lo que a corto plazo puede entenderse como un método efectivo de aprendizaje (Ocaña, 2021). En contraposición sus desventajas radican en sus procesos desarrollan la memorización, más no la comprensión de contenidos, las evaluaciones no reconocen los procesos y solo centran en resultados dicotómicos, no desarrolla las capacidades individuales de los estudiantes, entre muchos otros elementos (Delord y Porlán, 2018).

Modelo Conductista

El conductismo se comienza a desarrollar en siglo XX a través de los aportes de la rama de la psicología que lleva el mismo nombre. Este modelo rechaza la idea del aprendizaje como una estructura no visible, ni cuantificable y propone que el aprendizaje se puede medir a través del cambio de la conducta del estudiante (Mojica y Becerra, 2020). También propone que el aprendizaje se logra a través de estímulos (como el docente, un ejercicio resuelto, una instrucción, etc.) y una respuesta (comportamiento positivo o negativo que desarrolla el estudiante frente al estímulo) (Hurtado, 2006).

El conductismo clásico busca una enseñanza, al igual que el modelo tradicional, basada en la memoria de contenidos y aptitudes, las cuales son impartidos por el docente. Es decir, busca formar estudiantes receptores y repetidores de estos conocimientos sin modificar ni contextualizar ningún detalle. El conductismo se debe comprender el momento histórico en el cual los gobiernos buscaban un ciudadano que sea capaz de memorizar conocimientos científicos (Hurtado, 2006).

Los conductistas tienden a concebir a los seres vivos como “tabulas rasas” cuya conducta está determinada por los refuerzos y castigos que reciban más que por predisposiciones internas. El comportamiento, por tanto, no depende principalmente de fenómenos internos, como los instintos o los pensamientos (que no dejan de ser, por otra parte, conductas encubiertas) sino más bien del entorno, y no podemos separar ni la conducta ni el aprendizaje del contexto en que tienen lugar (Torres, 2017).

El modelo conductista con el modelo tradicional no posee una mayor diferencia en cuanto a las relaciones que establecen en el aula de clases; siendo el docente el centro del proceso educativo, al ser quien tiene todo el conocimiento y proponen a un estudiante completamente pasivo limitado a repetir lo que el maestro hace en la pizarra. El conductismo propone una visión de estudiante autómatas, el cual no se ve afectado por problemáticas como

motivaciones o intereses propios, razón por la cual parte de la teoría de los estímulos y respuestas que a posterior derivaría en estímulo, respuesta y refuerzo.

Otra forma de aprendizaje es que el docente garantice que los estudiantes adquieran los conocimientos relacionando los estímulos con respuestas, siendo estas reforzadas permanentemente para que sean duraderas. Las respuestas que se buscaban que perduren en los estudiantes recibían un refuerzo positivo (como una calificación alta), mientras que las respuestas que eran consideradas negativas recibían un refuerzo negativo (como un castigo); lo que iba a generar que este tipo de respuesta se elimine (Hurtado, 2006).

Estas prácticas educativas se basaban en el proponer a la educación como una herramienta para generar conductas deseadas en los estudiantes y manipular sus conductas inadecuadas con el fin de que se olviden y solo persistan las conductas consideradas como positivas por parte del maestro y del currículo (Posso et al., 2020). Pero se debe tener en cuenta que este modelo utilizó varios enfoques de la psicología, razón por la cual se puede hablar de varios conductismos y no de uno solo (Mojica y Becerra, 2020).

Como menciona Mojica y Becerra no se debe entender al conductismo de desde la generalidad porque este modelo educativo es el primero que centra las actividades docentes en las incipientes teorías del desarrollo humano del siglo XX, dentro de estas ramificaciones podemos mencionar el conductismo metodológico y el radical. El conductismo metodológico reconoce la existencia de hechos o eventos personales y, a la vez, los eliminan del proceso educativo, al no existir una manera científica y objetiva de poder medir dichos sucesos. El conductismo radical por su parte reconoce la importancia de los eventos privados y busca reconocer dichos elementos y su influencia en el aprendizaje (Bueno, 2011).

El conductismo entró en declive a partir de los años 50, coincidiendo con el auge de la psicología cognitiva. El cognitivismo es un modelo teórico que surgió como reacción al énfasis radical del conductismo en la conducta manifiesta, dejando de lado la cognición. La inclusión progresiva de variables intervinientes en los modelos conductistas favoreció en gran medida este cambio de paradigma, conocido como revolución cognitiva.

Modelo cognitivista

Este modelo al igual que el modelo anterior surge de las corrientes psicológicas y los descubrimientos a finales del siglo XX; además de las aportaciones de Chomsky con la teoría del generativismo, siendo uno de sus principales pilares la integración de la mente humana

dentro del proceso educativo y su relación con la memoria. Con estos elementos en juego se comienza a desarrollar las ideas de la intervención de los procesos mentales y de la información en el aprendizaje (Quílez y Lozano, 2020)

El cognitivismo considera que el aprendizaje no solo se genera a partir de la memoria, sino que también infiere con las experiencias e ideas previas de los estudiantes; concibiendo el aprendizaje como un proceso dual entre estudiantes y maestros que comparten y cambian constantemente sus conocimientos a partir de las experiencias que se generen en la escuela (Martínez-Otero, 2021). Por esta razón el cognitivismo plantea que en el aprendizaje es necesario comprender como se reorganizan las estructuras mentales cuando se realiza el proceso educativo; por lo que, se puede colegir que el aprendizaje no solo pasa por los elementos externos a los estudiantes, sino que también importa las interpretaciones que ellos realicen sobre dicho proceso (Cortés y Tunal, 2018).

Dentro del cognitivismo se considera como factores del aprendizaje los elementos: cognitivos, afectivos y psicomotor. También, centran los procesos de aprendizaje en actividades que desarrollen procesos como la comprensión, resolución de problemas, pensamiento crítico y creativo entre otros elementos que permita desarrollar una comprensión profunda, más allá de la memorización de contenidos (Froxán et al., 2018).

En el modelo cognitivista empieza a evidenciarse por primera vez un trabajo multidisciplinar de diversas ciencias que buscan aportar a la comprensión del proceso educativo, en este sentido en comparación a los otros modelos mencionados evidencia bases científicas mucho más sólidas e interrelacionadas entre sí. Por esta razón de igual manera es muy complejo poder definir una diferencia exacta entre este modelo y el modelo constructivista al partir de las mismas bases teóricas.

Modelo constructivista

Este modelo busca generar un pensamiento crítico en los estudiantes a través de un proceso educativo que centra las actividades en el estudiante y en los procesos cognitivos que debe generar el estudiante para que pueda contextualizar sus aprendizajes e integrarlos a sus saberes previos; por ende, generando un aprendizaje significativo (Aparicio y Ostos, 2018). También, se reestructuran las relaciones entre los actores educativos; las relaciones se empiezan a volver horizontales generando procesos de cooperación y colaboración entre docente estudiantes y entre los propios estudiantes (Tamayo et al., 2021).

Este modelo reestructura por completo la lógica del aprendizaje donde los estudiantes son los entes principales del proceso educativo, y elimina la idea del proceso reproductor de ideas por parte de los estudiantes; y los transforma en creadores de su propio aprendizaje. El docente pierde su calidad de superioridad sobre los estudiantes y se transforma únicamente en un facilitador del aprendizaje. Estos elementos permiten crear un ambiente más favorable para el aprendizaje. A continuación, se presenta las principales bases de este modelo:

En este sentido la teoría del desarrollo sociocultural de Vygotski indica que el aprendizaje es resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Esta teoría evidencia la importancia que tiene el entorno social para que se produzca un aprendizaje significativo (Pinto et al., 2019). Además, el aprendizaje es un acto activo y creativo por parte de los estudiantes; donde la nueva información que reciben se incorpora a las experiencias previas y a las propias estructuras mentales.

Por su parte la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget menciona que los seres humanos tienen la capacidad de aprender acorde a ciertos niveles genéticos y de desarrollo. Esta teoría se basa en la asimilación y acomodación; estos sistemas son los que generan una conexión entre la comprensión del conocimiento con la integración de este con el conocimiento previo que el estudiante presenta (Bolaño, 2020).

Para Ausubel en la teoría del aprendizaje significativo explica que el conocimiento para que se mantenga en el acervo de un estudiante de tener una relación directa entre la información que se desea aprender con las estructuras cognitivas que posee. Por esta razón este modelo busca integrar la validación de los conocimientos previos de los estudiantes como un elemento esencial para el aprendizaje con el fin de que pueda contextualizar los aprendizajes presentes en el contexto escolar, con lo que ocurre en la vida real (Aparicio y Ostos, 2018).

Modelo conectivista

Este modelo surge con la revolución que ha implicado el uso de tecnologías de la información en la sociedad para uno de sus autores (Siemens) este modelo trata de integrar elementos de las teorías del caos, auto organización y complejidad. Además, menciona que los modelos educativos anteriores fracasan en determinar la voluntad del estudiante para aprender ciertos contenidos dentro de entornos virtuales, debido a que ninguno de los otros modelos tuvo este factor dentro de la realidad educativa (Sánchez-Cabrero et al., 2019)

Estos nodos no radican únicamente en los docentes o en seres humanos, sino que

pueden establecerse a través de redes del conocimiento ubicados en elementos virtuales, también parte de que el ser humano tiene la necesidad de saber más por lo que dependerá de un agente humano o de una institución como la escuela es imposible por lo que las conexiones son necesarias para facilitar un aprendizaje continuo (Cueva et al., 2019). Dentro de este modelo se visualiza al estudiante como un nómada del aprendizaje que mantiene una fuerte motivación intrínseca que los orienta a red únicas y versátiles (Ortiz & Correa, 2020)

Por su parte el conocimiento es visto como algo en constante cambio e incontrolable por lo que no puede ser limitado a un centro escolar, dentro de un determinado horario, sino que, por el contrario, este escapa y se sitúa en elementos externos como las redes virtuales que se establecen en sitios de internet. Este modelo busca reconocer la mentalidad colectiva que ha permitido desarrollar las conexiones a internet que la gran mayoría de las personas tienen en la actualidad (Sánchez-Cabrero et al., 2019)

El modelo colectivista trata de responder a las nuevas realidades a las cuales los estudiantes docentes y sociedad en general se tienen que enfrentar con los retos que ha planteado tecnologías como el internet, un lugar donde se pueden conectar y en segundos obtener la información del mundo entero desde diversos enfoques y con el gran valor agregado de que mantienen la motivación del estudiante para generar un aprendizaje espontáneo. Los modelos educativos deben tener en cuenta dichos procesos porque siendo bien guiados pueden generar aprendizajes bastante significativos y mediados por un currículo educativo para que le sean útiles tanto al estudiante, al docente y al sistema educativo al que pertenece.

Tras haber revisado bibliográficamente los modelos educativos más importantes se deben tener en cuenta que todos los modelos tienen cierta vigencia y que la actividad pedagógica docente no se puede clasificar como puramente tradicionalista o constructivista, sino que los docentes combinan en cierta medida cada uno de los enfoques educativos. Haciendo así que la práctica educativa sea un resultado de múltiples influencias y experiencias dentro del aula. Estas múltiples combinaciones dependerán en gran medida de los factores asociados al proceso de enseñanza aprendizaje y como es entendido por parte del docente y por los estudiantes. Estos factores están presentes en cada uno de los modelos revisados y pueden combinarse generando así un modelo propio. A continuación, se revisarán los factores asociados al proceso de enseñanza aprendizaje.

A esto se le puede denominar situación de enseñanza que elabora el docente a partir de un proceso planificado y secuenciado de lo que espera alcanzar y desarrollar en su clase.

La situación de la enseñanza son los elementos que intervienen en la relación directa e indirectamente que se establecen entre el docente y el grupo de estudiantes, así como con el medio en el que se desarrolla el proceso educativo que en conjunto tienen como objetivo lograr el aprendizaje en los estudiantes (Valtierra, 2017).

Factores relacionados a la enseñanza

En el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen múltiples factores que van más allá de la metodología docente. En este sentido y teniendo en cuenta los modelos educativos más recientes, se debe comprender que el estudiante tiene elementos propios que inciden en su aprendizaje. Estos elementos pueden ser la motivación, la habilidad hacia ciertas tareas, componentes neurofisiológicos, y la predisposición que tenga a una clase o un nuevo conocimiento (Bohórquez y D'Amor, 2018).

Otro factor que los docentes deben considerar son los procesos mentales y cerebrales que permiten desarrollar el aprendizaje; elementos como: los procesos mentales, superiores, el trabajo multilateral de los hemisferios, la capacidad de atención y concentración y demás. Los elementos cooperativos y de organización social también son importantes en la planificación pedagógica al ser un mecanismo que permite una mejor práctica educativa. En resumen, son tres grandes factores que influyen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social, el ambiental y de organización de estudio (Hernández, 2019)

Para Ayala et al. (2021) los factores que condicionan la situación de enseñanza de un contenido curricular son: factores individuales, socioculturales, sociología de la reproducción, relación con el saber, corriente interactiva. Esta visión permite comprender que la educación y el aprendizaje se ve condiciona por múltiples factores tanto internos como externos al estudiante y/o docente, los mismos que se deben tener en cuenta al planificar una clase, así como con su ejecución.

Los factores individuales hacen referencia a las características internas del estudiante que condicionan el aprendizaje. Elementos como el nivel de inteligencia, la presencia de alguna condición médica o necesidad educativa. Cabe mencionar que algunos autores han rechazado esta postura porque consideran que busca reducir la inteligencia y el rendimiento académico a componentes muy simplistas (Ayala et al., 2021). Si bien es cierto que no se puede reducir la inteligencia únicamente a factores genéticos, como docentes sí debemos tener en cuenta este tipo de elementos porque puede ser uno de los múltiples predictores e indicadores que se debe tener en cuenta para elaborar un proceso pedagógica adecuado y contextualizado que ayude a

los estudiantes a lograr aprendizajes.

Otra categoría que se integra dentro de los factores individuales es lo psicoafectivo. Los elementos afectivos de los estudiantes deben ser desarrollados existen múltiples estudios que vinculan elementos como: la motivación, un clima de confianza y la aceptación individual dentro de un grupo con una mejor capacidad para aprender por parte de los estudiantes (Marins y Guijarro, 2010). No puede existir un aprendizaje sin una carga emocional significativa que no necesariamente debe ser positiva; se debe comprender que los estudiantes deben pasar por etapas de decepción, frustración, estrés entre otras para lograr un desequilibrio cognitivo que permita la integración de nuevos conocimientos para superar dicho problema (Cánovas y Marimon, 2013).

Dentro de los factores socioculturales se tiende a vincular a la familia y la sociedad en la que se desarrolla el estudiante como un elemento que provee o carece de recursos necesarios para enfrentar el proceso educativo, haciendo que el aprendizaje se vincule también con aspectos familiares y sociales. Ante la globalización estudiantes de escasos recursos tienen que dejar sus estudios debido a la carencia económica o hacen que perciban al proceso educativo como uno sin sentido debido a que no les permitirá reducir la brecha económica en la que se desarrollan (Socorro y Garay, 2020).

Estos elementos también son recogidos dentro de la teoría sociocultural de Vygotsky, razón por la cual él considera que es esencial contextualizar los aprendizajes del currículo educativo a la realidad que viven los estudiantes con el fin de evidenciar la importancia y utilidad de aprender un determinado contenido educativo.

La teoría de la sociología de la reproducción defiende la idea sobre las funciones represivas, selectivas y reproductivas de la institución educativa, es decir, que las diferencias que se observan en el entorno escolar es un reflejo de las diferencias sociales que lastimosamente aún existen. El desempeño académico de estudiante no es más que las desigualdades y exclusiones de la sociedad, y su solución se basa en la reforma de la institución educativa y de la sociedad en sí

La corriente del saber se basa en prioridades, donde el fracaso o el éxito escolar depende del coeficiente el alumno. Los investigadores mencionan que lo más importante es analizar y evaluar el sentido que los alumnos y los profesores atribuyen a lo que experimentan en la escuela. El conocimiento del individuo en general depende de su procedencia, experiencia, sin embargo, no se puede concluirse por pertenecer a una clase determinada.

La corriente interactiva se encarga del análisis de los mecanismos de producción del fracaso escolar basada en la interacción entre los diferentes agentes educativos. Esta corriente se prioriza el estudio sobre la relación que tiene el niño, la familia y la institución educativa. Las expectativas de los docentes y sus interacciones en el aula, prácticas evaluativas, condiciones de aprendizaje factores denominados fundamentales e inquietantes de los defensores de esta corriente. (Bernal y Rodríguez, 2017)

Guía didáctica

Para Pino y Urías (2020) una guía didáctica se puede considerar como un recurso que permite el guiar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje articulando los componentes presentes en el acto educativo y dotándoles de la individualidad necesaria acorde al contexto de dónde se lleva dicha práctica. Por su parte (García Hernández & de las Mercedes de la Cruz Blanco, 2014) afirma que una guía es un documento en el cual se concreta el accionar docente en el que muestra el camino que tomará con los estudiantes para desarrollar su proceso educativo y posterior las actividades curriculares. La (Universidad Javeriana, 2022) menciona que es un recurso didáctico que tiene el objetivo de ser un orientador dentro de las diversas actividades escolares que permitirán a los estudiantes alcanzar un determinado objetivo educativo.

Las guías didácticas deben cumplir con 3 roles fundamentales. Primero deben orientar al estudiante sobre las actividades y como cada una de ellas les permitirá alcanzar un aprendizaje y cómo se relaciona con el objetivo que el docente espera lograr en la clase. Otra característica que debe tener son tareas específicas que pueden resolver los estudiantes por sí solos. Por último, deben ofrecer una función de autoayuda para que los propios estudiantes puedan evaluarse y medir el progreso que han logrado desarrollar durante todo el proceso (Pino y Urías, 2020).

Para poder desarrollar una guía adecuada el docente necesita de una gran preparación y conocimiento del contenido que pretende indicar, porque muchas veces y especialmente en el área deportiva el desarrollo de las habilidades se trabaja de manera interdisciplinaria o de manera secuencial con años anteriores, por lo que el docente deberá tener muy en cuenta el contexto en el que se desarrolla su práctica educativa para poder articular de manera adecuada los objetivos y actividades De su práctica educativa.

Los recursos educativos deben cumplir con 3 requisitos deben ser educativos, digitales y abiertos. Los materiales que se consideren como recursos educativos deben tener una estrecha

relación con el proceso de enseñanza aprendizaje deben considerarse como una guía o el soporte dentro de una de las fases de la práctica educativa. El ámbito digital hace referencia a que debe estar en entornos digitales y por último la condición de abierto involucra que este contenido debe ser accesible para cualquier persona a cualquier momento y en cualquier entorno, permitiendo así su fácil acceso y por ende facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Google Sites

En este sentido Google Sites se puede comprenderse como un recurso educativo porque tiene como objetivo el brindar la retroalimentación necesaria a los estudiantes para que ellos puedan acceder al contenido para poder repasarlo o revisarlo acorde al tiempo interés y complejidad que represente para ellos dicha temática. Esto posibilita mejores enfoques educativos al no cerrar el conocimiento a un solo establecimiento como es la escuela, y, por el contrario, reconoce que el proceso de aprendizaje se puede llevar a cabo en cualquier lugar y circunstancia siempre y cuando haya un estudiante motivado a aprender y la guía de un docente adecuado.

La introducción de las tecnologías de la información (TIC) en el proceso de educativo posibilita el acceso fácil y sencillo a los estudiantes para que continúen sus programas educativos en otros entornos por fuera de las instituciones educativas. Esto flexibiliza el currículo, permitiendo la adquisición y ampliación de conocimientos en todas las áreas. En este sentido un recurso educativo digital son todos los materiales didácticos construidos por el docente o utilizados dentro del proceso educativo con el fin de facilitar la explicación, comprensión, aplicación o evaluación de contenidos educativos (Álvarez Santizo, 2021).

Google sites inician el año 2008 creado por el gigante corporativo Google, esta plataforma fue concebida como una herramienta didáctica que permite entregas de actividades, difusión de material didáctico, revisión de tareas, retroalimentación entre otras. El objetivo de esta plataforma y de este tipo de recursos es que el proceso educativo no se detenga por la limitante del aprendizaje sincrónico, sino que este pueda fluir sin límites a través de la conectividad a internet, donde se puede utilizar un sinfín de recursos tecnológicos que complementan el proceso educativo.

Dentro de las principales funciones de Google sites tenemos que nos permite crear un sitio web personalizado, permite crear sub carpetas o páginas con el objetivo de organizar y categorizar el contenido haciéndolo más accesible y entendible para el público dirigido, nos

permite escoger entre una serie de plantillas predeterminadas en función del uso que se vaya a dar haciendo mucho más fácil su implementación, permite establecer un dominio público o privado, y presenta una interrelación de conectividad de búsqueda a través del buscador Google Search.

Ventajas

Plataformas como esta se convierten en una poderosa herramienta que facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes al establecer un lugar que es completamente accesible, refiriéndonos temporal y físicamente, al contenido temático que deben desarrollarse dentro del programa escolar. Además, integra funciones que enriquece el texto utilizando herramientas tecnológicas oh para la integración de contenido multimedia, de igual manera permite que el conocimiento se comparta y modifique según el administrador lo considere necesario (Dávila Rojas, 2019).

Estos tipos de formatos son más que necesarios dentro del siglo XXI al plantear un mundo completamente globalizado y donde el internet no se considera simplemente un recurso de entretenimiento o complementario al desarrollo humano, sino que se ha convertido en el vehículo en el cual la sociedad va avanzando; y es aquí donde radica la importancia del que los estudiantes manejen y comprendan entornos virtuales desde los procesos educativos (Franco-García y Pinargote-Ortega, 2022).

