



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA”

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica.

Líneas de Investigación:

Desarrollo Humano y Salud Mental

Autora:

GLADYS KATHERINE MEDINA VENEGAS

Director:

PSC. MG. LUCIA ALMEIDA MÁRQUEZ

Ambato - Ecuador

Diciembre 2019

PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD ECUATORIA SANTA ROSA"

Línea de investigación:

Desarrollo Humano y Salud Mental

Autor:

GLADYS KATHERINE MEDINA VENEGAS

Lucía Almeida Márquez, Dra. Mg.

f. 

CALIFICADORA

Ana del Rocío Martínez Yacelga, Dra. Mg.

f. 


CALIFICADORA

Juana Rosario Lara Machado, Dra. Mg.

f. 

CALIFICADORA

María Isabel Ramos Noboa, Psc. Cli. Mg.

f. 

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

f. 

SECRETARIO GENERAL PUCESA

 Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA

Ambato-Ecuador

Diciembre 2019



BIBLIOTECA

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **GLADYS KATHERINE MEDINA VENEGAS**, portadora de la cédula de ciudadanía N^o 180469322-2, autor del trabajo de graduación intitulado: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA”**, previo a la obtención del título de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador de conformidad con el articulada 144 de la ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autoriza a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de su sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, Diciembre 2019



Gladys Katherine Medina Venegas

180469322-2



DEDICATORIA

Dedico este gran logro a mi abuelita María Silva (+) quien a pesar de ya no estar junto a mi se que desde el cielo me guio para continuar adelante con mis logros y que estará muy feliz por verme convertida en una profesional.

A mis padres Alicia y Rafael por brindarme su amor incondicional, sobre todo por el enorme esfuerzo que hicieron para que pueda continuar con mis estudios trabajando día a día para sacarnos adelante a mi hermano y a mí, por ser mis pilares fundamentales para convertirme en una mujer de bien, ahora todos sus esfuerzos han dado resultados.

A mi hija Rafaella, mi niña preciosa todo esto es para ti, para ser tu mayor ejemplo de vida y que te sientas orgullosa de tu mami y para brindarte todo lo mejor del mundo siempre que lo necesites. Quiero que sepas que tu fuiste mi mayor fortaleza para lograr este sueño, que todas las malas noches y las lagrimas derramadas valieron la pena para ahora tener el honor de convertirme en una gran profesional. ¡Te amo mi niña! Gracias por tanto.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por regalarme la vida, a mi familia por apoyarme en todo momento durante mis estudios; a mi madre Alicia Venegas quien siempre me brindo sus sabios consejos para seguir adelante y nunca rendirme, a mi padre Ing. Rafael Medina mi mayor ejemplo de vida el cual nunca me dejo sola a pesar de los momentos difíciles, quien supo guiarme por el camino correcto y a pesar de los tropiezos siempre confió en mí y en mi capacidad de lograr mis metas; a mi hermano Mateo Medina quien siempre me motivaba para ser un ejemplo de vida.

A mi abuelita María Silva (+) mi segunda madre, quien siempre me cuidó y me protegió cuando más lo necesite, gracias por todo lo que me diste por tu amor, tu compañía, tu cariño, tu apoyo, porque siempre me defendiste y siempre confiaste en mí, gracias por haber sido mi mayor respaldo hasta cuando pudiste y espero que desde el cielo te sientas muy feliz de verme lograr mis sueños.

A mi hija Rafaella Sánchez quien me enseñó a ver la vida de diferente manera, quien me permitió convertirme en madre y conocer el amor verdadero, gracias por tu amor y porque a pesar de tu corta edad viniste para cambiarme la vida y ayudarme a ser una mejor persona cada día.

A mi esposo Fabian Sánchez por su amor incondicional, porque siempre me motivo a continuar y no rendirme en este largo camino universitario, porque me brindo su apoyo, su amor y su respaldo para seguir adelante.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa, se utiliza un estudio descriptivo correlacional de tipo transversal. La investigación se desarrolló con un total de 120 adolescentes de edades comprendidas entre 16 a 19 años, a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos: Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA). Los datos obtenidos muestran que la mayor parte de la población estudiada se encuentra dentro de una familia moderadamente funcional con una satisfacción familiar muy alta de 21.7%, alta 24.2% y moderada de 16.7%, es decir que la percepción de los adolescentes es muy buena en relación a la dinámica que existe en sus hogares. Estos datos comprueban la hipótesis planteada, el nivel de Funcionalidad Familiar mantiene una relación significativa, positiva y moderada ($r = .351^{**}$ - $R^2 = 0.12$) con la satisfacción familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa, es decir, a mayor funcionalidad familiar mayor satisfacción familiar.

Palabras clave: familia, funcionalidad, satisfacción, adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between family functionality and family satisfaction in high school students of the Santa Rosa Educational Unit, where a cross-sectional descriptive study was performed. The research was carried out with a total of 120 adolescents aged between 16 and 19 years, to whom the following instruments were applied: Family Performance Perception Test (FF-SIL) and the Family Satisfaction Adjective Scale (ESFA). The data obtained show that most of the population studied is within a moderately functional family with a very high family satisfaction of 21.7%, high 24.2% and moderate 16.7%; that is to say that the perception of adolescents is very good in relation to the dynamics that exist in their homes. These data confirm the hypothesis proposed, since the level of Family Functionality maintains a significant, positive and moderate relationship ($r = .351^{**}$ - $R^2 = 0.12$) with the family satisfaction of the students of the Santa Rosa Educational Unit that is to say, the greater family functionality, the greater family satisfaction.

Keywords: family, functionality, satisfaction, adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	4
1. La familia.....	4
1.1. La familia y su ciclo vital.....	5
1.2. Tipos de familia.....	6
1.3. Funcionalidad Familiar	8
1.3.1. Antecedentes investigativos de la funcionalidad familiar.....	8
1.3.2. Teorías de la funcionalidad familiar.....	9
1.3.3. Conceptualización de la funcionalidad familiar.....	17
1.3.4. Características de la funcionalidad familiar	18
1.3.5. Niveles de funcionalidad familiar	19
1.3.6. Principios fundamentales de la funcionalidad familiar	20
1.4. Satisfacción Familiar.....	21
1.4.1. Antecedentes investigativos de la satisfacción familiar	21
1.4.2. Conceptualización de la satisfacción familiar	22
1.4.3. Características de la satisfacción familiar	23
1.4.4. Clasificación de la satisfacción familiar según su naturaleza	25
1.4.5. Satisfacción familiar en la adolescencia.....	26
1.4.6. Factores sociodemográficos y la satisfacción familiar	27
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO.....	29
2.1. Paradigma de Investigación.....	29
2.2. Nivel de Investigación.....	30
2.3. Modalidad de Investigación	30
2.4. Tipo de investigación	31
2.5. Formulación de la Hipótesis.....	31
2.6. Técnicas e Instrumentos	31

2.7. Población.....	35
2.8. Procedimiento metodológico.....	39
CAPITULO III. RESULTADOS	41
3.1. Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL).....	41
3.1.1. Perfil de la Funcionalidad Familiar	41
3.1.2. Niveles de la Funcionalidad Familiar.....	43
3.2. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA).....	43
3.2.1. Análisis descriptivo de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos	44
3.2.2. Niveles de satisfacción familiar	45
3.3. Relación de la funcionalidad y la satisfacción familiar	45
3.4. Correlación de la variable Funcionalidad Familiar con la Satisfacción Familiar.	48
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS.....	59

INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad la familia ha sido conocida como el núcleo fundamental para el desarrollo de los individuos, en donde adquieren valores, conocimientos además de construir su identidad la cual les permitirá desenvolverse en la vida cotidiana. Sin embargo, dentro de esta dinámica familiar existen diferentes circunstancias que cambian la funcionalidad y la forma de percibir la satisfacción del hogar por parte de los hijos especialmente de adolescentes los cuales, pasan por diferentes evoluciones en su vida.

En un estudio realizado en Paraguay por Céspedes, Roveglia y Coppari (2014), denominado Satisfacción Familiar en Adolescentes en la que participaron 140 adolescentes y donde se aplicó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López (2010), se obtuvieron los siguientes resultados en la evaluación de los niveles de satisfacción familiar, donde el 40,7% de investigados se ubicaron en el nivel medio, el 30,7% en el nivel bajo y el 28,6% en el nivel alto, lo cual indica que la mayoría de las familias pertenecientes a los adolescentes encuestados presenta cierta estabilidad y una adecuada interacción. Se basa en el sexo se observa que los hombres tienen un nivel bajo de satisfacción familiar al contrario de las mujeres que predomina una satisfacción alta, lo cual se da debido a que las mujeres tienen una forma más madura de actuar que los varones y poseen también mayor permisividad y aceptación para expresar sus sentimientos que los hombres.

Otro dato importante en el estudio de Céspedes, et al. (2014), está relacionado con el tipo de familia con el cual vive el adolescente, se indica que los adolescentes que viven en un hogar nuclear (padre, madre e hijos) tienen un mejor nivel de satisfacción familiar al contrario de aquellos que viven en familias extendidas (abuelos, tíos, primos, etc.) quienes tienden a manifestar un nivel bajo de satisfacción familiar, lo que se da debido a la escasa interacción que exista entre sus miembros.

Finalmente, el trabajo realizado en Loja-Ecuador por Espinoza (2013), sobre la Satisfacción Familiar y los Estilos educativos de los padres con una muestra de 300 estudiantes del primer año de bachillerato, a quienes se aplicó el Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, llegó a concluir que el estilo educativo que predomina en las familias de los estudiantes encuestados es el democrático y la satisfacción familiar se encuentra en el nivel medio con el 45,83% de la población, es decir, se observa la presencia de una adecuada cohesión familiar lo cual permite también que exista una buena funcionalidad dentro de la dinámica familiar.

Problema de investigación

Se evidenció mediante observaciones preliminares que la adolescencia es una etapa muy importante dentro del desarrollo cronológico de las personas en la cual, la manera en la que el adolescente percibe su ambiente familiar determinara la forma en que se relacionará con su entorno, de acuerdo a esto Girbau (2002) refiere que “dentro de un clima familiar positivo se obtienen recursos de seguridad, autorrealización y satisfacción de los miembros”(p.65), es decir, que un adecuado funcionamiento familiar va a permitir que los adolescentes actúen de manera más positiva dentro de sus diferentes ambientes, caso contrario, si existe disfuncionalidad dentro de la dinámica familiar el comportamiento de los mismos afectará en sus relaciones, esto es un factor desfavorable para el desarrollo del mismo, conflictúan el bienestar de los miembros de la familia. Es por esto que se realiza la siguiente hipótesis: El nivel de Satisfacción Familiar se relaciona con la funcionalidad familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Es importante, realizar una investigación descriptiva correlacional de corte transversal entre los niveles de funcionalidad y satisfacción familiar de la población de referencia, con el fin de lograr aceptar o rechazar la hipótesis establecida. Es por esto que el presente proyecto explicaría a partir de la teoría y del trabajo de investigación la concordancia existente entre las variables propuestas.

Objetivo General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Objetivos específicos

1. Fundamentar los aspectos teóricos acerca la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa.
2. Diagnosticar los niveles de satisfacción familiar y de funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa.
3. Realizar un análisis estadístico correlacional entre la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa.
4. Formular un informe de investigación con las conclusiones alcanzadas.

JUSTIFICACIÓN

La familia es considerada como el núcleo de la sociedad, organismo en el cual se desarrollan individuos con valores que puedan ser productivos para los demás. Por lo tanto, entender el funcionamiento de las familias desde el punto de vista adolescente es de gran importancia, debido a que esta temática no ha sido estudiada de una manera amplia dentro del medio social.

La presente investigación toma importancia en el momento que explica, cómo el establecimiento de relaciones intrafamiliares, adecuadas influyen en el nivel de satisfacción familiar dentro de una familia, situación percibida por parte de los adolescentes que forman parte de la misma y a partir de esto, desarrolla un modelo explicativo que contribuya en futuras investigaciones al desarrollo de programas de intervención familiar e individual, en donde se toma en cuenta las particularidades de los adolescentes, sé entiende que en ellos y en sus dificultades intervienen en mayor grado la situación familiar en la que viven.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1. La familia

De manera general conocemos que la familia es la unidad básica de la sociedad, está constituida por un grupo de personas unidas por diferentes vínculos. A continuación, se hablará de algunas definiciones de familia desde diferentes enfoques y autores:

- **Concepto biológico:** desde este enfoque Sánchez (2008) refiere que la familia se da por la unión sexual de la pareja que está formada por un hombre y una mujer, quienes están unidos con el único fin de reproducirse y por ende de conservar la especie.
- **Concepto psicológico:** según Malde (2012) la familia es la unión de personas que comparten un proyecto de vida en común, dentro de este se crean fuertes sentimientos de pertenencia además de un compromiso individual entre sus miembros y se dan relaciones de intimidad y dependencia.
- **Concepto sociológico:** refiere que la familia está compuesta exclusivamente por la pareja y sus descendientes (familia nuclear), los cuales al unirse a otros miembros de otras familias crearán una nueva familia y siempre estarán unidos por las redes alargadas de familiares (Henaó, 2012).
- **Concepto jurídico:** desde este enfoque la familia es la unión de los sexos por la vía matrimonial y la procreación. Además, la familia se da a partir de la pareja, sus descendientes, incluye a sus parientes colaterales hasta el cuarto grado (Baqueiro y Buenrostro, 2001).
- **Spencer:** la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad, además de encargarse de la procreación y el bienestar de los hijos hasta que los mismos sean autosuficientes y contribuyan dentro de la economía familiar (Spencer, citado en Mark, 2007).
- **Durkheim:** refiere que la familia es el lugar de orden, normativo y básico, aunque heterogéneo en el que actúan al igual que en la sociedad fuerzas tanto de aprobación como de sanción (Durkheim, 1973).
- **Salvador Minuchin:** describe a la familia como el grupo natural que elabora reglas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y a la evolución, es una institución que ha existido a lo largo de la historia que comparte diferentes funciones

como son la crianza de los hijos, la supervivencia y la unión de sus miembros (Minuchin, 1985).

1.1.La familia y su ciclo vital

La obligación de la familia es poder crear nuevos conjuntos de seres humanos independientes ante la sociedad; y, de esta manera repetir el proceso del ciclo vital, el cual inicia con el nacimiento y termina con la muerte; por lo tanto, la familia también pasa por un ciclo vital que consiste en la formación de la pareja, familia con hijos pequeños, familia con hijos en edad escolar, familia con hijos adultos y cada una de estas etapas tienen sus características propias.

Según el modelo estructural de Salvador Minuchin existen 4 fases por las que el individuo tiene que atravesar, a continuación, se describe cada una de ellas:

- Formación de la pareja: en esta primera etapa se da la separación de la familia de origen, se establecen ciertas normas de convivencia y la consolidación de la pareja como un sistema autónomo.
- Familia con hijos pequeños: dentro de esta etapa se da el nacimiento del primer hijo y de esta forma se crean un nuevo holón como es el parental (madre-hijo, padre-hijo), por lo tanto, es importante que el holón conyugal reorganice las reglas de convivencia dentro del hogar.
- Familia con hijos en edad escolar o adolescentes: se da cuando los hijos van a la escuela y comienzan a mantener relaciones con un nuevo sistema como es la escuela, las familias de sus compañeros, etc. Aquí la familia modifica en cierto grado las normas y reglas, se crea un ambiente flexible para sus hijos.
- Familia con hijos adultos: se da cuando el último de los hijos abandona el hogar, cada uno de ellos han creado su propia identidad, tienen nuevos compromisos, una carrera y hasta un cónyuge. Los padres se quedan solos y la familia vuelve a ser de dos.

