



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, DESDE LA TEORÍA  
CONSTRUCTIVISTA, QUE PROMUEVAN LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN  
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

**AUTORA: MARITZA LORENA ESTÉVEZ LEÓN**

**DIRECTOR-TUTOR: EDISON FRANCISCO HIGUERA AGUIRRE PHD.**

**QUITO, FEBRERO 2020**

**DIRECTOR:**

PhD. Edison Francisco Higuera Aguirre

**LECTORES:**

MSc. Patricia Erazo Ortega

MSc. Claudia Bravo Castañeda

# DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN SENESCYT

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

## DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Maritza Lorena Estévez León, C.I. 172079428-6 autora del trabajo de graduación intitulado: **“Propuesta de estrategias didácticas, desde la Teoría Constructivista, que promuevan la comprensión lectora, en estudiantes de Bachillerato”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 21 de febrero de 2020




Maritza Lorena Estévez León  
C.I. 172079428-6

## APROBACIÓN DEL TUTOR

### APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de director – tutor del trabajo de posgrado titulado *Propuesta de estrategias didácticas, desde la Teoría Constructivista, que promuevan la comprensión lectora, en estudiantes de Bachillerato*, presentado por Maritza Lorena Estévez León, CI 1720794286, para optar al grado de magíster en Innovación en educación, declaro que el mencionado trabajo de investigación cumple con los requisitos para ser sometido a la evaluación de los lectores – evaluadores que sean designados por la autoridad respectiva de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a 20 días de diciembre de 2019

  
Edison Francisco Higuera Aguirre, PhD  
CI 0910633676

Adjunto el reporte de análisis de URKUND

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS DE MARITZA ESTÉVEZ LEÓN.docx (D62937208)  
Submitted: 1/24/2020 2:04:00 PM  
Submitted By: \${Xml.Encode(Model.Document.Submitter.Email)}  
Significance: 4 %

### Sources included in the report:

TRABAJO DE TITULACIÓN\_5.docx (D61559838)  
DIDÁCTICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES UNA PROPUESTA METODOLÓGICA DESDE EL  
ENFOQUE DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.pdf (D55307603)  
EP-T-Q-0201.docx (D48331083)  
<https://docplayer.es/152309367-Proyecto-educativo-previo-a-la-obtencion-del-titulo-de-licenciada-en-ciencias-de-la-educacion-mencion-informatica-tema.html>  
<https://docplayer.es/110844355-Universidad-de-guayaquil.html>

### Instances where selected sources appear:

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Maritza Lorena Estévez León portadora de la cédula de ciudadanía número 172079428-6, declaro que la investigación que se presenta, previo a la obtención del título de Magister en Innovación en Educación, son originales. En tal virtud, expreso que el contenido que desprende el trabajo propuesto son de exclusiva responsabilidad legal y académica.



Lic. Maritza Lorena Estévez León

C.C. 172079428-6

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis amados hijos **ESTEBAN JOSUÉ Y MATHEUS LEONEL IGLESIAS ESTÉVEZ**, quienes me han motivado e inspirado a ser mejor persona, a desarrollarme profesionalmente, a aprender más y constantemente prepararme para poder enseñarlos y guiarlos de la mejor manera posible, porque gracias a ellos descubrí mi vocación de enseñar, que hoy se ha vuelto mi verdadera pasión.

A mis queridos **ESTUDIANTES**, porque han provocado el deseo de estar mejor capacitada y preparada, para poder llegar a educarlos de la manera correcta, para lograr que aprendan y de esa manera poder transformar sus vidas.

A mi madre **HILDA LEÓN ARCOS**, quien siempre me ha cuidado muy responsablemente, y gracias a ese trabajo, esfuerzo y dedicación ha hecho de mí una persona de bien, de buenos principios pero sobre todo me ha inculcado la responsabilidad, el amor al trabajo y la constancia, por ello he podido alcanzar y culminar con éxito todas las metas propuestas.

## **AGRADECIMIENTOS**

A **DIOS**, por crearme y proveerme incontables bendiciones, una de ellas es el poder acceder al estudio, a capacitarme constantemente y poder así culminar este trabajo de maestría. Gracias Dios por siempre ser mi fortaleza, mi guía y mi protección, por iluminarme y mostrarme el camino correcto, por permitirme gozar de todos tus dones y poder prosperar en mi formación académica.

A mi tutor **EDISON HIGUERA AGUIRRE PhD**, quien ha demostrado su trabajo responsable y confianza en este proyecto, gracias por su tiempo, paciencia y guía.

A **VLADIMIR IGLESIAS**, un excelente ser humano, que siempre ha estado a mi lado para apoyarme y darme su inmenso cariño, gracias por ser un padre ejemplar que ha sabido guiar y educar a nuestros hijos, gracias a ti he podido desarrollarme profesionalmente mientras mis hijos estaban en casa cuidados y protegidos por ti.

## ÍNDICE

### TABLA DE CONTENIDO

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN SENESCYT	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
TABLA DE CONTENIDO	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.-JUSTIFICACIÓN	3
1.2.-PROBLEMA	5
1.3.-OBJETIVO GENERAL	9
1.4.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1.-ANTECEDENTES	11
2.2.- BASES TEÓRICAS	15
2.2.1.- Cómo aprendemos a leer	15
2.2.2.- La Comprensión Lectora desde el Constructivismo	17
2.2.3.- Teorías del aprendizaje como construcción de conocimiento	19
2.2.4.- Definición de lectura	21
2.2.5.- Dificultades en la comprensión lectora	24
2.3.- BASES LEGALES	25
2.3.1.-Constitución de la República	26
2.3.2.-Declaración de los Derechos Humanos	27
2.3.3.- Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI	28
2.3.4.- Acuerdos y Lineamientos del Ministerio de Educación	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	33
3.1.- DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
3.2.-UNIDADES DE ESTUDIO (POBLACIÓN/MUESTRA O ESCENARIOS/SUJETO INFORMANTE CLAVE – SEGÚN EL ENFOQUE)	35
3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	36

3.4.-TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS	37
3.4.1. Encuesta: Cuestionario	37
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	43
4.1.- Variable No. 1: Situación actual referida a los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del área de lengua y literatura.	43
4.2.- Variable No. 2: Los factores asociados de los procesos de aprendizaje en la comprensión lectora.	75
4.3.- Variable No. 3: Las estrategias didácticas empleadas por los docentes del área de lengua y literatura.	92
4.4.- Variable No. 4: Propuesta de estrategias didácticas para la comprensión lectora basadas en el aprendizaje cooperativo.	99
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	118
5.1.-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	118
5.2.-GUÍA METODOLÓGICA	120
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	130
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	133
ANEXOS	135
ENCUESTA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTRATEGIAS	168

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1-Operacionalización de Variables	40
Tabla N° 2-Respuesta a la pregunta No.1	44
Tabla N° 3-Respuesta a la pregunta No. 2	46
Tabla N° 4-Respuesta a la pregunta No. 3	49
Tabla N° 5-Respuesta a la pregunta No. 3.1	50
Tabla N° 6. Respuesta a la pregunta No. 3.2	51
Tabla N° 7-Respuesta a la pregunta No. 4	54
Tabla N° 8-Respuesta a la pregunta No. 4.155	
Tabla N° 9-Respuesta a la pregunta No. 4.2	56
Tabla N° 10-Respuesta a la pregunta No. 4.3	58
Tabla N° 11-Respuesta a la pregunta No. 5	59
Tabla N° 12-Respuesta a la pregunta No. 5.1	61
Tabla N° 13-Respuesta a la pregunta No. 6	62
Tabla N° 14-Respuesta a la pregunta No. 7	63
Tabla N° 15-Respuesta a la pregunta No. 7.1	65
Tabla N° 16-Respuesta a la pregunta No. 7.2.	66
Tabla N° 17-Respuesta a la pregunta No. 7.3.	67
Tabla N° 18-Respuesta a la pregunta No. 7.4	69
Tabla N° 19-Respuesta a la pregunta No. 7.5.	70

Tabla N° 20-Respuesta a la pregunta No. 8 .....	71
Tabla N° 21-Respuesta a la pregunta No. 8.1 .....	72
Tabla N° 22-Respuesta a la pregunta No. 9 .....	73
Tabla N° 23-Respuesta a la pregunta No. 10 .....	75
Tabla N° 24-Respuesta a la pregunta No. 11 .....	76
Tabla N° 25-Respuesta a la pregunta No. 12 .....	78
Tabla N° 26-Respuesta a la pregunta No. 12.1 .....	80
Tabla N° 27-Respuesta a la pregunta No. 12.2 .....	81
Tabla N° 28-Respuesta a la pregunta No. 13 .....	83
Tabla N° 29-Respuesta a la pregunta No. 13.1 .....	85
Tabla N° 30-Respuesta a la pregunta No. 13.2 .....	86
Tabla N° 31-Respuesta a la pregunta No. 14 .....	87
Tabla N° 32-Respuesta a la pregunta No. 14.1 .....	89
Tabla N° 33-Respuesta a la pregunta No. 14.2 .....	90
Tabla N° 34-Respuesta a la pregunta No. 15 .....	92
Tabla N° 35-Respuesta a la pregunta No. 16 .....	94
Tabla N° 36-Respuesta a la pregunta No. 17 .....	96
Tabla N° 37-Respuesta a la pregunta No. 18 .....	97
Tabla N° 38-Respuesta a la pregunta No. 19 .....	100
Tabla N° 39-Respuesta a la pregunta No. 20 .....	101
Tabla N° 40-Respuesta a la pregunta No. 20.1 .....	102
Tabla N° 41-Respuesta a la pregunta No. 20.2 .....	104
Tabla N° 42-Respuesta a la pregunta No. 20.3 .....	106
Tabla N° 43-Respuesta a la pregunta No. 21 .....	108
Tabla N° 44-Respuesta a la pregunta No. 22 .....	111
Tabla N° 45-Respuesta a la pregunta No. 23 .....	113
Tabla N° 46-Respuesta a la pregunta No. 24 .....	115
Tabla N° 47-PROPUESTA DE ESTRATEGIAS .....	121

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura No. 1-Muestra de la pregunta No. 1 .....	45
Figura No. 2-Muestra de la pregunta No. 2 .....	47
Figura No. 3-Muestra de la pregunta No. 3 .....	49
Figura No. 4-Muestra de la pregunta No. 3.1 .....	51
Figura No. 5-Muestra de la pregunta No. 3.2 .....	52
Figura No.6-Muestra de la pregunta No. 4 .....	54
Figura No.7-Muestra de la pregunta No. 4.1 .....	56
Figura No. 8-Muestra de la pregunta No. 4.2 .....	57
Figura No. 9-Muestra de la pregunta No. 4.3 .....	58
Figura No. 10-Muestra de la pregunta No. 5 .....	60
Figura No.11-Muestra de la pregunta No. 5.1 .....	61
Figura No.12-Muestra de la pregunta No. 6 .....	63
Figura No. 13-Muestra de la pregunta No. 7 .....	64
Figura No. 14-Muestra de la pregunta No. 7.1 .....	65
Figura No. 15-Muestra de la pregunta No. 7.2 .....	66
Figura No. 16-Muestra de la pregunta No. 7.3 .....	68
Figura No. 17-Muestra de la pregunta No. 7.4 .....	69
Figura No. 18 -Muestra de la pregunta No. 7.5 .....	70
Figura No. 19-Muestra de la pregunta No. 8 .....	72

Figura No. 20-Muestra de la pregunta No. 8.1 .....	73
Figura No. 21-Muestra de la pregunta No. 9 .....	74
Figura No. 22-Muestra de la pregunta No. 10 .....	76
Figura No. 23-Muestra de la pregunta No. 11 .....	77
Figura No. 24-Muestra de la pregunta No. 12 .....	79
Figura No. 25-Muestra de la pregunta No. 12.1 .....	80
Figura No. 26-Muestra de la pregunta No. 12.2 .....	82
Figura No. 27-Muestra de la pregunta No. 13 .....	84
Figura No. 28-Muestra de la pregunta No. 13.1 .....	85
Figura No. 29-Muestra de la pregunta No. 13.2 .....	86
Figura No. 30-Muestra de la pregunta No. 14 .....	88
Figura No. 31-Muestra de la pregunta No. 14.1 .....	89
Figura No. 32-Muestra de la pregunta No. 14.2 .....	91
Figura No. 33-Muestra de la pregunta No. 15 .....	93
Figura No. 34-Muestra de la pregunta No. 16 .....	94
Figura No. 35-Muestra de la pregunta No. 17 .....	96
Figura No. 36-Muestra de la pregunta No. 18 .....	98
Figura No. 37-Muestra de la pregunta No. 19 .....	100
Figura No. 38-Muestra de la pregunta No. 20 .....	102
Figura No. 39-Muestra de la pregunta No. 20.1 .....	103
Figura No. 40-Muestra de la pregunta No. 20.2 .....	104
Figura No. 41-Muestra de la pregunta No. 20.3 .....	107
Figura No. 42-Muestra de la pregunta No. 21 .....	109
Figura No. 43-Muestra de la pregunta No. 22 .....	112
Figura No. 44-Muestra de la pregunta No. 23 .....	114
Figura No. 45-Muestra de la pregunta No. 24 .....	116

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, DESDE LA TEORÍA  
CONSTRUCTIVISTA, QUE PROMUEVAN LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN  
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

**Autora:**

MARITZA LORENA ESTÉVEZ LEÓN

**Director – Tutor:**

DR. EDISON FRANCISCO HIGUERA AGUIRRE

**Fecha:**

Diciembre, 2019

**RESUMEN**

La investigación desarrollada en el tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo” sobre “Estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de tercero de bachillerato”. Se realizó con la finalidad de proponer estrategias que ayuden a mejorar el desempeño en la comprensión lectora en los estudiantes; se aplicó la metodología desde un enfoque cuantitativo, de manera proyectiva; la técnica utilizada fue la encuesta, para ello se elaboró el cuestionario, se tabuló, se graficaron y se analizaron para verificar el uso de estrategias para la comprensión lectora que tienen los estudiantes del tercer año de bachillerato. Los resultados de la investigación proporcionó datos indicando que se aplican estrategias de comprensión lectora por parte de los estudiantes y docentes, pero que necesitan ser reforzadas e innovadas de la mano de las TIC, para lograr el interés y el desarrollo de comprensión lectora y fomentar el interés en ampliarlas. Lo que justifica el desarrollo de estrategias que además de ser de utilidad para su vida cotidiana puedan cumplir con un buen desempeño en el desarrollo de las evaluaciones como la Ser Bachiller, y que así puedan continuar sin inconveniente en su formación académica. En función de los resultados se propone una guía de estrategias metodológicas que se apoyan en el uso de las TIC y la gamificación, ya que los resultados indican que existe poco interés por la lectura debido a varios factores entre los que se halla la tecnología como distracción antes que como instrumento educativo, por tal motivo se busca utilizar las TIC como herramientas de diversión, de juego y al mismo tiempo de acercamiento y aprendizaje de la lectura.

**PALABRAS CLAVE**

Comprensión, lectura, estrategias, tecnologías de la información y comunicación, teoría constructivista.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**PROPOSAL OF TEACHING STRATEGIES FROM THE CONSTRUCTIVIST  
THEORY THAT PROMOTES READING COMPREHENSION, IN HIGH  
SCHOOL STUDENTS**

**Author:**

MARITZA LORENA ESTÉVEZ LEÓN

**Director – Consuelor:**

DR. EDISON FRANCISCO HIGUERA AGUIRRE

**Date:**

Diciembre, 2019

**ABSTRACT**

The research carried out in the baccalaureate third of the Educational Unit "María Angélica Idrobo" on "Reading comprehension strategies in third-year high school students". It was done with the intention of proposing strategies that help improve reading comprehension performance in students; the methodology was applied from a quantitative approach, in a projective manner; The technique to detect was the survey, for this the questionnaire was prepared, tabulated, graphed and analyzed to verify the use of strategies for reading comprehension that students in the third year of high school have. The results of the research provide indicative data that use reading comprehension strategies by students and teachers, but that need to be reinforced and innovated by the hand of ICT, to achieve the interest and development of reading comprehension and encourage interest in expanding them. What justifies the development of strategies that in addition to being useful for your daily life can fulfill a good performance in the development of assessments such as Being a Bachelor, and so we can continue without problems in your academic training. Based on the results, a guide to methodological strategies that rely on the use of ICT and gamification is proposed, since the results indicate that there is little interest in reading due to several factors among which technology is found as distraction rather than as an educational instrument, for this reason it is sought to use ICT as tools for fun, play and at the same time to approach and learn from reading.

**KEYWORDS**

Comprehension, reading, strategies, information and communication technologies, constructivist theory.

## INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta a continuación surge por la necesidad de resolver el problema del poco o débil desarrollo de la comprensión lectora, este inconveniente se evidencia en la vida estudiantil cotidiana y también en evaluaciones trascendentales como Ser Bachiller o PISA, que le permiten acceder a un cupo en una carrera universitaria. La pregunta a analizar es entender ¿por qué existen falencia en la comprensión lectora?, a pesar de pasar varios años estudiando y preparándose para rendir varias evaluaciones, cumplir varias tareas o desarrollar varios talleres, las calificaciones son bajas o altas, incluso se completan ciclos escolares, pero el problema radica en saber por qué a pesar de tanto tiempo y varias estrategias no ha logrado desarrollarse de manera correcta esta destreza, frente a estos inconvenientes se presentan estrategias innovadoras que se desarrollan y justifican dentro de la teoría constructivista y adaptados con la gamificación y las tecnología de la comunicación para que resulten novedosos, interesantes e interactivos.

La tesis se divide en cinco capítulos, el primero que es el planteamiento del problema, donde se muestran la justificación, el problema y los objetivos.

El segundo capítulo es el marco teórico, donde se encontraran: los Antecedentes, saber cómo aprendemos a leer, la comprensión lectora desde el constructivismo, teorías del aprendizaje como construcción de conocimiento, definición de lectura, dificultades en la comprensión lectora, bases legales.

En el tercer capítulo, se desarrolla el marco metodológico, donde se indican el diseño y tipo de investigación, unidades de estudio (población/muestra o escenarios/sujeto informante clave – según el enfoque), técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas de análisis de datos, operacionalización de variables.

En el capítulo número cuatro, se presentan y analizan los datos obtenidos a través de la encuesta.

En el capítulo cinco se presenta la propuesta de estrategias metodológicas que consisten en actividades grupales, pensadas desde la gamificación y las tecnologías de la comunicación.

Finalmente, se muestran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y de anexos el cuestionario.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.-JUSTIFICACIÓN**

La lectura es una destreza imprescindible en el proceso de aprendizaje, el cerebro tiene la capacidad de aprender y una de las destrezas o habilidades más importantes que adquiere en el transcurso de su vida, es el de la lectura. Esto es la base primordial en el aprendizaje continuo de todos los temas que se quieran aprender, la lectura es una forma de conocimiento, que a su vez transmite muchos o varios conocimientos, pero con las características de ser perdurable, duradera, imperecedera, porque su formato hace que se mantenga por mucho más tiempo, que un conocimiento de transmisión oral, que además también es menos verídica o fácil de manipular, o cambiar de ideas al transmitirse de persona a persona, se reduce, se aumenta o cambia la primera información, es imperecedera, porque la memoria al ser frágil, en el formato donde se lee, se mantiene como evidencia palpable, otra característica de la lectura, es que en el proceso cognitivo, se ejecutan o desarrollan otras fases de aprendizaje-enseñanza para la lectura, el cerebro debe trabajar en procesos extra como son: leer (reconocer letras, palabras), pasa entonces de lo concreto a lo abstracto al entender (decodificar la letra o palabra), interpretar, analizar, argumentar, resumir, transmitir ese conocimiento, a diferencia de sólo escuchar, el cerebro no necesita reconocer y decodificar las letras o palabras, pasar de lo concreto a lo abstracto, sino que enseguida pasa a lo abstracto y de ahí se desarrolla el resto de fases de aprendizaje, este proceso extra hace que el cerebro realice actividades complejas lo que conlleva a un esfuerzo y por lo que necesita varios elementos que trabajen y motiven de

manera diferente, que sea llamativo e interesante para que de esa manera se produzca el deseo de aprender y lo que se adquiriera a través de este aprendizaje sea significativo.

El lenguaje es lo que nos hace humanos racionales e inteligentes, dentro del lenguaje se desarrollan cuatro destrezas, que son hablar, escuchar, (habilidades primarias) y leer y escribir (habilidades secundarias); la lectura es una actividad más completa que exige mayor elaboración y formalidad que el lenguaje oral, el léxico, las construcciones sintácticas elegidas y los enlaces que cohesionan las frases entre sí, reglas ortográficas, morfosintácticas, adecuación, coherencia y cohesión. Aprender a leer significa que la lectura se desarrolla en sus dos aspectos de reconocimiento de palabras y de comprensión de la información escrita. Como se ve, el proceso de lectura es amplio y complejo, y aún más el de la comprensión, una primera parte es el hecho de reconocer los grafemas, los morfemas, sílabas, palabras, etc., y así se logre la destreza de la lectura, pero es una destreza que recién empieza y cambia perfeccionándose a través de la comprensión, esto es la idea principal que se busca perfeccionar en los jóvenes de bachillerato de la U. E. “María Angélica Idrobo”. Es este el problema central a resolverse, porque todas las personas escolarizadas pueden leer, pero la dificultad se presenta en la comprensión, que viene a ser otra destreza de aprendizaje.

En la sociedad ecuatoriana no existe una cultura lectora, “El índice de lectura por persona en el país es el más bajo en América Latina. 0,5 libros por año lee en promedio cada ecuatoriano, según datos de la Unesco. Eso quiere decir que cada habitante lee la mitad de un texto, en el mejor de los casos.”(El Telégrafo, 2012), esto muestra una falencia cultural que limita considerablemente el vincularse pronto y positivamente con la lectura, y luego de ello, existen otras variables como el tiempo, los intereses, la situación económica y otros que muestran al lector en desventaja, donde se busca solucionar e implementar el proyecto con un fin educativo y social. No solo para rendir un examen, o subir el puntaje

de calificaciones, sino ser una persona que tenga acceso al conocimiento.

## **1.2.-PROBLEMA**

Un problema que se visualiza en los bachilleres ecuatorianos, es que obtienen una baja calificación en la Prueba Ser Bachiller, no están bien capacitados, obtienen un bajo puntaje, y esto impide que ingresen a la carrera universitaria de su preferencia, lo que ocasiona pérdida de tiempo, dinero y lo más importante de ilusiones. El promedio en la Prueba *Ser Bachiller*, fue de 698 sobre 1000, según se publicó en el periódico El Comercio (2018), lo que evidencia una baja preparación que tienen los jóvenes en la rendición de esta prueba, que es un requisito obligatorio, para aprobar el tercero de bachillerato, y poder ingresar a la Universidad.

Augusto Barrera (El Universo, 2018), señaló que “al menos unos 40 mil jóvenes se han quedado fuera de la matrícula universitaria”, en ese mismo sentido mencionan Tobar y Solano que la cifra de acceso a la Universidad ha bajado considerablemente, “la caída del crecimiento de matriculados: bajó del 58,5% en el período 2000-2007 al 10,4% en el lapso 2008-2015”(El Universo, 2018) Esta problemática, según, los expertos, se debe a que los estudiantes no están bien preparados para ingresar a la Universidad, desde que se implementaron las Pruebas estándar desarrolladas desde el INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación), muchos de los estudiantes no aprueban o lo hacen con una nota mínima que no les permite entrar a la Carrera Universitaria, incluso ingresando a los cursos de nivelación dictados por el Gobierno.

Otro factor que incide en el bajo acceso se refiere a la situación económica, que ha convertido a este sistema e ingreso a la Universidad, como discriminante, porque ha impedido profesionalizarse en la Universidad, que se presenta con mayor dificultad a los estudiantes de provincia, o de Instituciones fiscales (Luna, 2017). Anteriormente, no se suscitaba este fenómeno, porque se rendían pruebas de conocimientos en cada Universidad y si lograba el puntaje mínimo pasaba, pero ahora pocos logran aprobar esta prueba, porque además existen pocos cupos, que se llenan con los puntajes más altos, de estudiantes que acudieron a un curso preuniversitario. Lo que hace ver por mucho críticos como un método discriminatorio e injusto, de poder obtener un cupo. El problema radica en las Instituciones que no capacitan adecuadamente, y los estudiantes se ven en la obligación de acudir a cursos especializados en este tema. Pero además han perdido el tiempo al no obtener el puntaje en la primera oportunidad.

Uno de los indicadores de este fenómeno proviene del INEC, que publicó que:

La tasa de matriculación en la educación superior cayó de 30,1% en el 2011, año en que se estableció la prueba de admisión, a 26,6% en el 2013. Hasta antes del advenimiento del Gobierno correísta, la tasa de matriculación en la educación superior, que había ido creciendo, de 25,1% en el 2007 a 30,1% en el 2011, bajó en 2013, pero no hay reportes oficiales de cuántos estudiantes que pasan el examen no logran ingresar a las universidades del Estado. (Plan V, 2017, párr. 12)

Todo esto justifica y evidencia la importancia de desarrollar este proyecto, poner al alcance de todos una capacitación de calidad para que los estudiantes del colegio fiscal “María Angélica Idrobo”, obtengan buenos resultados, cuando se gradúan del bachillerato y no pierdan tiempo ni dinero en cursos extras, o tengan que pasar varias veces por la aplicación de la Prueba *Ser Bachiller*. En cuanto al caso concreto de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”, se ve la necesidad de implementar este proyecto, primero porque

muchos estudiantes se han visto en la obligación de acudir a cursos particulares especializados en la materia. Con base en los resultados de las evaluaciones del año 2018, específicamente en el Dominio Lingüístico, emitidos por INEVAL, (2019), del total de evaluados (374), el gran porcentaje de alumnos (85%) obtuvieron un puntaje entre los 800 y 949 puntos, esto quiere decir que en gran medida obtienen resultados satisfactorios 302 estudiantes; El (15%) que son 56 estudiantes todavía tienen un nivel elemental, de 700 a 799 puntos;

Solo 16 estudiantes obtuvieron entre 950 a 1000 puntos que corresponde a un logro excelente que corresponde al 4% de la población.

Aunque no hay estudiantes por debajo del rango de 400 a 699 que se considera insuficiente. Es preocupante que los resultados varíen muy poco entre año y año, como se presenta en los resultados generales comparativos emitidos por INEVAL (2017), el 46,6% obtienen un resultado elemental en 2016 y en 2017 la cifra es de 44,5%. En el resultado Satisfactorio en el 2016, el 31,5% de los estudiantes obtienen este resultado y en el 2017 el 35,5%. Aún peor es que todavía existan personas que solo alcanzan un nivel elemental 21,1% en 2016 y 17,2% en 2017, cuando el objetivo sería logra un nivel de excelencia que en el 2016 fue apenas de 0,8% y en el 2017 subió a 2,8%.

Otro dato que se debe conocer es que estos “logros” se obtienen porque se acceden a Instituciones especializadas de preparación para rendir la Prueba *Ser Bachiller*, cuando lo óptimo es que con lo aprendido y las destrezas desarrolladas en cada Institución Educativa los estudiantes estén preparados para obtener buenos resultados.

Los estudiantes tienen deficiencias con respecto a su vocabulario, en cuanto tiene que ver con sinónimos, antónimos, semántica contextual, elementos de la lengua, pensamiento analógico verbal. Con respecto a la Comprensión de textos escritos, igualmente existen deficiencias al momento de la interpretación, al identificar la idea principal o secundaria;

en las demás áreas como sintaxis, conjugaciones de verbos existen un porcentaje de errores menor con respecto a los temas antes mencionados, eso no quiere decir que se deba colocar menor énfasis en estos temas. Lo que evidencia el bajo o pobre desarrollo en comprensión lectora, esto es entonces el problema que busca ser resuelto, que debe ser un proceso permanente y que abarque al mayor número de estudiantes desde el primero de bachillerato, para que todos los años los estudiantes desarrollen las habilidades de comprensión lectora.

Estos antecedentes hacen necesario el presente proyecto, que implementará estrategias de aprendizaje de comprensión lectora, desde la teoría constructivista, para lograr el óptimo desarrollo de esta destreza. Es necesario entonces aplicar este proyecto, primero desde un análisis teórico constructivista de Goodman, Teoría del desarrollo cognitivo – Piaget, Teoría sociocultural y andamiaje de Vygotsky, Modificabilidad Cognitiva – Feuerstein, que explique el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, un enfoque psicológico cognitivo como el de la neurociencia que explique el proceso de aprendizaje en la comprensión lectora, a partir de estas bases teóricas desarrollar las estrategias, para motivar y desarrollar la comprensión lectora en los bachilleres.

Primero se entenderán los procesos de aprendizaje, cómo el cerebro aprende, entiende, organiza las ideas, lo que se desarrolla en el marco teórico, para luego entender cómo se lee, cómo se comprende, a partir de ahí enfocarse en las estrategias que buscan un aprendizaje significativo en los estudiantes, que buscan adquirir esta destreza de comprensión lectora, que les servirá para superar las pruebas *Ser Bachiller*, y las necesarias para ingresar a las Universidades, o para su vida cotidiana, académica y laboral, que logrará en los jóvenes lectores competentes, logrando hacer de la lectura una herramienta de conocimiento, de inteligencia pero sobre todo de placer.

### **1.3.-OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una propuesta de estrategias didácticas, desde la Teoría Constructivista, que promuevan la comprensión lectora, en estudiantes de Bachillerato, de la U. E. “María Angélica Idrobo”, ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2019 – 2020.

### **1.4.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo del lenguaje, que presentan los estudiantes de Bachillerato, de la U. E. “María Angélica Idrobo”, ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2019 – 2020.
2. Caracterizar los factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de Bachillerato, en los estudiantes de Bachillerato, de la U. E. “María Angélica Idrobo”, ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2019 – 2020.
3. Describir las estrategias que emplean los docentes para promover la comprensión lectora, en los estudiantes de Bachillerato, de la U. E. “María Angélica Idrobo”, ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2019 – 2020.

4. Diseñar una propuesta de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de Bachillerato, de la U. E. “María Angélica Idrobo”, ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2019 – 2020.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1.-ANTECEDENTES

Después de haber propuesto y desarrollado el tema del presente proyecto, en el proceso de investigación se han ido recogiendo y comparando trabajos de titulación relacionados con el tema, los mismos que se presentan a continuación.

1.- Clavijo J., et al, (2011) publican el artículo “*Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*”, con el fin de mejorar la comprensión lectora, a través de las TIC (Tecnología de la información y comunicación) para aplicar a los estudiantes del quinto grado de educación básica de primaria en Barranquilla, esta propuesta surge debido a los resultados obtenidos en las pruebas realizadas a nivel internacional y nacional. Se analizó desde un enfoque cuantitativo, se dividió en dos grupos, conformados por ochenta y seis estudiantes, en el primero se aplicó el método de enseñanza tradicional y en el otro grupo experimental se utilizaron las TIC como herramienta didáctica, Se trabajó con la Prueba de Estadística de Mann-Whitney y la Caja de Bigotes, en los dos grupos, midiendo los avances en comprensión lectora. La base teórica se sustenta en Vygotsky, David Ausbel y Jean Piaget. En comprensión lectora se basa en las teorías de Solé, Carney, Vieiro, Van Dijk, para el desarrollo de las TIC en el proceso lector, se investigan los trabajos de Pere Márquez, Prensky y Paredes Labra. Las herramientas que se utilizaron fueron el video beam, internet y software de Windows, aplicando trabajos colaborativos impulsando la comprensión lectora.

Al finalizar el trabajo de investigación como resultados se menciona una evidente mejoría en los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, debido a las estrategias de comprensión lectora planteadas por Solé (2006), permiten que el estudiante construya sus propios significados, mediante la activación de sus conocimientos previos. Gracias al aporte significativo de del desarrollo de la estrategia didáctica mediada por las TIC, lo que generó en ellos su vinculación activa al proceso de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas y debilidades frente a la comprensión lectora.

2. Madero I. (2012), presenta la tesis “*El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*” que analiza el proceso lector que realizan los estudiantes de tercero de bachillerato con el propósito de comprenderlo. Se aplicó el método de investigación mixto cualitativo-cuantitativo. Para la parte cuantitativa se escogió una muestra de altos y bajos lectores, que fueron observados durante la ejecución de dos tareas, evidenciándose el proceso que siguieron al intentar comprender los textos. Los datos de la fase cualitativa evidenciaron que no todos los alumnos siguen el mismo camino para lograr comprender lo que leen, muestra que existen diferentes caminos por lo que se identifica un conjunto de factores que intervienen en la elección del recorrido lector, entre ellos está el pensamiento metacognitivo y las creencias acerca de la lectura. Se concluye que es importante entender las creencias que tienen los alumnos acerca de la lectura y de sí mismos como lectores, cuáles son los factores que influyen en estas creencias. Por otro lado es necesario investigar la manera en que el maestro y su forma de enseñar y plantear las actividades lectoras en clase influyen en la formación de las creencias que tienen los estudiantes, es necesario comprender esta influencia para establecer líneas de acción para superar el problema de comprensión. El aporte consiste en modificar o trabajar en la forma de las creencias positivas sobre la forma de conocer para que favorezcan el pensamiento

metacognitivo y el uso de estrategias lectoras, y así utilizar estrategias eficaces para mejorar su lectura.

3. Molina, L., (2016) presente la tesis “*Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato*”, el objetivo fue analizar el desarrollo de destrezas en la comprensión lectora, para observar y verificar el nivel de falencia que tienen los estudiantes del primer año de bachillerato. La metodología utilizó el paradigma cualitativo y cualitativo a través de la investigación descriptiva; las técnicas utilizadas fueron la encuesta y una prueba de comprensión lectora, se elaboraron cuestionarios, que posterior a su aplicación fueron tabulados y graficados. De la obtención de resultados, se evidencio que los docentes aplican estrategias de pre lectura, lectura y pos lectura, el escaso desarrollo de la destreza de comprensión lectora y de interés que tienen en desarrollarla. Por lo cual se llegó a la conclusión de que los docentes realizan procesos de comprensión lectora que van desde lectura oral frecuente, extracción de ideas principales implícitas y explícitas, elaboración de resúmenes, que busca un enriquecimiento léxico expresivo oral y escrito. Por lo que se plantea el diseño de una guía de estrategias metodológicas activas, para mejorar el desarrollo de las destrezas en la lectura comprensiva en sus estudiantes, de Lengua y Literatura, para poder aplicar en todas las áreas del currículo educativo.

4. Millán, N., (2010) propone un “*Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*”, busca que la acción docente interdisciplinar y transversal propone un modelo didáctico para la comprensión del texto en la educación básica que permita observar los métodos de lectura y escritura de los estudiantes. La investigación se basó en la teoría de la comprensión de textos, lingüística aplicada, estrategias de aprendizaje, eje transversal lenguaje y los procesos inferenciales de Cassany, Luna y Sanz, 1994;

Goodman, 1990; Ministerio de Educación, 1998; Poggioli, 1997 y otros. La metodología es la Investigación-Acción de Kemmis y McTaggart, 1992; Mckernan, 2001.

Una conclusión importante es saber que el docente al diseñar sus estrategias didácticas debe incorporar estrategias cognitivas y/o metacognitivas, para preparar a sus estudiantes en la lectura con direccionalidad y reflexión; para lo cual se debe tomar en cuenta la edad de los educandos, sus preferencias ante la lectura y seleccionar los textos de acuerdo al gusto e intereses de los lectores.

El aporte significativo es conocer que los lectores además de ser autónomos, deben ser competentes para aprender de todo tipo de texto. Debe ser capaz de preguntarse acerca de lo que comprende, relacionar lo que lee con lo que su conocimiento previo, su acervo personal, cuestionar lo que sabe y modificarlo, transferir lo aprendido a diferentes prácticas y contextos.

5. La investigación desarrollada por Chirinos, N., (2012) "*Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado*", tuvo como objetivo describir las estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora de los estudiantes del posgrado de Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" en el desarrollo del trabajo de grado. Se fundamentó en la psicología cognoscitiva y las teorías constructivistas de Piaget puesto que el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. La metodología fue de tipo descriptiva. Conformada por una población de 128 estudiantes del Programa de la Maestría Docencia para Educación Superior; la muestra fue de carácter intencional con 27 estudiantes en total. Los resultados demostraron que estos estudiantes poseen un alto nivel metacognitivo, en cuanto a la metaatención, metacomprensión, metamemoria y metalenguaje, sobre la escritura y comprensión lectora durante el desarrollo de los trabajos de grado. Lo que llevó

a concluir que este grupo de estudiantes presentan fortalezas en la disciplina del desarrollo metacognitivo, facilitándoles el proceso constructivo del conocimiento científico. Esto ha logrado evidenciar el aporte que tienen las estrategias metacognitivas en la elaboración de las producciones científicas. Por lo que es pertinente que el docente realice en el aula técnicas que propicien el desarrollo metacognitivo y de la comprensión lectora durante las realizaciones de las investigaciones.

## **2.2.- BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1.- Cómo aprendemos a leer**

En el artículo escrito por Villanueva (Jiménez E. et al, s. f.) se encuentra a manera de introducción para el presente proyecto, *Cómo aprende el cerebro humano: dificultades en la adquisición del lenguaje. Estructura general del cerebro:*

El cerebro está dividido en dos mitades o hemisferios unidos por el cuerpo caloso y revestidos por el córtex, que es un tejido blando que forma pliegues o circunvoluciones denominadas giros (prominencias) y surcos o cisuras (valles). Cada hemisferio se divide en cuatro lóbulos: frontal, parietal, occipital y temporal.

#### *A) Áreas relacionadas con el lenguaje*

El control y la organización del lenguaje se encuentran, esencialmente, localizados en el hemisferio izquierdo del cerebro. Este es el hemisferio considerado como dominante para el lenguaje en las personas diestras.

*Área de Broca:* Situada en la parte posterior inferior del lóbulo frontal, es el área motora del lenguaje, relacionada con la producción. Cerca del área de Broca se representan los músculos faciales y laríngeos.

*Córtex motor primario:* Relacionado con el control del movimiento. En ciertas partes se controlan los movimientos voluntarios.

*Área de Wernicke:* Situada en la parte posterior izquierda del lóbulo temporal, está relacionada con la comprensión.

*Córtex auditivo primario:* Registra los estímulos auditivos.

*B) Fisiología del lenguaje:* El lenguaje es la consecuencia de procesos neurofisiológicos, como respuesta a un estímulo externo (sonidos) o interno (nuestro propio pensamiento). Ambos estímulos convergen en la salida del lenguaje como respuesta a estos en la misma área del cerebro. Cuando el lenguaje se produce como una respuesta a un estímulo externo como el sonido sigue una ruta específica. La base del sonido es la vibración de las partículas (por eso en el vacío no hay sonido) y este sonido es transmitido por el aire hasta el oído. Lo que era un estímulo físico se ha transformado en información química/eléctrica, que es transmitida por las neuronas gracias a los neurotransmisores. Estos son pequeñas moléculas secretadas por las neuronas, que pueden ser clasificadas en dos tipos fundamentales: excitadores o inhibidores. Los neurotransmisores cambian la polaridad de la membrana de la neurona, que se transmite como impulso eléctrico hasta el final del axón, lo que produce a su vez la liberación de más neurotransmisores, repitiendo el proceso en la siguiente membrana. Este conjunto de polarizaciones y despolarizaciones de membrana y secreción de neurotransmisores se llama sinapsis. Este estímulo llega al área auditiva primaria, que procesa la información y la envía al área de Wernicke, donde se integrara con el resto de estímulos (visuales, somáticos, etc.). Si el estímulo requiere una respuesta (el habla, por ejemplo) se envía una señal al área de Broca, que conecta a su vez

con la corteza prefrontal. Entre estas zonas se genera un mensaje coherente con el estímulo recibido que se transmitirá como respuesta gracias a las áreas motora y premotora. Como consecuencia de estos procesos neurológicos, se transmite una respuesta física a través de los elementos motores: el lenguaje. En la articulación del lenguaje tenemos diversos elementos muy importantes: la boca, la lengua, las cuerdas vocales y los pulmones.

Esto pretende ser una aproximación para conocer el proceso que lleva a cabo el cerebro en proceso del lenguaje, más adelante se muestra el proceso de conocimiento que se desarrolla en la lectura. En un primer momento se produce la adquisición o la producción de un proceso fisiológico para poner en práctica el lenguaje y la lectura y otro proceso es el que se desarrolla en la comprensión para entender mejor cual es el proceso se presenta el trabajo de (González, A., 2015), quien en un primer momento indica que se producen los movimientos oculares, luego se accede y analiza el léxico, se produce un análisis sintáctico, se da la interpretación semántica, para pasar a la realización de inferencias y por último la localización o búsqueda de la información.

### **2.2.2.- La Comprensión Lectora desde el Constructivismo**

Montero, A., Zambrano, L. y Zerpa, C., (2013) desarrollan un artículo que tiene como propósito analizar el proceso de comprensión lectora desde los principios constructivistas. En ese sentido, se considera los aportes teóricos de Goodman quien afirma que la lectura es un proceso de transacción entre el lector y el texto, también se incluye la propuesta de mapas conceptuales de Novak como estrategia para organizar adecuadamente lo comprendido. En relación con el constructivismo, se ofrecen explicaciones de la teoría de Piaget, Vygotsky y Ausubel. Abordar el aprendizaje de la lengua materna y la literatura, así como la utilización de estrategias de estudio, desde los principios constructivistas, contribuye al desarrollo de competencias de comprensión lectora de los distintos

estudiantes, lo cual se hará evidente en un mayor rendimiento académico, en el disfrute y aprovechamiento de la lectura, independientemente del tema y del escenario donde esta se desarrolle.