Como se había mencionado en los apartados de los modelos educativos la educación apunta a enfoques donde los estudiantes son el centro del proceso educativo y deben ser vistos como seres humanos generadores de conocimientos y no únicamente como recipientes vacíos que deben ser llenados, de igual manera se habla que el rol del docente ha cambiado de ser el dueño del conocimiento a únicamente ser un facilitador del aprendizaje, el cual deberá contar con una gama de herramientas que permita a sus estudiantes llegar a las metas y objetivos propuestas por la clase.

Plataformas como Google sites ponen en práctica estos elementos mencionados por parte de las teorías pedagógicas más recientes. Reconocen que el aprendizaje no solo se produce dentro del contexto escolar, de igual manera reconoce los distintos ritmos de aprendizaje que pueden tener los estudiantes, nos centra el conocimiento de forma exclusiva hacia el docente, sino que el contrario los pone en un lugar en el que pueda ser accesible y debatible para todos los actores del proceso educativo.

Este tipo de prácticas permite generar un enfoque científico dentro de los estudiantes que venga el proceso de aprendizaje no como un elemento mecánico de repetición. También permite desarrollar las llamadas habilidades del siglo XXI propuestas por la UNESCO, que son consideradas como los aprendizajes que deberán lograr los estudiantes para adaptarse el mundo actual (Dávila Rojas, 2019).

Limites

Pero se debe tener en cuenta que el utilizar este tipo de elementos, no asegura un cambio o mejora en la práctica educativa por sí solo. Este tipo de transformaciones educativas conlleva procesos largos de capacitación, comprensión y sobre todo de la transformación de la práctica educativa por lo que los docentes no solo deberán programar actividades o subir contenido este tipo de elementos, sino que deben comprender el trasfondo que existe en el modelo educativo planteado y en la utilización de determinados recursos para lograr los objetivos dentro de su clase (Francisco Llanga-Vargas et al., 2021).

De igual manera este tipo de prácticas educativas que vinculan la tecnología deben tener en cuenta la conectividad y recursos con los que cuenta el estudiante dentro de su hogar, debido a que muchos de estos recursos por sus altos costos económicos no se encuentran con gran facilidad dentro de todos los hogares, de igual manera plantea retos dentro de la conectividad que ofrece los diferentes operadores de internet entre muchos otros factores. Por lo que los docentes deberán tener que contextualizar estos recursos a sus aulas según consideren adecuado (Zambrano-Orellana et al., 2021).

Se debe tener en cuenta que los contextos educativos, culturales, sociales y económicos en los que se desarrollan nuestros estudiantes son completamente distinto y por ende esto no debería trasladarse a generar aún más diferencias sociales en el proceso educativo al limitar únicamente el aprendizaje a elementos virtuales que serían inaccesibles para estudiantes de escasos recursos o que no tengan conocimientos o un adulto responsable que pueda guiar dicho proceso desde casa. Parte de la labor que deberá realizar el docente es también tener en cuenta estos elementos y así generar un plan de trabajo adecuado que responda a las necesidades y realidades de su proceso educativo.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de nivel proyectiva, está basada en estudios e investigaciones realizadas por el investigador involucrado en la superación del baloncesto mediante la aplicación de Google sites en los niños de la Institución Educativa Estados Unidos de Norteamérica, esto se debe a la falta de procesos metodológicos en la formación de deportistas que se inician en edades tempranas los mismos que llegan al baloncesto profesional sin los fundamentos técnicos apropiados, no obstante el interés y prioridad es poner al alcance de todos los involucrados en el baloncesto, una guía de manejo práctico y aplicable dentro de la institución, además serviría como un instrumento de consulta y apoyo para la auto preparación de nuestros niños y jóvenes.

La investigación proyectiva se define como un proceso investigativo que involucra la creación y diseño de un proyecto que busca solucionar o al menos reducir las implicaciones de una problemática específica. Para ello se requiere iniciar un estudio descriptivo donde definen los fenómenos relacionados con la problemática, luego se busca identificar los elementos que han originado la problemática y posterior a ello el investigador es capaz de crear una propuesta que logre conseguir los resultados deseados (Hurtado de Barrera, 2012)

Esta investigación constó de dos componentes, una investigación primeramente bibliográfica, así como caracterizar a los principales autores y postulados acerca de la temática de estudio. Con el fin de poder comprender a nivel teórico los elementos más esenciales para poder desarrollar una adecuada observación y posterior a ello un adecuado procesamiento y análisis de la información recolectada con los instrumentos de evaluación.

El segundo componente es la investigación de campo, esto debido a que todos los datos recolectados se entienden únicamente en la realidad específica de la unidad educativa Estados Unidos de Norteamérica con los estudiantes y docentes de séptimo año, razón por la cual se presenta en los datos las características y elementos más relevantes que se recolectaron con la aplicación de los instrumentos de evaluación.

La investigación de campo busca extraer y recolectar los datos relevantes a la investigación de forma directa de dónde sucede el fenómeno de escribir. Este tipo de investigación brinda una visión integral sobre los fenómenos que afectan e interactúan con el ser humano, brando la idea del ser humano único sin ninguna interferencia, y permite

comprenderlo como parte de un sistema Qué es afectado tanto por elementos externos como internos (Nájera, 2017).

2.2. Diseño de Investigación

El diseño de campo es un tipo de diseño de investigación que se enfoca en la recolección de datos en el lugar donde ocurren los fenómenos que se están estudiando. En este sentido, el diseño de campo es especialmente útil en aquellos casos en los que es importante recopilar información sobre el comportamiento humano en un contexto real y de primera mano.

En la investigación de campo, por lo general se utiliza una combinación de técnicas, incluyendo la observación, las entrevistas en persona y la recopilación de datos de encuestas. Uno de los principales beneficios del diseño de campo es que los datos recopilados son muy detallados y específicos en términos de contexto y otros factores situacionales, lo que puede hacer que los datos sean muy valiosos para estudios posteriores y análisis más profundos (Monistrol, 2007)

El presente trabajo de investigación se enmarca en este tipo de diseño, pues el fenómeno del cual se habla que son las estrategias y técnicas de enseñanza de los docentes sobre el baloncesto fue estudiar específicamente en el lugar donde ocurre dicho suceso, de igual manera se enmarca en el análisis del comportamiento humano, datos que fueron recolectados a través de encuestas hacia estudiantes que posteriormente serán analizados de manera objetiva y rigurosa.

2.3. Enfoque de Investigación

La investigación se enmarca en un diseño cuantitativo porque se busca encontrar una respuesta objetiva a la pregunta central de la investigación. Todo esto a través de un diseño sistemático, estandarizado y objetivo que pueda medir con certeza la realidad todo bajo el enfoque o paradigma empírico analítico propuesto desde el siglo XVIII.

Según Sousa et al., (2007) los diseños cuantitativos parten de un raciocinio deductivo que comienza con la hipótesis del autor acerca de una problemática establecida para a posterior elaborar variables que con la recolección de la información del lugar permite comprobar la hipótesis del investigador. Acorde a los postulados cuantitativos se considera al conocimiento como un producto desarrollado a partir de la observación, medición e interpretación de la realidad.

Por último, cabe mencionar que los objetivos de la investigación se centran en describir

una realidad específica y la recolección de información que permite comprender las variables con las cuales se trabajó. En este sentido el presente trabajo se encaja en las características de la investigación descriptiva; la cual consiste en la búsqueda y procesamiento de datos que permite conocer y describir los componentes de una realidad, debido a que los datos en bruto, por sí solos no sirven para describir una realidad (Abreu, 2012). Además, se presentarán las características específicas de una población con el fin de estructurar y comprender el comportamiento de la población (Guevara et al., 2020)

2.4. Unidades de Estudio

Se considera parte esencial de un proceso de investigación, donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre una realidad de la población de estudio, por lo tanto, se considerará importante que la población será tomada en cuenta los estudiantes de la Institución Educativa “Estados Unidos de Norteamérica”. Además de ello la muestra será tomada en cuenta a los estudiantes de 7.º año de Educación General Básica.

2.5. Población

La población se compone de 161 estudiantes que se encuentran el séptimo año de educación básica, al ser una población tan reducida, se optará por trabajar con la totalidad de esta. Esto con el fin de conseguir el mayor porcentaje de efectividad y asertividad en la recolección de la información

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Un aspecto muy importante en el proceso de esta investigación es la relación con la obtención de la información, pues de ello dependen la confiabilidad y validez del estudio.

Todos estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil la investigación. Para el presente trabajo la recopilación y medir información de diversas fuentes a fin de obtener un panorama completo, responder preguntas importantes, evaluar sus resultados y anticipar futuras tendencias es importante porque determinará los procesos de enseñanza aprendizaje durante las actividades deportivas como es el básquet.

La recolección de datos debe partir de un planificado y sistemático proceso de obtención y medición de la información para poder establecer la confiabilidad y validez de la información. Estos datos son las evidencias de los resultados obtenidos de la investigación, y con ello dar respuesta a la hipótesis de estudio. Las fuentes de información de donde se

recolectará dicha información pueden clasificarse como primarias o secundarias y puede recolectarse de manera directa o indirecta (M. Torres et al., 2019)

Teniendo en cuenta que la investigación se centra en el paradigma cuantitativo, la técnica más apropiada para poder recolectar dicha información es la encuesta a través de un cuestionario. La encuesta en el presente trabajo se elaboró con la finalidad de que se pueda medir objetivamente cada uno de los objetivos planteados al inicio de este trabajo.

Las encuestas son una técnica de recolección de información que se diseñan a partir de una base de preguntas llamada cuestionario que tienen como finalidad el conocer la opinión, conocimiento, interés o demás de información sobre una variable. Este se lo hace a través de una serie de preguntas que pueden ser abiertas; dónde se da libertad al encuestado de poder responder como él desee, y preguntas cerradas; que establecen directrices al encuestado de cuáles podrían ser sus posibles respuestas una especie de guía al encuestado (Casas Anguita et al., 2003)

Por eso es muy importante tener en cuenta qué al trabajar con estudiantes de escuela que están entre los 11 y 12 años es muy factible que tiendan a cometer errores, por lo que se trabajará en una encuesta de manera digital, pero con el acompañamiento del investigador para que pueda resolver cualquier duda planteada y no se tenga que descartar información por incoherencias o espacios en blancos.

2.7. Técnica de Análisis de Datos

El análisis de datos es la ciencia que se encarga de examinar un conjunto de datos con el propósito de sacar conclusiones sobre la información para poder tomar decisiones, o simplemente ampliar los conocimientos sobre diversos temas. Esto se hace con la finalidad de obtener conclusiones precisas que nos ayudarán a alcanzar nuestros objetivos, dichas operaciones no pueden definirse previamente porque la recolección de datos puede revelar ciertas dificultades (QuestionPro, 2016)

Acorde al plan de investigación trazado se procedió al análisis de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norteamérica. Esto se lo hizo mediante cuadros estadísticos y gráficas que permitan una mejor visualización y comprensión de los resultados.

2.8. Operacionalización de Variables

Tabla 2. Operacionalización de Variables

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítem/Preguntas
Analizar la situación actual de la enseñanza del básquet en los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica año lectivo 2022-2023.	La situación actual de la enseñanza del básquet	Son los modos que se vale el docente, para dirigir la actividad consciente del deportista en el proceso de enseñanza-aprendizaje del básquet.	Dimensión cognitiva Dimensión afectiva Dimensión cultural	Conocimientos Destrezas Aprendizajes Motivación Actitudes Ambiente institucional Ambiente familiar Ambiente social	Entrevista dirigida a los estudiantes de Séptimo Año de la Institución educativa	Pregunta 1 Pregunta 2 Pregunta 3 Pregunta 4 Pregunta 5 Pregunta 6 Pregunta 7 Pregunta 8
Describir las estrategias didácticas utilizadas para el aprendizaje del básquet dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos de	Las estrategias didácticas utilizadas para el aprendizaje del básquet	La estrategia didáctica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, dicho de otra manera, la estrategia didáctica; es el recurso del que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados.	Dimensión Conceptual Dimensión Práctica	Reglas Faltas Boteo de balón Pases Lanzamiento Finta		Pregunta 9 Pregunta 10 Pregunta 11 Pregunta 12 Pregunta 13

Norteamérica año lectivo 2022-2023.			Dimensión Tecnológica	Métodos Técnicas Recursos Evaluación		Pregunta 14 Pregunta 15 Pregunta 16 Pregunta 17
Configurar una guía didáctica, en Google Sites, para el aprendizaje dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica año lectivo 2022-2023	Una guía didáctica, en Google Sites, para el aprendizaje del básquet	Se entiende como guía didáctica un recurso que integra en sí mismo otros recursos y componentes del proceso enseñanza-aprendizaje como los objetivos, los contenidos, estrategias metodológicas, los recursos de apoyo a las estrategias, las formas de organizar el proceso y las estrategias de evaluación, las cuales se personalizan por el trabajo de planificación del docente y las posibilidades, carencias y necesidades satisfechas por los estudiantes.	Planificación Procesos Evaluación	Justificación Objetivos Actividades Contenidos Recursos Evaluación del proceso Instrumentos de evaluación de la propuesta		Pregunta 18 Pregunta 19 Pregunta 20 Pregunta 21 Pregunta 22 Pregunta 23 Pregunta 24

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1. Presentación

De manera ordenada y precisa se utilizó la técnica de la encuesta como instrumento y como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas que fueron elaboradas de manera digital a través de la plataforma de Google Forms que posibilitaron recabar la información de manera mucho más oportuna y fácil para la población encuestada, la cual estaba conformada de 161 estudiantes pertenecientes al séptimo año de educación general básica en la unidad educativa Estados Unidos de Norteamérica, de la ciudad de Quito. Dicho instrumento de evaluación estuvo configurado por 24 preguntas que responden a dimensiones siendo 3 variables las evaluadas:

- Analizar la situación actual de la enseñanza del básquet en los estudiantes
- Describir las estrategias didácticas utilizadas para el aprendizaje del básquet dirigida a los estudiantes
- Configurar una guía didáctica en Google Sites para el aprendizaje del básquet dirigida a los estudiantes

4.2. Análisis de Datos

Para poder analizar los datos recolectados a través del instrumento se utilizó gráfico y tablas de estadísticas que sirven como un resumen de la información recolectada. El proceso se centró en el análisis de la información recolectada en la plataforma de Google Forms, que permitió el conteo de las respuestas dadas por la población encuestada y posterior a ello, esta información se trasladó a Microsoft Excel para poder resumirla y crear los elementos de estadísticos anteriormente mencionados que permitan un mejor entendimiento de la información y toma de decisiones La presentación de los datos responde a una estructura lógica donde se evidencia las opciones de respuestas su frecuencia y porcentajes, así como un gráfico que permite dimensionar de mucha mejor manera la información recolectada del entorno analizado

4.3 Análisis de la Encuesta tomada a los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela “Estados Unidos de Norteamérica”

Se aplicó la encuesta a 161 estudiantes pertenecientes al séptimo año de educación general básica. De acuerdo con los datos arrojados en la encuesta realizada a la población de

estudio se han obtenido los siguientes resultados.

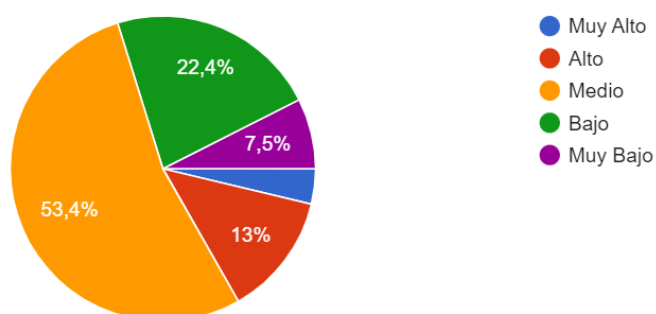
Tabla 3 *Conocimiento de reglas y fundamentos*

1.- ¿Qué nivel de conocimientos consideras que tienes sobre las reglas y fundamentos del básquet?

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 1	Muy Alto	6	3,73%
	Alto	21	13,04%
	Medio	86	53,42%
	Bajo	36	22,36%
	Muy Bajo	12	7,45%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 1 *Conocimiento de reglas y fundamentos*



Análisis: Del total de los encuestados, el 40% manifestó que considera tener conocimientos medios sobre los fundamentos del básquet, el 53,42% indicó tener un nivel medio, un 22,36% expresó un nivel de conocimientos bajo, el 13,04% indicó tener un nivel alto, el 7,45% expresó tener un nivel muy bajo y el 3,73% indicó tener un nivel muy alto de conocimientos sobre las reglas y fundamentos del básquet.

El dominar los contenidos teóricos es fundamental dentro de cualquier disciplina deportiva porque estos se basan en reglas y normas que son evaluadas para poder determinar ganadores y resultados. De igual forma el conocimiento de estos elementos es necesario para poder aprender y mejorar en el básquet. Según Vizcaíno Domínguez et al., (2012) el aprendizaje de las reglas y fundamentos del básquet son esenciales en el proceso de iniciación en especial las reglas pases, delimitaciones, faltas y dobles.

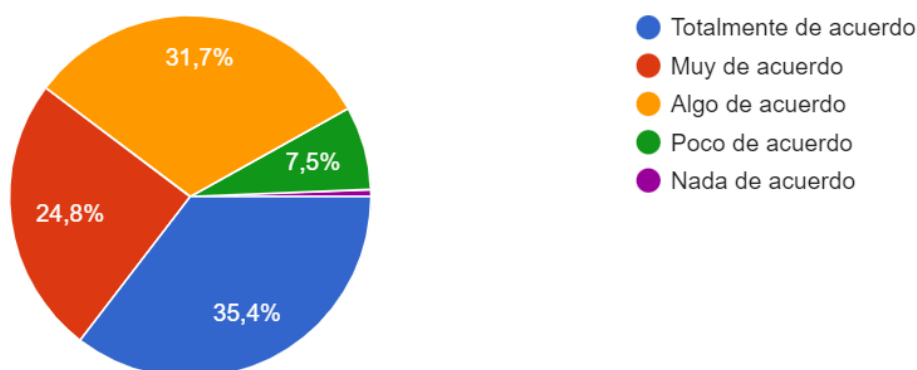
Tabla 4 *Aprendizaje del básquet*

2.- Consideras que el aprendizaje del básquet es útil dentro de tu vida diaria

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 2	Totalmente de acuerdo	57	35,40%
	Muy de acuerdo	40	24,84%
	Algo de acuerdo	51	31,68%
	Poco de acuerdo	12	7,45%
	Nada de acuerdo	1	0,62%
	Total		161

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 2 *Aprendizaje del básquet*



Análisis: Acerca de la significancia del aprendizaje del básquet los encuestados manifestaron en un 35,40% totalmente de acuerdo con que el básquet representa un aprendizaje útil, el 24,84% expresó estar muy de acuerdo con la afirmación, el 31,68% indicó estar algo de acuerdo, el 7,45% dijo estar poco de acuerdo y el otro 0,62% manifestó estar nada de acuerdo con la idea.

Los estudiantes deben evidenciar una relación entre los contenidos y su vida diaria, esta relación de utilidad permite solucionar problemas de su vida diaria y vincularlos con lo aprendido en la escuela. Cuando se establece un vínculo de utilidad, los estudiantes perciben incluso las tareas menos complejas y genera una mayor motivación e investigación por contenidos que incluso no se dictan dentro de la clase (Rigo y Donolo, 2017).

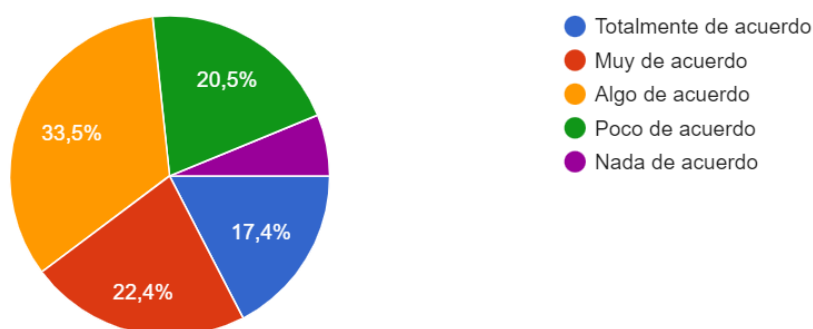
Tabla 5 Destrezas Básquet

3.- Consideras que tienes la capacidad de aplicar técnicas defensivas y ofensivas en un partido de básquet

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 3	Totalmente de acuerdo	28	17,39%
	Muy de acuerdo	36	22,36%
	Algo de acuerdo	54	33,54%
	Poco de acuerdo	33	20,50%
	Nada de acuerdo	10	6,21%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 3 Destrezas Básquet



Análisis: Los estudiantes encuestados acerca de las destrezas que poseen sobre el básquet indicó el 33,54% estar de algo de acuerdo con tener la capacidad de aplicar técnicas de ofensa y defensa en un partido de básquet, el 22,36% indico estar muy de acuerdo con la idea, otro 20,50% expresó estar algo de acuerdo, el 17,39 indico estar totalmente de acuerdo y finalmente el 6,21% dijo estar nada de acuerdo con la afirmación planteada.

El básquet como cualquier disciplina deportiva conlleva una preparación y entrenamiento para lograr óptimos resultados, por lo que es necesario que los docentes constantemente capaciten a los estudiantes en técnicas y habilidades necesarias para el desarrollo del deporte. Según Vizcaíno Domínguez et al. (2012) los entrenadores tienen la importante función de desarrollar dichas técnicas para que los jugadores puedan aplicarlas dentro de un juego desde un punto de vista táctico.

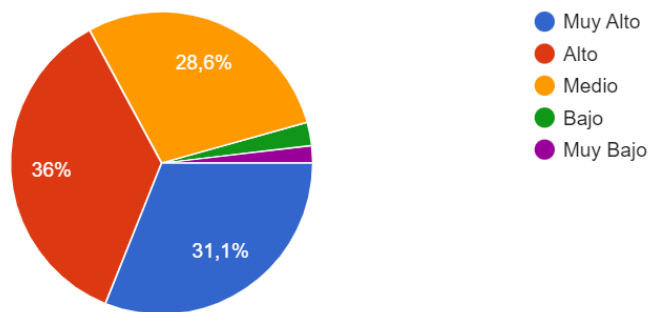
Tabla 6 Motivación acerca del básquet

4.- ¿Qué tan interesante es para ti aprender sobre básquet?

