PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

INFLUENCIA DE LA PROYECCIÓN FAMILIAR SOBRE LAS RELACIONES DE LOS ADOLESCENTES.

ESTUDIO REALIZADO DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO CON PSICÓLOGOS SISTÉMICOS QUE HAN TRABAJO CON ADOLESCENTES DE 14 A 16 AÑOS EN QUITO DURANTE EL PERIODO DE MAYO – AGOSTO 2023.

ANDREA ALEJANDRA ENRÍQUEZ ALBÁN

DIRECTIRA: DORYS ORTIZ

QUITO, 2024

Dedicatoria

Quiero dedicar este increíble trabajo escrito a cada adolescente que transita por este mundo cargado de cosas o formas de actuar que no comprende de dónde vienen, o que culpan a su familia por no darles eso que “deberían” o eso que quisieran. La vida de quienes los crían pudo ser más complicada de lo que imaginan, sean amables con sus figuras parentales y recuerden que, en algún momento al igual que ustedes, ellos tampoco supieron qué hacer durante su adolescencia.

Agradecimientos

Quiero empezar agradeciendo a Dios, a la vida y al universo porque permitieron que llegara hasta aquí, luego de tanto y de días incansables de creer que el sueño no se cumpliría.

Quiero agradecer a mamá, papá y hermanos, quienes no dejaron de creer en mí ni un solo día desde que quise convertirme en psicóloga. Mi familia me permitió identificar la importancia que tiene este lindo núcleo para el desarrollo de cada ser humano y, sobre todo, que a pesar del caos la familia es ese lugar al cual puedes volver y ser recibido con amor.

Agradezco a mis mejores amigas, sin ellas el camino a través de la universidad no hubiese sido tan dichoso, en especial a Jocelyne, porque desde el amor y la paciencia me acompañó en este largo proceso desde que nos cruzamos por "casualidad" en ese bus.

Así mismo quiero darle inmensas gracias a Jhoel, a quién cuando fui adolescente le conté con mucha ilusión que quería ser psicóloga y desde entonces, creyó fielmente en que podría lograrlo. Gracias por tu amor y compañía durante estos años, mi cielo.

Gracias a cada profesional que aportó con sus conocimientos y experiencias para darle cuerpo a esta investigación. Sin su valioso trabajo no habría podido rectificar que la psicología en eso a lo que me quiero dedicar toda la vida.

Y, finalmente gracias a quienes no nombro, pero definitivamente llevo dentro de mi ser. Gracias si alguna vez compartimos un instante de nuestras vidas y me animaste a estudiar, a despertarme temprano para ir a clases, a buscar la forma de hacer esta tesis cuando ya no tenía fuerza o si tan solo me hiciste reír y la vida al finalizar la universidad ya no parecía tan difícil. Gracias a cada uno de ustedes que hasta hoy me acompañaron a cumplir esto que de adolescente tanto soñé.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo realizar un estudio a psicólogos sistémicos con el fin de evidenciar cómo el proceso de proyección familiar infiere en las relaciones interpersonales de los adolescentes. Para esto se usó la teoría sistémica familiar propuesta por Murray Bowen misma que describe cómo funciona el proceso de proyección familiar en los padres mientras este es transmitido hacia los adolescentes del hogar. Posteriormente se creó una entrevista con quince preguntas realizada a cinco psicólogos que usan en su clínica el enfoque sistémico familiar. Una vez extraída la información esta se procesó mediante un análisis de contenido, ya que este es un proceso analítico por el cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus dimensiones y propiedades. Finalmente, cabe mencionar la metodología usada fue lo cualitativo trasversal ya que esta se da en una línea de tiempo específica.

Palabras clave: diferenciación, familia, adolescente, proyección, interpersonal

Abstract

The purpose of this research was to carry out a study of systemic psychologists in order to show how the process of family projection influences the interpersonal relationships of adolescents. For this purpose, the family systemic theory proposed by Murray Bowen was used, which describes how the process of family projection works in the parents while it is transmitted to the adolescents at home. Subsequently, an interview with fifteen questions was created with five psychologists who use the family systemic approach in their clinics. Once the information was extracted, it was processed by means of a content analysis, since this is an analytical process by which concepts are identified and their dimensions and properties are discovered in the data. Finally, it is worth mentioning that the methodology used was transversal qualitative, since it takes place in a specific time line.

Keywords: differentiation, family, teenager, projection, interpersonal

Índice general de contenidos

Resumen 4
Índice de tablas 6
Capítulo uno 7
1.1 Antecedentes sobre la teoría sistémica familiar 7
1.1.1 Origen de la teoría 10
1.1.2 Teoría Sistémica familiar de Murray Bowen 12
1.2 Modelo del proceso de proyección familiar 21
1.2.1 Definición de proyección y sus características 21
1.2.2 Proceso de proyección familiar 22
1.2.3 Ejemplos de proyección familiar 26
1.3 Consecuencias emocionales de la proyección familiar 30
1.3.1 Influencia del sistema familiar en las relaciones interpersonales 31
1.3.2 Efectos en el comportamiento de los adolescentes 33
Capítulo dos 34
2.1 Adolescencia 34
2.1.1 ¿Qué es la adolescencia? 35
2.1.2 Desarrollo psicológico en la adolescencia 38
2.2 Desarrollo de las relaciones interpersonales 41
2.2.1 ¿Qué son las relaciones interpersonales? 42
2.2.2 Tipos de relaciones interpersonales 43
2.3 Relaciones interpersonales en la adolescencia 45
2.3.1 Importancia de las relaciones interpersonales en la adolescencia 45
Capítulo tres: Marco metodológico 47
3.1 Elaboración de preguntas para entrevista cualitativa 47
3.2 Ejecución de preguntas para entrevista cualitativa 52
3.3 Análisis de resultados 53
Conclusiones 74
Recomendaciones 75
Bibliografía 76
Anexos 80

Índice de tablas

Tabla 1. Instrumento realizado para el estudio de la investigación. 48

Capítulo uno

1.1 Antecedentes sobre la teoría sistémica familiar

Inicialmente, el modelo terapéutico tradicional tiene una base individual debido a las normas preestablecidas sobre la confidencialidad entre médico- enfermo, las familias de los pacientes evitaban el contacto con su terapeuta ya que se creía que podría interferir en el tratamiento (Fernández, 2001). Según Roxana Zevallos (1993), "en los 50, la Terapia Familiar apareció en los Estados Unidos como un experimento nuevo y radical practicado por un pequeño grupo de investigadores y clínicos que compartían una suerte de solidaridad y temor ante la magnitud de la tarea" (p. 171). Los primeros estudios se dieron debido a la influencia familiar en los pacientes psiquiátricos hospitalizados (Fernández, 2001). Este fue el primer paso para conocer a la teoría que reúne a los sistemas. A lo largo del tiempo siguió evolucionando con la introducción de diferentes autores enriqueciendo así el nuevo concepto del individuo dentro de su grupo familiar.

Así pues, las investigaciones clínicas con pacientes psicóticos dieron paso a la terapia familiar. En un principio, el tratamiento consistía en resolver ciertos conflictos para el bienestar del paciente, sin embargo, se observa varios factores externos que afectan su salud, por ende, trajo consigo nuevas ideas ante los problemas de los seres humanos, se colocaron estrategias para transformar la estructura y los patrones constantes del sistema familiar con el objetivo de modificar el medio en donde viven mas no apartarles del mismo (Fernández, 2001).

La terapia familiar tuvo un inicio muy complicado por lo tanto no hallaban el origen exacto para la modificación de la conducta de los pacientes psiquiátricos, según Fernández comenta que:

> No se sabe con exactitud el origen de este cambio; al parecer muchos profesionales estimaban la inadecuación del diagnóstico psiquiátrico y reinaba un descontento generalizado respecto de los resultados del trabajo individual, además, éste no compensaba ni un número de sujetos ni en costros la pérdida de tiempo. Se comprobaba una y otra vez que, si el paciente cambiaba con la terapia individual, las consecuencias se hacían notorias en la familia. Era evidente pensar que un cambio ocurrido en la persona podía formar parte de un cambio más general que derivaría a otras entidades como la propia familia o la sociedad (Fernández, 2001, p. 218).

Por ende, la terapia familiar no era avalada por la mayoría de los profesionales de la salud, necesitaba más veracidad para aplicar en la consulta privada.

Por otro lado, se comenzó a experimentar desde el individuo a la díada, es decir a la terapia entre dos personas, pero los resultados fueron incongruentes; posteriormente se cambió a una tríada (unidad triangular), no obstante, al reconocer que existe la importancia de otros miembros del grupo familiar la unidad cambió a una estructura ecológica (Hayley, 1974 citado en Fernández, 2001).

Asimismo, algunos investigadores aportaron con modelos basados en la teoría sobre el sistema de corte cibernético, sin embargo, no existió autenticidad del modelo teórico por la comunidad terapéutica que pudiera ser incluido. En los años 60 los investigadores establecieron fundamentos sólidos de la terapia familiar que se difundieron por todas las universidades, así fue como el concepto y la importancia de la familia se incluyó en la psiquiatría y psicología, todo eso permitió colocar a la teoría sistémica familiar como un camino y enfoque para el tratamiento del paciente (Fernández, 2001).

Es importante destacar que el enfoque sistémico se basa en un modelo llamado la Pragmática de la Comunicación, en la Teoría General de Sistemas y conceptos Cibernéticos, se desarrolla dicha teoría con el fundamento de que el individuo no es patológico, sino que la patología se encuentra en la relación; así pues, todo comportamiento es comunicación (Juan, 2006). Dieron valor al conjunto de relaciones ante la individualidad, de eso modo es llamado el conjunto “sistema”, los investigadores se encargan de estudiar al mismo y su funcionalidad, según Juan:

> La persona se encuentra inserta en un “sistema” siendo los miembros de ese sistema interdependientes. Por tanto, un cambio en un miembro afecta a todos los miembros del sistema. El síntoma tiene valor de conducta comunicativa; el síntoma es un fragmento de conducta que ejerce efectos profundos sobre todos los que rodean al paciente; el síntoma cumple la función de mantener en equilibrio el sistema. La terapia va dirigida a intervenir activamente en el sistema para modificar las secuencias comunicativas defectuosas (Juan, 2006, p. 18).

Como consecuencia, se dan los primeros estudios realizados por el grupo Palo Alto en California. En un inicio fue dirigido por Bateson que desarrolló la teoría del doble vínculo en los años 1952 a 1962; se focalizó en el tema de la paradoja en la comunicación y se encargó de las familias de pacientes que tienen esquizofrenia (Juan, 2006). El

proyecto avanzó por lo que incluyó a colegas como son Weakland, Haley, Jackson y Fry para la investigación. Al terminar el estudio, Jackson crea un Instituto de Investigaciones Mentales; en 1954 propone una conferencia llamada Homeostasis Familiar, la cual conceptualiza a la familia como un sistema interaccional, recalcando el carácter equilibrador que tiene todo síntoma individual (Juan, 2006).

En 1950, se crea la idea de tratar a las familias en América, un año después se marca uno de los momentos más importantes y particulares en el desarrollo de la terapia familiar ya que hubo un encuentro en Londres con los doctores Sutherland y Bell, ellos debatieron sobre el trabajo de Bowlby en cuanto a los vínculos creados en la familia, con el concepto de mantener sesiones con familias enteras y juntas. Así pues, varios terapeutas comenzaron a utilizar las terapias familiares, lograron percibir varios beneficios a nivel individual, esto tenía causas patológicas dentro la familia o por otro lado un cambio por un síntoma severo producía inestabilidad en el matrimonio y la familia (Juan, 2006).

La orientación familiar era un concepto distinto a diferencia de una técnica adicional dentro del campo de la Psicología, debido que para modificar ciertas conductas se fundamenta en la familia, según Juan:

> Así pues, la Terapia Familiar trata de modificar el equilibrio de la relación patogénica entre los miembros de la familia, a fin de facilitar nuevas formas de relación. Un síntoma de cualquier miembro de la familia en un momento determinado se ve como expresión de un sistema familiar disfuncional. Para comprender el síntoma se debe comprender no solo al portador del síntoma, sino también a la familia y al sistema familiar, ya que el síntoma cumple la función de mantener el equilibrio del sistema familiar (Juan, 2006, p. 19).

La Teoría Sistémica Familiar ha revolucionado al modelo tradicional de intervención psicológica, expande la perspectiva técnica para beneficiar el tratamiento que se le da al paciente. Esto nos hace comprender que el sujeto está estructurado por varios factores externos como internos, especialmente en sus relaciones familiares e interpersonales. La Psicología trata de evolucionar constantemente y la orientación familiar es una evidencia clara y confiable del gran esfuerzo que implica el trabajo en la salud mental.

1.1.1 Origen de la teoría

Se considera oportuno partir con la etimología de este conjunto de palabras con el primer sustantivo "sistema", proveniente del latín con una raíz griega. Término que se configura como una estructura que fluye en simbiosis, englobando agentes que trabajan entre sí con un fin particular o grupal (Veschi, Etimología Origen de la palabra, 2018). Por otro lado, se encuentra la palabra "familia" la cual da cuenta de un grupo de personas que viven dentro de un mismo espacio y sostienen vínculos entre sí (Veschi, 2018).

Dentro del contexto psicológico se puede decir que el enfoque sistémico familiar se origina como una forma para comprender y abordar los problemas psicológicos desde una perspectiva relacional y contextualizada, reconociendo la importancia de los sistemas familiares en la salud y el bienestar de sus miembros.

Recorriendo dentro de historia existe un punto importante a reconocer. Para eso Bertalanffy en su libro titulado "Teoría General de los Sistemas" muestra una idea importante de Grinker sustentando que

> De las teorías llamadas globales, la que primero enunció y definió Bertalanffy en 1947 con el nombre de "teoría general de los sistemas" ha prendido... Desde entonces ha afinado, modificado y aplicado sus conceptos, establecido una sociedad dedicada a la teoría general de los sistemas y publicado un General Systems Yearbook. Muchos científicos sociales pero sólo un puñado de psiquiatras estudiaban, entendían o aplicaban la teoría de los sistemas. De pronto, bajo la guía del doctor William Gray, de Boston, se alcanzó un umbral, la reunión anual 122 de la American Psychiatric Association dedicó dos sesiones, en 1966, a la discusión de esta teoría, y se dispuso que en adelante hubiera reuniones regulares de psiquiatras para desarrollar esta "teoría unificada del comportamiento humano". (p. 4)

Esta línea teórica se crea a partir de las teorías de la cibernética y la teoría general de sistemas, que proponen que los sistemas se componen de elementos interrelacionados y que cualquier cambio en uno de ellos afecta a todo el sistema. La primera teoría es "una ciencia de las leyes generales de la comunicación, aplicadas a una diversidad de entidades, en la cual el concepto de información ocupa un lugar privilegiado en las formas de comprender al ser humano y sus relaciones con el ambiente". (González., 2007, p. 88) Mientras que la segunda teoría "define a un sistema como un conjunto de elementos que están relacionados entre sí de un modo específico, resulta clara la importancia que

adquiere en esta conceptualización la ide organización de las relaciones entre dichos elementos" (Rovatteli, 1989, p. 46).

Esto visibiliza la relación que hay entre cada una y cómo su conjunción evoca en la teoría familiar sistémica ya que muestra como los sujetos se mantienen conectados unos con otros dentro de un mismo sistema.

Tomando en cuenta estos principios es importante destacar que el enfoque sistémico familiar es una repuesta propicia a la época en la que se desarrolla. El esencial de esta teoría radica en entender que la estructura del ser gira en relación con su entorno y no se encapsula únicamente en sí mismo. Para comprender claramente lo que muestra la teoría sistémica familiar y, al mismo tiempo, lo que la diferencia de las demás teorías Kriz (1990) indica que

> El punto de vista sistémico le opone la «causalidad circular» (o, simplemente, la «circularidad»), en que A y B se influyen entre sí según un complejo proceso en red (en general, por mediación de otros elementos, C, D, etc.). Estos sistemas son concebidos casi siempre de manera dinámica, es decir que se trata de cambios en el tiempo, en los cuales todo influjo de A sobre otros elementos revierte sobre A; esta perspectiva recibe el nombre de «autorreferencia». La averiguación del «cómo» es, en consecuencia, más importante que la del «porqué». (p. 283)

Es decir que, un sujeto es reflejo de su sistema familiar, que sí bien es cierto es un conjunto con otros sujetos, las acciones generadas dentro del mismo círculo recaen sobre el individuo de manera integrativa entre cada uno de los miembros.

El enfoque que se toma para esta investigación se basa en la idea de que las familias y los individuos son sistemas interconectados que funcionan en un contexto amplio y convergente. Este enfoque considera que los problemas y los síntomas de un individuo no pueden entenderse completamente sin tener en cuenta las interacciones y dinámicas dentro de la familia y el entorno social.

En resumen, el enfoque sistémico familiar se originó como una forma de comprender y abordar los problemas psicológicos desde una perspectiva relacional y contextualizada, reconociendo la importancia de los sistemas familiares en la salud y el bienestar de sus miembros.

1.1.2 Teoría Sistémica familiar de Murray Bowen

La teoría sistémica familiar es un enfoque terapéutico que se centra en comprender los sistemas familiares como un todo interconectado en lugar de analizar a los individuos de forma aislada. El origen de esta teoría se atribuye principalmente al trabajo de varios teóricos y terapeutas, siendo uno de los más influyentes el psiquiatra y psicoterapeuta Murray Bowen.

Bowen desarrolló su enfoque sistémico familiar en la década de 1950, basándose en su formación en psiquiatría, la teoría de los sistemas generales y sus observaciones clínicas. Su trabajo pionero se enfocó en la comprensión de las dinámicas familiares, la interacción entre los miembros de la familia y cómo los patrones de comportamiento y las emociones se transmiten a lo largo de las generaciones (Bowen, 1978).

Hanna y Brown (1998), han categorizado los modelos teóricos sistémicos en cinco grupos diferentes: experiencial, estratégico, estructural, contemporáneo e intergeneracional. Bowen se encuentra en el último grupo ya que ve a las familias y sus problemas desde una dinámica psicológica que se transmite de generación en generación.

Es importante considerar que la construcción del individuo se da más allá de sí mismo, es decir que este se constituye con la historia de sus relaciones familiares incluso si estas no fueron de manera directa. Es decir que, el sujeto se encuentra conectado con su origen sin importar que este conozca o no a su familia extendida. Aquí se identifica lo antes mencionado sobre como Bowen sostiene su teoría en base a un grupo intergeneracional. No importa que haya generaciones con las que jamás se compartió, estas siempre son parte de la construcción del individuo. Esto llevó a Bowen a pensar mucho más allá en el pasado remontándose en la historia de la especie y en cómo el paso por la evolución interconecta al ser humano entre sí (Rodríguez-González y Martínez, 2015). Bowen buscaba “una teoría que engrane de forma precisa con los principios de la evolución y entienda al ser humano como ser evolutivo” (Kerr y M, 1988, p. 360).

Para enriquecer esta investigación la teoría de Bowen juega un papel fundamental puesto que el autor “presta gran atención, más que cualquier otra teoría sistémica, a los procesos emocionales subyacentes en las relaciones interpersonales” (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 6). Lo que ayuda a conectar la teoría con las relaciones interpersonales en adolescentes tomando en cuenta su relación con el círculo familiar.

Es así como Bowen crea ocho modelos básicos de su teoría:

> En primer lugar se encuentra *la diferenciación del Self*, esta "Es la capacidad para la autorregulación emocional. Se expresa en el grado en que una persona modula de forma adaptativa la vinculación y la autonomía en las relaciones interpersonales, y es capaz de equilibrar el funcionamiento emocional y el intelectual" (Bowen, 1978; Titelman, 1998; Skowron y Friedlander, 1998, como se citó en Rodríguez-González y Martínez, 2015).

Bowen creó una escala de diferenciación del self que jamás fue operacionalizada. Sin embargo, sirve para tener una guía de como la diferenciación funcione según cada sujeto. Dicha escala va de 0 a 100 con diferencias significativas entre los que se encuentran en la media superior y la media inferior de la escala. Quienes se encuentran en la media superior tienen una diferenciación del self básica pero cada vez más definida lo que quiere decir que son menos propensos a fusionarse emocionalmente con los otros mientras gozan de una mayor autonomía lo que les permite almacenar energía para centrarla en sus propias metas. Otra característica para considerar sobre quienes tienen un alto grado de diferenciación es que ante situaciones de alto estrés son menos propensos a generar síntomas ya que hacen una evaluación más consciente de sí mismos permitiéndoles así enfrentarse a cualquier tipo de factor eficazmente.

Por otro lado, quienes tienen un grado de diferenciación del self por debajo de la media son más propensos a vivir una ansiedad constante. Sostienen una necesidad constante de involucrarse con relaciones que les permitan sentir que están fusionados con los otros o harán lo contrario tras sentir rechazo a la intimidad emocional. Estas personas se ven más relacionadas con lo externo lo que los conduce a generar síntomas aún sin enfrentarse a situaciones con altos niveles de estrés o ansiedad.