El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir, “una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. Esta teoría asume que nada viene de la nada. Es decir que conocimiento previo es la base del conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimiento y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias lo explica, Ramos. (Montero, A. et al, 2013)

En el Constructivismo, el alumno es quien aprende y no el docente el que enseña, involucrándose con otros aprendientes durante el proceso de construcción de conocimiento como construcción social, tomando la retroalimentación como factor fundamental en la adquisición final de los contenidos.

El constructivismo lo debemos entender como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación, el integrar todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen como denominador común lo que se constituye como principios del constructivismo. Esta concepción de la educación no hay que tomarla como un conjunto de recetas, sino más bien como un conjunto de postulados que permitan, dentro de lo posible, diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones sobre la enseñanza lo menciona Coll y Cols. (Montero, A. et al, 2013)

En definitiva, el constructivismo asume que los alumnos en la escuela aprenden y se desarrollan en la medida en que puedan construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en los currículos escolares. Esta concepción implica por un lado una aportación activa y global por parte del alumno y por otra, una guía por parte del profesor que actúa como mediador.

Por lo anteriormente expuesto, se formulan las siguientes interrogantes: ¿cuáles serán las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de último año de educación media diversificada?, ¿Cómo el uso de las estrategias de comprensión lectora desde el constructivismo contribuirá a la capacitación profesional de los estudiantes de educación media?

Por último, la investigación adquiere importancia al ofrecer a los estudiantes y docentes de cada una de las modalidades de estudio, lineamientos que permitirán mejorar la comprensión de diferentes tipos de textos, según las necesidades de los lectores. Al consolidar estas habilidades, tendrán acceso con facilidad a diferentes informaciones que les serán útiles en su vida de formación profesional para generar y mejorar los procesos de investigación en sus diferentes espacios académicos.

### **2.2.3.- Teorías del aprendizaje como construcción de conocimiento**

A continuación se presentan los postulados teóricos y principios básicos del Constructivismo, según Rosas y Sebastián (Montero, A. et al, 2013) orientarán la presente investigación y reflexión:

a) El sujeto cognitivo, el aprendiz no es un simple receptor de los conocimientos del profesor, sino un ente constructor de significados y de estructuras de conocimiento. Esto en gran manera determina la actitud del docente-mediador como planificador, ejecutor y

evaluador del proceso de aprendizaje-enseñanza, y el rol del aprendiz como responsable de su propio aprendizaje.

b) El concepto de desarrollo apoyado en la teoría Psicogenética de Piaget, y por otro lado de la teoría del aprendizaje social de L. Vigotsky, quien centra su propuesta en los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y las relaciones entre pensamiento y lenguaje.

c) El concepto de Aprendizaje Significativo de David Ausubel y algunas premisas relacionadas con la situación de enseñanza-aprendizaje.

Esta teoría rompe con el tradicional modelo basado en el conductismo, donde lo importante es relacionar los estímulos con las respuestas, sin importar lo que ocurra dentro del pensamiento.

Algunos de los postulados-base del constructivismo, según (Montero, A. et al, 2013) tienen sus orígenes en el siglo VI A.C. con las ideas de Lao Tsé. Posteriormente, Sócrates inició en Grecia su metodología mayéutica cuando se dio cuenta de que sus discípulos sabían más que él.

Actualmente, se centra en el papel activo del individuo en la construcción de su conocimiento y, por lo tanto, en su aprendizaje. Sustenta que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano a partir de su propio nivel cognoscitivo y de sus conocimientos previos.

Entonces para desarrollar el aprendizaje se requiere que los estudiantes manipulen activamente la información que va a ser aprendida, pensando y actuando sobre ella para revisar, analizar y asimilar lo que sea significativo. Por eso, debe organizar la información y construir estructuras mediante la interacción de los procesos de aprendizaje con su medio.

Este papel activo del aprendiz está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

- a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.
- b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
- c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

#### **2.2.4.- Definición de lectura**

La lectura es el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo. En el artículo *Comprensión lectora y procesos psicológicos*, escrita por (Valles, A., 2005), cita a González quien presenta los momentos que se desarrollan en la lectura, que se presentan a continuación:

1. *Descodificar vs. extraer significado*. En un primer momento, la lectura puede describirse como el proceso por el que pasamos de series gráficas a palabras habladas. Sin embargo, lo que realmente debemos entender por lectura es la capacidad para extraer el significado, tanto explícito como implícito, de un texto escrito.

2. *Aprender a leer vs. leer para aprender.* Aprender a leer abarca todas las actuaciones en las que los textos son procesados con la intención principal de mejorar el proceso lector. Leer para aprender, o aprender leyendo, incluye aquellas otras situaciones en las que los textos se procesan con el objetivo preferente de adquirir conocimientos sobre el tema del que tratan. La primera actividad podría identificarse con la adquisición de destrezas lectoras; la segunda alude a su utilización en situaciones complejas.

3. *Comprensión completa vs. incompleta.* Otros contraponen la comprensión completa a la parcial. Caracterizan la comprensión completa de un texto como integrando tres tareas separadas e interdependientes: activar el conocimiento previo, encontrar la organización subyacente, y modificar las estructuras mentales propias para acomodar la nueva información. En cambio, la comprensión parcial ocurre cuando se realiza solo una o dos de las tareas señaladas.

4. *Comprensión superficial vs. profunda.* Análoga a la anterior es la diferenciación entre comprensión superficial y profunda. La primera tiene como objetivo adquirir una información mínima a partir del texto, y no demanda del lector mucho más que un procesamiento automático; en la profunda se intenta extraer del texto la máxima información posible, y requiere un procesamiento lento y controlado.

Desde la perspectiva de la investigación psicológica sistemática alrededor de la lectura, los antecedentes son relativamente recientes. Venezky (1984) cita dos experimentos llevados a cabo por J. Mckeen Cattell en el laboratorio de Wundt, en Leipzig, publicados en el año 1886, que vinculan el inicio de la investigación en el ámbito de la lectura con la aparición de la psicología científica. Los dos experimentos demostraron que los sujetos necesitaban más tiempo (en ocasiones el doble) para leer palabras y letras sin ninguna relación que para hacerlo cuando se presentaban relacionadas. En la misma época, Emile Javal llegó a la conclusión que los movimientos de los ojos durante la lectura no son lineales sino que

presentan sacudidas, saltos. Además, Javal lleva cabo estudios pioneros sobre la legibilidad del texto.

Algunas corrientes psicológicas acerca del proceso de comprensión se presenta en el artículo académico desarrollado por Toledo, M. y Cabrera, I., (2017), donde se analizan para sustento de la temática que se desarrolla las investigaciones de Thorndike (1917) que indica que a menudo los jóvenes lectores no se dan cuenta de una comprensión defectuosa o inexistente, con todo lo que ello implica; solo con el auge de los estudios sobre metacognición esta aguda observación ha sido retomada y profundizada en lo que hoy en día constituye un enfoque de un enorme interés. Por su parte, los trabajos de Bartlett (1932) sobre la organización de la memoria han influido de manera poderosa en las concepciones actuales sobre el procesamiento de la información en los humanos. Bartlett asumía que el conocimiento previo de los individuos influía de manera decisiva en el tratamiento de la nueva información. A partir del experimento, encontró que los sujetos que leían un texto y a los cuales se les pedía en diferentes intervalos temporales que recordasen su contenido operaban en el escrito original un conjunto de transformaciones no casuales: reagrupamientos, simplificaciones y modificaciones que alteraban el texto para hacerlo coherente con las ideas y las experiencias de los lectores.

Se presentan tres modelos genéricos:

1. *El modelo bottom-up*, que sostiene que en la lectura hay un procesamiento en sentido ascendente, desde las unidades más pequeñas (letras y conjuntos de letras) hasta las más amplias y globales (palabras, texto). La lectura estaría, en este caso, «guiada por los datos» (Norman Brown, 1979), y el texto es el elemento esencial en el acto de leer. Estos conceptos son fácilmente identificables en los métodos sintéticos utilizados para enseñar a leer, ya se trate de su versión más tradicional —que incluye el acceso al código a través del conocimiento del nombre de las letras y enfatiza la actividad de deletrear—ya se trate de

los métodos denominados fonéticos, que enseñan la correspondencia entre el sonido y la grafía de las letras.

2. *El modelo top-down*, que sostiene lo contrario, es decir, que el procesamiento en la lectura se produce en sentido descendente, desde las unidades más globales hasta las más discretas, en un proceso «guiado por los conceptos» (Norman y Bobrow, 1979), en el cual el lector es el eje principal. Se reconocen estas ideas en los métodos analíticos que parten en la enseñanza de configuraciones globales con sentido (palabra o frase) y proceden al análisis de sus elementos constituyentes. Se pueden distinguir dos tradiciones en relación con los métodos analíticos: la que rechaza la enseñanza explícita de las habilidades de decodificación —que considera perniciosas para la lectura comprensiva— y aquella que se sitúa en la línea de los métodos analítico-sintéticos, que asumen la necesidad de instruir en el código partiendo de unidades significativas.

3. *El modelo o aproximación interactiva*, que integra y trasciende las aportaciones de los modelos anteriores, aunque su afiliación teórica es cercana a la del modelo descendente. En la lectura se da un juego de procesamientos ascendentes y descendentes simultáneos en la búsqueda del significado. Lector y texto son importantes, a pesar de que aquel guía la lectura con los objetivos que quiere alcanzar y con las decisiones que toma en su curso; las informaciones de todo tipo (semánticas, sintácticas, grafofónicas, etc.) se integran para llegar a elaborar una interpretación personal del texto de que se trate.

### **2.2.5.- Dificultades en la comprensión lectora**

En el texto de González (2004), se señala como la razón importante que estimula la investigación en las dificultades de la lectura, la constatación de que las consecuencias de los problemas de comprensión lectora no se limitan al área de lenguaje, sino que afectan a

casi todas las materias impartidas e incluso a la propia permanencia y continuidad del alumno dentro del sistema educativo. La pregunta que se contesta es: ¿de cuántas formas se puede ser un mal lector?, se reconoce que se puede ser mal lector de indefinidas formas, y eso a pesar de que carecemos de una definición clara de lo que es un problema de comprensión lectora. La caracterización de los sujetos con dificultades en la comprensión es, en gran medida, similar a la de los más jóvenes. Por ello, las investigaciones que tratan de delimitar las diferencias entre buenos y malos lectores suelen incluir alumnos de distintas edades y/o de diferente nivel lector, comparando su actuación en múltiples tareas que, se cree, reflejan los componentes de la comprensión de textos. Los sujetos más frecuentemente estudiados suelen dominar, en buena medida, las destrezas descodificadoras, aunque su comprensión sea deficiente; serían sujetos con inusual dificultad para aprender a partir de los textos, a pesar de su adecuada capacidad general, y que muestran claras discrepancias entre CI y rendimiento académico. En palabras de (Sánchez, E. et al, 1992) son alumnos que han aprendido a leer, pero que no aprenden leyendo porque no ponen en marcha los mecanismos básicos de aprendizaje mientras leen. Se sistematizan los problemas de los lectores en torno a los siguientes núcleos: capacidades, conocimientos previos, estrategias cognitivas y metacognitivas, motivación, y representación mental del texto.

### **2.3.- BASES LEGALES**

Para justificar y sustentar el ejercicio de la educación, reconocido como un derecho humano universal e inalienable, se sustentan tomaremos en cuenta artículos y acuerdos de las leyes que han tratado sobre el tema de la educación, como son: la Constitución de la

República-2008, la Declaración de los Derechos Humanos, la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, y acuerdos implementados por el Ministerio de Educación que guiarán y servirán de sustento legal para el desarrollo del presente proyecto. También es importante ya que las propuestas de cambio e innovación para transformar la educación, serán llevadas a cabo de manera legítima apegadas a los principios y leyes del país.

### **2.3.1.-Constitución de la República**

En la parte referente a Educación, se han tomado textualmente los artículos: 25 y 26, que se encuentra en la sección quinta, donde se reconoce la importancia de uno de los máximos derechos.

Art. 25.- “Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.” (Asamblea, 2008). Se toma en cuenta este artículo ya que se relaciona con la propuesta de estrategias para innovar la educación a través de aplicación de las aplicaciones tecnológicas que se han desarrollado gracias al progreso y avance científico. Para el desarrollo económico y profesional en la actualidad la tecnología es una herramienta necesaria de la cual se debe conocer para poder implementarla y desempeñarse óptimamente en el ámbito laboral, este beneficio o derecho debe llegar a todos los ciudadanos, para lo cual es necesario que las personas conozcan y tengan al alcance los saberes científicos sin olvidar los saberes ancestrales.

En el artículo 26, de la Constitución de la República indica que la educación constituye una prioridad de la política pública y de la inversión para lograr el buen vivir. Aunque en muchas ocasiones no se ha llevado a cabo por la mala administración pública. Así mismo las personas tienen la responsabilidad de participar en el proceso educativo y por ese motivo constantemente se motiva y se trabaja para lograr cumplir con una educación de calidad y calidez, aunque no todos los miembros de la comunidad lo hagan a cabalidad,

existen personas que si trabajan por el bienestar de los estudiantes. La educación es un eje central para el desarrollo personal y social, sin embargo todavía existen problemas que deben ser solucionados como el ingreso a la Universidad ya que no todos pueden hacerlo por no alcanzar el puntaje necesario, la alfabetización de todos los ecuatoriano, muchos estudiantes no terminan sus estudios por factores sobre todo económicos, por lo que las políticas estatales consideran necesario “velar por la calidad en la EGB y garantizar la universalización del BGU, contrarrestando el abandono y el rezago escolar y enlazando componentes relevantes del currículo educativo con la demanda laboral, presente y proyectada” (Senplades, 2017, p.49, citado por INEVAL), mejorar la infraestructura y lograr que la educación y sus herramientas como las TIC, lleguen de manera equitativa a todos los estudiantes e Instituciones, ya que esto influye tanto en su desarrollo y desempeño, puesto que los bajos resultados, motivación e interés en el aprendizaje no depende de la capacidad sino de las faltas de oportunidades.

### **2.3.2.-Declaración de los Derechos Humanos**

Se ha tomado como referencia también al documento de la ONU, específicamente el artículo 26, literal 2, que indica el objetivo de la educación: “el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”(Organización de Naciones Unidas-ONU, 1948); con ello se busca favorecer el respeto, la tolerancia y la comprensión entre todas las personas para mantener relaciones pacíficas. El objetivo principal es buscar la armonía y el equilibrio personal y social que se logra a través del respeto por cada persona, apoyando su desarrollo, en este sentido la educación como eje principal para su crecimiento y equilibrio personal y económico hace que cada ser humano se desarrolle de manera propositiva evitando así actividades que podrían afectar la convivencia pacífica como el delinquir. La

educación debe ser un referente de convivencia planteando normas y acciones para un vivir armónico.

### **2.3.3.- Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI**

En el Título I, de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines, en el artículo No. 2 de los principios, de la LOEI, se menciona que la educación se desarrolla atendiendo a los siguientes principios, relacionado con el tema de este trabajo, especialmente al literal u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos y literal w. Calidad y calidez. En el artículo No. 3.- fines de la educación, literal d. “El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre”(Asamblea, 2015). Estos principios tienen relación con la propuesta del presente proyecto porque tienen como objetivo aprender, investigar, estudiar constantemente en pro del progreso y el desarrollo, va de la mano con la innovación, con transformaciones y avances en beneficio de la sociedad, pero además se lo debe desarrollar dentro de un ambiente positivo, para que el estudiante se sienta cómodo, feliz, satisfecho, estimulado, respetado, valorado, todo esto con el fin de motivar y crear este contexto donde sea necesario investigar, innovar pero sobre sintiéndose a gusto, que este feliz por lo que hace. Por lo que en el proyecto se toman en cuenta estos principios para innovar desde las TIC, las estrategias de comprensión lectora dentro de un ambiente divertido a través de la gamificación.

En el capítulo segundo entre las obligaciones del estado para cumplir el derecho a la educación en el artículo No. 6 se mencionan las obligaciones, para justificación de la temática del proyecto se busca en el literal e. Asegurar el mejoramiento continuo de la

calidad de la educación; por eso se busca innovar y proponer proyectos como este para mejorar la calidad; Mientras que en el literal j. está garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, para propiciar el enlace de la enseñanza; m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación. Esto es sobre todo el interés de máximo de este proyecto ya que busca crear estrategias a través de las tecnologías de la información. En la era digital es indispensable el conocimiento de las TIC, no es solo necesario aprender a leer y escribir, sino también el uso de las tecnologías, desconocer este ámbito es por hoy otra forma de analfabetismo pero digital, por lo que es necesario impulsar proyectos como este que enlazan el conocimiento general que vendría a ser la comprensión lectora, llevado de la mano con las nuevas tecnologías de la información, cumpliéndose así las obligaciones de la LOEI, que son el mejoramiento de calidad continuo a través de las TIC.

En capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes en el artículo No. 7 de la LOEI se mencionan los derechos de los estudiantes, de los cuales se analizan los que tiene relación con la temática de la tesis, en este sentido el literal b. tiene concordancia ya que busca dar “formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.”(Asamblea, 2015). El proyecto busca la formación integral a través de las TIC, que se promueve a través de la integración y la cooperación del trabajo en equipo que se desarrolla en cada actividad propuesta dentro de las estrategias de comprensión lectora.

#### **2.3.4.- Acuerdos y Lineamientos del Ministerio de Educación**

Ministerio de Educación, (2012) es la entidad del Estado que dirige, establece, guía y resuelve los temas relacionados al desarrollo educativo. Busca lograr estándares de calidad para esto se necesita saber la sociedad que se quiere y en base a eso desarrollar, trabajar en el sistema educativo de calidad para lograr estudiantes bien preparados para lograr la meta de construir la sociedad que se requiere.

La educación busca transformar a las personas, dotarles de conocimientos y destrezas que les permita desenvolverse en el campo laboral, para ello se propone un currículo que vaya de la mano con el proyecto económico que persigue el país. En cuanto al área de Lengua y Literatura se proponen varios lineamientos que se deben seguir para cumplir con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano. También se proponen estrategias o proyectos que impulsen y motiven el desarrollo de la lectura. Estos temas se indican en el currículo y acuerdos ministeriales que son las directrices y lineamientos para saber qué temas y cómo ponerlos en marcha para educar con el propósito ya mencionado.

El currículo presenta promueve, contiene, las intenciones educativas del país, son los modelos de acción y orientaciones de cómo proceder para hacer realidad el desarrollo de las nuevas generaciones (Ministerio de Educación, 2016a). Entre los fines del currículo está la de “informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo”(Ministerio de Educación, 2016a).

El currículo para bachillerato en Lengua y Literatura destaca los conocimientos del aspecto digital y cómo transforma la cultura escrita y por ello es necesario que los usuarios de los medios y recursos digitales, deben estar conscientes de los cambios que se están produciendo (Ministerio de Educación, 2016a), esto entonces justifica la propuesta de este proyecto e indica que la ruta a seguir se debe realizar a través de la plataforma digital, a pesar de que no siempre existan las herramientas o facilidades, es un inconveniente que se

busca solucionar, pero el objetivo central es que las TIC, lleguen, estén al alcance de todos los estudiantes.

En la sección de Lectura los estudiantes necesitan profundizar esta destreza como proceso para lo cual se utilizan diferentes estrategias para desarrollar las habilidades necesarias para comprender los distintos niveles de lectura. “Los jóvenes, además de convertirse en lectores con hábitos y gusto por la lectura, desarrollarán su pensamiento crítico con el ejercicio de destrezas que aportan a la comprensión mediante la producción de sentidos mucho más amplios”(Ministerio de Educación, 2016). Las habilidades lingüísticas buscan favorecer las destrezas de comprensión y expresión motivando el disfrute de textos literarios y el hábito lector. Una actividad es desarrollar la capacidad de análisis de los textos, conociendo su obra e intención.

El área de Lengua y Literatura contribuye en el perfil de salida del Bachiller ecuatoriano aportando al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, a través de diferentes herramientas como el razonamiento verbal, vocabulario. La comprensión de textos desarrolla destrezas de pensamiento como la inferencia, el análisis y la síntesis. (Ministerio de Educación, 2019) Estas destrezas que se adquieren a través de la lectura se complementan con el uso de las TIC, para motivar, la curiosidad intelectual.

#### Estrategias que impulsen a la lectura

Las dificultades que se presentan en cuanto a la adquisición y comprensión del conocimiento como eje central están en la lectura, y para lograr el cambio se busca trabajar no solo con los estudiantes sino con todos los actores de la comunidad educativa en especial con la familia es la encargada de fomentar el amor y aprecio por la lectura, de crear entre otros hábitos positivos el de la lectura. El país, los estudiantes, necesitan formar

una comunidad lectora por ello se proponen estrategias para impulsar, motivar y transformar los hábitos lectores. Algunas estrategias que se han venido trabajando desde el Ministerio de Educación, son el “Plan Nacional del Libro y la Lectura *José de la Cuadra*” y la campaña “*Yo leo*” con la cual propone presentar a la lectura como una fiesta, como algo divertido, además de trabajar diariamente o mínimo una vez por semana la lectura de textos literarios, en el cronograma educativo se celebra una fiesta en torno a la lectura donde se presenta el contenido literario de manera dinámica, festiva, llamativa para que los estudiantes se sientan atraídos a conocer y practicar la lectura. Además, se trabaja desde y con las bibliotecas y bibliotecarios para incentivar y promocionar estos espacios a través de campañas o el impulso, presentándolo de manera más accesible y amigable, despertando la curiosidad y el interés por la lectura. Esto se implementa a nivel macro, a nivel Institucional, el presente proyecto también podría hacérselo en esta magnitud, pero primero necesita ser puesto en práctica primero por los estudiantes, para saber si ha dado resultado, si es bien aceptado y de esa manera poder llevarlo a cabo de manera general. Lo importante es motivar, implementar acciones que motiven, despierten el interés por la lectura y luego lograr a través de estrategias innovadoras, interesantes la comprensión lectora en cada estudiante con el objetivo de que mejore su desarrollo académico y pueda ingresar a la Universidad.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1.- DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La metodología es el proceso, el método que se llevará a cabo para poder obtener las respuestas a las preguntas, a los objetivos que motivan esta investigación, que investiga y busca comprobar las hipótesis planteadas en el proyecto, según Hurtado (2012) “la metodología incluye los métodos, las técnicas, las tácticas, las estrategias y los procedimientos que utilizará el investigador para lograr los objetivos de su estudio”. La siguiente investigación es proyectiva ya que busca proponer soluciones sin necesariamente ponerlos en práctica, como explica la autora mencionada anteriormente se plantea un tipo de investigación proyectiva ya que se busca solucionar un problema, responder a una necesidad, después de haber indagado, evidenciado el problema, describe y propone alternativas de cambio, pero no necesariamente ejecutar la propuesta. Se busca resolver un problema, en este caso la dificultad que se presenta es el bajo nivel de comprensión lectora, que surge del diagnóstico observado en la Institución Educativa, para luego proponer estrategias que puedan mejorar sustancialmente o resolver las dificultades que los estudiantes tienen para obtener buenos resultados en el dominio lingüístico de las evaluaciones, en especial de las de ingreso a la Universidad.

De acuerdo a la temática, al tipo de proyecto y a los resultados que se deseen obtener, el investigador debe seleccionar la metodología que se apegue a sus necesidades o intereses, siendo de tipo: cuantitativo, cualitativo o mixto. En un principio se pensó en desarrollar una metodología mixta, para obtener resultados cuantitativos a través de la encuesta pero

también analizar entrevistas que ayuden a profundizar acerca del tema de investigación, posteriormente examinando la dificultad de trabajar con varias técnicas e instrumentos, así como el excesivo tiempo que esto podría acarrear, se decidió trabajar con el método cuantitativo.

El enfoque cuantitativo, según (Hernández, R., et al, 2007) se caracteriza por:

1.- “Investigar planteamientos específicos y delimitados las hipótesis se establecen previamente, antes de recolectar y analizar los datos. La recolección de los datos se fundamenta en la medición y el análisis en procedimientos estadísticos” (Hernández, R., et al, 2007). En este sentido se ha recogido una muestra de 267 estudiantes, para poder verificar las hipótesis planteadas en el principio de este proyecto, entendidos en los objetivos.

2.- Debe ser lo más “objetiva” posible, el autor no puede dar su opinión sino regirse a los datos que se muestran en los datos obtenidos a través de las respuestas de los resultados de los encuestados. Se puede analizar en función de las hipótesis y como está muestra confirma o no estas conjeturas, pero al hacerlo no se dan puntos de vista acerca de si es bueno o malo, tan solo se describen los resultados obtenidos.

3.- Siguen un patrón previsible y estructurado, este proceso se rige por guías, lineamientos, que vienen a ser el Instrumento de la Encuesta, que se aplica y para obtener los resultados esperados.

4.- Generaliza los resultados de un grupo a una colectividad mayor. De la muestra obtenida se pretende generalizar, a nivel nacional las hipótesis planteadas al principio, mismas que motivaron el desarrollo del proyecto.

5.- Construcción y demostración de teorías, de hipótesis que se plantean al inicio del trabajo. Este proyecto pretende verificar varias hipótesis entre las que están: que no existe una cultura lectora, que las estrategias de comprensión lectora necesitan ser innovadas, que los estudiantes necesitan mayores y mejores oportunidades para su desarrollo personal, social y académico, que los estudiantes tienen varias dificultades u obstáculos para ingresar a la Universidad y que las TIC necesitan ser generalizadas, estas hipótesis se han establecido analizar a través de los objetivos que se han propuesto investigar y confirmar.

### **3.2.-UNIDADES DE ESTUDIO (POBLACIÓN/MUESTRA O ESCENARIOS/SUJETO INFORMANTE CLAVE – SEGÚN EL ENFOQUE)**

Las unidades de estudio que se presentan son estudiantes de tercero de bachillerato de la U. E. “María Angélica Idrobo”, 270 aproximadamente, distribuidos en ocho paralelos, ubicado en el barrio San Enrique de Velasco de la parroquia, El Condado, de entre 16 y 17 años aproximadamente, de género masculino y femenino, de nivel socioeconómico bajo y medio, ubicado en el noroccidente de Quito. Con el fin desarrollar todas las estrategias de comprensión lectora y con esto puedan superar la Prueba *Ser Bachiller*, que es un requerimiento para culminar el Bachillerato y un requisito que les permitirá acceder a la Universidad. También para que desarrollen sus destrezas para resolver evaluaciones como PISA y desempeñarse como usuarios competentes de la lengua en su vida diaria.

### **3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos se obtienen a través de la encuesta, así como los datos estadísticos que se obtuvieron como resultado de las aplicaciones de las Evaluaciones Ser Bachiller en el año 2018-2019, (se presentan en el Anexo No. 1) debido a que la metodología que se ha utilizado es cuantitativa.

Explica (Martínez, R., 2007) que los procedimientos y técnicas de recogida de información permiten obtener los datos necesarios para llegar a establecer las conclusiones pertinentes sobre la situación analizada. Es de suma importancia utilizar buenos procedimientos y técnicas de recogida de información en la investigación ya que de esto depende la calidad de los datos que se manejen para establecer conclusiones adecuadas o válidas sobre el tema investigado y para, dirigir de manera correcta las acciones que se desean implementar para resolver el problema planteado en la temática del proyecto. Estos procedimientos son diversos y pueden servir a fines y objetivos de investigación muy distintos, como se muestra en el cuadro 9, en este caso solo se toma en cuenta las técnicas de acuerdo al tipo de investigación que para el presente proyecto es descriptiva, de entre las diferentes técnicas que se presentan la que se utiliza en este trabajo es la Encuesta.

## CUADRO 9

### PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN SEGÚN LOS FINES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Acción	Objetivos	Técnicas
Descripción	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los factores que inciden sobre una realidad, analizar las relaciones entre ellos, conocer su funcionamiento, etc.</li><li>• Conocer recursos e intereses, carencias y necesidades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recopilación documental: memorias, leyes y normativas, sistemas informatizados</li><li>• Entrevistas estructuradas</li><li>• Cuestionarios</li><li>• Observación sistemática, etc.</li></ul>

(Martínez, R., 2007)

### 3.4.-TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

#### 3.4.1. Encuesta: Cuestionario

Las técnicas de encuesta son dos, la entrevista y el cuestionario, que funcionan a través de la formulación de preguntas por parte del investigador y de la emisión de respuestas por parte de las personas que participan en la investigación, nos enseña Martínez, (2007) en su libro *La investigación en la práctica educativa*, respecto a la Entrevista, indica que consiste en una conversación directa, intencionada y planificada entre dos personas (en ocasiones entre más personas), con dos roles diferenciados: una pregunta y otra responde. La entrevista persigue recoger información precisa sobre aspectos subjetivos de las personas: opiniones, emociones, argumentos, preocupaciones, dudas, etc., que son aspectos muy vinculados a la acción educativa.

El Cuestionario, por su parte, permite recoger datos de un amplio volumen de sujetos o de una muestra, que muchas veces se selecciona a través de procedimientos de muestreo para

que sea representativa de la población sobre la que se pretende hacer extensivas las conclusiones obtenidas en la muestra y complementar y contrastar la información que se obtenga con la recabada con otras técnicas. Debido a la magnitud de la muestra se decide aplicar una encuesta con varias preguntas cerradas, de aquí se colocan respuestas de opción múltiple, para que el encuestado tenga mayor facilidad de contestar, para que las respuestas se simplifiquen, no existan dilemas con respuestas amplias, lo que facilita el conteo de respuestas e impide confusiones en los resultados.

Las alternativas de elección de las respuestas cerradas se expresan en una escala numérica de varios valores, como las escalas de Likert, para analizar la frecuencia con que el sujeto realiza una determinada conducta.

En este sentido, el cuestionario se aplica de modo consecutivo sobre un mismo grupo de sujetos: la entrevista, al realizarse cara a cara entre entrevistador y entrevistado y con más tiempo, permite profundizar en detalles y argumentos sobre temas que se han podido tratar más genéricamente al aplicar un cuestionario, consiguiendo así mayor calidad y fiabilidad en la información obtenida. Pero por la limitante del tiempo no se ha utilizado la Entrevista.

A continuación se presenta un cuadro donde se indica que los datos que se obtengan de las técnicas anteriores se podrán interpretar o mostrar sus resultados tanto de manera numérica o cuantitativa, como a manera de texto o cualitativa.

● **Tabla 17.6** Ejemplos de datos cuyos métodos de recolección permiten que puedan ser codificados numéricamente y analizados como texto

Método de recolección de datos	Posibilidad de codificación numérica	Posibilidad de análisis como texto
Encuestas (cuestionarios con preguntas abiertas)	✓	✓
Entrevistas semiestructuradas o no estructuradas	✓	✓
Grupos de enfoque	✓	✓
Observación	✓	✓
Registros históricos y documentos	✓	✓

<sup>24</sup> Adaptada de Creswell (2009).

(Hernández, R., et al, 2007)

La encuesta se elaboró y se aplicó en primera instancia a través del Formulario de Google Forms, se puede revisar siguiendo el siguiente link: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhL7hhsURwE-QR4FID-ae5rzjfFCV0h0cWEOZDbdx76cLqiQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhL7hhsURwE-QR4FID-ae5rzjfFCV0h0cWEOZDbdx76cLqiQ/viewform?usp=sf_link), en el que respondieron 95 estudiantes, después se decidió imprimir, mismo que se encuentra en el Anexo No. 1 y aplicarlo de manera directa en la hora clase donde se obtuvo la respuesta de 267 bachilleres.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

El paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes se le denomina *operacionalización* lo indica Solís, (2013), en el texto de

(Hernández, R., et al, 2007). La operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variable, se desarrolla en la siguiente tabla.

Tabla N° 1-Operacionalización de Variables

Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems				
1.- Diagnosticar la situación actual referida a los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del área de Lengua y Literatura de Tercero de Bachillerato General Unificado de la U.E. “María Angélica Idrobo” en el período lectivo 2019 – 2020.	Situación actual referida a los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del área de Lengua y Literatura.	Es el conjunto de situaciones referidas a los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del área de Lengua y Literatura.	Dimensión cognitiva	Conocimiento	E N C U E S T A  D E  C U E S T I O N A R I O	1				
				Destrezas		2				
				Comprensión		3 3.1 3.2				
				Aprendizaje		4 4.1 4.2 4.3				
							Dimensión interpersonal	Interacción		5 5.1
								Cooperación		6
							Dimensión emocional	Motivación		7 7.1 7.2 7.3 7.4 7.5
								Interés		8 8.1
								Emociones		9
2.- Explicar los factores asociados al desarrollo de los procesos de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes del	Factores asociados de los procesos de aprendizaje en la comprensión lectora.	Son los elementos que permiten de manera fácil o complica la construcción de los aprendizajes en la comprensión lectora.	Desarrollo del estudiante	Edad		10				
			Medio familiar	Intereses		11				
				Relaciones e intereses familiares		12				
			Medio social	Relaciones con		12.1				

<p>área de Lengua y Literatura de Tercero de Bachillerato General Unificado de la U.E. “María Angélica Idrobo” en el período lectivo 2019 – 2020.</p>			<p>Medio digital</p>	<p>los amigos Actividades sociales Situación económica Manejo de la tecnología Identificación de realidades sociales (entorno mediático)</p>		<p>12.2 13 13.1 13.2 14 14.1 14.2</p>
<p>3.- Describir las estrategias didácticas que emplean los docentes del área de Lengua y Literatura en el desarrollo de la comprensión lectora, en Tercero de Bachillerato General Unificado de la U.E. “María Angélica Idrobo” en el período lectivo 2019 – 2020.</p>	<p>Las estrategias didácticas empleadas por los docentes del área de Lengua y Literatura.</p>	<p>Actividades tomadas desde la experiencia para saber cómo los docentes elaboran y desarrollan el proceso pedagógico en los estudiantes de bachillerato.</p>	<p>Dimensión pedagógica</p>	<p>Propósitos Técnicas Recursos Actividades</p>		<p>15 16 17 18</p>
<p>4.- Configurar una propuesta de estrategias didácticas para la comprensión lectora basadas en el aprendizaje cooperativo del área de Lengua y Literatura de Tercero de</p>	<p>Propuesta de estrategias didácticas para la comprensión lectora basadas en el aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Conjunto de procedimientos pedagógicos, que se seleccionan para direccionar el aprendizaje cooperativo como método para la enseñanza, que busca la</p>	<p>Planificación  Procesos</p>	<p>Justificación Objetivos Actividades Recursos Contenidos</p>		<p>19 20 20.1 20.2 20.3 21 22 23</p>

Bachillerato General Unificado de la U.E. “María Angélica Idrobo” en el período lectivo 2019 – 2020.		interdependencia positiva de los estudiantes, alcanzando un aprendizaje significativo.	Seguimiento (Evaluación)	Instrumentos de evaluación		24
--	--	--	--------------------------	----------------------------	--	----

Elaborado por: Estévez M. (2019)

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos después de aplicar la encuesta a los 267 estudiantes que cursan el tercero de bachillerato de la U. E. “María Angélica Idrobo”, para desarrollar la encuesta se analizaron los objetivos para de ahí desprender en las variables, para luego situarnos en cada dimensión acorde al objetivo y finalmente especificar con cada indicador. Por lo que la encuesta se divide en cuatro ejes, uno por cada objetivo y variable, que son: 1.- Situación actual referida a los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del área de Lengua y Literatura. 2.- Los factores asociados de los procesos de aprendizaje en la comprensión lectora. 3.- Las estrategias didácticas empleadas por los docentes del área de Lengua y Literatura. 4.- Propuesta de estrategias didácticas para la comprensión lectora basadas en el aprendizaje cooperativo.

Por cada variable surgen temas de análisis que se entienden como dimensiones: cognitiva, interpersonal y emocional, para entender estas dimensiones se analizan indicadores, por cada indicador se emiten las preguntas que se analizan a continuación y se presentan en tablas y gráficos.

Estos resultados han permitido confirmar las hipótesis y en base a esto se ha impulsado y justificado el desarrollo de la propuesta académica.

### **4.1.- Variable No. 1: Situación actual referida a los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del área de lengua y literatura.**

En la primera parte de la encuesta se requiere conocer el contexto del área de lengua y literatura, sobre todo de los aprendizajes que se tienen como objetivo cumplir. Se busca

dejar en claro el desarrollo de las tres dimensiones necesarias para aprender, primero la dimensión cognitiva, luego la dimensión interpersonal y tercero la dimensión emocional, se plantearon 21 preguntas para conocer cómo se desenvuelven estas áreas en los estudiantes encuestados.

#### Dimensión Cognitiva

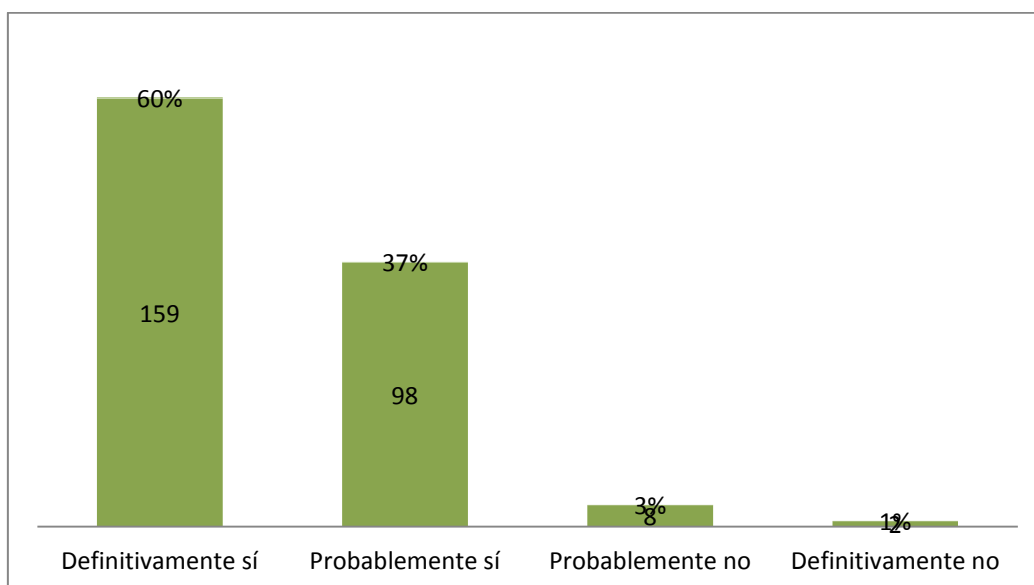
Conocimiento que se adquiere a través de la lectura:

1.- ¿Considera que el conocimiento que adquiere a través de la lectura le resulta útil en su desarrollo humano y académico?

Tabla N° 2-Respuesta a la pregunta No.1

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Definitivamente sí	159	60%
Probablemente sí	98	37%
Probablemente no	8	3%
Definitivamente no	2	1%
TOTAL	267	100%

Figura No. 1-Muestra de la pregunta No. 1



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Con la muestra obtenida se aprecia que un alto porcentaje que corresponde al 60% de los encuestados presentan que definitivamente sí están de acuerdo que el conocimiento que adquiere a través de la lectura le resulta útil para su desarrollo humano y académico, junto con el 37% que manifiesta que considera que probablemente le resulte útil, frente a un 3% que se encuentra indeciso y un 1% que manifiesta que definitivamente no estar de acuerdo con la afirmación.

Esto permite confirmar que en efecto más de la mitad de los estudiantes están conscientes de la utilidad del conocimiento que se adquiere a través de la lectura, es una destreza importante, el conocimiento que permite adquirir conocimiento, sin embargo no significa que el total de los encuestados lo consideran útil, probablemente porque pueden adquirirlo de otras manera como la oralidad o la ejemplificación.

