



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actitudes del Profesorado de Educación Básica hacia la Inclusión del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

Previo al grado académico de magíster en educación, mención inclusión
educativa y atención a la diversidad

Línea de investigación:

Estrategias de intervención para la inclusión

Autora:

Anita Unigarra García

Asesora:

Mgt. Alba Medina Godoy

Octubre – 2022

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Tema: Actitudes del Profesorado de Educación Básica hacia la Inclusión del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Mgt. Alba Medina Godoy

ASESORA DE TESIS

Mgt. Isabel Maldonado Roman

LECTOR 1

Mgt.

LECTOR 2

Mgt. David Puente

DIRECTOR DE POSGRADO

Mgt. Alex Guaspha Gómez

SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas, agosto 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **Anita Francisca Unigarra García**, portadora de la cédula de ciudadanía No. **0802325860**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **Magister en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad**, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad.

Anita Francisca Unigarra García

CI. 0802325860

CERTIFICACIÓN

Yo, Mgt. Alba Medina Godoy, en calidad de Director de Tesos, CERTIFICO que: la estudiante, Anita Francisca Unigarra García, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado, Actitudes del Profesorado de Educación Básica hacia la Inclusión del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el Reglamento de la PUCESE.

Mgt. Alba Medina Godoy

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

A Dios que me dio la fortaleza y el entendimiento.

A mis padres, quienes me impulsaron, brindaron comprensión y apoyo en todo momento.

A los compañeros docentes que siempre están innovándose en metodologías y estrategias para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales para potenciar su habilidades y destrezas que le permitan enfrentarse a la vida con herramientas adecuadas para resolver los problemas.

Anita

AGRADECIMIENTO

A Dios, que en todo momento me brindó la fortaleza y capacidad para elaborar esta tesis.

A las autoridades de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas y a cada uno de los docentes que participaron con sus sabías experiencias y excelente preparación durante toda la maestría.

A la Mgt. Alba Medina Godoy, quien con su valioso conocimiento, enseñanza y apreciables asesorías ha aportado para la realización de esta investigación.

A todas aquellas personas que me brindaron su apoyo, colaboración, amistad y ayuda durante la realización de esta investigación.

Anita

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general diseñar una propuesta formativa para mejorar la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales. El estudio es descriptivo, no experimental, transversal y con enfoque cuantitativo. Utilizó una muestra por conveniencia formada por 40 docentes de una Escuela de Educación General Básica del cantón Atacames a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado con 32 preguntas, utilizado por Chiner en el 2011. Los resultados indican que las actitudes del profesorado están por encima de la media, siendo las más altas los ítems apoyos personales y formación-recursos, la más baja fue las bases de inclusión que los docentes deben de conocer. En las prácticas educativas los ítems más altos fueron las estrategias de agrupamiento, organización y de enseñanza - evaluación de aprendizajes, la más baja las estrategias de adaptación de actividades. La autora concluye que los docentes tienen una actitud favorable a la inclusión educativa y un nivel medio en cuanto a las prácticas inclusivas, la propuesta de capacitación es una excelente opción que permite mejorar la implementación de la inclusión educativa para lograr que el alumnado con Necesidades Educativas Especiales logre construir aprendizajes significativos y desarrollar las destrezas adecuadas a su edad y grado escolar.

Palabras Clave: actitudes docentes, necesidades educativas especiales, inclusión educativa.

ABSTRACT

The general objective of the research is to design a training proposal to improve the attitude of teachers towards the educational inclusion of students with special educational needs. The study is descriptive, non-experimental, cross-sectional and with a quantitative approach. It used a convenience sample made up of 40 teachers from a Basic General Education School in the Atacames canton who were given a structured questionnaire with 32 questions, used by Chiner in 2011. The results indicate that the attitudes of the teachers are above the average, being the items personal support and training-resources the highest, the lowest was the bases of inclusion that teachers should know. In the educational practices, the highest items were the strategies of grouping, organization and teaching - evaluation of learning, the lowest the strategies of adaptation of activities. The author concludes that teachers have a favorable attitude towards educational inclusion and an average level in terms of inclusive practices, the training proposal is an excellent option that allows improving the implementation of educational inclusion to ensure that students with Educational Needs Specials manage to build significant learning and develop the skills appropriate to their age and school grade.

Keywords: teaching attitudes, special educational needs, and educational inclusion.

INDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE FIGURAS	xiii
1. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Presentación del tema	14
1.2. Planteamiento y formulación del problema	15
1.3. Justificación de la propuesta	17
1.4. Objetivos.....	17
1.4.1. General.....	17
1.4.2. Específicos.....	18
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Bases teóricas	19
2.1.1. Actitudes.....	19
2.1.2. Necesidades educativas especiales	21
2.1.3. Inclusión educativa.....	22
2.1.4. Actitudes del profesorado hacia la inclusión.....	24
2.1.5. Prácticas educativas inclusivas.....	26

2.1.6.	Políticas sobre inclusión educativa en el Ecuador	29
2.2.	Antecedentes	30
3.	MARCO METODOLÓGICO	33
3.1.	Contexto de la investigación.....	33
3.2.	Metodología de la investigación	33
3.3.	Población y muestra	34
3.4.	Objetivos del diagnóstico.....	34
3.4.1.	Objetivo general	34
3.4.2.	Objetivos específicos.....	35
3.5.	Hipótesis	35
3.5.1.	Hipótesis General	35
3.5.2.	Hipótesis Específicas	35
3.6.	Variables de estudio.....	35
3.7.	Técnicas e instrumentos.....	35
3.8.	Procedimientos para la recolección de datos y análisis de datos.....	36
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.1.	Análisis de datos	37
4.1.1.	Datos sociodemográficos.....	37
4.1.2.	Actitudes del profesorado.....	38
4.1.3.	Prácticas educativas inclusivas.....	40
4.2.	Discusión	43
5.	PROPUESTA.....	45
5.1.	Diseño de la propuesta.....	45
5.1.1.	Objetivos.....	45
5.1.2.	Temporalización	46
5.1.3.	Planificación de la propuesta de intervención	47
5.1.4.	Diseño de la evaluación de la propuesta.....	54

6. CONCLUSIONES	55
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	56
7.1. Limitaciones.....	56
7.2. Prospectiva.....	56
8. REFERENCIAS	57
9. ANEXOS.....	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Docentes de Educación Básica.....	34
Tabla 2 Datos generales.....	37
Tabla 3 Actitudes del profesorado hacia la inclusión.....	39
Tabla 4 Escalas de prácticas educativas inclusivas	41
Tabla 5 Cronograma de actividades	46
Tabla 6 Taller N 1. Necesidades educativas especiales.....	48
Tabla 7 Taller N 2. Inclusión educativa	49
Tabla 8 Taller N 3. Protocolo de actuación frente a las NEE.....	50
Tabla 9 Taller N 4. Adaptaciones curriculares	51
Tabla 10 Taller N 5. Estrategias de organización y agrupamiento.....	52
Tabla 11 Taller N 6. Estrategias de enseñanza y evaluación.....	53
Tabla 12 Evaluación de la propuesta.....	54

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Actitudes del profesorado	38
Figura 2 Prácticas educativas inclusivas	40
Figura 3 Medías Totales Actitudes y prácticas educativas inclusivas.....	42

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

El tema a desarrollar en la presente investigación tiene por título actitudes del profesorado de educación básica hacia la inclusión del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Es importante que los docentes manejen herramientas para brindar una educación inclusiva, enfocados en un currículo con un eje de formación que les permita tener una buena actitud para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. La participación activa de los padres de familia facilitará el proceso inclusivo permitiendo que los estudiantes se adapten rápidamente a las diferentes experiencias educativas que los profesores les presenten (Rojas, 2017) .

Verdugo (2021) resalta entre los beneficios de la inclusión educativa está el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas, afectivas pero sobre todo el crecimiento de la autoestima y con ello el reconocimiento de las capacidades que posee para realizar actividades con cierto grado de dificultad. Es así como la implementación adecuada de los procesos de inclusión favorece la interacción de los estudiantes con NEE, la autonomía y la resolución de problemas de la vida diaria con creatividad y originalidad.

Implementar una educación inclusiva efectiva es un reto para los docentes, depende de muchos factores como capacitaciones sobre el tema, estrategias metodológicas para trabajar con los niños con NEE, infraestructura, recursos didácticos, compromiso y alta motivación. Claro está que se necesita una adecuada valoración por parte de personal especializado que aplique las baterías, instrumentos y exámenes correspondientes que permitan identificar el tipo de discapacidad, el grado para luego elaborar el informe psicopedagógico que indica entre otras cosas como el docente debe trabajar con estos estudiantes (Euan & Echeverría, 2016).

1.2. Planteamiento y formulación del problema

La inclusión educativa ha adquirido gran relevancia en la última década debido a la incorporación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales a la educación formal acogiendo las recomendaciones vinculantes que la Organización de las Naciones Unidas hace a los gobiernos del mundo para asegurar una educación de calidad para todos. Un sistema educativo inclusivo busca que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades sin ser excluidos por su condición física, psicológica, intelectual y socioeconómica, derribando así los obstáculos que impiden el desarrollo integral del ser humano (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2016)

En América Latina, los gobiernos implementan políticas educativas claras y concretas para viabilizar y apoyar el proceso de inclusión, brindando formación a los profesores, autoridades y personal del departamento de consejería estudiantil sobre protocolos de detección, valoración, seguimiento, estrategias metodológicas, acompañamiento psicoemocional al estudiante y su familia. La aplicación de leyes y normativas ha permitido que la educación inclusiva se implemente de forma paulatina y que los resultados se reflejen en el incremento de estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas de clases (Plancarte, 2017).

La educación inclusiva en el Ecuador, surge de la demanda de una educación diferente para niños con necesidades educativas especiales. En el país se han implementado reformas educativas en beneficio de las personas con discapacidad, reconociendo el derecho a una educación regular en el sistema educativo, cumpliendo con lo que determina la constitución, una escuela para todos (Lalama, 2018).

Se hace necesario que las instituciones educativas practiquen políticas inclusivas para efectivizar de forma adecuada el derecho que tienen los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) de recibir una educación igual que el resto de sus compañeros. Además se deben facilitar las condiciones que propicien aprendizajes significativos acordes al tipo, grado de discapacidad y características de aprendizaje (Marchesi et al., 2021).

En la escuela Fiscal de Educación General Básica del cantón Atacames donde se realizó la presente investigación, los docentes tienen escasos conocimientos sobre inclusión educativa, no saben cómo trabajar con los estudiantes que tienen necesidades

educativas especiales, desconocen de estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades y destrezas. Tienen dificultad en la aplicación de actividades grupales en el aula, ya que algunos estudiantes no les gusta trabajar con los niños que tienen NEE. Los docentes manifiestan abiertamente en las reuniones la dificultad al realizar adaptaciones curriculares, cuando el personal de Consejería Estudiantil (DECE) al inicio del año da a conocer la lista de estudiantes con NEE; quienes no adjuntan el informe psicopedagógico. Estos datos reposan en las actas de reuniones de docentes.

Como consecuencia el proceso de enseñanza – aprendizaje no se realiza de forma adecuada, se aplican esporádicamente estrategias que permiten lograr el desarrollo integral de los estudiantes. En cuanto a las evaluaciones no son diferenciadas según las necesidades de los estudiantes. El clima escolar se dificulta por el acoso escolar que reciben los estudiantes con NEE que no son completamente aceptados por los otros niños del aula. En los reportes y planificaciones que entregan los docentes, no reportan las adaptaciones curriculares, el uso de materiales y recursos didácticos es escaso, añadiendo a esto que existe un elevado número de padres de familia que no se involucran en el proceso educativo de sus hijos como se señala en los informes de los docentes.

