



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

# **MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

### **Título:**

Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 8vo año  
Educación Básica Superior

Previo al grado académico de magíster en innovación en educación.

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Línea de investigación: Innovación e intervención educativa

### **Autora:**

**Aracelly Patricia Ortiz Carrera**

### **Asesora:**

**Mgt. Sinay Vera Pinargote**

Esmeraldas, Ecuador, 2023

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

### **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 8vo año  
Educación Básica Superior

**Autora:** XXXX

Mgt. Sinay Vera Pinargote  
**DIRECTOR DE TESIS**

f \_\_\_\_\_

Mgt. María Bernabé Lillo  
**LECTOR 1**

f \_\_\_\_\_

Mgt. Isabel Maldonado Román  
**LECTORA 2**

f \_\_\_\_\_

Mgt. David Puente  
**COORDINADOR DE POSGRADO (E)**

f \_\_\_\_\_

Alex David Guashpa  
**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

f \_\_\_\_\_

Esmeraldas – Ecuador

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, **Aracelly Patricia Ortiz Carrera**, portador de la cédula de ciudadanía No. 0803140'83-9, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

**Aracelly Patricia Ortiz Carrera**

**C.I 080314083-9**

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Mgt. Sinay Vera Pinargote, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante Aracelly Patricia Ortiz Carrera, ha elaborado el trabajo de investigación titulado Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 8vo año Educación Básica Superior

Certifico haber revisado que el trabajo cumple los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles y que se han incorporado las sugerencias del Tribunal, al trabajo de grado.

Mgt. Sinay Vera Pinargote

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta Trabajo de Fin de Máster a mi padre, quien ha sido un ejemplo de superación continua en el ámbito educativo y quien sembró en mí el deseo de ser educador, motivando de manera activa el aprendizaje en las nuevas generaciones. A mi madre, para quien soy la mejor en lo que sea que haga y quien me recuerda día a día lo especial que para ella soy.

A mis hijos Daniel Aaron y Bruno Ezequiel, quienes a su corta edad se han convertido en mi motor y día a día me impulsan a crecer y avanzar en esta vida, por ellos y para ellos.

Con amor

Patty

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecida siempre con Dios, porque por él son las cosas y para él sea la gloria siempre. A mis padres, Ara Bhany Carrera Perea y Roger Patricio Ortiz Pacheco, por ser el ejemplo de amor y bondad representados en esta tierra. Mis hermanos Renan y Rogger por ser ese soporte en los momentos de flaqueza. A los compañeros que con el paso de los días se van sintiendo amigos, por el cariño, el apoyo y la paciencia, de quienes no es necesario dar nombres ni apellidos, ya que ellos lo saben y se dan por aludidos. A mi asesora Sinay Vera, por la paciencia y el afecto concedido.

A todos, gracias totales.

Con amor, respeto y cariño,

Patty

## **RESUMEN**

La presente propuesta tiene como intención principal el implementar estrategias que desarrollen la inteligencia emocional de los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional “Don Bosco”. Partiendo de un diagnóstico realizado utilizando la herramienta EQ-I de Bar On, la cual está diseñada para medir la inteligencia emocional, se obtuvieron los resultados para poder analizarlos y visualizar el nivel emocional en el que se encuentran los estudiantes. A partir de los resultados encontrados se plantea la propuesta, la cual se enfoca en plasmar estrategias que se puedan implementar para desarrollar las competencias emocionales de los estudiantes de este nivel de educación.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, evaluación, desarrollo

## **ABSTRACT**

The main intention of this proposal is to implement strategies that develop the emotional intelligence of the students of the 8th year of basic general education of the "Don Bosco" high school. Based on a diagnosis made using the Bar On EQ-I test, which is designed to evaluate emotional intelligence, the results were obtained in order to analyze them and visualize the emotional level in which the students are. Based on the results found, the proposal is proposed, which focuses on capturing strategies that can be implemented to develop the emotional competencies of students at this level of education.

**Key words:** Emotional intelligence, evaluation, development

# ÍNDICE

<b>TRIBUNAL DE GRADUACIÓN</b> .....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</i>
<b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD</b> .....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</i>
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</i>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</i>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</i>
<b>RESUMEN</b> .....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</i>
<b>ABSTRACT</b> .....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</i>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>XI</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>XII</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</i>
1.1. PRESENTACIÓN DEL TEMA.....	13
1.2. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.4</i>
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</i>
1.4. OBJETIVOS.....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.6</i>
1.4.1. General.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
1.4.2. Específicos.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
1.5. HIPÓTESIS DE ACCIÓN.....	16
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</i>
2.1. BASES TEÓRICAS.....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</i>
2.1.1 El concepto de Inteligencia y el surgimiento de las inteligencias múltiples.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
2.1.2. Perspectivas sobre la inteligencia emocional.....	19
2.1.2.1 Modelo de Inventario Bar-On (I-CE).....	20
2.1.3 La inteligencia Emocional y su importancia en la escuela.....	21
2.1.4 La educación emocional.....	233
2.1.4.1 La educación emocional en adolescentes.....	244
2.1.2 ANTECEDENTES.....	<i>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.6</i>
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>28</b>
3.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	28
3.2. TIPO DE ESTUDIO.....	29
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29

3.4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	
DIAGNÓSTICO.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO</b>
<b>DEFINIDO.0</b>	
3.4.1	
GENERAL.....	<b>¡ERROR!</b>
<b>MARCADOR NO DEFINIDO.0</b>	
3.4.2	
específicos.....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.0</b>	
3.5 Hipótesis.....	30
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOGIDA DE	
DATOS.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.1</b>
3.7. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE	
DATOS.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.2</b>
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>33</b>
4.1. ANÁLISIS DE LOS	
DATOS.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO</b>
<b>DEFINIDO.3</b>	
4.2. DISCUSIÓN DE LOS	
DATOS.....	<b>¡ERROR! MARCADOR NO</b>
<b>DEFINIDO.7</b>	
<b>5. PROPUESTA METODOLÓGICA.....</b>	<b>39</b>
5.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	39
5.1.2 <i>Objetivos</i> .....	38
5.1.2.1 <i>Gneral</i> .....	38
5.1.2.2 <i>Específicos</i> .....	38
5.1.2.3 <i>Temporalización</i> .....	40
5.1.3 <i>Planificación de la propuesta de intervención</i> .....	42
5.1.4 <i>Diseño de la evaluación de la propuesta</i> .....	49
<b>6. CONCLUSIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS.....</b>	<b>51</b>
7.1. LIMITACIONES.....	51
7.2. PROSPECTIVA.....	51
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>52</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>54</b>
Anexo 1.....	54

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población y muestra .....	30
<b>Tabla 2</b> Componentes del test de Bar On.....	32
<b>Tabla 3</b> Pautas Interpretativas Según el Nivel de Cociente Emocional.....	33
<b>Tabla 4</b> Tabla de componentes .....	34
<b>Tabla 5</b> Componente Intrapersonal.....	34
<b>Tabla 6</b> Componente Interpersonal.....	35
<b>Tabla 7</b> Componente Adaptabilidad.....	35
<b>Tabla 8</b> Componente Estado de ánimo.....	36
<b>Tabla 9</b> Componente Manejo del estrés.....	36
<b>Tabla 10</b> Componente Impresión positiva.....	37
<b>Tabla 11</b> Temporalización de la propuesta.....	41
<b>Tabla 12</b> Habilidades y destrezas emocionales, personales y sociales.....	42
<b>Tabla 13</b> Taller Componente Intrapersonal.....	42
<b>Tabla 14</b> Taller Componente Interpersonal.....	44
<b>Tabla 15</b> Taller Componente Adaptabilidad .....	45
<b>Tabla 16</b> Taller Componente Manejo del estrés.....	46
<b>Tabla 17</b> Taller Componente Estado de ánimo.....	47
<b>Tabla 18</b> Taller Componente Impresión positiva .....	48



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Inteligencia Emocional como Predictor del Rendimiento Académico .....	11
<b>Figura 2</b> Proceso de la Vivencia de las Emociones.....	12



# **1. INTRODUCCION**

## **1.1. Presentación del tema**

Las emociones han estado presentes a lo largo de la historia, aunque su grado de protagonismo no haya sido siempre el mismo. (López, E. 2005) En una educación en la que se ha tomado en cuenta el proceso de aprendizaje, el conocimiento adquirido y el desenvolvimiento cuantitativo mucho más que el cualitativo, llega a ser normal el encontrarse con vacíos en cuanto a la intervención en el desarrollo emocional en los estudiantes, es importante señalar que ambos aspectos son necesarios.

En los últimos años el estudio para el desarrollo de la inteligencia emocional se ha vuelto relevante en todos los ámbitos. Pese a que esta comienza a desarrollarse desde la infancia o se adquiere por medio de la genética, hay quienes creen que se puede aprender a entrenarla a cualquier edad.

Para un buen desarrollo intrapersonal e interpersonal en el diario vivir es necesario pulir día a día las emociones, saber identificarlas cuando se presentan y cuáles son las más frecuentes, esto en pro de un mejor desenvolvimiento socioemocional de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

En esta investigación se aspira plasmar estrategias a utilizar para ayudar a identificar las emociones, manejar las emociones propias y reconocer emociones que surgen de las personas que nos rodean para de esta manera utilizar la inteligencia emocional, incrementando así la seguridad y la autoestima de los estudiantes.

## **1.2. Planteamiento del problema**

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. (Goleman,1995) En base a esto se puede decir que la inteligencia emocional es la base de todas las relaciones interpersonales.