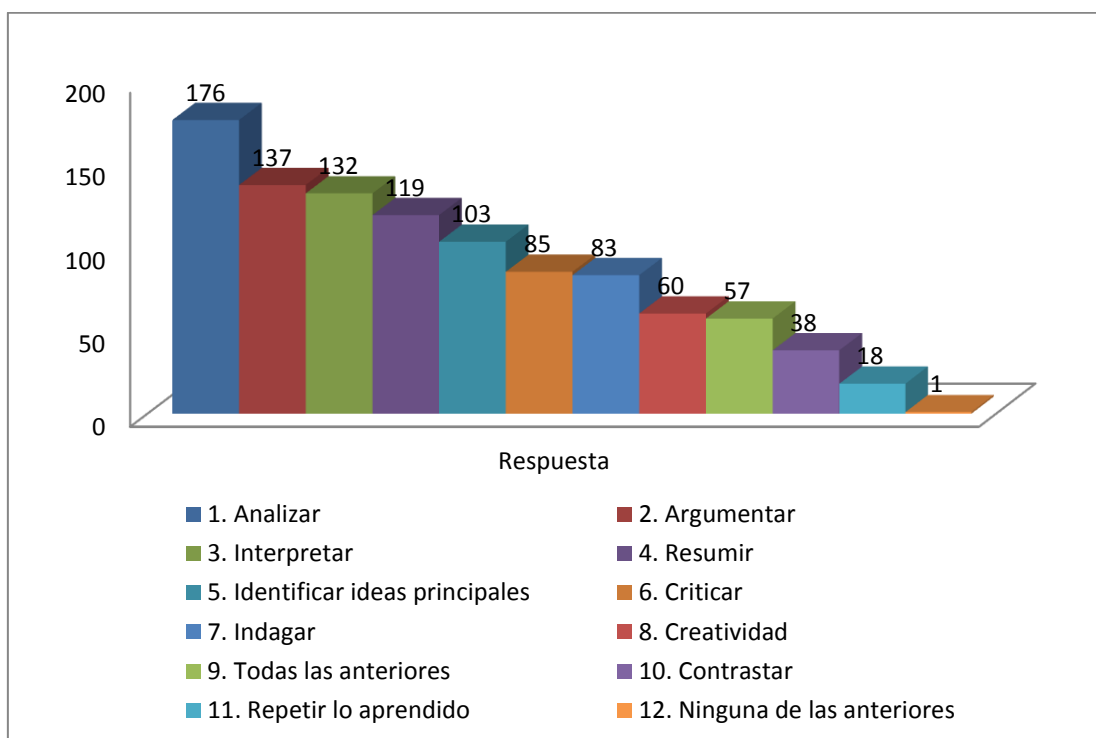
Destreza que se adquiere a través de la lectura:

2.- De las siguientes opciones seleccione la o las alternativa que adquiere a través de la lectura.

Tabla N° 3-Respuesta a la pregunta No. 2

Alternativa	Orden de prioridad	Respuesta
Analizar	1	176
Argumentar	2	137
Interpretar	3	132
Resumir	4	119
Identificar ideas principales	5	103
Criticar	6	85
Indagar	7	83
Creatividad	8	60
Todas las anteriores	9	57
Contrastar	10	38
Repetir lo aprendido	11	18
Ninguna de las anteriores	12	1

Figura No. 2-Muestra de la pregunta No. 2



Elaborado por: Estévez M. (2019)

De la muestra de 267 estudiantes encuestados se les pidió seleccionar las destrezas que adquiere a través de la lectura, entre las que se presenta están: analizar, contrastar, argumentar, interpretar, criticar, identificar ideas principales, resumir, repetir lo aprendido, creatividad e indagar. Se organiza la presentación en orden de preferencia, que se presenta a continuación:

- 1.- Analizar, 176 encuestados.
- 2.- Argumentar, 137 encuestados.
- 3.- Interpretar, 132 encuestados.
- 4.- Resumir, 119 encuestados.
- 5.- Identificar ideas principales, 103 encuestados.

- 6.- Criticar, 85 encuestados.
- 7.- Indagar, 83 encuestados.
- 8.- Creatividad, 60 encuestados.
- 9.- Todas las anteriores, 57 encuestados.
- 10.- Contrastar, 38 encuestados.
- 11.- Repetir lo aprendido, 18 encuestados.
- 12.- Ninguna de las anteriores, 1 encuestado.

La mayoría de encuestados consideran que la destreza que más adquieren es la de analizar, lo que confirma la idea de que pasa de actividades innatas como escuchar y hablar a otra actividad que desarrolla luego de otro proceso cognitivo que es analizar el nuevo conocimiento y relacionar con los conocimientos previos que la persona tenga. Seguido de esta destreza se encuentra la argumentación y la interpretación, necesaria en los procesos de lectura que pasa de lo literal a lo inferencial y la crítica del texto, para lo que necesita argumentar en favor o contra de una postura. Gracias al proceso de lectura aprende a resumir, a identificar ideas principales. En menor grado la mitad de encuestados desarrollan la crítica, la indagación, la creatividad, apenas 38 personas consideran que pueden contrastar y solo 18 encuestados pueden repetir lo aprendido. El problema de esto radica en que en este nivel académico a puertas de terminar el bachillerato y a poco tiempo de rendir la Prueba Ser Bachiller que les permitirá ingresar a la Universidad, apenas 57 personas estén en la capacidad de desarrollar todas las destrezas anteriores, es por esto que muchos estudiantes optan por cursos de nivelación y lo más preocupante es que no puedan ingresar a la Universidad o a la carrera que esperaban, truncando así sus sueños o

perdiendo gran parte de su tiempo para aplicar después de cierto tiempo en el que estén mejor preparados para volver a rendir la prueba y obtener un mejor resultado.

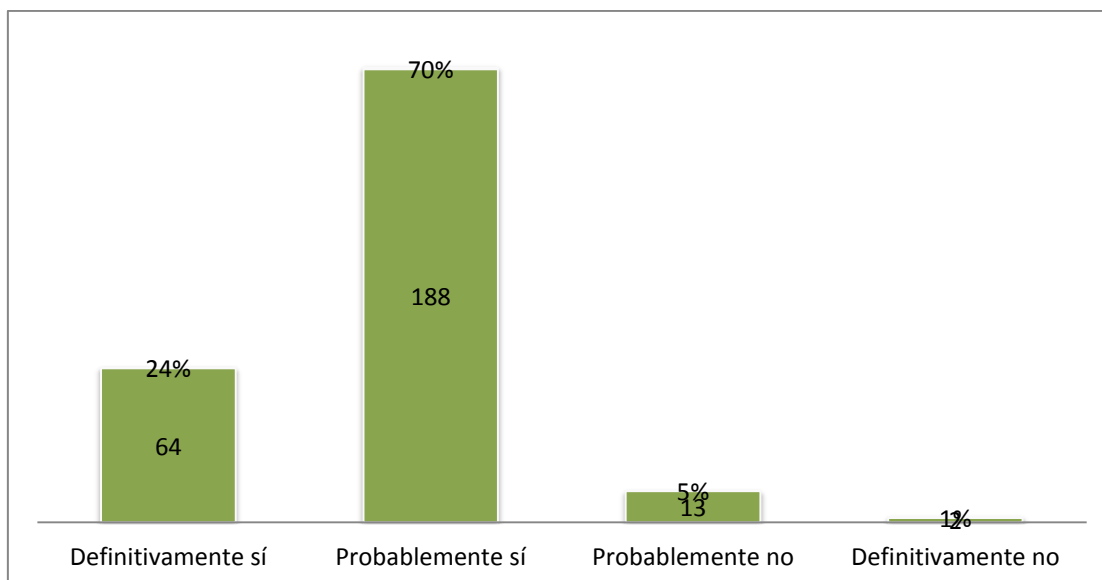
Comprensión:

3.- ¿Considera que comprende lo que lee?

Tabla N° 4-Respuesta a la pregunta No. 3

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Definitivamente sí	64	24%
Probablemente sí	188	70%
Probablemente no	13	5%
Definitivamente no	2	1%
TOTAL	267	100%

Figura No. 3-Muestra de la pregunta No. 3



Elaborado por: Estévez M. (2019)

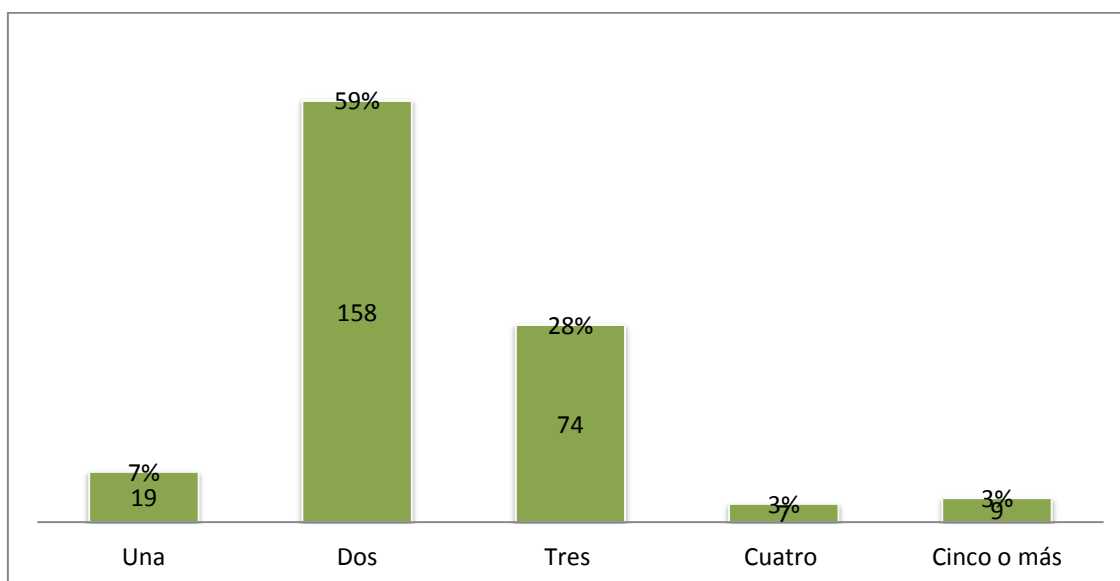
La muestra obtenida presenta que un 24% considera que definitivamente sí, comprende lo que lee, mientras que un 70% considera que probablemente sí comprende lo que lee, esto muestra inseguridad, que los estudiantes no comprenden lo que leen en su totalidad, dependiendo también de la dificultad del texto, también se presenta dificultad para comprender, solo un 5% indica que probablemente no comprende lo que lee y un 1% no comprende lo que lee. Debido al nivel de escolaridad se espera que puedan comprender totalmente o que la dificultad sea mínima pero al no desarrollar de manera correcta las destrezas es necesario revisar y proponer nuevas estrategias que impulsen el correcto desempeño en la comprensión.

### 3.1.- ¿Cuántas veces debe leer para comprender lo que lee?

Tabla N° 5-Respuesta a la pregunta No. 3.1

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Una	19	7%
Dos	158	59%
Tres	74	28%
Cuatro	7	3%
Cinco o más	9	3%
TOTAL	267	100%

Figura No. 4-Muestra de la pregunta No. 3.1



Elaborado por: Estévez M. (2019)

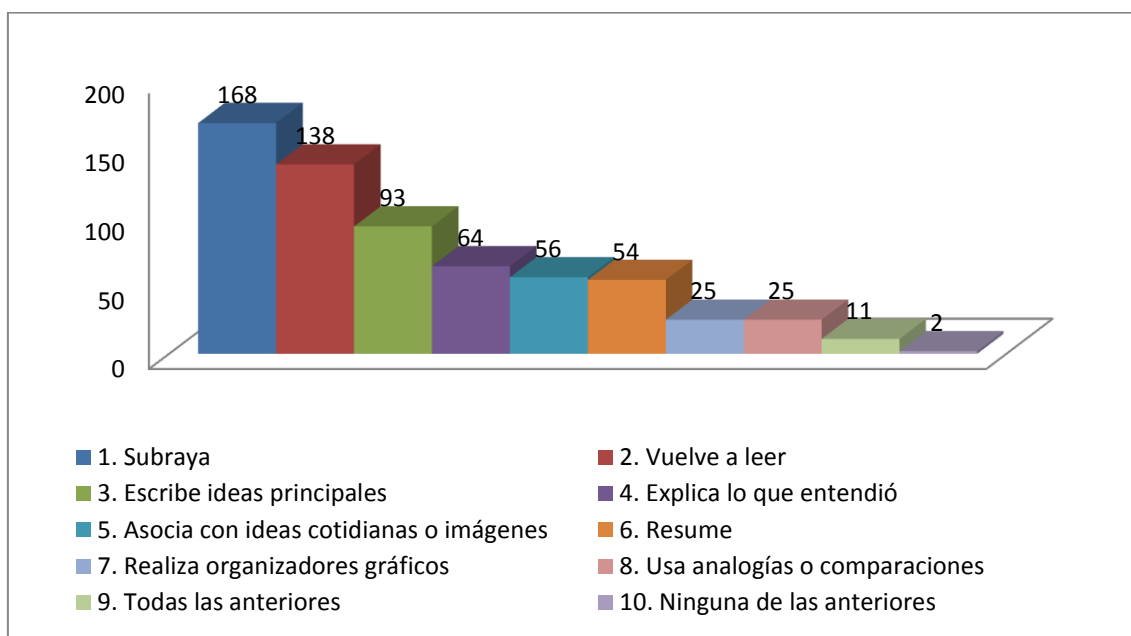
Según la muestra obtenida los encuestados más de la mitad correspondiente al 59% deben leer dos veces para comprender lo que lee, seguido de un 28% que manifiesta que debe leer tres veces, frente a un 7% que con una sola vez que lee ya comprendió, y por otro lado que deben leer cuatro veces o cinco veces o más indican en un 3%. Se considera dentro de un parámetro aceptable que las personas vuelvan a repasar un texto dependiendo de la dificultad o para realizar otra actividad como un estudio o análisis profundo, pero si los textos son sencillos se debe tomar atención ya que es un desgaste de tiempo y relacionado con los resultados anteriores acerca de la comprensión preocupa debido a que se gasta tiempo y energía y aun así no se logra comprender totalmente, cuando los textos son sencillos en comparación con textos científicos y académicos de mayor dificultad que se presentan en la Universidad.

### 3.2.- ¿Qué técnicas usa para comprender lo que lee?

Tabla N° 6. Respuesta a la pregunta No. 3.2

Alternativa	Orden de prioridad	Respuesta
Subraya	1	168
Vuelve a leer	2	138
Escribe ideas principales	3	93
Explica lo que entendió	4	64
Asocia con ideas cotidianas o imágenes	5	56
Resume	6	54
Realiza organizadores gráficos	7	25
Usa analogías o comparaciones	8	25
Todas las anteriores	9	11
Ninguna de las anteriores	10	2

Figura No. 5-Muestra de la pregunta No. 3.2



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida la mayoría de estudiantes utilizan como técnicas para comprender lo que lee, según el orden de prioridad, se enlistan a continuación:

1.-Subrayan, 168 encuestados.

2.-Volver a leer, 138 encuestados.

- 3.- Ideas principales, 93 encuestados.
- 4.-Explica lo que entendió, 64 encuestados.
- 5.-Asocia ideas cotidianas con imágenes, 56 encuestados.
- 6.- Resume, 54 encuestados.
- 7.- Realiza organizadores gráficos, 25 encuestados.
- 8.- Usa analogías o comparaciones, 25 encuestados.
- 9.- Usa todas las técnicas, 11 encuestados.
- 10.- Ninguna de las anteriores, 2 encuestados.

La mayoría de estudiantes utilizan mayoritariamente el subrayado como la técnica en primera instancia para que se facilite el subrayado, seguido de volver a leer esto con el fin de poder identificar las ideas, en menor proporción menos de la mitad explica lo que entendió, asocia ideas cotidianas con imágenes, resume, realiza organizadores gráficos, usa analogías o comparaciones, tan solo 11 personas usa todas las técnicas mencionadas anteriormente. Las técnicas son herramientas que facilitan o ayudan el entendimiento, sin embargo en el bachillerato de la U. E. “María Angélica Idrobo”, no están dando los resultados esperados, quizás porque no se aplican de manera correcta, de manera constante o es necesario revisar la aplicación de más de tres técnicas para ampliar las probabilidades de lograr la comprensión, de acuerdo a los resultados se puede concluir que no se aplican constantemente, ni todos aplican la misma técnica.

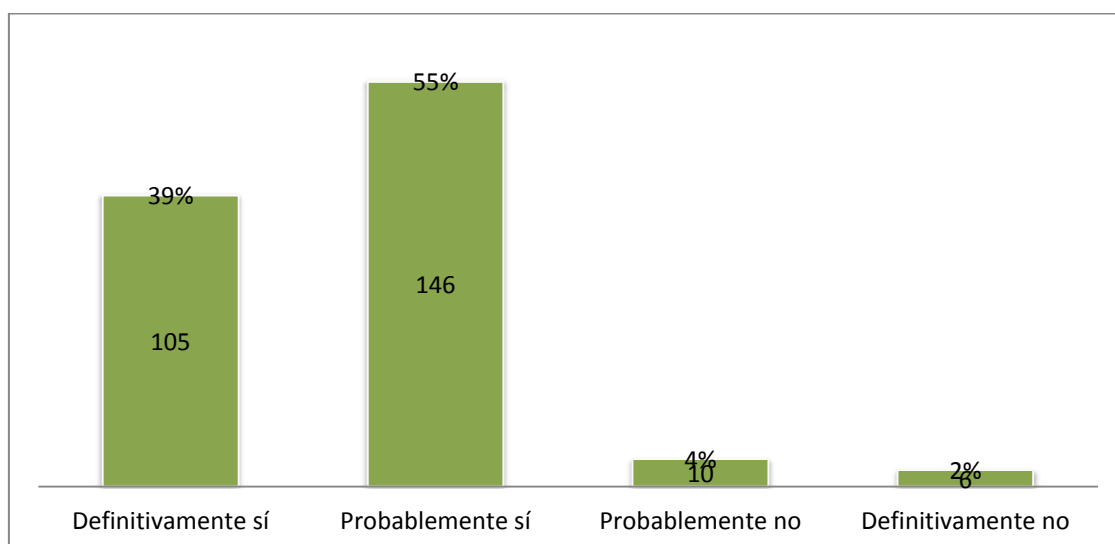
Aprendizaje y lectura:

4.- ¿Considera que los aprendizajes adquiridos a través de la lectura le permiten desenvolverse ante situaciones reales?

Tabla N° 7-Respuesta a la pregunta No. 4

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Definitivamente sí	105	39%
Probablemente sí	146	55%
Probablemente no	10	4%
Definitivamente no	6	2%
TOTAL	267	100%

Figura No.6-Muestra de la pregunta No. 4



Elaborado por: Estévez M. (2019)

En la muestra obtenida se puede apreciar que un alto porcentaje correspondiente al 55% que probablemente sí considera que los aprendizajes adquiridos a través de la lectura le permiten desenvolverse ante situaciones reales seguido de definitivamente sí en un 39%, mientras que en menor proporción un 4% considera que probablemente no entiende y un 2% definitivamente no.

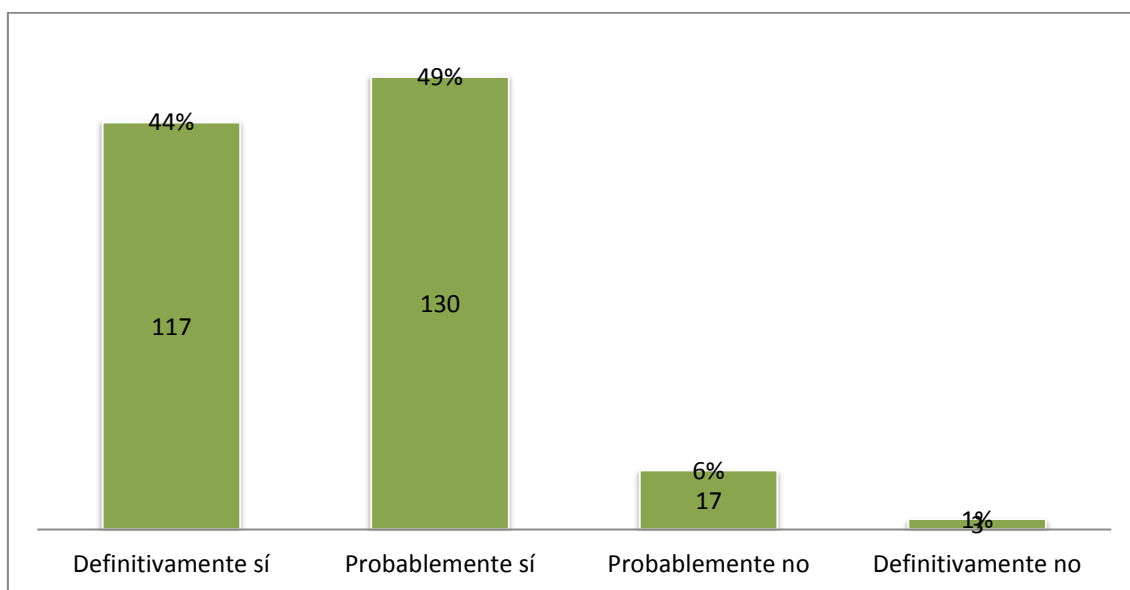
Apenas el 39% de encuestados indica que los conocimientos que adquiere le permiten desenvolverse en su vida cotidiana, cuando la respuesta debería ser más alta debido a que por medio de esto se pueden acceder a mayor información, de fuente fidedigna, en el área académica es la mayor fuente de conocimiento y cotidianamente a través de la lectura de textos cotidianos se pueden estar al tanto de los temas que en la vida diaria se suscitan, al no hacerse de esta manera de ¿qué otra forma se logra desenvolverse en la vida cotidiana?, solo a través de lo que se escucha o lo que se ve, esto confirma que no existe el ánimo, ni el deseo de aprender, de prepararse, de que en el país no tiene una cultura lectora.

4.1.- ¿Cree que la lectura le ha generado aprendizajes de gran importancia para mejorar su interpretación del entorno?

Tabla N° 8-Respuesta a la pregunta No. 4.1

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Definitivamente sí	117	44%
Probablemente sí	130	49%
Probablemente no	17	6%
Definitivamente no	3	1%
TOTAL	267	100%

Figura No.7-Muestra de la pregunta No. 4.1



Elaborado por: Estévez M. (2019)

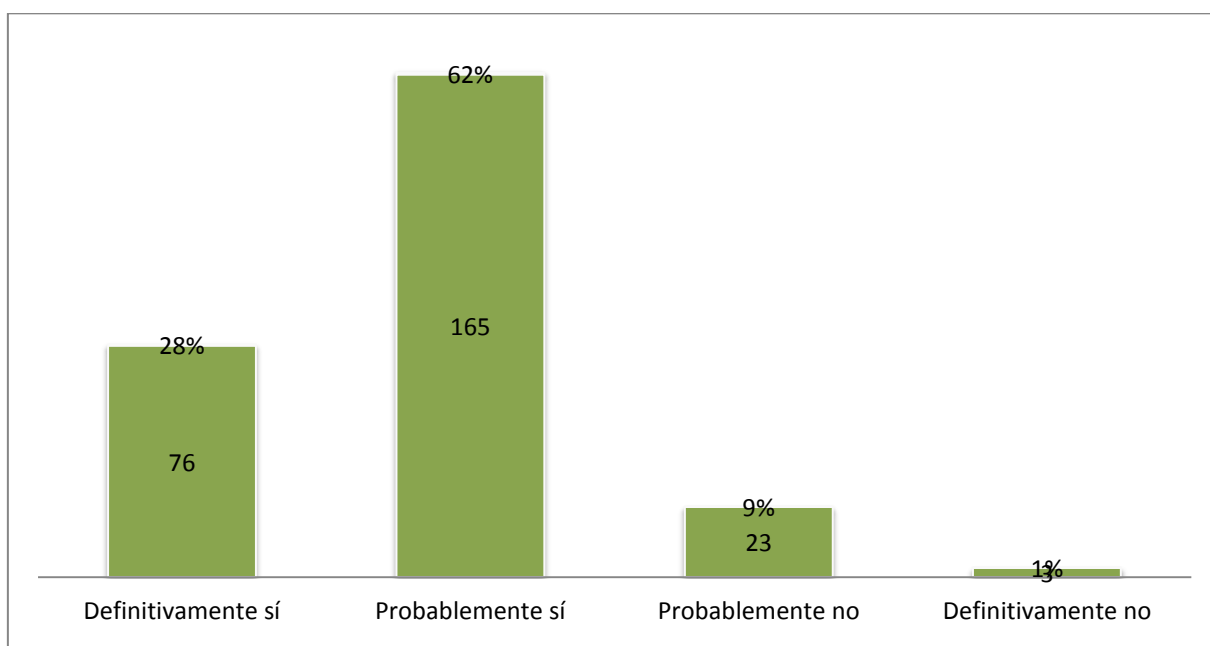
En la muestra recogida se aprecia que un alto porcentaje correspondiente al 49% probablemente sí, considera que la lectura le ha generado aprendizajes de gran importancia para mejorar su interpretación del entorno, seguido de un 44% que considera que definitivamente sí, gracias a la lectura además de conocer, se puede también interpretar el entorno, lo que es necesario para poder entender y resolver problemas, desarrollar proyectos de acuerdo a las necesidades, lo que convierte a la persona en alguien apto para desempeñarse competitivamente y acertadamente en el área personal, en su entorno social, en lo académico y laboral. Tan solo un 6%, considera que probablemente no y un 1% que considera que definitivamente no.

4.2.- ¿Considera que tiene la capacidad de replicar e interpretar lo que lee?

Tabla N° 9-Respuesta a la pregunta No. 4.2

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Definitivamente sí	76	28%
Probablemente sí	165	62%
Probablemente no	23	9%
Definitivamente no	3	1%
TOTAL	267	100%

Figura No. 8-Muestra de la pregunta No. 4.2



Elaborado por: Estévez M. (2019)

En los resultados de la muestra se aprecia que un alto porcentaje que corresponde al 62% que corresponde a un probablemente sí, considera que tiene la capacidad de replicar e interpretar lo que lee, mientras que en un 28% que definitivamente sí, porcentaje bajo, lo que confirma la hipótesis que los estudiantes no se encuentran lo suficientemente capacitados para comprender y mucho menos para pasar al segundo nivel de lectura que es la interpretación y luego para exponer lo que aprendieron, lo que afirma el problema

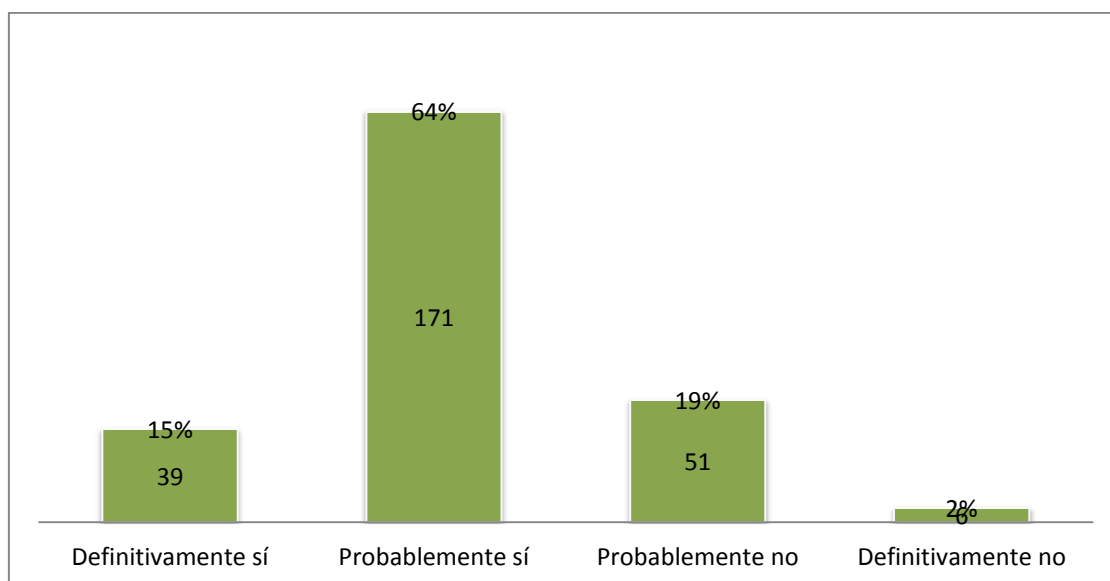
planteado y justifica la necesidad y el desarrollo de esta propuesta. Por otro lado en menor porcentaje un 9% considera que probablemente no un 1% indica que definitivamente no.

4.3.- ¿Cree que está en la capacidad de interpretar cualquier tipo de texto?

Tabla N° 10-Respuesta a la pregunta No. 4.3

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Definitivamente sí	39	15%
Probablemente sí	171	64%
Probablemente no	51	19%
Definitivamente no	6	2%
TOTAL	267	100%

Figura No. 9-Muestra de la pregunta No. 4.3



Elaborado por: Estévez M. (2019)

La muestra presenta que un alto porcentaje correspondiente al 64% indica que probablemente sí cree que está en la capacidad de interpretar cualquier tipo de texto, sin embargo solo un 15% indica que definitivamente sí, un 19% piensa que probablemente no

y un 2% definitivamente no. Esto mantiene los resultados ya manifestados en el transcurso de este análisis, el porcentaje de personas que comprenden no llega ni siquiera al 80%, lo que indica el problema de la baja o mala comprensión lectora, muestra que los estudiantes por diferentes factores no desarrollan correctamente las destrezas necesarias para que se logre su buena preparación para culminar su bachillerato e ingresar sin mayores inconvenientes a la Universidad.

#### Dimensión interpersonal

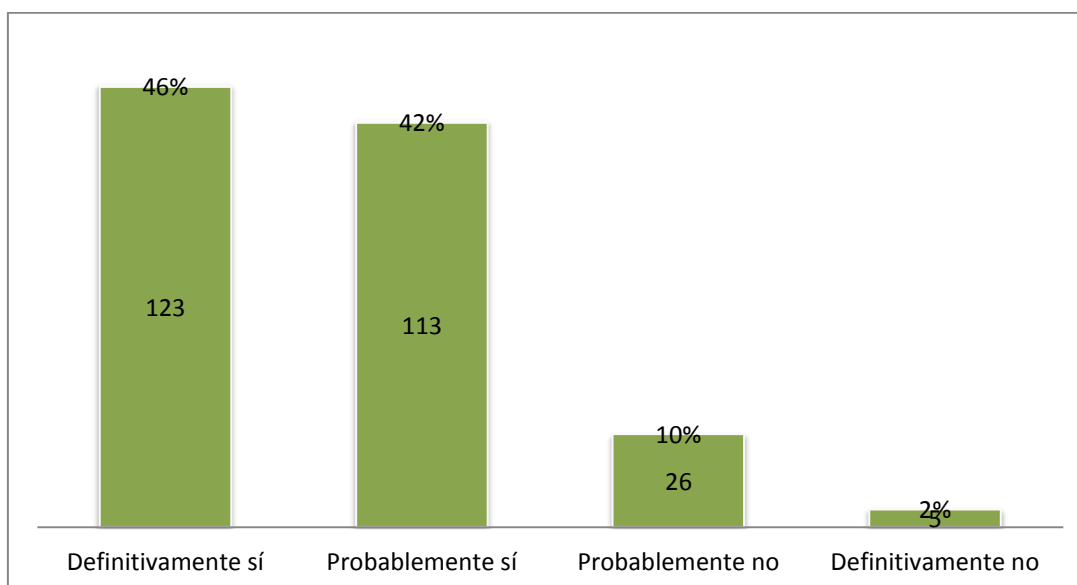
Lectura y entorno social:

5.- ¿Considera que aprende mejor si puede interactuar socialmente?

Tabla N° 11-Respuesta a la pregunta No. 5

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Definitivamente sí	123	46%
Probablemente sí	113	42%
Probablemente no	26	10%
Definitivamente no	5	2%
TOTAL	267	100%

Figura No. 10-Muestra de la pregunta No. 5



Elaborado por: Estévez M. (2019)

En la muestra recogida se aprecia que un alto porcentaje que corresponde al 46% marca que definitivamente sí, seguido de un 42%, que indica que probablemente sí, considera que aprende mejor si puede interactuar socialmente, tan solo un 10% indica que probablemente no

y un 2% dice que definitivamente no. En la dimensión interpersonal es parte del desarrollo social la interacción entre las personas, otra forma para adquirir conocimiento de manera significativa, los resultados son similares entre los encuestados que consideran que definitivamente sí y los que creen que probablemente sí pueden adquirir conocimiento interactuando socialmente, el problema radica en que no se crea un conocimiento significativo cuando no tienen la guía correcta y constante, por tal motivo es necesario que

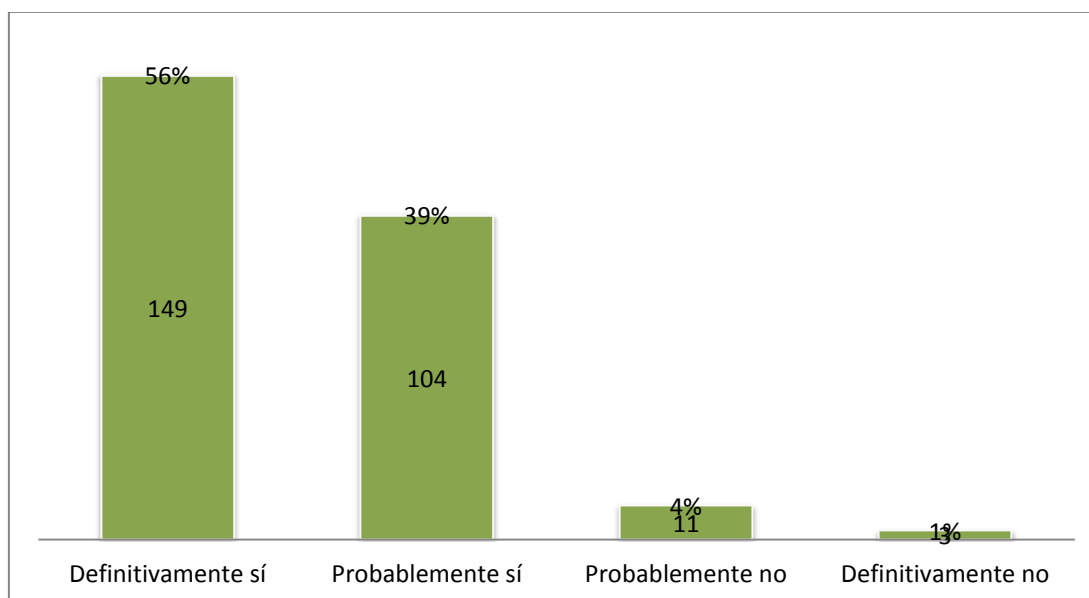
el mediador sea el encargado de desarrollar el trabajo de la mejor manera para que los compañeros también apoyen en el desarrollo de la materia.

5.1.- ¿Considera importante interactuar en clases con los demás para obtener un buen clima de aprendizaje?

Tabla N° 12-Respuesta a la pregunta No. 5.1

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Definitivamente sí	149	56%
Probablemente sí	104	39%
Probablemente no	11	4%
Definitivamente no	3	1%
TOTAL	267	100%

Figura No.11-Muestra de la pregunta No. 5.1



Elaborado por: Estévez M. (2019)

En la muestra presentada se puede apreciar que un alto porcentaje correspondiente al 56% marca definitivamente sí, seguido de un 39%, que indica que probablemente sí, considera importante interactuar en clases con los demás para obtener un buen clima de aprendizaje, de esta manera todos los estudiantes se integran, socializan, desarrollan destrezas y se apoyan, tan solo un 4% indica que probablemente no y un 1% dice que definitivamente no. Aunque se podría pensar que la gran mayoría no se siente a gusto trabajando a grupo o le es indiferente, por eso no está del todo seguro que esto aporte a un buen clima de aprendizaje ya que se necesita revisar, motivar y controlar el trabajo de todos en el equipo así como la guía adecuada del mediador.

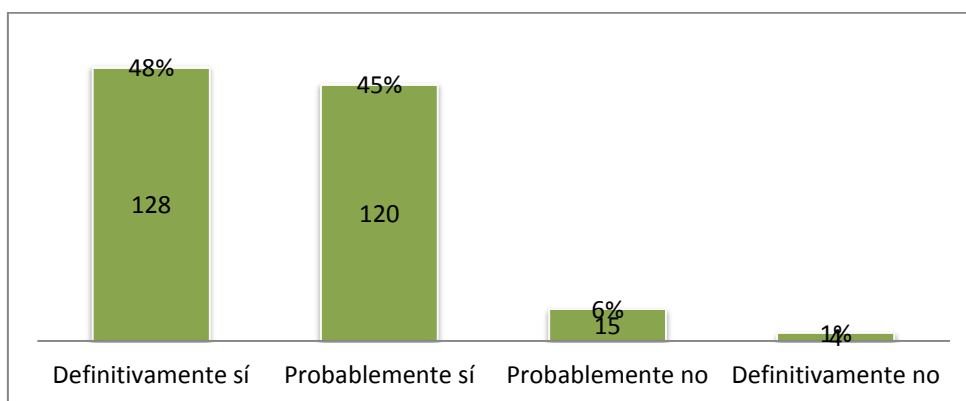
#### Trabajo y cooperación

6.- En el aula ¿Desarrolla actividades de trabajo cooperativo?

Tabla N° 13-Respuesta a la pregunta No. 6

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Definitivamente sí	128	48%
Probablemente sí	120	45%
Probablemente no	15	6%
Definitivamente no	4	1%
TOTAL	267	100%

Figura No.12-Muestra de la pregunta No. 6



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar que la mitad de los encuestados correspondiente al 48% marca que definitivamente sí, seguido de un 45%, que indica que probablemente sí, se desarrolla actividades de trabajo cooperativo en el aula, tan solo un 6% indica que probablemente no y un 1% dice que definitivamente no. Estas actividades requieren estar bien encaminadas y dirigidas para lograr el objetivo requerido. Para mantener una adecuada motivación y desarrollar correctamente las destrezas que se confirmaran en la evaluación.

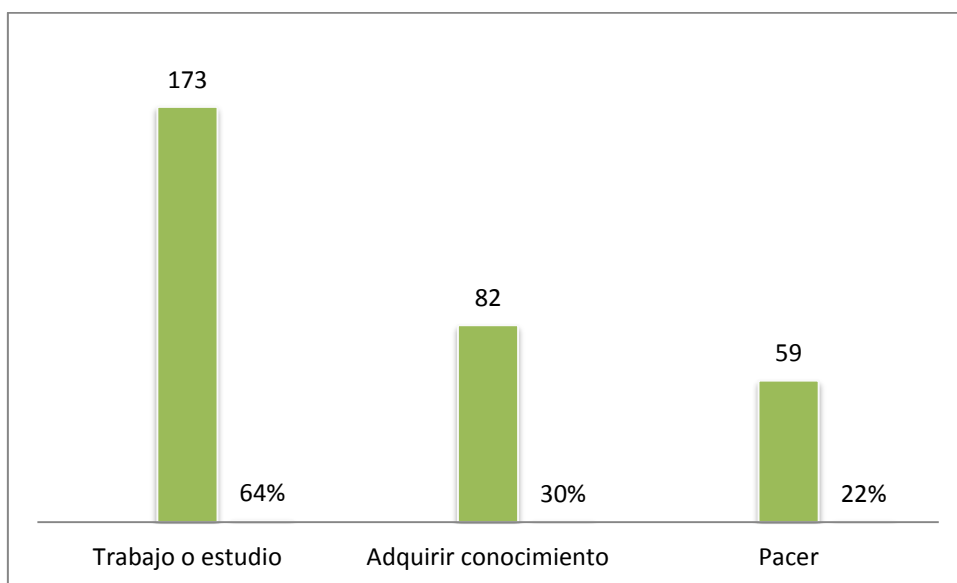
Lectura y motivación

7.- ¿Por qué motivo lee?

Tabla N° 14-Respuesta a la pregunta No. 7

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Trabajo o estudio	173	64%
Adquirir conocimiento	82	30%
Placer	59	22%

Figura No. 13-Muestra de la pregunta No. 7



Elaborado por: Estévez M. (2019)

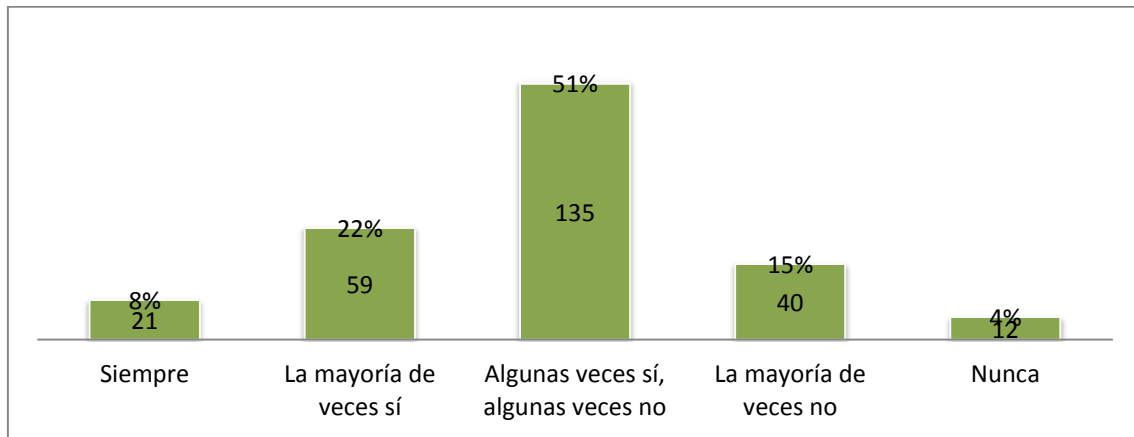
En la muestra recogida para conocer por qué motivo lee se puede apreciar que un alto porcentaje correspondiente al 64% lo hace por la necesidad o la obligación de trabajo o estudio, en menor proporción lo hacen por adquirir conocimiento en un 30% y apenas el 22% lo hace por placer lo que muestra claramente la visión que se tiene acerca de la lectura, pocas personas lo disfrutan o se acercan por el simple gusto de hacerlo. Cuando las personas disfrutan lo que hacen se sienten motivados a hacerlo contantemente y bien, pero en el país por la cultura pocas personas leen, pero en Ecuador las personas lo hacen por obligación o por necesidad pero no por el placer o para adquirir conocimientos lo que confirma que el Ecuador no es una cultura lectora, eso también se encuentran en los datos recogidos por la UNESCO “en Ecuador se lee aproximadamente 0,5 libros al año por persona. Países como Chile o Argentina, por ejemplo, registran una cifra de 5,4 y 4,6 libros al año respectivamente”, (Mantilla, S. 2016). La gente prefiere utilizar su tiempo para otras actividades pero no existe el gusto debido a factores familiares o sociales.

