Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título de la Investigación

PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO EN LA ESCUELA EGB JOSE PLACIDO CAMAAÑO

Previo al Grado Académico de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación

Educación inclusiva

AUTOR

YOJAN RAUL CASTILLO VALENCIA

ASESOR

MGT. LAURA PICO ALCÍVAR

Diciembre, 2022

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 3

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 3

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN 4

4. JUSTIFICACIÓN 4

5. OBJETIVOS 6

5.1 Objetivo General 6

5.2. Objetivos específicos 6

6. MARCO TEÓRICO 6

6.1. Género 6

6.1.1. Igualdad de género 6

6.1.2. Equidad de género 7

6.1.3. Discriminación de género 7

6.1.4. Perspectiva de género y educación 7

6.1.5. Planes de igualdad de género 7

6.2. Coeducación 8

6.2.1. La apuesta por la coeducación 8

6.2.2. Relación de la coeducación en materia de género 8

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 8

7.1. Planificación de la propuesta 8

7.1.1. Objetivos 8

7.2. Evaluación y monitoreo de la propuesta 19

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 21

1. INTRODUCCIÓN

La igualdad de género implica que los hombres y las mujeres dentro de la sociedad poseen los mismos beneficios y tratos en todos los ámbitos de la vida: laboral, político y en los quehaceres del hogar con el respeto justo. Se considera como derecho y obligación internacional que está prohibida la discriminación basada en el género y sexo.

Según la ONU (2015)

> La igualdad de todas las personas ante la ley (y en la ley) está establecida en distintos instrumentos jurídicos nacionales e internacionales que proveen una base fundamental para la exigibilidad y el logro de la igualdad entre mujeres y hombres en los hechos (p.4)

A través del tiempo se han dado innumerables cambios y avance en temas de igualdad de género. Para muchos la igualdad de género fue alcanzada, sin embargo, existen muchos factores normalizados por la sociedad que se convierten en discriminación mostrando desigualdad en los hombres y mujeres.

> A menudo, se escuchan críticas procedentes de sectores implicados en la igualdad en educación, alegando que la igualdad, como principio, derecho y concepto sociológico, es bastante más que la igualdad de género, pues comprende todas las formas de igualdad social. Pese a lo cierto de esta reivindicación, en el argot cotidiano en educación, el término igualdad ha llegado a identificarse casi exclusivamente con la igualdad de género (Venegas, 2010, p. 388).

En este proceso a través de la coeducación se espera que los estudiantes y padres de familia aprendan a identificar patrones de desigualdad y discriminación, comprendan el daño que hacen los roles estereotipados en la sociedad tanto como para hombres y mujeres. Así mismo se tratarán términos controversiales como el machismo y el hembrismo, con el propósito que puedan aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana logrando un cambio en la sociedad hacia la igualdad de género.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La escuela general básica José Placido Caamaño está ubicada en la comunidad Guayabal, parroquia Concepción, cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas. Se

encuentra en el área rural con sostenimiento fiscal que ofrece solo educación básica elemental y media.

Cuenta con tres (3) aulas, un laboratorio de computación con cuatro (4) equipos en mal estado y un patio recreativo de césped. El equipo académico está formado por un solo docente que al mismo tiempo ejerce el cargo de director de la institución educativa. Por ser una institución unidocente no cuenta con el departamento de consejería estudiantil (DECE).

Durante el año lectivo 2020 – 2021 el número de estudiantes matriculados fue de 25 alumnos, todos en jornada matutina. Dentro de este grupo se presentan estudiantes con capacidades especiales intelectuales como la microcefalia. Los estudiantes son de recursos económicos bajos pertenecientes a la misma comunidad donde se encuentra la institución.

Uno de los mayores problemas detectados en la institución educativa es la desigualdad de género que aqueja a los educandos. El machismo, hembrismo y la discriminación por género en la institución son ejemplo de la realidad cotidiana. El alumnado presenta serias dificultades para resolver los conflictos internos por falta de libertad y respeto a su género, y la respuesta a la que están acostumbrados y prevalece es la agresividad.