Al empezar el presente año lectivo, en los estudiantes de los 8vos años de educación básica superior de la unidad educativa fiscomisional “Don Bosco”, se ha podido evidenciar falta de interés, poca motivación y ánimo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al establecer una comunicación cercana y realizar un diagnóstico socioemocional se ha podido visualizar la fluctuación de emociones con las que se presentan los estudiantes después de haber pasado una pandemia por el Covid-19.

Tras 2 años de escuela virtual, en donde los estudiantes no se relacionaban de manera personal con sus compañeros, de la misma manera es la primera vez que se relacionan de forma directa y presencial con sus profesores, llegando a conocerlos un poco en la medida en la que se ha generado el acercamiento. La forma de vincularse de una manera interpersonal se ha visto afectada en gran manera, cambiando su estado socioemocional, mostrar rastros de sentimientos encontrados al no poder establecer una relación armónica con su entorno dentro de la escuela.

Basándose en toda la problemática planteada se formula la siguiente pregunta que guiará el desarrollo del trabajo final de máster: ¿Qué estrategias se pueden utilizar para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes del 8vo año paralelo “C” de Educación Básica de la unidad educativa fiscomisional “Don Bosco”?

### 1.3. Justificación

En estos últimos tiempos pese a notarse la necesidad de un análisis a profundidad del funcionamiento de las emociones e inteligencia, teniendo materiales previamente investigados y desarrollados por estudios científicos sobre el cerebro humano y enfoques pedagógicos, aún existe la necesidad de un diagnóstico a general y post pandémico para relacionar la magnitud de la influencia de la inteligencia emocional en el desempeño académico de los estudiantes.

La inteligencia emocional interactúa con la cognitiva, la cual es aquella que abarca diversas capacidades del ser humano como son: la memoria, la atención o la manera de comunicarnos; en pocas palabras, el lenguaje. Según Calle en el artículo *Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje*, dice que “no es posible excluir el aspecto afectivo y emocional en la formación de la persona, en las actividades laborales, en la convivencia y específicamente en las relaciones interpersonales”. (Calle, 2011) Existe la necesidad de trabajar en el aspecto socioemocional de los estudiantes, teniendo en cuenta que es un pilar dentro del desarrollo cognitivo, para ello se debe implementar un plan con estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional para predisponerlos a un nuevo y mejor ambiente de aprendizaje dentro y fuera del aula de clases.

Para concluir, esta propuesta es una aporte para la unidad educativa en la cual se va a desarrollar, ya que, en diferentes instituciones educativas no se valoran los niveles de inteligencia emocional que presentan los estudiantes, desconociendo que la relación que existe entre las inteligencias, es esencial para el desenvolvimiento y logros de las personas.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Implementar estrategias que desarrollen la inteligencia emocional en los estudiantes del 8vo año paralelo “C” de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar las necesidades socioemocionales en los estudiantes del 8vo año de educación básica.
- Diseñar estrategias que fortalezcan la inteligencia emocional en los estudiantes del 8vo C de educación general básica.
- Desarrollar las competencias emocionales en los estudiantes del 8vo C de educación general básica.

## **1.5. Hipótesis de acción**

La presente propuesta se sustenta en la siguiente hipótesis de acción:

Se espera que, con el desarrollo de un programa de educación emocional, las y los estudiantes del 8vo año de educación básica superior mejoren su nivel de inteligencia emocional.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Bases teórico-científicas**

Al realizar esta búsqueda sobre artículos e investigaciones referentes al tema de la inteligencia emocional, se pudo encontrar información en los que se establecían los argumentos principales de la inteligencia emocional, se logró evidenciar que; para el desarrollo cognitivo es esencial complementar este con una educación emocional, ya que muchas de las dificultades del estudiante, se originan en el ámbito de las emociones, según lo demostró Delores 1996, en su informe a la UNESCO.

#### **2.1.1 El concepto de Inteligencia y el surgimiento de las inteligencias múltiples**

Las particularidades que se relacionan con el concepto de inteligencia, como capacidad de solucionar problemas, de razonar, de adaptarse al ambiente, han sido bien valoradas; sin embargo, la definición y/o concepto de inteligencia, ha sufrido diversificaciones en función de los cambios sociales, científicos y culturales ocurridos a lo largo de la historia y han ido adquiriendo más significado con el transcurrir del tiempo. Anteriormente, hablar de una persona sabia y/o inteligente, era hacer referencia de alguien que destacaba únicamente por sus habilidades cognitivas.

Existe un punto de inflexión en el cual coinciden muchos psicólogos y educadores a lo largo de la historia Gardner, (1983); Goleman, (1998); Bisquerra, (2003) y Marrodan, (2013) los cuales concuerdan en que; la inteligencia no es solo un conjunto de aptitudes que se miden por un test, sino que constituye una capacidad muy genérica que abarca a su vez distintas capacidades cognitivas. Capacidades que pueden llegar a relacionarse incluso con la dimensión emocional, afectiva y social, que hoy en día se conoce como Inteligencia Emocional.

En los años noventa, cuando se frenó el conductismo, reaparecieron nuevos autores e investigaciones, que reactivaron el concepto de inteligencia, adquiriendo una dimensión más amplia, es allí cuando Howard Gardner, un psicólogo de origen alemán instauro la idea y/o concepto de las inteligencias múltiples, en 1993 aconsejaba apreciar a aquellos individuos con diversos estilos de aprendizaje y potenciales, e introdujo el desglose de la inteligencia emocional en inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Es importante concebir que la teoría de Gardner (1983), considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que pueden ser valorados en determinada cultura; por tanto, afirma que existen ocho tipos de inteligencias, a saber:

- Inteligencia lógico-matemática, que permite resolver problemas de lógica y matemática. Es la concepción clásica de inteligencia.
- Inteligencia lingüística, que es la capacidad de usar las palabras y los conceptos verbales de manera apropiada.
- Inteligencia musical. Es el talento para reconocer y ejecutar melodías y armonías musicales.
- Inteligencia espacial. Es la capacidad de distinguir el espacio, las formas, figuras y sus relaciones en tres dimensiones.
- Inteligencia intrapersonal. Es la capacidad de entendernos a nosotros mismos, nuestras motivaciones y nuestras emociones.
- Inteligencia interpersonal o social. Es la capacidad de entender a los demás con empatía.
- Inteligencia corporal-kinestésica. Es la capacidad de controlar y coordinar los movimientos del cuerpo y expresar sentimientos por medio de esos movimientos.
- Relacionada con el gusto por los temas medioambientales, flora y fauna.

Uno de los fundadores de estas teorías, afirma que la IE "abarca cinco competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones"(Goleman, 1995, pp. 80-81).

Hoy en día, la IE es un tema de gran actualidad, convirtiéndose en objeto de interés y debate para muchos científicos, psicólogos y educadores; por tanto, es de vital importancia identificar el nivel de desarrollo que presentan los estudiantes a nivel emocional, y de esta forma, planificar y ejecutar estrategias de intervención que beneficien el fortalecimiento de las habilidades sociales de los educandos.

### **2.1.3. Perspectivas sobre la inteligencia emocional**

Fue en 1859, cuando Charles Darwin publicó su teoría y discurrió la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y adaptación de los seres vivos con el medio ambiente.

Cuando el conductismo hizo su aparición en los años 1912, se produjo un freno abrupto en el estudio de los procedimientos no observables según Mestre y Fernández-Berrocal, (2007) y la inteligencia y las emociones, dejaron de llamar la atención del mundo de la investigación.

Salovey y Mayer (1990), fueron los primeros que acuñaron el término de inteligencia emocional, y lo definieron como “la capacidad para controlar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, pudiendo discriminar entre ellos y usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propio. Posteriormente, siete años después, incluyeron en su definición habilidades conexas con la percepción, valoración y expresión emocional que consiguieran generar sentimientos facilitadores del pensamiento y habilidades de regulación emocional y cognitiva. Paralelamente al primer estudio, Mayer et al. (1990) en un segundo trabajo de investigación, demostraron empíricamente cómo la cognición y la emoción pueden vincularse para realizar complejos procesamientos de la información.

Mestre y Fernández-Berrocal (2007), resaltan la necesidad de recalcar que, gracias a Daniel Goleman, se difundió este concepto y se fundó el constructo de IE, el cual ha evolucionado de forma incuestionable y actualmente se considera el sistema emocional como un elemento potenciador de la inteligencia.

Por tanto, Goleman (1995) difunde el término inteligencia emocional, que hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano para identificar sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás, lo cual influye para motivarnos al manejo de las emociones propias y en nuestras formas de relacionarnos con el entorno; de este modo, la IE se puede comprender como las aptitudes complementarias, pero distintas de la inteligencia académica, referidas al coeficiente intelectual (CI).

### 2.1.3.1 Modelo de Inventario Bar-On (I-CE)

Reuven Bar-On, psicólogo israelí, pionero teórico e investigador en inteligencia emocional, a través de su tesis doctoral realizada en 1988, con el nombre de: “The developmnet of a concept of psychological well-being”, la cual se traduce al idioma español como; “El desarrollo de un concepto de bienestar psicológico”, constituyó el modelo de Bar-On, el cual se encuentra establecido por dos ejes fundamentales: su teoría sobre la inteligencia emocional (Bar-On, 1997), y su medida a través del inventario EQ-I (Bar-On Emotional Quotient Inventory) “Inventario de Cociente Emocional”.

El modelo está conformado por diversos aspectos, los cuales se dividen en cinco componentes fundamentales: componente intrapersonal, componente interpersonal, componente de adaptabilidad, componente del manejo del estrés y, componente del estado de ánimo en general. Los cuales, a su vez, se dividen en subcomponentes y se describen a continuación:

Componente intrapersonal:

- Comprensión emocional de sí mismo: habilidad para comprender sentimientos y emociones, diferenciarlos y, conocer el porqué de estos.
- Asertividad: habilidad para expresar sentimientos, creencias, sin dañar los sentimientos de los demás y, defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- Autoconcepto: capacidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando los aspectos positivos y negativos, así como las limitaciones.
- Autorrealización: habilidad para realizar lo que realmente podemos, deseamos y se disfruta.
- Independencia: capacidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y, ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.

