



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

## **ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Tema:**

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS  
DIFICULTADES EMOCIONALES - CONDUCTUALES DE LOS ADOLESCENTES**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo  
Clínico**

**Línea de investigación:**

**SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO**

**Autor:**

Miguel Ángel Ríos López

**Directora:**

Mg. Lucia Almeida Márquez

**Ambato - Ecuador**


**Septiembre 2024**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **MIGUEL ÁNGEL RÍOS LÓPEZ**, con cédula de ciudadanía **0504067588**, autor del trabajo de graduación intitulado: "ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES EMOCIONALES - CONDUCTUALES DE LOS ADOLESCENTES", previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGO CLÍNICO**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad

Ambato, septiembre 2024



Miguel Ángel Ríos López

CC. 0504067588

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE AMBATO  
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

**Tema:**

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS  
DIFICULTADES EMOCIONALES - CONDUCTUALES DE LOS ADOLESCENTES**

**Línea de investigación:**

SALUD INTEGRAL, DETERMINACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO

**Autor:**

Miguel Ángel Ríos López

Lucia Almeida Márquez, Dra. Mg.

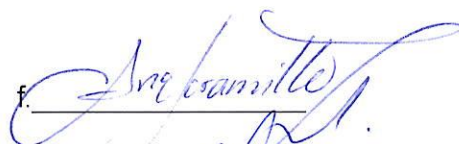
CC. 0602527616

**CALIFICADOR**

f. 

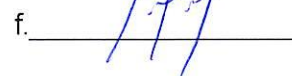
Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano, Psic Cl. Mg.

**CALIFICADOR**

f. 

Wendy Tamara Naranjo Hidalgo, Psic Cl. Mg.

**CALIFICADOR**

f. 

Lucia Almeida Márquez, Dra. Mg.

**DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

f. 

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**

f. 

Ambato – Ecuador

Septiembre 2024

 Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SECRETARÍA GENERAL  
PROCURADURÍA

## DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con profundo cariño y reconocimiento a las personas que me han apoyado en mi trayectoria académica y personal.

A mis queridas tías de España, Ana María, María José, Maite y Angie, quienes desde la distancia me brindaron su apoyo incondicional durante todo mi recorrido universitario. Su aliento y palabras de aliento fueron un pilar invaluable en mi camino hacia la culminación de esta etapa.

A mi familia en especial a mi madre, cuyo amor y apoyo constante han sido mi mayor fortaleza en cada paso que he dado. Su presencia y aliento han sido mi inspiración para perseverar y alcanzar mis metas.

A mis respetados profesores, cuya dedicación y orientación han sido clave en mi formación académica. Agradezco su invaluable enseñanza, su paciencia y su compromiso con mi crecimiento profesional.

Y finalmente, a la PUCESA, por darme la oportunidad de formarme como profesional y por su invaluable contribución a mi desarrollo académico y personal.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por formar parte de este importante capítulo en mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de manera especial a las personas que han sido cimientos primordiales en mi trayectoria hacia la cúspide de esta tesis de psicología clínica. A mi madre, Ana Lucía López Cueva, por su amor incondicional, su paciencia infinita y su constante sostén durante todo este proceso de titulación. Su presencia y aliento han sido una fuente inagotable de fortaleza y motivación.

A mi tía, Eloísa María del Rocío Cueva, por su apoyo inquebrantable y sus palabras de aliento en los momentos de duda. Su sabiduría y cariño han sido un faro de luz en mi camino académico y personal. A mi padre, Luis Alberto Ríos, por su apoyo financiero y emocional, por su sacrificio y dedicación para brindarme las oportunidades necesarias para seguir adelante en mi formación profesional. Su ejemplo de perseverancia y tenacidad ha sido una inspiración constante para mí.

A mi tutora de tesis, Ms. Lucia Almeida, por su invaluable orientación, paciencia y dedicación durante este proceso. Sus consejos y su vasto conocimiento han sido fundamentales para la realización de este trabajo. A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento por ser mis guías, mis confidentes y mis mayores impulsores. Sin su amor y respaldo, este logro no habría sido posible.

¡Gracias por todo!

## RESUMEN

El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las dificultades emocionales y comportamentales en adolescentes. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, utiliza un diseño descriptivo y correlacional de corte transversal. La muestra incluye 384 estudiantes de entre 12 y 17 años de la Unidad Educativa San José La Salle.

Se emplearon la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ). Los datos se analizaron utiliza la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman debido a la distribución no normal de los datos.

Los análisis estadísticos revelan diferencias notables entre las figuras maternas y paternas; Las madres obtienen puntuaciones más altas en aceptación, implicación, diálogo y afecto, pero también en coerción física, privación y coerción verbal, se sugiere un intento de equilibrar la alta implicación emocional con medidas disciplinarias. Predomina el estilo indulgente en las madres y el negligente en los padres.

Los resultados del SDQ indican que la mayoría de los adolescentes presentan niveles normales en capacidades y dificultades emocionales y conductuales, aunque los síntomas emocionales requieren atención adicional. El análisis correlacional no reveló relaciones significativas entre los estilos de socialización parental y las dificultades emocionales y conductuales, excepto una correlación negativa significativa entre la aceptación/implicación paterna y los síntomas emocionales. Esto sugiere que una mayor aceptación/implicación paterna está asociada con menores síntomas emocionales en los adolescentes.

**Palabras clave:** adolescencia, dificultades emocionales, dificultades conductuales, estilos de crianza.

## ABSTRACT

*The study aims to determine the relationship between parenting socialization styles and emotional and behavioral difficulties in adolescents in the Latacunga canton. The research is based on a quantitative approach, using a descriptive and correlational cross-sectional design. The sample includes 384 students aged 12 to 17 from the Unidad Educativa San José La Salle.*

*The Parental Socialization Scale in Adolescence (ESPA 29) and the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) were used. Data were analyzed using the non-parametric Spearman's Rho correlation test due to the non-normal distribution of the data.*

*Statistical analyses reveal notable differences between maternal and paternal figures. Mothers score higher in acceptance, involvement, dialogue, and affection, but also in physical coercion, deprivation, and verbal coercion, suggesting an attempt to balance high emotional involvement with disciplinary measures. The indulgent style predominates in mothers and the negligent style in fathers.*

*SDQ results indicate that most adolescents present normal levels in emotional and behavioral capacities and difficulties, although emotional symptoms require additional attention. Correlational analysis did not reveal significant relationships between parenting socialization styles and emotional and behavioral difficulties, except for a significant negative correlation between paternal acceptance/involvement and emotional symptoms.*

**Keywords:** *adolescence, emotional difficulties, behavioral difficulties, parenting styles.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA .....	6
1.1. Estilos de socialización parental .....	6
1.2. Dificultades emocionales y conductuales de los adolescentes .....	12
CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO .....	20
2.1. Metodología de la investigación .....	20
2.2. Técnicas e instrumentos.....	22
2.3. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ) .....	27
2.4. Participantes.....	28
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	36
3.1. Escala de socialización parental en adolescentes .....	36
3.2. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ) .....	41
3.3. Análisis correlacional .....	46
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES .....	53
BIBLIOGRAFÍA .....	54
ANEXOS .....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipología de Estilos de Sociabilización.....	8
Tabla 2. Principales Teorías de la Adolescencia.....	14
Tabla 3. Análisis de la Fiabilidad del Test ESPA 29.....	25
Tabla 4. Perfil de interpretación de los resultados del SDQ.....	27
Tabla 5. Análisis de la Fiabilidad del Test Capacidades y Dificultades (SDQ).....	28
Tabla 6. Análisis de datos sociodemográficos de los participantes.....	31
Tabla 7. Análisis descriptivo de la Escala de Socialización Parental en Adolescentes.....	36
Tabla 8. Análisis categorial de la escala de socialización parental.....	39
Tabla 9. Estilos de crianza de los progenitores.....	40
Tabla 10. Análisis descriptivo del puntaje directo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ).....	42
Tabla 11. Análisis por niveles del Cuestionario de Capacidades y Dificultades....	44
Tabla 12. Correlaciones entre socialización parental y dificultades emocionales – conductuales.....	47
Tabla 13. Correccionales de las subescalas de las dimensiones de socialización parental con el puntaje total de dificultades emocionales conductuales.....	49
Tabla 14. Correlaciones entre las dimensiones de dificultades emocionales- conductuales y socialización parental.....	50

## INTRODUCCIÓN

Los Estilos de Sociabilización Parental y su relación con las dificultades emocionales - conductuales de los adolescentes compone un área de estudio de gran importancia en el campo de la psicología. Numerosas investigaciones llevadas a cabo en todo el mundo han examinado diversas facetas de este fenómeno, se hace hincapié en el impacto de las habilidades parentales, el estilo y el entorno familiar en el crecimiento psicológico y conductual de los adolescentes. Por ejemplo, la investigación de Balluerka (2020) ha demostrado que mientras que la crianza democrática está vinculada a un mejor ajuste emocional y social, la crianza autoritaria está vinculada a una actividad delictiva específica y a elevados niveles de ansiedad en los adolescentes.

En el estudio realizado por Valgañón, (2019) se examinó la relación entre la percepción social del papel de la madre en Argentina y la conducta delictiva de los adolescentes. El entorno familiar es crucial para el proceso de socialización, y los padres son los principales socializadores en el hogar, , ayudan a sus hijos a aprender a controlar sus impulsos y acciones. Esta investigación puso de manifiesto este punto. Según el estudio realizado por Males-Villegas (2022) se observa una prevalencia de estilos autoritativos en América Latina, caracterizados por una comunicación efectiva y la aplicación de límites definidos en el momento en que se infringen las normas establecidas.

La investigación de Ramírez, González y Salcines (2019) se ha observado el impacto de los Estilos de Socialización Parental en contextos de riesgo psicosocial a nivel nacional, donde se evidencia la importancia de un entorno familiar afectuoso y cariñoso en la prevención de problemas emocionales y conductuales en adolescentes. Además, estudios como el de Males (2021) han explorado la relación entre el uso excesivo de dispositivos electrónicos por parte de los padres y las dificultades de conducta en los hijos, en la cual se resalta la necesidad de una crianza equilibrada y consciente.

En la investigación realizada en la ciudad de Ambato de Albarracín (2022) que examinó la conexión entre la resiliencia y las técnicas de socialización de los padres y los hijos en edad escolar. Los resultados mostraron que mientras otros estilos de crianza parecen tener un vínculo limitado con este componente psicológico protector, existía una correlación positiva moderada entre el apego y la discusión parental y la resiliencia adolescente.

Este panorama teórico y práctico pone de relieve la importancia de abordar el tema de los estilos de socialización parental y sus efectos en la salud emocional y conductual de los adolescentes. Sin embargo, la literatura científica aún necesita ser puesta de manifiesto, particularmente en lo que respecta a nuestro conocimiento de los procesos precisos que sustentan este vínculo y el impacto de las variables contextuales y culturales. En consecuencia, el objetivo de esta investigación es avanzar en el conocimiento de este ámbito mediante un análisis exhaustivo y metódico de los factores relevantes.

A partir de entrevistas virtuales preliminares no sistematizadas a un grupo de docentes, los cuales imparten sus conocimientos a adolescentes escolarizados de la ciudad de Latacunga, se identificaron síntomas en los estudiantes caracterizados por: agresividad, bajo rendimiento académico, hostilidad, poca tolerancia a las críticas, frustración, falta de disciplina, aislamiento, inseguridad, comportamientos inmaduros que no corresponden a su edad, pensamientos extraños, desorganización mental, verbal, apatía. Smith-Etxeberria y Eceiza (2021) destacan la importancia de considerar estas dinámicas al evaluar el bienestar de los jóvenes. Los estudios indican que una relación paterno-filial problemática el cual es un componente determinante en la generación de síntomas conductuales adversos en adolescentes. Es esencial abordar estos conflictos para fomentar un desarrollo saludable.

Estos conflictos generan reacciones emocionales y conductuales como rebeldía, baja autoestima, desmotivación, necesidad de aprobación, inseguridad. Por tanto, Villegas, (2022) nos dice que "los Estilos de Sociabilización Parental son la capacidad para dar respuestas flexibles y adaptativas a las necesidades de cada

niño y adolescente" (p.652). Este análisis resalta la relevancia de comprender cómo los conflictos familiares afectan emocionalmente a los adolescentes, dónde se demuestra la necesidad de estrategias parentales que fomenten la adaptabilidad y la flexibilidad para atender las necesidades individuales de cada joven.

Por lo tanto, a partir de la recolección de antecedentes e información previa, se destaca que el problema de investigación es: ¿Cuál es la relación existente entre los estilos de sociabilización parental y las dificultades emocionales y conductuales en los adolescentes de la Unidad Educativa San José "La Salle"? La hipótesis que se busca responder en este trabajo es: existe una relación significativa entre la socialización parental y las dificultades emocionales y conductuales en los adolescentes de la Unidad Educativa "San José La Salle" de Latacunga. Los objetivos del presente trabajo de titulación son:

**Objetivo general:**

- Determinar la relación existente entre las dimensiones de los Estilos de Sociabilización Parental y las dificultades emocionales y conductuales de los adolescentes de la Unidad Educativa San José "La Salle".

**Objetivos específicos:**

1. Establecer los referentes teóricos relacionados con los Estilos de Sociabilización Parental y las dificultades emocionales y conductuales de los adolescentes.
2. Diagnosticar las dimensiones de los Estilos de Sociabilización Parental y las dificultades emocionales y conductuales de los adolescentes de la Unidad Educativa San José "La Salle".
3. Elaborar un análisis estadístico de tipo correlacional entre las dimensiones de los Estilos de Sociabilización Parental y las dificultades emocionales y conductuales de los adolescentes de la Unidad Educativa San José "La Salle".

Posteriormente, se realiza una breve explicación de la metodología de la investigación que se emplea en este proyecto de titulación. Este se basa en el enfoque cuantitativo, respaldado por un alcance correlacional y de corte transversal. Se eligió esta metodología por su capacidad para examinar correlaciones entre variables y su idoneidad para el examen estadístico de la información recogida a través de cuestionarios y encuestas.

En cuanto a la técnica de investigación, se utiliza un alcance descriptivo en conjunto con un diseño metodológico no experimental que permite organizar, describir y categorizar los fenómenos objeto de estudio (Arandes, 2019). La Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de Cualidades y Dificultades (SDQ) son dos instrumentos que se utilizan para ayudar al enfoque de encuesta.

Para el estudio y análisis de datos se realiza mediante un estudio correlacional en el software IBM SPSS. Esta metodología se elige por su idoneidad para evaluar la correlación entre los Estilos de Sociabilización y las dificultades emocionales y conductuales de los adolescentes. Además, se justifica la selección de este enfoque por su capacidad para proporcionar datos numéricos y estadísticos que permiten una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados.

La investigación sobre los Estilos de Sociabilización Parental y sus efectos en las dificultades emocionales y conductuales de los adolescentes de la Unidad Educativa San José "La Salle" en Latacunga se justifica por la relevancia crítica de entender cómo las dinámicas familiares moldean el desarrollo psicológico de los jóvenes. Los estudios previos han resaltado la influencia significativa de las prácticas parentales en el ajuste emocional y conductual de los adolescentes a nivel mundial, se subraya la necesidad de investigaciones contextuales específicas para enriquecer nuestro conocimiento en este campo.