Comentado [LCPA1]: Especificar exactamente el tema a detallar

Estas dificultades ocasionan preocupación en la comunidad educativa al desconocer estrategias para fomentar la empatía y respeto en las relaciones sociales. Por lo que la pregunta que guiará este proyecto es ¿Cómo favorecer la igualdad de género en los niños de la escuela general básica José Placido Camaaño?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta en la siguiente hipótesis de acción: Mediante el plan de igualdad de género dirigida al estudiantado de la escuela General Básica “José Placido Camaaño” se espera reducir los estereotipos de género llegando al trato igualitario sin discriminación de sexo.

4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad los conflictos se convierten en un elemento presente del día a día en la convivencia social. Por lo que no resulta extraño tenerlo presente en las aulas o patios de las instituciones educativas, generando dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la institución educativa José Placido Camaaño, gran parte del alumnado varonil no demuestra respeto hacia sus compañeros y compañeras; resolviendo sus diferencias con agresión verbal, que es la única forma que conocen como medida de protección ante sus agresores.

Así mismo; en la actualidad cada vez más se ve publicidad que juega un papel importante en la asignación de los juguetes por géneros. De esta forma; se adquieren carritos a los niños y muñecas a las niñas. En consecuencia, se crean estereotipos de lo que pueden o no realizar tal o cual género.

La implementación de prácticas restaurativas de manera oportuna para lograr la prevención de conflictos y conductas agresivas mediante la promoción de valores como la escucha, el respeto, la responsabilidad el cuidado a la naturaleza, y la empatía es la mejor forma de erradicar la desigualdad de género en la institución educativa, y poder crear espacios de paz y de sana convivencia.

De esta manera, como expresa Sanahuja et al., (2020)

> En los últimos años se ha incrementado el interés del profesorado por ofrecer una respuesta a la diversidad del alumnado en el marco de la educación inclusiva. Los docentes necesitan herramientas metodológicas y organizativas que les ayuden a conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera que el alumnado aprenda y se socialice desde sus propias posibilidades (p.2).

Además, esta propuesta de igualdad de género se enmarca decididamente, en fomentar la equidad y la empatía en todos los aspectos; especialmente en el campo educativo buscando desarrollar a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje diversas prácticas coeducativas, para lograr evitar la discriminación y los estereotipos.

Los beneficiarios directos de este proyecto será el estudiantado de la institución educativa, que son quienes experimentan de primera mano la desigualdad de género. A través de esta metodología se busca generar un clima de respeto, escucha e igualdad. De esta manera será indirectamente favorecida toda la comunidad educativa quien podrá experimentar y reflexionar sobre estas nuevas prácticas y sus efectos en las relaciones entre sus miembros.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Elaborar una propuesta que sensibilice a la comunidad educativa en igualdad de género empoderando a los estudiantes de la escuela José Placido Camaaño.

5.2. Objetivos específicos

- Profundizar en el conocimiento en género, coeducación y su importancia en el contexto educativo.
- Diagnosticar la realidad del centro en materia de discriminación de género.
- Diseñar un plan de acción que transversalice la igualdad de género en el centro.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Género

6.1.1. Igualdad de género

Lograr una verdadera igualdad de género sin ningún tipo de discriminación es importante en la construcción de un mundo igualitario y más justo, donde todos los seres humanos logren desarrollarse plenamente, sin limitaciones con sus capacidades habituales, muy independiente del sexo de cada persona. Este es el reto de los centros educativos impartir una educación de calidad sin discriminación, donde los niños sean tratados como seres humanos libres y capaces.

Garza (2019) afirma: “Es fundamental que la igualdad de género en el país se proyecte a través de políticas públicas con perspectiva de género que permitan a las mujeres tener el mismo acceso, trato digno y oportunidad para gozar de sus derechos” (p. 1). Cuando hablamos de igualdad de género únicamente se entiende como trato igualitario entre hombres y mujeres sabiendo que todos debemos tener los mismos derechos. Estas temáticas no solo se pueden abordar en los centros educativos si no también en el hogar desde que el niño/as recibe sus primeros afectos familiares, para luego ponerlos en práctica en la sociedad comenzando en los centros educativos.

