



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de Magíster en
Innovación en educación

**DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARADOCENTES
PARVULARIOS DE INICIAL 2
DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA “TÍASUSY”**

Autora: Mirian Susana Torres Benalcázar
Director- tutor: Dr. Jorge Antonio Balladares Burgos

Quito, marzo 2021

Declaración Y Autorización

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, MIRIAN SUSANA TORRES BENALCÁZAR, C.I 170724515-3 autor(a) del trabajo de graduación intitulado: **"DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DOCENTES PARVULARIOS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA "TÍA SUSY"**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA** en la Facultad de **Ciencias de la Educación**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 31 de marzo de 2021



.....
C.I: 170724515-3

Certificación**CERTIFICACIÓN**

En mi calidad de Tutor, nombrada por el H. Consejo Superior de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador: CERTIFICO: Que el Trabajo de Investigación “Diseño de una Guía Didáctica de Educación Ambiental para docentes parvularios de Inicial 2 del Centro De Desarrollo Integral para la primera infancia “Tía Susy”” presentado por la Maestrante Mirian Susana Torres Benalcázar, estudiante del Programa de Maestría en Innovación Educativa, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Quito, 6 de enero del 2021

TUTOR



Balladares Burgos Jorge Antonio

C.I. 091277940-2

Turnitin: Informe de Originalidad

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 14-ene.-2021 10:24 -05
 Identificador: 1487472092
 Número de palabras: 24467
 Entregado: 1

Trabajo de Titulación Por Susana Torres

Índice de similitud	Similitud según fuente
5%	Internet Sources: 5% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 1%

1% match (Internet desde 21-jul.-2020)

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/682/1/T-UCE-0010-169.pdf>

1% match (Internet desde 15-ago.-2007)

<http://www.aytoplasencia.es/OficVirtual/Archivos/Concejalia%20de%20Desarrollo%20Sostenible/Medio%20Ambiente/Manual%20Educaci%F3n%20Ambienta.pdf>

1% match (Internet desde 12-dic.-2020)

<https://www.thefreelibrary.com/La+educacion+ambiental+como+herramienta+para+promover+el+desarrollo...a0317075414>

1% match (Internet desde 17-jul.-2020)

http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina_Tesis_Titulo_22015.pdf?isAllowed=y&sequence=1

1% match (Internet desde 19-jul.-2020)

http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Ecolegios/contenidos/biblioteca/biblioteca/Metodologia_Inicial_CURSO_VIRTUAL_ECOLEGIOS.pdf

1% match (Internet desde 03-nov.-2020)

<https://elcaminodelosninos.wordpress.com/2012/01/22/educar-en-verde-los-ninos-corren-mas-peligro-en-casa-que-en-la-naturaleza/>

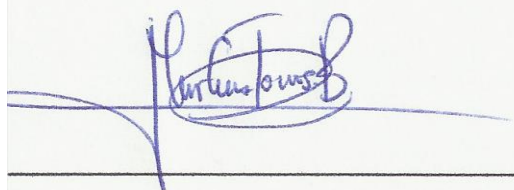
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAestrÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN TEMA: DISEÑO DE **UNA GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DOCENTES PARVULARIOS DE INICIAL 2** DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA "TÍA SUSY" AUTORA: MIRIAN SUSANA TORRES BENALCÁZAR TUTOR: DR. JORGE BALLADARES BURGOS QUITO, 6 DE ENERO DEL 2021 DIRECTOR: Dr. Jorge Antonio Balladares Burgos LECTORES: Dra. Lourdes Dousdebes CERTIFICACIÓN En mi calidad de Tutor, nombrada por el H. Consejo Superior de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador: CERTIFICO: Que el Trabajo de Investigación "Diseño de **una Guía Didáctica de Educación Ambiental para docentes parvularios de Inicial 2** del Centro De Desarrollo Integral para la primera infancia "Tía Susy" presentado por la Maestrante Mirian Susana Torres Benalcázar, estudiante del Programa de Maestría en Innovación Educativa, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el H. Consejo de Posgrado designe. Quito, 6 de enero del 2021 TUTOR Balladares Burgos Jorge Antonio C.I. 091277940-2 CERTIFICADO DE AUTORÍA La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría en Innovación a la Educación, declara que los contenidos de este Trabajo de Investigación Científica, requisito previo para la obtención del Grado de Magíster en Innovación Educativa, son originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora. Quito, 6 de enero del 2021 AUTORA Mirian Susana Torres Benalcázar CC: 170724515-3 Dedicatoria Dedicó este trabajo de manera especial a mi Centro Infantil como un aporte para seguir funcionando en la educación pre-escolar que tanto amo, mi trabajo es y será para mí una fuente de inspiración y construcción de mi vida profesional, es el lugar que durante 30 años motiva en mí el sentido de responsabilidad y deseos de superación e innovación. A mis hijos que son el motor de mi vida, a mi esposa que es mi ángel del cielo, a mi madre que es mi apoyo moral y económico, a mi padre que desde el cielo me envió sus energías celestiales e intelectuales. Agradecimiento Mi agradecimiento principalmente es a quien guía siempre mi camino por el sendero del bien y que en todo momento es mi refugio de lágrimas, esfuerzos, peticiones, agradecimientos, trabajo, alegrías y sobre todo mi paz, es mi Dios. Agradezco a todas las personas que contribuyeron a la elaboración del presente trabajo, siempre estarán en mi corazón. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN Innovación Educativa TÍTULO: DISEÑO DE **UNA GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DOCENTES PARVULARIOS DE INICIAL 2** DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA "TÍA SUSY" AUTORA: Mirian Susana Torres Benalcázar TUTOR: Dr. Jorge Balladares Burgos Fecha: Enero, 2021 RESUMEN Respondiendo a las necesidades actuales de protección y cuidado de la naturaleza, se observó que las maestras parvularias del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Tía Susy, carecen de conocimientos ecológicos que permitan inducir a los niños de Inicial 2 en el cuidado del medio ambiente. Actualmente no realizan actividades didácticas sobre estos temas, ejercicios ni prácticas ecológicas que ayuden a concientizar a los niños en temas ambientales. Por tal razón, en el Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Tía Susy se requiere diseñar **una Guía Didáctica de Educación Ambiental para** que docentes de **niños de Inicial 2**, trabajen en temas que despierten en el niño conciencia de respeto y cuidado de la naturaleza. En una investigación de campo, en la que se utilizó el método de observación directa y se aplicó la técnica de la entrevista para diagnosticar el nivel de conocimientos ecológicos que tienen las maestras del Centro Infantil, se llegó a la conclusión que el diseño de una guía didáctica ambiental tendrá un efecto favorable sobre el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas, con efecto positivo proyectado hacia la familia, durante el año académico 2019-2020. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN Innovación Educativa TÍTULO: DISEÑO DE **UNA GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DOCENTES PARVULARIOS DE INICIAL 2** DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA "TÍA SUSY" AUTORA: Mirian Susana Torres Benalcázar TUTOR: Dr. Jorge Balladares Burgos Fecha: Enero, 2021 ABSTRACT Responding to the current needs of protection and care of nature, teachers from Center for Integral Development for Early Childhood Tía Susy, show lack of ecologic knowledge to introduce children of Initial 2 in the environmental care. Currently they do not carry out didactic activities on these topics, either exercises or ecological practices that could help children to raise awareness on environmental issues. For this reason, in the Center for Integral Development for Early Childhood Tía Susy, it is necessary to design a didactic guide for environmental education that teachers from children in Initial 2, could work on issues of awareness to respect and care nature in the child. In a field investigation, using direct observation method and interview technique brings a conclusion, that level of ecological knowledge from teachers of the Children's Center is low and it is necessary to design a didactic environmental guide. It will have a favorable effect on the development of environmental awareness from children with a positive effect projected towards the family, during the academic year 2019-2020. Palabras Claves Docente Parvulario, Educación Ambiental, Educación Inicial,

Declaración De Autenticidad y Responsabilidad**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, MIRIAN SUSANA TORRES BENALCÁZAR, titular de la Cédula de Identidad No. 170724515-3 Declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo a la obtención del grado académico de MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA en la Facultad de Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, 31 de marzo del 2021



Nombres y Apellidos: MIRIAN SUSANA TORRES BENALCÁZAR

Ci: 170724515-3

Dedicatoria

Dedico este trabajo de manera especial a mi Centro Infantil como un aporte para seguir funcionando en la educación pre-escolar que tanto amo, mi trabajo es y será para mí una fuente de inspiración y construcción de mi vida profesional, es el lugar que durante 30 años motiva en mí el sentido de responsabilidad y deseos de superación e innovación. A mis hijos que son el motor de mi vida, a mi esposo que es mi ángel del cielo, a mi madre que es mi apoyo moral y económico, a mi padre que desde el cielo me envió sus energías celestiales e intelectuales.

