



ANUARIO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PUCESE



Anuario de Investigación y Desarrollo, año 2009

Publicación anual del Centro de Investigación y Desarrollo de la Pontificia
Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas PUCESE
encargada de difundir trabajos en el área de la Investigación y el Desarrollo

Aitor Urbina
Pro Rector

Walter Mosquera
Director Académico

Eduardo Rebolledo
Director Centro de Investigación y Desarrollo

Consejo Editorial

Lliris Bernabe
Walter Mosquera
Aguasantas Macías
Guillermo Cedeño

Diseño y Diagramación

Cristina Marmolejo

Han Colaborado en esta edición:

Ainize Foronda, Aitor Urbina García de Vicuña, Luisa Cardona; Sonia Ortega,
María Jesús Perales, Eduardo Rebolledo Monsalve, Juan Manuel Paniagua Luceño
María Antonia Flores García, Michel Lapierre Robles, Polan Lacki

Contacto

Centro de Investigación y Desarrollo
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas
Espejo y Subida a Santa Cruz
Esmeraldas-Ecuador

Teléfono 593-6-2726613-2721459-2726509 Ext. 111

www.pucese.net



dircid@pucese.net

Los artículos representan la opinión de los autores y no constituyen la opinión
oficial de la PUCESE.

Se autoriza la reproducción total o parcial de la obra para fines educativos siempre
y cuando se cite la fuente.



MISIÓN

La PUCESE es una comunidad de educación superior, cuyo propósito sustantivo es la formación integral de profesionales con excelencia académica, conciencia social y compromiso humano, a la luz de los valores del Evangelio.

Insertada en la sociedad, promueve el desarrollo científico, económico y cultural de Esmeraldas, dando servicio a todos los sectores de la población, con una actuación ética, responsable e innovadora.

VISIÓN

La PUCESE, en el 2011, será una organización fortalecida, en búsqueda permanente de la excelencia académica, convertida en punto de referencia en el ámbito de la educación superior.

Más abierta y vinculada con el desarrollo social y productivo de Esmeraldas, mediante el impulso de la investigación, la preparación de profesionales comprometidos y capaces de liderar cambios significativos en la sociedad, y la coparticipación con sectores y grupos organizados de la comunidad.

Contará con una oferta académica diversificada, un personal docente altamente identificado con la filosofía de la PUCESE, una organización dinámica y flexible ante los cambios y una infraestructura que posibilite brindar calidad y solvencia a todos los servicios prestados. Potenciará asimismo la participación activa de los estudiantes, la formación en valores cristianos y la utilización de los avances tecnológicos en todos los ámbitos institucionales.

Contenido

**UNAS REFLEXIONES SOBRE EL HACER EDUCATIVO UNIVERSITARIO,
DESDE LOS PRINCIPIOS DEL MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

Juan Manuel Paniagua Luceño [9]

EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL ECUADOR

Pedro Jiménez Prado [19]

**LA COOPERACIÓN Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO COMO
HERRAMIENTA EN LA LUCHA CONTRA LA DESIGUALDAD**

Sonia Ortega Gaité
Luisa Cardona Sahuquillo
María Jesús Perales Montolio [28]

**VOCES, CAMPANAS Y TAMBORES: DIOS Y LAS MANOS NEGRAS.
LA FIESTA DE LAS ÁNIMAS EN TELEMBÍ.**

Michel Lapierre Robles [41]

**RENTABILIDAD EN LA AGRICULTURA:
¿CON MÁS SUBSIDIOS O CON MÁS PROFESIONALISMO?**

Polan Lacki [48]

**LA LECTURA, CLAVE PARA EL APRENDIZAJE
ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
AÑO DE LA PUCESE**

Aitor Urbina García de Vicuña [60]

**EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA EN
ENFERMEDADES INMUNO PREVENIBLES EN LAS ÁREAS 1 Y 2 DEL CANTÓN
ESMERALDAS MARZO-JUNIO 2009.**

María Antonia Flores García [75]

**PROYECTO “ABRIENDO PUERTAS”: UNA ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DE
CONDUCTAS DE RIESGO Y CONFLICTIVIDAD SOCIAL EN EL BARRIO 20 DE
NOVIEMBRE, ESMERALDAS.**

Ainize Foronda [88]

**VALORACION ECONOMICA DE LA PRODUCTIVIDAD PESQUERA ARTESANAL
DE LA RESERVA MARINA GALERA SAN FRANCISCO, CANTON MUISNE;
PROVINCIA DE ESMERALDAS**

Eduardo Rebolledo Monsalve [102]

PRESENTACIÓN

La PUCESE retoma la publicación de su Centro de Investigación y Desarrollo después de algunos años. Lo hacemos con el compromiso de hacer al menos una edición anual, y estamos en condiciones de decir que sí lo vamos a cumplir.

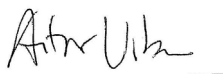
En este intervalo de tiempo ha habido importantes acontecimientos que nos reclaman ser más responsables en la generación de investigación y conocimiento como aporte a la comunidad.

Algunos de estos acontecimientos son la autoevaluación realizada en el 2007 que mostraba la investigación como principal debilidad, la renovación en el año 2009 del Centro de Investigación y Desarrollo, la incorporación de un número creciente de docentes a tiempo completo que pueden y deben hacer investigación, la nueva Ley de Educación Superior y el Plan Nacional de Desarrollo que remarca el papel de las universidades en la creación de conocimiento y punto de referencia para verdaderos procesos de desarrollo humano, social, científico y económico.

Todo ello marca una dirección en la que hemos de trabajar de manera constante y profunda.

No ha sido fácil reiniciar con este primer número de la revista renovada del CID, para asegurar las siguientes tenemos que seguir impulsando la dedicación a la investigación y fomentar la cultura de plasmar en artículos los resultados de lo investigado y reflexionado.

Todo un reto que asumimos con responsabilidad y determinación.



Pro-Rector

PRÓLOGO

Realizar investigaciones no es una tarea sencilla, más aun en la Provincia de Esmeraldas donde a pesar de su mega biodiversidad y un gran bagaje cultural que debe conservarse y a su vez darse a conocer, son muchos los problemas que la provincia enfrenta y que no son ajenos a los investigadores, quienes deben concentrar su atención en la búsqueda de soluciones objetivas a los mismos.

La Investigación para el desarrollo adquiere entonces un rol importante que exige compromisos y la observación de principios sólidos en la búsqueda de pautas que permitan disminuir la considerable brecha que como provincia mantenemos con respecto al resto del país en muchos aspectos, explorando acciones que pudieran mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

El desarrollo de una región guarda relación con su producción científica siendo varios los factores que inciden en que nuestra producción científica, lamentablemente, no esté al nivel que quisiéramos, pues por un lado debemos sortear la enorme diferencia de experiencia acumulada y de recursos disponibles que como institución mantenemos con respecto a otros Centros de Investigación y Universidades nacionales e internacionales, armadas con más infraestructura, equipamiento y financiamiento. Por otro lado nuestra baja producción científica radica en que la investigación no ha sido ni es a la fecha, una conducta arraigada dentro de nuestra vida universitaria, situación que incluye, tanto a la mayoría de profesores, así como a los alumnos.

No todas las personas mantienen activo el científico que llevamos dentro de nosotros; fue una necesidad durante nuestras infancias donde la curiosidad impulsó el aprendizaje y donde experimentamos numerosos ensayos y errores que fueron plasmados en nuestros conocimientos. Con el paso del tiempo, cuando crecimos, nuestras necesidades fueron cambiando, fuimos adquiriendo un mayor número de responsabilidades y prejuicios, disponiendo cada vez de menos tiempo y más barreras para seguir investigando, disminuyendo la intensidad de esta conducta.

La principal intención que persigue el Centro de Investigación y Desarrollo CID-PUCESE es tratar de rescatar esta conducta que duerme dentro de muchos de nosotros dando lineamientos que permitan canalizarla en direcciones similares. Para esto hemos recopilado ideas obtenidas de Diversos Planes de Desarrollo, los cuales han sido contrastados con la oferta académica de nuestras carreras determinándose de esta forma 4 programas de investigación a los que se puede acceder desde cualquier carrera y que son : a) Medio ambiente y Conservación, b) Desarrollo Tecnológico y Empresarial, c) Educación y Cultura y d) Salud Pública.

Durante el último año de Gestión todos los integrantes del CID han puesto lo mejor de sí para crecer, iniciando con una persona a tiempo completo y 3 asesores a tiempo parcial durante el 2009 hasta constituir en la actualidad un equipo de 9 personas a tiempo completo, lo que ha permitido la realización de 2 consultorías institucionales, una en Pesca artesanal para el Proyecto PRODEL de Plan Ecuador y USAID y otra en Turismo Comunitario para la OMT durante el 2009; en la actualidad se están ejecutando 2 proyectos de investigación para el Programa de Desarrollo Rural del Norte del Ecuador PDRNE de la CTB y el GPE, que aportarán información estratégica para el desarrollo del norte de la provincia, se está ejecutando una asesoría institucional por 2 años para el programa PRODEL y se han establecido vínculos institucionales con GPE, ASOJUPARE, SENPLADES, Cooperativas de Producción Pesquera artesanales y la Universidad del Valle de Cali, Colombia.

Conocemos nuestras limitaciones, pero sabemos que con el esfuerzo combinado de quienes integramos el CID, nuestras autoridades, los Docentes, el personal Administrativo, y principalmente nuestros Alumnos y Voluntarios iremos adquiriendo cada vez más capacidades de investigación que a su vez nos permitirán ir creciendo, logrando más recursos que serán puestos a trabajar en pro del desarrollo de nuestra provincia.

Esta primera edición del Cuaderno de Investigación y Desarrollo CID PUCESE 2009-2010, representa un punto de partida que recoge principalmente ideas e intenciones de personas vinculadas a nuestra universidad que comparten a través de sus opiniones, análisis y conclusiones de sus artículos una visión de futuro para reflexionar en base a temas de actualidad. Como primera edición nos ha demandado una considerable carga de trabajo que esperamos, les sirva.

Esperando ser de Utilidad

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Eduardo Rebolledo Monsalve', written in a cursive style.

Eduardo Rebolledo Monsalve
Director CID PUCESE

UNAS REFLEXIONES SOBRE EL HACER EDUCATIVO UNIVERSITARIO, DESDE LOS PRINCIPIOS DEL MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS:

QUÉ APRENDER, CÓMO ENSEÑAR, esa es la cuestión.

Juan Manuel Paniagua Luceño¹

Educación es convertir el conocimiento en experiencia y la información en vida
(Borghesi, 2005)

Hace unos días, estuve en San Lorenzo impartiendo un apretado curso propedéutico a los maestros y maestras rurales que ejercen en unas especiales condiciones y tienen inquietud por mejorar su formación. Me hice muchas preguntas antes de ir y me las he hecho después de volver. Alguien, cuyo nombre ahora no recuerdo, pero cuya enseñanza me gusta recordar, dijo que *no mejoramos lo suficiente porque no nos hacemos las preguntas adecuadas*. Estas líneas son sólo el deseo de compartir mis reflexiones: mis preguntas y las respuestas que busco y que, hoy por hoy, me doy.

¿Basta con saberlo?

Sabemos que si hay algo que deba caracterizar a un educador, sea maestro de escuela o profesor de universidad, es su reflexión sobre la validez de lo que hace; su eficacia y la adecuación a los alumnos y su contexto. Es su permanente actitud de observador crítico del proceso de aprendizaje para adecuar su ayuda en el proceso de enseñanza. Y, en el caso de los que formamos futuros maestros y maestras, además, el tener conciencia práctica de que no sólo enseñamos, sino que también modelamos.

El curso de San Lorenzo es, sin duda, una situación particular en el trabajo de alguien que *“imparte clases”* a estudiantes universitarios. Pero el punto de partida es el mismo: **¿qué es prioritario: lo que necesitan aprender en función de su contexto, o los conocimientos que debemos transmitirles en función de la malla aprobada?...** *“Pero el currículo ya está fijado en base al contexto”*. ¿Seguro?... En cualquier caso, tal vez la respuesta que nos demos no exija la modificación del pensum, pero sí en la implementación del micro-curriculo y en cómo se gestionan los aprendizajes.

1. Psicólogo, profesor voluntario en la escuela de Educación Básica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas.

¿A qué damos más importancia: a las habilidades o a los conocimientos?

Desde luego, el énfasis y la importancia hay que ponerlos en los procesos de **aprendizaje**. A la hora de preparar y de evaluar nuestro trabajo hemos de reorientar nuestro foco de atención: hay que desplazarlo de la enseñanza al aprendizaje. Con toda seguridad, la atención prioritaria al aprendizaje nos devolverá luego, desde otro flanco, una imagen distinta de la **enseñanza que se requiere**.

Mientras mis alumnos iban entrando en el salón de clase de San Lorenzo escribí en la pizarra: “*Una maestra necesita habilidades más que conocimientos*”. Era una provocación a la reflexión, porque, de entrada, ni siquiera ellos estaban de acuerdo en que eso fuera cierto.

La PUCESE, como organización educativa, está preparándose para una próxima implantación de la educación por competencias. No es un movimiento fácil: al borde del camino siempre está acechando el riesgo de limitarse a cambiar sólo el collar del perro. Será necesario implicarnos todos en algo más que en la información sobre las competencias y cuáles adscribir a cada carrera. Parece imprescindible asumir el cambio de enfoque: *lograr que nuestros alumnos sean competentes en...* requiere un reenfoque de nuestra enseñanza. No se trata sólo, ni fundamentalmente, de transmitir conocimientos. Y es ésta la razón por la que quiero entrar en el tema de las competencias.

La universidad, como organización² educativa, se caracteriza por los cambios de mejora en el proceso educativo que genera la organización, que dependen en gran manera de la efectividad individual de cada profesor en su aula, tal y como han ido poniendo de relieve diferentes investigaciones desde los años sesenta. Pero esa eficacia individual está condicionada en gran manera también por el clima organizacional y social del centro, que la inhibe o la facilita. De ahí que las medidas organizativas que hacen crecer el sentido de equipo y, a su vez, la asunción por parte de cada uno de su implicación en el conjunto, sean requisitos para que haya coherencia y compromiso en una determinación como la del enfoque por competencias. De lo contrario en San Lorenzo y en Esmeraldas seguiremos impartiendo conocimientos, dictando clases, ajenos a cualquier otro tipo de formación necesaria.

Para dar al proceso educativo un enfoque competencial se establece, como punto de partida básico, el **perfil formativo** de cada una de las titulaciones, paso previo a la identificación de las **competencias** que éste deberá llevar asociadas.

El **perfil** trata de definir la esencia formativa que tienen que adquirir, como sedimento final de sus estudios, las alumnas y alumnos que hayan recorrido una titulación y que les identifica, de forma diferenciada, de la que se pueda adquirir en otras titulaciones. J. Mateo (2009) lo denomina **el ADN de la titulación**: su identificador máximo, y en él se proyecta el propósito

2. Grupo estable de relaciones sociales, creado deliberadamente con intención de conseguir unas metas.

que va a dirigir toda la propuesta curricular y programática de la carrera. Su definición debiera asentarse cuidadosamente, y ser asumida no sólo por cada Escuela independientemente, sino también, y en última instancia, por los órganos correspondientes de la organización con visión a medio y largo plazo.

Una vez definido el perfil, habrá que desarrollarlo identificando el conjunto de **competencias** que éste lleva asociado. Ellas nos ayudan a describirlo con mayor precisión y son piezas absolutamente indispensables para establecer el pensum y la programación de la titulación.

Determinar el listado de competencias no supone entenderlas como unos nuevos contenidos y que el objetivo principal del proceso formativo esté en su mera adquisición. *El aprendizaje de las competencias es siempre funcional* (Zabala, 2007). Conviene tener muy claro, desde la perspectiva formativa, su papel fundamental: **orientar el desarrollo de los procesos de aprendizaje**. Y convendrá que profundicemos en su naturaleza para que comprendamos mejor su incidencia en los proyectos curriculares de las carreras.

Como dice Mateo, de cuyo pensamiento haré uso más de una vez en esta reflexión, *desarrollar el uso competencial de un conocimiento o habilidad sobrepasa su mero dominio o la aplicación mecánica o habilidosa del mismo sobre su realidad contextual. Supone interacción, mediación y gestión entre el conocimiento y la realidad física, social y cultural, y actuar con eficacia y eficiencia no sólo en la aplicación del conocimiento, sino también, y previamente, en la interpretación del contexto y sus significados.*

Enseñar competencias implica partir de situaciones y problemas de la vida cotidiana. La acción formativa nunca debe ir directamente orientada a la adquisición mecánica del conocimiento como objetivo, sino a la construcción, desarrollo y gestión del conocimiento.

Los informáticos suelen decir que aumentar la *memoria* de una computadora es lo más barato. Casi podríamos decir algo así del conocimiento: **el conocimiento crece** en la actualidad a un ritmo absolutamente acelerado. Dicen que la información que fluye en Internet se duplica cada seis años. Seguir pensando que hoy en día un sujeto puede aspirar a dominar todas las necesidades de conocimiento que va a precisar, constituye sin duda un absurdo. Además, el conocimiento debe replantearse de forma continua para mantener su vigencia, pues queda obsoleto también con rapidez.

Teniendo en cuenta estas características actuales del conocimiento, resulta ya poco profesional plantearse como objetivo educativo fundamental la transmisión del conocimiento, tal y como se ha entendido de forma tradicional. **Lo que constituye la auténtica formación, es desarrollar en los alumnos la capacidad para acceder selectivamente a la información y saber cómo y para qué tratarla: cómo relacionarla con lo específico de la propia tarea.**

*“El punto esencial en la sociedad de la información es la ruptura de la memorización y de la idea de **stock del capital cultural acumulado** como fuente de educación, para pasar a la idea de cómo ser capaz, técnica e intelectualmente, de acceder a la información de la Red, procesarla y transmitirla”* (Manuel Castells. Universidad de Berkeley).

La formación, pues, ya no se sitúa en pretender educar sujetos acumuladores de conocimientos, sino personas que los saben gestionar hasta convertirlos en experiencia personal: **comprender, seleccionar e interactuar competentemente con la realidad**. Éstas son las claves.

- Cuando alcanzamos la comprensión de un saber desde su lógica interna, que nos permite seguir profundizando en su construcción y desarrollo, decimos que hemos alcanzado el dominio o adquisición de un **conocimiento**.
- Si relacionamos este conocimiento concreto con un contexto de realidad específico y ampliamos nuestra comprensión entendiéndolo e interpretándolo en función de la realidad con la que se relaciona, nos hallamos frente a una **capacidad**.
- Cuando esta capacidad se manifiesta y la aplicamos sobre una realidad específica para su transformación, estamos situados en el dominio de las **habilidades**.
- Cuando una realidad compleja exige que seleccionemos qué conocimientos, capacidades y habilidades se relacionan significativamente con ella y se requieren para su comprensión y transformación, nos encontramos en el territorio de las **competencias**.

El desarrollo de las competencias en la persona exige no sólo la capacidad de gestión global de las mismas, sino también un importante grado de conjunción con sus actitudes y sus valores personales.

Insisto en algo que nos interesa para reforzar nuestra reflexión: en los dos primeros niveles (conocimiento y capacidad), **el control de su desarrollo se sitúa en el marco del propio saber**. Es evidente que se pueden desarrollar perfectamente los conocimientos y las capacidades desde la lógica interna de la estructura del saber, de la materia que impartimos.

En cambio, en el caso de las habilidades y las competencias **es la naturaleza de la propia realidad la que determina el tipo de relación a establecer con el conocimiento o la capacidad** para la mejor comprensión de esa realidad. Y es desde ellas, o al menos en interacción con ellas, desde donde se seleccionan los que se precisan para su comprensión o transformación.

Se puede transmitir el conocimiento sin que su transmisión constituya lo prioritario de la enseñanza...

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.” Así comenzaba Jacques Delors el preámbulo de “La educación encierra un tesoro”.

Para titular su Informe, la Comisión recurrió a una de las fábulas de La Fontaine: “El labrador y sus hijos”: “Guardaos de vender el patrimonio, dejado por vuestros padres; veréis que esconde un tesoro.”

“La educación es todo lo que la Humanidad ha aprendido sobre sí misma. Imitando al poeta, que elogiaba la virtud del trabajo, podríamos decir que el padre fue sabio al mostrarles, antes de morir, que (ese patrimonio formativo acumulado por toda la Humanidad) la educación, encierra un tesoro”. J. Delors.

Los cuatro pilares de ese tesoro son muy conocidos: *Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser*. Los sistemas educativos están excesivamente centrados en el aprender a conocer, atienden más o menos el *aprender a hacer*, suelen hablar mucho del *aprender a ser* y del *aprender a vivir* juntos, pero apenas hay un sistema de educación en el mundo que evalúe y valore los avances en estas dos áreas.

- **Aprender a conocer** significa, en la actualidad, un enfoque en el aprendizaje mismo, más que la adquisición de un bloque de contenidos.
- **Aprender a hacer** significa algo más que una mera adquisición de unas habilidades: supone la capacidad de aplicar los conocimientos a situaciones nuevas y relacionar la teoría con la práctica a lo largo de la vida.
- Lo mismo que **aprender a convivir** significa algo más que tolerar a los demás; incluye la actitud positiva hacia la comprensión de los demás y la disposición a convivir en un clima de respeto mutuo.

Nuestra formación y la inercia producida por los años de actividad nos llevan con demasiada frecuencia a convertir estos pilares en meros conocimientos teóricos para su transmisión. Sin embargo cuando se pregunta a los empresarios acerca de las cualidades que buscan en los jóvenes que acceden al mundo del trabajo, suelen hablar de capacidades que se acercan más a estos “pilares” educativos que a la formación que transmitimos los centros educativos: hablan de la *capacidad de adaptación*, de la capacidad para el trabajo en grupo y de otras cualidades que sólo se relacionan indirectamente con los contenidos de la mayoría de los programas educativos. Éstos hacen referencia a estas cualidades, pero en la práctica dan más importancia y se centran en otras adquisiciones cognitivas, teóricas, más fáciles de enseñar y evaluar.

En cualquier caso, para desarrollar y evaluar cualquier tipo de habilidad o competencia se precisa de la interacción entre el conocimiento y la realidad. Las competencias hay que enseñarlas y evaluarlas mediante procesos que impliquen la resolución de situaciones prácticas reales. Consecuentemente, el uso competente de conocimientos y capacidades exige:

-
- por un lado, la comprensión profunda de los mismos desde su propia argumentación interna (comprensión & memorización);
 - por otro, saber analizar, leer e interpretar la realidad donde se ha de aplicar, por compleja que sea;
 - y, finalmente, también una actitud decidida a incidir significativamente en ella.

No parece que sea éste el planteamiento de nuestra enseñanza. Al menos no es lo que mayoritariamente hacemos. **¿Entramos en contradicciones con nuestra apuesta de futura formación por competencias?...**

“El calentamiento global hará más frecuente a “El Niño”. Estudios recientes demuestran que aparecerá con una nueva variedad llamada “El Niño Modoki”, con una frecuencia cinco veces mayor que hasta ahora”. Así comencé, periódico en mano, mi clase de ortografía y composición en San Lorenzo: leyendo una noticia. Las maestras y maestros (esta vez ellas eran más numerosas) miraban extrañados: ellos habían venido a otra cosa. Me expliqué: los muros de la escuela son una frontera a la realidad de la vida que transcurre fuera. Fuera las cosas han cambiado enormemente; dentro, la escuela enseña lo que enseñaba hace muchos años y casi de la misma manera. **¿Por qué no usar la realidad de la vida cotidiana para el proceso de enseñanza-aprendizaje?...**

Sobre los textos de la prensa, esta vez ya escritos en la pizarra, analizamos y practicamos cooperativamente los contenidos morfológicos y sintácticos; la ortografía y la composición. Hablamos de sus posibilidades en la zona rural: los niños no tienen motivación; no llega la prensa escrita, pero sí la televisión o la radio; o los videojuegos y los dibujos animados. Por qué no usarlos didácticamente, ¿no serán más motivadores?... Esto nos permite, al menos, dos líneas de trabajo: leer e interpretar con los niños la realidad que les rodea, y trabajar, camuflados entre esas informaciones, los contenidos curriculares.

La escuela sustituye, en parte, a la familia y a la comunidad inmediata. Y los maestros sustituyen a los ancianos, los padres,... los que hasta el s. XVIII se bastaban para incorporar a los nuevos ciudadanos a un modo de producir y vivir idéntico al suyo.

En la actualidad, la información que un niño o un joven adquiere fuera de la escuela es muy amplia. A través de los medios de comunicación un niño podría llegar a aprender, en pocos días, sobre el mundo que le rodea mucho más de lo que, hace tan sólo cincuenta años, un adulto podía esperar saber a lo largo de toda su vida.

El profesor no es ya la única, ni la principal fuente de información. Por eso su función ha de centrarse en el tratamiento de la información para que se convierta en conocimiento y experiencia; en leer críticamente la realidad de su entorno,... Como señalaba hace ya algunos años un informe del Consejo de Europa (*“La educación y la sociedad de la información”*, 1991), Es necesario contrarrestar la tendencia a que los que suministran la información ejerzan el control sobre los que la reciben. Desde luego, la información es poder y los que la controlan

pueden dominar, por no decir manipular, la sociedad de la información. La educación, ahora más que nunca, tendrá que dejar a un lado la aceptación pasiva de la información para pasar al ejercicio activo del juicio crítico independiente.

La educación se ha ido convirtiendo en algo cada vez más institucionalizado, más formal y rígido y más alejado de la propia sociedad. Los muros de la escuela son la frontera de un mundo particular. Incluso en la propia universidad, que necesariamente mira más hacia el mundo laboral que la rodea, se diseña el pensum y la malla de cada uno de sus proyectos curriculares, de una manera centralizada, desde lejos³ y con una tendencia uniformista, que minimiza la flexibilidad para adaptarlos en base a un conocimiento cercano de la realidad social destinataria.

En general, aceptamos que en los últimos años se han ido produciendo esas transformaciones radicales y profundas, impulsadas por el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación. Pero tendremos que aceptar igualmente un hecho esencial que solemos dejar de lado: el que nuestras antiguas rutinas y nuestros antiguos conceptos de enseñantes resultan cada vez menos útiles en un entorno que cambia radicalmente, no sólo a nivel económico, sino también a nivel social, cultural y educativo.

Mirémoslo desde otro punto de vista complementario: la función del conocimiento es otorgar sentido a la realidad. Sin embargo, con frecuencia rompemos la relación del aprendizaje con esa realidad. Para Bruner (1992), la función del conocimiento humano es doble: por un lado responde a la necesidad humana de organizar la realidad del universo en que vive, pues esta organización le proporciona seguridad existencial; la segunda función se refiere al modo concreto de alcanzar esta organización: el conocimiento consiste, fundamentalmente, en otorgar significados a la realidad.

Otorgar significados consiste en determinar el cúmulo de posibilidades que la realidad posee, y en definir el modo en que éstas afectan a la persona o a otros elementos de la realidad.

Conocer consiste en descubrir el significado de las cosas; no es una acción meramente receptiva, se trata de una acción positiva de la mente que es consecuencia de la experiencia. Sólo cuando tiene lugar la experiencia de esas posibilidades, el conocimiento se hace verdaderamente significativo: dotamos a esa realidad de significado.

Un ejemplo. Hasta ahora en la escuela ha primado la enseñanza de las “herramientas” sobre la comprensión del sentido y el destino de esas herramientas. Los alumnos abordan el aprendizaje de las materias instrumentales sin comprender el contexto de comunicación en el que se ubican, el cual les aportaría significado sobre su sentido y utilidad. A ello contribuyen con frecuencia los métodos de aprendizaje que se utilizan. Posiblemente haya que priorizar los encuentros con la realidad (vía una metodología de proyectos, por ejemplo) en los que la necesidad de usar la lectura, la escritura o el cálculo les permita abordar su dominio con sentido, en un contexto que las dota de significado. No entenderlo así explica, que no justifica, que en las escuelas tengan que hacer los niños tantos ejercicios de fracciones que no se usan para nada en la vida real: tres veinticincoavos, cinco dieciseisavos,...

3. Entendiendo por tal, no sólo la lejanía física, sino también la anímica.

Está siendo necesario que las organizaciones educativas, que son las que están insertas en su medio, sean capaces de reaccionar al conjunto de necesidades, desafíos y oportunidades que se presentan y, como organizaciones flexibles y abiertas, jueguen un papel orientador: mostrar y ayudar a leer (interpretar) la realidad de su entorno, enseñen a filtrar y seleccionar críticamente la información,... En definitiva, enseñar a moverse e intervenir en su mundo.

La escuela del s. XXI tendrá sentido en la medida en que sea capaz de asumir nuevas funciones. Dentro de ellas (y habida cuenta de que las informaciones que llegan al alumno a través de los medios suelen ser parciales, sucesivas, ajenas a su preparación previa, e interesadas) la escuela debe estructurar y organizar esas informaciones; debe proporcionar los recursos necesarios para poder relacionar, interpretar, valorar y discernir las informaciones recibidas, y anticipar sus consecuencias, así como las posibilidades de aplicación a las diferentes áreas de la vida y la cultura.



Por ello, *“hoy en día el papel de los formadores no es tanto “enseñar” (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, cuanto ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información”* (ver <http://www.peremarques.net/actodid.htm>).

¿Es lo mismo enseñar en sistemas que hacerlo en educación?...

La verdad, fui incapaz de acercarme a San Lorenzo para darles en dieciséis horas un conjunto de reglas de ortografía y composición. Imaginé a esas maestras y maestros volviendo el lunes a sus aulas dispuestos a estrenar sus flamantes reglas de ortografía en el primer encuentro con sus alumnos. Preferí abrirles otros horizontes, no desde el rollito explicativo, sino desde la práctica relacionada con su entorno sociocultural: en una sesión, la prensa; en otra, la huelga de maestros; en la tercera, la realidad del día a día

de sus aulas;... Les propuse hacer yo de maestro y ellos ocupar el sitio de sus propios alumnos: hice con ellos la clase de ortografía y composición que creía que ellos deberían hacer con sus

alumnos. Analizando y descubriendo los contenidos-conocimiento mientras vivían en propia carne los pros y contras de utilizar un modo de enseñar u otro.

En Educación, el maestro o profesor no es sólo profe o maestro. Es, además, modelador. **El modelaje supone dejar impronta;** buena o mala, pero quienes trabajamos en educación hemos de tener en cuenta que no sólo orientamos y apoyamos un proceso de aprendizaje, sino que, además, nuestro modo de hacerlo es el modelo, bueno, regular o malo, que captan nuestros alumnos y alumnas. Es necesario que reflexionemos sobre la forma en que enseñamos; tenemos que revisar el modo en que funciona la enseñanza y su interacción con la comunidad.

Podremos hacer uso de los modelos clásicos de programación por contenidos o, en línea con el futuro, podemos hacerlo por competencias, pero si nuestra enseñanza no establece relaciones con el contexto físico y social de los alumnos, el aprendizaje de éstos también será descontextualizado y en él no se producirá el encuentro entre ese contexto más o menos complejo de su realidad y el conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades competentes necesarios para incidir sobre él.

Para producir el desarrollo competencial de los estudiantes es del todo preciso generar contextos en los cuales sea posible interaccionar el conocimiento con la realidad. Esto nos obliga a modificar los planteamientos didácticos y a modificar fundamentalmente los sistemas de **programación**.

En términos de diseño y desarrollo curricular **los resultados de aprendizaje**⁴ constituyen la base del cambio educativo. Ellos representan el punto exacto donde se produce el cambio de énfasis entre la formación centrada en la enseñanza a la centrada en el aprendizaje.

Los resultados de aprendizaje constituyen la tercera pieza fundamental, después del perfil y las competencias. *Convierten en observables las competencias, les confieren visibilidad y facilitan la orientación que debe adoptar el diseño de las actividades para garantizar su logro, y habilita al profesor a determinar el tipo de evidencia que deberá recoger para su evaluación.* (J. Mateo).

¿Qué nos preocupa realmente, la enseñanza o el aprendizaje? ¿Lo que vamos a hacer nosotros, o lo que ellas y ellos terminen siendo capaces de hacer?... Desde luego me quedo con “aprendizaje”: es un fin; es lo que pretendemos; es nuestro objetivo. La “enseñanza”, por muy importante que sea, es sólo un medio: la ayuda necesaria para mejorar el aprendizaje. Sí, “para mejorar”, porque no olvidemos que el aprendizaje se producirá también sin nosotros. Incluso se produce a pesar de nosotros.

Siempre me ha gustado más **“maestro”** que **“profesor”**: tengo la imagen del guía cercano, integrado en su medio. Indistintamente de que se refiera a profesiones ubicadas en el sistema educativo de uno u otro nivel, o a otras profesiones (artísticas, deportivas o laborales). “Maestro” tiene mucho más que ver con **educar**: con acompañar, guiar y ayudar a **convertir el conocimiento en experiencia y la información en vida**.

4. “Un resultado de aprendizaje es una declaración escrita de lo que se espera sea capaz de hacer un estudiante bien preparado al final de un proceso específico de aprendizaje” (Stephen, A. 2004).

PARA SABER MÁS:

- Blázquez E., Florentino; 1991. Sociedad de la Información y Educación. Consejo de Europa
- Borghesi, M.; 2005. El sujeto ausente. Educación y escuela ante el nihilismo y la memoria. Madrid: Fondo Editorial.
- Bruner, J.S.; 1992. La importancia de la educación. Barcelona, Paidós.
- Delors, J.; 1996. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. París: Ediciones UNESCO.
- Jimeno Sacristán, J. y otros; 2008. Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Ed. Morata.
- Mateo, J. y Martínez, F.; 2008. Medición y Evaluación Educativa. Madrid: LaMuralla.
- Zabala, A. y Arnau, L.; 2007. Cómo aprender y enseñar competencias. 11 ideas clave. Barcelona: Editorial Grao.

EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL ECUADOR

Pedro Jiménez Prado¹

RESUMEN

El Ecuador, cuyo territorio forma parte de varios de los ecosistemas más importantes del planeta y cuya población afronta los problemas propios de los países en vías de desarrollo, se ha visto afectado por los problemas ambientales mundiales y a la vez ha contribuido a los procesos que los han generado. Sin embargo, al interior del país, son muchas las particularidades que han ido configurando distintos estilos de desarrollo a lo largo del tiempo y el perfil ambiental del Ecuador de nuestros días.

La expansión de la economía ecuatoriana ha sido dependiente del sector externo. En las últimas décadas, el desarrollo del país ha estado ligado a los ingresos obtenidos por la exportación de unos pocos productos agrícolas y principalmente del petróleo.

Este documento analiza algunos aspectos del desarrollo sostenible en el Ecuador, desde la perspectiva del crecimiento económico y la política, en el mismo se relata el progreso institucional de la gestión ambiental en el Ecuador, para finalmente hacer una reflexión sobre los resultados de dicho manejo.

Es mucho lo que se debe hacer, más todavía cuando los resultados observados hasta este momento son desalentadores, según propios informes de nuestras autoridades nacionales. La esperanza estaría asentada en un cambio de conciencia hacia una ética del desarrollo.

INTRODUCCIÓN

El problema del deterioro y la degradación del medio ambiente como consecuencia de procesos de explotación de recursos naturales y de la producción y el consumo asociados a modelos de desarrollo socio-económico han llegado a un punto crucial en el que se evidencia que estos modelos, basados en la noción de que la Naturaleza y la Sociedad son entidades separadas e incluso antagónicas y de que la primera está subordinada a la segunda, es decir, la naturaleza estará siempre condicionada a las necesidades y deseos de la especie humana, como sostén material y proveedora inagotable de recursos; no pueden mantenerse por más tiempo de la forma actual y deben ser modificados, pues conducirían inevitablemente a una catástrofe medioambiental con gravísimas consecuencias para el planeta en todos sus componentes, incluyendo, por supuesto, a la propia humanidad.