Este estudio no solo contribuirá a llenar un vacío en la literatura científica local, sino que también proporcionará datos fundamentales para diseñar intervenciones

educativas y familiares que promuevan un ambiente más saludable y protector para los adolescentes frente a las adversidades emocionales y conductuales.

El presente trabajo se estructura en tres capítulos fundamentales: el primero, el estado del arte y la práctica, se centrará en revisar los conceptos clave sobre los Estilos de Sociabilización Parental y su impacto en adolescentes, fundamentado en investigaciones previas relevantes. El segundo capítulo, Metodología, describirá el enfoque cuantitativo utilizado, se incluye un diseño correlacional transversal y el uso de herramientas como el ESPA29 y el SDQ, con análisis estadístico realizado mediante IBM SPSS. El tercer capítulo, Resultados, analizará los hallazgos obtenidos, se proporcionará datos cruciales sobre cómo las prácticas parentales impactan el bienestar psicológico de los adolescentes.

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

### **1.1. Estilos de socialización parental**

El desarrollo de la identidad y la conducta social de una persona depende en gran medida de la socialización parental, que se describe como “la transferencia de valores desde una edad temprana” (Musitu y García, 2004, p.8). Este proceso, que tiene sus raíces en la unidad familiar y está influido por el entorno social, es esencial para la formación del individuo. En resumen, la socialización parental es crucial para la formación de la identidad y la conducta social de un individuo a lo largo de su vida.

La socialización parental, asimismo conocidos estilos educativos parentales según Darling y Steinberg (1999, como se citó en Chau Céspedes, 2020; Fadlillah & Fauziah, 2022) se refieren a las formas particulares en que los padres interactúan con sus hijos, donde se crea un clima emocional que influye en su comportamiento. Aunque no son universales, estos estilos están conformados por el entorno familiar en el que se crían los individuos. Adicionalmente, la socialización parental será evaluadas dos dimensiones, Coerción-imposición y la Implicación-Aceptación que se reflejan en variadas acciones parentales en diversos escenarios cotidianos, tanto buenos como negativos, según Musitu y García (2001, como se referencia en Arias, 2020).

### **Modelos de estilos parentales de Diana Baumrind**

Diana Baumrind es una conocida psicóloga clínica y del desarrollo que ha realizado amplios estudios sobre enfoques de crianza. Al principio, Baumrind estaba interesada en investigar los elementos que ayudan a los niños a ser autosuficientes porque pensaba que, al encontrarlos, se podría animar a otros niños a tener el mismo rasgo. Durante su investigación, se centró en las pautas de comunicación y disciplina de los padres de niños autosuficientes, donde se halló que la interacción parental se caracterizaba por altos niveles de comunicación y normas claras (Fadlillah y Fauziah, 2022).

Baumrind identificó tres estilos parentales fundamentales basados en estas dimensiones: autoritario, autoritativo y permisivo. Los padres autoritarios imponen normas estrictas con baja comunicación y aplican disciplina y castigos de manera arbitraria. Los padres autoritativos, por su parte, combinan normas estrictas con altos niveles de comunicación para orientar a sus hijos mediante una saludable mezcla de expectativas y estímulos. Por el contrario, los niños con padres permisivos muestran altos niveles de comunicación y un mínimo de normas, lo que da lugar a jóvenes sociables, pero con frecuencia de bajo rendimiento (Baumrind, 1967, citado en Erazo, 2021).

La teoría de Baumrind sugiere que los estilos parentales no sólo definen las interacciones familiares, sino que también influyen en el crecimiento de la personalidad del niño. Los hijos de padres autoritativos tienden a ser más seguros de sí mismos y competentes, mientras que aquellos criados bajo estilos autoritarios o permisivos enfrentan desafíos específicos en su desarrollo (Baumrind, 1967, citado en Erazo, 2021). Esta conceptualización de los estilos de crianza ha sido fundamental para comprender las dinámicas familiares y ha inspirado a otros investigadores a ampliar y mejorar estas tipologías

### **Tipología de los estilos de socialización**

Los estilos de crianza, a menudo denominados estilos de socialización parental son los métodos mediante los cuales los padres fomentan el crecimiento y el desarrollo de sus hijos. Son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños, proporcionan el marco a través del cual los niños aprenden a desenvolverse en sus relaciones y en la sociedad, (García & Hernández, 2020). Es evidente que las prácticas parentales, que se ven afectadas por la dinámica familiar y la interiorización de las normas sociales, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las bases sociales y emocionales de los niños. En consecuencia, las prácticas parentales tienen un papel crucial en la forma en que las personas desarrollan sus identidades y comportamientos en la sociedad.

Se juntan dos ejes para producir un modelo independiente bidimensional que da lugar a cuatro estilos de socialización, que son los siguientes:

Tabla 1.  
Tipología de Estilos de Sociabilización

<b>Autoritario</b>	Coerción verbal Coerción Física Privación  <b>Autorizativo</b>  Aceptación / Implicación
Displícencia Indiferencia  <b>Negligente</b>	Diálogo Afecto  <b>Indulgente</b>

Fuente: Tomado de Musitu y García (2001)

- **Estilo Autorizativo:** Este estilo se caracteriza por una alta aceptación-implicación y una alta coerción-imposición. Cuando utilizan este método, los padres intentan crear límites y llegar a acuerdos con sus hijos se utilizan la conversación como principal medio de comunicación. Además, cuando es necesario, aplican tanto la coerción verbal como la física, además de la argumentación, y demuestran un equilibrio entre apego y control (Musitu y García, 2001 citado en Villegas 2022).
- **Estilo Indulgente:** Aquí los padres exhiben altos niveles de participación y aceptación, pero mínimos niveles de fuerza o imposición. Para disciplinar la conducta de sus hijos, optan por la discusión y la lógica por encima de la presión física o verbal, y buscan acuerdos a través de una comunicación eficiente. (Ocaña, 2019).
- **Estilo Autoritario:** Contrariamente, el estilo autoritario se caracteriza por una baja aceptación-implicación y una alta coerción-imposición. Este tipo de crianza

suele dar lugar a padres poco cariñosos, exigentes e insensibles a las necesidades de sus hijos. Para imponer normas y manejar la conducta de sus hijos, dependen más del castigo físico que de la comunicación (Sánchez, 2019).

- **Estilo Negligente:** Finalmente, el estilo negligente se caracteriza por una baja aceptación-implicación y alta coerción-imposición. Estos padres no establecen límites o pautas firmes para sus hijos, y no demuestran mucha inversión emocional. Además, se permite a los adolescentes valerse por sí mismos sin suficiente supervisión, y no se les da una explicación de las normas familiares ni de las repercusiones de portarse mal (Sánchez, 2019).
- Cada uno de estos estilos tiene un impacto único en el desarrollo y el bienestar emocional de los hijos, lo que resalta la importancia de comprender y abordar adecuadamente las diferentes formas de socialización parental

### **Dimensiones de los estilos de sociabilización**

- **Implicación-aceptación**

La dimensión de Implicación-Aceptación, como descrita por Musitu y García (2001), se enfoca en la comunicación de hijos y padres de familia, donde el desempeño de las reglas familiares lleva a expresiones de afecto y conformidad por parte de los cuidadores primarios.

Entonces se menciona que este enfoque fomenta la autonomía en los hijos, , su comportamiento es respaldado y validado por sus padres, de esta manera fortalecen así una relación mutuamente satisfactoria. Sin embargo, Jara (2019) nos dice que la necesidad de reconocimiento o sostén por parte de los padres genera sentimientos de indiferencia en los hijos, especialmente si su comportamiento no cumple con las expectativas familiares. Este fenómeno señala una baja Implicación-Aceptación por parte de los papás, quienes optan por la indiferencia en lugar de entablar un diálogo constructivo. En resumen, la dimensión de Implicación-

Aceptación abarca tanto el afecto parental como la falta de conexión emocional, de esta forma se establece así dos extremos en la dinámica entre padres e hijos.

Posteriormente, se abordarán las subescalas que constituyen la dimensión de Implicación-Aceptación:

- **La indiferencia:** La apatía y las prácticas parentales tienen una fuerte correlación con la indiferencia, que se define como la ausencia de interés o concentración en una determinada persona o cosa. Y es un factor importante que influye en el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes es el estilo de crianza (Arranz y Oliva, 2022). Así, los padres indiferentes muestran una falta de preocupación por las necesidades emocionales y el crecimiento de sus hijos, lo que tendría un impacto perjudicial en la capacidad de la familia para conectar y comunicarse emocionalmente (Puetate Mier, 2022).
- **El Diálogo:** La buena comunicación entre padres e hijos depende del diálogo en la crianza. Donde se un entorno en el que los niños se sienten apreciados, escuchados y comprendidos. El desarrollo emocional y psicológico de los niños y adolescentes se ve favorecido por una apertura a la discusión que fomenta la confianza y permite la resolución constructiva de conflictos (Morán-Pallero y Felipe-Castaño, 2021).
- **La Displicencia:** La displicencia refleja la carencia de atención, interés o responsabilidad por parte de los padres hacia sus hijos. Esta actitud generaría sentimientos de negligencia o abandono en los hijos, esto afecta a su autoestima y bienestar emocional. La displicencia se manifiesta en la falta de límites claros, la ausencia de seguimiento en las actividades de los hijos y la falta de involucramiento en su vida cotidiana (Orozco y Falcón, 2023).
- **El Afecto:** En la crianza, el afecto es la forma en que los padres muestran su amor, cariño y apoyo emocional a sus hijos. El desarrollo emocional y psicológico de los niños y adolescentes depende fundamentalmente de esta muestra de afecto. Además de reforzar el vínculo entre padres e hijos y fomentar

un ambiente familiar afectuoso y cariñoso, ofrece seguridad emocional. Las habilidades sociales, la autoestima y la confianza de los niños se ven influidas por el afecto (Ávila-Toscano et al., 2021).

- **Coerción-imposición**

Se refiere a los métodos que emplean los padres para rectificar las acciones incorrectas de sus hijos, entre los que se incluyen la privación y la coerción. Esto sucede en el momento que los hijos no se comportan de acuerdo con las normas de la familia, se emplea esta táctica para que no vuelvan a repetirlo mediante presión verbal o física. Pero este tipo de disciplina, sobre todo si incluye castigos físicos, provocarían ira contra los padres y darían lugar a comportamientos negativos e indeseados.

Los niños que no cumplen las normas establecidas por sus padres son sometidos a la coerción-imposición, que equivale a la privación y al uso de la coerción física y verbal sin recurrir al diálogo como método de control. El objetivo de este método de socialización es evitar que los niños repitan los malos hábitos. A continuación, se analizarán las subescalas que conforman la dimensión de coerción-imposición:

- **Coerción física:** La Coerción Física utiliza el uso de la fuerza tanto del padre como la madre para establecer control o disciplina sobre sus hijos. Esta práctica genera efectos negativos en la salud emocional y psicológica de los adolescentes, se incita a tener sentimientos de temor y ansiedad (Ávila-Toscano et al., 2021).
- **Coerción verbal:** Cuando los padres utilizan palabras atemorizantes o amenazantes para controlar a sus hijos, esto se conoce como coerción verbal. La autoestima y la salud emocional de los adolescentes pueden verse afectadas por este tipo de coacción (Reátegui Fernández y Vásquez Espinoza, 2022).

- **La privación:** Cuando los padres no satisfacen las necesidades fundamentales de sus hijos, tanto corporales como emocionales o psicológicas, se habla de privación. El desarrollo integral de los adolescentes puede verse seriamente perjudicado por esta falta de cuidados, amor o recursos necesarios, lo que también tendría un efecto adverso en su salud mental, sus conexiones interpersonales y su autoimagen (Sánchez, 2021).

### **Estilos de socialización en la etapa de la adolescencia**

Las prácticas de socialización de los padres a lo largo de la adolescencia influyen significativamente en el desarrollo psicológico de los jóvenes, donde se incluye aspectos como la madurez emocional, la autoestima y el rendimiento académico (Kiran, 2022). A lo largo de esta etapa, los adolescentes valoran el apoyo emocional de sus padres y, al mismo tiempo, se esfuerzan por ser independientes.

El estilo parental autoritativo, caracterizado por combinar afecto y control, se ha agrupado de forma positiva con el desarrollo saludable de los adolescentes, aviva su competencia social. (Baumrind, 1991; citado de Velastegui, 2019). Por otro lado, estilos como el autoritario y el indulgente tendrían consecuencias negativas, como una baja autoestima o la manifestación de comportamientos problemáticos

Existen diferencias de género y edad en la forma en que los hijos ven la crianza de sus padres, y la crianza autoritaria se ha correlacionado positivamente con el bienestar familiar (Jiménez, 2019). En conclusión, las prácticas de crianza tienen un gran impacto en el crecimiento y el bienestar de los adolescentes, por lo que es fundamental ayudarles en este periodo crítico de la vida ayudándoles a establecer un sentido funcional de sí mismos y de autonomía.

### **1.2. Dificultades emocionales y conductuales de los adolescentes**

Los problemas y dificultades emocionales-conductuales en la adolescencia representan un desafío crucial para el desarrollo psicológico de los jóvenes. Durante esta etapa de transformación, los adolescentes enfrentan una serie de

tensiones y presiones que dan lugar a una amplia gama de problemas, se incluye la ansiedad, la depresión y la rebeldía. Según García y Izquierdo (2023), "entender a fondo estas dificultades es esencial para proporcionar el apoyo necesario y ayudarles a superar estos desafíos mientras avanzan hacia la adultez" (p.64). Es fundamental abordar y comprender las dificultades emocionales y conductuales en la adolescencia para brindar el apoyo adecuado y promover el bienestar de los jóvenes mientras atraviesan esta etapa crucial de su desarrollo.

## **La adolescencia**

Es un periodo de la vida que sobrelleva importantes cambios, señala la evolución entre la infancia a la edad adulta. Estos cambios generarían inestabilidad emocional y comportamental debido a las transformaciones que experimentan. Los adolescentes a menudo muestran variaciones significativas en su comportamiento, se incluye la irritabilidad e impulsividad. Todo este conjunto de cambios genera que los adolescentes sientan cierta inseguridad de sí mismo. Es por eso que Pineda (2021) lo define como:

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (p.16). Entonces se afirma que la etapa de la adolescencia es un conjunto tanto de cambios físicos, psicológicos y emocionales que ejercen una gran influencia desde la niñez y representan un paso hacia la edad adulta.

