

LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA

Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano
Edgar Enrique Cevallos
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Nueva Ambato
eliza_rios@live.com

Resumen: La finalidad de este artículo es dar a conocer como la Actualización docente pedagógica interviene para alcanzar la calidad educativa en la Unidad Educativa Ambato. Su contenido comprende los aspectos más relevantes respecto a la calidad educativa y el rol del maestro con formación pedagógica actualizada. Este trabajo tiene como una de sus finalidades aportar en la toma de conciencia de los docentes en cuanto a la actualización y formación profesional, para lo cual ésta investigación se ha realizado con el afán de recoger las percepciones de docentes y estudiantes respecto al profesionalismo de los primeros y como en conjunto ven la calidad educativa en su institución, es importante informar que los datos fueron recogidos en el lugar antes mencionado directamente a través de técnicas e instrumentos debidamente estructurados y planificados. La investigación está diseñada para medir la calidad educativa en el área de ciencias naturales desde el punto de vista de la actualización docente, información que ha sido recogida a los estudiantes de cuarto a décimo año. Finalmente, éste ha sido un trabajo abordado desde múltiples aristas para entender la calidad educativa pero sintetizada de una forma concisa y clara para su rápido entendimiento.

Palabras claves: *actualización docente, calidad educativa, formación profesional, educación.*

Abstract: The purpose of this article is to present teaching as pedagogical Update intervenes to achieve educational quality in Higher Education Unit Ambato. And

its content includes the most relevant aspects regarding the quality of education and the role of the teacher with updated teacher training. This work has as one of its aims to contribute to the awareness of teachers about the update and training. for which this research has been done in an effort to collect the perceptions of teachers and students regarding the professionalism of the former and as a whole see the quality of education at your institution, it is important to inform that the data were collected in the place above mentioned directly through techniques and instruments properly structured and planned. The research is designed to measure the quality of education in the area of natural sciences from the point of view of teacher updating information that has been gathered students from fourth to tenth year. Finally, this work has been approached from many angles to understand the quality of education but synthesized in a concise and clear way for quick understanding.

Keywords: educational update, quality education, vocational training, education.

INTRODUCCIÓN

La educación debe cumplir con varios parámetros para alcanzar la calidad educativa, y según la Unesco propone entre esos parámetros a la eficacia, eficiencia, equidad, relevancia y a la pertinencia. Dialogando con personas de diferentes generaciones se podría evidenciar que los sistemas educativos a los que ellos pertenecieron son realmente distintos y abismales, alguna vez se ha escuchado de ancianos decir que asistían a las escuelas en dos jornadas diarias, que sus textos eran básicamente hojas llenas de letras y hoy mientras tanto los sistemas educativos son completamente diferentes, esto claro tiene razones poderosas, el mundo no es el mismo que hace cincuenta años o menos aun que hace cien años, por lo tanto los sistemas educativos deben cambiar en fondo y forma. La calidad educativa parece una utopía difícil de alcanzar, lo cierto es muchos países a nivel mundial parecen haber creado estrategias que les han llevado al éxito educativo tan anhelado por sus ciudadanos.

Por muchos años se ha discutido el tema de la pertinencia de la Educación frente a los retos que nos presenta el nuevo siglo. Los niños, los jóvenes y los adultos, se enfrentan a una oferta educativa, tanto académica - diurna y nocturna- como técnica, que no les ofrece con propiedad los instrumentos para desarrollar al máximo sus talentos individuales, su capacidad para enfrentar con criticidad y creatividad la velocidad del cambio tecnológico, científico, social, económico, cultural, político, etc. (Paniaguana, 2004)

La pertinencia y la relevancia, tal como propone la Unesco, son uno de los componentes que permite alcanzar la Calidad Educativa. Pero ¿Cómo entendemos a estos dos puntos básicos y que otros componentes implica?

Haciendo referencia al primer párrafo por pertinencia se entiende que la educación debe responder a un contexto dado en tiempo y espacio, eso nos lleva a hablar de actualización docente que incluye factores como formación docente oportuna y profesional, conocimientos pedagógicos y didácticos, conocimientos de psicología de manejo de grupos humanos, constante participación de capacitaciones y talleres donde se aborden las nuevas corrientes socio-educativas y demás. Así una de las políticas del Plan Decenal de Educación del Ecuador es la “Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo profesional, Condiciones de trabajo y Calidad de Vida” (Consejo Nacional de Educación , 2006). Cuya justificación dice lo siguiente:

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la

importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente (Consejo Nacional de Educación , 2006)

Esta investigación nace de la necesidad de brindar una calidad de educación desde el punto de vista de la formación y actualización docente y es de gran interés para todos los actores educativos de la comunidad, sobre todo para los docentes ya que refleja su situación actual de trabajo.

