



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad Académica: Educación

Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación

**Línea de investigación: Desarrollo e innovación curricular / Innovación e
intervención educativa**

Título

**INCLUSIVE EDUCATION FOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN LATIN
AMERICA BETWEEN 2020 AND 2025**

**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN
LATINOAMÉRICA ENTRE LOS AÑOS 2020 A 2025: UNA REVISIÓN
BIBLIOGRÁFICA**

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN**

Autor: Jhon Junior Angulo Guerrero

Asesor: Mgtr. Luis Eduardo Vélez Ajila

Esmeraldas, 2025

Título del artículo en Castellano

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN LATINOAMÉRICA ENTRE LOS AÑOS 2020 A 2025: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Título en inglés

INCLUSIVE EDUCATION FOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN LATIN AMERICA BETWEEN 2020 AND 2025

Autor1 Angulo Guerrero Jhon Junior y Autor² Vélez Ajila Luis Eduardo

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Corre Autor1: jjangulo@pucesi.edu.ec ; Autor2: levelez@pucesi.edu.ec

Resumen

Este trabajo de revisión bibliográfica tiene como finalidad reflexionar y analizar las teorías que dan lugar a la educación inclusiva en estudiantes de secundaria en América Latina y que tal producto de un abordaje de tipo cualitativa. Se finalizó una labor de recolección de fuentes académicas heterogéneas en las recientes de las que se fue indagando, en los avances, en las contradicciones y en las corrientes hacia el desarrollo de políticas y de prácticas inclusivas. Esta revisión de la literatura señala que indudablemente se encontró con avances hacia el reconocimiento de las diversidades y con la existencia de marcos normativos que se fueron propiciando al acceso y la permanencia del alumnado, pero que siguieron existiendo barreras de tipo estructural, pedagógico y sociocultural que determinaban la escasez de equidad en el acceso a la educación. Junto a ello, los resultados evidencian que la inclusión escolar se entiende como un proceso que abarca la integración de alumnado con discapacidad, la atención a las necesidades educativas especiales, en contextos de vulnerabilidad, diversidad étnica y lingüística, entre otros tipos de condiciones que denotan la necesidad de adaptaciones propias. La exploración también encontró la urgencia de asegurar políticas sostenibles más fuertes, una formación docente más robusta para garantizar que todos aprendan, puedan participar y desarrollar sus capacidades en igualdad de condiciones.

Palabras clave: Equidad; Diversidad; Barreras.

Abstract

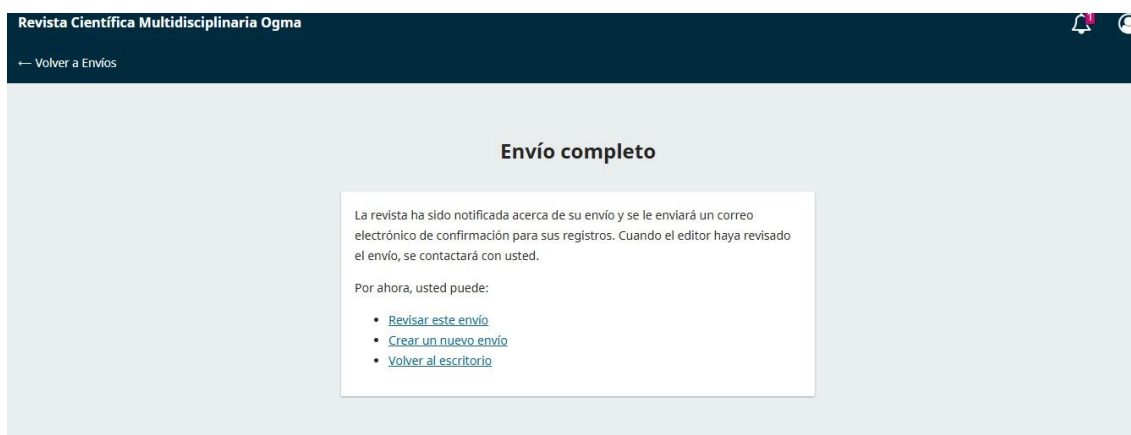
The purpose of this literature review is to reflect on and analyze the theories that give rise to inclusive education for secondary school students in Latin America, using a qualitative approach. A collection of heterogeneous academic sources was compiled, investigating recent advances, contradictions, and trends in the development of inclusive policies and practices. This review of the literature indicates that progress has undoubtedly been made towards the recognition of diversity and the existence of regulatory frameworks that have promoted access and retention of students, but that structural, pedagogical, and sociocultural barriers continue to exist, determining the lack of equity in access to education. In addition, the results show that school inclusion is understood as a process that encompasses the integration of students with disabilities, attention to special educational needs, in contexts of vulnerability, ethnic and linguistic diversity, among other types of conditions that denote the need for specific adaptations. The exploration also found an urgent need to ensure stronger sustainable policies and more robust teacher training to guarantee that all students learn, participate, and develop their abilities on equal terms.