1. Biólogo, Director de la Escuela de Gestión Ambiental de la PUCESE.

Por otro lado, tampoco se puede detener el desarrollo, ya que al crecer la población, también crecen sus necesidades. Pero también, aparece con carácter de urgencia la necesidad de preservar el futuro para las siguientes generaciones. El desarrollo debe continuar, pero debe ser racional y factible; su dinámica, que actualmente tiene como uno de sus objetivos principales la maximización de las ganancias y el beneficio (no únicamente económico) a corto plazo, no puede conducirnos inevitablemente a una catástrofe global, como parece ser su destino final ahora, sino que de lo que hagamos hoy debe garantizar la existencia de los recursos para que también exista un futuro de “desarrollo” para las futuras generaciones, es decir, para nuestros hijos, nuestros nietos y más allá.

SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Tras la aparición del Informe sobre Nuestro futuro común, emitido por las Naciones Unidas en 1987, se fue poniendo de moda el objetivo del desarrollo sostenible, entendiéndose como aquel que permite *“satisfacer nuestras necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas”*. El término desarrollo sostenible ha quedado desde entonces como etiqueta para los modelos deseables de desarrollo socio-económico. A la vez que se extendía la preocupación por la sostenibilidad, se subrayaba implícitamente, con ello, la insostenibilidad del modelo económico hacia el que nos ha conducido la civilización industrial. Sin embargo, tal preocupación no se ha traducido en la reconsideración y reconversión operativa y práctica de este modelo hacia un nuevo propósito. Ello no es ajeno al hecho de que el éxito de la nueva terminología se debió en buena medida a la ambigüedad que la acompaña: se trata de enunciar un deseo tan general como el antes indicado sin precisar mucho su contenido ni el modo de llevarlo a la práctica (Naredo, 1996). No es tanto su novedad, como su controlada dosis de ambigüedad, lo que explica la buena acogida que tuvo el propósito del desarrollo sostenible, en un momento en el que la propia fuerza de los hechos exigía más que nunca ligar la reflexión económica al medio ambiente en el que ha de tomar cuerpo. Sin embargo, la falta de resultados inherente a la ambigüedad que exige el uso meramente retórico del término, se está prolongando demasiado, hasta el punto de minar el éxito político que acompañó a su aplicación inicial (Naredo, 1996).

A pesar de un sin número de estrategias aplicadas, hasta la fecha han fallado todas o casi todas: el calentamiento global aumenta; el agujero de la capa de ozono no cede; los ritmos de deforestación y de desertificación aumentan; incluso donde se siguen políticas de reforestación, se prefiere plantar, en lugar de las especies originales, árboles de crecimiento rápido con grandes extensiones ocupadas por una sola especie lo cual afecta a la biota local y se deteriora, por ésta y otras razones, la diversidad biológica. Se prevé una crisis mundial de escasez del agua potable en breve plazo; aumenta la degradación de los suelos, que hasta ahora son eventos más bien aislados; pero que todos ellos pronto podrían convertirse en una suma tan grande de problemas locales que devendría en un grave problema global.

Evidentemente si, como está ocurriendo, no aplicamos ningún sistema en el que el término sostenibilidad concrete su significado, éste se seguirá manteniendo en los niveles de brumosa generalidad en los que hoy se mueve. Sin que las brumas se disipen por mucho que intentemos matizarlo con definiciones explícitas y discutamos si interesa más traducir el término inglés originario “sustainability” por sostenibilidad, durabilidad o sustentabilidad (Naredo, 1996).

ATERRIZANDO EN LO LOCAL

Mediante la Ley para la Prevención y Control de la Contaminación Ambiental en 1976, se establecía como autoridad nacional de control al Ministerio de Salud Pública y al ex-Instituto Ecuatoriano de Obras Sanitarias (IEOS), así como al Comité Interinstitucional para la Protección Ambiental como instancia de coordinación política; mientras que la Ley Forestal y de Conservación de Áreas Naturales y Vida Silvestre, 1981, responsabiliza su aplicación al Ministerio de Agricultura y Ganadería, que más tarde actuaría a través del ex Instituto Ecuatoriano Forestal y de Áreas Naturales y Vida Silvestre, INEFAN en 1992 (Llaguno, et al., 2008).

Cuando la ola mundial en el tema ambiental fue creciendo surgió la iniciativa de crear un espacio institucional para el tratamiento de lo ambiental. La institucionalidad de la gestión pública ambiental en Ecuador, se desarrolla propiamente a inicios de la década de los noventa, con la creación de la Comisión Asesora Ambiental de la Presidencia de la República, en 1993 y más tarde con el establecimiento del Ministerio de Ambiente, 1996. Ambas instancias surgen, fundamentalmente, a efecto de la necesidad de adecuar las capacidades del Estado con los compromisos que habían sido asumidos en la Cumbre de la Tierra, 1992 (Llaguno, et al., 2008).

En forma paralela, se destaca el surgimiento progresivo de unidades, departamentos, direcciones o comisiones de medio ambiente, al interior de ministerios y otros organismos dependientes del Gobierno Central, así como en los gobiernos seccionales autónomos.

Los gobiernos locales, especialmente los Municipios de las principales ciudades, empiezan a impulsar una gestión ambiental que supera la tradicional provisión de servicios de saneamiento básico y enfrentan nuevas responsabilidades como el control de la contaminación, la preservación ecológica de las ciudades, la concientización y educación de la población. Los medios de comunicación colectiva emprenden una importante labor de denuncia y orientación de la opinión pública sobre diversos problemas ambientales, que se reflejan en una creciente divulgación de artículos documentados y reflexivos (Bermeo, 2004).

El rol que empiezan a jugar estas instituciones se acrecienta con el impulso de procesos nacionales de reforma del Estado como la descentralización, desconcentración, delegación, y concesión de servicios públicos. Un indicador de este posicionamiento de los gobiernos seccionales, ha sido el sostenido crecimiento de su inversión presupuestaria en materia ambiental, la cual pasó de

2,89 millones de dólares en 1990, a 37,4 millones de dólares en el 2002 (Gutiérrez y Jiménez, 2005).

En el último quinquenio del siglo XX, la institucionalidad no gubernamental jugó un papel importante en la construcción de políticas y normas ambientales en el país; como respuesta se dio la Ley de Gestión Ambiental (1999) con el establecimiento del Sistema Nacional Descentralizado de Gestión Ambiental (SNDGA). No obstante, a inicios del nuevo milenio se aprecia un debilitamiento de las ONG's ambientalistas, mientras se incrementa la presencia y presión de organizaciones locales y comunitarias de segundo y tercer grado, en temas ligados al manejo de recursos naturales, biodiversidad y conocimientos tradicionales

Actualmente y basado en aquellos compromisos adquiridos en los tratados internacionales para el desarrollo sustentable, existe el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2010 (PND), que plantea doce objetivos, siendo el cuarto, el "Promover un medio ambiente sano y sustentable y garantizar el acceso seguro al agua, aire y suelo". Para el cumplimiento de este objetivo, se plantean diez políticas, con treinta y dos estrategias. Específicamente, la política 4.8 del PND, señala que se debe *"Articular la dimensión ambiental con políticas sociales y económicas que permitan una transversalización de la política ambiental en todos los ámbitos productivos, económicos y sociales del país"*. Para la implementación de esta política, se plantean cinco estrategias, de las cuales es clave la estrategia 4, la *"Incorporación de la dimensión ambiental en el diseño de las políticas públicas"* (Llaguno, et al., 2008).

Los avances legales en Derecho Ambiental logrados en Ecuador durante la última década, se ven aún más fortalecidos en el marco de la nueva Constitución (2008), que se constituye en la norma suprema del Estado ecuatoriano.

Un avance realmente novedoso que incluye el nuevo texto constitucional, son los derechos de la naturaleza, incluidos en título II, capítulo séptimo, artículos 71 al 74. Específicamente el artículo 74 señala que *"La naturaleza o Pachamama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respeten integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema."* Sin embargo, la pregunta obvia es quién va a ser el titular de esos derechos (¿la propia naturaleza?) y si existiría la contraprestación obvia de los derechos (¿las obligaciones?). Este será un tema que requerirá en el futuro inmediato, todo un desarrollo conceptual y sobre todo de aplicación jurídica. Además, la misma Constitución se refiere a la naturaleza como recurso (Llaguno, et al., 2008). En consecuencia, la naturaleza en el mismo texto constitucional, tendría un doble tratamiento: como sujeto de derechos y como insumo de producción, recursos naturales.

Otro aspecto relevante que incluye la nueva Constitución es el que consta en el artículo 397, especialmente en primer numeral, que dice *"...el Estado se compromete a: 1. Permitir que cualquier persona natural o jurídica, colectividad o grupo humano, ejercer las acciones legales y acudir a los órganos judiciales"*

y administrativos, sin perjuicio de su interés directo, para obtener de ellos la tutela efectiva en materia ambiental, incluyendo la posibilidad de solicitar medidas cautelares que permitan cesar la amenaza o el daño ambiental materia de litigio. La carga de la prueba sobre la existencia del daño potencial o real recaerá sobre el gestor de la actividad o el demandado.” Este texto incluye dos cambios notorios con la práctica jurídica anterior, el primero es que el demandante no requiere demostrar que está siendo afectado por el daño ambiental actual o potencial, y segundo que la carga de la prueba recae sobre el demandado (Llaguno, et al., 2008).

El reto será cómo, en la práctica, se armonizarían las necesidades de uso de los recursos naturales y su industrialización, con el de la conservación y la sostenibilidad. El equilibrio que se tratará lograr será complejo, por cuanto todos tendrán la capacidad de demandar y habrá un temor de los empresarios a quienes se demande, porque serán ellos los que deberán demostrar que son inocentes. Obviamente, esto va en línea de los derechos de tercera generación (“difusos”, por cuanto no requieren de la demostración de la titularidad del derecho, porque todos somos afectados por la contaminación) y del principio precautelatorio, universalmente aceptado (Llaguno, et al., 2008).

LA REALIDAD EN QUE VIVIMOS

El Ecuador tiene una economía dependiente del uso de los recursos naturales y, en las últimas décadas, el país ha profundizado su dependencia de un solo recurso natural no renovable, el petróleo. Así, los productos agrícolas de exportación, cacao, café y, en particular, banano fueron gradualmente substituidos por el petróleo al principio de los años 70. Desde entonces, el sector petrolero, con una contribución al Producto Interno Bruto (PIB) total del 20% y a los ingresos fiscales del 25%, continúa siendo el motor de crecimiento económico y la fuente de sus fluctuaciones (BID, 2008 en Llaguno, et al., 2008).

El desarrollo de la industria petrolera continuamente ha generado conflictos de carácter social, económico y ambiental que no han logrado ser resueltos y que tienden a agravarse, ya que no se previenen, controlan y mitigan adecuadamente sus impactos directos e indirectos tanto a corto, mediano y largo plazo.

Existe una gran falta de coordinación entre las instituciones del Estado ecuatoriano encargadas de promover el desarrollo de la industria petrolera, por un lado, y de conservar las áreas protegidas y de asegurar un medio ambiente sano para los ciudadanos, por el otro. Existiendo de esta forma por un lado el Ministerio del Ambiente (MAE), una entidad relativamente joven, institucionalmente débil y sin los recursos humanos y financieros suficientes para lograr su misión de conservación y gestión ambiental en el territorio nacional; y por otra parte el Ministerio de Energía y Minas que es una institución mucho más fuerte que el MAE y que en varios aspectos parece sustituir el rol de la autoridad ambiental; y en un tercer ámbito Petroecuador, la empresa petrolera estatal, que tampoco cumple adecuadamente con los estándares de calidad ambiental y social y que según parece también se encuentra subfinanciada, utilizando tecnologías anticuadas y en estado institucional crítico (Barrera, 2003).

Como el Estado ecuatoriano no se exige a sí mismo, ni le exige a la empresa privada mejores estándares de gestión socio-ambiental, las empresas petroleras desarrollan sus actividades con grados diversos de calidad en la gestión socio-ambiental y ética empresarial. Si el Estado ecuatoriano no exige mejor calidad y ejerce un mejor control sobre la industria, muchas de las empresas petroleras, como la estatal, desarrollan sus actividades sin tener en cuenta adecuadamente los temas ambientales y sociales.

Pero ¿Cuánto se gasta en medio ambiente en el Ecuador? ¿Cuáles son las principales fuentes? El país estaría invirtiendo en las tareas ambientales apenas doce centavos por cada \$100 dólares de producción nacional, y apenas dos dólares por cada 100 dólares de los que invierte en el sector público. Si relacionamos estos datos con el número de hogares existentes en el país, llegaríamos a establecer que diez milésimas de centavo de dólar por familia se invierte en el mejoramiento de la calidad ambiental y la conservación de nuestro patrimonio natural (Jiménez y Gutiérrez, 2005). Aun considerando un sub-registro de ciertas cuentas ambientales y del gasto privado, la situación descrita demuestra una gran inconsistencia de las políticas de gasto responsable en el manejo ambiental en el Ecuador, que debe ser reconsiderada.

Sin lugar a dudas, el tema de Galápagos es el que tiene el mayor valor emblemático internacional de entre todos los temas ambientales del país. Representa también uno de los logros más fuertes y de los ejemplos más claros en este tema. No sólo porque objetivamente el nivel de protección del Archipiélago es muy superior al de otros ecosistemas del Ecuador continental, sino porque la ley especial de Galápagos representa –al menos aparentemente– una victoria de los criterios ambientales en la gestión del desarrollo sostenible de una porción de nuestro territorio. En este terreno, sin embargo, los logros obtenidos son también cuestionables.

La compleja negociación política que subyace en esa Ley y la estructura de poder en las islas crea recurrentemente una amenaza de desarmar las disposiciones centrales de esa disposición legal. Los éxitos en asignación de recursos no pueden ocultar el hecho de que no se ha logrado enfrentar problemas centrales como el de la migración, o de las presiones recurrentes por la intensificación en la explotación de los recursos marinos (Carrión, 2004).

Si en Galápagos, que es la estrella de la conservación nacional, existen problemas y amenazas la situación es más grave en el conjunto del sistema de áreas protegidas del país. El sistema Nacional de áreas protegidas ha vivido una gran crisis, se ha recortado el presupuesto y las asignaciones del Estado así como el personal asignado para el tema (Carrión, 2004).

Algunas regiones geográficas, como por ejemplo la zona de Esmeraldas, están viendo la expansión del cultivo de la Palma Africana, que ha incrementado notablemente el cambio de cobertura forestal, y no son optimistas las perspectivas de conservación de grandes segmentos de bosques que aún quedan (Carrión, 2004).

Hasta hace 20 años todavía se repartía tierras en los bosques amazónicos y se daba recompensas por su deforestación (“tierras mejoradas”). En eso influyó, la doctrina militar de las fronteras vivas y la ocupación del territorio, como un medio de defensa (Gómez, 2004).

En algunas áreas naturales en cambio, lo que constatamos es que nuevas zonas han aumentado su perfil ambiental. Los ejemplos puntuales de ello serían los páramos y en general toda la región Sur del país, con énfasis en Morona y Zamora en el lado Oriental y el sur seco de Loja. Otro aspecto del tema ambiental es el surgimiento de fenómenos naturales para los que el país no tenía (ni tiene aún) una preparación articulada: los fenómenos volcánicos. En este período, el volcán Pichincha, el Reventador y el Tungurahua han mantenido una intensa actividad. El caso más grave ha sido el del volcán Tungurahua, que llevó a que se tomaran medidas tales como la evacuación completa de la ciudad de Baños (Carrión, 2004).

Una última temática es la de los problemas ambientales urbanos. En este campo es tal vez en donde se pueden observar, algunos pasos aparentemente más positivos. En general está mejorando el manejo de la basura y hay en el país experiencias interesantes sobre el tema del reciclaje y del manejo de desechos. Existe un movimiento general de las ciudades para recuperar sus ríos (Carrión, 2004). Con tropiezos y solo en las principales capitales del país, se han emprendido campañas para controlar la emisión de gases de los vehículos y, pese a que no hay garantías a futuro, se darán avances en la medida que crezca la conciencia ciudadana sobre el tema.

Soria (2001), realiza un análisis sobre nuestra política ambiental, señalando que existe una marcada perspectiva favorable al mercado, donde se ha considerado causar el mínimo efecto negativo para el sector empresarial. Por otro lado se observa que la labor de los ecologistas más alternativos se halla restringida a pequeños proyectos alternativos pero que, sin embargo, pueden tener un gran significado político en la medida que coadyuvan al cumplimiento y ejercicio de derechos y políticas ambientales.

A MANERA DE EPÍLOGO

Fander Falconí (1992), en una publicación de la Flacso, dentro de sus propias conclusiones menciona: *“Con un análisis multicriterio...”* (Donde se consideran algunos parámetros económicos, sociales y ambientales para tener índices de desarrollo y además, con los que se puede estimar la sostenibilidad), *“...en nuestro caso el Ecuador se encuentra, en promedio, en una situación incluso peor a la de Latinoamérica o el mundo. A pesar de la comercialización del petróleo, y otros aspectos específicos, el desarrollo del país no muestra ninguna diferencia mayor con el resto de países latinoamericanos. La historia reciente latinoamericana también revela que el énfasis ha estado dirigido hacia el crecimiento económico, a expensas del deterioro ambiental y la pérdida del patrimonio natural”*.

Desde septiembre del 2000 (cuando Ecuador como suscriptor de la Declaración de los Objetivos del Milenio) el Gobierno Nacional, a través de la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES), con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), ha venido trabajando con la finalidad de incorporar ese documento a los planes estratégicos nacionales. En el año 2007, sin embargo, se emite el II Informe Nacional (y último hasta la fecha) de los ODM, en donde entre otras cosas se dice:

“Lamentablemente, los resultados que arroja el informe con respecto a los avances nacionales en el cumplimiento de las metas, no son alentadores en la mayoría de los casos. En cuanto a la reducción de la extrema pobreza llevamos una década perdida, pues no existen avances significativos desde 1995. Tenemos un estancamiento en la erradicación del analfabetismo y las mejoras en la reducción de la mortalidad infantil no son suficientes; en el contexto latinoamericano, la tasa en el Ecuador se encuentra todavía entre las más altas. La equidad en el acceso a la educación entre mujeres y hombres va por buen camino y es probable alcanzar la meta al 2015, pero estos avances no redundan en una participación igualitaria en el mercado laboral. Así mismo, la violencia de género no se ha reducido y con respecto a la incidencia del VIH/Sida, no se ha logrado detener su progreso. Por otro lado, la degradación ambiental es constante y Ecuador está entre los países con mayor pérdida de cobertura vegetal. De manera general el acceso a agua potable y saneamiento se ha incrementado progresivamente, sin embargo persisten importantes brechas territoriales.”

Fander Falconí B.
Secretario Nacional de Planificación y Desarrollo
II Informe nacional de los ODM, Ecuador 2007

Si bien no se trata de ser alarmistas, es mucho lo que nos queda por delante en cuanto a lograr cambios significativos, a nivel global y local. Es necesario una nueva forma de pensar, una nueva racionalidad, incluso como lo sienten algunos pensadores, una revolución de la cultura y el pensamiento que lleve a una nueva conciencia, con un llamamiento eminentemente ético, además en la medida que es motivada por principios morales; es decir debemos ir hacia una ética del desarrollo para lograr una sociedad verdaderamente sustentable.

La moral universalista, lejos de confundirse con algún principio metafísico, da lugar a la ética del desarrollo, que no se puede separar de una concepción racional de las formas de la vida; es decir, de las condiciones en las cuales las formas de vida posibilitan abstracciones morales y facilitan la puesta en práctica de ideas morales gobernadas por principios universales (Fontaine, 2002).

Alcanzar una sociedad sustentable implica encaminar al Ecuador hacia un modelo de desarrollo diferente al que el país ha seguido tradicionalmente. Por ende, esta opción involucra el mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos, el acceso a los servicios básicos (agua potable, alcantarillado, etc.), el aumento de los niveles educativos, la posibilidad de tener empleo, vivienda y trabajo, alcanzar una seguridad alimentaria, la disponibilidad de recursos naturales por parte de la actual y futuras generaciones y fundamentalmente la participación política.

Hasta hace muy poco se discutía sobre el tipo de sociedad en que viviríamos. Hoy se discute si la misma sociedad sobrevivirá. No se trata de frases dramáticas. Hay que acostumbrarse a los hechos reales, sin perder de vista que lo último que pueden perder los seres humanos es la esperanza. Con la verdad en la mano, hombres y mujeres de la calle, especialmente jóvenes, son los llamados a vivir librando batalla, ofreciendo al mundo grandes lecciones de cómo vivir armónicamente, para que todo el resto aprendamos de ellos y lo pongamos en práctica en nuestras vidas.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Barrera, A. 2003. El petróleo: ¿una amenaza o una oportunidad para la conservación y desarrollo sostenible en Ecuador? En *Petróleo y desarrollo sostenible en Ecuador*. 1. Las reglas del juego. Fontaine, G. (Ed.). Flasco-Petroecuador. Quito, Ecuador.
- Bermeo, A. 2004. Desarrollo sustentable en la república del Ecuador. Disponible en: <http://www.unep.org/GC/GC23/documents/Ecuador-Desarrollo.doc>
- Carrión, F. (ed.). 2004. El país del petróleo y de los desastres naturales. En *Memorias de una Gestión, Flasco 1996-2004*. Quito, Ecuador.
- Falconí, F. 2002. Economía y desarrollo sostenible ¿Matrimonio feliz o divorcio anunciado? El caso de Ecuador. Flasco, Ecociencia, Fundacyt, Embajada Real de los Países Bajos. Quito, Ecuador.
- Fontaine, G. 2002. Sobre ética, política y ecologismo. Sociedad civil y desarrollo sustentable en Ecuador. *Revista Ecuador Debate*. N° 56. Quito, Ecuador.
- Gómez, N. 2004. La agricultura, medio ambiente y desarrollo sostenible en el Ecuador. Políticas y postulados. Disponible en: <http://www.mpl.ird.fr/crea/taller-colombia/Memorias/La%20Agricultura%20en%20Ecuador.doc>
- Jimenez, S., N. Gutiérrez. 2005. El financiamiento del desarrollo sostenible en Ecuador. En *Serie Desarrollo y medio ambiente*. CEPAL, GTZ, PNUD. Santiago de Chile, Chile.
- Llaguno, D., S. Stone, J. Cuervo y L. Restrepo. 2008. Análisis ambiental país Ecuador. Desarrollo Socio-económico y uso sostenible del capital natural, EC-N1028. Documento del Banco Interamericano de Desarrollo. Quito, Ecuador.
- Naredo, J.M. 1996. Sobre el origen, uso y el contenido del término sostenible. En *La construcción de la ciudad sostenible*. Ministerio de Obras Públicas, Transporte y Medio Ambiente. Madrid. España.
- Soria, C. 2001. Lecciones de política ambiental en Ecuador y Perú en los 1990s. Petroleras, áreas naturales protegidas y pueblos indígenas en la Amazonía. *Revista del Taller de Derecho*. N°1, Vol.1. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

"LA COOPERACIÓN Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO COMO HERRAMIENTA EN LA LUCHA CONTRA LA DESIGUALDAD¹ ”

Sonia Ortega Gaité² (sorgai@alumni.uv.esm)
Luisa Cardona Sahuquillo (luisa.cardona@uv.es)
María Jesús Perales Montolio (perales@uv.es)
Universitat de València³

1. La perspectiva de género en Cooperación al Desarrollo: evolución de los enfoques de referencia.

La igualdad de género es un tema central en las agendas de la cooperación internacional, que se trabaja en base a la evolución de *Las Conferencias Mundiales sobre las Mujeres*. Aunque aún son muchos los países que hacen caso omiso de los compromisos y recomendaciones que en ellas se alcanzan, hay que reconocer que desde el último cuarto del siglo XX, el interés en la inclusión del enfoque de género en cooperación internacional ha sido creciente e imparable.

Es en 1975 cuando se celebra en México la *Primera Conferencia Mundial sobre las Mujeres*, coincidiendo con el año internacional de la mujer, y con la participación activa de 133 delegaciones de países miembros.

Esta Primera Conferencia fue un espacio de encuentro y reunión a nivel mundial para aunar esfuerzos para promover la visibilidad y avance de la mujer, y fomento del diálogo sobre la igualdad entre hombres y mujeres.

Como señala Hernández y Rodríguez⁴, esta Conferencia pretendía “eliminar la discriminación, integrar a la mujer en el desarrollo y aumentar su participación en la vida política y en la Cooperación Internacional” (1996:16), y tuvo como fruto un *Primer Plan de Acción Mundial*, un programa detallado para gobiernos y comunidades con medidas claves para conseguir llevar a la práctica las reflexiones y acuerdos tomados en la conferencia. Las metas de este programa se centraban en garantizar a las mujeres el acceso a educación, salud, empleo, participación política y planificación familiar, generando de esta forma un nuevo papel de la mujer en la sociedad.

1. Documento publicado como Comunicación en el Congreso XXX, celebrado en Valencia, en mayo de 2010. Publicado con permiso de la organización del congreso.

2. Cooperante Voluntaria Universidad de Valencia, Directora Proyecto de Género PUCESE en Esmeraldas 2010.

3. María Jesús Perales. Departamento MIDE. Fac. Filosofía y Ciencias de la Educación. Av. Blasco Ibañez, 30. 46010 Valencia.España. Tlf.+34 963864316. Fax +34 963864329. Universitat de Valencia.

4. Hernández, I. y Rodríguez, A. (1996), *Igualdad, Desarrollo y Paz*. Luces y sombras de la acción internacional por los derechos de la mujer. Bilbao: Cuadernos de trabajo n°-17, Hegoa-UPV.

La Segunda Conferencia Mundial sobre las Mujeres tiene lugar en 1980 en Copenhague, participando 145 delegaciones. Cinco años después de iniciar el *Plan de Acción Mundial de 1975* se quería evaluar las metas alcanzadas. Este análisis demostró que hubo mejoras pero también señaló las grandes dificultades.

Se aprobó un nuevo Programa de Acción con medidas y acciones más potentes para lograr optimizar la situación de la mujer. Sin embargo, este programa no fue aprobado por consenso y estuvo marcado por la crisis económica mundial de los años 70-80 que desfavoreció la situación de la mujer, siendo más acusado en los países en desarrollo.

En 1985 se celebró la *Tercera Conferencia Mundial sobre las Mujeres* en Nairobi. Se analizan dos documentos que se realizan por motivo de la conferencia, el *Informe para el examen y evaluación de los logros del Decenio de Naciones Unidas para la Mujer* y *Encuesta mundial sobre el papel de las mujeres en el desarrollo*, para ello, se establecen tres categorías⁵ :

- “Medidas constitucionales y jurídicas.
- Igualdad en la participación social.
- Igualdad en la participación política y en la adopción de decisiones”

Los análisis realizados señalaron que los avances alcanzados eran insuficientes, y los objetivos marcados inicialmente no se habían logrado, por eso se manifestó que era necesario marcar nuevas líneas/estrategias de acción encaminadas a la verdadera integración y participación de todas las mujeres en el desarrollo.

Desde los datos adquiridos en los análisis se realiza el documento “*Las estrategias de Nairobi orientadas hacia el futuro para el adelanto de la mujer*”, aprobado por consenso por 157 delegaciones. Es un programa detallado y exhaustivo de acciones encaminadas a alcanzar la integración de las mujeres en el desarrollo, como agentes partícipes, un manual práctico a seguir a largo plazo para conseguir los objetivos marcados.

La Cuarta Conferencia Mundial sobre las Mujeres se produce diez años después en Beijing (Pekín, China), una cumbre que marca un nuevo capítulo hacia la igualdad, la cumbre con mayor asistencia de estados, en total 189.

5. Citado en CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). Disponible en <http://www.eclac.org/cumbres/getProd.asp?xml=/cumbres/5/35/P35.xml&xsl=/cumbres/phistoriaf.xsl>. Consultado el 30 de noviembre de 2009.

Será durante la Declaración de Beijing donde se señale la necesidad de cambiar de enfoque si se quiere conseguir la igualdad entre hombres y mujeres, para ello es imprescindible cambiar la idea de mujer por el concepto de género. Este cambio fue aceptado por unanimidad y transformó dicho enfoque pasando de la idea de mujer a la visión de género.

La Plataforma para la Acción de Beijing es el documento más importante, preciso y completo que sobre el tema de género y cooperación se ha elaborado por una conferencia de Naciones Unidas. En él aparece escrito lo alcanzado en conferencias y tratados anteriores sobre mujer, es un nuevo instrumento a poner en práctica que será la guía de todos los movimientos futuros a nivel político, social, cultural y humano, siendo una propuesta que forjó un clima de solidaridad y compromiso entre los diferentes pueblos allí reunidos. Algunos autores-as como Cirujano, lo han señalado como *“el espíritu de Beijing, un espíritu de solidaridad y primacía por elevar el tema de la desigualdad de género al centro de la agenda política internacional, regional, nacional y local”* (2005:74-75)⁶.

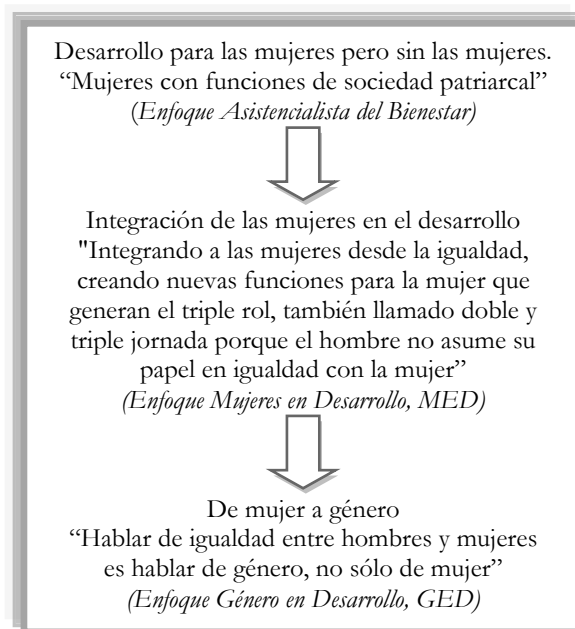
Dentro del marco de la Declaración de Beijing se recoge el compromiso de los Estados firmantes en realizar acciones encaminadas a favorecer la igualdad de género,

“Todo ello se contempla en la Declaración de Beijing, en la que los gobiernos firmantes plasman también su compromiso con el objetivo de la igualdad de género. Se comprometen a intervenir a favor del empoderamiento de las mujeres y la igualdad de género mediante la adopción de una perspectiva de género en todas las políticas y programas a escala nacional, regional e internacional” (Citado por Cirujano, P. 2005:75) en base al párrafo 38 de la Declaración de Beijing, 1995)⁶.

Para poder dar seguimiento de los avances en los compromisos alcanzados se han celebrado dos conferencias de seguimiento a la conferencia de 1995, conocidas con el nombre Beijing +5 y Beijing +10, realizadas en Nueva York en el año 2000 y 2005 respectivamente y este año se celebra Beijing +15. Se trata de dar seguimiento a los avances alcanzados y de ratificar nuevamente los compromisos alcanzados en 1995 por parte de los gobiernos, para seguir trabajando y aunando esfuerzos en conseguir lo señalado en el documento Plataforma para la Acción de Beijing.

Las diferentes conferencias realizadas se transforman en enfoques de acción que han ido evolucionando en el tiempo y muestran el trabajo que se ha producido y se está realizando a favor de la igualdad entre hombres y mujeres. Se trata de un proceso de aprendizaje continuo en el que destaca la evolución de la idea de mujer a la idea de género. Esta transformación se ha reflejado en la sucesión de los tres enfoques fundamentales: Asistencialista del Bienestar, Mujer en Desarrollo (MED) y Género en Desarrollo (GED).

6. Cirujano, P. (2005): La estrategia demorada. Género y cooperación internacional en España, Madrid, Catarata.



El primer enfoque conocido como Asistencialista del Bienestar se instaura durante 1950-1960, una vez terminada la Segunda Guerra Mundial y en lo que muchos han señalado como La primera Década del Desarrollo, una etapa que se quiso contribuir al desarrollo de los países más pobres, en este momento histórico denominados como países subdesarrollados.

Esta perspectiva delega a las mujeres a la mínima expresión, siendo protagonistas simplemente como beneficiarias y potenciando su dependencia a sus esposos y familias. El papel que tiene la mujer en este enfoque es como reproductora y cuidadora de su hogar y familia marcando sus funciones como madre y esposa, una perspectiva que remarcó un papel de la mujer como observadora del desarrollo y limitó sus capacidades a la formación relacionada con la salud materno-infantil y con la alimentación, para que pudiese desarrollar sus funciones señaladas como mujer de una forma más eficaz.

Este enfoque debilitó aun más a la mujer ante la posición del hombre, negando todo tipo de protagonismo y libertades, y potenciando su figura como agente invisible del desarrollo, haciéndola aún más dependiente del hombre y/o esposo.

Pilar Monreal define la visión del papel de la mujer en este enfoque como:

“... aislada socialmente -vinculada principalmente al ámbito doméstico-, apática en su participación política -reducida al mundo de lo privado y, por tanto, de lo apolítico- y sin actividad ni participación en el cambio social; era considerada como reproductora de la comunidad, de la sociedad, transmisora de los valores culturales, pero no se la consideraba ligada al cambio, a la transformación, a la innovación y al <progreso>; es decir, a los objetivos del desarrollo”. (Monreal, P. 1999:216)⁷.

En 1970 la publicación del libro “Mujeres y el desarrollo económico” de la investigadora danesa Esther Boserup, dio pie a un nuevo cambio de enfoque, y mostró que el impacto de desarrollo era desigual entre hombres y mujeres, haciendo hincapié en que no sólo el hombre era el más beneficiado sino que además la mujer perdió independencia y calidad de vida.

“En todos los países en vías de desarrollo y en la mayoría de los países industrializados, las mujeres realizan las tareas manuales más rudimentarias, mientras que los equipos más eficientes, movidos por fuerza animal o mecánica, suele ser empleados por varones. A menudo, los hombres utilizaban métodos científicos modernos en el cultivo de las cosechas que se destinan a la venta, mientras que sus esposas siguen cultivando los terrenos destinados al autoconsumo mediante la utilización de métodos tradicionales. Así, en el transcurso del desarrollo de la agricultura, la productividad del trabajo del hombre tiende a aumentar, mientras que la de la mujer suele quedarse más o menos estancada. El corolario de la caída relativa de la productividad de la mujer es la pérdida de su estatus dentro de la agricultura, y como consecuencia adicional, las mujeres desearán abandonar los cultivos para dedicarse a la vida doméstica o para emigrar a la ciudad” (Boserup, E., 1993:64)⁸.

Los análisis e investigaciones en relación al tema fueron continuas, todo ello hizo que se demostrara que lo que se estaba trabajando no estaba generando los resultados esperados y afectando a la situación y posición de la mujer.

Desde 1970 a 1975 se fueron forjando acciones que aventuraban un nuevo enfoque, llamado Mujeres en Desarrollo (MED) siendo incluido en la cooperación para el desarrollo. Uno de sus principales objetivos fue la integración de la mujer en el desarrollo, es decir, pasar de espectadoras pasivas a ser actoras activas en el desarrollo.

