



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

**MAESTRÍA: PEDAGOGÍA
EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA**

**ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES DE BACHILLERATO TÉCNICO DEL
CANTÓN ATACAMES, AÑO LECTIVO 2024 /2025**

**Línea de Investigación:
INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**Previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía con Mención
en Educación Técnica y Tecnológica**

**AUTORES:
BELTRÁN FLOR JUAN PABLO
GASPAR ESCOBAR MARIANA DE JESÚS**

DOCENTE: Ph.D. EFRAÍN OBACO

Esmeraldas, Ecuador

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Autora: Lic. Mariana de Jesús Gaspar Escobar
Autor: Lic. Juan Pablo Beltrán Flor

Dr. Edgar Efraín Obaco Soto

f_____

DIRECTOR DE TESIS

Mgt. Manuel Rogelio Nevárez T.

f_____

MIEMBRO DEL TRIBUNAL 1

Mgt. Hugo Fernando Sinchi Sinchi

f_____

MIEMBRO DEL TRIBUNAL 2

Mft. David Puente Holguín

f_____

COORDINADOR DE POSTGRADO

Abg. José Iván Jijón Motato

f_____


SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas, Ecuador, octubre 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Nosotros, Lic. Mariana de Jesús Gaspar Escobar, con cédula de ciudadanía No. 0801628306 y Lic. Juan Pablo Beltrán Flor, portador de la cédula de ciudadanía No. 0801824145, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.



MARIANA DE JESÚS GASPAR ESCOBAR

C.I. 0801628306



JUAN PABLO BELTRÁN FLOR

C.I. 0801824145

CERTIFICACIÓN

Yo, Dr. Edgar Efraín Obaco Soto, en calidad de director TFM, CERTIFICO que los estudiantes MARIANA DE JESÚS GASPAR ESCOBAR y JUAN PABLO BELTRÁN FLOR, han elaborado el trabajo final de máster titulado ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO TÉCNICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIERRE THEILARD DE CHARDIN DEL CANTÓN ATACAMES, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo que establece el reglamento de la PUCESE.

El porcentaje de similitud obtenido en el informe turnitin es de 7%.

En Esmeraldas, 13 de octubre de 2024



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR EFRAIN
OBACO SOTO**

PhD. Efraín Obaco

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Con mucho amor dedicamos el presente trabajo a nuestros seres queridos, que nos apoyaron y motivaron durante este proceso.

Mariana de Jesús Gaspar Escobar

Juan Pablo Beltrán Flor

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por darnos conocimiento, la sapiencia y la fuerza para realizar esta maestría.

A la Pontificia Universidad Católica, Sede Esmeraldas, por abrir sus puertas para lograr con éxito este post grado.

A cada uno de los catedráticos de los diferentes módulos, por sus enseñanzas y compartir sus experiencias que serán de mucha utilidad en la vida profesional.

A las autoridades y personal docente de la Institución Educativa Pierre Teilhard de Chardin, por permitirnos realizar el trabajo de campo con la aplicación del test de a docentes y estudiantes del Bachillerato Técnico, aspecto sustancial para el logro del TFM.

Mariana de Jesús Gaspar Escobar

Juan Pablo Beltrán Flor

RESUMEN

Se reconoce a la práctica pedagógica como un elemento esencial dentro de las actividades que realizan los docentes, lo que hace esencial una formación continua. Esta investigación tuvo como objetivo general analizar las prácticas pedagógicas de los docentes de educación técnica del cantón Atacames. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables, y transversal, porque se realizó en un periodo específico. El tipo de investigación fue correlacional descriptivo. La muestra incluyó a 29 docentes y 170 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la obtención de datos, se utilizaron dos instrumentos con respuestas en una escala tipo Likert. Los resultados mostraron que las prácticas pedagógicas de los docentes tienen deficiencias significativas en áreas como la atención a las necesidades educativas, metodologías, prácticas evaluativas y recursos tecnológicos, indicando la necesidad de formación en estos aspectos. Se concluye que las prácticas pedagógicas están estrechamente relacionadas con una formación y capacitación adecuadas que permitan satisfacer las necesidades formativas de los docentes.

Palabras claves: prácticas pedagógicas, formación, docente, educación técnica, planificación.

ABSTRACT

Pedagogical practice is recognized as an essential element within the activities carried out by teachers, which makes continuous training essential. The general objective of this research was to analyze the pedagogical practices of technical education teachers in the Atacames canton. The methodology used was quantitative, with a non-experimental design, since the variables were not manipulated, and transversal, because it was carried out in a specific period. The type of research was descriptive correlational. The sample included 29 teachers and 170 students, selected through non-probabilistic sampling. To obtain data, two instruments were used with responses on a Likert-type scale. The results showed that teachers' pedagogical practices have significant deficiencies in areas such as attention to educational needs, methodologies, evaluation practices and technological resources, indicating the need for training in these aspects. It is concluded that pedagogical practices are closely related to adequate training and training that allow the training needs of teachers to be met.

Keywords: *pedagogical practices, training or education, teacher, technical education, planning*

ÍNDICE

Portada.....	1
Tribunal.....	2
Declaración de Autenticidad y Responsabilidad.....	3
Certificación.....	4
Dedicatoria.....	5
Agradecimiento.....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Índice.....	9
Índice de tablas.....	11
1. Introducción.....	12
1.1 Presentación del tema.....	12
1.2 Planteamiento y formulación del problema.....	13
1.2.1 Enunciado del problema.....	15
1.2.2 Preguntas específicas.....	15
1.3 Justificación de la propuesta.....	15
1.4 Objetivo.....	17
1.5 Hipótesis.....	17
2. Marco Teórico.....	18
2.1 Base teórico científica.....	18
2.1.1 Definición de prácticas pedagógicas.....	18
2.1.2 Importancia de las prácticas pedagógicas en la educación.....	19
2.1.3 Teorías y enfoques pedagógicos relevantes.....	20
2.1.4 Factores que influyen en la efectividad de prácticas pedagógicas.....	21
2.1.5 Características y componentes de las prácticas pedagógicas exitosas....	22
2.1.6 Necesidades formativas de los docentes.....	22
2.1.7 Concepto de necesidades formativas en el ámbito docente.....	23
2.1.8 Importancia de la formación continua para los docentes.....	23
2.1.9 Identificación de las necesidades formativas en la práctica docente.....	24
2.2 ... Antecedentes.....	24
3. Marco Metodológico.....	28

3.1 Contexto de la investigación.....	28
3.2 Metodología de la investigación.....	29
3.3 Población y Muestra.....	29
3.4 Objetivos.....	30
3.5 Hipótesis.....	31
3.6 Variable de estudio.....	31
3.7 Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos.....	31
3.8 Procedimiento de recolección de datos.....	32
4. Análisis e interpretación de resultados.....	33
4.1 Análisis de datos.....	33
4.2 Discusión.....	42
5. Propuesta metodológica.....	46
5.1 Diseño de la propuesta.....	46
5.1.1 Objetivos.....	46
5.1.2 Temporalización.....	46
5.1.3 Planificaciones de la propuesta.....	48
5.1.4 Diseño de la evaluación de la propuesta.....	51
6. Conclusiones.....	54
7. Limitaciones y prospectiva.....	56
8. Referencias Bibliográficas.....	57
9. Anexos.....	62

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población y Muestra Fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin.....	30
Tabla 2 Tipos de Prácticas Pedagógicas desde la perspectiva de los estudiantes.....	33
Tabla 3 Tipos de necesidades formativas de los docentes.....	35
Tabla 4 Identificación de las necesidades e formación docente.....	37
Tabla 5 Correlación de resultados.....	40
Tabla 6 Correlación de resultados de las variables prácticas pedagógicas y necesidades formativas.....	42
Tabla 7 Temporalización de la propuesta.....	47
Tabla 8 Socialización de la propuesta.....	49
Tabla 9 Aprestamiento.....	49
Tabla 10 Implementación.....	50
Tabla 11 Diseño de instrumentos de evaluación.....	51

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación del tema

De acuerdo a Ávalos (2002), se considera a la práctica pedagógica, el centro de todas las actividades realizadas por los docentes, que se deben incluir en la planificación de las clases; es necesario, una formación frecuente de los profesores. Para tal efecto es necesario planificar las estrategias que se aplicarán en clase como: organizar materiales y facilitarlos a los estudiantes, entre otros. Es así, que las prácticas docentes representan las acciones que se ejecutan para construir la identidad del estudiante.

De esta manera, en el contexto educativo pretende la actualización de los paradigmas de razonamiento que conduzca a la correcta asimilación de las prácticas pedagógicas, para que se conviertan en analíticas y reflexivas, que favorezcan tanto al docente, como a los estudiantes, así, se justifican nuevas herramientas para innovar y generar los métodos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de educación técnica. Es así que, las prácticas pedagógicas son un instrumento eficaz, para conducir las clases de manera dinámica y convertir los procesos de aprendizaje atractivos en beneficio de estudiantes y docentes.

Según Latorre (2004), estas prácticas se sustentan en los aprendizajes que el profesional docente ha adquirido a lo largo de su formación educativa desde la infancia, lo cual complementa su capacidad para ser un buen profesor. Los docentes contextualizan sus prácticas en función de sus propias experiencias como estudiantes, lo que está marcado por sus creencias y valoraciones personales. No pueden desvincularse de su entorno socioeducativo ni de las diversas realidades y complejidades que enfrentarán, lo que les permite continuar aprendiendo y adaptando su enseñanza. Desde este contexto, es preciso identificar los estilos de prácticas pedagógicas que los docentes están desarrollando en los diferentes ambientes y niveles educativos para detectar los aciertos y falencias.

1.2 Planteamiento y formulación del problema

Se debe abordar el tema sobre prácticas pedagógicas desde la perspectiva del accionar pedagógico, ya que enseñar es la principal responsabilidad de del educador, lo que requiere una sistematización y organización adecuadas. Por lo tanto, estas prácticas deben ser reflexionadas y reconsideradas, dado que sus aciertos pedagógicos fundamentan todo el conjunto de habilidades y experiencias en la formación de los individuos.

Según Santiago (2019), bajo el desarrollo de las condiciones del mundo contemporáneo aparece como un escenario de trascendental importancia que exige un desafío, como es lograr mejorar la educación. Esta realidad de la época es parte de un ámbito que alcanza el nivel de todo el planeta, con fuerte acento de complicación, no solo por las transformaciones que han cambiado lo que es seguro y lo verdadero, sino también por las dificultades culturales, ideológicas, políticas, educativas, ambientales y geográficas de los conglomerados humanos distribuidos alrededor del planeta tierra.

Desde esta perspectiva, se puede considerar que lo que es global es más determinante que el contexto, ya que es el conjunto que contiene diversidad de partes unidas de forma interactiva y organizacional. Esta circunstancia conlleva a fortalecer la tonalidad complicada del momento, porque nada se encuentra solo e incomunicado, sino integrado y en constante cambio, y las prácticas pedagógicas no son la excepción. Así, se puede deducir que la sociedad vive una realidad universalizada, aldeana, debido a la intervención de la prensa, las redes sociales e Internet, dicho entorno afecta significativamente los modelos educativos y las prácticas pedagógicas.

Se considera difícil que, mientras los adelantos teóricos y metodológicos, de los procesos educativos, la pedagogía y la didáctica, sustentan una formación de docentes más renovada, según los constantes cambios de la época persiste la idea de que profesor debe transmitir conocimientos, pese a la existencia del estallido de la información que ha generado una sociedad de la información.

