Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ibarra

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO

TEMA:

INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 2do AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ECUADOR" DE LA CIUDAD DE TABACUNDO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

AUTOR: JHONY GUSTAVO VACA MONTEROS

ASESOR: DAVID ANDRÉS CAZCO MALDONADO

IBARRA, AGOSTO-2022

CERTIFICACIÓN DE ASESOR

Ibarra, 4 de agosto de 2022

Mgs. David Cazco

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final de investigación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes en la Escuela de Diseño, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) ……

Mgs. David Andrés Cazco Maldonado

C.C.: 1002421368

PÁGINA DE APROBACIÓN

El jurado examinador, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCESI):

(f):…….

DAVID ANDRÉS CAZCO MALDONADO

C.C.: 1002421368

(f):…….

ANA MAGALI CULQUI MEDINA

C.C.: 1003178959

(f):…….

Msc. **Álvarez Peralta Fanny Yolanda**

C.C.: 1709963431

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, JHONY GUSTAVO VACA MONTEROS, declaro conocer y aceptar la disposición del Art.66 del Instructivo de Trabajo de Grado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, que en su parte pertinente manifiesta textualmente: "Forman parte del patrimonio de la universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la universidad"

Ibarra, 4 de agosto de 2022

(f):……

C.C.: 1003965108

AUTORÍA

Yo, JHONY GUSTAVO VACA MONTEROS *portador de la cédula de ciudadanía N°*1003965108*, declaro que la presente investigación es de total responsabilidad del autor, y que se ha respetado las diferentes fuentes de información realizando las citas correspondientes.*

……

JHONY GUSTAVO VACA MONTEROS

C.C.: 1003965108

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: JHONY GUSTAVO VACA MONTEROS, con CC: 1003965108, autor del trabajo de grado intitulado: "INCIDENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 2do AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ECUADOR" DE LA CIUDAD DE TABACUNDO", previo a la obtención del título profesional de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN, en la Escuela de Ciencias de la Educación.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior de entregar a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCESI el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ibarra, 4 de agosto de 2022

(f.)…….
JHONY GUSTAVO VACA MONTEROS

C.C. 1003965108

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado
a mi familia y esposa,
quienes me han impulsado a conseguir
este gran logro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme sabiduría
para culminar este trabajo.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE ASESOR ..... **ii**
PÁGINA DE APROBACIÓN ..... **iii**
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS ..... **iv**
AUTORÍA ..... **v**
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN ..... **vi**
DEDICATORIA ..... **vii**
AGRADECIMIENTO ..... **viii**
ÍNDICE ..... **ix**
ÍNDICE DE TABLAS ..... **xii**
ÍNDICE DE FIGURAS ..... **xiii**
RESUMEN Y PALABRAS CLAVE **1**
ABSTRACT **2**
Introducción **1**
Capítulo I **3**
1. Eje de la Investigación **3**
1.1 Formulación del problema 3
1.1.1 Oración interrogativa. 3
1.1.2 Oración declarativa. 3
1.2 Problema de Investigación 3
1.3 Objetivos 5
1.3.1 Objetivo General 5
1.3.2 Objetivos Específicos 5
1.4 Justificación 6
1.5 Preguntas de Investigación 7
Capítulo II **8**
2. Estado del arte **8**
2.1 Marco referencial 8
2.2 Marco conceptual 13
2.2.1 Familia 13
2.2.2 Funciones de la familia 16

2.2.3 Tipos de familias 17
2.2.4 Conducta 20
2.2.5 Estilos de crianza 21
2.2.6 Rendimiento escolar 22
Capítulo III 24
3. Materiales y métodos 24
3.1 Enfoque 24
3.2 Método 24
3.3 Tipo 25
3.4 Población y muestra 25
3.5 Técnicas e instrumentos de análisis de datos 26
3.6 Delimitación espacial y temporal 26
3.6.1 Delimitación espacial 26
3.6.2 Delimitación temporal 27
3.7 Metodología 27
3.7.1 Tabulación de los datos obtenidos del cuestionario, instrumento aplicado a los padres de familia. 28
3.7.2 Tabulación de los datos obtenidos de la observación, instrumento aplicado a los estudiantes. 34
3.7.3 Tabulación de los datos obtenidos de la entrevista, instrumento aplicado a la docente de segundo año paralelo “A”, Lcda. Evelin Cuzco. 36
Capítulo IV 40
4. Resultados y Discusión 40
4.1 Actividad 40
4.2 Preámbulo 40
4.3 Alegato 41
4.4 Desarrollo 42
4.5 Escuela para padres 42
4.6 Recursos 60
Conclusiones 69
Recomendaciones 70
Bibliografía 71

Anexos **78**
Anexo I. Solicitud de factibilidad 78
Anexo II. Cuestionario para padres de familia 79
Anexo III. Entrevista a la docente 82
Anexo IV. Observación participante 84
Anexo V. Taller primer día 81
Anexo VI. Taller segundo día 82
Anexo VII. Taller tercer día 83
Anexo VIII. Taller cuarto día 84
Anexo IX. Evaluación de dictado 85
Anexo X. Evaluación de lectura 86
Anexo XI. Calificaciones de lectura previo a los talleres 87
Anexo XII. Calificaciones de dictado previo a los talleres 88
Anexo XIII. Calificaciones de lectura después de los talleres 89
Anexo XIV. Calificaciones de dictado después de los talleres 90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos y necesidades familiares 17
Tabla 2 Estilos de crianza 22
Tabla 3 Población 25
Tabla 4 Pregunta 1 28
Tabla 5 Pregunta 2 30
Tabla 6 Pregunta 3 31
Tabla 7 Pregunta 4 32
Tabla 8 Pregunta 5 33
Tabla 9 Comportamiento de los estudiantes 34
Tabla 10 Observación participante 35
Tabla 11 Generalidades de los talleres 43
Tabla 12 Primer taller 44
Tabla 13 Segundo taller 47
Tabla 14 Tercer taller 53
Tabla 15 Cuarto taller 57
Tabla 16 Calificaciones de lectura antes de los talleres 61
Tabla 17 Resumen de calificaciones previas de lectura 62
Tabla 18 Calificaciones de lectura después de los talleres 62
Tabla 19 Resumen de calificaciones de lectura después de los talleres 63
Tabla 20 Calificaciones de dictado antes de los talleres 64
Tabla 21 Resumen de calificaciones previas de dictado 65
Tabla 22 Calificaciones de dictado después de los talleres 66
Tabla 23 Resumen de calificaciones de dictado después de los talleres 67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representante que aporta en la educación. 29
Figura 2. Frecuencia de actividades con su hijo. 30
Figura 3. Tiempo de calidad con su hijo. 31
Figura 4. Enseñanza de valores. 32
Figura 5. Actitudes frente a la desobediencia. 33
Figura 6. Comparación de lectura, antes y después de los talleres. 64
Figura 7. Comparación de dictado, antes y después de los talleres. 67

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

En el presente trabajo titulado: “Incidencia de la participación familiar en el rendimiento y comportamiento escolar de los niños de 2do año de la escuela de educación general básica “Ecuador” de la ciudad de Tabacundo” se buscó conocer si existe participación de los padres de familia y/o representantes legales en los procesos educativos y como ésta afecta en el rendimiento y comportamiento de los estudiantes. La investigación posee un enfoque mixto, obteniendo datos cualitativos y cuantitativos, de la misma manera se utilizó el método analítico-sintético, que permitió brindar información sobre la intervención de la familia. Para determinar aquello se utilizó tres instrumentos de investigación; cuestionario, observación y entrevista, las mismas que se aplicaron a un representante por estudiante, 30 estudiantes y la docente encargada, respectivamente. Sin embargo, después de conocer los resultados de los instrumentos y como propuesta se implementó cuatro talleres para 45 padres de familia y/o representantes con una duración de 1h30 cada uno. Esto favoreció para fortalecer la cooperación en las actividades de los estudiantes, los cuales se beneficiaron, ya que mejoraron su aprovechamiento en lectura y dictado, destrezas indispensables para los escolares de esa edad, por esa razón es necesario implementar los talleres impartidos en la institución para alcanzar un mejor desempeño de los estudiantes y una mayor participación de la familia en los procesos educativos.

Palabras clave: participación, propuesta, lectura, dictado, rendimiento, familia.

ABSTRACT

In the present work entitled: "Incidence of family participation in the performance and school behavior of children in the second year of the general basic education school "Ecuador" in the city of Tabacundo", we sought to know if there is participation of parents and/or legal representatives in the educational processes and how this affects the performance and behavior of students. The research has a mixed approach, obtaining qualitative and quantitative data, in the same way the analytical-synthetic method was used, which allowed providing information on the intervention of the family, to determine that three research instruments were used; questionnaire, observation and interview, the same that were applied to a representative per student, 30 students and the teacher in charge, respectively. However, after knowing the results of the instruments and as a proposal, four workshops were implemented for 45 parents and/or representatives with a duration of 1h30 each, this favored to strengthen cooperation in the activities of the students, who benefited, since they improved their performance in reading and dictation, indispensable skills for students of that age, for that reason it is necessary to implement the workshops given in the institution to achieve a better performance of the students and a greater participation of the family in the educational processes.

Key words: participation, proposal, reading, dictation, performance, family.

Introducción

Toda sociedad está constituida por la familia, la misma que se ve involucrada en la formación moral y académica de sus individuos, si ésta no lo hace, entonces nadie más lo hará; sin embargo, a esta gran labor se suman los docentes, quienes de alguna manera tratan de fortalecer la educación moral y gran parte de los saberes académicos de los estudiantes. Por esa razón, la perspectiva del didáctico responsable de los alumnos de segundo año, favoreció en el desarrollo de la investigación, pues por su trayectoria y experiencia menciona que el apoyo o participación de la familia siempre ha sido fundamental para el aprendizaje y comportamiento de los niños, pero en los últimos años se ha evidenciado la falta de interés de los representantes. El desinterés de los encargados del hogar está generando una sociedad desmotivada y sin rumbo, por tal razón es importante analizar la incidencia de la participación familiar en el aprendizaje y comportamiento de los niños de 2do año de la Escuela General Básica "Ecuador", para establecer estrategias metodológicas para involucrar en dicho proceso a los padres y/o representantes legales de los estudiantes.

La línea de investigación que alcanza el presente trabajo es de carácter innovador, porque a diferencia de las reuniones y diálogos tradicionales sobre el rendimiento y comportamiento que únicamente queda en palabras, busca establecer estrategias didácticas y lúdicas que permitan motivar a los padres en la práctica de métodos educativos, ya que persigue la participación familiar en dichos procesos. La innovación educativa no solo tiene que ver con la tecnología y herramientas de aprendizaje, sino con el tratamiento y solución a uno de los principales problemas educativos. Una vez culminado los cursos se pretende digitalizar todo recurso utilizado para posterior retroalimentación.

¿De qué manera incide la participación familiar en el rendimiento y comportamiento escolar de los niños de 2do año de EGB "ECUADOR" de la ciudad de Tabacundo? es el principal problema que se encuentra en el capítulo 1 del trabajo de titulación y para tratar de dar respuesta a este gran inconveniente, primero, se establecerá objetivos que permitan conocer la contextualización de la situación y las posibles rutas y respuestas a dicho tema, así como el porqué de la investigación. Para el capítulo dos se estructurará el fundamento teórico; esto se basa básicamente en conceptualizar la familia, la escuela y todo lo que gira

alrededor de estos (estilos de crianza, conceptualización de familia, desarrollo emocional, tipos de aprendizajes, conducta, ambiente), de la misma manera se indagará sobre investigaciones científicas relacionadas con el tema dentro y fuera del país que permita tener un mejor panorama.

Por otra parte, dentro del capítulo 3 se indagará las razones por las cuales las familias no participan en el proceso de aprendizaje y conducta de sus hijos, mediante encuesta a los progenitores, de la misma manera se realizará una observación participante a los niños de dicho nivel para conocer el comportamiento que presentan en la clase y finalmente, mediante una entrevista semiestructurada, la docente encargada manifestará el rendimiento que hayan alcanzado al culminar el periodo evaluado.

En el capítulo 4 se encontrará la planificación de los talleres para padres, recursos, así como los resultados alcanzados con dichos cursos y por último en el capítulo 5 se podrá observar la comparación de resultados obtenidos con demás indagaciones, viniendo a ser la discusión de la investigación.

Capítulo I

1. Eje de la Investigación

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Oración interrogativa.

¿De qué manera incide la participación familiar en el rendimiento y comportamiento escolar de los niños de 2do año de EGB "ECUADOR" de la ciudad de Tabacundo el primer quimestre escolar 2021-2022?

1.1.2 Oración declarativa.

Incidencia de la participación familiar en el rendimiento y comportamiento escolar de los niños de 2do año de EGB "ECUADOR" de la ciudad de Tabacundo el primer quimestre escolar 2021-2022.

1.2 Problema de Investigación

La pandemia (Covid-19) sin lugar a duda ha desmantelado al mundo y ha hecho notorio las deficiencias que presenta cada uno de los países, es así que, en el ámbito familiar y educativo, se ha hecho aún más visible la carencia de responsabilidades y compromiso de los padres de familia respecto al acompañamiento en las actividades escolares, si esto ya ocurría, no se diga ahora con el brote de dicha enfermedad. Actualmente y a raíz de esto se ha formado familias disfuncionales que Hunt (2007) lo define como aquellas que presentan comportamientos inmaduros, inadecuados, machistas, feministas que dañan el desarrollo y crecimiento de los niños (p.12-15). En la mayoría de casos familiares se puede observar este tipo de comportamientos, pensando que la mamá es la responsable única de velar por el aprendizaje de sus hijos, hacer las cosas de la casa y que el padre de familia es el encargado de llevar dinero o comida al hogar. En la actualidad, tanto hombres como mujeres deberían estar en la capacidad y predisposición de hacerse cargo de la economía y los quehaceres del hogar, incluidos el cuidado y participación escolar de los hijos.

Pero la disfuncionalidad familiar no depende de los problemas que se puedan presentar, si no de la resiliencia que se haya construido y la respuesta que se brinde a los diversos problemas, de la forma de adaptación a los escenarios, de tal manera que se fomente el carácter personal y colectivo de la familia (Minuchin, 1984, p. 82). El entorno familiar tiene una particular función, pues incide en el comportamiento de sus hijos y los hace muy diferentes a los provenientes de la disfuncionalidad, ya que se crea un ambiente positivo y constructivo, que marca un adecuado desenvolvimiento interpersonal asertivo y amoroso con la sociedad.

La Licenciada Evelin Cuzco, docente de segundo año de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación, mediante una entrevista menciona que, "a raíz de la pandemia se hace aún más notorio la falta de compromiso de los padres de familia con el aprendizaje y comportamiento de sus hijos, pues ahora los niños prácticamente quedan olvidados, encargados, cuidados por algún familiar cercano o a su vez por un vecino, mientras se van al trabajo; muchos de ellos sin conectividad, sin recursos, provocando deserción escolar, retraso en el aprendizaje, no entrega de tareas y portafolios".

Por otra parte, el director MSc. Cristian Cacuango, director de la misma institución en estudio manifiesta que, estos problemas de aprendizaje, rendimiento, conducta, desinterés, etc., es evidente no solo en segundo año de educación, sino en toda la institución, pues desde pequeños vienen acarreando dichos inconvenientes que a la larga provocan jóvenes sin proyección, sin metas, sin sueños, dejando como "aporte" (si se lo pudiera llamar así) una sociedad cada vez más perdida, con muchachos sin ganas de superarse y se lo atribuye en un pequeño porcentaje a la falta de recursos de los padres de familia, pues asegura que todos los docentes del establecimiento buscan la manera de hacer llegar las guías a sus estudiantes sin recursos, sin conectividad, entre otras (Necesidades Educativas Especiales). Han sido los maestros en esta época quienes se han responsabilizado más que los propios padres en la educación de su alumnado (Quirós, 2006, p. 157). Esto es un mal que ha ido tomando fuerza, tal vez la falta de tiempo por largas jornadas de trabajo hace que no se dediquen al cuidado de los hijos, pensando que los docentes deben ser los llamados a enseñar, no solo las asignaturas sino los valores y disciplina.

En lo que sí hizo hincapié es en la responsabilidad de los padres al involucramiento del aprendizaje de sus hijos, pues son los encargados en dar estabilidad emocional, ayudar en sus tareas, presentar todo a tiempo, etc. De la misma manera el cuidado, el afecto, la seguridad no debe ser en exceso, pues tienen también que crecer con autonomía y sin dejar de lado la disciplina diaria que les permita establecerse límites, metas y cuidar su propia conducta (Chiu, 2004, p. 392; Díaz-Aguado, 2006, p. 38).

La primera escuela que debe tener todo niño es la casa, ahí es donde se establece reglas, normas, comportamientos, disciplina, entre otras, la escuela únicamente es una institución donde fortalece lo ya aprendido en los hogares y enseña asignaturas útiles para la vida diaria.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la participación familiar en el rendimiento y comportamiento escolar de los niños de 2do año de la Escuela de EGB "ECUADOR" de la ciudad de Tabacundo.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Estructurar el fundamento teórico que gira alrededor de la familia en la participación en el desarrollo escolar de los niños.
- Determinar las razones por las cuales las familias no se involucran en el aprendizaje y conducta de sus hijos.
- Diseñar estrategias metodológicas innovadoras para el fortalecimiento y participación de la familia en los procesos de aprendizaje y conducta de los niños.
- Socializar la investigación a los compañeros docentes, autoridades y padres de familia de la Escuela EGB "Ecuador".

1.4 Justificación

La familia en interrelación directa con la escuela son responsables directos de formar habitantes sociales y comprometidos con el cambio, ninguna de estas puede actuar separadas, sino que junto con la participación y colaboración de los padres se puede construir una mejor sociedad (Ortiz Cermeño, 2011, p. 76). De la misma manera Sosa (2009) menciona que las instituciones educativas se han creado para fortalecer el desarrollo de los estudiantes, siendo como un segundo hogar para ellos, por la misma razón ambas dependientes tienen la misión de educar y formar ciudadanos (p. 254). Por tal motivo es necesario intervenir, primero en el diagnóstico de la población a estudiar, obteniendo conclusiones claras, para a raíz de aquello establecer posibles soluciones que permitan una concientización de los padres respecto al entorno educativo de sus hijos.

Los niños son vulnerables y buscan la guía, consejo y el acompañamiento de sus padres en actividades diarias y escolares, al no tener estas particularidades, tienden a deprimirse, a no presentar los deberes, no tener orden y disciplina, entre otros aspectos; es por eso que, mediante esta investigación se brindará ayuda a las familias que lo requieran a través de charlas con el maestro, contacto frecuente con el docente para realizar sugerencias y peticiones respecto al aprendizaje, cursos de formación para padres, de esta manera se pretende concientizar al padre y a la madre de familia al involucramiento en el aprendizaje y rendimiento de sus hijos (Hoover-Dempsey et al., 2005, p. 123). Esto no se lo realiza por la imposibilidad de la escuela en dar soluciones educativas a la sociedad, sino por la necesidad evidente de responsabilizar e implicar a las familias en los procesos formativos (Bolívar, 2006, p. 121). Las unidades educativas no son los únicos responsables de guiar a los estudiantes, sino que debe haber un compromiso moral entre los actores educativos (Escuela, padres, hijos) pues solo así se puede pretender alcanzar un perfil de salida respetable de los estudiantes.

