Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

# COLABORACIÓN ACTIVA DE REPRESENTANTES Y PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA ESPERANZA" DE LA PARROQUIA DE CHAMANGA, 2022-2023

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

**AUTOR:**

Sayra Elizabeth Mina Gracia

**ASESORA:**

Mgt. Mónica Tarira España

Esmeraldas, 2022

# ÍNDICE


**1. INTRODUCCIÓN** ..... 4

**2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA** ..... 5

**3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN** ..... 6

**4. JUSTIFICACIÓN** ..... 6

**5. OBJETIVOS** ..... 8

**6. MARCO TEÓRICO** ..... 8

**6.1 Bases teóricas – científicas** ..... 8

**6.1.1 Características institucionales de la Unidad Educativa de Educación Básica María Esperanza** ..... 8

**6.1.2 Aspectos legales que fundamentan el programa talleres motivacionales para padres en Ecuador** ..... 9

**6.1.4 La familia en el contexto educativo** ..... 11

**6.1.5 Importancia de la integración familia, escuela y comunidad** ..... 13

**6.1.6 Influencia en la colaboración activa de representantes y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje** ..... 14

**6.1.7 Taller motivacional para padres de familia de la Unidad Educativa de Educación Básica María Esperanza.** ..... 15

**6.1.7.1 Ventajas en la colaboración activa de representantes y padres de familias en el proceso enseñanza-aprendizaje** ..... 15

**6.1.7.2 Participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje** ..... 16

**6.1.7.3 Participación de los padres en la educación de sus hijos** ..... 17

**7 PROPUESTA** ..... 18

**7.1 Planificación de la propuesta** ..... 18

**7.1.2 Justificación de la propuesta** ..... 19

**7.1.3 Objetivos de la propuesta** ..... 20

**7.1.4 Proceso metodológico** ..... 20

**7.1.5 Temporalización** ..... 22

**7.1.6 Sesiones** ..... 22

**7.1.7 Matriz de planificación** ..... 32

**7.2 EVALUACIÓN Y MONITOREO** ..... 33

**8 Referencias Bibliográficas** ..... 34

**9 Anexos** ..... 38
**Anexo A. Ficha de observación** ..... 38
**Anexo. B Encuesta de satisfacción** ..... 39
**Anexo C. Ficha de evaluación general para los talleres** ..... 40
**Anexo B. Encuesta** ..... 41

# INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cronograma de actividades a realizar en la intervención ..... 32
Tabla 2: Matriz de evaluación y monitoreo ..... 33

# 1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto sobre Colaboración activa de representantes y padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa “María Esperanza” de la parroquia de chamanga, 2022 – 2023, pretende conocer las causas de la falta de compromiso de los representantes en el proceso educativo.

Dado que todos los educadores están involucrados en este proceso y cada uno tiene una función que cumplir dentro del proceso educativo del niño, se han realizado varios estudios sobre la importancia y el impacto de la participación de los padres en este proceso educativo en el desarrollo de la investigación actual. Aprendizaje significativo y educación de buenas personas que hacen una contribución productiva a la sociedad.

Igualmente, se puede afirmar que se han explorado posibles soluciones a este problema con el fin de determinar las causas de la existencia de esta deficiencia o debilidad en las instituciones educativas, afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, los padres deben participar activamente en las diversas actividades educativas de sus hijos. Esto se debe a que, además del hecho de que cuando los docentes ven colaboración, se sienten solidarios, es importante que los estudiantes sientan el apoyo que se les brinda.

Se entiende por familia una comunidad en la que existe piedad filial y solidaridad entre todos los convivientes, pero los miembros de este grupo reconocen que deben apoyarse mutuamente para la fuerza de su unidad.

El hogar y la escuela tienen funciones sociales diferentes, pero se complementan para la educación de los niños. Ante el mundo complejo de hoy, se comprometen a trabajar juntos para superar las dificultades que se presentan por el desenvolvimiento en un ambiente estudiantil.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Escuela de Educación Básica “María Esperanza “se encuentra situada en la provincia de Esmeralda, cantón Muisne, parroquia San José de Chamanga, recinto Tigua, está localizado a 37 kilómetros al sur de la ciudad Muisne perteneciente a la parroquia Chamanga.

En la institución se ha detectado la falta de colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos de la unidad educativa debido a que sus padres son de escasos recursos económicos y trabajan en fincas trabajos agrícolas y otros en la pesca artesanal, lo cual les impide acudir a las actividades educativas que establece la unidad educativa.

La falta de supervisión de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños pequeños genera sentimientos de soledad, falta de motivación, falta de atención a las actividades escolares y extracurriculares, apatía hacia los estudios y, en consecuencia, bajo rendimiento académico.

Los constantes recordatorios a los padres por parte de las autoridades educativas no brindan respuestas oportunas. Olvidamos que la responsabilidad de la educación de los niños no solo recae en los maestros, sino también en los padres.

La participación activa de los padres significa tomarse el tiempo para revisar la tarea, compartir el tiempo de lectura, preguntar cómo va la escuela y participar en actividades extracurriculares. Esto mejora el rendimiento académico y aumenta la autoestima porque los padres saben que están al tanto del proceso educativo.

Los resultados muestran que los estudiantes no cumplen con sus tareas, no asisten a clases con frecuencia, tienen bajo rendimiento académico y baja autoestima, y tienen deficiencias interpersonales. Como lo expresa Márquez, Madueño, Carballo y Castillo, (2019) “que las desmotivación y falta de compromiso de los padres deteriora el buen funcionamiento escolar, pero si hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo” (p.24).

Ante la problemática de la falta de participación de los padres de familia en las unidades educativas Abiasi (2013) afirmo lo siguiente:

> El hogar es el primer lugar donde el niño o niña recibe informalmente los iniciales principios educativos, los cuales comenzaran la base de los conocimientos periódicos que obtendrá en la escuela, primeramente, en el jardín de niños, luego en la primaria y los niveles siguientes.
>
> Se han presentado varias investigaciones y diferentes artículos que tratan de explicar y hallar la forma para que los padres consideren que el proceso de responsabilidad educativa no se limita al contexto del hogar, sino también que trasciende a todos los ámbitos en que recorren los niños y jóvenes y uno de ellos es la institución educativa. (p.7-13)

Sin embargo, cabe señalar que la mayoría de los padres no han concluido la primaria y la secundaria, lo que dificulta la revisión y supervisión de las tareas escolares. Además, existe maleabilidad por parte de los padres cuando se trata del aprendizaje de sus hijos, y no ven la educación como el principal medio para escapar de la pobreza y obtener una mejor oportunidad de vida.

## 3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

A través de la realización de: Charlas y talleres grupales, aumentará la colaboración de los padres de familia en actividades escolares, extraescolares en la institución educativa “María Esperanza” ubicada en el cantón Muisne, parroquia Chamanga, Recinto Tigua.