Es decir que "La Diferenciación del Self se refiere al hecho de que algunas personas tienen una habilidad mayor para autoregular las emociones que viven de una forma adaptativa. Modulan mejor su reacción emocional ante otras personas, al tiempo que los elementos del ambiente o de una situación emocional concreta no determinan su respuesta, todo lo cual tiene necesariamente una repercusión positiva en su grado de ansiedad y su funcionamiento, así como en su capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias."

El segundo grupo se titula *Triángulos*. "Para Bowen el triángulo es la molécula básica de cualquier sistema emocional, pues posee mayor flexibilidad que la díada y por ello corresponde a la unidad relacional estable más pequeña" (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 15) Los triángulos pueden verse en distintas formas de vida ya que son

un elemento con un gran poder explicativo y predictivo en las relaciones interpersonales (Kerr y M, 1988). “El comportamiento de un triángulo es predecible y puede movilizar los dinamismos emocionales de una familia” (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

En el prototipo de los triángulos existen dos posiciones internas llamadas insiders y una posición externa llamada outsider. Durante situaciones de alta tensión emocional el outsider es el preferido, pero si la tensión baja la posición externa se vuelve incómoda y lejana a los insiders. Finalmente, cuando la tensión es moderada habrá dos posiciones más cómodas que la tercera. En esta situación es más fácil identificar el triángulo familiar mientras se ve una estabilidad aparente (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

Por ejemplo, una familia considera que una dificultad ya que padre e hijo sostienen una relación de tensión elevada a diferencia de con la madre en donde la tensión es neutral. Cabe destacar que el triángulo responde a un principio de reciprocidad denominado "circularidad" (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

"Los triángulos solo pueden comprenderse desde la clave emocional que los genera y dinamiza, no por la observación superficial de los contenidos y motivos aparentes de estas alianzas y distanciamientos" (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 16). Es decir que para saber a fondo la función del triángulo es necesario identificar que hay detrás del mismo. Si en consulta asiste un padfe y una madre bajo la premisa de que su hijo tiene más conexión con uno de ellos que con el otro y durante el desarrollo de la sesión hablan de los problemas que existen en ellos como pareja, se puede ver que el ”problema” que hay con el hijo no parte desde el núcleo familiar únicamente sino desde las relaciones que van desde el pasado (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

Para sintetizar este tema Rodríguez-González y Martínez (2015) muestran dos conclusiones:

1. El grado de ansiedad crónica. A mayor ansiedad en el sistema familiar, mayor probabilidad de que se generen triángulos y mayor será la intensidad de estos, llegando incluso a generarse triángulos interconectados.
2. El grado de Diferenciación del Self de las personas involucradas. Cuanto mayor sea, menor será la probabilidad de pautas de interacción reguladas por triángulos, dada la menor vulnerabilidad a la ansiedad de personas con mayores niveles de diferenciación.

El tercer grupo es *el proceso emocional de la familiar nuclear.* Aquí se ven a los patrones de relación que tiene la familia durante los lapsos de tensión familiar prolongada y elevada. Existen cuatro patrones específicos:

En primer lugar se encuentra el distanciamiento emocional de la pareja. Este da cuenta de cómo "el bajo grado de diferenciación genera una alta reactividad emocional entre la pareja, que puede optar, ante la tensión, por el distanciamiento psicológico y/o físico como modo aparente de resolución" (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 20).

> Todas estas formas de aislarse pueden terminar con la relación temporal o definitivamente. Si embargo, la ruptura de la pareja no quiere decir que su nivel de indiferenciación cambie. Lo más probable es que uno de los dos busque vincularse rápidamente con otra persona pero esto tiene el precio de repetir aquellos patrones que llevaron a su ruptura pasada. Esta dinámica mantiene al individuo en una constante vinculación y desvinculación emocional que tiene como resultado el aislamiento (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

En segundo lugar se encuentra el conflicto de la pareja o conflicto marital. Aquí se manifiesta la ansiedad crónica existente en el sistema. Por lo general, las parejas con un nivel alto de conflictividad son quienes tienen un bajo grado de diferenciación del self. Se enfrentan a problemas sin resolución con la excusa perfecta para distanciarse sin embargo, también presentan momentos de reconciliación con una intensa sensación de fusión. Los temas que dan paso al conflicto son circulares llenos de energía brindada por los dos para sustentar su discusión misma situación que sirve para mostrar el aparente interés y afecto que hay en la relación (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

> La focalización mutua de ambos Selfs proporciona proximidad emocional, mientras el conflicto permite obtener la suficiente distancia para controlar la fusión. El conflicto marital puede proteger a los hijos de la focalización directa de la tensión emocional, pues cada uno de los padres se focaliza en el otro. (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 21)

En tercer lugar se encuentra la disfunción en uno de los miembros de la pareja. En este literal se muestra la fusión de dos pseudo-selfs para convertirse en un self funcional. Dentro de la relación la tensión se regula con dos roles, uno de dominancia y otro de sumisión en donde el primero muestra un sobrefuncionamiento mientras que el otro sostiene una posición pasiva de bajo funcionamiento. Quién haya obtenido el self funcional más evidente se adjudica a mantener la responsabilidad y el funcionamiento de la pareja olvidando que son dos personas distintas y totalmente capaces.

Según Rodríguez-González y Martínez (2015)

> El miembro funcional asumiría toda la responsabilidad de la relación y el bienestar de ambos, y quien ha comprometido su funcionamiento en pro de la armonía de la pareja será el miembro vulnerable a desarrollar una enfermedad, una dificultad psicológica o algún problema de ajuste social. (p. 21)

La importancia de una buena diferenciación del self se vuelve a hacer presente en este caso ya que eso permite que los miembros de la relación eviten mecanismos emocionales equívocos tales como: creer que el bienestar del sistema es únicamente responsabilidad de una sola persona o saber qué es lo más adecuado para la pareja. Cuando hay una baja diferenciación del self dichas percepciones pueden ser tomadas como correctas haciendo que uno de los individuos considere que no es capaz de decidir sobre sí mismo y sentir inevitablemente que depende del otro.

> Es manejable si el grado de tensión al que está sometida la familia es bajo, pero tiende a cronificarse por la reciprocidad, hasta convertirse en ocasiones en una dinámica muy arraigada de la que es difícil deshacerse, pues todo el sistema familiar la protegerá como fuente de su homeostasis. (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 21)

Finalmente, en cuarto lugar se encuentra a la focalización en un tercer elemento exceptuando a la pareja o específicamente, en un hijo. En los anteriores tres patrones la ansiedad recae en los padres a diferencia del último patrón. Aquí se ve cómo uno de los hijos se encuentra aguantando toda la carga ansiosa del sistema, esto puede llevarlo a presentar con más probabilidad un cuadro de índole médico, social o psicológico (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

En síntesis, Rodríguez-González y Martínez (2015) indican que

> la «especial atención» de los padres hacia el hijo generará la reciprocidad propia de toda comunicación humana, de modo que este hijo se volverá automáticamente más sensible y reactivo a cualquier movimiento de los padres, a sus necesidades, expectativas y actitudes, confirmando en ellos que necesita de un especial cuidado porque es diferente a los otros. (p. 22)

Para cerrar este grupo, se puede decir que los cuatro patrones dan cuenta de cómo la funcionalidad de ciertos miembros del sistema depende de la absorción a la ansiedad que otros tengan. Es decir que algunos se verán seriamente afectados emocionalmente para que los demás puedan sentirse más tranquilos. Es importante acentuar que estas acciones no son intencionales (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

El cuarto grupo es *el proceso de proyección familiar.* Este se ve conectado con el último patrón mencionado en el grupo anterior. Esto se debe a que el proceso de proyección se da desde los padres hacia uno o más hijos. Aquí se demuestra cómo la ansiedad crónica recae en los hijos afectando su diferenciación del self. Mientras los padres tengan un mayor nivel de diferenciación del self, es menos intenso el proceso de proyección lo que permite a los hijos construir un mejor grado de diferenciación del self debido a que padres e hijos generalmente tienen un grado de diferenciación parecido (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

> La temática de la proyección puede tener que ver con el bienestar emocional del hijo, con su salud, su comportamiento, algún aparente defecto o dificultad… Va cambiando y puede ser única o múltiple, pero estará siempre influenciada por las experiencias de los padres en sus familias de origen. (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 23)

Es decir que la proyección parte directamente de los progenitores que también pudieron ser transmitidas de tus antepasados. Para comprender mejor el funcionamiento de este grupo se da una explicación profunda en el siguiente apartado.

En el quinto grupo está el proceso de transmisión multigeneracional. Para Bowen según Rodríguez-González y Martínez (2015), esto "significa que el modo en que una familia maneja sus procesos emocionales se transmite de generación en generación y que, además, los procesos emocionales que percibimos en una familia nuclear están conectados con su familia extensa" (p. 25). Es decir que no importa que se hable de un núcleo familiar específico, este siempre remite de una conexión con el pasado hacia su familia de origen que también se interconecta con sus ancestros.

> La concepción de la familia como un sistema emocional multigeneracional implica la consideración de, al menos, tres generaciones y sus respectivos subsistemas emocionales interconectados. Esto incluye habitualmente a la familia nuclear, la familia de origen paterna y la familia de origen materna. (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 25)

Hay que reconocer que la "unidad emocional" que es la familia nuclear es resultado de un problema emocional transgeneracional. Hacer esto permite entender la forma en que se conforma cada una. Existen patrones que se repiten generación tras generación que pueden ser comprendidos si se echa un vistazo al pasado para ver qué fue de las familias extensas y cómo estas vivían, quizá, con el mismo problema emocional.

Esto puede servir para resolver lo que afecta en el presente y evitar que se repita en el futuro.

Para complementar lo mencionado, Michael Kerr y Murray Bowen (1988), señalan lo siguiente:

> Si una persona es capaz de mirar su propio diagrama —con cuatro o cinco generaciones de su familia— y puede verlo como un organismo vivo, una unidad emocional multigeneracional que cambia gradualmente a través del tiempo de acuerdo a precisos principios, entonces está más allá de culparse a sí misma o a otros (p. 255).

Dicho de otro modo, si se hace una pausa para regresar a ver al pasado es probable que se encuentre más de una respuesta con relación a lo que sucede en el presente.

La transmisión multigeneracional se relaciona con los otros grupos creados por Murray Bowen. Entre estas están: La idea de que los individuos buscan una pareja que posea su mismo grado de diferenciación del self o al menos se asemeje él, por otro lado se encuentra el proceso de proyección familiar, de hecho es con el que mejor se conecta, esto con una distinción específica en cuanto al grado de diferenciación de los padres ya que en algunos casos este puede ser mayor o menor respectivamente según sea el caso.

Esto se manifiesta de sistema en sistema encontrando así líneas genealógicas dentro de una familia extendida. Se puede ver un nivel progresivo de la diferenciación del self en algunos sistemas mientras que en otros esto puede ser todo lo contrario con un nivel decreciente. “En resumen, las líneas genealógicas con niveles decrecientes de diferenciación tienden a exhibir un funcionamiento menos eficiente, apareciendo más respuestas desadaptativas a las demandas de la vida, mientras que en las líneas genealógicas crecientes se observa lo contrario” (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p 26).

En el sexto grupo se encuentra *el corte emocional*. Aquí se describen cómo los individuos se enfrentan a sus conflictos emocionales no resueltos con su familia de origen, este enfrentamiento no es directo y por tanto causa aislamiento o distanciamiento de la familia hasta llegar a cortar la relación. No es necesario irse del todo ya que “Las relaciones pueden parecer estar “mejor” si las personas se desconectan entre sí, pero los problemas están latentes y sin resolver” (The Bowen Center for the Study of the Family, 2023, p. 1).

Rodríguez-González y Martínez (2015), manifiestan que “Cuanto menor sea el grado de Diferenciación del Self alcanzado por una persona, mayor será el grado de fusión

o apego irresuelto con sus padres y, por tanto, más conflictiva y generadora de ansiedad será esa relación" (p. 27). Esto hace crear una supuesta solución que se da entre una fusión o un corte emocional pero ninguna da cuenta de un verdadero cambio en la relación ya que no resuelve nada sino más bien se envuelven en una realidad antagónica.

> El corte emocional es un patrón paradójico en el que, a través de un único proceso la persona explicita la existencia de esta dificultad (excesiva fusión), le da una «solución», y al mismo tiempo genera una nueva disfunción emocional que perpetúa el problema y, tal vez, incluso potencia su aparición en la siguiente generación, dado que Bowen considera el corte emocional como un síntoma de la fusión intergeneracional no resuelta (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 28).

En otras palabras, es verdad que la persona puede llegar bajar los niveles de tensión emocional si se aleja de su familia de origen pero eso le hace crear un nuevo problema con ellos. Esto se da porque imposibilita la resolución del conflicto e intensifica la repetición de este patrón con las nuevas generaciones.

Por lo que

> cuanto más distante esté una persona de su familia de origen, más exigente será con su pareja y su red social para compensar esta carencia. En este sentido, será más propenso a presionarles para que actúen de cierto modo, colocando sobre ellos unas expectativas que llegado un punto podrían poner en peligro la relación (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 28).

En el séptimo lugar se encuentra el grupo de *la posición entre hermanos.* Para Bowen nacer en una posición específica en el número de hijos se estrecha directamente con el desarrollo de ciertas particularidades de carácter psicológico. Esto se debe a que cada miembro del sistema cumple con una función concreta dentro del mismo. Se puede ver una línea de reciprocidad en donde algún sujeto realiza ciertas actividades que otros no hacen y viceversa. Las normas del sistema indican que los integrantes se desempeñan según su posición en la fratría lo que va hace parte de su desarrollo a lo largo de la vida (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

Entre las cosas que se evidencian durante la evolución de los individuos se encuentran las siguientes mencionadas por Kerr (2003):

-Los hijos mayores tienden a gravitar a posiciones de liderazgo y los hijos menores a menudo prefieren ser los seguidores.

-A los hijos menores les podrá gustar estar al mando, pero su estilo de liderazgo típicamente difiere del estilo de un hijo mayor.

Sin embargo, esto no quiere decir que no haya variaciones entre una familia y otra. Es por lo que se recomienda tomar en cuenta el caso por caso y hacer un análisis previo según corresponda para cada sistema.

En conclusión,

> La posición entre hermanos es un factor que se ve afectado, nuevamente, por el grado de Diferenciación del Self de los miembros del sistema familiar y, también, por el grado de ansiedad crónica presente en el mismo. Ambas variables pueden modular la intensidad del proceso de proyección familiar y la frecuencia de la triangulación de los hijos, factores que, si aumentan, pueden potenciar enormemente los roles de cada posición en la fratría (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 32).

Finalmente se encuentra el octavo y último grupo, *el proceso emocional de la sociedad.* Durante el estudio y creación de la teoría de Bowen este se permite ver más allá del sistema familiar nuclear y extendido tomando en cuenta así a la sociedad. "El incremento en los niveles de ansiedad en una sociedad altera el equilibrio entre autonomía y vinculación, mermando progresivamente el grado de diferenciación de ese sistema social y la capacidad de sus individuos para funcionar adaptativamente" (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 33). En caso de que dinámica se prolongue con el tiempo se pueden ver algunos signos en la sociedad tales como:

-Un aumento de: la violencia, el divorcio, la inestabilidad de los
gobiernos, de la conflictividad social y de la tasa de adicciones.

-Mayor polarización entre grupos étnicos

-Un incremento de los casos de bancarrota.

Según Bowen citado por Rodríguez-González y Martínez (2015), el proceso emocional en la sociedad

> permite completar la comprensión del comportamiento humano, pues aunque para él la unidad familiar es clave, también entiende que fuera de la propia familia existen elementos que pueden disminuir o aumentar la ansiedad experimentada por esta, y que la propia unidad familiar no es un elemento pasivo en la sociedad, sino capaz de generar cambios e influir positivamente en ella. (p. 34)

1.2 Modelo del proceso de proyección familiar

El modelo de proyección familiar es parte de la columna vertebral de la teoría propuesta por Bowen. Dicho autor sostiene que "las emociones tienen una influencia significativa en las creencias y acciones de todas las personas. Son útiles y necesarias para la adaptación al ambiente, puesto que son, de hecho, un producto evolutivo." (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 9)

Este proceso es parte fundamental de los grupos creados con Bowen ya que da a conocer cómo las percepciones de los padres sobre sí mismos pueden ser plasmadas en sus hijos. Rodríguez-González y Martínez (2015) sostienen que

> Cuanto mayor sea el grado de diferenciación de los padres, menos intenso será el proceso de proyección familiar, llevando esto a un mayor nivel de diferenciación en los hijos. Por esta razón, se puede afirmar que el proceso de proyección familiar es lo que explica que el grado de Diferenciación del Self de los hijos generalmente sea similar al de los padres. (p. 22)

La conjunción entre la diferenciación del self y el proceso de proyección familiar es fundamental para entender cómo se ejecuta esta sucesión. En el siguiente ítem se desarrolla más a fondo esta idea con el fin de sustentar la investigación presente.

1.2.1 Definición de proyección y sus características

Para dar paso a este apartado es necesario localizarse en el psicoanálisis para dar una explicación breve sobre la proyección. El psicoanalista parisino Roland Chemama indica en su diccionario que

> La proyección constituye una operación por la que un sujeto expulsa hacia afuera y localiza en otra persona una pulsión que no puede aceptar en su persona, lo que le permite desconocerla en sí mismo. La proyección, a diferencia de la introyección, es una operación esencialmente imaginaria. (Chemama, 1996, p. 329)

La proyección forma parte de los mecanismos de defensas del Yo. Para comprender esto es necesario reconocer qué es un mecanismo de defensa. Este es creado inconscientemente para proteger al sujeto y permitirle adaptarse a su realidad. Este

proceso es netamente involuntario. Puede darse cuando el individuo se ve presionado ante una situación difícil de afrontar ya que el ambiente en el que se encuentra necesita un esfuerzo a nivel psicológico más elaborado.

Una vez entendido a qué se refieren los mecanismos de defensa se sitúa la investigación específicamente en la proyección misma que según Espigares (2022)

> refiere a aquello que la persona utiliza para evitar aceptar deseos, características, tendencias y afectos propios por considerarlos inaceptables. El hecho de aceptar esta parte que ocultamos, dañaría a priori la imagen construida que tenemos de nosotros mismos, por lo cual, tendemos a colocarlo e identificarlo en el otro. (p. 2)

Es decir que la proyección eso que le cuesta al sujeto reconocer en sí mismo y transfiere hacia el otro. Existen dos tipos de proyecciones, negativas y positivas. La primera da cuenta de características desagradables que tiene el individuo y le es difícil de aceptar. También producen rechazo cuando son vistas en los demás, por ejemplo: si la persona no es capaz de reconocer en sí misma cierto tipo de orientación sexual le será "difícil" aceptarla en otro sujeto. Por otro lado, las positivas son vistas en los demás pero no logran ser elaboradas en sí mismos (Georgieva, 2012).

Si se toma en cuenta un ejemplo más sencillo pero práctico de entender se puede asociar a este término con un proyector electrónico. Este aparato muestra una imagen reflejada en algo frente a dicho objeto. Lo mismo sucede con las proyecciones a nivel psíquico. La característica fundamental de este mecanismo es reconocer cómo los sujetos asocian algo de sí mismos en los demás.

1.2.2 Proceso de proyección familiar

Al momento de unir los dos términos (proyección familiar), se entiende que dentro del círculo familiar trasciende una carga psíquica entre los integrantes. Para comprender esto es necesario introducirse en la teoría sistémica familiar de Murray Bowen.

La proyección familiar es uno de los grupos creados por Bowen con el fin de comprender de mejor modo el funcionamiento del sistema familiar. Es importante dar a conocer que este modelo se complementa con una sección de otro modelo, "el proceso emocional de la familia nuclear". En este apartado se muestran cuatro patrones de relación ante las tensiones: El distanciamiento emocional de la pareja, el conflicto de la pareja, La

alteración en el funcionamiento de uno de los miembros de la pareja (que dará lugar a un bajo y sobrefuncionamiento y la focalización de ambos miembros de la pareja en un tercer elemento (habitualmente, un hijo). Este último es muy importante para entender de mejor forma la proyección familiar debido a que muestra la transmisión intergeneracional (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

Desde la teoría de Bowen, Rodríguez González (2015), mencionan que

> El proceso de proyección familiar describe la forma en que la indiferenciación de los padres es transmitida a sus hijos. La proyección familiar se relaciona con la focalización de la ansiedad en uno o varios hijos siendo el mecanismo esencial a través del cual la ansiedad crónica afecta a los hijos y a su grado de Diferenciación del Self. (p. 22)

A propósito del último modelo dicho antes, es necesario saber qué es la diferenciación del self. Este modelo

> hace referencia a la capacidad intrapsíquica de distinguir los procesos emocionales de los procesos cognitivos y a la capacidad interpersonal para mantener conexiones con los demás sin perder la autonomía. Un buen nivel de diferenciación fomenta que se tenga una adecuada autorregulación emocional y un contacto profundo y equilibrado con el otro. (Castro-Dávila y Oliver, 2022, p. 1)

La diferenciación del self parte desde su propio nombre. El sujeto es capaz de verse diferenciado de otro. La capacitad de verse como un ser independiente, pero al mismo de poder relacionarse con los de su entorno da cuenta de una alta diferenciación del self permitiéndole al sujeto relacionarse enteramente con su sistema, pero sin perderse en el mismo. Le da oportunidad de tomar decisiones reconociendo conscientemente sus posibilidades adaptativas ante las variadas situaciones (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

Por otro lado, una baja diferenciación del self no le permite al sujeto separar las situaciones que atraviesa de manera asertiva porque los niveles de cognición, la reactividad emocional y la presión grupal no le deja separarse del grupo y enfrentarse a las circunstancias de manera independiente y efectiva (Rodríguez-González y Martínez, 2015). Es así como este concepto forma parte fundamental de la teoría al momento de

pensar en un individuo como sistema puesto que la autorregulación de sí mismo es lo que definirá su relación con los demás en su espacio familiar.

