



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

**Desarrollo de una guía instructiva del aprendizaje cooperativo
para los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa
“La Salle” Conocoto**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en
Educación, Mención educación Física y Deporte

Línea de Investigación:

Educación, trabajo cooperativo, sociedad y valores.

Santiago Fernando Fabara Armendáriz

Ph.D. Manuel González

10 de septiembre de 2021

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Fabara Armendáriz Santiago Fernando, con cédula 171521337-5, autor del trabajo de graduación titulado: Desarrollo de una guía instructiva del aprendizaje cooperativo para los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “La Salle” Conocoto, previa a la obtención del grado académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** en la facultad de **Ciencias de la Educación**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 03 de septiembre de 2021



Santiago Fernando Fabara Armendáriz

171521337-5

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD
Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Santiago Fernando Fabara Armendáriz portador de la cédula de ciudadanía No. 171521337-5, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Grado de Magíster en Educación, mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Quito, 03 de septiembre de 2021



Santiago Fernando Fabara Armendáriz

171521337-5

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por ser mi guía en cada uno de mis pasos día tras día, por su infinito amor que me permite gozar de salud y vida, en segundo lugar expreso mi agradecimiento a mis Padres Jorge y María Rosario por traerme al mundo dentro de un hogar conformado y lleno de amor, por brindarme su apoyo y respaldo incondicional en mi diario caminar hasta cumplir mis objetivos planteados, también agradecer a mis hermanos Patricio y Fabián que con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para seguir adelante y siempre ser perseverante hasta cumplir con mis metas anheladas, a mi hijo por ser el motor que me inspira y ser fuente de superación para poder ser la persona que lo inspire a ser mejor en su vida futura, a mi novia que siempre me apoyó en todo momento y más aún en ese proceso de estudios pues me brindó esa guía para ir construyendo cada escalón de conocimientos y retos que pasé en este duro caminar incluso en tiempos difíciles, quiero agradecer también a mis Profesores de cátedra quienes fueron la luz que guió mi proceso de formación durante toda la carrera, finalmente a mis amigos que fueron motivadores durante el tiempo de ese sueño profesional que lo estoy viviendo.

¡Gracias a todos!

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo a mis padres que han sido mi mayor inspiración desde muy pequeño, con sus palabras de sabiduría, firmeza, amor y enseñanza lograron en mí ser una mejor persona ante la sociedad, su incondicionalidad me permitió cumplir cada una de mis etapas y metas propuestas, sin ellos sin duda no lo hubiera logrado, quiero expresarles mi gran sentimiento de lealtad, cariño por todo lo que han hecho por mí.

RESUMEN

Durante varios años se ha podido observar en la Unidad Educativa Particular “La Salle” de Conocoto la escasa enseñanza de un trabajo cooperativo entre los estudiantes, después de un análisis de datos obtenidos tras encuestar a los docentes se pudo detectar la falta de conocimiento de esta temática, lo que ha puesto en evidencia la enseñanza conductual y tradicionalista, el objetivo del presente trabajo dentro de la asignatura será crear, desarrollar y aplicar una guía metodológica dirigida a los docentes de la asignatura, un instructivo con bases y fundamentos sobre el aprendizaje cooperativo, el mismo que tendrá actividades, contenidos, estrategias, recursos y evaluación para poner el plan en marcha, se utilizó métodos de investigación cuantitativos y cualitativos, actividades recreativas con trabajo en pares, tríos y grupales tomando en cuenta el tiempo, las habilidades individuales y necesidades educativas de los estudiantes, al hablar de un aprendizaje cooperativo cabe señalar que es un trabajo integral sin discriminación y afectivo en la comunidad educativa, esto en todos los niveles de educación escolar.

El documento es de uso exclusivo para los docentes del área de Educación Física, a primera vista se usará el mismo a inicios del año lectivo 2021 - 2022, con el compromiso de ser aplicado rigurosamente para el cumplimiento del objetivo planteado. La elaboración de esta guía didáctica promueve la constancia y mejora de la enseñanza recreativa de las destrezas a desarrollar dentro del currículo actual impuesto por el Ministerio de Educación.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, modelo, estudiantes, integral

ABSTRACT

For several years it has been observed in the Private Educational Unit "La Salle" of Conocoto the scarce teaching of a cooperative work among the students, after an analysis of data obtained after surveying the teachers it was possible to detect the lack of knowledge of this subject , which has shown behavioral and traditionalist teaching, the objective of this work within the subject will be to create, develop and apply a methodological guide directed to the teachers of the subject, an instructional with bases and foundations on cooperative learning, It will have activities, content, strategies, resources and evaluation to implement the plan, quantitative and qualitative research methods were used, recreational activities with work in pairs, trios and groups, taking into account time, individual skills and needs. Educational values of students, when speaking of cooperative learning, it should be noted that it is comprehensive work without discrimination and affective in the educational community, this at all levels of school education.

The document is for the exclusive use of teachers in the Physical Education area, at first glance it will be used at the beginning of the 2021-2022 school year, with the commitment to be rigorously applied to meet the proposed objective. The elaboration of this didactic guide promotes the constancy and improvement of the recreational teaching of the skills to be developed within the current curriculum imposed by the Ministry of Education.

Keywords: cooperative learning, model, students, comprehensive

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. Planteamiento del problema	3
1.1. Formulación del problema	3
1.2. Preguntas de investigación	5
1.3. <i>Objetivos</i>	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
1.4. <i>Justificación</i>	6
CAPITULO II	8
2. Marco Teórico	8
2.1. Antecedentes de investigación	8
2.2. Bases teóricas	11
<i>Teorías de aprendizaje Asociacionistas</i>	17
<i>Teoría del aprendizaje social:</i>	17
Teorías significativas del aprendizaje	17
Teoría de Gestalt:	17
<i>Teoría Constructivista:</i>	18
<i>Teoría cognitiva:</i>	21
<i>El Aprendizaje cooperativo</i>	21
2.3. Bases Legales	22
CAPITULO III	24
3. Metodología	24
3.1. Procedimiento	24
3.2. Participantes	25

3.3. Instrumentos	25
□ <i>Encuesta.-</i>	26
3.4. Técnicas de análisis de datos.....	26
CAPÍTULO IV.....	27
RESULTADOS	27
Análisis e interpretación (objetivo 1)	27
Análisis e interpretación (objetivo 2)	29
Análisis e interpretación (objetivo 3)	30
Análisis e interpretación (objetivo 4)	32
CAPÍTULO V	35
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	35
Denominación y definición de la propuesta	35
Descripción	35
Justificación	37
Líneas de acción y escenarios	39
Objetivos	40
Destinatarios y responsables	40
Funcionamiento	41
<i>Análisis de pertinencia</i>	41
Ilustración 7 Descripción de fases y etapas	44
.....	45
Contenidos y actividades	46
Factibilidad	47
<i>Alcance geográfico y contextualización</i>	47
Cronograma	48
Recursos y financiamiento	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
REFERENCIAS.....	55

Índice de tablas

Tabla 1 Definición y caracterización del aprendizaje cooperativo	15
Tabla 2 Submodelos del Modelo Constructivista-social.....	19
Tabla 3 Variables sobre el Aprendizaje Cooperativo	27
Tabla 4 Cronograma de actividades	48
Tabla 5 Recursos y financiamiento	50

Índice de figuras

Ilustración 1 Gráfico de resultados del aprendizaje cooperativo	28
Ilustración 2 Gráfico de la valoración de la experiencia del aprendizaje cooperativo.	29
Ilustración 3 Gráfico de la valoración de los resultados del Aprendizaje cooperativo	31
Ilustración 4 Gráfico de la valoración de los resultados de la guía del Aprendizaje cooperativo	32
Ilustración 5 Diagrama de pertinencia de la propuesta (causa-efecto)	42
Ilustración 6 Diagrama de pertinencia de la propuesta (medios-fines)	43
Ilustración 7 Descripción de fases y etapas	44

INTRODUCCIÓN

Dentro del marco educativo en general por muchos años atrás hasta la actualidad, la Educación Física ha sido y es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo motor de los estudiantes, en este contexto se determina que los docentes son los llamados a impartir las asignatura de una manera apropiada sin dejar de lado a aquellos que por mantener una estabilidad laboral o por una remuneración económica no lo ejercen correctamente provocando una mala imagen a los profesionales de la asignatura y también a los estudiantes que desvalorizan y critican la materia por metodologías o estrategias pedagógicas poco convencionales y tradicionalistas.

Este trabajo se enfoca en dar solución a uno de los problemas más destacados que se ha podido observar o que se han presentado en distintas instituciones educativas como es la poca práctica del aprendizaje cooperativo, al ser detectado se pudo comprobar que muchos de los docentes lo trabajan de una manera empírica o por cumplir estándares y requisitos por parte de las autoridades.

Por esta razón el tema a desarrollar será una guía metodológica dirigida a los docentes de educación física, la cual incluye actividades, contenidos, estrategias, recursos, evaluación en un tiempo determinado con la finalidad de integrar a los estudiantes con el modelo del aprendizaje cooperativo y así recuperar progresivamente una disciplina formadora en valores y conocimientos. Es así que se puede asumir que con los resultados obtenidos se logrará docentes motivados, proactivos y entregados a cumplir con vocación su profesión.

El presente trabajo consta de cinco capítulos detallados a continuación.

En el capítulo uno se encuentra el planteamiento y formulación del problema, se define el tema de estudio los enfoques, objetivos generales y objetivos específicos.

A continuación en el capítulo dos se encuentra el marco teórico que consta de antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales.

En el capítulo tres trata sobre la metodología a usar para la investigación, se encuentra aquí los procedimientos, participantes, instrumentos y el análisis de los datos obtenidos

El análisis de datos y resultados que presenta la organización y síntesis de encuestas, cuadros estadísticos y gráficos lo podemos encontrar en el capítulo cuatro.

En el capítulo cinco se determina la propuesta en la cual se presenta una guía didáctica metodológica dirigida a docentes para aplicar el modelo del Aprendizaje cooperativo.

Y finalmente las conclusiones y recomendaciones que son el resultado de la investigación en relación con los objetivos planteados, dificultades de la investigación y perspectivas a futuro.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema

1.1. Formulación del problema

Es posible percibir que en torno a la metodología aplicada para el campo de educación física se incluyen los estilos tradicionales de mando directo, asignación de tareas individuales, y otros elementos que se han ido adaptando al área a lo largo del tiempo (Hernández, 2015), sin embargo, en la actualidad debido a la gran necesidad de mejora en el sistema educativo de todo tipo y en especial del holístico, se ha visto la necesidad de incluir otros estilos de aprendizaje en Educación Física como el participativo, socializador, cognitivo, creativo, pero en el caso del Ecuador aún se mantiene en la mayoría de instituciones educativas el estilo o metodología de aprendizaje tradicional.

Por otra parte “La actuación del docente durante la clase permite la aplicación de una técnica didáctica que se presenta según una serie de variables como objetivos, tareas de tipo motriz, e incluso según las características de cada estudiante” (Delgado, 1991), y es que es por ello que la técnica de enseñanza debe abarcar una actuación metódica del docente, quien debe evaluar cómo ha de incluir una metodología anclada ya no a dictar tareas para ser realizadas por el estudiante sino la forma de integrar la pedagogía socioconstructiva, donde el estudiante no solo sienta que es el solo quien actúa o quien realiza ejercicios o tareas físicas sino que requiere de la ayuda integral de un grupo de trabajo cooperativo, algo que aún los docentes de Educación Física en ciertos casos no practican.

Dentro de la Unidad Educativa Particular La Salle de “Conocoto” se ha visto la necesidad de trabajar con los docentes de Educación Física para aplicar el modelo cooperativo con el fin de potenciar los distintos tipos de habilidades que poseen los estudiantes en cuanto al trabajo en equipo. En la actualidad en el medio en que vivimos, la sociedad y los medios han influenciado en los estudiantes la individualidad, ahora es necesario crear en ellos un aprendizaje por medio de la experiencia y mediante la interacción social.

Muchas son las investigaciones realizadas en base al individualismo y entre ella se manifiesta el uso excesivo de la tecnología y otros aspectos que hacen que el ser humano busque su propio beneficio y no el bienestar común, en conjunto con la aplicación de la educación en valores se pretende a través de la responsabilidad personal y social que según (Bernardino Sánchez-Alcaraz Martínez, 2016) ha sido utilizado para el desarrollo de aspectos tales como: respeto, autocontrol autoestima, empatía, esfuerzo, autonomía, cooperación, ayuda a los demás y liderazgo en otros contextos deportivos como las actividades extraescolares o entrenamientos y competiciones para mejorar dichos aspectos dentro de la institución.