Componente interpersonal:

- Empatía: habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- Relaciones interpersonales: capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional.

- Responsabilidad social: habilidad para mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo, del grupo social.

Componentes de adaptabilidad:

- Solución de problemas: capacidad para identificar y definir los problemas y, generar e implementar soluciones efectivas.
- Prueba de la realidad: habilidad para evaluar la correspondencia entre los que experimentamos y lo que en realidad existe.
- Flexibilidad: habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Componentes del manejo del estrés:

- Tolerancia al estrés: capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones.
- Control de los impulsos: habilidad para resistir y controlar emociones.

Componente del estado de ánimo en general:

- Felicidad: capacidad para sentir satisfacción con nuestra vida.
- Optimismo: habilidad para ver el aspecto más positivo de la vida.

El modelo utiliza la expresión “inteligencia emocional y social” referenciando las capacidades y/o aptitudes sociales que se deben tener las personas, para desenvolverse en todos los ámbitos o escenarios de la vida cotidiana. Según Bar-On (1997), la modificabilidad de la inteligencia emocional y social es superior a la inteligencia cognitiva.

#### **2.1.4 La inteligencia Emocional y su importancia en la escuela**

En el año 2018, se identificó que el rendimiento escolar y las implicaciones del comportamiento del maestro en el fracaso escolar están estrechamente relacionados. Dentro de sus conclusiones García et al. (2014) mencionan que la mayor parte de los alumnos no tienen una relación interpersonal cimentada con sus maestros, que no hay comunicación entre ellos, lo cual genera incompreensión en los textos, no hay apoyo del docente ni confianza para resolver dudas que pueden surgir durante el proceso enseñanza-aprendizaje;

por tanto, no se promueven ni generan las condiciones óptimas para prevenir el fracaso escolar (p. 288)

Es evidente que la educación tiene interés en el desarrollo de la IE, y por ende colegir que el motivo, es recibir algún beneficio en su desarrollo, pero si se quiere hacer referencia a los beneficios a nivel educativo, no se debe señalar y/o resaltar únicamente a un aumento en el número de conocimientos adquiridos, puesto que hablaremos de una educación integral que, como es de esperarse, aúna el desarrollo de los diferentes aspectos de la persona, lo cual abarca el desarrollo intelectual y emocional del individuo.

Para explicar la relación de intereses existente en el desarrollo intelectual y emocional, Bizquerra et al. (2015) lo explican de acuerdo a tres principios que desembocan en una secuela que se resumen en la figura 1.

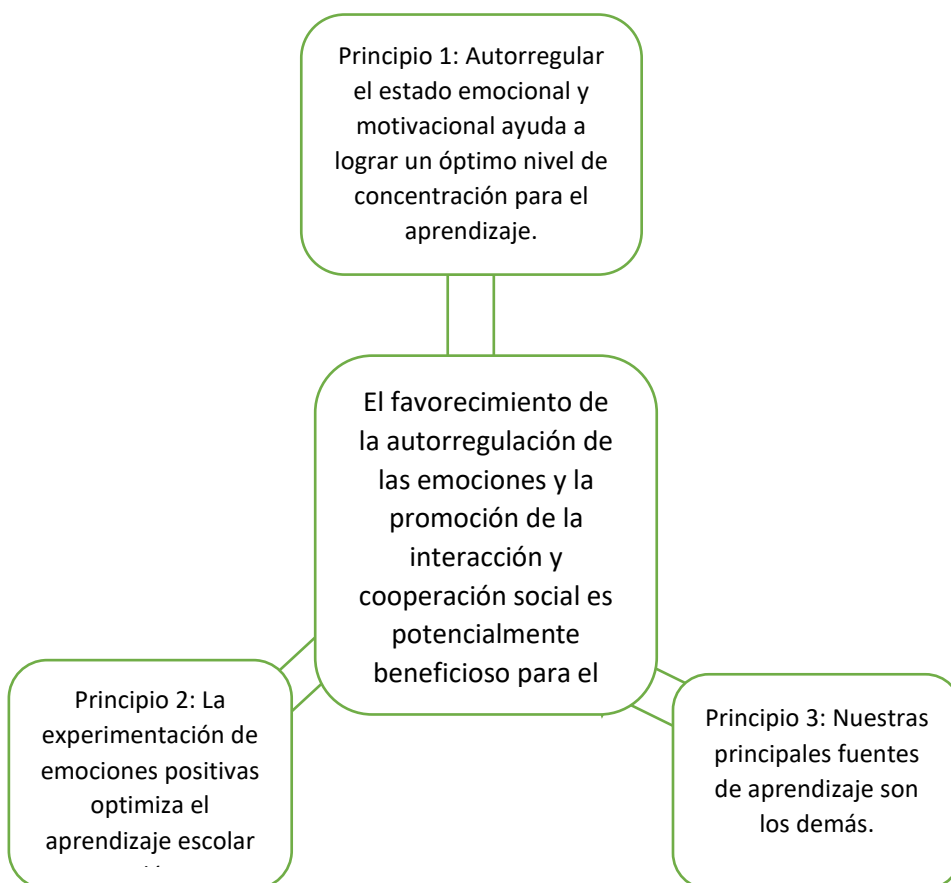


Figura 1 Inteligencia Emocional como Predictor del Rendimiento Académico

Por consiguiente; la regulación emocional, experimentación de emociones positivas e interacciones satisfactorias con otros, proporciona un mayor número de fuentes de aprendizaje, optimiza el aprendizaje y genera concentración en el estudiante, lo cual que se traducen en éxito académico.

## 2.1.5 La educación emocional

La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales y se adapta sobremanera al contexto en el que es requerida. La palabra clave de la educación emocional es **emoción**; por tanto, es originaria de una fundamentación basada en el marco conceptual de las emociones y a las teorías de las emociones, lo cual nos transporta al constructo de la inteligencia emocional en un marco de las inteligencias múltiples, y consecuentemente desemboca en el constructo de la competencia emocional como factor esencial para la prevención y el desarrollo personal y social.

Según Bizquera (2003) la educación emocional pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no son atendidas con eficiencia en la educación formal. Para justificarla existen variados argumentos; por ejemplo, un sector creciente de adolescente y jóvenes, se involucran en comportamientos de riesgo, que en el fondo suponen inestabilidad emocional, lo cual requiere la adquisición de aptitudes básicas para la vida de cara a la prevención (p. 9).

Para poder hablar de educación emocional, es necesario saber qué es una emoción y que implicaciones para la práctica se derivan de este concepto. Una emoción se produce de la siguiente forma: 1) Unas informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro. 2) Como consecuencia se produce una respuesta neurofisiológica. 3) El neocórtex interpreta la información.

De acuerdo con este mecanismo, se puede considerar que una emoción es un conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo, cuando se expone a estímulos de excitación o perturbación, los cuales le predisponen a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. En síntesis, el proceso de la vivencia o experiencia emocional se puede esquematizar así:

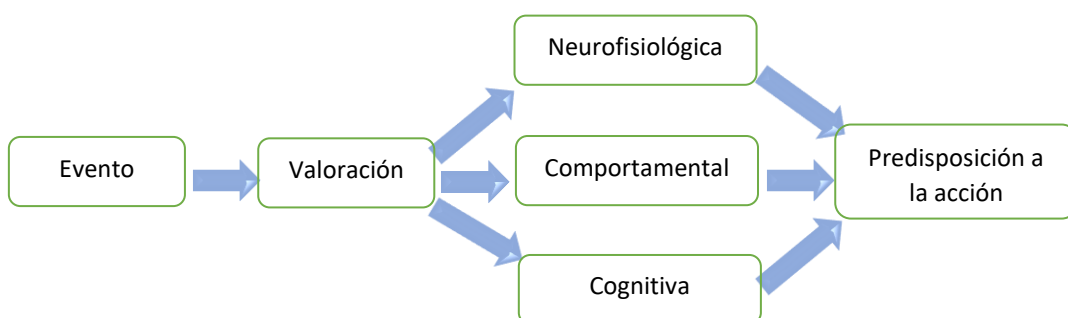


Figura 2 Proceso de la Vivencia de las Emociones: Tomada de (Bizquera R. , 2003, p. 12)

Con lo antes expuesto, se logra comprender que el objetivo principal de la educación emocional puede resumirse en la adquisición de un mejor conocimiento de las propias emociones y las de los demás, en beneficio del individuo y de los que le rodean.

Por tanto, los contenidos de la educación emocional pueden variar según los destinatarios. La educación emocional sigue una metodología eminentemente práctica (dinámica de grupos, autorreflexión, razón dialógica, ludoterapia, etc.) con la finalidad de favorecer el desarrollo de competencias emocionales tales como:

- **Conciencia emocional**, lo cual consiste en conocer las propias emociones y las emociones de los demás.
- **Regulación de las emociones** según Silva (2005) seguramente sea el elemento esencial de la educación emocional, ya que consiste en mantener, aumentar o fluir, un estado emocional en curso (p. 203).
- **La motivación** es un estado interno que dirige la conducta del individuo a realizar ciertas acciones (Gómez, 2013)

En términos generales se puede concluir entendiendo que, las habilidades socioemocionales constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales; por tanto, se pueden dejar sentir en múltiples situaciones: comunicación efectiva y afectiva, resolución de conflictos, toma de decisiones y, prevención.