Continuando con los estudios de Santiago (2019), lo más preocupante es que en muchas universidades, encargadas de la formación docente, hay poca experiencia

profesional en un considerable porcentaje de catedráticos, pues pertenecen a profesiones como ingenieros, médicos, contadores, abogados, etc., quienes desconocen los programas de estudio, didáctica, pedagogía, psicología, estrategias de enseñanza, elementos esenciales para ejercer la docencia. Dentro de este marco se puede añadir la falta de preocupación por actualizar conocimientos en nuevos estilos de prácticas pedagógicas.

Es verdaderamente importante considerar las ideas dadas por los estudiantes que se preparan como futuros docentes en la rama de la educación técnica en las actuales condiciones del mundo globalizado, se debe considerar los aspectos significativos en este tipo de profesionales. Según Elmys (2018), la parte medular de una excelente formación a los estudiantes es la preparación de los educadores; la calidad educativa que se habla no será posible mientras en las aulas de clase no haya docentes con la capacidad y compromiso de motivar verdadero interés por aprender.

En un contexto regional, es preciso analizar lo que sostienen Urrea et al (2019) en su artículo de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Deporte ALESDE: “Las prácticas pedagógicas plantean un desafío frente al rol que desarrolla el docente dentro de la escuela, el reconocer, potenciar y generar excelentes profesionales” (p. 1), de esta manera, se tornan en retos para las universidades e institutos, que forman los futuros profesores, a pesar de ellos, se promueven actividades que frecuentemente no corresponden a los objetivos y las necesidades en función de la realidad social en el que se desarrolla la formación pedagógica.

En la localidad territorial donde se desarrolla la presente investigación; se ha observado que existen docentes que ya no realizan sus prácticas pedagógicas con motivación, aducen algunas situaciones: por un lado están los estudiantes que no quieren estudiar porque no les interesa pasar tanto tiempo aprendiendo cosas que no les dará dinero de manera rápida, están sumergidos en un ambiente de facilismo en donde el analizar y esforzarse no son sus prioridades; por otro lado están los padres de familia, que cada vez se amparan en la legislación para que se consideren a sus hijos como perjudicados o vulnerados en sus derechos cuando se les exige para que el rendimiento escolar sea mejor; está la situación de la violencia, en donde familiares de los estudiantes amedrentan a los docentes; se presenta también el factor tiempo de servicio y edad de los docentes, al faltar poco tiempo para acogerse a la jubilación o tener una edad avanzada

no desean estresarse con lo que implica el proceso educativo; cuando llegan a los establecimientos educativos docentes nuevos no encuentran materiales y recursos pedagógicos para hacer las clases más interesantes.

1.2.1 Enunciado del Problema

De acuerdo con lo expresado es preciso plantearse las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de Prácticas Pedagógicas realizan los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin, del cantón Atacames en el año 2024 - 2025?

1.2 2 Preguntas específicas:

- ¿Qué tipo de Prácticas Pedagógicas realizan los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin, del cantón Atacames en el año 2024 - 2025?
- ¿Cuáles son las necesidades formativas que tienen los docentes de bachillerato técnico y que afectan las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa Fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin?
- ¿En qué medida las necesidades formativas de los docentes de bachillerato técnico afectan el desarrollo de práctica pedagógica que promueve el desarrollo integral de los estudiantes?

1.3 Justificación de la propuesta

Estas prácticas pedagógicas, son de gran importancia dentro del quehacer educativo, ya que, según Carvajal y De Castro (2020), cotidianamente la tarea del docente ya sea en el aula de clases, en el taller, en el laboratorio y otros espacios educativos donde se realiza el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, es necesario que el maestro aplique las prácticas pedagógicas pertinentes en cada clase, que ayuden al interés por conocer y formar competencias en los estudiantes.

De esta manera, las prácticas pedagógicas implican decisiones sobre cómo guiar los aprendizajes, además de proponer habilidades y conocimientos que se consideran esenciales para los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental analizar las prácticas pedagógicas que caracterizan los procesos formativos en el centro educativo fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin, situado en la ciudad de Atacames. Este análisis facilitará una comprensión profunda del quehacer pedagógico y permitirá diseñar propuestas que mejoren las prácticas educativas, especialmente en el ámbito técnico.

La relevancia, del presente trabajo consiste definir y clasificar las prácticas pedagógicas que se realizan dentro del contexto educativo lo que permitirá al docente analizar su actuación en el proceso; lo que se enseña, el objetivo de la clase, las técnicas y métodos de enseñanza, los períodos de clase, los recursos que cuenta para la enseñanza, los instrumentos y forma de evaluación de los aprendizajes, además, la manera que los estudiantes construyen su conocimiento, desarrollan sus competencias, a partir de las actividades e instrucciones dadas por el profesor.

A pesar de contar con instrumentos didácticos, no se observan cambios sustanciales en el proceso educativo como lo indica Duque et al. 2018, respecto a prácticas pedagógicas desde la perspectiva de los currículos, situación que se evidencia con los docentes de las áreas técnicas, cuyos estudiantes se desmotivan y disminuyen su desempeño académico, a veces terminando en la deserción académica, exterioriza con, el bajo rendimiento académico, altos niveles de alumnos sometidos a exámenes de suplencia y hasta pérdida de año. Por ello el presente estudio sobre las prácticas, se convierte en un instrumento de consulta y análisis para docentes, padres de familia y todas las personas que muestran interés, en el área del Bachillerato Técnico.

Los docentes de la unidad educativa Fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin de la ciudad de Atacames son considerados como los principales beneficiarios de esta investigación; el docente en el desarrollo de sus funciones debe estar siempre abierto a nuevos y actuales conocimientos en prácticas pedagógicas, lo cual permitirá mejorar su desempeño como guía del proceso de enseñanza aprendizaje, en consecuencia se ubica a los estudiantes como beneficiarios directo porque gozarán de clases interactivas, dinámicas, llevadas a las prácticas en los laboratorios según las figuras profesionales por las que han optados, todo esto mejorará su rendimiento académico.

1.4 Objetivos

▪ **Objetivo General:**

- ✓ Analizar las prácticas pedagógicas de los docentes de educación técnica en la Unidad Educativa Fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin, que permitan la identificación de prácticas exitosas y desafíos existentes en la práctica docente.

• **Objetivos específicos:**

- ✓ Describir los tipos de prácticas pedagógicas que realizan los docentes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin.
- ✓ Identificar las necesidades formativas que afectan las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin.
- ✓ Determinar la incidencia de las necesidades formativas del profesorado de bachillerato técnico en el desarrollo de prácticas pedagógicas exitosas.
- ✓ Diseñar una propuesta metodológica de mejora, basada en el análisis de las prácticas pedagógicas y necesidades formativas, para fortalecer la enseñanza en la educación técnica.

1.5 Hipótesis.

- H1: Los tipos de prácticas pedagógicas están determinadas por las necesidades formativas de los docentes.
- H0: Los tipos de prácticas pedagógicas no están determinadas por las necesidades formativas de los docentes.

2. MARCO TEÓRICO

Las Prácticas Pedagógicas hacen referencia a los estilos o modelos de enseñanza que realizan los docentes en su quehacer educativo. Estos modelos responden a los lineamientos curriculares de los responsables de la educación en los diferentes lugares.

2.1 Base teórico científicas

2.1.1 Definición de Prácticas Pedagógicas

Es preciso tener presente lo que significa prácticas pedagógicas. Desde la perspectiva de Ripoll et al. (2021), “son unos instrumentos que están relacionados con el entorno social y cultural en donde se ejerce la docencia” (p. 287). De esta manera permiten a los profesionales de la educación que la interacción docente-alumno, y alumno-alumno, sea más fluida y productiva en favor del aprendizaje.

Es oportuno considerar a las prácticas pedagógicas desde un enfoque Socioformativo:

“El conjunto de actividades orientadas y reflexionadas por el docente para generar conocimientos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y éstos, sean aptos para enfrentar los problemas del contexto a través de metodologías que propicien el trabajo colaborativo, apoyados con las TIC, con el fin de alcanzar las competencias establecidas en la malla curricular” Arreola et al. 2019 (p. 79).

Desde el enfoque socio formativo, la práctica pedagógica gira en torno a darle un significado a nivel personal y social, a los contenidos impartidos en el aula de clase, ahí radica la importancia de una buena planificación para lograr la motivación y participación de los estudiantes en su aprendizaje. Es indispensable la preparación profesional de los docentes, se debe estar en continua actualización sobre su saber hacer en el aula. De acuerdo con lo que expresan en su investigación Espinoza et al. (2017).

“En el plano educativo se puede afirmar que posee competencia profesional el maestro o profesor que dispone de la sapiencia, metodología, dominio de la ciencia que imparte y maestría pedagógica manifiesta a través de destrezas y aptitudes necesarios para educar e instruir, resolver los problemas relacionados con la docencia de forma autónoma y flexible, y estar capacitado para colaborar en su entorno escolar y en la organización del proceso educativo”. (p. 43)

En el ejercicio de las prácticas pedagógicas, el docente debe gestionar y dominar todas las actividades relacionadas, como la planificación, el proceso evaluativo y el control del aula. Estas actividades deben fomentar un análisis crítico de los problemas planteados y contribuir no solo a la formación académica de los estudiantes, sino también a su desarrollo integral, lo que se entiende cómo educar para la vida.

2.1.2 Importancia de las prácticas pedagógicas en la educación

Según Zabala (2008), el crecimiento profesional continuo es un objetivo fundamental para cualquier docente. Este crecimiento se basa en la adquisición de conocimientos y experiencias que se reflejan directamente en las prácticas pedagógicas. Un docente competente es aquel capaz de analizar críticamente sus acciones, cuestionar sus métodos y adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos educativos. Por lo tanto, la formación docente fomenta la reflexión y la investigación, de manera que los profesores puedan mejorar continuamente su práctica y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

La educación se entiende como una práctica social que implica la participación constante de individuos y contextos en varios procesos y entornos. Según Bruner (2000), la educación refleja la cultura, ya que los seres humanos están profundamente influenciados por ella. De esta manera, la educación fomenta la interacción en los espacios de convivencia y el desarrollo humano, facilitando la continuidad de la evolución de la especie humana, al tiempo que preserva y renueva el legado cultural a través de diversos signos que sustentan el intercambio.

Es esencial comprender el propósito de la enseñanza, así como los métodos empleados, el público al que va dirigido, el momento y la manera en que se imparte, así

como los criterios de evaluación de los estudiantes los mismos que están dentro de una cultura, junto con sus conocimientos anteriores y habilidades. Saber cómo los estudiantes obtienen su conocimiento permite diseñar propuestas educativas que se ajusten mejor a su desarrollo cognitivo y competencias. Para Bruner (2000), el constructivismo destaca el contexto en que los seres humanos crean, resultado del conocimiento generado a través de tradiciones y formas de pensar culturales. Por lo tanto, la educación se considera un medio que ayuda al ser humano a adaptarse al entorno, realizar cambios cuando sea necesario y convertirse en arquitectos y constructores de su propia vida. Agudelo et al. (2011), al investigar la importancia de las prácticas pedagógicas, citan a Freire (1979), quien argumenta que una educación auténtica se fundamenta en el accionar, de los individuos para contribuir a la transformación del mundo.