A la mayor parte de los estudiantes no se les ha realizado una valoración como indica la ley, esto se debe a que el proceso ahora lo realiza el Ministerio de Salud Pública y toma mucho tiempo el conseguir el carnet de discapacidad, documento válido para continuar el trámite en la unidad distrital de apoyo a la inclusión, que es la encargada de velar por los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales confirmadas. Los departamentos de Consejería Estudiantil identifican los casos por los problemas de aprendizaje que presentan y bajo su criterio deciden incluir en la nómina a los estudiantes que consideran que tienen una NEE.

Frente a esta realidad analizada surge la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar la actitud de los docentes de educación general básica hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales?

1.3. Justificación de la propuesta

Los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales tienen derecho a una educación inclusiva que les asegure el desarrollo pleno de sus habilidades, destrezas y competencias. El Estado debe garantizar que cada uno de los actores involucrados cumpla con su rol de forma eficiente y efectiva.

El aporte de este estudio para la práctica educativa se enmarca en la importancia que tienen las actitudes positivas de los docentes hacia los procesos inclusivos, su influencia se pone de manifiesto en el accionar frente a la vulnerabilidad en que se encuentran los niños con NEE y la forma de enfrentar el reto con disposición, energía, entusiasmo, alegría, preparación y actividades educativas planificadas para eliminar las barreras que existen y promover ambientes saludables que faciliten la integración y participación activa de los estudiantes. Es necesario que las autoridades de los centros educativos realicen la adquisición de recursos didácticos sensoriales y concretos acorde a las necesidades educativas de los estudiantes, esto ayudará a los docentes a planificar experiencias educativas que aporten de forma significativa al aprendizaje.

Esta investigación es de gran utilidad ya que brindará la oportunidad de mejorar las prácticas educativas de los docentes con estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes a construir sus aprendizajes, tomando en cuenta sus diferencias y evitando la deserción escolar. Enseñar en la diversidad es una realidad considerando que cada año ingresan más niños con NEE a las instituciones educativas, situación que visibiliza aún más la problemática y la necesidad de intervenir para mejorar la situación, a través acciones concretas que vayan en beneficio de los estudiantes, sus familias y la comunidad.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Diseñar una propuesta formativa para mejorar la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Investigar sobre las necesidades educativas especiales y las actitudes docentes hacia la inclusión educativa.
- Conocer las actitudes hacia la inclusión educativa del equipo docente de una Escuela de Educación General Básica del cantón Atacames.
- Determinar las actividades educativas para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión que formaran parte de la guía.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

En esta sección se presenta información referente al tema de investigación que sirve de base para desarrollar el marco teórico tomando en consideración las variables del estudio.

2.1.1. Actitudes

Desde el campo psicológico las actitudes están relacionadas directamente a la forma de comportarse una persona de acuerdo a las experiencias que ha tenido con su entorno, estas alteran su estado de ánimo y le predisponen a actuar de una manera determinada. Se resalta además que un individuo no nace con ellas, las adquiere en el transcurso de su vida, esto significa que se pueden modificar y reaprender (Castilla, 2019).

Las actitudes cumplen cinco funciones, evaluativa cuando ayudan al ser humano a entender la realidad en que vive diferenciando lo que es adecuado o no para él, le sirve para tomar una posición ante ella. Instrumental busca la manera de hacer realidad los objetivos que se plantea a través de estrategias planificadas. Ideológica cuando es capaz de manifestar su inconformidad con lo que sucede en la sociedad en la que vive. Expresiva ayuda a mostrar los sentimientos y emociones con respecto a lo que pasa en su vida y en la de su entorno. Separación presenta los aspectos negativos del objeto que se analiza para que todos los conozcan y no se inclinen hacia él (Morales, 2016).

Los estímulos del medio hacen que el cerebro humano genere una serie de conexiones que permiten el procesamiento de la información recibida y frente a esto se produce una respuesta inmediata que hace que se comporte de una u otra manera, es a través de estas que se puede observar cuando hay enojo, agrado, entusiasmo e incluso tristeza, de allí su importancia porque permite la comunicación.

Gairín (2018) atribuye a las actitudes características, se adquieren con el tiempo, se pueden cambiar, no son duraderas, modifican la conducta de las personas, motivan a las personas a actuar frente a las situaciones que viven, se vuelven parte de la personalidad, involucran sentimientos y se procesan en el cerebro.

Se componen de elementos que interactúan entre si y se presentan de forma conjunta según Pérez (2016) son a nivel cognitivo, se relaciona con los procesos que se realizan en el cerebro del ser humano, con los estímulos que recibe del medio en que se desarrolla a través de los sentidos sensoriales y también a nivel emocional, que involucra sentimientos y emociones de todo tipo con los que se identifica, asume de forma personal y reacciona y por último considera a las conductas, que son las acciones que se ejecutan en base a lo que se cree de unos hechos u objetos.

Los niveles en que se presentan las actitudes claramente muestran como lo cognitivo y lo emocional se relacionan directamente al punto de hacer que la persona actúe de formas distintas ante la misma situación, la gestión adecuada de las emociones harán que una persona sepa cómo tratar las situaciones adversas y transformarlas en positivas para mejorar, en el otro extremo se podría tener un ser humano que se deja llevar por lo que siente y actúa de forma inadecuada dejando ver cómo su parte cognitiva ha sido afectada por las emociones y no logra actuar correctamente.

Las actitudes según la causa Álava (2017) las clasifica en egoísta, que busca la satisfacción de sus propios requerimientos sin importar las demás personas. Otro aspecto que considera es la manipulación, a través del cual identifican el punto débil de otro ser humano y lo utilizan a su favor para conseguir sus objetivos. También señala el altruismo, en el que se apuesta por el bienestar de los demás aún a costa de su propio perjuicio, les interesa ayudar de forma desinteresada y también señala el emocional, ya que considera las emociones y sentimientos de las personas de su entorno las acepta y entiende.

Por su parte Myers (2016) explica que las actitudes son positivas cuando van de la mano del reconocimiento de la persona, sus cualidades, potencialidades, capacidades, a más de sus necesidades, carencias, limitaciones y debilidades, en base a las que se ejecutan acciones para mejorarlas. Las negativas vienen acompañadas de la desvalorización del ser humano, prejuicios, comparaciones constantes, faltas de respeto, manipulación, desánimo y soberbia alterando la realidad del individuo.

En la labor docente las actitudes positivas deben ser parte de las características de los docentes mucho más al trabajar con niños que tienen necesidades educativas especiales, estas marcan la forma en que se enfrenta, se trata la situación y se buscan las estrategias adecuadas para mejorar el proceso educativo.

Las actitudes se forman en el cerebro de forma directa cuando el ser humano ha tenido contacto con experiencias que alteran profundamente su área cognitiva, desequilibrándolo al punto de modificar las estructuras neuronales, entre ellas están las expectativas, nuevos conocimientos, reconocimiento de las capacidades, trato que recibe. Las indirectas como su nombre lo indica se dan a través de otras personas que cuentan sus historias en libros, películas, reportajes u otras actividades (Fernández et al., 2018).

El ser humano adopta actitudes de acuerdo al medio en que se encuentra y el trato que recibe de las personas, las internaliza y presenta una respuesta acorde a las emociones y sentimientos que estas provocan en su interior. Los estímulos que recibe inciden en la manera de actuar frente a los demás (Sousa, 2019).

Los docentes son agentes de cambio en el lugar donde laboran, su actitud frente al proceso de enseñanza – aprendizaje debe estar basado en la resolución de las situaciones que se presenten de forma calmada, madura y sobre todo con inteligencia emocional que le ayude a enfrentar los retos que se presente.

2.1.2. Necesidades educativas especiales

Para Warnock (1978) una necesidad educativa especial puede tomar formas diferentes, requerir de una atención particular a la estructura social y al clima emocional en el que se desarrolla la educación, puede también necesitar la dotación de medios especiales para acceder al currículum, a través, de equipos o técnicas especiales de enseñanza; o necesidad de modificar el currículum.

Según Brennan (1988) un niño tiene una necesidad educativa especial cuando se presenta una deficiencia que puede ser física, sensorial, intelectual, emocional, social, que afecta el proceso de aprendizaje. Para garantizar el derecho a la educación los docentes deben de modificar el currículo total o parcialmente, facilitando las condiciones adecuadas para su desarrollo integral.

Las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad debe ser aceptada por los padres no como un estigma o con verguiza sino al contrario con mucha madurez y responsabilidad que le permita ayudar a su hijo para que logre desarrollar sus habilidades y destrezas que le permitan adquirir aprender y ser independiente.

Las necesidades educativas especiales presentan características generales como carencias afectivas, motrices, cognitivas que se evidencian más que en el resto de los estudiantes, la edad física es diferente a la mental, no aprenden al mismo ritmo y de la misma manera, se frustran con facilidad lo que empeora la situación. El docente debe analizar cada caso de forma particular para identificar las fortalezas y en base a ellas planificar sus actividades educativas de manera diferenciada (Cisneros, 2017).

Las necesidades educativas por la duración se clasifican en temporales entendidas como aquellas situaciones que se presentan por un tiempo determinado y que no necesitan que el docente realice modificaciones al currículo. Permanentes son aquellas que llegaron para quedarse y que necesitan adaptaciones para que el estudiante aprenda (Ayala & Castro, 2018).

Los docente que tienen a su cargo estudiantes con necesidades educativas especiales deben aceptar el reto y prepararse para ayudarles a desarrollarse íntegramente, brindándoles amor, confianza para que eleven su autoestima y con ello avancen con pasos firmes en mejorar la condición que tienen.

Por el tipo de discapacidad se encuentran las necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad que son aquellas que necesitan que el docente realice adaptaciones curriculares parciales o totales dependiendo del grado de afectación. Las no asociadas a una discapacidad se presentan de forma específica en las áreas cognitiva, física, sensorial y psicológica (Castejón & Navas, 2017).

Las adaptaciones curriculares deben hacerse acorde al tipo de discapacidad y el grado de afectación, al igual que la búsqueda de las estrategias educativas que se deben aplicar en el aula para que los estudiantes logren aprender los contenidos mínimos estipulados para su edad mental y grado en que se encuentre.

2.1.3. Inclusión educativa

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (UNESCO, 2017) define a la inclusión educativa como un proceso educativo que tiene como objetivo que los estudiantes con necesidades educativas especiales tengan acceso a la educación en las mismas condiciones que sus compañeros; pero con un trato

diferenciado que les asegure una educación de calidad. Insta a los docentes, autoridades y padres de familia a capacitarse en este tema para implementar acciones que integren a la comunidad educativa a trabajar en favor de la verdadera inclusión.

Según Gaviria (2008) manifiesta que la “inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo escolar” (p.56). Se puede considerar que la inclusión educativa es un proceso donde se encuentran estudiantes con características diferentes en las aulas regulares, el docente debe intervenir en adecuaciones particulares que serán aplicadas dentro del grupo trabajo para no discriminar de ninguna forma a los estudiantes con NEE.

La inclusión educativa es una manera equitativa de impartir conocimientos que permite a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales insertarse positivamente a nivel académico y social. Los fundamentos que han promovido la aplicación de la inclusión son de dos tipos: por una parte, el reconocimiento de la educación como un derecho; y por otra, la consideración de la diversidad como un valor educativo esencial para la transformación de los centros. La educación inclusiva reconoce el derecho a la igualdad y calidad educativa para todos y todas, valorando la diversidad (Rios, 2017).

La verdadera inclusión educativa no es únicamente tratar de forma diferenciada el proceso educativo con aquellos estudiantes que tienen una necesidad educativa especial, es incluirlos al ambiente escolar de forma activa y participativa para que se sienta parte de un todo, cumpliendo su rol dentro del proceso, asumiendo ciertas responsabilidades como el resto de sus compañeros, solo así sentirá que no es discriminado por su condición.

Parrilla (2006) considera que “la reforma inclusiva supone revisar el compromiso y el alcance del proceso integrador, tratando de construir una escuela que responda no sólo a las necesidades de algunos alumnos sino a las de todos” (p. 132). Por esta razón se hace necesario una reestructuración general de la escuela y del currículo para responder a la diversidad de las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes y así evitar los altos índices de exclusión y discriminación en el ámbito educativo.

