



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Tema:

Desarrollo de la habilidad hablar basado en el modelo social constructivista para la enseñanza del inglés

Tesis de grado previo a la obtención del título de:

Magíster en Ciencias de la Educación

Línea de investigación: Comunicación y Lenguaje

Autor:

Lic. María Paola Cevallos Estupiñán

Asesor:

Mgt. Tony Rodríguez Mafla

Esmeraldas, Abril 2016

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

HOJA DE APROBACIÓN

Tema: Desarrollo de la habilidad hablar basado en el modelo social constructivista para la enseñanza del inglés

Autor: Lic. María Paola Cevallos Estupiñán

Mgt. Tony Rodríguez Mafla f.....
Director de tesis

Mgt. Rebeca Naranjo Corría f.....
Lector 1

PhD. Haydeé Ramírez Lozada f.....
Lector 2

Mgt. Mercedes Sarrade f.....
Coordinadora de Posgrados

Ing. Maritza Demera Mejía f.....
Secretaria general PUCESE

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **María Paola Cevallos Estupiñán** portador de la cédula de ciudadanía # **0802198556** declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título **Magíster en Ciencias de la Educación** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. María Paola Cevallos
C I. 0802198556

DEDICATORIA

Al ser supremo **Dios**, por ser el ser supremo que siempre está junto a mi guía mi camino.

A mis padres, por su apoyo incondicional y verdadero

A mis **familiares y amigos** por sus y sugerencias a lo largo de mi vida laboral.

AGRADECIMIENTO

Por la culminación de este trabajo, le doy gracias a DIOS pues él ha guiado el camino a seguir para alcanzar esta meta.

A la **Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas** por haber creado esta carrera y permitir que los esmeraldeños surjamos como profesionales.

Especial reconocimiento quiero darle a mis amigas Ladys y Glenda por sus sugerencias, en este proceso de camino a la excelencia docente.

Quiero agradecer a mis queridos padres **Nelly** y **Vicente** que siempre han apoyado en mis proyectos inculcando valores y principios que han hecho de mi un ser de provecho para la sociedad.

RESUMEN

El presente informe titulado Desarrollo de la habilidad hablar basado en el modelo pedagógico socio constructivismo para la enseñanza del inglés tiene como objetivo principal establecer pautas que ayuden a los/as docentes de la institución investigada a desarrollar la habilidad de hablar inglés basándose en el modelo pedagógico constructivista. Para recopilar los datos se necesitó de información bibliográfica y fuentes web que permitieron ampliar la información y sustentar el marco teórico y fundamentar esta información legalmente. El tipo de estudio es cualitativo puesto que se necesitó de la entrevista y cuantitativo porque se utilizó la encuesta, el método utilizado el inductivo deductivo.

Los resultados arrojados después de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y docentes fue: primero que la habilidad de hablar comparada con las demás destrezas es de las menos aplicadas pues obtuvo un 19% y los/las docentes lo admiten ya que expresaron que hablar en inglés lo dejan para lo último porque los estudiantes sienten temor hacerlo. En segundo lugar las películas y videos en inglés al igual que diálogos son las actividades que más disfrutaban los estudiantes con un 33% cada uno y los docentes utilizan a veces material didáctico para impartir las clases de inglés obteniendo un 64%. Por último los trabajos en grupo y en parejas son las técnicas que más se utilizan en el aula para reforzar el contenido explicado de cada uno de los temas nuevos en esta asignatura.

En conclusión los docentes deben potenciar y desarrollar la habilidad de hablar inglés en sus estudiantes utilizando estrategias que generen que construyan su propio conocimiento y se conviertan en sujetos activos dentro de su aprendizaje.

Palabras Clave

Inglés – desarrollo – hablar- estrategias.

ABSTRACT

This report named Development of the ability to speak based on socio constructivist pedagogical model for the teaching of English's main objective is to establish guidelines that help teachers in the research institution to develop the ability to speak English based on the pedagogical model constructivist. To collect data was needed bibliographic information and Web sources that allowed more information and to support the theoretical framework and substantiate this information legally. The type of study is qualitative since it took the interview and quantitative because the survey was used, the method was deductive inductive.

The results obtained after the application of the instruments to students and teachers were: First the ability to speak compared to other skills is less applied because I scored 19% and teachers admit that they work with speaking at the end because students are afraid to talk. Secondly movies and videos in English as well as dialogues are the activities that students enjoy a 33% teachers sometimes use didactic resources to teach English classes obtaining 64%. Finally working groups and in pairs is the most common technique used in the classroom to reinforce contents explained for each new topic in this subject.

In conclusion teachers must enhance and develop the ability to speak English in his/ her students using strategies that generate and built their own knowledge and become active participants in the learning process.

Keywords

English - development - speak strategies.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	2
1. Marco teórico de la investigación	3
1.1. Fundamentación teórica conceptual	3
1.2. Fundamentación de estudios previos	15
1.3. Fundamentación legal	17
CAPÍTULO II	19
2. Metodología	19
2.1. Universo y muestra	19
2.2. Método de investigación	19
2.3. Procedimiento	20
2.4. Instrumentos	20
CAPÍTULO III	22
3. Análisis e interpretación de los resultados	22
3.1. Descripción de la muestra	22
3.2. Análisis y descripción de resultados	23
Gráfico 1: docentes realizan retroalimentación	23
Gráfico 2: Material didáctico	24
Gráfico 3: Técnicas de enseñanza	25

Gráfico 4: Actividades que más disfrutan	26
Análisis de la entrevista realizada a los docentes	32
3.3. Discusión	34
3.4. Conclusiones y propuesta	36
3.4.1. Conclusiones	36
3.4.2. Recomendaciones	36
3.5. Referencias bibliográficas	38
CAPÍTULO IV	40
Propuesta	40
Anexo	43

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Gráfico I: Retroalimentación en el aula.....</i>	<i>23</i>
<i>Gráfico II: Material didáctico para habilidad de hablar.....</i>	<i>24</i>
<i>Gráfico III: Técnicas</i>	<i>25</i>
<i>Gráfico IV: Actividades que más disfruta</i>	<i>26</i>
<i>Gráfico V: Uso de laboratorios</i>	<i>27</i>
<i>Gráfico VI: Uso de inglés.....</i>	<i>28</i>
<i>Gráfico VII: Destrezas desarrolladas.....</i>	<i>29</i>
<i>Gráfico VIII: Desarrollo de la habilidad de hablar.....</i>	<i>30</i>
<i>Gráfico IX: Motivación en el aula.....</i>	<i>31</i>

INTRODUCCIÓN

La comunicación oral es muy importante al momento de aprender una segunda lengua, la destreza de hablar (speaking) tiene una importancia vital al iniciar un proceso de estudio de un idioma que no es el nativo, es conveniente que el estudiante repita la pronunciación del profesor. En la institución investigada los estudiantes de octavo, noveno y décimo presentan un bajo nivel en la comunicación con el idioma inglés.

Enfocarse sólo en la gramática como único eje del aprendizaje de una segunda lengua es algo muy común en los centros educativos fiscales del país, no hay laboratorios para que los estudiantes practiquen su aprendizaje y por medio de grabar su voz se escuchen como están pronunciando y puedan corregir sus fallas, grabadoras, internet, proyectores; es decir una enseñanza tradicional sin utilizar las destrezas y pretender que se logre un aprendizaje significativo.

La gramática es importante para aprender a escribir y utilizar los tiempos gramaticales correctamente, en los centros educativos fiscales del país falta mucho por implementar como los laboratorios que permite a los estudiantes practicar su aprendizaje por medio de grabar diálogos y escuchar su pronunciación para que puedan corregir como están hablando, la falta de tecnología afecta el aprendizaje del Inglés, utilizar páginas web donde hay todo tipo de ejercicios para mejorar pronunciación y que el aprendizaje no sea solo con la pizarra y el marcador.

Desarrollar La destreza de hablar (speaking) es fundamental para poder comunicarse en un mundo donde la globalización exige aprender por lo menos un idioma fuera de la lengua madre.

Este informe final consta de cuatro capítulos, en el primero se encuentra el marco teórico de la investigación el cual a su vez está desmembrado en tres partes, los antecedentes del estudio, la fundamentación teórica y la fundamentación legal, el segundo capítulo consta de la metodología que se utilizó en esta investigación, en esta parte se encontrarán con la aplicación de la muestra, métodos, técnicas e instrumentos utilizados para obtener información valiosa para este trabajo, el tercer capítulo consta del análisis e interpretación de los resultados en el que se encuentran los gráficos con su respectiva interpretación, los resultados conclusiones y recomendaciones y por último el cuarto capítulo en el que se presentó la propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos.

OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar la destreza de hablar basado en el modelo social constructivista para la enseñanza de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la parroquia Súa de la ciudad de Esmeraldas en el periodo 2013.

ESPECÍFICOS

1. Investigar sobre teorías de la destreza de hablar basado en el modelo constructivista.
2. Realizar un diagnóstico lingüístico metodológico a los estudiantes sobre la destreza de hablar en Inglés.
3. Aplicar las estrategias metodológicas para mejorar la destreza de hablar mediante el modelo Socio – Constructivista en la Unidad Educativa Balneario de Sua.