### **2.1.5.1 La educación emocional en adolescentes**

La educación emocional del adolescente tiene origen en la urgencia de descubrir las consecuencias de su presencia de cara a los problemas denominados sociales tales como: el fracaso escolar, el conflicto social, el alcoholismo, la drogadicción, los trastornos de impulsividad, y otras.

Aun vislumbrando el interés de estas iniciativas revelamos que, la educación emocional acaba siendo como una intervención paralela al proceso madurativo propio del joven; por tanto, es necesario considerar que es muy apropiado ligar la educación emocional a la maduración neuropsicológica, abandonando un paradigma regulatorio de la emoción, dando un salto importante a un paradigma integrador de la emoción.

Para ello, es importante conocer que la maduración neuropsicológica del adolescente se estandariza en la triada conformada por: las funciones ejecutivas (toma de decisiones,

monitorización de una tarea, atención, inhibición, cambio de tareas, y más), la identidad personal y la socialización (Blakmore, 2008)

Por tanto, la educación emocional en el adolescente no está dirigida a regular las emociones, sino en centrar sus esfuerzos para lograr que las emociones se integren de tal forma que el adolescente pueda realizar actos generales o personales desde una identidad; es decir, que nace en el individuo la necesidad de realizar un acto positivo desde su propia convicción y autoidentificación con lo que hace.

De este modo es necesario concebir que, la educación emocional deberá ubicarse al servicio de la situación madurativa del adolescente. (López, 2005) nos confirma que durante la adolescencia se está dando una maduración estructural y funcional global que es soporte de esto mismo; por ello, el término regulación parece que encaja mejor para la niñez pues el regulador son los padres y el regulado es el niño. En la adolescencia el regulador paterno necesita continuarse, aunque desde el paradigma de la confianza. El adolescente se dejará regular por sus padres, si confía en ellos.

En este sentido, las estrategias de intervención que favorecen el desarrollo de las habilidades y competencias de la IE, parten desde un mismo principio básico, el aprendizaje; el cual, es un proceso interno que se pone en marcha, cuando cada individuo está en interacción con su entorno sociocultural y natural. (Floríndez, 2005).

Por tanto, el desarrollo de la IE también se apoya en las estrategias primarias de aprendizaje cooperativo tales como: Compartir con los compañeros; Grupos de cooperación; Juegos de mesa y Simulaciones. Y del aprendizaje individual, por ejemplo: Períodos de reflexión; Relaciones personales; Sesiones para establecer objetivos, opciones y sentimientos. (Armstrong, 2006).

Finalmente, es importante deducir que la palabra integración que se maneja en este paradigma de educación emocional, tiene una significación muy distinta, puesto que la integración no es lo que sucede al final, sino la forma como acontecen los eventos; por tanto, la integración deberá ser vista como un proceso antes que un resultado.

En la persona todo tiene que ver con todo desde el principio, y no puede afectar a un aspecto sin afectar a un todo; por ello, querer generar un movimiento en uno de ellos al margen de los demás es ignorar esta realidad sistémica (Polo, 2007).

## 2.2. Antecedentes

El desarrollo de la IE, ha tenido un impulso notable con medios y estrategias psicoeducativas que favorecen el desarrollo de la misma, lo cual no pasaba de ser una teoría cierta pero poco aceptada y entendida, con un radio de acción muy restringido. En este sentido, la implementación de los sistemas educativos inclusivos y de atención a la diversidad, abren un extenso horizonte de posibilidades para la medición, estimulación y búsqueda del fortalecimiento y equilibrio de las inteligencias, en todos y cada uno de los individuos en etapa de formación, especialmente escolar obligatoria.

Es por ello que la estimulación de la IE desde el nivel escolar es de suma importancia, así lo demuestran Supervía y Bordás (2018) a través de su trabajo de investigación, en el cual se analizó la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos. Esta investigación evidenció las relaciones significativas existentes entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las extrínsecas y motivación; por tanto, la literatura científica coincide con los resultados hallados en esta investigación,

Pérez y Castejón (2007) encuentran relaciones positivas entre motivaciones predominantemente intrínsecas y las tres dimensiones que componen la inteligencia emocional, relacionadas con una mayor dedicación en la tarea y goce del tiempo en la escuela. Posteriormente, Furrer et al. (2008), en una muestra de estudiantes de escuelas primarias y secundarias, hallan relaciones entre estas dos variables unidas al apego y compromiso de los estudiantes con la institución escolar.

Por otra parte, es importante analizar el trabajo de investigación realizado por Cajua (2018) a través de su tesis muestra el diseño de una propuesta didáctica para promover la educación de la inteligencia emocional en estudiantes de EGB, cuyo objetivo radicó en implantar una didáctica que busque mejorar las competencias emocionales y comunicativas para la solución de conflictos en el aula de clase. La autora sostiene que la educación emocional puede favorecer un buen clima social, mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de un grupo, colaborar en el afianzamiento personal de un individuo, aliviar dificultades motivacionales o de rendimiento y prevenir desajustes afectivos.

De igual forma, es necesario considerar fundamental la educación emocional, además de evidenciar que los estudiantes tienen características diferentes, por lo que adquieren el aprendizaje, también de formas distintas, análisis que es confirmado por la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983); por tanto, el docente debe transmitir los conocimientos de formas distintas para dar la posibilidad a todos los estudiantes de adquirir dichos conocimientos.

Correlativamente, es indispensable identificar al nivel educativo de básica superior como la etapa precisa antesala para entrenar y/o motivar la IE, por la etapa del desarrollo humano que sus estudiantes atraviesan, además de los factores externos a los que ellos están expuestos.

Por lo tanto, al analizar el trabajo de Echeverría (2018), el cual se centró en diseñar un modelo de programa para desarrollar las competencias emocionales de los estudiantes de primero bachillerato en la Unidad Educativa Milagro, se demuestra que existe mayor desconocimiento sobre la competencia social, autoconciencia y autocontrol, dando origen a la intervención principalmente basada sobre esas tres competencias, y el resultado de la aplicación del test de IE refleja en forma general un desconocimiento de las capacidades emocionales; por consiguiente, se puede deducir que, es difícil manejar una competencia de la cual se tiene poco conocimiento, por ello, planificar programas y/o propuestas de desarrollo personal y de mejora de la IE, son de suma importancia para la formación integral de los individuos.

Por otra parte, Alarcón (2017) en su investigación, la cual apunta a identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de Tercer año Bachillerato General Unificado, evidencia que los estudiantes presentan un nivel del desarrollo promedio, lo cual está ligado a un entorno educativo de calidad y calidez, características adecuadas para el desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo demás, Zurita (2018) en su trabajo de investigación encaminado a desarrollar competencias emocionales que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, a través de actividades y dinámicas de comunicación, identificó grandes resultados y coincidencias en la relación del rendimiento o respuesta académica de los estudiantes, con el entrenamiento del cociente emocional, a través de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, que motivaron las inteligencias de los estudiantes, haciendo énfasis en las dimensiones intra e interpersonal; por tanto, resalta que, el desarrollo las habilidades y/o capacidades

emocionales, es un proceso que lleva tiempo y requiere del trabajo comprometido de los actores de la comunidad educativa, para lograr resultados positivos.

En definitiva, el propósito de la educación es el desarrollo integral de sus estudiantes; por tanto, la educación emocional es esencial para el desarrollo de la capacidad intelectual de la persona, y para su relación con los demás, (García J. , 2012)

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Contexto de la investigación**

La Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”, se encuentra ubicada en la Avenida Espejo y el Callejón Veraguas de la ciudad de Esmeraldas. La institución fue creada como Unidad Educativa el 31 de enero del 2014 – Resolución N° 23 DP-CEZ-1-2014. Es de naturaleza Fiscomisional, ya que es de propiedad de la Iglesia Católica de Esmeraldas con aporte por parte del Estado Ecuatoriano.

Cuenta con 111 docentes siendo 35 hombres y 76 mujeres/ 11 administrativo y 16 auxiliares de servicio. El nivel de formación de docentes 1 bachiller, 32 docentes tienen una maestría en su formación académica. Y 78 tienen una preparación de nivel superior.

La institución cuenta con dos jornadas de estudio: la matutina y la vespertina. En la jornada matutina asisten a clases 1332 alumnos y en la jornada vespertina 864 estudiantes, dando como resultado un total de estudiantes en toda la unidad educativa en las dos jornadas 2196, siendo 1011 hombres y 1185 mujeres.

La oferta académica consiste en educación inicial, preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior, bachillerato. En el bachillerato se oferta, por un lado, el Bachillerato General Unificado y el Técnico en informática.

El 8vo año de educación básica superior cuenta con 124 estudiantes entre 12 y 13 años de edad distribuidos en cuatro paralelos.

#### **3.2 Tipo de estudio**

El enfoque del presente trabajo de investigación es de índole interpretativo, el cual se entiende como; “un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas (...) de las personas sometidas a la investigación” (Taylor y Bogdan, 1984, p. 20)

Desde esta perspectiva, entre el investigador y el caso de estudio se cimenta una relación dialéctica; por tanto, la obtención de los resultados arrojados por la herramienta de evaluación seleccionada, permitió medir el nivel de IE que poseen los estudiantes que cursan el 8vo año de educación básica de la UEFDB; por tanto, la presente propuesta está orientada

al diseño de investigación por encuesta, ya que se utilizó para la obtención de los resultados la aplicación de un test de medición reactiva y controlada, que permite cumplir los objetivos planteados, (Reichardt y Cook, 1986).

