



CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACION-PD

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos
del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Contabilidad, Finanzas y Tributación

AUTORA:

Juliana Belén Bermúdez Chávez

ASESORA:

Dra. Tahimi Achilie Valencia

ESMERALDAS, FEBRERO 2024

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de Disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciada en Contabilidad y Auditoría

.....
Dra. Tahimi Achilie Valencia
Asesor de Tesis

.....
Mgt. Orlin Álava Chila
Lector 1

.....
Mgt. Verónica Aguilar
Lector 2

.....
Mgt. Hugo Ocampo Erazo
Coordinador

AUTORÍA

Yo, Juliana Belén Bermúdez Chávez Portador/a de la cédula de identidad No. 0804341147 declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Licenciada en Contabilidad y Auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....
Juliana Belén Bermúdez Chávez
C.I. 0804341147

CERTIFICACIÓN

Dra. Tahimi Achilie Valencia, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por Juliana Belén Bermúdez Chávez, bajo el título “Análisis de competencias contables, financieras y tributarias en alumnos de tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio La Inmaculada”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, mes año.

.....

Dra. Tahimi Achilie Valencia

Asesor

DEDICATORIA

Primero a Dios, porque sin su gracia nada de esto sería posible el día de hoy.

Dedico este trabajo de manera especial a mis padres, Carlos y Juliana, porque gracias a sus esfuerzos estoy aquí el día de hoy, reconozco en gran manera todo el amor y apoyo que me han brindado en cada momento de mi vida, por estar presentes siempre y enseñarme con gran esmero todo lo que necesito saber de la vida.

A mis hermanos Roy y Ariellita, quienes son mi mayor motivación para seguir adelante y las personas que más amo en este mundo.

A Sandrita, por estar presente en cada paso y convertirse en un gran apoyo dentro de este camino.

A Junior, por ser parte importante en mi vida y acompañarme en cada paso.

De manera especial a la memoria de mis tíos Alexis y Leonela, aunque no ha sido fácil este tiempo sin ustedes, sé que desde el cielo me cuidan y me dan ánimos para continuar.

A mis demás familiares y amigos que los llevo presentes siempre.



AGRADECIMIENTO

A mis padres, quienes son el pilar fundamental en mi vida y gracias a todo sus esfuerzos y apoyo estoy aquí el día de hoy, sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

A mi asesora de tesis, PhD Tahimi Achilie, por guiarme en este proyecto investigativo.

A todos los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría, por brindarme sus conocimientos durante todos estos años de estudio y prepararme para ser una gran profesional. Asimismo, agradezco de manera especial a mi tutor de la carrera Mgt. Hugo Ocampo, por todo el apoyo brindado durante todos estos años de estudio.

A los amigos que me deja este hermoso camino, Anita, Carla, Yudy, Melanie, Fedra, Arturo, Luillys, Behiker y Steven, gracias por hacer de la universidad un recuerdo especial para mí.

Tabla de contenido

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
Tabla de contenido.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRATC.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
Descripción del problema.....	13
Justificación.....	14
Objetivos.....	14
General.....	14
Específicos.....	14
CAPÍTULO I. Marco teórico.....	15
1.1 Bases teóricas.....	15
1.1.1 La Educación del bachillerato en Ecuador.....	15
1.1.2 Formación basada en competencias en el alumnado de Bachillerato.....	17
1.1.3 Competencias: definición, objetivos, importancia y tipos.....	17
1.2 Antecedentes.....	23
1.3 Bases legales.....	25
CAPÍTULO II. Metodología.....	28
2.1 Delimitación espacio temporal.....	28



2.2	Enfoque de investigación	28
2.3	Diseño	28
2.4	Operacionalización de variables.....	30
2.5	Población y muestra.....	31
2.5.1	Población.....	31
2.5.2	Muestra	31
2.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
2.6.1	Técnica.....	31
2.6.2	Instrumento	32
2.6.3	Procedimientos de análisis de datos	32
CAPÍTULO III.....		33
3.	Resultados	33
3.1.	Aspectos demográficos	33
3.2.	Competencias.....	35
3.2.1.	Competencias contables	35
3.2.2.	Competencias financieras	38
3.2.3.	Competencias tributarias	42
3.3.	Discusión.....	46
CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones.....		50
4.1.	Conclusiones.....	50
4.2.	Recomendaciones	51
Referencias.....		52
Anexos.....		60

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	30
Tabla 2. Número de estudiantes de tercer año de bachillerato "ciencias y técnico" del colegio "La Inmaculada" de la ciudad de Esmeraldas	31
Tabla 3. Datos demográficos	34

Índice de Figuras

Figura 1. Conocimientos sobre los principios contables básicos	35
Figura 2. Nivel de aplicación de conceptos contables.....	36
Figura 3. Habilidad de análisis de estados financieros.....	36
Figura 4. Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables.....	37
Figura 5. Nivel de interés en aprender más sobre temas contables.....	38
Figura 6. Conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión.....	38
Figura 7. Nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores	39
Figura 8. Habilidad para interpretar estados financieros de una empresa.....	40
Figura 9. Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea.....	40
Figura 10. Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos.....	41
Figura 11. Conocimiento sobre las leyes tributarias como impuesto a la renta y el IVA.....	42
Figura 12. Nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos	42
Figura 13. Habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula	43
Figura 14. Nivel de uso de herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos	44
Figura 15. Interés en aprender más sobre temas tributarios y fiscales.....	44

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado del tercer año de bachillerato ciencias y técnico de la Unidad Educativa “La Inmaculada” en la ciudad de Esmeraldas. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, y alcance descriptivo. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado por 15 preguntas, con escala de Likert, aplicado a una muestra de 66 estudiantes. Los hallazgos demostraron que existen niveles medios-bajos de conocimientos en cuanto a conceptos contables y tributarios, mientras que en el área financiera los saberes son un poco más elevados, por lo tanto, se denota una mayor inclinación por temáticas dentro de esta ciencia, seguida del contable y luego el tributario. Se concluye que, es importante que los alumnos desarrollen habilidades y competencias en estas áreas, por lo que implementar proyectos y programas que impulsen el crecimiento de estos conocimientos sería de gran ayuda para que puedan tener competencias técnicas.

PALABRAS CLAVE:

Competencias, habilidades, conocimientos, contable, financiero, tributario.

ABSTRATC

The main objective of this research work was to analyze the accounting, financial and tax competencies in the students of the third year of science and technical high school at the “La Inmaculada” Educational Unit in the city of Esmeraldas. This study had a quantitative approach, non-experimental design, and descriptive scope. The technique used for data collection was the survey, applied through a questionnaire structured by 15 questions, with a Likert scale, applied to a sample of 66 students. The findings showed that there are medium-low levels of knowledge regarding accounting and tax concepts, while in the financial area the knowledge is a little higher, therefore, a greater inclination for topics within this science is denoted, followed from the accountant and then the taxman. It is concluded that it is important for students to develop skills and competencies in these areas, so implementing projects and programs that promote the growth of this knowledge would be of great help so that they can have technical competencies.

KEYWORDS:

Competencies, skills, knowledge, accounting, financial, tax.

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo la sociedad se ha ido enfrentando a diversos cambios debido a la globalización y los individuos han tenido que adaptarse a esos nuevos contextos. En el ámbito educativo, hay cada vez más exigencias, por lo que se hace necesario que todas las personas se conviertan en individuos hábiles, capaces y con competencias que les permitan sobresalir, ser aptos y útiles para la sociedad en la que se desenvuelven. Dicho en otras palabras, (Vizúete et al., 2016) comenta que las nuevas tendencias económicas, los cambios políticos y sociales en conjunto de las nuevas formas de hacer negocios, hacen que el mundo cambie de forma dramática, y por lo tanto estos nuevos contextos provocan que el ambiente para los futuros profesionales sea más competitivo.

En cuanto a las competencias, dentro del ámbito educativo, son adquiridas a lo largo de los años de estudio, y muchas de ellas van a depender de la metodología usada por el docente y cómo acompaña en el proceso al estudiante, además de la manera en que el aprendiz capte y materialice dicha información. En otro orden de ideas, (Andrade et al., 2019) considera que las competencias a más del saber hacer, es entender y comprender los hechos, prever las consecuencias y asumirlas responsablemente. Y por otro lado, (Goyes, 2013) define a las competencias específicas como aquellas correspondientes al campo del saber, es decir, las que conceden aptitud y perfil profesional a quien la posee.

Siguiendo esta premisa, se determina como un punto importante la educación para el buen desarrollo de habilidades y sobre todo capacidades que hagan del individuo alguien capaz y adaptable a toda situación o contexto que se enfrente.

Por esta razón, el presente trabajo se centra en las competencias en el área contable, financiera y tributaria.

Descripción del problema

Para poder hacer frente a los nuevos retos que trae consigo la sociedad moderna, es importante que las personas se mantengan en constante actualización de conocimientos y aprender cosas nuevas para poder sobresalir, pero toda esta preparación tanto profesional como personal, parten de la educación, por lo que es vital que los individuos desde los primeros años de estudio reciban una enseñanza de calidad.

Pero, no siempre esto es una realidad, pues si se habla de la educación en América Latina, esta ha presentado ciertos problemas, como por ejemplo en México, donde las dificultades presentadas en el sistema educativo hacen que el desarrollo de competencias en los alumnos sea complicado, como lo exponen Lozano y Peniche (2018) exhibiendo que debido a la falta de capacitación del profesorado hay dificultades para establecer un enfoque basado en competencias. En este sentido, el alumnado se ve afectado en el desarrollo de sus conocimientos.

En Ecuador la realidad educativa no es tan ajena a lo expuesto, pues (Catuto et al., 2020) haciendo mención de (Barrera et al., 2018), detallan que según diversas fuentes, los estudiantes de colegio no consideran suficiente la calidad del proceso educativo a nivel medio. Por otro lado, revelaron que gran parte de la población estudiantil ecuatoriana considera un “incompetente nivel de conocimiento”, debido a la nula colaboración de sus maestros dentro del proceso de enseñanza. Adicional a esto, los mismos autores hacen mención de (Barrera y Ortega, 2017) en su estudio, exteriorizando que el problema presentado en la educación ecuatoriana es la incoherencia estructural entre la Educación Inicial, Básica, Bachillerato y la educación terciaria.

Como se puede inferir, en Ecuador aún existen muchas deficiencias en el sistema educativo que deben ser mejoradas por parte de las autoridades pertinentes de manera que se asegure una educación de calidad, sobre todo en el bachillerato, pues son ellos quienes se encuentran próximos a sus estudios universitarios, por lo que, es necesario que estos desenvuelvan competencias genéricas y específicas que los conviertan en individuos sumados al desarrollo integral de su país.

Habiendo expuesto lo siguiente, y en conformidad al tema de investigación se realiza la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las competencias contables, financieras y tributarias en el

alumnado de tercer año de bachillerato del colegio “La Inmaculada”?

Justificación

Mediante la presente investigación se pretende determinar cuál es el nivel de competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de tercer curso del colegio La Inmaculada.

El presente estudio ha contribuido con un proceso de formación a los estudiantes de tercer año de bachillerato con un plan de capacitación desarrollado por la carrera de Contabilidad y Auditoría, como una manera de fortalecer las competencias contables, financieras y tributarias que les ayude a conocer más sobre estas áreas, además de incrementar su interés por las mismas.

Además, se prevé contribuir con un instrumento metodológico el cual permitirá recoger información de primera mano y que servirá para ser aplicado a otros contextos educativos.

Por último, los resultados de este estudio servirán como base para futuras indagaciones que deseen conocer aspectos afines al tema de este trabajo, ampliando así el conocimiento dentro de esta área de estudio.

Objetivos

General

Analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado del bachillerato del colegio La Inmaculada

Específicos

- Levantar una base de datos de la información demográfica y áreas de conocimiento formativo de los alumnos de bachillerato del colegio La Inmaculada.
- Determinar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias del alumnado de bachillerato de La Inmaculada.