CAPÍTULO I

1. Marco teórico de la investigación

1.1. Fundamentación teórica conceptual

1.1.1. Un enfoque constructivista

El enfoque constructivista impulsa el aprendizaje basado en que el estudiante debe ser el constructor de su propio conocimiento Palinscar (1998) afirma que los docentes que usan el socio-constructivismo en las clases, crean el ambiente apropiado para que los estudiantes sean los actores principales de su aprendizaje, y el profesor asuma el rol de facilitador o guía a largo del proceso enseñanza aprendizaje. Cualquier tipo de directrices toma un color constructivista y ayuda a que el objetivo del profesor se ejecute; pero hay factores que se dejan de lado en este tipo de aprendizaje se olvida explotar el conocimiento previo que culturalmente y lingüísticamente cada estudiante trae al salón de clase.

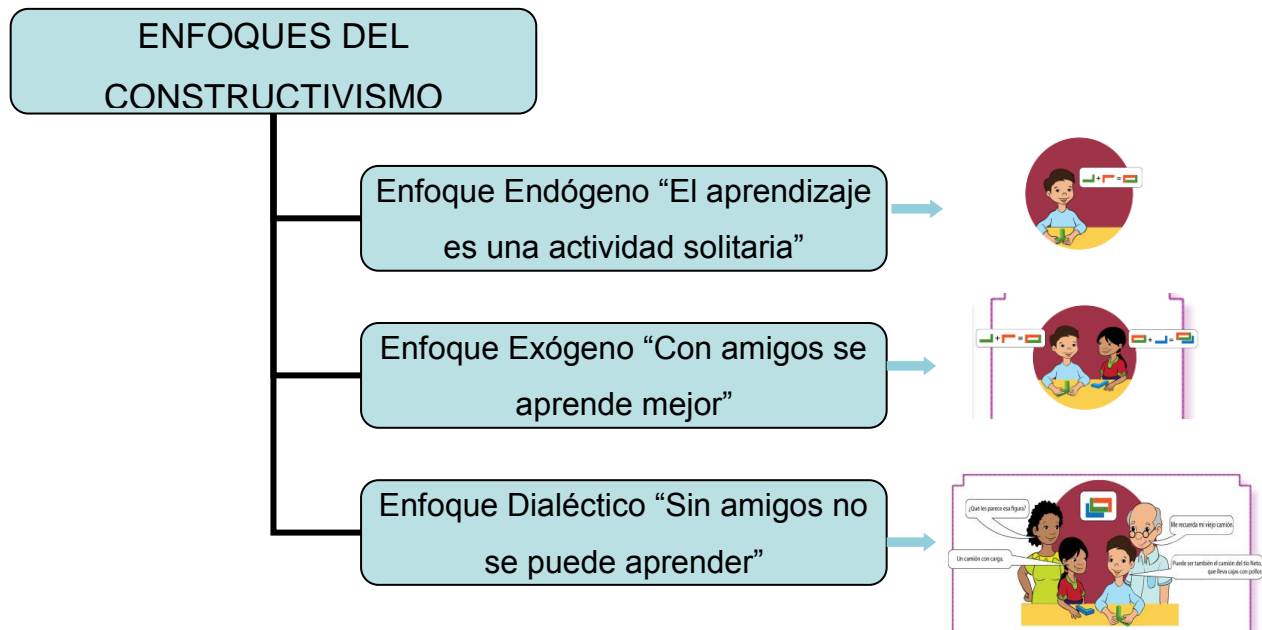
Por otro lado el constructivismo genera que los estudiantes utilicen los conocimientos previos para promover la participación en el aula de todos y todas las estudiantes con diferentes técnicas para así de esta forma encaminar al estudiante al aprendizaje.

La pedagogía Socio-Constructivista involucra actividades libres de presión en donde los estudiantes dan rienda suelta a su creatividad logrando en ellos ser el centro del aprendizaje. Las Dimensiones culturales y Lingüísticas (CLD) deben ser usadas como base o punto de partida para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En las clases en donde se usa el constructivismo hay que dar oportunidades para que los estudiantes que tienen el nivel más alto ayuden a los compañeros que tienen un nivel más bajo a construir su propio aprendizaje.

1.1.2. Constructivismo: una corriente con varios enfoques

El constructivismo es una teoría que se apoya en varios enfoques:



Cuadro 1: (González, 2012, p.22).

Cada uno de los enfoque expresan diferentes fases del aprendizaje que se pueden dar en una aula de clases, el enfoque endógeno se basa en la construcción del conocimiento mediante aspectos cognitivos, el individuo resuelve el problema valiéndose de sus capacidades; por otra parte en el enfoque exógeno el estudiante no está solo comparte sus experiencias y conocimientos con otro compañero permitiendo expandir las soluciones de respuesta; por último el enfoque dialéctico depende de factores internos (cognitivos) y externos (entorno biológico y sociocultural), la/el estudiante interviene activamente al igual que las

personas que están a su alrededor facilitando su aprendizaje y permitiendo un discernimiento más integral.

1.1.3. Modelo pedagógico constructivista

Según Gaibor, C. (2013). El Modelo Pedagógico Constructivista privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del profesor; la relación docente–estudiante basada en el diálogo y guiada por el reconocimiento de la dignidad del otro como persona. (27).

Este modelo pedagógico permite la interacción activa entre el/la docente y el estudiante, este se vuelve independiente y cada acción o actividad que realiza dentro del aula fortalece sus habilidades y destrezas mejorando su aprendizaje para que este sea más significativo.

Gaibor menciona a Piaget diciendo que este autor interpreta a esta teoría como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente en el proceso de su aprendizaje. En este modelo el estudiante se convierte en un ente reflexivo, capaz de tomar decisiones y resolver problemas para usarlos en beneficio de su vida y de la comunidad que le rodea. El conocimiento nuevo que adquiere cada individuo parte de conocimientos y experiencias anteriores; es decir;

El constructivismo, está centrado en la persona, en sus experiencias previas a partir de las cuales realiza nuevas construcciones del conocimiento, por ello, se considera que la construcción de dichos conocimientos se generan cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento (Piaget), cuando lo realiza en interacción con otros mediante una socialización (Vygotsky), y cuando el aprendizaje es significativo para el sujeto (Ausubel). (Gaibor, 2013, p.30).

El modelo pedagógico constructivista es muy eficiente cuando se quiere que el estudiante se convierta en el protagonista principal de su aprendizaje, que comparta experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de la vida con las personas que lo rodea y fortalezca a lo largo de su escolaridad sus habilidades y destrezas en cualquier área del aprendizaje. El idioma inglés requiere de mucha práctica y secuencialidad el compartir y dialogar en esta lengua con otras personas fortifica el vocabulario y la pronunciación ideales para desarrollar la habilidad de hablar en inglés.

1.1.4. Constructivismo dialéctico o social

Para Gonzáles, C. (2012). “El constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle. Por ello el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje”. (p.23).

El/la docente juega un papel primordial en este enfoque, pues no debe dejar a el/a estudiante sola, este tiene que generar actividades que desarrollen en el niño/a habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos a partir de los acumulados en su memoria para enlazarlos con los nuevos aprendizajes, permitiendo que este adquiera conocimiento y valores sociales que le ayudarán en su vida familiar, personal y social. El constructivismo social permite un aprendizaje activo, significativo, con pertinencia y cultural ajustándolo al nivel de desarrollo de los/as estudiantes.

1.1.5. El papel del docente en el constructivismo pedagógico

El papel del docente dentro del enfoque constructivista es muy importante, este se convierte en un mediador ajusta la enseñanza a la diversidad, necesidades, intereses y situaciones de cada estudiante, Díaz (2005) considera algunas

características primordiales del docente para una educación constructiva y significativa: este debe ser mediador, crítico y reflexivo, tiene que tener la capacidad de solucionar problemas pertinentes, la educación pedagógica se ajusta a las diversas necesidades de sus estudiantes, tiene una actitud respetuosa con sus estudiantes, buena relación interpersonal, enseña valores como el respeto, tolerancia, empatía, convivencia, evita adueñarse de la palabra para que la trasmisión del conocimiento no sea unidireccional.

1.1.6. Desarrollo del habla del idioma inglés

Las Destreza de comunicación interpersonal (BICS) es la forma de cómo se comunican informalmente las personas, es todo lo que aplican en la vida cotidiana y la forma de cómo se maneja el conocimiento básico de comunicación del idioma Inglés. Por otro lado la Proficiencia de lenguaje académico cognitivo (CALP) utiliza lenguaje cognitivo, académico, eficiente y adecuado para la vida profesional, importante para ser manejado en el campo de acción de las personas.