Ahora bien, una vez entendidas las diferentes partes que conforman este proceso de proyección se puede identificar cómo funciona. A mayor grado de diferenciación del self de los padres hay menos probabilidad de proyección familiar en el núcleo. "Por esta razón, se puede afirmar que el proceso de proyección familiar es lo que explica que el grado de Diferenciación del Self de los hijos generalmente sea similar al de los padres". (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 22)

> Debido a este proceso, los padres tienden a buscar en sus hijos mecanismos emocionales que, de algún modo, reconocen en ellos mismos, y convierten su percepción proyectiva en lo que podríamos denominar una profecía autocumplida. Lo que es simplemente su percepción pasa a ser para ellos un hecho, a consecuencia de lo cual se comportarán coherentemente con él a partir de ese momento. (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 23)

Es decir que los miedos propios de los padres pasan a ser instaurados en sus hijos. Por ejemplo, si las figuras parentales sienten temor al entorno social despliegan esas inseguridades en sus hijos transfiriéndolas de diferentes maneras. Ellos empiezan a comportarse de cierto modo que ratifica las percepciones de sus padres creando así una reciprocidad que refuerza el sistema (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

Rodríguez-González y Martínez (2015), indican que los procesos de proyección tienen tres pasos:

1) El padre o madre se focaliza en un hijo/a desde el miedo a algo malo o preocupante que le sucede.

2) El padre/madre interpreta el comportamiento del hijo/a como una confirmación de sus sospechas

3) El padre/madre trata al hijo/a como si su percepción fuese ya una realidad, dado que esa es su vivencia interna.

Los hijos pueden heredar de los padres tanto fortalezas como problemas por medio de la relación que existe entre ellos. Sin embargo, son los problemas en la sensibilidad es lo que afectan en mayor medida a los hijos. Según Kerr (2003), son:

-Necesidades de atención y aprobación elevadas.

-Dificultades para enfrentarse a las expectativas.

-Tendencia a culparse a uno mismo o a otros.

-El sentirse responsable de la felicidad de los demás o que los demás son responsables de nuestra propia felicidad.

Por lo general, la proyección se sitúa en uno de los hijos lo que de alguna forma, protege en cierto modo a los otros. Esto se debe a que los padres están menos sobre implicados con el resto por tanto, el trato hacia los otros es más equilibrado. Por otro lado, con el hijo en el cual se focaliza la proyección hay una tendencia elevada de tener indicios sociales, médicos y psicológicos durante su desarrollo (Rodríguez-González y Martínez, 2015).

Uno de los puntos más importantes a destacar en cuanto a la sobre implicación es que esta

> podrá ser en sentido positivo o negativo (de conflicto) y puede cambiar su signo a cualquier edad. No obstante, los momentos de transición de una etapa evolutiva a otra (por ejemplo, en el paso a la adolescencia) son especialmente propicios para ello. El signo no habla de su efecto, sino del color o temática de la proyección, siendo igualmente un mecanismo desadaptativo. (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 24)

Es decir que, una de las etapas más afectadas por el proceso de proyección familiar es la adolescencia porque esta da cuenta de un cambio significativo que refleja en el futuro. Entonces, si el adolescente se ve envuelto en dicho proceso durante este periodo hay una alta probabilidad de verse afectado a nivel psíquico, social o médico en ese momento y/o a largo plazo.

Existen dos elementos que favorecen a que la proyección genere sintomatología, el primero es la diferenciación del self bajo una correlación negativa y los niveles de ansiedad que estén presentes en el sistema. En complemento con lo anteriormente mencionado, Rodríguez-González y Martínez (2015) afirman que

> el grado de Diferenciación del Self de los padres también tendrá influencia en la familia, ya que cuanto menor sea, más fuerte será el propio proceso de proyección familiar, y ello implicará también que más hijos podrán verse afectados negativamente por este proceso (p. 24).

Por otra parte, si se toma en cuenta a la triangulación, se puede identificar que los hijos que no están involucrados en esta triada no son el centro de proyección y por tanto,

son menos propensos a tener problemas con su propia diferenciación permitiéndoles así tener una mejor capacidad para gestionar sus emociones.

Finalmente, es necesario reconocer que este proceso puede verse en todos los sistemas. Lo que lo diferencia de una familia y otra es en cómo los padres ejecutan su propia diferenciación. Si esta es favorable para sí mismos con resultados de una capacidad de autorregulación emocional asertiva evitará proyectar en los hijos sus propias inseguridades dando paso a una diferenciación del self moderada tanto para las figuras parentales como para los menores del hogar.

1.2.3 Ejemplos de proyección familiar

El proceso de proyección familiar puede perjudicar el funcionamiento emocional y social de uno o más hijos haciéndolos vulnerables antes ciertos síntomas patológicos. Así pues, se encuentra un ejemplo de cómo se ejecuta dicho proceso.

En la historia a continuación se encuentran tres personajes: Miguel, Marta y Amy. El proceso de proyección familiar da inicio antes del nacimiento de Amy puesto que, Marta tenía cierto temor de transferir a su hija algunas insolvencias propias existentes desde su infancia. En el intento de solventar un vacío, Marta cae ante la idea equívoca de demostrar su amor y preocupación sensibilizándose al deseo de atención de Amy con el fin de brindar confianza e independencia para que su hija se desarrolle de forma “segura”. Desde temprana edad Amy se encontraba profundamente fusionada con su madre lo que las llevaba a sentir las necesidades de la otra como de sí mismas. (The Bowen Center for the Study of the family , 2023).

La relación creada entre madre e hija hizo que Amy tenga la necesidad constante de recibir una atención desmedida por parte de Marta. Las dos fortalecían su relación conectándose más intensamente. Esto provoca que la madre llegue a sentirse cansada de dar esta atención insaciable hacia su hija. Ella buscaba la manera de alejarse de esa dinámica pero al final Amy conseguía que Marta vuelva a involucrarse en ese círculo (The Bowen Center for the Study of the family , 2023). La interacción demuestra conductas ambivalentes lo que da cuenta de una relación simbiótica, es decir que se busca un beneficio para ambas partes pero al mismo tiempo pueden destruirse entre sí.

Ante la insaciable necesidad de atención de Amy, Marta buscaba ayuda en Miguel, el padre. A pesar de identificar lo que pasaba con su hija no podía evitar seguir en ese

círculo de dar todo lo que Amy pida puesto que cuando la hija se molestaba o se alejaba de ella, Marta experimentaba sentimientos de culpa, cómo si lo que diera no fuese suficiente avivando el temor de romper la cercanía entre ambas (The Bowen Center for the Study of the family , 2023).

Al encontrarse en esta interacción "Marta está satisfaciendo muchas de sus propias necesidades de cercanía emocional y compañerismo con Amy, y por ende se siente muy agobiada si Amy parece estar infeliz con ella. La distancia marital acentúa la necesidad de Marta por Amy" (The Bowen Center for the Study of the family , 2023). Es decir que la ausencia del padre intensifica en Marta el sentimiento de culpa tras creer que la atención que brinda a su hija no es suficiente.

El tiempo sigue transcurriendo y ahora Amy no es la única hija de Marta y Miguel lo que complica la fusión entre Amy y Marta porque ahora la madre quiere satisfacer la necesidad de atención de su segunda hija mientras sigue intentando solventar sus propios vacíos emocionales ya que, al darle atención a Marie, la segunda hija, percibía que Amy empezaba a presentar sus mismas inseguridades (The Bowen Center for the Study of the family , 2023).

Más tarde, Amy iniciaría el prescolar y Marta tendría sentimientos encontrados entre ver a su hija iniciar una nueva etapa y en cómo ella se sentiría dentro de esta. Sin embargo, luego de algunas pláticas con su maestra, este proceso se pudo dar con éxito gracias a la atención que sus maestros le prestaban a diferencia de lo que pasó con Marie. Cabe destacar que "Si la maestra aparentaba mucho interés en ella, le iba muy bien, pero si la maestra la trataba como una más del grupo, perdía el interés en su trabajo" (The Bowen Center for the Study of the family , 2023). Cuando la segunda hija ingresó al prescolar, la fase de diálogo entre la madre ya la maestra sobre la necesidad de atención de su hija no fue necesaria ya que Marie tuvo un proceso adaptativo más sencillo, mismo que marcaba una diferencia radical entre cada hermana (The Bowen Center for the Study of the family , 2023).

La carga emocional que tiene Marta tras sentirse elevadamente responsable por la felicidad de sus hijas dificulta su diferenciación del self lo que influye en la interacción con ambas niñas. La hija mayor proyecta el intenso amor que tiene a su madre hacia sus maestras; cuando esta interacción es a favor de ella su rendimiento académico es satisfactorio pero si por el contrario la toman como una más de la clase su desempeño

decaerá. Por otro lado, la segunda hija al estar menos involucrada con la madre no refleja ninguna necesidad de conexión con sus maestros por tanto, su desempeño es menos dependiente (The Bowen Center for the Study of the family , 2023).

Otro aspecto para denotar es la dinámica que hay en este sistema ya que Amy habla con sus padres por cómo la tratan sus compañeros en la escuela, ellos le dicen que debe ser menos sensible ante esas situaciones, sin embargo, Marta "ayuda" a su hija creando espacios y momentos para que mejore en rus relaciones interpersonales. Dicha situación le molesta a Miguel por lo que le pide que deje a Amy resolver sus problemas sola no obstante él continúa apoyando a su esposa en sus ideas (The Bowen Center for the Study of the family , 2023).

> Las palabras de los padres no corresponden a sus acciones. Sermonean a Amy sobre ser menos sensible, pero los frecuentes sermones contradicen sus propias ansiedades acerca de esos temas, y sus dudas acerca de la habilidad de Amy para lidiar con sus dificultades. (The Bowen Center for the Study of the family , 2023)

La proyección se ve reflejada en las relaciones interpersonales de Amy provocando la creación de un triángulo con sus amigas.

Si bien los problemas durante la primaria de Amy eran elevados no se comparan a lo que vino durante el periodo de la adolescencia. En esa etapa la hija mayor empezó a tener bajas calificaciones en el colegio con la excusa de que el lugar en donde estaba estudiando era demasiado grande. Con el fin de ayudarla, Marta decidió buscar ayuda externa hablándolo con Miguel y el pediatra de la joven. Más tarde, contratan clases personalizadas para reforzar dos materias, específicamente, en donde la adolescente presentaba dificultades.

Tras un tiempo en ese espacio las cosas no cambiaron y sus padres eran conscientes de la falta de interés por parte de su hija en mejorar. Sin embargo, al ver los resultados el padre criticó fuertemente a Amy por no valorar el esfuerzo que sus ellos hacían al conseguirle esa ayuda. En ese momento Marta discute con Miguel diciéndole que no debería tratar así a su hija, lo curioso es que la misma madre la criticaba aún más ya que se proyectaba en la pequeña. Es decir, el trabajo duro que Marta invertía para que su hija tenga estas clases tenía que verse reflejado en los resultados que Amy no obtuvo, por tanto ella también fracasaba.

Comúnmente los padres critican mucho al hijo con el cual han estado excesivamente involucrados si disminuye su rendimiento. Buscan que el niño reciba terapia o tenga tutores en lugar de pensar en los cambios que ellos mismos tienen que hacer. La medicina, la psiquiatría y la sociedad en general refuerzan el enfoque sobre el niño al definir el problema como parte del niño, y con frecuencia implicando que los padres no son lo suficientemente atentos y cuidadosos. (The Bowen Center for the Study of the family , 2023)

La falta de responsabilidad por parte de los padres ante los problemas que atraviesan los hijos por culpa de las proyecciones familiares es la los ubica en una posición de conflicto. Esto se debe a que creen que los hijos son quienes generan este malestar en el círculo familiar sin identificar que lo que atraviesan es una cadena que se puede extender hasta las generaciones más arcaicas.

Siguiendo con el ejemplo, los problemas solo se intensificaron conforme pasó el tiempo. Tras la llegada de Amy a la etapa universitaria las cosas se volvieron más tensas puesto que la interacción madre – hija fue bajando. Esto quiere decir que Marta ya no sabía todo lo que pasaba con su hija y ella contaba con un nuevo grupo de amigas que a la vista de su madre no eran las mejores. Amy sentía más control por parte de sus padres lo que la llevaba a mentir para poder hacer lo que ella quiera sin que ellos se entrometan (The Bowen Center for the Study of the family , 2023).

Conforme avanzaban los conflictos, Marta se sentía agobiada y Miguel mediaba el enfrentamiento entre madre e hija. Su forma de intervenir es poner a su hija continuamente en la posición de no valorar lo que ellos hacían por ella y al mismo tiempo de sus intenciones de hacerles daño con esto. Las peleas eran cada vez más fuertes hasta llegar al punto de responderle grosera al padre y solo en ese punto se involucraba Marta. Cada vez Amy se alejaba más de su casa y de sus padres hasta que llegó a amistarse con un grupo de jóvenes rebeldes. Sus padres sentían miedo por lo que podría pasarle pero a ella por fuera parecía no importarle pero en el fondo nada de eso la hacía feliz (The Bowen Center for the Study of the family, 2023).

> Mientras más intenso ha sido el proceso de proyección familiar, más intensa la rebelión adolescente. Los padres normalmente atribuyen la rebelión a la adolescencia, pero la reactividad de los padres hacia el hijo aumenta tanto la

rebelión como la reactividad del hijo. (The Bowen Center for the Study of the family, 2023)

"El proceso familiar intenso cierra la comunicación y aísla a Amy de la familia" (The Bowen Center for the Study of the family , 2023). A diferencia de Marie, su hermana, que al no estar vinculada con la misma intensidad a sus padres, atraviesa un proceso adolescente menos caótico.

La dinámica se siguió repitiendo a lo largo del tiempo. Marta y Miguel se apegaban a cualquier sensación de mejoría de su hija mayor y con el fin de mantener esto solventaban sus necesidades materiales en búsqueda de una respuesta favorable por parte de la menor. Cabe destacar que este tipo de "regalos" hacían sentir a Amy importante a pesar de ello, los regaños y la crítica constante no paraban. "Como adolescente, Amy es tan crítica de sus padres como lo son ellos de ella" (The Bowen Center for the Study of the family , 2023).

En conclusión, todo lo que sucedía a Amy partía desde la relación con sus padres pero más marcada con su madre. El hecho de que Marta no haya resuelto a tiempo sus propios problemas ocasionó la proyección en su hija intensificando el conflicto en el sistema. Otro punto para considerar es el exceso de atención hacia la adolescente, mismo que posicionaba a Amy en un rol de complacencia a los vacíos maternos que existían en el sistema. El rol de Miguel también influyó en el comportamiento de su hija mayor puesto que su intervención durante el conflicto era criticarla pero contradictoriamente, también era apoyar a su madre en crear situaciones que vuelvan a intensificar la atención sobre Amy. Este ejemplo sirve como muestra clara del proceso de proyección familiar.

1.3 Consecuencias emocionales de la proyección familiar

El sistema familiar es parte fundamental del crecimiento y desarrollo de los individuos y más aún cuando estos se encuentran en el periodo de la adolescencia. Ya que según Craig, citado en el artículo "La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes" (2009) "La adolescencia es una etapa de transición que supone importantes transformaciones a nivel biológico, cognitivo y social, las cuales aparecen en mayor proporción comparándolas con las que se suscitan en otros periodos de edad". (p. 205)

Es decir que, tras la influencia del círculo familiar el individuo se puede ver afectado sobre todo en esta etapa ya que es una fase de cambio y construcción de sí mismo.

"Los hijos heredan muchos tipos de problemas (también fortalezas) a través de la relación con sus padres, pero los problemas heredados que afectan en mayor medida sus vidas son las sensibilidades ante las relaciones interpersonales" (The Bowen Center for the Study of the family , 2023, p. 1).

1.3.1 Influencia del sistema familiar en las relaciones interpersonales

El periodo de la adolescencia tiende a ser complicado. El sujeto se envuelve en una lista, que parece interminable, de cambios en diferentes aspectos cómo: sociales, físicos, psíquicos, educativos, emocionales y más, dependiendo de cada uno. Es importante reconocer que dentro de esta etapa de desarrollo el sistema familiar también atraviesa un cambio. Esto se debe a que dentro del círculo uno de los miembros se encuentra en movimiento y su cambio individual también genera un cambio en su alrededor.

En dicha etapa, el sujeto reúne todo lo que sus padres le han enseñado para hacerlo suyo o de otra forma, para desecharlo. Este punto es clave puesto que a pesar de que existen cosas que el adolescente podrá elegir tener para su formación, existen las proyecciones familiares que son hechos que lo pueden acompañar aún sin haberlo decido. El proceso de proyección familiar es un acto inconsciente que refleja un malestar del padre o madre y se proyecta en el adolescente. Teniendo en cuenta esto y ubicando al cambio social que atraviesa el joven en ese tiempo, se puede ver la conjunción de las dos variables que se desarrollan en la investigación.

La familia influye de forma significativa en la personalidad de cada miembro perteneciente a ese grupo. Esto se debe a la determinación de efectos, actitudes, valores y modos de ser entre cada uno ya que generan patrones de comportamiento que son transmitidos entre sí y de una generación a otra. "Se puede decir que la familia tiene cierta influencia en cada uno de nosotros, porque hay costumbres y comportamientos que tendemos a repetir, es lo que hemos aprendido en nuestras casas" (Clínica Universidad de Navarra, 2014, p. 14). Es importante reconocer que el desarrollo de cada ser humano se relaciona de forma directa con su sistema familiar porque cada uno muestra cierto tipo de tradiciones, estilos de vida y peculiaridades propias que identifican específicamente a su círculo y al mismo tiempo los diferencia de los demás a pesar de encontrarse en el mismo espacio territorial.

La revista Es Mental (2023), habla sobre como los pequeños del hogar son quiénes varias veces pueden salir afectados tras vivir en un ambiente familiar conflictivo, estas situaciones se pueden dar por interferencias entre los padres o entre los padres e hijos. Ellos son los más afectados ya que lo que presencien durante las etapas de su desarrollo es lo que dará paso a su comportamiento en el futuro con los demás. En este mismo artículo realizan una entrevista a la psicóloga Adriana López, misma que se certifica en Terapia Familiar y de pareja. Ella indica, en relación con el sistema familiar con ciertos problemas que, **"**esto puede crear niños con baja autoestima, con problemas en la toma de decisiones, desmotivación, falta de confianza, agresiones, y sentir de superioridad o competencia con otros**".** (p. 12) Este tipo de afecciones influyen significativamente en el individuo y su desarrollo.

Para complementar lo mostrado anteriormente, Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017), realizaron una investigación cuantitativa con relación al clima familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. En una de las variables de su estudio se evidenció que, el 38% de la muestra demostró la falta de integración familiar misma que influyó en la presencia del 70% de conducta violenta entre los objetos de estudio (Zambrano-Villalba y Almeida-Monge, 2017). Estas conductas pueden verse reflejadas en la interacción de los adolescentes con su entorno. Si estas se muestran violentas o agresivas en medio de la relación interpersonal generarán un problema para el joven, sobre todo si se toma en cuenta que esto parte de su círculo familiar que se conecta a la proyección generada dentro del hogar por parte de uno de los padres.

Para su trabajo de obtención a la maestría con el tema: "El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: Una aportación del enfoque centrado en la persona", Méndez y Ryszard (2005) el tema de la familia y su influencia en las relaciones interpersonales indican que,

> Considerando al individuo como un ser en constante proceso de cambio, las primeras etapas de su desarrollo tienen una influencia importante para las relaciones interpersonales, aunque no compartimos la idea de los psicoanalistas de que las primeras relaciones, sobre todo las que tienen lugar dentro de la familia, sean determinantes para todas las relaciones posteriores y para el resto de la vida. Sin embargo, no podemos negar que un desarrollo positivo de las relaciones que se dan en la familia, interviene de manera importante en la actualización de

> muchas de las potencialidades de la persona y, entre ellas, en la capacidad de relacionarse con los demás de una forma constructiva. (p. 61)

Esto demuestra claramente la relación entre la familia y su influencia en las relaciones interpersonales. Para esto se cree que conocer el origen de la historia de cada persona ayuda a identificar de forma eficaz el porqué de las cosas que atraviesa, ya que puede que el individuo esté repitiendo patrones inconscientemente.