CAPÍTULO I. Marco teórico

1.1 Bases teóricas

1.1.1 La Educación del bachillerato en Ecuador

El sistema educativo ecuatoriano ha evolucionado para adaptarse a las necesidades de la sociedad, buscando proporcionar una educación inclusiva, que fomente el pensamiento crítico y desarrolle en el alumnado capacidades y competencias, así como lo establece la Constitución de la República del 2008 en el artículo 27.

Sin embargo, este sistema a lo largo del tiempo ha sufrido diversos cambios con el motivo principal de preparar a los estudiantes para ser competentes, autónomos y capaces de poder enfrentar cualquier desafío que se les pueda presentar (Molina, 2012). Según el autor manifiesta:

- Entre los primeros cambios que se dan dentro del bachillerato, está el reemplazo del bachillerato en Humanidades por el Bachillerato en Ciencias, en 1968, que sería de tres años y comprendía el básico y diversificado con especialización en Ciencias/ Fisicomatemático-Químico-Biológicas y Ciencias sociales.
- Para 1977 se divide la especialidad Ciencias/ Fisicomatemático-Químico-Biológicas en: Matemáticas y Químico-Biológicas.
- En 1985 se realiza la primera mención oficial del reemplazo de bachillerato en humanidades por el de ciencias en el artículo 91 literal “a” Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación.
- En 1996, se autoriza mediante el acuerdo Ministerial n°1860, que las instituciones educativas de nivel medio pueden hacer innovaciones curriculares para mejorar la educación, en especial bachillerato.
- Para 2001, mediante Decreto Ejecutivo n° 1786 quedan oficializadas las Reformas al Bachillerato.
- Finalmente, en 2011 la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Registro Oficial n°417, capítulo quinto, art. 43, establece el Bachillerato General Unificado (BGU) con asignaturas del tronco común y el Bachillerato Técnico que adicional a las materias del

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

tronco común oferta educación en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas. (Molina, 2012)

Estos cambios realizados dentro del sistema de educación ecuatoriano específicamente del bachillerato demuestran la intención de las autoridades por proveer una educación inclusiva, que aporte al desarrollo de capacidades intelectuales en alumnos, además de su constante búsqueda de la excelencia académica y el objetivo de querer brindar las mejores condiciones para que los niños y jóvenes puedan ingresar a una educación de calidad, apoyándose en la igualdad y el respeto de todos sus derechos.

El nivel de educación secundaria se compone de tres años adicionales a la educación básica general, tal como establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021). Este período educativo prepara a los alumnos para su incorporación a sus estudios superiores.

Dentro del bachillerato, los estudiantes tendrán una educación de asignaturas generales y podrán elegir entre las siguientes opciones, las cuales están establecidas en los artículos 43 y 44 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021):

- a) **Bachillerato en ciencias:** “aparte de las materias del tronco común, ofertará conocimientos complementarios en cuanto a áreas científico-humanísticas” (p.47)
- b) **Bachillerato técnico:** “además de las asignaturas comunes, ofrece educación en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas” (p.47)

Adicional a estos tipos de bachilleratos, también está lo que es el bachillerato complementario, que fortalece los conocimientos dados en el BGU, y son de dos tipos:

- c) **Bachillerato técnico productivo:** “complementario al bachillerato técnico, es opcional y tiene una duración de un año, teniendo como objetivo fortalecer las competencias y habilidades específicas adicionales a las del bachillerato técnico” (p.47)
- d) **Bachillerato artístico:** “es especializada en artes, escolarizada, secuenciada y progresiva y en este se obtiene un título de Bachiller en Artes y así mismo, habilita al estudiante para su inserción al mundo laboral o a la educación universitaria” (p.47)

Como se puede notar, la finalidad del bachillerato ecuatoriano es que el aprendiz pueda escoger entre las opciones y tener la garantía de que recibirá una educación acorde a lo deseado, donde

podrá adquirir los conocimientos y desarrollares capacidades que contribuyan a su desarrollo profesional en un futuro.

1.1.2 Formación basada en competencias en el alumnado de Bachillerato

La formación basada en competencias conjuga aquellas conductas socioafectivas, cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras, que permiten desarrollar apropiadamente cualquier tarea, combinando también los planes de estudio, siendo que, estos deben estar conforme a las necesidades que presente la sociedad en todos sus ámbitos (Vizúete et al., 2016)

La formación basada en competencias tiene como fin que el aprendiz pueda movilizar correctamente todos los recursos disponibles hacia el campo de acción.

Según García (2011):

El enfoque educativo por competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de estos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar. (p.4)

En cuanto al bachillerato ecuatoriano, se propone un currículo nacional que los estudiantes deben cumplir de manera obligatoria dentro de esos tres años de estudio. Esta malla curricular busca que el alumnado pueda tener la capacidad de resolver problemas, además de adquirir información y utilizar las herramientas tecnológicas de manera responsable y eficiente.

En otras palabras, el mismo autor destaca lo siguiente:

El desarrollo de competencias en una persona, en este caso un estudiante, pasa por un proceso, donde el primer paso es adquirir conocimientos mediante la teoría aprendida en el aula o la experiencia obtenida del diario vivir, donde el individuo “sepa hacer”, haciendo que, este también logre el desarrollo de capacidades cognitivas, un pensamiento crítico, creativo y autónomo, que además lo convierte en alguien innovador. (p.9)

1.1.3 Competencias: definición, objetivos, importancia y tipos

Según la (RAE, 2023) las competencias se definen como la capacidad o adecuación para

realizar una tarea específica o participar en un determinado asunto. El autor Goyes (2013) indica que las competencias en el ámbito educativo pretenden la formación integral del ciudadano en tres dimensiones: saber, saber hacer y saber ser.

Para los autores Vizuete et. al (2016), un profesional competente no solo demuestra sus conocimientos y habilidades respondiendo acertadamente a las dificultades del ámbito laboral, si no que también tiene el compromiso de corresponder a esos saberes y valores profesionales para actuar de manera eficiente y responsable.

En otro orden de ideas, Herrero et. al (2015), explica que ser competente se basa en la conjugación por un lado del proceso de formación y la puesta en acción de dichos conocimientos para finalmente dar resolución a una situación en concreto.

Siguiendo estas afirmaciones se debe recalcar que, la necesidad de desarrollar competencias dentro del área educativa, aparecieron como una forma de poder abordar ciertas problemáticas que solían presentarse en los modelos educativos tradicionales, permitiendo cambiar de una perspectiva a otra, es decir, pasar de contenidos a acciones.

Esto es importante para los alumnos en todos los niveles, sobre todo para quienes cursan tercero de bachillerato, pues son ellos los que darán el siguiente paso a sus estudios terciarios, de manera que, resulta necesario que se encuentren totalmente aptos para desenvolverse en esos contextos.

Tal y como declaran los autores Bizarro et.al (2019)

Desarrollar competencias requiere enfocarse en situaciones reales y proponer actividades auténticas de tal forma se pueda vincular los conocimientos a problemas de la vida cotidiana. (p. 376)

Dicho lo anterior, las competencias o habilidades pueden clasificarse en diferentes niveles y su aplicación irá dirigida hacia la problemática que se desea resolver. Los niveles de competencias se van desarrollando desde lo más general hasta lo específico.

1.1.3.1 Competencias Básicas

Las competencias básicas o también llamadas “clave” según Galdeano y Valiente (2010) son las habilidades intelectuales necesarias dentro de una profesión, y en donde se desarrollan

destrezas cognoscitivas, sistemáticas y metodológicas, las cuales son adquiridas durante los primeros años de estudio.

En virtud de ello, las competencias claves son necesarias para que el individuo pueda alcanzar el desarrollo personal deseado, además de desarrollar otras habilidades como la adaptabilidad y buen desenvolvimiento dentro de diferentes contextos sociales.

Como bien expresan Bustos et. al (2019)

Pero es, sobre todo, en lo relacionado con el desarrollo de las competencias clave donde encontramos las principales aportaciones sobre un aprendizaje contextualizado y coherente respecto a las necesidades de la sociedad actual. (p.51)

1.1.3.2 Competencias Generales

A continuación, están las competencias generales, de las cuales Gody et. al (2019) expresa:

Las competencias genéricas hacen referencia a saberes transversales y asociados a desempeños comunes, independiente de las diversas ocupaciones y profesiones (p.450)

La adquisición de estas habilidades son la base para poder incorporarse al mundo laboral, pues en este punto el individuo necesita dar respuesta a problemáticas más complejas. Es así como lo define Silva (2016, p. 90) quien relata que las competencias genéricas son aspectos comunes a una gran variedad de profesiones y son importantes dentro de la sociedad que evoluciona, como el poder que tiene el individuo para analizar y aprender.

Por consiguiente, los autores Galdeano y Valiente (2010, p.30) manifiestan que, dentro de este nivel de competencias, se puede hacer una subdivisión de tres grupos: instrumentales, interpersonales y sistemáticas, en donde las primeras incluyen el desarrollo de habilidades metodológicas, tecnológicas e incluso lingüísticas. Las segundas son una combinación entre las capacidades individuales y sociales, y, por último, las sistémicas, se basan en la comprensión que el individuo tenga de sistemas complejos.

1.1.3.3 Competencias específicas

En cuanto a este último escalón de las competencias, están las específicas. Dentro de esta división es posible afirmar que son importantes para el alumnado de tercero de bachillerato, ya que estas van a acompañarlos en su tránsito por el plano profesional, debido a que estarán

dirigidas a la resolución de problemáticas afines a su área de trabajo.

Pues así lo define Silva (2016, p.90), son las relacionadas con el perfil profesional, y son importantes por estar estrechamente ligadas con el conocimiento de un área en específico.

Paralelamente, Galdeano y Valiente (2010, p.31) detallan que el alumno, desarrolla habilidades donde se busca que el rol del profesional en el contexto social y las situaciones diarias que rodean el campo profesional, se mezclen y así determinar aquellas capacidades profesionales en términos de acciones para poder llevarlas a cabo.

Dicho lo anterior, se destaca la importancia de las competencias específicas, pues como su nombre mismo lo indica, están afines a lo que un profesional debe realizar y como responder ante las exigencias del medio.

Por esta razón, si un estudiante de tercer año de bachillerato desea especializarse dentro del área contable, financiera o tributaria, debe desarrollar dichas competencias específicas.

Llegados a este punto, y acorde a la línea de investigación del presente trabajo, se procederá a detallar las competencias específicas que son objeto de estudio, de las cuales se desea conocer qué conocimientos son necesarios para poder llevar a cabo su correcta aplicación y desarrollo, ya sea en la vida estudiantil, en este caso del estudiantado de tercer año de bachillerato, como en el campo laboral.

1.1.3.3.1 Competencias contables

Para iniciar, las competencias en materia contable.

Si bien es cierto, el contador realiza diariamente un sin número de actividades como por ejemplo el registro de operaciones económicas, uso y actualización de los sistemas contables, mantener en orden toda la documentación que respalde la veracidad de las operaciones realizadas durante un periodo y también la toma de decisiones.

Por su parte, el autor, Cedeño (2020) quien cita a la Federación Internacional de Contadores (2015), destacando entre las habilidades del contador, las siguientes: conocimiento, destrezas, valores, ética y actitud profesional.

En virtud de ello, Elizalde (2019) comenta lo siguiente:

El contador que pretenda realizar un trabajo profesional debe poseer cualidades como;

entrenamiento, conocimiento, y experiencia para formular un adecuado juicio profesional (p.214)

En cuanto al estudiante, este adquiere habilidades prácticas que le permiten llevar a cabo tareas en esta materia de manera eficiente y como detalla Cedeño (2020, p.19) es importante que el docente eleve la calidad del proceso de enseñanza, para que así el alumno pueda aprender y dominar todos los conocimientos contables con facilidad.

En otro orden ideas, los estudiantes han de adquirir competencias que los capaciten como una persona eficaz, experta, que posea habilidades experimentadas dentro de su area y gestione acorde al criterio profesional (Ros y Conesa, 2013)

1.1.3.3.2 Competencias financieras

Ahora bien, se tienen las competencias financieras.

