



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de Magister en
Pedagogía Mención Educación Técnica y Tecnológica

**Propuesta Pedagógica de Ciencias Sociales Aplicando el Método Cooperativo Orientado
al Bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui 2021-2022**

Autora: Alba Z. Farinango

Tutora: MSc. Paulina A. Morales

Quito, Julio 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Alba Zulema Farinango Espinoza, con CI 1002592911 autora del trabajo de graduación titulado: “**Propuesta Pedagógica de Ciencias Sociales Aplicando el Método Cooperativo Orientado al Bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui 2021-2022**”, previo a la obtención de grado académico de MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA en la Facultad de Ciencias de la Educación.

1.Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad central del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir mediante el sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 28 de junio 2021

Alba Zulema Farinango Espinoza

CI: 1002592911

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director –Tutor del Trabajo de Posgrado Titulado “**Propuesta Pedagógica de Ciencias Sociales Aplicando el Método Cooperativo Orientado al Bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui 2021-2022**”, presentado por la maestrante ALBA ZULEMA FARINANGO ESPINOZA, titular de la cédula de identidad N.º 1002592911, para optar el grado de Magister en Educación Técnica y Tecnológica, considero que dicho trabajo de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores –Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los dos (2) días del mes de julio de 2021.

A handwritten signature in blue ink, reading 'Paulina', with a large, stylized flourish above it.

MSc. PAULINA DE LOS ANGELES MORALES HIDALGO

CI: 1707278329

pmorales048@puce.edu.ec

NOTA:

A la presente se le debe anexar las páginas preliminares del informe Turnitin en las que se corrobora el porcentaje 1% de similitud, el cual es recibido por el/la directora(a)-tutor(a), en el correo institucional, una vez realizada la revisión correspondiente del documento en la referida herramienta.

TESIS Alba Farinango

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 % <small>EN</small>	1 %	0 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
2	www.pinterest.es Fuente de Internet	< 1 %
3	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	< 1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	< 1 %
6	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	< 1 %
7	www.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Facultad de Ciencias de la Educación
Coordinación de Posgrado



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

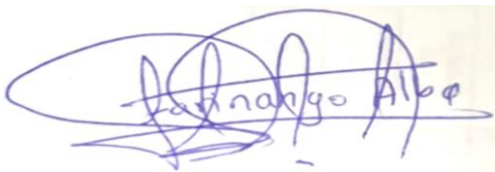
Yo, ALBA ZULEMA FARINANGO ESPINOZA, titular de la cédula de identidad N.º 1002592911, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magister en Pedagogía Mención Educación Técnica y Tecnológica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 2 días del mes de julio 2021.

ALBA ZULEMA FARINANGO ESPINOZA

CI. 1002592911

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Farinango Alba', with a large, stylized flourish above it.

Dirección física del campus

Apartado postal 17-01-2184 Telf.: (+593) 0 000 0000 ext. 0000

Facultad de Ciencias de la Educación Coordinación de Posgrado

Dedicatoria

Este trabajo que ha sido de gran importancia para mi vida personal y profesional que me permitió fortalecer y enriquecer mis conocimientos, lo dedico con mucho amor y cariño a Dios por darme la vida, por permitirme alcanzar mis sueños y una meta más pese a la situación en la que se estamos viviendo, a mis, a mis padres quienes me dieron la vida y que anhelan un porvenir mejor para sus hijos, a mi esposo, Oscar Chillagana pilar fundamental que durante este tiempo me ha demostrado su apoyo emocional e incondicional, a mis hijas Jennifer y Hilary Chillagana, quienes son la inspiración para continuar preparándome para servir mejor a la sociedad.

Agradecimiento.

Mi eterna gratitud y agradecimiento a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, por abrirme las puertas y permitirme dejar una huella en beneficio de la comunidad educativa, a los docentes que con sus enseñanzas aportaron significativamente en mi preparación personal y profesional, en especial a mi docente Tutora que supo guiarme en todo el proceso de titulación a mis compañeros testigos de mis triunfos y fracasos, quienes me apoyaron en todo momento, brindándome seguridad y confianza en esta etapa, a mi familia quienes con sus palabras de aliento, motivaron para que se haga realidad este sueño.

INDICE DE CONTENIDO

Introducción.....	1
Capítulo1 Planteamiento del problema	4
1.1 Formulación del problema.....	4
1.2 Objetivos del proyecto de investigación	8
1.2.1 Objetivo General	8
1.2.2 Objetivo Específicos.....	9
1.3 Justificación de la Investigación	9
Capitulo 2 Fundamentación teórica	13
2.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.2 Bases Teorías.....	15
2.2.1 Educación	15
2.2.2 Enfoque didáctico	16
2.2.3 Pedagogía de las ciencias	16
2.2.4 Pedagogía de las Ciencias Sociales	17
2.2.5 Estándares de calidad de las Ciencias Sociales	18
2.2.6 Métodos utilizados en el área de Ciencias Sociales	18
2.2.7 Metodología de las Ciencias Sociales	19
2.2.8 Instrumento de evaluación	19
2.2.9 Método cooperativo	21
2.2.10 El aprendizaje cooperativo como metodología diferenciadora.....	22
2.2.11 Ventajas de trabajar con el aprendizaje cooperativo	22
2.2.12 Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo:	23
2.3 Bases Legales	26
2.3.1 Ministerio de Educación	26
2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	27

2.3.3 Estándares de Calidad.....	27
2.3.4 Plan de Desarrollo 2017-2021.....	27
2.3.5 Proyecto Educativo Institucional	28
Capitulo 3 Metodología de la Investigación.....	29
3.1 Diseño y Tipo de Investigación.	29
3.2 Diseño de campo.....	29
3.3 Unidad de estudio.....	29
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	31
3.5 Técnica de análisis de datos y resultados.....	31
3.6 Operacionalización de Variables.....	31
Capitulo 4 Presentacion y Analisis de datos	35
4.1 Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui. ...	35
4.2 Principales Hallazgos-Discusión de resultados.....	55
Capitulo 5 Presentación de la Propuesta.....	57
5.1 Descripción de la propuesta.....	57
5.2 Justificación.....	57
5.3 Objetivos de la propuesta	59
5.3.1 Objetivo General.....	59
5.3.2 Objetivos Específicos.....	59
5.4 Metodología de la propuesta.....	59
5.5 Metodo cooperativo	62
5.5.1 Explicación de las fases de la propuesta.....	62
5.6 Explicación del proceso.	63
5.6.2 Criterios	65
5.6.3 Factibilidad.....	66
5.7 Elementos Curriculares.....	67
5.8 Estrategias, contenidos, actividades y recursos.....	70

5.9 Cronograma.....	79
5.10 Planificaciones.....	80
5.11 Evaluación de la propuesta.....	88
Conclusiones y Recomendaciones.....	89
Bibliografía.....	92
Anexos.....	99

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	35
Tabla 2.....	37
Tabla 3.....	38
Tabla 4.....	39
Tabla 5.....	41
Tabla 6.....	42
Tabla 7.....	43
Tabla 8.....	44
Tabla 9.....	46
Tabla 10.....	47
Tabla 11.....	48
Tabla 12.....	49
Tabla 13.....	51
Tabla 14.....	52
Tabla 15.....	53

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1.....	366
Gráfico 2.....	377
Gráfico 3.....	399
Gráfico 4.....	40
Gráfico 5.....	41
Gráfico 6.....	42
Gráfico 7.....	43
Gráfico 8.....	45
Gráfico 9.....	46
Gráfico 10.....	47
Gráfico 11.....	48
Gráfico 12.....	50
Gráfico 13.....	52
Gráfico 14.....	53
Gráfico 15.....	54

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA
Propuesta Pedagógica de Ciencias Sociales Aplicando el Método Cooperativo Orientado
al Bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui 2021-2022

Autora:

Alba Zulema Farinango Espinoza

Director-Tutor:

MSc. Paulina De Los Ángeles Morales Hidalgo

Fecha:

Junio, 2021

Resumen

En el ámbito educativo surgen procesos metodológicos innovadores cuyo objetivo es promover un aprendizaje significativo, por lo tanto, el método cooperativo es una alternativa como aporte para el proceso enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales, contribuyendo en el quehacer educativo, e identificando los roles (docente-discente) en el aula. Por consiguiente, esta investigación permitirá seleccionar y adoptar recursos innovadores, los mismos que ayudarán a generar una metodología dinámica, transformadora e innovadora, beneficiando a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui. La investigación se basó en las fuentes teóricas de autores como: Hernández (2016), Johnson, D y Johnson, R (1998), Gonzáles (2017), Medina (2009), Varela (2012) cuyas teorías han permitido fortalecer la base epistemológica del método cooperativo para poderlo aplicar en asignaturas del área de Ciencias Sociales, útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proyecto está compuesto por un marco referencial que contiene la formulación del problema, la justificación, los antecedentes y los objetivos. En el marco metodológico se describe la estructura del proyecto: es de tipo proyectiva con un diseño de campo, una muestra probabilista de 154 estudiantes del bachillerato técnico de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui. Se aplicó la técnica de la encuesta, cuyo análisis se realizó desde el enfoque cuantitativo, utilizando la estadística descriptiva con la distribución de frecuencias. Los resultados del análisis permitieron identificar las escasas y repetidas estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área de Ciencias Sociales, lo que evidenció falta de interés de los estudiantes, por conocer los hechos relevantes de la historia impartidos en el área. Por lo antes mencionado se describirá el método cooperativo, objeto de esta investigación, como una alternativa que permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en coherencia con los avances científicos y tecnológicos existentes en la sociedad actual.

Palabras claves: Método cooperativo, estrategias metodológicas, enseñanza de las Ciencias Sociales, enseñanza-aprendizaje, aprendizaje significativo.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

Didactic Guide Applying the Cooperative Method in Social Sciences Oriented to the bachelorship of the “Técnico Yaruqui Educational Unit” 2021-2022

Author:

Alba Zulema Farinango Espinoza

Director:

MSc. Paulina de los Ángeles Morales

Date:

June, 2021.

ABSTRACT

In the educational field, innovative methodological processes arise whose objective is to promote meaningful learning, therefore, the cooperative method is an alternative as a contribution to the teaching-learning process in the area of social sciences, contributing to the educational task, and identifying the roles (teacher-student) in the classroom. Therefore, this research will allow the selection and adoption of innovative resources, which will help generate a dynamic, transformative and innovative methodology, benefiting high school students from the Yaruqui Educational Technical Unit. The research was based on the theoretical sources of authors such as: Hernández (2016), Johnson, D and Johnson, R (1998), Gonzales (2017), Medina (2009), Varela (2012) whose theories have allowed Strengthening the epistemological base of the cooperative method to be able to apply it in subjects of the area of social sciences, useful in the teaching-learning process. The project consists of a referential framework that contains the formulation of the problem, the justification, the background and the objectives. In the methodological framework, the structure of the project is described: it is of a projective type with a field design with a probabilistic sample of 154 students from the Technical High School of the Yaruqui Educational Technical Unit. The survey technique was used, whose analysis was carried out from the quantitative approach, using descriptive statistics with the distribution of frequencies. The results of the analysis made it possible to identify the few and repeated methodological strategies used by teachers in the area of social sciences, which showed a lack of interest in the students, for knowing the relevant facts of the history taught in the area. Therefore, the cooperative method object of this research will be described as an alternative that will allow to improve the teaching-learning process, in coherence with the scientific and technological advances existing in today's society.

Keywords: Cooperative method, methodological strategies, teaching of social sciences, teaching-learning, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha evidenciado la realidad de las aulas y su proceso de enseñanza aprendizaje, donde se ha identificado las debilidades al momento de transmitir los conocimientos, pretendiendo que el proceso de aprendizaje se enfoque únicamente en transmitir contenidos, y dejando de lado la innovación en las estrategias didácticas, los estudiantes pueden construir sus propios conocimientos de forma significativa, además se ha olvidado la parte emocional, en especial en estos momentos de pandemia existiendo una deserción escolar. Por lo antes mencionado la motivación es un factor principal para que los estudiantes se sientan apasionados a la hora de reunirse en las aulas permitiendo así el desarrollo y construcción de nuevos aprendizajes.

Este proyecto tiene como finalidad realizar un análisis minucioso de las estrategias metodológicas de aprendizaje que el docente no aplica con frecuencia, en especial en el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui, en vista de la falencia el propósito de esta investigación es crear una guía didáctica basada en el método cooperativo, con una nueva visión para el área, innovando los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo.

El proceso de aprendizaje en los últimos años muestra un desinterés por los discentes en conocer los hechos y acontecimientos relevantes del pasado y del presente, impartidos en las asignaturas del área de Ciencias Sociales, sumado a la escasa aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes, considerando que esta generación vive en un ambiente rodeado de la tecnología, además las planificaciones poco innovadoras, perdiendo la esencia e importancia de su razón de ser.

La educación requiere una transformación, enfocada en un aprendizaje significativo, mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas con un trabajo participativo - activo, donde se despierte el interés por descubrir nuevos conocimientos, desarrollando las competencias, habilidades y destrezas que permitirán al estudiante enfrentarse en un mundo globalizado.

En este trabajo se identifica algunas estrategias metodológicas basadas en el trabajo cooperativo en el aula, partiendo de una clase dinámica, participativa en todo el proceso de aprendizaje.

En el primer capítulo se analiza la problemática que sustenta el planteamiento del problema, abarcando la justificación, además se enfatizan las preguntas que son la base para la construcción de los objetivos tanto general como específicos, que marcan el inicio de la elaboración del proyecto, así como también su relevancia y aplicación.

En el segundo capítulo se presenta los fundamentos teóricos que brindan un aporte significativo a este proyecto, iniciando por la importancia, aplicabilidad y estrategias que se pueden utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje en las asignaturas del área de Ciencias Sociales, y que constituyen una fortaleza para los estudiantes en los procesos de su formación integral.

En el tercer capítulo se selecciona el tipo y diseño de la investigación, consolidado con un enfoque cuantitativo, además se identifica la población y la muestra para el levantamiento de la información, y su análisis descriptivo, también se presenta el cuadro de operacionalización de variables, que son la base para la estructura del instrumento de evaluación, siendo la encuesta, herramienta importante para la elaboración de la guía didáctica.

En el cuarto capítulo se realiza el análisis de resultados, en donde se puede observar las debilidades y fortalezas de las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso educativo del área de Ciencias Sociales, estos resultados se muestran en tablas y barras que permiten plantear el diagnóstico, para la elaboración de la guía didáctica que será de mucha importancia en el ámbito educativo específicamente en el área de Ciencias Sociales.

En el quinto capítulo se desarrolla la guía didáctica, iniciando con la estructura de las estrategias metodológicas sustentadas teóricamente, para la implementación en el área de Ciencias Sociales, aplicando el método cooperativo dentro y fuera del aula, lo cual permitirá despertar el interés por las asignaturas impartidas en esta área, a través de la investigación, además se plantean los objetivos, elemento importante para la ejecución de la guía didáctica, su praxis que se desarrollará en sesiones mediante la planificación constructivista.

Finalmente se describe, las conclusiones producto de la investigación realizada durante la elaboración del proyecto, dando a conocer de manera más amplia el desarrollo y aplicación de nuevas estrategias metodológicas, que serán de mucha utilidad en el ámbito educativo y las recomendaciones que serán el soporte para la aplicación del método cooperativo en el proceso enseñanza aprendizaje en las asignaturas de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

En una sociedad que posee la tecnología en sus manos, nace la necesidad urgente de crear, fomentar nuevas estrategias metodológicas como guías didácticas, las mismas que serán de vital importancia para una sociedad ligada con la tecnología, puesto que todo cambia, que mejor iniciar desde el ámbito educativo, promoviendo nuevas formas de desarrollar un aprendizaje significativo, donde el estudiante asocia el aprendizaje que posee con los nuevos conocimientos, dejando de lado el aprendizaje conductista, cuya ideología, está determinada por el estímulo y castigo que reciben, más que por predisposiciones internas, mismo que fue implementado a finales del siglo XIX a nivel mundial, en muchos casos los docentes que se formaron bajo este paradigma, lo siguen aplicado, pasando por alto los diferentes estilos de aprender de cada estudiante.

La educación en Ecuador se ha transformado a lo largo del tiempo. Los cambios existentes, suponen una revolución educativa para el Ministerio de Educación, se habla de la aplicación de los estándares de calidad, de un nuevo ajuste curricular implementado desde el año 2016 para Educación General Básica y Bachillerato, considerando que los estudiantes desarrollarán competencias, habilidades y destrezas en situaciones concretas, en contextos diferentes para la resolución de problemas, logrando mantener una vida digna.

La tecnología cambió la forma de ser y hacer de cada ser humano, por lo antes expuesto, se requiere la elaboración de una guía didáctica para los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui, ubicada en la Provincia de Pichincha Cantón Quito, Parroquia rural Yaruqui, Troncal Sierra E-35- N2-85 (Vía al Quinche) siendo importante para reforzar las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta guía será desarrollada por un docente de la asignatura de Historia, para su ejecución se socializará a todos los docentes del área de Ciencias Sociales de la jornada matutina, para trabajar bajo el mismo lineamiento, de forma activa, dinámica, eficaz enfocados en brindar una educación de calidad y calidez como lo dice en la LOEI en el art. 2 literal a) “La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación” (Educación, LOEI, 2011, pág. 8) Se evidencia que en la institución se continúa trabajando con el método

tradicional, es decir replicando los conocimientos basados en el modelo conductista, sin tomar en cuenta que cada generación es diferente, por lo tanto, se debe innovar, visto que los estudiantes muestran poco interés por aprender, lo que afecta la parte del análisis y la reflexión, por consiguiente se requiere un cambio, que vaya a la par con la tecnología, muy utilizada por los estudiantes de esta generación en muchos casos de forma inadecuada, pero al mismo tiempo motivando al uso correcto de la misma y sobre todo incentivando a la investigación permanente.

En la institución se debe trabajar de manera conjunta entre docentes, estudiantes y padres de familia que forman la tríada educativa, es necesario hablar también de los docentes, ya que guían el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en mediadores del saber, (Viñals, 2016) “el docente de la Era Digital debe mantener una actitud de indagación permanente, fomentar el aprendizaje de competencias (generar entornos de aprendizaje), mantener una continuidad del trabajo individual al trabajo en equipo (apostar por proyectos educativos integrados) y favorecer el desarrollo de un espíritu ético” por consiguiente la parte socio-afectiva del alumno, la metodología, la participación activa, el uso de recursos didácticos innovadores, audiovisuales y herramientas tecnológicas son fundamentales en el proceso de la clase, que contribuyen al estudiante a desarrollar habilidades que le faciliten para insertarse en el mundo laboral.

El docente en la actualidad orienta el proceso de aprendizaje, utilizando las estrategias metodológicas, además los procesos pedagógicos coadyuvan a mejorar el desempeño del estudiante, para marcar la diferencia entre el fracaso y éxito escolar, que se vive a diario en la institución. La institución desde hace algunos años atrás ha venido trabajando con las mismas estrategias metodológicas, sin tomar en consideración que cada generación es diferente, y a su vez los estilos de aprendizaje varían, por consiguiente, es muy importante que se revea la situación, y se trabaje con nuevos modelos pedagógicos basados en el constructivismo, concatenando las nuevas herramientas metodológicas, para adquirir un aprendizaje significativo. El área de Ciencias Sociales ha visto la necesidad de crear nuevos proyectos relacionados con las estrategias metodológicas, que vaya conjuntamente con la tecnología, tan influyente en la sociedad actual, visto que los estudiantes solo con un clic conocen todo lo que acontece a nivel mundial, por otra parte el docente no es dueño de su materia, por consiguiente debe trabajar articuladamente con la tecnología y actualizar sus conocimientos permanentemente, para que sus clases sean más dinámicas, interactivas e interesantes. El docente es el motor del cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, por consiguiente, debe ser más creativo al momento de impartir las clases, mismas que se sugiere realizarlas bajo el método cooperativo (Johnson et

al., 2000) “Es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” Acotando lo dicho por este autor, todo trabajo en grupo da buenos resultados y mejora los procesos de aprendizaje. La guía didáctica es un instrumento, que permite facilitar el proceso educativo a su vez, desarrollar los diversos conocimientos basados en la tecnología, donde el docente debe crear e innovar recursos necesarios para llegar al estudiante.

La guía didáctica dependerá, entre otros factores, del tipo de material que habrá de integrar; como el acompañamiento de los textos básicos comunes que el alumno ha de utilizar, las herramientas digitales, para ello es muy importante que cuente con orientaciones claras para el estudio y desarrollo de las diferentes actividades en el proceso de aprendizaje, por consiguiente, el material educativo, deja de ser auxiliar, para convertirse en una herramienta valiosa de motivación y apoyo en el aprendizaje autónomo. El docente debe recurrir a su experiencia, ingenio y creatividad para encontrar los recursos y estrategias didácticas que le posibiliten la comunicación con los alumnos y la consecución de los objetivos propuestos, que mejor si se cuenta con los medios tecnológicos para generar un aprendizaje significativo.

La vocación y la experiencia son la base fundamental para realizar todo el quehacer educativo, iniciando por la planificación, selección del material didáctico hasta su evaluación, el docente debe llegar con el conocimiento al alumno, de esta manera permitirá facilitar la comprensión de la asignatura, misma que cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno en la construcción del conocimiento.

El método cooperativo, se refiere a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar su propio aprendizaje, el cual es la esencia de la guía didáctica. Los contenidos son muy amplios y en muchos casos imposibles de cumplir, debido principalmente a la falta de creatividad en la aplicación de las estrategias metodológicas, por lo tanto, nace la idea de crear la guía didáctica, con el objetivo principal de poder aplicar e implementar el interés y motivación por las asignaturas del área de Ciencias Sociales.