Agradecimiento

Mi agradecimiento principalmente es a quien guía siempre mi camino por el sendero del bien y que en todo momento es mi refugio de lágrimas, esfuerzos, peticiones, agradecimientos, trabajo, alegrías y sobre todo mi paz, es mi Dios.

Agradezco a todas las personas que contribuyeron a la elaboración del presente trabajo, siempre estarán en mi corazón.

Índice General

Declaración Y Autorización	ii
Certificación	iii
Turnitin: Informe de Originalidad.....	iv
Declaración De Autenticidad y Responsabilidad	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Índice General	ix
Índice de Ilustraciones	xi
RESUMEN.....	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Formulación Del Problema	16
1.2 Interrogantes Fundamentales De La Investigación	19
1.3 Objetivos Del Proyecto De Investigación	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4 Justificación De La Investigación	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes	22
2.2 Bases Teóricas	36
2.2.1 Concepto de Educación Ambiental	37
2.2.2 Problemática Ambiental	37

2.2.3	Educación Ambiental en Ecuador	40
2.2.4	Conciencia Ambiental	44
2.3	Bases Legales.....	49
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		52
3.1	Enfoque De La Investigación.....	52
3.2	Método de la Investigación.....	52
3.3	Diseño y tipo de la Investigación.....	52
3.4	Unidades de Estudio	54
3.4.1	Tipo de Muestreo.....	54
3.4.2	Población.....	55
3.4.3	Técnicas e instrumentos.....	55
CAPÍTULO IV: Presentación y análisis de datos		56
4.1	Resultados De La Investigación.....	56
CAPÍTULO V.....		65
5.1	PROPUESTA DE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DOCENTES PARVULARIOS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARALA PRIMERA INFANCIA “TÍA SUSY”.	65
CONCLUSIONES.....		87
RECOMENDACIONES.....		88
BIBLIOGRAFIA.....		89
ANEXOS.....		98

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	53
Tabla 2	Unidades didácticas en temas ambientales	56
Tabla 3	Actividades y proyectos ambientales	56
Tabla 4.	Sesiones de aprendizaje.....	57
Tabla 5.	Aprendizajes sobre temas ambientales en actividades motoras y psicomotricidad	58
Tabla 6	Actividades psicomotoras en la enseñanza ambiental.....	59
Tabla 7.	Identificar sonidos de naturaleza.....	60
Tabla 8	Manipular objetos por medio de sentidos	61

Tabla 9 Unidades didácticas vs actividades ambientales	62
Tabla 10. Unidades didácticas vs actividades psicomotoras	63
Tabla 11. Ficha de observación.....	86
Tabla 12 Escala	86

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. La pirámide del aprendizaje	34
Ilustración 2. Propuesta de educación en ecoeficiencia	35
Ilustración 3 Centro de Desarrollo Infantil "Tía Susy"	54
Ilustración 4. Muestreo no probabilístico: bola de nieve.....	54
Ilustración 5 Unidades didácticas en temas ambientales	56
Ilustración 6 Actividades y proyectos ambientales	57
Ilustración 7 Sesiones de aprendizaje	58
Ilustración 8 Aprendizajes ambientales en actividades motoras y psicomotricidad	59
Ilustración 9 Actividades psicomotoras en ambientes de aprendizaje	60
Ilustración 10. identificar sonidos de naturaleza	61
Ilustración 11. manipular objetos por sentidos	62
Ilustración 12 Unidades didácticas vs actividades ambientales	63
Ilustración 13. Unidades didácticas vs actividades psicomotoras	64

**DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA
DOCENTES PARVULARIOS DE INICIAL 2
DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA “TÍASUSY”**

Autora:

MIRIAN SUSANA TORRES BENALCÁZAR

Director - Tutor:

DR. JORGE ANTONIO BALLADARES BURGOS

Fecha:

Marzo, 2021

RESUMEN

Respondiendo a las necesidades actuales de protección y cuidado de la naturaleza, se observó que las maestras parvularios del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Tía Susy, carecen de conocimientos ecológicos que permitan inducir a los niños de Inicial 2 en el cuidado del medio ambiente. Actualmente no realizan actividades didácticas sobre estos temas, ejercicios ni prácticas ecológicas que ayuden a concientizar a los niños en temas ambientales. Por tal razón, en el Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Tía Susy se requiere diseñar una Guía Didáctica de Educación Ambiental para que docentes de niños de Inicial 2, trabajen en temas que despierten en el niño conciencia de respeto y cuidado de la naturaleza. En una investigación de campo, en la que se utilizó el método de observación directa y se aplicó la técnica de la entrevista para diagnosticar el nivel de conocimientos ecológicos que tienen las maestras del Centro Infantil, se llegó a la conclusión que el diseño de una guía didáctica ambiental tendrá un efecto favorable sobre el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas, con efecto positivo proyectado hacia la familia, durante el año académico 2019-2020.

Palabras Claves

Docente Parvulario, Educación Ambiental, Educación Inicial, Guía Didáctica, Niños.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Innovación e Intervención Educativa

**DESIGN OF A DIDACTIC GUIDE ON ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR
KINDERGARTEN TEACHERS 2**

**FROM THE CENTER FOR INTEGRAL DEVELOPMENT FOR EARLY CHILDHOOD "TÍA
SUSY"**

Author:

MIRIAN SUSANA TORRES BENALCÁZAR

Director - Tutor:

DR. JORGE ANTONIO BALLADARES BURGOS

Date:

March, 2021

ABSTRACT

Responding to the current needs of protection and care of nature, teachers from Center for Integral Development for Early Childhood Tía Susy, show lack of ecologic knowledge to introduce children of Initial 2 in the environmental care. Currently they do not carry out didacticactivities on these topics, either exercises or ecological practices that could help children to raise awareness on environmental issues. For this reason, in the Center for Integral Development for Early Childhood Tía Susy, it is necessary to design a didactic guide for environmental education that teachers from children in Initial 2, could work on issues of awareness to respect and care nature in the child. In a field investigation, using directobservation method and interview technique brings a conclusion, that level of ecological knowledge from teachers of the Children's Center is low and it is necessary to design a didacticenvironmental guide. It will have a favorable effect on the development of environmental awareness from children with a positive effect projected towards the family, during the academic year 2019-2020.

Key Words

Nursery Teacher, Environmental Education, Education Inicial, Didactic Guide, Children.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está basado en la investigación realizada en el Centro de Desarrollo Para la Primera Infancia “Tía Susy”, Quito.

La decisión de realizar este proyecto específicamente fue por dos razones: la primera, por la preocupación de la falta de conciencia que tienen los niños de Inicial 2 del Centro Infantil; la segunda, la falta de una guía didáctica ambiental que orienten al docente parvulario para contribuir en formar niños y niñas que preserven el medio ambiente.

Por esta razón es necesario concientizar al niño-a pre- escolar de la importancia de ir adoptando comportamientos más responsables con el medio ambiente de su Centro Infantil y de su comunidad. En esta situación surge la Educación Ambiental como una opción de cambio social y trascendencia en el medio pre-escolar:

“La hipótesis que se defiende con el término biofilia es la de que la naturaleza es necesaria, no solo porque nos proporciona recursos imprescindibles, sino porque de su influencia depende una parte importante nuestro bienestar emocional, estético, cognitivo e incluso el desarrollo espiritual” (García, 2020).

Como un instrumento cultural donde las generaciones modernas retomen conciencia y analicen la formación ambiental de los docentes parvularios mediante una GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL a nivel inicial, porque en la actualidad aparece un desfase en el cuidado del medio ambiente producto de la grave falta de conciencia desde hace muchos años atrás, lo que demanda una educación en valores, respeto y amor a la naturaleza y debe ser impartido desde el nivel inicial de la educación. “Esta armonía entre individuo y entorno resulta imprescindible para el desarrollo de su personalidad al fin de crear adultos conscientes y respetuosos con el medio” (Rincón, 2012). La educación ambiental a edades tempranas, es fundamental puesto que los niños serán los que cumplan una labor vital en el futuro del planeta con acciones que enfrenten los problemas ambientales que están presentes y aproximan.