7.1.- ¿Le gusta leer?

Tabla N° 15-Respuesta a la pregunta No. 7.1

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Siempre	21	8%
La mayoría de veces sí	59	22%
Algunas veces sí, algunas veces no	135	51%
La mayoría de veces no	40	15%
Nunca	12	4%
TOTAL	267	100%

Figura No. 14-Muestra de la pregunta No. 7.1



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar que más de la mitad de encuestados correspondiente al 51% indica que algunas veces sí, algunas veces no le gusta leer, esto muestra que no existe una cultura lectora, un alto interés por la lectura, lo que afirmaría en cierta medida la hipótesis planteada, tan solo el 8% indica que siempre le gusta, seguido de un 22% que indica que le sí le gusta leer la mayoría de veces, junto con un 15% que manifiesta que la mayoría de veces no le gusta leer y un 4% que nunca le gusta. Cuando lo

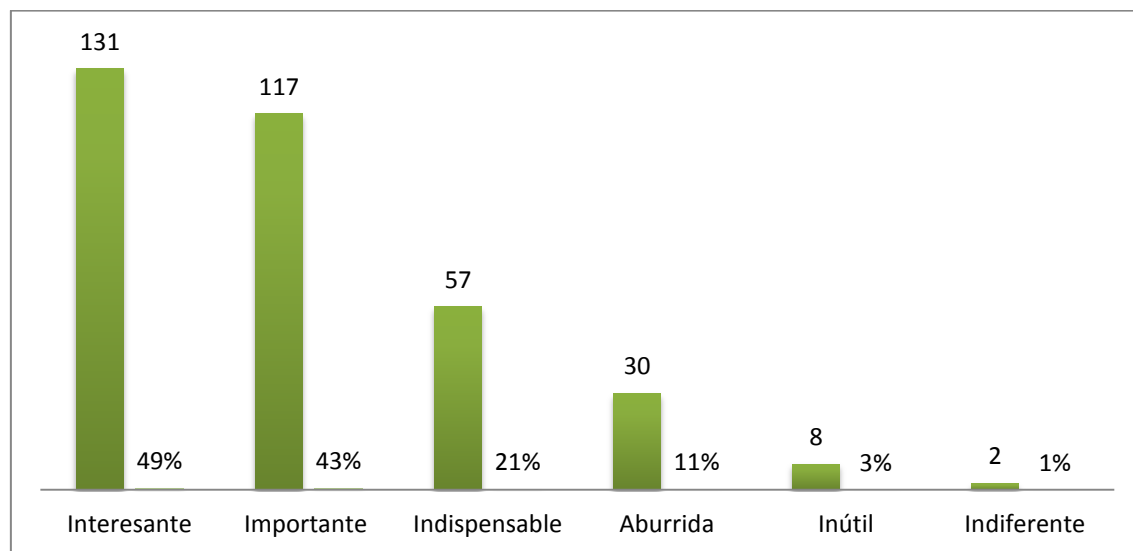
leen lo hacen por obligación pero no algún interés personal, la temática de interés no debe ser compleja ya que también se tiene dificultades en la comprensión lectora que junto con el desinterés por la lectura hace que el trabajo se complique pero ese es entonces el reto se plantea solucionar con la presente propuesta.

## 7.2.- ¿La lectura le parece?

Tabla N° 16-Respuesta a la pregunta No. 7.2.

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Interesante	131	49%
Importante	117	43%
Indispensable	57	21%
Aburrida	30	11%
Inútil	8	3%
Indiferente	2	1%

Figura No. 15-Muestra de la pregunta No. 7.2.



Elaborado por: Estévez M. (2019)

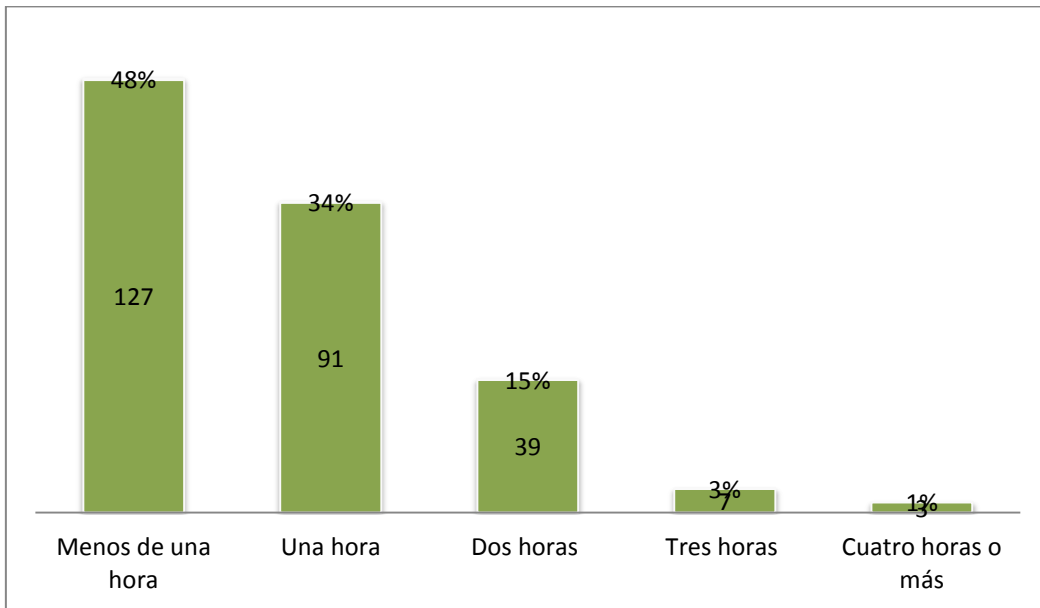
Según la muestra obtenida para conocer la percepción u opinión acerca de la lectura, los encuestados piensa que la lectura le parece, en su gran mayoría en un 49% lo catalogan interesante, seguido de un 43% que indica que le resulta interesante, por otro lado en un 21% lo considera indispensable, aburrida en un 11%, inútil en un 3% y le es indiferente en un 1%. Aunque la mayoría son calificaciones positivas existe un 11% que lo considera aburrida frente a lo que se suma otro obstáculo que se pretende solucionar con lo dinámico de la propuesta a través de la gamificación haciendo que los estudiantes empiecen a motivarse por leer.

### 7.3.- ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura, diariamente?

Tabla N° 17-Respuesta a la pregunta No. 7.3.

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Menos de una hora	127	48%
Una hora	91	34%
Dos horas	39	15%
Tres horas	7	3%
Cuatro horas o más	3	1%
TOTAL	267	100%

Figura No. 16-Muestra de la pregunta No. 7.3



Elaborado por: Estévez M. (2019)

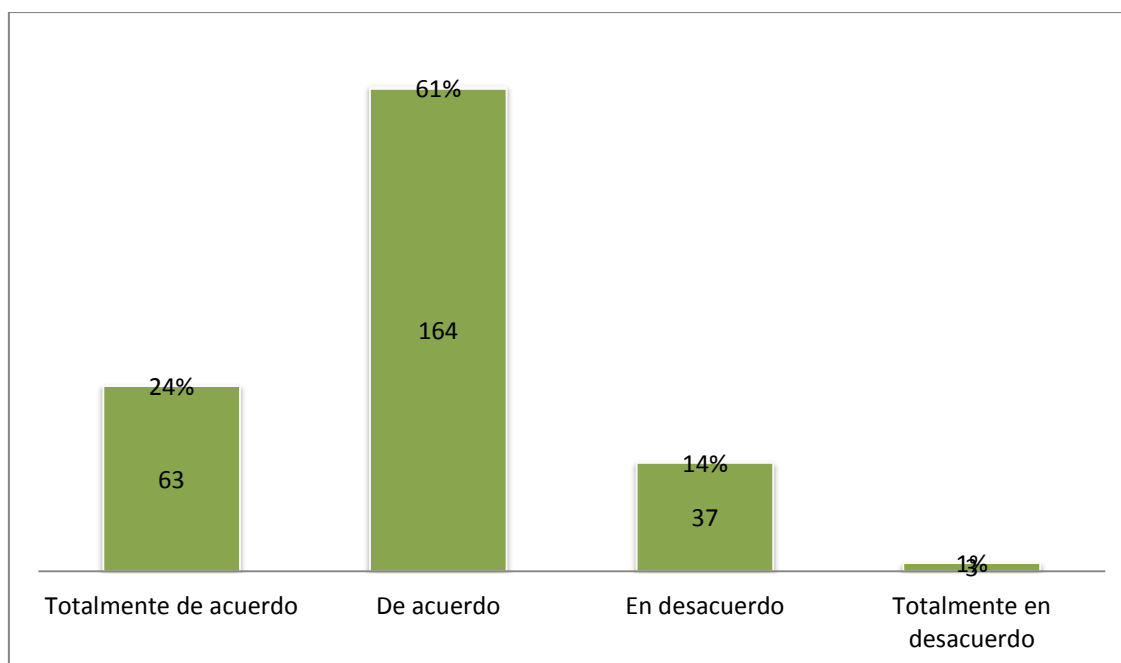
Según la muestra obtenida se puede apreciar que la mayoría de encuestados correspondiente al 48% indica que le dedica a la lectura, menos de una hora, un 34% lee una hora, apenas un 15% lee dos horas, 3% tres horas y un 1% cuatro horas o más. Lo que muestra el bajo interés por la lectura ya que priorizan otras actividades como la familia y los deberes y entre sus intereses tampoco se encuentra la lectura. El tiempo que los estudiantes le dedican a la lectura es menos de una hora en gran medida, pero para realizar obligaciones académicas mas no para divertirse, lo que también presenta otro obstáculo porque al no existir interés para dedicar mayor tiempo en afianzar la destreza de la lectura y partiendo de ahí mejorar en la comprensión lectora.

7.4.- ¿La lectura le despierta gran interés?

Tabla N° 18-Respuesta a la pregunta No. 7.4

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	63	24%
De acuerdo	164	61%
En desacuerdo	37	14%
Totalmente en desacuerdo	3	1%
TOTAL	267	100%

Figura No. 17-Muestra de la pregunta No. 7.4



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar que más de la mitad de encuestados correspondiente al 61% indica está de acuerdo en que la lectura le despierta gran interés, junto con un 24% que se encuentra totalmente de acuerdo, frente a un 14% que se encuentra en desacuerdo, y un 1% que está totalmente desacuerdo, lo que muestra que los estudiantes en su gran mayoría conocen y comprenden la importancia de la lectura y sus

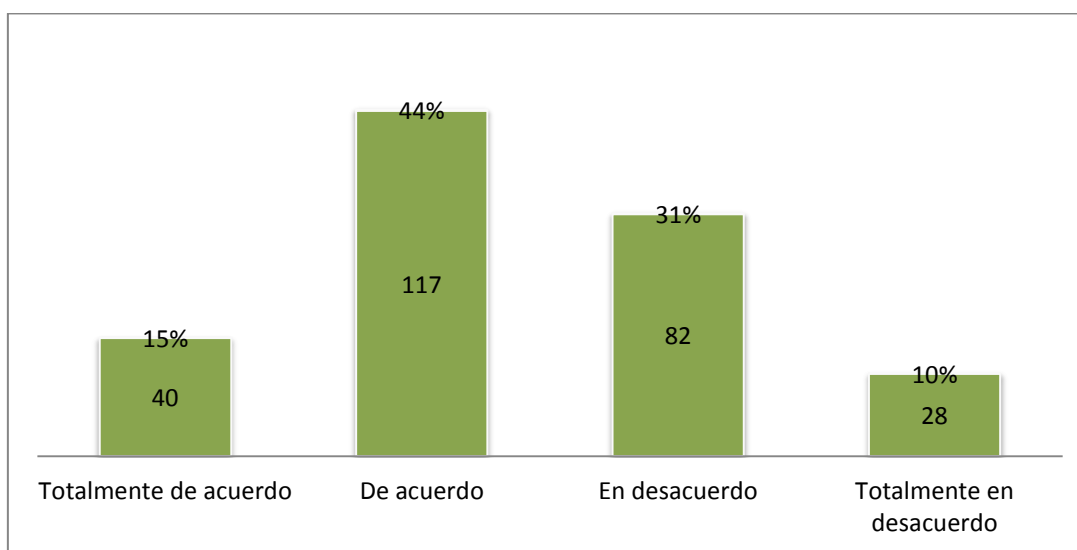
beneficios sin embargo falta llegar de manera innovadora para lograr que ese interés sea significativo.

7.5.- ¿Sus padres le han inculcado el amor a la lectura?

Tabla N° 19-Respuesta a la pregunta No. 7.5.

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	40	15%
De acuerdo	117	44%
En desacuerdo	82	31%
Totalmente en desacuerdo	28	10%
TOTAL	267	100%

Figura No. 18 -Muestra de la pregunta No. 7.5



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar que más de la mitad de encuestados correspondiente al 44% indica está de acuerdo en que sus padres le han inculcado el amor a la lectura, junto con un 15% que se encuentra totalmente de acuerdo, frente a un 31% que

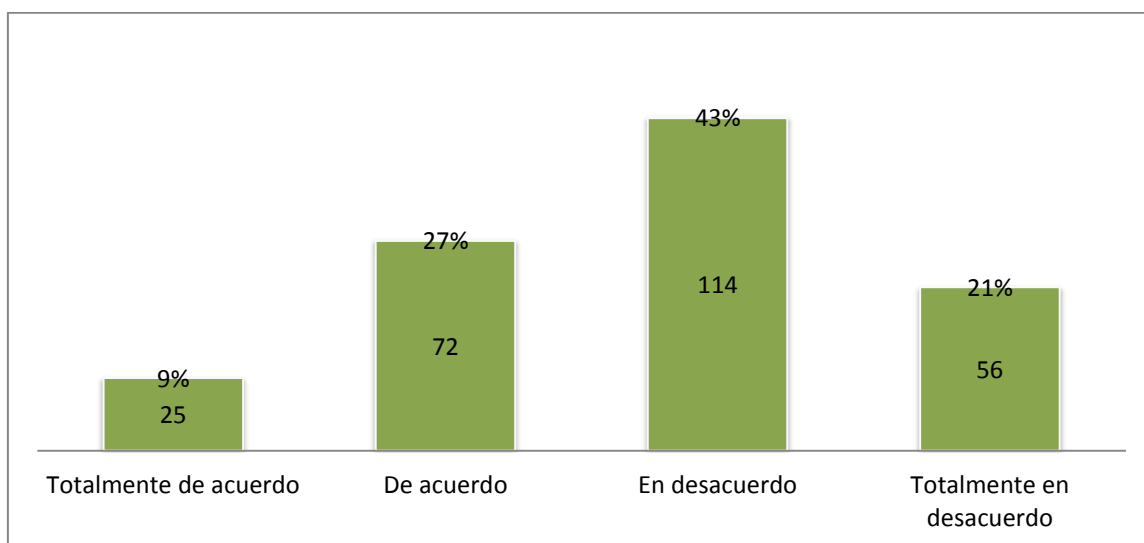
se encuentra en desacuerdo, y un 10% que está totalmente desacuerdo, lo que muestra que la mayoría de padres motivan a apreciar la lectura. La mayoría de encuestados el 69% indican que sus padres le inculcaron el amor a la lectura, el resto de estudiantes 31%, consideran que no se ha inculcado el amor por la lectura, frente a esto se pide que los estudiantes modifiquen su cultura, ampliando el tiempo que le dedican a la lectura, utilización adecuada de técnicas, contar con una biblioteca, concienciar acerca de la importancia de la lectura y motivar el amor para la lectura aunque en sus hogares no cuenten con la motivación o las directrices necesarias en torno a este tema, es aquí donde se encuentra otra actividad a realizarse con el fin de llevar a cabo la presente propuesta.

8.- ¿Se siente preparado para aplicar a la Prueba Ser Bachiller?

Tabla N° 20-Respuesta a la pregunta No. 8

Alternativa	Resultado	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	9%
De acuerdo	72	27%
En desacuerdo	114	43%
Totalmente en desacuerdo	56	21%
TOTAL	267	100%

Figura No. 19-Muestra de la pregunta No. 8



Elaborado por: Estévez M. (2019)

En la muestra presentada se puede apreciar que un 43% se encuentra en desacuerdo de estar preparado para aplicar a la Prueba Ser Bachiller, seguido de un 21% que indica estar totalmente en desacuerdo, frente a un 27% que si está de acuerdo y un 9% totalmente de acuerdo. Los resultados preocupan ya que algo no se hace de manera correcta, los estudiantes no aprenden como deberían o los docentes no enseñan de manera correcta, esto tiene como resultado el hecho de no estar preparado con la destrezas necesarias para graduarse de bachiller y para ingresar a la Universidad.

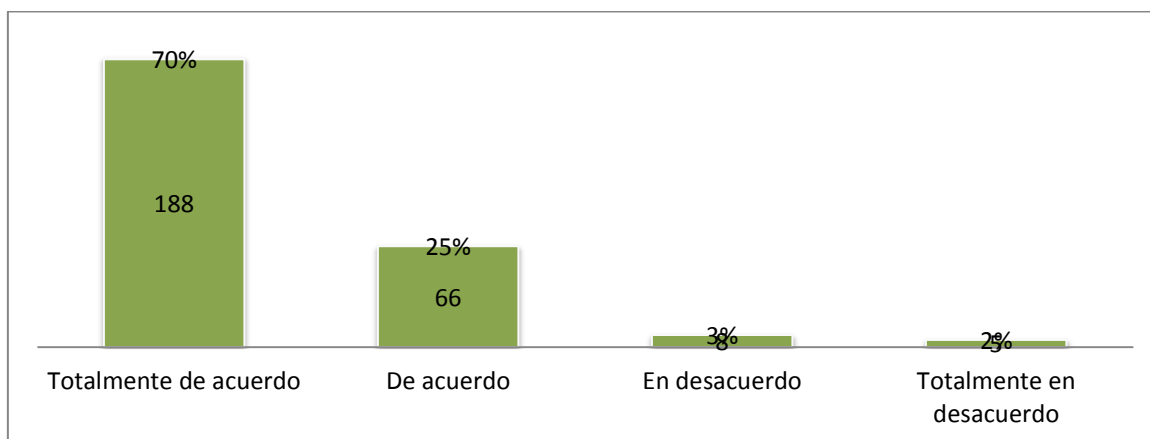
8.1.- ¿Desearía seguir un curso de preparación para aplicar a la Prueba Ser Bachiller?

Tabla N° 21-Respuesta a la pregunta No. 8.1

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	188	70%
De acuerdo	66	25%

En desacuerdo	8	3%
Totalmente en desacuerdo	5	2%
TOTAL	267	100%

Figura No. 20-Muestra de la pregunta No. 8.1



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar que la gran mayoría en un 70% está totalmente de acuerdo, seguido de un 25% se encuentra de acuerdo en seguir un curso de preparación para aplicar a la Prueba Ser Bachiller, un 3% se muestra en desacuerdo, y un 2% totalmente en desacuerdo, lo que muestra que no se encuentran preparados o seguros de resolver de manera correcta esta evaluación. Lo que incurre en una mayor inversión de tiempo y dinero para poder acceder a un curso de nivelación para ingreso a la Universidad.

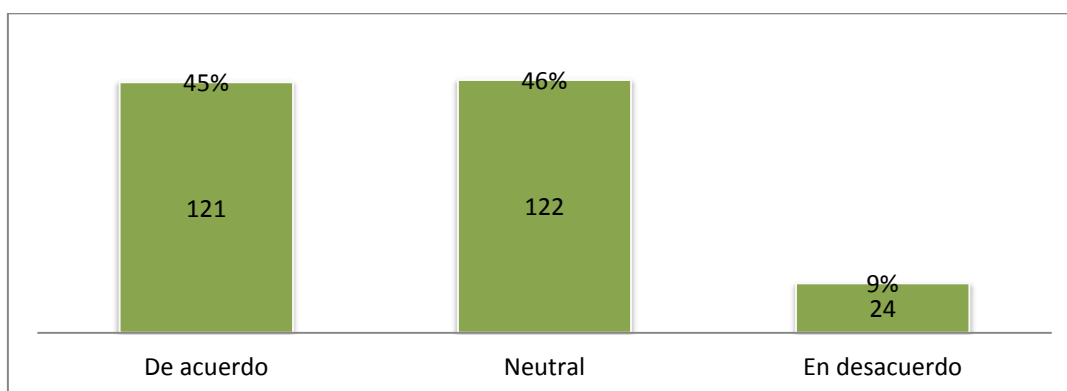
## Emociones

9.- ¿Las emociones afectan en su proceso de aprendizaje?

Tabla N° 22-Respuesta a la pregunta No. 9

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	121	45%
Neutral	122	46%
En desacuerdo	24	9%
TOTAL	267	100%

Figura No. 21-Muestra de la pregunta No. 9



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar que para conocer si las emociones afectan en su proceso de aprendizaje, neutral responden un 46%, de acuerdo un 45% y en desacuerdo un 9%. Existen otros factores como el cognitivo, el económico, el social y además el emocional que afectan de manera positiva o negativa el desarrollo y el correcto desenvolvimiento del estudiante, en este caso el aspecto emocional afecta a un 45%, el 46% es neutral seguramente no deja que lo afecte o no se da cuenta aún de cómo le afecta, pocas personas el 9% no se ven afectadas por las emociones. La dificultad se presenta en muchos estudiantes lo cual es también un inconveniente que se debe tomar en cuenta para trabajar en que se convierta en una fortaleza o se disminuya considerablemente un efecto negativo.

#### 4.2.- Variable No. 2: Los factores asociados de los procesos de aprendizaje en la comprensión lectora.

Tienen que ver con el desarrollo evolutivo del estudiante, es decir saber su edad para conocer sus intereses y comportamiento, el medio familiar, el medio social y el medio digital, que afectaran de manera positiva o negativa en la formación y en los gustos, en el comportamiento del estudiante para que tenga una mejor aptitud frente a la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

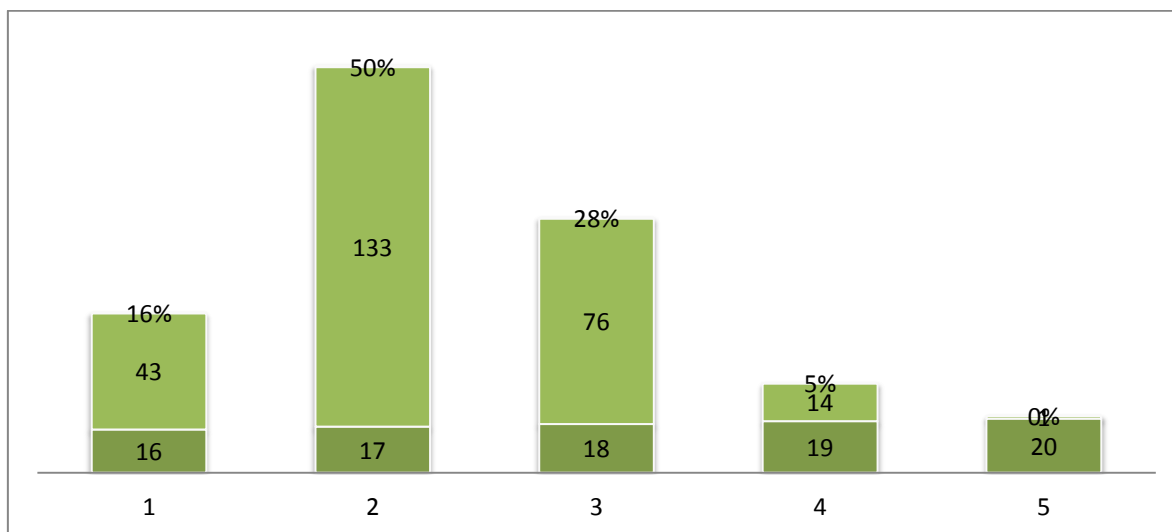
Factores-desarrollo evolutivo

10.- ¿Cuántos años tiene?

Tabla N° 23-Respuesta a la pregunta No. 10

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
16	43	16%
17	133	50%
18	76	28%
19	14	5%
20	1	0%
TOTAL	267	100%

Figura No. 22-Muestra de la pregunta No. 10



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida que corresponde a estudiante de tercero de bachillerato en cuánto a la edad, la mayoría de educandos un 55% tienen 17 años, un 28% tienen 18 años, 16% tienen 16 años, y un 5% tienen 19 años.

#### Medio familiar

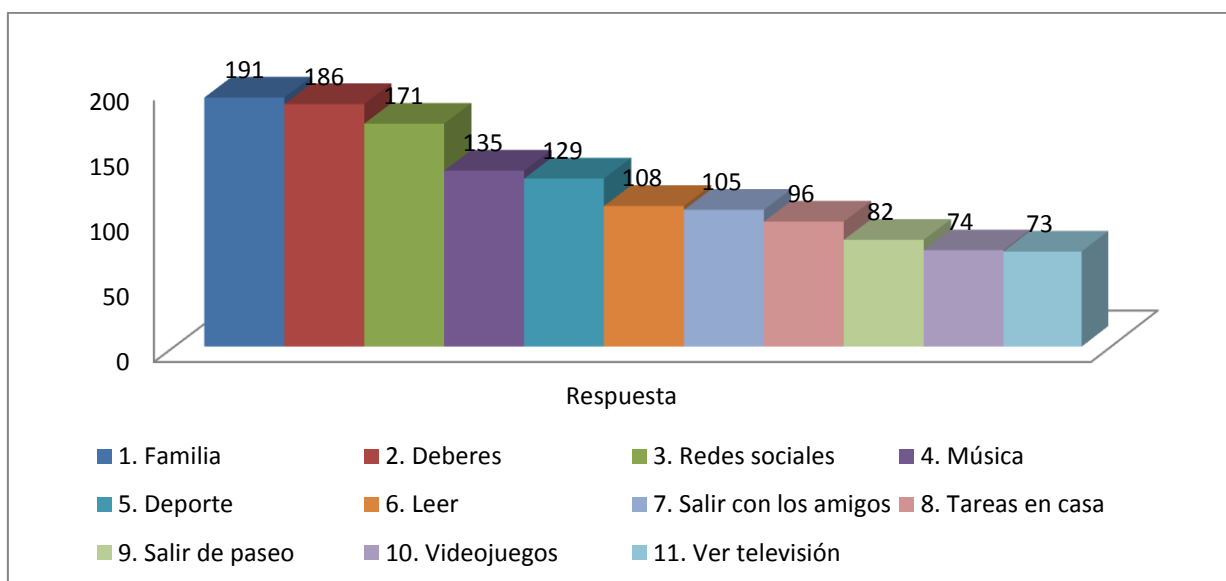
11.- Indique la actividad a la que usted asigna mayor prioridad. Seleccione en orden de prioridad desde el número uno (1) a lo que le asigna mayor prioridad hasta el número cinco (5).

Tabla N° 24-Respuesta a la pregunta No. 11

Alternativa	Orden de prioridad	Respuesta
Familia	1	191
Deberes	2	186
Redes sociales	3	171
Música	4	135
Deporte	5	129

Leer	6	108
Salir con los amigos	7	105
Tareas en casa	8	96
Salir de paseo	9	82
Videojuegos	10	74
Ver televisión	11	73

Figura No. 23-Muestra de la pregunta No. 11



Elaborado por: Estévez M. (2019)

De la muestra obtenida para conocer la actividad a la que el estudiante asigna mayor prioridad en primer lugar está el tiempo que se le dedica a la familia un 191 encuestados, en segundo lugar se dedica a realizar deberes 186 personas, en tercer lugar usa su tiempo en las redes sociales 171 encuestados, en cuarto lugar se dedican a la música 135 encuestados, en quinto lugar se ubica el deporte en un 129 encuestados, en sexto lugar está la lectura a la que se dedican 108 estudiantes, en séptimo lugar se dedican a salir con amigos 105 estudiantes, en octavo lugar está realizar tareas en casa 96 encuestados, en noveno lugar está salir de paseo 82 encuestados, en décimo lugar ocupan en videojuegos

74 estudiantes y undécimo puesto está ver televisión 73 estudiantes. En tal sentido se busca motivar el interés por la lectura ya que no se encuentra dentro de las prioridades de los estudiantes, no se encuentra dentro de las cinco actividades que los estudiantes prefieren realizar, las redes sociales ocupan uno de los primeros lugares de preferencia incluso antes que el deporte, de ahí que se entiende que se tiene acceso al medio digital pero para ocuparlo en otras actividades que no tienen que ver con el desarrollo académico, por ello la propuesta se enfoca en utilizar este tiempo de las redes para motivar a que se use en juegos digitales que impulsen el acercamiento y el interés por la lectura y de esto lograr destrezas para la comprensión lectora.

#### Entorno familiar y social

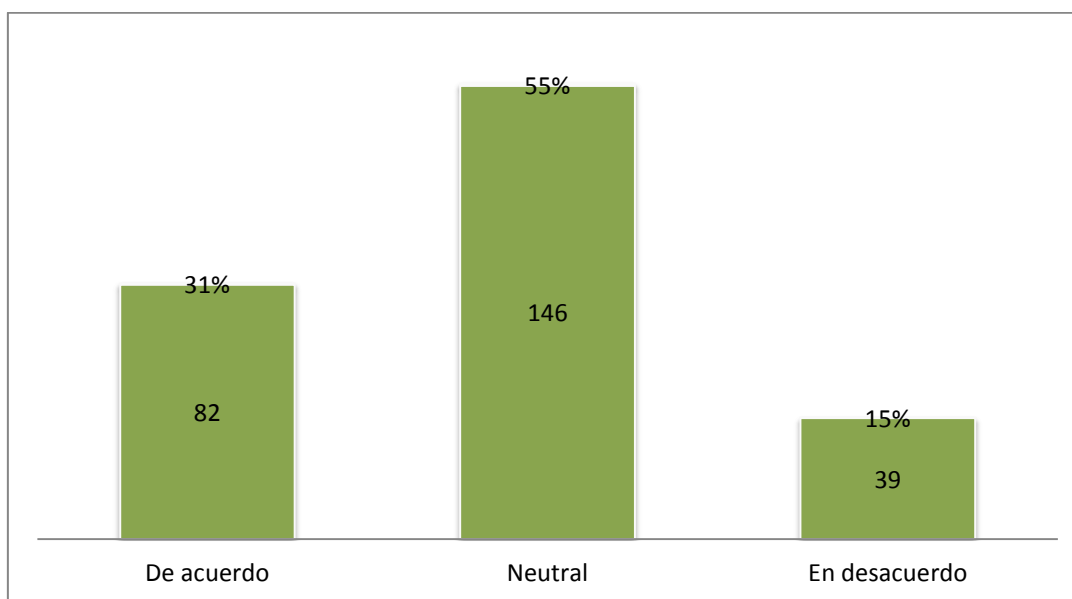
En este apartado se pretende conocer el interés del entorno social del estudiante a nivel social sea con familiares o amigos ya que de esto depende la influencia que tengan sobre los gustos y preferencias académicas o sociales, la motivación y el buen ejemplo sobre diferentes ámbitos de su vida, en este caso interesa saber el interés por la lectura.

12.- ¿Sus padres tienen interés por la lectura?

Tabla N° 25-Respuesta a la pregunta No. 12

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	82	31%
Neutral	146	55%
En desacuerdo	39	15%
TOTAL	267	100%

Figura No. 24-Muestra de la pregunta No. 12



Elaborado por: Estévez M. (2019)

En la muestra presentada se aprecia que más de la mitad de encuestados correspondiente al 55% muestra neutralidad cuándo se les pregunta sobre sí sus padres tienen interés por la lectura, de acuerdo

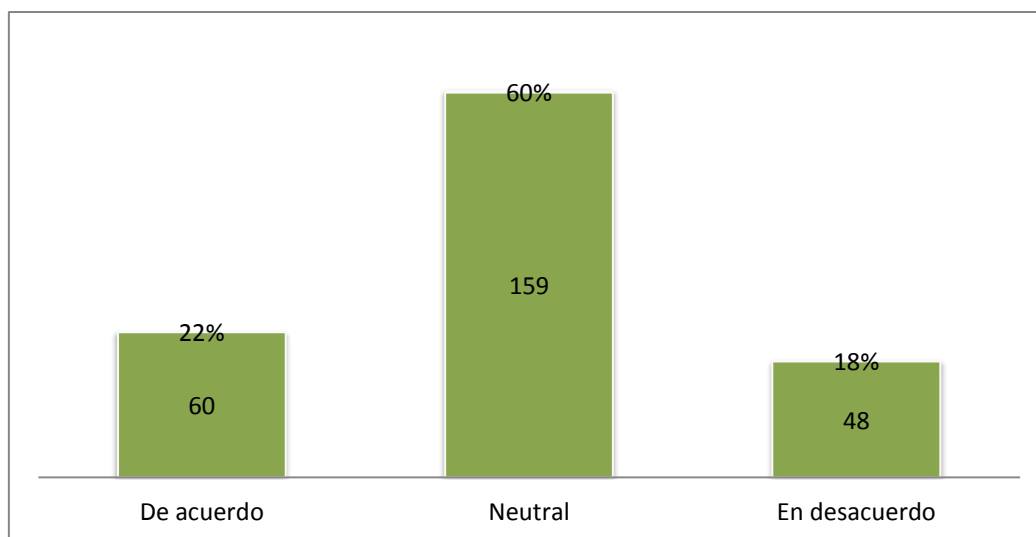
está un 31% y en desacuerdo solo un 15%. A pesar de no tener certeza o evidenciar que sus padres tienen interés por la lectura los han motivado en un alto porcentaje a apreciar la lectura en un 69% que se ve en la pregunta 7.5., lo que resulta ser contradictorio ya que la mejor manera de enseñar es el ejemplo, crear un ambiente donde la lectura sea una actividad cotidiana y se pueda ver ese interés real y amor por los libros, de ahí que esto pueda generar en las personas dedicar su tiempo libre para su tiempo de ocio la lectura placentera lo que se verá luego una destreza fácil de desarrollar en el ámbito académico porque ya se ha trabajado desde niño y constantemente en el hogar.

## 12.1.- ¿Sus amigos tienen interés por la lectura?

Tabla N° 26-Respuesta a la pregunta No. 12.1

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	60	22%
Neutral	159	60%
En desacuerdo	48	18%
TOTAL	267	100%

Figura No. 25-Muestra de la pregunta No. 12.1



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar que más de la mitad de encuestados correspondiente al 60% muestra neutralidad cuándo se les pregunta sobre sí sus amigos tienen interés por la lectura, de acuerdo se encuentran un 22% y en desacuerdo 18%. La respuesta de neutralidad se produce porque muchos no deben conocer con certeza sobre este interés o afición, dentro de las conversaciones cotidiana no debe estar comentar o analizar la lectura y esto se confirma en la pregunta No. 11 donde se mira que la lectura no está dentro de las actividades de su preferencia, también se confirma en las siguiente

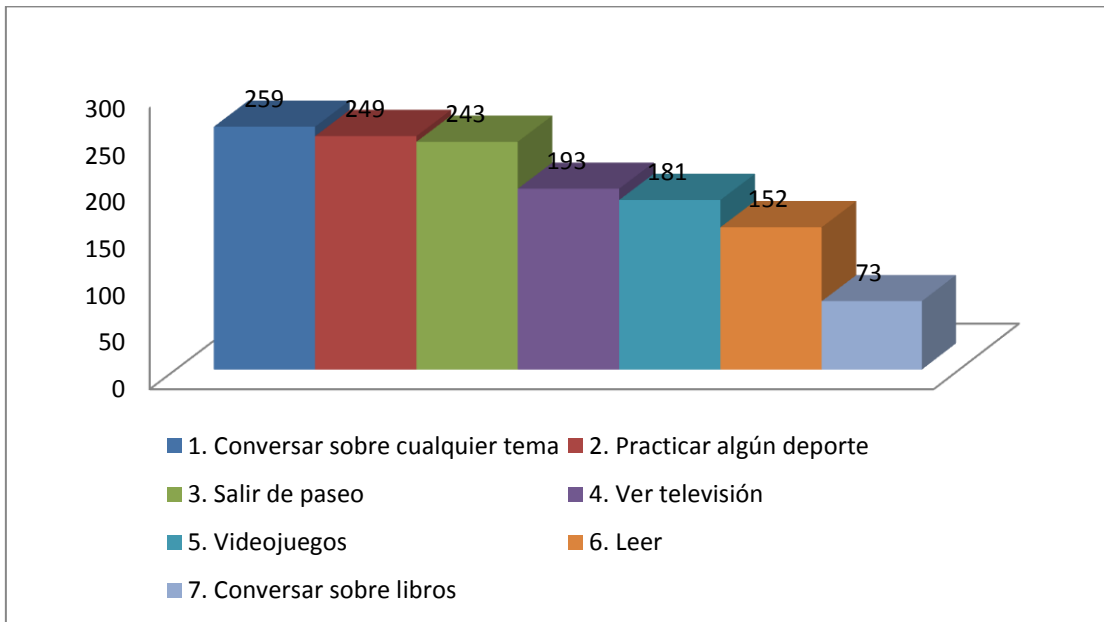
pregunta: 12.2, lo que muestra que en ámbito social no existe interés por leer, lo que se añade al resto de debilidades ya mencionadas como los factores económicos, emocionales, digitales y en este caso sociales, de ahí que la propuesta se enfoca en la interacción social para que se sientan motivados a compartir su tiempo a través del grupo de compañeros o amigos aprendiendo y desarrollando destrezas de comprensión lectora.

12.2.- ¿Qué actividad prefiere realizar con amigos o familiares? Escoja en orden de prioridad desde el número uno (1) a lo que le asigna mayor prioridad hasta el número cinco (5).

Tabla N° 27-Respuesta a la pregunta No. 12.2

Alternativa	Orden de prioridad	Respuesta
Conversar sobre cualquier tema	1	259
Practicar algún deporte	2	249
Salir de paseo	3	243
Ver televisión	4	193
Videojuegos	5	181
Leer	6	152
Conversar sobre libros	7	73

Figura No. 26-Muestra de la pregunta No. 12.2



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar que en un orden de prioridad los encuestados entre las actividades que realizan con amigos o familiares, prefieren en primer lugar conversar sobre cualquier tema en un 259 encuestados, segundo lugar practicar algún deporte 249 encuestados, en tercer lugar prefieren salir de paseo 243 encuestados, en cuarto lugar ver televisión 193 encuestados y en quinto lugar jugar videojuegos 181 encuestados, lo que vuelve a evidenciar el poco interés o prioridad por la lectura que se ubica en sexto lugar leer por 152 encuestados y en último lugar conversar sobre libros un 73 encuestados. Al igual que el tiempo que comparten con familia, el que lo hacen entre amigos no le dedican interés para desarrollar la lectura, leer no es una prioridad ni tampoco despierta el interés, en segundo lugar se encuentra el gusto por el deporte, por ello se proponen juegos a través de la gincana y juegos de mesa para que se motive la

participación, la colaboración social y se sienta que se disfruta del trabajo al aire libre y se comparte entre amigos actividades divertidas.

#### Situación socioeconómica

Otro factor que influye sobremanera es el económico, no depende de la capacidad sino más bien de la ventaja económica, “los cursos privados de preparación para el ENES tuvieron un costo que no lo pudieron pagar los estudiantes de bajos recursos económicos” menciona Luna (2017, Párr. 22), el acceso a mayores recursos hacen que estos se inviertan en educación, como la adquisición de libros y la preparación extra como sucede en Singapur el primer país en el ranking de PISA, donde sus estudiantes dedican tiempo extracurricular para poder tener una mayor preparación académica, debido a la exigencia de ingreso a la Universidad los niños se preparan desde muy pequeños y por este motivo también reciben clases particulares (BBC, 2018, Párr. 23). Esto permite confirmar que la situación económica es un motor para el buen desempeño económico aunque no es una limitante como tal pero si crea mayores facilidades al momento de estudiar.

En las preguntas que se realizan se pretende confirmar que debido a la situación económica se han encontrado limitantes para poder acceder a una educación de calidad en cuánto a la preparación para la Prueba “Ser Bachiller” o el acceso a los libros de lectura.

