



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Educación, mención educación física y deporte

Trabajo de Fin de Máster:

**MODELO INTEGRADO TÉCNICO Y TÁCTICO (MIT-T) EN LA INICIACIÓN
DEPORTIVA DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE 6 DE BÁSICA**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Línea de investigación: Didáctica de la Educación Física y
Deporte**

Autor:

ROMARIO JAVIER MORCILLO VALENCIA

Asesor:

Msc. PABLO DE VAL MARTÍN

Esmeraldas, Ecuador

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO

MODELO INTEGRADO TÉCNICO Y TÁCTICO (MIT-T) EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE 6 DE BÁSICA

Autor: Romario Morcillo Valencia

Mgt. Pablo De Val Martín
ASESOR

f_____

LECTOR 1

f_____

LECTORA 2

f_____

Mgt. David Puente
DIRECTOR DE POSGRADO

f_____

Mgt. David Guaspha
SECRETARIO GENERAL PUCESE

f_____

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Romario Javier Morcillo Valencia**, con el siguiente número de cédula de ciudadanía No. **0802984922**, declaro que todos los resultados obtenidos de dicha investigación, previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** son absolutamente auténticos originales.

En tal honestidad, declaro que todo el contenido y los efectos legales académicos que se desprenden de este trabajo de investigación son y serán de mi exclusiva responsabilidad tanto en ámbito legal y académico.

ROMARIO MORCILLO VALENCIA

C.I. 0802984922

CERTIFICACIÓN

Yo, **PABLO DE VAL MARTÍN**, en calidad de Asesor del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que el estudiante **ROMARIO JAVIER MORCILLO VALENCIA** con el número de cédula **0802984922** ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada **MODELO INTEGRADO TÉCNICO Y TÁCTICO (MIT-T) EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE 6 DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN DANIEL COMBONI**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Pablo del Val Martín

Msc. PABLO DE VAL MARTÍN

ASESOR

DEDICATORIA

Este presente trabajo se lo quiero dedicar a Dios por permitirme contar con padres muy maravillosos como lo son mi madre Mirella Valencia y mi padre Pablo Ciro Morcillo por estar siempre apoyándome cuando más yo lo necesitaba.

A mi novia, hermano, sobrino que forman otro pilar fundamental en la familia.

A mi tutor de mi tesis Pablo de Val Martin que con su gran experiencia en el ámbito de la educación física supo guiarme a lo largo de este proceso de investigación.

Al director de la carrera Manuel González y todos los profesores que conforman la maestría en educación, mención educación física y deporte.

Con cariño y para ustedes

Romario

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por protegerme y tenerme con vida, permitirme ser un hombre de bien y lo importante de la vida a nunca rendirme y mucho más perder la fe en la vida hay y habrá muchos obstáculos, pero depende de nosotros los seres humanos de superarlos y vencer.

A mi madre, padre, hermano, sobrino, novia gracias por ese cariño esa confianza que siempre me han brindado siempre apoyándome.

A mis maestros de la maestría de Educación Física y Deporte por todos los conocimientos brindados por su compromiso y dedicación a lo largo de este proceso de enseñanza.

Con amor...

ROMARIO

RESUMEN

La utilización del modelo integrador técnico táctico en el fútbol busca favorecer un aprendizaje contextualizado, comprensivo y lo más significativo posible. El objetivo principal de la investigación es explicar el modelo integrador técnico y táctico para la enseñanza del fútbol en los estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni.

La presente investigación está sustentada en un enfoque mixto con alcance explicativo-descriptivo porque se utilizaron métodos cuantitativo y cualitativo para recopilar la información como lo fueron la entrevista y la encuesta.

Entre los principales resultados encontramos que el método tradicional que se estaba utilizando por parte profesor, antes de realizarse este investigación tenía un carácter negativo para la enseñanza del fútbol, que al explicar paso por paso el desarrollo del modelo integrador técnico y táctico este tuvo un resultado positivo y buena acogida por los alumnos y profesor además se elaboro un plan de mejora para la enseñanza del modelo integrador técnico y táctica, para que sé utilizado en las clases de Educación Física por parte de los profesores y también entrenadores deportivos.

PALABRAS CLAVE: Modelo integrador, técnico- táctico, enseñanza, fútbol.

ABSTRACT

The use of the tactical technical integrator model in soccer seeks to favor contextualized, comprehensive and meaningful learning. The main objective of the research is to Explain the integrative technical and tactical model for teaching soccer in 6th grade students of the San Daniel Comboni Fiscomisional Educational Unit.

This research is supported by a mixed approach with explanatory-descriptive scope because quantitative and qualitative methods were used to collect the information, such as the interview and the survey.

Among the main results, we found that the traditional method that was being used by the teacher, before carrying out this research, used had a negative character for the teaching of soccer, which when teaching the technical and tactical integrative method step by step this had A positive result and a good reception by the students and the teacher. Furthermore, an improvement plan was developed for the teaching of the technical and tactical integrative model, to be used in Physical Education classes by the teachers and also sports coaches.

KEY WORDS: Integrative, technical-tactical model, teaching, soccer.

ÍNDICE

Portada.....	i
tribunal De Graduación.....	ii
Declaración De Autenticidad Y Responsabilidad.....	iii
Certificación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
1.Introducción.....	13
1.1 Presentación del tema de investigación.....	13
1.2 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Preguntas de investigación.....	15
1.3.1 Pregunta principal.....	15
1.3.2 Preguntas subsidiarias.....	15
1.4 Justificación.....	16
1.5 Objetivos.....	18
1.5.1 Objetivos General.....	18
1.5.2 Objetivos Específicos.....	18
2. Marco Teórico.....	19
2.1 Origen y antecedentes científicos del modelo MIT-T.....	19
2.2.Fútbol.....	20
2.1 Toque de balón.....	22
2.1.2 Conducción del balón.....	23
2.1.3 Recepción.....	24
2.1.4 Regate.....	25
2.1.6 Acciones iniciales a la técnica.....	25
2.2 Modelo Integrador Técnico y Táctico.....	27
2.2.1 Antecedentes y característica básica.....	27
2.2.2 Característica básica.....	29
2.2.2.1 Fase Primera: habilidades y destrezas básicas.....	29
2.2.2.2 Fase segunda: integración de las habilidades técnicas y tácticas.....	30
2.2.2.3 Fase tercera: situaciones de juego similares al deporte definitivo.....	30
2.2.3. Modelo técnico o tradicional de la enseñanza deportiva.....	31
2.2.4. Modelo alternativa.....	32

2.2.4.1. Modelo vertical de enseñanza centrada en el juego	32
2.2.4.2. Modelo horizontal y estructural de enseñanza centrada el juego	33
2.2.4.3. Modelo horizontal comprensivo de enseñanza centrada en el juego	33
2.2.4.4. Modelo para la enseñanza integrada de la técnica y la táctica.	34
2.2.5. Modelo constructivista	34
3. Marco metodológico.....	40
3.1 Enfoque de la investigación	40
3.2 Contexto de la investigación	40
3.3 Diseño metodológico.....	40
3.3.1 Investigación Descriptiva:.....	40
3.3.2 Investigación Explicativa:.....	40
3.3.4. Tipos de Métodos:.....	40
3.4 Población y Muestra.....	41
3.5 Hipótesis de la investigación.....	41
3.6 Variables de estudio	41
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
Fuentes Primarias:	41
Fuente Secundaria:	41
Fuentes Terciarias:	41
Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
4. Análisis y resultados.....	43
5. Resultados.....	54
6. Plan de Mejora para docentes de Educación Física.....	55
7. Discusión.....	61
8. Conclusiones.....	64
9. Limitaciones y prospectiva.....	65
9.1 Limitaciones.....	65
9.2 Prospectiva	65
9.Referencias.....	66
Anexos.....	69

Índice de imagen

Imagen 1: Distribución de los esfuerzos del fútbol	21
Imagen 2: Habilidades y destrezas básicas	30
Imagen 3: Modelo técnico y los modelos alternativos.....	36

Índice de tabla

Tabla 1: Acciones iniciales de la técnica.....	26
Tabla 2: Acciones iniciales de la técnica.....	¡Error! Marcador no definido.

Índice de cuadro

Cuadro N° 1: Te gusta practicar fútbol en las clases de Educación Física	43
Cuadro N° 2: Practicas fútbol en Educación Física	44
Cuadro N° 3: Sabes que es la Técnica en el fútbol	45
Cuadro N° 4: Sabes que es la Táctica en el fútbol	46
Cuadro N° 5: Cuál de las dos (Técnica y Táctica) considera más importante.....	47
Cuadro N° 6: Qué parte del pie se usa para recibir el balón	48
Cuadro N° 7: Has practicado situaciones de simulación en las clases de Educación Física para mejorar la táctica.....	49
Cuadro N° 8: Qué situaciones has practicada	50
Cuadro N° 9: Conoce el reglamento del fútbol.....	51
Cuadro N° 10: Cuántos jugadores debe haber en cada equipo	52

Índice de gráfico

Gráfico N° 1: Te gusta practicar fútbol	43
Gráfico N° 2: Qué es lo primero que te enseñan cuando practicas fútbol en Educación Física.....	44
Gráfico N° 3: Sabes que es la Técnica en el fútbol	45
Gráfico N° 4: Sabes que es la Táctica en el fútbol	46
Gráfico N° 5: Cuál de las dos (Técnica y Táctica) considera más importante	47
Gráfico N° 6: En condiciones reales del juego, ¿Qué parte del pie se usa para recibir el balón	48
Gráfico N° 7: Has practicado situaciones de simulación en las clases de Educación Física para mejorar la táctica.....	49
Gráfico N° 8: Qué situaciones has practicada	50
Gráfico N° 9: Conoce el reglamento del fútbol.....	51
Gráfico N° 10: Cuántos jugadores debe haber en cada equipo para un partido de fútbol.....	52

1. Introducción

1.1 Presentación del tema de investigación

La enseñanza de los deportes ha experimentado importantes cambios a lo largo de los últimos años. Sobre todo, por lo que se refiere a los deportes con contenidos técnicos y tácticos, y muy especialmente en los comúnmente llamados deportes colectivos. Durante el final del siglo XX e inicios del siglo XXI asistimos a una eclosión de modelos de enseñanza, determinada en gran medida por la necesidad de un revulsivo frente a los modelos pedagógicos tradicionales de corte técnico y mecanicista. (López, 2016)

El proceso de enseñanza-aprendizaje, el entrenador es el encargado de mediar en el aprendizaje, por lo que deberá tomar decisiones sobre cómo controlar una serie de elementos que configuran este proceso. El entrenador deberá adaptarse a las características, tanto de la actividad como del jugador y a sus dificultades y carencias, para que pueda cumplir su función y ser eficaz; en definitiva, facilitar el aprendizaje del sujeto (Alarcón, 2010).

En el terreno deportivo no es suficiente con que los deportistas di que quieren conseguirlo y que crean que tienen la capacidad para ellos pongan de la capacidad precisa para alcanzar un buen rendimiento, sino que además es necesario (Lagos, 2010).

Dentro del ámbito educativo existen dos vertientes que intentan explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en el alumno o jugador; por un lado, está la didáctica y por otro las teorías del currículum (Alarcón, 2010).

Para la escuela fiscomisional Comboni la aplicación del modelo integrado técnico y táctico (MIT-T) en la iniciación deportiva del fútbol en los estudiantes de 6 de básica ayudara a que nos enfraquemos a darle énfasis a cada uno con un plus de conocimiento más complejo de una manera fácil y comprensible.

1.2 Planteamiento del problema

El fútbol es un deporte de equipo con diversos postulados que determinan su origen, pero con el paso de los días se da cuenta de que uno con el pasar de los tiempos ha sufrido un sin número de cambios e innovación con su forma de enseñanza y aprendizaje.

El fútbol es la expresión deportiva más popular en todas partes del mundo, independientemente de sexo, edad, posición social, económica, política, religiosa, desde la antigüedad hasta los actuales momentos en donde es preciso poner énfasis en las edades tempranas para conseguir una formación integral de los deportistas abarcando los aspectos intelectuales, físicos, técnicos, tácticos, teóricos y psicológicos, mediante la aplicación de procesos con una adecuada metodología (Naranjo, 2009, p.13).

Entender, que la aparición de todos estos modelos comparte la necesidad de un cambio en la metodología de la enseñanza que surge fundamentalmente de las limitaciones apreciadas en el quehacer diario de maestros, profesores y entrenadores en el uso de perspectivas de enseñanza más tradicionales. El MIT-T busca favorecer un aprendizaje contextualizado, comprensivo y lo más significativo posible (López, 2016).

En muchas instituciones de la provincia de Esmeraldas los docentes de Educación Física aplican para la enseñanza del fútbol un modelo tradicional que se centra en el perfeccionamiento solo del gesto deportiva en el fútbol y no de la táctica y técnica que son fundamentos claves para la comprensión de los estudiantes acerca del deporte.

Es la primera vez que se va realizar en la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni una investigación sobre los modelos de enseñanza de iniciación deportiva del fútbol en las clases de Educación Física.

Además, creo que al final de la investigación se va a dar la solución de la pregunta planteada sobre si el modelo técnico y táctico permitirá la comprensión del deporte del fútbol en los estudiantes en las clases de Educación Física.

1.3 Preguntas de investigación

1.3.1 Pregunta principal

¿Se logrará mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del futbol mediante el modelo técnico y táctico?

1.3.2 Preguntas subsidiarias

¿Los métodos enseñanza aplicado en las clases del fútbol por parte de los profesores de Educación Física serán lo más correctos?

¿El método integrador técnico y táctico será el modelo más acorde para la enseñanza del futbol?

¿Los estudiantes reconocerán luego de la explicación del método integrador técnico y táctico como utilizar un esquema en una situación de juego?

1.4 Justificación

Los métodos de enseñanza permitirán a que los docentes conozcan más de las técnicas y tácticas en el fútbol y poder aplicarlo a los estudiantes, de esta manera ayudaremos a las nuevas generaciones que vayan ingresando a la institución.

El método integrador técnico busca que el estudiante tenga una comprensión del juego o deporte que se esté practicando, se comienza por los ejercicios más básicos a lo complejo.

En los últimos años se han incrementado las investigaciones que analizan la enseñanza del deporte y la educación física, reflejando el interés demostrado por profesionales de diversos campos para contribuir al conocimiento científico en este ámbito (Blasco & Pérez , 2007).

La aparente oposición del método analítico y global, supone un punto de partida fértil para el desarrollo de nuevas propuestas metodológicas. En este estudio no se pretende sobrevalorar o subestimar los métodos de entrenamiento, permitiendo a los entrenadores y técnicos del fútbol interesarse no sólo por el resultado de la aplicación de uno de estos dos métodos, sino también por el proceso (Bernal Reyes, 2015).

Un individuo está iniciando en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la situación motriz específica y especialidad de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos motores fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones motrices (Hernández, y otros, 2001).

En el entrenamiento de iniciación en el fútbol se plantea a partir de juegos y ejercicios de coordinación, lo cual pertenecen claramente al dominio del fútbol infantil. El principal objetivo de una sesión de entrenamiento de fútbol de iniciación puede resumir en jugar, aprender y divertirse. La clave, es enseñar a los niños las bases del propio juego, permitiéndoles de esta forma desarrollar sus propias habilidades físicas y mentales a través del mismo. Es trascendental darle importancia a la diversión y a la educación en todas las sesiones de entrenamiento. La principal idea es “aprender el juego jugando”.

Para los niños, jugar es lo más importante y se juega por el simple placer de jugar. Es vital el juego de partidos en el entrenamiento, ya que los niños aprenden rápidamente jugando. Esto implica mayor competencia e independencia, como la iniciativa y la habilidad para tomar

decisiones (creatividad), pero también la relación con los demás y la consideración hacia el resto. Desde el punto de vista táctico, se trata de visión, de ataque y de defensa. No obstante, cada sesión de entrenamiento de fútbol debe incluir una parte del juego libre. Esto permite a los niños jugar sin restricciones y poner en práctica lo que han aprendido (Martín, 2012).

El educador de fútbol tiene como misión educativa: transmitir “conocimientos” y “valores”. Para eso, es necesario conocer al niño, sus características, tener en cuenta su edad, sus capacidades. El juego constituye la principal actividad del niño, jugar representa una necesidad crucial, vital e innata en todos los niños. Por tanto. El despertar y la iniciación del jugador de fútbol mediante el juego son los principales objetivos del fútbol de iniciación (Buitrago Torres, Martín Agüero, & Dominguez Matos, 2012).