El actual Trabajo Fin de Grado se encuentra dividido en 6 partes. La primera es el planteamiento del problema que narra que el medio ambiente se convierte en un problema de investigación por la falta de conciencia del hombre y el constante deterioro de los recursos naturales, afectando la calidad de vida humana en grandes y pequeñas escalas, se plantea los objetivos general y específicos; como vía de justificar la investigación conduce a la concientización de la importancia de prestar atención a esta problemática para mejorar tanto la calidad de vida como garantizar su futuro. La segunda parte describe los antecedentes de la problemática ambiental desde los años 70 hasta la actualidad y de la problemática del medio ambiente en Quito se basa en una serie de causales de problemas en la ciudad: la contaminación del aire, la calidad del agua, el saneamiento,

las condiciones del transporte, el ruido, la tala de árboles, la preservación de los espacios verdes, el deterioro de las condiciones de vida en la ciudad. Se plantea las bases teóricas y legales. La tercera parte el marco teórico que describe una revisión bibliográfica sobre el origen y el concepto de la Educación Ambiental, centrándose en la conciencia ambiental como vía para concienciar y comprometer a los niños y niñas en la búsqueda de propuestas preventivas y soluciones a la problemática ambiental, creando en ellos una actitud crítica y comportamientos pro- ambientales. La cuarta parte analiza el marco metodológico donde describe el diseño y tipo de investigación que será de campo, descriptiva con una investigación proyectiva o proyecto factible que consiste en la elaboración de una propuesta o modelo para solucionar un problema, intenta responder preguntas sobre sucesos hipotéticos, se utiliza los instrumentos de registro anecdótico para los niños-as y la entrevista para los docentes. La quinta parte es la presentación y análisis de resultados donde conduciremos a ver la necesidad de crear una guía como herramienta del docente parvulario para contribuir a la educación ambiental de los niños pequeños.

Finalmente, la sexta parte consta de una pequeña propuesta de intervención, una Guía Didáctica de Educación Ambiental que no ha sido aplicada todavía en el Centro Infantil por falta de recursos, pero con ella se pretende ayudar a los docentes a desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de inicial 2 a través de actividades pedagógicas.

Se anhela que la presente investigación pueda aportar al mejoramiento de la actitud de los niños y niñas pre-escolares a la conservación del medio ambiente saludable y al desarrollo sostenible de su Centro infantil, región y país.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Formulación Del Problema

“La problemática ambiental se comienza a tratar a partir de los años 70 debido al creciente deterioro del planeta, cuya causa principal ha sido la mala acción del ser humano” (Alea, 2006). “El medio ambiente se convierte en un problema de investigación por la falta de conciencia del hombre y el constante deterioro de los recursos naturales, afectando la calidad de vida humana en grandes y pequeñas escalas” (Alea, 2006). “Es imprescindible conocer de todos los campos de la ciencia para darle respuesta a la creciente degradación ambiental, que no sólo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la permanencia de la vida en el mismo” (Alea, 2006). Alina Alea García (2006) menciona que: “fundamentalmente la atención se ha centrado en dos cuestiones esenciales: la influencia del ambiente y las modificaciones que ha sufrido este sobre las personas, sus conductas y actitudes; y la influencia de estas sobre el mismo” (García, 2006).

Una de las respuestas de la crisis ambiental ha sido la Educación Ambiental que se encargará de promover una conciencia ambiental que permita a los seres humanos convivir adecuadamente con su entorno, preservarlo y transformarlo en función de sus necesidades, sin que ello implique poner en riesgo nuestro ambiente. “El concepto de educación ambiental se ha ido modificando constantemente, en un principio hacía referencia sólo a la conservación de los recursos naturales, la protección de la flora y fauna, entre otros” (Alea, 2006). “Poco a poco se han ido sumando a este concepto, las dimensiones tecnológicas, socioeconómicas, políticas y culturales, las cuales son fundamentales para entender la relación del ser humano con el medio ambiente y su acción en el mismo” (Alea, 2006).

“Haciendo historia de la preocupación por el medio ambiente en 1972 en Estocolmo, durante la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio Humano se oficializó este concepto y su importancia como mecanismo de defensa del Medio Ambiente; aquí se constituyó el programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, entidad coordinadora a escala internacional de las acciones a favor de la protección del entorno, incluida la Educación Ambiental” (Alea, 2006).

“A partir de ese momento, se han realizado varias conferencias y eventos a través de la historia para tratar o debatir el problema ambiental en el mundo, entre los que cabe destacar: La Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, 1992, la cual hizo hincapié al desarrollo sostenible, la capacitación y toma de conciencia para la naturaleza” (Alea, 2006).

Durante siglos, el hombre ha modificado su entorno de acuerdo a sus necesidades, destruyéndolo de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos con sentido nocivo de este sobre el medio, ha superado los límites cambiando significativamente las condiciones de vida del planeta. Este proceso socio-histórico que ha conducido al actual deterioro la educación ambiental a través de los años tiene como propósito que cada individuo tenga una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. Calvo y Corraliza (1994) proponen nueva información que: “aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que nos permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio” (Calvo y Corraliza, 1994).

Históricamente la educación ambiental siempre buscó una relación estrecha entre el hombre y el medio ambiente en el que se encuentre, esto se ha dado mediante la inserción social consciente y comprometida, como sujeto de la historia, que busca la transformación de su propio bien y el de la sociedad.

“En América Latina los efectos del cambio climático que en la actualidad se producen encuentran al subcontinente en condiciones de total desamparo” (Castells, 1999). “El aumento de fenómenos naturales extremos como huracanes, inundaciones y sequías, así como los cambios en la temperatura, transforman drásticamente las condiciones de vida y las condiciones económicas de una región con unos gobiernos que demuestran escasa capacidad de reacción hasta el momento” (Castells, 1999).

En la investigación realizada por Bradshaw, Giam y Sodhi (2010), se elaboró un ranking de impacto ambiental entre 228 países en el que: “Brasil ocupa el primer puesto por sus impactos ambientales absolutos, por delante de EE.UU. y China, debido a su alta tasa de

pérdida de bosques, deterioro de hábitats naturales, índice de especies amenazadas y el exagerado uso de fertilizantes” (Bradshaw, Giam y Sodhi, 2010).

Bolívar Echeverría (2006) explica que:

“... el modo capitalista vive de sofocar a la vida y al mundo de la vida. Ese proceso se ha llevado a tal extremo, que la reproducción del capital sólo puede darse en la medida en que destruya igual a los seres humanos que a la Naturaleza” (Echeverría, 2006).

En el Ecuador se debe partir resaltando la importancia que la Constituyente dio a la parte ambiental a lo largo del texto constitucional a través de una serie de disposiciones, partiendo desde su preámbulo, el cual señala expresamente que el pueblo soberano del Ecuador ha decidido construir: “Una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir, el Sumak Kawsay” (Asamblea Constituyente, 2008). Es decir, la Constitución desde un inicio destaca la importancia de la naturaleza y el medio ambiente como un sujeto de derecho por la relación íntima que existe entre ésta y el ser humano.

En cuanto a la política ambiental específicamente, la Ley hace referencia a la misma en varios de sus artículos, no obstante, la desarrolla en el numeral 2 del artículo 395 al establecer lo siguiente: “Las políticas de gestión ambiental se aplicarán de manera transversal y serán de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales o jurídicas en el territorio nacional” (Asamblea Constituyente, 2008). La problemática del medio ambiente en Quito se basa en una serie de causales de problemas en la ciudad: la contaminación del aire, la calidad del agua, el saneamiento, las condiciones del transporte, el ruido, la tala de árboles, la preservación de los espacios verdes, el deterioro de las condiciones de vida en la ciudad.

La educación ambiental en la educación inicial de la ciudad de Quito es una práctica sin conciencia de las acciones que se realiza, cestos para botellas, dispensadores de agua para cargar toma todos, botes para clasificación de basura, que no ayuda en nada al mundo en crisis en el que se vive, al infante no se le hace consciente del desarrollo acelerado de las industrias que no les importa el aumento de la contaminación, siendo no necesario los cestos para botellas. En el caso de empresas dedicadas a bebidas, más bien campañas de no comprar a las empresas

que no manejan la venta de sus productos sin un sistema retornable para la venta de sus productos.

Padres y docentes no explican a los niños sobre las no acertadas prácticas dominantes, y de la responsabilidad de un desarrollo sostenible, para entregar un planeta adecuado a las futuras generaciones, las entidades de educación son espacios comunitarios pertinentes para promover acciones, en contra de la explotación de recursos, contaminación del agua, incendios forestales que son efectos que ya la ciudad de Quito adolece.

1.2 Interrogantes Fundamentales De La Investigación

- ¿Qué incidencia tiene una guía didáctica de educación ambiental en el aprendizaje de niños de 4 a 5 años en Centro De Desarrollo Integral para la primera infancia “¿Tía Susy”, en el periodo 2021?
- ¿Cómo se diagnostica la ausencia de educación ambiental en niños de cuatro a cinco años del Centro Infantil “¿Tía Susy”, en el periodo 2021?
- ¿Cómo se mejora el conocimiento de educación ambiental de niños de cuatro a cinco años del Centro de Desarrollo Integral para la primera infancia “¿Tía Susy”, en el periodo 2021?