2.1.3 Teorías y enfoques pedagógicos relevantes

La conceptualización de las prácticas pedagógicas es compleja debido a las múltiples interpretaciones de la pedagogía. Se concibe como un proceso reflexivo en la educación, que es continuo e incluye un cúmulo de saberes que destacan el rol en la preparación de individuos en desarrollo que aún no están completamente formados. Así, la pedagogía busca fomentar el aprendizaje, la exploración y la interacción en un contexto interdisciplinario. Además, las prácticas pedagógicas son polisémicas, influenciadas por diferentes enfoques y concepciones, y tienen un impacto significativo en la formación de los estudiantes, lo que las convierte en un tema crucial de estudio entre los expertos de la educación. Según Pérez et al. (2021) en su estudio las transformaciones en las prácticas pedagógicas, como menciona Zaccagnini (2008), implican la creación de sujetos a partir de otros sujetos, lo cual requiere una mediación. Este proceso involucra a un ente mediador (sujeto pedagógico) que interactúa con otro sujeto (educando). De esta relación emergen situaciones educativas complejas que demandan una precisión en el ámbito pedagógico.

Según Freire (1979), el concepto de sujeto pedagógico se refiere a un individuo histórico que se define a través de la institución escolar y que puede enfrentar las dificultades del entorno sociocultural mediante una visión más amplia. Esta definición abarca diversas interacciones entre el educador, el educando, los conocimientos y la acomodación de los lugares de aprendizaje que validan su propia pedagogía. Las prácticas

educativas, entendidas como acciones pedagógicas, deben enfocarse tanto en las realizadas dentro del contexto institucional de la escuela como en la transmisión de saberes y conocimientos culturales a las generaciones futuras. Los individuos forman parte de un universo complejo que requiere personas críticas, reflexivas, transformadoras y esenciales que contribuyan al desarrollo de una sociedad que demanda prácticas basadas en la autonomía y compromiso.

La actual forma sociocultural establecida en el marco de una sociedad globalizada ha propiciado la aparición de diversas culturas que están ocupando sitios de socialización, como la familia y la escuela. Estos nuevos espacios tienen una posición hegemónica debido a avances tecnológicos que generan transformaciones significativas, dando lugar a la creación de nuevos códigos culturales y simbologías vinculadas al lenguaje digital.

Posicionado en una perspectiva cultural y postmoderna, Lipovetsky (1990) sostiene que los medios de comunicación masiva fomentan el individualismo al difundir información e imágenes de manera amplia, lo que lleva a las personas a adoptar actitudes críticas o imitativas. De esta manera, los medios han reemplazado los diversos espacios de proyectar y transmitir el conocimiento.

2.1.4 Factores que influyen en la efectividad de las prácticas pedagógicas

Efectividad y educación

El objetivo principal es que los alumnos obtengan aprendizajes significativos a través de la educación de adecuada, fundamentada en combinación del sistema educativo para garantizar una enseñanza que sea efectiva, equitativa y de alta calidad. Es relevante tener en cuenta lo que Arancibia et al. (1992) indican sobre las características de las escuelas efectivas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los resultados obtenidos. Según Arancibia, las escuelas efectivas son aquellas que logran que sus estudiantes, sin importar su contexto socioeconómico, alcancen las metas educativas establecidas por la sociedad (Arancibia, 1992, p. 101).

2.1.5 Características y componentes de las prácticas pedagógicas exitosas

En la universidad se enseña a los futuros docentes de las escuelas y secundaria que la manera en que ellos transmitan sus conocimientos en gran medida será como lo hayan aprendido en las aulas, “enseñan a enseñar, enseñando” (De la Cruz et al. 2006, p. 394); por lo tanto, las características de su accionar sería conocer los ritmos de aprendizajes de sus estudiantes, comprender sus individualidades, el medio social y familiar en que se desenvuelven; así, otras de las de los docentes es: influir en la formación de los futuros docentes, conocer su área disciplinar, poseer conocimientos a aspectos transversales de pedagogía, coordinar esos conocimientos con los perfiles de egreso, transmitir experiencias. Se entiende entonces, que una característica esencial del docente será la de posibilitar la propia construcción de conocimientos.

2.1.6 Necesidades formativas de los docentes

La formación del docente tiene importancia porque a más de dar respuesta al conocimiento según su perfil académico, debe también responder a los avances didácticos como lo mencionan (Ojalvo & Curiel, 2015; Curiel, 2020), quienes resaltan el valor de sensibilidad, empatía, habilidades comunicativas y socioafectivas. Para González (2007), las necesidades formativas de los docentes van en correspondencia a lo que la sociedad exige y las carencias personales.

Así, Zabalza (2011), insiste en que la formación docente tiene una triple dimensión: personal, profesional y laboral, debiéndose prestar mayor atención a la dimensión profesional porque se refiere a la esencia de su ser docente y la que le faculta su permanencia laboral.

La incorporación de la tecnología en la labor docente es cada vez más habitual, especialmente con el auge de la educación virtual a nivel global, lo que ha puesto de manifiesto esta necesidad. Es cada vez más crucial que los estudiantes se familiaricen con el uso adecuado de la tecnología para que su desempeño a través de la interacción sea más evidente. Esto representa un reto para la educación en entornos virtuales, ya que el

docente debe motivar a los estudiantes para potenciar su creatividad y desarrollar diversas habilidades, facilitando así el aprendizaje mediante la realidad aumentada.

La práctica pedagógica mediante el uso de las TICs, TAC y TEP permite como lo indica Cabero (2015), despertar el interés por investigar, pero es indispensable saber el correcto uso del Internet para situaciones formales y de acuerdo los requerimientos formativos.

2.1.7 Concepto de necesidades formativas del educador

La capacitación docente “permite dar respuestas oportunas a las distintas situaciones de aprendizaje” (Valverde, 2021, p. 22), lo que significa que los docentes tienen la responsabilidad de estar actualizando conocimientos para estar al día con todo lo concerniente al aprendizaje.

2.1.8 Formación continua para los educadores

Con la formación continua y actualizada del profesorado, depende los excelentes resultados que se obtengan en el ámbito educativo Balladares y Berrocoso (2022), es imprescindible estar en a tono con lo que demanda la sociedad, los niños y jóvenes requieren aulas motivadoras y actuales que involucren temas como atención a la diversidad, inclusión, tecnología, etc.

Sin embargo, el quehacer del docente no debe dar respuesta únicamente a las interrogantes sobre contenidos académicos; deben abarcar otras áreas importantes que forman parte del estudiante como sus necesidades individuales marcadas por el entorno.

2.1.9 Identificación de las necesidades formativas en la práctica docente

Habilidades cognitivas: Según Ramón (2021), son las referentes a la ejecución de tareas complejas intelectuales de obtención, procesamiento y descifrar información. En este punto los docentes proponen desarrollar destrezas para solucionar problemas y tomar decisiones.

Habilidades sociales: hace referencia a la “conducta de contexto individual” (Ramón, 2021, p. 16). Menciona la forma en que el docente se interrelaciona con los demás miembros de la comunidad educativa: autoridades, docentes, personal administrativo, de servicio, padres de familia y por supuesto con los estudiantes.

Las habilidades comunicativas: el docente debe caracterizarse por la facilidad para ejercer comunicación con una escucha activa, el cuidado del lenguaje, símbolos adecuados con todas las personas del proceso de enseñanza

Habilidades para el trabajo: se relaciona con “la capacidad del docente para ser líder en el contexto educativo” (Ramón, 2021, p. 22).

2.2 Antecedentes

Castillo y Cedeño (2021) llevaron a cabo una investigación titulada "Diseño de un modelo de re significación que demuestra la transformación de las prácticas pedagógicas mediante la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el colegio Enrique Olaya Herrera de Bogotá". El propósito de este estudio fue efectuar adaptaciones que implicaran una nueva interpretación de las prácticas pedagógicas.

Al inicio de este estudio, se realiza un análisis desde la perspectiva de los profesores y se propuso un ejemplo de reinterpretación de las prácticas pedagógicas basado en la implementación de los recursos tecnológicos. En conclusión, se puede afirmar que, debido a la pandemia, se volvió imprescindible utilizar las TIC, capacitar a los docentes y emplear herramientas tecnológicas para el desarrollo de clases virtuales.

En su investigación titulada “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en bachillerato técnico”, Medina y Guzmán (2021) examinaron las prácticas pedagógicas y curriculares, subrayando la importancia del docente en la adaptación de los modelos pedagógicos. Este proceso implica una transición desde un enfoque tradicional, rígido e inflexible, hacia un modelo constructivista, donde el aprendizaje se basa en el hábito personal, o un enfoque que valora la cultura, la ciencia y el conocimiento. El objetivo de esta investigación es identificar el contexto de las prácticas pedagógicas y curriculares en

el bachillerato técnico de la Unidad Educativa “Diana Esther Guerrero Vargas” en el cantón Sucre.

Actualmente la educación técnica y profesional contiene un currículo basado en competencias, lo cual es una opción válida para el desarrollo humano, enfocándose en el emprendimiento y la creación de microempresas. Para lograr esto, se emplearon métodos, técnicas y procedimientos cualitativos con el fin de identificar las concepciones de la práctica educativa de los participantes. Además, se utilizó la triangulación como estrategia de análisis de datos para verificar la información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas, grupos focales y una ficha de observación no participante, con el objetivo de obtener una visión clara y precisa sobre la práctica pedagógica y curricular.

Dicho esto, se pretende resaltar las nuevas estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes del bachillerato técnico fomentar un proceso activo, de tal manera que el aprendizaje sea más efectivo y afectivo.

Valdez et al. (2022), en su estudio realizado en Ecuador sobre el liderazgo pedagógico y su relación con un currículo basado en competencias, examinan la nueva propuesta curricular enfocada en desarrollar estudiantes competentes. Las instituciones educativas deben adaptar y flexibilizar este currículo, teniendo en cuenta su contexto y autonomía institucional. El objetivo del enunciado describió el liderazgo pedagógico facilita esta adaptación con la flexibilización del currículo por competencias. La metodología utilizada fue teórica, empleando técnica de análisis documental. Los resultados incitan a que se promuevan en los docentes diversas estrategias que les permitan flexibilizar el Currículo Priorizado, tanto pedagógica como organizativamente. Se concluye que transformar las experiencias de aprendizaje, tanto disciplinarias como interdisciplinarias, en una comprensión global ayuda a resolver situaciones cotidianas, abarcando aspectos comunicacionales, matemáticos, digitales y socioemocionales.

Durante esta investigación se evidencia que hay poca información sobre las prácticas pedagógicas en el bachillerato técnico, o no se ha encontrado hasta ahora, lo que no permite presentar aportes importantes para sustentar bibliográficamente este trabajo. La información sobre prácticas pedagógicas es general, pero ayudan a comprender los estilos metodológicos, aspectos de evaluación, planificación, didáctica hasta el manejo de

la disciplina en los niveles educativos que fueron investigados por especialistas en educación, pedagogía y psicología educativa.

Existen vacíos en el conocimiento de las prácticas pedagógicas, de acuerdo con la información recabada existe una escasa experiencia profesional en un considerable porcentaje de catedráticos, pues pertenecen a otras profesiones como ingenieros, médicos, contadores, abogados, etc., quienes desconocen los programas de estudio, la didáctica, la pedagogía, la psicología, estrategias de enseñanza, que son elementos esenciales para ejercer la docencia. Dentro de este marco se puede añadir la falta de preocupación por actualizar conocimientos en nuevos estilos de prácticas pedagógicas.