Como punto de partida, hay que recalcar la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades financieras pues, según (Avendaño et al., 2021) la enseñanza de conceptos financieros fomenta la integración social y se transforma en un recurso educativo clave para abordar la pobreza, dado que proporciona los fundamentos necesarios para planificar adecuadamente las finanzas.

Dicho de otra manera, (Avendaño et al., 2021) cita a (Eyzaguirre, 2016), quien describe lo siguiente:

La educación financiera configura un campo de formación en el que se busca el desarrollo de capacidades y habilidades para que la persona sea capaz de administrar el dinero, planificar acciones financieras, tomar decisiones sobre sus propias finanzas, utilizar productos y servicios financieros, y analizar información relativa a estos asuntos (p. 212)

Este mismo autor, cita a Kiyosaki (2018, p. 212) detallando que la educación financiera se basa en un enfoque de competencias, donde existen tres aspectos claves para que esta se lleva a cabo, primero, los conocimientos que vayan acorde a materia financiera, segundo, las competencias que ayudan a la resolución de problemas y el correcto desenvolvimiento dentro de este contexto financiero, y por último, se encuentra el aspecto ético para que todas las actividades financieras se desarrollen con total responsabilidad.

Resumiendo, es necesario que el aprendiz se encuentre dentro de un proceso de aprendizaje sobre las finanzas que le dirija hacia la adquisición de competencias, además de los conocimientos dentro de esta temática, esto con la finalidad de que el alumno pueda elaborar presupuestos personales, además de administrar de manera eficiente sus propias finanzas, tomando decisiones acertadas, tener conocimiento sobre inversiones y el endeudamiento saludable.

1.1.3.3 Competencias tributarias

Para finalizar, se procederá a analizar las competencias en cuanto a temas tributarios.

Para los estudiantes, el desarrollo de competencias tributarias se encuentra ligado a una actitud de responsabilidad y compromiso.

Así como exponen Gómez y Macedo (2014):

La tributación es un elemento clave para alcanzar el desarrollo económico, porque tiene una función social muy importante en el proceso de redistribución de la riqueza de una sociedad democrática (p.145)

Dicho de otra manera, (Bordones et. al 2019) la cultura tributaria tiene como fin que los individuos se involucren en dicho proceso y sean conscientes de que esto es un deber constitucional y así mismo informar a la comunidad sobre la importancia de la tributación, ya que de esta manera el Estado puede cumplir con sus funciones.

Por esta razón, es importante que los estudiantes conozcan este campo para que puedan comprender los principios y normativas fiscales, además del conocimiento sobre los impuestos y declaración de estos para poder actuar de manera correcta en escenarios reales.

Tal y como lo dice (Bordones et. al 2019) en las escuelas deben existir programas educativos que consienten a las personas sobre el pago de impuestos, y también que el Gobierno cumpla con su deber tributario, para que la sociedad pueda confiar en que su dinero está siendo usado de manera correcta.

1.2 Antecedentes

En el presente trabajo se detallan investigaciones previas de diferentes autores que indagaron temas relacionados a las competencias contables, financieras y tributarias en estudiantes del bachillerato, de los cuales se muestran a continuación:

El estudio realizado por Rodríguez et al. (2017) en España, tuvo el objetivo de conocer el nivel de competencias que tienen los estudiantes de segundo de bachillerato y la labor que realizan los docentes en el aula de clases para que los alumnos puedan adquirirlas. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, por cuanto, se aplicó una encuesta a 566 estudiantes. Los resultados muestran que el alumnado considera que es necesario profundizar en diversas temáticas desde el aula de clases que les permitan desarrollar un pensamiento crítico y autónomo que les ayude a dar respuesta a las exigencias de la sociedad actual.

En la investigación hecha por Ros y Conesa (2013), en el mismo país, se planteó como objetivo analizar la eficacia del aprendizaje en el área contable, usando un juego como medio de simulación de una empresa. Este método fue aplicado a dos asignaturas del área contable del grado en Administración y Dirección de empresas, resultados confirmaron que estas técnicas son efectivas para desarrollar competencias específicas en los alumnos.

La investigación realizada por Silva (2016), en México, tomó como experiencia de seis países latinoamericanos, acerca de las competencias desarrolladas por estudiantes de secundaria. Este estudio aplicó encuestas a 1441 estudiantes, 512 profesores a parte de 1101 maestros de educación terciaria, esto con el objetivo de averiguar sobre las perspectivas del desenvolvimiento de 20 competencias generales en el alumnado de último nivel de secundaria. Los hallazgos demostraron finalmente, que la implementación de competencias es vital en el desenvolvimiento de los jóvenes pero que existen deficiencias en el dominio de competencias cognitivas y lingüísticas, por lo que esto debe ser tomado en consideración de quienes diseñan la política educativa.

En la investigación realizada en Colombia por el autor Avendaño et. al (2021), se planteó como objetivo analizar las habilidades y conocimientos en materia financiera de un grupo de estudiantes de educación media. Este estudio fue cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental, además se realizó un cuestionario de 31 preguntas donde intervinieron 180 alumnos de cuatro centros educativos. Este trabajo destaca ciertos aspectos positivos en sus

resultados, sin embargo, los autores expresan que, hay temas de formación financiera que deben reforzarse debido al poco conocimiento de los mismos.

Dentro de la investigación desarrollada en Venezuela por los autores Bordones et. al (2019), se destaca la propuesta sobre la implementación de estrategias de formación tributaria en un colegio de dicho país. Esta propuesta surge a partir de que los jóvenes de 12 a 17 años cuenten con una educación y cultura tributaria, que tengan conciencia sobre la importancia de la tributación. Este estudio fue de tipo descriptivo y se hizo una recolección de datos a partir de la aplicación de una encuesta de preguntas cerradas. Finalmente los autores concluyeron que los jóvenes muestran poco interés por temas tributarios, y una de las razones es que no existen programas que apoyen o incentiven a la comunidad estudiantil a adentrarse en temas de tributación o pago de impuestos.

La investigación desarrollada por el autor López-Lapo et. al (2022), expresa la importancia de la enseñanza financiera para la gestión de las finanzas personales. Dentro del artículo se toma como referente las experiencias de Chile, México y otros países de Latinoamérica, en donde se hace una revisión descriptiva de los programas de educación financiera que se han implementado y los aportes que han tenido al mejoramiento del manejo de las finanzas personales, más contrario a esto, también se dan a conocer algunos retos que presentan las estructuras y gestión de los sistemas financieros latinoamericanos que presentan ciertos tropiezos al momento de acceder a sus servicios para los sectores más desfavorecidos de los países en mención. Se concluyó finalmente, que los programas implementados han dado frutos positivos pero que se ven limitados debido a la estructura económica de cada país.

En cuanto al estudio de los investigadores Andrade et. al (2019) realizado en el mismo país, enuncia que con el desarrollo de la tecnología, se exige que las competencias mediáticas en alumnos sean considerados como una opción dentro de la malla curricular, con el fin de solucionar las problemáticas que se presentan en el medio. Este trabajo es de tipo cualitativo, como consecuencia del análisis al contenido del currículo de bachillerato tomando en consideración las dimensiones del concepto de competencia mediática dada por otros autores. Los autores finalmente concluyen que el currículo debe estar encaminado al desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas que son necesarias en el estudiantado de bachillerato para su correcto desenvolvimiento en la sociedad de la información.

Del mismo modo, los autores Oviedo y González (2016), quienes realizaron su trabajo de investigación en Ecuador, se propusieron exponer sobre la formación y desarrollo de competencias técnicas en bachilleres técnicos, y a la par de esto, explican que el proceso de enseñanza aprendizaje debe impulsar el pensamiento creativo y autónomo pues este es necesario para resolver las nuevas problemáticas que se presenten en el mundo de hoy, siendo necesario que el docente esté capacitado para poder brindar el apoyo necesario durante este proceso. Para concluir, los autores hablaron de que los estudiantes de bachillerato se sienten aislados al aprendizaje pues prefieren el desarrollo de habilidades deportivas o sociales

1.3 Bases legales

La presente investigación se apoya en las siguientes normativas legales vigentes en el país:

Constitución de la República del Ecuador (2008), donde se detalla lo siguiente en el artículo 26:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p.16).

Por otro lado, el artículo 27 señala que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (p.16).

Por su parte, el artículo 343 detalla que:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (p.107).

Al mismo tiempo, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) establece en el artículo 6 literal (x) “Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo” (p.18).

Adicional a esto, dentro del artículo 11 literal (i) “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” (p.27).

Por su parte, el artículo. 42 establece lo siguiente:

La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística (p.46).

Por último, en el artículo 43 presenta:

El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento,

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

y para el acceso a la educación superior (p.46).



CAPÍTULO II. Metodología

2.1 Delimitación espacio temporal

El presente trabajo investigativo se ejecutó en la ciudad de Esmeraldas, en el colegio “La Inmaculada”, durante el periodo de septiembre a noviembre del 2023. Esta unidad educativa tuvo sus inicios en el año 1925, y quedó oficialmente registrada como Colegio de La Inmaculada Concepción el 4 de mayo de 1926.

Esta institución permaneció como escuela primaria hasta 1955, y fue gracias al trabajo de Sor María Leontina se logró concebir la idea de que también hubiese secundaria, realizando todas las gestiones necesarias se consiguió tener el bachillerato en contabilidad. Tiene como misión brindar a la niñez y juventud esmeraldeña una formación inclusiva, integral con calidez y calidad, en donde se comprometan con la práctica de valores y el respeto al medio ambiente. Su visión es construir la excelencia humana, académica y espiritual en niños y jóvenes esmeraldeños.

A partir de 1958 el colegio cuenta con primaria y secundaria, donde los primeros bachilleres fueron de 1962, y a partir de ese momento hasta la actualidad la institución cuenta con 59 promociones de bachilleres.

2.2 Enfoque de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo donde se obtuvieron datos estadísticos, los cuales fueron analizados, y permitieron determinar las competencias contables, financieras, y tributarias del alumnado de tercer curso ciencias y técnico del colegio La Inmaculada, en la ciudad de Esmeraldas.

2.3 Diseño

El presente trabajo investigativo tiene un diseño no experimental, por cuanto se estudiaron los hechos como realmente son y no hubo alteración alguna de las variables sujetas a estudio en este caso, contables, financieras y tributarias. Además de que toda la información recogida fue tomada en un solo momento.

Por otra parte, el alcance es de tipo descriptivo porque se detallan los niveles de competencias

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

que tienen los estudiantes y, adicional a esto, el método que se utilizó dentro de este trabajo investigativo relacionado a las competencias en estudiantes del tercer año de bachillerato es el deductivo por cuanto se obtuvo información de carácter generales para llegar a aspectos o hechos específicos, ya que, según Prieto (2017) menciona que el método deductivo es la manera en que el ser humano pasa de principios generales a hechos particulares.

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	FUENTE DE DATOS
Competencias Contables	Destrezas que desarrolla en el área de ciencias contables (Cedeño, 2020)	Los datos se recolectados fueron extraídos de la encuesta relacionada a temas contables, financieros y tributarias	<ul style="list-style-type: none"> • Principios contables • Herramientas informáticas • Conocimientos contables 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy alto • Alto 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes primarias: Encuesta • Fuentes secundarias: artículos académicos, tesis, libros, • Fuentes terciaria: normativas legales y vigentes
Competencias Financieras	Desarrollo de capacidades donde la persona toma decisiones sobre sus finanzas (Eyzaguirre, 2016)	Los datos se recolectados fueron extraídos de la encuesta relacionada a temas contables, financieros y tributarias	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas informáticas • Conocimientos financieros • Análisis de estados financieros 	<ul style="list-style-type: none"> • Medio • Bajo • Muy bajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes primarias: Encuesta • Fuentes secundarias: artículos académicos, tesis, libros, • Fuentes terciaria: normativas legales y vigentes
Competencias Tributarias	Transmisión de valores dirigidos al cumplimiento cívico de los deberes (Pila, 2022)	Los datos se recolectados fueron extraídos de la encuesta relacionada a temas contables, financieros y tributarias	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos tributarios • Normativa tributaria 		

2.5 Población y muestra

2.5.1 Población

La población que fue estudiada dentro de este proyecto investigativo constaba de 66 estudiantes correspondientes al tercero de bachillerato en ciencias y técnico de la unidad educativa “La Inmaculada”, tal y como se detalla a continuación

Tabla 2

Número de estudiantes de tercer año de bachillerato “ciencias y técnico” del colegio “La Inmaculada” de la ciudad de Esmeraldas

Curso	Número de estudiantes	Total
3 “A” Ciencias	28	
3 “B” Ciencias	27	66
3 técnico	11	
	Total	66

2.5.2 Muestra

Para la selección de la muestra del siguiente estudio, se procedió con la aplicación del muestreo por selección intencionada o por conveniencia.

