

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

TESIS

TEMA:

**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO IGNACIANO VIRTUAL
EN PLATAFORMA MOODLE
PARA ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA
DEL COLEGIO SAN GABRIEL DE QUITO.**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN TECNOLOGÍAS
PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA.**

ASESOR: DR. FERNANDO BARREDO S.J.

AUTOR: LCDA. MARIA ANGÉLICA ARROYO LEWIN

DICIEMBRE 2013

INDICE

Prólogo.....	i
Introducción	iii
Capítulo I: Estudio psicológico y afectivo de intereses y problemas del niño de 11 a 13 años.	1
Capítulo II: El Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI).....	9
Capítulo III: El Acompañamiento Ignaciano En El Colegio San Gabriel	14
Perfil del Acompañante de educadoras y educadores ignacianos	15
El Acompañamiento en la pedagogía ignaciana.	16
El Acompañamiento Virtual en el Colegio San Gabriel.....	17
Capítulo IV: Propuesta ejecutiva de rediseño del programa curricular de acompañamiento Ignaciano de los estudiantes de octavo de básica a través de la plataforma Moodle.	19
Propuesta metodológica para la aplicación del Programa Curricular.....	19
Ejecución de la Propuesta	21
Capítulo V: Análisis de resultados de la aplicación de dos módulos de la propuesta del programa curricular de acompañamiento ignaciano de los estudiantes de octavo de básica a través de la plataforma Moodle.....	25
Evaluación del taller inicial de padres de familia	25
Encuesta virtual de Intereses y necesidades	34
Encuesta de Autoestima	58
Evaluación virtual del Proyecto de Acompañamiento.....	78
Evaluación del taller final de padres de familia	96
Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones.....	104
Recomendaciones	105
Glosario	107
Bibliografía.....	110
Anexos.....	115

I. PRÓLOGO

En el mundo globalizado en que se encuentran nuestros estudiantes, los cambios tecnológicos continuos exigen del docente un manejo actualizado de la tecnología para utilizarla dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y guiarlos al mismo tiempo en su uso.

La Reforma Curricular 2010 exige también de los docentes el dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) para que sean aplicadas en el aula y motiven a los estudiantes al uso adecuado de ellas en la investigación y el manejo de la información.

La era del conocimiento y de la información requiere de profesores que sepan autoformarse y adquirir nuevos conocimientos y aprender a manejar nuevos instrumentos para enfrentar al mundo cambiante en el que les tocará vivir.

Los adolescentes sumergidos en el mundo virtual exigen orientación para reinsertarse en la vida social y no aislarse del mundo que lo rodea. El acompañamiento ignaciano ayuda al estudiante para que se encuentre a sí mismo, se reconozca como hijo, amado por Dios, con defectos, cualidades y virtudes y al mismo tiempo con sus dificultades se proyecte hacia el servicio a los demás. Además, el acompañamiento ignaciano es una propuesta que ayuda a los estudiantes para que tengan un contacto físico real y humano con el mundo para poder transformarlo.

Con este programa de acompañamiento ignaciano virtual se beneficiará a los estudiantes de 8° de básica porque complementará las clases presenciales y abordará los temas que a ellos les interesa. También, ayudará a responder a una de sus necesidades manifestadas en las evaluaciones que es la soledad ante la falta de personas formadas que les escuchen y orienten.

El Colegio San Gabriel opta por experimentar este programa de acompañamiento ignaciano virtual porque será un medio novedoso y actual para lograr la formación en valores humanos y cristianos de los estudiantes y su familia. Este programa requiere más tiempo que el que se dedica en el aula al acompañamiento, ya que puede el estudiante ingresar desde su casa en el momento y tiempo que lo requiera para complementar lo visto en el aula.

El proyecto de acompañamiento ignaciano en el Colegio San Gabriel es un plan piloto que lleva 7 años y que todavía necesita ajustarse en su temática y estrategias.

Los docentes acompañantes necesitan estrategias que complementen la acción en el aula para llegar a los estudiantes de manera efectiva,

Los padres de familia son los primeros responsables de la formación espiritual y psicológica de sus hijos. Con este programa serán beneficiados, debido a que tendrán de manera indirecta un apoyo por parte del docente acompañante, además de la entrevista presencial que se tiene con cada uno de los estudiantes.

Las autoridades del colegio contarán con una herramienta más para cumplir uno de los objetivos de la institución que es “Formar seres humanos capaces de amar y servir a los demás.” así como, responder a las exigencias de la Reforma Curricular que pide hacer uso de las TICS.

La plataforma Moodle permite una respuesta individualizada y privada a cada estudiante, de modo que sus inquietudes no sean compartidas con el resto de compañeros.

II. INTRODUCCIÓN

El Colegio San Gabriel es una institución educativa, católica, particular dirigida por la Compañía de Jesús desde 1860. Se rige por las normas del Ministerio de Educación y las normas de la Red de Colegios Jesuitas en el Ecuador y Latinoamérica.

La institución se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, en la ciudad de Quito, en la Avenida América entre la Mariana de Jesús y Rumipamba. La estructura física del establecimiento está constituida por 6 bloques de 2 pisos con aulas para cada materia y los laboratorios que necesita cada especialidad.

El colegio utiliza aulas temáticas, que posibilitan que cada profesor disponga de un espacio físico para la enseñanza de su materia. Esto facilita que cada docente organice su aula de acuerdo a los requerimientos de su materia. Además, la institución se encuentra en un período de implementación de instrumentos tecnológicos para el uso de cada profesor en su sala de clase.

Durante los últimos 3 años se ha incorporado en la web una página virtual con información para los padres de familia sobre la misión, visión, directivos, efemérides, notas, fiestas, etc. El Colegio San Gabriel tiene también un aula virtual con la plataforma educativa Moodle para ser utilizada por los docentes y estudiantes. Ésta se encuentra en implementación, ya que no todos los docentes la utilizan por desconocimiento de la tecnología.

El colegio tiene, por término medio, 200 estudiantes por nivel, desde 8° hasta 10° de Básica, agrupados en 5 paralelos cada uno y en los tres últimos niveles, correspondientes al bachillerato, el número varía entre 20 y 30 jóvenes por cada paralelo.

El Colegio San Gabriel ha asignado 20 minutos diarios, dentro del horario de clases, para realizar acompañamiento a los estudiantes de 8vo de básica a 3ero de bachillerato. El acompañamiento a los estudiantes consiste en orientar su desarrollo afectivo, emocional, académico y espiritual a través de temas de interés para la edad en la que se encuentran.

Esta tarea de acompañamiento se realiza a través de una tutoría al grupo. Esta tutoría se ve complementada por entrevistas individuales con los acompañados,

cuando son requeridas por el docente o el estudiante. El tiempo asignado para esta actividad no es suficiente, requiere ser complementado, sin embargo no es posible hacerlo dentro del horario escolar.

Los temas que se tratan en la tutoría, durante los 20 minutos de clase, son planificados semanalmente de acuerdo a las necesidades que van surgiendo en los estudiantes.

Cada profesor acompañante tiene la responsabilidad sobre un paralelo y debe registrar cada entrevista que realiza con sus acompañados, así como informar al dirigente sobre alguna novedad que pueda afectar al desenvolvimiento personal, familiar y académico.

La elección del acompañante en cada curso y paralelo la realizan el Rector y el Vice-rector, junto con el DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) y la Dirección de Pastoral, quienes consideran que el profesor acompañante elegido tenga formación ignaciana y madurez, esto se evidencia a través de las evaluaciones hechas por los alumnos sobre los acompañantes al final del año lectivo.

El acompañamiento dentro del plan de estudios se implementó a partir del año 2007 y se encuentra todavía en una fase de experimentación; por lo cual todavía no hay investigaciones, sólo existen las evaluaciones del Departamento de Pastoral realizadas a los docentes por los estudiantes sobre esta actividad. Estas evaluaciones son entregadas ya tabuladas a cada acompañante y se las archiva en las carpetas personales de cada profesor.

Como fruto de estas evaluaciones se ha podido verificar el problema de la soledad de los estudiantes de octavo de básica, debido al escaso tiempo que disponen los padres por su trabajo y la falta de preparación de algunos en el rol de padres. Además, sienten la necesidad de dialogar con alguien preparado respecto a sus inquietudes y dificultades.

Ellos mencionan mucha preocupación por sus cambios fisiológicos, psicológicos y emocionales. Se observa durante las sesiones de acompañamiento dificultad en relacionarse entre ellos mismos y para expresar lo que les sucede.

El corto tiempo que los estudiantes tienen para el acompañamiento dentro del horario de clases y el uso que ellos hacen de su tiempo libre en el internet, nos

invita a buscar en la Web, un espacio complementario donde ellos puedan expresar sus emociones, ser escuchados y orientados.

Esta problemática de los estudiantes de octavo de básica, de acuerdo al diálogo, establecido con ellos en las entrevistas individuales, tiene su origen generalmente en la familia: la ausencia temporal o definitiva de alguno de los padres de familia, la falta de tiempo de los padres que llegan cansados de su trabajo, la carencia de comprensión por parte de los padres y la falta de confianza, por parte de los hijos, para expresar sus problemas.

La inexistencia de orientación sobre la temática a desarrollarse con los preadolescentes y de personas formadas para escuchar y guiar a los jóvenes preadolescentes en su soledad, sus inquietudes y problemas, puede provocar que el muchacho se desvíe hacia amistades inconvenientes, drogas, delincuencia, suicidio y falta de definición sexual.

Toda este contexto que viven los estudiantes de octavo de básica me lleva a plantearme la creación de un espacio cibernético complementario al bloque destinado para acompañamiento que permitirá que los estudiantes puedan dialogar sobre sus inquietudes, profundizar temáticas a través de foros, chat, actividades planificadas, etc.

Además, permitirá la colaboración de los padres en este proceso impulsándolos a participar en un taller inicial donde se les planteará la importancia de su colaboración para que los estudiantes ingresen a la plataforma a cumplir las tareas asignadas en ellas.

La selección de los temas responderá a las necesidades e intereses expresados a través de encuestas.

La presente investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, por tanto dentro de la dinámica investigación – acción. Además de realizar una investigación de campo que permita evidenciar el contexto del Programa de acompañamiento ignaciano virtual a través de la plataforma Moodle, se presentará una propuesta de solución a la problemática detectada y se aplicará a un grupo de estudiantes de octavo de básica del Colegio San Gabriel.

Este trabajo se iniciará con un estudio psicológico de los intereses y problemas del preadolescente de 11 a 13 años, a través de una investigación bibliográfica y

mediante una encuesta de intereses y de autoestima a los estudiantes de 8vo de Básica a través de la plataforma Moodle.

Para el desarrollo de este programa de acompañamiento se apoyará en el Paradigma Educativo Ignaciano y aprovechando el acompañamiento ignaciano de la institución.

A partir de los resultados de la encuesta y tabulados los intereses y necesidades manifestados por los estudiantes, se rediseñará el programa curricular de acompañamiento ignaciano que se hace a través de reuniones diarias presenciales de 20 minutos, complementadas con actividades planificadas en la plataforma Moodle.

Luego de la aplicación de dos módulos se analizará el impacto del programa y se sacarán conclusiones y recomendaciones para mejorar este programa de acompañamiento.

Para facilitar la comprensión de los términos utilizados en esta investigación se presentará un glosario de términos que ayuden al lector a comprender la espiritualidad ignaciana y el significado de ser acompañante ignaciano en un colegio de la red ignaciana.

CAPITULO I: ESTUDIO PSICOLÓGICO Y AFECTIVO DE INTERESES Y PROBLEMAS DEL NIÑO DE 11 A 13 AÑOS.

Para iniciar la descripción de las características más importantes que poseen los preadolescentes es necesario definir lo que significa preadolescencia, pubertad y adolescencia.

La preadolescencia es: "período alrededor de dos años que precede a la pubertad, comienza con un brote en el crecimiento corporal."¹ Stone, L Joseph y Church Joseph (1959)

Varios autores al describir esta etapa de la preadolescencia señalan que es variable la edad en que los jóvenes comienzan a experimentar estos cambios debido a un sinnúmero de factores ambientales, genéticos y alimenticios.

Stone y Churc (1959) definen a la pubertad: " Punto en el que los cambios físicos llegan a un máximo, marcado por señales de madurez sexual." Esto se puede observar cuando llega en las niñas la menarquía y en los varones aparecen espermatozoides.

En cambio, la adolescencia: "Consiste en la etapa de desarrollo del ser humano que sigue a la pubertad y en la que se producen una serie de cambios físicos y psicológicos. A diferencia de las dos anteriores, no se trata de un fenómeno enteramente biológico, por lo que no es universal, ni tiene las mismas características en todos los individuos." ² (Ibid)

A continuación se dará una breve explicación de las características físicas, cognitivas, sexuales, emocionales e intereses de la edad de los jóvenes de octavo de básica basadas en bibliografía de María Elisa Sánchez Acosta, Matilde González y en estudios realizados por algunos autores en el documento Tutoría y Educación en Valores en Primaria.

Según los autores citados anteriormente, los preadolescentes de 10 a 13 años comienzan a percibir que están cambiando y de a poco dejan de ser niños. Su capacidad intelectual es todavía la de un niño y el físico de un niño de diez a trece

años. Deja de ser un niño para pasar a ser de a poco un adulto. Por ello en esta etapa se puede observar torpeza en sus acciones.

Según Jean Piaget (1952) dice :“ La etapa operacional formal se presenta alrededor de los 11 a 15 años de edad. Es la cuarta y última etapa cognitiva. En esta etapa los individuos van más allá del razonamiento de experiencias concretas y piensan en forma más abstracta, idealista y lógica.” Cfr .Santrock J. (2002) Pg. 60

Sin embargo, en algunos niños esta etapa puede atrasarse dependiendo de factores genéticos y del ambiente en que se desarrollan.

Los cambios tempranos de la pre pubertad se notan con la aparición de las características sexuales secundarias.

“Los niños pueden comenzar a notar agrandamiento escrotal y testicular incluso a 9 años de edad. Un crecimiento rápido en la estatura sucede en los niños entre las edades de más o menos 10 a 11 años y 16 a 18 años, alcanzando su punto máximo alrededor de los 14 años. La pubertad en los hombres no está marcada con un incidente súbito, como lo es el comienzo de la menstruación en las mujeres.”³

Pérez Montero Ma. Angeles y Rodríguez Laguía Francisco Javier (2009)

Los cambios físicos se inician con lo genital y repercute en su desarrollo psicosexual, por ello en el aspecto afectivo comienzan a jugar un rol importante las relaciones con sus pares e identificación con su sexo.

El chico toma conciencia de sus cambios y busca su propia identidad, por ello se separa un poco del grupo familiar, aunque esto varía según el muchacho.

El medio ambiente concreto en el que vive el joven influye en la construcción de su perfil evolutivo. Algunos se desarrollan más rápido que otros debido a la diferencia de estímulos de los distintos ambientes en que viven. Por ello, algunos son más competentes en algunas áreas, que otros a pesar de tener la misma edad.

Cuando se observa la personalidad del preadolescente se puede uno encontrar con algunos chicos muy avanzados intelectualmente y con características de personalidad infantil o pocas habilidades sociales. En otros púberes esto sucede al contrario.

Los cambios que se producen en esta etapa influyen en diversos aspectos de la personalidad: cómo se relacionan, cómo se ven a sí mismo y a los demás como seres sociales.

“A los 10 años el niño se muestra complaciente y sereno. Sobre Los 11 se va afianzando cada vez más su personalidad. Se hace más curioso, charlatán, investigador e inquieto. El hambre física de alimento se despierta con la misma fuerza que el hambre por saberlo todo, escudriñarlo todo y preguntar incansablemente.”⁴ Tutoría y Educación en Valores en Primaria, (2012)

Se desarrolla la comprensión de sí mismos en comparación con los demás, de sus habilidades y sus debilidades con relación a las de sus compañeros.

En el documento de reflexión para el profesorado se señala que los chicos en esta etapa se hacen “.....más autocríticos y su autoestima se resiente en cuanto empiezan a verse de forma más realista, con puntos débiles además de los fuertes. Normalmente se evalúan comparando sus habilidades y sus logros con los de los demás. Suelen sentirse más responsables de sus limitaciones.”⁵ (Ibid)

Varios autores en este documento comentan que esta etapa afecta a los jóvenes en diferentes aspectos como la autoestima, personalidad, expresión emocional, conocimiento social, intereses sexuales, sentido moral y desarrollo físico- motor.

Es importante señalar que el término de esta etapa se caracteriza por lograr una plena autonomía frente al adulto y por ello le molesta que lo traten como niño.

La labor del docente es ayudarle a encontrarse consigo mismo y a considerar esta etapa como un momento importante para lograr desarrollarse equilibradamente en la adolescencia.

En cuanto a la autoestima, que el preadolescente de doce años se considere capaz y competente, aumenta sus posibilidades de maduración psicológica, mental y social que le permitirán llegar a ser un hombre feliz.

Hay problemas serios que pueden afectar la autoestima, el bienestar y provocar bullying en el grupo de pares como la diferencia de talla y la obesidad.

Los muchachos en esta etapa, al iniciar su período escolar se muestran más tranquilos y seguros de sí mismos. Tienen mucha ansiedad en cuanto a saber cuáles serán las metas u objetivos a alcanzarse durante este período, pero también demuestran un poco de temor ante las dificultades en cuanto a deberes, exigencias escolares dentro del colegio como en casa.

Al ser una etapa de identificación en el grupo escolar buscan la manera de llamar la atención de sus pares y de los adultos a manera de hacer bromas y hacerse el payaso. También el enojarse consigo mismo o con sus compañeros e inclusive con el profesor cuando difiere de su opinión. Exigen del adulto razones y argumentos ante ideas que puedan irse en contra de su opinión e inclusive sus valores personales. Puede resultar, en ocasiones que se vuelvan rencorosos e insolentes.

El preadolescente es emotivo en todo lo que le toca vivir y experimentar. Todo acontecimiento que a un adulto le podría parecer de insignificancia, para el chico de esta edad es más importante de lo que se cree.

En esta etapa los preadolescentes viven con intensidad y adrenalina cada desafío o reto que sus padres o maestros les presenten siempre con argumentos. Cuando los retos son el involucrarse o ayudar de alguna manera a la sociedad en la que desean incorporarse, se convierten en objetivos por los cuales se entregan por completo para alcanzarlos.

En la etapa de la pre-adolescencia, el conocimiento del entorno social de los adultos más cercanos marcan su crecimiento personal y afectivo. Son conscientes también de las consecuencias que sus actos pueden conllevar para él y las demás personas

de su entorno. Cuidan mucho su forma de proceder cuando existe alguna dificultad, para evitar herir los sentimientos de los demás.

La amistad tiene un rol importante en esta etapa dado que el preadolescente siente la necesidad de abrirse al otro y ser correspondido. Los amigos son más estables se cambia menos y encuentra mayores dificultades para hacer nuevas amistades porque se vuelven más exigentes.

Las autoras María Elisa Sánchez y Matilde González (2004) comentan que el preadolescente vive una inestabilidad debido a los cambios súbitos en su sexualidad. Surgen dificultades cuando quiere relacionarse con las personas del otro sexo. Les llama mucho la atención profundizar sobre los conocimientos que tienen sobre sus cambios físicos, pero se cohiben al momento de conversarlos con un adulto de otro sexo, por eso la importancia de que en esta etapa los padres del mismo sexo sean los que orienten y resuelvan las preguntas e inquietudes, aunque conocen la información relacionada al tema de los cambios físicos, emocionales y sociales, sin embargo existe tabú para expresar sus sentimientos frente a aspectos más íntimos.

No tienen claridad sobre las normas morales sexuales debido a la diversidad de información que reciben con enfoques médicos, éticos, psicológicos, religiosos y tecnológicos tanto en el colegio como a través de internet.

A consecuencia de la actividad hormonal que se produce en esta etapa aparecen cambios visibles en crecimiento, aumento de la musculatura, redondeo de la figura y primeros signos de vello corporal, axilar y púbico.

Las habilidades motoras entre los chicos y chicas no se diferencian mayormente excepto que los muchachos tienen mayor fuerza en el antebrazo y en cambio las chicas una mayor flexibilidad.

Los autores del documento antes mencionado señalan que “...las diferencias individuales se derivan de la experiencia, del entrenamiento, así como de la herencia de cada persona.”⁶ Tutoría y Educación en Valores en Primaria, (2012)

En cuanto al “estirón” hay diferencia entre hombres y mujeres. En la mujer se inicia hacia los 11 años y en cambio en el varón sobre los 12 años. En las niñas se

desarrolla los senos hacia los 11 años y en el niño hacia los 13 años el aumento del pene y los testículos.

Según Jean Piaget (1952) con relación a la moral hay marcados progresos hacia el desarrollo de una moral autónoma. En ello influye el desarrollo cognitivo. Hacia los 10 años tiene un código moral estricto influenciados por los modelos observados.

Son responsables con un alto sentido de la justicia, pero a los 11 años intenta liberarse de la autoridad de casa y escuela, para tomar sus propias decisiones según sus sentimientos y sentido común.

En esta etapa se consolidan las operaciones lógico- concretas y se inicia la capacidad de síntesis, abstracción, es decir se inicia el desarrollo de pensamiento formal según Jean Piaget. (1952).

El joven es capaz de trascender del dato concreto y actuar mentalmente trascendiendo los datos, es decir es capaz de reflexionar con ideas.

Los autores del documento Tutoría y Educación en Valores en Primaria (2012) señalan que: “Existen en este período cambios funcionales en la capacidad de procesamiento y estos cambios pueden ser debidos a una mejora en la eficacia operacional, en las estrategias que utiliza el sujeto y en el conocimiento que posee de la tarea.”⁷

El preadolescente tiene capacidad de reflexionar sobre sus propios pensamientos. Puede observar sus propios procesos mentales y analizarlos, lo que le permite controlar sus mecanismos de aprendizaje.

El chico se va haciendo más consciente de sus capacidades y limitaciones debido a la interacción con su medio y los adultos. Conocen qué asignaturas son sus fuertes y cuáles necesitan de un mayor esfuerzo por la dificultad que conllevan para él.

Aumenta su capacidad de memoria y la repetición ya no es el único medio para recordar y memorizar. Organiza de mejor manera la información.

En el desarrollo lingüístico presenta un incremento en su comprensión y en el número de palabras que domina.

Se puede observar algunas características predominantes en esta etapa con respecto al Lenguaje:

- Utilización de sinónimos y antónimos más complejos.
- Capacidad de creación de textos con ficción.
- Actuar con facilidad ante un público para mostrar sus habilidades expresivas.
- Escritura más compleja donde la gramática y el vocabulario se expanden.
- Comprensión de textos más complejos.
- Inferencia de ideas para crear opiniones personales.

El estudiante de esta etapa es poseedor de nuevas formas de comunicación verbal y escrita, debido a las experiencias lingüísticas que va viviendo.

Los muchachos preadolescentes pueden presentar problemas que afectan su desarrollo emocional y motivacional debido a la desestructuración de las familias, por padres que trabajan y no pueden dedicar mucho tiempo a sus hijos, por exigencias muy altas de los padres a nivel escolar, falta de comunicación entre padres e hijos, viajes continuos de los padres, falta de límites y hábitos en los hogares, agresión verbal y física que debilitan su autoestima. Estos problemas cuando no son manejados adecuadamente por el maestro y ayuda psicológica pueden afectar notablemente en el desarrollo de la personalidad del estudiante en su aspecto emocional, autoestima e intelectual.

Otros problemas que señalan los autores del documento Tutoría y Educación en Valores en Primaria, (2012) son: “- *Actitud despectiva y de menosprecio. Los padres autoritarios que enseñan y practican la violencia verbal.*

- *El perfeccionismo y la exigencia “patológica”.*

El afán por organizar la vida a los demás miembros de la familia e indicarles qué es lo que deben hacer en cada momento.

- *Utilizar el chantaje de cualquier tipo para que las conductas de los demás miembros sigan la pauta que marca el “listo” de la familia.*

- La actitud derrotista y pesimista que ve en todo problema, dificultad y peligro que acecha.”⁹

La influencia del maestro en las familias es muy limitada, pero en los déficits motivacionales puede utilizar recursos didácticos que hagan que el alumno se interese por sus estudios. Se puede ayudar a través del acompañamiento individual.

La depresión, los temores, la ansiedad, obsesiones, hiperactividad, atención dispersa, desintegración escolar son otros factores que influyen en el desarrollo emocional y en el rendimiento escolar, por lo tanto requieren la ayuda técnica y apropiada para superarlos.

Para ayudar a los estudiantes en esta etapa donde pueden presentarse múltiples problemas de autoimagen es necesaria la compañía y tutoría del maestro para demostrarle confianza en sus esfuerzos y pequeños éxitos, como lo afirman varios autores del documento antes señalado:

“La autoimagen juega un papel decisivo y se va formando desde los primeros años, teniendo mucho que ver lo que el sujeto cree que los demás ven en él y lo que el desea que realmente vean. Es evidente, que una excelente autoimagen sólo es posible si el círculo más inmediato de amigos, familiares y conocidos se sienten tranquilos en su presencia y le proporcionan afecto y reconocimiento de sus cualidades.”¹⁰ Tutoría y Educación en Valores en Primaria, (,2012)

CAPITULO II: El Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI)

La Compañía de Jesús desde los tiempos de San Ignacio se dedicó a la educación de los jóvenes. “La pedagogía ignaciana surge de la pedagogía que su fundador utilizaba para comunicarse con Dios”¹¹ Red de Colegios de la Compañía de Jesús, (2008) , Pg74

“Los Ejercicios Espirituales de San Ignacio son la base de la Pedagogía Ignaciana y se constituyeron en la primera escuela pedagógica,”¹² Klein Luis Fernando, S.J. (2002) pg.74

En las constituciones de la Compañía de Jesús (1551), en su parte cuarta ya se justifica la creación de escuelas y universidades, e Ignacio, ayudado por Juan Polanco, da orientaciones basándose en las primeras experiencias pedagógicas de sus compañeros.

Casi 50 años después aparecería el tratado prometido: La Ratio Studiorum firmado por Jacobo Dominichi, el Secretario del Padre General Claudio Acquaviva en 1599, que estuvo vigente hasta el año 1773 de la supresión de la Compañía de Jesús.

La Ratio Studiorum se basa en el sentir y pensar de san Ignacio y *“a partir de esta concepción el principal objetivo es la formación del hombre libre, cambiante y perfectible y para ello la dedicación a la enseñanza de la juventudes”*¹³ Red de Colegios de la Compañía de Jesús, (2008) , Pg79

El P. General Peter Hans Kolvenbach describe las características que debe tener la Educación de la Compañía de Jesús y lo resume de esta manera:

“La promoción del desarrollo intelectual de cada estudiante, para completar los talentos recibidos de Dios, sigue siendo con razón un objetivo destacado de la educación de la Compañía. Su finalidad sin embargo, no ha sido nunca acumular

simplemente, cantidades de información o preparación para una profesión, aunque estas sean importantes en sí mismas y útiles para que surjan líderes cristianos. El objetivo último de la educación jesuita es, más bien, el crecimiento global de la persona que lleva a la acción, acción inspirada por el Espíritu y la presencia de Jesucristo, el hijo de Dios, el «Hombre para los demás». Este objetivo orientado a la acción está basado en una comprensión reflexiva y vivificada por la contemplación, e insta a los alumnos al dominio de sí y a la iniciativa, integridad y exactitud. Al mismo tiempo discierne las formas de pensar fáciles y superficiales indignas del individuo, y sobre todo peligrosas para el mundo al que ellos y ellas están llamados a servir.”¹⁴ Kolvenbach, Peter-Hans (1989),

Actualmente los colegios jesuitas del Ecuador constituyen una red y se guían por un plan estratégico único para los seis colegios que están ubicados en cinco provincias del país: Guayas, Manabí, Chimborazo, Azuay y Pichincha. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) responde a las exigencias del Ministerio y de la Pedagogía Ignaciana. Es un plan estratégico quinquenal 2007-2012 que actualmente se está revisando y está basado en el modelo ignaciano y responde al contexto nacional.

Como se puede apreciar la Pedagogía Ignaciana ha perdurado en el tiempo y según los documentos corporativos actuales:

*“La Pedagogía Ignaciana implica una visión global.”Es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo”. La pedagogía, arte y ciencia de enseñar no puede reducirse simplemente a una metodología; debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar.”*¹⁵ Red de Colegios de la Compañía de Jesús, (2008) Pg80

La pedagogía Ignaciana se basa en un paradigma ignaciano como lo destaca el Padre. Carlos Vásquez SJ.:

“El Paradigma Ignaciano es una respuesta a cómo podremos ayudar a las personas a reflexionar sobre sus propias vivencias y a construir significados nuevos y más complejos, desde la Visión Ignaciana. De hecho, el aprendizaje debe conducir a un

cambio en el significado de las propias experiencias. Sólo así podrá llegar a ser un aprendizaje significativo. El aporte jesuítico es darle a ese aprendizaje la perspectiva y el estilo ignacianos.” ¹⁶ **Vásquez Carlos, SJ. (2006)**

El documento de las Características de la Educación de la Compañía de Jesús (1986) señala que: “*el objetivo de la educación jesuita consiste en ayudar al desarrollo más completo posible de todos los talentos concedidos por Dios a cada individuo como miembro de la comunidad humana.*”¹⁷ **Red de Colegios de la Compañía de Jesús, (2008) , Pg7**

Los Colegios de la Compañía deben dar importancia al desarrollo y utilización de los medios de comunicación, así lo señala el documento antes mencionado. “*En el mundo de hoy, tan dominado por los medios de comunicación, es más necesario que nunca promover técnicas eficaces de comunicación. La educación jesuita impulsa por ello las tradicionales habilidades de hablar y escribir, y ayuda también a los alumnos a capacitarse en el manejo de los instrumentos modernos de comunicación, como el cine, el video, la informática.*” ¹⁸ **Red de Colegios de la Compañía de Jesús, (2008) , Pg7**

Para poder lograr la formación integral y el desarrollo humano en el proceso educativo la Pedagogía Ignaciana utiliza el acompañamiento a los estudiantes que tiene como propósito “*acompañar paso a paso el desarrollo de cada uno de los procesos que se ponen en juego en toda actividad educativa y de esta manera poder brindarles los apoyos y ayudas necesarias y suficientes que nos permitan abarcar todos los campos de dicha actividad educativa*”¹⁹ **Red de Colegios de la Compañía de Jesús, (2008) , Pg85**

La educación integral auténtica que exige la pedagogía ignaciana necesita del acompañamiento al estudiante, pero para ello es importante que el educador tenga las siguientes características: “*...dedicación, amor y entrega.*” ²⁰ **Red de Colegios de la Compañía de Jesús, (2008) , Pg74**

En la construcción del nuevo PEI 2013-2018 para los Colegios de la Compañía se señala que el proyecto integral ignaciano debe “*englobar a todos los integrantes de la*

comunidad educativa, entendiendo que los primeros acompañantes son los docentes, que además deben ser acompañado” ²¹ **Red de Colegios de la Compañía de Jesús, (2008) Pg85**

La Congregación General de los Jesuitas al referirse a la pastoral juvenil destaca ciertos aspectos del mundo juvenil de las nuevas generaciones:

“ - La edad juvenil se extiende más allá de los límites tradicionales.

- En muchos países los jóvenes viven en familias cuya estructura tradicional está amenazada.

- Los jóvenes buscan guía y dirección que no siempre encuentran en padres y maestros. Amigos y compañeros asumen esta función.

- Las instituciones educativas están interesadas en impartir tecnología más que una formación integral.

- El lenguaje de los jóvenes tanto verbal como visual no es asequible a muchos adultos (seguramente por las distancias enormes generadas por los cambios tecnológicos y también por la incomunicación entre los humanos.)

*- Los jóvenes buscan experiencias más que enseñanza”*²² **Red de Colegios de la Compañía de Jesús, (2008) Pg85**

Los jesuitas siempre durante toda su educación han querido desenvolverse en el contexto que se desenvuelven los jóvenes de hoy, por ello es importante utilizar las herramientas actuales que ellos utilizan con el fin de acompañarlos en su desarrollo integral personal.

El objetivo general del documento de apoyo PEI (2013-2018) fortalece el acompañamiento integral extendido a toda la comunidad educativa. No sólo a los estudiantes si no también a los educadores ignacianos, ex alumnos y padres de familia.

Es importante destacar uno de los objetivos específicos que plantea este documento de “establecer estrategias permanentes para el acompañamiento integral ignaciano a

los estudiantes desde el nivel inicial hasta el tercer año de bachillerato.”²³ Red de Colegios de la Compañía de Jesús, (2008) , Pg86

La pedagogía Ignaciana en el aula se concreta a través de los 5 momentos del paradigma y cumple así el objetivo de una formación integral.

Estos momentos son: “ El Paradigma Ignaciano enseña a ver la realidad en su contexto social y personal.....Paradigma Ignaciano incorpora la vida toda al proceso de aprender y de educarse. Integra, en consecuencia, la experiencia, los sentimientos, la motivación, los intereses, el pensamiento y la expresión personal, propias del alumno/a..... El Paradigma Ignaciano, a través de la reflexión enseña a pensar, a analizar críticamente la realidad, a sopesar los diversos aspectos de las cosas, a construir conocimiento.... El Paradigma Ignaciano nos enseña que la reflexión está unida indisolublemente, en una vida humana comprometida con la acción y que sin el servicio desinteresado a los demás no merece el nombre de compromiso. Para el Paradigma Ignaciano reflexionar no es teorizar, es evaluar y está el compromiso con los excluidos quienes se hacen, por su carencia y fragilidad, preferencialmente merecedores de nuestro compromiso y de nuestro servicio.”²⁴ Vásquez Carlos, SJ. (2006)

CAPITULO III: EL ACOMPAÑAMIENTO IGNACIANO EN EL COLEGIO SAN GABRIEL

Un aspecto muy importante dentro del modelo pedagógico ignaciano es la relación maestro – estudiante; por eso brinda acompañamiento espiritual englobando los diversos aspectos de la persona humana.

“¿QUÉ ES ACOMPAÑAR? El verbo acompañar significa estar o ir en compañía de otro, participar en los sentimientos de otro, ir al lado. Esto nos sugiere una actitud de reciprocidad, una experiencia de intercambio y mutuo crecimiento.”²⁵
Martínez, S.J. José Guillermo. (2001)

El acompañamiento ignaciano, es un término diseñado por Ignacio de Loyola durante los Ejercicios Espirituales para apoyar y orientar este momento personal de reflexión y oración, para ayudarlo a discernir las mociones que siente. Es decir la persona (ejercitante) deberá analizar el origen de esos movimientos internos del espíritu para tomar las decisiones adecuadas en su vida.

Parece necesario explicar previamente que no es y que es el acompañamiento espiritual antes de introducirnos a la clarificación del acompañamiento grupal dentro de la Pedagogía Ignaciana.

Álvaro González Presbítero menciona que “el acompañamiento espiritual no es una terapia psicológica para favorecer procesos de introspección o para analizar dificultades psicológicas, tampoco es un encuentro de amistad, no es hacerse cargo de la suerte del acompañado, no es querer que otros repitan mi experiencia, ni es tener respuesta para todo.”²⁶ Pbro. Álvaro González, (2012)

Entonces ¿qué es acompañar a alguien? En la Pedagogía Ignaciana, acompañar a alguien, significa estar con el otro mediante el diálogo, apoyándolo en su encuentro consigo mismo, para proporcionarle medios que le ayuden a orientar su vida hacia el bien, hacia los verdaderos valores, para animarlo a continuar hacia las metas que él mismo se fija.

El acompañamiento espiritual que brinda el Colegio San Gabriel a los estudiantes se lo lleva a través de una conversación de carácter confidencial y profundo que se

tiene entre el acompañante y el acompañado para cumplir con los siguientes objetivos:

Valoración de la realidad y de uno mismo, escucha atenta, descubrimiento de su propia originalidad de persona y evitar la dispersión.

Cada estudiante tiene una ficha de acompañamiento que se llena con los propios estudiantes en la que se consignan generalidades, que no dificulten la confidencialidad pero que a su vez permitan tener un registro impreso de la frecuencia de acompañamiento.

La institución designa el acompañante personal, pero a la vez contribuyen en este proceso el dirigente, el psicólogo y el pastoralista.

Perfil del Acompañante de educadoras y educadores ignacianos

El perfil que debe tener un acompañante ignaciano está definido para todos los colegios Ignacianos: “Cuando hablamos del perfil de alguien, nos referimos a unas características que esperamos encontrar en esa persona y que tendrían que ser innatas. Al tratarse del perfil de un Acompañante Ignaciano nos referimos a un hombre o a una mujer que ha experimentado un llamado para colocarse respetuosamente, desde la espiritualidad ignaciana, al servicio de su acompañado y a acogerlo como Jesús lo haría: sin condiciones. Sólo alguien que tiene la vivencia profunda de ese “amor de Dios que ha sido derramado en nuestros corazones por el Espíritu Santo que nos ha sido dado” (Rom 5,5), puede acompañar espiritualmente a otros. Sólo alguien que entiende que no tiene que cumplir ninguna condición para ser tenido por digno de este llamado, sólo alguien que sabe que “no hay en el acompañado falta, debilidad o pecado que puedan sustraerle a una benevolencia total”, sólo alguien así puede acompañar. Debe ser un acompañante “dinámico, atento y sensible a la singularidad de la persona, abierto al ambiente, a las expectativas propias y ajenas, a todos esos factores que podríamos llamar ‘variables contextuales, una personalidad esencialmente dinámica, pero siempre concienzudamente controlada. Tendrá que unir a una buena formación teológica, y espiritual.”²⁷ Red de Colegios de la Compañía de Jesús (2013)

Es importante destacar que para poder realizar el perfil del acompañante se buscó tomar en cuenta las características que poseen los sacerdotes jesuitas. Entre ellas podemos estar las siguientes: “Que mantenga la sintonía con Dios, capacidad de escuchar, actitud de aceptación, cercanía y acogida, una personalidad equilibrada, alegre e íntegra, una sensibilidad contemplativa, estilo de desprendimiento como Jesús, que sepa manejar las reglas de discernimiento, fe y confianza en las personas.”²⁸ Red de Colegios de la Compañía de Jesús, (2008) Pg12

El Acompañamiento en la pedagogía ignaciana.

Una auténtica educación integral de la persona requiere del acompañamiento personal y grupal.

“El acompañamiento integral ignaciano procura conseguir de la persona un sentido unificador de su vida: que el acompañado (estudiante, educador ignaciano y padres de familia) sepa leer su propia vida, ayudándole a desarrollar las dimensiones de su personalidad y las fortalezas que le lleven a la realización personal expresada a través de la búsqueda del bien común.”²⁹ Adaptación de RAMÍREZ, G. Y EQUIPO. (2004) Págs. 25 ss.

Este acompañamiento se refiere no sólo a las dificultades escolares del estudiante sino a su vida familiar, a sus amistades, sus diversiones, la ocupación del tiempo libre y en general a todas sus relaciones afectivas, psicológicas y sociales en las cuales se encuentra inmerso. En relación a nuestros estudiantes nuestra tarea es acompañarlos al encuentro con ellos mismos y encontrar su proyecto personal de vida.

El acompañamiento dentro de la Pedagogía Ignaciana es personalizado donde cada estudiante es el que debe lograr los objetivos tanto de estudio como espirituales a su propio ritmo: “ La Pedagogía Ignaciana hace hincapié en que cada alumno puede desarrollar y realizar los objetivos a un ritmo acomodado a su capacidad individual y a las características de su propia personalidad. “³⁰ Salas Jenny y Solíz Ada (2012)

En el Colegio San Gabriel se realiza el acompañamiento a través de sesiones grupales diarias de 20 minutos dentro del horario escolar. En ella se abordan

temas de acuerdo a las necesidades de la etapa en la que se encuentran los estudiantes y las orientaciones del Departamento de Pastoral.

Si los estudiantes y el acompañante requieren un diálogo personal, se busca la forma de realizar una entrevista individual.

El Acompañamiento Virtual en el Colegio San Gabriel de Quito

El acompañamiento virtual es un término adaptado, para identificar el apoyo dado a los estudiantes grupal e individualmente, en su problemática y desarrollo personal a través del uso de la tecnología mediante foros, chat, correo electrónico, lecturas, tareas virtuales, etc.