## 4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación se basa en un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la participación directa de los estudiantes y la cooperación de los padres. Esta propuesta se planteó para motivar a los representantes a través del trabajo, ya que se observó que la mayoría

de los estudiantes mostró poco interés y no tuvo resultados positivos, mientras que Valladares, A (2008) expresa que:

> La familia se relaciona con el individuo y la sociedad para poder convivir de mejor manera, donde cada uno aporta sus valores, creencias, etc., con la finalidad de vivir en armonía y paz con sus seres queridos y las personas que nos rodean, siendo la familia el eje principal para el buen desarrollo de sus hijos. (p. 1-9)

Este efecto nos llevara a una serie de cambios pedagógicos relativamente permanentes que mejoran ciertos aspectos a la hora de la motivación de padres y alumnos. Esto ocurrirá con las instituciones y sujetos involucrados en este proceso y bajo la influencia de consecuencias parciales y finales. El método de indagación tiene una gran influencia en la práctica educativa, y se puede afirmar que se justifica la premisa de fortalecer la capacidad indagatoria de los docentes.

Esto también ayuda a fomentar el trabajo en equipo entre los compañeros de clase, ya que los estudiantes deben crear todas las actividades y proyectos sugeridos por el docente en relación con el uso didáctico de herramientas y técnicas.

El aprendizaje importante de un estudiante está estrechamente relacionado con el libro de texto. En esta investigación, los beneficiarios son estudiantes, docentes y padres de familia de la unidad educativa.

Para la cual elaboraremos una propuesta como el “Programa de Talleres motivacionales para padres” que pretende brindar charlas y talleres grupales que sirvan de orientación para padres y madres de familia, dando a conocer recomendaciones para prevenir problemas en sus hogares en torno al tema.

Una buena relación comunicativa es necesaria para lograr el objetivo común del aprendizaje de los alumnos. No debe haber malentendidos, discrepancias o diferencias, sino apoyo mutuo que permita a los estudiantes desenvolverse en un buen hogar y ambiente educativo para lograr un mejor aprendizaje y éxito educativo. Según. Ruiz, P (2010) nos afirma que la:

> Educación y la familia van de la mano, ya que cada un cumple con la función de formar seres autónomos, capaces de solucionar problemas o establecer

> vínculos afectivos, con un pensamiento equilibrado, los infantes deben criarse en un contexto agradable, bueno y sano, donde se les brinde amor y confianza para ser personas seguras de sí mismas. (p. 6-7)

Por lo que se aspira que este trabajo tenga buena aceptación por los estudiantes, padres de familia y docentes de nuestra institución. Y, posteriormente sirva como modelo piloto para que se pueda implementar en otras instituciones y se efectué en los demás cantones de la provincia de esmeraldas.

# 5. OBJETIVOS

## Objetivo General

Identificar las causas que inciden en la escasa colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de la Institución Educativa "María Esperanza".

## Objetivos Específicos

- Monitorear la incidencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Conocer las causas de la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la aplicación de encuesta.
- Establecer estrategias para la participación de los representantes.

# 6. MARCO TEÓRICO

## 6.1 Bases teóricas – científicas

### 6.1.1 Características institucionales de la Unidad Educativa de Educación Básica María Esperanza

El gobierno autónomo descentralizado de la parroquia San José de Chamanga expresa que la unidad educativa de educación básica María Esperanza es una escuela de educación regular situada en la provincia de Esmeraldas cantón Muisne en la parroquia San José de Chamanga

en el recinto Tigua. La modalidad es presencial de jornada matutina y nivel educativo de Educación Básica, su forma de acceso es terrestre, cuenta con 2 profesores y presentan 81 estudiantes.

Datos de los profesores de la escuela EGB FISCAL MARIA ESPERANZA

Número de Docentes género femenino: 2

Número de Docentes género masculino: 0

Número total de profesores: 2

Estudiantes de ESCUELA EGB FISCAL MARIA ESPERANZA

Número total de estudiantes de género femenino: 36

Número total de estudiantes de género masculino: 45

Número total de estudiantes del establecimiento: 81

### 6.1.2 Aspectos legales que fundamentan el programa talleres motivacionales para padres en Ecuador

Esta propuesta se sustenta en bases legales, reglamentos y decretos que definieron las actividades y estrategias que se van a plantear por eso se hace mención en la Constitución de la República (2008) como un derecho:

> La Educación es un Derecho Universal, declarado como tal por las Naciones Unidas. En Ecuador, de acuerdo a la Constitución Política, la educación es un derecho que está inmerso en el BUEN VIVIR y esto se ha considerado en la ley Orgánica de Educación Intercultural, derechos del buen vivir. (Cap. 2 Art. 14)

"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo". Sección Quinta Education Art. 26

Art. 347 “garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo”.

### 6.1.3 Familia

Para Sánchez, (2008) nos dice que la real audiencia del lenguaje (RALE) define a la familia como “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, también la define como conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje”. (p. 15)

Las percepciones de familia están implicadas bajo aspectos tanto biológicos como sociales y jurídicos, se encuentran algunas variantes dependiendo de la cultura en la que se desarrolle.

Según Pimentel (2018) “La familia es la base de la sociedad civil, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos”. (p. 19)

También es de vital importancia que los padres de familia crean o confíen en sus hijos Pimentel, (2018). Afirma lo siguiente:

> La familia es el cimiento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad, es la primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar y formar una familia. (p. 25)

Los padres dieron la vida a sus hijos, por lo que tienen el deber de educarlos. Por tanto, cuando los niños crecen en la comunidad, los padres son sus primeros educadores. El trabajo de formar una familia es muy importante y cuando se pierde es casi irrecuperable. Por lo tanto, es deber de los padres crear un ambiente hogareño amoroso y apropiado que apoye la crianza plena, personal y social de sus hijos.

### Escuela

En un concepto generalizado la escuela está concebida como una institución destinada a la enseñanza, propiciando conocimientos generales que benefician a las personas. La escuela es

el lugar en donde se genera la educación, el cual es el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos, valores, habilidades, y la formación cultural.

Como expresa Cano y Casado (2015) “la escuela y la familia, no son sustitutivas la una de la otra, deben trabajar conjuntamente elaborando propuestas de actuación para el desarrollo de una educación de calidad” (p. 18). Sin embargo, ambas partes se necesitan y la misión de las familias y las escuelas es crear las alianzas necesarias entre padres y maestros, la participación agrega valor al trabajo de cada uno.

### 6.1.4 La familia en el contexto educativo

Según la presente propuesta para Loaiza, (2020). la intervención de escuela o talleres para padres está orientada a analizar el papel de “la familia dentro de la escuela en bienestar de los estudiantes, a partir de este vínculo que forman estas dos entidades como contextos fundamentales de toda la sociedad para el incremento de las destrezas y habilidades de cada uno de los estudiantes” (p. 48).

En un estudio realizado por Valdez (2021) expresa que “la familia es un núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por relaciones naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”, (p. 53).