1.3 Objetivos Del Proyecto De Investigación

1.3.1 Objetivo General

- Diseñar una Guía Didáctica de Educación Ambiental para Docentes Parvularios de Inicial 2 del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia “Tía Susy”, en el periodo 2021

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar la información de datos que demuestren la ausencia de conciencia ambiental en niños y niñas de Inicial 2 del Centro Infantil “Tía Susy”, en el periodo 2021.
- Elaborar una guía didáctica para Docentes Parvularios mediante los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica para la mejora de conocimiento de Educación Ambiental de los niños de Inicial 2 del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia “Tía Susy”, en el periodo 2021.
- Implementar un taller de capacitación para docentes parvularios del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia “Tía Susy” para poner en práctica la Guía Interactiva de Educación Ambiental, en el periodo 2021.

1.4 Justificación De La Investigación

El presente estudio se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social. Desde la perspectiva teórica el presente estudio aportará con información y conocimientos válidos y confiables sobre la situación actual en cuanto a lo que conocen los niños de Educación Inicial 2 del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia “Tía Susy” de la ciudad de Quito sobre conservación ambiental, contribuyendo con eso al desarrollo de los conocimientos científicos sobre el tema y la concientización de la importancia de prestar atención a esta problemática para mejorar tanto la calidad de vida como garantizar su futuro.

La adopción de esta actitud consciente ante el medio que les rodea, depende en gran medida de la educación que se imparta desde su primera infancia, para crear hábitos del cuidado medio ambiental y así poder parar e inclusive revertir los daños causados en nuestro planeta. En cuanto al punto de vista práctico, los resultados de este estudio aportarán información válida para que la directora y los profesores parvularios adopten medidas de capacitación sobre temas ambientales. Se genera un abordaje pedagógico – didáctico que más allá de la filosofía juego – trabajo ya establecido y los referentes curriculares correspondientes, se puede brindar una mejor orientación psicopedagógica ambiental. Estos conocimientos involucran a niños/as, padres de familia y comunidad. Se centran en la conservación del medio ambiente, contribuyendo así al desarrollo de una conciencia ambiental con actitudes favorables hacia el planeta en general y dentro del entorno preescolar.

A este respecto Frers (2010), menciona que: “Desde el Estado es necesario la incorporación con carácter obligatorio la materia Educación ambiental en favor de las generaciones futuras y de una adecuada calidad de vida” (Frers, 2010). De acuerdo a la perspectiva metodológica, la investigación funcionará como referente para próximos estudios o proyectos, debido a que aportará con herramientas de recolección de datos válidos y confiables y de un Manual de

actividades lúdicas y recreativas de reciclaje, conservación del agua que podrán ser administrados en otros Centros infantiles del país o de la ciudad de Quito, así mismo, sus conclusiones permitirán sugerir nuevas posibles investigaciones para profundizar los resultados obtenidos en esta. Por último, desde el punto de vista social, el estudio favorecerá la formación integral de los niños del nivel inicial logrando así que el niño y la niña preescolarse desenvuelva con juicio, respeto y cuidado en su ambiente, explorando el entorno natural y social, descubriendo la importancia y significado del futuro ambiental.

Las principales causas de la inconciencia ambiental son el egoísmo, la codicia y la falta de respeto a la naturaleza, por esta razón en este estudio busca motivar a toda la comunidad del Centro Infantil “Tía Susy” a defender y conservar el medio ambiente, ya que es compromiso de los seres humanos defender la vida en la tierra. No se puede continuar ignorando la problemática que hoy se presenta a nuestro alrededor y de la cual el hombre ha sido el causante. También, el ser humano es el único que posee las capacidades de inteligencia para proteger y conservar el medio ambiente.

Javier Reyes (2009), expone que es un: “deber de los educadores tomar en cuenta la situación ambiental y enseñar ya que permite entender que no somos zombis deambulando en nuestras propias ruinas, sino que tenemos una voz para seguir interpelando al destino” (Reyes, 2009). Por tal motivo es importante comprometer a los maestros parvularios a diseñar estrategias que permitan **CONCIENTIZAR A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SOBRE LOS TEMAS AMBIENTALES**, y trabajar por la correcta utilización del agua y suelo en el Centro Infantil y el medio que les rodea. Cabría hacer la siguiente pregunta: ¿Qué actividades que se puede realizar para la concientización en el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de inicial 2?

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La presente investigación fue realizada en Ecuador, en la ciudad de Quito en el Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia “Tía Susy” en la ciudadela Jipijapa al norte de la ciudad, los niños y niñas que asisten a este Centro Infantil son de nivel socioeconómico medio, con un nivel de educación aceptable.

Como antecedente del presente proyecto debo mencionar que por parte del Estado; el Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación están realizando una Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2030 que tiene como objetivo:

“Impulsar el desarrollo de una identidad y conciencia ambiental en la población ecuatoriana, que la persuada a actuar coherentemente como parte de la naturaleza en todas sus relaciones socio-ambientales, aplicando apropiadamente la normativa ambiental, las políticas y objetivos de desarrollo sostenible, el cual tiene como eje de aprendizaje en la educación formal la Educación Ambiental cuyo objetivo principal es apoyar el fortalecimiento de la dimensión ambiental en los niveles del Sistema Educativo para el desarrollo de una cultura ambiental responsable, desde la niñez, sus líneas de acción son la Educación Inicial, general básica y bachillerato superior” (Ministerio del Ambiente del Ecuador, 2018).

Según lo mencionado cabe recalcar que las instituciones del Estado antes mencionadas ya están trabajando con el área de educación inicial en programas o proyectos en educación ambiental para estas edades, lo que anteriormente no existía. También se está creando un programa nacional de capacitación y actualización para directivos y docentes en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Planificación Curricular y Metodologías aplicables.

En cuanto al Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Tía Susy en la actualidad no existe un plan de acción para concientizar a la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente. Siempre la naturaleza ha sido considerada una fuente de conocimientos y formación, en la actualidad las corrientes pedagógicas siguen insistiendo en recurrir al contacto y la experiencia.

El tema de investigación ya ha sido tratado en otros países como México, un título de investigación es: “La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluso” (Terrón, 2013), el objetivo de este trabajo es presentar: “una visión de los logros y las dificultades acerca de la integración de la educación ambiental en la educación básica” (Terrón, 2013).

Otra investigación actual considera que:

“No basta que la EA se haya convertido en un campo de estudio, de desarrollo conceptual y de intervención educativa; es necesario reorientar su sentido en el currículo y sus formas de intervención, formar a los docentes y abrir un espacio curricular propio para la EA con una perspectiva de desarrollo de pensamiento fundado en la complejidad y la transdisciplinariedad inherentes a la EA” (Terrón, 2019).

Los investigadores concuerdan que se necesita reflexionar sobre: “la necesidad y la importancia de rescatar la educación ambiental atendiendo a políticas educativas en la búsqueda de la construcción de eco ciudadanías, que hasta ahora han estado limitadas a los discursos derivados de la economía verde” (Cárdenas, 2017).

El trabajo se fundamentará argumentando que, si carece de importancia la concientización a los más pequeños sobre Educación Ambiental, en el futuro seguirá perjudicado el medio ambiente, porque al igual que al niño se le ofrece un idioma, una cultura, una fe, también se debería concientizarle sobre el cuidado del planeta.

“... la Educación Ambiental propone para el nivel inicial un amplio recorrido de diversas y variadas situaciones tomando al ambiente como eje de la indagación, instando de este modo a los niños a desarrollar la curiosidad, la capacidad de observación sobre los objetos de su entorno, sobre las propiedades de los materiales con los que fueron elaborados, como así también a explorar y reconocer los cambios que puede provocar sobre ellos su propio accionar” (Melillo, 2011).

Es necesario primero conocer qué es Educación Ambiental, según la Unesco:

“La educación ambiental debería en forma simultánea desarrollar una toma de conciencia, transmitir información, enseñar conocimiento, desarrollar hábitos y habilidades, promover valores, suministrar criterios y estándares y presentar pautas para la solución de problemas y la toma de decisiones. Ella, por lo tanto, apunta tanto al cambio cognitivo como a la modificación de la conducta afectiva. Esta última necesita de las actividades de clases y de terreno. Este es un proceso participativo, orientado a la acción y basado en un proyecto que lleva a la autoestima, a las actitudes positivas y al compromiso personal para la protección ambiental” (Unesco, 1997).