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 4	Muy Alto	50	31,06%
	Alto	58	36,02%
	Medio	46	28,57%
	Bajo	4	2,48%
	Muy Bajo	3	1,86%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 4 Motivación acerca del básquet



Análisis: Del 100% de los encuestados, el 36,02% expresó tener un nivel alto de motivación, otro 31,06% afirmó tener muy alta motivación en el aprendizaje, el 28,57% restante indicó tener un medio nivel de motivación, el 2,48% expresó tener un nivel bajo y finalmente el otro 1,86% indicó tener una muy baja motivación a la hora de aprender sobre básquet.

Para Bohórquez y D'Amor (2018) la motivación juega un papel relevante en la educación de los estudiantes al predisponerlos al aprendizaje de nuevos contenidos. Por lo que los docentes deben generar dicha motivación e interés en sus estudiantes para que puedan obtener mejores resultados sobre su trabajo pedagógico.

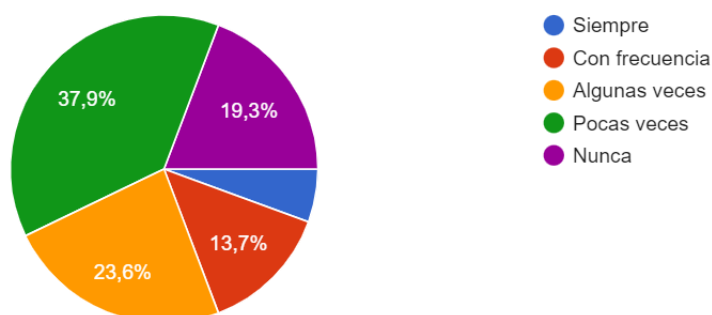
Tabla 7 Actitudes hacia el básquet

5.- ¿Con que frecuencias sueles participar en eventos deportivos relacionados al básquet?

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 5	Siempre	9	5,59%
	Con frecuencia	22	13,66%
	Algunas veces	38	23,60%
	Pocas veces	61	37,89%
	Nunca	31	19,25%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 5 Actitudes hacia el básquet



Análisis: Los estudiantes acerca de su interés por participar en eventos deportivos de básquet indicaron que el 37,89% suele participar pocas veces, el 23,60% expresó participar algunas veces en estas actividades, el 19,25% indicó que nunca lo suele hacer, un 13,66% manifestó participar con frecuencia y el 5,59% final dijo participar con siempre en actividades.

De acuerdo con los resultados encontrados más del 50% de los estudiantes suelen participar con cierta frecuencia en eventos deportivos relacionados con el básquet lo que evidencia un vínculo de afectividad e interés en el desarrollo de los contenidos. Según Marins y Guijarro (2010) las condiciones socioafectivas de los actores educativos indican de manera directa en proceso educativo, por lo que los estudiantes demuestran predisposición para el aprendizaje que deberá ser aprovechada por los docentes.

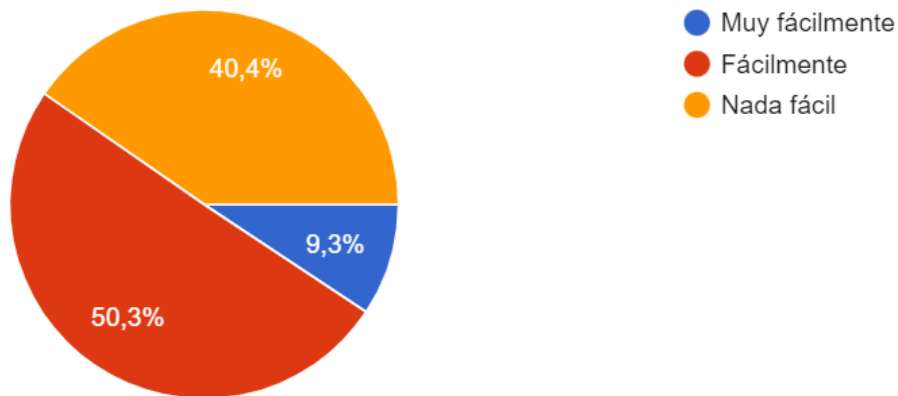
Tabla 8 Ambiente institucional de aprendizaje

6.- ¿Con que facilidad puedes practicar básquet en la institución fueras de las horas de clase?

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 6	Muy fácilmente	15	9,32%
	Fácilmente	81	50,31%
	Nada fácil	65	40,37%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 6 Ambiente institucional de aprendizaje



Análisis: Del 100% de la población encuestada, el 50,31% indicó tener facilidad poder practicar este deporte en la institución educativa fuera de las horas clase, el 40,37% expreso tener nada de facilidad para practicar básquet en las canchas institucionales y el 9,32% indico tener mucha facilidad para poder practicar.

Estos datos evidencian que la institución no brinda las facilidades necesarias para que los estudiantes puedan ejecutar este deporte según crean los estudiantes adecuados, negando la práctica del deporte dentro de los mismos, al tener impedimentos o limitaciones en su juego en las normativas y horarios institucionales

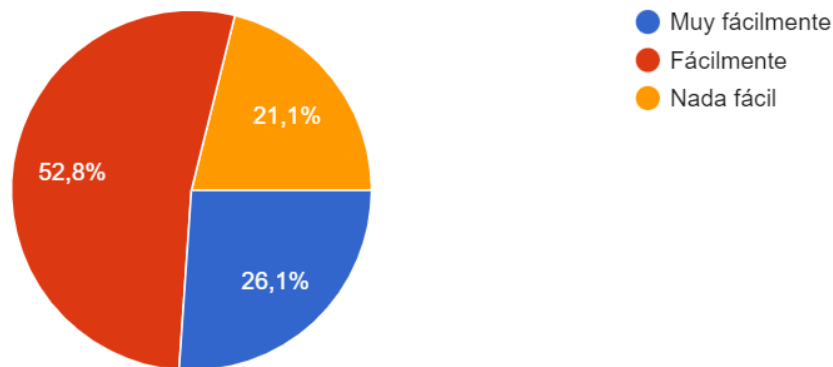
Tabla 9 Ambiente familiar de aprendizaje

7.- ¿Con que facilidad puedes practicar básquet con el apoyo de tu familia?

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 7	Muy fácilmente	85	52,80%
	Fácilmente	34	21,12%
	Nada fácil	42	26,09%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 7 Ambiente familiar de aprendizaje



Análisis: Los estudiantes acerca del apoyo familiar, el 52,80% indicaron que muy fácilmente reciben el apoyo familiar, el 21,12% expreso indicar tener facilidad de apoyo y el 26,09% restante expreso tener una nada de facilidad en el apoyo del aprendizaje de básquet.

En su gran mayoría los estudiantes cuentan con el apoyo de sus padres para el aprendizaje del básquet lo que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje al ser valorado dentro de los actores familiares que probablemente busquen desarrollar dichas habilidades en sus representados. La familia en este sentido se convierte en un ente esencial para la sociedad porque son unos de los principales medios de verificación de éxito de instituciones como el gobierno o la escuela (Socorro & Garay, 2020). De igual manera se debe trabajar con especial énfasis en la población que tiene un poco apoyo familiar en la práctica de este deporte y en general en su proceso educativo.

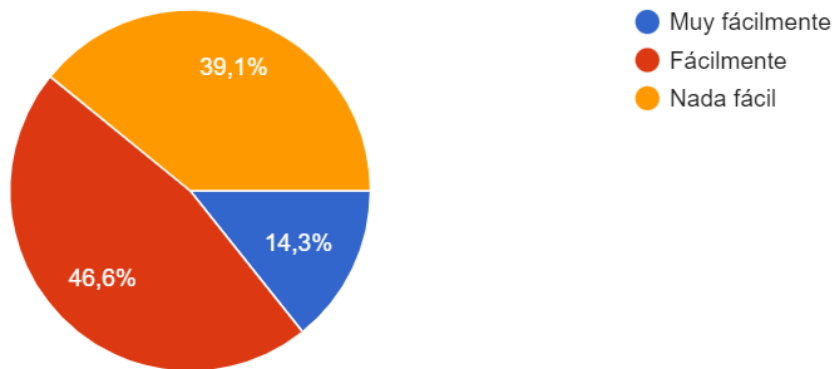
Tabla 10 Ambiente social de aprendizaje

8.- ¿Con que facilidad se puede practicar básquet en la tu barrio o localidad?

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 8	Muy fácilmente	23	14,29%
	Fácilmente	75	46,58%
	Nada fácil	63	39,13%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 8 Ambiente social de aprendizaje



Análisis: De la población encuestada el 46,58% indico tener facilidad para practicar básquet en su barrio, el 39,13% expreso tener ninguna facilidad de practicar básquet y el 14,29% dijo tener, bastante facilidad para poder practicar básquet en su barrio.

La parcialidad de los resultados se puede deber a múltiples factores como el poco tiempo o espacios de recreación donde puedan realizar dichas actividades, la percepción de la seguridad del lugar o el poco interés del barrio en generar este tipo de prácticas deportivos. Pero que más allá de las razones se convierte en un factor que limita el aprendizaje e interés de los estudiantes en esta actividad deportiva.

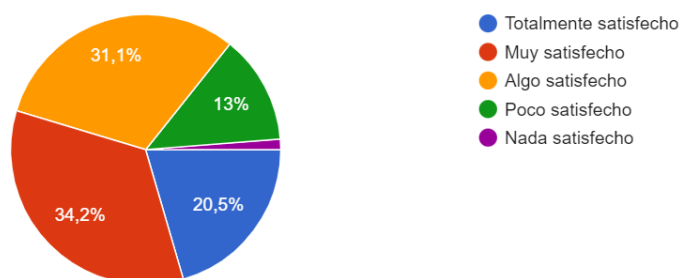
Tabla 11 Relaciones entre compañeros

9.- ¿Con que nivel de satisfacción calificarías el trabajo en grupo del básquet?

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 9	Totalmente satisfecho	33	20,50%
	Muy satisfecho	55	34,16%
	Algo satisfecho	50	31,06%
	Poco satisfecho	21	13,04%
	Nada satisfecho	2	1,24%
	Total		161

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 9 Relaciones entre compañeros



Análisis: En referencia a las relaciones entre compañeros, los encuestados indicaron que en un 34,16% están muy satisfechos con este elemento, el 31,06% expreso estar algo satisfecho, el 20,50% indico estar completamente satisfecho, el 13,04% expreso estar poco satisfecho y el 1,24% final dijo que está nada satisfecho con el trabajo grupal en la enseñanza del básquet.

La gran mayoría de estudiantes gusta de actividades grupales para la enseñanza de aprendizaje, lo que debería tener un mayor número de actividades dentro de la planificación del aprendizaje. De igual manera los estudiantes que mencionaron poca satisfacción del trabajo en grupo pueden deberse a una mala metodología como lo menciona Vásquez Bustamante (2014) que caracteriza a la arraigada tradición individualista que minimiza el trabajo grupal y su importancia; lo que se traslada de igual manera a los estudiantes.

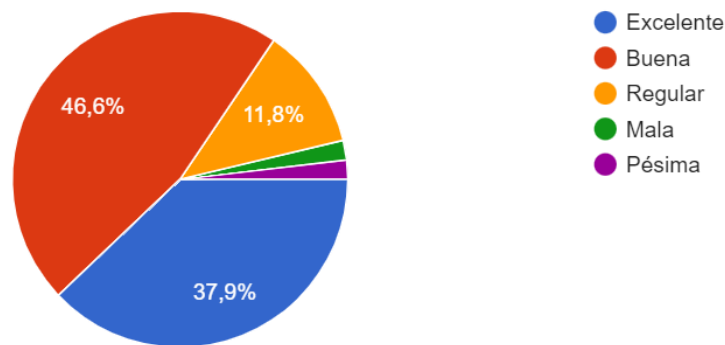
Tabla 12 *Relación con el docente*

10.- ¿Con que nivel calificarías la relación que tienes con tu profesor de básquet?

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 10	Excelente	61	37,89%
	Buena	75	46,58%
	Regular	19	11,80%
	Mala	3	1,86%
	Pésima	3	1,86%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 10 *Relación con el docente*



Análisis: Los estudiantes acerca de la relación con su profesor, el 46,58% indicaron tener una buena relación con su docente, el 37,89% indicaron tener una excelente relación, el 11,80% indicaron que su relación es regular, el 1,86% mencionaron tener una relación mala y el 10% dijo que su relación es pésima.

Esto evidencia que en su gran mayoría los docentes buscan un ambiente de aprendizaje centrado en los estudiantes evidenciando que se sientan al menos escuchados y valorados por sus docentes lo que desarrolla buenas relaciones entre los actores educativos. En este sentido los resultados demuestran un enfoque constructivista como menciona Tamayo et al. (2021) el cual caracteriza las relaciones entre actores educativos como horizontales, donde existe procesos de cooperación entre sí.

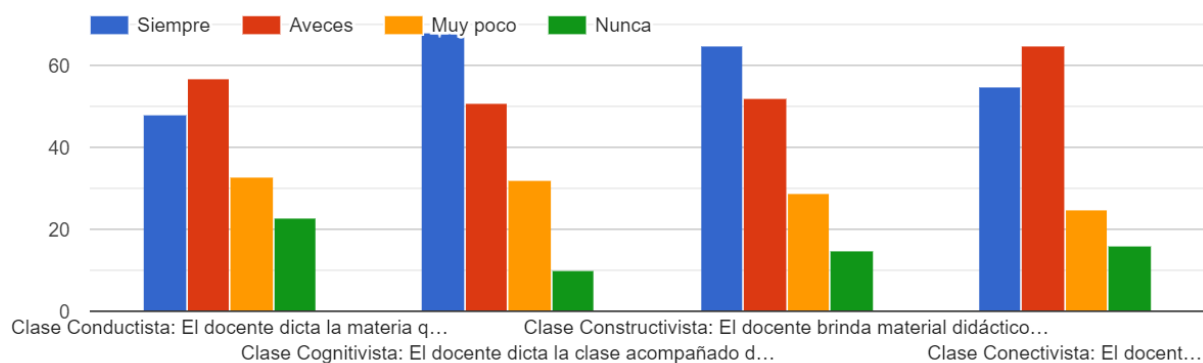
Tabla 13 Metodología Docente – lineamientos

11.- Selecciona la forma en la que el docente imparte la clase acerca de los lineamientos y reglas que existe en el baloncesto

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 11	Clase conductista	61	37,89%
	Clase Constructivista	43	26,71%
	Clase cognitivista	54	33,54%
	Clase Conectivista	3	1,86%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 11 Metodología Docente – lineamientos



Análisis:

De los encuestados el 37,89% indicó que consideran que las clases sobre los lineamientos referentes al baloncesto el docente los brinda a través de una clase conductista, el 33,54% manifiesta que la clase cognitivista, el 26,71% expresó que la clase es constructivista y el 1,86% indicó que la clase se la realiza de manera conectivista.

Los docentes basan sus clases mayoritariamente centrados en ellos como generadores de aprendizaje y no en los estudiantes como actores activos del proceso educativo, también se evidencia que los docentes no utilizan metodologías que acople elementos tecnológicos dentro de sus clases. Según Mojica y Becerra (2020) este tipo de modelos generan clases receptores de conocimientos más no generadores de aprendizajes, por lo que el aprendizaje tiende a ser sinónimo de memorización.

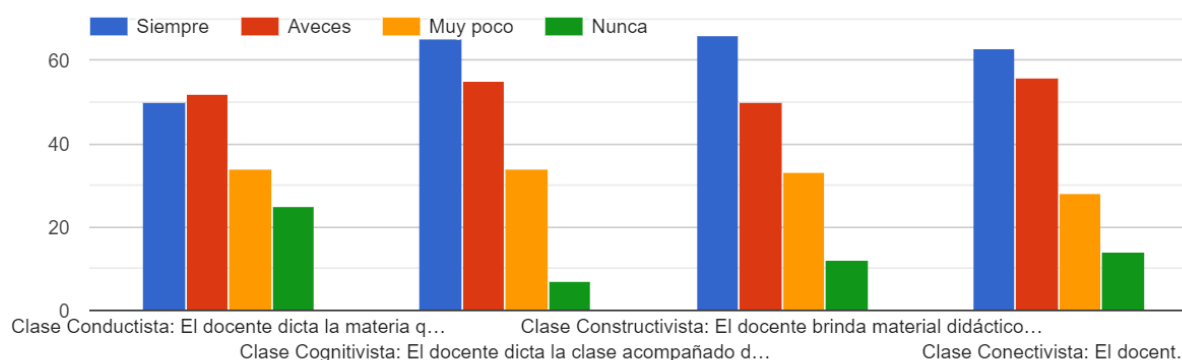
Tabla 14 Metodología Docente - Faltas

12.- Selecciona la forma en la que el docente imparte la clase acerca de las faltas que existe en el baloncesto

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 12	Clase conductista	73	45,34%
	Clase Constructivista	35	21,74%
	Clase cognitivista	47	29,19%
	Clase Conectivista	6	3,73%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 12 Metodología Docente - Faltas



Análisis:

De los encuestados el 45,34% indicó que consideran que las clases sobre las faltas referentes al baloncesto, el docente los brinda a través de una clase conductista, el 29,19% manifiesta que la clase es cognitivista, el 21,74% expresó que la clase es constructivista y el 3,73% indico que la clase se la realiza de manera conectivista.

Al igual que la pregunta anterior evidencian modelos tradicionales educativos que en la actualidad terminan alejando a los estudiantes de sus actividades académicos o como mínimo no genera un aprendizaje significativo en los estudiantes. Lo que contradice incluso la ley educativa del Ecuador que busca prácticas educativas constructivistas. El aprendizaje significativo y constructivista genera aprendizajes con un rol activo del estudiante y con una contextualización adecuada de los contenidos (Aparicio & Ostos, 2018)

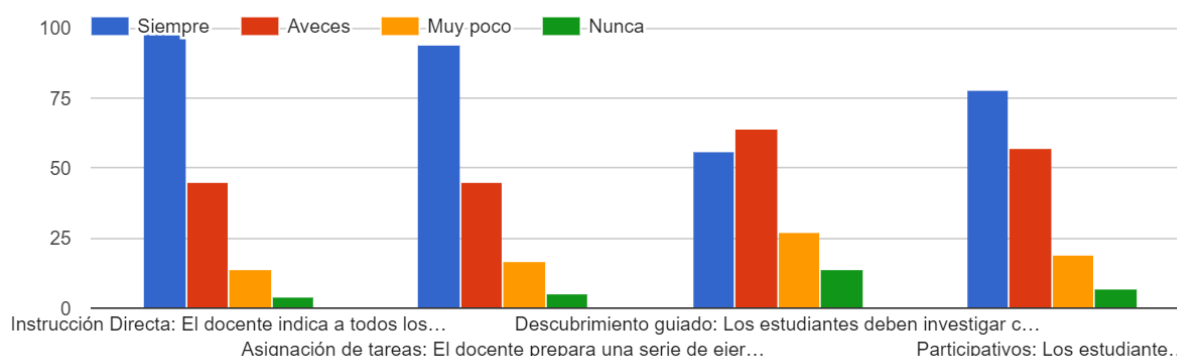
Tabla 15 Metodología Docente – Movimientos

13.- Selecciona la forma en la que el docente imparte la clase acerca de los boteo, pases, lanzamientos y movimientos presentes en el básquet

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 13	Instrucción Directa	53	32,92%
	Descubrimiento guiado	27	16,77%
	Asignación de tareas	60	37,27%
	Participativos	21	13,04%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 13 Metodología Docente – Movimientos



Análisis:

Del total de los encuestados, el 37.27% menciona que trabaja con su docente bajo el modelo de asignación de tareas, el 32.92% mediante instrucción directa, el 16.77% expresa que trabajan con el modelo de descubrimiento guiado y un 13.04% menciona que trabaja con modelos participativos.

De los datos se pueden inferir varias ideas como que los docentes no tienen una metodología del todo clara acerca de su estilo de enseñanza, así como en sus modelos educativos que evidencian relaciones horizontales con sus estudiantes, pero a la vez mantienen componentes tradicionalistas en cuanto a la selección de contenidos y formas de explicarlos.

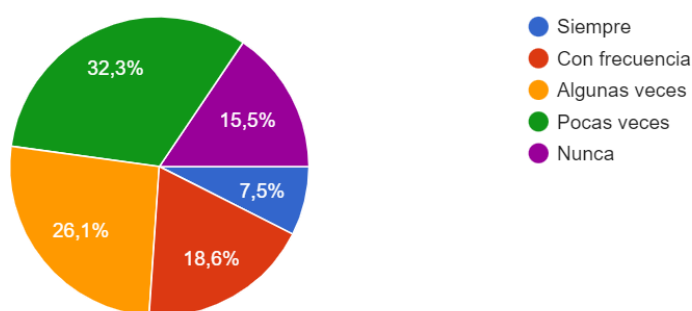
Tabla 16 *Aprendizaje y Tecnología*

14.- ¿Con que frecuencia sueles integrar la tecnología para integrar nuevos conocimientos de baloncesto en clase?

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 14	Siempre	12	7,45%
	Con frecuencia	30	18,63%
	Algunas veces	42	26,09%
	Pocas veces	52	32,30%
	Nunca	25	15,53%
	Total		161

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 14 *Aprendizaje y Tecnología*



Análisis:

De los encuestados, el 32.30% menciona que suele utilizar pocas veces la tecnología para el aprendizaje de nuevos conocimientos, mientras que el 26.09% indico que algunas veces lo suele realizar, el 18.63% manifestó realizarlo con frecuencia, el 15.53% indico nunca realizarlo y solo un 7.45% mencionó hacerlo siempre.