1.3.2 Efectos en el comportamiento de los adolescentes

En primer lugar, Hernández (2020) dentro de su proyecto de grado indica que,

> Para que la familia cumpla un buen funcionamiento, se deben destacar como está conformada, cual es el rol que cada integrante cumple dentro del sistema, así como también cuáles son sus límites, que sea disfuncional no quiere decir que haga falta algún miembro de la autoridad, solo es necesario que estos aspectos se denoten en gran manera en el sistema familiar. (p. 3)

En caso de haber algún desbalance dentro de los aspectos mencionados, la probabilidad de que haya algún tipo de afectación emocional en el adolescente es más elevada.

Las proyecciones familiares parten desde los padres hacia sus hijos. Esto es un reflejo de conflictos no resueltos por los mismos que a largo plazo, con la conformación de una familia pueden afectar al resto del círculo familiar. Esta afectación en algunos miembros puede ser más notable que en otros dependiendo del tipo de Diferenciación del Sefl que tenga cada uno y de su posición de nacimiento. Es por esto que es necesario que los progenitores, que también fueron adolescentes, puedan trabajar en sus problemas a tiempo ya que

> Las consecuencias de no resolver los traumas de la niñez son varias, y pueden afectar posteriormente nuestras relaciones sociales, al grado de evitar la cercanía o no confiar en los demás, reprimir o exagerar nuestras emociones, sentir ansiedad por abandono, dar en exceso, ser codependientes, entre otros efectos. (UNAM, 2022, p. 1)

Si cualquiera de estos conflictos se mantiene a largo plazo dentro del individuo, es probable, en gran medida, que sean reflejados en sus hijos lo que muestra el proceso de proyección familiar. Al mismo tiempo se identifica el efecto emocional que se ejerce

sobre el adolescente y la consecuencia de este se manifiesta en las relaciones interpersonales. Volviendo un poco a los apartados anteriores en el caso de Amy y Marta, se puede identificar que el efecto más notorio en Amy durante la época del colegio era la necesidad excesiva de atención que demandaba de sus amigos porque esta era una proyección dada por su madre tras un conflicto de inseguridad no resuelto durante su infancia.

La adolescencia es una etapa en donde el ser humano se enfrenta a diversos cambios necesarios para continuar con su desarrollo. El hecho de que existan ciertos problemas que resolver tanto propios como del sistema familiar, intensifica la ansiedad y pone a prueba los distintos recursos de cada miembro de la familia. Como ya se mencionó anteriormente, todos los integrantes son parte del cambio tras ser parte del mismo sistema pero claramente, el adolescente en quién experimenta con mayor intensidad su proceso.

El reconocer a esta etapa como un hecho de cambio constante es esencial para visualizar lo que puede pasar a futuro. Otro punto para tomar en cuenta es la conexión importante que hay entre el proceso de proyección y las relaciones interpersonales. Si el adolescente presenta este proceso proyectivo mientras atraviesa su fase de cambio social puede tener ciertas afectaciones sociales porque su diferenciación del self se ve comprometida ya que se encuentra en proceso de maduración.

Finalmente, es necesario reconocer que cada proyección es subjetiva puesto que los conflictos no resueltos de los padres pueden variar según el caso por caso y por ende este proceso tiene sus propias particularidades. Sin embargo, se puede reconocer como esta genera efectos emocionales significativos que influyen en las relaciones interpersonales durante este periodo.

Capítulo dos

2.1 Adolescencia

Según la Organización de Naciones Unidas (2015), con relación a los adolescentes el 16% pertenece a este segmento de la población mundial, alrededor de un millón doscientos mil seres únicos, llenos de matices y color. Espacio del ciclo vital donde el ser se transforma, donde hay más incertidumbres que certezas, pero donde al final, las almas humanas encuentran algo de asiento.

Según las doctoras Susana Pineda y Miriam Aliño (2002),

> La adolescencia es un concepto relativamente moderno; fue definida como una fase específica en el ciclo de la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo pasado, estando ligado este hecho a los cambios políticos, económicos, culturales, al desarrollo industrial y educacional, al papel que comienza a jugar la mujer y al enfoque de género, en correspondencia con la significación que este grupo poblacional tiene para el progreso económico-social. (p. 15)

Las ideas pueden variar dependiendo de cada autor, pero la síntesis con relación a la adolescencia, independientemente de lo que diga cada uno, se reduce a su asociación indiscutible con el cambio.

Autores como Platón (427-347 a.C.), filósofo de la antigua civilización griega, plantea en una de sus obras más reconocidas "El Banquete", la atracción y el amor platónico que algunos seres humanos tenían hacia los jóvenes adolescentes, enfatizando la importancia del amor espiritual y la belleza interior (Rodríguez, 2006). Platón explora el amor y la belleza, poniendo a la etapa adolescente como la cima de su expresión y sentir, en ningún otro momento la vida se ha de sentir y movilizar de esta forma como cuando se es un joven tratando de descubrir un mundo de oportunidades.

En la misma época, unos años más tarde Aristóteles (384-322 a.C.), discípulo de Platón, tenía una perspectiva más pragmática sobre la adolescencia. En su obra "Ética a Nicómaco", habla sobre la formación del carácter y la importancia de la educación en la juventud para desarrollar virtudes que conduzcan a una vida ética y plena (Delval, 1994). Esto ha llevado a desarrollar conceptos sobre la formación de la personalidad, que aún en la actualidad se usan.

2.1.1 ¿Qué es la adolescencia?

En esta sección es significativo tomar en cuenta la importancia que esta variable tiene para la investigación. Por lo que, al igual que con la teoría sistémica familiar, es pertinente resaltar la etimología de esta palabra como pauta de inicio del análisis. Su origen es del latín, *adolescentis* o *adolescens*, que de sílaba en sílaba se forma la idea general de crecimiento en dirección hacia adelante, como un cultivo en movimiento, tomando así una concepción etapa de expansión y cambios progresivos (Veschi, 2018).

Entonces, el concepto más básico sobre adolescencia es que comprende una etapa del desarrollo del ciclo vital que está entre los 12 a 14 años, adolescencia temprana y la tardía de 15 a 19 años. Según la Organización Mundial de la Salud (2023), en cada una

de estas etapas se presentan cambios, estructurales (anatómicos según cada sexo biológico), psicológicos (integración de la personalidad, identidad y género), fisiológicos (funcionamiento de los órganos por hormonas) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales, según las condiciones en las que la persona se desarrolla.

Pineda y Aliño (2002) indican que,

> la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Entender que este periodo se desarrolla más allá de lo físico permite que el adolescente sea visto desde otra perspectiva. Es decir que, al reconocer que los cambios que se atraviesan van más allá de algo visible, las personas que rodean a los sujetos dentro de esta transición pueden sobrellevar este proceso evolutivo de mejor manera. Es necesario reconocer también que esta etapa no solo "afecta" al adolescente como tal sino también a su entorno.

Para la OMS esta etapa se da entre la niñez y la adultez durante los 10 y 19 años. Más allá de encerrar a la adolescencia en un rango de edad específico se debe tomar en cuenta cómo se desarrolla su valor adaptativo, funcional y decisivo dentro de su duración (UNICEF, 2020).

Dependiendo del estudio que cada autor tenga sobre este tema, se puede identificar las particularidades de investigación que cada uno ha puesto para desarrollar su idea. En este caso según la UNICEF, existen tres periodos de la adolescencia.

Para empezar, se encuentra la adolescencia temprana que va desde los 10 a los 13 años. Entre las primeras hormonas a darse a notar son las sexuales, mismas que permiten visualizar los cambios físicos en el individuo tales como: cambio de voz, aparición de vello púbico, vello axilar, vello facial, crecimiento de los pechos, mayor sudoración, entre otros (UNICEF, 2020).

En segundo lugar, está la adolescencia media, esta se da entre los 14 y 16 años. Aquí los cambios se dan a nivel psicológico y social. En esta edad el individuo empieza

a construir su identidad con relación a cómo se ven y a cómo quieren verse. También es una etapa en dónde están más predispuestos a enfrentar situaciones de riesgo (UNICEF, 2020).

Finalmente se encuentra la adolescencia tardía. Esta se ve desde los 17 hasta llegar a los 21 años. Aquí su maduración emocional es más favorable ya que hay mayor aceptación de sí mismos. Su visión hacia el futuro es más ordenada en ideales y hechos. Sus relaciones interpersonales son más sólidas y su sentido de pertenencia a diferentes grupos es más limitada.

Por otro lado Arnett (2000), indica que existe una parte del desarrollo llamada *"Adultez emergente"* que da cuenta de una tercera etapa de la vida que se rige dentro de los veintitantos. En este periodo el sujeto ya es un adulto como tal, pero no ejecuta situaciones que lo demuestren. Entre las características de esta fase se encuentran las siguientes:

-Retraso en el compromiso con las relaciones de pareja

-Asunción de responsabilidades y estilo de vida adulto

-Posibilidad de continuar explorando en diferentes facetas de la vida

-Inestabilidad

-Estar centrado en uno mismo

-Sensación de vivir entre la adolescencia y la adultez

En la actualidad este tipo de variables son más notorias. La juventud muestra otro tipo de metas y objetivos ligados a un crecimiento más individual. Si bien pasado los veinte años ya no se forma parte de la adolescencia, esta etapa se asocia a dicho periodo porque los sujetos ya no realizan cosas que los diferenciaban de esa fase como en tiempos pasados. El concepto de la adolescencia está dando un giro ya que, como todo a lo largo del tiempo, esta también ha ido evolucionando.

Una vez más se puede ver la controversia que existe al hablar de este tema tan extenso. Esto se debe a que el ser humano presenta "los cambios biológicos propiciados por la pubertad, la edad de finalización y entrada en la vida adulta está marcada por aspectos sociales que son cambiantes". (García y Delval, 2010, p. 330)

Entrando en el tema de la terapia sistémica, se puede ver que ahí también se ha experimentado desarrollos y enfoques específicos a lo largo del tiempo, pero su enfoque fundamental en las relaciones interpersonales y la dinámica familiar ha continuado siendo un elemento central en el tratamiento y la comprensión de los problemas y conflictos humanos.

El enfoque sistémico familiar tiene una perspectiva única sobre la adolescencia, que se centra en cómo los adolescentes interactúan con su familia y cómo estas interacciones afectan el desarrollo y el comportamiento del adolescente. Los autores que han abordado este tema desde una perspectiva sistémica son Michael Nichols y Salvador Minuchin.

Nichols y Schwartz (2009), exploran cómo la terapia familiar se aplica a diversas situaciones y cómo los cambios en la dinámica familiar pueden afectar positivamente a los adolescentes. Los autores destacan que los adolescentes a menudo enfrentan conflictos internos y presiones externas durante esta etapa crucial de desarrollo, y cómo el sistema familiar puede ayudar a fomentar una transición saludable hacia la edad adulta.

En "Familias y Terapia Familiar" (1974), Salvador Minuchin uno de los principales exponentes de la terapia sistémica familiar, destaca la importancia de comprender las dinámicas familiares en el desarrollo y comportamiento de los adolescentes. Minuchin enfatiza cómo los cambios y desafíos durante la adolescencia afectan tanto al adolescente como al sistema familiar en su conjunto. La terapia sistémica familiar se centra en cómo modificar patrones disfuncionales dentro del sistema para promover la salud emocional y la adaptación del adolescente.

Así pues, se afirma cuán inestimable es el desarrollo de las relaciones en el ámbito familiar cercano y en el social extendido. Los tres autores, Nichols, Schwartz y Minuchin, ofrecen perspectivas valiosas sobre la adolescencia desde el enfoque que esta investigación aborda, destacando la importancia de considerar el contexto familiar y las interacciones en el abordaje de los desafíos que enfrentan los adolescentes durante esta etapa de la vida, llena de cambio, de movimiento físico y psíquico.

2.1.2 Desarrollo psicológico en la adolescencia

Dentro de la Psicología se han desarrollado un sin número de conceptos y percepciones sobre la adolescencia. Para iniciar el desarrollo de este concepto a través de la historia de la humanidad y de la psicología, es importante resaltar que esta etapa de

cambios, muchos la han vivido a plenitud y otros solo han podido anhelarla como un sueño que jamás llegó.

Junto con los cambios físicos que se presentan en esta etapa, se encuentran también los cambios a nivel psíquico. En este momento de su vida, los adolescentes tienen un aspecto diferente y por tanto son vistos desde otra perspectiva, sobre todo por los adultos que los rodean ya que su trato empieza a ser como el de un adulto promedio y ya no más como un niño porque esta etapa se ha concluido (García y Delval, 2010).

Según García y Delval (2010),

> Esta diferencia de trato, de expectativas, de exigencias de madurez reportará un impacto psicológico en el chico o la chica adolescente. En general, los estudios muestran que la madurez puberal se relaciona con mayor autonomía emocional del adolescente y con menor cercanía hacia los padres y madres. (p. 332)

Es importante reconocer que los cambios que atraviesa el adolescente dependen de diferentes factores cómo: espacio territorial, sexo, sistema familiar, entre otros. Tomando en cuenta que los cambios puberales no son los mismos para el género masculino y femenino se ve que

> el desarrollo normativo hace que los chicos aumenten la musculatura de su cuerpo e incremente su fuerza física, acercándose al ideal de belleza y masculinidad; mientras que el desarrollo de las chicas conlleva el aumento de grasa corporal y el ensanchamiento de las caderas, alejándolas de dicho ideal, en estos momentos basado en la delgadez. Esto ocurre en un momento en el que el aspecto físico tiene un peso específico en la autoestima global de los adolescentes, y especialmente para las chicas. (Usmiani y Daniluk, 1997, citado por García y Delval, 2010, p. 333)

El enfrentarse a una nueva versión de sí mismos, dentro del ámbito físico, es uno de los procesos con más relevancia durante la adolescencia. Si se toma en cuenta el desarrollo psicológico, la autoestima es una variable para destacar. Por lo general los sujetos están expuestos a cumplir con ciertos cánones de belleza bajo un estereotipo específico sin tomar en cuenta la diversidad corporal que existe. Esto infiere en su proceso de desarrollo ya que pone en marcha mecanismos que ayuden al adolescente a sobrellevar dicha situación. Lo mismo pasa cuando existe un proceso de proyección familiar. Por

ejemplo, cuando los padres proyectan en sus hijos ciertos temores, en este caso ligados con el cuerpo, hacen que los hijos sientan esa misma inseguridad lo que puede interferir también en sus relaciones interpersonales ya que no se sienten cómodas o cómodos con lo que ven en sí mismos, por ende, no querrán relacionarse con los demás para no ser vistos.

Archivald, Graber y Brooks-Gunn, 2003, citados por García y Delval, 2010 indican que

> hasta hace poco la presión sobre la belleza femenina era más elevada que sobre la masculina, los nuevos modelos de belleza de los chicos comienzan a ser tan poco realistas como los de las chicas. Este hecho está propiciando que comiencen a aparecer cada vez más desórdenes emocionales en los chicos asociados a su apariencia física. (p. 333)

Claramente, el aspecto físico influye a grandes medidas en los estados emocionales de los adolescentes, pero no solamente estos se relacionan sino también el entorno social y familiar ya que son el medio más cercano y directo a los individuos por lo que sus comentarios, vivencias o formaciones pueden replicarse sobre los mismos influyendo y afectando a su desarrollo psicológico dentro de este periodo.

Según Krauskopof (1999), consultora e investigadora internacional en adolescencia y juventud, en dicha etapa "se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individuación que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida". (p. 1)

Es por lo que se afirma que la adolescencia es una etapa de cambios sin igual, todos los seres humanos idealmente atraviesan estos momentos de cambios y es natural encontrar situaciones que crean dificultad, no todos y todas atraviesan esto de la misma forma, pero sin duda es un momento que determina ciertas circunstancias de la vida adulta.

A pesar de atravesar diversos cambios durante este lapso es importante que no sean todos al mismo tiempo. Para esto García y Delval (2010), hablan sobre la teoría focal de Coleman en donde se da a conocer una forma en la que la adolescencia puede ser mejor sobrellevada si se dan los cambios paso a paso. En primer lugar

> se deben acostumbrar a los cambios físicos producidos en su cuerpo, más adelante tienen que aprender los roles asignados socialmente a su género, posteriormente acudirán a las primeras citas, etc. De esta forma, los adolescentes típicamente viven esta transición evolutiva sin grandes traumas. Serán aquellos y aquellas que deban hacer frente a más de una cuestión al mismo tiempo los que tengan más probabilidad de encontrar problemas. (p. 342)

Es decir que, si el adolescente se enfrenta a los cambios de menos a más, la probabilidad de que tengan una estabilidad emocional más asertiva es más elevada.

García y Delval (2010) citan a Collins y Laursen, 2004, quienes mencionan, con relación a este tema que

> Durante este periodo de mayores dificultades los conflictos familiares sirven para renegociar los roles que desempeñan los diferentes miembros dentro de la familia, como una forma de reconsiderar y revisar las expectativas de los miembros de la familia respecto a las responsabilidades y la autonomía que el adolescente puede desarrollar. (p. 358)

Una vez más, se puede ver el importante papel que juega la familia dentro del desarrollo evolutivo de los adolescentes del sistema ya que este es el principal modelo para empezar a desarrollarse dentro de la nueva etapa a transitar.

Finalmente, es necesario destacar que

> aquellos chicos y chicas que se enfrentan a la adolescencia sin haber adquirido ciertas capacidades o destrezas en la niñez, que ya mostraban problemas antes de entrar en la adolescencia o quienes durante la adolescencia deben hacer frente no sólo a los estresores típicos de la etapa sino también a otras situaciones o momentos complicados, pueden desarrollar problemas que serán más visibles y dramáticos en esta época que durante la niñez. (García y Delval, 2010, p. 344)

2.2 Desarrollo de las relaciones interpersonales

Por naturaleza el ser humano es un ser de relaciones. Desde la antigüedad la comunicación entre los sujetos ha sido una base esencial para poder crecer dentro de un

ambiente social favorable. Es por eso que las relaciones interpersonales son sumamente importantes para el desarrollo.

El primer lugar en donde el sujeto da paso a su interacción comunicacional es dentro de su sistema familiar, esto es así porque sus padres, hermanos, primos, tíos, abuelos y más, son parte de su círculo cercano durante el crecimiento y por ende se abren paso a las relaciones interpersonales. Matilde García (1996), en su documento titulado *"Comunicación y relaciones interpersonales"* comenta que

> el hombre nace en el seno de la familia, primera célula social, que además de cuidar y estimular el desarrollo del niño, ha de procurar su educación, colaborando con las instituciones a fin de favorecer la personalización y felicidad de su prole. (p. 4)

Luego de generar este primer contacto el individuo irá encontrando otras personas y situaciones que también irán abriendo paso a sus relaciones interpersonales.

2.2.1 ¿Qué son las relaciones interpersonales?

Para comprender qué son las relaciones interpersonales es esencial dar paso al origen de las palabras que conforman este término. En primer lugar se encuentra *"relación"* palabra que según la RAE (2023), es la "conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona" (p. 3). En segundo lugar, está la palabra *"interpersonal"* que da cuenta de "que existe o se desarrolla entre dos o más personas" (RAE, 2023, p. 1). Una vez que se identifica que quiere decir cada palabra, la conexión entre las dos queda bastante clara.

Es así como las relaciones interpersonales dan cuenta de un vínculo estrecho entre dos o más personas que se encuentran e intercambian líneas de comunicación. Según Paola Hernández (2022),

> Las relaciones interpersonales se dan cuando existe una interacción recíproca entre las personas, ya sean dos o más. Las relaciones humanas son necesarias para el correcto desarrollo del ser humano y son necesarias para la sociedad en todos los ámbitos de la vida. (p. 1)

El reconocer que el ser humano es un ser sociable es parte fundamental para comprender a las relaciones interpersonales. La psicóloga Valeria Sabater (2022), citando a Erich Fromm, sostiene que

> La necesidad de relación es un pilar esencial en el ser humano**.** Como seres sociales, cada uno de nosotros nos alzamos como esa especie gregaria que necesita vivir en grupos no solo para subsistir, sino también para ser felices. Así, una de las teorías más interesantes es sin duda la que nos legó todo un experto en el vínculo, en el amor y el concepto de la libertad. (p. 2)

Así pues, se tiene presente la importancia de las relaciones interpersonales para todos los sujetos debido a que estas permiten que el individuo se conecte con otros y así pueda desarrollarse en diferentes ambientes tales como, laborales, educativos, sociales, entre otros.

Por naturaleza el ser humano es un ser social y en este aspecto la relación entre lo social y lo interpersonal se estrechan de la mano. Aceptar esto "nos brinda herramientas para reconocer la importancia del desarrollo de las habilidades sociales que guían sus relaciones interpersonales". (López y Soraca, 2019, p. 194) En la actualidad este tema sostiene gran relevancia y trascendencia en la sociedad (López y Soraca, 2019).

