



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Educación con Mención en Educación Física y Deporte

Título: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, EN EL CONTEXTO DE LA INICIACIÓN AL FÚTBOL EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN FERNANDO".

Autor : FELIX DANIEL FLORES DEFAS

Tutor: PhD. MAURICIO J. CÓRDOVA

Quito, 15 de marzo del 2025

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Felix Daniel Flores Defas con C.I. 172297396-1 autor del trabajo de graduación titulado **“Propuesta didáctica para la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de educación básica superior, en el contexto de la iniciación al fútbol en la Unidad Educativa Particular "San Fernando".,** previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN con Mención en Educación Física y Deporte** en la **Facultad de Ciencias de la Educación.**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad central del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 15 de marzo del 2025



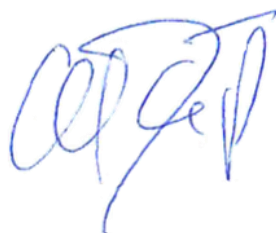
Nombre: Felix Daniel Flores Defas

C.I.: 172297396-1

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: **“Propuesta didáctica para la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de educación básica superior, en el contexto de la iniciación al fútbol en la Unidad Educativa Particular “San Fernando”**”, presentado por el maestrante Felix Daniel Flores defas, titular de la Cédula de Identidad N° 172297396-1, para optar al Grado de Magíster en Educación con Mención en Educación Física y Deporte, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 15 días del mes de marzo del 2025.



Nombre director: Mauricio Córdova
C.I. 1714331525
Correo: mjcordovap@puce.edu.ec
telefónico: 0984855903

NOTA:

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Felix Daniel Flores Defas, titular de la Cédula de Identidad N° 1722973961-1, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 15 días del mes de marzo del 2025.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Felix Daniel Flores Defas', is shown on a light blue background.

Firma:

Nombre: Felix Daniel Flores Defas

C.I.: 172297396-1

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
TURNITIN: INCLUIR HOJA DEL INFORME CON EL PORCENTAJE	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Formulación del problema.....	4
1.2. Objetivos.....	5
1.2.1. Objetivo general.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos	5
1.3. Justificación.....	6
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases Teóricas.....	8
2.2.1. Alfabetización motora y motricidad gruesa	9
2.2.2. Teoría del Desarrollo Motor de Gallahue y Ozmun (2006):	9
2.2.3. Teoría de la Alfabetización Motora de Whitehead (2010):.....	10
2.2.4. Teoría de la Motricidad.....	10
2.2.5. Importancia de la Motricidad Gruesa en el Deporte.....	11
2.2.6. Métodos para Mejorar la Motricidad Gruesa.....	11
2.3. Enseñanza del fútbol.....	11
2.3.1. Modelo de enseñanza deportiva de Thorpe, Bunker y Almond (1986): ...	12

2.3.2.	<i>Teoría de la Táctica y Técnica</i>	12
2.3.3.	<i>Aspectos Fisiológicos del Fútbol</i>	14
2.3.4.	<i>Impacto Social y Cultural del Fútbol</i>	15
2.3.5.	<i>Reglas Básicas del Juego</i>	15
2.4.	Modelo pedagógico aplicado: Iniciación deportiva con enfoque en deportes de invasión	15
2.4.1.	<i>Modelo Pedagógico de Iniciación Deportiva de Bompa (2005)</i>	16
2.4.2.	<i>Modelo de Iniciación Deportiva de Carl Diem (1993)</i>	16
2.4.3.	<i>Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva</i>	16
2.4.4.	<i>Modelo de Juegos Modificados en Educación Física (Thorpe, Bunker, Almond, 1986):</i>	17
2.4.5.	<i>Fundamentos teóricos de los deportes de la invasión.</i>	17
2.4.6.	<i>La enseñanza del fútbol en la iniciación deportiva</i>	18
2.4.7.	<i>Teoría de la motricidad en la enseñanza de los deportes de invasión</i>	19
2.4.8.	<i>Alfabetización Motora</i>	19
2.4.9.	<i>Estrategias para Integrar Ambos Modelos</i>	19
2.5.	Asociación Curricular	20
2.5.1.	<i>Relación con los Objetivos Curriculares</i>	20
2.5.2.	<i>Integración del Fútbol en el Currículo</i>	20
2.5.3.	<i>El Fútbol como Herramienta Curricular</i>	21
2.5.4.	<i>Aplicación en el Aula</i>	21
2.5.5.	<i>Ejemplo de Aplicación Curricular</i>	21
2.6.	Bases legales	21
2.6.1.	<i>Constitución de la República del Ecuador:</i>	21
2.6.2.	<i>Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):</i>	22
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		24
3.1.	Enfoque y objetivos	24
3.2.	Procedimiento.....	27

3.2.1.	<i>Esquema base</i>	27
3.2.2.	<i>El procedimiento consta de varias fases:</i>	28
3.3.	Técnica e Instrumento.....	28
3.4.	Técnica de Análisis de datos	29
3.5.	Tabla de operacionalización de variables.....	30
A continuación, se presenta la tabla de operacionalización de las variables involucradas en esta investigación, construida a partir del objetivo general y los objetivos específicos del estudio:		
		30
CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....		31
4.1.	Diagnóstico Inicial aplicación de batería de ejercicios.....	31
4.2.	Análisis de las percepciones.....	34
4.2.1.	<i>Desarrollo de Habilidades Motrices Gruesas</i>	39
4.3.	Análisis Final y Conclusiones	41
CAPITULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....		45
5.1.	Presentación.....	45
5.2.	Justificación de la propuesta	45
5.3.	Objetivos de la propuesta:	47
5.3.1.	<i>Objetivo general</i>	47
5.3.2.	<i>Objetivos Específicos de la propuesta:</i>	47
5.4.	Destinatarios.....	48
5.5.	Responsables	48
5.6.	Descripción de fases y etapas.....	50
5.7.	Estructura Curricular de la Guía Didáctica de Actividades	51
5.8.	Contenidos de la Propuesta Didáctica	51
5.9.	Recursos Didácticos.....	52
5.10.	Descripción de Componentes/Actividades.....	53
5.10.1.	<i>Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva</i>	53
5.10.2.	<i>Recursos Tácticos y Principios del deporte</i>	53

5.10.3. <i>Habilidades Motrices Gruesas y Técnica</i>	54
5.10.4. <i>Resultados Específicos en Técnica</i>	54
5.10.5. <i>Consideraciones metodológicas</i>	54
5.11. Evaluación de las Actividades Desarrolladas en la Guía Didáctica	68
5.11.1. <i>Evaluación Formativa</i>	68
5.11.2. <i>Evaluación Sumativa</i>	68
5.11.3. <i>Evaluación Cualitativa</i>	69
5.11.4. <i>Evaluación del Logro de los Objetivos</i>	69
5.11.5. <i>Retroalimentación Final</i>	70
5.12. Cronograma	70
5.13. Recursos Materiales:	71
5.13.1. <i>Equipos Deportivos</i> :.....	71
5.13.2. <i>Material Didáctico y Apoyo</i> :	71
5.14. Financiamiento	72
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de Resultados de Pruebas de Motricidad Gruesa (Pre-Intervención) ..	31
Tabla 2. Encuesta sobre Conocimiento Táctico y Estratégico en Fútbol	34
Tabla 3. Cuadro de Percepciones de Docentes sobre la Mejora del Cabeceo	37
Tabla 4. Cuadro de Percepciones de Estudiantes sobre la Mejora del Cabeceo	38
Tabla 5. Cuadro de Resultados de Pruebas de Motricidad Gruesa (Post-Intervención).	41
Tabla 6. Cuadro de Comparación de Resultados Antes y Después	43
Tabla 7. Fases y etapas.....	50
Tabla 8. Cronograma.....	70
Tabla 9. Costos de financiamiento	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado Pre-Intervención	32
Figura 2. Conocimiento táctico y estratégico en fútbol	36
Figura 3. Carrera de 30 metros	39
Figura 4. Salto vertical	40
Figura 5. Coordinación en escalera	40
Figura 6. Resultados Post-Intervención	42

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Mención Educación Física y Deporte

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD
GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR, EN
EL CONTEXTO DE LA INICIACIÓN AL FÚTBOL EN LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR "SAN FERNANDO"**

Autor: Felix Daniel Flores Defas

Director -Tutor: PhD. Mauricio Córdova

Fecha: 15 de marzo, 2025

RESUMEN

Esta investigación proponer la construcción de una Guía de Ejercicios Metodológicos basada en los modelos de aprendizaje de Alfabetización Motora y de Iniciación Deportiva. El objetivo principal es mejorar la capacidad coordinativa de adolescente entre los 11 y 13 años, una etapa clave para el desarrollo de la motricidad gruesa a través de un conjunto de actividades dinámicas y atractivos que permitan a los estudiantes mejorar su coordinación y fuerza con base en un aprendizaje activo. La metodología de la investigación es de enfoque mixto, no experimental y de campo. El grupo de estudio seleccionado está compuesto por 30 estudiantes de 8vo año de EGB de la “Unidad Educativa Particular San Fernando ubicada en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2024-2025. Se aplicaron técnicas de la observación junto al test Gross Motor Development-2, mostrando las falencias en su desarrollo motriz con respecto a su edad y confirmando el poco conocimiento que tenían sobre sus capacidades coordinativas en sus actividades diarias. También se observó que los docentes no trabajan adecuadamente las capacidades coordinativas en las respectivas fases educativas. La guía propuesta de ejercicios metodológicos es relevante por su carácter progresivo y permitirá que los estudiantes adquieran nuevas habilidades motoras logrando así su independencia física y funcional.

Palabras clave: Educación Física. Alfabetización Motora. Capacidades Coordinativas. Orientación. Desarrollo Motriz. Ejercicios Metodológicos.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Mención Educación Física y Deporte

**DIDACTIC PROPOSAL FOR THE IMPROVEMENT OF GROSS MOTOR
SKILLS IN UPPER BASIC EDUCATION STUDENTS IN THE CONTEXT OF
FOOTBALL INITIATION AT THE “SAN FERNANDO” PRIVATE
EDUCATIONAL UNIT.**

Author: Andrea Estefania Guamán Yumiceba

Director-Counselor: PhD. Mauricio Córdova

Date: 15 March, 2025

ABSTRACT

This research proposes the construction of a Methodological Exercise Guide based on the Motor Literacy and Sports Initiation learning models. The main objective is to improve the coordinative capacity of adolescents between 11 and 13 years old, a key stage for the development of gross motor skills through a set of dynamic and engaging activities that allow students to enhance their coordination and strength based on active learning. The research methodology is mixed-methods, non-experimental, and field-based. The selected study group consists of 30 students from the 8th grade of EGB at the "Unidad Educativa Particular San Fernando" located in the city of Quito, during the 2024-2025 academic year. Observation techniques were applied along with the Gross Motor Development-2 test, revealing deficiencies in their motor development concerning their age and confirming their limited knowledge about their coordinative abilities in their daily activities. It was also observed that teachers do not adequately address coordinative skills in their respective educational phases. The proposed methodological exercise guide is relevant due to its progressive nature and will enable students to acquire new motor skills, thereby achieving their physical and functional independence.

Keywords: Physical education. Motor Literacy. Coordinative Capacities. Orientation. Motor Development. Methodological Exercises.

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo que se está desarrollando tiene como objetivo principal el fortalecimiento de las capacidades motrices gruesas en los estudiantes de 8vo de Básica de la Unidad Educativa Particular “San Fernando”, a través de la habilidad de cabeceo en el contexto de las clases de Educación Física donde este ejercicio metodológico está dirigido a estudiantes con edades comprendidas entre los 11 y 13 años que es un rango crítico para el desarrollo físico y motor en la adolescencia temprana.

Ortiz (2024) menciona que la motricidad gruesa es un aspecto importante en el desarrollo de los niños y adolescentes pues involucra el uso de los músculos grandes del cuerpo para realizar movimientos amplios y coordinados dentro de este concepto el cabeceo es una habilidad comúnmente asociada a deportes como el fútbol que tiene aplicaciones más amplias en el desarrollo motor y la coordinación corporal. El cabeceo permite mejorar la destreza en ciertos deportes lo que favorece la coordinación, la percepción espacial y el equilibrio, habilidades que son transferibles a muchas otras actividades físicas y cotidianas.

El trabajo de fortalecer la capacidad coordinativa a través del cabeceo en Educación Física tiene un impacto en el rendimiento físico de los estudiantes que promueve un desarrollo integral, considerando que la actividad física adecuada influye positivamente en el bienestar emocional y social de los jóvenes. Según Coronado (2024) durante esta etapa de su vida, los adolescentes están en proceso de maduración tanto física como psicológica, por lo que actividades que desarrollen la motricidad gruesa aportan a mejorar la autoconfianza, la capacidad de trabajo en equipo, la concentración, y otras habilidades sociales.

En el contexto educativo de la Unidad Educativa Particular San Fernando se propone una serie de actividades que permitan desarrollar la capacidad coordinativa de los estudiantes a través de ejercicios prácticos y dinámicos, centrados en el cabeceo que están diseñadas para ser atractivas, desafiantes y progresivas, adaptándose a las necesidades y capacidades del grupo, con el objetivo de mejorar la destreza técnica en este ejercicio junto a las habilidades motoras generales que son necesarias para el desarrollo físico y social de los estudiantes.

De acuerdo con Llashag (2025) el cabeceo como técnica en el fútbol, requiere una combinación de coordinación, fuerza y precisión que son habilidades importantes en la

formación de los estudiantes. Sin embargo, es común encontrar que muchos jóvenes presentan limitaciones en el control y la ejecución adecuada de estos movimientos que afecta su rendimiento tanto en actividades deportivas como en su interacción con el entorno.

A lo largo de este estudio, se examinan diferentes actividades diseñadas para mejorar las habilidades motrices gruesas relacionadas con el cabeceo que buscan que los estudiantes perfeccionen su técnica, mientras adquiere confianza en sus capacidades físicas donde este trabajo responde a la necesidad de introducir enfoques metodológicos innovadores en la enseñanza de la educación física para destacar la importancia de la movilidad en un entorno formativo y saludable.

La investigación está alineada con las líneas establecidas en el currículo nacional de Educación Física del Ministerio de Educación, que promueve el desarrollo de habilidades motrices a través de enfoques prácticos y aplicados. A nivel de gran parte, estas estrategias pedagógicas favorecen la interacción y participación activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

A continuación, se describen los componentes principales de este estudio:

En el primer capítulo, se presenta el abordaje del problema, identificar las limitaciones en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes y la importancia de la intervención para mejorar esta área. Se establecen los objetivos de la investigación, los que buscan una mejora en la técnica de cabeceo a través de actividades físicas estructuradas y progresivas.

El segundo capítulo aborda el marco teórico, donde se contextualizan las principales teorías relacionadas con el desarrollo de la motricidad gruesa y el cabeceo, como las metodologías aplicadas en la enseñanza de habilidades motrices donde estudios previos y las bases científicas respaldan la necesidad de trabajar en este aspecto en la educación física.

En el tercer capítulo se detalla la metodología utilizada en esta investigación. El estudio emplea una estrategia pedida que combina actividades de coordinación, precisión y fuerza, diseminación para mejorar las habilidades de cabeceo en los estudiantes en la cual se describe el enfoque práctico utilizado para la implementación de la propuesta.

El capítulo cuatro presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las actividades y dinámicas propuestas, que evalúan el progreso de los estudiantes en su capacidad para realizar el cabeceo.

Finalmente, en el capítulo cinco ofrece una propuesta metodológica estratégica, que incluye una guía táctica para la mejora de la motricidad gruesa a través del cabeceo. Además, se presentan las conclusiones y recomendaciones para futuras intervenciones pedagógicas en el área de educación física.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

Las habilidades motrices básicas y más específico la motricidad gruesa son un conjunto de capacidades físicas básicas que el ser humano adquiere a lo largo de la niñez, estos al ser bien desarrollados dan pauta al inicio de las capacidades físicas que todos debemos poseer como también da un preámbulo a la iniciación deportiva de los atletas, pero en muchas ocasiones el individuo no desarrolla bien ciertas capacidades que le limitan en su desarrollo físico y a veces cognitivo y por ende deportivo, pero es la motricidad gruesa, con la que nos vamos a enfocar en esta tesis.

La habilidad motriz gruesa es una psicomotricidad que nos permite realizar actividades de gran recorrido como el movimiento de piernas y brazos donde participa la musculatura como la agilidad, fuerza y velocidad. Nos permiten hacer actividades de la vida diaria como caminar, correr, saltar, subir escalera, patear, etc.

Diseñar una propuesta didáctica para la mejora de la motricidad gruesa en el contexto de la iniciación al fútbol es necesario dentro de capacidades físicas del cuerpo humano para los estudiantes de educación general básica superior en la Unidad Educativa Particular “San Fernando” en el año lectivo 2023-2024, a la falta de habilidades adquiridas en la faja etaria de 10 a 13 años que durante el primer trimestre del año lectivo 2023-2024, se llevó a cabo una medición de las habilidades motrices gruesas de los estudiantes de 10 a 13 años de la Unidad Educativa Particular 'San Fernando' utilizando el Test de Desarrollo Motor Grueso (TGMD-2).

Los resultados indicaron que solo el 40% de los estudiantes en el rango de edad de 10 a 13 años alcanzar un nivel adecuado en las habilidades motrices gruesas, aunque presentó el 60% de dificultades, por lo que se necesita urgente de intervenir en el desarrollo de estas capacidades. Esta falta de habilidades motrices está vinculada a la desmotivación hacia la actividad física y los deportes, ya que el 65% de los estudiantes presentan cansancio por actividades sedentarias. Este hallazgo refleja la necesidad urgente de diseñar estrategias y ejercicios específicos que promueven el desarrollo de la motricidad gruesa, que favorecen no solo el desempeño físico, sino también la participación activa en las clases de educación física

La falta ejercicios aplicados en educación física para el desarrollo físico del estudiante debido a la descoordinación en actividades físicas específicas o como también

puede ser un déficit genético, la inactividad física en edades tempranas por desinterés en la actividad física y deporte debido al mal desarrollo de las habilidades motrices básicas que conllevaría a un mal desarrollo de las capacidades físicas en la adolescencia y también la falta ejercicios aplicados en fajas etarias para el desarrollo de la motricidad gruesa debido al mal desarrollo de las capacidades físicas del estudiante en edades de la niñez.

Por lo que el objetivo de este proyecto a realizar es diseñar una guía didáctica para la mejora de la motricidad gruesa dentro de la iniciación deportiva en el fútbol dirigida a los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Particular “San Fernando” en el periodo lectivo 2023 – 2024. Teniendo una base física para los estudiantes que pretenden desarrollarse en algún deporte.

1.1.1 Preguntas de investigación

Con base en la formulación del problema y los objetivos planteados, las preguntas de investigación que guían este estudio son las siguientes:

1. ¿Cuál es la situación actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa Particular "San Fernando"?
2. ¿Qué estrategias metodológicas deben incluirse en una guía didáctica para mejorar la motricidad gruesa en la iniciación deportiva en fútbol dirigida a los estudiantes de la institución?
3. ¿Cómo evaluar una guía didáctica de ejercicios que contribuya efectivamente a la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes durante la iniciación deportiva en fútbol?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para la mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de educación básica superior, en el contexto de la iniciación al fútbol en la Unidad Educativa Particular "San Fernando".

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación actual referente a la motricidad gruesa en los estudiantes ya mencionados.

2. Identificar las estrategias metodológicas de la guía didáctica de ejercicios para la mejora de la motricidad gruesa dentro de la iniciación deportiva en el fútbol dirigidas a los señores y señoritas de la institución en mención.
3. Desarrollar un mecanismo de evaluación para determinar el impacto de la propuesta en la mejora de la motricidad gruesa de los estudiantes.

1.3. Justificación

La investigación se justifica en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas como son el caminar, correr, trotar, saltar, trepar y ritmo que fueron afectados a raíz de la pandemia por la cuarentena y que se debía cumplir dentro de la malla académica como profesor de educación física por falta de espacio y motivación de los estudiantes que preferían la tecnología para la distracción en vez de actividad física.

Será una base fundamental para el desarrollo de los fundamentos básicos del deporte en cuestión como son: patear, conducir con balón, regate, cabeceo, pase, recepción y dominio del balón. Para el desarrollo deportivo del estudiante.