Los resultados obtenidos evidencian una preocupante realidad educativa en la que los docentes no integran las nuevas tecnologías a sus clases, haciendo que las mismas pierdan relación con los problemas y situaciones de la realidad del entorno y más teniendo en cuenta la importancia que ocupa el aprendizaje de las denominadas TICS en la sociedad actual y más aún en la educación. Para (Espinel Armas, 2020) estos problemas se presentan por la mentalidad docentes, más no por problemáticas de equipos o software. Dicha mentalidad busca aún mantener prácticas viejas y tradicionales en la pedagogía.

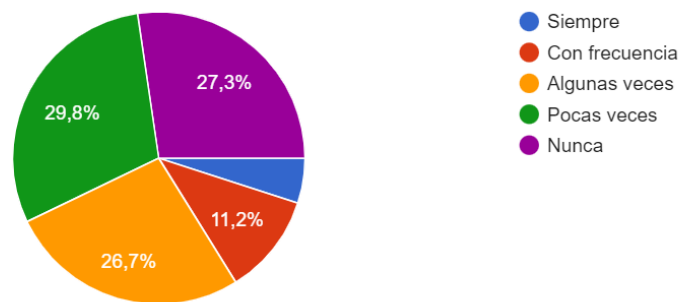
Tabla 17 *Conocimientos y tecnología*

15.- ¿Con que frecuencia tu docente te proporciona elementos que están presentes en la red para generar nuevos aprendizajes o retroalimentarlos?

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 15	Siempre	20	12,42%
	Con frecuencia	36	22,36%
	Algunas veces	47	29,19%
	Pocas veces	42	26,09%
	Nunca	16	9,94%
	Total		161

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 15 *Conocimientos y tecnología*



Análisis:

De los encuestados el 29.19% indicó que consideran que algunas veces las clases sobre los lineamientos referentes al baloncesto el docente los brinda a través de una clase conductista, el 26.09% manifiesta que es pocas veces, el 22.36% expresó que es con frecuencia, el 12.42% dijo que siempre y el 1,86% indicó que la clase utiliza tecnología para aprendizajes y retroalimentación.

Los docentes no procuran hacer un uso planificado de los recursos acorde a nuevas metodologías de enseñanza ni buscar modelos nuevos más acordes al contexto y tiempo en el que nos desenvolvemos. Al no integrar este tipo de recursos los estudiantes no desarrollan habilidades tecnológicas importantes como la originalidad o la capacidad ecológicas de aprendizaje, dichas habilidades son necesarias para la creación de un aprendizaje autónomo de los estudiantes en contextos tecnológicos (Cueva et al., 2019).

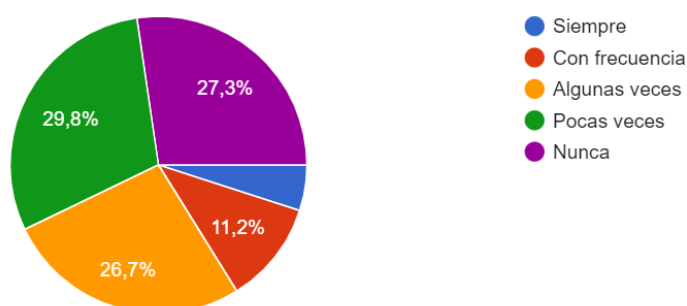
Tabla 18 Recursos didácticos y Tecnología

16.- ¿Con que frecuencia tu docente te utiliza recursos tecnológicos (Sites, Sheets, Forms)?

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 16	Siempre	8	4,97%
	Con frecuencia	18	11,18%
	Algunas veces	43	26,71%
	Pocas veces	48	29,81%
	Nunca	44	27,33%
	Total		161

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 16 Recursos didácticos y Tecnología



Análisis:

De los encuestados el 29.81% indicó que consideran que pocas veces las clases sobre los recursos tecnológicos que usa el docente, el 27.33% manifiesta que es nunca lo hace, el 26.71% expresó que es alguna vez, el 11.18% dijo que lo hace con frecuencia y el 4.97% indico que siempre los docentes utilizan recursos didácticos en sus clases.

Al tener las metodologías docentes tradicionales pocas veces integran nuevos elementos acorde a los cambios presentes en la sociedad y como se ha explicado con anterioridad los estudiantes no solo necesitan de herramientas tecnológicas por los llamativos y naturales que les resulta dentro del proceso de aprendizaje, sino que a futuro de igual manera deberán desarrollar las habilidades necesarias para poder desenvolverse en dichos entornos por sí mismos con en el fin de responder a las demandas actuales y futuras de la sociedad (Espinel Armas, 2020).

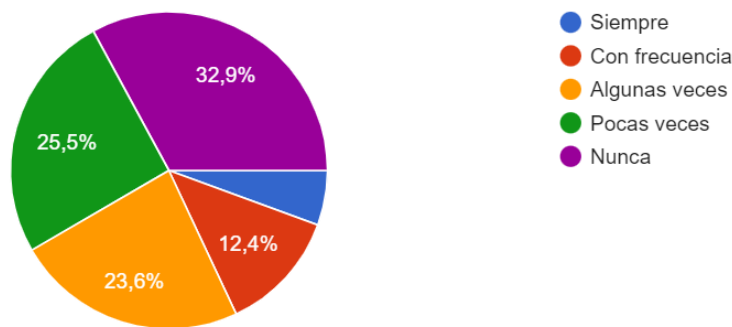
Tabla 19 *Evaluación y Tecnología*

17.- ¿Con que frecuencia tu docente te evalúa a través de medios tecnológicos (Sites, Sheets, Forms)?

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 17	Siempre	9	5,59%
	Con frecuencia	20	12,42%
	Algunas veces	38	23,60%
	Pocas veces	41	25,47%
	Nunca	53	32,92%
	Total		161

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 17 *Evaluación y Tecnología*



Análisis:

Del 100% de los encuestados, el 32.92% menciona que nunca se ha evaluado a través de medios tecnológicos, el 25,47% expreso que pocas veces se evalúa de esta manera, el 23,60% indico que solo algunas veces se evalúa de esta forma, el 12,42% mencionó que estas evaluaciones ocurren con frecuencia y el 5,59% expreso que siempre se los evalúa con estos medios tecnológicos.

La evaluación es una herramienta pedagógica que nos permite comprender que destrezas dominan nuestros estudiantes, pero que estas deben responder a una lógica de dominio y confianza para ellos en conjunto con las nuevas realidades a las que se enfrentan y en las cuales deben demostrar sus conocimientos, el integrar evaluaciones a través de medios tecnológicos les permite sentirse más cómodos a la hora de resolver problema, a la par que desarrolla las denominadas habilidades del siglo XXI (Cueva et al., 2019).

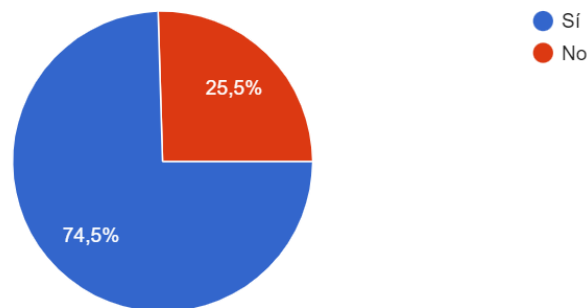
Tabla 20 *Google Sites*

18.- ¿Consideras que es importante trabajar en los contenidos relacionados al baloncesto a través de una guía didáctica en Google Sites?

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 18	Si	120	74,53%
	No	41	25,47%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 18 *Google Sites*



Análisis:

Del total de encuestado el 74,53% mencionó que considera importante desarrollar contenidos sobre el básquet a través de una guía didáctica, mientras que el 25,47% indicó que no considera necesario trabajar dicho contenido.

Estos resultados evidencian el interés y motivación que tienen los estudiantes por aprender sobre el baloncesto, por lo que la necesidad de elaborar una guía es imperativa al ser una necesidad del contexto educativo y más aún dentro de nuevos contextos educativos por fuera de la escuela como se mencionan en postulados de las teorías conectivistas de la educación. Para (Cueva et al., 2019) el aprendizaje verdadero se produce cuando un individuo se relaciona con su medio ambiente y produce respuestas nuevas o modifica las ya existentes, dichos procesos no siempre están bajo el control de la persona. Estas situaciones suelen producirse con elementos no humanos como los ambientes digitales, los cuales pueden brindar retroalimentación constante e inmediata.

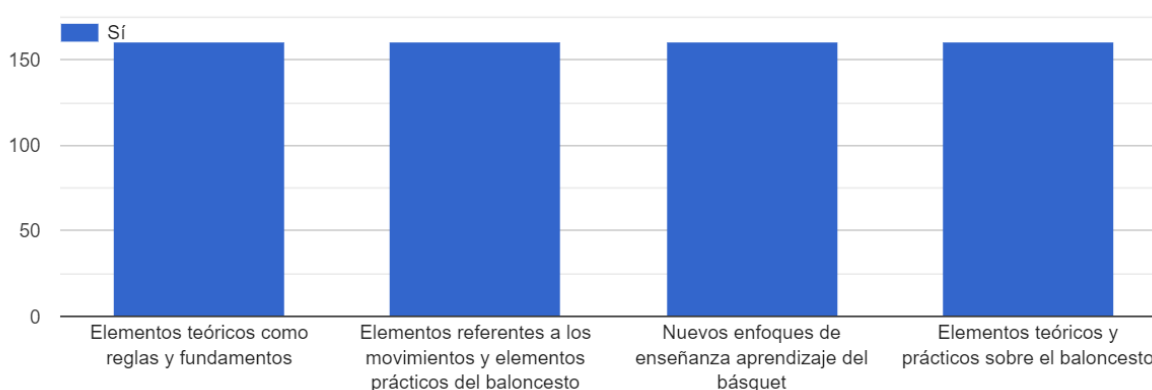
Tabla 21 Elementos en la guía didáctica

19.- Selecciona los elementos que consideres más adecuados para trabajar en una guía didáctica en Google Sites

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 19	Elementos teóricos como reglas y fundamentos	161	25,00%
	Elementos referentes a los movimientos y elementos prácticos del baloncesto	161	25,00%
	Nuevos enfoques de enseñanza aprendizaje del básquet	161	25,00%
	Elementos teóricos y prácticos sobre el baloncesto	161	25,00%
	Total	644	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 19 Elementos en la guía didáctica



Análisis:

En la pregunta sobre qué contenidos consideran que se debería trabajar en la guía los estudiantes seleccionaron todos los ítems teniendo como resultado que el 100% de la población considera que los 4 elementos son necesarios desarrollar.

Estos resultados evidencian la importancia que tiene para los estudiantes el aprendizaje del básquet no solo desde un punto de vista de juego, sino que también buscan aprender sobre los fundamentos técnicos y estratégicos de este deporte. Como hemos mencionado con anterioridad todo deporte puede ser llevado a la correcta practica solo cuando se entiende y comprende desde sus fundamentos, por lo que la necesidad de trabajar los contenidos básicos es fundamental para poder iniciar en un deporte o incluso mejorar su rendimiento.

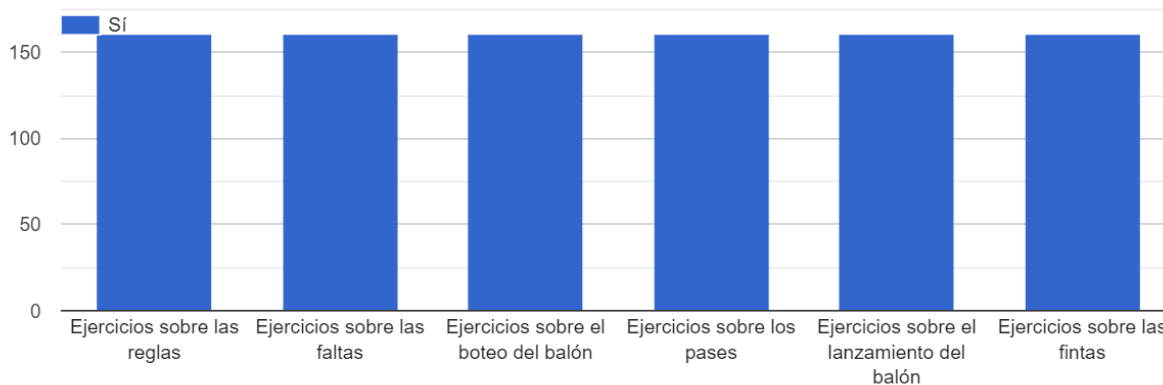
Tabla 22 Actividades en la guía didáctica

20.- Del siguiente listado de actividades, cuáles crees que son adecuadas para trabajar en la Guía Didáctica que se propone.

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 20	Ejercicios sobre las reglas	161	16,67%
	Ejercicios sobre las faltas	161	16,67%
	Ejercicios sobre el boteo del balón	161	16,67%
	Ejercicios sobre los pases	161	16,67%
	Ejercicios sobre el lanzamiento del balón	161	16,67%
	Ejercicios sobre las fintas	161	16,67%
	Total	966	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 20 Actividades en la guía didáctica



Análisis:

En concordancia con la pregunta anterior la población encuestada considera que todos los tipos de ejercicios presentados son necesarios trabajar por parte de la guía didáctica propuesta.

Se debe tomar con cierta reserva los resultados obtenidos, debido a que la guía debe estar sujeta a un cronograma de ejecución y debe partir de objetivos alcanzables, por lo que se debería analizar con más profundidad que elementos se consideran los más relevantes dentro de la práctica y aprendizaje del básquet.

Tabla 23 Recursos de la Guía didáctica

21.- Del siguiente listado de recursos, cuáles crees que son adecuados para trabajar en la Guía Didáctica que se propone.

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 21	Resúmenes	161	16,67%
	Imágenes	161	16,67%
	Videos	161	16,67%
	Org. Gráficos	161	16,67%
	Diapositivas	161	16,67%
	Cuestionarios	161	16,67%
	Total	966	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 21 Recursos de la Guía didáctica



Análisis:

En concordancia con la pregunta anterior la población encuestada considera que todos los tipos de ejercicios presentados son necesarios trabajar por parte de la guía didáctica propuesta.

Los recursos tecnológicos como páginas web, videos, redes sociales, entre otros forman parte de la vida cotidiana de la mayoría de las personas encuestadas, por lo que manejan muy bien qué elementos debe tener un texto o un elemento digital para que sea llamativo y genere motivación en el lector. Debido a esta razón es por la que se puede observar dichos resultados en la que los estudiantes se relacionan constantemente con este tipo de elementos en la red y saben que todos ellos son necesarios para generar motivación.

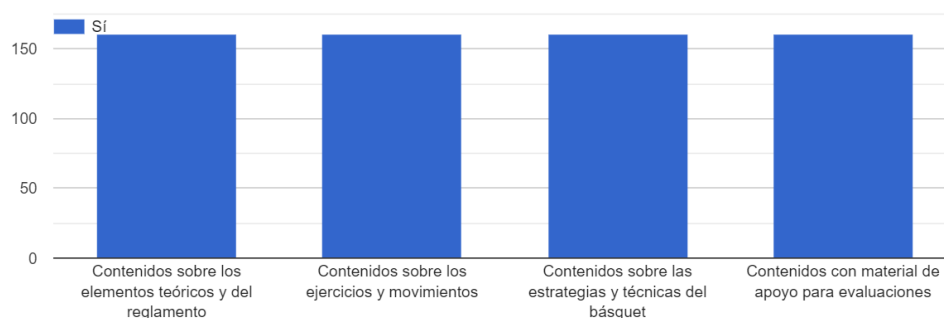
Tabla 24 *Contenidos de la guía didáctica*

22.- Del siguiente listado de contenidos, cuáles crees que son adecuadas para trabajar en la Guía Didáctica que se propone

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 22	Contenidos sobre los elementos teóricos y del reglamento	161	25,00%
	Contenidos sobre los ejercicios y movimientos	161	25,00%
	Contenidos sobre las estrategias y técnicas del básquet	161	25,00%
	Contenidos con material de apoyo para evaluaciones	161	25,00%
	Total	644	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 22 *Contenidos de la guía didáctica*



Análisis:

En concordancia con la pregunta anterior la población encuestada considera que todos los tipos de ejercicios presentados son necesarios trabajar por parte de la guía didáctica propuesta.

Se debe tomar con cierta reserva los resultados obtenidos, debido a que la guía debe estar sujeta a un cronograma de ejecución y debe partir de objetivos alcanzables, por lo que se debería analizar con más profundidad que elementos se consideran los más relevantes dentro de la práctica y aprendizaje del básquet. Y en este sentido se centrará en trabajar los elementos teóricos porque son las bases para los jugadores que pretenden iniciarse en la práctica deportiva del básquet como De igual forma puede ser un elemento que les permita mejorar las habilidades de quienes ya tienen cierta práctica o habilidad en dicho deporte.

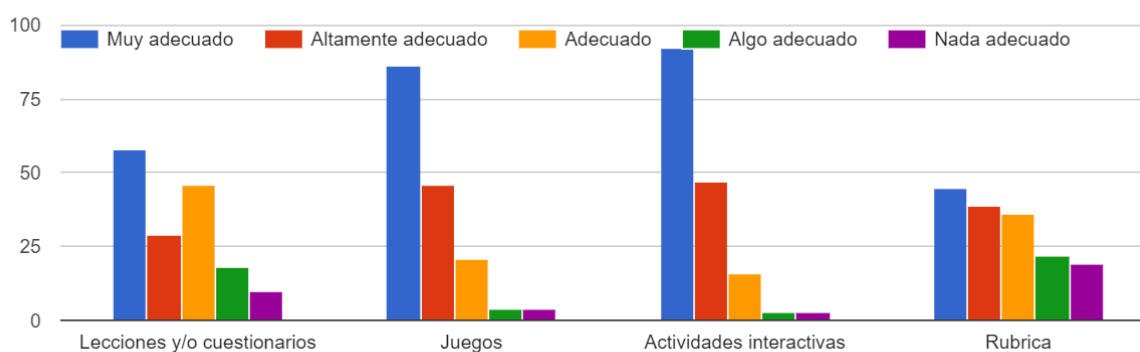
Tabla 25 Evaluación en la guía didáctica

23.- Del siguiente listado de tipos de evaluación, cuáles crees que son adecuadas para evaluar el aprendizaje del básquet.

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 23	Lecciones y cuestionarios	61	37,89%
	Juegos	45	27,95%
	Actividades Interactivas	37	22,98%
	Rúbricas	18	11,18%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 23 Evaluación en la guía didáctica



Análisis:

Del total de la población encuestada el 37.89% considera que se debe evaluar el aprendizaje a través de lecciones y cuestionarios, el 27,95% considera que debería realizarse a través de juegos, el 22,98% a través de actividades interactivas presentes en la red, el 11,18% indicaron que se debe evaluar a través de rúbricas.

Estos resultados se deben considerar bajo el criterio que los docentes que imparten la materia lo hacen con modelos tradicionales donde se valora las evaluaciones estandarizadas, razón por la cual este insumo es el que obtiene puntajes más altos.

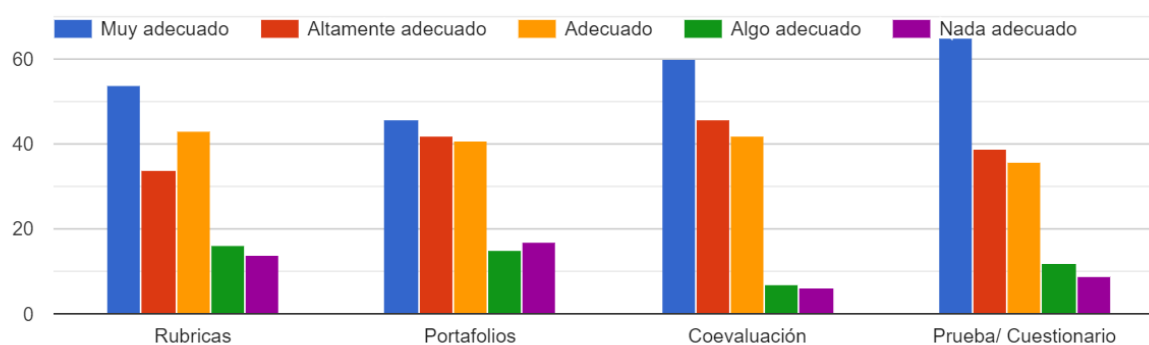
Tabla 26 Instrumentos de evaluación de la guía didáctica

24.- Del siguiente listado de instrumentos de evaluación, cuáles crees que son adecuadas para evaluar la guía didáctica para el aprendizaje del básquet.

Código	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ítem 24	Rubrica	53	32,92%
	Portafolio	39	24,22%
	Coevaluación	37	22,98%
	Cuestionario	32	19,88%
	Total	161	100,00%

Nota. Fuente: Cuestionario estudiantes. Elaborado por: Washington León

Gráfico 24 Instrumentos de evaluación de la guía didáctica



Análisis:

De los encuestados, el 32,92% mencionó que la guía metodológica debería evaluarse a través de una rúbrica, el 24,22% considera que se debería evaluar a través de un portafolio, el 22,98% indicó que se debe evaluar por coevaluación y el 19,88% expreso que se evalúe a través de cuestionarios.

De acuerdo con las características y la metodología propia de la enseñanza de la Educación Física se debería optar por instrumentos de evaluación que consideren componentes prácticos como escritos siendo las rubricas el instrumento evaluativo que cumple con dicha condición.

4.4. Análisis Conclusivo por Variable.

Variable 1.