El MIT-T aparece en 1998 en dos artículos en la “Revista de Educación Física. Renovación de la teoría y de la práctica” y “Manual del Maestro Especialista en Educación Física”. Estos dos artículos iniciales mostraban los principales aspectos teóricos y prácticos con el objetivo de que los maestros y entrenadores pudieran emplearlo en su quehacer diario. (López, 2016). En este sentido, no se diseñó ni se presentó un modelo complejo, sino que se pensó en una estructura simplificada con el objetivo de que fuera útil y funcional para aquellos que lo emplearan en la enseñanza deportiva. Debido a que las primeras interpretaciones del modelo mostraban algunas confusiones y dificultades, en 2005 se publicó un artículo que explicaba con mayor profusión los aspectos esenciales del mismo (López-Ros, 2016).

En el presente estudio se quiere enseñar la importancia que tiene el modelo integrado técnico táctico en la iniciación deportiva del fútbol en las clases de educación física se explicará a los estudiantes un programa ejercicios comenzando sobre el dominio de las habilidades y destrezas básicas hasta la presentación de situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos (López & Castejón, 1998).

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivos General

- ✓ Explicar el modelo integrador técnico y táctico para la enseñanza del fútbol en los estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni.

1.5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los modelos enseñanza en las clases del fútbol utilizados por los profesores de Educación Física de la Unidad Educativa San Daniel Comboni.
- ✓ Evaluar el modelo integrador técnico y táctico entre los estudiantes de 6 de básica.
- ✓ Desarrollar un proyecto de mejora de la enseñanza del modelo integrador técnico táctica para la utilización de los docentes.

2. Marco Teórico

2.1 Origen y antecedentes científicos del modelo MIT-T

El MIT-T aparece en 1998 en dos artículos en la “Revista de Educación Física. Renovación de la teoría y de la práctica” (López Ros & Castejón, 1998a, b), aunque el esquema básico del modelo ya había sido publicado previamente en 1997 en un capítulo en el libro “Manual del Maestro Especialista en Educación Física” (Castejón & López Ros, 1997). Estos dos artículos iniciales mostraban los principales aspectos teóricos y prácticos con el objetivo de que los maestros y entrenadores pudieran emplearlo en su quehacer diario. En este sentido, no se diseñó ni se presentó un modelo complejo, sino que se pensó en una estructura simplificada con el objetivo de que fuera útil y funcional para aquellos que lo emplearan en la enseñanza deportiva. Debido a que las primeras interpretaciones del modelo mostraban algunas confusiones y dificultades, en 2005 se publicó un artículo que explicaba con mayor profusión los aspectos esenciales del mismo (López & Castejón, 1998). Como hemos indicado brevemente, el MIT-T se inscribe en una perspectiva de enseñanza que busca generar un aprendizaje funcional, contextualizado, comprensivo y significativo de las acciones deportivas. Ello implica, entre otros aspectos, trabajar conjunta e integradamente las dimensiones técnica y táctica de las acciones deportivas. Es decir, aprender la dimensión técnica en situaciones tácticas y la táctica en condiciones de exigencia técnica. Asimismo, pretende que los jugadores aprendan comprendiendo el sentido de sus acciones. No es solo una cuestión de que los jugadores aprendan a hacer, o de que emerjan las respuestas supuestamente idóneas producto de la auto-organización del sistema y como consecuencia de ajustar las condiciones de realización de las actividades. El modelo busca que los deportistas construyan un conocimiento lo más significativo posible y entiendan el por qué y el para qué de lo que hacen.

El MIT-T se incluye en la orientación conocida como Enseñanza Comprensiva del Deporte (ECD) (Castejón, 2003, 2010), y comparte muchos aspectos con distintos modelos agrupados bajo la perspectiva del Games Centred-Approach (Harvey & Jarrett, 2013; Oslin & Mitchell, 2006). La ECD recoge diferentes ideas y propuestas que aparecen en la década de los 80 y 90 del pasado siglo como reacción a una perspectiva “tecnicista” y “mecanicista” de la enseñanza deportiva que imperaba hasta el momento (p.e. Castejón, 1995; Devís, 1990). Dicha perspectiva preconizaba que los deportistas aprendieran en primer lugar, y de forma

mecanizada, los aspectos técnicos básicos de las distintas acciones del deporte correspondiente, basándose fundamentalmente en el criterio de eficiencia del gesto y de descomposición de las acciones objeto de aprendizaje. Este aprendizaje técnico era considerado, desde el punto de vista de la secuenciación, un primer paso necesario para un posterior aprendizaje táctico simplificado, que a su vez era un paso imprescindible y necesario para el aprendizaje más complejo en situaciones de juego. Por contraposición y como reacción a estos planteamientos aparecieron en España diferentes modelos y alternativas que sugerían en la mayoría de los casos empezar por la táctica o por situaciones globales (López, 2016)

2.2 Fútbol

El fútbol es un deporte que el objetivo es anotar con una pelota en la portería contraria cada equipo consta de 11 jugadores, el tiempo de duración del partido de fútbol, la dimensión de la cancha, tamaño del balón depende de la edad del niño.

“El fútbol como deporte universal es parte importante de los contenidos de la educación física recreación y deportes de los programas del ministerio de educación nacional y de los proyectos educativos institucionales de cada institución educativa” (Vera, Merchán , & Mariño, 2010).

Revisando el libro de Hipólito Camacho y colectivo de autores ellos proponen un esquema de contenidos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. A través de métodos muy analíticos y de ejercicios muy repetitivos aislados, monótonos y aburridos lo que causa desmotivación en las clases. (Vera Rivera, Merchán Osorio, & Mariño Landazábal, 2010).

“Se recomienda en el desarrollo de la presente unidad que se hagan prácticas en grupos pequeños y con situaciones reales de juego; los juegos se deben combinar para poder realizar formas jugadas de manera paralela con la enseñanza de fundamentos técnicos y situaciones tácticas de mayor dificultad”. (Vera Rivera, Merchán Osorio, & Mariño Landazábal, 2010).

El Fútbol, posee belleza de movimientos y sutilezas, pero también acciones violentas y error humano; sus seguidores difícilmente puedan escapar al cúmulo de sentimientos encontrados que inevitablemente irradia: alegría, tristeza, sorpresa, decepciones, camaradería, agresividad, frustración, etc. todos ellos en un orden de aparición cambiante dentro de un mismo encuentro. En su reinado conviven los talentosos y los rústicos por igual, puede ser multitudinario o solitario, pero sin dudas, es eficazmente atractivo para todos sus

protagonistas. En resumen, fútbol es "pasión", es un sentimiento difícil de definir tanto para los pobres en lectura como también para los colegiados (Martín, 2012).

El fútbol supone una confrontación directa entre dos equipos (cooperación y oposición), con un objetivo determinado, esto es, disputar el balón para convertir un gol o evitar que nos lo conviertan (Martínez, 2008).

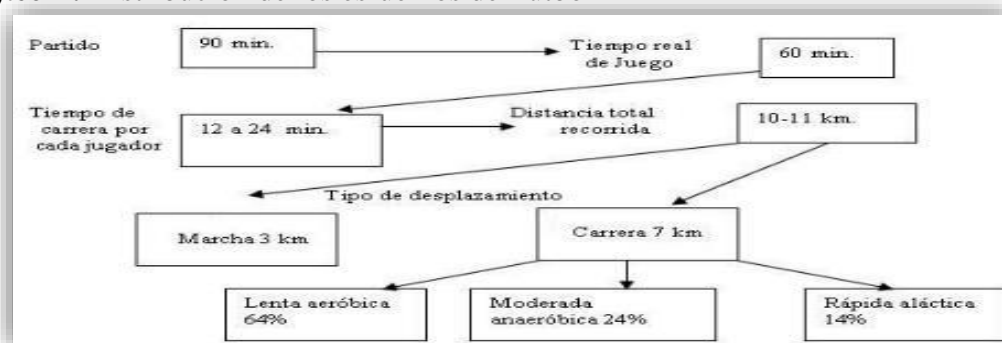
En la mayoría de los programas estudiados el fútbol empieza su proceso de enseñanza aprendizaje en el grado quinto de primaria en él se logra que en las edades tempranas el niño comience a conocer las habilidades fundamentales del deporte (Vera, Merchán , & Mariño, 2010).

Al concluir el curso se deben haber vencido los objetivos previstos, es por ello que se seleccionaron elementos básicos, los que son necesarios para jugar y desarrollar las capacidades físicas, pues el objetivo fundamental de la unidad es precisamente lograr que el alumno juegue aplicando las habilidades del deporte en situaciones de juego y que al mismo tiempo desarrolle las capacidades físicas necesarias para este. (Vera, Merchán , & Mariño, 2010).

“Es necesario abordar en el desarrollo de las clases los conocimientos teóricos del deporte, como son, las reglas, señales de los árbitros y aspectos sobresalientes de la historia del fútbol” (Vera, Merchán , & Mariño, 2010).

Se considera al fútbol como un deporte acíclico, de características motrices intermitentes, de habilidades abiertas; de gran complejidad en comparación con otros, ya que como el nombre lo indica, además de la cabeza, rodilla y pecho, se juega fundamentalmente con el pie, el arquero solamente puede jugar con las manos y excepcionalmente los jugadores de campo para ingresar el balón al campo de juego en el saque lateral (Martínez, 2008).

Gráfico 1: Distribución de los esfuerzos del fútbol



Fuente: (Martínez, 2008)

Según Gilles Cometí, en su libro "La Preparación Física en el Fútbol", el esfuerzo del futbolista está compuesto por un 95% de esfuerzos de baja media intensidad o reposo y solo un 5% de los esfuerzos es de alta intensidad, sobre todo esfuerzos explosivos, los cuales son repetidos de manera intermitente un elevado número de veces, la mayoría de estos esfuerzos de alta intensidad son inferiores a 7.5 segundos, se calcula un total de 122 esfuerzos y además 19 esfuerzos entre 7.5 y 15 segundos. Cometí insiste en la necesidad de acentuar la preparación en ese 5% de esfuerzos rápidos dado que esas intensidades máximas son las determinantes dentro del partido de fútbol, en lo cual coincidimos en parte, pero de todas maneras creemos necesario estimular correctamente a las demás capacidades (fuerza, coordinación y resistencia) mediante la utilización de métodos variados, con el fin de poder mantener la resistencia especial competitiva durante el tiempo total que dure la misma sin perder calidad técnica debido al agotamiento de los sistemas energéticos requeridos durante 90 minutos de esfuerzos intermitentes de variada intensidad (Martínez, 2008).

En la actualidad, los modelos de planificación en el fútbol se basan en una metodología integrada-global, donde es posible encontrar a la "periodización táctica" y el "micro ciclo estructurado" como máximos exponentes a partir de su tendencia e incidencia dentro de los entrenadores en la actualidad (Tassi, 2017).

Los comportamientos deportivos en el ámbito de los deportes de oposición, y en los de colaboración y oposición simultánea han sido definidos tradicionalmente como técnica, táctica y estrategia. En el presente trabajo hemos escogido deliberadamente el concepto de "acción táctica" y no el de "táctica" aisladamente para poner de manifiesto algunas consideraciones. Nos hacemos partícipes de la tradición iniciada, y recogida luego por otras perspectivas, que planteó la noción de "acto táctico" (Martínez, 2008).

2.2.1 Toque de balón

"El toque de balón se define como el lanzamiento o la dirección que se le da al balón conscientemente con alguna parte del pie. Además, se entiende como el elemento técnico básico del juego" (Rivas M. , 2008).

Por lo tanto, al ser el elemento técnico más usado durante un partido debe brindársele mayor tiempo a su enseñanza y perfeccionamiento, sobre todo en las edades infantiles y juveniles (etapas de desarrollo y rendimiento) (Rivas M. , 2008).

El toque del balón es el arma más útil que posee el jugador de fútbol, pues la aplicación de los otros elementos técnicos como el cabeceo, el regate, la conducción, son más restringidas durante el juego y se usan en momentos determinados. De ahí que se diga que el toque del balón es la principal arma del jugador tanto en ataque como en defensa.

(FIFA) Dentro del argumento principal del juego, el toque de balón permite al equipo:

- ✓ Conservar colectivamente el balón.
- ✓ Preparar los ataques.
- ✓ Invertir el juego.
- ✓ Contraatacar.
- ✓ Dar el pase a gol o último pase (Rivas M. , 2008).

El dominio de balón es la técnica a través de la cual un futbolista consigue dominar el esférico para dirigirlo hacia el lugar que quiere. Todo buen jugador debe ser capaz de realizar de manera correcta dicha técnica, para lo cual necesita practicar mucho y ser tenaz, además de poseer dos dotes fundamentales: la sensibilidad hacia el balón y el equilibrio del cuerpo (Defútbol, 2020).

2.1.2 Conducción del balón

Según Rivas (2008), podemos encontrar varias definiciones sobre este elemento técnico, no obstante, se citan algunas de tal manera que podamos clarificar y ubicar dentro del contexto del fútbol actual (Rivas M. , 2008).

Por conducción se puede entender como la rodadura y avance del balón utilizando cualquier parte del pie, y sobre el terreno de juego. Además, se puede concebir como la maniobra de avanzar con el balón en los pies, en otras palabras, es la acción de dominar y desplazarse con el balón al ras del suelo, mediante una sucesión de toques con cualquier parte del pie (Rivas M. , 2008).

“Acción técnica que consiste en transportar el balón de una zona a otra del campo utilizando diferentes partes del pie, realizando toques sucesivos y manteniendo el control sobre el balón” (Futsalpedia, 2012).

“De esta forma se logra seguridad mientras se mantiene la posesión del mismo, así como capacidad para llevar a cabo acciones posteriores. Para realizar una correcta conducción, el golpeo al balón debe ser muy suave” (Defútbol, 2020).

Como conclusión de las definiciones anteriores, decimos que convergen dos aspectos denominantes, a decir; el primero que es la acción de llevar el balón a ras de suelo, y por último con cualquier parte del pie. No obstante, respecto al concepto de técnica que aquí se ha venido estudiando, podríamos incluir un tercer aspecto, que dicha acción técnica no solo se presenta en las situaciones de competencia más críticas, sino también que es un recurso para trasladar el balón al marco contrario con la finalidad de anotar un gol.

Dentro del juego los jugadores utilizan cuatro maneras de conducir el balón, que están determinadas por la superficie de contacto del pie que utilicen, por lo tanto, encontramos la siguiente clasificación:

- ✓ Empeine exterior
- ✓ Empeine interior
- ✓ Empeine total
- ✓ Borde interno (Rivas, 2008).

2.1.3 Recepción

Según Home (1991), por recepción debemos entender como la forma de parar, controlar, y dominar el balón, con el fin de realizar una acción de juego posterior y favorable (Rivas, 2008).

Este elemento técnico está considerado como uno de los principales fundamentos técnicos del fútbol, ya que una buena recepción es el requisito previo para crear situaciones posteriores de juego. Por lo tanto, una buena recepción debe permitir que el balón quede dispuesto para otra acción después de la amortiguación (Rivas, 2008).

Para Peitersen (2009), la recepción es: “el arte de recibir correctamente el balón reside en amortiguar de forma elástica la parte del cuerpo hacia la que se dirige el balón. La recepción del balón puede responder a dos objetivos diferentes”: pararlo, o quitarle velocidad y orientarlo en una nueva dirección (Rivas, 2008).

Existen cinco principios básicos aplicables a todas las formas de recibir el balón:

1. Llevar el cuerpo rápidamente a la posición idónea para detener el balón o hacia la dirección desde la que éste llega.
2. Decidir con rapidez la forma de recibir el balón más apropiado.
3. Antes de recibir el balón, decidir hacia donde pasarlo después.
4. Recibir el balón lo más lejos posible del contrario.

5. Detener el movimiento del balón lo más rápido posible de modo que una vez esté controlado, ser pasado de nuevo de la mejor manera posible (Rivas, 2008).

2.1.4 Regate

Este elemento técnico se le puede definir como la capacidad que posee el futbolista para rebasar contrarios en su marcha hacia el marco rival. Todo ello, con el fin de adquirir una posición más favorable en el juego y así poder realizar otra acción. (Rivas, 2008, p. 37)

“Es el movimiento que realiza un jugador para evitar que el contrario le robe el esférico, y también es la habilidad técnica que posee el futbolista para conseguir esquivar a un defensor sin perder el control del balón” (Defútbol, 2020).