El acompañamiento virtual no es un momento para pasarlo bien, para conversar con los compañeros o ver películas para entretenerse, como confunden algunos estudiantes.

El acompañamiento virtual es una forma de tutoría en la cual se requiere una preparación docente a nivel tecnológico, profesional, humano y de conocimientos sobre las características y necesidades de los preadolescentes. Exige del profesor la capacidad para detectar las necesidades y problemas de los estudiantes, al mismo tiempo que la habilidad para seleccionar los materiales y actividades adecuadas para responder a ellos, e interesar a los estudiantes en lo propuesto y un dominio de la Plataforma que utilizará.

Este acompañamiento virtual es temporal, se realiza durante el año escolar y puede o no continuar al siguiente año ya que depende de la asignación de acompañantes, que realicen al año siguiente las autoridades del plantel.

El acompañamiento virtual cumple con el proyecto educativo de la Compañía de dar una formación en valores cristianos, desarrollar las capacidades de la persona que incluye un estudio atento de la tecnología juntamente con las ciencias físicas y sociales. Además facilita el desarrollo de medios de comunicación moderna.

El acompañamiento virtual y presencial se inicia reconociendo los intereses y necesidades de los estudiantes que van a ser acompañados, es decir apoyados en su

crecimiento como personas. A partir de los resultados de este diagnóstico y considerando las orientaciones que las autoridades del colegio dan, se elabora el programa correspondiente.

Para cada tema el acompañante debe seleccionar los videos, lecturas y actividades que se realizarán en la plataforma.

El tema y las actividades virtuales se complementan con los 20 minutos diarios de acompañamiento grupal en el cual se comentan las actividades realizadas y con entrevistas individuales en las cuales se abordan los intereses necesidades y problemas personales para de esta manera trabajar con los estudiantes en su formación integral, según las características ignacianas de la Compañía de Jesús.

CAPITULO IV: PROPUESTA EJECUTIVA DE REDISEÑO DEL PROGRAMA CURRICULAR DE ACOMPAÑAMIENTO IGNACIANO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE.

En el Colegio San Gabriel de Quito se realiza en todos los cursos de la Básica y del Bachillerato 20 minutos presenciales diarios de acompañamiento con los estudiantes los cuales no son suficientes para abordar los diferentes temas y que cada estudiante individualmente profundice en ellos. Este programa lo ejecuta cada profesor acompañante de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes a su cargo. El profesor debe planificar y presentar en vicerrectorado la propuesta personal que aplicará en ese año con el grupo asignado. La temática a desarrollarse la sugiere el Departamento de Pastoral, pero es cada acompañante que de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes quién decide los temas a tratar. Todos los acompañados deben tener al menos dos momentos de encuentro anual con el acompañante para compartir inquietudes, dificultades, anhelos o problemas, etc.

La propuesta actual de rediseño del programa curricular de acompañamiento ignaciano apoya los 20 minutos presenciales diarios con los estudiantes, mediante el trabajo individual y grupal a través de las Tics en la plataforma Moodle para profundizar las temáticas tratadas en la clase presencial y luego apoyar a los estudiantes a partir del compartir de la siguiente clase presencial. Se complementa este trabajo con las entrevistas individuales solicitadas por Pastoral en los casos en los que se ve la necesidad de un acompañamiento más personalizado, por pedido del estudiante o del profesor acompañante.

Propuesta metodológica para la aplicación del programa curricular de Acompañamiento Ignaciano de los estudiantes de Octavo de Básica a través de la Plataforma Moodle.

- a. Solicitar al administrador una categoría en la plataforma Moodle para la materia, usuario y clave como profesor administrador de su curso. Además, usuarios con clave para cada estudiante.

- b. Planificar un taller inicial con los padres de familia para informar sobre la aplicación de este proyecto.**
- c. Evaluación del Taller Inicial de Padres.**
- d. Organizar un concurso de logos para identificar la plataforma.**
- e. Identificar sus carpetas personales de acompañamiento mediante un logo.**
- f. Capacitar a los estudiantes en el uso de la plataforma.**
- g. Establecer acuerdos grupales para el uso de la plataforma.**
- h. Contestar una encuesta de intereses y necesidades personales a través de la plataforma Moodle.**
- i. Completar una encuesta virtual de autoestima mediante la plataforma Moodle,**
- j. Planificar los módulos de acuerdo a los resultados de la encuesta y a los requerimientos de las autoridades del colegio.**
- k. Ejecutar los módulos planificados.**
- l. Evaluar virtualmente la aplicación del programa de acompañamiento.**
- m. Planificar un taller final conjunto entre padres e hijos.**
- n. Evaluar el Taller Final de padres de familia.**

NOTA: Las evaluaciones de Talleres con los Padres de Familia deberán tener preguntas cerradas para verificar el impacto de las actividades del taller. También se les hará preguntas abiertas para conocer su opinión y sugerencias para otros talleres.

Los resultados de la encuesta virtual de intereses y necesidades personales tiene 20 preguntas de las cuales una es abierta y debido al tipo de respuestas se podrá analizar en base a rangos.

La encuesta virtual de autoestima sólo tiene 19 preguntas cerradas.

La evaluación virtual del programa de acompañamiento tiene 3 preguntas cerradas para conocer el impacto en los estudiantes de la aplicación de los módulos en la plataforma Moodle. A continuación, existen tres preguntas abiertas al programa y referidas a las situaciones personales de los estudiantes. Se planificó este tipo de preguntas para obtener información que ayude al acompañante en las

entrevistas personales de acompañamiento a los estudiantes durante los meses siguientes del año lectivo.

Ejecución de la propuesta para el acompañamiento virtual.

El profesor acompañante solicitó al administrador de la plataforma una categoría en la plataforma para la materia, usuario y clave como profesor administrador de su curso y usuarios con claves para cada estudiante.

Conjuntamente con esta actividad previa con los estudiantes se realizó un taller de padres del octavo de básica A, el 6 de octubre del 2012, para informarles sobre este proyecto y cuál sería su aporte con sus hijos en la plataforma virtual.

Al iniciar el acompañamiento a través de la plataforma, se realizó un concurso de logos para seleccionar el distintivo de la plataforma. El profesor acompañante explicó el significado personal y grupal que debe tener este logo en la plataforma. Luego, los estudiantes realizaron bosquejos en su cuaderno de acompañamiento durante la primera clase presencial y la tarea consistió en analizar en casa si su trabajo responde al objetivo propuesto.

En la clase presencial siguiente, los estudiantes plasmaron sus trabajos en las tapas de las carpetas personales de acompañamiento y posteriormente se seleccionó con la ayuda del profesor de informática los 6 mejores trabajos. Más adelante, los estudiantes a través de voto escogieron al distintivo de la plataforma.

Posteriormente, el profesor acompañante junto con el Ing. Felipe Basantes, profesor de informática y administrador de la plataforma capacitó a los estudiantes de Octavo de Básica A en el uso de la plataforma Moodle. Se les indicó a los estudiantes cómo ingresar a la plataforma siguiendo estos pasos:

1. Recibir el usuario y clave asignados por el administrador de la plataforma.
2. Ingresar al link del colegio: <http://www.csgabriel.edu.ec/>
3. Ingresar al aula virtual en la página del colegio.
4. Escribir su usuario y contraseña en la columna derecha.
5. Pulsar en la categoría Acompañamiento Octavo de Básica A
6. Entrar en la actividad que señala el profesor.

Se les presentó las diferentes secciones que utilizarían en el trabajo de acompañamiento virtual: videos, foros, tareas, documentos, noticias, mensajes etc. Además, pudieron observar la presentación del logo oficial de la plataforma y una galería de fotos con las imágenes en PowerPoint, de los 6 trabajos pre seleccionados.

La primera actividad que realizaron en la plataforma fue completar su perfil personal con una fotografía, email, intereses personales y una frase que lo identifique y matricularse en el curso.

En una de las clases presenciales del mes de octubre del 2012 se llegó a establecer con los estudiantes los acuerdos esenciales que se deben respetar en el uso de la plataforma virtual. El profesor recopiló la información y la presentó en un Power Point en la plataforma para ser analizado en un foro participativo entre todos los estudiantes de octavo de básica.

A continuación, se les presentó las dos primeras tareas que debían realizar desde casa en la plataforma: contestar una encuesta de intereses y otra de conocimiento personal. Esta actividad se realizó durante el mes de noviembre del 2012, la misma que podían completar hasta finalizar el mes. Con los resultados de estas encuestas se seleccionó la temática de los módulos y se realizó su planificación en el mes de diciembre. (Anexo 2 y 3).

Se tabularon los resultados de las encuestas que realizaron los estudiantes en la plataforma para plantear el programa de acompañamiento. A pesar de que los temas seleccionados para la aplicación en la plataforma no eran los señalados por los estudiantes como los prioritarios, se seleccionó Drogas y Sexualidad a pedido de las autoridades del colegio, debido a varios incidentes particulares que se presentaron en la institución durante las fechas de aplicación. (Anexo 4 y 5).

El programa de acompañamiento en los dos temas señalados se los subió a la plataforma. A sugerencia del director de la tesis se cambió el nombre de los módulos por títulos más cercanos y de acorde a la etapa psicológica evolutiva de los estudiantes: “Mis cambios me ayudan a superarme” (Anexo 4) y “ Construyendo mi futuro” (Anexo 5)

La metodología que se utilizó en los dos módulos era la prevista en la propuesta de rediseño del programa curricular. (Anexo 4 y 5)

En la clase presencial se motivó y se dio indicaciones breves sobre el trabajo que se encuentra en la plataforma. Cada módulo tiene una introducción que el profesor explica antes de que los estudiantes ingresen a la plataforma. Luego, los estudiantes en su casa observan un video sobre la temática tratada y sus inquietudes frente a lo observado lo comentan en la clase presencial siguiente.

El profesor entregó una batería de preguntas en relación al video que observaron y éstas debían ser contestadas en su cuaderno personal de acompañamiento que puede ser compartido con el profesor acompañante si lo desea.

El profesor subió a la plataforma las lecturas que servirán para el foro participativo de los estudiantes. La finalidad de los foros es que los estudiantes intercambien sus reflexiones, comentarios sobre las lecturas en la plataforma. Las lecturas son en base al tema del módulo. Para ayudar a los estudiantes a la reflexión sobre las lecturas, existen unas preguntas que sirven de guía para no desviarse en el foro.

Luego, contestaron individualmente las preguntas iniciales en Word y las subieron en un archivo con las respuestas a la plataforma.

Los estudiantes observaron otro video en la plataforma, y las inquietudes las llevaron a la clase presencial para ser compartidas con sus compañeros y acompañante. Además, contestaron una serie de preguntas sobre el video en su cuaderno personal y por último elaboraron un PowerPoint sobre sus conclusiones finales para la vida que deben ser subidas a la plataforma.

Al terminar los dos módulos que duraron cada uno un mes, el 30 de mayo del 2013 se realizó una evaluación virtual de las actividades realizadas en la plataforma virtual para evaluar el resultado de la aplicación de los módulos a través del programa Moodle. (Anexo 6)

Al terminar los dos módulos se realizó una reunión conjunta de padres y estudiantes, el sábado 1 de junio del 2013, para evaluar la aplicación del programa de acompañamiento ignaciano a través de la plataforma virtual. (Anexo 7)

Se entregó un diploma de participación a cada uno de los estudiantes de Octavo de Básica A como agradecimiento a su colaboración en este proyecto y asimismo se entregó a cada padre o madre de familia un botón de agradecimiento por el apoyo que prestaron a sus hijos en el desarrollo de este programa. (Anexo 7)

Durante el mes de junio, el Departamento de Pastoral del Colegio San Gabriel de Quito, aplicó una evaluación escrita a los estudiantes que reciben acompañamiento con la finalidad de organizar y constatar si durante los 20 minutos diarios del año lectivo se ha realizado acompañamiento grupal. (Anexo 8)

CAPITULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE DOS MÓDULOS DE LA PROPUESTA DEL PROGRAMA CURRICULAR DE ACOMPAÑAMIENTO IGNACIANO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE.

Para el análisis de los resultados de la propuesta se siguió el orden de la metodología propuesta en el capítulo anterior. Sólo se puede mostrar resultados a través de las encuestas ya que los logros personales de los estudiantes expresados al acompañante durante las entrevistas personales y la plataforma son de carácter privado, de esta manera se responde a una de las reglas de los Ejercicios Espirituales planteados por San Ignacio de Loyola.

EVALUACIÓN DEL TALLER INICIAL DE PADRES DE FAMILIA (Anexo 1D)

Al iniciar el proyecto de acompañamiento virtual se realizó una reunión con los padres de familia de 8vo de básica A, el 1º de octubre del 2012, con la finalidad de explicarles el proyecto y pedir su colaboración para que motiven y sean un apoyo a los estudiantes y de esta manera puedan ingresar a la plataforma desde la casa.

El señor rector envió una invitación a los padres de familia para que asistan y colaboren en el proyecto. Asistieron 66 padres de familia (papá y mamá) de 33 estudiantes, pero faltaron los padres de familia de 3 estudiantes. De los padres que faltaron a la reunión, 2 de ellos se acercaron a la hora de atención a padres a justificar su inasistencia y a solicitar información del taller al que no pudieron asistir.

Se realizaron todas las actividades programadas con la colaboración del Director de Pastoral Dr. Eduardo Barahona iniciándola con una oración guiada. Durante el transcurso del taller el Vicerrector del Colegio Lcdo. Felipe Guzmán S.J. motivó y agradeció a los padres de familia por su presencia en este proyecto tan importante para el colegio San Gabriel.

Los padres escribieron una carta a sus hijos motivándoles y explicándoles la importancia de realizar este trabajo para su vida personal.

Al finalizar el taller se realizó una evaluación final por pareja de padres para observar cuál fue la opinión respecto a las actividades del taller.

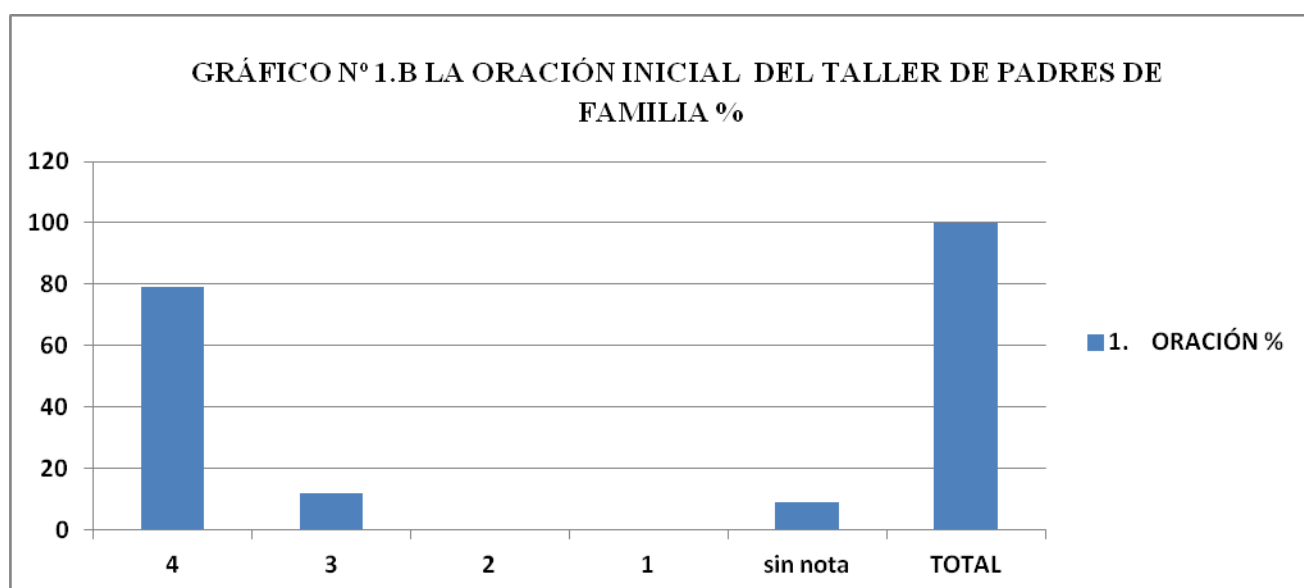
La evaluación del taller se realizó numéricamente con 4 como nota máxima.

La primera pregunta se refirió a la oración inicial que se realizó a través de un PowerPoint “EL regalo”. Esta actividad fue evaluada por los padres en un 72% con la mayor calificación 4 y el 12% con calificación 3. Los padres manifestaron estar muy emocionados con esta oración que les invita a reflexionar, llega al alma y les hizo expresar el amor por Dios y su hijo, etc.

CUADRO N° 1.A: LA ORACIÓN INICIAL DEL TALLER DE PADRES DE FAMILIA.

ORACIÓN INICIAL

Nota	N°	%
4	26	79
3	4	12
2	0	0
1	0	0
sin nota	3	9
TOTAL	33	100



CUADRO N° 1.C: RAZONES SOBRE LA ORACIÓN INICIAL DEL TALLER DE PADRES.

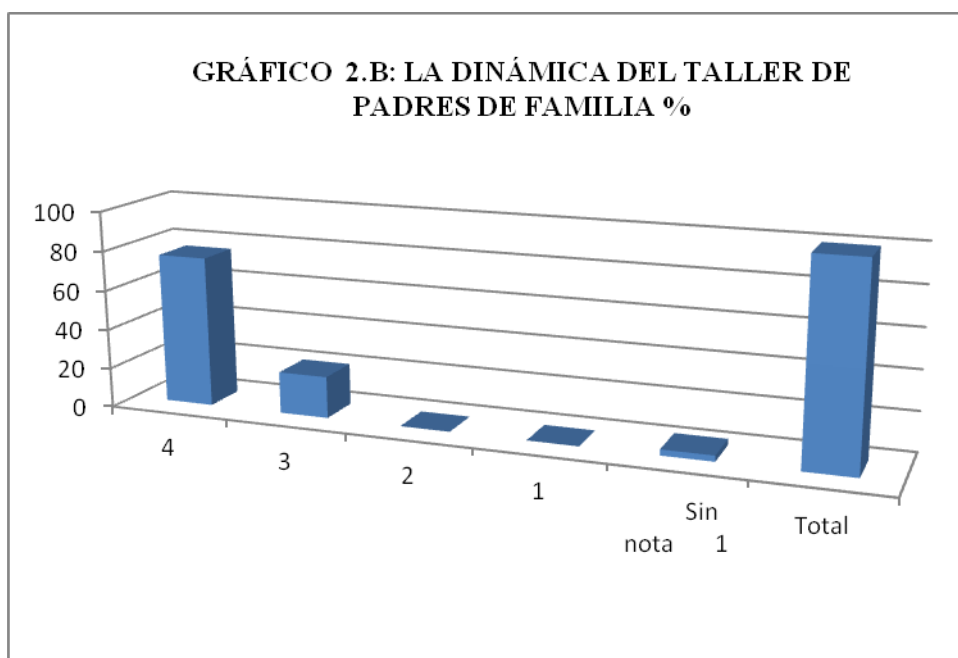
¿ Por qué?	Puntaje
Invita a reflexionar.	7
Llegó al alma y al corazón	2
Muy sentimental y emotiva	2
Me hizo expresar mi amor por Dios y mi hijo	1
Fue justo al tema	1
Toda oración hace feliz a Dios	1
Nos ayuda en lo moral y espiritual	1
Nos enseña a dar gracias	1
Impresionante, nos indica la realidad en que vivimos	1
Permite tomar conciencia de la importancia de tener hijos	1
Fortalece nuestro compromiso de ser padre o madre	1
Es motivante	1
La letra estaba muy pequeña	1
Conexión adecuada	1
El mensaje fue positivo	1
Me encantó	1
Falta profundizar	1
No hay razones	7
TOTAL	33

La dinámica que realizó Eduardo Barahona con los padres de familia fue calificada en un 76% con nota 4 y el 21% la calificó con 3. Existe una pareja de padres que no califica esta actividad. Los comentarios que los padres agregaron son positivos como nos ayuda a conocernos, quitar el stress e integrarnos, etc.

CUADRO N° 2.A: LA DINÁMICA DEL TALLER DE PADRES DE FAMILIA.

DINÁMICA

Nota	N°	%
4	25	76
3	7	21
2	0	0
1	0	0
Sin nota	1	3
Total	33	100



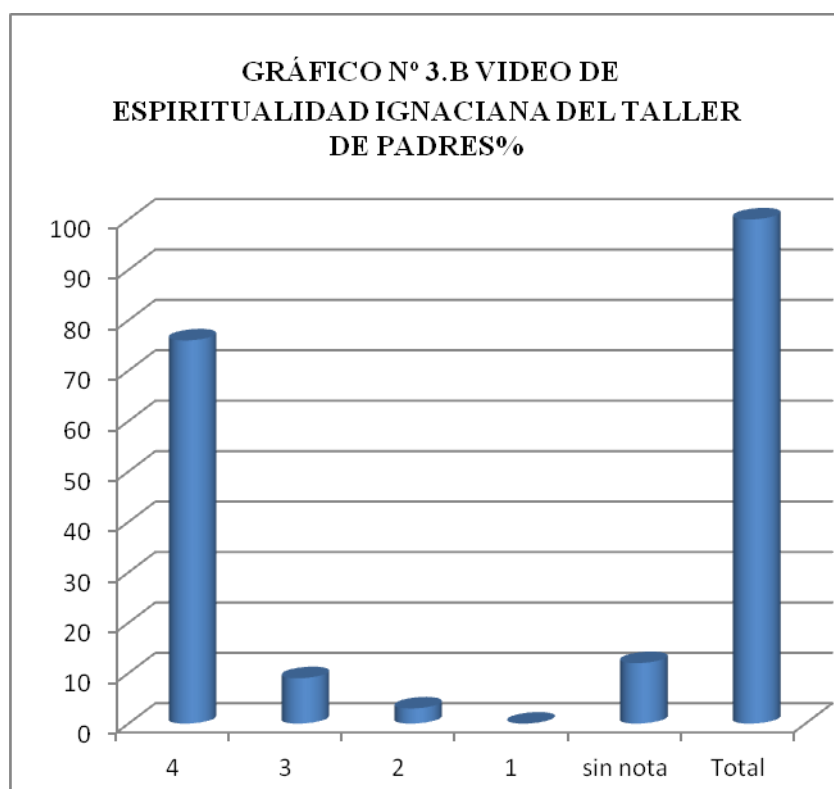
CUADRO N° 2.C: RAZONES SOBRE LA DINÁMICA DEL TALLER DE PADRES

¿Por qué?	Puntaje
- No señala por qué	3
- Nos ayuda a conocernos	4
-Nos permitió Interactuar	2
- Nos desestrea	2
- Aprendimos mejor lo que es acompañamiento	2
- Perfecto, mucha integración-	1
- Excelente participación grupal	1
- Porque me hizo pensar en lo que quiero para mi hijo.	1
- Ambiente de participación	1
- Salió información muy buena y aprendizaje	2
- Excelente	1
- Pudimos expresar y compartir	2
- Mi compromiso para acompañar a mi hijo	2
- Ya que el tema nos ayudó a reflexionar	1
- Juntar experiencias	1
- Nos llenan las opiniones grupales	2
- Por la apertura a los padres	2
- Falta socializar más entre padres	2
- Faltó más dinamismo	1
Total:	33

Con respecto al video sobre espiritualidad ignaciana los padres calificaron en un 76% con calificación 4 y un 9% con calificación 3. Un padre de familia (3%) calificó con nota 2, que es baja, mientras que 4 padres de familia no calificaron. En los comentarios que ellos hacen se destaca que pudieron reflexionar, ver la realidad del mundo y 9 padres de familia no hicieron comentarios.

CUADRO N° 3.A: VIDEO DE ESPIRITUALIDAD IGNACIANA DEL TALLER DE PADRES DE FAMILIA

VIDEO ESPIRITUALIDAD IGNACIANA		
Nota	N°	%
4	25	76
3	3	9
2	1	3
1	0	0
sin nota	4	12
Total	33	100



**CUADRO N° 3. C: RAZONES SOBRE EL VIDEO DE ESPIRITUALIDAD
IGNACIANA DEL TALLER DE PADRES**

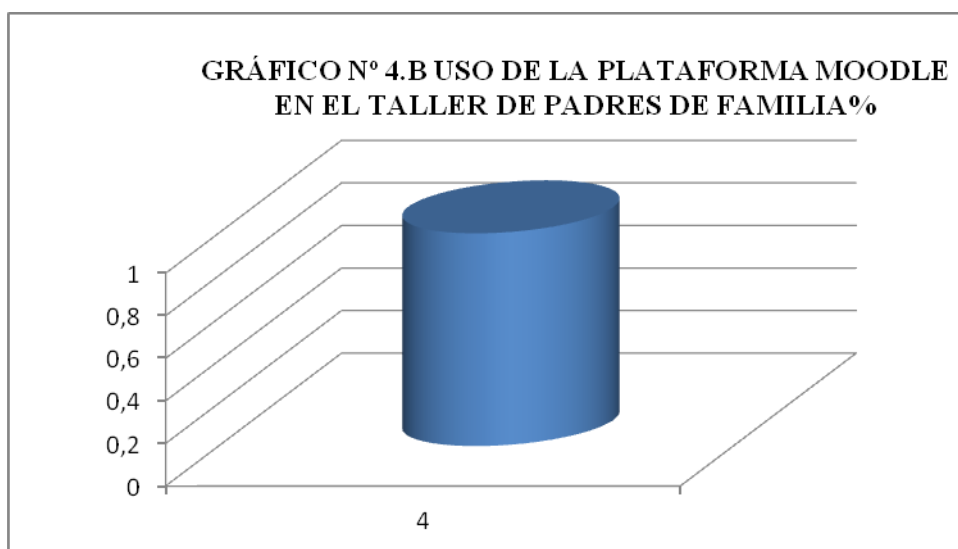
¿Por qué ?	Puntaje
- No señalan por qué	9
- Muy triste, impactante	2
- Pudimos ver la realidad de nuestro mundo	7
- Real, crítica, esperanzadora	1
- Saber que podemos apoyar	1
- Verdad a nivel mundial	1
- Porque me hizo reflexionar	3
- Reafirma nuestro compromiso	1
Concientizamos un montón	1
- Nos enseña valores, a ser mejor	1
- Recibimos el mensaje de San Ignacio	1
- Ser más humanitarios	1
- Excelente	1
- Expresa solidaridad	1
- Faltó reflexión	1
- Poner un poco más de dinámicas	1
Total:	33

En la pregunta relacionada con el uso de la plataforma Moodle en el proyecto, el 85% lo calificó con nota 4 y un padre de familia con nota 3. Cuatro padres de familia (12%) no contestaron. En los comentarios se expresan muy positivamente con términos como: Gran propuesta, gran herramienta, excelente propuesta para los hijos, etc.

CUADRO N° 4.A: USO DE LA PLATAFORMA MOODLE DEL TALLER DE PADRES DE FAMILIA

PLATAFORMA MOODLE

Nota	N°	%
4	28	85
3	1	3
2	0	0
1	0	0
sin nota	4	12
Total	33	100



**CUADRO N° 4. C: RAZONES SOBRE EL USO DE LA PLATAFORMA
MOODLE DEL TALLER DE PADRES**

¿Por qué ?	Puntaje
- No explican por qué	5
- Gran propuesta, iniciativa innovador	6
- Gran herramienta	2
- Siempre sea dinámica	1
- Nos coloca a la vanguardia	1
- Actual	1
- Es muy buen sistema de acompañamiento.	1
- Experiencia maravillosa	1
- Muy positiva	1
- Apoyo total	1
- Creativa, útil	1
- Está clara la información	1
- Excelente apoyo para nuestros hijos.	7
TOTAL:	33

Al terminar la evaluación del taller de padres de familia se elaboró tres preguntas abiertas como observaciones y sugerencias, las mismas que no se han tabulado estadísticamente, debido a: Estos talleres no estaban planificados inicialmente en la propuesta. Se realizaron porque se vio la necesidad al iniciar el proceso de acompañamiento, que los padres de familia debían estar informados para apoyar desde casa al proyecto de investigación. Además, las autoridades del colegio solicitaron información sobre los requerimientos de los padres de familia para junto al DOBE y Pastoral organizar Escuela para padres.

A continuación, daré una síntesis de las respuestas de los Padres de Familia.

Hay 33 comentarios positivos sobre lo que más les gustó y el porqué de la jornada del día; entre ellos podemos destacar la importancia de que exista acompañamiento, que exista un lugar en el internet que apoye la formación de sus hijos, los videos que hacen reflexionar, el compartir de los padres, etc.

La pregunta sobre qué aprendiste el día de hoy y por qué, como pregunta abierta obtuvo una gran variedad de respuestas positivas. Cabe destacar algunas como: A ser más conscientes como padres, a valorar el regalo de Dios lo que es tener un hijo, sobre lo que significa acompañar, ayuda a cargar las baterías para ser papá, la exposición sobre el uso de la plataforma, el interés del colegio por mi hijo, etc.

Las sugerencias más importantes realizadas por los padres de familia son: más talleres o reuniones con los padres, continuar con la plataforma para el próximo año y este proyecto se extienda a todo el colegio, que se implante en las demás materias, etc.

ENCUESTA VIRTUAL DE INTERESES (Anexo 2)

Para elaborar el Programa de Acompañamiento Ignaciano a través de la plataforma Moodle, se aplicó antes de iniciar el acompañamiento virtual, una encuesta virtual de intereses a los 36 estudiantes de Octavo de Básica A del Colegio San Gabriel de Quito, para a través de la información que proporcione esta herramienta planificar los módulos del programa.

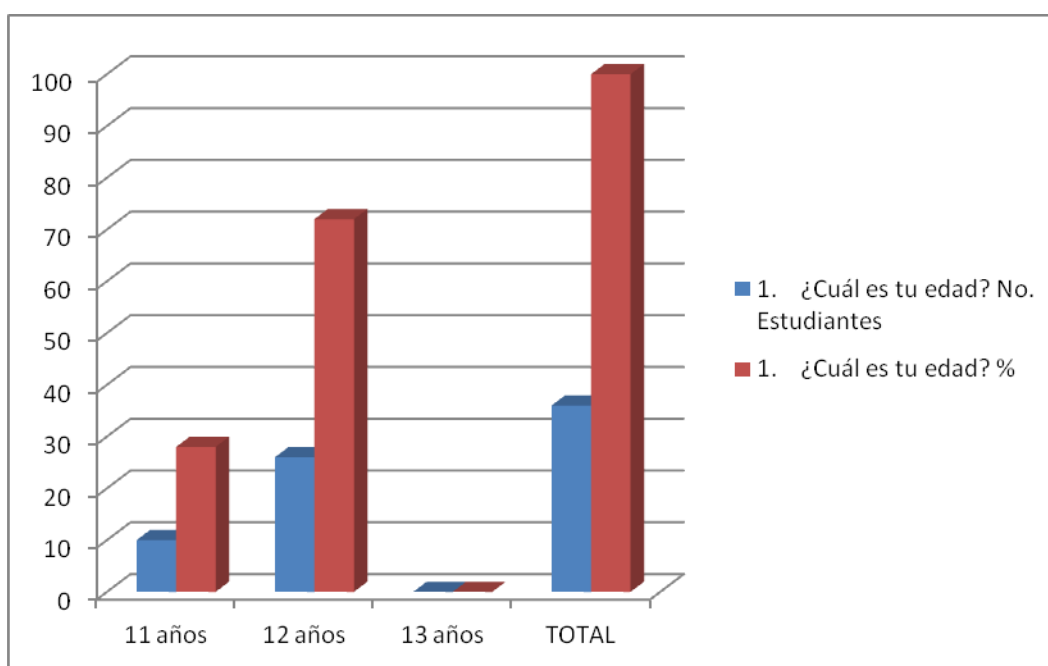
Al aplicar la encuesta hubo un estudiante (3%) que no contestó algunas preguntas del cuestionario.

Al analizar los resultados obtenidos de la encuesta virtual que se realizó a los estudiantes se concluye que al iniciar el año lectivo 2012-2013, no se encuentran estudiantes en los 13 años, el 72% de los estudiantes tenía 12 años y un 28% tenía 11 años. Son chicos que de acuerdo a la edad cronológica se encuentran en la pre - adolescencia.

CUADRO N° 5.A : Resultados de la pregunta No. 1 ¿Cuál es tu edad?

Criterio	No. Estudiantes	%
11 años	10	28
12 años	26	72
13 años	0	0
TOTAL	36	100

GRÁFICO N° 5.B : Resultados de la pregunta No. 1 ¿Cuál es tu edad?

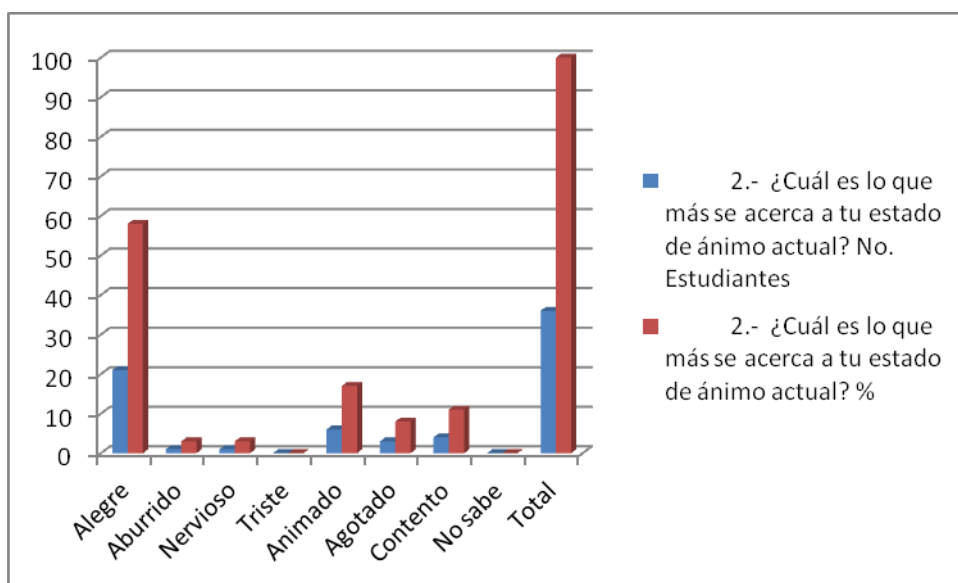


Al observar las respuestas referentes a su estado de ánimo, vemos que el 58% de los estudiantes se consideran alegres, 17% animados y el 11% contentos. Por tanto, el 86% de los estudiantes de octavo de básica tienen una actitud positiva al inicio del año.

CUADRO N° 6.A : Resultados de la pregunta No. 2 ¿Cuál es lo que más se acerca a tu estado de ánimo actual?

Criterio	No. Estudiantes	%
Alegre	21	58
Aburrido	1	3
Nervioso	1	3
Triste	0	0
Animado	6	17
Agotado	3	8
Contento	4	11
No sabe	0	0
Total	36	100

Gráfico N° 6.B: Resultados de la pregunta No. 2 ¿Cuál es lo que más se acerca a tu estado de ánimo actual?

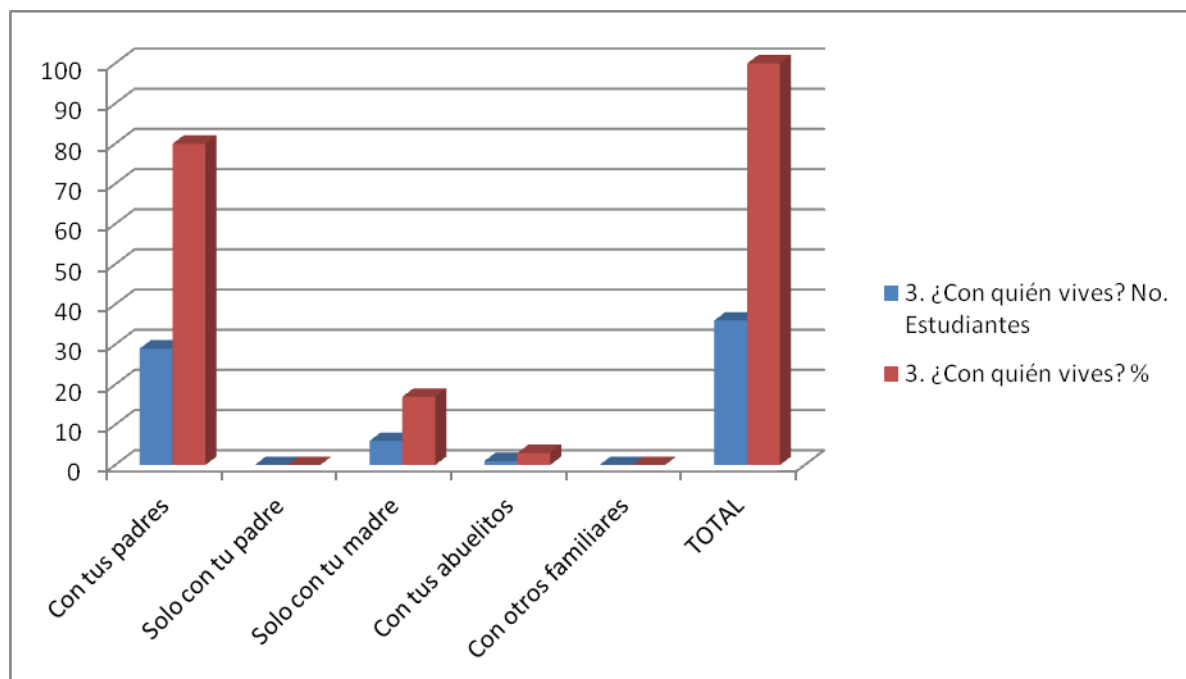


En la tercera pregunta relacionada con la persona con la que viven, el resultado es muy positivo, ya que el 80% responde que vive con sus dos padres, el 17% únicamente con la madre y un 3% con los abuelitos. Aunque el resultado aparentemente es positivo, sin embargo un 20% tiene otra estructura familiar.

CUADRO N° 7.A : Resultados de la pregunta No. 3 ¿Con quién vives?

Criterio	No. Estudiantes	%
Con tus padres	29	80
Solo con tu padre	0	0
Solo con tu madre	6	17
Con tus abuelitos	1	3
Con otros familiares	0	0
TOTAL	36	100

Gráfico N° 7.B : Resultados de la pregunta No. 3 ¿Con quién vives ?

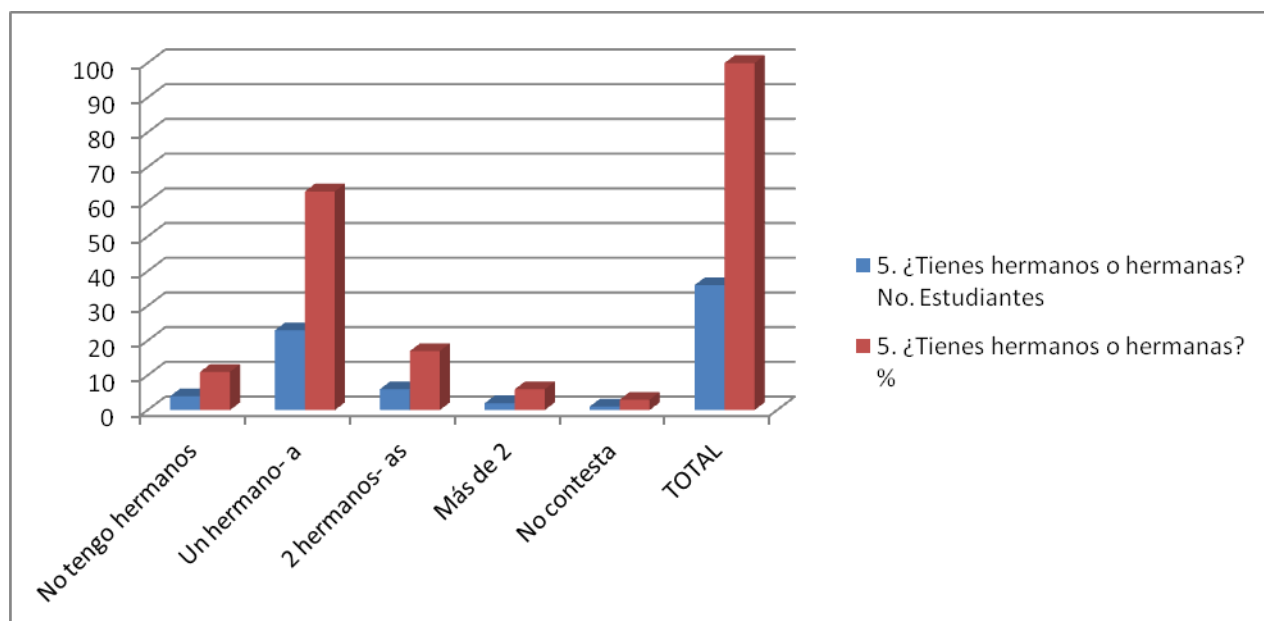


El 86% tiene hermano o hermanas; de estos el 63% sólo un hermano o hermana, el 17% tienen 2 hermanos/as y el 6% más de 2 hermanos/as. Llama la atención que un estudiante no contesta la pregunta. El 11% son hijos únicos.