Del estudio realizado sobre la situación actual para el aprendizaje del básquet en los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica, se ha logrado identificar que no existe un modelo pedagógico constructivista realmente ejecutado por los docentes dentro de su práctica pedagógica, cómo lo demanda el Ministerio de Educación y la constitución del Ecuador a través de los distintos organismos, leyes y normativas que deben seguir las instituciones, así como los profesionales de la educación. Esto debido a que los contenidos todavía se siguen transmitiendo con modelos tradicionalistas y/o conductistas de educación, lo que no genera un proceso adecuado de aprendizaje debido a que es un modelo carente y primitivo pedagógico.

cómo lo menciona Leiva (2017)

Definitivamente, los conductistas quizá pretendían aprender de los experimentos con los animales para dar el salto hacia la conquista de la explicación del aprendizaje en los humanos, solo que los primeros eran demasiado primitivos comparados con el hombre. (...). En cierta forma, por la naturaleza humana el proceso debería ser al revés tratar de comprender al ser humano a fin de conocer el comportamiento de especies más simples, mediante un proceso de ejemplificación (p. 70).

Por lo que a partir de los resultados encontrados tanto a nivel bibliográfico como la investigación de campo, se puede determinar que una guía que incorpore elementos de la realidad y necesidades educativas y sociales de los estudiantes, como lo es una guía didáctica elaborada en Google Sites es necesario para mejorar el proceso educativo de los estudiantes al brindarles las oportunidades de que ellos consigan un aprendizaje significativo a partir de los postulados de teorías educativas como el constructivismo y el conectivismo.

Variable 2.

Del estudio realizado sobre la descripción de las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza de básquet dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos de Norteamérica, se ha identificado problemas en cuanto a que los docentes no tienen una metodología clara de enseñanza. Se evidencia un aprendizaje tradicionalista con ciertos

“parches” de metodologías constructivistas, lo que al final solo ayuda a “tapar o cubrir” ciertas falencias, pero no elimina el problema de una educación memorista, centrada en el docente y que no genera un cambio a largo plazo.

En concordarse con esto, los docentes únicamente se limitan a enseñar en lo que ellos piensan o consideran como el único entorno educativo donde pueden estudiar los alumnos, eliminando la idea de que los estudiantes tienen una gran autonomía para aprender valiéndose de entornos virtuales. Razón por la cual se evidenció que los docentes ocupan en muy pocos o con muy poca frecuencia recursos tecnológicos que serían de gran ayuda para el fortalecimiento de las habilidades educativas en torno al aprendizaje del básquet.

Ese problema no se refiere a la escasez de material o equipo que pueda haber en la institución, sino que tiene que ver más con la mentalidad de los docentes, mientras no se supere el sesgo de la educación individualista y tradicionalista, los docentes aún llevarán este tipo de prácticas pedagógicas disfrazadas de constructivistas, pero que no llegan realmente a impactar en la metodología docente y por ende en el aprendizaje de sus estudiantes.

Es importante destacar el rol del personal docente, pues tiene en sus manos la responsabilidad de una formación integral, tomando en cuenta la multidimensionalidad del estudiantado, así como los requerimientos de una sociedad que es más demandante, pues el aporte de futuros profesionales no se circunscribe a aplicaciones de los contenidos, sino a ser transformadores efectivos de lo establecido (Espinel Armas, 2020, p. 27)

Variable 3

Del estudio realizado sobre configurar una guía didáctica, en Google Sites, para la enseñanza de básquet dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos, la gran mayoría de estudiantes (un 75%) consideran que este recurso impactaría de forma positiva dentro de su aprendizaje de los contenidos y habilidades referentes al básquet debido a que en este podrá encontrar contenidos y actividad referentes a las posibles falencias que ellos puedan tener en referencia a la práctica de este deporte.

De igual manera esta guía está configurada dentro de modelos educativos actuales que responden a las necesidades educativas de los estudiantes, así como de los nuevos retos que

ellos se enfrentan en una sociedad; donde el uso de la tecnología no solo es valorado, sino que se ha convertido en una necesidad para cualquier profesional y persona que se quiera desenvolver en cualquier entorno social.

El sector estudiantil considera la incorporación de las TIC en el aula como positiva, sobre todo, porque aún son evidentes las prácticas docentes eminentemente tradicionales en el desarrollo de las asignaturas y evaluación. Por ello, el cuerpo docente debe superar los prejuicios respecto del uso de la tecnología en el PEA (Espinell Armas, 2020, p. 27)

De lo citado anteriormente contrastando con el análisis de resultados se desprende un desafío en el diseño de una guía didáctica en Google Sites, para la enseñanza de básquet dirigida a los estudiantes de séptimo de básica de la escuela Estados Unidos.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Nombre de la Propuesta

Básquet 2.0: Aprendizaje en Línea para Jugadores Modernos

5.2. Descripción de la Propuesta

El desarrollo de una disciplina deportiva tiene múltiples ventajas tanto en la salud, lo educativo y lo social. En cuanto a la salud Obviamente el realizar algún deporte o ejercicio físico durante 30 minutos todos los días permite eliminar problemas de sedentarismo o enfermedades asociadas a la baja aptitud física como pueden ser la obesidad, enfermedades relacionadas con el corazón, o problemas respiratorios. En lo educativo practicar de manera adecuada una disciplina como el baloncesto puede dar a los estudiantes una vía de desarrollo multidimensional y que se aleje de la visión tradicionalista en la cual Únicamente se trata de enseñar conocimientos matemáticos o de lenguaje a los estudiantes dentro de la escuela, sino que también el deporte puede volverse un proyecto de vida a largo plazo.

La materia de Educación Física ya no tiene el objetivo únicamente desarrollar deportistas de alto rendimiento, sino que busca que las personas integren el deporte como un estilo de vida, es por esto que el practicar baloncesto analizado desde un enfoque social les permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades que les permitan integrarse a la sociedad, al ser un deporte netamente colectivo, estratégico y dónde debe estar en constante comunicación, los estudiantes podrán tener un vínculo de conexión entre sí que los permita sentirse identificados y parte de una sociedad que nos valora y los apoya en sus decisiones.

En el proceso educativo mediado por Google Sites, los estudiantes aprenderán una variedad de habilidades fundamentales. Desde los conceptos básicos, el manejo del balón y los fundamentos del tiro hasta el trabajo en equipo y la estrategia de juego, se busca que todos los estudiantes desarrollen los conocimientos necesarios para mejorar en todas las áreas del juego. Además, también se enfatizará la importancia de la condición física y se les proporcionarán ejercicios y rutinas de entrenamiento para que puedan mantenerse en forma.

La plataforma en línea en la que se llevará a cabo el curso ofrece una serie de recursos interactivos que mantendrán a los estudiantes comprometidos y motivados. Con videos de entrenamiento y desafíos prácticos. El aprendizaje será estimulante y entretenido. También se facilitará la comunicación con el docente y otros compañeros de curso a través de plataformas como Google Classroom que permite dar una retroalimentación asincrónica y mediante foros

de discusión

Los padres de igual manera pueden participar en este proceso educativo, la página permite que como padres puedan supervisar el progreso de las actividades en línea y se asegurarán de que el entorno sea amigable y libre de intimidación. También les brindarán retroalimentación positiva y alentarán a los niños a alcanzar su máximo potencial.

5.3. Justificación de la propuesta

La guía didáctica para el aprendizaje del básquet se desarrolló bajo el modelo conectivista que busca integrar las herramientas de la información a la educación, con el fin de que los estudiantes puedan establecer relaciones lógicas entre los contenidos aprendidos y los estudiados, mismos que no necesitan de una escuela para iniciar a aprender, sino que con las herramientas de la información el proceso de aprendizaje significativo puede presentarse de manera remota e incluso asincrónica. Esta metodología será aplicada con la estrategia de aula inversa que al igual que el conectivismo busca la independencia de los estudiantes en los componentes teóricos planteando que los contenidos que sean más sencillos para los estudiantes sean revisadas o desarrollados en casa, mientras que los componentes más complejos o de aplicación sean desarrollados en la escuela en conjunto con el acompañamiento docente.

Las actividades presentes en la guía buscan integrar estos dos elementos mencionados, además, de lograr un fortalecimiento del sistema y contenido curricular del área de Educación Física a través de elementos y contenidos alcanzables para todos los estudiantes a quien está dirigida. Se estructura con una metodología encaminada a desarrollar actividades tanto fuera como dentro del aula de clase con el fin de que puedan integrar los elementos académicos a la realidad de su entorno y puedan desarrollar una propia significancia y valorización de este.

5.4. Entorno del Centro Educativo

Al estar ubicado en el centro de Quito y siendo una escuela de índole fiscal el entorno del centro educativo es muy complejo poderlo definir dentro de características establecido, debido a que existe una gran diversidad tanto en la cultura, recursos económicos, elementos sociales y problemáticas del sector. Se puede evidenciar estudiantes y sectores con grandes recursos económicos, así como personas y lugares donde evidentemente se necesita una fuerte intervención social.

Al ser Quito también una ciudad cosmopolita donde muchas personas tanto del país

como del exterior viajan a este lugar es muy diverso el entorno cultural con el cual se encuentran los estudiantes, de igual manera problemáticas como delincuencia, uso de sustancias ilícitas y demás problemáticas que afectan a los jóvenes de la actualidad están presentes en el entorno y te afectaron en mayor o menor medida los estudiantes del establecimiento.

Misión

Somos una institución educativa de educación básica que proporciona una formación integral, humana, y científica, basada en la práctica de valores, el desarrollo de destrezas que atiendan las capacidades del ser, el saber, el hacer y el convivir, que asegure a los niños y niñas de todos los estratos sociales y niveles económicos, una educación de calidad orientada a la formación de personas competentes, reflexivas, críticas, solidarias; comprometidas con el cambio y desarrollo de una sociedad más justa, en el marco del buen vivir.

Visión

La escuela de Educación Básica Estados Unidos de Norteamérica, será una institución educativa que ofrezca los diez años de educación general básica, que imparta una educación integral que forme estudiantes críticos, analíticos y reflexivos, con valores como: respeto, honestidad, responsabilidad, libertad, justicia, solidaridad, patriotismo, que les sirvan para enfrentar los retos de la vida futura; con una planta de docentes capacitados y comprometidos, con padres de familia enterados, motivados y participativos; con la infraestructura necesaria para impartir una educación inclusiva de calidad.

Características del alumnado

Las características de los estudiantes se pueden mencionar con base en algunos elementos como su contexto socioeconómico, las culturas presentes en la institución, sus intereses entre otros. Dentro de la unidad educativa Estados Unidos de Norteamérica se puede mencionar que los estudiantes provienen de contextos económicos de escasos a medianos recursos, lo que hace que la visión de la educación que tienen tanto los estudiantes como la familia es de una inversión a futuro, pero de igual manera por esta misma razón muchos de los padres de representantes no pueden asistir con tanta frecuencia a los llamados docentes, debido a que muchos casos trabajan por largas jornadas, haciendo que muchas veces se desentiendan del rol cumplen como padres dentro del proceso educativo de sus hijos.

En cuanto a las culturas existentes dentro de la unidad educativa tenemos que existir

una gran diversidad debido a que conviven personas provenientes de la cultura mestiza, indígena, de igual manera hay estudiantes que son provenientes de la costa del país, así como estudiantes con ascendencia venezolana y de otras nacionalidades que han enriquecido el proceso cultural en el cual se desarrolla el estudiantado proporcionando otra visión de vida que se ha sabido acoplar a los valores de la institución y de los actores educativos.

Dentro de los intereses podemos mencionar que los estudiantes tienen muy poco interés en desarrollar prácticas educativas referentes al baloncesto debido a que el poco deporte que realizan los estudiantes muchas veces lo monopoliza actividades como el fútbol debido a la gran motivación e interés que provoca en los estudiantes esta actividad deportiva. Por lo que el baloncesto al igual que muchos otros deportes quedan relegados a la sombra de este deporte o simplemente se limita a su práctica dentro de una actividad educativa más no deportiva o recreativa.

Perfil de salida de los estudiantes

La unidad educativa Estados Unidos de Norteamérica pretende formar Seres humanos sensibles, emotivos, empáticos, resilientes, creativos, emprendedores, autónomos y responsables son cualidades que pertenecen al perfil de salida de nuestros estudiantes; así como, el manejo del idioma inglés como segunda lengua, a través de las certificaciones que ofrece Cambridge.

La excelencia académica ha sido algo que caracteriza a nuestros estudiantes, pues la metodología se centra en el “saber ser y el saber hacer”; de esta manera nuestros alumnos pueden comunicarse asertivamente utilizando sus habilidades para la vida, siendo día a día mejores seres humanos

5.5. Objetivos de la Propuesta

General

- Mejorar los conocimientos teóricos sobre los fundamentos del baloncesto en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos de Norteamérica, que contribuyen a una adecuada práctica y ejecución de las habilidades físicas, psíquicas y psicológicas Implicadas en la práctica de dicho deporte.

Específicos

- Presentar la estructura del recurso didáctico diseñado en Google Sites para generar

aprendizajes sobre los fundamentos teóricos y ejercicios básicos del baloncesto.

- Explicar los principales conocimientos teóricos y movimientos esenciales del baloncesto a través un documento subido en Google Sites, promoviendo el aprendizaje autónomo desarrollado en casa.
- Promover el aprendizaje del baloncesto como un deporte y estilo de vida que permita eliminar malos hábitos que perjudican la salud de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Estados Unidos de Norteamérica.

Contenidos a desarrollar

Con base al currículo vigente en el sistema educativo ecuatoriano tenemos que los objetivos que busca desarrollar el área de Educación Física son los siguientes:

- Utilizar y valorar la riqueza expresiva del cuerpo y del movimiento en diversas manifestaciones gimnástico-deportivas y artísticas, como medio de expresión, socialización y comunicación.
- Realizar actividades de forma individual y grupal, manteniendo una actitud responsable, de tolerancia, solidaridad, comprensión y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.
- Poseer una amplia base de destrezas motrices, cognitivas y socioafectivas, que le faciliten su desenvolvimiento en la actividad física en general y en la de su predilección.
- Utilizar, de forma autónoma, la actividad física y las técnicas de relajación como medio de conocimiento personal y como recurso para reducir desequilibrios y tensiones de la vida diaria.
- Organizar y participar en las actividades físico-deportivas que contribuyan a satisfacer sus necesidades personales, y que constituyan un medio para el disfrute activo del tiempo de recreo y del tiempo libre.
- Conocer y valorar la salud y la calidad de vida a través de la práctica sistemática de la Educación Física y mediante el conocimiento de los mecanismos fisiológicos básicos, a fin de prevenir conductas negativas que representen riesgos para la salud.

Dentro de estos elementos se adscriben los contenidos que pretende desarrollar la guía didáctica sobre el aprendizaje del baloncesto:

- Contenidos sobre los elementos teóricos y del reglamento
- Contenidos sobre la forma adecuada de jugar básquet
- Contenidos sobre las técnicas del básquet

5.6 Descripción de fases y etapas

A continuación, se detallará los distintos procesos que se deben seguir para poder elaborar una página web enfocada a entornos educativos con la herramienta de Google Sites, la cual es una herramienta de acceso gratuito y de fácil acceso. Al ser una herramienta desarrollado por el gigante tecnológico Google, esta permite una compatibilidad nativa con otras herramientas desarrolladas por Google y que son de gran ayuda dentro del proceso educativo como: YouTube, una suite ofimática muy completa, entre otros beneficios. El objetivo del desarrollo de la guía es que los estudiantes puedan aprender desde casa y puedan ampliar sus conocimientos utilizando herramientas como internet y la conectividad de diversos dispositivos que permiten mantener un aprendizaje constante y que trasciende los muros de la escuela.

Google Sites es una herramienta que permite la creación de páginas web de manera gráfica e interactiva lo que permite su uso por usuarios que no tienen conocimientos sobre programación o diseño web. El propio sitio ofrece una gran variedad de plantillas que permite un uso mucho más intuitivo y guiado al usuario. Otro de los beneficios que presenta esta herramienta es la posibilidad de alojar documentos multimedia y de texto enriquecido lo que permite ampliar las posibilidades de diseño de los usuarios y de los visitantes al sitio a diseñar.

Para los visitantes es una página web como cualquier otra y que dependerá de la pericia y habilidad del creador, el generar un ambiente armónico e inmersivo para que su funcionamiento permita a los visitantes poder encontrar la información que requiere de manera rápida y sencilla. De igual manera, por sus características permite a los estudiantes acceder a la información en cualquier momento, mientras se disponga de un dispositivo como un computador o un teléfono inteligente con conexión a internet.

La principal ventaja de que los estudiantes puedan acceder al contenido en una página web permite eliminar barreras que impiden los aprendizajes; por ejemplo, dentro del estudiantado es normal que los niveles y ritmos de aprendizajes sean heterogéneos, por lo que, los estudiantes que necesiten más tiempo para poder consolidar sus conocimientos lo pueden hacer sin ningún problema o presión, como de igual manera los estudiantes que llevan un ritmo

más rápido no son detenidos por el resto de la clase.

Otra de las ventajas de desarrollar entornos virtuales de aprendizaje es que permite que estudiantes con limitaciones de movilidad o con algún problema para acceder al centro educativo, como implico el proceso de la pandemia por COVID-19, puedan seguir su proceso educativo en condiciones de calidad.

5.7 Pasos para configurar una página web en GSites

Para poder configurar una página web es necesario tener una cuenta de Gmail activa, la cual se la pueda crear de forma gratuita desde el siguiente enlace:

<https://accounts.google.com/signup/v2/createaccount?flowName=GlifWebSignIn&flowEntry=SignUp>

Gráfico 25 Creación de correo Gmail: Nombre y Apellido

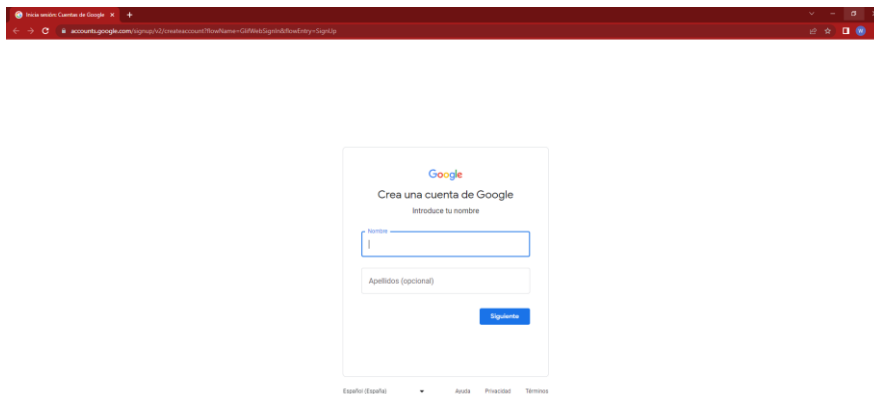


Gráfico 26 Creación de correo Gmail: Fecha y género

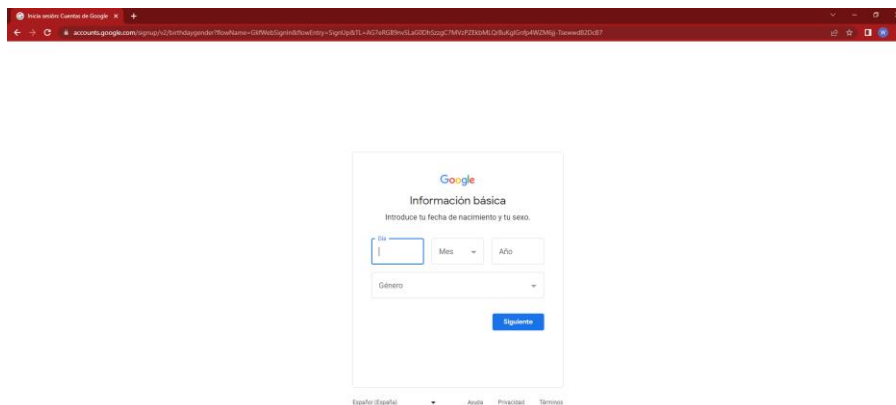
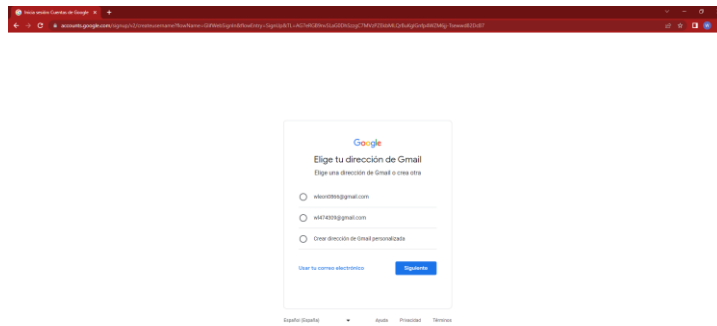


Gráfico 27 Creación de correo Gmail: correo electrónico



Como se muestra en el gráfico 25 al ingresar al enlace mencionado nos pide ingresar nuestros nombres para poder generar un correo personalizado, después se nos pedirá ingresar nuestra fecha de nacimiento y género como se evidencia en el gráfico 26. Posterior a estos pasos se nos pedirá seleccionar nuestro correo electrónico que puede ser a partir de las opciones brindadas por la página que toma en cuenta el nombre de usuario o permite establecer un correo completamente personalizado como se evidencia en el gráfico 27.