Al respecto de la Actualización Pedagógica Docente existen investigaciones dignas de rescatar entre las que se destacan las siguientes: Lamoggia (2012), Jaramillo y Quinche (2013), Sánchez (2015), Ordoñez y Chalán (2011), Cuenca (2013), entre otros.

En estos trabajos los investigadores coinciden en que la actualización pedagógica docente es de suma importancia para alcanzar la calidad educativa y están conscientes también de que es poca la gestión y el trabajo que se hace para alcanzar la misma, que los maestros están desvinculados de la constante preparación individual o colectiva.

Así mismo no hay investigaciones que reflejen la incidencia de las dos variables, pero son investigaciones muy cercanas en cuanto a aprendizaje significativos.

El trabajo investigativo presenta información sobre la capacitación docente, sus conceptos, importancia, formación continua, plan de mejoramiento pedagógico, tipos de educación calidad educativa, estándares, características, y demás conceptos propios de las variables mencionadas.

La investigación nace de la observación directa en la cual se plantean varios subproblemas que implica la contextualización, para en la que se evidencia según los docentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato que hay poca gestión respecto a la actualización docente y éstas se desarrollan como máximo una o dos veces por año lectivo pero que también los profesores no tienen la necesidad de buscar actualizaciones pedagógicas por iniciativa propia. Aparte de la gestión inadecuada dicen ello que la carencia de presupuesto es otra razón para la inexistencia de planes y programa de actualización docente, así como limitados

instrumentos tecnológicos. Lo que da lugar a la baja calidad educativa, docentes apáticos y conformistas, así como clases tradicionalistas. Todo esto nos lleva a formularnos la siguiente incógnita: ¿Cómo incide la actualización pedagógica docente en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo de Educación General Básica en la Unidad Educativa Ambato del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua? Lo que nos hace plantearnos las interrogantes que permitan encaminar la investigación

¿Cuál es el grado de actualización pedagógica docente en la Unidad Educativa Ambato?

¿Cuál es el nivel de la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Ambato?

¿De qué manera influye la actualización pedagógica docente en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Ambato?

Esto nos permite tener ideas vectores de cómo es la investigación y determinar la gestión en la actualización pedagógica docente además de los niveles de calidad educativa. Y ha hecho que se planteen los siguientes objetivos:

Determinar la incidencia de la Actualización Pedagógica Docente en la Calidad Educativa en el Área de Ciencias Naturales de cuarto a décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ambato” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Diagnosticar el grado de actualización pedagógica de los docentes en la Unidad Educativa Ambato.

Identificar el nivel de la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Ambato.

Describir la influencia de la actualización pedagógica docente en la calidad educativa en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Ambato.

METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó con el método analítico sintético y mantiene un enfoque cuanti-cualitativo porque se presentan datos que son productos de mediciones estadísticas, reflejando las frecuencias y planteando una hipótesis y su comprobación. Tiene además un alcance correlacional donde se analizará la relación existente entre la variable actualización pedagógica docente y la calidad educativa. La muestra en estudio está conformada por: 12 Docentes, 264 Estudiantes de la Unidad Educativa Ambato de cuarto a décimo año. Para lo cual se ha utilizado la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, se ha realizado durante el periodo académico abril-septiembre 2016 se han realizado las encuestas una sola vez en condiciones favorables. Por supuesto se ha hecho una revisión crítica de los datos recogidos, la relación de variables y de la hipótesis representación gráfica y análisis e interpretación de datos obtenidos en la investigación

RESULTADOS

Resultados de la aplicación de Encuestas a estudiantes

Con afán de averiguar el criterio y conocimiento sobre la actualización pedagógica docente y la calidad educativa en la institución antes mencionada, se aplica a los estudiantes (264 estudiantes) encuestas compuestas por 12 preguntas, 9 preguntas cuyas opciones eran SI o NO y 3 preguntas cuyas opciones eran diversas y se mostrarán en las tablas continuación y de las cuales se han tenido los resultados siguientes. Se ha considerado las preguntas del chi cuadrado con sus respectivos porcentajes.