Actualmente en la institución el docente es quien lo sabe todo, no permite que el estudiante se adentre al mundo de la investigación, solo se limita a cumplir y acatar las indicaciones, bajo el paradigma que fue educado el docente. Por su parte el aprendizaje cooperativo quiere cambiar ese patrón, que considera que el trabajo en grupo es mucho mejor, todos se involucran en el aprendizaje, cada integrante aporta con sus ideas, es un ente innovador, creativo de su propio aprendizaje en especial en el área de Ciencias Sociales como explica. (Bouzas, 2009):

Basado en la pedagogía de Piaget considera que para lograr los beneficios que se derivan de una situación de cooperación, las personas implicadas deben haber adquirido cierto grado de desarrollo que les permita colaborar y mantenerse en un plano de igualdad con sus compañeros. Así, las relaciones interpersonales se diferencian de las relaciones jerárquicas, regidas por la obediencia a la autoridad. (pág. 140)

Los integrantes del área de Ciencias Sociales consideran que existen algunos problemas, entre ellos el más significativo es que las asignaturas impartidas son muy abstractas y poco atractivas para los estudiantes, enseñada de forma tradicional desmotivando parcial o totalmente a los estudiantes, es por ello que la guía didáctica beneficiará todo el proceso de enseñanza, conectada con el trabajo colaborativo, para que los estudiantes sean los descubridores del conocimiento con la guía del docente. Las actividades de aprendizaje que se propongan lo podrán desarrollar en grupos, permitiendo una mayor participación, tales como: juegos, mapas mentales, talleres, estudios de caso, rompecabezas, resolución de problemas, etc. empleados en el quehacer educativo.

Los contenidos de las asignaturas del área de Ciencias Sociales según explica (Elisa González-Moro Zincke, 1994):

Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue las ciencias sociales de las ciencias físicas y biológicas. (pág. 68)

Las ciencias sociales son disciplinas que estudian el comportamiento del hombre y la sociedad, lo más importante es poner en práctica en las aulas. Por otro lado desde el punto de

vista de los estudiantes, consideran que no son importantes para la vida, los jóvenes, sin darse cuenta pertenecen a una sociedad que se vive día a día con la tecnología, la información está al alcance de sus manos inmediatamente, la mayor parte de los adolescentes cuentan con un medio tecnológico, facilitando así la adquisición de la información, lo que ha conllevado en muchos casos a ser repetitivos, memoristas, en muchos casos solo copiar y pegar un texto sin un previo análisis, por lo tanto desde el ámbito educativo se pretende innovar para afianzar el proceso de enseñanza. Otro de los factores negativos son las planificaciones no acordes a las necesidades de los estudiantes con modelos tradicionales, por consiguiente, se requiere implementar proyectos de innovación que permitan a los estudiantes ser entes activos, participativos dentro y fuera del aula, por último las estrategias que no cumplen con las expectativas de los estudiantes, por el hecho de ser una clase monótona, pierden el interés, dicho esto muy importante revalorizar la labor del docente ya que la educación debe tener el acompañamiento y seguimiento del profesor. Por ello surgen las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo estaría diseñada una Propuesta Pedagógica para el área de Ciencias Sociales a partir del método cooperativo, dirigida a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui durante el año lectivo 2021-2022?
2. ¿Cuál es la situación actual referida a los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui en el área de Ciencias Sociales para el año lectivo 2021-2022?
3. ¿Cómo utilizan las estrategias didácticas, los docentes para desarrollar los procesos pedagógicos en el área de Ciencias Sociales dirigida a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui durante el año lectivo 2021-2022?

1.2 Objetivos del proyecto de investigación

1.2.1 *Objetivo General*

Diseñar una Propuesta Pedagógica que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales a partir del método cooperativo del bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui durante el año lectivo 2021-2022

1.2.2 Objetivo Específicos

- Diagnosticar la situación actual referida a los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui en el área de Ciencias Sociales para el año lectivo 2021-2022
- Describir e investigar las estrategias didácticas que emplean los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el desarrollo de los procesos pedagógicos dirigida al bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui año lectivo 2021-2022,
- Elaborar la estructura de una Propuesta Pedagógica el proceso enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales a partir del método cooperativo, dirigida a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui durante el año lectivo 2021-2022.

1.3 Justificación de la Investigación

El ser humano desde la antigüedad hasta nuestros días ha demostrado que su proceso de aprendizaje ha sido significativo debido a los cambios y demandas de la sociedad, por consiguiente la educación es el pilar fundamental para generar una transformación de la humanidad como lo dice (López J. M., 2017) “Desde el conocimiento de la educación, donde el carácter y el sentido de la educación son los dos elementos que integran el significado desde la perspectiva de la definición real de educación; el carácter determina el significado, el sentido lo cualifica” Por lo tanto, la educación es lo más importante para la humanidad, permitiendo mejorar su calidad de vida.

Al momento de analizar el concepto de aprendizaje es importante buscar actividades que involucren todo lo relacionado al ser humano y su interés por enriquecer los conocimientos y transmitir a las generaciones actuales y futuras, que permita identificar su entorno y a su vez entender la realidad.

Por ello es importante hacer un análisis de cómo funciona el sistema educativo, y todo lo relacionado a las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza, puesto que de ahí surgen algunas interrogantes que ponen de manifiesto las formas de enseñar y aprender. Las áreas del

conocimiento están debidamente descritas en la malla curricular para responder a las inquietudes de los estudiantes y de la sociedad actual.

Los actores de la comunidad educativa deben trabajar en equipo, renovando el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un trabajo cooperativo que estimule nuevas formas de generar conocimiento con sus experiencias previas. Por lo antes mencionado esta propuesta intenta guiar el trabajo en el aula de forma grupal y activa al momento de impartir nuevos conocimientos.

Para el Sistema Educativo, es un desafío el proceso de enseñar evidenciando que, por falta de preparación y actualización de los docentes se constituye en una barrera en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, a lo cual, su principal objetivo es garantizar una educación de calidad y calidez. El Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Educación, LOEI, 2011)

El Ministerio de Educación en los lineamientos indica que se debe aplicar las diferentes estrategias didácticas, para lograr un conocimiento significativo en los estudiantes, enfocada en el método socio-constructivista como lo indica (Ferrari, 2019):

Esta teoría propone una idea de ser humano competente, lleno de potencial, capaz de darle forma a su experiencia de aprendizaje, de construir conocimiento. Esto se contrapone a la idea del ser humano como receptor y reproductor de conocimiento. Más bien para el socio-constructivismo el ser humano nace con la disposición para hacerse preguntas y construir hipótesis (teorías), buscar información, evidencia, interpretarla y construir significados propios como resultado de la interacción. Aprender es, por lo tanto, un proceso dinámico y original. (pág. 2)

Un supuesto básico de esta teoría indica que el conocimiento no puede entregarse al estudiante; éste debe elaborar desde su experiencia sus propias conceptualizaciones y

significaciones, para construir conocimiento, las cuales están atadas a su historia cultural y al contexto en el cual aprende, por lo antes dicho, es muy importante, que los estudiantes sean reflexivos, analíticos, investigativos y sobre todo busquen soluciones para el diario vivir siendo capaces de enfrentar los nuevos desafíos.

La guía didáctica es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque ayudará a mejorar el rendimiento escolar, donde se presentan estrategias didácticas innovadoras, que ayuden a fortalecer el proceso de aprendizaje durante todo el proceso educativo.

Por los estudios previos de la forma en cómo se dicta esta asignatura, es importante resaltar, que todos los docentes desean mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia del estudio de las asignaturas que se imparten en el área de Ciencias Sociales, es por ello que se debe proponer de forma más dinámica y creativa, de esta manera los estudiantes valoren la importancia del estudio de estas asignaturas.

Al crear una guía didáctica, facilitará el aprendizaje de los estudiantes a través de la propuesta de diferentes estrategias: activas, creativas, dinámicas, adquiriendo una educación de calidad. De acuerdo a los estudios realizados sobre cómo se dicta las asignaturas es importante rescatar que todos los docentes desean mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, con la finalidad de tomar consciencia y la importancia del estudio de las Ciencias Sociales en esta era tecnológica, con el firme compromiso de formar seres humanos conocedores de los hechos más relevantes que sucedieron en la historia en beneficio personal y social.

Además, se fortalecerá el aprendizaje para conseguir la trascendencia de los recursos didácticos en el área de Ciencias Sociales, revisando el enfoque de su utilización de estos recursos desde mucho tiempo atrás y además de su influencia en estos momentos con el firme compromiso de captar la atención y el interés de los estudiantes mediante materiales didácticos elaborados para hacer más gratificante y evidente el aprendizaje. Se determinará el nivel de aprendizaje que han logrado los educandos, basados en el contenido y de este modo hacer uso apropiado de todos los recursos didácticos.

Se identificará los recursos didácticos empleados en el transcurso del tiempo y como han direccionado a los docentes, así también los logros alcanzados para mejorar la comprensión de las temáticas impartidos. Visto que son herramientas útiles para el docente, y los estudiantes son quienes desarrollan, generando aprendizajes significativos.

Para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante se requiere de docentes capacitados y comprometidos con la educación, educar no es solo impartir clases, se debe crear recursos, materiales y estrategias que hagan más fácil al alumno el desarrollo de los conocimientos y destrezas que serán útiles para su vida diaria.

Con respecto a la factibilidad se puede indicar que las Ciencias Sociales, por su extensión y su complejidad es una investigación completa, definitiva y de validez universal. Existen siempre obstáculos de tipos teóricos, metodológicos o prácticos que podrían imposibilitar el desarrollo de este trabajo. La falta de apoyo de las autoridades de la institución, con respecto al cambio del método tradicional, a un método cooperativo que en lo posterior fortalecerá los conocimientos basados en el constructivismo.

CAPITULO II

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la investigación

Dentro del ámbito de los antecedentes de la investigación, es importante señalar, que el aprendizaje significativo se adquiere a través del uso de nuevas estrategias didácticas, basados en la creatividad y con el uso adecuado de herramientas educativas, que permitirán lograr el desarrollo del pensamiento lógico, combinado al trabajo colaborativo, por lo mencionado permitirá fortalecer la solidaridad y autonomía en los estudiantes. Además, para iniciar esta investigación se toma de referencia algunos autores, con el único objetivo de tener una visión más clara, de las diferentes técnicas y estrategias que se utilizarán para cimentar el trabajo cooperativo dentro y fuera del aula, mismo que será un soporte fundamental al momento de estructurar la guía didáctica.

Para iniciar este trabajo se toma en consideración el trabajo de (Flores, 2016), quien desarrollo un proyecto denominado “La creatividad y su influencia en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba. Propuesta: desarrollo guía de creatividad.”, el mismo que tuvo como objetivo verificar la confiabilidad de utilizar las estrategias metodológicas implementadas en esta guía de creatividad, como una alternativa más a los métodos utilizados por los docentes por años en las aulas, además permitirá mejorar la construcción de los conocimientos y fortalecer la autonomía interpersonal e intrapersonal de los educandos.

Esta investigación metodológicamente es de carácter proyectivo, se centrará en el enfoque cuantitativo, conjuntamente con el método hipotético-deductivo, además con un diseño de campo, el mismo que será de mucha importancia para la obtención de resultados bajo la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado de tipo mixto.

Luego se considera el proyecto de (Chuchuca, 2017) “denominado Elaboración de una guía metodológica para el uso adecuado de herramientas educativas 2.0 para los docentes de la unidad educativa Dolores J. Torres” el objetivo de esta investigación es poner de manifiesto que en la actualidad no solo se debe utilizar (pizarra, marcador y el texto del ministerio de educación, subrayado, dictado), al contrario estar a la vanguardia con la tecnología, para los estudiantes de bachillerato es más llamativo, motivador e interesante, sobre todo utilizan a diario, y que mejor

hacerlo en el ámbito educativo, investigando acontecimientos importantes relacionados con las Ciencias Sociales, aplicando las tics. Esta investigación utiliza un método descriptivo, puesto que se realizará la recolección de datos sobre los tics, para conocer a profundidad la realidad de cada estudiante de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui.

El aporte de (González, 2016), con su tema “Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico en estudiantes del cuarto grado de la escuela de educación básica “Elisa Ayala González”, Recinto bajada de Chanduy, parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, año lectivo 2014-2015.”, tiene el interés de conocer las diferentes estrategias y su aplicabilidad, basado en la hipótesis que es posible mejorar el aprendizaje, mediante un razonamiento lógico que ayude a la creación y desarrollo de habilidades sociales, permitiendo que los estudiantes, puedan desenvolverse de manera adecuada, resolviendo problemas de su diario convivir, siendo personas críticas. Finalmente se podrá verificar los resultados del antes y después del uso de estas estrategias en los estudiantes de bachillerato, con este antecedente se puede revisar minuciosamente el trabajo de este autor y evidenciar que todo es posible, ya que define los elementos esenciales de las estrategias metodológicas, por lo que se tomará muy en cuenta para esta investigación.

A continuación se revisa el trabajo de (Apolo, 2016) con su tema “El trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer la solidaridad y autonomía de los estudiantes”, tomando en cuenta que su objetivo es la implementación del trabajo colaborativo en las aulas como estrategia metodológica, según esta autora, ayuda de una forma global, los estudiantes participan, son entes motivados, sus ideas son tomadas en cuenta y por consiguiente se fortalece la autonomía de cada estudiante, para su aplicabilidad se toma en consideración varios criterios, los mismos que ratifican que se debe implementar estrategias didácticas en el ámbito educativo, mismas que contribuyen a la transformación significativa de los procesos de enseñanza aprendizaje, con una nueva visión para la institución, específicamente en las asignaturas de Ciencias Sociales.

Además, (Hernandez, 2016) con el tema de investigación “Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza para el bachillerato general unificado en ciencias” básicamente el autor hace referencia sobre la importancia del trabajo cooperativo en el aula, haciendo hincapié la utilidad y viabilidad para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de este método, además se evidencia el compromiso por mejorar cada vez la interacción entre docente-discente,

mediante una debida planificación con técnicas y estrategias claras que se desea alcanzar en especial en los estudiantes de bachillerato y se plantea como proyecto de cambio institucional en especial en el área de Ciencias Sociales.

Por último, se analiza la investigación de (Vásquez, 2017) con su tema “Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II”. Considera este autor que es posible mejorar el aprendizaje, con la utilización de nuevas técnicas didácticas, para ello se requiere tener muy claro el rol del docente, constituyéndose en un facilitador o guía para adquirir un aprendizaje significativo.

Una vez revisado los temas de los diferentes autores que se toma como referencia para esta investigación y su valioso aporte, para iniciar la propuesta de una guía didáctica basada en el método cooperativo, visto que la guía permitirá elaborar nuevas técnicas didácticas y estrategias metodologías enfocadas a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, todo esto, con una visión más amplia e innovadora sobre todo a nivel institucional, enfatizando el área donde se desea aplicar, en beneficio del estudiante.

2.2 Bases Teorías

2.2.1 Educación

(UNESCO, 2019) La Educación es un derecho humano fundamental que ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO y está indisolublemente ligado a la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) todo ello es importante y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad, enfatizando este concepto se debe brindar una educación de calidad y calidez a todos los estudiantes sin exclusión alguna, al contrario, observando a cada uno sus habilidades y destrezas para desarrollar los conocimientos.

Es muy importante tomar en cuenta el. Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. (pág. 106), ya que habla de la importancia de generar un cambio en la educación, vinculado con las

actitudes y aptitudes de los estudiantes, es importante para llegar a concretar los objetivos que se plantea, en el curriculum nacional.

2.2.2 Enfoque didáctico

Las Ciencias Sociales están íntimamente unidas; hombre, naturaleza y sociedad. Al hablar de la sociedad se analiza sus relaciones con el entorno, visto que de ella toma los elementos necesarios para permanecer y avanzar. Mientras que el hombre ha creado todo lo que existe. Cada sociedad va heredando a las nuevas generaciones todo un cumulo de experiencias, conocimientos, actitudes, aptitudes y destrezas, mientras las nuevas generaciones van diseñando nuevos retos y soluciones, generando el progreso de la sociedad.

Se debe trabajar con los alumnos en el análisis del pasado para encontrar respuestas a su presente y entender cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias, y a considerar que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta y única, ya que al comparar diversas fuentes descubren que existen diferentes puntos de vista sobre un mismo acontecimiento. También significa estudiar una historia total que tome en cuenta las relaciones entre economía, política, sociedad y cultura, con múltiples protagonistas que van desde la gente del pueblo hasta los grandes personajes. La historia contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico. La historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, por medio del desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad.

El estudio de las Ciencias Sociales es muy importante, convirtiéndose en un pilar fundamental para la sociedad, puesto que permite conocer los acontecimientos sucedidos y los cambios que se han dado a lo largo de la vida. El enfoque se orienta a brindar a las nuevas generaciones una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje dentro y fuera del aula.

2.2.3 Pedagogía de las ciencias

La pedagogía es la ciencia que permite conocer las técnicas y metodologías que ayudan a adquirir el conocimiento, lo dice (Varela 2012) La pedagogía moderna se ayuda de las Tics y a las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el

avance de la tecnología. Los tics son el complemento para que se consolide el aprendizaje en el aula, permitiendo que el estudiante relacione los conocimientos con las herramientas digitales utilizadas en su vida diaria.

Más allá de la diversidad de tendencias que configuran el campo pedagógico, actualmente se busca, desde la ciencia pedagógica, favorecer el desenvolvimiento de todas las fuerzas, destrezas, competencias (algunos de los términos que se suelen aplicar) del ser humano en relación con el contexto sociocultural en el que se relaciona. Se acentúa la formación integral, el aprendizaje significativo y constructivo, se habla de pedagogías activas y de aprendizaje colaborativo, se incluyen las nuevas tecnologías de la información y comunicación como elementales en la inserción educativa, se promueve “aprender a aprender” y “aprehender”, acentuándose la figura del educando más que la del educador. (Caudo, 2013, pág. 38)

Los cambios son urgentes y requieren del trabajo en equipo, puesto que todos los integrantes de la comunidad educativa son los encargados de mejorar y fortalecer todo el proceso de aprendizaje en todo momento.

2.2.4 *Pedagogía de las Ciencias Sociales*

(Torrego, 2016) Históricamente, la transformación de la escuela tradicional supuso en el siglo XX una superación del modelo conductista, que dio lugar al enfoque constructivista de la educación. El constructivismo irrumpe de forma poderosa en el panorama educativo, en el que gracias a las aportaciones de autores como Bruner, Ausubel, Piaget, Vygotski, etc. se conforma como el punto de partida de una nueva pedagogía (pág. 169)

Las Ciencias Sociales ha existido desde el inicio de la humanidad, esto ha permitido conocer cómo vivían nuestros antepasados, lo cual se ha transmitido a las generaciones actuales, el éxito de esto es saber cómo llegar con dichos contenidos a los estudiantes, por consiguiente surge la pedagogía en las Ciencias Sociales, la misma que permite fortalecer las técnicas y metodologías para un aprendizaje significativo, donde el estudiante es capaz de reconocer, analizar, y valorar los hechos más importantes de la historia.

(Valencia, 2004) Las Ciencias Sociales son el estudio interdisciplinario y científico de la vida del hombre en sociedad, a lo largo del tiempo, y de sus relaciones con la naturaleza.

Para poder abarcar al ser humano en toda su amplitud, la enseñanza de las Ciencias Sociales incluye saberes tan amplios como la geografía, la historia, la economía, la política, la democracia, la psicología, la sociología, la filosofía, la lingüística y la antropología. (pág. 91)

La sociedad se desenvuelve en diferentes ámbitos, por consiguiente, las Ciencias Sociales trabajan de manera interdisciplinaria con el objetivo de formar seres humanos capaces de desenvolverse en una sociedad competitiva y rodeada de la tecnología.

2.2.5 Estándares de calidad de las Ciencias Sociales

Los estándares de calidad son lineamientos que permiten conocer a profundidad el proceso de enseñanza, basado en el aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura, por consiguiente, lo que se pretende es medir los logros adquiridos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los involucrados.

(Educación, Estandares de Calidad Educativa, 2012) Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo. (pág. 6)

Indudablemente el proceso de enseñanza debe ser estructurado de tal forma que llegue a todos los ámbitos, con el objetivo pleno de brindar una educación equitativa para toda la sociedad.

2.2.6 Métodos utilizados en el área de Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales como tal, es muy extensa, para que sea interesante el docente debe utilizar nuevos métodos que cumplan con las expectativas de los estudiantes, motivando a la investigación, al trabajo cooperativo, que ayuden a fortalecer los conocimientos. El método de enseñanza es un elemento principal que juega un papel estratégico para alcanzar aprendizajes

significativos, por lo tanto, se entiende por método, a la secuencia de actividades y acciones que se realizan para obtener los objetivos propuestos en la hora clase, además es la organización de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de consolidar el aprendizaje de los educandos.

2.2.7 Metodología de las Ciencias Sociales.

La metodología permite desarrollar el proceso de aprendizaje, además reconoce un todo, para explicar los procedimientos que fueron usados, los supuestos profundos y los modos brindados en el ámbito educativo, la metodología no debe basarse en un modelo abstracto y general, principalmente en la historia y la sociología de la ciencia, debido principalmente a que las generaciones actuales son diferentes tanto en su forma de ser, hacer y aprender. Como indica. (Torres, 2016) “La metodología cooperativa sigue esta línea piagetiana de construcción social del aprendizaje, proponiendo estructuras de colaboración entre iguales, fomentando una producción colectiva que supone un rendimiento superior que el rendimiento individual y denominado «sinergia»” (pág. 177). Permitiendo alcanzar un aprendizaje significativo mediante el trabajo cooperativo en la construcción de nuevos aprendizajes.

