

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo: **DAYANA ELIZABETH ROSALES DE LA TORRE**, con CC. **172048661-0**, autora del trabajo de graduación intitulado: **“DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA REDUCIR LA SOBREPOTECCIÓN DE NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS”**. Proyecto realizado a partir de la **Psicología Positiva con padres y madres del CDI “Abdy Garden”** durante el período **octubre 2016-abril 2017**, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la Facultad de **Psicología**.

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, mayo 2017



DAYANA ELIZABETH ROSALES DE LA TORRE
CC. 172048661-0

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

**Desarrollo de la Inteligencia Emocional para reducir la
Sobreprotección de niños de 1 a 5 años.**

Proyecto realizado a partir de la Psicología Positiva con padres y madres del
CDI “Abdy Garden” durante el período octubre 2016 - abril 2017.

DAYANA ELIZABETH ROSALES DE LA TORRE

DIRECTORA: Dorys Ortiz

Quito, Mayo 2017

DEDICATORIA

En la vida existen personas que definen tu camino, a veces te llevan por un hermoso sendero y otras a la oscuridad más profunda, sin embargo todas son importantes porque gracias a ellas llegas a ser quien eres.

Este es el final de una etapa, en la cual disfruté, aprendí y compartí con un sin número de admirables personas que me han dejado grandes lecciones y han contribuido de diferentes maneras a la elaboración de esta tesis.

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, quien ha sabido guiar mis pasos y me brindó la oportunidad de tener a mi lado a una persona que ha sido mi sostén durante todo este camino.

A mi Faby, por ser mi ángel, mi apoyo incondicional y un gran ejemplo de superación.

A mis padres, por todos los esfuerzos que han hecho para que yo pueda seguir adelante con mis sueños.

A mi esposo, quien supo sacarme una sonrisa en los peores momentos y darme ánimo para continuar cuando ya no podía más.

A mi hija, quien con su inocencia y dulzura me da la fuerza que me impulsa a esforzarme por ser cada día mejor.

A todos los padres y madres que día a día se enfrentan a la ardua tarea de educar a sus hijos.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo es el fruto de mi esfuerzo, dedicación y constancia, pero no hubiera podido lograrlo sin el apoyo de algunas personas que fueron muy importantes para que yo pudiera llegar hasta aquí.

Es por eso que agradezco a Dorys, mi tutora, por impulsarme a la elaboración de este proyecto y guiarme, siempre con su carisma y su amabilidad, fue en quien encontré un apoyo que aunque no lo sepa, era lo que me alentaba a continuar con mi investigación y concluir mi proyecto.

A mi mami por enseñarme a soñar y a luchar por mis sueños, le doy gracias, ya que este es uno de ellos.

Agradezco a mi papi por no dejarme caer nunca y demostrarme que todo es posible con esfuerzo y sacrificio.

A mi mejor amiga, Danny, por brindarme su apoyo en la elaboración de este trabajo y por ser mi asistente en la aplicación del mismo, gracias por tu amistad incondicional.

A mis abuelitas, les agradezco por todos los consejos que me brindaron, ustedes son mi fuente de sabiduría.

A mi ñaño, por todos sus consejos, por ser mi polo opuesto y demostrarme lo fácil que es ser descomplicado y lo divertido que es vivir.

A mi esposo, por ser mi complemento, en las buenas y malas, por escuchar mis largas charlas cuando sorprendida adquiría nuevos conocimientos y quería ponerlos en práctica en casa, por darme la maravillosa oportunidad de tenerme a mi lado y juntos emprender el gran reto de ser padres.

Al CDI “Abdy Garden” y su directora Anita Valencia quien me abrió las puertas de su institución y me dejó llegar al corazón de quienes la conforman.

Y por último, GRACIAS DANNA, este esfuerzo es por y para ti.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
TABLA DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	1
1. CAPÍTULO I	
MARCO INTRODUCTORIO	
1.1. Tema.....	3
1.2. Datos de la Institución.....	3
1.3. Planteamiento del Problema.....	4
1.4. Antecedentes.....	5
1.5. Justificación del Proyecto.....	6
1.6. Objetivos.....	7
2. CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. La Inteligencia Emocional.....	8
2.1.1 Antecedentes de la Inteligencia Emocional.....	9
2.1.2 Definición de Inteligencia Emocional.....	9
2.1.3 Habilidades de la Inteligencia Emocional.....	10
2.1.3.1 Capacidad de conocer las propias emociones.....	10
2.1.3.2 Capacidad de controlar las emociones.....	11
2.1.3.3 Capacidad de auto motivarse.....	11
2.1.3.4 Capacidad de reconocer las emociones ajenas.....	11
2.1.3.5 Capacidad de controlar las relaciones.....	11
2.1.4. Las Emociones.....	11
2.1.4.1. Importancia de las Emociones.....	11

2.1.4.2. <i>Las Emociones en los niños</i>	14
2.1.5. Desarrollo Emocional.....	15
2.1.5.1. <i>Definición del Desarrollo Emocional</i>	15
2.1.5.2. <i>Factores que influyen en el Desarrollo Emocional</i>	16
2.1.5.3. <i>Desarrollo Emocional de 0-2 años</i>	16
2.1.5.4. <i>Desarrollo Emocional de 3 a 4 años</i>	19
2.1.5.5. <i>Desarrollo Emocional 5 años</i>	20
2.2. Sobreprotección.....	21
2.2.1 Consecuencias de la sobreprotección.....	22
2.2.2 Modelos de Crianza.....	23
2.3. La importancia de la Educación Emocional.....	25
2.4. La Inteligencia Emocional en la Familia.....	25
2.5. Padres Emocionalmente Inteligentes.....	26

3. CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología.....	27
3.2. Técnicas e Instrumentos.....	27
3.3. Resultados.....	30
3.3.1. Informe Diagnóstico.....	50

4. CAPÍTULO IV PRODUCTO.....53

4.1. Objetivos del Proyecto.....	54
4.1.1. Objetivo General.....	54
4.1.2. Objetivos Específicos.....	54
4.2. Actividades.....	54
4.2.1. Taller #1.....	54

4.2.2. Taller #2.....	61
4.2.3. Taller #3.....	64
4.3. Hipótesis.....	67
4.4. Precondiciones.....	67
4.5. Indicadores.....	68
4.6. Fuentes de Verificación.....	69
4.7. Sostenibilidad.....	70
4.8. Medios o Insumos.....	70
4.9. Presupuesto.....	71
4.10. Matriz de Marco Lógico.....	72
4.10.1. Árbol de Problemas.....	72
4.10.2. Matriz de Marco Lógico.....	73
4.11. Monitoreo.....	75
4.12. Evaluación.....	75
4.13. Destinatarios.....	75
4.14. Cronograma.....	76
4.15. Conclusiones.....	76
4.16. Recomendaciones.....	78
4.17. Bibliografía.....	79
4.18. Anexos.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Pregunta 1.....	30
Tabla 2: Pregunta 2.....	31
Tabla 3: Pregunta 3.....	322
Tabla 4: Pregunta 4.....	333
Tabla 5: Pregunta 5.....	34
Tabla 6: Pregunta 6.....	34
Tabla 7: Pregunta 7.....	34
Tabla 8: Pregunta 8.....	34
Tabla 9: Pregunta 9.....	34
Tabla 10: Pregunta 10.....	34
Tabla 11: Pregunta 11.....	40
Tabla 12: Pregunta 12.....	34
Tabla 13: Pregunta 13.....	34
Tabla 14: Pregunta 14.....	34
Tabla 15: Pregunta 15.....	34
Tabla 16: Pregunta 16.....	34
Tabla 17: Pregunta 17.....	34
Tabla 18: Pregunta 18.....	34
Tabla 19: Pregunta 19.....	34
Tabla 20: Pregunta 20.....	34
Tabla 21: Actividades Taller Inteligencia Emocional.....	34
Tabla 22: Actividades Taller Modelos de Crianza.....	34
Tabla 23: Actividades Taller Desarrollo Emocional.....	34
Tabla 24: Medios de Verificación.....	349
Tabla 25: Medios o Insumos.....	70
Tabla 26: Presupuesto.....	34
Tabla 27: Matriz de Marco Lógico.....	34
Tabla 29: Cronograma del Proyecto.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Planteamiento del Problema.....	4
Figura 2: Pregunta 1	30
Figura 3: Pregunta 2	31
Figura 4: Pregunta 3	32
Figura 5: Pregunta 4	33
Figura 6: Pregunta 5	34
Figura 7: Pregunta 6	34
Figura 8: Pregunta 7	34
Figura 9: Pregunta 8	34
Figura 10: Pregunta 9	34
Figura 11: Pregunta 10	34
Figura 12: Pregunta 11	40
Figura 13: Pregunta 12	34
Figura 14: Pregunta 13	34
Figura 15: Pregunta 14	34
Figura 16: Pregunta 15	34
Figura 17: Pregunta 16	34
Figura 18: Pregunta 17	34
Figura 19: Pregunta 18	34
Figura 20: Pregunta 19	34
Figura 21: Pregunta 20	34
Figura 22: Indicadores	68
Figura 23: Árbol de Problemas.....	72
Figura 24: Destinatarios	75

RESUMEN

“Quien se controla a sí mismo, no tendrá dificultad alguna para gobernar con eficacia. Al que no sabe gobernarse a sí mismo, le resultará imposible ordenar la conducta de los demás”.
Confucio

El presente trabajo busca generar el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de padres y madres del CDI “Abdy Garden”, a partir de la psicología positiva, con el fin de reducir la sobreprotección de niños de 1 a 5 años

Este ha sido elaborado en base a la petición de las autoridades de la institución, mismas que afirman la existencia de sobreprotección y debido al gran interés que presenta la investigadora con respecto al desarrollo integral de los niños y la influencia que tienen los padres sobre el mismo.

No se busca investigar en relación a la existencia o no de sobreprotección, sino brindar herramientas adecuadas a los padres para que así, esta disminuya.

Para poder realizar un trabajo apropiado se lo ha dividido en IV capítulos descritos a continuación:

CAPÍTULO I

Consiste en la presentación de la institución en la cual se va a realizar el proyecto. Se describen sus datos más relevantes, se plantea el problema a trabajar y la debida justificación para hacerlo.

CAPÍTULO II

Se plantea una investigación teórica acerca de los temas que regirán el desarrollo del proyecto y se hace una conceptualización de los términos principales.

La Inteligencia Emocional es una teoría relativamente nueva que ha tomado fuerza en los últimos años y ha obtenido gran éxito, por esta razón se la ha elegido en el presente proyecto para dar respuesta a la problemática presentada en el CDI “Abdy Garden”, mismo que plantea la dificultad que presentan los niños como consecuencia de la sobreprotección de la que son objeto por parte de sus padres.

Los Modelos de Crianza son una pauta muy importante que influye directamente en la relación parental por lo que el conocimiento de los diferentes modelos existentes y la identificación del aplicado es indispensable.

En la actualidad (Rosendo, 2008) el sistema social ha sufrido grandes cambios que han provocado un cuestionamiento en los valores y actitudes que se deben inculcar y transmitir por lo que los padres se muestran confusos, contradictorios y exageradamente autoritarios, es por esto, que se considera necesario una educación en el área emocional para que, a partir de allí y con las herramientas apropiadas puedan manejarse de mejor manera frente a los desafíos que se les presenta día a día.

Aunque el aspecto emocional, muchas veces no sea tomado en cuenta, la afectación del mismo retrasa o disminuye el resto de áreas de desarrollo del niño.

La Sobreprotección se presenta como el exceso de atenciones que brinda el cuidador cuyas consecuencias son realmente alarmantes, ya que no solo se presentan a nivel psicológico, sino también físico y social.

CAPÍTULO III

Una vez conocido el problema y los factores a trabajar para poder abordarlo, se elaboró un diagnóstico que permitió conocer la realidad de los padres y a su vez el interés que estos tiene por mejorar sus habilidades emocionales.

Los resultados obtenidos sirvieron de pauta para el diseño de las actividades a realizar tomando en cuenta las necesidades reales de los padres y el apoyo que estos expresaron tener para con el proyecto.

CAPÍTULO IV

En este capítulo se desarrolla el proyecto como tal, tomando en cuanto el marco teórico investigado y los datos obtenidos en el proceso de diagnóstico.

Se diseña un modelo de intervención para trabajar con los padres a través de talleres que buscan instruir dinámica y vivencialmente, para que se aprovechen al máximo los conocimientos impartidos.

CAPÍTULO I

MARCO INTRODUCTORIO

1.1. Tema:

Desarrollo de la Inteligencia Emocional para reducir la sobreprotección de niños de 1 a 5 años.

Proyecto realizado a partir de la psicología positiva con padres y madres del CDI “Abdy Garden” durante el período octubre 2016 – abril 2017.

1.2. Datos de la Institución:

El 1 de Marzo del 2009, el CDI Abdy Garden Children Christian Center, basado “en su profunda fe cristiana, empieza un largo y fructífero camino, deseoso de compartir con los niños y sus padres, el amor de Dios, como el eje principal de la vida”. (Garden, 2015)

Este es un Centro de Desarrollo Infantil Cristiano cuyo principio fundamental es el respetar el desarrollo del niño como ser individual, tomando en cuenta su entorno familiar y sus características personales, basados en el amor, la solidaridad, el respeto, la paz, el compañerismo. La educación es personalizada por lo que se mantiene excelentes relaciones interpersonales con los niños y su familia.

La visión es educar a niños y niñas, integrando en sus proyectos de vida los valores de libertad, creatividad, solidaridad, fomentando el espíritu comunitario, pluralista y democrático. Transformando, a través de su acción, al Centro Infantil en un medio ambiente en donde se vivan los valores espirituales e intelectuales.

La misión es formar párvulos con valores Cristianos, que desarrollen capacidades cognitivas y psicomotoras que les permitan desenvolverse en la sociedad del conocimiento, como líderes positivos y mediadores productivos que tiendan a constituir su propia identidad por medio del desarrollo de un currículum que apunte a la formación de niños generosos, solidarios, respetuosos de sí mismos y de los demás, amantes de la justicia y la verdad.

El grupo de niños es de alrededor de 70 a 80. Se trabaja con niños desde 1 hasta 5 años, quienes están divididos por edades en 4 grupos: Maternal (1-2 años), Nocial (2-3 años), Inicial I (3-4 años) e Inicial II (4-5 años).

Este Centro se encuentra ubicado en Panamericana Norte Km 14 ½ vía a Calderón Barrio San Camilo Calle San Alfonso 4B. Ver Anexo 1

1.3. Planteamiento del Problema:

Las maestras del Centro de Desarrollo Infantil “Abdy Garden” presentan a la directora su molestia con respecto al comportamiento de algunos de los niños, explicando que estos se muestran agresivos, irritables, inseguros y poco tolerantes a la frustración.

Se inicia un procesos de seguimiento en el que se realiza la observación por parte de la psicóloga del centro, una entrevistas con los padres y una reunión en la que intervienen tanto las maestras como la psicóloga para dialogar acerca de la situación y con esto se determina que la causa del comportamiento de los niños es que sus padres los sobreprotegen.

Una vez determinado el problema, la Institución pide que se haga una intervención con los padres con el fin de reducir la sobreprotección que proporcionan a sus hijos.



Figura N° 1: Planteamiento del Problema
Elaborado por: Dayana Rosales

1.4. Antecedentes:

Abdy Garden es un Centro de Desarrollo Infantil que trabaja con niños de 1 a 5 años, en el cual las autoridades están inquietas por una característica de la dinámica de los cuidados parentales: la sobreprotección, la cual, según el criterio de las profesoras tiene efectos negativos en los niños.

Como parte de un seguimiento al comportamiento de los niños, las docentes notan ciertas conductas como: el impedimento por parte de los padres para que los niños realicen ciertas actividades por miedo a que se lastimen, el exceso de medidas preventivas de enfermedades, es decir, frente a la amenaza de una gripe, se arropa demasiado al niño, se lo hace faltar a clases excesivamente, se pide a la maestra que no lo permita salir al patio en recreo, etc.

La psicóloga del centro observa a los niños y realiza una entrevista con los padres en la cual se indaga acerca de las conductas que mantienen los padres con sus hijos y contrasta esto con sus observaciones.

Se ejecuta una reunión en la cual las maestras y la psicóloga llegan a la conclusión de que el problema de los niños, es decir, sus comportamientos agresivos, irritabilidad, inseguridad y poca tolerancia a la frustración son producto de un a sobreprotección por parte de los padres debido a la dificultad que estos presentan por manejarse frente al cuidado de sus hijos.

Frente a ello la directora pide que se ejecute una intervención con los padres para que la sobreprotección disminuya y así los niños puedan desarrollarse adecuadamente.

En base a las exigencias del CDI se plantea diseñar un proyecto enfocado desde la psicología positiva , es decir, basándose en la creatividad y potencialidad de cada sujeto para con ello exaltar las habilidades de los padres y así mejorar la situación actual.

Se propone el diseño de un programa que brinde las herramientas necesarias a madres y padres de dichos niños, para el desarrollo de su Inteligencia Emocional y, a través de esto, disminuir la sobreprotección.

Debido a que no existe evidencia de trabajos anteriores en la institución se cree necesaria la elaboración de un diagnóstico en el cual se establecerán los modelos parentales que se manejan y las habilidades de la inteligencia emocional de los padres, para así guiar el diseño del proyecto.

1.5. Justificación del Proyecto:

El tercer objetivo del Plan del Buen Vivir (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2012) busca mejorar la calidad de vida de la población; como dice en el Art. 28: “El derecho a la identidad personal y colectiva, que incluye tener nombre y apellido, debidamente registrados y libremente escogidos; y conservar, desarrollar y fortalecer las características materiales e inmateriales de la identidad, tales como la nacionalidad, la procedencia familiar, las manifestaciones espirituales, culturales, religiosas, lingüísticas, políticas y sociales”. Debido a ello el presente proyecto, está en consonancia con dicho objetivo que el gobierno ha planteado y contribuirá a su cumplimiento, justificando así su razón social, ya que, al desarrollar herramientas de la inteligencia emocional, los padres y madres mejorarán sus habilidades parentales y así, serán capaces de brindar un espacio más adecuado para el crecimiento de sus hijos.

En lo teórico, se justifica ya que desde la psicología positiva se busca (Castro, 2010) exaltar las habilidades de los sujetos, sin desconocer los problemas, pero enfocándose en potenciar aquello que funciona bien, evaluando aspectos adaptativos y cultivando las fortalezas en pos del bienestar de la persona. Es por esto que se elige la Inteligencia Emocional la cual es parte del estudio de la corriente mencionada para desde allí trabajar con los padres y al desarrollar esta área disminuir la sobreprotección.

A pesar de que el trabajo con la inteligencia emocional no es nuevo, no se lo ha realizado con madres y padres, por tanto, en el presente proyecto se busca que estos desarrollen su inteligencia emocional y así usen las destrezas adquiridas en todo momento para que con ello consigan llegar a la máxima planteada por Aristóteles y a la cual Goleman propone llegar con el desarrollo de la Inteligencia Emocional: “cualquiera puede ponerse furioso... eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto, y de la forma correcta... eso no es fácil” (Goleman, 2008, pág. 13). Entendiendo que esta frase ejemplifica que un adecuado manejo de las emociones permite al sujeto mejorar su estilo de vida.

En lo personal, este trabajo se justifica, puesto que, el trabajo con padres y madres aporta a la consolidación de mi formación profesional y también a mi desenvolvimiento como madre, que ha sido el motivo principal por el cual me he inclinado al campo del desarrollo de los niños y la relación de estos con sus padres. Además permite la

contribución de la psicología a la sociedad, puesto que pretende mejorar el ambiente de desarrollo de los niños y con ello fomentar el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Este proyecto es factible ya que se cuenta con los conocimientos y recursos necesarios para su desarrollo y además, se tiene acceso a la población necesaria, gracias al apoyo brindado por la institución en la que se implementará el proyecto.

1.6. Objetivos:

Objetivo General:

Diseñar un proyecto para desarrollar la Inteligencia Emocional en madres y padres del CDI “Abdy Garden” para disminuir la sobreprotección de sus hijos.

Objetivos Específicos:

1. Determinar las características de la Inteligencia Emocional en madres y padres del CDI Abdy Garden.
2. Identificar los problemas que genera la sobreprotección en el desarrollo psicológico, cognitivo y social del niño.
3. Diseñar e implementar talleres que generen el desarrollo de la Inteligencia Emocional en madres y padres de familia, que promueva formas adecuadas de cuidado hacia los hijos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el siglo XX, (Castro, 2010) la psicología se ha ocupado de estudiar temas ligados a las carencias humanas y su reparación, es así que los trastornos psicopatológicos, la ansiedad, el estrés, la depresión, el suicidio, entre otros fueron los temas más investigados por los psicólogos, pero ya en el siglo XXI la psicología debería ocuparse no solo de reparar el daño sino también de fomentar una salud y bienestar mental ocupándose así de cualidades positivas del ser humano.

Si bien la historia de la Psicología Positiva es nueva, existen muchas investigaciones que se han hecho en esta línea sin haberlo sabido, los estudios clásicos sobre apego, inteligencia emocional, optimismo, valores humanos y creatividad, solo por nombrar algunos, son temas del campo de estudio de la Psicología Positiva (Castro, 2010).

La Psicología Positiva no busca desconocer que las personas sufren y se enferman, sino que pretende que se entienda que la salud mental va más allá de simplemente estar libre de enfermedades, es decir que aun cuando la desaparición de los trastornos psicológicos genere un alivio para el sufrimiento humano esto no implica un mayor bienestar psicológico.

Es en este contexto que se desarrolla la presente investigación.

2.1. La Inteligencia Emocional

El esfuerzo por definir inteligencia ha sido evidente desde hace cientos de años, y se han planteado tantas hipótesis como se puedan imaginar, dejando como resultado una serie de conceptos que van de acuerdo al medio y a las creencias en el que se originaron.

Para Aristóteles la inteligencia funciona tomando datos del entorno y elaborándolos a fin de alcanzar un conocimiento superior, pero para los orientales, la conciencia superior se adquiriría por la vía opuesta, es decir, evitando la entrada de datos por las vías sensoriales a fin de lograr una profunda concentración y conocimiento interior (Pérsico, 2007, pág. 11).

Las personas, de manera general, llaman inteligencia a la capacidad de desenvolverse satisfactoriamente en el área académica, el logro de éxitos profesionales y la obtención

de un excelente puesto de trabajo, es decir, se entiende que una persona es inteligente si ha conseguido destacarse en el medio, ya sea como estudiante o como profesional.

2.1.1. Antecedentes de la Inteligencia Emocional:

“En el año 1905, los franceses Alfred Binet y Théodore Simón crearon el primer test de inteligencia que consistía en una serie de problemas lógico-matemáticos y verbales” (Pérsico, 2007, pág. 11), esto, originó la popularización del término Coeficiente Intelectual, tanto que, hasta la actualidad el medio escolar evalúa las capacidades cognitivas de los niños y los clasifica según la misma en, bajo, medio, alto o superdotado (Arándiga, 2008).

Sin embargo, Howard Gardner, psicólogo norteamericano de la Universidad de Harvard, se dedicó al estudio de la inteligencia en los últimos años y concluyó afirmando que no existe una sola inteligencia, sino que es múltiple, postulando con ello la teoría de las Inteligencias Múltiples, la cual sirve de base para lo que hoy se conoce como Inteligencia Emocional.

La denominación de Inteligencia Emocional nace por primera vez en 1985 en los trabajos científicos del psicólogo israelita Reuven Barón, que acuña también el término de cociente emocional para describir su manera de evaluar la competencia emocional y social. Pero estos conceptos no tienen una amplia acogida hasta que los psicólogos norteamericanos Salovey y Mayer en 1990 los asumen (Agüera, 2007, pág. 95) y posteriormente, en 1995, gracias a la publicación del libro Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, es que la Inteligencia Emocional toma fuerza y es popularizada de tal manera que gana espacio en el campo de la investigación científica.

2.1.2. Definición de Inteligencia Emocional:

Para Goleman, la Inteligencia Emocional se define como: un conjunto de “habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas” (Goleman, 1995, pág. 54).

Esto implica que el CI no es el que determina el éxito de una persona, como se había creído, más bien, éste apenas contribuye en un 20% a los factores que lo determinan y el 80% restante está relacionado con otras fuerzas, desde lo social hasta la suerte.

Con estos postulados, se concede a las emociones un papel esencial, en el que éstas, se convierten en protagonistas dentro de un guion que hasta hace poco le pertenecía totalmente al pensamiento racional: “Las emociones enriquecen; un modelo mental que las excluya queda empobrecido” (Goleman, 1995, pág. 62). Es decir, un modelo de inteligencia homeostático, que incluye a las emociones permite una comprensión más completa de la complejidad con la que actúa el ser humano, ya que no se queda limitado en el campo de lo racional sino que más bien se complementa de lo emocional y esto no es ilógico ya que inclusive el cerebro cuenta con áreas específicas en las que se llevan a cabo procesos tanto de la razón como de la emoción.

“Las emociones, como sistemas de respuesta automática, constituyen mecanismos sumamente útiles a la hora de enfrentar un peligro o aprovechar una oportunidad” (Pérsico, 2007, pág. 16). Esto implica que la emoción es de suma importancia y por ende, de gran influencia en la manera en la que se desarrolle una persona y por tanto el control que se tenga de la misma va a ser determinante al momento de adaptarse al medio o superar algún obstáculo con éxito.

2.1.3. Habilidades de la Inteligencia Emocional:

Para entender la inteligencia emocional se la ha dividido en cinco habilidades principales:

2.1.3.1. Capacidad de conocer las propias emociones.

Se refiere a la capacidad de reconocer un sentimiento mientras ocurre. Es decir, poder identificar todas las emociones, en todo momento poder dar un nombre a lo que se está sintiendo, sin la necesidad de que la emoción sea intensa.