Holones (subsistemas)

Son reagrupamientos de los integrantes de la familia, según diferentes criterios de vinculación específica, a través de los subsistemas la familia se diferencia y desempeña diversas funciones. Dentro de la clasificación que presenta Minuchin del modelo sistémico estructural presenta cuatro tipos de holones: el individual, el conyugal, el parental y el de hermanos.

- Holón individual: se refiere al concepto que tiene de sí mismo una persona y contiene determinantes personales e históricas del individuo.
- Holón conyugal: se forma cuando dos adultos se unen con la intención explícita de formar una familia que comparta intereses, metas y objetivos, donde la pareja desarrolla pautas de complementariedad que permitan a cada uno ceder sin sentirse vencido.
- Holón parental: se constituye con el nacimiento del primer hijo, este es el momento donde se trazan límites los mismo que permitirán el acceso del niño a ambos cónyuges de una forma adecuada.
- Holón de los hermanos: los hermanos se apoyan entre sí, se divierten, aprender a convivir juntos, elaboran pautas de interacción para negociar, cooperar y competir.

Para finalizar podemos decir que la familia es un sistema que se maneja a través de pautas transaccionales, en el que la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que indica a los miembros cómo funcionan.

1.2. Tipos de familia

Según el libro de técnicas de terapia familiar de Salvador Minuchin y Fishman (1973), presenta diez tipos de familia:

- Familias de pas de deux: son familias que están compuestas por dos personas.
- Familias de tres generaciones: esta familia está compuesta por madre, abuela e hijo los mismos que mantiene una estrecha relación entre ellos, en esta familia es importantes conocer su organización jerárquica y aclarar los límites entre los subsistemas.
- Familia con soporte: este tipo de familia era muy común hace años atrás donde esta era muy extensa y los hijos mayores adoptan responsabilidades de los padres.
- Familia acordeón: las familias de los migrantes son claro ejemplo de este tipo de familia, uno de los progenitores permanece alejado durante largo tiempo y en otros casos los dos

se ausentan del hogar, donde el cónyuge que se queda o una tercera persona asumen la función del cuidado de los niños.

- Familias cambiantes: esta familia se caracteriza por el cambio constante de domicilio donde la familia queda aislada por lo que pierde su red de apoyo familiar y comunitario.
- Familias huéspedes: este tipo de familia da alojamiento y es incorporado temporalmente un niño dentro de la estructura familiar, los lazos temporales que se crean entre los miembros de la familia son rotos cuando el niño tiene que mudarse o regresar con su familia de origen.
- Familias con padrastros o madrastras: cuando a la familia ingresa una persona externa del mismo, que es la nueva pareja ya sea del padre o de la madre.
- Familia con un fantasma: cuando una familia ha sufrido la muerte de uno de sus cónyuges se tropieza con problemas para asignar las tareas del miembro faltante, donde nadie asume las tareas que realizaba el padre o la madre fallecida por deslealtad a su memoria, en ciertas ocasiones estas familias viven a la luz de un duelo no superado.
- Familias descontroladas: son familias en las que uno de sus miembros presenta síntomas al ejercer el control, los problemas se presentan en uno o varios campos como la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones, etc.
- Familias psicósomáticas: este tipo de familia funciona excelentemente cuando algún miembro de la familia está enfermo por lo tanto los cuidados son excesivos y las características que presenta esta familia es de sobreprotección, fusión o unión excesiva entre los miembros de la familia.

Según el Dr. Miguel Soto (2011) quien realizó una breve reseña de los tipos de familias tradicionales para el código de familia del Estado de Sonora, se clasifican de la siguiente manera:

- Familias nucleares: está familia se encuentra conformada por sus progenitores (padre-madre) y los hijos, este tipo de familia es la más aceptada dentro de la sociedad por ser la más clásica.
- Familias monoparentales: está formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos, tienen diversos orígenes: padres separados o divorciados, embarazo precoz y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- Familias extendidas: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, una familia extendida incluye abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- Familias reconstituidas: está formada por agregados de dos o más familias, en este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con parentesco de consanguinidad sino con sentimientos, convivencia y solidaridad.

1.3.Funcionalidad Familiar

1.3.1. Antecedentes investigativos de la funcionalidad familiar

Los estudios en referencia a la Funcionalidad Familiar abarcan un debate científico amplio, las investigaciones se centran principalmente en los países de Colombia y Perú. Destaca los trabajos de Granados (2018) en población adolescente:

Se busca determinar el nivel del funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Caraz a través de los dominios de cohesión familiar y adaptabilidad familiar, dentro de los resultados se determinó que el funcionamiento familiar que predomina en los adolescentes es el nivel extremo (45.4%); en el tipo de cohesión familiar es el disgregado (39,3%); en el nivel de cohesión familiar es el bajo (63.6%); según el tipo de adaptabilidad familiares es la rígida (33.3%) y en relación al nivel de adaptabilidad familiar alcanzan el nivel bajo (54.5%) (s/p).

También en los trabajos de Méndez (2014) dice: “se busca describir la asociación entre la funcionalidad familiar, las conductas internalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de un colegio público de la ciudad de Bogotá”, los resultados obtenidos, indican que la mayor parte de adolescentes reporta una disfunción familiar moderada junto a un rendimiento académico medio.

Ya dentro del país la producción es más limitada, sin embargo, se rescatan los estudios en Azuay por Martínez Borrero (2009) en el que se realiza investigaciones acerca de cómo influye las enfermedades crónicas en este caso la diabetes en la funcionalidad familiar, los resultados se obtuvieron mediante el instrumentó de análisis FF-SIL (Test de percepción de la funcionalidad familiar) y se determinó que 84 familias son funcionales o moderadamente funcionales sin que esto signifique que hay un mejor control metabólico de la diabetes. También dentro de otras

investigaciones se encuentran (Aguirre Polo, M. V., & Zurita Almeida, M. D., 2015) quienes buscan determinar si existe o no una correlación entre la ciberadicción y la disfunción familiar de los adolescentes que se encuentran en octavo de básica y tercer año de bachillerato pertenecientes a las ciudades de Portoviejo y de Quito, en donde se expone que los adolescentes han demostrado ser un grupo susceptible, tienden a la búsqueda de sensaciones nuevas y son los que más se conectan a Internet, además de estar más familiarizados con las nuevas tecnologías.

Finalmente, dentro de la ciudad, existen trabajos representativos que abordan el tema de la funcionalidad familiar. La investigación de Sarabia López (2017) cuyo objetivo principal es conocer la relación existente entre funcionalidad familiar y hostilidad en una población de 64 adolescentes con un rango de edad de 12 a 16 años, los resultados se obtuvieron mediante la calificación de los reactivos psicológicos aplicados, el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL el cual se encarga de evaluar los diferentes niveles de funcionamiento familiar y siete dimensiones que el mismo posee, también así se aplicó el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, el cual tiene como objetivo evaluar componentes de la agresividad entre ellos la hostilidad. Así mismo se encuentra la investigación de López Bayas (2014) en dicho estudio se determina cómo influyen en la inteligencia emocional en la disfunción familiar de los niños de la escuela Luis Felipe Borja del cantón Ambato, donde se obtiene como conclusión que a través de la aplicación de la prueba Chi-cuadrado de Pearson que la disfunción familiar predice en la inteligencia emocional.

1.3.2. Teorías de la funcionalidad familiar

Dentro de la familia se crean vínculos afectivos entre cada uno de sus miembros, además se la denomina una estructura social primaria. Para que exista una buena relación entre miembros y entre sistemas externos tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc. cada miembro de la familia cumple con determinados roles, funciones y reglas (Salamea, 2000). Así mismo, es importante saber que es dentro el grupo familiar en donde se aprenden los valores y costumbres que permiten pertenecer y adaptarnos a diferentes sistemas sin que esto afecte a la dinámica intrafamiliar de forma negativa o positiva. A continuación, expondremos a varios autores que hablan acerca de la funcionalidad familiar y profundizaremos los de mayor relevancia:

Autor (año)	Teoría
Salvador Minuchin (1970)	Teoría estructural de la familia.
Beavers (1977)	Establece la funcionalidad familiar, considera el equilibrio entre la distancia y la proximidad.
Bowen (1978)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Clima emocional de la familia. ➤ La funcionalidad depende de la individuación y crecimiento de cada uno de sus miembros.
Olson, Russel, Sprenkle (1979)	Modelo circumplejo de sistemas maritales y familiares.
Mc Master (1983)	Evalúa la funcionalidad familiar de acuerdo a seis dimensiones.
Virginia Satir (1991)	Teoría de la comunicación
Marie Louise Friedemann (1995)	Teoría de organización sistémica

Teoría estructural del funcionamiento familiar (Salvador Minuchin):

Esta teoría refiere que la familia normal no es distinguida de la anormal por la ausencia de problemas, sino por poseer una estructura que le permita adaptarse a las demandas propias tanto del medio externo, como las producidas por el mismo proceso de cambio de la familia a lo largo de sus diversas etapas, de tal manera que se permita el desarrollo de cada miembro. La estructura familia es el conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, estas transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quien se relaciona cada miembro de la familia y de esta forma se regulan las conductas de sus miembros. Para explicar cómo se estructuran las relaciones entre los diferentes subsistemas Minuchin (1974) utiliza fundamentalmente los siguientes conceptos:

- **Limites:** son reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar para poder mantener un equilibrio armonioso. La claridad de los limites constituyen un parámetro para evaluar la funcionalidad familiar.
 - Limites difusos: son aquellos que no se definen con precisión, no queda claro quién participa, como y cuando, hay falta de autonomía entre los miembros del sistema.
 - Limites rígidos: son limites exagerados, que torna la comunicación de sus miembros muy difícil, cada uno funciones en forma autónoma.
 - Límites claros: son aquellas reglas que definen con precisión como para permitir a los miembros del sistema el desarrollo de sus funciones sin interferencias entre

subsistemas, pero permite el contacto entre miembros de los diferentes subsistemas.

- Jerarquías: está dada por las funciones de poder y autoridad que son distribuidos dentro de la familia, por lo general los padres son los que ejercen la autoridad sobre sus hijos, cada uno de los integrantes de la familia sabe quién ejerce el poder y quien tiene el control de la casa, las jerarquías están bien definidas pues de no ser así las relaciones familiares tienden a ser caóticas.
- Roles: son los que definen las tareas que cada uno de los miembros cumplen dentro de la organización familiar, los roles que cumplen están establecidos de acuerdo a la cultura y por la misma familia.
- Alianzas: es cuando dos personas se unen y se apoyan mutuamente entre sí, son personas que presentan actitudes, creencias e intereses en común.
- Coaliciones: es la unión de dos personas en contra de un tercero, cuando estas coaliciones traspasan las fronteras generacionales se produce una perturbación en la jerarquía familiar.
- Comunicación: es uno de los elementos más importantes dentro de las relaciones de la dinámica familiar, pues mediante la comunicación sus integrantes expresan y transmitir emociones, cada familiar tiene su manera de comunicarse, ninguna es igual a la otra; esta es verbal o no verbal.

Teoría de los sistemas de familia (Murray Bowen)

Esta teoría habla acerca del comportamiento humano en la que se concibe a la familia como unidad emocional, además esta es considerada como un sistema dinámico viviente que está sometido a un continuo establecimiento de normas y reglas. La familia hace que los miembros que la integran estén fuertemente conectados en la parte emocional. Fue Bowen (1978) un médico psiquiatra quien dio origen a esta teoría y a sus ocho conceptos entrelazados:

- Triángulos: dilema de la relación de pareja en que uno de los miembros busca la fusión con un tercero, donde hay dos miembros integrados y uno fuera.
- La diferenciación de autonomía: manera como se maneja la individualidad y la autonomía.

- Familia nuclear – sistema emocional: opciones de la solución de tensiones que se manifiestan en varias formas, distancia conyugal, conflicto conyugal, disfunción de uno de los cónyuges y problemas en los hijos.
- Familia proceso de proyección: manera en que los padres transmiten su diferenciación a sus hijos.
- Proceso de transmisión multigeneracional: es el flujo de emociones a través de las generaciones, crea la percepción de la unidad emocional en la familia multigeneracional a ritmo variable.
- Limite emocional: forma de negociar la fusión no resuelta con la familia de origen, se aísla o se separa de la familia parental.
- Posición de hermanos: expectativas funcionales sobre la posición de los hijos.
- La sociedad proceso emocional: fuerza hacia la individualidad y la fusión que se dan en la sociedad al igual que en las familias particulares.

En definitiva, la familia es un sistema que está en constante transformación, que es flexible y adaptable a las diferentes exigencias que se presentan en el medio externo, así como en las diferentes etapas evolutivas por las cuales atraviesa. Para lo cual mantiene un equilibrio constante con el propósito de asegurar continuidad y crecimiento de sus miembros.

Modelo circumplejo de Olson, Russell y Sprenkle:

Este es un modelo que permite el diagnóstico familiar desde la perspectiva sistémica, fue desarrollado por David Olson en 1979. Realiza una tipología familiar en base a tres dimensiones cohesión, adaptabilidad y comunicación:

Cohesión Familiar: es un lazo emocional que une a los miembros de una familia, incluye cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. Aquí se describe a cuatro tipos de familia:

- Desligadas (cohesión muy baja)
- Separadas (cohesión baja a moderada)
- Unidas (cohesión moderada a alta)
- Aglutinadas (cohesión muy alta)

En donde las familias desligadas y las aglutinadas son consideradas como las familias más caóticas y problemáticas pues se encuentran en ambos extremos, mientras que las separadas y unidas son las familias más facilitadoras.

Adaptabilidad Familiar: es la habilidad que tiene un sistema para cambiar su estructura, roles y normas en respuesta a las exigencias que se le plantean por parte de un medio externo. Así mismo, aquí se habla de cuatro tipos de familia:

- Rígida (adaptabilidad muy baja)
- Estructurada (adaptabilidad baja a moderada)
- Flexible (adaptabilidad moderada alta)
- Caótica (adaptabilidad muy alta)

Comunicación familiar: esta fue incluida dentro de este modelo en el año de 1983, se trata de una dimensión facilitadora, su función es muy importante para el contacto con las otras dos dimensiones, es decir, permite a las familias expresar los niveles de cohesión y adaptación. Esta comunicación usa:

- Mensajes verbales
- Mensajes no verbales
- Mensajes implícitos

Las dimensiones propuestas por Olson dentro del Modelo Circumplejo, comprueban que la cohesión o vínculo emocional son importantes para un buen funcionamiento familiar. Además, es importante la retroalimentación positiva que le permite a la familia adaptarse a nuevos cambios, es fundamental la comunicación con el objetivo de resolver conflictos.