Y una definición desde la óptica ecuatoriana, “desde las diversas perspectivas teóricas, a partir de su aparición como tal en los años ’70 hasta la actualidad y los rasgos que dan identidad a la EA en América Latina” (Melillo, 2011).

También estar al tanto de la problemática ambiental, “mediante la descripción de las consecuencias visibles de ellas en sus distintas escalas como fenómenos complejos, continuos y en interacción, para ser enseñadas y aprendidas en los distintos niveles y contextos” (Melillo, 2011).

Se considera que luego de analizar la educación y la problemática ambiental se presentará una propuesta de trabajo:

“... actividades referidas a diferentes temáticas, para ser desarrolladas en un espacio curricular único que puede encarar un docente en su curso; o bien para coordinar espacios curriculares que los docentes pueden encarar desarrollando en conjunto contenidos de las disciplinas/áreas que imparten con uno o más cursos; y para desarrollar proyectos integrados que involucren a todos o a gran número de los actores institucionales y miembros de la comunidad” (Melillo, 2011).

Es necesario también contemplar el contenido de actividades que se desarrollarán con los niños, “La energía, paisaje, aire, agua, vida silvestre y acciones de reciclaje” (Unesco, 1997). La guía didáctica de educación ambiental se orientará en base a sus objetivos específicos, primero se Diagnostica mediante la recopilación de información para la obtención de datos que demuestren la ausencia de educación ambiental en niños de cuatro a cinco años además de: “Investigar los componentes que conforman el mundo biofísico y a considerar algunas de las

formas en las cuales ellos son cambiados por la actividad humana” (Unesco, 1997), luego de la indagación, se diseña una guía didáctica mediante los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica para la mejora de conocimiento de educación ambiental de los niños, “permitirá involucrar activamente a los participantes en la exploración de su medio ambiente; aquí nosotros nos concentramos en actividades que en lo principal tienden a explorar los componentes geográficos y ecológicos más que los factores culturales o sociales, aunque sean también importantes” (Unesco, 1997). Para finalizar con la implementación de la guía didáctica de educación ambiental mediante el apoyo de los docentes.

El Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Tía Susy se encuentra respaldado en el artículo 71 de la Constitución de la República del Ecuador con lo siguiente: “El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema” (Asamblea Constituyente, 2008).

En las últimas décadas el planeta enfrenta un deterioro indiscriminado de sus recursos naturales, lo que ha producido la escasez y degradación irreversible de muchos de ellos, lo estopone en manifiesto la incapacidad para manejar, de manera sostenible, el ambiente.

“El origen de la educación ambiental, comienza frecuentemente con un claro tinte conservacionista e impulsado por la creciente conciencia del deterioro del medio; las experiencias pioneras se relacionan con itinerarios y actividades en la naturaleza, salidas al campo entre otras, impulsadas por grupos de maestros y profesores innovadores e inquietos que, en distintos países, conseguirán respaldo institucional, creándose organismos, como en el inglés «*Council for Environmental Education*» (1968), que intenta coordinar tal pluralidad de actividades” (González, 1996). El impulso de la conservación del medio ambiente, con una mirada de concientización, muchas organizaciones internacionales tomaron en la decisión de actuar, con programas de protección a nivel mundial de los recursos naturales. Además, los múltiples problemas ambientales imponen también, en las instituciones educativas más conscientes, a replantear el papel de la educación ante la situación; con materias que incluyen materias ambientales.

“Es incluso antes de estas fechas cuando el ilustre geógrafo español Don Manuel de Terán recogiendo toda una tradición proveniente no sólo de la ciencia geográfica sino de la enseñanza libre en las instituciones, escribía un esclarecedor artículo cuyo título es todo un manifiesto al

respecto: «Una ética de conservación del paisaje». En él se esbozaba el nuevo clima, la nueva actitud en relación con la naturaleza y con la Educación” (González, 1996). Esta actitud, debido a su crisis ecológica, en las afectaciones sociales y en la necesidad de dar respuesta a las mismas, interviene la Educación.

Estamos claros que el desarrollo de la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza - aprendizaje es decir en el sistema educativo, será posible sólo si abarca o es capaz de adaptarse a sus necesidades, y a su vez, si considera replantearlo desde los objetivos, contenidos y metodologías del currículum; que exista una interacción positiva del alumno con el medio ambiente, con actitud creadora y conservadora, definiendo el tipo de persona ecológica que quiere formar y los escenarios que se desea para la humanidad no sólo para el futuro sino también para el presente.

Los desastrosos accidentes nucleares de Harrisburg (1979) y el accidente químico de Seveso (1976), “impulsaron a la ciudadanía, a los grupos ecologistas y a diversas ONG a luchar en contra de la carrera de la energía nuclear y los desastres medioambientales. En 1974, la Declaración de Cocoyoc pone sobre el tapiz medioambiental el término ecodesarrollo, que Kissinger se encargará de borrar para sustituirlo por desarrollo sostenible” (Gutiérrez, 2013).

Las instituciones internacionales agregan la tecnología en los sistemas educativos como parte de la reforma educativa, como respuesta a un sistema de metodología innovadora, ofreciendo nuevas propuestas tecnológicas.

“La década de 1970 se resume en un crecimiento prolífico para la educación ambiental., fue una época con una gran capacidad de creación en este campo. En ella resaltan con luz propia las Cumbres de Estocolmo y los Seminarios de Belgrado y Tblisi. Hay un rico debate en torno a las definiciones, objetivos y metodologías en educación ambiental. Con todo, la educación ambiental de principios de los años 70 no se basa únicamente en la presentación de información. La educación ambiental ayuda a lograr una alfabetización ambiental, es decir, a adquirir conocimiento sobre el medio ambiente, actitudes positivas hacia el medio ambiente, competencia en las habilidades de acción ciudadana, y sentido de empoderamiento. La Educación Ambiental toma el eslogan que es para todos: niños, jóvenes y adultos, ya sea con acción individual o de organizaciones” (Gutiérrez, 2013).

“En esta década, aparecen con fuerza los movimientos ecologistas con intención de lanzar una campaña a través de todos los medios de comunicación para sensibilizar a la humanidad sobre los problemas ambientales, del mundo; además quieren proponer un nuevo estilo de vida sobre el medio que se desenvuelven. Aquí aparecen las primeras asociaciones de educadores ambientales (Gutiérrez, 2013).

A esto hay que añadir el descubrimiento del: “Agujero en la capa de ozono en la Antártica, la aparición del SIDA, el boicot de EE.UU. y Gran Bretaña a la Unesco” (Gutiérrez, 2013).

La educación Ambiental, después del apogeo que tuvo en los años 70 de las organizaciones internacionales, sufre un estancamiento significativo en esta década, con una representación muy débil por parte de la Unesco. En el ámbito educativo existe un mayor crecimiento en cuanto a planes y programas ambientalistas, de su práctica eficiente con el medio ambiente; se aplica un sistema de observación directa con salidas educativas ecológicas, esto ayuda en gran magnitud a ver de cerca la problemática de la naturaleza y actuar sobre la misma activamente. Este planteamiento es más palpable en los países desarrollados ya que en los países subdesarrollados, se inicia a penas la alfabetización masiva de adultos, centrándose más en la educación popular que ambiental.

“Terminológicamente, en la actualidad el concepto de Educación Ambiental, ya no se entiende como un recurso educativo favorable que permite conocer y enseñar desde la naturaleza y hacia el desarrollo sostenible, sino como un recurso que enseña para la naturaleza, para educar a la sociedad en su relación con la naturaleza, en su sentido de responsabilidad y en la toma de conciencia de la necesidad de proteger el medio” (González, 1996).

Indiscutiblemente la Cumbre de Río en junio de 1992, fue uno de los pasos más importantes que tuvo el Desarrollo Ambiental en el mundo, su gran objetivo fue lograr una unión mundial, firme y equitativa y cooperativa entre todos los países, mediante acuerdos internacionales de respeto y protección del medio ambiente, reconociendo la naturaleza como nuestro hogar; ésta cumbre estableció principios firmes y totalmente en defensa del medio ambiente y del convivir armónico del hombre con la naturaleza.

Aparece en esta década el término desarrollo sostenible como parte de la educación ambiental:

“En los años noventa, la posibilidad de rescatar el humanismo y una ética universalista como vehículos de la generalización de valores, como son los derechos humanos y la protección del medio ambiente, el pluralismo y el multilateralismo y la solidaridad como cimiento en la relación entre estados. Los países empobrecidos tenían la esperanza de que la reducción de los gastos militares produjese un aumento de la financiación al desarrollo. Se da inicio a una nueva ética ambiental tomando como base el desarrollo sostenible, con un sentido de solución al problema” (Gutiérrez, 2013).