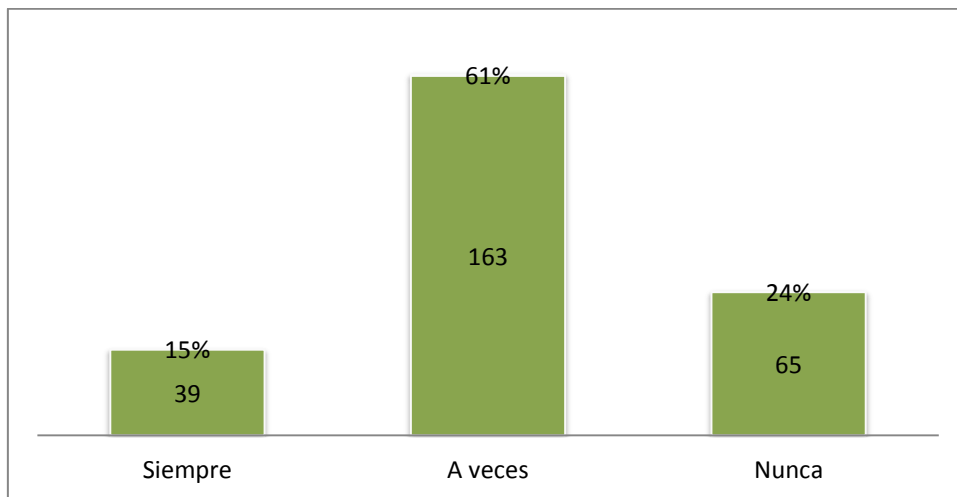
13.- ¿Su familia destina presupuesto para comprar libros fuera de los útiles escolares?

Tabla N° 28-Respuesta a la pregunta No. 13

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Siempre	39	15%
A veces	163	61%

Nunca	65	24%
TOTAL	267	100%

Figura No. 27-Muestra de la pregunta No. 13



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar que más de la mitad de encuestados correspondiente al

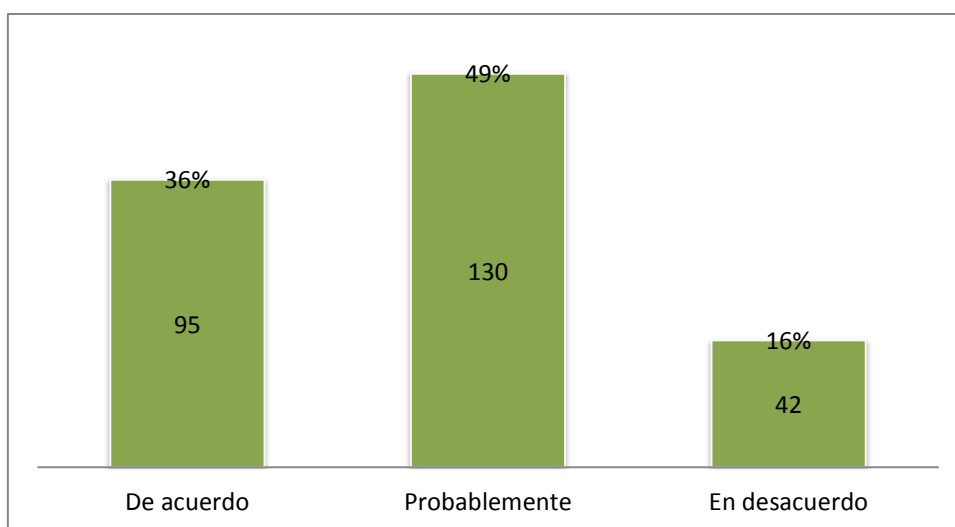
61% solo a veces está en la posibilidad de que su familia destine presupuesto para comprar libros fuera de los útiles escolares, nunca un 24% y siempre un 15%. La mayoría de estudiantes no pueden acceder de manera frecuente a la adquisición de libros el 61%, seguido de nunca en un 24%, lo que además se convierte en otro limitante que se busca solventar a través del acceso a la lectura por medio de las TIC.

13.1.- ¿Su familia está en la posibilidad de destinar dinero extra para preparación extracurricular como cursos de preparación de ingreso a la Universidad?

Tabla N° 29-Respuesta a la pregunta No. 13.1

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	95	36%
Probablemente	130	49%
En desacuerdo	42	16%
TOTAL	267	100%

Figura No. 28-Muestra de la pregunta No. 13.1



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida para saber si la familia del estudiante está en la posibilidad de destinar dinero extra para preparación extracurricular como cursos de preparación de ingreso a la Universidad, un 49% indica que probablemente, de acuerdo 36% y en desacuerdo 16%. Solo el 36% podría pagar un curso extra de ingreso a la Universidad, aunque con lo aprendido en bachillerato debería ser suficiente, en la actualidad se puede ver que no es suficiente y es necesario ingresar a cursos de nivelación ese 16% que no puede costear el curso y parte del 49% que quizás lo haga entrarían al grupo de estudiantes que no accedan a la Universidad por lo menos no en el primer intento, por eso se busca

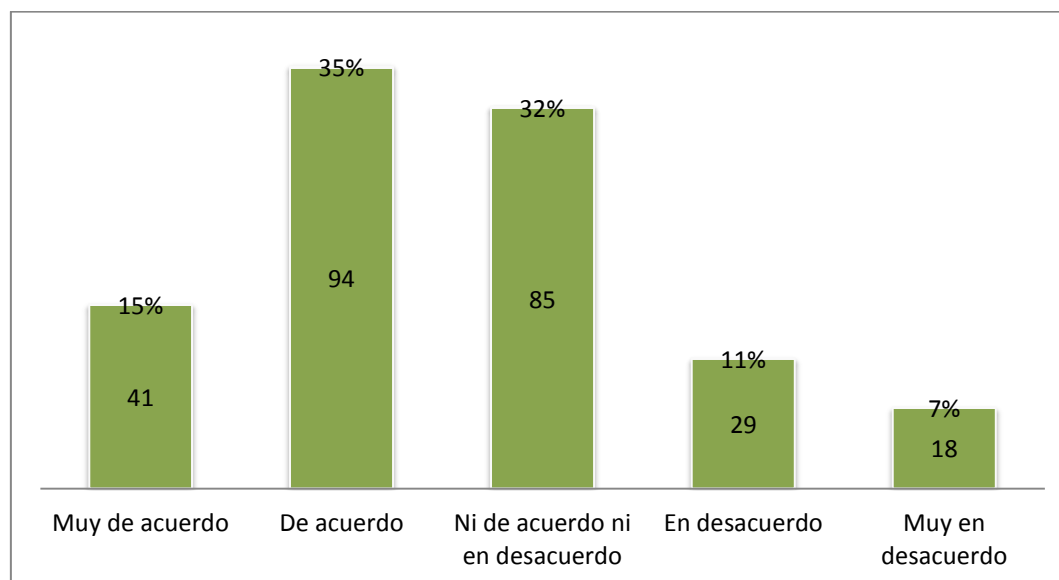
resolver parte del problema mejorando las destrezas de comprensión lectora a través de las estrategias propuestas.

13.2.- ¿Considera que su entorno socioeconómico ha influenciado en su desempeño académico?

Tabla N° 30-Respuesta a la pregunta No. 13.2

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Muy de acuerdo	41	15%
De acuerdo	94	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	32%
En desacuerdo	29	11%
Muy en desacuerdo	18	7%
TOTAL	267	100%

Figura No. 29-Muestra de la pregunta No. 13.2



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida un 35% indica que se encuentra de acuerdo en que su entorno socioeconómico ha influenciado en su desempeño académico, seguido de un 32% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, muy de acuerdo están un 15%, frente a un 11% que está en desacuerdo y muy en desacuerdo un 7%. Las respuestas no muestran con claridad si la situación económica ha afectado su área académica, solo el 35% afirma que sí se encuentra afectado por este factor el 32% se encuentra inseguro, lo que se justifica en el sentido de resiliencia. Lo que se podría ampliar en otro estudio, sin embargo como se ha mencionado anteriormente afecta en el sentido de no poder acceder a los recursos necesarios lo que limita el aprendizaje efectivo, a lo cual se pretende hacer frente a través de la motivación presentado la educación con recursos que estén al alcance de los estudiantes y además que se muestren de manera dinámica e interesante.

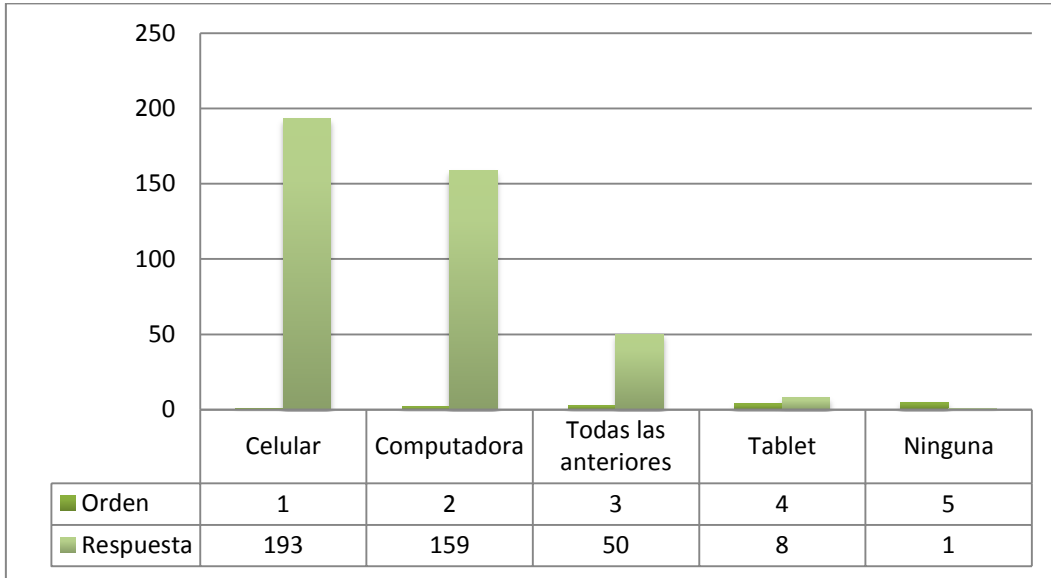
#### Uso de la tecnología

14.- ¿Qué medios tecnológicos utiliza?

Tabla N° 31-Respuesta a la pregunta No. 14

Alternativa	Orden	Respuesta
Celular	1	193
Computadora	2	159
Todas las anteriores	3	50
Tablet	4	8
Ninguna	5	1

Figura No. 30-Muestra de la pregunta No. 14



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar que más de la mitad de encuestados 193 estudiantes indican en primer lugar que el celular es el medio tecnológico que utiliza con mayor frecuencia o al que tiene más acceso, seguido en segundo lugar el uso de la computadora, en tercer lugar 50 estudiantes indican usar celular, tablet y computadora, en cuarto lugar está el uso de la tablet por cuatro personas y en quinto lugar una persona indica no usar ningún medio tecnológico.

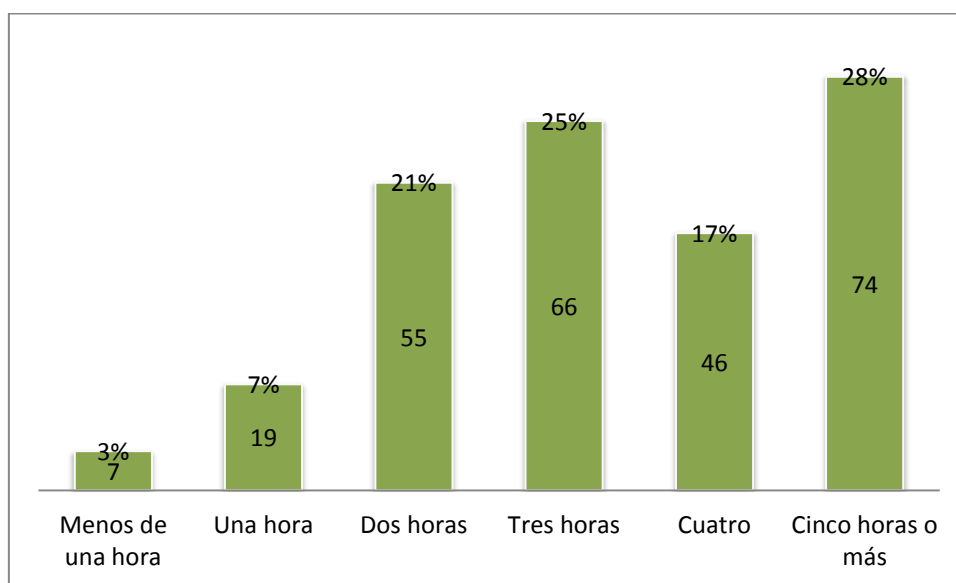
La mayoría de estudiantes tienen acceso a un celular y como ya se ha visto lo usan mayormente para ingresar a las redes sociales, por ello se ha pensado en presentar las plataformas digitales para que el tiempo que se encuentran con su celular también lo puedan hacer para aprender.

#### 14.1.- ¿Cuánto tiempo utiliza en los medios tecnológicos?

Tabla N° 32-Respuesta a la pregunta No. 14.1

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Menos de una hora	7	3%
Una hora	19	7%
Dos horas	55	21%
Tres horas	66	25%
Cuatro	46	17%
Cinco horas o más	74	28%
TOTAL	267	100%

Figura No. 31-Muestra de la pregunta No. 14.1



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar que más de la mitad de encuestados utilizan los medios tecnológicos por un tiempo mínimo de dos horas, la mayor parte un 28% le dedican de cinco horas o más, tres horas un 25%, dos horas un 21%, cuatro horas un 17% y apenas un

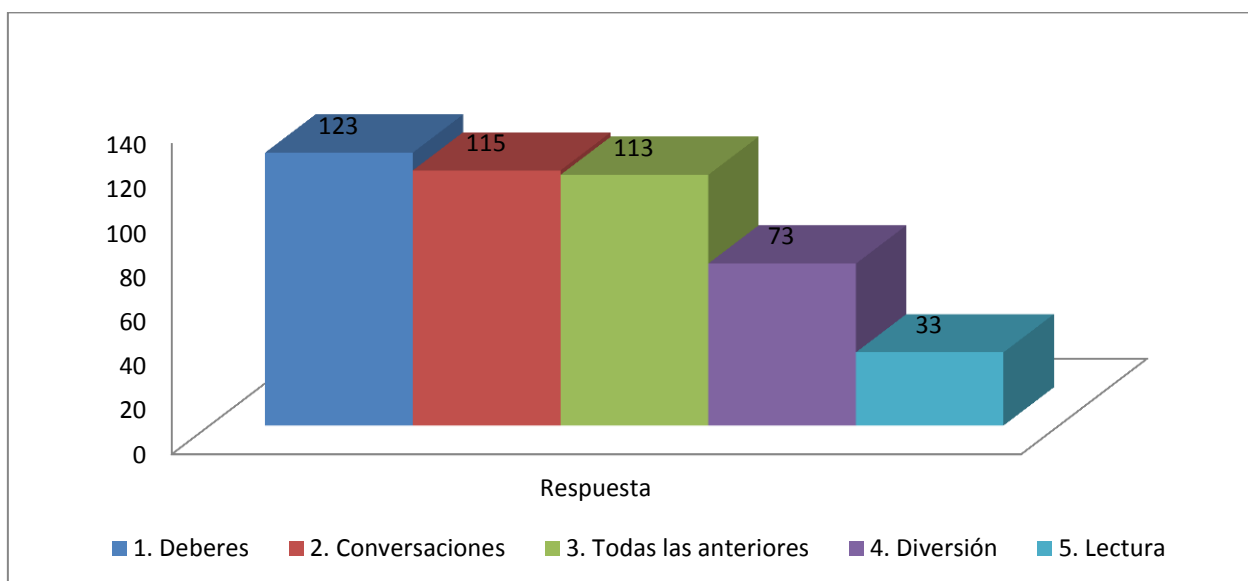
7% usa una hora y 3% menos de una hora. En la era digital no es de extrañarse el tiempo que se utiliza en estos medios, sin embargo que tan beneficioso o perjudicial sea, es otro tema de análisis, que dependerá sobre todo en saber a qué se dedican mientras están usando la tecnología, que se analiza en la siguiente pregunta. En cuanto al tema de análisis se pretende utilizar parte de este tiempo para el acercamiento a las estrategias de comprensión lectora.

14.2.- ¿Para qué usa los medios tecnológicos?

Tabla N° 33-Respuesta a la pregunta No. 14.2.

Alternativa	Orden de prioridad	Respuesta
Deberes	1	123
Conversaciones	2	115
Todas las anteriores	3	113
Diversión	4	73
Lectura	5	33

Figura No. 32-Muestra de la pregunta No. 14.2



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida para conocer en qué usa los medios tecnológicos, de los 267 estudiantes, en primer lugar la mayoría lo usa para realizar deberes 123 encuestados, en segundo lugar lo usan para conversaciones en un 115 encuestados, en tercer lugar 113 encuestados usan para todas las actividades presentadas, en cuarto lugar para diversión 73 encuestados y en quinto lugar lo usa para leer 33 encuestados, de ahí que se puede justificar la presentación de la propuesta a través del uso de las tecnologías de la información para impulsar y motivar a la lectura. Se puede apreciar un resultado que en primera instancia resulte contradictorio 113 estudiantes utilizan para todas las actividades anteriores que sumados a los 33 que lo usan para leer, se estaría hablando de 146 personas que usan los medios para la lectura que vendría a ser un punto a favor interesante al saber que la gente lee, sin embargo como se confirman en anteriores preguntas, leen por obligación para cumplir con las exigencias académicas mas no por placer, leerán cosas triviales que aparecen en sus redes sociales, pero la lectura que desarrolle sus destrezas de

comprensión lectora no ha llegado a ser un eje principal en su vida. Por lo que se pretende cambiar el enfoque cuando los jóvenes usen los medios tecnológicos para la lectura por placer y de ahí lograr también destrezas de comprensión lectora.

**4.3.- Variable No. 3: Las estrategias didácticas empleadas por los docentes del área de lengua y literatura.**

Desarrollo pedagógico por parte del docente

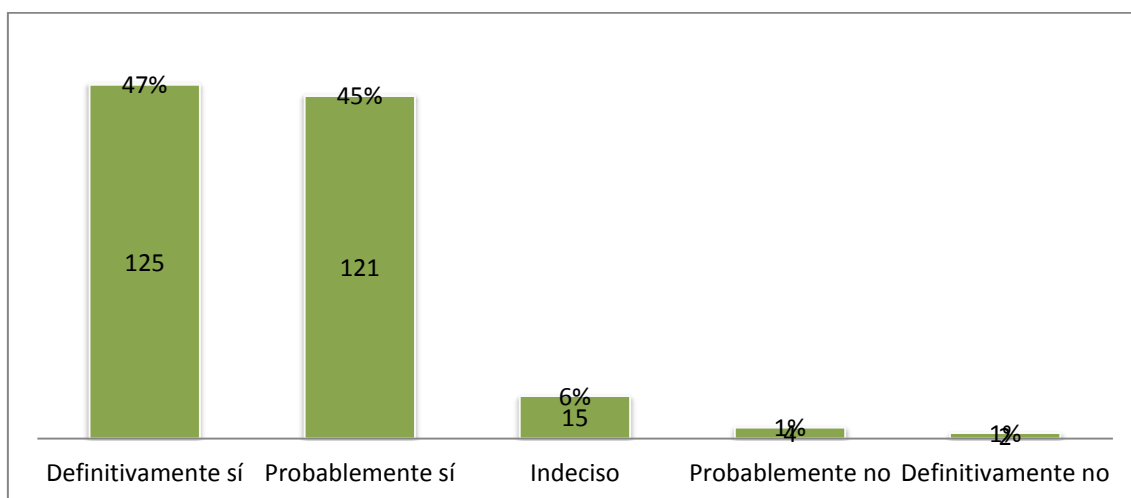
Para desarrollar esta dimensión, se analizarán los siguientes indicadores: propósitos del docente para enseñar, las técnicas, recursos y actividades que pone en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

15.- ¿Considera que el propósito del docente al impartir sus clases es generar un aprendizaje adecuado siendo el estudiante el centro del proceso de enseñanza?

Tabla N° 34-Respuesta a la pregunta No. 15

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Definitivamente sí	125	47%
Probablemente sí	121	45%
Indeciso	15	6%
Probablemente no	4	1%
Definitivamente no	2	1%
TOTAL	267	100%

Figura No. 33-Muestra de la pregunta No. 15



Elaborado por: Estévez M. (2019)

En la muestra recogida se aprecia que en un 47% indica que definitivamente sí y un 45% que probablemente sí, consideran que el propósito del docente al impartir sus clases es generar un aprendizaje adecuado tomando al estudiante como el centro del proceso de enseñanza, solo un 6% se muestra indeciso y un 1% que probablemente no y definitivamente no se encuentran de acuerdo con la idea. El 45% no se encuentra seguro debido a que no siempre se llega a obtener el interés o el aprendizaje significativo debido a varios factores que ya se han analizado anteriormente, además del desinterés por parte del estudiante o la débil preparación del docente que le ha impedido llegar adecuadamente al estudiante. Esto constantemente se busca solucionar por lo que se ha pensado en esta propuesta donde el estudiante es el centro de enseñanza cuando es el actor principal cuando desarrolla las actividades planteadas.

Técnicas qué utiliza el docente

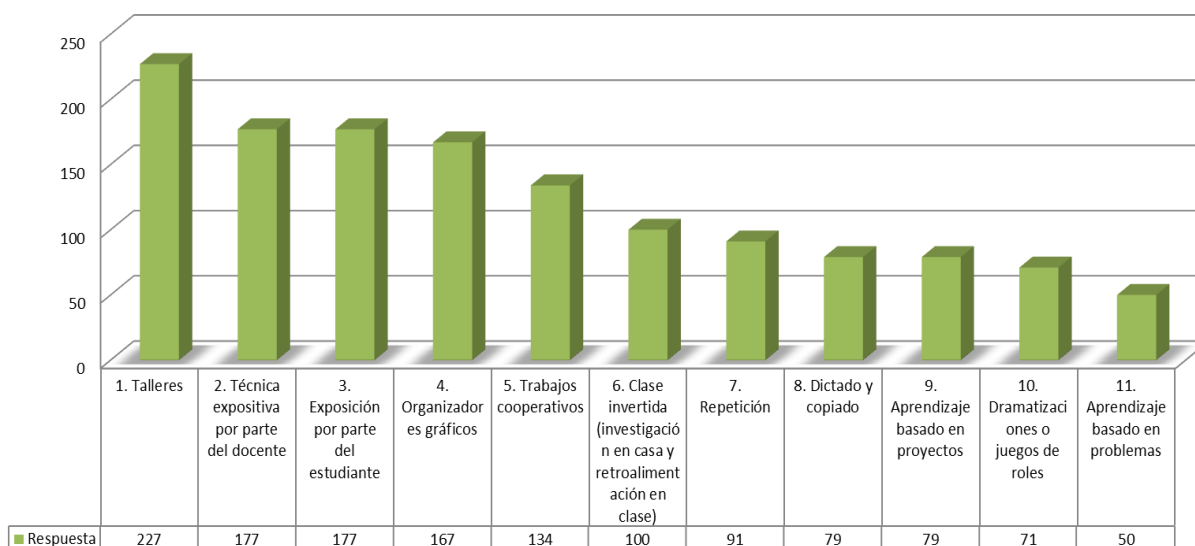
16.- ¿Cuál de las siguientes técnicas de enseñanza-aprendizaje el docente ha utilizado para desarrollar sus clases?

Algunas técnicas que se consultan se han tomado de Parra, D., (2003)

Tabla N° 35-Respuesta a la pregunta No. 16

Alternativa	Orden de prioridad	Respuesta
Talleres	1	227
Técnica expositiva por parte del docente	2	177
Exposición por parte del estudiante	3	177
Organizadores gráficos	4	167
Trabajos cooperativos	5	134
Clase invertida (investigación en casa y retroalimentación en clase)	6	100
Repetición	7	91
Dictado y copiado	8	79
Aprendizaje basado en proyectos	9	79
Dramatizaciones o juegos de roles	10	71
Aprendizaje basado en problemas	11	50

Figura No. 34-Muestra de la pregunta No. 16



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida que indican las técnicas de trabajo más utilizadas por el docente al momento de impartir sus clases, se enlistan a continuación:

- 1.-Talleres, 227 encuestados.
- 2.- Técnica expositiva por parte del docente, 177 encuestados.
- 3.- Exposición por parte del estudiante, 177 encuestados.
- 4.- Organizadores gráficos  
, 167 encuestados.
- 5.- Trabajos cooperativos, 134 encuestados.
- 6.- Clase invertida, 100 encuestados.
- 7.- Repetición, 91 encuestados.
- 8.- Dictado y copiado, 79 encuestados.
- 9.- Aprendizaje basado en proyectos, 79 encuestados.
- 10.- Dramatizaciones o juegos de roles, 71 encuestados.
- 11.- Aprendizaje basado en problemas, 50 encuestados.

La técnica que más utiliza el docente son los talleres, seguido de la exposición por parte del docente y del estudiante en la misma cantidad 177 encuestados coinciden, esto muestra una clase tradicional y apenas en quinto lugar se desarrollan los trabajos cooperativos, por lo que se pretende innovar a través de la prioridad de trabajos cooperativos pero utilizando herramientas digitales en los estudiantes.

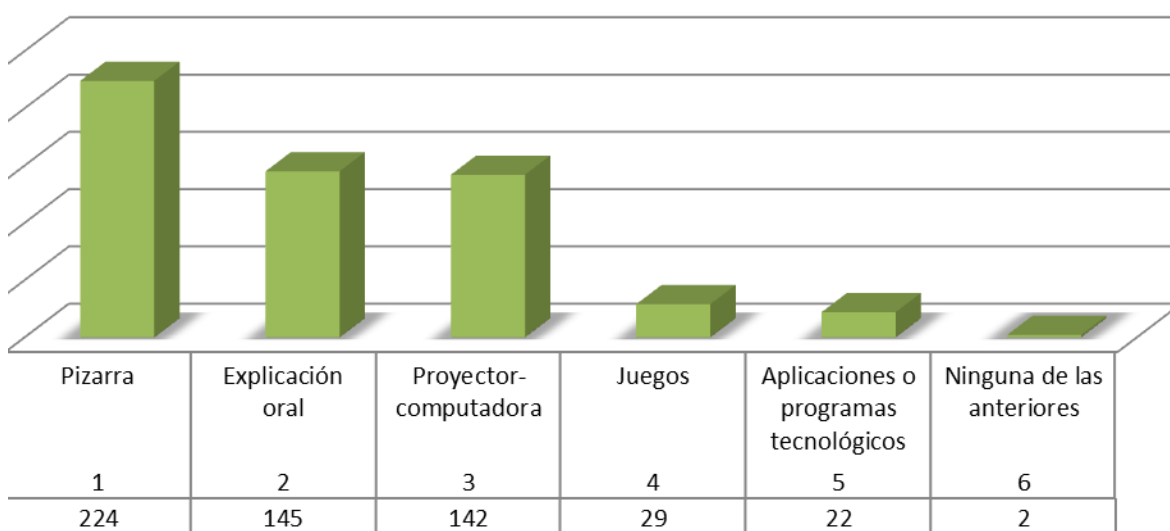
## Recursos que utiliza el docente

17.- ¿Cuáles son los recursos que más utiliza el docente, al momento de enseñar en el aula?

Tabla N° 36-Respuesta a la pregunta No. 17

Alternativa	Orden de prioridad	Respuesta
Pizarra	1	224
Explicación oral	2	145
Proyector-computadora	3	142
Juegos	4	29
Aplicaciones o programas tecnológicos	5	22
Ninguna de las anteriores	6	2

Figura No. 35-Muestra de la pregunta No. 17



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar que la gran mayoría de encuestados correspondiente a 224 encuestado indica que la pizarra es el primer recurso utilizado por el docente al momento de trabajar dentro del aula, en segundo lugar utilizan la explicación oral indican 145 encuestados, en tercer lugar usan el proyector según 142 encuestados, en

cuarto lugar usan los juegos según 29 encuestados, en quinto lugar usan aplicaciones o programas tecnológicos

indicaron 22 estudiantes, y en sexto lugar mencionan 2 encuestados que no usan ninguna de las anteriores.

Al igual que en la pregunta anterior el uso de estos recursos deja ver que la clase siguen siendo tradicional, la pizarra es el centro, el recurso más utilizado y en muchas de las ocasiones mientras el docente ocupa el pizarrón para escribir ya se perdió la atención y el interés del estudiante que ya se puso a conversar con el compañero, a hacer otros deberes o se encuentra revisando el celular, esto pasa en la clase, por lo que se pretende convertir en una clase activa a través de los juegos y las aplicaciones digitales.

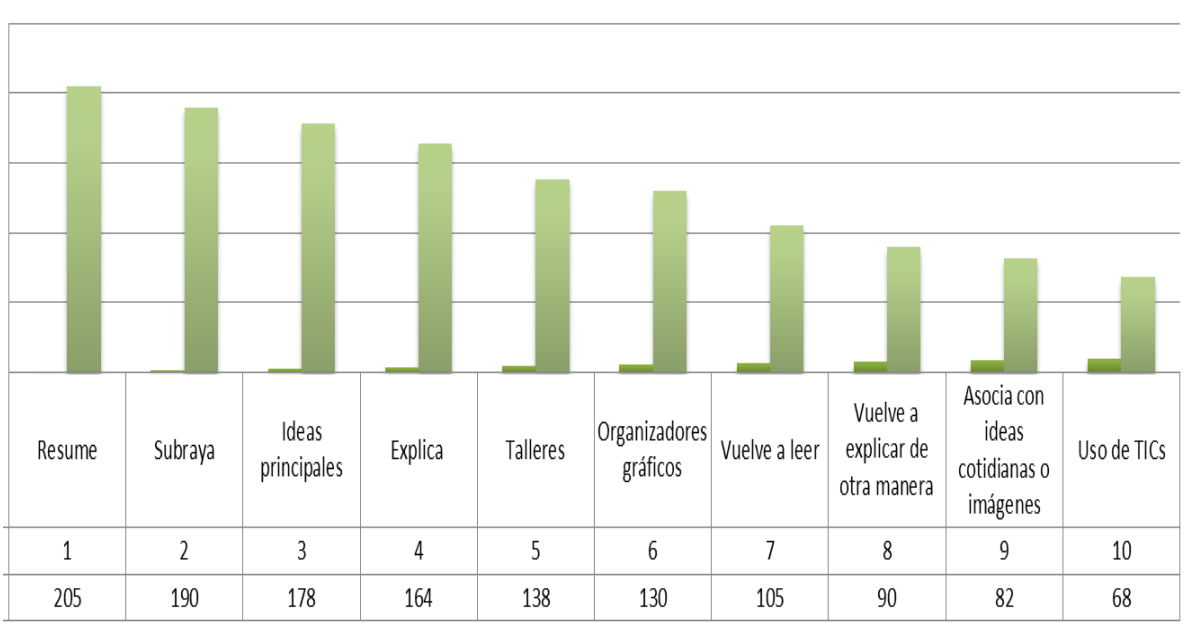
Actividades que realiza el docente

18.- ¿Cuáles son las actividades que el docente realiza para mejorar la comprensión lectora? Escoja en orden de prioridad desde el número uno (1) a lo que le asigna mayor prioridad hasta el número cinco (5).

Tabla N° 37-Respuesta a la pregunta No. 18

Alternativa	Orden de prioridad	Respuesta
Resume	1	205
Subraya	2	190
Escribe ideas principales	3	178
Explica lo que enseña	4	164
Talleres	5	138
Realiza organizadores gráficos	6	130
Vuelve a leer	7	105
Vuelve a explicar de diferente manera	8	90
Asocia con ideas cotidianas o imágenes	9	82
Explica a través de medios tecnológicos	10	68

Figura No. 36-Muestra de la pregunta No. 18



Elaborado por: Estévez M. (2019)

En la muestra presentada se aprecia de acuerdo a un orden de prioridad los encuestados prefieren entre los recursos que el docente utiliza para mejorar la experiencia de aprendizaje en la enseñanza de la comprensión lectora, los que se enlistan a continuación:

- 1.- Resume,  
205 encuestados.
- 2.- Subraya, 190 encuestados.
- 3.- Escribe ideas principales, 178 encuestados.

4.- Explica lo que enseña,

164 encuestados.

5.- Talleres, 138 encuestados.

6.- Realiza organizadores gráficos, 130 encuestados.

7.- Vuelve a leer, 105 encuestados.

8.- Vuelve a explicar de diferente manera, 90 encuestados.

9.- Asocia con ideas cotidianas o imágenes, 82 encuestados.

10.- Explica a través de medios tecnológicos, 68 encuestados.

La actividad que más utiliza el docente para lograr la comprensión lectora es el resumen lo que no es suficiente porque para comprender se necesita analizar de ahí que se propone utilizar el Método Socrático y Aprendizaje basado en pensamiento de Robert Swartz, para que así se llegue a una verdadera comprensión y no solo el resumen para contar lo que se revisó en el libro. Por otro lado también se puede ver que pocas veces se usan los medios tecnológicos que justamente es lo que se pretende utilizar con mayor frecuencia.

#### **4.4.- Variable No. 4: Propuesta de estrategias didácticas para la comprensión lectora basadas en el aprendizaje cooperativo.**

Para poner en práctica las estrategias de comprensión lectora se realizaron preguntas para conocer si las estrategias utilizadas estaban dando resultado o eran necesarias innovarlas, por los resultados anteriores en cuanto a las preparación para las evaluaciones y en los

resultados de las preguntas: 19 y 20 se justifica y apoya en la necesidad de mejorar o renovar las estrategias desarrolladas hasta hoy por los docentes del área.

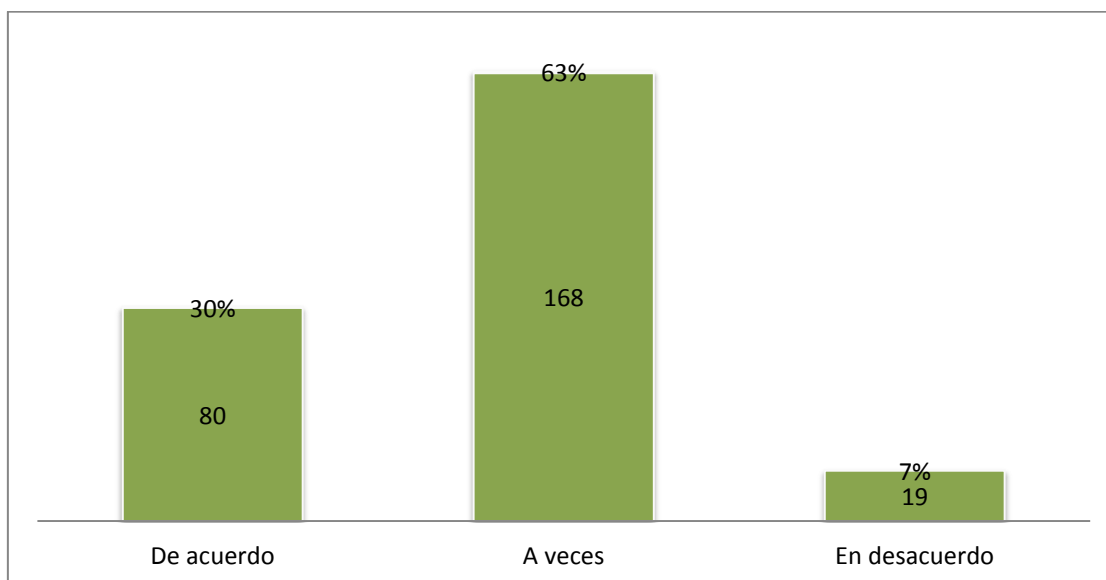
#### Preparación de los docentes

19.- ¿Considera que los docentes enseñan la comprensión lectora de manera correcta?

Tabla N° 38-Respuesta a la pregunta No. 19

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
De acuerdo	80	30%
A veces	168	63%
En desacuerdo	19	7%
TOTAL	267	100%

Figura No. 37-Muestra de la pregunta No. 19



Elaborado por: Estévez M. (2019)

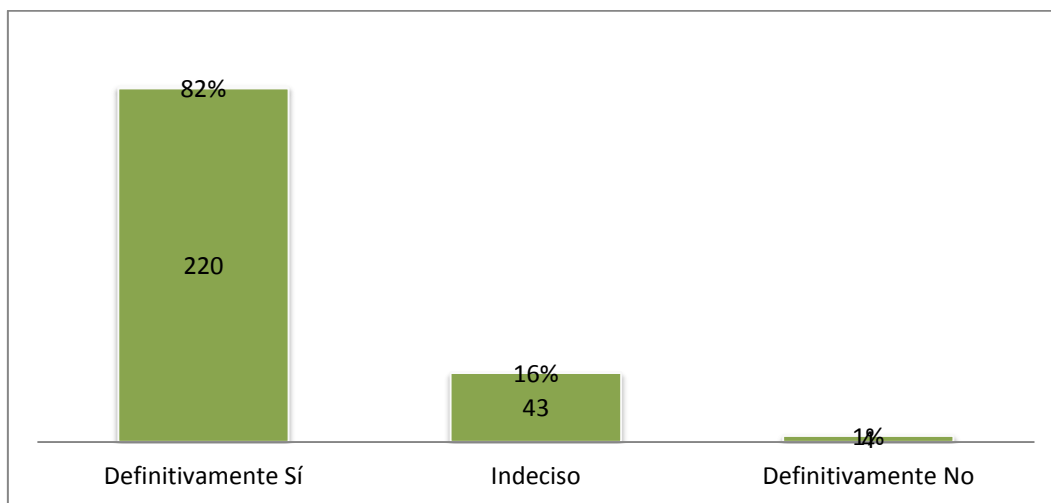
Según la muestra obtenida se puede apreciar que más de la mitad de encuestados correspondiente al 63% indica que solo a veces los docentes enseñan la comprensión lectora de manera correcta, esto muestra la necesidad de mejorar e innovar para enseñar de manera óptima, mientras que en un 30% considera que los docentes sí enseñan de manera correcta y un 7% se encuentra en desacuerdo con la idea. Este a veces puede depender a la falta de preparación, al desinterés en innovar, a factores como el tiempo y las emociones que hacen que el docente no muestre su trabajo totalmente positivo, esto también sería otro tema que se debería confirmar y profundizar en futuros estudios.

20.- ¿Desea que se implementen nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora?

Tabla N° 39-Respuesta a la pregunta No. 20

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Definitivamente Sí	220	82%
Indeciso	43	16%
Definitivamente No	4	1%
TOTAL	267	100%

Figura No. 38-Muestra de la pregunta No. 20



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar que la gran mayoría correspondiente al 82% indica que definitivamente sí, desea que se implementen nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, un 16% se encuentra indeciso y un 1% definitivamente no requiere nuevas estrategias. Esto muestra el deseo de innovación por parte de los estudiantes y confirma que las estrategias utilizadas no están llegando de la manera esperada o están siendo llamativas para los estudiantes, por lo que se espera solucionar este problema con la propuesta planteada.

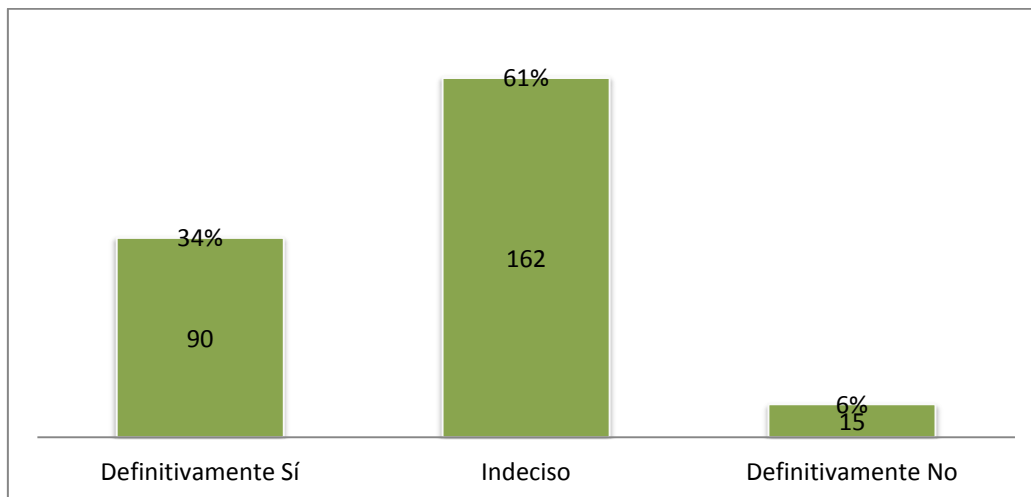
20.1.- ¿Piensa que las estrategias didácticas planteadas por los docentes cumplen con el objetivo de comprensión lectora?