Mantener a los padres y madres en casa es fundamental para crear un entorno familiar que promueva la seguridad física, psicológica y emocional. Todo ello y su presencia diaria es fundamental. Sin embargo, muchas familias tienen problemas para comunicarse entre sí debido a la nueva tecnología, lo que genera desventajas dentro de la familia.

Según Romagnoli y Gallardo (2008) (citado por Valdez, 2021) “la familia es el primer lugar educativo en donde comienza la formación y preparación del estudiante”, (p. 18)., Además, tenemos que aceptar las diferentes tendencias y demandas de la vida moderna. Los padres se presentan como modelos a seguir para sus hijos. Los padres necesitan saber y ser conscientes de lo que hacen, viven y aprenden en la escuela. Este es el elemento básico de la educación.

Gradualmente, las escuelas tuvieron que asumir la responsabilidad de la educación tanto de niños como de niñas. Los padres tenían poco tiempo y desconocían su responsabilidad básica en la educación de sus hijos.

En nuestro enfoque, las familias deben ser parte del proceso de aprendizaje. Las familias crean normas y reglas importantes para apoyar o guiar el aprendizaje de un niño, para Bolaños y Stuart (2019) afirman lo siguiente:

> La convivencia que se aprecia en la escuela cumple una función socializadora por medio de las relaciones que se evidencian en cada jornada académica, por las actividades escolares que diariamente involucran a los estudiantes a socializarse de manera recurrente; también el diálogos y los encuentros en los espacios de descanso y esparcimiento que se encuentran permitidos en el ámbito escolar en donde se comparten reflexiones, recuerdos, emociones, gustos y situaciones que llevan a establecer acuerdos y aceptar las diferencias con respeto y tolerancia, actividades que deben estar bajo la supervisión responsable y comprometida de adultos que hacen parte de la comunidad educativa. (p. 78)

Bolaños y Stuart, (2019). Enfatiza que los "docentes son los encargados de convivir diariamente en estos espacios escolares con sus alumnos, ofreciendo sus conocimientos, saberes, normas y valores para lograr ambientes escolares armoniosos que mejoren la convivencia escolar", (p. 78). Además, la forma en que la comunidad educativa hace cumplir efectivamente las reglas y logra el objetivo de una convivencia armoniosa, tolerante y respetuosa entre todos los miembros involucrados en la agenda educativa depende en gran medida de cómo lo haga.

Es importante que los representantes se interesen por el estudio de los hijos, ya que ellos perciben el desinterés que les prestan, Bolaños y Stuart (2019) nos afirman que es:

> Importante y necesario que los docentes y directivos docentes reconocer y conocer el entorno familiar y social de los niñas y niños en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr entender y ayudar en la manera más precisa para mejorar la convivencia escolar. (p. 79)

Bolaños y Stuart, (2019) nos dicen que dado a esto se relaciona y se reconoce “la calidad de formación que la niña y el niño a recibió en su entorno familiar, en los primeros años de vida, en donde el vivenció el amor, la comprensión, respeto, calor humano de los miembros de la familia”, y la adecuada orientación y formación de valores y normas de conducta por parte de los padres logra inculcarles el valor de la convivencia con otras personas.

Los infantes son el mayor referente humano en todo el proceso de aprendizaje y se refuerzan con el tiempo en las escuelas y ambientes, por lo que es fundamental una influencia positiva de los padres sobre los infantes.

### 6.1.5 Importancia de la integración familia, escuela y comunidad

En un estudio realizado por Pimentel (2018) en donde expresa que:

> La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se implantan en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres piensen la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia. (p. 13)

Para Fiallos, (2021) reconocer que es “importante que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, conocer el trabajo que realizan en cada una de las materias mostrando interés en su progreso escolar vivenciando lo valioso de una buena educación y participando de forma activa”,(p. 27), al mismo tiempo, hace que los niños y jóvenes sientan que sus familias consideran que lo académico y la escuela en general son importantes, dignos del esfuerzo por aprender más, lo que se refleja en la actitud positiva de los estudiantes.

Los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Porque ayuda a los niños a mejorar sus destrezas, habilidades y actitudes y alcanzar el éxito académico, Hernández (2018) enfatiza que la:

> Participación de las familias en este proceso es de vital importancia por eso se aprecian los hechos sociales, culturales y educativos, la propuesta de un modelo pedagógico para fomentar la integración de la familia-escuela-comunidad, se fundamenta de una manera multidimensional tomando en cuenta aspectos filosóficos, teóricos y legales que sirven de base a dicha propuesta debido a que permite incluir principios específicos que la sustentan y hagan validez de la misma, el involucramiento de los padres en la vida estudiantil va a ser de gran aporte tanto para la unidad educativa como para los estudiantes.
>
> Con respecto a lo que se refiere a las bases filosóficas, se lo nombre en base a los valores y fines de la educación para padres, madres, representantes, docentes, y comunidad en general estableciendo una jerarquía que permitirá orientar en las dimensiones del conocer, ser, hacer y convivir. (p. 53-54)

### 6.1.6 Influencia en la colaboración activa de representantes y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Desde edades tempranas, la influencia que los niños reciben de sus padres y el contexto social correspondiente definen los aprendizajes que adquieren en los ámbitos social y académico.

Para (Páez, 2018), “la influencia que tienen los padres en el ámbito de la educación es creída como una serie de procesos educativos, por medio de los cuales los educadores, ya sean padres o profesores ayudan a los educandos”. En la actualidad la influencia se aborda desde la interactividad propuesta por Vygotsky en la que la interacción entre los agentes de la enseñanza y los del aprendizaje es fundamental. Así, “El desarrollo sería el fruto de las interacciones del niño con agentes de la cultura, entre los cuales los educadores y los padres y madres son los más significativos.” (p. 34).

Los representantes deben acompañar durante toda la vida en la educación de sus hijos, ya que el desarrollo es continuo en los diferentes ciclos de la vida según Román (2021) recalca que:

> Al hablar de la influencia de la participación de la familia en la escuela podemos considerar algunos factores que influyen en dicha participación porque podemos poner a consideración que la mayoría de las familias trabajan a tiempo completo lo que dificulta la participación de los mismos, este sería un factor impredecible en que la familia ya no intervenga en las tareas y actividades que los niños tienen que realizar para seguir en el proceso enseñanza aprendizaje, otro factor que los padres de familia pueden manejar un estatus económico deficiente y falta de empoderamiento en el proceso de enseñanza y aprendizajes de sus hijos. (p. 14)

### 6.1.7 Taller motivacional para padres de familia de la Unidad Educativa de Educación Básica María Esperanza.

Desde una perspectiva más amplia, los talleres pueden ser excelentes herramientas para los padres en el proceso de orientación y educación familiar, tanto en la convivencia con los miembros y pares, en la comunicación, como en el desarrollo integral de sus hijos.