Las personas que tiene mayor conocimiento sobre sus emociones pueden manejarlas de mejor manera y tienen más facilidad al momento de tomar una decisión (Goleman, 2008).

2.1.3.2. Capacidad de controlar las emociones.

Una vez que se tenga conciencia de las emociones, es posible que se puedan cuestionar y manejar. A mayor control de las emociones, más efectivo será el manejo de las mismas.

2.1.3.3. Capacidad de auto motivarse.

Con frecuencia, se es víctima de la frustración, la impaciencia, la incapacidad de esperar la gratificación por el trabajo realizado y esto evita el desenvolvimiento adecuado de las personas, por lo que la automotivación es un eje esencial que permite un desenvolvimiento más eficaz y a la vez promueve la felicidad de quien la práctica.

2.1.3.4. Capacidad de reconocer las emociones ajenas.

Al estar en una sociedad tan diversa como la actual, desarrollar la empatía es indispensable, ya que, gracias a ella se puede reconocer las emociones de las personas con las que se trata y entender su sufrimiento, lo cual es muy útil ya que permite entender las razones por las cuales actúan y esto facilita la convivencia.

2.1.3.5. Capacidad de controlar las relaciones.

En toda relación interpersonal existen de por medio un conjunto de emociones. El saber detectar las emociones personales y las de los demás gracias a la empatía, permite desarrollar una nueva habilidad: la capacidad de controlar el intercambio entre ambas corrientes emocionales. (Pérsico, 2007).

2.1.4. Las Emociones

Risa, llanto, enojo, susto, son emociones que se viven a diario, difíciles de controlar y en algunas ocasiones causantes de más de un incidente ya que su activación funciona como un sistema defensivo que toma el control de la situación y hace que la persona reaccione impulsivamente frente al suceso experimentado sin dar lugar a la voluntad y mucho menos al razonamiento. Las normas culturales y los manuales de convivencia impuestos por la sociedad, son los que han forzado al ser humano a examinar sus respuestas emocionales e intentar controlarlas, y lo han logrado, en cierta medida.

Pero a pesar de ello y aunque este sea un tema cotidiano, las personas confunden el concepto de emociones y les atribuyen algunas propiedades que en realidad no son

propias del campo de lo emocional. Por tanto es indispensable definir el término “emoción”:

La emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno. Son reacciones a las informaciones que recibimos en nuestras relaciones con el entorno. La intensidad está en función de las evaluaciones subjetivas que realizamos sobre cómo la información recibida va a afectar a nuestro bienestar. En estas evaluaciones subjetivas intervienen conocimientos previos, creencias, objetivos personales, percepción de ambiente provocativo, etc. Una emoción depende de lo que es importante para nosotros. Si la emoción es muy intensa puede producir disfunciones intelectuales o trastornos emocionales (fobia, estrés, depresión) (Bisquerra, 2000, pág. 63).

Los componentes de las emociones son cuatro: en primer lugar a la conciencia subjetiva, que se refiere al sentimiento en sí, luego una dimensión fisiológica, que tiene que ver con los cambios corporales internos como la alteración del ritmo cardíaco, la segregación de neurotransmisores, etc., tercero, una dimensión expresiva/motora que se relaciona con las manifestaciones conductuales externas y por último, una dimensión cognitiva, que tiene que ver con el funcionamiento mental. (Arándiga, 2008)

La intensidad de la emoción va a depender de las evaluaciones subjetivas que se hagan en base a la información recibida, además, será determinante qué tan importante es para la persona lo que está sucediendo y la significatividad que ésta tenga, es decir, qué es lo que representa esta situación, de acuerdo a una breve relación que se hace con respecto a otras circunstancias similares vividas con anterioridad.

Las emociones se manifiestan como alteraciones súbitas, rápidas e intuitivas de reacción de nuestro cuerpo a las vivencias que experimentamos casi sin darnos cuenta. Son provocadas por ideas, recuerdos o acontecimientos que producen reacciones rápidas y que conducen a actuar en función de lo que sentimos en ese momento. La emoción producida da paso a un estado de ánimo que denominamos sentimiento. (Arándiga, 2008, pág. 57)

Cada emoción cumple una función concreta que permite al individuo actuar de acuerdo a la situación a la cual se enfrenta, permitiéndole así resolver los problemas que amenacen su supervivencia. Como se muestra a continuación (Pérsico, 2007), las emociones básicas tienen objetivos específicos y en general, estos están orientados a salvaguardar la vida de la especie.

- **La ira:** se presenta ante la sensación de hallarse bajo una amenaza física o psicológica. El enfado produce una serie de consecuencias fisiológicas como aumento del ritmo cardíaco y la secreción de ciertas hormonas, estas cumplen la función de generar energía inmediata para que el sujeto reaccione y además genera un estado de alerta que permite detectar rápidamente cualquier amenaza.
- **El miedo:** aparece en situaciones de peligro y prepara el organismo para la lucha o la huida. Es como un mecanismo de seguridad que le sirve al ser humano para preservar su vida, le permite activar defensas y reaccionar o lo paraliza inhabilitándolo para la acción.
- **La sorpresa:** se presenta frente a los acontecimientos inesperados, es fugaz y suele dar paso a otras emociones como alegría, miedo, etc.
- **El desagrado:** es un gesto que se produce cuando algo resulta literal o metafóricamente repulsivo para el gusto o el olfato (Pérsico, 2007, pág. 28).
- **La felicidad:** su principal función es aumentar la actividad de la zona cerebral encargada de reprimir los sentimientos negativos, alejando las preocupaciones. La felicidad, con el estado de ánimo placentero que supone, permite dedicarse a cualquier tarea, ya que suprime en gran parte las emociones que nos alertan de los peligros (Pérsico, 2007, pág. 28).
- **El amor:** la ternura y la satisfacción sexual activan el sistema nervioso parasimpático, que es el opuesto al que se pone en marcha ante el miedo o la ira. Produce efectos que abarcan todo el cuerpo proporcionando un estado de calma, satisfacción y relajación que favorecen la convivencia (Pérsico, 2007, pág. 28).
- **La tristeza:** provoca un descenso del metabolismo corporal. Las energías se ven reducidas y eso lleva a las personas a encerrarse en sí mismas, a plegarse, no salir y llorar. La disminución de la actividad reduce la exposición a cualquier peligro y a la vez, permite pensar en lo sucedido y en las acciones que se tomarán a futuro (Pérsico, 2007, pág. 28).

2.1.4.1. Importancia de las Emociones:

La importancia básica de las emociones radica en que gracias a estas el ser humano desarrolla su capacidad adaptativa, es decir que, de acuerdo a cómo maneje sus emociones, la persona puede llegar a adaptarse al medio y resolver sus conflictos.

A continuación se describirán ciertos puntos fundamentales para el entendimiento de las emociones y su función:

Ya que las emociones influyen en los planos físico, motriz y cognitivo, estas se relacionan directamente en la formación y búsqueda de la identidad que se desarrolla desde la niñez.

La expresión de las emociones se realiza a través de acciones conductuales como expresiones faciales, movimientos de extremidades, acciones o gestos. Estas expresiones permiten predecir el comportamiento del individuo en el futuro frente a situaciones similares.

Las reacciones que caracterizan a los diversos estados emocionales son en general conductas emergentes que permiten comunicar un estado emocional ya sea para prevenir o intimidar, se pueden presentar de manera involuntaria y pueden ser parte de una búsqueda de reacciones adecuadas frente a una determinada situación.

Las emociones son un elemento intermedio entre los estímulos externos y las reacciones psicofisiológicas frente a estos, que son expresadas a través de los sentimientos, mismos que tienen una base fisiológica como la activación del sistema nervioso o el sistema endocrino y el desarrollo de procesos cognitivos, a través de lenguaje verbal con palabras o no verbal con gestos faciales y/o corporales. A todos estos procesos se les atribuye una función adaptativa ya que le permiten al organismo amoldarse a los cambios y exigencias del medio que le rodea.

Para la gran mayoría de personas resulta complicado expresar las emociones, más bien tienden a ser reprimidas o negadas de acuerdo al entorno cultural y las convenciones sociales.

2.1.4.2. Las Emociones en los niños:

Desde su nacimiento el niño está expuesto a una serie de acontecimientos frente a los cuales reacciona en un principio únicamente a través de sus emociones expresadas en su

corporalidad, no es sino hasta el año, cuando el niño que ya puede hacer uso del lenguaje, que su forma de comunicación se ha enriquecido, pues hasta entonces ha sido exclusivamente emocional.

A través del llanto, las risas, los pataleos es cómo el niño expresa sus sentimientos y con gestos, caricias y palabras percibe los de quienes lo rodean. Pero obviamente a temprana edad, aún no ha desarrollado la capacidad de controlarlos.

2.1.5. Desarrollo Emocional:

Hace algunos años atrás había poca información con respecto al desarrollo emocional, no fue sino hasta la década de los ochenta que se empieza a tener teorías acerca de las diferentes reacciones del ser humano frente a su entorno inmediato (Armas, 2010).

La interacción humana con el entorno es básicamente emocional y se entiende que las características que distinguen la cognición del ser humano respecto a otros seres, parecen estar definidas en el plano emocional (Armas, 2010, pág. 11).

2.1.5.1. Definición del Desarrollo Emocional:

Como ya se ha explicado, el campo de lo emocional es bastante complejo, por lo cual, establecer una definición en cualquiera de sus áreas resulta una tarea complicada para quién se lo propone. Pues bien el desarrollo emocional no es la excepción y si bien al conceptualizarlo se intenta abarcar toda su extensión, siempre habrá algo que añadir o modificar de lo enunciado.

En este sentido y tomando en cuenta las afirmaciones de varios investigadores, se puede establecer que; el desarrollo emocional es entendido como un proceso por medio del cual el niño va construyendo su identidad, seguridad y confianza, basado en la interacción que tiene con el mundo externo y a su vez guiado por el ejemplo de adultos que le rodean, de acuerdo al medio en el que se desenvuelve.

Por otra parte, se ha establecido que las emociones están relacionadas con el aprendizaje, pues de acuerdo a la satisfacción que el ambiente provea al niño, este aprenderá a manejar sus interrelaciones eficazmente, permitiéndole con ello una mejor posibilidad de adaptación. Además, los adultos se constituyen en un referente del cual los niños buscan imitar sus reacciones e intentan accionar de la misma manera.

También se ha podido establecer una relación del desarrollo emocional con la madurez que el niño alcanza, es decir, de acuerdo al desarrollo del sistema nervioso se posibilita el desarrollo intelectual, lo cual a su vez permite desarrollar diferentes capacidades y habilidades que le ayudan al niño a defenderse de las tensiones que le genera la interacción con el exterior.

2.1.5.2. Factores que influyen en el Desarrollo Emocional:

Las relaciones que el niño establece desde el momento que llega al mundo responden a vínculos emocionales, en los que toma como referentes, en primer lugar, a los padres y, posteriormente, en el transcurso de su vida, a figuras significativas que le brinden seguridad y protección. Las figuras de apego que el niño internalizó en su desarrollo emocional pueden llegar a determinar de qué manera es capaz de manejar sus emociones y sentimientos no solamente durante la infancia, sino también cuando llegue a la vida adulta (Armas, 2010, pág. 15).

A muy temprana edad se han adquirido ya las emociones básicas, mismas que con el pasar del tiempo se irán complejizando a causa del lenguaje, que permite hacer uso de signos y símbolos para dar significado a las experiencias emocionales (Armas, 2010).

Como se sabe, los bebés no vienen con un manual de instrucciones que le permita a los padres conocer cómo se debe actuar frente a las acciones del infante, por lo tanto al relacionarse (madre-hijo/ padre-hijo) surgen una serie de reacciones que poco a poco serán las que determinen el actuar del niño; es decir, será el entorno inmediato del niño el que provea las historias y experiencias emocionales, que servirán de pauta para su desarrollo emocional y por ende irán de la mano el desarrollo motriz, físico e intelectual.

2.1.5.3. Desarrollo Emocional de 0-2 años.

El vínculo con el bebé se inicia inmediatamente después del nacimiento, son las experiencias sensoriales adecuadas las que permiten una correcta transición del útero al mundo exterior.

Convertirse en padre y madre constituye una serie de transformaciones y cambios que generan ansiedad por miedo a no desenvolverse adecuadamente o no cumplir con su rol y como consecuencia llegar a hacer daño al bebé.

Desde el momento en que se conoce la noticia de que se va a ser padre o madre, una gran cantidad de información sobre el desarrollo psicomotor e intelectual de su hijo es ofrecida a los padres, en contraste, nadie habla acerca de los problemas emocionales, es decir se sabe que cuando un bebé nace existen medidas y pesos adecuados con los que el neonato debe cumplir, pero ninguna madre sabe cuánto debe llorar un niño o si necesita cierta cantidad de abrazos al día, todo lo que respecta a ésta área se soluciona en base a la experiencia, tanto de los otros como de su propia experiencia infantil, dejando de lado las emociones propias del niño.

Cada padre y madre con el paso del tiempo llegan a comprender a su bebé de acuerdo a como fueron ellos cuando eran niños, ya que es su única realidad. En cierto punto, el malestar del bebé les invocará su angustia cuando eran más pequeños.

Durante los primeros meses de vida, el bebé se relaciona con el mundo exterior a través de sus órganos sensoriales y sus respuestas se dan en este mismo plano.

En estos primeros meses son los padres a través de quienes conoce el mundo. Generalmente es la madre quien prontamente reconoce aquellos estímulos externos que le causan malestar al bebé e independientemente de que sea una madre complaciente o impaciente, “se trata de una madre perfecta a la cual reconoce por el olor la voz y el pecho. Para él es la madre maravillosa que permanece en su recuerdo” (Armas, 2010).

Es primordial que en esta etapa se procure mantener al bebé en un ambiente tranquilo, con períodos de sueño diurno, con una rutina adecuada de alimentación y por supuesto con cambios de pañal oportunos. Se puede incorporar la estimulación, siempre y cuando esta contribuya a la liberación de las tensiones y no a la sobrecarga de las mismas. Es importante mantener ciclos regulares de las actividades para que el niño se mantenga estable y pueda adaptarse con mayor facilidad.

El sentido del olfato es el que mayor relación tiene con las emociones, es el más desarrollado y el más sensible, gracias a este, el bebé puede reconocer el olor de su madre y de su padre. Por otra parte, entre las 6 y 12 semanas, el desarrollo visual aumenta, reconoce el biberón y el pecho materno, reconoce a papá y a mamá, responde a su voz y emite sonidos guturales.

Los estados emocionales del bebé pueden ser identificados, es decir, a través de su cara se puede identificar si está alegre y tranquilo, por el contrario si empieza a sentirse incómodo se lleva los dedos a la boca, se abraza el cuerpo o aprieta fuertemente los puños para consolarse.

Cuando el bebé no es comprendido inicialmente en sus necesidades físicas y de afecto, su capacidad para usar las herramientas de auto consuelo se ve limitada.

El bebé descubre que su madre no siempre está con él, que el hambre, frío o dolor pueden permanecer por un tiempo hasta ser calmadas, es en ese momento cuando siente frustración. Frente a ello se recrea una sensación de placer que lo calma hasta la llegada de su madre, esto puede ser abrazando un peluche o una mantita, o con la succión de su dedo, ya con ello recuerda la presencia de la madre y se tranquiliza.

Las primeras experiencias de relajamiento y tranquilidad las obtuvo el momento en el que la madre frente a sus gritos por hambre u otras necesidades respondió y las satisfizo: Cada vez que el bebé experimenta la sensación displacentera, recuerda la sensación placentera con la madre y trata de revivir esa experiencia (Armas, 2010, pág. 35).

En un principio las emociones del bebé son básicas pero a medida que pasan los meses empieza a desarrollar conductas más complejas; a partir de los 12 meses muestra señales de afecto ya no solo como respuesta sino que toma la iniciativa, es bastante afectuoso, siente celos, frustración, confianza en sí mismo y ansiedad. En esta etapa es importante que los padres dediquen una considerable cantidad de tiempo al contacto físico, abrazarlo y besarlo es fundamental (Ibarrola, 2014). Ver Anexo 2

De los 19 a los 24 meses es un período emocional de conflicto puesto que los niños buscan la independencia y autonomía, pero a su vez se ven inmersos en la necesidad de estar bajo el cuidado de sus padres, esta ambivalencia genera confusión y frustración.

Esta fase está fuertemente marcada por el egocentrismo, el niño pide algo y en su mente todo lo que le rodea está ahí para servir y complacer sus demandas. Su camino es hacia la independencia lo cual en muchas ocasiones representa una frustración tanto para él, puesto que se da cuenta de que sus deseos no son los mismo que los de sus padres y por ende no siempre serán satisfechos y para sus padres quienes deben aprender a manejarse adecuadamente frente a las nuevas necesidades de su hijo, quien se ve en la gran

aventura de explorar los límites y hacer lo que fuere necesario para conocer hasta dónde puede llegar.

A los 2 años, los niños empiezan a identificar lo que hace desencadenar uno u otro estado emocional en el resto de personas, es decir, su lógica se basa en accionar para ver de qué manera reacciona el otro. Pero a pesar de ello no desarrollan aún la empatía. En esta edad se expresan a través del cuerpo, por lo que no es raro que muerda o agreda para demostrar su frustración o angustia.

Es importante que la curiosidad natural del niño no sea aplacada, siempre y cuando su integridad no se vea afectada con sus acciones.

Los niños de 2 a 3 años están desarrollando su habilidad empática por lo que es indispensable fomentarla y en base a esta enseñar la adecuada expresión y manejo de sus emociones para que puedan desarrollar un mundo emocional equilibrado. También cabe mencionar que junto con el sentido de pertenencia en esta etapa surge la envidia, la cual al igual que la mayoría de sentimientos “negativos” suelen ser expresados de forma exagerada, pero su creciente necesidad de agradar a los adultos limitará su proceder.

2.1.5.4. Desarrollo Emocional de 3 a 4 años.

Lo que caracteriza a una familia con un hijo de 3 años es la pugna por el poder; los padres se encuentran confundidos frente al constante desafío de su hijo, el mismo que quiere hacer todo cuanto desea y se empeña en romper toda regla que los padres en contraste buscan imponer.

En esta etapa, el niño está desarrollando emocionalmente nuevas estrategias para conceptualizar al mundo y es capaz ya de establecer relaciones sencillas entre las funciones de los objetos y las experiencias emocionales. Durante esta etapa el niño hace uso de sus ideas e imágenes para desarrollar conceptos por tanto desarrolla su capacidad de conceptualizar sus emociones (Armas, 2010).

Gracias al lenguaje los berrinches y rabietas del bebé son reemplazadas por formas menos agresivas de expresar sus sentimientos, y a su vez las imágenes mentales que han logrado constituir le sirven de recurso para auto consolarse frente a la ausencia de sus padres, es decir, si antes tomaba su osito de peluche para invocar el estado de satisfacción que le produce el estar con su padre, ahora mediante el juego representará

actividades que realice el padre como afeitarse o hacer deporte para de esta manera mantener el recuerdo del padre en su ausencia.

El juego se convierte en una parte esencial de la vida del niño ya que a través del mismo logra expresar ciertas ideas emocionales como: dependencia y seguridad, placer, curiosidad, determinación, protesta y enfado, fijarse uno mismo los límites.

Las experiencias emocionales se manifiestan de una manera más organizada al igual que su capacidad de expresar ideas. La calidad de atención que los padres brinden a sus hijos será determinante en su futura interacción con los demás y con ellos mismo a través del juego.

La educación sexual y la expresión de emociones al respecto toman importancia en esta edad. Se debe trabajar en la educación de la privacidad y respeto del cuerpo y de su espacio inmediato, esto le permitirá una comprensión adecuada con lo que respecta a la sexualidad y evitará que este reprima sus emociones.

2.1.5.5. Desarrollo Emocional 5 años.

En esta etapa el niño busca una lógica emocional adecuada en el juego simbólico, es decir, si bien en su mente tiene una serie de imágenes fantásticas, la temática del juego irá en torno a una situación real, configurada a través de una secuencia causa-efecto.

Comprende con mayor facilidad la relación entre conducta, pensamientos y sentimientos y sus consecuencias y llega a entender que si se esfuerza puede aprender a realizar algo nuevo (Armas, 2010).

Se percata con mayor facilidad de los cambios que ocurren en el entorno familiar y ha aumentado la coherencia entre lo que dice y hace con sus emociones, es decir ha desarrollado su capacidad de comunicar lo que siente, aunque no lo hace de manera verbal.

Al igual que en etapas anteriores el juego comprende una esfera de gran importancia en la vida del niño, ya que en este espacio el niño consigue liberar tensiones al poner de manifiesto desbordadamente sus emociones y al mismo tiempo darles un espacio en el cual puedan ser procesadas e integradas, así, el niño puede jugar a que es un feroz dragón que asusta a todo el pueblo y acto seguido convertirse en el héroe de la historia.

Con respecto a lo social es la edad promedio de ingreso a la escolaridad, por lo cual poco a poco irá incorporando nuevas reglas y responsabilidades que le permitirán abrir su espacio y compartir experiencias con otros niños.

2.2. Sobreprotección

Las familias son el primer ámbito de socialización de un niño, de esta asimilará sus primeras enseñanzas y será a partir de ellas su futuro desenvolvimiento en la sociedad. Pues bien, se entiende que una familia debe cumplir dos funciones principales con un niño, estas son; darle los cuidados tantos físicos como psicológicos, para que así faciliten el desarrollo del sentimiento de pertenencia a dicha familia, brindando de esta manera seguridad y confianza, pero a su vez deberán fomentar la autonomía que le brinde la capacidad de adaptación al medio social y por tanto su correcta inserción en el mismo.

Ahora bien, hoy en día el estilo de vida tan acelerado al que impulsa la sociedad, ha provocado que la forma de crianza de los niños cambie constantemente, dejando a los padres en una duda constante sobre qué hacer y qué no. Es, en este medio de confusión, en el que se extiende un modelo de crianza y educación totalmente equívoco, conocido como sobreprotección (Borja, 2012).

La sobreprotección consiste en exceso de cuidados y asistencia que se brinda a un niño por parte de sus padres, pueden ser por los dos o por uno de ellos. Se caracteriza por que el padre/madre ve a su hijo como vulnerable frente al medio que lo rodea, por lo que es él/ella quien se encarga de “ayudar” al niño para que este no tenga que lidiar con problema alguno (Zambrano, 2014).

“Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de una interpretación inadecuada de la afectividad” (Annie Martínez, 2014). Es decir, en este modelo de educación es característico que la madre/padre eviten la mayor cantidad de riesgos al hijo, protegiéndolo más allá de lo que se podría llamar normal y evitando con ello un adecuado desarrollo en un principio poco notable pero que con el tiempo influye, tanto en el área física como psicológica, y todo esto justificado en el amor que dicen sentir hacia él.

También pueden existir ciertas causas encubiertas en la sobreprotección, como son el miedo de los padres a lidiar ellos mismos con problemas, por lo cual evitarlos es su solución, o asimismo un sentimiento de culpa debido al cual buscan redimirse a través de mantener en un estado de “felicidad” a su hijo, como por ejemplo, cuando se intenta suplir la ausencia de uno de los progenitores o cuando los padres no tienen tiempo de pasar con sus hijos. Varios son los factores que influyen en el origen de este proceder, al igual que numerosas llegan a ser las consecuencias, sin importar lo buena que haya sido la intención.

2.2.1. Consecuencias de la Sobreprotección:

Cabe recalcar que, como lo dice (Argüelles, 2012), más que consecuencias se habla de “posibles consecuencias” de la sobreprotección y aunque no se pueda generalizar, el que se aplique este modelo educativo potencia el riesgo de que el niño preséntelas siguientes características:

La dependencia, indudablemente, ya que el padre o la madre sobreprotectora, se han esforzado por facilitarle la vida al niño, impidiendo que este consiga desarrollar el sentido de autonomía, por lo que difícilmente se vale por sí solo para realizar tareas que muchas veces son sencillas pero que debido a su crianza no ha conseguido alcanzar a diferencia de los otros niños de su edad. Como por ejemplo; vestirse o comer solo, tender la cama, etc.

Junto a la dependencia, aparece la inseguridad en sí mismo, y esto es de esperarse ya que, aunque el progenitor “lo ayude”, el mensaje que el niño recibe es “lo hago yo porque tú no puedes”. Además su autoestima se ve sumamente afectada y no porque obtenga malos resultados, sino porque la dependencia le impide concebir que pueda lograr algo por sí mismo.

Sumado a esto se tiene que el niño sobreprotegido difícilmente desarrollará su iniciativa y su creatividad, pues nunca ha tenido que enfrentarse a algo, todas las soluciones se las brinda su progenitor, por tanto la imaginación y la capacidad del niño para intentar afrontar una situación se han mermado.

Conforme el niño crezca, al contrario de mejorar, presentará más dificultades que progresarán conforme a la edad. Se manifestará entonces el sentimiento de inutilidad que será un factor clave en la dificultad que el niño tenga para tomar decisiones, por

más sencillas que estas sean. Y esto en la vida profesional afectará, impidiendo que el individuo logre adquirir responsabilidades y esperando que siempre haya una autoridad que le diga lo que tiene que hacer, de igual manera hará su elección al momento de buscar una pareja.

La sobreprotección según (Argüelles, 2012), origina niños egocéntricos y tiranos, que debido a su estilo de vida tienden a ser negativos y pesimistas, por lo que son más propensos a sufrir de depresión.