Según la investigación de Figueroa (2010) los niños que cuentan con el apoyo de los padres de familia muestran madurez acorde a su edad, presentan equilibrio emocional, se les notó motivados en aprender y deseosos de participar en las diferentes actividades, de la misma manera, el nivel de involucramiento favorece o perjudica el rendimiento y

comportamiento de los niños (p.140).Por otra parte, los hijos de los padres que no se involucran en el desarrollo de ellos, no evidencian valores, hábitos y actitudes frente al progreso escolar; para finalizar, menciona que no hay nada que iguale a la familia en todo lo que respecte a la enseñanza y práctica de valores.

El trabajo es constante, sin embargo la recompensa es considerablemente gratificante, muchos hablan de trabajar con tecnologías en el aprendizaje, otros en correcciones o adaptaciones al currículo, otros en la implementación de nuevas técnicas de aprendizaje, etc., y están bien, porque todas buscan solucionar problemas actuales dentro de cada institución, de la misma manera se hace énfasis para trabajar con los niños, pensando tal vez de manera no tan objetiva que ellos son los que necesitan cambiar de pensamiento, para mejorar su aprendizaje, rendimiento y conducta, pero en realidad no se piensa en quiénes están a cargo de esos infantes ¿Quiénes en verdad necesitan cambiarse el chip?, ¿No son los padres de familia, quiénes lo necesitan? ¿Quiénes son los encargados directamente de educarlos? ¿Qué ejemplo siguen los niños?, entre otros cuestionamientos.

Si se tuviera familias comprometidas con el aprendizaje, rendimiento y conducta de los niños, en verdad seríamos una nación rica. Y Bolívar (2006) hace referencia al comentario anterior, pues él lo llama “capital social” que básicamente son los atributos que posee cada persona y/o sociedad, producto de la confianza, amor, dirección de los miembros de apoyo, padres de familia y docentes (p.139). Esto es muy evidente como el árbol que recibe los nutrientes, el agua, el sol para producir buenos frutos, ahí se ve el acompañamiento que recibe este por parte del agricultor, de la misma manera los padres de familia que están apoyando a sus hijos (que son mucho más que un árbol de frutas) obtendrán excelentes resultados y aportarán favorablemente a la sociedad con individuos éticos y profesionales.

1.5 Preguntas de Investigación

¿La familia se preocupa por el aprendizaje de sus hijos?

¿El comportamiento de los niños depende de la formación de sus padres?

Capítulo II

2. Estado del arte

2.1 Marco referencial

En este apartado se brindará información científica sobre la incidencia del involucramiento o la participación de la familia en el proceso o entorno escolar, así como sus emociones, su comportamiento, los diferentes efectos que generan el apoyo de sus padres durante su vida escolar.

Las publicaciones que se han revisado, en conjunto hacen alusión a la participación de tres actores educativos: los padres de familia, sus hijos y el establecimiento educativo (docentes). De la misma manera se encontró que, además de la incidencia en el rendimiento escolar y conducta, el estado de ánimo, las emociones, la formación integral en valores, también depende directamente de la familia y escuela. Es por tal razón que Robledo, Nicasio y García (2009) en su indagación denominada "entorno familiar y su influencia en el rendimiento de los alumnos" señalan que existe influencia del entorno familiar en la adaptación y progreso académico, también que los logros que lleguen o no a alcanzar dependerá de la interacción entre el hogar y la escuela, ya que pueden potenciar o minimizar los efectos negativos del aprendizaje (p. 120). Los niños necesitan una formación en conjunto y en este caso la familia y la institución deben llevar a un ambiente estimulante-afectivo para que exista un desarrollo y adaptación personal de los alumnos

Figueroa (2010) sobre la incidencia de los padres de familia en el aprendizaje y la conducta escolar, menciona que existe desinterés en el proceso educativo por parte de los progenitores, así mismo los niños carecen de afectividad, lo que genera baja autoestima, por otra parte, no existe una correcta información brindada por la institución, si estos dos actores de la educación llegaran a cambiar su participación en el entorno educativo, se lograría formar íntegramente a los niños (p. 17). De la misma manera Ortiz (2011) en su investigación sobre la colaboración entre la familia y escuela, menciona que se ha dejado únicamente la responsabilidad a esta última, olvidándose que la familia también juega un rol muy importante en la formación de los hijos (p. 63). Actualmente la sociedad maneja nuevos modelos y conceptos de familia, lo que de igual forma repercute en dicha formación, esto es

real, pues el “capital social” que se pretende construir va de la mano con una correcta definición familiar y la colaboración de la escuela

Mediante una investigación cualitativa, Flaborea, Gómez, Rodríguez y Henao (2013) hacen énfasis la relación familia-colegio en el fortalecimiento del idioma inglés, pues en esta indagación se buscaba caracterizar y evidenciar las concepciones que tienen los padres sobre su aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, los resultados fueron los siguientes: los estudiantes anhelan aprender el idioma, pues les genera motivación y conocen las grandes ventajas al dominarlo, pero es indispensable diseñar formas para lograr una mejor conexión entre padres e hijos, otro inconveniente que se observó fue la falta de recursos económicos, este tema de la misma manera limita en cierta parte el aprendizaje (p. 44). Romagnoli y Cortase (2016) en su investigación documental mencionan que existen tres variables familiares que afectan grandemente en el éxito escolar de los niños: la actitud y comportamiento de los padres frente al aprendizaje, recursos y los estilos de crianza. Las indagaciones a lo largo de más de cuarenta años indican que la participación de la familia es uno de los factores más incidentes en el éxito escolar de los niños.

En cuanto a los recursos, un espacio adecuado, sin ruido, y sin distracción son necesarios para llevar a cabo un buen aprendizaje y finalmente el estilo de crianza, éste va relacionado directamente con el primero pues al realizar actividades recreativas amplían la visión del mundo que los rodea, fortalecen lazos de confianza. La actitud que presentan los padres respecto a sus hijos deja huellas, marcando enormemente el carácter que se debe tener para enfrentar la vida escolar y social (p. 4). De la misma manera, al tener cerca del niño a familiares que valoren el aprendizaje, estudio, autodisciplina marca un camino para el éxito académico, así mismo, la formación socio afectiva influye en los procesos de aprendizaje, pues todo lo que aprenda o no va a depender de sus emociones

Las emociones, la formación socio afectiva de los hijos y el entorno económico pueden generar abandono escolar, Peña, Soto y Calderón (2016) manifiestan en un estudio de caso, la influencia de la familia en la deserción escolar en estudiantes de secundaria, mencionando que las familias con bajos ingresos económicos son los más propensos al abandono de las instituciones, pues lo hacen para trabajar y ayudar al mantenimiento de la

casa, por otra parte los hogares disfuncionales o simplemente la irresponsabilidad de los padres al no brindarles apoyo emocional, también genera deserción escolar. En Latinoamérica, se observa que el abandono institucional provoca delincuencia y violencia, convirtiéndose en un factor de riesgo para la sociedad (p. 891). Sin duda alguna, más que la falta de estudios en la vida de los niños, la falta del apego emocional por parte de los padres, la enseñanza de valores y muchos factores más, genera alto niveles de delincuencia, malas amistades y decisiones.

Tomando como causa la disfuncionalidad familiar mencionada anteriormente, Sagbaicela (2018) a su investigación de enfoque mixto denominada "disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños" realizó una encuesta a los padres de familia sobre el contexto de la participación y desenvolvimiento familiar, dejando como resultado que la participación de los padres es escaza, las necesidades de sus hijos no son satisfechas y estas dos no favorecen en el desarrollo integral de los niños, es así que el 26,67% de los estudiantes de tercer año presentan conductas agresivas, el 22,22% no presentan trabajos en clase, el 13, 33% y el 11,11% tienen dificultades en el cálculo y lecto-escritura respectivamente (p. 41). Claramente se observa que las dificultades del aprendizaje en los niños existen por una alta incidencia de disfuncionalidad en el familiar, esto es por falta de comunicación entre padres e hijos, falta de cohesión y flexibilidad.

La educación emocional también repercute en el aprendizaje, es por eso que Alcoser, Moreno y León (2019) en su estudio marca una estrecha relación entre insuficiencia convivencial y sus falencias en la formación entusiasta. La indagación se la realizó a los padres de los niños de inicial 2, que generalmente tienen entre 4 y 5 años de edad, las encuestas y resultados producto de tal investigación demostraron que no comparten actividades de recreación en momentos libres con sus hijos y eso provoca que no exista una relación afectiva entre compañeros en el aula (p. 111). La educación emocional no solo es una variable o un factor más, pues esta repercute en el aprendizaje y en la capacidad de socialización con su entorno.

De la misma manera; Renta, Aubert y Tierno (2019) hacen mención a la influencia sobre la formación de familiares como estrategia para aumentar la motivación estudiantil y

reducir el riesgo de exclusión social. Este trabajo investigativo es de carácter comunicativo, donde se aplicó encuestas semiestructuradas para conocer la realidad social de las familias, dando como resultado que, la participación de los padres en acontecimientos escolares favorece en que sus hijos se esfuercen más, de la misma manera los niños o jóvenes que observan a sus progenitores realizando actividades académicas o similares son los que más ganas de estudiar presentan (p. 494). No obstante, el otro lado de la moneda es distinto, la ausencia de la familia de a poco provoca fracaso escolar, que en el peor de los casos cuando se es adulto trasciende al desempleo, bajos ingresos, marginación y en algunas situaciones, delincuencia.

Aguas, Núñez y Romero (2019) en su publicación sobre la convivencia y armonía familiar en los hogares y su incidencia en la formación integral de los estudiantes, señalan que, esta coexistencia antes lo realizaban los padres de familia, hermanos, tíos, abuelos siendo un derecho y responsabilidad de los mismos, involucrarse en el proceso educativo de sus hijos (artículos 26 y 29), en la actualidad ha existido cambios en la conceptualización de familia. Para dar mayor soporte a esta investigación, los autores realizaron una encuesta a jóvenes de 3ero de BGU, donde el 66% de ellos manifestaron que no existen lazos afectivos en sus hogares, debido a una mala comunicación, falta de atención y disfuncionalidad familiar. Y el 70% de los mismos, desde su punto de vista, afirman que sí existe relación entre el entorno familiar y sus estudios (p. 115). Los mismos estudiantes se dan cuenta de la falta de la participación de sus padres en procesos educativos, mencionando que la falta de tiempo de calidad si afecta en sus estudios y factores emocionales.

La incidencia de la comunicación intrafamiliar como factor determinante en el aprendizaje infantil fue el tema del artículo escrito por Cevallos, Chancay (2019). Ellos confirman que la comunicación coadyuva a resolver problemas en la sociedad, mejor la organización familiar, fortalece lazos afectivos con los niños, favoreciendo en la consolidación de cada individuo. Este es un proceso que involucra a todos los miembros de una familia, pero en la actualidad la falta o escasa cultura de interacción familiar conlleva a conflictos internos (p. 127). Castillo, Chávez y Zoller (2019) revelan que, la familia y el profesorado colaboran en el desarrollo infantil; en cambio, las familias monoparentales, son las más propensas en presentar problemas conductuales, generando frustración en el niño

para relacionarse con su entorno social, limitando el progreso escolar, también los estilos negligentes y autoritarios inciden negativamente en el aprendizaje y conducta de los niños, de la misma manera, existe crisis en cuanto a la separación matrimonial y ausencia familiar (p. 129). Los estudiantes cuando son niños son más vulnerables a temas de adultos, por ejemplo: una separación, ausencia de alguien de la familia, por tal razón el apego emocional en etapas iniciales es muy valioso para generar confianza y resiliencia, esta última siendo la capacidad de las personas en sobresalir ante las dificultades.

Zambrano y Vigueras (2020) con su tema de publicación "Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje" señala que, los padres de familia y su involucramiento en el entorno educativo influyen en el desenvolvimiento de sus hijos en el ambiente pedagógico, de la misma manera, los autores hacen mención en el hogar como primera escuela, donde los niños se forman (p. 453). Sin embargo, la no participación, des quebrantamiento de la familia, conflictos dentro de ella, no apoyo familiar, nivel de preparación y estatus económicos, limita el progreso, no presentan emociones para estudiar, ocasionando dificultades en el aprendizaje.

Bernal, Melendro, Charry y Goig (2020) mediante una revisión sistemática, comentan sobre la importancia de la familia y los estilos educativos en la educación de la autonomía de los jóvenes, conociendo que la autonomía es un proceso social y no individual. Además, los autores hacen mención a la gran cantidad de estudios que existe respecto a este contexto en los grandes países como Brasil y Estados Unidos (p. 33). Nivela, Molina y Campos (2020) en su artículo realizado, mencionan que la educación fue una de las más golpeadas después de la pandemia, donde la responsabilidad de los padres respecto al aprendizaje de sus hijos ha aumentado considerablemente. Ahora la educación online podría marcar desventajas para los estudiantes de bajos recursos, pues al no tener ese medio, no poseen acceso a internet (p. 26). Es ahí donde el tipo de crianza, los valores, el diálogo, el afecto, en sí el entorno familiar brindado, marca y genera una fortaleza que en cierto aspecto ayuda a mitigar y manejar la situación.

2.2 Marco conceptual

En este apartado se detalla las definiciones de los conceptos básicos que giran alrededor del tema “La familia”.

2.2.1 Familia

La familia es la organización social con más años de antigüedad de toda la historia de la vida, que ha servido para la conservación de la humanidad. Dentro de esta se encuentra aspectos biológicos, mentales, emocionales y valores que determinan muchas veces la personalidad y el carácter de las personas (Martín-Cala y Tamayo-Mengret, 2013.pág. 61). Esta organización está en la obligación de hacer de sus hijos, personas capaces, que se integren en la sociedad con plenitud de valores, principios, para poder ser miembros éticos y eso puedan transmitirlo de generación en generación.

La familia en la antigüedad era considerada de tipo privado, quedando excluido de la historia; no obstante, a inicios del siglo XIX toma fuerza las investigaciones para conocer la realidad que están viviendo las familias, entendiendo que ésta es el origen de la sociedad y sus derechos están por encima de los de la ciudad, de la misma manera y al ser el pilar fundamental de la sociedad, ésta siempre ha permanecido unida a la educación (Corts Giner, 1998.pág. 92). Definirla no es tan sencillo, pues nadie tiene o aporta un concepto claro del significado de familia y más aún en la modernidad en la que vivimos. La sociedad de estos tiempos trata de ser más empática, respetuosa e integradora, gracias a las diferencias que se observan en las características de los individuos, se han creado nuevos perfiles y formas de familias (Benítez, 2017.pág. 60). Es importante mencionar que la familia se encuentra dentro de todos los seres vivos, pero es dentro de la humanidad que se ha adoptado varias formas. Dicho de otra manera, cualquier concepto de familia es temporal y se va a ver afectado con la construcción de nuevos modelos, modas, costumbres y culturas que la sociedad del momento las defina.

Sin embargo, la (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020) añade un término a la definición de familia y menciona que, son un conjunto de individuos que conviven dentro de una vivienda y éstos deben ejercen un “rol” sean parientes o no. Esto se ha convertido en

algo muy controversial, pues las familias de antes eran conformadas por papá, mamá e hijos y se observaba clara y coherentemente el rol que desempeñaba cada uno, más ahora se han creado otros tipos de familia sin saber rotundamente las actividades que desempeñan.

Desde la experiencia la familia ha sido la primera fuente de enseñanza para todos los niños, por ende, es indispensable en el desarrollo psicológico y social del niño. La familia es el pilar fundamental en la vida de cada individuo y es precisamente la familia quien lo inserta en un ámbito social, cultural y político, etc. Por todo ello se hace responsable a la familia del aprendizaje y la educación de los niños no solamente con respecto a lo que el infante es capaz de memorizar sino más bien de lo que es capaz de reflexionar, utilizándolo en su vida y que lo puede representar como aprendizaje significativo. Solo se puede garantizar el éxito escolar cuando la familia tiene una estrecha relación con la escuela (Herrera Martínez Espinosa Freire, 2020.pág. 17). Las asignaturas impartidas por los docentes y la participación de los padres en las tareas académicas mantienen una estrecha relación que a largo plazo beneficiará a los estudiantes para generar criterio propio que le permita desenvolverse en la vida profesional.

Por otra parte, De la Peña (2018) menciona que la familia es un espacio íntimo donde la interacción existente entre padres e hijos permite que el niño construya aprendizajes significativos como su oralidad y vocabulario. La familia será la primera influencia que tendrán con el ámbito educativo y serán quienes orienten el desarrollo de capacidades y destrezas para la adquisición de competencias indispensables para la vida escolar. Hay que tener en cuenta que la familia es el primer contexto y contacto que tiene el niño por ende de este núcleo depende la potencialidad, autoestima, carácter y fortaleza que tendrán esos niños y su desenvolvimiento dentro de la sociedad (pág. 8). El niño en sus primeros pasos en la educación necesita la participación y apoyo completo de sus progenitores, pues la afectividad es muy importante ya que favorece en el aprendizaje y la dedicación que tengan a la hora de estudiar. Un estudiante motivado siempre responderá mejor dentro del aula, sin importar las condiciones extras que les suscite.

La familia aprueba un desarrollo adecuado de emociones y sentimientos los cuales permiten que los niños tengan una buena relación social dentro de un grupo determinado, en

la familia se aprende las bases para la interacción con los demás, pero se debe considerar que el desarrollo de un niño o adolescente no solamente se completa gracias a la familia sino también al rol que cumple la escuela dentro de su formación como ser humano capaz de desenvolverse dentro de la sociedad. Así la escuela y la familia se complementan para desarrollar el aspecto cognitivo, valores y hábitos. Los procesos educativos que cumple la escuela deben considerarse como un instrumento esencial en el desarrollo humano (Palacios y Vélez, 2018.pág. 174). Una vez más se menciona la importancia de concatenar las acciones de los actores educativos, pues unos aportarán en la enseñanza de valores y la escuela en el aprendizaje de materias básicas. No se puede crear un buen capital humano sin la participación de alguno de estos actores.