2.2.8 Instrumento de evaluación

La evaluación, en el sistema educativo se ha constituido en un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permite verificar los conocimientos antes, durante y después de un aprendizaje adquirido, además se puede reforzar, retroalimentar y sobre todo buscar nuevas estrategias que permitan alcanzar un conocimiento óptimo, esto lo ratifica (López C. R., 2003) “La evaluación constituye una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados del mismo” (pág. 15)

En el ámbito educativo la evaluación es un proceso ordenado y valora los resultados alcanzados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Misma que se realiza tomando en consideración los objetivos educativos planteados en el programa escolar. Los instrumentos de evaluación pueden realizarse de distintas maneras como: pruebas (escritas u orales), trabajos individuales y grupales, talleres, así como también considerando la participación activa en clase de los alumnos, etc.

(López C. R., 2003) Podríamos decir que la conservación del sistema tradicional de evaluación centrado en la de carácter sumativo, final, se debe en parte a un cierto pesimismo pedagógico, estamos acostumbrados, profesores, estudiantes y sociedad en general a pesar de que un determinado grupo de alumnos que componen un curso, solo cierto porcentaje promocionará al siguiente mientras que otro porcentaje deberá repetir o volver a examinarse. (pág. 23).

Es momento de buscar nuevas estrategias que permitan medir los conocimientos desarrollados, pero de una forma más dinámica e innovadora, que no sea un medio para poner a los estudiantes en una etapa de descontrol y que en muchos casos nerviosismo, por consiguiente, no se mide los conocimientos solo se pone una nota perjudicando a los estudiantes.

(Torrego, 2016) Lo primero que tenemos que reflexionar es si lo que evaluamos es lo que realmente valoramos y consideramos importante para desarrollar en nuestros alumnos. Deberíamos reflexionar sobre esta pregunta: ¿valoramos lo que evaluamos o evaluamos lo que valoramos? Una evaluación inicial y continua permite graduar la enseñanza, ajustándola al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño. Si se quiere atender a la diversidad, se ha de usar la evaluación para diferenciar las enseñanzas y los aprendizajes. El referente que utilizemos para calificar también es importante, ya que, si usamos únicamente referentes externos para evaluar, los calificaremos según la escala que hayamos establecido (1 a 10, suspenso a sobresaliente). Sin embargo, puede que algunos de nuestros alumnos con altas capacidades, sin hacer esfuerzos, estén obteniendo buenas calificaciones. Por eso, es necesario complementar la evaluación siguiendo criterios externos con una evaluación idiográfica, en la que el criterio sea el propio alumno y que de forma cualitativa se pueda plasmar su progreso. Los registros que se pueden usar, podrían ser un portafolio, donde se guarden las tareas realizadas, fechas de finalización y comentarios del profesor. Por último, tenemos que reflexionar sobre el modelo de informe de evaluación que vamos a usar. Matizar los resultados de la evaluación en un informe descriptivo (o al menos que se aproxime a ello) aporta más información a la persona que un número. Si como alumno quiero que la evaluación del profesor me sirva para aprender, me resulta más valioso su comentario de experto que el resultado cuantitativo. (pág. 122)

La evaluación se considera como un instrumento medible es decir cuantitativamente y se realiza de forma general, la sociedad ha cambiado por lo tanto los métodos y estrategias de aprendizaje se debería actualizar como nos dice el autor que debería entregar un informe el cual describa las cualidades, actitudes de los educandos.

2.2.9 Método cooperativo

El método cooperativo permite potenciar el quehacer educativo como lo indica (Peña, 2014):

Es un método en el cual el aprendizaje se realiza mediante la organización de equipos de trabajo, en los cuales la cooperación es uno de los elementos fundamentales. El aula es un excelente espacio de interacción social en el que los equipos pueden ser de gran utilidad para desarrollar estos aprendizajes (pág. 36).

Es muy importante que utilice este tipo de método, puesto que el aprendizaje es colaborativo e interdisciplinar, los más utilizados son: rompecabezas, dramatizaciones, dinámicas grupales, visitas pedagógicas y excursiones entre otros.

(Piura, 2016) Los métodos de aprendizaje cooperativo organizan los pequeños grupos con el objetivo de establecer los vínculos y requisitos necesarios para la cooperación. Pero a pesar de tener eso en común, cada uno representa una manera diferente de gestionar las actividades de enseñanza aprendizaje, lo cual hace que unos sean más adecuados que otros para desarrollar determinados aprendizajes en las diferentes áreas curriculares (pág. 6).

Acotando sobre el aprendizaje cooperativo, este favorece a la interdependencia del alumno, verificando que es más espontáneo y participativo en el desarrollo de las actividades. El método cooperativo cuyo procedimiento de enseñanza parte de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje, además permite que el alumno pueda desenvolverse en el medio, ya que son críticos y reflexivos.

2.2.10 El aprendizaje cooperativo como metodología diferenciadora

En las instituciones se debe tener claro lo que se desea alcanzar y con la firme convicción de formar seres humanos capaces de desenvolverse en la sociedad, como indica (Torres, 2016) sobre el aprendizaje cooperativo:

La línea de investigación del aprendizaje cooperativo se caracteriza por desarrollar un conjunto de procedimientos o técnicas de enseñanza dentro del aula, que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. La metodología cooperativa tiene como objetivo, además de los puramente académicos, el desarrollo de habilidades y estrategias de interacción con los otros. (pág. 170)

2.2.11 Ventajas de trabajar con el aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo valora de forma efectiva la heterogeneidad del grupo, convirtiendo en un recurso óptimo de aprendizaje. Por lo tanto, se trata de un método listo para responder a las necesidades de una sociedad multicultural, pluricultural y diversa, los estudiantes sienten respetadas sus ideas y tienen la posibilidad de alcanzar un mejor desarrollo de sus potencialidades en todo ámbito, lo más importante se reflejan buenos resultados como la mejora de las relaciones interpersonales e intrapersonales, como la autoestima y la motivación.

Las ventajas de trabajar con el aprendizaje cooperativo son múltiples como: el desarrollo cognitivo, pensamiento crítico, desarrollo socio-afectivo, equilibrio emocional, habilidades de interrelación social, autonomía e interdependencia personal, motivación hacia el aprendizaje escolar y sobre todo desempeño académico; el estudiante constituye ente activo en la clase, manifestando sus ideas, se siente motivado al momento de realizar las tareas, desarrolla la iniciativa y curiosidad por descubrir nuevas cosas mediante la investigación, lo más importante es que tiene una buena relación social con las personas de su entorno.

Cinco componentes esenciales del aprendizaje cooperativo describen (Johnson, 1999, págs. 6-7) que se considera esenciales:

Interdependencia positiva. – Indica que los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo.

Responsabilidad individual. - Cada grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda

Interacción cara a cara. – Considera que los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, unos a otros por su empeño en aprender a aprender.

Habilidades interpersonales. - Para desarrollar estas habilidades se requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo.

Seguimiento, intervención y proceso. - Considera que los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces

El método cooperativo maximiza los recursos metodológicos con los que cuenta la institución educativa para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se fomenta la apertura de medios de comunicación entre iguales, que activan los conflictos socio-cognitivos y permiten un aprendizaje más profundo.

2.2.12 Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo:

Las estrategias didácticas son múltiples como indica (Varas, 2016) y se toma en consideración las más relevantes:

- **Cabezas juntas numeradas.** - En grupo deciden la palabra correcta.

Grupos: Pequeño

Objetivos: Responder preguntas, ejercicios y problemas.

Activar conocimientos previos.

Asegurar el procesamiento de la información por parte de toda la clase. Recapitular y sintetizar.

Comprobar el grado de comprensión de los contenidos de manera rápida y ágil.

Aclarar dudas, realizar correcciones, contrastar respuestas.

Pasos a seguir:

1. Los alumnos forman grupos de cuatro miembros y se numeran.
2. El profesor hace una pregunta.
3. Los estudiantes piensan la respuesta individualmente.
4. Realizan una puesta en común dentro de su grupo “juntando las cabezas”.
5. Pasados unos minutos el profesor elige uno de los números y los alumnos de cada grupo que lo tienen, dan la respuesta de su equipo.

Consejos. Esta técnica es especialmente adecuada para la realización de preguntas orales por parte del docente, por ejemplo, en el medio de una exposición. Con ella, aseguramos que todos los alumnos tengan oportunidad de construir su respuesta y contrastarla con la de sus compañeros.

Alumnos Altas Capacidades. Procurar que las preguntas se adecúen a las necesidades del alumno. Asegurar que, en ocasiones, tenga la oportunidad de desarrollar esta técnica con compañeros de nivel alto.

➤ **Investigación grupal.**

Grupo: Pequeño

Objetivo: Favorecer el interés por los contenidos a tratar.

Realizar trabajos de investigación.

Desarrollar estrategias de aprendizaje metacognitivas (aprender a aprender). Desarrollar estrategias para la planificación del trabajo.

Reflexionar sobre la forma más eficaz de realizar una tarea.

Buscar, organizar y elaborar la información.

Promover las exposiciones orales.

Fomentar el trabajo autónomo y la autorregulación.

Promover el apoyo y la ayuda mutua.

Desarrollo:

1. Los alumnos seleccionan un aspecto específico dentro de la unidad que se trata en clase y se agrupan libremente en equipos de entre dos y seis integrantes, con una tarea orientada.
2. Los estudiantes, junto al profesor, planifican los procedimientos de aprendizaje específico que van a utilizar, así como tareas y objetivos coherentes con los temas específicos seleccionados.
3. Los alumnos desarrollan las tareas que se han propuesto, contando con la ayuda y coordinación del profesor.
4. Los estudiantes analizan y evalúan la información del paso anterior y planifican cómo se puede resumir de forma interesante, para presentarlo y exponerlo a los compañeros.
5. Después, cada uno de los grupos debe intentar realizar una presentación 'interesante' para inducir a los otros grupos a ampliar el tema, si así lo desean. Las presentaciones son coordinadas por el profesor.
6. El último paso es la evaluación tanto por parte del profesor como del grupo-clase de la aportación de cada grupo.

Consejos. Utilizar la técnica cuando los alumnos cuentan ya con un nivel alto de autonomía y destrezas cooperativas. Explicar muy claramente la técnica, poniendo especial atención a las fases del modelo de investigación. Explicar los criterios de éxito y las recompensas. Ayudar a los grupos a diseñar su plan de trabajo. Si un equipo no está preparado para ello, ofrecerle una guía estándar, válida para diferentes propuestas. Establecer roles para asegurar un funcionamiento eficaz del grupo: alguien que dirija el trabajo, alguien que se encargue de preguntar al profesor cuando ningún miembro del equipo sabe cómo responder a una pregunta, etc. Asegurar la ayuda estableciendo las siguientes consignas: "Siempre que tengas dudas, pide ayuda". "Cuando te soliciten apoyo, deja lo que estés haciendo y ayuda".

A.A.C. Asesorar al alumno para que elija un tema que se adapte a sus intereses y plantee un desafío para él. Establecer criterios de exigencia adecuados a su nivel tanto para la investigación, como para el plan de trabajo y exposición, atendiendo a sus necesidades. Animarlo a buscar formas de expresión creativas para comunicar su investigación. Procurar que, en ocasiones, tenga oportunidad de desarrollar la técnica con compañeros de un nivel alto.

➤ **Rompecabezas.**

Grupo: Pequeño

Objetivo: Presentar contenidos.

Desarrollar trabajos de investigación.

Fomentar el trabajo autónomo y la autorregulación.

Promover las exposiciones orales.

Buscar, organizar y elaborar la información.

Promover el apoyo y la ayuda mutua.

Desarrollo:

1. Los alumnos se agrupan en equipos heterogéneos en función de sexo, rendimiento, capacidades, etnia, etc.
2. A cada equipo se le asigna el mismo tema o conjunto de contenidos.
3. El tema se divide en sus diferentes partes o aspectos. Estas partes se reparten al azar entre los integrantes de cada equipo, de modo que cada uno de ellos se convierte en “experto” en uno de dichos apartados, haciéndose responsable del desarrollo del mismo.
4. Tras haber trabajado en su parte del tema, los expertos de todos los equipos en un aspecto concreto se reúnen para contrastar y poner en común su parte del tema.
5. Los expertos vuelven a sus grupos y exponen a sus compañeros los contenidos que han trabajado.
6. Cuando todos dominan el tema, el profesor realiza una prueba individual, que se evaluará igual que en el método TELI: comparando los resultados de la prueba con el puntaje base y extrayendo los puntos de superación individual.
7. Se suman los puntos por superación individual de todos los integrantes del grupo y se promedian, dando como resultado la calificación grupal.
8. Se reparten las recompensas de grupo

Consejos: Utilizar la técnica cuando los alumnos cuentan ya con un nivel alto de autonomía y destrezas cooperativas. Explicar muy claramente las distintas fases de la técnica. Asegurar que los expertos cuentan con los materiales y recursos necesarios para desarrollar su parte del tema.

Pedir a los equipos de expertos que generen un resumen de los contenidos que han investigado y desarrollado. Explicar los criterios de éxito y las recompensas. Compartir los puntajes base con los equipos, de cara a que puedan concretar sus metas con respecto a cada uno de sus miembros

A.A.C. Asegurar que la parte que debe desarrollar y explicar se adecúa a sus necesidades.

Establecer criterios de exigencia diferenciados para él.

Asegurar que, en ocasiones, tenga la oportunidad de desarrollar esta técnica con compañeros de nivel alto.

Preparar actividades de anclaje por si su equipo termina el trabajo antes que los demás.

➤ **Mapa conceptual o cuatro bandas**

Grupo: Pequeño

Objetivo: Utilizar técnicas de aprendizaje para organizar y elaborar la información. Sintetizar y recapitular lo aprendido. Promover el apoyo y la ayuda mutua.

Desarrollo.

1. Al terminar el trabajo sobre un contenido, tema o material, cada equipo elabora un mapa conceptual que sintetice sus aspectos principales.
2. El profesor determina con el grupo-clase los apartados que deberá recoger el mapa conceptual.
3. Los equipos se reparten los distintos apartados, de modo que cada integrante se hace responsable de uno y lo desarrolla.

4. Los equipos ponen en común los distintos apartados y verifican la coherencia del mapa resultante.

5. Los integrantes del equipo copian el mapa, que servirá como material de estudio.

Consejos: Trabajar previamente la realización de mapas conceptuales con los alumnos. Los mapas pueden referirse a una parte del tema tratado, de forma que la unión del trabajo de los distintos grupos se traduzca en el mapa general de la unidad.

A.A.C. Diferenciar los aspectos del contenido, tema o material, de forma que se adecúen al nivel del alumno. Poner el énfasis en que interiorice el procedimiento para realizar un mapa conceptual, de cara a que pueda utilizarlo de forma autónoma y eficaz en el futuro.

El método cooperativo posee un sinnúmero de bondades permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de mejor manera y así consolidar los conocimientos aprendidos significativamente en el quehacer educativo.

2.3 Bases Legales

2.3.1 *Ministerio de Educación*

La Constitución de la República del Ecuador, emite disposiciones legales para los ciudadanos, las mismas que son elaboradas por la Asamblea Nacional, la última reforma se dio en el 2008, como base para el desarrollo del proyecto visto que abarca todo lo relacionado al ámbito educativo, como son los derechos y obligaciones de las personas.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, indica que, “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, por consiguiente, se da una educación inclusiva, tomando en consideración que nuestro país es pluricultural y multiétnico. Como indica en el artículo 343 “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.

El Art. 83 numeral 12 de la Constitución señala como deberes y responsabilidades de todos los ciudadanos, por lo que se tomará en cuenta para reforzar y puntualizar las temáticas importantes para crear un espacio óptimo en el ámbito educativo, siendo actores fundamentales en el proceso educativo, para alcanzar un aprendizaje significativo. Para lograr una formación integral y científica, que contribuya el pleno desarrollo de su personalidad, capacidad, potencialidad, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, participación, autonomía y cooperación, de esta manera se pretende que los estudiantes participen y se motiven de su propio aprendizaje.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Documento legal que ampara todo el quehacer educativo e involucra a todos los actores del aprendizaje, permitiendo una educación de calidad y calidez a todos los estudiantes, como lo dice la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 27

(Educación, 2017) La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (pág. 1)

2.3.3 Estándares de Calidad

Los estándares de calidad educativa son parámetros de logros esperados. Tienen como objetivo, orientar, apoyar y monitorear la acción de los grupos de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua. Se distribuye en estándares de aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional. (Educación, Estándares de Calidad, 2017)

Un de los aspectos claves de la calidad y equidad de la educación, es la implementación de procesos y estrategias para el desarrollo y participación de los actores del ámbito educativo, permitiendo que los servicios garanticen los aprendizajes fundamentales, en la formación integral del ser humano.

2.3.4 Plan de Desarrollo 2017-2021

El plan de desarrollo 2017 -2021, es el complemento para realizar este proyecto, en el objetivo numeral 9 indica que se debe garantizar la soberanía y la paz, como estrategia del país, ya que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones como ciudadanos, mismo que aborda en el ámbito educativo, como dice el documento del Plan Nacional de Desarrollo (Desarrollo, 2017) la educación es la base del desarrollo de la sociedad, lo que permite reconocer los derechos y obligaciones de todas las personas en especial las analfabetas quienes no han concluido con sus estudios.

2.3.5 Proyecto Educativo Institucional

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación surge la necesidad de contar con un Proyecto Educativo Institucional, cuyo objetivo es proyectar en la innovación de estrategias educativas para generar un colectivo pedagógico acorde al nuevo contexto social y paradigmas de la sociedad, rescatando así la calidad de vida de los seres humanos, enfocando la eficacia, efectividad y eficiencia.

(RGLOI, 2017) Es el instrumento de planificación estratégica participativa que orienta la gestión de los procesos que se desarrollan al interior de una institución educativa a partir de los principios éticos establecidos en la Propuesta Pedagógica (principios que son el cimiento para fomentar la convivencia armónica)

El proyecto educativo institucional es:

- Práctico porque resume y orienta las acciones, la metodología y el equipo gestor para alcanzar la mejora continua, a través de las metas a cumplir a mediano y largo plazo.
- Integrador porque responde a las expectativas los miembros de la comunidad educativa, a través de la implementación de estrategias de trabajo grupal, identificación de necesidades específicas y comunicación efectiva.
- Inclusivo porque toma en cuenta la diversidad de necesidades e intereses centradas en todos los actores de la comunidad educativa, enfatizando el interés superior en la atención de las niñas, niños, adolescentes y adultos.
- Generador porque promueve espacios de diálogo y brinda protagonismo a todos los miembros de la comunidad educativa para que proyecten sus ideas sobre el quehacer educativo y sobre las necesidades para mejorar el proceso de aprendizaje.
- Flexible porque es un proceso que se puede adaptar dependiendo de las necesidades de cada institución educativa.
- Abierto porque puede incluir, dentro de las dimensiones de gestión es-colar, componentes que permitan planificar acorde a las características, oferta, intereses y contexto de cada institución educativa. (RGLOI, 2017, págs. 29-30)

CAPITULO III

3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño y Tipo de Investigación.

Este proyecto investigativo tiene un diseño de tipo proyectivo, además se pretende crear una guía didáctica para el área de Ciencias Sociales basada en el método cooperativo para el bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui durante el año lectivo 2021-2022, constituyendo en ayuda al quehacer educativo, además permitirá obtener resultados que serán cuantificables según indica Hernández (2016):

La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. Así mismo, nos brinda una gran posibilidad de replicar los resultados sobre puntos específicos de los fenómenos, además facilita la comparación entre estudios similares. (Hernandez, 2016, pág. 18)

3.2 Diseño de campo

El presente trabajo está enfocado en una investigación de campo, la cual se aplicará en la Unidad Educativa Técnica Yaruqui, quien se encuentra ubicada en la parte nororiental de la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Yaruqui, Troncal Sierra E-35- N2-85 (Vía al Quinche) para la obtención de resultados certeros lo que facilitará solventar el desarrollo efectivo del trabajo, como es la creación de una guía didáctica, además indica Ramírez (2010), la investigación de campo puede ser extensiva, cuando se realiza en muestras y en poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se concentra en casos particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados, en este caso se lo realizará en un lugar plenamente identificado.

3.3 Unidad de estudio

Población

En este caso la investigación tomará como fuente de información a los estudiantes de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui mediante la aplicación de una encuesta. La determinación de la población permitirá determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como explica. (Hernández, 1997)

Una vez que se ha definido cuál será nuestra unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (pág. 266)

Para la aplicación de dicha encuesta serán considerados los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui y los docentes del área de Ciencias Sociales de la jornada matutina, mismos que aplicarán el trabajo colaborativo.

Muestra

La muestra para la aplicación del proyecto es 154 estudiantes de bachillerato, 6 docentes del área de Ciencias Sociales, 1 coordinador, todos perteneces a la institución, por lo tanto, los datos serán confiables, según lo afirma Arias (2012) “Lo importante es que la muestra seleccionada sea lo más parecida posible a la población, es decir, que sea representativa de ésta”.

El grupo de trabajo consta de la siguiente manera:

CURSOS DE BACHILLERATO	NUMERO DE ESTUDIANTES
PRIMERO CONTABILIDAD A	32
PRIMERO CONTABILIDAD B	32
SEGUNDO CONTABILIDAD A	31
SEGUNDO CONTABILIDAD B	33
TERCERO CONTABILIDAD A	30
TERCERO CONTABILIDAD B	30
PRIMERO MECANIZADO A	32
PRIMERO MECANIZADO B	30
SEGUNDO MECANIZADO A	23
SEGUNDO MECANIZADO B	21
TERCERO MECANIZADO A	31
TERCERO MECANIZADO B	31
TOTAL	336

El total de la población de estudiantes de bachillerato son 336, se selecciona una muestra de 154 estudiantes, para realizar el análisis sobre las estrategias metodológica aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de Ciencias Sociales.