Es necesario comprender que “El sufrimiento es parte de nuestra vida. Al tratar de proteger a los hijos de toda dificultad y experiencia de dolor, corremos el riesgo de educar, a pesar de nuestras buenas intenciones, personas frágiles y poco generosas: la capacidad de amar corresponde, de hecho, a la capacidad de sufrir, y de sufrir juntos” (Argüelles, 2012).

2.2.2. Modelos de Crianza:

Los padres son los representantes de la cultura para su hijo, es decir, a través de lo que él vea en ellos se formará una idea de cómo funciona la sociedad en la que se desenvuelve. Por tanto, son los padres quienes llevan la mayor responsabilidad con respecto al desarrollo de sus hijos, especialmente en lo que se refiere a lo emocional, serán ellos su primer ejemplo de cómo reaccionar frente a diversas situaciones, el niño observará en edades tempranas y más tarde hará replica de lo aprendido.

No importa cuánto haya estudiado o a cuantos talleres para padres asista, un padre/madre lo es desde su vivencia, es decir podrá tener una amplia gama de soluciones frente a una situación, pero cuando esta se presenta, será su experiencia, sus recuerdos de la infancia y el medio en el que se encuentre, los que determinen su accionar.

Tomando en cuanto esto, se puede afirmar que existen tantos modelos de crianza como padres y madres en el mundo, a pesar de ello se ha realizado un gran esfuerzo por agruparlos tomando en cuenta ciertos comportamientos claves de los padres, que serán determinantes en la vida del niño. Un modelo de crianza es un conjunto de conductas practicadas por los padres hacia los hijos (Navarrete, 2011).

A continuación se presentan los cuatro modelos de crianza más comunes:

- **Autoritario.-** A este modelo pertenecen aquellos padres imponentes, cuya decisión es inamovible, suelen establecer normas rígidas que no pueden ser cuestionadas bajo ninguna circunstancia. Esperan que se les obedezca absoluta e inmediatamente, para ellos los niños se encuentran a un nivel inferior, por lo que deben respetarlos, esto implica no cuestionar sus decisiones y mucho menos expresar sus emociones negativas. Estos padres tienen dificultad para demostrar su afecto y además mantienen un estricto control de las actividades que realizan sus hijos. Los niños que crecen en este ambiente suelen vivir angustiados y no tienen confianza en sí mismos ni en los demás (Pérsico, 2007).

- **Permisivo.-** Los padres permisivos son todo lo contrario de los autoritarios, estos no exigen, no ponen límites, tienden a alentar a sus hijos pero sin trazarle metas claras, sino que dejan que se desenvuelvan según sus preferencias. Son bastante afectivos pero esto los lleva a conflictos, ya que eligen ser amigos de sus hijos y no imponen ningún control frente a las conductas buenas o malas de sus hijos (Rosendo, 2008).

- **Indiferente.-** Son aquellos padres a los que poco o nada les importa lo que pase con sus hijos, se encuentran muy ocupados con su vida personal y no dan siquiera cabida a una relación padre-hijo, por lo que los niños crecen prácticamente abandonados emocionalmente y en algunas ocasiones hasta físicamente, poniendo en riesgo su vida. Con frecuencia a más de su indiferencia, estos padres suelen ser hostiles, por lo que los niños presentan conductas destructivas (drogadicción, alcoholismo, prostitución) y delictivas (Becoña, 2015).

- **Asertivo.-** Este tipo de padres manejan equilibradamente la tolerancia y los límites. Son aquellos que promueven en sus hijos la responsabilidad de sus actos, pero a la vez, los apoyan y ayudan de ser necesario. Orientan adecuadamente y estimulan la expresión de emociones. Son cariñosos y valoran la autonomía. Fijan límites claros y hacen que se los cumpla, cuando aplican castigos, estos son razonables pero firmes. Con todo esto consiguen que su hijo crezca en un ambiente de seguridad que promueve el desarrollo de la inteligencia emocional (Navarrete, 2011).

2.3. La Importancia de la Educación Emocional

Hace algunos años atrás la educación se fundamentaba en dos pilares; el primero correspondía a lo académico y el segundo a las normas culturales, es decir un “niño bueno”, era quien se destacaba en la escuela y además respetaba las reglas impuestas por su entorno inmediato. Aún en la actualidad, este panorama sigue siendo el habitual, pero con las investigaciones que se han realizado acerca de la inteligencia emocional son cada vez más los padres y educadores que se ocupan de entrenar para el desarrollo de habilidades que les permitan un adecuado desenvolvimiento en el campo emocional, tanto para ellos como para sus hijos o alumnos.

Pues bien, para comprender lo que implica la Inteligencia Emocional en los niños, es necesario que padres, tutores, maestros y todos quienes se vean involucrados en la crianza de un niño, conciban un principio fundamental; la función de los padres es poner límites a su hijo, ya que la autoridad que ellos ejercen tiene dos funciones determinadas, establecer normas que permitan la convivencia y brindarle la protección para que se desenvuelva adecuadamente a pesar del caos de la vida diaria (Taffel & Blau, 1999).

Muchos padres confunden lo que es Inteligencia Emocional con los límites y permiten que sus hijos hagan lo que a ellos les parezca, basándose en que es necesario que el niño se exprese y que los límites coartan su libertad impidiéndole desarrollar su habilidad emocional. Nada más alejado de la realidad, ya que “la carencia de límites y de reglas no es sinónimo de libertad, sino de inseguridad, de desprotección y de angustia” (Rosendo, 2008, pág. 17).

2.4. La Inteligencia Emocional en la Familia

“La vida familiar, en sus relaciones padres e hijos, es la que debe proporcionar a todos los miembros el necesario equilibrio y seguridad emocional” (Vallés, 2008, pág. 139).

Muchos padres están muy al tanto de las notas escolares, de que su hijo se alimente adecuadamente, de que haga ejercicio, en fin, de que viva saludable y feliz en lo posible, pero muchas veces descuidan el lado emocional y este es quizás, uno de los motores fundamentales que mueven a los niños.

No es nada fácil lidiar con las emociones propias y menos con las de otros, pero son los padres quienes mejor conocen o deben conocer a sus hijos, es indispensable, aprender a

identificar sus sentimientos y a su vez ayudar para que estos sean canalizados adecuadamente, de tal manera que el niño tenga las herramientas para enfrentarse a cualquier problema externo, ya que solo de esta manera tendrá en su interior la seguridad y confianza de que lo va a lograr.

2.5. Padres Emocionalmente Inteligentes

“No se puede enseñar lo que no se sabe y no se puede demostrar fehacientemente lo que no se experimenta” (Pérsico, 2007, pág. 262).

Sin duda el ser padre es una de las tareas más desafiantes que se presentan a lo largo de la vida, ya que al momento de verse con su hijo en brazos, se ponen de manifiesto sus “propias inseguridades, de los conflictos y tensiones en el interior de las familias, como también de un sistema social que ha sufrido transformaciones radicales en las dos últimas décadas” (Rosendo, 2008, pág. 5). Frente a este bagaje de emociones, sentimientos y conflictos internos, es necesario que los padres impongan límites claros y firmes que les permitan tanto a ellos como a sus hijos sobrellevar de mejor manera la gran aventura de vivir. Los límites introducen al niño en un ordenamiento y delimitación que le brindan seguridad, por tanto forman parte de su desarrollo y contribuyen a que éste logre experimentar y entender que es una persona independiente y diferente a las demás, al mismo tiempo aporta a la discriminación que este hace con respecto a lo que está bien y lo que está mal. “Son un acto de amor y de protección hacia los niños” (Rosendo, 2008, pág. 20).

Pero el éxito de los límites es que sean impuestos a través del amor, y expresados en esa misma línea. Educar a los hijos basándose en la premisa de la Inteligencia Emocional conlleva un gran reto, ya que sólo se lo puede hacer si el padre/madre ha conseguido un desarrollo en esta área, si ha logrado controlar sus emociones y expresarlas adecuadamente.

Aunque sea difícil, no es imposible, educar en un ambiente de respeto, seguridad y amor propio, no es un lujo, es un derecho de cada uno de los niños que vienen a este mundo y quién sino los padres para enfrentar esta tarea empezando desde ellos mismos, para que como ya se dijo a través del ejemplo, se pueda conseguir niños fuertes, autónomos y emocionalmente inteligentes (Pérsico, 2007).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología:

La metodología usada en el presente proyecto es de tipo exploratorio y de corte analítico.

3.1.1. Universo o Muestra:

Los sujetos que formarán parte de este proyecto serán 25 madres y 25 padres, que tengan a sus hijos en el CDI “Abdy Garden” en el período lectivo 2016-2017. Serán seleccionados al azar, bajo el criterio de predisposición a participar en el proyecto.

3.2. Técnicas e Instrumentos:

3.2.1. Técnicas:

Las técnicas utilizadas en esta fase son:

- a. Aplicación de encuestas.
- b. Sistematización de los datos obtenidos.
- c. Conclusiones sobre los datos.

3.2.2. Instrumentos:

Para esta fase de diagnóstico se hizo una investigación, en la cual, se utilizó una encuesta para determinar los problemas asociados con la sobreprotección y la presencia de habilidades de Inteligencia Emocional.

La encuesta fue elaborada de acuerdo a los temas que se van a trabajar en el taller, por lo cual se tomaron en cuenta tres áreas; Inteligencia Emocional, Sobreprotección y Desarrollo Emocional.

A más de ello, con la aplicación de la encuesta se busca conocer la predisposición de los padres a recibir un taller del tema planteado.

A continuación se presenta la encuesta utilizada:



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

- 1. Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino

- 2. ¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO

- 3. Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado

- 4. Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO

- 5. ¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**

a) Palabras	d) Ninguna
b) Gestos	e) Otra.....
c) Mensajes escritos

- 6. ¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil

- 7. Usted se considera un padre/madre:**

a) Autoritario	c) Indiferente
b) Permisivo	d) Asertivo

- 8. Cuando su hijo/a hace rabieta usted:**

a) Advierte un posible castigo	c) Lo deja hasta que le pase
b) Pierde el control y se da a la carga ante sus caprichos	d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido

- 9. ¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO

- 10. Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**

a) Castigo	c) Ninguna
b) Lo justifica	d) Dialoga con su hijo/a



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

- 11. Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- | | |
|--|---|
| a) Está seguro e impone su criterio | c) No toma ninguna acción |
| b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón | d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo |
- 12. ¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- | | |
|----------------------|---------------|
| a) Impone castigos | c) Ninguna |
| b) Asume el problema | d) Lo alienta |
- 13. ¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- | | |
|-------|--|
| a) SI | |
| b) NO | |
- 14. ¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- | | |
|------------|--|
| a) Siempre | |
| b) A veces | |
| c) Nunca | |
- 15. ¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- | | |
|------------|--|
| a) Siempre | |
| b) A Veces | |
| c) Nunca | |
- 16. Si su hijo/a comete un error usted:**
- | | |
|---|--|
| a) Se enfurece y lo castiga | c) No hace nada |
| b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado | d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo |
- 17. ¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| a) Se muestra retraído | c) Llora con frecuencia |
| b) Se aísla | d) Demuestra agresividad |
- 18. ¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- | | |
|-------|--|
| a) SI | |
| b) NO | |
- 19. ¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- | | |
|-------|--|
| a) SI | |
| b) NO | |
- 20. ¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- | | |
|-------|--|
| a) SI | |
| b) NO | |

¡Muchas Gracias!

3.3. Resultados:

Los resultados han sido tabulados en dos fases; la primera corresponde a un análisis individual de las preguntas planteadas y la segunda es una recapitulación por temas, es decir, se tomarán todas las preguntas que corresponden a un tema determinado y en base a ello se hará un informe diagnóstico.

Análisis Individual

Pregunta 1

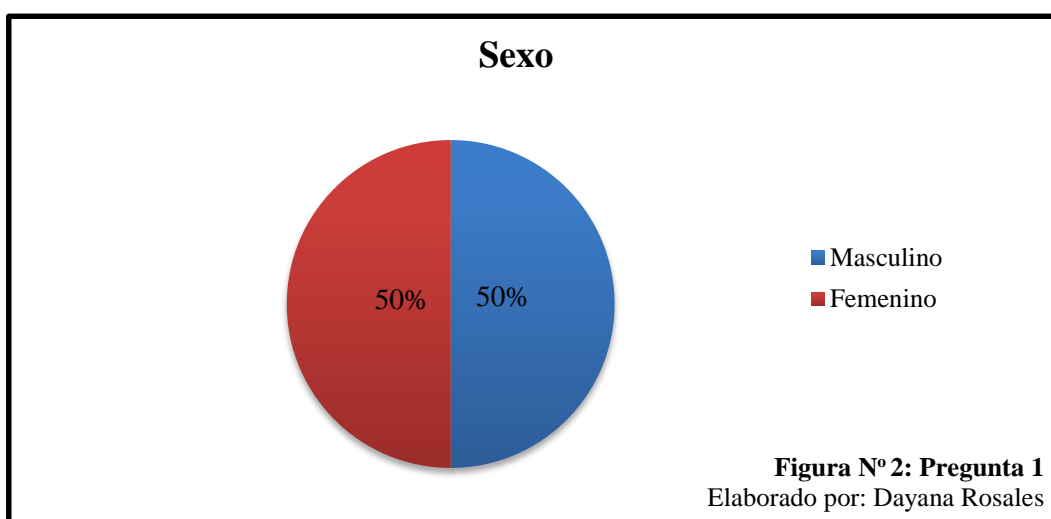


Tabla 1: Pregunta 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	50%
NO	25	50%
TOTAL	50	100%

Análisis:

La primera pregunta de la encuesta está destinada a proporcionar información acerca del sexo de la persona (femenino o masculino).

Se obtuvo que el 50% de la población encuestada es femenina y el 50% restante masculina, esto tomando en cuenta que se tenía planteado previamente la aplicación de la encuesta a 25 padres y 25 madres.

Pregunta 2

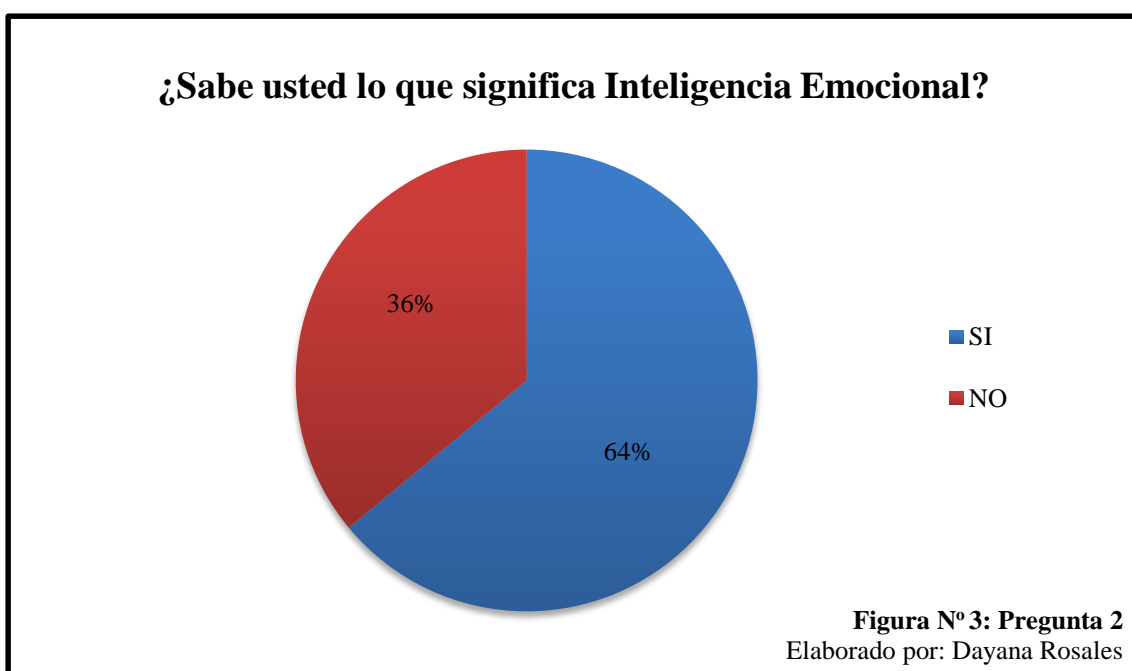


Tabla 2: Pregunta 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	64%
NO	18	36%
TOTAL	50	100%

Análisis:

Con esta pregunta se pudo apreciar que el 64% de los encuestados, que corresponde a 32 personas, tienen algún conocimiento con respecto a este tema, mientras que el 36% restante, correspondiente a 18 padres, no han escuchado acerca de la Inteligencia Emocional, lo que deja en evidencia que a pesar del avance de esta teoría, todavía existe un grupo de personas que no ha llegado a conocerla por lo cual es necesario que se imparta un taller para brindar información acerca de la misma.

Pregunta 3

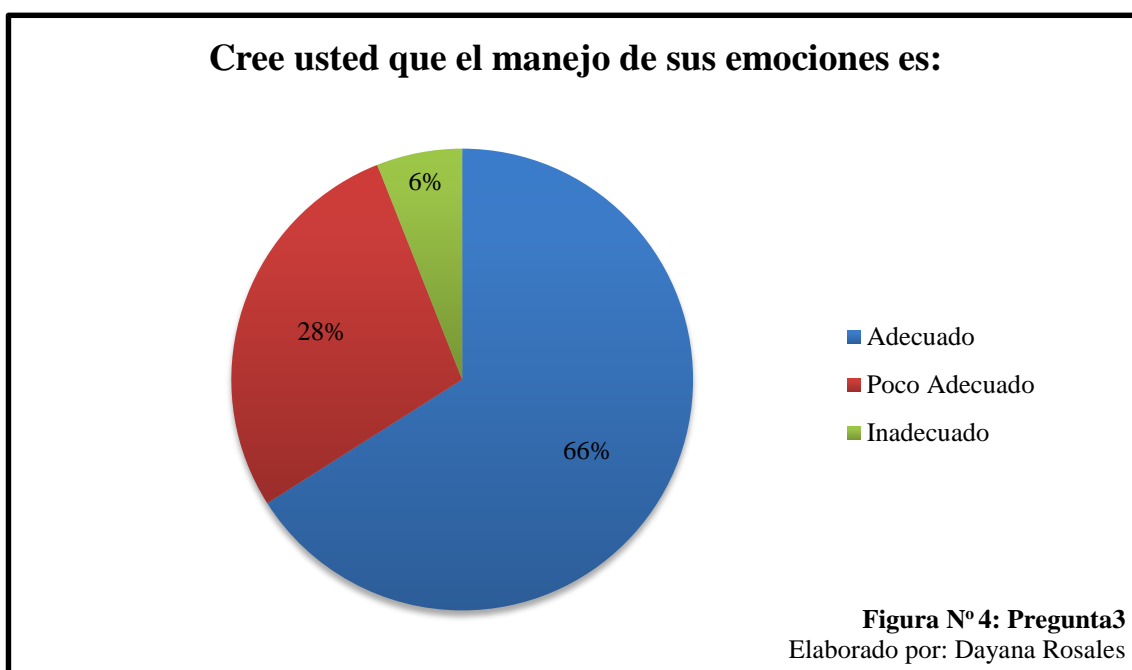


Tabla 3: Pregunta 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adecuado	33	66%
Poco Adecuado	14	28%
Inadecuado	3	6%
TOTAL	50	100%

Análisis:

De la población encuestada, el 66% que equivale a 33 personas, afirman tener un manejo adecuado de sus emociones, mientras que 14 de ellas, es decir el 28% dice tener un manejo poco adecuado, y apenas el 6% correspondiente a 3 personas expresan que el manejo de sus emociones es inadecuado. Debido a estos resultados se puede confirmar que es necesario que los padres de familia reciban información y técnicas que les permitan mejorar el manejo de sus emociones.

Pregunta 4

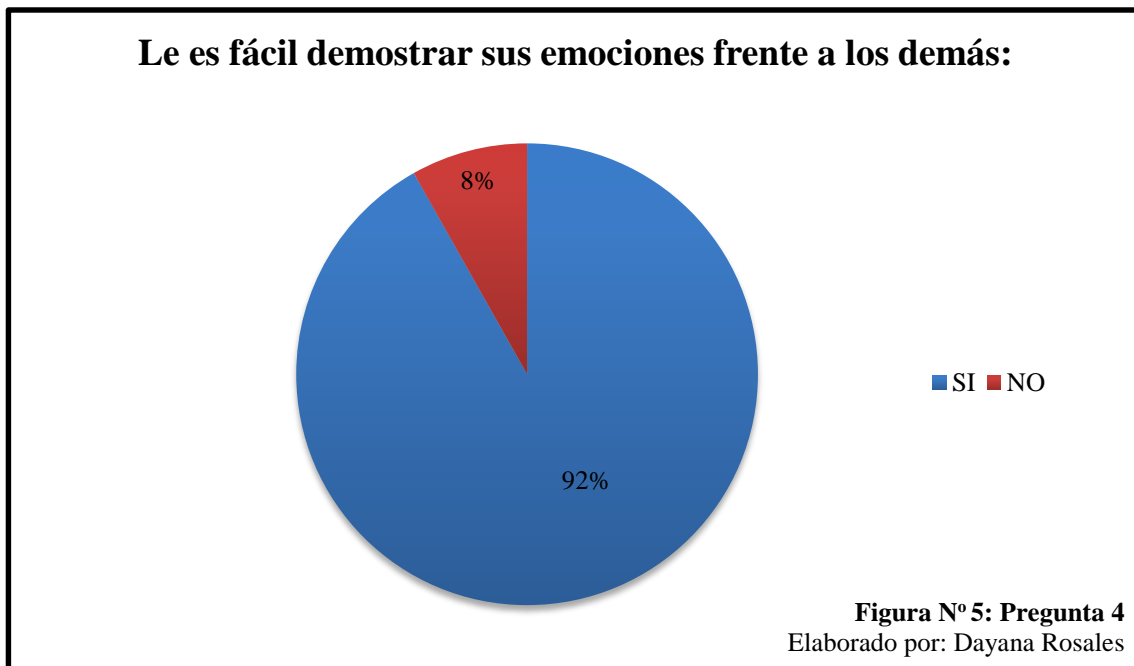


Tabla 4: Pregunta 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	92%
NO	14	8%
TOTAL	50	100%

Análisis:

La mayoría, conformada por el 92%, es decir 36 de los encuestados afirma poder demostrar sus emociones frente a los demás y apenas el 8% correspondiente a 14 personas expresa no poder hacerlo. Es de gran valor que los padres tengan esta capacidad desarrollada ya que es una de las cualidades que permite llegar al correcto desenvolvimiento de acuerdo a los parámetros que se marcan en el campo de la Inteligencia Emocional.

Pregunta 5

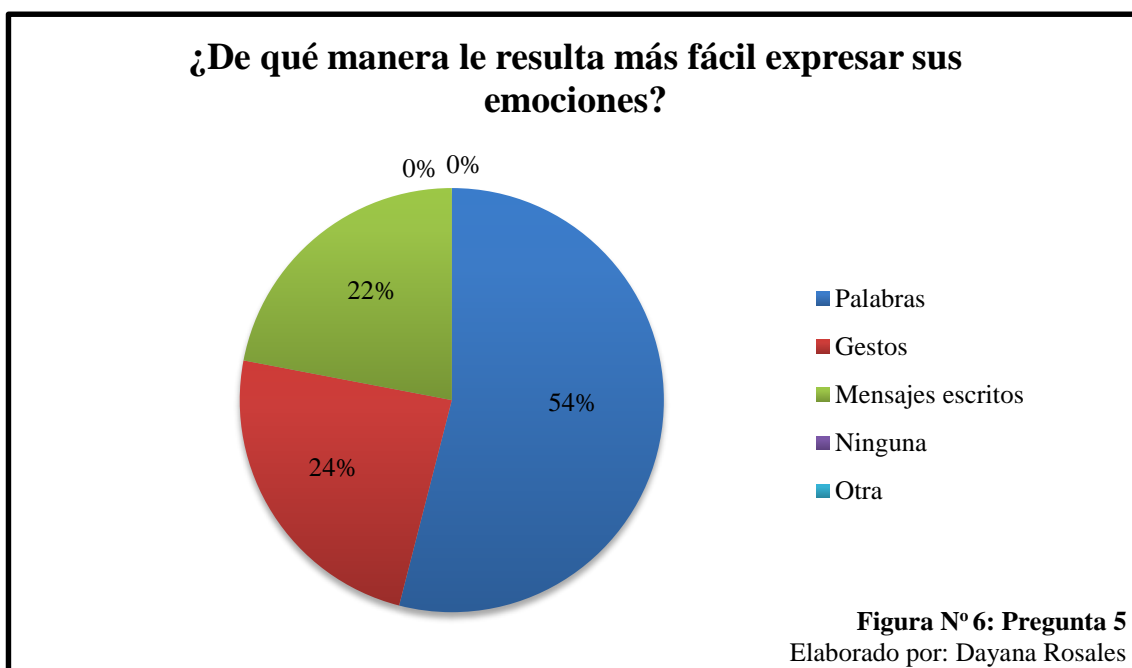


Tabla 5: Pregunta 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Palabras	27	54%
Gestos	12	24%
Mensajes Escritos	11	22%
Ninguna	0	0%
Otra	0	0%
Total	50	100%

Análisis:

El principal recurso para expresar las emociones según los encuestados es la palabra, el 54% correspondiente a 27 personas afirma usar este medio, mientras que 12 personas, es decir el 24% expresa sus emociones a través de gestos y el 23% restante conformado por 11 padres de familia lo hace por medio de mensajes escritos. Ninguna de los encuestados optó por las opciones ninguna u otra, llevándose estas dos 0%.