Una vez configurado el nombre del correo electrónico se nos pide establecer una contraseña de seguridad para poder acceder a la información se vaya a compartir en dicho medio comunicativo, como se evidencia en el gráfico 28. Tras finalizar el proceso se nos pide ingresar un número de celular para confirmar una interacción humana (gráfica 29), nos pide aceptar términos y condiciones sobre el uso de los datos y otros elementos como se observa en la gráfica 30. Finalmente, nos envía a la bandeja de entrada de nuestro nuevo correo electrónico (gráfico 31)

Gráfico 28 Creación de correo Gmail: contraseña

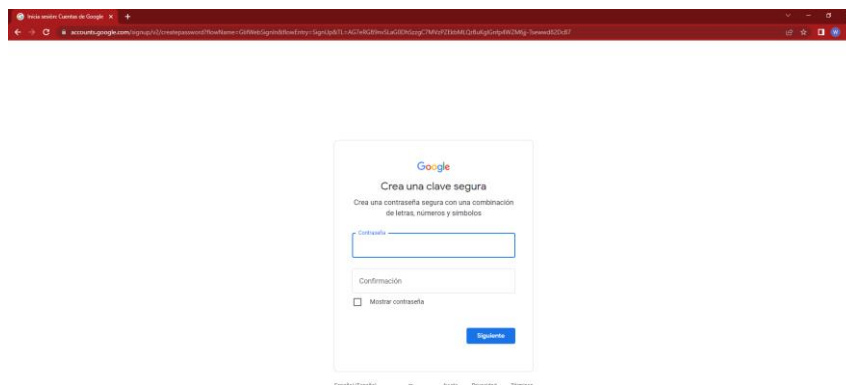


Gráfico 29 Creación de correo Gmail: celular

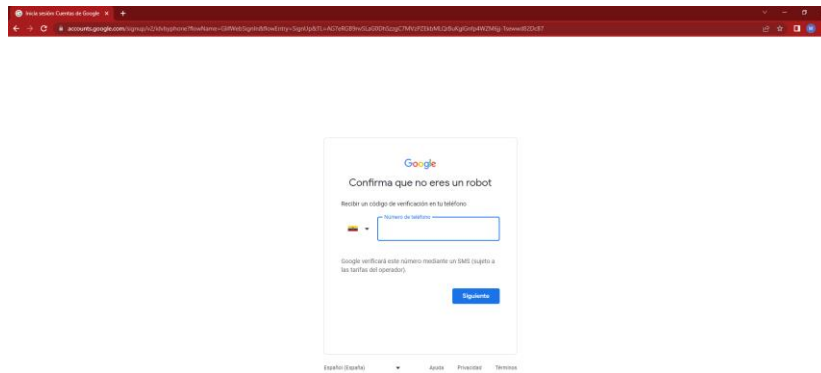


Gráfico 30 Creación de correo Gmail: términos y condiciones

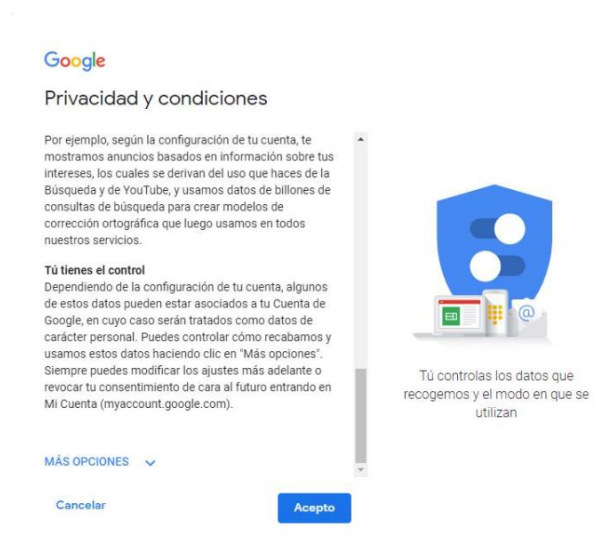
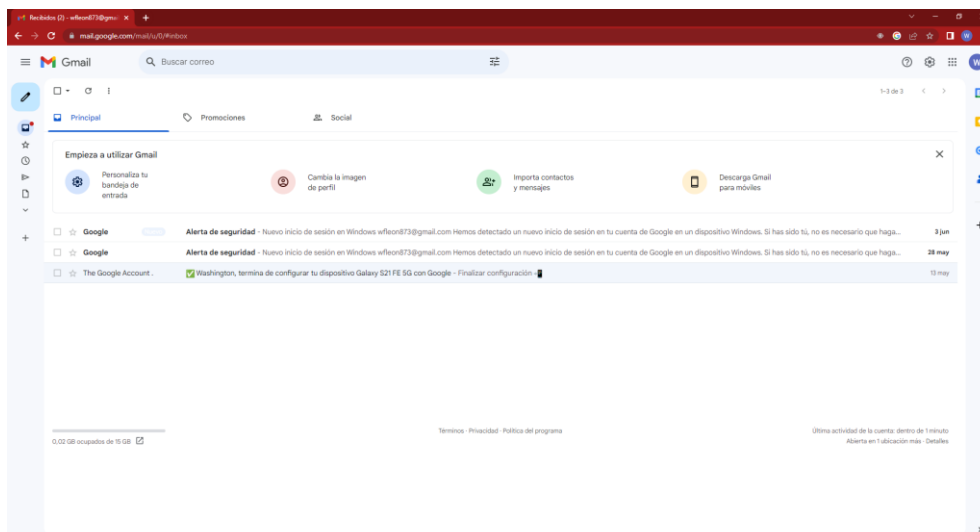
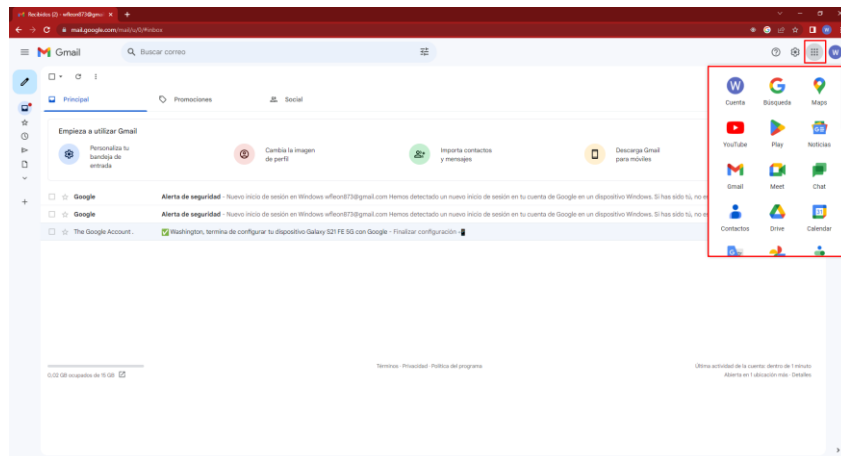


Gráfico 31 Creación de correo Gmail: bandeja de entrada



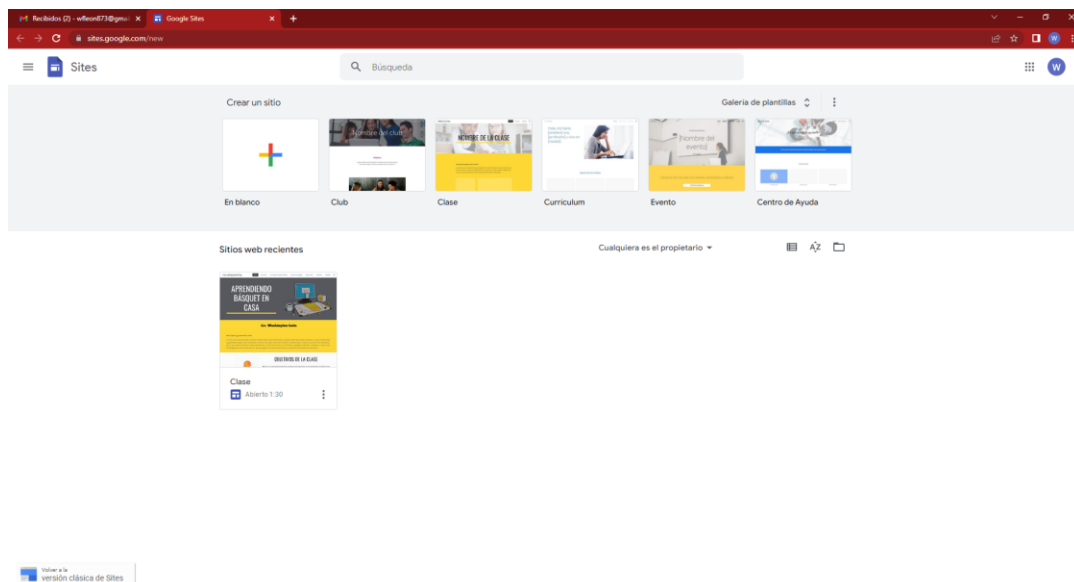
Desde aquí deberemos hacer clic sobre la matriz a la derecha superior de la ventana, que nos permite visualizar todos los productos y servicios de Google a los que podemos acceder con nuestro correo y deberemos buscar Google Slides como se evidencia en el gráfico 32.

Gráfico 32 Ingreso a Google Sites



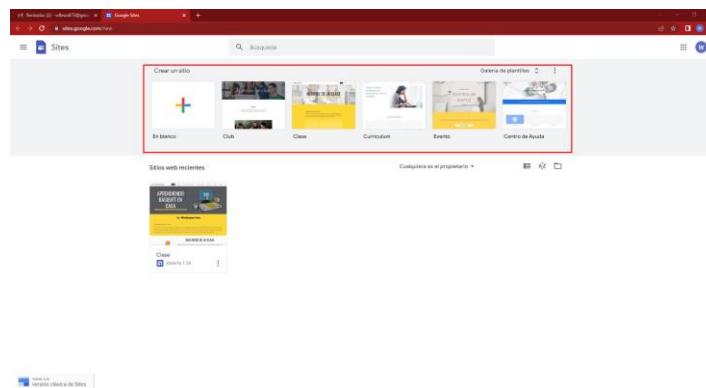
Una vez aquí podremos interactuar con el entorno de Google Sites

Gráfico 33 Interfaz de Google Sites



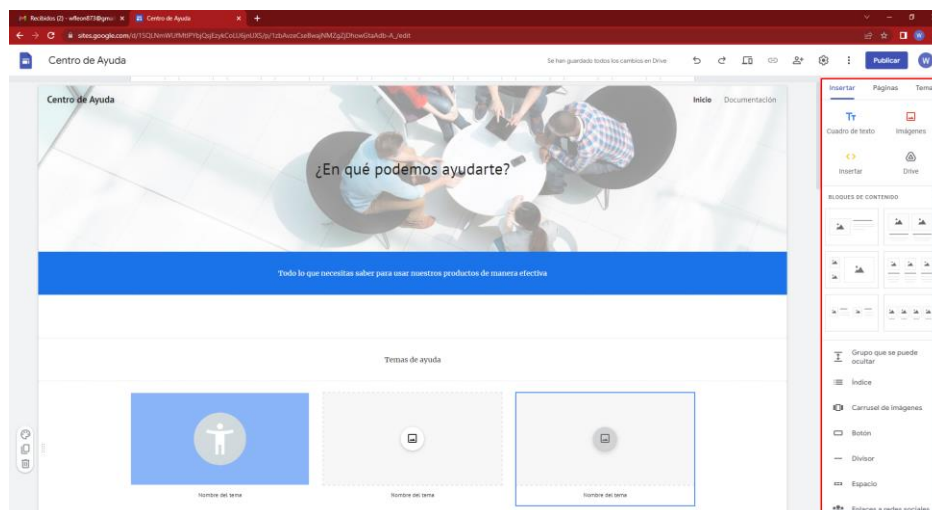
En este sitio podremos visualizar todos los trabajos en los que hemos estado trabajando, como de igual manera nos permite crear un nuevo espacio de trabajo a partir de un elemento completamente en blanco o a partir de las diversas plantillas personalizadas que posee Google Sites, como se muestra en el gráfico 34

Gráfico 34 Creación de una página web en GSites



Una vez seleccionada cualquiera de las opciones podemos visualizar el entorno de edición de la página web. Si se selecciona una plantilla preelaborada, ya contamos con algunos elementos que facilitan el trabajo como imágenes, títulos, botones de enlace entre otros. En la parte derecha de la página se muestra el panel de edición de contenidos, como se observa en el gráfico 35. En este panel se nos permite vincular las secciones que va a tener nuestro sitio web, así como integrar elementos multimedia, cambiar la distribución del contenido, agregar secciones, entre muchas otras opciones.

Gráfico 35 Entorno de trabajo de GSites



Una vez finalizado el proceso de edición y planificación de nuestro sitio web, debemos publicar nuestro contenido para que sea público a otros usuarios de internet. Se nos pide crear una dirección electrónica para el sitio. En este punto tenemos dos opciones una opción gratuita con un dominio ligado a Google o una versión que requiere contratar un host y dominio que nos permite establecer el nombre que queramos para nuestra página.

Gráfico 36 *Publicación del Sitio*

Publicar en la Web

Dirección web
aprendiendo-basquet-en-casa

https://sites.google.com/view/aprendiendo-basquet-en-casa

Dominio personalizado
Haz que sea más fácil visitar tu sitio web con un dominio personalizado como www.tudominio.com [GESTIONAR](#)

Quién puede ver mi sitio web
Cualquier usuario [GESTIONAR](#)

Configuración de búsqueda
 Solicitar a los buscadores públicos que no muestren mi sitio [Más información](#)

Cancelar [Publicar](#)

Tras realizar este proceso solo falta compartir el enlace con nuestros estudiantes para que puedan acceder a todo el contenido que hayamos previsto en el desarrollo del sitio web y de la planificación a desarrollar.

Cronograma de actividades

Para dar cumplimiento a la propuesta es necesario realizar las actividades de forma secuencial, procurando ubicar una mensualmente, esto con el fin de aplicar y evaluar el proceso de estas y de realizar modificaciones a tiempo si el contexto de la institución amerita. Dentro de este elemento las clases de igual forma estarán sometidas a los 40 minutos de la hora pedagógica establecida, así como el tiempo límite que deben tener los estudiantes para la asignación de tareas regulado por el Ministerio de Educación.

5.8. Planteamiento de actividades

Tabla 28 Planificación sobre el Historia del Baloncesto

		ESCUELA ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA				AÑO LECTIVO 2023-2024	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	Lic. León Naranjo Washington Fernando	ÁREA:	Educación Física	GRADO:	Séptimo	PARALELO:	A B C y D
N° de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Prácticas Deportivas	Periodos:	2	Fecha:	Sesión N° 1
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Introducir a los estudiantes en los conceptos esenciales del baloncesto, centrándonos en la comprensión de las reglas básicas, la técnica de dribling, los fundamentos del pase y los principios fundamentales de la defensa y el ataque en el baloncesto.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.EF3.5 Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realizando el acondicionamiento corporal necesario y construyendo espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estratégicas a partir de la identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición física de partida; acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades y estableciendo diferencias y similitudes con los deportes y sus características.						
2. PLANIFICACIÓN							
¿Qué van a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN				
			INDICADORES DE EVALUACIÓN		TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		

<p>EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.</p> <p>EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.</p> <p>EF.3.4.6. Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de los mismos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos.</p> <p>EF.3.5.3 Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales.</p> <p>EF.3.5.5. Percibir y registrar cuáles son los grupos musculares que necesitan ser activados (contraídos), relajados y flexibilizados y vivenciar las</p>	<p>ANTICIPACIÓN: Bienvenida y control asistencia. Objetivo de la clase.</p> <p>Experiencia Generar una lluvia de ideas a partir de preguntas como: ¿Han practicado baloncesto últimamente? ¿Saben qué tipo de deporte es? ¿Conocen donde se creó este deporte? ¿Cómo piensan que nació el baloncesto? ¿En la antigüedad cómo creen que era el balón que se usaba?</p> <p>Reflexión Después de haber presentado el material de Google Sites para su revisión en casa https://sites.google.com/view/aprendiendo-basquet-en-casawl/historia Conducir la reflexión al terreno educativo: ¿El baloncesto con qué fin se creó? Vamos a hablar acerca del video y que nos pareció lo que vimos y escuchamos.</p> <p>Conceptualización Elaborar un organizador gráfico sobre la historia del baloncesto a partir del material subido en Google Sites.</p> <p>Aplicación En la clase práctica recrear los movimientos y acciones vistas en el video. ❖ Calentamiento General Juego de persecución (el pescador) ❖ Desarrollo de la clase Practica de Juegos predeportivos</p> <p>1. BULLDOG Objetivo: Diagnosticar el dominio de la técnica en los fundamentos de baloncesto (boteo o</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marcadores. ✓ Pizarrón. ✓ Proyector. ✓ Balones. ✓ Conos. 	<p>I.EF.3.5.1. Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>I.EF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.</p>	<p>Técnica: Observación directa</p> <hr/> <p>Instrumento: Trabajo practico Lista de cotejo</p>
---	--	--	--	--

<p>posibilidades de movimiento que poseen las articulaciones, para mejorar el conocimiento del propio cuerpo y optimizar la ejecución en las prácticas corporales.</p> <p>EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas.</p> <p>EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, con relación a las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales.</p> <p>EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos</p>	<p>dribling)</p> <p>Descripción del juego: Todos los participantes deben trabajar con un balón, un estudiante será ubicado en el centro de la cancha y los demás en la línea de fondo al escuchar la señal (contar hasta tres o el silbato) deberán intentar cruzar al otro lado boteando el balón y evitando ser topado por el estudiante que se encuentra en el centro siendo este el caso la persona pasará a atrapar con él.</p> <p>2. LA PELOTA PERSEGUIDA</p> <p>Objetivo: Diagnosticar el dominio de la técnica de lanzamiento a canasta y dribling.</p> <p>Descripción del juego: Dividir el grupo de clase en tres subgrupos y ubicarlos en diferentes lugares de la cancha, cada componente del subgrupo tiene un número asignado que se corresponde con otro en los dos subgrupos, el monitor dirá en voz alta un número y a la vez lanzará la pelota al aire, los jugadores nombrados deben ir por la pelota e intentar llevarla a un cesto, el jugador que primero obtiene la pelota es el atacante y los otros dos los defensores.</p> <p>❖ Vuelta a la calma Caminar alrededor de la cancha y estirar los músculos.</p>			
--	---	--	--	--


Tabla 29 Planificación sobre cómo se juega

		ESCUELA ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA			AÑO LECTIVO 2023-2024		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
3. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	Lic. León Naranjo Washington Fernando	ÁREA:	Educación Física	GRADO:	Séptimo	PARALELO:	A B C y D
N° de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Prácticas Deportivas	Periodos:	2	Fecha:	Sesión N°2
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Introducir a los estudiantes en los conceptos esenciales del baloncesto, centrándonos en la comprensión de las reglas básicas, la técnica de dribling, los fundamentos del pase y los principios fundamentales de la defensa y el ataque en el baloncesto.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.EF3.5 Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realizando el acondicionamiento corporal necesario y construyendo espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estratégicas a partir de la identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición física de partida; acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades y estableciendo diferencias y similitudes con los deportes y sus características.						
4. PLANIFICACIÓN							
¿Qué van a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN				
			INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes	ANTICIPACIÓN: Bienvenida y control asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Marcadores. ✓ Pizarrón. 	I.EF.3.5.1. Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual y	Técnica: Observación			

<p>prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.</p> <p>EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de esta.</p> <p>EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego.</p> <p>EF.3.4.6. Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de estos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos.</p> <p>EF.3.5.4. Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de</p>	<p>Objetivo de la clase.</p> <p>Experiencia Proporcionar el material previo subido a Internet: https://sites.google.com/view/aprendiendo-basquet-en-casawl/conceptos-importantes</p> <p>Reflexión Después de observar el video realizar preguntas sobre lo que trató el material.</p> <p>Conceptualización Agrupar en parejas a los estudiantes para que plasmen en cartulina lo relevante del video sobre los conceptos importantes.</p> <p>Aplicación Exponer el trabajo realizado. En la clase práctica identificar el área de juego y efectuar los fundamentos del baloncesto para lo cual se explicará a breves rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Calentamiento General <p>Juego Inicial: Guerra de los países</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo de la clase <p>1. CARRERA DE DRIBBLING: Objetivo: Mejorar las habilidades de dribbling, que son fundamentales para todas las posiciones. Descripción del juego: Colocar conos o marcadores en el suelo en línea recta y luego en un patrón de zigzag. Los jugadores deben driblar el balón a través de los conos mientras mantienen el control del balón.</p> <p>2. FRANJA DRIBBLING: Objetivo: Mejorar y practicar dribbling Descripción del juego: Dividir en equipos a los estudiantes formarlos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina. ✓ Franjas. ✓ Balones. ✓ Conos. ✓ Plátanos. 	<p>colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>I.EF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.</p>	<p>Instrumento: Trabajo practico Trabajo grupal Rúbrica</p>
--	--	---	--	--

<p>resolver las prácticas corporales.</p> <p>EF.3.5.5. Percibir y registrar cuáles son los grupos musculares que necesitan ser activados (contraídos), relajados y flexibilizados y vivenciar las posibilidades de movimiento que poseen las articulaciones, para mejorar el conocimiento del propio cuerpo y optimizar la ejecución en las prácticas corporales.</p> <p>EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas.</p> <p>EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación con las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales.</p>	<p>en columnas y a la señal deberán driblar hasta llegar al otro lado de la cancha en la cual existirán muchas franjas y deberán escoger una en cada llegada el equipo que logre tener más franjas será el ganador.</p> <p>3. A QUE NO LO ATRAPAS Objetivo: Adaptarse y practicar los pases Descripción del juego: Trabajo en grupos de tres personas cada uno tendrá su número y generaran pases entre sí al escuchar su número debe cambiarse de equipo de trabajo para seguir realizando los pases.</p> <p>4. JUEGO DE ROBO DE BALÓN: Objetivo: Ejecutar lanzamientos a canasta. Descripción del juego: Dividir a los jugadores en parejas, uno con el balón y el otro tratando de robarlo, el que roba el balón debe correr a lanzarlo a canasta.</p> <p>❖ Vuelta a la calma Caminar por algún espacio de la cancha Estirar los músculos e hidratarse.</p>			
--	--	--	--	--