Poniendo en práctica el modelo cooperativo se tomará como referencia los cinco elementos fundamentales que señala Javier Fernández-Rio (2016) la interacción donde cada miembro del grupo deben estar en contacto directo para la realización de la tarea, interdependencia positiva donde el éxito en la tarea planteada solo es alcanzable si cada miembro del grupo tiene éxito de forma individual, responsabilidad directa que debe llevarla a cabo por el bien común; procesamiento grupal indispensable para poder tomar decisiones de manera consensuada entre todos los miembros del grupo y como último las habilidades sociales después de la interacción y de la comunicación desarrolladas dan frutos a habilidades sociales positivas como aprender a escuchar, a respetar turnos, a animar, a criticar ideas y no personas, a animarse en vez de criticarse, etc.

Dentro de la institución se ha presentado como un problema latente la diversidad en las aulas, como en todas las instituciones los estudiantes son diferentes y tienden a hacer sus propios grupos y el resto es excluido provocando problemas al socializar entre ellos, en el intento de trabajar bajo la modalidad de grupos el trabajo cooperativo tiende a asociarse o ligarse con la competición a pesar de que la propuesta inicial no haya sido esa, las reacciones negativas entre compañeros de grupo por no alcanzar los logros, persistiendo en los estudiantes el querer ser los primeros.

La preparación y conocimiento de los maestros del área es fundamental si se quiere introducir un modelo de aprendizaje cooperativo para cualquier actividad a desarrollarse y de igual manera el docente va a dar cabida a la observación para poder reforzar lo positivo y mitigar las reacciones

negativas que pudieran presentarse, dado que en el área de Educación Física hay una amplia aceptación por parte de los estudiantes y se trabaja de forma dinámica; como forma de aplicación se tomaran los juegos tradicionales como desarrollo dentro de la comunidad educativa, prácticas lúdicas mediante juegos autóctonos con la finalidad de que la tradición perdure.

1.2. Preguntas de investigación

¿Cómo podría aportar una guía que incluya el modelo de aprendizaje cooperativo a la enseñanza impartida por los docentes del área de Educación Física de la Unidad Educativa Particular “La Salle” Conocoto?

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo General*

Proponer el uso del aprendizaje cooperativo de la Unidad Particular Educativa “La Salle” Conocoto mediante una guía para la aplicación de este modelo pedagógico como parte del área de Educación Física de la institución.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

Determinar si los docentes tienen el conocimiento suficiente del aprendizaje cooperativo, para poder trabajar este método y poder profundizar conceptos útiles y desarrollar habilidades socio afectivas en la comunidad educativa.

Conocer las experiencias de los docentes en cuanto al trabajo que desempeñan y que resultados han tenido al trabajar mediante el cooperativismo para recopilar información que sirva de precedente para la presente investigación.

Desarrollar una propuesta de mejora en base a los conocimientos que tienen los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa “La Salle” Conocoto sobre el aprendizaje cooperativo

1.4. Justificación

El presente trabajo investigativo se enfoca en el aprendizaje cooperativo con el objetivo de lograr la aplicación de estrategias metodológicas, recursos y evaluación a través de una guía para los docentes del área de educación física, el trabajo cooperativo es “Cuando una persona trabaja con otras tiende a aumentar su empatía y su amplitud de miras con habilidades interpersonales, este tipo de personas son las que tienen la capacidad para tratar con los demás creando espacios comunes en los que todos ellos, sin excepción, se sientan cómodos” (Traver, 2012) en este contexto se desea implementar documentos de apoyo sobre este aprendizaje dentro de la institución educativa para obtener en los estudiantes personas empáticas y colaborativas que puedan convivir en un ambiente social en cada una de sus etapas escolares y en las que se le presentará posteriormente.

Respecto a la conducta social y motivacional, casi todos los autores coinciden en señalar que los métodos de aprendizaje cooperativo tienen efectos consistentes y positivos sobre las relaciones sociales y sobre los prejuicios raciales, desarrollan actitudes positivas hacia los compañeros de clase con necesidades educativas especiales y mejoran la autoestima, las habilidades sociales, la motivación escolar y la cooperación con los compañeros/as de clase (García, 2012).

Enfocados en la problemática actual de la institución, este trabajo se dirige a mejorar en cada subnivel la convivencia armónica e incluyente no solamente entre estudiantes sino con el docente también, al aplicar este aprendizaje por medio de una guía se logrará que cada uno aporte en su equipo de manera individual para obtener resultados colaborativos, es de suma importancia visualizar desde la perspectiva tradicional la evolución a través de los años que los contenidos, técnicas, métodos y evaluación han cambiado hasta obtener un enfoque innovador en el que se puedan desarrollar habilidades cognitivas, físicas y emocionales.

Es importante destacar que la guía propuesta está destinada a los estudiantes de los diferentes subniveles de la institución conformados por la Básica Elemental, Media y Superior, ya que en estos niveles se pudo observar la carencia del trabajo cooperativo desde el docente guía hasta el común entre los estudiantes, el presente trabajo muestra un alcance de mejora en el ambiente escolar al proponer actividades diseñadas estratégicamente y consiga una mejor interacción e interdependencia positiva entre ellos.

Al aplicar este modelo se logra rescatar la interacción durante las distintas temáticas que se presentan en la asignatura de Educación física destacando juegos tradicionales, ancestrales, de ida y vuelta incluyendo a los propios que trabajan con cooperativismo.

CAPITULO II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de investigación

Como experiencias previas cabe mencionar que los docentes de Educación Física a lo largo de nuestra profesión se ha trabajado bajo parámetros de cooperación como parte del planteamiento de educación integral, considerando importante el desarrollo de la competencia motriz promoviendo un ambiente positivo en clases que facilite la participación e inclusión de todos los estudiantes como parte de las metas socioafectivas planteadas, integrando el trabajo grupal y el juego cooperativo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, donde por lo general se ha considerado estos aplicativos como un aprendizaje cooperativo, causa por la cual no se ha profundizado más allá. (Martínez, 2018)

Según (Trujillo & Ariza, 2006) el aprendizaje cooperativo representa una de las prácticas educativas que se han implementado con más éxito dentro de la enseñanza de estudios prácticos en la experiencia didáctica donde aplica el aprendizaje cooperativo en primaria es bien recibida por los estudiantes, donde los grupos heterogéneos funciona mejor aprovechando principalmente sus diferencias, los alumnos se preparan mejor para rendir bien dentro del grupo y su aporte sea importante dando mayor esfuerzo.

Otro ejemplo de la aplicación de AC está expuesta en (Moriña, 2011) presenta el caso de aplicación a 5to año de básica de primaria dentro de un grupo diverso y con problemas de integración donde la puesta en práctica ha dado como resultado una clase feliz y motivada, además de crear autonomía en los estudiantes en cuanto forman grupos y ellos mismos se responsabilizan de su aprendizaje, expone la mejora en su integración y su rendimiento académico.

Y, Según (Santos Rego , Lorenzo Moledo, & Priegue Caamaño, 2009) en un estudio realizado en una escuela en Galicia donde presenta los resultados obtenidos después de realizar la aplicación de AC dentro de 6 instituciones de la región donde evalúa el programa de intervención

bajo criterios y procedimientos utilizados, donde previo la intervención se procede con la capacitación de docentes de cómo llevar a cabo el proyecto de implementación, para la evaluación toma todos los momentos del aprendizaje inicial, seguimiento y final, en este caso se toma en cuenta la opinión y evaluación de los 6 docentes que participaron, donde de manera unánime exponen que el AC es positivo como fomentador de responsabilidad individual y de grupo, mejora la atención de los alumnos, alimenta la relación de compañerismo, motiva el deseo de aprender y mejora la integración.

Se ha encontrado también el documento denominado “El Aprendizaje Cooperativo en Educación Física: Planteamientos Teóricos y Puesta en Práctica Cooperative Learning in Physical Education: Theoretical Approaches and putting into practice” (Velázquez, 2017). Dicho documento indica que el aprendizaje cooperativo es uno de los modelos pedagógicos que más se analizan actualmente, puesto que se aconseja su implementación en Educación Física porque permite un logro cognitivo, social, motor, afectivo y motivacional. Pero no todos los docentes conocen este modelo. Siendo así se ejecutó un estudio con 198 docentes del área en España entre Educación Primaria y Secundaria, y se observó que solo el 4% de ellos realizan sus clases de forma práctica según el modelo teórico cooperativo, y la mayoría de ellos afirman que realizan trabajos en grupo a pesar de que el problema se relaciona con la manifestación competitiva de los estudiantes. Como resultado se observa la estructura de un enfoque coopedagógico motriz.

Existe el artículo denominado “Aprendizaje Cooperativo en Educación Física” (Martínez, 2018) este documento indica una revisión bibliográfica y analítica sobre el aprendizaje cooperativo en Educación Física en el momento en que una situación indica una relación de interdependencia entre los participantes con la idea de generar un objetivo específico y que ha sido compartido por ellos. Además se sacó como resultado que hay dos situaciones que deben analizarse que es la meta común y la interacción.

También hay el artículo que se denomina “Aprendizaje cooperativo en Educación Física” (Velázquez, 2014). Este documento dispone del propósito de conocer e investigar el concepto de aprendizaje cooperativo (AC) en un grupo de docentes del área de Educación Física en España, se

trató de un estudio de caso múltiple, por medio de entrevistas, investigación documental y observación no participante. Los resultados arrojaron que los docentes que participaron por conocer los principios básicos del AC y los usen, pues lo ven como una metodología clave para el avance en distintos entornos de aprendizaje, para lo cual se considera que cualquier contenido se puede enseñar con AC y dar paso a una evaluación formativa.

Se planteó el documento denominado “Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención” (Callado, 2015). En este documento se observó un estudio exploratorio orientado a dar respuesta a la pregunta de cómo el aprendizaje cooperativo promueve la parte motora y social en Educación Física. Los resultados fueron que el aprendizaje cooperativo es aún una metodología poco usada en Educación Física, por lo que los docentes la verifican desde un contexto cercano al juego cooperativo. Se propuso un enfoque pedagógico que se llamó coopedagogía para su uso en clases de la asignatura.

El documento denominado “El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en Educación Física” (Hernández & Madero, 2008), se ha visto que en la actualidad la Educación Física es una asignatura que busca un proceso de confirmación de tipo didáctica y social que asocie como prioridad el aprendizaje y la adquisición de bases sólidas y de formación junto con las experiencias mismas del estudiante, se usó una metodología bibliográfica. Obteniendo como conclusión que en Educación Física se deben crear capacitaciones para fomentar el uso del aprendizaje cooperativo por los docentes.

Existe el artículo que se nombra “Los métodos cooperativos en Educación Física” (Ruiz, 2008), se indica que las metodologías no son la única forma de generar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje que involucra como tal, pues también puede haber un aprendizaje ético, por ello se da como resultado un vector donde se observan diversas alternativas metodológicas cooperativas por las que el artículo hace un acercamiento.

En la mayoría de autores citados concuerdan que las aplicaciones experimentales del aprendizaje cooperativo tienen efectos consistentes en el aprendizaje, actitudes y valores, donde desarrollan actitudes positivas hacia los compañeros potenciando sus habilidades sociales, contribuye a la cooperación con los compañeros, genera motivación, crea un ambiente de aceptación a la diversidad y mejora el rendimiento académico de los estudiantes

2.2. Bases teóricas

Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Física

Con el tiempo muchos más docentes estarán incorporando a su enseñanza basándose en modelos pedagógicos, sin embargo, la integración entre la teoría y la práctica requiere de una adecuada formación, a continuación, enunciaremos a los más importantes.

Educación Deportiva

Es un modelo pedagógico cuyo principal objetivo es el trabajo en equipo y la imposición de responsabilidades en los alumnos fundamentalmente para que desarrollen autonomía en su participación escolar, crear experiencia en la práctica deportiva, desarrollar su competencia motriz, cultura deportiva con entusiasmo. (Merril, 1997)

Para que se complete en la práctica el modelo es importante seguir fases o procesos: fase dirigida, fase de práctica autónoma, fases de competición formal, fase de reconocimiento final.

Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU)

Se enfoca en potenciar el resultado de aprendizaje que ofrecen los juegos deportivos, pero debe cumplir algunos elementos básicos para ponerlo en práctica: transferencia entre deportes es decir conocimientos ya adquiridos para que cuando aprenda lo nuevo esto sea más sencillo, representación debe tener la misma estructura táctica pero adaptada según la edad de los estudiantes, complejidad

táctica creciente avanza conforme el aprendizaje, evaluación auténtica es decir las evaluaciones deben realizar en el momento exacto de la práctica deportiva . (Merril, 1997)

Al igual que la educación deportiva este modelo también tiene fases para su implementación: juego utilizado para modificar el juego adulto, apreciación del juego basándose en juegos anteriores adquieren conocimientos de reglas fundamentales, conciencia táctica reflexionar en conjunto con el docente sobre los principios tácticos del deporte, toma de decisiones apropiadas respondiendo a lo que hay que trabajar y cómo hacerlo, ejecución técnica a través de la práctica y en la realización que se refiere a practicar lo aprendido.

Responsabilidad Personal y Social

Tiene una perspectiva más humanista, siendo un instrumento para potenciar las capacidades de los estudiantes a través de inculcar valores implícitamente en la sociedad autoestima, auto-actualización, auto-comprensión y relaciones interpersonales, no obstante, posee como meta adquisición de experiencia, expresión corporal y social e identificar los intereses de los alumnos en la práctica del deporte observando la forma de relacionarse con los demás. Según Trujillo (2006) plantea cuatro ideas fundamentales para este modelo integración, transferencia, responsabilidad al alumnado y relación entre profesor y alumno y señala que los niveles 2 y 3 se centra en la responsabilidad personal y el 1 y 4 en la social a continuación enunciamos los niveles de aplicación: Nivel 0 de conductas y actitudes irresponsables, Nivel 1 de respeto por los derechos y sentimiento de los demás, Nivel 2 de participación y esfuerzo, Nivel 3 de autonomía y liderazgo, Nivel 4 de Ayuda, Nivel 5 Fuera del gimnasio; según el mismo autor.

Entre lo más destacado de este modelo es integrar el trabajo del currículo a la integración social del alumno.

Educación Aventura

Es una forma de educación experimental que a utiliza la aventura para alcanzar los objetivos educativos, tomando en cuenta que los estudiantes utilicen todos sus sentidos, este modelo posee elementos que lo caracterizan: Resolución de problemas, Superación de barreras, Cooperación, uso creativo de espacios y materiales, contexto lúdico; para que este modelo sea aplicado de manera correcta es importante trabajar en un ambiente natural y que haya más de una respuesta a los problemas planteados. (Nieto, 2015)

Alfabetización Motora

Busca destacar al área de educación física y que este pase a ser más que una opción extra dentro del currículo, sino que pase a formar parte fundamental en el desarrollo motor de los estudiantes.

Acentúa las estrategias pedagógicas dentro del área como: Diversión, Diversidad, Comprensión, Carácter, Habilidad individual, Totalidad, Imaginación, Constancia, Modelado y para la evaluación plantea una rúbrica simple. (Nieto, 2015)

Estilo actitudinal

Este modelo presenta un aproximado al modelo cooperativo, este establece la actitud como un elemento primordial para conseguir el aprendizaje, planteando lo motriz como medio y trabajando simultáneamente lo cognitivo, afectivo. (Moriña, 2011)

Educación para la salud

La idea central propone a la educación física como lo primordial en base a la salud como objetivo central antes que la habilidad, es decir que los estudiantes le den valor a tener una vida sana y físicamente activa, este modelo señala que una vez que los chicos encuentren alguna actividad que

los apasione ya no solo tengan actividad física dentro de las instituciones educativas sino también lo extiendan fuera del área.

Hibridación de modelos

Este modelo plantea que no existe un modelo que sirva para todos los contenidos lo que quiere lograr es integrar los modelos pedagógicos o algunas partes de ellos de forma conjunta o combinada, para comprender mencionamos algunas combinaciones; Educación Deportiva y Modelo Comprensivo, Aprendizaje Cooperativo y Modelo Comprensivo, Educación Deportiva y Responsabilidad Personal y Social, Aprendizaje Cooperativo y Educación Aventura, Autoconstrucción y Modelo Comprensivo, Autoconstrucción, Modelo Comprensivo y Aprendizaje Cooperativo, Autoconstrucción, Aprendizaje Cooperativo, Modelo Comprensivo y Educación Deportiva. (Atxurra, Villardón-Gallego, & Calvete, 2015)

Modelo cooperativo

El aprendizaje cooperativo dentro del área pedagógica se lo observa como una propuesta innovadora para la enseñanza se basa en el enfoque constructivista, es una integración del aprendizaje y el desarrollo de habilidades (Abellán, 2018), en el ámbito cooperativo se ha comprobado que ayuda a desarrollar la interpersonalidad además de contribuir en otros aspectos como:

- Ayuda a la asunción de responsabilidades por parte de los alumnos
- Contribuye a educar para la democracia.
- Favorece la estima de la diversidad y la heterogeneidad.

Según Abellán (2018) amplía la definición del aprendizaje cooperativo e incluye las siguientes caracterizaciones:

Tabla 1 Definición y caracterización del aprendizaje cooperativo

Finalidad	Enfoque	Definición
Correlación positiva de logros	Condicional	Define una situación social cooperativa como aquella en la que las metas de los individuos alcanzan su objetivo sólo si los otros miembros también alcanzan el suyo.
Objetivos Compartidos	Grupal	El uso de pequeños grupos con el objetivo de que los estudiantes trabajen juntos y maximicen su propio aprendizaje
Interacción	Relacionista	Toma el AC como un enfoque interactivo que implica que los estudiantes aprendan unos de otros.
Cooperar para Aprender	Motivacional	Define que para aprender mejor los contenidos se debe trabajar en equipo”
Responder a la Diversidad	Inclusivo	Plantea la diversidad como un aspecto natural

Elementos de la estructura cooperativa

- Interdependencia positiva mutua: Esta característica se cumple cuando los integrantes del grupo están vinculados y no se alcanza el éxito si el resto tampoco lo logra.
- Interacción promotora: se da cuando hay contacto presencial entre los miembros con el fin de que se apoyen entre sí durante el trabajo.
- Responsabilidad individual y grupal: denota la importancia del compromiso personal para que los demás mejoren su aprendizaje.
- Procesamiento grupal: se refiere a la evaluación del aprendizaje, conductas, relaciones, actitudes y habilidades de las diferentes personas que forman parte del equipo. (Abellán, 2018)

Rol del profesor

En el aprendizaje cooperativo, en la educación más tradicional, el profesor mantenía un rol como principal responsable del aprendizaje de los alumnos, marcaba el ritmo de aprendizaje, los objetivos a trabajar, diseñaba las tareas a realizar y evaluaba todo lo aprendido por los alumnos. (Atxurra, Villardón-Gallego, & Calvete, 2015)

Bajo el aprendizaje cooperativo estos roles cambian, el maestro deja de ser la persona con el mando directo, para ser guía de los estudiantes pasando a ser un guía, orientador y motivador para que los estudiantes logren los objetivos propuestos.

Aunque el papel y las funciones que el maestro cumple dentro del proceso de enseñanza cambie de cierta manera no deja de ser indispensable su presencia.

El profesor como coprotagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir su rol de mediador del grupo:

- Como mediador de la tarea (aprendizajes)
- Como mediador del grupo (integración, cohesión)
- Como mediador de las personas (desarrollo de las capacidades y habilidades de los alumnos)

Teorías de aprendizaje

Si bien una teoría facilita una explicación general a reflexiones científicas que nos ayuda a entender las cosas que no podemos ver o explicar directamente, realizan la descripción de un proceso que permite que una persona aprenda algo. (Javier Fernández-Rio, 2016) Las teorías a nivel pedagógico tienen como finalidad entender, anticipar y regular la conducta mediante el diseño de estrategias que proporcionen el acceso al conocimiento; de este modo, persigue la interpretación de los casos de aprendizaje y sugiere soluciones a los obstáculos que pueden surgir en este tipo de procesos.

Es importante conocer qué es y cómo se da el aprendizaje en los estudiantes, haciendo de este tema objeto de estudio desde hace mucho tiempo dentro de las innumerables investigaciones acerca del tema, preexisten interesantes planteamientos, así como aspectos que han sido puestos en

discusión. Para los docentes, es preciso conocerlas, ya que abastecen de herramientas para mejorar la intervención en el aula.

A continuación, señalaremos las teorías principales aplicadas o extraídas de los procesos educativos.

Teorías de aprendizaje Asociacionistas

El Conexionismo: según Thorndike citado por Moriña (2011) indica que esta teoría la constituye la asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos a la acción, cuyo elemento esencial es la conexión entre estímulo y respuesta.

Condicionamiento clásico: Como forma de aprendizaje lo descubrió incidentalmente Iván Pavlov cuando realizaba investigaciones sobre el comportamiento productor – consumidor.

Condicionamiento operante: Skinner fue su creador y hace referencia al proceso sobre el cual la frecuencia con que está ocurriendo una conducta, se modifica o se altera debido a los resultados que esa conducta provoca. (Bernardino Sánchez-Alcaraz Martínez, 2016)

Teoría del aprendizaje social:

Se cita a Bandura por Merrin (1991) y se explica que gracias a nuestra inteligencia somos capaces de aprender de las conductas de los otros así decidir que funciona y que no funciona.

Teorías significativas del aprendizaje

Teoría de Gestalt: considera que el aprendizaje es un proceso donde se desarrollan nuevas ideas o se modifican las que ya tenía a través de una mejor comprensión, donde la persona que aprende es un participante activo en la construcción de estímulos donde en su interior los organiza y los selecciona de acuerdo a la preparación. (Nieto, 2015)

Teoría Constructivista: tomando en cuenta que uno de los principales promotores de la teoría constructivista Vygotsky señala al aprendizaje como un proceso social y el principio del desarrollo de la inteligencia humana en la sociedad. (Nieto, 2015)

Según esta teoría este aprendizaje toma lugar mediante la interacción con otros y el desarrollar una estructura en la mente del individuo, es decir mediante la integración con otros se plantean problemas o discusiones que pueden servir como herramienta para promover el dialogo y la resolución de problemas.

Basando el aprendizaje en la construcción propia desde la perspectiva del medio en el que se desarrolla a través de sus experiencias.

Se considera al modelo constructivista como el más influyente en el ámbito de la didáctica de las ciencias. Éste se reduce a cuatro submodelos principales.

El modelo constructivista lidera como el más influyente en el ámbito de la psicopedagogía describiremos a este en cuatro submodelos:

Tabla 2 Submodelos del Modelo Constructivista-social

Piagetiano	Humano	Social	Radical
Aplicado en el ámbito de la enseñanza aportado por las diferentes teorías de Piaget.	Fundamentado en el aprendizaje significativo de Ausubel (1982). A sus seguidores se deben los mapas conceptuales o V de Gowin	Este modelo utiliza mensajes sencillos como las concepciones específicas de los alumnos sobre los contenidos de enseñanza	Promueve ciertas actividades en el ámbito de la enseñanza más vinculada a las especulaciones y confrontación filosófica

Fuente: (Javier Fernández-Rio, 2016)

La idea del aprendizaje constructivista sustenta la finalidad de promover los conocimientos a través de actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, diversos autores pronuncian que no es posible un aprendizaje significativo mediante la memorización o si el alumno permanece como mero receptor.

Podemos comprender que el constructivismo se sustenta en la elaboración del conocimiento a través de su propia experiencia e interpretación de su propia realidad,

Según Fernández et al (2016) el alumno construye conocimiento a través de la interacción en el medio en el que vive, como formas de organizar la información mismas que facilitarían el aprendizaje.

Considerando al aprendizaje constructivista como una de las teorías más influyentes en la práctica pedagógica para ellos se mencionan algunas ideas que son fundamentales del constructivismo.

- El alumno es el responsable de su propio aprendizaje; este es un proceso activo de construcción más que de adquisición de conocimiento.
- Los contenidos elaborados son el motor y el apoyo de la actividad constructivista del alumno más que de comunicar conocimientos.
- El docente debe crear condiciones óptimas para el despliegue de actividades constructivistas.

El constructivismo de Piaget

Según Piaget (1980) determina que el aprendizaje no solo depende de los factores externos, sino que está determinado por el desarrollo interno y que las relaciones sociales en conjunto con la experiencia favorecen para que se produzca el aprendizaje pero que el aprendizaje depende del avance intelectual y que es el proceso de construcción de cada persona lo que activa el conocimiento.