Pregunta 6

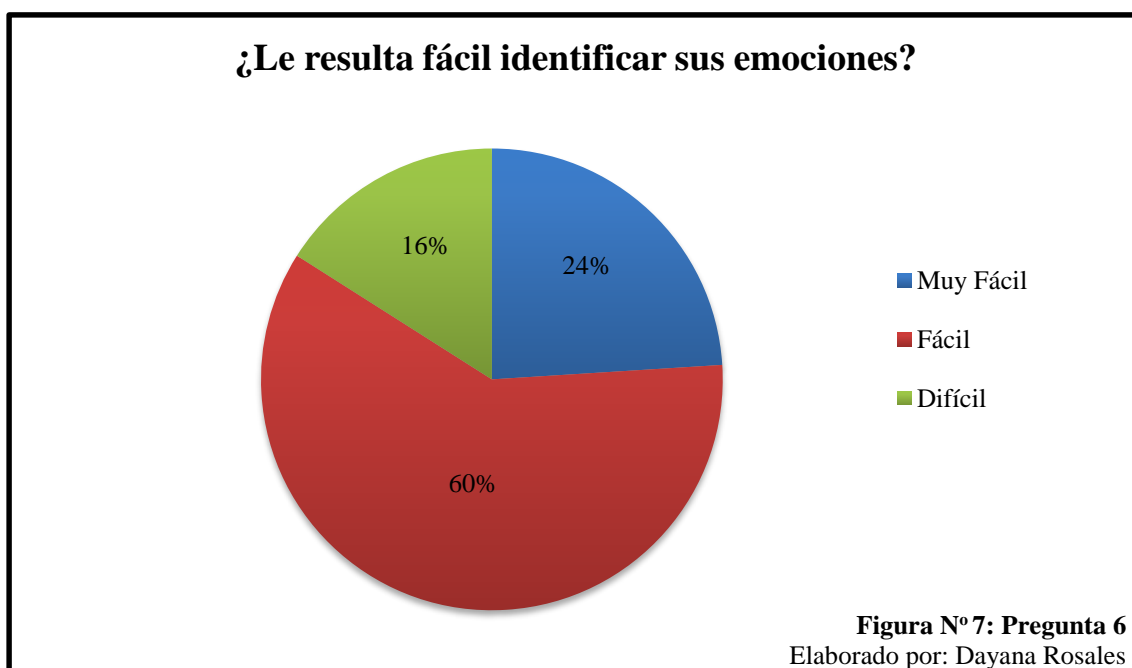


Tabla 6: Pregunta 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Fácil	12	24%
Fácil	30	60%
Difícil	8	16%
TOTAL	50	100%

Análisis:

Identificar las propias emociones muchas veces puede resultar más difícil que expresarlas y esto se refleja en las respuestas de los encuestados pues, solo 12 personas que corresponden al 24% dicen que poder identificar sus emociones les resulta muy fácil, mientras que para el 60% conformado por 30 padres, es fácil y para 8 de ellos que responden al 16% esta tarea, resulta difícil.

Pregunta 7

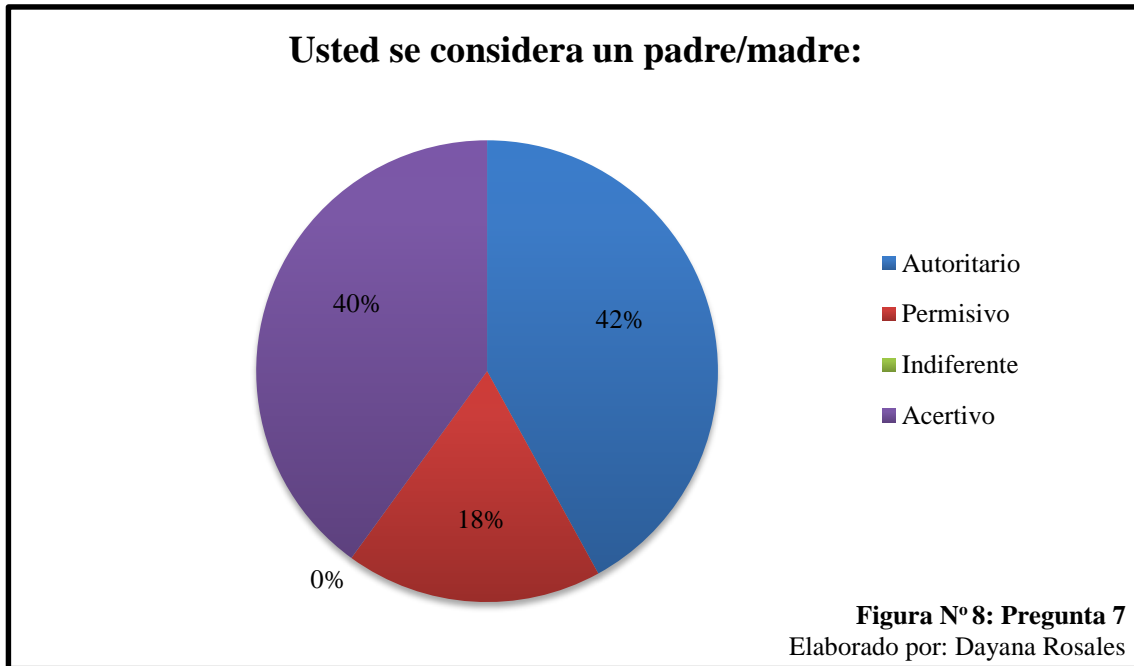


Tabla 7: Pregunta 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoritario	21	42%
Permisivo	9	18%
Indiferente	0	0%
Asertivo	20	40%
TOTAL	50	100%

Análisis:

Los modelos de crianza son parte fundamental en la estructuración del niño, la cultura influye en ello. En esta pregunta 21 encuestados que corresponden al 42% se identifican con un modelo autoritario, 18% conformado por 9 padres dicen manejar un modelo permisivo, el 0% de la población se refleja con una guía indiferente y el 40 % restante que es igual a 20 personas, afirman llevar un modelo parental asertivo.

Pregunta 8

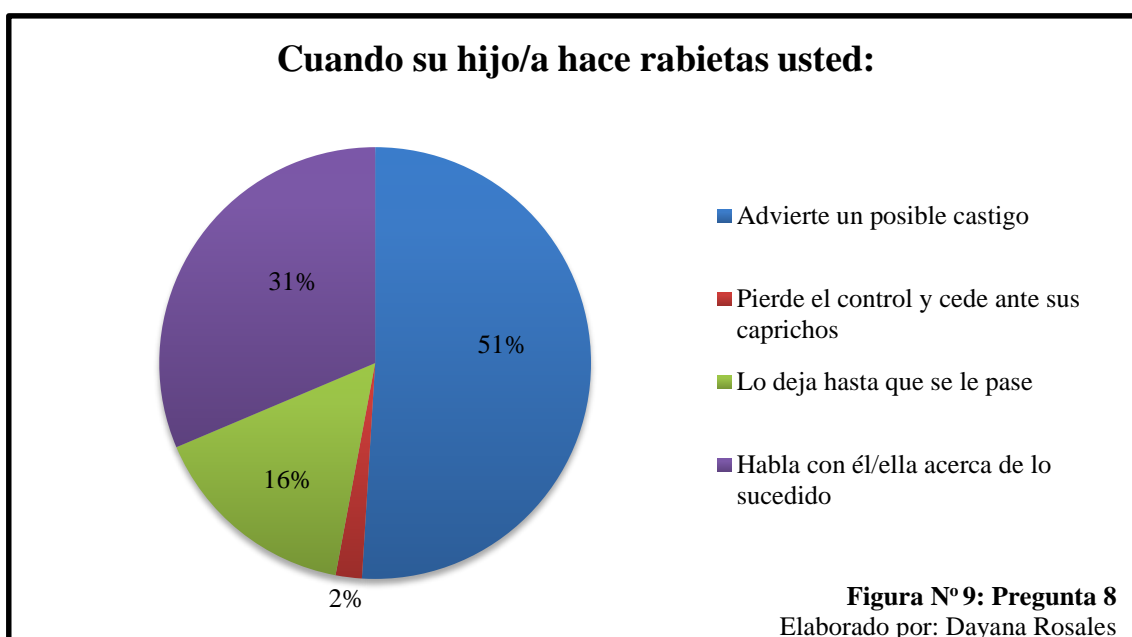


Tabla 8: Pregunta 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Advierte un posible castigo	25	51%
Pierde el control y cede ante sus caprichos	1	2%
Lo deja hasta que se le pase	8	16%
Habla con él/ella acerca de lo sucedido	16	31%
TOTAL	50	100%

Análisis:

El 51% correspondiente a 25 personas, afirma que frente a una rabieta de su hijo advierte un posible castigo mientras que 1 de los encuestados que representa el 2% pierde el control y cede ante los caprichos de su hijo, el 16% conformado por 8 personas lo deja hasta que se lo pase y apenas el 31% de la población encuestada habla acerca de lo sucedido.

Pregunta 9

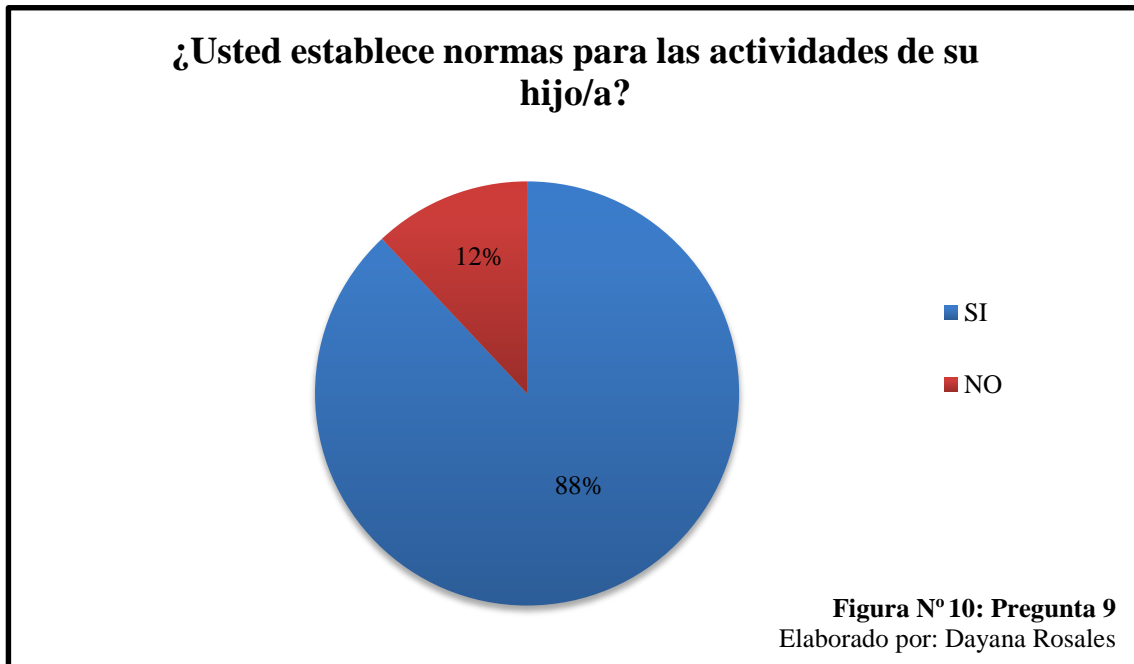


Tabla 9: Pregunta 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	88%
NO	6	12%
TOTAL	50	100%

Análisis:

El establecimiento de normas es indispensable en la crianza de los niños y al parecer los padres están conscientes de esto, ya que el 88% de los encuestados, es decir 44 padres pone normas para el desarrollo de las actividades de su hijo y una minoría correspondiente a 6 encuestados, es decir el 12% no las pone.

Pregunta 10

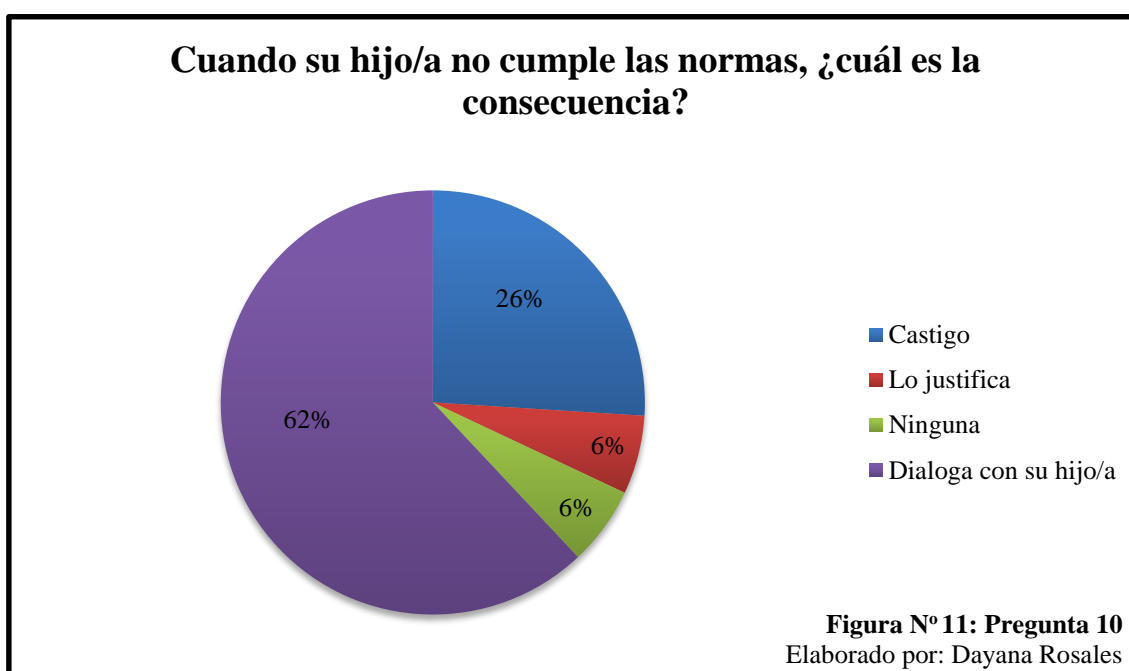


Tabla 10: Pregunta 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castigo	13	26%
Lo justifica	3	6%
Ninguna	3	6%
Dialoga con su hijo/a	31	62%
TOTAL	50	100%

Análisis:

Los modelos de crianza se ven reflejados en el accionar de los padres. En esta pregunta un 26% de la población consultada, correspondiente a 13 personas expresa que la consecuencia que obtiene su hijo frente al incumplimiento de normas es el castigo, las opciones “lo justifica” y “ninguna”, tienen la misma frecuencia de 3 personas que conforman un 6% cada una y la mayoría de los encuestados conformada por 31 padres que equivale al 62% afirman que su proceder es dialogar con su hijo/a.

Pregunta 11

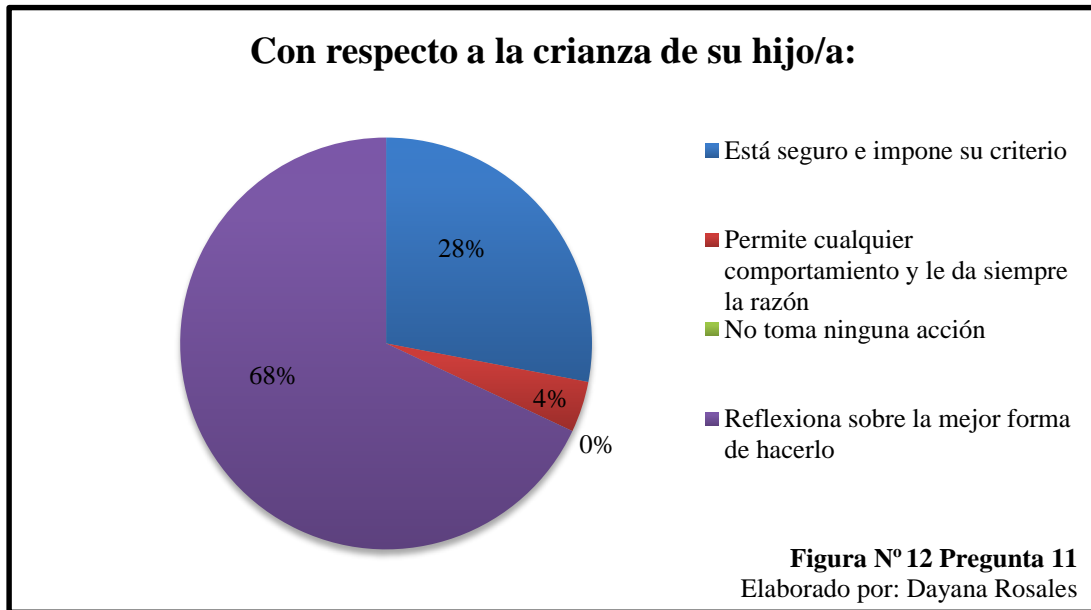


Tabla 11: Pregunta 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Esta seguro e impone su criterio	14	28%
Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón	2	4%
No toma ninguna acción	0	0%
Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo	34	68%
TOTAL	50	100%

Análisis:

El 28% que corresponde a 14 personas está seguro e impone su criterio en cuanto a la crianza de su hijo, 2 padres que conforman un 4% afirman permitir cualquier comportamiento y darle siempre la razón a su hijo, nadie optó por la opción “no toma ninguna acción” y el 68% de los encuestados que corresponde a 34 padres, dicen reflexionar sobre la mejor forma de hacerlo.

Pregunta 12

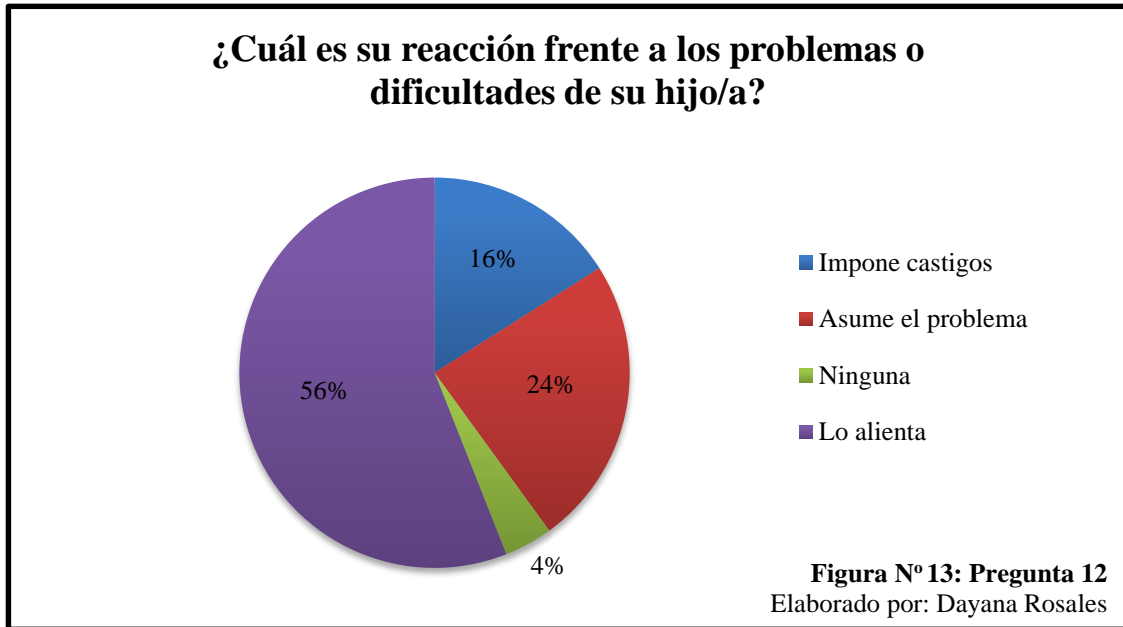


Tabla 12: Pregunta 12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Impone castigos	8	16%
Asume el problema	12	24%
Ninguna	2	4%
Lo alienta	28	56%
TOTAL	50	100%

Análisis:

Brindar el apoyo necesario para que el hijo se sienta parte de la familia y a su vez ser capaces de fomentar su independencia son los retos que deben guiar el accionar de los padres. Es así que, el 16% de los encuestados correspondiente a 8 padres, afirma que su reacción frente a los problemas o dificultades de sus hijos es imponer castigos, 12 personas que conforman el 24% expresan asumir el problema, el 4% optó por la opción “ninguna” y 28 de los padres que representan el 56% afirman que su reacción es dar aliento a sus hijos.

Pregunta 13

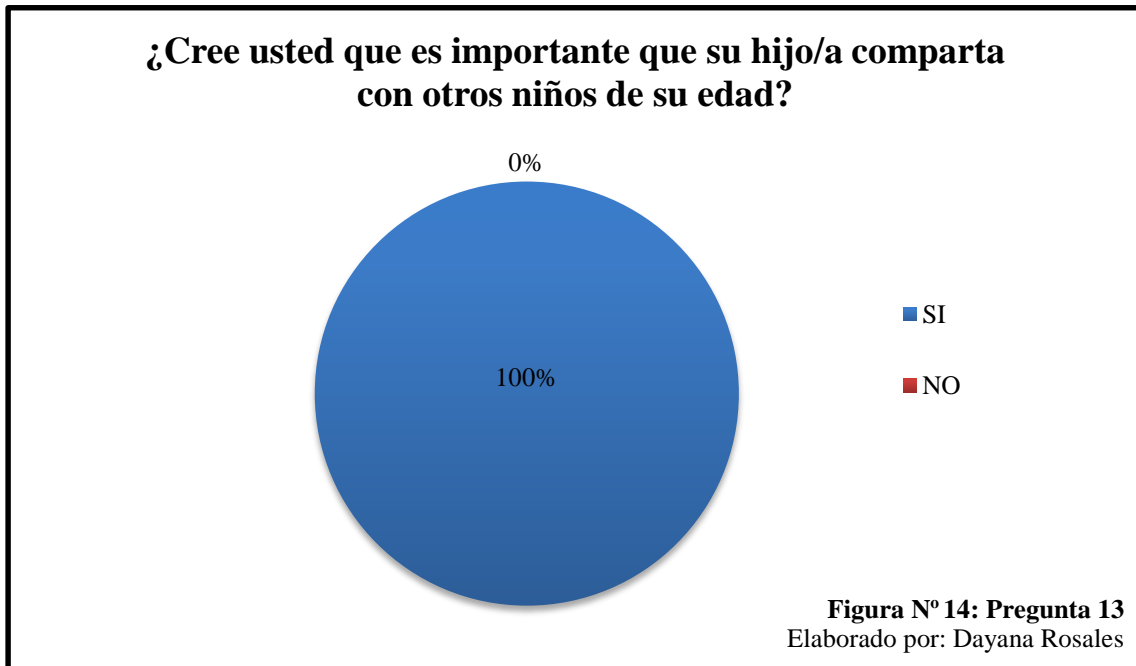


Tabla 13: Pregunta 13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Análisis:

Las relaciones sociales son un ámbito imprescindible en el desarrollo adecuado de los niños, su capacidad de adaptación dependerá en gran parte de ellas. En esta pregunta hubo acuerdo total por parte de los encuestados ya que los 50 padres, es decir el 100%, estuvo de acuerdo con que es importante que su hijo/a comparta con niños de su edad.

Pregunta 14

¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?

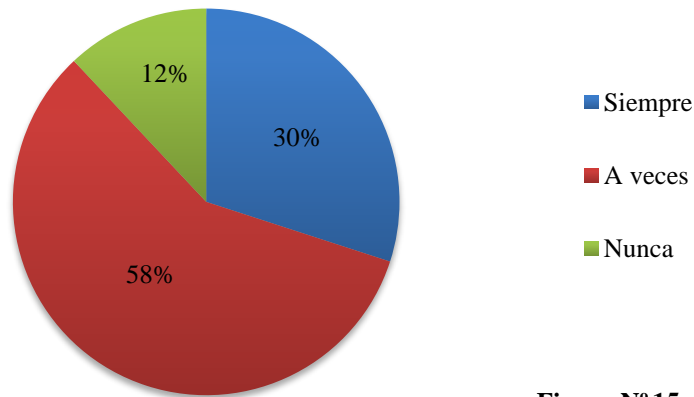


Figura N° 15: Pregunta 14
Elaborado por: Dayana Rosales

Tabla 14: Pregunta 14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	30%
A veces	29	58%
Nunca	6	12%
TOTAL	50	100%

Análisis:

El miedo a que los hijos se lastimen o sufran algún accidente puede dar pauta del modelo de crianza que llevan los padres. En esta pregunta el 30% conformado por 15 encuestados, respondió que siempre tiene ese miedo presente durante el tiempo que su hijo pasa en la guardería, la mayoría conformada por 29 padres que conforman el 58% afirman que este miedo se produce a veces y el 12% conformado por 6 padres, expresan que nunca han sentido esa preocupación.