Los beneficios de una verdadera inclusión educativa son múltiples entre ellos se cita el desarrollo de las habilidades, destrezas propias de su edad, se vuelven más independientes, su autoestima y confianza crecen, los padres de familia identifican estrategias para manejar la situación y se involucran en el crecimiento de sus hijos. Los

compañeros de clase aprenden a respetar a todos de forma vivencial, se practican valores como la solidaridad, compañerismo, tolerancia, empatía e igualdad (Mora, 2017).

Lograr una verdadera inclusión en el aula de clases es un atarea compleja y requiere que los docentes no solo dominen los contenidos de la asignatura que imparten sino el manejo de estrategias de organización, agrupamiento, trabajo en equipo y herramientas tecnológicas que le permitan ayudar a los estudiantes a sentir que si pueden aprender.

Los actores del proceso inclusivo de acuerdo con Jiménez (2017) son por un lado los docentes, quienes son los mediadores del proceso inclusivo ejecutan el currículo inclusivo a través de experiencias educativas, son los encargados de sensibilizar a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia de una educación sin barreras en donde todos participen y sean tratados con respeto. También, las autoridades, que brindan el apoyo a los docentes en su labor, dotar infraestructura, material y recursos inclusivos necesarios para que los estudiantes puedan desarrollarse.

Por otro lado, están los padres de familia, que se espera que amen a sus hijos, reconociendo que son únicos, comprenderlos y darles todo su apoyo para que cumplan sus sueños y metas, además deben estar vigilantes que la sociedad generé los espacios en condiciones adecuadas para que se involucren en plenamente en la comunidad.

Otros actores a los que hace alusión Jiménez (2017) son los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, quienes son los encargados de identificar, comunicar a los padres de familia las rutas y protocolos a cumplir para que se realice el diagnóstico respectivo por parte de los profesionales.

Para apoyar este trabajo se integra a la Unidad distrital de apoyo para la inclusión, quienes deben dar seguimiento y monitorear que los docentes y autoridades de las instituciones educativas apliquen las recomendaciones del informe de diagnóstico. Por último y con una gran responsabilidad se integra al Ministerio de salud pública, cuyo rol es realizar la valoración, diagnóstico y emisión de carnet de discapacidad.

2.1.4. Actitudes del profesorado hacia la inclusión

Los docentes tienen comportamientos que lo identifican en su labor diaria, estas se han aprendido a lo largo de la vida, teniendo experiencias personales, en las aulas con estudiantes con distintos tipos de discapacidad (Allport, 2018). Según Jordán (2007) “el

docente es definido como agente clave para la construcción de una escuela inclusiva de calidad al ser el instrumento pedagógico por excelencia” (p. 59).

Los docentes son los principales autores en el proceso de transformación educativa y social, que mediante su rol y actitud se convierten en mediadores ayudando a los estudiantes a enfrentar las diversas situaciones que se les presenten, promoviendo la inclusión educativa en el aula (Sevilla et al., 2018). La actitud del docente frente a la inclusión educativa depende de la formación sobre atención a las necesidades educativas especiales, las barreras para el aprendizaje; así como los recursos y apoyos con que cuenten en su institución.

Las actitudes docentes hacia la inclusión están influenciadas por bases de inclusión, la formación y recursos y los apoyos personales que recibe para cumplir de forma efectiva su rol. Para Chinner (2011) plantea algunas dimensiones que se deben tener en cuenta para medir las aptitudes de los docentes hacia la inclusión, los cuales también han sido analizados por diversos autores, como se presenta a continuación:

- **Bases de inclusión**

Son los conocimientos que los docentes tienen acerca de la inclusión y como se realiza en el aula de clases para lograr que los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales se sientan parte del proceso educativo (Nieto, 2017).

Conocer que es la inclusión educativa y como se debe practicar en el aula de clases es de vital importancia para implementar procesos inclusivos de forma efectiva, que ayuden a los estudiantes a desarrollarse íntegramente como seres humanos y aprender de forma divertida y entretenida como el resto de sus compañeros.

- **Formación y recursos**

Está relacionado con los conocimientos recibidos en la universidad, la auto preparación y la capacitación recibida por parte del Ministerio de Educación y las autoridades de las instituciones educativas sobre temas de inclusión con la finalidad que los docentes puedan trabajar con todos los estudiantes, más aún si tienen niños con alguna NEE. En esta dimensión se incluye el uso de recursos y materiales didácticos que agilicen el proceso de aprendizaje haciendo divertidas, entretenidas e interesantes las experiencias de construir los conocimientos (Fernández, 2015).

El docente nunca termina de aprender por el contrario debe estar en constante preparación que le ayude a implementar en el aula de clases prácticas educativas innovadoras y que aseguren que los estudiantes están aprendiendo y construyendo de forma significativa sus saberes.

- **Apoyos personales**

La dimensión de apoyo está orientada a la guía, orientación, seguimiento y monitoreo que deben hacer las autoridades de las unidades educativas, personal del departamento de Consejería Estudiantil, Departamento Distrital de Apoyo para la Inclusión, Ministerio de Educación a través de los asesores educativos, mentores y personal especializado en temas de inclusión.

Cuanto más apoyo se dé al docente y se le dote de las herramientas necesarias para implementar una verdadera inclusión educativa, más gana la sociedad ecuatoriana porque tendrá niños, niñas, adolescentes y jóvenes que pese a tener limitantes aprenderán como enfrentarse a la vida con autonomía y preparación (Bueno et al., 2018).

Las autoridades ministeriales, distritales y autoridades de las instituciones educativas deben brindar todo el apoyo que los docentes necesitan para aplicar una verdadera inclusión educativa que asegure una educación de calidad y calidez a los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

2.1.5. Prácticas educativas inclusivas

Las prácticas educativas inclusivas son todas las acciones planificadas que el docente implementa en el aula de clases para lograr que los estudiantes con necesidades educativas especiales aprendan y se integren al proceso educativo de la mejor manera posible (Echeita, 2006).

Las dimensiones que están presentes en este apartado son:

- **Estrategias de organización y manejo efectivo del aula**

Este tipo de estrategias están encaminadas a establecer reglas de comportamiento dentro del aula y rutinas de trabajo que permiten mantener ordenada la clase. El

docente considerará en todas sus planificaciones a los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa especial y las características que le permitirán diseñar las experiencias educativas enriquecedoras y motivadoras. Sin olvidar que en ellos aprenden a su ritmo lo que indica más tiempo en relación con los demás estudiantes (Lucas, 2018).

Las estrategias de organización y manejo efectivo del aula ayudan al docente a distribuir de diversas formas a los estudiantes de acuerdo al objetivo que se proponga para la clase, el número de estudiantes, el lugar donde va a realizar la actividad y sobre todo la destreza a desarrollar.

- **Estrategias de enseñanza y evaluación de aprendizajes**

Las estrategias de enseñanza permiten que los estudiantes aprendan tomando en cuenta los conocimientos previos que tienen sobre el tema y que a través del uso de técnicas apropiadas el docente utilizará para enlazar con el nuevo conocimiento. Es necesario que el docente explique de forma clara y precisa las órdenes y que se asegure que han entendido antes de realizarlas. Mantener la motivación en el tema es importante porque estarán atentos y predispuestos al trabajo, el uso de las herramientas tecnológicas son una fuente de motivación externa que logra captar su atención por un tiempo más largo. Las estrategias de comprensión lectora, reflexión permiten analizar y comprender la información para luego ser almacenadas en la memoria (Ainscow, 2017).

Las estrategias de evaluación ayudan al docente a evaluar los conocimientos y verificar el nivel de desarrollo de las destrezas, es adecuado llevar un registro con las valoraciones realizadas para controlar el avance de los estudiantes y realizar modificaciones en el proceso de aprendizaje en caso que existe alguna situación específica que indique que algo está pasando. El uso de instrumentos adaptados a las necesidades de los estudiantes es primordial para conocer las dificultades que tienen y como ayudarles a superarlas (Stainback & Stainback, 2016).

En el proceso de construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes el docente debe utilizar estrategias adecuadas para que todos los estudiantes

participen de forma activa, este motivados y sientan que pueden lograrlo, solo así se integrará de forma efectiva en las experiencias que el docente planifique.

A la hora de evaluar se pueden utilizar las mismas estrategias que se utilizaron para que los chicos aprendan, el docente utilizará de acuerdo a la estrategia el instrumento que permita medir el conocimiento adquirido y la destreza desarrollada.

- **Estrategias de agrupamiento**

Este tipo de estrategias permite agrupar a las estudiantes de forma individual, parejas, grupos pequeños, grupos grandes, todo dependerá del espacio físico disponible, del objetivo de la clase, de los materiales didácticos que se dispongan. Si el docente tiene algunos estudiantes con necesidades educativas especiales estén en varios grupos y no en uno solo, esto hará que se les dé mayor atención y que no se distraiga (Wang, 2015).

Para realizar el trabajo en el aula de clases se puede trabajar de forma individual, en parejas o en equipos colaborativos, todo dependerá de la planificación del docente y el objetivo de la clase. La importancia de utilizar diferentes maneras de agrupar le ayuda al estudiante a trabajar con todos sus compañeros en diferentes momentos reforzando lo aprendido.

- **Estrategias de adaptación de actividades**

Para realizar las adaptaciones de las actividades educativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales el docente debe recibir el informe psicopedagógico por parte de la unidad distrital de apoyo e inclusión UDAI en el que se indica el tipo de discapacidad, el grado y las sugerencias metodológicas que se deben aplicar para el aprendizaje o el carné de discapacidad emitido por el Ministerio de Salud Pública que indica el porcentaje. Con estos documentos el docente procede a planificar seleccionando las destrezas a desarrollar, las actividades que el estudiante va realizar con el nivel de dificultad correcta y la evaluación que se aplicará (Martínez et al., 2016).

Es importante que se considere el estilo de aprendizaje que se acomode a las características individuales del estudiante para que le sea más fácil el proceso formativo. Sin dejar de lado los materiales y recursos didácticos que se convierten en el soporte para la interacción con el objeto de estudio.

2.1.6. Políticas sobre inclusión educativa en el Ecuador

En la Constitución del Ecuador del 2008, se plasman los lineamientos generales en base a los cuales la inclusión educativa es una realidad en el Ecuador, se afirma que la educación es un derecho al que tienen acceso todos los niños, adolescentes y jóvenes de forma gratuita, dejando claro los actores que deben participar en el proceso educativo y el rol que deben cumplir. El Estado se compromete a entregar los recursos económicos, organizacionales, legales, tecnológicos y de infraestructura para dotar al sistema educativo de lo necesario para cumplir con el mandato. Presenta los derechos que tienen las personas con discapacidad de acceder a una educación de calidad y que cumpla con los requisitos de las características individuales que presenta su condición. Deja sentado que las instituciones del sector público deben trabajar en conjunto para que aseguren lo que dice esta normativa (Constitución del Ecuador, 2008).

La Ley de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI, 2011) fomenta el desarrollo de destrezas y potencialidades de los estudiantes estableciendo medidas para evitar casos de exclusión, discriminación o vulnerabilidad. Entre las medidas que presenta para trabajar con los niños y niñas que tienen necesidades educativas especiales están las adaptaciones curriculares como un mecanismo que se ajusta a las diferentes capacidades especiales con estándares adecuados para las evaluaciones de aprendizaje promoviendo una educación inclusiva de calidad. Además, toma en consideración a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad que son los que estarían en riesgo a desertar y fracasar en el sistema educativo.

El Reglamento a la Ley de Educación Intercultural Bilingüe del 2012, presenta la normativa para la aplicación efectiva en las instituciones educativas. En cuanto a la inclusión educativa, articulando los procesos inclusivos que permitan que el proceso de enseñanza – aprendizaje se realice de la mejor manera, respetando las individualidades de cada uno de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Brinda la atención debida a cada uno de los tipos de NEE asociados o no a una discapacidad señalados en la

Ley, aplicando procesos de evaluación pertinentes para la valoración y promoción de aprendizaje (Reglamento LOEI, 2012). Cabe señalar que en el Ministerio de Educación se encuentra construyendo de forma participativa el reglamento a la actual Ley de Educación promulgada por el registro oficial en el año 2021.