6.1.2. Equidad de género

6.1.3. Discriminación de género

6.1.4. Perspectiva de género y educación

La perspectiva de género en educación busca brindar oportunidades mediante trato igualitario a hombres y mujeres inmersas en el contexto sociocultural, logrando erradicar la discriminación y los estereotipos en diferentes contextos emocionales.

Según Miralles-Cardona et al., (2020)

> Igualmente, en el campo específico de la formación inicial del profesorado, el discurso de la igualdad y la incorporación del género a la docencia universitaria está prácticamente ausente tanto en los grados de educación infantil y primaria como en los másteres de formación del profesorado de educación secundaria (p. 8).

Mediante diferentes procesos aplicados, los ámbitos de mayor preocupación en el contexto educacional con el propósito de disminuir las diferencias entre géneros es el educativo, de modo que este representara el lugar apropiado en que se adquiere y se representan valores actitudinales, en conducta hacia el género masculino y femenino.

6.1.5. Planes de igualdad de género

Esta propuesta para la transversalización de la perspectiva de género se enmarca en fomentar la igualdad, la integración logrando establecer condiciones socioculturales, basada en buscar planes igualitarios que involucren a la comunidad educativa en todos los procesos educativos, con el propósito de erradicar los estereotipos.

Según Montes-de-Oca-O'Reilly (2019)

> La colaboración durante décadas entre académicas/os del género, activistas e integrantes del aparato gubernamental ha logrado avances en el tema de equidad de género tanto en la sociedad como en la educación superior. Sin embargo, la realidad es que aún falta mucho por avanzar (p.2).

Los ejercicios de las actividades realizadas no es la representación de las dificultades, sino que éste se ha realizado por los sujetos que aprenden en contexto socio educativo, que lo identifica de manera cognitiva, afectiva social y que establece una responsabilidad con el

cambio. Los procesos de temas esenciales favorecen a una nueva dimensión del currículum escolar en los procesos de enseñanza aprendizajes en los centros educativos.

6.2. Coeducación

6.2.1. La apuesta por la coeducación

La coeducación es un proceso que busca educar a hombres y mujeres con las mismas oportunidades, logrando llegar a la igualdad y la paz basada en el desarrollo cognitivo y socio afectivo en el contexto socio cultural**. C**on la visión de crear un mundo más equitativo en que las personas logren desarrollar plenamente sus capacidades muy independientemente del sexo que este sea.

Según Pérez (2020) afirma: “Con la llegada del nuevo siglo, la sociedad sigue evolucionando y apoya cada vez en mayor medida la igualdad entre mujeres y hombres” (p. 10). Coeducar es educar a los infantes libres de estereotipos, ofreciéndoles las herramientas necesarias. De esta forma les ayude a descubrir las rígidas divisiones sociales teniendo en cuenta que la comunidad es participe de los procesos, logrando que los educandos se sientan seguro y puedan convivir en el espacio escolar libre de discriminación de sexo.

6.2.2. Relación de la coeducación en materia de género

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. Planificación de la propuesta

La propuesta está dirigida a un grupo objeto de estudio de 12 niños y 14 niñas de la escuela José Placido Camaaño que viven en los barrios urbanos marginales cercanos al establecimiento educativo.

7.1.1. Objetivos

Objetivo General

Contribuir a que los estudiantes de la escuela José Placido Camaaño del cantón San Lorenzo se relacionen de manera respetuosa.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las relaciones intrapersonales en los estudiantes
- Fomentar la equidad de género entre pares

- Orientar a las madres y padres de familia para que establezcan comportamientos y actitudes de equidad en los hogares.