El ambiente de una familia determina de forma tajante el aprendizaje de los adolescentes y su comportamiento dentro de las instituciones educativas, de la misma manera se pudo comprobar que tanto las condiciones económicas como el nivel académico de los padres influye en la educación y desarrollo personal de los adolescentes ya que quienes provienen de familias con padres profesionales tienen una idea clara de lo que quieren para su vida futura y sus padres se encuentran en condiciones de entender y orientar la educación de sus hijos. El factor económico también juega un rol importante en el rendimiento académico por cuanto una familia de bajos recursos no se encuentra en las condiciones de afrontar las necesidades y recursos que implican la formación de niños y jóvenes convirtiéndose en un problema que desmotiva y repercute en su aprendizaje (Aguirre y Serrano, 2017.pág. 801). El fortalecimiento del carácter y la resiliencia es algo sustancial en la vida de las personas y mucho más en la de los niños, pues estas particularidades les permitirán enfrentar la más dura crisis, hoy en día, la gratuidad de la educación y el desayuno escolar han permitido que estudiantes de bajos recursos alcancen una alimentación nutritiva y puedan desenvolverse normalmente en sus estudios.

Las etapas de niñez y adolescencia son las más difíciles de atravesar para los jóvenes sin importar que provengan de una familia estable, están propensos a caer en ansiedad, depresión o estrés. Son varios los factores que pueden llevar al niño a caer en una de estas situaciones que afectaran sin lugar a duda a su rendimiento académico y personal. En este sentido la inteligencia emocional juega un papel sustancial por cuanto nos hace notar que no

solamente se necesita un niño inteligente en el sentido académico sino sobre todo en el emocional, ya que este será el eje sobre el cual el niño pueda relacionarse con su entorno, en varios estudios se comprobó además que la inteligencia emocional reduce la conducta agresiva en niños y jóvenes. Por lo que es importante tanto padres de familia como docentes detectar a tiempo las conductas negativas y trabajar en ellas a fin de motivar o construir un ambiente necesario para que niños y jóvenes puedan superar este tipo de conductas (Gutiérrez y Fernández, 2017.pág. 40). Existe un proverbio chino que menciona *"la disciplina tarde o temprano vencerá la inteligencia"* lo que invita a pensar sobre el valor de generar conductas y actividades positivas e infalibles, solo así se conseguirá crear una disciplina.

2.2.2 Funciones de la familia

Uno de los retos u obligaciones que cada familia debe tener es el desarrollo emocional, pues la felicidad mantiene una estrecha relación con el cariño familiar, las personas necesitamos de un amor verdadero y un vínculo claramente definido con nuestros progenitores, dicho afecto marca satisfactoriamente en el desarrollo personal, de aprendizaje y comportamiento. (Ramos y Gonzáles, 2017.pág. 102). Esta función familiar es a la cual mayor interés hay que apostar, ya que enseña y capacita para vivir en sociedad, aprendiendo a relacionarse con los semejantes.

Como segunda obligación, las familias, en este caso los padres o progenitores deben entender la complejidad del bienestar económico para garantizar el desarrollo de sus hijos, pues al mejorar sus condiciones, su calidad de vida también se ve mejorada dentro de la sociedad (López R., 2019.pág. 289). Si bien es cierto, el dinero no es importante, pero es necesario para adquirir recursos, bienes o gustos y debe aplicar como requisito para procrear, pues al no contar con dicho bien, se crea desigualdad y falta de motivación para estudiar, generando en este caso, niños desamparados, desmotivados y hasta incapaces de aprender por la falta de capital. En la siguiente tabla se puede apreciar mejor las necesidades de los hijos y responsabilidades de los padres.

Tabla 1

Tipos y necesidades familiares

Tipos	Necesidades
Biológicas	Alimentación, temperatura, higiene, sueño, ejercicio físico, protección de riesgos.
Cognitivos	Estimulación sensorial, exploración del medio físico, comprensión de la realidad, valores y normas.
Afectivas	Seguridad emocional, identidad personal, autoestima.
Sociales	Participación, autonomía, interacción lúdica.
Educativas	Convertirse en miembro activo del grupo.

Fuente: (Román, Martin, y Carbonero, 2009).

2.2.3 Tipos de familias

Las actuales familias se crean a partir de profundos procesos y transformaciones de las generaciones. Las familias son de dos tipos: nucleares y postnucleares, la primera, siempre ha estado constituida por una pareja de distinto sexo unida por el matrimonio con hijos procreados de forma natural, por otra parte, la familia postnuclear aparece gracias a nuevas ideologías y configuraciones familiares, estas pueden ser formadas por uniones no matrimoniales, parejas sin hijos, reconstruidas, monoparentales, homoparentales y adopción (Irueste, Guatrochi, Pacheco, y Delfederico, 2020.pág. 12). Desde mi punto de vista, considero como única a la familia nuclear, claro que, con sus necesarias adaptaciones por cuestiones de la vida real, pero lo que no debería ser, es tratar de cambiar funciones naturales como, por ejemplo: parejas homosexuales o lesbianas que adopten hijos, o la imprudencia de algunos en procrear hijos donde más puedan, entre otras, ahí es la gran diferencia que puede marcar la vida del niño y de la sociedad.

2.2.3.1 Familias no matrimoniales o unión libre

Este tipo de familias se forma a partir de la decisión de dos adultos, los cuales desean compartir sus vidas de manera íntima y social, pero sin compromiso matrimonial. De la misma manera Fernández (2019) menciona que la unión o asociación libre es de carácter afectivo entre dos personas independientemente el sexo, con el propósito de convivir de forma estable por un tiempo o definitivamente (pág. 321). Los gustos de las personas mayores son respetables, siempre y cuando no afecten a nadie, pero si es de pensar dos y

hasta tres veces la idea de unirse sin ningún tipo de proyecto, simplemente porque sí, no se dan cuenta que los que sufren son los más pequeños porque ellos van a normalizar las cosas que les tocó vivir desde niños.

2.2.3.2 Familias sin hijos

La decisión de no procrear está tomada netamente por los padres, sean estos unidos por matrimonio o no, en la actualidad son más las familias que concluyen no tener hijos por diversas razones o por temas de infertilidad de cualquiera de los dos, cabe mencionar que una pareja sin hijos es considerada familia también (Mora y Ríos, 2021.pág. 79). Es preferible establecer un hogar sin hijos, sintiendo amor mutuamente a que procreen hijos sin la responsabilidad que ello amerita.

2.2.3.3 Familias monoparentales

Por diversas cuestiones las familias de algún modo se disgregan, ya sea por muerte de alguno de los progenitores, abandono, entre otros, por tales razones el padre o madre que se quede a cargo de los hijos tendrá la gran responsabilidad de educarlos y formarlos correctamente para la vida. En todo el mundo se puede evidenciar algunos casos de familias monoparentales y las cifras que se observan son altas. Las principales razones por las cuales se genera este monoparentalismo es por causa de divorcios, fallecimiento y separaciones, este último se puede derivar así mismo en muchas cuestiones como: padre o madre que ha hecho otro hogar, pero comparte la patria potestad y cierta responsabilidad (López y Pibaque, 2018.pág. 154). Existen familias que por motivos diferentes se descomponen, perdiendo al padre o a la madre, incluso a los hijos, estas podrían establecer un nuevo hogar, pero con la concientización y responsabilidad que tuvieron en familia anteriormente.

2.2.3.4 Familias compuesta o reconstruida

Se derivan de las familias monoparentales, ya que por causas anteriormente mencionadas los padres, madres y hasta hijos se ven en la obligación y/o responsabilidad de reconstruirse, por ejemplo: la madre soltera busca esposo y este a su vez por fallecimiento

de su esposa, también busca su compañía y es ahí donde se genera la reconstrucción familiar, claro que ésta la integran personas completamente distintas sin ningún grado de consanguinidad. Por su parte, Valdivia (2008) menciona que las familias reconstruidas son compuestas a partir de un cónyuge procedente de una unión familiar anterior, conocida como multiparentales, esta alianza se podría ver afectada por responsabilidades de su antigua relación, ya que tendría que pasar manutención, entre otras cuestiones (pág. 21). Hay diferentes y diversas situaciones en las que se encuentran los padres de familia, muchas veces abandonan el hogar para formar otro, dejando a un lado su antigua relación y por ende la responsabilidad de sus hijos.

2.2.3.5 Familias adoptivas.

Este tipo de familia se da cuando una pareja o adulto solitario decide adoptar uno o varios hijos, en aquel caso, a pesar de no tener vínculos consanguíneos, llegan a desempeñar los roles que les corresponda, también se da por algún tipo de imposibilidad de procrear o simplemente por la decisión de no concebir. Nieves (2017) menciona que las instituciones de adopción no solo buscan en términos vulgares “deshacerse de los menores”, sino en garantizar en gran medida el bienestar de los chicos y para ello organismos internacionales han creado leyes legislativas sobre para la adopción. Aunque hoy en día se ha visto en descenso las adopciones, sigue existiendo un principal medio por el cual las parejas puedan satisfacer su anhelo de ser padres y crean legítimamente una familia (pág. 328). Cuando una pareja establecida legal y moralmente decide adoptar uno o varios niños, están en todo su derecho, pero no solo obtienen pequeños, sino también todo lo que implica tener uno en casa, pues hay que poner el mismo interés que si fuese propio, adquiriendo responsabilidades, gastos y tiempo de calidad.

2.2.3.6 Familias homoparentales.

Castaño, Sánchez, y Viveros (2020) comentan que actualmente se ha escuchado de dicha familia, la misma que está rompiendo el molde de lo tradicional, está fuera de todo pronóstico, exponiéndose a otras realidades con derechos aún en discusión, esta familia se describe de la siguiente manera: unión de dos personas del mismo sexo (dos hombres o dos

mujeres) con uno o más hijos, claro que no pueden procrear, pero mediante la adopción, también pueden convertirse en familias (pág. 135). Es claro que, con el paso de los años, las concepciones de familias, creencias y hasta valores morales han cambiado notablemente, buscando ahora la aceptación social. De la misma manera los estudios involucrando dichos cambios se están observando en diferentes partes del mundo. Muchos son los prejuicios y estereotipos que se están forjando… El mundo va a seguir cambiando y con el paso del tiempo y las normalizaciones también, después va a generar problemas psicológicos a todos los miembros de las familias tradicionales conservadoras.

2.2.4 Conducta

Son el conjunto de acciones que realiza o comenta un individuo frente a una determinada situación. La conducta varía dependiendo de la edad, madurez, desarrollo emocional y físico del individuo, no obstante siempre va a depender del tipo de educación que reciba de sus padres en el hogar. Este trastorno social se está incrementando cada día más y es preocupante que se dé desde muy tempranas edades, provocando que perdure toda la vida, se manifiestan con conductas agresivas y destructivas (Meléndez, Cabrera, Baldovino, y Díaz, 2017.pág. 74). La conducta, es el resultado de la interacción entre padres e hijos, igualmente el entorno donde esto ocurre también es de mucha importancia, sin embargo, con todos los avances científicos ahora se puede realizar tratamientos que brindan buenos resultados para tratar la mala conducta (Luengo, 2014.pág. 37). La conducta es el resultado de lo observado por los niños en casa, pues ellos aprenden mucho más de lo que les enseñan que de lo que ven; el comportamiento del padre con la madre, vecinos, la puesta en práctica de los valores, entre otras, los padres son el mayor espejo en el que pueden mirarse en casa.

2.2.4.1 Conducta heredada

Tiene que ver netamente con la parte genética y dentro de ella con características psicológicas, habilidades de aprendizaje, timidez, entre muchos más, esto se ve reflejado en las primeras etapas de vida, apareciendo muchas veces de manera imperceptible (Delgado, 1997.pág. 22). Las características genéticas, si bien es cierto vienen marcadas, pero se las

puede corregir en caso de que lo requieran, recordando que son los hábitos y la disciplina que marcan el carácter, incluso en edades avanzadas.

2.2.4.2 Conducta adquirida

Este tipo de conducta no viene en los genes de los individuos, sino que es lo que se aprende durante toda la vida, para generar una conducta es necesario construirla a través de la propia experiencia o la observación del comportamiento de los demás. Es así que Rivas (2016) manifiesta un ejemplo claro, mencionando que todo lo que para los padres este bien, para el niño de igual manera estará bien, es bastante probable que los niños cuando lleguen a ser adultos procedan como sus padres, pues eso lo aprendieron en el hogar (pág.1). Esta aseveración es real, las personas adultas llevan muy marcadas las enseñanzas de sus padres cuando fueron niños, por tal motivo es importante pensar sobre esta herencia que día a día están brindando a sus hijos.

2.2.5 Estilos de crianza

El estilo va a depender mucho de los padres, ya que es un patrón adquirido y consensuado que desean impartir a sus hijos, dentro de este esquema entran un conjunto de emociones, conductas, habilidades y actitudes (Villavicencio, Armijos, y Castro, 2020.pág. 142). Más allá de normas y reglas que se den en el hogar, los niños aprenden de sus padres más con lo que observan de ellos que sus propios consejos, es decir el comportamiento y la interrelación familiar va a determinar la personalidad de los hijos, ya que dentro de dicha interrelación debe existir: amor, respeto, autonomía, entre otros (Schaefer y Bell, 1958.pág. 142). Según Villavicencio et al., (2020) existe tres tipos de crianza y se lo puede observar detalladamente en la siguiente tabla 2.

Tabla 2

Estilos de crianza

Estilos de crianza	Descripción
Autoritario	Cuando los padres generan reglas demasiado estrictas, respeto, obediencia y sin grado de flexibilidad, esto provoca bajos niveles de autoestima, escasa afectividad, vulnerabilidad, timidez e inhibición
Permisivo	Existen pocos límites o restricciones, generando en cierta parte libertinaje hacia los hijos, resultando perjudicial para ellos, ya que después presentan dificultades para desenvolverse en la parte académica y social. Dentro del hogar se observa desobediencia, insolencia, escasa responsabilidad obligaciones.
Negligente	Resulta por la falta de atención de padres y madres, estos no brindan ningún tipo de contención emocional, reglas, normas y valores

Fuente: (Villavicencio, Armijos, y Castro, 2020).

2.2.6 Rendimiento escolar

Dentro del ámbito educativo es imprescindible analizar comportamiento, revisar tareas y realizar pruebas para determinar el rendimiento de los estudiantes, esto se ve reflejado después en una libreta de calificaciones, provocando el pase o no al siguiente año escolar. Pero no solo es tema de los estudiantes, sino que los docentes y autoridades también son evaluados de acuerdo con el rendimiento de los estudiantes, generando así indicadores de eficiencia para ambos actores. Detrás del rendimiento intervienen diversos factores que de gran manera afecta a los alumnos, como la personalidad, motivación, aptitudes, actitudes, valores y autoestima (Lamas, 2015.pág. 316). El aprovechamiento escolar simplemente es el resultado del ambiente donde se desarrollan, siendo la afectividad, los valores y la motivación impartida en casa, los factores que influyen en el rendimiento.

Como se describe anteriormente, el rendimiento escolar es un dilema que abarca a todos los entes educativos, desde los estudiantes hasta los ministros de cada país, generando una disyuntiva a nivel mundial y eso es algo que se debe corregir los gobiernos de turno (Morales, Morales, y Holguín, 2016.pág. 1). De la misma manera es sustancial mencionar

que si se requiere formar un buen personal con un proyecto de vida definido, es necesario revisar lo que se encuentra en el macrocurrículo, llegando a un consenso de lo que en realidad sirve para la vida de los estudiantes.

Capítulo III

3. Materiales y métodos

En este apartado se encuentra el enfoque, método, tipo e instrumentos de investigación, los mismos que sirvieron para tener un mejor panorama y alcanzar información relevante, aplicados a los actores de la educación (docente, padres de familia, estudiantes).

3.1 Enfoque

El tipo de enfoque que se presentó fue de carácter mixto, ya que mediante la aplicación de los instrumentos se recolectó datos cualitativos y cuantitativos, que juntándolos aportaron de manera más amplia información que sirvió para determinar la participación familiar en procesos educativos mediante análisis estadísticos.

3.2 Método

El método que se utilizó en la investigación fue de tipo lógico, este prototipo abarca dos submétodos, el primero (método analítico), permitió conocer las diferentes respuestas frente a la participación o no de los padres en los procesos educativos, mientras que el segundo (método sintético) aportó para establecer un patrón dentro de dicha participación, pues se combinó las partes indagadas y se determinó las características de estudio.

Al ser de carácter mixto que en su proceso intervenga encuestas y análisis estadístico, el método encargado de llevar a cabo es el analítico-sintético, el mismo que descompone en este caso las razones del rendimiento y comportamiento de los niños que pueden ser por diversas causas, mientras que la parte analítica evalúa las causas y así determina el porqué de dichos acontecimientos.

3.3 Tipo

El tipo de investigación presente en el trabajo de titulación fue el descriptivo, este método ayudó a conocer las cualidades, situaciones, acontecimientos, atributos de la población en estudio, mediante los instrumentos de investigación, determinando así la razón del no involucramiento en el rendimiento y conducta de sus hijos.

3.4 Población y muestra

En este caso, la población que se estudió fue el entorno del segundo año paralelo "A" de la Escuela de Educación General Básica "ECUADOR" (padres de familia, estudiantes y la docente). Castro (2003) manifiesta que "si la población es menor a 50 individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69). De la misma manera Ventura-León (2017) marca una diferencia entre población y muestra, ésta última tiene un carácter inductivo, estudia de lo particular a lo general, siempre y cuando la muestra sea representativa y existente respecto a la población, de tal manera las conclusiones de estudio sean reales (p. 648). El segundo año "A" es una población accesible y relativamente pequeña, comprende 30 estudiantes y 45 padres de familia entre padre, madre y representantes y por tal razón éste paralelo representa el total de la muestra.

Tabla 3

Población

Escuela	**Provincia**	**Cantón**	**Año escolar**	**Docente responsable**	**N.º niñas**	**N.º niños**	**Representantes de los estudiantes**
Escuela de Educación General básica "Ecuador"	Pichincha	Pedro Moncayo	2do	Lic. Evelin Cuzco	15	15	45
				Total	**30**		**45**

Fuente: El autor.

3.5 Técnicas e instrumentos de análisis de datos

Las técnicas que facilitaron la recaudación de información de esta investigación fueron la encuesta, observación y entrevista. Como instrumento aplicado a la técnica de la encuesta fue el cuestionario, a partir de este se obtuvo información brindada por los padres de familia. A través del cuestionario se puedo recoger datos, cuya finalidad fue alcanzar medidas que giran alrededor de la problemática de la investigación.

Por otra parte, para la técnica de observación se utilizó como instrumento la observación participativa a los estudiantes de segundo año "A". Este tipo de instrumento es de carácter interactivo, pues recoge información a partir de la implicación del observador en los sucesos reales de un escenario estudiado (Recalde, Vizcarra, y Macazaga, 2014, p. 207). Actividad que la realizó el investigador dentro del aula de clase de la mencionada institución.

Finalmente, la entrevista semiestructurada fue realizada a la docente del segundo "A", con el objetivo de conversar sobre el aprendizaje y el rendimiento alcanzado por los niños al final del primer quimestre. Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, y Varela-Ruiz (2013) manifiestan que la entrevista es de mucha ayuda en la investigación de enfoque cualitativo, permite recoger datos mediante una conversación coloquial entre el entrevistador-investigador y el sujeto de estudio y se prevé tener respuestas ante el problema planteado (p. 163).