Tabla 30 Planificación para el Boteo

		ESCUELA ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA				AÑO LECTIVO 2023-2024	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
5. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	Lic. León Naranjo Washington Fernando	ÁREA:	Educación Física	GRADO:	Séptimo	PARALELO:	A, B, C y D
N° de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Prácticas Deportivas	Periodos:	2	Fecha:	Sesión N°3
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Introducir a los estudiantes en los conceptos esenciales del baloncesto, centrándonos en la comprensión de las reglas básicas, la técnica de dribling, los fundamentos del pase y los principios fundamentales de la defensa y el ataque en el baloncesto.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.EF3.5 Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realizando el acondicionamiento corporal necesario y construyendo espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estratégicas a partir de la identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición física de partida; acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades y estableciendo diferencias y similitudes con los deportes y sus características.						
6. PLANIFICACIÓN							
¿Qué van a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN				
			INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes	ANTICIPACIÓN: ❖ Bienvenida y control asistencia.	✓ Balones. ✓ Conos. ✓ Platillos.	I.EF.3.5.1. Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual	Técnica: Observación			

<p>prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.</p> <p>EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de esta.</p> <p>EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego.</p> <p>EF.3.4.6. Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de estos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos.</p> <p>EF.3.5.3 Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades colectivas, para facilitar el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Objetivo de la clase. ❖ Calentamiento General ❖ Desarrollo de la clase <p>Experiencia</p> <p>Botear el balón por cualquier lugar de la cancha. Discutir la información que fue subida a plataforma: https://sites.google.com/view/aprendiendo-basquet-en-casawl/ejercicios/dominio</p> <p>Reflexión</p> <p>Preguntar y hacer que analicen como se ejecutó el movimiento de la muñeca y palma de la mano al botear el balón.</p> <p>Conceptualización</p> <p>Corregir errores y asimilar el movimiento del tren superior al botear el balón.</p> <p>Aplicación</p> <p>Realizar ejercicios para perfeccionar el dribling.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarización con el balón Pasará el balón por alrededor de nuestra cintura. 2. Botear el balón Botear el balón al suelo tratando de hacerlo solo con las yemas de los dedos, con esto lograremos botear correctamente. <p>Variante: Sentarse con las piernas extendidas y separadas botear el balón en el centro y hacia cada uno de los lados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Realizar 8 con el balón Mientras se camina pasar el balón por las piernas haciendo un 8. 4. Trasladarse con el balón Formar un triángulo con los conos y correr de cono a cono boteando el balón. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hulas ✓ Silbato 	<p>y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>I.EF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.</p>	<p>Instrumento: Trabajo practico</p>
---	---	--	--	--

<p>aprendizaje de diferentes prácticas corporales.</p> <p>EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas.</p> <p>EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación con las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales.</p> <p>EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos</p>	<p>(se puede hacer uso de las hulas para delimitar la distancia a recorrer)</p> <p>Realizarlo con la mano dominante y la no dominante.</p> <p>5. Boteo esquivando obstáculos</p> <p>Ubicar por toda la cancha objetos que sirvan de obstáculos los estudiantes deben estar ubicados en un extremo de la cancha y a la señal salir al otro extremo de la línea final evitando tocar con el balón y con su cuerpo los obstáculos.</p> <p>6. Dribling bajo</p> <p>Cada estudiante debe trabajar con un balón en cualquier lugar de la cancha sin movilizarse regatear formando una v tratando de controlar el balón alternando las manos.</p> <p>❖ Vuelta a la calma</p> <p>Juego de pelota suave (formando un círculo generar pases mientras vuelven a la calma)</p> <p>Estirar los músculos e hidratarse.</p>			
---	--	--	--	--

Tabla 31 Planificación para pases

		ESCUELA ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA			AÑO LECTIVO 2023-2024		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
7. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	Lic. León Naranjo Washington Fernando	ÁREA:	Educación Física	GRADO:	Séptimo	PARALELO:	A, B, C y D
N° de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Prácticas Deportivas	Periodos:	2	Fecha:	Sesión N°6
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Introducir a los estudiantes en los conceptos esenciales del baloncesto, centrándonos en la comprensión de las reglas básicas, la técnica de dribling, los fundamentos del pase y los principios fundamentales de la defensa y el ataque en el baloncesto.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.EF3.5 Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realizando el acondicionamiento corporal necesario y construyendo espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estrategias a partir de la identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición física de partida; acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades y estableciendo diferencias y similitudes con los deportes y sus características.						
8. PLANIFICACIÓN							
¿Qué van a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN				
			INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes	ANTICIPACIÓN: ❖ Bienvenida y control asistencia.	✓ Proyector ✓ Balones. ✓ Conos.	I.EF.3.5.1. Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación deportiva individual	Técnica: Observación			

<p>prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.</p> <p>EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.</p> <p>EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego.</p> <p>EF.3.5.4. Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales.</p> <p>EF.3.5.5. Percibir y registrar cuáles son los grupos musculares que necesitan ser activados (contraídos), relajados y flexibilizados y vivenciar las posibilidades de movimiento que poseen las articulaciones, para</p>	<p>❖ Objetivo de la clase.</p> <p>❖ Desarrollo de la clase</p> <p>Experiencia</p> <p>Discutir la información que fue subida a plataforma: https://sites.google.com/view/aprendiendo-basquet-en-casaw/ejercicios/pases</p> <p>❖ Calentamiento General</p> <p>Trabajar en parejas generando pases después de driblar el balón.</p> <p>Reflexión</p> <p>Realizar una demostración de los tipos de pases y hacer que analicen si los pases generados anteriormente se los ejecutó con técnica.</p> <p>Conceptualización</p> <p>Después de realizar la demostración solicitar al estudiante que ejecute cada uno de los pases. (pecho, encima de la cabeza, en picada, de espalda, béisbol).</p> <p>Aplicación</p> <p>Realizar ejercicios para asimilar y perfeccionar los tipos de pases.</p> <p>1. Pases en parejas</p> <p>Los estudiantes deberán ubicarse de frente con los compañeros para lo cual se encontrará puestos conos y trabajaran cada uno de los pases enseñados.</p> <p>2. A la pared</p> <p>Trabajar individualmente cada uno con el balón saldrán de la línea delimitada driblando hacia la pared al estar a un metro de la pared se lanzará el balón realizando el pase de pecho, de pique y detrás de la cabeza rebotando y volviendo al estudiante el balón.</p>	<p>✓ Platillos.</p> <p>✓ Hulas</p> <p>✓ Silbato</p>	<p>y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>IEF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.</p>	<p>Instrumento: Trabajo practico</p>
---	--	---	---	---

<p>mejorar el conocimiento del propio cuerpo y optimizar la ejecución en las prácticas corporales.</p> <p>EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas.</p> <p>EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación con las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales.</p> <p>EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos</p>	<p>Cada pase se ejecutará cinco veces.</p> <p>3. ¡Paso mientras corro! Formar dos columnas un estudiante debe salir driblando el balón mientras el otro corre y empezar con los pases hasta llegar a la canasta e intentar encestar. Ir alternando para que los dos lancen a canasta. Debe repetirse varias veces para que practiquen todos los tipos de pases.</p> <p>4. La Trenza En grupos de tres personas ubicarse en línea de salida y avanzar realizando los pases formando una trenza.</p> <p>5. 3 vs 3 Grupos de tres estudiantes, se enfrentarán dos equipos unificando lo aprendido: dribbling y pases evitando que los contrarios les quiten el balón e intentando lanzar a canasta, termina cuando un equipo haya logrado encestar.</p> <p>❖ Vuelta a la calma Caminar en cualquier lugar de la cancha Estirar los músculos e hidratarse.</p>			
---	---	--	--	--

Tabla 32 Planificación para Lanzamientos

		ESCUELA ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA				AÑO LECTIVO 2023-2024	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
9. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	Lic. León Naranjo Washington Fernando	ÁREA:	Educación Física	GRADO:	Séptimo	PARALELO:	A, B, C y D
N° de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Prácticas Deportivas	Periodos:	2	Fecha:	Sesión N°5
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Introducir a los estudiantes en los conceptos esenciales del baloncesto, centrándonos en la comprensión de las reglas básicas, la técnica de dribling, los fundamentos del pase y los principios fundamentales de la defensa y el ataque en el baloncesto.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.EF3.5 Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realizando el acondicionamiento corporal necesario y construyendo espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estratégicas a partir de la identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición física de partida; acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades y estableciendo diferencias y similitudes con los deportes y sus características.						
10. PLANIFICACIÓN							
¿Qué van a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN				
			INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes	ANTICIPACIÓN: ❖ Bienvenida y control asistencia.	✓ Proyector ✓ Balones. ✓ Conos.	I.EF.3.5.1. Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación	Técnica: Observación			

<p>prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.</p> <p>EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.</p> <p>EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego.</p> <p>EF.3.4.6. Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de los mismos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos.</p> <p>EF.3.5.3 Identificar y valorar la necesidad de generar espacios de confianza que habiliten la construcción de identidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Objetivo de la clase. ❖ Desarrollo de la clase <p>Experiencia</p> <p>Comentar el video subido a plataforma:</p> <p>https://sites.google.com/view/aprendiendo-basquet-en-casawl/ejercicios/lanzamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Calentamiento General <p>Dividir a los estudiantes en dos grupos para que Lancen a canasta</p> <p>Reflexión</p> <p>Realizar una demostración de las distintas técnicas para lanzar a canasta y analizar con los estudiantes si se ejecutaron.</p> <p>Conceptualización</p> <p>Después de realizar la demostración solicitar al estudiante que ejecute los lanzamientos a canasta.</p> <p>Aplicación</p> <p>Realizar ejercicios para asimilar y perfeccionar el lanzamiento.</p> <p>Botear el balón desde el cono con la mano dominante hasta llegar al próximo cono e intentar encestar (si no estamos en una cancha de baloncesto podemos pedir ayuda para que nos sostengan la hula o el saco e introducir el balón en cualquiera de los materiales)</p> <p>Variante: Al realizar el ejercicio correr mientras botea el balón desde el cono con la mano NO dominante hasta llegar al próximo cono e intentar encestar (si no estamos en una cancha de baloncesto podemos pedir ayuda para que nos sostengan la hula o el saco e introducir el balón en cualquiera de los materiales.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plátanos. ✓ Ulas ✓ Silbato ✓ Sacos 	<p>deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>IEF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Trabajo practico</p> <p>Rúbrica</p>
--	--	---	--	---

<p>colectivas, para facilitar el aprendizaje de diferentes prácticas corporales.</p> <p>EF.3.5.4. Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de resolver las prácticas corporales.</p> <p>EF.3.5.5. Percibir y registrar cuáles son los grupos musculares que necesitan ser activados (contraídos), relajados y flexibilizados y vivenciar las posibilidades de movimiento que poseen las articulaciones, para mejorar el conocimiento del propio cuerpo y optimizar la ejecución en las prácticas corporales.</p> <p>EF.3.6.1. Reconocer los diferentes objetivos posibles (recreativo, mejora del desempeño propio o colectivo, de alto rendimiento, entre otros) cuando se realizan prácticas corporales para poder decidir en cuáles elige participar fuera de las instituciones educativas.</p>	<p>Botear el balón en zigzag y encestar (si no estamos en una cancha de baloncesto podemos pedir ayuda para que nos sostengan la hula o el saco e introducir el balón en cualquiera de los materiales.)</p> <p>Salir una persona de cada cono botear el balón hasta el próximo cono, desde ahí trabajar con un solo balón realizar pases y encestar.</p> <p>Salir con dribling o boteo en zigzag, generar pases hasta el cono hacer entrada a canasta y anotar.</p> <p>5 vs 5 jugar un periodo de 10 min aplicando todo lo aprendido.</p> <p>❖ Vuelta a la calma</p> <p>Estirar los músculos e hidratarse.</p>			
---	--	--	--	--


Tabla 33 Planificación para Tácticas ofensivas y defensivas

		ESCUELA ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA				AÑO LECTIVO 2023-2024	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	Lic. León Naranjo Washington Fernando	ÁREA:	Educación Física	GRADO:	Séptimo	PARALELO:	A, B, C y D
N° de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Prácticas Deportivas	Periodos:	2	Fecha:	Sesión N° 6
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Introducir a los estudiantes en los conceptos esenciales del baloncesto, centrándonos en la comprensión de las reglas básicas, la técnica de dribling, los fundamentos del pase y los principios fundamentales de la defensa y el ataque en el baloncesto.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.EF3.5 Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realizando el acondicionamiento corporal necesario y construyendo espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estratégicas a partir de la identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición física de partida; acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades y estableciendo diferencias y similitudes con los deportes y sus características.						
2. PLANIFICACIÓN							
¿Qué van a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN				
			INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes	ANTICIPACIÓN: Bienvenida y control asistencia.	✓ Proyector ✓ Marcadores. ✓ Pizarrón.	I.EF.3.5.1. Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación	Técnica: Observación			

<p>prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.</p> <p>EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de esta.</p> <p>EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego.</p> <p>EF.3.4.6. Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de estos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos.</p> <p>EF.3.5.4. Reconocer las facilidades y dificultades (motoras, cognitivas, sociales, entre otras) propias, para construir individual o colectivamente mis maneras de</p>	<p>Objetivo de la clase.</p> <p>Experiencia Generar un conversatorio sobre lo que conocen del baloncesto, preguntar si conocen: ¿Cuál es el objetivo del deporte en mención? ¿Cuántos jugadores hay en cancha? ¿Cuáles son los fundamentos? ¿Cuáles son las posiciones de juego? ¿Cuántos periodos se juega? ¿Cómo es el balón para usar?</p> <p>Reflexión Después de dialogar sobre el conocimiento del baloncesto se conduce la reflexión al terreno educativo realizando un mapa conceptual del tema.</p> <p>Conceptualización Proyectar el siguiente video sobre las posiciones de juego. https://youtu.be/t6wBtpytfIM</p> <p>Aplicación Elaborar como tarea un mapa de araña ubicando los conceptos de las posiciones de juego basándose en el video expuesto y del siguiente enlace: https://es.slideshare.net/yulitzaavella2903/posiciones-del-juego-en-el-baloncesto</p> <p>En la clase práctica repasar fundamentos de baloncesto y adaptarse a las posiciones de juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Calentamiento General Juego de persecución (las plumas y los vaqueros) ❖ Desarrollo de la clase <p>5. Uno contra Uno:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Balones. ✓ Conos. ✓ Plátanos. 	<p>deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>I.EF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.</p>	<p>Instrumento: Trabajo practico Rúbrica</p>
--	---	---	---	---

<p>resolver las prácticas corporales. EF.3.5.5. Percibir y registrar cuáles son los grupos musculares que necesitan ser activados (contraídos), relajados y flexibilizados y vivenciar las posibilidades de movimiento que poseen las articulaciones, para mejorar el conocimiento del propio cuerpo y optimizar la ejecución en las prácticas corporales. EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación con las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales. EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos.</p>	<p>Objetivo: Mejorar las habilidades defensivas y ofensivas. Descripción del juego: Trabajo en parejas con un balón, los estudiantes deben practicar el enfrentamiento directo en la cancha, lo que es relevante para todas las posiciones. 6. Re-boteo: Objetivo: Aprender a posicionarse correctamente. Descripción: Realizar ejercicios de rebote, tanto en defensa como en ataque, es esencial para todas las posiciones. 7. Juego de Transición: Objetivo: Desarrollar la capacidad de todos los jugadores para adaptarse a diferentes situaciones en el juego. Descripción: Jugar partidos de transición rápida, donde los jugadores cambian rápidamente entre ofensa y defensa. ❖ Vuelta a la calma Caminar por algún espacio de la cancha Estiramiento e hidratación.</p>			
---	--	--	--	--

Tabla 34 Planificación para el Juego final

		ESCUELA ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA				AÑO LECTIVO 2023-2024	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
11. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE:	Lic. León Naranjo Washington Fernando	ÁREA:	Educación Física	GRADO:	Séptimo	PARALELO:	A, B, C y D
N° de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Prácticas Deportivas	Periodos:	2	Fecha:	Sesión N° 7
OBJETIVO DE LA UNIDAD:	Introducir a los estudiantes en los conceptos esenciales del baloncesto, centrándonos en la comprensión de las reglas básicas, la técnica de dribling, los fundamentos del pase y los principios fundamentales de la defensa y el ataque en el baloncesto.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.EF3.5 Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realizando el acondicionamiento corporal necesario y construyendo espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estratégicas a partir de la identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición física de partida; acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades y estableciendo diferencias y similitudes con los deportes y sus características.						
12. PLANIFICACIÓN							
¿Qué van a aprender? DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN				
			INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
EF.3.4.1. Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes	ANTICIPACIÓN: Bienvenida y control asistencia.	✓ Balón. ✓ Chalecos. ✓ Silbato	I.EF.3.5.1. Participa y/o juega de manera segura en juegos de iniciación	Técnica: Observación			

<p>prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.</p> <p>EF.3.4.3. Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de esta.</p> <p>EF.3.6.3. Reconocer la condición física de partida (capacidades coordinativas y condicionales: flexibilidad, velocidad, resistencia y fuerza) y mejorarla de manera segura y saludable, en relación con las demandas y objetivos que presentan las diferentes prácticas corporales.</p> <p>EF.3.6.4. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos</p>	<p>Objetivo de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Calentamiento General <p>Juego de persecución (las plumas y los vaqueros)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollo de la clase <p>Experiencia Jugar un partido completo (cuatro periodos)</p> <p>Reflexión Conversatorio (Análisis del partido que fundamentos se utilizó, tipos de pases, precisión al encestar, posiciones de juego)</p> <p>Conceptualización Corregir errores a partir del análisis realizado en clase (realizar un minicampeonato entre compañeros)</p> <p>Aplicación Realizar un análisis escrito sobre el desempeño personal en el partido.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vuelta a la calma <p>Caminar por algún espacio de la cancha Estirar los músculos e hidratarse.</p>		<p>deportiva individual y colectiva, identificando las lógicas, características, objetivos y demandas de cada uno, construyendo con sus pares diferentes respuestas técnicas, tácticas y estratégicas, y diferenciándolos de los deportes.</p> <p>I.EF.3.5.2. Mejora su desempeño de manera segura y con ayuda de sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva, a partir del reconocimiento de su condición física de partida y la posibilidad que le brindan las reglas de ser acordadas y modificadas, según sus intereses y necesidades.</p>	<p>Instrumento: Trabajo practico Ficha de observación</p>
--	---	--	---	--

5.9. Estructura de evaluación de la propuesta

Se ha realizado una lista de cotejo para poder evaluar algunos aspectos relacionados con la propuesta.

Tabla 35 Lista de cotejo para evaluar la propuesta

Aspectos para evaluar	Indicadores	Cumple		Observaciones
		Sí	No	
Insumos	Se identifica a los destinatarios y responsables.			
	Objetivos acordes a la realidad identificada.			
	El diseño instruccional elegido es adecuado para el trabajo con estudiantes entre 10 y 12 años.			
	Viabilidad			
	Factibilidad			
	Tienen impacto en la educación			
Planificaciones	Planificación adecuada			
	Se plantean el objetivo de aprendizaje			
	Uso de metodología			
	Indicadores de logro			
	Indicadores de evaluación			
	Uso de herramientas de gamificación en las diferentes etapas de la clase			
Evaluación	Tienen impacto en la educación			
	La propuesta es innovadora			
	El uso de TIC contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje			
	Permite un mejor aprendizaje del baloncesto			
	Tienen impacto en la educación			

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La presente investigación realizada sobre el aprendizaje del básquet en estudiantes de la escuela Estados Unidos de Norteamérica con estudiantes de séptimo año de Educación general básica permitió determinar los siguientes puntos que se resumen a continuación.

Las habilidades referentes al campo motriz el cual se trabaja en el área de Educación Física van mucho más allá de prevenir únicamente enfermedades cardiovasculares, si no que el objetivo del integrar el área deportiva y de desarrollo motriz al currículo del Sistema Nacional educativo del Ecuador es el brindar un desarrollo holístico y complementario basado en la transdisciplinaria de los contenidos que permita a los estudiantes desenvolverse como ciudadanos y personas de bien al estado.

En cuanto al diagnóstico de la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto en la escuela Estados Unidos de Norteamérica, se puede mencionar que los estudiantes tienen una alta motivación para aprender sobre este juego; sin embargo, los propios estudiantes consideran que a nivel teórico y práctico sus conocimientos son muy bajos En referencia a este deporte. También reconocen la importancia del componente colectivo que desarrolla el juego y su importancia dentro de sus aprendizajes diarios.

Las estrategias metodológicas, por su parte, evidenciaron un alto componente de metodologías basadas en El conductismo, así como en el cognitivismo razón por la cual los estudiantes tienen que desarrollar actividades basadas centradas en el profesor al ser considerado cómo el único portador del conocimiento olvidándose por completo de las características propias del ambiente, así como las características y necesidades del estudiantado.

Teniendo esto en cuenta, podría explicarse por qué los estudiantes tienen una alta motivación para aprender sobre el básquet, pero, sin embargo, sus conocimientos tanto teóricos como prácticos se autoevaluaron como bajos en su gran mayoría. Si bien Es cierto que no se debe culpar únicamente a los docentes como un chivo expiatorio de esta problemática, si se debe plantear planes de trabajo que tengan en cuenta uno de los principales postulados de la educación en la actualidad, el cual versa sobre el centrar la clase en el estudiante y en la generación de aprendizajes significativos para la vida.

En referencia a la configuración de la propuesta didáctica sobre la enseñanza del

básquet esta se realizó recogiendo los criterios de los principales actores de educativos, los cuales son los estudiantes. Esta guía se elaboró teniendo en cuenta las principales falencias que ellos consideran que tienen acerca de la práctica de este deporte, razón por la cual se estableció cuatro ejes de trabajo siendo el fortalecer los contenidos teóricos acerca del reglamento y fundamentos, el desarrollo de movimientos básicos como bote o pases cintas y demás, así como la elaboración de estrategias propias del ataque y defensa de este deporte.