Los estudiantes provienen de diferentes contextos sociales, por lo que permitirá obtener datos reales será de mucha importancia para la aplicación de la guía didáctica basada en el método cooperativo.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.

La investigación es de tipo proyectiva, por lo tanto, la técnica será la encuesta y como instrumento el cuestionario mixto, así se define la encuesta como una técnica que tiene por objetivo obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular. (Arias, 2006, pág. 73)

Por tal razón es importante identificar el instrumento de evaluación acorde al grupo considerando su situación y condición social. De la técnica realizada a los estudiantes del bachillerato, se obtuvo los datos necesarios para tener claro el tema de interés a través de google forms.

Encuesta a estudiantes: https://docs.google.com/forms/d/10fsSh5fRbVdQMxV2bxA-SdqFKU_39c9h-ji3Eklvtmo/edit

3.5 Técnica de análisis de datos y resultados

Este proyecto de investigación utiliza la técnica de encuesta, ya que posee un enfoque cuantitativo, “La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística”. (Castillo, 2011, pág. 31) Pretende la generalización de los resultados mediante la obtención de datos exactos con la finalidad de la elaboración eficaz del proyecto de investigación.

Con estos antecedentes se ratifica la realización del proyecto, además cuenta con fuentes bibliográficas y el aporte de los estudiantes que ayudará a fundamentar este trabajo y desarrollar con éxito, mismo que permitirá coadyuvar a otras áreas de estudio.

3.6 Operacionalización de Variables

1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	Instrum
<p>Diagnosticar la situación actual referida a los procesos de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui en el área de Ciencias Sociales para el año lectivo 2021-2022</p>	<p>Situación actual referida a los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui.</p>	<p>Son todas las situaciones en las que se puede observar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui.</p>	<p>Dimensión Cognitiva Dimensión interpersonal Dimensión Pedagógica institucional</p>	<p>Conocimientos Destrezas Imprescindibles Aprendizaje significativo Intercambio de experiencias Motivación e interés Lineamientos Ministerio de Educación Proyecto Educativo Institucional Plan Curricular Anual del área de Ciencias Sociales.</p>	<p>Encuesta</p>

<p>Describir las características didácticas que emplean los docentes del área de Ciencias Sociales dirigida al bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui durante el año lectivo 2021-2022</p>	<p>Características didácticas empleadas por los docentes del área de Ciencias Sociales de Unidad Educativa Técnica Yaruqui.</p>	<p>Actividades didácticas que guían a los docentes del área de Ciencias Sociales. para el proceso pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui</p>	<p>Dimensión pedagógica</p> <p>Dimensión práctica</p>	<p>Propósitos a alcanzar</p> <p>Técnicas a utilizar</p> <p>Recursos adecuados para el aprendizaje</p> <p>Evaluación para medir los conocimientos</p> <p>Retroalimentación para fortalecer los conocimientos</p> <p>Saber hacer</p> <p>Saber ser</p>	
<p>Investigar las didácticas que utilizan los docentes para desarrollar los procesos pedagógicos en el área de Ciencias Sociales dirigida a estudiantes de bachillerato de la Unidad</p>	<p>Didácticas que utilizan los docentes para desarrollar los procesos pedagógicos (enseñanza-aprendizaje) en el área de Ciencias Sociales de los</p>	<p>Conjunto de didácticas que se pueden desarrollar en los procesos pedagógicos (enseñanza-aprendizaje) en el</p>	<p>Dimensión Didáctica</p>	<p>Didácticas a utilizar</p> <p>Contenidos de la enseñanza de Ciencias Sociales.</p> <p>Técnicas que se utilizan</p>	

Educativa Técnica Yaruqui durante el año lectivo 2021-2022	estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui.	área de Ciencias Sociales.			
Diseñar una guía didáctica para el área de Ciencias Sociales a partir del método cooperativo, dirigida a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui durante el año lectivo 2021-2022	Guía didáctica para el área de Ciencias Sociales a partir del método cooperativo, para los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui.	Instrumento básico que orienta al estudiante, como desarrollar el estudio a lo largo de la asignatura.	Dimensión pedagógica	Dimensión de Aprendizaje	<p>Contenidos Planificación didáctica</p> <p>Contenidos a alcanzar</p> <p>Objetivos que se pretende alcanzar</p> <p>Actividades a desarrollar</p> <p>Recursos con los que se cuenta</p> <p>Evaluación Desarrollo psicosocial del estudiante</p> <p>Entorno familiar, social y pedagógico.</p>

CAPITULO IV

4 PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS

En este capítulo se presentan los principales resultados obtenidos, luego de la aplicación de una encuesta a estudiantes de bachillerato, cuyo objetivo es obtener un diagnóstico sobre las condiciones actuales que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui, en el área de Ciencias Sociales, e identificar los principales problemas que presentan los estudiantes y docentes. Por consiguiente, se toma de referencia los principales indicadores para su respectivo análisis. A continuación, se explican estos factores, con una discusión de resultados.

4.1 Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui.

Tabla 1.

Pregunta 1. ¿Las temáticas impartidas en el área de Ciencias Sociales son muy importantes para la vida?

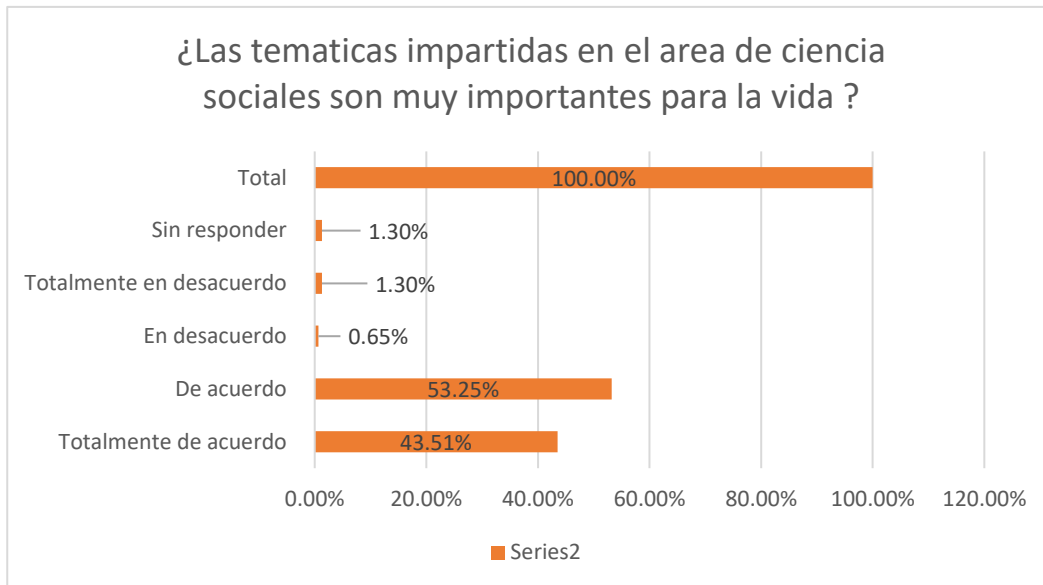
Respuesta a la pregunta 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	67	43,51%
De acuerdo	82	53,25%
En desacuerdo	1	0,65%
Totalmente en desacuerdo	2	1,30%
Sin responder	2	1,30%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 1.

Gráfico en porcentajes de la respuesta 1



Elaborado por: Alba Farinango

De acuerdo a los datos extraídos mediante la encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato, se ha obtenido un porcentaje del 53,25% de los encuestados están de acuerdo sobre las temáticas impartidas en el área de Ciencias Sociales, considerando la importancia para la vida, mientras que el 43,51% está totalmente de acuerdo con las temáticas, frente a un 1,30% que consideran que no es relevante las temáticas y finalmente un escaso 0,65% está en desacuerdo de la importancia de las temáticas.

Las Ciencias Sociales son un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con la realidad del ser humano. La Economía, la Sociología, la Ciencia Política, la Antropología, la Geografía, la Historia, entre otras, centran su atención en las dimensiones individual y colectiva de la existencia. (Académica, 2018, pág. 1)

Surge la necesidad de impartir la asignatura de ciencias sociales, visto que estudia todo lo relacionado con la humanidad.

Tabla 2.

Pregunta 2. ¿Con los aprendizajes adquiridos está en la posibilidad de argumentar, analizar y explicar los acontecimientos más relevantes de la historia?

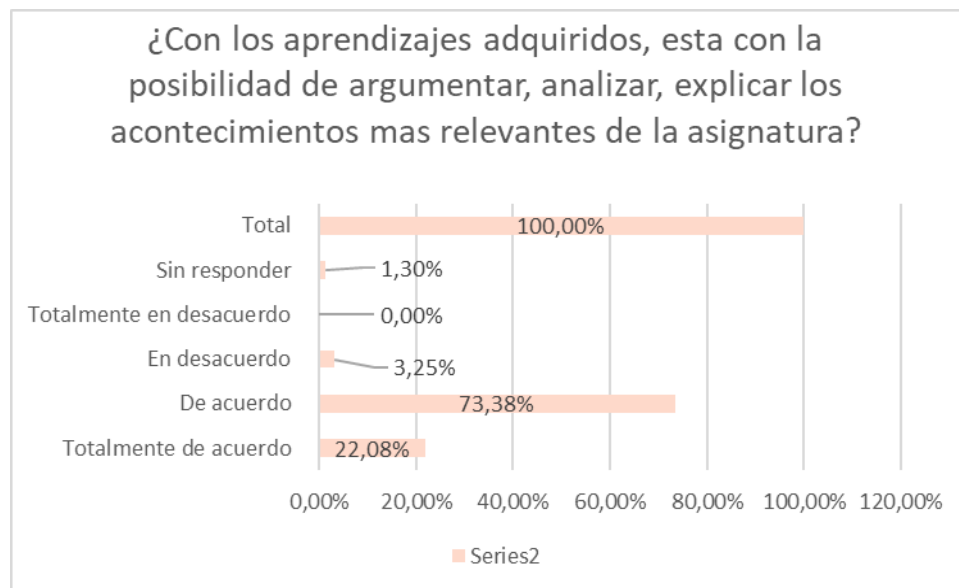
Tabla 2. Respuesta a la pregunta 2.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	34	22,08%
De acuerdo	113	73,38%
En desacuerdo	5	3,25%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Sin responder	2	1,30%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 2.

Gráfico en porcentajes de la respuesta 2



Elaborado por: Alba Farinango

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 73,38 % manifiestan que están de acuerdo en estar preparados para: argumentar, analizar los acontecimientos que se han desarrollado en la sociedad, mismo que muy importantes para la vida, el 22,08 % opina que está totalmente de acuerdo, ya que es muy importante que los estudiantes sean críticos y reflexivos, mientras que solo el 5% manifiesta que está en desacuerdo y consideran que no es importante para el desarrollo de la sociedad.

...en ciencias sociales no es encontrar leyes y predecir eventos, como en la física de Galileo, Newton o Laplace, sino que el fin último es la comprensión de los fenómenos y la solución de los problemas sociales, es decir, la transformación de la realidad mediante la acción comprometida de los seres humanos para mejorar sus niveles de bienestar actual, de las generaciones futuras, y de armonía con la naturaleza. (Brum, 2011, pág. 2)

La comprensión de las ciencias sociales es sin lugar a duda a través del análisis, comprensión de todo lo que sucede en el entorno.

Tabla 3.

Pregunta Nro. 3 ¿Su postura es clara sobre las temáticas impartidas en las asignaturas del área de Ciencias Sociales?

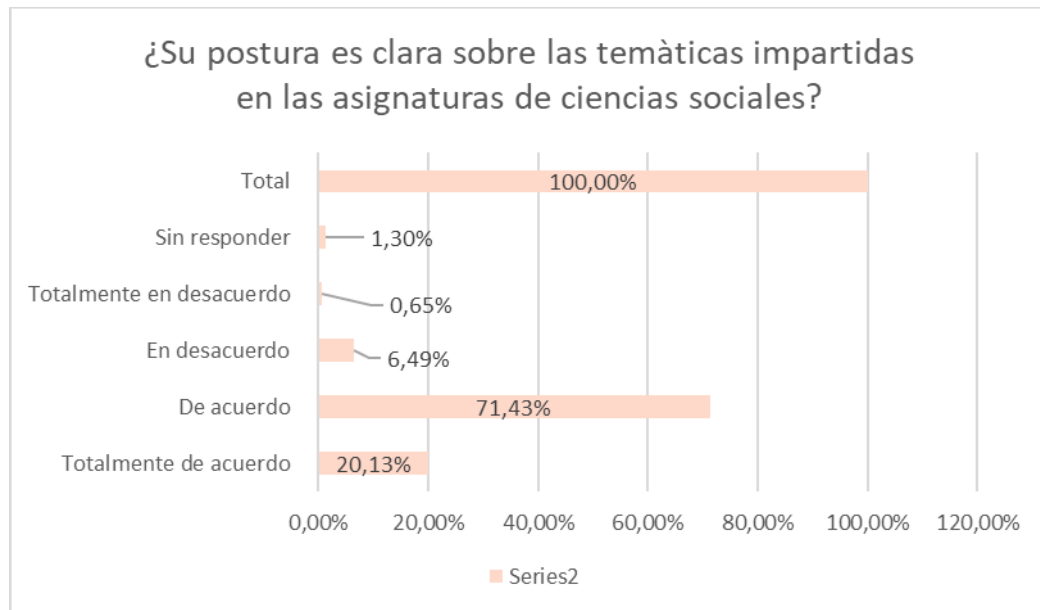
Respuesta a la pregunta 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	31	20,13%
De acuerdo	110	71,43%
En desacuerdo	10	6,49%
Totalmente en desacuerdo	1	0,65%
Sin responder	2	1,30%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 3.

Gráfica en porcentajes de la respuesta 3



Elaborado por: Alba Farinango

De una gran parte de los estudiantes encuestados, un 71,43% está de acuerdo con su postura sobre las temáticas impartidas en las asignaturas de Ciencias Sociales, ya que les permite conocer los hechos más relevantes de la sociedad, el 20,13 % está totalmente de acuerdo, las cuales enriquecen sus conocimientos y el 6,49% admiten que está en desacuerdo, visto que existen algunos vacíos, los cuales afectan en su proceso académico, frente a un 0,65%, indican su total en desacuerdo.

Tabla 4.

Pregunta Nro. 4 ¿Los trabajos grupales han permitido compartir experiencias y llevarse bien con sus compañeros?

Respuesta a la pregunta 4

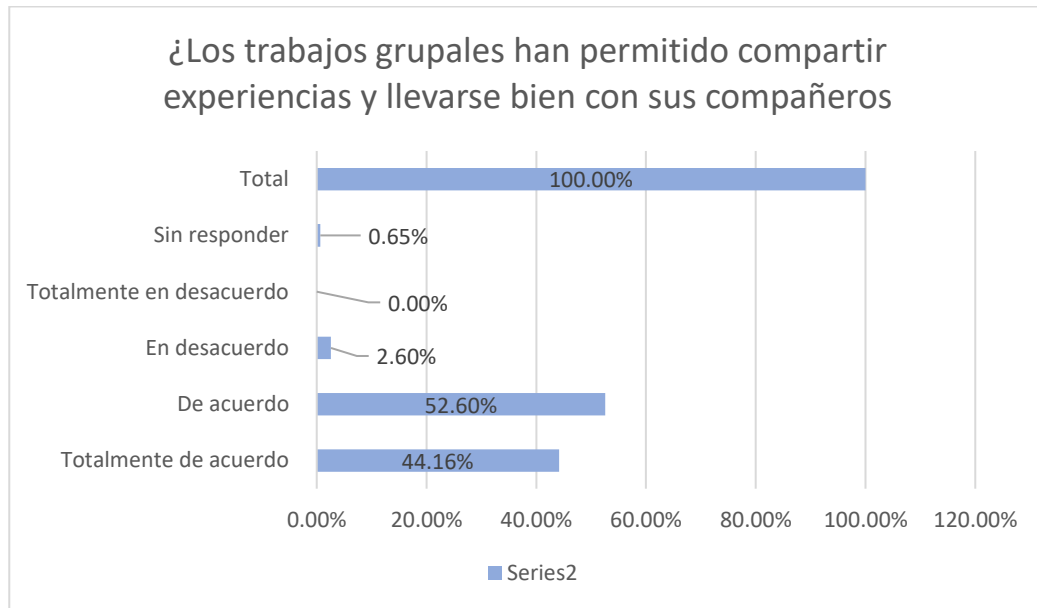
ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	60	38,96%
De acuerdo	74	48,05%
En desacuerdo	16	10,39%
Totalmente en desacuerdo	2	1,30%

Sin responder	2	1,30%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 4.

Gráfico de los porcentajes de la respuesta 4



Elaborado por: Alba Farinango

De acuerdo a los datos obtenidos, se evidencia que el 48,05% de los estudiantes de bachillerato admiten y están de acuerdo, sobre los trabajos grupales, ya que permiten compartir y llevarse bien con sus compañeros, mantener una buena relación entre compañeros, el 38,96% coinciden que están de acuerdo, el 10,39% está en desacuerdo mientras que el 1,30% se encuentra totalmente en desacuerdo con los trabajos grupales. Indicando que el trabajo colaborativo ya se lleva a cabo como una estrategia en el proceso enseñanza aprendizaje, pero debería reforzarse para completar un aprendizaje significativo.

Una estructura de aprendizaje cooperativa permite fomentar interacciones positivas entre los alumnos y entre éstos y el profesor, por lo que se convierte en una estrategia instruccional de primer orden para facilitar el trabajo con un grupo heterogéneo, incluso con alumnos con necesidades en situaciones de integración escolar. (Pliego, 2011, pág. 68)

Los trabajos grupales son importantes, ya que generan la participación activa de todos los estudiantes.

Tabla 5.

Pregunta Nro. 5 ¿En las horas clase sus inquietudes son resueltas inmediatamente por el docente?

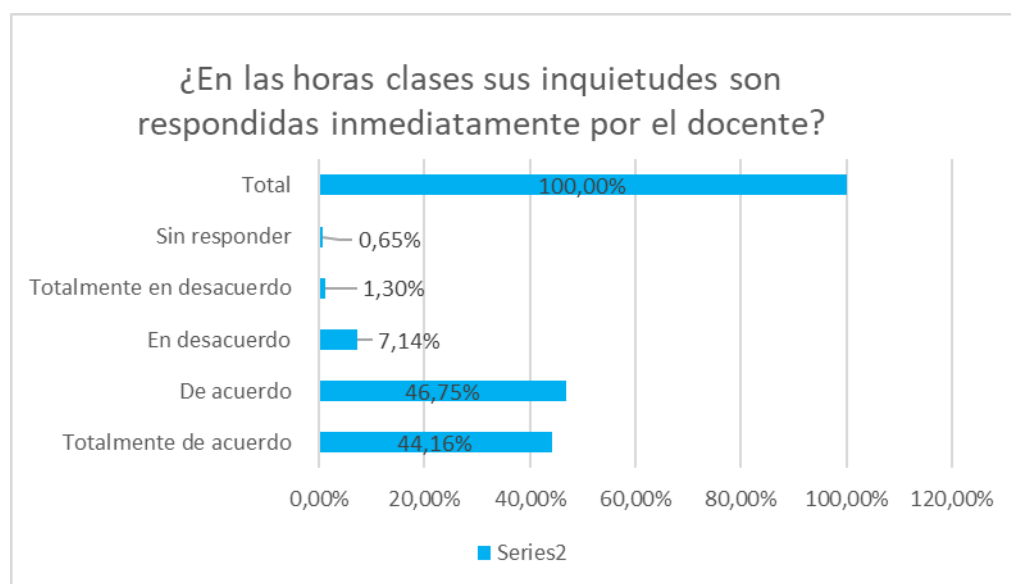
Respuesta a la pregunta 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	68	44,16%
De acuerdo	72	46,75%
En desacuerdo	11	7,14%
Totalmente en desacuerdo	2	1,30%
Sin responder	1	0,65%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 5.

Gráfico de los porcentajes de la respuesta 5



Elaborado por: Alba Farinango

Según los resultados, la parte correspondientes al 46,75% de los estudiantes están de acuerdo, puesto que sus inquietudes son respondidas inmediatamente por el o la docente del

área de Ciencias Sociales, seguido con el 44,16% de los estudiantes coinciden que están totalmente de acuerdo, finalmente el 7,14% está en desacuerdo, y un 1,30% está totalmente en desacuerdo, ya que sus inquietudes no fueron resueltas.

Tabla 6.

Pregunta Nro. 6 ¿Se debería implementar la investigación permanente en las asignaturas del área de Ciencias Sociales?