Existen diversas teorías de la conceptualización de la adolescencia, las más importantes se mostrarán a continuación:

Tabla 2.  
Principales Teorías de la Adolescencia

Principales Teorías de la Adolescencia		
Teoría	Representantes	Descripción
La teoría Psicoanalítica	Sigmund Freud, Peter Blos, Anna Freud	Considera que la adolescencia surge como consecuencia del proceso de desarrollo que ocurre durante la pubertad y que conlleva a una alteración del equilibrio psicológico, dando lugar a una mayor vulnerabilidad en la personalidad.
		Durante esta etapa, se experimenta un despertar de la sexualidad y se observa una marcada transformación en las relaciones familiares, así como un aumento en la resistencia a las normas establecidas. Se establecen nuevas relaciones sociales y se inicia el proceso de construcción de la identidad, lo que a menudo resulta en una crisis de identidad. Estos cambios suelen ser atribuidos principalmente a factores internos.
La teoría Sociológica	Erick Erikson	La adolescencia es una etapa caracterizada por tensiones y presiones que provienen del entorno social. Esto se refleja en el proceso de socialización que el individuo experimenta y en la adquisición de roles sociales.
La teoría de Piaget	Jean Piaget	La adolescencia está principalmente influenciada por causas sociales externas al individuo. Destaca los cambios en el pensamiento del adolescente, , tiende a elaborar planes de vida. Los cambios en las emociones y las relaciones sociales están vinculados a transformaciones en el pensamiento.

**Fuente:** Tomado de Dávila (2004)

Las teorías de la adolescencia son muy variadas, pero todas concuerdan que es un proceso de cambio que influye principalmente en la psiquis del individuo, así también como en la predisposición de este al siguiente social y la integración con sus pares.

El análisis de la adolescencia es un campo extenso y complejo que involucra numerosas teorías destinadas a comprender y esclarecer las diversas transformaciones que tienen lugar en esta etapa de la vida. A pesar de que estas teorías diferirán en sus perspectivas y áreas de enfoque, existe un acuerdo generalizado en que la etapa de la adolescencia se identifica por tener cambios psicológicos y socioemocionales significativos, lo que la convierte en un período de transición importante.

Desde una perspectiva psicoanalítica, (Freud, 1905, citado en Bernard & Medina, 2019) afirma que la adolescencia se presenta como un periodo de "renacimiento sexual", caracterizado por la reaparición de deseos y conflictos que habían estado reprimidos desde la infancia. Esta renovación de pulsiones y la necesidad de encontrar nuevos modos de satisfacción darían lugar a conflictos internos, lo que se manifiesta en el comportamiento típicamente turbulento de algunos adolescentes.

Por otro lado, Erikson planteó que el principal trabajo en la adolescencia radica en la formación y creación de una identidad personal. En su modelo de desarrollo psicosocial, sugiere que los adolescentes se enfrentan a la crisis de 'identidad versus confusión de roles, donde se establece un sentido claro de sí mismos y de su lugar en la sociedad. El éxito en esta etapa lleva a un sentido fuerte de identidad, mientras que el fracaso resultaría en una sensación de confusión o desorientación (Castro, 2022).

En cuanto a la interacción social, la teoría socio cultural resalta la relevancia del contexto social en el crecimiento intelectual y emocional. Durante la etapa adolescente, los amigos tienen un rol primordial en el establecimiento de la identidad y en la percepción del entorno. La adaptación al grupo, la influencia de los amigos y el deseo de pertenencia ejercerían influencias significativas en la mente del adolescente y en su conducta (Vygotsky, 1978, citado en López Vargas, 2024).

Por último, es vital señalar que la predisposición al entorno social y la integración con sus pares no son sólo el resultado de cambios internos en el joven. Las leyes y normas que rigen en la sociedad tienen una función esencial en la manera en que el joven se vincula con su entorno (Bronfenbrenner, 1979, citado en Robinson et al., 2023).

## **Fases de la etapa en la adolescencia**

- **Características de la adolescencia temprana**

Este período comienza a partir de los diez años y marca el fin de la infancia, esta etapa es donde existe más cambios cognitivos y físicos. Según Moreno (2019) Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad (p.88).Entonces se menciona que esta etapa es una de las experiencias más difíciles por los cambios drásticos y por el duelo de la etapa.

- **Características de la adolescencia tardía**

La adolescencia empieza a los diecisiete años y es en esta etapa es donde se denota más la individualidad de los adolescentes , al relacionarse bien con sus pares el adolescente creo una identidad la cual es más cercana a la adultez. En este período, se completa una parte significativa del desarrollo donde él o la adolescente se enfrentará a disposiciones cruciales relacionadas con su educación y futura carrera profesional (Gaviria, 2021). Entonces se plantea que en esta edad el adolescente tiene un pensamiento más maduro, también que su relación con sus pares le ayuda a tener una nueva individualidad y una identidad es capaz de resolver problemas por sí solo y tomar decisiones importantes para su vida adulta.

## **La conducta y las emociones en los adolescentes**

Los cambios físicos, psicológicos y emocionales que experimentan los adolescentes durante esta época provocan una amplia variedad de oscilaciones en su estado emocional. La adolescencia es una etapa que ofrece importantes problemas emocionales. Para muchos adolescentes, esta época resulta inquietante y desconcertante a medida que se adaptan a una nueva etapa de la vida. Según

García (2020) los adolescentes se encuentran con una gran variedad de obstáculos emocionales a lo largo de esta fase de transición (p.15). Los problemas de conducta y los trastornos del estado de ánimo son dos ejemplos de las enfermedades psicológicas que surgen como resultado de este proceso de desarrollo y transición.

Estos problemas según Durán (2020) surgen de la reconfiguración de la autoimagen del individuo y la construcción de una nueva identidad. Así también los cambios temperamentales y el narcisismo crecen considerablemente, porque el adolescente busca llamar la atención para poder relacionarse con sus pares los cuales están en su etapa de transición y pasan por su misma situación.

El comportamiento de los adolescentes guarda una estrecha relación con su estado emocional y su funcionamiento cognitivo, estos al estar alterados por los procesos de cambio tienden a ser muy agresivos en su vida diaria , reprimen todo lo que les sucede, por miedo o vergüenza. Entonces para Martínez (2018) indican que "La conducta de los adolescentes está influenciada por una combinación de factores biológicos, psicológicos y ambientales" (p.25). Entonces como conclusión se menciona que los trastornos que se observan en esta etapa generalmente son los trastornos de conducta , al estar siempre alerta y agresivos son muy fáciles a la provocación, esto induce que sean muy impulsivos y realicen actividades sin pensar en las consecuencias, la mayoría de los adolescentes al sentirse muy frustrados.

Los adolescentes enfrentan una amplia gama de desafíos emocionales y conductuales, como trastornos del ánimo, problemas de comportamiento, estrés, trastornos alimentarios y autolesiones. Estas dificultades no solo impactan en su salud mental, sino también en su bienestar social, afectan sus relaciones interpersonales y su rendimiento académico. Es fundamental abordar estas problemáticas de manera integral para proporcionarles el apoyo necesario y promover un desarrollo saludable y equilibrado en esta etapa crucial de sus vidas (Cortez-Vergara, Caballero-Peralta, y Vega-Dienstmaier, 2021).

La evaluación de estas dimensiones proporciona una visión más completa del bienestar emocional y social de los jóvenes, lo que ayudan a identificar tanto áreas

de fortaleza como áreas problemáticas que podrían necesitar intervención o apoyo adicional. A continuación, se presentarán las dimensiones de las dificultades y capacidades de los adolescentes, se ofrece una perspectiva integral para abordar sus necesidades de desarrollo socioemocional:

- **Problemas de Conducta:** Se refieren a una variedad de comportamientos desafiantes, como la agresión hacia otros, la desobediencia y actos antisociales, los cuales influyen negativamente en la conexión y el ejercicio social del individuo (Morocho, 2021).
- **Hiperactividad/Problemas de Atención:** Implican una actividad excesiva y la dificultad para mantenerse concentrado, así como una tendencia a distraerse fácilmente, lo que afecta tanto el desempeño como la interacción social (Gaviria-González et al., 2021).
- **Problemas de Relaciones con los Compañeros:** Se manifiestan en la incapacidad para establecer vínculos sociales sólidos y en la presencia de conflictos frecuentes, lo que tienen repercusiones negativas en el estado emocional y en el ajuste personal del individuo (de Lara et al., 2020).
- **Habilidades Prosociales:** Son fundamentales para fomentar relaciones interpersonales saludables y contribuir al bienestar social en general, se incluye comportamientos como mostrar empatía, compartir y cooperar (Cutipa, 2023).

### **El papel de los padres durante la etapa de la adolescencia**

El título de los padres durante la adolescencia es primordial para el perfeccionamiento de una identidad saludable. Esta etapa está marcada por numerosas preguntas y dudas, que van desde los cambios físicos hasta los aspectos sexuales. Es un período complicado para los adolescentes, , están en proceso de transición hacia la adultez. Según UNICEF (2021) en la adolescencia, los adolescentes enfrentan una serie de desafíos emocionales y psicológicos, y es esencial que los padres desempeñen un papel activo y comprensivo en el apoyo a

sus hijos durante esta etapa. Como se observa, si en la adolescencia existe apoyo parental los hijos se desarrollarán de una forma eficaz, donde se construye su identidad sin problemas emocionales ni conductuales.

Dado que los padres son esenciales para ayudar a sus hijos en la transición de la infancia a la madurez, su papel es crucial durante la adolescencia, pero también conlleva muchos obstáculos. Aunque en este periodo los adolescentes empiezan a sentirse más independientes y autónomos, el apoyo, la comprensión y la supervisión de los padres son cruciales para garantizar el crecimiento y el bienestar de sus hijos.

Proporcionar un ambiente seguro y estable para los adolescentes, donde explorarán y definirán su identidad, es uno de los roles cruciales de los padres (Steinberg, 2001, como se citó en Castillo-Parra et al., 2022). Si bien es esencial darles espacio para hacerlo, también es vital brindar estructura y límites claros que ayuden a guiar sus decisiones y comportamientos.

La comunicación efectiva entre padres e hijos es esencial durante este período. Los adolescentes necesitan sentir que hablan abiertamente sobre sus preocupaciones, desafíos y sentimientos sin temor a juicios o represalias (Collins & Laursen, 2020). Una comunicación abierta y honesta fomenta la confianza y fortalece la relación padre-hijo, lo que es vital para navegar por los desafíos de la adolescencia. Además, la capacidad de los padres para modelar habilidades de afrontamiento y resolución de problemas es esencial. Los adolescentes, al observar cómo sus padres manejan el estrés, las adversidades y las decisiones de la vida diaria, aprenden estrategias que aplican en sus propias vidas (Bandura, 1977 citado de Martínez, 2019).

Finalmente, es esencial que los padres apoyen las aspiraciones educativas y profesionales de sus hijos. La investigación de Eccles et al. (2019) indica que las expectativas y reconocimientos de los padres acerca de las habilidades y el potencial de sus hijos tienen la capacidad de ejercer una influencia considerable en las metas y éxitos de los adolescentes.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Metodología de la investigación**

Esta investigación emplea un enfoque cuantitativo para examinar la conexión entre los desafíos emocionales y conductuales de los adolescentes y los patrones de socialización parental, todo ello en el marco del paradigma pospositivista. Con un diseño transversal no experimental, el estudio es de naturaleza descriptiva y correlacional. Pretendemos comprender la relación entre las variables investigadas mediante el análisis estadístico de correlaciones y la recogida de datos en un momento determinado. Este enfoque meticuloso y metódico hará avanzar el conocimiento en esta área de investigación al ofrecer una comprensión exhaustiva de cómo los estilos parentales podrían afectar a la salud emocional-conductual de los adolescentes.

#### **Paradigma**

El paradigma pospositivista guía esta investigación, que se fundamenta en el método científico para abordar problemas o fenómenos sociales. Este paradigma se caracteriza por comenzar con la observación, permite el análisis de comportamientos y conductas mediante instrumentos. En este contexto, la investigación es empírica, lo que implica que es concreta y verificable. Al ser un estudio no experimental, las variables no son manipuladas deliberadamente. Según Arandes (2019) la investigación descriptiva desempeña una función primordial en la preparación del proceso investigativo, el cual permite delimitar, organizar, describir y categorizar el fenómeno estudiado.

#### **Enfoque**

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, se busca respaldar una hipótesis mediante la aplicación de cuestionarios, escalas e inventarios. Este enfoque, según Acosta (2019) se caracteriza por el uso de herramientas como cuestionarios, inventarios y análisis de datos demográficos para generar información numérica.

Esto posibilita un análisis estadístico que revela las relaciones entre las variables definidas operativamente. El enfoque transversal seleccionado implica analizar diversas variables a través de la observación y compilación de datos de la muestra en un momento y lugar específico. Se trata de un estudio bibliográfico y de campo, se recopilan, analizan y clasifican documentos para comprender el argumento de investigación y se recolecta información de la realidad sin manipulación.

### **Alcance**

Este estudio se enmarca en una investigación descriptivo y correlacional, que busca comparar y describir dos variables. Según Rodríguez (2019) los estudios correlacionales evalúan la relación entre múltiples conceptos o variables, basándose en hipótesis sometidas a pruebas. Este tipo de estudio es esencial para comparar estadísticamente la influencia de las variables entre sí y predecir comportamientos. Específicamente, se trata de una investigación correlacional de tipo no experimental, que analiza la relación entre variables mediante análisis de datos de escalas o encuestas.

Sin depender de una relación lineal, el coeficiente de correlación de Spearman se utiliza para evaluar el grado y la dirección del vínculo entre diversas variables. Este método estadístico se utiliza para pronosticar valores y mostrar cómo se asocian las variables de forma no lineal. Para realizar el estudio estadístico se utilizará el programa SPSS de IBM, que permite utilizar la correlación de Spearman para mostrar las correlaciones numéricas entre las variables en cuestión.

### **Corte**

El diseño de este estudio es de corte transversal. Según Loaiza (2021) nos menciona que este tipo de diseño implica recopilar datos de una muestra en un momento específico en el tiempo, sin seguir a los participantes a lo largo del tiempo. En este contexto, el estudio busca analizar simultáneamente los estilos de sociabilización parental y las dificultades emocionales-conductuales de los adolescentes. El enfoque de corte transversal permite una evaluación puntual de

estas variables en relación entre sí, donde se proporcionan una asociación entre los factores estudiados en un momento determinado. Esta metodología es adecuada para explorar la relación entre variables en un contexto específico sin requerir una manipulación experimental o el seguimiento longitudinal de los participantes.

## **Tipo**

Dentro de los parámetros de la investigación correlacional, este estudio utiliza un diseño no experimental. Sin modificar las variables de interés, este método busca relaciones entre variables mediante la evaluación de datos procedentes de encuestas o escalas. El análisis de correlación de Spearman es un método estadístico no paramétrico para evaluar la fuerza del vínculo entre dos variables cuantitativas, según Mondragón (2020) con este enfoque, se investiga la fuerza y la dirección de la correlación entre variables sin tener que depender sólo de una conexión lineal.

El uso de software especializado, como el SPSS de IBM, que facilita la exploración de los datos y el uso de la correlación de Spearman para mostrar los vínculos numéricos entre las variables en estudio, complementa el análisis estadístico. Gracias a ello, el método no experimental nos permite examinar el vínculo entre variables sin necesidad de manipulación, lo que conduce a una mejor comprensión de las conexiones entre las dificultades emocionales-conductuales de los adolescentes y los estilos de socialización de los padres.