Desde un punto de vista táctico, la utilización de este fundamento en diversas zonas del campo debe ser bien determinada, así por ejemplo su aplicación en la defensa no está permitida, en el medio campo con ciertas restricciones, y en el ataque con mayor libertad, siempre y cuando la situación lo amerite (Rivas, 2008).

2.1.6 Acciones iniciales a la técnica

En el 2012 se publicaron las acciones iniciales a la técnica por 1ra vez, donde se entiende por acciones iniciales a la técnica: son los movimientos que se realizan con balón por el practicante, con el objetivo de adaptarse a las características del esférico como si fuera parte del cuerpo, desarrollando las destrezas de las habilidades y creando el hábito motor en la ejecución de los gestos que lo familiarizaran con las técnicas futbolísticas, o sea con los fundamentos técnicos del fútbol. Las mismas se manifiestan de la siguiente forma:

Cuadro 1: Acciones iniciales de la técnica

Acciones Iniciales a la Técnica			
Nº	Acciones Iniciales	Preparación neutro motora para la técnica Básicas	Utilización
1.	Alar	Controles	Con planta del pie
2.	Sacar		Con planta o exterior del pie
3.	Empujar o Rodar		Con planta del pie
4.	Enganchar		Hacia adentro con planta o interior del pie
5.	Pisadas		Abajo, al frente, adentro, afuera, atrás, de lado, con empuje, con giros
6.	Soporte		Equilibrar el balón con empeine total, exterior del pie, planta, muslo, pecho, hombros y cabeza
7.	Tocar	Conducciones	Toques. Con todas las partes de los pies, pernas, muslo, pecho, espalda y cabeza
			Toques Rasos. Interno, externo, al frente, atrás
			Toque en Resortes. Con todas las partes del cuerpo
			Toque en el Driblin. Planta, piernas, con la cabeza
			Majeo. Solo con la planta del pie
8.	Majear		Arrastrar con el interior o planta del pie
9.	Arrastrar		Driblin. Planta, piernas, con la cabeza
10.	Driblar		
11.	Resorte	Dominio	Con todas las partes del cuerpo
12.	Lanzamientos	Golpeos y Vaselina.	Con empeine total, empeine interior, empeine exterior y talón
13.	Palancas o Cucharita		Pinchada con la punta o el empeine total
14.	Chanflear	Control y Golpeos con efecto	Proporcionar efectos al balón con empeine total (vuelta al Mundo), empeine exterior, empeine interior
15.	Combinaciones	Habilidades	Habilidades. Las acciones iniciales a la técnica
			De Toques del balón (Regate)
			Con fintas de cabeza, tronco, piernas y pies

Elaborada: (Olimpia, 2019)

Al realizar observaciones y estudiar las diferentes manifestaciones del fútbol profesional, el Futsal, el futbol callejero, y a las habilidades en el Free Steel o estilo libre, el show

Down, el fútbol rápido o 3v3, hemos coincidido en que existen acciones con balón que no están dentro de las acciones técnicas básicas del fútbol y no se recogen en la bibliografía existente para su enseñanza. (Aliaga & Noa Cuadro, 2019)

Para el aprendizaje de las acciones iniciales a la técnica en el fútbol, para jugar con el balón, debemos preparar el cuerpo y la mente que nos permita adaptarnos a las características del balón como si fuera la finalización de las extremidades inferiores o que sea parte de nuestro cuerpo, así automatizara la coordinación de los movimientos con el balón y no viceversa, además contribuye al acondicionamiento especial de los practicantes. Por lo tanto, debemos comenzar enseñando a jugar con el balón antes de golpearlo y que su aprendizaje se realice con las dos piernas (Aliaga & Noa Cuadro, 2019).

2.2 Modelo Integrador Técnico y Táctico

El modelo integrador técnico y táctico busca general un aprendizaje funcional, comprensivo y significativo del deporte que se esté enseñando, este les permitirá a los estudiantes ser mejor deportista y por medio este modelo comprenda el por qué y el para que lo realizan.

2.2.1 Antecedentes y característica básica

Según Olimpia (2019), “este modelo de enseñanza tuvo sus orígenes en la sociedad industrial, en donde se buscaba el rendimiento del deportista bajo una perspectiva racionalizadora” (p. 2). Y esta tendencia de modelo integrado ha ayudado algunos docentes aplicar todas las técnicas y tácticas, ya que ayudaremos al fruto de cada uno de los estudiantes reflejado en el campo de entrenamiento (Olimpia, 2019).

Nuestra intención no es hacer un análisis de la atención y la memoria y su relación con el deporte, sino que pretendemos establecer líneas de actuación en la enseñanza de la iniciación deportiva basándonos en este análisis. Lo que pretendemos es aclarar, en la medida de lo posible, la utilidad de la atención y la memoria en la enseñanza del deporte, los modelos de enseñanza comprensivo e integrado, que se centran en una enseñanza con mayor implicación del aprendizaje cognitivo (Castejon, 2001).

En el campo de la Educación Física, este modelo se ha basado y se basa en intentar racionalizar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando objetivos a conseguir, contenidos, criterios de evaluación, o sea, intentar tener un control racional de todo el proceso (Olimpia, 2019).

Este modelo técnico y táctico se basa en las prácticas deportivas sacándola de su entorno de aprendizaje a cada uno de los estudiantes de la escuela (Olimpia, 2019).

Según Buitrago, Aguero, & Dominguez (2012) un individuo está iniciando en un deporte cuando, “tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la situación motriz específica y especialidad de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos motores fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones motrices (Buitrago Torres, Martín Agüero, & Dominguez Matos, 2012).

La preparación técnica y la formación de las capacidades tácticas son directamente proporcionales una a otra: mientras mayor sea el nivel técnico, mayores serán las posibilidades de un estilo de juego económico y racional. La táctica del juego de fútbol se ha desarrollado de forma continua e ininterrumpidamente haciendo posible hoy en día, un juego más racional. Al comienzo se jugaba sin ninguna concepción del juego, el jugador que lograba poseer el balón, quería él solo regatear al contrario y hacer un gol (Buitrago, Aguero, & Dominguez, 2012).

Sin embargo, aquí se abordarán aquellos temas pedagógico-didácticos que se consideran trascendentales y que respondan en parte del desarrollo integral del individuo, a decir, los factores físicos, cognitivos y emocionales, no solo, desde la perspectiva del ámbito deportivo, sino también, desde la perspectiva del ámbito psicosocial. (Rivas, 2008, p. 8)

Se utilizan para abordar la enseñanza deportiva y para explicar el desarrollo deportivo. Sin embargo, la comprensión de estos términos no resulta fácil, ya que puede tener un significado diferente para cada deporte, escuela deportiva, entrenador, deportista o periodista (Rivas, 2008).

La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición (Alvarez, 2003).

Sin ánimo de extendernos innecesariamente, el modelo encuentra sus raíces en las propuestas acaecidas en la década de los 80 acerca de la “enseñanza comprensiva del deporte” (TGfU) y que posteriormente, han ido tomando diferentes variaciones. Las aportaciones de Bunker y

Thorpe (1982) en el ámbito anglosajón, así como las de Bayer (1986) y otros (p.e.: Dechavanne, 1985) en el ámbito francófono, representan un cambio y tienen gran influencia en el panorama existente hasta el momento sobre la forma de considerar la enseñanza de los deportes (Lòpez & Castejòn, 1998).

El modelo de TGfU ha generado una profusión importante de trabajos empíricos y teóricos destinados a investigar tanto su aplicación práctica como la revisión y profundización de sus postulados. Esto ha convertido al modelo del TGfU en un referente imprescindible. No en vano, a partir de ese momento surgen múltiples propuestas que, con mayor o menor grado de soporte empírico, empiezan a colmar el “mercado de la enseñanza deportiva” (Lòpez & Castejòn, 1998).

La técnica al igual que la estrategia se presenta constantemente en la vida cotidiana. Se puede hablar de la técnica para; bailar, correr, escribir, saltar, etc. Resultando la técnica el medio que concreta la estrategia y la táctica (Alvarez, 2003).

Según Loza (2011), se entiende por táctica al comportamiento racional, regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario, así como sobre las condiciones exteriores, en un encuentro deportivo individual o en equipo.

La propuesta presentada como un “Modelo integrado Técnico-Táctico” se incluye en un marco genérico denominado “Enseñanza Comprensiva del Deporte”, y se considera como una postura intermedia entre aquellos modelos que propugnan la enseñanza de los deportes colectivos empezando por la táctica y que mantienen la necesidad de empezar por los llamados fundamentos técnicos (Lòpez & Castejòn, 1998).

Por último, en los trabajos empíricos que, comparando los resultados obtenidos en la mejora de los alumnos tras aplicar una enseñanza con predominio técnico o una enseñanza con predominio táctico, siguen mostrando una duda razonable sobre cuál podría ser la propuesta más acertada al respecto (Lòpez & Castejòn, 1998).

2.2.2 Característica básica

2.2.2.1 Fase Primera: habilidades y destrezas básicas

Estas habilidades y destrezas básicas (nivel biológico) son el punto de partida para poder ofrecer nuevas habilidades y nuevos contextos para aprender y utilizar (nivel potencial) los distintos aprendizajes”, existe una posición unánime entre los estudiosos del desarrollo motor acerca del carácter evolutivo de las habilidades motrices (eficacia y eficiencia de las

habilidades), en este sentido, las habilidades deportivas deben pensarse como habilidades específicas que se organizan sobre las habilidades y destrezas básicas (Lòpez & Castejòn, 1998).

2.2.2.2 Fase segunda: integración de las habilidades técnicas y tácticas

Las habilidades deportivas son consideradas habilidades específicas, ya sea por su propio nivel de eficiencia y eficacia, ya sea porque están situadas en contextos específicos que demandan formas de ejecución específicas, o por ambas cosas a la vez. Las habilidades que aparecen en un deporte, como ocurre en el baloncesto, pueden ser más básicas como la carrera; mezcla de habilidades básicas, como ocurre con la carrera, el salto y el lanzamiento a canasta; y específicas, como ocurre con el tiro a canasta desde lejos (Lòpez & Castejòn, 1998).

2.2.2.3 Fase tercera: situaciones de juego similares al deporte definitivo

En esta tercera fase rige igualmente el principio básico de contextualización del aprendizaje. Así, se plantean las situaciones reales del juego (deportivo) como elementos básicos del aprendizaje, lo que significa que el “deporte definitivo”⁶ se convierte en la situación de referencia, a partir de la cual se vertebra el aprendizaje y, por lo tanto, es en dicha situación en la que:

- ✓ Los alumnos aplican los conocimientos adquiridos y desarrollados en la fase anterior.
- ✓ Los alumnos llevan a cabo nuevos aprendizajes como consecuencia del proceso de aplicación a las situaciones reales (Lòpez & Castejòn, 1998).

Cuadro 2: Habilidades y destrezas básicas

1. Habilidades y destrezas básicas.	
2. Enseñanza de la táctica con implicación de pocos elementos técnicos.	2. Enseñanza de la táctica con implicación de pocos elementos técnicos.
3. Presentación de situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos.	
4. Enseñanza de la táctica con implicación de pocos elementos técnicos.	4. Enseñanza de la táctica con implicación de pocos elementos técnicos.

5. Presentación de situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos.

Autor: (Lòpez & Castejòn, 1998)

Nota: la frase tomada es; un modelo de enseñanza integrado técnico-táctica.

2.2.3. Modelo técnico o tradicional de la enseñanza deportiva

Este modelo de enseñanza tuvo sus orígenes en la sociedad industrial, en donde se buscaba el rendimiento del deportista bajo una perspectiva racionalizadora.

"...no es más que la aplicación al campo del deporte de la general tendencia racionalizadora de la sociedad industrial" (García, 1990) .

Y esta tendencia de mejora del rendimiento ha dado sus frutos, reflejados en el campo del entrenamiento y en la consecución de objetivos, como puede ser: batir un récord, etc., (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019).

En el campo de la Educación Física, este modelo se ha basado y se basa en intentar racionalizar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando objetivos a conseguir, contenidos, criterios de evaluación, o sea, intentar tener un control racional de todo el proceso (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019).

Siguiendo a Devís y Sánchez (1996) a separar la parte práctica de la teórica, a los medios técnico-tácticos del juego real, produciéndose una orientación técnica de la enseñanza deportiva.

Por todo lo anterior, se puede decir que este modelo técnico o tradicional se basa en dividir el deporte en gestos o habilidades deportivas, sacarlas de su entorno para su aprendizaje, y posteriormente, una vez aprendidas, utilizarlas primeramente en situaciones modificadas del juego y posteriormente en el contexto real del juego, independientemente de la edad y de las características de los jugadores: "...aún a costa de sacrificar sus propios estilos e iniciativas..." (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019).

Blázquez (1995) establece una serie de críticas a la enseñanza tradicional, ya que la considera directiva, analítica, no divertida, retrasa la culminación del aprendizaje y focaliza el aprendizaje en la consecución del éxito ante los demás (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019)

Fase 1. Adquisición de las habilidades específicas (aspectos técnicos)

Fase 2. Utilización de las habilidades específicas en situaciones simuladas de juego

Fase 3. Integración de las habilidades específicas en situaciones de juego real e iniciación a sistemas tácticos colectivos

Una vez aprendidas las habilidades motrices, se pasaría al juego real, adentrándonos en el aprendizaje de los aspectos tácticos y colectivos.

En relación a lo tratado en estas tres fases, podemos comentar que este modelo utilizará una técnica de enseñanza por instrucción directa en sus dos primeras fases (utilizando cualquiera de sus estilos de enseñanza), para después pasar a una técnica mediante indagación o búsqueda en su última fase (utilizando cualquiera de sus estilos de enseñanza). Podemos decir que utilizaría una técnica mixta. (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019).

Sánchez (1986), realiza una clasificación de fases de enseñanza utilizando este tipo de modelo de intervención técnica, presentándolo en 7 fases del mismo, las cuales son:

1. Presentación global del deporte.
2. Familiarización perceptiva.
3. Enseñanza de los modelos técnicos de ejecución.
4. Integración de los fundamentos técnicos en las situaciones básicas de aplicación.
5. Formación de los esquemas básicos de decisión.
6. Enseñanza de esquemas tácticos colectivos.

Acoplamiento técnico-táctico de conjunto. Morante (1995) propone unos argumentos que justifican la utilización de esta intervención didáctica; por un lado, establece que utilizando esta metodología se respeta el desarrollo evolutivo del jugador, ya que partimos de lo simple a lo complejo. Además, favorece una automatización de los elementos técnicos, evitando vicios y errores posteriores, favoreciendo un posterior aprendizaje táctico (Aliaga & Noa Cuadro, 2019).

2.2.4. Modelo alternativa

2.2.4.1. Modelo vertical de enseñanza centrada en el juego

Este planteamiento alternativo de la enseñanza vertical tradicional, enfatiza el aprendizaje desde la táctica hacia la técnica en un deporte determinado.

Se divide el proceso en cuatro fases:

- Fase 1: Se realizan juegos simplificados de todo tipo dirigidos a familiarizar al

alumnado con las situaciones que caracterizan al deporte que estamos analizando y a desarrollar las habilidades básicas que se precisan en esos juegos.

- Fase 2: Se combinan la práctica de juegos simplificados como el mini deporte.
- Fase 3: Práctica de situaciones de aprendizaje reales que se presentan en el juego (2x2; 2X1...)
- Fase 4: Práctica organizada de manera reglamentaria. (Aliaga & Noa Cuadro, 2019)

2.2.4.2. Modelo horizontal y estructural de enseñanza centrada el juego

Este modelo se basa en la perspectiva de enseñanza de los deportes cuyos soportes son la transferencia horizontal y el análisis estructural y funcional de los diferentes deportes. Identifica una serie de principios tácticos de ataque y de defensa común a los diferentes deportes; utiliza situaciones problema en forma de ejercicio o dentro del propio juego, reducido o ampliado de manera que se propicie el aprendizaje de los principios tácticos ofensivos y defensivos y, de las habilidades específicas implícitas en la aplicación de tales principios.