Mediante estos procesos secuenciales se logra la comunicación en el aula, los estudiantes usan BICS porque es el que más se utiliza en los temas que se imparten en educación básica, son fáciles de comprender en la lengua madre y los estudiantes traen su conocimiento previo por lo que resulta más dinámico y fácil para ellos, a diferencia de usar CALP que es un nivel más alto de comunicación con términos y temáticas más complejas. Antes de realizar este trabajo de investigación tenía la idea que se aprendía comunicación conversacional y académica al mismo, y que los estudiantes se confundirían, pero el aprendizaje es secuencial que va de menor a mayor y al final el objetivo que se quiere alcanzar es que los estudiantes tengan un conocimiento básico del Idioma y puedan utilizarlo en su vida cotidiana y usarlos como base para alcanzar niveles avanzados de comunicación. Estos procesos académicos y niveles de comunicación es un reto que hay que afrontar en el aula tomando en cuenta que

los estudiantes de las zonas rurales tienen otras necesidades y realidad logrando así poco a poco mejorar los niveles de la habilidad de hablar.

1.1.7. Comunicación en el aula

Aprender un nuevo idioma puede ser frustrante a veces. Encontrar las herramientas y aplicarla de manera correcta puede ser difícil si no se tiene claro el objetivo que es aplicar métodos, estrategias y técnicas para el proceso de enseñanza y obtener una buena comunicación.

Hay enfoques dominantes sobre la enseñanza de un idioma extranjero, durante años hubo un debate sobre la naturaleza que la instrucción de la segunda lengua podría ser: deductiva o inductiva manifestaron Howatt, (1984) y Kelly, (1976).

En el lenguaje deductivo los/as estudiantes aprenden a través de normas y modelos de gramática, es pasiva porque el/la docente le da toda la información y ellos tienen que seguir las instrucciones. El inductivo se basa en el uso real de la segunda lengua. Dentro de las metodologías de enseñanza de idiomas dominantes caen uno de los tres enfoques: el enfoque gramatical, el enfoque comunicativo o el enfoque cognitivo.

El enfoque gramatical utiliza un lenguaje deductivo, mientras que el enfoque comunicativo y el enfoque cognitivo pertenecen a la enseñanza del idioma inductivo.

1.1.7.1. Enfoque gramatical

En este enfoque, el/la docente es el actor principal, siempre trabaja con la estructura gramatical, reglas, memorizar, y sigue los temas uno a uno con el fin de completar el plan de estudios. Esta enseñanza se basa en la traducción gramatical

y es lo que sucede cuando el profesor envía traducciones como tarea, la mayor parte del tiempo es trabajo para otra persona y cuando hacemos traducciones en clase la clase de inglés se convierte en una clase de español. En estas clases hay más de lectura, escritura. Hay poca práctica oral, porque lo más importante son las reglas, corrección de errores y la repetición. Herrera and Murry (2011) p.195

1.1.7.2. Enfoque comunicativo

El papel de la/el docente en este enfoque es proporcionar a los estudiantes el material suficiente para producir la comunicación, crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para compartir sus experiencias, porque los estudiantes son el personaje principal del proceso de aprendizaje. Este enfoque ayuda a involucrar a los estudiantes a comprender mejor y sentirse libres de cometer errores y aprender de ellos. Herrera and Murry (2011) p.199

1.1.7.3. Enfoque cognitivo

Los estudiantes son el centro de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas este enfoque centra su desarrollo en el uso adecuado de la lengua, usa el CALP para por medio de la lengua madre ayudar a aumentar el conocimiento en la segunda lengua, se centran en el aprendizaje de conocimientos previos para relacionarla con la segunda lengua. La instrucción explícita en las siguientes estrategias de aprendizaje: metacognitivo, cognitivo, social - afectivo. No se puede centrar sólo en la enseñanza de la gramática y la estructura y pretender que los estudiantes desarrollen y mejoren sus habilidades comunicativas. Para los/as docentes estos métodos y estrategias son relevantes para promover el uso de una segunda lengua y los estudiantes que están

en pre-producción eleven el nivel a través del enfoque comunicativo y cognitivo. Herrera and Murry (2011) p.200

1.1.8. Nivel de comunicación

Los niveles del aprendizaje de una segunda lengua con énfasis en los adolescentes. Los estudiantes pueden estar temporalmente en unos de estos niveles de comunicación a medida que el aprendizaje se va mejorando. Dentro del nivel de comunicación el estudiante pasa por varias etapas. Herrera and Murry (2011) p.76

1.1.9. Producción temprana

En esta etapa el estudiante comprende información básica y conversaciones del entorno que lo rodea, el estudiante repite y establece comparaciones entre la lengua madre y la segunda lengua. El/la docente primero enseña mucho vocabulario y reglas gramaticales para que el estudiante vaya comprendiendo las temáticas para lograr la comunicación. También da estrategias de aprendizaje que permita al estudiante descubrir las similitudes entre una lengua y otra, enseñar los cognatos es vital para entender las cosas en común entre los dos idiomas. Herrera and Murry (2011) p.77

1.1.10. Diálogo emergente

El estudiante se siente más confiado descifrando su aprendizaje, pierde el miedo a equivocarse usando oraciones cortas, el estudiante en esta etapa utiliza lo que sabe con anterioridad para relacionarlo con el nuevo conocimiento. Los/as docentes se valen de muchos medios para que los estudiantes se involucren e incrementen su conocimiento, con una gama de materiales que sean de su agrado. Esta parte está enfocada en mejorar la comunicación. Herrera and Murry (2011) p.78

1.1.11. Fluidez intermedia

El estudiante usa sus destrezas para expresarse, la comunicación es mejor porque se preocupa por usar de forma correcta lo que ha aprendido, e incluso es un colaborador en el aula porque ayuda a sus compañeros a comprender mejor las instrucciones del profesor. Al tener estudiantes con estas características los/as docentes deberán usar material que ayude a enriquecer su vocabulario y usar la segunda lengua en clase con más frecuencia. Herrera and Murry (2011) p.79

1.1.12. Fluidez avanzada

Los estudiantes que están en esta etapa usan de forma correcta las reglas gramaticales y la pronunciación es muy parecida a la de un nativo, pueden perfectamente entablar una conversación, dar su opinión sobre temas de actualidad y la comprensión de textos es muy buena, también usa vocabulario avanzado y sus oraciones son más complejas.

El/a docente debe promover actividades más de comunicación, como presentaciones, debates, comprensión lectora, ensayos, en donde ellos sientan que su nivel avanza. Herrera and Murry (2011) p.80

1.1.13. Estrategias metodológicas para mejorar la destreza de hablar

Una estrategia es una colección filosófica y funcional relacionada a las técnicas, que sirve como complemento de un componente de aplicación de un método de instrucción. Herrera y Murry (p. 192).

Las estrategias tienen un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, los/as docentes deben tener claro cuál es la mejor forma para que los estudiantes lleguen al conocimiento en la adquisición de la segunda lengua. En

educación no es posible improvisar en las clases, los profesores tienen que planificar cada estrategia para conseguir el objetivo.

Las estrategias son vitales en el campo de la enseñanza para desarrollar las habilidades de los estudiantes. Los/as docentes no tienen un trabajo fácil, mientras se comparten los conocimientos con los estudiantes, se espera que entiendan todo lo que se está explicando en clase; ahí es cuando las estrategias juegan un papel primordial, es el camino para alcanzar el conocimiento, y ver que los estudiantes se involucren en actividades que activen su cerebro como proyectos, compartir con los demás sus experiencias, permitiendo que los/as docentes y los/as estudiantes consiguieran el objetivo anhelado de alcanzar la comunicarse por medio de la segunda lengua.

1.1.13.1. Foldable

Una de las más exitosas actividades que he hecho en mi salón de clases es la estrategia de foldables. Para mis estudiantes de México, los foldables han dado la oportunidad de interactuar con otros estudiantes. Ha sido una gran herramienta para el desarrollo del vocabulario ayudando a mis estudiantes a relacionar conceptos. Esto también dio a mis estudiantes la oportunidad de compartir conmigo lo que ellos conocen. (Salisbury, p. 64). 2011

La estrategia de foldable permite que los estudiantes practiquen el idioma utilizando las cuatro destrezas que son: escuchar, hablar, leer y escribir. Con esta estrategia los estudiantes pueden trabajar en pequeños grupos dando la oportunidad que ellos muestren lo que conocen, luego lo que han aprendido para al final escribir una definición propia de lo que se ha aprendido. Las predicciones son vitales porque permiten hacer conexiones entre el conocimiento que ellos traen y el nuevo conocimiento para luego hacer sus propias conclusiones del tema que se trató en clases.

El número de hojas a utilizar en esta estrategia depende del vocabulario, para palabras o conceptos se utilizan hojas de colores o de papel bond, luego se ponen las hojas en la parte superior de cada hoja dejando una pulgada entre ellas. Dobra el papel en la mitad dejando los respectivos espacios, luego se grapa la parte superior, cuando ya esté grapado se escribe en la parte de arriba las siguientes palabras:

My prediction

What I learned

My definition

1.1.13.2. Pic Tac Tell

Los/as docentes siempre están preocupados en cómo ayudar a los/as estudiantes a incrementar su vocabulario para que la comunicación sea efectiva, la estrategia de Pic tac tell es ideal para conseguirlo pues permite que los estudiantes hagan conexiones entre la palabra nueva y el conocimiento previo. Es estrategia utiliza para una mejor comprensión palabras y dibujos y se debe trabajar en parejas o en grupo. Los materiales que necesitan son: tarjetas de cartulina 3x5, marcadores de colores, lápices y esferos.