Hernández (2022) indica que estas relaciones "son necesarias en el mundo para asegurar su supervivencia e incrementar el conocimiento. Además, es un tipo de comunicación que se da por diferentes motivos, desde una relación familiar hasta para la obtención de un trabajo o cierre de negocio". (p. 2)

En las relaciones interpersonales existen dos tipos de personas. En primer lugar están las personas pasivas las cuales no da a conocer a fondo todos sus pensamientos. En segundo lugar están quienes son más asertivos con límites acentuados sabiendo cuando decir que no y dando a conocer sus pensamientos sin mayor problema. Fuera de estas dos puede existir una tercera parte que se muestra más agresiva dentro de la relación dando a conocer sus pensamientos por medio de acusaciones hacia los demás usando amenazas (Hernández, 2022).

2.2.2 Tipos de relaciones interpersonales

Existen un sinfín de maneras de relacionarse entre los seres humanos ya que estos

> establecen numerosas relaciones a lo largo de la existencia y a través de ellas intercambian formas de sentir y de ver la vida, igualmente se comparten necesidades, intereses y afectos, desde su mundo de la vida, al ponerse en contacto con el otro se intercambian y se construyen nuevas experiencias y conocimientos dado que se hace un esfuerzo para lograr comprenderse y llegar a acuerdos. (López y Soraca, 2019, p. 192)

A continuación se explica los diferentes tipos de relaciones interpersonales y qué quiere decir cada una de ellas.

En primer lugar se encuentran las relaciones íntimas o afectivas. Aquí se hace alusión al nombre, puesto que se crea un vínculo íntimo y profundo entre ambas partes. En este tipo de relación el afecto depende de que tan íntima sea la conexión pero en todo el tiempo este persiste. Lo afectivo le da "bienestar a los involucrados, provocan emociones positivas y suelen satisfacer necesidades de pertenencia y afectivas. Las relaciones de pareja, relaciones persona-persona y de amistad son los mejores ejemplos de relaciones íntimas" (Hernández, 2022, p. 15).

Seguido se encuentran las relaciones familiares. Estas parten de la interacción entre los miembros del grupo familiar quienes se acompañan los unos a los otros durante toda la vida. Puede que estos miembros estén desde el primer día de vida o al menos compartan los días más importantes de los diferentes integrantes en la familia. A pesar de existir una relación sanguínea, estos vínculos se alimentan poco a poco con la confianza que cada uno va depositando en el otro (Hernández, 2022).

En tercer lugar se encuentran las relaciones superficiales. A diferencia del primer grupo de relaciones íntimas, estas son con menos profundidad y por ende, menos intimidad también. El tiempo invertido es sumamente bajo y el afecto puede ser casi imperceptible (Hernández, 2022)

Continuando están las relaciones circunstanciales. Esta viene a ocupar un lugar entre las relaciones a profundidad y las que no lo son tanto. Se dan de manera natural sin esperar algo a cambio de primera mano. Las personas que se relacionan aquí no son sujetos que se frecuenten entre sí y por tanto no existen afectos emocionales a largo plazo sin embargo, la relación puede ir escalando y profundizando en caso de que las partes involucradas lo desees así (Hernández, 2022).

Finalmente, se ve a las relaciones de rivalidad. A diferencia de los otros tipos de relaciones, estas no presentan una profundidad de afecto emocional, son todo lo contrario. Tienden a ser negativas porque las partes se pueden ver envueltas en enemistades o competencias que no permiten relacionarse con cierta carga afectiva para que se siga desarrollando (Hernández, 2022).

Cada relación depende de cómo el individuo las lleve a cabo y en dónde considere crearlas. No todas presentan las mismas características pero sin duda, todas muestran la conexión interpersonal que existe entre los sujetos y cómo esto les permite seguir avanzando a lo largo de su desarrollo.

2.3 Relaciones interpersonales en la adolescencia

La adolescencia es una etapa en donde existen cambios físicos y emocionales, además, se van creando nuevas relaciones interpersonales dentro del proceso, las mismas fomentan al desarrollo de sus fortalezas individuales y personales. Se enfrentan a un entorno el cual les permite identificarse en ciertos aspectos y encontrar rasgos de su personalidad. Ciertos autores hacen referencia que la adolescencia es un "moratoria psicosocial" es decir, un tiempo en donde se juegan muchos papeles o roles sociales y se experimentan momentos intensos con el entorno (Rivera y Guerrero, 2015).

2.3.1 Importancia de las relaciones interpersonales en la adolescencia

La adolescencia desempeña un papel importante dentro de cada cultura, es el paso hacia nuevos cambios, las condiciones socioculturales demandan un proceso de adaptación y aprendizaje para incorporarse a la siguiente etapa, así pues, el individuo se encuentra entre dos mundos, la de niño/as y adultos, por ende, se presenta la confusión sobre sí mismo (Rivera y Guerrero, 2015). Como consecuente, hay varias demandas internas que son urgentes y conflictivas, como, por ejemplo: controlar ciertos impulsos sexuales, búsqueda de grupos sociales e identidad.

Uno de los indicadores más relevantes dentro de la adolescencia es el deseo frecuente de interactuar con su entorno social, el ámbito familiar pasa a tomar otro plano. Durante este periodo el individuo conoce y aprende el rol social que servirá para la formación de su autoconcepto y el concepto que tiene de los demás. Rivera y Guerrero (2015) afirman que:

> En esta etapa donde las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia, en términos generales el adolescente se muestra ansioso por obtener un status entre

> los de su edad y el reconocimiento de ellos; desea integrar sus acciones y parámetros a los de sus iguales. Es innegable también, que en la adolescencia surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades es importante pues, identificar que la clave de toda esta etapa es la relación del propio adolescente con los otros, ya que tal relación implica que se tiene un "yo" capaz de relacionarse (Rivera y Guerrero, 2015, p.1).

La etapa de la adolescencia permite visualizar y explorar detenidamente un mundo externo.

Por otro lado, esta etapa se le considera como un período en donde el individuo evoluciona en varios aspectos, sin embargo, el fundamental, son las relaciones interpersonales, los cuales causan ambivalencias y confusiones en la exploración de un equilibrio consigo mismo y con la sociedad, así pues, se encuentran adaptables y moldeables a las influencias de los modelos sociales y los entornos externos (Martinez et.al., 2010).

Hay un declive en las emociones y el comportamiento del adolescente, probablemente sea por el cúmulo de cambios que existen en su entorno, las razones están, en la necesidad latente de buscar experiencias nuevas para sentirse aceptado y tener respeto de sus iguales, para determinar su independencia en las relaciones familiares (Jessor, 1988 citado en Martinez et.al., 2010). La autonomía que exploran los adolescentes da cuenta de una ruptura interna entre espacios cotidianos y entornos sociales.

Hay beneficios que van a encontrar los adolescentes en su desarrollo psíquico. Martinez et.al., 2010 menciona:

> Por otro lado, los beneficios derivados de disponer de amigos en la adolescencia son abundantes. Así, un nivel adecuado de habilidades interpersonales y, por tanto, la ausencia de ansiedad social y conducta agresiva pueden incrementar la popularidad del adolescente, lo que dará más oportunidades para disfrutar de las interacciones grupales, las cuales, a su vez, mejoran las habilidades interpersonales e impiden la aparición de ansiedad social y de diferentes problemas en las relaciones interpersonales (Martinez et.al., 2010, p. 4).

Capítulo tres: Marco metodológico

3.1 Elaboración de preguntas para entrevista cualitativa

Es necesario partir desde la explicación de la metodología utilizada en este trabajo. Encontrando el enfoque cualitativo, mismo que, "se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación del fenómeno" (Vega, et.al., 2014, p. 526). De este modo se da paso a la creación de un instrumento que ayude a identificar a fondo el tema planteado en esta investigación, con el fin de identificar en la realidad lo planteado en la teoría.

A partir de lo citado se elaboró una entrevista que partió con 15 preguntas abarcando temas tales como: ¿qué es la teoría de Murray Bowen?, ¿qué es la proyección familiar y cómo se manifiesta en la consulta?, ejemplos de proyección familiar en la adolescencia y su inferencia en las relaciones interpersonales, entre otras más que permitirían enriquecer de mejor manera esta investigación. Dicho instrumento fue revisado en primer lugar por la tutora a cargo de mi investigación para luego ser revisado y validado por un experto en psicología con una visión teórica sistémica familiar.

Tras una exhaustiva revisión de las preguntas planteadas con el experto, se realizaron las correcciones respectivas para encaminar de mejor modo la entrevista. Finalmente, la entrevista constó con un total de 15 preguntas, que si bien no fueron todas las principalmente planteadas, si fueron modificadas y mejoradas en función de obtener un mejor contenido para enriquecer esta investigación. A continuación se adjunta la tabla que se utilizó para crear cada pregunta bajo su respectivo indicador y variable.

Tabla 1. Instrumento realizado para el estudio de la investigación.

Objetivos Específicos	**Variables**	**Indicadores**	**Preguntas del instrumento**
Describir los conceptos fundamentales sobre los procesos de proyección familiar propuesto por Murray Bowen.	Proceso de proyección familiar.	-Como muestra de transmisión intergeneracional.	1. ¿Cómo se expresa la teoría de Bowen en el espacio psicoterapéutico? 2. ¿Cuál es el porcentaje de la incidencia que presenta en sus casos clínicos sobre las transmisiones intergeneracionales en el sistema familiar?
		-Indiferenciación de los padres trasmitida a los hijos.	3. ¿De qué manera el bajo nivel de diferenciación de los padres afecta a los hijos durante la adolescencia?
		-Focalización de la proyección familiar en uno o varios hijos.	4. ¿La proyección familiar afecta a uno o varios hijos? 5. Cuando la proyección familiar se focaliza sobre un

			hijo ¿cómo se reconoce?
Explicar las características de relaciones interpersonales en los adolescentes a raíz de su sistema familiar.	Características de las relaciones interpersonales en los adolescentes.	-Deseo de interactuar con su entorno social.	6. ¿Existe una relación entre los patrones interaccionales que tienen los adolescentes con sus familias y con sus amigos?
		-Importancia de adquirir relaciones de grupo.	7. ¿El sistema familiar influye en la creación de relaciones interpersonales de los adolescentes? ¿cómo? 8. ¿Por qué es importante que en el desarrollo del sujeto adolescente este tenga relaciones con otras personas? 9. ¿Cree usted que la creación de relaciones con pares permite desarrollar una mejor

			diferenciación del self? ¿Por qué?
		- El enfrentamiento de los cambios físicos y emocionales del adolescente para el desarrollo de sus relaciones interpersonales.	10. Entre los cambios físicos, emocionales y sociales ¿Cuál considera usted que afecte más al adolescente y cuál considera usted que afecta más a su familia? 11. ¿Considera usted que el círculo familiar de un adolescente influye en su manera de enfrentar los cambios sociales?

Investigar la relación existente entre los procesos de proyección familiar y su influencia en las relaciones interpersonales en adolescentes.	Relación entre procesos de proyección familiar y relaciones interpersonales en adolescentes.	-Interacciones sociales de los padres replicadas en sus hijos.	12. ¿Cree usted que los patrones relacionales que tiene la familia con personas externas se replica en las relaciones del adolescente?
		- Relación entre procesos de proyección familiar y las relaciones interpersonales en adolescentes.	13. ¿Cómo afecta las proyecciones familiares en el desarrollo de las relaciones interpersonales del adolescente? 14. ¿Cuál sería la intervención y tratamiento clínico para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales en el adolescente tomando en cuenta las proyecciones familiares en su infancia como antecedente?

		-Ejemplos de proyecciones familiares dentro de la consulta psicoterapéutica.	15. En su consulta, ¿ha visto algún caso en dónde las proyecciones familiares afecten significativamente al adolescente al momento de entablar sus relaciones interpersonales? Explique. 16. ¿Cuál es el caso clínico en su consulta que mejor ejemplifica las proyecciones familiares?

Cabe destacar que la entrevista estuvo dirigida a cinco profesionales de la salud mental dentro de la psicología enfocada en lo sistémico familiar.

3.2 Ejecución de preguntas para entrevista cualitativa

Una vez culminada la revisión de la entrevista se extrajeron únicamente las preguntas para proceder a la ejecución de estas. Como antes se mencionó, dicha entrevista fue dirigida hacia profesionales que contaban con los requisitos necesarios para poder responder las preguntas, en sentido de relación con los temas abordados durante la investigación.

Para llegar hacia los profesionales se acudió a medios de difusión mediante redes sociales anunciando lo que buscaba para poder encontrarlo. Finalmente algunas recomendaciones del profesional que validó el instrumento junto con otras más de algunos conocidos permitieron encontrar a las personas adecuadas para llevar a cabo la parte experimental de este trabajo.

Luego de comunicarme con aproximadamente el doble de profesionales que se necesitaba para las entrevistas se consiguió que cinco de ellos contribuyeran con su tiempo y conocimiento para dar paso a las entrevistas. Este encuentro se dio de forma virtual con todos los participantes en diferentes fechas y horarios, para así encontrar un punto de equilibrio entre el tiempo de los participantes y de la investigadora.

La obtención de cada entrevista fue un proceso largo ya que existieron algunas dificultades de tiempo, sin embargo, cada una supo dar buenos frutos y enriquecer con experiencia real todo lo antes planteado en este escrito.

3.3 Análisis de resultados

A continuación se muestra cada pregunta planteada en la entrevista dentro de su grupo de objetivo, variable e indicador con el fin de dar a conocer sus diferentes respuestas, cómo estas se relacionan entre sí y al mismo tiempo cómo cada una tiene sus propias particularidades, mientras se asocian a la teoría investigada en capítulos anteriores. Para conocer los resultados de la entrevista hay que ubicarse en el inicio de esta investigación, es decir en el primer objetivo específico que indica: Describir los conceptos fundamentales sobre los procesos de proyección familiar propuesto por Murray Bowen, este tiene como variable al proceso de proyección familiar y se utilizó de indicador a la muestra de transmisión intergeneracional con las siguientes dos preguntas:

1) ¿Cómo se expresa la teoría de Bowen en el espacio terapéutico?
2) ¿Cuál es el porcentaje de la incidencia que presenta en sus casos clínicos sobre las transmisiones intergeneracionales en el sistema familiar?

En la primera pregunta los cinco entrevistados encontraron importante el enfoque familiar que sostiene la teoría, sobre todo en el tema intergeneracional. Para esto Martiño Rodríguez-González y Mariana Martínez indican “que en una familia se ponga en marcha un patrón u otro dependerá de los mecanismos de control emocional aprendidos en las familias de origen de los respectivos miembros de la pareja. Existe, por tanto, una transmisión intergeneracional” (p. 18). Esto muestra que hay una cadena que se mantiene en las diferentes generaciones y que habita en las mismas creando patrones e historias antes ya vividas en la familia. Esto se presencia de forma clara en el espacio de consulta con el paciente. Cabe destacar también que el entrevistado dos, indica que la riqueza de la teoría de Bowen se da también en que él fue el pionero en visualizar la psicosis en tres generaciones que se vinculan con el paciente. Para conocer un poco más sobre este importante punto, Ivan Boszormenyi-Nagy y James Framo (1976) hablan sobre Murray

Bowen quién fundamentó su estudio sobre la esquizofrenia en tres generaciones en base a una hipótesis planteada, en un inicio, por Lewis Hill, que es parte de su escrito "Psychotherapeutic intervention in schizophrenia", el cual radica en que "Las madres de esquizofrénicas casi unánimemente mencionan el respeto que tuvieron a sus madres... a través de sus madres han llegado a idealizar la maternidad y creer en la divinidad de ésta" (Hill, 1955, p. 113). Fue así como "Hill observó que las abuelas de los esquizofrénicos eran las que "llevaban los pantalones" en la casa y que las madres aprendieron de ellas la técnica de dominio; hábilmente, éstas crearon un sentimiento de culpa a sus hijos" (Boszormenyi-Nagy y Framo, 1976, p. 33). Fue tras esta importante hiopótesis que Bowen (citado en Boszormenyi-Nagy y Framo, 1976, p. 33) llegó a la conlcusión en donde indica que:

> Los abuelos fueron relativamente maduros, pero sus inmadureces combinadas fueron adquiridas por el hijo más apegado a la madre. Cuando éste se unió a un cónyuge que poseía un grado igual de inmadurez, y cuando el mismo proceso se repitió en la tercera generación, dio como resultado un hijo (el paciente) con un elevado grado de inmadurez, mientras los demás alcanzaron una mayor. (Boszormenyi-Nagy y Framo, 1976, p. 33)

Este hallazgo es sumamente importante dentro de la teoría propuesta por Murray Bowen, ya que abre paso al descubrimeinto de patrones generacionles que fundamentan y dan sentido a un sinfín de situaciones que atravisan los asolescentes y se conectan con su origen familiar.

Por otro lado, la primera participante sostiene que la teoría busca identificar niveles de diferenciación existente en la familia como sistema y entre los miembros de este, a mayor diferenciación mayor recursividad y salud, mientras que a menor grado de diferenciación mayor conflicto. Es así como las intervenciones en la práctica clínica de Bowen apuntan al análisis del nivel de diferenciación lo que conlleva al encuentro con las proyecciones familiares es por esto por lo que Martiño Rodríguez-González y Mariana Martínez (2015) según la teoría de Murray Bowen manifiestan que:

> Cuanto mayor sea el grado de diferenciación de los padres, menos intenso será el proceso de proyección familiar, llevando esto a un mayor nivel de diferenciación en los hijos. Por esta razón, se puede afirmar que el proceso de proyección familiar es lo que explica que el grado de Diferenciación del Self de los hijos generalmente sea similar al de los padres (p. 22).

Aquí se identifica claramente la relación entre la variable y el indicador antes mencionado porque la muestra de transmisión intergeneracional se ejecuta durante la proyección familiar y se manifiesta a lo largo del proceso psicoterapéutico con la familia que acude a este espacio.

En la segunda pregunta, dos de los participantes aseguran que esta incidencia dependerá del conflicto con el que se trabaje, entre estos se pueden encontrar con la dinámica de cada familia, violencia intrafamiliar, machismo, trastornos mentales, orientación sexual, ideologías, consumo de sustancias y sistema de creencias. Ellos hacen énfasis en el caso a caso, sobre todo uno de los entrevistados, quién converge una vez más con otro de los participantes en la preguntada anterior, sobre cómo no existe un porcentaje específico, pero hay una relación en la transmisión intergeneracional de al menos tres generaciones, como halló en la relación intergeneracional de la esquizofrenia y fue anteriormente expuesta. Por otro lado, los tres participantes restantes aseguran que la tasa de incidencia puede ir desde el 50 al 100%, sin embargo, rescatan el hecho de que existen factores a tomar en cuenta en relación con la dinámica que maneja cada familia.

Continuando con el mismo objetivo se encuentra el siguiente indicador, que es la indiferenciación de los padres trasmitida a los hijos, a partir de aquí se plantea otra pregunta:

3) ¿De qué manera el bajo nivel de diferenciación de los padres afecta a los hijos durante la adolescencia?

En la tercera pregunta, todos los participantes están de acuerdo en que la baja diferenciación del self afecta considerablemente a los hijos en el periodo de la adolescencia, dos de ellos indican que esto se relaciona con los tipos de apego que tienen con los padres y cómo este puede generar miedo al desapego en los hijos durante esta etapa.

> El sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad. (Delgado, 2004, p. 65)

Esto queire decir que el apego se relaciona estrechamente con la diferenciación del self ya que un apego seguro generado entre el adolescente durante la infancia con sus

padres o cuidadores van a juntarse en favor de una diferenciación del self adecuada o por el contrario, tendrá sentido cuando no haya una buena diferenciación del self y exista un apego deficiente.

Junto con esta idea también se da paso a la influencia de los estilos de crianza, de tal manera que dos de los participantes indican que aquí se plasma algo aprendido como consecuencia de la propia diferenciación de los padres. Se reconoce que:

> Las pautas y prácticas de crianza en las familias se relacionan con la región y la cultura en que habitan, siendo éste un aspecto central dentro de los cambios históricos de su "composición" y "reorganización de los subsistemas, la aparición de otros nuevos y la modificación en sus fronteras internas y externas. (Varela et al, citado por Jorge y González, 2017, p. 50)

Entendiendo esto se reconoce que los estilos de crianza que llevan a cabo en cada familia son influyentes en los adolescentes ya que, la base de esta crianza es la propia diferenciación de los padres que más tarde se convertirá en la base también de sus hijos y por consiguiente, si los padres tienen un bajo nivel de diferenciación esto va a afectar a sus hijos durante la adolescencia.