Pregunta 15

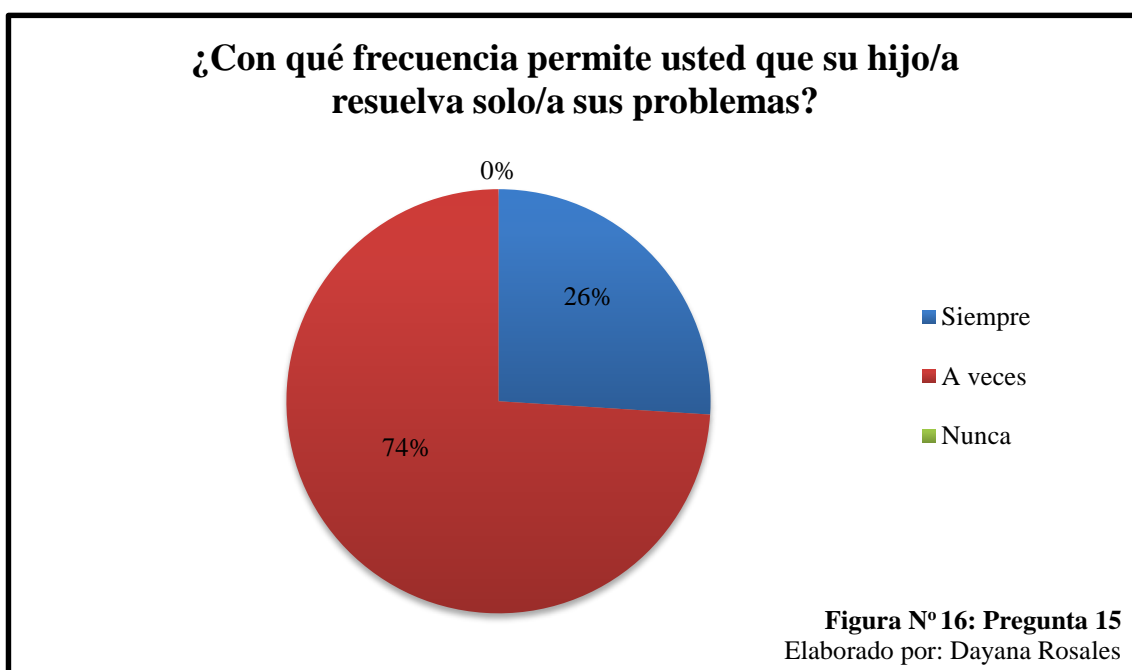


Tabla 15: Pregunta 15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	26%
A veces	37	74%
Nunca	0	0%
TOTAL	50	100%

Análisis:

La capacidad de fomentar la autonomía en los niños es importante, en esta pregunta 13 padres que corresponden al 26% afirma que siempre permite a su hijo resolver solo sus problemas, mientras que el 74% conformado por 37 de los encuestados lo hace a veces. La opción “nunca” quedó en 0%, lo que es un buen indicador de que los padres si han logrado en cierta medida cumplir con el desarrollo de esta capacidad.

Pregunta 16

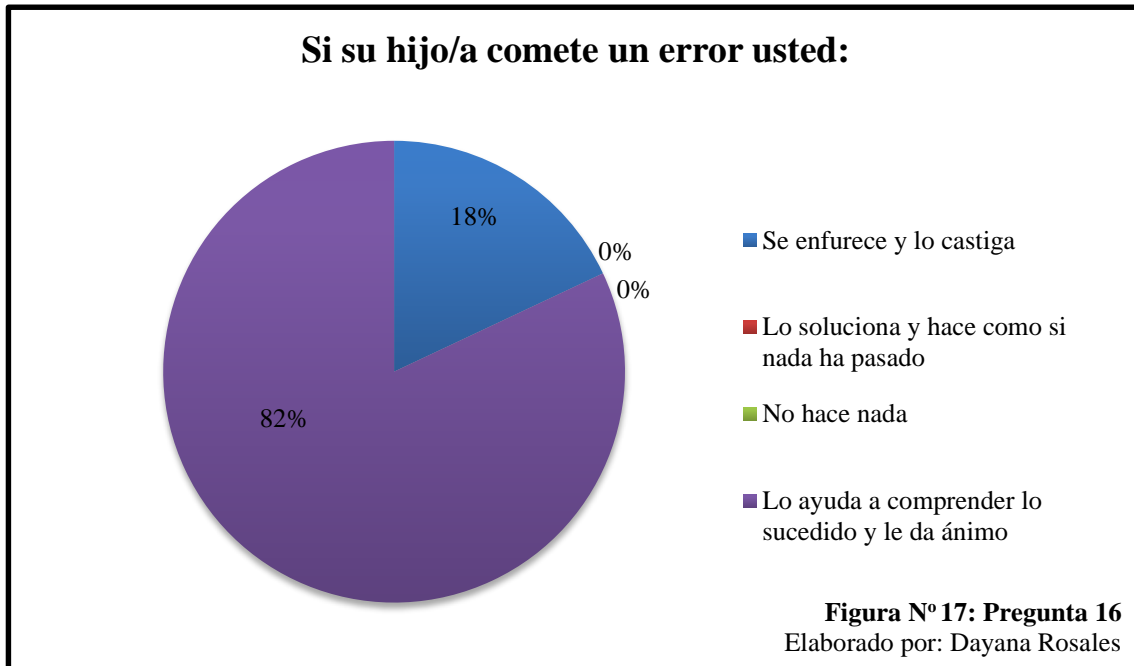


Tabla 16: Pregunta 16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se enfurece y lo castiga	9	18%
Lo soluciona y hace como si nada ha pasado	0	0%
No hace nada	0	0%
Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo	41	82%
TOTAL	50	100%

Análisis:

En esta pregunta hubo dos posiciones muy marcadas; una minoría de 9 personas que corresponden al 18% afirma que cuando su hijo comete un error se enfurece y lo castiga y un 82% conformado por 41 padres expresa que en esta situación lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo.

Pregunta 17

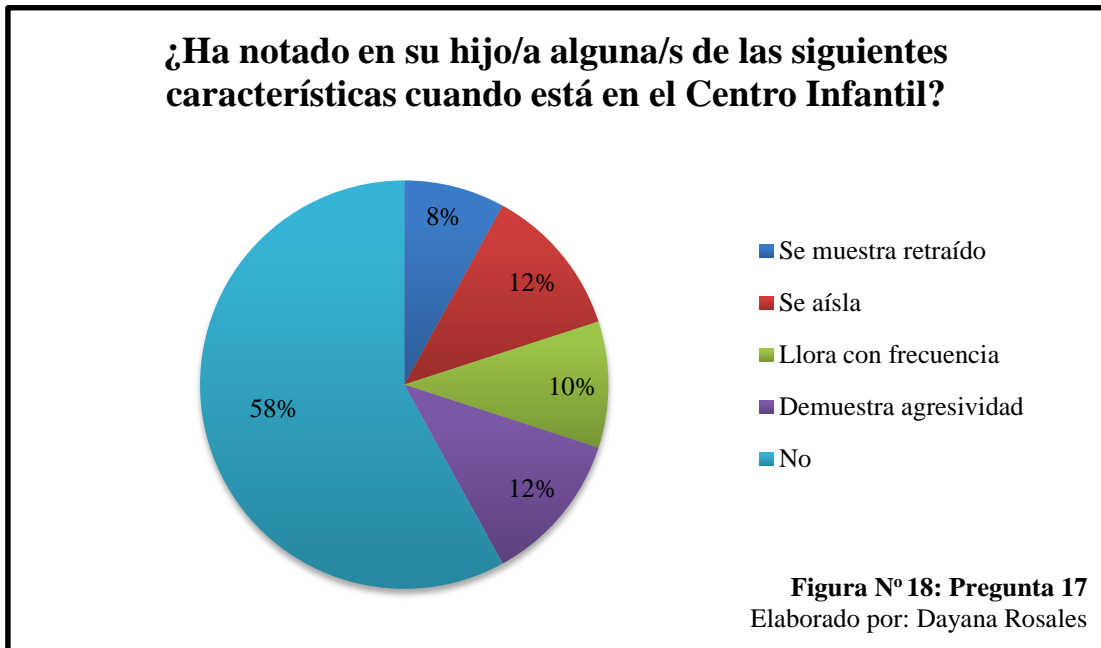


Tabla 17: Pregunta 17

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se muestra retraído	4	8%
Se aísla	6	12%
Llora con frecuencia	5	10%
Demuestra agresividad	6	12%
No	29	58%
TOTAL	50	100%

Análisis:

Existen ciertas características en los niños que dan pauta de su desarrollo adecuado. En esta pregunta se busca conocer acerca de ello. El 8% respondió que nota un retraimiento en su hijo, el 12% ha notado que se aísla, el 10% afirma que su hijo llora con frecuencia, otro 12% percibe agresividad y el 58% restante no ha observado ninguna de estas características cuando su hijo está en el Centro Infantil.

Pregunta 18

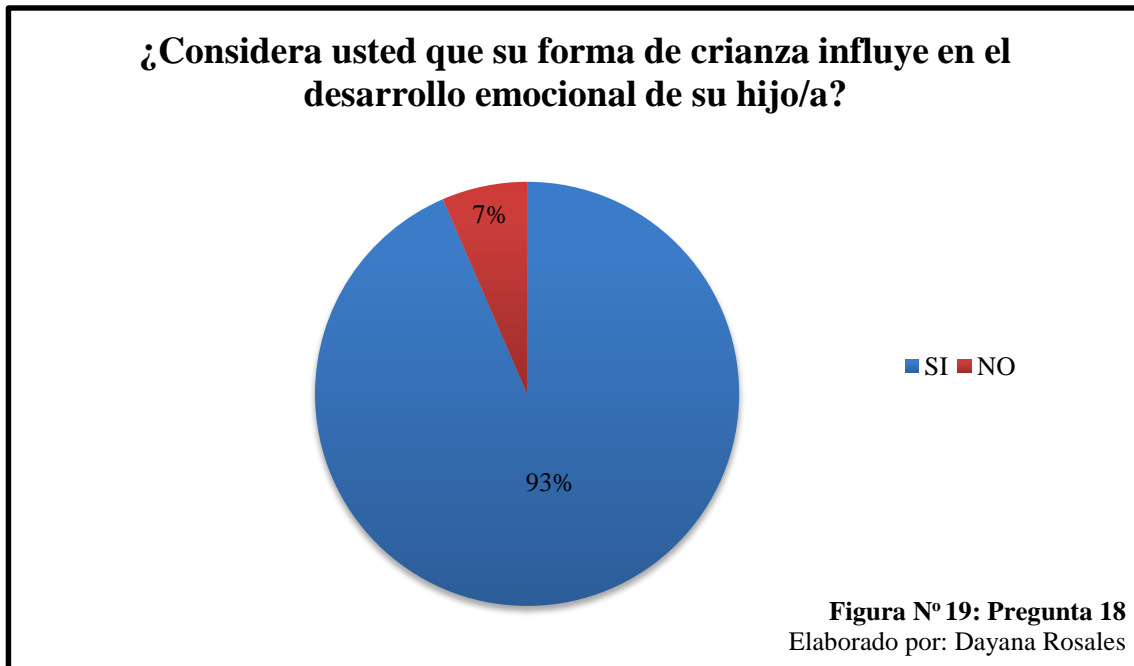


Tabla 18: Pregunta 18

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	93%
NO	4	7%
TOTAL	50	100%

Análisis:

Esta pregunta indaga con respecto a los modelos de crianza en relación a su influencia en el desarrollo emocional, en la misma el 93% de los padres que corresponde a 46 de ellos, considera que el modelo de crianza si influye en el desarrollo emocional de su hijo/a, mientras que 4 de los encuestados que conforman el 7% restante afirman lo contrario.

Pregunta 19

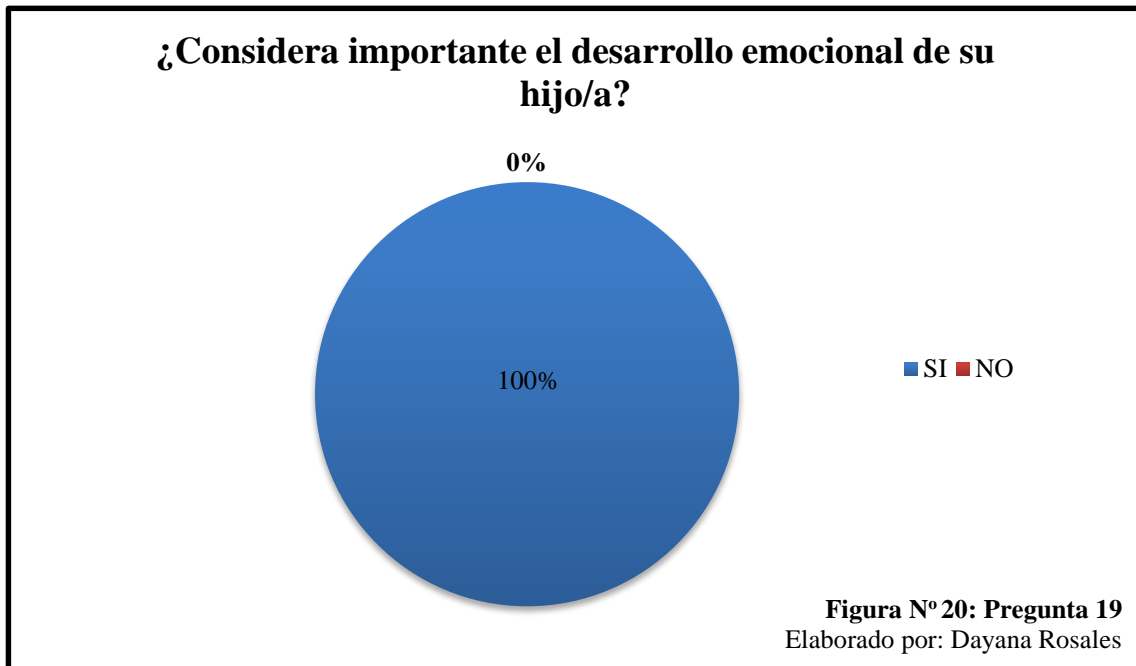


Tabla 19: Pregunta 19

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Análisis:

El 100% de los padres encuestados está de acuerdo con que el Desarrollo Emocional de sus hijos es importante y esto favorece en cuanto a los recursos que ellos tienen para el manejo de sus emociones ya que aceptan la importancia de los mismos en sus hijos.

Pregunta 20

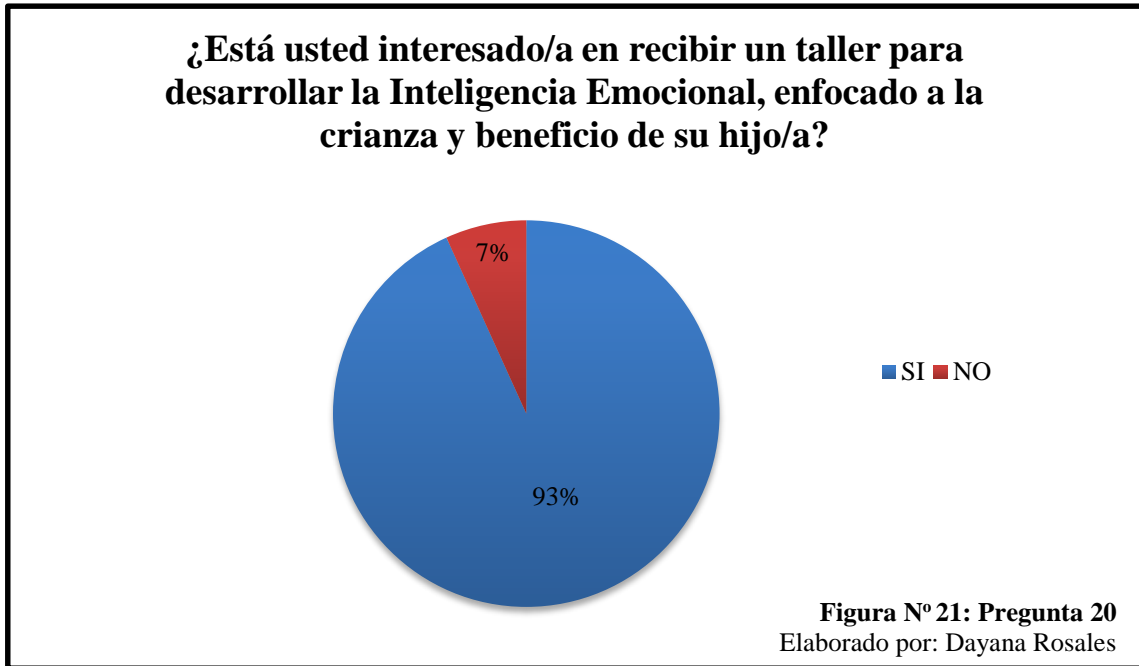


Tabla 20: Pregunta 20

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	93%
NO	6	7%
TOTAL	50	100%

Análisis:

Para el desarrollo de un taller de Inteligencia Emocional es necesario que haya la acogida y la predisposición por parte de quienes lo van a recibir, en este caso 44 de los padres que representa al 93% presenta interés en recibir y apenas 7% que corresponde a 6 personas no está interesado en el mismo.

3.3.1. Informe Diagnóstico

El presente informe busca dar a conocer los resultados de la encuesta realizada de manera cualitativa, para lo cual y con fines únicamente de interés explicativo se la ha dividido en tres partes de acuerdo a los temas que guían el desarrollo del presente proyecto; los mismo que son: Inteligencia Emocional, Sobreprotección y Desarrollo Emocional.

A más de ello y a través de una única pregunta se ha buscado justificar de acuerdo al interés de los encuestados si el proyecto tendrá la aceptación necesaria para realizarlo.

3.3.1.1. Inteligencia Emocional

La Inteligencia Emocional es una teoría que ha tomado fuerza en los últimos años, debido a ello no todos la conocen, sin embargo de acuerdo a las respuestas obtenidas, la mayoría de los encuestados conocen algo acerca del tema.

Por otra parte se evidencia que existe un conocimiento vivencial con respecto a la importancia de las emociones que experimentan los padres a diario, más, los medios que utilizan para la expresión de las mismas son bastante rudimentarios, es decir, se observa una tendencia a el uso de la palabra y los mensajes de texto como herramientas principales, dejando de lado a otras más trascendentales como el afecto y el contacto físico.

Si se realiza un contraste entre la capacidad de identificar y expresar las emociones, se puede observar que existe más facilidad para lo segundo, ya que como se ha planteado anteriormente, frente a una situación específica las emociones son automáticas y no dan lugar a que el individuo se someta a una reflexión adecuada antes de emitir una respuesta.

Es por este motivo que los programas diseñados actualmente para el desarrollo de la Inteligencia Emocional (Universida Da Coruña, 2015) se preocupan de entrenar a los sujetos para que puedan entrar en sintonía con sus sentimientos y por ende estar conscientes de sus propias emociones y así lograr que sus respuestas emocionales sean meditadas y no primitivas.

3.3.1.2. Sobreprotección

En la paternidad se puede observar una serie de patrones y accionares que trazan el modelo parental en el que se circunscriben los padres con respecto a la crianza de sus hijos, a esto se lo conoce como Modelos de Crianza, estos difícilmente son puros, pero siempre existe uno que predomina en la cotidianidad de los padres.

Generalmente el modelo de crianza tendrá relación tanto con la experiencia vivida por el padre cuando niño como por la situación actual que atraviese la cultura. Es así que hoy en día con una sociedad tan versátil, las formas de corregir y criar han aumentado notablemente, sin embargo en un esfuerzo por delinearlas, se han aceptado cuatro grupos principales de los cuales los padres encuestados se han identificado de acuerdo a su criterio, es así que se ha obtenido que el 42% de ellos dicen mantener un estilo autoritario, el 40% asertivo, el 18% permisivo y el 0% indiferente.

Sin embargo, existen ciertas características que cada uno de estos modelos mantiene y como se demuestra en las encuestas, el modelo autoritario no prevalece de acuerdo a las acciones que estos padres manejan, ya que en mayor porcentaje optan por la vía del diálogo y las correcciones convenientes, que son propias más bien de un modelo asertivo, pero también se observa que existen ciertos rasgos que dan cuenta de una necesidad de los padres por proteger excesivamente y evitar a toda costa que su hijo sufra o se enfrente a un problema y estos son propios de un modelo permisivo.

Es decir, se evidencia que no hay una conciencia por parte de los padres con respecto a la sobreprotección que dan a sus hijos sin embargo, en un gran porcentaje de los encuestados se encuentran características propias de la sobreprotección, tales como miedo constante a que algo les ocurra, inseguridad y falta de interés en fomentar la autonomía del niño, por lo que se reafirma la necesidad de brindarles herramientas para que mejoren su estilo parental e información acerca de la sobreprotección y sus consecuencias.

La capacidad de responder y enfrentar las propias emociones es el eslabón que se debe rescatar para que la paternidad sea ejercida desde la emoción pero guiada por la razón. Si bien es cierto, la experiencia propia, brinda a los padres una pauta que sea buena o no, debe ser modificada ya que deben ser tomadas en cuenta tanto la realidad actual como las necesidades individuales de cada hijo.

3.3.1.3. Desarrollo Emocional

Desde que un hijo nace, sus padres se preocupan por llevarlo a sus chequeos médicos, están pendientes de su peso y su talla, procuran seguir las instrucciones que da el doctor al pie de la letra y también lo comparan constantemente con otros niños de su edad para constatar que su comportamiento y sus actividades vayan acorde a su crecimiento, pero ¿se preocupan los padres por el desarrollo emocional de sus hijos?

A través de la encuesta realizada se puede constatar que los padres están conscientes de la importancia del Desarrollo Emocional en sus hijos, por lo cual es razonable el desarrollo de un taller que les brinde las herramientas necesarias para que junto con su amor y sacrificio logren su objetivo, que como el de todo padre es criar hombres de bien, felices consigo mismo y enriquecedores de la sociedad.

Y aunque una minoría correspondiente al 7% de los encuestados no está interesada en recibir el taller, el 93% restante si lo desea, con lo cual el proyecto propuesto fundamenta sus bases en el interés y el deber social de compartir e impartir el conocimiento acerca de la Inteligencia Emocional.

En conclusión, se evidencia que los padres tienen un bajo desarrollo de su Inteligencia Emocional y esto acompañado de un desconocimiento en cuanto a la sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del niño, son los factores que desencadenan la problemática de los niños en el CDI.

CAPÍTULO IV

PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA REDUCIR LA SOBREPOTECCIÓN DE NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS.

El presente proyecto ha sido planteado como respuesta a las necesidades expuestas por el Centro de Desarrollo Infantil “Abdy Garden”. Esto debido a que tanto autoridades como docentes notan en los niños un desarrollo limitado y lo atribuyen a la sobreprotección que existe por parte de los padres.

Para el diseño de este proyecto, se toma como base la Psicología Positiva con la premisa de que, no es necesario el enfoque en el problema sino que se puede evaluar las habilidades del sujeto y potenciarlas para mejorar su estilo de vida. Es por ello que se ha realizado un diagnóstico previo que arrojó lo siguiente: 1) La mayoría de padres ha escuchado algo acerca de la Inteligencia Emocional, sin embargo, no la han aplicado en su vida personal. 2) En general todos dicen manejar un modelo de crianza asertivo, a pesar de ello, sus respuestas demuestran que fluctúan entre lo permisivo y lo autoritario de acuerdo a la situación. 3) Es conocida la importancia del Desarrollo Emocional y los perjuicios que la sobreprotección causa al mismo, empero, los padres no escatiman en cuanto a los cuidados que brindan a sus hijos. Con estas conclusiones y con una orientación que va desde la psicología positiva, se traza una línea de trabajo que apunta a la disminución de la sobreprotección. Cabe mencionar que el presente proyecto no busca determinar si existe o no sobreprotección, sino que se acepta lo expuesto por autoridades y maestras y se enfoca en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los padres, puesto que, al capacitarse en el área emocional no sólo se beneficiarán ellos, sino que su cambio se verá reflejado en las conductas que manejan con sus hijos.

Este proyecto busca dar a conocer lo que es Inteligencia Emocional, Modelos de Crianza y Sobreprotección, pero todo esto a través de métodos dinámicos que no solo queden plasmadas en lo racional, sino que se asienten en el plano emocional y vivencial de cada uno de los participantes. Para ello se proponen técnicas y herramientas que serán de gran ayuda para que los padres tengan la oportunidad de experimentar personalmente cada uno de los conceptos que se busca impartir, al mismo tiempo que se

generan espacios de reflexión con los cuales los conocimientos serán asimilados de mejor manera.

4.1. Objetivos del proyecto:

4.1.1. Objetivo General:

Disminuir la sobreprotección de los niños y niñas del CDI “Abdy Garden”.

4.1.2. Objetivos Específicos:

1. Desarrollar herramientas de Inteligencia Emocional.
2. Brindar información acerca de los modelos de crianza.
3. Concientizar sobre la importancia del área emocional en los niños/as y su impacto en el desarrollo adecuado de los mismos.

4.2. Actividades:

Para el cumplimiento de los objetivos planteados se propone tres actividades, que consisten en talleres, los cuales han sido diseñados en base a los temas principales a trabajar con los padres de familia.

Tenemos así:

- | | | |
|------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1 ^{er} Taller | ➡ Inteligencia Emocional | ➡ Educando desde la Emoción |
| 2 ^{do} Taller | ➡ Modelos de Crianza | ➡ ¿Qué Tipo de Padre Soy? |
| 3 ^{er} Taller | ➡ Desarrollo Emocional | ➡ “Educando con Amor” |

Se debe mencionar que el primer taller fue aplicado como un plan piloto en el CDI “Abdy Garden”. Los dos restantes han sido únicamente diseñados.

Se presenta a continuación el diseño de cada uno de los talleres.

4.2.1. Taller #1

Inteligencia Emocional “Educando desde la Emoción”

Objetivos:

- Brindar conocimientos acerca de la Inteligencia Emocional.

- Desarrollar herramientas de Inteligencia Emocional.
- Concientizar acerca de la importancia de la Inteligencia Emocional y su impacto en la crianza de los hijos.

Desarrollo del Tema¹:

- **Inteligencia Emocional**
 - ¿Qué es y cómo desarrollarla?
- **Habilidades de la Inteligencia Emocional**
 - Autoconocimiento
 - Autorregulación
 - Automotivación
 - Empatía
 - Habilidades Sociales
- **Padres Emocionalmente Inteligentes**

Actividades:

Tabla 21: Actividades Taller Inteligencia Emocional

Nombre	Objetivo	Metodología	Tiempo	Materiales
Dinámica de bienvenida “Yo Soy”	Generar un espacio de confianza y respeto mutuo que facilite el trabajo y promueva la participación activa durante el taller.	Los padres de familia elaboran un cartel en el que conste su nombre y cualidades que se consideren importantes para presentar a los demás. Una vez que estén listos los carteles, se procede a caminar por la sala y observar cada uno de los carteles. Se promueve un análisis entre los participantes acerca de la experiencia vivida.	15 minutos	Hojas de Papel Bond Lápices
			15	

¹ Los temas planteados son tomados del Capítulo II “Marco Teórico”, por lo que no han sido transcritos nuevamente, sino más bien enlistados para mejorar el entendimiento.