Modelo Mc Master:

Estudia el funcionamiento familiar y utiliza varias dimensiones para su comprensión, también considera a la familia como un sistema de gran importancia para poder determinar la salud emocional de los miembros que la integran. Las dimensiones del funcionamiento familiar propuestas por este modelo son las siguientes:

Solución de problemas: es la capacidad que tiene la familia para resolver sus problemas y mantener el equilibrio, existen dos tipos de problemas los instrumentales (sustento económico, alimento, casa, etc.) y los afectivos (coraje, amor, depresión, etc.). El modelo comprende siete pasos (Westley, 1969), que se usan para llevar a cabo el proceso de resolución de problemas:

- Identificación del problema
- Comunicación del problema a la persona adecuada
- Implementar alternativas de solución
- Elegir una alternativa
- Llevar a cabo la acción
- Revisar que la acción se cumpla
- Evaluar el éxito

Comunicación: aquí se habla del intercambio de información que existe dentro de la familia, esta también se divide en instrumental y afectiva, así como en la solución de problemas. Es importante saber que la habilidad de comunicación generara una buena o mala funcionalidad familiar, aquí se habla de cuatro estilos de comunicación:

- Clara y directa
- Clara e indirecta
- Confusa y directa
- Confusa e indirecta

Control de conducta: son las formas que adopta la familia para imponer sus propias reglas, para manejar el comportamiento de sus integrantes durante ciertas situaciones (Atril, 2006). Las familias desarrollan cuatro patrones de control para la conducta:

- Control de conducta rígido (más efectivo)
- Control de conducta flexible
- Control de conducta dejar hacer
- Control de conducta caótico (menos efectivo)

Involucración afectiva: esta dimensión valora tanto en calidad como en cantidad, el interés que muestra la familia acerca de las actividades que realiza cada miembro de la misma (Atril, 2006). Se identifican seis tipos de involucramiento:

- Ausencia total de involucramiento

- Involucramiento desprovisto de afecto
- Involucramiento narcisista
- Involucramiento empático
- Involucramiento excesivo
- Involucramiento simbiótico

Roles familiares: esta dimensión habla acerca de los patrones de conducta que utiliza cada familiar para designar funciones a cada uno de sus miembros, estas funciones se clasifican en instrumentales y afectivas

Respuesta afectiva: es la habilidad para responder a un determinado estímulo con el sentimiento apropiado en cantidad y calidad. Aquí se habla de dos categorías de afecto, los sentimientos de bienestar (ternura, apoyo, amor, consuelo, felicidad, etc.) y los sentimientos de crisis (enojo, furia, depresión, miedo, etc.).

Teoría de la comunicación de Virginia Satir

Su teoría se basa en los principios fundamentales humanistas de que el hombre es bueno por naturaleza; la tendencia innata del ser humano hacia el crecimiento que enfatiza la interacción del cuerpo, la mente y los sentimientos, la importancia de la autoestima y autovalía y el sentido de congruencia. La Terapia Familiar de Satir (1991) es el fortalecimiento de la autoestima en cada miembro de la familia, lo que influirá en el proceso de relación interpersonal, se establece que existe una correlación entre la autoestima y la comunicación. Otro concepto es el de la conciencia de la experiencia individual y familiar en el aquí y el ahora, así como su relación con el crecimiento personal.

Autoestima

Esta autora manifiesta que en las consultas familiares se notan problemas como:

- La autoestima disminuida, que se caracteriza por la comunicación indirecta, vaga o poco sincera; reglas rígidas e inmutables y el enlace de la familia con la sociedad es temeroso e inculpador.
- La autoestima elevada, se caracteriza porque en el núcleo familiar se enfrenta las mismas situaciones y cada persona tiene capacidad para comunicarse, obedece ciertas reglas y tiene un enlace con la sociedad.

Comunicación

La comunicación es un proceso de intercambio de información, es el factor más simple y más importante que determina el tipo de relaciones que genera con los demás para poder sobrevivir. En 1978 Virginia Satir formula cinco modelos o patrones de comunicación, que son fácilmente operacionales en las intervenciones de diagnóstico:

- Comunicación congruente: también llamada fluida o abierta, se realiza con franqueza con el propósito de comprender y llegar a un acuerdo con el otro, su herramienta fundamental es la retroalimentación positiva.
- Comunicación agresiva: es un patrón de comunicación incongruente donde uno de los interlocutores disfraza su temor interior a través de la fachada de acusador, no busca el acuerdo porque no hay entendimiento en el nivel profundo del lenguaje.
- Comunicación minusválida: también incongruente, el rol del actor que la asume se vale de posturas aplacadores y suplicantes por miedo a ejercer su verdadero poder para defender algún punto de vista propio.
- Comunicación super razonable: su incongruencia está fundamentada en que elimina de su lenguaje cualquier asomo de sentimientos que pueda hacerlo flaquear.
- Comunicación irrelevante: cuando habla o hace algo, por lo general no tiene nada que ver con lo que habla, como si estuviera descolgado de las conversaciones, no sigue el hilo de las conversaciones. Virginia lo compara con un trompo que va de aquí para allá.

Teoría de Organización Sistémica de Marie Louise Friedemann

Es propuesta por Friedemann en 1995, habla acerca de la funcionalidad familiar y la efectividad de la funcionalidad familiar. Se entiende que para un óptimo desarrollo humano la familia constituye el ente más importante pues guía a sus integrantes al logro de metas de crecimiento, estabilidad y control mediante determinadas habilidades de cambio, cohesión e individualidad, con la finalidad de mantener un equilibrio en la familia. Así mismo, refiere que la familia es una estructura sistémica que interactúa con su ambiente y consta de subsistemas entrelazados por vínculos emocionales y responsabilidad comunes, además se encuentra compuesta por individuos que se relacionan entre si dentro de la familia y en otros sistemas.

Por otro lado, García y Martínez (2011) dicen que la familia al igual que la persona tiene como metas la estabilidad, el crecimiento, el control y esto dependerá de las estrategias usadas en el manejo de las siguientes dimensiones:

- Mantenimiento del sistema: se refiere al cumplimiento de acciones por la familia, que suplen las necesidades de tipo físico, emocional y social, como descansar, dormir, comer, trabajar, se comparte ideas y patrones de comunicación que contribuyen a satisfacer las necesidades de sus miembros.
- Cambio del sistema: se relaciona con alteraciones significativas del sistema familiar, ocasionadas por situaciones de infelicidad, angustia, preocupación, estrés, entre otros, que requieren la cooperación y el acuerdo de todos los miembros.
- Individuación: permite a la familia recordar que todas las personas son diferentes, esto permite a los miembros del grupo familia adquirir nuevos conocimientos, a experimentar el crecimiento personal, a estudiar o trabajar en algo que les guste, a seleccionar a sus amigos y a poder expresar sus sentimientos.
- Coherencia: permite que la energía fluya libremente entre miembros para que el espacio y tiempo sean regulados de cierta forma que los miembros se unan a través del vínculo del afecto, también la coherencia tiene la intención de crear una buena estabilidad familiar.

Cada una de estas dimensiones están relacionadas unas con otras, y es esencial que se las aplique dentro del sistema familiar para lograr mantener un equilibrio y una relación sana entre miembros.

1.3.3. Conceptualización de la funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar es la capacidad que tienen las familias para enfrentar las crisis que se dan dentro de la misma, es la manera en cómo cada uno de los miembros utiliza estrategias de afrontamiento para mejorar la calidad de vida dentro del núcleo familiar, así mismo, es la manera de relacionarse unos con otros y la eficacia de relación que existe (Herrera, 2008; Zaldívar, 2008). La funcionalidad familiar es uno de los componentes más significativos que permite determinar el bienestar de la familia y se valora a través del APGAR familiar.

Este instrumento de origen reciente, fue diseñado en 1978 por el doctor Gabriel Smilkstein, quien se basó en su experiencia como médico de familia para proponer la aplicación de este test como un instrumento de análisis de la función familiar. Fue denominado “APGAR familiar”

debido a la familiaridad con el test de uso universal en la evaluación de recién nacidos propuesto por la doctora Virginia Apgar y además porque es de fácil aplicación, pues consta de cinco preguntas que buscan evidenciar la funcionalidad de una familia. Es así que valora los siguientes criterios:

- Adaptación: uso de recursos intra y extra familiares cuando el equilibrio familiar se encuentra amenazado durante una crisis.
- Participación: toma de decisiones y responsabilidades compartidas por la familia.
- Gradiente de recursos: maduración física, emocional y autorrealización conseguida por los miembros de la familia a través del apoyo mutuo.
- Afecto: reacción cariñosa que existe entre cada uno de sus miembros, contribuye a mejorar las relaciones familiares.
- Recursos: dedicar tiempo a los miembros de la familia para prestarles apoyo físico y emocional. También implica compartir bienes y espacio dentro del hogar.

La validación inicial del APGAR familiar mostro un índice de correlación de 0.80, posteriormente se evaluó en otras investigaciones, se mostró índices de correlación de oscilaban entre 0.71 y 0.83 para diversas realidades (Suarez y Alcalá, 2014).

1.3.4. Características de la funcionalidad familiar

Dentro de la familia existen varias características que permiten conocer el buen funcionamiento de la misma, al respecto Jurado y Romero (2013) menciona algunos de los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar: la adaptabilidad, flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación.

- La adaptabilidad es la capacidad que tienen los miembros de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.
- La flexibilidad se relaciona con la tolerancia, y es la capacidad de adaptarse con facilidad a las diversas circunstancias que se dan por las exigencias de un medio externo. Cuando no se presenta esta flexibilidad la familia exterioriza dificultades al momento de solucionar los problemas pues se aferra a las normas, roles y reglas establecidas porque no encuentra una forma adecuada de utilizar sus recursos.
- La cohesión es muy importante dentro de la dinámica familiar y esta se da a partir de los vínculos emocionales que tienen cada uno de los miembros de la familia. Cuando

exista una cohesión consistente esta favorecerá a la identificación física y emocional de los miembros de la familia, además de la formación de vínculos sólidos y sentimiento de pertenencia con el grupo familiar.

- El clima emocional según De Rivera (1992) es un hecho social, en otra palabra es un estado de ánimo colectivo, que se caracteriza por tener predominio en ciertas emociones, se refleja en la percepción del ambiente social, predominio de un conjunto de creencias compartidas en un grupo y por el predominio de ciertas tendencias de acción asociadas a las funciones sociales.
- La comunicación familiar manifiesta la interacción que presentan los miembros de la familia, intercambian mensajes de contenido afectivo (hace referencia a las emociones, sentimiento, vivencias que se dan dentro del sistema), informativo (aquel que da a conocer algo, expresa hechos que ya ocurrieron o que ocurren al momento) y normativos (reglas de convivencia, roles, límites). La correcta o incorrecta comunicación familiar juega un papel muy importante en el establecimiento de la funcionalidad familiar.

1.3.5. Niveles de funcionalidad familiar

Dentro de las familias existen diferentes niveles los cuales se basan en la interacción que existe dentro de cada grupo familiar. Ortega (1999) dice que el funcionamiento familiar es considerado como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de siete categorías que conforman el test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y estas son: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Dentro de este test encontramos 14 situaciones que ocurren o no dentro de la familia y para cada situación existen cinco respuestas que tienen una escala de puntos: Casi nunca (1 punto), Pocas veces (2 puntos), A veces (3 puntos), Muchas veces (4 puntos), Casi siempre (5 puntos); una vez realizada esta evaluación se suma los puntos, los cuales permiten determinar en qué nivel se encuentra dentro del funcionamiento familiar:

- Familia funcional (de 70 a 57 puntos) la cual principalmente se caracteriza por tener una buena comunicación y ser altamente cohesionada, además de tener una buena unión familiar tanto física como emocional lo cual les permite enfrentar diferentes situaciones de la vida cotidiana.

- Familia moderadamente funcional (de 56 a 43 puntos) es aquella que se encuentra equilibrada entre lo funcional y lo disfuncional, crea así un ambiente adecuado para los miembros de la familia.
- Familia disfuncional (de 42 a 28 puntos) está caracterizada por no tener una buena comunicación y bajos niveles de cohesión, es un espacio en donde los roles que se asignan a cada miembro no son realizados de la manera correcta, además de no tener normas precisas lo cual afecta directamente a los integrantes del grupo familiar.
- Familia severamente disfuncional (de 27 a 14 puntos) se caracteriza por los constantes conflictos, la mala conducta y en ocasiones por el abuso de miembros de la familia, lo cual produce un continuo malestar y frustración.

1.3.6. Principios fundamentales de la funcionalidad familiar

La familia es el núcleo principal de la sociedad, es así que la misma prioriza el desarrollo integral de la persona. Framo (1981) propone el siguiente decálogo de principios ideales del funcionamiento familiar:

- Los padres presentan suficiente independencia emocional y económica antes de separarse de su familia de origen y formar su nuevo hogar.
- Existe un buen cumplimiento de los roles dentro de la familia, es decir, los actúan como padres y los hijos como hijos.
- Las expectativas que formen cada uno de los miembros entre sí tiene que ser realistas.
- La familia tiene una buena armonía entre sí.
- Los padres mantienen una buena relación afectiva que sea transmitida a sus hijos de manera positiva.
- El desarrollo de la autonomía y de la identidad personal se da en todos los miembros de la familia.
- Existe muestra de cariño entre todos los miembros de la familia.
- Mantienen buena comunicación.
- Los padres mantienen una buena relación con sus familias de origen.
- Crear relaciones sanas con otros miembros de la familia, tales como familia extensa y amigos.

En conclusión, la funcionalidad familiar se da gracias a la independencia de la familiar de origen para poder formar la suya, cuando los padres y los hijos cumplen los roles correspondientes, cuando existe respeto y confianza mutua con todos los miembros de la familia, que el amor siempre prevalezca ante cualquier dificultad; si esto ocurre dichos principios serán observados por el ambiente externo de la familia.

1.4.Satisfacción Familiar

1.4.1. Antecedentes investigativos de la satisfacción familiar

En Latinoamérica no existen trabajos representativos que aborden la dinámica de la RE, lo que más se aproxima a los estudios de las satisfacción son los trabajos de (Figuroa, A., Subiabre, N., & Fuentes, P., 2011) sobre la relación existente entre satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores del comercio mayorista chileno, controla variables sociodemográficas, se relaciona significativa y negativamente con el conflicto trabajo-familia ($r = -0,684$; $p = 0,001$), es decir, que a mayores niveles de apoyo y satisfacción familiar, menores son los niveles de conflicto trabajo-familia.

Dentro del país existen pocos trabajos relacionados con la satisfacción familiar, dentro del más relevante se encuentra un estudio realizado en Quito por Jaramillo (1972) acerca de la importancia que tiene la convivencia y la interacción familiar en cada uno de sus integrantes es trascendental, sobre todo en la época de la niñez y la adolescencia debido a que el sujeto se encuentra en etapa de formación y el tipo de relación que se maneje dentro del hogar podría llegar a tener influencia en el mismo. También un estudio realizado en Portoviejo, Chunga (2008) en donde el objetivo es determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. En el estudio participaron 206 adolescentes, entre las edades de 15 a 19 años, de primero, segundo y tercero de bachillerato General Unificado, tras un análisis general, se encontró que la mayoría de estudiantes presentan un mayor nivel de satisfacción con su vida de familia y que si bien los factores sociodemográficos mantienen cierta relación con la manera de percibir la satisfacción familiar, los mismos no tienen una influencia significativa.