La descripción del diseño de esta propuesta, está direccionada al desarrollo del método de investigación cuantitativa, ya que busca generalizar resultados basados en los principios de objetividad, evidencia empírica y cuantificación, que permita conocer y explicar la realidad, para controlarla y efectuar predicciones, utilizando básicamente procedimientos hipotéticos deductivos, estableciendo criterios de calidad, a través de la utilización de instrumentos válidos y fiables; características que, Albert (2007); Latorre et al. (2003); Mateo y Vidal, (2000) resaltan de esta perspectiva metodológica.

### 3.3 Población y muestra

La población del estudio está compuesta por 124 estudiantes del 8vo año de educación básica tomando como muestra 30 estudiantes; de los cuales 18 son varones y 12 son mujeres, por tanto, la muestra está direccionada al paralelo “C” del 8vo año de EGB Superior, de la jornada matutina de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”.

*Tabla 1 Población y muestra*

MUESTRA		
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	12	60.00%
Varones	18	40.00%
Total	30	100.00%

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco - 2022

### 3.4. Objetivos del estudio diagnóstico

#### **Objetivo General:**

- Evaluar las habilidades emocionales de los estudiantes del 8vo año de EGB

#### **Objetivos Específicos:**

- Determinar las necesidades en el desarrollo del componente Intrapersonal, de los estudiantes.
- Establecer las necesidades en el desarrollo del componente Interpersonal, de los estudiantes.

- Disponer las necesidades en el desarrollo del componente Adaptabilidad, de los estudiantes.
- Precisar las necesidades en el desarrollo del componente Manejo de Estrés, de los estudiantes.
- Especificar las necesidades en el desarrollo del componente Estado de Ánimo, de los estudiantes.

### **3.5 Hipótesis**

Los estudiantes del 8vo año de EGB Superior presentan un bajo nivel del desarrollo del componente Intrapersonal, debido a la falta de estrategias que estimulen apropiadamente el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo y la habilidad para expresar sus sentimientos.

Los estudiantes del 8vo año de EGB Superior presentan un bajo nivel del desarrollo del componente Interpersonal, debido a la falta de estrategias que estimulen apropiadamente el desarrollo de la habilidad para sentir, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

Los estudiantes del 8vo año de EGB Superior presentan un bajo nivel del desarrollo del componente Adaptabilidad, debido a la falta de estrategias que estimulen apropiadamente el desarrollo de la capacidad para identificar y definir los problemas y, generar e implementar soluciones efectivas.

Los estudiantes del 8vo año de EGB Superior presentan un bajo nivel del desarrollo del componente Manejo de Estrés, debido a la falta de estrategias que estimulen apropiadamente el desarrollo de la capacidad para soportar situaciones adversos y agobiantes que llevan a emociones intensas.

Los estudiantes del 8vo año de EGB Superior presentan un bajo nivel del desarrollo del componente Estado de Ánimo, debido a la falta de estrategias que estimulen apropiadamente el desarrollo de la capacidad para sentir seguridad y satisfacción con su propia vida.

### **3.6 Técnicas e instrumentos utilizados**

Para dar cumplimiento a la estructura del diseño metodológico, se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On para jóvenes EQ-i:YV; BarOn y Parker, (2000), uno de los instrumentos más prestigiosos y considerablemente utilizados a nivel mundial, el cual

consta de 60 afirmaciones en una escala tipo Likert de 4 puntos, cuyo objetivo es medir y evaluar los componentes que describen la Inteligencia Emocional, presentados en sus modelos: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

El objetivo del inventario es evaluar las habilidades que describen la Inteligencia Emocional, bajo una estructura factorial de cinco componentes los cuales a su vez se subdividen en 15 subcomponentes. Los cuales se describen a continuación:

*Tabla 2 Componentes del Test de Bar-On*

<b>Componente</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcomponentes</b>
Intrapersonal	Implica la habilidad para manejar emociones fuertes y controlar sus impulsos.	1. Conocimiento de sí mismo 2. Seguridad 3. Autoestima 4. Autorrealización 5. Independencia
Interpersonal	Es la capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente.	1. Relaciones Interpersonales 2. Responsabilidad Social 3. Empatía
Adaptabilidad	Es la capacidad que tiene el individuo para resolver adecuadamente las situaciones de riesgo o problemáticas.	1. Solución de Problemas 2. Prueba de Realidad 3. Flexibilidad
Manejo del Estrés	Involucra la habilidad para tener una visión positiva cuando se está en una situación de presión.	1. Tolerancia a la Atención 2. Control de los Impulsos
Estado de Ánimo	Implica la habilidad para sentirse satisfecho y mantener siempre una actitud positiva.	1. Felicidad 2. Optimismo

El inventario de cociente emocional (I-CE) de BarOn, cuenta además con muestras interpretativas de los resultados. Los puntajes directos son transformados a puntajes derivados (resultados estándar) o Cociente Emocional (CE), que indicará como está desarrollada la capacidad emocional del individuo, en forma general, en los cinco componentes y en las quince áreas individuales, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3 Pautas Interpretativas Según el Nivel de Cociente Emocional

<b>Cociente Emocional Total</b>	<b>Pautas Interpretativas</b>
130 o más	Extremadamente Alto: Capacidad emocional inusualmente bien desarrollada.
120 – 129	Muy Alto: Capacidad emocional muy desarrollada.
110 – 119	Alta: Capacidad emocional bien desarrollada.
90 – 109	Media/Promedio: Capacidad emocional adecuada.
80 – 89	Baja: Capacidad emocional subdesarrollada, necesita mejorar.
70 – 79	Muy Baja: Capacidad emocional demasiado subdesarrollada, necesita mejorar.
Por debajo de 70	Extremadamente Baja: Capacidad emocional inusualmente deteriorada, necesita mejorar.

### 3.7 Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Para llevar a cabo la presente propuesta se dialogó con las autoridades de la institución educativa seleccionada, con el objetivo de obtener el permiso respectivo, indicando que se realizaría una actividad extracurricular, dirigida a los alumnos de un paralelo del 3er año de bachillerato general unificado (BGU).

Una vez determinada la muestra sujeta a la investigación, se procedió a reunir a los estudiantes en una sala virtual, para informar del objetivo de la investigación y dejar en claro que la participación era voluntaria y confidencial, requiriéndoles además que contestaran con la mayor honestidad posible, se les notificó también, que no hay tiempo límite para el desarrollo del inventario o test y se les enfatizó que no hay respuestas correctas ni incorrectas para evitar el sesgo y el engaño.

La recolección de datos duró aproximadamente 48 horas, ya que se conformaron dos grupos de estudiantes de forma aleatoria, con la finalidad de brindar un asesoramiento y/o soporte eficiente, ante cualquier inconveniente. Posterior a la recogida de la información, se procedió al vaciado de datos en el software online para su calificación computarizada y obtención de los resultados que permiten conocer los parámetros sobre los que se cimentará la propuesta.

## 4. Resultados

### 4.1. Análisis de datos

Los resultados extraídos de la recolección de datos de esta investigación fueron de los estudiantes del 8vo “C” de educación básica. A continuación, se exponen los resultados obtenidos en cada una de los componentes de estudio.

Tabla 4 Tabla de componentes

Componente	Media
Intrapersonal	2.5
Interpersonal	2
Adaptabilidad	2.5
Manejos del estrés	2.25
Estado general de ánimo	2.25
Impresión positiva	2.75

Los datos presentados en la tabla 4, demuestran que los promedios altos en cuanto al componente intrapersonal se encuentran en los ítems 3, el cual habla sobre *mantener la calma cuando se está molesto*, mientras que el nivel más bajo se encuentra en el ítem 17 que expresa el *poder hablar fácilmente sobre los sentimientos*. Se puede establecer, el grupo de estudio en cuestión se encuentra dentro del promedio con una media de 2,5.

Tabla 5 Componente Intrapersonal

Ítem	Media
Pueden mantener la calma cuando están molestos	3
Es difícil hablar sobre los sentimientos más íntimos	3
Resulta fácil decirle a la gente como se siente	2
Es fácil decir a las personas como se sienten	2
Es difícil decir a los demás los sentimientos	2
Puede describir sus sentimientos	1,5
Puede hablar fácilmente de sus sentimientos	1,5

Los datos evidenciados en la tabla 5 varían en el promedio, desde el nivel muy alto encontrado en el ítem 14, el cual refiere a la *capacidad de respetar a los demás* hasta el nivel muy bajo encontrado en el ítem 55, el cual describe la capacidad de *poder darse cuenta cuando el amigo se siente*. Se puede establecer según estos resultados que en cuanto a la inteligencia interpersonal, los estudiantes están por debajo del promedio establecido, con una media de 2.

Tabla 6 Componente Interpersonal

Ítem	Media
Es capaz de respetar a los demás	3.5
Tener amigos es importante	3
Me agrada hacer cosas para los demás	3
Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	2.5
Me agradan mis amigos	2.5
Entiendo bien como se sienten los demás	2
Me importa lo que le sucede a las demás personas	2
Sé como se sienten las demás personas	2
Cuando me molesto actúo sin pensar	2
Hago amigos fácilmente	1.5
Puedo darme cuenta de cuando un amigo se siente triste	1.5

En la presente tabla se evidencia el promedio más alto ubicado en el ítem 11, el cual refiere a *saber cómo mantenerse tranquilo/a*, por otro lado, los ítems 21 *me peleó con la gente*, 54 *me fastidio fácilmente* y 58 *cuando me molesto actúo sin pensar* comparten el nivel más bajo. Es evidente que, debido a los resultados obtenidos en este componente, el grupo de estudio se encuentra dentro de la media con 2,5.