<p>Dinámica de Autoconciencia “Esto Soy Yo”</p> <p>(Novara & Passerini, 2011)</p>	<p>Reflexionar acerca de la dificultad que se presenta al momento de explorar las características propias internas.</p>	<p>Se le pide a cada padre de familia que se represente en un dibujo. La única condición es que este dibujo no sea una figura humana. Una vez listos los dibujos se plantea una discusión acerca de lo que se vivió durante el ejercicio.</p>	<p>minutos</p>	<p>Hojas de Papel Bond</p> <p>Lápices</p> <p>Pinturas</p> <p>Marcadores</p>
<p>Dinámica de Autoconciencia “Carteles”</p> <p>(Novara & Passerini, 2011)</p>	<p>Dar una pauta acerca de cómo se puede realizar ejercicios que permitan el desarrollo de la autoconciencia.</p>	<p>Cada participante elabora un cartel con el cual debe venderse y luego se presenta frente al grupo y lo expone. Una vez finalizada la venta se da paso a un conversatorio.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Hojas de Papel Bond</p> <p>Marcadores</p>
<p>Dinámica de Autorregulación “Yo Tomo el Control”</p> <p>(Novara & Passerini, 2011)</p>	<p>Conocer una técnica para manejar las emociones.</p>	<p>Cada participante realiza una reflexión acerca de un caso de enojo vivido recientemente. Se identifica las emociones y reacciones y se procede a hacer un análisis de la situación. Por último se replantea la reacción tomando en cuenta los factores que la desencadenaron.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Hojas de Papel Bond</p> <p>Lápices</p>
<p>Videos Didáctico “La Empatía”</p> <p>(Filmakademie, 2014)</p>	<p>Conceptualizar didácticamente el término “empatía” y a su vez reconocer la importancia de la misma.</p>	<p>Se proyecta el video y se hace un análisis a través de las opiniones vertidas por el grupo.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Computador</p> <p>Infocus</p> <p>Parlante</p>

<p>Video Didáctico “Padres Emocionalmente Inteligentes” (Centro Familiar Cristiano, 2013)</p>	<p>Reflexionar acerca de la importancia del Desarrollo de la Inteligencia Emocional para el beneficio de los hijos</p>	<p>Proyección del video seguido de una reflexión hecha por la facilitadora del taller.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Computador Infocus Parlante</p>
---	--	--	-------------------	--

Elaborado por: Dayana Rosales

El presente taller fue aplicado en el Centro de Desarrollo Infantil “Abdy Garden” como Taller Piloto, el mismo se realizó el día miércoles 19 de Abril de 2017 a las 17h00 en las instalaciones de la Institución y contó con la asistencia de 18 padres/madres de familia.

A continuación se presentan las herramientas utilizadas durante el taller:

Invitación:



Hoja de Asistencia:




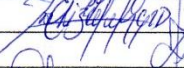




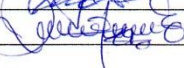
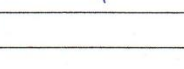
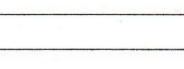
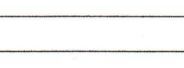
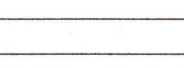
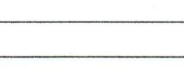
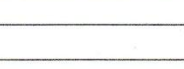

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional

“Educando desde la Emoción”

19/04/2017

#	Nombre y Apellido	Teléfono	Firma
1	Julma Bernades	2022451	
2	Aracely Frias	2022580	
3	Jimmy Morales	2022580	
4	José Chalde	3478053	
5	JULIA PUSTATE	3478053	
6	Gabriel Zapata Duclot	3811647	
7	Paul Navarrete Quiroz	2035-073	
8	RAHELA JARAMILLO	2829-612	
9	Mariana Rojas	" "	
10	Cina Castillo Pando	0992939611	
11	Diego Casa	2422-360	
12	Angelica Monteros	2422-360	
13	Cristina Fialos	347-547	
14	Paulina Garcia C	0958722233	
15	ENRIQUE ISACAS	3477547	
16	ANA M ^a VALENCIA	2022552	
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

(UNICEF)

Hoja de Evaluación²:

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional
“Educando desde la Emoción”

19/04/2017

Evaluación del Taller

- Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1 Deficiente	3 Bueno	5 Óptimo
2 Apenas Aceptable	4 Muy Bueno	

	1	2	3	4	5
TALLER					
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.					X
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.					X
El taller cumplió los objetivos planteados.					X
La duración del taller fue adecuada.					X
Los temas fueron tratados en orden lógico.					X
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.					X
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.					X
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.					X
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.					X
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.					X
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.					X
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.					X
La expositora incentivó discusiones relevantes.					X
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.					X

- Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

Me gustó el tema y la forma de abordarlo *Todo me gustó*
Me gustó que me hayan ayudado a conocerme *muchísimo*
Me gustaron los consejos y la información tan valiosa

- Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

Me encantaría que sigan abordando temas que como este, son muy valiosos para ayudarnos a ser mejores padres.

¡GRACIAS!

Gabriela Zapata D.

² Se presenta un ejemplo de las evaluaciones aplicadas.

En los anexos se pueden encontrar todas las evaluaciones realizadas en el taller.

Conclusiones de la ejecución del taller:

- Es preciso que los padres se capaciten en Inteligencia Emocional para que logren controlar sus emociones y las puedan expresar adecuadamente, ya que esto servirá de ejemplo para sus hijos y así el ambiente familiar podrá mejorar.
- La importancia del Desarrollo de la Inteligencia Emocional de los padres está enfocada en la necesidad de crear un ambiente de seguridad y afecto que permita mantener el equilibrio entre los cuidados necesarios que necesita un niño y la independencia que en este se debe generar para promover un adecuado desarrollo integral.
- La gran cantidad de actividades que desempeñan padres y madres (trabajar, cuidar de los niños, mantener la casa) provoca un ritmo de vida acelerado que impide que existan momentos de reflexión, generando con ello un cúmulo de emociones que no son procesadas y esto a su vez permite que la tensión del individuo aumente constantemente sin alguna razón aparente.
- Los padres/madres dedican la mayor parte de su tiempo a sus hijos y dejan de lado sus necesidades personales y sociales.
- Para poder educar a un niño adecuadamente, es necesario que los padres mantengan un equilibrio emocional que les permita controlar las situaciones desbordantes y con esto a su vez dar el ejemplo de cómo hacerlo.
- En base a la experiencia del taller realizado se puede concluir que:
- El principal desafío que se presenta en el camino hacia el desarrollo de la Inteligencia Emocional es reconocer lo que realmente se es por dentro.
- Las actividades realizadas durante el taller fueron totalmente apropiadas ya que generaron gran impacto en las personas y les permitieron momentos de reflexión acerca de su experiencia personal.
- Personalmente este taller me enriqueció como profesional ya que me permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas de clase y constatar que no es lo mismo dar una exposición frente a compañeros de clase que pararse frente a un grupo de padres de familia que se han tomado el tiempo para acudir al taller y confiar en tus conocimientos para beneficio de su familia.

4.2.2. Taller #2

Estilos de Crianza ¿Qué Tipo de Padre Soy?

Objetivos:

- Brindar conocimientos acerca de los Modelos Parentales.
- Desarrollar en los padres competencias necesarias para vivir en familia.
- Concientizar acerca de la influencia que tiene el estilo de crianza sobre el desarrollo del niño.

Desarrollo del Tema³:

- **Modelos de Crianza**
 - ¿Qué son?
- **¿Cuáles son los Modelos de Crianza más comunes?**
 - Autoritario
 - Permisivo
 - Negligente
 - Asertivo
- **Inteligencia Emocional en la Familia**

Actividades:

Tabla 22: Actividades Taller Modelos de Crianza

Nombre	Objetivo	Metodología	Tiempo	Materiales
Dinámica de bienvenida “Fotografía Infantil” (Novara & Passerini, 2011)	Crear un clima acogedor en el que se estimule a las personas a expresarse libremente sin miedo a ser juzgado.	Cada participante lleva una fotografía de cuando era niño y se presenta frente al grupo.	15 minutos	Fotografías

³ Los temas planteados son tomados del Capítulo II “Marco Teórico”, por lo que no han sido transcritos nuevamente, sino más bien enlistados para mejorar el entendimiento.

<p>Dinámica de Modelos Parentales</p>	<p>Entender a través del rol playing los tipos de modelos parentales.</p>	<p>Se divide a los asistentes en cuatro grupos. Se pide que cada grupo escoja una tarjeta, misma que tendrá escrito un modelo parental y su definición. Los grupos deberán realizar una dramatización acerca del modelo asignado. Una vez finalizada la presentación de los grupos se abre un espacio de reflexión acerca de lo experimentado.</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Tarjetas de Modelos Parentales</p>
<p>Dinámica “Yo Viví lo que Soy”</p>	<p>Reconocer que la experiencia personal influye en el desenvolvimiento actual.</p>	<p>Se entrega a cada padre de familia una hoja con tres preguntas que deben ser respondidas. Cuando finalicen se pide voluntarios para que expresen al grupo su experiencia.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Hojas Cuestionario Esferos</p>
<p>Videos Didáctico “Estilos de Crianza” (Grupo Educare, 2013)</p>	<p>Conceptualizar didácticamente los Estilos de Crianza.</p>	<p>Se proyecta el video y se plantea una reflexión acerca de los efectos de cada modelo de crianza.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Computador Infocus Parlante</p>

<p>Video Didáctico “Extremos” (EnchufeTv, 2014)</p>	<p>Comprender la necesidad del equilibrio en el Estilo de Crianza.</p>	<p>Proyección del video seguido de una reflexión hecha por el grupo.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Computador Infocus Parlante</p>
--	--	--	-------------------	--

Elaborado por: Dayana Rosales

Conclusiones:

- Los Estilos de Crianza son conductas que manejan los padres a diario con sus hijos. Se han agrupado en cuatro grupos principales que son; autoritario, permisivo, negligente y asertivo.
- Es necesario hacer una reflexión acerca de qué modelo es el que se maneja y modificarlo de ser necesario por el bienestar familiar.
- La experiencia vivida cuando niños, marca una ruta a seguir con respecto a cómo se debe actuar con los niños, es decir, “así como nos trataron cuando niños, nosotros trataremos a nuestros hijos”.
- El desarrollo de habilidades emocionales permite a los padres establecer una mejor relación con sus hijos y por ende impulsarlos a un desarrollo adecuado.
- Los hijos no necesitan que sus padres sean amigos, necesitan figuras de autoridad que les brinden seguridad para que puedan explorar el mundo sin miedo a ser abandonados y con la confianza de no estar solos.
- No se debe confundir flexibilidad con permisividad, como padres se debe llegar a acuerdos, siempre y cuando estos estén dentro de límites que rijan la dinámica familiar y que sean impuestos dentro de un ambiente de amor y respeto familiar.

4.2.3. Taller #3

Desarrollo Emocional “Educando con Amor”

Objetivos:

- Brindar conocimientos acerca del Desarrollo Emocional.
- Facilitar herramientas para reconocer y manejar la sobreprotección.
- Concientizar acerca de las consecuencias que tiene la sobreprotección en el desarrollo de los niños.

Desarrollo del Tema⁴:

- **Desarrollo Emocional**
 - ¿Qué es?
 - Desarrollo Emocional de 0-2 años
 - Desarrollo Emocional de 3-4 años.
 - Desarrollo Emocional 5 años.
- **Sobreprotección**
 - ¿Qué es?
 - Causas
 - Efectos
- **Hijos Emocionalmente Inteligentes**

Actividades:

Tabla 23: Actividades Taller Desarrollo Emocional

Nombre	Objetivo	Metodología	Tiempo	Materiales
Dinámica de	Dar un marco ritual a la fase de presentación en el que se permita	Un participante pasa al centro del grupo y se presenta diciendo su nombre y haciendo		

⁴ Los temas planteados son tomados del Capítulo II “Marco Teórico”, por lo que no han sido transcritos nuevamente, sino más bien enlistados para mejorar el entendimiento.

<p>bienvenida</p> <p>“Espejo de los Nombres”</p> <p>(Novara & Passerini, 2011)</p>	<p>recordar los nombres de todos los participantes y favorecer la interacción del grupo.</p>	<p>algún gesto.</p> <p>Una vez que se haya presentado pasa a su puesto y todos los demás proceden a repetir al mismo tiempo su gesto y su nombre.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>-----</p>
<p>Dinámica “Cuento de Todos”</p> <p>(Novara & Passerini, 2011)</p>	<p>Comprender la Importancia de generar autonomía en los niños.</p>	<p>Se plantean el tema y la facilitadora inicia el cuento.</p> <p>A continuación, cada uno de los participantes agrega una idea que continúe la historia.</p> <p>Al llegar al último participante este debe concluir la narración</p> <p>Se realiza una reflexión de la dinámica.</p>	<p>30 Minutos</p>	<p>-----</p>
<p>Dinámica “Abogados y Abogadas”</p> <p>(Novara & Passerini, 2011)</p>	<p>Concientizar los efectos de la Sobreprotección en el Desarrollo de los niños.</p>	<p>Se plantea una situación de sobreprotección.</p> <p>Se pide a un voluntario que haga de Fiscal y a cuatro más que conformen el jurado.</p> <p>Luego, se divide a los padres/madres en dos grupos y se les hace escoger entre dos cartulinas, que tendrán diferentes posturas, a favor y en contra.</p> <p>Se inicia el juicio y se determinará quién tiene la razón.</p> <p>Al finalizar se hace una reflexión grupal.</p>	<p>35 minutos</p>	<p>Hojas de Papel Bond</p> <p>Cartulinas de Posturas</p> <p>Esferos</p>
<p>Dinámica “Conociendo a mi hijo”</p> <p>(Rosillo, 2016)</p>	<p>Reflexionar acerca del desarrollo del niño/a.</p>	<p>Se entrega una hoja en la cual se plantea una serie de preguntas que cada participante deberá responder individualmente.</p> <p>Se indica la valoración de cada respuesta.</p> <p>Se pide exponer lo obtenido.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Esferos</p>

<p>Dinámica de Cierre “Hacer la Maleta”</p> <p>(Novara & Passerini, 2011)</p>	<p>Reforzar la interacción y unión del grupo y a la vez generar un espacio de confianza y respeto.</p>	<p>Se pide a un voluntario que salga de la sala. A los que quedan dentro se les explica que el que salió irá a un largo viaje (se explica que es el viaje de ser padres) por lo que todos deben escribirle que cualidades podrían serle útiles en el viaje. Cuando ingresa el padre/madre cada uno procede a leerle lo que escribió y proceden a guardarlo en la maleta que llevará.</p>	<p>30 Minutos</p>	<p>Hojas de Papel Bond</p> <p>Esferos</p> <p>Maleta</p>
--	--	--	-------------------	---

Elaborado por: Dayana Rosales

Conclusiones:

- Las necesidades de los niños no van únicamente del lado de lo físico y fisiológico, comprender que existe un mundo emocional y darle la importancia que se merece es un paso clave para formar hijos seguros y autónomos.
- Los niños van desarrollando habilidades de acuerdo a su edad cronológica, por lo que es importante que para el potenciamiento de las mismas, los padres asignen responsabilidades que estén acorde a su etapa evolutiva.
- La sobreprotección es nociva para el desarrollo de un niño, ya que lo limita en todos sus aspectos y aunque sus efectos no sean evidentes a corto plazo, se ha comprobado que, sin duda alguna genera niños inseguros, intolerantes e incapaces de confiar en el mundo que los rodea.
- El miedo a ya no ser útil e importante en la vida del niño genera en el padre/madre la necesidad de inhabilitar al hijo como recurso para no perderlo.
- La autonomía es una de las capacidades más difíciles de incentivar ya que resulta más fácil para el adulto realizar las cosas él mismo que tener que enseñar.
- Es indispensable desarrollar competencias en familia que favorezcan el desarrollo del niño y a su vez tracen un camino para facilitar el trabajo de los padres.

4.3. Hipótesis:

Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos debido a la falta de conocimientos que tienen en cuanto a modelos de crianza. Partiendo desde el enfoque de la Psicología Positiva se plantea que no es necesario trabajar con el problema directamente, sino que se puede mejorar la situación haciendo una evaluación de las habilidades del sujeto y potenciando las mismas, por lo que se plantea el diseño de un proyecto que desarrolla la Inteligencia Emocional de los padres para que a través de esto se consiga la disminución de la sobreprotección.

Brindar información adecuada, sumado a una explicación y empoderamiento por parte de los padres de la Inteligencia Emocional les brindará las herramientas necesarias para que mejoren el estilo de educación que manejan con sus hijos.

4.4. Precondiciones:

El Centro de Desarrollo Infantil Abdy Garden trabaja con niños de 1 a 5 años. En su labor diaria las maestras han identificado en algunos niños una serie de características como llanto excesivo, desenvolvimiento no acorde a la edad cronológica, inseguridad y falta de autonomía, lo cual impacta en el desenvolvimiento adecuado de la clase y genera malestar en el grupo.

Luego de un análisis adecuado el grupo de docentes del centro infantil ha llegado a la conclusión de que el origen de la mayoría de estos problemas es la sobreprotección que existe en casa. La directiva del centro ha solicitado una intervención con los padres para disminuir la sobreprotección en los niños y con ello reducir los efectos de la misma.

Se plantea la intervención desde la psicología positiva, por lo que se propone que a través del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los padres se conseguirá disminuir la sobreprotección que estos brindan a sus hijos.

Una vez planteado el proyecto se cuenta con el apoyo de la Institución para que este se lleve a cabo, para lo cual se comunica a los padres de familia que van a ser parte del mismo y estos se muestran absolutamente interesados en asistir a los talleres planteados y se muestran bastante colaboradores y entusiastas con el desarrollo del mismo. Por su parte la facilitadora dispone del tiempo y los recursos para que el cumplimiento de este proyecto sea exitoso.

4.5. Indicadores:



Figura N° 22: Indicadores
Elaborado por: Dayana Rosales

4.6. Fuentes de Verificación:

Para evaluar y controlar el estado del proyecto se han elaborado una serie de medios a través de los cuales se podrá verificar el cumplimiento tanto de las actividades como de los objetivos planteados en el mismo.

Tabla 24: Medios de Verificación

Objetivo	Medio de Verificación
Mejorar el desarrollo integral de los niños.	Aplicación de escalas de desarrollo infantil.
Disminuir la sobreprotección de los niños/as.	Registro Observacional elaborados trimestralmente por las maestras.
Proporcionar capacitación y herramientas de Inteligencia Emocional.	Reporte de las capacitaciones realizadas.
Brindar información acerca de los modelos de crianza.	Hoja de asistencia a los talleres firmada.
Concientizar sobre la importancia del área emocional en los niños/as y su impacto en el desarrollo adecuado de los mismos.	Auto informe de los padres con respecto a la reflexión realizada.
Diseño, ejecución y evaluación de un modelo de capacitación sobre la Inteligencia Emocional.	Modelo de capacitación sobre la Inteligencia Emocional. Informe de Ejecución. Informe de Evaluación.
Diseño, ejecución y evaluación de un modelo de taller para brindar información acerca de los modelos de crianza.	Modelo del Taller para brindar información acerca de los modelos de crianza. Informe de Ejecución. Informe de Evaluación.
Diseño, ejecución y evaluación de un taller que permita la reflexión acerca de la importancia del desarrollo emocional.	Taller construido acerca de la importancia del desarrollo emocional. Informe de Ejecución. Informe de Evaluación.

Elaborado por: Dayana Rosales

4.7. Sostenibilidad:

El presente proyecto es sostenible puesto que las actividades que en este se plantean, cubren la demanda por parte de la institución y están orientadas a mejorar las condiciones previamente indicadas con respecto al problema que se presenta.

A más de ello, los padres de familia se muestran bastantes colaboradores con las acciones planteadas por la institución, especialmente cuando estas son de beneficio para sus hijos.

4.8. Medios o Insumos:

Para el cumplimiento del presente proyecto son necesarios los siguientes insumos:

Tabla 25: Medios o Insumos

Recursos Materiales	
Infraestructura	
Sala de Eventos	1
Sillas	25
Medios Tecnológicos	
Computadora	1
Impresora	1
Infocus	1
Parlante	1
Papelería	
Hoja de Papel Bond	300
Cartulinas	18
Materiales de Trabajo	
Lápices	25
Esferos	12
Borradores	4
Cajas de Pinturas	2
Cajas de Marcadores	2
Sacapuntas	2
Tijera	1
Recursos Humanos	
Facilitadora	1

Elaborado por: Dayana Rosales

4.9. Presupuesto:

El presupuesto del presente proyecto se basa en la proyección de compra de todos los artículos necesarios para el desarrollo del mismo.

Tabla 26: Presupuesto

Artículo	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Sala de Eventos	1 hora	50	50
Sillas	25	0.25	6.25
Computadora	20 horas	0.30	6.00
Impresora	150	0.15	22.50
Infocus	6 horas	20	120
Parlante	6 horas	25	150
Hoja de Papel Bond	300	0.02	6.00
Cartulinas	18	0.05	0.90
Lápices	25	0.25	6.25
Esferos	12	0.30	3.60
Borradores	4	0.15	0.60
Cajas de Pinturas	2	2.25	4.50
Cajas de Marcadores	2	2.50	5.00
Sacapuntas	2	0.50	1.00
Tijera	1	1.00	1.00
Facilitadora	6 horas	20	120
TOTAL			440

Elaborado por: Dayana Rosales

Según lo indicado en la tabla los costos del proyecto ascienden a \$440. Los mismos que tendrán dos fuentes de financiamiento; por un lado la institución que facilita la infraestructura, el infocus y el parlante y por otro la facilitadora que adquiere los materiales necesarios para el desarrollo de los talleres y además dispone del tiempo para poder realizarlos.

El presupuesto presentado se basa en cálculos realizados de acuerdo a los precios actuales, por lo que están sujetos a cambios dependiendo de la fecha en la que se realice el proyecto.

4.10. Matriz de Marco Lógico:

4.10.1. Árbol de Problemas

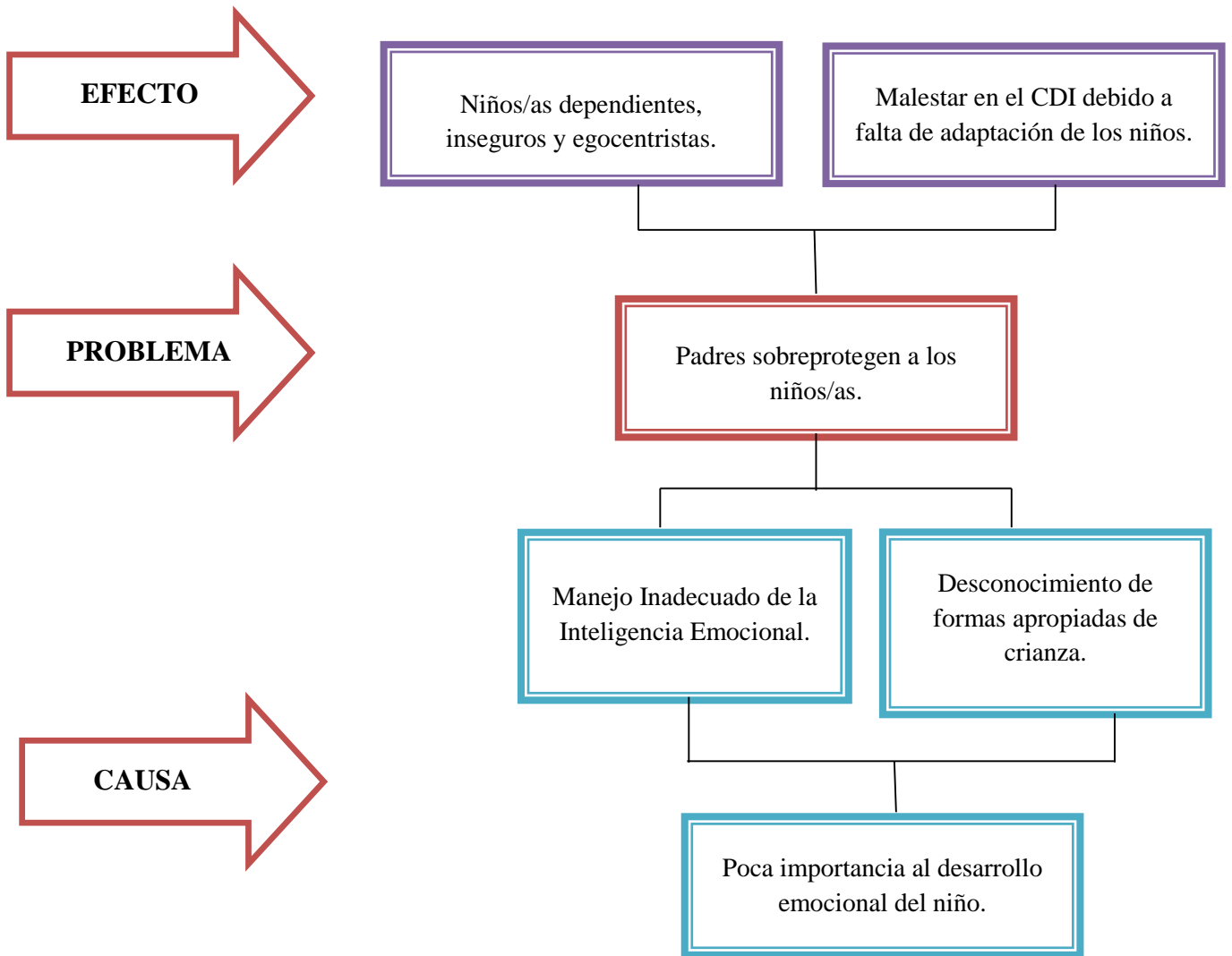


Figura N° 23: Árbol de Problemas
Elaborado por: Dayana Rosales

Este esquema ha sido elaborado como un apoyo para determinar los objetivos a conseguir con la ejecución del proyecto (descritos en el punto 4.1) y que estos vayan en función de las necesidades de quienes serán beneficiados con el mismo.