Tabla N° 40-Respuesta a la pregunta No. 20.1

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Definitivamente Sí	90	34%
Indeciso	162	61%

Definitivamente No	15	6%
TOTAL	267	100%

Figura No. 39-Muestra de la pregunta No. 20.1



Elaborado por: Estévez M. (2019)

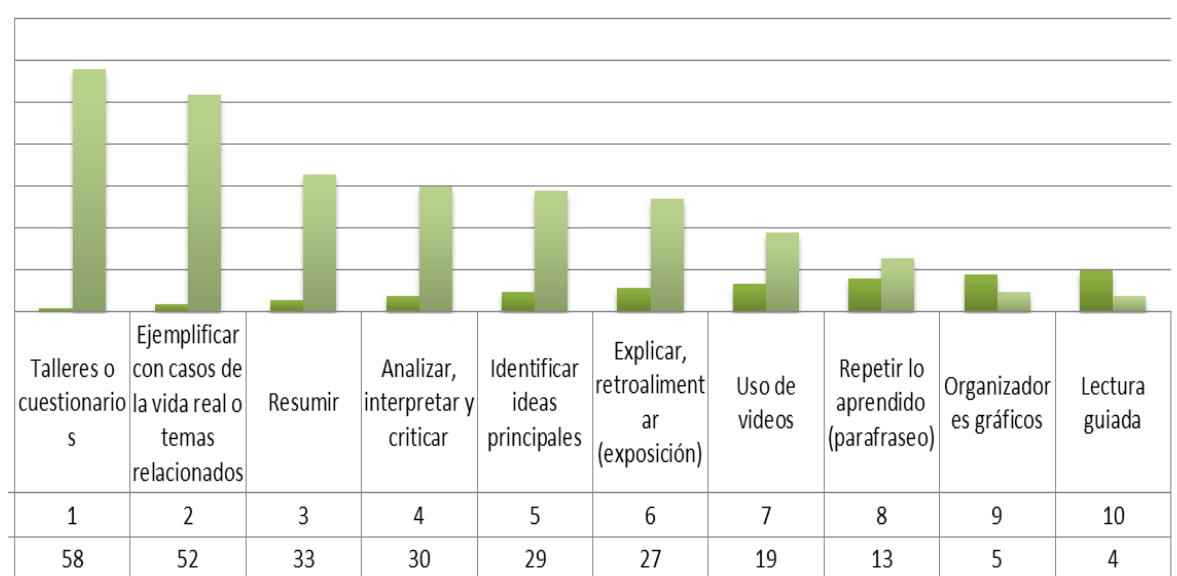
Según la muestra obtenida se puede apreciar que más de la mitad de encuestados correspondiente al 61% se encuentra indeciso con respecto a la pregunta que sí ¿piensa que las estrategias didácticas planteadas por los docentes cumplen con el objetivo de comprensión lectora?, el 34% cree que definitivamente sí se cumple y el 6% indica que definitivamente no se está cumpliendo. Esto es una muestra de que no se está llegando efectivamente y positivamente hacia los estudiantes, por ello se busca dar solución a este inconveniente con la presente propuesta.

20.2.- De las estrategias utilizadas por su docente, ¿Cuál considera la más efectiva para comprender lo que lee? Escoja una sola respuesta.

Tabla N° 41-Respuesta a la pregunta No. 20.2

Alternativa	Orden de prioridad	Respuesta
Talleres o cuestionarios	1	58
Ejemplificar con casos de la vida real o temas relacionados	2	52
Resumir	3	33
Analizar, interpretar y criticar	4	30
Identificar ideas principales	5	29
Explicar, retroalimentar (exposición)	6	27
Uso de videos	7	19
Repetir lo aprendido (parfraseo)	8	13
Organizadores gráficos	9	5
Lectura guiada	10	4

Figura No. 40-Muestra de la pregunta No. 20.2



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida para conocer cuál de las estrategias utilizadas por su docente considera la más efectiva para comprender lo que lee, de los 267 estudiantes, se enlistan en orden de preferencia a continuación:

- 1.-Talleres o cuestionarios, 58 encuestados.
- 2.- Ejemplificar con casos de la vida real o temas relacionados, 52 encuestados.
- 3.- Resumir, 33 encuestados.
- 4.- Analizar, interpretar y criticar, 30 encuestados.
- 5.- Identificar ideas principales, 29 encuestados.
- 6.- Explicar, retroalimentar (exposición), 27 encuestados.
- 7.- Uso de videos, 19 encuestados.
- 8.- Repetir lo aprendido (parfraseo), 13 encuestados.
- 9.- Organizadores gráficos, 5 encuestados.
- 10.- Lectura guiada, 4 encuestados.

Talleres o cuestionarios, ejemplificar con casos de la vida real o temas relacionados, resumir, analizar, interpretar y criticar, e identificar ideas principales, se encuentran dentro de las estrategias más utilizadas por los docentes para enseñar, lo que se necesita pero se ve la necesidad de afianzar estos conocimientos, de innovarlos y proponerlos desde otro

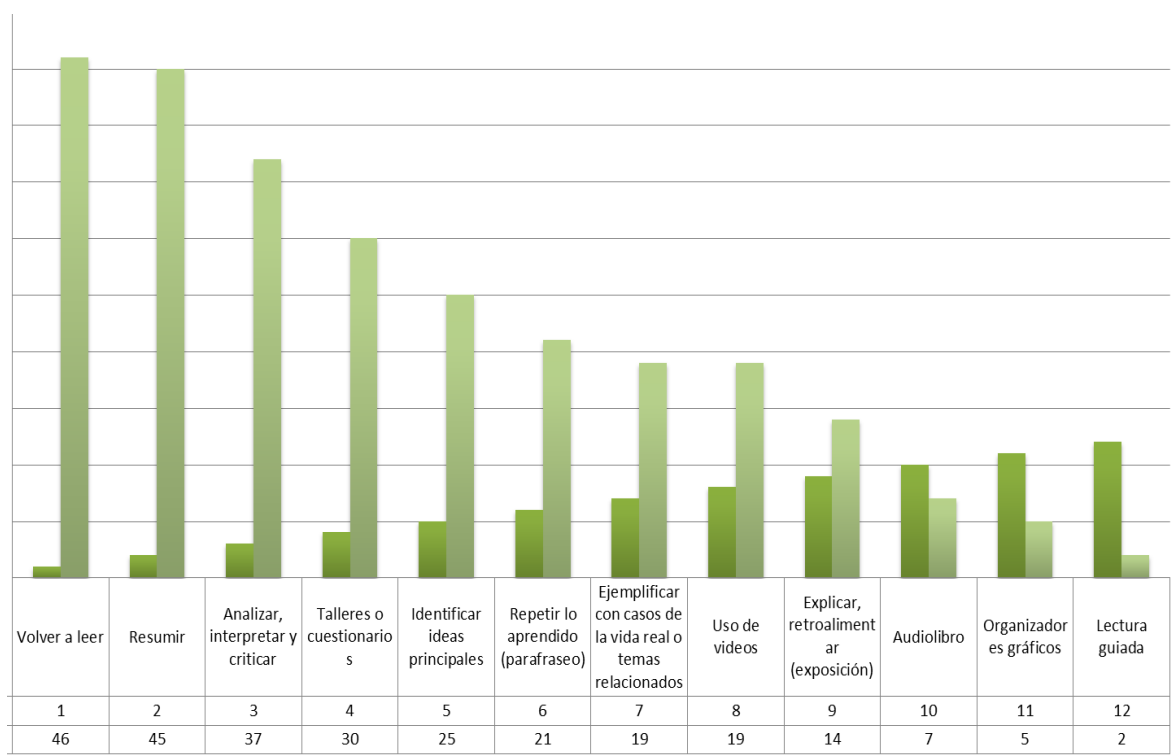
enfoque, mostrándolo lo más interesante a través de varias estrategias desde la gamificación y las TIC para lograr un conocimiento significativo.

20.3.- De las estrategias utilizadas por usted, ¿Cuál considera la más efectiva para comprender lo que lee? Escoja solamente una respuesta.

Tabla N° 42-Respuesta a la pregunta No. 20.3.

Alternativa	Orden de prioridad	Respuesta
Volver a leer	1	46
Resumir	2	45
Analizar, interpretar y criticar	3	37
Talleres o cuestionarios	4	30
Identificar ideas principales	5	25
Repetir lo aprendido (parafraseo)	6	21
Ejemplificar con casos de la vida real o temas relacionados	7	19
Uso de videos	8	19
Explicar, retroalimentar (exposición)	9	14
Audiolibro	10	7
Organizadores gráficos	11	5
Lectura guiada	12	2

Figura No. 41-Muestra de la pregunta No. 20.3



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida para conocer cuál de las estrategias utilizadas por usted considera la más efectiva para comprender lo que lee, de los 267 estudiantes, se enlista a continuación en orden de mayor a menor:

- 1.- Volver a leer, 46 encuestados.
- 2.- Resumir, 45 encuestados.
- 3.- Analizar, interpretar y criticar, 37 encuestados.
- 4.- Talleres o cuestionarios, 30 encuestados.
- 5.- Identificar ideas principales, 25 encuestados.
- 6.- Repetir lo aprendido (paráfraseo), 21 encuestados.

7.- Ejemplificar con casos de la vida real o temas relacionados, 19 encuestados.

8.- Uso de videos, 19 encuestados.

9.- Explicar, retroalimentar (exposición)

, 14 encuestados.

10.- Audiolibro, 7 encuestados.

11.- Organizadores gráficos, 5 encuestados.

12.- Lectura guiada

, 2 encuestados.

Volver a leer, resumir, analizar, interpretar y criticar, talleres e identificar ideas principales están dentro de las técnicas más utilizadas por los estudiantes. Lo cual no está mal, pero no logran obtener el resultado esperado por lo que se ve la necesidad de afianzar estos conocimientos por lo que se proponen varias estrategias desde la gamificación y las TIC para lograr un conocimiento significativo.

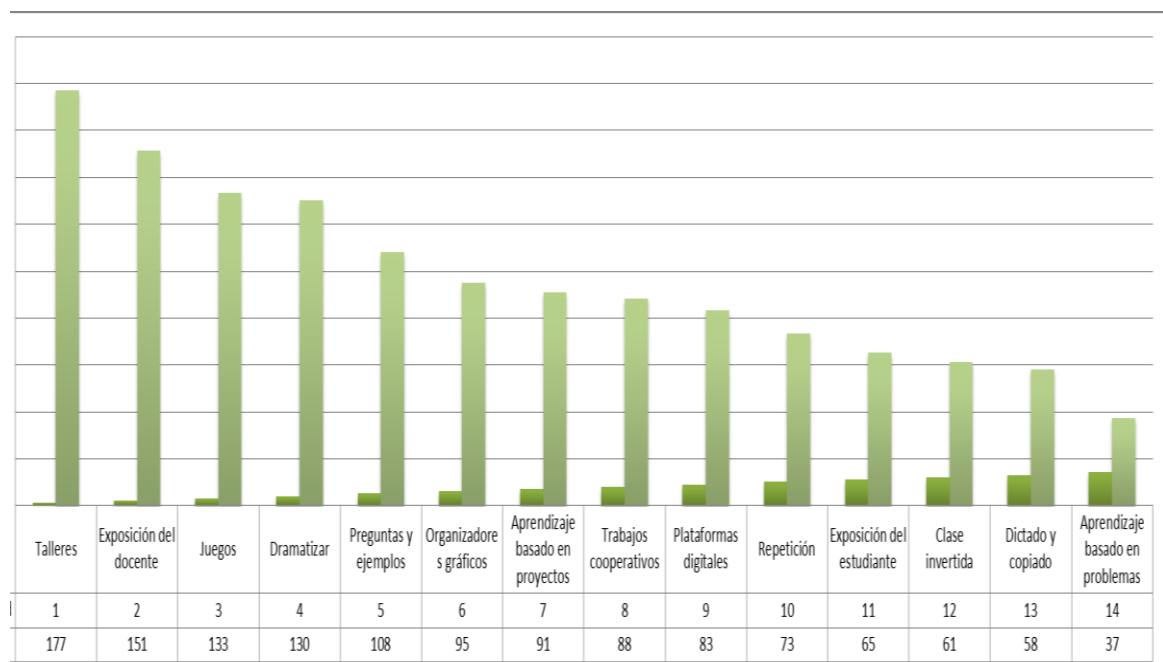
Mejoramiento de las actividades de trabajo dentro del aula.

21.- Indique, ¿qué estrategias desearía que se pongan en práctica? Escoja en orden de prioridad desde el número uno (1) a lo que le asigna mayor prioridad hasta el número cinco (5).

Tabla N° 43-Respuesta a la pregunta No. 21

Alternativa	Orden de prioridad	Respuesta
Talleres	1	177
Técnica expositiva por parte del docente	2	151
Juegos	3	133
Dramatizaciones o juegos de roles	4	130
Preguntas para analizar y ejemplificar con casos de la vida cotidiana	5	108
Organizadores gráficos	6	95
Aprendizaje basado en proyectos	7	91
Trabajos cooperativos	8	88
Uso de las TIC y plataformas digitales	9	83
Repetición	10	73
Exposición por parte del estudiante	11	65
Clase invertida (investigación en casa y retroalimentación en clase)	12	61
Dictado y copiado	13	58
Aprendizaje basado en problemas	14	37

Figura No. 42-Muestra de la pregunta No. 21



Elaborado por: Estévez M. (2019)

En la muestra recogida se considera que en un orden de prioridad los encuestados prefieren qué estrategias desearía que se pongan en práctica, se enlistan a continuación:

- 1.-Talleres, 177 encuestados.
- 2.-Técnica expositiva por parte del docente, 151 encuestados.
- 3.-Juegos, 133 encuestados.
- 4.-Dramatizaciones o juegos de roles, 130 encuestados.
- 5.-Preguntas para analizar y ejemplificar con casos de la vida cotidiana, 108 encuestados.
- 6.-Organizadores gráficos, 95 encuestados.
- 7.-Aprendizaje basado en proyectos, 91 encuestados.
- 8.-Trabajos cooperativos, 88 encuestados.
- 9.-Uso de las TIC y plataformas digitales, 83 encuestados.
- 10.-Repetición, 73 encuestados.
- 11.-Exposición por parte del estudiante, 65 encuestados.
- 12.-Clase invertida (investigación en casa y retroalimentación en clase), 61 encuestados.
- 13.-Dictado y copiado, 58 encuestados.
- 14.-Aprendizaje basado en problemas, 37 encuestados.

De acuerdo a los resultados se encuentran contradicciones para poder aplicar las estrategias ya que principalmente prefieren talleres y técnica expositiva por parte del docente, lo mismo que no ha venido dando resultado ni ha sido llamativo pero debido a la costumbre o

la falta de conocimiento no han optado por elegir otra estrategia que se puede confirmar cuando solo 83 encuestados preferirían el uso de las TIC y plataformas digitales lo cual vendría a ser un limitante por el desconocimiento y el poco acercamiento a estas estrategias, pero por otro lado la cantidad de tiempo y la preferencia por los medios digitales hace que la propuesta se enfoque a utilizar una herramienta cotidiana para la época. Por otro lado existe preferencia por lo juegos y las dramatizaciones que se han tomado en cuenta para elaborar la propuesta.

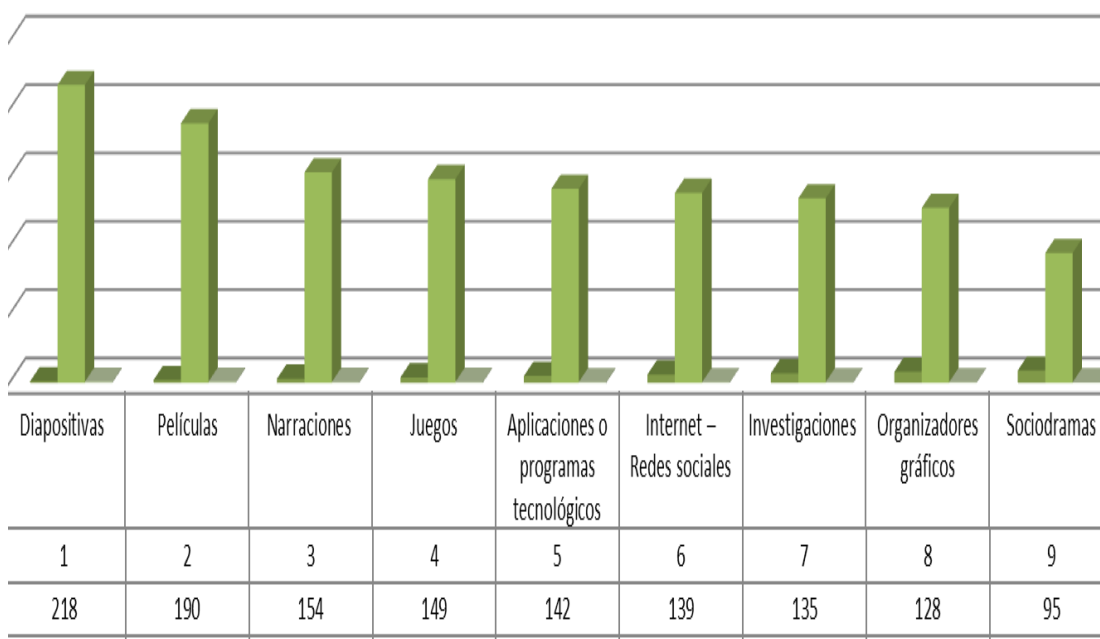
#### Recursos

22.- De los siguientes recursos, seleccione en orden de prioridad desde el número uno (1) a lo que le asigna mayor prioridad hasta el número cinco (5), los que considera que el docente podría utilizar para mejorar la experiencia de enseñanza-aprendizaje.

Tabla N° 44-Respuesta a la pregunta No. 22

Recursos	Orden de prioridad	Respuesta
Diapositivas	1	218
Películas	2	190
Narraciones	3	154
Juegos	4	149
Aplicaciones o programas tecnológicos	5	142
Internet – Redes sociales	6	139
Investigaciones	7	135
Organizadores gráficos	8	128
Sociodramas	9	95

Figura No. 43-Muestra de la pregunta No. 22



Elaborado por: Estévez M. (2019)

En la muestra recogida se presenta que en un orden de prioridad los encuestados prefieren entre los recursos que el docente puede utilizar para mejorar la experiencia de aprendizaje en la enseñanza de la comprensión lectora.

Se enlistan a continuación:

- 1.- Diapositivas, 218 encuestados.
- 2.- Películas, 190 encuestados.
- 3.- Narraciones, 154 encuestados.
- 4.- Juegos, 149 encuestados.
- 5.-Aplicaciones o programas tecnológicos, 142 encuestados.
- 6.- Internet – Redes sociales, 139 encuestados.
- 7.- Investigaciones, 135 encuestados.

, 128 encuestados.

9.- Sociodramas, 95 encuestados.

Las diapositivas son el recurso preferido por los estudiantes, lo que se usará para presentar los contenidos, así como las películas y las narraciones, que también son interesantes para los educandos, pero de ahí para la construcción de sus propios conocimientos para el desarrollo de las destrezas y sobre todo para que estas sean significativas se aplicaran juegos y aplicaciones o programas tecnológicos que tienen una buena aceptación y preferencia.

#### Contenido

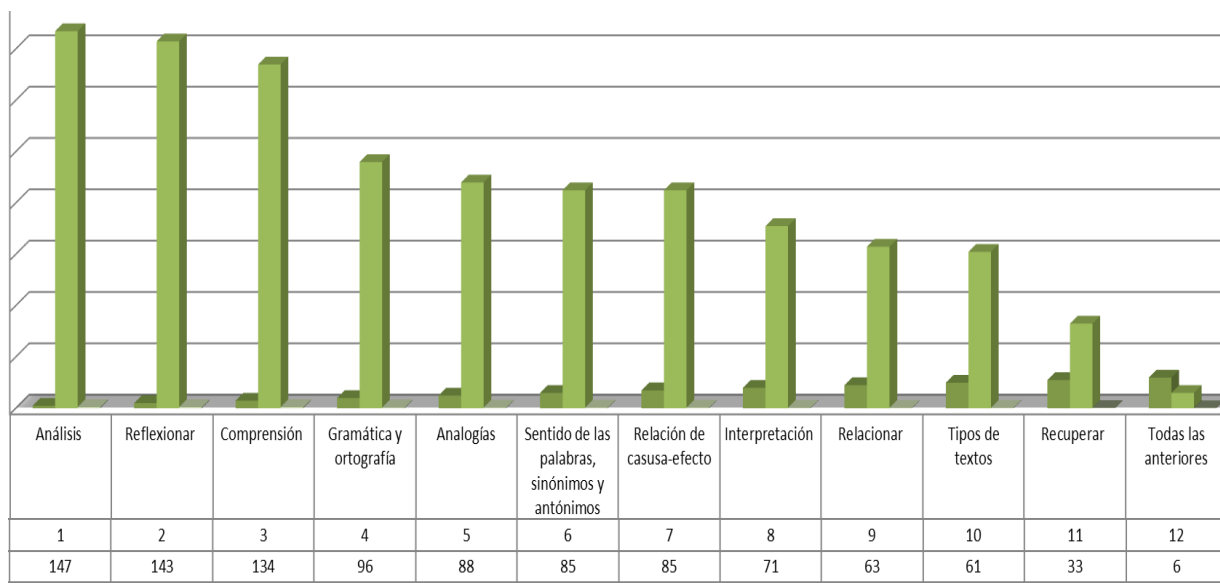
23.- ¿Está preparado en los siguientes temas? Tomado de (INEVAL, 2017b) y (Organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE), s. f.)

Tabla N° 45-Respuesta a la pregunta No. 23

Contenidos	Orden de prioridad	Respuesta
Análisis Crítico	1	147
Reflexionar sobre su contenido	2	143
Comprensión de textos (estructura, planteamiento, nudo y desenlace)	3	134
Análisis de la gramática y la ortografía	4	96
Analogías o semejanzas	5	88
Comprensión del sentido de las palabras, sinónimos y antónimos	6	85
Relación de casusa-efecto	7	85
Interpretación en función del contexto	8	71
Relacionar con otros contenidos	9	63
Identificación de tipos de textos	10	61

Recuperar información	11	33
Todas las anteriores	12	6

Figura No. 44-Muestra de la pregunta No. 23



Elaborado por: Estévez M. (2019)

Según la muestra obtenida se puede apreciar con preocupación que en este nivel los estudiantes no se encuentran preparados para rendir la Prueba Ser Bachiller, razón por la cual se ven en la necesidad de acudir a cursos de preparación y se evidencia en las calificaciones que no se ajustan a la necesidad para seguir la carrera que ellos requieren, apenas 6 estudiantes están preparados para todos los temas, el resto de estudiantes de acuerdo a la temática, solo muestran estar preparados en los siguientes temas:

Se enlistan a continuación de mayor a menor porcentaje:

- 1.- Análisis Crítico, 147 encuestados.
- 2.- Reflexionar sobre su contenido, 143 encuestados.

- 3.- Comprensión de textos (estructura, planteamiento, nudo y desenlace)  
 , 134 encuestados.
- 4.- Análisis de la gramática y la ortografía, 96 encuestados.
- 5.- Analogías o semejanzas, 88 encuestados.
- 6.- Comprensión del sentido de las palabras, sinónimos y antónimos, 85 encuestados.
- 7.- Relación de casusa-efecto, 85 encuestados.
- 8.- Interpretación en función del contexto, 71 encuestados.
- 9.- Relacionar con otros contenidos, 63 encuestados.
- 10.- Identificación de tipos de textos, 61 encuestados.
- 11.- Recuperar información, 33 encuestados.
- 12.- Todas las anteriores, 6 encuestados.

## EVALUACIÓN

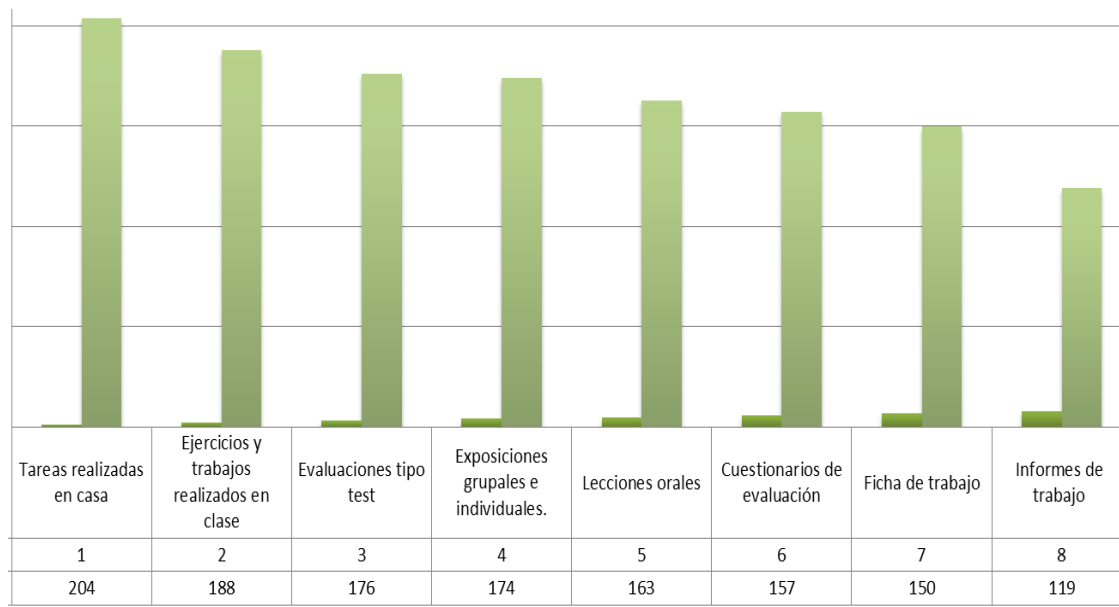
24.- ¿Qué técnicas considera que son las más apropiadas para evaluar los conocimientos adquiridos en la comprensión lectora? Seleccione de la siguiente lista en orden de prioridad desde el número uno (1) a lo que le asigna mayor prioridad hasta el número cinco (5).

Tabla N° 46-Respuesta a la pregunta No. 24

Técnicas de evaluación	Orden de Prioridad	Respuesta
Tareas realizadas en casa	1	204
Ejercicios y trabajos realizados en clase	2	188
Evaluaciones tipo test	3	176
Exposiciones grupales e individuales.	4	174
Lecciones orales	5	163
Cuestionarios de evaluación	6	157

Ficha de trabajo	7	150
Informes de trabajo	8	119

Figura No. 45-Muestra de la pregunta No. 24



Elaborado por: Estévez M. (2019)

De acuerdo a la muestra recogida se considera entre las técnicas de evaluación más adecuadas para valorar conocimientos adquiridos en la comprensión lectora, las siguientes:

- 1.-Tareas realizadas en casa, 204 encuestados.
- 2.- Ejercicios y trabajos realizados en clase, 188 encuestados.
- 3.- Evaluaciones tipo test, 176 encuestados.
- 4.- Exposiciones grupales e individuales, 174 encuestados.
- 5.- Lecciones orales, 163 encuestados.
- 6.- Cuestionarios de evaluación, 157 encuestados.

7.- Ficha de trabajo, 150 encuestados.

8.- Informes de trabajo, 8 encuestados.

En primer lugar se considera que la técnica de evaluación resultaría ser las actividades realizadas en casa, sin embargo esto vendría a hacer actividades que afiancen conocimientos, mas no sería efectiva, no sería una fuente real de que el estudiante se encuentra aprendiendo, los ejercicios en clase y las evaluaciones son las siguientes técnicas que los estudiantes prefieren y en efecto resultan ser más efectivas al momento de saber si están aprendiendo, por lo que en las estrategias propuestas se utilizan estas dos técnicas de evaluación para verificar que el conocimiento este llegando de manera correcta a los participantes.

## **CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **5.1.-ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Se desarrollarán varias estrategias metodológicas, que irán de la mano de la TIC (tecnologías de la información y de la comunicación), para convertirlas en las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento), cuando se creen juegos como trivias, sopas de letras, crucigramas, y demás, lo que pondrá a los estudiantes de la mano la tecnología, el juego y el conocimiento de la lectura. Esto es llamativo para los estudiantes que además tienen el celular o el computador como parte diaria y complementaria de su vida cotidiana, motivados por el entretenimiento, se integran con la lectura a través de actividades divertidas, así se utilizó un tiempo de ocio en un aprendizaje significativo. En el aula, se procederán a implementar constantemente lecturas y talleres de comprensión, ampliación del vocabulario, actividades metacognitivas. Existen varias estrategias de comprensión lectora que buscan enriquecer el proceso de lectura, y aumentar el entendimiento que una persona tiene acerca de un texto, entre estas se pueden mencionar, según Jiménez Ortega (2007):

- Conocimientos previos
- Lluvia de ideas
- Extraer la Idea principal
- Organizadores gráficos
- Claves contextuales




- Las palabras suplentes
- Sinónimos-antónimos
- Asociar conceptos a la experiencia
- Tutoría interactiva
- Lectura parafraseada
- La relectura del texto
- Lectura recurrente
- Lectura continuada
- Imaginar el contenido del texto
- Formular hipótesis
- Generar analogías
- Aplazar la búsqueda
- Análisis de frases/proposiciones
- Detectar contradicciones
- Anotaciones
- Resúmenes
- Estructura del texto.
- Esquemas (técnica de estudio)
- Esquemas ilustrativos
- Friso de la historia: representación por años o edades de la historia.
- Preguntas inferenciales o creativas.

- Preguntas, autopreguntas y comprobación de respuestas.
- Recuerdo libre.

## **5.2.-GUÍA METODOLÓGICA**



La presente propuesta surge por el deseo de resolver el problema con respecto a la baja comprensión lectora en los bachilleres del tercero de bachillerato de la U. E. “María Angélica Idrobo”, pero la pregunta era ¿cómo lograr captar la atención de los estudiantes a través de estrategias innovadoras?, los adolescentes actualmente dedican la mayor parte del tiempo a usar medios digitales como computadoras, pero sobre todo celulares, es por ello que se pensó en utilizar esta herramienta como una alianza estratégica que llame la atención y motive a leer a los estudiantes, por eso se titulado “Propuesta para leer y aprender jugando en la era digital”, pensado en el desarrollar estrategias para mejorar la comprensión lectora, a través de las TIC y el aprendizaje apoyado de la interacción social. Se trabajan con algunas plataformas digitales como son. kahoot, socrative, educaplay, mindomo y google forms, que se detalla su funcionamiento en la tabla 47. Por otro lado se adaptan juegos de mesa, en equipo, de roles, actividades de pensamiento como el Socrático y de pensamiento y modificación en la producción del conocimiento a través del cómic, la idea es que el aprendizaje sea significativo, colaborativo pero sobre todo motive a aprender a través de la diversión de los juegos. Pensando en que jugando se aprende mejor, también se ha pensado en un videojuego que desarrolle destrezas cognitivas, que el cerebro aprenda a través de esta plataforma. T

Tabla N° 47-PROPUESTA DE ESTRATEGIAS



<b>PROPUESTA PARA LEER Y APRENDER JUGANDO EN LA ERA DIGITAL</b>		
		
a)	<p>enominación y definición de la propuesta: En el proyecto se desarrollarán estas estrategias, de manera divertida y novedosa, con actividades lúdicas, llamativas, entretenidas impulsadas y enmarcadas en una plataforma tecnológica.</p>	D
b)	<p>ustificación de la propuesta En la era digital es necesario innovar las plataformas, los medios, las metodologías que se presentan a los estudiantes para que ellos se interesen en las actividades que no se limiten a tomar un texto y tratar de leer y comprender porque se exige para culminar una tarea, la idea central radica en presentar estrategias que llamen la atención y motive en los estudiantes la lectura porque es divertido y se aprende mientras se juega se adquieren destrezas que logran responder a evaluaciones requeridas en el Sistema Educativo, así como el desarrollo cognitivo.</p>	J
c)	<p>escripción de los destinatarios y responsables Los destinatarios serán los estudiantes de bachillerato de la U. E. “María Angélica Idrobo”, y los responsables serán los docentes del Área de Lengua y Literatura.</p>	D
d)	<p>bjetivos 1.- Lograr que los jóvenes se interesen y constantemente vean a la lectura cómo algo divertido pero sobre todo el conocimiento y la comprensión se logren de manera significativa al entrar en los estudiantes desde diferentes plataformas que llamen la atención, serán de fácil acceso y captaran su atención. 2.- Motivar a los estudiantes a través del juego y la tecnología a que se desarrollen estrategias para la comprensión lectora.</p>	C
CONTENIDOS	JUEGOS DIGITALES	JUEGOS EN CLASE
Comprensión de textos (estructura, planteamiento, nudo y desenlace)		Adaptación del Juego de ajedrez 
	Funcionamiento: Es una herramienta para aprender y repasar conceptos de forma entretenida, como si fuera un concurso de manera gamificada. La forma más común es mediante preguntas tipo test, recompensando a quienes progresan en las respuestas con una mayor puntuación.	Funcionamiento: Se juega el ajedrez y como comodín para poder salvar o recobrar una ficha se realizaran preguntas relacionadas a la lectura que se esté desarrollando. Al igual que en el ajedrez gana el que hace jaque mate u obtiene más piezas a su favor.
	Descripción de fases y etapas: Se ingresa a la cuenta de Kahoot, se	Descripción de fase y etapa: Es un juego para dos jugadores




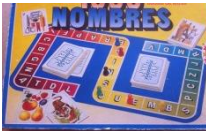
	<p>ingresa el código que se entrega en cada juego para que cada persona lo digite en su propia cuenta y se pueda unir al grupo, se presenta el test y cada jugador responde, debe seleccionar la figura que corresponde a la respuesta correcta, finalmente se gana primer, segundo o tercer puesto dependiendo de los aciertos y velocidad en responder.</p>	<p>en un tablero con 32 piezas (16 para cada jugador) de seis tipos. Cada pieza se mueve de manera diferente. El objetivo del juego es dar jaque mate, es decir, amenazar al rey del oponente con la captura hasta que sea inevitable.</p>
Análisis de la gramática y la ortografía		<p>Adaptación del juego del dominó</p> 
	<p>Funcionamiento: La aplicación es un gestor de la participación de los estudiantes en el aula en tiempo real. Permite realizar test, evaluaciones, dónde se toman en cuenta el conocimiento que tienen sobre determinado tema, lo novedoso de este tipo de evaluación es que se crea como una competencia ya que se puede ejecutar por tiempo y además se crea un ranking entre los participantes.</p>	<p>Funcionamiento: Cada jugador irá asociando una regla ortográfica y gramática e irá uniéndolos como corresponde. Ej.: palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas serán relacionadas con la imagen o la palabra que corresponde.</p>
	<p>Descripción de fases y etapas: “Esta aplicación nace en 2010 en el MIT, EEUU, por un profesor que decidió utilizar los dispositivos móviles en el aula como soporte para las clases y no luchar por erradicarlos de las manos de sus estudiantes durante sus horas lectivas” (Inspira TICs.org)</p>	<p>Descripción de fases y etapas: Se reparten 7 fichas por jugador. Jugadores: Dos equipos de dos jugadores cada uno generalmente. Objetivo: La partida se compone de varias manos y termina cuando una de las parejas alcanza o supera los 20 puntos.</p>
Comprensión del sentido de las palabras, sinónimos y antónimos		<p>Adaptación del juego de loto de parejas</p> 
	<p>Funcionamiento: Es una plataforma que permite crear actividades educativas: mapa, adivinanza, completar, crucigrama, diálogo, dictado, ordenar letras, ordenar palabras, relacionar, sopa de letras, test y colección. A través de la multimedia que resulta atractiva, dinámica, interactiva e innovadora.</p>	<p>Funcionamiento: Se deben identificar el significado de las palabras, que se deben unir con la pareja que tenga relación.</p>

	<p>Se aplican las actividades con los temas que se requieran.</p> <p>Descripción de fase y etapa: Se puede utilizar la sopa de letras, crucigrama u orden de palabras para poder trabajar en el reconocimiento de los significados de las palabras, sinónimos y antónimos.</p>	<p>Descripción de fases y etapas: Se realizará un juego de cartillas un grupo de sinónimos y otro grupo de antónimos, los mismos que se pondrán sobre la mesa y se emparejan de acuerdo al juego, parejas de sinónimos o juegos de antónimos o alternar juego de sinónimos y antónimos. La persona que obtenga más parejas correctas y en el menor tiempo posible, es la que mayor puntaje obtendrá.</p>
Interpretación en función del contexto		
	<p>Funcionamiento: de manera digital se pueden crear mapas mentales y conceptuales, esquemas y diagramas de Gantt. Se pueden compartir y actualizar, lo que logra que varias personas trabajen en equipo.</p> <p>Descripción de fases y etapas: Se solicita a los estudiantes que ingresen a mindomo, elaboren un organizador gráfico de acuerdo a la temática propuesta.</p>	<p>Funcionamiento: es una historia contada mediante dibujos, donde cada escena está contenida en recuadros y los diálogos se hacen mediante diferentes tipos de globos.</p> <p>Descripción de fases y etapas: La novedad y lo interesante de esta actividad consiste en que los estudiantes pueden modificar, interpretar en otro tipo de texto llamativo para ellos, lo que también permite parafrasear. Se evaluarán varios elementos como son: el conocimiento del tema que se evaluara en el cómic con la información completa, la creatividad de modificar un texto a otro formato, la presentación acorde a las características de un cómic.</p>
Analogías o semejanzas		<p>Gincana preguntas- respuestas</p> 


	<p><b>Funcionamiento:</b> La aplicación es un gestor de la participación de los estudiantes en el aula en tiempo real. Permite realizar test, evaluaciones, dónde se toman en cuenta el conocimiento que tienen sobre determinado tema, lo novedoso de este tipo de evaluación es que se crea como una competencia ya que se puede ejecutar por tiempo y además se crea un ranking entre los participantes.</p>	<p><b>Funcionamientos:</b> La gincana es un juego cooperativo y competitivo que cuenta con varios elementos que servirán de retos que se deberán resolver para poder cumplir el objetivo. Se organizan grupos y a cada uno se la una misión el primero que lo haga de manera correcta gana.</p>
	<p><b>Descripción de fases y etapas:</b> “Esta aplicación nace en 2010 en el MIT, EEUU, por un profesor que decidió utilizar los dispositivos móviles en el aula como soporte para las clases y no luchar por erradicarlos de las manos de sus estudiantes durante sus horas lectivas” (Inspira TICs.org)</p>	<p><b>Descripción de fases y etapas:</b> En este tema se pondrán varias preguntas sobre la mesa, cada concursante pasará a contestar teniendo la oportunidad el que primero llegue. Se puede ampliar la dificultad al poner varios retos como por ejemplo identificar varios contenidos, elaborar textos o actividades físicas, lo que lograra que se mantengan activos e interesados en la actividad y la temática propuesta para el aprendizaje. Cada actividad evalúa el conocimiento al responder de manera correcta y la rapidez con que se conteste o se resuelva el reto.</p>
<p>Relación de casusa-efecto</p>		<p>Metodo Socratico</p>  <p>Socrates</p> <p><b>Funcionamiento:</b> Es una plataforma que permite crear actividades educativas: mapa, adivinanza, completar, crucigrama, diálogo, dictado, ordenar letras, ordenar palabras, relacionar, sopa de letras, test y colección. A través de la multimedia que resulta atractiva, dinámica, interactiva e innovadora. Se aplican las actividades con los temas que se requieran.</p>
		<p><b>Funcionamiento:</b> El elemento primordial y considerando indispensable para Sócrates es la oralidad, mediante lo que se dice que crean argumentos que se desarrollan, exponen y defienden en un debate, la adquisición del conocimiento se produce a través de estos diálogos, a través de las preguntas que permiten indagar.</p>

	<p>Descripción de fases y etapas: Se utilizara el video quiz, donde se analizara un video acerca del tema y al mismo momento se evaluara que entienden acerca del tema.</p>	<p>Descripción de fases y etapas: Se organizara el paralelo en varios grupos que analicen el mismo tema, o varios para contrastarlos y de ahí se pueda identificar la relación de causa y efecto. Primero lo analizan de manera individual, luego se exponen las ideas y se da un debate, de ahí se realizan preguntas para profundizar el conocimiento. La evaluación consiste en identificar que toda la temática se plantee, que se hagan preguntas y respuestas correctas en torno al debate, se toma en cuenta la correcta argumentación y el respeto a las diferentes participaciones.</p>
<p>Identificación de tipos de textos</p>	<div data-bbox="513 931 847 1055" data-label="Image"> </div> <p>Funcionamiento: Es una herramienta para aprender y repasar conceptos de forma entretenida, como si fuera un concurso de manera gamificada. La forma más común es mediante preguntas tipo test, recompensando a quienes progresan en las respuestas con una mayor puntuación.</p>	<p>Metodo Socratico</p> <div data-bbox="1027 958 1145 1115" data-label="Image"> </div> <p>Funcionamiento: El elemento primordial y considerando indispensable para Sócrates es la oralidad, mediante lo que se dice que crean argumentos que se desarrollan, exponen y defienden en un debate, la adquisición del conocimiento se produce a través de estos diálogos, a través de las preguntas que permiten indagar.</p>
	<p>Descripción de fases y etapas: Se ingresa a la cuenta de Kahoot, se ingresa el código que se entrega en cada juego para que cada persona lo digite en su propia cuenta y se pueda unir al grupo, se presenta el test y cada jugador responde, debe seleccionar la figura que corresponde a la respuesta correcta, finalmente se gana primer, segundo o tercer puesto dependiendo de los aciertos y velocidad en responder.</p>	<p>Descripción de fases y etapas: Se organizara el paralelo en varios grupos que analicen el mismo tema, o varios para contrastarlos y de ahí se pueda identificar la relación de causa y efecto. Primero lo analizan de manera individual, luego se exponen las ideas y se da un debate, de ahí se realizan preguntas para profundizar el conocimiento.</p>

		La evaluación consiste en identificar que toda la temática se plantee, que se hagan preguntas y respuestas correctas en torno al debate, se toma en cuenta la correcta argumentación y el respeto a las diferentes participaciones.
Análisis Crítico		Aprendizaje basado en pensamiento de Robert Swartz 
	<b>Funcionamiento:</b> Es una plataforma que permite crear actividades educativas: mapa, adivinanza, completar, crucigrama, diálogo, dictado, ordenar letras, ordenar palabras, relacionar, sopa de letras, test y colección. A través de la multimedia que resulta atractiva, dinámica, interactiva e innovadora. Se aplican las actividades con los temas que se requieran.	<b>Funcionamiento:</b> “Es una nueva metodología de enseñanza en la que la instrucción en destrezas de pensamiento se fusiona en el contenido del currículo, para que los profesores animen a los alumnos a utilizar estas formas de pensamiento superior para explorar en profundidad lo que ellos están aprendiendo en el currículo general” (Swartz, R.)
	<b>Descripción de fases y etapas:</b> se utilizara un video quiz donde se analice el proceso para llegar a desarrollar un análisis crítico, luego de eso llevara a cabo la evaluación para poner en práctica está destreza.	<b>Descripción de fases y etapas:</b> Similar al método socrático cambia la idea de que deben los estudiantes memorizar lo que el profesor está diciendo, se trata más bien de poner a trabajar el pensamiento, analizar, primero con series de preguntas que viene a ser el mapa mental y luego el organizador gráfico que resulta del análisis anterior. La evaluación consiste en identificar que toda la temática se plantee, que se hagan preguntas y respuestas correctas en torno al debate, se toma en cuenta la correcta argumentación y la organización de las ideas presentadas de manera oral y en el diagrama físico.