1.1.13.3. Vocabulary quilt

Con esta estrategia los estudiantes usan pensamientos e imágenes que ellos automáticamente las asocian con palabras, les ayuda a memorizar la información al igual que las dos estrategias anteriores utiliza el conocimiento previo para activar el conocimiento. Utiliza materiales como: hojas de papel bon, marcadores de colores, lápices y esferos.

1.1.13.4. Thumb challenge

Es una estrategia que habla de múltiples estilos de aprendizajes en nuestro salón de clases. Según Gay (2000) expresa “Aquí se crea oportunidades para que el estudiante hable de lo que ha aprendido, no solo permite interacción entre pares si no que ayuda a incrementar un vocabulario más avanzado”. p. 85

Materiales que necesita, tiras de papel (para cada pareja de estudiantes) esfero, lápiz

1.1.13.5. Three facts and an opinión

Esta estrategia ayuda a que los/as estudiantes estudien y evalúen sus argumentos y opiniones. Estos/as utilizan la lectura para buscar los hechos dependiendo el tema para luego dar sus opiniones. Esto mejorara su comprensión lectora y su destreza de hablar al interactuar con sus pares. Materiales que necesita, papel bon, tarjetas de cartulina 3x5, lápices y esferos

1.1.13.6. IDEA

La estrategia IDEA es muy útil en ayudar a los/as estudiantes a entender la relación entre las palabras del vocabulario a utilizar. **I** en IDEA empieza por iniciar, individualmente utilizan el conocimiento previo, es importante saber lo que la palabra significa para ellos en primera instancia. **D** significa descubrimiento mediante el dialogo grupal, los estudiantes interactúan y tienen muchas oportunidades de lectura, escuchan y utilizan la habilidad de hablar utilizando un vocabulario especifico.

La **E** (extend) amplia el nuevo aprendizaje encontrando, el significado real de las palabras. Los estudiantes tendrán la habilidad de unir las palabras y articular las conexiones. **A** en IDEA afirma el conocimiento adquirido, necesita certificar su propio aprendizaje y el profesor también debe validar que los estudiantes han aprendido lo que se está enseñando. (Suarez, Orozco, Pimentel y Martin, 2009). Los profesores monitorean y escuchan lo que cada grupo tiene que compartir afirma el esfuerzo y se asegura de que al final el aprendizaje quede cimentado.

1.2. Fundamentación de estudios previos

Súa es una zona turística que pertenece al cantón Atacames pertenece a la zona rural y está siempre rodeada de muchas personas extranjeras, este fue uno de los motivos por los que se propuso este trabajo investigativo, pues que los estudiantes aprendan el inglés fluidamente puede convertirse en una herramienta de trabajo en su futuro. La necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza y motivar a que los estudiantes incrementen la comunicación del Idioma Inglés.

La mayoría de los estudiantes que ingresan a la Unidad Educativa Balneario de Súa provienen de escuelas unidocentes de los recintos aledaños como: Angostura, Cascajal, Muchin y Guachal donde no han recibido la materia de inglés.

Capacitación a docentes

En los meses de Agosto y Septiembre del año 2012 el Ministerio de Educación tomó una evaluación del examen TOELF con la finalidad de empezar a capacitar a los docentes de Inglés, una de las cláusulas principales era que los participantes a este examen debían tener nombramiento como profesores de Inglés, los profesores que lamentablemente estaban impartiendo esta asignatura en algún establecimiento educativo sin ser especializados en esta área no lo podían rendir y como consecuencia no podrían ejercer más como docentes de Lengua Extranjera.

Las capacitaciones a los docentes iniciaron en el año 2013 con cursos online, y oportunidades de becas al extranjero otorgadas por el SENESCYT, esto hizo que la enseñanza aprendizaje del Inglés en los establecimientos educativos públicos mejorara.

Desarrollo del aprendizaje de una lengua extranjera

La enseñanza del aprendizaje de una lengua extranjera es mejor si se da a edades tempranas, esto permite que haya cimientos y el niño mientras va creciendo sienta como algo natural comunicarse en la lengua que está aprendiendo. Una lengua extranjera no se aprende con cantidades excesivas de gramática se adquiere por medio de situaciones creadas en entornos reales.

“La enseñanza del Inglés como lengua extranjera en edades tempranas es fundamental tener en cuenta que la lengua en sí no es el objetivo de la enseñanza – aprendizaje sino involucrar al niño en la realización de una serie de actividades en las que la lengua se utiliza como instrumento para interactuar con los demás.” (Vasquez, 1999, p. 43).

Juan Carlos Gaibor Espín realizó un trabajo investigativo titulado “Modelo pedagógico constructivista y su influencia en el proceso inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de cantón Ambato provincia de Tungurahua”, para obtener su título de Magister en diseño curricular y evaluación educativa en la universidad Técnica de Ambato en el año 2013, esta investigación pretendió cambiar la forma de pensar de muchos estudiantes, fomentar las buenas relaciones entre compañeros y entre docente-estudiante y viceversa, con el fin de promover conceptos de igualdad, justicia, responsabilidad en pos del progreso educativo, promover un aprendizaje significativo con un sentido humanista que le permita ser un ente activo del proceso educativo y además un desarrollo integral de todos quienes están sumergidos en la educación.

Enrique Guerrero Cárdenas en el año 2008 elaboró una investigación sobre la enseñanza del inglés instrumental en los formadores en la Universidad

Pedagógica Experimental Gervasio Rubio-Táchira. El objetivo principal de éste trabajo es profundizar en la importancia que tiene para los/as docentes adquirir todas las destrezas necesarias para descifrar, comprender e interpretar textos de cualquier índole en el idioma Inglés. Esta formación permite que los/as docentes están capacitados en estrategias que fortalezcan la enseñanza del idioma inglés y ayude a la comprensión de los/as estudiantes en las aulas de clase.

1.3. Fundamentación legal

Toda propuesta debe estar siempre fundamentada en leyes que sustenten su veracidad. Es importante que todo informe investigativo se sustente en reglamentos que la apoyen, se tomó al Marco Legal Educativo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2012 en el que se citan literales de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que sirvieron de base legal para este trabajo de investigación.

En el Art. 2 de la LOEI, lit. “bb” Principios de la Educación: Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional;

En el Art. 3 del capítulo Fines de la Educación expresa:

b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

k) El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible.

En el Art. 6 del capítulo Obligaciones del Estado Respecto a la Educación, manifiesta:

m) Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

CAPITULO II De los concurso de méritos y oposición para el ingreso, traslado y promoción docente.

Art. 267 Prueba psicométrica se aplica para tener para tener un marco referencial sobre el potencial intelectual y personalidad del candidato en relación con el perfil de la vacante que está en concurso. Con estas pruebas el Ministerio de Educación quiere escoger el personal de forma acertada con una formación académica acorde con el perfil que este vacante.

CAPITULO VII De la oferta de capacitación permanente de los profesionales de la educación.

Art. 311 De los procesos de formación ípermanente a los profesionales de la educación. El nivel central de la Autoridad Educativa Nacional, con el objeto de mejora las competencias de los profesionales de la educación certifica, diseña y ejecuta procesos de formación en ejercicio, atendiendo la necesidades detectadas a partir de los procesos de evaluación y a la que sugiere en función de los cambios curriculares, científicos y tecnológicos que afecten su quehacer. En los artículos la autoridad nacional quiere garantizar una enseñanza de calidad a los estudiantes, lo que permitirá que los estudiantes mejoren su nivel académico y lingüístico.

CAPÍTULO II

2. Metodología

2.1. Universo y muestra

Para la realización de este estudio, se tomó como población al personal docente y estudiantes de octavo, noveno y décimo de la Unidad educativa Balneario de Súa de la ciudad de Esmeraldas el cual tiene como totalidad a 150 estudiantes y dos docentes.

Se utilizó una fórmula estadística para determinar una muestra representativa de los estudiantes, cuyo resultado arrojó a 75 estudiantes. En el caso de los docentes no hubo necesidad de tomar muestra la cantidad no lo ameritaba.

2.2. Método de investigación

Esta investigación necesitó de datos cuantitativos, porque mediante la aplicación de una encuesta se determinó si los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa Balneario de Súa de la parroquia Súa de la provincia de Esmeraldas desarrollan la habilidad del habla para el aprendizaje del idioma Inglés y cualitativos porque se necesitó de una entrevista a los docentes para contrastar los datos obtenidos de las encuestas para obtener resultados objetivos y confiables.

Con la aplicación de este modelo investigativo se pudo recabar información de fuentes primarias, mediante la aplicación de las técnicas dirigidas a docentes y estudiantes. Con los instrumentos diseñados se obtuvo información referente a las estrategias utilizadas por los docentes en las clases de inglés para mejorar la habilidad de hablar en sus estudiantes. De los estudiantes se quería detectar la frecuencia en la que hablaban en inglés en clases.