“El enfoque se centraba en analizar la situación de las mujeres, en el estudio de sus roles y actividades, identificadas como altamente diferenciadas, si no opuestas, a las de los hombres. El principal problema que se intentaba resolver era el de la marginación de las mujeres del proceso de desarrollo, haciendo visible e incrementando su participación económica en el existente proceso de crecimiento y desarrollo” (Cirujano, P. 2005:41)⁹

El enfoque MED pretendía despertar otras funciones de las mujeres que eran invisibles en la sociedad pero formaban parte del desarrollo. Para ello, este enfoque se integró con tres líneas

7. Monreal, P. (1999): “Mujeres, género, desarrollo: conceptos y mundos encontrados” en La controversia del desarrollo. Críticas desde la antropología. (Gimeno, J.C. y Monreal, P., eds) Madrid, Edit. Catarata, pp.213-238.

8. Boserup, E. (1993): La mujer y el desarrollo económico, Madrid, Minerva.

9. Cirujano, P. (2005): La estrategia demorada. Género y cooperación internacional en España, Madrid, Catarata.

de acción para llegar a lograr sus objetivos, la equidad, la antipobreza y la eficiencia. Estas tres líneas de acción muestran tres estrategias de trabajos diferentes pero con un eje común: la inserción de la mujer en el desarrollo.

El enfoque de Género en Desarrollo (GED) *“surge de la confluencia de dos realidades: la necesidad de superar la marginación en la que habían caído las políticas de igualdad respecto al proceso de desarrollo y la necesidad de atender a las relaciones entre hombres y mujeres desde el punto de vista de su desigualdad social, política, económica y cultural”*. (Cirujano, 2005:56)¹⁰.

Este enfoque entra dentro de lo que García Prince¹¹ ha nombrado enfoques alternativos. En los años 60 se tienen los primeros datos pero no es hasta los años 80 cuando realmente se da a conocer y se integra, resultado entre otros aspectos de la fuerza de grupos feministas de origen anglosajón.

La transición de MED a GED vendrá marcada por el cambio del ser individual al colectivo y desde la visión de mujer a la visión de género entendido como hombres y mujeres, una nueva línea de trabajo que se integra a nivel político y legislativo dentro de las agendas de desarrollo, siendo la base del trabajo que se realiza a nivel internacional y marca el camino dentro de la cooperación internacional.

Esta estrategia tiene como objetivo la integración de la perspectiva de género como garante para ir erradicando las desigualdades de oportunidades y acceso entre hombres y mujeres. El enfoque GED:

“Parte del reconocimiento de la relación subordinada de las mujeres como consecuencia del análisis de las relaciones entre mujeres y hombres en situaciones determinadas y teniendo en cuenta otras posiciones vitales tales como la pertenencia a un grupo social, étnico, de edad, etc.

Promueve la eficiencia y la identificación de las oportunidades para mejorar la redistribución de género y la equidad en las políticas, proyectos y programas de desarrollo.

Implica que las necesidades de las mujeres dejen de ser analizadas aisladamente para ser parte integrante de un análisis de las relaciones de género en los hogares, en la comunidad y en las instituciones.

Se busca el “empoderamiento” de las mujeres y de los colectivos en desventaja incluyendo la satisfacción de las necesidades prácticas de género para asegurar la alimentación, vivienda, agua y autosuficiencia económica. Cuestiona el modelo de desarrollo dominante, reclamando un desarrollo humano, sostenible y equitativo. Busca la superación de las desigualdades estructurales a través del poder de movilización de la comunidad.

10. Cirujano, P. (2005): La estrategia demorada. Género y cooperación internacional en España, Madrid, Catarata.

11. García Prince, E, (2003): “Hacia la institucionalización del enfoque de género en políticas públicas”, Caracas, Fundación Friedrich Ebert.

Considera que tanto mujeres como hombres deben participar en la identificación, diseño y ejecución de sus propios proyectos sociales.” (De la Cruz, C. 1998:26-27)¹².

Se camina hacia una verdadera integración de la mujer desde el concepto de igualdad de género, mostrando la importancia de caminar juntos (hombres y mujeres) hacia una igualdad. Este enfoque (GED) es el más actual y está siendo utilizado en las agendas de desarrollo, un enfoque que tiene su base, como ya hemos señalado, encaminada en la búsqueda de las relaciones de igualdad entre hombre y mujeres, un enfoque con mucha incidencia política, que da visibilidad y autonomía a la mujer. Estas líneas de acción se están realizando desde la cooperación para el desarrollo con proyectos o programas que aúnan esfuerzos para conseguir los objetivos marcados y contemplados en las agendas de desarrollo.

El enfoque GED tiene como estrategia central el empoderamiento, *“pues trata de transformar relaciones de poder y de subordinación, cambiando la posición de las mujeres en la sociedad”* (López Méndez, I. 2006:88)¹³. Se trata de una estrategia que pretende empoderar a la mujer para que se integre dentro del desarrollo, una estrategia que surge desde los movimientos populares de las mujeres en los países en desarrollo. Como señala Marcela Lagarde y de los Ríos:

“desde la perspectiva feminista, fortalecer la autoestima consiste en lograr el empoderamiento personal y colectivo de las mujeres, y en potenciar nuestra capacidad democratizadora en el mundo. Un objetivo de las agendas de desarrollo de todo el mundo que actúan a favor de diversas causas, es lograr el empoderamiento de las mujeres al modificar las pautas políticas que coartan la vida personal y colectiva al crear condiciones para eliminar los poderes personales y sociales que oprimen a las mujeres. El empoderamiento se concreta, al mismo tiempo, al lograr que cada mujer consolide los poderes personales que ya tiene, y cada día se haga con más poderes vitales y los conecte de manera integral”. (Lagarde y de los Ríos, 2000: 27)¹⁴

Esta estrategia focaliza su acción en la mujer en busca de la igualdad de género, dentro del enfoque GED. Este empoderamiento va ligado a la autoestima de la mujer y se trabaja desde la capacitación de las mujeres y acciones concretas a favor de la integración de la mujer en el desarrollo dentro de las agendas de desarrollo. Tiene como objetivo la transformación de las relaciones entre hombres y mujeres hacia relaciones más justas, en base a la igualdad y equidad. Esta idea pretende un cambio sustancial de la forma de entender el mundo, basado en vivir en igualdad entre hombres y mujeres.

12. De la Cruz, C. (1998) Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo. Emakunde-Instituto Vasco de la Mujer, Vitoria-Gasteiz.

13. López Méndez, I. (2006) “Más allá del desarrollo: la estrategia del empoderamiento” en Género y desarrollo. El camino hacia la equidad (Carballo de la Riva, M., coord.), Madrid, Catarata, pp.87-111.

14. Lagarde, M. y de los Ríos (2000): Claves feministas para la autoestima de las mujeres, Madrid, Cuadernos inacabados 39, Horas y horas.

2. Una propuesta de intervención educativa a partir del enfoque de Género en Desarrollo.

Desde esta breve revisión teórica queremos señalar la importancia de los pasos que se han ido generando de forma que han forjado un trabajo a favor de la consecución de la igualdad de género. El enfoque GED cambia el término de mujer a género con todo lo que ello conlleva.

En base a este enfoque estamos realizando un proyecto de cooperación para el desarrollo que está enfocado en trabajar la igualdad de género desde la capacitación de ambos sexos, centrado en la idea de persona. Se trata de realizar un trabajo conjunto con hombres y mujeres de forma que ambas partes son partícipes del proceso al mismo nivel.

El diseño del proyecto es de intervención, para implementar en Ecuador. Para realizar un programa de capacitación en igualdad de género debemos hacer un diseño exhaustivo de cómo vamos a realizar ese proceso y los contenidos, teniendo en cuenta la población a la que va dirigido y el contexto. Por ese motivo y al ser realizado en una comunidad de Ecuador no realizaremos ninguna programación de las actividades a realizar hasta que estemos allí trabajando con nuestra contraparte, la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Sede Esmeraldas (PUCESE) para poder hacer un trabajo conjunto de diseño y aplicación de las actividades que estarán enfocadas a conseguir el objetivo marcado. Pretendemos realizar un trabajo en equipo desde un enfoque participativo y democrático donde todos-as podamos aprender y aportar.

No queremos llegar con un proyecto realizado desde aquí, llevar un producto-tipo, queremos integrar a las personas en todo el proceso. Pretendemos diseñar un programa donde todas las personas participantes se sientan parte del proyecto para poder hacer artífices a las personas que participen en la capacitación generando un desarrollo propio (partícipes).

Consideramos que empoderar a la mujer es vital pero también lo es trabajar con el hombre para ayudarle a desaprender y aprender una nueva forma de entender las relaciones o empoderar en igualdad de forma que caminemos de forma conjunta hacia un ideal común de igualdad, *“la introducción de la perspectiva de género en el desarrollo lleva a un trabajo profundo por mejorar la situación de las mujeres y empoderarlas, pues son las más discriminadas, sometidas y subyugadas. Sin embargo, en mi opinión, este avance no puede ni debe hacerse al margen de los hombres, sin tener en cuenta la interrelación entre ambos, pero sobre todo sin incluirlos en el mismo avance. Cambiar las relaciones desiguales de poder significa no sólo cambiar la situación de las mujeres, significa también cambiar a los mismos hombres”* (Royo,E. 2004)¹⁵.

Esta transformación tiene que venir de la mano de la educación como base de todo proceso de cambio que tienen que vivir hombres y mujeres para conseguir una transformación real, un aspecto que no siempre queda reflejado.

15. Royo, E. (2004) :Hacia otro género de desarrollo (I). El papel del hombre en la lucha por la igualdad. <http://www.rel-uita.org/mujer/genero-1.htm>. Consultado el 1 marzo de 2010.

La educación es la base de todo proceso transformador y por ello es necesario que ambos sexos puedan vivir ese proceso educativo para la transformación, reflexión, búsqueda del aprendizaje de forma democrática, en base a una coherencia con la realidad e integración personal de cada persona.

Una educación entendida como un proceso continuo y global para la persona, que cada uno-a vivirá de forma diferente. Se trata de una educación en base a una pedagogía crítica y transformadora que busca la incidencia en el medio y el cambio. En las agendas de desarrollo es señalada dentro de la Educación para el Desarrollo como una estrategia educativa que tiene su fundamentación teórica:

“La educación para el desarrollo se nutre de diversas fuentes como: la pedagogía de Paulo Freire, las corrientes constructivistas del conocimiento, que tienen su origen en la psicología de Piaget, Vigotsky, Luria o Burner, el modelo de investigación- acción elaborado por Lewin, retomado y profundizando por Carr y Kemmis entre otros.... Como destaca la obra de Paulo Freire, la educación debe ser un proceso transformador que lleve a los-as participantes por un recorrido que se inicia en la autoconcienciación y se dirige a la comprensión de los diversos elementos y estructuras que influyen decisivamente en sus vidas. Así, desarrollarán estrategias, habilidades y técnicas necesarias para participar de forma responsable en el desarrollo de su comunidad e influir en la realidad.” (Argibay M., Celorio G., Celorio J., 1997:25.)¹⁶.

La educación para el desarrollo está enfocada a un trabajo sobre todo de sensibilización en los países desarrollados pero por su fundamentación teórica y raíz en Paulo Freire entre otros autores, se utiliza y adapta a muchas otras acciones educativas.

Nuestra propuesta educativa tiene como objetivo general la transformación social, ya que se plantean cambios sustanciales en la forma de hacer y entender el mundo. Se trata de potenciar el vivir en igualdad entre hombres y mujeres, una transformación que es difícil por la forma de entender las relaciones entre hombres y mujeres desde la historia y educación patriarcal.

Planteamos trabajar la igualdad de género desde la propia igualdad, donde hombres y mujeres tengan cabida dentro del proceso de forma conjunta y en ocasiones por separado, trabajar desde la persona y para la persona en busca de la convivencia colectiva y el respeto. Cada persona vive el proceso de forma diferente y debemos tener la capacidad de darnos cuenta de cómo cada uno-a interioriza ese proceso en su día a día.

Consideramos imprescindible hacer partícipe al hombre dentro del proceso de forma igual que la mujer. Son muchas personas las que aún piensan que género es mujer y viceversa, es necesario clarificar y entender el concepto de igualdad de género como un concepto donde hombres y mujeres son necesarios para conseguir que las relaciones entre ambos sean de igualdad.

16. Argibay, M., Celorio, G., Celorio, J. (1997), “Educación para el desarrollo. El espacio olvidado de la cooperación” en Cuadernos de trabajo de Hegoa, n°.19.

No pretendemos aprender igualdad de género desde los enfrentamientos entre hombres y mujeres ni desde posiciones de culpabilidad, ni de victimismo, queremos trabajar desde los aspectos que nos unen como personas para generar lazos de igualdad entre ambos sexos.

Pensamos en proyectos de empoderamiento en igualdad de género con hombres y mujeres, acciones encaminadas para trabajar con hombres y mujeres de forma que desde el esfuerzo conjunto generen lazos de integración y cambios de postura sobre la igualdad.

Planteamos trabajar con hombres y mujeres para facilitar el empoderamiento de la mujer y entendimiento del hombre. Si trabajamos la igualdad de espaldas a una mitad de las personas que habitan en el mundo estaremos repitiendo los errores del pasado, si empoderamos a la mujer de forma aislada, ganaremos una mujer empoderada pero con un padre, hermano, marido e hijo, es decir, ciudadanos que no aceptarán los cambios que el empoderamiento pueda generar en la mujer y en su día a día, por lo cual estamos potenciando enfrentamientos por la falta de trabajo de forma concreta con ese padre, hermano, marido e hijo y en general con esos ciudadanos. En cambio si capacitamos y empoderamos a hombres y mujeres de forma conjunta conseguiremos que los cambios se den de forma conjunta, y se complementen en la vida privada y pública de cada persona, forjando acciones encaminadas a conseguir esa igualdad real entre hombres y mujeres como un derecho que todos y todas tenemos.

Si capacitamos de forma conjunta en la igualdad de género desde actitudes positivas a hombres y mujeres, podremos contribuir a que cada persona tenga su espacio en la sociedad desde el entendimiento de ser persona y vivir en igualdad, la mujer también vivirá sus derechos y aprenderá a vivir en igualdad con los hombres y mujeres, de la misma manera los hombres también aprenderán esa nueva forma de vivir y entender la igualdad que irán integrando en su día a día, de esta forma pretendemos contribuir a generar una transformación social en el tiempo desde las propias personas, que sin ningún tipo de enfrentamiento, conjuntamente, integrarán los derechos que todas las personas tienen por el simple hecho de ser personas, recogidos en los Derechos Humanos.

Para ello, consideramos necesario trabajar la igualdad como un aspecto principal dentro de los propios proyectos y/o programas de cooperación con hombres y mujeres desde dos ideas:

- Primero planificar y organizar nuestro trabajo a realizar desde las causas de esa desigualdad, una planificación que nos sirva de fundamentación para lo que vamos a realizar y queremos conseguir de manera teórica caminando hacia las causas de esa desigualdad y nos sirva como base teórica. “En la práctica parece que introducir la perspectiva de género en las acciones de desarrollo se reduce mayoritariamente a atender y cubrir las necesidades básicas específicas de las mujeres, en ocasiones tratadas como un elemento aislado, sin tener en cuenta verdaderamente las relaciones desiguales entre hombres y mujeres y, sobre todo, sin avanzar hacia un reequilibrio en esas relaciones; es decir, se trabaja más por paliar las consecuencias de una sumisión económica, política y cultural que por identificar y eliminar

las causas de esa sumisión. Es precisamente en ese trabajo donde se observa una destacada ausencia de los hombres.” Royo, E. 2004)¹⁷.

- En segundo lugar, planificar las actividades concretas a desarrollar en función de las realidades, carencias y potencialidades de los y las participantes. En este sentido, consideramos absolutamente relevantes las aportaciones de la pedagogía crítica y concretamente, Freire (1990: 85-113)¹⁸, aportan dos ideas relevantes en el marco de nuestro estudio. Nos referimos, por un lado, a la articulación de la pedagogía con la transformación social y, por otra, al constructo de «concientización» como resultado de un progresivo proceso de aumento de toma de conciencia. El proceso educativo y formativo afecta o incide en el aumento de los niveles de conciencia, que, a su vez, inciden en el incremento de la responsabilidad en el cambio o transformación. La conciencia es fundamental y necesaria para identificar la opresión, según Freire. Sin embargo, según este autor, ello no es suficiente, es sólo el comienzo de la concientización. Distingue, al menos, entre dos niveles de conciencia: «toma de conciencia» y «conciencia crítica» La toma de conciencia no produce automáticamente respuestas apropiadas para la acción. Es decir, «la toma de conciencia» fácilmente lleva a la reflexión sin acción. Se circunscribe al terreno del pensamiento, según plantea Freire (1972). La «conciencia crítica» facilita el análisis del contexto de las situaciones problemáticas, lo que permite a las personas transformar esa realidad. No se reduce a comprender o aceptar la realidad. La transformación, por tanto, es consecuencia de una perspectiva crítica. Es, a través de ella, cuando los sujetos comienzan a ver cómo las prácticas sociales son organizadas para apoyar determinados intereses. Es también la consecuencia de un proceso mediante el cual la comprensión es usada como base para activar la intervención política dirigida hacia el cambio social, con el intento de eliminar las relaciones de desigualdad. Freire plantea que el hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad. Para este autor existen niveles de conciencia en los contextos reales asociados al condicionamiento histórico-cultural. En el estudio que nos ocupa es oportuno considerar que la «conciencia de género» opera como unas lentes a través de las cuales se interpreta el mundo y se actúa en él. Esta idea la consideramos clave desde el punto de vista pedagógico y científico.

Dos momentos diferentes pero que se complementan en el tiempo para conseguir los objetivos marcados. Son conceptos claros que debemos tener en cuenta a la hora de su ejecución, que nos sirvan de guía en el proceso, tan importante es el antes, como el después, como el resultado final, como el impacto en el tiempo. Para ello tendremos que introducir la evaluación como otro aspecto diferente pero necesario para nuestro trabajo desde el principio del proceso hasta más allá del final para poder comprobar el impacto en el tiempo.

17. Royo, E. (2004) :Hacia otro género de desarrollo (I). El papel del hombre en la lucha por la igualdad. <http://www.rel-uita.org/mujer/genero-1.htm>. Consultado el 1 marzo de 2010.

18. Colás, P. y Jiménez, R. (1990) Tipos de conciencia de género del profesorado en los contextos escolares. En *Revista de Educación*, 340. Mayo-agosto 2006, pp. 415-444.

La evaluación desde un enfoque de la cooperación internacional, es definida por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) como: “es una función que consiste en hacer una apreciación, tan sistemática y objetiva como sea posible, sobre un proyecto en curso o acabado, un programa o un conjunto de líneas de acción, su concepción, su realización y sus resultados. Se trata de determinar la pertinencia de los objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto al desarrollo, la eficacia, el impacto y la viabilidad. Una evaluación debe proporcionar unas informaciones creíbles y útiles, que permitan integrar las enseñanzas sacadas en los mecanismos de elaboración de las decisiones, tanto de los países de acogida como de los donantes” (CAD, 1995a:178)¹⁹.



(Adaptado de DGPOLDE citado en González, J.A., Osuna, J.L., (coord.) 2007:9)²⁰

La evaluación será realizada en base a un modelo de evaluación sumativa y evaluación formativa (en términos de Scriven) para conseguir una mayor y mejor obtención de información significativa.

La evaluación sumativa “pretende determinar el nivel de calidad de un programa para poder establecer una valoración última del mismo, del tipo bien/ mal evaluado, estableciendo un sistema de rendición de cuentas o auditorías de la formación” (Jornet, J.M., Suárez J.M., Perales, M^a.J., 2003: 53)²¹ ; y la evaluación formativa “trata identificar qué elementos son deficitarios en un programa y cuáles son los aspectos que pueden dinamizarse para su mejora. Son pues evaluaciones cuya finalidad única es la mejora del programa evaluado” (Jornet, J.M., Suárez J.M., Perales, M^a.J., 2003: 53)²¹.

19. CAD (1995a): Principios del CAD para una Ayuda Eficaz, Comité de Ayuda al Desarrollo-OCDE y Mundi Prensa; Madrid.

20. González, J.A., Osuna, J.L.,(coord.) (2007): Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española. Aprender para mejorar, Madrid, Ministerio de asuntos exteriores y de cooperación.

21. Jornet, J.M., Suárez J.M., Perales, M^a.J., (2003): Guía para la Evaluación de Programas de Formación Profesional Ocupacional y Continua. Valencia: Adeit.

Los proyectos y/o programas necesitan mucho más tiempo que su simple ejecución, es necesario su seguimiento y refuerzo en el tiempo de forma interna para conseguir generar transformaciones en el tiempo. La evaluación nos servirá de mejora para el programa que vamos a diseñar de igualdad de género. Pretendemos evaluar todo el proceso para poder ir mejorando durante todo el proyecto de forma que al finalizar podamos tener unos materiales, que hayan sido utilizados y mejorados en la capacitación en igualdad de género y puedan ser utilizados como base del efecto multiplicador, para ello, llevaremos en paralelo los procesos de diseño y desarrollo del proyecto, con el diseño y ejecución de la evaluación, a lo largo de los cuatro tipos de evaluación planteamos por Stufflebeam y Skinfeld (1987): evaluación de contexto, de entrada, de proceso y de producto.

Pretendemos evaluar todo el proceso para poder ir mejorando durante todo el proyecto de forma que al finalizar podamos tener la elaboración de unos materiales, que hayan sido utilizados y mejorados en la capacitación en igualdad de género.

Esta concepción de la evaluación, compatible y complementaria a la derivada del modelo de la AECID y la CAD, nos va a permitir un proceso de monitorización del programa, integrando los elementos de mejora que se vayan detectando, y documentando todo el proceso, de forma que la difusión y posible replicación del proyecto en otros contextos sea una posibilidad real e interesante. Nuestro objetivo, finalmente, es hacer una aportación realista y factible a la intervención en temas de género y desarrollo, avalada por el propio diseño y por la evaluación que le acompaña.

VOCES, CAMPANAS Y TAMBORES: DIOS Y LAS MANOS NEGRAS. LA FIESTA DE LAS ÁNIMAS EN TELEMBÍ.

Fotografías: Aguasantas Macías Marín
Texto: Michel Lapierre Robles



La Fiesta de las Ánimas en Telembí¹ está llena de momentos y tiempos sobre los que caminan las vidas y las historias de quienes asisten. Desde el principio hasta el final, el rito va siendo cargado por distintas manos de la misma forma en que las imágenes y estatuillas transitan entre los brazos de la gente. La fiesta está tejida de escenas y escenarios distintos, y cada asistencia y ausencia de los peregrinos es la forma en que su espiritualidad habla y es inscrita su relación con la comunidad. A través de un ejercicio de tejido de fenómenos/conceptos, imágenes (*fotografías*) y narrativa de la fiesta religiosa de Telembí, el presente escrito pretende aclarar el significado de la relación entre educación, la comunidad, religión y colonialismo en el pueblo afro de una de las comunidades más antiguas del río Cayapas.

PORTADORES DE LA VOZ DE DIOS: LOS ANCIANOS

Una música multicolor es la que recibe a los feligreses de la Fiesta del Día de las Ánimas en la pequeña iglesia de Telembí. Son las 3 de la tarde del día domingo 1 de noviembre del 2009 y se inicia la primera misa en la fiesta de las ánimas. El sonido cabalgante de kununos y tambores se entrelaza con el tañer de las campanas, mientras la gente va entrando lentamente a la iglesia, se sienta en las bancas o se apoya en las paredes adornadas con humildes cuadros que secuencian la pasión de Cristo.

1. Comunidad ubicada en el Cantón Eloy Alfaro, Provincia de Esmeraldas, Ecuador.

En el comienzo son los sonidos. La voz de Dios habita en el remezón inagotable de las campanas; y su sonido simboliza y transmite la intervención de lo sagrado en la comunidad. Su sentido y energía se enlaza directamente con las manos duras y arrugadas de los ancianos al jalar los hilos de las campanas. Es un apretón de manos que delega en los ancianos el poder de lo sagrado como portadores del fuego divino: la voz de Dios coge las manos de los ancianos.



En el interior de la iglesia y frente a su umbral, un anciano tira de los hilos de las campanas. Con una concentración tranquila y levemente gozosa, afina el movimiento de sus manos, bosquejando un extraño dibujo una y otra vez. Cada delgada cuerda, amarrada a una campana, es mordida por una pinza para colgar la ropa. Como una pequeña manilla, los dedos se apoyan en las pinzas para conseguir mayor precisión en el galopar de las campanas.

La música es el llamado divino para que los miembros de la comunidad asistan a la iglesia. *“Las campanas son la voz de Dios”*, dice una mujer mayor que observa las velas reunidas en un rincón de la iglesia.

La voz de Dios es brillante, firme, metálica y busca los oídos de los cristianos en Telembí. Cuando las campanas llaman, es la iglesia y Dios quien llama. Cuando las campanas suenan, la iglesia se inunda de la presencia de Dios.

Son los ancianos quienes jalan los hilos antes de las misas y rezos de la Fiesta de las Ánimas. Son ellos quienes pueden incitar y portar la voz de Dios. Su tarea requiere una actitud de seriedad, concentración y respeto que expulse los actos prosaicos. Desde esa seriedad, situada entre el cuerpo del anciano y las campanas, el sentido de lo sagrado se irradia dentro de la iglesia: la escena obliga a elevar el respeto, a suspender las voces y los deseos propios para dar paso a lo sagrado, la voz –campana de Dios–. Es con este sonido que se fragua y esculpe la frontera de lo sagrado y lo profano.



Esta separación la produce Dios a través de las manos de los ancianos. Son ellos quienes establecen los tiempos y los momentos de la Fiesta. Lo hacen a través de ejercer el rol de custodios de los ritos: el rezandero, que dirige las plegarias de la iglesia y la procesión, y los animeros, encargados del velorio, entierro del muerto y el apaciguamiento de las almas en pena.

La plegaria a Dios y la relación con los muertos son las dos fuentes de vivencia de lo sagrado en estas fiestas, los dos “toques” de Dios: la voz de Dios se vuelve cuerpo y calor, el rezandero y los animeros son las manos de Dios.



LA VOZ DE DIOS SEMBRADA: LOS ANCIANOS Y LOS NIÑOS

La fiesta es una escuela de la moral de la comunidad. Las campanas hablan en sus oídos y las manos de los ancianos indican los caminos y las prohibiciones.

La Fiesta es un punto de conmemoración de la separación radical de la muerte y la vida eterna expresada como ética del presente. Refuerza la convicción de que el buen obrar en el diario vivir trae la vida eterna, y esta convicción interpela la consciencia y la biografía del feligrés: son los propios antepasados y familiares -aquellos que conforman la historia, los cimientos y las repeticiones kármicas del yo - quienes viven el proceso de ser juzgados, por lo tanto, el vértigo religioso del oscilar entre el infierno, el purgatorio y el paraíso es un reto directo al obrar del individuo en el presente. Desde

ahí, desde aquel padecer, la Fiesta ilumina en forma de educación, sentido religioso y ética para los feligreses de la Fiesta y para los miembros de la comunidad.

Los ancianos transmiten mediante los ritos el modo de comportamiento frente a lo sagrado, los mayores y los semejantes. Transmiten el modo de participar en el mundo y en el tiempo. La oración, la obediencia a Dios y la rectitud son los modos en que la comunidad debe actuar en el mundo. Los muertos, el pasado y el retorno cíclico de su conmemoración señalan la forma de concebir la relación entre los propios feligreses: los ancianos conmemoran el retorno del pasado, el retorno de la moral de los mayores en forma de doctrina para los menores. Las plegarias de la Fiesta buscan interceder entre las ánimas y Dios para que las primeras puedan ascender del purgatorio al paraíso, lo que marca el imperativo para los vivos de obrar con justicia, amor y fe en Dios en el mundo terrenal, para evitar padecer los terrores y sufrimientos de las almas en pena.

La Fiesta de las ánimas de Telembí se desenvuelve como una escuela permanente de educación para los niños. Los actos de los ancianos son repetidos por los niños como forma de disciplinar

el cuerpo, y la enseñanza de la doctrina es seguida por los niños como forma de sembrar y cosechar el entendimiento y la cosmovisión cristiana. Es la imagen de la procesión: los niños siguen a los ancianos con símbolos importantes, señalando la importancia y la responsabilidad, que afrontan los niños, de cargar con la palabra de Dios; pero a la vez, la posesión de símbolos de menor orden en relación a los cargados por el rezandero, nos habla de la subordinación de los niños frente a las enseñanzas que transmiten los mayores.



VOZ DE DIOS Y MANOS NEGRAS: EL COLONIALISMO

El trenzado de kununos, tambores y campanas, es la expresión sonora de la relación que existe entre los niños y los ancianos de la comunidad; pero también es el sonido más antiguo y profundo que entrelaza colonialismo y pueblo negro. La relación de educación y socialización de normas que establecen los ancianos sobre los niños, es el correlato, dentro de las relaciones sociales de la comunidad, de los imperativos de la religión católica sobre el pueblo negro: son las manos negras que siguen la voz de Dios.

Estas asociaciones no son al azar. La estructura de autoridad que existe entre ancianos y niños, puede postularse, es la misma que la estructura de relaciones que existe entre colonialismo y el pueblo afro. Más aún, es probable, desde el punto de vista cotidiano y práctico, que ambas relaciones se transmitan, se difundan y se confundan al mismo tiempo. Algunos estudios sociales de inspiración psicoanalítica (*Mendel, 1993; Lourau, 2001; Castoriadis, 2007*) han señalado algunas similitudes entre la autoridad del padre y las estructuras sociales de dominación. Es el padre² el lugar de la verdad, o más bien el lugar de la verdad produce la posición de “padre” (en sentido amplio), de autoridad y de fuente del torrente de voz verdadera que nombra el mundo de forma correcta.

La verdad del cristianismo es una verdad cultural que relega a segundo plano las otras verdades que la cultura afro en el Río Cayapas ha elaborado³: las campanas de Dios mueven las manos de los ancianos. Al golpe de campanas aparecen las imágenes, las oraciones, las palabras cristianas

2. La figura del “padre”, en los estudios sociales, muchas veces se ha malinterpretado o sobre interpretado al igual que la figura del “falo” en psicoanálisis. No refiere específicamente, al lugar concreto que enuncian sino que a un lugar simbólico dentro de un sistema que refiere al lugar de poder y, por lo tanto, de circulación del deseo dentro de una sociedad.
3. Ciertamente, y desde otra posición, la relación histórica del cristianismo con el pueblo afro del Cayapas permite interpretar la religión cristiana como parte constitutiva del pueblo afro y, de hecho, el sentido subjetivo de las personas así lo considera. En general, podemos considerar la cultura como el conjunto de capas y vestiduras que cubren un pueblo, a la manera de la arqueología del saber de Foucault. Esas capas, muchas veces, son tejidas y constituidas por relaciones de poder y dominación. Esta concepción, permite entender a las relaciones de poder (como el cristianismo y la cultura afro) como constitutiva del presente y de la identidad del pueblo negro. En términos teóricos el orden simbólico que produce la emergencia de un sujeto social.

que circulan como monedas con las cuales los miembros de la comunidad intercambian sus vivencias y sus emociones. Ése es el lugar en que las cadenas se juntan y ésa es la fricción que producen la asimetría y el desequilibrio de las relaciones. El colonialismo impone las palabras, las claves, los modos y las cualidades con las cuales el pueblo negro se reconoce, se describe y se construye simbólicamente.

Las imágenes del altar de la iglesia forman Partenón⁴, como un castillo de naipes; las palabras se abrazan en mareas de oraciones, como una extensa red de pescar; y las oraciones cantan el rito de la misa. Todos edifican una gran boca negra que entona la primigenia canción que bautiza el mundo: el río Cayapas y su entorno. De esa forma, el sonido de las campanas representa el complejo sistema de signos que confía acciones, sanciones y posiciones; conocimientos, interpretaciones y explicaciones; dichos, éticas y cosmovisiones.

El ejemplo del sonido y la música no es sólo una metáfora de la relación entre la comunidad afro y el colonialismo, tiene un contenido real. Dentro de la estructura de dominación colonial, la preeminencia de la voz sobre la música señala la autoridad del *logos*⁵ en la cultura occidental frente a otros modos de desenvolverse construidos por otras culturas. La campana es la voz de Dios y el ritmo de tambores y kununos es la no-voz (*golpe*) del pueblo negro. El monopolio de la voz y la escritura siempre ha sido una forma esencial de despliegue del poder. La palabra es el modo cultural en que las relaciones de “*fuerza*” se desplazan a relaciones de “*sentido*” (Ibáñez, 2000), en que cualquier golpe cotidiano de la vida es asimilado en forma de entendimiento y que, por lo tanto, permite disipar el dolor y la violencia. En ese sentido, su monopolio, en forma de imposición del lenguaje, es el monopolio de la “*cura cultural*”, es decir, el monopolio del instrumento gracias al cual se superan las tensiones y los problemas comunitarios.



4. Es decir, un grupo y una estructura de seres divinos o santos en una determinada cultura.

5. Para parte importante de la tradición de la filosofía (Nietzsche, Foucault, Lyotard, Derrida, Deleuze, Bourdieu, etc.) la sociedad occidental es una sociedad “logocéntrica” que señala la primacía del pensamiento, de la lógica, de la ciencia y de los proyectos en desmedro de la experiencia, la práctica y los saberes no científicos (magia, medicinas étnicas, etc.). Es así como la sociedad capitalista occidental se estructura en base a la primacía de los “proyectos”, de las “universidades”, de los trabajos no manuales, y de una visión de la realidad que excluye la práctica, la experiencia y los saberes de otras culturas.

La voz de Dios es la lengua española del colonialismo; los kununos y tambores son el lenguaje negro confinado al no-poder-decir de las pulsaciones y ritmos del cuerpo negro, y es quizás posible pensar que la centralidad de la percusión y del ritmo dentro de las expresiones culturales del pueblo negro pueda explicarse, en parte, por la dinámica de relaciones de poder que existe y existió entre colonialismo y pueblo negro.



Sin embargo, otro proceso surge a nivel práctico y cotidiano distinto a lo que podemos observar al nivel de las “capas culturales” de dominación. La Fiesta, a pesar de las relaciones de poder históricas que la cruzan, tiene un fundamento comunitario que drena de energía vital las relaciones sociales de la comunidad que en un momento pueden decaer por la tensión del colonialismo. La fiesta es un espacio de renovación de los lazos de lo comunitario y lo familiar. Existe un doble encuentro que actúa como fuerza centrífuga de la sociabilidad real e imaginaria. En la fiesta, los que han migrado retornan y la familia aparentemente desbaratada por la migración convive y se renueva en la sociabilidad real del compartir. En la fiesta, los muertos retornan en la memoria de los descendientes activando las herencias o karmas familiares (*como un rito de habitus bourderiano*), y actualizando la ética social (*contenida en el cristianismo*) para corregir o continuar lo obrado por los antepasados. Ambos procesos, convierten a la fiesta en un recuerdo dentro del álbum de la memoria como un ladrillo esencial dentro de la identidad de los feligreses.

El espacio construido por los martillazos del colonialismo es invadido con los colores y calores del pueblo negro. De forma similar a como el mundo andino superpuso los significados de su

cosmovisión sobre los personajes del Partenón cristiano, el cura del pueblo aboga en su prédica de la Fiesta de la Ánimas por rescatar y celebrar a “sus propios santos”: el antiguo rezandero que murió cuando cortaba madera para construir la escuela, la animera que custodió el rito por décadas, el líder de la comunidad vecina que dejó un amplio legado de rectitud y lucha social, etc.