Finalmente en el dentro de la Ciudad, no existen trabajos representativos que aborden la dinámica de Satisfacción Familiar, lo que más se aproxima son los trabajos de (Reinoso López, 2012) sobre la medición de correlación entre las variables Satisfacción Laboral y Productividad

del Trabajo de la Distribuidora Dispacif de la ciudad de Ambato en el período Julio a Diciembre de 2010, la disminución del nivel de ventas, único medidor de productividad en una empresa comercializadora, es el problema planteado como consecuencia del absentismo, actitud de escape, rotación y desmotivación de los empleados.

1.4.2. Conceptualización de la satisfacción familiar

La satisfacción familiar es la percepción individual que cada uno de los miembros tiene acerca de la relación que existe en su familia, específicamente entre padres e hijos. Sobrino (2008) refiere que: “los niveles de comunicación, el grado de cohesión, el nivel de adaptabilidad familiar y la expresión de conflictos son entes fundamentales para determinar cuál es el nivel de satisfacción que cada miembro percibe”, así mismo, es importante decir que el nivel de satisfacción familiar que perciba cada miembro dependerá en un porcentaje de la funcionalidad que presenta el grupo familiar.

De tal manera que, para Tercero et. al. (2013), la satisfacción familiar es la percepción que tiene cada uno de los miembros acerca de la interacción familiar. La satisfacción que presenta un individuo dentro de la familia varía con la de otro miembro, esto debido al número de experiencias positivas y negativas que hayan vivido; es así que si las interacciones fueron positivas el sujeto estará satisfecho y tendrá un juicio satisfactorio de su familia, pero si sus experiencias fueron negativas tenderá a estar insatisfecho y podrá presentar conductas de frustración, tristeza, resentimiento, enojo y aislamiento con las personas que integran su hogar; en este caso su percepción de la familia no será nada agradable ni satisfactoria.

La eficacia de la relación de pareja forma parte fundamental en la percepción del nivel de satisfacción familiar que existe dentro del sistema, Crosbie-Burnett (1994) refiere que: “dentro de la familia nuclear la clave de la felicidad está en la relación padre/madre e hijos, más que la calidad marital” (p. 45). Por lo tanto, una relación afectiva positiva con los hijos permitirá que ellos se sientan a gusto dentro de su núcleo familiar.

La teoría de Hobart (1991) refiere que: “los elementos que causan un nivel de tensión alto y niveles de satisfacción bajos dentro de la dinámica familiar de las familias son en temas relacionados a la disciplina, roles y recursos económicos entregados a los hijos”. Sin embargo, la familia posee diferentes características tanto personales como grupales que ayudan a la estructuración y autorrealización de los mismos. Además (Sobrino, 2008) dice que: “el clima

familiar es una fuente de enriquecimiento para obtener ciertos elementos que desarrollan seguridad, autorrealización, logros y satisfacción de sus integrantes”, lo cual ayuda a que exista una buena relación entre los subsistemas de la familia, es el eje principal de los adecuados niveles de comunicación que permiten expresar las dificultades, sentimientos y emociones.

La satisfacción familiar es percibida de manera distinta por cada uno de los miembros de la familia, por lo cual es incorrecto generalizar un concepto para todo el sistema, sino que al contrario la misma sería vista desde un punto individual, se parte de las relaciones intrafamiliares, tal como refiere Barraca (2010) “la satisfacción familiar se encuentra relacionada a los sentimientos que se dan a partir de las interacciones verbales y/o físicas que ocurren entre el sujeto y los otros miembros de la familia”, por lo tanto, la satisfacción o insatisfacción de los miembros dependerá de la interacción que exista entre los mismos.

La emoción y la satisfacción familiar son indicadores de bienestar y de desarrollo familiar e individual, a la vez estos sirven como pilares fundamentales para el adecuado manejo del estrés vital en los individuos (Nave, de Jesús, Barraca, & Parreira, 2006). De acuerdo a lo expresado, la satisfacción familiar es definida como el equilibrio y buenas relaciones interpersonales que se desarrollan dentro del hogar entre sus miembros, predominan las vivencias positivas que resultan agradables para sus integrantes.

1.4.3. Características de la satisfacción familiar

Las familias presentan características que permiten definir si en su ambiente familiar hay o no una buena satisfacción familiar, según Luna & Mejía (2011) existen 12 características de una familia saludable:

- **Compromiso:** se manifiesta cuando cada miembro se involucra en el futuro de los otros de una manera positiva, se permite desde allí trabajar para el logro de los mismos, las familias altamente cohesionadas se comprometen entre ellas mismas para promover la felicidad de sus miembros.
- **Aprecio expresado:** es necesario recalcar que todos apreciamos a los miembros de nuestra propia familia; la diferencia con una familia saludable es que ellos lo expresan abierta y verbalmente, es decir, le hacen saber a los demás por medio de sus palabras y acciones que son especiales.

- **Matrimonio fuerte:** la salud del matrimonio influye en la salud de la familia. Cuando existe un matrimonio fuerte, donde la pareja se encuentra sólidamente unida, ese éxito se transfiere a la familia. El respeto mutuo entre los padres es uno de los factores más críticos.
- **Compartir tiempo juntos:** las familias fuertes frecuentemente la bajan, juegan y comen juntos, además de atender servicios religiosos o reuniones de comunidad.
- **Muy buena comunicación:** Las familias fuertes mantienen toda la línea de comunicación abierta, especialmente todos los miembros se interesan por saber lo que el otro piensa y siente. Al mismo tiempo utilizan un tono de voz calmado y están abiertos al cambio. Las familias saludables saben manejar el conflicto cuando alguien no está de acuerdo.
- **Un estilo de vida saludable:** la nutrición apropiada, descanso adecuado y suficiente ejercicio son esenciales para el bienestar de la familia. Un balance saludable entre el trabajo y la familia son parte importante de su vida.
- **Fortaleza espiritual:** las familias saludables viven su espiritualidad al máximo, trata a los demás, así como ellos desean ser tratados. La familia saludable lee la Biblia y disfruta, ora, canta y medita en grupo.
- **Positividad:** las familias fuertes siempre esperan lo mejor aún en las peores situaciones. Buscarán lo bueno en cada cosa difícil que pase.
- **Aceptación de la individualidad:** las familias fuertes se concentran más allá que los errores de sus integrantes, analizan las necesidades de cada uno. Se sienten libres de ser ellos mismos, aceptan, aprecian y ayudan a los demás a lograr ser ellos mismos.
- **Involucramiento en la comunidad:** ninguna familia vive aislada. Las familias fuertes se mantienen en contacto con amigos y familiares, se llevan bien con los vecinos y están dispuestos a ayudar a los demás en caso de necesidad. Ellos también admiten problemas y están dispuestos a buscar ayuda si es necesario.
- **Perdón:** errores, malas interpretaciones y heridas son parte de la vida. Las familias saludables enseñan y practican el perdón. Ellos rehúsan a dejar abierta una herida. Ellos aprenden de los errores y perdonan a los demás y a ellos mismos.
- **Diversión:** las familias saludables se ríen juntas. El humor, la espontaneidad y hasta las bromas ayudan a mantener a la familia enfocada en lo positivo. Ellos se divierten juntos porque genuinamente disfrutan de la compañía de cada uno de ellos.

1.4.4. Clasificación de la satisfacción familiar según su naturaleza

Cada familia presenta una forma individual de resolución de conflictos que les permite mantener una estabilidad dentro del funcionamiento de la misma, por lo cual Jackson (1977) refiere que existen cuatro tipos de relaciones que se dan dentro de la familia:

Satisfacción estable:

Aquí la pareja tiene elementos relacionales explícitos y claros, en cuanto al control de la misma o de algunas áreas para cada uno; es decir, que tiene el control quien toma la iniciativa, quien decide qué acción ha de tomarse, o qué áreas para uno y cuáles para el otro.

Satisfacción inestable:

Es propia de toda relación nueva o modificada, ambas partes se colaboran progresivamente hasta lograr un acuerdo estable de asumir responsabilidades en ciertas áreas que comparten. Esta relación se da en una pareja hasta la llegada de su primer hijo, y al llegar el tercero desarrollan una relación insatisfactoria estable.

Insatisfactoria estable:

Aquí el acuerdo es no discutir nunca quién está a cargo de la relación o de qué áreas. Ninguna expresa insatisfacción con la relación, ni reconoce las necesidades de su pareja, si las expresara. Según Jackson estas parejas se caracterizan por su gran falta de flexibilidad y gran compulsividad, se adquiere gran importancia las normas sociales y religiosas como autoridad externa para definir la relación; a todo esto, contribuye la pobre relación social.

Insatisfactoria inestable:

Aquí la pareja no llega a ningún acuerdo de quién controla qué áreas, o quién toma la iniciativa ante qué; por eso los momentos de estabilidad son muy breves y los de inestabilidad muy prolongados. Cada miembro toma la actitud de su pareja como un desafío en una escalada simétrica.

Para la creación de la identidad de la familia, el grupo familiar pasa por un proceso de aprendizaje que les permita conocerse e integrarse, además de esto es necesario que exista una

buena cohesión que permita que la atmosfera del sistema sea placentera para todos sus miembros.

1.4.5. Satisfacción familiar en la adolescencia

Dentro del sistema familiar es muy importante conocer la percepción que tiene cada uno de los miembros acerca de su familia, Minuchin (2009) refiere que: “la posición que ocupa cada miembro delimita su campo experiencial, en el sentido que, depende del subsistema en el que actúa posee un nivel de poder, habilidades diferenciadas y relaciones complementarias” (p.86). Sin embargo, es necesario que cada grupo familiar mantenga reglas, roles y límites claros que permitan crear una buena estabilidad familiar la cual mantendrá en equilibrio el sistema.

La adolescencia es una etapa, en la que el joven define su identidad y se forma, de esta manera su núcleo familiar será su fuente de valores positivos o negativos, también desarrolla la capacidad de pensar sobre sus ideas, esta destreza cognitiva le permite mejorar la capacidad para resolver problemas, tener mayor conciencia del conocimiento, no sólo como portador, sino haciéndose participe en la construcción de nuevos conocimientos (Romero, 2011).

Entre las principales características que se presentan en la adolescencia están los cambios biológicos, psicológicos, afectivos, sociales, los intereses vocacionales, la autoestima, entre otros, los mismos que se encuentran influenciados por la herencia, la ubicación geográfica, la raza, los cambios hormonales, los componentes culturales, históricos y quizá el más significativo dentro de estos resulta ser el entorno familiar de donde proviene el individuo (Monroy, 2004).

En torno a lo manifestado Gómez (2008) afirma que los modelos sociales que rodean al adolescente repercuten directamente en la conformación de su personalidad; pues es en esta etapa cuando inicia la separación de su primer soporte, que son sus padres, para adoptar nuevas perspectivas e ideales. Es en este momento de construcción de su identidad donde lo vivenciado en la familia le posibilitará o no alcanzar un equilibrio suficiente para dar respuesta a sus demandas y necesidades. Para lograr este objetivo es necesario que la interacción entre padres e hijos se acomode a las importantes transformaciones que experimentan los adolescentes, lo que indica que la marcada jerarquización que se llevó durante la niñez tenga un cambio a una mayor igualdad y equilibrio de poder en la adolescencia (Oliva, 2006), no obstante, mantiene siempre el respeto y la autoridad paterna.

Como se establece anteriormente, la satisfacción familiar es percibida por cada miembro, depende la interacción que exista dentro del grupo familiar. Es así que los adolescentes que pertenecen a familias en donde existe una buena relación presentara un buen desarrollo psicológico y emocional, tendrán excelente autoestima, además de un buen rendimiento académico; mientras que los adolescentes que pertenecen a familias en donde existe mucha problemática tienden a presentar problemas con el control de impulsos, problemas conductuales, poca tolerancia a la frustración y un alto nivel de rebeldía (Ceballos & Rodrigo, 1998). Por lo tanto, es necesario entender que la dinámica familiar es esencial dentro del desarrollo afectivo y psicológico del adolescente.

Entonces, no cabe duda que el entorno familiar en que se desenvuelve el adolescente repercutirá en su desarrollo psicológico y en su comportamiento social. La funcionalidad de la familia determina la calidad de la evolución emocional del niño y el posterior adolescente, la estructura, la comunicación familiar, el nivel de autoestima, el bienestar psicológico y el físico tendrá gran influencia en la personalidad del individuo. Todo adolescente con una adecuada vida familiar, reflejada en adecuados niveles de cohesión, adaptabilidad, comunicación y buen control familiar, tendrá menos posibilidades de involucrarse en conductas desadaptativas, frente a otros adolescentes que provienen de hogares disfuncionales. Por tanto, el tipo de familia determinará las características personales que el adolescente presente en la sociedad (Araujo, 2011).

De acuerdo a los criterios enunciados, la etapa de la adolescencia es un periodo que tiene sus particulares característicos, donde se presentan una serie de cambios en la persona, los mismos que se encuentran influenciados por componentes internos y externos. Dentro de los factores externos, la familia constituye el entorno más importante e influyente en la vida de los adolescentes y en la conformación de su personalidad.

1.4.6. Factores sociodemográficos y la satisfacción familiar

Los factores sociodemográficos según Vidal y Orellana (2004) se refieren a las características sociales y económicas de una determinada población que se encuentra en estudio. En el presente trabajo, se han considerado entre otros a los siguientes elementos: el nivel de estudio, la actividad laboral, el tipo de familia, las características de la vivienda en la que habita, los servicios básicos con los que cuenta la vivienda, etc.

Se considera que los factores demográficos tales como la profesión de los padres, el nivel de preparación académica, los ingresos familiares, la estructura familiar, la pertenencia de una vivienda, entre otros aspectos, tienen incidencia en el bienestar y satisfacción familiar. Todos estos factores han sido abordados en diversos trabajos, de entre los cuales están los que a continuación se detallan.

En lo que corresponde a la relación entre las variables demográficas y la satisfacción familiar, Pérez y Lee (2013) indican que el nivel de ingresos de las personas y el estatus social no representan una influencia significativa en la satisfacción vital y familiar, es más bien que el apoyo y la cercanía social tienen mayor preponderancia con la satisfacción del sujeto. Así mismo, afirma que los ingresos económicos aportan en alguna medida a la satisfacción vital y familiar, pero ésta no llega a ser determinante.

En cuanto al estado civil, se ha encontrado que las personas casadas poseen promedios superiores de satisfacción que las personas que no lo son, lo que corresponde a que sus vínculos afectivos con los integrantes de su familia le dan cierta alegría y la motivación para seguir siempre adelante a pesar de las dificultades por las que transitan (Pérez & Lee, 2013).

Debido a lo antes mencionado se considera de vital importancia tomar en cuenta cada uno de los aspectos sociodemográficos propuestos en la evaluación de las variables de este proyecto para descartar factores de vulnerabilidad en la población y añadir aspectos facilitadores de satisfacción y funcionamiento familiar.

CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1.Paradigma de Investigación

En esta sección se explicarán aspectos relevantes de la composición metodológica del proyecto de investigación.

Según Rosental “un paradigma es un conjunto de premisas teóricas y metodológicas que determinan la investigación científica concreta, el cual se plasma en la práctica científica en una etapa dada” (1981). Constituye el fundamento de la elección de los problemas y un modelo para cumplir las tareas de la investigación.

El paradigma también se refiere al esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos (Kuhn, 1962). Consecuentemente, el paradigma es el conjunto de métodos o directrices que tienden a producir cambios en algún ámbito, con la finalidad de romper esquemas anteriores.