Tabla 7 Componente Adaptabilidad

Ítem	Promedio
Sé cómo mantenerme tranquilo/a	3,5
Demoro en molestarme	3
Me molesto demasiado con cualquier cosa	2,5
Me molesto fácilmente	2,5
Me es difícil controlar mi cólera	2
Tengo mal genio	2
Cuando me enojo con alguien, es enojo me puede durar mucho tiempo	2
Para mí es difícil esperar mi turno	1,5
Me fastidio fácilmente	1
Cuando me molesto actúo sin pensar	1
Me peleo con la gente	1

Se puede constatar en la tabla número 7 que el ítem más alto se encuentra en el ítem 56, el cual expresa el *gusto sobre el propio cuerpo*, sin embargo, el promedio más bajo está ubicado en el ítem 60 sobre en *el gusto de la forma como se ven*. En cuanto al componente estado de ánimo general, se encontró que los estudiantes se encuentran dentro del promedio con una media de 2,25.

Tabla 8 Componente Estado de ánimo general

<i>Ítem</i>	<i>Media</i>
Me gusta mi cuerpo	3,5
Me gusta divertirme	3
Me divierten las cosas que hago	3
Me siento bien conmigo misma	3
Me siento segura de mi misma	2,5
Espero lo mejor	2,5
Soy feliz	2,5
Me siento feliz con la clase de persona que soy	2,5
Pienso que las cosas que hago salen bien	2
Sé como pasar un buen rato	2
No me siento muy feliz	2
Me agrada sonreír	1,5
Sé que las cosas saldrán bien	1,5
Me gusta la forma como me veo	1,5

En los datos presentados en la tabla 8 se refleja como nivel muy alto el ítem 16 el cual refiere a la *facilidad para comprender las cosas nuevas*. En promedio muy bajo se encuentra el ítem 57, en el que se encuentra *aun cuando las cosas sean difíciles, no se da por vencido*. Con estos resultados, podemos observar que en cuando al manejo del estrés este grupo se encuentra dentro de la media con 2,5.

Tabla 9 Manejo del estrés

<i>Ítem</i>	<i>Promedio</i>
Es fácil para mí comprender las cosas nuevas	3,5
Puedo comprender preguntas difíciles	3,5
Puedo tener muchas formas de responder una pregunta difícil cuando yo quiero	3,5
Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles	3
Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles	2,5
No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo	2,5
Soy buena resolviendo problemas	2,5
Puedo usar fácilmente diferentes formas de resolver los problemas	2
Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones	2
Aún cuando las cosas son difíciles no me doy por vencido	2

Se presenta como promedio alto el ítem 9 el cual representa el *gusto (agrado) hacia todas las personas que se conoce*, como promedio bajo se encuentra el ítem 27 el cual se refiere a *nada me molesta o incomoda*. Como resultado, en el componente de impresión positiva, los estudiantes se encuentran por encima de la media con 2,75 como resultado.

Tabla 10 Impresión positiva

<i>Ítem</i>	<i>Media</i>
Me gustan todas las personas que conozco	3
Pienso bien de todas las personas	2,5
Debo decir siempre la verdad	2,5
Pienso que soy el / la mejor en todo lo que hago	2,5
No tengo días malos	2,5
Nada me molesta (incomoda)	2

## 4.2. Discusión

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos en la investigación, contrastándolos con la teoría y los objetivos planteados. Además, se va a contrastar con estudios similares relacionados a la inteligencia emocional en estudiantes de diferentes niveles.

Esta investigación se centró en evaluar las habilidades y el nivel del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 8vo año de EGB, de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco. Según los resultados obtenidos, los estudiantes presentan un porcentaje del desarrollo del cociente emocional fluctuante entre el nivel medio y alto.

El primer objetivo planteado fue diagnosticar las necesidades socioemocionales en las que se encontraban los estudiantes del nivel en cuestión. Una vez aplicado el test de BarOn, se logró obtener los resultados a través de los cuales se evidenció las necesidades socioemocionales que tienen los estudiantes.

El segundo objetivo planteado fue el de diseñar estrategias que fortalezcan la inteligencia emocional en los estudiantes. Una vez obtenidos los resultados, se puede evidenciar la necesidad de fortalecer esta área socioemocional en los estudiantes mediante diferentes talleres enfocados en cada uno de los componentes testeados.

Como tercer objetivo se planteó desarrollar las competencias emocionales en los estudiantes, lo cual una vez analizado los resultados, se ha propuesto realizar a través de talleres en los cuales se trabajará en el desarrollo de cada componente.

De acuerdo con Supervía y Bordás (2018) la inteligencia emocional se evidenció en las relaciones significativas existentes entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional. Por lo cual se puede expresar que tras dos años de educación virtual los

estudiantes del curso en el cual se realizó el test obtuvieron resultados por debajo de la media establecida componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, al no convivir de forma presencial entre ellos, estos componentes influyen para que pueda existir una motivación intrínseca en el aprendizaje.

Por otra parte, Alarcón (2017) en su estudio, evidencia que los estudiantes presentan un nivel de desarrollo promedio, lo cual está ligado a un entorno educativo de calidad y calidez, características adecuadas para el desarrollo integral de los estudiantes. En los resultados de este estudio se puede denotar que, aun cuando los estudiantes han recibido una educación de calidad, la inteligencia emocional no pudo desarrollarse de una forma adecuada al no ser expuestos de manera presencial a una convivencia diaria con adolescentes de la misma edad.

Para contrastar los resultados obtenidos en este estudio se ha tomado como referencia el estudio realizado por Murillo 2021, el cual se enfoca en la inteligencia emocional en estudiantes de tercero de bachillerato; y el estudio de Camacho 2021, quien investigó la educación emocional en alumnos de 9no año de educación básica.

Camacho 2021, indica que la inteligencia intrapersonal que alcanzan los estudiantes según los puntajes obtenidos en esta dimensión. Se evidencia que nadie presenta un nivel alto, y tan solo el 62% alcanza un nivel medio en inteligencia intrapersonal. Mientras que en este estudio el valor alto 3 se encuentra en mantener la calma cuando se está molesto, es decir, el grupo escogido para este estudio tiene mejor desarrollado este componente a diferencia del primer estudio.

Los promedios de cada uno de los ítems que integran la dimensión de Inteligencia interpersonal, Camacho 2021. Indica que los ítems alcanzan valores medios que oscilan entre 2,48 y 3,52. Enfatiza la facilidad de relacionarse, escuchando, siendo empático con las demás personas. Por otro lado, los resultados que arroja el presente estudio muestra una cantidad por debajo de la media, 2, es decir, es necesario trabajar en un mejor desarrollo de este componente.

En el estudio realizado por Camacho 2021, se puede observar los ítems alcanzan valores bajos que oscilan entre 1,62 - 3,10. El ítem con mayor puntaje hace referencia a la conciencia que los estudiantes tienen de ser buenos a la hora de resolver problemas. Sin embargo, en el análisis del presente estudio se pudo evidenciar que en el componente adaptabilidad la media oscila entre 3 y 3,5, es decir hay un buen nivel de desarrollo en el grupo seleccionado para la investigación.

En el componente que refiere al manejo del estrés, Murillo 2021 evidencia una predominancia de un gran grupo ubicado en el nivel medio. Camacho 2021 Se evidencia que la mayoría de los estudiantes, el 85,71% poseen un nivel medio, los ítems alcanzan valores bajos que oscilan entre 1,62 - 3,10. El ítem con mayor puntaje hace referencia a la conciencia que los estudiantes tienen de ser buenos a la hora de resolver problemas. Mientras que en el grupo seleccionado para este estudio se puede observar que la mayoría se encuentra por encima de la media con 2,25 dentro del promedio.

Los resultados que obtuvo Camacho 2021 en su estudio sobre la educación emocional muestra que los ítems alcanzan valores promedio que oscilan entre 2,24 - 3,48. Demuestra que mantiene optimismo y buen estado de ánimo para enfrentar las situaciones diarias. Similar resultado se obtuvo en este estudio, en donde la media es de 2,25.

## **5. PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **5.1 Diseño de la propuesta**

La presente propuesta formativa está dirigida al estudiantado del 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, se fundamenta en el previo estudio y diagnóstico realizado con la herramienta BarOn la cual evidencia las fortalezas y debilidades que se presentan en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de la muestra.

#### **5.1.2 Objetivos**

##### **5.1.2.1 General**

- Optimizar las competencias emocionales y/o sociales de los estudiantes del 8vo año de EGB, a través de la planificación y ejecución de estrategias de entrenamiento y fortalecimiento de la inteligencia emocional en los adolescentes.

##### **5.1.2.2 Específicos**

- Fortalecer las habilidades asociadas a las competencias emocionales, implicadas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 8vo año de educación básica.

- Realizar talleres dónde se apliquen estrategias adecuadas para el desarrollo de la IE en los adolescentes.

### **5.1.2 Temporalización**

El periodo de ejecución de la propuesta será durante el año lectivo 2023-2024, los dos primeros trimestres, lo cual corresponde a un tiempo estipulado de 6 meses, distribuidos desde el mes de mayo 2023 hasta septiembre del 2024, en el cual se tiene estipulado trabajar un mes cada componente por medio de talleres. Eventualmente el contenido de la propuesta se ejecutará en el tiempo fluctuante entre 40 y 80 minutos (1 o 2 horas clase), correspondientes a la asignatura impartida por el/la docente.