La práctica de la Fiesta intenta zurrir lo que las relaciones de esclavitud separaron en un proceso que el antropólogo ecuatoriano Patricio Guerrero (2009) llama la “colonización del corazón”: la imposición de los modos de vida cristianos descansan alegres sobre la participación sonriente de los niños; la adoración de símbolos que en un momento dado



sirvieron para justificar la esclavitud del pueblo negro se convierte en el nuevo ejemplo de la lucha de los santos locales por entonar de sentido el futuro de las comunidades; el retorno de los muertos que recuerdan la sanción del presente inyectan vida y unión en las almas de los feligreses de la Fiesta de las Ánimas de Telembí.

BIBLIOGRAFÍA

- Castoriadis, Cornelius; 2007. *La Constitución Imaginaria de la Sociedad*. Buenos Aires, Tusquets Editores.
- Foucault, Michel; 2002. *La Arqueología del Saber*. México DF, Siglo XXI Editores.
- Guerrero, Patricio; 2009. *Colonización del Corazón*. Ponencia para el “Foro Patrimonio Fiesta”, IPANC – Ministerio de Cultura. Quito, diciembre 2009.
- Ibañez, Jesús; 2000. *Más allá de la Sociología*. Siglo XXI Editores, Madrid.
- Mendel, Gerard; 1993. *La sociedad no es una familia*. Buenos Aires, Paidós.
- Loureau, René; 2001. *El Análisis Institucional*. Buenos Aires, Amorrortu.

RENTABILIDAD EN LA AGRICULTURA: ¿CON MÁS SUBSIDIOS O CON MÁS PROFESIONALISMO?

Polan Lacki

E-Mails: Polan.Lacki@onda.com.br y Polan.Lacki@uol.com.br

La agricultura latinoamericana está sometida a una profunda contradicción: a) por un lado, tiene la urgente necesidad de modernizarse porque si no lo hace sencillamente no podrá enfrentar la fuertemente subsidiada agricultura de los países desarrollados; y b) por otro lado, los gobiernos de esta Región, además de no subsidiar y no adoptar medidas proteccionistas en favor de sus agricultores, están reduciendo exactamente aquellos recursos y servicios con los cuales tradicionalmente se ha intentado hacer esta imprescindible modernización.

Desgraciadamente, existen evidencias de que nuestros agricultores tendrán que seguir enfrentando esta injusta contradicción, por las siguientes razones:

1. A pesar de los avances logrados en la Ronda Uruguay del GATT, lo más probable es que los países desarrollados seguirán subsidiando y/o protegiendo a sus agricultores, ya sea a través de barreras arancelarias o no arancelarias (sanitarias, ambientales, etc.), entre otras razones porque les conviene y disponen de recursos para hacerlo, con el agravante de que los países en desarrollo no tienen el suficiente poder político para impedir que lo hagan.
2. La adversa pero “indesmentible” realidad es que los gobiernos de los países latinoamericanos, aunque quisiesen subsidiar a sus productores, **no** dispondrían de los recursos en la cantidad que sería necesaria para contrarrestar los subsidios que otorgan los países desarrollados¹.

Aunque quisiesen adoptar medidas proteccionistas (*como por ejemplo: prohibir la importación de rubros producidos en el país o elevar sus aranceles de importación*) nuestros gobiernos encontrarían serias dificultades para hacerlo por la siguiente razón: dichas medidas beneficiarían a una minoría de habitantes (*apenas aquellos agricultores que producen el rubro protegido*) pero perjudicarían a la gran y creciente mayoría nacional constituida por los consumidores, quienes tendrían que pagar un precio más alto por el producto protegido. A modo de ejemplo, en Brasil existen 6 millones de personas dedicadas a la producción lechera (*1.200.000 familias*) pero son 159 millones los brasileños que necesitan tomar leche y muchos de ellos sólo podrán hacerlo en la medida que se logre disminuir su precio. Si hacemos comparaciones similares con otros productos agrícolas en distintos países de América Latina concluiremos que el enfrentamiento de intereses entre los mayoritarios consumidores y los minoritarios agricultores *-estemos o no de acuerdo con ello-* será cada vez más desfavorable a estos últimos.

1. Sólo en 1992, los países desarrollados concedieron a sus agricultores subsidios por el monto de U\$ 356.000 millones de dólares; para efectos comparativos es interesante mencionar que en ese mismo año el monto de la deuda externa de los 33 países de América Latina y el Caribe era aproximadamente 418.000 millones de dólares.

Los conocimientos emancipan a los agricultores de las dependencias, los subsidios las perpetúan.

Ante un escenario tan desalentador, solicitar a los gobiernos que contrarresten las distorsiones del negocio agrícola² por la vía simplista y cómoda del proteccionismo y de los subsidios *-por mejores que sean las intenciones de quienes lo hagan-* es un planteamiento que además de utópico es altamente perjudicial a los agricultores porque los induce a reivindicar al Estado lo que éste no está en condiciones de proporcionarles, en circunstancias que los productores deberían dedicar todo su tiempo y esfuerzo en forma mucho más objetiva y fructífera a:

- A. Identificar las ineficiencias tecnológicas, gerenciales y organizativas³ que suelen ocurrir en los distintos eslabones del negocio agrícola, porque son éstas evidentemente las causas más importantes que les están impidiendo tener rentabilidad y competitividad; y
- B. Asumir como suya la tarea de eliminar dichas ineficiencias porque esta es la alternativa más realista para que puedan prescindir de los subsidios y de las medidas proteccionistas.

Ante la progresiva insuficiencia de recursos fiscales, el conceder subsidios sería probablemente una de las soluciones más inadecuadas. Éstos además de estimular la ineficiencia tienen el inconveniente de perpetuar la dependencia que los agricultores tienen del Estado porque no es suficiente concedérselos una única vez sino que hay que hacerlo en forma recurrente a cada año o ciclo de cultivo; en circunstancias que lo más lógico y razonable sería hacer exactamente lo contrario, es decir, promover la eficiencia de los agricultores para emanciparlos lo más rápido posible de la referida dependencia.

El escenario actual nos indica que existen muchos motivos para que los agricultores no sigan depositando demasiadas esperanzas de que su viabilidad económica será lograda a través de abundantes créditos subvencionados, refinanciación de deudas, subsidios, tasas arancelarias compensatorias o elevación del valor del dólar, entre otras razones, porque es virtualmente imposible que el poder público satisfaga estos reclamos en favor de un porcentaje significativo de agricultores. No necesariamente porque los gobiernos no quieran sino porque no tienen recursos, continuidad administrativa ni agilidad operativa o porque no conviene (*al interés nacional en su globalidad*) hacerlo.

Es necesario decírselo con esta transparencia, porque de lo contrario los agricultores:

- seguirán pensando que el poder público no los atiende en sus reivindicaciones por desprecio a ellos o por indiferencia a la agricultura; y

2. Distorsiones que ocurren dentro y fuera de las fincas, antes, durante y después de la etapa de producción propiamente tal, y que son cometidas no apenas por los agricultores y sus obreros, sino también por los fabricantes y distribuidores de insumos y por los compradores, procesadores y comercializadores de los excedentes agrícolas.

3. Por falta de organización, los agricultores: i) compran los insumos con alto valor agregado, al por menor y del último eslabón de una larga cadena de intermediación; y ii) venden sus excedentes sin incorporarles valor, al por mayor y al primer eslabón de la referida cadena. Es decir, hacen en ambas etapas exactamente lo contrario de lo que deberían y les convendría hacer, incrementando innecesariamente sus costos de transacción.

-
- seguirán siendo víctimas de inescrupulosos manejos demagógicos de los malos líderes rurales y políticos, quienes en el afán de conquistar sus simpatías y sus votos los ilusionan con utopías que ellos mismos saben que son inalcanzables.

Una terrible disyuntiva: agricultor muy eficiente o ex-agricultor

Estas nefastas utopías populistas deberán ser reemplazadas por planteamientos realistas y honestos que partan por reconocer que ante el adverso escenario recién descrito, agricultura rentable y competitiva inexorablemente tendrá que ser sinónimo y consecuencia de agricultura muy eficiente; y que para lograrla la única solución factible es proporcionar a las familias rurales las tecnologías y la capacitación para que sepan y puedan corregir o eliminar las graves distorsiones técnico-productivas, de gestión predial, de procesamiento, de almacenaje y de comercialización; porque son ellas, y no necesariamente la falta de subsidios las que están impidiendo que la agricultura sea una actividad rentable y competitiva. Mientras las referidas distorsiones no sean eliminadas, los cada vez más remotos artificialismos paternalistas seguirán siendo insuficientes e ineficaces. Estas distorsiones provocadas por la falta de conocimientos, cuya importancia los productores suelen subestimar generalmente les causan muchísimo más daño económico que la falta de créditos, subsidios y proteccionismo que ellos insisten en sobrestimar. Afortunadamente los agricultores más realistas ya se están dando cuenta que para tener rentabilidad y competitividad es indispensable que reúnan simultáneamente los siguientes prerrequisitos:

1. Mejorar la calidad de los productos cosechados;
2. Reducir al mínimo los costos unitarios de producción (a través de la disminución del costo de los factores y del incremento de los rendimientos por unidad de tierra y de animal); y
3. Aumentar al máximo los ingresos obtenidos en la venta de sus excedentes (a través de la disminución de las pérdidas durante y después de la cosecha, de la incorporación de valor agregado y de la eliminación de aquellos eslabones de intermediación que son reconocidamente innecesarios).

Estos antecedentes significan que, si los gobiernos no están en condiciones de conceder subsidios y adoptar medidas proteccionistas para contrarrestar las consecuencias de una agricultura ineficiente (dentro y fuera de las fincas), deberían como mínimo proporcionar a los agricultores los conocimientos y las habilidades que ellos necesitan para eliminar las causas que originan dichas ineficiencias.

Aunque en América Latina existan muchos honrosos y loables ejemplos de productores muy eficientes, desgraciadamente es necesario reconocer que la mayoría de los agricultores (no por su culpa evidentemente y a veces sin siquiera darse cuenta) comete algunos, varios o muchos errores en las distintas etapas del negocio agrícola⁴ y esta es la principal razón por la cual no tienen rentabilidad y competitividad.

4. En el acceso a los factores de producción, en la utilización de los recursos disponibles, en la selección y combinación de cultivos y crianzas, en la administración de las fincas, en la aplicación de las tecnologías, en la cosecha y en el almacenaje, en el procesamiento y comercialización de los excedentes.

Desgraciadamente, los rendimientos promedio de la agricultura y ganadería latinoamericana son tan bajos que por sí solos demuestran en forma categórica e “indesmentible” que:

- a. los errores cometidos por la mayoría de los agricultores y/o de sus obreros son primarios⁵ y son provocados principalmente por la falta de conocimientos elementales; es fácil constatar que la corrección de los errores recién descritos no necesariamente requiere de créditos, insumos y equipos de alto costo; y
- b. estos errores podrían ser eliminados si el Estado, directamente o en forma delegada, les proporcionase tan solamente la capacitación y las tecnologías que ellos necesitan para adoptar en forma correcta las ocho medidas propuestas a partir de la página 14 de este texto; las que, dicho sea de paso, no requieren de recursos adicionales sino que de tecnologías de bajo o cero costo para que sean compatibles con los recursos que ellos ya poseen.

Si estos bajísimos rendimientos⁶ demuestran que las ineficiencias productivas ocurren fundamentalmente por la falta de conocimientos, habilidades y destrezas, el camino lógico es corregirlas con tecnologías y capacitación y no contrarrestarlas con subsidios y medidas proteccionistas; porque mientras persistan dichos errores, los rendimientos seguirán siendo muy bajos y consecuentemente los costos unitarios de producción serán tan elevados que aunque existieran subsidios, éstos no serían suficientes para hacer de esta agricultura ineficiente una actividad rentable y competitiva. Este es indiscutiblemente el problema de fondo, el que debido a su contundencia y evidencia nadie tiene el derecho de seguir ignorando.

Eficiencia: si no se puede lograrla con más recursos es necesario hacerlo con mejores conocimientos

Además de reconocer lo imprescindible de tecnificar sus cultivos y crianzas los agricultores están siendo obligados a enfrentar la siguiente restricción adicional: existe cada vez menos crédito rural oficial y éste es cada vez menos subsidiario. Ello significa la necesidad de capacitar a los agricultores para que sepan utilizar los factores de producción, propios o adquiridos, en forma mucho más parsimoniosa y eficiente, proporcionándoles las condiciones más favorables para que cada unidad de fertilizante, maquinaria, animal o tierra pueda expresar todas sus potencialidades y de esta forma produzca una mayor cantidad de producto.

5. Como por ejemplo: no llevar los registros mínimos indispensables para mejorar la administración predial; sembrar fuera de época y con densidad inadecuada; no diversificar los rubros productivos; no hacer rotaciones con leguminosas o no inocularlas; no incorporar materia orgánica al suelo; no sembrar en nivel, desperdiciar el estiércol, quemar los rastrojos; no hacer análisis del suelo; no hacer test de germinación; no regular la sembradora, retrasar la eliminación de las malezas; no cosechar en el momento oportuno y no regular la cosechadora; no adoptar medidas básicas de prevención contra las enfermedades y “parasitosis” de los animales, como por ejemplo: vacunarlos y “desparasitarlos”, asegurarles el calostro en la primera hora de vida, higienizar a las hembras y las instalaciones antes del parto, proteger contra la intemperie y desinfectar el ombligo de los recién nacidos, etc., alimentar adecuadamente a los animales en base a componentes que podrían ser auto-producidos en sus propias fincas, lavar sus manos y las tetas de las vacas antes del ordeño, etc.

6. En América Latina una hectárea de tierra produce en promedio apenas: 1.677 kg de trigo, 2.207 kg de maíz, 2.343 kg de sorgo, 782 kg de frijol, 9.790 kg de yuca, 12.808 kg de papas; una vaca produce en promedio apenas 1.268 lts de leche al año, tiene su primer ternero a los 42 meses de vida pudiendo tenerlo antes de los 28 meses y el intervalo entre partos es de 24 meses pudiendo serlo de 12 o 13 meses; un novillo lleva un promedio de 54 meses para alcanzar el peso de abate, pudiendo llegar a dicho peso antes de 30 meses.

La prioridad deberá consistir en optimizar la productividad o rendimiento de cada factor de producción ya existente antes de adquirirlo en mayor cantidad; a modo de ejemplo, reducir de 24 meses (*promedio latinoamericano*) a 12 meses el intervalo entre partos, en vez (*o antes*) de duplicar innecesariamente el número de vacas. En el mundo moderno los insumos intelectuales y las tecnologías de proceso deberán, según las circunstancias, preceder, potenciar o reemplazar los insumos materiales y las tecnologías de producto⁷.

En resumen, el modelo “*exogenista*” a través del cual, durante décadas, se ha intentado viabilizar económicamente a los agricultores está en acelerado proceso de agotamiento. Los gobiernos **no** están en condiciones de hacerlo por la vía artificial de los subsidios, tasas arancelarias compensatorias, valor artificial del dólar, etc.; tampoco pueden modernizar la agricultura exclusivamente a través del modelo convencional porque no están en condiciones de proporcionar a la totalidad de los productores todos los factores clásicos de modernización que dicho modelo exige (*crédito, fertilizantes, pesticidas, raciones industrializadas, semillas híbridas, maquinaria, etc.*).

Sin embargo, a pesar de todas sus restricciones, los gobiernos no pueden olvidarse que la grandeza de la mayoría de los países de la Región fue construida gracias a las generosas transferencias de riquezas producidas por la agricultura y por los agricultores; por neoliberales que sean, los gobiernos no pueden desobligarse de su indeclinable deber de proporcionarles como mínimo una excelente formación y capacitación ya que ellos son la única alternativa que permitirá a las familias rurales alcanzar una vida digna en el campo, a pesar del insuficiente apoyo estatal; es fundamental que ellas logren alcanzarla en el campo, entre muchas otras razones porque ni los gobiernos ni el sector urbano-industrial tienen la más remota posibilidad de absorberlos en condiciones decorosas en las ciudades⁸ en las cuales una peligrosísima bomba de tiempo está siendo silenciosa pero rápidamente armada a partir de las gravísimas y casi inmanejables consecuencias del éxodo rural.

¿Mendigar paliativos “perpetuadores” de dependencias o exigir instrumentos emancipadores de ellas?

Existe una evidente desproporción entre las múltiples y urgentes necesidades de millones de familias rurales y las limitadas posibilidades de los gobiernos en satisfacerlas. Este adverso “desbalance” exige que los escasos recursos del Estado sean destinados prioritariamente a la formación y capacitación de los productores y obreros rurales, de modo que sepan contrarrestar, vía incremento de la productividad o rendimiento, dicha insuficiencia de recursos. Sólo a través de un fuerte componente educativo los gobiernos podrán impulsar un modelo más endógeno, más autogestionario, más “autosustentado”, de modo que los agricultores puedan desarrollarse

7. La factibilidad técnica y económica de todas las proposiciones de este texto, inclusive la de hacer una agricultura menos dependiente de crédito, equipos modernos, subsidios y proteccionismo está ampliamente demostrada en el documento “Desarrollo agropecuario: de la dependencia al protagonismo del agricultor”. Los interesados podrán encontrarlo en la sección “publicaciones” de la siguiente página Web: <http://www.rlc.fao.org>

8. Existen investigaciones que indican que generar un empleo urbano cuesta seis veces más que hacerlo en la zona rural; otros estudios informan que mantener a una familia en una ciudad grande cuesta al poder público 22 veces más caro que hacerlo en el campo. Entonces, si en la actualidad los gobiernos, supuestamente por falta de recursos financieros, no consiguen solucionar los problemas de las familias rurales en el campo ¿cómo podrán hacerlo en las ciudades si ello cuesta 6 o 22 veces más caro?

con menor dependencia de los recursos y servicios oficiales, los que debido a su marcada insuficiencia el Estado no está en condiciones de proporcionarles; es decir, a través de una estrategia esencialmente educativa, el poder público debería adoptar un modelo emancipador de dependencias en reemplazo al añejo y agotado modelo “perpetuador” de ellas⁹.

Para que la equidad no siga siendo una insultante retórica es necesario que los proyectos de desarrollo financiados con los escasos recursos fiscales sean simultáneamente de menor costo, perdurables en el tiempo (*que no sea necesario repetir sus actividades cada año*) y replicables en el espacio (*que gracias a sus evidentes bondades se difundan a otros agricultores en forma más espontánea*).

Será posible hacerlo en la medida en que los referidos proyectos tengan un fuerte componente de educación instrumental, es decir, una educación cuyo propósito central sea proporcionar a las familias rurales los conocimientos necesarios para que ellas mismas puedan solucionar sus problemas.

El agotamiento del referido modelo “exogenista” recomienda que los agricultores no sigan perdiendo inútilmente su tiempo en la humillante actitud de mendigar medidas perpetuadoras de dependencias del retórico paternalismo estatal y que dediquen este tiempo a la actitud digna de exigir que los gobiernos les proporcionen los instrumentos emancipadores (*estímulo a la organización, tecnologías, formación y capacitación*) para que ellos mismos puedan corregir las distorsiones mencionadas en las notas al pie de página N° 3, 4 y 5, y gracias a ello consigan independizarse del referido paternalismo.

Es por todas estas razones que los agricultores deberán actualizar sus pautas de reivindicaciones, reemplazando los pedidos utópicos por otros que sean realmente factibles de ser proporcionados por el Estado : ellos necesitan darse cuenta que la solución de sus problemas no siempre ni necesariamente está en el Congreso Nacional, Ministerio de Hacienda o Banco Central donde ellos buscan, generalmente sin éxito, “viabilizarse” económicamente a través de leyes agrícolas, decisiones políticas, nuevos créditos, refinanciación de deudas, subsidios y medidas proteccionistas. No porque dichas instituciones no quieran hacerlo o porque estos instrumentos clásicos no sean deseables, sino porque:

- a. las principales causas de la falta de rentabilidad son debidas a las ineficiencias tecnológicas, gerenciales y organizativas cuya corrección exige una idoneidad técnica que las referidas instituciones no poseen; y
- b. estas instituciones tampoco disponen de los recursos en la cantidad suficiente para contrarrestar con subsidios las consecuencias de las ineficiencias mencionadas en el punto anterior.

9. Se aclara que menor dependencia no significa desvincular a los agricultores de los mercados y de las modernas cadenas agroalimentarias pero sí eliminar en forma progresiva aquellas dependencias que son realmente innecesarias, prescindibles y hasta dañinas a sus intereses; los agricultores deberán agruparse para que además de encargarse de la etapa de producción propiamente tal puedan hacerse cargo y en forma gradual ir transformándose en propietarios de otros eslabones del negocio agrícola, como por ejemplo la auto-producción de algunos insumos y el procesamiento agroindustrial y la comercialización de sus excedentes.

Los líderes rurales más lúcidos ya se están percatando de que los principales problemas de sus representados no necesariamente son provocados por la inadecuación de las políticas crediticias, impositivas, arancelarias o cambiarias, sino que en muchos casos son debidos a distorsiones tecnológicas, gerenciales y organizativas; y que en tales casos sus soluciones tienen que ser formuladas y ejecutadas principalmente por instituciones y personas que tengan el cometido y la idoneidad técnica para **solucionarlos por la vía** tecnológica, gerencial y organizativa. Debido a ello, los agricultores deberán buscar la solución a sus problemas también y especialmente en las facultades y escuelas agrícolas de nivel medio, en los organismos de investigación agrícola, en los servicios de extensión rural y en las escuelas básicas rurales, porque son ellas las que producen y difunden el factor conocimiento, el único que tiene la capacidad de volverlos menos vulnerables a (*o menos dependientes de*) las políticas crediticias, impositivas, arancelarias y cambiarias. Es necesario volverlos menos vulnerables a dichas políticas porque suelen serles adversas debido a que son formuladas para responder al interés **nacional**, el que muchas veces desgraciadamente no coincide con el interés **sectorial de la agricultura**, por legítimo que éste sea.

¿Cómo liberarse de un Estado ineficiente sin caer en la dependencia de un agribusiness eficiente pero expropiador?

Los agricultores conscientes de que el nuevo escenario internacional los está obligando a que ellos mismos se encarguen de solucionar sus propios problemas y que muchos de éstos tendrán que ser resueltos **en sus propias fincas y comunidades**, deberán exigir que los gobiernos pongan en práctica un modelo emancipador de dependencias externas el que debería tener las siguientes características:

1. El Estado debería otorgar mayor apoyo político y financiero a las instituciones emancipadoras, ya sean públicas o privadas, que producen y difunden conocimientos (*facultades y escuelas agro-técnicas, organismos de investigación, servicios de asistencia técnica y extensión rural y escuelas básicas rurales*). Debido a que en el mundo moderno ellas tienen una extraordinaria importancia estratégica, la sociedad no puede negarles los recursos adicionales cuando éstos sean realmente necesarios. Sin embargo, este apoyo deberá estar **condicionado** a, que ellas eliminen sus eventuales “sobredimensionamientos”, ociosidades, burocracias y gastos improductivos y se sometan a una profunda reingeniería de eficiencia para que se vuelvan **mucho** más funcionales y demuestren real capacidad de ofrecer soluciones concretas a los problemas de los agricultores; otorgar a estas cinco instituciones más recursos para que “sigan haciendo más de lo mismo” sin exigir antes de ello una profunda reforma “eficientizadora” sería un grave error porque se trata de cambiar en forma radical (*no de perpetuar*) lo que ellas actualmente están haciendo. De no exigirlo se continuará legitimándola inaceptable paradoja de que gran parte de los recursos, de por sí ya insuficientes que el Estado asigna para **solucionar los problemas de los agricultores** sean destinados a **financiar inercias e intereses corporativos** de instituciones que seguirán: formando profesionales y técnicos para el desempleo, generando tecnologías que los agricultores no pueden adoptar, manteniendo extensionistas recluidos en las oficinas y enseñando en las

escuelas básicas rurales contenidos irrelevantes para las necesidades de vida y de trabajo imperantes en el campo. Es contra estos despilfarros y distorsiones que los agricultores deberán protestar, antes de seguir pidiendo más subsidios.

2. Estas instituciones emancipadoras, además de proporcionar a las familias rurales los conocimientos, aptitudes y destrezas, deberían estimularlas a que cambien de actitudes para que ellas mismas, al desarrollar su capacidad personal y comunitaria **sepan, puedan y quieran**¹⁰ :
 - a. Introducir innovaciones productivas, gerenciales y comerciales que contribuyan a corregir los gravísimos errores y distorsiones que ocurren en los distintos eslabones de la cadena agroalimentaria, desde que el insumo sale de la industria hasta que el alimento llega a la casa del consumidor.
 - b. Constituir sus propios mecanismos de recepción (desde afuera) y prestación (hacia adentro) de servicios para que éstos reemplacen al Estado en el suministro de recursos y de servicios necesarios para corregir las distorsiones mencionadas en el punto anterior.
 - c. Organizarse en grupos para poder transformarse en **propietarios** de ciertas etapas o eslabones del “agribusiness”, encargándose de ejecutar en forma grupal algunas actividades previas a la siembra y posteriores a la cosecha, con el fin de evitar que sigan pagando innecesariamente precios cada vez más altos por los insumos y recibiendo precios cada vez más bajos en la venta de sus excedentes.

Los agricultores tendrán que darse cuenta que la cada vez más injusta relación insumo/producto (*ver nota al pie de página No. 3*) provocada en gran parte por su falta de organización, junto con los bajísimos rendimientos de sus cultivos y crianzas, provocados por la falta de tecnologías y de capacitación, son indiscutiblemente las principales razones por las cuales ellos no consiguen ganar dinero haciendo agricultura.

El desarrollo desde abajo y desde adentro

Estas instituciones emancipadoras deberían tener como uno de sus objetivos más importantes profesionalizar a los agricultores para otorgarles capacidad de autogestión técnica y empresarial.

Al adquirirla podrán adoptar en forma eficiente, correcta e integral las siguientes medidas que los liberarán de la excesiva y muchas veces innecesaria dependencia del Estado y del *agribusiness*:

1. Priorizar la introducción de “insumos intelectuales” en los hogares, fincas y comunidades con el fin de que todos los miembros de cada familia rural incrementen su productividad y desarrollen su capacidad y voluntad de solucionar ellos mismos sus problemas tecnológicos, económicos y sociales.

10. Tengan la motivación, voluntad y auto-confianza para hacerlo.

-
2. **Empezar** la tecnificación de la agricultura a través de innovaciones de bajo o cero costo, las que al no requerir insumos externos, estén al alcance de **todos** los agricultores. Los ingresos adicionales que ellos obtengan como consecuencia de esta primera etapa de tecnificación deberán financiar los insumos externos que son necesarios **apenas** en las etapas **más** avanzadas de modernización. Esta **“gradualidad”**, al permitir que los recursos para modernizar la agricultura sean auto-generados en las propias fincas, es la mejor estrategia para desmitificar lo imprescindible del crédito rural oficial; y para evitar que su insuficiencia siga constituyéndose, ad infinitum, en un obstáculo real o una cómoda excusa para justificar “por qué” los agricultores más pobres no tienen acceso a la modernización y a la prosperidad. Los factores escasos deberán ser un complemento dentro de un proceso gradual de tecnificación y no un **condicionante** para empezarla.
 3. Incrementar la productividad o rendimiento de la tierra, maquinaria y animales, que los agricultores ya poseen, antes de inducirles a que adquieran estos factores caros en **mayor** cantidad; esta es la mejor alternativa para contrarrestar la marcada insuficiencia de estos factores, los que debido a su **alto precio** los agricultores no pueden y a veces no deben adquirir en mayor cantidad. Si una vaca produce cuatro litros de leche al día (*promedio de América Latina*) la prioridad deberá consistir en alimentarla adecuadamente para duplicar o triplicar este rendimiento en vez de endeudar innecesariamente al productor para que adquiera una segunda o tercera vaca.
 4. Administrar los predios en forma eficiente con el fin de usar íntegra, permanente y racionalmente todos los recursos disponibles. En muchas fincas ocurren ociosidades y sobredimensionamientos, los que en virtud de su persistencia y reiteración ni siquiera son percibidos por los agricultores; ambos podrían ser disminuidos si los productores formasen grupos para adquisición y uso **en común** de aquellos factores que debido a su alto costo y/o baja frecuencia de utilización económicamente no se justifica poseerlos en forma individual; como por ejemplo: sementales, ensiladoras, motosierras, enfardadoras, trilladoras instalaciones para la maternidad y cría de lechones, etc. Especial atención deberá ser otorgada para que todos los miembros de cada familia rural tengan, durante todo el año, ocupación productiva y generadora de ingresos, especialmente vía diversificación de rubros y “verticalización” de la agricultura (*auto-producción de insumos y procesamiento primario de los excedentes en las propias fincas*).
 5. Diversificar la producción con el doble propósito de disminuir la dependencia de insumos externos (*vía reciclaje de modo que los productos y desechos de su propia agricultura se conviertan en insumos para su ganadería y viceversa*) y de reducir riesgos sanitarios, climáticos y de mercado, muchos de ellos innecesarios y fácilmente evitables. Agregar o reemplazar en forma **gradual** los cultivos tradicionales de baja densidad económica (*yuca, camote, frijol, maíz, arroz, etc.*) que son vendidos a consumidores pobres, otros más sofisticados o diferenciados que puedan ser ofrecidos a consumidores de mayor poder adquisitivo. Agregar o reemplazar significa que los agricultores tienen la opción de introducir rubros más sofisticados o diferenciados “en vez” o “además” de los rubros poco valorados que tradicionalmente producen.

-
6. Disminuir las importantes pérdidas que ocurren durante y después de la cosecha; gran parte de los escasos recursos y del inmenso esfuerzo que hacen los agricultores para **producir más** se pierden en forma inaceptable debido a la no adopción de medidas elementales y de bajo costo, que permitirían **proteger mejor** lo que ya fue producido.
 7. Hacer el procesamiento **primario** de las cosechas, aunque sea en pequeñas agroindustrias familiares o comunitarias, con el fin de incorporarles valor y de conservarlas para poder diferir su venta para épocas de **mejores** precios. En muchos casos es posible que sean los propios agricultores, y no necesariamente los agroindustriales o comerciantes, quienes se beneficien del precio adicional que los consumidores actualmente están pagando en los supermercados por el embalaje y “maquillaje”¹¹ de los productos agrícolas.
 8. Reducir, a través de la organización empresarial (*no de la sindical o política*) de los agricultores, los excesivos eslabones de las cadenas de intermediación con el doble propósito de disminuir el costo de los **insumos** e incrementar el precio de venta de los **excedentes**. En el mundo moderno, el excesivo y muchas veces innecesario eslabonamiento que ocurre antes de la siembra y después de la cosecha se está constituyendo en una de las más importantes razones por las cuales la actividad agrícola es un “mal negocio”, especialmente para aquellos agricultores que, sin darse cuenta del grave error del cual son víctimas y/o culpables, se encargan exclusivamente de la etapa de producción propiamente tal y delegan, por ingenuidad o comodidad, a los intermediarios y agroindustrias las otras dos etapas.

En la medida de lo posible la organización **empresarial** de los agricultores debería proponerse alcanzar en forma gradual y progresiva los siguientes objetivos:

- Adoptar, en la compra de los insumos, procedimientos similares a los que actualmente los agricultores adoptan en la venta de sus excedentes (*comprar al por mayor, con menor valor agregado, del primer eslabón de la cadena de intermediación*).
- Adoptar en la venta de sus excedentes procedimientos similares a los que actualmente adoptan en la compra de los insumos (*vender al por menor, con mayor valor agregado, al último eslabón de la cadena de intermediación*); es decir, los agricultores deberían organizarse en forma empresarial para hacer, en ambas etapas, exactamente lo contrario de lo que hacen actualmente.

El logro gradual de estos dos objetivos permitirá disminuir las injustas y exageradas diferencias que actualmente ocurren:

- entre los precios por los cuales los fabricantes venden los insumos y los precios que los agricultores pagan por ellos; y
- entre los bajos precios que los agricultores reciben en la venta de sus excedentes y los altos precios que los consumidores pagan por ellos.

11. Limpieza, descascarado, “pulimento”, clasificación, fraccionamiento, envasado o empaquetado, etiquetado, etc.

Los agricultores que adopten en forma correcta e integral (*no parcial o aislada*) tan sólo estas ocho medidas disminuirán al mínimo la cantidad y el costo de las **entradas**, reducirán los costos unitarios de producción e incrementarán al máximo la cantidad, la calidad y el precio de venta de las **salidas**. Y es **apenas esto** lo que ellos necesitan para: a) alcanzar la rentabilidad y competitividad gracias a su propia eficiencia tecnológica, gerencial y organizativa; b) emanciparse del paternalismo estatal al prescindir o por lo menos disminuir su actual dependencia del crédito oficial, de los subsidios y de medidas proteccionistas; y c) estancar la injusta transferencia de renta desde el empobrecido sector agrícola hacia las pujantes corporaciones agroindustriales, comerciales y financieras; transferencia que ocurrió en el antiguo paternalismo estatal y sigue ocurriendo en el moderno *agribusiness*.

Los agricultores deberán dirigir sus reivindicaciones a otros destinatarios

Si estas premisas son verdaderas, los gremios de agricultores no deberán tener muchos motivos para seguir dirigiendo obsoletas e infructuosas reivindicaciones a las instituciones (*Congreso Nacional, Ministerio de Hacienda Banco Central, etc.*) que antiguamente contrarrestaban o compensaban, a través de subsidios y otros artificialismos, los efectos de las ineficiencias del negocio agrícola. Pero sí deberán tener muchos motivos para “dirigir” sus reivindicaciones hacia las mencionadas cinco instituciones emancipadoras porque solamente ellas tienen la capacidad de transformarlos en empresarios, quienes al volverse realmente eficientes sencillamente no necesitarán subsidios. Estas manifestaciones de los agricultores deberán:

- a. Demostrar a las referidas instituciones emancipadoras que, debido a la apertura de los mercados, a la escasez del crédito y a la eliminación de los subsidios, ellas se han vuelto disfuncionales y no están respondiendo a las nuevas restricciones ni a las nuevas oportunidades que se están abriendo a los agricultores.
- b. Convocarlas para que asuman una mayor parte de responsabilidad en la solución de los problemas del sector agropecuario porque en el mundo moderno dicha solución depende: i) mucho más de la excelencia en la generación/difusión de innovaciones y en la formación/capacitación de recursos humanos; y ii) mucho menos de la formulación de políticas crediticias, impositivas, arancelarias y cambiarias, las que a pesar de los inmensos recursos que han manejado en las últimas décadas no han sido capaces de sacar a la agricultura de la crisis en la cual está sumergida.
- c. Exigir que dichas instituciones demuestren, con hechos y no con palabras, que tienen real capacidad de actuar como agencias “desarrolladoras” de las potencialidades de las familias rurales, con el propósito de transformar cada una de ellas en agente de su propio desarrollo.

Una breve conclusión

Los productores agropecuarios no pueden y no deben renunciar a su legítimo derecho de reivindicar que el Estado cumpla con su deber de proporcionarles los instrumentos mínimos que ellos necesitan para poder hacer una agricultura rentable y competitiva.

Sin embargo, tendrán mayor posibilidad de éxito en la medida en que:

- dejen de **mendigar recursos “perpetuadores”** de dependencias que el Estado generalmente no está en condiciones de proporcionarles; y que
- pasen a **exigir conocimientos emancipadores** de dependencias que el Estado puede y tiene el deber de ofrecerles.