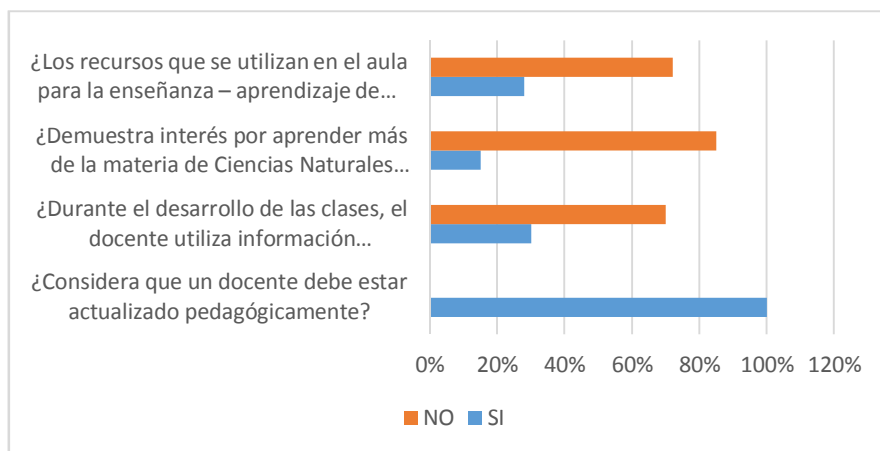
Tabla N° 1

N°	Preguntas	Si	No
1	¿Considera que un docente debe estar actualizado pedagógicamente?	100%	0%
2	¿Durante el desarrollo de las clases, el docente utiliza información actualizada en el área de Ciencias Naturales?	30%	70%
3	¿Demuestra interés por aprender más de la materia de Ciencias Naturales luego de la clase impartida por el o la docente?	15%	85%
4	¿Los recursos que se utilizan en el aula para la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales son los adecuados?	28%	72%

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 1



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Resultados de la aplicación de Encuestas a docentes

Se observa los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas dirigidas a 12 Docentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, encuestas compuestas por 12 preguntas, 9 preguntas cuyas respuestas eran SI o NO; 3 pregunta eran diversas, de las cuales se tomará en cuenta las que constan en el cálculo de chi cuadrado.

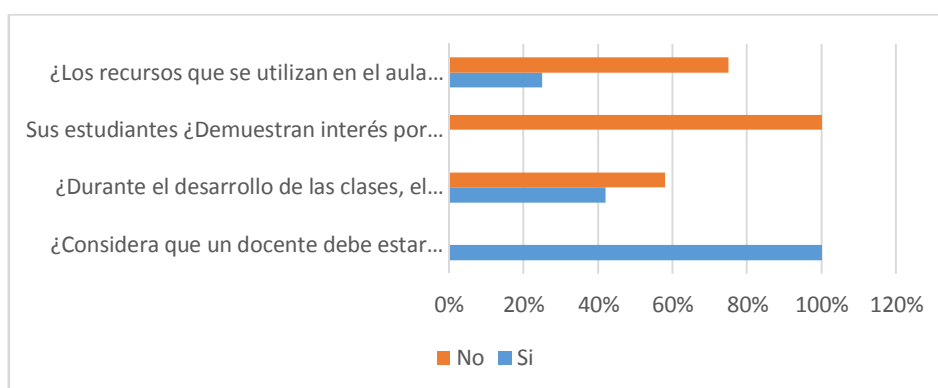
Tabla N° 2

N°	Preguntas	Si	No
1	¿Considera que un docente debe estar actualizado pedagógicamente?	100%	0%
2	¿Durante el desarrollo de las clases, el docente utiliza información actualizada en el área de Ciencias Naturales?	42%	58%
3	Sus estudiantes ¿Demuestran interés por aprender más de la materia de Ciencias Naturales luego de la clase impartida por el o la docente?	0%	100%
4	¿Los recursos que se utilizan en el aula para la enseñanza – aprendizaje de Ciencias Naturales son los adecuados?	25%	75%

Fuente: encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

Gráfico N° 2



Fuente: encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Jessenia Elizabeth Ríos Zambrano

DISCUSIÓN

Tras analizar los resultados obtenidos por parte de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Ambato se puede evidenciar un contraste un tanto significativo en sus respuestas, lo que evidencia que la percepción entre maestros y estudiantes respecto a alcanzar la calidad educativa a través de la actualización pedagógica docente es diferente.

Así, por ejemplo: el cien por ciento de los docentes y estudiantes afirman que estar actualizado pedagógicamente es importante para alcanzar la calidad educativa pero también se ha podido constatar que tanto docentes como estudiantes están en mutuo acuerdo que la información que se utiliza el momento de impartir clases no existe una información actualizada que simplemente se manejan con el contenido que viene impreso en el libro, por otra parte se puede evidenciar según un pequeño grupo de estudiantes los docentes utilizan recursos, estrategias y métodos vanguardistas para la educación, la gran mayoría coinciden en que no lo hacen por lo que tiene estrecha relación con el proceso enseñanza-aprendizaje y que motive al estudiante a demostrar interés por aprender más de la materia de Ciencias.