3.6 Delimitación espacial y temporal

3.6.1 Delimitación espacial

La investigación correspondiente a la incidencia de la participación familiar se llevó a cabo en la Escuela de Educación General Básica "ECUADOR" perteneciente a la Provincia de Pichincha, cantón Pedro Moncayo. Se encuentra localizada aproximadamente a 50 km de la ciudad de Quito vía Ibarra (Gobierno Autónomo de la Provincia de Pichincha [GADPP], 2017).

3.6.2 Delimitación temporal

En cuanto a la duración, la indagación fue realizada durante el primer quimestre del año lectivo 2021-2022, en dicho lapso se empleó las tres técnicas anteriormente mencionadas y se obtuvo información suficiente para determinar la incidencia de la participación familiar en el rendimiento escolar.

3.7 Metodología

Previo a la realización de la investigación se presentó una solicitud al Mgs. Cristian Cacuango, director de la Unidad Educativa "Ecuador" solicitando la factibilidad de establecer la investigación (ver anexo I). Posteriormente a la aprobación se inició con el estudio. Como se mencionó anteriormente, los instrumentos aplicados fueron a los padres de familia, docente y estudiantes de segundo año.

Pues en primera instancia se aplicó el instrumente de observación (ver anexo IV), integrando y observando participativamente dentro del contexto educativo de los niños de segundo año de básica, los formalismos que han adquirido en el hogar, la comunicación con sus compañeros y docente.

Por otra parte, se realizó un cuestionario a los padres de los niños de dicho año escolar (ver anexo II), para conocer entre otros aspectos la responsabilidad, roles, formación y estilo de crianza que aportan a sus hijos, y finalmente se solicitó una entrevista a la docente de los estudiantes (ver anexo III).

Unidos los resultados de estas tres etapas se obtuvo información apropiada para conocer la incidencia de la participación de los padres en el rendimiento y comportamiento de sus hijos. Este enfoque se encuentra respaldado con suficiente información científica y experiencias previas.

Posterior a la aplicación de los instrumentos a los diferentes actores educativos y conociendo la situación de estos, se realizó como propuesta una serie de talleres para padres con participación de la docente del año escolar en mención. Los factores que hacen que los

talleres tengan sustento los expresan Weiss, Bouffard, Bridglall y Gordon, (2009) quienes mencionan que la conducta y disciplina de los seres humanos se la adquiere con modelos a partir de la observación (p. 8). Y en este caso los padres o representantes son los que en esa edad influyen directamente en la vida de los niños. De la misma manera, Parcel, Dufur y Cornell (2010) afirman que el lugar donde se desarrollan los niños influye grandemente en los resultados escolares, provocando grandes secuelas, únicamente al no propiciar un lugar adecuado para el correcto desenvolvimiento del estudiante (p. 835).

En España, los talleres o escuelas para padres surgen por la necesidad de las familias con hijos drogodependientes quienes necesitan programas y consejerías profesionales para corregir y evitar problemas de esa índole (Sanchis, 2004. p. 10). Respecto a las estrategias metodológicas que se utilizó, fueron los juegos de roles, situaciones de resolución de problemas, lluvia de ideas, aprender a aprender. En base a lo citado anteriormente se estableció realizar los cursos los días 6, 8. 13 y 15 de abril del presente año. Los talleres se llevaron a cabo de la mejor manera, donde se observó el interés y la participación de los padres de familia (ver anexos V-VIII).

Dentro de la propuesta se estableció una actividad, preámbulo, alegato, desarrollo y recursos, los que se describen en el apartado de resultados y discusión.

3.7.1 Tabulación de los datos obtenidos del cuestionario, instrumento aplicado a los padres de familia.

Pregunta Nº1

¿Qué miembro de la familia aporta en la educación del niño?

Tabla 4

Pregunta Nº1

Solo papá	4
Solo mamá	9
Papá y mamá	11
Abuelos	0

Hermanos	0
Mamá, hermanos	3
Mamá. papá. abuelos	2
Mamá, papá, hermanos	1
Total	30

Fuente: Encuesta realizada por el autor.

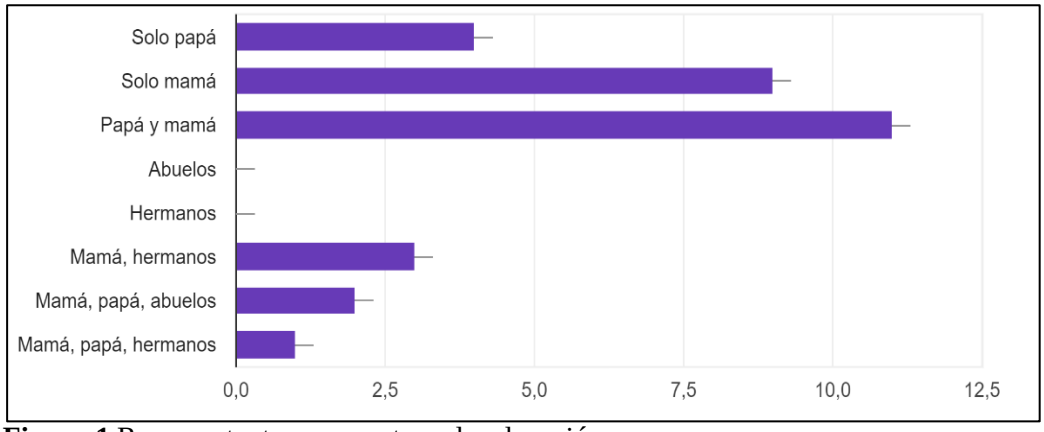


Figura 1.Representante que aporta en la educación
Elaborado por: El autor

Análisis

Es notorio que papá y mamá (ambos) son encargados de la educación de sus hijos, en algunos casos solo la mamá y en otros solo el papá, mientras tanto que demás miembros de la familia aportan poco en el aprendizaje de los niños. Concluyendo que la mayor parte de los niños provienen de hogares funcionales, o eso es lo que demuestra la encuesta.

Pregunta Nº2

Dedicar tiempo es importante para el seguimiento del aprendizaje de su hijo ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades?

Tabla 5

Pregunta Nº2

	Siempre	Algunas veces	Un poco	Nunca	Total
Aclara dudas a su hijo	23	5	2	0	30
Revisa deberes	27	2	1	0	30
Participa en actividades escolares	18	7	5		30

Fuente: Encuesta realizada por el autor

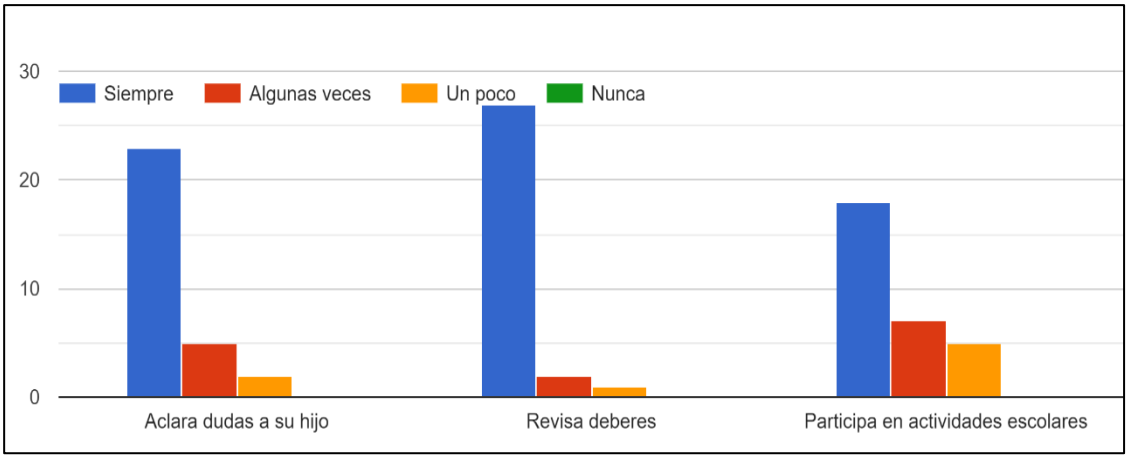


Figura 2. *Frecuencia de actividades con su hijo.*

Elaborado por: El autor

Análisis

Los niños necesitan ser guiados desde muy pequeños y para ello es importante aclarar dudas y satisfacer necesidades. La mayor parte de los padres de familia revisan deberes y aclaran dudas a los suyos, mientras que la participación en actividades escolares lo hacen en algunas o pocas ocasiones, ya que los padres de familia no tienen tiempo debido a sus trabajos, que en el mayor de los casos se dedican al cultivo de rosas (actividad común dentro del cantón).

Pregunta Nº3

La formación emocional también es un aspecto relevante en el camino hacia el aprendizaje de su hijo ¿Indique con qué frecuencia realiza estas actividades?

Tabla 6

Pregunta Nº3

	Siempre	Algunas veces	Un poco	Nunca	Total
Lee con su hijo.	17	12	1	0	30
Conversa con su hijo.	26	3	1	0	30
Deja que exprese sus emociones.	27	2	1	0	30
Realiza actividades en familia.	16	12	2	0	30

Fuente: Encuesta realizada por el autor

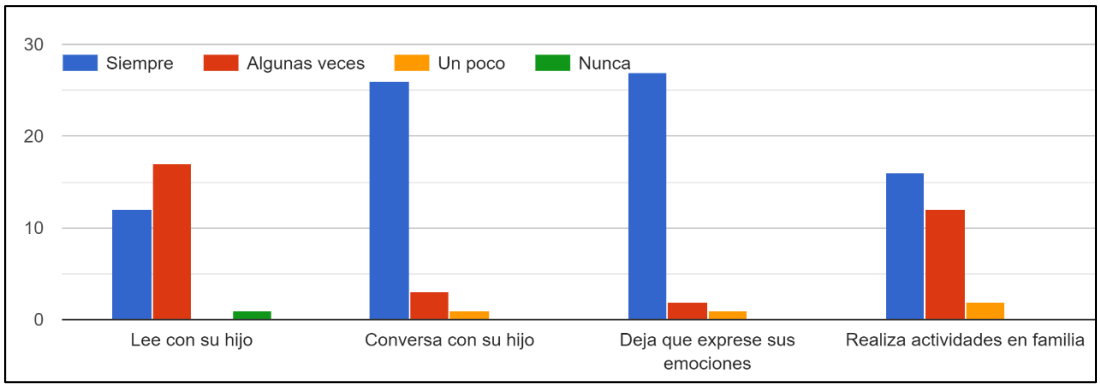


Figura 3. Tiempo de calidad con su hijo.
Elaborado por: El autor

Análisis

El tiempo que dedican a sus hijos lo emplean para conversar y dejar que expresen sus emociones, en cambio, la lectura y las actividades en familia lo hacen con menos frecuencia, tomando en cuenta que el año escolar que están cursado sus hijos exige el aprendizaje de la lectura.

Pregunta Nº4

Los valores son cualidades, principios o virtudes que favorecen en el desarrollo ético del individuo. ¿Qué valores enseña a su hijo?

Tabla 7

Pregunta Nº4

Valores	Total
Respeto	30
Puntualidad	26
Resiliencia	7
Amabilidad	27
Solidaridad	27
Otros (Ordenado, aseo personal, humildad)	2

Fuente: Encuesta realizada por el autor

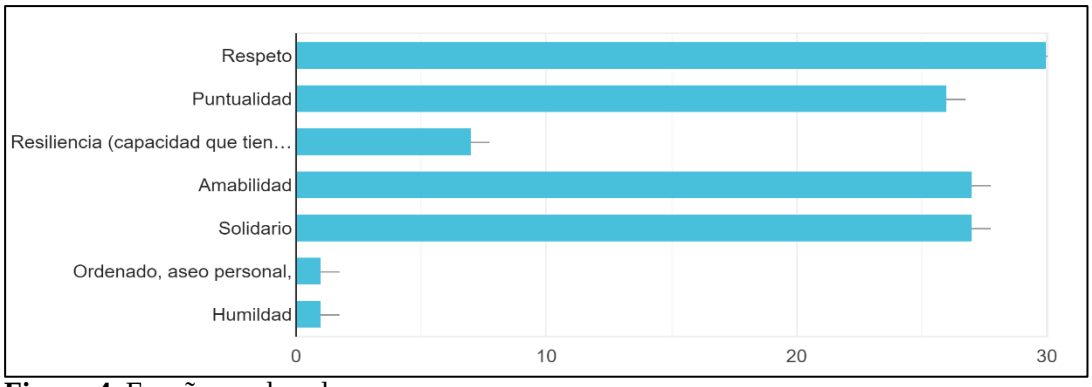


Figura 4. Enseñanza de valores.
Elaborado por: El autor

Análisis

Según los padres encuestados, los valores como respeto, puntualidad, amabilidad, solidaridad si son enseñados en el hogar, por otra parte, algunos mencionaron costumbres como ser ordenado, el aseo personal y la humildad como atributos a destacar en ellos. La enseñanza de cualquier actividad y mucho más tratándose de la formación ética del individuo debería hacerse o enseñarse con el ejemplo y la práctica diaria.

Pregunta Nº5

¿Qué hace cuando su hijo desobedece o no quiere cumplir con sus obligaciones?

Tabla 8

Pregunta Nº5

Conversa	11
Prohíbe	1
Castiga	1
Conversa y prohíbe	5
Castiga y prohíbe	2
Conversa y castiga	6
Conversa, castiga y prohíbe	4
Total	30

Fuente: Encuesta realizada por el autor

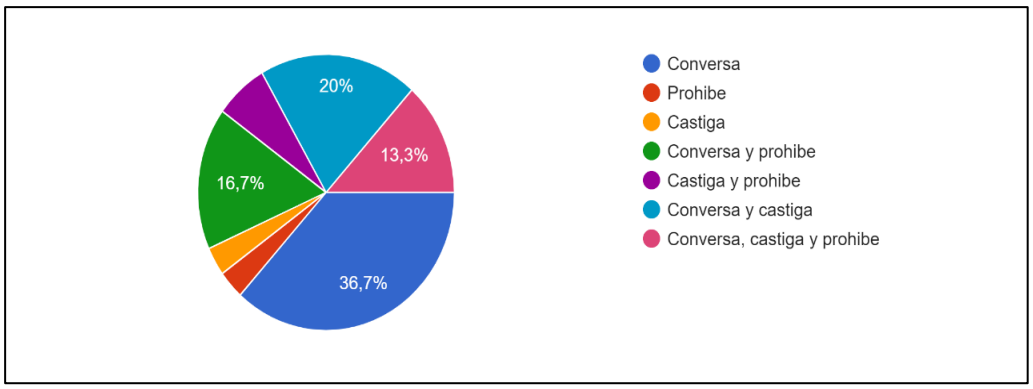


Figura 5. Actitudes frente a la desobediencia.
Elaborado por: El autor

Análisis

Gran parte de los padres de familia tratan únicamente de establecer el diálogo con sus hijos, otros conversan, luego castigan y finalmente prohíben como consecuencia del desobedecimiento. Son diferentes métodos que emplean, pero el diálogo siempre debería ser el primer recurso frente al desobedecimiento, posterior a ello se de tomar acciones para corregir y guiar al niño.

3.7.2 Tabulación de los datos obtenidos de la observación, instrumento aplicado a los estudiantes.

El segundo instrumento que permite conocer el comportamiento de los niños durante la clase fue la observación participante, para ello se procedió a entrar en una clase normal de la Lic. Evelin Cuzco, docente encargada del segundo año escolar y se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 9

Comportamiento de los estudiantes

Saludan al iniciar la clase	17
Levantan la mano para participar	14
Obedecen las indicaciones del profesor	19
Participan activamente en la clase	13
El lugar donde reciben la clase es adecuado	22
Piden de favor las cosas	13
Respetan la participación de los compañeros	18
Organizan su lugar de trabajo	20

Fuente: Observación participativa del autor

Tabla 10

Observación participante

ACTIVIDADES/ESTUDIANTES	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Saludan al iniciar la clase.	X		X	X		X	X		X	X		X				X	X			X		X	X	X			X		X	X
Levantan la mano para participar.	X		X				X		X	X				X		X	X					X	X	X			X		X	X
Obedecen las indicaciones del profesor.	X		X	X		X	X	X	X	X		X				X	X			X		X	X	X			X	X	X	X
Participan activamente en la clase.	X		X	X			X			X					X	X						X	X	X			X		X	X
El lugar donde reciben las clases es adecuado.	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X	X			X		X	X	X			X	X	X	X
Piden de favor las cosas.	X		X				X		X	X						X	X					X	X	X			X		X	X
Respetan la participación de los compañeros.	X		X	X	X	X	X	X		X		X				X	X			X		X	X	X			X		X	X
Organizan su lugar de trabajo.	X		X				X	X	X	X	X	X		X	X	X	X			X		X	X	X			X	X	X	X

Elaborado por: El autor

Análisis

Más de le mitad de los estudiantes realizan 5 de las 8 acciones dentro del aula de clase, lo que indica que es un grupo con principios y comportamientos acorde a la situación en la que se desarrollan, estos resultados van de la mano con el cuestionario anterior, que indica que los niños vienen de hogares funcionales, aportándoles en su comportamiento escolar.

Finalmente, para realizar un contraste con los datos obtenidos se aplicó un nuevo instrumento, en este caso fue la entrevista a la docente, quien pudo aportar datos muy relevantes que se puntualizará a continuación.

3.7.3 Tabulación de los datos obtenidos de la entrevista, instrumento aplicado a la docente de segundo año paralelo "A", Lcda. Evelin Cuzco.

¿Cuántos alumnos tiene en su aula?

Cuando se inició la investigación la docente contaba con 30 estudiantes, sin embargo, por cuestiones de normativas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 2 y la normativa macro por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) de garantizar la educación y esta con la gratuidad, han entrado tres estudiantes más

¿Cómo se desempeña el grupo de estudiantes?

Sin embargo, el desempeño ha sido bueno, pero con algunas excepciones, ya que han presentado problemas de conducta y académicos por falta de apoyo y orientación de los padres de familia, a pesar de que menciona que es un grupo bueno, hace incapié que falta compromiso de los papás con el aprendizaje de sus hijos.

¿Tiene algún inconveniente al recibir las tareas?

En cuanto a las tareas, no existe la responsabilidad y sobre todo la puntualidad al momento de entregalas, ya que no hubo un compromiso de asistir a la educación virtual, ni mucho menos una comunicación efectiva con los pades de familia, la profesora hace evidente que algunos niños vienen de hogares disfuncionales donde poco o nada colaboran con la enseñanza y la entrega de las tareas y si existen reuniones o se les hace llamado de atención los padres no responden llamadas ni mensajes.

¿Qué acciones realiza frente a la NO entrega de tareas?