Lasierra y Lavega (1997), distinguen cuatro fases en su programa:

- Fase de relación: el balón como centro de atención; la fase de progresión; la fase de orientación al objetivo y la fase de estructuración progresiva de las características diferenciadas de cada deporte de equipo.
- Fase de desarrollo de los elementos técnicos-tácticos individuales, ofensivos y defensivos.
- Fase de desarrollo de los elementos básicos de la táctica colectiva, ofensiva y defensiva.
- Fase de desarrollo de los sistemas de juegos ofensivos, defensivos y de transición (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019).

2.2.4.3. Modelo horizontal comprensivo de enseñanza centrada en el juego

En términos generales, su planteamiento se caracteriza por orientar la enseñanza desde la táctica a la técnica, justo al contrario que el modelo clásico vertical. Las situaciones pedagógicas que utilizan son los llamados juegos modificados, los cuales poseen semejanzas tácticas con los deportes y en los que se pretende, sobre todo la comprensión de los principios existentes en cada modalidad deportiva mediante la participación activa

(Devís 1996). Más concretamente el juego modificado es un juego que se encuentra entre el juego libre y el deporte, y que posee unas reglas de inicio, pero ofrece un gran margen de cambio y modificación sobre la marcha, así como la posibilidad de variar y modificar y crear nuevos juegos (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019).

La propuesta del Dr. Juan Torres Guerrero, se estructura de forma general en tres fases:

Fase 1: Juegos deportivos modificados. Está constituida por la enseñanza de fundamentos tácticos a través de la práctica de juegos deportivos modificados de blanco y diana, de bate y campo, de cancha dividida y de invasión.

Fase 2: Transición. Esta fase constituye un escalón intermedio entre la fase primera y la tercera y está caracterizada por la práctica combinada de juegos modificados, de situaciones de juego y de mini deportes.

Fase 3: Introducción a los deportes estándar. En esta fase tendrá lugar la enseñanza específica de las modalidades deportivas elegidas, aunque se mantiene como recordatorio la práctica de juegos modificados, de situaciones de juego y de mini deportes (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019).

2.2.4.4. Modelo para la enseñanza integrada de la técnica y la táctica.

Este modelo no contempla en principio un enfoque horizontal, pero comparte con el anterior el tomar los principios tácticos para articular el desarrollo del contenido. En este sentido se propicia una comprensión conceptual previa a la adquisición procedimental de la técnica deportiva con implicación de pocos elementos tácticos (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019).

2.2.5. Modelo constructivista

Contreras, De la Torre y Velázquez (2001), concretan este modelo de enseñanza del deporte con el propósito de presentar un planteamiento didáctico de la iniciación deportiva que supere las limitaciones de los planteamientos técnicos y que sea coherente con los principios psicopedagógicos del currículo de Educación Física. En él se concibe el aprendizaje como un proceso activo en el que el alumnado va construyendo, con la mediación interactiva del profesorado, sus conocimientos y sus esquemas de acción, a partir del significado y el sentido que atribuye a los contenidos de aprendizaje. Desde este modelo se provoca, mediante la reflexión en y sobre la práctica, que el alumnado aprenda a establecer relaciones significativas entre los elementos que constituyen el objeto de aprendizaje y sus

conocimientos previos. Dando lugar como plantean Contreras, De la Torre y Velázquez 2001 “a un contexto de producción de conocimiento y no de reproducción” (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019).

Asimismo, coincidiendo con el resto de los modelos comprensivos, se da gran importancia a que los escenarios de aprendizaje reflejen el propio marco contextual y problemático de la práctica deportiva que aprenden. En este caso, “la determinación de las actividades de enseñanza y aprendizaje no se reduce a la utilización exclusiva de juegos modificados, sino que incluye también la utilización de todo tipo de juegos y de actividades deportivas que contengan elementos característicos de las prácticas deportivas estandarizadas que se pretenden enseñar”.

Modelo constructivista “Vertical” de iniciación deportiva. Tomado de Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001 (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019).

En este modelo de enseñanza del deporte se concede una gran importancia a la noción de transferencia, considerando siempre las posibilidades de transferir los conocimientos tácticos adquiridos a otras situaciones de aprendizaje que presenten demandas y contextos similares (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019). En este caso, se propone una secuencia de intervención didáctica en seis fases para el desarrollo de las sesiones:

- a) Reflexión inicial (preguntas dirigidas a situar al alumnado en el objetivo de la sesión).
- b) Breve descripción de la situación de enseñanza.
- c) Práctica continuada.
- d) Pausa y reflexión central (después de un breve periodo de práctica se plantan preguntas al alumnado acerca del grado de validez de sus respuestas, de cara a reforzar su aplicación en el juego si son correctas o de retomar la búsqueda de otras alternativas si son inadecuadas).
- e) Vuelta a la práctica o variante
- f) Reflexión final.
- g) Para una mejor comprensión de los rasgos caracterizadores de los diversos modelos de enseñanza del deporte analizados, se presenta un cuadro resumen en el que hemos tomado como referencia las siguientes dimensiones de análisis: a) concepción del alumno/a; b) contenido de referencia; c) organización de los contenidos; d) métodos de enseñanza; e) objetivos de aprendizaje; f) fases; g) tipos de situaciones de enseñanza

(Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019).

Cuadro 3: Modelo técnico y los modelos alternativos

	MODELO TÉCNICO	MODEOS ALTERNATIVOS
CONCEPCIÓN DEL ALUMNO	Sujeto pasivo, inexperto y con necesidad de tutela.	Sujeto activo, con conocimientos y experiencias previas, y con capacidad de reflexionar para poder organizar su motricidad de manera autónoma.
CONTENIDO DE REFERENCIA	Una sola modalidad deportiva.	Una modalidad deportiva o varias que compartan una semejante naturaleza estructural y lógica interna.
ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	Descomposición del contenido y aprendizaje sucesivo de los elementos por acumulación de progresos parciales, mediante progresiones de ejercicios. Dominio de elementos técnicos de ataque, defensa, elementos tácticos de ataque, defensa.	Se considera el contenido como un conjunto estructurado e interrelacionado y se plantean progresiones situaciones tomando como referencia la naturaleza estructural y la lógica interna del deporte correspondiente.
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	Tradicionales, mediante el empleo de estilos de enseñanza de carácter instructivo.	Activos, mediante resolución de problemas y descubrimiento guiado.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	Coordinar y dominar la gestualidad de cada deporte, siendo la referencia el modelo eficaz a imitar.	Comprender la naturaleza de la práctica deportiva que realiza y los principios tácticos implicados en el juego. Adquirir una capacidad de juego autónoma y reflexiva en cada uno de los roles que se asume,

		buscando la adecuación de los medios empleados con los objetivos que se pretenden conseguir en cada situación.
TIPO DE SITUACIONES ENSEÑANZA	Descontextualizadas respecto a la presencia conjunta de los elementos estructurales de la estructura interna del deporte que se enseña. Poca similitud estructural con la situación real de juego.	Contextualizados, con presencia conjunta de los elementos estructurales que caracterizan la modalidad deportiva de referencia. Mucha similitud estructural con la situación real de juego.

Autor: (Aliaga & Noa Cuadro, 2019)

Nota: Contraste entre el modelo técnico y los modelos alternativos.

Coincidiendo con el Dr. Fráncico Alarcón López Et Al. (2009) en su investigación cuando plantea:

“Podemos afirmar que sería útil recoger los aspectos más relevantes de cada modelo y unificarlos en un planteamiento que ayude a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos” (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019). De manera general se podría decir que los modelos tradicionales serían útiles para conseguir la condensación y automatización de algunos conocimientos, de los modelos estructuralistas se aprovecharían el estudio de la lógica interna como partida del aprendizaje, del modelo comprensivo se utilizaría los juegos modificados para facilitar el aprendizaje, mientras que de los modelos constructivistas se recogerían sus propuestas de reflexión o provocación del conflicto para activar o cambiar los conocimientos previos (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019).

De esta forma coincidimos con el Dr. Francisco, en la unificación de los aspectos más relevantes de cada modelo para la condensación y automatización de algunos conocimientos, la lógica interna, los juegos modificados, la reflexión y la integración, para facilitar y optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019). Como resultado de los análisis anteriores se asume tomar como referencia el modelo integrado técnico táctico MIT-T(Castejón & López Ros, 1997; López Ros & Castejón, 1998a, 2005), con adecuaciones que contribuyan a la integración de los aspectos medulares

de otros modelos que permitan mejorar el aprendizaje de los deportes colectivos y la enseñanza acorde al proceso evolutivo en la formación básica de los que se inician, por lo que se propone la implementación del modelo integrador para la enseñanza de la técnica, específicamente en el fútbol de base. La teoría que se sustenta el modelo integrador es sobre la base de los modelos técnicos y los modelos alternativos, teniendo en cuenta los proyectos para la formación de los pequeños futbolistas y la influencia de la enseñanza tecnológica. Es utilizar los modelos existentes, acorde al proceso de formación del futbolista y las etapas de desarrollo del individuo, desde la edad infantil hasta la edad escolar (Estrada Infante & Núñez Aliaga, 2019).

Cuadro 4: Acciones iniciales de la técnica

5-6 años Edad pre escolar	I- Enseñanza de las acciones iniciales, destrezas básicas y dominio de las habilidades.		I- Jugar con el balón y superar al compañero en las destrezas básicas y dominio de las habilidades individuales. - Composiciones obligatorias para estas edades
7-9 años	II- Enseñanza de la táctica	II- Enseñanza de la técnica	II- Jugar 1vs 1 espacio reducido y 2vs 1
1ra fase escolar	Con implicación de pocos elementos técnicos	Con implicación de pocos elementos tácticos	Superioridad ofensiva y juego de 3vs 3 - Composiciones obligatorias y opcionales
	III- Presentación de situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos		III- Acciones simplificadas de juegos. - Esquemas defensivos y ofensivos Juego reglamentado fútbol 5 inicial
10-13 años 2da Fase escolar	IV- Enseñanza de la táctica con implicación de pocos elementos técnicos	IV- Enseñanza de la técnica con implicación de pocos elementos	IV- Juegos comprensivos Fundamentos técnicos tácticos y sistemas de juegos. Fútbol 5 y 7 inicial

	s tácticos	
	V- Presentación de situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos	V- Juegos constructivos - Juego reglamentado Futbol 7 y 11 inicial

Elaborada: (Aliaga & Noa Cuadro, 2019)

Nota: Distribución paso a paso del modelo integrador técnico y táctico.

3. Marco metodológico

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación está sustentada en un enfoque mixto porque se utilizaron método cuantitativo y cualitativo para recopilar la información. Se realizó encuesta a los 30 alumnos de 6to de básico paralelo A, la encuesta fue enviada por medio de la plataforma zoom a los estudiantes que respondieron la encuesta y reenviaron por medio de la misma plataforma de clase.

Se realizó la entrevista al profesor de Educación Física de 6to de básica paralelo A.

Según Mata (2019), se caracteriza por privilegiar la lógica empirico-deductiva a partir del procedimientos rigurosos, metodos experimentales y el uso de técnicas de recoleccion de datos (p.2).

3.2 Contexto de la investigación

La investigación se centra en la aplicación del modelo integrado técnico y táctico (MIT-T) en la iniciación deportiva del fútbol en los estudiantes de 6 de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni, con el fin de analizar los efectos del comportamiento de la investigación y aplicarlo al contexto particular de su estudio.

3.3 Diseño metodológico

Por otra parte, en relación a los tipos de investigación que se emplearán en este trabajo, se presenta lo siguientes:

3.3.1 Investigación Descriptiva: Se tendrá información de fuentes oficiales, la misma que luego fue descrita para la toma de decisiones y básicas porque permitió sustentar los hallazgos resultantes de la investigación.

3.3.2 Investigación Explicativa: Se les explicara a los estudiantes de 6to de básica los diferentes modelos de enseñanza del en las clases de Educación Física.

3.3.4. Tipos de Métodos: El método deductivo es de vital importancia porque se va de lo general a lo particular y así tener un análisis consolidado, con lo que respecta al modelo integrador técnico y táctico para el aumento de comprensión del fútbol en los estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni.

Este método va a facilitar el conocer más sobre el análisis de investigación y sus características a través de la descomposición del objeto de estudio en diferentes elementos con lo cual se puede: observar y comprender el comportamiento de la variable a estudiar.

3.4 Población y Muestra

Los 30 alumnos de 6to de básico paralelo A y el profesor de Educación física

3.5 Hipótesis de la investigación

No se considera hipótesis para la presente investigación, ya que es de alcance descriptiva.

3.6 Variables de estudio

El tema propuesto hace uso y referencia al modelo integrador técnico y táctico para el aumento de comprensión del fútbol en los estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni, lo que representa un análisis cuantitativo.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta y entrevista: Se realizó encuesta a los estudiante y entrevista al profesor de Educación física

Fuentes Primarias: Para el desarrollo de la presente investigación se necesitó tomar información directamente de las fuentes oficiales y organismos de control involucrados en la actual situación del dinamismo del modelo de técnica y táctica. Es el tipo de información que se adquiere de manera directa, entiéndase por conseguir de la fuente original, de quien recabó y realizó la misma.

Fuente Secundaria: Para complementar la investigación fue necesario recurrir a libros especializados en procesos e indicadores, revistas, fuentes bibliográficas y noticieros para recopilar información relevante.

En esta propuesta de titulación se utilizará la segunda categoría, puesto que al recoger los datos se sujetará al uso parcial de diferentes bases de datos provenientes de diversas bibliotecas digitales Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni., para poder realizar un compendio total para armar variables para la base con la que se trabajará.

Fuentes Terciarias: Para contextualizar efectivamente la investigación la información complementaria se la obtuvo de revistas científicas, repositorios, recopilaciones de bases de datos, entre otros.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En cuanto al modelo integrador técnico y táctico en las clases de futbol en los estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni, los datos se obtendrán a través de las fuentes oficiales, que nos reflejará las estadísticas

4. Análisis y resultados

4.1 Presentación y análisis de datos de la encuesta realiza a los alumnos de 6to de básica paralelo A.

PREGUNTA N°1

¿Te gusta practicar fútbol en las clases de Educación Física?

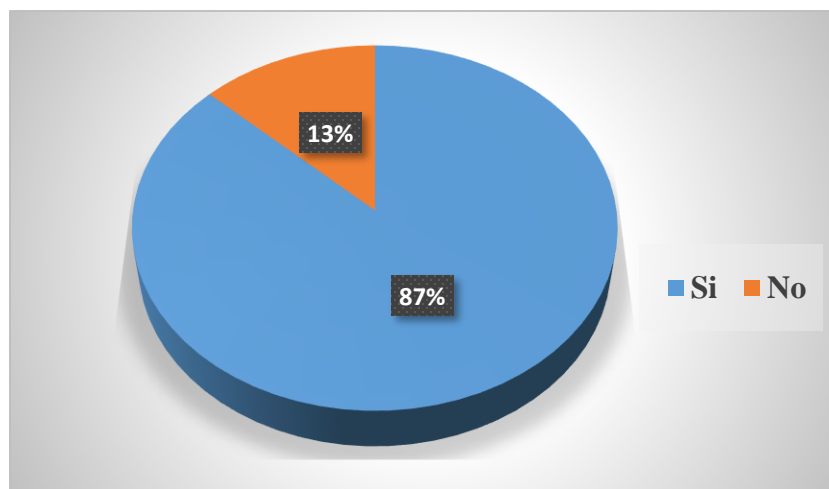
Cuadro N° 1: Te gusta practicar fútbol en las clases de Educación Física

Opción de respuesta	Frecuencia	%
Si	26	87%
No	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Gráfico N° 1: Te gusta practicar fútbol



Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Análisis de interpretación

En base a la encuesta realiza a los 30 alumnos de 6to básico paralelo A, si le gustaba practicar futbol en las clases Educación Física 26 alumnos que representan 87% respondieron que si, 4 alumnos que representan el 13% respondieron que no le gusta practicar futbol en las clases de Educación Física a los 4 estudiante se le pregunto qué porque no le gusta practicar futbol en las clases de educación física respondieron por la mala experiencia que habían tenido en dichas clases.

PREGUNTA N° 2

¿Qué es lo primero que aprendes cuando practicas fútbol en Educación Física la táctica o la técnica?