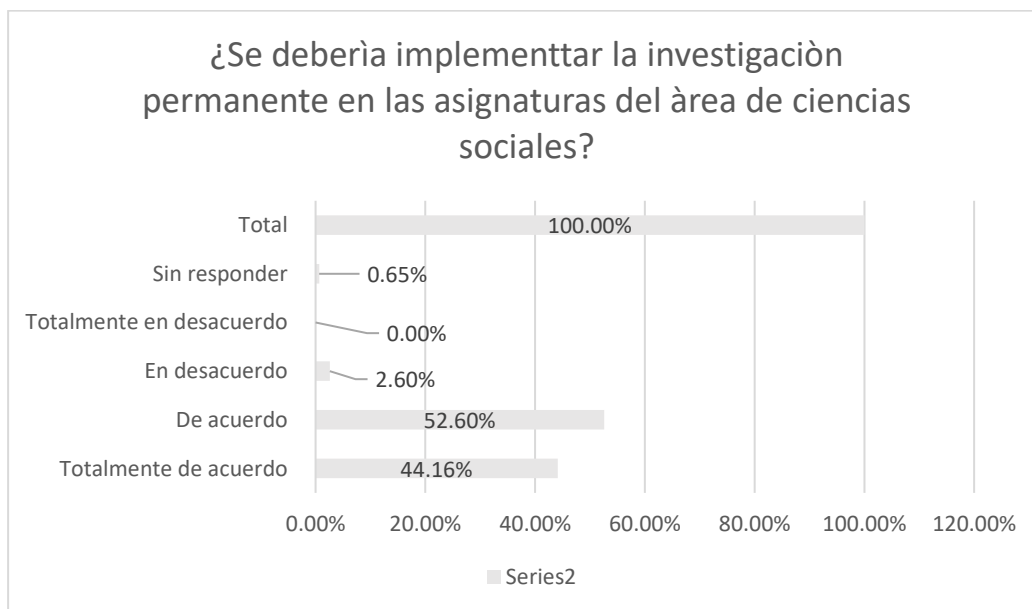
Respuesta a la pregunta 6.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	32	20,78%
De acuerdo	109	70,78%
En desacuerdo	12	7,79%
Totalmente en desacuerdo	1	0,65%
Sin responder	0	0,00%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 6.

Gráfico de los porcentajes de la respuesta 6



Elaborado por: Alba Farinango

En esta tabla se visualiza, un 70,78% de los estudiantes están de acuerdo con la implementación de la investigación permanente en las asignaturas del área de Ciencias Sociales, visto que permite ser mejores seres humanos, un 20,78% está totalmente de acuerdo, seguido del 7,79% se encuentran en desacuerdo, mientras que el 0,65% considera que el proceso de aprendizaje debe ser de forma directa ...investigar en educación “es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo de llevar a cabo un análisis científico” (Espinosa, 2014)

Tabla 7.

Pregunta Nro. 7 ¿Sabía que el Proyecto Educativo Institucional es un elemento que abarca todo lo relacionado al ámbito de la enseñanza-aprendizaje?

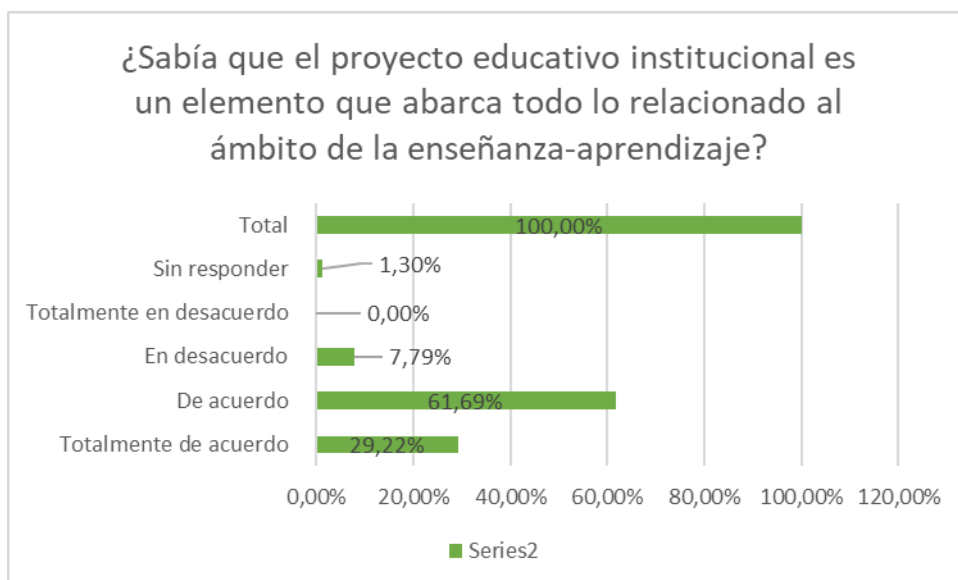
Respuesta a la pregunta 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	45	29,22%
De acuerdo	95	61,69%
En desacuerdo	12	7,79%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Sin responder	2	1,30%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 7.

Gráfico de los porcentajes de la respuesta 7



Elaborado por: Alba Farinango

Se puede evidenciar que el 61,69% de los estudiantes están de acuerdo que conocen sobre el proyecto educativo institucional, mismo que es un elemento importante y abarca todo lo relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje como lo indica, mientras que el 29,22% indican que están totalmente de acuerdo y el 7,79% manifiesta que está en desacuerdo, ya que desconocen sobre esta temática.

PEI se convierte en el enunciado general que concreta la misión y la enlaza con los planos de desarrollo institucionales, es decir, enuncia los planos fundamentales de acción institucional a través de los cuales se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo. (Aragón, 2017, pág. 20)

Tabla 8.

Pregunta Nro. 8 ¿Sabía que existe una planificación curricular anual en el área de Ciencias Sociales?

Respuesta a la pregunta 8

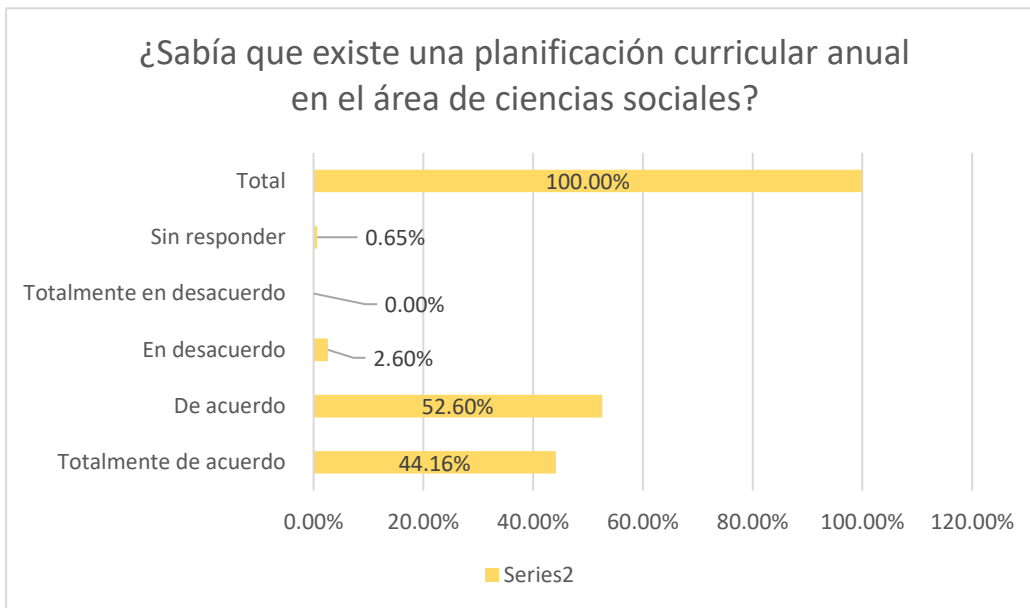
ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	20	12,99%
De acuerdo	81	52,60%

En desacuerdo	49	31,82%
Totalmente en desacuerdo	3	1,95%
Sin responder	1	0,65%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 8.

Gráfico de los porcentajes de la respuesta 8



Elaborado por: Alba Farinango

Conforme a la encuesta aplicada el 52,60% de los estudiantes están de acuerdo, de la existencia y tienen conocimiento de la planificación curricular anual del área de Ciencias Sociales, el 12,99% muestra que está totalmente de acuerdo de su existencia y el 31,82% está en desacuerdo, frente a un 1,95% en total desacuerdo, en cuanto a la existencia de la planificación del área de Ciencias Sociales.

La planificación es, sin duda, uno de los estadios más importantes en el proceso educativo. Es el primer paso para lograr el aprendizaje completo y eficaz de los contenidos que requieren los alumnos. Es más, con una buena planificación los resultados son mucho más previsible y por ende es un buen augurio para una evaluación satisfactoria (Ansaldo, 2012)

Tabla 9.

Pregunta Nro. 9 ¿El docente es el pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

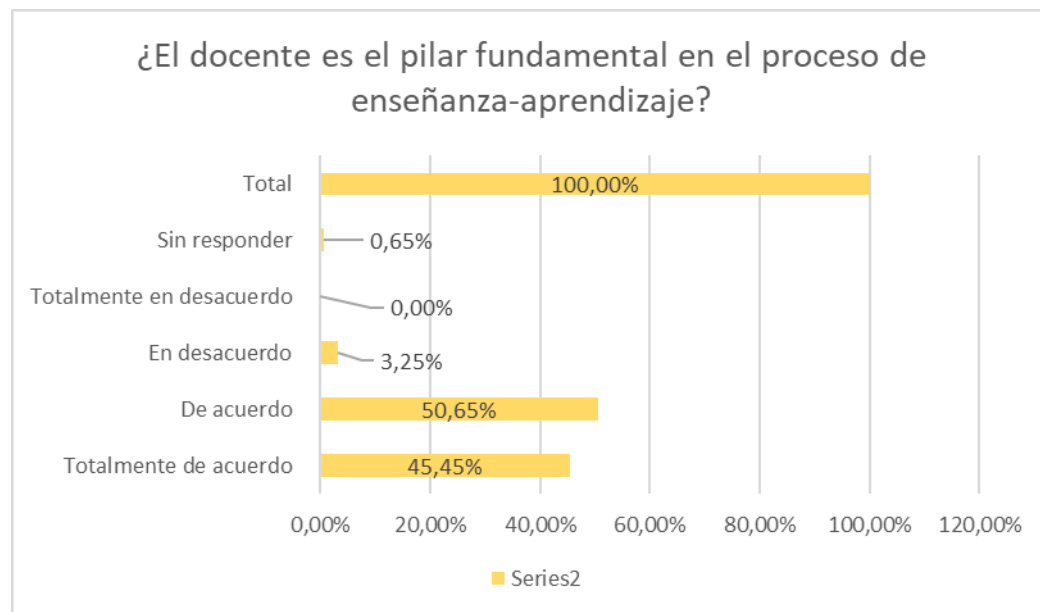
Respuesta a la pregunta 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	70	45,45%
De acuerdo	78	50,65%
En desacuerdo	5	3,25%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Sin responder	1	0,65%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 9.

Gráfico de los porcentajes de la respuesta 9



Elaborado por: Alba Farinango

Del 100% de la población encuestada, el 50,65% manifiesta que está de acuerdo y afirman que el docente es el pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 45,45% de la población se encuentra totalmente de acuerdo, el 3,25% muestra que está

en desacuerdo, debido, a que no han sido despejadas sus inquietudes en su momento por sus docentes. “El profesor debe promover ejercicios prácticos que permitan a los alumnos aplicar lo aprendido. Para ello, lo más apropiado es plantear problemas que obliguen a los alumnos a buscar, seleccionar y procesar la información adecuada, potenciando la variedad metodológica de aprendizaje” (García, 2019, pág. 1)

Tabla 10.

Pregunta Nro. 10 ¿Los recursos didácticos son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

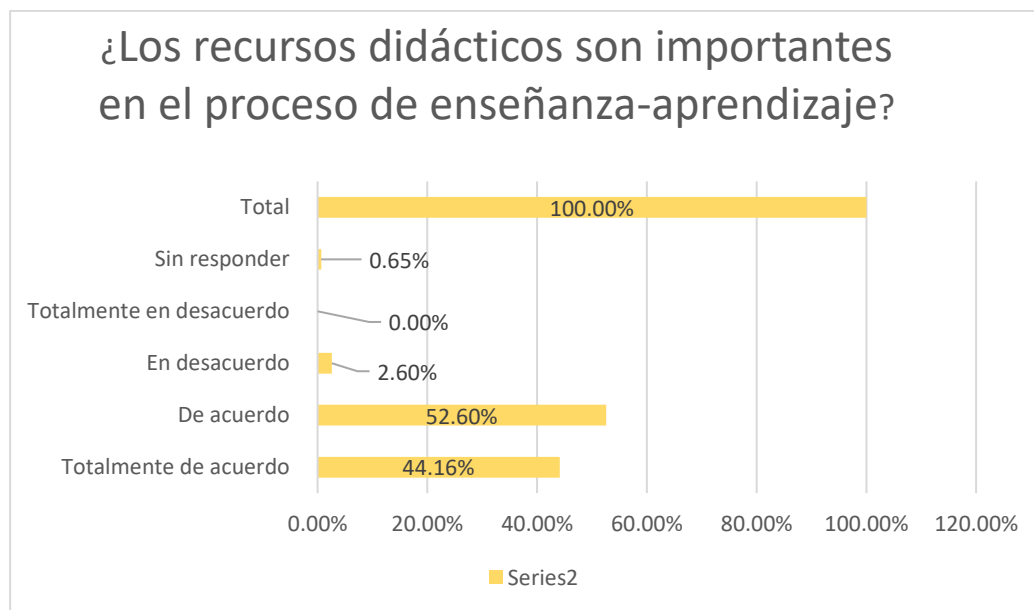
Respuesta a la pregunta 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	68	44,16%
De acuerdo	81	52,60%
En desacuerdo	4	2,60%
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
Sin responder	1	0,65%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 10.

Gráfico de los porcentajes de la respuesta 5



Elaborado por: Alba Farinango

En esta tabla se evidencia que la gran mayoría de los encuestados coinciden en su respuesta, representado por el 52,60% de los estudiantes que están de acuerdo, sobre la utilidad de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 44,16% está totalmente de acuerdo, frente al 2,60% se encuentra en desacuerdo sobre la importancia de estos recursos “Recurso didáctico es todo aquel que permite en el alumnado facilitar la comprensión de sus aprendizajes” (Cortéz, 2011)

Tabla 11.

Pregunta Nro. 11 ¿Las actividades extra clase se deberían realizar periódicamente?

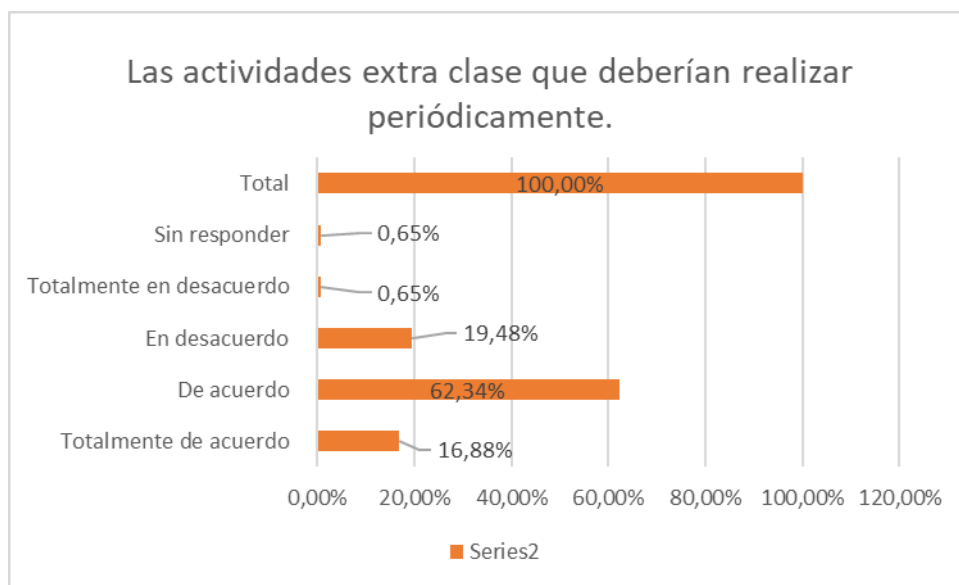
Respuesta a la pregunta 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	26	16,88%
De acuerdo	96	62,34%
En desacuerdo	30	19,48%
Totalmente en desacuerdo	1	0,65%
Sin responder	1	0,65%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 11.

Gráfico de los porcentajes de la respuesta 11



Elaborado por: Alba Farinango

Los datos obtenidos en la encuesta arrojan los siguientes resultados: el 62,34% está de acuerdo con respecto a las actividades extra clase que deben realizar periódicamente los estudiantes, ya que retroalimentan los conocimientos mientras que el 16,88% está totalmente de acuerdo y el 19,48% de los estudiantes están en desacuerdo, y tan solo un 0,65% está en total desacuerdo en esta temática.

En general, las actividades extraescolares aumentan la autoestima de los alumnos ya que desarrollan cualidades personales en función de la actividad. Cada alumno debe realizar la actividad que más le guste para ir desarrollando esta pasión y su autoestima. No podemos olvidar que si se fuerza al niño a hacer alguna actividad puede resultar contraproducente y perjudicar su realización personal. (Oxford, 2012)

Tabla 12.

Pregunta Nro. 12 ¿Las estrategias didácticas más utilizadas en la hora clase?

- Trabajos cooperativos
- Debates

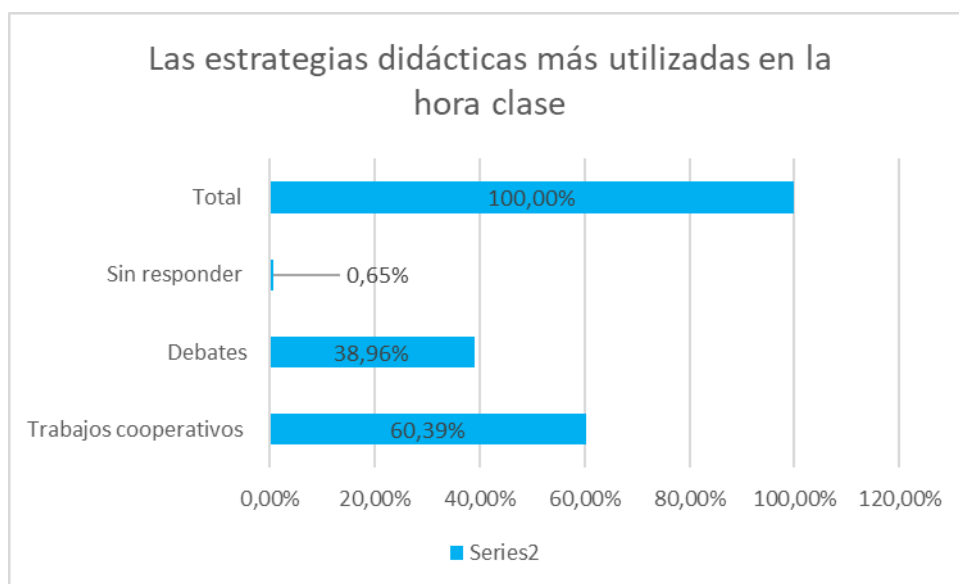
Respuesta a la pregunta 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Trabajos cooperativos	93	60,39%
Debates	60	38,96%
Sin responder	1	0,65%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 12.

Gráfico de los porcentajes de la respuesta 12



Elaborado por: Alba Farinango

Se puede visualizar en esta tabla, sobre las estrategias didácticas utilizadas en la hora clase por el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el 60,39% de los encuestados manifiesta que los trabajos cooperativos son los más utilizados, en especial en esta época de la pandemia, por otro lado, el 38,96% menciona que son los debates, los cuales permiten hacer partícipes a todos los integrantes del grupo o curso.

La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser

utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente. (Brenda Arguello, 2016, pág. 5)

Tabla 13.

Pregunta Nro. 13 ¿Los tipos de valuación más utilizados por los docentes del área de Ciencias Sociales?

- Tareas en casa
- Exposiciones
- Talleres en el aula
- Evaluaciones

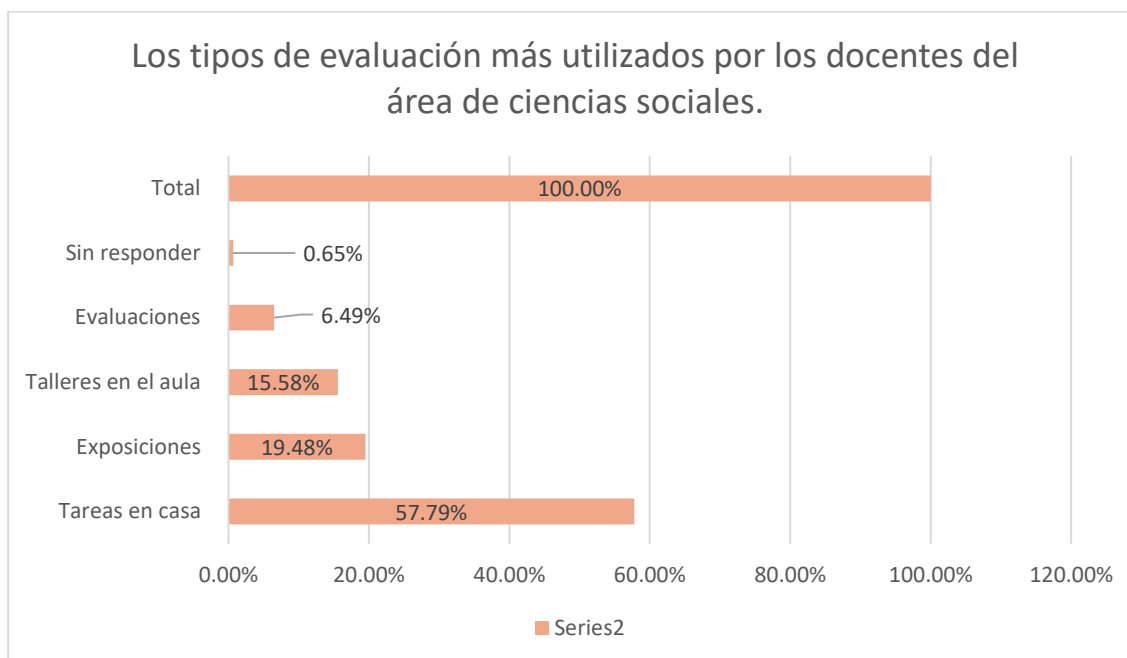
Respuesta a la pregunta 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Tareas en casa	89	57,79%
Exposiciones	30	19,48%
Talleres en el aula	24	15,58%
Evaluaciones	10	6,49%
Pregunta sin responder	1	0,65%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 13.