Se eligió este proceso ya que según Casal (2003) en este tipo de muestreo la “representatividad” es determinada por la persona que investiga y lo hace de manera subjetiva, además de que este casi siempre tiene sesgos y se aplica únicamente cuando no hay más opciones. Siguiendo esta afirmación, se consideró a la población de 66 estudiantes como la muestra.

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para el presente trabajo de investigación fue la encuesta, la cual permitió determinar las competencias en materia contable, financiera y tributaria de los alumnos de bachillerato. Esta encuesta está estructurada con la finalidad de que brinde datos necesarios para poder llegar a las conclusiones dentro de esta investigación.

2.6.2 Instrumento

El instrumento utilizado para este proyecto fue el “cuestionario de competencias técnicas”, estructurado por tres dimensiones: contables, financieras y tributarias, cada una con cinco preguntas de acuerdo con los indicadores y con la escala de Likert donde se clasificaron los siguientes niveles: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo que contestaron los estudiantes de bachillerato del colegio estudiado. Anexo 1

2.6.3 Procedimientos de análisis de datos

Para el desarrollo de este estudio se realizaron varios procedimientos, los cuales se detallan a continuación:

- El primer paso que se llevó a cabo fue la determinación del tema a investigar.
- Luego de esto, se fijaron los objetivos generales y específicos que guiarían el desarrollo de la investigación.
- Seguido de esto, se hizo una revisión bibliográfica de artículos científicos, tesis de grado y posgrado, sitios web, fragmentos de libros para poder sustentar ciertas ideas y obtener información para la presente investigación
- Selección de artículos y lectura para poder empezar con el cuerpo del trabajo investigativo
- Por consiguiente, se elaboró el instrumento de investigación que fue la encuesta sobre las competencias contables, financieras y tributarias y a su vez se desarrollaron los oficios respectivos para poder entregar a la institución y que permitió el ingreso y la aplicación de la encuesta para lograr obtener los resultados.

Los resultados serán analizados y procesados utilizando Microsoft Excel a través de barras y pasteles que permitirán detallar los resultados de manera clara y concisa.

CAPÍTULO III

3. Resultados

En este capítulo se detalla la información obtenida proveniente de las encuestas aplicadas a los estudiantes de tercero de bachillerato ciencias y técnicos de la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Esmeraldas. Los resultados encontrados responden a los objetivos específicos donde se considera lo siguiente: Aspectos demográficos y, por otra parte, las competencias contables, financieras y tributarias. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

3.1. Aspectos demográficos

En relación con el primer objetivo investigativo, realizada en el colegio “La Inmaculada” de la ciudad de Esmeraldas, se detallan los hallazgos que hacen relación a algunas características del alumnado encuestado que hace referencia al género, edad, tipo de bachillerato y financiamiento.

En la tabla 3 se observa que el género que predomina es el femenino en relación con el masculino, por otro lado, sus edades, la mayoría se encuentra en los 17 años y con una formación en ciencias. Un gran porcentaje de los encuestados, los estudios los financian sus padres.

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

Tabla 3. Datos demográficos

Datos demográficos de los estudiantes de tercer año de bachillerato

DATOS DEMOGRAFICOS							
GENERO	%	EDAD	%	TIPO DE BACHILLERATO	%	FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS	%
Femenino	76%	15 años	0%	BACHILLERATO EN CIENCIAS	80%	Padres	92%
		16 años	12%			Trabajo propio	0%
		17 años	82%			Becas	0%
Masculino	24%	18 años	6%	BACHILLERATO TECNICO	20%	Padre/Becas	8%
		19 años	0%			Otro familiar	0%
		20 años	0%				
100%		100%		100%		100%	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta

3.2. Competencias

De acuerdo con el segundo objetivo establecido en la presente investigación, se presentan los resultados producto de la aplicación del cuestionario sobre competencias contables, financieras y tributarias.

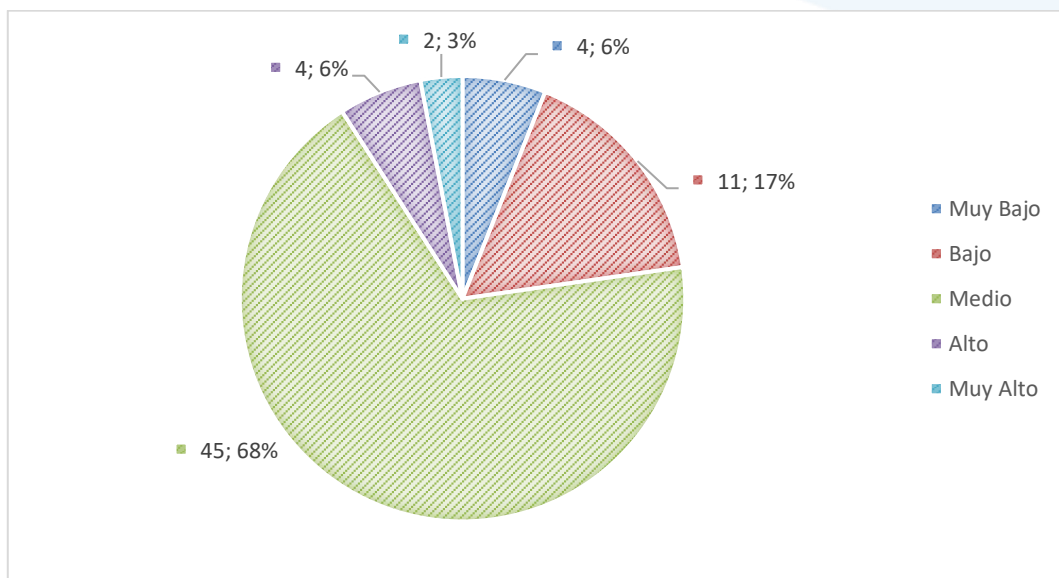
3.2.1. Competencias contables

3.2.1.1. Conocimientos contables básicos

La gran mayoría de estudiantes manifiesta que tienen un nivel de conocimiento “medio” en relación con los principios contables básicos. Sin embargo, un menor porcentaje menciona que su conocimiento es “alto”. Como se refleja en la figura 1

Figura 1.

Conocimientos sobre los principios contables básicos



Nota: Datos obtenidos de la encuesta

3.2.1.2. Aplicación de conceptos contables básicos

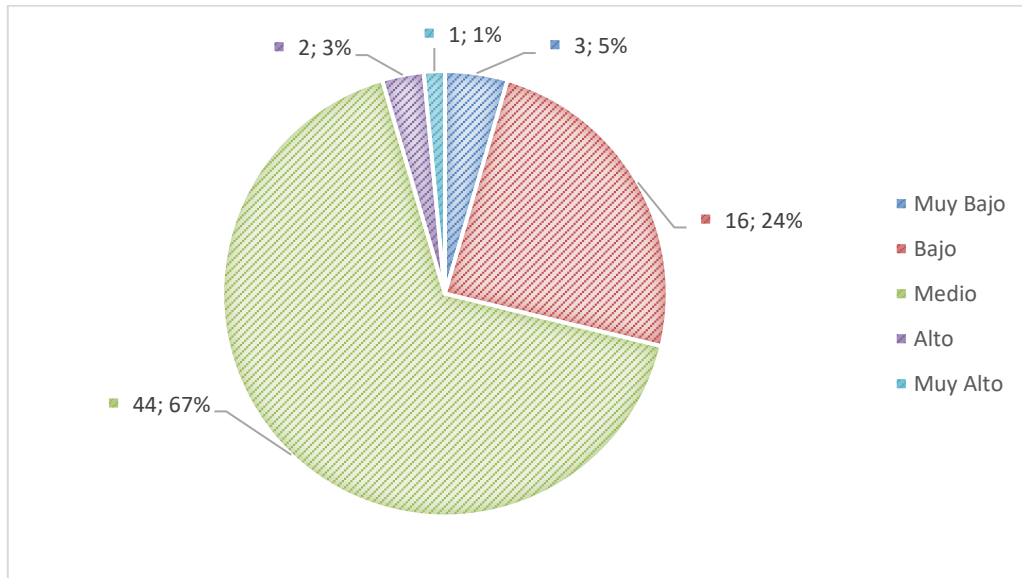
En cuanto al nivel de aplicación de conceptos contables básicos, gran parte de los encuestados colocaron la opción “medio”, mientras que una parte pequeña considera su nivel como “muy

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

alto”, tal y como se visualiza en la figura 2

Figura 2.

Nivel de aplicación de conceptos contables



Nota: Datos obtenidos de la encuesta

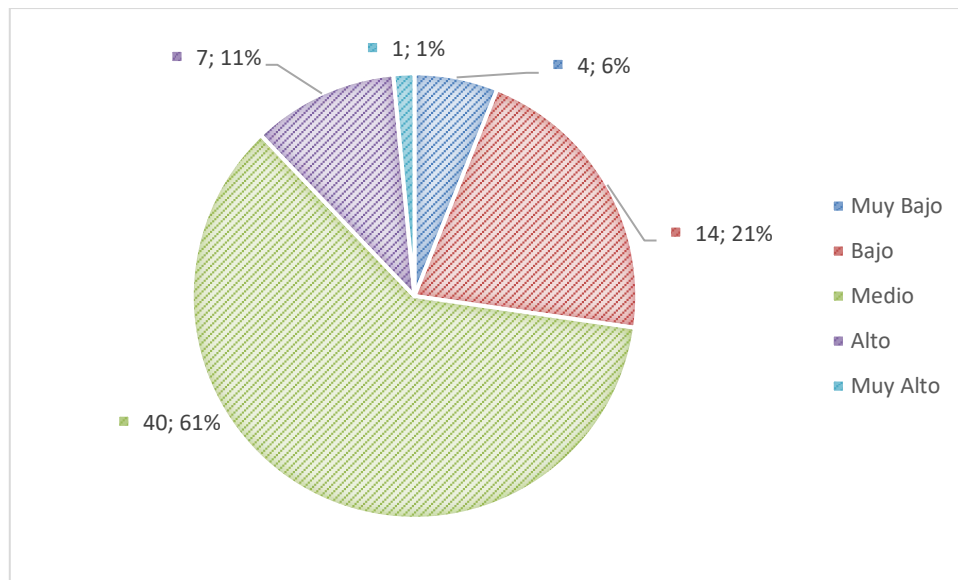
3.2.1.3. Análisis de estados financieros

Para la siguiente interrogante, gran parte de la población determinó que su habilidad de análisis de estados financieros es “medio”, al contrario de un mínimo porcentaje que considera su habilidad “muy alto”, como expresa la figura 3

Figura 3.