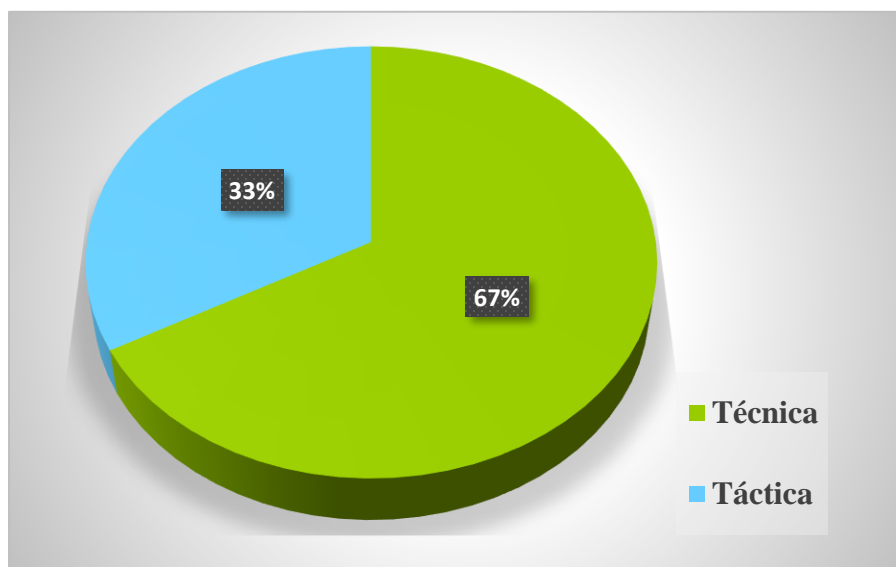
Cuadro N° 2: Que es lo primero que aprendes cuando practicas fútbol la táctica o técnica.

Opción de respuesta	Frecuencia	%
Técnica	20	67%
Táctica	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Gráfico N° 2: Qué es lo primero que aprendes cuando prácticas fútbol en Educación Física



Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia.

Análisis de interpretación

Sobre lo que le enseñan primero en las clases de educación física 20 alumnos que representan 67% dijeron que la técnica, y 10 alumnos que representan 33% dijeron que lo que primero se enseña en el fútbol es la táctica, la razón la tienen los 20 alumnos que escogieron la técnica como primer paso de enseñanza del fútbol.

PREGUNTA N° 3

¿Tiene conocimiento sobre la Técnica en el fútbol?

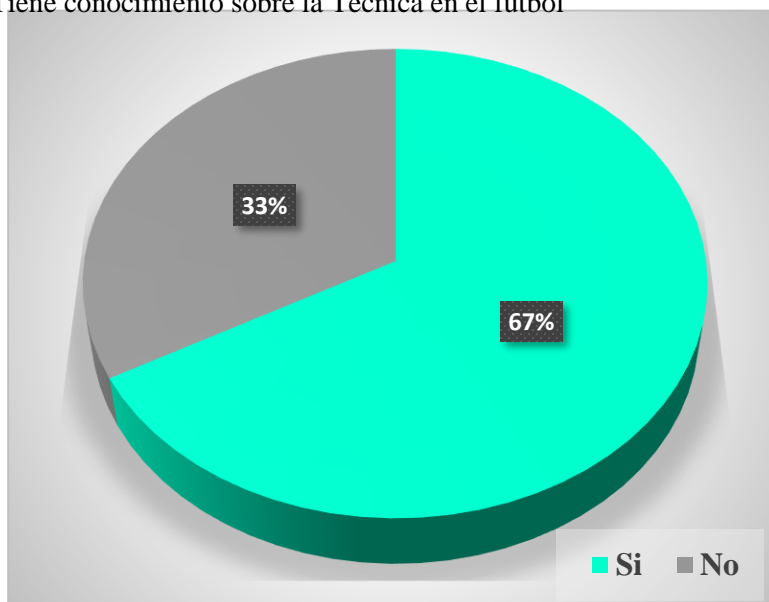
Cuadro N° 3: Tiene conocimiento sobre la Técnica en el fútbol

Opción de respuesta	Frecuencia	%
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Gráfico N° 3: Tiene conocimiento sobre la Técnica en el fútbol



Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Análisis de interpretación

De los 30 alumnos encuestado, 20 alumnos que representan el 67% conocen sobre la técnica o tiene alguna noción en el futbol de cuando se utiliza la técnica, 10 alumnos que representan 33% no saben que es la técnica.

PREGUNTA N° 4

¿Tiene conocimiento sobre la Táctica en el fútbol?

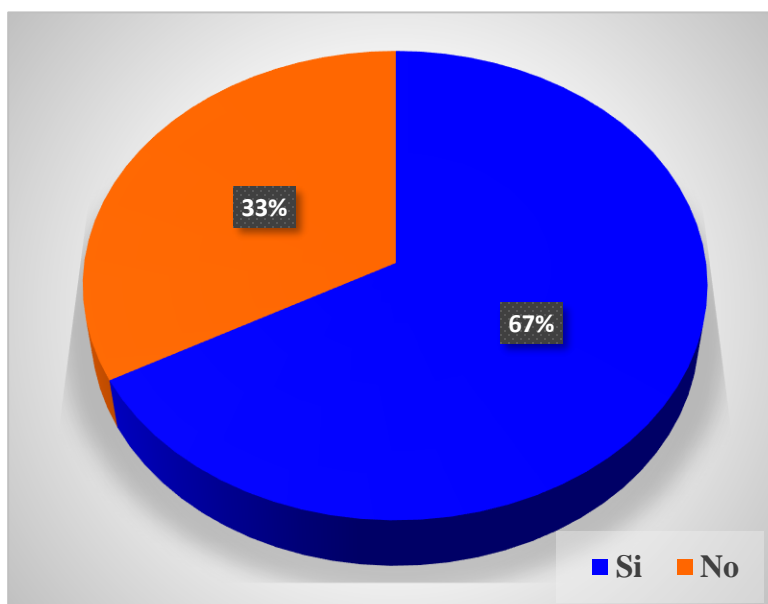
Cuadro N° 4: Tiene conocimiento sobre la Táctica en el fútbol

Opción de respuesta	Frecuencia	%
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Gráfico N° 4: Tiene conocimiento sobre la Táctica en el fútbol



Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Análisis de interpretación

De los 30 alumnos encuestado, 20 alumnos que representan el 67% conocen sobre la táctica o tiene alguna noción en el futbol de cuando se utiliza la táctica en el futbol, 10 alumnos que representan 33% no saben que es la táctica.

PREGUNTA N° 5

¿Cuál de las dos (Técnica y Táctica) considera más importante?

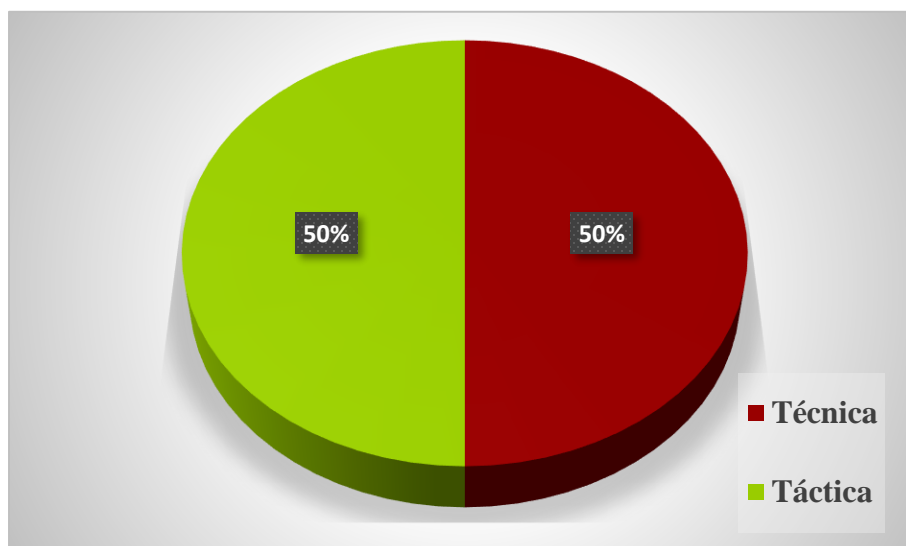
Cuadro N° 5: Cuál de las dos (Técnica y Táctica) considera más importante

Opción de respuesta	Frecuencia	%
Técnica	15	50%
Táctica	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Gráfico N° 5: Cuál de las dos (Técnica y Táctica) considera más importante



Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Análisis de interpretación

Tanto como la técnica y la táctica son muy importante para el futbol, pero entre nivel de importancia la técnica está por encima de la táctica en el futbol de los 30 alumnos la mitad de los alumnos que fueron 15 que representan el 50% escogieron la técnica y 15 alumnos que representan 50% escogieron la táctica.

PREGUNTA N° 6

¿En condiciones reales del juego, ¿Qué parte del pie se usa para recibir el balón?

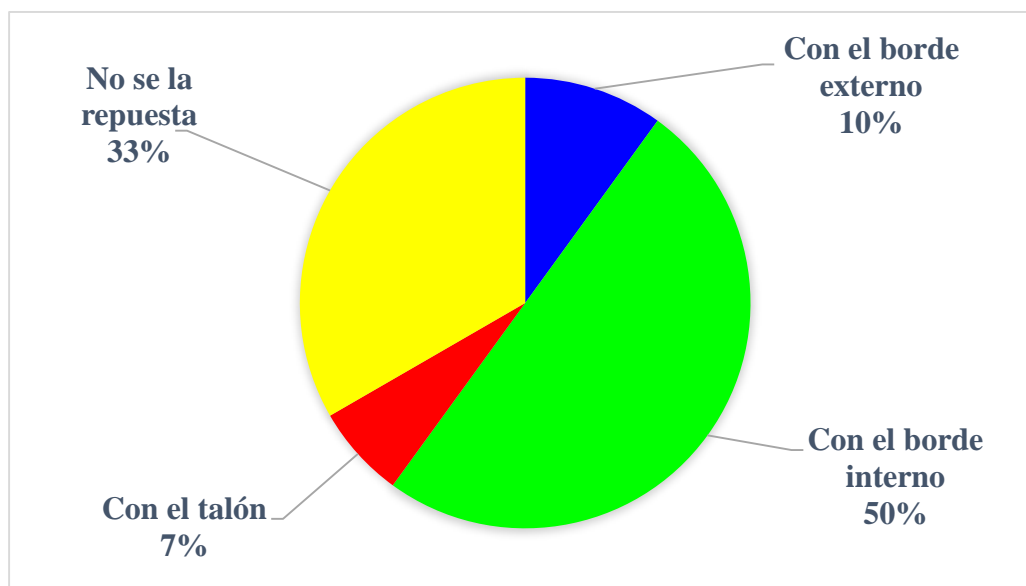
Cuadro N° 6: En condiciones reales del juego, ¿Qué parte del pie se usa para recibir el balón

Opción de respuesta	Frecuencia	%
Con el borde externo	3	10%
Con el borde interno	15	50%
Con el talón	2	7%
No se la repuesta	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Gráfico N° 6: En condiciones reales del juego, ¿Qué parte del pie se usa para recibir el balón



Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Análisis de interpretación

La recepción del balón es una parte de la técnica fundamental en el fútbol porque te permitiría ganar tiempo en una táctica ofensiva, además los grandes futbolista recomienda que la forma correcta de recibir el balón es con el borde interno del pie de los 30 alumnos 15 alumnos que

representan 50% respondieron que la forma correcta de recibir el balón es con el borde interno, 10 alumnos que representan 33% no saben con qué borde hay que recibir el balón, 3 alumnos que representan el 10% respondieron que la forma correcta de recibir el balón es con el borde externo, 2 alumnos que representan el 7% respondieron que con el talón es la mejor forma de recibir el balón.

PREGUNTA N° 7

¿Has practicado situaciones de simulación en las clases de Educación Física para mejorar la táctica?

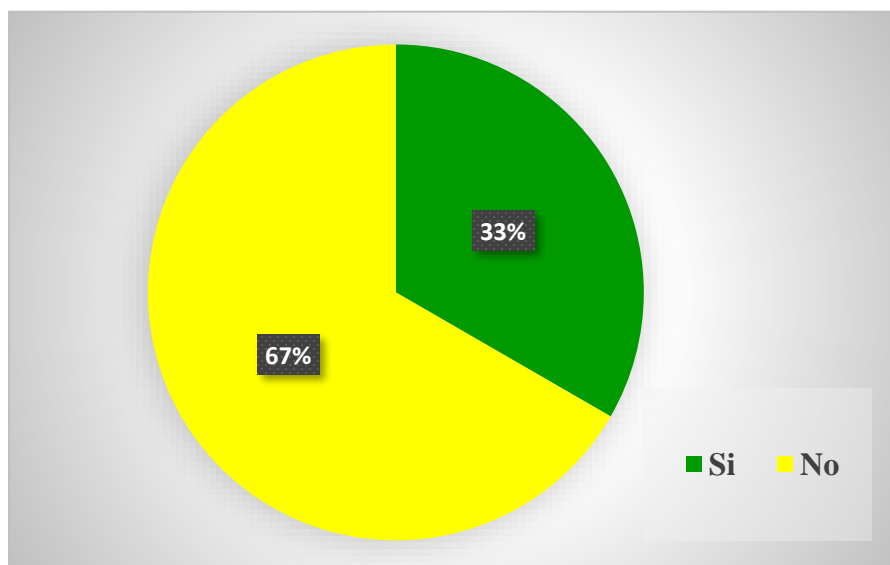
Cuadro N° 7: Has practicado situaciones de simulación en las clases de Educación Física para mejorar la táctica

Opción de respuesta	Frecuencia	%
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Gráfico N° 7: Has practicado situaciones de simulación en las clases de Educación Física para mejorar la táctica



Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Análisis de interpretación

De los 30 alumnos encuestado 20 alumnos que representan el 67% no han practicado situaciones de simulación en clases para mejorar la táctica, 10 alumnos que representan el

33% si han realizado situaciones de simulación en las clases de educaciones para mejorar la táctica.

Si su respuesta a la pregunta 7 fue “SÍ”, ¿Qué situaciones has practicado?

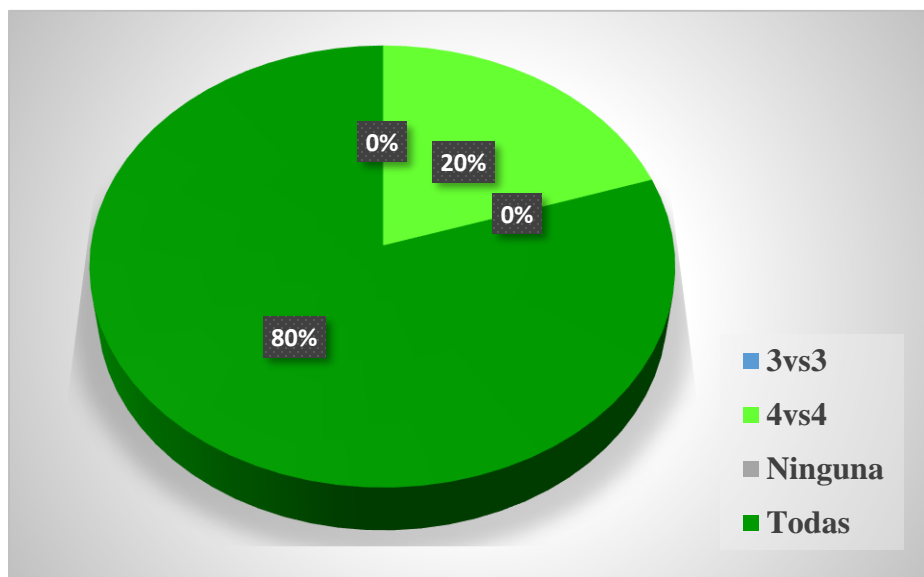
Cuadro N° 8: Qué situaciones has practicado

Opción de respuesta	Frecuencia	%
3vs3	0	0%
4vs4	2	20%
Ninguna	0	0%
Todas	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Gráfico N° 8: Qué situaciones has practicado



Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Análisis de interpretación

De los 10 alumnos que contestaron que si a la pregunta 7, 8 alumnos que representan 80% contestaron que han practicados diferentes situaciones el futbol tales 3vs3 4vs4, los otros 2 alumnos que representan el 20% dijeron que la situación de juego que han practicado es 4vs4.

PREGUNTA N° 9

¿Conoce el reglamento del fútbol?