La investigación es importante por varios motivos que encierran aspectos físicos, cognitivos y deportivos que son relevantes para el desarrollo del ser humano y por consiguiente el aporte en el bienestar integral, físico y mental de los estudiantes.

Es necesario la creación de una guía didáctica de ejercicios que contribuyan al desarrollo físico, cognitivo y deportivo debidamente respaldados con bases teóricas e investigaciones relevantes a este tema, sin duda contribuirá a las investigaciones científicas que se realizarán a futuro teniendo como reseña esta investigación y un punto de partida para la investigación del desarrollo de la motricidad gruesa en la educación general básica superior.

Teniendo en cuenta la importancia social que tendrá esa investigación con el desarrollo cognitivo del estudiante mediante las actividades físicas de la batería a desarrollar para la creación de auto seguridad del estudiante y base fundamental para el desarrollo de las capacidades físicas específicas enfocadas en el deporte.

Teniendo como objetivo secundario el realce y calidad que obtendría la institución San Fernando en el ámbito institucional por la base que se les dará a los estudiantes para el desarrollo físico, cognitivo y deportivo fundamental en la iniciación deportiva en el fútbol.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes

A lo largo de los años, diversas investigaciones han explorado estrategias para desarrollar habilidades motrices básicas en niños y jóvenes, considerando su impacto en el rendimiento físico y deportivo. Fuentes Cadena (2023) realizó un estudio en la Unidad Educativa Idrovo, donde propuso una guía didáctica basada en juegos recreativos para promover habilidades motrices básicas en estudiantes de quinto año de educación general básica. Los resultados destacaron que los niños preferían actividades adaptadas a sus capacidades, confirmando que los juegos recreativos son una herramienta clave para motivar la participación y mejorar las habilidades motoras básicas.

Por otro lado, Salazar (2022) abordó la evaluación de habilidades motrices en estudiantes de bachillerato, identificando que muchas evaluaciones se enfocaban en el producto más que en el desarrollo del proceso motor. Esto resalta la necesidad de métodos más estructurados para evaluar y mejorar dichas habilidades en contextos educativos.

Asimismo, Ballesteros (2023) estudió el impacto de los juegos tradicionales ecuatorianos en habilidades motrices básicas de niños de 5 a 6 años. Su investigación mostró que la implementación de estas actividades recreativas contribuyó significativamente al desarrollo motor, resaltando la importancia de las tradiciones culturales en la educación física.

Estos antecedentes resaltan la relevancia de integrar estrategias innovadoras y contextuales en la educación física para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Diversas investigaciones han explorado la relación entre el desarrollo de la motricidad gruesa y la práctica deportiva, en especial el fútbol, como herramienta pedagógica y de estimulación. Por ejemplo, un estudio realizado en el Club Deportivo Futbolero de Puerto Colombia reveló que niños entre 8 y 10 años presentaban deficiencias en habilidades motoras fundamentales como la conducción del balón y la coordinación en carreras. Este trabajo destacó la importancia de integrar programas de juegos motores en los entrenamientos, logrando mejoras significativas en aspectos como flexibilidad y velocidad tras la implementación de actividades específicas (Begay, Caiza, Loachamin, & Quinatoa, 2024).

En otra investigación, llevada a cabo en el colegio Jorge Icaza, se evaluó la enseñanza de fundamentos básicos del fútbol y su impacto en estudiantes de cuarto año. Se identificó que la falta de preparación docente en técnicas deportivas limita el desarrollo adecuado de habilidades motoras. Como resultado, se diseñó una guía didáctica para mejorar la calidad de las clases de educación física, mostrando una incidencia positiva en el aprendizaje de fundamentos técnicos y en el desarrollo integral del alumno (Negrete Caiza & Toaquiza Vargas, 2023)

Por otro lado, un proyecto en la escuela de formación deportiva Leeds United evidenció que el uso del juego predeportivo permite trabajar habilidades básicas como correr y saltar, a la vez que fomenta un aprendizaje integral basado en la interacción social y la percepción corporal. Este enfoque demuestra cómo las actividades lúdicas integran el desarrollo físico y cognitivo, mejorando la calidad de vida de los participantes (Peral Mateos, 2022).

2.2. Bases Teóricas

El presente estudio se fundamenta en diversas normativas y políticas educativas y deportivas que garantizan el derecho de los estudiantes a recibir una educación integral que incluye la educación física y la práctica deportiva como herramientas para su desarrollo integral. Entre las bases legales más relevantes que respaldan esta investigación se encuentran:

- **Constitución Política del Ecuador (2008):** En sus artículos 27 y 28, se establece el derecho de todas las personas a la educación y la promoción de una vida saludable, enfatizando el desarrollo integral de la personalidad y el ejercicio del derecho al deporte y la actividad física. Esto implica que la educación física es un componente esencial para el bienestar y formación de los estudiantes.
- **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Artículos 15 y 72:** Esta ley establece que la educación física es una parte fundamental del currículo escolar, orientada a fomentar hábitos saludables, desarrollo motor y la formación integral de los estudiantes en todos los niveles educativos.
- **Ministerio de Educación del Ecuador – Currículo de Educación General Básica:** El currículo vigente incluye la educación física como área obligatoria, donde se promueve el desarrollo de habilidades motrices básicas y la iniciación

deportiva como estrategias pedagógicas para el desarrollo motor, emocional y social de los estudiantes.

- **Plan Nacional del Deporte y la Actividad Física (2020-2025):** Este plan impulsa la promoción del deporte escolar como una política pública, reconociendo la importancia de la iniciación deportiva en edades tempranas para mejorar la salud, habilidades motrices y formación integral de niños y jóvenes.
- **Normativa institucional de la Unidad Educativa Particular San Fernando:** Regula y promueve la práctica de actividades deportivas dentro del ámbito escolar como parte del proyecto educativo institucional, asegurando el cumplimiento de los programas de educación física para favorecer el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes.

Estas bases legales sustentan la importancia de realizar esta investigación para contribuir al desarrollo motriz y la salud integral de los estudiantes, así como para proponer una intervención didáctica acorde con las normativas vigentes que promueven la educación física y el deporte escolar.

2.2.1. Alfabetización motora y motricidad gruesa

La aplicación de la automoción es un concepto clave en el desarrollo físico de los niños. Hace referencia a la capacidad de aprender y controlar las habilidades motoras, básicas como correr, saltar, lanzar, atrapar y patear. Estas habilidades son fundamentales para la motricidad gruesa, que implica el control de los movimientos grandes del cuerpo, necesarios para realizar tareas físicas más complejas.

2.2.2. Teoría del Desarrollo Motor de Gallahue y Ozmun (2006):

Gallahue y Ozmun argumentan que el desarrollo motor sigue un patrón secuencial que abarca varias etapas en la niñez. Estas etapas son la fase de locomoción, la fase de manipulación y la fase de control motor. En estas fases, los niños descartan un control de sus movimientos y mejoran la precisión y el control de su cuerpo (Coronado, 2023).

La motricidad gruesa se desarrolla a través de actividades como correr, corrida, escalar, y patear, que son esenciales para el desarrollo físico en niños de 10 a 13 años.

2.2.3. Teoría de la Alfabetización Motora de Whitehead (2010):

Whitehead presenta el concepto de la alfabetización de motora física, que implica no solo el desarrollo de habilidades motoras, sino también la capacidad de los niños para participar de manera efectiva en una variedad de actividades físicas. Este concepto asociado con el fomento de habilidades motrices a través de ejercicios de prácticos, lo que también está vinculado con la iniciación deportiva, especialmente en deportes como el fútbol (Villalobos, 2023).

2.2.4. Teoría de la Motricidad

2.2.4.1. Motricidad Básica

La motricidad básica se refiere a las habilidades motoras fundamentales que permiten a los individuos moverse y coordinarse de manera efectiva. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo motor en la infancia y se dividen en motricidad gruesa y fina (De La Cruz & Cusme, 2024).

2.2.4.2. Motricidad Gruesa

Sánchez et. al. (2022) refuerzan la importancia de la motricidad gruesa en la educación física escolar, donde se hace constar de las habilidades motoras básicas son esenciales para el rendimiento físico de los estudiantes, y su correcta formación en las primeras etapas tiene efectos duraderos en la adolescencia.

La motricidad gruesa involucra el uso de grandes grupos musculares para realizar movimientos amplios y generales. Ejemplos incluyen:

- **Correr:** Habilidad que implica coordinación y control del cuerpo.
- **Saltar:** Actividad que desarrolla fuerza en las piernas y coordinación.
- **Lanzar y Atrapar:** Movimientos que requieren coordinación mano-ojo y fuerza en los brazos.

Desarrollo de la Motricidad Gruesa en la Infancia

El desarrollo de la motricidad gruesa en los niños pasa por varias etapas:

- **Etapá Preescolar:** Los niños comienzan a experimentar con movimientos básicos como correr, saltar y lanzar.
- **Etapá Escolar:** Los niños refinan estas habilidades y comienzan a integrar movimientos más complejos y coordinados.

2.2.5. Importancia de la Motricidad Gruesa en el Deporte

El desarrollo de la motricidad gruesa es crucial para el aprendizaje de habilidades deportivas. En el fútbol, habilidades como el control del balón, el desplazamiento y el equilibrio dependen en gran medida de una motricidad gruesa bien desarrollada (Josue, 2024).

2.2.6. Métodos para Mejorar la Motricidad Gruesa

- **Ejercicios Funcionales:** Actividades como correr en diferentes direcciones, saltar con precisión y ejercicios de equilibrio ayudan a mejorar la motricidad gruesa.
- **Juegos y Actividades:** Juegos estructurados que involucren movimientos grandes y coordinados también son efectivos para desarrollar estas habilidades en los niños.

2.3. Enseñanza del fútbol

El fútbol, conocido como el deporte más popular del mundo, tiene sus orígenes en juegos de pelota que se practicaban en diversas culturas antiguas. La forma moderna del fútbol se consolidó en Inglaterra en el siglo XIX con la creación de reglas estandarizadas y la fundación de la Football Association (FA) en 1863. "El fútbol moderno se consolidó en Inglaterra en el siglo XIX con la creación de reglas estandarizadas" (Carbonell & Díaz, 2020). Desde entonces, el fútbol ha evolucionado y se ha globalizado, convirtiéndose en un fenómeno cultural y social de gran impacto.

El fútbol es un deporte colectivo jugado entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuyo objetivo principal es marcar más goles que el equipo contrario. A lo largo de la historia, el fútbol ha evolucionado desde un simple juego de pelota hasta convertirse en el deporte más popular del mundo, con reglas bien establecidas y una estructura organizada a nivel profesional y amateur (Iglesias Serrano, 2021).

El fútbol es uno de los deportes más populares y se caracteriza por ser un deporte de equipo, en el que se desarrolla tanto habilidades técnicas como tácticas. La enseñanza del fútbol implica no solo enseñar los fundamentos del deporte (como control el balón, pasarlo, patearlo), sino también trabajar aspectos físicos, como la resistencia, la fuerza, y la coordinación.

Teorías relevantes sobre la enseñanza del futbol:

2.3.1. Modelo de enseñanza deportiva de Thorpe, Bunker y Almond (1986):

Estos autores proponen un enfoque centrado en el aprendizaje por descubrimiento, donde el estudiante es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El modelo promocionó la experimentación y el descubrimiento en la enseñanza de los deportes como el fútbol, a través de situaciones de juego en lugar de una instrucción técnica exclusiva (Delgado, 2022).

La enseñanza del fútbol, según este modelo, debe permitir que los estudiantes resuelvan situaciones de juego y aprendan de manera autónoma, guiados por el docente.

2.3.2. Teoría de la Táctica y Técnica

Supe (2024) destaca que la enseñanza del fútbol no solo debe enfocarse en la técnica (habilidades individuales como pasar, driblar y patear), sino también en los aspectos tácticos del juego, como la toma de decisiones, la formación de equipo y la estrategia de juego. Este enfoque es crucial cuando se habla de la iniciación deportiva, ya que a una edad temprana, los estudiantes deben aprender tanto la técnica como la parte táctica de manera integrada.

Supe también menciona la importancia de la coordinación motora y el desarrollo de la capacidad aeróbica para la práctica eficaz del fútbol, aspectos que se vinculan con el desarrollo de la motricidad gruesa.

Las habilidades técnicas en fútbol son aquellas capacidades individuales que cada jugador desarrolla para ejecutar acciones básicas y avanzadas durante un partido. Esto incluye el control del balón, el pase, el dribbling, el tiro, y la defensa. La técnica es esencial para realizar movimientos precisos y efectivos, como el pase y la recepción del balón. La práctica constante permite a los jugadores mejorar estas habilidades para adaptarse mejor al juego. “Las habilidades técnicas, como el pase y el control del balón, son esenciales para un rendimiento óptimo en el fútbol” (Tenorio, Hormaza, & Morales, 2024).

- **Habilidades Técnicas:** El fútbol requiere una serie de habilidades técnicas esenciales, como el control del balón, el dribbling, el pase y el tiro. Estas habilidades se desarrollan a través de la práctica y la repetición. Las habilidades Técnicas Fundamentales son:

- **Control del Balón** El control del balón es fundamental en el fútbol, ya que permite a los jugadores recibir y manejar el balón con precisión. Incluye técnicas como el control con el pie, el muslo y el pecho.
- **Dribbling** El dribbling es la habilidad para avanzar con el balón mientras se mantiene el control, utilizando toques suaves y cambios de dirección para evadir a los oponentes.
- **Pase** El pase es una técnica clave que permite a los jugadores transferir el balón a un compañero. Puede ser un pase corto o largo, y debe ser preciso para asegurar que el balón llegue al destinatario sin ser interceptado.
- **Tiro** El tiro es la acción de golpear el balón con la intención de marcar un gol. Existen diferentes tipos de tiros, como el tiro con el empeine, el tiro de volea y el tiro libre, cada uno con una técnica específica.
- **Tácticas y Estrategias:** En el fútbol, las tácticas y estrategias son cruciales. Las habilidades tácticas son aquellas que permiten a un jugador tomar decisiones inteligentes dentro del juego, posicionarse estratégicamente y colaborar con el equipo para alcanzar los objetivos del partido. Esto incluye la toma de decisiones rápidas, la comprensión de las formaciones y el movimiento en el campo en función de la situación.

Las tácticas pueden ser ofensivas o defensivas, dependiendo de la estrategia del equipo. Se basan en la capacidad de un jugador para coordinar su movimiento con el equipo y adaptarse a las circunstancias cambiantes del partido. “La táctica en fútbol involucra decisiones estratégicas y movimientos específicos que los jugadores deben ejecutar para superar al adversario” (Gómez Osorio & Jaramillo Acosta, 2024). Los entrenadores diseñan esquemas de juego que incluyen formaciones como 4-4-2 o 4-3-3, adaptadas a las características de los jugadores y al rival. Las habilidades Técnicas Fundamentales son:

- **Posicionamiento y Movilidad** El posicionamiento adecuado en el campo y la movilidad constante son esenciales para el éxito en el fútbol. Los jugadores deben estar en las posiciones correctas tanto en defensa como en ataque para apoyar a sus compañeros y cubrir a los oponentes.
- **Trabajo en Equipo** El fútbol es un deporte de equipo, y la colaboración entre los jugadores es crucial. Las jugadas en equipo, como los pases

combinados y los movimientos sincronizados, son fundamentales para crear oportunidades de gol y mantener la defensa organizada.

- **Estrategias de Juego** Las estrategias de juego pueden variar según el estilo del equipo y el enfoque táctico del entrenador. Estrategias comunes incluyen el juego de posesión, el contraataque y la presión alta.

2.3.3. Aspectos Fisiológicos del Fútbol

"La resistencia aeróbica es fundamental para mantener el rendimiento durante el partido" (Arellano, Fraire, Longoria, Cantú, & Cervantes, 2024).

- **Condición Física:** El fútbol demanda una alta capacidad aeróbica, resistencia anaeróbica, agilidad, velocidad y fuerza. Los jugadores deben estar en buena forma física para rendir al máximo durante el partido.
- **Prevención de Lesiones:** El entrenamiento adecuado y el calentamiento son esenciales para prevenir lesiones comunes en el fútbol, como esguinces y distensiones musculares.

Algunos aspectos Fisiológicos y de Condición Física claves para la enseñanza del fútbol son:

- **Resistencia Aeróbica** La resistencia aeróbica es esencial para mantener un nivel alto de rendimiento durante todo el partido. Los jugadores deben tener la capacidad de correr largas distancias sin perder velocidad o eficacia.
- **Velocidad y Agilidad** La velocidad y la agilidad son cruciales para realizar movimientos rápidos, tanto en ataque como en defensa. La capacidad para cambiar de dirección rápidamente y realizar sprints cortos es vital en el juego.
- **Fuerza y Potencia** La fuerza en las piernas es necesaria para realizar tiros potentes y mantener la estabilidad durante los duelos físicos. La potencia es también importante para saltar y ganar balones en el aire.
- **Importancia del Entrenamiento y la Práctica** El entrenamiento regular es fundamental para mejorar las habilidades técnicas y tácticas en el fútbol. La práctica constante permite a los jugadores desarrollar su destreza, comprensión del juego y condición física. Los entrenadores juegan un

papel crucial en la planificación de sesiones de entrenamiento que aborden todos los aspectos del juego (Sánchez Toca & Fuentes Agudelo, 2024).

2.3.4. Impacto Social y Cultural del Fútbol

El fútbol tiene un impacto significativo en la sociedad, fomentando la cohesión social, la identidad cultural y el desarrollo comunitario. A nivel global, el fútbol también sirve como plataforma para la inclusión y la igualdad de oportunidades.

2.3.5. Reglas Básicas del Juego

- **Objetivo del Juego** El objetivo del fútbol es marcar goles al introducir el balón en la portería del equipo contrario. Un partido se juega en dos tiempos de 45 minutos cada uno, con un descanso de 15 minutos entre ellos. El equipo que marque más goles al final del partido es el ganador.
- **El Campo de Juego** El campo de fútbol es rectangular, con dimensiones que varían entre 100 y 110 metros de largo y 64 a 75 metros de ancho. Está dividido en dos mitades por una línea central, y cada mitad contiene un área de penalti y una portería.
- **El Balón** El balón de fútbol es esférico y tiene un diámetro de aproximadamente 22 centímetros, con un peso que varía entre 410 y 450 gramos. Está diseñado para ser manejado con los pies y se usa en todas las fases del juego.
- **Duración del Partido** Un partido de fútbol tiene una duración total de 90 minutos, divididos en dos tiempos de 45 minutos cada uno. El tiempo adicional (descontado por interrupciones) es añadido al final de cada tiempo según la decisión del árbitro (Rojas, 2023).

2.4. Modelo pedagógico aplicado: Iniciación deportiva con enfoque en deportes de invasión

La iniciación deportiva es una metodología que busca enseñar a los niños y jóvenes los fundamentos de un deporte, de manera progresiva y adaptada a su edad y capacidades físicas (Acosta, Oms, Ogando, & Sierra, 2024). En este caso, el modelo se aplica al fútbol como deporte de invasión, que una fuerte cooperación entre los jugadores para alcanzar un objetivo común (en este caso, marcar un gol).

Teorías y modelos pedagógicos relevantes para la iniciación deportiva:

2.4.1. Modelo Pedagógico de Iniciación Deportiva de Bompa (2005)

En la iniciación deportiva, especialmente en los deportes de invasión como el fútbol, es importante un enfoque gradual que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades físicas y antes de incorporar en tácticas complejas. El modelo se centra en la enseñanza lúdica y progresiva, comenzando con actividades simples y avanzar hacia ejercicios más complejos a medida que los estudiantes mejoran sus habilidades motrices (García Roca, Albaladejo Saura, Vaquero Cristóbal, & Esparza Ros, 2022).

2.4.2. Modelo de Iniciación Deportiva de Carl Diem (1993)

Este modelo pone énfasis en la importancia de desarrollar primero las habilidades motrices básicas, como la motricidad gruesa, antes de abordar las técnicas deportivas específicas. En el contexto del fútbol, esto significa que los estudiantes deben aprender a controlar sus cuerpos y mejorar su coordinación antes de comenzar un trabajo en habilidades más técnicas (como el control del balón o los regateos) (Dávila Coronel, 2021).