Existen diversas clasificaciones de paradigma que se acogen a las distintas ramas de investigación, sin embargo, Guba & Lincoln (citado en Ramos, 2015) clasifican los paradigmas en cuatro principales: Positivismo, Pos-positivismo, Teoría crítica, Constructivismo. De estos, el presente proyecto de investigación asume un paradigma positivista.

El positivismo

Este paradigma según Ricoy “se califica de cuantitativo, empírico – analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” (2006). Por ende, el paradigma positivista permitirá la sustentación de la investigación cuando esta tenga como objetivo comprobar una hipótesis mediante pruebas estadísticas o determinar los parámetros de una explícita variable mediante la expresión numérica.

El positivismo tuvo sus inicios como un modelo de la investigación en las ciencias físicas o naturales, tiempo después este fue acogido en el campo de las ciencias sociales (Ricoy, 2006).

2.2.Nivel de Investigación

Dentro de la presente investigación se define el nivel de investigación que se desea realizar pues estos aspectos permiten definir el procedimiento de recolección de datos que el investigador sigue con el fin de comprobar o descartar su hipótesis.

Investigación descriptiva correlacional

Dentro de la investigación descriptiva correlacional, Arias (2012) dice: “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Dicho de otra manera, los estudios descriptivos son muy importantes dentro de la investigación pues ayudan a determinar las características de cada variable de estudio además de mostrar la tendencia que se presenta en una población determinada.

Según Hernández y Fernández (2010) la investigación correlacional relaciona las variables por medio de un patrón previsible para un grupo o población. La investigación realizada en este estudio fue de tipo descriptiva, se analizó como es y cómo se da la satisfacción y funcionamiento de las familias; y a su vez es correlacional, se evaluó el grado de relación que existe entre los niveles de Satisfacción familiar y la Funcionalidad Familiar.

2.3.Modalidad de Investigación

La modalidad de investigación se refiere a dos vías de investigación para analizar un fenómeno, desde sus cualidades o desde sus cantidades. Existen dos posibles enfoques: Cualitativo y Cuantitativo, es este trabajo de modalidad cuantitativa:

Según Zacarías (2000) la modalidad cuantitativa es el procedimiento de decisión de señalar, entre ciertas alternativas, usa magnitudes numéricas que son tratadas mediante herramientas del campo de la estadística, motivo por el cual esta modalidad se produce por la causa y efecto de las cosas. Así mismo, para que exista una modalidad cuantitativa existe claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlos, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema.

2.4. Tipo de investigación

En la investigación no experimental, Hernández et al. (2010) explica que las variables no se manipulan, sino que se observan tal y como se presentan en la población natural. Esta se divide según el tiempo en el que se observa y es: Transversal y Longitudinal.

Tipo transversal

Es así que el presente proyecto será de corte trasversal debido a que los datos serán verificados en un tiempo específico. Hernández et al. (2010) dice que “los diseños de investigación transaccional o trasversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. Seguidamente la indagación que se obtenga de la población estudiada permitirá recolectar datos sobre el tiempo actual que atraviesan.

2.5. Formulación de la Hipótesis

Según Kerlinger (citado en Castillo, 2009) las hipótesis son herramientas de gran relevancia que permiten lograr conocimiento en los que confiar. Son afirmaciones que son puestas a prueba y mostrarse como soluciones probablemente ciertas o no, sin que los valores o creencias del investigador puedan interferir en el proceso de comprobación.

Según Amón (1991) la hipótesis alternativa es el postulado que se acepta de forma provisional en una investigación. Es aquello que se podría pensar que es cierto o se espera probar que es cierto, por lo cual la hipótesis alternativa que guiara este proyecto se da de la siguiente forma:

H₁: El nivel de Satisfacción Familiar se relaciona con la funcionalidad familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa.

2.6. Técnicas e Instrumentos

Técnicas

La presente investigación se desarrolló en base al método científico, a través de procesos sistemáticos y empíricos que buscan dar cumplimiento a los requerimientos del mismo método, por lo cual se utilizaron técnicas específicas de recolección de información, para obtener resultados confiables por cada instrumento utilizado. En esta investigación se han manejado las siguientes técnicas:

- **Encuesta**

La encuesta es considerablemente utilizada como procedimiento de investigación, permite obtener información de manera rápida y eficaz. García (1993) afirma:

La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir o explicar una serie de características.

Por tanto, la encuesta es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.

- **Técnicas psicométricas**

La técnica sirve para operacionalizar mediante un instrumento algún constructo hipotético que buscamos comprobar. Según Martínez Arias (1996) “al aplicar una técnica psicométrica, independientemente del propósito con que se utilice se juegan permanentemente cuestiones relacionadas con la validez y confiabilidad del instrumento” (p.85). Por lo cual es fundamental que el instrumento que utilizamos mida lo que dice medir pues caso contrario se operacionaliza incorrectamente el atributo.

Instrumentos

Para poder obtener resultados acordes a la realidad de la población en estudio se utilizó una ficha sociodemográfica, mientras que para las variables se usó el Test de Funcionamiento Familiar para medir el nivel de Funcionalidad Familiar de los adolescentes, mientras que para la variable de Satisfacción Familiar se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos para establecer el nivel en el que se encuentra la dinámica familiar. Consiguientemente vamos a explicar cada uno:

- **Ficha sociodemográfica**

La misma ayuda a obtener datos informativos acerca de los adolescentes en estudio, los datos más importantes son la edad, género, datos de los padres (instrucción, ocupación), organización familiar (tipo de familia, el nivel socioeconómico familiar, se siente a gusto en casa) y aspectos académicos (problemas de aprendizaje, años repetidos, si se siente a gusto en la institución).

- **Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) (Ortega, De la Cuesta, & Dias, 1994)**

El test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) fue creado por Ortega, de la Cuesta y Días. La prueba FF - SIL se diseñó en 1994, este test es de fácil aplicación y calificación. El instrumento consiste en 14 circunstancias que ocurren o no a una determinada familia. Para poder medir cada una de las situaciones existe una escala de cinco opciones, la misma tiene una calificación en puntos de la siguiente manera: Casi nunca: 1 punto, Pocas veces: 2 puntos, A veces: 3 puntos, Muchas veces: 4 puntos, Casi siempre: 5 puntos. Además, se utilizan dos situaciones para medir las diferentes variables: 1 y 8 miden la variable Cohesión, 2 y 13 miden la variable Armonía, 5 y 11 miden la variable comunicación, 7 y 12 miden la variable Permeabilidad, 4 y 14 miden la variable Afectividad, 3 y 9 miden la variable Roles, 6 y 10 miden la variable Adaptabilidad. Las 14 circunstancias fueron tomadas a los interesados, quienes debían responder con una (x) en la escala correspondiente, según la percepción que tenían acerca de su familia.

Los resultados obtenidos mediante el cálculo del Alfa de Cronbach (α) mostraron una excelente consistencia interna para la estructura unifactorial, 0,86 para 14 elementos (Ortega, De la Cuesta, & Dias, 1994). La validez del FF - SIL y su consistencia interna, específicamente el análisis de su estructura factorial muestra una agrupación aceptable de los ítems con respecto al constructo que pretende medir, resultado que contribuye a alcanzar mayor coherencia y sistematicidad en las concepciones ofrecidas por algunos de los autores sobre el término. En este proyecto se realizó la confirmación de la consistencia interna de este test, se obtiene un coeficiente de 0,75 para los 14 elementos (ver Tabla 1), lo cual pertenece a un nivel moderado en la confiabilidad que permite su aplicación en población ecuatoriana que se encuentre entre las edades de 16-19 años.

Tabla 1.

Fiabilidad del Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

<i>Factor</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>		<i>Ítems</i>
Funcionamiento Familiar	Ortega et al. 0,86	Medina 0,75	14 ítems

Nota: 120 observaciones

- **Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) (Barraca & López-Yarto, 2017)**

Este test fue creado por Jorge Barraca Mairal y Luis López – Yarto Elizalde en 1997. El ESFA va dirigido a adolescentes a partir de los 16 años, sin embargo, en la población mexicana y peruana se han obtenido baremos desde la edad de 9 años en adelante. Esta escala está compuesta por 27 ítems, los mismos contienen una pareja de adjetivos antónimos que manifiestan las distintas emociones que se dan dentro del grupo familiar, esto ayuda a que la prueba sea breve y sencilla al momento de ser respondida. Los resultados se dan mediante una única puntuación total de la cual luego se saca el centil correspondiente.

La escala es también autoadministrable, la misma que evalúa la satisfacción familiar percibida por los miembros de la familia mediante sus diferentes adjetivos antónimos, es el encabezado general para los 27 ítems: “Cuando estoy en mi casa, con mi familia, más bien me siento..”, en donde el investigado marca la respuesta (totalmente, bastante, algo). Este test dentro de la versión española presente una consistencia interna de alfa de Cronbach de 0.97 (para la muestra total) y con el método de mitades partidas obtuvo 0.96 (para la muestra total), mientras tanto en la estandarización mexicana la confiabilidad a partir del alfa de Cronbach es de 0.89 (para la muestra total) y con el método de mitades partidas 0.85 (para la muestra total) (Barraca & Lopez-Yarto, 2017). Los índices de correlación ítem-total son altos ($r=0,65$) y con un buen nivel de significación. En este proyecto se realizó un análisis de fiabilidad en la estandarización peruana, se obtiene un alfa de Cronbach de 0.93 para los 27 elementos (ver Tabla 2), lo cual pertenece a un alto nivel de confiabilidad que permite su aplicación en población ecuatoriana en edades comprendidas entre 16-19 años.

Tabla 2.

Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)

<i>Factor</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>		<i>Ítems</i>
Satisfacción Familiar	Barraca et al. 0,89	Medina 0,93	27 ítems

Nota: 120 observaciones

2.7.Población

La población de interés comprende los y las adolescentes escolarizados de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa, para realizar la presente investigación tomamos en cuenta criterios de inclusión como el nivel de escolaridad. La investigación conto con 120 participantes, distribuidos en 4 paralelos de tercero de Bachillerato de Unidad Educativa Santa Rosa. Para el análisis de la población se estudiarán las variables personales, familiares y finalmente las académicas de los adolescentes en estudio.

En esta primera sección se analizan los resultados obtenidos de las variables, edad y sexo. En el caso de las variables cualitativas se presentan con la frecuencia (f) y la representación porcentual (%); mientras que las variables cuantitativas por la media (M) y la desviación estándar (Ds) (ver Tabla 3).

Tabla 3.

Características personales de los participantes

Variables	Estadísticos			
	Min.	Max.	Media	Desv. Est.
Edad	16,00	19,00	17,29	0,749
	Frecuencia			Porcentaje
Sexo				
Masculino	67			55,8%
Femenino	53			44,2%

Nota: 120 observaciones

Con respecto a la variable edad, los participantes de la presente investigación mostraron una edad minia de 15 años u una máxima de 19 años, con una media aritmética de $X= 17.29$ años y una desviación estándar de $S= 0.749$, lo que revela que la población estudiada se encuentra dentro del rango de edad acorde para el bachillerato según la LOE (2009), donde el artículo 27 del reglamento indica que el nivel de bachillerato tiene tres cursos y particularmente se brinda a los alumnos de 15 a 17 años, sin embargo, en la normativa se agrega que no se niega el acceso al estudiantes a un grado por su edad.

En el caso de la distribución por sexo, se encontró que el 55.8% de los participantes pertenecen al sexo masculino y el 44.2% al sexo femenino, se evidencia que existe predominancia del sexo masculino. Referente a este estudio la UNESCO (2012), manifiesta que las oportunidades de estudio han sido incrementadas en ambos sexos, razón por la cual tanto hombres como mujeres han logrado acceder a la educación, no obstante, la sociedad mantiene la prioridad del sexo masculino para las oportunidades académicas lo cual presenta cierto contraste entre sexos. A continuación, se presenta las características familiares de la población de estudio como son: instrucción del padre, instrucción de la madre, tipo de organización familiar, relación de los padres, nivel socioeconómico, se sienta a gusto en casa mediante los estadísticos frecuencia (f) y porcentajes (%) (ver Tabla 4).

Tabla 4.

Características familiares de los participantes

Variables	Estadísticos	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
<i>Instrucción del padre</i>		
Primaria completa	56	46.7%
Primaria incompleta	30	25.0%
Secundaria completa	11	9.2%
Secundaria incompleta	8	12.5%
Otros	15	6.7%
<i>Instrucción de la madre</i>		
Primaria completa	58	48.3%
Primaria incompleta	28	23.3%
Secundaria completa	17	14.2%
Secundaria incompleta	6	5.0%
Sin instrucción	5	4.2%
Otros	6	5.0%
<i>Organización familiar</i>		
Familia nuclear	78	65.0%
Familia extendida	25	5.8%
Familia monoparental	10	8.3%
Familia ensamblada	7	20.8%
<i>Relación de los padres</i>		
Matrimonio	78	65.0%
Unión libre	6	30.0%
No están juntos	36	5.0%
<i>Nivel socioeconómico</i>		

Muy bueno	2	62	1.7%	
Bueno	55		51.7%	
Regular	1		45.8%	
Bajo			0.8%	
Se siente a gusto en casa				
Mucho		12	86.7%	10.0%
Poco	104		1.7%	
Indiferente	2	2	1.7%	
Nada				

Nota: 120 observaciones

Con respecto a las características familiares tenemos a la primera variable, la instrucción del padre existe una representación porcentual del 46.7% que tiene la primaria completa, un 25.0% tiene primaria incompleta, un 9.2% tiene secundaria completa, un 6.7% tiene secundaria incompleta y un 12.5% no responde al cuestionario debido a fallecimiento, divorcio, no viven juntos.

Se sigue con el análisis, en la variable de la instrucción de la madre se encontró una representación porcentual del 48.3% que tiene la primaria completa, un 23.3% tiene primaria incompleta, un 14.2% tiene secundaria completa, un 5.0% tiene secundaria incompleta, un 5.0% no tiene instrucción y un 4.2% no responde al cuestionario debido a fallecimiento, divorcio, no viven juntos.

Con respecto a la variable de la organización familiar tenemos una representación porcentual del 65.0% que pertenece a una familia nuclear, un 5.8% pertenece a una familia extendida, un 20.8% pertenece a una familia monoparental y un 8.3% pertenece a una familia ensamblada. Se evidencia que la mayor parte de la población está conformada por padre, madre y hermanos.

Se sigue con las características familiares, se tiene a la variable de relación de los padres, con una representación porcentual de 65.0% que sus padres tienen una relación matrimonial, un 5.0% es una relación de unión libre y un 30.0% no están juntos.

Con respecto a la variable del nivel socioeconómico tenemos la siguiente representación porcentual, el 1.7% consideran tener un estado socioeconómico muy bueno, un 51.7% estado socioeconómico bueno, un 45.8% estado socioeconómico regular y un 0.8% estado socioeconómico bajo, lo cual indica que la situación económica está dentro de un nivel adecuado, por otra parte, en una investigación realizada por el Instituto Nacional de Estadística

y Censos (INEC, 2010) obtuvo como resultados que dentro de la provincia de Tungurahua no se encuentra porcentajes altos de pobreza, pues apenas llega al 3.3% de la población. Todo esto debido a que existen diversas actividades económicas como la agricultura, la ganadería, albañilería, costura, etc. que son las principales fuentes de ingreso de las familias en estudio.