7.1.2. Temporalización

La propuesta diseñada está planificada para que se desarrolle a lo largo de 2 meses

Etapas	Sesiones	Temas	Temporalización							
			Semana 1	**Semana 2**	**Semana 3**	**Semana 4**	**Semana 5**	**Semana 6**	**Semana 7**	**Semana 8**
Inicio	Sesión 1	Socialización del proyecto a estudiantes, madres y padres de familia	X							
Desarrollo	Sesión 2	Estereotipos culturales y sociales.		X						
	Sesión 3	Discriminación contra la mujer.			X					
	Sesión 4	Género y roles				X				
	Sesión 5	Equidad					X			
	Sesión 6	Estereotipos						X		
	Sesión 7	Machismo y feminismo							X	
Final	Evaluación	Evaluación de la propuesta	X	X	X	X	X	X	X	X

Sesión: 1	**Tiempo**	1h40 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Orientar a las madres y padres de familia para que establezcan comportamientos y actitudes de equidad en los hogares.		
Objetivo de la sesión	Socializar el proyecto a estudiantes, madres de familia y lideres comunitarios logrando causar interés por el proyecto		
Contenido	Socialización del proyecto a estudiantes, madres y lideres comunitario		
Actividades	**Inicio:**	Saludo y bienvenida a los participantes en la charla Dar a conocer el objetivo de la sesión, y lo que se quiere lograr alcanzar con estas actividades plasmadas en este día Frases motivadoras hacia la igualdad de género entre hombres y mujer (la igualdad es el alma de la libertad) (la igualdad es progreso para todos) (la igualdad de género es una realidad vivida) Hacer lluvias de ideas con las frases leídas por los participantes	**Tiempo** 30 minutos
	Desarrollo:	Escuchar la lectura realizada por el profesor sobre la descripción del problema del proyecto a ejecutar Observar el video proyectado por el docente durante cuatro minutos sobre la coeducación https://www.youtube.com/watch?v=yLNbMda-GH8 Comentar sobre el video observado Enlistar en la pizarra los comentarios de los participantes	40 minutos
	Cierre:	Realizar una campaña en toda la comunidad sobre igualdad de género. Agradecer por la participación y dedicación durante la jornada de trabajo a los participantes Limpiar y ordenar el lugar de trabajo.	
	Recursos:	Laminas A4, carteles, computadora, proyector, laminas poligrafiadas, videos sobre igualdad de género.	
	Evaluación:	Realizar un dibujo con las láminas entregadas por el docente donde se evidencie la igualdad de género entre hombre y mujer.	

Sesión: 2	**Tiempo**	1 hora 20 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Fomentar la equidad de género entre pares .		
Objetivo de la sesión	Promover lenguaje no sexista en la comunidad educativa		
Contenido	Género y roles		
Actividades	**Inicio:**	Bienvenida a los participantes, logrando que se sientan cómodo y participativo en las actividades programadas para esta sesión Dinámica, el baile de la serpiente consiste en caminar por todo el espacio hasta lograr formar grupos de hombres y mujeres. Comentar sobre la dinámica realizada ✓ ¿Cuál fue el objetivo de la dinámica? ✓ ¿Cómo están formados los grupos?	**Tiempo** 20 minutos
	Desarrollo:	Observar el video sobre lenguaje sexista proyectado en la pizarra. https://www.youtube.com/watch?v=5KSUVi1L8NI Comentar sobre el video observado Relacionar las frases dichas en el video observadas con la vida cotidiana en su entorno y a nivel nacional. Proponer acciones que nos ayuden a ir erradicando el lenguaje sexista en nuestra comunidad educativa. Enlistar en la pizarra las propuestas dichas por los participantes en el taller Seleccionar las propuestas más eficientes que nos ayudaran a erradicar los estereotipos en nuestra comunidad educativa. Hacer carteles en cartulina o papel periódico con las frases seleccionadas, luego pegarlas en lugares visibles. Concientizar mediante capacitación a la población sobre lo que ocasiona el lenguaje el sexista. Acuerdos y resoluciones	40 minutos
	Cierre:	Establecer fechas de trabajos Monitorear que se realicen los acuerdos establecidos. Agradecer a los participantes y recordarles los compromisos adquiridos Arreglo del lugar donde se realizó el taller	20 minutos
	Recursos:	Marcadores, proyector, computadora, cartulina, papel periódico	