Una reflexión final

“Cuando los remedios no tienen suficiente eficacia para curar las enfermedades es necesario curar los remedios, para que éstos curen al enfermo” (Padre Vieira, Sermão de Santo Antonio).

Página Web de Polan Lacki: <http://www.polanlacki.com.br>

LA LECTURA, CLAVE PARA EL APRENDIZAJE ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA PUCESE

Lic. Aitor Urbina García de Vicuña
Prorector de la PUCESE

¿Cuántos libros has leído?

En el curso 2008-2009 dialogando con tres estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Administración de empresas y en vista de algunos libros que tenía sobre la mesa, una de ellas me preguntó cuántos libros había leído en mi vida. Le respondí que no llevaba la cuenta, y le devolví la pregunta. Me respondió que había leído tres. Otra de las compañeras respondió que sólo uno, la *Metamorfosis* de Kafka. *¡Cielo Santo!* Pensé. *¡Cómo se puede leer sólo un libro y precisamente kafkiano!...* Me dijo que en cada curso de bachillerato tenía que leer un libro y que siempre elegía el mismo.

Esta conversación me llevó a tratar de saber cuánto y qué leen nuestros estudiantes, convencido de que el aprovechamiento académico y el aprendizaje están estrechamente vinculados a la capacidad y hábito de lectura.

Bajo nivel de eficiencia educativa

La Educación es un elemento clave en el desarrollo de los pueblos, y Ecuador es un país que presenta unos índices muy bajos de eficiencia educativa como muestran las pruebas APRENDO¹ aplicadas en los países de Latinoamérica.

Y dentro de nuestro país, Esmeraldas es una de las provincias con índices educativos más negativos ocupando el último lugar en los resultados nacionales por provincia del año 2008². El elevado analfabetismo, los bajos índices de escolaridad, la deserción escolar, la deficiente calidad de algunos maestros y de las metodologías de aprendizaje que se aplican, etc., son realidades que lo ponen en evidencia.

Desde la Universidad es fácil detectar el bajo nivel académico de los estudiantes que ingresan en el primer año: sus dificultades para el pensamiento abstracto, el razonamiento lógico y la lectura comprensiva afectan de manera importante al proceso de aprendizaje, al desempeño docente, a la calidad de la enseñanza universitaria, y por ende a la preparación de los profesionales y a la práctica investigativa.

Pero no basta señalar las deficiencias y culpar a los niveles anteriores del sistema de enseñanza. Esta situación interroga a la universidad por la calidad de los profesionales que promueve y

1. "Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos".

2. Resultados pruebas censales Ser Ecuador 2008, Ministerio de Educación. <http://www.educacion.gov.ec/>

que se desempeñan en los niveles educativos previos, y le ha de llevar a hacer propuestas que mejoren la eficiencia educativa en todos los niveles.

La educación y el aprendizaje dependen de múltiples factores. Uno muy importante es el de la capacidad lectora. Entendiendo ésta como la capacidad de comprender bien lo que se lee y de leer con una cierta rapidez.

Y esto lo hace, además de un buen método inicial de aprendizaje, la práctica. Para leer bien hay que leer mucho. Y para leer mucho hay que _disfrutar leyendo. No tener hábito de lectura es una desventaja en el aprendizaje. Y en Esmeraldas hay muy poco hábito de lectura como intuimos la mayoría de los docentes y como muestran los datos de una encuesta respondida por 126 estudiantes de 1° año del curso 2009-2010, de las distintas carreras de la PUCESE que más adelante se presentan.

La educación es un derecho, y en ella radica el desarrollo de los países

La buena educación es un deber primordial de la sociedad y el Estado, y es un derecho básico de los ciudadanos como queda reflejada en nuestra reciente Constitución.

Dos son las metas primordiales: universalidad y calidad. Es decir, educación para todos y que ésta sea buena.

Universalidad. Conscientes de que el desarrollo de los pueblos depende del recurso humano, los actores sociales han puesto énfasis en universalizar los distintos niveles educativos. Los países en vías de desarrollo tienen marcadas agendas para cumplir este objetivo como reflejan las metas de los Objetivos del Milenio para el año 2015³, los acordados en la Cumbre de las Américas de 1998⁴, y los definidos en el Plan Decenal de Educación del Ecuador.

Calidad. Junto con la universalidad, la otra prioridad es la calidad. De poco sirve tener a un niño, adolescente o joven durante años en un centro educativo si la calidad es mala y en lugar de conseguir que los estudiantes aprendan a aprender, el resultado es que aborrezcan la escuela.

La calidad tiene que ver con preparación de maestros, metodologías, medios, ... y hábitos. A la base del presente análisis está la certeza, avalada por múltiples estudios, de que el alumno con buenos hábitos de lectura tiene mayor capacidad y predisposición para el aprendizaje.

Un estudio realizado por Acosta, Morelia y Areba en el año 2008, evidencia que los problemas de comprensión lectora que arrastran los alumnos se ven reflejados en su rendimiento académico durante su formación profesional a nivel de pregrado e incluso trasciende en el postgrado.

3. Objetivos de Desarrollo del Milenio, propuestos en la Cumbre de la ONU del 20 al 22 de Septiembre del 2010. <http://www.un.org/es/mdg/summit2010/>

4. Segunda cumbre de las Américas, 18 y 19 de Abril de 1998. Santiago de Chile. http://www.summit-americas.org/ii_summit_sp.html

Dada la realidad de nuestro mundo que cambia aceleradamente, los hombres y mujeres de este siglo XXI necesitamos asumir ese cambio y adaptarnos permanentemente a él; precisamos vivir en continuo aprendizaje y, para ello, la lectura es una de las herramientas más poderosas. Podemos afirmar que una de las tareas más importantes del maestro, es motivar a la lectura, y ayudar a crear hábitos y el gusto por la lectura en los estudiantes.

Leer no es simplemente interpretar signos de escritura

Pero leer no es algo simple. La lectura es un proceso complejo. No es simplemente una decodificación de signos escritos sino una recreación a través de la interacción entre el lector y el texto. El lector es alguien activo con esquemas, conocimientos previos, estilos de aprendizaje que a través de un texto escrito construye el significado de lo que lee.

La lectura depende bastante más de lo que está detrás de los ojos que de lo que está delante. Más de la información no visual que de la visual. El sentido del texto no se encuentra tanto en las claves lingüísticas que componen un mensaje sino sobre todo en la mente del lector, y por tanto el significado de un texto depende de las características propias del lector.

Un texto por sí mismo no es portador de significado, es el lector el que se lo da, por eso un mismo texto tiene múltiples significados dependiendo de las características personales y socio-culturales del lector. Desde esta perspectiva, el texto le proporciona al lector señales en cuanto a la manera de recuperar la información pero es el lector el que reconstruye el significado a partir del conocimiento previo. Los conocimientos previos interaccionan con la información que presenta el texto, y es así como se comprende el significado global del discurso. Un lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su memoria la configuración de esquemas o argumentos que le van a permitir explicar el texto en forma apropiada y así comprender las cosas mismas plasmadas en el contenido.

La Psicología del Lenguaje afirma que la comprensión de lo que leemos es el resultado de dos tipos de operaciones cognitivas: por un lado, las que nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras escritas y, por otro, las operaciones o acciones mentales que intervienen en la interpretación del texto. Estas operaciones cognitivas como el acceso al léxico, los procesos de construcción sintáctica, de producción ortográfica, estrategias de comprensión, etc., no se adquieren si no existe una instrucción directa y centrada en estas habilidades y dirigidas por un profesor.

Para poder reconocer las palabras escritas es necesario convertir la ortografía en sonidos. Por tanto, se impone la necesidad de una mediación oral en el proceso de reconocimiento de las palabras. Una de las teorías con mayores implicaciones para la didáctica de la lectura es aquella que contempla dos vías de acceso al significado, la vía fonológica y la vía visual u ortográfica, o reconocimiento inmediato de palabras familiares.

Para ser un buen lector es necesario leer mucho y bien. Ahora bien, ¿cómo conseguir que lea mucho y bien quien lee mal y apenas puede disfrutar de la lectura?

Es necesario comprender qué procesos cognitivos se están poniendo en juego cuando leemos o escribimos. Las dificultades en la lectoescritura pueden derivarse de la dificultad en uno o varios de los procesos mentales que intervienen. Es necesario conocer cómo aprendemos a leer y escribir, cómo se identifican las dificultades y qué hacer cuando se han identificado.

Cuando los estudiantes manifiestan dificultades en la ruta visual es porque tienen un número escaso de palabras representadas en su léxico interno y prácticamente tienen que decodificar todo lo que leen, incluso aquellas palabras frecuentes que para otros estudiantes resultan fáciles. El esfuerzo de decodificación impide el proceso de comprensión por saturación de la memoria de trabajo.

Un buen lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas si quiere leer todas las palabras: la fonológica para poder leer palabras desconocidas o poco familiares, y la léxica o visual para leer con mayor rapidez las palabras familiares y para distinguir las homófonas.

A veces hay alumnos de niveles superiores con dificultades de comprensión, que se enfrentan a la lectura como si se tratase de una tarea en la que tienen que memorizar de una forma lineal la mayor cantidad posible de datos. De tal forma que, mientras leen, retienen hechos y datos frecuentemente triviales y, en cambio, no descubren el argumento principal. El resultado final es un conglomerado de información sin coherencia lógica, y donde abundan los detalles poco relevantes. Ponen de manifiesto un recuerdo poco consistente, poco organizado y con dificultades a la hora de resumir y de identificar la macro estructura del texto.

Pero sin duda, el proceso más complejo que los lectores tienen que realizar para una completa comprensión del texto, es hacer deducciones y comprender lo que está implícito en el mismo.

Muchos alumnos consiguen realizar estas inferencias puesto que van a depender, básicamente, de los conocimientos previos que tienen sobre el tema. Por el contrario, otros alumnos necesitarán estrategias concretas que le ayuden a obtener una información que, en principio, no aparece en el texto pero que, implícitamente, forma parte del mismo y facilita su comprensión.

Como queda recogido en este apartado el proceso de lectura es un proceso complejo, y por otro lado es una capacidad fundamental para el aprendizaje de los estudiantes.

Hay diferencia entre leer y leer

Hay distintas maneras de clasificar los tipos de lectura o las formas de leer. El Foro Mundial de Alfabetización celebrado en Montevideo, Uruguay, en marzo de 1996, realizó la clasificación de distintos niveles de lectura.

El nivel más bajo corresponde a la **lectura funcional**. Es aquella que tiene, como objetivo básico, permitir al sujeto acceder al contenido de mensajes elementales, mínimos, necesarios o imprescindibles para su propia utilidad, interés o seguridad. Estos mensajes, además, suelen estar representados por caracteres sencillos, de grandes dimensiones y de fácil lectura.

Un nivel más avanzado supone la **lectura consultiva**. Representa un modo de leer más activo e intencional, tendente a buscar mensajes cuyos contenidos son puntualmente necesarios o conllevan un cierto interés o curiosidad, y por medio de los cuales el lector intenta recabar una información mayor que la que posee sobre algo. La consulta, casi siempre, consiste en frases cortas, mensajes escuetos, datos sencillos y un tiempo de dedicación generalmente corto.

Un tercer nivel de lectura es el **complementario** o de **ampliación**. Se lleva a cabo cuando en el desenvolvimiento ordinario, en el trabajo o en el estudio, se precisa buscar fuentes adicionales o aclaratorias de alguna información. Generalmente, tiene lugar siempre que se hace uso de citas, referencias bibliográficas, listados, relaciones, etc. No representa la lectura habitual ni en el tiempo que se le dedica, ni en la extensión de los textos que se leen.

Finalmente, la **lectura habitual** que podríamos calificarla de extensiva o prolongada. Es aquella con la que accedemos de manera rápida, fácil y cómoda al contenido de textos y mensajes amplios. Como algunas opiniones afirman, en la lectura habitual todos los esfuerzos se encaminan no para el descifrado de los signos, sino para la comprensión de los mensajes. Precisa, por tanto, una velocidad adecuada.

Para un estudiante universitario cuando hablamos de lectura y hábitos de lectura nos referimos a la lectura habitual.

Algunos datos de realidad

Dado el marco teórico anterior, vamos a analizar algunas de las respuestas de una encuesta realizada en la PUCESE en octubre de 2009 a los estudiantes de 2º nivel.

El objeto de la encuesta era determinar los hábitos de lectura de los estudiantes, tanto de libros como de periódicos, la tenencia de libros, el uso de la nuevas tecnologías en relación con la lectura, las relaciones entre hábitos de lectura y rendimiento escolar, y posibles influencias entre algunos factores familiares y hábitos de lectura.

La población analizada correspondió a 203 estudiantes matriculados hasta el 15 de octubre 2009 en el 2º nivel de las 10 licenciaturas e ingenierías que se imparten actualmente en la universidad.

La muestra que se tomó fue de 126 estudiantes con un límite de error de 0,06, y un nivel de

confianza del 97%. Se cuidó la proporción de los estudiantes matriculados por carreras salvo en el caso de Educación donde hubo alguna dificultad en la recepción a tiempo de las encuestas siendo la muestra menor de la prevista. Se compensó con estudiantes de otras especialidades. La población y muestra analizada se observa en la Tabla I:

TABLA I: Población y muestra analizada

Carrera	Población	Muestra
Administración de empresas	16	10
Contabilidad	24	15
Comercio exterior	35	19
Hotelería y turismo	15	12
Sistemas	27	22
Diseño	17	13
Gestión ambiental	19	12
Educación	14	2
Enfermería	27	17
Lingüística	9	4
TOTAL	203	126

De la muestra el 65 % son mujeres, correspondiente a la proporción existente entre varones y mujeres que estudian en la universidad. El promedio de edad de los estudiantes fue de 19,48 años y la media de notas del último semestre fue de 40,49 sobre 50 según los datos obtenidos de la propia encuesta.

Se aplicó a cada estudiante una encuesta con 30 preguntas durante 20 minutos; en los siguientes párrafos se observan los resultados de algunas preguntas seleccionadas para este artículo.

TABLA II: Respuestas a la pregunta ¿Te gusta leer?

	Estudiantes	%
Mucho	29	23,02
Bastante	25	19.84
Poco	71	56,35
Nada	1	0,8
NS/NC	0	0
TOTAL	126	100

Como se desprende de la Tabla II, se observa que más del 50 % de los alumnos encuestados, les gusta poco o nada la lectura, no obstante hay una actitud positiva del 42% de los estudiantes.

TABLA III: Respuestas a la pregunta ¿Por qué no lees más?

	Estudiantes	%
Falta de tiempo	68	54
No me gusta	28	22
Poco acceso a libros interesantes	49	39
No entiendo lo que leo	8	6,3
TOTAL	153	100

La mayoría de los estudiantes indican como la principal dificultad para leer más, la falta de tiempo. En segundo lugar la dificultad de acceso a libros interesantes.

TABLA IV: respuestas a la pregunta ¿Cuántos libros (novelas, poesía, ensayo, etc.) has leído a lo largo de tu vida que no sean libros de texto o de deber escolar?

	Estudiantes	%
De 1 a 5	51	40,48
De 5 a 20	55	43,65
De 20 a 50	16	12,7
De 50 a 100	0	0
Más de 100	2	1,59
NS/NC	2	1,59
TOTAL	126	100

Se observa que el 40 % de los estudiantes reconoce no haber leído más de 5 libros en su vida. Un total del 84% no han leído más de 20 libros a lo largo de su vida, lo que indica que prácticamente 9 de cada 10 alumnos no han leído ni un libro por cada año de vida.

TABLA V: Respuestas a pregunta ¿Cuántos libros, fuera de los que son de estudio académico, has leído en los últimos 6 meses?

	Estudiantes	%
Ninguno	19	15,08
Uno	43	34,13
Entre 2 y 3	41	32,54
Entre 3 y 5	14	11,11
Más de 5	8	6,35
NS/NC	1	0,79
TOTAL	126	100

Cabe destacar que el 85 % de los estudiantes han leído al menos un libro en el último semestre; que correspondió al primer año universitario. Un porcentaje considerable, el 32,54% leyó entre 2 y 3 libros, que representa un incremento significativo frente al dato de los pocos libros leídos a lo largo de su vida.

Observamos en este punto un efecto favorable del rol de la Universidad en la conducta de lectura de sus estudiantes, mejorando el nivel de lectura con respecto a etapas anteriores.

Esto queda reforzado con el hecho de que, de los 51 estudiantes que no han leído más de 5 libros en su vida, el 76,5% han leído al menos un libro el pasado semestre, como se observa en la Tabla VI, donde se desglosa su conducta de lectura en el último semestre.

TABLA VI: Desglose de la conducta de lectura en los últimos 6 meses de los 51 alumnos que manifestaron haber leído de 1 a 5 libros en el transcurso de su vida

	Estudiantes	%
Ninguno	12	23,53
Uno	22	43,14
Entre 2 y 3	11	21,57
Entre 3 y 5	6	11,76
TOTAL	51	100

TABLA VII: Respuestas a la pregunta ¿Qué tipo de libros te gusta leer?

	Mujeres	%	Varones	%	Total	%
Novelas romántica	64	78	13	29,5	71	61,1
Novelas policíaca o negra	3	3,66	5	11,4	8	6,35
Biografías	6	7,32	8	18,2	14	11,1
Novelas clásica	23	28	7	15,9	30	23,8
Poesías	28	34,1	11	25	39	31
Teatro	10	12,2	3	6,82	13	10,3
Historia	31	37,8	17	38,6	48	38,1
Ciencia Ficción	20	24,4	19	43,2	39	31
Libros científicos	13	15,9	12	27,3	25	19,8
Filosofía, teología o espiritualidad	19	23,2	7	15,9	26	20,6
Esoterismo, horóscopos, etc.	16	19,5	8	18,2	24	19
Otros (Indique qué tipo de libros)	10	12,2	6	13,6	16	12,7
NS/NC	0	0	1	2,27	1	0,79

Ésta es también una pregunta con respuesta múltiple. Destaca en primer lugar la novela romántica, muy valorada principalmente por las mujeres. En segundo lugar es la Historia la lectura preferida y en tercera opción las Poesías. Entre los varones destacan como primera preferencia los libros de ciencia ficción en segundo lugar al igual que las mujeres, los libros de Historia y en tercera opción las novelas románticas.

En el apartado otros, destacan los libros de psicología, superación y conocimiento personal.

Tal como se muestra en la tabla VII, existe una mayor preferencia de los varones frente a las mujeres por la ciencia ficción, los libros científicos y la novela policíaca, mientras las mujeres tienen una mayor preferencia por la novela romántica, la novela clásica y la poesía.

TABLA VIII: Respuestas a la pregunta ¿Con qué frecuencia lees el periódico en papel?

	Estudiantes	%
Nunca	2	1,59
De vez en cuando	58	46,03
Los domingos	9	7,14
Con frecuencia	35	27,78
Todos los días	20	15,87
NS/NC	2	1,59
TOTAL	126	100

Al indagar sobre el hábito de lectura de prensa escrita, algo más de la mitad de los estudiantes leen de vez en cuando el periódico. Casi el 45% lo leen con bastante frecuencia o todos los días.

TABLA IX: Respuestas a la pregunta ¿Con qué frecuencia lees los diarios en Internet?

	Estudiantes	%
Nunca	32	26
De vez en cuando	57	46
2 o 3 veces por semana	18	14
Casi todos los días	13	10
Todos los días	5	4
NS/NC	1	0,8
TOTAL	126	100

Tal como se desprende de la Tabla IX, se observa que la lectura de periódicos digitales es menos común. Sólo el 14 % lo leen con cierta frecuencia. El 26 % de los estudiantes nunca consulta los periódicos en Internet.

TABLA X: Respuestas a la pregunta ¿Cuántos libros en papel tienes?

	Estudiantes	%
Ninguno	17	13,5
De 1 a 5	46	36,5
De 5 a 20	30	23,8
De 20 a 50	17	13,5
De 50 a 100	6	4,76
Más de 100	6	4,76
NS/NC	4	3,17
TOTAL	126	100

La mayoría de los alumnos, el 75 % tienen menos de 20 libros personales, lo está en consonancia con la poca costumbre de leer y con el difícil acceso a los libros que hay en Esmeraldas.

TABLA XI: Respuestas a la pregunta ¿Cuántos libros digitales tienes?

	Estudiantes	%
Ninguno	71	56,3
Alguno	52	41,3
NS/NC	3	2,38
TOTAL	126	100

Los libros digitales se muestran como una opción ante la falta de librerías en Esmeraldas. El mercado de los libros digitales es aún incipiente, una muestra es que más del 50% de los estudiantes no poseen libros digitales.

TABLA XII: Respuestas a la pregunta ¿Cuántos libros hay en tu casa?

	Estudiantes	%
De 1 a 5	9	7,14
De 5 a 20	19	15,1
De 20 a 50	38	30,2
De 50 a 100	32	25,4
Más de 100	23	18,25
NS/NC	5	3,97
TOTAL	126	100

Este dato expresa la poca tenencia de libros. El 80 % de los encuestados dicen tener menos de 100 libros en su casa, lo que contrasta con el dato de que 49 (38,8 %) estudiantes afirma que su padre es universitario, y 61 (48,4 %) que su madre es universitaria.

TABLA XIII: Media de bachillerato y 1º semestre, y gusto por la lectura

	Gusto por la lectura					
	Media bachiller.	Media 1ºsem	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Quintil con peor media en bachillerato	16.28	37.77	6	6	13	0
Quintil con mejor media en bachillerato	19.14	41.54	10	7	7	1

De la comparación de estos dos datos se puede decir que existe una cierta relación entre el rendimiento académico en el bachillerato y el gusto por leer. Quien tiene el gusto de la lectura normalmente tiene mayor facilidad para el estudio y mejor rendimiento. También se constata que quienes tuvieron mejores medias en el bachillerato han seguido teniendo mejores medias en el primer nivel universitario en la PUCESE.

TABLA XIV: Ingreso familiar y tenencia de libros

%	Con mayor ingreso	Con menor ingreso
De 1 a 20	12,90	28,12
Entre 20 y 100	64,52	56,25
Más de 100	22,58	15,62
TOTAL	100,00	100,00

Los datos muestran que las familias con más ingresos tienen unas bibliotecas algo más extensas. En el cuadro se ha comparado el quintil más pudiente con el de menores ingresos económicos. No parece ser que el nivel de ingresos sea muy determinante en los hábitos de lectura.

TABLA XV: Formación de los padres y tenencia de libros

%	Padre con formación universitaria	Padres con poca formación
De 1 a 5	26,47	30,77
De 5 a 20	58,82	46,15
De 20 a 50	8,82	23,08
De 50 a 100	0,00	0,00
Más de 100	5,88	0,00
TOTAL	100,00	100,00

Según las respuestas de los encuestados no se dan grandes diferencias en la tenencia de libros entre padres con estudios universitarios, que se supone con mayor ingreso económico, y más uso de libros, que en hogares con padres sin estudios o con estudios primarios.

Síntetizando la encuesta

Del conjunto de datos recogidos en la encuesta podemos sacar las siguientes conclusiones:

- A. Hay un deficiente hábito de lectura en los estudiantes del primer año de universidad dado que se ha leído muy poco en las etapas anteriores. El hecho de que el 84% no haya leído más de 20 libros a lo largo de su vida indica que no ha habido acceso, ni costumbre de leer cuentos, novelas juveniles que ayudan a crear hábitos y el gusto por leer en edades tempranas. Ello dificulta la lectura mediante reconocimiento de palabras y la hace más dificultosa. Esto tiene varios factores posibles. Por un lado los adultos leen poco, las familias tienen pocos libros, y los libros son de difícil acceso, ya que en la provincia no se cuenta con buenas bibliotecas, ni con librerías actualizadas y con amplia oferta de temas.
- B. Un factor importante, que indican los encuestados, para leer poco es la falta de tiempo. El 54% así lo señalan. Hemos de contar con que hay un número importante de estudiantes que compaginan estudio y trabajo. También el hecho de que algunas estudiantes son madres, lo que limita en gran medida la disponibilidad de tiempo para la actividad académica. Todo ello enmarcado en la poca cultura de lectura que no se ha cultivado desde la infancia, lo que evidentemente no hace que se tenga la intención de buscar momento para leer.
- C. Hay cierto hábito de lectura de periódicos, más en papel que en digital. Habría que analizar el nivel de acceso a Internet en los domicilios, así como a qué tipo de periódicos se accede y qué secciones se leen.
- D. Aunque vivimos en la era digital todavía no se ha generalizado el uso del libro digital que ayudaría en lugares donde el acceso a libros de papel es difícil y económicamente costoso.
- E. Los estudiantes y sus familias tienen pocos libros. El 75% de los estudiantes tienen menos de 20 libros, y en el 80% de las casas hay menos de 100 libros. En la pregunta no se hace distinción entre libros de estudio y otros. El hecho de que las bibliotecas domésticas sean reducidas es un factor que influye en el hecho de contar con el libro como objeto amigo que se incorpora al desarrollo de la propia vida. Es llamativo que el nivel formativo de los padres no marque grandes diferencias en el tamaño de las bibliotecas familiares. Ello lleva a suponer que aunque se tenga titulaciones universitarias los hábitos de lectura son generalmente bajos.
- F. Aunque no es excesivamente significativo, quizás porque nos movemos en niveles muy bajos de hábitos de lectura, sí se aprecia que aquellos que obtuvieron mejor rendimiento en el bachillerato tienen un mayor gusto por leer, lo que es una constatación de muchos estudios realizados sobre el tema.
- G. A modo de información les presento la lista de los libros que más han gustado y recomiendan los propios estudiantes de 2º nivel de la PUCESE:

TÍTULOS		Nº ESTUDIANTES QUE LA RECOMIENDAN
1	LA CULPA ES DE LA VACA	22
2	EL CABALLERO DE LA ARMADURA OXIDADA	22
3	JUVENTUD EN EXTASIS	19
4	LA ODISEA	14
5	VOLAR SOBRE EL PANTANO	13
6	SANGRE DE CAMPEÓN	13
7	CUMANDÁ	13
8	LA EMANCIPADA	10
9	LA CABAÑA DEL TIO TOM	6
10	LA ILIADA	6
11	UN GRITO DESESPERADO	6

Algunas propuestas para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes de la PUCESE

La presente propuesta es un conjunto de posibles estrategias para lograr que mejore el gusto y el hábito de lectura en los estudiantes de primer curso, que puede hacerse extensivo al resto de los estudiantes de la universidad.

- a) **Proponer dos libros de lectura** de forma coordinada entre los profesores, en cada uno de los dos primeros semestres universitarios, presentándolos de forma atractiva en el aula y haciendo referencia a ellos en distintas materias.
- b) Coordinar por parte de los docentes de 1º y 2º nivel la **lectura de periódicos en papel o Internet** en referencia a las materias que enseñan.
- c) Desarrollar **Talleres de lectura** en base a libros amenos, fáciles de leer, adecuado a los intereses que muestran los estudiantes.
- d) Organizar Concursos y certámenes de micro y mini cuentos, poesía, y otras formas literarias.
- e) Impulsar la Biblioteca digital de novelas, artículos, comics, ensayos, etc. Enviar periódicamente, por correo electrónico, a todos los estudiantes el listado con el material disponible.

-
- f) **Establecer un Día del libro** en la universidad en el que unos a otros, como signo de amistad, se regalen libros digitales o en papel. Acordar que previo a ese día las editoriales y librerías puedan poner *Stands* en los predios de la universidad. Una de las actividades en torno a ese día podría ser la lectura continuada de un libro con la participación de autoridades de la ciudad, docentes trabajadores y estudiantes.
- g) Crear un espacio **Biblioteca-Cafetería** dónde los estudiantes puedan disponer libremente de periódicos, revistas y libros que puede ser utilizado en horas libres entre clases y que esté abierto también los fines de semana.

A modo de Conclusiones Finales

1. Está demostrado en diversos estudios que la lectura es un componente básico del aprendizaje y de la capacidad de aprendizaje continuo que toda persona y profesional necesita en esta sociedad en cambio acelerado.
2. La capacidad y el gusto por la lectura posibilita el desarrollo del pensamiento, amplía la perspectiva de visiones e ideas, genera reflexión y conciencia. De ahí que la lectura ayuda a construir ciudadanos conscientes y como consecuencia asentar la democracia como espacio común de participación.
3. El nivel de lectura de los estudiantes que ingresan en la PUCESE es muy bajo. El gusto por la lectura es minoritario, apenas han leído unos pocos libros y no disponen de acceso a libros interesantes.
4. De las encuestas analizadas, el mayor o menor hábito de lectura está débilmente correlacionado con el nivel de ingresos económicos, y con el nivel de formación de los padres. Tampoco hay una correlación clara entre ingreso económico y nivel formativo de los padres con el tamaño de las bibliotecas domésticas. Se puede decir que la falta de hábitos de lectura es un dato “socio-cultural” vinculado a las carencias en el sistema educativo y en parte, al poco acceso a libros interesantes.
5. El rendimiento académico del bachillerato está en correspondencia con el gusto por la lectura. Aquellos que expresan un mayor gusto por la lectura tuvieron mejores notas en el bachillerato. Además se desprende que aquellos que obtuvieron mejores notas en el bachillerato tienen mejores medias en el primer nivel de la universidad.
6. La Universidad es un agente promotor de la lectura. En algunos casos se ha leído más en el último semestre, primer nivel de las carreras, que en los años anteriores.
7. Están por desarrollar las potencialidades de las nuevas tecnologías con la posibilidad de adquirir libros digitales y de acceder a los periódicos a través de Internet.
8. La Universidad puede tener un impacto muy importante para generar cultura lectora incidiendo directamente, no sólo en los estudiantes, sino también en sus familias, los bachilleres y maestros de la provincia y la ciudadanía en general. Tiene una importante responsabilidad como Institución de Educación Superior.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Morella y Areba, Ana.; 2008. Relación entre la comprensión del texto escrito y los estilos de aprendizaje en la Educación Superior. Revista Ciencias de la Educación. Segunda etapa / año 2008 / Vol. 1/ n° 32. Valencia, Julio -diciembre.
- Aebli, Hans.1995. 12 formas básicas de enseñar. 2ª edición. Ed. Narcea. Madrid-España.
- Alonso, C., Gallego, D. Y Honey, P. ;1997. Los estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Madrid: Ed. Mensajero.
- Cerdá Gutiérrez, H. La Investigación total. Ed. Magisterio. Colombia.
- Colmenarez G., Adelina M.; 2008. Lectura, instrumento para fortalecer la democracia. Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” (UCLA), Venezuela. Revista Iberoamericana de Educación n.º 46/9 – 10 de septiembre de 2008.
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y Organización de las naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO); 2005. Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. 2005.
- García Hoz, V. y Pérez Juste R. ;1984. La investigación del profesor en el aula. Ed. Escuela Española S.A. Madrid, España.
- Genard, N.; Alegria, J.; Leybaert, J.; Mousty, P. H., y Defior, S. ;2005. La adquisición de la lectura y escritura. Comparación translingüística”. IberPsicología.
- Jimenez, J. E. ;1991 Influencia de un programa de intervención psicoeducativa en las creencias de los profesores sobre la preparación para el aprendizaje de la lectura. Comunicación presentada al I Congreso Internacional de Psicología y Educación. Madrid, noviembre, 1991.
- Jimenez, J. y O'Shanahan, I.; 2008 Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. Universidad de La Laguna, España. Revista Iberoamericana de Educación n.º 45/5 – 25 de marzo de 2008.
- Ministerio de educación y cultura MINEDUC, 2006 Informe Plan decenal de Educación 2006-2015. Gobierno del Ecuador. Quito 2008.
- Ministerio de educación y cultura MINEDUC, 2006. Plan decenal de Educación 2006-2015. Gobierno del Ecuador.
- Pocaterra, R. Pozzi, S. y Cotti, F.; 2002. La relación entre los jóvenes y la lectura en Italia. Informe IARD. Italia.
- Posso, M. 2006 ;Metodología para el trabajo de grado. Ibarra - Ecuador.

EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA EN ENFERMEDADES INMUNO PREVENIBLES EN LAS ÁREAS 1 Y 2 DEL CANTÓN ESMERALDAS MARZO-JUNIO 2009.

María Antonia Flores García¹

RESUMEN

El presente trabajo describe un estudio descriptivo analítico y transversal sobre los procesos de vigilancia epidemiológica realizado en las Áreas #1 y # 2 del Cantón Esmeraldas luego de practicar 30 encuestas y entrevistas a funcionarios del Ministerio de Salud Pública. El mismo se basó en una investigación previa sobre el manejo de la Vigilancia Epidemiológica en enfermedades prevenibles por vacunas que se llevan en estas áreas. La encuesta fue entregada a 36 personas correspondientes al equipo de salud y fue contestada por el 94% de ellos, la entrevista fue realizada a 6 responsables de la Vigilancia Epidemiológicas.

De las personas encuestadas el 50% fueron médicos y el 20% enfermeras. Todos los encuestados dieron un criterio sobre la importancia de la Vigilancia Epidemiológica, en cuanto al conocimiento de las enfermedades que se encuentran en periodo de control, eliminación erradicación, y solo el 83.3% manifestó conocer parcialmente estas enfermedades. En ambas áreas de salud el personal se consideró que todo el equipo es responsable de realizar la vigilancia epidemiológica, la cual se realiza pero no como lo exige el MSP. El 90% del personal realizan búsquedas de casos sospechosos de enfermedades prevenibles por vacuna, pero a pesar de que practican esta actividad no lo demuestran ya que no todas las unidades lo notifican en las áreas correspondientes.

Las unidades operativas del área de salud #1 y #2 de alguna manera realizan la vigilancia epidemiológica pero no cumplen con las características de especificidad, flexibilidad, representatividad y confiabilidad como lo indica el MSP.

PALABRAS CLAVES: Vigilancia Epidemiológica, Enfermedades Prevenibles,

INTRODUCCIÓN

La Vigilancia Epidemiológica es la recolección sistemática, continua, oportuna y confiable de información relevante y necesaria sobre algunas condiciones de salud de la población, se enfoca principalmente en eventos o casos ya ocurridos, pero cobra fuerza la necesidad de hacerlo también sobre los factores de riesgo que son causa o facilitan su ocurrencia².

¹ Licenciada en Enfermería, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.

² http://www.infoagro.net/shared/docs/a3/4VIGILANCIA_EPIDEM.pdf

La importancia de la vigilancia epidemiológica se refleja en la capacidad de generar información útil para orientar programas e intervenciones que se requieren en la atención de padecimientos humanos y de equipamiento tanto en cantidad, como en calidad con la finalidad de mejorar la capacidad técnica como resolutive en los diferentes niveles de atención.

El Sistema de Salud Pública en Esmeraldas tiene entre sus funciones:

1. Promoción de la salud, donde se trata de incrementar la salud de los individuos, grupos o colectividades.
2. Acciones sobre individuos, correspondiente a la Educación sanitaria y a la Medicina preventiva, que a su vez se divide en: Primaria, que persigue la aparición de la enfermedad, evitándola (vacunación); Secundaria o de diagnóstico precoz, aplicación de medicamentos y Terciaria que busca obtener un máximo progreso de rehabilitación y evitar que progrese la enfermedad.
3. Acciones sobre el medioambiente, que corresponden a los planes de Saneamiento ambiental y la Higiene alimentaria.
4. Prevención de enfermedades, que tiene por objeto la prevención de las enfermedades y accidentes evitables.
5. Restauración de la salud, incluye todas las acciones organizadas que se realizan para restaurar la salud de la población.

Las Unidades Operativas de Salud del Cantón Esmeraldas realizan labores de cuidado, educación, curación, vacunación, rehabilitación, etc.; en todas las comunidades de influencia que les corresponde. Estas realizan transferencias cuando lo es necesario y depende de la gravedad del paciente para que este sea trasladado al Hospital, es decir 2^{do} nivel de atención que tenemos en nuestra provincia.

