



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad Académica: Educación

Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación

Línea de investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

Título

**TEACHERS' PERCEPTIONS REGARDING THE USE OF ICT FOR
EDUCATIONAL INCLUSION (EN INGLÉS)**

**PERCEPCIÓN DOCENTE EN RELACIÓN AL USO DE LAS TIC
PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
(EN ESPAÑOL)**

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN**

Autor: Carmen R. Molina Quiñonez

Asesor: Diana Sabrina Marcillo Murillo

Esmeraldas, octubre de 2025

Título del artículo en Castellano

**PERCEPCIÓN DOCENTE EN RELACIÓN AL USO DE LAS TIC
PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Título en inglés

**TEACHERS' PERCEPTIONS REGARDING THE USE OF ICT FOR
EDUCATIONAL INCLUSION**

Autor1 Carmen R. Molina Quiñonez y Autor2 Diana Sabrina Marcillo Murillo

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede
Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Corre Autor1 crmolina@pucese.edu.ec ; Autor2 diana.marcillo@pucese.edu.ec

Resumen

A pesar de la considerable evolución tecnológica, en las instituciones educativas se evidencian notables falencias en cuanto al uso de las TIC para la inclusión educativa, debido a la falta de capacitación, resistencia al cambio o desconocimiento de herramientas tecnológica para la inclusión educativa.

El objetivo del presente estudio es describir desde la opinión de los docentes el uso de las TIC para la inclusión educativa, para ellos fue necesario examinar las competencias didácticas de los docentes en cuanto al uso de las TIC, el uso que hacen de los recursos disponibles en la web y la forma en que integran de la TIC para la inclusión educativa en sus ambientes de aprendizaje.

A través de una investigación mixta, de tipo descriptiva, utilizando como instrumento un cuestionario, con preguntas en escala de Likert, dicótomas y abiertas aplicada a una muestra conformada por 33 docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Luís Prado Viteri de la ciudad de Esmeraldas, cuyas edades están entre 28 y 56 años, durante el primer trimestre del año lectivo 2025 -2026. Algunos resultados obtenidos mostraron predominio en el uso frecuente de materiales didácticos visuales, uso de recursos como apoyo al docente a través de diapositivas, poco uso de recursos multimedia y de plataformas para la gestión del aprendizaje, desconocimiento para modificar recursos disponibles en la web, y actitud y valoración positiva en cuanto a la integración de las TIC para la inclusión educativa.

Palabras clave: TIC, inclusión educativa, competencias didácticas, recursos digitales

Abstract

Despite significant technological advancements, educational institutions still show notable shortcomings in the use of ICT for educational inclusion, mainly due to a lack of training, resistance to change, or lack of knowledge about inclusive technological tools.

The objective of this study is to describe, from the teachers' perspective, the use of ICT for educational inclusion. To achieve this, it was necessary to examine teachers' didactic competencies regarding ICT use, how they utilize web-based resources, and the way they integrate ICT for inclusion in their learning environments.

Through a mixed-method, descriptive research approach, a questionnaire was used as the instrument, including Likert scale questions, dichotomous items, and open-ended questions. The sample consisted of 33 teachers from the Basic General Education level at Unidad Educativa Luís Prado Viteri in the city of Esmeraldas, aged between 28 and 56 years, during the first trimester of the 2025–2026 academic year.

Some of the results showed a predominant use of visual teaching materials, use of resources to support teaching through slides, limited use of multimedia resources and learning management platforms, lack of knowledge in modifying web-based resources, and a positive attitude and appreciation toward integrating ICT for educational inclusion.

Keywords: ICT, educational inclusion, didactic competencies, digital resources.

Autor de correspondencia: diana.marcillo@pucese.edu.ec

Artículo en Proceso de Publicación

- Nombre de la revista científica: Hallazgos 21
- Enlace (URL) de la revista:
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- ISSN de la revista: 2528-7915
- Medio(s) de indexación: Latindex, Redix, Dialnet.
- Nombre del editor de la revista: José Suárez Lezcano.
- Correo electrónico del editor de la revista:
jose.suarez@pucese.edu.ec ; revista.hallazgos21@pucese.edu.ec
- Fecha de envío del artículo a la revista: 14/10/2025
- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE:

Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.
- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.

Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.

- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.