Para Valdez (2021) hace referencia que:

> La sociedad actual, y en especial la educativa, tiene como finalidad la formación de la niñez y la adolescencia, sin excluir a sus padres, en el desarrollo de las habilidades actitudes, aptitudes y destrezas adecuadas para la fomentar ciudadanos competentes y buenos. (p. 54)

El niño se integra al entorno social, es emocionalmente persistente y desarrolla vínculos afectivos adecuados con el entorno. El reto educativo es conjugar la escuela y el hogar como dos instituciones educativas y desarrollar conjuntamente un proyecto educativo orientado a la educación integral del educando.

#### 6.1.7.1 Ventajas en la colaboración activa de representantes y padres de familias en el proceso enseñanza-aprendizaje

Esto ya es una ventaja cuando hay representantes involucrados. Porque sabe que el proceso educativo de su hijo es parte del aprendizaje del niño durante este proceso, mientras que para Díaz (2013) nos hace referencia que:

> Son muchas ventajas que tanto para los docentes, como madres y padres y alumnado sacan de la participación y colaboración conjunta en el medio escolar. Son muchas los beneficios y pocos los inconvenientes que en mayor medida vienen dados por los padres y las madres debido a factores que comentaremos más adelante. (p. 24)

Cuando hablamos de las respuestas que dan los padres a las necesidades de sus alumnos o incluso de los profesores de clase que tienen para el pleno progreso de los niños y niñas, esto es porque los niños y niñas se sienten apoyados por sus padres cuando ven a sus padres y madres participando en un ambiente que consideran suyos, según Díaz (2013) afirma que:

> Nos encontramos con una satisfacción tanto del alumnado como de los padres y las docentes al hacer de la enseñanza-aprendizaje una actividad común entre todos por medio del empoderamiento de los mismos. Esto conlleva a una mejor aceptación de los objetivos y una mejor evolución y calidad del propio proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del niño, docente y padres. (p. 26)

### 6.1.7.2 Participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Además de satisfacer las necesidades vitales del niño como alimentación, vivienda, vestido y salud, es necesario e importante que los padres inculquen amor, comprensión, valores y atención en su hijo a través de varias etapas, lo más importante en el proceso es guiarlos a través del proceso de aprendizaje y resolver sus problemas educativos.

Las familias deben ser parte del proceso de aprendizaje, ya que crean normas y reglas importantes para apoyar o gobernar el aprendizaje de un niño. Por ejemplo, se debe programar la tarea para que el niño sea responsable de aprender. para hacer la tarea escolar. Debe evitar

los elementos destructivos y disponer de los materiales necesarios que le permitan llevar a cabo su misión.

Para Rojas (2013) nos reitera que:

> Es importante que como los representantes se interesen por el estudio de los hijos, ya que ellos perciben el desinterés que les prestan. La enseñanza les dará a los dicentes más posibilidades de surgir, de que crean en ellos mismos, se esfuercen por aprender y poder alcanzar sus propósitos para que se sientan satisfechos de lograr sus metas u objetivos. (p. 11-12)

### 6.1.7.3 Participación de los padres en la educación de sus hijos

Los padres adquieren un papel sublime internamente de la fila de sus infantes, porque les valimiento a alimentar sus capacidades, habilidades y actitudes para remeter su aplauso académico, o que aportan de práctica positiva en los aprendizajes de los hijos cuando se percibe que existe interés por su aprendizaje.

De la misma manera, los padres deben involucrarse en la educación para que se incrementa las expectativas de los docentes para mejorar las dinámicas, técnicas o estrategias de aprendizaje dentro del aula, dinamizar las relaciones entre docente y alumno, influyendo de manera positiva en este proceso de las diferentes asignaturas que se imparten en la escuela induciendo una mejor actitud en el estudiante por mejorar sus conocimientos.

Además, los primeros educadores de los hijos son los padres, donde su lugar de aprendizaje es la familia, el barrio, la ciudad y del lugar donde se desarrolla el niño o niña, la escuela es la encargada de fortalecer y preservar sus valores siendo necesario que la institución educativa y la familia estén vinculados para continuar con la formación de los dicentes, convirtiéndose en el soporte de la institución educativa, permitiéndoles sugerirles recomendaciones para su aprendizaje.

Los padres deben acompañar durante toda la vida en la educación de sus hijos, ya que el desarrollo es continuo, con la finalidad de alcanzar un progreso integral con la transferencia de valores, conocimientos, destrezas y habilidades, por lo tanto, la responsabilidad de

aprendizaje de sus niños no solo es responsabilidad de la escuela y docentes sino también de los padres de familia.

Estos autores afirman lo siguiente y sostiene que:

> Es de vital importancia que los padres de familia crean o confíen en sus hijos, ya que al ver esto, el niño, permite que sean capaces de aprender y tener buenas calificaciones o poder desarrollarse en algún deporte, como padres de familia debemos motivar a nuestros hijos para tener buenos resultados. (Romagnoli y Cortese, 2016, pp 2 – 3)

# 7 PROPUESTA

## 7.1 Planificación de la propuesta

Para que esta propuesta a los padres tome forma, debe pasar por la coordinación que existe en la escuela y en el hogar, y así dar un paso más y fomentar una acción conjunta entre la escuela, el hogar y la sociedad, los temas planteados en este estudio, es un "Programa de Talleres Motivacionales para Padres de Familia" cuyo objetivo es brindar charlas y talleres grupales que sirvan de orientación a los padres y madres de familia. Esta metodología es participativa, dinámica y se demuestra activamente a través de sesiones de trabajo en las que se comparten ideas, observaciones, reflexiones y ejercicios realizados en cada taller.

Entre las diferentes acciones prioritarias de escuela para padres están las siguientes:

- Favorecer el dialogo en la relación de padres y estudiantes.
- Recibir y analizar información de interés.
- Reflexionar sobre aquellas conductas, y practicar acciones frente a los problemas y conflictos visibles en el núcleo familiar.
- Analizar los valores y pautas de comportamiento de los estudiantes que sustentan las conductas de relación y protección familiar.
- Establecer de manera participativa estrategias de potenciación y de promoción en la etapa estudiantil.

Los temas tratados en la propuesta de escuela para padres se enfocan en las diferentes etapas por las que pasan los estudiantes. Esta es una gran oportunidad para que los padres elaboren estrategias para beneficiarse del hecho de que están participando, familiarizándose y sentando las bases para lograr resultados. La educación es el núcleo de la familia. Este proyecto tiene muchos beneficios para los padres y alumnos de la "Escuela Primaria María Esperanza". Allí se explorarán posibles soluciones para que los representantes puedan participar activamente en la formación de representantes. La participación de los padres en las actividades escolares beneficia a muchas personas, lo que incluye mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, las relaciones interpersonales y con los padres, y la autoestima.

### 7.1.2 Justificación de la propuesta

Este tema esta denominado "Colaboración activa de representantes y padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa "María Esperanza" de la parroquia de chamanga, 2022 – 2023" en el cual se planteó como propuesta el programa de talleres motivacionales para padres, se fundamenta en el fortalecimiento de la relación escuela – familia, facilitando espacios de forma permanente, encuentros para compartir experiencias con la comunidad educativa.