En relación con los logros alcanzados, se destaca el desarrollo de modelos significativos que demuestra los cambios de destrezas mediante la incorporación de tecnologías comunicacionales. Este modelo tuvo como objetivo realizar adaptaciones que implicaron una re significación de las prácticas pedagógicas orientada por los recursos tecnológicos, lo que conllevó a un cambio de paradigmas. Así mismo, las consideraciones sobre el rol transcendental del docente al adecuar los modelos pedagógicos. Las prácticas pedagógicas es un tema de interés mundial que ha llamado la atención de organizaciones como: UNICEF, CEPAL y UNESCO, quienes están interesados por mejorar las prácticas de enseñanza en la región y a nivel mundial. Según los aspectos analizados, destaca la importancia de conseguir una práctica pedagógica de calidad. Se puede indicar que las prácticas pedagógicas están entrelazadas a varios aspectos determinantes para su ejecución.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Contexto de la Investigación

Este estudio se desarrolló en la Institución fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin, ubicada en el cantón Atacames, en las calles Luis Tello y Eugenio Espejo, frente al parque central. Ofrece los niveles de educación desde, Inicial hasta Bachillerato en Ciencias y Técnico, las Figuras Profesionales son Mecanizado e Informática.

Su población está conformada por 44 docentes y 791 estudiantes que asisten desde la misma ciudad en donde se encuentra el centro educativo, mientras que otros llegan desde la ciudad y cantón de Esmeraldas y de las áreas rurales como Tonsupa, Súa, Tonchigüe, Same, Muisne y Chamanga.

En cuanto a su infraestructura es de dos plantas, en un primer edificio funciona el área administrativa, en otros bloques las aulas y laboratorios; consta con un área de usos múltiples y recreación, departamento de DECE y al ser una institución Fiscomisional, también cuenta con el departamento de Pastoral.

La misión consiste en proporcionar una educación en los niveles básico y de bachillerato técnico y en ciencias, promoviendo la disciplina, responsabilidad, respeto y honestidad entre jóvenes de recursos económicos medianos y limitados, en consonancia con el evangelio de Cristo. Además, se busca formar talento humano con conocimientos técnicos y científicos en diversas especialidades, inculcando valores humanistas y espirituales que contribuyan al desarrollo del cantón.

Asimismo, establece sus objetivos con la intención de convertirse en una institución líder a nivel local y provincial, formando hombres y mujeres capaces de ser agentes productivos en los ámbitos económico, político, social, cultural y cristiano. Se busca desarrollar un criterio analítico y reflexivo que beneficie tanto a los individuos como a la sociedad, bajo el lema "Dios, ciencia y trabajo".

3.2 Metodología de la Investigación

Este trabajo está enmarcado del enfoque cuantitativo, donde Vega et al. (2014) señala que es necesario realizar un análisis numérico de las variables que conforman el fenómeno estudiado. El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipularon las variables; además, fue transversal porque se llevó a cabo en un ciclo específico. El tipo de investigación es de alcance correlacional descriptivo. Se considera correlacional porque "implica que el cambio en la magnitud de una variable, es decir, la variable independiente, influirá en la variable dependiente. Las pruebas de correlación requieren un conjunto de datos que permita una evaluación adecuada" (Osada y Carrillo, 2021, p. 1383).

Por otra parte, es descriptiva porque se restringe a caracterizar el fenómeno estudiado en el contexto natural desde su desarrollo. La descripción "puede ser más o menos profunda, aunque en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés" (Hernández, et al., 2114, p. 91).

3.3 Población y Muestra

La población se define como el conjunto de individuos que comparten ciertas características. La población estuvo conformada por 791 estudiantes y 44 docentes, de los cuales 29 docentes y 170 estudiantes pertenecen al bachillerato técnico. Para determinar la muestra del estudio, se utilizará un muestreo censal, que implica tomar la totalidad de la población cuando ésta es pequeña. En este caso, la muestra estará formada por 170 estudiantes y 29 docentes.

Tabla 1

Población y Muestra Unidad Educativa Fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin

Unidad educativa	Población	Metodología	Muestra
Pierre Teilhard de Chardin	Docentes 44	Tipo de Censal	29 docentes
	Docentes BT 13		170 estudiantes
	Estudiantes 791		
	Estudiantes BT 92		
	Estudiantes BGU 110		

Fuente: elaboración propia

3.4 Objetivos

El estudio pretende describir el tipo de prácticas pedagógicas de los docentes de Bachillerato Técnico, que mediante los datos recopilados se establecerán las prácticas más comunes que ejecutan los docentes.

El segundo objetivo específico permite conocer las necesidades o carencias que tienen los docentes en su formación y determinar si éstas influyen en las prácticas pedagógicas del bachillerato técnico.

El tercer objetivo específico, relaciona las variables de estudio y verificar si las necesidades formativas de los docentes repercuten en el tipo de prácticas pedagógicas que aplican en su labor educativa.

El cuarto objetivo permitió que se diseñe la propuesta metodológica de mejora, basada en el análisis de las prácticas pedagógicas y necesidades formativas, para fortalecer la enseñanza en la educación técnica.

3.5 Hipótesis

El primer objetivo específico permite conocer los tipos de prácticas pedagógicas que implementan los profesores y que será uno de los insumos para correlacionar las variables. El segundo objetivo específico aporta información para contrastarla con la

información obtenida del objetivo anterior y validar la hipótesis de estudio. El tercer objetivo permite aceptar o rechazar una de las hipótesis para establecer la incidencia de una variable sobre la otra. Con el objetivo cuarto se da paso al diseño de la propuesta metodológica de mejora para fortalecer la enseñanza en la educación técnica.

3.6 Variables de Estudio

Las variables del estudio son las Prácticas Pedagógicas y las Necesidades Formativas de los docentes. En cuanto a la variable Prácticas Pedagógicas se relaciona con las acciones y procesos del docente con sus estudiantes, se medirá para conocer tipos, características relacionadas con la variable independiente.

En lo que respecta a la variable de necesidad formativa, abarca los aspectos relacionados con los elementos que el docente requiere para llevar a cabo una actuación efectiva en el aula. Esto incluye dimensiones como: la atención a las necesidades educativas, la motivación, la gestión del ambiente del aula y la convivencia, la metodología de enseñanza, la estructura y desarrollo de la clase, el diseño y planificación, las prácticas evaluativas, la contextualización del aprendizaje, así como el uso de recursos y tecnología.

3.7 Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos

Los datos fueron recopilados mediante dos cuestionarios con las respuestas en escala tipo Likert, en que expone Muguiru (2023), se utiliza para saber los niveles de acuerdo o desacuerdo que tiene el grupo encuestado sobre una temática específica con la finalidad de no dejar las respuestas simples como son sí o no. Se aplicó en línea mediante un formulario de google forms.

El instrumento ha sido validado por los estudios realizados de los diferentes autores: Pérez y Villalobos (2018), Tobón (2018), hablan de la validez del instrumento que fue aplicado con la escala de Likert y que tiene un nivel de confianza del $\alpha = 0,53$ y $\alpha = 0,96$ permitiendo su uso seguro en investigación. Las equivalencias y parámetros son las siguientes: 1 equivale a NUNCA; 2 A VECES y 3 SIEMPRE, esto permite establecer la confiabilidad y pertinencia de este instrumento.

El cuestionario consta de 9 dimensiones, la cantidad de ítems varían entre cinco y ocho según la dimensión y son de tipo cerrado. Con la aplicación de este cuestionario a los docentes se dio cumplimiento al objetivo dos; el segundo cuestionario estuvo dirigido a los estudiantes para cumplir con lo planificado en el objetivo uno, con la información recogida se correlacionará los resultados y se facilitó el cumplimiento del objetivo cuatro que hace referencia a la incidencia en las necesidades formativas de los docentes de bachillerato técnico.

3.8 Procedimiento de recolección de datos

El proceso de recolección de datos inicia con el envío de una solicitud desde el Secretariado de Educación Católica del Vicariato Apostólico de Esmeraldas en convenio con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, a través del departamento de coordinación de la maestría a las autoridades de la unidad educativa fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin. La finalidad fue acceder a la institución para el levantamiento de la información de la esencia de estudio; se recabó con dos cuestionarios, antes descritos y que se enviaron en línea mediante un formulario de Google Forms. También, mediante este acercamiento a la institución, se pudo obtener información complementaria y valiosa sobre aspectos relacionados con el perfil académico de la plana docente, la cobertura geográfica y las características sociodemográficas de estudiantes y docentes, así como también la misión y visión institucional.

La información obtenida con los instrumentos se analizó con estadística descriptiva, expresando los resultados de estudio en frecuencia y porcentajes. Además, se utilizó la estadística inferencial mediante la aplicación del coeficiente de Pearson, el cual facilitó establecer la relación que existe entre las variables. Los datos se organizaron y se procesaron con el apoyo del paquete estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, versión 29.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

Primer Objetivo Específico

Describir los tipos de prácticas pedagógicas que realizan los docentes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin.

Tabla 2

Tipos de prácticas pedagógicas desde la perspectiva de los estudiantes

N°	Tipos de prácticas pedagógicas	Nunca		A veces		Siempre	
		f	%	F	%	f	%
1	Dimensión 1: Atención a las necesidades educativas de los estudiantes	13	7,45	78	45,78	80	46,76
2	Dimensión 2: Motivación	9	5,29	67	39,18	94	55,53
3	Dimensión:3: Gestión del ambiente del aula y la convivencia	9	5,29	78,33	46	82,67	49
4	Dimensión 4: Metodología de enseñanza	11	6,18	80	47,16	79	46,67
5	Dimensión 5: Estructura y desarrollo de la clase	9	5,29	72	42,55	89	52,16
6	Dimensión 6: Diseño y planificación de la clase	14	8,35	70	41,29	86	50,35
7	Dimensión 7: Prácticas evaluativas	20	11,47	81	47,45	70	41,08
8	Dimensión 8: Contextualización del aprendizaje	12	6,94	79	46,24	80	46,82
9	Dimensión 9: Uso de los recursos y de la tecnología	15	8,63	92	54,22	63	37,16
TOTAL		12,26	7,21	77,43	46	80,31	47,24

Fuente: elaboración propia

Con el (55,53%) se indica que los docentes siempre están motivados para el trabajo con los estudiantes, el (39,18%) a veces lo hace, importante (5,29%) que nunca lo está. Se refleja que la mayoría de los docentes realizan sus prácticas pedagógicas con entusiasmo y sabiendo cómo motivar a sus estudiantes.

Para el (52,16%) de los estudiantes sus docentes siempre estructuran la clase, mientras que el (42,55%) lo hace a veces y (5,29%) nunca lo hace.

Para el (50,35%) de los encuestados consideran que los docentes siempre diseñan y planifican las clases, mientras que el (41,29%) lo hace a veces y el (8,35%) nunca lo hace.

El (49%) identifican que siempre los docentes se preocupan por una adecuada gestión en el aula y sus ambientes, mientras que el (46%) lo hacen a veces, el (8,35%) de los estudiantes analizan que los docentes no consideran este ámbito como trascendente.

Un (46,82%) de los encuestados indican que se realizan unas buenas prácticas metodológicas por parte de los docentes durante las clases, el (46,24%) lo hacen a veces y el (6,94%) nunca.