Se afirma, que las acciones y políticas individuales de cada país no dan solución a los múltiples problemas ambientales a nivel mundial como son la deforestación, pérdidas de la biodiversidad, el calentamiento global, entre otros. Supuestamente el medio ambiente había adquirido un lugar preferencial en las agendas políticas de muchos países a nivel mundial, pero las guerras aún no resueltas en esta década o permitieron prosperidad en el tema ecológico. En los países con menos recursos, el tema económico es una barrera para avanzar en estos temas, predomina el lucro económico antes que la conservación del medio ambiente.

Como solución a esto, aparece una visión más integral, que intenta juntar ecología, economía, sociedad y cultura.

“Los 90 estuvieron indudablemente marcados por la Cumbre de Río 92 y la reunión paralela de ONG y movimientos sociales que, entre otros temas, abordaron el de la educación ambiental. La cuestión del desarrollo sostenible, comenzó a ser central en el discurso ambiental y llegó con fuerza a la educación, incluso, a instancias de la propia Unesco, se planteó cambiar la denominación de educación ambiental por la de educación para el desarrollo sostenible. La trama tejida por la educación ambiental hasta estos años comienza a deshilacharse” (Gutiérrez, 2013).

“Del 6 al 8 de septiembre del año 2000, 191 países (cuando en esa época la ONU tenía 189 Estados miembros), incluyendo a 147 jefes de Estado y de gobierno se reúnen en la denominada Cumbre del Milenio en la sede de la Organización de Naciones Unidas en Nueva York, con el objetivo fundamental de lanzar el mensaje de que la erradicación de la pobreza mundial debía ser una prioridad para todas las naciones” (Gutiérrez, 2013).

Esta resolución básicamente se basa en: valores y principios, la paz, erradicación de la pobreza, protección de nuestro entorno común, entre otros temas.

Sobre el respeto a la naturaleza cita:

“Es necesario actuar con prudencia en la gestión y ordenación de todas las especies vivas y todos los recursos naturales, conforme a los preceptos del desarrollo sostenible. Sólo así podremos conservar y transmitir a nuestros descendientes las incommensurables riquezas que nos brinda la naturaleza. Es preciso modificar las actuales pautas insostenibles de producción y consumo en interés de nuestro bienestar futuro y en el de nuestros descendientes” (Gutiérrez, 2013).

En esta década hubo importantes eventos en beneficio de la Educación Ambiental entre las que puedo citar:

La problemática actual respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente esté en boca de todos y haya aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea.

“El desarrollo sostenible, se está reproduciendo continuamente en los medios de comunicación de los países del mundo con el objetivo de lograr establecer medidas para ponerlo en práctica. Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y conseguir que llegue a toda la población, por ello se crean campañas de sensibilización y concienciación medioambiental. La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental” (Línea, 2020).

La educación ambiental debe impartirse desde la niñez, los niños deben ser capaces de identificar y solucionar a temprana edad los problemas ambientales que se dan en la actualidad en su entorno y en el mundo, adquiriendo hábitos sostenibles para lograr sensibilizar el mal uso de sus recursos naturales y no perjudicar a futuras generaciones. En las instituciones educativas, se debe realizar propiciar a los niños-as experiencias significativas de aprendizaje en la participación activa y directa con la naturaleza, como una estrategia innovadora.

“Considerando a la Educación Ambiental como un proceso que debe durar para toda a vida, con su único objetivo de concientizar a la población a nivel mundial sobre la conservación y protección de su entorno, mediante actitudes y valores con acciones responsables sobre sus recursos” (Línea, 2020).

Esta acción innovadora del sistema educativo en tema ambiental, nos conducirá a lograr una disciplina y responsabilidad de todos los agentes de la comunidad educativa (padres, educadores y niños), en cuánto a los métodos activos y participativos en el medio ambiente. Es decir, a conseguir la cooperación necesaria de del conglomerado educativo, buscando solucionar los problemas ambientales que nos apremian actualmente en nuestro país y en el mundo, convirtiéndolos en agentes de su propio aprendizaje, lo que significa un cambio total del papel del educador, para lograr la responsabilidad ambiental en la casa y la escuela.

“La UNESCO, aliado estratégico del Ministerio de Educación, desde una perspectiva holística e integral propone trabajar integralmente en los cinco ejes centrales de la agenda: Personas, Planeta, Prosperidad, Alianzas y Paz, en el entendido de que el desarrollo humano depende de la sostenibilidad del planeta y considerando que se debe trabajar en las dimensiones social, económica y ambiental de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

“El objetivo es que para 2030 podamos asegurar que todos los hombres y todas las mujeres tengan los mismos derechos al aprovechamiento de los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad, el control de la tierra y otras formas de propiedad, la herencia, los recursos naturales, nuevas tecnologías y servicios financieros, incluidas las microfinanzas” (ONU, 2015).

Los ministerios de Educación y Ministerios de Ambiente en los países de Sudamérica crean programas de educación ambiental para los niños pre-escolares, que promueven estrategias que contribuyen a la información y formación ambiental de los niños menores de 5 años, con el único objetivo de formar una generación responsable de conservar en la actualidad su medio ambiente y el de sus descendientes.

“La EA podrá, pues, verse beneficiada con el avance de la Agenda 2030. Por un lado, porque ésta última evidencia los problemas ambientales, su carácter sistémico y la necesidad de actuación desde distintos frentes, cada uno de los cuales se convierte en objetivo de desarrollo sostenible, entre cuyas metas siempre encontramos alguna que menciona la necesidad instrumental de la educación para su logro” (Bautista, Murga y Novo, 2019). Es necesario de aquí al 2030 que todos los estudiantes desde a educación inicial adquieran conocimientos

teóricos y prácticos indispensables para promover el desarrollo sostenible en Educación Ambiental, con el propósito de obtener mayor difusión y acción del hombre sobre el planeta.

El currículo de la Educación Inicial se enfoca en que el niño a futuro sea el que sustente y conserve el desarrollo de un país, entre sus metas está la Educación Ambiental, ya que la educación que se da durante los primeros años escolares son los que ayudarán a formar adultos equilibrados para interactuar en la sociedad con valores y principios que ayuden a transformar a su país de acuerdo a sus necesidades y características socioculturales.

Tenemos que partir de la premisa que dice: “nadie ama lo que no conoce. Por tanto, si queremos que los niños y niñas desarrollen amor, cuidado y protección por el medio ambiente, deberán primero conocerlo. En el caso particular de los niños y niñas pequeños, ellos conocen el mundo por medio de experiencias directas, es decir, cuando se ponen en contacto de manera vivencial con el mundo que les rodea” (Ecolegios, 2019)

La interacción del niño pre-escolar con la naturaleza, se puede decir que es la base de la Educación Ambiental en el círculo infantil, visto desde el ámbito psicológico que enfatiza el desarrollo intelectual, el desarrollo psicomotor, y el desarrollo emocional que mide el grado de afectividad que el niño establecerá con su medio natural y social. El niño puede tener una participación activa en su comunidad, a través de proyectos ambientales como creación de huertos, reciclaje responsable, actividades artísticas de conservación y protección de plantas y animales de su medio.

“En vez de esos parques, se podría hacer lo que los anglosajones llaman «adventure playgrounds», áreas donde los niños pueden investigar, crear, tocar, construir cosas en el mundo natural. Las familias pueden hacer muchas actividades para que los niños tomen conciencia de la naturaleza en torno a su hogar, incluso en una ciudad, los árboles, las pequeñas plantitas. Se puede favorecer que apadrinen árboles. Los huertos urbanos pueden servir para que vean cómo crecen las plantas, cómo se puede reciclar, para que jueguen con barro, con plantas, con los elementos, que construyan, etc. Además, los niños necesitan contacto con personas y niños de otras edades. Hay que recuperar los lazos comunitarios, vecinales (Fernández, 2011).

Si queremos lograr que los niños y las niñas desarrollen un amor por su medio ambiente, es muy importante propiciar experiencias directas con la naturaleza, mediante paseos, salidas ecológicas, cuidado de animales, sembrar y cuidar plantas, sólo así se puede garantizar el amor a su entorno.

“Para desarrollar su sensibilidad ambiental. Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental” (Ecolegios, 2019).