En la provincia de Esmeraldas durante el 2008 se reportaron 5 casos de Síndrome febril eruptiva no vesicular, que fueron descartados después de los análisis; 4 casos de Parotiditis de los cuales 2 fueron niñas de 2 años y 2 niños de 1 año de edad. Se presume que los niños de un año todavía no se les había administrado la dosis de vacuna porque en esta fecha cumplieron su año de vida; 2 RN (Recién nacidos) presentaron Tétano neonatal por falta de vacunación a la madre durante su embarazo, este caso se presentó en el cantón Rioverde de la provincia de Esmeraldas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Desde el día 1 de junio hasta el 10 de julio del 2009, se aplicaron encuestas al personal de salud de las Áreas #1 y #2 del Cantón Esmeraldas (Tabla I), quienes contaron con capacitaciones sobre vigilancia epidemiológica 2 veces durante el último periodo, dándose por sentado el conocimiento de sus técnicas y actividades, así como principalmente, la importancia de la notificación oportuna de casos que se presenten o no de una enfermedad prevenible por vacuna. La investigación se centró en el Cantón Esmeraldas como referencia de estudio, que cuenta con 2 áreas de salud y con un total de 22 Unidades Operativas que constituyen la Red de Servicios Públicos del Cantón, así como en el nivel de Dirección Provincial de Salud con los responsables de la Vigilancia Epidemiológica y del PAI, (Programa Ampliado de Inmunizaciones).

Tabla I: Áreas de Salud estudiadas

Área #1	Área #2
Zona urbana <ul style="list-style-type: none">• C.S#1• San Rafael• La Tolita	Zona urbana <ul style="list-style-type: none">• C.S #2• Santas Vainas• San Martin de Porres
Zona Rural <ul style="list-style-type: none">• Carlos Concha• San Mateo• Chaffú	Zona Rural <ul style="list-style-type: none">• Cottolengo• Arenal

La encuesta se aplicó a un total de 30 trabajadores públicos de la salud. La muestra quedó definida de la siguiente manera:

- 3 personas del Área de Epidemiológica
 - 1 del nivel provincial
 - 2 de las jefaturas de Área
- 3 personas responsables del PAI (Programa Ampliado de Inmunizaciones)
 - 1 del nivel provincial
 - 2 de las jefaturas de Área
- 2 personas de los departamentos de estadística
 - 1 de cada área de Salud
- 22 personas de las unidades operativas
 - 12 del Área # 1
 - 10 del Área #2

El instrumento para la obtención de información (encuesta) consistió de 16 preguntas, 7 de las cuales fueron abiertas, 4 cerradas y 5 preguntas mixtas. El fin de estas encuestas era saber cómo se está llevando en la práctica la vigilancia epidemiológica en cuanto a los procesos de control, eliminación y erradicación de enfermedades prevenibles por vacunas.

También se efectuaron 7 entrevistas, 4 a Vigilancia Epidemiológica y 3 al Programa Ampliado de Inmunizaciones PAI, las entrevistas se dirigieron a las responsables de los programas mencionados y en las mismas se debió contestar 5 preguntas abiertas.

Los resultados obtenidos fueron digitalizados en el programa Excel y se empleó estadística descriptiva para su interpretación.



Figura 2: Evento de difusión sobre Vigilancia Epidemiológica

RESULTADOS

Como se observa en la Figura 4: El 47% del personal de salud de las dos áreas investigadas manifestó conocer las características de la vigilancia epidemiológica, pero éstas no correspondieron a las normas establecidas por el Ministerio de Salud Pública, frente a un 33% que no respondió a la pregunta planteada y a un 20% que reconoció no conocer dichas características.

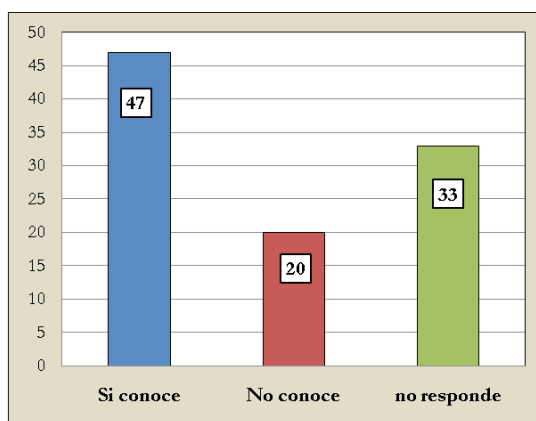


Figura 4. Porcentaje de Respuestas a la Pregunta 1: “Conocen o no el personal de salud las características de la vigilancia epidemiológica”. FUENTE: Encuesta realizada por la autora al personal de salud de las unidades operacionales del Cantón Esmeraldas.

Tal como se observa en la figura 5, la totalidad del personal responsable de la vigilancia epidemiológica de las unidades operativas respondieron que si notifican a tiempo la presencia o no de enfermedades prevenibles por vacunas.

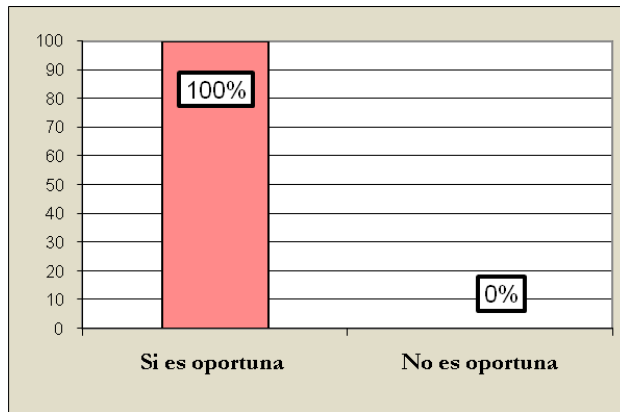


Figura 5. Porcentaje de respuestas a la Pregunta 2: “Es oportuna la notificación de enfermedades prevenibles por vacunas”. Fuente. Encuesta realizada al personal de salud de las unidades operacionales del Cantón Esmeraldas.

De acuerdo a los datos que se desprenden de la Figura 6, para el personal de salud encuestado, existen algunas limitantes para realizar la vigilancia epidemiológica, indicando el 63.6% de ellos que el mayor impedimento lo constituyen las vías de comunicación; en un segundo lugar, con el 18% una mala relación entre los funcionarios y un 18% manifiesta que no existe impedimento alguno para la vigilancia epidemiológica. En la situación contraria (Figura 7. factores que facilitan la vigilancia epidemiológica) el 62% coincidió que se facilita por la ayuda de los vigilantes epidemiológicos comunitarios y en segundo plano, un 37,5% manifestó que el contar con un buen recurso humano facilita la vigilancia epidemiológica.

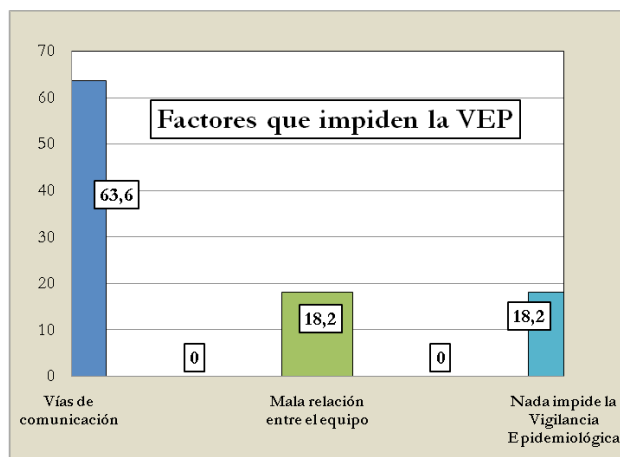


Figura 6. Porcentaje de los criterios que tienen el personal de salud encuestado sobre los factores que impiden el cumplimiento de la vigilancia epidemiológica.

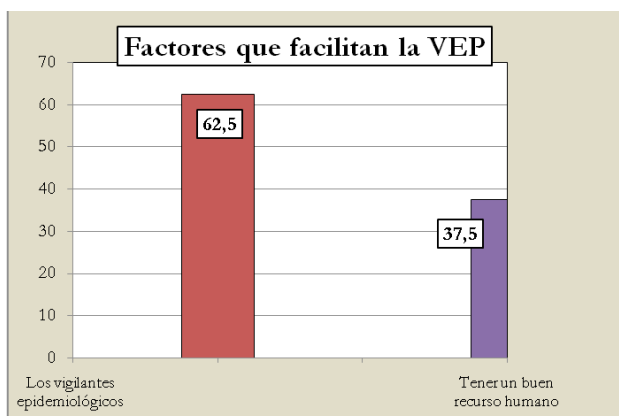


Figura 7. Porcentaje de los criterios que tiene el personal de salud encuestado sobre los factores que facilitan el cumplimiento de la Vigilancia epidemiológica.

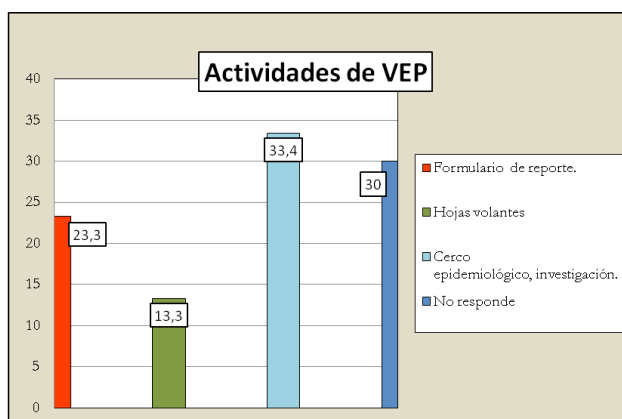


Figura 8. Porcentaje de Instrumentos utilizados por el personal de salud para realizar la vigilancia epidemiológica. Fuente: Encuesta realizada al personal de salud de las unidades operativas del Cantón Esmeraldas Elaborado por María Antonia Flores García/ PUCESE-2009

De acuerdo con la figura 8, el principal instrumento que el personal de salud realiza como una de las actividades de vigilancia epidemiológica es el Cerco epidemiológico, investigación prueba de laboratorio para mantener la vigilancia epidemiológica en sus comunidades pero tan solo el 23% utilizan formularios de reporte de epidemiología, ya sea semanal, mensual, llama la atención el alto número de encuestados que no respondieron a la pregunta planteada (30%).

Como se desprende de la figura 9, el personal de salud entrevistado considera que los Vigilantes epidemiológicos deberían integrarse en su totalidad al Equipo Básico de Salud, pues manifiestan estar capacitados para colaborar con el equipo de salud y sobre todo para trabajar con las comunidades en general.

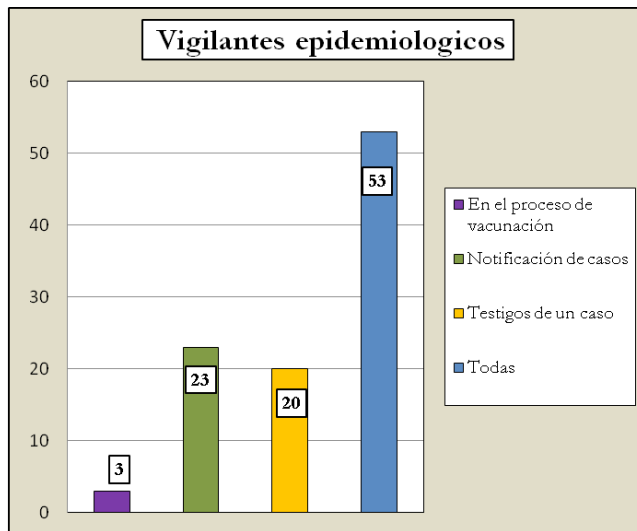


Figura 9. Criterio del personal de salud sobre la integración de los vigilantes epidemiológicos a las actividades del equipo de salud. Fuente: encuesta realizada al personal de salud de las u/op del Cantón Esmeraldas. Elaborado por: María Antonia Flores García/ PUCESE-2009.

DISCUSIÓN

Resulta cuestionable que tan solo un 50% del personal de Salud de las unidades operativas de las áreas # 1 y # 2 de Esmeraldas manifestaron que la vigilancia epidemiológica es importante, el resto de ellos no respondió, situación que demuestra un bajo conocimiento de la verdadera importancia de este proceso, que se refleja como una debilidad en el equipo al momento de realizar esta actividad o al presentarse casos de enfermedades prevenibles por vacunas en la investigación.

Cabe destacar que todo el personal de ambas áreas tuvo una respuesta afirmativa al momento de efectuar los pasos de la Vigilancia Epidemiológica, lo que se convierte en una ventaja en cuanto a la predisposición para ejecutar la actividad; situación que se contrasta en el limitado discernimiento que tienen a la hora de seguir sus pasos, lo que determina que se podría convertir en un agravante o riesgo de notificaciones sesgadas o acciones sin un proceso lógico de vigilancia epidemiológica.

Cabe recalcar que un 85% aproximadamente del personal de salud de las dos áreas, considera que la vigilancia epidemiológica es una responsabilidad compartida como respuesta a un trabajo en equipo que tiene que responder por una zona de influencia, mientras que el otro 15% piensa que es una actividad exclusiva de los médicos. Lo que demuestra que en una gran mayoría de los miembros del equipo de salud, existe la responsabilidad ante la población que les corresponde

en cuanto a la vigilancia epidemiológica, pero también encontramos por otra parte que no se está tomando esta tarea con la misma responsabilidad debida, ya que al momento de responder, manifiestan que es la responsabilidad exclusiva del médico; se presenta por ende la inquietud de cómo trabajarían en grupo ante un problema de salud en sus unidades operativas.

El 100% del personal de salud conoce las actividades secundarias de la vigilancia epidemiológica y no las actividades primarias que son la base fundamental para realizar esta tarea dentro de la vigilancia epidemiológica activa. Esta falta de conocimiento del personal de salud en cuanto a estas actividades, podría causar confusiones al momento de aplicar la vigilancia epidemiológica en enfermedades prevenibles por vacunas dentro de sus unidades operativas.

De acuerdo a la búsqueda de casos sospechosos entre el personal de la salud de ambas áreas, el 90% del personal público manifiesta que realizan la búsqueda de casos sospechosos o probables de enfermedades prevenibles por vacunas, pero de acuerdo a la revisión de documentos en el departamento de estadística del área #1 y #2, varias unidades operativas no presentan informes, ya sea de presencia o no presencia de casos, de tal manera que se informa a la Dirección Provincial de Salud como ausencia de casos sospechosos, razón por la cual, estas áreas en los indicadores provinciales reflejan un silencio epidemiológico y se oculta los verdaderos resultados de las notificaciones. Esto implica que las unidades de salud al no presentar informe de presencia o no de casos de enfermedades prevenibles por vacunas, reflejan que la vigilancia epidemiológica es muy débil o inexistente y no se logra cumplir a cabalidad con lo que exige el Ministerio de Salud Pública.

Aproximadamente un 50% del personal de las unidades operativas de las áreas 1 y 2 manifestó tener conocimiento de todo el proceso que deben seguir para realizar la vigilancia epidemiológica y ayudar a la eliminación y erradicación de enfermedades prevenibles por vacunas. Hay que resaltar también que la otra mitad del personal no tiene conocimiento de las mismas; lo que está incidiendo en el logro de la meta del MSP para el control de las EPV si consideramos que un equipo de trabajo debe responder por una determinada población que está bajo su responsabilidad.

El 77% del personal de la salud pública, expuso que realizarían la notificación oportuna en menos de las 24 horas en caso de presentarse alguna enfermedad prevenible por vacuna, esto indica que actuarían de inmediato como lo establece el reglamento del MSP, el otro 23% del personal manifiesta que lo haría dentro de las 24 horas. Al no presentar notificaciones se pueden pasar algún caso de enfermedad prevenible por vacuna por falta de revisión a tiempo de las historias y diagnóstico, lo que podría causar un brote o muerte de cualquier niño menor de un año.

El 80% del personal manifestó realizar la investigación dentro de las 24 horas en caso de

presentarse enfermedades prevenibles por vacunas, de tal manera que indica crear un impacto fuerte que los induce a actuar de inmediato, el 3% del personal asume realizarlo en menos de 24 horas, sólo se espera que lo expuesto por el personal se cumpla en el momento de encontrarse con una enfermedad prevenible por vacuna, ya que por uno u otro motivo no se pueda terminar la investigación en este tiempo, pueden hacerlo antes de las 48 horas pero sin dejar de realizar las actividades correspondientes mientras reciben la respuesta de laboratorio y así se podrá detener la reproducción de cualquier enfermedad.

Un considerable porcentaje del personal de salud pública, expuso que existen muchos factores que impiden la vigilancia epidemiológica, como: Recursos humanos, económicos y vías de comunicación, el 36.4% consideró que no debe haber obstáculos que impidan realizar la vigilancia ya que en cada unidad debe existir un equipo de salud colaborador. Este dato permite demostrar que en algunas instituciones de salud la vigilancia epidemiológica está siendo afectada debido a la falta de atención por el encargado de turno del arreglo de las vías, lo que indica que si llegara a presentar un caso en momentos de lluvia, tal vez no se pueda realizar las actividades para controlar la misma. Lo que repercutiría en la población vulnerable.

El 80% del personal expresó que reciben una respuesta inmediata de la jefatura de salud cuando se les presenta algún caso sospechoso por vacuna, ya sea este positivo o negativo, pero el 20% restante no da una respuesta ya que no se les ha presentado ningún caso y no han tenido la oportunidad de saber si la Jefatura de salud actúa o no de inmediato. Llama la atención que ciertas unidades no realizan búsqueda de casos sospechosos de enfermedades prevenibles por vacunas ya que manifestaron tener un 100% de cobertura en cuanto a la vacunación; no obstante, deberían tomar en cuenta que podrían tener concurrencia de pacientes o clientes pertenecientes a otras unidades de salud y se podría dar que su población no esté totalmente inmunizada, lo que contradice el confiarse al 100% que de acuerdo a su criterio les representa la cobertura de vacunación.

Durante el desarrollo de esta investigación se encontraron dificultades como: el equipo de salud no estaba completo en algunas unidades operativas, se determinó negativa de respuesta por falta de tiempo del profesional responsable, una de las cuales manifestó que de la investigación epidemiológica se encargaba el médico responsable de la unidad.

Para determinar el nivel de conocimiento de cada uno de los encuestados se les pidió que colocaran el por qué era importante la vigilancia epidemiológica para ellos de los cuales sólo el 50% respondieron lo siguiente:

- Porque nos permite estar en contacto con la comunidad.
- Debido a que se investiga minuciosamente, se detectan casos infecto-contagiosos.
- En la Vigilancia Epidemiológica se realizan actividades como cercos epidemiológicos, visitas domiciliarias que sirven para el control de enfermedades.

CONCLUSIONES

El impacto que debería tener la vigilancia epidemiológica en el proceso de control, eliminación y erradicación de enfermedades prevenibles por vacunas en el personal de salud pública no se refleja ya que no se nota esa conducta de mantener la investigación y la vigilancia activa en sus unidades operativas y por ello se podrían escapar casos dentro de los diagnósticos.

Las unidades operativas del área de salud #1 y #2 de alguna manera, realizan la vigilancia epidemiológica para enfermedades prevenibles por vacuna que no cumplen con las características de especificidad, sensibilidad, simplicidad, flexibilidad, representatividad y confiabilidad como lo indica el MSP.

El personal de salud de las dos áreas no tiene un conocimiento claro sobre cada uno de los procesos que manda el MSP ante la aplicación de la vigilancia epidemiológica en enfermedades prevenibles por vacunas, por lo que se deberían proponer diferentes actividades para solventar estas falencias y con ello poder recuperar el interés del personal ante la aplicación de la vigilancia epidemiológica.

La Vigilancia epidemiológica, es similar a un termómetro que está registrando el control de las enfermedades prevenibles por vacunas sujetas a control, eliminación y erradicación; a su vez, está apoyando a controlar las enfermedades prevenibles por vacunas sujetas a control, eliminación y erradicación.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los Directivos de las Áreas de salud 1 y 2, el reforzar mediante capacitaciones al personal de salud de las unidades operativas, sobre la importancia del proceso y manejo de la vigilancia epidemiología para enfermedades prevenibles por vacunas, insistiendo en acciones como: cuáles son las características de la vigilancia, el uso de instrumentos que se utilizan para la vigilancia, las actividades que se ejecutan para mantener el control de las enfermedades prevenibles por vacunas, la diferencia entre la vigilancia y la investigación epidemiológica, la importancia de la notificación oportuna, etc.

Del mismo modo se recomienda a los profesionales de la salud, sobre todo a responsables de la vigilancia epidemiológica de cada unidad, sistematizar en la medida de lo posible el monitoreo y/o seguimiento constante en terreno con tutorías que involucren a todo el EBAS, puesto que se trata de un trabajo en equipo en una zona de influencia que está bajo la responsabilidad de todos ellos, entre otras cosas, el apoyar las actividades de erradicación y eliminación de enfermedades prevenibles por vacuna.

Por último, se recomienda a las áreas de salud y las unidades operativas que mantengan un adecuado archivo de datos y/o información relevante que permita en un futuro contar con información trascendente a nivel local, que a su vez permita la realización de análisis situacionales de consulta frecuente.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento en primer lugar, a dios, a mis padres, hijos, hermanos y muy especialmente a José Cedeño por estar siempre junto a mí brindándome su apoyo en este camino que forjé en mi formación profesional que marcará un futuro mejor en lo personal y familiar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de Salud Pública del Ecuador, Organización Panamericana de la Salud, UNICEF 2005. Manual de normas técnicas-Administrativas, métodos y procedimientos de vacunación y vigilancia epidemiológica del programa ampliado de inmunización (PAI). Dirección de Control y mejoramiento de la salud Pública. Programa ampliado de Inmunización.
2. Asociación Española de Pediatría; 2002. Manual de Vacunas en Pediatría. 2º edición latinoamericana. España. EGRAF.
3. OMS/OPS, 1999. Boletín epidemiológico. Volumen 20, número 3. Septiembre.
4. OPS/OMS .Red Andina de Vigilancia Epidemiológica; 2003. Boletín Epidemiológico. Edición Especial: Semana Andina y Sudamericana de Vacunación Mayo 2003.
5. Zulema C. Torres de Quinteros; 2006 Revista investigación de salud Vol. 7 - Nº 1 y 2 (2005/2006).
6. Comité asesor de Vacunas de la AEP, 2003: Boan SA ediciones . segunda edición DLBI-1630-03
7. Organización Panamericana de la Salud, 2007 Vigilancia epidemiológica de Diarreas causadas por rotavirus Publicación científica y técnica Nº 623, guía práctica. Washington, D.C.: OPS, © 2007. ISBN 92 75 31623 6
8. Reyes, I. C y Tipantuña S.M; 2007. Aplicación de la ley de maternidad gratuita y atención a la infancia en el Hospital “Delfina Torres Vda. de Concha” y centro de Salud Nº 1 de la ciudad de Esmeraldas, Mayo-Julio 2007. Tesis de Grado para optar al título profesional de Licenciada en Enfermería. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.
9. Ciro Traverso Arguedas; 2007. Curso de Epidemiología Básica, Curso gratuito en línea mailmax.com. Grupo INTERCOM, España.
10. Dirección general de epidemiología, Red Nacional de epidemiología, Ministerio de salud del Perú, 2009. Boletín Epidemiológico. Volumen 18, Numero 37, 2009. Semana epidemiológica 37. 13 al 19 de Septiembre del 2009.

ANEXO 1: ENCUESTA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS
ESCUELA DE ENFERMERIA
ENCUESTA DIRIGIDA A RESPONSABLES DE LAS UNIDADES OPERATIVAS

OBJETIVO: Obtener información del Personal de Salud en base a los procesos de Salud en la Vigilancia Epidemiológica.

¿Considera Usted que la vigilancia epidemiológica es una herramienta o estrategia que facilita el control, eliminación y erradicación de enfermedades altamente contagiosas?

SI NO Porque-----

¿Conoce Usted qué enfermedades inmuno prevenibles están en periodo de control, eliminación y erradicación?

SI NO
Cuales son porque

¿Qué actividades realiza como unidad operativa para mantener la eliminación, control de las enfermedades prevenibles por vacunas?

¿Sabe Usted hacer la vigilancia y la investigación epidemiológica?

SI NO

¿Quién o quiénes del equipo básico de Salud es el responsable de realizar la vigilancia epidemiológica?

¿Con qué frecuencia se realiza la vigilancia epidemiológica de Enfermedades prevenibles por vacunas en su unidad operativa?

¿Conoce las características de la vigilancia epidemiológica en Enfermedades prevenibles por vacunas?

SI NO Cuáles son

¿Realizan búsqueda de casos probables o sospechosos de enfermedades prevenibles por vacunas?

SI

NO

Cómo lo hacen: -----

¿Realizan y entregan informe de las enfermedades prevenibles por vacunas a las áreas de salud y en qué tiempo entregan un reporte en caso de presentarse una enfermedad prevenible por vacuna?

Si

no

Menos de 24 horas:
Dentro de las 24 horas:
Entre 24-48 horas
Entre las 24 y 78 horas

¿En qué tiempo realiza la investigación?

Si

no

Menos de 24 horas:
Dentro de las 24 horas:
Entre 24-48 horas
Entre las 24 y 78 horas

¿Qué instrumentos utilizan para realizar la vigilancia epidemiológica?

¿Qué respuesta tiene usted de la jefatura de área cuando notifica una enfermedad prevenible por vacuna?

¿Qué factores considera Usted que impiden o facilitan el cumplimiento de la vigilancia epidemiológica?

¿Qué importancia tiene para Usted como unidad operativa la vigilancia epidemiológica comunitaria?

¿Cómo cree Usted que los Vigilantes Epidemiológicos podrían integrarse al equipo de salud?

En el proceso de vacuna
Notificación de casos
Testigos de un caso

PROYECTO “ABRIENDO PUERTAS”: UNA ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO Y CONFLICTIVIDAD SOCIAL EN EL BARRIO 20 DE NOVIEMBRE, ESMERALDAS.

Ainize Foronda¹

1. La contextualización del proyecto “Abriendo Puertas”, en el barrio 20 de Noviembre

En el barrio 20 de Noviembre, de la ciudad, cantón y Provincia de Esmeraldas; comprendiendo los sectores de: El Diviso, Unión y Progreso alto y bajo (Guacharaca), Los Laureles, 20 de Noviembre alto y bajo, Bellavista y la Ceiba, se desarrolla el proyecto de prevención de conductas de riesgo y conflictividad social “Abriendo puertas”. Tiene como propósito abordar de un modo significativo e integral la realidad de vulnerabilidad en la que se encuentran muchos niños y niñas, jóvenes y familias como consecuencia de la confluencia de distintas problemáticas: formación de grupos pandilleros, embarazos de menores no deseados, tasa alta de desempleo, consumo de drogas, violencia intrafamiliar, etc.

El proyecto nace con un carácter novedoso en su enfoque y a la vez recogiendo, actualizando y reformulando la experiencia desarrollada en el barrio desde el protagonismo de diferentes personas y el grupo de Cáritas de la Parroquia de la Anunciación; así como recogiendo también, desde el análisis de la realidad, la necesidad de dar respuesta a los problemas del barrio de un modo más integral y con un enfoque preventivo.

De este modo, y desde el análisis de la realidad, el proyecto “Abriendo Puertas” aborda el desarrollo de distintas líneas de intervención:

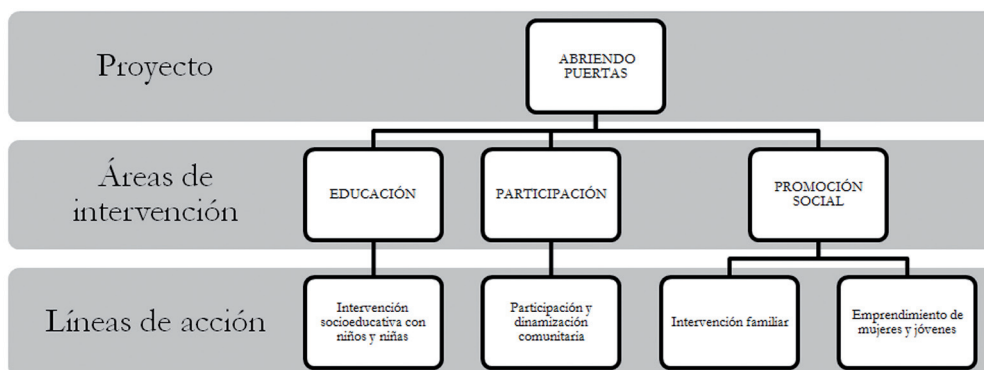


Figura 1: Estructura de intervención del proyecto Abriendo Puertas.

¹ Ainize Foronda, Geógrafa, Docente Investigadora de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE) y voluntaria del proyecto Abriendo Puertas.

La labor socioeducativa se desarrolla con niños y niñas de cinco a doce años pertenecientes a familias de escasos recursos económicos, con dificultades de aprendizaje y en situaciones de riesgo. Estos niños y niñas cursan desde segundo a séptimo curso básico en las escuelas fiscales del barrio.

La participación y dinamización comunitaria busca el que puedan converger vecinos/as del barrio, estudiantes en prácticas procedentes de la PUCESE y de otras Universidades extranjeras, cooperantes y voluntarios/as en una labor de análisis, formación, aprendizaje cooperativo, realización de actividades y propuestas a favor del barrio.

La intervención familiar busca dar respuesta a familias del barrio con escasos recursos económicos y con cierta desestructuración.

A futuro se pretende desarrollar un programa de emprendimiento con mujeres y jóvenes en situación de desempleo o subempleo y baja cualificación. (Promoción Social)

2. La realidad social del barrio 20 de Noviembre, en la ciudad y cantón Esmeraldas.

El cantón de Esmeraldas contaba con una población de 157.792 personas según el Censo del 2001, que representaba el 41% del total de la Provincia de Esmeraldas, lo que supone un crecimiento del 1,4% de promedio anual en el periodo intercensal 1990-2001. El 60,3% de esta población reside en el área urbana (95.124 personas). Se caracteriza por ser una población joven, ya que el 45% son menores de 20 años.

Esta misma realidad se refleja en el barrio 20 de Noviembre. Según el último censo realizado en el barrio en noviembre de 1999 por el equipo de catequistas y el párroco de la Parroquia de La Anunciación, la población del barrio era de unos 9.000 habitantes, de los cuales aproximadamente el 45% eran menores de veinte años. En el año 2006 el subcentro de salud San Vicente de Paúl (regentado por las Hijas de la Caridad) realizó un censo en el que se estimaban 20.000 habitantes, que supondrían más del doble de la población existente en 1999, crecimiento que se habría producido en un periodo de siete años.

Desde la perspectiva educativa, el sistema escolar en Esmeraldas y en particular en este sector, presenta graves deficiencias por cuanto los procesos de aprendizaje se basan principalmente en modelos y enfoques que enfatizan el desarrollo de destrezas de carácter mecánicas y memorísticas, omitiendo la aplicación de enfoques pedagógicos y curriculares que promuevan en los y las estudiantes capacidades de mayor significación formativa, como las que preconizan modelos educativos de actualidad, entre estos el modelo curricular por competencias.

El curso escolar se caracterizaba, no hace mucho, por los paros laborales que realizaban los profesores en reclamo de mejores salarios (que realmente son bajos y muchas veces se pagaban con atrasos), mejoras en las condiciones pedagógicas de los ambientes escolares, como también en la dotación de equipamiento y materiales. Consecuentemente, todos los años, los y las estudiantes vivían períodos escolares sin clases, lo que repercutía en la calidad educativa. Actualmente los paros del magisterio son casi inexistentes debido a que el pago de los sueldos de los maestros se realiza con puntualidad, pero persisten factores que inciden y son determinantes en la baja calidad educativa de niños, niñas y adolescentes.

Esta realidad de precariedad en la educación es apreciable en toda la provincia, con tasas netas de estudios universitarios y secundarios muy bajos o bajos (del 10,19% y el 44,02%, respectivamente), tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla I: Tasas netas de niveles educativos desglosados por sexo y pobreza en Esmeraldas.

Fuente: INEC, ECV, 2006

Indicador	Total %	Sexo		Pobreza		Grupo de edad	Población
		Hombre %	Mujer %	Pobre %	No pobre %		
Tasa neta de primaria	86,25	87,41	85,06	82,16	93,07	de 6 a 11 años	66888
Tasa neta de básica	67,93	66,07	69,99	63,4	74,63	de 5 a 14 años	117768
Tasa neta de secundaria	44,02	40,47	48,39	22,81	67,6	de 12 a 17 años	66328
Tasa neta de universidad	10,19	6,34	14,06	2,21	17,09	de 18 a 24 años	51580

En el cantón Esmeraldas, según el Censo 2001 la tasa de analfabetismo es del 6,8% (siendo más alta, del 9,1% en el área rural e inferior, del 5,3%, en el área urbana). En cuanto a los niveles de instrucción del cantón, cabe destacar que el promedio de años aprobados por la población de 10 años y más (escolaridad media) para el cantón de Esmeraldas es de 7,2 años (siendo de 7,8 años para la población urbana y 6,3 para la rural) y con una diferencia también en cuanto al género: 7,0 para hombres y 7,5 para mujeres.

Concretando este aspecto por niveles, podemos ver reflejados estos datos en la Tabla II:

PORCENTAJE DE POBLACIÓN, SEGÚN NIVELES DE INSTRUCCIÓN		
	CANTÓN ESMERALDAS (Censo 2001)	BARRIO 20 DE NOVIEMBRE (Censo 1999)
Estudios primarios	42,9%	45%
Estudios secundarios	29,4%	40%
Estudios universitarios	10,3%	15%

Sociológicamente, las familias en Esmeraldas son normalmente monoparentales y numerosas, siendo la madre en su gran mayoría la responsable y sostenedora de la familia. La desestructuración de los hogares es una constante, lo que favorece la desatención de los hijos e hijas y la ausencia de la responsabilidad de los padres y madres en la educación y apoyo al crecimiento integral del menor. Si a esto se añaden los escasos recursos económicos, se obtienen estados de salud marcados por la desnutrición, situaciones en las que los niños y niñas se ven especialmente afectados/as.

Los hijos y las hijas se empiezan a tener en edades tempranas, desde los 13 años en adelante, y con 25 años los/as jóvenes son padres y madres de más de tres criaturas. Normalmente la familia se basa en la unión libre, y una mujer suele tener descendencia de diversos compromisos o maridos a lo largo de su vida. En los hogares, los/as hijos/as suelen ser objeto de maltrato físico porque los padres y madres no saben educar de otra forma; también es frecuente el abuso sexual, aunque éste no se denuncia públicamente.

Aproximadamente el 43% de las madres reciben el bono de desarrollo humano. Éste es un subsidio que entrega el gobierno a madres solteras y de escasos recursos económicos y que en la actualidad asciende a 35 USD \$, siendo una cantidad irrisoria ante el costo de la canasta básica, estimada en 549,42 USD \$² (más del doble del salario básico unificado fijado en 240 USD \$ por el gobierno, que lo aumentó en 22 USD \$ en enero de 2010³).

Por otro lado, en cuanto a las condiciones de residencia el 78% tiene vivienda propia, el 15% arrienda y el 7% restante vive con sus padres/madres o familiares (Censo 1999). Una gran mayoría de las viviendas podrían ser consideradas infraviviendas: construidas de caña, madera, zinc o bloques, generalmente sin acabar, es decir, son las cuatro paredes y el techo; para las ventanas y puertas se utilizan telas que separan un espacio de otro y que dan una cierta intimidad en relación a la calle. Tienen agua potable en su mayoría (con un servicio intermitente), pero no poseen canalización de las aguas servidas o residuales, utilizándose mayoritariamente pozos sépticos. El piso suele ser de tierra o madera. Las casas normalmente son oscuras, carecen de ventilación suficiente y están impregnadas de humedad.