2.2. Antecedentes

Solórzano (2013) en su investigación planteó describir las percepciones y actitudes de los docentes de educación general básica, el estudio fue cuantitativo, transeccional, no experimental y de campo. Se aplicó la encuesta de Chiner (2011) a 181 docentes de las escuelas fiscales y particulares de Guayaquil, los resultados muestran que los docentes tienen actitudes favorables hacia la inclusión y que las aplican en sus clases con sus estudiantes, entre las más utilizadas están las de organización y manejo efectivo del aula. concluyó que se aplican estrategias de organización y manejo en el aula mayoritariamente.

Clavijo et al. (2016) analizaron las actitudes que los maestros tienen hacia la inclusión educativa, la investigación fue cualitativa, descriptiva, transversal. Para recoger la información a los 650 docentes que fueron parte de la muestra estratificada se utilizó un cuestionario aplicado por Tárraga et al. (2013), los resultados indican que los docentes con más años de experiencia tienen una actitud negativa al trabajo con estudiantes con NEE a diferencia de los que recién ingresaron al magisterio, se encontró un nivel bajo de relación entre la formación académica, cursos realizados, años de experiencia y la actitud que los docentes tienen hacia los procesos inclusivos. Los autores concluyeron que se aplican estrategias adecuadas para el aprendizaje, pero falta más capacitación sobre el tema al igual que apoyo de las autoridades.

Pegalajar y Colmenero (2017) se propusieron revisar las actitudes de los docentes hacia la inclusión y las necesidades de capacitación que tienen sobre este tema. La metodología es descriptiva, se aplicó un cuestionario a 407 docentes. La investigación muestra como resultados un nivel alto de insatisfacción con la formación recibida en temas inclusivos ya que no se ha trabajado estrategias específicas acorde al tipo de necesidad educativas de los estudiantes, todo ha sido muy general por lo que consideran que no es suficiente para trabajar en el aula con los estudiantes que tienen, pese a ello se

autopreparan en el manejo de estrategias metodológicas inclusivas que les permitan enseñar a estudiantes.

La institución educativa no cuenta con los recursos y materiales didácticos necesarios para su labor, ellos deben elaborarlos y conseguirlos con sus propios recursos. La conclusión a la que llegaron fue que los docentes noveles en su mayoría desea participar de procesos formativos y muestran mejores actitudes hacia los procesos de inclusión educativa.

Angenscheidt y Navarrete (2017) se planteó conocer las actitudes de los docentes que trabajan con niños de educación general básica. El estudio fue descriptivo y transversal, como instrumento utilizaron un cuestionario que fue aplicado a los 44 docentes. Los resultados muestran que pese a las limitaciones que tienen en la institución para la aplicación de la inclusión los docentes tienen una actitud positiva, sobre todo aquellos que tienen muchos años en su labor ya que las aplican desde hace tiempo con excelentes resultados, concluyeron que la mayoría de los docentes noveles no tienen experiencia en el uso de estrategias de enseñanza y evaluación.

La propuesta desarrollada analiza las bases de la inclusión educativa, entrega un conjunto de estrategias metodológicas para trabajar con los estudiantes para que aprendan de forma efectiva, herramientas e instrumentos de evaluación, manejo del aula, organización y agrupamiento.

Gonzalez y Triana (2018) analizaron la influencia que tienen en los niños con necesidades educativas especiales las actitudes de los docentes. El estudio fue bibliográfico se revisaron 43 documentos de diversas fuentes especializadas del internet, se utilizó como instrumento una lista de cotejo adaptada para recoger la información. Los resultados de la investigación expresan que ha habido una influencia favorable en el proceso educativo de los estudiantes no existen recursos, lamentablemente no han recibido la formación necesaria acorde al tema inclusivo, no existe suficiente material didáctico para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se concluyó que los docentes del sistema educativo fiscal a más de trabajar en el aula con sus alumnos, tienen muchas responsabilidades y actividades burocráticas como llenadas de matrices que les quita tiempo para la planificación de adaptaciones curriculares, en las clases hay más de 30 estudiantes lo que impide un trabajo

personalizado. La propuesta se basa en la capacitación a los docentes para manejar las adaptaciones curriculares que les permitan intervenir en sus clases de forma adecuada, estrategias para manejo del aula, mejorar el autoestima de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ambiente potencializador, elaboración de material didáctico y uso de recursos tecnológicos.

Chipana (2016) en su investigación se planteó analizar la intervención que realizan los docentes para incluir a los niños con necesidades educativas especiales en el aula regular. La metodología es descriptiva, cualitativa, la muestra estuvo formada por 37 docentes de cuatro instituciones educativas, se les aplicó un cuestionario estructurado, observaciones aulicas y entrevistas a las autoridades. Los resultados indican que un porcentaje considerable de docentes aplican en el aula de clases experiencias educativas marcadas por los conocimientos que tienen, en muchos casos esto es un limitante, un buen porcentaje considera que es un problema trabajar con estudiantes con discapacidad ya que retrasan al resto, no realizan adaptaciones curriculares prefieren alguna actividad sencilla para mantenerlos ocupados, por último las autoridades no realizan seguimiento ni monitorean los procesos con niños que tienen alguna NEE.

El estudio concluye que existen pocos alumnos que completan de forma exitosa las actividades, esto sucede porque los docentes cumplen de forma adecuada su rol inclusivo guiando, ayudado en el proceso con las estrategias adecuadas sin perder de vista las necesidades y estilos de aprendizaje que les favorecen. La propuesta presentada por la autora se basa en talleres con los docentes para analizar una serie de estrategias inclusivas que les sirvan en su trabajo diario con estudiantes con necesidades educativas especiales.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

Este estudio se llevó a cabo en una escuela fiscal de Educación General Básica, ubicada en el cantón Atacames de la provincia de Esmeraldas, tiene 86 años sirviendo a la niñez y juventud esmeraldeña. Brinda una formación integral a cada uno de los estudiantes en las distintas etapas de su desarrollo. La institución cuenta con dos jornadas de trabajo en la que funcionan desde inicial hasta décimo año de educación general básica. Laboran 40 docentes, dos autoridades y dos personas a cargo del departamento de Consejería Estudiantil, además del personal administrativo y de servicio.

Las instalaciones físicas están formadas por tres bloques de aulas construidas de cemento, tiene cerramiento, las aulas de inicial uno y dos son ocupadas únicamente por los niños más pequeños. Cuenta con un laboratorio de informática que se lo utiliza para que los estudiantes desarrollen las destrezas tecnológicas, además de capacitaciones y reuniones con docentes y padres de familia. No cuenta con biblioteca, ni laboratorios de ciencias naturales, los docentes deben elaborar sus materiales didácticos para utilizarlos en sus clases ya que la institución no dispone de recursos para adquirirlos. Cabe la pena indicar que no cuenta con adecuaciones de infraestructura para discapacidades físicas.

3.2. Metodología de la investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque permitió la recolección y el análisis de datos para probar las hipótesis, utiliza la mediación numérica, el conteo y el uso de la estadística cumpliendo lo que indica Rodríguez y Perez (2007) señalan que la metodología cuantitativa se basa en diferentes hipótesis, donde se obtiene una muestra, de forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

El presente estudio es de tipo descriptivo porque permite describir las actitudes del profesorado de educación básica hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales, así lo afirma Cardenas (2018) cuando explica que una

investigación descriptiva es “una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia” (p. 40).

El estudio es no experimental porque los hechos analizados al igual que las actitudes de los docentes en relación a la inclusión han sido narrados tal cual ocurrieron sin la intervención directa de la investigadora, además es transversal debido a que los datos se recolectaron una sola vez mientras se realizaba la investigación.

3.3. Población y muestra

La población está formada por los docentes, autoridad y personal del DECE de una escuela fiscal de Educación General Básica del cantón Atacames, en total 50 personas, cumpliendo lo que dice a López (2004) cuando se refiere a que la población “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación”, mientras que la muestra se describe como “un subconjunto o parte del universo o población en que se llevara a cabo la investigación” (p.60).

Para llevar a cabo el estudio se escogió una muestra por conveniencia formada por 40 docentes pertenecientes a la institución educativa, de acuerdo a Hernandez et al. (2016) este tipo de muestra “está formadas por los casos disponibles a los cuales se tiene acceso” (p.390). La información respectiva se encuentra en la Tabla 1.

Tabla 1
Docentes de Educación Básica

Jornadas	Docentes varones	Docentes mujeres	Total
Matutina	1	25	26
Vespertina	3	11	14
Total	4	36	40

3.4. Objetivos del diagnóstico

3.4.1. Objetivo general

- Evaluar la atención hacia niños con necesidades educativas especiales que realizan los docentes de una Escuela de Educación General Básica del cantón Atacames.

3.4.2. Objetivos específicos

- Determinar las actitudes del profesorado hacia la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales.
- Identificar las prácticas educativas inclusivas que realizan los docentes hacia niños con necesidades educativas especiales.

3.5. Hipótesis

3.5.1. Hipótesis General

- Los y las docentes de la Escuela General de Educación Básica tienen un bajo nivel de actitudes y prácticas de inclusión.

3.5.2. Hipótesis Específicas

- El nivel de las actitudes del profesorado hacia la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales es bajo.
- El nivel de prácticas educativas inclusivas que realizan los docentes hacia niños con necesidades educativas especiales es bajo.

3.6. Variables de estudio

Las variables de este estudio son inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, actitudes de los docentes hacia la inclusión y prácticas educativas inclusivas.

3.7. Técnicas e instrumentos

De la mano con el tipo de investigación cuantitativa el instrumento utilizado fue el cuestionario, Meneses (2016) lo define como el instrumento estandarizado que se empleó para la recogida de datos durante el trabajo de campo de investigaciones cuantitativas, esta herramienta permite al investigador plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés.

En la investigación se utilizó un cuestionario estructurado, el instrumento fue utilizado y validado por Chiner (2011), consta de 38 ítems utiliza usa la escala de likert (Anexo 1).

3.8. Procedimientos para la recolección de datos y análisis de datos

Para llevar a cabo la aplicación del instrumento en la institución mediante peticiones escritas, se solicitó a las autoridades el permiso para llevar a cabo la investigación. Adicional se contó con el consentimiento de los docentes, a quienes se expuso previamente los objetivos y características del instrumento a aplicar. En vista de las medidas sanitarias se coordinó con la directora una reunión general con los docentes, en la que se realizó la explicación pertinente del estudio y se dieron indicaciones para la aplicación de la encuesta que se hizo en formato digital a través de la utilización de la herramienta Google Forms.

La difusión se realizó por dos vías, de manera directa a través de correos electrónicos de los docentes, y a través de los grupos de WhatsApp, donde se encuentran los docentes de la Escuela fiscal del cantón Atacames. Una vez recogido los datos, se procedió al análisis a través del programa estadístico SPSS. Se presentan los datos a través de tablas y gráficos que reflejan a través de media y desviación estándar.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de datos

En este apartado se encuentra el análisis, interpretación de los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado, lo que permite tener una idea de las actitudes de los docentes con respecto a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

4.1.1. Datos sociodemográficos

En la Tabla 2 se observa que la mayoría de los docentes son mujeres, con relación a la edad se aprecia heterogeneidad, siendo el grupo mayoritario aquel que se encuentra en el rango de 41 años a 50 años. Referente a la formación del profesorado se aprecia que la mayoría poseen título de pregrado o tercer nivel en temas relacionados a educación; mientras que un porcentaje reducido tienen estudios de posgrado en educación.