Por último, se planteó a medida de metacognición y retroalimentación un apartado que les permita a los estudiantes evidenciar los avances y progresos que deberían haber desarrollado a lo largo de las sesiones de la guía didáctica. La guía al ser realizada en Google Sites tiene la particularidad que siempre estará presente y a la disposición de estudiantes como docentes lo que les permite recuperar o evidenciar cualquier contenido tratado con anterioridad o la posibilidad de revisar el contenido o futuro.

Recomendaciones

Se debe mantener una constante supervisión y continuo seguimiento a las destrezas que desarrollan los estudiantes acerca de la actividad deportiva y en especial del aprendizaje del baloncesto a través de actividades e instrumentos que permitan evidenciar las limitaciones o complicaciones del desarrollo de esta disciplina deportiva.

Los docentes deben trascender los modelos de educativos en los cuales manejan sus clases que muchas veces centran su práctica únicamente en el contenido y no valoran nuevos enfoques o herramientas que pueden dotar y potencializar sus clases enormemente. Por ejemplo, el uso de herramientas como Google Sites que les permite aprender a los estudiantes de manera asincrónica. También es importante recalcar el papel central que debe tener el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, les pueden ser parte de una construcción del contenido y no solo vistos como una tabula rasa que está dispuesta a únicamente escuchar.

Debería involucrarse dentro del proyecto a largo plazo también a la comunidad, debido a que uno de los indicadores más bajos por los cuales los estudiantes habían manifestado no desarrollar este deporte es a que en sus localidades consideran que no tienen las condiciones necesarias como para practicar dicho deporte.

REFERENCIAS

- Abreu, L. J. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187–197.
- Águila, L. E., Bernal, Y. S., De La, A., & Bravo, C. L. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al baloncesto desde la dimensión educación física. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 15, 156–162. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Álvarez Santizo, M. E. (2021). *Recursos y materiales didácticos digitales*. Recursos y Materiales Didácticos Digitales.
- Aparicio, O., & Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación*, 115–120. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4777/4524>
- Ayala, J., Lara, M., López, F., & Lara, M. (2021). Factores determinantes que influyen en el aprendizaje matemático en estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros.” *Dominio de Las Ciencias*, 7(3), 513–527.
- Bohórquez, L., & D’Amor, B. (2018). Factores que apoyan o limitan los cambios de concepciones de los estudiantes para profesor de matemática sobre la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Sociedad Española de Investigación En Educación Matemática*, 13(85), 85–103. <https://aiem.es/article/view/3930/4370>
- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 488–502. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>
- Bueno, R., & Nacional Federico Villarreal, U. (2011). Los eventos privados: del conductismo metodológico al Inter conductismo * Private events: from methodological behaviorism to interbehaviorism. *Universitas Psychologica*, 10(3), 1657–9267.
- Calero, S., & González, S. (2020). *Teoría y metodología de la educación física*. Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE.
- Cánovas, M., & Marimon, M. (2013). Aspectos afectivos en una experiencia de aprendizaje colaborativo mediada por tecnologías. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 32(2), 51–

69. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1405>
- Cantos-Amendaño, D. A., & Ávila-Mediavilla, C. M. (2021). Videos educativos: Recurso didáctico para la enseñanza del baloncesto. *Cienciamatria*, 7(3), 160–179. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.575>
- Carina, G. R.-G., Vargas, G., Poblete-Valderrama, F. A., Carrillo-Sánchez, J., Rico-Gallegos, J., Mena-Quintana, B., Chaparro-Baeza, D. K., & Resendiz-Hernández, J. M. (2020). Hábitos de actividad física y estado de salud durante la pandemia por COVID-19. *Revista Espacios*, 41(42), 1–10. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n42p01>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Casas, J. (2019). *Técnicas y modelos de enseñanza en la iniciación al baloncesto* [Alma Máter del Magisterio Nacional]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2902/MO2572642827M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortez, N., & Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el Modelo de Desarrollo Cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74–95. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3018/5792>
- Crisorio, R. L. (2001). La enseñanza del Básquetbol. *Memoria Académica*, 7–36. http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.99/pr.99.pdf
- Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, 4(14), 205–227. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154011/html/>
- Dávila Rojas, O. M. (2019). Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. *HAMUT'AY*, 6(1), 33. <https://doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1573>
- Delord, G., & Porlán, R. (2018). Del discurso tradicional al modelo innovador en enseñanza de las ciencias: obstáculos para el cambio From traditional discourse to the innovative model in science education: obstacles to change. *Didáctica de Las Ciencias*

- Experimentales y Sociales*, 35, 77–90. <https://doi.org/10.7203/DCES.35.12193>
- Equipo editorial, E. (2020, October 1). *Baloncesto - Información, historia, reglas y posiciones*. Baloncesto. <https://concepto.de/baloncesto/>
- Espinel Armas, E. E. (2020). La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(2), 1–39. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41653>
- Francesc Alòs Colomer, A. P.-R. (2017). Inactividad física y sedentarismo. *Journal Article*, 1. <https://www.upso.edu.ar/inactividad-fisica-sedentarismo/>
- Francisco Llanga-Vargas, E. I., Eduardo Andrade-Cuadrado III, C., & Rocío Guacho-Tixi, M. I. (2021). *Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual Learning difficulties in the virtual modality Dificuldades de aprendizagem no modo virtualo*. 6, 789–804. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2979>
- Franco-García, L., & Pinargote-Ortega Maricela. (2022). Google Sites como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de básica media. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6, 81–99. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/289/522>
- Froxán, M., Alonso, J., Trujillo, C., & Estal, Vi. (2018). Eficiencia de las terapias: ¿un paso más allá de la eficacia? Análisis crítico del modelo cognitivo-conductual. *Apuntes de Psicología*, 36(1–2), 55–62. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/711/956>
- García Hernández, I., & de las Mercedes de la Cruz Blanco, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo Didactic guides: necessary resources for autonomous learning. *EDUMECENTRO*, 6(3), 162–175. www.revedumecentro.sld.cu
- García-Aretio, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. [COVID-19 and digital distance education: preconfinement, confinement and postconfinement]. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 1–25. <https://n9.cl/edp3>
- Goldstein, S. (2015). *La Biblia del Entrenador de Baloncesto - Goldstein*.
- González-Espinosa, S., Ibáñez, S. J., & Feu, S. (2017). Diseño de dos programas de enseñanza del baloncesto basados en métodos de enseñanza-aprendizaje diferentes. *E-*

Balonmano.Com: Journal of Sports Science / Revista de Ciencias Del Deporte, 13(2), 131–152.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=127320336&lang=es&site=ehost-live>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research). *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 0(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández, A. J. (2019). La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 7(2), 57–61. <https://doi.org/10.15649/2346030x.569>

Hurtado, C. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy. *Revista Diversitas*, 2(2).

Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia* (Quirón-S).

Junta de Andalucía. (2018). *Baloncesto*. Baloncesto. <https://www.edu.xunta.gal/centros/iesblancoamorcolleredo/system/files/Baloncesto.pdf>

Leite, N., Gómez, M., Lorenzo, A., & Sampaio, J. (2011). Los contenidos de entrenamiento en baloncesto en función de las etapas de preparación deportiva a largo plazo. *Revista de Psicología Del Deporte*, 20(2), 287–303.

Leiva, C. (2017). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología En Marcha*, 18(1), 66–75. https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442/370

López, A. (2017). *El básquet y sus reglas: una evolución permanente*.

Marins, R., & Guijarro, R. (2010). AFECTIVIDAD Y COMPETENCIA EXISTENCIAL EN ESTUDIANTES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN BRASIL. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 48(1), 51–74. <https://doi.org/10.4067/S0718-48832010000100004>

Márquez Arabia, J. J. (2020). Inactividad física, ejercicio y pandemia COVID-19. *Viref Revista de Educación Física*, 9(2), 43–56. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342196/20802578>

- Martínez, L. (1994). El ejercicio físico y la salud desde una perspectiva educativa. *Tabanque*, 9, 205–216.
- Martínez-Otero, V. (2021). Pedagogía y educación sociales. *Revista Educação Em Questão*, 59(59). <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/24018/13834>
- Ministerio de Educación. (2022). *Modelo Educativo Nacional*.
- Mojica, M., & Becerra, J. (2020). La práctica pedagógica del docente de enfermería: del conductismo al constructivismo. *Praxis y Saber*, 11(26). <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.10255>
- Monistrol, O. (2007). El Trabajo De Campo En Investigación Cualitativa. *Nure Investigación*, 28(07).
- Morales-Gómez, G., & Reza-Suárez, L. (2019). ¿QUÉ SIGNIFICA “FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS” DE UN MODELO EDUCATIVO DE CALIDAD? *Revista Ciencia Unemi*, 12, 116–127. <https://orcid>.
- Morelos y Pavón, J. M. (2020). Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019. *Debates En Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año*.
- Nájera, C. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 155–164.
- Ocaña, A. O. (2021). Modelos educativos y Tendencias pedagógicas: La pedagogía del amor. *Boletín de Revista REDIPE*, 10(3), 89–106. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1221/1128>
- Ordaz, G., & Britt, M. (2018). Los caminos hacia una enseñanza no tradicional de la química. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,”* 2. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/33164/32693>
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). Directrices de la OMS sobre la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño para menores de 5 años. In *Directrices de la OMS sobre la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño para menores de 5 años*. Organización Panamericana de la Salud. <https://doi.org/10.37774/9789275321836>

- Organización Panamericana de la Salud. (2020, April 7). *COVID-19 y violencia contra la mujer: Lo que el sector y el sistema de salud pueden hacer.*
- Orozco, G., Sosa, M. F., & Martínez, F. (2018). Modelos Didácticos en la Educación Superior: Una realidad que se puede cambiar. *Profesorado*, 22(2), 448–469. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/7732/6880>
- Ortiz, J. A. T., & Correa, T. H. B. (2020). Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782020250026>
- Pardo Hernández, R. J. (2020). *Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes Methodology model for teaching basketball to beginners.* 107–128. <https://doi.org/10.31095/podium.202>
- Pérez Muñoz, S., Cayetano, A. R., & Sánchez Muñoz, A. (2016). Baloncesto Para Todos: Unidad Didáctica De Baloncesto Para 2º Curso De Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Digital de Educación Física*, 39(7), 72–91. <http://emasf.webcindario.com>
- Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científica*, 5(18), 371–392. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476/1205
- Pinto, J., Castro, V., & Siacboque, O. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia*, 22, 117–135. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10042/8540
- Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 117–133. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- QuestionPro. (2016). *Análisis de Datos.* Análisis de Datos. https://www.questionpro.com/es/analisis-de-datos.html#que_es_analisis_de_datos
- Quílez, A., & Lozano, R. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades: Una revisión descriptiva y comparativa. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 38(1), 69–85.
- Ramírez, J., Castro, D., Lerma, C., Yela, F., & Escobar, F. (2020). Consecuencias de la pandemia de la COVID-19 en la salud mental asociada al aislamiento social. *Colombian Journal of Anesthesiology*, 48(4), 1–8. <https://n9.cl/w2yli>

- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica: Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, 2(28), 119.
- Rigo, D. Y., & Donolo, D. (2017). El valor de utilidad de los contenidos escolares. Percepciones de los estudiantes de nivel primario. *Psicodebate*, 17(1), 51. <https://doi.org/10.18682/pd.v17i1.656>
- Rina Ortiz, M. (2018). Inactividad física y características sociodemográficas en las poblaciones rurales de Cumbe y Quingueo, Ecuador. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(3), 253–258.
- Rodríguez Yáñez, J., Figueras Comas, S., & Ribalta alcalde, M. (2021). Significados atribuidos a los términos Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 10(1), 120–137. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2021.v10i1.10429>
- Rojas Velásquez, F. F., & Bolívar López, J. M. (2009). Autoconcepto estudiantil y modalidades de enseñanza a distancia (B-Learning y E-learning). *Paradigma*, 30(2), 99–112. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512009000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Román, J., Peñafiel, M., Alvear, L., Chávez, R., & Vinueza, M. (2020). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Revista Espacios*, 42(01), 97–106. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n01p08>
- Ruiz-Frutos, C., & Gómez-Salgado, J. (2021). Efectos de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de la población trabajadora. *Archivos de Prevención de Riesgos Laborales*, 24(1), 6–11. <https://doi.org/10.12961/aprl.2021.24.01.01>
- Salinas, F. et al. (2010). Actividad física y sedentarismo: repercusiones sobre la salud y calidad de vida de las personas mayores. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación.*, 17(1579–1726), 126–129. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283028.pdf>
- Sánchez, M., Sáenz-López, P., Giménez, F., Sierra, A., & Ibáñez, S. (2006). *El desarrollo de la pericia en baloncesto: claves para la formación del jugador de alto rendimiento*. Apuntes Educación Física.
- Sánchez, S., Buñue, S., Fuentes-guerra, G., Javier, F., Rob, S., Godoy, I., Rueda, P. De, &

- Fuentes-guerra, F. J. G. (2006). *Alto rendimiento baloncesto*.
- Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, Ó., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M. Á., & Pericacho-Gómez, F. J. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36). <https://doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., González-Ponce, I., & Chamorro Tomás García-Calvo, J. M. (2012). *Analizando la implicación deportiva en jóvenes jugadores de baloncesto: Un análisis desde la Teoría de la Autodeterminación*. 12, 57–62. <http://revistas.um.es/cpd>
- Sobrino, Á. (2014). *Redalyc. Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista / Enhanced Reader*.
- Socorro, D., & Garay, D. (2020). Elementos educativos y socioculturales en la construcción de un proyecto de vida. *Centro Latinoamericano de Estudios En Epistemología Pedagógica*, II (5), 96–121. <http://www.eumed.net/rev/reea>
- Sousa, V. D., Driessnack, M., Amélia, I., & Mendes, C. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Rev Latino-Am Enfermagem*, 15(3), 1–6. www.eerp.usp.br/rlae
- Tamayo, Lady, Tinitana, A., Apolo, J., Martínez, E., & Zambrano, V. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(52), 364–376. <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/157/445>
- Torres, A. (2017). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales*. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). Método de recolección de datos de una investigación. *Universidad Rafael Landívar*, 3, 3–4. https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf
- Universidad de la Laguna. (2021). *Baloncesto*. Breve Descripción de La Actividad. <https://www.ull.es/servicios/deportes/actividades/baloncesto/>
- Universidad Javeriana. (2022, January). *GUÍA DE APRENDIZAJE*. Guía de Aprendizaje.
- Valtierra, L. Z. (2017). Las situaciones de enseñanza como una propuesta de integración de

TIC en las aulas universitarias. *Undefined*.

- Vásquez Bustamante, O. (2014). Aprendizaje del trabajo en equipo mediado por la producción de videos educativos: Básica Secundaria de la Institución Educativa Departamental (IED) de Palmira, Municipio Pueblo viejo, Magdalena. *Escenarios*, 11(1), 23. <https://doi.org/10.15665/esc.v11i1.177>
- Villamar, J. (2015). El Positivismo y la Investigación Científica. *Revista Empresarial, ICE-FEE-UCSG*, 9(1390), 29–34.
- Villaquiran Hurtado, A. F., Ramos, O. A., Jácome, S. J., & Meza Cabrera, M. del M. (2020). Actividad física y ejercicio en tiempos de COVID-19. *CES Medicina*, 34, 51–58. <https://doi.org/10.21615/cesmedicina.34.covid-19.6>
- Vizcaíno Domínguez, C., Sáenz-López Buñuel, P., & Rebollo González, J. A. (2012). Reflexiones acerca de la iniciación al baloncesto a través de la enseñanza de las reglas. *SPORT TK-Revista Euroamericana de Ciencias Del Deporte*, 1(1), 19. <https://doi.org/10.6018/185521>
- Zambrano-Orellana, G., Moreira-Ponce, M., Morales-Zambrano, F., & Amaya-Conforme, D. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 73–87.

ANEXOS

Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de la Escuela Estados Unidos de Norteamérica. La misma que se encuentra disponible en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/fPpHDyi9q7DUn8NR6>

Encuesta está orientado para los estudiantes de la “Escuela Estados Unidos de Norteamérica de

que tiene como finalidad recoger la suficiente información para plantear Guía didáctica, en Google Sites, para la enseñanza del básquet a los estudiantes de séptimo de básica.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

1 ¿Qué nivel de conocimientos consideras que tienes sobre las reglas y fundamentos del básquet? *

- Muy Alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy Bajo

2 Consideras que el aprendizaje del básquet es útil dentro de tu vida diaria *

- Totalmente de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Nada de acuerdo

3 Consideras que tienes la capacidad de aplicar técnicas defensivas y ofensivas en un partido de básquet *

- Totalmente de acuerdo
- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Nada de acuerdo

4 ¿Qué tan interesante es para ti aprender sobre básquet? *

- Muy Alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy Bajo

⋮

5 ¿Con que frecuencias sueles participar en eventos deportivos relacionados al básquet? *

- Siempre
- Con frecuencia
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

6 ¿Con que facilidad puedes practicar básquet en la institución fueras de las horas de clase? *

- Muy fácilmente
- Fácilmente
- Nada fácil

7 ¿Con que facilidad puedes practicar básquet con el apoyo de tu familia? *

- Muy fácilmente
- Fácilmente
- Nada fácil

8 ¿Con que facilidad se puede practicar básquet en la tu barrio o localidad? *

- Muy fácilmente
- Fácilmente
- Nada fácil

9 ¿Con que nivel de satisfacción calificarías el trabajo en grupo del básquet? *

- Totalmente satisfecho
- Muy satisfecho
- Algo satisfecho
- Poco satisfecho
- Nada satisfecho

10 ¿Con que nivel calificarías la relación que tienes con tu profesor de básquet? *

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala
- Pésima

11 Selecciona la forma en la que el docente imparte la clase acerca de los lineamientos y reglas que existe en el baloncesto *

	Siempre	Aveces	Muy poco	Nunca
Clase Conductista:...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clase Cognitivista:...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clase Constructivi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clase Conectivista...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

⋮

12 Selecciona la forma en la que el docente imparte la clase acerca de las faltas que existe en el baloncesto *

	Siempre	Aveces	Muy poco	Nunca
Clase Conductista:...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clase Cognitivista:...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clase Constructivi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clase Conectivista...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13 Selecciona la forma en la que el docente imparte la clase acerca de los boteo, pases, lanzamientos y movimientos presentes en el básquet *

	Siempre	Aveces	Muy poco	Nunca
Instrucción Directa...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asignación de tare...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Descubrimiento gu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participativos: Los...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

...

14 ¿Con que frecuencia sueles integrar la tecnología para integrar nuevos conocimientos de baloncesto en clase? *

- Siempre
- Con frecuencia
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

15 ¿Con que frecuencia tu docente te proporciona elementos que están presentes en la red * para generar nuevos aprendizajes o retroalimentarlos?

- Siempre
- Con frecuencia
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

⋮

16 ¿Con que frecuencia tu docente te utiliza recursos tecnológicos (Sites, Sheets, Forms)? *

- Siempre
- Con frecuencia
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

17 ¿Con qué frecuencia tu docente te evalúa a través de medios tecnológicos (Sites, Sheets, Forms)? *

- Siempre
- Con frecuencia
- Algunas veces
- Pocas veces
- Nunca

18 ¿Consideras que es importante trabajar en los contenidos relacionados al baloncesto a través de una guía didáctica en Google Slides? *

- Sí
- No

19 Selecciona los elementos que consideres más adecuado para trabajar en una guía didáctica en Google Sites *

- | | Sí |
|---|-----------------------|
| Elementos teóricos como reglas y fundamentos | <input type="radio"/> |
| Elementos referentes a los movimientos y element... | <input type="radio"/> |
| Nuevos enfoques de enseñanza aprendizaje del bá... | <input type="radio"/> |
| Elementos teóricos y prácticos sobre el baloncesto | <input type="radio"/> |

20 Del siguiente listado de actividades, cuáles crees que son adecuadas para trabajar en la Guía Didáctica que se propone.

- | | Sí |
|---|-----------------------|
| Ejercicios sobre las reglas | <input type="radio"/> |
| Ejercicios sobre las faltas | <input type="radio"/> |
| Ejercicios sobre el boteo del balón | <input type="radio"/> |
| Ejercicios sobre los pases | <input type="radio"/> |
| Ejercicios sobre el lanzamiento del balón | <input type="radio"/> |
| Ejercicios sobre las fintas | <input type="radio"/> |

21 Del siguiente listado de recursos, cuáles crees que son adecuados para trabajar en la Guía Didáctica que se propone.

- | | Sí |
|------------------------|-----------------------|
| Resúmenes | <input type="radio"/> |
| Imágenes | <input type="radio"/> |
| Videos | <input type="radio"/> |
| Organizadores gráficos | <input type="radio"/> |
| Diapositivas | <input type="radio"/> |
| Cuestionarios | <input type="radio"/> |

22 Del siguiente listado de recursos, cuáles crees que son adecuadas para trabajar en la Guía Didáctica que se propone.

*

- | | Sí |
|--|-----------------------|
| Contenidos sobre los elementos teóricos y del regl... | <input type="radio"/> |
| Contenidos sobre los ejercicios y movimientos | <input type="radio"/> |
| Contenidos sobre las estrategias y técnicas del bás... | <input type="radio"/> |
| Contenidos con material de apoyo para evaluaciones | <input type="radio"/> |

23 Del siguiente listado de tipos de evaluación, cuáles crees que son adecuadas para evaluar el aprendizaje del básquet.

*

- | | Muy adecuado | Altamente ade... | Adecuado | Algo adecuado | Nada adecuado |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Lecciones y/o ... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Juegos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Actividades int... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Rubrica | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

24 Del siguiente listado de instrumentos de evaluación, cuáles crees que son adecuadas para evaluar la guía didáctica para la enseñanza del Básquet.

*

	Muy adecuado	Altamente ade...	Adecuado	Algo adecuado	Nada adecuado
Rubricas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Portafolios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coevaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prueba/ Cuesti...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>