4.10.2. Matriz de Marco Lógico

Tabla 27: Matriz de Marco Lógico

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fin Mejorar el desarrollo integral de los niños.</p>	<p>60% de los niños/as cumplen satisfactoriamente con lo esperado a su edad; física, cognitiva y emocionalmente.</p>	<p>Aplicación de escalas de desarrollo infantil.</p>	<p>Se cuenta con recursos para la ejecución del proyecto. Autorización de la directiva del CDI “Abdy Garden”</p>
<p>Propósito Disminuir la sobreprotección de los niños/as.</p>	<p>Características de sobreprotección (llanto, dependencia, inseguridad) disminuidas en un 50%.</p>	<p>Registro Observacional elaborados trimestralmente por las maestras.</p>	<p>Las maestras están dispuestas a colaborar con el proyecto emitiendo los informes oportunamente.</p>
<p>Componentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar capacitación y herramientas de Inteligencia Emocional. 2. Brindar información acerca de los modelos de crianza. 3. Concientizar sobre la importancia del área emocional en los niños/as y su impacto en el desarrollo adecuado de los mismos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haber proporcionado capacitación y herramientas de Inteligencia Emocional a un 80% de los padres. 2. Haber brindado Información acerca de los modelos de crianza a un 80% de los padres. 3. Haber concientizado sobre la importancia del área emocional en los niños/as y su impacto en el desarrollo adecuado de los mismos a un 80% de los padres. 	<p>Reporte de las capacitaciones realizadas.</p> <p>Hoja de asistencia a los talleres firmada.</p> <p>Auto informe de los padres con respecto a la reflexión realizada.</p>	<p>Los padres están interesados en recibir las capacitaciones.</p> <p>Disponibilidad de tiempo de los padres para dar continuidad al proyecto.</p> <p>Predisposición de los padres a realizar las tareas propuestas durante los talleres.</p>

<p>Actividades:</p> <p>1. Diseño de un modelo de capacitación sobre la Inteligencia Emocional.</p> <p>1.1 Ejecución</p> <p>1.2 Evaluación</p>	<p>Diseñado, ejecutado y evaluado un modelo de capacitación sobre la Inteligencia Emocional con un 80% de los padres.</p>	<p>Informe de modelo de capacitación sobre la Inteligencia Emocional.</p> <p>Informe de ejecución</p> <p>Informe de Evaluación.</p>	
<p>2. Diseño de un modelo de taller para brindar información acerca de los modelos de crianza.</p> <p>2.1 Ejecución</p> <p>2.2 Evaluación</p>	<p>Diseñado, ejecutado y evaluado un modelo de taller para brindar información acerca de los modelos de crianza con un 80% de los padres.</p>	<p>Informe y Registro y Planificación del Taller para brindar información acerca de los modelos de crianza.</p> <p>Informe de Ejecución</p> <p>Informe de Evaluación</p>	<p>Los padres de familia muestran interés y compromiso en la realización de cada una de las actividades.</p>
<p>3. Diseño de un taller que permita la reflexión acerca de la importancia del desarrollo emocional.</p> <p>3.1 Ejecución.</p> <p>3.2 Evaluación.</p>	<p>Construido, ejecutado y evaluado un taller que permita la reflexión acerca de la importancia del Desarrollo Emocional con el 80% de los padres.</p>	<p>Taller construido.</p> <p>Informe de Ejecución.</p> <p>Informe de Evaluación.</p>	

Elaborado por: Dayana Rosales

4.11. Monitoreo:

El monitoreo del proyecto es una fase muy importante ya que permitirá conocer el impacto que ha tenido el mismo una vez que ha sido ejecutado en su totalidad.

Para esto, se han planteado dos actividades que serán los pilares fundamentales de esta etapa; la primera consiste en la aplicación de escalas de desarrollo infantil, las cuales indicarán el estado integral de los niños y esto permitirá conocer si el proyecto ha generado un cambio en ellos. Como segunda, contamos con la colaboración de las maestras, quienes elaborarán un registro observacional que será valorado trimestralmente para evidenciar el estado de los niños.

Las herramientas utilizadas serán contrastadas para poder obtener un enfoque global acerca de los cambios que se han generado en los niños.

4.12. Evaluación:

El proyecto será evaluado para evidenciar si los objetivos propuestos fueron cumplidos y el trabajo se llevó a cabo exitosamente. Para ello se propone una hoja de evaluación que será proporcionada a los participantes del proyecto al momento de culminar con el mismo, es decir al termino del tercer taller.

4.13. Destinatarios:

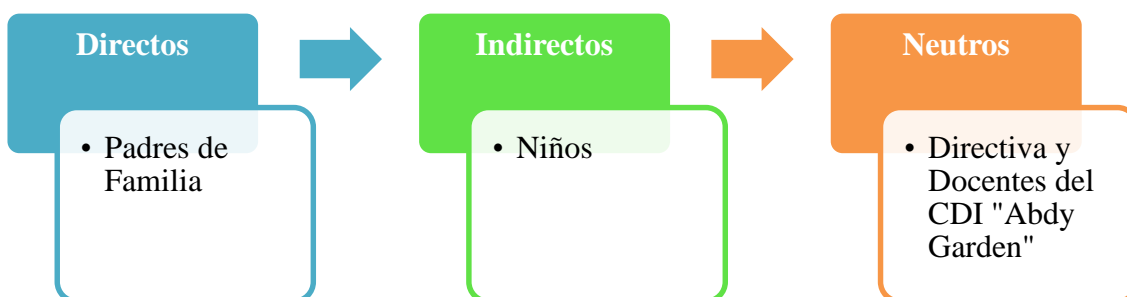


Figura N° 24: Destinatarios
Elaborado por: Dayana Rosales

4.14. Cronograma:

Tabla 28: Cronograma del Proyecto

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Primer Taller	X			
Segundo Taller		X		
Tercer Taller			X	
Monitoreo				X
Evaluación				X

Elaborado por: Dayana Rosales

4.15. Conclusiones:

- Se ha diseñado un proyecto que permite determinar las características de las Inteligencia Emocional en los padres, identificar los problemas que genera la sobreprotección y plantear talleres que generen el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los padres para con ello promover formas adecuadas de cuidado hacia los hijos y con esto disminuir la sobreprotección de los mismos.
- La Psicología Positiva permite la resolución de conflictos desde una perspectiva alentadora, que resalta las capacidades humanas y con ello resuelve los conflictos.
- La Inteligencia Emocional es un tema que ha cobrado fuerza en los últimos años puesto que se ha comprobado la importancia de que esta sea desarrollada con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas, es por esto que la aplicación del presente proyecto representa un avance para quienes participen en el mismo, ya que se adapta a las exigencias y necesidades de la actualidad.
- El Desarrollo de la Inteligencia Emocional debe ser visto como un medio a través del cual la persona podrá regresar a estar en contacto consigo misma y a través de ese entendimiento personal desarrolle una serie de características personales que le permitan mejorar su desenvolvimiento en el plano social.
- Al hablar de sobreprotección se debe tomar en cuenta la edad del niño, ya que dependiendo de esta se determinará si los cuidados parentales pueden ser apropiados o excesivos.

- No se debe confundir Inteligencia Emocional con Represión de los sentimientos, ya que son conceptualizaciones totalmente opuestas; al desarrollar la primera se pretende hacer frente a las emociones y manejarlas adecuadamente, por lo que reprimirlas estaría absolutamente fuera de las estrategias que se proponen en esta teoría.
- Ser padres es una de las tareas más complicadas que se presentan en la vida, ya que ningún hijo viene con manual, por ello es importante que frente a esa gran responsabilidad y debido al momento histórico que nuestra sociedad está atravesando, que los padres busquen ayuda para que junto a profesionales logren encontrar un equilibrio que les permita criar niños que desarrollen el sentimiento de pertenencia familiar y a su vez se reconozcan como seres autónomos independientes.
- Los padres de familia necesitan espacios de orientación que les permitan conocer y adoptar nuevos enfoques relacionados con la educación de sus hijos.
- Los límites no deben ser impuestos bajo la modalidad de castigo, al contrario, deben ser aplicados dentro de la línea del amor, ya que sólo de esta manera cumplirán su objetivo, que es el brindar seguridad y protección a los niños.
- El taller aplicado fue una experiencia bastante enriquecedora puesto que fue allí, al momento de la práctica donde se pusieron en juego todos los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.
- La teoría en el desarrollo de este proyecto fue evidentemente fundamental al momento de plantearlo, más en los talleres fueron las dinámicas y las experiencias personales las que marcaron el aprendizaje.
- Fue conmovedor ver como los padres de familia se comprometían con las dinámicas realizadas y buscaban ser parte del grupo, contar sus experiencias y aliviarse al ver que no son los únicos que pasan por ciertas situaciones.
- La identificación que se dio entre los padres hizo que el grupo sea interactivo y a su vez se generó un ambiente de respeto y confianza entre los participantes.
- La elaboración del presente proyecto aumentó mi interés en el estudio del ámbito familiar, ya que reforzó mis hipótesis y conocimientos teóricos acerca de la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos.
- A través del taller piloto, se pudo comprobar que las dificultades que presentan los niños en el CDI, son causadas por el manejo que tiene los padres con ellos, ya que muchos aceptaron su deficiencia en el área emocional y la sobreprotección que ejercen sobre sus hijos por miedo a causarles daño.

- Los padres de familia expresaron a través de las evaluaciones el interés por continuar con la ejecución del proyecto y la necesidad de asistir a los talleres, tanto para aprender como para tener un espacio de compartir experiencias y a su vez adquirir herramientas que les permitan enfrentarse a la vida diaria.

4.16. Recomendaciones:

- Es necesario que previo a la aplicación del proyecto se realice una reunión con los posibles participantes y se les explique claramente en qué consiste y a su vez se instaure un acta de compromiso para que se aproveche al máximo el desarrollo del mismo.
- Los talleres son planeados con una duración de dos horas sin embargo, se debe procurar que la realización de estos sea en fin de semana para que de ser necesario extender el tiempo se lo haga sin mayor problema y bajo el acuerdo de todos los presentes.
- Se puede modificar el proyecto de acuerdo a las necesidades del grupo al que vaya dirigido, profundizando en los temas que requieran mayor atención en concordancia con la problemática presentada.
- Los espacios de reflexión y guía para los padres son indispensables y debe crearse el hábito de que se realicen con mayor frecuencia.
- Es necesario trabajar con la mayor cantidad de padres posible, pese a esto, sería mejor que se los divida en grupos de máximo 10 para poder profundizar más en las dinámicas y potenciar así el aprendizaje.
- No hay que tener miedo a incursionar en nuevas corrientes psicológicas, ya que todas son valiosas y brindan herramientas que si son bien utilizadas generan cambios de gran importancia en el individuo.
- Se recomienda que para los talleres propuestos no solo asistan los padres de familia, sino también las profesoras y autoridades, para que así todos trabajen en conjunto por el bienestar de los niños.
- La psicología en cualquier ámbito debería trazarse un trabajo que vaya dirigido desde la prevención ya que con ello se fomenta la salud mental y por ende la acogida de proyectos como éste serían a gran escala.

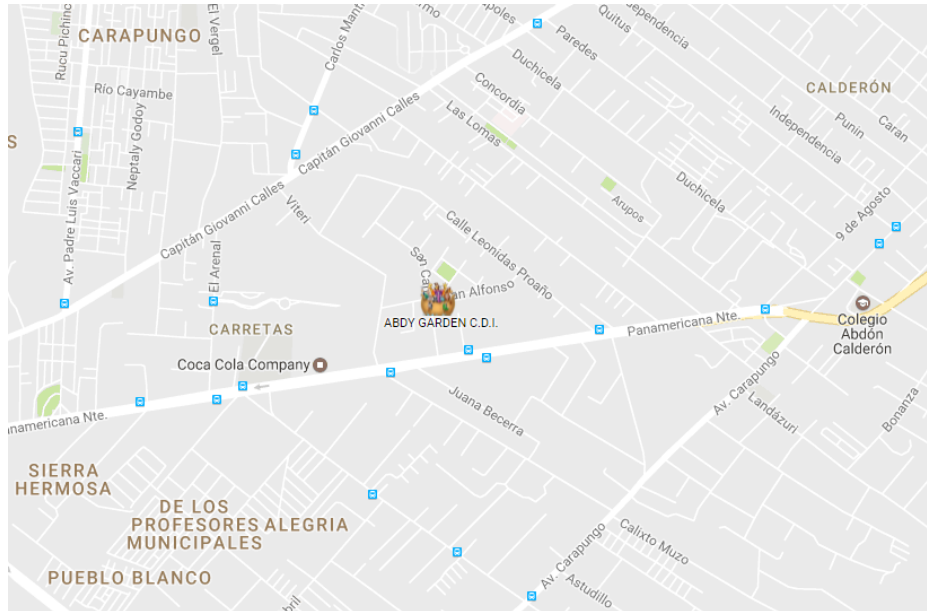
4.17. Bibliografía:

- Annie Martinez, L. S. (29 de 11 de 2014). *La Sobreprotección Familiar*. Obtenido de <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>
- Argüelles, F. S. (11 de 2012). *Escritos Arvo*. Obtenido de <http://arvo.net/uploads/file/ESCRITOS%20ARVO/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1.pdf>
- Armas, R. (2010). *Desarrollo Emocional*. Quito: Abya-Yala.
- Becoña, E. (2015). *European Institute of Studies on Prevention*. Obtenido de http://www.irefrea.eu/uploads/EFE_Presentaciones-Congreso/Becona_Estilos_parentales_drogas.pdf
- Borja, P. (2012). *La Sobreprotección Familiar*. Ambato: Universida Técnica de Ambato.
- Castro, A. (2010). *Fundamentos de Psicología Positiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Centro Familiar Cristiano. (2013). *Youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=aWzccq54fWY>
- EnchufeTv. (2014). *Youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=YOlloygVgQk>
- Filmakademie. (2014). *Youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=2A5WhsRjoCQ>
- Garden, C. A. (25 de 11 de 2015). *Abdy Garden Children Christian Center*. Obtenido de <http://www.abdygarden.com/historia.html>
- Goleman, D. (2008). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2008). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- GrupoEducare. (2013). *Youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=nJluU1mixkg>

- Ibarrola, B. (2014). La Educación Emocional en la etapa de 0-3 años. *La Crianza como base de la Salud Mental* (pág. 11). Barcelona: Fundación El Maresme.
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de Crianza y Calidad de Vida*. Chillan: Universidad del Bío Bío.
- Novara, D., & Passerini, E. (2011). *Educación Socioafectiva*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Pérsico, L. (2007). *Inteligencia Emocional*. Madrid: LIBSA.
- Rosendo, E. (2008). *Poner Límites una forma de dar amor*. Montevideo: Latinbooks International S.A.
- Rosillo, T. A. (2016). *Padres Saludables*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (06 de 12 de 2012). *Plan del Buen Vivir*. Obtenido de <http://buenvivir.gob.ec/>
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (06 de 12 de 2012). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Obtenido de <http://buenvivir.gob.ec/>
- Taffel, R., & Blau, M. (1999). *Buenos Padres, Mejores Hijos*. Bogotá: Norma S.A.
- UNICEF. (s.f.). *UNICEF*. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Unicef%207%20Padres%20amigos%20o%20autoridad.pdf>
- Universida Da Coruña. (2015). *Programa de Desarrollo de la Inteligencia Emocional*. Obtenido de http://consellosocial.udc.es/uploadedFiles/CSUDC.b7psr/fileManager/folleto_v02_1q.pdf
- Vallés, A. (2008). *La Inteligencia Emocional de los padres y de los hijos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Zambrano, P. (2014). *La Sobreprotección Familiar y sus Efectos Ngeativos en el Desarrollo Socio-Afectivo*. Cartagena: Universidad de Cartagena.

4.18. Anexos:

✓ Mapa del Centro de Desarrollo Infantil “Abdy Garden”



✓ Cuadro de Desarrollo Emocional

SENTIDO	TRANQUILIZAR	¿CÓMO?	PONER EN ALERTA	¿CÓMO?
TACTO	Presión profunda. Caricias en la espalda. Calor neutral similar al uterino. Texturas suaves y cálidas. Tacto en la boca.	<ul style="list-style-type: none"> - Sujetar con firmeza. - Abrazos fuertes pero tiernos. - Tapar con mantas. - Comida o entorno. - Utilizar texturas de comida suave. - Ropa de cama y prendas suaves. - Manos en la boca. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caricia suave. - Caricia impredecible. - Temperaturas extremas. - Mezcla de texturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cosquillas. - Soplar. - Caricia sin previo aviso. - Temperaturas extremas. - Comida o entorno. - Alfombra, manta o prendas que rasquen.
OLFATO	Olores neutros. Olores asociados con experiencias positivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Lavanda, manzanilla. - Olor de la madre. - Olor del bebé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Olores fuertes y punzantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfume. - Tabaco o humo. - Productos químicos. - detergentes. - Cltricos, canela.
VISTA	Luz amortiguada. Colores relajantes, naturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Penumbra. - Luz natural. - Cortinas corridas. - Colores pálidos y azul verdoso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Luz fuerte. - Colores fuertes y en contraste. 	<ul style="list-style-type: none"> - Luz fluorescente. - Luces de flash. - Objetos color rojo y cereza.

SENTIDO	TRANQUILIZAR	¿CÓMO?	PONER EN ALERTA	¿CÓMO?
OÍDO	Sonido de fondo. Sonidos conocidos. Sonidos rítmicos. Hablar flojito.	<ul style="list-style-type: none"> - Estático. - Ruido de fondo. - Latido del corazón. - Sonajeros. - Música barroca, clásica. - Canturrear, tararear. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruidos impredecibles. - Hablar alto o en tono fluctuante. - Sonidos fuertes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Voces excitadas o ansiosas. - Gritos y chillidos.
GUSTO	Sabores conocidos suaves. Sabores dulces.	<ul style="list-style-type: none"> - Leche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabores fuertes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amargo, agrio, salado. - Cltricos.
MOVIMIENTO	Movimientos lineales, lentos, rítmicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Acunar. - Balancear. - Llevarlo en mochila. - Balancín. 	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos rápidos, irregulares. - Movimientos angulares o giratorios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Balancearlo en el aire.
POSICIÓN DEL CUERPO	Posiciones sostenidas. Movimientos de resistencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Sujetar al bebé en brazos. - Envolverlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios en la posición del cuerpo. - Movimientos rápidos de los miembros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos bruscos en el bebé mayor.

✓ Encuestas Realizadas



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a la deriva ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Dificil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a y dependiendo de la situación procede.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

11. Con respecto a la crianza de su hijo/a:
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. ¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. ¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?
- a) SI
 - b) NO
14. ¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. ¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. Si su hijo/a comete un error usted:
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. ¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. ¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?
- a) SI
 - b) NO
19. ¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?
- a) SI
 - b) NO
20. ¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 a) Masculino
 b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 a) SI
 b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 a) Adecuado
 b) Poco adecuado
 c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 a) SI
 b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 a) Palabras
 b) Gestos
 c) Mensajes escritos
 d) Ninguna
 e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 a) Muy fácil
 b) Fácil
 c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 a) Autoritario
 b) Permisivo
 c) Indiferente
 d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 a) Advierte un posible castigo
 b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 c) Lo deja hasta que le pase
 d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 a) SI
 b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 a) Castigo
 b) Lo justifica
 c) Ninguna
 d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Llora con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a la deriva ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



- PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 a) Masculino
 b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 a) SI
 b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 a) Adecuado
 b) Poco adecuado
 c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 a) SI
 b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 a) Palabras
 b) Gestos
 c) Mensajes escritos
 d) Ninguna
 e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 a) Muy fácil
 b) Fácil
 c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 a) Autoritario
 b) Permisivo
 c) Indiferente
 d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 a) Advierte un posible castigo
 b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 c) Lo deja hasta que le pase
 d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 a) SI
 b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 a) Castigo
 b) Lo justifica
 c) Ninguna
 d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



- PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 a) Masculino
 b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 a) SI
 b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 a) Adecuado
 b) Poco adecuado
 c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 a) SI
 b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 a) Palabras
 b) Gestos
 c) Mensajes escritos
 d) Ninguna
 e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 a) Muy fácil
 b) Fácil
 c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 a) Autoritario
 b) Permisivo
 c) Indiferente
 d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabieta usted:**
 a) Advierte un posible castigo
 b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 c) Lo deja hasta que le pase
 d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 a) SI
 b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 a) Castigo
 b) Lo justifica
 c) Ninguna
 d) Dialoga con su hijo/a



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
 - e) Ninguna
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
a) Masculino
b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
a) SI
b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
a) Adecuado
b) Poco adecuado
c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
a) SI
b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
a) Palabras
b) Gestos
c) Mensajes escritos
d) Ninguna
e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
a) Muy fácil
b) Fácil
c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
a) Autoritario
b) Permisivo
c) Indiferente
d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
a) Advierte un posible castigo
b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
c) Lo deja hasta que le pase
d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
a) SI
b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
a) Castigo
b) Lo justifica
c) Ninguna
d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabieta usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 a) Masculino
 b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 a) SI
 b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 a) Adecuado
 b) Poco adecuado
 c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 a) SI
 b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 a) Palabras
 b) Gestos
 c) Mensajes escritos
 d) Ninguna
 e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 a) Muy fácil
 b) Fácil
 c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 a) Autoritario
 b) Permisivo
 c) Indiferente
 d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 a) Advierte un posible castigo
 b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 c) Lo deja hasta que le pase
 d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 a) SI
 b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 a) Castigo
 b) Lo justifica
 c) Ninguna
 d) Dialoga con su hijo/a



- PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
 - a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
 12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
 - a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
 13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
 - a) SI
 - b) NO
 14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
 15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
 - a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
 16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
 - a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
 17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
 - a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
 18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
 19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
 20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Llora con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Llora con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
 - a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
 - a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
 - a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
 - a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
 - a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
 - a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 a) Masculino
 b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 a) SI
 b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 a) Adecuado
 b) Poco adecuado
 c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 a) SI
 b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 a) Palabras
 b) Gestos
 c) Mensajes escritos
 d) Ninguna
 e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 a) Muy fácil
 b) Fácil
 c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 a) Autoritario
 b) Permisivo
 c) Indiferente
 d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 a) Advierte un posible castigo
 b) Pierde el control y se da a la deriva ante sus caprichos
 c) Lo deja hasta que le pase
 d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 a) SI
 b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 a) Castigo
 b) Lo justifica
 c) Ninguna
 d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 a) Masculino
 b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 a) SI
 b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 a) Adecuado
 b) Poco adecuado
 c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 a) SI
 b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 a) Palabras
 b) Gestos
 c) Mensajes escritos
 d) Ninguna
 e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 a) Muy fácil
 b) Fácil
 c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 a) Autoritario
 b) Permisivo
 c) Indiferente
 d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 a) Advierte un posible castigo
 b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 c) Lo deja hasta que le pase
 d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 a) SI
 b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 a) Castigo
 b) Lo justifica
 c) Ninguna
 d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a la deriva ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
 - a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
 - a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
 - a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
 - a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
 - a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
 - a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a la deriva ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
a) Está seguro e impone su criterio c) No toma ninguna acción
b) Permite cualquier comportamiento d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
a) Impone castigos c) Ninguna
b) Asume el problema d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
a) SI
b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
a) Siempre
b) A veces
c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
a) Siempre
b) A Veces
c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
a) Se enfurece y lo castiga c) No hace nada
b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
a) Se muestra retraído c) Lloro con frecuencia
b) Se aísla d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
a) SI
b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
a) SI
b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
a) SI
b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 a) Masculino
 b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 a) SI
 b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 a) Adecuado
 b) Poco adecuado
 c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 a) SI
 b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 a) Palabras
 b) Gestos
 c) Mensajes escritos
 d) Ninguna
 e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 a) Muy fácil
 b) Fácil
 c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 a) Autoritario
 b) Permisivo
 c) Indiferente
 d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 a) Advierte un posible castigo
 b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 c) Lo deja hasta que le pase
 d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 a) SI
 b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 a) Castigo
 b) Lo justifica
 c) Ninguna
 d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
a) Está seguro e impone su criterio
b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
c) No toma ninguna acción
d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
a) Impone castigos
b) Asume el problema
c) Ninguna
d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
a) SI
b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
a) Siempre
b) A veces
c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
a) Siempre
b) A Veces
c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
a) Se enfurece y lo castiga
b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
c) No hace nada
d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
a) Se muestra retraído
b) Se aísla
c) Lloro con frecuencia
d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
a) SI
b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
a) SI
b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
a) SI
b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a la deriva ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Llora con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
a) Está seguro e impone su criterio
b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
c) No toma ninguna acción
d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
a) Impone castigos
b) Asume el problema
c) Ninguna
d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
a) SI
b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
a) Siempre
b) A veces
c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
a) Siempre
b) A Veces
c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
a) Se enfurece y lo castiga
b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
c) No hace nada
d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
a) Se muestra retraído
b) Se aísla
c) Lloro con frecuencia
d) Demuestra agresividad NO
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
a) SI
b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
a) SI
b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
a) SI
b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Llora con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
 - a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
 - a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
 - a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
 - a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
 - a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
 - a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 a) Masculino
 b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 a) SI
 b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 a) Adecuado
 b) Poco adecuado
 c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 a) SI
 b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 a) Palabras
 b) Gestos
 c) Mensajes escritos
 d) Ninguna
 e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 a) Muy fácil
 b) Fácil
 c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 a) Autoritario
 b) Permisivo
 c) Indiferente
 d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabieta usted:**
 a) Advierte un posible castigo
 b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 c) Lo deja hasta que le pase
 d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 a) SI
 b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 a) Castigo
 b) Lo justifica
 c) Ninguna
 d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- | | |
|--|---|
| a) Está seguro e impone su criterio | c) No toma ninguna acción |
| b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón | d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo |
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- | | |
|----------------------|---------------|
| a) Impone castigos | c) Ninguna |
| b) Asume el problema | d) Lo alienta |
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
b) A veces
c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
b) A Veces
c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- | | |
|---|--|
| a) Se enfurece y lo castiga | c) No hace nada |
| b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado | d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo |
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| a) Se muestra retraído | c) Lloro con frecuencia |
| b) Se aísla | d) Demuestra agresividad |
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino ✓
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI ✓
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado ✓
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI ✓
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras ✓
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil ✓
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario ✓
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo ✓
 - b) Pierde el control y se da a los caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI ✓
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna ✓
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
 - a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
 - a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
 - a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
 - a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
 - a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
 - a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 a) Masculino
 b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 a) SI
 b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 a) Adecuado
 b) Poco adecuado
 c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 a) SI
 b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 a) Palabras
 b) Gestos
 c) Mensajes escritos
 d) Ninguna
 e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 a) Muy fácil
 b) Fácil
 c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 a) Autoritario
 b) Permisivo
 c) Indiferente
 d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabieta usted:**
 a) Advierte un posible castigo
 b) Pierde el control y se da a la deriva ante sus caprichos
 c) Lo deja hasta que le pase
 d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 a) SI
 b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 a) Castigo
 b) Lo justifica
 c) Ninguna
 d) Dialoga con su hijo/a



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
 - a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
 - a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
 - a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
 - a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
 - a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
 - a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Llora con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias!