CUADRO N° 8A : Resultados de la pregunta No. 4 ¿Tienes hermanas o hermanos?

Criterio	No. Estudiantes	%
No tengo hermanos	4	11
Un hermano- a	23	63
2 hermanos- as	6	17
Más de 2	2	6
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 8B : Resultados de la pregunta No. 4 ¿Tienes hermanas o hermanos?

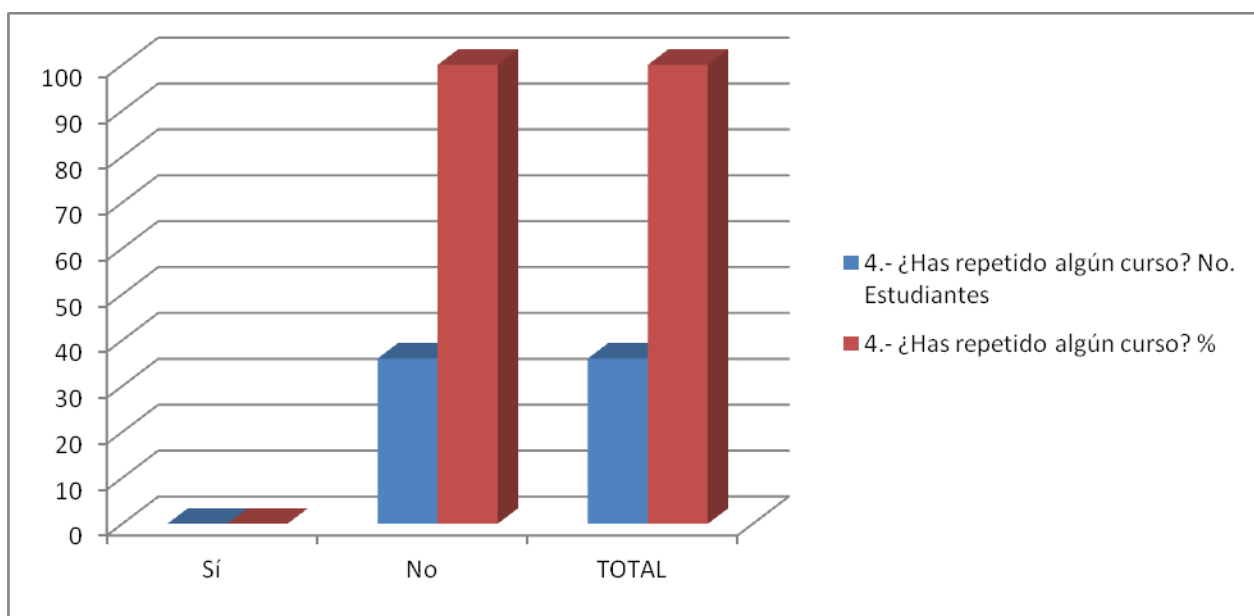


Ninguno de los estudiantes ha repetido el año en otros colegios.

CUADRO N° 9A : Resultados de la pregunta No. 5 ¿Has repetido el año?

Criterio	No. Estudiantes	%
Sí	0	0
No	36	100
TOTAL	36	100

Gráfico N° 9B : Resultados de la pregunta No. 5 ¿Has repetido el año?



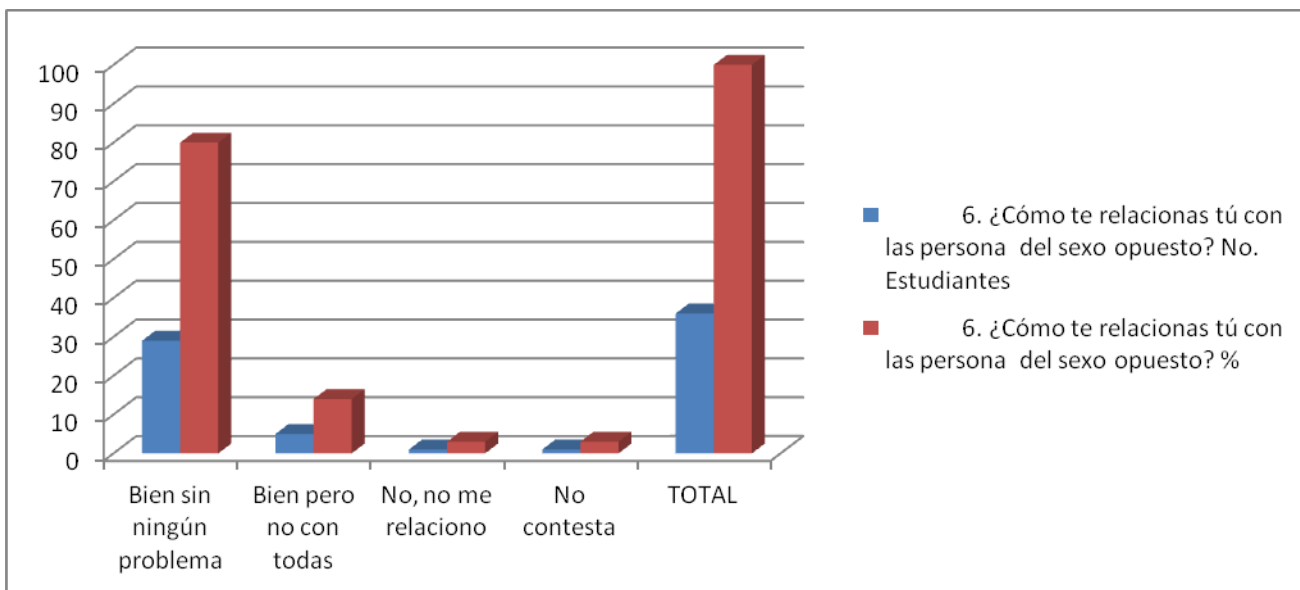
El 80% de los estudiantes manifiesta que se relacionan bien con las personas de otro sexo, pero un 14% señala que sólo con algunas personas se relacionan bien.

El 3% no se relaciona y se repite el 3% de un estudiante que no contesta.

CUADRO N° 10A : Resultados de la pregunta No. 6 ¿Cómo te relacionas tú con la persona del sexo opuesto?

Criterio	No. Estudiantes	%
Bien sin ningún problema	29	80
Bien pero no con todas	5	14
No, no me relaciono	1	3
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 10 B : Resultados de la pregunta No. 6 ¿Cómo te relacionas tú con la persona del sexo opuesto?

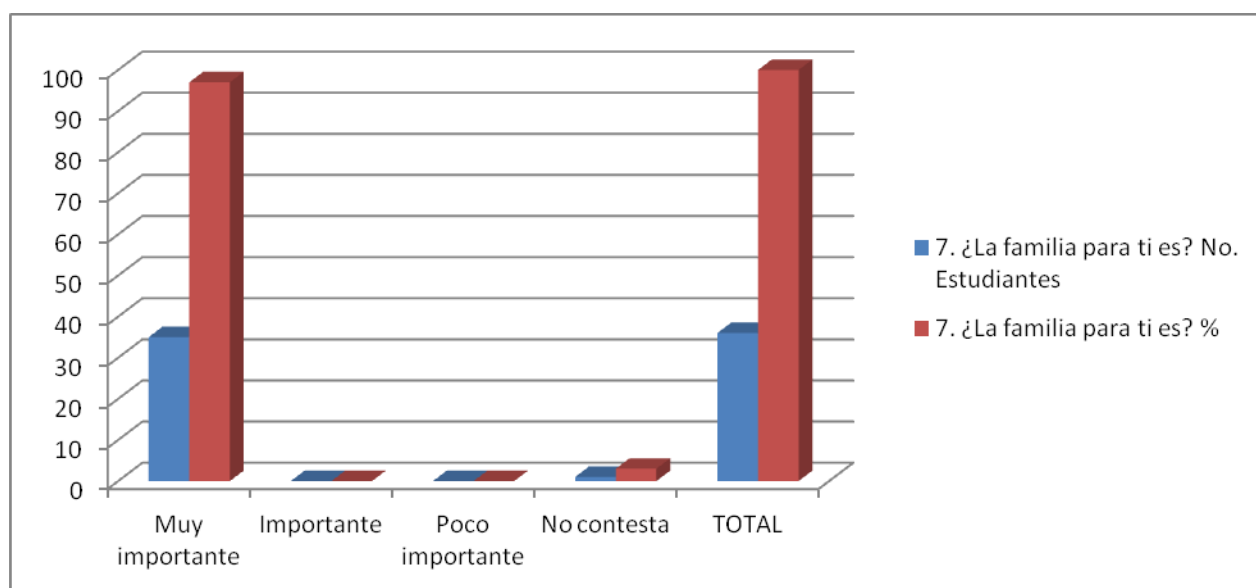


Para el 97% de los estudiantes la familia es muy importante y un estudiante no contesta.

CUADRO N° 11A : Resultados de la pregunta No. 7;La familia para ti es ?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy importante	35	97
Importante	0	0
Poco importante	0	0
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 11 B : Resultados de la pregunta No. 7;La familia para ti es?

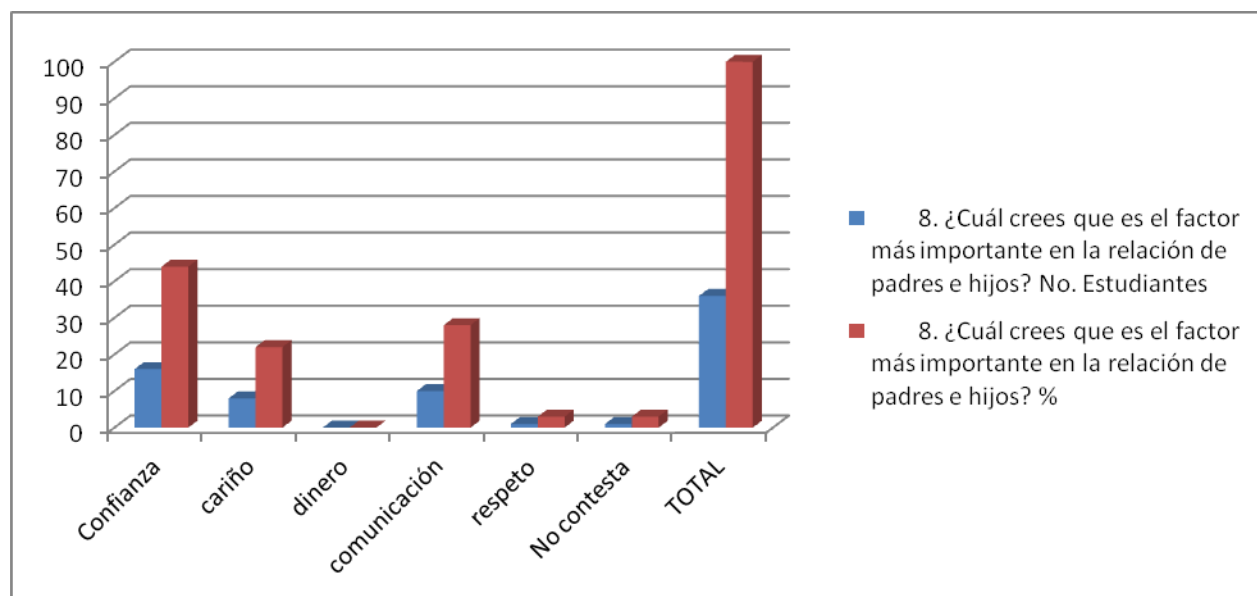


Con respecto a cuál es el factor más importante en la relación padres e hijos el 44% expresa que la confianza es lo más importante, 28% la comunicación y el 22% el cariño. Sin embargo, un alto porcentaje menciona la comunicación, lo que implica también una buena relación.

CUADRO N° 12A : Resultados de la pregunta No. 8;Cuál crees que es el factor más importante en la relación padres e hijos ?

Criterio	No. Estudiantes	%
Confianza	16	44
cariño	8	22
dinero	0	0
comunicación	10	28
respeto	1	3
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 12B : Resultados de la pregunta No. 8;Cuál crees que es el factor más importante en la relación padres e hijos?

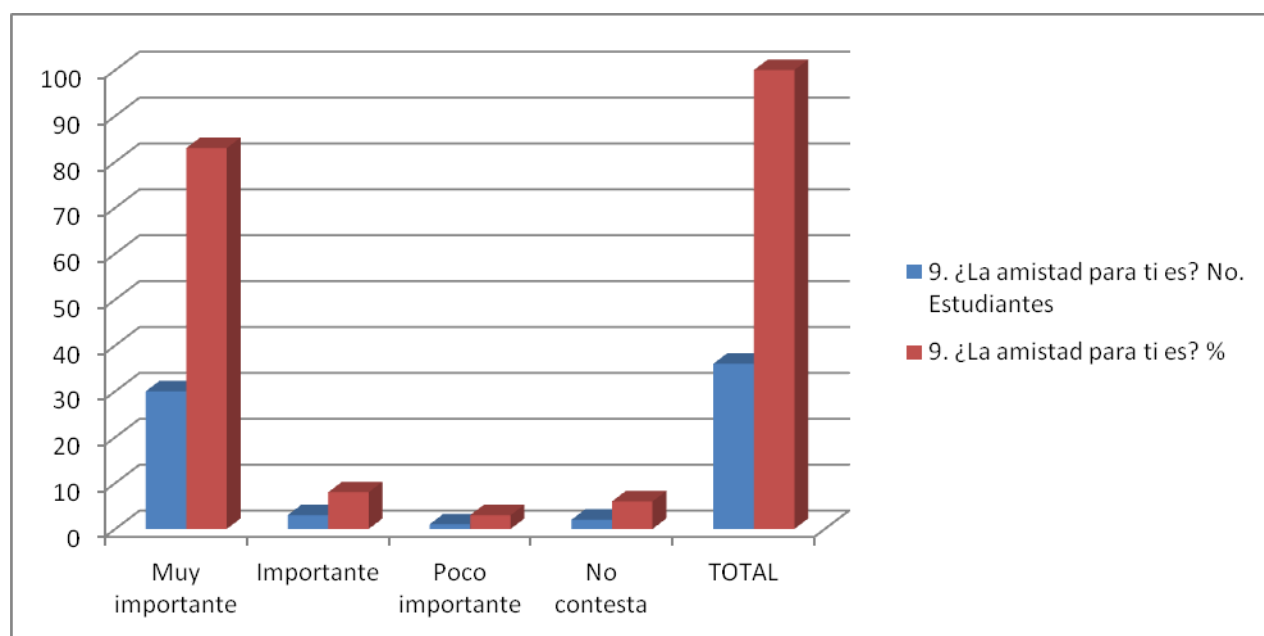


Con relación a la pregunta sobre la amistad el 83% la considera muy importante y el 8% importante. Llama la atención que un estudiante la considera poco importante y 2 estudiantes no responden. Esto puede ser debido a que existe dificultad para entablar amistades o no tienen amigos.

CUADRO N° 13A : Resultados de la pregunta No. 9; La amistad para ti es?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy importante	30	83
Importante	3	8
Poco importante	1	3
No contesta	2	6
TOTAL	36	100

Gráfico N° 13B : Resultados de la pregunta No. 9; La amistad para ti es?

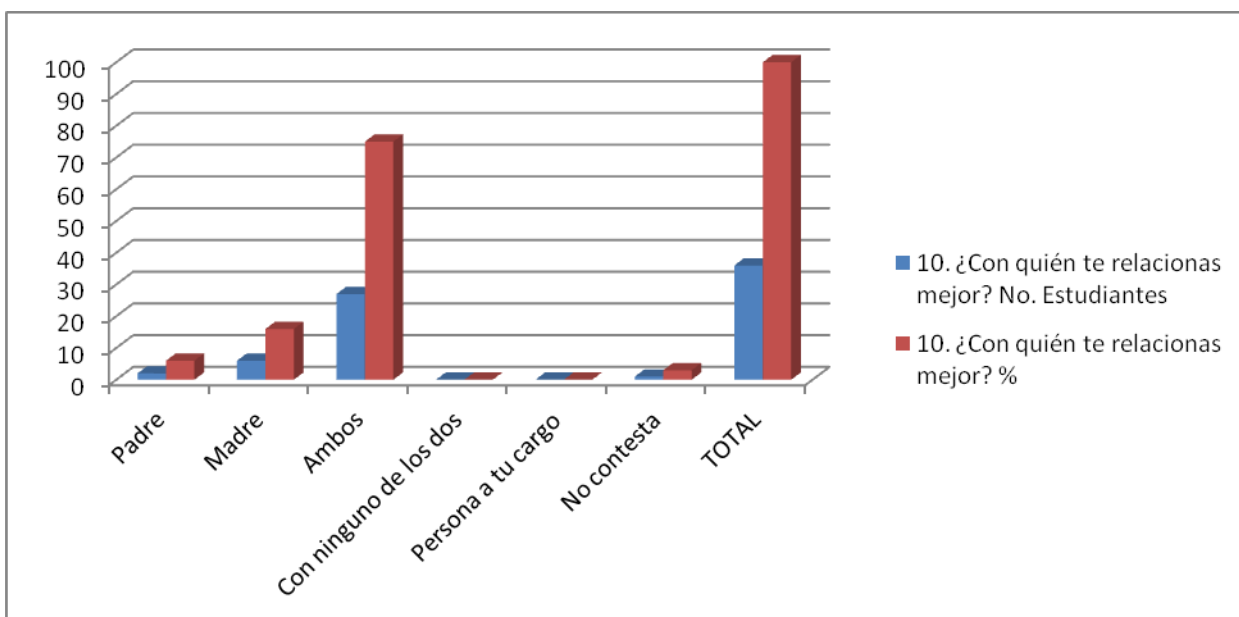


El 75% de los estudiantes de octavo de básica manifiesta que se relacionan bien con ambos padres, el 16% con la madre y 6% con el padre. Al parecer la madre ocupa un papel importante en la relación en cuanto a comunicación con sus hijos.

CUADRO N° 14A : Resultados de la pregunta No. 10; Con quién te relacionas mejor?

Criterio	No. Estudiantes	%
Padre	2	6
Madre	6	16
Ambos	27	75
Con ninguno de los dos	0	0
Persona a tu cargo	0	0
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 14B : Resultados de la pregunta No. 10; Con quién te relacionas mejor?

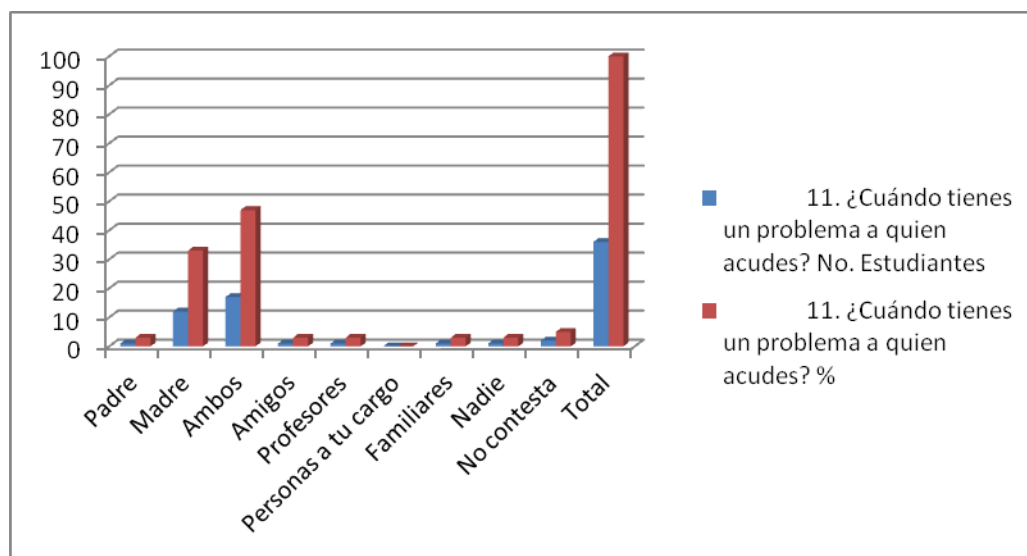


Los estudiantes cuando tienen problemas acuden en un 47% a sus padres y un 33% a su madre. La figura materna es muy importante al momento de solucionar un problema.

CUADRO N° 15A : Resultados de la pregunta No. 11; Cuándo tienes un problema a quién acudes?

Criterio	No. Estudiantes	%
Padre	1	3
Madre	12	33
Ambos	17	47
Amigos	1	3
Profesores	1	3
Personas a tu cargo	0	0
Familiares	1	3
Nadie	1	3
No contesta	2	5
Total	36	100

Gráfico N° 15B : Resultados de la pregunta No. 11; Cuándo tienes un problema a quién acudes?

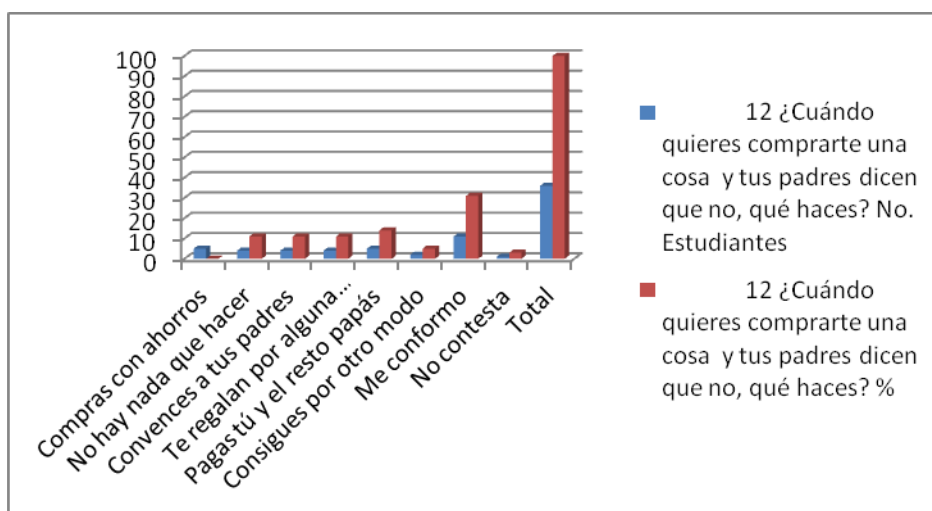


El 31% de los estudiantes señalan que se conforman cuando sus padres le niegan comprarles lo que ellos solicitan. En igual porcentaje, 14% responden que compran con sus ahorros o a medias con sus padres lo que les interesa.

CUADRO N° 16A : Resultados de la pregunta No. 12; Cuándo quieres comprarte una cosa y tus padres dicen que no, que haces?

Criterio	No. Estudiantes	%
Compras con ahorros	5	14
No hay nada que hacer	4	11
Convences a tus padres	4	11
Te regalan por alguna festividad	4	11
Pagas tú y el resto papás	5	14
Consigues por otro modo	2	5
Me conformo	11	31
No contesta	1	3
Total	36	100

Gráfico N° 16B : Resultados de la pregunta No. 12; Cuándo quieres comprarte una cosa y tus padres dicen que no, que haces?

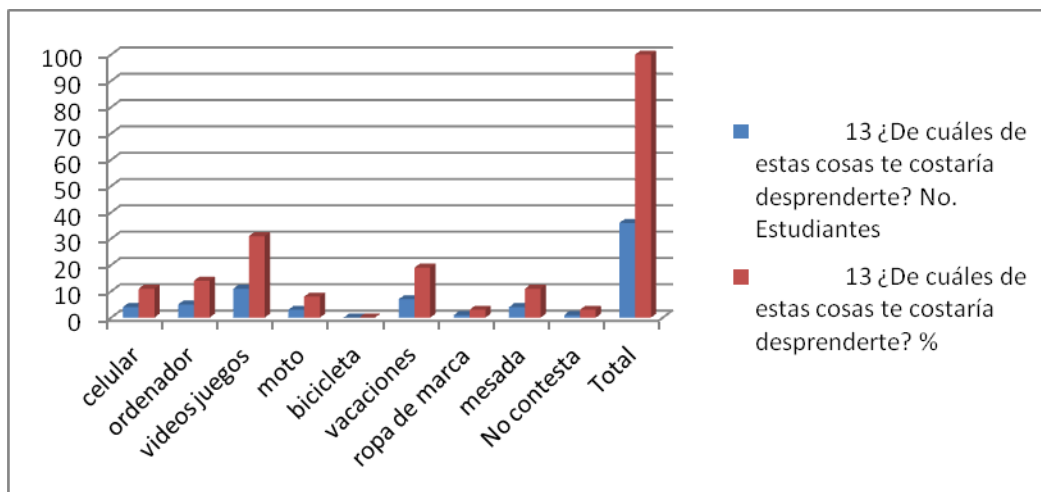


Al 31 % de los estudiantes les cuesta desprenderse de los videos juegos, el 19% de las vacaciones, 14% del ordenador, 11% del celular y un 8% de la moto. Como se puede observar todo los instrumentos tecnológicos tienen mucha importancia en su vida y les cuesta separarse de ellos.

CUADRO N° 17A : Resultados de la pregunta No. 13; De cuáles de estas cosas te costaría desprenderte?

Criterio	No. Estudiantes	%
celular	4	11
ordenador	5	14
videos juegos	11	31
moto	3	8
bicicleta	0	0
vacaciones	7	19
ropa de marca	1	3
mesada	4	11
No contesta	1	3
Total	36	100

Gráfico N° 17B : Resultados de la pregunta No. 13;De cuáles de estas cosas te costaría desprenderte?

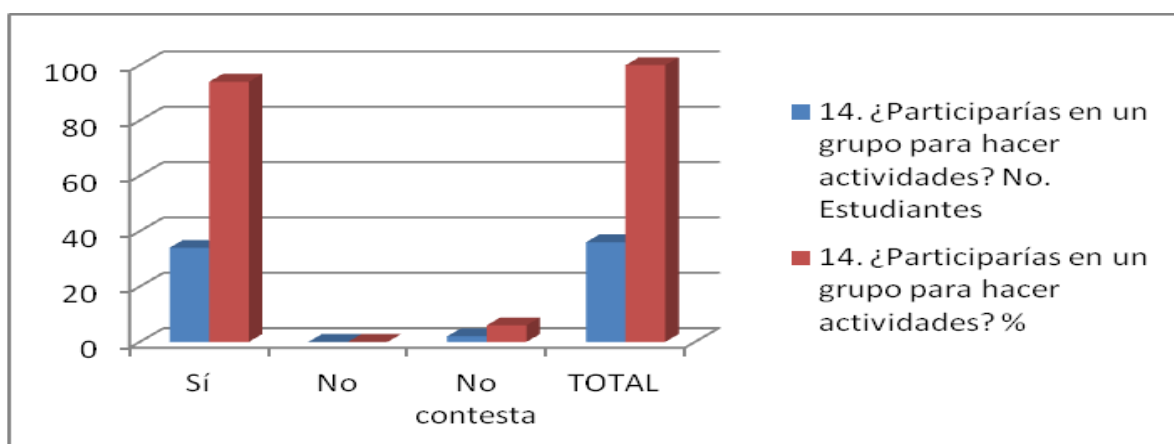


La mayoría de los estudiantes 94% manifiestan interés por realizar actividades grupales. Sólo 2 estudiantes no dieron su opinión. Con relación a cuál actividad les gustaría el 47% señala deportes, 17% actividades ecológicas. Las actividades de la lucha contra la pobreza, trabajo con jóvenes y las actividades culturales tienen solo un 8%. Llama la atención que ningún estudiante hace referencia a las actividades de tipo religioso y con relación a los niños y a los ancianos. Esto demuestra que de acuerdo a su edad sólo les interesan actividades que se relacionen con su desarrollo físico. Están muy interesados en el cuidado de la naturaleza, pero no les interesan los seres humanos de otras edades y en general todo lo referente a lo social.

CUADRO N° 18A : Resultados de la pregunta No. 14; Participarías en un grupo para hacer actividades?

Criterio	No. Estudiantes	%
Sí	34	94
No	0	0
No contesta	2	6
TOTAL	36	100

Gráfico N° 18B : Resultados de la pregunta No. 14; Participarías en un grupo para hacer actividades?

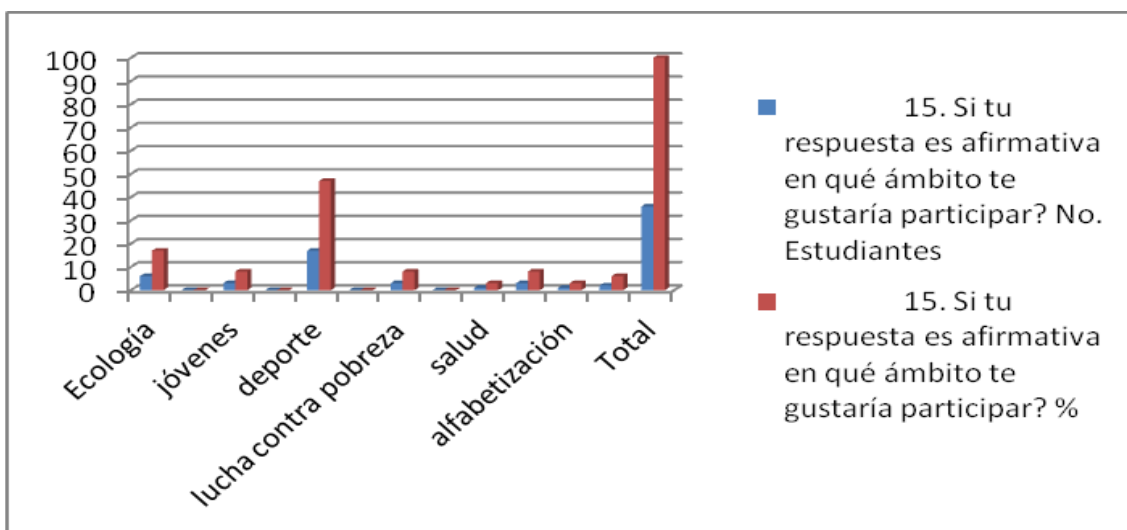


Al 47% de los estudiantes les interesaría participar en deportes, 17% en actividades ecológicas y en el mismo porcentaje 8%: trabajar con jóvenes, luchar contra la pobreza y participar en actividades culturales. Éstos resultados demuestran nuevamente que debido a la etapa de crecimiento y desarrollo en que se encuentran los chicos , las actividades físicas son las que más les atraen. No les interesa el trabajar con niños, ancianos y con inmigrantes probablemente a que son jóvenes que nunca han tenido contacto con otras realidades.

CUADRO N° 19A : Resultados de la pregunta No. 15; Si tu respuesta es afirmativa en qué ámbito te gustaría participar?

Criterio	No. Estudiantes	%
Ecología	6	17
Infancia	0	0
jóvenes	3	8
actividades religiosas	0	0
deporte	17	47
refugiados e inmigrantes	0	0
lucha contra pobreza	3	8
tercera edad	0	0
salud	1	3
actividades culturales	3	8
alfabetización	1	3
No contesta	2	6
Total	36	100

Gráfico N° 19B : Resultados de la pregunta No. 15; Si tu respuesta es afirmativa en qué ámbito te gustaría participar?

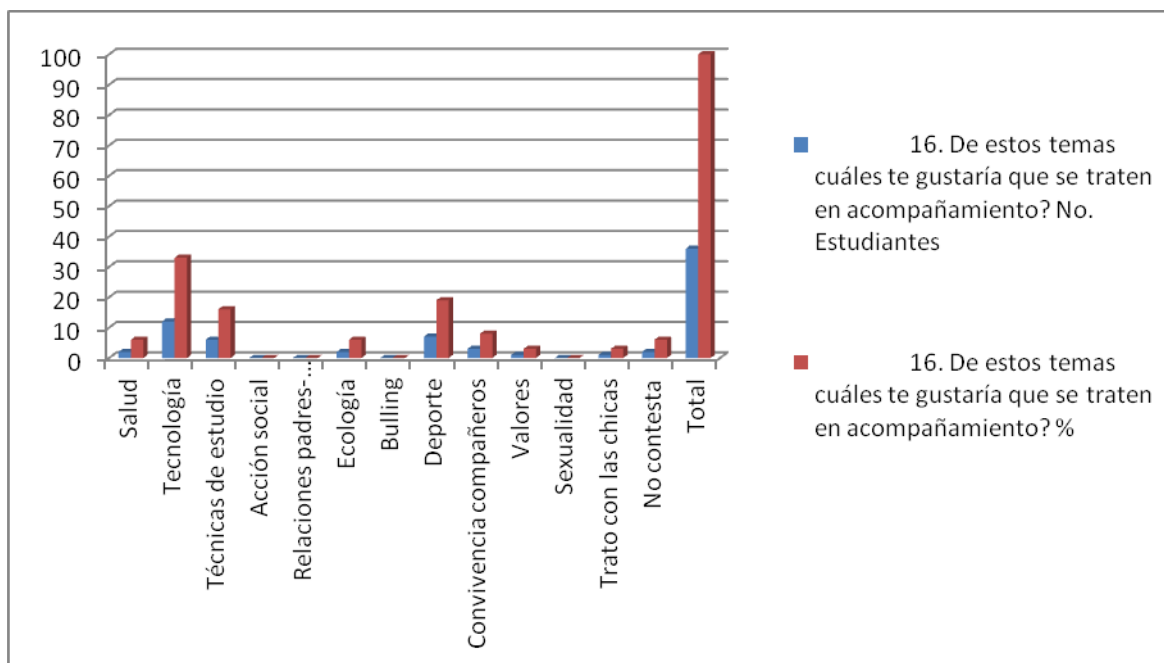


Entre los temas con mayor preferencia que desean que se aborden en acompañamiento, vuelven a aparecer la tecnología con un 33% y el deporte con un 19%. Llama la atención la necesidad de técnicas de estudio de un 16%. En cambio, la convivencia con los compañeros solo 8%. de preferencia. Se destaca el tema ecológico que obtuvo un alto porcentaje en la pregunta anterior, y ahora tiene un bajo porcentaje.

CUADRO N° 20 A : Resultados de la pregunta No. 16; De estos temas cuáles te gustaría que se traten en acompañamiento ?

Criterio	No. Estudiantes	%
Salud	2	6
Tecnología	12	33
Técnicas de estudio	6	16
Acción social	0	0
Relaciones padres-hermanos	0	0
Ecología	2	6
Bulling	0	0
Deporte	7	19
Convivencia compañeros	3	8
Valores	1	3
Sexualidad	0	0
Trato con las chicas	1	3
No contesta	2	6
Total	36	100

Gráfico N° 20 B : Resultados de la pregunta No. 16; De estos temas cuáles te gustaría que se traten en acompañamiento?

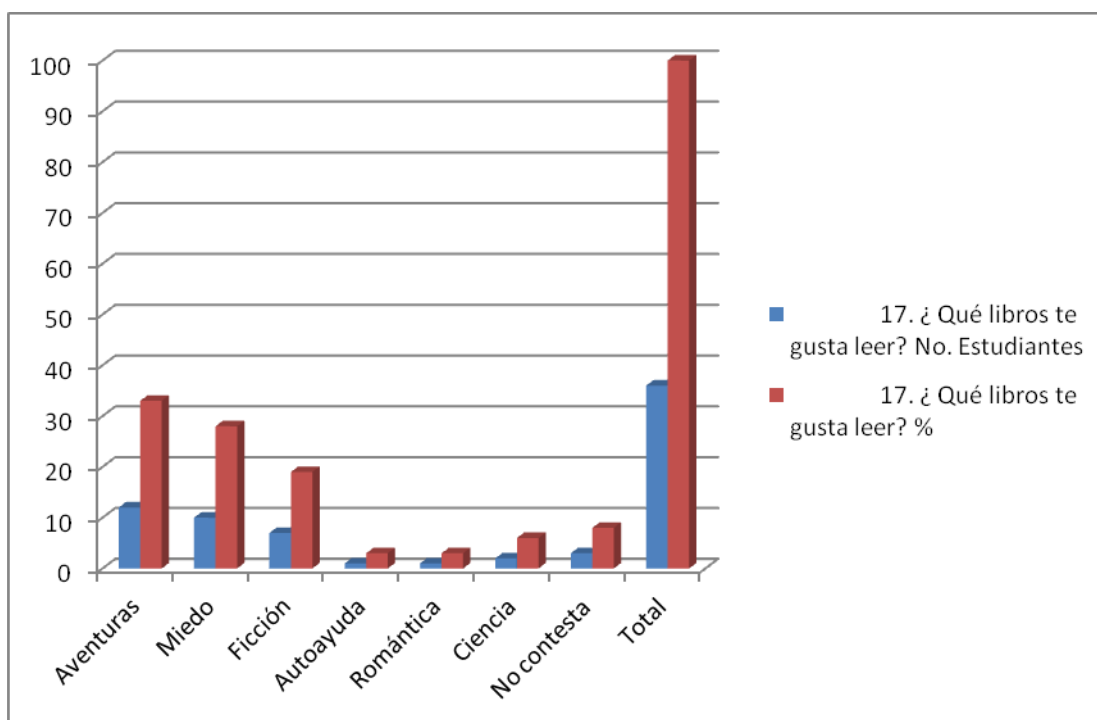


Dentro de los libros que les gusta leer sobresalen los de aventura con 33%, lo que corresponde a las características de la edad en que se encuentran. También se destacan los libros de miedo 28% y ficción 19%. Debido a la edad en que se encuentran esto responde a la realidad que he podido constatar como profesora de Lengua y Literatura.

CUADRO N° 21 A : Resultados de la pregunta No. 17; Qué libros te gustan leer ?

Criterio	No. Estudiantes	%
Aventuras	12	33
Miedo	10	28
Ficción	7	19
Autoayuda	1	3
Romántica	1	3
Ciencia	2	6
No contesta	3	8
Total	36	100

Gráfico N° 21 B : Resultados de la pregunta No. 17; Qué libros te gustan leer?

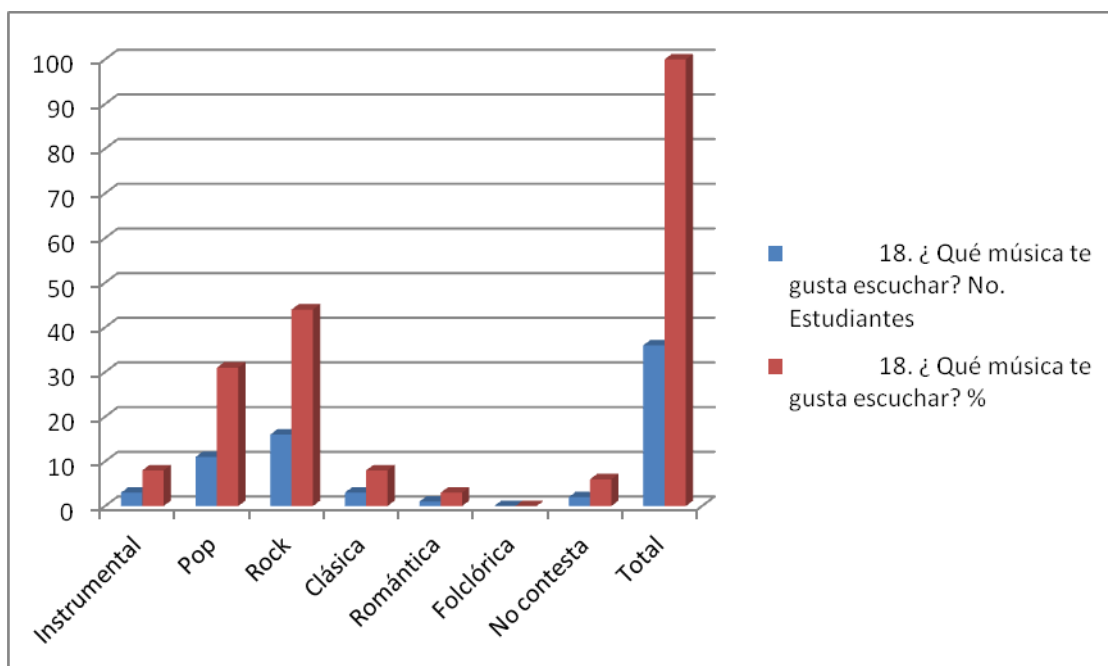


Al 44% de los estudiantes les gusta oír música rock y el 31% música pop. Nadie señala que le guste la música folclórica. Si se analiza la música de preferencia es la extranjera lo que es normal dentro de esta etapa en la que buscan su identificación personal, ya que no existe todavía una aceptación de su identidad.