Esta propuesta ayudará a los padres a integrarse mejor con la escuela, capacitarse, informarse y conocer una variedad de estrategias, técnicas y herramientas que promuevan la participación compartida, abordando temas que crecen en el tiempo y en la vida. padres que hacer. estudiantes.

Es importante que este proyecto se lleve a cabo porque ayuda a la comunidad a tomar conciencia de sus obligaciones de cooperación en la crianza. En este estudio, planteamos la implementación de un programa para tutores como propuesta para promover el lugar de aprendizaje. para padres y estudiantes.

Este proyecto aportara múltiples beneficios para los padres y estudiantes de la Escuela de Educación Básica "María Esperanza", Encontrar posibles soluciones para que los representantes puedan participar activamente en la formación. Esto es muy beneficioso ya que

mejora el rendimiento académico de los estudiantes, las relaciones interpersonales, las relaciones entre padres e hijos y la autoestima.

La comunicación que existe entre docentes es fundamental porque el niño o niña puede ver si la relación es buena o mala, debe haber una amistad con el maestro y debe haber confianza entre el maestro y el representante legal. Puede mejorar la estabilidad y seguridad de su institución y ayudar a los estudiantes con los problemas que surjan tanto dentro como fuera de la escuela.

### 7.1.3 Objetivos de la propuesta

#### Objetivo general

Elaborar un programa de espacio formativo que fomente el aprendizaje para los padres de familia y les permita participar en cada uno de los procesos de sus hijos en la escuela.

#### Objetivos específicos

- Sensibilizar a los padres para que se involucren en la vida escolar de sus hijos para que mejore la relación y aumenten su rendimiento escolar.
- Promover la comunicación activa entre la escuela, docentes y familias para mejorar a relación y los procesos académicos de los estudiantes.
- Sugerir diferentes técnicas y alternativas con referente a los conflictos de aprendizaje y comportamiento que se presente en las familias entorno al medio estudiantil.
- Proponer diferentes sitios de encuentro recreativos entre padres de familia y docentes para formar un clima de confianza.
- Evaluar los procesos y actividades planteadas en la escuela para padres al comienzo, intermedia y final.

### 7.1.4 Proceso metodológico

La metodología utilizada para el diseño de la propuesta de escuela para padres se elaboró luego de una revisión sistemática de diversos artículos científicos y una revisión bibliográfica, conformando el marco teórico y los principios conceptuales de esta propuesta de intervención,

los cuales luego fueron analizadas para definir el diseño de la propuesta. Con la toda la información que se obtuvo de las distintas fuentes bibliográficas se elaboró el marco teórico, luego de haber clarificado el concepto de la propuesta, se procedió a diseñar la propuesta de intervención en la Unidad de Educación Básica "María Esperanza", planteando diferentes objetivos estratégicos con posibles actividades a desarrollarse.

Para la realización del programa de talleres motivacionales para Padres estará compuesto 4 etapas para su realización, con 3 talleres con temáticas en cada etapa y objetivos diferentes. Las necesidades y aportaciones que se demostrarán serán manifiestas a través de una ficha con diferentes temas. Por ello es necesario la intervención y cooperación de los padres de familia sumándose la unidad educativa en el trabajo, para ello se reforzarán a través de distintas estrategias de los talleres en donde se unirán la teoría y la práctica. Se trabajará con cada uno de los padres de cada estudiante y serán divididos en grupos pequeños para realizar las actividades de manera coordinada, personalizada y en orden, permitiendo que la participación entre ellos sea más profunda y se pueda generar aprendizaje tras los talleres que se realicen.

**ETAPA I**

- Esta etapa se va a realizar con el primer objetivo en donde se va a sensibilizar con los padres para que se involucren en la vida escolar de sus hijos para que mejore la relación y aumenten su rendimiento escolar, en esta parte se realizaran dinámicas de aprendizaje emocional en donde se creara un vínculo entre docentes, padres y estudiantes, también se pretende eliminar aquellos estereotipos sobre el trato que deben recibir la niñas y niños para que puedan desarrollarse en un ambiente de confianza.

**ETAPA II**

- En esta etapa se hará uso del segundo objetivo en donde se promoverá la comunicación activa entre la escuela, docentes y familias para mejorar a relación y los procesos académicos de los estudiantes, en donde se enseñará a los padres a preguntar a sus hijos

acerca de temas que le preocupan, ser comprensivo cuando amerite, realizar lluvia de ideas de manera conjunta para sacar conclusiones de cómo lograr el mejoramiento en el rendimiento escolar.

**ETAPA III**

- Esta etapa se va a realizar con el objetivo tres de la propuesta en donde se va a sugerir diferentes técnicas y alternativas con referente a los conflictos de aprendizaje y comportamiento que se presente en las familias entorno al medio estudiantil.

**ETAPA IV**

- En esta etapa se va hacer uso del objetivo cuatro en donde se propone diferentes sitios de encuentro recreativos entre padres de familia y docentes para formar un clima de confianza, en donde se hará uso de las instalaciones educativas para realizar los talleres con los padres de familias y estudiantes.

### 7.1.5 Temporalización

La propuesta de escuela para padres va dirigida para los padres de familia de la Institución Educativa de Educación Básica "María Esperanza" ubicada en el cantón Muisne, parroquia Chamanga, Recinto "Tigua", en donde se realizará durante 5 meses dentro de los primeros meses de clases, esto se ha considerado aprovechando que los padres de familia están más atentos al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. El monitoreo de la intervención se dará en el desarrollo de la intervención.

### 7.1.6 Sesiones

| | |
|---|---|
| **Etapa I** | **Tema:** Socialización de la propuesta |

| **Sesión I:** Presentación de los participantes, socialización de la propuesta de intervención y aplicación de actividades recreativas y reflexivas. | |
|---|---|
| **Objetivo:** | Sensibilizar a los padres para que se involucren en la vida escolar de sus hijos para que mejore la relación y aumenten su rendimiento escolar. |
| **Tiempo:** | 120 minutos |
| **Recursos:** | **Humanos:** padres de familias, docentes y estudiantes.<br>**Materiales:** infraestructura, computadora, proyector, marcadores, pizarra, esferos y cuestionario de evaluación por sesión. |
| **Actividades:** | **Inicio**<br>- Presentación de cada uno de los padres de familia, docentes y estudiantes.<br>- Presentación de la propuesta de intervención a los participantes.<br>- Dar a conocer el objetivo que tiene esta sesión.<br>**Desarrollo**<br>- Realizar un buzón de sugerencias en donde se realizan preguntas de los cuales los participantes respondan a las siguientes interrogantes:<br>¿Qué les gustaría que cambie en la escuela?<br>¿Qué actividades o estrategias se debería llevar para mejorar el rendimiento de los estudiantes?<br>**Cierre**<br>- Establecer fecha y horario de la siguiente sesión.<br>- Firmar el acta que será destinada para el compromiso de la participación de los involucrados. |
| **Evaluación** | Se da un pequeño espacio para agradecer la participación e involucramiento de los padres de familia y se entrega un detalle de bienvenida. |