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y sede ante sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Llora con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;



PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado señor/a: Soy estudiante de Psicología Clínica y estoy interesada en realizar un proyecto para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en este centro infantil. Solicito su cooperación respondiendo las siguientes preguntas que aportarán información de gran importancia para la ejecución de este proyecto. La información entregada será de uso personal y confidencial. Agradezco de antemano su colaboración.

Indicaciones.- Leer detenidamente las preguntas y responder con sinceridad. Use esferográfico azul y encierre la respuesta escogida. No doble, ni manche la encuesta.

1. **Sexo**
 - a) Masculino
 - b) Femenino
2. **¿Sabe usted lo que significa Inteligencia Emocional?**
 - a) SI
 - b) NO
3. **Cree usted que el manejo de sus emociones es:**
 - a) Adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Inadecuado
4. **Le es fácil demostrar sus emociones frente a los demás:**
 - a) SI
 - b) NO
5. **¿De qué manera le resulta más fácil expresar sus emociones?**
 - a) Palabras
 - b) Gestos
 - c) Mensajes escritos
 - d) Ninguna
 - e) Otra.....
6. **¿Le resulta fácil identificar sus emociones?**
 - a) Muy fácil
 - b) Fácil
 - c) Difícil
7. **Usted se considera un padre/madre:**
 - a) Autoritario
 - b) Permisivo
 - c) Indiferente
 - d) Asertivo
8. **Cuando su hijo/a hace rabietas usted:**
 - a) Advierte un posible castigo
 - b) Pierde el control y se da a sus caprichos
 - c) Lo deja hasta que le pase
 - d) Habla con él/ella acerca de lo sucedido
9. **¿Usted establece normas para las actividades de su hijo/a?**
 - a) SI
 - b) NO
10. **Cuando su hijo/a no cumple las normas, ¿cuál es la consecuencia?**
 - a) Castigo
 - b) Lo justifica
 - c) Ninguna
 - d) Dialoga con su hijo/a



11. **Con respecto a la crianza de su hijo/a:**
- a) Está seguro e impone su criterio
 - b) Permite cualquier comportamiento y le da siempre la razón
 - c) No toma ninguna acción
 - d) Reflexiona sobre la mejor forma de hacerlo
12. **¿Cuál es su reacción frente a los problemas o dificultades de su hijo/a?**
- a) Impone castigos
 - b) Asume el problema
 - c) Ninguna
 - d) Lo alienta
13. **¿Cree usted que es importante que su hijo/a comparta con otros niños de su edad?**
- a) SI
 - b) NO
14. **¿Con qué frecuencia usted se preocupa de que su hijo/a pueda lastimarse durante el tiempo que pasa en el Centro Infantil?**
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. **¿Con qué frecuencia permite usted que su hijo/a resuelva solo/a sus problemas?**
- a) Siempre
 - b) A Veces
 - c) Nunca
16. **Si su hijo/a comete un error usted:**
- a) Se enfurece y lo castiga
 - b) Lo soluciona y hace como si nada ha pasado
 - c) No hace nada
 - d) Lo ayuda a comprender lo sucedido y le da ánimo
17. **¿Ha notado en su hijo/a alguna/s de las siguientes características cuando está en el Centro Infantil?**
- a) Se muestra retraído
 - b) Se aísla
 - c) Lloro con frecuencia
 - d) Demuestra agresividad
18. **¿Considera usted que su forma de crianza influye en el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
19. **¿Considera importante el desarrollo emocional de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO
20. **¿Está usted interesado/a en recibir un taller para desarrollar la Inteligencia Emocional, enfocado a la crianza y beneficio de su hijo/a?**
- a) SI
 - b) NO

¡Muchas Gracias;

- ✓ Diapositivas de Taller Piloto

ABDY GARDEN
CHILDREN CHRISTIAN CENTER



Taller de Inteligencia Emocional

“EDUCANDO DESDE LA EMOCIÓN”

Padres, no hagan enojar a sus hijos, sino más bien críenlos con disciplina e instrúyanlos en el amor del Señor.
Efesios 6:4



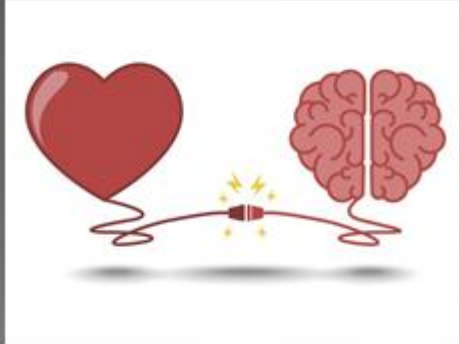
PRESENTACIÓN

Dayana Rosales
23 años
Disfruto pasar tiempo en familia.
Soy solidaria.
No me enojo fácilmente.

¿Alguien sabe por qué desaparecieron los Dinosaurios?

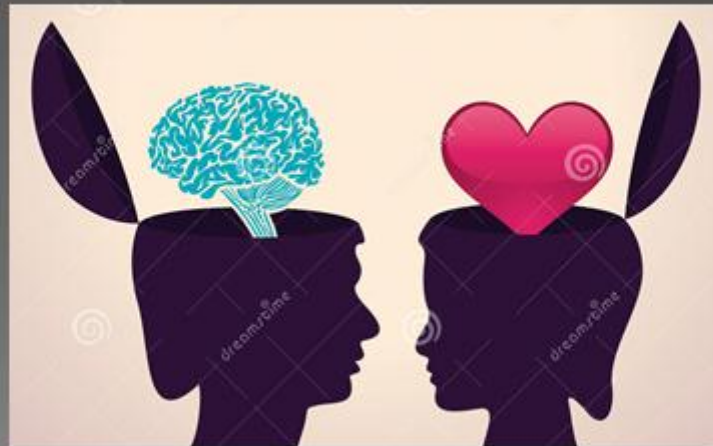


INTELIGENCIA EMOCIONAL



Es un conjunto de habilidades que se basan en la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos para que sirvan de guía al pensamiento y a la acción.

¿ Pensar con la cabeza o con el corazón?



EMOCIONES

Las emociones constituyen un mecanismo de alarma que salta en nuestro interior cada vez que se presenta un peligro o cuando es necesario resolver una situación crítica.



Hacia una Emoción Inteligente

Las emociones como sistema de respuesta automática, constituyen mecanismos sumamente útiles a la hora de enfrentar un peligro o aprovechar una oportunidad.

Pero ¿Qué ocurre cuando la alarma salta sin motivo, cuando nuestra mente detecta un peligro que no es tal?

“Quien no se percata de sus emociones queda a merced de las mismas”



Las Cinco Claves de la Inteligencia Emocional



Autoconciencia

Es la capacidad de reconocer las propias emociones.



Dinámicas

ESTO SOY YO

CARTELES

¿Están contentos con el resultado final?



¿Faltaba algo?

¿Qué fue lo más difícil?

¿Sobraba algo?

**“Si usted no sabe cómo está,
cómo se siente, entonces
tampoco sabrá cuál es la
forma de actuar más
adecuada, y, por tanto, no
estará seguro de cómo
ponerla en práctica”**

Autoregulación

Capacidad de regular de forma voluntaria los impulsos y las emociones.



“Quien se controla a sí mismo, no tendrá dificultad alguna para gobernar con eficacia. Al que no sabe gobernarse a sí mismo, le resultará imposible ordenar la conducta de los demás”.



Ejercicio:

- 1.- Piense durante 5 minutos en la última vez que su hijo/a le hizo enfadar.
- 2.- Escriba todo lo que le hubiera gustado decir o hacer en aquel momento.
- 3.- Repase la lista marcando todo aquello que denote venganza.
- 4.- Por último póngase en el lugar de su hijo/a y escriba una explicación a modo de disculpa en la cual cuente por qué actuó como lo hizo.
- 5.- Escriba una nueva lista con todo lo que le diría ahora a su hijo/a.

Motivación

Con frecuencia, se es víctima de la frustración, la impaciencia, la incapacidad de esperar la gratificación por el trabajo realizado y esto evita el desenvolvimiento adecuado de las personas.

*Las batallas con los hijos
se ganan con amor. ❤️*

Empatía

Es la capacidad de comprensión de la vida emocional del otro.

Saber Escuchar

Interpretar las señales no verbales

Mostrar comprensión

Prestar ayuda emocional si es necesario

<https://www.youtube.com/watch?v=CI/BSsk3cm4>

Habilidades Sociales

En toda relación interpersonal existen de por medio un conjunto de emociones. El saber detectar las emociones personales y las de los demás gracias a la empatía, permite desarrollar una nueva habilidad: la capacidad de controlar el intercambio entre ambas corrientes emocionales.



Padres Emocionalmente Inteligentes

<https://www.youtube.com/watch?v=FA53FoWinIs>
"No se puede enseñar lo que no se sabe y no se puede demostrar fehacientemente lo que no se experimenta"

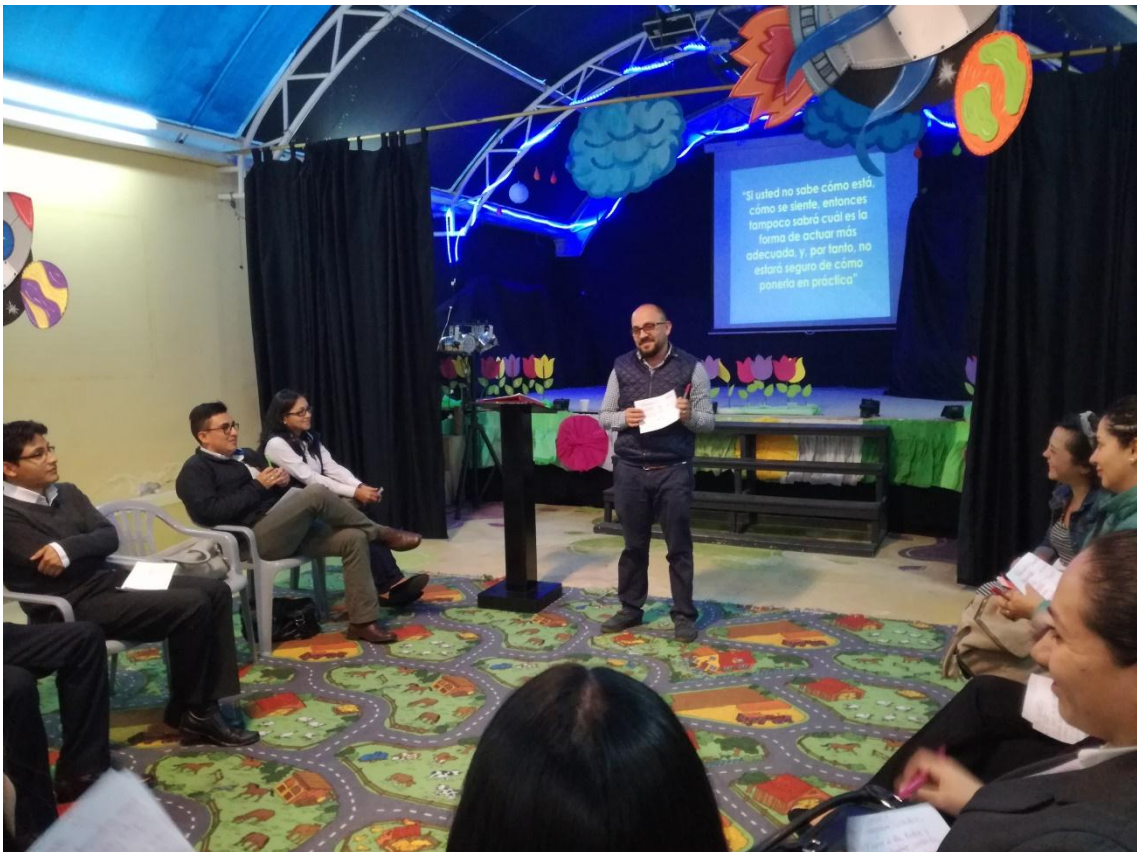




✓ Fotos de Taller Piloto













- ✓ Hojas de Evaluación de Taller Piloto

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional "Educando desde la Emoción"

19/04/2017

Evaluación del Taller

- Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1 Deficiente	3 Bueno	5 Óptimo
2 Apenas Aceptable	4 Muy Bueno	

TALLER	1	2	3	4	5
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.					
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.					
El taller cumplió los objetivos planteados.					
La duración del taller fue adecuada.					
Los temas fueron tratados en orden lógico.					
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.					
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.					
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.					
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.					
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.					
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.					
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.					
La expositora incentivó discusiones relevantes.					
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.					

- Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

DINAMICAS
SE GENERO TIEMPO PARA REFLEXIONAR
LA DINAMICA DE LO QUE ME ENTOZO

- Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

MUCHAS GRACIAS! UN ABRAZO. Bendiciones

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional "Educando desde la Emoción"

19/04/2017

Evaluación del Taller

- Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1 Deficiente	3 Bueno	5 Óptimo
2 Apenas Aceptable	4 Muy Bueno	

	1	2	3	4	5
TALLER					
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.					✓
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.					✓
El taller cumplió los objetivos planteados.					✓
La duración del taller fue adecuada.					✓
Los temas fueron tratados en orden lógico.					✓
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.					✓
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.					✓
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.					✓
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.					✓
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.					✓
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.					✓
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.					✓
La expositora incentivó discusiones relevantes.					✓
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.					✓

- Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

TEMAS NUEVO

ANIMACIONES MUY BUENAS

PARTICIPACIÓN

- Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

CONOCIMIENTO PREVIO PARA MAYOR PARTICIPACIÓN

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional "Educando desde la Emoción"

19/04/2017

Evaluación del Taller

- Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1	Deficiente	3	Bueno	5	Óptimo
2	Apenas Aceptable	4	Muy Bueno		

	1	2	3	4	5
TALLER					
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.					✓
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.					✓
El taller cumplió los objetivos planteados.					✓
La duración del taller fue adecuada.					✓
Los temas fueron tratados en orden lógico.					✓
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.					✓
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.					✓
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.					✓
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.					✓
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.					✓
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.					✓
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.					✓
La expositora incentivó discusiones relevantes.					✓
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.					✓

- Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

*limites, reflexion, comprender
entender a nuestros niños*

- Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

como crear limites (parentes) de acuerdo del tema

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional "Educando desde la Emoción"

19/04/2017

Evaluación del Taller

- Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1	Deficiente	3	Bueno	5	Óptimo
2	Apenas Aceptable	4	Muy Bueno		

TALLER	1	2	3	4	5
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.					✓
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.					✓
El taller cumplió los objetivos planteados.					✓
La duración del taller fue adecuada.					✓
Los temas fueron tratados en orden lógico.					✓
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.					✓
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.					✓
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.					✓
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.					✓
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.				✓	
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.				✓	
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.				✓	
La expositora incentivó discusiones relevantes.				✓	
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.				✓	

- Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

• *Dinámicas*
• *Videos*
• *Temas expuestos*

- Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

• *Profundizar en el manejo de las reglas para nuestros hijos*

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional "Educando desde la Emoción"

19/04/2017

Evaluación del Taller

- Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1	Deficiente	3	Bueno	5	Óptimo
2	Apenas Aceptable	4	Muy Bueno		

TALLER	1	2	3	4	5
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.					✓
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.					✓
El taller cumplió los objetivos planteados.					✓
La duración del taller fue adecuada.					✓
Los temas fueron tratados en orden lógico.					✓
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.				✓	
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.				✓	
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.				✓	
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.					✓
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.					✓
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.					✓
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.				✓	
La expositora incentivó discusiones relevantes.				✓	
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.					✓

- Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.
- Me hicieron recordar quien soy yo
Me enseñó que debo ponerme en el lugar de las otras personas
Diferenciar problemas que existe en el hogar
- Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.
- _____
- _____

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional "Educando desde la Emoción"

19/04/2017

Evaluación del Taller

➤ Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1	Deficiente	3	Bueno	5	Óptimo
2	Apenas Aceptable	4	Muy Bueno		

TALLER	1	2	3	4	5
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.					✓
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.					✓
El taller cumplió los objetivos planteados.					✓
La duración del taller fue adecuada.					✓
Los temas fueron tratados en orden lógico.					✓
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.				✓	
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.				✓	
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.				✓	
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.					✓
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.					✓
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.					✓
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.				✓	
La expositora incentivó discusiones relevantes.				✓	
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.					✓

➤ Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

Me hicieron recordar quien soy yo.
Me enseñó que debo ponerme en el lugar de las otras personas.
Diferenciar problemas que existe en el hogar.

➤ Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional "Educando desde la Emoción"

19/04/2017

Evaluación del Taller

- Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1 Deficiente	3 Bueno	5 Óptimo
2 Apenas Aceptable	4 Muy Bueno	

TALLER	1	2	3	4	5
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.				✓	
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.				✓	
El taller cumplió los objetivos planteados.				✓	✗
La duración del taller fue adecuada.				✓	
Los temas fueron tratados en orden lógico.				✓	
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.				✓	
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.				✗	✓
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.					✓
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.				✗	
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.				✗	
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.				✗	
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.					✓
La expositora incentivó discusiones relevantes.					✓
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.				✗	

- Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

control, paciencia, orientación.

- Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional "Educando desde la Emoción"

19/04/2017

Evaluación del Taller

- Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1	Deficiente	3	Bueno	5	Óptimo
2	Apenas Aceptable	4	Muy Bueno		

TALLER	1	2	3	4	5
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.					X
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.					X
El taller cumplió los objetivos planteados.					X
La duración del taller fue adecuada.					X
Los temas fueron tratados en orden lógico.					X
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.					X
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.					X
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.					X
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.					X
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.					X
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.					X
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.					X
La expositora incentivó discusiones relevantes.					X
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.					X

- Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

<i>La temática</i>	<i>El hno</i>
<i>El ambiente</i>	<i>El hambre</i>
<i>El lugar</i>	

- Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional

“Educando desde la Emoción”

19/04/2017

Evaluación del Taller

- Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1 Deficiente	3 Bueno	5 Óptimo
2 Apenas Aceptable	4 Muy Bueno	

	1	2	3	4	5
TALLER					
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.					✓
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.					✓
El taller cumplió los objetivos planteados.					✓
La duración del taller fue adecuada.					✓
Los temas fueron tratados en orden lógico.					✓
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.					✓
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.					✓
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.					✓
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.					✓
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.					✓
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.					✓
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.					✓
La expositora incentivó discusiones relevantes.					✓
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.					✓

- Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

- las dinámicas
 - los videos
 - el tema en general - Lo único malo fue la lluvia.

- Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

Que se hagan más talleres de la temática

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional "Educando desde la Emoción"

19/04/2017

Evaluación del Taller

➤ Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1 Deficiente	3 Bueno	5 Óptimo <input checked="" type="checkbox"/>
2 Apenas Aceptable	4 Muy Bueno <input checked="" type="checkbox"/>	

TALLER	1	2	3	4	5
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.				X	
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.					X
El taller cumplió los objetivos planteados.					X
La duración del taller fue adecuada.				X	
Los temas fueron tratados en orden lógico.				X	
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.					X
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.					X
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.					X
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.					X
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.					X
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.				X	
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.					X
La expositora incentivó discusiones relevantes.				X	
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.					X

➤ Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

- los temas
- la dinamica
- la participación

➤ Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

El lugar estaba muy frío.

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional "Educando desde la Emoción"

19/04/2017

Evaluación del Taller

- Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1	Deficiente	3	Bueno	5	Óptimo
2	Apenas Aceptable	4	Muy Bueno		

	1	2	3	4	5
TALLER					
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.					x
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.				x	
El taller cumplió los objetivos planteados.				x	
La duración del taller fue adecuada.					x
Los temas fueron tratados en orden lógico.					x
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.					x
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.			x		
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.			x		
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.				x	
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.					x
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.				x	
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.				x	
La expositora incentivó discusiones relevantes.				x	
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.				x	

- Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

si (CONTENIDO, ORIENTACION)

No (Aprobare mas los temas)

- Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional

“Educando desde la Emoción”

19/04/2017

Evaluación del Taller

- Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1 Deficiente	3 Bueno	5 Óptimo
2 Apenas Aceptable	4 Muy Bueno	

TALLER	1	2	3	4	5
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.					✓
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.					✓
El taller cumplió los objetivos planteados.					✓
La duración del taller fue adecuada.					✓
Los temas fueron tratados en orden lógico.					✓
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.					✓
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.					✓
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.					✓
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.					✓
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.					✓
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.					✓
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.					✓
La expositora incentivó discusiones relevantes.					✓
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.					✓

- Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

- me gusto la dinamica en el tema exposto
- El tiempo del taller lo bueno
- el tema estuvo claro

- Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

✓ _____

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional "Educando desde la Emoción"

19/04/2017

Evaluación del Taller

➤ Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1	Deficiente	3	Bueno	5	Óptimo
2	Apenas Aceptable	4	Muy Bueno		

TALLER	1	2	3	4	5
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.				✓	
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.				✓	✓
El taller cumplió los objetivos planteados.				✓	
La duración del taller fue adecuada.				✓	
Los temas fueron tratados en orden lógico.					✓
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.					✓
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.				✓	
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.				✓	
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.				✓	
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.					✓
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.				✓	✓
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.				✓	
La expositora incentivó discusiones relevantes.				✓	✓
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.				✓	

➤ Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

Gusto → Tema, Videos

No Gusto → Más Dinámicas

➤ Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

Sugerir Adelante

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional "Educando desde la Emoción"

19/04/2017

Evaluación del Taller

- Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1 Deficiente	3 Bueno	5 Óptimo
2 Apenas Aceptable	4 Muy Bueno	

TALLER	1	2	3	4	5
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.				✗	
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.					✗
El taller cumplió los objetivos planteados.				✗	
La duración del taller fue adecuada.				✗	
Los temas fueron tratados en orden lógico.					✗
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.					✗
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.				✗	
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.					✗
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.					✗
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.				✗	
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.				✗	
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.				✗	
La expositora incentivó discusiones relevantes.				✗	
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.				✗	

- Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

- Dinámicas
- Videos
- Todo estuvo bien

- Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

¡GRACIAS!

ABDY GARDEN

CHILDREN CHRISTIAN CENTER

Taller de Inteligencia Emocional "Educando desde la Emoción"

19/04/2017

Evaluación del Taller

- Por favor marque la casilla según represente su punto de vista.

1 Deficiente	3 Bueno	5 Óptimo
2 Apenas Aceptable	4 Muy Bueno	

TALLER	1	2	3	4	5
Los temas cubiertos en el taller fueron de mi interés.					x
Todos los temas expuestos fueron comprendidos.					x
El taller cumplió los objetivos planteados.					x
La duración del taller fue adecuada.				x	
Los temas fueron tratados en orden lógico.					x
Las dinámicas fueron relevantes a los temas impartidos.					x
MATERIALES					
El material del taller fue adecuado.					x
El material facilitó la comprensión de los temas expuestos.					x
Las diapositivas estaban bien diseñadas y de fácil comprensión.					x
EXPOSITORA					
La expositora presentó los temas de manera clara y lógica.					x
La expositora usó eficazmente los medios tecnológicos.					x
La expositora brindó asistencia adecuada durante las dinámicas.				x	
La expositora incentivó discusiones relevantes.				x	
La expositora demostró un buen conocimiento del tema expuesto.					x

- Escriba tres cosas que le hayan gustado y tres cosas que no le hayan gustado del taller.

1) La forma de exponer los casos 2) Videos 3) Autoconocimiento con dinámicas	1) Hora planeada del taller 2) Poco tiempo
--	---

- Por favor escriba aquí cualquier comentario adicional que sirva para mejorar el taller.

¡GRACIAS!