Evaluación:	Realizar dibujos y ponerles frases no sexista Encerrar con un círculo en las láminas entregadas por el docente todas las frases sexistas, con un cuadrado las frases no sexistas

Sesión: 3	**Tiempo**	1 hora 20 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Fomentar la equidad de género entre pares .		
Objetivo de la sesión	Promover lenguaje no sexista en la comunidad educativa		
Contenido	Género y roles		
Actividades	**Inicio:**	Bienvenida a los participantes, logrando que se sientan cómodo y participativo en las actividades programadas para esta sesión Dinámica, el baile de la serpiente consiste en caminar por todo el espacio hasta lograr formar grupos de hombres y mujeres. Comentar sobre la dinámica realizada ✓ ¿Cuál fue el objetivo de la dinámica? ✓ ¿Cómo están formados los grupos?	**Tiempo** 20 minutos
	Desarrollo:	Observar el video sobre lenguaje sexista proyectado en la pizarra. https://www.youtube.com/watch?v=5KSUVi1L8NI Comentar sobre el video observado Relacionar las frases dichas en el video observadas con la vida cotidiana en su entorno y a nivel nacional. Proponer acciones que nos ayuden a ir erradicando el lenguaje sexista en nuestra comunidad educativa. Enlistar en la pizarra las propuestas dichas por los participantes en el taller Seleccionar las propuestas más eficientes que nos ayudaran a erradicar los estereotipos en nuestra comunidad educativa. Hacer carteles en cartulina o papel periódico con las frases seleccionadas, luego pegarlas en lugares visibles. Concientizar mediante capacitación a la población sobre lo que ocasiona el lenguaje el sexista. Acuerdos y resoluciones	40 minutos
	Cierre:	Establecer fechas de trabajos Monitorear que se realicen los acuerdos establecidos.	20 minutos

		Agradecer a los participantes y recordarles los compromisos adquiridos Arreglo del lugar donde se realizó el taller	
	Recursos:	Marcadores, proyector, computadora, cartulina, papel periódico	
	Evaluación:	Realizar dibujos y ponerles frases no sexista Encerrar con un círculo en las láminas entregadas por el docente todas las frases sexistas, con un cuadrado las frases no sexistas	

Sesión: 4	**Tiempo**	1 hora 20 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Fomentar la equidad de género entre pares .		
Objetivo de la sesión	Promover lenguaje no sexista en la comunidad educativa		
Contenido	Género y roles		
Actividades	**Inicio:**	Bienvenida a los participantes, logrando que se sientan cómodo y participativo en las actividades programadas para esta sesión Dinámica, el baile de la serpiente consiste en caminar por todo el espacio hasta lograr formar grupos de hombres y mujeres. Comentar sobre la dinámica realizada ✓ ¿Cuál fue el objetivo de la dinámica? ✓ ¿Cómo están formados los grupos?	**Tiempo** 20 minutos
	Desarrollo:	Observar el video sobre lenguaje sexista proyectado en la pizarra. https://www.youtube.com/watch?v=5KSUVi1L8NI Comentar sobre el video observado Relacionar las frases dichas en el video observadas con la vida cotidiana en su entorno y a nivel nacional. Proponer acciones que nos ayuden a ir erradicando el lenguaje sexista en nuestra comunidad educativa. Enlistar en la pizarra las propuestas dichas por los participantes en el taller Seleccionar las propuestas más eficientes que nos ayudaran a erradicar los estereotipos en nuestra comunidad educativa. Hacer carteles en cartulina o papel periódico con las frases seleccionadas, luego pegarlas en lugares visibles. Concientizar mediante capacitación a la población sobre lo que ocasiona el lenguaje el sexista.	40 minutos