## **2.2. Técnicas e instrumentos**

Para la selección de la técnica y el instrumento de investigación representa un procedimiento crucial, dado que posibilita la adquisición de datos relacionados con las variables de estudio. Esto, a su vez, permite la comprobación o el rechazo de las hipótesis planteadas durante la investigación.

## **Técnicas psicométricas**

Las técnicas psicométricas son todos aquellos instrumentos que tienen como fin medir las diferencias entre la normalidad de los individuos tipo de conductas, comportamientos en una situación específica estas técnicas son cuantificables y medibles. Según Argibay (2019) el propósito principal de una técnica radica en la operacionalización de un constructo hipotético. En resumen, se menciona que las técnicas psicométricas ayudan a plasmar todos los procesos mentales a resultados numéricos-estadísticos, se imparten datos los cuales buscan un beneficio para obtener un pronóstico y un diagnóstico. Se indica también que las técnicas psicométricas son rigurosas y normalizadas, para esto tienen un grado de validez y confiabilidad.

## **Encuesta**

La encuesta es una técnica que se manipula principalmente para recolectar información sobre fenómenos que están suceden en la realidad, esta técnica se ejecuta mediante la aplicación de cuestionarios los cuales tienen preguntas tanto abiertas como cerradas, López (2019) la definen como el método comúnmente empleado para reunir datos, el cual consiste en una serie de interrogantes sobre una o varias variables sujetas a medición. El principal objetivo que explora la encuesta es probar un supuesto, solucionar un problema, esto lo realiza de una manera sistemática y estandarizada.

## **Instrumentos**

La Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de Cualidades y Dificultades (SDQ) fueron los instrumentos de estudio utilizados para determinar correlaciones entre las variables. Para el estudio poblacional se utilizó el instrumento de la ficha sociodemográfica, que nos permitió recoger datos más detallados. Según Arias (2020), cualquier herramienta, dispositivo o formato, ya sea impreso o digital, que se utilice para recopilar, registrar o guardar datos se considera un instrumento para la recopilación de datos.

Cabe mencionar que estas herramientas nos permiten examinar los factores de investigación, que incluyen desafíos emocionales y conductuales, así como estilos de socialización de los padres.

### **Ficha sociodemográfica**

Una herramienta para utilizar características e indicadores en el estudio de la población es la ficha sociodemográfica. Porque ayuda a evaluar las condiciones en que crece el sujeto de investigación, esta herramienta facilita la comprensión más profunda de la población en cuestión. Según Uscátegui (2021) el cuestionario debe ser breve para reducir gastos y aumentar la confiabilidad, además de visualmente atractivo, de lectura simple, preciso y particular. En la investigación se realizó una ficha sociodemográfica para la recolección de datos sociales relevantes para identificar la población de una forma detallada de las variables, el cual abarca datos generales, escolares y sociales.

### **Test ESPA 29 (Estilos de Sociabilización Parental)**

El Instrumento ESPA29, conocido como la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia, es una herramienta trazada por Musitu y García en 2001 para evaluar tanto el entorno parental como los estilos de crianza. Este test está destinado a adolescentes de 12 a 18 años que estén cursando la educación escolar, Musitu y García (2001) señalan que lo crearon con el propósito de evaluar cómo los padres actúan en una variedad de situaciones representativas. En este proceso, se analizan 29 situaciones clave y se obtiene la Implicación-Aceptación así mismo como la coerción-imposición, y así obtener los estilos parentales.

Para administrar esta medida se utilizó una muestra de 3030 adolescentes, de entre 10 y 18 años, de ambos sexos-1383 hombres y 1647 mujeres-que tenían algún grado de escolarización. Se evaluó la consistencia interna se utiliza siete puntuaciones diferentes de socialización parental.

Estas escalas demostraron una alta consistencia interna, la escala de emociones maternas la que mostró la mayor consistencia (0,93), mientras que la escala de indiferencia en situaciones problemáticas presentó la menor consistencia (0,82). Estos resultados indican que los elementos de cada escala ofrecen evaluaciones coherentes de la conducta tanto de las madres como de los padres en diversas situaciones que enfrentan los niños.

### Nivel Confiabilidad del Test ESPA29

La validez teórica bidimensional de los estilos de socialización se evaluó mediante un análisis factorial. Para llevar a cabo esta evaluación, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ). Posteriormente, la validez teórica del modelo evalúa experimentalmente se utiliza la herramienta SPSS, que arroja los factores del método PFA-Analysis.

Tabla 3.  
Análisis de la Fiabilidad del Test ESPA 29

Madre			Padre		
Escala	Coeficiente $\alpha$ (Palomino, 2019)	Coeficiente Propio	Escala	Coeficiente $\alpha$ (Palomino, 2019)	Coeficiente Propio
<b>Diálogo</b>	0.941	0.830	Diálogo	0.890	0.828
<b>Afecto</b>	0.943	0.827	Afecto	0.940	0.843
<b>Indiferencia</b>	0.918	0.818	Indiferencia	0.922	0.718
<b>Displícencia</b>	0.930	0.839	Displícencia	0.931	0.806
<b>Coerción Verbal</b>	0.840	0.806	Coerción Verbal	0.820	0.824
<b>Coerción Física</b>	0.897	0.815	Coerción Física	0.901	0.811
<b>Privación</b>	0.901	0.814	Privación	0.916	0.813

Fuente: elaboración propia

La fiabilidad del Test ESPA29 (Escala de Socialización Parental en la Adolescencia), se selecciona el coeficiente de Fiabilidad Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ), el cual llega a ser un coeficiente alto de ( $\alpha$ ) 0.968 el cual indica que el coeficiente tanto en las escalas de los padres y de las madres son aceptables para la investigación puesto que este test presenta un alto grado de fiabilidad y de consistencia interna. E la parte de metodología de la tesis se presenta el análisis del coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) para evaluar la fiabilidad de las escalas utilizadas.

Los coeficientes obtenidos en esta investigación se comparan con los obtenidos en el estudio de Palomino (2019). Tanto para la madre como para el padre, se calcularon los coeficientes alfa de Cronbach y los coeficientes para las subescalas que evalúan diferentes aspectos de la conducta parental hacia los hijos. Los hallazgos demuestran los valores altos constantes de los coeficientes, pero justo por debajo de los valores establecidos por Palomino (2019). En concreto, los coeficientes  $\alpha$  oscilaron entre 0,718 y 0,843, lo que sugiere que las escalas empleadas en este estudio tuvieron una consistencia interna aceptable. Estos resultados implican que las escalas tienen suficiente fiabilidad para evaluar los distintos aspectos de la conducta parental en la muestra investigada.

El estudio realizado por Urbina Sullo (2019) en Lima, Perú, investigó las propiedades psicométricas de la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) en estudiantes de colegios nacionales de la UGEL 01. Mediante análisis factorial exploratorio, se confirmaron dos dimensiones principales: aceptación-implicación y coerción-imposición, se valida así el modelo bidimensional propuesto por los autores originales. Este análisis factorial fue respaldado por un análisis factorial confirmatorio, lo que ratificó la validez de la escala para esta población. Además, se encontró una alta confiabilidad en las distintas dimensiones de la escala, con coeficientes de alfa de Cronbach que oscilaron entre .88 y .95 para las diferentes dimensiones evaluadas.

Además, Urbina (2019) realizó un estudio en Lima, Perú, para examinar las cualidades psicométricas de la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) en alumnos del colegio nacional UGEL 01. Las dos dimensiones primarias aceptación-implicación y coerción-imposición fueron verificadas por análisis factorial exploratorio y apoya el modelo bidimensional que los autores originales habían sugerido. Un análisis factorial confirmatorio validó la validez de la escala para este grupo demográfico y corroboró los resultados del análisis factorial. Además, se descubrió un alto grado de fiabilidad en las distintas dimensiones de la escala, con valores alfa de Cronbach que oscilaban entre 0,88 y 0,95 para cada dimensión evaluada.

### 2.3. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ)

El SDQ (Cuestionario de capacidades y dificultades), es un test estructurado dirigido hacia niños y adolescentes de entre 3 a 18 años de edad, el cual fue creado por Goodman, R (1997) y esta traducido a más de 10 idiomas distintos, es un test de uso libre, pero el test que se utilizó en la investigación es el realizado por García (2019), la cual es una versión adaptada. El área terapéutica en la cual se centra este test principalmente es en el funcionamiento y calidad de vida, así también como el impacto familiar y social de los adolescentes.

Este test cuenta con 25 ítems y 5 escalas, para la presente investigación utilizaremos solo dos escalas las cuales constan de 5 ítems cada una y son las dimensiones de síntomas emocionales y la dimensión de problemas conductuales. Las respuestas del cuestionario SDQ están trazadas con una escala de 3 opciones de Likert.

Tabla 4.  
Perfil de interpretación de los resultados del SDQ

	<b>Normal</b>	<b>Límite</b>	<b>Anormal</b>
<b>Síntomas emocionales</b>	0-5	6	7-10
<b>Problemas de Conducta</b>	0-3	4	5-10
<b>Hiperactividad</b>	0 - 5	6	7 – 10
<b>Problemas con compañeros</b>	0 - 3	4 – 5	6 – 10
<b>Conducta Prosocial</b>	6 - 10	5	0-4

**Fuente:** elaboración propia

El grado de confiabilidad del SDQ se evidenció en una investigación llevada a cabo por Mason & Thompson (2019) en Canadá, la cual demostró que el SDQ mantiene una sólida consistencia ( $\alpha=.8$ ), tanto en contextos comunitarios como clínicos. Además, en otro estudio realizado por Fonseca & Sastre (2019) se pone de manifiesto que se han realizado a cabo múltiples indagaciones en diversos países de todo el mundo para evaluar las propiedades psicométricas del SDQ. Cabe destacar que, en Latinoamérica, el SDQ ha sido validado en naciones como Chile y Argentina.

Tabla 5.  
Análisis de la Fiabilidad del Test Capacidades y Dificultades (SDQ)

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>	<b>Coefficiente <math>\alpha</math> (Fenollar-Cortés et al., 2016)</b>	<b>Coefficiente Propio</b>
<b>Síntomas Emocionales</b>	5	0.890	0,78
<b>Problemas de Conducta</b>	5	0.910	0.77
<b>Hiperactividad</b>	5	0,86	0.70
<b>Conducta Prosocial</b>	5	0,79	0.78
<b>Problemas con compañeros</b>	5	0,70	0.70

Fuente: elaboración propia

Se presenta la evaluación de la fiabilidad del instrumento utilizado, se compara el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) reportado por Fenollar-Cortés et al. (2016) con los coeficientes propios obtenidos en esta investigación. Los coeficientes  $\alpha$  propios obtenidos varían entre 0.70 y 0.78, se indica una consistencia interna aceptable a buena de las escalas utilizadas. En comparación con los coeficientes reportados por Fenollar-Cortés et al. (2016), que oscilan entre 0.70 y 0.91, los valores propios son ligeramente inferiores. Sin embargo, estos resultados son suficientes para considerar las escalas como fiables en la muestra estudiada. Esta ligera disminución en los valores podría atribuirse a diferencias en las muestras.

## 2.4. Participantes

La investigación presente se realizó a alumnos de Educación básica y Bachillerato, de la Unidad Educativa San José “La Salle”.

### Población

La población seleccionada para este estudio comprende a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato que asisten a la Unidad Educativa San José La Salle del Cantón de Latacunga. Esto incluye a 760 estudiantes aquellos que se encuentran adquieren conocimiento y experiencia educativa y va desde el octavo año de educación básica hasta el tercero de bachillerato, y estudian en la sección vespertina. Se consideran diversos elementos, como el nivel socioeconómico, la cultura, la etnia, la religión y el estado civil. La edad de los miembros de la población oscila entre los 12 y los 17 años.

## **Muestra**

Para calcular la muestra se utilizó un método que tiene en cuenta tanto la puntuación  $z$  como el número de desviaciones estándar respecto a la media. Se llevó a cabo con una probabilidad de ocurrencia del 50%, un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%. Como resultado, 384 estudiantes del universo de estudio conforman la muestra. Arias (2019) afirma que el procedimiento de muestreo se concentra en la selección de los participantes de la investigación e implica determinar la probabilidad de selección de cada elemento que será incluido en la muestra. Esto se realiza de manera compatible con el diseño de la tesis y el problema de investigación. Al mismo tiempo, la selección de la muestra dirige el progreso del estudio y ayuda a abordar la hipótesis de investigación.

## **Muestreo**

Dado que la muestra fue seleccionada al azar, se determinó de manera subjetiva, por lo que la técnica de muestreo utilizada en este estudio es no probabilística. Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, se distinguen por un proceso de selección informal y bastante arbitrario, según Benalcázar (2019). A pesar de ello, se emplean en gran cantidad de investigaciones y se utilizan para extraer conclusiones sobre la población. La muestra de este estudio correlacional fue seleccionada con éxito.

La población seleccionada para este estudio está compuesta por estudiantes de Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa San José La Salle, ubicada en el Cantón de Latacunga. Incluye a 760 estudiantes que cursan desde el octavo año de educación básica hasta el tercero de bachillerato en la sección vespertina. En la selección de la muestra se consideraron diversos factores como el nivel socioeconómico, la cultura, la etnia, la religión y el estado civil. La edad de los estudiantes oscila entre los 12 y los 17 años.

Para la calificación de los participantes se utilizó la autorización de los padres o tutores, , son menores de edad. Los criterios de inclusión para los participantes

fueron: estar dentro del rango de edad de 12 a 17 años, ser estudiante activo de la Unidad Educativa San José La Salle en la sección vespertina, y haber recibido el consentimiento informado por parte de sus padres o tutores. Los criterios de exclusión incluyeron a aquellos estudiantes que no cumplieron con el rango de edad especificado, no eran estudiantes activos de la institución o no contaban con el consentimiento informado necesario.

### **Caracterización sociodemográfica de la población de estudio**

Para este estudio, se optó por seleccionar una muestra de tipo no probabilística compuesta por 384 estudiantes adolescentes oficialmente matriculados. Las variables de interés que se consideraron abarcan: a) la edad, b) el género, c) la zona de residencia, d) la situación económica, e) el rendimiento académico, f) la estructura familiar, g) la relación con compañeros y h) el estado civil de los padres

Estos aspectos sociodemográficos contribuyen a comprender la población y, en consecuencia, a cumplir con los objetivos planteados en la indagación. En lo que concierne al análisis de la variable cuantitativa, que es la edad, se evaluó mediante la media de los datos recopilados (M) y la desviación estándar (Ds). En cuanto al análisis de las variables cualitativas, como el género, la zona de residencia, la situación económica y el estado civil de los padres, se obtuvieron a través de porcentajes (%) y frecuencias (f).