Piaget en relación con el aprendizaje:

- El aprendizaje como construcción activa, que está determinada por sus reacciones ante la estimulación del medio en el que se desarrolla.
- No solo depende de factores externos sino también por el nivel de desarrollo del individuo.
- Proceso de reorganización cognitiva.
- El socializar favorecen el aprendizaje siempre que estas produzcan contradicciones que obliguen al individuo a formar sus propios nuevos conocimientos.

- Marca a la experiencia física como parte fundamental para que se produzca el aprendizaje, pero además esta no sería suficiente sin que exista actividad mental activa.

Teoría cognitiva: el principal beneficio de la escuela debe percibirse, según Piaget (1980) en torno a la ayuda constante y pedagógica con el propósito de que el individuo cree y capte por si solo el conocimiento por medio del descubrimiento y búsqueda de este conocimiento lo que ayudará a los alumnos la obtención de resultados por ellos mismos y aprenderán mediante la experiencia.

La palabra cognición es de origen latino que quiere decir o evoca conocimiento, se ocupa del análisis y comprensión de las personas de como almacenan el conocimiento, en definitiva, nos compara con computadores que lleva un conjunto de información y de nuevos conocimientos que son procesados mediante estímulos, desde hace tiempo, la educación física se ha basado en el aprendizaje tradicional del alumno a partir de los conocimientos del maestro, normalmente estos aprendizajes eran principalmente de nivel técnico, pero carecían de nivel táctico y cognitivo. (Javier Fernández-Rio, 2016).

Al considerar la importancia de que el alumno desarrolle su propio conocimiento en el área de la Educación Física se incluye también este aspecto cognitivo y constructivo para que forme parte del aprendizaje a través del descubrimiento y la experimentación física para que forme y pueda reestructurar sus saberes por sí solo.

El Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo visto como una metodología de enseñanza educativa innovadora con potencial para reformar la práctica habitual de aprendizaje, se basa en el enfoque constructivista cognitivo, la aplicación de este para conectar el aprendizaje con el desarrollo de habilidades y competencias para obtener mejores resultados escolares y cambios en la convivencia en el ámbito escolar. (Merril, 1997).

Aspectos positivos del aprendizaje cooperativo:

Según Santos et. al (2009) menciona que existen los siguientes elementos dentro del aprendizaje cooperativo:

- Ayuda a que el alumno asuma su responsabilidad
- Contribuye a educar en democracia
- Favorece la estima de la diversidad y de la heterogeneidad

2.3. Bases Legales

Debido a que la Constitución es la ley de leyes en todo país, en el Ecuador desde esta es la que rigen el resto de normativas existentes, por lo que en la Sección octava, Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales de la Constitución del Ecuador (2008) se propone.

En el Artículo 385, el sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

- Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
 - Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
 - Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.
- Artículo 387, Será responsabilidad del Estado:
- Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo.
 - Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al Sumak kawsay.

- Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.

También existe la Ley de deporte, educación física y recreación vigente desde el 2010 hasta la actualidad, donde se define que:

En su artículo 11 se habla sobre “la práctica del deporte, educación física y recreación y se plantea como un derecho de todos los ciudadanos y ciudadanas la práctica del deporte, la ejecución de la Educación Física y el acceso a la recreación sin que haya recriminación según lo definido en la Constitución.” (Ley de deporte, educación física y recreación, 2010)

A su vez se encuentra la llamada Ley Orgánica de Cultura Física, donde se hace mención en su artículo 2 donde se detalla el objeto de dicha ley que es “protección, promoción y coordinación de la cultura física, impulsando el acceso de las personas hacia el deporte y actividades de educación física y recreación auspiciando la preparación y participación de deportistas (...)” (Ley Orgánica de Cultura Física, 2009).

En general se acepta a la Educación Física como una práctica que involucra el derecho de los y las ciudadanos pero al mismo tiempo es parte de una de las asignaturas extracurriculares que permiten el desarrollo holístico del estudiante.

CAPITULO III

3. Metodología

3.1.Procedimiento

Enfoque de investigación

La presente investigación tiene enfoque mixto es decir cualitativo y cuantitativo ya que “es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento” (Nieto, 2015)

En el actual documento se hará tanto una parte analítica según criterios objetivos del autor, frente a la presentación de resultados que utilizan la parte matemática y estadística como el uso de tablas, frecuencias, porcentajes para analizar pregunta a pregunta según el instrumento investigativo usado que es la encuesta.

Diseño de la investigación

Se define a la investigación como transversal y no experimental, es decir porque “Es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Agudelo, 2010); en este caso se tomará el periodo del año lectivo 2020-2021 para la ejecución del presente proyecto. Además es no experimental porque no existe un grupo de prueba y otro de control, sino que se integrarán todas las unidades de estudio en uno solo sin que el investigador intervenga en ello.

Tipo de investigación

Se nombra a la investigación de tipo descriptiva como “Este tipo de investigación sirve para saber quién, dónde, cuándo, cómo y por qué. Se usa cuando el objetivo de la investigación es describir las características de ciertos grupos” (Mario, 2013), es justamente que se desea entender al aprendizaje personalizado para la inclusión educativa.

También puede identificarse a la investigación como exploratoria ya que permite disponer de un conocimiento general de la temática porque se va a realizar según una idea previa que se tiene sobre la evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de

La asignatura de Educación Física, a pesar de que aún no hay estudios previos específicos para la propuesta que se pretende incluir que es una guía práctica de inclusión del aprendizaje cooperativo para docentes.

3.2.Participantes

Dentro de quienes son los sujetos que forman parte de la investigación se hace mención al total de docentes del área de Educación Física que se encuentran laborando de forma permanente y bajo relación de dependencia de la Unidad Educativa “La Salle” de Conocoto que conforman un total de 5 docentes de dicha área (entre educación básica elemental, básica superior y bachillerato).

Debido a que la población es pequeña se realizará la investigación a la totalidad de los docentes de Educación Física de la institución y ya que son docentes en relación de dependencia todos han aceptado responder sin ninguna objeción o requerimiento de consentimiento informado por parte de la institución al instrumento investigativo previsto.

3.3.Instrumentos

- **Documentación bibliográfica.-** La recolección de datos consistirá primero en investigar fuentes de investigación como libros, revistas científicas, sitios web recomendables que hablen sobre el aprendizaje personalizado y su aporte a la inclusión educativa, en lo posterior se ordenarán las bibliografías según grado de importancia sobre el tema y se procederá a tomar citas de las mismas, las cuales serán parafraseadas e incluidas en el documento para en lo posterior definir un criterio de cada una de ellas.

- **Encuesta.-** En torno a lo que tiene que ver con la toma de datos para la encuesta, primero se solicitará el permiso del rector para la ejecución del mismo, se coordinará fecha y hora de la respuesta de la encuesta con los docente, y se adaptará el formato de la encuesta de manera virtual para que sea respondida por los docentes, luego de que hayan dado su respuesta se tabulará, analizará e interpretará por cada pregunta los resultados obtenidos.

Para la validez y confiabilidad de la aplicación de la encuesta que se va a aplicar como instrumento de investigación se toma en consideración la opinión del tutor del presente documento quien dará el visto bueno sobre su aplicación o caso contrario si se requiere de algún cambio en el instrumento se la hará previa a su toma.

3.4. Técnicas de análisis de datos

El procedimiento para cumplir con los objetivos de investigación propuestos incluye, en primer lugar la revisión, análisis y descripción de los datos recopilados en fuentes confiables de consulta sobre el tema del aprendizaje personalizado y su aporte a la inclusión educativa.

En lo posterior se hará uso de un cuestionario (encuesta) que consta de preguntas cerradas y de selección múltiple que servirán para corroborar la opinión de los docentes sobre la necesidad de un instrumento que sirva de ayuda para usar el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Educación Física. Se hará el análisis de los datos obtenidos de la encuesta en Microsoft Excel 2.0, donde se incluirán las tablas de frecuencias, gráficos en pastel y porcentajes por pregunta, para luego realizar un análisis e interpretación de los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Análisis e interpretación (objetivo 1)

Conocimiento AC

El presente estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular La Salle Conocoto en el área de Educación Física que cuenta con cuatro docentes de los cuales una pertenece al sexo femenino que representa el 25 % del total de los participantes y el 75 % restante es de sexo masculino, la encuesta realizada nos permitirá determinar si los docentes tienen el suficiente conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo y con ello poder encontrar los puntos endebles para profundizar en los temas que sean necesario trabajar, esta encuesta se aplicó con un cuestionario de cuatro preguntas más relevantes sobre la temática que se desea investigar y corresponden a las diferentes variables que al analizarlas cuantitativamente (Tabla 3) se las representa de la siguiente manera.

Tabla 3 Variables sobre el Aprendizaje Cooperativo

Valoración de respuestas					
No. Participante	Género	Conocimiento del AC	Experiencia en el AC	Resultados en el AC	Cuenta con guía para el AC
1	1	2	3	2	1
2	2	1	3	2	1
3	2	4	4	3	4
4	2	2	3	3	2
Moda		2	3	2	1
1	frecuencia R	1	0	0	2
2	frecuencia B	3	0	2	1
3	frecuencia MB	0	3	2	0
4	frecuencia E	0	1	0	1

Genero: (1) Femenino

Valoración 1 = Regular

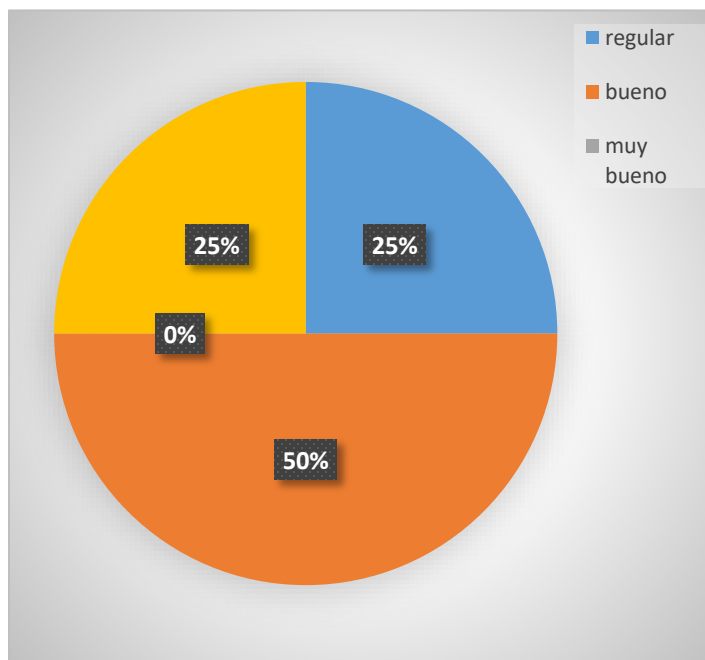
(2) Masculino

Respuestas: 2= Bueno
3=Muy bueno
4= Excelente

Nota: AC = Aprendizaje Cooperativo

Fuente: autor del trabajo

Ilustración 1 Gráfico de resultados del aprendizaje cooperativo



De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular la Salle Conocoto se puede determinar que en un 50% los profesores tienen un conocimiento bueno sobre el Aprendizaje cooperativo ya que conocen de estrategias correctas para aplicar en su clase, un 25% de ellos tiene un conocimiento regular puesto que conocen ciertas estrategias y algunas herramientas de trabajo dentro del tema, el 25 % posee un excelente conocimiento y dominio sobre el trabajo cooperativo puesto que enumera detalladamente los métodos, estrategias, herramientas y recursos para su correcta aplicación y finalmente ninguno de ellos se presentan dentro del porcentaje de muy bueno (Figura 1).