La calidad educativa es una tarea difícil de alcanzar, pero también necesaria

Para que el sistema educativo sea de calidad, debemos tomar en cuenta no solo aspectos tradicionalmente académicos (rendimientos estudiantiles en áreas académicas como matemáticas y lengua, usualmente medidos mediante pruebas de opción múltiple), sino también otros como el desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes y la formación ética para una ciudadanía democrática, por citar solamente dos ejemplos. También son ejemplos de contribución a la calidad las buenas actuaciones de los docentes en su acción profesional o la efectiva gestión de los centros escolares. (Ministerio de Educación, 2012)

Son muchos los factores, como ya se ha dicho, sin embargo, ésta investigación está enfocada en el rol que los maestros deben cumplir como protagonistas académicos para lograr la calidad educativa, al respecto se menciona lo siguiente:

Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros. (Ministerio de Educación, 2012)

En Ecuador el ministerio de Educación contribuye a la calidad educativa a través de la actualización docente con el programa de ACTUALIZACION DOCENTE que es

desarrollado por la Dirección Nacional de Formación Continua que pretende promover el desarrollo profesional de los y las maestros y maestras mediante acompañamientos en su labor pedagógica.

En la actualidad se estima que un factor importante, es que el docente identifique sus carencias educativas, pedagógicas, y de comunicación con sus alumnos. No debe conformarse con ser únicamente trasmisor del conocimiento, porque, de ésta manera, sería como sembrar en un terreno poco fértil y árido; obteniéndose con ello pocos frutos de su labor. (MARTINEZ, s.f)

Una vez haciendo eco de los parámetros que según la UNESCO se deben seguir para la educación de calidad; la pertinencia es uno muy importante para lograrla, por lo tanto, los maestros deben responder a la sociedad y sus requerimientos actuales, hoy no se trata de llenar las mentes de los niños con conocimientos que a lo mejor están a un click de distancia, lo que se pretende es la formación de estudiantes crítico-propositivos que den respuesta a los problemas suscitados.

Ofrecer Educación de Calidad constituye hoy uno de los grandes desafíos fundamentales de las universidades de este siglo. La ciencia, la tecnología y el humanismo deben orientar la tarea educativa hacia un proceso de formación integral que posibilita, entre otras cosas, que el alumnado del nivel superior, participe activamente de los procesos de aprendizaje, con autonomía y con el compromiso consciente de ser los protagonistas de la construcción de sus propios perfiles profesionales. Motivo por el cual la actualización continua del profesorado nos permitirá lograr una educación activa y comprometida con la calidad. Los nuevos paradigmas plantean la actualización docente como una alternativa válida para alcanzar el éxito en la educación superior. (Universidad Nacional de Asuncion, s.f).

CONCLUSIONES:

El desarrollo de ésta investigación ha llevado a obtener las siguientes conclusiones:

- Los docentes están conscientes de la necesidad de la actualización docente y de todos los beneficios que le podría traer para ellos como profesionales de la educación y para todo el sistema educativo como institución y como país, sin embargo, es poca la importancia que le dan al respecto asumiendo excusas como la pálida gestión educativa de las autoridades del plantel, por la falta de recursos o por indisponibilidad de tiempo.
- La calidad educativa es tarea de todos y saben que se puede alcanzar a través de la formación de los docentes y otros parámetros más como aplicación correcta

de técnicas, instrumentos, utilización de nuevas tecnologías, creación armónica de las relaciones sociales en el aula y demás. Y hay mucho trabajo por hacer en la institución en cuestión para lograrla.

BIBIOGRAFÍA

Consejo Nacional de Educación . (16 de junio de 2006). *Plan Decenal de Educación* . Obtenido de file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Plan_Decenal.pdf

MARTINEZ, I. (s.f). *Instituto Politécnico Nacional*. Obtenido de Necesidades de Capacitación y formación del docente: <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/97.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf

Paniaguana, M. (septiembre de 2004). *la formación y la actualizacion de los docentes* . Obtenido de <http://www.cedal.org/docus/educ01.pdf>

Universidad Nacional de Asuncion. (s.f). *Actualizacion docente, un camino de excelencia*. Obtenido de <http://www.cevuna.una.py/inovacion/articulos/09.pdf>