Keywords: Equity; Diversity; Barriers.

Autor de correspondencia: jjangulo@pucesi.edu.ec

Artículo en Proceso de Publicación

- Nombre de la revista científica: Revista Científica Multidisciplinaria Ogma
- Enlace (URL) de la revista: <https://Revista Científica Multidisciplinaria Ogma>
- ISSN de la revista: 3028-8770
- Medio(s) de indexación: Latindex catalogo 2.0; Arte, Ciencias sociales y humanidades, Multidisciplinarias, Humanidades
- Nombre del editor de la revista: Christopher David Herrera Navas
- Correo electrónico del editor de la revista: cherreran@uteq.edu.ec
- Fecha de envío del artículo a la revista: 06/10/2025
- **Evidencias de envío a medio científico.**
- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.



- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.

Su envío a Revista Científica Multidisciplinaria Ogma ha sido aceptado

2025-08-20 10:39 AM

Estimado/a Jhon Angulo Guerrero,

Nos complace informarle de que hemos decidido aceptar su envío sin necesidad de realizar más revisiones. Tras una minuciosa revisión le confirmamos que su artículo "La educación inclusiva en estudiantes del bachillerato en latinoamérica entre los años 2020 a 2025" cumple o supera nuestras expectativas. Estamos entusiasmados por publicar su trabajo en Revista Científica Multidisciplinaria Ogma y le agradecemos que haya elegido nuestra revista como hogar de su obra.

Su envío se publicará en un número futuro de Revista Científica Multidisciplinaria Ogma, le invitamos a incluirlo en su lista de publicaciones. Reconocemos el arduo trabajo que conlleva cada envío exitoso, así que queremos felicitarlo por haber alcanzado esta fase.

Ahora su envío será sometido a edición y formateo para prepararlo para su publicación.

Pronto recibirá más instrucciones.

Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con nosotros a través del [panel de envío](#).

Atentamente,

Ramiro Andrés Andino Jaramillo

Jhon Angulo

TFM-ANGULO-PUCE

 Quick Submit

 Quick Submit

 UNAE EVEA

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3324066290

Fecha de entrega

29 ago 2025, 9:04 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 ago 2025, 12:42 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

FORMATO_ART_OGMA_ACT-28-08.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

10 páginas

3001 palabras

18.098 caracteres




2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



AVAL ACADÉMICO DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **MSC. Vélez Ajila Luis Eduardo**, certifico que el posgradista **ANGULO GUERRERO JHON JUNIOR** del Programa N170-MH Innovación en Educación ha finalizado satisfactoriamente el **TRABAJO DE TITULACIÓN** con el tema: **LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN LATINOAMERICA ENTRE LOS AÑOS 2020 A 2025: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.**, por tanto, se encuentra apto para su revisión previa calificación y posterior realizar su defensa oral el miércoles 15/10/2025 a las 08:00 horas.

En Esmeraldas, 29 de agosto de 2025



Firmado electrónicamente por:
**LUIS EDUARDO VELEZ
AJILA**

Validar únicamente con FirmasEC

Firma: _____