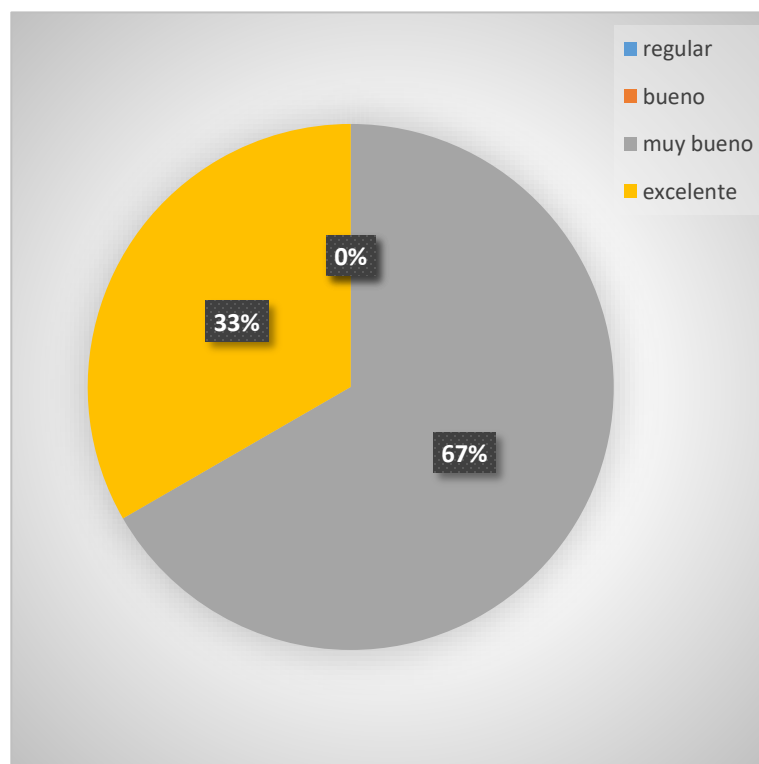
Se puede interpretar que los docentes en su mayoría conocen del tema ya que lo aplican dentro de la asignatura, mientras que los docentes obtuvieron un conocimiento regular y deberán prepararse con la temática del aprendizaje cooperativo.

Análisis e interpretación (objetivo 2)

Experiencia AC

Para cuantificar este objetivo se tomó las mismas características que para el objetivo uno es decir mismo género y misma cantidad de participantes; mediante una encuesta se valoró la experiencia del aprendizaje cooperativo los cuales se clasificaron en cuatro categorías que son las siguientes: excelente, muy bueno, bueno y regular; los cuales están representados en la siguiente tabla.

Ilustración 2 Gráfico de la valoración de la experiencia del aprendizaje cooperativo.



En esta segunda variable se puede indicar que un 67% de los docentes encuestados poseen una experiencia con porcentaje muy bueno sobre el Aprendizaje cooperativo, solamente un docente que representa al 33% tiene excelente experiencia con este tema (Figura 2).

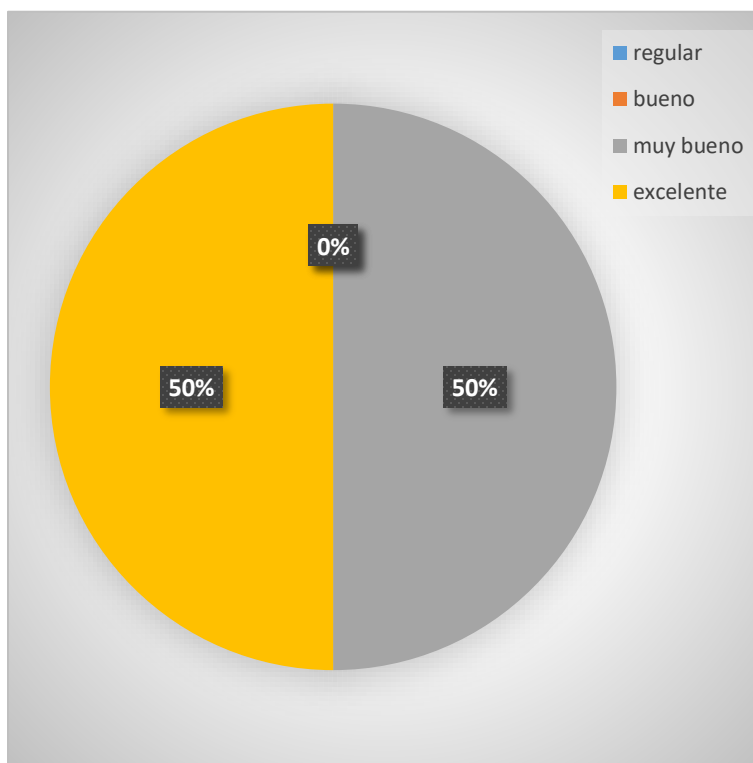
Se puede indicar que en el campo de la experiencia todos los docentes han trabajado con esta temática, estos manifiestan que realizan su trabajo en pares, grupos y más, aunque no conocen de técnicas específicas para lograrlo, su experiencia permite que se involucren en el Aprendizaje cooperativo.

Análisis e interpretación (objetivo 3)

Resultados AC

Para cuantificar los resultados del tercer objetivo se ponderó las respuestas recolectadas mediante un cuestionario proporcionado y que cuyo objetivo fue analizar los resultados del Aprendizaje cooperativo, de igual manera se los pondero en cuatro categorías y las cuales están representadas en la tabla a continuación.

Ilustración 3 Gráfico de la valoración de los resultados del Aprendizaje cooperativo



Al analizar los resultados de la tercera variable podemos indicar que el 50% de los docentes encuestados tienen un porcentaje muy bueno con la obtención de resultados del Aprendizaje Cooperativo el otro 50 % obtiene resultados excelentes con este tema planteado (Figura 3).

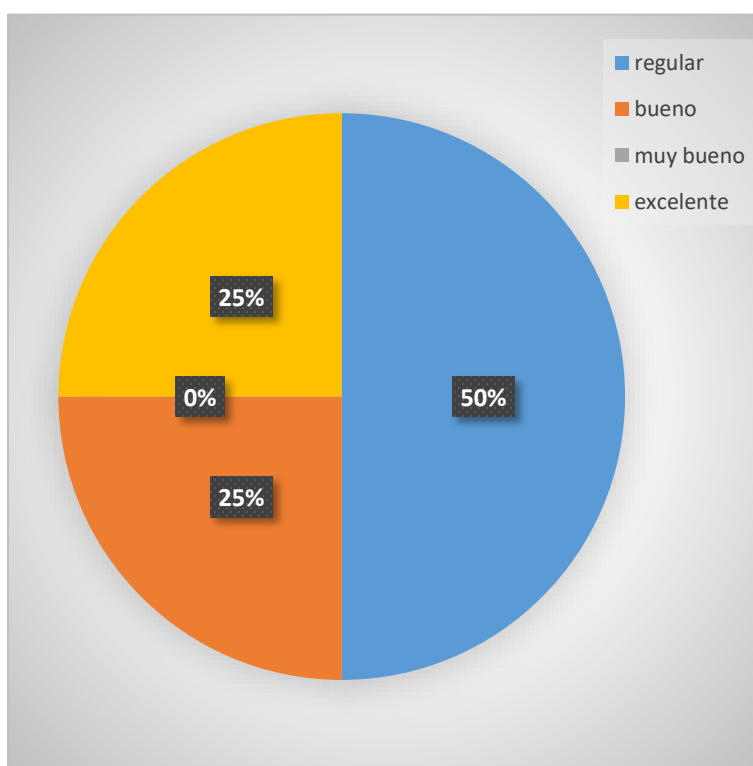
Por lo tanto se interpreta que los docentes al aplicar correctamente el Aprendizaje cooperativo encuentra respuestas favorables con cada uno de sus grupos, los docentes que tienen excelentes resultados manifiestan que los estudiantes se sienten seguros al desarrollar las destrezas en conjunto, logrando así los objetivos planteados en su planificación.

Análisis e interpretación (objetivo 4)

Guía AC

A continuación se representan los resultados obtenidos para el cuarto objetivo que corresponde a la guía del Aprendizaje cooperativo, las cuales se obtuvieron mediante un test o cuestionario, elaborado técnicamente para valorar las respuestas objetivamente.

Ilustración 4 Gráfico de la valoración de los resultados de la guía del Aprendizaje cooperativo



Al analizar esta variable podemos determinar que el 50% de los docentes encuestados no cuentan con una guía sobre la metodología del Aprendizaje cooperativo, un 25% conoce del trabajo cooperativo pero no dispone de una guía por escrito, solamente un 25% posee una guía práctica para las clases de Educación Física. (Figura 4).

Se puede determinar así que todos conocen del Aprendizaje cooperativo pero no todos lo aplican correctamente, la guía permite una corta capacitación para especificar, técnicas, métodos, estrategias y recursos para lograr los aprendizajes requeridos, muchos de ellos lo hacen sobre la base de la experiencia sin tener una guía práctica que permitirá que obtengan los mejores resultados.

DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos se pudo apreciar que el rol del docente de Educación Física en la actualidad aún cumple con un método tradicionalista dentro de sus clases coincidiendo con lo que dicen (Atxurra, Villardón-Gallego, & Calvete, 2015) que indican que el profesor mantenía un rol principal, que marcaba el ritmo de aprendizaje, los objetivos a trabajar, diseñaba las tareas y evaluación de los estudiantes.

La investigación también concluyó que la mayoría de docentes tienen poco conocimiento sobre la aplicación del AC lo que no coincide con lo que menciona (Velázquez, 2017) quien indica que el aprendizaje cooperativo es uno de los modelos pedagógicos que más se analizan actualmente sin embargo con los resultados obtenidos tras la encuesta realizada se pudo observar que de un 100% de encuestados solamente el 25% ha trabajado con el modelo cooperativo aplicándolo dentro de su asignatura.

También se pudo determinar que en los resultados de la encuesta realizada los docentes trabajan sobre la base de la experiencia con el aprendizaje cooperativo sin tener un documento guía que los oriente sobre la correcta aplicación de este modelo para ello si es importante mencionar que el docente debe capacitarse sobre el tema, se concuerda con (Hernández & Madero, 2008) quienes indican que en Educación Física se deben crear capacitaciones para fomentar el uso del aprendizaje cooperativo por los docentes como lo sugiere en su documento denominado “El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en Educación Física” esto permite que estén en constante

capacitación sobre distintas y nuevas metodologías que se presenten en la actualidad para alimentar a la asignatura respetando la individualidad y edad en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Denominación y definición de la propuesta

Descripción

Mediante este trabajo se propone elaborar una guía para el docente de educación física que imparte clases en la Unidad Educativa particular la Salle de Conocoto, en lo cual queremos dar a conocer ciertos elementos como: métodos, estrategias, experiencias y recursos sobre el modelo de aprendizaje cooperativo para todos los docentes del área mencionada que pertenecen a los cinco niveles escolares, dentro de la Unidad Educativa Particular La Salle de “Conocoto” se ha visto la necesidad de aplicar el modelo cooperativo con el fin de potenciar los distintos tipos de habilidades que poseen los estudiantes en cuanto al trabajo en equipo. En la actualidad en el medio en que vivimos, la sociedad y los medios han influenciado en los estudiantes la individualidad, ahora es necesario crear en ellos un aprendizaje por medio de la experiencia y mediante la interacción social.

En primera instancia se realizará esta propuesta, la cual va dirigida al docente del nivel dos que corresponde a la Básica elemental, esta sección la conforman los estudiantes con edades entre 6 y 9 años.

Según (Trujillo & Ariza, 2006) el aprendizaje cooperativo representa una de las prácticas educativas que se han implementado con más éxito dentro de la enseñanza. Estudios prácticos en la experiencia didáctica donde aplica el aprendizaje cooperativo, en primaria es bien recibida por los estudiantes, donde los grupos heterogéneos funcionan mejor aprovechando y perfeccionando sus diferencias, los alumnos se preparan en diferente nivel para rendir bien dentro del grupo y su aporte sea importante dando mayor esfuerzo.

A continuación se indica la contribución del currículo del sub nivel a los estudiantes para aportar con la práctica tanto física como intelectual, y así identificar un aprendizaje con habilidades motoras, procedimentales, conceptuales y actitudinales esto permite la construcción de autoconfianza para resolver satisfactoriamente las prácticas mencionadas.

Objetivos generales del área de Educación Física

“OG.EF.4. Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del educando en función de las prácticas corporales que elija” (Educación, 2016, pág. 96)

Objetivo del subnivel elemental

O.EF.2.2. Identificar requerimientos motores, conceptuales y actitudinales necesarios para participar de manera segura y placentera, acordando y respetando reglas y pautas de trabajo en diversas prácticas corporales.

O.EF.2.6. Reconocer los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades. (Educación, 2016, pág. 90)

Matriz de destrezas con criterios de desempeño

EF.2.1.1. Identificar las características, objetivos y roles de los participantes en diferentes tipos de juegos (de persecución, de cooperación, de relevos, con elementos, populares, ancestrales, de percepción, entre otros) como elementos necesarios para mejorar el desempeño motriz en ellos.