La mayoría de los docentes laboran en la educación básica, en lo que corresponde a la experiencia en su gran mayoría poseen entre 21 a 28 años de servicios en el campo educativo. La mayoría de los estudiantes no tienen ninguna NEE, pero si existe una considerable cantidad de estudiantes que tienen necesidades educativas especiales que se encuentran en los diferentes años.

Tabla 2
Datos generales

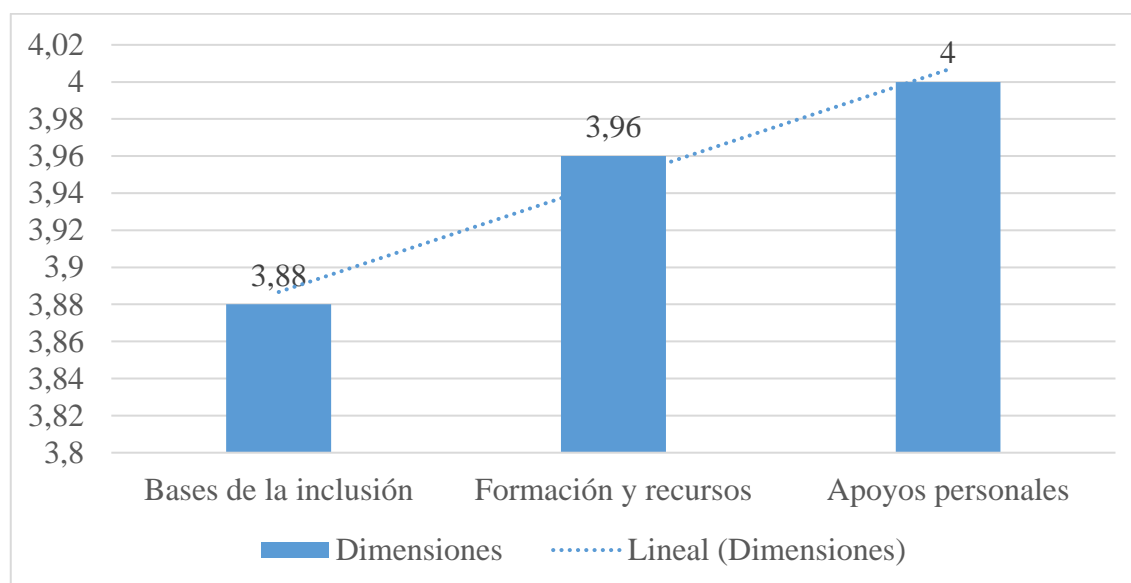
Opciones	Componentes	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	4	10%
	Mujer	36	90%
	Total	40	100%
Edad	28 años a 40 años	15	37,5%
	41 años a 50 años	17	42,5%
	51 años a 56 años	8	20%
	Total	40	100%
Formación profesional	Licenciatura	30	75%
	Magister	10	25%
	Total	40	100,0
Trabaja en	Educación Inicial	3	7,5%

	Educación Básica	37	92,5%
	Total	40	100%
Experiencia	Entre 2 y 10 años	14	35%
	Entre 11 y 20 años	11	27,5%
	Entre 21 a 28 años	15	37,5%
	Total	40	100%
Tiene estudiantes con NEE	Si	15	37,5%
	No	25	62,5%
	Total	40	100%

4.1.2. Actitudes del profesorado

En la Figura 1, se pueden observar los resultados obtenidos sobre las percepciones y actitudes del profesorado, en donde se pone de manifiesto que la media más alta corresponde a los apoyos personales. Por debajo de la dimensión anterior está la formación en que los docentes de forma moderada cuentan con el conocimiento y los recursos necesarios para la atención de estudiantes con NEE y la dimensión más baja obtenida es sobre las bases de inclusión, por lo que se puede determinar que los docentes tienen una actitud favorable frente a la inclusión educativa.

Figura 1
Actitudes del profesorado



En la Tabla 3 se presenta un análisis más detallado sobre los datos obtenidos en cada dimensión es necesario puntualizar aspectos en cada una de las escalas, de esta manera en relación a las bases de la inclusión con una media adecuada, en este punto con mayor ponderación los docentes consideran fundamental la presencia de otros docentes en las aulas para la brindar una atención adecuada de la diversidad y con menor ponderación se encuentra que la educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias, esta perspectiva de los docente puede deberse a los valores con los que los alumnos ingresan a la institución, es decir, como están formados desde el hogar.

Sobre la dimensión formación y recursos se obtiene una media total alta se evidencia que los docentes tanto el tiempo como los suficientes recursos y materiales para responder a las necesidades de los estudiantes con NEE, sin embargo, es necesario que se sigan capacitando para que logren obtener la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con NEE. Para concluir con este análisis, la dimensión de apoyos personales con una media alta lo que indica que los docentes consideran positivas las condiciones brindadas por el centro, ya que están de acuerdo con el apoyo del equipo directivo y departamento de consejería estudiantil.

Tabla 3
Actitudes del profesorado hacia la inclusión

Opciones	Media
Bases de la Inclusión	
1.- Separar a los niños/as y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto.	3,70
2.- La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias	3,58
3.- Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado.	3,40
4.- La educación inclusiva es también posible en educación secundaria.	3,80
5.- La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes.	4,23
6.- Es usted partidario/a de la educación inclusiva.	4,05
7.- Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes	4,43
Media total:	3,88

Formación y Recursos

8.- Tiene la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con NEE	3,75
9.-Tiene tiempo suficiente para atender sus NEE	4,00
10.- Tiene suficientes recursos materiales para responder a sus necesidades	4,13
Media total:	3,96

Apoyos Personales

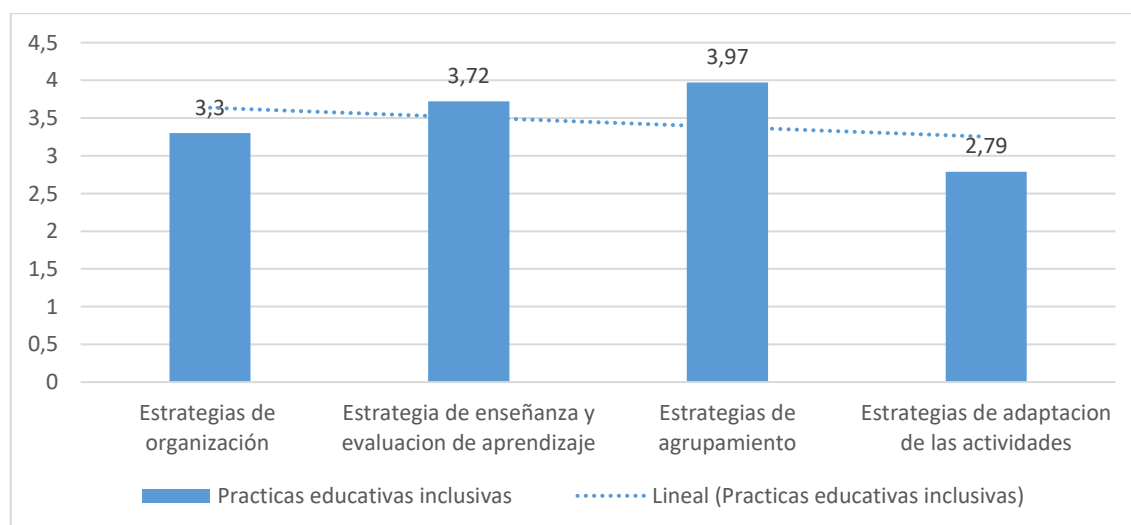
11.- Tiene la ayuda suficiente del profesor/PT del centro	4,10
12.- Tiene ayuda del equipo psicopedagógico.	3,90
Media total:	4,00

Media de la escala total: 3,95

4.1.3. Prácticas educativas inclusivas

En la Figura 2, se observan los resultados obtenidos sobre las prácticas educativas inclusivas que utilizan los docentes para trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, la media más alta corresponde a las estrategias de agrupamiento, seguido de las estrategias de enseñanza y evaluación de aprendizaje. Por debajo de la dimensión anterior esta las estrategias de organización y la media más baja corresponden a las estrategias de adaptación de actividades. Con una media adecuada se considera que los docentes tienen un nivel de medio en este apartado.

Figura 2.
Prácticas educativas inclusivas



La Tabla 6 se observa las estrategias de agrupamiento que posee el nivel más alto de las medias, tienen una connotación positiva para el personal docente ya que aquí se denota el interés que tienen por desarrollar los ambientes de estudios incluyentes. Las estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes presentan una media general adecuada, los puntos más relevantes en este apartado es que los docentes tienen en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes, además de utilizar estrategias diversas conseguir que los estudiantes aprendan y desarrollen las destrezas y habilidades, aspectos positivos en la actividad docente.

Las estrategias de organización tienen una media normal lo esto indica que los docentes conocen algunas formas de organizar el aula pero necesitan más información para lograr resultados positivos con sus estudiantes. Para concluir con este análisis, las estrategias de adaptación de las actividades posee la menor de las medias esto se debe a la poca atención de los docentes al descomponer las actividades y como estas van hacer preparadas para llevarla a cabo en el aula de clases

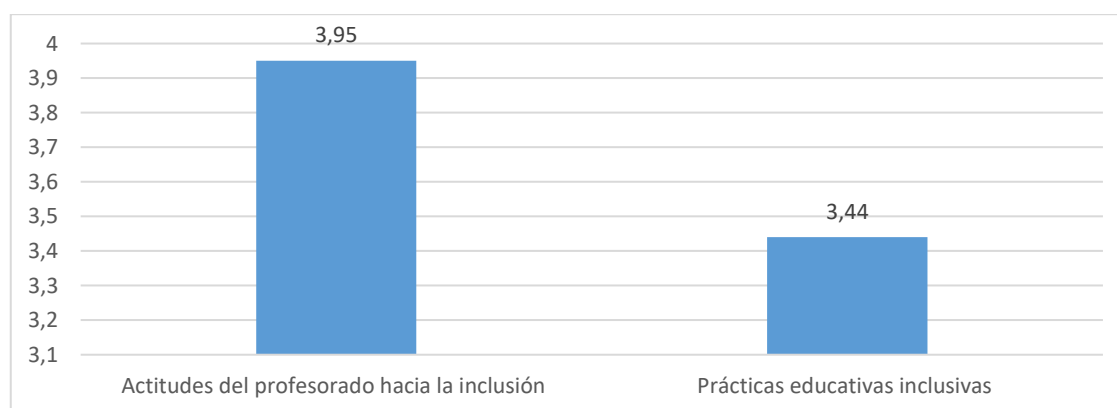
Tabla 4
Escalas de prácticas educativas inclusivas

Opciones	Media
Estrategia de Organización y Manejo Efectivo del aula	
1.- Establece normas, reglas y rutinas.	3,63
2.- Enseño al grupo-clase como un todo.	3,48
3.- A la hora de programar tiene en cuenta las necesidades del grupo y de los alumnos con NEE.	2,63
4.- Dedicar tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimientos.	3,45
Total media:	3,30
Estrategias de Enseñanza y Evaluación de los aprendizajes	
6.- Explica y demuestro a mis alumnos cómo tienen que estudiar /aprender.	3,63
7.- Utiliza estrategias diversas para llamar la atención de los estudiantes en las clases.	3,78
8.- Les motiva	3,68
9.- Les enseña estrategias de memorización.	3,75
10.- Verifica el dominio de los conceptos y/o habilidades en los alumnos.	3,63
11.- Lleva un registro y control de su progreso.	3,53

12.- Tiene en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes.	4,18
13.- Comprueba que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuado	3,60
Total media:	3,72
Estrategias de agrupamiento	
14.- Enseña de forma individual, en determinados momentos a algunos alumnos.	4,13
15.- Agrupa a sus alumnos en pequeños grupos (homogéneos o heterogéneos) dentro de clase para determinadas actividades.	4,38
16.- Agrupo solo a algunos alumnos de la clase para trabajar	3,85
17.- Agrupo a todos los alumnos de la clase en parejas	4,43
18.- Reajusta el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar.	3,08
Total media:	3,97
Estrategias de Adaptación de las actividades	
19.- Descompone las actividades en secuencias más simples.	2,85
20.- Propone actividades de diversos niveles de exigencia.	2,78
21.- Prepara actividades diversas para realizarlas de formas simultánea.	3,10
22.- Preparo y diseño materiales alternativos	2,43
Total media:	2,79
Media de Escala total: 3,44	

En la Figura 3 se representan las medias totales obtenidas en las actitudes del profesorado hacia la inclusión y las prácticas educativas inclusivas, se observa que pese a que existe una actitud favorable de los docentes esta no se ve reflejada en su labor educativa. La media general entre los dos elementos de comparación es de 3,70 valores que superan la media ponderada.