Con respecto a la variable sentirse a gusto en casa tenemos las siguientes representaciones porcentuales; existe un 86.7% en la escala de mucho, un 10.0% en la escala de poco, un 1.7% en la escala de indiferente y un 1.7% en la escala de nada. Como se nota el mayor número de participantes se siente a muy a gusto dentro de sus hogares, de acuerdo a esto Céspedes et al. (2014) menciona que los adolescentes en edades comprendidas entre 15 y 17 años presentan un nivel apropiado para desarrollar buenas relaciones dentro de la familia, sin embargo, es importante tomar en cuenta que se encuentra en una etapa evolutiva que presenta muchos cambios tanto físicos como psicológicos, motivo por el cual el buen desarrollo del adolescente dependerá en gran medida de la funcionalidad del hogar.

Se sigue con el análisis, se tiene las características académicas de la población de estudio como son: rendimiento académico, repetición del año, se siente a gusto en el colegio, mediante los estadísticos frecuencia (f) y porcentajes (%) (ver Tabla 5).

Tabla 5.

Características familiares de los participantes

<i>Variables</i>	<i>Estadísticos</i>	
	<i>Frecuencia (f)</i>	<i>Porcentaje (%)</i>
<i>Rendimiento académico</i>		
Muy bueno	31	86.7%
Bueno	3	2.5%
Malo	3	2.5%
<i>Repetición del año</i>		
Si	3	2.5%
No	117	97.5%
<i>Se siente a gusto en el colegio</i>		
Si	105	87.5%
No	15	12.5%

Nota: 120 observaciones

Con respecto a la variable de rendimiento académico tenemos las siguientes representaciones porcentuales; un 25.8% se encuentran dentro de un rango académico muy bueno, un 71.7% dentro de un rango bueno y el 2.5% dentro de un rango malo académicamente. En cuanto a la variable repitencia de curso actual se encontró la siguiente representación porcentual; el 2.5% ha perdido el año y el 97,5% no lo hace.

Se continua con el análisis, se tiene la variable de si se siente a gusto en el colegio en donde se reporta las siguientes representaciones porcentuales, tenemos que el 87.5% si está a gusto mientras que el 12.5% no. De tal forma notamos que la mayor parte de los adolescentes presenta un buen rendimiento académico sumado a que se siente muy a gusto dentro de la institución y además que hay un porcentaje muy bajo de alumnos que han perdido el año. Al respecto, Tinto (1989) no dice que el rendimiento académico en gran medida está influenciado por antecedentes familiares, características individuales y compromiso por parte del estudiante para alcanzar las metas planteadas, consecuentemente, pudimos notar en el análisis anterior que la mayor parte de los adolescentes se siente muy a gusto dentro de sus hogares, se corrobora así la teoría mencionada.

2.8.Procedimiento metodológico

El presente proyecto de investigación comenzó con la recolección de fuentes bibliográficas para la fundamentación teórica de las variables planteadas. Seguidamente, se escogieron los instrumentos para la medición de las variables, se optó por un instrumento para cada variable en este caso Funcionalidad Familiar y Satisfacción Familiar, cada uno de los instrumentos a utilizar primero pasaron por una revisión de validez, confiabilidad y estandarización. Después de escoger los test a utilizar se realizó una prueba piloto con dos adolescentes escolarizados, con la finalidad de conocer el tiempo promedio que durara la toma de los reactivos, que alcanzo un tiempo de 30 minutos, además de realizar ciertas modificaciones en lo que es la redacción y comprensión de los estudiantes.

A continuaciones se realizó una socialización del proyecto a los estudiantes con los respectivos permisos y autorizaciones, los test fueron administrados a 120 adolescentes de tercer año de bachillerato, la aplicación se dio de manera grupal en cada una de las aulas con un tiempo de 30 a 35 minutos por curso. La evaluación duro tres semanas. Posteriormente se realizó la base de datos y la tabulación de los resultados en el programa estadístico SPSS, el cual ayudó

significativamente en la calificación de los reactivos y luego en la realización del análisis estadístico de las variables estudiadas.

El análisis estadístico fue realizado en el siguiente orden; en primera instancia se revisó los datos sociodemográficos y psicológicos, luego se realizó un análisis correlacional de las variables en estudio y para finalizar se elaboró conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPITULO III. RESULTADOS

En la presente investigación se buscó indagar sobre la Funcionalidad y Satisfacción familiar. Para este proyecto de investigación formativa se ocuparon herramientas psicológicas con muy altos niveles de confiabilidad para diagnosticar la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar, pues de esta forma podemos presentar la información detallada sobre los resultados obtenidos en la investigación.

Se realizó un análisis cuantitativo, con frecuencia (f), puntuación máxima (Máx.), puntuación mínima (Min), media (M) y desviación típica (Ds) para poder corroborar la información detectada en cada uno de los test. Para la comprobación de hipótesis se utilizaron estadísticos correlacionales que permitieron detectar si existe o no relación entre las variables.

3.1. Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Se analizan los resultados del Test de percepción del funcionamiento familiar, este test permite entender la dinámica dentro del hogar y cuan funcional es el mismo.

3.1.1. Perfil de la Funcionalidad Familiar

Los resultados que se presenta a continuación muestran los puntajes máximos y mínimos, junto con la media (*M*) y el análisis de las desviaciones típicas (*Ds*) de los puntajes obtenidos por los adolescentes.

Tabla 6.

Análisis estadístico de las subescalas del test de funcionalidad familiar

Subescalas	Min.	Max.	Media	Desv. Tip.
Cohesión	3,00	10,00	7,65	1,49
Armonía	3,00	10,00	7,17	1,49
Comunicación	2,00	10,00	6,38	1,62
Permeabilidad	2,00	10,00	6,35	1,70
Afectividad	3,00	10,00	7,91	1,58
Roles	3,00	10,00	7,37	1,51
Adaptabilidad	3,00	10,00	6,80	1,41
Puntaje total	32,00	10,00	49,66	6,79

Nota: 120 observaciones

En la tabla 6, se observa el análisis estadístico del Test de percepción del funcionamiento familiar, en donde las subescalas con mayor puntuación fueron la Afectividad con una media de $M= 7,91$ y una desviación típica de $Ds= 1,58$ puntos, y la Cohesión con una media de $M=$

7,65 y una desviación típica de $Ds= 1,49$ puntos; las subescalas con menor puntuación fueron la Comunicación con una media de $M= 6,38$ y una desviación típica de $Ds= 1,62$ puntos y la Permeabilidad con una media de $M= 6,35$ y una desviación típica de $Ds= 1,70$ puntos. Las demás subescalas reportan los siguientes resultados, la Armonía con una media de $M= 7,17$ y una desviación típica de $Ds= 1,49$ puntos, los Roles con una media de $M= 7,37$ y una desviación típica de $Ds= 1,51$ puntos y la Adaptabilidad con una media de $M= 6,80$ y una desviación típica de $Ds= 1,41$ puntos.

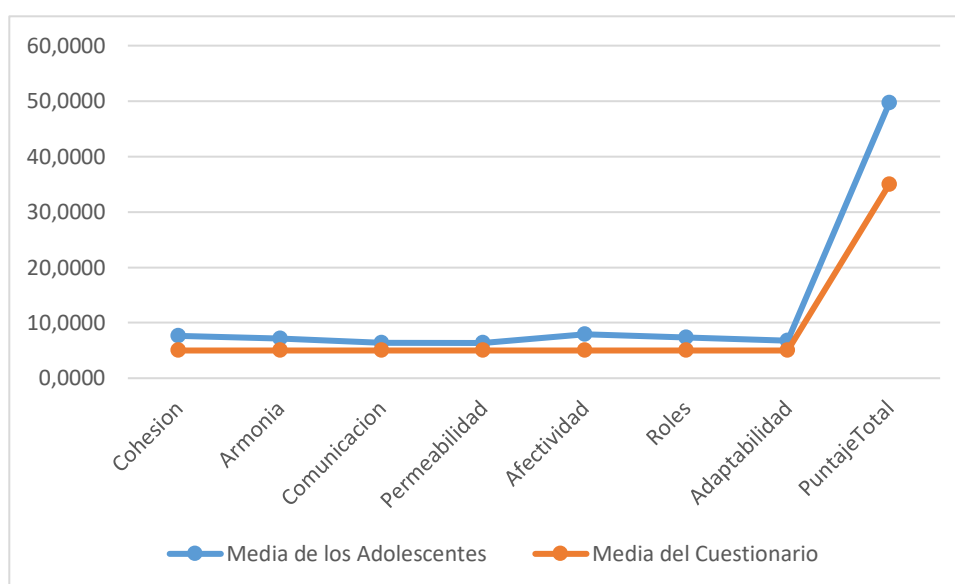


Figura 1: Análisis descriptivo de las subescalas de la Funcionalidad Familiar

En la figura 1 se describe que el perfil del test de funcionalidad familiar se encuentra por encima del punto de corte, es decir, los adolescentes tienen una buena funcionalidad dentro de sus hogares. Con respecto a otras investigaciones sobre funcionalidad familiar según Araujo et al. (2012) más del 80% de los adolescentes no tienen ningún tipo de crisis en esta etapa, tienen buenas relaciones, van bien en sus estudios, sus amistades son saludables, tienen buena relación con su familia; el mayor de sus conflictos es ampliar límites y poder encontrar su espacio adecuado. De lo que se concluye, que los adolescentes perciben como funcional la dinámica que existe dentro de su hogar, se tiene como prioridad la armonía y la comunicación, lo cual les permite tener un equilibrio persona saludable.

3.1.2. Niveles de la Funcionalidad Familiar

Las categorías del test de Percepción del Funcionamiento Familiar han sido analizadas a través las puntuaciones que obtuvieron cada uno de los estudiantes participantes de la investigación, los resultados que se obtuvieron se muestran mediante la frecuencia (*f*) y los porcentajes (%).

Tabla 7.

Niveles de la funcionalidad familiar

<i>Tipo de familia</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Familia funcional	21	17,5%
Familia moderadamente funcional	80	66,7%
Familia disfuncional	19	15,8%
Total	120	100%

Nota: 120 observaciones

Como se observa en la tabla 7, existe una incidencia de Familia Moderadamente Funcional, es este un nivel de equilibrio entre la familia funcional y la familia disfuncional dentro de las categorías que mantiene el test FF-SIL, se considera como un nivel que permite una adecuada funcionalidad del sistema, lo cual coincide con lo expresado por Moreno Méndez et al. (2012) “la funcionalidad familiar es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros”, las relaciones lejanas aumentan la probabilidad de conductas inapropiadas en los adolescentes; mientras que las relaciones cercanas afectivas ayudan a crear mayor seguridad y buena autoestimas en los adolescentes. Así mismo, cuando dentro de la familia existen buenas relaciones los adolescentes perciben mayor apoyo por parte de su grupo familiar y tiene un fuerte vínculo emocional.

3.2. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)

Se analizan los resultados de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos, mediante este test se da a conocer acerca de la percepción global que tienen los adolescentes sobre su situación familiar expresada a través de distintos adjetivos.

3.2.1. Análisis descriptivo de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos

La Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) fue adaptada por Barraca & López - Yarto (1997), es una escala que mide una sola variable en este caso la satisfacción familiar a través de 27 ítems con sus respectivos adjetivos antónimos. Seguidamente se muestran las puntuaciones naturales dentro del análisis descriptivo de los valores mínimos (*Min*), máximos (*Max*), la media aritmética (*M*) y la desviación típica (*Ds*) (ver Tabla 8).

Tabla 8.

Análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la escala ESFA

<i>Factores</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>Media</i>	<i>Desv. Típ.</i>
Nivel de Satisfacción familiar	66,00	160,00	127,33	16,90

Nota: 120 observaciones

En la presente tabla tenemos los siguientes resultados, un valor mínimo de $Mín.=66,00$, su valor máximo es de $Máx.=160,00$, presenta una media de $M= 127,33$ y una desviación típica de $Ds= 16,90$. Los valores de la dimensión de la Escala ESFA se encuentran dentro de los valores medios del punto de corte, debido a que en la investigación se obtuvo una media de $M= 127,33$ equivalente a un centil de 50.

El nivel de satisfacción familiar percibido por los adolescentes se encuentra en un nivel medio, lo cual indica que las relaciones que existen dentro del grupo familiar son buenas, se entiende que dentro de cada familia siempre habrá disgustos, pero a la vez existirán actividades gratificantes que permitan mantener una estabilidad que sea percibida por los adolescentes. De acuerdo a las investigaciones realizadas por Sánchez (2011) desde el punto de vista humanístico, aquella persona que se encuentra satisfecha es aquella que satisface mayormente las necesidades de su ambiente familiar y/o laboral. Por lo tanto, suele poner mayor dedicación a las actividades que realiza. De esta manera se demuestra que una elevada satisfacción tanto personal como familiar genera dentro del núcleo una dinámica positiva que permita una mayor cohesión en las relaciones familiares. Esto garantiza a los miembros un ambiente cálido, positivo y estable que motiva y ayuda a reforzar las acciones que se toman en las situaciones difíciles.

3.2.2. Niveles de satisfacción familiar

El análisis categórico del ESFA se realizó a partir de la obtención de los puntajes de los niveles de satisfacción familiar por parte de los adolescentes en edades comprendidas entre 16-19 años. Los resultados obtenidos de cada categoría se muestran a través de frecuencias (f) y mediante los porcentajes (%) (ver Tabla 9).

Tabla 9.

Análisis - Niveles de la Satisfacción Familiar

Satisfacción Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	26	21,7%
Alto	29	24,2%
Moderado	20	16,7%
Bajo	25	20,8%
Muy bajo	20	16,7%

Nota: 120 observaciones

Se realiza un análisis, que denota que existe un mayor porcentaje dentro del nivel Alto, esto permite ratificar que el ambiente familiar y como este funciona permitirá una buena percepción de satisfacción por parte de los adolescentes, tiene como característica principal que la mayor parte de participantes viven en hogares nucleares y la repitencia de año escolar es mínima. Según Pérez (2007) la dinámica familiar es un concepto ligado a la satisfacción familiar, que es determinado según el enfoque sistémico como un proceso de interacción entre las personas de una familia ligadas por lazo de parentesco, que mantengan relaciones de afectos, comunicación, roles, toma de decisiones y que sepan sobre las funciones de cada miembro; de esta manera tanto las cosas positivas como negativas que sucedan dentro del hogar van a determinar el buen o mal funcionamiento, y de esto dependerá el comportamiento de los adolescentes tanto dentro como fuera de su núcleo familiar.

3.3. Relación de la funcionalidad y la satisfacción familiar

Se propone un análisis correlacional entre el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el nivel de Satisfacción Familiar con el fin de conocer si existe relación o no entre estas dos variables. Para esto se utilizó la correlación estadística de Pearson (r), con una población constituida por 120 personas, según Amon “cuando en el fenómeno estudiado las dos variables son cuantitativas se usa el coeficiente de correlaciones de Pearson” (Amon, 1978). Por lo tanto, entendemos a la correlación de Pearson como un índice que utiliza para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas. De igual forma

se utilizó el coeficiente de determinación R^2 , según Domenech “se define como la proporción de la varianza total de la variable explicada por la regresión, refleja la bondad del ajuste de un modelo a la variable que pretender explicar” (Domenech, 1985). Es importante saber que el resultado del coeficiente de determinación oscila entre 0 y 1.

Tabla 10.