CUADRO N° 22 A : Resultados de la pregunta No. 18; Qué música te gusta escuchar?

Criterio	No. Estudiantes	%
Instrumental	3	8
Pop	11	31
Rock	16	44
Clásica	3	8
Romántica	1	3
Folclórica	0	0
No contesta	2	6
Total	36	100

Gráfico N° 22 B : Resultados de la pregunta No. 18; Qué música te gusta escuchar?

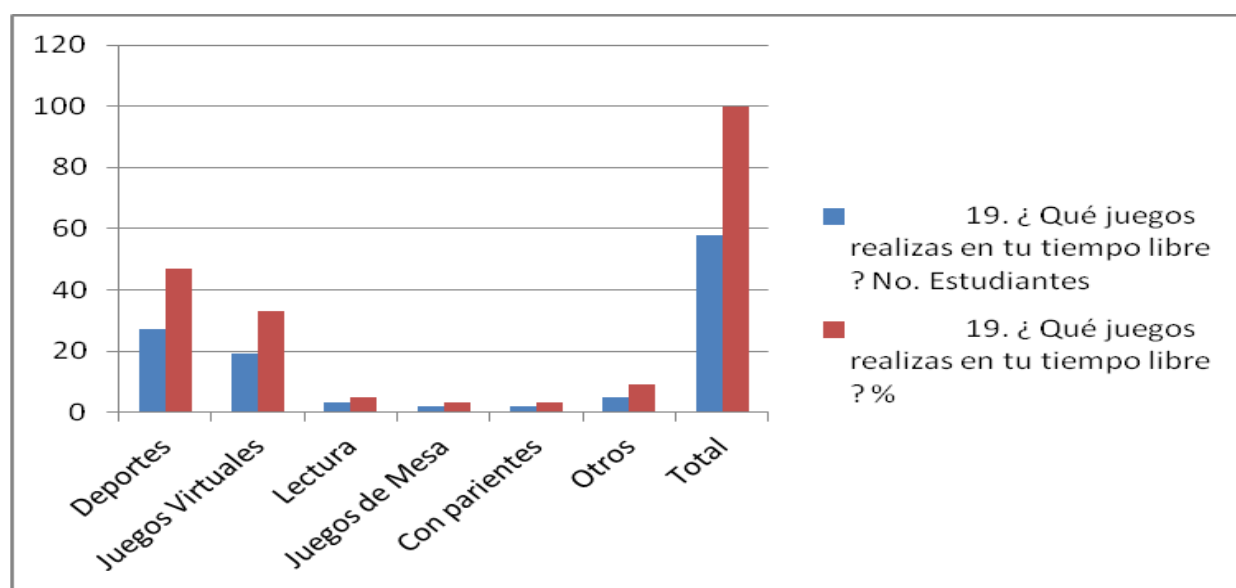


En esta pregunta existe más de una respuesta por estudiante En la pregunta abierta sobre qué juegos realizan en su tiempo libre existe más de una respuesta por estudiante. Se destaca el deporte con el 47% y dentro de esta categoría el fútbol y otras como el básquet, natación, vóley y ping pong. Un gran número de estudiantes 33% mencionan los distintos videos juegos que hacen en su tiempo libre. El 5% de los estudiantes señalan la lectura como una de sus actividades del tiempo libre. Luego, existe una variedad de respuestas como juegos de mesa, parientes y otros.

CUADRO N° 23 A : Resultados de la pregunta No. 19; Qué juegos realizas en tus tiempo libre?

Criterio	No. Estudiantes	%
Deportes	27	47
Juegos Virtuales	19	33
Lectura	3	5
Juegos de Mesa	2	3
Con parientes	2	3
Otros	5	9
Total	58	100

Gráfico N° 23 B : Resultados de la pregunta No. 19 ¿ Qué juegos realizas en tus tiempo libre?



ENCUESTA DE AUTOESTIMA (Anexo 3)

Se aplicó junto con la encuesta de intereses otra de autoestima adaptada a las necesidades de los estudiantes de octavo de básica con la finalidad de conocer cuál es la situación afectiva de los estudiantes frente a sí mismo y de esta manera sirva de apoyo para trabajar en el acompañamiento individual y grupal.

Al aplicar la encuesta existe un estudiante lo que corresponde al 3% del total que no contesta en algunas preguntas del cuestionario.

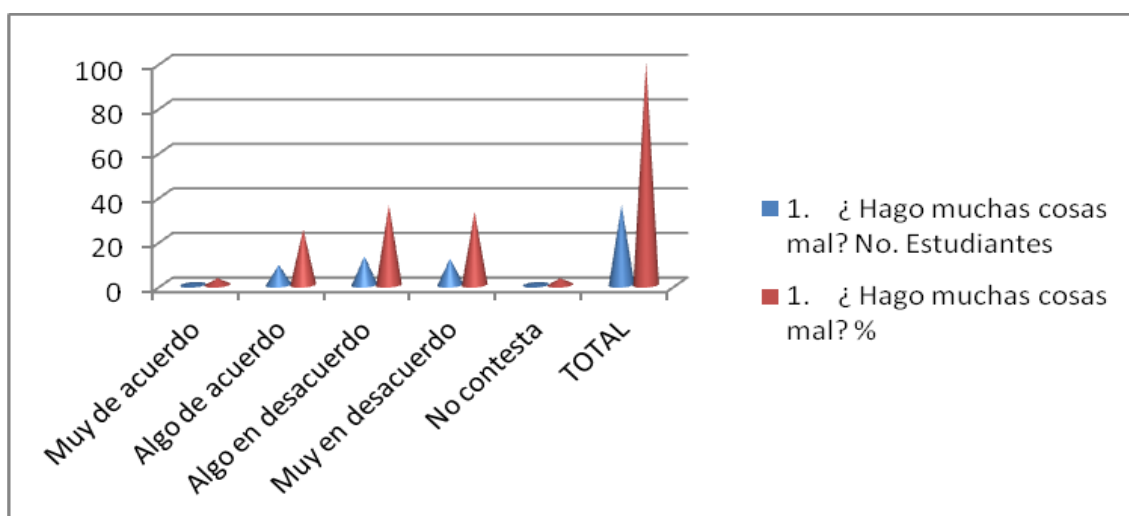
Los resultados obtenidos de esta encuesta se encuentran a continuación.

La visión que los estudiantes tienen frente a su actuación: el 36% dice estar algo en desacuerdo de que ellos hacen las cosas mal, el 33% muy en desacuerdo y el 25% algo de acuerdo. Existe un reconocimiento de que sus acciones no son perfectas y que cometen errores. Sin embargo, hay un estudiante que considera que todo lo que hace lo hace mal.

CUADRO N° 24 A : Resultados de la pregunta No. 1;Hago muchas cosas mal?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	1	3
Algo de acuerdo	9	25
Algo en desacuerdo	13	36
Muy en desacuerdo	12	33
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 24 B : Resultados de la pregunta No. 1 ¿Hago muchas cosas mal?

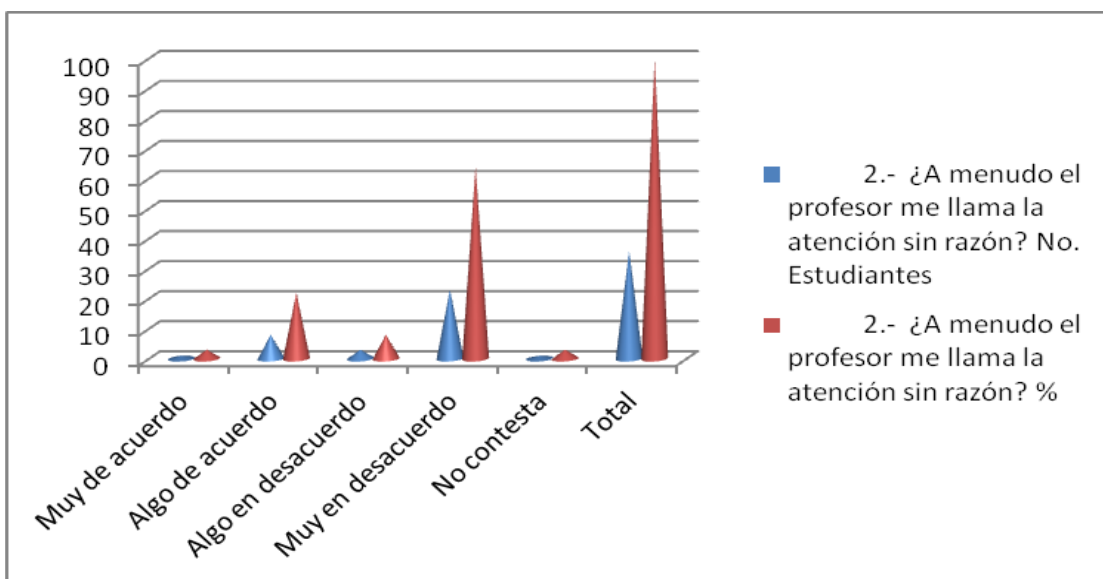


Con respecto a la pregunta si el profesor les llama la atención sin razón, el 69% afirma que no, es decir que sus correcciones son con razón. El 22% considera que el docente pocas veces reprende sin razón. Existe un estudiante que dice que el profesor llama la atención sin razón y el 8% que está algo en desacuerdo, es decir que a veces tiene la razón el profesor.

CUADRO N° 25 A : Resultados de la pregunta No. 2;A menudo el profesor me llama la atención sin razón?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	1	3
Algo de acuerdo	8	22
Algo en desacuerdo	3	8
Muy en desacuerdo	23	64
No contesta	1	3
Total	36	100

Gráfico N° 25 B : Resultados de la pregunta No. 2 ¿A menudo el profesor me llama la atención sin razón.?

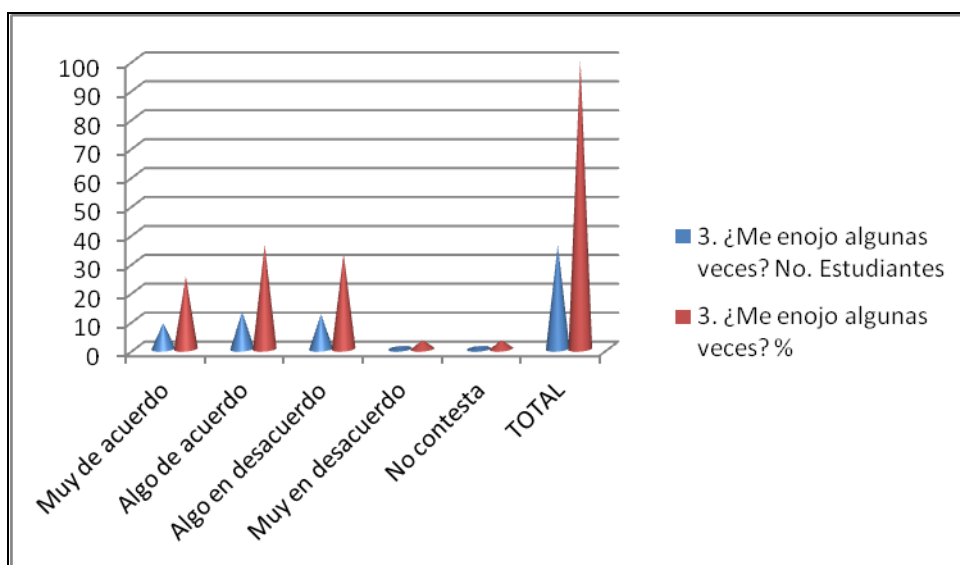


El 61% de los jóvenes dice estar de acuerdo de que se enojan a veces y el 36% en cambio, no están de acuerdo en que se enojan a veces. En general en esta edad al pre-adolescente le cuesta reconocer sus fallas y el enojo es una reacción frente a sus cambios incomprensidos por él.

CUADRO N° 26 A : Resultados de la pregunta No. 3 ¿Me enojo algunas veces?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	9	25
Algo de acuerdo	13	36
Algo en desacuerdo	12	33
Muy en desacuerdo	1	3
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 26 B : Resultados de la pregunta No. 3 ¿Me enojo algunas veces?

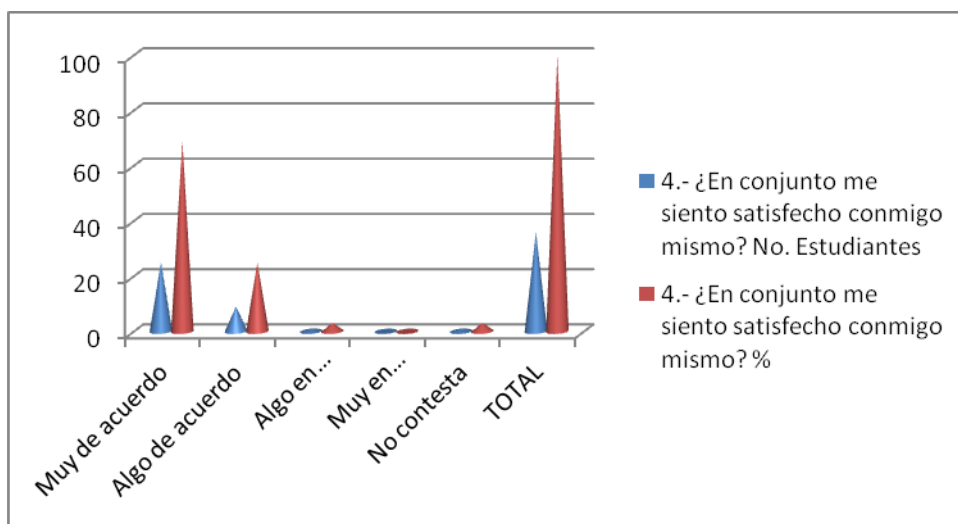


El 69% de los estudiantes afirma estar satisfechos consigo mismo, mientras el 25% está algo satisfecho de sí mismo y un 3% es decir un estudiante no está de acuerdo con él mismo. Esto nos demuestra que en general el grupo tiene una alta autoestima lo que ayuda a su desarrollo normal.

CUADRO N° 27 A : Resultados de la pregunta No. 4;En conjunto me siento satisfecho conmigo mismo?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	25	69
Algo de acuerdo	9	25
Algo en desacuerdo	1	3
Muy en desacuerdo	0	0
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 27 B : Resultados de la pregunta No. 4 ¿ En conjunto me siento satisfecho conmigo mismo?

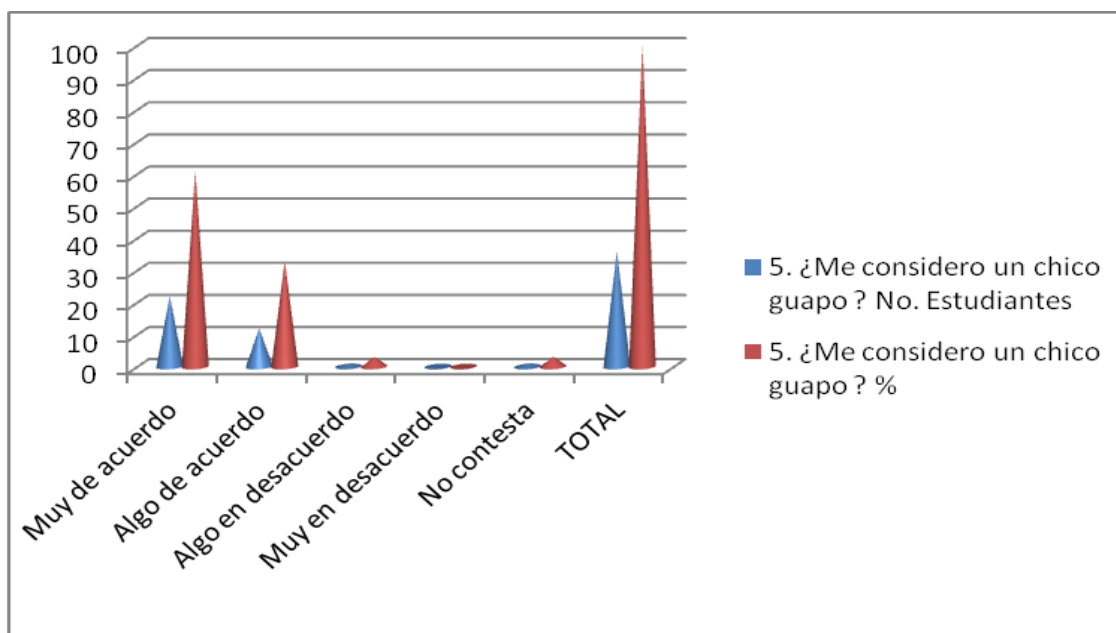


El 61% de estudiantes tiene una alta autoestima de su presencia física y el 33% se considera algo guapo, en cambio un estudiante se considera no tan guapo. Estos resultados de la encuesta contradicen lo que algunos autores describen como características de los púberes. Probablemente, el medio en que se desenvuelven apoya esta imagen de sí mismo.

CUADRO N° 28 A : Resultados de la pregunta No. 5; Me considero un chico guapo?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	22	61
Algo de acuerdo	12	33
Algo en desacuerdo	1	3
Muy en desacuerdo	0	0
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 28 B : Resultados de la pregunta No. 5 ¿ Me considero un chico guapo?

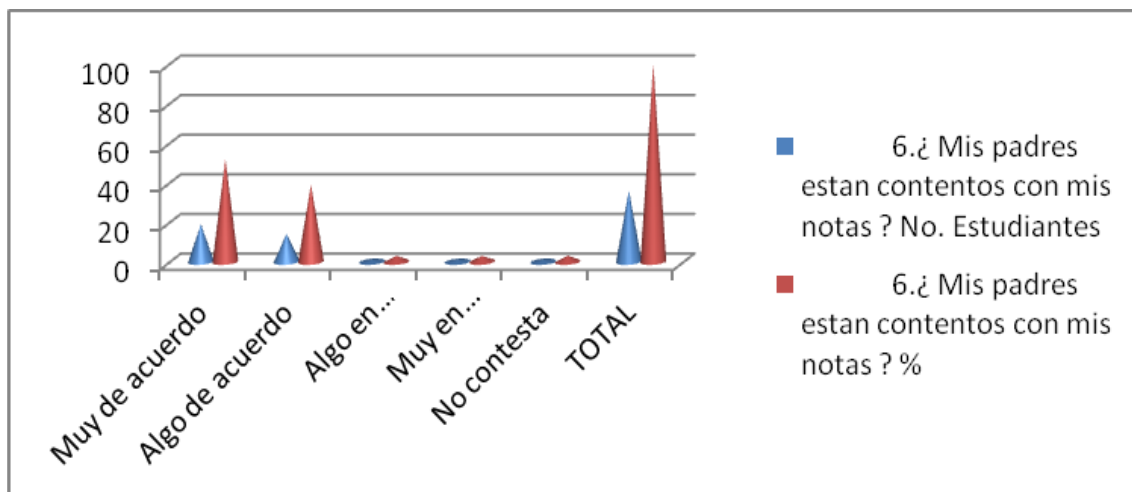


Las calificaciones cumplen un papel importante para los padres y con respecto a ellas los estudiantes manifiestan que el 52% está muy de acuerdo con las notas que obtienen sus hijos, en cambio el 39% no está muy de acuerdo con ellas. Hay dos estudiantes cuyos padres están en desacuerdo con sus notas.

CUADRO N° 29 A : Resultados de la pregunta No. 6; Mis padres están contentos con mis notas?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	19	52
Algo de acuerdo	14	39
Algo en desacuerdo	1	3
Muy en desacuerdo	1	3
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 29 B : Resultados de la pregunta No. 6 ¿Mis padres están contentos con mis notas?

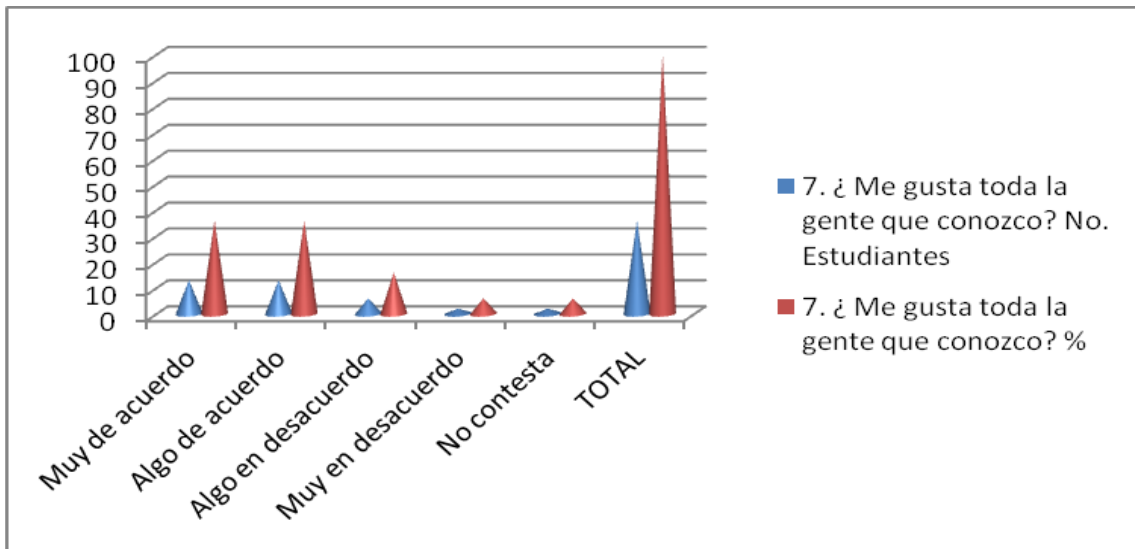


Existe un grupo de estudiantes 36% que les agrada toda la gente que conocen. También hay un 16% que está algo en desacuerdo con la gente que conocen. Hay dos estudiantes que en general no les agrada toda la gente que conocen. Existen 2 estudiantes que no contestan.

CUADRO N° 30A : Resultados de la pregunta No. 7;Me gusta toda la gente que conozco?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	13	36
Algo de acuerdo	13	36
Algo en desacuerdo	6	16
Muy en desacuerdo	2	6
No contesta	2	6
TOTAL	36	100

Gráfico N° 30B : Resultados de la pregunta No. 7; Me gusta toda la gente que conozco?

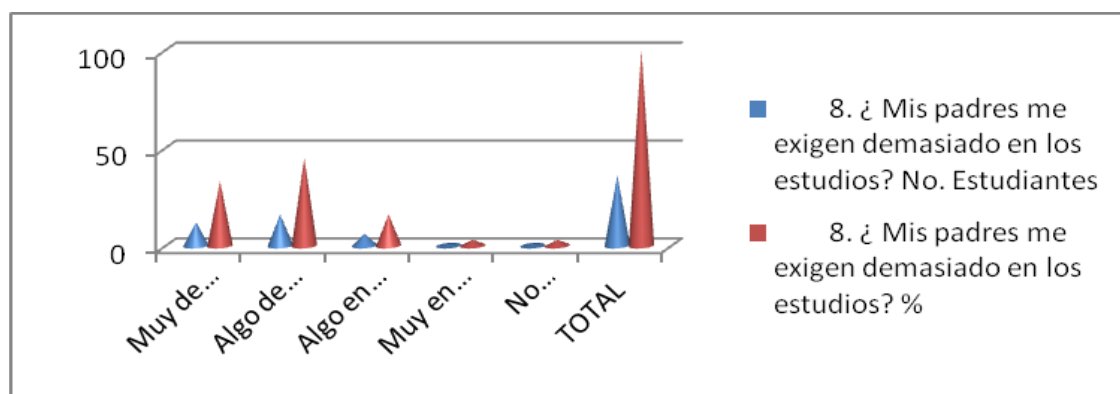


Hay un 33% de estudiantes que consideran que sus padres les exigen demasiado en sus estudios y un 45% que sí les exigen, pero no mucho. El 16% afirma que no les exigen demasiado. Hay un estudiante que considera que sus padres no le exigen. No está claro en esta pregunta si la exigencia es en las notas o en el esfuerzo que realizan en sus estudios.

CUADRO N° 31A : Resultados de la pregunta No. 8; Mis padres me exigen demasiado en mis estudios?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	12	33
Algo de acuerdo	16	45
Algo en desacuerdo	6	16
Muy en desacuerdo	1	3
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 31 B : Resultados de la pregunta No. 8; Mis padres me exigen demasiado en mis estudios?

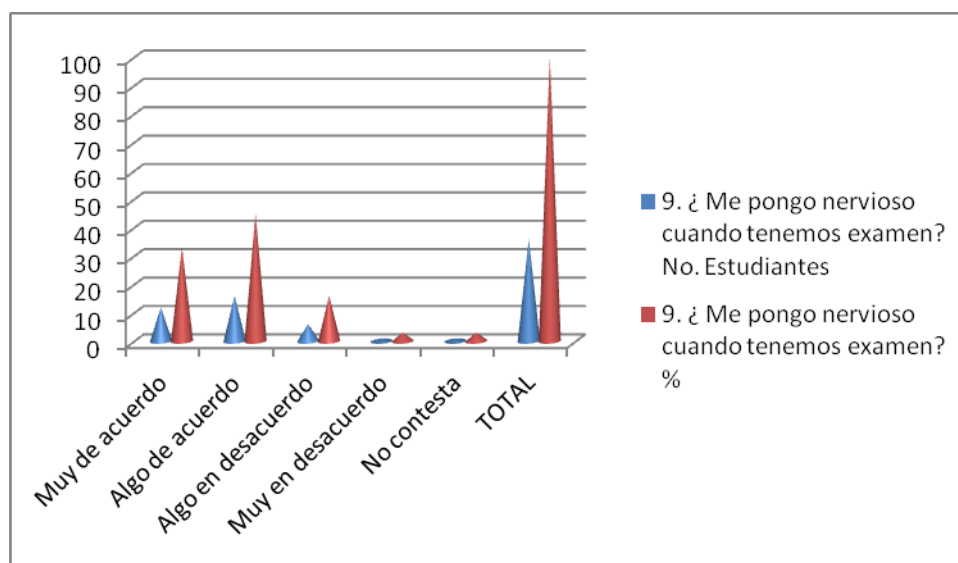


Al rendir un examen el 33% de jóvenes se ponen muy nerviosos, el 45% algo nervioso y el 16% a veces se pone nervioso. Hay un estudiante que no se pone nervioso a la hora de realizar un examen. Lo que se puede observar que el rendir una prueba les pone nervioso en algún grado.

CUADRO N° 32A : Resultados de la pregunta No. 9; Me pongo nervioso cuando tenemos examen?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	12	33
Algo de acuerdo	16	45
Algo en desacuerdo	6	16
Muy en desacuerdo	1	3
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 32 B : Resultados de la pregunta No. 9; Me pongo nervioso cuando tenemos examen?

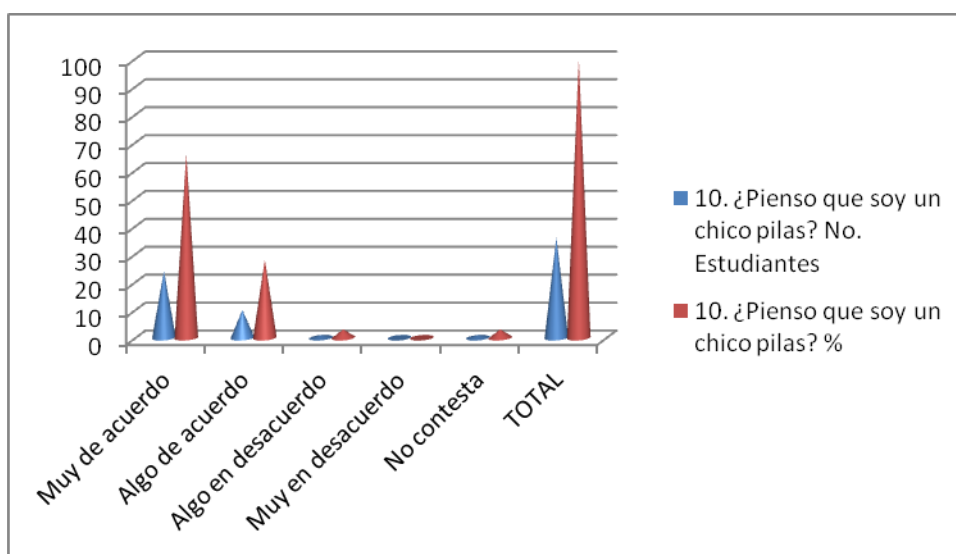


El 66% de los estudiantes se consideran pilas (es decir despiertos, vivos que entienden rápido) el 28% que son algo pilas y un estudiante que no se siente muy pilas. Confirma nuevamente que los estudiantes tienen una alta autoestima de sí mismos.

CUADRO N° 33A : Resultados de la pregunta No. 10; Pienso que soy un chico pilas?

criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	24	66
Algo de acuerdo	10	28
Algo en desacuerdo	1	3
Muy en desacuerdo	0	0
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 33 B : Resultados de la pregunta No. 10; Pienso que soy un chico pilas?



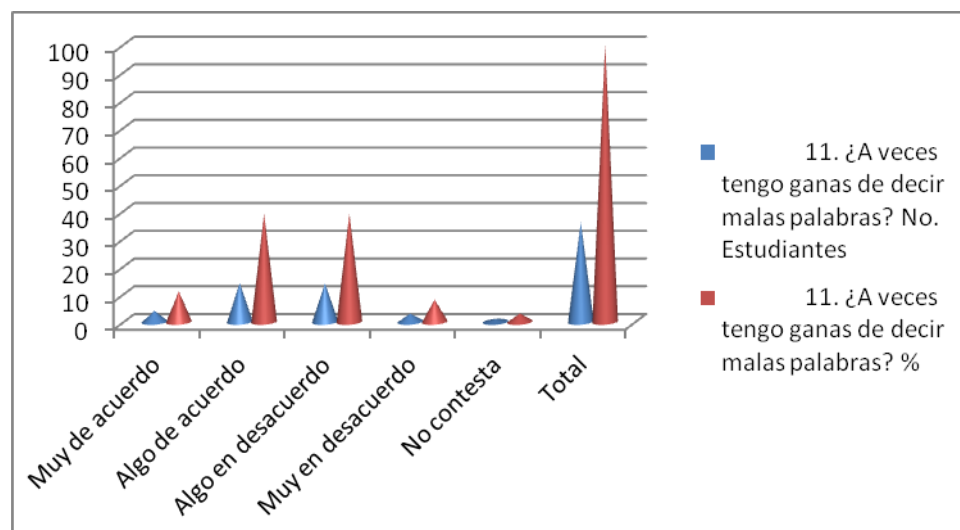
El 39% de los estudiantes están algo de acuerdo en que desean a veces decir malas palabras, el 39% de los estudiantes no están muy de acuerdo en que desean decir a veces malas palabras. Hay un 11% que manifiesta que desea a veces decir malas palabras y un 8% que nunca desea decir malas palabras. Estos resultados deberían

verificarse si son totalmente ciertos porque los jóvenes de esta edad no cuidan su vocabulario cuando están entre pares, aunque lo hagan frente al adulto.

CUADRO N° 34A : Resultados de la pregunta No. 11; ¿A veces tengo ganas de decir malas palabras?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	4	11
Algo de acuerdo	14	39
Algo en desacuerdo	14	39
Muy en desacuerdo	3	8
No contesta	1	3
Total	36	100

Gráfico N° 34 B : Resultados de la pregunta No. 11; ¿A veces tengo ganas de decir malas palabras?

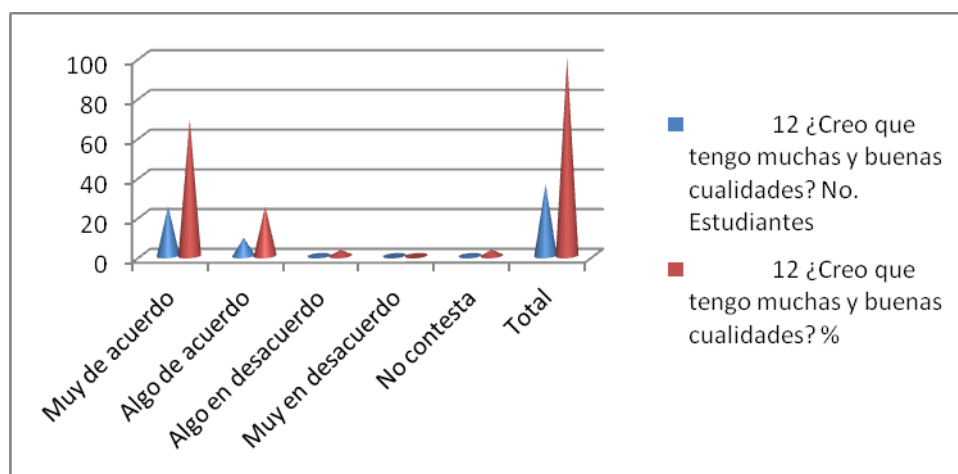


Los estudiantes manifiestan que tienen muchas y buenas cualidades en un 69%, en cambio un 25% se puede interpretar que encuentran que tienen algunas buenas cualidades. Hay un estudiante que no está muy de acuerdo que tiene muy buenas cualidades. En general se puede concluir que existe una visión optimista de sí mismos.

CUADRO N° 35A : Resultados de la pregunta No. 12; Creo que tengo muchas y buenas cualidades?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	25	69
Algo de acuerdo	9	25
Algo en desacuerdo	1	3
Muy en desacuerdo	0	0
No contesta	1	3
Total	36	100

Gráfico N° 35 B : Resultados de la pregunta No. 12; Creo que tengo muchas y buenas cualidades?

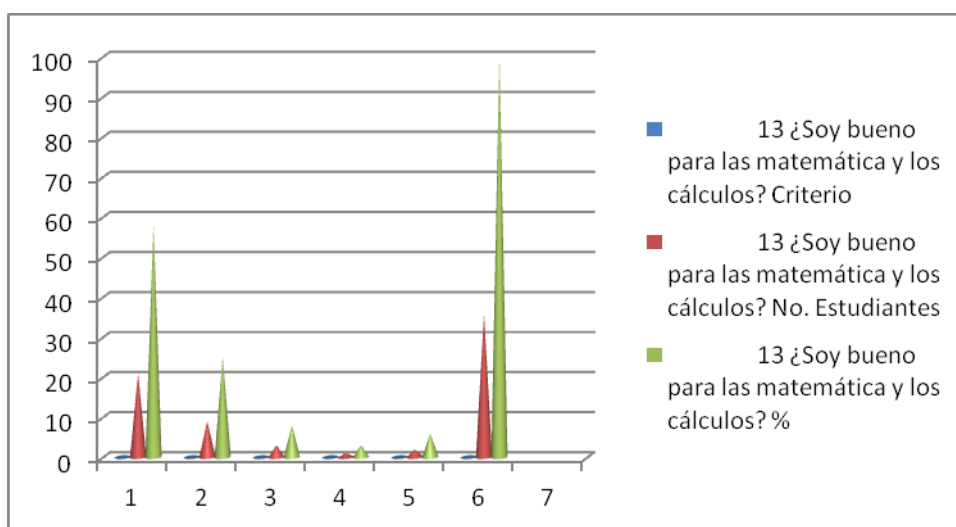


Para los cálculos matemáticos el 58% de los estudiantes manifiestan que están muy de acuerdo en que son buenos, el 25% de los estudiantes son más o menos buenos. Hay 8% que considera que no están de acuerdo que son buenos para las matemáticas. Hay un estudiante que se considera muy malo para los cálculos. Existen dos estudiantes que no contestan, esto corresponde al 6%.

CUADRO N° 36A : Resultados de la pregunta No. 13; Soy bueno en matemática y los cálculos?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	21	58
Algo de acuerdo	9	25
Algo en desacuerdo	3	8
Muy en desacuerdo	1	3
No contesta	2	6
Total	36	100

Gráfico N° 36 B : Resultados de la pregunta No. 13; ¿ Soy bueno en matemática y los cálculos?



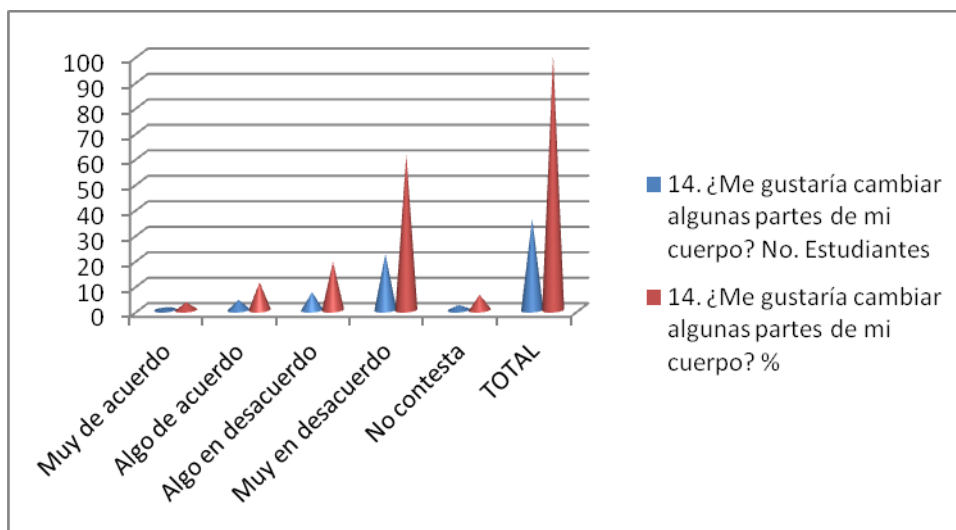
El 61% de estudiantes se puede interpretar que no desean cambiar ninguna parte de su cuerpo, ya que están de acuerdo como son. El 19% algo en desacuerdo, que se podría interpretar como que no están muy contentos con su cuerpo. El 11% desean cambiar algo de su cuerpo. Hay un estudiante que desea cambiar algunas partes de su cuerpo. Con relación a las características de esta etapa de los jóvenes,

en la cual manifiestan inconformidad por su cuerpo, solamente el 33% de los estudiantes coincide con esa afirmación.

CUADRO N° 37A : Resultados de la pregunta No. 14; Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	1	3
Algo de acuerdo	4	11
Algo en desacuerdo	7	19
Muy en desacuerdo	22	61
No contesta	2	6
TOTAL	36	100

Gráfico N° 37 B : Resultados de la pregunta No. 14; Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo?

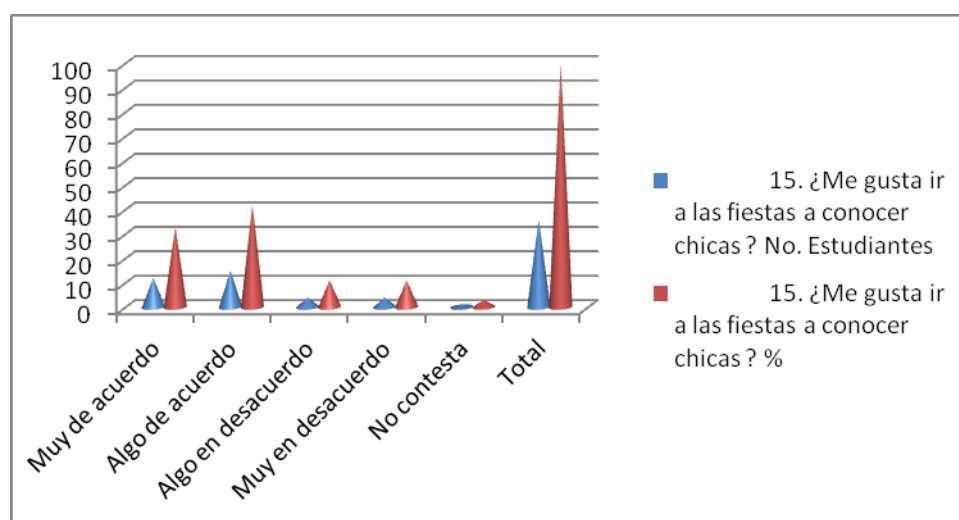


El 75% de los estudiantes manifiestan que sí desean ir a fiestas a conocer chicas aunque en diferente grado y en desacuerdo un 22%. Esto puede mostrar que existen estudiantes que todavía son niños y no sienten atracción hacia el otro sexo.