El (46,76%) indica que las necesidades educativas de los estudiantes siempre son atendidas por parte de los docentes, para el (45,78%) a veces y el (7,45%) afirma que nunca. Hay que trabajar por este porcentaje que no se siente atendido en las dificultades, tal vez esto se vea reflejado en los promedios.

En cuanto a la metodología usada en las clases, el (46,67%) de los estudiantes manifiestan que siempre pueden ver a los docentes aplicar los procesos didáctico pedagógicos, un importante (47,16%) considera a veces se practican y para el (6,18%) nunca se usan.

Por otro lado, los estudiantes manifiesten que el (37,16%) docentes siempre utilicen recursos y la tecnología en sus clases, el (54,22%) de los docentes los utilizan a veces y que un (8,63%) nunca lo utilizan, se evidencia que los docentes no manejan el uso de recursos y de la tecnología sigue siendo una debilidad en el desarrollo de las clases.

Los datos presentados en la investigación evidencian una apreciación positiva de los estudiantes respecto al desempeño docente en diversos aspectos: motivación, estructuración de clases, planificación, gestión del aula, y atención a las necesidades educativas. Sin embargo, se identifican áreas de oportunidad en cuanto al uso de metodologías activas, recursos didácticos y tecnología, por lo tanto, ofrece una valiosa visión sobre la percepción de los estudiantes respecto al desempeño docente. Los resultados obtenidos pueden servir como punto de partida para diseñar estrategias de mejora de la calidad educativa y promover el desarrollo profesional docente.

Segundo Objetivo Específico

Identificar las necesidades formativas que afectan las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscomisional Pierre Teilhard de Chardin.

Tabla 3

Tipos de necesidades formativas de los docentes

N°	Necesidades formativas de los docentes	Nunca		A veces		Siempre	
		f	%	f	%	f	%
1	Dimensión 1: Atención a las necesidades educativas de los estudiantes	0	0,49	6	20,20	23	79,31
2	Dimensión 2: Motivación	0	0,49	7	25,12	22	74,38
3	Dimensión:3: Gestión del ambiente del aula y la convivencia	0	0,00	7	24,63	22	75,37
4	Dimensión 4: Metodología de enseñanza	0	1,48	10	33,00	19	65,52
5	Dimensión 5: Estructura y desarrollo de la clase	0	0,49	9	31,03	20	68,47
6	Dimensión 6: Diseño y planificación de la clase	1	1,72	8	28,74	20	69,54
7	Dimensión 7: Prácticas evaluativas	1	4,21	9	31,03	19	64,75
8	Dimensión 8: Contextualización del aprendizaje	1	3,45	8	28,74	20	67,82
9	Dimensión 9: Uso de los recursos y de la tecnología	2	5,91	10	35,96	17	58,13
TOTAL		1	2,03	8	28,72	20	69,25

Fuente: elaboración propia

Se puede observar que la mayoría de los encuestados considera que las dimensiones evaluadas corresponden a necesidades formativas que siempre deben ser atendidas. Las dimensiones con los porcentajes más altos en esta categoría son la Dimensión 1 (79,31%), la Dimensión 2 (74,38%) y la Dimensión 3 (75,37%). Esto indica que estas áreas son vistas como prioritarias en el desarrollo profesional continuo y la mejorar de las prácticas pedagógicas de los docentes.

Por otra parte, la categoría nunca muestra porcentajes muy bajos en casi todas las dimensiones, con la excepción de la dimensión 9 (5,91%) y la dimensión 7 (4,21%). Esto indica que casi todos los encuestados consideran que siempre existe alguna necesidad formativa en cada dimensión, con pocas excepciones.

Respecto a las dimensiones con mayor porcentaje en la categoría a veces incluyen la dimensión 4 (33,00%) y la dimensión 9 (35,96%). Esto demuestra que estas áreas, aunque reconocidas como importantes, son percibidas como menos críticas que las dimensiones con altos porcentajes.

Así mismo, las dimensiones 4 (metodología de enseñanza) y dimensión 5 (estructura y desarrollo de la clase) tienen porcentajes relativamente altos en la categoría a veces en comparación con otras dimensiones. Esto podría indicar que, aunque estas dimensiones son importantes, la necesidad de formación en ellas puede no ser percibida como tan urgente en comparación con otras dimensiones.

Finalmente, la dimensión 9 (uso de los recursos y de la tecnología) adquiere el porcentaje más alto en la categoría nunca (5,91%), lo que sugiere que una pequeña proporción de docentes no considera esta área como una necesidad constante. Sin embargo, el hecho de que el porcentaje en siempre sea del 58,13% también indica que una mayoría concibe esta dimensión como fundamental para optimizar las prácticas pedagógicas.

En términos generales los resultados de la Tabla 3 señalan que los docentes perciben una alta necesidad formativa en varias dimensiones, especialmente en la atención a las necesidades educativas, motivación, gestión del ambiente del aula y metodología de enseñanza. Los resultados además indican que, a pesar de que algunas

dimensiones como el uso de recursos y tecnología presentan menor urgencia en la percepción de necesidades formativas, sigue siendo un área importante para muchos docentes.

Tabla 4

Identificación de las necesidades de formación docente

N°	Necesidades formativas del docente	Nunca		A veces		Siempre	
		F	%	f	%	f	%
D1	Necesita capacitación y formación en temas relacionados con la atención de las necesidades educativas de los estudiantes.	0	0	6	20,69	23	79,31
D2	Necesita capacitación y formación en cómo trabajar la motivación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.	1	3,45	7	24,14	21	72,41
D3	Necesita capacitación y formación en temas relacionados con la gestión del aula y la convivencia.	0	0	15	51,72	14	48,28
D4	Necesita capacitación en el manejo de metodologías para la enseñanza y el aprendizaje.	0	0	12	41,38	17	58,62
D5	Necesita capacitación y formación en como estructurar y desarrollar la clase.	0	0	11	37,93	18	62,07
D6	Necesita capacitación y formación en el diseño micro curricular y elaboración de planificaciones de clase.	1	3,45	17	58,62	11	37,93
D7	Necesita capacitación y formación en temas relacionados con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, tipos de evaluación, planificación de la evaluación, entre otros temas).	0	0	10	34,48	19	65,52
D8	Necesita capacitación y formación para contextualizar los contenidos de aprendizaje a situaciones de la vida real y cotidiana de los estudiantes.	2	6,90	13	44,83	14	48,28
D9	Necesita capacitación y formación en temas relacionados con el uso y diseño de recursos educativos y manejo de la tecnología.	4	13,79	15	51,72	10	34,48
TOTAL		1	3,07	12	40,61	16	56,32

Fuente: elaboración propia

La mayoría de los docentes el 79.31%, considera que siempre necesita capacitación y formación en temáticas sobre la atención de las necesidades educativas de los estudiantes, una minoría representada por el 20.69% contesta que sólo a veces, no hay respuesta para la opción nunca. Referente a la necesidad de capacitación y formación en cómo trabajar la motivación en el alumnado durante la clase, el 72.41% de docentes considera que siempre, el 24.14% dice a veces y sólo la minoría, 3.14% expresa nunca.

La mayoría de docentes 65,52%, contesta que siempre necesita capacitación y formación en temas relacionados con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes (técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, tipos de evaluación, planificación de la evaluación, entre otros temas), el 34% dice a veces, no hay respuestas para nunca.

En cuanto a que el docente necesita capacitación y formación en como estructurar y desarrollar la clase, la mayoría, 62,07%, manifiesta siempre, el 37,93% opina que a veces, no hay respuestas para nunca. Más de la mitad de los docentes, el 58,62% piensan que siempre necesita capacitación en el manejo de metodologías para la enseñanza y el aprendizaje, el 41.38% opina que sólo a veces, no hay respuestas para nunca.

El 48,28% reconoce que siempre necesita formación en temas relacionados con la gestión en el aula y la convivencia, el 51.72%, es decir más de la mitad considera que a veces. No hay respuesta para nunca.

El 48,28% de docentes opina que siempre necesita capacitación y formación para contextualizar los contenidos de aprendizaje a situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes, el 44.83% considera a veces, el 6.90% responde nunca.

En cuanto a si el docente necesita capacitación y formación en el diseño micro curricular y elaboración de planificaciones de clase, el 37.93% dice siempre, el 58.62%, expresa que a veces, y el 3.45% dicen que nunca.

El 34% de los docentes reflexiona que necesita capacitación y formación en temas relacionados con el uso y diseño de recursos educativos y manejo de la tecnología, el 51.72% piensa que a veces, una minoría 13,79%, dice nunca.

Los resultados evidencian que la mayoría de los docentes están de acuerdo en la necesidad de realizar formación de forma periódica sobre las temáticas de la atención de las necesidades educativas, motivación de los estudiantes en el desarrollo de la clase, la gestión del aula y la convivencia, cómo desarrollar la clase, metodología y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes; entre otros temas, con la finalidad de lograr un mejor rendimiento escolar y mejorar la práctica educativa.

Existe una minoría que respondió que nunca y considera que no necesitan formación en ciertas dimensiones, por lo que se puede inferir necesariamente que los docentes están dispuestos a tener capacitaciones y estar en formación continua para mejorar las prácticas pedagógicas.

Tercer Objetivo Específico

Determinar la incidencia de las necesidades formativas del profesorado de bachillerato técnico en el desarrollo de prácticas pedagógicas exitosas.

Tabla 5

Correlación de resultados

Correlaciones		<i>Necesidades Formativas</i>	<i>Atención a las Necesidades Educativas</i>	<i>Motivación</i>	<i>Gestión del Ambiente del Aula</i>	<i>Metodología de Enseñanza</i>	<i>Estructura y Desarrollo de la Clase</i>	<i>Diseño y Planificación de C</i>	<i>Prácticas Evaluativas</i>	<i>Contextualización del Aprendizaje</i>	<i>Uso de Recursos y de la Tecnología</i>
<i>Necesidades formativas</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	1	,621**	,345**	,427*	,702**	,513**	,132	,462**	,067	,708**
	<i>Sig. (bilateral)</i>		,000	,000	,000	,000	,000	,085	,000	,382	,000
	<i>N</i>	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170
<i>Atención a las necesidades educativas</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,621**	1	,338**	,246*	,859**	,460**	,178*	,260**	,031	,492**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000		,000	,001	,000	,000	,020	,001	,690	,000
	<i>N</i>	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170
<i>Motivación</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,345**	,338**	1	-,062	,393**	,166*	,484*	,491**	,035	,336**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	,000		,423	,000	,031	,000	,000	,650	,000
	<i>N</i>	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170
<i>Gestión del ambiente del aula y la convivencia</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,427**	,246**	-,062	1	,155*	,334**	-,102	,088	-,114	,388**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	,001	,423		,043	,000	,186	,256	,139	,000
	<i>N</i>	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170
<i>Metodología de enseñanza</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,702**	,859**	,393**	,155*	1	,536**	,216*	,272**	-,013	,573**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	,000	,000	,043		,000	,005	,000	,871	,000
	<i>N</i>	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170
<i>Estructura y desarrollo de la clase</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,513**	,460**	,166*	,334*	,536**	1	,055	,262**	-,069	,251**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	,000	,031	,000	,000		,476	,001	,374	,001
	<i>N</i>	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170
<i>Diseño y planificación de la clase</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,132	,178*	,484**	-,102	,216**	,055	1	,166*	-,006	,157*
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,085	,020	,000	,186	,005	,476		,031	,933	,040
	<i>N</i>	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170
<i>Prácticas evaluativas</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,462**	,260**	,491**	,088	,272**	,262**	,166*	1	,043	,194*
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	,001	,000	,256	,000	,001	,031		,579	,011
	<i>N</i>	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170
<i>Contextualización del aprendizaje</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,067	,031	,035	-,114	-,013	-,069	-,006	,043	1	,051
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,382	,690	,650	,139	,871	,374	,933	,579		,509
	<i>N</i>	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170
<i>Uso de recursos y de la tecnología</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	,708**	,492**	,336**	,388*	,573**	,251**	,157*	,194*	,051	1
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,040	,011	,509	
	<i>N</i>	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).* **. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).* Fuente: elaboración propia

Al analizar la Tabla de correlaciones se puede establecer que las necesidades formativas y atención a las necesidades educativas ($r = 0.621$, $p < 0.01$) presentan una correlación alta y positiva, esto indica que a medida que se satisfacen las necesidades formativas, también lo hacen las necesidades educativas.