<p>Recuperar información</p>		<p>Dramatización</p> 
	<p><b>Funcionamiento:</b> Es un programa presentado por Google, donde se pueden crear cuestionarios, con diferentes objetivos, pero en este caso para evaluar acerca de algún tema.</p>	<p><b>Funcionamiento:</b> Es una actuación que intenta representar situaciones de la vida real pero con otros actores. Intervienen varios elementos como son los actores que vienen a ser también los personajes, los diálogos, el escenario, el vestuario, la iluminación y sobre todo la caracterización. Al interiorizar y vivir a través del personaje se adquieren conocimientos significativos.</p>
	<p><b>Descripción de fases y etapa:</b> Se presenta en clases el análisis o la exposición del tema, ya sea a través de técnica expositiva por parte del docente o del estudiante, se refuerza con método socrático o aprendizaje basado en pensamiento y de ahí se evalúa a través del formulario de google forms.</p>	<p><b>Descripción de fases y etapas:</b> se crean grupos de trabajo y se indica el tema a desarrollar, ellos deberán organizar y dividir el trabajo para realizar la adaptación del texto, creando diálogos, luego se ejercita la memoria y la caracterización para ponerlo en práctica y presentarlo frente a los compañeros. Se tomará en cuenta varios elementos como son: la escenografía, el vestuario, la caracterización, el dominio del diálogo, la catarsis y dominio de la atención del público, la música o iluminación.</p>
<p>Reflexionar sobre su contenido</p>		<p>Adaptación juego de mesa</p> 
	<p><b>Funcionamientos:</b> Es una plataforma que permite crear actividades educativas: mapa, adivinanza, completar, crucigrama, diálogo, dictado, ordenar letras, ordenar palabras, relacionar, sopa de letras, test y colección. A través de la multimedia que resulta atractiva, dinámica, interactiva e innovadora. Se aplican las actividades con los</p>	<p><b>Funcionamientos:</b> se pretende el análisis para ejecutar un proceso que consiste en seguir un camino donde se pidan solucionar ciertas actividades o preguntas para seguir avanzando, se busca a través de estos juegos desarrollar el pensamiento lógico y el desarrollo de la interrelación</p>

	temas que se requieran.	social.
	<p>Descripción de fases y etapas: Se utilizara el video quiz, donde se analizara un video acerca del tema y al mismo momento se evaluara que entienden acerca del tema.</p>	<p>Descripción de fases y etapas: Se presenta un tablero con casilleros en que se debe avanzar los pasos que se indiquen luego de lanzar los dados, de ahí dependiendo del casillero en donde haya caído se dan actividades o preguntas, se apoya a través de cartillas donde se encuentran las preguntas que trabajaran con la destreza propuesta. Gana la persona que primero llegue a la meta.</p>
Relacionar con otros contenidos		<p>Gincana preguntas- respuestas</p> 
	<p>Funcionamiento: Es una plataforma que permite crear actividades educativas: mapa, adivinanza, completar, crucigrama, diálogo, dictado, ordenar letras, ordenar palabras, relacionar, sopa de letras, test y colección. A través de la multimedia que resulta atractiva, dinámica, interactiva e innovadora. Se aplican las actividades con los temas que se requieran.</p>	<p>Funcionamientos: La gincana es un juego cooperativo y competitivo que cuenta con varios elementos que servirán de retos que se deberán resolver para poder cumplir el objetivo. Se organizan grupos y a cada uno se la una misión el primero que lo haga de manera correcta gana.</p>
	<p>Descripción de fases y etapas: Para este tema se usara el juego o la aplicación de relacionar y deberán empatar los temas que se presentan según como correspondan.</p>	<p>Descripción de fases y etapas: En este tema se pondrán varias preguntas sobre la mesa, cada concursante pasará a contestar teniendo la oportunidad el que primero llegue. Se puede ampliar la dificultad al poner varios retos como por ejemplo identificar varios contenidos, elaborar textos o actividades físicas, lo que lograra que se mantengan activos e interesados en la actividad y la temática propuesta para el aprendizaje. Cada actividad evalúa el conocimiento al responder de</p>

		manera correcta y la rapidez con que se conteste o se resuelva el reto.
<p><b>VIDEOJUEGO</b></p> 		
<p><b>Funcionamiento:</b> La idea del videojuego es crear varios mundos de acuerdo a los contenidos.</p> <p>En cada mundo (contenido) se registrarán varias actividades en los que se lograrán niveles, por cada nivel superado se logran obtener monedas o un poder como una vida extra.</p> <p>La dificultad que puede presentar es que se enfrenta al tiempo, ser perseguido por un animal, y/o por cada error, pierda vidas.</p> <p>Para el formato de juego de mesa se colocaran tarjetas que indiquen la acción a realizarse y las penalidades por no cumplir la orden.</p>		
<p><b>Evaluación de la propuesta:</b> Los programas digitales cuentan con su propio formato de evaluación, como son: Video Quiz, Socrative, Test de Google. En los juegos que se desarrollan en clase, el mayor puntaje lo obtendrá el primero que llegue a la meta, completando de manera correcta todos los elementos requeridos, de ahí se irán reduciendo los puntos de acuerdo al nivel que cada participante haya logrado.</p>		
<p><b>Nota:</b> La propuesta de estrategias para la comprensión lectora presentados en la página web</p>		

Elaborado por: Estévez M. (2019)

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente trabajo investigativo se produce para proponer una solución a un problema que como docente se ha identificado a nivel social y cultural en los estudiantes ecuatorianos y específicamente en la U. E. “María Angélica Idrobo”. En la cultura ecuatoriana existen varias falencias en cuanto a la competencia lectora, no le gusta leer, porque su tiempo libre lo utiliza en otras actividades, y la lectura se ha visto como una exigencia académica, no le gusta sobre todo porque no entiende lo que lee.

Esto se evidenció en el diagnóstico de la situación actual referida al desarrollo del lenguaje, que presentan los estudiantes de Bachillerato, de la U. E. “María Angélica Idrobo”, que se recogió en la muestra a través de una encuesta aplicada a 267 educandos, en la que se pudo identificar que en su gran mayoría le dedican menos de una hora a la lectura y lo hacen para realizar deberes, de ellos un mínimo porcentaje lo hace por placer. La mayor parte del tiempo lo utiliza para el uso de las redes sociales. Por lo que se concluye que este problema social y cultural subsiste por diferentes factores a los que se ha intentado dar soluciones o propuestas pero que se mantiene hasta la época actual.

Una segunda conclusión surge después de caracterizar los factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de Bachillerato, en los que se evidencia que la situación económica, tecnológica, social y emocional afecta, distrae y aleja de la lectura y su comprensión. Frente a esto se concluye que se debe trabajar y enfocar de manera distinta en cada uno de estos factores para girarlos y enfocarlos para el óptimo desarrollo de una buena comprensión lectora.

En tercer lugar se describen las estrategias que emplean los docentes para promover la comprensión lectora, en los estudiantes de Bachillerato. De aquí se puede concluir que las

estrategias aplicadas no alcanzan los resultados esperados, porque los estudiantes consideran que no siempre se aplican de manera correcta. Por tal motivo no están preparados para aplicar las destrezas que exige la comprensión lectora y que se evalúan en las Pruebas Ser Bachiller o PISA. De ahí que en su gran mayoría desee que se apliquen nuevas estrategias y acceder a cursos de preparación para ingreso a la Universidad, lo que lastimosamente demuestra que no se sienten preparados y que las estrategias implementadas no dan los resultados esperados.

Una cuarta conclusión surge del problema de no estar bien preparados para el ingreso a la Universidad, de ahí que es necesario configurar una propuesta de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de Bachillerato, basada en la Teoría Constructivista, ya que se adquiere un aprendizaje significativo a través de la interacción social, como se afirma o prefiere por la mayoría de encuestados.

Finalmente, se concluye que es necesario diseñar una propuesta de estrategias didácticas, desde la Teoría Constructivista, que promuevan la comprensión lectora, en estudiantes de Bachillerato, por este razón se han pensado estrategias que innoven, motiven e impulsen el desarrollo de la comprensión lectora, que además de ser una valiosa actividad en que desarrollar el tiempo libre, también le permitirá obtener beneficios académicos, ser un mejor estudiante y profesional.

El presente proyecto pretende ser una un material de trabajo que mejore las destrezas de comprensión lectora. Podría parecer un proceso simple o fácil por ser cotidiano o mecánico; sin embargo, la comprensión es un proceso complejo que depende de varios factores o contextos para que se pueda desarrollar de manera adecuada. En tal sentido el presente trabajo quiere contribuir a este proceso para que se entienda lo que se lee, con el fin de mejorar y ampliar el mundo intelectual así como resolver los test de manera adecuada.

La aplicación de la encuesta se realizó en un primer momento a través de las TIC, por medio de la aplicación Google Forms, donde contestaron 95 estudiantes, se mostraron y analizaron los resultados y se modificaron resultando ser esta primera encuesta una encuesta piloto, de ahí se aplicó una segunda encuesta de manera directa presencial, de ahí se obtuvieron 267 encuestados, adquiriendo así una muestra más amplia que era en un principio la idea de este trabajo. Este trabajo conllevó un gran esfuerzo y dedicación, sobre todo, de tiempo.

Los análisis de los resultados permiten recomendar que la motivación, el trabajo y las estrategias que se lleven a cabo como docentes que enseñan y guían acerca de la comprensión lectora, sean constantes y puedan verificar su eficacia, porque si no están adquiriendo los resultados esperados es que algo está fallando y frente a eso se busca modificar y enfocar de manera innovadora para resolverlo.

De este trabajo surgen también otras aristas de análisis e interés como son cada uno de los factores y las estrategias eficaces que se pueden modificar o impulsar de acuerdo a su eficacia, como por ejemplo la situación económica en la que se evidencia que no siempre tienen recursos para la adquisición de libros y para la preparación extra como cursos de preparación para ingreso a la Universidad, también se puede ver que la situación económica y emocional definitivamente afecta su desempeño académico y personal. Otro tema de análisis que afecta el desarrollo personal en la actualidad es el uso de los medios tecnológicos y las preferencias a las que los jóvenes les dedican tiempo en donde dentro de sus prioridades están por ejemplo las conversaciones pero en un bajo porcentaje está el interés por la lectura. Por esto también se ha planteado estrategias que vayan de la mano con la tecnología ya que utilizan en estos en su gran mayoría de tres horas en adelante, en este sentido se pretende usarlo como aliado y como recurso para que se utilice para motivar a la lectura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea. (2008). *Constitución 2008*.  
[https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_boisillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_boisillo.pdf)
- Asamblea. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Chirinos, N. (2012). *Estrategias metacognitivas aplicadas en la escritura y comprensión lectora en el desarrollo de los trabajos de grado*. 142-153.
- Clavijo J., et al. (2011). *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495483>
- El Comercio. (2018). *698 puntos fue la nota promedio de la Ser Bachiller*.  
<https://www.elcomercio.com/actualidad/promedio-serbachiller-universidades-carrera-estudiantes.html>
- El Universo. (2018). *Augusto Barrera: 40 mil jóvenes no logran ir a universidad*.  
<https://www.eluniverso.com/noticias/2018/06/10/nota/6801599/40-mil-vidas-marcadas-porque-no-accedieron-u>
- González, A. (2015). *Estrategias de comprensión lectora*. Síntesis.
- Hernández, R., et al. (2007). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.  
<http://www.pucesi.edu.ec/webs/wp-content/uploads/2018/03/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado-C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.-M%C3%A9xico-McGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-l%C3%ADnea.pdf>
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación Comprensión holística de la metodología y la investigación*. Quirón. [https://evaposgrado.puce.edu.ec/2018-01-02/pluginfile.php/17482/mod\\_resource/content/1/2%20J-Hurtado-de-Barrera-El%20proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20a%20edici%C3%B3n.pdf](https://evaposgrado.puce.edu.ec/2018-01-02/pluginfile.php/17482/mod_resource/content/1/2%20J-Hurtado-de-Barrera-El%20proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20a%20edici%C3%B3n.pdf)
- INEVAL. (2017a). *RESULTADOS SER BACHILLER 2017-2018*. INEVAL.  
[file:///C:/Users/Docente/Downloads/DICS\\_SBAC18\\_20180820\\_resultadossierraOK%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Docente/Downloads/DICS_SBAC18_20180820_resultadossierraOK%20(1).pdf)
- INEVAL. (2017b). *Ser Bachiller 2017-Ficha técnica y conceptual*.  
[http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wp-content/uploads/2017/07/Ineval\\_fichaSBAC17\\_20170224.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wp-content/uploads/2017/07/Ineval_fichaSBAC17_20170224.pdf)
- Jiménez E. et al. (s. f.). *La comprensión y la competencia lectoras*. Síntesis.
- Madero I. y Gómez, L. (2012). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000100006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100006)
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA.  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>
- Millán, N. (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*.  
<https://educacion.gob.ec/generalidades/>
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo de EGB y BGU. Lengua y Literatura*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Nivel BACHILLERATO*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/BGU-tomo-2.pdf>
- Molina, L. (2016). *Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador].  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/833/1/MOLINA%20CEDENO%20LUZ%20ESTRELLITA.pdf>
- Montero, A. et al. (2013). *La Comprensión Lectora desde el Constructivismo*. 19.
- Organización de Naciones Unidas-ONU. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. [https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)
- Plan V. (2017). *El dramático impacto de las medidas que restringen el acceso a la universidad*. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/el-dramatico-impacto-medidas-que-restringen-el-acceso-la-universidad>
- Sánchez, E. et al. (1992). *Cómo mejorar la comprensión de textos en el aula*. 26.
- Toledo, M. y Cabrera, I. (2017). Corrientes psicológicas determinantes de la concepción del aprendizaje en la enseñanza médica superior. *Scielo*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000400023&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400023&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Valles, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007)

## ANEXOS

Anexo N°1

Plan de Tesis

### INFORMACIÓN DEL MAESTRANTE

<b>APELLIDOS/NOMBRES:</b>	ESTÉVEZ LEÓN MARITZA LORENA
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1720794286
<b>EMAIL:</b>	<u>mestevez82@yahoo.com</u>
<b>TELÉFONO:</b>	0998660156

### INFORMACIÓN DEL DIRECTOR TUTOR DEL PROYECTO

<b>APELLIDOS/NOMBRES:</b>	
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	
<b>EMAIL / TELÉFONO:</b>	
<b>VINCULACIÓN CON FCIED:</b>	Sí <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No
<b>UNIDAD ACADÉMICA:</b>	
<b>GRADO ACADÉMICO PREGRADO</b>	

<b>GRADO ACADÉMICO</b>	
<b>POSGRADO</b>	

### DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<b>PROPUESTA DEL TÍTULO DEL PROYECTO:</b> <i>Breve, preciso y claro. Máximo 20 palabras</i>	<b>DEL</b>	Diseñar una propuesta de estrategias didácticas, desde la Teoría Constructivista, que promuevan la comprensión lectora, en estudiantes de Bachillerato, de la U. E. “María Angélica Idrobo”, ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2018 – 2019.
<b>PROGRAMA POSTGRADO:</b>	<b>DE</b>	Maestría en Innovación en Educación
<b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:</b>	<b>DE</b>	Desarrollo e Innovación Curricular Innovación e Intervención Educativa
<b>DURACIÓN DEL PROYECTO:</b>	<b>DEL</b>	
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN:</b>	<b>DE</b>	

### ESTRUCTURA DEL PROYECTO

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA** (Presenta el tema y describe la situación objeto de

estudio en un contexto general y particular, donde se desarrollará la investigación. Consiste en la presentación oracional del mismo, es decir, la reducción del problema en términos concretos, explícitos, claros y precisos. Entre los aspectos a considerar en la formulación del problema destacan: presentación del tema de estudio; breves antecedentes de la problemática; síntomas que reflejan la situación problemática; actores e instituciones involucradas; efectos inmediatos y futuros; datos que evidencian el problema.)

*(Extensión: 5 páginas, letra arial o times new roma número 12, interlineado sencillo, párrafos entre 15 a 20 líneas)*

Un problema que se visualiza en los bachilleres ecuatorianos, es que obtienen una baja calificación en la Prueba Ser Bachiller, no están bien capacitados, obtienen un bajo puntaje, y esto impide que ingresen a la carrera universitaria de su preferencia, lo que ocasiona pérdida de tiempo, dinero y lo más importante de ilusiones. El promedio en la Prueba *Ser Bachiller*, fue de 698 sobre 1000; en marzo de 2018, según se publicó en el periódico “El Comercio”, lo que evidencia una baja preparación que tienen los jóvenes en la rendición de esta prueba, que es un requisito obligatorio, para aprobar el tercero de bachillerato, y poder ingresar a la Universidad.

Barrera (2018), señaló que al menos unos 40 mil jóvenes se han quedado fuera de la matrícula universitaria, la cifra ha bajado considerablemente, “la caída del crecimiento de matriculados: bajó del 58,5% en el período 2000-2007 al 10,4% en el lapso 2008-2015”. (Tobar y Solano, 2018) Esta problemática, según, los expertos, se debe a que los estudiantes no están bien preparados para ingresar a la Universidad, desde que se implementaron las Pruebas estándar desarrolladas desde el INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación), muchos de los estudiantes no aprueban o lo hacen con una nota mínima que no les permite entrar a la Carrera Universitaria, incluso ingresando a los cursos de nivelación dictados por el Gobierno.

Otro factor que incide en el bajo acceso se refiere a la situación económica, que ha convertido a

este sistema e ingreso a la Universidad, como discriminante, porque ha impedido profesionalizarse en la Universidad a un 60% de bachilleres, que se presenta con mayor dificultad a los estudiantes de provincia, o de Instituciones fiscales. Anteriormente, no se suscitaba este fenómeno, porque se rendían pruebas de conocimientos en cada Universidad y si lograba el puntaje mínimo pasaba, pero ahora pocos logran aprobar esta prueba, porque además existen poco cupos, que se llenan con los puntajes más altos, de estudiantes que acudieron a un curso preuniversitario. Lo que hace ver por mucho críticos como un método discriminatorio e injusto, de poder obtener un cupo. El problema radica en las Instituciones que no capacitan adecuadamente, y los estudiantes se ven en la obligación de acudir a cursos especializados en este tema. Pero además han perdido el tiempo al no obtener el puntaje en la primera oportunidad.

Uno de los indicadores de este fenómeno proviene del INEC (2017), que publicó que la tasa de matriculación en la educación superior cayó de 30,1% en el 2011, año en que se estableció la prueba de admisión, a 26,6% en el 2013. Según el INEC (2017), hasta antes del advenimiento del Gobierno correísta, la tasa de matriculación en la educación superior, que había ido creciendo, de 25,1% en el 2007 a 30,1% en el 2011, bajó en 2013, pero no hay reportes oficiales de cuántos estudiantes que pasan el examen no logran ingresar a las universidades del Estado. (Gráfico N°2) Todo esto justifica, y evidencia la importancia de desarrollar este proyecto, poner al alcance de todos una capacitación de calidad para que los estudiantes del colegio fiscal “María Angélica Idrobo”, obtengan buenos resultados, cuando se gradúan del bachillerato, y no pierdan tiempo, ni dinero en cursos extras, o tengan que pasar varias veces por la aplicación de la Prueba *Ser Bachiller*. En cuanto al caso concreto de la Unidad Educativa “María Angélica Idrobo”, se ve la necesidad de implementar este proyecto, primero porque muchos estudiantes se han visto en la obligación de acudir a cursos particulares especializados en la materia. En un análisis realizado en el año 2017,

del total de encuestados (331), el gran porcentaje de alumnos (70%) obtuvieron un puntaje entre los 600 y 699 puntos, esto quiere decir que; en gran medida, los estudiantes del 3ero de Bachillerato de la Unidad Educativa María Angélica Idrobo, se obtiene un promedio de 616.66 para el puntaje final valorado sobre 1000 puntos, el cual resulta ser muy bajo, no alcanzando la mínima nota aprobatoria de 700 puntos.

Solo 15 estudiantes obtuvieron 700 puntos, tan solo el 4% de la población, por lo que se concluye que no se encuentran aptos para rendir el examen. En el DOMINIO LINGÜÍSTICO, es el área en la cual se obtuvieron mayores resultados, con una media del 50% de aciertos en todos los temas, sin embargo, no logra ser suficientemente amplio para aumentar el puntaje final. Los estudiantes tienen deficiencias muy grandes con respecto a su vocabulario, en cuanto tiene que ver con sinónimos, antónimos. Con respecto a las lecturas, igualmente existen deficiencias al momento de la interpretación, al identificar la idea principal o secundaria; en las demás áreas como sintaxis, analogías, interpretaciones, conjugaciones de verbos existen un porcentaje de errores menor con respecto a los temas antes mencionados, eso no quiere decir que se deba colocar menor énfasis en estos temas. Lo que evidencia el bajo o pobre desarrollo en comprensión lectora, esto es entonces el problema que busca ser resuelto, que debe ser un proceso permanente y que abarque al mayor número de estudiantes desde el primero de bachillerato, para que todos los años los estudiantes desarrollen las habilidades de comprensión lectora.

Estos antecedentes hacen necesario, el presente proyecto, que no implementará estrategias de aprendizaje de comprensión lectora, desde la teoría constructivista, que lograrán el óptimo desarrollo de esta destreza. Es necesario entonces aplicar este proyecto, primero desde un análisis teórico constructivista de Goodman, Teoría del desarrollo cognitivo – Piaget, Teoría sociocultural

y andamiaje de Vygotsky, Modificabilidad Cognitiva – Feuerstein, que explique el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, un enfoque psicológico cognitivo como el de la neurociencia que explique el proceso de aprendizaje en la comprensión lectora, entonces desarrollar las estrategias justificadas con la teoría y enfoque mencionados, para motivar y desarrollar la comprensión lectora en los bachilleres. Tomando en cuenta que no todos aprendemos de la misma manera ni al mismo ritmo, se tomará en cuenta la Teoría de la Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, para presentar estrategias aplicadas y trabajadas en las diferentes inteligencias.

Primero se entenderá los procesos de aprendizaje, cómo el cerebro aprende, entiende, organiza las ideas, lo que se desarrolla en el marco teórico, para luego entender cómo se lee, luego como se comprende, para luego enfocarnos en las estrategias que buscan un aprendizaje significativo en los estudiantes, que buscan adquirir esta destreza de comprensión lectora, que les servirá para superar las pruebas *Ser Bachiller*, y las necesarias para ingresar a las Universidades, o para su vida cotidiana y académica, que logrará en los jóvenes lectores competentes, logrando hacer de la lectura una herramienta de conocimiento, de inteligencia pero sobre todo de placer.

Se desarrollarán varias estrategias metodológicas, que irán de la mano de la TIC (tecnologías de la información y de la comunicación), para convertirlas en las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento), cuando se creen juegos como trivias, sopas de letras, crucigramas, y demás, lo que pondrá a los estudiantes de la mano la tecnología, el juego y el conocimiento de la lectura. Esto es llamativo para los estudiantes que además tienen el celular o el computador como parte diaria y complementaria de su vida cotidiana, motivados por el entretenimiento, se integraran con la lectura a través de actividades divertidas, así se utilizó un tiempo de ocio en un aprendizaje significativo. En el aula, se procederán a implementar constantemente lecturas y talleres de

comprensión, ampliación del vocabulario, actividades metacognitivas. Existen varias estrategias de comprensión lectora que buscan enriquecer el proceso de lectura, y aumentar el entendimiento que una persona tiene acerca de un texto, entre estas se pueden mencionar, según Jiménez Ortega (2007):

- Conocimientos previos
- Lluvia de ideas
- Extraer la Idea principal
- Organizadores gráficos
- Claves contextuales
- Las palabras suplentes
- Sinónimos-antónimos
- Asociar conceptos a la experiencia
- Tutoría interactiva
- Lectura parafraseada
- La relectura del texto
- Lectura recurrente
- Lectura continuada
- Imaginar el contenido del texto
- Formular hipótesis
- Generar analogías
- Aplazar la búsqueda
- Análisis de frases/proposiciones
- Detectar contradicciones
- Anotaciones
- Resúmenes

- Estructura del texto.
- Esquemas (técnica de estudio)
- Esquemas ilustrativos
- Friso de la historia: representación por años o edades de la historia.
- Preguntas inferenciales o creativas.
- Preguntas, autopreguntas y comprobación de respuestas.
- Recuerdo libre.

Collins y Smith (1980) asumen que es necesario enseñar una serie de estrategias que pueden contribuir a la comprensión lectora, y proponen una enseñanza en progresión a lo largo de tres fases:

- 1.Fase de modelo
- 2.Fase de participación del alumno
- 3.Fase de lectura silenciosa

En el proyecto se desarrollaran éstas estrategias, de manera divertida y novedosa, con actividades lúdicas, llamativas, entretenidas impulsadas y enmarcadas en una plataforma tecnológica. Logrando que los jóvenes se interesen y constantemente vean a la lectura cómo algo divertido pero sobre todo el conocimiento y la comprensión se logren de manera significativa al entrar en los estudiantes de varias maneras, tomando en cuenta que se realizaran actividades enfocados en las diferentes formas de aprender.

**INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION:** Constituye las interrogantes centrales debidamente articuladas con los objetivos general y específicos de la investigación. La formulación de cada pregunta debe contener los siguientes aspectos:

Qué se quiere saber

Acerca de qué

En quiénes

Cuándo

Dónde

**Ejemplos:**

¿Qué diferencias existen entre el paralelo A y el paralelo B del segundo grado de educación básica en cuanto al desarrollo de competencias en el Área Lógico-Matemática, de la Unidad Educativa “.....”, durante el año lectivo xxxx-xxxx ?

¿Cómo estaría diseñada una propuesta de guía pedagógica para el desarrollo de competencias comunicacionales en los estudiantes de Cuarto año paralelo C de la Unidad Educativa “.....” durante el año lectivo xxxx-xxxx?

-¿Cómo estaría diseñada una propuesta de estrategias didácticas, desde la Teoría del Constructivismo, que promuevan la comprensión lectora en estudiantes de Bachillerato, de la U. E. “María Angélica Idrobo”, ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2018 – 2019?

-¿Cuál es la situación actual referida al desarrollo de la comprensión lectora, que presentan los estudiantes de Bachillerato, de la U. E. “María Angélica Idrobo”, ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2018 – 2019?

-¿Cuáles son las estrategias que emplean los docentes para promover el desarrollo de la comprensión lectora, en estudiantes de Bachillerato, de la U. E. “María Angélica Idrobo”, ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2018 – 2019?

-¿Cuáles son los factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de Bachillerato, de la U. E. “María Angélica Idrobo”, ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2018 – 2019?

**OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Plantear un objetivo general y entre 3 a 4 objetivos específicos. Los objetivos deben estar redactados en verbo infinitivo (ej: explorar, describir...), claros, precisos y concretos. Deben dar respuesta al “para qué de la investigación”. Representan logros de resultados y no meras actividades. Los objetivos deben estar estrechamente vinculados con las preguntas de investigación. El objetivo general precisa la finalidad última de estudio, en cambio, los objetivos específicos constituyen alcances parciales para el logro del objetivo general. Ejemplo:

**Según Hurtado (2012):**

<b>Incorrecto</b>	<b>Correcto</b>
Diseñar, aplicar y evaluar un programa de motivación al logro, dirigido a potenciar la efectividad del trabajo por parte de los empleados de las empresas manufactureras de la región X del Ecuador.	Evaluar un programa de motivación al logro, dirigido a potenciar la efectividad del trabajo por parte de los empleados de las empresas manufactureras de la región X del Ecuador.

**Objetivo General:**

Diseñar una propuesta de estrategias didácticas, desde la Teoría Constructivista, que promuevan la comprensión lectora, en estudiantes de Bachillerato, de la U. E. “María Angélica Idrobo”, ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año

escolar 2018 – 2019.

**JUSTIFICACIÓN:** Destaca la importancia, pertinencia y relevancia del tema y de la investigación. Referir al por qué se ha escogido ese tema de estudio. Comprende las argumentaciones y razonamientos que permiten justificar la elección de esa investigación.

Incluye los argumentos de: necesidades, importancia, potencialidades, oportunidades, contradicción, motivaciones, intereses y tendencias.

*(Extensión: 2 páginas letra arial o times new roma número 12, interlineado sencillo, párrafos entre 15 a 20 líneas)*

La lectura es una destreza imprescindible en el proceso de aprendizaje, el cerebro tiene la capacidad de aprender y una de las destrezas o habilidades más importantes que adquiere en el transcurso de su vida, es el de la lectura. Esto es la base primordial en el aprendizaje continuo de todos los temas que se quieran aprender, la lectura es una forma de conocimiento, que a su vez transmite muchos o varios conocimientos, pero con las características de ser perdurable, duradera, imperecedera, porque su formato hace que se mantenga por mucho más tiempo, que un conocimiento de transmisión oral, que además también es menos verídica o fácil de manipular, o cambiar de ideas al transmitirse de persona a persona, se reduce, se aumenta o cambia la primera información, es imperecedera, porque la memoria al ser frágil, en el formato donde se lee, se mantiene como evidencia palpable, otra característica de la lectura, es que en el proceso cognitivo, se ejecutan o desarrollan otras fases de aprendizaje-enseñanza para la lectura, el cerebro debe trabajar en procesos extra como son: leer (reconocer letras, palabras), pasa entonces de lo concreto a lo abstracto al entender (decodificar la letra o palabra), interpretar, analizar, argumentar, resumir, transmitir ese conocimiento, a diferencia de sólo escuchar, el cerebro no necesita reconocer y decodificar las letras o palabras, pasar de lo concreto a lo abstracto, sino que enseguida pasa a lo abstracto y de ahí se desarrolla el resto de fases de aprendizaje.

El lenguaje es lo que nos hace humanos racionales e inteligentes, dentro del lenguaje se desarrollan cuatro destrezas, que son hablar, escuchar, (habilidades primarias) y leer y escribir (habilidades secundarias); La lectura es una actividad más completa que exige mayor

elaboración y formalidad que el lenguaje oral, el léxico, las construcciones sintácticas elegidas y los enlaces que cohesionan las frases entre sí, reglas ortográficas, morfosintácticas, adecuación, coherencia y cohesión. Aprender a leer significa que la lectura se desarrolla en sus dos aspectos de reconocimiento de palabras y de comprensión de la información escrita. Como se ve, el proceso de lectura es amplio y complejo, y aún más el de la comprensión, una primera parte es el hecho de reconocer los grafemas, los morfemas, sílabas, palabras, etc., y así se logra la destreza de la lectura, pero es una destreza que recién empieza y cambia perfeccionándose a través de la comprensión, esto es la idea principal que se busca perfeccionar en los jóvenes de bachillerato de la U. E. “María Angélica Idrobo”. Es este el problema central a resolverse, porque todas las personas escolarizadas pueden leer, pero la dificultad se presenta en la comprensión, que viene a ser otra destreza de aprendizaje.

En la sociedad ecuatoriana no existe una lectura lectora, “El índice de lectura por persona en el país es el más bajo en América Latina. 0,5 libros por año lee en promedio cada ecuatoriano, según datos de la Unesco. Eso quiere decir que cada habitante lee la mitad de un texto, en el mejor de los casos.” (El Telégrafo, 2012), esto muestra una falencia cultural que limita considerablemente el vincularse pronto y positivamente con la lectura, y luego de ello, existen otras variables como el tiempo, los intereses, la situación económica y otros que muestran al lector en desventaja, donde se busca solucionar e implementar el proyecto con un fin educativo y social. No solo para rendir un examen, o subir el puntaje de calificaciones, sino ser una persona que tenga acceso al conocimiento.

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:** Debe contener:

Antecedentes de la investigación: Reseñar cinco (5) investigaciones previas, desarrolladas a nivel de Maestría, Doctorado (PhD) o Proyectos de Investigación publicados en revistas indexadas, relacionadas directa o indirectamente con el tema de investigación propuesto en el proyecto. Destacar

en cada uno de ellos autor, año, título, objetivos, aspecto metodológico, principales conclusiones y aportes a la propuesta investigativa del proyecto. Los antecedentes de investigación no deben ser mayores a cinco años con respecto a la fecha de presentación del proyecto.

**Bases Teóricas:** Constituye un breve desarrollo teórico, conceptual, referencial de las teorías existentes que fundamentan el tema del proyecto de investigación.

**Bases Legales:** Presenta el análisis breve de algunos artículos de la Legislación Ecuatoriana y de las Políticas Públicas Educativas (Plan Nacional del Buen Vivir) que estén directamente relacionados con el tema propuesto en el proyecto de investigación.

*(Extensión: 10 páginas letra arial o times new roma número 12, interlineado sencillo, párrafos entre 15 a 20 líneas)*

## **CÓMO APRENDEMOS A LEER**

En el texto, de Jiménez, encontraremos a manera de introducción para el presente proyecto, *Cómo aprende el cerebro humano: dificultades en la adquisición del lenguaje. Estructura general del cerebro:*

El cerebro está dividido en dos mitades o hemisferios unidos por el cuerpo caloso y revestidos por el córtex, que es un tejido blando que forma pliegues o circunvoluciones denominadas giros (preminencias) y surcos o cisuras (valles). Cada hemisferio se divide en cuatro lóbulos: frontal, parietal, occipital y temporal.

### *A) Áreas relacionadas con el lenguaje*

El control y la organización del lenguaje se encuentran, esencialmente, localizados en el hemisferio izquierdo del cerebro. Este es el hemisferio considerado como dominante para el lenguaje en las personas diestras.

*Área de Broca:* Situada en la parte posterior inferior del lóbulo frontal, es el área motora del lenguaje, relacionada con la producción. Cerca del área de Broca se representan los músculos faciales y laríngeos.

*Córtex motor primario:* Relacionado con el control del movimiento. En ciertas partes se controlan los movimientos voluntarios.

*Área de Wernicke:* Situada en la parte posterior izquierda del lóbulo temporal, está relacionada con la comprensión.

*Córtex auditivo primario:* Registra los estímulos auditivos.

En la codificación y la decodificación del habla y del lenguaje no es importante únicamente el córtex cerebral, sino que intervienen también las estructuras subcorticales, especialmente el tálamo. La función del tálamo es recibir las proyecciones de las fibras nerviosas del córtex y del sistema nervioso y enviar información a todas las partes del córtex. En el proceso de codificación y de decodificación del habla y del lenguaje intervienen los mecanismos nerviosos sensoriales, los mecanismos motores y los mecanismos asociativos, que se encuentran interconectados.

## B) El sistema auditivo

A continuación se verá el sistema sensorial que tiene sobre el lenguaje una relevancia extrema: el sistema auditivo, considerado como el sistema sensorial en segundo grado más importante en el ser humano. Kandel *et al.* (1996) concuerdan con Habib (1994) y definen el sistema auditivo como el sistema:

Compuesto del oído y las vías auditivas del encéfalo, nos permite traducir las ondas de presión de aire en sonidos y localizar las fuentes sonoras. Este complejo análisis de la señal se lleva a cabo mediante un sofisticado sistema de traducción mecano eléctrico en el oído interno junto con sistemas neurales cerebrales que comparan las señales de los dos oídos (p. 412).

### C) *Aparato fonador*

- Órganos de la respiración: Pulmones, bronquios y tráquea.

- Órganos de la fonación:

-Laringe: se trata de una estructura común a la vía digestiva y respiratoria, que actúa como caja de resonancia. Es la estructura más importante en la articulación del lenguaje, ya que sus cambios de forma permiten modular la longitud y el calibre de la voz.

-Cuerdas vocales, que son las responsables de la modulación de la voz. Se encuentran en la laringe y son estructuras mucosas en forma de pliegues. Se dividen en verdaderas (inferiores) y falsas (superiores). Las superiores no participan en la producción de sonidos. Para la producción de la voz, las cuerdas inferiores se juntan y producen presión cuando el aire pasa, produciendo su vibración.

-Elementos resonantes: cavidades nasal, bucal y faríngea.

- Órganos de la articulación:

-Boca: principal estructura donde se articula el lenguaje. Los elementos de la boca para la articulación del lenguaje son: dientes, lengua, paladar y labios.

*D) Fisiología del lenguaje:* El lenguaje es la consecuencia de procesos neurofisiológicos, como respuesta a un estímulo externo (sonidos) o interno (nuestro propio pensamiento). Ambos estímulos convergen en la salida del lenguaje como respuesta a estos en la misma área del cerebro. Cuando el lenguaje se produce como una respuesta a un estímulo externo como el sonido sigue una ruta específica. La base del sonido es la vibración de las partículas (por eso en el vacío no hay sonido) y este sonido es transmitido por el aire hasta el oído. El oído externo capta esta vibración, recogida por el pabellón auditivo, que lo transmite hasta el tímpano. Con la vibración del tímpano se produce el movimiento de los huesos del oído interno, finalizando en el estribo, que produce la vibración de la ventana oval, límite del oído medio e interno. Esta vibración se transmite a través de la columna de líquido hasta la cóclea, donde se encuentran las células sensitivas, que transforman la vibración

(sonido) en un impulso nervioso que viaja a través del nervio auditivo hasta el cerebro. Lo que era un estímulo físico se ha transformado en información química/eléctrica, que es transmitida por las neuronas gracias a los neurotransmisores. Estos son pequeñas moléculas secretadas por las neuronas, que pueden ser clasificadas en dos tipos fundamentales: excitadores o inhibidores. Los neurotransmisores cambian la polaridad de la membrana de la neurona, que se transmite como impulso eléctrico hasta el final del axón, lo que produce a su vez la liberación de más neurotransmisores, repitiendo el proceso en la siguiente membrana. Este conjunto de polarizaciones y despolarizaciones de membrana y secreción de neurotransmisores se llama sinapsis. Este estímulo llega al área auditiva primaria, que procesa la información y la envía al área de Wernicke, donde se integrara con el resto de estímulos (visuales, somáticos, etc.). Si el estímulo requiere una respuesta (el habla, por ejemplo) se envía una señal al área de Broca, que conecta a su vez con la corteza prefrontal. Entre estas zonas se genera un mensaje coherente con el estímulo recibido que se transmitirá como respuesta gracias a las áreas motora y premotora. Como consecuencia de estos procesos neurológicos, se transmitir una respuesta física a través de los elementos motores: el lenguaje. En la articulación del lenguaje tenemos diversos elementos muy importantes: la boca, la lengua, las cuerdas vocales y los pulmones. Se ha presentado una aproximación a la evolución del cerebro en el ser humano, sus partes fundamentales en el lenguaje y la fisiología de todos los elementos relacionados con el habla. No obstante, se debe tender a ver el lenguaje desde una articulación, desde una acción conjunta de todos los elementos que en el intervienen, tanto fisiológicos como psicológicos, sociológicos... Como señalan Paredes y Varo (2006: 113-114):

Hoy sabemos que las adaptaciones anatómicas y de comportamiento asociadas al lenguaje se ubican en diferentes partes del cerebro y del cuerpo. Ahora bien, considerando un margen de tiempo tan prolongado en la evolución del cerebro (aproximadamente 2,5 millones de años) observamos que las modificaciones que lo han afectado en forma y funcionamiento no son tan profundas.

Entre ellas, sobre todo cuatro se vinculan con la capacidad lingüística:

1. La expansión del dominio de los sistemas prefrontales, cruciales en el proceso de lenguaje.
2. Cambios en la "circuitaria" de nuestro sistema motriz, que permiten que seamos capaces de articular el habla para utilizar combinaciones de sonidos no innatos, manipularlos, reestructurarlos y producirlos rápidamente.
3. La implicación del cerebelo, de modo que el sistema motriz hace un trabajo mental de automatización.
4. La participación de la estructura profunda de nuestro cerebro.