CUADRO N° 38A : Resultados de la pregunta No. 15; Me gusta ir a las fiestas a conocer chicas?

criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	12	33
Algo de acuerdo	15	42
Algo en desacuerdo	4	11
Muy en desacuerdo	4	11
No contesta	1	3
Total	36	100

Gráfico N° 38 B : Resultados de la pregunta No. 15; ¿ Me gusta ir a las fiestas a conocer chicas?



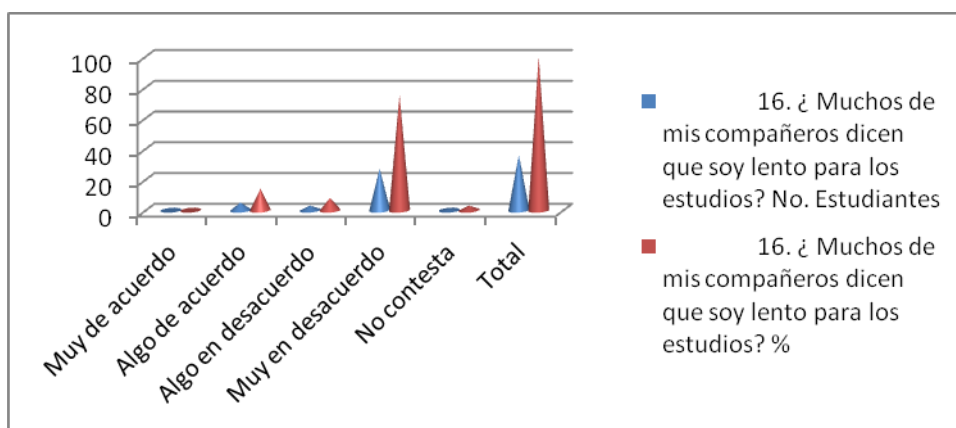
El 75% de los estudiantes está muy en desacuerdo de que son lentos para el estudio, es decir que les cuesta entender o captar los nuevos aprendizajes. Hay un 14% que sí manifiestan que les cuestan los estudios; un 8% señalan que están algo

de acuerdo en que se les dificulta el aprendizaje. Estas diferencias se explican por el diferente grado de desarrollo del pensamiento formal de los estudiantes en esta etapa.

CUADRO N° 39A : Resultados de la pregunta No. 16; Muchos de mis compañeros dicen que soy lento para los estudios?

criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	0	0
Algo de acuerdo	5	14
Algo en desacuerdo	3	8
Muy en desacuerdo	27	75
No contesta	1	3
Total	36	100

Gráfico N° 39 B : Resultados de la pregunta No. 16; Muchos de mis compañeros dicen que soy lento para los estudios?

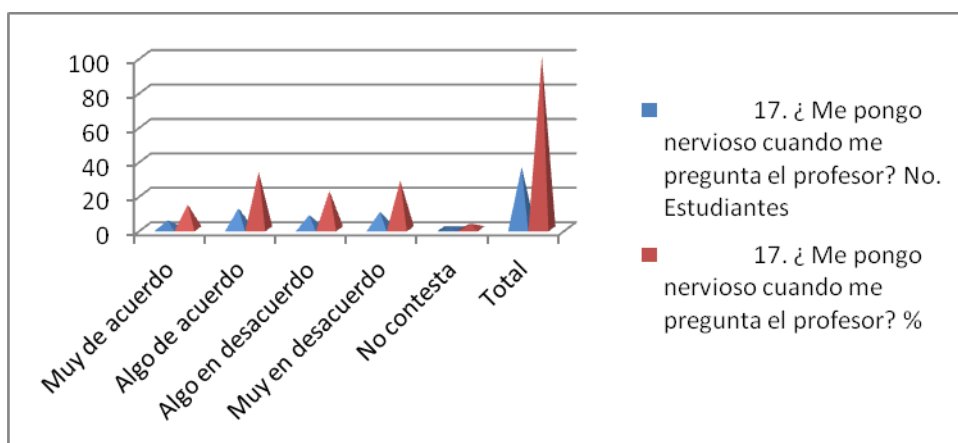


En la pregunta sobre si se ponen nerviosos al momento que les pregunta el profesor, el 47% están de acuerdo en diferente grado y el 28% están en desacuerdo que se ponen nerviosos. Este 47% se puede interpretar como el miedo a quedar en ridículo frente al grupo o simplemente que se sienten inseguros de sus conocimientos.

CUADRO N° 40A : Resultados de la pregunta No. 17; Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	5	14
Algo de acuerdo	12	33
Algo en desacuerdo	8	22
Muy en desacuerdo	10	28
No contesta	1	3
Total	36	100

Gráfico N° 40B : Resultados de la pregunta No. 17; Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor?

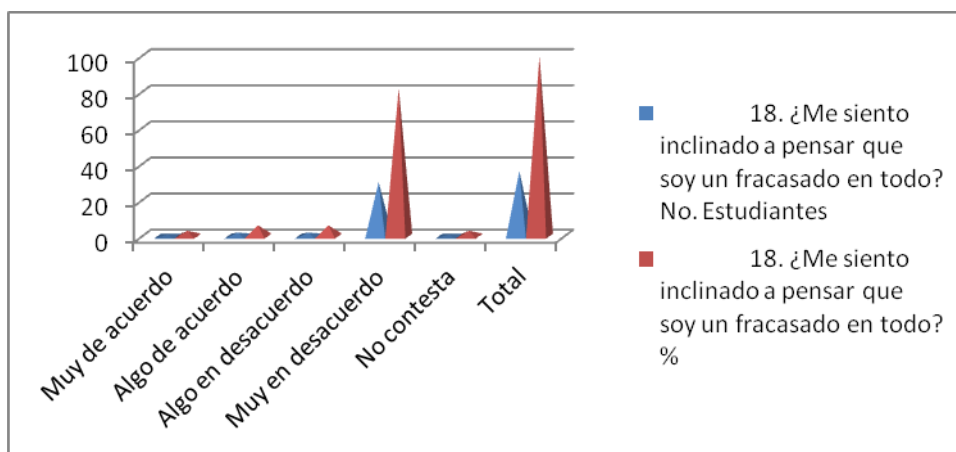


Con respecto a la pregunta si se sienten fracasados en todo lo que hacen, el 82% no está de acuerdo en esta afirmación; mientras que el 3% que corresponde a un estudiante se siente fracasado en todo; el 6% que manifiesta algo en acuerdo se puede interpretar como que se siente fracasado en algunos campos.

CUADRO N° 41A : Resultados de la pregunta No. 18; Me siento inclinado a pensar que soy un fracasado en todo?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	1	3
Algo de acuerdo	2	6
Algo en desacuerdo	2	6
Muy en desacuerdo	30	82
No contesta	1	3
Total	36	100

Gráfico N° 41B : Resultados de la pregunta No. 18; Me siento inclinado a pensar que soy un fracasado en todo?

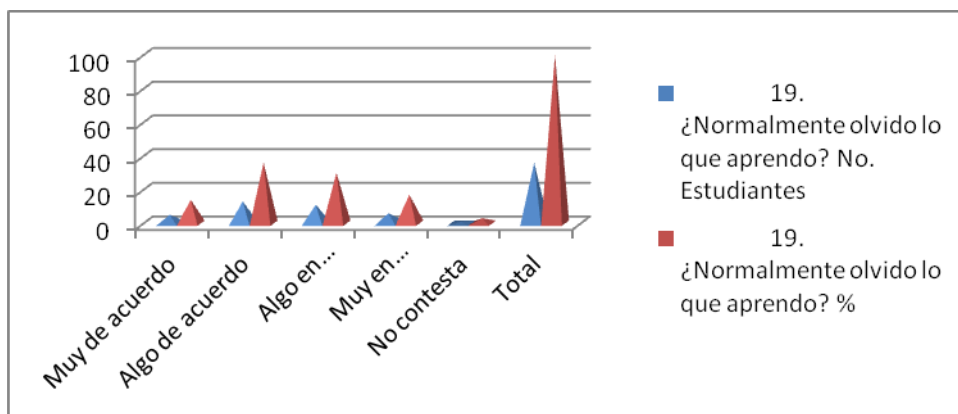


Existe un 17% de estudiantes que manifiesta que no olvidan normalmente lo que aprenden, en cambio un 80% señala en diferente grado que normalmente olvidan lo que aprenden. Esto se puede interpretar como falta de estrategias de estudio y no necesariamente mala memoria.

CUADRO N° 42A : Resultados de la pregunta No. 19; Normalmente olvido lo que aprendo?

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy de acuerdo	5	14
Algo de acuerdo	13	36
Algo en desacuerdo	11	30
Muy en desacuerdo	6	17
No contesta	1	3
Total	36	100

Gráfico N° 42B : Resultados de la pregunta No. 19; ¿ Normalmente olvido lo que aprendo?



EVALUACIÓN VIRTUAL DEL PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO

(Anexo 6)

Al terminar la aplicación de los dos módulos se realizó una evaluación virtual a los estudiantes sobre las actividades que se desarrollaron y el apoyo que tuvieron de los familiares.

Es importante señalar que un estudiante (3%) no contestó algunas preguntas del cuestionario.

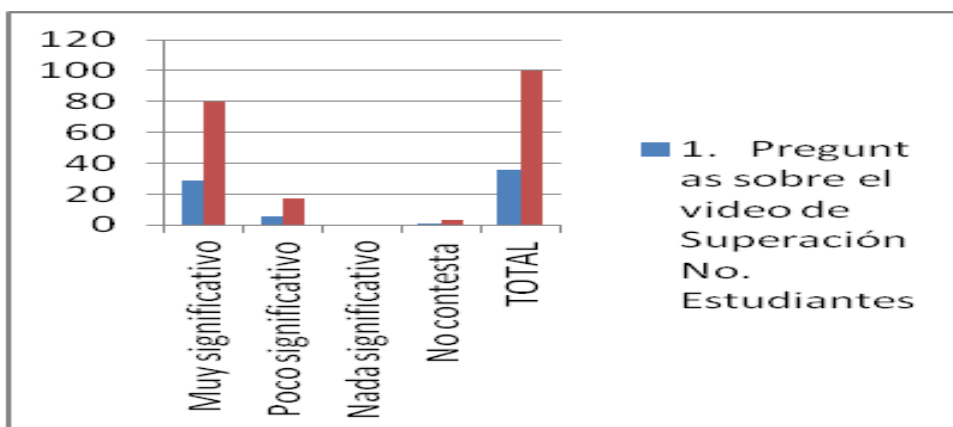
Con respecto a lo significativo de los videos utilizados se obtuvo la siguiente evaluación:

El 97% de los estudiantes consideró muy significativo el video “superación” y un estudiante no evaluó. (3%) Este video de los bailarines minusválidos impactó y cuestionó a los estudiantes.

CUADRO N° 43A : Resultados de la pregunta No. 1 Video de Superación.

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy significativo	29	80
Poco significativo	6	17
Nada significativo	0	0
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 43 B : Resultados de la pregunta No. 1 Video de Superación.

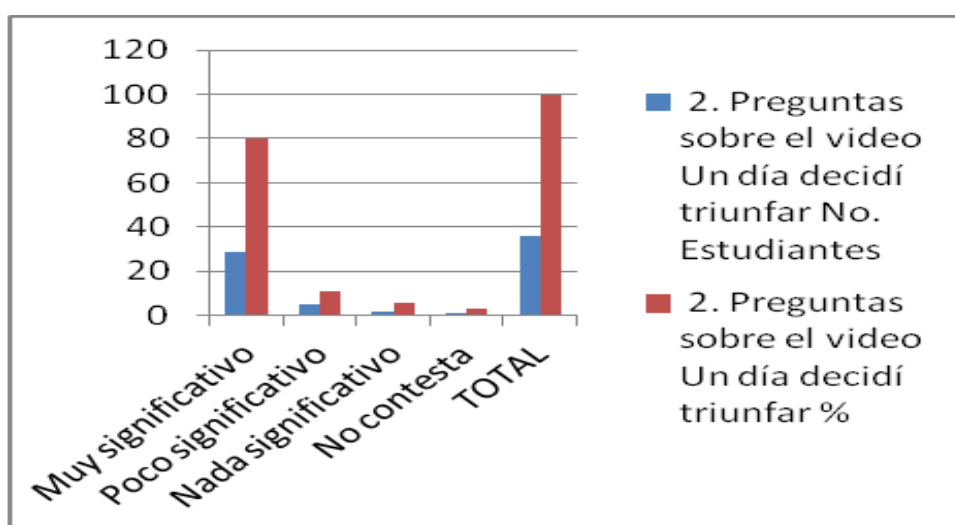


El 88% de los estudiantes consideró muy significativo el video sobre “Un día decidí triunfar”, el 9% no valoró este video en algún grado.

CUADRO N° 44A : Resultados de la pregunta No. 2 Video Un día decidí triunfar.

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy significativo	29	80
Poco significativo	5	11
Nada significativo	2	6
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 44 B : Resultados de la pregunta No. 2 Video Un día decidí triunfar.

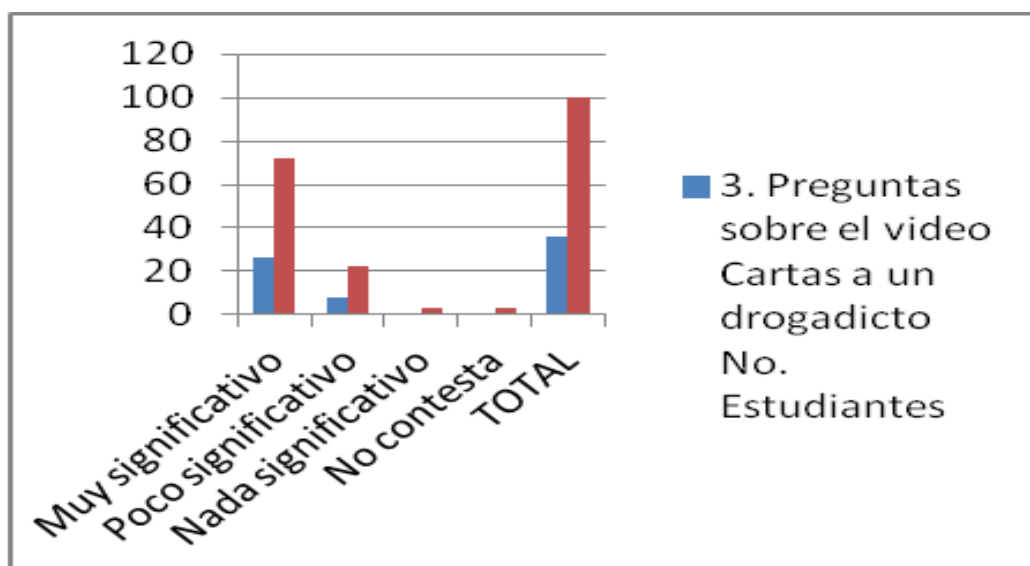


Con relación al video “Carta a un drogadicto” el 91% lo consideró muy significativo y el 6% poco significativo. Se concluye que este video sí logró la motivación que se esperaba por los comentarios que se realizaron en las clases y que los resultados de la encuesta confirmaron.

CUADRO N° 45A : Resultados de la pregunta No. 3 Video Carta a un drogadicto

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy significativo	26	72
Poco significativo	8	22
Nada significativo	1	3
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 45 B : Resultados de la pregunta No. 3 Video Carta a un drogadicto

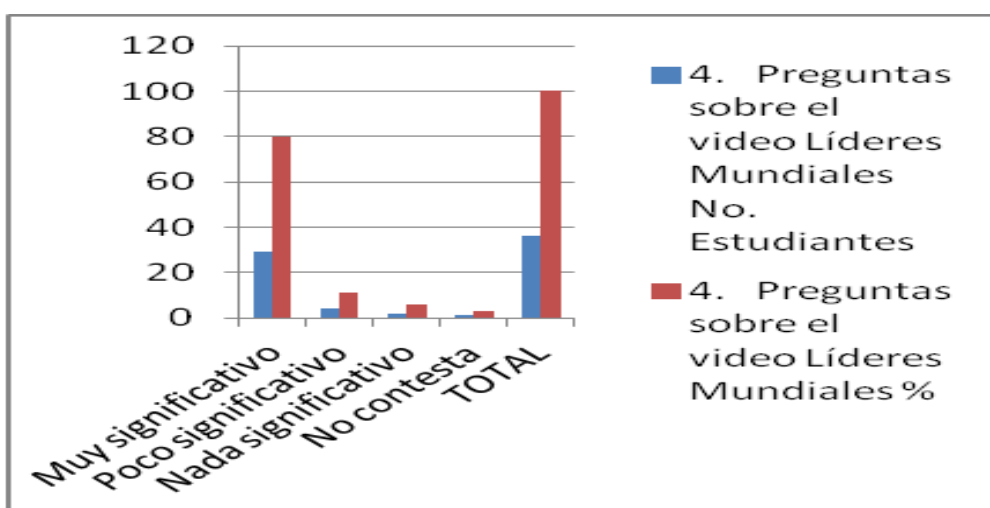


El video líderes mundiales obtuvo el 75% de aprobación como muy significativo para ellos, sin embargo el 22% no lo consideró tan significativo.

CUADRO N° 46A : Resultados de la pregunta No. 4 Video Líderes Mundiales.

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy significativo	29	80
Poco significativo	4	11
Nada significativo	2	6
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 46 B : Resultados de la pregunta No. 4 Video Líderes Mundiales.



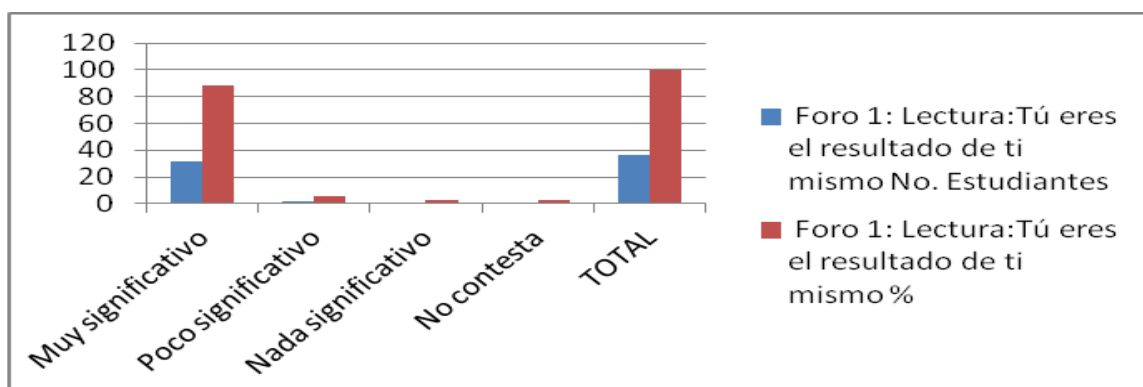
Además de los videos realizaron algunas lecturas a través de la plataforma las mismas que se discutieron en foros.

La primera lectura “Tú eres el resultado de ti mismo” coincidiendo con el tema del módulo “Mis cambios me ayudan a superarme” fue considerada por el 88% de los estudiantes muy significativa; 2 estudiantes (6%) la consideraron poco significativa y uno (3%) nada significativa. Estos resultados muestran que los estudiantes valoraron la importancia que tiene su actitud frente a los cambios.

CUADRO N° 47A : Resultados de la pregunta No. 5 Lectura Tú eres el resultado de ti mismo

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy significativo	32	88
Poco significativo	2	6
Nada significativo	1	3
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 47 B : Resultados de la pregunta No. 5 Lectura Tú eres el resultado de ti mismo.

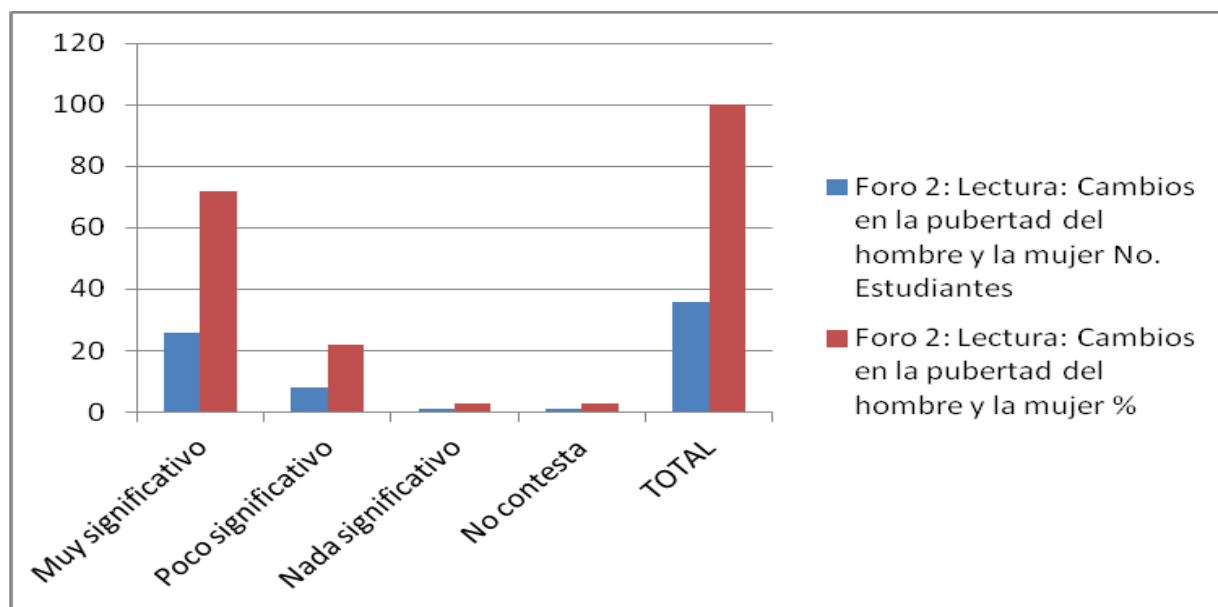


La lectura “Cambios en la pubertad del hombre y la mujer” el 72% de los estudiantes la consideró muy significativa, en cambio para el 22% fue poco significativa y para un 3% nada significativa. Posiblemente debido a que este 25% ya tenían conocimientos sobre los cambios de esta etapa de su vida.

CUADRO N° 48A : Resultados de la pregunta No. 6 Lectura Cambios en la Pubertad del hombre y la mujer

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy significativo	26	72
Poco significativo	8	22
Nada significativo	1	3
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 48 B : Resultados de la pregunta No. 6 Lectura: Cambios en la Pubertad del hombre y la mujer.



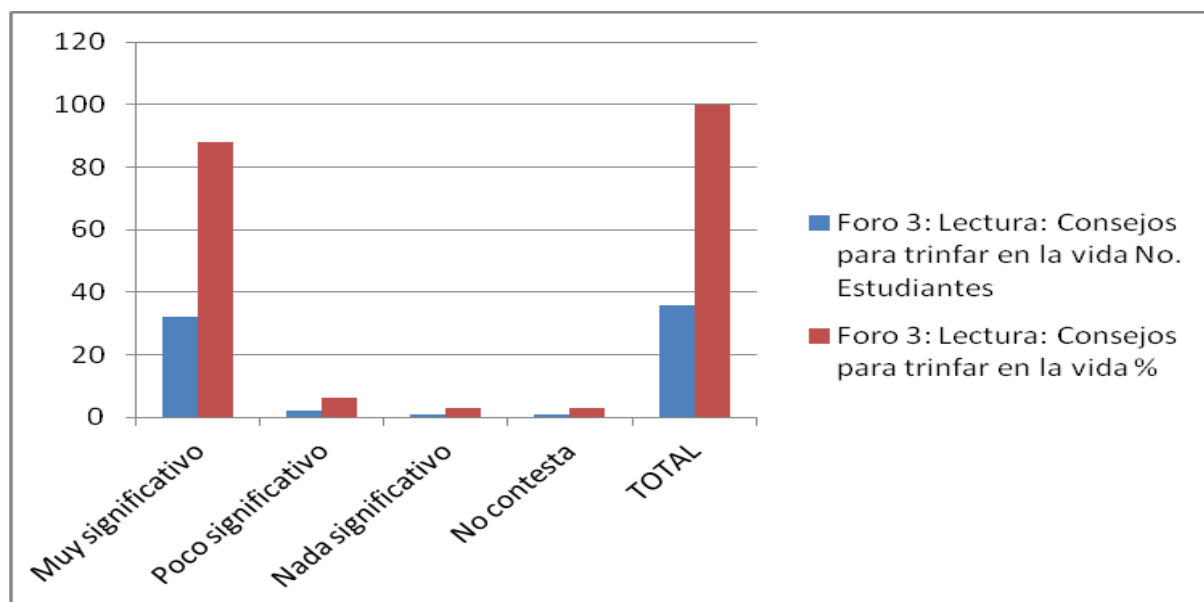
Con respecto a la lectura de “Consejos para triunfar en la vida”, 88% de los estudiantes la consideró muy significativa, mientras que el 6% poco significativa y un estudiante nada significativa. Probablemente esta lectura no fue significativa

para el 6% de los estudiantes debido a que ya recibieron consejos y no resultó novedosa.

CUADRO N° 49A : Resultados de la pregunta No. 7 Lectura : Consejos para triunfar en la vida

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy significativo	32	88
Poco significativo	2	6
Nada significativo	1	3
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 49 B : Resultados de la pregunta No. 7 Lectura: Consejos para triunfar en la vida.

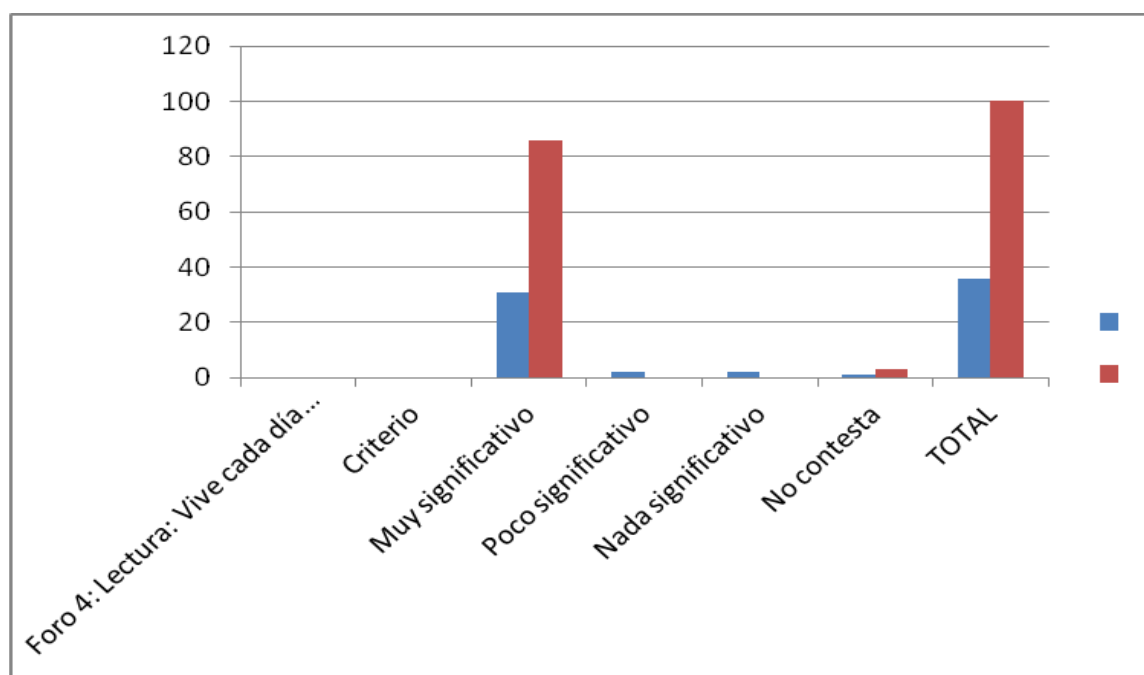


El 86% de los estudiantes mencionan que fue muy significativa la lectura. “Vive cada día como si fuera el último” y solo el 11% la consideró poco significativa.

CUADRO N° 50A : Resultados de la pregunta No. 8 Lectura Vive cada día como si fuera el último.

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy significativo	31	86
Poco significativo	2	5.5
Nada significativo	2	5.5
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 50 B : Resultados de la pregunta No. 8 Lectura: Vive cada día como si fuera el último.



De acuerdo a los resultados de la importancia que tuvieron las lecturas para los estudiantes podemos concluir que éstas fueron positivas para su desarrollo personal.

Después de observar los videos, los estudiantes tenían que contestar unas preguntas de reflexión personal sobre lo que observaron. Este trabajo se realizó en

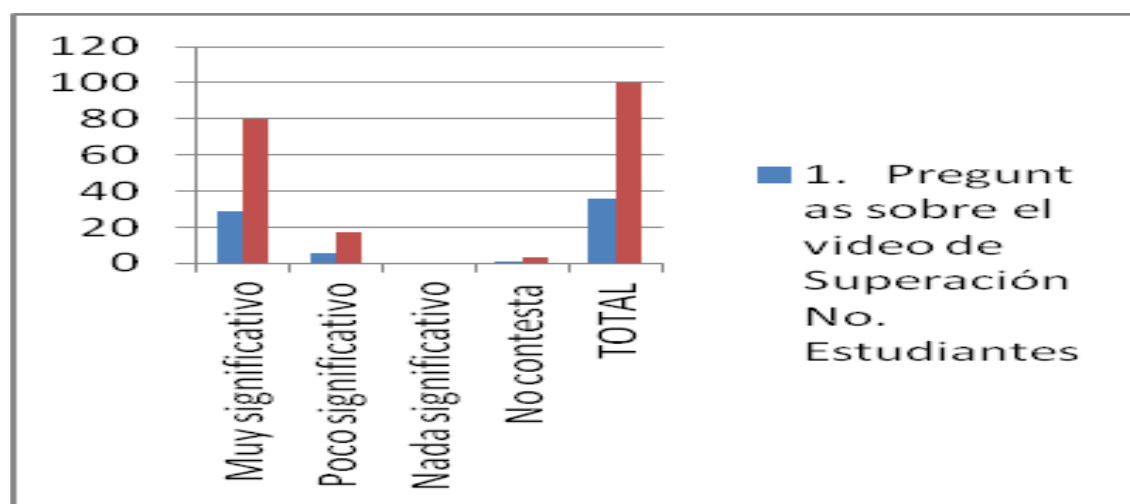
la plataforma de manera individual y debían subirlo a la plataforma para ser leído únicamente por el acompañante. Estos trabajos debían tener una retroalimentación presencial con la finalidad de apoyar o contestar dudas con respecto al tema. Sin embargo, esto no fue posible debido al corto tiempo de acompañamiento.

La reflexión a través de preguntas sobre el video “Superación” obtuvo un 80% de aceptación y 17% determinó que eran poco significativo.

CUADRO N° 51A : Resultados de la pregunta No. 9 Preguntas sobre el Video de Superación.

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy significativo	29	80
Poco significativo	6	17
Nada significativo	0	0
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 52 B : Resultados de la pregunta No. 9 Preguntas sobre el Video de Superación.

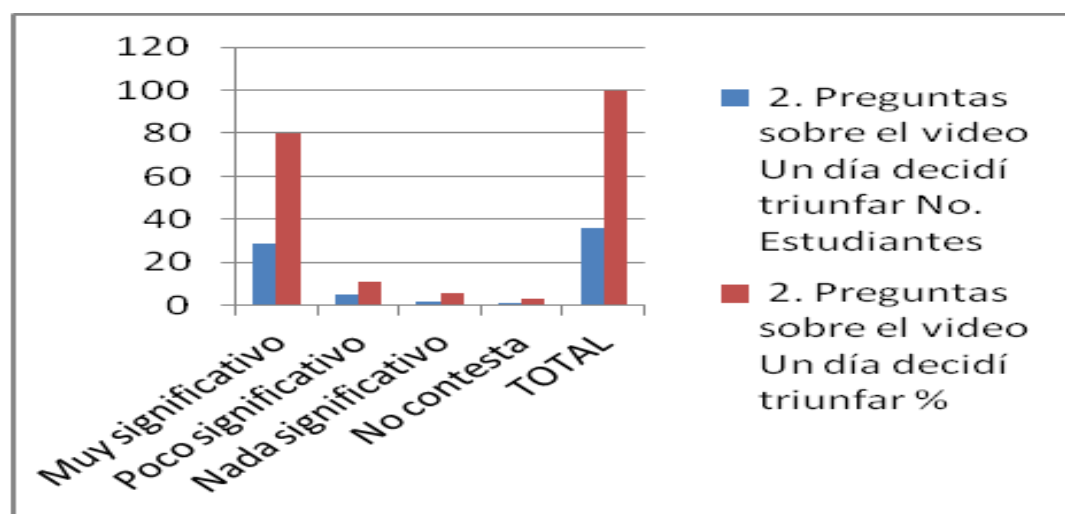


Las preguntas del video “Un día decidí triunfar” obtuvieron un 80% de aceptación, 11% poco significativo y 6% nada significativo.

CUADRO N° 53A : Resultados de la pregunta No. 10 Preguntas sobre el Video Un día decidí triunfar.

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy significativo	29	80
Poco significativo	5	11
Nada significativo	2	6
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 53 B : Resultados de la pregunta No.10 Preguntas sobre el Video Un día decidí triunfar.

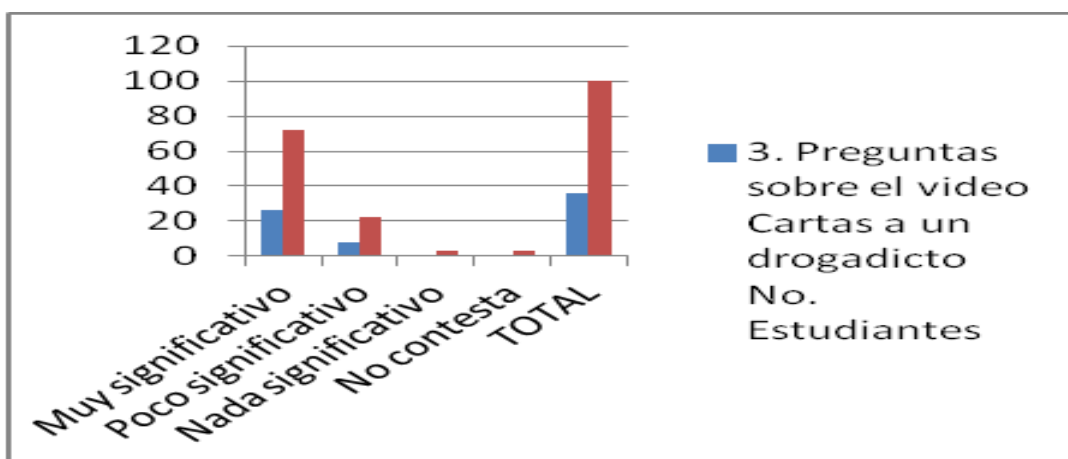


Con respecto a las preguntas del video: “Cartas a un drogadicto” el 72% de los estudiantes las consideró muy significativas y poco significativo el 22%.

CUADRO N° 54 A : Resultados de la pregunta No. 11: Preguntas del video Cartas a un drogadicto

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy significativo	26	72
Poco significativo	8	22
Nada significativo	1	3
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 54 B : Resultados de la pregunta No11 Preguntas del video Cartas a un drogadicto.

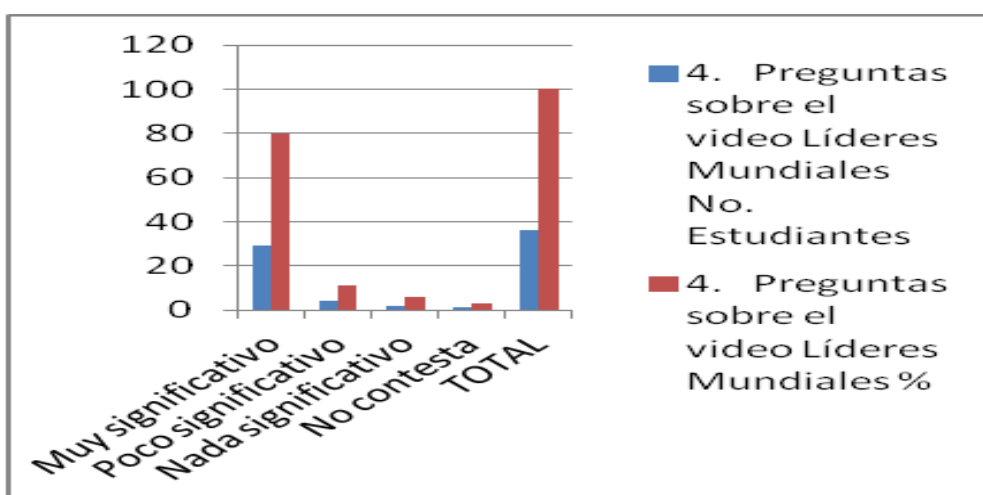


Las preguntas sobre Líderes Mundiales obtuvieron un 80% de aceptación como muy significativas y el 11% de los estudiantes consideró poco significativas. Se puede decir que en general los trabajos resultaron positivos para la gran mayoría de los estudiantes. Quizás para los demás los temas no coincidían con sus intereses o necesidades.

CUADRO N° 55 A : Resultados de la pregunta No. 12 Preguntas del video Líderes Mundiales.

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy significativo	29	80
Poco significativo	4	11
Nada significativo	2	6
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 55 B : Resultados de la pregunta No. 12 Preguntas del video Líderes Mundiales.

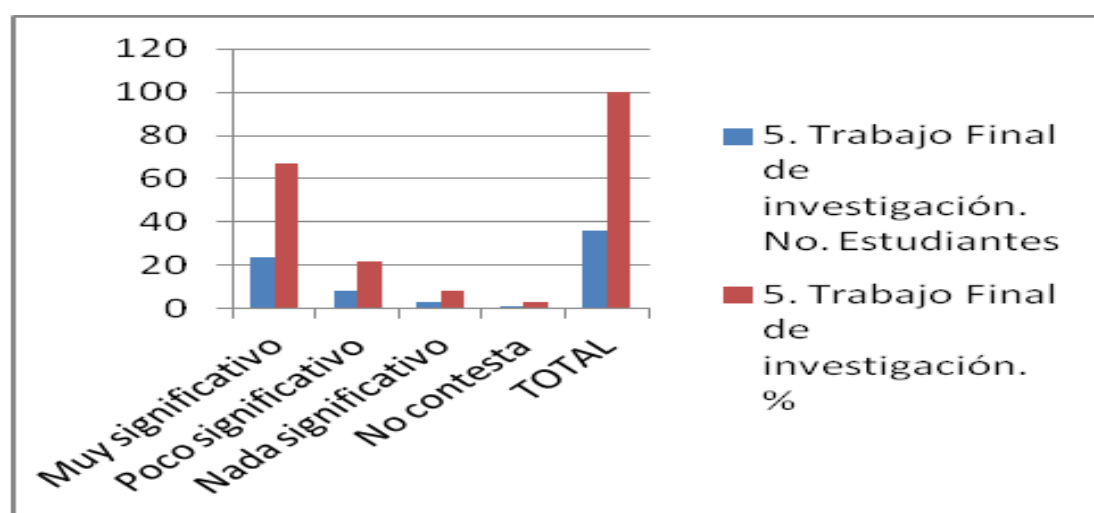


Al finalizar los módulos los estudiantes realizaron un trabajo que consistió en elaborar un video sobre las consecuencias para un joven que consume drogas y alcohol. Al 67% de los estudiantes les pareció muy significativo este trabajo, 22% poco significativo y al 8% nada significativo. Fue difícil concretar este trabajo y subirlo a la plataforma debido a que fue corto el tiempo y coincidió con las actividades finales de término de año. Por ello, fue necesario estimular continuamente al grupo para que hagan los trabajos. Podrían ser estos estudiantes los que consideraron poco o nada significativo.