Habilidad de análisis de estados financieros

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”



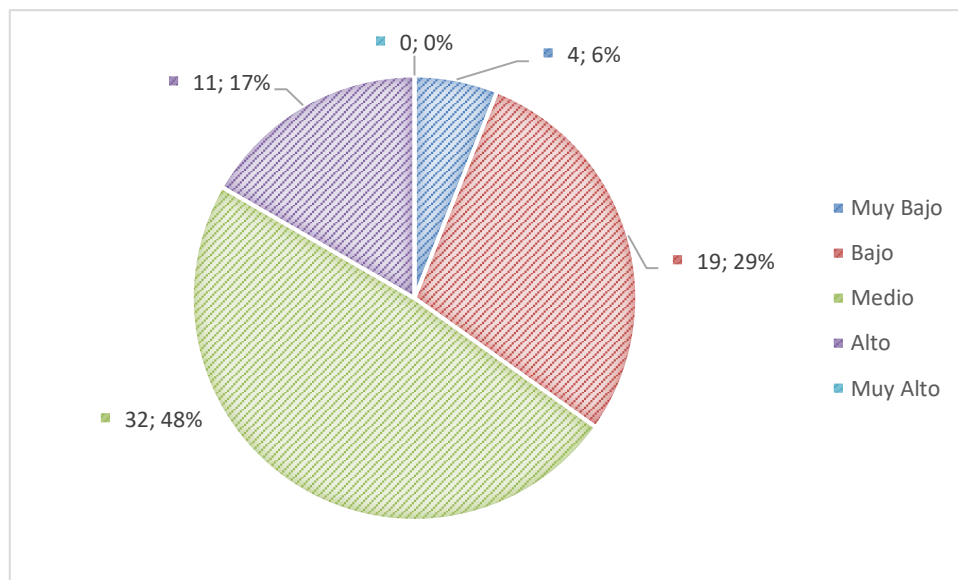
Nota: Datos obtenidos de la encuesta

3.2.1.4. Uso de herramientas informáticas

Acorde a los resultados de la siguiente pregunta, se determinó que un gran porcentaje de estudiantes califica su nivel de uso de herramientas informáticas en tareas contables como “medio”, no obstante, una porción mínima se calificó como “muy alto”. Como detalla la figura 4

Figura 4.

Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables



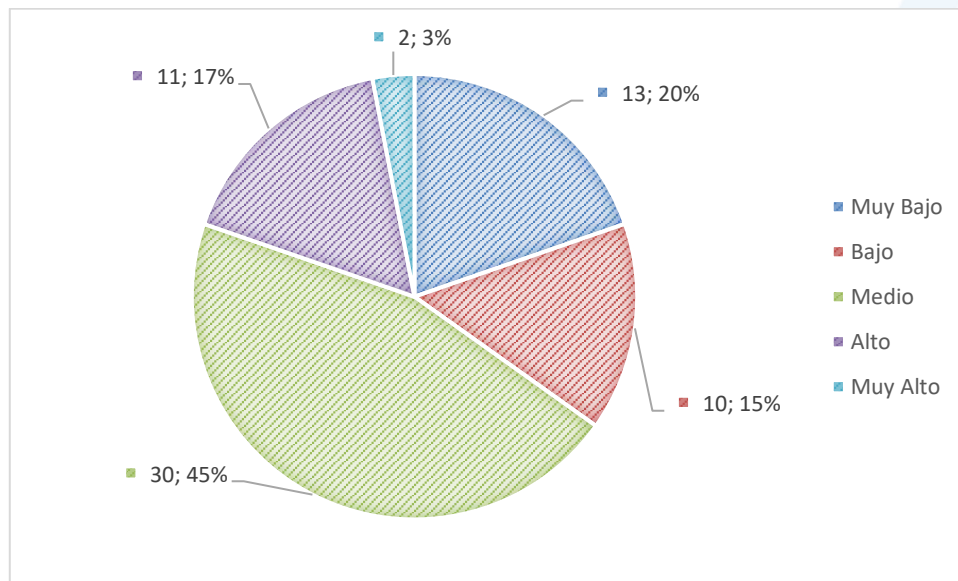
Nota: Datos obtenidos de la encuesta

3.2.1.5. Interés en aprender sobre temas contables

Acorde a lo recopilado en la siguiente pregunta sobre el interés por aprender de temas de contabilidad, gran parte de la población tiene un interés “medio”, seguido de otra parte que eligió la opción “muy bajo”, y por otro lado está una porción que considera su interés como “alto”, tal y como relata la figura 5

Figura 5.

Nivel de interés en aprender más sobre temas contables



Nota: Datos obtenidos de la encuesta

3.2.2. Competencias financieras

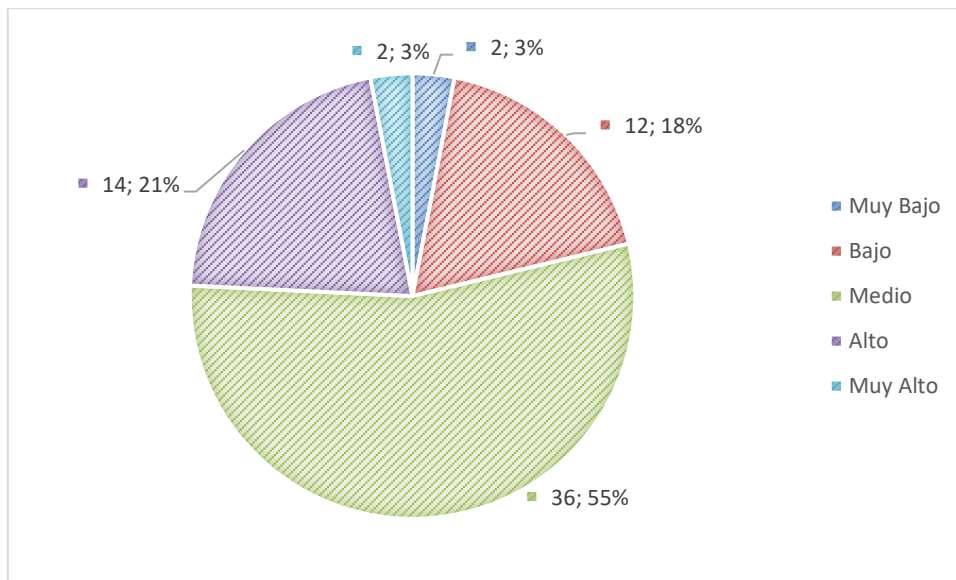
3.2.2.1. Conocimiento de conceptos básicos de finanzas

Ahora bien, al realizar la pregunta sobre los conceptos básicos de finanzas, los alumnos respondieron en su mayoría el nivel “medio”, y una mínima parte considera sus conocimientos como “muy bajo” y “muy alto”, como se visualiza en la figura 6

Figura 6.

Conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”



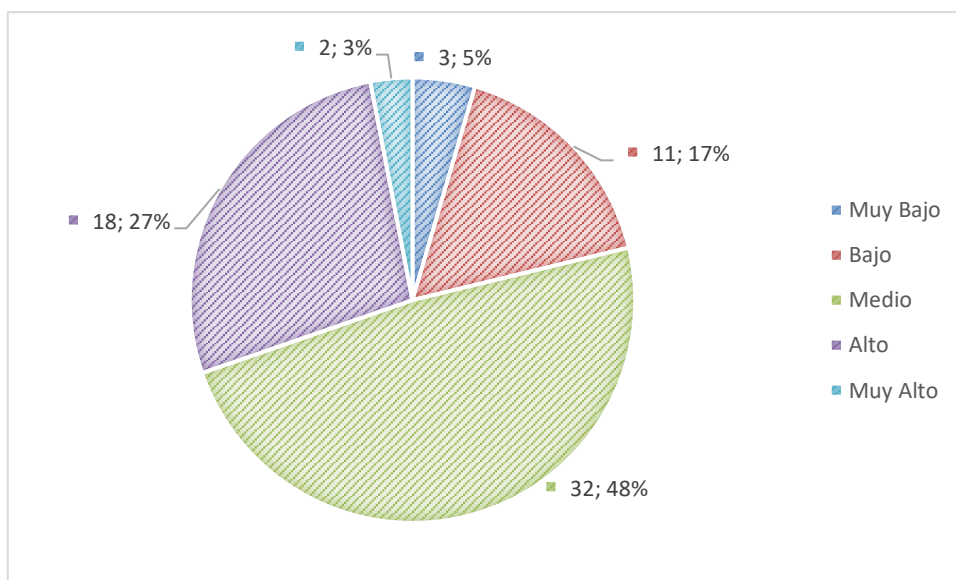
Nota: Datos obtenidos de la encuesta

3.2.2.2. Interés de conocer sobre la importancia del préstamo e inversión

En la misma línea, los estudiantes tienen un interés “medio” en aprender sobre la importancia del préstamo o sobre inversión, contrario una parte pequeña de los encuestados que respondieron “muy alto”, así se expone en la figura 7

Figura 7.

Nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores



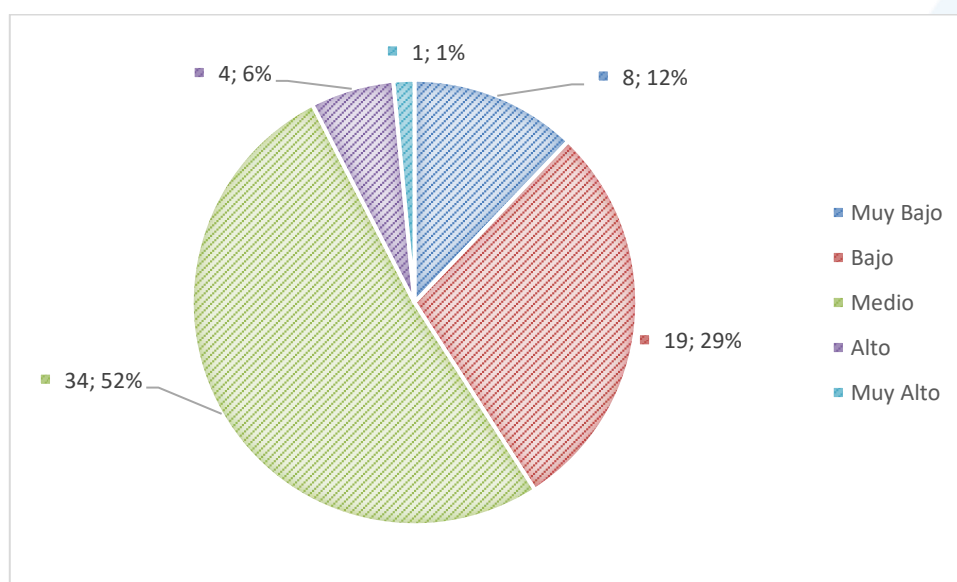
Nota: Datos obtenidos de la encuesta

3.2.2.3.Habilidad de interpretación de estados financieros

A continuación, respecto a la habilidad de interpretación de estados financieros en una empresa, la mayor parte de los estudiantes seleccionaron la opción “medio”, a diferencia de un mínimo que escogió “muy alto”, así se observa en la figura 8

Figura 8.

Habilidad para interpretar estados financieros de una empresa



Nota: Datos obtenidos de la encuesta

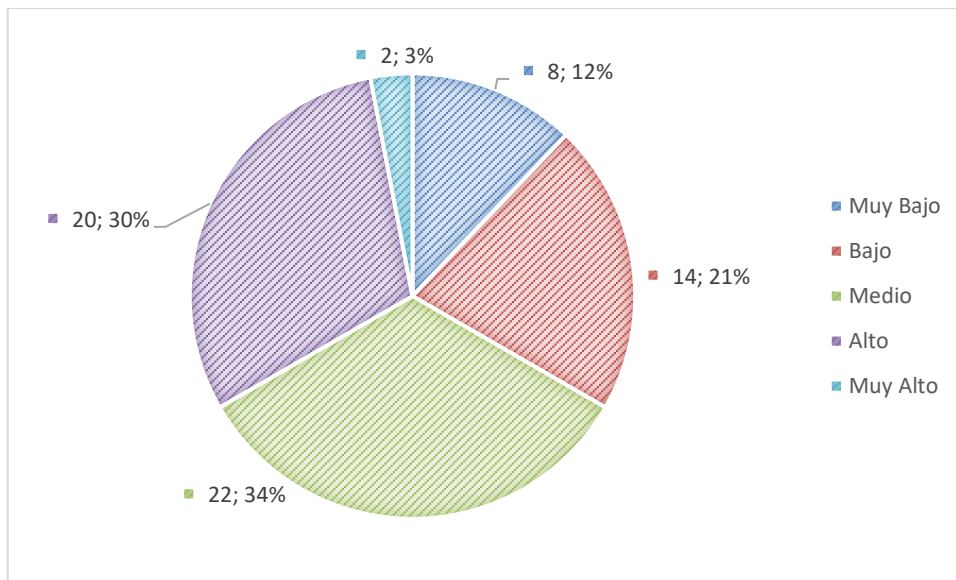
3.2.2.4.Conocimiento para realizar registros y transacciones

Una parte del estudiantado de tercero cree que sus conocimientos para realizar registros y transacciones bancarias en línea son “medio”, a diferencia de un poco que valora sus saberes como “muy alto”, como se nota en la figura 9

Figura 9.

Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”



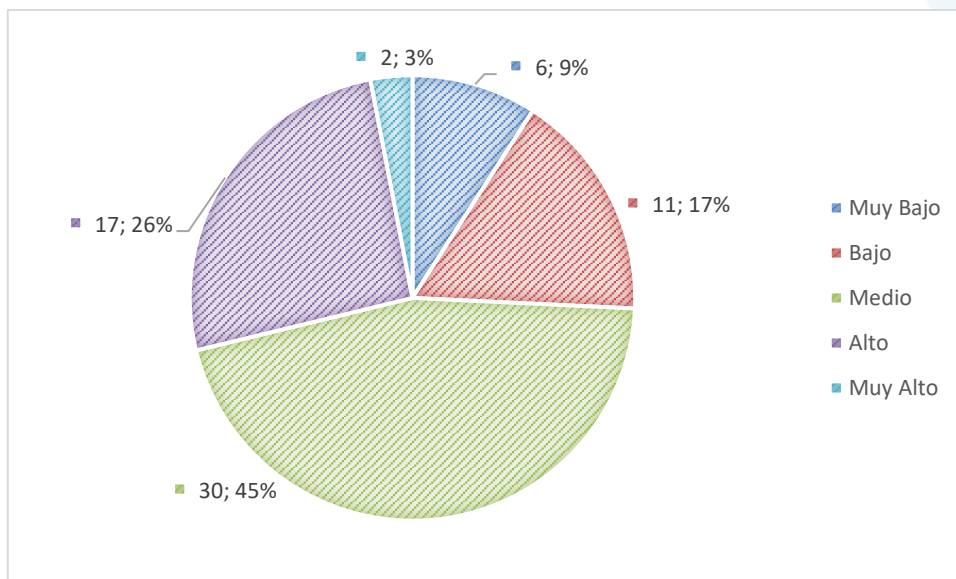
Nota: Datos obtenidos de la encuesta

3.2.2.5. Interés en aprender temas financieros y económicos

Para concluir con las interrogantes sobre temas de finanzas, muchos de los estudiantes presentan una atracción “media” por aprender más sobre economía y temas financieros, y la menor porción de encuestados solo contestó “muy alto”, así se ve en la figura 10

Figura 10.

Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos



Nota: Datos obtenidos de la encuesta

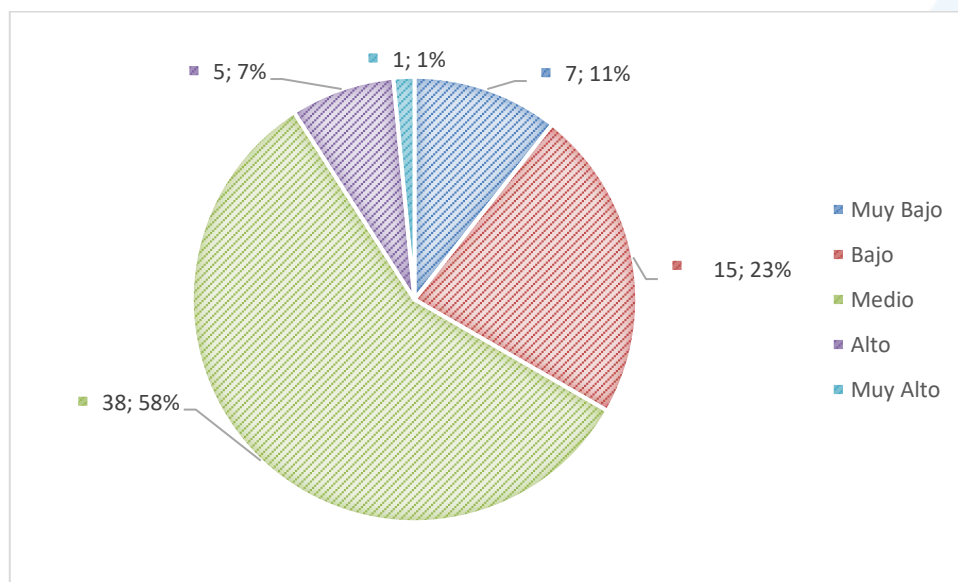
3.2.3. Competencias tributarias

3.2.3.1. Conocimiento sobre leyes tributarias

Para iniciar con el apartado de competencias tributarias, los aprendices contestaron “medio” a la interrogante sobre sus conocimientos de leyes tributarias y la mínima parte respondió “muy alto”. De esa manera se detalla en la figura 11

Figura 11.

Conocimiento sobre las leyes tributarias como impuesto a la renta y el IVA



Nota: Datos obtenidos de la encuesta

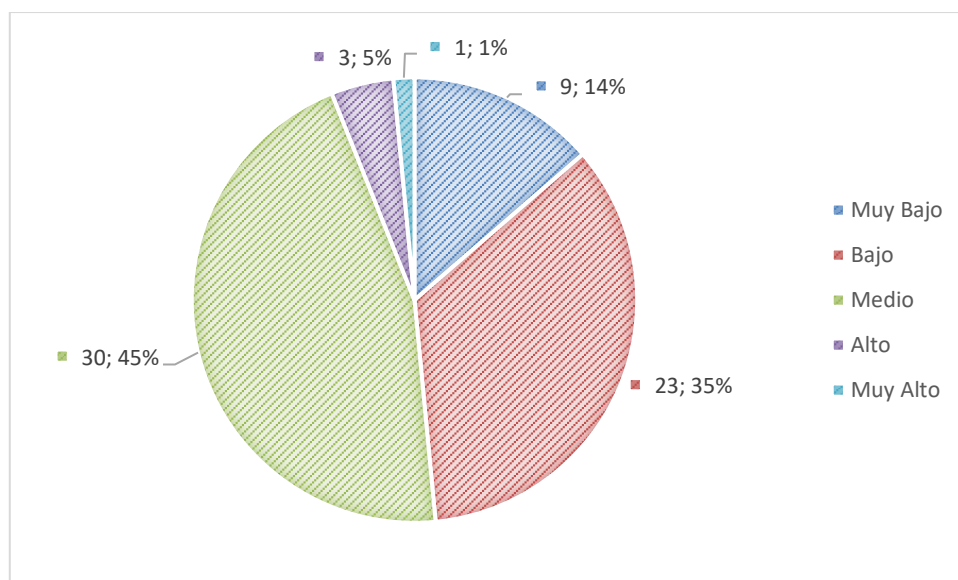
3.2.3.2. Conocimiento sobre formularios y declaraciones

El alumnado calificó sus conocimientos para hacer formularios y declaraciones de impuestos como “medio”, contrario a una mínima parte que considera un nivel “muy alto”, así se establece en la figura 12

Figura 12.

Nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”



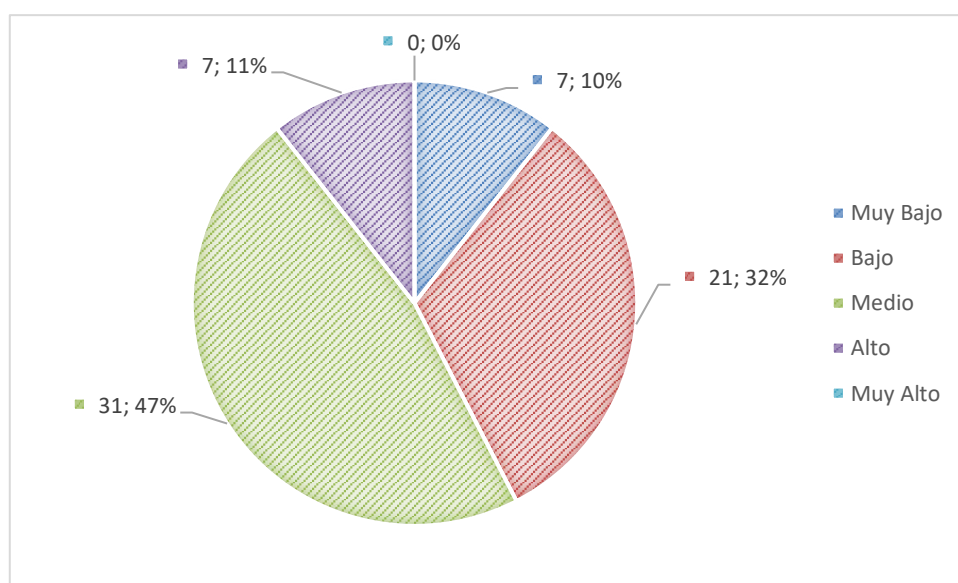
Nota: Datos obtenidos de la encuesta

3.2.3.3.Habilidad de interpretación y aplicación de la norma tributaria

Al interrogar a los estudiantes sobre su habilidad para interpretar y aplicar normativa tributaria en el aula, consideraron en su mayoría la opción “medio”, seguido de una parte que considera su conocimiento como “bajo”, diferente a una menor porción que escogió “muy alto” y “alto”, como se observa en la figura 13

Figura 13.

Habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula



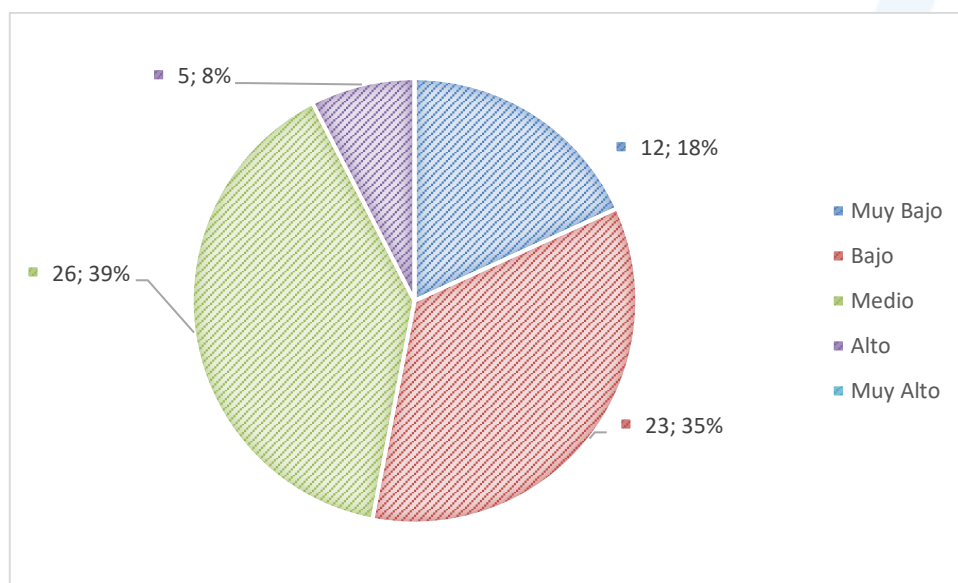
Nota: Datos obtenidos de la encuesta

3.2.3.4. Uso de herramientas informáticas

En continuidad con lo anterior, los hallazgos recopilados sobre el uso de herramientas informáticas para realizar declaraciones y facturación electrónica demuestran que una parte de los encuestados consideraron la opción “medio”, y, por otra parte, una porción mínima de participantes contestó “alto”. Así se visualiza en la figura 14

Figura 14.