		Acuerdos y resoluciones	
	Cierre:	Establecer fechas de trabajos Monitorear que se realicen los acuerdos establecidos. Agradecer a los participantes y recordarles los compromisos adquiridos Arreglo del lugar donde se realizó el taller	20 minutos
	Recursos:	Marcadores, proyector, computadora, cartulina, papel periódico	
	Evaluación:	Realizar dibujos y ponerles frases no sexista Encerrar con un círculo en las láminas entregadas por el docente todas las frases sexistas, con un cuadrado las frases no sexistas	

Sesión: 5	**Tiempo**	1 hora 20 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Fomentar la equidad de género entre pares .		
Objetivo de la sesión	Promover lenguaje no sexista en la comunidad educativa		
Contenido	Género y roles		
Actividades	**Inicio:**	Bienvenida a los participantes, logrando que se sientan cómodo y participativo en las actividades programadas para esta sesión Dinámica, el baile de la serpiente consiste en caminar por todo el espacio hasta lograr formar grupos de hombres y mujeres. Comentar sobre la dinámica realizada ✓ ¿Cuál fue el objetivo de la dinámica? ✓ ¿Cómo están formados los grupos?	**Tiempo** 20 minutos
	Desarrollo:	Observar el video sobre lenguaje sexista proyectado en la pizarra. https://www.youtube.com/watch?v=5KSUVi1L8NI Comentar sobre el video observado Relacionar las frases dichas en el video observadas con la vida cotidiana en su entorno y a nivel nacional. Proponer acciones que nos ayuden a ir erradicando el lenguaje sexista en nuestra comunidad educativa. Enlistar en la pizarra las propuestas dichas por los participantes en el taller Seleccionar las propuestas más eficientes que nos ayudaran a erradicar los estereotipos en nuestra comunidad educativa.	40 minutos

		Hacer carteles en cartulina o papel periódico con las frases seleccionadas, luego pegarlas en lugares visibles. Concientizar mediante capacitación a la población sobre lo que ocasiona el lenguaje el sexista. Acuerdos y resoluciones	
	Cierre:	Establecer fechas de trabajos Monitorear que se realicen los acuerdos establecidos. Agradecer a los participantes y recordarles los compromisos adquiridos Arreglo del lugar donde se realizó el taller	20 minutos
	Recursos:	Marcadores, proyector, computadora, cartulina, papel periódico	
	Evaluación:	Realizar dibujos y ponerles frases no sexista Encerrar con un círculo en las láminas entregadas por el docente todas las frases sexistas, con un cuadrado las frases no sexistas	

Sesión: 6	**Tiempo**	1 hora 20 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Fomentar la equidad de género entre pares .		
Objetivo de la sesión	Promover lenguaje no sexista en la comunidad educativa		
Contenido	Género y roles		
Actividades	**Inicio:**	Bienvenida a los participantes, logrando que se sientan cómodo y participativo en las actividades programadas para esta sesión Dinámica, el baile de la serpiente consiste en caminar por todo el espacio hasta lograr formar grupos de hombres y mujeres. Comentar sobre la dinámica realizada ✓ ¿Cuál fue el objetivo de la dinámica? ✓ ¿Cómo están formados los grupos?	**Tiempo** 20 minutos
	Desarrollo:	Observar el video sobre lenguaje sexista proyectado en la pizarra. https://www.youtube.com/watch?v=5KSUVi1L8NI Comentar sobre el video observado Relacionar las frases dichas en el video observadas con la vida cotidiana en su entorno y a nivel nacional. Proponer acciones que nos ayuden a ir erradicando el lenguaje sexista en nuestra comunidad educativa. Enlistar en la pizarra las propuestas dichas por los participantes en el taller	40 minutos