Tan solo el 2% de la población de este sector tiene trabajo fijo en instituciones públicas y privadas. El 48% tiene trabajo eventual en las empresas privadas y públicas, en labores de baja cualificación laboral, como cargadores en el puerto marítimo y peones en la pesca artesanal, o como albañiles, carpinteros, etc. El 8% son comerciantes informales y con negocios propios. La fracción restante de personas en edad de trabajar (42%) son desempleados/as, entre los cuales las mujeres trabajan lavando ropa o cocinando por salarios insignificantes y los hombres, en lo que pueden (Censo 1999). La mayoría de la población de escasos recursos económicos y de baja calificación profesional busca las salidas “laborales” en el comercio informal que apenas permite sobrevivir diariamente. En este punto referido al trabajo hay que mencionar el trabajo infantil que realizan decenas de niños y niñas que salen cada día a trabajar como limpiabotas, betuneros/as, vendedores informales, etc.

2 <http://www.inec.gov.ec>

3 <http://www.hoy.com.ec>

Existen en el barrio numerosos grupos de pandillas juveniles a los que se vinculan los/as jóvenes sin empleo, de escasos recursos económicos y procedentes, normalmente, de familias desestructuradas. En el barrio se encuentran concretamente grupos de Latin King, Ñetas y Máster. Estas pandillas además de generar inseguridad ciudadana, sumergen al joven en la marginación, en un estilo de vida destructivo (droga, delincuencia,...) y muchos, en algunos casos, quedan postrados por parálisis o con su capacidad física bastante mermada debido a las balaceras (tiroteos) que se producen por las “guerras” entre las pandillas o por los encuentros con la policía.

En el ámbito de la salud, las enfermedades más comunes son el paludismo y el dengue, especialmente en la época de lluvias. También se da un alto índice de parasitosis en los niños y niñas. La refinería, ubicada en las cercanías de la ciudad, contamina el ambiente con sus gases tóxicos, provocando entre las personas enfermedades de las vías respiratorias y de la piel, entre otras.

Respecto a servicios básicos, se destaca el funcionamiento del servicio de recolección de basura, lo cual ayuda a mantener un mínimo de limpieza de las calles. Sí hay servicios de agua potable (3 días a la semana y con constantes cortes de agua), luz y teléfono, red de agua de lluvias y alcantarillado, excepto en las lomas donde no hay esto último. El transporte público funciona de 6h30 a 18h30.

Teniendo en cuenta la distribución del barrio en cinco sectores, existen los siguientes centros comunitarios y públicos:

- Unidad de policía comunitaria UPC (comisaría) en sector «Unión y Progreso Alto».
- Unidad de policía comunitaria, que es ocupado por un colegio particular y una guardería, en el sector «Unión y Progreso Bajo»
- Centro comunitario, ocupado en su planta baja por un UPC en sector «20 de Noviembre Alto»
- Cuatro escuelas fiscales o públicas (de 2º a 7º año de básico): Julio Estupiñán Tello, Fray Vicente Solano, Jorge Campain Martínez, Patria Nueva.
- Dos colegios fiscales o públicos (8º año de básico y tres años de secundaria): Ramón Bedoya y 20 de Noviembre.
- Tres jardines infantiles fiscales (de 3 a 5 años).
- Una escuela particular: Jesús de Nazareth
- Seis guarderías o centros de desarrollo infantil, financiadas por el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA). Éstas están ubicadas en los sectores «Los Laureles», «Unión y progreso Alto» y «20 de noviembre Bajo», «Batallón Montufar».
- No se dispone de Centros deportivos bien implementados, salvo algunas pequeñas canchas.

Cada uno de los sectores del barrio tiene su presidente/a, pero no existen comités barriales funcionales, salvo en el sector 20 de Noviembre alto. A modo general no se observa una estructura organizativa o tejido social a nivel de barrio. Actualmente desde el proyecto se está iniciando un trabajo de coordinación y dinamización de diferentes agentes sociales (líderes y lideresas barriales, profesores/as de las escuelas y demás) en vistas a estudiar la posibilidad de un trabajo en red y un tejido asociativo en el barrio.

3. Idoneidad y toma de decisión del tipo de proyecto a impulsar (desde las posibilidades reales de gestión y dinamización del mismo).

En los meses de agosto y septiembre de 2009 se llevaron adelante encuentros con los colectivos del barrio (representantes de las escuelas, líderes barriales y jóvenes) para identificar y analizar las problemáticas del sector y entre todos plantear actividades en beneficio del barrio.

Se informó a los participantes de la labor que desarrolla el proyecto y de la perspectiva a futuro de implementar nuevos programas que brinden una atención más integral a las necesidades que presentan las familias del barrio.

Entre todos los participantes se detectaron los diferentes problemas que aquejan a sus sectores, siendo estos los siguientes:

- Carencia de infraestructuras: agua, alcantarillado, asfaltado de calles.
- Drogadicción y alcoholismo.
- Delincuencia.
- Madres adolescentes, solteras y desempleadas.
- Falta de lugares de recreación para los niños/as y jóvenes.
- Bajo nivel educativo de los niños/as.
- Maltrato intrafamiliar.
- Desempleo.
- Falta de capacitación de líderes y lideresas.
- Discapacidad.

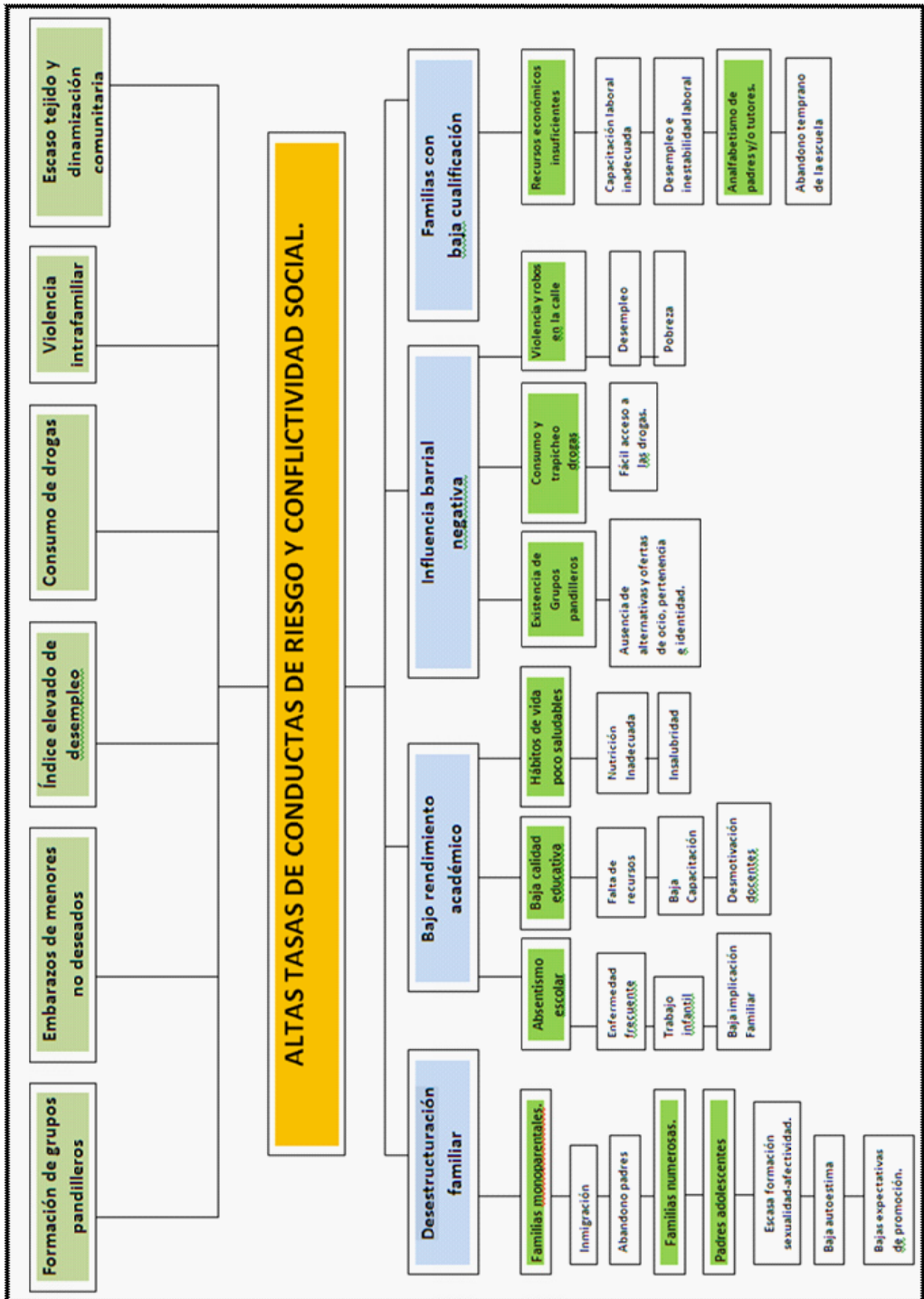


Figura 2: Árbol de problemas del barrio 20 de Noviembre

A la luz de la identificación de problemas se enunciaron y describieron las opciones prioritarias para dar soluciones eficaces a largo plazo. Estas opciones se analizaron desde criterios de viabilidad y sostenibilidad a corto plazo, así como desde criterios de integralidad en la respuesta e importancia de desarrollar un enfoque de prevención, con lo que finalmente se decidió desarrollar un proyecto de intervención social que ofreciera una respuesta preventiva más integral a las múltiples situaciones de riesgo y conflictividad social que confluyen en el barrio “20 de Noviembre”. Se considera que es fundamental ampliar el tejido social de la comunidad, la participación y la capacitación de algunos de sus miembros/as, en orden a que se conviertan en sujetos/as activos/as de su propio desarrollo y de posibles opciones de intervención futuras (defensorías comunitarias, programa de protección especial, centro de capacitación e inserción, desarrollo de microempresas, casa de la juventud...)

4. Descripción del proyecto: objetivos, actividades y metodología de intervención.

a. Objetivo General:

Reducir las conductas de riesgo y conflictividad social (embarazo de adolescentes, consumo y trapecho de drogas, deserción escolar, formación de grupos pandilleros, violencia intrafamiliar) en los y las niñas mediante la intervención socioeducativa y familiar, la dinamización de la participación de adultos/as miembros de la comunidad y la capacitación y empoderamiento de mujeres y jóvenes del barrio 20 de Noviembre.

b. Objetivos específicos:

1. Mejorar el rendimiento académico mediante acciones de apoyo y refuerzo escolar tanto personal como grupal.
2. Desarrollar en los/as niños/as valores y habilidades para la vida a través de talleres socioeducativos y acciones de recreación.
3. Mejorar la dinámica familiar mediante el acompañamiento y seguimiento de las familias.
4. Fortalecer el tejido asociativo del barrio a través de la dinamización y participación de los miembros de la comunidad.
5. Mejorar la cualificación en las mujeres y jóvenes mediante talleres de capacitación en productividad y emprendimiento.
6. Empoderar a los y las jóvenes y mujeres mediante talleres de autoestima, inteligencia emocional y habilidades sociales.

c. Plan de actividades y metodología del proyecto

El proyecto “Abriendo puertas” responde a un modelo de prevención inespecífica que intenta abordar cada una de las situaciones de riesgo y conflictividad social de una manera indirecta, a través del fortalecimiento de factores de protección. Se trata de desarrollar las 4 líneas de intervención ya citadas:

- I. La intervención socioeducativa con niños/as (Educación)**
- II. La participación y dinamización comunitaria (Participación)**
- III. La intervención familiar (Promoción social)**
- IV. El emprendimiento de mujeres y jóvenes (Promoción Social)**

A través de ellas, se desarrollan actividades como el apoyo y refuerzo escolar de los niños y niñas, el seguimiento y orientación a las familias, las actividades de recreación, la participación y dinamización comunitaria, convirtiéndose la participación en estas mismas actividades en factores de protección ante las múltiples situaciones de riesgo en las que se encuentran los niños y niñas de los diferentes sectores del barrio. Este proceso va a generar una adquisición de habilidades, capacidades emocionales y sociales que les van a capacitar para hacer frente a muchas de estas situaciones, al mismo tiempo que se trabaja en el fortalecimiento del tejido comunitario y barrial como agente y sujeto activo del proceso de cambio y desarrollo en su propio sector.

En la medida que se van tejiendo relaciones e implicación con los/as vecinos/as del barrio, se va fortaleciendo la estructura organizativa, se puede ir ampliando el mismo con una línea que puede coger cierta fuerza en el futuro como es el trabajo con los/as adolescentes y jóvenes del barrio, intervención que viene actualmente desarrollándose desde la parroquia y la comunidad Adsis, junto con el grupo de jóvenes Adsis Joven⁴ y otros grupos juveniles de la parroquia, como el grupo de pastoral afro.

En la actualidad se están desarrollando tres de las cuatro líneas de acción que se describen, mientras se va viabilizando la adquisición de los recursos necesarios para abordar la cuarta línea:

I. La intervención socioeducativa con niños/as

Esta área parte de la elaboración de informes de evaluación inicial de los niños y niñas al inicio del curso, en orden a detectar el nivel del que parten y posibles dificultades de aprendizaje. Es ahí donde se determinan aquellos/as niños y niñas que requieren un refuerzo personalizado. Con el mismo fin se realizan visitas a las escuelas para que nos faciliten la detección de los estudiantes que a su juicio sería conveniente que se inscribieran al proyecto y para poder coordinar también el trabajo y establecer un seguimiento con los/as docentes y el/la orientador/ a del centro.

4 Grupo juvenil vinculado al Movimiento de Comunidades Adsis.

Al inicio del año escolar también se receptan solicitudes de niños y niñas de escasos recursos económicos vinculados al proyecto para la entrega de becas escolares dirigidas a la adquisición de útiles escolares. Para detectar las necesidades se realizan entrevistas familiares y se seleccionan los casos más urgentes, realizándose la posterior entrega de las becas.

La intervención con los niños y niñas son:

- **Clases de apoyo**, en las que se realizan las tareas escolares con una hora de duración por jornada; además, se lleva a cabo un refuerzo escolar de las materias instrumentales que busca superar dificultades de aprendizaje, también con una hora de duración. Esta actividad concluye con media hora de juegos recreativos y refrigerio. Todo ello realizado en jornada vespertina.
- **Talleres socioeducativos** para el desarrollo y la adquisición de habilidades para la vida cotidiana en temas como salud e higiene personal, resolución de conflictos, participación, lectura y comprensión, creatividad, destinándose una hora semanal los viernes a la tarde.
- **Actividades lúdicas:** *Día del niño/a, Fiesta inicio de curso, Campamento, Campeonato de fútbol, Agasajo Navideño y Paseo de fin de curso;* como momentos de oxigenación y propicios para cultivar la cercanía, la gratuidad y el disfrute de los/as participantes del proyecto.
- **Colonia vacacional** que se realiza durante los meses vacacionales, abierta a todo el colectivo de niños/as del barrio que sirve como oportunidad para detectar posibles beneficiarios/as del proyecto.
- **Actividades de recreación** desarrolladas los sábados por la mañana en distintos sectores del barrio consisten en juegos y talleres lúdicos para que los niños y niñas adquieren valores y competencias en la línea de los objetivos del proyecto de favorecer la participación y la adquisición de habilidades para la vida cotidiana.

Estas actividades son llevadas a cabo con una metodología participativa y constructivista en la que se pretende que los niños y niñas aprendan a aprender y se reduzcan los desniveles educativos debidos a la falta de apoyo en las familias y a la baja calidad de la educación en las escuelas fiscales. De este modo, se trabajan las dificultades de aprendizaje y se adquieren habilidades para la vida cotidiana.

Los viernes por la tarde el equipo de apoyo y refuerzo escolar se reúne para valorar, coordinar, planificar y seguir capacitándose desde la experiencia cotidiana. Los sábados por la mañana se reúne el equipo de ocio y recreación con el mismo fin. Los casos que requieran una intervención familiar son recogidos y llevados a la comisión de valoración de casos que tiene lugar quincenalmente.

El equipo está formado por diferentes profesionales que trabajan para conseguir llevar a la práctica todo lo que hemos ido señalando. Es un equipo multidisciplinar en el que hay diversidad en los modos de participación, y en la asunción de responsabilidades, bajo la coordinación de la responsable de proyecto. Cada participante, por tanto, se dedica al proyecto de forma diferente: algunos/as como voluntarios/as (como es el caso de los estudiantes de prácticas del país y extranjeros/as) y otros como personal remunerado. Un equipo de trabajo donde cada uno/a tiene su función para que el proyecto día a día sea posible.

II. La participación y dinamización comunitaria.

En esta área se realizan cursos de capacitación a lo largo del año, con las siguientes temáticas: metodologías y herramientas educativas para el equipo que trabaja en apoyo y refuerzo escolar; metodologías y recursos educativos en animación y tiempo libre para el equipo que trabaja en actividades de ocio y ludoteca; y metodologías participativas y dinamización comunitaria (orientados principalmente a los líderes y lideresas barriales).

Los/as promotores comunitarios se encargarán de visitar semanalmente cada uno de los sectores con el fin de dialogar con los líderes y las lideresas, detectar situaciones, observar y coordinar acciones.

Al inicio y mitad de año se realiza una asamblea barrial en la que participan miembros de los distintos sectores del barrio, con el objetivo de coordinar y planificar acciones conjuntas, así como evaluar y revisar el desarrollo de las mismas. En cada uno de los sectores se creará un comité con vecinos/as del sector y cada uno definirá su dinámica organizativa y de funcionamiento.

Asimismo se trabajará en la creación de una red de prevención conformada por los distintos agentes de intervención en el barrio, como son el subcentro de salud San Vicente de Paúl, escuelas y colegios del barrio, unidades de policía comunitaria, INNFA, y la parroquia La Anunciación, que se procurará tenga una periodicidad de reunión trimestral con la finalidad de compartir inquietudes y articular acciones de intervención y/o derivación ante situaciones de riesgo o vulnerabilidad detectadas.

La metodología que se va a utilizar será basada en la participación, dinamización comunitaria y educación popular, con el objetivo de ofrecer espacios de encuentro y protagonismo a las personas de la comunidad. La capacitación de jóvenes y miembros de la comunidad se convierte también en estrategia potenciadora de la participación y el desarrollo de tejido social en el barrio.

El equipo de área estará conformado por 2 promotoras comunitarias (becadas) y 1 educadora que se encargará de coordinar el equipo y desarrollar esta línea de acción. Se cuenta también con la participación de los diferentes agentes sociales del barrio y equipos directivos/as de cada sector. La periodicidad de las reuniones del equipo será quincenal, con el objetivo de revisar el trabajo realizado y planificar las distintas acciones a realizar.

III. La intervención familiar.

En esta área se realizan visitas domiciliarias a cada una de las familias vinculadas a la intervención socioeducativa con niños y niñas, tanto al inicio como al final del curso.

Una vez visitadas todas las familias se definen aquellos casos que requieren un seguimiento y acompañamiento más continuado, priorizando aquellos que se consideran más urgentes. Quincenalmente se establecen comisiones de valoración donde se revisan y estudian distintos casos. En estas comisiones participan la trabajadora social, la directora y la coordinadora de la intervención socioeducativa.

Se hará una intervención directa con padres y madres a través de la escuela para padres/ madres con talleres de formación a lo largo del año para dotarles de herramientas de apoyo en su tarea educativa.

Aquellos casos que lo requieran, serán derivados a los distintos recursos y organismos locales de la ciudad como el Foro permanente de la mujer, el Centro de protección de derechos, el Juzgado de menores, etc.

Se pretende conseguir que mediante las visitas y acompañamiento cercano a las familias se vayan adquiriendo los recursos y las capacidades necesarias para afrontar las situaciones que les toca vivir como sujetos activos de su propio proceso de transformación. Se pretende también ofrecer orientaciones para la educación de los hijos e hijas, mediante los talleres formativos mensuales.

El equipo que lidere esta área estará formado por una trabajadora social y dos voluntarios/as cooperantes en algunos meses del año. Las promotoras comunitarias, así como el equipo de intervención socioeducativa, también desempeñan un papel importante, especialmente en la detección de casos.

El equipo se reunirá con una periodicidad quincenal para la detección, seguimiento y toma de decisiones en la intervención a desarrollar (comisiones de valoración de casos). El equipo está coordinado por la trabajadora social.

IV. El emprendimiento de mujeres y jóvenes.

Es una línea de acción que se proyecta desarrollar a futuro en la medida en que sea posible buscar financiación para llevarla a cabo. La actividad que se proyecta consistiría en la realización de talleres de capacitación para mujeres y jóvenes en áreas y temáticas de potencial demanda de empleo coyuntural. Junto a ello, otras actividades a implementar serían la formación en emprendimiento laboral (que consistiría en talleres de capacitación para el empleo y el emprendimiento que permitiesen una toma de conciencia, análisis de la realidad sociolaboral, y una reflexión sobre las oportunidades, potencialidades, amenazas y dificultades del entorno y de las propias personas) y la impartición de talleres de autoestima y de inteligencia emocional. También se estudiaría la posibilidad

y conveniencia de formar un grupo de autoayuda que se reuniera periódicamente y fortaleciese este proceso de empoderamiento para el emprendimiento de las mujeres y los/las jóvenes.

La metodología de los talleres de capacitación ideados sería participativa, activa y constructivista, favoreciendo el protagonismo de los/as participantes en el propio proceso de aprendizaje y en la toma de decisiones. Para los talleres de empoderamiento y grupos de autoestima, se desarrollaría una metodología basada en la dinámica de grupos y la comunicación. Dicha metodología se apoya en los fundamentos teóricos y prácticos existentes en materia de autoestima, inteligencia emocional de Daniel Goleman y en el desarrollo de las habilidades sociales. En base a un trabajo práctico que parte de la experiencia del sujeto y apoyándose en el grupo, se crean escenarios de simulación y juegos de roles a partir de los cuales la persona va adquiriendo habilidades y destrezas, a la vez que crece en conocimiento y confianza personal.

Así es como se pretende impulsar un proceso de empoderamiento y fortalecimiento organizativo de las mujeres y jóvenes que les capacite para la toma de decisiones y el desarrollo de iniciativas productivas.

El equipo que sería necesario para abordar y desplegar esta línea de acción estaría formado por la coordinadora del proyecto y los facilitadores de los distintos talleres. Para los talleres de capacitación sería viable contar con la colaboración del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP y para los talleres sobre emprendimiento con el servicio del Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio (FEPP). Los talleres de autoestima, inteligencia emocional y habilidades sociales serían diseñados y ejecutados por la coordinadora del proyecto con el apoyo de cooperantes y voluntarios/as. Asimismo, para el desarrollo de los grupos de autoestima se podría contar con la colaboración en algunos meses del año, de cooperantes cualificadas/os para ello (educadores sociales) y con voluntarios/as.

Las reuniones de equipo necesarias para el adecuado desarrollo de esta línea de acción se prevé que fueran semanales con el objeto de planificar y revisar el cumplimiento de los diferentes talleres.

7. Conclusión.

“Que la provincia de Esmeraldas presente el índice más alto de analfabetismo, el de menor accesibilidad a la educación básica; que ocupe el penúltimo lugar en los índices de pobreza y exclusión en el país, resulta indignante para quienes vivimos en este territorio verde, rico en reservas y bellezas naturales, que alberga las instalaciones industriales petroleras más importantes del país. Provincia verde que le canta al futuro con su marimba, el cununo, el bombo y el guazá.”⁵

5 Lucía Sosa, Prefecta de Esmeraldas en Objetivos de Desarrollo del Milenio, Estado de Situación 2007.

También las personas que participamos del proyecto “Abriendo Puertas” hemos temblado de indignación ante muchas situaciones de injusticia u opresión que se viven en nuestro entorno y es ello lo que nos impulsa a desarrollar este proyecto. La tarea es mucha, y también los límites, las dificultades, la lentitud de los procesos que se quieren suscitar en las personas para su empoderamiento y mejora de sus condiciones de vida. Y de igual manera es mucho lo compartido y aprendido con la gente, lo peleado, lo intentado y celebrado cada vez que alguien da un paso más adelante en su aprendizaje o desarrollo personal. Vivimos “Abriendo Puertas” como un proyecto abierto, participativo e integrador en el que continuamente se reciben aportes de unas personas y de otras (niñas/os, jóvenes, padres, madres, trabajadoras, voluntarios, estudiantes en prácticas...) en una práctica de revisión y evaluación continua. Todo ello encaminado a intentar hacer posible la adecuación dinámica a una realidad en constante cambio y transformación, y con especial atención a intentar convertir los avatares y dificultades en una oportunidad.

Ésta experiencia es la que hemos intentado compartir en el presente artículo, para el conocimiento de la población en general y también, en particular, de aquellas personas que desde la acción social pudieran hallar en esta experiencia de prevención y reducción de conductas de riesgo y conflictividad social un posible referente para su actividad.

Sabemos que los cambios van a ser muy lentos, pero *“de a poco ahí vamos”*, como dice la gente acá, impulsados por el deseo de sacar al pueblo adelante, y al ritmo de los versos de Mercedes Sosa *“¿Quién dijo que todo está perdido? Yo vengo a ofrecer mi corazón”*.

BIBLIOGRAFÍA

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC, 2001. VI Censo de población y V de Vivienda 2001. Resultados definitivos. Provincia de Esmeraldas.
- AECID-CONCOPE y Gobierno provincial de Esmeraldas, 2007. Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estado de Situación 2007. Provincia de Esmeraldas. Ecuador.
- Municipio de Esmeraldas, Asamblea por el cambio de Esmeraldas y Fundación Mujer y Familia Andina (FUNDAMYF). Plan de desarrollo local participativo por el cambio en Esmeraldas, 2002-2012 (Resumen)
- Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) Oficina regional para América Latina y el Caribe, Fundación Mujer y Familia Andina (FUNDAMYF) y Municipalidad de Esmeraldas, 2006. GEOEsmeraldas, Perspectivas del Medio Ambiente urbano.

**VALORACION ECONOMICA DE LA PRODUCTIVIDAD PESQUERA
ARTESANAL DE LA RESERVA MARINA GALERA SAN FRANCISCO,
CANTON MUISNE; PROVINCIA DE ESMERALDAS**

Eduardo Rebolledo Monsalve¹



RESUMEN

El presente análisis resume básicamente un criterio de valoración de la actividad pesquera de la Reserva Marina Galera San Francisco, estimada en función de Costos evitados a partir de la extrapolación de datos sobre su productividad pesquera obtenidos durante los años 2007-2008, donde se estimó que 694 embarcaciones artesanales operaban en esta reserva.

Se cuestiona la efectividad de este tipo de estimaciones a la hora de establecer el precio que debería resarcirse al Estado ecuatoriano de ocurrir una catástrofe que inutilizara temporalmente la Reserva Marina Galera San Francisco, que constituye la más grande reserva marina continental del Ecuador y la primera de la Provincia de Esmeraldas, la cual funciona con varios tropiezos y limitantes desde su declaración en el año 2008 y en la cual se apuestan diversos intereses para su manejo.

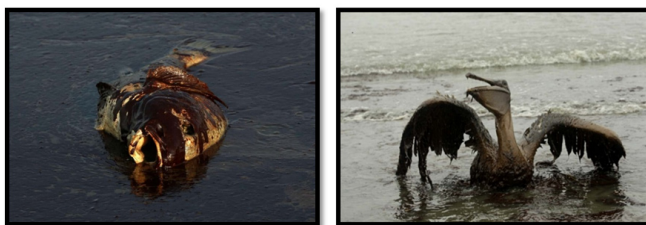
1. Director Centro de Investigación y Desarrollo CID PUCESE, Profesor de Ecología y Oceanografía Biológica, Ingeniería en Gestión Ambiental.

INTRODUCCIÓN

Desde hace más de 2 meses, el mundo presencia atónito como la nación considerada más poderosa del planeta y una de las mayores empresas del planeta resultan incapaces de controlar el derrame de petróleo más grande de la historia en el golfo de Méjico, producto de un accidente en una plataforma de extracción petrolera offshore de la compañía British Petroleum, BP². Imágenes desoladoras mostraban emblemáticas criaturas marinas muertas, varándose en playas (Figura 1 y 2), a la comunidad pescadora sin ejercer sus faenas de pesca y por ende sin la obtención de ingresos y exigiendo compensaciones, a la actividad turística de 4 estados del sur de Estados Unidos muy afectada. Se ha estimado que los costos de limpieza y mitigación de impactos serán exorbitantes.

Ante este panorama el presidente de Estados Unidos de Norteamérica, Barack Obama declaró públicamente que todos los costos resultantes de las acciones realizadas para controlar el derrame, recolectar los residuos, la pérdida de formas de vida y los posteriores costos de remediación en los que se incurra así como la pérdida de producción económica en el área, deberán ser asumidos por BP y anunció el inicio de una investigación que permitirá conocer los nombres de los funcionarios responsables de la incompetencia al no haber previsto una situación de este tipo adecuadamente y saber, según sus palabras, qué “traseros patear”; cuestionándose además la decisión tomada escasos días atrás, el 31 de Marzo el mismo presidente autorizó nuevas prospecciones petroleras en grandes zonas de la costa de Estados Unidos para conseguir la seguridad energética³, terminando con una moratoria en vigor desde hace décadas y cediendo ante la presión de empresas norteamericanas petroleras; siendo fuertemente criticado por ambientalistas del mundo entero, a pesar de asegurar que se utilizarán “nuevas tecnologías que reducen el impacto de la exploración de petróleo”; pues esta acción podría resultar en un aumento de instalaciones petroleras offshore, aumentándose la probabilidad de futuras catástrofes de esta naturaleza.

Este desafortunado evento además de constituir una considerable degradación de la calidad ambiental marina del Golfo de Méjico y del océano Atlántico, puso de manifiesto nuevamente uno de los mayores problemas existentes dentro de la gestión ambiental; la correcta valoración de los recursos naturales, que se complica cuando estos ocurren en países con baja planificación afectando recursos de carácter público y de libre acceso como ocurre con los ecosistemas marino costeros.



Figuras 1 y 2 : Un pez de buen tamaño muerto y un pelicano agonizante por el derrame del 20 de abril del 2010 en el golfo de Méjico.

Tomado de <http://www.newsweek.com/photo/2010/05/22/oil-spill-timeline.html>

2. Derrame iniciado el día 20 de Abril del 2010

3. http://www.elmundo.es/america/2010/03/31/estados_unidos/1270047507.html

Imaginemos que sucedería en nuestra provincia si se diera una situación parecida frente a nuestras costas; recordemos que tenemos un intenso movimiento de barcos tanqueros de petróleo a escasos kilómetros de nuestra costa; la pregunta sería: ¿A qué monto ascendería el precio que se debería cobrar al responsable de tal contaminación y por ende de la degradación ambiental que se produzca?, pues se inutilizaría una porción de la costa durante un considerable periodo de tiempo; o peor aún, imaginemos a Tonsupa, Atacames y Súa contaminados con petróleo, ¿qué sucedería con su actividad turística?, ¿qué valor se requerirá para, además de limpiar las playas de petróleo y de fauna marina muerta, compensar las pérdidas de miles de familias que dependen directa o indirectamente del flujo de visitantes y turistas?. O dicho de otra forma ¿A cuánto asciende el valor de una reserva marina o una fracción de la costa, en general?

Un estudio de este tipo demandaría a lo menos de un año completo para levantar datos referenciales de múltiples variables a ser analizadas para su posterior valoración. En mi calidad de Profesor de Ecología, cuando inicio clases cada semestre, evoco las sabias palabras del Gran Jefe Seattle cuando capitulaba frente al Presidente de Estados Unidos en 1984, Franklin Pierce⁴, dando un supuesto “salvaje” una lección inolvidable para las generaciones futuras al cuestionar un ofrecimiento de desarrollo dado por aquel gobierno a cambio de la rendición de su pueblo al cual estaban masacrando inmisericordemente y que posteriormente confinaron en reservas. El Jefe Seattle en una carta dirigida al Presidente cuestiona ponerle precio a la naturaleza, preguntándole como el podría comprar o vender el firmamento, ni aún el calor de la tierra, carta que redactó luego de presenciar a miles de bisontes muertos a tiros pudriéndose en las llanuras, al cual los “salvajes” mataban exclusivamente para sobrevivir. El jefe indio concluyó su carta sentenciando un panorama funesto mencionando que “El hombre no tejó la trama de la vida; él es solo un hilo. Lo que hace con la trama se lo hace a sí mismo”.

Las palabras escritas por aquel jefe fueron proféticas, y en la actualidad se han multiplicado las catástrofes ambientales a lo largo del planeta y nuestra capacidad de respuesta es mínima; sin embargo, a pesar de que algunas personas nos resistimos a la idea de ponerle precio a la naturaleza y a la vida, no podemos actuar emocionalmente frente a circunstancias como las que podrían ocurrir, pues aunque no lo queramos lo que ya ha cambiado difícilmente volverá a sus condiciones originales pues los escenarios y por ende sus circunstancias cambian. Además el establecer un precio será el único instrumento de acuerdo negociable de ocurrir alguna afectación y pago de compensación.

Tampoco podemos vivir lamentándonos sobre lo que no se hizo correctamente; al contrario, se deben proponer soluciones actuando técnicamente, disminuyendo al mínimo el margen de error. Es decir, querámoslo o no, hay que buscar maneras de generar cifras económicas de lo que costaría algo antes de que se pierda.

Revisemos entonces algunos antecedentes que nos acercan más al tema:

Desde el punto de vista ecológico, toda la costa continental del Ecuador integra la zona pacífica de la Eco región Tumbes-Chocó- Magdalena (Chocó-Darién), una de las 25 Eco regiones Prioritarias o hotspot⁵ de mayor diversidad biológica identificadas en el mundo.

4. Rendición formal de los indios Snohomish y Suquamish frente al Hombre blanco, ocurrida en la actual ciudad de Seattle en 1854

5. Los “Hotspots” o Eco regiones Terrestres Prioritarias (ETP), son áreas muy ricas en biodiversidad, de gran endemismo y que se encuentran extremadamente amenazadas. Las ETP’s cubren solamente el 1.4% de la superficie del planeta y albergan más del 60% de la diversidad biológica existente. Estas zonas, principalmente ubicadas en países tropicales en vías de desarrollo, se hallan severamente amenazadas por las actividades humanas y por el crecimiento de la población.

Diretrices de carácter mundial (UNESCO, TNC⁶, IUCN⁷), regionales (CPPS⁸) y principalmente nacionales han llevado a la implementación de Áreas Protegidas en pro de la conservación de ambientes de gran importancia eco sistémica, siendo esta la principal política en materia de conservación del Estado Ecuatoriano, el cual ha incluido a 41 áreas protegidas bajo distintas categorías de manejo dentro del Sistema de Áreas Naturales Protegida SNAP, siendo las principales figuras de implementación las de: Parque Nacional, Reserva Ecológica, Refugios de Vida silvestre y en los últimos tiempos, la figura de Reserva Marina.