Figura 3
Medías totales actitudes y prácticas educativas inclusivas



4.2. Discusión

En esta sección se realiza la discusión de los resultados obtenidos con los antecedentes que guardan relación con la investigación con la finalidad de realizar comparaciones y análisis.

El primer objetivo específico pretende determinar el nivel de las actitudes del profesorado hacia la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales, para ello se planteó la hipótesis que el nivel de las actitudes del profesorado hacia la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales es bajo. Luego de analizar los datos se determinó que la mayoría de los docentes tienen una opinión claramente favorable hacia los principios básicos y fundamentales de la inclusión con una media de 3,95 esto quiere decir que los docentes consideran que la educación es un derecho de los estudiantes con necesidades educativas especiales por lo que deben garantizar su cumplimiento a través de la implementación del currículo flexible y todas las estrategias que permita que los estudiantes aprendan en un ambiente adecuado.

Por otro lado se puede observar que las bases sobre la inclusión tienen una media de 3,88 con ítems relativamente bajos en comparación a la media general y son aquellos conceptos sobre donde los docentes consideran que la educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias y que todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado. Ante lo explicado se rechaza la hipótesis planteada.

Como se evidencia la mayoría de los docentes tienen un buen nivel de percepción y actitudes favorables hacia la inclusión, no obstante estos resultados dan muestra que es necesario fortalecer más el nivel conocimientos que tienen con relación a la inclusión, que tengan más espacios para formarse, que cuenten con los materiales y recursos como el apoyo del personal del equipo de Consejería Estudiantil. Estos resultados coinciden con los presentados por Solórzano (2013) y Angenscheidt & Navarrete (2017), quienes afirman que las actitudes de los docentes influyen directamente en el proceso educativo y la interacción con los estudiantes.

El segundo objetivo específico busca identificar el nivel prácticas educativas inclusivas que realizan los docentes hacia niños con necesidades educativas especiales, para ello se planteó la hipótesis que el nivel de prácticas educativas inclusivas que realizan los docentes hacia niños con necesidades educativas especiales es bajo. Luego de analizar los datos se determinó que la mayoría de los docentes aplican prácticas educativas inclusivas con una media total de 3,44.

Esto quiere decir que los docentes consideran que el uso de estrategias inclusivas permite a los estudiantes con necesidades educativas especiales desarrollar sus destrezas, habilidades y capacidades acorde a tipo y grado de discapacidad considerando sus características individuales para favorecer un aprendizaje significativo. Al realizar un análisis más profundo tenemos que las estrategias de organización y manejo efectivo del aula llegan a una media de 3,30, siendo el ítem más bajo el relacionado a la planificación que los docentes deben realizar tomando en cuenta las necesidades del grupo y de los alumnos con NEE.

En las estrategias de agrupamiento a los docentes les falta aprender a reajustar el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar. En las estrategias de adaptación de las actividades los docentes desconocen cómo descomponer las actividades en secuencias más simples, proponer actividades de diversos niveles de exigencia, preparar y diseñar materiales alternativos. Ante todo lo expresado la hipótesis se rechaza.

Como se evidencia la mayoría de los docentes tienen prácticas educativas inclusivas, no obstante estos resultados también indican que se debe fortalecer las adaptaciones curriculares que permita la hacer planificaciones acorde a la discapacidad de los estudiantes guardando relación entre lo que pueden hacer y el grado de dificultad, esto servirá para avanzar poco a poco sin que el niño se frustre y estanque, también es importante utilizar formas variadas para trabajar y no solo la tradicional de forma individual, adecuar los espacios en el aula ayudará a mantener la motivación que es vital en los procesos de aprendizaje. Estos resultados coinciden con los presentados por Clavijo et al., (2016) y Pegalajar y Colmenero (2017) y Chipana (2016) quienes reconocen la importancia del uso de estrategias metodológicas apropiada para la inclusión y el desarrollo de destrezas en los estudiantes.

5. PROPUESTA

5.1. Diseño de la propuesta

La situación que viven en las instituciones educativas los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales influye directamente en su aprendizaje, esto se debe a que en muchas ocasiones se frustran con facilidad al no poder realizar las actividades que los docentes indican, lo que ocasiona tristeza, ansiedad, depresión e incluso vergüenza pues no logran entender porque ellos no son como los demás. Situación que se complica cuando son excluidos, menospreciados o reciben bullying de parte de sus compañeros (Cisneros, 2017).

Ante esta realidad que es frecuente en el sistema escolar nace la inclusión educativa como una respuesta para lograr que los estudiantes con necesidades educativas especiales sean incluidos en la educación regular con condiciones favorables que permitan su desarrollo acorde a la necesidad que poseen, dejando a tras las barreras que impiden que logre ser una persona independiente y capaz de enfrentar las situaciones de la vida diaria (Clavijo et al., 2016).

Los estudiantes con NEE necesitan una intervención directa de los docentes a través del uso de estrategias metodológicas que le permitan desarrollar sus destrezas y alcanzar los aprendizajes mínimos del currículo nacional. Por tal motivo se deben aplicar una serie de adaptaciones que aseguren la calidad de la educación que reciben y cumpliendo la normativa que en el Ecuador existe y que delimita el accionar del docente, autoridades y equipo multidisciplinario de las instituciones educativas (Martínez et al., 2016).

En base a los resultados de la investigación se plantea una propuesta formativa dirigida a los docentes de la Escuela de Educación General Básica para mejorar la actitud de los docentes hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales.

5.1.1. Objetivos

Objetivo general

- Capacitar a los docentes de la escuela de una Escuela General Básica del cantón Atacames, para mejorar la actitud que tienen hacia la inclusión educativa del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes de una Escuela General Básica del cantón Atacames, para la mejora su actitud hacia la inclusión educativa del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Conocer las estrategias de organización y agrupamiento flexible que se pueden aplicar con los estudiantes en el aula de clases.
- Abordar la planificación de adaptaciones curriculares que respondan a la diversidad del aula.

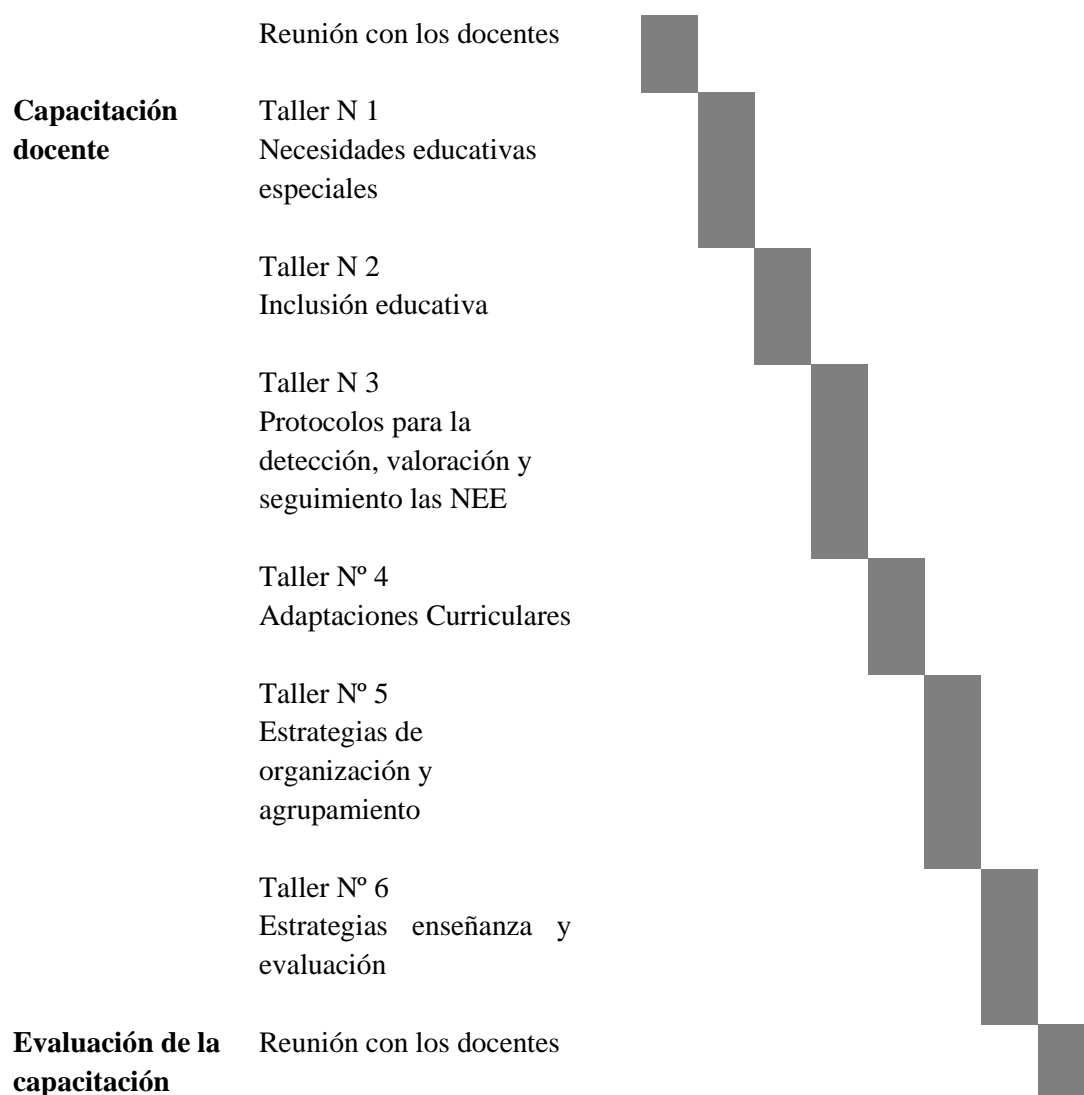
5.1.2. Temporalización

Este programa de capacitación a los docentes se realizará en el mes de noviembre del presente año lectivo, se llevará a cabo durante 9 semanas; estas formarán parte adicional de la jornada complementaria del docente dedicada a la formación. Se desarrollará una sesión por semana con una duración de 90 minutos. Se considera una semana adicional para la evaluación final de los talleres, además de la evaluación formativa que se realizará de forma sistemática en cada sesión de trabajo.

En la tabla 7 se presenta el cronograma de trabajo donde se presentan los temas, actividades y tiempo en semanas en el cual se van a ejecutar.

Tabla 5
Cronograma de actividades

Temas	Actividades	Semanas								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Socialización de la propuesta a los directivos y docentes	Reunión con los directivos de la escuela Fiscal del cantón Atacames									



5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención

En la capacitación los docentes compartirán sus experiencias en temas educativos sobre todo en lo relacionado al trabajo con niños, niñas, adolescentes y jóvenes que tienen necesidades educativas especiales. Se reflexionará sobre la importancia de las actitudes positivas en el aula de clases y como estas influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, desarrollo emocional de los estudiantes y la forma en que resuelven los conflictos entre compañeros.

Los docentes podrán aplicar inmediatamente los conocimientos adquiridos en su trabajo y en el siguiente taller analizar y conversar los pro y los contras de la experiencia. Con la capacitación los docentes mejorar sus actitudes y prácticas educativas inclusivas

en beneficio directo de todo sus estudiantes en especial de aquellos que tienen necesidades educativas especiales.