		Seleccionar las propuestas más eficientes que nos ayudaran a erradicar los estereotipos en nuestra comunidad educativa. Hacer carteles en cartulina o papel periódico con las frases seleccionadas, luego pegarlas en lugares visibles. Concientizar mediante capacitación a la población sobre lo que ocasiona el lenguaje el sexista. Acuerdos y resoluciones	
	Cierre:	Establecer fechas de trabajos Monitorear que se realicen los acuerdos establecidos. Agradecer a los participantes y recordarles los compromisos adquiridos Arreglo del lugar donde se realizó el taller	20 minutos
	Recursos:	Marcadores, proyector, computadora, cartulina, papel periódico	
	Evaluación:	Realizar dibujos y ponerles frases no sexista Encerrar con un círculo en las láminas entregadas por el docente todas las frases sexistas, con un cuadrado las frases no sexistas	

Sesión: 7	**Tiempo**	1 hora 20 minutos	
Objetivo específico de la propuesta	Fomentar la equidad de género entre pares .		
Objetivo de la sesión	Promover lenguaje no sexista en la comunidad educativa		
Contenido	Género y roles		
Actividades	**Inicio:**	Bienvenida a los participantes, logrando que se sientan cómodo y participativo en las actividades programadas para esta sesión Dinámica, el baile de la serpiente consiste en caminar por todo el espacio hasta lograr formar grupos de hombres y mujeres. Comentar sobre la dinámica realizada ✓ ¿Cuál fue el objetivo de la dinámica? ✓ ¿Cómo están formados los grupos?	**Tiempo** 20 minutos
	Desarrollo:	Observar el video sobre lenguaje sexista proyectado en la pizarra. https://www.youtube.com/watch?v=5KSUVi1L8NI Comentar sobre el video observado Relacionar las frases dichas en el video observadas con la vida cotidiana en su entorno y a nivel nacional.	40 minutos

		Proponer acciones que nos ayuden a ir erradicando el lenguaje sexista en nuestra comunidad educativa. Enlistar en la pizarra las propuestas dichas por los participantes en el taller Seleccionar las propuestas más eficientes que nos ayudaran a erradicar los estereotipos en nuestra comunidad educativa. Hacer carteles en cartulina o papel periódico con las frases seleccionadas, luego pegarlas en lugares visibles. Concientizar mediante capacitación a la población sobre lo que ocasiona el lenguaje el sexista. Acuerdos y resoluciones	
	Cierre:	Establecer fechas de trabajos Monitorear que se realicen los acuerdos establecidos. Agradecer a los participantes y recordarles los compromisos adquiridos Arreglo del lugar donde se realizó el taller	20 minutos
	Recursos:	Marcadores, proyector, computadora, cartulina, papel periódico	
	Evaluación:	Realizar dibujos y ponerles frases no sexista Encerrar con un círculo en las láminas entregadas por el docente todas las frases sexistas, con un cuadrado las frases no sexistas	

Términos generales	**ACTIVIDADES EN LA ESCUELA**	**RECURSOS**
Género y roles	✚ Realizar juego sobre actividades domésticas como cocinar, lavar, planchar, alimentar al bebe. ✚ Realizar juego de movimientos como jugar pelota, correr, saltar la cuerda. ✚ Resaltar las desigualdades que existen entre hombres y mujeres. ✚ Realizar un dibujo en donde se evidencie el género y los roles que debemos cumplir tanto hombres como mujeres. ✚ Relacionar en el grafico las diferencias que existen entre hombres y mujeres.	Cocinas de juguetes, plancha, muñecas, pelotas, cuerdas, hojas boom, laminas poligrafiadas.
Equidad	✚ Dramatizar un cuento y preguntar los nombres de los personajes y cuál fue el rol que desempeña cada uno en el cuento dramatizado.	Cuento, disfraces.