Tiene tiene mucho que ver con la modalidad de estudio, por ejemplo, en virtualidad se les escribía un mensaje al representante indicándoles que tienen tareas atrasadas y que perjudicará bastante el rendimiento y a pesar de las advertencias ni siquiera tomaban conciencia y respondian a tiempo, entonces lo que se procedía a realizar al inspector para que le manifieste las responsabilidades y compromisos que mantienen con la institución. Si esto no tiene ningún efecto, se procede en informar al DECE para que la psicólogo (a) realice una búsqueda activa de la familia o en este caso de los representantes legales para establecer compromisos de trabajo. Por otra parte, en la presencialidad el contacto con los padres de familia por el mismo hecho de que les van a entregar o retirar a los niños, es mucho mas accesible, "pero la irresponsabilidad es menor que cuando estaban en virtualidad", menciona la profesora.

¿Dentro de su grado, cuántos padres de familia o representantes participan activamente en el aprendizaje de sus hijos?

Por otra parte, la maestra menciona que 16 padres de familia o representantes están comprometidas en todo sentido y al resto (14) aún les falta poner atención a sus hijos.

¿Qué acciones o metodología ha tomado usted para que se involucren en la educación de los niños cuyos padres no participan en el proceso de enseñanza?

Las acciones que se toman son las reuniones, donde se habla sobre el rendimiento y comportamiento de los etudiantes, pero lamentablemente no siempre asisten todos los padres de familia, los llamados de atención frecuentes, llamadas telefónicas, incluso se realiza un reporte diario de las actividades que se trabajan en la escuela y se envía los listados de estudiantes que no tienen material o no trabajan en clase a fin de que los padres de familia se interesen más en el rendimiento de los niños y esto tampoco ha dado buenos resultados.

¿Qué acciones o metodología ha tomado la institución para que se involucren en la educación de los niños cuyos padres no participan en el proceso de enseñanza?

De forma institucional tenemos un manual de procedimientos que tiene un proceso a seguir, el procedimiento ya lo explique en una pregunta anterior, se va reportando de departamento en departamento hasta lograr tener una comunicación directa con el padre de familia y se realiza la firma del acta de compromiso, por parte del DECE se realiza un seguimiento permanente de estos casos y dependiendo la gravedad de cada caso se procede a emitir un informe a la junta cantonal de la niñez y adolescencia quienes también dependiendo del caso y su gravedad intervienen llegando al punto de retirar temporalmente a los niños de sus hogares.

¿Cómo ha sido la participación familiar antes de la pandemia?

Antes de la pandemia se puede manifestar que existía un buen nivel de participación de los padres de familia, siempre con sus excepciones, pero se puede hablar del 75% de participación y apoyo, situación que cambio significativamente durante la pandemia.

¿Cómo ha sido la participación familiar durante de la pandemia?

Lamentablemente con la pandemia surgieron una serie de inconvenientes: el asunto económico, la perdida de trabajo de varios padres de familia, la movilidad humana, separación o ruptura del núcleo familiar, etc. Por esto varias familias y estudiantes ingresaron al grupo de estudiantes con vulnerabilidad que en algunos casos ha servido de alcahuetería para poner toda clase de pretextos y NO colaborar ni hacer el mínimo esfuerzo por dar continuidad con la preparación estudiantil con la que se ha estado trabajando de forma virtual. Hablando en cifras se puede mencionar que la colaboración de los padres de familia bajó significativamente a un 50%, muchos no contaban con servicio de internet y poder avanzar en clases virtuales resulto casi imposible. Como estrategia durante el primer año de pandemia los docentes entregábamos guías pedagógicas de trabajo para que así los estudiantes sin conectividad puedan avanzar académicamente.

¿Existen estudiantes que pese a la no participación total de sus padres o representantes se hayan desenvuelto en las clases y por ende en las calificaciones?

En realidad, los estudiantes no pueden actuar con independencia o autonomía, ellos necesitan y dependen de sus papás para asistir a clases, orientación para realizar sus tareas, recibir indicaciones de cómo desarrollar las actividades, por su edad al no saber leer requieren de un adulto para ingresar y participar de sus clases virtuales, por ello es importante recalcar que ninguno de mis estudiantes podría avanzar sin la ayuda y orientación de los padres de familia, no así con estudiantes de otras edades que de forma autónoma pueden avanzar e incluso auto educarse, los casos comprobados de estudiantes con buenas calificaciones corresponden a los niños que han contado con el apoyo de sus padres de familia.

¿Cuál es su criterio frente a las disposiciones del Ministerio de que ningún estudiante hasta básica media no puede perder el año?

Finalmente la profesora analiza la disposición del Ministerio de educación de que ningún estudiante hasta básica media no puede perder el año, declarando que es una decisión no tan acertada considerando la diversidad de problemas que se presenta en cada hogar, durante la pandemia pudimos observar una seria de casos muy diversos de estudiantes que pese a contar con los recursos necesarios para asistir a sus clases virtuales NO lo hacían, mientras que por el otro lado tuvimos estudiantes que lograron avanzar académicamente a través de las guías pedagógicas que se entregaban periódicamente, las disposiciones emitidas por el ministerio han sido negativas y mal interpretadas por los padres de familia quienes con la excusa de que los estudiantes no pueden perder el año de descuidaron completamente de los estudiantes y las tareas enviadas. De forma personal puedo decir que esta decisión fue una de las más negativas por parte del ministerio, quien con esta disposición solamente perjudicó al sistema educativo y minimizó el esfuerzo de todos los docentes frente a la pandemia.

Capítulo IV

4. Resultados y Discusión

Como parte de los resultados de investigación se realizó una propuesta, la misma que se detalla a continuación.

4.1 Actividad

- Organizar talleres educativos para padres que motiven la intervención en los procesos educativos y afectivos de sus hijos.

4.2 Preámbulo

La familia es el núcleo principal de la sociedad y de ésta se espera grandes aportes para la misma, pero no todo ha sido a pedir de boca, antes, por distintas razones los padres o representantes no estaban para sus hijos en las actividades escolares, lo que ha generado bajo rendimiento y mal comportamiento, de la misma manera, los padres únicamente se encargaban de matricular y dejar a sus hijos en manos de los docentes, pasando con ellos la mayor parte del tiempo. Y ahora con la pandemia las cosas han cambiado radicalmente, pues la responsabilidad que tenían los docentes frente a los estudiantes ha girado a 180º, en la situación actual, los progenitores tienen que atender y ver las necesidades de sus hijos, adquiriendo nuevamente el compromiso que siempre debieron tener.

Ahora, la situación actual demanda total atención de los padres con sus hijos, pero no todos están conscientes de aquello, así mismo nos encontramos con otras corrientes de ideologías, formas de pensar, libertad de elección, entre otras que de alguna manera distorsiona el concepto natural de familia y la responsabilidad que ella demanda. En el ámbito donde se va a realizar la investigación, se presenta una serie de casos donde claramente se observa la falta de responsabilidad y participación de los padres o representantes en procesos educativos. Estos casos van desde la separación de los padres, hasta el total abandono de los hijos.

No todo es color de hormiga, pues se encuentran casos donde padre, madre o representante, consigue sacar adelante a sus representados, sin importar la situación que se encuentren, siempre buscan la manera de estar presente con los suyos en el proceso educativo y esto es digno de aplaudir, sin embargo, el otro lado de la moneda muestra una total irresponsabilidad de los padres frente a sus hijos, dejando así secuelas que muy pocos logran sanar, la mayoría arrastra deficiencias que después la sociedad sufre y en lugar de ascender a nuevos niveles o retos, nos vemos en la penosa situación de observar una comunidad cada vez más perdida.

4.3 Alegato

En la actualidad y en la sociedad donde vivimos se puede palpar algunas dificultades y problemas que se han generado muchas veces del poco liderazgo de los padres en la vida de sus hijos, ahora es muy normal ver a jóvenes sin rumbo, enfrascados en las redes sociales, violentos, muy superficiales, entre otros aspectos y eso es muy preocupante. Se ha perdido los valores, la confianza, el cumplimiento de reglas y normas, pero no es culpa de ellos, sino que los padres han ido perdiendo protagonismo en la educación de sus hijos, pues contemplan que los docentes son los únicos encargados del desarrollo escolar, emocional y de comportamiento de los suyos, de la misma manera, los jefes de hogar buscan el bienestar económico por encima del emocional y humano, dejando de lado la familia y la responsabilidad de guiar en el camino a sus hijos, por estas y muchas razones más, la investigación pretende concientizar a los progenitores o representantes legales sobre la importancia de su participación en los procesos educativos.

Otras instituciones y/o temas investigativos buscan nuevas estrategias que permitan potencializar las habilidades, destrezas y competencias y está muy bien, ahora, con ese tipo de innovaciones únicamente se desea maquillar la verdadera falencia con la que nos topamos diariamente, por citar un ejemplo, un estudiante que tenga todo para su desarrollo escolar, pero en su casa no tiene la atención de sus padres, mucho menos el apoyo emocional y enseñanza de valores no podrá desempeñarse de la mejor manera en su institución y toda esa carencia que presenta en el hogar, de una u otra forma tratará de suplirla con personas ajenas a él, desencadenando una serie de problemas que después serán muy difíciles de corregirlos,

creando así una generación sin reglas, sin valores, etc.

Por esas razones es necesario tratar este tema de la “la familia” desde la raíz y todo lo maravilloso que esta puede aportar, para tener estudiantes con valores, ganas de estudiar y un gran desarrollo emocional. El fin de la presente investigación es de alguna manera concientizar a los padres y/o representantes sobre la participación de ellos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, creando así una escuela para padres.

4.4 Desarrollo

La formación para padres es un intento de concientizar su participación en los diferentes procesos educativos, así como las necesidades de los niños durante su desarrollo, esta concientización implica proveer prácticas, actividades voluntarias dentro y fuera del campo educativo, existen ya algunos programas de formación para padres en los que se puede basar esta propuesta, los estudios muestran que se ha implementado como estrategias; el asesoramiento, orientación rehabilitación, incrementando así la motivación por el aprendizaje y formación, la estimulación sobre la reflexión personal y grupal, comprensión de metodologías y estrategias útiles para el fortalecimiento del vínculo padres-hijo (Bartau, Maganto y Etxeberria, 2001). Aunque es muy distinto el escenario de cada institución educativa y para ello se va a diseñar un programa particular para implementar en la Escuela de Educación General Básica “Ecuador”.

4.5 Escuela para padres

En base a los resultados obtenidos sobre la incidencia de la participación familiar en el rendimiento y comportamiento de los niños de segundo año de la Escuela de Educación General Básica “Ecuador”, se ha elaborado un taller para padres e hijos. La docente tutora realizará el taller por un espacio aproximado de una hora y media. Será responsable del cumplimiento de este, en el que se detallan: la metodología, las actividades, el tiempo por actividad y también los recursos requeridos.

Las actividades que se muestran a continuación responden a las necesidades que observa el investigador después de los resultados obtenidos.

ESCUELA PARA PADRES: TALLERES

Área del Conocimiento: Es un espacio destinado para la formación y reflexión sobre la importancia de las funciones parentales en la educación de sus hijos.

Tabla 11

Generalidades de los talleres

Potencialidades de los talleres para padres en la reflexión y guía en los procesos educativos.	**Valoración crítica:** criterios positivos
Para el desarrollo de los talleres es importante contar con recursos didácticos que llamen la atención de los oyentes, entre los cuales se encuentran: • Presentaciones en plataformas digitales • Actividades de reflexión • Recursos audiovisuales como material de apoyo • Cuestionarios • Hojas • Materiales de oficina • Proyecciones audiovisuales	Es un conjunto de talleres que busca incitar la participación familiar en los procesos educativos de los estudiantes. De la misma manera se busca transmitir conocimiento sobre la importancia y desarrollo que tiene el acompañamiento escolar.

Elaborado por: El autor

Tabla 12

Primer taller

Esquema general	Actividades del docente	Tiempo	Actividades padres de familia	Tiempo	Tareas en casa
Objetivo • Concientizar a los padres de familia sobre la incidencia positiva de su participación en el proceso educativo. **Temas que abarcará** • Impresiones de hijos frente a padres. • Compartiendo actividades • Compromisos de familia **Conceptos principales que serán tratados** • Conducta de los padres • Identidad de los hijos • Responsabilidades • Enseñanza con el ejemplo	• Bienvenida e introducción General • Dinámica de interrelación padres-hijos.	**15 min**	**Actividad: ¿Qué te dirías a ti de pequeño (a)?** ***Pasos:*** *1.- Cada padre o representante debe tomar las manos de sus hijos y cerrar sus ojos por 5 minutos y visualizarse (adulto) en el lugar que le gustaba estar de pequeño (a).* *2.- En esa visualización debe imaginarse que llega él o ella cuando era pequeño (a), es decir se encuentran ambos en el mismo lugar, pero con diferentes edades.* *3.- Pero él o ella de pequeño (a) no llega feliz, sino llorando, sucio y con preocupación.*	**20 min**	**Actividad de recreación: Pintar un dibujo y replicar** *Esta actividad tiene como objetivo fortalecer el vínculo familiar y potenciar las capacidades de sus hijos o representados.* **Primera parte:** Se les facilitará una imagen a blanco y negro, la misma que deberán pintar el padre, la madre y/o el representante, de tal manera que muestren a su hijo o hija como se hace… *(El juego de roles, coordinación y asignación de tareas, también es fundamental fortalecer en la familia, no solo en la realización de las tareas, sino en la cotidianidad.)*

Apoyos de: • Hojas • Cinta adhesiva • Proyector • Laptop • Pinturas • Esferos • Imágenes **Preguntas intercaladas** • ¿Qué impresiones causo el taller impartido y cómo influye en la vida familiar y escolar de sus hijos?			*4.- Con los ojos abiertos, deben responder: ¿Qué le dirías a ti de pequeño (a)?* **Reflexión:** Cada uno de los participantes reflexionará con él o la facilitadora sobre su comportamiento respecto a la crianza de sus hijos, la infancia que vivió y la responsabilidad que tienen de no permitir que sus hijos sigan el mismo patrón de vida, sino transformar y motivar a esos pequeños a ser mejor hijos, estudiantes. Saber que, tal vez ellos no tuvieron las mismas oportunidades, atención y recursos, pero el pequeño cambio diario, hace la gran diferencia…		**Segunda parte:** Una vez terminado de pintar la imagen (por parte los padres o representantes), deberá el niño replicarla en la parte inferior de la hoja y pintar con la dirección de los padres o representantes. **Nota:** El trabajo debe presentarse de la mejor manera (margen, datos informativos y firma del padre, madre o representante. *(Es importante la participación de los padres en las tareas de sus hijos, pero no con la finalidad de darles haciendo, sino de enseñarles a hacer)* ***"Regala un pescado a un hombre y le darás alimento para un día, enséñale a pescar y lo alimentarás para el resto de su vida".*** *(Proverbio chino).*

	• **Reflexión:** El/la facilitadora reflexionará sobre la importancia de la incidencia de la participación familiar en la coordinación y realización de tareas con sus hijos, de la misma manera la calidad y puntualidad del trabajo entregado. Finalmente se pedirá a las familias que elaboren una lista de 10 compromisos que se ponen a partir de aquel día para el fortalecer su participación en el rendimiento y comportamiento de sus hijos. **Nota:** Finalmente el niño o niña colocara su nombre	**25 min**			

	como firma del compromiso.				

Elaborado por: El autor

Tabla 13

Segundo taller

Esquema general	Actividades del docente	Tiempo	Actividades padres de familia	Tiempo	Tareas en casa
Objetivo • Conocer los aspectos cualitativos, afectivos que deben conocer los padres de sus hijos. **Temas que abarcará** • Relaciones afectivas padre-hijo. • Características socio afectivas y comportamentales de la vida de sus hijos.	• Bienvenida e introducción General • Elaborar cuestionario sobre la relación que tiene padre e hijo (a).	**15 min**	**Actividad:** Responder el siguiente cuestionario con el tema. ¿Conoce a su hijo? ¿Qué día y a qué hora nació su hijo (a)? ¿De qué color son los ojos de su hijo (a)? ¿Cuál es la materia que más le gusta a su hijo (a) y por qué? ¿Cuál es el último deber de matemáticas que hizo su hijo (a)? ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo (a)? ¿Cuál es el mayor miedo de su hijo (a)? ¿Cuál fue el último libro que le leyó a su hijo (a)?	**20 min**	Finalmente se pedirá a los padres o representantes que elaboren una lluvia de ideas de lo que aprendió en el taller de hoy.

• Conociendo a mi hijo. • Padres presentes. **Conceptos principales que serán tratados** • La íntima relación de un padre y un hijo contada a través de sus experiencias como dupla creativa. • Comportamiento afectivo con sus hijos. **Apoyos de:** • Hojas • Proyector • Laptop • Pinturas • Esferos • Imágenes • Canva • YouTube • Cuestionario			¿Quién es Dios para su hijo (a)? ¿Qué planes tiene para su familia esta semana? ¿Cuál es la comida favorita de su hijo (a)? Esta actividad básicamente es una radiografía del conocimiento que tienen respecto a sus hijos, pues muestra aspectos importantes que deben conocer como padres o representantes. A partir de esas respuestas se puede establecer ciertas metodologías de enseñanza y comportamiento afectivos con sus hijos.		