CUADRO N° 56A : Resultados de la pregunta No. 13 Trabajo Final de Investigación.

Criterio	No. Estudiantes	%
Muy significativo	24	67
Poco significativo	8	22
Nada significativo	3	8
No contesta	1	3
TOTAL	36	100

Gráfico N° 56 B : Resultados de la pregunta No. 13 Trabajo Final de Investigación.



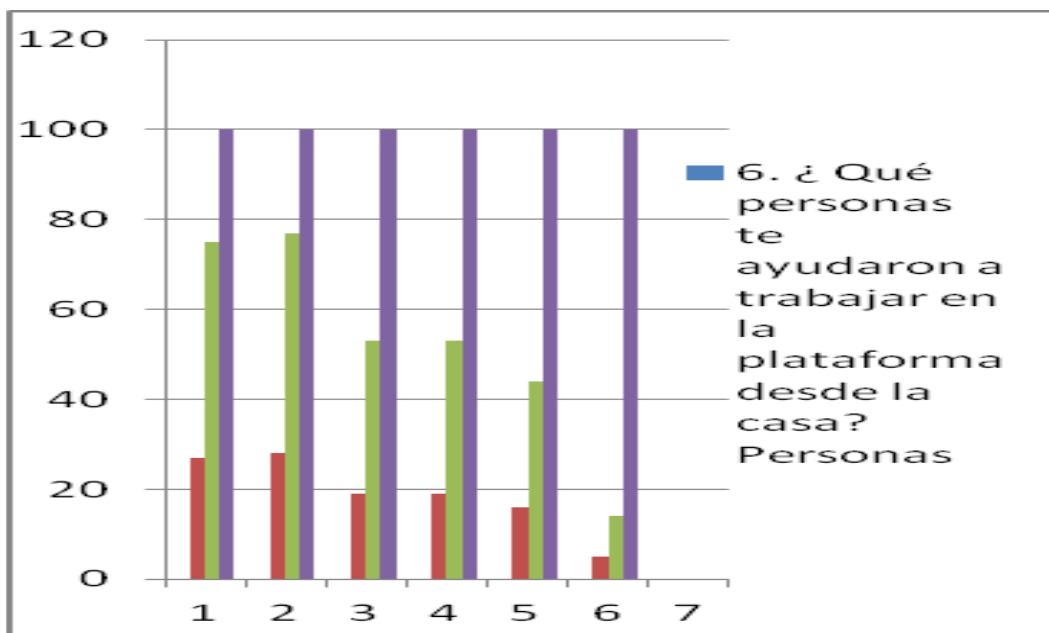
Con respecto a la pregunta sobre si recibieron ayuda en casa para acceder a la plataforma, los estudiantes podían solicitarla a sus padres, abuelos, hermanos u otros, indistintamente a cuántos quisieran. Por ello, las respuestas no son coincidentes en porcentajes. Cabe destacar que el mayor porcentaje de ayuda señalado corresponde a las madres (77%) luego los padres (75%) y con el mismo porcentaje hermanos y abuelos (53%). También hay un porcentaje relativamente alto que recibió ayuda de otras personas (44%). Merece ser destacado que el 14% de los estudiantes no recibió ayuda de parte de casa. No se sabe si realmente no

necesitó ayuda o no la requirió. Algunos estudiantes solicitaron ayuda del acompañante para poder acceder a la plataforma.

CUADRO N° 57A : Resultados de la pregunta No. 14; Qué personas te ayudaron a trabajar en la plataforma desde la casa?

Personas	No. Estudiantes	Si %	No. Estudiantes	No %	No contesta	%	%
Papá	27	75	7	19	2	6	100
Mamá	28	77	6	17	2	6	100
Hermanos	19	53	15	41	2	6	100
Abuelos	19	53	15	41	2	6	100
Otros	16	44	18	50	2	6	100
Nadie	5	14	28	77	3	9	100

Gráfico N° 57B : Resultados de la pregunta No. 14; Qué personas te ayudaron a trabajar en la plataforma desde la casa?



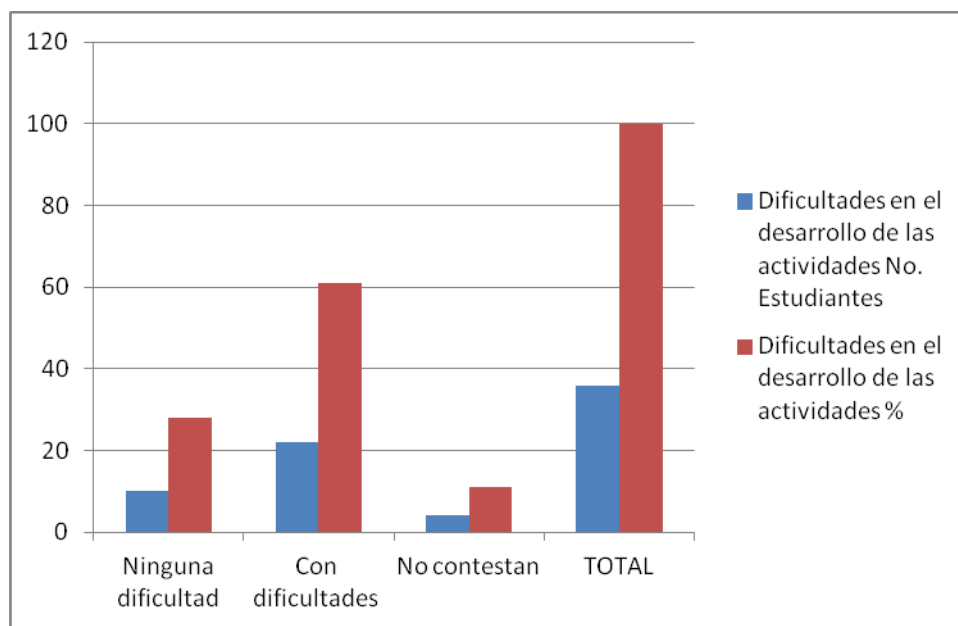
En la pregunta abierta sobre las dificultades, el 61% de los estudiantes señalaron que tuvieron dificultad al trabajar en la plataforma, algunos no podían subir los

trabajos, no organizaban bien el tiempo, no se cargaba el video, no se le abría la plataforma, olvidaban su contraseña, dificultad por el peso del archivo, etc. Como es una pregunta abierta, existen muchos comentarios que son contradictorios y no corresponden, por tanto se tomó en cuenta las dificultades personales en el uso de la plataforma. . De acuerdo a lo que manifiestan los estudiantes no hubo muchos problemas en el uso de la plataforma. Se ve la necesidad de ampliar la capacidad de memoria en ella por la cantidad de archivos que suben los estudiantes.

CUADRO N° 58A : Resultados de la pregunta No. 15 Escribe las dificultades que tuviste para el desarrollo de las actividades en la plataforma.

Criterio	No. Estudiantes	%
Ninguna dificultad	10	28
Con dificultades	22	61
No contestan	4	11
TOTAL	36	100

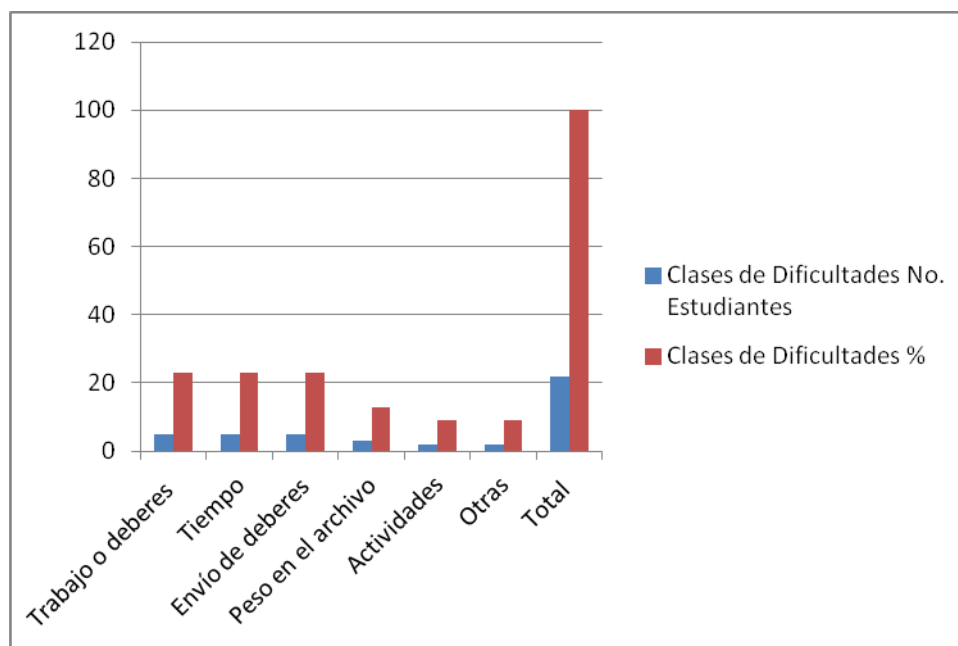
Gráfico N° 58B : Resultados de la pregunta No. 15 Escribe las dificultades que tuviste para el desarrollo de las actividades en la plataforma.



CUADRO N° 58 C: Resultados de la pregunta No. 15 Escribe las dificultades que tuviste para el desarrollo de las actividades en la plataforma.

Criterio	No. Estudiantes	%
Trabajo o deberes	5	23
Tiempo	5	23
Envío de deberes	5	23
Peso en el archivo	3	13
Actividades	2	9
Otras	2	9
Total	22	100

Gráfico N° 58 D : Resultados de la pregunta No. 15 Escribe las dificultades que tuviste para el desarrollo de las actividades en la plataforma.



La pregunta sobre los aprendizajes obtenidos es muy personal y manifiesta lo que a cada cual le llegó más según su personalidad, necesidades e intereses y su situación personal e inclusive familiar. El 72% de los jóvenes señalaron lo que se debe hacer y un 11% lo que no se debe hacer y el 17% destacan ambas

posibilidades. Entre las respuestas más repetidas de los estudiantes frente a los aprendizajes cabe destacar especialmente los siguientes:

“Nunca hay que rendirse.

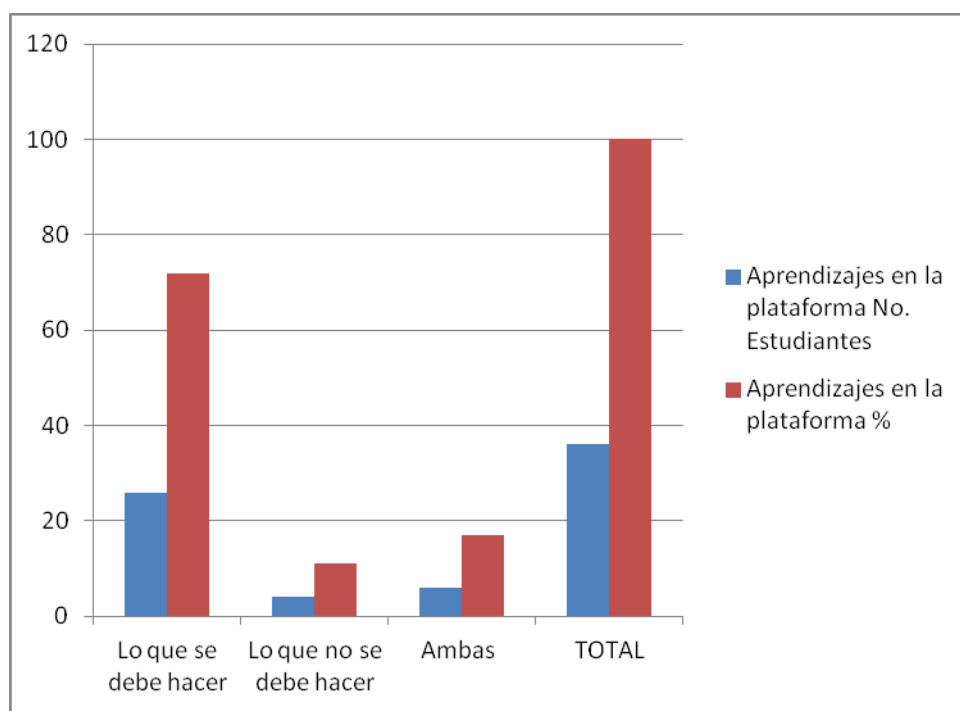
- Hay que esforzarse, seguir adelante, cumplir los objetivos,
- No hay que tomar ni consumir drogas, ni alcohol.
- Siempre ayudar y compartir, servir a los demás, a los que más lo necesitan, a ser mejor persona con todos.
- Que siempre hay que discernir entre el bien y el mal.
- Aprendí a valorar más a mis padres,
- En la vida todo es posible si es que tú quieres hacerlo.
- Valorar las cosas que tengo.
- Aprendí que los verdaderos líderes son la gente que hace el bien, y ellos son nuestro ejemplo, a valorar mi cuerpo, a ser mejor, que hay que mejorar cada día como persona, muchas cosas como mis cambios físicos, psicológicos, etc. “

El uso de la plataforma en acompañamiento a través de los videos, trabajos y foros ha logrado que los estudiantes se cuestionen a sí mismos y se planteen metas personales de acuerdo a su propia realidad.

CUADRO N° 59A : Resultados de la pregunta No. 16; Qué aprendiste para tu vida?

Criterio	No. Estudiantes	%
Lo que se debe hacer	26	72
Lo que no se debe hacer	4	11
Ambas	6	17
TOTAL	36	100

Gráfico N° 59B : Resultados de la pregunta No. 16: Qué aprendiste para tu vida?

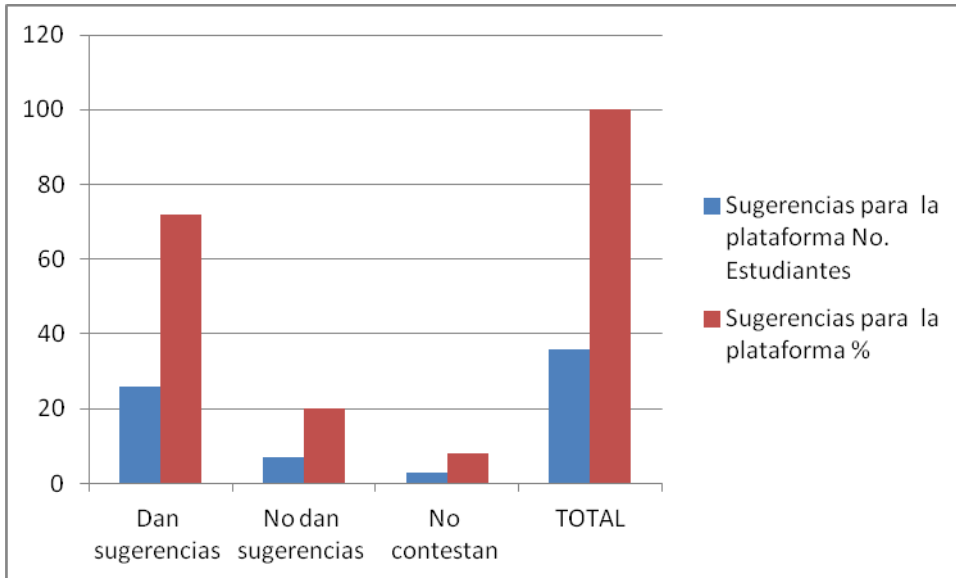


En la última pregunta sobre las sugerencias de cambio o mejora del uso de la plataforma para acompañamiento, el 72% de los estudiantes realizan sugerencias mientras que el 20% no hace sugerencias. Entre las sugerencias mencionan que se agregue un espacio para subir archivos de su preferencia y poder compartirlos con los demás compañeros, agrandar los MB y que sea más divertida. Los estudiantes confunden una plataforma educativa con las plataformas creadas para redes sociales, por tanto la mayoría de las sugerencias se refieren a una red social.

CUADRO N° 60A : Resultados de la pregunta No. 17 Sugerencias sobre el uso de la plataforma para acompañamiento.

Criterio	No. Estudiantes	%
Dan sugerencias	26	72
No dan sugerencias	7	20
No contestan	3	8
TOTAL	36	100

Gráfico N° 60 B : Resultados de la pregunta No. 17 Sugerencias sobre el uso de la plataforma para acompañamiento.



EVALUACIÓN DEL TALLER FINAL DE PADRES DE FAMILIA (Anexo 7)

Al terminar los dos módulos del proyecto, se realizó el 1° de junio del 2013 una reunión conjunta de padres de familia e hijos con el fin de evaluar la experiencia que tuvieron con relación al trabajo en la plataforma.

Para esta reunión se solicitó la presencia del padre rector quien no pudo asistir por otros compromisos. Colaboró con la profesora un estudiante de sexto curso que realizó así su trabajo práctico de participación ciudadana.

Asistieron 29 parejas con su hijo y faltaron 7 padres e hijos por motivos de viaje y finalización de año. Los asistentes durante el taller compartieron en grupos la experiencia vivida y luego la expresaron en papelógrafos que entregaron al docente como evidencia de los resultados.

Los estudiantes entregaron a sus padres la carta respuesta a la que ellos recibieron al iniciar el proyecto. Al finalizar el taller, se les entregó un diploma del colegio a los estudiantes por haber participado en este proyecto y a los padres de familia un pequeño recuerdo.

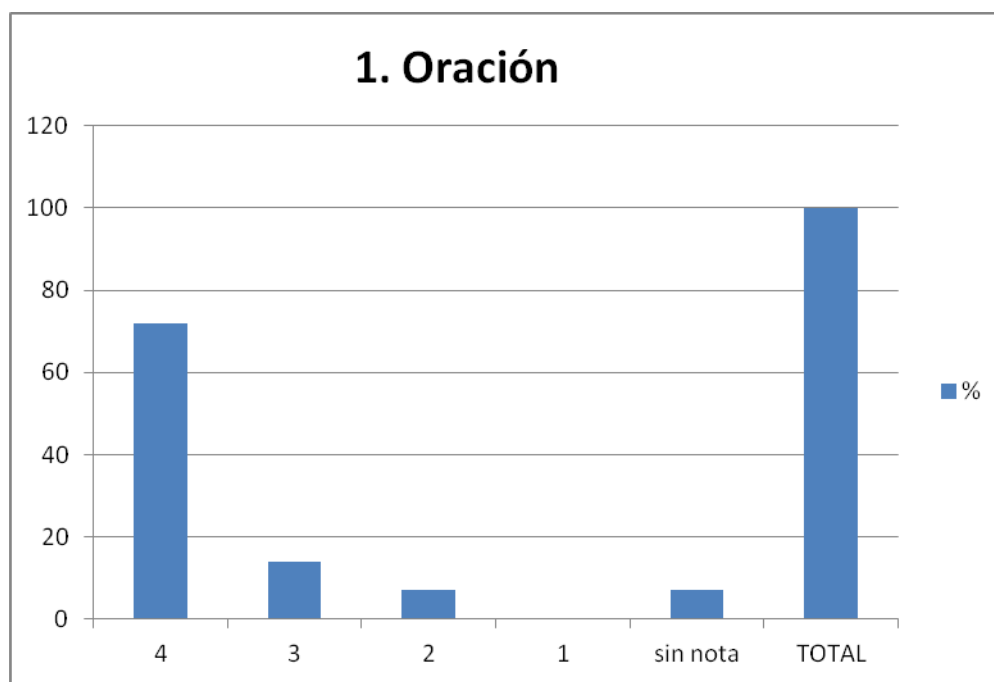
La oración inicial del taller fue evaluada por los padres de familia con nota 4 en un 72%, con nota 3 un 14% y 7% con nota 2. Se destacó que era una oración a Dios pidiendo por los padres y la importancia de iniciar el día con Dios.

CUADRO N° 58A : Resultados de la pregunta No. 1 Oración del Taller Final de Padres de Familia

1. ORACIÓN

Nota	N°	%
4	21	72
3	4	14
2	2	7
1	0	0
sin nota	2	7
TOTAL	29	100

Gráfico N° 58B : Resultados de la pregunta No. 1 Oración del Taller Final de Padres de Familia



CUADRO N° 58 C: RAZONES SOBRE LA ORACIÓN DEL TALLER FINAL DE PADRES.

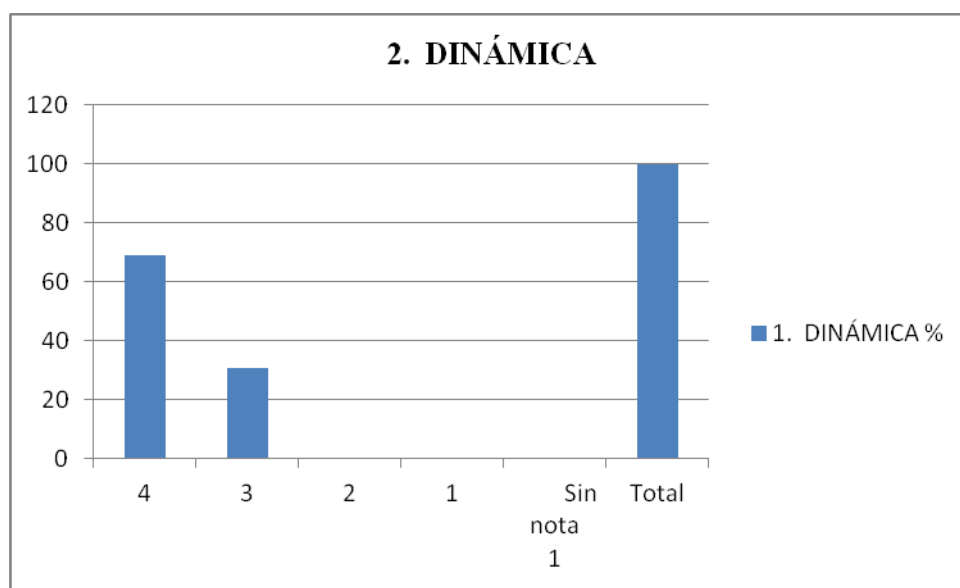
¿ Por qué?	Puntaje
No llegué	1
Faltó fuerza	1
No se hizo en el momento oportuno	1
Los padres no la conocemos	1
Debe existir unión grupal	1
Oración profunda	1
Infunde devoción	1
Porque es dedicado a la Dolorosa	3
El mensaje llega	1
Muy sentida	1
Participa toda la familia	1
Porque comenzamos el día con Dios	4
Porque es lo más importante al iniciar	2
Se inició bien la sesión	1
Siempre hay que dar gracia a Dios	2
No hay razones	6
Muy bien	1
TOTAL	29

La dinámica que realizó el estudiante de sexto curso fue evaluada con calificación 4 en un 69% y con nota 3 un 31%. En los comentarios a la actividad realizada en el taller los padres destacan que fue muy entretenida, motivadora, relajante, etc.

CUADRO N° 59A : Resultados de la pregunta No. 2 La Dinámica del taller Final de Padres de Familia

2. DINÁMICA		
Nota	N°	%
4	20	69
3	9	31
2	0	0
1	0	0
Sin nota	0	0
Total	29	100

Gráfico N° 59B : Resultados de la pregunta No. 2 La Dinámica del taller Final de Padres de Familia.



CUADRO N° 59 C: RAZONES SOBRE LA DINÁMICA DEL TALLER FINAL DE PADRES.

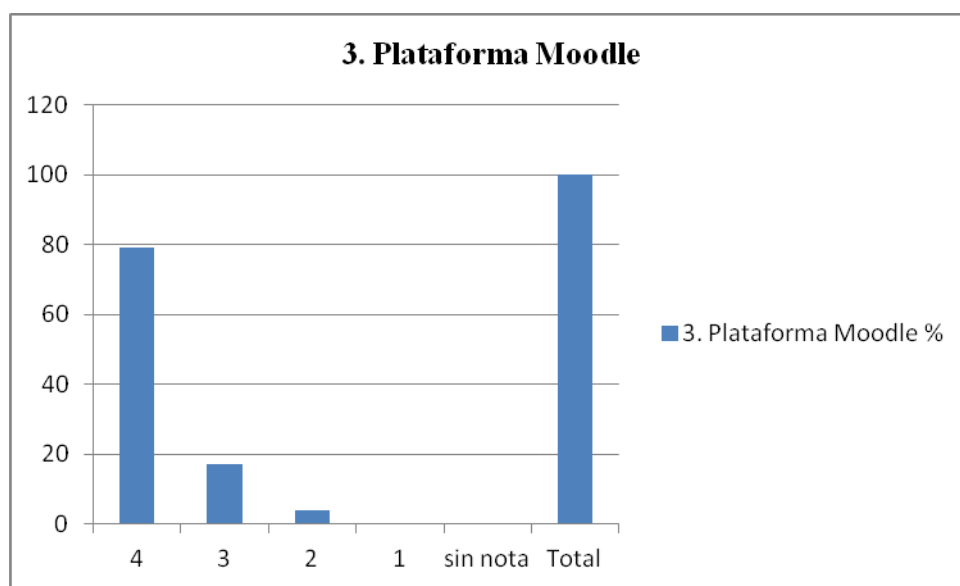
¿POR QUÉ?	Puntaje
Sin razón	4
Faltó motivación	1
Nos relaja	4
Muy larga	1
Nos puso nervioso	1
Permitió interacción	1
Buen trabajo	2
Permite integración	1
Se pudo compartir	1
Entretenida	4
Rompe el hielo	3
Hubo total colaboración	1
Para socializar	1
Excelente motivadora	1
Interesante	2
Participamos todos	1
Total	29

La explicación sobre las actividades realizadas en la plataforma Moodle fue calificada con nota 4 por el 79%, nota 3 el 17% y un padre de familia calificó con nota 2. En general las respuestas son positivas y variadas, sólo cabe señalar que es difícil ver desde fuera el impacto personal de la plataforma en los estudiantes. Más bien habría que remitirse a la evaluación que ellos hicieron de sus aprendizajes.

CUADRO N° 60A : Resultados de la pregunta No. 3 Uso de la plataforma Moddle en el Taller Final de Padres de Familia.

3. Plataforma Moodle		
Nota	N°	%
4	23	79
3	5	17
2	1	4
1	0	0
sin nota	0	0
Total	29	100

Gráfico N° 60 B : Resultados de la pregunta No. 3 Uso de la plataforma Moddle en el Taller Final de Padres de Familia.



CUADRO N° 58 C: RAZONES SOBRE EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE DEL TALLER FINAL DE PADRES.

¿POR QUÉ?	Puntaje
No se ve con claridad el impacto en chico	1
Progresiva para mejorar	1
Mejor desarrollo tecnológico	1
Considerar las recomendaciones	1
Falta la clave para papás.	1
Sin razones	4
Buena técnica de enseñanza	1
Buen sistema de acompañamiento virtual	1
Excelente aplicación.	1
Apoya el crecimiento del alumno	4
Ayuda a reflexionar y mejorar	1
Ver el trabajo de sus hijos	1
Excelente iniciativa	1
Llenó las expectativas	1
Aprendemos lo que hacen los chicos	1
Muy creativo, interesante, comparte temas	1
Nos enseña	1
Concreta	1
Buen trabajo	2
Resultados fueron positivos	1
Idea excelente pero hay que pulir cosas	1
Innovadora	1
Total	29

A continuación, se hará un análisis de los comentarios emitidos por los padres de familia destacando los más importantes, como se señaló en el primer taller no se sacará información estadística.

Al señalar lo que más les gustó y por qué, los comentarios son positivos y variados. Sin embargo, cabe destacar alguno referido a la plataforma que es parte del proyecto: “La iniciativa de esta plataforma es espectacular para que los chicos puedan usar la tecnología en forma positiva. Las herramientas no son buenas ni malas es la forma cómo se la usen.” y otro relacionado con los contenidos: “Me

gustaron los temas de la plataforma porque a nuestros hijos los orientan cómo desenvolverse ante las adversidades de la vida, orientándoles a seguir adelante.”

Los padres destacan haber logrado aprendizajes muy variados, cabe destacar algunos: “La importancia del acompañamiento a los hijos, estar pendientes de ellos y potenciar la comunicación.”, “Una frase muy linda que se dijo en el taller: “Ser líderes significa formar líderes y no seguidores.”, “Mediante la plataforma se formó un canal de diálogo entre alumnos y profesor.”, “La tecnología bien utilizada y guiada puede ser una gran herramienta para nuestros hijos.”, etc.,

Con respecto a las sugerencias que hacen los padres se puede recalcar las que se refieren propiamente al uso de la plataforma: “Considerar la capacidad de memoria de la plataforma”; Hacer algo respecto a lo aprendido en el aula virtual es decir que se complemente el proyecto en visitas de campo que generen vivencias de inclusión social con grupos de personas marginales o desprotegidas y después de estas vivencias, nuevamente reflexionen , valoren y expresen en el aula virtual”; **“Implementar la plataforma en forma progresiva” y “La plataforma debería continuar con el siguiente año.”**

El acompañamiento grupal es una actividad propuesta y monitoreada por el Departamento de Pastoral del Colegio San Gabriel. Por ello, al terminar el año lectivo se realiza una evaluación con los estudiantes, con el fin de observar en qué aspectos hay que mejorar y si el acompañante es idóneo para esa actividad.

Esta evaluación que realiza Pastoral no está planificada dentro de mi proyecto de investigación, pero se la añadió como un anexo (Anexo 8) porque proporciona información sobre la evaluación del acompañante. Esta evaluación tiene preguntas abiertas y cerradas.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de aplicar el proyecto virtual de acompañamiento ignaciano en el Colegio San Gabriel con los estudiantes de 8vo de Básica A puedo afirmar que éste dio resultado porque:

- 1. Los estudiantes de octavo de básica participaron activamente en todas las actividades planificadas en cada módulo.**
- 2. Los padres de familia apoyaron y colaboraron participando en ambos talleres y durante el proceso de acompañamiento motivaron a los estudiantes para que utilizaran la plataforma.**
- 3. Despertó interés en los estudiantes el uso de la plataforma para las actividades de acompañamiento.**
- 4. Las Tics permitieron extender el tiempo de acompañamiento y personalizar la relación estudiante – acompañante.**
- 5. Se identificó los intereses, necesidades y problemas de mayor relevancia en los estudiantes a través de las encuestas.**
- 6. Se logró responder a la principal problemática de los estudiantes como una necesidad de la etapa en que se encuentran.**
- 7. Las temáticas trabajadas en la plataforma concientizaron a los padres de familia en la necesidad de recibir preparación y capacitación para apoyar a sus hijos en esta etapa de la vida.**
- 8. El uso de la plataforma ayudó a que los estudiantes se comuniquen entre sí y con el acompañante y a veces con los padres. De este modo se respondió de algún modo a la soledad que sienten los hijos en su hogar.**
- 9. Con ayuda de las Tics el acompañante se transformó en un formador actualizado que guió y apoyó al estudiante en su proceso de crecimiento personal.**
- 10. El manejo de la plataforma virtual como una herramienta de formación y apoyo personal permitió al estudiante reforzar lo recibido en el tiempo escolar de acompañamiento.**
- 11. Los estudiantes se motivaron con retos que enfrentar y les gustó que su trabajo sea reconocido por la persona que los guía.**

12. Fue indispensable para el logro de este proyecto educativo el apoyo y retroalimentación permanente de las autoridades del colegio.

RECOMENDACIONES:

1. Es necesario cambiar la plataforma que utiliza el colegio por una de mayor capacidad de almacenamiento de MB para que los estudiantes no tengan dificultad en subir y enviar sus archivos.
2. Se recomienda desde el inicio del uso de la plataforma, que el acompañante explique la finalidad de ésta para que no exista confusión con una red social.
3. Hay que motivar continuamente a los estudiantes a ingresar periódicamente a este sitio para no acumular trabajos y actividades a realizar.
4. Los recursos que se utilicen en la plataforma deben seleccionarse de acuerdo al objetivo que se persigue en cada módulo para que motiven y ayuden realmente al estudiante a comprender cuál es la finalidad que persigue el acompañamiento en su vida.
5. El acompañante debe tener siempre un horario para revisar los trabajos que han realizado los estudiantes y monitorear el ingreso periódico de cada uno de ellos.
6. El acompañante necesita planificar su tiempo para entrevistarse y dialogar de manera personal con cada uno de sus acompañados.
7. El acompañante requiere ser preparado para planificar, acompañar y entrevistar a los estudiantes para que su labor sea más efectiva.
8. La Coordinación de Acompañamiento debe exigir y revisar las planificaciones semanales de acompañamiento por niveles.
9. Los padres de familia exigen del colegio escuela para padres y que se continúe con este proyecto en los siguientes años. Ven la necesidad de un acercamiento a sus hijos en la etapa en que se encuentran y además la importancia de compartir con otros padres las necesidades e intereses de sus hijos y la forma de atenderlos. El DOBE junto con cada acompañante

debería planificar reuniones para escuela de padres y de esta manera responder a las necesidades que ellos tienen.

10. El apoyo de las autoridades con su presencia es fundamental en los talleres de padres.

OBSERVACIONES:

- 1. El trabajo a través de la plataforma necesitó de una constante retroalimentación por parte del acompañante en las clases presenciales de acompañamiento.**
- 2. El acompañante necesita estar en un constante seguimiento de los estudiantes que no ingresan a la plataforma a participar en las actividades planteadas.**
- 3. El trabajar un módulo durante un mes es un tiempo razonable para lograr algún objetivo, debido a que la institución tiene otras actividades y ocupa el tiempo de acompañamiento para ellas.**

GLOSARIO

Acompañamiento espiritual Ignaciano: Es un momento de compañía, de pausa en la vida donde se le brinda a la persona la posibilidad de reflexionar sobre sus dimensiones como persona es decir ayudarle a encontrarse consigo misma para crecer y servir al otro. Él implica una “Asistencia individual y grupal que posibilite responder de manera procesual a las dimensiones de la persona como ser integral, para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades”³¹.Cfr. **“Nuestro estilo de acompañamiento en el colegio Gonzaga,** (2013)

-

Acompañamiento Virtual: Tutoría y seguimiento personal que se realiza a través de las actividades en la plataforma Moodle. Este proceso se complementa con el acompañamiento presencial grupal y las entrevistas individuales.

Chat: “término proveniente del inglés que en español equivale a 'charla, también conocido como cibercharla, designa una comunicación escrita realizada de manera instantánea mediante el uso de un software y a través de Internet entre dos, tres o más personas ya sea de manera pública a través de los llamados chats públicos (mediante los cuales cualquier usuario puede tener acceso a la conversación) o privada, en los que se comunican dos o más personas”³². Recuperado en.:

<http://es.wikipedia.org/wiki> (junio 2103)

E-Learning: es el suministro de programas educacionales y sistemas de aprendizaje a través de medios electrónicos. E-Learning se basa en el uso de elementos electrónicos para proveer a las personas de material educativo. Este tipo de educación a distancia sirve para desarrollar las bases del E-Learning, el cual viene a resolver algunas dificultades en cuanto a tiempos. El E-Learning puede involucrar una amplia gama de aplicaciones y procesos, como el aprendizaje basado en Web, capacitación basada en computadoras, salones de clases virtuales y colaboración digital.

En educación, E-Learning es el uso de tecnologías de redes y comunicaciones para diseñar, seleccionar, administrar, entregar y extender la educación.

Foro: “ A no solo una comunidad determinada, sino también considerando al grupo de personas (también llamados miembros o usuarios) que tienen un espacio donde poder compartir constantemente todo tipo de información, opiniones, archivos y hasta la posibilidad de tener un diálogo mediante preguntas y respuestas sobre una temática en particular, o un conjunto de temas establecidos.”³³ Recuperado en:

<http://www.mastermagazine.info/termino/5050.php#ixzz2gbmO0deR>, mayo 2012

Paradigma Cualitativo: “ Está ligado a las perspectivas estructural y dialéctica, centra su atención en comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales. Para ello se utiliza esencialmente técnicas basadas en el análisis del lenguaje, como pueden ser la entrevista, el grupo de discusión, la historia de vida, y las técnicas de creatividad social. Aquí lo importante no es cuantificar la realidad o distribuirla en clasificaciones, sino comprender y explicar las estructuras latentes de la sociedad, que hacen que los procesos sociales se desarrollen de una forma y no de otra.”³⁴ Departamento de Sociología II. Universidad de Alicante,(2013)

Paradigma Pedagógico Ignaciano (P.P.I): El paradigma ignaciano es un modelo que busca llevar al aula de clase la Visión Ignaciana basada en los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola. Esta visión es una manera específica de ver la vida, la sociedad, a Dios, al mundo, a la persona;...es una respuesta a cómo podremos ayudar a las personas a reflexionar sobre sus propias vivencias y a construir significados nuevos y más complejos. El Paradigma Ignaciano sigue cinco momentos: contexto social, experiencia personal, reflexión para llegar a la acción que implique servicio y al final evaluación, según Carlos Vásquez S.j. (2006)

Plataforma Moodle: es un Ambiente Educativo Virtual, sistema de gestión de cursos, de distribución libre que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conoce como LMS (Learning Management System).

“Moodle fue creado por Martin Dougiamas, quien fue administrador de Web CT en la Universidad Tecnológica de Curtin. Basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la

mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.”³⁵ Recuperado en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Moodle>, mayo 2012

TICS: (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) es decir “al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.”³⁶ Recuperado en <http://www.gtic.ssr.upm.es/demo/curtic/1t1101.htm>, mayo 2012

BIBLIOGRAFÍA

1. ALEMANY, C, (2000), Aprender a escuchar, Bilbao, España, Cicero, Formación. Recuperado en:
<http://www.ciceroformacion.es/blog/Posts/show/aprender-a-escuchar-228/>
2. ARANA, Germán, (2005) La conversación espiritual, Revista de Espiritualidad Ignaciana, XXXVI, I/, nº 108, p. 48. [3]
3. BAECHLER R., TEITELBOIM, M. Psicología con aplicaciones para educadores. (1999) Los Primeros Años de Mi Hijo. México, Mac Graw-Hill,.
4. BERGER, KATHLEEN STASEN, Y THOMPSON, ROSS A. (1998) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid. Médica Panamericana.
5. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS, Reunión de Septiembre de 1986.
6. AUSJAL,(2013) Características de la educación jesuita. Recuperado en:
http://www.ausjal.org/sitios/pas_ausjal/forigna/Caracteristicas%20de%20la%20educacion%20ignaciana./
7. CASSALS, R, JR Castro,(2008) Algunas experiencias didácticas en el entorno de la plataforma Moodle, Revista de Informática
8. COLEGIO SAN GABRIEL DE QUITO, (2013) Construcción del PEI 2013-2018, Quito,
9. CONOLLY, William J S.J, (1975): Dirección espiritual contemporánea, metas y principios., "Studies" in the Spirituality of Jesuits, Vol.VII, N°3. Traducción: P. Raimundo Larraín, S.J.
10. DANIELI, Mario, (2008) Acompañamiento a los jóvenes, Revista Ejercicios No.39, SIE, recuperado en:
<http://www.jesuitas.es/media/Archivos/Pdf/EE/Boletin39>,

11. DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA II. UNIVERSIDAD DE ALICANTE, (2013) “Técnicas de la investigación social para el trabajo social”, La investigación social.

12. ELEY Moodle: (2013). Algunas propuestas didácticas. Recuperado en: http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:XXQIDezGobMJ:scholar.google.com/+ver+manual+de+moodle&hl=es&as_sdt=0,5

13. GARCÍA, José, (1997) Hombres y mujeres «de dos tiempos». Puntos sensibles del acompañamiento, SAL-TERRAE 9. Págs. 629-640, Recuperado en: <http://mercaba.org/FICHAS/CRISTIANO/638-2.htm>

13. GARCÍA, S. IBÁÑEZ, E. Y COLS. (1995) Psicología evolutiva y educación infantil. Buenos Aires, Rep. Argentina, Santillana Aula XXI.