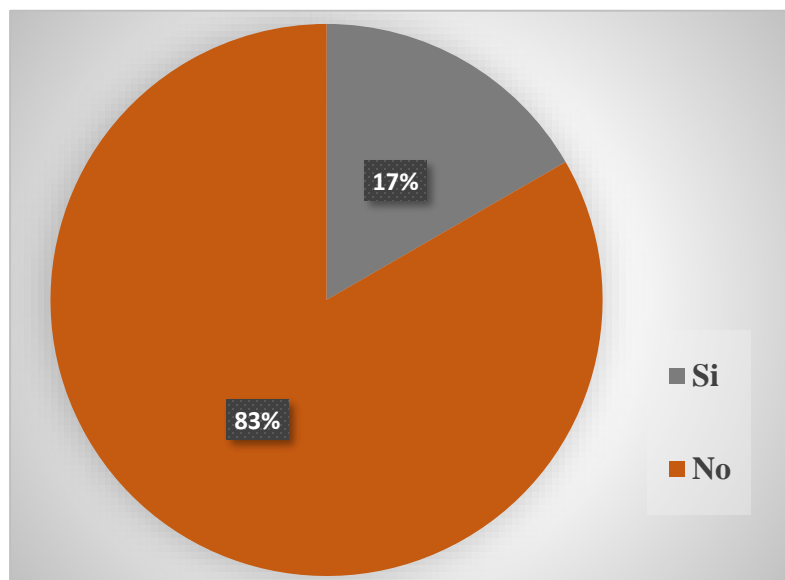
Cuadro N° 9: Conoce el reglamento del fútbol

Opción de respuesta	Frecuencia	%
Si	5	17%
No	25	83%
Total	30	100%

Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Gráfico N° 9: Conoce el reglamento del fútbol



Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Análisis de interpretación

De los 30 alumnos encuestados, 25 alumnos que representan el 83% dijeron que no conocen el reglamento del futbol, 5 alumnos que representan el 17% por ciento dijeron que si conocen o tiene noción sobre el reglamento del futbol.

PREGUNTA N° 10

¿Cuántos jugadores debe haber en cada equipo para un partido de fútbol?

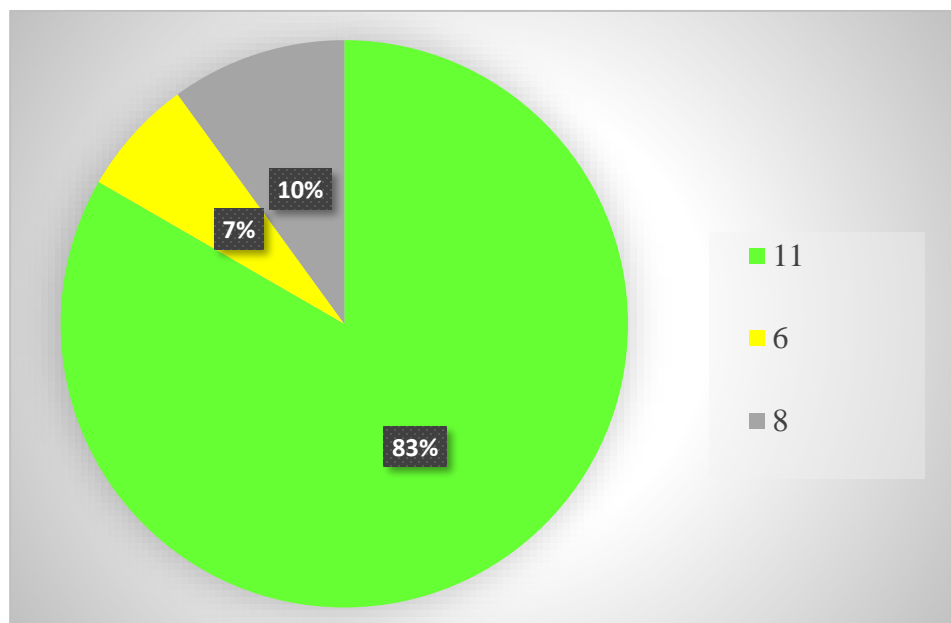
Cuadro N° 10: Cuántos jugadores debe haber en cada equipo para un partido de fútbol

Opción de respuesta	Frecuencia	%
11	25	83%
6	2	7%
8	0	0%
No se la repuesta	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Gráfico N° 10: Cuántos jugadores debe haber en cada equipo para un partido de fútbol



Fuente: Alumno de 6to básica Unidad Educativa fiscomisional San Daniel Comboni

Autor: Fuente propia

Análisis de interpretación

En cada equipo debe de haber 11 jugadores de los 30 alumnos encuestados 25 alumnos que representan 83% dijeron que debe haber 11 jugadores por cada equipo, 3 alumnos que representan 10 % dijeron que no sabían la repuesta, y 2 alumnos que representan el 7% dijeron que 6 personas se necesitan en cada equipo para un partido de fútbol.

4.2 Presentación y análisis de datos de la entrevista realiza al profesor de Educación Física 6to de básica paralelo A.

Entrevista

TEMA: Modelo integrador técnico táctico en la iniciación deportiva del fútbol

INFORMACIÓN: La siguiente entrevista se la realizará a los profesores de 6^{to} “A” de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni.

Indicaciones: Responder con honor a la verdad la siguiente entrevista.

- 1) En las clases de Educación física cual es el modelo de enseñanza que utiliza para los diferentes deportes.**

Repuesta: El modelo que utilizo para la enseñanza de los deportes es el modelo que trata de corregir el gesto deportivo en el futbol de los estudiantes.

- 2) En las clases de fútbol que es lo primero que enseñas a los estudiantes.**

A lo estudiantes lo primero que le enseño es la técnica luego hago que la se acople la táctica

- 3) Desde qué curso comienza a enseñarle la táctica y técnica a los estudiantes.**

La técnica en cualquier deporte la comienzo a enseñar desde 3 año de básica siempre involucrando ejercicios fáciles y lúdicos y la táctica la comienzo a dar a los alumnos de bachilleratos

- 4) Ha escuchado sobre el modelo integrado técnico y táctica para la enseñanza del fútbol.**

Al realizar la maestría en Educación Física y Deporte de la Universidad Católica sede Esmeraldas recién viene a escuchar el modelo integrador técnico y táctico a hora lo utilizo obtenido una mayor comprensión de los alumnos a la hora de realizar deportes grupales porque va de los ejercicios más sencillos a los más complejos.

5. Resultados

- ✓ Se le explico a los estudiantes y el profesor paso por paso la utilización del modelo integrador técnico y táctico en el futbol, se realizaron 12 clases por medio de la plataforma zoom.
- ✓ El modelo tradicional es el modelo de enseñanza que utiliza el profesor para las clases de futbol en educación física mediante la entrevista realizada al profesor se logró evidenciar que se centra en perfeccionar el gesto deportivo que corresponde solo la parte técnica dejando a un lado la táctica del estudiante.
- ✓ El modelo integrador técnico y táctico se lo evaluó en cuatro partes con 10 puntos para cada evaluación, la primera evaluación fue luego de explicar las habilidades y destrezas básicas en el futbol se le realizo 5 preguntas a los estudiantes cada pregunta bien contestada tenía el valor de 2 puntos. La segunda evaluación se realizó luego de explicar la técnica con implicación de pocos elementos tácticos y viceversa enseñanza de la táctica con implicación de pocos elementos técnicos el método de evaluación fue la coevaluación por parte de los compañeros para ellos se le realizaron 5 preguntas. La tercera evaluación se la realizo luego de explicar situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicaciones de los elementos técnicos y tácticos aprendidos para dicha evaluación se realizaron 6 grupos de 5 alumnos donde cada alumno debería presentar una situación de juego. La cuarta evaluación fue la evaluación final donde al estudiante se le presento 5 preguntas de manera global del modelo integrador técnico táctico cada pregunta tenía el valor de 2 puntos.
- ✓ Elabore un plan de mejora para enseñanza del modelo integrador técnico y táctica, para que sé utilizado en la enseñanza del futbol en las clases de Educación Física por parte de los profesores y también entrenadores deportivos.

Para elaborar este plan tome como referencia el modelo integrado técnico táctico MIT-T (Castejón & López Ros, 1997; López Ros & Castejón, 1998a, 2005).

6. Plan de Mejora para docentes de Educación Física

Plan de Mejora para docentes de Educación Física	
Título	Modelos de enseñanza del futbol en las clases de educación física
Prioridad	Que los profesores de educación física utilicen el modelo integrador técnico y táctico para la enseñanza del fútbol.
Problemática	Las principales problemáticas en la enseñanza de educación física es que por falta de capacitaciones y actualizaciones a los profesores de educación física por eso muchos docentes siguen utilizando un modelo tradicional o antiguo.
Objetivo General	Implementar nuevos conocimientos sobre los modelos en la enseñanza del fútbol.
Objetivo específico	<p>Analizar los diferentes modelos utilizados para la enseñanza del fútbol en las clases de educación física</p> <p>Elaborar de manera teórica y práctica el desarrollo del modelo integrador técnico y táctico en las diferentes etapas del fútbol.</p> <p>Demostrar lo resultados obtenidos por parte docentes y estudiantes de la elaboración del modelo técnico táctico en el fútbol.</p>
Actividades	<p>Bienvenida a los docentes.</p> <p>➤ Ubicación de instintivo</p> <p>Registrar asistencia de todos los docentes de educación física.</p> <p>➤ Formación de grupos:</p> <p>Los docentes se agruparán en el salón de la institución se hará una actividad motivacional</p> <p>➤ Designación de roles:</p> <p>Se le explicara los roles que debe cumplir el docente educación física en la enseñanza del fútbol.</p> <p>➤ Plantear los objetivos del taller:</p>

	<p>Se les explicará a los docentes cuál es la finalidad del taller plan de mejora</p> <p>➤ Designación de las temáticas:</p> <p>Se le explicara las diferentes temáticas siempre con una participación activa de los docentes de educación física tanto en la parte práctica como teórica</p>
Recursos	Esferos, libreta de apunte, hojas de papel bond, Balones de fútbol, instalaciones de la institución, videos.
Evaluación	<p>En esta sesión se aplicará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Aporto con ideas y sugerencias?</p> <p>¿Soy responsable con las tareas asignadas?</p> <p>¿Ayudo a solucionar problemas?</p> <p>¿He aprendido satisfactoriamente?</p>

Modelo de Evaluación

Sesión	Objetivos de la propuesta	Instrumento de evaluación	¿Cómo evaluar?
Sesión 1 Presentación de la propuesta	Presentar los objetivos de la propuesta y temáticas del plan de mejora.	Autoevaluación	<p>En esta sesión se aplicará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Aporto con ideas y sugerencias?</p> <p>¿Soy responsable con las tareas asignadas?</p> <p>¿Ayudo a solucionar problemas surgidos?</p>

Analizar los diferentes modelos utilizados para la enseñanza del fútbol en las clases de educación física

<p>Sesión 2 Analizar los diferentes modelos de enseñanza</p>	<p>Conocer los diferentes modelos utilizados en la enseñanza del fútbol en las clases educación física</p>	<p>Autoevaluación Exposición</p>	<p>Los profesores expondrán lo aprendido de la utilización de los diferentes modelos de enseñanza del futbol: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo he aprendido? ¿Para qué me ha servido? ¿En qué ocasiones puedo utilizarlos?</p>
<p>Sesión 3 Selección del modelo de enseñanza practico</p>	<p>Que el profesor conozca de manera práctica como aplicar los diferentes modelos.</p>	<p>Coevaluación mediante escalas conceptuales</p>	<p>Esta actividad practica será calificada por los otros docentes de educación física que darán un valor descriptivo de la actividad dentro estos valores que permite apreciar la calidad esta excelente, muy bueno, bueno, insuficiente, malo. Esta actividad realizada por el profesor estuvo excelente</p>

Implementar el modelo integrador técnico y táctico en la enseñanza de fútbol para ello se ha distribuido el modelo en diferentes secciones

<p>Sesión 4</p> <p>Se les enseñara a los docentes vídeos sobre la realización modelo integrador técnico tácticos en el fútbol</p>	<p>Que lo docentes conozca un poco más al fondo la utilización de este modelo en la clase de fútbol</p>	<p>Autoevaluación y Exposición</p>	<p>Los profesores expondrán lo aprendido del modelo integrador técnico y táctico en las clases de fútbol de educación física:</p> <p>¿Qué he aprendido?</p> <p>¿Cómo he aprendido?</p> <p>¿Para qué me ha servido?</p> <p>¿En qué ocasiones puedo utilizarlos?</p>
<p>Sesión 5</p> <p>prácticas se realizaron en la cancha de la institución cada profesor de educación física desarrollara el modelo según el curso que le hayan asignado la institución.</p> <p>Objetivo</p> <p>Que el profesor conozca de manera práctica como aplicar el modelo integrador técnico y táctico en la enseñanza del fútbol en las clases de educación física</p> <p>Instrumento de evaluación</p> <p>Coevaluación y heteroevaluación</p> <p>1. Los niños 5 años preparatorio 1.º grado</p> <p>Se le comienza con la Enseñanza de las acciones iniciales, destrezas básicas y dominio de las habilidades siempre debemos incluir a estas acciones iniciales la parte lúdica o del juego, ejemplo para aprender el pase no se pondrá regla si no con la realización de un círculo el compañerito se lo pasará a su otro amiguito el amiguito receptorá el balón y lo pasará a otro amiguito que no es el mismo que le toca la</p>			<p>El docente evaluara al estudiante de dos formas la primera realizando una heteroevaluación mediante escalas numéricas de 0 a 10 de las actividades realizada por el estudiante de manera práctica.</p> <p>La segunda se realizará una coevaluación donde el docente evaluara el desempeño del estudiante y los estudiantes evaluaran el desempeño del profesor, por ejemplo.</p> <p>¿Qué tal te pareció el modelo integrador</p>

<p>pelota al comienzo esto se realizará aplaudiendo y cantando.</p> <p>2. Los niños 2 6-9 años Básica Elemental 2.º, 3.º y 4 grado</p> <p>Enseñanza de la táctica y enseñanza de la técnica en esta parte se trabaja conjuntamente la táctica y la técnica los trabajos tienen que ir enfocado para mejorar la técnica y la táctica ejemplos Jugar 1vs 1 espacio reducido y 2vs 1</p> <p>3. Los niños 9-11 básica media 5.º, 6.º y 7.º grados</p> <p>Presentaciones de las situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos ejemplos Acciones simplificadas de juegos, esquemas ofensivos y defensivos, juego reglamentario 5 inicial.</p> <p>4. Los niños 11-14 años Básica Superior 8.º, 9.º y 10.º</p> <p>Enseñanza de la táctica y enseñanza de la técnica con implementación de elementos que ayuden a mejorar la técnica y táctica ejemplos juegos compresivos, fundamentos tácticos y técnicos y sistema juego, futbol 5 y 7 inicial.</p> <p>Presentaciones de las situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación del deporte definitivo con aplicación de los elementos técnico y tácticos aprendido ejemplos juegos constructivos, fútbol reglamentario 7 y 11 inicial</p>	<p>técnico táctico en el fútbol enseñado por el profesor de Educación física?</p>
<p>Demostrar lo resultados obtenidos por parte docentes y estudiantes de la elaboración del modelo técnico táctico en el fútbol.</p>	

<p>Sesión 6</p> <p>Se realizó en cuentas a los docentes y a los estudiantes</p>	<p>Facilitará información sobre la comprensión del fútbol</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>En esta sesión se aplicará una rúbrica de autoevaluación con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Los modelos enseñados me permitió la comprensión del futbol?</p> <p>¿El programa realizado tuvo las expectativas esperadas?</p>
--	---	-----------------------	---

7. Discusión

Mediante la entrevista realizada al profesor de Educación Física se pudo comprobar que el modelo de enseñanza que se basa para el aprendizaje del fútbol es modelo tradicional o técnico que se centra en la repetición y perfeccionamiento de la técnica dejando a lado la táctica y otras condiciones muy importante en el fútbol.

Desde hace algunos años se está produciendo en el ámbito de la enseñanza aprendizaje de los deportes, fundamentalmente de los deportes de colaboración-oposición (Hernández Moreno, 1994), tradicionalmente denominados deportes colectivos, un especial interés por desarrollar una teoría de conocimientos relativa a la especificidad de este tipo de deportes, ya que, según numerosos autores (Moreno y Morcillo, 2001; Seirullo, 1999) la metodología utilizada para su enseñanza-aprendizaje está más en concordancia con los deportes clásicamente denominados individuales o psicomotores (Hernández Moreno, 1994). La inadecuada aplicación, pues, del modelo de enseñanza tradicional en la Enseñanza-Aprendizaje de los deportes de colaboración-oposición como lo es el futbol, ha hecho que surjan numerosas críticas por parte de diferentes autores. A continuación, veremos sólo algunos ejemplos que pueden ilustrarnos (Abad, 2019).