El método que se aplicó en esta investigación fue el Inductivo- Deductivo ya que se establecieron los métodos para el desarrollo de la habilidad de hablar en la enseñanza basado en el modelo pedagógico Socio-Constructivista en la Unidad Educativa Balneario de Súa y se determinó cuáles fueron las falencias y lo que necesitaban los docentes para que los estudiantes logran desarrollar la habilidad de hablar.

Se utilizó un cuestionario que por medio de las encuestas a los estudiantes arrojaron resultados referentes a la enseñanza del inglés en este centro educativo, permitiendo desarrollar una propuesta que ayude a generar aprendizaje significativo, utilizando estrategias basadas en el modelo socio-constructivista que permitan el desarrollo de la habilidad de hablar inglés.

2.3. Procedimiento

Para esta investigación se procedió en primer lugar a recolectar la información bibliográfica necesaria y que fundamentara el tema, se necesitó de un análisis y clasificación de los contenidos esenciales. Luego de ello se escogió con qué modelo investigativo se trabajaría para recolectar la información, se procedió a escoger la técnica a utilizar y elaborar los instrumentos. Se aplicaron los instrumentos a docentes y estudiantes de 8vo y 9no año de la institución investigada, se tabularon los datos con lo que se pudo elaborar los gráficos que permitieron analizar e interpretar los resultados en el caso de los estudiantes y a los docentes se procedió en hacer el análisis de las respuesta del cuestionario de la entrevista; ya con toda la información recabada se procedió a elaborar la propuesta más oportuna de acuerdo a la realidad y necesidad de los investigados.

2.4. Instrumentos

Para esta investigación se necesitó de dos cuestionarios, uno para la encuesta que se realizó a los estudiantes el cuál constaba de siete preguntas que tenían la finalidad de conocer la metodología aplicada por sus docentes al momento de recibir la asignatura de inglés, cada pregunta constaba de diferentes ítems que

permitieron conocer la realidad y las necesidades de los estudiantes y docentes de esta institución educativa.

En el caso de los docentes se elaboró un cuestionario de ocho preguntas para realizarles una entrevista, en este caso no fue necesaria la encuesta debido al número de docentes que solo eran dos. Con el análisis de las respuesta obtenidas en la aplicación de ambas técnicas se logró contrastar los resultados para elaborar las conclusiones y la propuesta necesaria para resolver el problema.

CAPÍTULO III

3. Análisis e interpretación de los resultados

3.1. Descripción de la muestra

En este capítulo se presentarán los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta a 75 estudiantes de 8vo y 9no año de educación básica de la Unidad Educativa Balneario de Súa. Esto estudiantes oscilan en las edades entre 11 a 14 años de edad, es un grupo heterogéneo pues estuvo compuesto por niños y niñas, los encuetados pertenecen al área rural de la parroquia Súa.

3.2. Análisis y descripción de resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES Y ENTREVISTA DOCENTES DE 8VO Y 9NO EGB

Pregunta 1: Al iniciar la clase, su docente realiza una retroalimentación del tema tratado anteriormente:

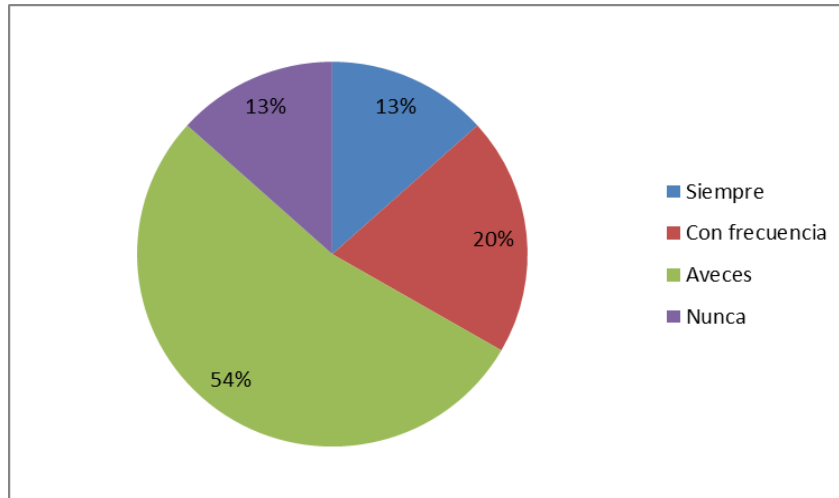


Gráfico 1: docentes realizan retroalimentación

Fuente: 8vo, 9no y 10mo EGB Balneario de Súa

Autora: Paola Cevallos

Análisis

En la respuesta realizada por los estudiantes estos manifiestan que la retroalimentación de los conocimientos previos realizada por sus docentes es a veces obteniendo un porcentaje del 54%, lo que implica que estos no refrescan los contenidos dados con anterioridad lo que puede generar que los estudiantes se queden con vacíos en ciertos temas. El 20% de los encuestados respondió que con frecuencia lo hacen y con un empate del 13% las opciones de siempre y nunca.

Pregunta 2: El docente en clases utiliza material didáctico:

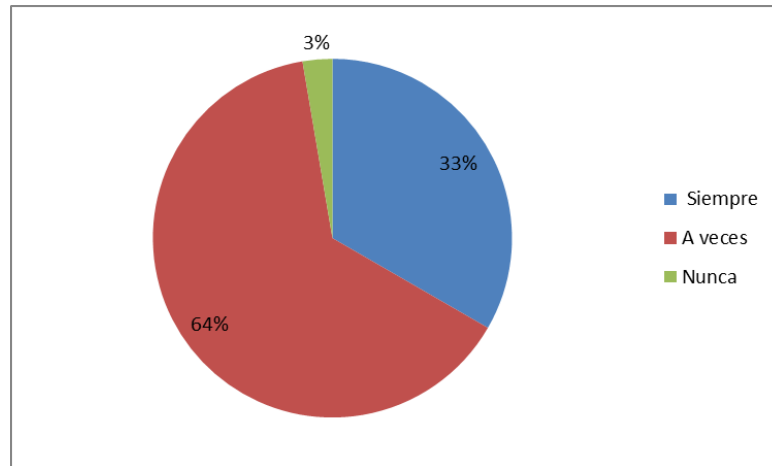


Gráfico 2: Material didáctico

Fuente: 8vo, 9no y 10mo EGB Balneario de Súa

Autora: Paola Cevallos

Análisis

Según los resultados reflejados en el gráfico anterior el 64% de los docentes utiliza a veces material didáctico, un 33% siempre y un 3% nunca. Los docentes utilizan la mayor parte del tiempo material didáctico para el desarrollo de sus clases, este permite que las clases sean más dinámicas e interesantes. El material didáctico es un soporte en la clase y ayuda en el proceso de enseñanza como herramienta eficaz para que los estudiantes discernan mejor su aprendizaje.

Pregunta 3: Cuando su docente utiliza técnicas de enseñanza aplica actividades de forma:

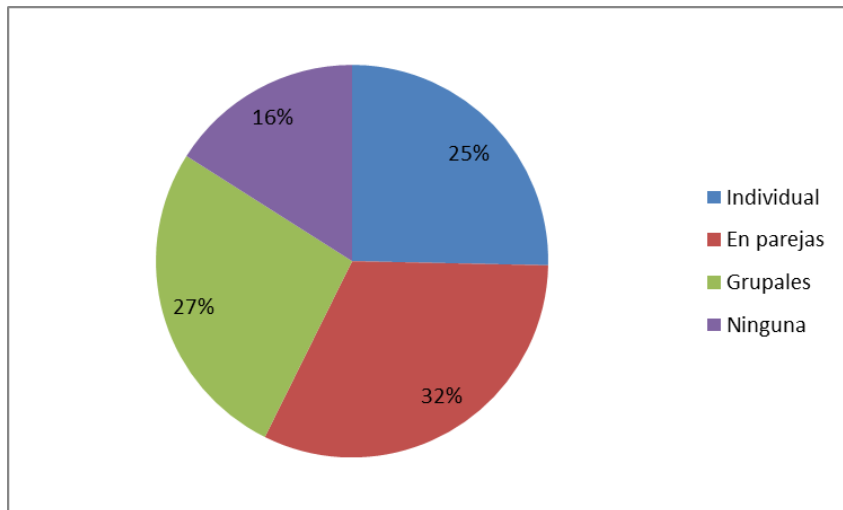


Gráfico 3: Técnicas de enseñanza

Fuente: 8vo, 9no y 10mo EGB Balneario de Súa

Autora: Paola Cevallos

Análisis

De acuerdo a los resultados de este gráfico los profesores utilizan mayormente las actividades en pareja con un 32%; pero los resultados están muy ajustados pues las actividades grupales e individuales están muy similares con un 27% y 25% respectivamente, esto evidencia que los docentes realizan diversas actividades para dictar su asignatura. Las técnicas permiten a los estudiantes interactuar entre ellos y fortalecer el aprendizaje de un idioma extranjero.