2.4.3. Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva

El modelo comprensivo para la iniciación deportiva representa un paradigma innovador que trasciende la mera adquisición de habilidades técnicas. En su esencia, este enfoque se centra en cultivar una comprensión holística del deporte, integrando dimensiones tácticas, estratégicas y socio-afectivas desde las etapas primarias de la formación deportiva. Según los preceptos de Thorpe, Bunker y Almond (1986), se busca que los estudiantes no solo ejecuten acciones, sino que también internalicen el 'por qué' subyacente a cada movimiento y decisión. Esta comprensión profunda fomenta una experiencia deportiva más significativa, enriquecedora y adaptable a una diversidad de contextos deportivos.

Como señala Murrieta Ortega (2023) el modelo comprensivo de iniciación deportiva capacita a los niños para descifrar la lógica del juego que supera la visión reduccionista centrada en las habilidades técnicas, y promueve un aprendizaje integral que abarca aspectos cognitivos, emocionales y sociales del deporte donde el enfoque pedagógico se establece en la idea de que el deporte es un fenómeno complejo y multifacético, así como la resolución de problemas y la interacción social que tienen roles importantes al priorizar la comprensión del juego en su totalidad, se sientan las bases para un desarrollo deportivo más completo y sostenible a largo plazo.

2.4.4. Modelo de Juegos Modificados en Educación Física (Thorpe, Bunker, Almond, 1986):

Este modelo propone el uso de juegos como herramienta de financiación pedagoga. Los juegos modificados son deportistas tradicionales que simplifican las reglas o ajustan el tamaño de los campos y los equipos para que los estudiantes puedan aprender de manera más efectiva. En la iniciación al fútbol, por ejemplo, se puede reducir los tamaños de los campos o el aumento del número de jugadores para promover una participación de alcalde, cooperación y comprensión del juego (Velandia Peñuela, Zamora Oyola, Zelextherón Narvaéz, & Rondón Bonilla, 2022).

El modelo de Bunker & Thorpe, (1986) propone que el aprendizaje ser debe contextualizado en situaciones que reflejen las condiciones reales del juego adaptado, ses a las habilidades del estudiante. En el caso del fútbol, esto implicado podría el uso de juegos en espacios reducidos o ejercicios que impulsaron la interacción de los estudiantes en situaciones de atención a la toma de decisiones y coordinación de equipo.

El modelo pedagógico a los deportes de invasión en la iniciación deportiva en deportes de invasión, el foco pedagógico se orienta hacia el desarrollo de habilidades técnicas (como el pase, el regate y el disparo), habilidades cognitivas (como la toma de decisiones en el campo) y habilidades sociales (como el trabajo en equipo). La teoría del juego destaca la importancia de adaptar los juegos a los niveles de habilidad de los estudiantes para fomentar el aprendizaje activo y la participación continua (González-Víllora, 2021).

El enfoque por competencias propone que el aprendizaje se o a la que los estudiantes adquieran y apliquen las habilidades en situaciones reales del juego, mejorando su capacidad de resolución de problemas en tiempo real. Esto es especialmente relevante en deportes como el fútbol, donde los jugadores deben reaccionar rápidamente a las acciones de la contrario, cambiar de dirección y ajustar su juego según la situación.

2.4.5. Fundamentos teóricos de los deportes de la invasión.

Enfoque pedagógico en la iniciación deportiva al fútbol los deportes de invasión son aquellos en los que los equipos compiten por invadir el área del contrario para marcar un gol, punto o similar, mientras que defienden su propia área (Bailes Velasco, 2022). Ejemplos de estos deportes incluyen el futbol, baloncesto, balonmano y rugby. En el caso del fútbol, que es el deporte foco de esta tesis, se busca desarrollar en los estudiantes

físicas habilidades físicas, motrices, tácticas y sociales un enfoque integral que fomente tanto el desarrollo físico (motricidad gruesa) como la comprensión táctica del juego. El objetivo es no solo enseñar a jugar al fútbol, sino también a trabajar en equipo, a unas decisiones rápidas y a desarrollar capacidades de coordinación motriz.

La motricidad gruesa en los deportes de invasión juega un rol clave ya que está directamente con las capacidades necesarias para ejecutar los movimientos básicos del fútbol, correr como, saltar, cambiar de dirección y controlar la pelota. Durante la iniciación deportiva, la enseñanza de la enseñanza se limita al desarrollo de las capacidades motoras básicas para que los niños lleguen a una mejor ejecución de movimientos más complejos que se vuelven necesarios en la práctica avanzada del fútbol (Niño Villamarin, González Vanegas, & Rodríguez Sarmiento, 2023). En los primeros años de aprendizaje deportivo, entre los 10 y 13 años, se presta especial atención a la motricidad gruesa, ya que es en esta etapa cuando los niños desarrollan sus habilidades fundamentales de coordinación, que la capacidad incluye la acción de mover el cuerpo con fluidez y precisión, especialmente en las situaciones dinámicas y de juego.

A medida que los niños progresistas en su aprendizaje, estas habilidades motoras se sofistican y se integran en una toma de decisiones tácticas y en el rendimiento físico dentro del juego. La literatura sobre el desarrollo motor en la infancia según (Cochachi Chavez & Huiza Quispe, 2024) destaca que la motricidad gruesa es un aspecto clave en la formación deportiva inicial, ya que es la base de todas las habilidades avanzadas más deportivas, particularmente en deportes como el fútbol, que requiere un alto nivel de agilidad, resistencia y control corporal. Enseñanza del fútbol en la iniciación deportiva.

2.4.6. La enseñanza del fútbol en la iniciación deportiva

Debe ser progresiva, enfocándose en el dominio de las características básicas antes de avanzar hacia enfoques más complejos del juego. Esto se logra a través de una metodología lúdica que permite a los estudiantes experimentar con el juego hasta desarrollar sus capacidades motrices. La creación de un entorno lúdico es esencial para que los estudiantes se mantengan y continúen participando en el aprendizaje. Ossuna (2025) y Gonzáles (2021) subrayan la importancia de un enfoque pedagógico que no se enfoque en la enseñanza técnica, sino también en el desarrollo de habilidades tácticas y de pensamiento estratégico, lo que es crucial para los deportes de invasión. Para lograr este desarrollo en el fútbol, es necesario que los entrenadores adapten las actividades a las capacidades de los estudiantes y juegos utilizados criterios que simplifican las reglas,

permiten que los estudiantes comprendan el juego de manera gradual y sin sentirse abrumados.

2.4.7. Teoría de la motricidad en la enseñanza de los deportes de invasión

Según Esper (2022), la motricidad gruesa juega un papel fundamental en el aprendizaje temprano de deportes de invasión como el fútbol, ya que permite a los estudiantes dominar las habilidades básicas para interactuar de la realidad con el balón y sus compañeros. En el caso del fútbol, el trabajo de la motricidad gruesa debe llegar a como habilidades como el paso, el control del balón, y la ejecución de movimientos coordinados y dinámicos.

Como el fútbol, El trabajo cooperativo en los deportes de invasión, también debe ser un aspecto central del aprendizaje. Los alumnos deben aprender un trabajo en equipo, a ser responsables de su parte en la jugada y a coordinarse con sus compañeros para lograr el objetivo común.

2.4.8. Alfabetización Motora

La alfabetización motora es un enfoque centrado en desarrollar un conjunto de habilidades básicas que sirvan como cimiento para cualquier actividad física o deportiva. Según Torres (2023), este concepto incluye habilidades como correr, saltar, lanzar y atrapar, junto con la comprensión y confianza necesarias para participar en actividades físicas a lo largo de la vida. Este enfoque no solo mejora las capacidades motoras, sino que también promueve la autoestima y el compromiso a largo plazo con la actividad física. "La alfabetización motora proporciona una base para la participación continua en actividades físicas, promoviendo la confianza y la competencia motriz" (Flórez & Campo, 2023).

2.4.9. Estrategias para Integrar Ambos Modelos

- **Diseño de Ejercicios Adaptados:** Crea actividades que combinen aspectos tácticos del modelo comprensivo con habilidades específicas del fútbol. Por ejemplo, ejercicios de conducción de balón que incluyan decisiones tácticas sobre cuándo pasar o regatear.
- **Evaluación Continua:** Utiliza herramientas como observaciones y listas de cotejo para evaluar tanto el entendimiento táctico como las habilidades motoras básicas.

- **Actividades Lúdicas:** Diseña juegos que incorporen habilidades motoras fundamentales, como cambios de dirección, saltos y lanzamientos, integrándolos en situaciones que simulen el juego real.

2.5. Asociación Curricular

El tema de la mejora de habilidades motrices gruesas a través del fútbol tiene una estrecha relación con los objetivos curriculares establecidos por el sistema educativo ecuatoriano. En el marco de la Educación General Básica (EGB), la asignatura de Educación Física busca promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su bienestar físico, mental y social. En este sentido, el trabajo sobre motricidad gruesa se asocia directamente con las competencias que se desarrollan en los estudiantes, ya que estas habilidades son fundamentales para su participación en actividades físicas y deportivas.

2.5.1. Relación con los Objetivos Curriculares

El currículo ecuatoriano para la Educación Básica establece que, en las primeras etapas, los estudiantes deben adquirir destrezas motrices esenciales como correr, saltar y lanzar, que son habilidades que forman la base para el aprendizaje de deportes más complejos, como el fútbol. Este enfoque pedagógico se basa en la necesidad de que los estudiantes tengan un control corporal adecuado para poder ejecutar con eficacia las habilidades técnicas requeridas en cualquier deporte (Estuardo, 2025). Competencia Motriz y Valores, Además de los aspectos técnicos, el fútbol también fomenta competencias sociales y éticas, como el trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto. Esto refuerza los valores que el currículo busca inculcar a través de la Educación Física (Ministerio de educación, 2016).

2.5.2. Integración del Fútbol en el Currículo

La inclusión de ejercicios específicos para el desarrollo de habilidades motrices gruesas, como los planteados en esta investigación, responde a las orientaciones curriculares que sugieren la implementación de actividades lúdicas y deportivas adaptadas a las necesidades del estudiante. La práctica del fútbol se alinea con el objetivo de promover un aprendizaje significativo y el disfrute de la actividad física, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes (Patiño, Barrera, & Valdés, 2025).

2.5.3. El Fútbol como Herramienta Curricular

La práctica del fútbol, además de ser una actividad divertida y estimulante, se integra al currículo al proporcionar un contexto en el que los estudiantes no solo desarrollan habilidades motrices gruesas, sino que también aprenden conceptos relacionados con el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la estrategia y el respeto. Estas competencias están alineadas con los principios del currículo de Educación Física, que no solo se enfoca en la ejecución técnica de los movimientos, sino también en la formación integral de los estudiantes (Ministerio de educación, 2016).

2.5.4. Aplicación en el Aula

En el ámbito educativo, los profesores de Educación Física deben adaptar los ejercicios y las actividades para que estén alineados con los objetivos curriculares, incorporando juegos y actividades que promuevan la motricidad gruesa dentro de un enfoque comprensivo (Nupán Unigarro & Ospinal Getial, 2024). Esto implica diseñar ejercicios de fútbol que favorezcan el desarrollo de habilidades como el control del balón, la agilidad y el trabajo en equipo, a la vez que los estudiantes disfrutan y aprenden sobre la importancia de un estilo de vida activo.

2.5.5. Ejemplo de Aplicación Curricular

En el bloque de destrezas para educación básica media, se menciona explícitamente la importancia de integrar actividades que mejoren la coordinación motora gruesa, tales como ejercicios con desplazamientos, saltos y lanzamientos, todos componentes esenciales en la práctica del fútbol. "El currículo de Educación Física de la EGB fomenta el desarrollo integral del estudiante a través de actividades que mejoren sus habilidades motrices básicas y promuevan valores éticos y sociales" (Ministerio de educación, 2016)

2.6. Bases legales

2.6.1. Constitución de la República del Ecuador:

A continuación, se presentan las bases legales que respaldan la promoción y el fomento de las actividades físicas y deportivas en Ecuador con base en la Constitución de la República del Ecuador que establece un marco normativo que reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano, a disfrutar de la salud y a participar activamente en la cultura física.

Los principios subrayan la importancia de la actividad física como un derecho fundamental que impulsan políticas y acciones orientadas a garantizar la accesibilidad, inclusión y el desarrollo integral de los ciudadanos a través del deporte y la recreación. En este contexto, la Constitución establece responsabilidades claras para el Estado en la protección, promoción y coordinación de actividades que contribuyen al bienestar físico y social de la población.

Artículo 14: “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. (Constitución de la República del Ecuador, 2021)” Este artículo implica la promoción de actividades físicas y deportivas como parte integral del bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos.

Artículo 32: “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. (Constitución de la República del Ecuador, 2021)” El artículo resalta la importancia de la cultura física y el deporte como elementos esenciales para el bienestar integral de la población.

Artículo 381: “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. (Constitución de la República del Ecuador, 2021)” Este artículo establece el compromiso del Estado con el fomento de actividades deportivas inclusivas y accesibles para toda la ciudadanía.

2.6.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):

Artículo 2, Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo

Literal h) Interaprendizaje y multiaprendizaje: Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo (Ley orgánica de educación intercultural, 2017). Garantiza el derecho de los estudiantes a recibir una educación integral que incluya la educación física, el deporte y la recreación.

Literal w) Calidad y Calidez: Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes (Ley orgánica de educación intercultural, 2017).

Establece como uno de los fines de la educación el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque y objetivos

El enfoque de la investigación es de carácter mixto, combinando métodos tanto cualitativos como cuantitativos para obtener una comprensión integral del impacto de las actividades de iniciación deportiva en el fútbol y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Particular San Fernando. El enfoque es proyectivo, ya que “propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación”; en otras palabras, “se va a diseñar o crear una propuesta de acción” (Maccagno, 2019).

Además, es de naturaleza descriptiva, ya que se enfoca en la recolección y análisis de datos. Gracias a esta combinación, se logra una visión holística del desarrollo de la motricidad gruesa a través del fútbol, integrando tanto observaciones directas como análisis estadísticos de las pruebas realizadas. Como señala Rodríguez (2023), “el método científico es fundamental para contrastar hipótesis mediante la recolección de datos empíricos”.

El paradigma cualitativo se emplea para observar las experiencias de los estudiantes al participar en las actividades propuestas, manteniéndose, al mismo tiempo, en la medición de los avances físicos a través de pruebas y evaluaciones específicas. La investigación busca comprender los resultados medibles, mientras explora las experiencias y percepciones de los estudiantes acerca de los ejercicios de motricidad gruesa dentro del contexto de la iniciación deportiva. El enfoque predomina en la investigación, ya que se recogerá información que apoye el desarrollo de las capacidades físicas básicas, específicamente en la motricidad gruesa, con el fin de mejorar los aspectos clave dentro de la batería de pruebas diseñada.

Según Zambrano (2021), el “análisis cualitativo” no se refiere a la cuantificación de datos cualitativos, sino al proceso interpretativo cuyo propósito es descubrir conceptos y relaciones en los datos organizándolos luego en un esquema teórico explicativo. Los datos incluyen entrevistas, observaciones, documentos, grabaciones de video e incluso datos previamente cuantificados para otros fines, como los censos.

El diseño de la investigación también integra un enfoque cuantitativo, ya que se utilizarán pruebas específicas y mediciones numéricas para evaluar los avances en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes que permitirá obtener datos objetivos

y verificables que complementen la información cualitativa, proporcionando un panorama más completo y preciso de los efectos de las actividades de iniciación deportiva en el fútbol. Se cuantificarán los cambios en las capacidades motoras de los participantes, lo que contribuirá a una comprensión detallada de cómo las actividades deportivas inciden en el desarrollo físico de los estudiantes.

De acuerdo con Támara (2022) el enfoque cuantitativo permitirá realizar un análisis estadístico de los datos recolectados que facilita la identificación de patrones y tendencias en los resultados. La combinación de ambos enfoques, cualitativo y cuantitativo, ofrece una visión integral que toma en cuenta los cambios medibles en la motricidad gruesa junto con las percepciones y vivencias de los estudiantes, para proporcionar un entendimiento más profundo sobre el impacto de la iniciación deportiva en su desarrollo físico y personal.

El estudio tiene un carácter no experimental y de campo, ya que busca analizar la aplicación de ejercicios de motricidad gruesa para influir en el desarrollo físico de los estudiantes en la franja etaria de 10 a 13 años. Además, según Rodríguez (2024), la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.”

En función de los objetivos específico establecidos para este estudio, el propósito de la investigación empírica es de manera empírica el estado de la coordinación gruesa de los estudiantes como insumo base para la elaboración de la propuesta basada en iniciación deportiva de deportes colectivos

3.2. Participantes

El grupo de estudio es está conformado por 30 estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Fernando, todos ellos pertenecientes a octavo grado de educación general básica superior. Los estudiantes fueron seleccionados tomando en cuenta su rango etario, de 10 a 13 años, lo que corresponde a una fase crítica en el desarrollo motor de los jóvenes, según las teorías de motricidad gruesa. Según estudios previos, este período de la infancia es crucial para la adquisición de competencias motoras que influirán en la participación

activa de los niños en deportes a lo largo de su vida (Coronado, 2024). Esta franja etaria es importante en términos de la integración de niños a deportes organizados, como el fútbol, ya que los movimientos complejos de este deporte requieren un control corporal avanzado, que se encuentra en desarrollo en este rango de edad. Aunque la mayoría de los estudiantes de octavo grado tienen entre 12 y 13 años, los datos fueron recogidos en noviembre de 2024, asegurando que la mayoría se encuentra dentro del rango etario sugerido. Además, se evidenció una notable deficiencia en la motricidad gruesa y la coordinación de los estudiantes, atribuida a la falta de actividad física y el desarrollo motriz limitado durante el período de pandemia. Por esta razón, fue necesario crear esta propuesta didáctica que busca reforzar estas habilidades motoras en este grupo etario específico que debió haber adquirido estas capacidades en un periodo que resultó imposible de acuerdo a la sugerencia (Díaz Vásquez & Rosario Rodríguez, 2023) de que los niños en edades tempranas son los más receptivos a estas intervenciones

El grupo seleccionado para este estudio proviene de una escuela de educación básica, lo que permite evaluar el impacto de la intervención en un contexto educativo común, aplicable a la mayoría de las instituciones. La elección de esta muestra de 30 niños se hizo por criterios de conveniencia, al seleccionar a aquellos que presentan dificultades en habilidades motrices gruesas de acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior en lo relativo a las brechas identificadas. Esto es consistente con (Theódulo Esquivel Grados y otros, 2023) que afirman que este tamaño puede proporcionar resultados significativos en intervenciones del campo de la Educación Física

Previo a la ejecución de la investigación, se socializó el objetivo y metodología de la investigación con los directivos y docentes de la institución. Salvaguardando que los datos obtenidos se utilizan exclusivamente para multas académicas, respetando la privacidad y la integridad de los estudiantes. Además, se solicitó la autorización para grabar videos y tomar registros de las actividades para el análisis posterior. Para el seguimiento y observación del proceso, se cuenta con la colaboración de un aspirante adicional, que se mantiene en la evaluación y observación de las dinámicas grupales durante las clases de educación física. Este actor docente como observador externo, contribuyendo con una perspectiva adicional sobre el desarrollo de las actividades de motricidad gruesa.

3.2. Procedimiento

La investigación se llevó a cabo durante el segundo trimestre del período lectivo 2023-2024, en los meses de febrero y marzo de 2024, coincidiendo con el regreso de los estudiantes a las clases presenciales después de un largo período de educación virtual debido a la pandemia. El proceso de intervención se centró en el desarrollo de una unidad didáctica de iniciación deportiva en fútbol, con un enfoque específico en ejercicios para el fortalecimiento de la motricidad gruesa. La intervención tuvo una duración de 5 semanas, durante las cuales los estudiantes participaron en 6 actividades diseñadas para mejorar sus habilidades motrices básicas y la coordinación, a través de:

Actividades de calentamiento que preparen el cuerpo para el movimiento junto a ejercicios de fuerza y control en los que se trabaja en el fortalecimiento de los músculos implicados, mejorando tanto la potencia como la estabilidad del cabeceo. Los juegos y dinámicas de cabeceo que permiten aplicar estas habilidades en situaciones dinámicas y de alta intensidad, adaptando las técnicas a diferentes contextos. Además de incluir variaciones en los ejercicios, como cambios de distancia o tipos de pelotas que ayuda a perfeccionar la precisión del golpeo. A medida que se refuerzan los músculos clave con actividades específicas de fuerza para incrementar la capacidad de controlar el movimiento y ejecutar un cabeceo. Finalmente, las competencias en equipo ofrecen una oportunidad para poner en práctica las habilidades adquiridas en un entorno competitivo, fomentando la aplicación táctica y la resolución de situaciones en tiempo real.