Así mismo, el tercer entrevistado indica que una baja diferenciación por parte de los padres tiende a generar confusión de roles en los hijos, falta de límites claros en la familia que contribuyen a la presencia de rebeldía y falta de autonomía mientras complican la búsqueda de identidad en los adolescentes. Esta diferenciación:

> Se expresa en el grado en que una persona modula de forma adaptativa la vinculación y la autonomía en las relaciones interpersonales, y es capaz de equilibrar el funcionamiento emocional y el intelectual. (Bowen, Titelman, Skowrin y Friendlander citados por Rodríguez González y Martínez, 2015, p. 7)

En síntesis, a falta de diferenciación parental, falta de diferenciación adolescente y por tanto irrupción es la búsqueda de su desarrollado como ser autónomo y con carencia de autoconcepto.

Continuando, se da paso al siguiente indicador que expresa la "Focalización de la proyección familiar en uno o varios hijos", aquí se encuentra las siguientes preguntas:

4) ¿La proyección familiar afecta a uno o varios hijos?
5) Cuando la proyección familiar se focaliza sobre un hijo ¿cómo se reconoce?

Sobre la cuarta pregunta, existen diferentes putos a tomar en cuenta donde la primera entrevistada comenta que la afectación se va a dar en primer lugar por los padres, tomando en cuenta también a otros sistemas que están fuera del familiar como la familia

ampliada o la educación y este puede afectar a uno o varios hijos. Seguido se encuentra el segundo entrevistado quién indica que la proyección afecta al hijo que está más triangulado. Esto se debe a que "los triángulos provocarán que algunos miembros absorban toda la ansiedad del sistema, lo que los hará vulnerables a desarrollar problemas físicos, psicológicos o sociales, porque esto les sitúa en el foco de la ansiedad crónica" (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 17).

Es así como el hijo que se encuentra triangulado tiende a ser el más propenso a caer en proyección familiar, porque este es el más cercano a uno de los padres y por ende, el más sometido a la tensión emocional que existe dentro de una triangulación.

En secuencia está el tercer participante quién habla sobre la particularidad con la que se da la dinámica familiar, pero sostiene la idea de que un hijo puede ser más propenso, según su relación con los padres, por ejemplo: un padre que tenga autoestima baja va a proyectar en su hijo o hija inseguridad con sentimientos de insuficiencia y por tanto su afectación se da en forma desigual. Abordando una misma idea se encuentran las cuarta y quinta entrevistadas quiénes coinciden en que puede afectar a uno o varios hijos dependiendo del grado de cercanía y afectividad que exista entre los padres y sus hijos o hijas. Lo que conduce a la idea planteada por el segundo entrevistado quien sostiene que el proceso de proyección familiar recae ante el adolescente más triangulado.

Con relación a la quinta pregunta, cuatro de los participantes coinciden en que la proyección familiar se reconoce porque existe una confusión de roles en los hijos y estos reciben demandas de los padres que no les compete cumplir de la forma en cómo son solicitadas. Existe un rol adquirido por obligación, ya sea por la dinámica que se maneja dentro de la dinámica que involucra a los cuidadores principales, ya que estos ponen en los adolescentes responsabilidades que no les corresponden. La cuarta participante comenta, por ejemplo, que una madre toma a su hijo como este supuesto confidente y le habla a este de su padre en forma displicente diciendo cosas como que él es un borracho, irresponsable y otras cualidades poco sanas, entonces este joven busca darle a mamá esa supuesta estabilidad que papá no le está proporcionando dentro del hogar y asume un rol que no le corresponde pero de alguna manera le toca cumplir.

Durante la adolescencia, el adolescente se enfrenta a diferentes cambios, entre estos está el reconocer cuál será el rol que va a ocupar durante la adultez y su caminar en la etapa adulta, y en este momento puede existir una confusión de roles por las situaciones para-normativas que atraviesa en casa. Para entender de mejor manera cómo se da esto Erik Erikson, en su teoría del desarrollo psicosocial en la etapa de "Confusión de

identidad vs Rol" indica que cuando el adolescente no logra hacer una búsqueda consciente de su identidad cognitiva y comportamental o son presionados por los padres para ser parte de situaciones que no se ajustan a su etapa, estos pueden atravesar una confusión de roles dentro del sistema familiar (Bordignon, 2005).

Dentro de este mismo tema, tres de los participantes mencionan que se percibe en el adolescente falta de madurez, falta de proyección personal junto con expectativas poco realistas. Aquí también se ve a la proyección cuando los padres o cuidadores buscan la resolución de expectativas por necesidades no resultas en donde tienen a decir cosas como "tú no me das tiempo". Gracias a esto, es necesario reconocer que

> Las consecuencias de esta proyección serán notables, pues la percepción de los padres sobre un hijo tiene una enorme influencia sobre el comportamiento y desarrollo de éste. La temática de la proyección puede tener que ver con el bienestar emocional del hijo, con su salud, su comportamiento, algún aparente defecto o dificultad… Va cambiando y puede ser única o múltiple, pero estará siempre influenciada por las experiencias de los padres en sus familias de origen. (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 23)

Tomando en cuenta las características que se asocian a la alteración del bienestar emocional, físico o comportamental del adolescente es como la proyección puede ser reconocida en el espacio terapéutico.

Sobre este primer objetivo, se puede decir que si se cumplió con la descripción de diferentes conceptos que hacen parte fundamental de los procesos de la teoría familiar propuestos por Murray Bowen ya que, cada entrevistado supo dar su apreciación teórica con relación al tema planteado en las cinco primeras preguntas.

Siguiendo la línea de análisis y discusión, se encuentra el segundo objetivo específico que tiene como fin explicar las características de relaciones interpersonales en los adolescentes a raíz de su sistema familiar. Dicho objetivo tiene como indicador a las características de las relaciones interpersonales en los adolescentes usando al deseo de interactuar con su entorno social. Llegando así a la siguiente pregunta:

6) ¿Existe una relación entre los patrones interaccionales que tienen los adolescentes con sus familias y con sus amigos?

Cuatro de los cinco entrevistados convergen en un sí rotundo al momento de identificar que, en efecto, los patrones interaccionales que tienen los adolescentes con sus familias y amigos se relacionan. Entre las respuestas destacadas se reconoce que esto pasa

porque en la familia se aprende a relacionar y esto naturalmente se refleja fuera del círculo familiar, también los adolescentes se identifican con otros que atraviesan situaciones similares a las de ellos y juntos reflejan dinámicas aprendidas en casa, de igual manera los adolescentes buscan espacios para ser escuchados desde la carencia, lo que hace que sus patrones interaccionales se reflejen en sus relaciones con pares y existen otros que dependerán del modelo comunicacional que manejan en su sistema. Sin embargo, la cuarta participante, sostiene que los adolescentes son diferentes con la familia y con los amigos porque cuando un adolescente quiere ser aceptado en algún grupo, muchas veces hace cosas que dentro del círculo familiar no son permitidas. Por tanto no son iguales ni se relacionan. La misma profesional indica que cuando el adolescente está mal en casa está bien con los amigos y viceversa, lo que hace que no haya relación en el patrón interaccional. A propósito de la idea planteada por la cuarta entrevistada, Irene Silva (2007) habla sobre algunos agentes de socialización en la etapa adolescente y sustenta que:

> Para cada sujeto el comienzo natural del proceso de socialización es su inmediato grupo familiar, pero éste a su vez, como se sabe, se encuentra en interacción constante con otros grupos agentes socializadores cada vez más amplios y también en complejas interacciones. Si bien la familia históricamente ha sido el agente socializador más importante en la vida del sujeto, los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización, han producido una pérdida relativa de la relevancia de ésta como agente de socialización. (p. 14).

Entendido esto, se puede decir que lo planteado por la cuarta profesional entrevistada cobra un sentido claro al reconocer que, si bien la familia es un primer agente socializador, no es el único y mucho menos es indispensable ya que durante el desarrollo el adolescente tiene espacios fuera del círculo familiar que le permiten definir su propio camino. Es decir, que sí existe una relación entre los patrones interaccionales que tiene el adolescente con su familia y amigos pero tras los cambios que enfrenta la modernidad, esto no tiene un nivel tan significativo como se creía antes, sin embargo, esto no quiere decir que este bajo porcentaje no sea relevante en la vida del adolescente.

Ahora, adentrándose un poco más en lo que son las relaciones interpersonales de los adolescentes se encuentra el siguiente indicador del segundo objetivo, este da cuenta de la importancia de adquirir relaciones de grupo y para conocer más a fondo su desarrollo se plantean las siguientes tres prguntas:

7) ¿El sistema familiar influye en la creación de relaciones interpersonales de los adolescentes? ¿cómo?
8) ¿Por qué es importante que en el desarrollo del sujeto adolescente este tenga relaciones con otras personas?
9) ¿Cree usted que la creación de relaciones con pares permite desarrollar una mejor diferenciación del self? ¿Por qué?

Sobre la séptima pregunta. todos los participantes aseguran que el sistema familiar sí influye en la creación de relaciones interpersonales de los adolescentes, al momento de explicar cómo esto sucede vuelven a coincidir mencionando que se replican situaciones, formas de actuar, maneras de comportarse y patrones comunicacionales aprendidos en casa y ejecutados fuera de la misma. Esto que se repite con otras personas se ocasiona porque eso es lo que se aprendió en casa y en cierto modo da calma porque es lo que se conoce. Si bien es cierto que la etapa adolescente se nutre por vivencias que no están dentro del círculo familiar, esto no quiere decir que su base de aprendizaje sea distinta, dado que tienden a comportarse de la misma forma o estilo independientemente de lo aprendido en otros espacios. Dicha situación una vez más lleva a comprender cómo la proyección familiar se manifiesta en el adolescente por lo tanto:

> Debido a este proceso, los padres tienden a buscar en sus hijos mecanismos emocionales que, de algún modo, reconocen en ellos mismos, y convierten su percepción proyectiva en lo que podríamos denominar una profecía autocumplida. Lo que es simplemente su percepción pasa a ser para ellos un hecho, a consecuencia de lo cual se comportarán coherentemente con él a partir de ese momento. De este modo si, por ejemplo, ellos mismos se sienten inseguros en el entorno social, tenderán a ver estas inseguridades en sus hijos, y se las transmitirán de múltiples formas. Los hijos comenzarán a comportarse, sin buscarlo conscientemente, de un modo que confirma a los padres en sus percepciones, generándose una reciprocidad que refuerza el círculo. (Rodríguez-González y Martínez, 2015, p. 23)

Cuando los padres proyectan ciertas inseguridades o miedos sobre sus hijos van a ocasionar que esto se repita en las relaciones sociales de los mismos, porque dentro de la dinámica familiar se actúa desde los sentires y conflictos no resueltos de los padres o

cuidadores del adolescente, pues este queda expuesto ante la influencia de su sistema familiar frente a sus relaciones interpersonales.

Por otro lado, cabe destacar que los entrevistados dos y cuatro indican que esto puede influir para bien o para mal según el tipo de familia que el adolescente tenga, esta puede ser cariñosa o negligente o también nutricia o conflictiva. Por ejemplo:

> Las familias conflictivas crean personas conflictivas y contribuyen así a la devaluación del yo, situación que está muy relacionada con el crimen, las enfermedades mentales, el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza, la juventud enajenada, el terrorismo y muchos otros problemas sociales (Satir, 2002, p. 32).

Al ser considerarse a estos como problemas sociales, se puede decir que definitivamente van a afectar al adolescente en la creación de sus relaciones interpersonales, si por otro lado la familia fuese nutricia, también influirían en la creación de estas relaciones porque el adolescente es un reflejo constante del tipo de familia que tiene.

Partiendo de la octava pregunta, misma que tiene como resultado a la construcción de la identidad con tres entrevistados a su favor. Ellos sostienen que el encuentro con sus pares le permite al adolescente buscar en otro algo de sí mismo junto con una mirada externa que abre paso a la autocrítica. Existen numerosas definiciones del concepto de identidad y entre estas Irene Silva permite encontrar una bastante adecuada en cuando a la identidad donde considera que esta

> Se entiende básicamente, como el ser un mismo en tiempo y espacio, en relación con los demás y con uno mismo. Se irá profundizando más en estos aspectos.
>
> Es durante el período de la adolescencia cuando la construcción de la propia realidad psíquica, por la reconstrucción de los vínculos con el mundo exterior y por la identidad adquieren un especial valor. (Silva, 2007, p.p. 15 y 16)

Es gracias a esto que el encuentro con sus pares le permite al adolescente explorarse a sí mismo, preguntarse qué le gusta y que no, que lo mueve internamente, cuáles son sus aficiones y cuáles son sus habilidades. Debido a esto se considera importante que el adolescente se relacione con otras personas pes esto le brinda la oportunidad de conocer y conocerse para poder construir su identidad.

La cuarta entrevistada indica que la importancia en cuanto a tener relación con otros le permite al adolescente tener la capacidad de desarrollarse nutriciamente porque

este puede descubrir sus propios derechos mediante la interacción con este otro. Finalmente, la quinta entrevistada manifiesta que, un ser no puede dejar de comunicarse puesto que esta es de las herramientas más importantes para su desarrollo, debido a que funciona como pieza clave para el desenvolvimiento del adolescente en su entorno por tanto, se considera importante la relación de los adolescentes con otras personas en función del crecimiento comunicacional del mismo. Por tanto:

> El adolescente y el joven están consolidando una identidad personal y social, y el lenguaje les permite nombrarla y elaborarla, a su vez que las interacciones con otros a través de los discursos, les posibilita tomar referentes para su diferenciación como un grupo social diferente a los niños y a los adultos, y con una presencia como sujetos o actores sociales. (Velásquez, 2007, p. 85)

De manera que la comunicación forma parte clave dentro de la etapa adolescente la cual permite que este interactué con sus pares, crezca en su medio social y se adentre a otros sistemas que dan estructura a su personalidad.

Para culminar con las interrogantes sobre la importancia de adquirir relaciones en grupo se encuentra a la novena pregunta en donde todos los entrevistados coindicen en que la relación del adolescente con sus pares le ayuda a tener una mejor diferenciación debido a diferentes razones, entre estas se encuentra que tras la visión de otros modelos de comportamiento el adolescente puede generar esa autonomía emocional, que de algún modo, deslinda su estructura psíquica de la de sus padres porque le permite verse a sí mismo como parte de un sistema familiar específico, pero al mismo tiempo logra verse como un individuo con sus propias capacidades y recursos para afrontar distintas situaciones. Esto no quiere decir que únicamente el contacto con sus pares le da esta autonomía ya que para lograrlo el adolescente enriquece sus recursos yoicos desde otros espacios pero, el intercambio de vivencias, emociones, problemas familiares, entre otros, con sus pares le permite al joven reconocerse en los otros y diferenciarse de los mismos desarrollándose de mejor forma. La quinta entrevistada señala que los seres humanos en general son seres sociales por naturaleza y este encuentro con los pares es el que permite al adolescente reconocer en sí mismo sus habilidades y fortalecerlas.

> Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (por ejemplo, hacer amigos). El término habilidad se utiliza aquí para indicar que nos

> referimos a un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no a un rasgo de la personalidad. Se entiende que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. (Peñafiel y Serrano, 2017, p. 10).

El generar habilidades sociales y enriquecerlas hace que el adolescente tenga un mejor desenvolvimiento con sus pares y con la sociedad que los rodea en general. Esto también va a influir de forma positiva en una mayor posibilidad de diferenciación del self por parte del adolescente ya que este busca ser único y el encuentro con sus pares le da la oportunidad de construir su propio self.

Bajo el mismo objetivo se encuentra el tercer indicador que muestra el enfrentamiento de los cambios físicos y emocionales del adolescente para el desarrollo de sus relaciones interpersonales y cuenta con las dos siguientes preguntas:

10) Entre los cambios físicos, emocionales y sociales ¿Cuál considera usted que afecte más al adolescente y cuál considera usted que afecta más a su familia?
11) ¿Considera usted que el círculo familiar de un adolescente influye en su manera de enfrentar los cambios sociales?

En cuanto a la décima pregunta, una de las entrevistadas indica que estos tres ejes de cambio (físico, emocional y social) son complementarios entre sí y tienen un mismo nivel de importancia tanto para la familia como para el adolescente. Según la primera profesional entrevistada, si no se le acompaña al adolescente en el camino por estos tres elementos importantes este tendrá conflictos, de igual modo pasa con la familia, no hay ningún elemento más importante ya que los tres ejes deben estar atravesados por la palabra con el fin de dialogar sobre todos los cambios que atraviesa el adolescente y su familia durante esta etapa.

Por otro lado, tres de los participantes indican que el cambio social es de los más relevantes. En primer lugar, el segundo entrevistado comenta que los cambios vienen desde afuera, si bien el cuerpo cambia, la cultura en la que se desarrolla el adolescente y su familia durante esta etapa es la misma. Manifiesta que nadie vive solo porque siempre se está negociando quién eres y hacia dónde vas, ya que cuando hay un cambio de reglas o un cambio de percepción en sí mismos viene desde la mirada del otro. Por ejemplo, se ve al adolescente queriendo ir de fiesta hasta tarde, pero en casa le dicen que no, sin embargo este insiste porque hay un llamado externo a continuar en ese espacio que lo está

moviendo mientras que, la familia puede tener cierta dinámica de castigo sobre el incumplimiento de reglas en casa con sus hijos y un externo les dice que no lo hagan así, que busquen otra forma de hacerles conocer a los hijos las consecuencias de sus actos, es así como dicho participante sustenta su punto de vista.

Siguiendo la línea los entrevistados tres y cuatro, indican que lo social influye en los adolescentes porque al estar en otra etapa se presentan ante nuevas vivencias con sus pares y la importancia de sus relaciones sociales son vitales para su propio desarrollo, como antes ya se había mencionado. En relación con la familia, la cuarta participante declara que los padres se ven afectado en lo social porque tienen que aceptar que ese niño o niña que estaba dentro del seno familiar está buscando su independencia tras relacionarse con su medio social y el querer ser aceptado como es, es aquí donde los padres tienen el trabajo de darles seguridad a los hijos durante esta etapa. Sin embargo, esto puede ser una disputa continua porque intervienen cambios externos e internos por ambas partes y existen adolescentes que no cuentan con la confianza de hablar con sus padres sobre sus preferencias sexuales, porque no hay rastro de seguridad entre padres e hijos. En este mismo punto entra lo emocional ya que en los adolescentes se ve como un no saber qué les pasa, tienden a sentir que están al borde de la tristeza, la emoción o la ira. Además de eso, los padres atraviesan el enfrentar la pérdida de los hijos pequeños que se sumergen en la etapa adolescente, pero que luego los recuperan porque estos siempre vuelven a sus padres tras reconocer que ellos no son sus enemigos sino sus guías. Por tanto, se considera “necesario destacar que la mayor parte de los estudios realizados indican que aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas” (Olivia, 2006, p. 210).

El tercer participante indica que los cambios sociales generan mucho conflicto a la familia porque para el adolescente es muy importante la pertenencia los grupos de pares y los padres pueden ver esto como una amenaza generando reclamos como “ya no pasas en la casa, con tus amigos te diviertes y con nosotros no”, también hay conflictos con límites por horarios o conductas. Esto hace que el adolescente se incline más hacia sus pares, lo que es normal por la etapa, hace que los padres en lugar de fomentar y estructurar bien esos espacios los reprimen porque los sienten amenazantes, más allá de “quitarle” tiempo con la familia también porque puede haber influencias negativas en sus hijos dentro de sus entornos sociales. Junto con esto comenta que lo emocional en función de

la familia se relaciona a tomar las cosas más personales y es ahí donde muchas veces los padres no respetan los espacios del adolescente y genera este malestar anímico en ambas partes por los conflictos anteriormente mencionados.

Bajo la misma línea en cuanto a lo emocional, los entrevistados tres y cinco convergen en que los adolescentes se enfrentan a múltiples cambios que alteran su estado emocional, entre estos los cambios físicos que se manifiestan también mediante las hormonas producidas por el cuerpo de forma natural tras llegar a cierta edad que hace parte de la adolescencia. Más allá de esto, la entrevistada cinco complementa su posición destacando los sentimientos del adolescente y los de su sistema familiar. Cada uno vive desde su percepción el cambio y se enfrenta a diferentes sentimientos que lo hacen enfrentarse el uno con el otro con el fin de dar a conocer esto que sienten y con el objetivo de ser escuchado desde su propio malestar anímico.

Ahora, en relación con los cambios físicos, la quinta participante comenta que el cuerpo adolescente es reconocido por la manera en cómo es mirado, lo que le genera un sentido de pertenencia, mientras que la cuarta participante indica que si bien el cambio corporal es algo esperado, este también genera diferentes visiones por parte del adolescente, puesto que comienzan a desconocer su cuerpo y al mismo tiempo se enfrentan a una aceptación de esto nuevo que ven en sí mismos. Sobre este último punto, ninguno de los profesionales enfatizó a profundidad en la influencia de los cambios físicos del adolescente desde el círculo familiar.