Desde la perspectiva inversa se observa que los cambios constatados tanto en el cerebro como en otros mecanismos biológicos humanos (por ejemplo, los que se registran en la posición de la laringe) están perfectamente integrados para llevar a cabo una optimización funcional. Su especificidad es indicadora de que se trata de adaptaciones sujetas al proceso de selección natural. Así pues, el lenguaje constituye en sí mismo un motor fundamental de la evolución del cerebro y ha dirigido la mayoría de sus grandes cambios. La necesidad comunicativa a través de un sistema simbólico cada vez más complejo ha obligado a los cerebros a mejorar y adaptarse a esa necesidad. En este sentido, T. Deacon (1997) y otros autores han formulado la tesis de que el lenguaje y los cerebros humanos coevolucionan, se empujan los unos a los otros y con el tiempo se integran más y más.

### **La comprensión lectora desde el Constructivismo.**

Montero, A., Zambrano, L. y Zerpa, C., (2013) desarrollan un artículo que tiene como propósito analizar el proceso de comprensión lectora desde los principios constructivistas. En ese sentido, se considera los aportes teóricos de Goodman quien afirma que la lectura es un proceso de transacción entre el lector y el texto, también se incluye la propuesta de mapas conceptuales de Novak como estrategia para organizar adecuadamente lo comprendido. En relación con el constructivismo, se

ofrecen explicaciones de la teoría de Piaget, Vygotsky y Ausubel. Para la experiencia se consideró trabajar con tres poblaciones diferentes, tales como: estudiantes de Educación Media, estudiantes del primer año de Odontología y estudiantes del primer año de Letras. Se concluyó que abordar el aprendizaje de la lengua materna y la literatura, así como la utilización de estrategias de estudio, desde los principios constructivistas, contribuye al desarrollo de competencias de comprensión lectora de los distintos estudiantes, lo cual se hará evidente en un mayor rendimiento académico, en el disfrute y aprovechamiento de la lectura, independientemente del tema y del escenario donde esta se desarrolle.

El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir, “una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. Esta teoría asume que nada viene de la nada. Es decir que conocimiento previo es la base del conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimiento y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Ramos, 2007).

En el Constructivismo, el alumno es quien aprende y no el docente el que enseña, involucrándose con otros aprehendientes durante el proceso de construcción de conocimiento como construcción social, tomando la retroalimentación como factor fundamental en la adquisición final de los contenidos.

El constructivismo lo debemos entender como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación, el integrar todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen como denominador común lo que se constituye como principios del constructivismo. Esta concepción de la educación no hay que tomarla como un conjunto de recetas, sino más bien como un conjunto de postulados que permitan, dentro de lo posible, diagnosticar, establecer juicios y tomar

decisiones sobre la enseñanza (Coll y Cols, 1993).

En definitiva, el constructivismo asume que los alumnos en la escuela aprenden y se desarrollan en la medida en que puedan construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en los currículos escolares. Esta concepción implica por un lado una aportación activa y global por parte del alumno y por otra, una guía por parte del profesor que actúa como mediador.

Por lo anterior expuesto, se formulan las siguientes interrogantes: ¿cuáles serán las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de último año de educación media diversificada y universitaria?, ¿Cómo el uso de las estrategias de comprensión lectora desde el constructivismo contribuirá a la capacitación profesional de los estudiantes de educación media y universitaria?

Por último, la investigación adquiere importancia al ofrecer a los estudiantes y docentes de cada una de las modalidades de estudio, lineamientos que permitirán mejorar la comprensión de diferentes tipos de textos, según las necesidades de los lectores. Al consolidar estas habilidades, tendrán acceso con facilidad a diferentes informaciones que les serán útiles en su vida de formación profesional para generar y mejorar los procesos de investigación en sus diferentes espacios académicos.

### **Teorías del aprendizaje como construcción de conocimiento**

Seguidamente aclararemos qué postulados teóricos y principios básicos del Constructivismo, según Rosas y Sebastián (2001) orientarán nuestra investigación y reflexión:

a) Rescate del sujeto cognitivo, esto es, reconocemos que el aprendiz no es un mero receptáculo de los conocimientos del profesor, sino un ente constructor de significados y de estructuras de conocimiento. Esto en gran manera determina la actitud del docente-mediador como planificador, ejecutor y evaluador del proceso de aprendizaje-enseñanza, y el rol del aprendiz como responsable de su propio

aprendizaje.

b) El concepto de desarrollo alimentado por una parte de la teoría Psicogenética de Piaget, cuyo foco se centra en el desarrollo de estructuras psicológicas en el marco de la ontogenia: y por otro lado de la teoría del aprendizaje social de L. Vigotsky, quien centra su propuesta en los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y las relaciones entre pensamiento y lenguaje.

c) El concepto de Aprendizaje Significativo de David Ausubel y algunas premisas relacionadas con la situación de enseñanza-aprendizaje.

Los modelos pedagógicos actuales plantean que el aprendizaje de la lengua en la escuela y universidad no sólo está determinado por cómo se concibe el objeto de aprendizaje, es decir, la selección de los contenidos de los programas, sino también por una teoría de aprendizaje que explique el proceso mediante el cual el alumno aprehende el conocimiento. Una de ellas es la denominada constructivista.

Esta teoría rompe con el tradicional modelo basado en el conductismo, el cual concibe el aprendizaje como una caja negra, donde lo importante es relacionar los estímulos con las respuestas, sin importar lo que ocurra dentro de la caja negra. Esto propició en los programas educativos los llamados “contenidos enlatados”.

Algunos de los postulados-base del constructivismo tienen sus orígenes en el siglo VI A.C. con las ideas de Lao Tsé. Posteriormente, Sócrates inició en Grecia su metodología mayéutica cuando se dio cuenta de que sus discípulos sabían más que él.

Modernamente, el constructivismo es una posición compartida por varias tendencias y corrientes psicológicas que intentan rescatar el papel activo del individuo en la construcción de su conocimiento y, por lo tanto, en su aprendizaje.

En otras palabras, la teoría constructivista sustenta que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano a partir de su propio nivel cognoscitivo y de sus conocimientos

previos. El aprendizaje, entonces, requiere que los alumnos manipulen activamente la información que va a ser aprendida, pensando y actuando sobre ella para revisar, analizar y asimilar lo que sea significativo. Por eso, debe organizar la información y construir estructuras mediante la interacción de los procesos de aprendizaje con su medio. Este papel activo del aprendiz está basado en las siguientes características de la visión constructivista:

- a) La importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.
- b) El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).
- c) La capacidad de construir significados a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto.
- d) Los alumnos auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.

En esta concepción del aprendizaje confluyen las ideas de Piaget, de Vigotsky, de Ausubel y de la llamada psicología cognitiva, las cuales se resumen a continuación.

### **Definición de lectura**

Según González (2004), la lectura es, sin duda, el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades cultas actuales. Ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo. Así, en los niveles elementales, uno de los objetivos básicos es que el alumno obtenga un dominio aceptable de la lectura; en los cursos posteriores, la adquisición de conocimientos también está condicionada (entre otros muchos factores) por el nivel de comprensión lectora alcanzado por el sujeto, en definitiva, por su capacidad para aprender a partir de textos.

Algunas definiciones, son:

1. *Descodificar vs extraer significado*. En un primer momento, la lectura puede describirse como el proceso por el que pasamos de series gráficas a palabras habladas. Sin embargo, se afirma, lo que realmente debemos entender por lectura es la capacidad para extraer el significado, tanto explícito como implícito, de un texto escrito.

2. *Aprender a leer vs leer para aprender*. En una diferenciación ya clásica, se contraponen el "aprender a leer" al "leer para aprender". Aprender a leer abarca todas las actuaciones en las que los textos son procesados con la intención principal de mejorar el proceso lector. Leer para aprender, o aprender leyendo, incluye aquellas otras situaciones en las que los textos se procesan con el objetivo preferente de adquirir conocimientos sobre el tema del que tratan. La primera actividad podría identificarse con la adquisición de destrezas lectoras; la segunda alude a su utilización en situaciones complejas.

3. *Comprensión completa vs incompleta*. Otros contraponen la comprensión completa a la parcial. Caracterizan la comprensión completa de un texto como integrando tres tareas separadas e interdependientes: activar el conocimiento previo, encontrar la organización subyacente, y modificar las estructuras mentales propias para acomodar la nueva información. En cambio, la comprensión parcial ocurre cuando se realiza solo una o dos de las tareas señaladas.

4. *Comprensión superficial vs profunda*. Análoga a la anterior es la diferenciación entre comprensión superficial y profunda. La primera tiene como objetivo adquirir una información mínima a partir del texto, y no demanda del lector mucho más que un procesamiento automático; en la profunda se intenta extraer del texto la máxima información posible, y requiere un procesamiento lento y controlado.

### **La investigación sobre la lectura y su enseñanza:**

La presencia de documentos escritos en antiguas civilizaciones dan un testimonio de que la lectura y la escritura tienen una larga historia aunque como ya hemos visto, con representaciones diferentes y peculiares, a lo largo del tiempo, de lo que suponían ambas actividades humanas. Probablemente las

personas empezaron a indagar, a formularse preguntas sobre estas herramientas para entenderlas mejor y para hacerlas más útiles desde bien temprano. Desde la perspectiva de la investigación psicológica sistemática alrededor de la lectura, los antecedentes son relativamente recientes. Venezky (1984) cita dos experimentos llevados a cabo por J. Mckeen Cattell en el laboratorio de Wundt, en Leipzig, publicados en el año 1886, que vinculan el inicio de la investigación en el ámbito de la lectura con la aparición de la psicología científica. Los dos experimentos demostraron que los sujetos necesitaban más tiempo (en ocasiones el doble) para leer palabras y letras sin ninguna relación que para hacerlo cuando se presentaban relacionadas. En la misma época, Emile Javal llegó a la conclusión que los movimientos de los ojos durante la lectura no son lineales sino que presentan sacudidas, saltos. Además, Javal lleva cabo estudios pioneros sobre la legibilidad del texto.

Es interesante destacar la polémica que desde el inicio de la investigación en lectura suscitan los trabajos que se ocupan de cómo se reconocen las palabras; la controversia se producía entre los que aseguraban que lo que se reconocía era la palabra entendida globalmente y los que afirmaban que el reconocimiento pasaba por el de las letras y los grupos de letras que la componían. Más allá de estos trabajos concretos, algunos de los cuales sorprenden por su actualidad, a pesar de que fueron diseñados en la primera década del siglo pasado, los estudiosos de la historia de la investigación en lectura (Robeck y Wallace, 1990; Venezky, 1984) coinciden en destacar la obra de Edmund Huey (1908) *The psychology and pedagogy of reading* como una realización capital y ello por tres razones:

1. Porque recoge el abundante trabajo experimental llevado a cabo hasta el momento de su publicación, trabajo que versa sobre la naturaleza y la función de los procesos perceptivos en la lectura y sobre la función del lenguaje subvocal en el acto de leer, además de aportar datos sobre la historia de la lectura y plantearse la cuestión del significado.
2. Porque la obra de Huey tiene un enfoque claro en relación con la instrucción de la lectura, y su aparición supone un giro en la investigación que se dirige preferentemente a aspectos de enseñanza y evaluación.
3. Porque cuando

en el año 1968 se publica la segunda edición del libro se demuestra su vigencia, hasta el punto de que en su introducción Kolers destacaba que muchos de los conocimientos de que se disponía entonces (1968) añadían muy poco a lo que Huey ya conocía.

Algunos de estos aspectos no se podrían entender sin recordar que en la década comprendida entre 1910 y 1920 muchos psicólogos experimentalistas se adscribieron al paradigma conductista, lo que provocó un nuevo enfoque en la investigación sobre lectura y el abandono de los estudios sobre procesos básicos implicados en esta actividad, que no fueron retomados hasta los años cincuenta, como consecuencia del interés que se despertó en torno a los procesos cognitivos en general. Fue en esta época cuando se empezó a hablar de manera sistemática de «comprensión» o lectura comprensiva». Como señalaron Weaver y Resnick (1979), durante mucho tiempo leer había sido asimilado a declamar el texto impreso; leer significaba lectura oral y se asumía que el texto había sido comprendido cuando su pronunciación era clara y correcta. Las cosas empezaron a cambiar cuando se abrió un camino hacia la comprensión. Thorndike y Bartlett (citados por Venezky, 1984) son nombres importantes en el cambio de orientación que comporta, por un lado, tener en cuenta la comprensión y, por otro, dirigir los esfuerzos de la investigación a objetivos más prácticos y aplicados. De manera muy resumida, las investigaciones de Thorndike (1917) pusieron de manifiesto que a menudo los jóvenes lectores no se dan cuenta de una comprensión defectuosa o inexistente, con todo lo que ello implica; solo con el auge de los estudios sobre metacognición esta aguda observación ha sido retomada y profundizada en lo que hoy en día constituye un enfoque de un enorme interés (Brown, 1980; Fitzgerald, 1983; Mateos, 1991). Por su parte, los trabajos de Bartlett (1932) sobre la organización de la memoria han influido de manera poderosa en las concepciones actuales sobre el procesamiento de la información en los humanos. Bartlett asumía que el conocimiento previo de los individuos influía de manera decisiva en el tratamiento de la nueva información. A partir de un interesante experimento, encontró que los sujetos que leían un texto y a los cuales se les pedía en

diferentes intervalos temporales que recordasen su contenido operaban en el escrito original un conjunto de transformaciones no casuales: reagrupamientos, simplificaciones y modificaciones que alteraban el texto para hacerlo coherente con las ideas y las experiencias de los lectores. Estos resultados sustentaban la hipótesis de la organización conceptual de la memoria y atribuían importancia a los conocimientos del individuo que lee en el tratamiento del texto.

Resulta interesante constatar que, aunque las explicaciones que atribuyen una función importante al lector y a su conocimiento previo en el proceso de comprensión van ganando peso, tanto en el nivel de la investigación y las formalizaciones teóricas como en el de la planificación instruccional las posturas que ponen énfasis en el texto y que ven la lectura como un proceso de traducción de códigos, fundamentalmente, no desaparecen por completo. Al final de los años sesenta y principios de los setenta, esta «cohabitación» se hace patente a través de formulaciones teóricas y propuestas prácticas que se incluyen en diferentes modelos de lectura. Aunque hablar de modelos es, sin ninguna duda, reduccionista y obliga a dejar de lado matices inherentes a cada propuesta peculiar, existe un cierto consenso al afirmar que los investigadores y teóricos se han aproximado a la lectura desde alguno de estos tres modelos genéricos:

1. *El modelo bottom-up*, que sostiene que en la lectura hay un procesamiento en sentido ascendente, desde las unidades más pequeñas (letras y conjuntos de letras) hasta las más amplias y globales (palabras, texto). La lectura estaría, en este caso, «guiada por los datos» (Norman Brown, 1979), y el texto es el elemento esencial en el acto de leer. Estos conceptos son fácilmente identificables en los métodos sintéticos utilizados para enseñar a leer, ya se trate de su versión más tradicional —que incluye el acceso al código a través del conocimiento del nombre de las letras y enfatiza la actividad de deletrear— ya se trate de los métodos denominados fonéticos, que enseñan la correspondencia entre el sonido y la grafía de las letras.

2. *El modelo top-down*, que sostiene lo contrario, es decir, que el procesamiento en la lectura se

produce en sentido descendente, desde las unidades más globales hasta las más discretas, en un proceso «guiado por los conceptos» (Norman y Bobrow, 1979), en el cual el lector es el eje principal. Se reconocen estas ideas en los métodos analíticos que parten en la enseñanza de configuraciones globales con sentido (palabra o frase) y proceden al análisis de sus elementos constituyentes. Se pueden distinguir dos tradiciones en relación con los métodos analíticos: la que rechaza la enseñanza explícita de las habilidades de decodificación —que considera perniciosas para la lectura comprensiva— y aquella que se sitúa en la línea de los métodos analítico-sintéticos, que asumen la necesidad de instruir en el código partiendo de unidades significativas.

3. *El modelo o aproximación interactiva*, que integra y trasciende las aportaciones de los modelos anteriores, aunque su afiliación teórica es cercana a la del modelo descendente. En la lectura se da un juego de procesamientos ascendentes y descendentes simultáneos en la búsqueda del significado. Lector y texto son importantes, a pesar de que aquel guía la lectura con los objetivos que quiere alcanzar y con las decisiones que toma en su curso; las informaciones de todo tipo (semánticas, sintácticas, grafofónicas, etc.) se integran para llegar a elaborar una interpretación personal del texto de que se trate.

No existe una correlación clara y definida para la enseñanza tan identificable como sucedía con los modelos anteriores. Las propuestas que se pueden considerar deudoras de este modelo parten de una visión de aproximación a la lectura a través de la combinación de análisis y síntesis, que incluye la enseñanza explícita del descifrado en contextos significativos y asumen que hay que continuar enseñando estrategias de lectura una vez que el escolar ya ha aprendido a leer.

El análisis de estos modelos y de propuestas concretas que se inscriben en ellos resulta de un interés enorme porque, de un lado, muestra que las discrepancias que muy a menudo se identifican en el ámbito de la instrucción tienen su correlativo en los marcos teóricos y, de otro lado, porque permite ver que estas diferencias no son en absoluto ajenas a diferentes maneras de concebir el

funcionamiento del psiquismo humano. En otras palabras, cuando discutimos si hay que enseñar a leer de una manera o de otra estamos discutiendo cosas muy serias: cómo se aprende, cómo funcionamos intelectualmente, cómo se puede ayudar a este funcionamiento.

No obstante, un análisis como el citado va más allá de las intenciones este artículo, que aspira únicamente a aportar elementos que nos dejen entender las raíces de nuestras concepciones actuales sobre la comprensión lectora, así como las fuertes resistencias que algunas de estas concepciones muestran ante la revisión y el cambio.

### **Dificultades en la comprensión lectora**

En el texto de González (2004), se señala como la razón importante que estimula la investigación en las dificultades de la lectura, la constatación de que las consecuencias de los problemas de comprensión lectora no se limitan al área de lenguaje, sino que afectan a casi todas las materias impartidas e incluso a la propia permanencia y continuidad del alumno dentro del sistema educativo.

La pregunta que se contesta es: ¿de cuantas formas se puede ser un mal lector?, se reconoce que se puede ser mal lector de indefinidas formas, y eso a pesar de que carecemos de una definición clara de lo que es un problema de comprensión lectora. La caracterización de los sujetos con dificultades en la comprensión es, en gran medida, similar a la de los más jóvenes. Por ello, las investigaciones que tratan de delimitar las diferencias entre buenos y malos lectores suelen incluir alumnos de distintas edades y/o de diferente nivel lector, comparando su actuación en múltiples tareas que, se cree, reflejan los componentes de la comprensión de textos. Los sujetos más frecuentemente estudiados suelen dominar, en buena medida, las destrezas descodificadoras, aunque su comprensión sea deficiente; serían sujetos con inusual dificultad para aprender a partir de los textos, a pesar de su adecuada capacidad general, y que muestran claras discrepancias entre CI y rendimiento académico. En palabras de Sánchez Miguel (1993), son alumnos que han aprendido a leer, pero que no aprenden

leyendo porque no ponen en marcha los mecanismos básicos de aprendizaje mientras leen. Estos alumnos se encuentran frecuentemente en cualquier aula, incluso en los niveles universitarios. Es preciso matizar, sin embargo, que el nexo entre las tareas estudiadas y la comprensión lectora suele ser simplemente correlacional y no necesariamente causal; los problemas en esas tareas constituyen solo lo que algunos denominan "marcadores" característicos de una deficiente comprensión. En el estudio de las diferencias, la mayoría de los autores se han centrado solo en un aspecto, mientras que otros, los menos, han abordado las dificultades lectoras en su conjunto. Seguidamente se sistematizan los problemas de los lectores en torno a los siguientes núcleos: capacidades, conocimientos previos, estrategias cognitivas y metacognitivas, motivación, y representación mental del texto, para finalizar haciendo mención de algunos trabajos sobre perfiles lectores.

**OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:** Aplica sólo para investigaciones bajo el enfoque positivista-cuantitativo en función de los objetivos específicos. Debe contener una matriz con las siguientes características:

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DEFINICION NOMINAL	DIMENSIONES	INDICADORES
1. Diagnosticar la situación actual referida al desarrollo del lenguaje, que presentan los estudiantes de Bachillerato, de la U. E. "María Angélica Idrobo", ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2018 – 2019.	Situación actual referida desarrollo del lenguaje.	Es el conjunto de situaciones referidas al desarrollo del lenguaje, que presentan los estudiantes de Bachillerato.	Dimensión cognitiva	Conocimientos Destrezas
			Dimensión personal	Auto concepto Motivaciones Intereses
			Dimensión Social/entorno	Momentos, lugares, situaciones y personas del entorno, donde se desarrolla la lectura.
2. Describir las estrategias que emplean los docentes para promover la comprensión lectora, en los estudiantes de Bachillerato, de la U. E. "María Angélica Idrobo", ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2018 – 2019.	Las estrategias que emplean los docentes para promover la comprensión lectora.	Conjunto de actividades y experiencias a partir de las cuales el docente traza el recorrido pedagógico de los estudiantes para saber las estrategias que los docentes deben emplear para promover la comprensión lectora.	Estrategias didácticas de comprensión lectora.	Contenidos. Actividades. Recursos. Finalidades. Técnicas y métodos. Dimensión crítica.
3. Caracterizar los factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de Bachillerato, de la U. E. "María Angélica Idrobo", ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2018 – 2019.	Factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora	Son aspectos que posibilitan o limitan el desarrollo de la comprensión lectora	Desarrollo evolutivo del joven	Edad Intereses Motivaciones
			Contexto familiar, personal	Relación con los padres Desarrollo emocional Organización familiar
			Contexto escolar, social	Nivel socio-económico Habilidades sociales Ambiente escolar
4. Configurar una propuesta de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de Bachillerato, de la U. E. "María Angélica Idrobo", ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2018 – 2019.	Propuesta de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora.	Estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos pedagógicos orientados al aprendizaje. Comprensión lectora es el conjunto de elementos y destrezas que confluyen para lograr la comprensión efectiva y total de lo que se lee, entre estudiantes, quienes aprenden a través de lo que leen de cuestiones de índole muy variada	Planificación	Justificación, objetivos, contenidos
			Ejecución	Estrategias didácticas, actividades de aprendizaje, recursos didácticos
			Evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Descripción breve y justificada del Diseño, Tipo de Investigación, Unidades de Estudio

(Población/Muestra o Escenarios/Sujeto Informante clave), Técnicas e instrumentos de recolección de información, Técnica de análisis de resultado.

*(Extensión: 2 páginas letra arial o times new roma número 12, interlineado sencillo, párrafos entre 15 a 20 líneas)*

### Tipo de Investigación:

Proyectiva

### Técnicas de Recolección de la Información:

Observación

Encuesta

### Instrumentos:

Lista de cotejo

Cuestionario y tests

### DISEÑO RECOLECCIÓN DE DATOS

<b>DÓNDE:</b>	U. E. "María Angélica Idrobo	De campo (directa-ambiente natural)
<b>CUÁNDO:</b>	En el período lectivo 2018-2019	Contemporáneo evolutivo (a lo largo del tiempo)
<b>CÓMO:</b>	A través de la observación y encuesta	
<b>CUÁNTOS:</b>	330 estudiantes aproximadamente	Univariable o unieventual ( un solo evento de cada tipo)

## **CONTENIDO PRELIMINAR**

Páginas preliminares: Portada, Aprobación del Tutor, Índice, Resumen

### **Introducción**

### **Capítulo I Planteamiento del Problema**

1.1 Formulación del Problema

1.2 Objetivos General y Específicos

1.3 Justificación de la Investigación

### **Capítulo II Formulación Teórica**

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.2 Bases teóricas

2.3 Bases Legales

### **Capítulo III Marco Metodológico**

3.1 Diseño y Tipo de Investigación

3.2 Unidad de Estudio (Población/Muestra o Escenarios/Sujeto Informante clave)

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4 Técnica de análisis de resultado.

### **Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados**

**Capítulo V Presentación de Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo proyectiva)**

**Capítulo VI Evaluación de la Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo evaluativa)**

Conclusiones y Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

**CRONOGRAMA**

COMPONENTES	MESES DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Páginas preliminares: Portada, Aprobación del Tutor, Índice, Resumen													
Introducción													
Capítulo I Planteamiento del Problema													
Capítulo II Formulación Teórica													
Capítulo III Marco Metodológico													
Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados													
Capítulo V Presentación de Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo proyectiva)													
Conclusiones y Recomendaciones													
Referencias Bibliográficas													

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Listado de referencias de las fuentes consultadas. Pueden ser: textos, revistas indexadas tanto en formato físico como digital, ponencias, documentos y reportes técnicos, trabajos y tesis de grado, documentos legales. Reseñar en orden alfabético, siguiendo las Normas APA, 6ta edición.

### REFERENCIAS

-Bofarull, M., Cerezo, M., Gil R., Jolibert J., Martínez G., Oller C., Pipkin M., Quintanal J., Serra J., Solé I., Soliva M., Teberosky A., Tolchinsky L., Vidal E. (2001). *Comprensión Lectora El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: GRAÓ.

-González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.

-Jiménez, E. (2015). *La comprensión y la competencia lectoras*. Madrid: Síntesis.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Acuerdo-Ministerial-Nro.-MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>

-Montero, A., Zambrano, L., Zarpa C. (2013). *La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo*.file:///C:/Users/Docente/Downloads/4315-4319-1-PB%20(2).pdf

---

Fecha

---

Estudiante

ANEXO N°2

## ENCUESTA SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTRATEGIAS

El cuestionario se realizó en Formulario de Google, se puede visualizar siguiendo el siguiente link: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhL7hhsURwE-QR4FID-ae5rzjfFCV0h0cWEOZDbdx76cLqiQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhL7hhsURwE-QR4FID-ae5rzjfFCV0h0cWEOZDbdx76cLqiQ/viewform?usp=sf_link)

### ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Este apartado tiene como objetivo diagnosticar la situación actual referida a los procesos de comprensión lectora.

**\*Obligatorio**

**Dirección de correo electrónico \***

Tu dirección de correo electrónico

1.- ¿Considera que el conocimiento que adquiere a través de la lectura le resulta útil para su desarrollo humano y académico? \*

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

\*Obligatorio

1. Dirección de correo electrónico \*

## SITUACIÓN ACTUAL REFERIDA A LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

2. 1.- ¿Considera que el conocimiento que adquiere a través de la lectura le resulta útil para su desarrollo humano y académico? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

3. 2.- De las siguientes opciones seleccione la o las alternativa que recibe a través de la lectura. \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Analizar
- Contrastar
- Argumentar
- Interpretar
- Criticar
- Identificar ideas principales
- Resumir
- Repetir lo aprendido
- Creatividad
- Indagar
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

4. 3.- ¿Considera que comprendo lo que leo? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

5. 3.1.- ¿Cuántas veces debe leer un texto para comprenderlo? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Una
- Dos
- Tres
- Cuatro
- Cinco o más

6. 3.2.- ¿Qué técnicas usa para comprender lo que lee? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Subraya
- Resume
- Escribe ideas principales
- Realiza organizadores gráficos
- Asocia con ideas cotidianas
- Explica lo que entendió
- Vuelve a leer
- Usa analogías o comparaciones
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

7. 4.- ¿Considera que los aprendidos se aplican para desenvolverse ante situaciones nuevas? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

8. 4.1.- ¿Cree que la lectura le ha generado aprendizajes de gran importancia para mejorar su interpretación del entorno? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

9. 4.2.- ¿Considera que tiene la capacidad de replicar e interpretar lo que lee? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

10. 4.3.- ¿Cree que está en la capacidad de interpretar cualquier tipo de texto? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

11. 5.- ¿Considera que aprende mejor si puede interactuar socialmente? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

12. 5.1.- ¿Considera importante interactuar en clases con los demás para obtener un buen clima de aprendizaje? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

13. 6.- En el aula...

Selecciona

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

14. 7.- ¿Por qué...

Selecciona

- Placer
- Trabajo
- Adquisición

15. 7.1.- ¿Le gusta...

Selecciona

- Siempre
- La mayoría
- Algunas
- La mayoría
- Nunca

16. 7.2.- ¿La lectura...

Selecciona

- Inútil
- Aburrido
- Importante
- Indispensable
- Interesante
- Indiferente

17. 7.3.- ¿Cuánto...

Selecciona

- Menos de una hora
- Una hora
- Dos horas
- Tres horas
- Cuatro horas

18. 7.4.- ¿La lectura le despierta gran interés? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. 7.5.- Sus padres ¿le han inculcado el amor a la lectura? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. 8.- ¿Se siente preparado para aplicar a la Prueba Ser Bachiller? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

21. 8.1.- ¿Desearía seguir un curso de preparación para aplicar a la Prueba Ser Bachiller? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

22. 9.- ¿Las emociones afectan en su proceso de aprendizaje? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo

23. 10.- ¿Cuántos años tiene? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- 16
- 17
- 18
- 19
- 20

24. 11.- Indique la actividad a la que le da mayor prioridad desde el número uno (1) hasta el número cinco (5). \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Deporte
- Videojuegos
- Redes sociales
- Leer
- Salir con los amigos
- Salir de paseo
- Ver televisión
- Deberes
- Música
- Familia
- Tareas en casa

25. 12.- ¿Sus padres tienen interés en su aprendizaje? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo

26. 12.1.- ¿Sus amigos tienen interés en su aprendizaje? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo

## LOS FACTORES ASOCIADOS DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.

27. 12.2.- ¿Qué actividad prefiere realizar con amigos o familiares? Escija en orden de prioridad desde el número uno (1) a lo que le asigna mayor prioridad hasta el número cinco (5). \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Practicar algún deporte
- Jugar videojuegos
- Leer
- Conversar sobre cualquier tema
- Conversar sobre libros
- Salir de paseo
- Ver televisión

28. 13.- ¿Su familia destina presupuesto para comprar libros fuera de los útiles escolares? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Siempre
- A veces
- Nunca

29. 13.1.- ¿Su familia está en la posibilidad de destinar dinero extra para preparación extraescolar como cursos de preparación de ingreso a la Universidad? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- De acuerdo
- Probablemente
- En desacuerdo

30. 13.2.- ¿Considera que su entorno socioeconómico ha influenciado en su desempeño académico? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

31. 14.- ¿Qué medios tecnológicos utiliza? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Computadora
- Tablet
- Celular
- Todas las anteriores
- Ninguna

32. 14.1.- ¿Cuánto tiempo utiliza en los...

Selecciona todos los que correspondan.

- Menos de una hora
- Una hora
- Dos horas
- Tres horas
- Cuatro horas
- Cinco horas o más

33. 14.2.- ¿Para qué usa los medios tecnológicos?

Selecciona todos los que correspondan.

- Conversaciones
- Lectura
- Diversión
- Deberes
- Todas las anteriores

## Las estrategias didácticas

34. 15.- ¿Considera que el propósito del aprendizaje es adecuado cuando el estudiante elige el contenido?

Selecciona todos los que correspondan.

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Indeciso
- Probablemente no
- Definitivamente no

35. 16.- ¿Cuál de las siguientes técnicas utiliza en sus clases? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Técnica expositiva por parte del docente
- Exposición por parte del estudiante
- Repetición
- Talleres
- Trabajos cooperativos
- Clase invertida (Investigación en clase)
- Dramatizaciones o Juegos de roles
- Dictado y copiado
- Organizadores gráficos
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas

36. 17.- ¿Cuáles son los recursos más utilizados por el docente al momento de trabajar dentro del aula? \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Proyector-computadora
- Juegos
- Aplicaciones o programas tecnológicos
- Ninguna de las anteriores
- Pizarra
- Explicación oral

37. 18.- ¿Cuáles son las actividades que el docente realiza para mejorar la comprensión lectora? Escoja en orden de prioridad desde el número uno (1) a lo que le asigna mayor prioridad hasta el número cinco (5). \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Subraya
- Resume
- Escribe ideas principales
- Realiza organizadores gráficos
- Asocia con ideas cotidianas o imágenes
- Explica lo que enseña
- Vuelve a leer
- Vuelve a explicar de diferente manera
- Explica a través de medios tecnológicos
- Talleres

40. 20.1.- ¿Piensa que las estrategias cumplen el objetivo de comprensión lectora? \*

Marca solo un óvalo.

- Definitivamente sí
- Indeciso
- Definitivamente no

41. 20.2.- De las estrategias utilizadas para mejorar la comprensión lectora, ¿cuáles son las que más utiliza el docente para comprender lo que lee? (Escoja en orden de prioridad desde el número uno (1) a lo que le asigna mayor prioridad hasta el número cinco (5)). \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Ejemplificar con casos de la vida real
- Talleres o cuestionarios
- Identificar ideas principales
- Resumir
- Repetir lo aprendido (parafrasear)
- Explicar, retroalimentar (explicar)
- Organizadores gráficos
- Lectura guiada
- Analizar, interpretar y criticar
- Uso de videos

42. 20.3.- De las estrategias utilizadas para mejorar la comprensión lectora, ¿cuáles son las que más utiliza el docente para comprender lo que lee? (Escoja en orden de prioridad desde el número uno (1) a lo que le asigna mayor prioridad hasta el número cinco (5)). \*

Selecciona todos los que correspondan.

- Ejemplificar con casos de la vida real
- Talleres o cuestionarios
- Identificar ideas principales
- Resumir
- Repetir lo aprendido (parafrasear)
- Explicar, retroalimentar (explicar)
- Organizadores gráficos
- Lectura guiada
- Analizar, interpretar y criticar
- Volver a leer
- Uso de videos
- Audiolibro

## Propuesta de estrategias didácticas para la comprensión lectora basadas en el aprendizaje cooperativo.

38. 19.- ¿Considera que los docentes enseñan la comprensión lectora de manera correcta? \*

Marca solo un óvalo.

- De acuerdo
- A veces
- En desacuerdo

39. 20.- ¿Desea que se implementen nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora? \*

Marca solo un óvalo.

- Definitivamente Sí
- Indeciso
- Definitivamente no

43. 21.- Indique, ¿qué estrategias desearía que se pongan en práctica? Escija en orden de prioridad desde el número uno (1) a lo que le asigna mayor prioridad hasta el número cinco (5). \*

Seleccione todos los que correspondan.

- Técnica expositiva por parte del docente
- Exposición por parte del estudiante
- Repetición
- Talleres
- Trabajos cooperativos
- Clase invertida (Investigación en casa y retroalimentación en clase)
- Dramatizaciones o juegos de roles
- Dictado y copiado
- Organizadores gráficos
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Uso de TICs-Plataformas digitales
- Juegos
- Preguntas para analizar y ejemplificar con casos de la vida cotidiana

44. 22.- De los siguientes recursos, seleccione en orden de prioridad desde el número uno (1) a lo que le asigna mayor prioridad hasta el número cinco (5), los que considera que el docente podría utilizar para mejorar la experiencia de enseñanza-aprendizaje. \*

Seleccione todos los que correspondan.

- Narraciones
- Diapositivas
- Películas
- Organizadores gráficos
- Sociodramas
- Internet – Redes sociales
- Investigaciones
- Juegos
- Aplicaciones o programas tecnológicos

45. 23.- Seleccione los temas para los que desea recibir información adicional. Seleccione todos los que correspondan.

- Comprensión de textos (estructura)
- Análisis de la gramática y la ortografía
- Comprensión del sentido de la lectura
- Interpretación en función del contexto
- Analogías o semejanzas
- Relación de causa-efecto
- Identificación de tipos de textos
- Análisis Crítico
- Recuperar información
- Reflexionar sobre su contenido
- Relacionar con otros contenidos

46. 24.- ¿Qué técnicas considera que le ayudaron a adquirir los conocimientos en la comprensión lectora? Seleccione en orden de prioridad desde el número uno (1) a lo que le asigna mayor prioridad hasta el número cinco (5). \*

Seleccione todos los que correspondan.

- Tareas realizadas en casa
- Evaluaciones tipo test
- Ficha de trabajo
- Lecciones orales
- Exposiciones grupales e individuales
- Cuestionarios de evaluación
- Ejercicios y trabajos realizados
- Informes de trabajo
- Otro: \_\_\_\_\_

## Información extra

47. 1. ¿Desearía recibir información adicional sobre el curso? Marque solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

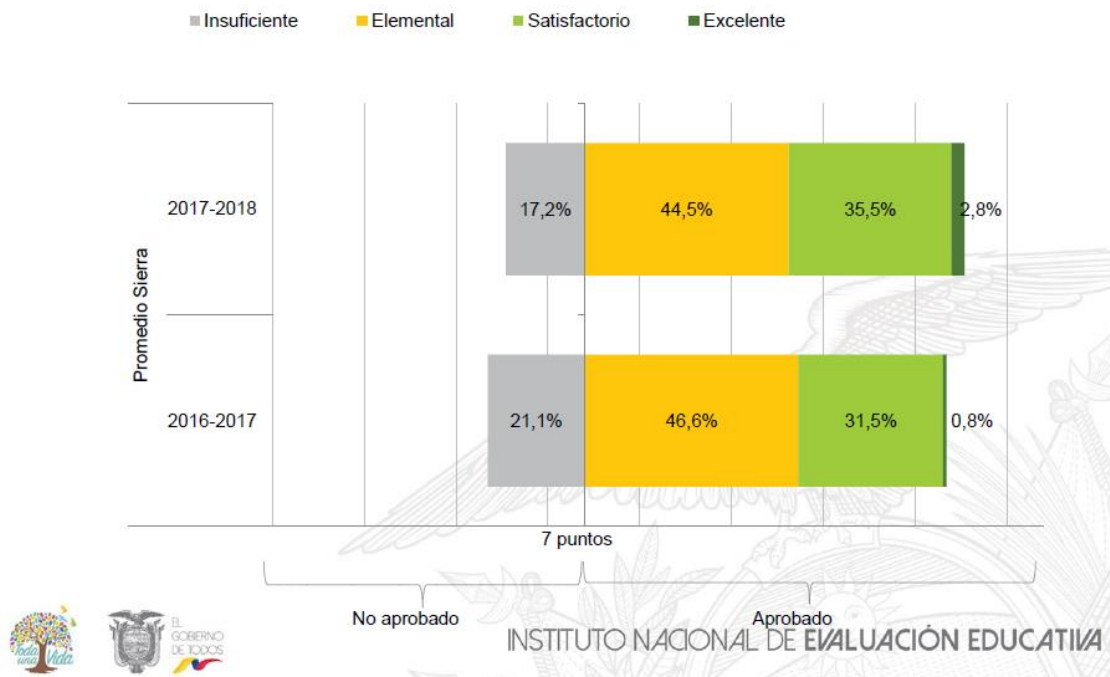
48. 2. ¿Desearía responder otros tests de comprensión lectora? Marque solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

### Anexo N°3

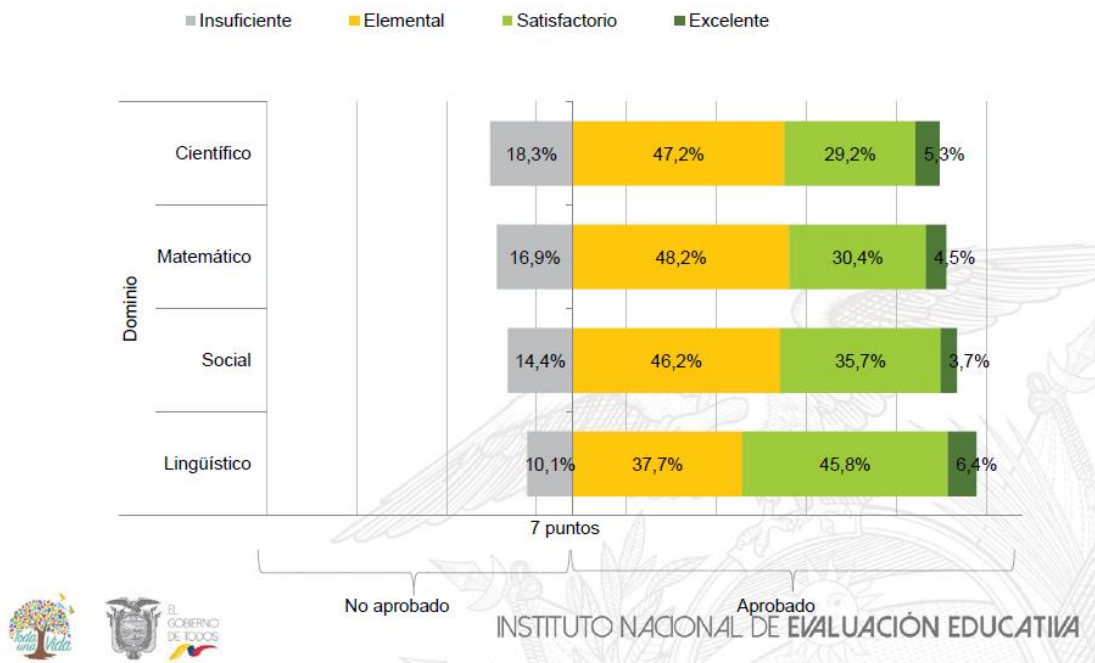
## Resultados de la Prueba Ser Bachiller 2017-2018

### Niveles de logro Sierra 2016-2017 – Sierra 2017-2018



Tomado de: (INEVAL, 2017a)

## Niveles de logro por campo Sierra 2017-2018



Tomado de: (INEVAL, 2017)