Cada actividad fue planificada con el propósito de trabajar la motricidad gruesa de los estudiantes al incorporar ejercicios que favorecieran el control corporal, la coordinación motriz y la capacidad de reacción rápida, habilidades importantes para los deportes de invasión como el fútbol. Las actividades se organizaron en grupos de trabajo que son formados según criterios de afinidad y orden alfabético lo que hizo que muchos estudiantes no se conocieran bien tras el regreso a clases presenciales donde esta distribución resultó necesaria para fomentar la interacción y cooperación entre los estudiantes al favorecer una participación activa y dinámica en las actividades.

3.2.1. Esquema base

- **Evaluación inicial:** Se planta pruebas de motricidad gruesa a través de una serie de ejercicios de coordinación, velocidad y fuerza.

- **Observación continua:** Durante las actividades, se llevará a cabo una observación estructurada en la que se registraron comportamientos, interacciones y participación de los estudiantes.

De acuerdo a lo sugerido por Tamayo (2021) “las listas de cotejo son instrumentos propios de la técnica de observación. Consisten en un listado de aspectos a observar, con un cuadro para marcar si cada uno de ellos se encuentra presente. Si está ausente, el cuadro queda en blanco” (p.13).

- **Evaluación final:** Al finalizar las 5 semanas de intervención, se repite pruebas de motricidad gruesa para evaluar el progreso de los estudiantes.

3.2.2. *El procedimiento consta de varias fases:*

- **Fase 1:** Diagnóstico Inicial consiste en una evaluación preliminar que emplea pruebas motrices para identificar las habilidades motrices gruesas de los estudiantes.
- **Fase 2:** Implementación de la Estrategia posterior al diagnóstico inicial, se introduce una serie de actividades de fútbol y ejercicios para la mejora de estas habilidades con actividades que están diseñadas bajo el enfoque del modelo comprensivo de iniciación deportiva.
- **Fase 3:** Evaluación Final se la realiza después del período de intervención en la cual se repiten las pruebas para medir los avances en las habilidades motrices gruesas de los estudiantes.

Para el registro de este procedimiento se elaboraron fichas de observación y se grabaron videos de las actividades con el fin de realizar un análisis detallado sobre cómo las actividades de motricidad gruesa influyen en las capacidades físicas y en la participación de los estudiantes. Además, se llevó a cabo encuestas finales dirigidas a los estudiantes y al orientador, con el propósito de obtener retroalimentación sobre la efectividad de la intervención.

3.3. **Técnica e Instrumento**

La investigación emplea diversas técnicas como la observación directa junto con encuestas y pruebas motrices (Carrera de 30 metros, saltos y pruebas de coordinación), para analizar el impacto de las actividades de motricidad gruesa. Se aplica el Test TGMD-2 conocido como Test of Gross Motor Development-2 para medir el desarrollo motor en los estudiantes, además de realizar encuestas a fin de evaluar las percepciones de los

estudiantes y docentes sobre las mejoras en la motricidad gruesa. Según Zúñiga (2023) “la técnica de observación directa se utiliza para registrar comportamientos específicos en contextos naturales sin manipular las variables”.

Los instrumentos seleccionados para la investigación fueron elegidos considerando su validez y confiabilidad para la medición de las variables relacionadas con las habilidades motrices gruesas donde uno de los instrumentos más reconocidos para medir las habilidades motoras en niños es el Test TGMD-2 que ha demostrado ser útil y válido en diversas investigaciones que evalúan el desarrollo motor en contextos escolares y deportivos (Guerra, 2025). La validez se basa en la capacidad de medir en forma precisa y consistente las habilidades motoras gruesas tales como correr, saltar y lanzar que son muy necesarias en el fútbol.

Además, se aplicaron encuestas dirigidas tanto a los docentes como a los estudiantes para evaluar sus percepciones sobre el desarrollo motor las cuales fueron diseñadas para obtener una perspectiva cualitativa acerca del impacto de las actividades propuestas en las habilidades motrices de los niños que permite obtener una visión integral del desarrollo motor y las experiencias personales de los participantes, lo que resulta en una evaluación más completa (Chulco, 2024).

Los instrumentos utilizados se presentan de manera desagregada en el Anexo 1.

3.4. Técnica de Análisis de datos

Rebollo (2022) sugiere que para procesar los resultados obtenidos a partir de la data es necesario analizarlos a fin de descubrir su significado en términos de los objetivos planteados al principio de la investigación donde en este punto de la metodología el investigador debe especificar qué tipo de análisis utilizará. Los datos recogidos serán analizados mediante herramientas estadísticas para determinar la media y la desviación estándar a fin de evaluar los cambios en el rendimiento motriz antes y después de la intervención.

3.5. Tabla de operacionalización de variables

A continuación, se presenta la tabla de operacionalización de las variables involucradas en esta investigación, construida a partir del objetivo general y los objetivos específicos del estudio:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica de recolección	Instrumento
Ejercicios de motricidad gruesa	Coordinación motriz Fuerza Equilibrio	Capacidad para realizar movimientos coordinados Fuerza explosiva en extremidades Estabilidad en desplazamientos	Observación directa Pruebas motrices	Lista de cotejo Test TGMD-2
Desarrollo físico	Velocidad Resistencia Orientación espacial	Tiempo en carrera de 30 metros Duración sostenida de actividad física Precisión en ejercicios de ubicación	Prueba física Encuesta	Test físico Cuestionario

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1. Diagnóstico Inicial aplicación de batería de ejercicios

Tabla 1. Cuadro de Resultados de Pruebas de Motricidad Gruesa (Pre-Intervención)

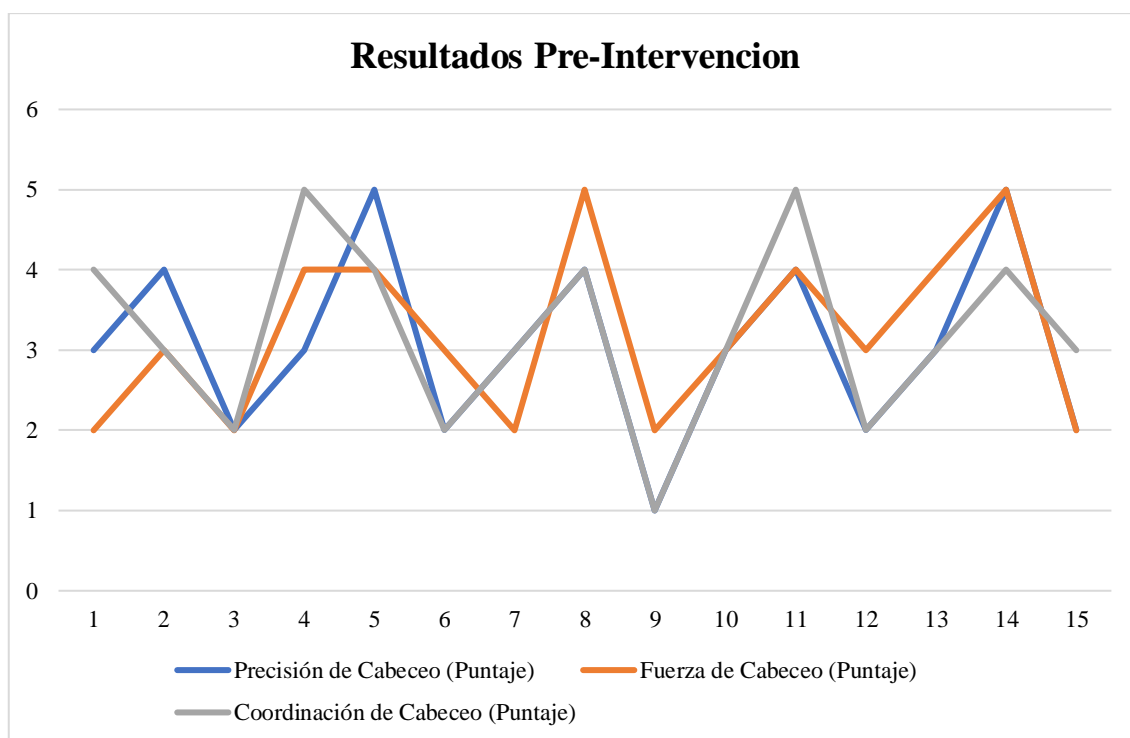
Estudiante	Precisión de Cabeceo (Puntaje)	Fuerza de Cabeceo (Puntaje)	Coordinación de Cabeceo (Puntaje)
Atiaga Tobar, Matthwo Jose	3	2	4
Campaña Valencia, Anthony Joao Carrasco	4	3	3
Manosalvas, Benjamin Guillermo	2	2	2
Castillo Aguayo, Esteban Daniel	3	4	5
Herrera Arteaga, Steven Israel	5	4	4
Molina Tigse, Josué Alexander	2	3	2
Paguay Tonato, Juan David	3	2	3
Proaño Madruñero, Jordi Said	4	5	4
Salgado Freire, Alhan Abdiel	1	2	1
Toapanta Novillo, Joel Steven Velasquez	3	3	3
Armendariz, Julian David	4	4	5
Vernaza Espinoza, Cristopher Arturo	2	3	2
Arellano Bonilla, Esteban Alexandre	3	4	3
Armijos Barbosa, Matias Leandro	5	5	4
Carrera Gavilanes, Dostin Alexander	2	2	3
Media	3.07	3.07	3.13

La Tabla 1 presenta los resultados de las pruebas de motricidad gruesa realizadas en estudiantes de 8vo de básica antes de la intervención donde en este análisis, se evalúan tres aspectos relacionados con el cabeceo: la precisión, la fuerza y la coordinación. La precisión de cabeceo mide la habilidad para dirigir el cabeceo con exactitud, mientras que la fuerza de cabeceo evalúa la potencia aplicada al movimiento y la coordinación de

cabeceo se refiere a la capacidad de integrar los movimientos y controlar el cabeceo de manera efectiva donde los puntajes en cada una de estas categorías se distribuyen en una escala de 1 a 5, donde 1 representa el desempeño más bajo y 5 el más alto.

En cuanto a la interpretación de estos resultados, se observa que los puntajes promedio obtenidos en las tres categorías son de 3.07 para la precisión y la fuerza mientras que de 3.13 para la coordinación que reflejan un nivel de motricidad gruesa que llega a considerarse moderado-bajo lo cual señala la necesidad de intervenir a través de una guía de ejercicios metodológicos que apunten a mejorar la capacidad coordinativa y la orientación de los estudiantes en el contexto de la educación física.

Figura 1. Resultado Pre-Intervención



La variabilidad observada en la figura 1 de los puntajes individuales indica que algunos estudiantes requieren una atención más personalizada para desarrollar adecuadamente sus habilidades motoras, especialmente en lo que respecta a la capacidad coordinativa y la orientación. En particular, la coordinación en el cabeceo cumple una función importante en el desempeño en diversas actividades físicas. Los resultados obtenidos demuestran que esta habilidad, necesita ser reforzada, ya que la coordinación óculo-manual y la percepción espacial son necesarias para lograr un control eficiente del movimiento.

Asimismo, los aspectos de fuerza y precisión emergen como áreas importantes que deben ser abordadas de manera prioritaria, dado que la fuerza y la precisión en el cabeceo son determinantes importantes para el rendimiento deportivo y físico. Los puntajes revelan que estos componentes requieren una mejora que subraya la necesidad de implementar ejercicios metodológicos diseñados para trabajar específicamente el desarrollo de la fuerza muscular, la precisión en los movimientos y la conciencia corporal.

Los aspectos anteriores son esenciales para la mejora del desempeño en el cabeceo junto al rendimiento óptimo en una variedad de disciplinas físicas. Por tanto, se hace imprescindible incorporar actividades las cuales a través de su estructura y enfoque, favorezcan el fortalecimiento de estos elementos donde la atención integral a la coordinación, la fuerza y la precisión contribuirá a un mejor dominio de los movimientos para favorecer a una mayor efectividad y rendimiento en las actividades físicas que los estudiantes practiquen ya que estas mejoras podrán tener un impacto positivo en otras áreas motoras para promover una mejor capacidad física global.

4.2. Análisis de las percepciones

Tabla 2. Encuesta sobre Conocimiento Táctico y Estratégico en Fútbol

Estudiante	Entiende desmarque	Posicionamiento	Opciones de pase	Reacción a defensa	Posicionamiento defensivo	Marcación individual	Defensa en zona	Organización defensiva	Sistema de juego	Adaptación de estrategia	Transición defensiva-ataque	Comunicación
Atiaga Tobar, Matthwo Jose	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
Campaña Valencia, Anthony Joao	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Carrasco Manosalvas, Benjamin Guillermo	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Castillo Aguayo, Esteban Daniel	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Herrera Arteaga, Steven Israel	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Molina Tigse, Josué Alexander	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Paguay Tonato, Juan David	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Proaño Madruñero, Jordi Said	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
Salgado Freire, Alhan Abdiel	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
Toapanta Novillo, Joel Steven	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Velasquez Armendariz, Julian David	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Vernaza Espinoza, Cristopher Arturo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Arellano Bonilla, Esteban Alexandre	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Armijos Barbosa, Matias Leandro	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Carrera Gavilanes, Dostin Alexander	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Media	3.47	3.53	3.53	3.13	3.47	3.47	3.27	3.47	3.27	3.47	3.47	3.47

La Tabla 2 presenta los resultados de una encuesta aplicada a estudiantes de 8vo de básica sobre su conocimiento táctico y estratégico en fútbol. En esta encuesta se evalúan 12 aspectos clave relacionados con el entendimiento del juego, utilizando una escala de 1 a 5, donde:

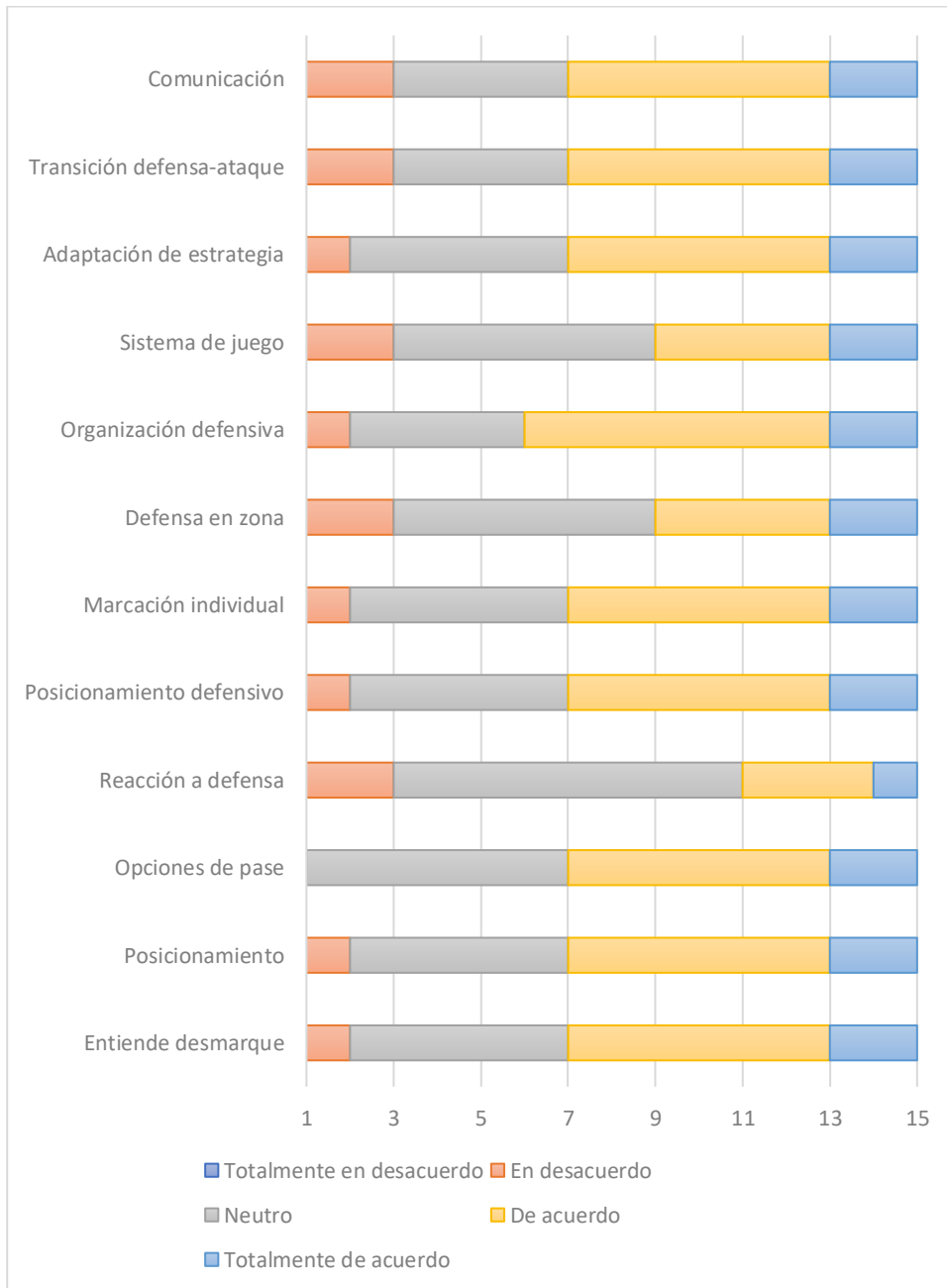
- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutro
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

En cuanto a la interpretación de los resultados, se observa que los puntajes promedio en las 12 categorías oscilan entre 3.13 y 3.53 que indica que los estudiantes tienen un conocimiento táctico-estratégico moderado pues la mayoría se encuentra en las categorías de "Neutro" o "De acuerdo", lo que revela que los estudiantes comprenden algunos conceptos del juego, pero aún tienen áreas que requieren mejora para alcanzar un dominio completo.

Entre las áreas de fortalecimiento, se destacan tres aspectos con puntajes relativamente bajos como es la "Reacción a defensa" que tiene el puntaje más bajo con 3.13 el cual evidencia que los estudiantes tienen dificultades para adaptarse y reaccionar ante las acciones defensivas del equipo contrario. Otros aspectos son el "Sistema de juego" y la "Defensa en zona" que obtienen un puntaje de 3.27 que sugiere que los estudiantes necesitan mejorar su comprensión de cómo aplicar diferentes sistemas tácticos y la organización defensiva en zona.

Por otro lado, existen áreas de fortaleza relativa como son el aspecto de "Posicionamiento" que obtiene el puntaje más alto con 3.53 que muestra que los estudiantes tienen una comprensión sólida de cómo posicionarse correctamente en el campo. De manera similar, las "Opciones de pase" también reciben un puntaje de 3.53 que destaca que los estudiantes comprenden bien las opciones disponibles para realizar pases durante el juego.

Figura 2. Conocimiento táctico y estratégico en fútbol



En general, las respuestas muestran una tendencia positiva en la mayoría de las categorías, destacando aspectos como el "Sistema de juego", "Organización defensiva", "Posicionamiento defensivo" y "Opciones de pase", que son percibidos como fortalezas del equipo. Además, la categoría "Entiende desmarque" también obtiene una gran aceptación. Sin embargo, algunas áreas como "Comunicación" y "Transición defensa-ataque" presentan una distribución más dispersa, con respuestas neutrales y negativas, lo que indica que estos aspectos podrían necesitar atención y mejora. Asimismo,

"Adaptación de estrategia" y "Defensa en zona" muestran áreas de oportunidad para optimizar el rendimiento.

La relación entre el conocimiento táctico-estratégico junto con la capacidad coordinativa y orientación es necesaria para un mejor entendimiento del juego ya permite a los estudiantes anticipar las acciones, tomar decisiones más rápidas y coordinar sus movimientos de manera más efectiva en el campo. Por lo tanto, la guía de ejercicios metodológicos debe integrar tanto el desarrollo de la capacidad coordinativa y la orientación espacial, como la mejora del conocimiento táctico-estratégico para contribuir a mejorar su rendimiento en situaciones de juego real lo cual permite una ejecución más eficiente de las estrategias y habilidades necesarias.