Para Thorpe (1992) no sería demasiado correcto pensar que los profesores y entrenadores han venido utilizando este tipo de modelo tradicional en la enseñanza de los deportes de colaboración-oposición por ser descuidados e ineficaces, sino que lo hacían así porque así se les ha enseñado y porque es así como se propone que se enseñen estos deportes en la mayoría de los libros específicos (Abad, 2019).

Una de las principales críticas que se le hace al Modelo tradicional es que este tipo de enseñanza, entre otras características, ha destacado por preconizar una enseñanza analítica y aislada del contexto real de juego de las distintas habilidades (técnicas o modelos) del bagaje motor del deporte en cuestión (Abad, 2019).

Muchos autores y estudiosos del tema tienen ciertas limitaciones y consecuencias negativas. A continuación, destacamos las más significativas con el modelo tradicional.

Aburrimiento de los alumnos/as-jugadores/as por la realización de ejercicios analíticos y estereotipados (Romero, 1997).

Si utilizamos el método analítico, el alumno/a-jugador/a pierde la capacidad intuitiva, disminuyendo así su capacidad táctica (Lorenzo, 2002).

La mayoría de los alumnos/as-jugadores/as progresan muy poco, al incidirse, sobre todo, en el mecanismo de ejecución (Thorpe, 1992).

Escasa transferencia de los aprendizajes al juego real (Lago, 2001; Medina, 1997; Romero, 1997). Este hecho va a propiciar que los aprendizajes tengan poca o ninguna significación para la persona que aprende (Cárdenas y López, 2000 y Lorenzo y prieto, 2002). No se tiene en cuenta, así la naturaleza del conocimiento de las actividades, ya que las aísla del contexto real del juego (Devis, 1992). Es frecuente el hecho de que los jugadores no sepan aplicar, en el juego real, lo aprendido en situaciones fuera del contexto real del juego (Wein, 2000).

Limitación del desarrollo de la creatividad por utilizarse exclusivamente una técnica de enseñanza por instrucción directa o reproducción de modelos (Romero, 1997).

Escasa implicación cognitiva de los alumnos/as-jugadores/as al no plantear situaciones que conlleven la resolución de problemas (Romero, 1997).

Inadecuada utilización del juego real, lo cual hace que no se aprovechen todas las posibilidades educativas del mismo (Romero, 1997).

Al dirigir, fundamentalmente, la enseñanza hacia el aprendizaje de la técnica (mecanismo de ejecución), se olvidan otros aspectos importantes como la táctica y la preparación física, tratándolos, además, de forma aislada (Romero, 1997).

Sáenz & López, 1997 apunta a una serie explicaciones, que pueden arrojar alguna luz al respecto sobre porque los profesores y entrenadores escogen como modelo enseñanza al modelo tradicional.

Desconocimiento de las características evolutivas de la persona. Esto hace que muchos educadores/entrenadores apliquen los mismos métodos para adultos que para chavales (Abad, 2019).

No tener conciencia de los mecanismos que intervienen en el acto motor, lo cual hace que los educadores/entrenadores se centren únicamente en lo que ven, es decir, en la ejecución (Abad, 2019).

Desconsideración de la estructura de los deportes de colaboración/oposición y de sus componentes (principios generales de ataque y de defensa, medios técnico-tácticos individuales y colectivos básicos y complejos, reglas, etc.) (Robles, 2019).

El modelo integrador técnico táctico nos favorece un aprendizaje contextualizado, comprensivo y los más significativo posible por lo cual trabaja en conjunta e integradamente

las dimensiones técnica y táctica de las acciones deportivas. Es decir, aprender la dimensión técnica en situaciones tácticas y la táctica en condiciones de exigencia técnica. Asimismo, pretende que los jugadores y estudiantes aprendan comprendiendo el sentido de sus acciones. No es solo una cuestión de que los jugadores y estudiantes aprendan a hacer, o de que emerjan las respuestas supuestamente idóneas producto de la auto organización del sistema y como consecuencia de ajustar las condiciones de realización de las actividades. El modelo busca que los deportistas y estudiantes construyan un conocimiento lo más significativo posible y entiendan el por qué y el para qué de lo que hacen (Abad, 2019).

El método MIT-T “tiene que contener los elementos explicativos mínimos que permitan entender su dinámica y, al mismo tiempo, tiene que ser una simplificación de la realidad. Se trata de mostrar las directrices básicas que puedan servir de guía para una aplicación didáctica” (López Ros & Castejón, 2005: 41). El enseñante y el entrenador deben encontrar las ideas fundamentales para poder emplear el modelo de forma sencilla y, al mismo tiempo, se tiene que poder adaptar a las particularidades de cada situación de enseñanza. Esta adaptabilidad es importante y debe basarse en ideas genéricas y globales que permitan su uso en la enseñanza del fútbol. El MIT-T propone empezar el proceso enseñando el dominio técnico y el dominio táctico complementariamente y en paralelo, de forma que los deportistas deben aprender los aspectos tácticos y técnicos correspondientes a un nivel determinado al mismo tiempo y de forma contextualizada. Estos aprendizajes deben corresponderse con las situaciones de juego colectivo de referencia que son, al fin y al cabo, los escenarios en los que las acciones tácticas y técnicas tienen sentido y donde adquieren su significación. Esta idea del aprendizaje contextualizado de las acciones en relación al entorno más próximo y también al marco de referencia del juego colectivo aparece recogida en múltiples trabajos (p.e., Gréhaigne, Godbout & Bouthier, 1999; Gréhaigne, Richard & Griffin, 2005) y es coherente también con las ideas del TGfU y de la PMDT francesa. (López, 2016).

8. Conclusiones

Con el fin de establecer la relación entre las conclusiones con los objetivos obtenidos y la metodología de investigación aplicada para la realización de los mismos se han sacado las siguientes conclusiones.

- ✓ Siendo el objetivo general explicar el modelo integrador técnico y táctico para la enseñanza del fútbol en los estudiantes y profesor de educación física de 6to de básica se explicó el modelo durante 12 secciones por medio de la plataforma zoom de manera virtual.
- ✓ El primer objetivo específico es identificar los modelos enseñanza en las clases del fútbol utilizados por los profesores de Educación Física de la Unidad Educativa San Daniel Comboni mediante la entrevista realiza al profesor de 6to de básica se pudo evidenciar que el modelo utilizado para algunos deportes especialmente para el futbol es el modelo tradicional este modelo se centra más en el aprendizaje de la técnica no tomando en cuenta la táctica por esta razón muchos autores y estudiosos del tema dan a este modelo tradicional un carácter negativo para la enseñanza del futbol optando por el modelo integrador técnico táctico .
- ✓ El Segundo objetivo específico es evaluar el modelo integrador técnico y táctico en los estudiantes de 6 de básica, las evaluaciones que se realizaron me permitieron saber la comprensión del tema por parte de los estudiantes y saber que el MIT-T si favorece a un aprendizaje contextualizado, comprensivo y lo más significativo posible en las clases de futbol en Educación Física.
- ✓ El tercer objetivo específico es desarrollar un proyecto de mejora de la enseñanza del modelo integrador técnico táctica para la utilización de los docentes, este proyecto de mejora fue aprobado por el rector de la unidad educativa para que los docentes lo desarrollen en las clases de futbol este modelo permitirá tener al docente una guía sobre las edades, el curso y como desarrollar el modelo integrador técnico y táctico.

9. Limitaciones y prospectiva

9.1 Limitaciones

El modelo integrador técnico y táctico es un modelo de enseñanza con mayor utilización en los deportes colectivos, entre la principal limitación que tuve en la realización de esta investigación, es que el método de enseñanza del modelo se lo realizo de manera virtual por la plataforma de zoom ya que dicho estudiantes y docentes no pueden acudir a la institución debido a la pandemia de covid 19 que vive la humanidad, lo que limito la realización de las prácticas de manera presencial que permitiría desarrollar de forma real en la cancha de la institución condiciones que se dan el fútbol, para recompensar dicha limitación se le saco mucho ventaja a la tecnología ya que mediante ella se le presento videos de manera muy animada y que llamara mucho la atención de los estudiantes estos videos permitió la mayor comprensión del modelo integrador técnico táctico por parte de los estudiantes y docente de 6to básica párelo A en clases de fútbol en educación física.

9.2 Prospectiva

Se recomienda para posibles investigaciones en un futuro la utilización de modelo integrador técnico y táctico de manera presencial y virtual, para comparar los resultados de esto dos métodos en la aplicación de la enseñanza del fútbol u otros deportes.

También otra investigación que se puede desarrollar es la aplicación a un curso un modelo tradicional y otro curso el modelo técnico y táctico en el fútbol para saber sus principales diferencias para luego con la opinión de los estudiantes saber cuál de los dos modelos tuvo un mayor impacto en el aprendizaje del fútbol.

La utilización del modelo integrador técnico y táctico en investigaciones en un futuro permitiría que los profesores y entrenadores al utilizar este modelo tengan mayores deportista y estudiantes de excelencia y tengan una comprensión del deporte que realizan conociendo con ideas claras el objetivó que pretenden alcanzar.

9. Referencias

- Abad, R. (2019). Modelos de enseñanza del fútbol. *efdeportes*, 14.
- Alarcón, F. (2010). *La metodología de enseñanza en los deportes de equipo*. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-LaMetodologiaDeEnsenanzaEnLosDeportesDeEquipo-3216761%20(3).pdf
- Aliaga, F., & Noa, H. (2019). El modelo integrador para la enseñanza de la técnica del fútbol en la base, en la categoría infantil. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14.
- Alvarez, A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica. *Digital Buenos Aires*, 1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>
- Bernal, F. (2015). *INCIDENCIA DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS*. Obtenido de NCIDENCIA DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE FÚTBOL EN NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS:
https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5253/tesis_2df23c.PDF;jsessionid=5EA60DC2E9D0507F23CADA6190909045?sequence=1
- Blasco, C., & Pérez, M. (2007). Metodo de enseñanza. *Edfutbol.com*, 12 .
- Buitrago, H., Martín, O., & Dominguez, M. (2012). Proceso de preparación técnico-táctica en función de la enseñanza. *EFDeportes.com*, 3.
- Buitrago, H., Agüero, C. & Dominguez M. (2012). Proceso de preparación técnico-táctica en función de la enseñanza. 1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd172/preparacion-tecnico-tactica-en-futbol.htm>
- Castejon, F. (2001). La enseñanza del deporte con diferentes estrategias de enseñanza: técnica, táctica y técnico táctica. *efdeportes*, 17.
- Defútbol. (2020). *Mis entrenamientos*. Obtenido de <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/dominio-del-balon>

- Estrada, L., & Núñez, F. (2019). El modelo integrador para la enseñanza de la técnica del fútbol en la base, en la categoría infantil. *olimpia* , 14.
- Futsalpedia. (2012). *Conduccion de balon*. Obtenido de <https://www.anefs.es/area-tecnica/futsalpedia/futsalpedia-conduccion-de-balon/>
- García, M. (1990). Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica. *efdeportes* , 60.
- Hernández, B., Castro, A., Cruz, C, & Rodríguez. A. (2001). *La iniciación a los deportes de equipo de cooperación*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- Lagos, C. (2010). decisiones desde la perspectiva de los sistemas complejos. *eJRIEPS*, 15.
- López,V. (2016). *El « modelo integrado técnico-táctico » de enseñanza deportiva*. Obtenido de <file:///C:/Users/hp/Downloads/ejrieps-892.pdf>
- Lòpez, R & Castejòn.A.,(1998) La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. *Pedagogis deportiva*, 2-5. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/39141049.pdf>
- López-Ros, V. (2016). El « modelo integrado técnico-táctico » de enseñanza deportiva. Origen, contextualización y características metodológicas. *Ejrieps*, 12.
- Lorenzo, A. (2002). Nuevas perspectivas en la enseñanza del fútbol. *digital*, 48.
- Martín, O. (2012). *Proceso de preparación técnico-táctica en función de la enseñanza del fútbol*. Obtenido de Proceso de preparación técnico-táctica en función de la enseñanza del fútbol: <https://www.efdeportes.com/efd172/preparacion-tecnico-tactica-en-futbol.htm>
- Martínez, G. (2008). Caracterización del fútbol. *Buenos Aires*, 1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd127/caracterizacion-del-futbol.htm>
- Olimpia. (2019). El modelo integrador para la enseñanza de la técnica del fútbol en la base, en la categoría infantil. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 2-9. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/916/1736>

- Rivas, C. (2008). Guía Didáctica para la enseñanza de la técnica. *proyecto de educación continua*, 8-25. Obtenido de file:///D:/Descargas/5324-Article%20Text-11590-1-10-20131004.pdf
- Rivas, M. (2008). Multimedia de capacitación Técnico Táctico en Fútbol. *efdeportes*, 79.
- Robles, M. (2019). Modelo enseñanza de fútbol. *Reefd*, 14.
- Romero, C. (1997). Una nueva perspectiva de iniciación al futbol en la escuela. *efdeportes*, 36.
- Sáenz, P., & López, B. (1997). La Educación Física y su manual para el profesor . *digital*, 40.
- Tassi, J. (2017). *Metodologías y modelos de planificación en el futbol actual*. Obtenido de Metodologías y modelos de planificación en el futbol actual:
http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/13o-congreso/actas-2017/Mesa%2008_Tassi.pdf
- Thorpe, R. (1992). comprensión en el juego de los niños: una aproximación alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos. *digital*, 53.
- Vera, J., Merchán, R., & Mariño Landazábal, N. (2010). Propuesta de juegos para la enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física. *EFDeportes*, 1.
- Vera, R., & Mariño, R (2010). Propuesta de juegos para la enseñanza del fútbol en la clase de educación física. *Buenos Aires*, 1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd149/juegos-para-la-ensenanza-del-futbol.htm>
- Wein, H. (2000). La necesidad de utilizar otro estilo de enseñanza en la formación del futbolista. *Training Fútbol*, 49.
- Wil, E. (2012). *Fintas de futbol*. Obtenido de Fintas de futbol:
<https://es.slideshare.net/ErwinWil/fintas-de-futbol>

Anexos

Anexo 1: Cuestionario para los estudiantes de 6to A básica.



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Sede
Esmeraldas

TEMA: Modelo integrador técnico táctico en la iniciación deportiva del fútbol

INFORMACIÓN: La siguiente encuesta se la realizara a los estudiantes de 6^{to} “A” de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni.

INDICACIÓN: Marque con una **X** en cada pregunta que usted crea conveniente.

1) ¿Te gusta practicar fútbol en las clases de Educación Física?

SÍ

NO

2) ¿Qué es lo primero que te enseñan cuando practicas fútbol en Educación Física?

Técnica

Táctica

3) ¿Tiene conocimiento sobre la Técnica en el fútbol?

SÍ

NO

4) ¿Tiene conocimiento sobre la Táctica en el fútbol?

SÍ

NO

5) ¿Cuál de las dos (Técnica y Táctica) considera más importante?

Técnica

Táctica

6) En condiciones reales del juego, ¿Qué parte del pie se usa para recibir el balón?

Con el borde externo

Con el borde interno

Con el talón

No sé la respuesta

7) ¿Has practicado situaciones de simulación en las clases de Educación Física para mejorar la táctica?

SÍ

NO

Si su respuesta a la pregunta fue “SÍ”, ¿Qué situaciones has practicado?

3x3

4x4

Ninguna

Todas

8) ¿Conoce el reglamento del fútbol?

SÍ

NO

9) ¿Cuántos jugadores debe haber en cada equipo para un partido de fútbol?

6

11

8

No sé la respuesta

¡GRACIAS POR SU TIEMPO PRESTADO!

Anexo 2: Entrevista al profesor de educación física de 6to A.



TEMA: Modelo integrador técnico táctico en la iniciación deportiva del fútbol

INFORMACIÓN: La siguiente entrevista se la realizará a los profesores de 6^{to} “A” de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Daniel Comboni.

INDICACIÓN: Marque con una **X** en cada pregunta que usted crea conveniente.

- 1) En las clases de Educación física cual es método de enseñanza que utiliza para los diferentes deportes.
- 2) En las clases de fútbol que es lo primero que enseñas a los estudiantes.
- 3) Desde qué curso comienza a enseñarle la táctica y técnica a los estudiantes.
- 4) Ha escuchado sobre el modelo integrado técnico y táctica para la enseñanza del fútbol.