EF.2.1.5. Reconocer la necesidad de construir, acordar, respetar y modificar las reglas propuestas colectivamente, para participar de diferentes juegos, pudiendo acondicionarlos al contexto. (Educación, 2016, pág. 91)

Matriz de criterios de evaluación

CE.EF.2.1 Participa colectivamente y de modo seguro en juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los participantes y demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, implementos, entre otras) que le permitan agruparlos en categorías y mejorar su desempeño, construyendo cooperativa y colaborativamente posibilidades de participación. (Educación, 2016, pág. 96)

CE.EF.2.2 Participa con pares en diferentes juegos identificando características, objetivos, reglas, demandas de los juegos, posibles situaciones de riesgo, la condición y disposición personal, la necesidad de construir y acordar pautas de seguridad, juego y cooperación necesarios, según el ambiente/contexto en que los practica y la necesidad de respetarlos para cuidar de sí, de sus pares y de su entorno, y así poder disfrutarlos. (Educación, 2016, pág. 98)

Perfil de salida del estudiante

“S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas”. (Educación, 2016, pág. 103)

Justificación

Muchas son las investigaciones realizadas en base al individualismo y entre ella se manifiesta el enraizado avance de la tecnología y otros aspectos que hacen que el ser humano para que busque su propio beneficio y no el bienestar común, en conjunto con la aplicación de la educación en valores se pretende a través de la responsabilidad personal y social que según (Bernardino Sánchez-Alcaraz Martínez, 2016) “ha sido utilizado para el desarrollo de aspectos tales como: respeto, autoestima, empatía, esfuerzo, autonomía, cooperación, ayuda a los demás y liderazgo en otros contextos deportivos como actividades extraescolares, entrenamientos y competiciones para mejorar dichos aspectos dentro de la institución”.

Poniendo en práctica el modelo cooperativo se tomará como referencia los cinco elementos fundamentales que señala (Javier Fernández-Rio, 2016) la interacción donde cada miembro del grupo deben estar en contacto directo para la realización de la tarea, interdependencia positiva donde solo se puede alcanzar el éxito grupal cuando se haya ya alcanzado en forma individual, responsabilidad individual cada miembro del grupo tiene responsabilidad directa y debe llevarla a cabo por el bien común; el procesamiento grupal indispensable para tomar decisiones con acuerdos entre todos los del grupo y al final lograr las habilidades inclusivas dentro de una sociedad después de la interacción y de la comunicación desarrolladas dan frutos con actitudes positivas que permitan una correcta integración social solo así aprenderán a escuchar, respetarse entre ellos, en diálogos o discusiones, serán capaces de animar a los demás, a ser críticos, a darse ánimos en vez de criticarse, entre otras.

Dentro de la institución se ha presentado como un problema latente la diversidad en las aulas, como en todas las instituciones los estudiantes son diferentes y tienden a hacer sus propios grupos y el resto es excluido provocando problemas al socializar entre ellos, en el intento de trabajar bajo la modalidad de grupos el trabajo cooperativo tiende a asociarse o ligarse con la competición a pesar de que la propuesta inicial no haya sido esa, las reacciones negativas entre compañeros de grupo por no alcanzar los logros, persistiendo en los estudiantes el querer ser los primeros.

En la fase diagnóstica se pudo determinar qué resultados se obtuvieron tras la encuesta realizada a los docentes de Educación Física, al momento de ser evaluados en una forma cualitativa concluimos con la necesidad de reforzar las falencias que presentaban con los conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo, por ello fue indispensable crear un proyecto innovador con el cual los docentes tengan la confianza de respaldarse en un documento físico para la aplicación de este modelo.

Es importante mencionar que los estudiantes que comprenden el grupo dentro del que se va a desarrollar el proyecto están en edades entre 6 y 9 años, para inducir un modelo de aprendizaje cooperativo para cualquier actividad a desarrollarse los ayude a aprender unos de otros y de igual

manera el docente va a dar cabida a la observación para poder reforzar lo positivo y mitigar las reacciones negativas que pudieran presentarse, dado que en el área de Educación Física hay una amplia aceptación por parte de los estudiantes y se trabaja de forma dinámica; como forma de aplicación se tomarán los juegos tradicionales del Ecuador como desarrollo dentro de la comunidad educativa, prácticas lúdicas mediante juegos tradicionales con la finalidad de que la tradición perdure.

Líneas de acción y escenarios

Para garantizar la integración, ejecución, organización, orientación, articulación de manera ordenada y coherente se realizará una guía de conocimiento y aplicación al aprendizaje cooperativo para los docentes de Educación

Física y plantear una propuesta para todos los niveles escolares, siempre a miras de propender para su implementación en los siguientes años lectivos.

Se debe destacar que para la elaboración de la guía de aprendizaje fue necesario realizar una investigación exhaustiva y profunda para establecer la metodología correcta con estrategias, métodos, recursos y evaluación que será utilizada en la aplicación y desarrollo de la misma centrada en el estudiante siendo el profesor mediador y facilitador de los conocimientos adquiridos dentro de la asignatura, que le permita obtener su propia evaluación y la de los demás, dejando la heteroevaluación por parte del docente en segundo plano.

Esta guía es integral es decir va dirigida desde los estudiantes de Básica elemental hasta los estudiantes de Bachillerato, las actividades planteadas son lúdicas, afectivas e integradoras las mismas que permiten que se sientan protagonistas, libres de elegir, espontáneos al momento de participar por supuesto están dirigidos por un guía que será el docente.

Su utilidad es de gran importancia ya que tanto docentes como estudiantes plantearán las estrategias más idóneas para la clase propuesta, son actividades distintas a las normales permitiendo

un ambiente armonizador, sin conflictos ni discordias, el objetivo es llegar a acuerdos entre ellos para lograr el fin deseado desde el inicio de la clase.

Objetivos

General

Analizar el conocimiento y aplicación del modelo pedagógico del aprendizaje cooperativo de los docentes del área de Educación Física de la Unidad Educativa “La Salle” Conocoto y plantear una propuesta de mejora mediante la utilización del modelo pedagógico.

Específicos

Analizar por medio de datos obtenidos los conocimientos que poseen los docentes del Educación Física sobre el aprendizaje cooperativo para establecer conceptos básicos e imprescindibles y mejorar sus habilidades socio afectivas.

Identificar las experiencias que tienen los docentes en el desempeño de su diaria labor con las distintas actividades cooperativas para obtener información necesaria para el desarrollo de la propuesta.

Implementar una propuesta que permita introducir el trabajo cooperativo a las clases de Educación Física por medio de actividades lúdicas y recreativas que permitan al docente mejorar su calidad educativa.

Destinatarios y responsables

La presente guía instructiva esta dirigida al docente del nivel elementa de la Unidad Educativa Particular “La Salle” ubicada en el Valle de los Chillos sector Conocoto, la Institución tiene una infraestructura amplia y en buen estado de uso para el desarrollo de las actividades, físicas, deportivas, recreativas y educativas cuenta con 104 docentes de los cuales cinco pertenecen al área de Educación Física, estos deben tener como requisito un título de tercer nivel.

Esta guía permitirá que el docente del nivel elemental pueda utilizar estrategias, herramientas y recursos mediante la implementación del modelo del Aprendizaje cooperativo para garantizar el buen manejo de grupos dentro de la clase para evitar el individualismo y resaltar el trabajo en equipo con el único fin de eliminar las rivalidades entre ellos, esta propuesta va dirigida a niños y niñas del nivel elemental, un grupo heterogéneo, que oscilan entre 6 a 9 años de edad, esto se lo realizará en el año lectivo 2021-2022 (en caso de regresar a la modalidad presencial).

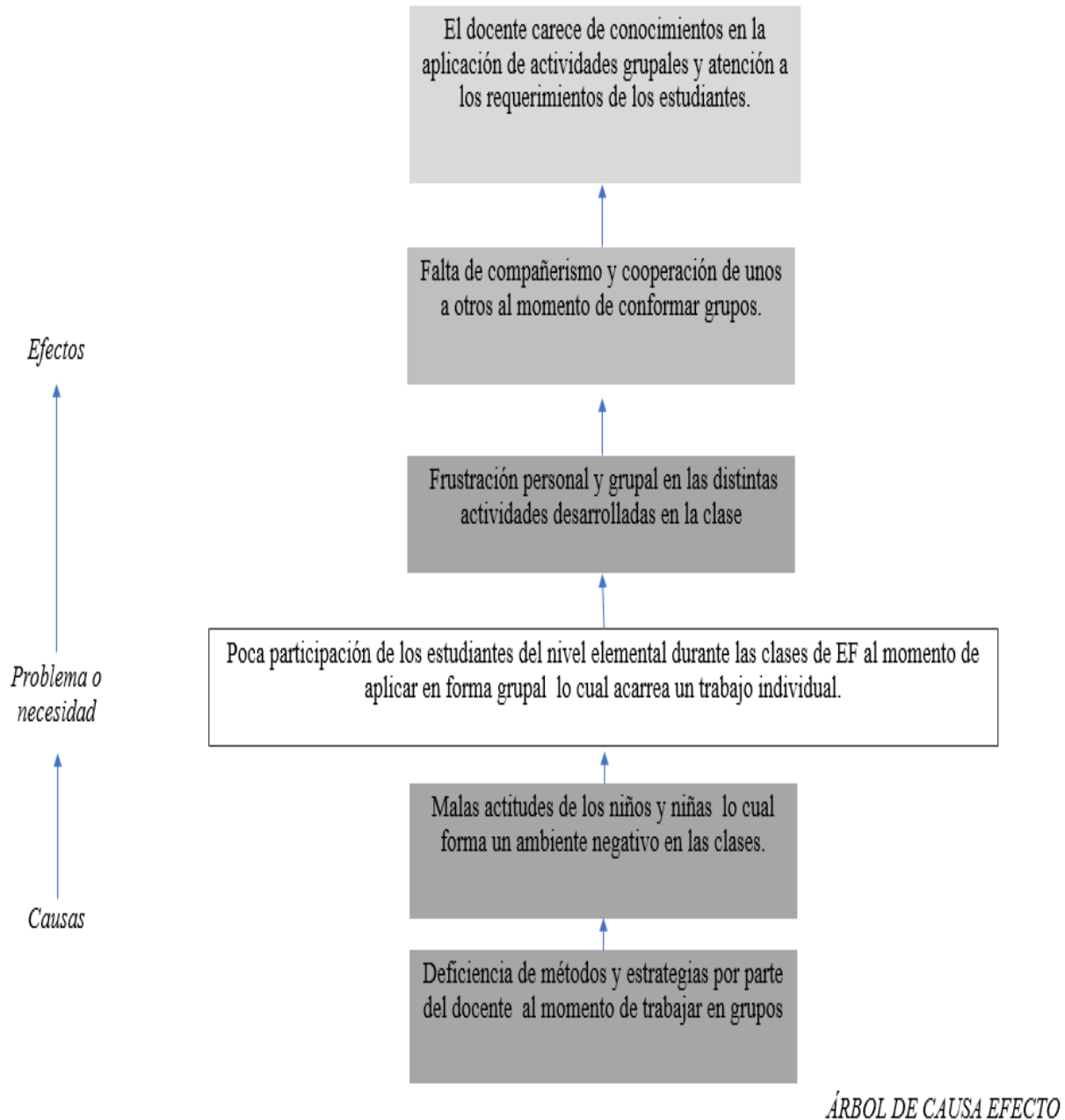
Funcionamiento

El esquema de esta guía indica las fases y etapas que se desarrollarán durante su implementación, señalando aspectos relevantes como: diagnóstico, detección del problema, investigación del tema, posibles soluciones, responsables, destinatarios, recursos entre otros que permitirán la organización correcta de la propuesta a realizar.

Análisis de pertinencia

A continuación se presenta el gráfico del diagrama de causas y efectos considerando e identificando lo más relevante de las necesidades y las consecuencias que los estudiantes obtienen al momento de participar en forma grupal de las actividades en clase.

Ilustración 5 Diagrama de pertinencia de la propuesta (causa-efecto)



Se presenta también el diagrama de los medios y fines para obtener los resultados esperados con la aplicación y ejecución de estrategias que ayuden a los estudiantes y docentes a evitar el individualismo en las actividades escolares y lograr el trabajo cooperativo.