Tabla 3. Cuadro de Percepciones de Docentes sobre la Mejora del Cabeceo

Aspecto Evaluado	Comentarios de Docentes
Efectividad	La guía ha mejorado la precisión del cabeceo.
Facilidad de Implementación	Fácil de integrar en las actividades diarias.
Observaciones Específicas	Se observó una mayor coordinación en los movimientos de cabeceo.

La Tabla 3 muestra las percepciones de los docentes sobre la guía de ejercicios metodológicos diseñada para mejorar el cabeceo en los estudiantes. En términos de efectividad, los docentes consideran que mejora la precisión del cabeceo para sugerir que los ejercicios incluidos han sido adecuados para desarrollar esta habilidad técnica. En cuanto a la facilidad de implementación, los docentes destacan que la guía es fácil de integrar en las actividades diarias de clase, lo que indica que los ejercicios son prácticos y adaptables a diferentes situaciones.

Además, se han observado mejoras en la coordinación de los movimientos de cabeceo que indica que la guía también ha influido positivamente en la capacidad coordinativa de los estudiantes. Las implicaciones de estas percepciones son positivas para la implementación de la guía donde las valoraciones favorables de los docentes validan la efectividad y utilidad de la guía que respalda su uso continuo. Las fortalezas principales de la guía son su impacto en la precisión y coordinación del cabeceo, así como su fácil integración en las clases.

Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, quienes observaron un aumento en la participación y la coordinación de los estudiantes durante las clases de fútbol. El 85% de los docentes mencionaron que los estudiantes mostraron un mayor interés en las actividades físicas y mejoraron su capacidad para seguir instrucciones complejas.

Tabla 4. Cuadro de Percepciones de Estudiantes sobre la Mejora del Cabeceo

Aspecto Evaluado	Comentarios de Estudiantes
Facilidad de Aprendizaje	La guía hizo más fácil aprender a cabecear.
Confianza en la Habilidad	Me siento más seguro al cabecear ahora.
Dificultades Persistentes	Aún tengo problemas con la precisión a veces.

La Tabla 4 muestra las percepciones de los estudiantes sobre la guía de ejercicios metodológicos utilizada para mejorar el cabeceo donde en cuanto a la facilidad de aprendizaje, los estudiantes consideran que la guía facilita el proceso de aprendizaje del cabeceo, lo que indica que los ejercicios y la metodología fueron efectivos para enseñar los conceptos y habilidades necesarios.

En términos de confianza en la habilidad, los estudiantes se sienten más seguros al cabecear después de usar la guía que sugiere que se mejoró la habilidad técnica junto con la confianza de los estudiantes en su capacidad para realizar el movimiento correctamente. Sin embargo, algunos estudiantes reportan dificultades persistentes con la precisión del cabeceo que revela que la guía ha sido útil, pero en algunos pueden necesitar atención adicional o ejercicios más específicos para superar sus dificultades.

En cuanto a la percepción de los estudiantes, la mayoría de los encuestados (80%) reportaron sentirse más seguros en su capacidad para ejecutar movimientos motores, especialmente en las habilidades de conducción de balón y dribbling. Además, un 75% de los estudiantes mencionaron que las actividades propuestas fueron divertidas y motivadoras, lo que contribuyó a su participación activa.

La retroalimentación positiva sobre la facilidad de aprendizaje y la confianza valida la efectividad de la guía respalda su implementación continua para mejorar la capacidad coordinativa y la orientación de los estudiantes, pero la identificación de dificultades persistentes en la precisión subraya la necesidad de una atención

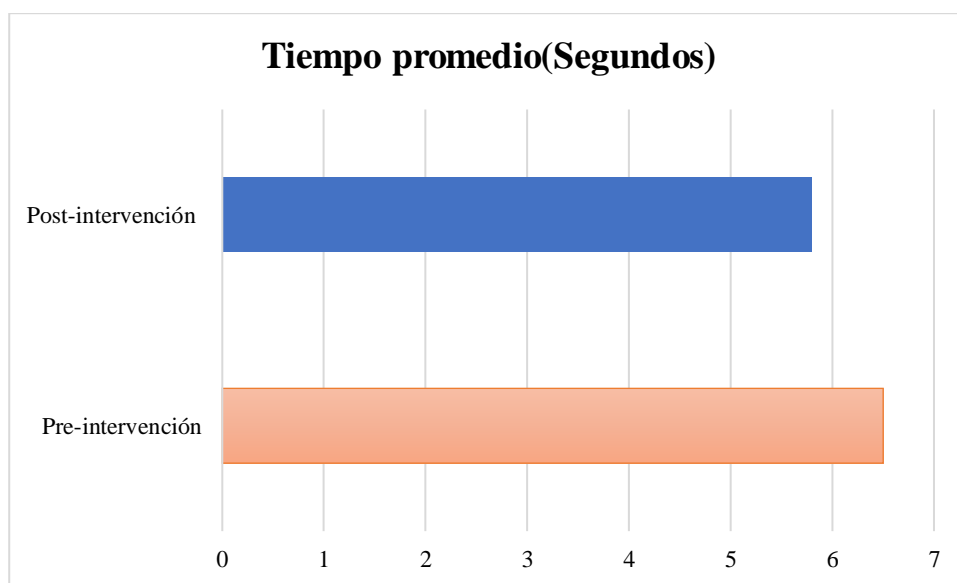
individualizada que implica una implementación de estrategias de enseñanza diferenciada y ejercicios específicos para abordar las necesidades de cada estudiante.

Adicionalmente, la retroalimentación de los estudiantes ofrece información valiosa para realizar ajustes y mejoras en la guía como modificaciones en los ejercicios, la metodología o los materiales didácticos con el objetivo de aumentar su efectividad en el futuro.

4.2.1. Desarrollo de Habilidades Motrices Gruesas

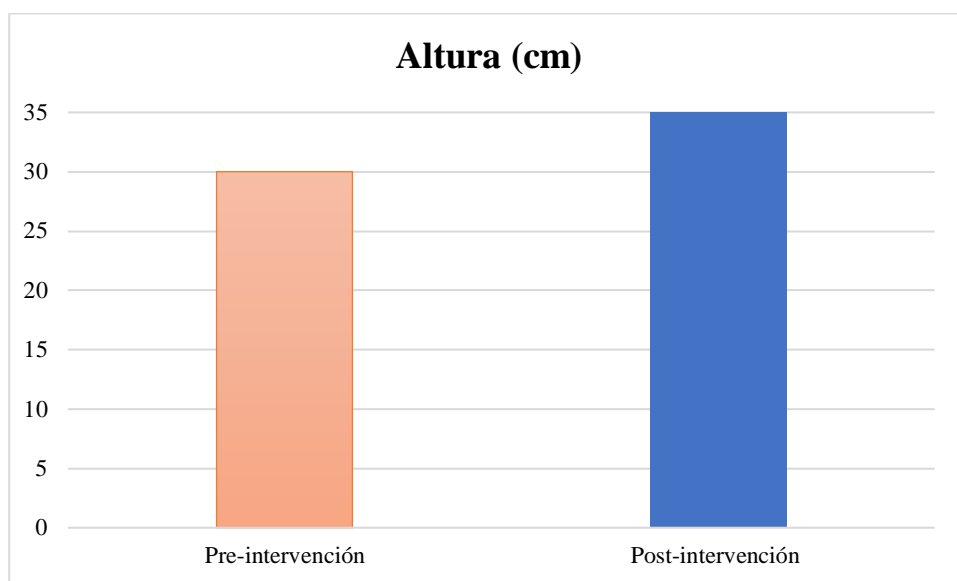
En esta sección, se presentan los resultados de las pruebas aplicadas a la población objetivo, que incluyen la evaluación de la carrera de 30 metros, el salto vertical y la coordinación en escalera. Los datos obtenidos reflejan una mejora significativa en el rendimiento motriz de los estudiantes después de la intervención, destacando particularmente el control del balón y la agilidad, dos habilidades fundamentales para el desempeño en el fútbol.

Figura 3. Carrera de 30 metros



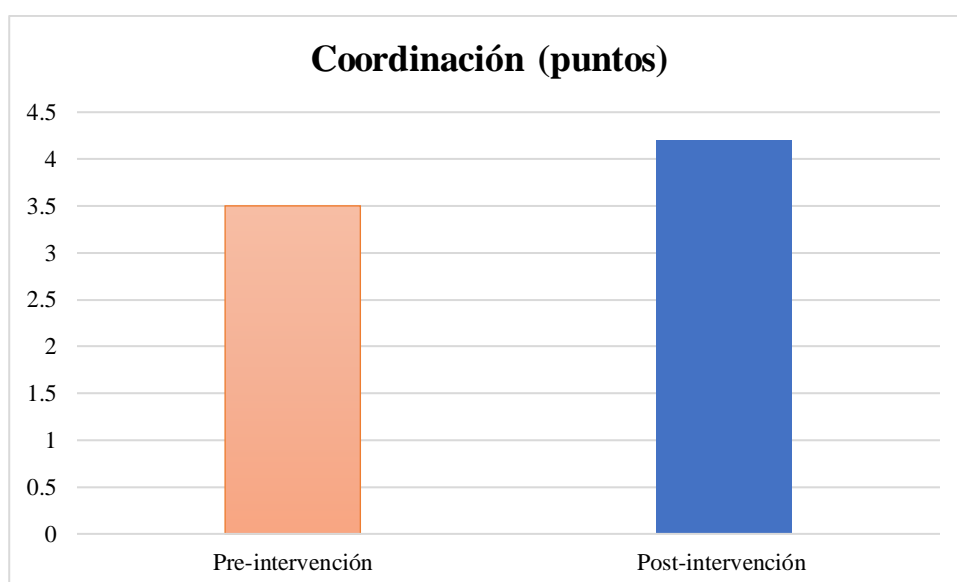
En la prueba de velocidad como se muestra en la Figura 3, los estudiantes mostraron una notable mejora en el tiempo de ejecución. Antes de la intervención, el tiempo promedio fue de 6.5 segundos, mientras que, tras la intervención, el promedio se redujo a 5.8 segundos donde esta mejora en la velocidad sugiere un aumento en la capacidad de los estudiantes para realizar sprints más rápidos, una habilidad importante para la movilidad en el fútbol, especialmente en situaciones de ataque y defensa.

Figura 4. Salto vertical



En la prueba de salto, que muestra la Figura 4 mide la capacidad de los estudiantes para generar fuerza en las piernas y mejorar su explosividad, se observó un aumento en la altura promedio alcanzada. Los estudiantes pasaron de un promedio de 30 cm a 35 cm, lo que indica una mejora en la fuerza y el control corporal de esta habilidad esencial en el fútbol, ya que contribuye al rendimiento en situaciones como el cabeceo, el salto para interceptar balones y el impulso en jugadas defensivas u ofensivas.

Figura 5. Coordinación en escalera



En la prueba de coordinación, que evalúa la agilidad y la capacidad de los estudiantes para realizar movimientos rápidos y controlados, la puntuación promedio mejoró de 3.5 a 4.2 puntos. El aumento refleja una mayor capacidad para realizar

movimientos ágiles y precisos, lo cual es importante para la movilidad en el campo de fútbol, donde la rapidez y la precisión son principales tanto en el control del balón como en la ejecución de jugadas.

Los resultados evidencian el impacto positivo de la intervención, que combinó fútbol y ejercicios para el desarrollo motor, en las habilidades motrices gruesas de los estudiantes donde la mejora observada en la carrera, el salto y la coordinación destaca que los ejercicios aplicados han logrado fortalecer la capacidad física general de los estudiantes, para brindar herramientas para desempeñarse en situaciones reales de juego, Lo cual resalta la importancia de una intervención integral que se enfoque en el desarrollo técnico como en la mejora de las habilidades motrices para apoyar el rendimiento deportivo general.

4.3. Análisis Final y Conclusiones

Tabla 5. Cuadro de Resultados de Pruebas de Motricidad Gruesa (Post-Intervención)

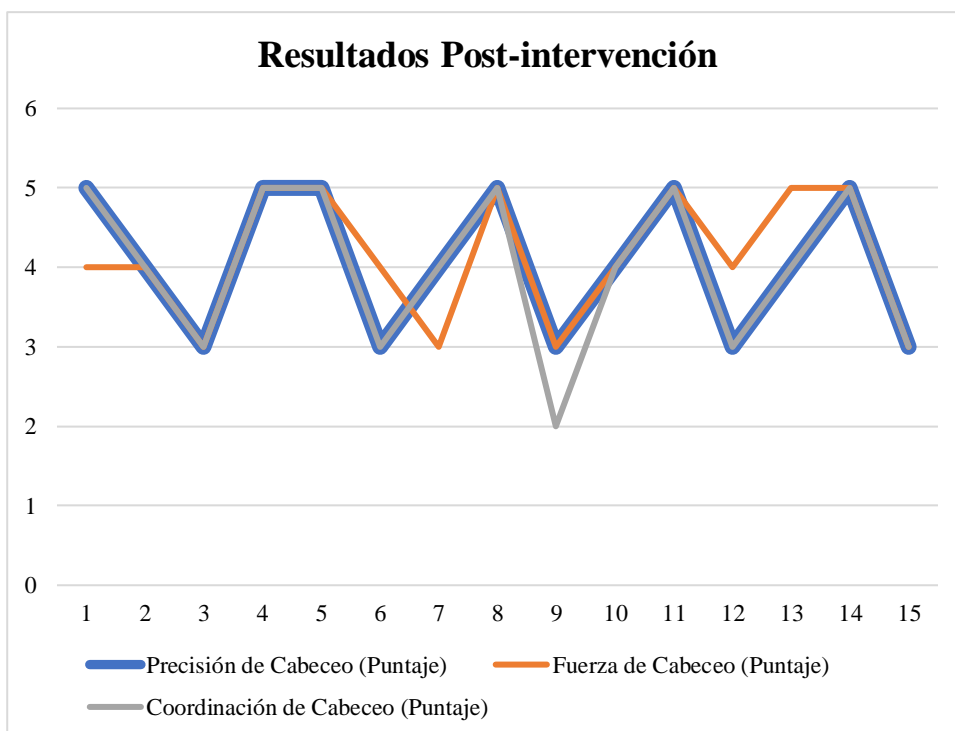
Estudiante	Precisión de Cabeceo (Puntaje)	Fuerza de Cabeceo (Puntaje)	Coordinación de Cabeceo (Puntaje)
Atiaga Tobar, Matthwo Jose	5	4	5
Campaña Valencia, Anthony Joao	4	4	4
Carrasco Manosalvas, Benjamin Guillermo	3	3	3
Castillo Aguayo, Esteban Daniel	5	5	5
Herrera Arteaga, Steven Israel	5	5	5
Molina Tigse, Josué Alexander	3	4	3
Paguay Tonato, Juan David	4	3	4
Proaño Madruñero, Jordi Said	5	5	5
Salgado Freire, Alhan Abdiel	3	3	2
Toapanta Novillo, Joel Steven	4	4	4
Velasquez Armendariz, Julian David	5	5	5
Vernaza Espinoza, Christopher Arturo	3	4	3
Arellano Bonilla, Esteban Alexandre	4	5	4

Armijos Barbosa, Matias Leandro	5	5	5
Carrera Gavilanes, Dostin Alexander	3	3	3
Media	4.13	4.07	4.07

La Tabla 5 presenta los resultados obtenidos en las pruebas de motricidad gruesa realizadas después de la intervención en estudiantes de 8vo de básica. Se evalúan los mismos tres aspectos que en la Tabla 1 (pre-intervención): precisión de cabeceo, fuerza de cabeceo y coordinación de cabeceo, con puntajes que varían de 1 a 5.

Los promedios post-intervención, superiores a 4 en todas las categorías, indican un alto nivel de desempeño por parte de los estudiantes lo cual sugiere que la mayoría ha logrado un buen dominio de las habilidades evaluadas y resalta el éxito de la intervención. Sin embargo, también se observa variabilidad en los puntajes individuales pues algunos estudiantes lograron puntajes perfectos (5), mientras que otros obtuvieron puntajes más bajos (3 o 4) en algunas categorías donde esta variabilidad subraya la importancia de ofrecer atención individualizada y adaptar la guía a las necesidades particulares de cada estudiante para asegurar que todos puedan mejorar de manera continua.

Figura 6. Resultados Post-Intervención



Los resultados obtenidos validan la efectividad de la guía de ejercicios metodológicos con una mejora en la precisión, fuerza y coordinación del cabeceo la cual confirma que los ejercicios incluidos en la guía han sido apropiados y efectivos que respalda la implementación de la guía, que ha demostrado ser útil para mejorar las habilidades motrices gruesas de los estudiantes.

No obstante, se debe realizar un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto sostenido de la guía donde se recomienda hacer evaluaciones periódicas para determinar si los estudiantes mantienen las habilidades adquiridas y si la guía sigue siendo efectiva con el tiempo, así como el permitirá realizar ajustes necesarios para asegurar la eficacia a largo plazo y el progreso continuo de los estudiantes.

Tabla 6. Cuadro de Comparación de Resultados Antes y Después

Estudiante	Precisión de Cabeceo (Cambio)	Fuerza de Cabeceo (Cambio)	Coordinación de Cabeceo (Cambio)
Atiaga Tobar, Matthwo Jose	+2	+2	+1
Campaña Valencia, Anthony Joao	0	+1	+1
Carrasco Manosalvas, Benjamin Guillermo	+1	+1	+1
Castillo Aguayo, Esteban Daniel	+2	+1	0
Herrera Arteaga, Steven Israel	0	+1	+1
Molina Tigse, Josué Alexander	+1	+1	+1
Paguay Tonato, Juan David	+1	+1	+1
Proaño Madruñero, Jordi Said	+1	0	+1
Salgado Freire, Alhan Abdiel	+2	+1	+1
Toapanta Novillo, Joel Steven	+1	+1	+1
Velasquez Armendariz, Julian David	+1	+1	0
Vernaza Espinoza, Christopher Arturo	+1	+1	+1
Arellano Bonilla, Esteban Alexandre	+1	+1	+1
Armijos Barbosa, Matias Leandro	0	0	0
Carrera Gavilanes, Dostin Alexander	+1	+1	0
Media	+1.07	+0.87	+0.73

La Tabla 6 muestra una comparación de los resultados de las pruebas de motricidad gruesa antes y después de la intervención, destacando los cambios positivos en la precisión, fuerza y coordinación del cabeceo. En general, la mayoría de los estudiantes experimentaron mejoras en las tres categorías evaluadas, con la precisión de cabeceo mostrando el mayor incremento (+1.07), lo que sugiere un impacto significativo de la guía en esta área. Las mejoras en fuerza de cabeceo (+0.87) y coordinación de cabeceo (+0.73) fueron también notables, aunque en menor medida. Esto indica que la guía fue efectiva en el desarrollo de estas habilidades, pero con un enfoque más fuerte en la precisión.

Sin embargo, se observó variabilidad en los cambios individuales entre los estudiantes, con algunos logrando mejoras significativas y otros mostrando avances más modestos o nulos. Esto resalta la necesidad de atención individualizada y la adaptación de la guía a las necesidades específicas de cada estudiante para asegurar que todos puedan beneficiarse de la intervención.

En términos de efectividad, los resultados validan el impacto positivo de la guía de ejercicios metodológicos, que ha sido exitosa en mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes. La variabilidad observada también subraya la importancia de ajustar la guía para abordar las necesidades particulares de cada estudiante, implementando estrategias de enseñanza diferenciada. La retroalimentación de estudiantes y docentes permitirá realizar ajustes continuos en la guía para mejorar su efectividad y asegurar un progreso constante en el rendimiento motriz de los estudiantes.

CAPITULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Presentación

La propuesta tiene como propósito principal el desarrollo y la mejora de las habilidades motrices gruesas de los estudiantes de octavo grado de educación básica superior en la Unidad Educativa Particular San Fernando, utilizando el fútbol como herramienta pedagógica. La intervención se llevará a cabo a través de una serie de actividades físicas y deportivas que permiten trabajar de manera efectiva las competencias motrices esenciales en este grupo de estudiantes, especialmente en términos de coordinación, control corporal, fuerza, velocidad y precisión.