Con relación a la onceava pregunta, cuatro de los entrevistados consideran que el círculo familiar del adolescente sí influye en su manera de enfrentar los cambios sociales. Su convergencia se da al reconocer que este es el primer contexto social que proporciona modelos de conducta y apoyo emocional, aquí los adolescentes tienen su primer encuentro con la dinámica de resolución de conflictos o de la evitación de estos ya que la forma en cómo se ven las cosas en casa es como ellos van a replicarla fuera de la misma. La influencia del círculo familiar sobre el adolescente también se manifiesta cuando esta etapa del desarrollo en los hijos invita a los padres a enfrentarse a una parte desconocida sobre ellos y al mismo tiempo los lleva a afrontar sus propios miedos porque esta etapa pone en la mesa la adolescencia de los papás.

Por otra parte, la cuarta profesional entrevistada explica que esto va a depender mucho de la confianza, del estilo de apego con su familia nuclear para ver una afectación

al momento de que el adolescente ingrese a su nuevo círculo social. El apego juega una parte fundamental durante la infancia del adolescente ya que dependiendo del tipo de apego que este tenga se puede ver influenciado en su forma de enfrentar los cambios sociales que atraviesa durante esta etapa tan importante.

De Wolff e Ijzendoorn citados por Lusmenia Garrido-Rojas (2006) realizan un meta-análisis que incluye 66 estudios con antecedentes parentales que se relacionan con seguridad en el apego, con el objetivo de dilucidar si la sensibilidad materna se asocia con la seguridad del apego en el niño, y con qué fuerza. Los resultados muestran una asociación mediana entre sensibilidad materna y apego seguro, concluyendo que es un factor importante pero no único, lo que subraya la necesidad de una aproximación multidi-mensional de los determinantes del apego y la regulación emocional, en lugar de centrarse sólo en la sensibilidad materna; parece necesario acercarse al contexto global y ambiental, que incluya la interacción entre la sensibilidad materna, acumulación de estresores y factores de riesgo, sistemas familiares y eventos vitales.

Esto señala la importancia del apego que tendrá el adolescente con su madre o cuidadora, sin embargo da paso a otros agentes influyentes fuera del círculo familiar como lo son: amigos, familia extendida, colegio, situaciones para-normativas, entre otras. Es decir que la forma en cómo enfrentan los cambios sociales sí se ven afectados por el círculo familiar pero también existen otros agentes ajenos a este los que forman parte de su confrontamiento.

El segundo objetivo planteado dio paso a múltiples características que forman parte de las relaciones interpersonales en los adolescentes tomando en cuenta su sistema familiar. Aquí se pudo apreciar otros aspectos teóricos fuera de la línea sistémica familiar que permitieron enriquecer el contenido trazado en el objetivo.

Finalmente se llega al tercer objetivo específico de este trabajo, con su variable sobre la relación entre procesos de proyección familiar y relaciones interpersonales en adolescentes que tiene como primer indicador a las interacciones sociales de los padres replicadas en sus hijos. Para este tema existen tres preguntas, empezando:

12) ¿Cree usted que los patrones relacionales que tiene la familia con personas externas se replica en las relaciones del adolescente?

Con respecto a la doceava pregunta, los entrevistados tres y cuatro, exponen que los patrones relaciones que tiene la familia con personas externas si se replican en las relaciones de la adolescente porque este aprende a través de la observación e imitación. Por lo tanto lo que ellos observan van a imitar con personas externas al círculo familiar. Esto es algo que proviene desde la infancia y Bandura, un reconocido psicólogo canadiense, tras un largo experimento observacional en cuanto a conductas repetidas con niños demostró que "los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un refuerzo obvio. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo o modelo llevar a cabo una determinada conducta" (Ruiz, 2010, p. 2).

Mientras tanto, la primera entrevistada menciona que sí se pueden replicar, debido a que el sistema familiar es un espacio de aprendizaje, pero a más de esa forma de relacionamiento el adolescente va a descubrir otras porque no solo su familia es el único sistema que existe. Sobre todo en la era actual, un gran porcentaje de adolescentes se encuentran inmersos en espacios digitales con acceso a redes que los absorben. Es en este punto, una de las ideas de la quinta entrevistada cobra convergencia con primer entrevistada y es que los factores externos a los que también acuden los adolescentes y sirven como espacios de aprendizaje son las redes cibernéticas a los que acceden los jóvenes y de donde también aprenden formas de relacionamiento con los demás como sostiene la quinta entrevistada.

Por otra parte el segundo profesional entrevistado está en desacuerdo con la creencia de que sí existe una réplica entre las relaciones del sistema familiar con un agente externo y los adolescentes. Indica que un bebé es quién imita más no el adulto porque este decide. Sobre todo en la actualidad que es donde más se ven casos de adolescentes asegurando el "ya no quiero ser como mi papá/mamá" y eso le permite hacer una diferenciación de sí mismo en relación con su sistema. Los jóvenes tienen esa capacidad de decidir con libertad con el fin de ser eso diferente a lo que vieron en casa.

El siguiente indicador es trata sobre la relación entre procesos de proyección familiar y las relaciones interpersonales en adolescentes y para esto se plantean las dos siguientes preguntas:

13) ¿Cómo afectan las proyecciones familiares en el desarrollo de las relaciones interpersonales del adolescente?

14) ¿Cuál sería la intervención y tratamiento clínico para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales en el adolescente tomando en cuenta las proyecciones familiares en su infancia como antecedente?

Cabe destacar que esta sección es de suma importancia ya que aquí se centra la conjunción entre las proyecciones familiares y su reflejo en las relaciones interpersonales de los adolescentes.

Partiendo desde la treceava pregunta, los participantes sostienen que las relaciones interpersonales sí se ven afectadas por las proyecciones familiares y esto se manifiesta de diferentes formas. Entre esas están, la muestra de inseguridad propia de los padres en el adolescente, este va a crecer desde esa proyección y se va a relacionar desde la inseguridad en sus relaciones interpersonales. También está el juego relacional familiar en términos de valores y principios que sirven para la construcción de adolescentes nutridos, si se vive en ese contexto probablemente el adolescente pueda ser así, pero si por el contrario el joven se encuentra en una familia sin valores o con problemas, él puede crear un síntoma donde se replique esto o podrá diferenciarse por completo y que naturalmente se mostrará sobre sus propias relaciones. Sobre esta pregunta existen dos cosas importantes a destacar, la primera, es que si bien los adolescentes pueden estar atravesados por la proyección familiar esto no quiere decir que explícitamente deban repetir lo que ellos proyectan, sino que siempre tendrán la oportunidad de cambiar, esto lleva al segundo punto a tomar en cuenta y es que si bien los jóvenes pueden cambiar su patrón intergeneracional oponiéndose a él este sigue siendo el modelo referente que repite o se opone, pero que no es propio, sin embargo no es algo que el adolescente asuma conscientemente.

A partir de la catorceava pregunta en adelante el contenido de las respuestas es mucho más experiencial según cada profesional entrevistado, puesto que pone en evidencia la forma en cómo cada uno lleva su propia clínica en base a una misma teoría compartida por todos. Es por esto por lo que se separa cada respuesta de los participantes con su debido exponente para finalizar con puntos convergentes y divergentes para resguardar la dinámica de análisis llevada a cabo en las preguntas antes visualizadas.

Entonces, para dar inicio se encuentra la primera entrevistada quién comentó que su intervención y tratamiento se basa en un proceso familiar en el que se incluyen sesiones con padres, con hijos, con hermanos, con todos, solo con el adolescente, jugando un poco

con cada sistema del adolescente tomando en cuenta el caso por caso. Usando intervenciones específicas donde se trabaje los niveles de diferenciación entre los miembros de la familia, triángulos emocionales que se han creado en la familia, tomando en cuenta a los padres y el adolescente. Temas como: ¿Qué emociones está sosteniendo el adolescente?, ¿qué emociones están sosteniendo a la familia?, ¿qué otras emociones pueden estar implicadas que permitan el bienestar de la familia?, ¿qué emociones se pueden utilizar para que se den cambios fundamentales?

En segundo lugar se encuentra el tercer participante, según su trabajo la intervención que hace tiene los siguientes objetivos: comprensión del adolescente sobre las proyecciones familiares, fomentar la auto-reflexión, desarrollar habilidades de comunicación y desarrollar habilidades de resolución de conflictos. Bajo el mismo orden funciona la intervención ya que es un paso a paso para que el adolescente pueda comprender su conflicto y luego de paso a la resolución de este.

En tercer lugar se encuentra el segundo particiante, quien mencionó que cuando hay un joven que presenta este tipo de problemas es indispensable invitar a la familia al espacio terapéutico, sobre todo a los papás o tutores, pero si hay una abuela o abuelo que se encuentre participando en la crianza del adolescente es importante que también asista. Indica que la intervención más fuerte se hace con ellos ya que el fin es que comprendan que están criando a un ser humano bajo un objetivo de que este sea una persona libre, honesta y que sobre todo le vaya bien en la vida y que no necesariamente tenga que cumplir con las expectativas que ellos tienen sobre el adolescente ya que estas pueden aniquilar la libertad del joven. El tratamiento se va dando a lo largo de los encuentros con la familia y se adecua a su necesidad.

Para la cuarta entrevista se encuentra otra profesional, ella considera importante empezar su intervención con el trabajo en la autoestima del adolescente ya que este hace honor a la palabra que lo etiqueta en esta etapa y adolece de aceptación, de amor propio que es resultado a los cambios que ha visto en su cuerpo, en su carácter y en su forma de pensar es este quién debe aceptarse y aceptar su realidad como adolescente. Seguido trabajar en su comunicación con la familia para no quedarse callado sino que este pueda expresarse ante al núcleo familiar. También trabajar estas diferencias que existen entre los padres y los hijos. El tratamiento se da de menos a más ya que el adolescente va a conocerse a sí mismo junto con eso que le aqueja y luego va a dar paso su relación familiar y su comunicación con los padres.

Por último se encuentra la quinta profesional entrevistada quién manifestó que su aplicación terapéutica parte desde lo sistémico con una intervención familiar, esta se desarrolla con un dibujo de la familia con una pregunta específica, se da a cada uno un color diferente con una hoja grande bajo la consigna de "Dibujen lo que hacen en la familia". Esto da la oportunidad sistémica de hacerlos al mismo tiempo para al finalizarlo con todos, encontrándose consigo mismos en el arte del otro, esto será una proyección importante porque permite ver cómo se ven a sí mismos y su sistema dentro del mismo, lo que da paso a los comentarios que dan todos sobre lo que están viendo mientras corroboran las acciones que ven plasmadas en los dibujos. Dicha profesional identifica diferentes técnicas que le permiten trabajar en conjunto con la familia, pero destaca que quizá al inicio de los encuentros se podrían mantener una similitud sobre las herramientas usadas entre los sistemas que asisten a consulta, pero que a lo largo del camino cada uno desarrolla su singularidad permitiéndole encontrar su propio tratamiento.

En síntesis sobre la catorceava pregunta, todos los profesionales hacen un trabajo en conjunto con la familia del adolescente, con el fin de mejorar la dinámica que estas tienen para que el tratamiento del adolescente pueda tener éxito. En esta misma línea se ve como el caso por caso es la base de los tratamientos e intervenciones, ya que se reconoce que no todas las familias y adolescentes atraviesan de la misma forma las proyecciones familiares. La única diferencia radica en cómo ejecutan sus intervenciones y bajo que visiones de su propia clínica le dan forma al proceso psicoterapéutico.

Acercándose más hacia el final de esta extensa pero nutrida entrevista, se encuentra su último indicador que busca dar ejemplos de proyecciones familiares dentro de la consulta psicoterapéutica y para desarrollarlo se encuentran las preguntas:

15) En su consulta, ¿ha visto algún caso en dónde las proyecciones familiares afecten significativamente al adolescente al momento de entablar sus relaciones interpersonales? Explique.
16) ¿Cuál es el caso clínico en su consulta que mejor ejemplifica las proyecciones familiares?

Al igual que la dinámica propuesta desde la pregunta anterior, se da paso a las diferentes respuestas de los entrevistados sobre la pregunta quince.

Entrevistada uno: Indicó que dentro de su consulta si ha tenido al menos un caso en donde las proyecciones familiares afectan significativamente al adolescente al

momento de entablar sus relaciones interpersonales. Esta se vio desde lo más común en consulta, por una triangulación de una adolescente en la mitad de la relación de los padres por conflicto de estos. Estas triangulaciones cuentan con ciertas alianzas que uno de los dos padres establece con la hija o hijo. Hay una necesidad de aliarse o de triangular al hijo adolescente porque los padres no logran resolver como adultos y usan al menor con el fin de llegar a tener un equilibrio en el sistema y que la familia pueda sobrevivir en medio del conflicto. Esto no es apuntado a un cambio o transformación sino más bien a una sobrevivencia al sistema. Esta es una forma de autorregulación que tiene el sistema cuando hace triangulaciones, parentificaciones, coaliciones o alianzas que llevan a fortalecer la falta de diferenciación del adolescente pero esto provoca sintomatología en el adolescente como la depresión, crisis de pánico o de ansiedad, bajo rendimiento escolar. Por ejemplo, con relación a las relaciones interpersonales, si existe un conflicto violento entre los padres en donde el adolescente lo proyecta cuando la madre hace una coalición con el hijo en contra del papá hablándole mal de este, en donde pone al adolescente en su mismo nivel jerárquico con el fin de ir en contra de la pareja. La relación que establece con su hijo genera un síntoma que también provoca conflicto en las relaciones que este adolescente pueda tener fuera de la familia o también dentro de la misma con sus hermanos. En medio de este conflicto se ve la anulación del padre por parte de la madre lo que provoca inestabilidad y afecta en el intento de resolver conflictos propios de adolescente.

Entrevistado dos: Habló sobre una familia con tres hijos, hija mayor, hijo del medio e hija menor. La última hija es su paciente (14 años). Asiste a consulta porque a raíz de la pandemia empezó a tener algunos ataques de pánico. Durante el proceso el tercer entrevistado descubre que la hermana mayor está estudiando medicina en Francia y que también presenta ataques de pánico durante su etapa universitaria. Por otro lado el hijo del medio es un “me vale la vida”. Este participante programa una reunión y se da cuenta que hay una madre sumisa, pasiva y un padre totalmente controlador con discurso de negación en donde afirma que su hija no tiene ningún problema y que solo es una cuestión mental que puede ser controlada poniendo su voluntad. Además, este padre comenta que él quiere que sus hijos sean perfectos, ante eso el entrevistado interviene diciendo que la perfección no existe en el ser humano, pero él dice que si es posible y que el decir que no existe fomenta la creatividad, pero que la perfección es algo alcanzable en todas las áreas siendo los mejores en deportes y en lo académico. El participante comenta

que su paciente presenta estos episodios precisamente en su rendimiento académico a través de conductas de confirmación por ejemplo: es buena alumna pero durante un examen no lo entrega sino hasta el final, pero no porque no lo haya terminado sino porque antes de entregarlo necesita revisarlo varias veces para convencerse de que está bien. Así mismo le pasa en casa lo que desgasta su energía porque revisa una y otra vez que todo quede perfecto. A pesar de entregar todas sus tareas y tener buenas notas tiene en su mente que lo que hace no es suficiente y existe insatisfacción. Aquí la proyección del padre que parte de una carencia económica con un padre ausente y una madre sumamente exigente se proyecta hacia sus dos hijas, mientras que le hijo de la mitad ha tomado el camino de la evitación. Esta chica se ve afectada significativamente en sus relaciones sociales y no porque no tenga amigos, porque logra hacer fácilmente amigos, pero se aísla ya que tiene un pensamiento de "yo no calzo" porque no comparten principios, valores y conductas, pero estas cosas son solo propias de la adolescencia pero ella se limita a vivirlas porque eso le quita tiempo y espacio de hacer cosas productivas como estudiar.

Entrevistado tres: Manifestó que cuando un adolescente tiene un síntoma es porque hay una interferencia. Por eso se debe trabajar mucho son los papás con el fin de entender que sus proyecciones son parte del problema y que no están mal pero no es lo mismo imponerlas inconscientemente que buscas la forma de dialogar sobre ellas. El objetivo terapéutico de los adolescentes y sus familias es genera un diálogo solidario e importante. Ellos podrán elegir bajo un diálogo más no por una imposición.

La cuarta entrevistada comenta que no ha podido ver casos directos sobre este tema pero algo que si se repite mucho son los problemas de falta de comunicación que existen dentro de la familia.

Para terminar con las respuestas de esta penúltima pregunta se encuentra la entrevistada cinco quien comenta que sí ha visto la afectación de las proyecciones familiares sobre el adolescente y sus relaciones interpersonales hasta llevarlo al suicidio. Por ejemplo: un adolescente que descubrió el secreto de su no pertenencia en el sistema familiar y fue acogido solo porque su madre se había quitado la vida. Esto jamás fue manifestado por quienes lo acogieron. Al momento de resolver esto con el adolescente no tuvieron buenos resultados lo que hizo sentir a adolescente no deseado, no comprendido, sin pertenencia e incluso dañado con la situación caótica que atravesaba lo que lo condujo al suicidio.

En general se puede ver que al menos cuatro de los entrevistados han tenido casos de adolescentes afectados en sus relaciones interpersonales por los procesos de proyección familiar. En cada uno de ellos se ha manifestado de diferentes formas lo que devuelve a pensar en el caso a caso que varios mencionaron en respuestas anteriores. Es necesario reconocer este factor ya que si bien existe una teoría que permite reconocer como funcionan las cosas dentro de la clínica, no existe un modo seguro de actuar siempre de la misma manera en las sesiones psicoterapéuticas. Cabe destacar también que, si bien la cuarta entrevistada no ha tenido un caso de este tipo en su consulta, muestra problemáticas comunicacionales dentro del sistema familiar en sus otros casos, mismos que se buscan trabajar mediante una intervención que va más allá de la que se tiene con un solo paciente.

A continuación se da paso a las respuestas de cada participante sobre la última pregunta de esta entrevista.

Entrevistada uno: Hay un pequeño de cinco años del cual su madre sufrió una violencia muy fuerte por su padre y proyectaba la violencia que ella vivió con su pareja, con su hijo. Lo más complicado de este caso es que no era una violencia de golpes o verbal sino que lo violentaba obligándolo a que él siga lactando de su seno bajo la idea de que aún tenía que ser así pero en realidad era un abuso. Es una situación paradójica porque supuestamente quiere cuidar de su hijo dándole de comer pero es abusiva y violenta. Junto con todo esto, esta mujer confabulaba con su hijo en contra del padre. A consulta con esta profesional no acude ni la madre ni el niño sino el padre de este. A través de él se conoció esta historia ya que este padre acude por la sintomatología del niño quien tenía vómito constante. El trabajo consistió en que el padre ayude a su hijo a diferenciarse de la madre del pequeño y pueda romper esa simbiosis en la que estaban.

Entrevistado dos: Asiste a consulta una chica que le pagaba todo a su novio. Si el novio ve una gorra se la compra, si salen ella paga y este novio se acostumbró a eso. Ya en consulta, ella cuenta que en casa sus padres peleaban constantemente por dinero lo que hizo que internalizara la creencia sobre que el dinero es un problema entonces, a llevar a cabo sus relaciones y que no haya problemas con su pareja prefiere pagar y así el dinero no será fuente de tensión o conflicto, como lo era en casa.

Entrevistado tres: La depresión distímica o mayor en adolescentes, no hay proyección a futuro, proyectos de vida o hacer cosas a medias. Hay expectativas muy

altas de los padres sobre los hijos pero que durante su vida lo que hicieron fue llevarlos a diferentes cursos y talleres desde el kínder, salía de este e iba a un curso de baile o de esgrima o inglés u otro idioma, así durante todo su desarrollo. Estos muchachos fueron hipersocializados. Estaban constantemente acompañados por terceros pero casi nunca por sus papás porque la proyección familiar es que los hijos deben ser mejores que ellos y lo que creen que deben hacer es llenarnos de actividades extras que ellos no tuvieron o fueron muy precarias, ahí se manifiesta la proyección.

Cuarta entrevistada: Comenta que ha visto varias veces como el proceso de proyección familiar en diferentes lugares dentro y fuera de consulta pero durante la toma de la entrevista no pudo recordar ninguno en específico.

Quinta entrevistada: Da cuenta sobre un caso en donde ambos cónyuges mantienen relaciones de pareja e infidelidad, pasan ocupados en gran medida al trabajo de sus carreras. Existe violencia física, psicológica, patrimonial y emocional. Durante el proceso de percibe que hay espacios en el hogar pequeños donde la indiferenciación se manifiesta. Existen triangulaciones y coaliciones diarias con la adolescente de ese sistema. Es ella quien accede al espacio de terapia porque su pareja le fue infiel, además de revelar que se siente agotada de ser no la hermana de sus hermanos sino la madre y el padre de ellos, ya que sus papas además de no tomar el rol que les corresponden, beben alcohol. La proyección se manifiesta específicamente en la infidelidad y relación de abuso con su pareja desde su carencia en casa.

Finalmente, sobre el tercer objetivo, tras una exhaustiva investigación tanto teórica como práctica (en función de la información recaudada en entrevistas), se pudo ver que sí existe una relación entre los procesos de proyección familiar y su influencia en las relaciones interpersonales en adolescentes. Sobre todo porque esto ha podido verse plasmado en la práctica clínica de los profesionales que fueron parte de esta investigación.