Ilustración 6 Diagrama de pertinencia de la propuesta (medios-fines)

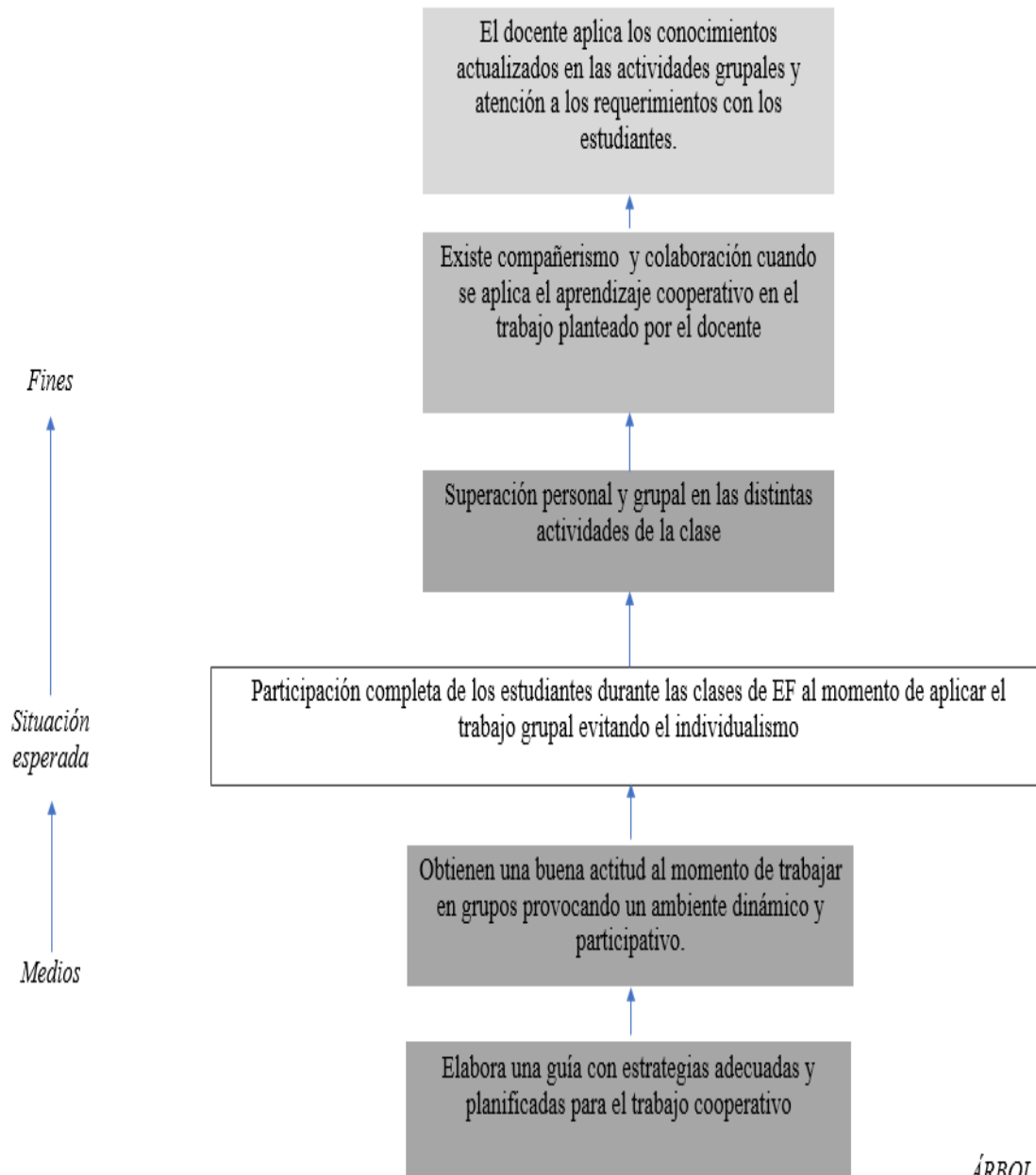
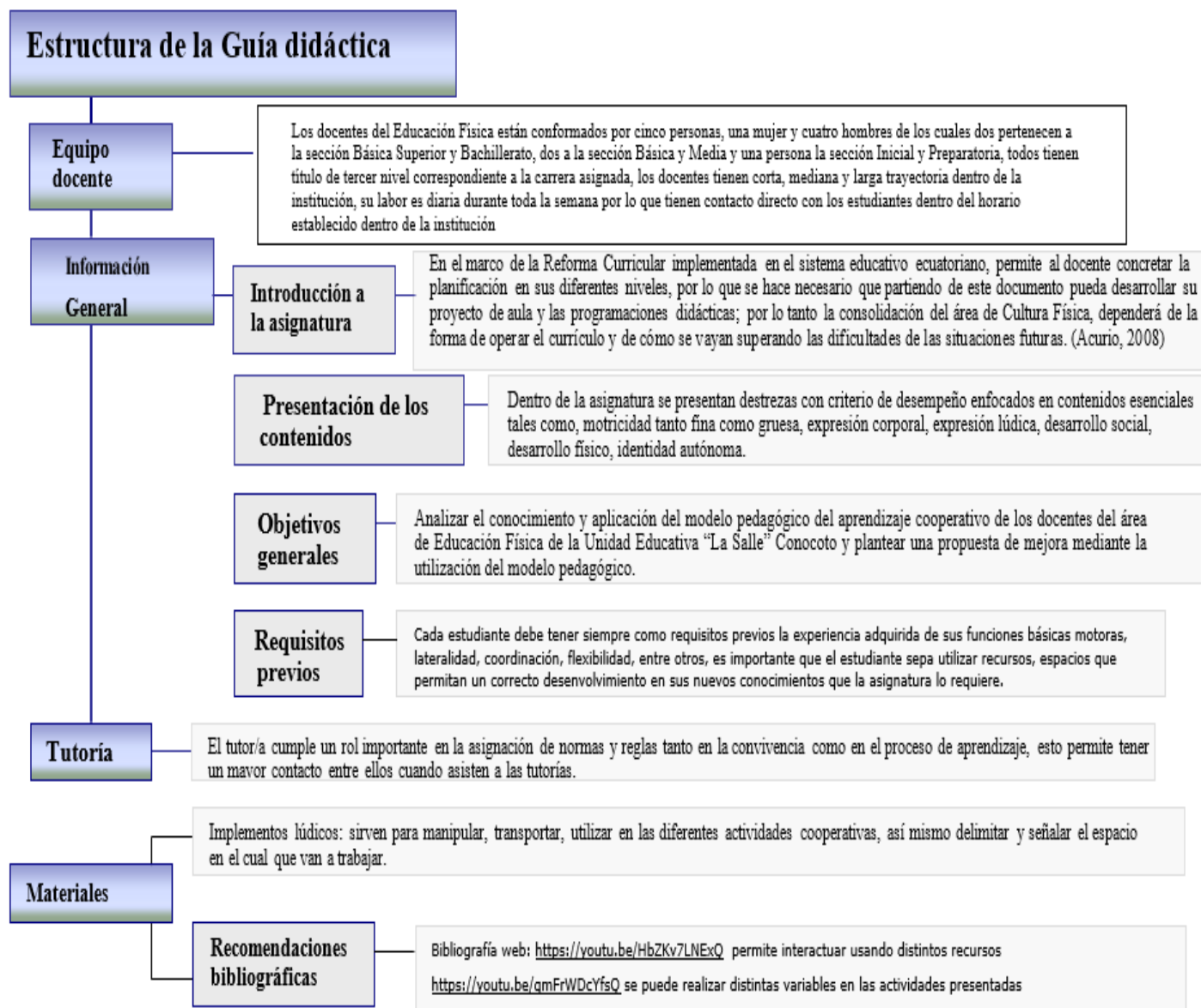
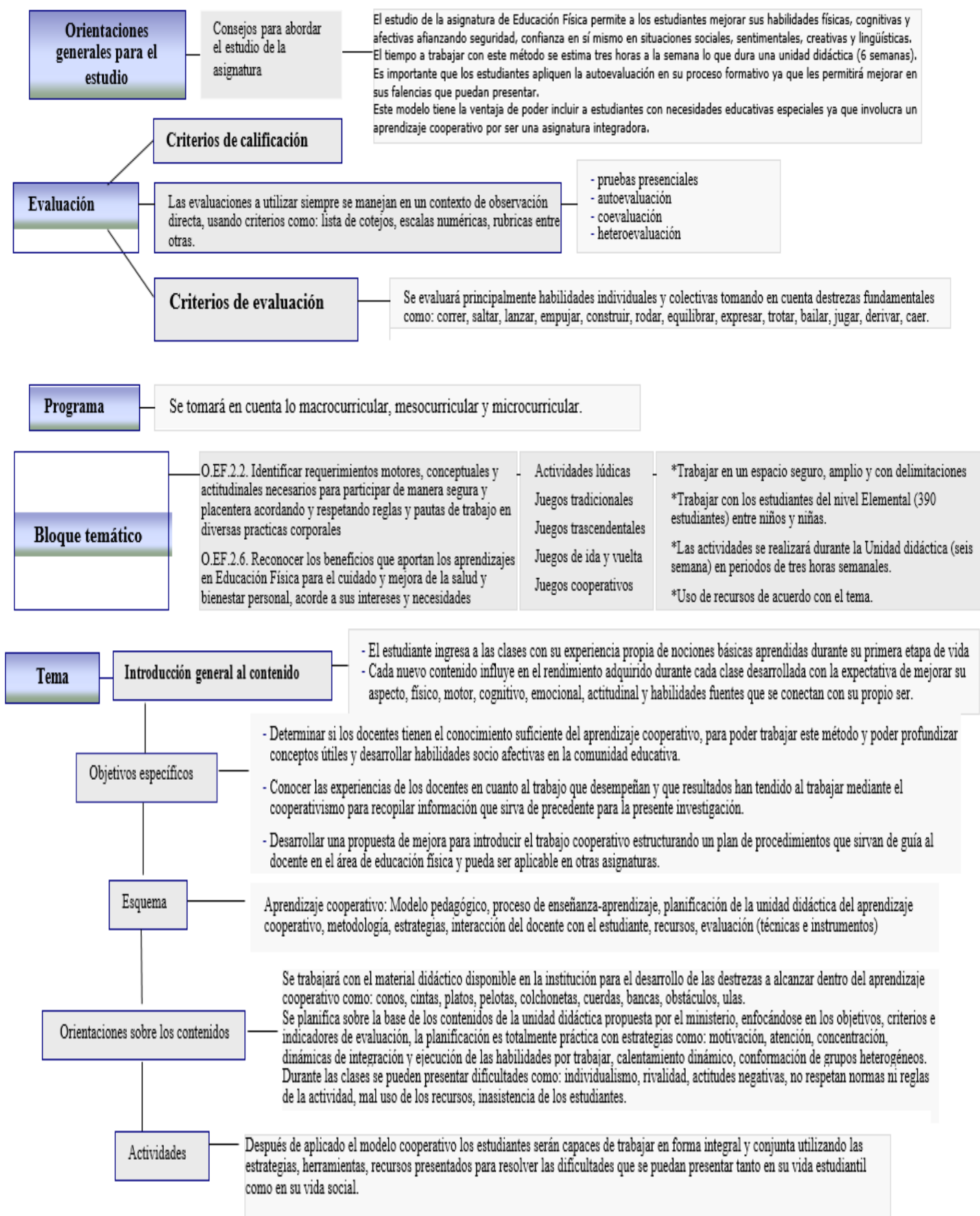


Ilustración 7 Descripción de fases y etapas





Contenidos y actividades

Los contenidos a trabajar para la aplicación de este modelo pedagógico están enfocados en las actividades que se adapten de mejor manera con el Aprendizaje cooperativo, tomando en cuenta el bloque curricular de Prácticas lúdicas (El juego y el jugar) donde constan actividades recreativas y formativas de los juegos tradicionales, ancestrales, de ida y vuelta y finalmente juegos cooperativos, el programa está diseñado para trabajar en pares, tríos y equipos de más de cinco personas, son actividades integradoras en las cuales los estudiantes se pueden desenvolver en forma individual y grupal, utilizando los materiales adecuados para cada clase desde lo que poseen en su entorno inmediato hasta lo solicitado por el docente, la idea es que el estudiante alcance aprendizajes significativos y de colaboración entre ellos para que puedan mejorar sus habilidades con la aplicación de este método logrando así el objetivo deseado de la propuesta planteada.