5.2. Justificación de la propuesta

La intervención propuesta se justifica debido a la importancia del desarrollo de las habilidades motrices gruesas en la etapa escolar, particularmente entre los 11 y 13 años, ya que este es un período crítico para la adquisición de competencias motoras fundamentales. A través de actividades que promueven la motricidad gruesa, los estudiantes pueden mejorar su coordinación, fuerza, equilibrio y control corporal, aspectos esenciales para su desempeño en el ámbito deportivo y en diversas situaciones cotidianas.

Asimismo, esta propuesta responde a las necesidades observadas en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Fernando, quienes presentan dificultades en las habilidades motrices gruesas. Este déficit impacta negativamente en su rendimiento durante las clases de educación física, limitando su participación en actividades deportivas, como el fútbol, que requieren un nivel básico de control corporal y coordinación motriz.

La implementación de una estrategia didáctica específica para mejorar estas habilidades no solo les proporcionará las bases necesarias para una práctica deportiva adecuada, sino que también contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su bienestar físico y emocional. De este modo, la propuesta se alinea con los principios educativos establecidos en el currículo de Educación Física y tiene el potencial de promover una educación más inclusiva, donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades iniciales, tengan la oportunidad de progresar y participar activamente.

Además, la propuesta tiene un impacto directo en la formación de valores como la cooperación, el trabajo en equipo y la superación personal, esenciales para la vida escolar y futura. La mejora en las habilidades motrices gruesas también tiene un efecto positivo en la autoestima de los estudiantes, al ver reflejados sus avances en la práctica de actividades físicas, como el fútbol, que estimulan la competencia saludable y la colaboración.

La implementación de esta propuesta de mejora de la motricidad gruesa en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Fernando se justifica por diversas razones que abarcan tanto el ámbito educativo como el desarrollo integral de los jóvenes. En primer lugar, el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en los niños, especialmente en edades entre los 11 y 13 años, es crucial para su maduración física, social y emocional. Esta etapa del desarrollo es considerada un período sensible para la adquisición de competencias motoras fundamentales, ya que los niños experimentan importantes cambios físicos y neurológicos que afectan su capacidad para realizar movimientos más complejos y coordinados.

Al enfocarse en la motricidad gruesa, se facilita la mejora de habilidades básicas, como correr, saltar, lanzar y realizar movimientos coordinados, que son esenciales no solo para la práctica deportiva, sino también para la vida diaria. El dominio de estas habilidades influye de manera significativa en el rendimiento en actividades físicas y en la participación activa en deportes colectivos, como el fútbol. Además, el fortalecimiento de estas habilidades motrices impacta positivamente en la salud física de los estudiantes, ayudando a reducir riesgos de obesidad y otras enfermedades asociadas con el sedentarismo.

Otra razón clave para la justificación de esta propuesta es que responde a una necesidad observada en el contexto educativo de la institución. Muchos de los estudiantes presentan dificultades en el control y coordinación de sus movimientos, lo que limita su capacidad para participar de manera plena en las clases de educación física. Este déficit motor puede generar una disminución de la autoestima y confianza de los estudiantes, provocando que se sientan excluidos de las actividades físicas y reduciendo su interés en la práctica deportiva. Por lo tanto, la intervención se propone como una solución efectiva para superar estas barreras y garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades iniciales, puedan progresar y disfrutar de los beneficios de la actividad física.

La propuesta también se justifica dentro del marco normativo y curricular vigente, como se establece en el Currículo Nacional de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado (Ministerio de Educación, 2016), que promueve el desarrollo integral de los estudiantes mediante actividades que fomenten el trabajo en equipo, la cooperación, la autonomía y la superación personal. Además, el currículo reconoce la importancia de la educación física para la formación de una ciudadanía saludable, activa y responsable. Así, esta propuesta no solo está alineada con los objetivos del currículo, sino que también se complementa con la necesidad de mejorar la calidad educativa, atendiendo específicamente a la inclusión y el bienestar de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, el desarrollo de la motricidad gruesa va más allá de los aspectos físicos. Al mejorar las habilidades motoras, los estudiantes también incrementan su capacidad de concentración, disciplina y trabajo en equipo, competencias transversales que se reflejan tanto en el ámbito escolar como en su vida cotidiana. La práctica regular de actividades deportivas no solo fortalece el cuerpo, sino que también estimula habilidades cognitivas, sociales y emocionales, generando una sinergia positiva que favorece el rendimiento académico y personal.

5.3. Objetivos de la propuesta:

5.3.1. Objetivo general

Desarrollar y mejorar las habilidades de motricidad gruesa en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Fernando, mediante una serie de actividades físicas que usan el modelo de iniciación deportiva y la aplicación de deportes de invasión

5.3.2. Objetivos Específicos de la propuesta:

- Mejorar las habilidades de coordinación motriz en los estudiantes de 11 a 13 años, a través de ejercicios y actividades físicas específicas que favorezcan el control de movimientos y la interacción adecuada de los grupos musculares principales durante las sesiones de fútbol.
- Desarrollar una comprensión táctica y estratégica de los deportes de invasión con base en el modelo comprensivo de iniciación deportiva
- Incrementar la capacidad de reacción rápida y el tiempo de respuesta en los estudiantes durante las actividades de fútbol, mediante ejercicios que simulen situaciones de juego real y que fomenten la anticipación y rapidez de movimientos a nivel físico y mental.

- Fomentar la participación activa y el trabajo en equipo en las actividades físicas, promoviendo la colaboración entre los estudiantes
- Estimular en los estudiantes a la práctica regular de actividades físicas, como el fútbol, para que comprendan la importancia del ejercicio en su desarrollo físico y adopten hábitos saludables en su vida diaria.

5.4. Destinatarios

Los destinatarios principales de esta propuesta son los estudiantes de la Unidad Educativa Particular San Fernando, específicamente aquellos de entre 11 y 13 años, que forman parte de la educación básica superior. Estos estudiantes son el grupo objetivo, ya que se busca intervenir en el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas a través de actividades físicas, con el fin de fortalecer su coordinación, fuerza y control corporal, especialmente en el contexto del fútbol.

5.5. Responsables

- **Docentes de Educación Física:** Los docentes de Educación Física serán los encargados de diseñar, coordinar y ejecutar las actividades propuestas en la guía didáctica. Ellos liderarán las sesiones de intervención, asegurando que los estudiantes participen activamente y que los objetivos de la propuesta sean alcanzados. Además, serán responsables de la evaluación continua del progreso de los estudiantes, mediante observaciones y pruebas de motricidad gruesa.
- **Directivos de la Unidad Educativa Particular San Fernando:** Los directivos son responsables de proporcionar el apoyo logístico y organizativo para la implementación de la propuesta. Ellos garantizarán que los recursos necesarios estén disponibles y que la propuesta sea implementada de manera efectiva dentro del plan educativo de la institución.
- **Investigador Principal:** El investigador principal será responsable de supervisar el diseño y la ejecución de la propuesta. Además, se encargará de la recolección de datos, la evaluación del impacto de la intervención, y la elaboración de informes sobre los resultados obtenidos. También, garantizará que se respeten los principios éticos de la investigación, como la confidencialidad y el respeto por los derechos de los estudiantes.

5.6. Descripción de fases y etapas

Tabla 7. Fases y etapas

Fase	Descripción	Etapas	Descripción de la Etapa
Fase 1: Diagnóstico Inicial	En esta fase se evaluarán las habilidades motrices gruesas de los estudiantes para identificar su nivel de desarrollo.	Evaluación de habilidades motrices	Se realizan pruebas específicas de motricidad gruesa (como pruebas de coordinación, velocidad y fuerza) para obtener un panorama claro del nivel de las habilidades motoras.
Fase 2: Implementación de la Estrategia	Implementación de las actividades y ejercicios que componen la guía didáctica, enfocados en mejorar la motricidad gruesa.	Actividades de coordinación y control	Ejercicios prácticos de fútbol y actividades de motricidad gruesa para mejorar la coordinación, fuerza y precisión en los estudiantes.
Fase 3: Seguimiento y Observación	Se lleva a cabo un seguimiento continuo de las actividades, observando el progreso y las dificultades durante las intervenciones.	Observación estructurada	Durante cada sesión, se registran comportamientos, interacciones y participación de los estudiantes, permitiendo ajustar las actividades según sea necesario.
Fase 4: Evaluación Final	Se repiten las pruebas de motricidad gruesa al finalizar el periodo de intervención para medir los avances.	Reevaluación de habilidades motrices	Al final de las 5 semanas de intervención, se repiten las pruebas motrices realizadas en la fase inicial para medir los avances en las habilidades motoras de los estudiantes.
Fase 5: Reflexión y Retroalimentación	Evaluación del impacto de la intervención, mediante la retroalimentación de los estudiantes y docentes.	Encuestas y reflexión grupal	Se realizan encuestas a los estudiantes y docentes para conocer sus opiniones sobre la efectividad de la intervención y los avances obtenidos en el proceso.

Elaborado por: Daniel Flores

5.7. Estructura Curricular de la Guía Didáctica de Actividades

La guía didáctica de actividades para el desarrollo de habilidades motrices gruesas en estudiantes de educación básica superior (11-13 años) está diseñada para ser un recurso organizado que facilite el aprendizaje progresivo a través de la implementación de actividades físicas específicas y dinámicas de fútbol. Su estructura curricular tiene como base el enfoque pedagógico de la iniciación deportiva y la mejora de la motricidad gruesa en un contexto lúdico y educativo. A continuación, se presenta la correlación de la propuesta con la organización curricular vigente, el Currículo de Educación Física 2016:

O.EF.4.6: Experimentar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.

- **O.EF.4.1:** Participar en prácticas corporales de manera democrática, segura y placentera, con la posibilidad de crearlas y recrearlas no solo en el ámbito de las instituciones educativas.
- **O.EF.4.4:** Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.
- **O.EF.4.9:** Reconocer y valorar los sentidos y significados que se construyen y se transmiten, mediante las prácticas corporales en diversas culturas.

5.8. Contenidos de la Propuesta Didáctica

Unidad Didáctica 1: Calentamiento (10 minutos)

Objetivo: Preparar al cuerpo para las actividades físicas, prevenir lesiones y mejorar la flexibilidad.

Contenidos:

- Marcha en el lugar.
- Estiramientos dinámicos.
- Ejercicios de relajación y respiración profunda.

Unidad Didáctica 2: Ejercicios de Coordinación y Precisión (15 minutos)

Objetivo: Desarrollar la capacidad de coordinar movimientos precisos durante la acción de cabeceo.

Contenidos:

- Pelota contra la pared.
- Cabeceo con marcadores en el suelo.
- Desafío de cabeceo a objetivo (p. ej., aro o caja).

Unidad Didáctica 3: Actividades de Fuerza y Control (15 minutos)

Objetivo: Fortalecer los músculos involucrados en el cabeceo y mejorar el control del movimiento.

Contenidos:

- Cabeceo con peso ligero.
- Equilibrio en una pierna mientras se cabecea.
- Ejercicio de cambio de dirección al cabecear.

Unidad Didáctica 4: Juegos y Dinámicas (15 minutos)

Objetivo: Aplicar las habilidades adquiridas en un contexto lúdico y competitivo.

Contenidos:

- Juego de cabeceo en equipo (partido con cabeceos).
- Competencia de precisión (objetivos y estaciones).

Unidad Didáctica 5: Evaluación y Reflexión (10 minutos)

Objetivo: Evaluar los progresos realizados y reflexionar sobre el aprendizaje adquirido.

Contenidos:

- Autoevaluación: Reflexión individual sobre las habilidades desarrolladas.
 - Retroalimentación grupal: Discusión de dificultades y estrategias de mejora.
-

5.9. Recursos Didácticos

Para la implementación de las actividades, se requerirán los siguientes recursos:

- Pelotas (de diferentes tamaños y materiales).
- Conos, aros y otros materiales para marcar objetivos.

- Espacios adecuados para realizar actividades físicas.
- Material audiovisual para la observación y análisis de las técnicas de cabeceo.

5.10. Descripción de Componentes/Actividades

5.10.1. Modelo Comprehensivo de Iniciación Deportiva

En la presente propuesta, se emplea el Modelo Comprehensivo de Iniciación Deportiva, que subraya la importancia de enseñar primero los principios tácticos antes que las habilidades técnicas. Este enfoque tiene como objetivo preparar a los estudiantes para enfrentarse a situaciones de juego reales, donde deben tomar decisiones rápidas y precisas. A través de este modelo, la enseñanza no se limita a la adquisición de habilidades técnicas en forma aislada, sino que busca su integración en el contexto del juego, permitiendo a los estudiantes comprender cuándo y cómo aplicar esas habilidades de manera efectiva.

5.10.2. Recursos Tácticos y Principios del deporte

En el contexto de las unidades didácticas propuestas, el objetivo no es solo desarrollar habilidades técnicas específicas, sino también enseñar a los estudiantes los principios tácticos fundamentales relacionados con la ejecución de movimientos coordinados y precisos. Estos principios incluyen la organización del cuerpo en el espacio, el control y la precisión en los movimientos, y la capacidad de tomar decisiones rápidas y adecuadas durante la actividad física. Por ejemplo, en la Unidad Didáctica 2 (Ejercicios de Coordinación y Precisión), los ejercicios de coordinación y los desafíos que implican precisión permiten a los estudiantes aprender a ejecutar movimientos de manera controlada, mejorando su capacidad para anticipar y reaccionar ante diferentes situaciones motoras.

Los recursos tácticos empleados están diseñados para enseñar a los estudiantes cómo organizar sus movimientos y cómo reaccionar a las demandas del entorno en situaciones dinámicas. Las dinámicas y juegos de la Unidad Didáctica 4, por ejemplo, proporcionan un espacio para aplicar los principios tácticos en un contexto lúdico y competitivo, favoreciendo la integración de las habilidades técnicas con las habilidades cognitivas de toma de decisiones. A través de estos recursos, se busca que los estudiantes no solo mejoren su técnica en el ejercicio aislado, sino que también comprendan cómo

aplicar estas habilidades en contextos más complejos y cambiantes, similares a situaciones de juego real.

5.10.3. Habilidades Motrices Gruesas y Técnica

El desarrollo de las habilidades motrices gruesas es otro componente esencial de la propuesta. A medida que los estudiantes trabajan los principios tácticos en los juegos y ejercicios, desarrollan habilidades motoras como desplazamientos, saltos y cambios de dirección, que son cruciales para la ejecución de técnicas como el pase o el cabeceo en el fútbol.

Por ejemplo, en la Unidad Didáctica 3 (Actividades de Fuerza y Control), los ejercicios como el cabeceo con peso ligero y el equilibrio en una pierna mientras se cabecea no solo buscan mejorar la fuerza muscular necesaria para ejecutar un cabeceo adecuado, sino también fortalecer los movimientos amplios y coordinados involucrados en las acciones del fútbol. Este tipo de ejercicios, al mismo tiempo que desarrollan la técnica específica del cabeceo, contribuyen a mejorar la coordinación motriz y el control corporal, aspectos fundamentales en cualquier deporte.

5.10.4. Resultados Específicos en Técnica

Aunque la táctica se aborda de manera prioritaria en las primeras fases de la enseñanza, los resultados específicos en técnica se mejoran dentro de un contexto de juego realista, lo que asegura que las habilidades adquiridas sean funcionales y aplicables. Por ejemplo, en la Unidad Didáctica 5 (Evaluación y Reflexión), la auto-evaluación y la retroalimentación grupal permiten que los estudiantes reflexionen sobre las habilidades técnicas adquiridas, como el cabeceo y el pase, y cómo estas se aplican en el contexto de los partidos. Este proceso de retroalimentación y reflexión es clave para corregir errores y mejorar la técnica de forma progresiva, dentro del marco táctico que se ha trabajado previamente.

5.10.5. Consideraciones metodológicas

La metodología se basa en un enfoque activo y participativo, donde el estudiante es el centro del aprendizaje. Las actividades están organizadas en secuencias de calentamiento, desarrollo de la motricidad gruesa, aplicación práctica y evaluación continua. Se promueve un ambiente de aprendizaje lúdico y colaborativo, en el cual se busca que los estudiantes participen activamente, experimenten y reflexionen sobre su propio desarrollo motriz.

De este modo, el enfoque propuesto en las unidades didácticas no solo busca el aprendizaje técnico aislado, sino que también prioriza el desarrollo de las habilidades motrices gruesas y su integración en situaciones tácticas del juego. Los estudiantes, al trabajar en este enfoque, no solo mejoran su técnica de manera aislada, sino que aprenden a aplicarla eficazmente dentro de las dinámicas del fútbol.

La guía didáctica propuesta está organizada en varias actividades interactivas y dinámicas que buscan desarrollar y mejorar las habilidades motrices gruesas de los estudiantes a través de ejercicios específicos del fútbol, con énfasis en el cabeceo. A continuación, se describen detalladamente los componentes y actividades principales de cada unidad didáctica:




UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN FERNANDO"
ORDEN DE PREDICADORES
QUITO-ECUADOR



AÑO LECTIVO
2024 - 2025




UNIDAD DIDÁCTICA 1
CALENTAMIENTO

Objetivo General	Estructura	Progresión	Eje del proceso de estímulo-aprendizaje	Normas y Reglas	Motivación
Preparar el cuerpo para el esfuerzo físico y reducir riesgo de lesiones mediante activación muscular y flexibilización.	Actividad inicial (marcha), estiramientos dinámicos, respiración consciente. secuencia progresiva y breve.	Se inicia con movimientos simples y se incrementa la movilidad articular gradualmente.	Activación sensoriomotriz inicial para preparar el cuerpo y mente para nuevas habilidades motrices.	Puntualidad, respeto al espacio del otro, realizar todos los movimientos con cuidado y atención.	Breve charla motivadora: "Tu cuerpo es tu herramienta. ¡Despiértalo con energía!" Música rítmica suave.
	Actividades de Aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos
	- Marcha en el lugar (2 min) - Estiramientos dinámicos (3 min) - Ejercicios de respiración (2 min)	Modelado guiado por el docente Guía verbal progresiva Ritmo marcado con conteo o música Retroalimentación inmediata Autoevaluación básica	Espacio amplio, guía verbal del docente.	Participación activa, movimientos coordinados, control en respiración.	Observación directa con lista de cotejo.

	Actividades Evaluativas	Conceptos Esenciales	Orientación para Familia	Evaluación Diagnóstica	Imagen
	Registro de participación y ejecución correcta.	Activación muscular, flexibilidad, respiración consciente.	Practicar marcha y estiramientos en casa para mejorar flexibilidad y preparación física.	Observación inicial del nivel de movilidad y coordinación.	

		UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN FERNANDO" ORDEN DE PREDICADORES QUITO-ECUADOR			AÑO LECTIVO 2024 - 2025
		UNIDAD DIDÁCTICA 2 Ejercicios de Coordinación y Precisión			
Objetivo Desarrollar la coordinación, precisión y control motriz para mejorar la técnica del cabeceo. Descripción: Los estudiantes lanzan una pelota contra una pared y deben cabecearla justo cuando rebote. El	Estructura	Progresión	Eje del proceso de estímulo-aprendizaje	Normas y Reglas	Motivación
	Calentamiento, Explicación, Práctica individual, Juego de reto, Cierre con retroalimentación.	Inicia con ejercicios lentos y controlados, aumenta velocidad y distancia, desafíos de precisión.	Integración visomotriz: percepción + reacción + control corporal.	Uso correcto del material, esperar turno, mantener distancia de seguridad, concentración en la tarea.	“¿Puedes superar tu propia marca de precisión?” Estímulo al progreso individual.
	Actividades de Aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos

<p>ejercicio comienza a baja velocidad y aumenta gradualmente tanto la velocidad como la distancia, permitiendo que los estudiantes desarrollen agilidad y reacción en el juego. Este ejercicio también favorece la concentración y el ritmo de los movimientos.</p>	<p>- Pelota contra la pared (5 min) - Cabeceo con marcadores (5 min) - Desafío de cabeceo a objetivo (5 min)</p>	<p>Práctica individual dirigida Incremento progresivo de dificultad Demostración técnica Juego como refuerzo Corrección técnica personalizada Observación activa durante la ejecución</p>	<p>Espacio amplio, guía verbal del docente.</p>	<p>Pelotas, pared, conos/marcadores, aros o cajas para objetivos.</p>	<p>Control y precisión en el cabeceo, agilidad y anticipación.</p>
	<p>Actividades Evaluativas</p>	<p>Conceptos Esenciales</p>	<p>Orientación para Familia</p>	<p>Evaluación Diagnóstica</p>	<p>Imagen</p>
	<p>Ejecución correcta de ejercicios con aumento progresivo de dificultad.</p>	<p>Coordinación, precisión, control motriz, agilidad, percepción visomotriz.</p>	<p>Apoyar el desarrollo de coordinación y concentración en casa mediante juegos que involucren precisión y control corporal.</p>	<p>Observación inicial del nivel de coordinación y precisión para adaptar la progresión del ejercicio a cada estudiante.</p>	

Cabeceo con Marcadores (5 minutos)

Objetivo: Mejorar la precisión, el control del balón y la coordinación motriz durante el cabeceo.