“Los niños de por sí en esta edad son kinestésicos, ellos aprenden tocando, la naturaleza es un gran recurso de aprendizaje. Es una fuente de estimulación natural, en la cual mediante sus sentidos exploraran olores, colores, texturas, tamaños y formas, quizás la mejor metodología de aprendizaje más significativo en esa edad es vivir la experiencia significativa por sí mismo. Todos somos naturalistas natos y dispuestos a explorar el mundo por medio de los sentidos. Cuando ponemos en práctica las facultades inherentes al cuerpo y mente humanas, experimentamos nuestro entorno por medio de la percepción sensorial, la observación activa y la reflexión y cuestionamiento de nuestras percepciones” (Campbell, Campbell y Dickenson, 2002).

Dentro del Currículum ambiental del niño preescolar es muy valioso tomar en cuenta Las Inteligencias Múltiples como una investigación valiosa dentro del sistema educativo. Howard Gardner en su libro, Inteligencias múltiples propone una re-definición de la inteligencia convirtiéndola en un potencial psico-biológico, donde es decisiva la influencia del ambiente en el cual se desarrolla el individuo, sus estilos cognitivos, la disposición para resolver problemas y crear productos. Fundamentalmente, propone 8 maneras diferentes de ser inteligentes (Gardner, 2015).

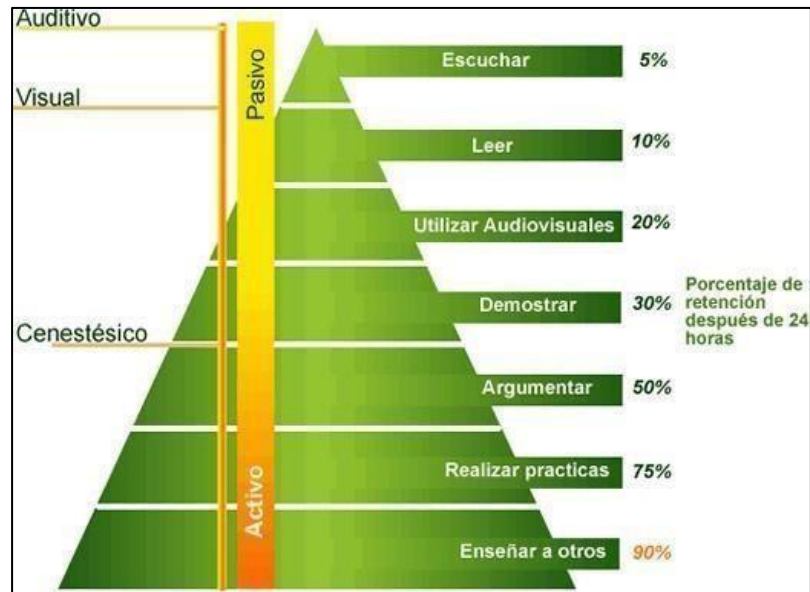
Dentro de estas inteligencias mencionamos por su importancia en mi investigación la Inteligencia Naturista. “Gardner formuló la hipótesis de que la inteligencia naturalista merecía reconocimiento como inteligencia independiente. Las capacidades del naturalista se describen como las de alguien “competente para reconocer flora y fauna, para establecer distinciones trascendentes en el mundo natural y para utilizar productivamente sus habilidades” (Campbell, Campbell y Dickenson, 2002).

La inteligencia naturalista se utiliza para estudiar la naturaleza, permite comprender los sistemas naturales mediante diversidad de actividades de observación, identificación, seriación de recursos ambientalistas. A nivel Inicial, en el tema ambiental hay que proponer un proyecto ambiental en el aula, en donde sus temas transversales estén encaminados a la experimentación directa del niño en la naturaleza para lograr su sensibilización en cada una de las actividades a realizarse.

Las características y las ventajas de la educación ambiental se interrelacionan y son múltiples, pero es vital resaltar la necesidad de que los y las docentes se encuentren convencidos de que permitirá mejorar la calidad de vida, lo cual implica revisar hábitos y estilos de vida y responder a las necesidades de la propia realidad educativa fomentando la participación democrática de los y las estudiantes y sus padres y madres.

“Sobre todo, si queremos contribuir al desarrollo sostenible desde donde estamos y en el rol privilegiado de educadores que tenemos, no podemos dejar escapar la oportunidad de utilizar este tema transversal, la educación ambiental, como un reto a asumir y como una esperanza que debemos transmitir a los que creen y confían en nuestros estudiantes” (Obesso, 2010).

Ilustración 1. La pirámide del aprendizaje



Fuente: Ecolegios, 2019

Aprender haciendo: “es una metodología contemporánea y alternativa que centra el aprendizaje en cada estudiante. En este sentido, cada uno de ellos es agente de su propio conocimiento. Esta metodología incentiva el trabajo creativo y autónomo y la sensibilidad para solucionar problemas de la propia realidad a nivel local y en su relación con lo global” (Ecolegios, 2019)

Que significa “aprender haciendo”, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje el maestro se encarga de propiciar el ambiente mediante actividades vivenciales que permitan al niño y la niña el aprendizaje de un tema u objeto, manipulando, observando y construyendo su propio criterio del uso y la utilidad que tiene.

“Un instrumento muy importante para impulsar la educación en ecoeficiencia es el desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental (PEA), que es un conjunto de acciones establecidas por la institución educativa con la finalidad de desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan a sus miembros establecer una relación armónica con el ambiente. Esta relación ha de experimentarse en el contexto de una mejor calidad de vida y bienestar” (Ecolegios, 2019)

Dentro de la planificación curricular está el Proyecto Educativo Ambiental, que contiene o se puede sugerir incorporar el tema la Ecoeficiencia, que su objetivo principal es crear competencias en la dimensión ambiental.

“El desarrollo de acciones de educación en ecoeficiencia puede potenciarse en gran medida con el uso de la siguiente estrategia” (Ecolegios, 2019). Tomando en cuenta que es una estrategia que vincula la excelencia ambiental con la excelencia empresarial que involucra el consumo con el desarrollo sostenible teniendo en cuenta el menor daño al ecosistema.

Ilustración 2. Propuesta de educación en ecoeficiencia



Fuente: (MINAM, 2012)

La educación ambiental es: “la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas” (WMCMEF, 2017).

Es una actividad que se desarrolla mediante la acción práctica del educador con su comunidad, con valores y actitudes que fomente un comportamiento adecuado con el medio natural que le rodea para conservarlo o superarlo, desarrollando en sus alumnos habilidades y aptitudes necesarias para su transformación, en este proceso es fundamental la capacitación de los educadores para que las Instituciones Educativas tengan los recursos pedagógicos y didácticos para cultivar en sus estudiantes una conciencia ambiental con responsabilidad dinámica y creativa poniéndola en práctica de manera positiva en el medio que se desenvuelven.

Afirma que: “el papel del maestro consiste en acompañar a los alumnos en sus procesos de construcción del conocimiento, de reconocimiento de sí mismos, de los demás y de su entorno,

para la apropiación de saberes significativos, natural, social y culturalmente, y para la toma de decisiones; igualmente, apoyar a la comunidad en la comprensión de la problemática ambiental y toma consciente y responsable de decisiones para el manejo sostenible del ambiente” (WCMCF, 2017).

Es necesario que directivos y docentes pongan en práctica los conocimientos y que soliciten si es necesario ayudas académicas y financieras para poner en práctica el proyecto ambiental, es indispensable en este tema formar personas que respeten, valoren y cuiden el medio ambiente para el beneficio de todos.

Según Beatriz Fernández (2016) Las principales funciones del educador son:

- Problemática ambiental actual y los efectos de nuestro comportamiento en el medio ambiente.
- Agilidad de nuestros recursos naturales y la desigualdad en el acceso a los mismos en los diferentes países.
- Comportamientos responsables y respetuosos con nuestro entorno que podemos realizar de forma cotidiana.
- Conocimientos sobre química, biología, geología y otras ramas del saber que nos ayudan a comprender cómo funciona nuestro planeta.
- Factor lúdico es imprescindible a la hora de atraer la atención de los participantes en una actividad y fomentar su curiosidad, especialmente si se trata de niños.

No existe un perfil curricular claro para ser un educador ambiental, pero si un deseo como docente de enseñar valores de respeto y cuidado del medio ambiente para que sus alumnos tengan un comportamiento adecuado frente a sus recursos naturales como un medio de solución a los múltiples problemas que está afrontando nuestro planeta en la actualidad y a futuro.

2.2 Bases Teóricas

La Guía de Educación Ambiental, “constituye una de las vertientes de la práctica formativa que exige la cultura actual (...) subyace una función básica: (...) la supervivencia de la humanidad” (Sureda, 1990). “Necesaria desde las edades iniciales su formación es innegable, la importancia que a nivel mundial tiene la primera infancia, como etapa determinante de los

procesos de formación de los seres humanos. Es por ello que se acrecienta cada día el interés colectivo frente la garantía de derechos fundamentales como la educación y se encaminan esfuerzos en la tarea por buscar maneras distintas de ofrecer una educación integral” (Quintero, Gallego, Ramírez y Jaramillo, 2016).