Nivel de uso de herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos



Nota: Datos obtenidos de la encuesta

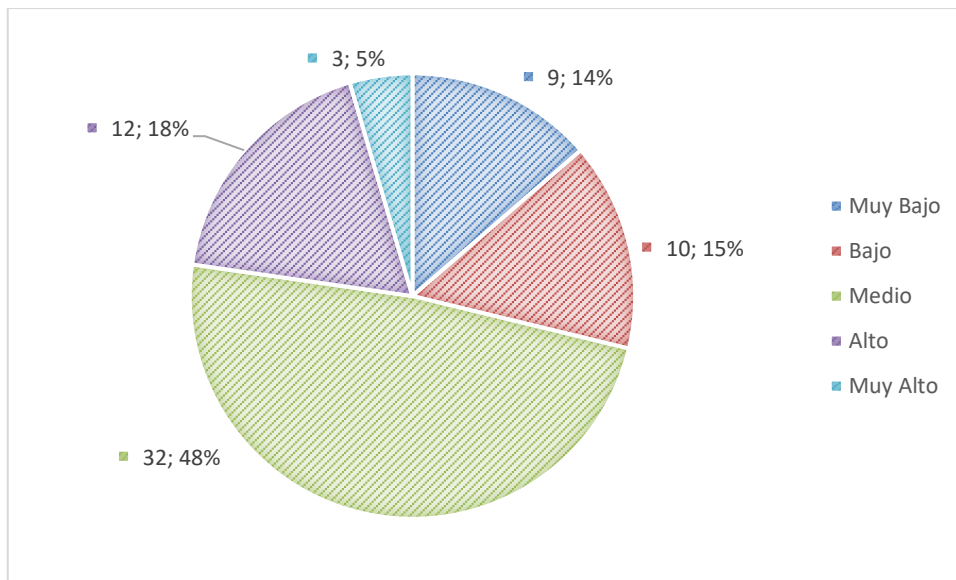
3.2.3.5. Interés en aprender sobre temas tributarios

Concluyendo con el cuestionario de competencias, se interrogó a los participantes acerca de su interés por aprender sobre temas tributarios y fiscales, a lo que gran parte de la población expresó una inclinación “media” por estos temas, opuesta a otra parte mínima que tiene un interés “muy alto”. Así lo expresa la figura 15

Figura 15.

Interés en aprender más sobre temas tributarios y fiscales

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”



Nota: Datos obtenidos de la encuesta

3.3. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada” de la ciudad de Esmeraldas. Los hallazgos muestran que el alumnado tiene ciertas debilidades en conocimientos básicos de contabilidad, finanzas y tributarios. No obstante, sí presentan interés en incrementar sus saberes en estas áreas. En este sentido, Rodríguez et al., (2017) manifiesta que la percepción que tienen los estudiantes sobre la formación en competencias es esencial para poder cumplir con las exigencias de estos tiempos y por lo tanto confirman la importancia del aprendizaje basado en competencias. Adicionalmente, Bizarro et al., (2019) expone que desenvolver competencias demanda enfocarse en contextos reales de manera que se pueda llevar los conocimientos a la práctica en la vida real.

En cuanto al primer objetivo específico, se propuso establecer una base de datos de información demográfica y áreas de conocimiento formativo del alumnado de bachillerato del colegio La Inmaculada, donde se encontró que el sexo femenino predomina en la población, además de que la edad representativa es de 17 años y que en su mayoría los estudiantes de tercer año pertenecen al bachillerato en ciencias, además de que los estudios en su gran mayoría son financiados por los padres de los participantes.

A pesar de que esta institución es un colegio fiscomisional, según lo que indica la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) en el artículo 7 literal j, los estudiantes tienen derecho a recibir becas y apoyo económico que faculten el ingreso igualitario a la educación. Adicional a esto, la misma normativa establece en el artículo 2 literal l, que la educación debe darse en igualdad de condiciones, oportunidades y trato para hombres y mujeres, garantizando medidas de acción para asegurar el derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación.

Según estos datos, se determina que existe un compromiso en cuanto a la igualdad de derechos con respecto al género, al ser el sexo dominante el femenino, por lo que se podría inferir que no existe discriminación hacia este grupo. Por otro lado, según los resultados la mayoría de los estudiantes estudian gracias al financiamiento de sus padres y solo un poco cuenta con el apoyo de sus tutores y de becas, por lo que la institución debería considerar más el apoyo económico a sus alumnos.

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

En cuanto segundo objetivo específico, se consideró, determinar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias del alumnado de tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”, en donde se puede determinar que:

Los estudiantes de tercer año de bachillerato ciencias y técnico, tienen conocimientos medios-bajos sobre temas de contabilidad básica, añadiendo a esto que, los alumnos no se sienten tan aptos para poder aplicar estos conceptos dentro del aula, además de que el uso de herramientas informáticas dentro de esta área tampoco es tan representativo. Siendo así, Cedeño (2020), señala que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad ha sido tradicional, con clases monotonas basadas solo en la teoría y alejadas de la realidad, lo que hace que el estudiante tenga carencia de un pensamiento crítico.

Por otro lado, en cuanto al análisis de estados financieros, se determinó que los alumnos presentan niveles medios para lograr su desarrollo, lo cual es preocupante, pues según Ros y Conesa (2013) el análisis de estados financieros permite que el estudiantado conozca sobre herramientas de análisis económico financiero además de tener la capacidad de interpretar resultados. En este sentido, el alumnado deberían tener habilidades de análisis más elevadas, y sumando lo anterior, es importante realizar la siguiente pregunta: ¿Se están implementando los programas o proyectos necesarios para que los alumnos puedan desarrollar sus conocimientos y habilidades en temas contables? ¿Los docentes están acompañando de manera adecuada este proceso?

Con respecto a las competencias financieras, según los hallazgos, se observa que los conocimientos sobre conceptos básicos de finanzas personales no son tan elevados, además de que existe un interés medio sobre conocer más de la importancia del préstamo o invertir en la bolsa de valores y por otro lado las habilidades de interpretación de estados financieros de una empresa no son tan elevados. En este sentido, Avendaño et al., (2021) haciendo mención de OCDE (2006:118) y de Eyzaguirre et al., (2016), la educación financiera consiste en comprender los conceptos financieros además de la capacidad para realizar análisis de riesgos y toma de decisiones financieras. Por otro lado, el autor también expresa que dentro de este campo se desarrollan capacidades y habilidades para poder administrar el dinero, planificación financiera y utilización y análisis referentes a esta área.

A pesar de esto, Avendaño et al., (2021) demostró en su investigación que los estudiantes

presentan gran interés en cuanto a temas de dinero, ahorro e inversión, pero que sin embargo, gran parte del alumnado cree que la institución educativa no procura explicar tanto sobre estas temáticas. Por otra parte, esta investigación mostró mediante sus resultados que, los estudiantes presentan pocos conocimientos sobre finanzas y otros conceptos como inversión, ahorro y préstamo.

Estos resultados apoyan en cierta medida los de esta investigación, pues los estudiantes de tercer año de bachillerato presentan pocos conocimientos de conceptos básicos de finanzas, o como indicó Avendaño et al., (2021), los estudiantes pueden tener cierta percepción de esta temática más no sobre instrumentos que les permita la buena gestión de las finanzas personales. Por otro lado, se destaca el hecho de que a pesar de estos bajos resultados, el alumnado presenta cierta atracción por estos temas, y es importante recalcar este punto haciendo las siguientes interrogantes: ¿Las instituciones educativas y docentes están trabajando en conjunto para reforzar esta área de conocimiento? ¿Se toman en cuenta las necesidades de los estudiantes y la importancia que tiene el manejo de las finanzas personales para ellos?

A propósito de las competencias tributarias, los alumnos no presentan tantos conocimientos en leyes tributarias ni tampoco sobre formularios o declaraciones, además de que sus habilidades para interpretar y aplicar la normativa tributaria en el aula tampoco son tan elevadas al igual que el uso de herramientas informáticas para realizar declaraciones o facturación electrónica, por último, el nivel de interés sobre temas tributarios en alumnos tampoco es tan elevado. Estos resultados se ven apoyados en lo que expresa Bordonnes et al., (2019), quien demostró en sus hallazgos que los estudiantes no tienen noción sobre la importancia de los tributos, además de no saber cuáles son sus deberes formales ante la administración tributaria, afirmando que esto se debe a la poca cultura tributaria existente en ellos. Es importante tomar en cuenta este resultado ya que esa falta de cultura tributaria en alumnos podría darse por la falta de educación en la misma. Es por esto, que los alumnos puedan estar presentando debilidades al aplicar ciertas herramientas o conocimientos tributarios.

Por otro lado, Bordonnes et al., (2019), también expresa que los alumnos presentan pocos conocimientos de materia tributaria y adicional a esto, su interés en esta temática es mínima, exponiendo que esto se debe a los escasos programas de educación tributaria, y el poco incentivo dentro de la comunidad. Asimismo, el autor enfatiza que dentro de la institución que

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

estudió no se recibe la orientación adecuada sobre los deberes formales, debido a la falta de divulgación, y que tampoco existen mecanismos para promover el conocimiento de dichos deberes. Esta situación se asemeja a los hallazgos encontrados en la presente investigación, donde los alumnos mostraron conocimientos medios sobre tributación y no han desarrollado las capacidades necesarias para poder realizar formularios o declaraciones y también su habilidad de análisis es mínima. Desde esta óptica nace la siguiente interrogante ¿por qué las instituciones educativas no fomentan de manera activa la divulgación de saberes tributarios?

Al culminar este trabajo es preciso mencionar que este pretendió abordar un poco más acerca de esta temática, no obstante, hubieron ciertas limitaciones que impidieron esta situación. Tal es el caso del número de alumnos, dado que la población estudiada fue pequeña, a razón de que el alumnado de tercero de bachillerato de esta institución no es tan grande. Además de esto, otra de las limitaciones que se presentaron fueron las pocas investigaciones que guarden relación con los estudiantes de colegio, pues al consultar en los diferentes sitios web, habían más investigaciones guiadas hacia estudiantes universitarios que los de colegio y por esta razón se dificultaba un poco obtener fuentes que pudieran guiar de manera adecuada el presente trabajo.

De esta manera, con el desarrollo de este proyecto de indagación se ha pretendido aportar con conocimientos sobre competencias en las áreas contables, financieras y tributarias, con la finalidad de que los próximos aspirantes a la Universidad tengan en consideración la carrera de Contabilidad y Auditoría y su importancia para la sociedad actual.

CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

Los resultados de la presente investigación guardan relación con las competencias contables, financieras y tributarias, en el alumnado de tercer año de bachillerato ciencias y técnico de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”. Por tanto, se concluye de manera general, que los estudiantes presentan un nivel medio-bajo en cuanto a las variables que se presentaron. En este sentido, las conclusiones específicas, son las siguientes:

- Los datos demográficos permitieron conocer la importancia del compromiso que tienen los padres con los estudios de sus hijos, gracias al financiamiento que les brindan, para que los alumnos, que en su mayoría son mujeres y tienen entre 16 y 17 años, puedan culminar su educación secundaria y así mismo, asegurar su inserción a la Universidad.
- El desarrollo de conocimientos sobre aspectos contables básicos, análisis de estados financieros, uso de herramientas informáticas, son necesarias para que los alumnos puedan incrementar sus saberes al igual que competencias dentro del área contable. Asimismo, los aprendices deberían entender la importancia de conceptos como el préstamo, ahorro e inversión, además de conocer la importancia del presupuesto como un instrumento para organizar de mejor forma sus finanzas. Por último, reflexionar sobre los deberes y obligaciones con la autoridad pertinente, además del conocimiento sobre el IVA e Impuesto a la Renta y otros aspectos referentes a la parte tributaria, son esenciales para que los alumnos conozcan y contribuyan de manera responsable al desarrollo de la sociedad en que se desenvuelven.

4.2. Recomendaciones

Las conclusiones planteadas en el apartado anterior permiten presentar las siguientes recomendaciones:

- Considerar los datos demográficos como una información válida, que permita brindar igualdad de oportunidades a todos los aspirantes a la institución educativa, en donde no existan brechas desiguales de clases sociales, género y raza.
- Finalmente, se exhorta a la institución educativa, que con apoyo de la Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, podrían establecer proyectos y programas usando herramientas tecnológicas, que fomenten el desarrollo de competencias contables financieras y tributarias, además de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea didáctico y llamativo para que el alumnado se sienta genuinamente atraídos por estas áreas de conocimiento, y comprendan la importancia y lo útil que son estos temas en la sociedad actual.