Las actividades serán planificadas con anticipación, prever el espacio físico e implementos en el cual se va a ejecutar la actividad, ya con los estudiantes empezar con la activación de la clase con calentamiento dinámico, actividades de integración para la conformación de grupos homogéneos, después en el proceso de la actividad usando estaciones con las que se familiarizarán con un tiempo establecido, para lo cual deberán cumplir con éxito la meta de los desafíos que se les pueda presentar, cada uno demuestra sus habilidades innatas en cada repetición, será la oportunidad también de ayudar a aquellos que no poseen o se les dificulta dicha habilidad o condición física, al final de la clase se propone la evaluación en este caso con el modelo planteado será autoevaluación o coevaluación, lo que permitirá al estudiante establecer su retroalimentación y encaminarse a mejorar para la próxima clase.

Factibilidad

Alcance geográfico y contextualización

El presente trabajo señala la geografía del lugar en donde se realizará la propuesta, la Unidad Educativa particular la Salle de Conocoto, está ubicada en la Provincia de Pichincha al Sur Este del cantón Quito esta parroquia es rural del Valle de Los Chillos, “Conocoto se ubica a 11 km del centro de la Capital, 25 km al sur de la línea equinoccial, en el costado occidental del Valle de los Chillos, sobre la ladera oriental de la Loma de Puengasí. La parroquia de Conocoto está localizada en la avenida de los volcanes” (www.goraymi.com)

El colegio fue construido en esta parroquia desde 1992, antes las instalaciones eran en la parte central de Quito (Centro histórico) pero por el gran número de estudiantes que asistían la congregación de hermanos decidieron trasladar las instalaciones a un lugar más amplio tomando como referencia y propiedades que poseían en el Valle de los Chillos lo hicieron en la Parroquia de Conocoto, el Colegio tiene una extensión aproximada de cuarenta hectáreas de terreno y diez de construcción por lo que cuenta con espacio suficiente con una infraestructura adecuada para una educación de calidad.

La institución posee el espacio físico suficiente para que los docentes de Educación Física puedan ejercer sin mayor dificultad la aplicación de su asignatura, usando así principalmente los espacios verdes, canchas de fútbol, canchas de básquet, de mini básquet, de tenis, un paredón, canchas de eua vóley, canchas cubiertas de cada sección (Primaria y secundaria), gimnasio, un estadio, pista de atletismo, pistas de saltos con su respectiva fosa, espacios recreativos de los estudiantes como mesas fijas de pin pon, juegos de madera y metálicos que también se los usa en las clases propuestas.

Para la actividad a realizar con el Aprendizaje cooperativo se usará principalmente el espacio de una de las canchas de la sección Elemental con una dimensión de 60 m de largo por 20 m de ancho

la misma que posee césped natural, al momento de realizar cada actividad se delimitará el espacio de acuerdo con el tema de los juegos lúdicos.

Cronograma

La propuesta se realizará en fases que corresponden a la unidad didáctica programada en seis semanas, cada una con tres periodos de una duración de cuarenta minutos correspondientemente, trabajando los contenidos explicados en la tabla 4

Tabla 4 Cronograma de actividades

TIEMPO TOTAL DE LA PROPUESTA: 6 semanas (del 20 de septiembre al 29 de octubre)					
Fases					
Semanas 1 y 2	Actividades	Periodo	tiempo	Fecha de inicio	Fecha final
Juegos tradicionales	Trompo	2	80 min	20 sep.	01 octubre
	Canicas	2	80 min		
	Rayuela	2	80 min		
Semana 3	Actividades	Periodo	tiempo	Fecha de inicio	Fecha final
	Avanzadas	2	80 min		

Juego ancestrales				04 octubre	08 octubre
	Zumbambico	1	40 min		
Semana 4	Actividades	Periodo	tiempo	Fecha de inicio	Fecha final
Juegos de ida y vuelta	Ensacados	1	40 min	11 octubre	15 de octubre
	Carrera de obstáculos	1	40 min		
	Estaciones	1	40 min		
Semanas 5 y 6	Actividades	Periodo	tiempo	Fecha de inicio	Fecha final
Juegos cooperativos	Futbol con manos	2	80 min	18 octubre	29 octubre
	Globos en el campo	2	80 min		
	Nudo	1	40 min		
	Pelota voladora	1	40 min		

Recursos y financiamiento

Se presenta en el cuadro inferior la descripción de los espacios, recursos y financiamiento de cada una de las actividades para la aplicación de los contenidos propuestos el cual se desarrollará en el horario curricular de la institución mencionada.

Tabla 5 Recursos y financiamiento

Actividad	Recursos	Espacio	Hora	Costo	Financiamiento
Juegos tradicionales	*Trompo y piola *Canicas *Rayuela y ficha *Cronómetro *Silbato	Piso del patio Cancha de tierra	7:00-13:30	\$ 32.75	Padres de familia
Juegos trascendentales	*Pelotas de tenis *Piola, tapa de gaseosa, martillo y clavo *Cronómetro	Cancha de césped natural Patio	7:00-13:30	\$ 41.60	Padres de familia

	*Silbato				
Juegos de ida y vuelta	*Costales *Conos *Platos *Vallas *Escalera de coordinación *Palos de escoba *Cuerdas *Cronómetro *Silbato	Cancha de césped Patio	7:00-13:30	\$ 77.50	Padres de familia
Juegos cooperativos	*Pelotas de aire *Globos *Cronómetro *Silbato	Cancha de césped Patio	7:00-13:30	\$37.00	Padres de familia

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se determinó después de la encuesta realizada que no todos los docentes tienen un conocimiento sobre la aplicación del Aprendizaje Cooperativo por lo que no se puede profundizar los contenidos necesarios para desarrollar las habilidades esperadas, por lo tanto se deja de lado este método que es importante trabajar con los estudiantes.

Se pudo constatar que los docentes tienen la experiencia necesaria para la aplicación de este modelo pedagógico pero no se plasma correctamente en las clases de Educación física ya que no se fundamentan en bases teóricas o de investigación, determinando que las actividades se realizan solo con fines evaluativos y no de enseñanza referente a esta temática.

La propuesta tiene como objetivo diseñar, planificar y aplicar el trabajo cooperativo en los estudiantes medio de una guía dirigida a los docentes del área de Educación Física que después de ser encuestados y evaluados se pudo detectar falencias con la aplicación de este modelo.

Se puede determinar que si se aplica el Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes desarrollarán de manera eficaz su trabajo en equipo sin limitaciones ni discriminación, permitirá un mejor desarrollo de sus habilidades físicas tanto en forma individual como colectiva demostrarán así que este modelo será aplicable tanto en Educación Física como en otras asignaturas.

La propuesta está destinada para los estudiantes del Nivel Elemental de la Unidad Educativa Particular “La Salle” Conocoto se trata de crear una guía enfocada para los docentes del área de Educación Física con el objetivo de mejorar sus conocimientos en la aplicación de la enseñanza del modelo del Aprendizaje cooperativo ya que se pudo observar en varias ocasiones que los docentes no conocen de la temática, al presentar varias dificultades en los estudiantes como: desmotivación, actitud negativa, poca colaboración, individualismo, cumplimiento de la asignatura solamente por

una calificación cuantitativa, fue necesario crear esta guía con especificaciones conjuntas como: estrategias, metodología (diseño del modelo cooperativo), actividades, recursos (los que poseen en el entorno inmediato y los asignados por el docente) , técnicas e instrumentos de evaluación (coevaluación y autoevaluación) para lograr una buena actitud al momento de trabajar provocando un ambiente dinámico, adecuado y de participación con todos los estudiantes destacando la colaboración y compañerismo entre ellos.

Recomendaciones

En la propuesta se pudo evidenciar que algunos docentes no están de acuerdo con este nuevo modelo ya que sus prácticas se enfocan aun en métodos tradicionalistas y conductistas aplicados hace varios años atrás, observando así que las actividades son repetitivas, monótonas y con carencias didácticas donde el estudiantes no desean asistir o asisten con irregularidad a clases (atrasos, mal uso del uniforme entre otros) por lo que se recomienda familiarizar e informar a los docentes sobre la guía para su conocimiento y plantear de manera concreta este nuevo enfoque innovador.

Dentro de la comunidad educativa se toman en cuenta delimitaciones como la resistencia de ciertos estudiantes o padres de familia que indican que el trabajo individual promueve los conocimientos dentro de la asignatura es decir que se desenvuelven de mejor manera sin la necesidad de trabajar en equipo, provocando así una falla en la aplicación de este modelo dentro de las clases de Educación Física, se recomienda dialogar con esta parte de la comunidad para que puedan estar abiertos al cambio y no sean oposición o una barrera para ejecutar la guía planteada.

Se recomienda que la propuesta sea aplicable no solamente en el nivel de la Básica Elemental para la que fue diseñada, sino también para los otros niveles como: Básica media, Superior y Bachillerato ya que al aplicar se pudo obtener resultados positivos y eficientes con el Aprendizaje Cooperativo lo que muestra un excelente ambiente de trabajo, actitudes positivas, inclusión y la interacción entre ellos, generando seguridad para sí mismo y confianza entre estudiantes y docentes.

Se recomienda también el uso correcto de metodologías dentro de la guía de trabajo propuesta a los docentes ya que su implementación les ayudará a obtener buenos resultados con los estudiantes y así aportar con estrategias innovadoras que favorezcan a esta asignatura que por varios años ha sido degradada por docentes tradicionalistas que aun trabajan con métodos conductistas provocando apatía, individualismo y malestar en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abellán, C. A. (Junio de 2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*.
Obtenido de Researchgate: <https://www.researchgate.net/publication/326070883>
- Atxurra, C., Villardón-Gallego, L., & Calvete, E. (2015). Diseño y validación de la Escala de Aplicación del Aprendizaje Cooperativ. *Revista de Psicodidáctica*.
- Bernardino Sánchez-Alcaraz Martínez, A. G. (2016). EL MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL A TRAVÉS DEL DEPORTE COMO PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN ADOLESCENTES. *CUADERNOS DEL PROFESORADO*.
- Callado, C. (2015). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención*. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428042.pdf>: Federación Española de Docentes.
- Delgado, M. (1991). *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. Universidad de Granada.
- Hernández, B. (2015). *Los métodos de enseñanza en la Educación Física*.
<https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>.
- Hernández, L., & Madero, O. (2008). *El aprendizaje cooperativo como metodología de trabajo en Educación Física*. <https://www.colectivocinetica.es/media/hern%C3%A1ndez-y-madero-aprendizaje-cooperativo-como-metodolog%C3%ADa-de-trabajo-en-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica.pdf>: colectivocinetica.
- Javier Fernandez, antonio Calderon, David Hortuguela, Agel Perez, Monica Aznar. (2016). MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA: CONSIDERACIONES TEORICO PRACTICO PARA DOCENTES. *REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES*.

Javier Fernández-Rio, A. M.-G. (2016). *El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. Retos* .

Ley de deporte, educación física y recreación. (2010). *Ley de deporte, educación física y recreación*. Quito.

Ley Orgánica de Cultura Física. (2009). *Ley Orgánica de Cultura Física*. deporte.gob.ec.

Martínez, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. <https://mundoentrenamiento.com/aprendizaje-cooperativo-en-educacion-fisica/>: Mundo Entrenamiento.

Merril, N. (1997). *Trabajo cooperativo en el aula de clase y fuera de ella*. Barcelona: Paidós.

Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. *REVISTA SEMESTRAL DEL DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA*.

Nieto, E. G. (2015). *Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004#:~:text=Luego%20de%20declarar%20las%20bondades,un%20planteamiento%2C%20y%20justifica%20la: Scielo.

Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.

QuestionPro. (2015). *¿Qué es la investigación descriptiva?* <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>.

Ruiz, J. (2008). *Los métodos cooperativos en Educación Física*. efdeportes.com.

Santos Rego , M., Lorenzo Moledo, M., & Priegue Caamaño, D. (2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *Magis Revista Internacional de Investigación*.

- SANTOS-REGO, M. A., & LORENZO-MOLEDO. (2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *Magis. Revista Internacional de Investigación*.
- Trujillo, F., & Ariza, M. (2006). *Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo*. Grupo Editorial Universitario.
- Velázquez, C. (2017). *El Aprendizaje Cooperativo en Educación Física: Planteamientos Teóricos y Puesta en Práctica Cooperative Learning in Physical Education: Theoretical Approaches and putting into practice*. Madrid: acciónmotriz.
- Velázquez, C., López, V., & Fraile, A. (2014). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. <https://www.researchgate.net/publication/260185028>: Reseachgate.

ANEXOS

Se anexa Guía sobre el Aprendizaje cooperativo (LINK)

https://puceeduc-my.sharepoint.com/personal/sffabara_puce_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fsffabara%5Fpuce%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FANEXOS