Anexo 3: Explicación del modelo integrador técnico y táctico en el fútbol

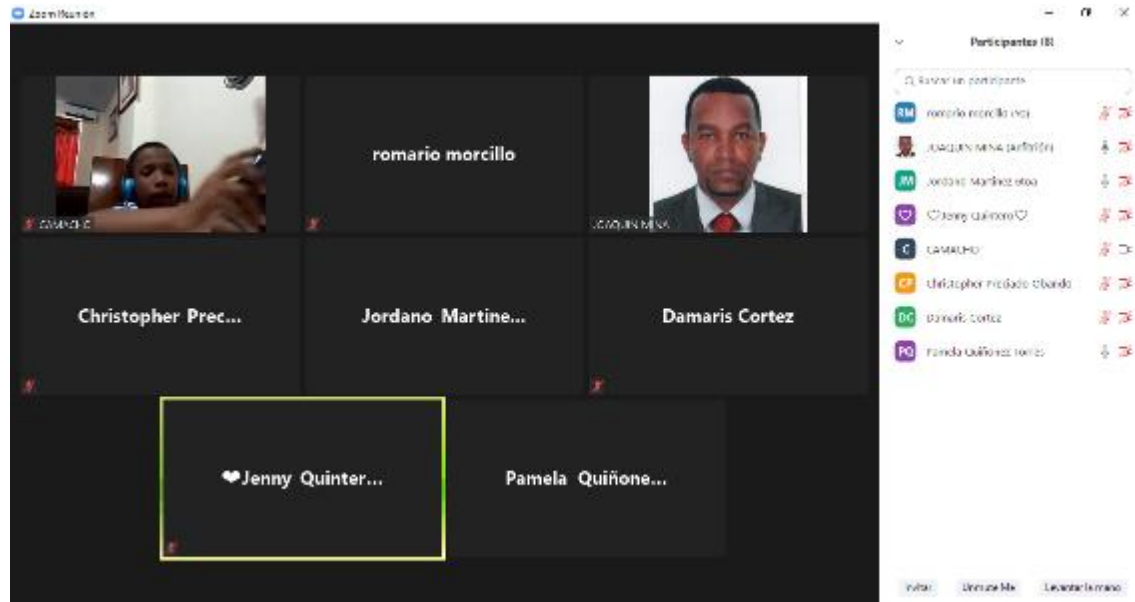


Imagen 4: Conexión de los alumnos de 6 de básica por la plataforma zoom

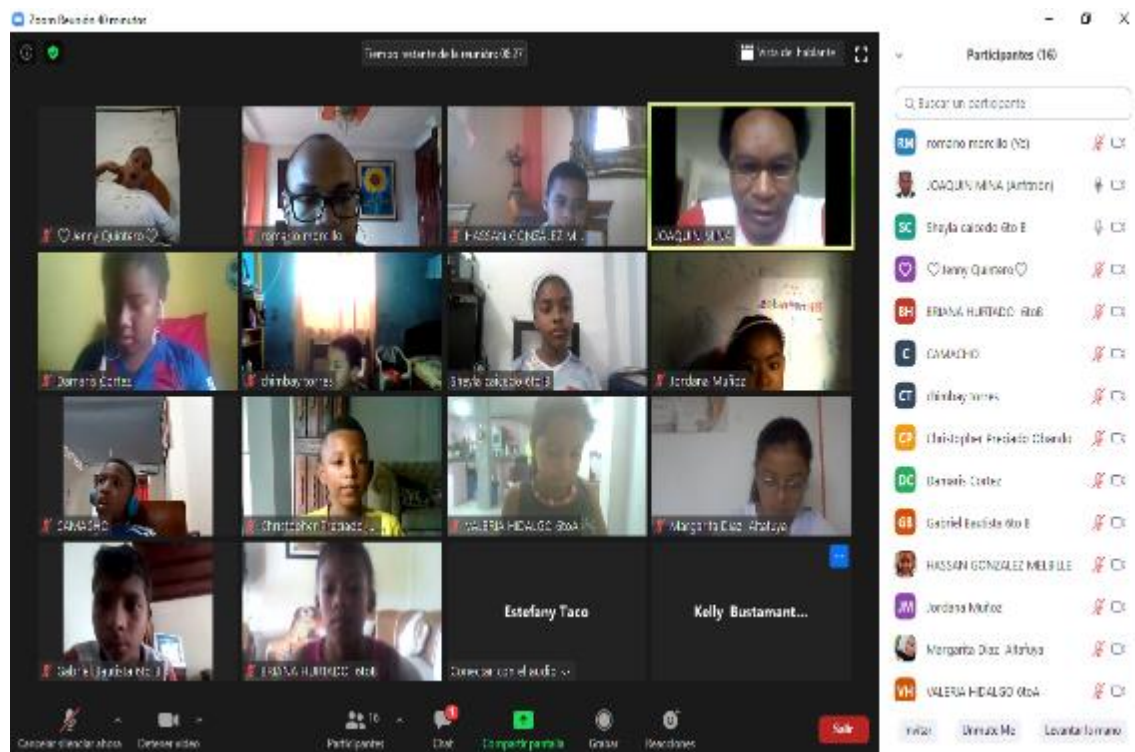


Imagen 5: Explicación de las habilidades y destreza básicas en el fútbol

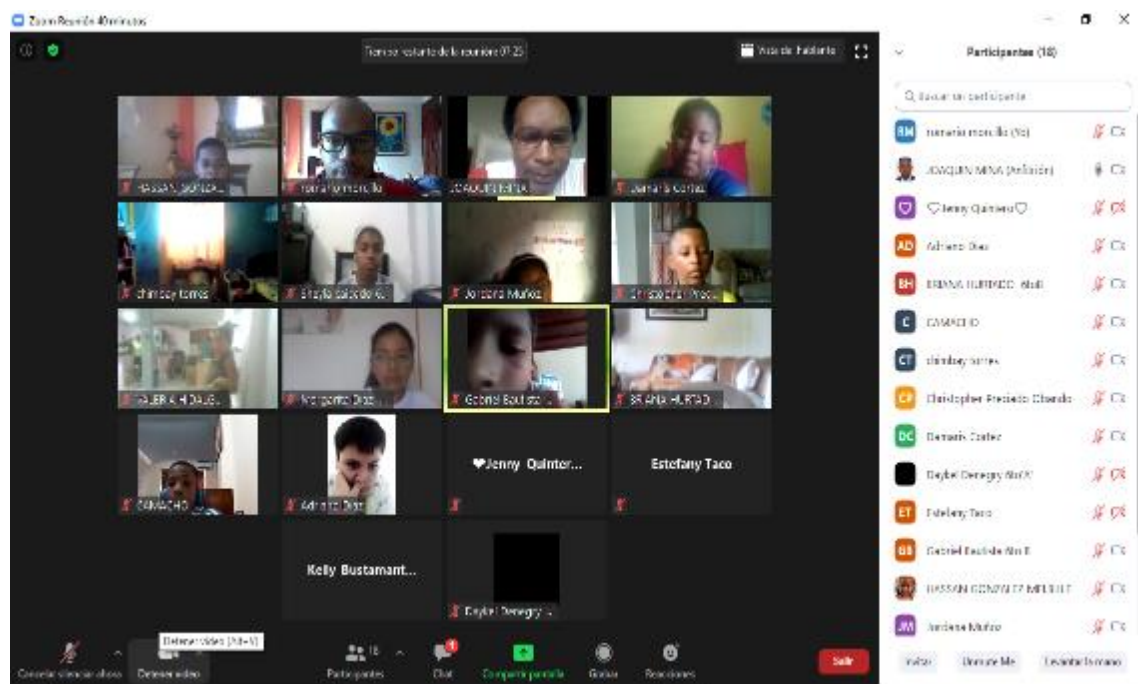


Imagen 6: Explicación de los aspectos técnicos y tácticos

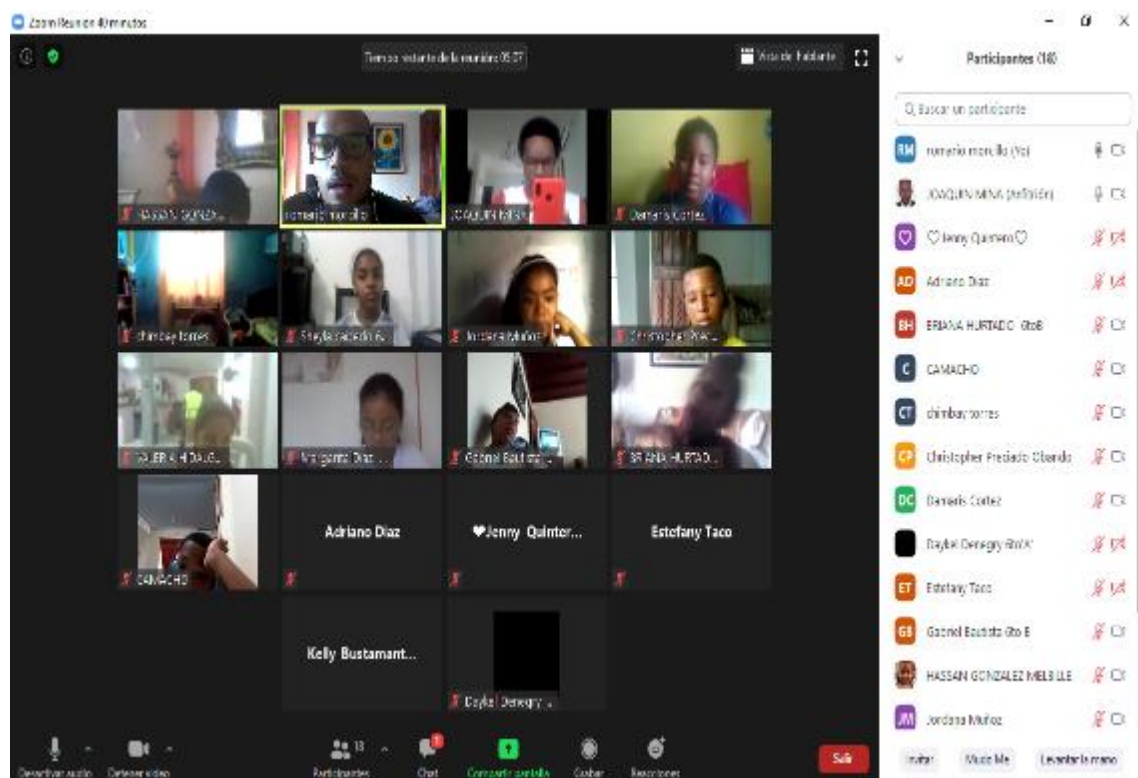


Imagen 7: Explicación situaciones de juego del fútbol.



Imagen 8: Alumno explicando una situación de juego en el futbol.



Imagen 9: Videos de ejercicios habilidades básicas del futbol.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=w4FLEhWVMAU>

ENTRENAMIENTO FÍSICO TÉCNICO-TÁCTICO



Imagen 10: Entrenamiento físico técnico y táctico

Link: https://www.youtube.com/watch?v=eQ3zYdG_S1c

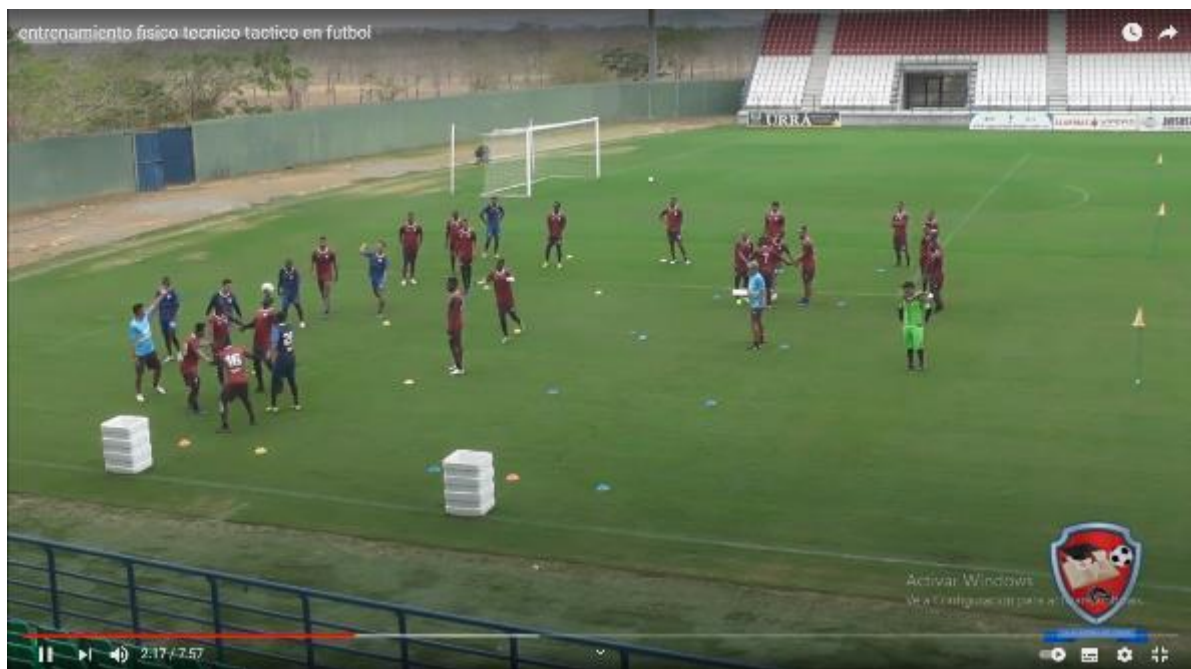


Imagen 11: Mejora de la técnica colectiva.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=eQ3zYdG_S1c



Imagen 12: Explicación del MIT-T con aspecto técnico y tácticos

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ChRRW9iviGg>

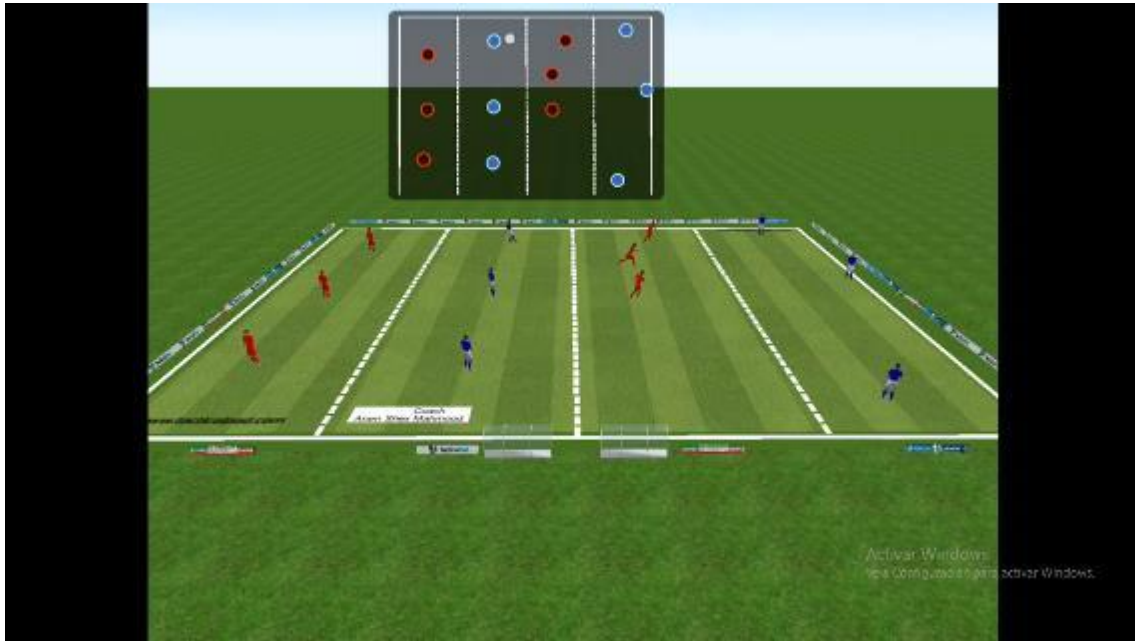


Imagen 13: Sistema de pases con aspecto técnico y tácticos.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Led7SOGhdsY&list=PLr7O0ez6ukfljQyGA7_gJnMwaFN0qzi9X