| **Etapa II** | **Tema:** Importancia de la relación escuela – familia |
|---|---|
| **Sesión II:** Fomentar la relación entre la escuela y familia, realizar actividades que incrementen y ayuden con el mejoramiento de rendimiento escolar, fomentar la comunicación. | |
| **Objetivo:** | Sensibilizar a los padres para que se involucren en la vida escolar de sus hijos para que mejore la relación y aumenten su rendimiento escolar. |
| **Tiempo:** | 120 minutos |
| **Recursos:** | **Humanos:** padres de familias, docentes y estudiantes.<br>**Materiales: físicos y logísticos,** infraestructura, computadora, papel de colores, tijeras, videos, proyector, marcadores, pizarra, esferos y cuestionario de evaluación por sesión. |
| **Actividades:** | **Inicio**<br>- Realización de saludo de bienvenida a los participantes.<br>- Realizar una pequeña oración conforme al tema.<br>- Verificar la lista para observar la activa participación de los padres.<br>**Desarrollo**<br>- **Momento de reflexión:** se desarrolla una dinámica para reflexionar sobre sus sentimientos en el cual se dará uso a una conocida como simón manda o "Pirhualla pirhuay", cuyos participantes expresen sus emociones o darles ordenes de todos reímos o todos lloramos, y luego preguntar a los padres de familia si sienten lo mismo cuando expresan sus emociones cuando están solos o cuando están acompañados de otras personas. Al finalizar esta pequeña parte se le realizan diferentes preguntas a los participantes tales como:<br>¿Qué les pareció la dinámica? |

| | |
|---|---|
| | ¿Qué sintieron'<br>- Observar el video "comunicación padres e hijos" https://www.youtube.com/watch?v=GiAP52fJPNg<br>- Reflexión grupa: expresar cada participante que sintieron con el video y que es lo que se tendría que hacer en el presente.<br><br>- Realizar una dinámica denominada el "teléfono dañado".<br>- El docente invita a 10 participantes a ponerse en el frente, al primero se le dice un mensaje en el oído sin que el resto del grupo escuche y esta repite lo que se le dice a la persona siguiente hasta que llegue a la última.<br>- Luego de terminar la orientadora o docente invita a la primera y última persona para que digan en voz alta el mensaje que recibieron.<br>- Después se les invita a los padres a expresar el mensaje que recibieron sobre la dinámica.<br>**Cierre**<br>- Se escribe en la pizarra relación escuela – familia, los participantes con un marcador escriben alrededor sobre lo que piensan de esa pequeña frase.<br>- Despedida y programación de la próxima sesión. |
| **Evaluación** | Cuestionario de sensibilización |

| **Etapa III** | **Tema:** La comunicación la base de un buen rendimiento |
|---|---|
| **Sesión III:** Como ayudo a mi hijo a estudiar y mejorar su rendimiento | |
| **Objetivo:** | Promover la comunicación activa entre la escuela, docentes y familias para mejorar la relación y los procesos académicos de los estudiantes. |
| **Tiempo:** | 120 minutos |
| **Recursos:** | **Humanos:** padres de familias, orientadora, docentes y estudiantes.<br>**Materiales:** infraestructura, computadora, proyector, marcadores, pizarra, esferos y cuestionario de evaluación por sesión, trípticos. |
| **Actividades:** | **Inicio**<br>- Saludo de bienvenida<br>- Presentación del objetivo que representa esta sesión.<br>- Entrega de trípticos sobre temas a tratar.<br>**Desarrollo**<br>- Estrategia activa: se realizará una reunión circular en el cual los participantes expondrán ideas sobra la manera correcta de involucramiento en la educación de sus hijos, en donde se tratarán temas como:<br>¿La participación familiar implica en que los padres realicen las tareas del menor?<br>¿Qué método de enseñanza creen que es más factible para llegar al estudiante?<br>¿Cuándo es correcto proporcionar un tiempo libre al estudiante?<br>¿Hasta qué edad consideran que es recomendable apoyar al estudiante?<br>- Observar el video “padres ocupados”<br>- https://www.youtube.com/watch?v=Sj7OAPCKA50 |

| | |
|---|---|
| | <br>**Reflexión grupal:**<br>- expresar cada participante que sintieron con el video y que es lo que se tendría que hacer en el presente.<br>**Cierre**<br>- Culminará con una socialización entre los participantes donde darán a conocer los puntos que pueden mejorar dentro del hogar y con la evaluación practica de las actividades dadas. |
| **Evaluación** | docente realiza un cuestionario sobre lo impartido en la sesión. |
| **Etapa IV** | **Tema:** Educar para la vida |
| **Sesión IV:** Lo bueno y lo que debemos mejorar | |
| **Objetivo:** | Sugerir diferentes técnicas y alternativas con referente a los conflictos de aprendizaje y comportamiento que se presente en las familias entorno al medio estudiantil. |
| **Tiempo:** | 120 minutos |
| **Recursos:** | **Humanos:** padres de familias, docentes y estudiantes.<br>**Materiales:** infraestructura, computadora, proyector, marcadores, pizarra, esferos y cuestionario de evaluación por sesión. |
| **Actividades:** | **Inicio**<br>- Dar la bienvenida y gracias por la participación.<br>- Se potencia el reforzamiento positivo y la motivación escolar.<br>**Desarrollo** |

| | |
|---|---|
| | - Implementación de estrategias y técnicas para mejorar el entorno estudiantil.<br>**Dinámica**:<br>Comenzamos con “El rio turbio”<br>- Los participantes están sentados formando un círculo y en la mano tienen tapitas de botella. Se canta una canción: “por el río pasa un agua muy turbia, turbia”. Con las tapitas deben seguir el ritmo de lo que cantan. A cada tiempo se deberá pasar la tapita al compañero de la derecha.<br>- La canción se va acelerando cada vez más. Aquellos que pierdan el ritmo son eliminados hasta que solo quedan tres. Los tres últimos participantes requerirán de muy buena coordinación para continuar haciendo la actividad.<br>- En esta dinámica se practican el compañerismo, la coordinación y la sincronización.<br>**Implementación de estrategias y técnicas para mejorar el entorno estudiantil.**<br>- Estrategias de motivación<br>- Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial.<br>- Conocer sus métodos de aprendizaje.<br>- Que se note el entusiasmo con tu asignatura.<br>- Intentar individualizar la enseñanza en la medida de lo posible.<br>- Tratar a los estudiantes con respeto y confianza. |

| | |
|---|---|
| | <br>**Cierre**<br>- Se agradece por la participación y se comparte un pequeño detalle. |
| **Evaluación** | En un cartel se colocará unas manos con el signo positivo y negativo, cada uno de los participantes deberá colocar la mano en el cartel sobre la percepción que tuvo sobre el taller. |