Preguntas intercaladas • ¿Cómo puedo establecer un equipo familiar? • ¿Cómo relacionarme con mi hijo?					
	• **Presentación Video:** La dupla perfecta https://www.youtube.com/watch?v=WTVB2Pfd4RQ La TED es una organización sin fines de lucro, que tiene como objetivo compartir experiencias, ideas, mediante una simple conversación y que tiene una duración promedio de dieciocho minutos. La íntima relación de un padre y	**15 min**			

	un hijo contada a través de sus experiencias como dupla creativa.				
	• **Presentación Canva:** ¿Conoce a su hijo (a)? Mostrar los aspectos cualitativos, afectivos que deben conocer los padres o representantes respecto de sus hijos https://www.canva.com/design/DAE7YBFVCHk/wChujZVRXcQ4W5i81wrF-w/view?utm_content=DAE7YBFVCHk&utm_campaign=designshare&utm_medium	**25 min**			

	=link&utm_source=sharebutton				
	• **Presentación Video:** Padres presentes Esta actividad tiene como objetivo conocer simples técnicas para	**10 min**			

	ser felices, entendiendo a los hijos y parejas. https://www.youtube.com/watch?v=5gX2sh6uUH4				
	• **Actividad:** ¿Qué es lo que aprendimos? • **Reflexión:** El/la facilitadora reflexionará sobre la importancia de conocer a sus hijos; sus miedos, sus fortalezas, su capacidad, etc., Saber aquello mejorará la capacidad de relación familiar y la comunicación asertiva.	**15 min**			

Elaborado por: El autor

Tabla 14

Tercer taller

Esquema general	Actividades del docente	Tiempo	Actividades padres de familia	Tiempo	Tareas en casa
Objetivo • Establecer una buena comunicación en la familia **Temas que abarcará** • Comunicación asertiva. **Conceptos principales que serán tratados** • Importancia de formar un equipo en casa. **Apoyos de:** • Hojas • Proyector • Laptop • Esferos • Imágenes • Cuestionario	• Bienvenida e introducción General	**15 min**	**Actividad: Estudios de caso** ¿Qué hace si su hijo (a) obtiene una mala calificación? ¿Cuál es su reacción al ver el escritorio de su hijo (a) desorganizado? ¿Cómo actúa cuando su hijo (a) llora porque no le compra algo? Si su esposa (o) no ha puesto sal en el arroz, ¿cuál sería su reacción? Si alguien de su hogar rompe una vajilla, ¿cuál sería su reacción? Escriba tres dificultades para dialogar de algún tema con los integrantes de la familia Escriba tres dificultades para conversar con su esposa (o) Escriba tres dificultades para comunicarse con sus hijos	**30 min**	**Consejos: Mantener una buena comunicación** Dialogo abierto, donde exista comprensión a pesar de haber temas prohibidos, como: religión, política, deportes, entre otros. Expresar sinceramente lo que siente, a pesar de generar una mala impresión. Determinar las causas profundas de la situación y escuchar los argumentos de los demás. Respetar las opiniones del resto y mantener la calma. Creer en lo que el otro está contando. **Escribir 5 compromisos para que esa comunicación cambie o se fortalezca.**

• Canva • YouTube **Preguntas intercaladas** • ¿Es importante o no la comunicación en familia? • ¿Qué normas o reglas debe estar presente en casa? • ¿Sabemos comunicarnos?			Mencione 5 compromisos para mejorar la comunicación con su familia Esta actividad muestra brevemente la calidad de comunicación que tienen en cada uno de los hogares, así como las dificultades que presentan a la hora de entablar una conversación. Por otra parte, se propone		
	• **Presentación Canva:** La comunicación asertiva. La familia es la primera escuela, ahí aprendemos a comunicarnos, a escucharnos y convivir a pesar de muchas diferencias. https://www.canva.com/design/DAE71wpOp7M/	**20 min**			

	XwujdgM7u9j4zcIagORa_g/view?utm_content=DAE71wpOp7M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton				
	• **Presentación Video:** Hay una familia en mi hogar Cómo la pandemia impactó en los roles de cada miembro de la familia, y cómo se tuvo que replantear la nueva normalidad. El valor y la importancia de formar un equipo en casa, con todas las reglas establecidas, un buen margen de respeto, donde la comunicación prevalezca ante cualquier	**20 min**			

	situación, el cuidar unos de los otros. https://www.youtube.com/watch?v=XULXnR5z27A&t=32s				

Elaborado por: El autor

Tabla 15

Cuarto taller

Esquema general	Actividades del docente	Tiempo	Actividades padres de familia	Tiempo	Tareas en casa
Objetivo • Participar activamente con la docente **Temas que abarcará** • Triángulo educativo. • Rutinas **Conceptos principales que serán tratados** • Importancia de la colaboración en la institución como, actuando en triángulo educativo **Apoyos de:** • Hojas • Proyector	• Bienvenida e introducción General	**15 min**	**Agradecimiento y despedida:** Taller escuela para padres Se procede a finalizar la jornada de talleres para padres, sin antes responder a un pequeño cuestionario. 1. ¿Qué es lo que más le llamó la atención de los talleres? 2. ¿Está dispuesto a recibir talleres de aprendizaje familiar? 3. ¿Qué es lo que no le gustó de los talleres? 4. ¿Qué le gustaría que se incluya en los siguientes talleres? 5. ¿Siente que sirvió los talleres compartidos?	**30 min**	**Actividad:** Rutina diaria Esta actividad pretende analizar las diferentes rutinas diarias que tienen los padres o representantes, para ello, en primera instancia se procederá a escribir una lista con dichas rutinas, después de aquello se socializará con la docente a cargo cada uno de los ejemplos. Posterior se analizará y se modificará todas o algunas de las rutinas con la finalidad que sean de provecho para la familia y por ende para los hijos. Con esta actividad se busca también concientizar la dedicación del tiempo y que este sea de calidad para los hijos

• Laptop • Esferos • Imágenes • Cuestionario • Canva • YouTube **Preguntas intercaladas** • ¿Resulto provechoso los talleres? • ¿Qué va hacer con el conocimiento adquirido?					
	• **Presentación Video:** La educación comienza desde casa. Con determinante pasión Ana María comparte con la audiencia los retos que afrontó escalando el Everest y como desde muy temprana edad sus padres la ayudaron a construir las bases que le permitieron	**15 min**			

	llegar a ser una mujer fuerte y determinada, lo que le ha permitió alcanzar la cima de 4 de las montañas más altas del mundo. https://www.youtube.com/watch?v=MXVRma6TMGg				
	• **Presentación Canva:** Fortalecer el triángulo educativo (padres-estudiante-docente). Es importante colaborar con la docente en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la capacidad socio académica del estudiante, que le permita desenvolverse de mejor manera en la escuela y la sociedad. https://www.canva.com/design/DAE72MgMThQ/R4f	**25 min**			

	9lE1yzBiORldQa9wx5w/edit?utm_content=DAE72MgMThQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton				

Elaborado por: El autor

4.6 Recursos

Para alcanzar el objetivo principal se utilizará recursos humanos, tecnológicos, materiales, los mismos que serán detallados a continuación. Los principales recursos humanos que participarán en la investigación son el docente quién conoce a su grupo y será el encargado de llevar los talleres en los días mencionados, los padres de familia, quienes aprenderán sobre temas muy relevantes que giran alrededor de la educación de los hijos.

Mientras que los recursos tecnológicos, materiales son: la computadora, aplicaciones, celular, proyector, hojas, pinturas, esferos. Estos van a facilitar el desempeño de los talleres, pues será de carácter audiovisual, activo, participativo, de la misma manera el uso de aplicaciones ayudará a una mejor comprensión de lo que se pretenda enseñar.

Finalmente, como parte del proceso de la metodología, el día 03 de mayo se realizó una evaluación de lectoescritura (ver anexos IX-X), cabe recordar que en segundo año se hace mayor énfasis en el reconocimiento de los fonemas y repaso de la lectura y es básicamente lo que se evaluó.

Con esta evaluación se determinó si los talleres para padres favorecieron en el compromiso y responsabilidad con sus hijos y por ende en el comportamiento y rendimiento escolar. Es importante mencionar que la docente por los años de experiencia en segundo año identifica a simple vista dicho compromiso, pues los niños adquieren destrezas como lectura y escritura que antes no las desarrollaban. Los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación se presentan a continuación.

Después de la aplicación de los instrumentos de investigación y según los actores evaluados, se obtuvo resultados favorables, con pequeñas excepciones, sin embargo, las evaluaciones de lecto-escritura que realizó la docente, demuestra lo contrario. Por ello fue necesario mejorar esa colaboración de los padres de familia, realizando los talleres, los mismos que se llevaron de la mejor manera en beneficio de los estudiantes.

Para evaluar si los talleres produjeron mejoras en los padres de familia y sus hijos,

se contrastó dos evaluaciones de lectoescritura, la primera fue previo a los talleres (ver anexos XI-XII), y la segunda, después de la escuela para padres (ver anexos XIII-XIV), obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 16

Calificaciones de lectura antes de los talleres

Rúbrica de lectura			
Nº	**Apellidos**	**Nombres**	**Calificación**
1	Álvarez Castillo	Grace Ailyn	5.1
2	Añapa Añapa	Fisher Frailin	5.0
3	Cabascango Simbaña	Juan Ariel	6.4
4	Cagua Rosero	Giovana Lisbet	5.2
5	Chávez Concha	Zoe Camila	6.0
6	Cuarán Cuarán	Cristian Davinson	4.4
7	González Solórzano	Airam Valentina	5.3
8	Guachamín Pérez	Yesli Fernanda	6.7
9	Guallpa Rosero	Milton Efraín	6.0
10	Guamán Solórzano	Jordan Neymar	8.2
11	Hernández González	Santiago Andrés	8.3
12	Imba Diaz	Evelin Daniela	6.8
13	Imba Lucas	Ian Kenneth	6.4
14	Intriago Anchundia	Anderson Daniel	3.8
15	López Baño	Maykel Kael	4.7
16	Mala Barre	Melannie Gabriela	5.3
17	Malla Toapanta	Crisstopher Sair	7.4
18	Morocho Champutís	Sharlot Celeste	7.1
19	Morocho Cuascota	Anderson Gabriel	5.2
20	Mosqueda Blanco	Juliangel Augustín	4.0
21	Mujanajinsoy García	Leonardo Isaac	10.0
22	Muñoz Núñez	Amy Jacqueline	6.8
23	Otavalo Zambrano	Yuribeth Joseph	4.3
24	Pichogagón Haro	Jeremi Alexander	6.0
25	Pinango Pineida	Rogger Ariel	7.6
26	Reino Farinango	Jhonathan Alejandro	3.9

27	Rodríguez Guamialama	Tíffany Mishel	4.3
28	Romero Morales	Milton Omar	7.5
29	Sánchez Cedeño	Danyrey Sarahí	5.4
30	Vargas Gutiérrez	Ximena Andrea	10.0

Fuente: Rúbrica de la docente de 2do año
Elaborado por: El autor

Tabla 17

Resumen de calificaciones previas de lectura

Rango de calificaciones	0-4	5-7	8-10	**Total**
N.º estudiantes	6	18	6	30

Fuente: Calificaciones de la Lcda. Evelin Cuzco
Elaborado por: EL autor

Tabla 18

Calificaciones de lectura después de los talleres

Rúbrica de lectura			
Nº	**Apellidos**	**Nombres**	**Calificación**
1	Álvarez Castillo	Grace Ailyn	7.8
2	Añapa Añapa	Fisher Frailin	8.0
3	Cabascango Simbaña	Juan Ariel	9.0
4	Cagua Rosero	Giovana Lisbet	8.2
5	Chávez Concha	Zoe Camila	8.4
6	Cuarán Cuarán	Cristian Davinson	8.5
7	González Solórzano	Airam Valentina	8.7
8	Guachamín Pérez	Yesli Fernanda	9.9
9	Guallpa Rosero	Milton Efraín	9.4
10	Guamán Solórzano	Jordan Neymar	10.0
11	Hernández González	Santiago Andrés	9.9
12	Imba Diaz	Evelin Daniela	9.4
13	Imba Lucas	Ian Kenneth	8.6
14	Intriago Anchundia	Anderson Daniel	8.1
15	López Baño	Maykel Kael	7.9
16	Mala Barre	Melannie Gabriela	9.4
17	Malla Toapanta	Crisstopher Sair	9.5

18	Morocho Champutís	Sharlot Celeste	8.6
19	Morocho Cuascota	Anderson Gabriel	8.0
20	Mosqueda Blanco	Juliangel Augustín	7.4
21	Mujanajinsoy García	Leonardo Isaac	10.0
22	Muñoz Núñez	Amy Jacqueline	9.4
23	Otavalo Zambrano	Yuribeth Joseph	9.6
24	Pichogagón Haro	Jeremi Alexander	9.7
25	Pinango Pineida	Rogger Ariel	10.0
26	Reino Farinango	Jhonathan Alejandro	7.4
27	Rodríguez Guamialama	Tíffany Mishel	7.1
28	Romero Morales	Milton Omar	9.8
29	Sánchez Cedeño	Danyrey Sarahí	7.8
30	Vargas Gutiérrez	Ximena Andrea	10

Fuente: Rúbrica de la docente de 2do año
Elaborado por: El autor

Tabla 19
Resumen de calificaciones de lectura, después de los talleres

Rango de calificaciones	0-4	5-7	8-10	**Total**
N.º estudiantes	0	3	27	30

Fuente: Calificaciones de la Lcda. Evelin Cuzco
Elaborado por: El autor

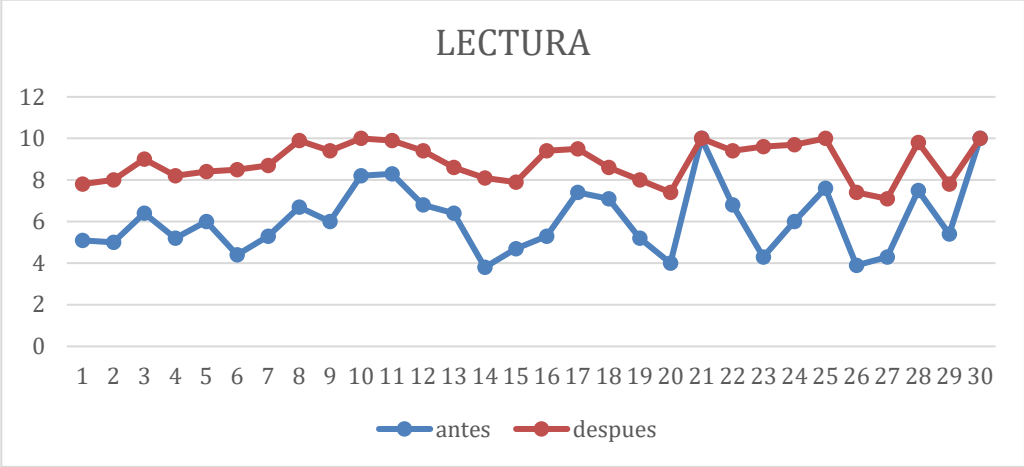


Figura 6. Comparación de lectura, antes y después de los talleres.
Elaborado por: El autor

Análisis

Es notorio como la charla para padres favoreció en la capacidad de lectura de los estudiantes, existiendo una gran brecha entre el antes y después de la misma. Antes se observa en promedio 6.1, mientras que, la calificación sube a 8.85 posterior a la escuela o talleres para padres, dejando como resultado una gran incidencia que existe en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Tabla 20

Calificaciones de dictado antes de los talleres

Rúbrica de dicatdo			
Nº	**Apellidos**	**Nombres**	**Calificación**
1	Álvarez Castillo	Grace Ailyn	5.2
2	Añapa Añapa	Fisher Frailin	4.2
3	Cabascango Simbaña	Juan Ariel	6.0
4	Cagua Rosero	Giovana Lisbet	5.3
5	Chávez Concha	Zoe Camila	6.2
6	Cuarán Cuarán	Cristian Davinson	4.7
7	González Solórzano	Airam Valentina	4.9
8	Guachamín Pérez	Yesli Fernanda	6.2
9	Guallpa Rosero	Milton Efraín	5.9
10	Guamán Solórzano	Jordan Neymar	8.4

11	Hernández González	Santiago Andrés	8.5
12	Imba Diaz	Evelin Daniela	7.0
13	Imba Lucas	Ian Kenneth	6.5
14	Intriago Anchundia	Anderson Daniel	1.5
15	López Baño	Maykel Kael	4.4
16	Mala Barre	Melannie Gabriela	4.7
17	Malla Toapanta	Crisstopher Sair	7.0
18	Morocho Champutís	Sharlot Celeste	6.9
19	Morocho Cuascota	Anderson Gabriel	4.3
20	Mosqueda Blanco	Juliangel Augustín	3.5
21	Mujanajinsoy García	Leonardo Isaac	10.0
22	Muñoz Núñez	Amy Jacqueline	6.5
23	Otavalo Zambrano	Yuribeth Joseph	4.3
24	Pichogagón Haro	Jeremi Alexander	6.3
25	Pinango Pineida	Rogger Ariel	7.4
26	Reino Farinango	Jhonathan Alejandro	3.9
27	Rodríguez Guamialama	Tíffany Mishel	4.5
28	Romero Morales	Milton Omar	7.6
29	Sánchez Cedeño	Danyrey Sarahí	5.5
30	Vargas Gutiérrez	Ximena Andrea	10.0

Fuente: Rúbrica de la docente de 2do año
Elaborado por: El autor

Tabla 21

Resumen de calificaciones previas de dictado

Rango de calificaciones	0-4	5-7	8-10	**Total**
N.º estudiantes	7	18	5	30

Fuente: Calificaciones de la Lcda. Evelin Cuzco
Elaborado por: EL autor

Tabla 22
Calificaciones de dictado después de los talleres

Rúbrica de dictado			
Nº	**Apellidos**	**Nombres**	**Calificación**
1	Álvarez Castillo	Grace Ailyn	7.2
2	Añapa Añapa	Fisher Frailin	6.7
3	Cabascango Simbaña	Juan Ariel	8.6
4	Cagua Rosero	Giovana Lisbet	7.9
5	Chávez Concha	Zoe Camila	8.7
6	Cuarán Cuarán	Cristian Davinson	7.3
7	González Solórzano	Airam Valentina	7.0
8	Guachamín Pérez	Yesli Fernanda	8.1
9	Guallpa Rosero	Milton Efraín	9.2
10	Guamán Solórzano	Jordan Neymar	10.0
11	Hernández González	Santiago Andrés	10.0
12	Imba Diaz	Evelin Daniela	9.0
13	Imba Lucas	Ian Kenneth	9.2
14	Intriago Anchundia	Anderson Daniel	8.5
15	López Baño	Maykel Kael	7
16	Mala Barre	Melannie Gabriela	8.2
17	Malla Toapanta	Crisstopher Sair	9.1
18	Morocho Champutís	Sharlot Celeste	8.5
19	Morocho Cuascota	Anderson Gabriel	7.1
20	Mosqueda Blanco	Juliangel Augustín	5.9
21	Mujanajinsoy García	Leonardo Isaac	10.0
22	Muñoz Núñez	Amy Jacqueline	8.3
23	Otavalo Zambrano	Yuribeth Joseph	9.2
24	Pichogagón Haro	Jeremi Alexander	9.4
25	Pinango Pineida	Rogger Ariel	9.8
26	Reino Farinango	Jhonathan Alejandro	6.6
27	Rodríguez Guamialama	Tíffany Mishel	7.0
28	Romero Morales	Milton Omar	9.7
29	Sánchez Cedeño	Danyrey Sarahí	6.7
30	Vargas Gutiérrez	Ximena Andrea	10.0

Fuente: Rúbrica de la docente de 2do año
Elaborado por: El autor

Tabla 23

Resumen de calificaciones de dictado, después de los talleres

Rango de calificaciones	0-4	5-7	8-10	**Total**
N.º estudiantes	0	10	20	30

Fuente: Calificaciones de la Lcda. Evelin Cuzco
Elaborado por: El autor

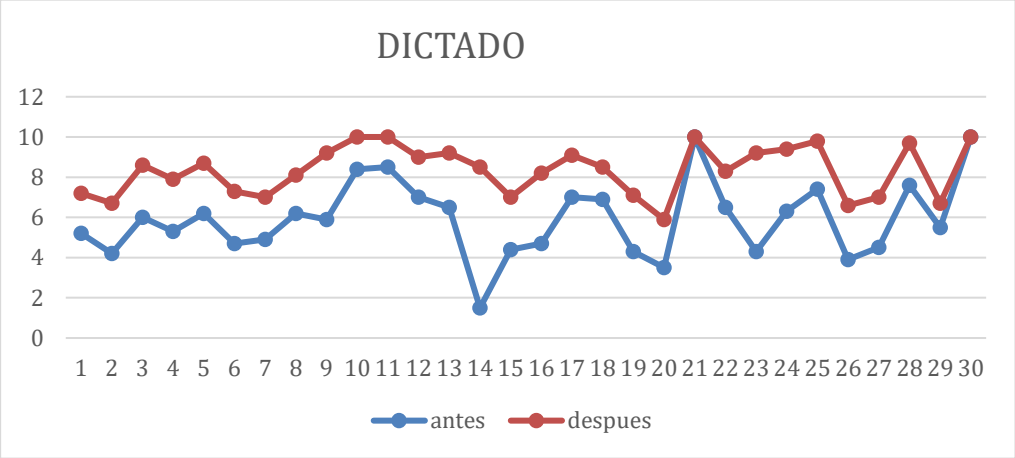


Figura 7. Comparación de dictado, antes y después de los talleres.
Elaborado por: El autor

Análisis

De la misma manera, en el resultado de los dictados previos y posteriores a la investigación se observa una diferencia de calificaciones, pues se ve claramente reflejado como incide la participación de los padres de familia en los deberes y responsabilidades de los niños respecto a esta destreza.