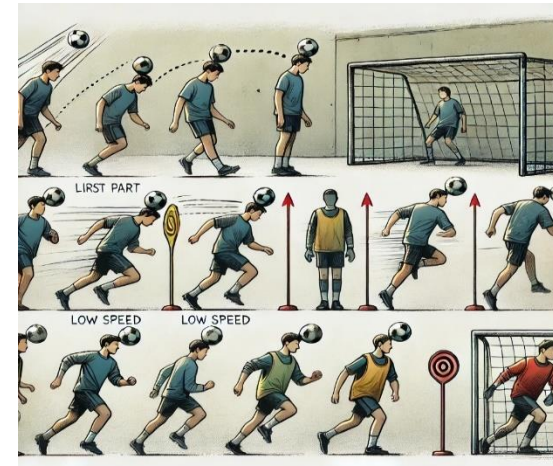
Descripción: Se colocan varios marcadores (pueden ser conos, aros o cintas) distribuidos en el suelo, y los estudiantes deben desplazarse entre ellos mientras realizan el cabeceo de una pelota. Este ejercicio, además de trabajar la precisión en el cabeceo, fomenta la coordinación del movimiento y la conciencia espacial, mejorando el control sobre el propio cuerpo y el balón.



Desafío de Cabeceo a Objetivo (5 minutos)

Objetivo: Desarrollar la puntería y precisión en el cabeceo con enfoque a un objetivo concreto.

Descripción: Se coloca un objetivo (puede ser un aro, una caja o una meta delimitada) y los estudiantes deben intentar cabecear la pelota con el objetivo de que esta caiga dentro del área designada. Este ejercicio refuerza la técnica de puntería, permitiendo que los estudiantes ajusten y perfeccionen la precisión de su movimiento, además de fomentar la confianza en la ejecución de esta habilidad durante el juego.






**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO”
ORDEN DE PREDICADORES
QUITO-ECUADOR**

**AÑO LECTIVO
2024 - 2025**



**UNIDAD DIDÁCTICA 3
Actividades de Fuerza y Control**

Objetivo	Estructura	Progresión	Eje del proceso de estímulo-aprendizaje	Normas y Reglas	Motivación
<p>Fortalecer musculatura clave y mejorar control corporal para el cabeceo efectivo y seguro.</p> <p>Descripción: Los estudiantes utilizan una pelota ligeramente más pesada o una almohadilla para realizar los movimientos de cabeceo. El ejercicio está diseñado para fortalecer específicamente los músculos del cuello y la cabeza, mejorando la resistencia muscular en estas áreas clave. Además, este ejercicio permite a los estudiantes practicar el movimiento sin poner</p>	<p>Introducción con calentamiento, Explicación técnica, Práctica guiada, Juego de precisión, Retroalimentación y cierre.</p>	<p>Se inicia con ejercicios lentos y cercanos al cuerpo, aumentando velocidad, distancia y nivel de precisión.</p>	<p>Estimulación del sistema sensorial y motor mediante repetición, percepción y control motriz bajo presión de juego.</p>	<p>Uso correcto del material, respeto por turnos, mantener distancia de seguridad, atención a las instrucciones.</p>	<p>Presentar el ejercicio como un reto personal: “¿Cuántos aciertos seguidos puedes lograr?”</p>
	<p>Actividades de Aprendizaje</p> <p>Fortalecer musculatura clave y mejorar control corporal para el cabeceo efectivo y seguro.</p>	<p>Estrategias Metodológicas</p> <p>Demostración técnica, práctica guiada, ejercicios progresivos, feedback individualizado y grupal.</p>	<p>Recursos</p> <p>Pelotas pesadas, almohadillas, espacio adecuado, cronómetro, conos para delimitar área.</p>	<p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Participación, mejora en resistencia muscular, precisión y control en los movimientos de cabeceo.</p>	<p>Técnicas e Instrumentos</p> <p>Observación directa, registro anecdótico, listas de cotejo para técnica y control.</p>

excesiva presión en el cuello, aumentando progresivamente la intensidad a medida que mejoran.	Actividades Evaluativas	Conceptos Esenciales	Orientación para Familia	Evaluación Diagnóstica	Imagen
	Evaluación de fuerza y equilibrio en los movimientos.	Fortalecimiento muscular, control corporal, coordinación motora, progresión en intensidad.	Fomentar en casa ejercicios suaves de fortalecimiento y control postural, valorar el esfuerzo y la progresión del niño/a.	Observación inicial de fuerza, equilibrio y control corporal para determinar el punto de partida de cada estudiante.	

Ejercicio de Equilibrio en Una Pierna (5 minutos)

Objetivo: Mejorar la estabilidad, el control corporal y la propiocepción.

Descripción: Los estudiantes deben mantener el equilibrio sobre una pierna mientras realizan cabeceos, lo que les permite trabajar tanto la musculatura del tronco como la de las piernas. Además de fortalecer la base, este ejercicio aumenta la concentración y ayuda a los estudiantes a mejorar su control en los movimientos, lo que resulta en una mayor coordinación entre el balance del cuerpo y la acción del cabeceo. También es útil para la prevención de lesiones al fortalecer los músculos estabilizadores.



Ejercicio de Cabeceo y Cambio de Dirección (5 minutos)

Objetivo: Desarrollar control, fuerza y agilidad en los movimientos direccionales.

Descripción: Los estudiantes deben realizar cabeceos mientras cambian de dirección (por ejemplo, hacia la izquierda y luego hacia la derecha), lo que favorece la agilidad y la capacidad de coordinar el movimiento con la dirección del balón. Este ejercicio tiene un enfoque dinámico, ya que no solo se trabaja el cabeceo, sino también la capacidad de adaptarse rápidamente a las variaciones de dirección, mejorando así la reactividad y la eficiencia en el campo de juego






**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SAN FERNANDO”
ORDEN DE PREDICADORES
QUITO-ECUADOR**

**AÑO LECTIVO
2024 - 2025**



**UNIDAD DIDÁCTICA 4
Juegos y Dinámicas**

Objetivo	Estructura	Progresión	Eje del proceso de estímulo-aprendizaje	Normas y Reglas	Motivación
<p>Integrar habilidades motrices y cognitivas en un contexto lúdico y competitivo.</p> <p>Descripción: Los estudiantes se dividen en equipos de igual número. El objetivo es jugar un partido en el que solo está permitido el cabeceo para mantener la pelota en el aire. El equipo que logre mantener la pelota en el aire durante más tiempo o la pase de manera más precisa entre sus miembros, gana. Este juego promueve la coordinación, la sincronización de los movimientos, y la utilización de las habilidades motoras gruesas en un contexto de dinámica grupal. Además, se refuerza la importancia de la comunicación verbal y no verbal durante la actividad.</p>	<p>Calentamiento, Demostración técnica, Práctica guiada, Juego de precisión, Evaluación.</p>	<p>De cabeceo estático a cabeceo con rebote y objetivos móviles.</p>	<p>Activación visomotriz, control postural, toma de decisiones y ejecución motriz precisa.</p>	<p>Esperar turno, usar bien el material, mantener distancia, seguir instrucciones.</p>	<p>Reto personal: “¿Cuántos aciertos seguidos puedes lograr con la cabeza?”</p>
	<p>Actividades de Aprendizaje</p> <p>- Juego de cabeceo en equipo (7 min) - Competencia de precisión (8 min)</p>	<p>Estrategias Metodológicas</p> <p>Demostración, práctica guiada, retroalimentación constante.</p>	<p>Recursos</p> <p>Pelotas, espacio adecuado, conos para delimitar zonas.</p>	<p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Participación, precisión en el cabeceo, trabajo en equipo, comunicación.</p>	<p>Técnicas e Instrumentos</p> <p>Observación directa, registro anecdótico, autoevaluación verbal.</p>
	<p>Actividades Evaluativas</p>	<p>Conceptos Esenciales</p>	<p>Orientación para Familia</p>	<p>Evaluación Diagnóstica</p>	<p>Imagen</p>

	Participación activa en juegos y competencias, precisión de movimientos.	Coordinación motriz, comunicación no verbal, trabajo colaborativo.	Promover juegos de coordinación en casa, valorar la comunicación en equipo.	Observación inicial de habilidades motrices y cooperación grupal.	
--	--	--	---	---	---



Competencia de Precisión (8 minutos)


Objetivo: Evaluar y mejorar la precisión y control del cabeceo, promoviendo la concentración, la técnica y la capacidad para ejecutar movimientos controlados bajo presión.

Descripción: Se organizan varias estaciones con objetivos específicos, como canastas, aros o zonas delimitadas en el suelo. Los estudiantes deben realizar un cabeceo preciso para enviar la pelota hacia cada uno de estos objetivos. El reto consiste en aumentar progresivamente la dificultad, desde distancias cortas hasta más largas, y con diferentes tipos de objetivos (por ejemplo, un aro o una canasta). Este ejercicio tiene como meta no solo evaluar la habilidad en el cabeceo, sino también el control y la precisión de los movimientos en situaciones de competencia. Además, los estudiantes experimentan

una mayor concentración y coordinación al ajustar su técnica para alcanzar los objetivos establecidos.



	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "SAN FERNANDO" ORDEN DE PREDICADORES QUITO-ECUADOR				AÑO LECTIVO 2024 - 2025 
Objetivo	Estructura	Progresión	Eje del proceso de estímulo-aprendizaje	Normas y Reglas	Motivación
Reflexionar sobre el desempeño y promover la mejora continua mediante autoevaluación y feedback grupal. Descripción: Los estudiantes deben evaluar su propio	Introducción, Reflexión individual, Discusión grupal, Conclusiones compartidas, Cierre.	Desde la identificación personal de logros → hasta la formulación de metas para el futuro.	Desarrollo de la metacognición y conciencia sobre el propio aprendizaje motor.	Escuchar con respeto, hablar con honestidad, no interrumpir, mantener un ambiente de confianza.	“Cada paso cuenta: todo lo que lograste tiene valor. ¡Reconócelo y sigue avanzando!”

<p>desempeño, registrando las habilidades que han mejorado y aquellas que aún necesitan trabajo. Pueden utilizar preguntas guiadas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "¿Qué habilidades logré mejorar hoy?" • "¿Qué aspectos considero que necesito practicar más?" <p>Este momento también invita a la autocrítica constructiva, permitiendo que los estudiantes tomen conciencia de su propio proceso de aprendizaje y se establezcan metas para el futuro.</p>	<p>Actividades de Aprendizaje</p>	<p>Estrategias Metodológicas</p>	<p>Recursos</p>	<p>Indicadores de Evaluación</p>	<p>Técnicas e Instrumentos</p>
	<p>Autoevaluación guiada, discusión grupal sobre logros, establecimiento de metas personales.</p>	<p>Preguntas abiertas, registro escrito, retroalimentación entre pares.</p>	<p>Hojas de autoevaluación, cuadernos, pizarras para anotar metas.</p>	<p>Participación, claridad en la autoevaluación, formulación de metas alcanzables.</p>	<p>Observación directa, registro anecdótico, rúbricas simples, entrevistas breves.</p>
	<p>Actividades Evaluativas</p>	<p>Conceptos Esenciales</p>	<p>Orientación para Familia</p>	<p>Evaluación Diagnóstica</p>	<p>Imagen</p>
	<p>Presentación de metas personales y reflexión grupal.</p>	<p>Autoevaluación, metacognición, feedback, mejora continua.</p>	<p>Promover la comunicación sobre logros y retos, apoyar el establecimiento de metas.</p>	<p>Observación inicial del nivel de conciencia y reflexión de los estudiantes.</p>	

5.11. Evaluación de las Actividades Desarrolladas en la Guía Didáctica

La evaluación de las actividades propuestas en esta guía didáctica se lleva a cabo de manera integral, considerando tanto los aspectos cuantitativos como cualitativos del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los estudiantes. Esta evaluación permite medir el impacto de las actividades sobre el aprendizaje y el progreso de los estudiantes en las habilidades motoras necesarias para el fútbol, específicamente el cabeceo, y su capacidad para aplicar estos aprendizajes en un contexto lúdico y competitivo.

5.11.1. Evaluación Formativa

La evaluación formativa se realiza de manera continua durante la ejecución de las actividades. A través de la observación directa de los estudiantes, se registran las siguientes variables:

Coordinación motriz: Se observa si los estudiantes son capaces de coordinar los movimientos necesarios para ejecutar un cabeceo efectivo, como el control de la cabeza, la postura y la dirección del balón.

Precisión y puntería: Se mide la capacidad de los estudiantes para dirigir el balón hacia objetivos específicos, como los aros o las canastas en las actividades de precisión.

Participación y motivación: Se evalúa la actitud de los estudiantes durante las actividades, observando su grado de participación activa, motivación y disposición para trabajar en equipo.

A través de la observación estructurada, los docentes pueden identificar áreas de mejora de cada estudiante, proporcionando retroalimentación inmediata y ajustando las actividades según las necesidades individuales del grupo.

5.11.2. Evaluación Sumativa

Al final de cada unidad o de la intervención total, se realiza una evaluación sumativa con el objetivo de medir los avances generales en las habilidades motrices gruesas de los estudiantes. Esta evaluación se lleva a cabo utilizando los siguientes instrumentos:

Pruebas motrices (Test TGMD-2): Los estudiantes serán evaluados nuevamente con las pruebas motrices aplicadas al inicio de la intervención (como la carrera de 30 metros, saltos y pruebas de coordinación), para comparar los resultados y medir las mejoras en la coordinación y fuerza necesarias para el cabeceo.

Encuestas de autoevaluación: Al final de la intervención, se utilizarán encuestas de autoevaluación en las que los estudiantes reflexionan sobre su desempeño en las actividades. Las preguntas permitirán a los estudiantes identificar qué habilidades han mejorado y cuáles necesitan más trabajo.

5.11.3. Evaluación Cualitativa

La evaluación cualitativa se centra en el análisis de la percepción de los estudiantes y los docentes sobre el proceso de aprendizaje. Para ello, se utilizarán las siguientes estrategias:

Encuestas de percepción (estudiantes y docentes): Se les preguntará a los estudiantes sobre su experiencia con las actividades de la guía didáctica, qué aspectos consideran que les han sido más útiles y qué desafíos han encontrado. Además, los docentes proporcionarán retroalimentación sobre el comportamiento de los estudiantes y el impacto de las actividades en su desarrollo motor.

Sesiones de reflexión grupal: En estas sesiones, los estudiantes compartirán sus opiniones sobre las dificultades que enfrentaron durante las actividades y las estrategias que utilizaron para mejorar. Esta reflexión grupal fomenta el aprendizaje colaborativo y permite a los docentes obtener una visión más completa del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

5.11.4. Evaluación del Logro de los Objetivos

Finalmente, la evaluación del logro de los objetivos de la guía didáctica se realiza mediante el análisis de los resultados obtenidos en cada una de las actividades. Se considera:

Mejoras en las habilidades motrices gruesas: Como el desarrollo de la coordinación, fuerza y precisión en los movimientos de cabeceo, según los resultados de las pruebas motrices y las observaciones de los docentes.

Aplicación efectiva de las habilidades en situaciones lúdicas: La capacidad de los estudiantes para utilizar las habilidades adquiridas en un contexto real de juego, como en los partidos de cabeceo en equipo y las competencias de precisión.

Mejora en el conocimiento táctico y estratégico del deporte de invasión: Los estudiantes demostraron mayor comprensión sobre el posicionamiento en el campo, la toma de decisiones, la colaboración en equipo y la ocupación de espacios durante los

juegos, evidenciando un progreso en su percepción del juego colectivo y las dinámicas propias del fútbol.

5.11.5. Retroalimentación Final

Una vez realizada la evaluación, se proporcionará una retroalimentación final tanto a los estudiantes como a los docentes. Los estudiantes recibirán recomendaciones sobre cómo seguir mejorando sus habilidades motrices gruesas, mientras que los docentes recibirán información sobre la efectividad de la guía didáctica y sugerencias para futuras intervenciones en la enseñanza de la motricidad gruesa en el contexto del fútbol.

Esta retroalimentación final será crucial para ajustar futuras estrategias pedagógicas y garantizar que los estudiantes continúen desarrollando sus habilidades motrices de manera óptima, permitiendo su integración exitosa en actividades deportivas organizadas.

5.12. Cronograma

Tabla 8. Cronograma

Semana	Actividad	Descripción	Tiempo Estimado
Semana 1	Introducción y Evaluación Inicial	Presentación de la guía didáctica, objetivos de la intervención y evaluación inicial de motricidad gruesa.	1 sesión (40 minutos)
Semana 1	Calentamiento + Ejercicios de Coordinación y Precisión	Actividades de calentamiento y ejercicios para mejorar la coordinación y precisión del cabeceo.	1 sesión (45 minutos)
Semana 2	Actividades de Fuerza y Control	Ejercicios para mejorar la fuerza y control en los movimientos de cabeceo.	1 sesión (45 minutos)
Semana 2	Ejercicios de Coordinación y Precisión (Repetición y Refuerzo)	Repetición de ejercicios de coordinación y precisión para reforzar el aprendizaje.	1 sesión (45 minutos)
Semana 3	Juegos y Dinámicas de Cabeceo	Realización de juegos aplicando habilidades de cabeceo en situaciones dinámicas.	1 sesión (45 minutos)
Semana 3	Evaluación Intermedia	Evaluación de los avances en las habilidades motrices gruesas de los estudiantes.	1 sesión (40 minutos)
Semana 4	Ejercicios de Coordinación y Precisión (Repetición con Variaciones)	Realización de ejercicios con variaciones (distancias, tipos de pelotas) para mejorar precisión.	1 sesión (45 minutos)

Semana 4	Actividades de Fuerza y Control (Reforzamiento)	Ejercicios para reforzar la fuerza en los músculos implicados en el cabeceo.	1 sesión (45 minutos)
Semana 5	Juegos y Competencia de Precisión	Competencia en equipo para aplicar las habilidades de cabeceo en un contexto competitivo.	1 sesión (45 minutos)
Semana 5	Evaluación Final + Reflexión	Evaluación final de las habilidades motrices gruesas y reflexión sobre el aprendizaje del proceso.	1 sesión (40 minutos)

5.13. Recursos Materiales:

Para llevar a cabo las actividades de motricidad gruesa, se requiere la adquisición de ciertos materiales básicos. Estos recursos son fundamentales para facilitar los ejercicios y asegurar que los estudiantes puedan participar activamente en las dinámicas propuestas. Los materiales incluyen equipos deportivos, tecnología para el registro y análisis de datos, y materiales de apoyo para los estudiantes y los docentes.

5.13.1. Equipos Deportivos:

- Pelotas de diferentes tamaños y tipos para actividades de coordinación (suaves, firmes).
- Conos y marcadores para ejercicios de precisión y control del cuerpo.
- Aros, cajas y otros objetos que sirvan de metas o objetivos para las pruebas de precisión.
- Almohadillas y pelotas pesadas para realizar ejercicios que fortalezcan los músculos implicados en la motricidad gruesa.

5.13.2. Material Didáctico y Apoyo:

- Guías y folletos impresos con instrucciones detalladas de cada actividad.
- Formatos de encuestas y fichas para el registro de la evaluación de las actividades y percepciones de los estudiantes y docentes.

5.14. Financiamiento

Tabla 9. Costos de financiamiento

Concepto	Unidad	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Equipos Deportivos	Pelotas (suaves)	6	\$10	\$60
	Pelotas (firmes)	6	\$12	\$72
	Conos y marcadores	20	\$1	\$20
	Aros y cajas	10	\$5	\$50
	Almohadillas	5	\$15	\$75
Material Didáctico	Guías y Folletos	50	\$2	\$100
Gastos Administrativos y Otros	-	-	-	\$200
Total, Estimado				\$577

Conclusiones

Los resultados del estudio demuestran una mejora significativa en las habilidades motrices gruesas de los estudiantes, especialmente en la agilidad y el control del balón. Esto confirma que la intervención basada en ejercicios de fútbol y actividades motrices específicas tiene un impacto positivo en el desarrollo físico de los niños.