Tabla 6.  
Análisis de datos sociodemográficos de los participantes

<b>Variable</b>	<b>Estadísticos</b>	
	<b>Media</b>	<b>Desv. Est</b>
<b>Edad:</b>	15.69	1.19
	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Sexo:</b>		
Masculino	162	57.1%
Femenino	222	42.9%
<b>Sector de domicilio:</b>		
Rural	161	43%
Urbano	223	57%
<b>Situación económica</b>		
Mala	16	4.2%
Regular	149	46.1%
Buena	187	41.3%
Muy Buena	32	8.4%
<b>Rendimiento Académico</b>		
Sobresaliente	14	3.70%
Muy Bueno	88	20.50%
Bueno	191	52%
Regular	84	22%
Deficiente	7	1.80%
<b>Estructura familiar</b>		
Familia Nuclear	254	71.20%
Familia Monoparental	73	13.70%
Familia Extendida	57	15%
<b>Estado civil de padres</b>		
Casados	281	74.3%
Unión libre	40	9%
Divorciados	20	5%
Separados	30	7.9%
Viudo	13	3.40%

**Nota:** elaboración propia

La edad de los participantes en el estudio oscila entre los 12 y los 17 años, según los datos elegidos para la investigación sobre la variable de la edad. La media aritmética de los datos,  $M = 15,60$  años, y la desviación típica,  $Ds = 1,19$ , se utilizaron para confirmar y medir el grado de variación encontrado en los datos. Esto muestra cuál es el valor previsto de los datos. Luego, como señala Moreno (2022) los adolescentes experimentan cambios al mismo tiempo que los demás a su alrededor y la sociedad en su conjunto. Es crucial que los individuos ajusten su forma de ver y comprender esta evolución a medida que crecen. La edad adolescente es un factor a tener en cuenta durante este procedimiento.

En cuanto a la variable del sexo, según se observa en la tabla 6, el porcentaje de mujeres, que representa el 42.9%, es menor que el porcentaje correspondiente a los hombres, el cual asciende al 57.1%. Esto podría indicar una supremacía en el género masculino. Según Álvarez (2022), la representación desigual de las emociones, tanto como el silencio, muchas injurias y situaciones de halagos, así como señas disímiles tanto para hombres como para mujeres, se determina la serie donde se desarrolla el género masculino y femenino, así como en el foco familiar. Por lo tanto, el sexo de los participantes influye significativamente, su estilo de crianza depende del rol en que se desarrollen.

En la variable del domicilio se evidencia una diferencia significativa entre la zona urbana, con un 57%, y la zona rural, con un 43%. Esto es de suma importancia debido a las costumbres y tradiciones de cada tipo de cultura. Como menciona Caricote (2019) la gran diferencia entre las comunidades y el área urbana se debe a la influencia de sus sistemas que se transmiten de forma generacional, la zona urbana está más beneficiada por su posición más globalizada. Por lo tanto, existe una gran división entre las zonas, cada una con estilos de crianza y procesos transgeneracionales diferentes.

La variable de la situación económica ayuda a demostrar la calidad de vida y la intervención de los papás en la crianza de sus hijos, factores cruciales en el desarrollo de los adolescentes.

El aspecto económico también desempeña un papel importante en su nivel de involucramiento, como se evidencia en la Tabla 6, donde el 46.1% de los encuestados muestran un escenario económico regular, el 41.3% una buena situación económica, un 8.4% un contexto económico muy buena y un 4,2% una situación económica mala. Según Serrano (2021) la economía familiar es importante porque es una de las necesidades básicas para establecer una relación afectiva; sin embargo, si la economía es mala, la mayoría de los padres podrían mostrar negligencia e incluso llegar al abandono. Por lo tanto, la economía familiar es una necesidad protectora de cuidado que influye en la relación paternofamiliar.

En lo referente al rendimiento académico, se observa que el 3.70% es sobresaliente, mientras que el 20.50% tiene un promedio muy bueno, el 52% tiene un aprovechamiento bueno y, por último, un 22% de estudiantes presentan un aprovechamiento regular. Según Vicente (2019) las personas que obtienen notas altas o sobresalientes en su proceso académico tienden a tener una mayor calidad de vida y una mejor autorregulación emocional. Por lo tanto, las calificaciones y el desarrollo escolar están relacionados con la satisfacción en el hogar de cada encuestado.

En cuanto a la variable de la estructura familiar, es importante para el estudio conocer cómo está conformada la familia, , el análisis depende de la relación paterno-filial. Se observa que hay un gran porcentaje del 71.20% de familias nucleares, es decir, familias conformadas por ambos padres; un 13.70% de familias monoparentales, es decir, aquellas en las que el adolescente vive con un solo padre; y finalmente, un 15% de estudiantes viven con una familia extendida. Según Herrera (2019) el tipo de familia nuclear "admite un progreso y un aumento más sólido y provechoso para la socialización del joven". Por lo tanto, la distribución familiar juega un título crucial en el avance de la investigación, , proporciona la capacidad de identificar el espécimen de entorno en el que un adolescente crece y evaluar su influencia en su desarrollo.

En la variable del estado civil de los padres, el 74.3% de los encuestados tienen padres casados formalmente, el 9% viven con padres en unión libre, el 5% tienen padres divorciados, el 7.9% tienen padres separados y, por último, el 3.4% de la población encuestada refiere tener un padre viudo. Escobari (2019) menciona que la estirpe representa el pilar fundamental de la sociedad, y una familia con una estructura sólida promueve un mayor liderazgo y compromiso en el proceso de crianza. En última instancia, se concluye que la familia y su configuración tienen un papel crucial en el desenvolvimiento psicoemocional de los adolescentes.

## **Procedimiento metodológico**

En primer lugar, se determinó el tema de interés, con especial énfasis en la conexión entre las dificultades emocionales-conductuales de los adolescentes de la Unidad Educativa San José “La Salle” y los Estilos de Socialización de sus padres. Encontrar el campo de estudio pertinente y su significado dentro del marco educativo y psicológico fue el primer paso en este proceso.

Una vez decidido el tema, se definieron los factores clave en los que se centraría la investigación. Esto permitió un enfoque preciso y convincente, , identificó claramente los Estilos de Socialización Parental y los retos emocionales y conductuales de los adolescentes como factores clave del estudio.

El siguiente paso fue delimitar el tema, lo que implicó definir los parámetros y el ámbito del estudio para concentrarse en la conexión entre los estilos de socialización parental y los problemas conductuales-emocionales de los adolescentes. Esta etapa fue fundamental para definir la pertinencia y alcance de la investigación.

Una vez establecido el tema, se elaboró una hipótesis o pregunta orientadora que orientara la investigación y permitiera confirmar la relación entre las variables de interés. Este proceso también implicó la formulación del problema científico que guiaría la investigación. Esta etapa implicó un análisis exhaustivo de los objetivos y propósitos del estudio.

De acuerdo con el problema científico y la hipótesis formulada se estableció el objetivo general de la investigación: conocer si existe relación entre los estilos de socialización parental y los desafíos emocionales y conductuales que enfrentan los adolescentes de la Unidad Educativa San José “La Salle”. Además, se proporcionaron objetivos detallados que delinearon los pasos esenciales para lograr el objetivo general.

Una vez establecidos los objetivos, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica en diversas fuentes académicas para obtener datos pertinentes sobre los estilos de socialización parental y los retos emocionales y conductuales a los que se enfrentan los adolescentes. Durante este procedimiento, se revisaron y analizaron documentos, se sintetizaron conceptos clave y se elaboró un estado del arte sobre el tema.

El enfoque cuantitativo y los procedimientos de recogida de datos más adecuados para evaluar la conexión entre las variables, como parte del procedimiento metodológico se realizó un análisis teórico de la metodología más aceptable para el estudio. Esto implicó organizar la aplicación de encuestas y reactivos a la población objetivo, así como la selección y elaboración de instrumentos de investigación, como fichas sociodemográficas y cuestionarios.

Pudimos examinar las conexiones entre los desafíos emocionales y conductuales de los adolescentes de la Unidad Educativa San José “La Salle” y los Estilos de Socialización Parental después de que los datos fueron recopilados, organizados y examinados se utilizó un software estadístico como el SPSS. La preparación del informe final de la investigación, que incluía un análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones basadas en esos resultados, marcó la conclusión del estudio.

## CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Escala de socialización parental en adolescentes

Se han aplicado medidas estadísticas descriptivas, como el mínimo, el máximo, la media y la desviación típica de las puntuaciones totales recogidas mediante el instrumento, en función de la socialización parental. El objetivo de este instrumento es evaluar y recopilar datos sobre los estilos de crianza, es decir, las acciones y comportamientos particulares de los padres en relación con los estilos de socialización parental de sus hijos. Con el uso de esta herramienta, queremos examinar y obtener una comprensión más profunda de las formas en que los padres se relacionan con sus hijos, los efectos de esas interacciones en el proceso de desarrollo de los adolescentes y otros elementos de la crianza.

En la Tabla 7 se muestran análisis descriptivos exhaustivos de las puntuaciones globales de la medida de socialización parental de los adolescentes. Las puntuaciones agregadas son el resultado de combinar muchas variables de socialización parental, lo que permite una evaluación exhaustiva de esta importante faceta de la vida de los adolescentes.

Tabla 7.  
Análisis descriptivo de la Escala de Socialización Parental en Adolescentes

	Variable	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Madre	Aceptación-Implicación	0,00	183,00	82,1953	43,24580
	Diálogo	0,00	64,00	32,9141	21,02927
	Afecto	0,00	52,00	32,5208	14,48596
	Displícencia	0,00	64,00	7,0000	10,35228
	Indiferencia	0,00	51,00	9,7604	9,16657
	Coerción-Imposición	0,00	166,00	43,3411	37,46498
	Coerción Física	0,00	62,00	12,0469	13,30533
	Privación	0,00	64,00	13,9453	15,02686
	Coerción Verbal	0,00	64,00	17,3490	17,03423
Padre	Aceptación-implicación	0,00	216,00	66,9271	49,24198
	Diálogo	0,00	64,00	25,8932	23,05293
	Afecto	0,00	52,00	26,4609	18,04241
	Displícencia	0,00	64,00	6,4453	11,06294
	Indiferencia	0,00	52,00	8,1276	9,70327
	Coerción-imposición	0,00	188,00	36,4427	37,36493
	Coerción Física	0,00	64,00	10,0313	13,21124
	Privación	0,00	64,00	11,5000	14,92295
	Coerción Verbal	0,00	64,00	14,9115	18,29701

**Nota:** elaboración propia

Al analizar a la figura materna los adolescentes mostraron una media más alta en aceptación-implicación 82,1953 y coerción-imposición con media de 43,34, en relación a la figura paterna que arrojó una media de 66,9271 en aceptación-implicación y 36,4427 para coerción-imposición, valores que indican que el valor tanto en padres y madres en la dimensión aceptación-implicación son medias superiores a las obtenidas en coerción-imposición en ambas figuras parentales.

Esto sugiere que, en promedio, los adolescentes distinguen un mayor nivel de Aceptación-implicación por parte de sus madres en comparación con sus padres. Sin embargo, en ambos casos, hay una variabilidad significativa en las puntuaciones, lo que indica que las percepciones de los adolescentes varían ampliamente.

En relación a las subescalas, se observa que, en el contexto de la figura materna, se registran puntajes más elevados en las dimensiones de Diálogo y Afecto en comparación con los padres. Esto sugiere que, en términos promedio, los adolescentes perciben un mayor grado de apertura comunicativa y participación en conversaciones significativas con sus madres, así como un nivel superior de expresiones afectivas y cariño procedentes de sus madres en contraste con sus padres.

Este patrón se repite en las subescalas de Displicencia e Indiferencia, donde los puntajes son más altos para las madres que para los padres, de esta manera coinciden con los puntajes más altos en las dimensiones de Diálogo y Afecto de las madres en comparación con los padres.

Sin embargo, es relevante destacar que estos puntajes más altos en las subescalas maternas se refieren a niveles más bajos de displicencia e indiferencia, lo que sugiere que las madres suelen desempeñar un papel más activo y afectuoso en la formación y la comunicación con los jóvenes en el contexto de la muestra estudiada.

Finalmente, en las subescalas de coerción-imposición, se observa que los adolescentes perciben una mayor inclinación hacia la coerción física, privación y

coerción verbal por parte de sus madres en comparación con la figura paterna. Esto sugiere que, en el contexto de la muestra estudiada, las madres tienden a exhibir niveles más altos de coerción en estas tres dimensiones específicas en comparación con los padres. Esto podría indicar que las madres buscan un equilibrio en su relación con sus hijos al mostrar una alta aceptación e implicación emocional, al mismo tiempo que combinan una comunicación abierta con elementos de coerción física y verbal (Musitu y García, 2001).

Estos resultados contrastan con los hallazgos de la investigación previa realizada por Orellana (2019) en un centro de adicciones, donde los adolescentes informaron que tanto sus padres como sus madres recurrieron principalmente a estrategias de coerción-imposición, y se destacaba un énfasis en la figura materna. En contraste, los resultados de la presente investigación sugieren que los adolescentes perciben que sus madres emplean en mayor medida estrategias de aceptación-implicación en la crianza, se marca una diferencia significativa en las dinámicas de socialización parental.

Este contraste se debe a diferencias en las poblaciones estudiadas, contextos culturales o enfoques metodológicos y resalta la importancia de considerar múltiples factores al analizar la percepción de los adolescentes sobre la crianza y la socialización parental como podría ser el caso de las adicciones.

Además, estos resultados contrastan con la investigación previa llevada a cabo por Navas (2023) en la que se encontraron puntuaciones promedio de 14.96 en la dimensión de aceptación-implicación y 27.61 en la dimensión de coerción-imposición para las madres, mientras que para los padres se obtuvieron puntuaciones de 12.97 y 28.15, respectivamente. Estas cifras indican una mayor prevalencia de la dimensión de socialización coerción-imposición en esa investigación anterior en comparación con los resultados de la presente investigación.

En base a estos efectos, parece haber una inclinación hacia la adopción de un estilo de crianza fundamentado en la coerción, imposición, posiblemente por las

expectativas culturales y las normas sociales. En algunas culturas o regiones, el enfoque autoritario o de coerción es considerado una práctica tradicional en la crianza de los hijos (Pedersen, 2019).

Además, la Tabla VI pone el análisis categorial de la escala de socialización parental

Tabla 8.  
Análisis categorial de la escala de socialización parental

Variable	Aceptación-implicación				Coerción-imposición			
	MD		PD		MD		PD	
Nivel	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	46	12,0	129	33,6	289	75,3	309	80,5
Bajo el promedio	65	16,9	65	16,9	17	4,4	18	4,7
Promedio	12	3,1	8	2,1	8	2,1	3	0,8
Sobre el promedio	82	21,4	52	13,5	25	6,5	19	4,9
Alto	179	46,6	130	33,9	45	11,7	35	9,1

**Nota.** 384 observaciones; \*p<0,05

En la dimensión de aceptación-implicación entre madres y padres, con un porcentaje más elevado para las madres (46,6%) en comparación con los padres (33,9%), revela una marcada disparidad en la adopción de estrategias de socialización parental entre ambos progenitores. Este hallazgo concuerda con las conclusiones de Males (2021) quien destacó que, según la percepción de adolescentes quiteños, tanto las madres como los padres exhiben niveles considerables de aceptación e implicación. Esto sugiere que se manifiestan actitudes de aprobación y afecto por parte de los padres ante las conductas de los hijos, siempre y que estas estén alineadas con las normas familiares; de lo contrario, podría generarse indiferencia parental.