Dentro del apartado del estado del arte se describe investigaciones respecto a la influencia de la participación familiar en procesos educativos, así como el fortalecimiento de emociones y como han ayudado a determinar sobre el valor que tiene el acompañamiento de los padres y/o representantes legales en la educación de los más pequeños, sin embargo en esta sección se presenta investigaciones referente a los resultados obtenidos de la lectoescritura antes y después de implementar la escuela para padres.

Síntesis del Capítulo

Según Cano y Casado (2015) la educación vista desde el punto de formación personal y humana es importantísima ya que despierta un desarrollo dinámico de las buenas prácticas de comportamiento, es así que dicha formación se imparte desde el seno familiar y lo complementa la escuela, con un ambiente de participación, respeto y educación académica (p. 16). Todo individuo del planeta tierra, incluyendo con más razón a los seres humanos, necesitan de una guía y en este caso los padres de familia están llamados a satisfacer esa necesidad, si se cubre con este requerimiento se puede anhelar la construcción de un ser humano útil a la sociedad, pues la formación es fundamental para el desarrollo mental, social de cualquier persona.

Adicional a la formación es necesario involucrar a la familia en la educación de sus hijos, esto mencionando los roles que deben desempeñar los representantes dentro de los establecimientos educativos, algunos de los roles son los siguientes: reforzar contenidos, supervisar tareas, ayudar a estudiar para pruebas, dialogar con los hijos, practicar tareas con ellos, leer (Madrid, Saracostti, Reininger y Hernández, 2019. p. 5). Como se puede apreciar en los resultados de lectoescritura, el apoyo de los padres fue notorio, mejorando su aprovechamiento en esas dos destrezas y si dicho apoyo se empleara para desarrollar valores, destrezas, habilidades, se podría formar integralmente al estudiante, aumentando su capacidad para enfrentar la vida de una forma ética, moral y poniendo siempre en primer lugar su formación.

Hernández (2018) en su estudio menciona que trabajar con familias no es ninguna labor cómoda, no solo se trata de establecer reuniones mensuales o semanales, sino en asesorarlas e informarlas durante todo el ciclo escolar de sus hijos (p. 51). En la interrelación escuela-familia aparte de reuniones informativas, debe haber acciones que permita fortalecer el vínculo entre estos dos actores educativos, pues la formación debe ser paralela durante el ciclo escolar básico, de ahí se espera obtener como producto un aprendizaje significativo con cualidades y valores marcados. El trabajo que se realizó (taller para padres) fue arduo, pero permitió concientizar sobre la importancia de su participación en el aprendizaje educativo de los suyos.

Conclusiones

- En la investigación bibliográfica se pudo evidenciar uno de los grandes inconvenientes que se vive en la actualidad, la formación integral de los estudiantes ya no está siendo responsabilidad de los padres, sino de los hermanos, abuelos y demás miembros de la familia, es decir se ha des conceptualizado el término "familia". Este problema se genera por el anhelo de progresar de los padres, quienes ambos trabajan y dejan a sus hijos al cuidado de otros, que incluso no son ni los propios familiares.

- Un factor muy importante al momento de concluir el proyecto es la disfuncionalidad del hogar, ya que se ha evidenciado en el apartado del estado del arte los problemas escolares y psicológicos que desarrollan los estudiantes que presencian conductas inapropiadas dentro de casa, dentro del aula se observa claramente las dificultades del aprendizaje de los niños por ausencia de comunicación familiar.

- Los padres de familia y/o representantes de los niños en estudio, indicaron mediante la encuesta que atienden a sus hijos aclarando dudas, revisando deberes, participando en actividades escolares, pasando tiempo con ellos, pero eso no se vio reflejado en cuanto a las calificaciones alcanzadas en las actividades de lectoescritura. Según la docente encargada es fácil determinar la participación de los padres en el ciclo escolar, únicamente observando el comportamiento, la forma que lleva el uniforme, la mochila, presenta deberes.

- La implementación de los talleres para padres fue una decisión acertada, pues se concientizó en el valioso aporte de ellos en el aprendizaje de sus hijos, y esto permitió mejorar las calificaciones tanto de lectura como de escritura, la primera, de 6 estudiantes que estaban en un rango de 8 a 10, luego de los talleres para padres aumentaron a 27 estudiantes dentro de esa categoría y la segunda, de 5 estudiantes que se encontraban en el mismo rango, alcanzaron 20 alumnos entran en esa condición.

Recomendaciones

- Es necesario implementar este tipo de talleres para padres durante el ciclo académico y en todos los niveles educativos, a pesar que cuando niños es mucho más fácil implementar estrategias que permitan obtener mejores resultados en el aula, al mismo que se reestructura el hogar y generan un estilo de vida adecuado para la formación integral del estudiante.

- Es importante y necesario llevar un control de los estudiantes con dificultades, pues la revisión bibliográfica afirma que la mayor parte de problemas educativos se genera en el hogar al no tener un sistema de convivencia armónica y repercute en los alumnos. El departamento de consejería estudiantil (DECE) debe apoyarse el en docente y viceversa en busca de una solución a tiempo.

- Docentes de niveles superiores mencionan que, al no corregir estos problemas a tiempo se genera inconvenientes mayores cuando los niños van creciendo, llegando a situaciones que pueden salirse de las manos, por tal razón, el seguimiento y la aplicación de estos talleres resulta necesario, reestructurando el contenido con nuevas ideas y estrategias que permitan captar la atención ya no solo de los padres de familia, sino de los estudiantes mismo.

- Existe mucha información sobre talleres para padres, por esa razón es recomendable que la institución archive en una página web toda la búsqueda, resultados de los talleres realizados a modo que se genere una página didáctica donde cualquier padre, madre, docente o estudiante pueda revisar los cursos que se impartió durante los talleres.

Bibliografía

Aguas, J., Núñez, J., y Romero, V. (2019). Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. *Revista Magazine de las ciencias, 4*(4), 106-118.

Aguirre, V., y Serrano, P. (2017). Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de adolecentes de educación básica superior. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 20*(2), 797-827.

Alcoser, R., Moreno, B., y León, M. (2019). La educación emociona y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI, 12*(31), 102-115.

Bartau, I., Maganto, J., y Etxeberria, J. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista de educación F A, 25*(1), 1-17.

Benítez , M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en población, 13*(26), 58-68.

Bernal, T., Melendro, M., Charry, C., y Goig, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: Una revisión sistemática. *Bordón, 72*(2), 29--44.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación, 339*, 119-146.

Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18*(2), 15-27.

Castaño, M., Sánchez, M., y Viveros, E. (2020). Los roles en las dinámicas familiares de las familias homoparentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 12*(2), 153-174.

Castillo, K., Chávez, P., y Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades, 6*(2), 124-134.

Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. 69.

Cevallos, L., y Chancay, C. (2019). Incidencia de la comunicación intrafamiliar en el aprendizaje infantil. *Revista de Filosofía, letras y ciencias de la educación, IV* (3), 121-130.

Corts Giner, M. (1998). Familia y educación en la antigüedad: puntos de reflexión para un análisis de la problemática actual. *Departamento de teoría e historia de la educación y pedagogia social. Grupo de investigación comparada de Sevilla*, 87-101.

Chiu, M. M. (2004). Adapting teacher interventions to student needs during cooperative learning: How to improve student problema solving and time on-task. *American Educational Research Journal, 41*(2), 365-399.

Delgado, A. (1997). La controversia entre herencia y ambiente. Aportaciones de la genética de la conducta. *Apuntes de psicología*(51), 21-37.

De la Peña, P. (2018). Análisis de la alfabetización inicial en función del tipo de familia. *Ocnos, Revista de estudios sobre lectura*, 7-20.

Díaz-Aguado, M. J. (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. *Pearson Educación*, 37-40.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Redalyc, 2*(7), 162-167.

Fernández, M. (2019). Uniones de hecho: estudio de derecho comparado entre España y Paraguay. *Revistas Jurídicas*(154), 319-381.

Figueroa, J. (2010). Incidencia del involucramiento de las madres y padres de familia en el

aprendizaje y conducta escolar de sus hijos/a. *[Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional - Universidad Politécnica Salesiana*.

Flaborea, R., Gómez, M., Roldán, H., Rodríguez, M., y Henao, M. (2013). Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 4*(2), 30-46.

Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Pichincha. (2017) de Pichincha.gob.ec website: https://www.pichincha.gob.ec/cantones/pedro-moncayo

Gutiérrez, C., y Fernández, B. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolecencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 88*(31.1), 39-52.

Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 1*(1), 51-71.

Herrera Martínez, y Espinosa Freire. (2020). La relación de la familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista científica-cultural, comunicación y desarrollo, 5*(3), 16-20.

Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. T., Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S., y Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research Findings and Implications. *Chicago Journals, 106*(2), 105-190.

Hunt, J. (2007). *Dysfunctional Family: Making Peace with Your Past (Hope for the Heart).* EE. UU: (R. Publishing, Ed.).

Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., y Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redesdigital*, 9-17.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones, 3*(1), 313-386.

López, P., y Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las ciencias, 4*(3), 152-162.

López, R. (2019). Bienestar y desarrollo: Evolución de dos conceptos asociados al bien

Luengo, M. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Orientación educativa*(356), 37-43.

Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., y Hernández, M. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectiva de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniveristaria de Formación del Profesorado, 22*(3), 1-13.

Martín-Cala, M., y Tamayo-Mengret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Edusol, 13*(44), 60-71.

Meléndez, Y., Cabrera, N., Baldovino, J., y Díaz, P. (2017). Conducta disocial en niños y adolecentes de Santiago de Tolú - Colombia. *Revista científica electrónica de ciencias humanas, 38*(13), 73-85.

Minuchin, S. (1984). *Familias y terapia familiar.*

Mora, A., y Ríos, Y. (2021). Familias sin hijos en la Sociedad del Rendimiento: Diálogos generativos con las y los participantes profesionales de la comunidad virtual "Yo nací para esto". *Maestría En Familia, Educación Y Desarrollo Instituto De Estudios En Familia: Fundación Universitaria Monserrate-Unimonserrate*, 1-244.

Morales, L., Morales, V., y Holguín, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica: Humanidades, tecnología y ciencia*, 1-5.

Nieves, O. (2017). Tipologías de familias adoptivas y seguridad en las conductas de apego infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3*(1), 327-336.

Nivela, M., Molina, C., y Campos, R. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences, 2*(6), 22-29.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *OMS*. El día internacional de la familia: La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.

Ortiz Cermeño, E. (2011). Comunidad Educativa: Ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. *Dialnet*, 71-79.

Palacios, S., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afetividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios, 12*(20), 173-198.

Parcel, T., Dufur, M., y Cornell, R. (2010). Capital at home and at school: A review and synthesis. *Journal of marriage and family, 72*(4), 828-846.

Peña, J., Soto, V., y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Scielo, 21*(70), 881-899.

Quirós Megías, I. (2006). Padres-docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños. *Dialnet*, 151-169.

Ramos, Y., y Gonzáles, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral, 33*(1), 100-114.

Recalde, I., Vizcarra, M., y Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de

investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI, 17*(1), 199-229.

Renta, A., Aubert, A., y Tierno, J. (2019). Influencia de la formación de las familias en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 24*(81), 481-505.

Rivas, J. (2016). *SCRIBD.* Obtenido de ttps://es.scribd.com/document/306272629/Conducta-Aprendida

Robledo, P., y García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta, 37*(1), 117-128.

Román, J., Martin, L., y Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International journal of developmental and education psychology, 2*(1), 549-558.

Romagnoli, C., y Cortese , I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *VALORAS UC, 2*, 1-9.

Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales*, 38-56.

Sanchis, R. (2004). *Manual didáctico para la escula de padres.* Valencia: FEPAD.

SENPLADES. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir.* Quito.

Sosa, J. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. *Biblos-e Archivo, 14*, 251-265.

Schaefer, E., y Bell, R. (1958). Development of a parental attitude reserach instrument. *Child Development, 29*(3), 339-361.

Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, *1*, 15-22.

Villavicencio, C., Armijos, T., y Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de psicología*, *13*(1), 139-150.

Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B., y Gordon, E. (2009). Reframing family involvement in education: supporting famlilies to supoort educational equity. *Equity matters*(5), 1-54.

Zambrano, G., y Vigueras, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, *6*(3), 448-473.

Anexos

Anexo I. Solicitud de factibilidad

Tabacundo, 22 de febrero del 2022

Magister
Cristian Cacuango
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ECUADOR"

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, Jhony Gustavo Vaca Monteros con C.I **1003965108**, estudiante de la Pontificia Universidad "Católica" del Ecuador – Sede Ibarra, tengo a bien dirigirme a usted de una manera respetuosa, para hacerle llegar mis sinceros saludos y deseos de éxitos en las funciones que tan acertadamente dirige.

El motivo de la presente es solicitar a usted la Autorización para desarrollar mi Plan de investigación previo a la obtención del título de Magister en Innovación educativa en la institución que Ud, dirige; cuyo tema es *"Incidencia de la participación familiar en el rendimiento y comportamiento escolar de los niños de segundo año de la Escuela de E.G.B Ecuador de la ciudad de Tabacundo"*

Seguro de contar con su favorable respuesta, anticipo mis más sinceros agradecimientos y me despido de usted con sentimientos de distinguida consideración y alta estima.

Atentamente,

Ing. Gustavo Vaca
MAESTRANTE PUCESI
C.I 1003965108

ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "ECUADOR"
22 FEB 2022
RECIBIDO

Acuso recibido
Autorizado

DIRECCIÓN

Anexo II. Cuestionario para padres de familia

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ibarra

44 AÑOS — Unidos trabajamos por nuestros sueños

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

El presente cuestionario tiene como fin obtener información de los padres de familia sobre la incidencia de la intervención familiar en el rendimiento y comportamiento escolar de los niños de segundo año de la Escuela de Educación General Básica "ECUADOR"

INDICACIONES:

Se muestra 5 preguntas cerradas con alternativas. Marque con (X) la opción que se relacione con la realidad en la que su hijo se desarrolla. La información que emita será únicamente utilizada y analizada con propósitos académicos e investigativos. **GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué miembro de la familia aportan en la educación del niño?

Solo papá	
Solo mamá	
Papá y mamá	
Abuelos	
Mamá, hermanos	
Mamá. papá, abuelos	
Mamá, papá, hermanos	
Otros	

Especifique: ……

2. Dedicar tiempo es importante para el seguimiento del aprendizaje de su hijo ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades?

	Siempre	**Algunas veces**	**Un poco**	**Nunca**
Aclara dudas a su hijo				
Revisa deberes				
Participa en actividades escolares				

3. La formación emocional también es un aspecto relevante en el camino hacia el aprendizaje de su hijo ¿Indique con qué frecuencia realiza estas actividades?

	Siempre	**Algunas veces**	**Un poco**	**Nunca**
Lee con su hijo				
Conversa con su hijo				
Deja que exprese sus emociones				
Realiza actividades en familia				

4. Los valores son cualidades, principios o virtudes que favorecen en el desarrollo ético del individuo. ¿Qué valores enseña a su hijo?

Respeto	
Puntualidad	
Resiliencia	
Amabilidad	
Solidaridad	
Otros	

Especifique: ……

5. ¿Qué hace cuando su hijo desobedece o no quiere cumplir con sus obligaciones?

Conversa	
Prohíbe	
Castiga	
Conversa y prohíbe	
Castiga y prohíbe	
Conversa y castiga	
Conversa, castiga y prohíbe	
Deja pasar por alto	
Otros	

Especifique: ……

Anexo III. Entrevista a la docente

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ibarra

44 AÑOS — Unidos trabajamos por nuestros sueños

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA

El presente instrumento tiene como fin obtener información que posee la docente sobre el rendimiento (calificaciones) del segundo año "A" de la Escuela de Educación General Básica "ECUADOR"

INDICACIONES:
A continuación, se muestra una lista de preguntas abiertas que han sido estructuradas para que la docente entrevistada vaya respondiendo en orden cronológico. La información que emita será únicamente utilizada y analizada con propósitos académicos e investigativos.
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Cuántos alumnos tiene en su aula?
2. ¿Cómo se desempeña el grupo de estudiantes?
3. ¿Tiene algún inconveniente al recibir las tareas?
4. ¿Qué acciones realiza frente a la NO entrega de tareas?
5. ¿Dentro de su grado, cuántos de familia o representantes participan activamente en el aprendizaje de sus hijos?
6. ¿Qué acciones o metodología ha tomado usted para que se involucren en la educación de los niños cuyos padres no participan en el proceso de enseñanza?
7. ¿Qué acciones o metodología ha tomado la institución para que se involucren en la educación de los niños cuyos padres no participan en el proceso de

enseñanza?

8. ¿Cómo ha sido la participación familiar antes de la pandemia?
9. ¿Cómo ha sido la participación familiar durante de la pandemia?
10. ¿Existen estudiantes que pese a la no participación de sus padres o representantes hayan alcanzado el mismo resultado de aprendizaje que el resto de estudiantes?
11. ¿Cuál es su criterio frente a las disposiciones del Ministerio de que ningún estudiante hasta básica media no puede perder el año?

Anexo IV. Observación participante

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ibarra

44 AÑOS — Unidos trabajamos por nuestros sueños

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADORFACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

OBSERVACIÓN

El presente instrumento tiene como fin recabar información sobre el comportamiento que tienen los niños de segundo año "A" de la Escuela de Educación General Básica "ECUADOR" en las clases virtuales.

INDICACIONES:

A continuación, se muestra una lista o registro de observación que el investigador utilizará para determinar el comportamiento de los estudiantes. La información hallada será únicamente utilizada y analizada con propósitos académicos e investigativos.