Tabla 11 Temporalización de la propuesta

<b>Tema</b>	<b>Actividad</b>	<b>Temporalidad</b>
Socialización de la propuesta	Dar a conocer a las autoridades la propuesta de trabajo a desarrollarse	02/05/2023
Entrenamiento de la Inteligencia Intrapersonal	Taller Formativo: Yo valgo mucho.	Desde 08/05/2023 Hasta 12/05/2023
	Taller Formativo: Comunicación asertiva.	Desde 15/05/2023 Hasta 19/05/2023
Entrenamiento de la Inteligencia Interpersonal	Taller Formativo: Aprendiendo a tomar decisiones.	Desde 22/05/2023 Hasta 26/05/2023
	Taller Formativo: Aprendiendo a comunicarme.	Desde 05/06/2023 Hasta 09/06/2023
	Taller Formativo: Mi familia y mi entorno.	Desde 12/06/2023 Hasta 16/06/2023
Adaptabilidad	Taller Formativo: Manejo de sentimientos y emociones.	Desde 19/06/2023 Hasta 23/06/2023
	Taller Formativo: ¿Cómo adaptarme a los cambios en mi entorno?	Desde 03/07/2023 Hasta 07/07/2023
	Taller Formativo: ¿Cómo influir en los cambios de mi entorno?	Desde 10/07/2023 Hasta 14/07/2023
Manejo del estrés	Taller Formativo: ¿Cómo aceptar los cambios en mi entorno?	Desde 17/07/2023 Hasta 21/07/2023
	Taller Formativo: Estrategias para aprender a manejar el estrés	Desde 07/08/2023 Hasta 11/08/2023
	Taller Formativo: Momentos de relajación para evitar el estrés.	Desde 14/08/2023 Hasta 18/08/2023
Estado de ánimo general	Taller Formativo: Actividades sociales que ayudan a evitar el estrés	Desde 21/08/2023 Hasta 25/08/2023
	Taller Formativo: Mindfulness	Desde 04/09/2023 Hasta 08/09/2023
Impresión positiva	Taller Formativo: ¿Cómo te defines como persona, hijo, estudiante?	Desde 11/09/2023 Hasta 15/09/2023
	Taller Formativo: Estrategias para mejorar el estado de ánimo	Desde 18/09/2023 Hasta 22/09/2023
	Taller Formativo: ¿Cómo cuidar tu imagen ante la sociedad?	Desde 09/10/2023 Hasta 13/10/2023
	Taller Formativo: Aprendiendo a convivir en sociedad.	Desde 16/10/2023 Hasta 20/10/2023
	Taller Formativo: Consejos para dar una impresión positiva en tu día a día.	Desde 23/10/2023 Hasta 27/10/2023

### 5.1.3 Planificación de la propuesta

La propuesta está enfocada en el desarrollo de los componentes emocionales: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general e impresión positiva, para ello se ha creado una serie de talleres en donde se manejarán temas de autoconocimiento, conocimiento personal y temas que ayuden a una buena y sana convivencia dentro y fuera del salón de clases.

A continuación se detallará cual es el proceso que se planea cumplir para cada uno de los talleres:

*Tabla 12 Habilidades y destrezas emocionales personales y sociales*

<b>Habilidades y destrezas emocionales personales y sociales</b>			
<b>Sesiones</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Socialización de la propuesta.	Presentación del plan de trabajo para aprobación y organización.	60 minutos	Computador. Proyector. Carpetas con hojas bond.

*Tabla 13 Componente Intrapersonal*

<b>Entrenamiento del componente Intrapersonal</b>				
<b>Sesiones</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<b>Sesión 1</b> <b>Taller</b> <b>formativo: Yo valgo mucho</b>	Crear en el estudiante el sentido de autovaloración personal.	80 minutos	Los estudiantes deberán identificar imágenes de situaciones negativas colocadas en la pizarra y cambiarlas por situaciones positivas. Se enfoca en el desarrollo de la autoestima.	Computador Proyector Carpetas con hojas para apuntes.
<b>Sesión 2</b> <b>Taller</b> <b>formativo: Comunicación asertiva</b>	Identificar los diferentes tipos de comunicación y los elementos que las componen	80 minutos	La comunicación, es un evento que involucra atención, interés y apertura personal en niveles más	

			profundos, así mismo se debe resaltar que, la comunicación no verbal, involucra identificar gestos faciales, movimientos los brazos, manos y actitud corporal en general, por lo tanto, es importante que en una conversación o dialogo, se tomen en cuenta todos los elementos de esta, para saber redirigir nuestra temática o contexto de la misma.
<b>Sesión 3</b>	Identificar las ventajas, desventajas y consecuencias de la toma de decisiones	80 minutos	A través de grupos pequeños, se motiva a desarrollar el tema mediante el análisis sobre las mventajas, desventajas y consecuencias de la toma de decisiones.

Tabla 14 Componente Interpersonal

<b>Entrenamiento del componente Interpersonal</b>				
<b>Sesiones</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>

<b>Sesión 4</b> <b>Taller</b> <b>formativo:</b> <b>Aprendiendo</b> <b>a</b> <b>comunicarme</b>	Reflexionar sobre la comunicación, sus dificultades y correctas formas de aplicarla.	80 minutos	Mediante la utilización de marionetas (puppets) se ejemplifica a través de diálogos dramatizados las formas en las cuales nos comunicamos. Participación total de los estudiantes para el mejor desarrollo de la actividad.	Computador Proyector Carpetas con hojas para apuntes.
<b>Sesión 5</b> <b>Taller</b> <b>formativo: Mi</b> <b>familia y mi</b> <b>entorno</b>	Reconocer y analizar los valores de su familia y de su entorno.	80 minutos	Mediante una lectura, identificar cuáles son los mensajes que me da mi entorno familiar vs los mensajes que recibo de mi entorno social (compañeros/amigos).	
<b>Sesión 6</b> <b>Taller</b> <b>formativo:</b> <b>Sentimientos</b> <b>y emociones</b>	Identificar, reconocer y aceptar mis sentimientos y emociones.	80 minutos	Utilizando como material la música, se reproducirá diferentes géneros musicales mediante los cuales los estudiantes podrán identificar los sentimientos con los que se sienten identificados.	

Tabla 15 Componente Adaptabilidad

<b>Entrenamiento del componente Adaptabilidad</b>				
<b>Sesiones</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>

<p><b>Sesión 7</b></p> <p><b>Taller formativo:</b></p> <p><b>¿Cómo adaptarme a los cambios en mi entorno?</b></p>	<p>Desarrollar el equilibrio emocional en caso de que ocurran eventos adversos, brindando soluciones sin lastimar a nadie</p>	<p>80 minutos</p>	<p>Se realiza una charla motivacional, con el tema subjetivo: “La tortuga y sus amigos”, denotando las aventuras y situaciones que debe pasar la tortuga cuando no hace las cosas rápidas, y que cosas hacen sus amigos.</p>	<p>Computador Proyector Carpetas con hojas para apuntes.</p>
<p><b>Sesión 8</b></p> <p><b>Taller formativo:</b></p> <p><b>¿Cómo influir en los cambios de mi entorno?</b></p>	<p>Establecer aspectos positivos de cada individuo y como estos pueden influir dentro del aula.</p>	<p>80 minutos</p>	<p>Mediante la visualización de un video los estudiantes podrán identificar los problemas más comunes que se presentan dentro de el aula de clases, una vez identificados se plantearán estrategias para mejorar el ambiente en el cual conviven.</p>	
<p><b>Sesión 9</b></p> <p><b>Taller formativo:</b></p> <p><b>¿Cómo aceptar los cambios en mi entorno?</b></p>	<p>Identificar, reconocer y aceptar los cambios dentro de cada entorno</p>	<p>80 minutos</p>	<p>Después de la visualización del video con el tema previamente desarrollado los estudiantes trabajaran en grupos pequeños respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo me siento frente a situaciones nuevas? ¿Cómo reacciono a los cambios? Una vez finalizado se expondrán frente al resto de</p>	

compañeros para una mejor socialización.

Tabla 16 Componente Manejo del Estrés

<b>Entrenamiento del componente Manejo del estrés</b>				
<b>Sesiones</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<b>Sesión 10</b> <b>Taller</b> <b>formativo:</b> <b>Estrategias</b> <b>para</b> <b>aprender a</b> <b>manejar el</b> <b>estrés</b>	Proveer a los estudiantes de estrategias para manejar el estrés.	80 minutos	Dentro del aula de clases, los estudiantes deberán ubicarse en un círculo utilizando las sillas, se procede a comenzar con ejercicios de relajación, respiración y meditación, preparando así el ambiente para el desarrollo del taller	Computador Proyector Carpetas con hojas para apuntes.
<b>Sesión 11</b> <b>Taller</b> <b>formativo:</b> <b>Momentos de</b> <b>relajación</b> <b>para evitar el</b> <b>estrés.</b>	Capacitar a los estudiantes con los pasos para realizar los momentos de relajación para evitar el estrés.	80 minutos	Los momentos de relajación pueden realizarse en cualquier lugar del centro educativo, siempre y cuando haya espacio suficiente para la dinámica.  Los estudiantes deberán participar de forma activa en todo el proceso; este puede realizarse de pie, sentados o recostados.	
<b>Sesión 12</b> <b>Taller</b> <b>formativo:</b> <b>Actividades</b> <b>sociales que</b> <b>ayudan a</b> <b>evitar el estrés</b>	Realizar actividades que los estudiantes puedan utilizar para evitar el estrés	80 minutos	En esta sesión se debe trabajar de una forma práctica y activa en conjunto con los docentes que deseen colaborar. Ejemplificando actividades sociales que ayudarán a evitar el estrés.	