Esta coherencia entre los resultados de la investigación y las observaciones previas refuerza la consistencia en la tendencia de las madres a desempeñar un papel más activo y afectivo en la socialización parental, se contrasta con una participación relativamente menor por parte de los padres.

Tabla 9.  
Estilos de crianza de los progenitores

Variable	Estilo de Crianza				Contraste	
	MD		PD		X <sup>2</sup>	sig
Estilos de Socialización Parental	f	%	f	%		
Negligente	97	25,3	169	44,0	35,870 <sup>a</sup>	,000*
Indulgente	210	54,7	158	41,1		
Autoritativo	60	15,6	33	8,6		
Autoritario	17	4,4	24	6,3		

**Nota.** 384 observaciones; \*p<0,05

En el análisis de los estilos de crianza, emergen diferencias entre las perspectivas de los adolescentes en relación a sus progenitores, se arrojan luz sobre las distintas formas en que ambos géneros abordan la crianza. Se observa una marcada prevalencia del estilo indulgente en las madres, donde se alcanzan un 54,7%, mientras que en los padres prevalece el negligente, que representa el 44,0%.

Estos resultados encuentran similitud con la investigación de Navas (2023) quien identificó que los adolescentes ecuatorianos perciben que tanto sus madres como sus padres adoptan predominantemente un estilo de crianza negligente. Los progenitores que optan por el estilo indulgente interactúan con sus hijos considerándolos individuos maduros capaces de regular su conducta. Su función parental se limita a influir de manera razonada en las consecuencias de comportamientos negativos, y en estos hogares, los hijos son los que más sólidamente internalizan las normas del comportamiento social (Fierro et al., 2019).

En cambio, el estilo de crianza negligente se distingue por la ausencia de una participación significativa por parte de los padres en la vida y desarrollo de sus hijos. En este enfoque, los progenitores manifiestan desinterés, descuido o una implicación mínima en la toma de decisiones y la guía de sus hijos (Villarejo et al., 2020). Una explicación tentativa de estos hallazgos sugiere que, en la mayoría de los casos, los padres o cuidadores están ocupados en su trabajo a lo largo del día, lo que resulta en que los hijos queden al cuidado de terceros.

Simultáneamente, el avance tecnológico ha impactado negativamente la interacción interpersonal dentro de la familia, es común que todos mantengan sus

teléfonos móviles activados, relegan así a los niños más pequeños a un segundo plano (Merchán et al., 2021).

Sin embargo, es crucial señalar que estos hallazgos contrastan con los resultados del estudio de Fierro et al. (2019) donde se evidenció que los adolescentes de Tungurahua perciben un empleo más frecuente de un estilo autoritario por parte de sus madres y padres, con porcentajes del 31,1% y 33%, respectivamente. Esta discrepancia puede atribuirse a variaciones regionales o contextuales en las prácticas de crianza, se subraya la importancia de considerar el impacto de factores culturales y geográficos en las preferencias parentales.

Además, los resultados de este estudio discrepan de los hallazgos de la investigación de Espinoza (2020). En contraste, los adolescentes chilenos percibieron que sus madres mayoritariamente adoptan un estilo democrático, mientras que, en el caso de los padres, prevalece el estilo indulgente. Estas discrepancias podrían atribuirse a factores socioculturales, es notable en Chile una disminución en la prevalencia del estilo autoritario en ambos padres.

Este fenómeno posiblemente se explica por cambios normativos o de roles que han debilitado la tradicional autoridad parental. En este contexto, los jóvenes tienden a establecer relaciones más horizontales y menos estructuradas, mientras que los adultos de esta generación, marcada por la era post-dictadura, tienden a adoptar actitudes más flexibles y transigentes en la crianza de sus hijos (Araujo, 2019).

### **3.2. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ)**

En el contexto del cuestionario de capacidad y dificultades, llevaremos a cabo un análisis descriptivo que incluirá la determinación de los valores mínimos, máximos, la media y la desviación estándar del puntaje total de dicho cuestionario. Este análisis proporcionará una visión más detallada y completa de la distribución de los puntajes y permitirá comprender mejor la variabilidad en las respuestas de los participantes, tal como se presenta en la Tabla X

Tabla 10.

Análisis descriptivo del puntaje directo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ)

Variable	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Capacidades y Dificultades globales	,00	33,00	12,294	5,81385
Síntomas emocionales	,00	10,00	4,263	2,50662
Problemas de conducta	,00	7,00	1,411	1,53377
Hiperactividad	,00	10,00	3,341	2,01451
Conducta prosocial	1,00	10,00	8,187	1,72260
Problemas con compañeros	,00	9,00	3,278	1,97714

**Nota.** 384 observaciones

Al analizar las capacidades y dificultades globales en el contexto del estudio, se evidencia una media de 12.294, una cifra que se encuadra en la categoría de "normal". Esto refleja que, en promedio, los participantes presentan niveles de capacidades y dificultades emocionales y conductuales que se sitúan dentro de los rangos esperados. En otras palabras, la muestra en su conjunto no exhibe una variación atípica en cuanto a las dificultades emocionales y conductuales en estas áreas específicas.

En el enfoque hacia las escalas específicas del cuestionario, se observa que la media de los síntomas emocionales alcanza 4.263, lo que se clasifica como "límite". Este resultado sugiere que, en promedio, los participantes se ubican en una posición intermedia con respecto a la manifestación de síntomas emocionales. En consecuencia, algunos de los participantes podrían experimentar síntomas emocionales en una medida que justifica la atención y el seguimiento continuo.

En lo que respecta a la escala de problemas de conducta, se registra una media de 1.411, también dentro de la categoría de "normal". Este hallazgo indica que, en promedio, los participantes no presentan problemas de conducta significativos en relación con esta área específica. La escala de hiperactividad arroja una media de 3.341, la cual también se sitúa dentro del rango considerado como "normal". Esto sugiere que, en promedio, los participantes no exhiben niveles excepcionalmente elevados de hiperactividad.

Con respecto a la conducta prosocial, se registra una media de 8.187, una cifra que se interpreta como "normal". Esto indica que, en promedio, los participantes

presentan niveles saludables de conducta prosocial, lo que se percibe como un aspecto positivo en sus interacciones sociales. Por último, en la escala de problemas con compañeros, la media es de 3.278, también encuadrada en la categoría "normal". Este resultado sugiere que, en promedio, los participantes no experimentan problemas significativos en sus relaciones con sus compañeros.

Estos hallazgos reflejan que, en términos generales, la muestra presenta un nivel de capacidades y dificultades emocionales y conductuales que se ajusta a los estándares considerados como "normales". No obstante, es importante destacar que existen variabilidades en las diferentes escalas del cuestionario, lo que implica la necesidad de brindar atención específica a las áreas en las que algunos participantes podrían experimentar dificultades.

En contraste, los resultados obtenidos en este estudio difieren de los hallazgos de Martínez y Almeida (2021). En la investigación previa, se identificó que, a nivel global, los adolescentes obtuvieron una media de 20.63, se indica que se encuentran en el límite entre lo patológico y lo normal. Sin embargo, en las subescalas, se encontraron puntuaciones que sugieren estar al borde de lo normal en problemas con los compañeros ( $M=3,84$ ) y síntomas emocionales ( $M=3,68$ ), así como en hiperactividad ( $M=3,19$ ). En contraste, problemas de conducta ( $M=2,87$ ) se ubicó dentro de parámetros normales, y la conducta prosocial mostró valores socialmente adaptativos ( $M=6,98$ ).

Asimismo, discrepan de la investigación de Gómez et al. (2020) quienes encontraron que los adolescentes durante el confinamiento de la COVID-19 presentaron una media en el puntaje total de 10,50, seguido de síntomas emocionales con una media de 1,80, problemas de conducta una media de 3,74; hiperactividad ( $M=1,71$ ), problemas con compañeros ( $M=5,87$ ), prosocial ( $M=5,87$ ). Información que coincide con lo expuesto por Gómez et al. (2020) al señalar que los adolescentes presentaron mayor nerviosismo y frustración con mayores niveles en relación a otros periodos de tiempo, por el miedo al contagio, pérdida de seres queridos incidentes en la dimensión psicológica de esta población (Balluerka et al., 2020).

Dentro de este contexto, se vuelve fundamental exponer de manera clara y detallada los niveles de capacidades y dificultades emocionales y conductuales tanto del puntaje total como de las escalas del instrumento. Esto se logra mediante la presentación de estadísticas descriptivas que incluyen frecuencias y porcentajes, tal como se ilustra en la Tabla 11.

Tabla 11.  
Análisis por niveles del Cuestionario de Capacidades y Dificultades

<b>Variable</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Capacidades y Dificultades globales	Anormal	88	22,9
	Límite	61	15,9
	Normal	235	61,2
Síntomas emocionales	Anormal	77	20,1
	Límite	35	9,1
	Normal	272	70,8
Problemas de conducta	Anormal	20	5,2
	Límite	21	5,5
	Normal	343	89,3
Hiperactividad	Anormal	22	5,7
	Límite	29	7,6
	Normal	333	86,7
Conducta prosocial	Anormal	126	32,8
	Límite	19	4,9
	Normal	239	62,2
Problemas con compañeros	Anormal	55	14,3
	Límite	115	29,9
	Normal	214	55,7

**Nota.** 384 observaciones

Al examinar las capacidades y dificultades globales se aprecia una predominancia de nivel normal en un 61,2%, lo que refleja que gran parte de la muestra no muestra niveles atípicos de dificultades emocionales y conductuales en estas áreas. Al desglosar las diferentes escalas del cuestionario, se aprecia patrones similares. Por ejemplo, en la escala de síntomas emocionales, el 70,8% se indica que algunos participantes experimentan síntomas emocionales fuera de la norma, pero la mayoría se encuentra dentro de los rangos esperados. Similarmente, en la escala de problemas de conducta, el 89,3% se considera "Normal", lo que indica que la mayoría no presenta problemas significativos en esta área.

En la escala de hiperactividad, la gran mayoría, con un 86,7%, se considera "Normal". Esto sugiere que, en términos generales, la muestra no presenta niveles excepcionalmente altos de hiperactividad, pero existe cierta variabilidad en esta

área. Por otro lado, en conducta prosocial un 62.2% se clasifica como "Normal", niveles saludables de interacción social positiva.

Por último, en la escala de problemas con compañeros, se encontró una predominancia de normal en un 55,7%, se indica que los adolescentes al parecer no presentan dificultades en las relaciones con sus pares.

Los resultados de la investigación corroboran los hallazgos de Fonseca et al. (2020) en relación al puntaje total del instrumento. Se identificó un mayor porcentaje de participantes con niveles considerados normales en capacidades y dificultades globales, se alcanza un 73%. Sin embargo, en las escalas específicas se observaron puntuaciones límites, indicativas de posibles riesgos en áreas emocionales (13.5%), conductuales (8.5%), interacciones con compañeros (6.1%), hiperactividad (16.5%), y comportamiento prosocial (1.7%). Estos resultados sugieren la importancia de evaluar y abordar de manera específica las áreas de riesgo para brindar un apoyo adecuado a los adolescentes en su desarrollo emocional y conductual.

De igual forma, es relevante destacar que nuestros hallazgos coinciden con la investigación previa de López et al. (2020), quienes también identificaron un predominio de capacidades y dificultades normales en un 78.3% de los adolescentes. Este hallazgo respalda aún más la noción de que la mayoría de los adolescentes en nuestro estudio se encuentran dentro de rangos típicos en términos de desarrollo emocional y conductual.

Sin embargo, es importante señalar que, a pesar de estas tendencias hacia niveles normales en capacidades y dificultades, todavía se observaron puntuaciones límites en ciertas áreas específicas, como emocionales, conductuales, interacciones con compañeros e hiperactividad. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los adolescentes experimentan un desarrollo dentro de los parámetros normales, aún existen áreas de atención donde algunos individuos requieren un apoyo adicional.

De hecho, algunos expertos argumentan que la adolescencia es un proceso caracterizado por un constante cambio emocional y cognitivo que influyen en la expresión de comportamientos, se incluye la agresividad en la vida cotidiana de los adolescentes. Esto puede deberse a la lucha por comprender y manejar sus emociones, y a menudo, la agresión está relacionada con estados emocionales y cognitivos subyacentes que necesitan ser abordados de manera efectiva (Maislin, 2021).

### **3.3. Análisis correlacional**

Una técnica esencial en la investigación cuantitativa es el análisis correlacional, que permite investigar y comprender las conexiones entre diversas variables. Este método se ha aplicado a esta tesis para investigar las relaciones entre diversos factores:

La prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov se utiliza en primer lugar cuando hay más de 50 puntos de datos u observaciones. Esta prueba estadística es esencial para averiguar si los datos tienen una distribución normal, lo que influye directamente en la prueba estadística. La mayoría de las variables del presente estudio tenían valores de significación (Sig) inferiores a 0,05, lo que sugiere que los datos no se distribuyen con normalidad. Esto influye directamente en la prueba estadística. La mayoría de las variables del presente estudio presentaban valores de significación (Sig) inferiores a 0,05, lo que sugiere que los datos no se distribuyen normalmente. La variable Aceptación-implicación fue la única anomalía; sus datos parecían acercarse a una distribución normal, como demuestra su valor Sig de 0,969.

Se decidió emplear una prueba de correlación no paramétrica porque la mayoría de los datos no se ajustaban a una distribución normal. En concreto, se empleó la Rho de Spearman, un coeficiente de correlación apropiado para evaluar correlaciones monotónicas entre variables ordinales o de intervalo. El Rho de Spearman no necesita normalidad en los datos. Esta decisión garantiza la precisión y coherencia de los resultados del análisis correlacional.

La tabla presenta los resultados obtenidos de la correlación Rho de Spearman entre la socialización parental y dificultades emocionales-conductuales.

Tabla 12.  
Correlaciones entre socialización parental y dificultades emocionales – conductuales

<b>Variables</b>	<b>Dificultades emocionales-conductuales</b>	
	rho de Spearman	Sig.
<b>Socialización Parental</b>		
Aceptación-implicación MD	-0,020	0,690
Coerción-imposición MD	0,010	0,839
Aceptación-implicación PD	-0,029	0,570
Coerción-imposición PD	0,035	0,493

**Nota.** 384 observaciones

Los resultados de este estudio indican que no existen correlaciones significativas entre los valores totales de las variables de socialización parental y las dificultades emocionales-conductuales en la muestra analizada. A pesar de la falta de asociaciones significativas, es crucial destacar que estos hallazgos pueden considerarse dentro del contexto específico de esta investigación, donde se examinaron las dimensiones de Aceptación-implicación y Coerción-imposición como indicadores de los Estilos de Sociabilización Parental.

Los valores de significancia que superan el umbral de 0.05 en todas las correlaciones indican que las relaciones observadas no alcanzan un nivel de significación estadística. Esta ausencia de asociación sugiere que, en este contexto particular, el estilo de crianza representado por estas dimensiones no está relacionado de manera significativa con las dificultades emocionales y conductuales en los individuos estudiados.