A continuación se presenta el contenido de cada uno de los talleres que se trabajaran con los docentes, en la tabla 8 se trata los contenidos básicos para entender que son las necesidades educativas especiales y los tipos que existen, en la tabla 9 se realiza un acercamiento a la inclusión educativa y los elementos que la conforman, en la tabla 10 se analizan los Protocolo de actuación frente a las necesidades educativas especiales, en la tabla 11 se trabajan las adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de afectación, en la tabla 12 las estrategias de organización y agrupamiento, en la tabla 13 las estrategias de enseñanza y evaluación.

Tabla 6

Taller N 1. Necesidades educativas especiales

Objetivo:

- Sensibilizar a los docentes de una Escuela General Básica del cantón Atacames, para la mejora su actitud hacia la inclusión educativa del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Contenidos:

- ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?
- Fundamentos
- Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad
- Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Duración:

- 90 minutos

Recursos:

- Laptop, proyector, internet, video, parlantes, carpetas con material del taller y esferos

Descripción de la actividad:

- Bienvenida
- Dinámica de presentación: “Mi lugar favorito”
- Presentación del video titulado “Necesidades educativas especiales”
- Link <https://www.youtube.com/watch?v=WYAXtfozQNY>
- Reflexionar sobre el video
- Presentación de Ppt. sobre lo que son las Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad.
- Descripción de rasgos principales algunos tipos de discapacidad
- Dividirse por afinidad grupos de 4 personas y entrega del material de trabajo del taller
- Asignar a cada grupo profundizar en el análisis de un tipo de discapacidad y preparar un pequeño performance de una correcta atención.
- Presentación del trabajo en plenaria y dramatización

- Pautas generales para trabajar con niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales
- Preguntas ¿Cree que es posible atender a los niños N.E.E, teniendo en cuenta la situación de la Institución? ¿Ha cambiado su percepción hacia los Niños con N.E.E? ¿Qué cambios sugieren hacer para mejorar las condiciones de atención a los niños con NEE?
- Espacio de reflexión sobre el tema de las necesidades educativas especiales
- Retroalimentación del tema

Evaluación:

- Preguntas y respuestas
-

Tabla 7

Taller N 2. Inclusión educativa

Objetivo:

Sensibilizar a los docentes de una Escuela General Básica del cantón Atacames, para la mejora su actitud hacia la inclusión educativa del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Contenidos:

- Definición
- Características
- Elementos
- Personas que participan en la inclusión educativa
- Beneficios

Duración:

- 90 minutos

Recursos:

- Laptop, proyector, internet, música, parlantes, copias del material, carteles, marcadores, cintas maskin, escobas y diapositivas

Descripción de la actividad:

- Dinámica: “Bailando con la escoba”
- Presentación de diapositivas sobre la inclusión educativa
- Construcción propia por parte de los participantes de lo que es Inclusión Educativa
- Reflexión sobre la presentación a través de preguntas: ¿Qué condiciones se debe cumplir para aplicar la educación inclusiva en la institución? ¿Cuál de las acciones inclusivas mencionadas, aplica usted y cuáles se le dificulta ejecutar? ¿Cree que es necesario generar una cultura inclusiva en la escuela
- Dividir los grupos para revisar lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación que abordan lineamientos sobre la inclusión de niños con NE.E.
- Cada grupo deberá presentar un cartel con los puntos más sobresalientes del documento entregado.
- Socialización de trabajos en plenaria, cada grupo elige a un representante para exponer.
- Presentación de diapositivas sobre las estrategias de atención a los niños y niñas con

Necesidades Educativas Especiales.

- Lluvia de ideas sobre alternativas a nivel general que se pueden determinar dentro de las horas de clases.
- Realizar entre todos unos decálogos que determine las actuaciones más relevantes que todos los docentes deberán tener en cuenta al momento de aplicar la educación inclusiva en la institución.
- Preguntas y aclaración de interrogantes que surjan sobre el tema
- Retroalimentación del tema

Evaluación:

- Carteles grupales
-

Tabla 8

Taller N 3. Protocolo de actuación frente a las necesidades educativas especiales

Objetivo:

Sensibilizar a los docentes de una Escuela General Básica del cantón Atacames, para la mejora su actitud hacia la inclusión educativa del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Contenidos:

- Protocolos para identificación
- Protocolos para valoración y protocolos para atención
- Protocolos de seguimiento e intervención

Duración:

- 90 minutos

Recursos:

- Laptop, proyector, internet, copias del material, computadoras, diapositivas

Descripción de la actividad:

- Dinámica: “Deseo ser”
- Reflexión sobre el proceso que se realiza en la institución educativa para abordar los casos de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Presentación del video titulado “Necesidades Educativas Especiales rutas y protocolos” en el link <https://www.youtube.com/watch?v=143KXqK8K4M>
- Reflexionar sobre la importancia de aplicar los protocolos frente a los casos de estudiantes con NEE.
- Presentación de las diapositivas sobre los diferentes protocolos de actuación frente a las necesidades educativas especiales emitidos por el Ministerio de Educación.
- Dividirse en grupos de 4 personas
- Entrega del material de trabajo del taller sobre protocolos y normativas
- Analizar el tema del grupo
- Elaborar una presentación sobre el protocolo de actuación o normativa que le tocó al grupo
- Presentar a la sala el trabajo realizado en los grupos
- Preguntas de reflexión sobre el tema
- Retroalimentación del tema

Evaluación:

- Diapositivas del protocolo de actuación
-

Tabla 92

Taller N 4. Adaptaciones curriculares

Objetivo:

- Abordar la planificación de adaptaciones curriculares que respondan a la diversidad del aula.

Contenidos:

- Definición
- Principios
- Tipos de adaptaciones

Duración:

- 90 minutos

Recursos:

- Laptop, proyector, internet, copias del material, computadoras, diapositivas

Descripción de la actividad:

- Dinámica: “Mis estudiantes para mí son”
- Presentación del video Adaptaciones curriculares
- Link <https://www.youtube.com/watch?v=zwnn2CLEaq0>
- Reflexionar sobre la importancia de las adaptaciones curriculares
- Responder la siguiente preguntas ¿Cuál es tu experiencia en la planificación de adaptaciones curriculares par los niños con NEE?
- Los docentes responden la pregunta desde las experiencias que han tenido
- Presentación de las diapositivas “Tipos y grados de adaptaciones curriculares”
- Aclarar dudas e inquietudes sobre el tema
- Dividirse en grupos de 4 personas por afinidad
- Entrega del material de trabajo del taller
 - ✓ Estrategias educativas para aplicar en el aula de clases de acuerdo a las necesidades educativas especiales y a los grados 1, 2, 3
 - ✓ Guía didáctica para planificar la clase acorde a las NEE y grados
 - ✓ Formato de planificación
 - ✓ Modelos de planificaciones con NEE
- Analizar el tipo de discapacidad que le toco y el grado
- Elaborar una planificación con adaptaciones curriculares en Word acorde al tipo de discapacidad y grado de la misma
- Presentar a la sala el trabajo realizado en los grupos
- Reflexionar sobre la diferencia que existe entre los diferentes grados de una NEE y como esto influye a la hora de planificar la clase
- Retroalimentación del tema

Evaluación:

- Planificación de la adaptación curricular
-

Tabla 3

Taller N 5. Estrategias de organización y agrupamiento

Objetivo:

- Conocer las estrategias de organización y agrupamiento flexible que se pueden aplicar con los estudiantes en el aula de clases.

Contenidos:

- Estrategias de organización
- Estrategias de agrupamiento

Duración:

- 90 minutos

Recursos:

- Laptop, proyector, internet, música, parlantes, copias del material y diapositivas

Descripción de la actividad:

- Dinámica: “Bailando alrededor de la silla”
- Presentación de las diapositivas sobre Estrategias de organización y agrupamiento flexible
- Reflexionar sobre la presentación a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Utiliza alguna de las estrategias de organización y agrupamiento flexible descritas?
 - ¿Cuáles considera son los beneficios de utilizar este tipo de metodología?
 - ¿Qué tipo de agrupamientos utiliza?
 - ¿Con qué criterio organiza los grupos de trabajo de los estudiantes?
- Entrega del material de trabajo para realizar una lectura dialéctica en grupos de cinco personas para trabajar texto sobre agrupamientos flexibles y otros grupos sobre estrategias de organización.
- Analizar la estrategia que les toco
- Planificar la ejecución de la estrategia que les toco
- Presentar a la sala el trabajo la ejecución de la estrategia que les toco al grupo
- Preguntas de reflexión sobre el tema
- Retroalimentación del tema

Evaluación:

- Preguntas sobre las estrategias de organización y agrupamiento
-

Tabla 4

Taller N 6. Estrategias de enseñanza y evaluación

Objetivo:

- Conocer las estrategias de organización y agrupamiento flexible que se pueden aplicar con los estudiantes en el aula de clases.

Contenidos:

- Estrategias de enseñanza
- Estrategias de evaluación

Duración:

- 90 minutos

Recursos:

- Laptop, proyector, internet, música, parlantes, copias del material, diapositivas, pañuelos de diferentes colores

Descripción de la actividad:

- Dinámica: “Me siento feliz cuando”
- Reflexionar sobre el proceso de enseñanza que aplico en el aula de clases con los estudiantes
- Observar el video “Estrategias de enseñanza aprendizaje” en el link <https://www.youtube.com/watch?v=Okne-dubFwM>
- Analizar la importancia del uso de estrategias didácticas variadas en el proceso de la clase
- Presentación de las diapositivas sobre estrategias de enseñanza y evaluación
- Reflexionar sobre el proceso de evaluación y como se lo realiza
- Aclarar dudas e inquietudes
- Dividir los grupos de acuerdo a los colores del pañuelo que se les entrego
- Entregar el material de trabajo para el taller
 - ✓ Guía de estrategias educativas para aplicar con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales acorde a la discapacidad y grado de la misma
 - ✓ Guía de estrategias educativas para evaluar aprendizajes de los estudiantes que tienen NEE acorde al tipo y grado de discapacidad
 - ✓ Instrumentos de evaluación y como diseñarlos
 - ✓ Momentos de la evaluación
- Analizar la estrategia que les toco
- Planificar la ejecución de la estrategia que les toco
- Diseñar un instrumentos de evaluación
- Presentar a la sala el trabajo la ejecución de la estrategia que les toco al grupo
- Preguntas de reflexión sobre el tema
- Retroalimentación del tema

Evaluación:

- Preguntas sobre las estrategias de enseñanza y evaluación
-

5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

La propuesta será evaluada de forma continua en cada uno de los talleres a través de cada una de las actividades que se realizan para lo cual se utilizará preguntas, observación, actividades que se realicen. Entre los instrumentos se utilizarán registros de experiencias, diarios, fichas de observación, listas de cotejo.

Las evaluaciones se harán de forma individual, en parejas y grupales, al finalizar los talleres se realizará una evaluación final que permitirá medir los logros alcanzados y los errores a corregir.

Tabla 12

Evaluación de la propuesta

Talleres	Objetivos	Instrumentos	Evaluación
Taller 1	Conocer los principios de las adaptaciones curriculares, así como su tipología, mediante una descripción detallada sobre el tema.	Cuestionario	Preguntas y respuestas
Taller 2	Conocer sobre la inclusión educativa a través del análisis de los elementos que la conforman	Rúbrica	Carteles grupales
Taller 3	Conocer los protocolos de actuación frente a las necesidades educativas especiales para identificar los pasos a seguir	Rúbrica	Diapositivas del protocolo de actuación
Taller 4	Realizar adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad educativa especial identificada.	Rúbrica	Planificación de la adaptación curricular
Taller 5	Demostrar cómo aplicar las estrategias de organización y agrupamiento para trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.	Cuestionario	Preguntas sobre las estrategias de organización y agrupamiento
Taller 6	Demostrar cómo aplicar las estrategias de enseñanza y evaluación para trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales	Cuestionario	Preguntas sobre las estrategias de enseñanza y evaluación

6. CONCLUSIONES

A la luz de los objetivos planteados al inicio de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones

En objetivo número uno de la investigación se trata de profundizar en el estudio de las actitudes docentes hacia la inclusión educativa, después de investigar en diferentes sistemas de búsqueda se comprendió que las actitudes que tienen los docentes influyen directamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales y marcan la relación que existe entre los dos, además la educación inclusiva brinda la oportunidad a cientos de niños, adolescentes y jóvenes de ingresar al sistema de educación regular para recibir una educación de calidad dentro de los estándares creados por ministerio de educación.