Gráfico de los porcentajes de la respuesta 13



Elaborado por: Alba Farinango

La mayor parte de los estudiantes encuestados, misma que está conformada por el 57,79% donde opinan que los tipos de evaluación más utilizados por los docentes del área de Ciencias Sociales son las tareas en casa, mientras que el 19,48% menciona que son las exposiciones, el 15,58% considera que son los talleres en el aula y finalmente el 6,49% de los encuestados opinan que son las evaluaciones, por consiguiente se debe fortalecer el trabajo cooperativo, el cual aporta significativamente en la construcción de los conocimientos.

Tabla 14.

Pregunta Nro. 14 ¿Los instrumentos de evaluación más utilizados en la hora clase?

- Ficha de observación
- Portafolios
- Coevaluación
- Autoevaluación

Respuesta a la pregunta 14

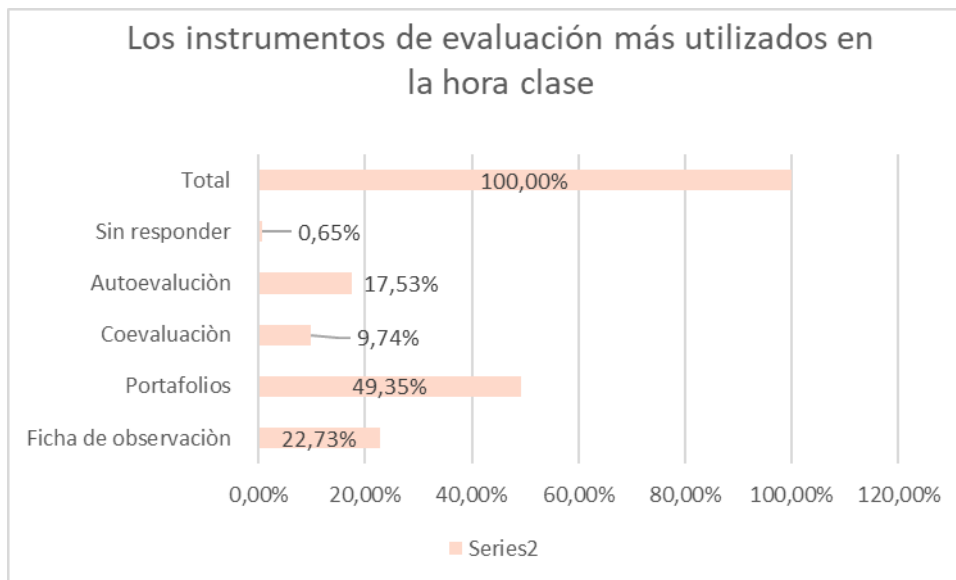
ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Ficha de observación	35	22,73%

Portafolios	76	49,35%
Coevaluación	15	9,74%
Autoevaluación	27	17,53%
Sin responder	1	0,65%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 14.

Gráfico de los porcentajes de la respuesta 14



Elaborado por: Alba Farinango

Los resultados de la encuesta indica que el 49,35% de los estudiantes, manifiestan que los instrumentos de evaluación más utilizados en las horas clase de las asignaturas de Ciencias Sociales son los portafolios, debido principalmente a esta modalidad de la educación en casa, por la situación de la pandemia del covid-19, seguido por un 22,73% que son las fichas de observación, un 17,53% aduce que son las autoevaluaciones y tan solo un 9,74% considera que se realiza la coevaluación, ya que las clases son asincrónicas. Es importante reforzar en las estrategias metodológicas como las evaluaciones, así como las rúbricas para los portafolios y que no se conviertan en un repositorio digital solamente, para evidencia y no como instrumento de aprendizaje.

La evaluación permite determinar cómo aprenden los estudiantes, qué aprenden y qué conocimientos requeridos tienen. También sirve para promover un aprendizaje

significativo. Se puede evaluar procesos de pensamiento, estrategias de resolución de problemas, uso de materiales y recursos, comunicación oral y escrita, actitudes, entre otras cosas. Permite que el docente pueda mejorar el proceso de enseñanza, evaluar las tareas que propone y su actuación. La evaluación se puede realizar a través de diferentes instrumentos: prueba diagnóstica, diario del docente, rubricas, diario del estudiante y exámenes. (Romero, 2014, pág. 10)

Tabla 15.

Pregunta Nro. 15 ¿Se debería impartir valores morales en las horas clase?

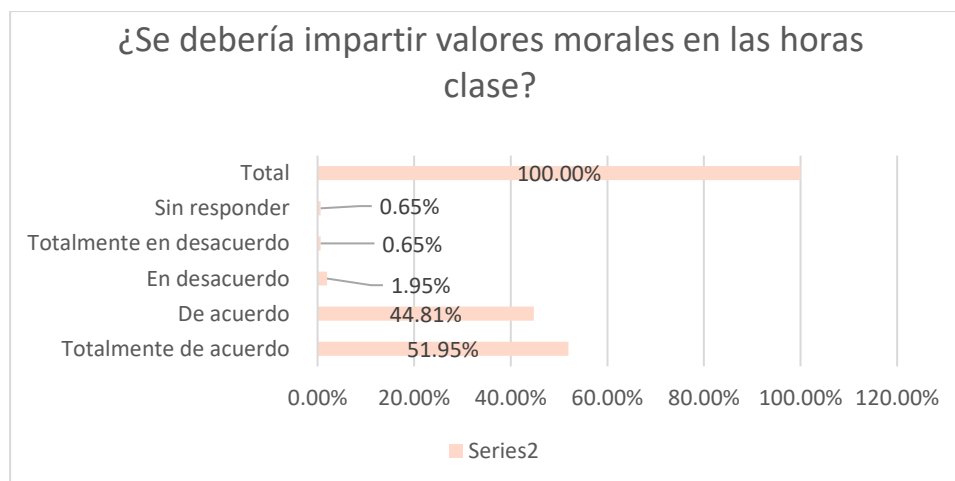
Respuesta a la pregunta 15.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	80	51,95%
De acuerdo	69	44,81%
En desacuerdo	3	1,95%
Totalmente en desacuerdo	1	0,65%
Sin responder	1	0,65%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Alba Farinango

Gráfico 15.

Gráfico de los porcentajes de la respuesta 15



Elaborado por: Alba Farinango

Se puede observar, del total de los encuestados un 51,95% manifiesta que está totalmente de acuerdo, en que se debe impartir valores morales en las horas clase, visto que en la actualidad las y los adolescentes están creciendo solos, mientras el 44,81% se encuentra de acuerdo y tan solo el 1,95% de los estudiantes están en desacuerdo, frente a un 0,65%, que no comparte esta postura.

4.2 Principales Hallazgos-Discusión de resultados

El resultado permitirá explicar las diferentes preguntas, que se planteó a los estudiantes y conocer las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas impartidas en el área de Ciencias Sociales, a su vez serán un aporte revelador para plantear nuevas estrategias didácticas, mismas que permitirán adquirir un aprendizaje significativo. Además, los resultados permitirán tener un enfoque estadístico más detallado sobre:

1.Un diagnóstico previo en cuanto a la situación actual en referencia a la educación en el área de Ciencias Sociales.

2.Describir las estrategias didácticas que han sido empleadas por los docentes del área de Ciencias Sociales.

3.Conocer algunos factores que posibilitan o limitan el desarrollo del aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias Sociales.

4.Generar una propuesta de estrategias didácticas para los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui.

Una vez realizado el análisis de las diferentes preguntas, se presenta a manera de conclusión, con la única finalidad, de tomar como referencia al momento de la elaboración de la propuesta metodológica para el área de Ciencias Sociales, la misma que permitirá mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, a su vez se sientan motivados a descubrir nuevos conocimientos y experiencias.

Se presenta un resumen de los resultados obtenidos durante la investigación, cuya técnica fue a través de la encuesta, considerando como base la tabla de operacionalización de

variables, que será de guía para realizar la propuesta de estrategias metodológicas para el área de Ciencias Sociales.

En primera instancia se considera la parte cognitiva, todo lo relacionado a los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los estudiantes, tomando como referente el desarrollo y estructura de una guía didáctica, misma que permitirá afianzar el proceso y construcción de nuevos aprendizajes, utilizando estrategias metodológicas activas, que motiva a los estudiantes a ser entes activos, participativos, mediante el trabajo cooperativo, que actualmente se viene aplicando fomentando así el trabajo en equipo.

En segunda instancia se resalta las formas de trabajo que se practica en las horas clase, si bien es cierto en la actualidad el docente debe ser un guía, para que el estudiante explore, investigue y ponga a flote todo su conocimiento, de allí la importancia de identificar las debilidades y fortalezas, a partir de ello realizar su plan de mejora total o parcial en las diferentes estrategias metodológicas, en especial en las asignaturas del área de Ciencias Sociales, puesto que son muy importantes para formar ciudadanos capaces de desenvolverse en una sociedad que vive con la tecnología que contamos con una competitividad permanente. Seguidamente se hace hincapié en la importancia de conocer las planificaciones, técnicas y estrategias que se utilizan en el área de Ciencias Sociales, con la finalidad de mejorar los procesos en el caso de existir falencias y motivar a los estudiantes a aprender las temáticas que se imparten en esta área mismos que servirá para la superación personal o colectivo.

Por último, se considera la importancia de la parte humana, con respecto al trato que reciben los estudiantes por parte de los docentes, además se pone énfasis en inculcar valores éticos y morales a los estudiantes para que constituyan como un aporte a la sociedad, lo que permitirá que su aprendizaje forme como ciudadanos analíticos, críticos y reflexivos.

CAPITULO V

5 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Descripción de la propuesta

La Propuesta Pedagógica en el área de Ciencias a partir del método cooperativo para el bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui durante el año lectivo 2021-2022 permitirá mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales, considerando que en la actualidad han tomado gran importancia. El propósito del Currículo Nacional de Educación General Básica y Bachillerato es perfeccionar el quehacer educativo, con técnicas, estrategias metodológicas y que los docentes apliquen en el aula permanentemente.

Actualmente se ha evidenciado el conformismo de los educadores, se limitan a realizar las actividades del texto y los contenidos del currículo. Las asignaturas impartidas en el área de Ciencias Sociales tienen un proceso, siendo trascendental que se cumplan los pasos para lograr un aprendizaje significativo, de ahí la necesidad de conocer estrategias y procesos para mejorar el aprendizaje. Además, se evidencia el poco interés de los estudiantes de conocer los hechos relevantes acontecidos en la sociedad y el mundo, las clases poco motivadoras, producto de ello los estudiantes se encuentran aburridos o consideran que las asignaturas no tienen importancia en su vida cotidiana. Por lo antes mencionado, se procura presentar el método cooperativo, como una estrategia para mejorar el proceso educativo en el área de Ciencias Sociales para beneficio de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui". Esta propuesta permitirá mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de un método innovador beneficiando a los integrantes de la comunidad educativa.

5.2 Justificación.

En la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales se ha vuelto mecánico, monótono, visto que las técnicas y estrategias metodológicas que se emplean no son llamativas para los estudiantes, quienes viven rodeados de la tecnología, en muchos casos consideran que las temáticas impartidas no son relevantes, pese a existir un sinnúmero de herramientas digitales en su mayoría no se utilizan, haciendo que se pierda el interés por aprender sobre todo en el área de Ciencias Sociales, por consiguiente se debe fortalecer la aplicación de las estrategias donde permitan evidenciar que los estudiantes den la debida importancia a cada una de las asignaturas y no solo pretendiendo aprobar un año lectivo, sino aprender con una visión que será útil para la vida y desarrollo del ser humano de

manera integral. Es importante que las Ciencias Sociales formen parte de la vida misma del estudiante, donde el ser humano es autor de su propia historia.

Los estilos de enseñanza que se utilizan en el área de Ciencias Sociales, se deben perfeccionar, visto que pierden el interés por aprender, además motivar en todo momento por conocer los acontecimientos más relevantes de la historia, cabe indicar que la malla curricular emitida por el ministerio de educación, indica que se debe desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de forma muy extensa, haciendo que se pierda la esencia de las temáticas útiles y necesarias para la vida. Por lo antes expuesto urge un cambio en todo el proceso educativo, que permita innovar en beneficio de los educandos.

Beneficiarios de la propuesta:

Los beneficiarios directos de esta propuesta serán tanto los docentes del área de Ciencias Sociales como los estudiantes del bachillerato; donde los docentes serán los responsables de aplicar las estrategias metodológicas innovadoras basadas en el método cooperativo, distribuida en seis unidades de acuerdo al currículo de Ciencias Sociales, desarrollando un tema por unidad de estudio, con su respectiva destreza, esta propuesta será una guía para aplicar en los próximos años, motivando a los estudiantes del bachillerato a adquirir habilidades, destrezas, competencias para aplicar en su vida cotidiana.

Así mismo los beneficiados serán los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui, desarrollando estrategias innovadoras que permitirán motivar permanentemente el proceso educativo y comprender que las Ciencias Sociales no es solo una asignatura, sino que les permite integrar el mundo que les rodea a su vida misma.

Además, los responsables del adecuado desarrollo de la propuesta serán con el apoyo de las instancias de gobierno de la Unidad Educativa, a saber: Vicerrectorado, Director y docentes del área de Ciencias Sociales.

5.3 Objetivos de la propuesta

5.3.1 Objetivo General

Fortalecer las estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales aplicado el método cooperativo con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui en el año lectivo 2021-2022.

5.3.2 Objetivos Específicos

Desarrollar en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui habilidades, destrezas y competencias mediante el método cooperativo potenciando el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo.

Guiar el proceso de la construcción de nuevos conocimientos, aplicando el método cooperativo promoviendo el trabajo en equipo.

Proponer problemas que fomenten el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato, mediante el desarrollo del método cooperativo formando seres humanos críticos y reflexivos para integrar el mundo que les rodea a su vida misma.

5.4 Metodología de la propuesta

La sociedad está en constante cambio, por consiguiente, el quehacer educativo se debe renovar, para ello se requiere de una predisposición y compromiso por parte de los docentes y estudiantes, para obtener resultados significativos en sus aprendizajes promoviendo una convivencia armónica en el aula, lo que implica compartir entre pares, pilar fundamental en el ámbito educativo.

Para la elaboración de la guía didáctica se toma de referencia los Estándares de Calidad del Ministerio de Educación 2017 para el quinto nivel del área de Ciencias Sociales, propuesta que se aplicará a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui. A continuación, se detalla la integración que debe contemplar el área de Ciencias Sociales, a saber: Construcción Histórica de la Sociedad; Relación entre la Sociedad y el espacio geográfico y la Convivencia y desarrollo Humano.

A. CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD	B. RELACIÓN ENTRE LA SOCIEDAD Y EL ESPACIO GEOGRÁFICO	C. CONVIVENCIA Y DESARROLLO HUMANO
<p>(Educación, 2012)Selecciona, analiza y contrasta información de diversas fuentes; plantea problemas, hipótesis, y argumenta sobre temas históricos analizados desde diferentes enfoques y puntos de vista con perspectiva histórica. Comunica conclusiones de proyectos de investigación y emite juicios críticos (con fundamento) sobre temas históricos y sobre la identidad cultural, a través de la producción de textos escritos y por medio de varias formas de expresión oral¹⁸. • Interpreta sociedades históricas, su evolución y su legado, caracterizadas por distintos factores y actores. Establece interrelaciones entre la historia de Ecuador y su contexto continental y mundial. Comprende y argumenta que la conformación de la identidad es producto de un contexto socio-histórico territorial. Motiva y evidencia acciones de respeto, tolerancia y equidad a la diversidad cultural mundial como parte de su contexto actual y socio-histórico (pág. 30)</p>	<p>(Educación, 2012)Selecciona, analiza y contrasta información a partir de datos estadísticos, mapas temáticos, mapas históricos y otras fuentes. Elabora proyectos de investigación en los cuales plantea una hipótesis y emite juicios críticos y conclusiones de forma argumentada sobre aspectos políticos, sociales, económicos y territoriales, vinculados a la dinámica y al desarrollo territorial de su país en relación con el resto del mundo, a través de la producción de textos escritos y de varias formas de expresión oral</p> <p>Describe, ejemplifica y clasifica causas y consecuencias sociales y planetarias del deterioro ambiental. Gestiona y evalúa acciones en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de la conservación del patrimonio natural y cultural de un espacio geográfico determinado, nacional o mundial. (pág. 31)</p>	<p>(Educación, 2012)Contrasta y selecciona información de diversas fuentes, formula hipótesis y argumenta sobre problemas sociales, ambientales y de la ciudadanía. Comunica juicios críticos, conclusiones y resultados, de forma argumentada, a través de la producción de textos escritos y de varias formas de expresión oral, que reflejen proyectos de investigación sobre la práctica y promoción de la equidad, justicia social, cultura de paz, derechos humanos y otros ámbitos de interés social. • Establece relaciones entre normas y espacios que dificultan o facilitan la participación, ejercicio y defensa de derechos, deberes humanos y sociales en diversos contextos histórico-geográficos. Analiza y relaciona problemas sociales, ambientales y geopolíticos del mundo con la situación de nuestro país y reflexiona sobre las causas, soluciones y su rol frente a ellos. Ejerce sus derechos y responsabilidades como ciudadano, y evalúa su situación en un contexto nacional, continental y mundial. (pág. 32)</p>

Dominio de conocimientos

La propuesta de la Guía didáctica basada en el método cooperativo para el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui para el año lectivo 2021-2022, se constituirá en un documento institucional como aporte para las diferentes áreas del saber con la finalidad de ser aplicada, para obtener un buen desempeño en la práctica pedagógica del docente.

En cuanto al dominio de conocimientos que los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui deberán lograr a través de esta guía serán: La capacidad de analizar la Construcción Histórica de la Sociedad; Interpretar la Relación entre la Sociedad y el espacio geográfico además diferenciar y explicar la Convivencia y desarrollo Humano, como se observa en los estándares del MINEDUC, esto va a permitir que desarrollen sus habilidades y destrezas, para reflexionar e integrar el mundo que les rodea a su vida misma, con la aplicación de sus conocimientos en la vida cotidiana.

5.5 METODO COOPERATIVO



5.5.1 Explicación de las fases de la propuesta

La propuesta permitirá aportar significativamente en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui, basada en el método cooperativo el mismo que posee tres fases como lo indica (Fernández-Río, 2017)



. (Fernández-Río, 2017)

FASE 1.- Creación y cohesión de grupo.

El objetivo principal de esta fase podría considerarse doble: *construir grupos/clases* donde todos los estudiantes aprendan que pueden trabajar unos con otros, mientras comienzan a experimentar las «bondades» de cooperar con otras personas. (Fernández-Río, 2017, pág. 265)

FASE 2.- El aprendizaje cooperativo como contenido para enseñar y aprender.

El objetivo fundamental en esta fase es enseñar al alumnado que puede *aprender a usar el aprendizaje cooperativo* a través de fáciles y simples técnicas, los docentes pueden usar las mismas parejas o pequeños grupos (Fernández-Río, 2017, pág. 266)

FASE 3.- El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender.

Si el docente ha seguido el Ciclo del Aprendizaje Cooperativo, en este punto los estudiantes ya tienen cierta experiencia de trabajo en contextos cooperativos; por lo tanto, los docentes ya pueden *plantear estructuras de clase donde los estudiantes se vean forzados a cooperar de manera regular*. En base a su experiencia anterior, les será más fácil a los estudiantes afrontar técnicas cooperativas más complejas y exigentes (Fernández-Río, 2017, pág. 267)

5.6 Explicación del proceso.

Los docentes deben seguir un proceso al momento de impartir los nuevos conocimientos (antes, durante y después), mismo que se identifica en la planificación:

Antes

El docente para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, realiza un diagnóstico para verificar los conocimientos previos sobre la temática, enlista el material didáctico a utilizar, así como la distribución del tiempo para la aplicación y desarrollo de la destreza.

Durante

El docente tiene que explicar el objetivo, pasos, fases y los resultados que se desea alcanzar en la hora clase, de forma clara y concisa, además el docente es el guía en todo el proceso de aprendizaje incluida las actividades a desarrollar.

Después

El docente debe motivar permanentemente a los estudiantes a reconocer sus fortalezas y debilidades desarrolladas durante el período de clase, cabe indicar que es importante realizar una reflexión individual o grupal de los procesos o fases determinando las falencias para posteriormente tomar decisiones y mejorar.

5.6.1 Características de método cooperativo

Los conocimientos adquiridos mediante el trabajo cooperativo permiten compartir las experiencias de cada integrante consiguiendo llegar al éxito como lo indica (Rafaela García, 2012)

Cooperación: Los estudiantes se apoyan mutuamente no solo para ser expertos en los contenidos, sino para aprender a trabajar en equipo. Comparten metas, recursos y se responsabilizan de su papel, además de saber que no pueden tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

Responsabilidad: Los estudiantes asumen su responsabilidad individual en la parte de la tarea que les ha correspondido y también en hacer comprender a sus compañeros su parte del trabajo.

Comunicación: Tienen que intercambiar información, materiales y preocuparse de que todos la comprendan, analizando y reflexionando sobre las conclusiones y procurando una mayor calidad en sus razonamientos y resultados.

Trabajo en equipo: aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

Autoevaluación: Los equipos deben evaluar qué acciones han sido útiles y qué acciones no. Los equipos establecen metas y analizan sus logros y fracasos, identificando problemas y buscando cambios o soluciones para mejorar su trabajo futuro (págs. 41-42).

Rol del docente en la aplicación del método cooperativo.

Considerando que el educando es protagonista del proceso de aprendizaje.

Reconoce los logros de sus estudiantes.

El docente es un facilitador del aprendizaje.