La correlación entre las necesidades formativas y metodología de enseñanza ($r = 0.702$, $p < 0.01$), es incluso más fuerte, indicando que las necesidades formativas influyen en las estrategias de enseñanza. Los educadores deben considerar métodos que respondan a las demandas formativas para mejorar la efectividad de su enseñanza.

La correlación entre las necesidades formativas y gestión del ambiente del aula ($r = 0.427$, $p < 0.01$) presenta una correlación moderada, esto señala que un ambiente de aula bien gestionado puede facilitar un mejor aprendizaje.

La correlación entre las necesidades formativas y prácticas evaluativas ($r = 0.462$, $p < 0.01$), también evidencian una relación significativa, lo que sugiere que la atención de las necesidades formativas contribuye a mejorar las prácticas evaluativas pueden contribuir a un mejor aprendizaje.

Finalmente, la correlación entre las necesidades formativas y uso de recursos y tecnología ($r = 0.708$, $p < 0.01$) muestran una correlación alta y estadística significativa, indicando que la satisfacción de las necesidades formativas de los docentes está fuertemente relacionada con el uso efectivo de recursos y tecnología.

Las correlaciones entre las necesidades formativas con la contextualización del aprendizaje ($r = 0.067$, $p > 0.05$) y las necesidades formativas y diseño y planificación de la clase ($r = 0.132$, $p > 0.05$) indican que no hay una correlación significativa, lo que podría indicar que la contextualización del aprendizaje y el diseño de la planificación de las clases, no están afectados directamente por las necesidades formativas de los docentes.

La interpretación de estos resultados resalta la importancia de varios factores en la educación. En particular, la atención a las necesidades educativas y la metodología de enseñanza son claves para abordar las necesidades formativas de los estudiantes. Además, la gestión del aula y el uso de tecnología juegan roles significativos, lo que sugiere que

una educación moderna y bien equipada puede ser más efectiva en satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Tabla 6

Correlación de resultados de las variables prácticas pedagógicas y necesidades formativas

Correlaciones		Necesidades formativas	Prácticas pedagógicas
Necesidad formativa	Correlación de Pearson	1	,746**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	170	170
Práctica pedagógica	Correlación de Pearson	,746**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	170	170

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

En este análisis de la tabla, se observa una correlación de Pearson de 0.746, lo cual indica una relación positiva muy fuerte, expresa que la correlación es estadísticamente significativa entre las necesidades formativas y prácticas pedagógicas como entre prácticas pedagógicas y necesidades formativas. Esto representa que a medida que aumenta la necesidad formativa, también tienden a aumentar las prácticas pedagógicas implementadas; en términos educativos, los resultados obtenidos sugieren que existe una fuerte alineación entre las necesidades formativas identificadas y las prácticas pedagógicas implementadas. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa H1 y se rechaza la hipótesis nula H0. Lo que indica que los docentes o instituciones están respondiendo de manera efectiva a las necesidades de aprendizaje.

4.2 Discusión

En relación con las prácticas docentes, los encuestados indicaron que la motivación es el tipo de práctica que más predomina, ocupando un lugar destacado dentro de las estrategias pedagógicas. En otras palabras, los profesores implementan actividades motivadoras para guiar sus clases en el aula. Esta información coincide con lo que señala De la Cruz et al. (2006, p. 394), quien destaca que las características del accionar docente incluyen conocer los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, además como su motivación para llevar a cabo sus tareas educativas. Además, las habilidades cognitivas mencionadas por Ramón (2021) se refieren a la capacidad para ejecutar tareas complejas, procesar y descifrar información utilizando la tecnología como recurso pedagógico. Ramón (2021, p. 22) también argumenta que, en este contexto, los docentes deben fomentar el desarrollo de habilidades que ofrezcan alternativas para resolver problemas y tomar decisiones, basándose en una evaluación adecuada. Ante esta perspectiva, Zabala (2008), sostiene que el objetivo de todo profesional es volverse cada vez más competente, de modo que, a partir de su conocimiento y experiencia, pueda mejorar su práctica profesional. Este conocimiento debe reflejarse indudablemente en su labor, ya que cada docente, junto a sus estudiantes, vive una experiencia educativa que no debe estar sujeta a estándares pedagógicos, evaluativos, motivacionales o tecnológicos.

Dentro de las dimensiones que los docentes carecen es en la práctica de evaluación, es un aspecto de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que las evaluaciones se realizan de manera frecuente y oportuna, con el fin de detectar dificultades en los aprendizajes. Actualmente, la utilización de la tecnología en las prácticas docentes, es un aspecto de suma importancia, por lo que, en las medidas de las posibilidades personales y del plantel se busca el uso de estos recursos. A esto se suma la dimensión de la gestión en el aula, los estudiantes reconocen que no es tan conveniente, ya que en ocasiones hay expresiones de indisciplina y desorden. La información obtenida, coinciden con lo que afirman los autores Espinoza et al. (2017), “el maestro posee competencia profesional que dispone de la sapiencia, metodología, dominio de la ciencia que imparte y maestría pedagógica manifiesta a través de destrezas” (p. 43). Por otra parte, las prácticas docentes deben estar relacionadas con el medio del estudiante, (Freire, 1979). Por otro lado, Ripoll et al. (2021), considera que las prácticas pedagógicas son unos instrumentos que están relacionados con el entorno social y cultural en donde se ejerce la

docencia (p. 287). Además, Espinoza et al. (2017) señala que la práctica pedagógica está en darle un significado a nivel personal y social y a los contenidos impartidos en el aula de clase. Por lo que se debería dar más énfasis a la cultura y las tradiciones, antes que planes, programas y metodologías impuestas. Esto implica que las prácticas pedagógicas deben considerar las planificaciones, la metodología y la gestión en el aula; por otra parte, no se deben alejar de los elementos culturales, el entorno social donde se realiza las clases, es decir la ubicación de la escuela, si es en el campo o de la ciudad, si es multicultural y lingüística.

Las implicaciones que tienen los resultados, se pueden considerar que Arancibia et al. (1992), que las prácticas docentes conducen a formar los colegios efectivos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y en sus resultados. No concuerda con esta perspectiva Zaccagnini (2008), establece que las prácticas pedagógicas son aquellas productoras de sujetos a partir de otros| sujetos, es decir, que la práctica docente depende mucho de la individualidad del maestro, de los contextos de la escuela y del alumnado.

Los docentes coinciden en señalar la necesidad de implementar procesos de capacitación, formación y actualización de conocimientos relacionados con las prácticas pedagógicas, incluyendo la gestión del aula, la evaluación, el diseño curricular y el uso de tecnologías, entre otros aspectos del ámbito educativo. Esta información se alinea con lo que expresa Valverde (2021, p. 22), quien indica que la formación docente es fundamental para responder de manera adecuada a las diversas situaciones de aprendizaje. Zabalza (2011) enfatiza que la formación docente abarca una triple dimensión: personal, profesional y laboral, siendo esencial prestar especial atención a la dimensión profesional. Balladares y Berrocoso (2022) sostienen que los excelentes resultados en el ámbito educativo dependen de una formación continua y actualizada del profesorado, lo cual es imprescindible para estar alineados con las demandas de la sociedad.

Por otro lado, según Jolis y Manghi (2001), citados en Zaccagnini (2008), que los nuevos conceptos traídos por la postmodernidad, la globalización y la aculturación virtual se enfocan en la realidad de la transformación sociocultural actual. Por lo tanto, no se debe subestimar la creatividad, la destreza y la gestión del aula por parte del docente, quien actúa como profesional y científico de la educación. Esto está relacionado con la

capacidad de los estudiantes para generar sus propios conocimientos, los cuales no están limitados por normas y prácticas preestablecidas.

Los datos indican que la formación docente es esencial para proporcionar respuestas adecuadas a las diversas situaciones de aprendizaje (Valverde, 2021, p. 22), lo que requiere que los docentes mantengan sus conocimientos actualizados. No obstante, Paulo Freire (1979) sostiene que las prácticas educativas, entendidas como actividades pedagógicas, deben abarcar no solo lo que sucede en el entorno escolar, sino también los saberes y conocimientos culturales transmitidos a las nuevas generaciones. Esto se debe a que los individuos viven en un mundo complejo que exige enfoques críticos, reflexivos y transformadores, necesarios para construir una sociedad que fomente la libertad y la responsabilidad.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Diseño de la propuesta

Después de haber realizado un estudio aplicado una encuesta a través de un formulario de Google en los docentes del bachillerato técnico de la unidad educativa Pierre Teilhard de Chardin, en el que se determina las prácticas pedagógicas que realizan y sus necesidades formativas, se ve reflejado las fortalezas y debilidades de los sujetos materia de análisis.

En la presente propuesta, se han establecido la realización de talleres que se orientan a mejorar las prácticas metodológicas por parte de los docentes y que les permitan desarrollar su trabajo en el aula de forma más eficaz.

5.1.1 Objetivos

General

- Fortalecer el manejo de metodologías activas e innovadoras mediante la utilización de herramientas y recursos tecnológicos para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento y manejo que tienen los docentes de las metodologías activas e innovadoras.
- Implementar talleres de capacitación sobre el manejo de diferentes metodologías a través de la utilización de herramientas y recursos tecnológicos virtuales.
- Evaluar el impacto que tienen los talleres de capacitación sobre metodologías activas e innovadoras en las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes.

5.1.2 Temporalización

El tiempo para la ejecución de la propuesta será en el año escolar 2025-2026, se estima un tiempo aproximado de nueve semanas, con una duración de dos horas. Los contenidos de la propuesta se ejecutarán en dos períodos semanales de clases de 60 minutos cada uno, es decir 120 minutos por sesión, en cada semana. Se presentarán los temas de manera dinámica y práctica por cada sesión de trabajo, de que haya espacio para la participación de los docentes en la familiarización de las herramientas y recursos tecnológicos. Tendrán la oportunidad de diseñar sus propias actividades interactivas como forma de evaluar la jornada de talleres.