Referencias

- Alpizar, M., y Molina, M. (2018). *Las competencias en el contexto de la Educación Superior del Ecuador*. Atenas, 108-121.
<https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/146/243>
- Andrade Vargas, L., Iriarte Solano, M., Rivera Rogel, D., Marín Gutiérrez, I., y Velásquez Benavides, A. (2019). *Competencias mediáticas de estudiantes de bachillerato en Ecuador frente al currículo escolar*. Comunicación, Traducción e Interpretación. MonTI, 166-186.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/102732/1/MonTI_Especial_5_07.pdf
- Arévalo Briones, K. P., Sosa Oliva, Y., García Jerez, S. (2019). *Evaluar por competencias la práctica pre profesional en la licenciatura en contabilidad y auditoría*. República del Ecuador. Sinergia Académica, 2(4), 20-30. <https://doi.org/10.51736/sa.v2i4.24>
- Avendaño Castro, W. R., Rueda Vera, G., y Velasco Burgos, B. M. (2021). *Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media*. Revista Venezolana de Gerencia, 26(93), 209-226.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890382>
- Barrera Erreyes, H. M., Quinga Murgueitio, E. D., Abril Flores, J. F., y Flor Tapia, F. A. (2019). *Ingreso de estudiantes del bachillerato a la educación superior ecuatoriana desde una perspectiva estudiantil*. Polo del Conocimiento, 4(5), 3-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164260>

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

- Bizarro, W., Sucari, W., y Quispe-Coaquira, A. (2019). *Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias*. Revista Innova Educación, 1(3), 374-390. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45>
- Bordones Rojas, J., Caraballo Torrealba, C., y Guevara Patacón, J. (2019). *Estrategia de concientización para la formación tributaria de los estudiantes de bachillerato en Venezuela*. Revista Enfoques, 3(9), 32-48. <https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v3i9.52>
- Bustos Jiménez, A., Castellano Hinojosa, V., Calvo Ramos, J., Mesa Sánchez, R., Quevedo Blasco, V. J., & Aguilar Mendoza, C. (2019). *El aprendizaje basado en retos como propuesta para el desarrollo de las competencias clave*. Padres y Maestros/ Journal of Parents and Teachers, (380), 50-55. <https://doi.org/10.14422/pym.i380.y2019.008>
- Cabrera Ortiz, F. P., Verdugo Guamán, M. E., Cabrera Tenecela, H. P., Escudero Durán, M. L., & Franco Pombo, M. R. (2022). *Rendimiento Académico Universitario, según el modelo de bachillerato por especialidades y el bachillerato general unificado del Ecuador, estudio de caso en la Universidad de Cuenca 2012-2018*. Universidad-Verdad, 1 (80), 24-43. <https://doi.org/10.33324/uv.vi80.512>
- Casal, J., y Mateu, E. (2003). *Tipos de muestreo*. Rev. Epidem. Med. Prev, 1(1), 3-7.
- Castro Morera, M. (2011). *¿Qué sabemos de la medida de las competencias? Características y problemas psicométricos en la evaluación de competencias*. Bordón: Revista de pedagogía, 63 (1), 109-123. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28908>

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

- Catuto Solano, S. P., Morales Vera, C. F., Castillo Del Valle, H. M., y Medina Suárez, M. N. (2020). *Realidad del bachillerato ecuatoriano al ingresar a las universidades públicas*. RECIAMUC, 4(2), 29-37. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.\(2\).abril.2020.29-37](https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.(2).abril.2020.29-37)
- Cedeño-Choez, P. J. (2020). *Formación de habilidades contables en estudiantes de Educación Superior Ecuatoriana. Estrategia didáctica para su mejoramiento*. Revista Polo del Conocimiento, 5(1), 16-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659367>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Corral-Ruso, R. (2021). *Formación basada en competencias en la educación superior cubana: una propuesta*. Revista Cubana de Educación Superior, 40(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000200019&script=sci_abstract
- Díaz Moreno, H. (2006). *Contabilidad general. Enfoque práctico con aplicaciones informáticas 2º edición*. Pearson Educación de México S.A. de C.V. https://www.academia.edu/39898957/Enfoque_pr%C3%A1ctico_con_aplicaciones_inform%C3%A1ticas_Enfoque_pr%C3%A1ctico_con_aplicaciones_inform%C3%A1ticas_Hernando_D%C3%ADaz_2a_Edici%C3%B3n
- Elizalde, L. (2019). *Perfil profesional del contador público*. 593 Digital Publisher CEIT, 4(5-1), 208-2016. <https://doi.org/10.33386/593dp.2019.5-1.157>
- Galdeano Bienzobas, C., y Valiente Barderas, A. (2010). *Competencias profesionales*. Educación química, 21(1), 28-32. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004&lng=es&tlng=es.

- García Retana, J. Á. (2011). *Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(3), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Gody Pozo, J., Illesca Pretty, M., Seguel Palma, F., y Salas Quijada, C. (2019). Desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas en estudiantes de enfermería a través de la metodología aprendizaje-servicio. *Rev. Fac. Med*, 67(3), 449-458. <https://www.redalyc.org/journal/5763/576366816011/html/>
- Gómez Gallardo, L., y Macedo Bujele, J. (2014). *La difusión de la cultura tributaria y su influencia en el sistema educativo peruano*. Investigación educativa, 12(21), 143-153. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/6410/5632>
- González Santana, W. J. (2023). *Evolución de la educación en el Ecuador: desde una perspectiva crítica*. Revista Social Fronteriza, 3(3), 163-170. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7988319>
- Goyes Moreno, I. (2013). *Competencias pedagógicas para la formación jurídica por competencias*. Revista sobre enseñanza del derecho, (21), 101-120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4658567>
- Herrero Martínez, R., González López, I., y Marín Díaz, V. (2015). *Formación centrada en competencias estudiantiles en educación superior*. Revista de Ciencias Sociales, 21(4), 461-478. <https://www.redalyc.org/journal/280/28043815002/html/>
- Intriago Mejía, A. M. (2008). *Constitución y derecho a la educación. El caso de los colegios Bruno Sánchez y Paulo Emilio Macías de la ciudad de Portoviejo. Periodo 2005-2006*. 43-44.

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

- León, A. (2007). *Qué es la educación*. Educere, 11(39), 595-604.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- López-Lapo, J. L., Hernández Ocampo, S. E., Peláez Moreno, L. E., Sarmiento Castillo, G. d., Peña Vélez, M. J., Cueva Jiménez, N. C., y Sánchez Loor, J. P. (2022). *Educación Financiera en América Latina*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 3810-3826. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1770
- Lozano Corrales, C. F., y Peniche Cetzal, R. S. (2018). *Desafíos del profesorado al evaluar competencias en alumnos de bachilleratos profesionales técnicos*. Sinéctica, (51). <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n51/2007-7033-sine-51-00007.pdf>
- Martínez Clares, P., y Echeverría Samanes, B. (2009). *Formación basada en competencias*. Revista de Investigación Educativa, 27(1), 125-147.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/94331>
- Martínez Martínez, A., Cegarra Navarro, J., y Rubio Sánchez, J. A. (2012). *Aprendizaje basado en competencias, una propuesta para su evaluación*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. 16(2), 325-338.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395018.pdf>
- Mateo Ramos, L. Y., y Orosco Osore, P. D. (2020). *La educación tributaria y su incidencia en la cultura tributaria de los contribuyentes de las empresas comerciales en el distrito de Yanacancha periodo 2019*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

- Ministerio de Educación. (2019). <https://educacion.gob.ec/>
- Módulo I- Educación Inclusiva y Especial. (2011). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Molina, L. (2012). Los currículos oficiales del bachillerato y la continuación de los estudios superiores o la inserción al campo laboral. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. Repositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina, CAN.
- Oviedo Rodríguez, J., y González González, M. (2016). *Formación y desarrollo de habilidades técnicas en el bachillerato técnico*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(3), 245-258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6651448>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. *Tiempo de Educar*, 9(17), 153-159. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31111439008.pdf>
- Pila Maigua, E. L. (2022). *Cultura tributaria y el cumplimiento de obligaciones en los sectores turísticos y hoteleros de la provincia de Cotopaxi*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
- Prieto Castellanos, B. J. (2017). *El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales*. *Cuadernos de contabilidad*, 18(46), 56-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=383668909009>
- Real Academia de la Lengua Española. (2023). *Real Academia de la Lengua Española*. <https://dle.rae.es/competencia>
- Rodríguez Moreno, J., Molina Jaén, D., y Pérez Navio, E. (2017). *Percepción del alumnado de segundo de Bachillerato sobre su formación en competencias*. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 509-526. <https://doi.org/10.5209/RCED.53444>

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

- Ros Clemente, M. I., y Conesa Pérez, M. (2013). *Adquisición de competencias a través de la simulación y juego de rol en el área contable*. Estudios sobre el Mensaje Periodístico, (19), 419-428. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/42049/40030>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una vida*.
- Silva Laya, M. (2016). *Competencias de estudiantes iberoamericanos al finalizar la educación secundaria alta*. Perfiles educativos, 39(52), 88-108. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13244824006.pdf>
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J., y García Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación, 216. <https://cbitixtapaluca.mx/archivos/documentacionAcademica/SECUENCIAS%20DIDACTICAS.%20tobon-f.pdf>
- Tobón Tobón, S. (2007). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos*. Acción Pedagógica, 16(1), 14-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968540>
- Villegas Yagual, F. E., Borja Salinas, E. I., y Icaza Rivera, D. P. (2015). *Competencias y habilidades desarrolladas en los estudiantes de contabilidad y auditoría: diagnóstico a la Universidad Estatal de Milagro*. Visión Empresarial, (5), 113-134. https://www.researchgate.net/publication/333469962_Competencias_y_habilidades_desarrolladas_en_los_estudiantes_de_contabilidad_y_auditoria_diagnostico_a_la_Universidad_Estatal_de_Milagro

Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”

Vizueté Gaíbor, L. L., Indacochea Vásquez, A. M., y Hormaza Muñoz, Z. I. (2016). *La universidad y su formación curricular basada en las competencias*. Dominio de las Ciencias, 2(2), 291-304. <https://doi.org/10.23857/dc.v2i2.169>

Zabala, A., y Arnau, L. (2007). *La enseñanza de las competencias*. Aula de innovación educativa, (161), 40-46. <https://biblioteca.marco.edu.mx/files/Educacion%20Basada%20en%20Competencias/8-Formaci%C3%B3n%20por%20Competencias/La%20enseñanza%20de%20las%20Competencias.pdf>

Anexos

Anexo 1.

CUESTIONARIO: COMPETENCIAS TÉCNICAS

Un cordial saludo, somos estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas del 7mo nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando una investigación que tiene como objetivo: **analizar las competencias contables, financieras y tributarias del estudiantado de bachillerato**. Por lo cual, solicitamos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario.

Instrucciones:

Al responder las preguntas, no existen respuestas correctas ni incorrectas, por lo que solicitamos que responda con sinceridad y marcando con una X en la que elija de su preferencia.

DATOS DEMOGRÁFICOS ESTUDIANTES

1.1. Género

Masculino		Femenino	
-----------	--	----------	--

1.2. Edad

15		16		17		18		19		20	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

1.3. Tipo de bachillerado de estudio que aplica

1	Bachillerato General Unificado	
2	Bachillerato en Ciencia	
3	Bachillerato Técnico	
4	Bachillerato Complementario	

1.4. ¿Quién financia sus estudios?

Padres		Trabajo propio		Becas		Padre/Becas		Familiar	
--------	--	----------------	--	-------	--	-------------	--	----------	--

**Análisis de las Competencias Contables, Financieras y Tributarias en alumnos del tercer año de
bachillerato ciencias y técnico del colegio “La Inmaculada”**

ITEMS	PREGUNTAS	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
	Competencias Técnicas Contables					
1	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los principios contables básicos?					
2	¿En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula?					
3	¿Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros?					
4	¿Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables?					
5	¿Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables?					
	Competencias Técnicas Financieras					
6	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión?					
7	¿Cuál es nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores?					
8	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa?					
9	¿Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea?					
10	¿Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos?					
	Competencias Técnicas Tributarias					
11	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA?					
12	¿Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos?					
13	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula?					
14	¿Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos?					
15	¿Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales?					

¡Muchas gracias por su colaboración!