Cabe destacar que estudios previos han producido hallazgos que atestiguan la aplicabilidad de los enfoques de crianza autoritativos, especialmente aquellos que fomentan el autocontrol y la buena comunicación entre padres e hijos. Por ejemplo, el estudio de Yazdani y Daryei (2019) sobre estilos parentales y ajuste psicosocial en adolescentes con y sin altas capacidades intelectuales descubrió que, además de fomentar un mayor bienestar psicológico y un autoconcepto positivo, un estilo parental autoritativo se relaciona con una menor presencia de sintomatología depresiva, ansiosa y de estrés. Sin embargo, se ha demostrado que un estilo

parental autoritario afecta negativamente al ajuste emocional de los adolescentes con talento; este efecto no se observó en los adolescentes sin esta condición.

Estos resultados ofrecen perspectivas valiosas que complementan los hallazgos de este estudio, se resalta la importancia de la dinámica familiar y los estilos de crianza en el bienestar emocional y el ajuste conductual de los individuos. Las diferencias observadas en el impacto de los estilos parentales en adolescentes con y sin altas capacidades intelectuales subrayan la necesidad de considerar las características individuales y contextuales al analizar la relación entre la socialización parental y el ajuste emocional y conductual en diferentes poblaciones.

Estos resultados coinciden con la idea de que la familia desempeña un papel fundamental en el apoyo y la estimulación de sus hijos. Esto es especialmente relevante en el caso de individuos con altas capacidades intelectuales, donde los ambientes familiares afectuosos y enriquecedores son esenciales para el desarrollo de habilidades interpersonales, competencias y relaciones con pares (Dellatorre et al., 2022). Estos hallazgos respaldan la noción de que la dinámica familiar desempeña un papel significativo en el bienestar y el ajuste emocional de los individuos, particularmente en poblaciones con características específicas como las altas capacidades intelectuales.

Asimismo, los datos de esta investigación discrepan del estudio llevado a cabo por Vásquez (2021) en el contexto peruano aporta hallazgos relevantes que se relacionan con la discusión presente. En el estudio, se encontró una fuerte correlación entre el estilo de crianza autoritario-negligente y la aparición de agresión reactiva y proactiva. Asimismo, se evidenció una relación inversa entre los estilos de crianza sobreprotector y democrático y la manifestación de agresión reactiva y proactiva. Estos hallazgos indican que los estilos de crianza influyen tanto positiva como negativamente en la expresión de la agresividad en las personas.

En primer lugar, resulta fundamental considerar las diferencias contextuales y poblacionales. La investigación conducida por Vásquez (2021) se desarrolló en el contexto peruano, donde las dinámicas familiares, las normas culturales y otros

factores contextuales difieren significativamente en comparación con el entorno de nuestro estudio.

Adicionalmente, las disparidades en la metodología, que abarcan desde las medidas utilizadas para evaluar los estilos de crianza hasta la agresividad y otros aspectos, podrían ejercer influencia en los resultados. Las selecciones de escalas e instrumentos de medición, así como la forma en que se recolectan y analizan los datos, varían entre distintas investigaciones, lo que a su vez podría generar discrepancias en los hallazgos.

Para evaluar si existen o no asociaciones, se consideró pertinente combinar las subescalas de cada componente de socialización parental con la puntuación global de problemas emocionales-conductuales, como se muestra en la Tabla 13.

Tabla 13.

Correccionales de las subescalas de las dimensiones de socialización parental con el puntaje total de dificultades emocionales conductuales

<b>Variables</b>	<b>Dificultades emocionales-conductuales</b>	
	<b>rho de Spearman</b>	<b>Sig.</b>
<b>Subescalas Socialización Parental</b>		
Diálogo MD	-0,022	0,663
Afecto MD	-0,057	0,268
Displicencia MD	-0,011	0,830
Indiferencia MD	0,052	0,306
Coerción Física MD	0,017	0,735
Privación MD	-0,021	0,687
Coerción Verbal MD	0,023	0,650
Diálogo PD	-0,016	0,750
Afecto PD	-0,056	0,277
Displicencia PD	0,031	0,546
Indiferencia PD	0,006	0,913
Coerción Física PD	0,036	0,484
Privación PD	0,069	0,176
Coerción Verbal PD	0,004	0,931

**Nota.** 384 observaciones

En general, los resultados indican que no se hallaron relaciones significativas entre las subescalas de socialización parental y el puntaje total de dificultades emocionales-conductuales. Los valores de Sig. en todas las correlaciones son superiores a 0.05, lo que sugiere que las asociaciones observadas no alcanzan significancia estadística.

Esto indica que no existen relaciones evidentes y dignas de mención entre los retos emocionales y conductuales de las personas evaluadas y aspectos concretos de la socialización parental, como la conversación, el afecto, el desdén, la indiferencia, la coerción física, la privación y la coerción verbal.

Es importante destacar que la falta de correlaciones significativas en este estudio no niega la importancia de la relación entre la crianza y el bienestar emocional y conductual. Puede deberse a la complejidad de esta relación, que esta influenciada por factores adicionales no considerados en este análisis.

Asimismo, se realizó la correlación entre las dimensiones del instrumento de dificultades emocionales y conductuales, con el total de cada dimensión de socialización parental, tal como se evidencia en la Tabla 14:

Tabla 14. Correlaciones entre las dimensiones de dificultades emocionales-conductuales y socialización parental

Variables	Socialización Parental			
	Aceptación  Implicación MD	Coerción  Imposición MD	Aceptación- implicación PD	Coerción  Imposición PD
Conducta	-0,015	-0,006	0,013	0,021
Síntomas emocionales	-0,074	-0,012	-,115	0,007
Hiperactividad	-0,027	-0,027	-0,012	-0,002
Prosocial	-0,074	-0,040	-0,029	0,008
Problemas compañeros	0,080	0,059	0,078	0,074

**Nota.** \* La correlación es significativa al nivel 0,05

No se encontraron correlaciones significativas entre las otras dimensiones de socialización parental y los síntomas emocionales, ni con cualquier otra dimensión de dificultades emocionales y conductuales. Esto implica que la socialización parental en sus diferentes formas (Aceptación-implicación y Coerción-imposición tanto materna como paterna) no muestra una relación estadísticamente significativa con las dificultades emocionales-conductuales evaluadas en este estudio.

Estos resultados son consistentes con investigaciones anteriores. Por ejemplo, Mugica y Villanueva (2019) tampoco encontraron una relación significativa entre la dimensión de Aceptación-implicación de los padres y la sintomatología emocional,

incluyendo la depresión. Además, los hallazgos de Julcamoro y Villanueva (2019) en estudiantes de secundaria no mostraron una correlación significativa entre las dimensiones de Aceptación-implicación y Coerción-imposición con síntomas emocionales como la ansiedad.

En resumen, los resultados obtenidos en este estudio, junto con la evidencia previa, sugieren que no hay una correlación significativa entre las dimensiones de socialización parental y las dificultades emocionales-conductuales. Esto refuerza la aceptación de la hipótesis nula, que plantea la ausencia de relación entre estos factores.

## CONCLUSIONES

- En conclusión, según la literatura la interacción entre padres e hijos durante la adolescencia es crucial. Los estilos de socialización parental, como el establecimiento de un apego seguro y la comunicación abierta, influyen significativamente en el bienestar emocional y comportamental de los adolescentes. El apoyo activo y comprensivo de los padres, junto con estrategias efectivas de crianza, mitiga las dificultades emocionales y conductuales, promoviendo un desarrollo saludable durante la adolescencia.
- El estudio realizado en la Unidad Educativa San José “La Salle” analizó los estilos de socialización parental y las dificultades emocionales y conductuales de 384 estudiantes adolescentes. Se observó una tendencia hacia una mayor aceptación e implicación por parte de las madres en comparación con los padres, mientras que los padres tienden a adoptar un estilo de crianza más negligente. Además, los resultados del cuestionario de capacidades y dificultades sugieren que, en promedio, los participantes presentan niveles normales de dificultades emocionales y conductuales, con una predominancia de niveles normales en la mayoría de las escalas del cuestionario. Estos hallazgos proporcionan una comprensión detallada de las dinámicas familiares y el bienestar emocional de los adolescentes en el contexto educativo estudiado.
- Para finalizar, el análisis estadístico correlacional indica que no se encontraron relaciones significativas entre los estilos de socialización parental y las dificultades emocionales y conductuales en los adolescentes de la Unidad Educativa San José "La Salle". Esto implica que la socialización parental en sus diferentes dimensiones tanto en padre como madre no muestra una relación estadísticamente significativa con las dificultades emocionales-conductuales evaluadas en este estudio. Estos resultados refuerzan la aceptación de la hipótesis nula, que plantea la ausencia de relación entre las dimensiones de socialización parental y las dificultades emocionales-conductuales.

## RECOMENDACIONES

- A la luz de los resultados obtenidos, se sugiere mejorar los métodos de estudio en futuras investigaciones mediante un enfoque mixto que combine métodos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque permitirá una comprensión más profunda de las dinámicas familiares y su impacto en el bienestar emocional y conductual de los adolescentes. Además, es fundamental proporcionar capacitación adicional a los investigadores y educadores en el uso de herramientas de medición validadas y fiables, de esta manera se asegura la precisión y representatividad de los datos recogidos.
- En base a las consecuencias observadas, se recomienda desarrollar programas educativos específicos para padres, enfocados en aumentar la implicación paterna y promover estilos de crianza positivos y equilibrados entre ambos progenitores. Asimismo, implementar intervenciones psicosociales en el entorno escolar que fomenten un ambiente de apoyo emocional para los estudiantes sería una medida efectiva.
- Estas intervenciones pueden incluir la creación de grupos de apoyo para adolescentes y talleres sobre habilidades socioemocionales, los cuales pueden ayudar a mitigar las dificultades emocionales y conductuales. Para futuras investigaciones, se sugiere explorar cómo diferentes contextos culturales y socioeconómicos influyen en la relación entre la socialización parental y el bienestar emocional de los adolescentes.
- Realizar estudios longitudinales permitirá observar cómo estas relaciones cambian a lo largo del tiempo, de esta manera proporciona una visión más dinámica del desarrollo emocional y conductual. Además, llevar a cabo estudios comparativos entre diferentes instituciones educativas y regiones puede ayudar a identificar prácticas exitosas y áreas que requieran intervención, contribuyendo así a la formulación de políticas y prácticas más efectivas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth, M. (2001). Las categorías organizadas del apego en el infante, el niño, y en el adulto: Atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego. *Aperturas Psicoanalíticas Revista Electrónica*, 8(123). Recuperado de [www.aperturas.org](http://www.aperturas.org)
- Alluerka, N., Gómez, J., Hidalgo, M., Gorostiaga, A., Espada, J., Padilla, J., & Santed, M. (2020). Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(3), 11–18. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2029>
- Amaya, A., Salgado, A., Martínez, J., & Chablé, S. (2013). Perfil familiar, socioeconómico y demográfico de jóvenes de un tutelar de menores. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(3), 903-926. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/41798/37957>
- American Psychiatric Association. (1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Araujo, K. (2019). *El miedo a los subordinados: Una teoría de la autoridad*. LOM Ediciones.
- Argibay, J. C. (2006). *Técnicas psicométricas: Cuestiones de validez y confiabilidad*.
- Argibay, J. C. (2019). Muestra en investigación cuantitativa: Subjetividad y procesos cognitivos. *Cuadernos de Psicología*, 16(2), 13-29. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i2.2327>

- Arias Albarracín, M. A. (2022). Relación entre estilos de socialización parental y la resiliencia en adolescentes escolarizados. *Universidad de Ambato. Repositorio Institucional de la Universidad de Ambato*.  
<https://rpositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3872>
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación* (3ra ed.). Caracas: Episteme.  
Recuperado de <https://n9.cl/eygzi>
- Arias, F. (2019). *El proyecto de investigación* (6a ed.). Recuperado de <https://n9.cl/vh3fi>
- Balcázar N., González. I., Gurrola M., & Moysén A. (2013). *Investigación cualitativa*. Ministerio de Educación. Universidad Autónoma del Estado de México.  
Recuperado de <https://n9.cl/vh3fi>
- Balluerka, N., Gómez, J., Hidalgo, M., Gorostiaga, A., Espada, J., Padilla, J., & Santed, M. (2020). Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i2.2327>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Baumrind, D. (1980). New directions in socialization research. *American Psychologist*, 35(7), 639.
- Bornstein, M. (1995). *Handbook of Parenting*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Collins, W. A., & Laursen, B. (2020). Parent-adolescent relationships and influences. En R. M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (pp. 331-361). New Jersey: Wiley. (Eds.), *Handbook of adolescent psychology*(pp. 331-361). New Jersey: Willey
- Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: De las nociones a los abordajes. *Última Década*, 21, 83-104. Recuperado de <https://n9.cl/ynbcdd>
- Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Current State Of The Attachment Theory*, 4(1), 65-81. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i2.2327>
- Dellatorre, E., Fonseca, A., Macedo, C., & Marín, A. (2022). Dinámica familiar, prácticas educativas e problemas emocionales/comportamentais: Percepción parental sobre adolescentes con altas habilidades o superdotación intelectual. *Ciencias Psicológicas*, 2(3). <https://doi.org/10.22235/cp.v16i2.2327>
- Delmastro, A. (2019). El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera. *Paradigma*, 29(1), 197-230.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. Nueva York: Norton.
- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46–51. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i2.2327>
- Fadlillah, M., & Fauziah, S. (2022). Analysis of Diana Baumrind's Parenting Style on Early Childhood Development. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2127-2134.

Fenollar-Cortés, J., Calvo-Fernández, A., García-Sevilla, J., & Cantó-Díez, T. J. (2016). La escala Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ) como predictora del TDAH: comportamiento de las subescalas SDQ respecto a las dimensiones "Hiperactividad/Impulsividad" e "Inatención" en una muestra clínica. *Anales de Psicología*, 32(2), 313-19. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.203331>

Freud, S. (1905). *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Viena: Imago.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena De Pediatría*, 86(6), 436-443.

García, A. (2020). Los adolescentes experimentan una amplia gama de desafíos emocionales durante esta etapa de transición. *Revista de Psicología Adolescente*, 7(2), 10-25.

García-Vega, E., Robledo, E. M., García, P. F., & Izquierdo, M. C. (2012). Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *International journal of psychological research*, 5(1), 79-87.

Gómez, I., Fluja, J., Andrés, M., Sánchez, P., & Fernández, M. (2020). Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(3), 11–18. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2029>

Gómez, S. F. (s. f.). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Recuperado el 4 de octubre de 2021, de [https://www.academia.edu/39371584/Los\\_Desaf%C3%ADos\\_Invisibles\\_De\\_Ser\\_Madre\\_O\\_Padre](https://www.academia.edu/39371584/Los_Desaf%C3%ADos_Invisibles_De_Ser_Madre_O_Padre)

González, A. (2019). La familia: Una mirada desde la psicología. *Medisur*, 6(1), 4-13.

- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). México: McGraw-Hill.
- Jiménez, J. (2019). Eficacia académica percibida, crianza, uso de internet y comportamiento en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 38-47.
- Julcamoro, V., & Villanueva, O. (2019). Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca. *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*.
- Kiran, T., Green, M. E., Wu, C. F., Kopp, A., Latifovic, L., Frymire, E., ... & Glazier, R. H. (2022). Family physicians stopping practice during the COVID-19 pandemic in Ontario, Canada. *The Annals of Family Medicine*, 20(5), 460-463.
- Loaiza Jara, L. E. (2021). Factores psicosociales y la presencia de problemas emocionales, cognitivos y conductuales en adolescentes de 11 a 16 años durante el confinamiento por el Covid 19 en el PS Chilpinilla-Hunter Arequipa junio 2021.
- López, D., Pérez, O., Cuellar, I., Pedreira, J., Campos, L., Cuesta, M., & Ramos, J. (2020). Evaluación psicosocial en adolescentes transgénero. *Anales de Pediatría (Edición en inglés)*, 93(1), 41–48. <https://doi.org/10.1016/j.anpede.2020.01.004>
- López, M., & González, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza.

- López, M., & Martín, C. (2019). Los Estilos de Sociabilización Parental en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i2.2327>
- Maislin, N. (2021). El trastorno límite de la personalidad: El abordaje de la impulsividad desde la Terapia Cognitivo Conductual. *Universidad de Palermo*.
- Males, M. (2021). Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 10–30. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.2950>
- Martínez, M. (2006). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Martínez, M. (2020). Prácticas de crianza y su impacto en el desarrollo psicosocial. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 10(1), 31-47. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00194>
- Martínez, S., & Salgado, J. (2020). Estilos de socialización parental y ajuste psicológico de adolescentes ecuatorianos. *Psicología desde el Caribe*, 37(1), 125-145. <https://doi.org/10.14482/psdc.37.1.3247>
- Masías, E. (2017). Análisis del conflicto escolar desde la perspectiva de los actores. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 125-145. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.2950>
- Montaño, E. (2011). Las prácticas educativas parentales y su influencia en la autoestima del adolescente. *Universidad de San Buenaventura*.
- Morales, G., & Martínez, A. (2015). Estilos de crianza y su influencia en el rendimiento académico. *Revista de Psicología Escolar*, 23(2), 315-330. <https://doi.org/10.14482/psdc.37.1.3247>

Muñoz, M., & Hidalgo, A. (2019). *La familia y el desarrollo humano*. Editorial Trillas.

Napolitano, L., & Morales, O. (2019). El impacto de la COVID-19 en el bienestar psicológico de los adolescentes. *Revista de Psicología Contemporánea*, 15(3), 45-61.

Organización Mundial de la Salud. (1995). *Clasificación Internacional de Enfermedades* (10ª ed.). Recuperado de <http://cim10.com/>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Clasificación Internacional de Enfermedades* (11ª ed.). Recuperado de <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>

Padilla, J., Hidalgo, A., & Balluerka, N. (2019). Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(3), 11–18. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2029>

Pedreira Massa, J. L., & Rodríguez Hernández, P. J. (2022). Construcción y validación de una escala de estilos parentales para adolescentes. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 9(1), 11-19. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.mon.2005>

Pedreira Massa, J. L., & Rodríguez, P. J. (2022). Factores de riesgo y protección en la adolescencia: Evaluación y prevención. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 8(2), 10-25. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.mon.2029>

Pérez, D. (2017). Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes de secundaria. *Universidad Nacional Autónoma de México*.

Pineda, G. (2020). Parentalidad y desarrollo psicosocial en adolescentes de riesgo. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(3), 22–35. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2029>

- Pineda, L. C. (2021). Medidas para la mitigación de la pandemia del COVID-19 en la salud de las niñas, los niños y adolescentes en contextos de protección: una síntesis de recomendaciones de política en América, 2020. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 20, 1-2
- Polanco, F. (2019). La parentalidad positiva en el contexto ecuatoriano: Desafíos y perspectivas. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 72(1), 10-30. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.2950>
- Rodríguez, A. (2010). *El diseño de investigación en la metodología cualitativa*. Ediciones Morata.
- Rodríguez, M., & Gómez, J. (2019). Dinámicas familiares y desarrollo emocional en adolescentes. *Revista Internacional de Psicología Familiar*, 15(2), 127-146. <https://doi.org/10.14482/psdc.37.1.3247>
- Rojas, S. (2022). Impacto del confinamiento por COVID-19 en la salud mental de adolescentes. *Revista de Psicología Contemporánea*, 16(1), 12-25.
- Rosales, V. (2021). Factores asociados a la resiliencia en adolescentes ecuatorianos. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 8(3), 40-55. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2021.mon.2029>
- Sánchez, O. (2004). Influencia de las prácticas educativas parentales en la conducta del adolescente. *Universidad Autónoma de México*.
- Sánchez. (2020). Análisis correlacional de los factores incidentes en el nivel de competencia digital del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(1).
- Santos, S. (2021). Impacto de la COVID-19 en la salud mental de adolescentes ecuatorianos. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 8(1), 10–30. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2021.mon.2029>

Tarazona, J., & Villalba, S. (2017). Estilos de crianza parental y autoestima en adolescentes de secundaria. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.

Trujillo, J. (2018). El desarrollo del adolescente y su entorno familiar. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 10(1), 25-41.  
<https://doi.org/10.14482/psdc.37.1.3247>

UNICEF. (2021). Impacto de la pandemia en la salud mental de los adolescentes. *UNICEF*.

Wang, C., & Zhao, H. (2020). The Impact of COVID-19 on Anxiety in Chinese University Students. *Frontiers in Psychology*, 11, 1168.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01168>

Whiting, B. B., & Whiting, J. W. (1975). *Children of six cultures: A psycho-cultural analysis*. Harvard University Press.

## ANEXOS

### Anexo 1: Carta de consentimiento informado a los participantes

#### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. | a:

---

Reciba un cordial saludo, soy Miguel Ángel Ríos López con número de matrícula P00055399 estudiante de Décimo Semestre de Psicología Clínica de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ambato, me encuentro realizando la investigación previa a la obtención del título de Psicólogo Clínico, intitulada “Estilos de Socialización Parental Y Su Relación Con Las Dificultades Emocionales - Conductuales De Los Adolescentes”.

Por medio de la presente deseo obtener su autorización para incluir a su representado/a como participante en dicha investigación, así como para usar con fines científicos los resultados generados. El requerimiento es completar la ficha sociodemográfica, en la que se harán preguntas referidas a las características familiares, al igual que un cuestionario acerca de los Estilos de Socialización Parental y las dificultades emocionales y conductuales de los adolescentes. Su participación será anónima, pues su nombre no aparecerá de ningún modo ni en las encuestas, ni en los informes de la investigación que se redactarán. Las encuestas llevarán un código desde el inicio que reemplazará sus nombres. Luego, los datos producidos por las encuestas serán trasladados a una base de datos, con la cual se realizarán diversos análisis estadísticos que permitan responder a los



## Anexo 2: Carta de consentimiento informado a los Padres



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Miguel Ángel Ríos López, con N° de matrícula P00055399, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Ambato, me dirijo a usted con el fin de solicitarle de la manera más comedida, la autorización para la participación de su hijo (a) en la evaluación de Estilos de Socialización Parental y Dificultades Emocionales y Conductuales en adolescentes a través de baterías psicológicas, conjuntamente con un cuestionario sociodemográfico que permitirá conocer las características de la población. Esta actividad es parte de la investigación: "Estilos de Socialización Parental Y Su Relación Con Las Dificultades Emocionales - Conductuales De Los Adolescentes" necesaria para la obtención del Título de Psicólogo Clínico. La información que se recojase será confidencial y anónima, no se usará para ningún otro propósito fuera del estricto objetivo investigativo por lo tanto no se realizará el informe de devolución respectivo.

Esperando que mi petición sea aceptada, desde ya brindo mi más sincero agradecimiento.

Consentimiento:

Yo.....

.....

representante de

..... , alumno  
(a) de la

Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. Habiendo recibido la información necesaria, y saldando todas mis dudas acerca del trabajo que se realizará, acepto la participación voluntaria de mi hijo (a) en este proceso investigativo.

.....

Firma Representante

**Anexo 3: Ficha sociodemográfica**



**Tema de investigación:** *“Relación entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes de Bachillerato de una Unidad Educativa del Cantón”*

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque con un “X” en la respuesta que corresponda.

<b>1. DATOS PERSONALES</b>			
<b>1. Edad:</b>			
<b>2. Sexo:</b>			
Hombre.....		Mujer.....	
<b>3. Sector del domicilio:</b>			
Urbano.....		Rural.....	
<b>4. Identificación Étnica:</b>			
Mestizo.....	Indígena.....	Afro.....	Blanco.....
<b>5. Identificación Religiosa:</b>			
Católico(a).....	Cristiano(a)  Evangélico(a).....	Testigo de Jehová.....	Mormón.....
Creyente sin Identificación religiosa.....	Ateo.....	Otra identificación religiosa..... ¿Cuál?.....	
<b>6. Situación socio-económica familiar:</b>			
Mala.....	Regular.....	Buena.....	Muy Buena.....
<b>7. Estructura Familiar:</b>			
Familia Nuclear (papá, mamá, hijos).....			
Familia Monoparental (formada por uno solo de los padres y los hijos).....			
Familia Extendida (papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, primos).....			
<b>8. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?:</b>			

Casados.....	Unión Libre.....	Divorciados.....	Separados.....	Viudo(a).....
<b>. ¿Con quién vive actualmente?:</b>				
Padres y Hermanos.....	Padre y Madre.....	Solo Padre.....	Solo Madre.....	
Hermanos.....	Abuelos.....	Tíos.....	Otros..... ¿Cuáles?.....	
<b>11. ¿Cómo es el ambiente regular en el que Ud. vive?:</b>				
Malo.....	Regular.....	Bueno.....	Muy Bueno.....	
<b>12. ¿Qué actividades domésticas realiza Ud.?:</b> .....				
<b>2. ESCOLARIDAD</b>				
<b>13. ¿En qué curso está?</b>				
Octavo de Básica.....	Noveno de Básica.....	Decimo de Básica.....		
Primero Bachillerato.....	Segundo Bachillerato.....	Tercero Bachillerato.....		
<b>14. Rendimiento académico:</b>				
Sobresaliente.....	Muy Bueno.....	Bueno.....	Regular.....	Deficiente.....
<b>15. ¿Ha repetido algún curso?:</b>				
Si.....		No.....		
<b>16. ¿Ha habido cambio de colegio o institución?:</b>				
Si.....		No.....		¿Por qué?.....
<b>ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL</b>				
<b>17. ¿Estás De Acuerdo Con El Nivel De Convivencia Con Tus Padres?</b>				
Mala.....	Regular.....	Buena.....	Muy Buena.....	
<b>18. Qué Nivel De Intimidad Tienes Con Tus Padres</b>				
Mala.....	Regular.....	Buena.....	Muy Buena.....	
<b>19.-Tu Padre Es Una Persona Disciplina Y Te Plantea Normas Y Reglas.</b>				
Mala.....	Regular.....	Buena.....	Muy Buena.....	
<b>20.-Las Muestras De Cariño Con Tus Padres Suelen Ser</b>				

Mala.....	Regular.....	Buena.....	Muy Buena.....
-----------	--------------	------------	----------------

REVISE LOS ÍTEMS PARA VER SI HA DEJADO ALGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR

#### Anexo 4: Escala de habilidades parentales

EDAD: GRADO: SEXO:

A continuación, encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en la que los padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON LA RESPONSABLE ANTES O DURANTE LA RESOLUCIÓN DEL CUESTIONARIO.

A =Nunca B = Algunas veces C= Muchas veces D = Siempre

**Encierre con un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. Si obedezco las cosas que me manda.	A B C D
2.Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	A B C D
3.Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	A B C D
4.Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.	A B C D
Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones.	A B C D
6. Si voy sucio y desastrado.	A B C D
7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.	A B C D
8. Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	A B C D
9. Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con algún suspenso.	A B C D
10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	A B C D
11.Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso	A B C D

a nadie.	
. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión	A B C D
. Si le informa alguno de los profesores de que me porto mal en clase	A B C D
14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.	A B C D
15. Si digo una mentira y me descubren.	A B C D
. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	A B C D
17. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a la casa	A B C D
18.Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	A B C D
19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	A B C D
20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido malo por algo que no he podido obtener	A B C D
21. Si mis amigos o cualquier persona le dicen que soy buen compañero.	A B C D
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.	A B C D
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio que me porto bien.	A B C D
24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y tareas del colegio.	A B C D
25. Si fastidio en casa y no dejo que mis padres vean las	A B C D
26.Si soy desobediente.	A B C D
27. Si como todo lo que ponen en la mesa.	A B C D
28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	A B C D
29. Si alguien viene a visitarnos a casa a visitarnos y hago ruido y	A B C D

molesto	
---------	--

REVISE LOS ÍTEMS PARA VER SI HA DEJADO ALGUNA PREGUNTA  
SIN CONTESTAR

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***

## Anexo 5: Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

Por favor ponga una cruz en el cuadro que crea que corresponde a cada una de las preguntas: No es verdad, Es verdad a medias, Verdaderamente sí. Es importante que responda a todas las preguntas lo mejor que pueda, aunque no esté completamente seguro/a de la respuesta, o le parezca una pregunta rara. Por favor, responda a las preguntas según como le han ido las cosas en el último mes

	No es verdad	Es verdad a medias	Si es verdad
1	Procuro ser agradable con los demás. Tengo en cuenta los sentimientos de las otras personas		
2	Soy inquieto/a, hiperactivo/a, no puedo permanecer quieto/a por mucho tiempo		
3	Suelo tener muchos dolores de cabeza, estómago o náuseas		
4	Normalmente comparto con otros mis juguetes, golosinas, lápices, etc.		
5	Cuando me enojo, me enojo mucho y pierdo el control		
6	Prefiero estar solo/a que con compañeros de mi edad		
7	Por lo general soy obediente		
8	Muchas veces estoy preocupado/a		
9	Ayudo si alguien está lastimado, enfermo, disgustado o herido		
10	Estoy todo el tiempo moviéndome		
11	Tengo por lo menos un buen amigo		
12	Peleo con frecuencia con otros, intimidado a otros compañeros		
13	Me siento a muchas veces triste, desanimado o con ganas de llorar		
14	Por lo general le caigo bien a otros compañeros de mi edad		
15	Me distraigo con facilidad, me cuesta concentrarme		

- 
- 16** Me pongo nervioso(a) ante situaciones nuevas
- 
- 17** Trato bien a los niños/as más pequeños/as
- 
- 18** Muchas veces discuto o me enfrento con los adultos
- 
- 19** Otros chicos de mi edad me agreden o se burla de mí
- 
- 20** Muchas veces me ofrezco para ayudar (a padres, maestros, niños)
- 
- 21** Pienso las cosas antes de hacerlas
- 
- 22** Tomo cosas que no son mías de casa, la escuela o de otros sitios
- 
- 23** Me llevo mejor con adultos que con otro(a)s de mi edad
- 
- 24** Tengo muchos miedos, me asusto fácilmente
- 
- 25** Terminó lo que empiezo, tengo buena concentración
- 

En general, ¿crees que tienes dificultades en alguna de las siguientes áreas:  
Emociones, concentración, conducta o capacidad para relacionarte con otras