Tabla 7

Temporalización de la propuesta

Tema	Actividad	Temporalidad
Fase I: Socialización de la propuesta.	Presentación de la propuesta de Talleres. Diagnóstico a los docentes Organizar los recursos que se utilizaran en los talleres	Dos semanas 26/05/2025 Hasta 6/06/2025
Fase II: Aprestamiento.	<p>Conceptualización de metodología Activas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías activas y su importancia en el aprendizaje. • Diferencias entre metodologías tradicionales y activas. • Principios pedagógicos que sustentan las metodologías activas. • El rol docente en un enfoque activo. <p>Metodologías Activas en la Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): • Aprendizaje basado en • Aprendizaje colaborativo: • Gamificación: • Aula invertida: 	Dos semanas 9/06/2025 Hasta 20/06/2025
Fase III: Implementación.	<p>Tecnologías Educativas al Servicio de Metodologías Activas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas digitales para la creación de materiales didácticos. • Plataformas de aprendizaje en línea. 	Tres semanas 23/06/2025 Hasta 11/07/2025

- Recursos digitales para la colaboración y la comunicación.
- Inteligencia artificial y personalización del aprendizaje.

	Evaluación y Adaptación de Metodologías Activas	
Fase IV	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de instrumentos de evaluación formativa y sumativa. • Evaluación por portafolios y rúbricas. • Adaptación de metodologías a las necesidades del alumnado y del contexto escolar. 	Dos semanas
Evaluación del curso		14/07/2025 Hasta 18/07/2025
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de PowerPoint o diapositivas digitales. • Vídeos demostrativos. • Materiales impresos (artículos, libros, actividades). • Plataforma en línea para comunicar y compartir materiales. • Herramientas digitales para la creación de materiales y actividades. 	
Metodología:	<ol style="list-style-type: none"> 8. Clases expositivas: Presentación de conceptos teóricos y ejemplos prácticos. 9. Actividades prácticas: Realizar actividades grupales para probar las metodologías. 10. Estudios de casos: Análisis de situaciones reales y discusión de soluciones. 11. Observación de videos: Observación de varios videos y/o experiencias pedagógicas innovadoras. 12. Elaboración de materiales didácticos: Creación de actividades y recursos para su uso en el aula. 	
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 13. Participación en actividades. 14. Elaboración de un plan de lección utilizando una metodología activa. 15. Informe final reflexionando sobre la experiencia del curso. 	

Fuente: elaboración propia

5.1.3 Planificación de la propuesta

La propuesta está orientada básicamente al desarrollo de la dimensión en el manejo de metodologías para la enseñanza y el aprendizaje. Es preciso la participación en una serie de talleres sobre el manejo de metodologías activas e innovadoras por medio de herramientas y recursos tecnológicos para actualizar la práctica docente y la gestión en el aula.

Tabla 8*Planificación de la primera fase: socialización de la propuesta*

Fase I	Actividades	Tiempo	Recursos
	Objetivo: Presentar la planificación de los talleres		
Socialización de la propuesta.	• Saludo y bienvenida		
	• Juego de integración		
	• Presentar a las personas que desarrollaran los talleres.		
	• Proyectar el objetivo y la estructuración de los talleres.	<i>Dos semanas</i>	Computador.
	• Entregar en físico el cronograma o calendario de los talleres.	<i>26/05/2025</i>	Proyector.
	• Escuchar y aclarar las inquietudes por parte de los docentes participantes.	<i>Hasta 6/06/2025</i>	Carpetas con hojas bond.
	• Realizar el diagnóstico sobre metodologías activas.		
	• Organizar un juego en línea kahoot		
• Retroalimentación del juego			
	Evaluación de la fase:		

Fuente: elaboración propia

Tabla 9*Planificación de la segunda fase: aprestamiento*

Fase II	Actividades	Tiempo	Recursos
	Objetivo: Conceptualizar metodologías Activas		
Aprestamiento	• Saludo y bienvenida		
	• Juego de integración: Mapa de conexiones		
	• Metodologías activas y su importancia en el aprendizaje.	<i>Dos semanas</i>	Computador. Proyector.
	• Diferencias entre metodologías tradicionales y activas.	<i>9/06/2025</i>	Herramientas tecnológicas
	• Principios pedagógicos que sustentan las metodologías activas.	<i>20/06/2025</i>	
	• El rol docente en un enfoque activo.		

Fuente: elaboración propia

Tabla 10*Planificación de la tercera fase: implementación*

Fase III	Actividades	Tiempo	Recursos
Implementación	Objetivo: Aplicar metodologías Activas		
	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Juego de integración: Dibujo colectivo 		
	Metodologías Activas en la Práctica:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): • Aprendizaje basado en • Aprendizaje colaborativo: • Gamificación: 		
	Aula invertida:	Dos	Computador.
	Tecnologías Educativas al Servicio de	semanas	Proyector.
	Metodologías Activas	9/06/2025	Herramientas
	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas digitales para la creación de materiales didácticos. • Plataformas de aprendizaje en línea. • Recursos digitales para la colaboración y la comunicación. • Inteligencia artificial y personalización del aprendizaje. 	Hasta 20/06/2025	tecnológicas

Fuente: elaboración propia

Tabla 11*Planificación de la cuarta fase: diseños de instrumentos de evaluación*

Fase IV	Actividades	Tiempo	Recursos
Diseños de instrumentos de evaluación	Objetivo: Diseñar instrumentos de evaluación para las metodologías Activas		
	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida • Juego interactivo: Mensaje equivocado 		Computador.
	Evaluación y Adaptación de	<i>Dos</i>	Proyector.
	Metodologías Activas	<i>semanas</i> 14/07/2025	Herramientas tecnológicas:
	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de instrumentos de evaluación • Elaboración de portafolios y rúbricas. 	<i>Hasta</i> 18/07/2025	padlet, puzled, , google forms

-
- Aplicación de metodologías activas mediante un proyecto final.
-

Fuente: elaboración propia

5.1.4 Diseño de evaluación de la propuesta

La evaluación se llevará a cabo a través de una combinación de actividades individuales y colaborativas, que se desarrollarán a lo largo del curso.

1. **Evaluación inicial:**

- Cuestionario previo para conocer los conocimientos previos de los docentes sobre metodologías activas.
- Análisis de las expectativas y necesidades de formación.

2. **Evaluación formativa:**

- **Foros de discusión:** Promover la reflexión sobre los contenidos teóricos y la práctica en el aula.
- **Actividades prácticas:** Diseño y aplicación de actividades en el aula, seguidas de una reflexión individual y grupal.
- **Portafolio digital:** Los docentes documentarán su proceso de aprendizaje a través de un portafolio digital, incluyendo reflexiones, evidencias de las actividades realizadas y resultados obtenidos.

3. **Evaluación sumativa:**

- **Proyecto final:** Los docentes diseñarán y aplicarán una unidad didáctica completa utilizando metodologías activas. El proyecto será evaluado a través de una rúbrica que considere aspectos como la planificación, la implementación, la evaluación y la reflexión.
- **Presentación oral:** Los docentes presentarán su proyecto ante el grupo, fomentando el intercambio de experiencias y la retroalimentación entre pares.
- **Cuestionario final:** Para evaluar la adquisición de conocimientos y habilidades al finalizar el curso.

Criterios de Evaluación:

- **Conocimientos teóricos:** Comprensión de los conceptos clave de las metodologías activas y su aplicación en diferentes contextos educativos.
- **Habilidades prácticas:** Capacidad para diseñar y aplicar actividades prácticas en el aula, considerando las necesidades y características de los estudiantes.
- **Reflexión crítica:** Capacidad para analizar y evaluar las propias prácticas docentes y proponer mejoras.
- **Colaboración:** Participación activa en los foros de discusión y en las actividades grupales.
- **Creatividad e innovación:** Capacidad para diseñar actividades originales y adaptadas al contexto educativo.

Tabla 12

Rúbrica para la Evaluación del proyecto final

Criterio	Excelente 10	Notable 8	Suficiente 7	Insuficiente 4
Planificación	La planificación es detallada, realista y muestra un profundo conocimiento de las metodologías activas.	La planificación es clara y coherente, aunque podrían incluirse más detalles.	La planificación es básica y falta de profundidad.	La planificación es incompleta o poco clara.
Implementación	La actividad se implementa de manera eficaz y los estudiantes participan activamente.	La actividad se implementa de manera satisfactoria, pero podrían realizarse algunas mejoras.	La actividad se implementa, pero con algunas dificultades.	La actividad no se implementa de manera adecuada.
Evaluación	La evaluación es variada y permite valorar los aprendizajes de los estudiantes.	La evaluación es adecuada, pero podría ser más diversificada.	La evaluación es básica y se centra en aspectos puntuales.	La evaluación es insuficiente o no se realiza.
Reflexión	La reflexión es profunda y muestra un análisis crítico de la actividad.	La reflexión es adecuada, pero podría ser más detallada.	La reflexión es superficial y no aporta nuevas ideas.	No se realiza una reflexión adecuada.

Fuente: elaboración propia

6. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación se puede concluir lo siguiente:

La práctica pedagógica más utilizada por los docentes de esta institución educativa es la motivación, empezar una clase con buena energía y teniendo claro el objetivo a conseguir es lo principal; esto es muy importante que se lo continúe practicando porque asegura en un gran porcentaje la atención y comprensión de los estudiantes.

Las necesidades formativas más relevantes son atención a las necesidades educativas, evaluación de los aprendizajes, manejo de las metodologías, estructuración de las clases, gestión del aula, diseño de planificaciones y uso de recursos tecnológicos. Es preciso que haya actualización en estas dimensiones para realizar unas adecuadas prácticas pedagógicas y mejoren los aprendizajes de los estudiantes.

Las necesidades formativas de los docentes tienen un impacto directo en la calidad de enseñanza, continuar con métodos obsoletos no permite el desarrollo de prácticas pedagógicas para promover el progreso integral de los estudiantes.

Los tipos de prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes deben ser fortalecidas para mejorar el rendimiento académico, es preciso además de alcanzar el desarrollo de competencias y destrezas, desarrollar habilidades sociales y emocionales, aumentar la autoestima y confianza, ayudando así en la formación del estudiante para la vida profesional.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

a) Limitaciones

En la realización del presente trabajo se presentaron algunas limitaciones que se detallan a continuación:

- No se permitió conversar directamente con los docentes de la unidad educativa donde se realizó la recolección de información. Por lo que no se pudo explicar directamente lo que se requería consultar o la finalidad de la investigación.
- No fue posible hacer visitas regulares al establecimiento educativo para aclarar algunas inquietudes ya que las conversaciones eran exclusivamente con los directivos y ellos tenían múltiples ocupaciones y no era fácil conseguir audiencias. Básicamente la comunicación era vía telefónica.
- Otra limitación fue realizar el cuestionario mediante formulario de Google, cuando se ejecuta este tipo de técnica de manera presencial se puede ir explicando cada uno de los ítems para que haya mejor comprensión, especialmente a los estudiantes.

b) Prospectiva

Esta propuesta es de mucha utilidad para la comunidad educativa, se considera a las prácticas pedagógicas como el centro de todas las actividades realizadas por los docentes, por lo tanto, permite perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje con unas prácticas metodológicas activas e innovadoras, ayudando a fortalecer las estrategias y herramientas para desarrollar las clases más interesantes para docentes y estudiantes