	✚ Construir torres con objetos de diferentes colores. ✚ En pareja describir las características que tiene el compañero que está a su lado. ✚ Responder a interrogantes. 1. ¿Cuál es la diferencia entre el hombre y las mujeres? 2. ¿Quiénes tienen más oportunidades en lo laboral y la política, y por qué? ✚ Jugar al intercambio de los roles de género, los hombres se encargan de la casa, las mujeres salen a trabajar. ✚ Comentar las experiencias sobre el juego realizado.	Cubos de diferentes colores.
Estereotipos	✚ Realizar el juego (ratón ratón) ✚ Decir actividades que se realizan en el entorno que habitamos. ✚ Elegir las actividades que participen hombres y mujeres. ✚ Expresar las actividades que según usted no deben hacer las mujeres y por qué. ✚ Concientizar a niños y niñas sobre el trato que se debe tener hacia todas las personas.	Papel, pelotas, cartel
Machismo y feminismo	✚ Realizar juegos sobre falta de respeto en el hogar entre el hombre y la mujer. ✚ Reflexionar sobre que enseñanzas nos dejan ese tipo de conducta. ✚ Expresar que entienden por violencia física y verbal. ✚ Comentar como podemos erradicar ese tipo de violencia. ✚ Dar razones sobre el por qué se da el machismo y el feminismo.	Carteles, platos de juguete, cocina.

7.2. Evaluación y monitoreo de la propuesta

La evaluación y monitoreo consiste en revisar y valorar cada una de las etapas de esta propuesta con el fin de determinar si los objetivos se están cumpliendo o realizar modificaciones que lleven al éxito de esta.

Este proceso de evaluación se lo llevara a cabo empleando las estrategias propuestas en la planificación. Partiremos de la observación y evaluación utilizando una matriz que consta de tres fases que contienen el inicio, desarrollo y final.

La primera fase de sensibilización sobre la equidad de género a la comunidad educativa se la evaluará mediante un informe. El desarrollo de la propuesta se subdivide en 2 fases. La primera de capacitación a las madres y padres de familia que se evaluará con una encuesta y entrevista. Y en la segunda parte de aplicación de la propuesta a los estudiantes se la realizará mediante la observación aplicando una lista de cotejo.

Al final de la propuesta este será evaluado junto con los estudiantes, madres y padres de familia. Para ellos se realizarán entrevistas individuales y/o grupales con el fin de valorar tanto el proceso desarrollado como los avances observados en los niños.

Matriz de monitoreo y evaluación			
Fases	**Sesión**	**Resultado/ productos**	**Evidencia**
Inicio	1	Encuesta	Lista de cotejo
Desarrollo	2	Ejercicio aplicativo en coeducación	Informe
	3	Sana convivencia	Diario de clase
	4	Trato igualitario ante la comunidad educativa	Escala de estimación
	6	Respeto a la biodiversidad cultural	Informe
	7	Reducción de estereotipos	Escala de estimación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Garza, M. (2019). Garantizar la Igualdad de Género. *Rev. Ciencia, Técnica y Mainstreaming Social*, (3). 62-67. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6835164

Miralles-Cardona, C., Cardona-Moltó, M., y Chiner, E. (2020). La perspectiva de género en la formación inicial docente: estudio descriptivo de las percepciones del alumnado. *Rev. Educación XXI*, 23(2). 231-257. https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/23899/21599

Montes-deOca-O'Reilly, A. (2019). Dificultades para la Transversalización de la Perspectiva de Género en una Institución de Educación Superior. *Rev. latinoamericana de educación inclusiva*, 13(1). 105-125. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782019000100105

Organización de las Naciones Unidad ONU MUJERES (2015). *La igualdad de género. ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres*. https://colectivajusticiamujer.org/wp-content/uploads/2021/01/foll-igualdadg-8pp-web-ok2.pdf

Pérez, N. (2020). *La coeducación en un centro escolar de Educación Infantil y Primaria: un estudio de caso.* España: Universidad de la laguna. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19922/La%20coeducacion%20en%20un%20centro%20escolar%20de%20Educacion%20Infantil%20y%20Primaria%20un%20estudio%20de%20caso.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanahuja, A., Moliner, O., y Moliner, L. (2020). Organización del aula inclusiva: ¿Cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas? *Rev. Complutense de Educación*, 31(4). 497-506. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/202847/Organizacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Venegas, M. (2010). La igualdad de género en la escuela. *Rev. Sociología de la Educación-RASE*, 3(3). 388-402. https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8720

Anexo 3: Árbol del problema