| **Etapa V** | **Tema:** Actividades recreativas mejoran la confianza en familia |
|---|---|
| **Sesión V:** El juego como un espacio fundamental en la familia | |
| **Objetivo:** | Proponer diferentes sitios de encuentro recreativos entre padres de familia y docentes para formar un clima de confianza. |
| **Tiempo:** | 120 minutos |
| **Recursos:** | **Humanos:** padres de familias, docentes y estudiantes.<br>**Materiales:** infraestructura, computadora, proyector, marcadores, pizarra, esferos y cuestionario de evaluación por sesión. |
| **Actividades:** | **Inicio** |

| | |
|---|---|
| | - Saludar y dar la bienvenida a esta última sesión, concientizar sobre el objetivo que trata la misma con los participantes.<br>- Verificar la asistencia de todos los participantes.<br>**Desarrollo**<br>- Explicar sobre lo fundamental que es la participación de los padres en la escuela.<br>- En esta parte se realizan la dinámica del "pan está en el horno" para fomentar la confianza y participación de los padres.<br>- En el cual consiste en agarrarse todos de las manos con los brazos cruzados lo cual están conformados por un compadre y una madre.<br>- Entre el compadre y la comadre se hace el siguiente dialogo.<br>¡Compadre!<br>¡Comadre!<br>¿Cuántos panes hay en el horno?<br>Veinticinco y un quemao.<br>¡Ese tipito que está allí!<br>En este momento el compadre que está en la cola y todo el grupo de participantes pasaran por debajo de los brazos del compañero que lo indicaron anteriormente y cantarán la canción: «quémenlo quémenlo por ladrón hasta que se haga el chicharrón; por debajo del fogón» y se seguirá cantando hasta que el segundo participante quede con los brazos cruzado y haya terminado de pasar todo el grupo con la cola, y nuevamente el compadre que está en la cola volverá a preguntar ¿Cuántos panes hay en el horno?<br>- Realización del juego "El gato y el ratón", el cual consiste en que los participantes hagan una rondan y |

| | |
|---|---|
| | escogiendo a dos miembros de los cuales uno va a ser el rato y otro el gato, en donde el gato le pregunta al ratón:<br>Gato: ¡Ratón¡¡Ratón ¡<br>Ratón: ¿Qué quieres gato ladrón?<br>Gato: comerte quiero<br>Ratón: Haz la prueba<br>Gato: si esta gordito<br>Ratón; hasta la punta de mi rabito<br>Gato: A que si<br>Ratón: a que no<br>Gato: por eso tengo hacha y martillo para romper tu castillo<br>- Luego el gato comienza a perseguir al ratón y el grupo del circulo tiene que estar preparado para cuando el rato quiera entrar cerrar el círculo y el gato no se lo coma.<br>**Cierre**<br>- Preguntar a los padres de familia de cómo se sintieron con la dinámica que realizaron con sus hijos, que verifiquen que es bueno la participación activa con cada uno de ellos y de esto depende el mejoramiento continuo de cada uno de los actores en el proceso de aprendizaje |
| **Evaluación** | Se verificará de cómo se sintieron con la dinámica y se realizara evaluación de monitoreo. |

## 7.1.7 Matriz de planificación

*Tabla 1: Cronograma de actividades a realizar en la intervención*

| Etapas | Sesiones | Actividades/estrategia | Temporalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | |
| Etapa I el programa de talleres motivacionales para padres | **Sesión I:** | Presentación de los participantes, socialización de la propuesta de intervención y aplicación de actividades recreativas y reflexivas. | | | **x** | **x** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Etapa II el programa de talleres motivacionales para padres | **Sesión II:** | Fomentar la relación entre la escuela y familia, realizar actividades que incrementen y ayuden con el mejoramiento de rendimiento escolar, fomentar la comunicación. | | | | | **x** | | **x** | | | | | | | | | | | | | |
| Etapa III el programa de talleres motivacionales para padres | **Sesión III:** | Como ayudo a mi hijo a estudiar y mejorar su rendimiento, | | | | | | | | | **x** | | **x** | | | | | | | | | |
| Etapa IV el programa de talleres motivacionales para padres | **Sesión IV:** | Lo bueno y lo que debemos mejorar. | | | | | | | | | | | | | | | **x** | **x** | | | | |
| **Etapa V el programa de** talleres motivacionales para padres | **Sesión V:** | El juego como un espacio fundamental en la familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | **x** | **x** | **x** |

## 7.2 EVALUACIÓN Y MONITOREO

La evaluación de la propuesta de intervención de escuela para padres, se realiza de forma continua en cada taller que se realice, lo cual incluye un instrumento para evaluar el avance de los padres en cada etapa, verificando que el rendimiento de los niños en la escuela mejore.

El monitoreo de las evaluaciones será llevado a cabo por el docente o encargado de cada taller, al final de las etapas. Cada una de las estrategias que se utilizaron cumplen la función de trasmitir conocimiento tanto teórico como practico, con el fin de garantizar un aprendizaje optimo siendo esto a través de preguntas al azar o juegos didácticos.

En términos generales, la evaluación y monitoreo de la propuesta permitirá alcanzar los objetivos que se han propuestos tomando una encuesta diagnóstica inicial y las mismas encuestas al final de la implementación de la propuesta de intervención con ayuda de los instrumentos adjuntados en los anexos.

*Tabla 2: Matriz de evaluación y monitoreo*

| **Criterios** | **Indicadores** | **Estándar** | **Instrumento de recogida de datos** | **Ítem** |
|---|---|---|---|---|
| **Participación** | Verificar a través de cuestionario de satisfacción sobre la participación en cada taller. | Se agrupan por familias | Lista de asistencia<br>Cuestionario de satisfacción | ¿Mantiene dialogo con sus hijos?<br>¿Qué tal le parecieron los talleres?<br>¿Qué cambios observo después de haber realizado los talleres? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Sensibilización** | Verificar que los padres estén comprometidos con los talleres | Los padres de familia deberán dar una exposición de los temas y actividades que se trataron en los talleres a manera de reflexión | Ficha de preguntas | ¿Cómo se siente con los temas que han expuestos? ¿Creen que estos talleres les va ayudar? ¿Cambio su concepto sobre su participación en la escuela? |
| **Aprobación** | Se observaron cambios en la realización de cada etapa | Observación del comportamiento de los padres y estudiantes en las asistencias. | Ficha de observación | ¿Sera que tuvo un gran aporte esta propuesta de intervención en los padres? |

# 8 Referencias Bibliográficas


Abiasi, M. (2013). La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños "Juan Escutia" del nivel preescolar (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Del Carmen. Recuperado de: http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf

Bolaños, D & Stuart Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*. 11(5), pp. 140-146. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf

Caligiore Gei, M, & Ison, M. (2018). La participación de los padres en la Educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. Una revisión teórica; Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas; Contextos de Educación, pp. 138-149. Recuperado de: https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/92394

Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesoraso, 18(2), 15-27. doi: http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491