CHECK LIST

ACTIVIDADES/ESTUDIANTES	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10	#11	#12	#13	#14	#15	#16	#17	#18	#19	#20	#21	#22	#23	#24	#25	#26	#27	#28	#29	#30	#31	#32	#33	#34
Saludan al iniciar la clase																																		
Levantan la mano para participar																																		
Obedecen las indicaciones del profesor																																		
Participan activamente en la clase																																		
El lugar donde reciben las clases es adecuado																																		
Piden de favor las cosas																																		
Respetan la participación de los compañeros																																		
Organizan su lugar de trabajo																																		

Anexo V. Taller primer día

Anexo VI. Taller segundo día

Anexo VII. Taller tercer día

Anexo VIII. Taller cuarto día

Anexo IX. Evaluación de dictado

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"ECUADOR"

Dirección: Plaza Gutiérrez entre Sucre y Luis Freire 03.13.009 Telf. 022365984

Tabacundo – Ecuador

- **Evaluación de dictado para los niños de segundo año "A"**

1. Camila camina en la montaña.
2. Carlos toma coca cola.
3. El carro de Lupita es café.
4. Juan chupa caramelos.
5. Jairo usa corbata.
6. En la montaña vive una vicuña.
7. Mi cuerpo está cansado.
8. La cama tiene almohadas.
9. El carro de Javier es bonito.
10. Caren come chocolates.
11. Cecilia viajó a otra ciudad.
12. Mi celular esta dañado.
13. Juan tiene una pecera.
14. El cielo es muy bonito.
15. La cigarra canta encima del árbol.
16. En el cerro vive Ana y Cecilia.
17. Esa silla es muy cómoda.
18. Vendo un repollo de col.
19. Karina pone leña en la llama.
20. En la olla hay comida.

Elaborado por: Lcda. Evelin Cuzco

Aprobado por: Mgs. Cristian Cacuango

Anexo X. Evaluación de lectura

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ECUADOR"

Dirección: Plaza Gutiérrez entre Sucre y Luis Freire 03.13.009 Telf. 022365984

Tabacundo – Ecuador

- **Evaluación de lectura para los niños de segundo año "A"**

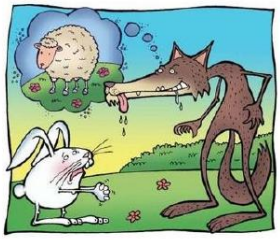
El Tío Lobo y el Tío Conejo

Un buen día el Tío Conejo cansado de huir del Tío Lobo le propuso:

–Tío Lobo, no me comas y a cambio te regalo la oveja más gorda que pueda encontrar.

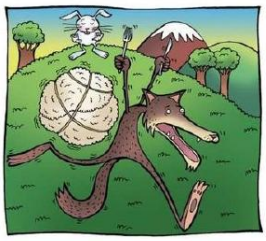
–Bueno, Tío Conejo, pero si no me cumples te comeré. Le respondió el Tío Lobo.

–Pero no debes dejar que se te escape la oveja. –Dijo el pícaro Tío Conejo.

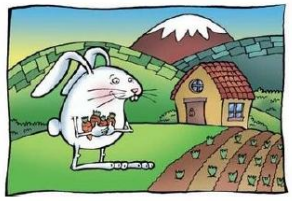


El Tío Conejo se fue corriendo a buscar una piel de oveja. Con ella envolvió una enorme piedra y de la cima de la montaña la dejó rodar hacia donde estaba el Tío Lobo.

– ¡Cuidado, Tío Lobo, se te escapa la oveja! Gritó el Tío Conejo.



El Tío Lobo corrió para atrapar a la supuesta oveja que bajaba rodando. La piedra cayó sobre Tío Lobo y lo arrastró hasta la llanura.



Desde entonces no se ha vuelto a oír del Tío Lobo. El Tío Conejo vive feliz en la montaña.

Adaptación de un cuento Kichwa de Otavalo.

Elaborado por: Lcda. Evelin Cuzco

Aprobado por: Mgs. Cristian Cacuango

Anexo XI. Calificaciones de lectura previo a los talleres

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

"ECUADOR"

Dirección: Plaza Gutiérrez entre Sucre y Luis Freile.

Teléfono: 02236-5984

REGISTRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA DE LECTURA

DOCENTE QUE EVALÚA: Lcda. EVELIN CUSCO

DÍA Y FECHA: martes 12/12/2021

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SEGUNDO "A"

DESTREZAS	
LENGUA Y LITERATURA	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES: Identifica los fonemas 4,00	Lee conjugando fonemas y vocales 4,00	Su lectura es comprensible. 2,00	NOTA DE EVALUACIÓN DEL TEMA CLASE
1	ALVAREZ CASTILLO GRACE AILYN	2,50	1,20	1,40	5,10
2	AÑAPA AÑAPA FISHER FRAILIN	1,70	1,80	1,50	5,00
3	CABASCANGO SIMBAÑA JUAN ARIEL	2,10	2,50	1,80	6,40
4	CAGUA ROSERO GIOVANA LISBET	1,60	2,00	1,60	5,20
5	CHAVEZ CONCHA ZOE CAMILA	2,10	2,30	1,60	6,00
6	CUARAN CUARAN CRISTIAN DAVINSON	1,60	1,80	1,00	4,40
7	GONZALEZ SOLORZANO AIRAM VALENTINA	1,70	2,30	1,30	5,30
8	GUACHAMIN PEREZ YESLI FERNANDA	2,30	2,60	1,80	6,70
9	GUALLPA ROSERO MILTON EFRAIN	2,10	2,30	1,60	6,00
10	GUAMAN SOLORZANO JORDAN NEYMAR	3,10	3,10	2,00	8,20
11	HERNANDEZ GONZALEZ SANTIAGO ANDRES	3,10	3,20	2,00	8,30
12	IMBA DIAZ EVELIN DANIELA	2,30	2,60	1,90	6,80
13	IMBA LUCAS IAN KENNETH	2,40	2,20	1,80	6,40
14	INTRIAGO ANCHUNDIA ANDERSON DANIEL	1,10	1,30	1,40	3,80
15	LOPEZ BAÑO MAYKEL KAEL	1,70	1,80	1,20	4,70
16	MALA BARRE MELANNIE GABRIELA	1,70	2,00	1,60	5,30
17	MALLA TOAPANTA CRISSTOPHER SAIR	2,40	3,00	2,00	7,40
18	MOROCHO CHAMPUTIS SHARLOT CELESTE	2,60	2,50	2,00	7,10
19	MOROCHO CUASCOTA ANDERSON GABRIEL	1,80	2,10	1,30	5,20
20	MOSQUEDA BLANCO JULIANGEL AGUSTIN	1,10	1,50	1,40	4,00
21	MUJANAJINSOY GARCIA LEONARDO ISAAC	4,00	4,00	2,00	10,00
22	MUÑOZ NUÑEZ AMY JACQUELINE	2,30	2,50	2,00	6,80
23	OTAVALO ZAMBRANO YURIBETH JOSEPH	1,50	1,70	1,10	4,30
24	PICHOGAGON HARO JEREMI ALEXANDER	2,40	2,10	1,50	6,00
25	PINANGO PINEIDA ROGGER ARIEL	2,60	3,00	2,00	7,60
26	REINO FARINANGO JHONATAN ALEJANDRO	1,10	1,70	1,10	3,90
27	RODRIGUEZ GUAMIALAMA TIFFANY MISHEL	1,80	1,50	1,00	4,30
28	ROMERO MORALES MILTON OMAR	2,60	3,00	1,90	7,50
29	SANCHEZ CEDEÑO DANYREY SARAHI	1,80	2,20	1,40	5,40
30	VARGAS GUTIERREZ XIMENA ANDREA	4,00	4,00	2,00	10,00

REVISADO POR:

MSc. Doris Espinosa.

SUBDIRECTORA

Anexo XII. Calificaciones de dictado previo a los talleres

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

"ECUADOR"

Dirección: Plaza Gutiérrez entre Sucre y Luis Freile.

Teléfono: 02236-5984

REGISTRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA DE LECTURA

DOCENTE QUE EVALÚA: Lcda. EVELIN CUSCO DÍA Y FECHA: 14/12/2021	AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	SEGUNDO "A"

DESTREZAS	
LENGUA Y LITERATURA	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES: Reconoce los fonemas 4,00	Escribe correctamente fonemas y vocales 4,00	Escribe palabras y oraciones cortas 2,00	NOTA DE EVALUACIÓN DEL TEMA CLASE
1	ALVAREZ CASTILLO GRACE AILYN	2,50	1,30	1,40	5,20
2	AÑAPA AÑAPA FISHER FRAILIN	1,70	1,00	1,50	4,20
3	CABASCANGO SIMBAÑA JUAN ARIEL	2,10	2,10	1,80	6,00
4	CAGUA ROSERO GIOVANA LISBET	1,60	2,10	1,60	5,30
5	CHAVEZ CONCHA ZOE CAMILA	2,10	2,50	1,60	6,20
6	CUARAN CUARAN CRISTIAN DAVINSON	1,60	2,10	1,00	4,70
7	GONZALEZ SOLORZANO AIRAM VALENTINA	1,70	1,90	1,30	4,90
8	GUACHAMIN PEREZ YESUI FERNANDA	2,30	2,10	1,80	6,20
9	GUALLPA ROSERO MILTON EFRAIN	2,10	2,20	1,60	5,90
10	GUAMAN SOLORZANO JORDAN NEYMAR	3,10	3,30	2,00	8,40
11	HERNANDEZ GONZALEZ SANTIAGO ANDRES	3,10	3,40	2,00	8,50
12	IMBA DIAZ EVELIN DANIELA	2,30	2,80	1,90	7,00
13	IMBA LUCAS IAN KENNETH	2,40	2,30	1,80	6,50
14	INTRIAGO ANCHUNDIA ANDERSON DANIEL	1,10	1,40	1,40	1,50
15	LOPEZ BAÑO MAYKEL KAEL	1,70	1,50	1,20	4,40
16	MALA BARRE MELANNIE GABRIELA	1,70	1,40	1,60	4,70
17	MALLATO APANTA CRISSTOPHER SAIR	2,40	2,60	2,00	7,00
18	MOROCHO CHAMPUTIS SHARLOT CELESTE	2,60	2,30	2,00	6,90
19	MOROCHO CUASCOTA ANDERSON GABRIEL	1,80	1,20	1,30	4,30
20	MOSQUEDA BLANCO JULIANGEL AGUSTIN	1,10	1,00	1,40	3,50
21	MUJANAJINSOY GARCIA LEONARDO ISAAC	4,00	4,00	2,00	10,00
22	MUÑOZ NUÑEZ AMY JACQUELINE	2,50	2,30	1,70	6,50
23	OTAVALO ZAMBRANO YURIBETH JOSEPH	1,50	1,70	1,10	4,30
24	PICHOGAGON HARO JEREMI ALEXANDER	2,40	2,10	1,80	6,30
25	PINANGO PINEIDA ROGGER ARIEL	2,60	3,00	1,80	7,40
26	REINO FARINANGO JHONATAN ALEJANDRO	1,10	1,70	1,10	3,90
27	RODRIGUEZ GUAMIALAMA TIFFANY MISHEL	1,80	1,50	1,20	4,50
28	ROMERO MORALES MILTON OMAR	2,60	3,00	2,00	7,60
29	SANCHEZ CEDEÑO DANYREY SARAHI	1,80	2,20	1,50	5,50
30	VARGAS GUTIERREZ XIMENA ANDREA	4,00	4,00	2,00	10,00

REVISADO POR:

MSc. Doris Espinosa.

SUBDIRECTORA

Anexo XIII. Calificaciones de lectura después de los talleres

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

"ECUADOR"

Dirección: Plaza Gutiérrez entre Sucre y Luis Freile.

Teléfono: 02236-5984

REGISTRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA DE LECTURA

DOCENTE QUE EVALÚA: Lcda. EVELIN CUSCO DÍA Y FECHA: 03/05/2022	AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	SEGUNDO "A"

DESTREZAS	
LENGUA Y LITERATURA	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES: Identifica los fonemas.	Lee conjugando fonemas y vocales.	Su lectura es comprensible.	NOTA DE EVALUACIÓN DEL TEMA CLASE
		4,00	4,00	2,00	
1	ALVAREZ CASTILLO GRACE AILYN	3,10	3,20	1,50	7,80
2	AÑAPA AÑAPA FISHER FRAILIN	3,10	3,40	1,50	8,00
3	CABASCANGO SIMBAÑA JUAN ARIEL	3,40	3,70	1,90	9,00
4	CAGUA ROSERO GIOVANA LISBET	2,90	3,60	1,70	8,20
5	CHAVEZ CONCHA ZOE CAMILA	3,10	3,40	1,90	8,40
6	CUARAN CUARAN CRISTIAN DAVINSON	3,20	3,60	1,70	8,50
7	GONZALEZ SOLORZANO AIRAM VALENTINA	3,30	3,60	1,80	8,70
8	GUACHAMIN PEREZ YESLI FERNANDA	3,90	4,00	2,00	9,90
9	GUALLPA ROSERO MILTON EFRAIN	3,80	3,90	1,70	9,40
10	GUAMAN SOLORZANO JORDAN NEYMAR	4,00	4,00	2,00	10,00
11	HERNANDEZ GONZALEZ SANTIAGO ANDRES	3,90	4,00	2,00	9,90
12	IMBA DIAZ EVELIN DANIELA	3,70	3,80	1,90	9,40
13	IMBA LUCAS IAN KENNETH	3,20	3,50	1,90	8,60
14	INTRIAGO ANCHUNDIA ANDERSON DANIEL	3,10	3,30	1,70	8,10
15	LOPEZ BAÑO MAYKEL KAEL	2,90	3,30	1,70	7,90
16	MALA BARRE MELANNIE GABRIELA	3,70	3,80	1,90	9,40
17	MALLA TOAPANTA CRISSTOPHER SAIR	3,50	4,00	2,00	9,50
18	MOROCHO CHAMPUTIS SHARLOT CELESTE	3,10	3,50	2,00	8,60
19	MOROCHO CUASCOTA ANDERSON GABRIEL	3,10	3,30	1,60	8,00
20	MOSQUEDA BLANCO JULIANGEL AGUSTIN	2,70	3,00	1,70	7,40
21	MUJANAJINSOY GARCIA LEONARDO ISAAC	4,00	4,00	2,00	10,00
22	MUÑOZ NUÑEZ AMY JACQUELINE	3,70	3,70	2,00	9,40
23	OTAVALO ZAMBRANO YURIBETH JOSEPH	3,80	4,00	1,80	9,60
24	PICHOGAGON HARO JEREMI ALEXANDER	3,90	3,90	1,90	9,70
25	PINANGO PINEIDA ROGGER ARIEL	4,00	4,00	2,00	10,00
26	REINO FARINANGO JHONATAN ALEJANDRO	2,50	3,10	1,80	7,40
27	RODRIGUEZ GUAMIALAMA TIFFANY MISHEL	2,50	2,80	1,80	7,10
28	ROMERO MORALES MILTON OMAR	3,80	4,00	2,00	9,80
29	SANCHEZ CEDEÑO DANYREY SARAHI	3,10	3,20	1,50	7,80
30	VARGAS GUTIERREZ XIMENA ANDREA	4,00	4,00	2,00	10,00

REVISADO POR:	MSc. Doris Espinosa. SUBDIRECTORA

Anexo XIV. Calificaciones de dictado después de los talleres

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"ECUADOR"

Ministerio de Educación

Dirección: Plaza Gutiérrez entre Sucre y Luis Freile.
Teléfono: 02236-5984

REGISTRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
RÚBRICA DE LECTURA

DOCENTE QUE EVALÚA: Lcda. EVELIN CUZCO DÍA Y FECHA: 03/04/2022	AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	SEGUNDO "A"

DESTREZAS	
LENGUA Y LITERATURA	LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (semánticos, sintácticos, léxicos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES: Reconoce los fonemas. 4,00	Escribe correctamente fonemas y vocales 4,00	Escribe palabras y oraciones cortas. 2,00	NOTA DE EVALUACIÓN DEL TEMA CLASE
1	ALVAREZ CASTILLO GRACE AILYN	3,10	2,40	1,70	7,20
2	AÑAPA AÑAPA FISHER FRAILIN	2,30	2,70	1,70	6,70
3	CABASCANGO SIMBAÑA JUAN ARIEL	3,50	3,20	1,90	8,60
4	CAGUA ROSERO GIOVANA LISBET	2,80	3,40	1,70	7,90
5	CHAVEZ CONCHA ZOE CAMILA	3,20	3,70	1,80	8,70
6	CUARAN CUARAN CRISTIAN DAVINSON	2,50	3,10	1,70	7,30
7	GONZALEZ SOLORZANO AIRAM VALENTINA	2,20	3,10	1,70	7,00
8	GUACHAMIN PEREZ YESLI FERNANDA	3,50	3,60	1,00	8,10
9	GUALLPA ROSERO MILTON EFRAIN	3,60	3,70	1,90	9,20
10	GUAMAN SOLORZANO JORDAN NEYMAR	4,00	4,00	2,00	10,00
11	HERNANDEZ GONZALEZ SANTIAGO ANDRES	4,00	4,00	2,00	10,00
12	IMBA DIAZ EVELIN DANIELA	3,70	3,40	1,90	9,00
13	IMBA LUCAS IAN KENNETH	3,60	3,80	1,80	9,20
14	INTRIAGO ANCHUNDIA ANDERSON DANIEL	3,10	3,60	1,80	8,50
15	LOPEZ BAÑO MAYKEL KAEL	2,20	3,10	1,70	7,00
16	MALA BARRE MELANNIE GABRIELA	2,80	3,60	1,80	8,20
17	MALLA TOAPANTA CRISSTOPHER SAIR	3,70	3,50	1,90	9,10
18	MOROCHO CHAMPUTIS SHARLOT CELESTE	3,20	3,30	2,00	8,50
19	MOROCHO CUASCOTA ANDERSON GABRIEL	2,70	2,80	1,60	7,10
20	MOSQUEDA BLANCO JULIANGEL AGUSTIN	2,10	2,20	1,60	5,90
21	MUJANAJINSOY GARCIA LEONARDO ISAAC	4,00	4,00	2,00	10,00
22	MUÑOZ NUÑEZ AMY JACQUELINE	3,20	3,30	1,80	8,30
23	OTAVALO ZAMBRANO YURIBETH JOSEPH	3,70	3,60	1,90	9,20
24	PICHOGAGON HARO JEREMI ALEXANDER	3,70	3,90	1,80	9,40
25	PINANGO PINEIDA ROGGER ARIEL	3,90	4,00	1,90	9,80
26	REINO FARINANGO JHONATAN ALEJANDRO	2,30	2,60	1,70	6,60
27	RODRIGUEZ GUAMIALAMA TIFFANY MISHEL	2,60	2,70	1,70	7,00
28	ROMERO MORALES MILTON OMAR	3,70	4,00	2,00	9,70
29	SANCHEZ CEDEÑO DANYREY SARAHI	2,20	2,70	1,80	6,70
30	VARGAS GUTIERREZ XIMENA ANDREA	4,00	4,00	2,00	10,00

REVISADO POR:	MSc. Doris Espinosa. **SUBDIRECTORA**