Tanto los docentes como los estudiantes reportaron mejoras en la participación y en la motivación para realizar actividades físicas. Los docentes señalaron que los estudiantes mostraron un mayor interés en las actividades de fútbol, mientras que los estudiantes indicaron sentirse más seguros en sus habilidades motrices.

El modelo comprensivo de iniciación deportiva y la alfabetización motora se demostraron ser efectivos para fomentar el desarrollo de habilidades motoras, mejorando tanto la técnica como la comprensión del juego en los niños. Este enfoque metodológico contribuyó a la integración de los estudiantes en actividades deportivas de manera integral.

La organización en unidades didácticas permitió un desarrollo secuencial y coherente de las habilidades motrices gruesas. Cada unidad se centró en componentes clave del proceso de aprendizaje motor, lo que facilitó una apropiación efectiva de las destrezas por parte de los estudiantes.

Las actividades de calentamiento contribuyeron significativamente a la activación muscular y a la preparación mental para las sesiones, disminuyendo el riesgo de lesiones y mejorando la concentración y la disposición para el aprendizaje.

Los ejercicios específicos fortalecieron la percepción espacial y la toma de decisiones en movimiento. Los estudiantes lograron mejoras notables en la puntería, la sincronización ojo-balón y el control corporal al realizar cabeceos con eficacia.

Se observó un progreso en el equilibrio, la estabilidad postural y la fuerza en el tren superior, fundamentales para ejecutar cabeceos seguros. Esto contribuyó al desarrollo integral del cuerpo en función del rendimiento deportivo.

La gamificación de las actividades favoreció un ambiente de aprendizaje motivador. Los estudiantes demostraron mayor cooperación, liderazgo y resolución de problemas en situaciones simuladas de juego real.

Las actividades de cierre permitieron que los estudiantes reconocieran sus avances, identificaran sus dificultades y propusieran metas personales, fortaleciendo su autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Recomendaciones

Las recomendaciones a continuación ofrecen sugerencias prácticas para futuras intervenciones pedagógicas o investigaciones que deseen basarse en el modelo propuesto:

- **Ampliar la muestra de estudio:** Para validar aún más los resultados obtenidos, se sugiere ampliar la muestra a otras instituciones educativas, incluyendo estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos y edades. Esto permitirá observar cómo la guía incide en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en distintas realidades escolares dentro del proceso de iniciación deportiva.
- **Implementar programas continuos de iniciación deportiva:** Se recomienda que las instituciones educativas adopten programas estructurados de iniciación deportiva, con enfoque formativo y comprensivo, que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades técnicas, tácticas y sociales mediante el uso del fútbol u otros deportes colectivos. Estos programas deben tener continuidad durante todo el año escolar y contemplar evaluaciones periódicas para medir avances.
- **Formación continua para docentes en modelos comprensivos:** Es fundamental que los docentes de Educación Física reciban capacitación continua sobre metodologías activas, especialmente en el uso del modelo comprensivo de enseñanza del deporte. Este modelo favorece el aprendizaje a través del juego, promueve el pensamiento táctico y permite una enseñanza centrada en el estudiante. Su implementación mejorará la calidad del proceso de iniciación deportiva, motivando a los estudiantes desde sus primeras experiencias.
- **Fomentar la inclusión de la tecnología en el aprendizaje motriz:** Incorporar herramientas tecnológicas, como aplicaciones o registros digitales que ayuden a monitorizar el progreso motriz, podría ser beneficioso para los estudiantes. Esto facilitaría la autocrítica, la retroalimentación personalizada y el seguimiento individual en el marco del modelo comprensivo.

- **Adaptaciones en la parte didáctica desde un enfoque lúdico y formativo:** Tal como se evidenció con el trabajo focalizado en el cabeceo, resulta pertinente aplicar esta estrategia con otras habilidades propias del fútbol, como el pase, el control o el remate. Las tareas deben promover la propiocepción, el control motor y la toma de decisiones, priorizando el juego como eje metodológico. La combinación de dinámicas lúdicas con objetivos motrices concretos potencia el aprendizaje significativo en la etapa de iniciación deportiva.
- **Diseminación y aplicación del modelo comprensivo:** Dada la motivación generada por la práctica del fútbol y los resultados positivos obtenidos, se recomienda socializar esta propuesta pedagógica con otros docentes y autoridades institucionales. Promover el modelo comprensivo como herramienta de enseñanza-aprendizaje puede fortalecer el proceso educativo, integrando tanto el desarrollo físico como el pensamiento táctico en los estudiantes desde sus primeros pasos en el deporte.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, H. M., Oms, A. B., Ogando, J. M., & Sierra, A. J. (2024). Metodología para el desarrollo de habilidades deportivas en saltos horizontales para la categoría 8-9 años. *Ciencia y Educación*, 5(11), 52-69. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/558>
- Arellano, L. F., Fraire, O. S., Longoria, K. S., Cantú, J. Á., & Cervantes, T. J. (2024). Asociación entre índices de recuperación cardíaca, capacidad aeróbica, variables antropométricas y posición en jugadores profesionales de fútbol: un estudio en el norte de México. *Medicina*, 07-10. Obtenido de <https://revistamedica.com/indices-recuperacion-cardiaca-capacidad-aerobica-variables-antropometricas/amp/>
- Bailes Velasco, A. (2022). Enseñanza del balonmano mediante la metodología de gamificación en Educación Física. *Universidad de Valladolid*, 1024. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56628>
- Begay, B. A., Caiza, A. F., Loachamin, J. A., & Quinatoa, S. R. (2024). Análisis de influencia de la coordinación en la conducción del balón en el fútbol: revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 1(3), 17-37. Obtenido de <https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/18>
- Carbonell, J. P., & Díaz, S. E. (2020). Fútbol en el mundo globalizado: de los nacionalismos a los nichos de consumo. *Fútbol y globalización medios, mercados e inclusiones*, 19-32. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63332320/LIBRO_FUTBOL_201920200516-27322-ewqqx2-libre.pdf?1589655978=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFutbol_y_Globalizacion_Medios_mercados_e.pdf&Expires=1741618072&Signature=YN-LTJvRNeTpGuVgMbPefnp
- Chulco Toalombo, Y. D. (2024). Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años del CNH Los Caramelitos San Francisco. *Universidad Técnica de Ambato*, 12-36. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/a26bf422-02b7-498c-843e-be43ff5d6fcf>

- Cochachi Chavez, W. J., & Huiza Quispe, J. (2024). Habilidades motrices básicas en deportistas de 6 a 12 años del consejo regional del deporte de Junín. *Universidad Nacional Del Centro Del Perú*, 11-30. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11074>
- Coronado, S. R. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 299-309. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094333>
- Coronado, S. R. (2024). El desarrollo motor en la adolescencia. *GADE: Revista científica*, 4(1), 35-52. Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/353>
- Dávila Coronel, W. (2021). El rendimiento deportivo en los estudiantes de primaria. *Univerisdad Nacional de Tumbes*. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2592>
- De La Cruz, Y. I., & Cusme, E. E. (2024). El Rol de la Terapia Física en el Desarrollo Psicomotor en la Primera Infancia: Estrategias Educativas para Padres y Maestros. *Dominio de las Ciencias*, 10(3), 2313-2323. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4037>
- Delgado, D. Á. (2022). Metodologías de enseñanza para Educación Física e iniciación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(287), 12-48. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3248/1566?inline=1>
- Díaz Vásquez, M. E., & Rosario Rodríguez, J. L. (2023). Estrategias didácticas para trabajar la alfabetización física en alumnos con NEE y NEAE. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(6), 968-992. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6608>
- Esper, P. (2022). Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo. *Ediciones Universidad Católica de Salta*, 10-27. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aFakEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT15&dq=la+motricidad+gruesa+juega+un+papel+fundamental+en+el+aprendizaje+temprano+de+deportes+de+invasi%C3%B3n+como+el+f%C3%BAAtbol,+ya+que+permite+a+los+estudiantes+dominar+las+habilidades>

- Estuardo, F. L. (2025). Juegos predeportivos en el fútbol en la coordinación motriz en estudiantes de educación general básica media. *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/325cf2b0-d299-4d24-ad38-f7f7758231ed>
- Estupiñán, A. A., & Angulo, D. J. (2023). Ejercicios para mejorar los fundamentos técnicos del pase y tiro al arco en el fútbol. *RIAF. Revista internacional de actividad física*, 2(2), 1-14. Obtenido de <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf/article/view/301>
- Flórez, A. M., & Campo, F. J. (2023). Análisis de las habilidades motrices básicas en Instituciones Educativas. *GADE: Revista Científica*, 3(6), 138-155. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769492>
- Fuentes Cadena, I. D. (2023). Juegos recreativos en Educación Física: una propuesta didáctica para promover habilidades motrices básicas en quinto año de EGB de la Unidad Educativa Idrovo en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2021-2022. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/items/f684f87e-4f39-48a7-8366-9ab48a966a75>
- García Roca, J. A., Albaladejo Saura, M., Vaquero Cristóbal, R., & Esparza Ros, F. (2022). Biología y entrenamiento deportivo. *Manual para la formación de jóvenes deportistas en deportes colectivos*, 25-50. Obtenido de <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=5248463&publisher=FZ1825>
- Gómez Osorio, C. C., & Jaramillo Acosta, S. (2024). Efecto de un entrenamiento pliométrico en la agilidad en jugadores de la categoría Sub-16 de la Academia de Fútbol Comfenalco de la ciudad de Guadalajara de Buga en 2024. *Unidad Central del Valle del Cauca*, 12-33. Obtenido de <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/4708>
- González-Víllora, S. F.-R.-D. (2021). Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte. *Ediciones Morata*. Obtenido de <https://acortar.link/AWhoGE>
- Iglesias Serrano, E. (2021). Deporte profesional como negocio internacional. *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/50592>

- Josué, G. M. (2025). Actividades lúdicas en las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación general básica superior. *Universidad Técnica de Ambato*, 14-33. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/43141>
- Josue, S. Q. (2024). Guía metodológica para el desarrollo de la coordinación de la motricidad gruesa en los estudiantes de 9 a 11 años de edad de la unidad educativa francisco piana ratto (bachelor's thesis, babahoyo). *Universidad Técnica de Babahoyo*, 17-28. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17628>
- Llashag-Sánchez, H. V., & León-Quinapallo, X. P. (2025). Optimización del entrenamiento de pases en el fútbol dentro de edades preescolares. *MQRInvestigar*, 9(1), e159-e159. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/159>
- Maccagno, A. P. (2019). Investigar para transformar la comunidad. *Reflexión Académica*(40), 15-37. Obtenido de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/rad/article/view/9437>
- Ministerio de educación. (2016). Educación Física Currículo de EGB y BGU. *Ministerio de educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Ley orgánica de educación intercultural. *Ministerio de Educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Murrieta Ortega, R. (2023). Enseñar el deporte en la escuela mediante juegos modificados: una enseñanza para la comprensión. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), 20-33. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672023000100118&script=sci_arttext
- Negrete Caiza, L. A., & Toaquiza Vargas, V. M. (2023). El huerto escolar como escenario práctico de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de los cuartos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” durante el año lectivo 2022–2023. *Universidad Técnica Cotopaxi*.

Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/cf8e01d9-bc99-48d7-869c-da6703cb5249>

Niño Villamarín, E. A., González Vanegas, J. D., & Rodríguez Sarmiento, E. M. (2023). Influencia de un plan de entrenamiento a través de la dimensión motriz para el remate en el fútbol con la pierna no preferente, en la categoría infantil de la escuela. *Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18611>

Nupán Unigarro, M. L., & Ospinal Getial, S. Y. (2024). El juego organizado como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo en los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Piloto del Municipio de Pasto. *Universidad CESMAG*, 12-34. Obtenido de <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/962>

Ortiz Moscoso, C. A. (2024). Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en niños. *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14446>

Ossuna García, Á. (2025). Iniciación deportiva a través de la metodología comprensiva en el fútbol sala. *Universidad de Valladolid*, 10-24. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/75204>

Patiño, C. O., Barrera, L. R., & Valdés, G. R. (2025). Programa de actividades recreativas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 388-402. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9966647>

Patron Ballesteros, S. A. (2023). Los juegos tradicionales como vía de desarrollo de las habilidades motrices finas desde las clases de educación física en los estudiantes de quinto B de primaria en la Institución Educativa La Pradera (Montería). *Universidad De Córdoba*. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/58f836de-0dce-47a7-85e0-55cb33651587/content>

Peral Mateos, L. (2022). La industria del fútbol y su innovación en los últimos tiempos. *Universidad Miguel Hernández de Elche*. Obtenido de <https://dspace.umh.es/handle/11000/29169>

- Rebollo, P. A., & Ábalos, E. M. (2022). Metodología de la investigación/recopilación. *Editorial Autores de Argentina*. Obtenido de <https://acortar.link/gEMn4V>
- República del Ecuador. (2021). Constitución de la República del Ecuador. *República del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Rodriguez Acasio, M. A. (2024). Evaluación de trazas nucleares de partículas alfa en muestras de cerámica tipo caico. *Ingenium et Potentia. Revista Electrónica Multidisciplinaria de Ciencias Básicas, Ingeniería y Arquitectura*, 6(11), 27-48. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03042024000200027
- Rodríguez, J. A., Ávila, H. F., & Matilla, Z. F. (2023). Relaciones entre el método científico y los métodos de investigación de los niveles empírico y teórico del conocimiento. *Revista Salud Integral*, 1(2), 28-46. Obtenido de <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/si/article/view/2882>
- Rojas, R. (2023). El fútbol bajo el microscopio. *Torrosa*, 239. Obtenido de <https://www.torrossa.com/it/resources/an/5552455>
- Salazar Fernández, M. F. (2022). Rúbrica de evaluación en el área de Educación Física en el desarrollo motriz grueso de los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado, en la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre. *Universidad Tecnológica Indoamérica*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5020>
- Sanchez Macedo, L., Vidal Espinoza, R., Fuentes Lopez, J., Vargas Ramos, E., Gomez Sanchez, E., Urra Albornoz, C., & Cossio Bolaños, M. (2022). Tipos de confiabilidad de la prueba de coordinación motora gruesa KTK para niños y adolescentes: Una revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 11,, 28-28. Obtenido de <https://revistas.um.es/sportk/article/view/488851>
- Sánchez Toca, G., & Fuentes Agudelo, C. J. (2024). Entrenamiento coordinativo para la optimización del juego de pies ofensivo en porteras prejuveniles y juveniles de

- fútbol. *Universidad Pedagógica Nacional*, 20-35. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/20475>
- Supe Flores, D. M. (2024). Fútbol base en la bilateralidad en estudiantes de Educación General Básica Elemental. *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/88f522c8-173c-4b83-8d19-61afbc2a3f2e>
- Támara, V. G. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), 13.
- Tamayo Vera, O. (2021). La lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 13-35. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/1eeecce7-989f-4cfa-b093-2db7924beef5>
- Tenorio, B. P., Hormaza, D. E., & Morales, T. E. (2024). Influencia del fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas en niños de 8 a 10 años. *RIAF. Revista internacional de actividad física*, 3(1), 3(1), 15-24. Obtenido de <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf/article/view/1199>
- Theódulo Esquivel Grados, J., Paula Venegas Mejía, C., Nicolás Esquivelgrados, M., & Gonzales Benites, T. (2023). Las muestras en investigaciones educativas. un estudio de pertinencia y suficiencia en tesis de posgrado. *Human review*, 21(2). Obtenido de <https://acortar.link/ZiBLyb>
- Torres, D. A., Acosta, C. A., & Lobo, F. B. (2023). Habilidades motrices básicas para instituciones educativas. *GADE: Revista Científica*, 3(6), 3(6), 27-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9769488>
- Velandia Peñuela, J. P., Zamora Oyola, J. J., Zelextherón Narvaéz, C., & Rondón Bonilla, J. V. (2022). Incidencia de los juegos deportivos en la coordinación motriz de los escolares. Propuesta Didáctica Motor Learning. *Repositorio Institucional UPN*, 17-38. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17586>
- Villalobos, M. F. (2023). Actualidades en educación física y deporte 2023. *Universidad de Guadalajara*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Dora-Carolo/publication/379891546_Capitulo_1_Educacion_fisica_de_calidad_princi

pios_estrategias_y_practicas_pedagogicas_para_el_desarrollo_de_la_alfabetizac
ion_fisica/links/661ffc3539e7641c0bd3f827/Capitulo-1-Educacion

Zambrano Sandoval, H., & Chacón Corzo, C. T. (2021). Competencias investigativas en la formación de posgrado. Análisis cualitativo. *Revista Educación*, 45(2), 256-274.

Zúñiga, P. I., Cedeño, R. J., & Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. Obtenido de

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>

ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos utilizados

INTRUMENTO 1

NOMBRE DE LA PRUEBA	PROPÓSITO	REPETICION / TIEMPO
Conducción en zigzag en un circuito	Coordinación óculo mano/ en ambos perfiles	Tiempo en que se demora en realizar el circuito
Parada de una sola pierna sosteniendo con una mano el balón	Propiocepción y control corporal	Tomar el tiempo que mantiene equilibrio con una sola pierna
Circuito con escalera de coordinación	Coordinación deportiva	Tiempo en que demora en realizar el circuito
Carrera de velocidad 30 metros	velocidad	Tiempo en que toma llegar a una determinada distancia
Estiramiento dinámico: rotación de cadera, aduccion y abducción de aductores	Flexibilidad	Repeticiones en un minuto

INTRUMENTO 2

NOMBRE DE LA PRUEBA	PROPÓSITO	REPETICION / TIEMPO
Saltos de caja ambas piernas	Pliometría	Repeticiones en un minuto
Carrera en escalera de velocidad	Coordinación y rapidez	Repeticiones que realiza en un minuto
Tiro al arco pierna hábil e inhábil	Fuerza, puntería y coordinación óculo pédica	Aciertos en 10 repeticiones
Salto laterales sobre conos	Agilidad y control de movimientos laterales	Tiempo en que toma llegar a una determinada distancia
Saque lateral	Fuerza, coordinación óculo mano	Distancia alcanzada en metros

Anexo 2 Encuesta sobre Conocimiento Táctico y Estratégico en Fútbol

Instrucciones para los Participantes:

Por favor, indique su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los movimientos técnico-tácticos y estrategias básicas en el fútbol para la iniciación deportiva. Utilice la siguiente escala:

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Neutro

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

1. Entiendo cómo realizar un desmarque efectivo para recibir el balón en el ataque.

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Neutro

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

2. Sé cómo posicionarme para aprovechar los espacios en el campo durante una jugada ofensiva.

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Neutro

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

3. Conozco las diferentes opciones de pase (corto, largo, en profundidad) y cuándo utilizarlas en un ataque.

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 - Neutro

- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

4. Soy capaz de interpretar y reaccionar a los movimientos defensivos del adversario para crear oportunidades de gol.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutro
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

5. Entiendo cómo posicionarme correctamente para bloquear un ataque adversario.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutro
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

6. Sé cómo realizar una marcación individual efectiva para neutralizar al jugador contrario.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutro
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

7. Conozco los principios básicos de la defensa en zona y cómo aplicarlos en el campo.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutro

- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

8. Sé cómo mantener la organización defensiva y cómo realizar coberturas y ayudas en situaciones de juego.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutro
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

9. Entiendo las diferencias entre un sistema de juego ofensivo y defensivo y cómo implementarlo durante un partido.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutro
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

10. Soy capaz de adaptar la estrategia del equipo según el rival y las circunstancias del partido.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutro
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

11. Conozco los principios básicos de una transición efectiva entre defensa y ataque.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutro

- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

12. Sé cómo comunicarme con mis compañeros para coordinar las acciones ofensivas y defensivas durante el juego.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutro
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

Anexo 3 Aplicación de la guía didáctica para la motricidad

Figura A1. Ejemplo de ejercicios de cabeceo



Figura A2. Ejercicio de precisión y control de balón en el cabeceo



Figura A3. Ejercicio de repliegue y rechazo del balón.