Díaz de la Becerra, S. (2013). La participación de los padres en la etapa de Educación infantil. Universidad de Sevilla, pp. 1-45. Recuperado de: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32618/TFG19%202013%20%20Sara%20D%c3%adaz%20Caro%20de%20la%20Barrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M., Gomariz, M., Hernández, M., & Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de padres y madres. Revista Siglo:XXI, 28(1), 157-188. Recuperado de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/53742/1/La%20comunicacio%cc%81n%20entre%20la%20familia%20y%20el%20centro%20educativo%20desde%20la%20percepcio%cc%81n%20de%20los%20padres%20y%20madres%20de%20los%20alumnos.pdf

Gobierno autónomo descentralizado de la parroquia Chamanga. (2016). Plan de desarrollo y ordenamiento territorial. Recuperado de: http://www.prefecturadeesmeraldas.gob.ec/web/assets/pdot-san-jose-de-chamanga.pdf

Hernández, A. (2017). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*. 1(1), pp. 51-71. Recuperado de: file:///C:/Users/Personal/Downloads/DialnetTransitandoPorElCaminoDeLaEscuelaParaPadresMadresY-7276114.pdf

Loaiza Ramírez, I. (2020). Diseño de una propuesta de intervención de Escuela para Padres y Madres del séptimo año de EGB de la U.E. “Sagrados Corazones” (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10007/Loaiza%20Ramirez%2C%20Irma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., & Hernández, M. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.* 22(3), 1–13. Recuperado de: https://doi.org/10.6018/reifop.389801

Márquez Ibarra, L, Madueño Serrano, M, Carballo Valenzuela, A, & Castillo Barraza, A. (2019). La participación parental en educación básica desde la perspectiva del profesorado. *In Crescendo.* 10(2), pp. 387-407. Recuperado de: https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2182

Ministerio de Educación. (2017). Escuela EGB Fiscal María Esperanza en Muisne. Recuperado de: https://www.ubica.ec/info/ESCUELA-EGB-FISCAL-MARIA-ESPERANZA

Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo, pp. 1-276. Recuperado de: https://www.todaunavida.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf

Muñoz Martínez, G, Fernández Escárzaga, J, & Vázquez Soto, M (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa.* 4(8), pp. 1-15. Recuperado de: file:///C:/Users/Personal/Downloads/682-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2904-1-10-20170807.pdf

Páez, A. (2018). Docentes y padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Dialnet*. 1(2), pp. 18-34. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276123

Pimentel Campos, W. (2018). Escuela para padres y madres de familia, como alternativa de formación familiar, en el aprendizaje desarrollador de los estudiantes del nivel medio (Tesis de Maestría). Universidad de Panamá. Recuperado de: wilfredo_pimentel.pdf

Pulla, O., López, M., Orellana, S., Johnson, I., & Armijos, L. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. *Espacios*. 40(36), p. 11. Recuperado de: file:///C:/Users/Personal/Documents/a19v40n36p11.pdf

Rojas Neira, G. (2019). Participacion de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019 (Tesis de grado). Universidad de Cuenca. Recuperado de: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf

Sucari, W, Aza, P, & Anaya J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista innova educación.* 1(1), pp. 7-18. Recuperado de: http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405

Valdez Vernaza, M. (2021). Propuesta de participación de los padres en la escuela: Programa de Escuela para padres (Tesis de Grado). PUCE – Esmeraldas. Recuperado de: https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2706/1/Valdez%20Vernaza%20Mar%c3%ada%20Jos%c3%a9.pdf

# 9 Anexos

**Anexo A. Ficha de observación**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Escuela. _____**

**Fecha. _____**

| **Aspectos a observar** | **Observaciones** | |
|---|---|---|
| | **SI** | **NO** |
| Los padres asisten con regularidad a los talleres. | | |
| Las estrategias que se utilizaron fueron las adecuadas | | |
| Los padres de familias se comprometieron con el programa de escuela para padres | | |
| Los padres tienen responsabilidad con respecto a la educación de sus hijos | | |
| Los comportamientos de los padres y estudiantes cambiaron de acuerdo a cada sesión. | | |

***Fuente:*** *Elaboración propia*

**Anexo. B Encuesta de satisfacción**

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LOS TALLERES DE LA ESCUELA PARA PADRES**

**Nombres. _____**

**Fecha. _____**

| **EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN PARA CADA TALLER** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Indique el grado de satisfacción con los talleres que fueron aplicados en cada sesión marcando con una x en cada casilla. | | | | | |
| **ITEM** | **Muy insatisfecho** | **Insatisfecho** | **Indiferente** | **Satisfecho** | **Muy satisfecho** |
| Qué tal le parecieron los talleres aplicados | | | | | |
| Que tan satisfecho se encuentra con la información que se le proporciono | | | | | |
| Como se sintió con los talleres impartidos | | | | | |
| La atención que recibió por el docente fue la adecuada | | | | | |

***Fuente:*** *Elaboración propia*

**Anexo C. Ficha de evaluación general para los talleres**
**1= Totalmente**

**2=Bueno**

**3= Parcialmente**

**4= Regular**

**5= Deficiente**

| Nº | Aspectos a evaluar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | La propuesta realizo cambios | | | | | |
| **2** | Aumento el compromiso de los padres con los estudiantes en sus estudios | | | | | |
| **3** | Los participantes respondieron a las expectativas del taller | | | | | |
| **4** | Cree que este tipo de actividades se podrá aplicar en otras instituciones | | | | | |
| **5** | Las diferentes sesiones ayudaron a los estudiantes en su rendimiento escolar | | | | | |
| **6** | Las estrategias que se presentaron fueron innovadoras | | | | | |
| **7** | La propuesta de intervención resulto viable y factible | | | | | |
| **8** | El material que se utilizo fue suficiente | | | | | |

***Fuente:*** *Elaboración propia*

**Anexo B. Encuesta**

**ENCUESTA**

Buenos días queridos participantes la presente encuesta es para conocer en qué estado se encuentra el ambiente familiar y verificar si hay responsabilidad de los padres en los estudios de los niños.

**Sexo:** **Edad:** **Sexo:**

1. **Parentesco con el estudiante.**

Padre ( ) Madre ( ) Tío ( ) Abuelos ( )

2. **El niño tiene otros hermanos.**

Si ( ) No ( )

3. **Mantiene el dialogo necesario con sus hijos.**

**Si ( ) No ( )**

4. **Que valores fomenta en el hogar**

Respeto ( ) Autonomía ( ) Justicia ( ) Solidaridad ( )

2. **Ayuda a sus hijos en las tareas**

Si ( ) No ( )

3. **Usted. Le realiza las tareas a su hijo cuando no le queda tiempo**

Si ( ) No ( )

4. **Existen conflictos familiares**

Si ( ) No ( )

**¿Cuáles? _____**

5. **Cuanto tiempo le dedica a su hijo para realizar las tareas**

1 hora ( ) 2 horas ( ) 3 horas y más ( )