En la Provincia de Esmeraldas existen 8 áreas dentro del SNAP, que son en orden de antigüedad las siguientes:

1. La Reserva Ecológica Cotacachi Cayapas (243.648 has), Acuerdo A/1468-A/129 del 29/8/1968.
2. La Reserva Ecológica Cayapas Mataje (51.300 has), Acuerdo DE-052 del 26/10/1995
3. La Reserva ecológica Mache Chindul (119.172 has), Acuerdo R-045 del 09/08/1996
4. El Refugio de Vida silvestre La Chiquita (809 has), Acuerdo A-149 del 21/11/2002
5. El Refugio de Vida silvestre Manglares estuario Río Muisne (3.173 has), Acuerdo A-047 del 28/03/2003
6. El Refugio de Vida Silvestre Manglares Estuario Río Esmeraldas (242 has), Acuerdo A-096 del 13/06/2008
7. La Reserva Marina Galera San Francisco (54.064 has marinas), Acuerdo A-162 del 23/909/2008
8. Bosque y Vegetación Protectora “El Pambilar”, (3.123,2 has), Acuerdo 22 del 22/02/2010

El análisis descrito a continuación se centra en Reservas marino-costeras y particularmente en la Reserva Marina Galera San Francisco, la primera reserva marina continental del país ubicada frente a las costas de las parroquias Galera, Quingue y San Francisco del Cabo en el Cantón Muisne; producto del esfuerzo decidido de los integrantes del Instituto Nazca de Investigaciones Marinas y de la colaboración de la DIGATUR del Gobierno Local de Muisne, durante el periodo 2007-2008.

CONTEXTO PROBLEMÁTICO

A nivel nacional, son pocas las áreas protegidas que presentan instrumentos de planificación (Planes de manejo) realmente concretos, pues los mismos se sustentan en estudios de línea base que generalmente tienen información ambigua y desactualizada, a modo de ejemplo se menciona en algunos de estos instrumentos que estas áreas poseen una gran riqueza de especies y que son muy diversas; sin embargo carecen de inventarios adecuados que permitan la estimación de stocks o poblaciones de recursos, y si estos los tuvieran se centrarían prioritariamente en

6. The Nature Conservancy, ONG internacional con sede en Nueva York.

7. Unión internacional para la conservación de la Naturaleza, ONG internacional con sede principal en Suiza.

8. Convención Permanente del Pacífico Sur, integrada por Ecuador, Chile, Perú y Colombia con sede en Guayaquil.

especies de interés comercial, aunque en la naturaleza toda especie es indispensable pues cumple una función que la interconecta con toda la comunidad viviente; existen otras especies que se consideran emblemáticas de un determinado lugar; así como también existe una gran cantidad de especies, que ante los ojos de cualquier persona, carecerían de valor, pero de las cuales se sabe poco, existiendo en ellas un interés científico, pues cuántos potenciales descubrimientos (aplicados a la medicina por ejemplo) reposan dentro de compuestos contenidos en ellos y por ende dentro de su material hereditario.

Evidentemente llegar a conocer adecuadamente el capital natural de una zona marina demandaría de una considerable inversión de recursos y tiempo. Además de no haberse contemplado la valoración económica de todos sus bienes naturales en los estudios de línea base, habría además que valorizar las estructuras construidas por el hombre y los ingresos que tal infraestructura generaría en el tiempo y también dar un valor a los servicios ambientales que estos ecosistemas brindan y que representan beneficios globales que también pueden llegar a estimarse mediante investigaciones aplicadas, que del mismo modo requerirán de una gran carga de trabajo en terreno y por ende de inversión.

El enfoque tradicional de valoración ambiental se ha centrado en la cuantificación de bienes vinculados a la producción local, existiendo algunos estudios sobre los medios generados producto de actividades extractivas y de producción agropecuaria⁹ al interior de la misma, en éstas se estima exclusivamente la producción de una zona determinada, relacionándosela con la calidad de vida de sus beneficiarios directos. Esta situación en la práctica representa una contraposición con el objetivo principal de un área protegida, pues éstas plantean el manejo de una zona para la conservación de ecosistemas frágiles que alberga y que en la medida de lo posible debieran tener la menor cantidad de afectaciones ambientales producto de actividades humanas.

No se trata de un tema sencillo, el manejo de Zonas Marinas Protegidas, ZMPs, es sumamente complejo, pues estas albergan considerables poblaciones humanas ancestrales y tienen una explotación continua de recursos practicado tanto por sus habitantes como de personas que no residen en las mismas. Las poblaciones que habitan en ZMPs se caracterizan por presentar altos índices de pobreza y están vinculadas mayoritariamente a la actividad pesquera, que constituye lógicamente, el sustento principal de estas comunidades, tanto para su seguridad alimentaria como para el ingreso de recursos económicos, de allí surge la valoración de esta actividad como patrimonio de una ZMP.

Ahora bien, los cálculos de producción normalmente se estiman en función de un periodo productivo (producción promedio en un año), surge por ende otra duda, cuál sería el periodo de resiliencia¹⁰ de un determinado ecosistema, es decir, Si por ejemplo llegara a ocurrir un derrame de petróleo en una zona de pesca que impida la explotación pesquera, ¿cuánto tiempo, estimado en años, le tomaría al ambiente recuperarse?. Si la respuesta fuera 50 años, ¿esto quiere decir que deberíamos valorizar la producción pesquera anual por un periodo de 50 años?, es decir su costo de oportunidad (lo que se está perdiendo por no pescar) o los ingresos que se dejan de percibir al ir recuperándose la pesca paulatinamente (si se mejorara) hasta llegar a un volumen

9. Producir bienes económicos a partir de la combinación del esfuerzo del hombre y la naturaleza

10. Periodo de tiempo que requiere un ecosistema en volver al estado de equilibrio posterior a una perturbación de cualquier tipo

de producción estimado como normal para la misma zona, además de la unidad establecida iría inflándose pues no tendrán el precio actual en el futuro.

Las ZMP al igual que la mayoría de áreas protegidas de la provincia de Esmeraldas enfrentan grandes limitaciones económicas y de recurso humano técnico. Estos factores además de restringir la ejecución de sus planes de manejo, limitan acciones que deberían ser rutinarias, como la estimación de recursos pesqueros y el monitoreo de la calidad del medio acuático, datos imprescindibles para valorizar adecuadamente la productividad de la zona y poder determinar medidas de manejo apropiadas.

De acuerdo con el PNUMA¹¹, PNUD¹², FAO¹³ y IUCN en la denominada “Evaluación eco sistémica del milenio” iniciada en el año 2001, los servicios ambientales¹⁴ se clasifican en 4 categorías principales:

- La Provisión de bienes producidos por los ecosistemas (alimentos, agua),
- La Regulación de la calidad ambiental (regulación de clima, purificación del agua, control de la erosión etc.),
- Los servicios culturales que corresponden a beneficios no materiales que enriquecen la calidad de vida como la diversidad cultural, valores religiosos y espirituales, conocimientos y tradiciones y finalmente
- El Soporte que corresponde a los servicios necesarios para producir todos los otros servicios, como la producción primaria, la formación de suelo, producción de oxígeno, la polinización, etc.

De acuerdo a esta clasificación, los ecosistemas marino costeros brindan considerables servicios ambientales, siendo generalmente la variable de análisis de valoración producción pesquera la más recurrente. Sin embargo además de la provisión de alimentos y generación de ingresos (pesca) encontramos otros servicios ambientales algunos de ellos difíciles de valorar tales como:

1. La regulación del clima, de gran importancia en la actualidad, ¿cómo estimar este servicio? ¿a cuánto ascendería este valor?
2. El esparcimiento humano y la generación de circulante producto de actividades turísticas, habría que estimar entonces el número de visitantes y turistas así como el gasto promedio de cada visitante y turista que se transforman en ingresos para la reserva
3. El bagaje cultural reflejado en las tradiciones de poblaciones asentadas en el borde costero, ¿cómo valorizar las expresiones culturales de un determinado lugar, cual sería el criterio correcto?
4. Los océanos constituyen la principal fuente de oxígeno a nivel mundial (Glover y Earle,

11. Programa de Las Naciones Unidas para el medio ambiente

12. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo

13. Food and Agriculture Organization, también de NNUU

14. Los servicios ambientales son los procesos por los cuales los ecosistemas producen recursos que a menudo damos por descontado, como por ejemplo, el acceso al agua limpia, la madera, el hábitat para las pesquerías y la polinización de las plantas nativas y cultivadas. No importa si vivimos en una ciudad o en una zona rural; los ecosistemas en los cuales los humanos viven proveen bienes y servicios que son muy familiares a todos.

2004), pues en sus primeros 5 metros de profundidad se genera una gran producción primaria, debería entonces estimarse la cantidad de carbono secuestrado por unidad de superficie hasta una profundidad que se deberá establecer y extrapolar este valor a los montos por secuestro de carbono en tierra.

5. Las especies que no presentan valor comercial, pero que cumplen funciones de soporte.
6. En las costas se desarrollan los primeros estadios de vida de una gran cantidad de especies que posteriormente se irradiaran a mar abierto (hábitat fuente).¿Cómo valorizar este servicio?

Importancia de una valoración adecuada

Desde el punto de vista de la calidad ambiental y de acuerdo a pautas ecológicas, las ZMPs representan probablemente la más acertada aproximación de manejo eco sistémico que se practica en la actualidad, que en algunos casos han mostrado su utilidad al propiciar un incremento en la diversidad de especies, que a su vez están asociadas con el aumento de la productividad pesquera (Johnson et al. 1999). Se ha visto que en áreas de pesca alrededor de las ZMPs, hay un incremento de cuatro veces la captura por unidad de esfuerzo (Worm et al. 2006).

Lamentablemente esta situación no se está dando en las ZMPs de Esmeraldas, y está distante aún un ordenamiento pesquero que permita que esta actividad sea sostenible en el mediano y largo plazo. La demanda mundial de proteínas presiona para incrementar el esfuerzo pesquero, el cual se estima que ha aumentado en un 80% tanto en el número de embarcaciones y de pescadores desde el año 1993 hasta el año 2008 y que la producción anual pasó de 18.000 Ton en 1993 hasta 30.000 Ton el 2008, creciendo un 66%. De acuerdo a datos del Proyecto EuropeAid/123-143/D/ACT/EC PRODERENA 15.

Por otro lado la valoración de bienes y servicios de una determinada Zona, en este caso la Reserva Marina Galera San Francisco sería de gran importancia, pues la información generada permitiría:

1. La toma de decisiones políticas relacionadas con el medio ambiente marino costero.
2. El Apoyo a las organizaciones de base asentadas en su interior y organizaciones que trabajan en la extracción de recursos pesqueros, el turismo comunitario y los emprendimientos económicos.
3. Eventualmente, el uso de la información le permitiría a los tribunales determinar indemnizaciones por daños al ambiente.

La principal razón de valorizar bienes y servicios ambientales es la misma por la que se valoran los bienes privados, pues a pesar de ser públicos, probablemente se hará un uso más eficiente de dichos bienes si estos presentan un precio.

La Reserva Marina Galera-San Francisco

La Reserva engloba 54.604 ha de espejo de agua y comprende a la zona resaltada en verde de la figura 3, oscilando entre 0 y 800 m de profundidad, con una línea costera de 37 km. Su categoría de Reserva Marina, según la ley ecuatoriana, tiene un enfoque de uso múltiple e implica un manejo incluyente y participativo en donde los objetivos de conservación deberían incidir directamente en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades locales.

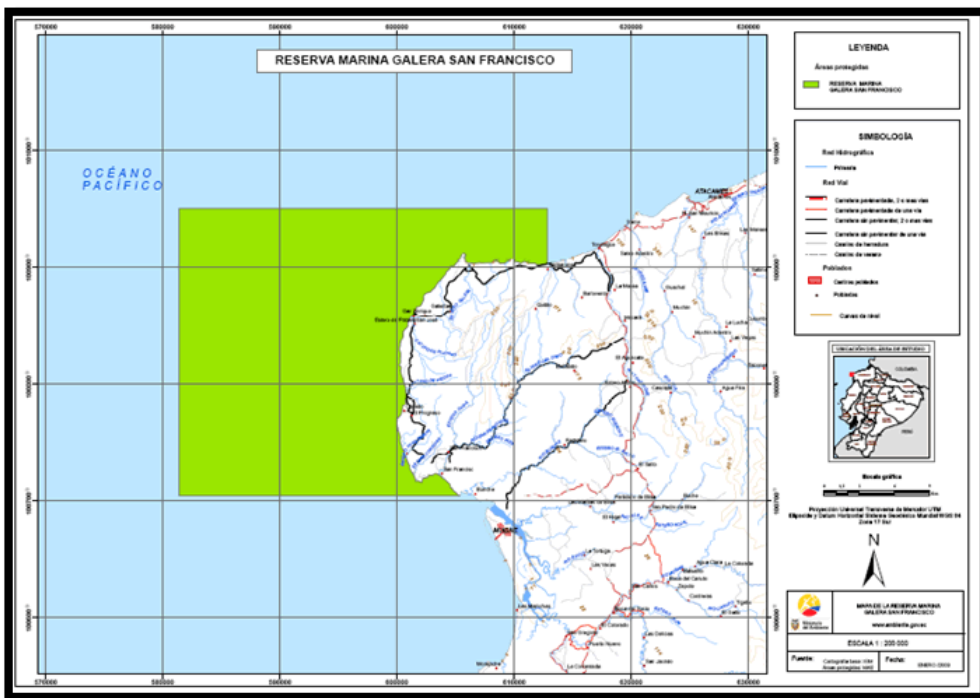


Figura 3: Área de la Reserva Marina Galera-San Francisco, Fuente: Ministerio del Ambiente del Ecuador.

La Reserva Marina Galera-San Francisco posee una gran diversidad de hábitats marino-costeros que albergan especies características de zonas tropicales. Entre los hábitats más representativos están los bosques de gorgonias y otros tipos de corales. Existe evidencia de que la mayor población de coral negro de Ecuador se encuentra en esta zona. También existe una gran diversidad de peces asociados a fondos rocosos y coralinos, muchos de ellos potencialmente importantes como atractivos turísticos, como el mero y el tiburón ballena; y varias especies relevantes para la pesca como son la corvina de roca, el pargo y el dorado. Esta es un área de alimentación de cinco especies de tortugas marinas y al menos 20 especies de ballenas y delfines, entre las más significativas, las ballenas jorobadas, las ballenas piloto, los delfines comunes y manchados y los cachalotes.

De acuerdo a datos del INEC en el 2001, recogidos en un documento de la Red Asesora en Gestión Ambiental y Desarrollo local REGAL¹⁵ que se observan en la Tabla I; 11.098 personas residen en la zona considerada de influencia directa de la reserva; las 4 parroquias del área de influencia directa presentan niveles de pobreza críticos y en todos los casos exceden en varios puntos a los niveles promedio de pobreza del país. En lo que se refiere al poder de consumo, por ejemplo, el promedio de las cuatro parroquias refleja que 71 de cada 100 personas viven en hogares que no pueden satisfacer el consumo de una canasta básica de bienes y servicios. Este dato difiere ampliamente del promedio nacional que sitúa a este índice en 38.9% y del provincial que asciende a 49.1%.

TABLA I: Población de las 4 parroquias de la zona de influencia directa de la Reserva Marina Galera San Francisco, Fuente: INEC, 2001.

Parroquias / Cantón / Provincia	Hombres	Mujeres	Total	% población parroquial en relación al total
Provincia de Esmeraldas	197.150	188.073	385.223	
Cantón Muisne	13.483	11.597	25.080	
Galera	773	625	1.398	12,60
Quingue (Olmedo Perdomo Franco)	283	253	536	4,83
San Francisco	1.427	1.127	2.554	23,01
Cantón Atacames	15.936	14.331	30.267	
Tonchigüe	3.546	3.064	6.610	59,56
Total	6.029	5.069	11.098	100,00
% población según sexo	54,33	45,67	100,00	

En las cuatro parroquias de influencia, la salud de la población acusa serias deficiencias. La oferta de salud pública se restringe, en las parroquias del cantón Muisne, a 3 subcentros de Salud, 2 en Galera y 1 en San Francisco. La Parroquia Tonchigüe, perteneciente al cantón Atacames, cuenta con un Subcentro y un dispensario. Ninguno de estos establecimientos tienen camas para internado, ni cuentan con ambulancias y por lo general carecen de los equipos y medicinas necesarias. Su accionar es curativo básico; sin considerar la importancia de la salud preventiva.

Pese a los esfuerzos que ha realizado el país en los últimos años para mejorar la oferta de educación, las parroquias mencionadas siguen soportando serias dificultades. El analfabetismo supera la media nacional (9%), y es especialmente severo en Quingue, donde 17 de cada 100

15. Sondeo socio económico para la propuesta de declaración del Área Costera Esmeraldas-Muisne, con especial énfasis en la zona Tonchigüe- Muisne, Junio del 2007

personas no sabe leer ni escribir. En las restantes parroquias el índice fluctúa entre el 12.1 y 14.3% según datos del INEC, 2001.

CRITERIOS DE COSTOS EVITADOS EN LA PRODUCCIÓN PESQUERA

Dentro del punto de vista productivo de la reserva la principal actividad económica es la Pesca Artesanal, en la Tabla II, podemos observar el número de pescadores artesanales y de embarcaciones (sin categorización desde bongos hasta fibras) que operan al interior de la reserva.

Si estimamos que una embarcación artesanal, independiente del tipo que sea, promediara, por un lado, una captura por salida de pesca de 100 lbs. diarias durante 7 meses de temporada alta (Octubre-Abril), realizando 20 salidas mensuales, a un valor de US\$ 1 dólar la libra de pesca revuelta¹⁶; y por otro lado, una captura promedio de 25 lbs., con 10 salidas mensuales durante 5 meses de temporada baja (Mayo.-Septiembre), con un valor de US\$ 1,5 la libra de pesca revuelta tendríamos:

$$1) 100 \times 20 \times 7 \times 639 = \text{US\$ } 8.946.000 \text{ Temporada alta}$$

$$2) 25 \times 10 \times 5 \times 639 = \text{US\$ } 1.128.195 \text{ Temporada baja}$$

Siendo así, la valorización mínima de la producción pesquera artesanal dentro de la zona de influencia de la reserva Galera-San Francisco, sería de US\$ 10.144.125/año.

TABLA II : Número de pescadores y embarcaciones de caletas ubicadas en la zona de influencia de la reserva. Fuente: Proyecto EuropeAid/123-143/D/ACT/EC PRODERENA 15, 2009.

Caletas/Puertos	N de Pescadores	Pescadores locales	Pescadores foráneos	No de Embarcaciones
Tonchigüe	600	400	200	460
Galera	100	80	20	55
Estero del Plátano	55	55	0	17
Quingue	150	140	10	32
Caimito	8	8	0	5
Tongorachi	10	10	0	8
Tongora	15	15	0	10
Cabo San Francisco	120	100	20	43
Bunche	20	20	0	9
TOTAL	1078	828	250	639

16. Existe una gran variedad de productos pesqueros, peces, crustáceos y moluscos principalmente, los precios difieren dependiendo de cada recurso pesquero.

Aquí hemos estimado un valor supuesto de la captura pesquera total en el área durante un año. Por ende, la presente estimación no debe, por ningún motivo, considerarse un cálculo absoluto; pues evidentemente no es similar el volumen de captura de un bote fibra que pesca en la altura, que puede atrapar más de 10 qq de pesca en faenas de 2 a 3 días; con una canoa que tiene propulsión humana (remo) o vela, que pesca en lapso de horas, siempre en la cercanía a la costa.

Es importante destacar que no se consideran los gastos en los que incurren los pescadores para acceder a estas capturas, (combustible, alimentación, carnadas, hielo, mantenimiento de embarcaciones, reparación de motores, etc.). Esta estimación no pretende calcular el ingreso neto de un pescador¹⁷, sino más bien estimar el costo potencial de una producción o stock pesquero; al que no se accedería (Costos evitados) si, por ejemplo, en el área fuera decretada la no posibilidad de pesca debido a una emergencia ambiental, como sucedería con un derrame de hidrocarburos.

Ahora bien, si de este stock de recursos pesquero se conocieran sus tasas de crecimiento en peso y sus dinámicas poblacionales, es decir si se pudiera pronosticar la evolución de la biomasa de los principales recursos pesqueros en el tiempo, se podría estimar un incremento sobre el monto calculado inicialmente, si se decidiera aplicar una medida de establecer una veda a todo tipo de especies por un periodo determinado.

Ahora debemos observar que el costo estimado fue de pesca revuelta pagada al desembarque (al valor que paga el intermediario) pero ¿Qué sucedería si el Estado demostrara inversiones para potenciar el sector pesquero?, es decir si implementara mejoras que permitieran la exportación de la pesca sin intermediación, poniéndola en mercados internacionales, esto nos daría otro criterio de valoración, donde indudablemente la unidad de transacción (libra o kilo)sería mucho mayor, pues a escasos 60 kilómetros de esta reserva se está construyendo la mayor Planta de procesamiento pesquero de la provincia, donde la primera fase de esta obra que corresponde a la planta de pre proceso de 1.500 metros cuadrados a cargo de la constructora Tunaser Servicios Portuarios, tiene un costo de 1'102.225,82 dólares¹⁸.

VALORACIÓN CONTINGENTE

La porción de mar comprendida en la Reserva Marina Galera-San Francisco no solamente produce recursos pesqueros, su costa posee lugares que atraen visitantes y donde se puede practicar surf, buceo o sencillamente ir a descansar, observando un litoral rocoso expuesto con formaciones de acantilados que resultan atractivas para el ojo humano y la lente fotográfica.

17. La diferencia del valor percibido al desembarcar capturas y los costes asociados a la faena pesquera, distribuido entre el número de personas que tripulan la embarcación, extrapolado al número promedio de salidas de pesca en un año.

18. <http://www.subpesca.gov.ec/subpesca329-planta-de-pre-proceso-casi-lista-en-esmeraldas.html>

Estos atractivos también pueden valorarse en el tiempo, empleándose para este tipo de análisis un criterio denominado Valoración Contingente, que se apoyan en una encuesta.

Por motivos de tiempo la aplicación de una encuesta, de 8 preguntas (Anexo I), se la dirigió a 30 personas de la ciudad de Esmeraldas, que reunieran las siguientes condiciones: que fueran adultos y que tuvieran la capacidad de tomar una decisión económica. Todos los encuestados correspondieron a una clase media y media alta, en términos económicos.

La encuesta estuvo conducida a determinar el grado de conocimiento de los esmeraldeños sobre la existencia de la Reserva Marina Galera-San Francisco; la importancia de las Reservas Marinas, en general; la cantidad de veces que una persona visita en un año, algún sector costero de gran esplendor natural; así como qué opina la gente del accionar humano en los ecosistemas marinos.

Por otro lado, se analizó el ingreso económico de las personas y su distribución de gastos para posteriormente relacionarlo con el precio mensual que una persona estuviera dispuesta a pagar para la existencia y mantención de una reserva, en este caso una marina. De los resultados obtenidos, luego de depurar las respuestas recibidas, donde el 53.3% fueron hombres y el 46.6% fueron mujeres se obtuvo las siguientes informaciones:

A la primera pregunta, que buscaba conocer la percepción de los encuestados sobre las afectaciones que recibe el ecosistema marino y si existiera la posibilidad de recuperación del mismo, el 100% concordó en que las afectaciones infringidas al medio marino son graves, de ellos, el 76.47% opinó que recibe una afectación continua, pero que se puede recuperar, el 23.53%, opinó que está afectado de un modo crítico y que no se podrá recuperar. La segunda pregunta arrojó que el 52.94% de los encuestado concurre más de 5 veces en un año a una zona costera de gran esplendor natural; el 23.53% respondió que iba entre 1 a 2 veces por año; el 17.65% mencionó ir de 2 a 4 veces y tan solo el 5,88% respondió que jamás las visita.

Al consultar sobre si conocían la importancia de conservar cualquier zona costera de importancia ecológica, el 82.35% manifestó la opción afirmativa y la mayoría de ellos mencionó inclusive ecosistemas de importancia ecológica como playas, manglares, arrecifes de coral. El 17.65% reconoció no conocer la importancia de conservar zonas costeras de gran valor ecológico.

Al indagar si tenían conocimiento de que en la provincia existía la Reserva Marina Galera-San Francisco, el 58,82% manifestó no tener conocimiento de su existencia y tan solo el 41.18% sabía de su existencia. Paradójicamente, al preguntarles sobre la disposición a colaborar, bajo alguna alternativa de participación ciudadana para la conservación de esta reserva, solo el 5.88% expresó su negativa a colaborar; por el contrario, fue mayoritaria la apertura a colaborar mediante algún mecanismo de participación ciudadana.

Finalmente, se consultó el costo mensual que estaría dispuesto a cancelar una persona para apoyar la conservación de la reserva, encontrándose un valor promedio de US\$ 11,58.

Al relacionar la categorización de ingresos familiares mensuales de los encuestados, la mayor cantidad de encuestados 47.06%, manifestó tener ingresos familiares mensuales entre US\$ 1000 a 2000, seguido de un 29.41% dentro del rango de US\$ 500-1000, el 17.65% manifestó ganar más de US\$ 2000 y tan solo el 5.88% dijo ganar menos de US\$500.

A raíz de esta información, queda claro que el Método de valoración contingente es subjetivo, pues contempla intención de pago (discurso), el cual de llegar a implementarse en la práctica, no reflejaría la conducta propuesta, es decir las personas manifiestan una valoración acorde a su realidad económica, pero si hubiera que pagarlo, muy pocos lo harían.

Sin embargo, podría resultar de gran utilidad para estimar costos de servicios que pudieran ser incorporados al funcionar de la Reserva Marina Galera-San Francisco, en acciones concretas, como estimar un precio de ingreso para los visitantes, mediante un control de entrada, de donde además se podría amortizar el pago de funcionarios de la reserva, recolección de basura etc.

CONCLUSIONES

Intentar valorar adecuadamente una reserva marina como Galera-San Francisco es complicado. Para esto se deberán realizar diversos análisis complementarios, ya que hace falta una gran cantidad de información para dar una cifra más real; la cual deberá ser producto de un análisis multivariado que considere la opinión de múltiples sectores, directa e indirectamente vinculados con la reserva.

Se puede ganar tiempo completando un inventario de sus recursos y registrando sistemáticamente información de producción pesquera, del número de visitantes y de todas las actividades que representen un ingreso económico para los habitantes de la zona. Esto se podría dar en un mediano plazo si se articularan acciones con organizaciones no gubernamentales que ya realizan acciones en este lugar.

En el caso de que ocurriera un derrame de hidrocarburos en la Reserva Marina Galera-San Francisco, primero como pago inmediato, deberá devengarse todos los costos que implique el plan de contingencia para intentar contener el derrame, limpiar playas y sustrato rocoso, así como el rescate de su fauna marina.

Paralelamente, se debería valorar su producción pesquera total, proyectada a 10 años, con el supuesto de que se recuperará a una tasa constante. El valor que se obtenga, se le deberá agregar la inversión requerida en estrategias de repoblación, por ejemplo actividades de maricultura, o la importación de reproductores de otras localidades.

Existe también la valoración de inversiones en turismo y el valor de gasto promedio que se hubiera logrado por concepto de visitantes, por uso de playas y consumos en locales de la zona. En función de una proyección de visitantes que se incrementaría, en un periodo también similar (10 años), se podría además valorizar la inversión estatal declarada en la construcción

y mantención de sus carreteras y de sus servicios públicos, si se considera que se generará un éxodo de habitantes y que la infraestructura se tornaría ineficiente.

Es probable que la fórmula más compleja sería la estimación del pago de servicios ambientales, como fijación de carbono por unidades de superficie marina por el mismo periodo; o, demostrar afectaciones a la salud de personas, donde todos los gastos asociados a la atención médica y tratamiento de sus afectados debería ser incluido.

Sin embargo, el punto más complicado y álgido de cualquier discusión al respecto, sería estimar la valorización por la pérdida de biodiversidad que probablemente nunca llegue a recuperarse, más si consideramos la existencia de daños irreversibles como el causado a algunos corales y gorgonias, para los que puede tomar siglos la recuperación y para los cuales no existen fórmulas de cálculo de valorización. Mucho peor es el caso de especies sin valor comercial en la actualidad, como algunos invertebrados marinos no comestibles, pero que son claves en la conservación de la calidad de ecosistemas o que esconden potenciales descubrimientos dentro de sí.

El valor estimado de productividad pesquera requerirá de un estudio sistemático de registro pesquero de al menos 3 embarcaciones tipo continuo, que permitan un criterio estadístico sólido, sin embargo la suma estimada como primera aproximación mediante supuestos que ascendió a US\$ 10.144.125 como cifra para iniciar conversaciones tan solo en afectaciones a la actividad pesquera artesanal de la reserva; cifra que resulta irrisoria frente a declaraciones de la compañía British Petroleum que alega haber desembolsado más de US\$ 3.000 millones hasta la primera semana de Julio y que accedió a crear un fondo de US\$ 20.000 millones¹⁹ para compensar los daños ocasionados.

Sin embargo debemos guardar las proporciones, evidentemente nuestras economías son distintas y las capacidades de respuesta también, las valoraciones por lo tanto también lo serían, British Petroleum es la tercera compañía petrolera del mundo después de ExxonMobil y Royal Dutch Shell, BP tiene 80.000 empleados y declara ingresos de US\$ 239.000 millones de dólares en el 2009, mientras que el presupuesto anual del Municipio de Esmeraldas para el año 2010 apenas supera los US\$ 9 millones. Dicho de otra forma, si British Petroleum hubiera ocasionado un derrame frente a las costas ecuatorianas, estaría dispuesta a pagar US\$ 20.000.000.000?

Esperamos fervientemente que nunca tengamos que enfrentar alguna catástrofe ambiental como la que hipotéticamente ha sido tratado en estas líneas y se aboga porque cada día se tome conciencia de que hay que estar preparados y que efectivamente somos tan solo un hilo en la trama de la vida, y lo que damos por descontado puede pasarnos la cuenta en cualquier momento.

19. http://news.bbc.co.uk/2/hi/world/us_and_canada/10194335.stm

BIBLIOGRAFIA

Linda K. Glover y Sylvia A. Earle; 2004. *Defying Ocean's End*. Island Press.

Johnson, D. R., N.A. Funicelli & J. A. Bohnsack, 1999. Effectiveness of an existing estuarine No-take Fish Sanctuary within the Kennedy Space center, Florida. *North American Journal of Fisheries Management* 19(2): 439-453.

Worm, B., E. B. Barbier, N. Beaumont, J. E. Duffy, C. Folke, B. S. Halpern, J. B. C. Jackson, H. K. Lotze, F. Micheli, S. R. Palumbi, E. Sala, K. A. Selkoe, J. J. Stachowicz & R. Watson. 2006. Impacts of biodiversity loss on ocean ecosystem services. *Science* 314(3): 787 – 790.

Proyecto “Manejo Sustentable de recursos marino costeros en la costa centro sur de la provincia de Esmeraldas” EuropeAid/123-143/D/ACT/EC PRODERENA 15, 2009.

www.ambiente.gov.ec

www.nazca.org

Instituto Nacional de estadísticas y censos INEC, 2001. Censo Nacional de Población y Vivienda

Taller para Formulación de Políticas ambientales, Dirección de Gestión Ambiental y Turismo DIGATUR . Gobierno Local de Muisne. Julio del 2008, Muisne.

PNUMA, PNUD, FAO, UICN y CGIA; 2002. Evaluación eco sistémica del Milenio.

ANEXO 1. Encuesta de valoración contingente.

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas			
ENCUESTA VOLUNTARIA			
Estimado señor/a:			
Estamos realizando un estudio para valorar económicamente reservas marinas de la Provincia, por lo que le estare muy agradecido que me responda con sinceridad el siguiente cuestionario el cual es de carácter confidencial.			
Por favor marque sobre su respuesta elegida			
Fecha:			
1. Considera usted que El ecosistema marino se esta deteriorando por el impacto que genera el hombre?			
Para nada (no afecta)	afecta levemente (en ciertas fechas)	se afecta gravemente y de modo continuo pero se puede recuperar	Se afecta en un nivel critico y no se puede recuperar
2. Con que frecuencia visita usted alguna zona costera con gran esplendor natural?			
Nunca	Muy ocasionalmente 1-2 veces por año	Ocasionalmente entre 3 a 5	Regularmente (mas de 5 veces en un año)
3. Conoce usted la importancia de conservar zonas costeras de importancia ecologica ?			
No		si (especifique)	
4. Sabia usted que en Esmeraldas, canton Muisne, existe la primera Reserva marina continental del Ecuador, llamada Galera San Francisco con un espejo de agua de 54.604 hectareas comprendidas en un cuadrante trazado entre las localidades de Galea hasta la Playa Bunche hacia el norte de Muisne?			
Si		No	
5. Si existiera alguna alternativa de participacion ciudadana para ayudar a su conservacion usted estaria dispuesto a colaborar?			
Si		No	
6. Cuanto estaria dispuesto a pagar mensualmente por la existencia de la Reserva Marina Galera San Francisco (poner cifra)			
US\$			
7. Podria indicar a cuanto asciende su gasto mensual familiar:			
Rubro	Dolares	Rubro	Dolares
Alimentacion		Agua	
Salud		Luz	
Vivienda		Telefono (fijo y celular)	
Educacion		Transporte	
Vestuario		Recreacion	
8. Podria indicarnos a cuanto asciende el ingreso familiar?			
menos de US\$500	Entre US\$ 500 y 1000	Entre US\$1000 y 2000	Mas de US\$2000
9. Si no es molestia podria darme su Nombre?			

**UNAS REFLEXIONES SOBRE EL HACER EDUCATIVO UNIVERSITARIO,
DESDE LOS PRINCIPIOS DEL MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

Juan Manuel Paniagua Luceño ✉ jmpalu@yahoo.es

EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL ECUADOR

Pedro Jiménez Prado ✉ pjimenez@pucese.net

**LA COOPERACIÓN Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO COMO
HERRAMIENTA EN LA LUCHA CONTRA LA DESIGUALDAD**

Sonia Ortega Gaité ✉ proyecto.ecuador@hotmail.com

Luisa Cardona Sahuquillo

María Jesús Perales Montolio ✉ mariaj.perales@uv.es

**VOCES, CAMPANAS Y TAMBORES: DIOS Y LAS MANOS NEGRAS.
LA FIESTA DE LAS ÁNIMAS EN TELEMBI.**

Michel Lapierre Robles ✉ miclapierre@gmail.com

**RENTABILIDAD EN LA AGRICULTURA:
¿CON MÁS SUBSIDIOS O CON MÁS PROFESIONALISMO?**

Polan Lacki ✉ Polan.Lacki@onda.com.br ✉ Polan.Lacki@uol.com.br

**LA LECTURA, CLAVE PARA EL APRENDIZAJE
ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
AÑO DE LA PUCESE**

Aitor Urbina García de Vicuña ✉ prorector@pucese.net

**EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE LA VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA EN
ENFERMEDADES INMUNO PREVENIBLES EN LAS ÁREAS 1 Y 2 DEL CANTÓN
ESMERALDAS MARZO-JUNIO 2009.**

María Antonia Flores García ✉ mariaflores.15@hotmail.com

**PROYECTO “ABRIENDO PUERTAS”: UNA ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DE
CONDUCTAS DE RIESGO Y CONFLICTIVIDAD SOCIAL EN EL BARRIO 20 DE
NOVIEMBRE, ESMERALDAS.**

Ainize Foronda ✉ aforonda@pucese.net

**VALORACION ECONOMICA DE LA PRODUCTIVIDAD PESQUERA ARTESANAL
DE LA RESERVA MARINA GALERA SAN FRANCISCO, CANTON MUISNE;
PROVINCIA DE ESMERALDAS**

Eduardo Rebolledo Monsalve ✉ dircid@pucese.net ✉ edurebolledo@yahoo.com