Pregunta 4: Las actividades que más disfruta son:

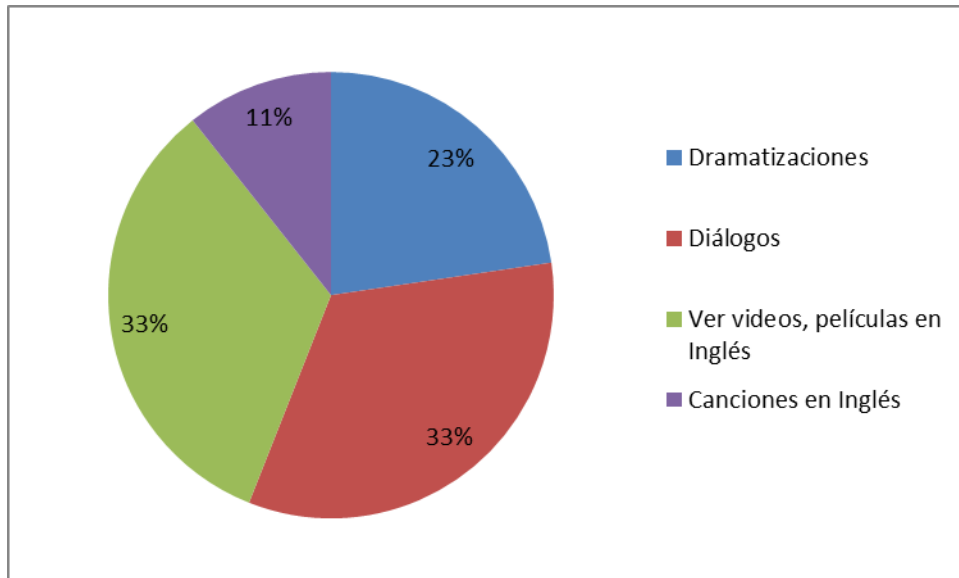


Gráfico 4: Actividades que más disfrutan

Fuente: 8vo, 9no y 10mo EGB Balneario de Súa

Autora: Paola Cevallos

Análisis

Los diálogos son preferidos por los estudiante al igual que los videos y películas en inglés puesto que recibieron la puntuación de 33%, la primera actividad permite los estudiantes interactuar con sus compañeros ayuda a mejorar la pronunciación practicando y corrigiendo sus errores, la segunda actividad más votada tiene el objetivo de interpretar y buscar significados en los videos o películas. Las dramatizaciones obtuvieron un porcentaje del 23% es normal los estudiantes no son muy seguidores de las dramatizaciones porque deben crear sus propios diálogos y coordinar las ideas que quieren expresar no suele ser fácil si no se conoce las reglas gramaticales básicas.

Pregunta 5: El uso de los laboratorios de inglés es:

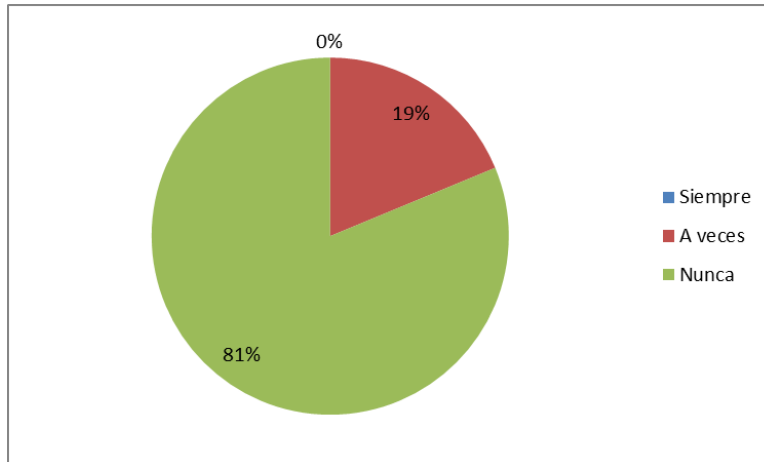


Gráfico 5: Laboratorios de inglés

Fuente: 8vo, 9no y 10mo EGB Balneario de Súa

Autora: Paola Cevallos

Análisis

Por lo que se muestra en el gráfico anterior el 81% de los estudiantes encuestados respondieron que nunca utilizaban un laboratorio de inglés lo que evidencia que la institución no consta con uno, en donde se puedan realizar las prácticas correspondiente del idioma como grabar la voz y escucharse para la corrección de errores, los docentes no tienen un laboratorio pero los profesores utilizan una grabadora que se la turnan para escuchar canciones, las lecturas del texto que utilizan y así lograr el speaking parte fundamental para el proceso de enseñanza.

Pregunta 6: El uso del inglés en la clase es:

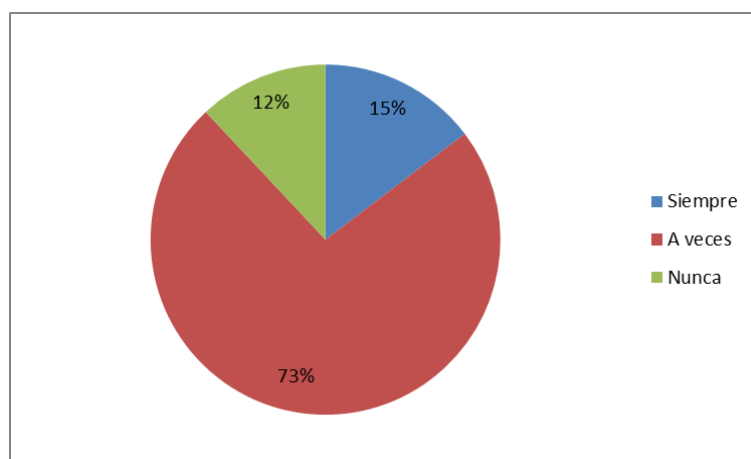


Gráfico 6: Inglés en clases

Fuente: 8vo, 9no y 10mo EGB Balneario de Súa

Autora: Paola Cevallos

Análisis

El 73 % de los estudiantes mediante encuestas respondieron que los docentes no utilizan cien por ciento Inglés en la clase y eso realmente puede ser una dificultad, porque los estudiantes siempre esperan que el profesor traduzca todo durante la hora de clase, no es que utilizar la lengua madre este del todo mal, pero si es vital que los profesores utilicen el Inglés para lograr que los estudiantes tengan una mejor comprensión de lo que se está enseñando.

Pregunta 7: Las destrezas más utilizadas son:

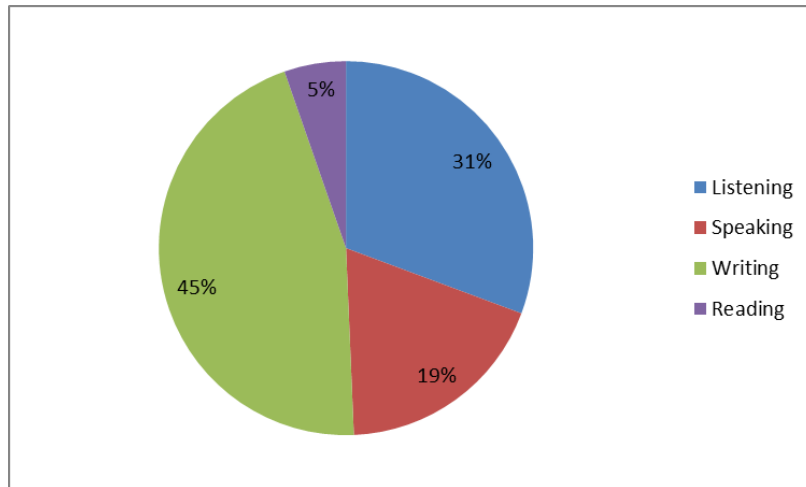


Gráfico 7: Destrezas más utilizadas

Fuente: 8vo, 9no y 10mo EGB Balneario de Súa

Autora: Paola Cevallos

Análisis

La destreza de writing es una de las más utilizadas por los docentes en el aula según los resultados con un 45%, el motivo por lo que los profesores promueven la destreza de writing es porque ejercita la gramática, Listening con el 31% en el establecimiento no hay laboratorio de Ingles pero los profesores se turnan una grabadora para que los estudiantes no se queden sin esa parte importante de las destrezas a pesar de las dificultades para el desarrollo de esta destreza la están ejecutando.

El grafico muestra un porcentaje del 19% dedicado a la destreza del Speaking (habilidad de hablar), las actividades se están realizando, pero lo vital en esta destreza es que los estudiantes creen sus propios ejemplos, tengan repuestas espontaneas, y así el aprendizaje sea progresivo, mediante vayan adquiriendo más vocabulario sea más fácil para ellos expresarse. La destreza de reading obtuvo un porcentaje del 5% está compuesto de mucho vocabulario y la mayor parte de las lecturas tienen preguntas que responder lo que afianza el aprendizaje.