Resuelve las dudas e inquietudes durante el proceso de aprendizaje.

Facilita a los educandos varias oportunidades de aprendizaje.

Apoya permanente a los estudiantes en la formación integral.

5.6.2 Criterios

La propuesta permitirá que los docentes apliquen estrategias metodológicas innovadoras como el método cooperativo, cuyo objetivo es alcanzar un aprendizaje significativo y trascendental, principalmente en el área de Ciencias Sociales.

Viabilidad

Considera que la guía es aplicable durante el proceso enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales, con la finalidad de obtener resultados positivos o favorables dentro del desempeño del docente y también de los estudiantes.

Pertinencia

Se valora el tipo de problema detectado, en este criterio sobresale la oportunidad, adecuación y conveniencia de los temas a desarrollar.

Aplicabilidad

Se mide el grado de ejecución que tiene el tema.

5.6.3 Factibilidad

Es posible y factible aplicar esta estrategia metodológica basada en el método cooperativo, como también se debe tomar en consideración los recursos, espacio, participantes para la ejecución de dicha propuesta, se cuenta con el recurso humano como: autoridades, docentes, estudiantes y comunidad educativa de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui, además las instalaciones están en buen estado y por último la tecnológica que constituyen en la actualidad en un recurso necesario. Por lo antes mencionado indica que es factible la aplicación de la estrategia metodológica generando apoyo a los docentes del área de Ciencias Sociales.

Contenidos

La propuesta está orientada en los contenidos del bachillerato del área de Ciencias Sociales, como indica en el Currículo Nacional y las destrezas con criterio de desempeño.

UNIDAD	CONTENIDOS	DESTREZAS
CULTURA Y VIDA DE LOS PUEBLOS PRECOLOMBINOS	Las culturas de América Organización política y social, hábitos y costumbres Arquitectura y astronomía	CS.H.5.3.1. Identificar y valorar las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes de América Latina precolombina (mayas, aztecas e incas)
EL CHOQUE CULTURAL EN LA CONQUISTA DE AMÉRICA	Las culturas andinas a la hora de la conquista española. Arquitectura, minería y manufactura. El choque cultural en América Evangelización y extirpación de idolatrías en América.	CS.H.5.3.9. Describir y valorar las destrezas arquitectónicas incaicas en la construcción de edificaciones, caminos y canales de riego, muchos de los cuales permanecen hasta el presente.
EL SISTEMA COLONIAL EN LOS SIGLOS XVI- XVII	El sistema colonial en el siglo XXVI y XVII. La introducción de esclavos desde África. Comunidades afrodescendientes del Ecuador.	CS.H.5.3.14. Explicar el nuevo papel que se le asignó a la mita andina como forma de distribución de la fuerza de trabajo en la economía en la colonia.

LA CULTURA EN LA COLONIA	Mestizaje y sincretismo Instituciones evangelizadoras en la Colonia. La mujer en la Colonia.	CS.H.5.3.24. Determinar y valorar las características del mestizaje y el sincretismo en el arte colonial hispanoamericano.
BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD LATINOAMERICANA	El proceso de independencia política. Las repúblicas criollas La revolución cubana	CS.H.5.3.36. Analizar la contradicción entre los procesos de independencia política y la dependencia económica de Latinoamérica como proveedor de materias primas al mercado internacional.
NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA	Principales escuelas económicas. Crisis de los ochenta en Latinoamérica. Globalización e integración Latinoamericana.	CS.H.5.4.36. Conocer el origen y los principios de la escuela neoclásica como tentativa de integrar el análisis marginalista y algunas ideas de la escuela clásica.

5.7 Elementos Curriculares.

Los elementos curriculares se consideran en base al currículo nacional de Educación general básica y bachillerato del área de Ciencias Sociales, con una carga horaria de 2 horas semanales, tiempo en el cual se desarrollará la propuesta con fines educativos promoviendo un aprendizaje significado basado en el método cooperativo.

Elementos curriculares del Ministerio de Educación 2016

Perfil de salida	(Educación, 2016)Se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria. (pág. 8)
------------------	--

Destrezas con criterio de desempeño	<p>Acciones que permiten desplegar los saberes, los docentes deben desarrollar en los estudiantes, para que el aprendizaje sea significativo.</p> <p>(Educación, 2016) Refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. (pág. 19)</p>
Objetivos integradores de los subniveles	<p>Se fundamenta en el perfil de salida del bachiller. (Educación, 2016) Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. (pág. 20)</p>
Objetivos generales del área	<p>Es integrador e identifica lo que pretende alcanzar en el área basado en el perfil de salida. (Educación, 2016) Son aquellos que identifican las capacidades asociadas al ámbito o ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias del área, cuyo desarrollo y aprendizaje contribuyen al logro de uno o más componentes del perfil del Bachillerato ecuatoriano. (pág. 20)</p>
Objetivos generales del área y de la asignatura	<p>Conjunto de aprendizajes que se desea alcanzar durante un periodo académico.</p>
Contenidos	<p>Se presenta en seis bloques por cada asignatura en el área de Ciencias Sociales, como son Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía.</p>

Orientaciones metodológicas	Metodología basada en la participación activa de los estudiantes, ratificado por (Educación, 2016) Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión (pág. 14)
Criterios e indicadores de evaluación	Está estrechamente relacionada con los estándares de aprendizaje. (Educación, 2016) Expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado (pág. 19)

5.8 Estrategias, contenidos, actividades y recursos.

A continuación, se presenta las estrategias de enseñanza, distribuidos en bloques, con actividades muy importantes para afianzar los conocimientos adquiridos y por ultimo los recursos que se utilizan en dos horas clase utilizando el método cooperativo.

Matriz de estrategias metodológicas.

Planificación Nro. 1

BLOQUE	CONTENIDO	ESTRATEGIA A APLICAR	DESCRIPCIÓN	META	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
CULTURA Y VIDA DE LOS PUEBLOS PRECOLOMBI NOS	Las culturas de América Organización política y social, hábitos y costumbres Arquitectura y astronomía	Método cooperativo: Clase invertida: Flipped Classroom	Modelo de enseñanza que propone la revisión de contenidos e información fuera del salón de clases, para luego ser compartida todas las inquietudes	Crear interdependencia positiva que permite fomentar la responsabilidad individual	Planificación pedagógica	Previo a la clase se envía información de textos, documentales para su respectivo análisis y organización del trabajo. https://youtu.be/2Vn-B4Hn9z0 https://youtu.be/QGo6LPVYY0k https://youtu.be/c5SV30krc54 Anticipación: Mediante las lluvias de ideas se conoce las experiencias previas Utilizando los números se forman los grupos de trabajo el mismo que consta de narrador, protagonistas, críticos, secretarios, Describir los guiones o ayuda memoria Investigar utilizando los medios tecnológicos Desarrollo:	Humanos Materiales Aula real/virtual Papelotes, vestimenta, material existente en el aula, medios	Dos horas

						Mediante el debate manifiestan las ideas destacadas de la temática Rueda de preguntas del público Resolución de crucigramas Dramatizaciones	tecnológicos	
						Aplicación: Redacción de los hechos importantes de la época Participar en eventos socioculturales Fomentar la inclusión a estudiantes con dificultades		

La clase invertida en la actualidad permite adquirir un aprendizaje significativo, puesto que el estudiante participa en su proceso de aprendizaje como indica

(María Tortosa, 2016) Es importante señalar que, aunque con este método pedagógico el alumno trabaja de forma autónoma, nunca lo hace sólo porque el profesor actúa de guía en su proceso de aprendizaje, seleccionando los contenidos que debe estudiar, asimilar y retener, poniéndolos a su disposición a través de diversos medios y estando en constante comunicación con él. Lo único que implica es un cambio de roles respecto al modelo tradicional ya que el alumno debe colaborar activamente en su propio aprendizaje. (pág. 1469)

Planificación Nro. 2

BLOQUE	CONTENIDO	ESTRATEGIA A APLICAR	DESCRIPCIÓN	META	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
EL CHOQUE CULTURAL EN LA CONQUISTA DE AMÉRICA	Las culturas andinas a la hora de la conquista española.	Método cooperativo: Parejas cooperativas de resolución	Trabajo en equipo para resolver problemas en un tiempo determinado	Habilidad de resolver problemas en equipo	Planificación pedagógica	Anticipación: Presentación de videos se establece la lluvia de ideas para obtener la experiencia previa https://youtu.be/kGkY7A0GTQk https://youtu.be/j2bMkl28uG4	Humanos Materiales Aula real/virtual	DOS HORAS

	Arquitectura, minería y manufactura. El choque cultural en América Evangelización y extirpación de idolatrías en América.	problemas (estudio de caso)				https://youtu.be/2jseHyW83u4 Desarrollo: Formación de pares heterogéneos entre los participantes Facilitar las indicaciones los participantes Elaboración de un mapa mental Rueda de atributos Diagraman de ven Presentación y Exposición Aplicación: Elaboración de un ensayo Organizar eventos culturales Representar las vivencias		
--	---	-----------------------------	--	--	--	---	--	--

Parejas cooperativas. - Crea interdependencia positiva y permite forzar la responsabilidad individual. Se trata de distribuir la información entre los diferentes miembros del equipo para lograr un aprendizaje significativo.

Una técnica cooperativa que permite unir los conocimientos según (Riley, 2020) “El juego de rol, aunque es una técnica de enseñanza por derecho propio, también ha sido reconocida como una forma útil de evaluar a los alumnos ya que consigue medir habilidades tales como la comunicación personal y el control lingüístico” (pág. 76)

Planificación Nro. 3

BLOQUE	CONTENIDO	ESTRATEGIA A APLICAR	DESCRIPCIÓN	META	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
--------	-----------	----------------------	-------------	------	-------------	-------------	----------	--------

EL SISTEMA COLONIAL EN LOS SIGLOS XVI- XVII	El sistema colonial en el siglo XVII y XVIII. La introducción de esclavos desde África. Comunidades afrodescendientes del Ecuador.	Método cooperativo: Debate y posturas sobre propuestas y reflexión crítica.	Debatir sobre los contenidos que se están trabajando, establecer una postura personal sobre su propuesta, defender las posturas personales, reflexionar de forma crítica sobre los contenidos y promover el procesamiento de la información	Habilidad de expresarse en público	Planificación pedagógica	Anticipación: Mediante la presentación de un video establece la lluvia de ideas para obtener la experiencia previa https://youtu.be/h4nnaEBYoiM https://youtu.be/6ZV5E-cbd1w https://youtu.be/0LeML5GWqhk Desarrollo: Trabajo cooperativo Redescubrimiento La discusión en grupo Aplicación: Elaboración de un ensayo Elaboración de una línea de tiempo	Humanos Materiales Aula real/virtual	DOS HORAS
---	--	---	---	------------------------------------	--------------------------	--	--	-----------

El trabajo en equipo en el ámbito educativo es muy importante, puesto que todos los integrantes aportan con sus ideas y cada uno tiene una función específica para cada actividad, esto lo ratifica (Fernández-Río, 2017)

“El objetivo principal de esta fase podría considerarse doble: construir grupos/clases donde todos los estudiantes aprendan que pueden trabajar unos con otros, mientras comienzan a experimentar las «bondades» de cooperar con otras personas” (pág. 265)

Planificación Nro. 4

BLOQUE	CONTENIDO	ESTRATEGIA A APLICAR	DESCRIPCIÓN	META	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
LA CULTURA EN LA COLONIA	Mestizaje y sincretismo Instituciones evangelizadas en la Colonia. La mujer en la Colonia.	Método cooperativo : Línea de tiempo y reflexión sobre los acontecimientos	Permite identificar los acontecimientos más relevantes que han sucedido a lo largo de la historia	Habilidad para crear líneas de tiempo con las ideas fuerza.	Planificación pedagógica	Anticipación: Presentación unas infografías mediante preguntas y respuestas adquirimos las experiencias previas https://images.app.goo.gl/uLnV1wemMPpTCQCq5 https://images.app.goo.gl/s73WiR33cbwLxPge6 https://images.app.goo.gl/KLQjwcdZAGQKxLTt5 Desarrollo: Elaboración de la clasificación Lectura comentada Descripción Aplicación: Elaboración de un ensayo, Construcción de un collage. Elaboración de una línea de tiempo utilizando herramientas tecnológicas (Educaplay, Genially, Bloc)	Humanos Materiales Aula real/virtual	DOS HORAS

Cabe indicar que los trabajos en grupo facilitan y complementan el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicable en toda etapa del educando. La Técnica cooperativa indica (Varas, 2016) que se caracteriza por la argumentación y refutación permite a los estudiantes: “debatir sobre los contenidos que se están trabajando, establecer una postura personal sobre su propuesta, defender las posturas personales, reflexionar de forma crítica sobre los contenidos y promover el procesamiento de la información”. Los juegos despiertan el interés de los estudiantes, uno de ellos es el juego de palabras, en donde el profesor escribe en la pizarra o en la computadora palabras-claves sobre el tema que están trabajando, luego en cada uno de los equipos de base los estudiantes deben

formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de cada una de ellas, esto permitirá que todos los estudiantes trabajen de forma cooperativa.

Planificación Nro. 5

BLOQUE	CONTENIDO	ESTRATEGIA A APLICAR	DESCRIPCIÓN	META	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD LATINOAMERICANA	El proceso de independencia política. Las repúblicas criollas La revolución cubana	Método cooperativo El juego de palabras.	Cada alumno lee las palabras que se le han asignado, durante un minuto piensa en ellas. A continuación, cada equipo debe construir una frase.	Habilidad para trabajar en grupo y formar frases en un tiempo determinado	Planificación pedagógica	Anticipación: Ordenamiento de frases con mensajes para la obtención de los conocimientos previos https://images.app.goo.gl/1Sn8pRXhMm3njQz86 https://images.app.goo.gl/nu3HtQuHHCg4GBDy9 https://es.educaplay.com/es/editarActividad.php?type=unscramble-words-games Desarrollo: Descripción La representación El cuestionamiento Aplicación: Argumentaciones Elaboración de ensayo	Humanos Materiales Aula real/virtual	DOS HORAS

(Varas, 2016) indica que los juegos permiten: Activar conocimientos previos, generar diversas respuestas, fomentar el diálogo, la controversia y el consenso. Por lo tanto, es muy productivo trabajar con esta técnica en todas las áreas, puesto que en la actualidad se trabaja de forma interdisciplinaria, con el objetivo de generar conocimientos significativos

La realimentación es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual permite que los estudiantes consoliden sus conocimientos, mientras observan, explican y toman apuntes de lo más relevante como lo indica. La técnica Carousel (Riley, 2020) es quizás menos conocida e involucra varias etapas en las cuales los alumnos escriben sus ideas en grupos. Estos grupos luego cambian de mesa en mesa, agregando y editando las ideas de grupos anteriores, hasta que cada mesa contenga un gran mapa mental relacionado con cada título/pregunta abierta (pág. 3)

Planificación Nro. 6

BLOQUE	CONTENIDO	ESTRATEGIA A APLICAR	DESCRIPCIÓN	META	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA	<p>Principales escuelas económicas.</p> <p>Crisis de los ochenta en Latinoamérica</p> <p>Globalización e integración Latinoamericana.</p>	<p>Método cooperativo</p> <p>Alianzas entre pares para reflexión sobre preguntas histórico sociales</p>	<p>Se divide la clase por parejas. El profesor plantea una pregunta y los miembros buscan en un tiempo previamente fijado posibles soluciones</p>	<p>Habilidad para buscar posibles soluciones en un tiempo determinado</p>	<p>Planificación pedagógica</p>	<p>Anticipación: Presentación de videos sobre el tema a tratar para conocer la experiencia de los estudiantes https://youtu.be/G&JTUOxSbno https://youtu.be/n-vcGcs7YBc</p> <p>Desarrollo: Se forman grupos para su respectivo análisis y discusión</p> <p>Técnica el carrusel los estudiantes elaboran un mapa mental del tema tratado Investigar lo más relevante del tema</p> <p>Aplicación: El estudiante crea, arma y elabora un trabajo final con todos los aprendizajes adquiridos, mediante la plataforma de genially o creando un blog.</p>	<p>Humanos</p> <p>Materiales Aula real/virtual</p> <p>Medios tecnológicos</p>	<p>DOS HORAS</p>

5.9 Tiempo (Cronograma)

CRONOGRAMA																		
No.	BLOQUE	CONTENIDO	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
1	1 CULTURA Y VIDA DE LOS PUEBLOS PRECOLOMBINOS	Las culturas de América	■	■														
		Organización política y social, hábitos y costumbres			■													
		Arquitectura y astronomía				■												
2	2. EL CHOQUE CULTURAL EN LA CONQUISTA DE AMÉRICA	Las culturas andinas a la hora de la conquista española.					■											
		Arquitectura, minería y manufactura.					■											
		El choque cultural en América						■										
		Evangelización y extirpación de idolatrías en América.							■									
3	3. EL SISTEMA COLONIAL EN LOS SIGLOS XVI- XVII	El sistema colonial en el siglo XXVI y XXVII.							■									
		La introducción de esclavos desde África.							■									
		Comunidades afrodescendientes del Ecuador.								■								
4	4. LA CULTURA EN LA COLONIA	Mestizaje y sincretismo										■						
		Instituciones evangelizadoras en la Colonia.										■						
		La mujer en la Colonia											■					
5	5. BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD LATINOAMERICANA	El proceso de independencia política.												■				
		Las repúblicas criollas												■				
		La revolución cubana													■			
6	6. NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA	Principales escuelas económicas.													■			
		Crisis de los ochenta en Latinoamérica.													■			
		Globalización e integración Latinoamericana.														■	■	

5.10 Planificaciones

PLANIFICACION NRO. 1

Propuesta pedagógica.

Bloque 1. Cultura y vida de los pueblos precolombinos.

Tiempo: 2 horas



ACTIVIDAD NRO. 1

"Pueblos precolombinos"

Las civilizaciones americanas descubrieron e inventaron elementos culturales muy avanzados como calendarios, complejos sistemas de mejoramiento genético como el que generó el maíz y la papa, sistemas de construcción antisísmicos, así como un dominio en el trabajo de la piedra, sistemas de gestión ambiental de amplias zonas geográficas, sistemas de riego, nuevos sistemas de escritura, nuevos sistemas políticos y sociales, una avanzada metalurgia y una producción textil.

Las civilizaciones precolombinas también descubrieron la rueda, que no resultó de utilidad productiva debido en parte a las cordilleras y selvas donde se encontraban, pero fue utilizada para la fabricación de juguetes.

Otro de los elementos comunes de las culturas precolombinas que alcanzó un alto grado de desarrollo fue la edificación de templos y monumentos religiosos, siendo claros ejemplos las zonas arqueológicas de Machu Picchu, Nazca, entre otros.

Proceso pedagógico, aplicando el Método cooperativo: Clase invertida: Flipped Classroom Afianzar el análisis y trabajo en equipo.

Actividades a ejecutar:

- Observar videos previamente: <https://youtu.be/2Vn-B4Hn9z0>

- Imaginar cómo vivían los pueblos precolombinos
- Describir posibles formas de vida, materiales que utilizaron y la organización
- Crear una historieta
- Utilizar medios del entorno y las competencias digitales
- Presentar el producto final

Recursos: Papelotes, vestimenta, material existente en el aula, medios tecnológicos
Evaluación. Externa y autoevaluación sobre el trabajo presentado.



ACTIVIDAD NRO. 2

El choque cultural en la conquista de América



Proceso Trabajo cooperativo - Parejas cooperativas de resolución problemas (estudio de caso)

Actividad a desarrollar:

- Observar los videos sobre el tema: <https://youtu.be/kGkY7A0GTQk>
- Formación de grupos de 4 o 6 integrantes (selección por colores)
- Análisis y discusión del video: <https://youtu.be/2Vn-B4Hn9z0>
- Organización para la presentación
- Presentación del trabajo final

Recursos: Papelotes

Evaluación: Observación (desarrollo en sus respuestas)



ACTIVIDAD NRO 3

EL SISTEMA COLONIAL EN LOS SIGLOS XVI- XVII



Proceso pedagógico: Argumentar y refutar- Debate y posturas sobre propuestas y reflexión crítica.

Actividad a ejecutarse:

- Formar grupos de 4 o 6 estudiantes
- Observar el video: <https://youtu.be/h4nnaEBYoiM>
- Delegar funciones a cada integrante del grupo
- Organizar la actividad propuesta
- Desarrollar la actividad
- Prepararse para argumentar
- Presentar el trabajo final

Recursos: Medios tecnológicos, papelotes

Evaluación: Expresión oral



ACTIVIDAD NRO. 4

La cultura en la Colonia



Proceso pedagógico: Habilidad para trabajar en equipo: Línea de tiempo y reflexión sobre los acontecimientos relevantes de la cultura en la colonia.