Tabla 17 Componente Estado de Ánimo

<b>Entrenamiento del componente Estado de ánimo</b>				
<b>Sesiones</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<b>Sesión 13</b> <b>Taller</b> <b>formativo:</b> <b>Mindfulness</b>	Utilizar estrategias para despertar la atención plena del estudiantado.	80 minutos	Encontrar un espacio en donde los estudiantes se sientan cómodos. Mediante ejercicios de relajación se espera calmar a los estudiantes para que puedan estar plenamente concentrados en el desarrollo del taller.	Computador Proyector Carpetas con hojas para apuntes.
<b>Sesión 14</b> <b>Taller</b> <b>formativo:</b> <b>¿Cómo te defines como persona, hijo, estudiante?</b>	Establecer un criterio personal de cada estudiante en las áreas de vida en las cuales se desenvuelven.	80 minutos	Definir cada una de las palabras en las cuales se desea establecer un concepto personal. Realizar preguntas a los estudiantes, sobre como se ven ellos en lo familiar, ámbito educativo y como individuo.	
<b>Sesión 15</b> <b>Taller</b> <b>formativo:</b> <b>Estrategias para mejorar el estado de ánimo</b>	Brindar estrategias para mejorar el estado de ánimo dentro de las aulas.	80 minutos	A través de una clase demostrativa y con ayuda de otro(s) docente(s), enseñar a los estudiantes estrategias que pueden utilizar dentro del aula para mejorar su estado de ánimo antes, durante y después del momento de aprendizaje.	

Tabla 18 Componente Impresión Positiva

<b>Entrenamiento del componente Impresión Positiva</b>				
<b>Sesiones</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<b>Sesión 16</b> <b>Taller</b> <b>formativo:</b> <b>¿Cómo cuidar</b> <b>tu imagen</b> <b>ante la</b> <b>sociedad?</b>	Resaltar la importancia de mostrar lo que somos dentro de una sociedad	80 minutos	Aunque somos seres individuales independientes vivimos dentro de una sociedad en la cual debeos manejarnos de una forma lineal.  Presentar a los estudiantes un video acerca de la sociedad y que puedan responder las siguientes preguntas: ¿qué es una sociedad? ¿Quiénes somos dentro de la sociedad? ¿Qué es la imagen personal?	Computador Proyector Carpetas con hojas para apuntes.
<b>Sesión 17</b> <b>Taller</b> <b>formativo:</b> <b>Aprendiendo</b> <b>a convivir en</b> <b>sociedad.</b>	Aprender a convivir en sociedad, comenzando desde el aula de clase.	80 minutos	Este taller se puede realizar por medio de la realización de juegos en los cuales los estudiantes participen en grupos pequeños, aprendiendo así a trabajar en equipo.	
<b>Sesión 18</b> <b>Taller</b> <b>formativo:</b> <b>Consejos para</b> <b>dar una</b>	Resaltar la importancia de una impresión positiva dentro de una sociedad	80 minutos	Conversatorio con los estudiantes sobre la importancia de saber dar una impresión positiva frente a su entorno	

---

**impresión  
positiva en tu  
día a día.**

---

estudiantil y lo que generará  
a futuro en su vida.

#### **5.1.4 Diseño de la evaluación de la propuesta**

Para la realización de la evaluación de la propuesta, se ha considerado realizar un re-test, lo cual consiste en volver a tomar el test de BarOn con el cual inicialmente se evaluó al grupo muestra de la presente investigación.

Esta prueba se realizará una vez culminado el semestre en el cual se ha planteado desarrollar la propuesta presentada en la cual se espera encontrar avances / mejoras en los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo e impresión positiva, para un desarrollo óptimo de la propuesta.

## 6 CONCLUSIONES

Una vez sustentado con bases teóricas e investigativas de diferentes fuentes, se puede concretar que la estimulación de la inteligencia emocional debe coincidir o por lo menos ir de cerca con el desarrollo de la inteligencia cognitiva, ya que las dos son de suma importancia para el desarrollo del ser humano. García et al. (2014) mencionan que es necesario que se desarrolle una relación interpersonal entre el maestro y el alumno, la comunicación debe estar bien cimentada con sus maestros, debe existir esto para que haya apoyo del docente y confianza para resolver dudas que pueden surgir durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

A través del Inventario de Cociente Emocional “BarOn” en su versión para jóvenes, fue posible diagnosticar, obtener resultados y evidenciar de una manera práctica los niveles de desarrollo socioemocional en el cual se encuentran los estudiantes del 8vo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” en los diferentes componentes. Teniendo como resultado alto 4, la media ubicada en 2, el promedio de los componentes testeados oscila entre 2 a 2.75. Tomando como promedio más bajo el componente interpersonal con la media de 2: componente manejo del estrés 2,25; componente estado de ánimo 2,25; componente adaptabilidad 2,25; componente adaptabilidad 2,50; componente intrapersonal 2,50 y el componente Impresión positiva como el más alto de todos con 2,75.

En cuanto al diseño de la propuesta se concluye que la selección de las actividades se realizó a partir de los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico. Esta se encuentra direccionada a que los estudiantes del 8vo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”, sean capacitados a través de talleres en los cuales ellos puedan desarrollar cada uno de los componentes. El diseño de la propuesta se propone como un plan de intervención orientado a que los estudiantes puedan mejorar el nivel de inteligencia emocional, fortaleciendo las dimensiones que obtuvieron resultados más bajos en el estudio descriptivo realizado

## **7 LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

### **7.1 Limitaciones**

Desde el principio y en el transcurso de la realización de este trabajo se presentaron algunas limitaciones las cuales se mencionarán a continuación.

Fue complicado establecer un horario para realizar las investigaciones necesarias para adquirir el conocimiento necesario para el avance de este trabajo. Y luego el cumplir con el horario una vez que este fue establecido.

El mantenerse estable emocionalmente a pesar de las situaciones de vida, para poder de esta forma analizar de una manera equilibrada los resultados.

### **7.2 Prospectiva**

Este proyecto está enfocado en un nivel en particular, por los cambios que se generan al pasar de la etapa de escuela a la etapa del colegio; sin embargo, uno de los anhelos es que se pueda llegar a trabajar en todos los niveles educativos de una manera constante y permanente, al iniciar el año lectivo, a mediados y al finalizar.

Es necesario que todos los docentes que trabajen en los diferentes niveles se encuentren en un nivel de medio a alto en inteligencia emocional, ya que el docente es quien se encuentra a diario con el alumnado, cada docente debe ser capaz de poner identificar, analizar y actuar en pro de un desarrollo emocional integro e cada estudiante.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcon, I. (2017). *Inteligencia Emocional en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Nacional Mixto*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13335/1/T-UCE-0010-022-2017.pdf>
- Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Mc Graw Hill.
- Armstrong, T. (2006). *INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA: Guía práctica para educadores*. Paidós.
- Bar-On, R. (1997). *The emotional quotient inventory (EQ-I): A test emotional intelligence*. Multi-Health Systems.
- Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 11-17.
- Bisquerra, R., Pérez, J., & García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Editorial Síntesis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *REvista de Investigación Educativa*, 7-43.
- Bisquerra, R., Perez-Gonzalez, J., & García-Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
- Blakmore, S. (2008). El cerebro social en la adolescencia. *Nature Reviews Neurociencia*, 267-277.
- Cajua, M. M. (2018). *Implementación de un programa centrado en las competencias emocionales y comunicativas para la solución de conflictos en el aula de clase*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/645/1/TFM-OE-60.pdf>
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2014). *Indicadores de la condición educativa*.
- Delores, J. (1996). "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro*. Santillana/UNESCO.
- Echeverría, J. (2018). "Diseño de un programa de desarrollo personal para mejorar las competencias emocionales de los estudiantes del bachillerato". Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/968/1/TFM-OE%3b112>
- Fernández, P., & Díaz, P. (2002). *La voz del estudiante en la educación superior: un mundo por descubrir*. Andes.
- Floríndez, N. (2005). *Didáctica General*. EUDED-UNFV.
- Furrer, C., Kindermann, T., Marchand, G., & Skinner, E. (2008). Compromiso y descontento en el aula: parte de una dinámica motivacional? the American Psychological Association.

- García, E., García, A., & Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 279-290.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 18.
- Gardner, H. (1993). *Frames of Mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Book.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia emocional*. Kairós.
- Gómez, E. (18 de 10 de 2013). *Alma, Corazón y Vida*. Obtenido de [https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias\\_42710/](https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/)
- Gonzalez-Ramirez, J. F. (2007). *Inteligencia emocional. La manera de manejar las emociones*. Platinum Selecta.
- López, É. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 153-167.
- Marrodan, A. (2013). *Inteligencia Emocional: Psicología, Educación, Salud y Vida*. Obtenido de <http://asunmarrodan.wordpress.com/inteligencia-emocional/>
- Mateo, J., & Vidal, M. (2000). *Métodos de Investigación en Educación*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Mestre, J. M., & Fernández-Berrocal, P. (2007). *Manual de la inteligencia emocional*. Pirámide.
- R. Bogdan, S. T. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos*. Paidós.
- Reichardt, C., & Cook, T. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Morata. S.L. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42343500/Cook\\_Reichardt.pdf?1454895162=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCook\\_Reichardt.pdf&Expires=1617920455&Signature=grWk9fB5UOA6i~GdpG~eh3QehCQ8C68Hd~Wuux~1mbryBQ6q6cEnxBRQwSCLYGOWbDE~TQuneazry4u](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/42343500/Cook_Reichardt.pdf?1454895162=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCook_Reichardt.pdf&Expires=1617920455&Signature=grWk9fB5UOA6i~GdpG~eh3QehCQ8C68Hd~Wuux~1mbryBQ6q6cEnxBRQwSCLYGOWbDE~TQuneazry4u)
- Rodríguez-Sánchez, R. A. (2000). La expresión de las emociones en Charles Darwin. En *Educación de valores y valores para la educación*. (págs. 335-344). Thémata.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*. 9.
- Silva, J. (2005). Regulación emocional y psicopatología: el modelo de vulnerabilidad/resiliencia. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 201-209.
- Supervía, P., & Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 102-106.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

## 8. ANEXOS

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un X sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un X sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un X en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4