Correlación de las subescalas de Funcionalidad familiar con el componente Satisfacción familiar.

	ESFA	Coh.	Arm.	Com.	Perm.	Afect.	Roles	Adap.
ESFA	1	,338**	,391**	,223*	-,043	,331**	,053	,283**
Cohesión		1	,325**	,162	,220*	,474**	,309**	,206*
Armonía			1	,451**	,253**	,397**	,356**	,215*
Comunicación				1	,349**	,264**	,290**	,319**
Permeabilidad					1	,188*	,305**	,253**
Afectividad						1	,230*	,307**
Roles							1	,258**
Adaptabilidad								1

Simbología: FF-SIL: Test de funcionamiento familiar; ESFA: Escala de satisfacción familiar

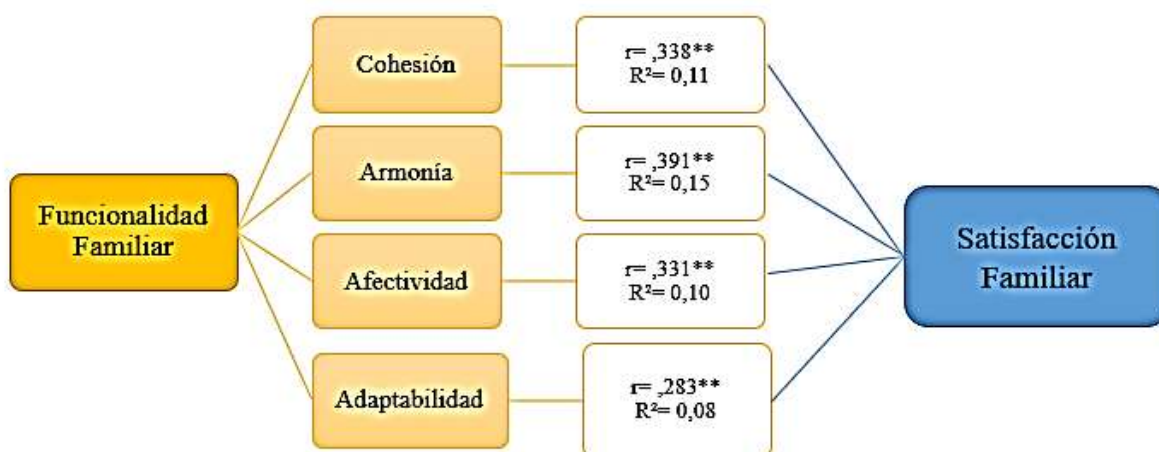
Nota: 120 observaciones; * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Con el análisis de la tabla 10, se encontró que en la funcionalidad familiar la Cohesión, Armonía, Afectividad y Adaptabilidad influyen en gran porcentaje en la calidad del ambiente familiar. Se obtiene las siguientes puntuaciones en relación a la Satisfacción familiar, con la subescala de Cohesión tenemos una correlación positiva moderada de $r = ,338$, $p < 0,01$ lo cual indica que mientras mayor sea la cohesión entre los miembros de la familia mayor será la satisfacción que los adolescentes perciban, pues según Beavers (1995) la cohesión familiar es un vínculo emocional que los integrantes de la familia mantienen, y de esto depende que los miembros de la familia estén separados o conectados. Por consiguiente, se entiende que esta subescala se encuentra en una puntuación alta debido a que los adolescentes participantes en su mayoría presentan hogares nucleares con padres unidos en matrimonio.

Con la subescala de Armonía tenemos una correlación positiva moderada de $r = ,391$, $p < 0,01$ lo cual indica que a mayor armonía dentro de la familia mayor será la satisfacción que los adolescentes perciban, pues según Hernández (2005) vivir en armonía dentro del hogar es lograr un equilibrio en tus pensamientos, acciones y sentimientos, a fin de disfrutar cada momento y vivir en paz contigo mismo y con los demás. Razón por la cual la mayoría de los adolescentes respondieron que jamás han tenido problemas en su colegio o con sus maestros, pues la armonía que perciben dentro de sus hogares les permite tener su mente tranquila.

Con la subescala de Afectividad tenemos una correlación positiva moderada de $r=,331$, $p<0,01$ lo cual hace referencia a que cuan mayor sea la afectividad o cariño brindado por parte de los miembros del hogar mayor será el nivel de satisfacción familiar o viceversa, según Fichman (2001) la afectividad hace relación al sentimiento y el nivel de intimidad de la familia, el cual será mejor apreciado si los miembros se encuentran juntos. De esta manera entendemos que el cariño que los padres brindan a sus hijos permite que los mismos sientan un nivel de satisfacción más amplio dentro de sus hogares, razón por la cual los adolescentes participantes presentan un alto nivel en cuanto a la comodidad que sienten dentro de su núcleo familiar.

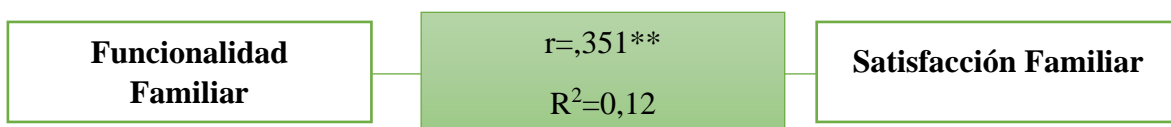
Con la subescala de Adaptabilidad tenemos una correlación positiva baja de $r=,283$, $p<0,01$ lo cual indica que mientras más flexible sea el ambiente familiar los adolescentes sentirán más satisfacción, según Satir (1991) los hogares mayormente adaptables son aquellos que están abiertos a nuevas ideas y conceptos, para trabajar de forma independiente o como parte de un equipo, además de realizar diferentes tareas sin problema alguno. Ciertamente la mayoría de los adolescentes participantes puntuaron alto en esta subescala debido a que la funcionalidad dentro de su hogar es percibida como buena, debido a que los padres de familia en su mayoría son personas que no sobrepasan los 40 años de edad, es este un indicador de personas menos rígidas.



Después del presente análisis se comprende que las subescalas de la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar tienen una relación directa y estadísticamente significativa, se entiende que en la familia siempre habrá circunstancias que permitirán mejorar o deteriorar la calidad

del ambiente familiar, pero todo esto va a depender de las estrategias de afrontamiento que tengan los miembros del núcleo familiar, Bernabeu (2015) refiere que: para que una familia pueda crecer y aprender a mejorar siempre existen problemas, los mismo que les ayudaran a crecer y a determinar qué tan buena comunicación existe dentro del grupo familiar, por consiguiente, cuando haya bueno o malos actos existe una buena colaboración de todos los miembros, pues de esta manera se fortalece el ambiente familiar y el mismo permitirá que las crisis sean superadas de una manera sana que mejore la dinámica del hogar.

3.4. Correlación de la variable Funcionalidad Familiar con la Satisfacción Familiar.



Mediante los resultados obtenidos se pudo determinar que, si existe una correlación entre las variables Funcionalidad Familiar y Satisfacción Familiar, esta correlación es positiva y estadísticamente significativa. Por esto se determina en el nivel de percepción de la satisfacción familiar que tiene los adolescentes participantes dependerá de cuan funcional sea su hogar. Así concluimos que la hipótesis alternativa ha sido comprobada y aceptada, se rechaza de esta manera a la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos y una vez realizado el análisis respectivo, se concluye que:

- La fundamentación de los aspectos teóricos acerca la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa, determinó que la funcionalidad familiar es la capacidad que tienen las familias para enfrentar las crisis que se dan dentro de las misma, es la manera en cómo cada uno de los miembros utiliza ciertas estrategias de afrontamiento para mejorar la calidad de vida del núcleo familiar, es importante saber que para un buen funcionamiento existen roles y reglas claras dentro de cada hogar. Es trascendental la percepción que tiene cada uno de los miembros del grupo familiar, sobre todo de los más jóvenes quienes atraviesan por las denominadas crisis evolutivas, pues de esta percepción dependerá el nivel de satisfacción familiar que el adolescente mantenga en su hogar.
- El diagnóstico de los niveles de satisfacción familiar y de funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa, arrojaron los resultados que indican que la funcionalidad familiar se encuentra mayormente dentro de la categoría de Familia Moderadamente Funcional la cual indica que esta intermedia entre la familia funcional y disfuncional, es decir, que mantiene un equilibrio. Así mismo, la muestra analizada presenta un porcentaje mínimo dentro de la categoría de familia disfuncional espacio donde no existe una buena relación intrafamiliar, no los límites y reglas no son claras, además de no delegar responsabilidades.
- En relación con las subescalas del test utilizado, la funcionalidad familiar se encuentra en mayor porcentaje determinado por la cohesión, la afectividad y la armonía. Además, se pudo analizar que dentro de la funcionalidad baja se encontró un incremento de la permeabilidad y un descenso de la cohesión.
- En el análisis de la satisfacción familiar se concluye que la mayor parte de los participantes está dentro del rango muy alto de 21.7%, alto 24.2% y moderado de 16.7%, lo cual indica que los adolescentes participantes tienen una buena percepción acerca de su núcleo familiar, cabe mencionar que las principales características de los niveles altos de satisfacción son adolescentes que forman parte de un familia nuclear, se sienten a gusto dentro de su hogar y no existe repitencia del año escolar.
- La realización del análisis estadístico correlacional entre la funcionalidad familiar y la satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa,

arrojo una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y el nivel de satisfacción familiar en adolescentes que pertenecen a tercer año de bachillerato, con lo cual se determina que la funcionalidad de la familia tiene un papel muy importante en la percepción del nivel de satisfacción que los adolescentes tienen acerca de su núcleo familiar. Así concluimos que la hipótesis alternativa ha sido comprobada y aceptada, se rechaza de esta manera a la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Con el fin de ayudar en siguientes investigaciones, se exponen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda la realización de investigaciones de manera más amplia en base a la comunicación asertiva y a la adaptabilidad familiar factores que influyen mayormente en la satisfacción familiar de los adolescentes, lo cual permitirá expandir los conocimientos y crear estrategias de intervención sobre esta temática.
- Se debería trabajar en futuras investigaciones con una población más amplia que pertenezca a diferentes instituciones (públicas y privadas) con el fin de obtener una muestra representativa que cumpla con ciertos criterios de inclusión, lo cual ayudara a crear un contraste estadístico significativo en diferentes aspectos psicológicos y afectivos.
- Sería muy loable realizar talleres recreativos de padres e hijos que les permita tener mayor contacto, la comunicación es un elemento fundamental para un buen establecimiento de roles y reglas dentro del núcleo, es decir que la percepción del ambiente familiar no será el mismo de los hijos pequeños que de los hijos adolescentes que atraviesan por crisis evolutivas.
- Se recomienda a los establecimientos Educativos realizar un seguimiento aquellos estudiantes que muestran cambios radicales en su comportamiento, con la finalidad de garantizar un buen desarrollo tanto a nivel personal, familiar y académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Polo, M. V., & Zurita Almeida, M. D. (2015). *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de enero de 2015* (Bachelor's thesis, PUCE).
- Alonso-Castillo, M., Yáñez-Lozano, Á., & Armendáriz-García, A. (2017). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria*. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 17(1), 87-96.
- Amon, J. (1978). *Estadística para psicólogos I, Estadística descriptiva*. Madrid: Pirámide .
- Amón, J. (1991). *Estadística para Psicólogos II*. Madrid : Pirámide.
- Aponte, H., & Vandeusen, J. (1989). *Teoría Estructural Familiar. Medicina de familiares* .
- Araujo, D. (2011). *La Satisfacción Familiar y su relación con la Agresividad y las Estrategias de Afrontamiento del Estrés en Adolescentes*. Recuperado de <http://www.revistacultura.com.pe>.
- Araujo, N., Macedo de Sousa, F., Silva, I., Oliveira, S., & Carvalho, S. (2012). *Funcionalidad de familias de adolescentes de escolas publicas: uma abordagem desitiva*. *Cogitare Enferm* .
- Ares, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigacion: Introduccion a la investigacion cientifica* . Caracas: Episteme.
- Atril, y Zetune R. (2006). *Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF)*, en: Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja. Velasco, Campos M. L. y Luna, Portilla M. del R., compiladoras. México: Pax.
- Barraca, J. L.-Y. (2010). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos*. Madrid: TEA Ediciones.
- Barraca, J., & Lopez-Yarto, L. (2017). *Escala de Satisfaccion familiar por adjetivos* . Madrid: TEA ediciones .
- Baqueiro Rojas, E y Buenrostro Báez, R (2001) *Derecho de Familia y Sucesiones*. Colección de textos jurídicos universitarios. Segunda edición. México. Editorial Oxford.

- Beavers, W., & Hampson, R. (1995). *Familias exitosas: evaluación, tratamiento e intervención*. Barcelona : Paidós.
- Bunge, M. (2007). *La investigación científica* . Mexico : Siglo XXI.
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L., & Silva Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. enferm. herediana*, 2(2), 80-85.
- Castillo, R. (2009). La hipótesis en investigación . *Contribuciones a las ciencias sociales* , 4-5.
- Cerviño C, Gimeno CA, Meléndez Moral JC, Córdoba IA. Divergencias en la percepción de la funcionalidad familiar entre padres, madres e hijos adolescentes. *Rev. Latinoam Psicol* 2004; 36 (3): 459-470.
- Céspedes, L. R. (2014). Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. *Eureka*, 37 - 51. Retrieved from <https://goo.gl/nrCqKo>
- Chunga, L. S. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Avances en psicología, 16(1), 119-137.
- Crossbie, M. (1994). *The adolescent adjustment and the stepparenting styles*. Family P Process and Child and Adolescent Development. Vol. 43, 394-399.
- Cuba, M., Jurado, A., Romero, Z., & Cuba, M. (2013). Características familiares asociadas a la percepción de la calidad de vida en pobladores de un área urbano-marginal en el Distrito de Los Olivos, Lima. *Revista Médica Herediana*, 24(1), 12-16.
- De Rivera, J. (1992). Emotional climate: social structure and emotional dynamics. *International Review of Studies on Emotion*, 197-218.
- Domenech, J. (1985). *Metodos estadisticos: modelo lineal de regresion* . Barcelona .
- Durkheim, E. (1973). *On Moraliey and Society*. Chicago: University of Chicago Press.
- Ecuador. Leyes y decretos. (2009). *Ley orgánica de educación*. ec: Quito, Ecuador: Jurídica del Ecuador.
- Espinoza, Ana. (2013). Estilo Educativo de los padres y la Satisfaccion Familiar percibida por los adolescentes. Recuperado de <http://www.dspace.unl.edu.ec>
- Fichman, V. (2001). *Terapia de la familia*. España : Gedisa .