En el objetivo número dos de la investigación se planteó conocer las actitudes hacia la inclusión educativa del equipo docente de una Escuela de Educación General Básica del cantón Atacames, los resultados muestran que la mayoría tienen una actitud favorable frente a la inclusión educativa, además existe la necesidad de realizar procesos de capacitación sobre para sensibilizar a la comunidad educativa sobre las necesidades educativas especiales y como abordarlas desde el rol que se desempeña. Es necesario el uso de materiales y recursos didácticos que agilicen el proceso educativo y permita a los estudiantes aprender haciendo.

En el objetivo número tres se buscó determinar las actividades educativas para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión que formaran parte de la capacitación y luego de haber analizado los resultados la propuesta de capacitación se diseñaron cinco talleres vivenciales donde se abordarían temas relacionados a necesidades educativas especiales, inclusión educativa, protocolos y rutas de atención, estrategias metodológicas para trabajar con estudiantes que tienen diferentes necesidades educativas especiales.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

7.1. Limitaciones

En la elaboración del presente estudio se presentaron algunos inconvenientes que limitaron el desarrollo del mismo como son el tiempo muy corto, ya que se tenía que cumplir con la entrega de las tareas como maestrante, las responsabilidades del trabajo docente y las deficiencias en los conocimientos sobre procesos investigativos.

Se presentaron situaciones de índole familiar que impidió que cumpla con los tiempos previstos por la Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas en relación al trabajo final de la maestría.

Además, se puede señalar que no se tuvo contacto físico con los docentes que formaron parte de la investigación, por las restricciones que se impusieron por la pandemia del Covid 19 solo se realizaba de forma virtual

7.2. Prospectiva

La implementación de la propuesta de capacitación tendrá un impacto positivos en las actitudes de los docentes hacia la inclusión y en las prácticas educativas, esto beneficiara a los estudiante con necesidades educativas especiales que encontraran en el proceso de enseñanza – aprendizaje la oportunidad de aprender con estrategias metodológicas que se adapten a su condición de discapacidad y les garantice el derecho de aprender.

Socializar los resultados de la investigación y la propuesta presentada a otras instituciones educativas permitirá que el sistema educativo regular se sensibilice y decida actuar frente a la problemática presentada para ayudar a cientos de estudiantes con NEE a superar sus limitaciones y mejorar su aprendizaje.

8. REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2017). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Álava, C. (2017). *Psicología de Las Emociones Y Actitudes*. 3a. ed. México: Alfaomega.
- Allport, G. (2018). Definición de actitud. *Psicología Social*, 50-62. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
- Angenscheidt, L., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n2/1688-4221-cp-11-02-233.pdf>
- Ayala, M., & Castro, M. (2018). *Juegos para niños con necesidades educativas especiales*. 2a. ed. México: Pax.
- Brennan, W. (1988). *El currículo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: España Editores.
- Bueno, J., Jiménez, S., Larrañaga, E., & Morales, F. (2018). *La sociedad educadora. Dimensiones psico sociales de la Educación*. 2a. ed. Univ de Castilla La Mancha: Barcelona.
- Cardenas, J. (2018). *Investigación cuantitativa* (Vol. 8). Berlin: Bettina Schorr. doi: 10.17169/refubium-216
- Castejón, J., & Navas, L. (2017). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. México: Club universitario.
- Castilla, C. (2019). *Conductas y actitudes*. 2a. ed. Madrid: Tusquets.
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Alicante: Universidad de Alicante. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis_Chiner.pdf

- Chipana, M. (2016). *Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cisneros, E. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. caso unidad educativa Julio Verne*. Quito: Puce.
- Clavijo, R., López, C., Cedillo, C., Mora, C., & Ortiz, W. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. *Revista semestral de la DIUC*, 7(16), 13-22. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/edison-timbe-maskana-7102.pdf
- Constituyente, A. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Constituyente.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Ecuador, A. d. (2021). *Ley de educación intercultural bilugüe*. Quito: Asamblea del Ecuador.
- Euan, E., & Echeverría, R. (2016). Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria. *Latinoamericana menores con Necesidades Educativas Especiales*, 14 (2). 1103-1117.
- Fernández, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M., & Domínguez, F. (2018). *Psicología de las emociones. 2a. ed.* Madrid: Ramón Areces.
- Fernández, J. (2015). *Atención a la diversidad en el aula*. Barcelona: Paraninfo.
- Gairín, J. (2018). *Las actitudes en educación. 3a. ed.* Barcelona: Marcombo.
- Gonzalez, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00200.pdf>

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2016). *Metodología de investigación*. Caracas: Mc Graw-Hil. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2747/1/Pazmi%20c3%bl0%20Moreno%20Tatiana%20de%20Lourdes.pdf>
- Jiménez, R. (2017). *Educación inclusiva y formación inicial del profesorado: evaluación de una innovación didáctica basada en la producción cinematográfica desde la perspectiva del alumnado*. Madrid: Ministerio de educación .
- Jordán, J. (2007). Educar en la convivencia en contextos multiculturales. *Madrid: La Muralla*, 54-97.
- Lalama, A. (2018). Inclusion educativa quimera o realidad. *Conrado*, 14(62), 1134-138. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc226218.pdf>
- Lopez, L. (2004). Poblacion, muestra y muestreo. *Punto cero*, 69-74. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Lucas, J. (2018). *Estrategias organizativas de aula: propuestas para atender la diversidad*. 2a. ed. Madrid: Graó.
- Marchesi, A., Blanco, R., & Hernández, L. (13 de Julio de 2021). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Obtenido de <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf>
- Martínez, J., Cerezo, M., & Alcaraz, S. (2016). *Plan de Atención a la Diversidad*. Barcelona: Alianza.
- Minedu. (2012). *Reglamento a la ley de educación intercultural bilim güe*. Quito: Minedu.
- Mora, F. (2017). *Educación Inclusiva: Una esperanza para una mejor sociedad*. Madrid: Academia española.

- Morales, P. (2016). *Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos*. 2a. ed. Barcelona: Universidad Pontificia Comillas.
- Myers, D. (2016). *Psicología*. 2a. ed. Calí: Panamericana.
- Nieto, J. (2017). *Actitud de los Docentes de Básica Primaria hacia a la Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva*. Málaga: Grin Verlag.
- ONU. (2016). *La ONU explica a los gobiernos el derecho a la educación inclusiva*. Washington: ONU.
- Parrilla, J. (2006). *Educación inclusiva*. México: Atlas.
- Pegalajar, M., & Colmenero, M. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en educación secundaria obligatoria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 84-97. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n1/1607-4041-redie-19-01-00084.pdf>
- Pérez, A. (2016). *Creatividad, actitudes y educación*. Buenos Aires: Biblos.
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Educación Inclusiva*, X(2), 213-226. Obtenido de file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/Dialnet-InclusionEducativaYCulturaInclusiva-6545223.pdf
- Rios, E. (2017). *Como afronta el docente alumnos con necesidades educativas especiales en el aula*. Juarez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Ríos, M. (2017). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Rodríguez, M., & Perez, M. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Rojas, P. (2017). *Educación inclusiva*. Madrid : Trebol.
- Sevilla, D., Martín, M., & Río, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa*, 34-78. 18 (78).

- Solórzano, I. (2013). *Percepciones y actitudes de profesores de primero a séptimo año de Educación General Básica hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Sousa, D. (2019). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Obelisco.
- Stainback, S., & Stainback, W. (2016). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. 3a. ed. Madrid: Narcea.
- UNESCO. (20 de Abril de 2017). *Necesidades especiales en el aula, formación docente en el ámbito de la integración escolar*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000101066_spa
- Verdugo, J. (2021). *Inclusión educativa*. México: Pirámide.
- Wang, M. (2015). *Atención a la diversidad del alumnado*. 3a. ed. Madrid: Narcea.
- Warnock, M. (1978). *Informe Warnock: claves e importancia en la Educación Especial*. Inglaterra: Comité británico.

9. ANEXOS

Anexo 1.- Encuesta



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

La encuesta tiene como objetivo general diseñar una propuesta formativa para mejorar la actitud de los docentes hacia la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales de una Escuela de Educación General Básica del cantón Atacames

1 = Nunca	2 = A veces	3 = Frecuentemente	4 = Casi siempre	5 = Siempre
Parte 1.- Datos sociodemográficos				
Sexo del docente				
Hombre				
Mujer				
Edad del docente				
28 años a 40 años				
41 años a 50 años				
51 años a 56 años				
Formación profesional:				
Licencia en educación				
Magister en educación				
Otros				
Desempeña sus funciones de docente en:				
Educación inicial				
Educación básica				
Años de experiencia como docente:				
Entre 2 ay 10 años				
Entre 11 y 20 años				
Entre 21 a 28 años				
Tiene estudiantes con necesidades educativas especiales				
Si				
No				

No	Preguntas	Nunca	A veces	Frecuente	Casi siempre	Siempre
Parte 2: Actitudes del profesorado acerca de la Inclusión						
1	Separar a los niños/as y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto.	1	2	3	4	5
2	La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias.	1	2	3	4	5
3	Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado	1	2	3	4	5
4	La educación inclusiva es también posible en educación secundaria.	1	2	3	4	5
5	La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes.	1	2	3	4	5
6	Es usted partidario/a de la educación inclusiva	1	2	3	4	5
7	Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes.	1	2	3	4	5
8	Tiene la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con NEE.	1	2	3	4	5
9	Tiene tiempo suficiente para atender sus NEE.	1	2	3	4	5
10	Tiene suficientes recursos y materiales para responder a sus necesidades.	1	2	3	4	5
11	Tiene la ayuda suficiente del profesor/PT.	1	2	3	4	5
12	Tiene ayuda del equipo psicopedagógico.	1	2	3	4	5
Parte 3: Prácticas educativas inclusivas						
1	Establece normas, reglas y rutinas.	1	2	3	4	5
2	Enseño al grupo-clase como un todo.	1	2	3	4	5
3	A la hora de programar tiene en cuenta las necesidades del grupo y de los alumnos con NEE.	1	2	3	4	5
4	Dedica tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimientos	1	2	3	4	5
5	Explica y demuestro a mis alumnos cómo tienen que estudiar /aprender.	1	2	3	4	5
6	Utiliza estrategias diversas para llamar la atención de los estudiantes en las clases.	1	2	3	4	5
7	Les motiva	1	2	3	4	5

8	Les enseña estrategias de memorización.	1	2	3	4	5
9	Verifica el dominio de los conceptos y/o habilidades en los alumnos.	1	2	3	4	5
10	Lleva un registro y control de su progreso.	1	2	3	4	5
11	Tiene en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes	1	2	3	4	5
12	Comprueba que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuado.	1	2	3	4	5
13	Enseña de forma individual, en determinados momentos a algunos alumnos.	1	2	3	4	5
14	Agrupar a sus alumnos en pequeños grupos (homogéneos o heterogéneos) dentro de clase para determinadas actividades.	1	2	3	4	5
15	Agrupar solo a algunos alumnos de la clase para trabajar.	1	2	3	4	5
16	Agrupar a todos los alumnos de la clase en parejas.	1	2	3	4	5
17	Reajusta el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar.	1	2	3	4	5
18	Descompone las actividades en secuencias más simples	1	2	3	4	5
19	Propone actividades de diversos niveles de exigencia.	1	2	3	4	5
20	Prepara actividades diversas para realizarlas de formas simultánea.	1	2	3	4	5
21	Prepara y diseña materiales alternativos	1	2	3	4	5