Actividad a ejecutarse:

- formar grupos de cuatro o cinco integrantes
- Observar la imagen para su análisis: <https://images.app.goo.gl/uLnV1wemMPpTCQCq5>
- designar temas a cada grupo
- describir los hechos más relevantes en tarjetas
- ordenar cronológicamente los hechos más relevantes
- Elaborar una línea de tiempo

Recursos: Medios tecnológicos, papelotes

Evaluación: Orden cronológico de los hechos más relevantes



ACTIVIDAD NRO. 5

Búsqueda de la identidad latinoamericana



Proceso pedagógico: Habilidad para ordenar - El juego de palabras

Actividad a ejecutarse:

- Formar grupos de 4 o 6 integrantes
- Mirar la imágenes: <https://images.app.goo.gl/1Sn8pRXhMm3njQz86>
- Designación de funciones
- Selección de temas para cada grupo
- Ejecución de la actividad
- Presentación de su trabajo final

Recursos: Papelotes, medios tecnológicos

Evaluación: Planteamiento de preguntas y respuestas



ACTIVIDAD NRO. 6

Neoliberalismo en América Latina



Proceso pedagógico: Alianzas entre pares para reflexión sobre preguntas histórico sociales

Actividad a ejecutarse:

- Formar grupos
- Mirar el video: <https://youtu.be/G8JTUOxSbno>
- Designación de funciones
- Entrega de temas a cada grupo
- Organización y ejecución de la actividad propuesta
- Presentación de su trabajo

Recursos: Medios tecnológicos, papelotes

Evaluación: Rubrica de Mapa mental



Rúbrica de evaluación

El modelo de rúbrica con la que se va a evaluar a los estudiantes en base a la guía didáctica utilizada para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de bachillerato, se utilizara un modelo de heteroevaluación, cuyo objetivo es verificar los procesos de evaluación realizados por los docentes a los discentes al finalizar una clase. Sin olvidar que la evaluación debe ser entendida como un proceso de adquisición de competencias, destrezas, conocimientos, habilidades, valores, así como debe ofrecer al alumnado una visión de cuál es su punto de partida en su proceso académico

A continuación, se detalla el ejemplo de la rúbrica para evaluar a los estudiantes:

Trabajo en equipo

Criterios o categorías	Indicadores o aspectos a evaluar	NIVELES				Evaluación
		Muy bien 10	Bien 8	Regular 6	Insuficiente 5	
Contribuciones	Aportaciones	Siempre propone formas para organizar el trabajo, contribuye con información confiable y relacionada al tema por desarrollar. Durante el proceso del trabajo hace sugerencias para su mejora, además muestra interés por cumplir los objetivos del equipo	Propone formas de organización del trabajo, pocas veces aporta información confiable pero no directamente relacionada al tema, escasamente hace sugerencias para mejorar el producto del equipo. Se esfuerza para lograr los objetivos del equipo	En ocasiones propone formas para organizar el trabajo, pero nunca hace aportaciones de información ni realiza sugerencias para mejorar el producto del equipo, acepta sin objetar las propuestas de sus compañeros para alcanzar los objetivos del equipo.	Nunca propone formas de organización ni aporta información o sugerencias de mejora. En ocasiones entorpece el desarrollo del trabajo al no aceptar las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del equipo.	20%
	Actitud	Comparte sus ideas y escucha las de sus compañeros, ofrece alternativas de cómo integrar las diferentes aportaciones. Busca mantener un buen clima dentro del equipo.	Suele compartir ideas y escuchar las de sus compañeros, pero no se ofrece a integrarlas. Colabora en mantener un buen clima dentro del equipo.	Comparte ideas, pero suele no escuchar las de sus compañeros, acepta integrar las ideas, pero no le preocupa el buen clima dentro del equipo.	En pocas ocasiones escucha y comparte sus ideas. No ayuda a mantener el buen clima dentro del equipo.	20%

Responsabilidad	Siempre entrega su aportación en tiempo y con los parámetros solicitados.	En ocasiones se retrasa con las entregas de trabajo, sin embargo, no genera complicaciones con los plazos que tiene el equipo. Entrega su aportación con los parámetros solicitados.	Muchas veces se retrasa y afecta los plazos de entrega del equipo. Sus aportaciones no cumplen totalmente los parámetros solicitados.	Nunca entrega su trabajo a tiempo y con los parámetros solicitados.	20%
Asistencia	Asistió siempre a las reuniones del grupo de manera puntual.	Asistió al 80% de las reuniones del equipo, siempre fue puntual.	Asistió al 60% de las reuniones del equipo, pero no siempre fue puntual.	Su asistencia no llegó al 60% y siempre llegó tarde.	20%
Mediación	Cuando se enfrenta a algún desacuerdo, siempre escucha opiniones, expone sus puntos de vista y acepta con buen ánimo las sugerencias. Además, propone posibles soluciones al conflicto.	Cuando se enfrenta a algún desacuerdo casi siempre escucha opiniones y expone sus puntos de vista, pero no propone soluciones al conflicto.	Cuando enfrenta a algún desacuerdo no escucha opiniones o sugerencias y no propone alternativas de solución, pero acepta los resultados del consenso de sus compañeros.	Cuando enfrenta a algún desacuerdo no escucha opiniones, no acepta sugerencias. No propone alternativas y le cuesta aceptar el consenso de sus compañeros.	20%
TOTAL					100%

5.11 Evaluación de la propuesta

Una vez implementada la guía didáctica para el área de Ciencias Sociales aplicando el método cooperativo, como propuesta, deberá ser evaluada, con el propósito de observar sus debilidades y errores al momento de aplicar en el proceso de aprendizaje, con ello se aplicará los cambios necesarios para mejorar la estrategia. La escala propuesta va de Excelente a Insuficiente, y permitirá una mejor detección de las estrategias que deben ser mejoradas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En la presente investigación se propuso como objetivo general crear una Guía didáctica para el área de Ciencias Sociales a partir del método cooperativo, dirigida a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui durante el año lectivo 2021-2022 del cual se obtuvo las siguientes conclusiones:

Se diagnosticó la situación actual referida a los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, evidenciando que los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui, no se sienten motivados, con ello el poco interés por conocer los acontecimientos relevantes que se han desarrollado desde el surgimiento de la humanidad hasta nuestros días, impartidos en el área. Por lo antes mencionado, se analizó las estrategias y actividades desarrolladas por los docentes, las cuales permitieron la construcción, elaboración y consolidación de esta propuesta, aportando al proceso educativo.

Se demuestra que los docentes del área de Ciencias Sociales utilizan estrategias didácticas tradicionales, evidenciando la escasa investigación, con ello la carencia de procesos idóneos para el desarrollo de un aprendizaje significativo, impidiendo realizar un análisis de los acontecimientos relevantes de la sociedad y con ello la escasa reflexión de los estudiantes, por lo antes mencionado, la propuesta del método cooperativa será un aporte para el desarrollo del pensamiento crítico, de habilidades, destrezas y competencias en los educandos, de tal manera que serán capaces de resolver las dificultades del contexto. Además, los docentes tienen la firme convicción de formar seres humanos con un pensamiento crítico, al momento de impartir sus clases aplicarán diferentes métodos para la resolución de problemas, que faciliten y mejoren la parte cognitiva, emotiva, psicoemocional, lo cual conlleva a tener resultados con éxito.

Se evidencia que las estrategias didácticas fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, por lo tanto, con la implementación del método cooperativo, mismo que permite formar grupos reducidos con el fin de que los estudiantes trabajen juntos para perfeccionar su propio aprendizaje y de los demás. La base del método cooperativo consiste en

implementar grupos formales, informales y grupos de base cooperativos para crear una interdependencia positiva entre los estudiantes, de tal modo que todos reconozcan su progreso, con ello fomentan la responsabilidad individual, es decir (cada estudiante es responsable tanto de aprender y tener el material asignado como de ayudar a los otros miembros del grupo a aprenderlo); la interacción personal permite que cada estudiante promueve el desempeño de los otros; con ello las prácticas interpersonales y grupales, y el procesamiento por parte de los estudiantes del modo en que funcionó su grupo, todo ello se llevará a cabo con una correcta planificación de las actividades académicas para que desarrollen de manera dinámica y creativa dentro y fuera del aula.

La propuesta está basada en el método cooperativo, que permitirá el desarrollo del pensamiento crítico significativo, para ello se toma como prioridad aquellos conocimientos previos que poseen los estudiantes, para ir relacionando con las experiencias nuevas, las cuales permitirán al estudiante pensar críticamente y establecer soluciones en la vida cotidiana y por ende formar educandos críticos.

Se muestra interés por parte de los actores educativos (docente – discente), en desarrollar el pensamiento crítico en todo momento, tomando como base la aplicación y desarrollo del método cooperativo, el cual indica que el trabajo en grupo favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, además permite un mejor desarrollo intelectual del estudiante, durante el proceso de construcción de nuevos conocimientos, específicamente en el área de Ciencias Sociales, para ello los docentes están preparándose con el firme objetivo de formar buenos seres humanos.

Recomendaciones

La junta académica conjuntamente con el director de área realice un seguimiento y su respectiva evaluación, sobre la aplicabilidad de la propuesta metodológica, cuyo propósito es brindar estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza -aprendizaje en bien de la comunidad educativa, de esta manera motivando a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruqui a conocer los acontecimientos relevantes que se han desarrollado desde el surgimiento de la humanidad hasta nuestros días, impartidos en el área y con ello fomentando el análisis y la resolución de problemas que se presenten en su diario vivir.

Generar mesas de discusión sobre el uso y aplicabilidad de la propuesta metodológica, para en lo posterior realizar los respetivos ajustes y de ser posible sean aplicados en otras áreas de estudio generando un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje, en beneficio de la comunidad educativa.

Los docentes del área de Ciencias Sociales al momento de impartir sus clases, utilicen continuamente estrategias didácticas, basadas en el método cooperativo, misma que fomenta la participación activa de todos los estudiantes ya sea de forma individual o grupal, formando seres humanos críticos al momento de desarrollar los nuevos conocimientos.

Los docentes que laboran en la institución deben innovar periódicamente de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos, en especial al uso y aplicación de estrategias metodológicas activas y participativas, las cuales permitirán que se genere un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual en lo posterior se verá reflejado en los estudiantes, al momento de resolver diferentes problemas que se presentan en su diario vivir

Realizar otros estudios basados en el método cooperativo, que permitirá profundizar las experiencias de esta estrategia metodológica y sobre todo identificar utilidad y aplicabilidad en otros grupos, lo cual permitirá reconocer la importancia y la necesidad de contar con estas estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Académica, S. (2018). *Las Ciencias Sociales, sus principales características*. Recuperado el 6 de 11 de 2021, de <http://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/wp-content/uploads/2018/11/1-unidad-1Modif-2.pdf>
- Ansaldó, S. (2012). La importancia de planificar. Recuperado el 08 de 11 de 2021, de <https://educra.cl/la-importancia-de-planificar/>
- Apolo, E. Y. (2016). *El trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer la solidaridad y autonomía de los estudiantes*. Recuperado el 06 de 2020, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24258/1/trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aragón, J. (2017). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado el 08 de 11 de 2021, de <http://konradlorenz.edu.co/images/pdf/transparencia/pei-konrad-lorenz.pdf>
- Arias, F. (2006). *Introducción a la metodología científica*. Recuperado el 05 de 04 de 2021, de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=.\(Arias,+2012&ots=kYklapznp6&sig=3Honsr32kmr6-21dNB6bnHW4B3U#v=onepage&q=.%20\(Arias%2C%202012&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=.(Arias,+2012&ots=kYklapznp6&sig=3Honsr32kmr6-21dNB6bnHW4B3U#v=onepage&q=.%20(Arias%2C%202012&f=false)
- Bouzas, P. G. (2009). *Revista Española de Pedagogía. Aprendizaje cooperativo. Papel del conflictosociocognitivo en el desarrollo intelectual. Consecuencias pedagógicas*, 146. Recuperado el 16 de 06 de 2021, de *Aprendizaje cooperativo. Papel del conflictosociocognitivo en el desarrollo intelectual. Consecuencias pedagógicas*: <file:///C:/Users/ALBAFA~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-AprendizajeCooperativoPapelDelConflictoSociocognit-2796994.pdf>

- Brenda Arguello, M. S. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza*-. Recuperado el 08 de 11 de 2021, de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Brum, M. C. (2011). *Las ciencias sociales y el problema de la complejidad*. Recuperado el 7 de 11 de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952011000300002
- Castillo, M. (2011). *Investigación educativa e investigación en educación matemática*. Recuperado el 08 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4759/475947763003.pdf>
- Caudo, M. V. (2013). *La Ciencia Pedagógica. Colección de filosofía de la Educación*(14). Recuperado el 27 de 04 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846099003.pdf>
- Chuchuca, E. (09 de 2017). *Elaboración de una guía metodológica para el uso adecuado de herramientas educativas 2.0 para los docentes de la Unidad Educativa Dolores J. Torres*. Recuperado el 05 de 01 de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14650>
- Cortéz, E. (2011). *Importancia de los recursos didácticos*. Recuperado el 08 de 11 de 2021, de <http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/ErvinC/didactica-general/2011/12/09/la-importancia>
- Desarrollo, P. N. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo*. Recuperado el 5 de 05 de 2021, de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Ecuador, C. d. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Recuperado el 2021, de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Educación, M. d. (2011). *LOEI*. Recuperado el 09 de 03 de 2021, de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

- Educación, M. d. (2012). *Estandares de Calidad Educativa*. Recuperado el 27 de 04 de 2021, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Educación, M. d. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf
- Educación, M. d. (03 de 2016). *Curriculo de los niveles de Educación Obligatoria*. Recuperado el 17 de 06 de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Educación, M. d. (2016). *EL PERFIL DEL BACHILLER ECUATORIANO:DESDE LA EDUCACIÓN HACIA LA SOCIEDAD*. Recuperado el 16 de 06 de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>
- Educación, M. d. (2017). *Estandares de Calidad*. Recuperado el 5 de 05 de 2021, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Educación, M. d. (2017). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Recuperado el 03 de 05 de 2021, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Educación, M. d. (2020). *Metodología Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado el 05 de 05 de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construccion-PEI-tercera-edicion.pdf>
- Elisa González-Moro Zincke, J. C. (1994). LAS CIENCIAS SOCIALES: CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN. *Revista de la Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 67-72. Recuperado el 16 de 06 de 2021, de

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69061/Las_ciencias_sociales_concepto_y_clasifi.pdf?sequence=1

- Espinosa, A. P. (2014). Importancia de la investigación educativa. Recuperado el 8 de 11 de 2021, de <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>
- Fernández-Río, J. (2017). *El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física*. Recuperado el 14 de 05 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100053.pdf>
- Ferrari, F. d. (2019). *Socioconstructivismo: Una teoría de aprendizaje transversal*. Recuperado el 03 de 05 de 2021, de <https://www.dinamica.edu.pe/blog/socioconstructivismo-una-teoria-de-aprendizaje-transversal-por-fiorella-de-ferrari/>
- Flores, J. (2016). *La creatividad y su influencia en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba. Propuesta: desarrollo guía de creatividad*. Recuperado el 02 de 01 de 2021, de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/5797>
- García, C. (2019). El papel del docente en la actualidad. Recuperado el 08 de 11 de 2021, de <https://www.cursosfemxa.es/blog/el-papel-del-docente-en-la-actualidad>
- González, M. (2016). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELISA AYALA GONZÁLEZ", RECINTO BAJADA DE CHANDUY, PARROQUIA CHANDUY, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA EL*. Recuperado el 08 de 2020, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2896/1/UPSE-TEB-2015-0128.pdf>
- Hernández, F. B. (1997). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Recuperado el 16 de 06 de 2021, de <https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigacion-Sampieri.pdf>

- Hernandez, J. (2016). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza para el bachillerato general unificado en ciencias*. Recuperado el 07 de 2020, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/677>
- Johnson, J. y. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>
- JUAREZ, I. E. (2013). Enfoque Didactico. Recuperado el 27 de 04 de 2021, de <https://sites.google.com/site/liceducacionprimaria1a/home/historia/enfoque-didactico>
- López, C. R. (2003). *Criterios para la evaluación formativa*. Recuperado el 28 de 04 de 2021, de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=1SzT9lj_NNMC&oi=fnd&pg=PA13&dq=evaluaci%C3%B3n+segun+piaget&ots=dqa2-Ns5mO&sig=U47zQXxa9u7IU1TXQ_Kyh1E9I6A#v=onepage&q=evaluaci%C3%B3n%20segun%20piaget&f=false
- López, J. M. (12 de 2017). EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN.CARÁCTER, SENTIDO PEDAGÓGICO, SIGNIFICADO Y ORIENTACIÓN FORMATIVA TEMPORAL. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ÁMBITOS DE EDUCACIÓN. *Revista Virtual Redipe*, 12. Recuperado el 26 de 04 de 2021, de <file:///C:/Users/ALBAFA~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-EditorialElConceptoDeEducacionCaracterSentidoPedag-7528193.pdf>
- María Tortosa, S. G. (2016). *Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria*. Recuperado el 13 de 05 de 2021, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59358/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE_108.pdf
- Oxford. (2012). Importancia de las actividades extraclase. Recuperado el 08 de 11 de 2021, de <https://www.elauladepapeloxford.com/la-importancia-de-las-actividades-extraescolares/>

- Peña, P. (2014). *APLICACIÓN SISTEMÁTICA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA POR LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (PERÚ)*. Recuperado el 04 de 2021, de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1983/MAE_EDUC_121.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piura, M. (2016). *El aprendizaje cooperativo y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, Unidad Educativa San Camilo, año 2016*. Recuperado el 04 de 04 de 2021, de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/3019>
- Pliego, N. (2011). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación*. Recuperado el 8 de 11 de 2021, de <file:///C:/Users/ALBAFA~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890.pdf>
- Rafaela García, J. A. (2012). *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado el 28 de 05 de 2021, de <https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- RGLOI. (2017). *Reglamento General a la ley Orgánica intercultural*. Recuperado el 5 de 05 de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Riley, H. M. (2020). *Evaluación de la Eficacia de la Enseñanza de Idiomas a través de la Literatura, mediante las*. Recuperado el 14 de 05 de 2021, de <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/371579/465213>
- Romero, M. (2014). *Importancia de la evaluación y algunos instrumentos para evaluar*. Recuperado el 08 de 11 de 2021, de http://funes.uniandes.edu.co/5776/1/Romero_Importancia_C3.3.-email.pdf
- Torrego, J. C. (2016). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo*. Recuperado el 28 de 04 de 2021, de <http://www3.uah.es/convivenciayaprendizajecooperativo/wp-content/uploads/2016/05/Alumnos-con-altas-capacidades-y-aprendizaje-cooperativo-Libro-Torrego.pdf>

- Torres, P. M. (2016). *La cultura de la cooperación. El aprendizaje cooperativo como herramienta de diferenciación curricular*. Recuperado el 30 de 04 de 2021, de <http://www3.uah.es/convivenciayaprendizajecooperativo/wp-content/uploads/2016/05/Alumnos-con-altas-capacidades-y-aprendizaje-cooperativo-Libro-Torrego.pdf>
- UNESCO. (2019). El derecho a la Educación. Recuperado el 04 de 2021, de <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>
- Valencia, C. (19 de 12 de 2004). *Pedagogía de las Ciencias Sociales*. Recuperado el 27 de 04 de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n19/n19a07.pdf>
- Varas, M. (2016). *TÉCNICAS FORMALES E INFORMALES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Recuperado el 5 de 05 de 2021, de http://www3.uah.es/convivenciayaprendizajecooperativo/wp-content/uploads/2016/05/Cap%C3%ADtulo-t%C3%A9cnicas_Alumnos-con-altas-capacidades-y-aprendizaje-cooperativo-Libro-Torrego.pdf
- Vásquez, J. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*. Recuperado el 06 de 2020, de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1706?show=full>
- Viñals, B. (02 de 08 de 2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 30. Recuperado el 19 de 04 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>

ANEXOS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGIA EN EDUCACION TECNICA Y TECNOLOGICA

El siguiente cuestionario está destinado para los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Técnica Yaruquí, con el objetivo de recolectar la información necesaria para proponer una propuesta didáctica basada en el trabajo cooperativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales durante el año lectivo 2021-2022.

Indicaciones generales:

Lea detenidamente las preguntas y tómese el tiempo necesario para responder

Seleccione una sola respuesta por cada ítem.

Marque con una X la respuesta que considere correcta según su criterio.

Nombre de la Institución: _____

Curso: _____

Paralelo: _____

Fecha de aplicación: _____

La encuesta no debe tener datos informativos porque es anónima

1. CONOCIMIENTOS

	A	B	C	D
Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Las temáticas impartidas en el área de ciencia sociales son muy importantes para la vida?				

2. DESTREZAS

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Con los aprendizajes adquiridos, está en la posibilidad de argumentar,				

analizar, explicar los acontecimientos más relevantes de la asignatura?				
---	--	--	--	--

3. APRENDIZAJES

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Su postura es clara sobre las temáticas impartidas en las asignaturas de Ciencias Sociales?				

4. INTERCOMUNICACIÓN

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Los trabajos grupales han permitido compartir experiencias y llevarse bien con sus compañeros?				

5. INTERES

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿En las horas clases sus inquietudes son respondidas				

inmediatamente por el docente?				
--------------------------------	--	--	--	--

6. LINEAMIENTOS

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Se debería implementar la investigación permanente en las asignaturas del área de Ciencias Sociales?				

7. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Sabe que el proyecto educativo institucional es un elemento que abarca todo lo relacionado al ámbito de la enseñanza-aprendizaje?				

8. PLAN CURRICULAR ANUAL

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Sabía que existe una planificación				

curricular anual en el área de Ciencias Sociales?				
---	--	--	--	--

9. PROPOSITO

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El docente es el pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				

10. RECURSOS

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los recursos didácticos son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje				

11. ACTIVIDADES

Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Las actividades extra clase que debe realizar periódicamente.				

12. DIDACTICAS

Ítems	Debates	Trabajos cooperativos
Las estrategias didácticas que más utilizadas por los docentes del área de Ciencias Sociales.		

13. EVALUACION

Los tipos de evaluación más utilizados por los docentes del área de Ciencias Sociales.	
Tareas en casa	
Talleres en el aula	
Evaluaciones	
Exposiciones	

14. INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Instrumentos de evaluación más utilizados en la hora clase por los docentes.	
Ficha de observación	
Portafolios	
Coevaluación	
Autoevaluación	

15. VALORES MORALES

Los aportes de la educación en el estudiante.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	------------	---------------	--------------------------

¿Se debe impartir valores morales en las horas clase?				
---	--	--	--	--

GRACIAS POR SU COLABORACION