- Figuroa, A. E. J., Subiabre, N. P. M., & Fuentes, P. A. O. (2011). *Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos. Avances en Psicología Latinoamericana*, 29(2), 317-329.
- Foddy, W. (1994). *Constructing questions for interviews and questionnaires: Theory and practice in social research*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Framo, J. L. (1981). *The integration of marital therapy with sessions with family of origin*. SPONS AGENCY, 109.
- Friedemann, M. L. (2012). Teoría de Organización Sistémica: Investigación y práctica de enfermería. *Revista Universal*, 2.
- Fundación W. K. Kellogg. (1999). *Familia y adolescencia: Indicadores de salud*. Washington, D. C. Organización Panamericana de la Salud (O.P.S.). Organización Mundial de la Salud (O.M.S.)
- García, M. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid : Alianza Universidad Textos.
- García Rueda, A., & Martínez, C. H. (2011). Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes y adolescentes no gestantes. *Revista Avances en Enfermería*, 29(1), 75-86.
- Girbau, M. (2002). *Psicología de la comunicación*. Barcelona: Ariel.
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Vol. 10, No. 2, Págs.105-122.
- Granados Hinostraza, C. R. (2018). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de la Institución Educativa Rural de Caraz*. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4559/Tesis_56368.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman, *Por los rincones: Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (págs. 66-83). Sonora: El colegio de Sonora.
- Haley, J. (1967). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires : Amorrortu.
- Hernández, Á. (2005). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá : El Búho.

- Hernandez, R., & Fernandez, C. &. (2010). *Metologia de la investigacion*. Interamericana Editores.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. Mexico : McGraw Hill .
- Herrera Santi, Patricia. (2008). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Recuperado de www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/...6.../mgi13697.htm.Accesado 20-10-08.
- Higuita-Gutiérrez, L. F., & Cardona-Arias, J. A. (2016). *Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia)*, 2014. CES Psicología, 9(2), 167-178.
- Henao, A. M. G. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual universidad católica del norte*, 1(35), 326-345.
- Hobart, C. (1991). Conflicto en nuevos matrimonios. *Diario de divorcio y nuevo matrimonio*, 15 (3-4), 69-86.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2010). *Censo de Población y Vivienda*. Retrieved from Redatam: <https://goo.gl/fYJw9G>
- Jackson, D. (1977). *El problema de la homeostasis familiar*. En *comunicación, familia y matrimonio*. Bs. As. Argentina: Nueva Visión.
- Jaramillo, J. (1972). *Estructura familiar: estudio sobre los sectores populares*, Quito, Ecuador. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9017/S7200428_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kinnear, C., & Taylor, R. (1998). *Investigacion de mercados*. Mexico: McGraw Hill .
- Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México, D. F: Fondo de Cultura Económica.
- López Bayas, h. m. (2014). *“Disfunción familiar y su influencia en la inteligencia emocional en los niños de quinto año de básica que asisten a la escuela Luis Felipe Borja en el año lectivo 2013–2014 de la parroquia Pishilata, cantón Ambato”* (Bachelor's Thesis).
- Luna Bernal, A. C. A., Laca Arocena, F. A., & Mejía Ceballos, J. C. (2011). *Bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de Bachillerato*. Psicología Iberoamericana, 19(2).

- Malde Modino, I. *Qué es la familia*. Definición e implicaciones del concepto. Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>.
- Mark, F. (2007). *Herbert Spencer and the Invention of Modern Life*. Newcastle UK: Acumen Publishing.
- Martínez Arias, R. (1996). *Psimetría: Teoría de los test psicológicos y educativos*. Madrid : Editorial Síntesis.
- Martínez Borrero, P. (2009). *Funcionalidad familiar y diabetes tipo 2 (Master's thesis, Universidad del Azuay)*.
- Méndez, J. H. M., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). *Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. *Psychologia*, 8(2), 37-46.
- Minuchin S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Editorial Crónica.
- Monroy, A. (2004). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: Editorial Pax México.
- Moreno, J., & Chauta, L. (2012). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. *Bogotá: Psychologia*.
- Nave, F., de Jesús, S., Barraca, J., & Parreira, P. (2006). *Adaptación de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) a la población portuguesa*. Recuperado de <http://www.jorgebarraca.com>.
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Revista Anuario de Psicología*, Vol. 37, No. 3, Págs. 209-223.
- Olson, D., Portner, J. & Lavee, J. (1985). *Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar FACES III*. Minnesota: Life Innovations
- Olson, D., Russell, C. & Sprenkle, D. (1979). *Circumplex Model of Marital and Family Systems: Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications*. *Family process*, 18, pp. 3.28.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *Atlas Mundial de la igualdad de género en la educación*. Retrieved from Ediciones. UNESCO: <https://goo.gl/CRz2f>
- Ortega, T., De la Cuesta, D., & Dias, C. (1994). Test de Percepcion del Funcionamiento Familiar (FF-SIL). *Revista Cubana de Enfermeria*, 164-168.
- Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. (1999) Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev. Cubana Enfermer*, 15(3), 164-168.
- Parsons, T. (1988). *El Sistema Social*. Madrid: Alianza
- Pérez, M. A. (2007). *Estructura y funcionalidad de la familia en la adolescencia: relación con el apoyo social, el consumo de tóxicos y el malestar psíquico*. Atención primaria .
- Pérez, M., & Lee, S. (2013). *Factores asociados a la satisfacción vital en adultos mayores de 60 años*. Recuperado de <http://www.polis.revues.org>.
- Polaino-Lorente, A. & Martínez, P. (2003). *Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la Familia*. 2ª ed. España: Ediciones Rialp
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la Investigación científica . *Avances en Psicología* , 9-17.
- Reinoso López, G. F. (2012). *Análisis económico de la Satisfacción Laboral en la Productividad del Trabajo de Distribuidora Dispacif SA de la ciudad de Ambato en el período Julio–Diciembre de 2010* (Bachelor's thesis).
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 11-22.
- Romero, S. (2011). *Proceso de apropiación del rol materno en madres*. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec>
- Rosental, M. M. (1981). *Diccionario de filosofía* . Montevideo : Ediciones Pueblos Unidos .
- Salamea, C. (2000). *Teoría estructural familiar*. Ciudad de México. Trabajo de grado (Psicología). Universidad Iberoamericana de México. Facultad de Ciencias Sociales, 20-22. Recuperado de <http://medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 2 (1), 15, 22.
- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima – Perú: Visión Universitaria.
- Sarabia López, F. D. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica)*.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el grupo familiar*. México, D.F: Pax México .
- Sobrino, L. (2008). Niveles de Satisfacción Familiar y de Comunicación entre padres e hijos. *Revista de Psicología*, 109 - 125.
- Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). Apgar Familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Medica La Paz*, 54-55.
- Tercero, G., Lavielle, M., Muñoz, O., Clark, P., Medeiros, M., Hernández, A., & Luque, M. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Revista Salud Mental*, Vol. 36, No. 5, Págs. 381-386.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *ANUIES*, 71, 33-51.
- Vidal, Y., & Orellana, M. (2004). *Factores sociodemográficos y familiares que influyen en la actitud del adulto mayor en relación a la ocupación del tiempo libre, controlados en el consultorio Puerto Varas*. Recuperado de <http://www.medicina.uach.cl>
- Watzlawick, P. (1998). *El cambio familiar: desarrollo y modelos*. Buenos Aires: Gedisa.
- Westley, W. A. y Epstein, N. B. (1969). *The silent majority*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Zacarías, E. (2000). *Así se investiga. Pasos para hacer una investigación* . El Salvador : Clasicos Roxsil .
- Zaldivar Robles, P. 2008. *Funcionalidad familiar*. Libros. Nuevo León -México.

ANEXOS

Anexo 1

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados Padres de familia: _____

Reciba un cordial saludo, soy Gladys Katherine Medina Venegas con número de matrícula, PSC – 719 estudiante de Décimo Semestre de Psicología Clínica de la Escuela de Psicología de la

Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ambato, se realiza una investigación previa a la obtención del título de Psicóloga Clínica, intitulada “Funcionalidad familiar y Satisfacción familiar en adolescentes de Tercer año de Bachilleratos de la Unidad Educativa Santa Rosa”.

Por medio de la presente deseo obtener su autorización para incluir a su representado/a como participante en dicha investigación, así como para usar con fines científicos los resultados generados. El requerimiento es completar la ficha sociodemográfica, en la que se harán preguntas referidas a las características familiares, al igual que un cuestionario acerca del nivel de satisfacción familiar. Su participación será Anónima, pues su nombre no aparecerá de ningún modo ni en las encuestas, ni en los informes de la investigación que se redactarán. Las encuestas llevarán un código desde el inicio que reemplazará sus nombres. Luego, los datos producidos por las encuestas serán trasladados a una base de datos, con la cual se realizarán diversos análisis estadísticos que permitan responder a los objetivos del proyecto. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de la información. En caso de que lo considere pertinente usted recurrir a la Escuela de Psicología y solicitar información sobre la investigación. Agradezco su colaboración y si está de acuerdo en que su representado/a participe, por favor llene esta carta de consentimiento, fírmela y devuelva la copia a la persona que le ha solicitado esta autorización. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar o dirigirse al director de esta investigación.

Autorizo a mi representado/a ser encuestado para la investigación de la Escuela de Psicología.

Firma de autorización

Cédula de Ciudadanía

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1.- DATOS PERSONALES:

Nombres y Apellidos: _____

Fecha de Nacimiento (día, mes y año): _____ Edad (años cumplidos): _____

Dirección: _____ Ciudad: _____ Cantón: _____

Fecha de evaluación: _____

➤ **COLOCAR UNA (X) DENTRO DEL CASILLERO CORRESPONDIENTE:**

2.- DATOS FAMILIARES:

Padre

INSTRUCCIÓN: Primaria completa() Primaria incompleta() Secundaria completa()

Secundaria incompleta() Universitaria completa() Universitaria incompleta()

Cuarto Nivel() Sin instrucción() Otros _____

Lugar de Trabajo: _____ Cargo que desempeña: _____

Madre

INSTRUCCIÓN: Primaria completa() Primaria incompleta() Secundaria completa()

Secundaria incompleta() Universitaria completa() Universitaria incompleta()

Cuarto Nivel() Sin instrucción() Otros _____

Lugar de Trabajo: _____ Cargo que desempeña: _____

3.- ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Mi familia con la que vivo está formada por:

Padre		Padrastra	
Madre		Madrastro	
Hermano/a		Hermanastro/a	
Tío/a		Abuelo/a	
Primo/a		Otros	

MIS PADRES MANTIENEN UNA RELACIÓN POR:

Matrimonio	
Unión libre	
No están juntos	

MIS PADRES NO ESTÁN JUNTOS POR:

Divorcio		Fallecimiento	
Madre o padre soltero		Hogar reconstituido	
Trabajan fuera del país		Otros	

MI HOGAR TIENE UN NIVEL SOCIOECONÓMICO:

Muy bueno		Regular	
Bueno		Bajo	

LA VIVIENDA EN LA QUE HABITO ES:

Propia		Compartida	
Arrendada		Otro	

ME SIENTO A GUSTO ESTANDO EN MI HOGAR:

Mucho		Indiferente	
Poco		Nada	

4. ASPECTOS DE SALUD:**Mi estado general de salud es:**

Bueno () Regular() Malo()

¿Qué problemas de salud tiene?:

5.- DATOS ACADÉMICOS:

¿Viene de otro colegio? Si() No()

¿Tiene problemas para adaptarse? Si() No()

Repitió el año Si() No()

¿Tiene antecedentes de problemas de aprendizaje?

¿Cómo considera que es su rendimiento académico escolar?

Excelente() Muy Bueno() Bueno() Malo()

¿Se siente a gusto en el colegio?: Sí() No()

¿Recibe algún tipo de apoyo psicopedagógico? Sí() No()

Ha tenido problemas y recibido sanción _____ Ha

tenido problemas con sus maestros _____

5. DATOS SOCIALES

¿Realiza alguna actividad extracurricular? Si() No()

¿Cuáles? _____

TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF - SIL)

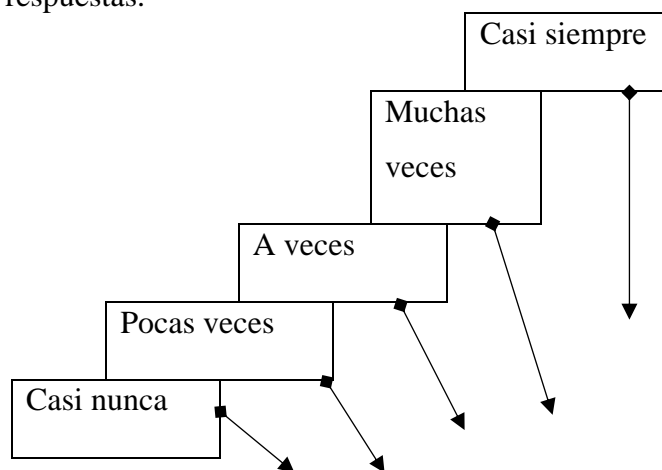
(Ortega, De la Cuesta & Días, 1994)

Instrucciones:

Ayúdenos a conocer cómo funcionan las familias, con base en la experiencia y opinión que tiene sobre su propia familia. La información que Ud. proporcione será estrictamente confidencial.

Recuerde que lo importante es conocer SU punto de vista.

Agradezco la sinceridad y espontaneidad de las respuestas.



#	Cuestionario	1	2	3	4	5
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	1	2	3	4	5
2	En mi casa predomina la armonía.	1	2	3	4	5
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.	1	2	3	4	5
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de la vida cotidiana.	1	2	3	4	5
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	1	2	3	4	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	1	2	3	4	5
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.	1	2	3	4	5
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.	1	2	3	4	5
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	1	2	3	4	5
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.	1	2	3	4	5
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	1	2	3	4	5
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.	1	2	3	4	5
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	1	2	3	4	5

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS (ESFA)

(Barraca & López-Yarto, 2010)

INSTRUCCIONES

En la siguiente hoja encontrará una lista de pares de palabras separadas por seis casillas. Fíjese en cada una de ellas y piense cuál de las palabras describe mejor su situación en respuesta a la frase: “CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA MÁS BIEN ME SIENTO...” Una vez que haya elegido la palabra, valore el grado que alcanza en su caso (Totalmente, Bastante o Algo) y ponga X en la casilla correspondiente.

Ejemplo:

“CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...”

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	FELIZ					X		INFELIZ	1

Quien ha contestado de este modo indica que más bien se siente BASTANTE INFELIZ cuando está con su familia.

IMPORTANTE

- Conteste a todos los pares de palabras y no ponga más de una señal en cada línea.
- Recuerde que antes de responder a cada palabra debe pensar en la frase:
“CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...”

"Cuando estoy en casa con mi familia, más bien me siento"									
		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	Feliz							Infeliz	1
2	Aislado/a							Acompañado/a	2
3	Jovial							Malhumorado/a	3
4	Reconfortado/a							Desconsolado/a	4
5	Criticado/a							Apoyado/a	5
6	Sosegado/a							Desasosegado/a	6
7	Descontento/a							Contento/a	7
8	Inseguro/a							Seguro/a	8
9	A gusto							A disgusto	9
10	Satisfecho/a							Insatisfecho/a	10
11	Cohibido/a							A mis anchas	11
12	Desanimado/a							Animado/a	12
13	Entendido/a							Malinterpretado/a	13
14	Incómodo/a							Cómodo/a	14
15	Atosigado/a							Aliviado/a	15
16	Invasado/a							Respetado/a	16
17	Relajado/a							Tenso/a	17
18	Tranquilo/a							Agitado/a	18
19	Agitado/a							Sereno/a	19
20	Tranquilo/a							Nervioso/a	20
21	Atacado/a							Defendido/a	21
22	Dichoso/a							Desdichado/a	22
23	Desahogado/a							Agobiado/a	23
24	Comprendido/a							Incomprendido/a	24
25	Distante							Cercano/a	25
26	Estimulado/a							Reprimido/a	26
27	Mal							Bien	27