Conclusiones

Se logró describir satisfactoriamente los conceptos fundamentales sobre los procesos de proyección familiar propuestos por Murray Bowen y junto con estos, se dio paso a un desglose detallado de la teoría que sustenta este trabajo de investigación. Esto permitió identificar ocho modelos planteados por el principal autor de este escrito, dando así a conocer la conexión existente entre estos, como cada uno se enlaza con el otro mientras abren paso a un mejor a una visión más clara y contextualizada sobre el

funcionamiento de los procesos de proyección familiar. Sin lugar a duda esto permitió enriquecer el cuerpo de la investigación ya que dio a conocer un trasfondo importante sobre el funcionamiento del círculo familiar.

Conocer las características de las relaciones interpersonales en los adolescentes a raíz de su sistema familiar, denotó la importancia de estudiar el sistema familiar del adolescente, cómo este se conforma, quiénes hacen parten y cuál es el rol de cada uno en el sistema para poder identificar en por qué, lo que se estructura en la dinámica familiar, empieza a influir en las relaciones interpersonales de los y las jóvenes durante una de las etapas más importantes de su desarrollo.

Finalmente, se obtuvo un resultado magnífico gracias a las entrevistas realizadas. Eso se dio porque durante las mismas los profesionales dieron a conocer que sí existe una relación entre los procesos de proyección familiar y su influencia en las relaciones interpersonales en adolescentes. El sustento se remite a la experiencia de cada colaborador que respondió a la entrevista. Es importante reconocer que la vivencia propia del profesional dio paso a un encuentro, más real, de todo lo que se desarrolló a lo largo de este escrito. La práctica de lo que se indica en la teoría es lo que complementó asertivamente este trabajo.

Recomendaciones

Tras un detallado estudio sobre adolescentes, sus familias y sus relaciones interpersonales es necesario recomendar, sobre todo en la práctica clínica, darle lugar a la familia de este sujeto en desarrollo que acude en busca de un espacio de escucha, ya que si se profundiza un poco más en sus orígenes, el encuentro hacia una mejor calidad de vida y salud mental puede ser más cercano.

Por otro lado, también se considera importante investigar más a fondo qué es lo que pasa durante el desarrollo de la adolescencia con el sujeto adolescente y con su familia. El hecho de atravesar por cambios físicos, emocionales y sociales, todo al mismo tiempo, afecta considerablemente a los adolescentes y sus cuidadores si estos no tienen una buena guía que les aporte de herramientas para enfrentarse ante estos cambios. En estos casos, la asesoría parental y el acompañamiento uno a uno con el adolescente puede hacer mucho más llevadera la transición hacia la adultez.

Bibliografía

Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N., & Jiménez, L. (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 205-216. La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes.

Arnett, J. (2000). Emerging Adulthood : A Theory of Development From the Late Teens Through the Twenties. *American psychologist*, 469-480.

Bertalanffy, L. (1976). *Teoría general de los sistemas.* México: Fondo de cultura económica.

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 50-63.

Boszormenyi-Nagy, I., & Framo, J. (1976). *Terapia familiar intensiva: aspectos teóricos y prácticos.* México: Editorial Trillas, S. A.

Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice.* Jason Aronson.

Castro-Dávila, C., & Oliver, J. (Diciembre de 2022). *Scielo*. La relación entre la diferenciación del self, las habilidades sociales y la asistencia a psicoterapia en una muestra de adultos españoles: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082022000300347

Chemama, R. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis.* Buenos Aires: Amorrortu editores.

Clínica Universidad de Navarra. (Marzo de 2014). *Clínica Universidad de Navarra*. La influencia de la familia en nuestras conductas: https://www.cun.es/chequeos-salud/vida-sana/mente-salud/influencia-familia-nuestras-conductas#:~:text=La%20familia%20influye%20de%20manera,de%20una%20generaci%C3%B3n%20a%20otra

Craig, J. (1977). *Desarrollo Psicológico.* México D.F: Prentice Hall Hispanoamericana.

Delgado, O. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 65-81.

Delval, J. (1994). *Scribd.* El concepto de adolescencia: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36731493/El_concepto_de_adolescencia-libre.pdf?1424650115=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_CONCEPTO_DE_ADOLESCENCIA.pdf&Expires=1691734469&Signa

Espigares, M. (1 de Diciembre de 2022). *Mentae Centro de Psicología*. ¿Qué es la proyección en Psicología?: https://www.psicologiamentae.com/que-es-la-proyeccion-en-psicologia/

García, J., & Delval, J. (2010). *Psicología del Desarrollo I.* Madrid: UNED.

García, M. (1996). *Red de información educativa.* Comunicación y relaciones interpersonales: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/124142/1713-3555-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericada de Psicología*, 493-507.

Georgieva, M. (2012). *Cepsim Madrid*. Los mecanismos de defensa: la proyección: https://www.psicologiamadrid.es/mecanismos-de-defensa-proyeccion/

González., I. S. (Junio de 2007). *Scielo.* Cibernética y sociedad de la información: el retorno de un sueño eterno: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48232007000100007#:~:text=Fundamentalmente%2C%20la%20cibern%C3%A9tica%20consiste%20en,sus%20relaciones%20con%20el%20ambiente.

Hanna, S., & Brown, J. (1988). *La práctica de la terapia de familia: elementos clave* . Bilbao: Desclée de Brouwer.

Hernández, E. (2020). *Rol de la familia con hijos adolescentes.* Proyecto de grado. https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4561/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, P. (16 de Febrero de 2022). *Cinconoticias*. Relaciones interpersonales: qué son, características, tipos y cómo tener relaciones humanas saludables: https://www.cinconoticias.com/relaciones-interpersonales/#Tipos_de_relaciones_interpersonales

Hernández, P. (18 de Enero de 2023). *Es Mental*. El impacto de los conflictos familiares en la salud mental: https://www.esmental.com/el-impacto-de-los-conflictos-familiares-en-la-salud-mental/

Hill, L. (1955). *Psychotherapeutic intervention in schizophrenia.*

Kerr, & Bowen. (1988). *Family evaluation: an approach based on Bowen.* New York: Norton y Co.

Kerr, M. (2003). *La historia de una familia. Un libro elemental sobre la teoría de Bowen.* Washington, D.C.: Georgetown Family Center for the Study of the Family.

Kerr, M., & M, B. (1988). *Family evaluation: an approach based on Bowen* . New York: Norton.

Krauskopof, D. (1999). *Scielo.* El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-41851999000200004&script=sci_arttext&tlng=

Kriz, J. (1990). *Corrientes fundamentales en psicoterapia.* Buenos Aires: Amorrortu.

López, N., & Soraca, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y ciencia*, 191-206.

Méndez, I., & Ryszard, M. (2005). *EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LAS EXPERIENCIAS TRANSCULTURALES: UNA APORTACIÓN DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA".* Tesis de posgrado. https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/613/014600s.pdf?sequence=1

Minuchin, S. (1974). *Families and Family Therapy.* Harvard University Press.

Naciones Unidas. (2015). ¿Quiénes son los jóvenes?: https://www.un.org/es/global-issues/youth#:~:text=En%20la%20actualidad%2C%20hay%201.200,as%C3%AD%20a%20casi%201.300%20millones

Nichols, M., & Schwartz, R. (2009). *Terapia Familiar: Conceptos y Métodos.* Artmed Editora.

o. (s.f.).

Olivia, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 209-223.

OMS. (2023). *Organización Mudial de la Salud*. Salud del adolescente: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Peñafiel, E., & Serrano, C. (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 8-15.

Pineda, S., & Aliño, M. (2002). *Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia.*

RAE. (2023). *RAE*. Relación: https://dle.rae.es/relaci%C3%B3n

RAE. (2023). *RAE*. Interpersonal: https://dle.rae.es/interpersonal?m=form

Rodríguez, J. (Diciembre de 2006). *Informe Académico*. El banquete de platon: la busqueda de la belleza y el bien en la atenas clasica: https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=anon~8ceb75e0&id=GALE|A379641676&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=1eb7ef7b

Rodríguez-González, M., & Martínez, M. (2015). *La teoría sistémica familiar de Bowen: avances y aplicación terapéutica.* España: McGraw-Hill Interamericana de España.

Rovatteli, M. (1989). Teoría general de los sistemas. *Signo y pensamiento*, 45-56.

Ruiz, Y. (2010). Aprendizaje Vicario: Implicaciones educativas en el aula. *Revista temas de educación* , 1-6.

Sabater, V. (11 de Noviembre de 2022). *La mente es maravillosa*. La necesidad de relación según Erich Fromm: https://lamenteesmaravillosa.com/relacion-narcisismo-o-masoquismo-de-acuerdo-a-erich-fromm/

Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar.* Ciudad de México: PAX México.

Silva, I. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno.* Madrid: Instituto de la Juventud.

The Bowen Center for the Study of the family . (2023). *The Bowen Center for the Study of the Family*. Proceso de proyección familiar: https://www.thebowencenter.org/espanol/proceso-de-proyeccin-familiar

The Bowen Center for the Study of the Family. (2023). *The Bowen Center for the Study of the Family*. Corte Emocional: https://www.thebowencenter.org/espanol/corte-emocional

UNAM. (14 de Octubre de 2022). *UNAM Global*. ¿Cómo afectan los traumas de la infancia las relaciones de pareja?: https://unamglobal.unam.mx/global_revista/como-afectan-los-traumas-de-la-infancia-las-relaciones-de-pareja/#:~:text=Las%20consecuencias%20de%20no%20resolver,ser%20codependientes%2C%20entre%20otros%20efectos.

UNICEF. (2020). *UNICEF*. ¿Qué es la adolescencia?: https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia

Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., & & Leo, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 523-528.

Velásquez, A. (2007). Lenguaje e identidad en los adoelscentes de hoy. *El ágora USB*, 85-107.

Veschi, B. (Septiembre de 2018). *Etimología Origen de la palabra*. https://etimologia.com/sistema/

Veschi, B. (Octubre de 2018). *Etimología Origen de la palabra*. https://etimologia.com/familia/

Zambrano-Villalba, C., & Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencica en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 97-102.

Zevallos, R. (1993). *Dialnet.* Revista de Psicología: alnet.unirioja.es

Anexos

Formularios de consentimiento informado

TÍTULO DE ESTUDIO: influencia de la proyección familiar sobre las relaciones de los adolescentes. Estudio realizado desde el enfoque sistémico con psicólogos sistémicos que han trabajo con adolescentes de 14 a 16 años en quito durante el periodo de mayo – agosto 2023.

NOMBRE DE LA INVESTIGADORA PRINCIPAL: Andrea Alejandra Enríquez Albán

Institución: Profesional independiente

SOBRE EL CONSENTIMIENTO INFORMADO: A través del presente documento, se le solicita su participación en un estudio de investigación para una disertación de grado de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Este documento describirá en detalle el objetivo del proyecto, los procedimientos que se utilizarán, así como los posibles riesgos y beneficios de su participación. Además de la información proporcionada en este documento, usted puede solicitar al o a la responsable del proyecto de investigación cualquier información extra que le ayude a entender el objetivo de su participación; si decide participar, por favor firme al final del documento. Además, se le proporcionará a usted una copia de este formulario.

OBJETIVO DEL PROYECTO: Analizar cómo los procesos de proyección familiar pueden afectar las relaciones interpersonales de los adolescentes.

PROCEDIMIENTOS: Si decide participar, a continuación, se describen las herramientas a utilizar.

En primer lugar, se realizarán entrevistas semi- estructuradas con preguntas basadas en los objetivos específicos de la investigación mismas que han sido aprobadas por un experto en el tema y la línea teórica a utilizar. Una vez realizadas las entrevistas se estudiará exhaustivamente la respuesta de cada una con el fin de buscar semejanzas y diferencias entre los participantes con relación a los indicadores y variables propuestos en cada pregunta para así plantear una la discusión de la investigación. De este modo este cuestionario recopilará información que ayude a identificar el cumplimiento de los diferentes objetivos planteados dentro del escrito.

INFORMACIÓN DE CONTACTO: Si usted tiene alguna pregunta acerca de este proyecto, por favor ponerse en contacto con: Alejandra Enríquez; al número de teléfono: +593 984 16 0752 o por correo electrónico a: aaea2712@gmail.com

Yo, **CARMEN VIRGINIA POLIT CADENA**, confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada “influencia de la proyección familiar sobre las relaciones de los adolescentes. Estudio realizado desde el enfoque sistémico con psicólogos sistémicos que han trabajo con adolescentes de 14 a 16 años en quito durante el periodo de mayo – agosto 2023.”. Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y que la información proporcionada, sea usada como parte de los resultados que se reportan en la disertación, manteniendo la confidencialidad de mis datos; soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.



C.C. 1307554756

FECHA: Quito, noviembre 2023

INVESTIGADOR/A: Alejandra Enríquez

C.C. 1752811776

FECHA: Noviembre, 2023

TÍTULO DE ESTUDIO: influencia de la proyección familiar sobre las relaciones de los adolescentes. Estudio realizado desde el enfoque sistémico con psicólogos sistémicos que han trabajo con adolescentes de 14 a 16 años en quito durante el periodo de mayo – agosto 2023.

NOMBRE DE LA INVESTIGADORA PRINCIPAL: Andrea Alejandra Enríquez Albán

Institución:

- Centro Psicoterapéutico “En Familia”.
- Fundación para el Bienestar Emocional.

SOBRE EL CONSENTIMIENTO INFORMADO: A través del presente documento, se le solicita su participación en un estudio de investigación para una disertación de grado de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Este documento describirá en detalle el objetivo del proyecto, los procedimientos que se utilizarán, así como los posibles riesgos y beneficios de su participación. Además de la información proporcionada en este documento, usted puede solicitar al o a la responsable del proyecto de investigación cualquier información extra que le ayude a entender el objetivo de su participación; si decide participar, por favor firme al final del documento. Además, se le proporcionará a usted una copia de este formulario.

OBJETIVO DEL PROYECTO: Analizar cómo los procesos de proyección familiar pueden afectar las relaciones interpersonales de los adolescentes.

PROCEDIMIENTOS: Si decide participar, a continuación, se describen las herramientas a utilizar.

En primer lugar, se realizarán entrevistas semi- estructuradas con preguntas basadas en los objetivos específicos de la investigación mismas que han sido aprobadas por un experto en el tema y la línea teórica a utilizar. Una vez realizadas las entrevistas se estudiará exhaustivamente la respuesta de cada una con el fin de buscar semejanzas y diferencias entre los participantes con relación a los indicadores y variables propuestos en cada pregunta para así plantear una la discusión de la investigación. De este modo este cuestionario recopilará información que ayude a identificar el cumplimiento de los diferentes objetivos planteados dentro del escrito.

INFORMACIÓN DE CONTACTO: Si usted tiene alguna pregunta acerca de este proyecto, por favor ponerse en contacto con: Alejandra Enríquez; al número de teléfono: +593 984 16 0752 o por correo electrónico a: aaea2712@gmail.com

Yo, **ALBERTO DAVID JARAMILLO BURGOS**, confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada “influencia de la proyección familiar sobre las relaciones de los adolescentes. Estudio realizado desde el enfoque sistémico con psicólogos sistémicos que han

trabajo con adolescentes de 14 a 16 años en quito durante el periodo de mayo – agosto 2023.”. Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y que la información proporcionada, sea usada como parte de los resultados que se reportan en la disertación, manteniendo la confidencialidad de mis datos; soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.



C.C. 0913187233

FECHA: Quito noviembre 2023

INVESTIGADOR/A: Alejandra Enríquez

C.C. 1752811776

FECHA: Noviembre, 2023

TÍTULO DE ESTUDIO: influencia de la proyección familiar sobre las relaciones de los adolescentes. Estudio realizado desde el enfoque sistémico con psicólogos sistémicos que han trabajo con adolescentes de 14 a 16 años en quito durante el periodo de mayo – agosto 2023.

NOMBRE DE LA INVESTIGADORA PRINCIPAL: Andrea Alejandra Enríquez Albán

Institución: INSTITUTO TLAXCALTECA DE POSGRADOS NANTLI ITP

SOBRE EL CONSENTIMIENTO INFORMADO: A través del presente documento, se le solicita su participación en un estudio de investigación para una disertación de grado de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Este documento describirá en detalle el objetivo del proyecto, los procedimientos que se utilizarán, así como los posibles riesgos y beneficios de su participación. Además de la información proporcionada en este documento, usted puede solicitar al o a la responsable del proyecto de investigación cualquier información extra que le ayude a entender el objetivo de su participación; si decide participar, por favor firme al final del documento. Además, se le proporcionará a usted una copia de este formulario.

OBJETIVO DEL PROYECTO: Analizar cómo los procesos de proyección familiar pueden afectar las relaciones interpersonales de los adolescentes.

PROCEDIMIENTOS: Si decide participar, a continuación, se describen las herramientas a utilizar.

En primer lugar, se realizarán entrevistas semi- estructuradas con preguntas basadas en los objetivos específicos de la investigación mismas que han sido aprobadas por un experto en el tema y la línea teórica a utilizar. Una vez realizadas las entrevistas se estudiará exhaustivamente la respuesta de cada una con el fin de buscar semejanzas y diferencias entre los participantes con relación a los indicadores y variables propuestos en cada pregunta para así plantear una la discusión de la investigación. De este modo este cuestionario recopilará información que ayude a identificar el cumplimiento de los diferentes objetivos planteados dentro del escrito.

INFORMACIÓN DE CONTACTO: Si usted tiene alguna pregunta acerca de este proyecto, por favor ponerse en contacto con: Alejandra Enríquez; al número de teléfono: +593 984 16 0752 o por correo electrónico a: aaea2712@gmail.com

Yo, **DRA. MARÍA EUGENIA FIGUEROA DELGADO**, confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada “influencia de la proyección familiar sobre las relaciones de los adolescentes. Estudio realizado desde el enfoque sistémico con psicólogos sistémicos que han trabajo con adolescentes de 14 a 16 años en quito durante el periodo de mayo – agosto 2023.”. Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer

preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y que la información proporcionada, sea usada como parte de los resultados que se reportan en la disertación, manteniendo la confidencialidad de mis datos; soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.



FECHA: Quito noviembre 2023

INVESTIGADOR/A: Alejandra Enríquez

C.C. 1752811776

Fecha: Noviembre, 2023

TÍTULO DE ESTUDIO: influencia de la proyección familiar sobre las relaciones de los adolescentes. Estudio realizado desde el enfoque sistémico con psicólogos sistémicos que han trabajo con adolescentes de 14 a 16 años en quito durante el periodo de mayo – agosto 2023.

NOMBRE DE LA INVESTIGADORA PRINCIPAL: Andrea Alejandra Enríquez Albán

Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SOBRE EL CONSENTIMIENTO INFORMADO: A través del presente documento, se le solicita su participación en un estudio de investigación para una disertación de grado de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Este documento describirá en detalle el objetivo del proyecto, los procedimientos que se utilizarán, así como los posibles riesgos y beneficios de su participación. Además de la información proporcionada en este documento, usted puede solicitar al o a la responsable del proyecto de investigación cualquier información extra que le ayude a entender el objetivo de su participación; si decide participar, por favor firme al final del documento. Además, se le proporcionará a usted una copia de este formulario.

OBJETIVO DEL PROYECTO: Analizar cómo los procesos de proyección familiar pueden afectar las relaciones interpersonales de los adolescentes.

PROCEDIMIENTOS: Si decide participar, a continuación, se describen las herramientas a utilizar.

En primer lugar, se realizarán entrevistas semi- estructuradas con preguntas basadas en los objetivos específicos de la investigación mismas que han sido aprobadas por un experto en el tema y la línea teórica a utilizar. Una vez realizadas las entrevistas se estudiará exhaustivamente la respuesta de cada una con el fin de buscar semejanzas y diferencias entre los participantes con relación a los indicadores y variables propuestos en cada pregunta para así plantear una la discusión de la investigación. De este modo este cuestionario recopilará información que ayude a identificar el cumplimiento de los diferentes objetivos planteados dentro del escrito.

INFORMACIÓN DE CONTACTO: Si usted tiene alguna pregunta acerca de este proyecto, por favor ponerse en contacto con: Alejandra Enríquez; al número de teléfono: +593 984 16 0752 o por correo electrónico a: aaea2712@gmail.com

Yo, **RAUL MEDINA CENTENO**, confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada “influencia de la proyección familiar sobre las relaciones de los adolescentes. Estudio realizado desde el enfoque sistémico con psicólogos sistémicos que han trabajo con adolescentes de 14 a 16 años en quito durante el periodo de mayo – agosto 2023.”. Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su

contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y que la información proporcionada, sea usada como parte de los resultados que se reportan en la disertación, manteniendo la confidencialidad de mis datos; soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.



FECHA: Quito noviembre 2023

INVESTIGADOR/A: Alejandra Enríquez

C.C. 1752811776

Fecha: Noviembre, 2023