De acuerdo a los resultados obtenidos se debe tener en consideración para futuros estudios, el estado emocional de los docentes cómo influye en las prácticas pedagógicas; los factores laborales como la inestabilidad, las leyes y la inseguridad social cómo afectan las prácticas pedagógicas, situaciones que no permiten desarrollar eficientemente el proceso de enseñanza.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceves, Y., Martínez, Y. & Barak, M. (2019) Necesidades formativas en tutores universitarios del área de Psicología. *Revista Espacios*, 40(26), 1-16. <http://www.revistaespacios.com>
- Agudelo Carvajal, C. C., Marina, D. L., & Castro Daza, D. (2011). La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje= The importance of the pedagogical practices in the teaching and learning. <http://hdl.handle.net/10785/6990>
- Arancibia, V. (1992). Efectividad escolar, un análisis comparado. *Estudios Públicos*, 47, 101-125. <https://www.estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/1368/2313>
- Arreola, A., Palmares, G. y Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde el socio formación. *RAES*, 11(18), 74-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7004446>
- Balladares-Burgos, J., y Valverde-Berrocoso, J. (2022). El modelo tecnopedagógico TPACK y su incidencia en la formación docente: Una revisión de la literatura. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 63-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8499365>
- Basto-Torrado, S. P. (2011). De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 393-412. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734009.pdf>
- Bernaza Rodríguez, G. J., Addine Fernández, F., García Batista, G. y Deriche Redondo, Y. (2013). El proceso pedagógico de posgrado: fundamentos, retos y aplicaciones".Curso precongreso. <https://docplayer.es/11471307-El-proceso-pedagogico-de-posgrado-fundamentos-retos-y-aplicaciones.html>
- Brunner, J. J. (2000). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe, 1-35.
- Casassus, J. y Arancibia, V. (1996). *La calidad de la educación en América Latina resultados de una investigación, en Claves para una educación de calidad*. Buenos Aires Kapeluz. <https://doi.org/10.35362/rie3832652>
- Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior

- [CEPES]. (2021). *Informe final del Proyecto “Estrategia de formación del profesor universitario con una visión integral.*
- Coaquira Begazo, C. M. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 260-274. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599944>
- Curiel Peón, L. (2020). La educación socio afectiva en algunos programas de formación docente para profesores universitarios. *Atenas. Revista Científico-Pedagógica*, 3(51), 19-32. https://www.researchgate.net/publication/342514953_La_educacion_socioafectiva_en_algunos_programas_de_formacion_docente_para_profesores_universitarios
- Curiel Peón, L., y Ojalvo Mitrany, V. (2017). La formación docente de profesores universitarios noveles: Programa analítico de Comunicación Educativa. *Comunicación Educativa: una invitación al diálogo*, 297-314.
- Curiel-Peón, L. (2022). Necesidades de formación docente de profesores universitarios a partir de su percepción. *Santiago*, (157), 117-131. <https://www.proquest.com/openview/7dfc03b0cedcb064718ffaa6608db69c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2042596>
- Dorfsman, M. I. y Horenczyk, G. (2021). El cambio pedagógico en la docencia universitaria en los tiempos de Covid-19. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(67). <https://doi.org/10.6018/red.475151>
- Espinoza-Freire, E. Enrique., Tinoco-Izquierdo, Wilson. E. y Sánchez-Barreto, X. R. (2017). Características del Docente del siglo XXI. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura de la Universidad de Granma*, 14(43). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210816>
- Figueroa Zapata, L. A., Ospina García, M. S. y Tuberquia Tabera, J. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Inclusión y desarrollo*, 6 (2), 4-14. <http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.4-14>
- García Muñoz, T. (marzo de 2003). *El Cuestionario como Instrumento de Investigación/Evaluación.* Buenas tareas. <https://www.buenastareas.com/ensayos/Evaluacion-Aprendizaje/272948.html>
- González-Contreras, A., Pérez-Villalobos, C., Hechenleitner, M., Vaccarezza-Garrido, G. y Toirkens-Niklitschek, J. (2019). Satisfacción académica y prácticas pedagógicas

- percibidas por estudiantes de salud de Chile. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(3), 103-107. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322019000300003&script=sci_arttext
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera Miranda, G. L. (2013). *Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades sociales: Estrategia para su implementación en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río* [Tesis de doctorado, Universidad de Pinar del Río]. Repositorio University of Pinar del Río. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3724>
- Lipovetsky, M. (2001). Russian literary postmodernism in the 1990s. *Slavonic and East European Review*, 79(1), 31-50. <https://doi.org/10.1515/9781618112231-034>
- Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C. y Muñoz Moreno, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 55-78. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Mellor, W. L. y Chapman, J. D. (1989). Some Conceptual Issues in Research on Organizational Effectiveness in Schools. *Effectiveness and Improvement*. 128-140.
- Ministerio de Educación (MINEDUC). (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ojalvo Mitrany, V. & Curiel Peón, L. (2015). La formación integral del estudiante y la formación continua de los profesores en la educación superior cubana. El papel de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en su consecución. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 12, 257-282. <https://doi.org/10.7358/ecps-2015-012-ojal>
- Osada, J. y Salvadr-Carrillo, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto?. *Revista Médica de Chile*, 149, 1382-1384. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v149n9/0717-6163-rmc-149-09-1383.pdf>
- Parra Bernal, L. y Rengifo Rodríguez, K. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras

- mediadas por las TIC. *Educación*, 30(59), 237-254.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n59/2304-4322-educ-30-59-237.pdf>
- Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E. y Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas, una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 17(1), 70-94.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018005/134175018005.pdf>
- Pérez V, C., Vaccarezza, G, G., Coloma N, K., Salgado F, H., Baquedano R, M., Chavarría R, C. y Bastías V, N. (2016). Cuestionario de prácticas pedagógicas: Análisis de su estructura factorial y consistencia interna en docentes de carreras de la salud. *Revista Médica de Chile*, 144(6), 795-805.
<https://researchers.uss.cl/es/publications/cuestionario-de-pr%C3%A1cticas-pedag%C3%B3gicas-an%C3%A1lisis-de-su-estructura-f>
- Pérez V, C., Vaccarezza, G., Aguilar, G. A., Coloma, C. N., Salgado, K. F., Pérez-Villalobos, C., Vaccarezza-Garrido, G., Aguilar-Aguilar, C. Bastías-Vega, N., Schilling-Norman, M. J., Alvarado-Figueroa, D., Salgado-Fernández, H., Toirkens-Niklitschek, J. (2018). Cuestionario de prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes: estructura factorial y consistencia interna en carreras de la salud. *Revista médica de Chile*, 144(6), 788-795.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000600015>
- Pérez-Díaz, L., Macea-González, K. y Montes-Miranda, A. (2020). El papel de la pedagogía crítica, el enfoque reflexivo y la andragogía en la transformación de las prácticas pedagógicas. *Hojas y hablas*, (19). 122-138.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7805584>
- Pérez, J. A. R., Godoy, R. S. G., Arciniegas, V. V., & Velandia, B. B. (2021). Transformaciones de las prácticas pedagógicas de los profesionales no licenciados. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 174-200.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1458>
- Pugh, G. y Lozano-Rodríguez, A. (2019). Desarrollo De Competencias Genéricas en la Educación Técnica de Nivel Superior. *Calidad en la educación*, (50), 143-170.
<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.725>
- Ramón, S. (2021). *Habilidades pedagógicas en los docentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad* [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafructe]. Repositorio ULVR. <https://bit.ly/3suT8iH>

- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. *Telos*, 23(2), 285-300. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Rodríguez Fuentes, A., Gallego Ortega, J. L., Navarro Rincón, A. y Caurcel Cara, M. J. (2021). Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva. *Psicoperspectivas*, 20(1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-1892>
- Tobón, S.; Pimienta-Prieto, J. H., Herrera-Meza, S. R., Juárez-Hernández, L. G., Hernández-Mosqueda, J. S. (2018). Validez y confiabilidad de una rúbrica para evaluar las prácticas pedagógicas en docentes de Educación Media (SOCME-10). *Revista Espacios*, 39(53). <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-30.html>
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A. y Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la Investigación. Enfoque Cuantitativo y Cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528. <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Velásquez Fernández, A. (2019). Teoría del desarrollo humano en Jerome Bruner: De la psicología cognitiva a la psicología cultural. *Revista de Psicología GEPU*, 10(2), 214-223. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8121124>
- Zabalza Beraza, M. (2011). Formación del profesorado universitario: mejorar a los docentes para mejorar la docencia. *Educação*, 36(3), 397-424. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117121313006.pdf>

9. ANEXOS

Formulario: Cuestionario para evaluar las necesidades formativas a partir de las prácticas pedagógicas.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc99iBb9SDjO8iIWXGjS-QRXWTEVm4-Px5UevhBbjO6NRxUSw/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc99iBb9SDjO8iIWXGjS-QRXWTEVm4-Px5UevhBbjO6NRxUSw/viewform?usp=sf_link)

Formulario: Cuestionario para evaluar las prácticas pedagógicas desde la percepción de los estudiantes.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvR7JpdMjPTKH6w-Rnwm4OnVMBe6SyRHLUWwwnMJsV627OBA/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvR7JpdMjPTKH6w-Rnwm4OnVMBe6SyRHLUWwwnMJsV627OBA/viewform?usp=sf_link)

Solicitud a la institución educativa para realizar las encuestas sobre prácticas pedagógicas.



Oficio N° SEECE - PUCESE – 020-2024
Esmeraldas, 02 de febrero del 2024

Sra. Blanca Romero
DELEGADA EPISCOPAL, y
Lic. Javier Avegno
RECTOR DE LA U.E.F "TEILHARD PIERRE DE CHARDIN"
Presente. –

De nuestras consideraciones:

El Secretariado Episcopal de Educación Católica de Esmeraldas, tiene el agrado de expresar un cordial saludo y a su vez desearles éxitos en sus labores diarias al frente de tan importante misión evangelizadora.

Por medio de la presente me dirijo a ustedes, para comunicarles que la Maestría en Educación, mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, y la Maestría en Pedagogía, mención Educación Técnica y Tecnológica, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, están ejecutando; como parte del plan de estudio, un programa investigativo en el que se incluye la realización del trabajo de titulación con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los maestrantes.

Conocedores de la alianza entre la PUCESE y el VAE, solicitamos muy respetuosamente se permita el ingreso de los maestrantes a la institución educativa que usted tiene el honor de representar, para los fines pertinentes.

Cabe señalar, que los maestrantes desarrollarán este estudio en las instituciones seleccionadas durante el mes de febrero, período de tiempo durante el cual se realizará la primera fase, correspondiente a la recopilación de información preliminar. Posteriormente; entre los meses de abril y mayo, se ejecutará la segunda fase en la cual se realizará la aplicación de instrumentos de investigación.

A continuación, se exteriorizan los datos informativos de los estudiantes maestrantes responsables.



VAE



N°	Posgradista	CI	Unidad Educativa Para Ingreso
1	BELTRAN FLOR JUAN PABLO	0801824145	Unidad Educativa
2	GASPAR ESCOBAR MARIANA DE JESUS	0801628306	Fiscomisional Pierre Teilhard De Chardin

Secretariado Episcopal de Educación Católica de Esmeraldas
"Juntos en una misión, educando y evangelizando"



Seguro de contar con su amable atención, apoyo y entusiasmo, anticipo mi sincero agradecimiento por la apertura.

Atentamente,



Creado electrónicamente por:
JUAN CARLOS PERDOMO
GUERRON

Mgt. Juan Carlos Perdomo Guerrón
**GESTOR DEL SECRETARIADO EPISCOPAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA DEL
VICARIATO APOSTÓLICO DE ESMERALDAS**



VAE