Pregunta 8: Siente usted que desarrolla la habilidad de hablar con las estrategias de enseñanza aplicado por su docente:

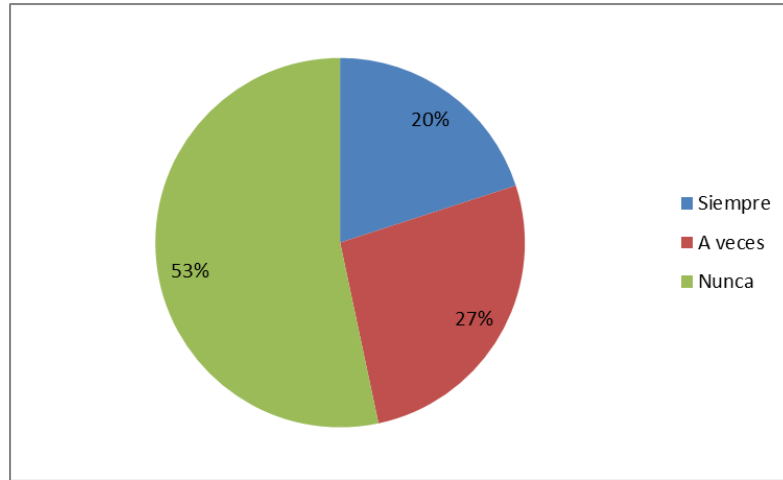


Gráfico 8: Habilidad de hablar

Fuente: 8vo, 9no y 10mo EGB Balneario de Súa

Autora: Paola Cevallos

Análisis

Los estudiantes expresaron en un 53% que nunca sienten desarrollar la habilidad de hablar inglés en el aula con las estrategias de enseñanza aplicadas por sus docentes, en cierto modo se les da más importancia a las otras destrezas, esta habilidad debe ser desarrollada pues es un potencial importante para que los individuos puedan mantener una conversación con personas de otros países. Otros estudiantes consideraron que a veces desarrollan esta habilidad obteniendo un porcentaje del 27% y con un 20% la opción de nunca.

Pregunta 9: Su docente lo motiva en el aula:

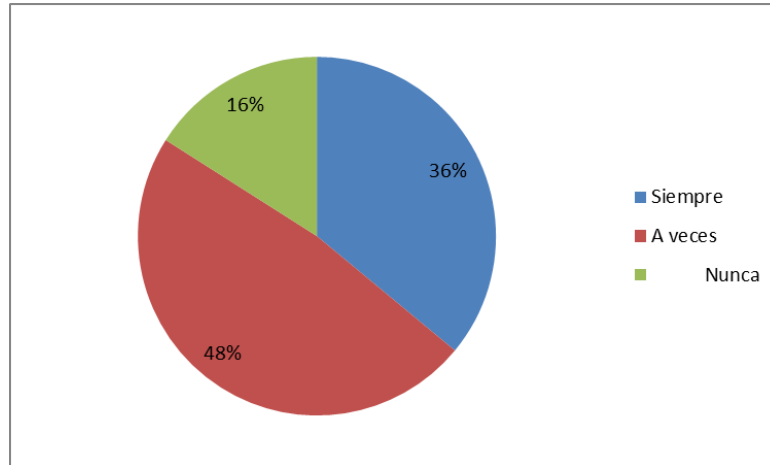


Gráfico 9: Motivación en el aula

Fuente: 8vo, 9no y 10mo EGB Balneario de Súa

Autora: Paola Cevallos

Análisis

La motivación es una de las partes más importantes cuando de aprender una segunda lengua se trata, es el motor que impulsa a seguir adelante en el proceso de aprendizaje, en el gráfico se refleja un 48% a la opción de que a veces son motivados siendo la más puntuada. Un 36% dijo que siempre son motivados por sus docentes. El fin de la motivación es enamorar a los estudiantes de lo que se está aprendiendo y hacer que el educando tenga ganas de aprender en especial si se trata de una lengua extranjera.

Análisis de la entrevista realizada a los docentes

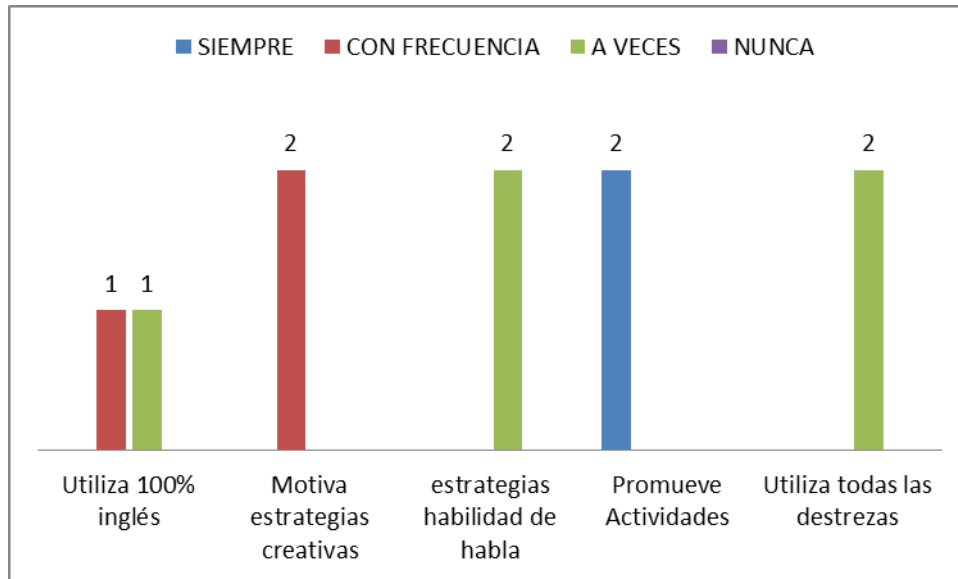


Gráfico 9: ENTREVISTA

Fuente: Docentes de 8vo, 9no y 10mo EGB Balneario de Súa en el área de inglés

Autora: Paola Cevallos

Análisis

Los profesores manifestaron que no es fácil mantener un ritmo de 100% Inglés en el aula cuando los estudiantes provienen de instituciones donde esta materia no se impartía, por lo tanto manifestaron trabajar con un 50% de Inglés y la otra parte en español, para facilitar el proceso de aprendizaje.

Expresaron también estar conscientes que es muy importante motivar el aprendizaje de una segunda lengua, mediante actividades de su interés. Según lo que los profesores manifestaron en la respuesta de la pregunta tres no promueven siempre el speaking en el aula es una actividad que se la deja para el final porque los estudiantes tienen temor de no poder exponer sus propios ejemplos por temor a equivocarse.

La imitación es más practicada en las aulas y lo que realmente se quiere es que los estudiantes logren comunicar sus vivencias y experiencias supieron decir los profesores. Las actividades en pareja, en grupo e individuales son las más aplicadas por ellos para realizar actividades para el mejoramiento del inglés. Mediante las actividades consiguen que los estudiantes interactúen y aprendan de sus compañeros, despeja dudas e incrementa el nivel de conocimiento.

Los profesores declararon que no es muy fácil utilizar todas las destrezas en en la clase debido al nivel de los estudiantes, entonces en una clase se hace uso de dos o tres pero al final se logra sacar el mayor provecho a todas las destrezas, manifestaron que eso también depende del tiempo que se tenga para trabajar y potenciar el aprendizaje.

3.3. Discusión

El objetivo general de esta investigación hace referencia directa al trabajo del docente de lengua extranjera enfrentando la dificultad del desarrollo del speaking en los estudiantes de la Unidad Educativa Balneario de Súa, y que estrategias son las que utilizan los profesores para motivar a los estudiantes a expresar sus gustos y actividades que ayudan a la comunicación y al desarrollo de la habilidad de hablar inglés. En el área de lengua extranjera hay los lineamientos y metodologías que los docentes deben utilizar para el desarrollo de las unidades del texto que envía el Ministerio de Educación y el proyecto de inglés.

En esta investigación se plantearon interrogantes muy concretas que sirvieron de soporte para la resolución del problema. Contrastando los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y la entrevista a los docentes se pudo comprobar que los docentes de inglés de este Centro educativo utilizaban a veces material didáctico, que realizan actividades mayormente en parejas; pero que también utilizan los grupos y los trabajos individuales casi en igual porcentaje.

Otro aspecto importante es que no utilizan el inglés 100% en clases por los pocos conocimientos previos que los estudiantes poseen. No hay laboratorios de inglés en la institución pero si constan con una grabadora que los profesores se turnan y utilizan para simular lo que se haría en un laboratorio.

Por otro lado no se utilizan las cuatro destrezas necesarias para aprender integralmente el inglés como son hablar, escuchar, escribir y leer. La más aplicada es la destreza de escribir, seguida por la de escuchar y luego la de hablar.

Enrique Guerrero Cárdenas en el año 2008 elaboró una investigación sobre la enseñanza del inglés instrumental en los formadores en la Universidad Pedagógica Experimental Gervasio Rubio-Táchira, en este trabajo se destaca la

importancia que tiene que los/as docentes adquieran todas las destrezas necesarias para enseñar inglés las cuales ayudarán a la formación y la comprensión del idioma inglés en los/as estudiantes en las aulas de clase.