15. GONZALEZ, Alvaro (2009) El arte de acompañar Recuperado en: <http://pastoraldeescucha.blogspot.com/2009/07/el-arte-de-acompanar-alvaro-gonzalez.html>

16. GRANADOS, Ospina SJ, Luis Fernando, (2013) “Diálogo pedagógico y Acompañamiento Espiritual en los Directorios de Ejercicios ignacianos.” Apuntes Ignacianos 14, Recuperado en <http://www.centrovolapamplona.org/espiritualidad-ignaciana/>

17. KOLVERBACH, Peter Hans (1989) “Características, N167”, Discurso de la Universidad de Georgetown, USA.

18. LONGE Cruz, Ignacio, (2005): Carisma Ignaciano y mística de la educación, Universidad Pontificia de Comillas.

19. LÓPEZ, FÉLIX ET AL (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid, Pirámide D.L.

20. MANUAL DE MOODEL

Recuperado en: (<http://cvsp.cucs.udg.mx/drupal6/documentos/manualmoodle.pdf>).

21. MARTINEZ DE LAHIDALGA, Iker Ros, (2008), Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar, Ikastorratza, e-Revista de didáctica, ISSN 1988-5911, N°. 2, 12 pág. Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2908508>

22. MARTINEZ, SJ, (2001) “Documento sobre acompañamiento”.

23. MERCIECA; Eddie SJ; (2013) Espiritualidad ignaciana: un estilo de acompañar. Recuperado en. <http://eduignaciana.tripod.com/docum/acompa>

24. MIRA Y LOPEZ, Emilio (1951), “Psicología evolutiva del Niño y del adolescente”, Buenos Aires, Ateneo.

25. Modelos Pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo integral (2009)
Recuperado en: <http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml>

26. MONTI, Sharon, Félix San Vicente, (2006) Evaluación de plataformas y experimentación en Moodle de objetos didácticos (nivel A1/A2) para el aprendizaje E/LE en e-learning, redELE: Revista Electrónica de Didáctica ELE, ISSN 1571-4667, N°. 8, Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2123038>

27. “Nuestro estilo de acompañamiento en el colegio Gonzaga”(2013) Recuperado en: <http://www.scribd.com/doc/38926293/Gonzaga-Nuestro-estilo-de-acompanamiento>

28. Pedagogía Ignaciana. Proyecto Educativo PEI , (2013) Recuperado en: <http://sites.google.com/site/peixtorey/documentossj/>
29. PEREZ , Montero Ma. Angeles y RODRIGUEZ Laguía Francisco Javier (2009), LCE Desarrollo del Niño, *Características del preadolescente y adolescente, España*
30. PERFIL DEL ACOMPAÑANTE, (2013) Recuperado en: <http://es.scribd.com/doc/7109838/FIP2-El-Acompañante/>
31. PETROVSKI, A.V, (1979), “Psicología General.” La Habana, Pueblo y Educación.
32. PIAGET, J (1932), “The moral judgment of the child.”, New York, Harcourt, Brace Jovanovich.
33. PIAGET, J (1952), “The origins of intelligence in children”, New York, International Universities Press.
- 34..RAMBLA, Josep M, SJ, (1991) No anticiparse al espíritu variaciones sobre el acompañamiento espiritual, Barcelona, Claret. Recuperado en: <http://www.fespinal.com/espinal/lilib/eies61./>
- 35..RED DE COLEGIOS DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS, (2008) Proyecto educativo institucional para la red (PEI) 2007-2012., Quito.
- 36..RED IGNACIANA DE ACOMPAÑAMIENTO, (2013) ¿Qué significa acompañar? Recuperado en: http://www.vocacionreligiosa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=135&Itemid=183/

37.REMOLINA VARGAS, Gerardo SJ, (2008) “Humanismo de la Educación Jesuítica y Formación Integral” Recuperado en:

<http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/08/docs-generales/hum-ed-j/>

38.REVUELTA, Manuel,(1998):Los colegios de jesuitas y su tradición educativa (1868-1906)

39.SALAS DE RENDON, Jenny y SOLIZ DE BERRIOS, Ada (2009) “Aulas de Acompañamiento Personalizado basado en estilos de aprendizaje.”, *Principios pedagógicos Ignacianos desarrollados en la experiencia*, Recuperado en: <https://www.pedagogiaignaciana.com>

40..SÁNCHEZ ACOSTA, MARIA ELISA, Y GONZÁLEZ, MATILDE.(2004) Psicología general y del desarrollo. Deportes.

41.SANTROCK, John, (2002): Psicología de la educación, , México. McGraw-Hill

42.STONE, L Joseph y CHURCH Joseph, (1959), “ Niñez y Adolescencia”, Buenos Aires, Hormé. Recuperado en : <http://www.inau.gub.uv/biblioteca/drogas.pdf>

43.TUTORÍA Y EDUCACIÓN EN VALORES EN PRIMARIA, ,(2012) Documento De reflexión para el profesorado, Recuperado en: http://apoclam.org/cdprimaria/doc/general/caracteristicas_psicologicas_3_ciclo.pf

44.UGALDE, Luis SJ(2013), Pedagogía Ignaciana, Recuperado en: [http://www.puj.edu.co/pedagogia/documentos.html /](http://www.puj.edu.co/pedagogia/documentos.html/)

45.VASQUEZ, Carlos, SJ. (2006) “EL PARADIGMA PEDAGÓGICO IGNACIANO, ENSEÑAR A APRENDER SEGÚN LA PEDAGOGÍA IGNACIANA,” Manizales, Colombia, Consejo Académico del Colegio San Luis Gonzaga. Recuperado en: <http://es.scribd.com/doc/6179036/Vasquez-Carlos-22-El-Paradigma-Pedagogico-Ignaciano>

ANEXOS

ANEXO 1 : TALLER INICIAL DE PADRES DE FAMILIA

Anexo 1.A : INVITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

Quito, 1º de octubre del 2012

Estimados padres de familia de 8vo de Básica A:

Reciban una cordial invitación de parte de las autoridades del Colegio San Gabriel a participar en un taller de padres de familia, este sábado 6 de octubre del 2012 en las instalaciones del colegio a las 9:00 am, con el fin de informarles y solicitarles su cooperación en el programa de acompañamiento virtual que se realizará con sus hijos durante este año lectivo.

El apoyo de ustedes, padres de familia, es fundamental para la motivación de sus hijos a participar en este programa de acompañamiento.

Para este taller deben venir con ropa cómoda, traer un pañuelo grande de tela y algo de comida para compartir al final con los demás padres de familia.

Agradecemos de antemano su colaboración,

Padre Rolando Calle S.j.

Rector del Colegio San Gabriel de Quito

“Dar ejemplo no es la principal manera de influir sobre los demás.es la única manera.” Albert Einstein

Anexo 1.B : PLANIFICACIÓN PARA EL TALER INICIAL DE PADRES
DE FAMILIA DE OCTAVO DE BÁSICA A

Objetivo General:

- **Informar a los padres de familia de 8vo de básica A sobre el uso de la plataforma Moodle para acompañamiento.**

Objetivos Específicos:

- **Valorar la importancia del acompañamiento ignaciano en la vida de los estudiantes**
- **Identificar el papel de los padres de familia en el acompañamiento ignaciano desde la casa.**
- **Comprender el uso y el manejo semanal del aula virtual de acompañamiento.**
- **Comprometerse a apoyar el trabajo virtual semanal de acompañamiento.**

Actividades:

- 1. Oración inicial: Presentación de un PowerPoint: El regalo.**
- 2.- Participar en una dinámica grupal para sensibilizar la importancia del acompañamiento. (Guía del compañero vendado con un pañuelo a través de instrucciones específicas).**
- 3.- Dialogar sobre la dinámica y sacar conclusiones de cómo se sintieron en ambos roles.**
- 4.- Observar un documental o PowerPoint sobre acompañamiento ignaciano.**
- 5.- Contestar en grupos de padres algunas preguntas sobre lo observado y presentar a los demás.**
- 6.- Explicar cuál es el rol del padre en el proceso de acompañamiento ignaciano.**
- 7.- Explicar el uso de la plataforma Moodle específicamente el aula virtual de acompañamiento de 8vo de Básica A. y cuál es la función de ellos en este aspecto.**
- 8.- Comprometer a los padres de familia a apoyar a los hijos a ingresar en esta plataforma semanalmente.**
- 9.- Escribir una carta a sus hijos motivándoles a ser partícipes de este proyecto de acompañamiento.**
- 10.- Evaluar el taller de acompañamiento a través de un cuestionario.**

Recursos:

Pañuelos, retroproyector, computadora, documental, papelógrafos, marcadores, hojas de papel bond, refrigerio.

Anexo 1.C: HOJA DE EVALUACIÓN DEL TALLER INICIAL DE PADRES

Evaluación del Taller de acompañamiento

Tema: Uso de la plataforma de acompañamiento

Nombre: _____

Paralelo: _____

Fecha: _____

Te pedimos que reflexiones sobre el taller de hoy y haciendo conciencia sobre lo trabajado califiques los siguientes aspectos del 1 al 4, considerando que 1 es el puntaje más bajo y 4 el más alto y expliques el porqué de esa calificación.

Actividades a evaluar	1	2	3	4	¿Por qué?
1.Oración: PowerPoint El regalo					
2. Dinámica					
3.Video de espiritualidad ignaciana					
4. Plataforma Moodle					

Ahora nos gustaría conocer tu opinión. Responde las siguientes preguntas:

4 ¿Qué te gustó más? ¿Por qué?

5 ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Por qué?

6.-Sugerencias

Muchas gracias por tu participación y colaboración.

Anexo 1.D: RESPUESTAS DE LAS OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
DEL TALLER INICIAL DE PADRES DE FAMILIA

TEMA: Uso de la plataforma de acompañamiento

PREGUNTAS

1. ¿Qué te gustó más y por qué?

- Me gustaron los videos porque muestran la realidad del mundo en que estamos viviendo. Además hacen tomar conciencia de quiénes somos y cómo podemos aportar para mejorarlo.
- Realmente el taller estuvo maravilloso. Una vivencia muy linda, saber que nuestros hijos están acompañados de grandes líderes del saber.
- El PowerPoint tenía un mensaje positivo; el video nos mostró la realidad y te despierta el interés por hacer algo por los demás.
- Todo, siempre es enriquecedor un taller como este.
- El video, es una guía para nuestros hijos el sentir lo que hay dentro de uno y que a veces no valoramos.
- Compartir muchas ideas y sugerencias de todas las personas que forman un grupo y con la maestra de guía.
- El trabajo en grupo que permitió reflexionar sobre nuestro rol espiritual de padres.
- Todo: los videos, la presentación de la plataforma, el objetivo del mismo. Todos apoyan el proyecto presentado.
- El que exista un lugar en el internet que oriente a Pablo y lo acompañen su proceso de formación.
- En general todo y sobre todo la iniciativa de la plataforma. Sería bueno que esta experiencia se amplíe también a la parte académica.
- La plataforma, ya que es una iniciativa muy creativa para realizar el acompañamiento de nuestros hijos- Es muy importante el taller para la Escuela para padres y llegar a nuestro objetivo de enseñar y dirigir a nuestro hijo con amor y paciencia.
- Saber que el colegio San Gabriel pone mucho énfasis en algo que el resto del Sistema Educativo no toma en cuenta “Acompañar”.
- La dinámica porque se siente a los padres comprometidos para poder ayudarles y apoyar a nuestros hijos.

- Tener una opinión más amplia sobre: qué es acompañamiento; porque me permite dar de mejor forma los insumos que nuestros hijos necesitan en la vida para su crecimiento en valores, solidaridad con éxito hasta cuando sean seres humanos realizados.
- Me muestra el compromiso que tiene el colegio con los hijos y además nos ayudan apoyando nuestra labor de padres que por los trabajos nos hace un poco imposible apoyarles al 100%
- Sistema de acompañamiento virtual, porque los niños van a tener la oportunidad de expresar sus sentimientos, temores y alegrías sin dificultad y la oportunidad DE chatear con sus compañeros.
- El proyecto que se va a poner en práctica en este caso el aula virtual. Porque es innovador.
- La plataforma Moodle, ya que es una herramienta que ayudará mucho a nuestros hijos a descubrirse y a identificarse como individuos.
- El interés de ayudarnos a hacer de nuestros hijos unos seres humanos íntegros en principios y valores.
- Lo que me gusto fue la dinámica porque nos permitió a los padres reflexionar en cómo debemos estar junto a nuestros hijos y ser su guía y ejemplo para que en el futuro ellos logren alcanzar sus metas y felicidad.
- Me gustó el interés del Colegio por mi hijo, al hacerme reflexionar de mi acompañamiento como padre, de las acciones y proyectos que tiene el colegio para formar a mi hijo, buscando la integración de los padres, y sobretodo que el colegio haya implementado un aula virtual, lo cual va a llenar el espacio que buscan y necesitan, con una guía profesional y ética.

El poder conocer y compartir con los padres de familia y llegar a reflexionar sobre el acompañamiento que necesitan nuestros hijos.

- El aula virtual, ya que me agrada saber que mi hijo manejará una herramienta de trabajo que lo coloca en el mundo contemporáneo.
- Saber que nuestros hijos están dentro de este hermoso proyecto que ojalá sea positivo para sus vidas y para complementar su educación.
- La plataforma virtual, es una buena herramienta para que usted sepa y conozca más sobre nuestros hijos y sea el apoyo que necesitan.
- La dinámica y la forma de llevarla; muy buena organización e información.

- El proyecto que está elaborado muy claro.
- La dinámica de todo el trabajo, porque a pesar de existir diferentes aportes e ideas, todas llevan a un mismo fin.
- La exposición sobre el uso de la plataforma, les da a los chicos la libertad de expresarse, además como son compañeros de aula existe mayor confianza en hablar de temas y ser más compañeros.
- Conocer la plataforma Moodle nos pareció una idea muy innovadora y con una utilidad de alta calidad para nuestros hijos. Tenemos mucha expectativa de los resultados que tenga el plan piloto.
- El programa de Plataforma Moodle porque es innovador, y permitirá a nuestros hijos expresarse libremente sin temores.
- Que además de sacar adelante su tesis, la idea central sea obtener a través de la plataforma un valor agregado ayudando a nuestros hijos.

2. ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿ por qué?

- A ser más consciente de lo que tengo y agradecer a Dios por todas bendiciones recibidas.
- Aprendimos que la herramienta de Internet puede convertirse en una ayuda importante para actividades extracurriculares de nuestros hijos.
- Aprendimos más sobre el acompañamiento tanto como padres como materia en el colegio.
- Hay que respetar la individualidad de nuestros hijos, pero todo debe estar basado en el cumplimiento de reglas, normas, que están originadas en los buenos principios y principalmente en el amor de Dios.
- Aprendí algo hermoso del Proyecto, la explicación bien clara para mí como padre.
- El acompañamiento es muy importante en la vida de nuestros seres queridos y debemos ser fuente de buena información y ejemplo para mis hijos y sobrinos.
- Aprendí que la vida es muy fuerte y que para sobrellevarla debemos tener tolerancia y fuerza.
- La vida es un regalo, los hijos son un regalo y hay que valorarlos con sus errores y virtudes.

- Que debo interactuar con mi hijo en estos aspectos tecnológicos y que quizás él me ayude a perder el miedo que aún me provoca el internet.
- A reflexionar sobre el gran regalo que Dios nos da al ser padres. No olvidar la realidad del mundo en que vivimos y que debemos aprovechar la tecnología en beneficio de nuestros hijos.
- Aprendí acerca de la Plataforma Moodle virtual del colegio y las aplicaciones que va a tener, de sus beneficios y el control del colegio.
- Hoy aprendí que en este mundo cambiante debemos ir de la mano de la tecnología que puede ser una herramienta útil para nuestros hijos y para nosotros como padres.
- A ser mejor mamá, a integrarme de mejor manera en el crecimiento de mi hijo.
- Aprendimos como podemos ayudar y complementar el seguimiento del acompañamiento en casa, basados en el amor y el buen ejemplo.
- Bueno, aprendí que para esta nueva etapa de mi hijo y la nuestra como padres debemos estar preparados.
- Que me falta mucho como padre, porque desgraciadamente la falta de tiempo no nos da la oportunidad de estar más con nuestros hijos.
- A valorar el regalo de Dios que es mi hijo, siempre nos hace falta recordar que siempre Dios debe existir y con Dios lo podemos lograr.
- Aprendimos un concepto más amplio y claro sobre el apoyo que es el acompañamiento con opiniones variadas, desde diversos puntos de vista, porque pienso que el desarrollo del tema en grupo aporta mejor.
- Que el colegio está interesado en apoyar a nuestros hijos para que puedan comunicarse primero a través de medios electrónicos.
- Tal vez no aprendí, pero sí cargar baterías para continuar con el compromiso de ser “papá” con más fuerza.
- Siempre hay que dar gracias a Dios por el regalo de amor, que debemos cuidar y proteger para que al final del camino lleguen a ser buenas personas, padres, amigos.
- Muchas cosas interesantes: el acompañamiento, el regalo de la vida, etc.
- La importancia del acompañamiento a los hijos, estar pendientes de ellos y potenciar la comunicación.

- Que como madre me hace falta entender muchas cosas. Es decir, pude reflexionar muchos aspectos.
- Cuento con el apoyo de la profe, el colegio y su personal para que mi hijo aprenda lo mejor de cada uno.
- Que nos faltan muchas cosas por aprender para que nuestra tarea como padres sea más beneficiosa en la formación Académica y espiritual de los hijos.
- Muchas cosas nuevas que tal vez no estaban en práctica en el día a día de mi rutina diaria.
- Aprendí los valores más importantes de mi vida, que tuve el regalo más grande para poder encaminar a mi hijo en el mañana.
- Que todo lo que recibí es un regalo de Dios.
- El ejemplo es muy importante. El acompañamiento de los padres debe ser integral para la ayuda que el colegio nos da que en este sentido es excelente.
- Valorar a nuestros hijos, acompañarlos, saber de verdad sin reproches, aceptar su realidad.
- Aprendí que mi hijo es el ser maravilloso que la vida me dio, que es un regalo, una semilla que está en mis manos y que la debo cuidar, proteger para que crezca sano, fuerte.

Que mi hijo está en casa siempre esperándome y a veces yo llego malgenio de la oficina, no reparó en sus cosas buenas y solo veo lo malo.

3. Sugerencias.

- Ninguna
- Más talleres o reuniones con los padres
 - para ir evaluando el desarrollo de los hijos,
 - para identificarnos más como padres,
 - con temas de interés para los padres,
 - para mejorar la relación entre padres de familia
 - como un aporte a la formación de los hijos
- Que en la plataforma Moodle se incluya a los padres como participantes.
- Continuar con la plataforma para el próximo año
- Continuar con este proyecto para todo el colegio
- Felicitar la iniciativa y augurar éxito en este proyecto-
- Si tiene éxito que se implante en las demás materias

- Siempre mantenernos informados de nuestros hijos para poder ayudarles en lo que más se pueda

Socializar más a los padres y a los hijos y dar un espacio en las reuniones para que los padres opinen sobre las cosas del colegio.

Que la plataforma sea manejada no como una obligación sino como una forma de distracción, eso permitirá que los niños se expresen con libertad y pongan interés.

- Que sigan así, que continúen con profesores innovadores al servicio de la educación. Muchas gracias.

- Siga siempre con el mismo entusiasmo porque eso ha contagiado favorablemente a los chicos.

- Felicitaciones por ese lindo trabajo. Estoy seguro que le irá muy bien.

- Seguir con este maravilloso proyecto, porque a los tiempos que estamos realmente es un apoyo grande para nosotros padres de familia, que lamentablemente tenemos que ausentarnos de casa para llevar el pan de cada día a nuestros hijos. Que Dios Padre y la virgen Santísima siga bendiciendo a todos los que conforman el excelente Colegio San Gabriel. Muchas bendiciones y que Dios les pague.

- Mi sugerencia es que siga adelante, la felicito por su excelente trabajo que además no sólo le permite a usted alcanzar su meta, sino que también beneficia a nuestros hijos.

Anexo 1.E: FOTOS DEL TALLER INICIAL DE PADRES DE FAMILIA.



Anexo 1.F: INFORME AL RECTOR DEL TALLER DE PADRES DE
FAMILIA

EL SABADO 6 DE OCTUBRE DEL 2012 CON OCTAVO DE BASICA A

El sábado 6 de octubre se inició el taller de acompañamiento a las 9:30 con 34 padres de familia. Se les dio la bienvenida y luego se realizó la oración El regalo preparada en PowerPoint. Los padres comentaron las diapositivas y expresaron sus experiencias personales con relación a los hijos.

Eduardo Barahona realizó una dinámica en la cual debían cada padre presentarse y decir una cualidad de su hijo. Inmediatamente se les proyectó los videos seleccionados sobre la realidad del mundo que deben enfrentar los muchachos de hoy. A partir del video se trabajó en grupos de 5 padres sobre las siguientes preguntas:

¿Qué es acompañar?

¿Cómo acompaño a mi hijo?

¿Cuál es mi compromiso con mi hijo?

Cada grupo de padres de familia presentó sus reflexiones a través de un gráfico en papelógrafos. Comentaron la importancia de este acompañar a sus hijos desde casa y lo necesario de recibir preparación por parte de profesionales para educar y formar en valores en esta sociedad.

Durante esta actividad ingresó al taller el Lcdo. Felipe Guzmán, Vicerrector del Colegio San Gabriel quien se dirigió a los padres de familia motivándoles a participar en este proyecto.

A continuación, se proyectó la plataforma virtual de acompañamiento para sus hijos. Se les explicó cómo será el funcionamiento y la necesidad de que ellos estimulen el uso de este instrumento. Se les mostró las actividades que se han realizado con sus hijos en acompañamiento y que contestarán una encuesta sobre los temas que desean ser guiados en la plataforma y en los 20 minutos de acompañamiento.

Los padres estaban muy interesados y contentos de que se haga este trabajo de acompañamiento y solicitaron que si esta plataforma da los resultados esperados, no se quede como un proyecto de tesis si no que el colegio lo aplique los siguientes años.

Manifestaron sus inquietudes frente al manejo de la plataforma y sobre todo a la seguridad y a la privacidad de cada estudiante. Se les explicó sobre la necesidad de capacitar a los estudiantes sobre acuerdos para la utilización de ésta.

Algunos padres se acercaron a felicitar la iniciativa y dos de ellos ingenieros de sistemas ofrecieron su ayuda si el caso lo amerite.

Cada padre de familia realizó una evaluación escrita del taller y escribió una carta a su hijo contándole sobre lo que aprendieron y motivándole a participar en este proyecto.

Por último, los padres compartieron lo que habían traído para ellos.

Este taller terminó a las 12:00 horas y se les informó que habría otro taller al final del proyecto.

Lcda. María Angélica Arroyo

Profesora de 8vo de básica

ANEXO 2: ENCUESTA DE INTERESES.

ANEXO 2 A: PLANTILLA DE LA ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA SOBRE DIFICULTADES, INTERESES Y NECESIDADES

FECHA:

Estimado amigo: Tienes en tus manos un cuestionario que he elaborado para ti con el fin de conocerte un poco más de cerca y saber los temas que se podrían trabajar en acompañamiento en esta plataforma. Es anónimo, por ello, te pedimos la mayor sinceridad posible. Tus respuestas son totalmente confidenciales. Para completarlo, tendrás que señalar tus respuestas rellenando el espacio habilitado en la parte izquierda del enunciado de la respuesta. Hay preguntas de respuesta única, con lo que sólo podrás señalar una. Por otro lado, hay preguntas de respuesta múltiple, con lo que podrás señalar tantas respuestas como quieras. Si tienes alguna observación, no dudes en comentárnoslo. Muchas Gracias.

DATOS GENERALES

- 1. Aunque eres joven, ¿cuál es tu edad?**
11 años 12 años 13 años

- 2. ¿Con quién vives? (Respuesta Múltiple)**
Con tus padres Sólo/a con tu padre Sólo/a con tu madre
Con tus abuelos Con otros familiares

- 3. ¿Has repetido algún curso?**
Sí No

- 4. ¿Tienes hermanos/as o hermanastros/as?**
No tengo hermanos 1 hermano/a 2 hermanos/as

- 5. De la lista de calificativos que aparecen ¿cuál es la que más se acerca a tu estado de ánimo actual? (R. Única)**
Alegre Aburrido/a Nervioso/a Triste Animado/a Agotado/a

Contento/a No sabe

6. ¿Has presenciado algún hecho violento (pelea) entre jóvenes y con qué frecuencia?

(Respuesta Múltiple)

Sí, la mayoría de los fines de semana Sí, los fines de semana que hay mucha gente
Sí, pero no es habitual No Tengo dificultad para relacionarme

7. ¿Cómo te relacionas tú con las personas del sexo opuesto? (Respuesta Única)

Bien, sin ningún problema Bien, pero no con todos/as No, no me relaciono

8. La amistad, para ti, es: (Respuesta Única)

Muy importante Importante Poco importante

9. La familia, para ti, es: (Respuesta Única)

Muy importante Importante Poco importante

10. ¿Cuál crees que es el factor más importante en la relación entre padres e hijos?

(Elige 3) (Respuesta Única)

La confianza El cariño El dinero
La comunicación El respeto

11. ¿Con quién te relacionas mejor? (Respuesta Única)

Padre Madre Ambos
No me relaciono con ninguno de los dos Personas a tu cargo

12. Cuando tienes un problema grave que has intentado resolver con los amigos y ha sido imposible, ¿a quién acudes? (Señala 3 opciones)

- Padre Madre A ambos por igual
Amigos/as Profesores Personas a tu cargo
A otros familiares Nadie

13. Cuando quieres comprarte una cosa que te gusta (por ejemplo, un video juego, un celular, ropa de marca), y tus padres te dicen que no, ¿qué haces? (Respuesta Única)

- Lo compras tú con tus ahorros
Si es que no, no hay nada que hacer
Intentas convencer a tu padre/madre, y te lo compran
Es lo que te regalan por tu cumpleaños o reyes/navidad
Pagas tú hasta donde tengas dinero ahorrado y el resto lo ponen tus padres
Lo consigues por otro medio
Me conformo

14. ¿De qué tres cosas te costaría menos desprenderte? (R. Múltiple)

- El celular El ordenador Los videos juegos
La moto La bici Las vacaciones
La ropa de marca La paga de la semana
Otros :

15. ¿Participarías en un grupo para hacer actividades ? (Respuesta Única)

- Sí No

**16. Si tu respuesta es afirmativa ¿En qué ámbito de actuación te gustaría participar?
(Respuesta múltiple)**

- Ecología Infancia Jóvenes Actividades religiosas
- Deporte Refugiados e inmigrantes Lucha contra la pobreza
- Tercera edad Salud Actividades culturales Alfabetización
- Otras, indica: _____

17. De estos temas cuáles te gustaría que se traten en acompañamiento.

(Respuesta Múltiple)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Salud | <input type="checkbox"/> Tecnología |
| <input type="checkbox"/> Técnicas de estudio | <input type="checkbox"/> Acción social |
| <input type="checkbox"/> Relaciones padres y hermanos | <input type="checkbox"/> Ecología |
| <input type="checkbox"/> Bull ying <input type="checkbox"/> Deporte | <input type="checkbox"/> Convivencia con los compañeros |
| <input type="checkbox"/> Valores | <input type="checkbox"/> Sexualidad |
| <input type="checkbox"/> Otros | <input type="checkbox"/> Trato con las chicas |

18. ¿Qué libros te gusta leer? (Respuesta Múltiple)

- Aventuras
- Miedo
- Ficción
- Autoayuda
- Románticas
- Ciencia
- Otros:

19. ¿Qué juegos realizas en tu tiempo libre?

20. ¿Qué música te gusta escuchar?

- Instrumental
- Pop
- Rock
- Clásica
- Romántica
- Folclorika
- Otros:

ANEXO 2B: RESPUESTAS A LA ENCUESTA DE INTERESES Y
NECESIDADES

Comentarios de la encuesta realizada a los estudiantes al plan de acompañamiento virtual

19. - ¿Qué juegos realizas en tu tiempo libre?

Fútbol

A mí me gusta jugar con la pelota y los videos juegos.

Juego en la computadora, chateo, juego en mi celular pero los juegos que juego son: wild ones, jet pack joy ride, gta, fifa, pes, real football, etc.

Video juegos y juegos de mesa.

En mi tempo libre juego video juegos, y también los deportes como: el fútbol, básquet, bicicleta y a veces natación.

Jugar en la pc o jugar con un apelota dragon city en Facebook, play station.

Juego en el nintendo wii, leo, juego en la computadora y bajo al parque.

Juego con los videos juegos, navego en Internet, hago deporte, dibujo y toco piano.

Juegos de internet, básquet y vóley.

Me gusta hacer teatro y la mayor parte del tiempo paso ahí, pero en mis tiempos libres leo.

En el recreo fútbol, básquet u otras cosas. Salir a mi patio y jugar o si no jugar con mis videos juegos.

Fútbol. Básquet, futbolín, ping pong y atletismo.

Yo sé estar en bicicleta, pero como mandan muchos deberes no tengo tiempo.

Juego videos juegos, fútbol, handball, ping pong, etc.

Juego fútbol.

Juego básquet, fútbol, vóley, salgo a pasear en la biciclta o a veces salimos a pasear en la moto con mi papá en un lugar seguro.

Fútbol, ciclismo

Fútbol.

Básquet.

Juegos de computadora.

Ver tele, jugar en la computadora, salir a ciclear, explorar mi conjunto o jugar cartas con mi hermana.

Realizo fútbol, juego Xbox 360 , vóley, juego en la computadora, en la Tablet.

Juego con mis primos.

Fútbol en video juegos PES 2013 y Fifa 13, también con mi hermano.

Juego en la computadora, tenis, fútbol.

Los juegos que realizo en mi tiempo libre son: fútbol, pin pon, handball, minecraft, call of Duty Black Ops, vóley.

Deportes como básquet, vóley y fútbol.

Natación.

Leo un libro.

Minecraft, Counter strike Global Offensive, básquet.

Videos juegos y hacer deporte.

En mi tiempo libre yo juego fútbol, tenis, juegos de mesa y video juegos.}

Juego básquet en mi patio y a veces juego video juegos.

Juego minecraft , leo y estudio

Hago deportes y comparto con mi familia.

En la mayoría de mi tiempo libre me gusta jugar en aparatos electrónicos como el PS3, Wii y PS2. Pocos fines de semana salimos en familia a jugar baloncesto, fútbol. Realizo natación.

ANEXO 3: ENCUESTA DE AUTOESTIMA

ANEXO 3A: CUESTIONARIO INDIVIDUAL PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO DE BÁSICA A

ALUMNO..... EDAD.....

COLEGIO:.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

A= Muy de acuerdo.

B= Algo de acuerdo.

C= Algo en desacuerdo.

D= Muy en desacuerdo.

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1.- Hago muchas cosas mal. | A | B | C | D |
| 2.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón. | A | B | C | D |
| 3.- Me enojo algunas veces. | A | B | C | D |
| 4.- En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo. | A | B | C | D |
| 5.- Me considero un chico guapo | A | B | C | D |
| 6.- Mis padres están contentos con mis notas. | A | B | C | D |
| 7.- Me gusta toda la gente que conozco. | A | B | C | D |
| 8.- Mis padres me exigen demasiado en los estudios. | A | B | C | D |
| 9.- Me pongo nervioso cuando tenemos examen. | A | B | C | D |
| 10.- Pienso que soy un chico pilas. | A | B | C | D |
| 11. A veces tengo ganas de decir malas palabras. | A | B | C | D |
| 12. Creo que tengo muchas y buenas cualidades. | A | B | C | D |
| 13.- Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos | A | B | C | D |
| 14.- Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo. | A | B | C | D |
| 15.-Me gusta ir a las fiestas a conocer chicas. | A | B | C | D |
| 16.- Muchos de mis compañeros dicen que soy lento para los estudios. | A | B | C | D |
| 17.- Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor | A | B | C | D |
| 18.- Me siento inclinado a pensar que soy un fracasado en todo. | A | B | C | D |

19.- Normalmente olvido lo que aprendo.

A B C D

NOTA:

[http://roble.pntic.mec.es/~agarci19/Orientainterviene/Cuestautoestima/secundaria.
htm](http://roble.pntic.mec.es/~agarci19/Orientainterviene/Cuestautoestima/secundaria.htm)

**ANEXO 4. PLANIFICACIÓN DEL PRIMER MÓDULO DE LA PLATAFORMA
VIRTUAL: MIS CAMBIOS ME AYUDAN A SUPERARME.**

Semana 1A - Clase presencial sobre el Módulo: Mis cambios me ayudan a superarme.

Introducción: Preguntar a los estudiantes si han presenciado una función de ballet o de un evento cultural en que implique movimiento y conversar sobre este tipo de expresión artística.

Observar el video en la plataforma: Superacao

Diálogo sobre lo que ellos conocen acerca del tema a través de preguntas que contestan en su cuaderno personal de acompañamiento.

¿Qué observaste en el video?

¿Qué características tenían los personajes?

¿Qué sentimientos mostraban las personas que observaban?

¿Cómo era la música? ¿La has oído? ¿Qué imágenes te vinieron a la mente?

¿Cómo crees que llegaron a ser bailarines?

¿Qué te dice a ti en este momento de tu vida?

¿Qué habrá sentido el bailarín cuando tenía tu edad y veía a los demás sin su limitación?

¿Qué opinas del video?

¿Qué sentimientos surgieron en ti al observar este video?

¿Qué opinas del video? ¿Qué cambios específicos has notado en un joven de tu edad, en lo físico, el carácter y en las emociones?

¿Crees que los jóvenes de tu edad conversan con sus padres, maestros de los cambios que sienten en su psicología y en su cuerpo?

¿Dónde se informa un joven sobre sus cambios?

¿Cómo se siente un joven en esta nueva etapa de su vida?

Semana 1B - Plataforma Virtual:

Objetivo General:

Conocer las características físicas, afectivas y psicológicas de la edad de 10 a 12 años.

Valorar los cambios propios de la edad y sexo como medios para superarme y crecer como persona.

Leer en la plataforma las 2 lecturas: “Tú eres el resultado de ti mismo “ y “ Cambios en la pubertad en el hombre y la mujer”.

Participar en un foro acerca de las lecturas:

¿Qué relación encuentras entre las dos lecturas de la plataforma?

¿Qué ideas de ambas lecturas consideras importantes para la superación y crecimiento de un joven de tu edad?

Semana 1C - Realizar un trabajo personal: Contestar las preguntas de clase y subir a la plataforma en programa Word.

Semana 1D - Ver un video sobre superarse: Un día decidí triunfar.

<http://www.youtube.com/watch?v=bKuVHwZ5yno>

Contestar unas preguntas sobre el video.

¿Qué imágenes te llamaron la atención?

¿Por qué habrá utilizado imágenes de Walt Disney?

¿Qué frases del video recuerdas? ¿Por qué?

¿Qué conclusión señala la persona que relata su experiencia?

Elaborar un PowerPoint con conclusiones para la vida y subirlos a la plataforma.

ANEXO 4. A: LECTURAS DEL MÓDULO: Mis cambios me ayudan a superarme.

4.A.1) "Tú eres el resultado de ti mismo"

No culpes a nadie, nunca te quejes de nada ni de nadie porque fundamentalmente Tú has hecho tu vida.

Acepta la responsabilidad de edificarte a ti mismo y el valor de acusarte en el fracaso para volver a empezar, corrigiéndote.

El triunfo del verdadero hombre surge de las cenizas del error.

Nunca te quejes del ambiente o de los que te rodean, hay quienes en tu mismo ambiente supieron vencer, las circunstancias son buenas o malas según la voluntad o fortaleza de tu corazón.

No te quejes de tu pobreza, de tu soledad o de tu suerte, enfrenta con valor y acepta que de una u otra manera son el resultado de tus actos y la prueba que has de ganar.

No te amargues con tu propio fracaso ni se lo cargues a otro, acéptate ahora o seguirás justificándote como un niño, recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar y que ninguno es tan terrible para claudicar.

Deja ya de engañarte, eres la causa de ti mismo, de tu necesidad, de tu fracaso.

Si Tú has sido el ignorante, el irresponsable, Tú únicamente Tú, nadie pudo haberlo sido por ti.

No olvides que la causa de tu presente es tu pasado, como la causa de tu futuro es tu presente.

Aprende de los fuertes, de los audaces, imita a los valientes, a los enérgicos, a los vencedores, a quienes no aceptan situaciones, a quienes vencieron a pesar de todo.

Piensa menos en tus problemas y más en tu trabajo y tus problemas sin alimento morirán

Aprende a nacer del dolor y a ser más grande, que es el más grande de los obstáculos.

Mírate en el espejo de ti mismo.

Comienza a ser sincero contigo mismo reconociéndote por tu valor, por tu voluntad y por tu debilidad para justificarte.

Recuerda que dentro de ti hay una fuerza que todo puede hacerlo, reconociéndote a ti mismo, más libre y fuerte, y dejaras de ser un títere de las circunstancias, porque Tu mismo eres el destino y nadie puede sustituirte en la construcción de tu destino.

Levántate y mira por las montañas y respira la luz del amanecer.

Tú eres parte de la fuerza de la vida.

Nunca pienses en la suerte, porque la suerte es el pretexto de los fracasados

Pablo Neruda

<http://fundamentosinvestigaciontec.blogspot.com/2009/04/lecturas-de-superacion-personal.html>

4.A.2) “CAMBIOS FÍSICOS EN LA PUBERTAD EN EL HOMBRE Y LA MUJER”

La pubertad se refiere al proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo de un niño se convierte en adulto, capaz de la reproducción. El crecimiento se acelera en la primera mitad de la pubertad, y alcanza su desarrollo al final. Las diferencias corporales entre niños y niñas antes de la pubertad son casi únicamente sus genitales. Durante la pubertad se notan diferencias más grandes en cuanto a tamaño, forma, composición y desarrollo funcional en muchas estructuras y sistemas del cuerpo.

Los cambios que se dan en la pubertad se dividen en 3 y serán físicamente, biológicamente y psicológicamente.

Cambios físicos

Separaremos estos procesos entre los cambios del niño y la niña por separados.

Los niños

Vello: Durante los años de la pubertad crecerá vello en las axilas, piernas, cara, arriba del pene e incluso en el trasero. Es posible también durante la última fase de pubertad que aparezcan pelos en el pecho, aunque no todos los hombres tienen vello en esta zona.

En la cara, aparecen primero pelos finos en la zona del bigote haciendo una sombra.

La piel: tendrás la piel más grasa y sudarás más que antes. Debes lavarte todos los días y utilizar un desodorante durante el día para controlar olores. Durante la pubertad es probable que te salgan granos en la cara y/o espalda. La mayoría de adolescentes padecen acné en algún momento de la pubertad.

Voz: La mayoría de chicos empiezan a notar cambios en la voz alrededor de

los 14 años. Durante unos meses - o años - tendrás un tono extraño hasta que se termine de cambiar y tendrás ya voz de hombre.

La forma de tu cuerpo: Durante los años de la pubertad, crecerás más alto y tus hombros se ancharán. Ganarás peso. Algunos niños experimentan una hinchazón debajo del pezón. Esto es muy frecuente y no debe preocuparte. No quiere decir que tus pechos vayan a crecer y poco a poco irá desapareciendo la hinchazón. Durante la pubertad tus músculos crecerán y se endurecerán. Algunos niños aprovechan esta época para empezar a entrenar con pesos, pero algunos lo hacen antes de que su cuerpo esté preparado, lo que es un error porque puedes exponer los músculos a una sobrecarga innecesaria.

Tamaño del cuerpo: Es una época de fuerte crecimiento, y a veces te sentirás torpe y tendrás la sensación que tus brazos sean demasiado largos, tus manos y pies muy grandes.

Pene: El pene y los testículos crecen y tendrás erecciones más a menudo debido a un aumento de las hormonas sexuales.

Las niñas

Cambios en la piel: Al igual que el hombre la piel se hace más grasa, y es posible que sudas más que antes. Esto se debe a que están creciendo las glándulas. La higiene personal durante la adolescencia es muy importante para controlar malos olores corporales.

Apariencia de vello corporal: Durante la pubertad te saldrá vello en el pubis, en las piernas y en las axilas.

Cambios en la forma de tu cuerpo: Durante la pubertad las caderas se anchan y la cintura se acentúa. La grasa empieza a acumularse en el estómago, las piernas y las nalgas. Esto es completamente normal y hace que tengas las curvas de una mujer.

Pecho: Para la mayoría de chicas, la pubertad empieza cuando los pechos empiezan a crecer. Primero notarás un bulto a veces algo doloroso por debajo del pezón que poco a poco empieza a crecer. Al principio es normal que un pecho crezca a un paso distinto al otro, por lo que no debes preocuparte si uno es más grande que el otro. Cuando han crecido a su tamaño final, lo más probable es que sean más o menos iguales.

Cambios de tamaño en distintas partes del cuerpo: Durante la fase de la pubertad, todas partes de tu cuerpo crecen, pero es posible que algunas más rápidas que otras.

Cambios biológicos

Los niños

Durante la pubertad tu cuerpo empieza a producir espermatozoides y muchos chicos empiezan a experimentar los llamados sueños mojados provocados por una eyaculación involuntaria durante el estado del sueño. Son completamente normal, y no existe ninguna regla sobre cuándo empiezan o cuántas veces.

Las niñas

Supone el momento que señala el inicio de la madurez sexual cuando los ovarios empiezan a producir huevos, o óvulos. La menstruación suele empezar entre las 9 - 16 años de edad. A partir de la primera regla, una niña puede quedarse embarazada. Antes del primer periodo, la mayoría de niñas empiezan a tener mayor cantidad de flujo vaginal transparente.

Cambios psicológicos:

Tanto niña y niño viven un periodo de estrés emocional. La mayoría de todos estos cambios emocionales son por los cambios físicos ya que el cuerpo está tratando de ajustarse y de ahí vienen las inseguridades, se sienten feos y sienten que nada les queda bien. Su carácter es mucho más irritable y sufren muchos cambios emocionales buscan mucho la soledad, sus conversaciones la hacen más con su grupo de amigos, no es mucha la comunicación con sus padres. En esta etapa se inicia la búsqueda del sexo opuesto, los pensamientos en el sexo y la identidad sexual.

También es necesario que se estimule mucho en esta etapa para que pueda desarrollar se intelectualmente, emocionalmente y socialmente. Ya que esta etapa se caracteriza por ser un período de búsqueda de identidad.

Anónimo

<http://cuadernoabc.blogspot.com/2012/06/cambios-fisicos-en-la-pubertad-en-el.html>

**ANEXO 5 . PLANIFICACIÓN DEL SEGUNDO MÓDULO DE LA
PLATAFORMA VIRTUAL: CONSTRUYENDO MI FUTURO**

Semana 2A - Clase presencial sobre el Módulo: Construyendo mi futuro

Observar el video: carta de un drogadicto.

<http://www.youtube.com/watch?v=eocnVXbyGml>

Comentar la carta y las consecuencias de las adicciones.

Escribir en su cuaderno de acompañamiento:

¿Qué observaste?

¿Qué personajes aparecen?

¿Qué sentiste al escuchar la música?

¿Qué le pide al padre? ¿Qué le sucedió al muchacho?

¿Conoces a alguien que se encuentre en las mismas circunstancias?

¿Qué podría hacer un joven de tu edad para no caer en este problema?

¿Qué drogas conoces? ¿Sabes de alguien que haya consumido drogas?

¿Cuáles son las manifestaciones de una persona adicta?

¿Por qué crees que la gente consume drogas y alcohol?

Semana 2B - Plataforma Virtual:

Objetivo General:

Conocer los peligros que implican el consumo de drogas y alcohol.

Asumir una actitud responsable frente al consumo de drogas y alcohol.

Actividades para subir en la plataforma:

Leer las dos lecturas: “Consejos para triunfar en la vida” y “Vive cada día como si fuera el último”

Participar en un foro acerca de las lecturas:

¿Cuál de las dos lecturas te gustó más y por qué?

¿Cuál consejo consideras importante reflexionarlo y por qué?

¿Qué puedes hacer tú para construir y no destruir tu futuro?

Semana2C: Ver video Líderes mundiales

<http://www.youtube.com/watch?v=5QqHhameEhk>

¿Quiénes son los personajes que aparecen en el video?

¿Qué frases aparecen junto a cada uno de ellos?

¿Cuál personaje te gusta más? ¿Por qué?

¿Qué frase te gusta más y por qué?

¿Por qué serán considerados líderes?

Elaborar un PowerPoint con conclusiones para la vida y subirlo a la plataforma

Semana 2D – Elaborar un video sobre las consecuencias en la vida de un joven que consume drogas y alcohol y subirlo a la plataform

ANEXO 5 A : LECTURAS DEL MÓDULO : CONSTRUYENDO MI FUTURO

5.A .1)CONSEJOS PARA TRIUNFAR EN LA VIDA

NO VIVA EN EL PASADO: es bueno aprender de los errores anteriores pero no podemos regresar al pasado para corregirlos; no reniegue del pasado pues nuestro progreso actual es debido a las lecciones que hemos aprendido a través de la experiencia.

VENZA LA PREOCUPACIÓN Y EL MIEDO: en un estudio científico se determinó que el 90% de las preocupaciones que afectan a los humanos no pasan de ser simples preocupaciones. Espere lo más posible para preocuparse. Si teme hacer algo haga la cosa que teme y vencerá su temor.

CONVIERTA LA DERROTA EN VICTORIA: cuando cometa algún error no se sub-estime ni se disculpe ante sí. Piense que fue una experiencia a la vez que adquirió un conocimiento. Si usted logra encontrar en cada error un motivo de experiencia su mente admitirá ese error como motivo de aprendizaje.

PREPÁRESE PARA EL TRIUNFO: domine los impulsos negativos, tenga disposición hacia el cambio, encare la realidad con buen ánimo, líbrese del temor y de la ansiedad; sea generoso y aprenda a congeniar con la gente.

<http://www.buendiaonline.com/bienvenidos/consejos-para-triunfar-en-la-vida/>

5.A.2) Vive Cada Día Como Si Fuera El Último

Vive cada día como si fuera el último.

Aprovecha al máximo cada hora, cada día y cada época de la vida.

Así podrás mirar al futuro con confianza y al pasado sin tristeza.

Sé Tú mismo.

Pero sé lo mejor de ti mismo.

Ten valor para ser diferente y seguir Tú propia estrella.

Y no tengas miedo de ser feliz.

Goza de lo bello.

Ama con toda el alma y el corazón.

Cree que aman aquellas personas que Tú amas.

Olvídate de lo que hayas hecho por tus amigos y recuerda, lo que ellos han hecho por ti.

No repares en lo que el mundo te debe y fíjate en lo que le debes al mundo.

Cuando te enfrentes a una decisión, tómalala tan sabiamente como te sea posible.

Luego olvídala.

El momento de la certeza absoluta nunca llega.

Sobre todo recuerda, que Dios, ayuda a quienes se ayudan a sí mismos.

Actúa como si todo dependiera de ti, y reza como si todo dependiera de Dios.

Vive cada día a plenitud.

Conquistate a ti mismo. Hoy deseo sugerirte que hagas una experiencia contigo mismo, para beneficio de tu propia vida y de los que te rodean. Se trata de que te decidas a pensar y actuar durante sólo una semana:

“Hoy seré feliz. Expulsaré de mi espíritu todo pensamiento triste. Me sentiré alegre. No me quejaré de nada. Hoy agradeceré a Dios la alegría y felicidad que me regala. Trataré de ajustarme la vida. Aceptaré el mundo como es y procuraré encajar en este mundo.

Si sucede algo que me desagrada, no me mortificaré ni me lamentaré, más bien agradeceré, de mis impulsos, pues para triunfar debo superarme, debo tener el dominio de mí mismo. Trabajaré alegremente, con entusiasmo, haré de mi trabajo una diversión. Comprobaré que soy capaz de trabajar con alegría. Resaltaré mis éxitos grandes o pequeños y no pensaré en mis fracasos. Seré agradable. No criticaré a nadie. Olvidaré los defectos de los demás y concentraré mi atención en sus virtudes. No envidiaré nada.

Tendré presente que muchos no tienen lo que yo tengo y que el destino feliz pertenece a los que luchan y que el futuro se resolverá en función de la actuación de mis Hoy. No pensaré en el pasado negativo. No guardaré rencor y practicaré el perdón.”

Que lindos pensamientos... No son míos, pero valió la pena leerlos ¿verdad? Si los pones en práctica esta semana, te aseguro que realmente has emprendido la escalada de tu propia conquista, el mundo estará en tus manos y tu horizonte empezará a florecer increíblemente.

<http://www.amorpostales.com/Vive-Cada-Dia-Como-Si-Fuera-El-Ultimo.html>

ANEXO 6 : HOJA DE LA EVALUACIÓN VIRTUAL DE LOS MÓDULOS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:

EVALUACIÓN VIRTUAL DE LA APLICACIÓN DE LOS MÓDULOS: “CONSTRUYENDO MI FUTURO” Y “ MIS CAMBIOS ME AYUDAN A SUPERARME” EN LA PLATAFORMA VIRTUAL DE ACOMPAÑAMIENTO IGNACIANO EN OCTAVO DE BÁSICA

1.- Califica con una cruz cada una de las actividades de la plataforma virtual según la utilidad para tu crecimiento personal.

Actividad	Muy significativo	Poco significativo	Nada significativo
Video 1: Superación			
Video 2: Un día decidí triunfar.			
Video 3: Carta de un drogadicto			
Video 4: Líderes Mundiales			
Foro 1: Lecturas “Tú eres el resultado de ti mismo”			
Foro 1 : “Cambios en la pubertad del hombre y la mujer”			
Foro 2: ““ Consejos para triunfar en la vida”			
Foro 2: “ Vive cada día como si fuera el último			

2.-Califica con una cruz cada una de los deberes de la plataforma virtual según la utilidad para tu crecimiento personal.

Actividad	Muy significativo	Poco significativo	Nada significativo
Preguntas del Video: Superación			
Preguntas del Video: Un día decidí triunfar			
Preguntas del Video: carta de un drogadicto			
Preguntas del Video: Líderes Mundiales			
Trabajo final de investigación sobre el uso de drogas			

3.- Escribe las dificultades que tuviste para el desarrollo de las actividades en la plataforma.

.....
.....
.....
.....
.....

4.- Señala con una cruz qué personas te ayudaron a trabajar en la plataforma desde la casa.

Personas	SI	No
papá		
mamá		
Hermanos/as		
abuelos		
Otros		
Nadie		

5.- Después de terminar estos dos módulos en la plataforma qué aprendiste para tu vida.

.....
.....
.....
.....

6.- Escribe tus sugerencias sobre el uso de la plataforma para acompañamiento.

.....
.....
.....

**ANEXO 6A : RESPUESTAS DE LA EVALUACIÓN VIRTUAL DE LOS
MÓDULOS.**

Respuestas de la evaluación virtual de los estudiantes al plan de acompañamiento virtual

1.- Después de terminar estos dos módulos en la plataforma qué aprendiste para tu vida.

A mí me gustó compartir con todos mis amigos porque me divertí mucho y aprendí mucho.

Poder ser mejor y saber cuáles son las cosas malas para mí como las drogas y el alcohol.

Que no hay que tomar ni consumir cosas malas.

Yo aprendí mucho valores y enseñanzas, lo que más me impactó fue la carta a un drogadicto.

Aprendí a tener determinación en lo que hago, y sí lo hago lo realizo de la mejor forma posible. Aprendí que la vida está llena de posibilidades y de errores que podemos aprender de ellos.

Aprendí que nada es eterno, y hay que vivir la vida cada día como si fuera el último, no preocuparse tanto por los problemas, pues todo se soluciona.

Aprendí que los verdaderos líderes son la gente que hace el bien, y que hay que cuidarse para no caer en los vicios.

Que siempre hay que discernir entre el bien y el mal, que hay que aprender a tomar decisiones, aprendí a valorar más a mis padres y a ser feliz en las buenas y en las malas.

Aprendí a aprovechar todas las oportunidades que se me presenten, aprendí a siempre ver por los demás antes que mí, a sacrificarme por los demás y a ser perseverante hasta cumplir mis objetivos. A vivir cada día como si fuera el último, a ser alguien sencillo y a valorar a mi familia, a mis amigos y a las cosas que yo tengo porque otras personas no tienen las oportunidades que yo tengo.

Aprendí que no debemos consumir drogas, alcohol, eso no nos soluciona los problemas, solo causan más problemas y enfermedades no curables. **DI NO A LAS DROGAS.**

También aprendí que los verdaderos líderes hacen cosas buenas y ellos son nuestro ejemplo para seguir siempre adelante.

Que hay que disfrutar al máximo la vida y cuidarla, amarla, amar a tus seres queridos y cuidarlos, triunfar para avanzar en ella ser alguien inteligente pero con buen corazón.

Que hay que respetarnos y seguir adelante.

Que nunca hay que rendirse.

Que tengo que vivir correctamente mi vida.

Que algunas cosas se pude hacer con empeño y salen bien y también la vida es muy fácil si quieres hacerla fácil.

A que en la vida todo es posible si es que tú quieres hacerlo, nada es malo pero tienes que saber discernir.

Ser cada día mejor en la vida y saber discernir entre las cosas buenas y malas como lo es el alcohol, las drogas.

Así como el chico que murió de joven por las drogas tenemos que saber discernir

Que soy el único causante de todo lo que me viene en la vida.

Que la vida es un camino con obstáculos que tendré que pasar siempre con la esperanza de terminar.

Yo aprendí mucho, sobre todo aprendí a ser humilde, a respetarme a mí mismo y a mi cuerpo, siempre ayudar a los demás, ser una muy buena persona y valorar todo lo que Dios me da y compartir con los que más necesitan de mí.

Yo he aprendido que debes aprender a valorar tu cuerpo, a valorar a mis padres y agradecer de todo lo que tengo.

Ha ser mejor.

Aprendí que la vida tiene muchos desafíos para nosotros y que siempre debemos esquivarlos. También otras cosas que me ayudarán en mi futuro.

Aprendí a que no hay problema o dificultad que me detenga y me ayudará en el futuro.

Yo aprendí que para llegar a ser una persona con bien y tranquila hay que salir adelante esforzándose por lo que uno quiere ya que tenemos que aprender a discernir entre lo bueno y lo malo.

Aprendí que no hay que malgastar mi vida en cosas que son malas para mí, aprendí que hay que mejorar cada día como persona y servir a los demás, y también aprendí a respetarme a mí mismo.

Que siempre la vida está cambiando y que hay que ver la vida como si fuera la más preciada.

Que hay muchas cosas que aprender en la vida, cosas buenas y cosas no muy buenas como los vicios y hay que aprender que superarlos porque la vida es para disfrutarla y no para desperdiciarla.

Aprendí que hay que saber discernir entre muchas cosas ya que algunas son malas y buenas para ti.

Aprendí que debo superarme a pesar de todas las adversidades de la vida y aprender de ellas.

Aprendí muchas cosas como que las drogas pueden dañar toda tu vida en tan solo un instante. Aprendí también sobre mis cambios físicos, psicológicos.

Aprendí muchas cosas, especialmente a conocerme y a superarme para el futuro para poder ser una mejor persona en el futuro.

A ser mejor persona con todos.

Aprendí muchas cosas como mis cambios físicos, psicológicos, también motivaciones para lograr mis metas. Aparte logré aprender que si consumo drogas puede hacer que mi vida se dañe, todo lo que he aprendido en esta plataforma estoy seguro que me ayudarán a crecer como persona de bien.

2.- Escribe las dificultades que tuviste para el desarrollo de las actividades en la plataforma

No tuve ningún tipo de dificultad porque soy muy responsable.

Ninguna.

A mí se me dificultó cuando no entraba y tenía más trabajo.

Las dificultades que yo tuve en la plataforma fueron que a veces que no cumplía con meterme a la plataforma.

Tuve un poco de dificultades en realizar las actividades a tiempo, y también en enviar los deberes.

No me subían los deberes.

No tuve casi ninguna dificultad, tal vez al momento de enviar mis trabajos que no se enviaban.

Ninguna dificultad ya que tuve la ayuda de mis padres.

Algunas veces no podía subir los trabajos a la plataforma.

Honestamente todas las actividades que he realizado en la plataforma de acompañamiento han sido simples, pero de gran utilidad para avanzar en la vida.

Me demoré un poco en acabar las actividades.

El tiempo.

En entrar, nada.

No tuve dificultades.

Tuve la dificultad de tiempo porque no lo tenía por tantos deberes.

Ningún problema, algunas veces olvidaba mi contraseña.

Para mí no hubo dificultades porque soy una persona de bien y que me gusta seguir órdenes para mejorar mi responsabilidad.

El peso límite de los archivos.

No me cargó el video de superación.

Que no me organizaba bien con el tiempo, pero al final ya pude hacer todas las actividades.

No hacer algunas actividades y que no funcionaba.

Mi dificultad fue que algunas veces tenía deberes y no tenía el tiempo para realizar esto.

Tuve dificultades en el tiempo de hacer estos trabajos.

La única dificultad fue que nos mandaban muchos deberes y a veces no teníamos tiempo de entrar.

Las dificultades que tuve fueron el enviar algunos archivos ya que pesaban mucho para la plataforma.

Las mayores dificultades que tuve fueron que al subir los trabajos se tardaban.

A veces no tenía tiempo para responder o ver los videos de la plataforma.

Tenía que poner mucha atención para poder hacer bien los trabajos que me pedían.

No tuve ninguna dificultad, todas las preguntas eran sobre temas que ya conocía.

No tuve ninguna dificultad ya que eran cosas fáciles.

No tuve dificultades ya que logré entender todos los temas.

Tuve algunas dificultades especialmente a veces tenía dificultad para decir la verdad.

3.- Escribe tus sugerencias sobre el uso de la plataforma para acompañamiento

No tengo.

Ninguna.

Ninguno está muy bien.

Yo sugeriría que la plataforma tenga cosas divertidas.

Deberíamos realizar los deberes a tiempo para terminar a tiempo y tener todo lo posible para la plataforma.

Ninguna, todo está bien.

Que haya un espacio para subir archivos que nos gusten a todos los chicos.

La plataforma es una manera muy eficaz y entretenida de aprender acerca de la vida y de crecer como personas.

Yo creo que deberían agrandar los MB para poder subir los deberes sin ningún problema.

La verdad, la plataforma me gusta tal como está.

Creo que hay que ser responsables en el uso y seguir haciendo las actividades.

Menos trabajos.

Que puedas compartir lo que queramos con nuestros compañeros y mandarnos trabajos, conocernos un poco más.

Más espacio para compartir cosas que nosotros queramos.

Subir juegos e informaciones del colegio, como comunicados, deberes.

Debería ser de alguna manera más divertido y no solo mandar por obligación.

Sugiero que en los próximos años de octavo de básica con María Angélica como acompañante siga motivando a sus acompañados. Además de hacerlos que sus estudios mejoren.

La plataforma algunos no la hacen porque creen que es aburrida pero no encuentro la manera de que se trabaje y al mismo tiempo divertirse.

Que hay que ver si se le pueden agregar un poco más de cosas divertidas para chicos como nosotros.

Podría ser para avisar los deberes.

Bueno.

Debería tener entretenimiento y que las personas puedan poner cualquier fotografía.

Debe tener juegos y entretenimiento.

No tengo tantas sugerencias, pero creo que sería bueno mejorar el chat.

Poder aumentar el peso de un trabajo.

Poner más llamativa a la plataforma con más dibujos y colores.

Que hay que poner juegos didácticos para que más gente lo utilice y lecturas como ciencia, historietas, etc.

Que si pudiera poner un poco más de espacio para los trabajos.

Que cambiaran el estilo de la plataforma, y que sean más fáciles los accesos para los deberes.

Dejar que los trabajos se suban no solo con un máximo de 1 mb sino con más, para subir los trabajos con facilidad.

Dejar que los trabajos se suban no solo con 1mb sino con más. Otra es que debe ser un poco más entretenida.

Que se podría explotar esta fuente de estudio haciendo más actividades y haciendo que los estudiantes y profesores la utilicen correctamente.

Sería mejor que se pusiera algunos usuarios de otros cursos.

ANEXO 7 : TALLER FINAL DE PADRES DE FAMILIA

ANEXO 7A: INVITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA

Quito, 22 de mayo 2013

Estimados padres de familia de 8vo de Básica A:

Reciban una cordial invitación de parte de las autoridades del Colegio San Gabriel a participar en el último taller de padres de familia, este sábado 1º de junio del 2013 en las instalaciones del colegio a las 9:00 am, con el fin de compartir con ustedes el trabajo que se realizó con sus hijos en el programa de acompañamiento virtual.

El apoyo de ustedes, padres de familia, fue fundamental para la motivación de sus hijos a participar en este programa de acompañamiento.

Para este taller deben venir con sus hijos y con ropa cómoda. Tendremos un compartir, para esto deben traer algo de comida para el final.

Agradecemos de antemano su colaboración,

Padre Rolando Calle, S.J.

Rector del Colegio San Gabriel de Quito

“No todo lo que quieres es lo que en realidad necesitas, y no todo lo que necesitas lo vas a alcanzar en el momento que lo deseas, pero a pesar de todo, nunca renuncies tus metas, sigue adelante.”

Anónimo.

**ANEXO 7B: PLANIFICACIÓN PARA EL TALER FINAL DE PADRES DE
FAMILIA DE OCTAVO DE BÁSICA A**

Duración: 2 horas

Objetivo General:

Informar a los padres de familia de 8vo de básica A sobre el desarrollo y resultados de la plataforma Moodle para acompañamiento.

Objetivos Específicos:

Valorar la importancia del acompañamiento ignaciano en la vida de los estudiantes.

Evaluar el uso y el manejo semanal del aula virtual de acompañamiento.

Premiar la participación de los estudiantes en la plataforma virtual.

Actividades:

1. Oración inicial: PowerPoint sobre Fabricando un padre

2.- Participar en una dinámica grupal

LA CAJA DE LAS SORPRESAS

OBJETIVO: Compartir - intercambiar aptitudes.

PARTICIPANTES: 30 a 40 personas.

RECURSOS HUMANO: caja, papel, lapicero.

INSTRUCCIONES: - Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar, etc.) - Los participantes en círculo. - La caja circulara de mano en mano hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente). - La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal. o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada. - El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas. - El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.

http://html.rincondelvago.com/dinamicas-de-grupo_1.htm

3.- Observar las actividades realizadas en la plataforma virtual.

4 - Comentar unos minutos padres e hijo la experiencia, dificultades y aprendizajes realizados a través de la plataforma.

- 5.- Compartir en grupos de trabajo las reflexiones familiares y escribirlas en papelógrafos.**
- 6.- Entregar a los padres la carta respuesta de los hijos contando su experiencia en la plataforma.**
- 7.- Escuchar las palabras del acompañante en agradecimiento a la participación de padres e hijos durante el desarrollo de los dos módulos.**
- 8.- Recibir un certificado otorgado por el Colegio San Gabriel por la participación en la plataforma.**
- 9.- Evaluar el taller de acompañamiento a través de un cuestionario.**

Recursos:

computadora, retroproyector, máquina de fotos, oración , tarjetas, diplomas, botones, papelógrafos, marcadores, hojas de evaluación

ANEXO 7C: HOJA DE EVALUACIÓN DEL TALLER FINAL DE PADRES

Tema: Uso de la plataforma de acompañamiento

Nombre: _____

Paralelo: _____

Fecha: _____

Te pedimos que reflexiones sobre el taller de hoy y haciendo conciencia sobre lo trabajado califiques los siguientes aspectos del 1 al 4, considerando que 1 es el puntaje más bajo y 4 el más alto y expliques el porqué de esa calificación.

Actividades a evaluar	1	2	3	4	¿Por qué?
1.Oración					
2. Dinámica					
3. Plataforma Moodle.					

Ahora nos gustaría conocer tu opinión. Responde las siguientes preguntas:

4.¿Qué te gustó más?

¿Porqué? _____

5¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Por qué?

6.-Sugerencias

Muchas gracias por tu participación y colaboración.

**ANEXO 7C: OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS DE LA EVALUACIÓN
DEL TALLER FINAL DE PADRES DE FAMILIA**

TEMA: Uso de la plataforma de acompañamiento

PREGUNTAS

1. ¿Qué te gustó más y por qué?

- Reunirnos en grupo para aportar sobre las ventajas, desventajas y sugerencias. Esto nos permite conocernos un poco más.
- La evaluación en grupo porque expresamos las ventajas, desventajas y sugerencias.
- El tiempo que dieron nuestros hijos en esta actividad. Me gustó la plataforma.
- El trabajo de los chicos por su actitud de participación.
- Saber que hay alguien preocupado por hacer que nuestros hijos mejoren, sean felices. Gracias por eso.
- Conocer más acerca de la plataforma.
- Forma correcta de usar la tecnología para el crecimiento personal.
- La dinámica del grupo, porque permite conocernos e integrarnos.
- La iniciativa de esta plataforma es espectacular para que los chicos puedan usar la tecnología en forma positiva. Las herramientas no son buenas ni malas es la forma cómo se la usen.
- La entrega de los diplomas porque fue un reconocimiento a su labor.
- Conocer sobre las actividades desarrolladas en la plataforma, especialmente los temas tratados, los videos y documentales, porque puedo conversarlos con mi hijo y toda mi familia.
- Los temas de la plataforma porque a nuestros hijos orientan cómo desenvolverse ante las adversidades de la vida, orientándoles a seguir adelante.
- Lo que pudieron interactuar los chicos en la plataforma en temas que son poco tratados.
- Los videos tanto el del baile al igual que el de los líderes porque son motivadores, te hace pensar que el ser humano no tiene límites cuando se propone conseguir sus sueños.

- Conocer la evaluación de la plataforma pues siento que mi hijo se apoyó en ella sobre todo en los cambios que están pasando.
- El ver el avance de la plataforma y cómo esta incentiva y ayuda a nuestros hijos.
- El abordar temas importantes para nuestros hijos.
- La dinámica porque fue muy chistosa y divertida.
- Los videos por los mensajes.
- Compartir con las personas que forman parte de la vida de mi hijo. Mucho más si se tratan temas que ayudan a tener una mejor relación.
- La plataforma es muy buena hay que aplicarla en otros niveles.
- Porque el sistema ayudó a los chicos a tener un acompañamiento desde la casa.
- La carta que me entregó mi hijo y el mensaje que traen los videos.
- Aprender más y conocer buenas cosas.
- La plataforma permite a los alumnos topar temas complejos y sirve como guía.
- La idea de interactuar el profesor y los compañeros permite compartir vivencias y conocimientos, desarrolla la autoestima y el compañerismo.
- La participación de un padre de familia porque es el resumen de todo lo que hacemos los padres por los hijos que son un encargo de Dios.
- Video de Ballet de los discapacitados porque invita a la reflexión.
- En general todo y sobre todo la iniciativa de la plataforma. Sería buena que esta experiencia se amplíe a la parte académica.

2. ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿ Por qué?

- La importancia del acompañamiento a los hijos, estar pendientes de ellos y potenciar la comunicación.
- Siempre el Colegio San Gabriel busca ser mejor.
- . A estar más abierto a los progresos tecnológicos en beneficio del conocimiento de nuestros hijos.
- Lo que queremos hacer se puede hacer con un poco de entusiasmo, empeño y trabajo.
- Compartir experiencias. Todos tenemos un niño adentro. Dinámicas y trabajo en equipo.
- .A compartir y conocer opiniones de nuestros hijos y otros papás.

-La comunicación que existe, perseverancia y la importancia que damos a nuestros hijos.

- Aprendí a valorar todos los trabajos que hacen nuestros hijos con los maestros.

- Que nuestros hijos están bien acompañados y guiados en su primer año en el colegio.

- La integración de conocimientos es fundamental se aprende sobre muchos temas.

- Una frase muy linda que se dijo en el taller: “Ser líderes significa formar líderes y no seguidores.”

- Uno debe ser positivo siempre.

- Valorar la impresionante capacidad de los chicos.

- Mediante la plataforma se formó un canal de diálogo entre alumnos y profesor.

- Conocer más sobre las opiniones de mi hijo y sus compañeros, pues veo mucha madurez en sus comentarios.

- Aprendí que mi hijo es capaz de realizar muchas cosas que de pronto yo no sabía que lo podía hacer. Tiene opinión y criterio para tomar decisiones.

- Los chicos saben manejar bien internet y que realmente aprenden con esta herramienta.

- A valorar a las personas e ideas que comparten, porque es muy constructivo.

- La necesidad de involucrarme más con mi hijo y con sus actividades del colegio.

- A reconocer el esfuerzo que todos podemos hacer por un bien.

- Se puede tener ideas nuevas para utilizar de forma positiva.

- A tener mayor comunicación con mi hijo y participar de sus inquietudes.

- La tecnología puede ser usada positivamente.

-Las cosas que realiza mi hijo dentro de la plataforma.

- Debo preocuparme más por saber las cosas que hace mi hijo.

- A compartir diferentes criterios con los chicos y otros padres de familia.

- Más sobre la plataforma porque si sabía algo, pero hoy se disiparon algunas dudas.

- Cada día aprendemos algo, este día hubo algo más que fue compartir con mi hijo.

- La tecnología bien utilizada y guiada puede ser una gran herramienta para nuestros hijos.

3. Sugerencias.

- Se involucre más a los padres.
- Continuar con el proyecto de plataforma virtual
- Seguir con la plataforma.
- Seguir adelante con la plataforma para el bien de los chicos y del colegio.
- Ayudar a que este proyecto continúe en noveno.
- Mayor participación de los padres en las actividades de la plataforma.
- Motivar a los estudiantes un poco más para que comprendan la importancia del uso de la misma.
- Presentar más videos, una imagen habla más que mil palabras.
- Siga la plataforma mejorando para socializarla en el colegio y más aún a nivel de todo el Ecuador. Excelente trabajo y muchas gracias.
- Mejorar el sistema de la plataforma.
- Continuar con el uso de la plataforma en el siguiente año.
- Más espacio de tiempo.
- La plataforma debería continuar con el siguiente año.
- Continúe.
- Realizar las dinámicas al aire libre.
- Implementar la plataforma en forma progresiva.
- Continuar con el programa y extenderlo a otros niveles.
- Sigamos adelante.
- Felicitaciones.
- Ninguna.
- Se dé más espacio a los padres en la plataforma.
- Seguir con las charlas e involucrar más a los padres.
- Continuidad en el uso de la plataforma y acompañamiento a nuestros hijos.
- Siga con su proyecto adelante. Mucha Suerte.
- Considerar la capacidad de memoria de la plataforma.
- Interactuar más con los alumnos.
- Aplicar para todo el colegio. Felicitaciones.
- Realizar más a menudo estos talleres para conocer a las personas que son parte de la vida de nuestros hijos.

- Hacer algo respecto a lo aprendido en el aula virtual es decir que se complemente el proyecto en visitas de campo que generen vivencias de inclusión social con grupos de personas marginales o desprotegidas y después de estas vivencias, nuevamente reflexionen , valoren y expresen en el aula virtual.

ANEXO 7D: FOTOS DEL TALLER FINAL DE PADRES DE FAMILIA.



**ANEXO 7F: INFORME AL RECTOR DEL TALLER FINAL DE PADRES DE
FAMILIA**

SABADO 1 DE JUNIO DEL 2013 CON OCTAVO DE BASICA A

El sábado 1 de junio se inició el taller final de acompañamiento a las 9:15 con 30 padres de familia y 30 estudiantes de octavo A. Se les dio la bienvenida y luego se realizó la oración “fabricando un papá” preparada en PowerPoint. Los padres comentaron las diapositivas y expresaron sus experiencias personales con relación a los hijos. Los estudiantes también comentaron sobre la importancia de tener un papá junto a ellos.

El estudiante de Tercero de Bachillerato realizó la dinámica preparada lo que motivó a los padres a despojar su miedo a participa con los demás. Inmediatamente se les proyectó la metodología y los resultados de todo lo que sus hijos habían hecho en la plataforma durante estos meses de trabajo.

A continuación, se proyectó la plataforma virtual de acompañamiento para sus hijos. Se les explicó cómo fue el funcionamiento y la importancia que tuvo la participación de ellos en la ejecución del mismo. Se les mostró las actividades que se han realizado con sus hijos en acompañamiento y la evaluación virtual que realizaron los estudiantes en esta semana. Luego, en grupos de trabajo con sus hijos evaluaron las ventajas, desventajas y dificultades que tuvieron en el desarrollo de este programa.

Cada grupo de padres de familia y de estudiantes presentó sus reflexiones en unos papelógrafos. Comentaron la importancia de acompañar a sus hijos desde casa y lo necesario de recibir preparación

por parte de profesionales para educar y formar en valores en esta sociedad.

Los padres estaban muy agradecidos y contentos de que se haya hecho este trabajo de acompañamiento y solicitaron que si esta plataforma ha dado resultados, no se quede como un proyecto de tesis si no que el colegio lo aplique los siguientes años.

Algunos padres se acercaron a felicitar la iniciativa y éxitos en la defensa de la tesis con este proyecto. El estudiante de Tercero de Bachillerato se dirigió a los padres y estudiantes motivándoles a valorar y aprovechar las oportunidades que les ofrece el colegio.

Cada estudiante entregó a su padre la carta que había escrito días anteriores donde debía contar sus experiencias, reflexiones y aprendizajes en este proyecto. A continuación, hubo unas palabras de agradecimiento de mi parte a todos por el apoyo y colaboración. Se entregó a cada estudiante su diploma de participación en el evento y a cada padre un pequeño botón.

Los padres de familia realizaron una evaluación escrita del taller.

Por último, los padres compartieron lo que habían traído para ellos.

Este taller terminó a las 11:30 am.

Lcda. María Angélica Arroyo


Profesora de 8vo de básica

**ANEXO 7G: DIPLOMA QUE SE ENTREGÓ A LOS ESTUDIANTES DE
OCTAVO DE BÁSICA A.**



ANEXO 8: EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PASTORAL A LOS ACOMPAÑANTES.

ANEXO 8A: HOJA DE EVALUACIÓN A LOS ACOMPAÑANTES


PASTORAL

PREGUNTAS PARA EVALUAR A LOS ACOMPAÑANTES GRUPALES

Evalúa en una escala del 1 al 5 (1 mínimo y 5 máximo) el desempeño de los acompañamientos grupales (esta información será usada estrictamente por el departamento de pastoral).

Curso y paralelo: _____

- 1) Escribe el nombre de tu acompañante grupal _____
- 2) La puntualidad en la entrada y salida del acompañamiento grupal fue:
1-2-3-4-5
- 3) Tu acompañante grupal mostró cercanía con tu persona:
1-2-3-4-5
- 4) Tu acompañante grupal desarrolló temas que te ayudaron personalmente:
1-2-3-4-5
¿Cuáles?
Autoestima _____ Relaciones Interpersonales _____
Sexualidad _____ Dificultades Académicas (tareas, exámenes, etc.) _____
Problemas familiares _____ Orientación Vocacional _____
Otros (escribe cuáles) _____
- 5) ¿Qué debilidades y qué fortalezas destacarías del desempeño de tu acompañante grupal?

- 6) Tu acompañante grupal te dio la oportunidad de conversar personalmente contigo:
Nunca ____ Una vez ____ Varias veces ____
- 7) ¿Qué te ha aportado el acompañamiento grupal? _____

- 8) El desempeño general de tu acompañante grupal fue:
1-2-3-4-5
- 9) Escribe alguna observación o sugerencia a tener en cuenta para las horas de acompañamiento.

ANEXO 8B: RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE PASTORAL

EVALUACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

Oficina de pastoral

Curso 8vo de Básica Paralelo A

Profesora Lcda. María Angélica Arroyo

Se debe destacar que en esta evaluación dos estudiantes no contestan por haber faltado ese día. Esto corresponde al 6% del total.

En la evaluación que realizaron los estudiantes de 8vo de Básica A se destacan las siguientes fortalezas del acompañante: Nos deja ayudar a los demás, es una excelente acompañante, muy responsable, es buena y paciente, seria, ordenada, respetuosa, muy persistente, nos quiere mucho y nosotros también, te trata gentilmente y soluciona problemas. Con respecto a las debilidades señalan que a veces deja que haya bulla e indisciplina, Se enoja y debe mejorar su tiempo. Hay veces que nuestro comportamiento cambia mucho su actitud, no implementó muchas charlas personales, falta de tiempo para abarcar todos los temas y desorganización.

Propiamente lo que señalan como debilidades del acompañante son deficiencias de la realidad del colegio que tiene muchas actividades extra-programáticas que interrumpen el proceso diario de acompañamiento. Se utiliza muchas veces el tiempo programado para acompañamiento para otro tipo de actividades. El tiempo de acompañamiento grupal no alcanza para hacer un acompañamiento personal como desearían los estudiantes. Sin embargo, se realizaron dos entrevistas personales en las horas del recreo a cada estudiante.

El 69% de los estudiantes califican como muy buena la puntualidad del acompañante de 8vo de Básica A, el 17% como buena y el 8% como regular.

El 19% de los estudiantes calificó como excelente la cercanía del profesor acompañante, el 39% muy buena y el 27% buena. Hay tres estudiantes que califican negativamente al acompañante con respecto a la cercanía.

El 69% de los estudiantes considera como muy bueno el hecho de que se desarrolló temas que les ayudaban personalmente. De estos un 27% destacó como excelente la selección y desarrollo de temas del acompañante. Un 19% lo consideró bueno y sólo un 6% malo.

Los estudiantes señalan que los temas desarrollados por el acompañante fueron : autoestima 86%, relaciones interpersonales 81%, sexualidad 83%, problemas familiares 61%, dificultades académicas 83%, orientación vocacional 56%, drogas 11%. Llama la atención que los estudiantes señalen solo en un 11% el tema de la droga cuando se realizó todo un módulo sobre este tema a través de la plataforma virtual. Puede ser que los dos módulos que se trabajó los integraron en algunos de los otros temas como autoestima y sexualidad, debido a la forma de desarrollar el módulo. El objetivo de este trabajo virtual era lograr que los muchachos de esta edad se valoren a sí mismos para que asuman actitudes y tomen decisiones frente a las drogas y sexualidad.

El acompañante según los estudiantes, conversó personalmente con ellos varias veces según un 27%; el 64% dice que conversó una vez y un estudiante señala que nunca se entabló una conversación con él. Esto último no corresponde a la realidad, ya que existen evidencias en las carpetas personales de acompañamiento que todos fueron entrevistados al menos una vez.

Los aportes que recibieron los estudiantes, según su opinión, son tan variados que no se pueden destacar porque responden a la realidad tan diferente de cada uno de ellos; de todos modos se puede deducir que el acompañante aportó positivamente al desarrollo de la autoestima personal.

El desempeño general del acompañante fue calificado como excelente el 32% de los estudiantes, muy bueno por el 42% y bueno 17%. Sólo un estudiante está disconforme con el desempeño del acompañante.

Con relación a la última pregunta sobre sugerencias, cabe destacar aquellas pertinentes al acompañamiento: tener más dinámicas, que haya más conversación, interactuar más, más charlas, que sea después de recreo, implementar más conversaciones personales y más tiempo.

ANEXO 9: CARTA DEL DIRECTOR DE BIENESTAR ESTUDIANTIL



Jueves 26 de Septiembre 2013

CERTIFICADO

Por medio de la presente, certifico que la Lcda. ARROYO LEWIN María Angélica, con cédula de identidad nº 1710011378, realizó los talleres con Padres de Familia con fechas 1ro de Octubre del 2012 y 1ro de Junio del 2013 en el Colegio San Gabriel, como parte de sus actividades de culminación de Estudios Profesionales.

Los temas desarrollados en ambas fechas fueron:

- Funcionamiento de la Plataforma Virtual para Acompañamiento Estudiantil.
- Evaluación del Uso de la Plataforma Virtual para Acompañamiento Estudiantil.

Dichas actividades fueron planificadas y ejecutadas con excelente organización y puntualidad, además registradas con la asistencia de los padres y madres de familia de 8vo de Básica.

El Colegio San Gabriel, a través de la Dirección de Bienestar Estudiantil agradece el esfuerzo realizado por la Lcda. María Angélica Arroyo como un aporte en la Investigación Educativa para la Institución.

Atentamente,

Ing. Juan Pablo Vallejo



DIRECTOR DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

COLEGIO SAN GABRIEL