La motivación es otro factor importante que se consideró analizar obteniendo como resultado que no siempre se los motiva aunque los profesores están conscientes que en esta asignatura este punto es primordial debido a que hay estudiantes que le tienen temor o piensan que no van a poder aprender inglés.

El Ministerio de Educación en el año 2013 dio la oportunidad que los docentes graduados y que ejercían como docentes de inglés en instituciones educativas tuvieran la oportunidad de capacitarse mediante un cursos online, y oportunidades de becas al extranjero otorgadas por el SENESCYT para que pudieran rendir el examen TOELF y obtuvieran los conocimientos necesarios para brindar a sus estudiantes las enseñanzas en este idioma.

En los resultados obtenidos de las encuestas se reflejó que los estudiantes disfrutaban más las clases de inglés cuando sus docentes utilizan dramatizaciones, videos y películas en inglés y los docentes en las entrevistas mencionaron que con frecuencia utilizan estrategias creativas para lograr captar la atención de sus estudiantes y que no se aburran y quieran aprender inglés. Todo esto se puede reforzar con las actividades grupales, en parejas e individuales para que refuercen el conocimiento y practiquen en especial la habilidad de hablar que está entre las menos utilizada.

3.4. Conclusiones y propuesta

3.4.1. Conclusiones

- Los estudiantes están acostumbrados a utilizar poco la habilidad de hablar porque han dedicado más tiempo a la gramática y a ejercitar la escritura, por otro lado los profesores no están cumpliendo en su totalidad el verdadero objetivo que es poder comunicarse de forma básica para progresivamente ir aumentando el nivel.
- La lectura es una de las menos practicadas porque siempre hay muchas palabras nuevas y esta destreza se va quedando rezagada. El listening estrategia importante para mejorar la pronunciación y hacer ue la comunicación sea comprensible estas destrezas básicas para la comunicación de los estudiantes.
- Desconocen estrategias para el desarrollo del habla y no tener las rúbricas necesarias para evaluarlas dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje

3.4.2. Recomendaciones

En este trabajo de investigación se reflejó que la habilidad de hablar es progresiva y no se puede enseñar solo gramática para lograr desarrollar el habla es un compendio de actividades y destrezas para llegar a la comunicación, por eso se recomienda que:

- **Las autoridades del plantel** que involucren a sus docentes en capacitaciones en estrategias de enseñanza para reforzar y desarrollar en sus estudiantes las habilidades necesarias para que ellos puedan mantener un diálogo en lengua extranjera.
- **De la misma forma a las autoridades** que colaboren adquiriendo más tecnología en el plantel para que las clases sean más dinámicas y sigan apoyando la gestión de quienes integran el área de lengua extranjera.

- **Los profesores** que sean conscientes, que la asignatura de Inglés es una herramienta para la vida que abre puertas para quien lo estudia y más aún para los estudiantes de esta zona que siempre se ven rodeados de turistas extranjeros y el desarrollo básico de comunicación esencial.
- **Los profesores** Las estrategias aquí planteadas son de mucha motivación para que los estudiantes aprendan vocabulario y así mejoren la comunicación.
- **A los profesores** que organicen actividades que motiven a sus estudiantes relacionadas con la asignatura de inglés, como por ejemplo ferias, casas abiertas, concursos, conferencias etc.
- **A los alumnos** no temer hablar en inglés, la práctica es la que hace que amplíen su vocabulario y cada vez la comunicación en la lengua extranjera es más fluida.

3.5. Referencias bibliográficas

- Díaz, F. et all. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. McGraw-Hill.
- Gaibor, J. (2013). *Modelo pedagógico constructivista y su fluencia en el proceso inter-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio universitario Juan Montalvo de cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato – Ecuador. Recuperado de:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5427/3/Mg.DCEv.Ed.1783.pdf>
- González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura. Guatemala. Recuperado de:
http://www.oei.es/formaciondocente/materiales/OEI/2012_GONZALEZ_ALVA REZ.pdf
- Guerrero, E. (2008). *La enseñanza del inglés instrumental en los formadores*. Universidad Pedagógica Experimental Gervasio Rubio-Táchira. Recuperado de:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/27789/1/articulo2.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).
- Marco Legal Educativo (2012).
- Pérez, J. (). *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona - España. TESIS DOCTORAL INÉDITA. Recuperado de:
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf;jsessionid=043CCB81DACF0344D7E9C8D14EAF7C27.tdx2?sequence=1>

- Ramírez, D. (2008). *Propuesta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés a través del uso de las TIC'S en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Tomás Alva Edison – ETB*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Bogotá D.C. Recuperado de:

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2429/1/02-2014-9.pdf>

- Herrera G. Kavimandan K, Holmes A. (2011) *Crossing the vocabulary bridge. Differentiate strategies for diverse secondary classrooms*. New York.
- Herrera G. y Murry G. (2011) *Mastering ESL and bilingual methods. Differentiated instruction for Culturally and Linguistic Diverse (CLD) students*. Boston.
- Herrera G. (2010) *Biography driven culturally responsive teaching* New York

CAPÍTULO IV

Propuesta

4. Título de la propuesta

TÍTULO: ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD DE HABLAR INGLÉS BASADO EN EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA.

Introducción

Las estrategias aquí propuestas para el desarrollo del habla harán que las clases sean más interactivas, que se incremente el vocabulario, se usen todas las destrezas para así lograr el objetivo de la comunicación.

En educación siempre hay que innovar estas estrategias proporcionaran a los maestros, las herramientas para empezar a trabajar en cuáles son las debilidades y fortalezas vamos a enseñar en nuestras clases, ya que, cada estudiante tiene un estilo diferente de aprendizaje y diferentes problemas en sus vidas. Así, cada estudiante tiene sus propias expectativas acerca de cosas que quieren aprender, que depende de la edad que tenemos que usar el método para involucrarlos en la vía correcta.

Tomando como base la investigación realizada es notorio que hace falta fomentar estrategias para el desarrollo del speaking en la unidad educativa balneario de Súa y así lograr que los estudiantes tengan un dominio básico de la comunicación en inglés. Las estrategias metodológicas son una herramienta para fomentar

interés y motivación. Con la adquisición de nuevo vocabulario la comunicación será notoriamente comprensible.

La socialización oportuna del proyecto desarrollo del speaking fue necesaria para que los profesores conozcan los beneficios de implementar estas estrategias con los estudiantes y fomentar la fluidez en la comunicación del idioma extranjero.

Las siguientes propuestas pueden ser aplicadas en los 8vos y 9nos años de educación básica y fueron diseñadas para desarrollar el **habla** que es el objetivo principal de este trabajo investigativo.

Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la metodología de las/los docentes de octavo, noveno y décimo en el área de lengua extranjera de la Unidad Educativa Balneario de Súa mediante estrategias innovadoras para desarrollar la habilidad de hablar inglés en sus estudiantes.

Objetivos específicos

1. Investigar estrategias para desarrollar las habilidades de hablar inglés.
2. Clasificar las estrategias más idóneas para la realidad de los estudiantes de la institución investigada.
3. Ordenar las estrategias en un documento que sirva de apoyo para las/los docentes en el que se especifique el proceso para aplicar las estrategias.

ANEXOS

Anexo # 1



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE
ESMERALDAS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BALNEARIO DE SÚA (8VO A 10MO)

La presente encuesta tiene como propósito determinar SI los docentes aplican metodologías para el desarrollo del Speaking en la Unidad Educativa Balneario de Súa

De antemano agradezco su gentil colaboración.

Año básico: _____

1. Al iniciar la clase, su docente realiza una retroalimentación del tema tratado anteriormente.

1. Siempre.....
2. Con frecuencia.....
3. A veces.....
4. Nunca.....

2. El docente en clases utiliza material didáctico:

5. Siempre.....
6. A veces.....
7. Nunca.....

3. Cuando su docente utiliza técnicas de enseñanza aplica actividades de forma:

1. Individual.....
2. En parejas.....
3. Grupales.....
4. Ninguna.....

4. Las actividades que más disfruta son:

1. Dramatizaciones.....
2. Diálogos.....
3. Videos y películas en inglés.....
4. Canciones en inglés.....

5. El uso de los laboratorios de inglés es:

1. Siempre.....
2. A veces.....
3. Nunca.....

6. El uso del inglés en la clase es:

1. Siempre.....
2. A veces.....
3. Nunca.....

7. Las destrezas más utilizadas son:

1. Listening.....
2. Speaking.....
3. Writing.....
4. Reading.....

8. Su docente lo motiva en el aula:

1. Siempre.....
2. A veces.....
3. Nunca.....

Anexo # 2

Entrevista aplicada a los profesores Educación General Básica de la Unidad Educativa Balneario de Súa.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS			
		Siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
1	¿Utiliza Inglés 100% en el aula?			✓	
2	¿Motiva la clase con estrategias creativas?		✓		
3	¿Utiliza estrategias para mejorar la habilidad de hablar en sus estudiantes?			✓	
4	¿Promueve Actividades grupales, en pareja, individuales?	✓			
5	¿Utiliza todas las destrezas para el aprendizaje integral del inglés?			✓	

Anexo # 3 Aplicación de la encuesta