2.2.1 Concepto de Educación Ambiental

Es necesario primero conocer qué es Educación Ambiental, según la Unesco:

“La educación ambiental debería en forma simultánea desarrollar una toma de conciencia, transmitir información, enseñar conocimiento, desarrollar hábitos y habilidades, promover valores, suministrar criterios y estándares y presentar pautas para la solución de problemas y la toma de decisiones. Ella, por lo tanto, apunta tanto al cambio cognitivo como a la modificación de la conducta afectiva. Este es un proceso participativo, orientado a la acción basado en un proyecto que lleva a la autoestima, a las actitudes positivas y al compromiso personal para la protección ambiental” (Unesco, 1997). En la visión ecuatoriana desde: “las diversas perspectivas teóricas, a partir de su aparición como tal en los años ’70 hasta la actualidad y los rasgos que dan identidad a la EA. en América Latina” (Melillo, 2011).

2.2.2 Problemática Ambiental

También estar al tanto de la problemática ambiental, “mediante la descripción de las consecuencias visibles de ellas en sus distintas escalas como fenómenos complejos, continuos y en interacción, para ser enseñadas y aprendidas en los distintos niveles y contextos” (Melillo, 2011). Se considera que luego de analizar la educación y la problemática ambiental se presentará una propuesta de trabajo: “actividades referidas a diferentes temáticas, para ser desarrolladas en un espacio curricular único que puede encarar un docente en su curso; o bien para coordinar espacios curriculares que los docentes pueden encarar desarrollando en conjunto contenidos de las disciplinas/áreas que imparten con uno o más cursos; y para desarrollar proyectos integrados que involucren a todos o a gran número de los actores institucionales y miembros de la comunidad” (Melillo, 2011).

Es necesario también contemplar el contenido de actividades que se desarrollarán con los niños, “la energía, el paisaje, el aire, el agua, la vida silvestre y acciones de reciclaje” (Unesco, 1997).

La guía didáctica de educación ambiental se orientará en base a sus objetivos específicos, primero se Analiza mediante la recopilación de información para la obtención de datos que demuestren la ausencia de educación ambiental en niños de cuatro a cinco años además de “Investigar los componentes que conforman el mundo biofísico y a considerar algunas de las formas en las cuales ellos son cambiados por la actividad humana” (Unesco, 1997), luego de la Indagación, se elabora una guía didáctica mediante los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica para la mejora de conocimiento de educación ambiental de los niños, “permitirá involucrar activamente a los participantes en la exploración de su medio ambiente; aquí nosotros nos concentramos en actividades que en lo principal tienden a explorar los componentes geográficos y ecológicos más que los factores culturales o sociales, aunque sean también importantes” (Unesco, 1997). Para finalizar con la implementación de la guía didáctica de educación ambiental mediante el apoyo de los docentes.

Desde siempre la especie humana ha relacionado con el medio ambiente y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros, sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global.

Sin embargo, no podemos limitarnos a percibir esta crisis como conflicto en el que determinados planteamientos sobre el mundo y sobre la vida resultan inadecuados. Si somos conscientes de que sólo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras, parece claro que tenemos ante nosotros el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para reinventar de forma creativa nuestra manera de entender y relacionarnos con el mundo.

Pero estas soluciones no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En este contexto, la educación

ambiental tiene un importante papel que jugar a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un "aprendizaje innovador" caracterizado por la anticipación y la participación que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender.

Dicho de otra forma, la problemática ambiental emerge como una crisis de civilización de la cultura occidental, la racionalidad instrumental de la modernidad, del efecto del conocimiento sobre el mundo y de los procesos vinculados al impulso de la economía global que hoy en día se traducen en conflictos socio ambientales, cambio climático, pero también en vulnerabilidad social.

Considerando de esta manera que la agudización de esos problemas ambientales a partir de los finales de la primera mitad del siglo pasado fueron causados, fundamentalmente, por las consecuencias negativas de la propia revolución científico técnica y el caos combativo mundial, a las que hay que agregar el desmedido aumento de la población, sobre todo, en las regiones más pobres del planeta y la consolidación del modo de producción y consumo capitalistas que, de por sí, engendran graves problemas, tanto del medio ambiente como a la sociedad.

Matos y Flores (2016) menciona que: “El ambiente se convierte en un problema de investigación como consecuencia del deterioro de los recursos naturales y del perjuicio que produce a la calidad de vida humana a gran y pequeña escala” (Matos y Flores, 2016).

Desde la antigüedad hasta la presente fecha existen debates de la constante falta de conciencia de los seres humanos sobre el medio ambiente, del desperdicio incontrolado del agua, la falta de reciclaje, de la tala incontrolada de los árboles y de la industrialización con gases tóxicos que contaminan el aire, hacemos caso omiso al daño irremediable que causa a nuestro planeta y nuestra existencia en el mismo.

En los tiempos actuales, la problemática ambiental a nivel mundial se ha hecho más diversa, no solo delimitándose a la extinción de especies vivas, sino a aspectos más complejos que comprenden por ejemplo, el calentamiento global, destrucción de la capa de ozono, la tala industrial indiscriminada; así como también la contaminación de las aguas y paisajes, la erosión del suelo y la atmósfera, la destrucción del patrimonio histórico-cultural, entre otros; generando una problemática casi irreversible en la tierra y de tal magnitud que amenaza la existencia del hombre (Valdés, 2001).

Por ello, la comunidad científica internacional ha centrado su atención a la formación de una conciencia acerca de la necesidad de utilizar, responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia, para dar respuesta a la posible degradación ambiental, la cual pone en riesgo las condiciones de vida en la tierra (Matos y Flores, 2016).

Según Valdés (Valdés, 2005):

“La Educación Ambiental ha de preparar a los individuos para interactuar con el otro, el conocimiento, en el medio ambiente ayudará a que las personas asuman su responsabilidad con relación al mismo, generará un tipo de sensibilidad favorecedora para el Medio Ambiente y sus problemas” (Valdés, 2005).

Mientras no exista responsabilidad ambiental los problemas ambientales en el mundo irán incrementándose con el peligro de extinción de todos nuestros recursos naturales, la Educación ambiental pretende generar actitudes para sensibilizar al hombre con relación a la conservación de la naturaleza, a la biodiversidad de su entorno, a poner en práctica planes de desarrollo sostenible, como una acción práctica en favor de las mismas; todo es posible si logramos fomentar la autocrítica del uso adecuado de los recursos naturales. Debemos considerar a la Educación Ambiental es un instrumento que se le debe utilizar para realizar una verdadera labor ambiental, en forma seria, adecuada, encaminada a utilizar estrategias en busca de un verdadero desarrollo sostenible.

2.2.3 Educación Ambiental en Ecuador

La Educación Ambiental en el Ecuador actualmente está encaminada a buscar estrategias de protección:

Este año en el Ecuador todavía se esperan las amnistías propuestas por el presidente Lenin Moreno para líderes sociales y ambientales. Los conflictos entre pueblos indígenas y empresas por cuenta de las consultas previas continúan y la reestructuración de varias entidades del Estado trae consigo grandes retos.

En febrero del 2018, los ecuatorianos fueron “convocados a las urnas para decidir, a través de un referendo y una consulta popular, sobre siete temas cruciales para el gobierno del presidente

Lenin Moreno. Dos de ellos eran de gran importancia para la gestión ambiental: la limitación de la minería metálica y la protección del parque nacional Yasuní” (Paz, 2019).

El reto era cumplir en el 2018 con este decreto, pero al parecer el Estado no lo ha ejecutado con rapidez que muchos expertos lo esperaban, así que la problemática se espera solucionarla durante el 2019, un gran reto; sin embargo, durante este año se realizó un recorte presupuestario para las áreas protegidas, ahondado más la problemática de la conciencia ambiental en nuestro país.

Este será un año difícil para las áreas protegidas en Ecuador ya que: el presupuesto de apoyo al Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP) se redujo en un 33,12 %, pasó de 6,7 millones de dólares en 2018 a 4,5 en 2019. Esta disminución en los recursos que destinará el Ministerio del Ambiente a este tema, preocupa a los expertos pues el SNAP abarca cuatro regiones del país —Galápagos, Costa, Sierra y Amazonía— y alberga 56 reservas naturales que se extienden en aproximadamente el 20 % de la superficie del Ecuador” (Paz, 2019).

El Ecuador es uno de los países de América Latina con más diversidad ecológica; sin embargo, la biodiversidad y los ecosistemas en Ecuador están en grave peligro a causa de varios factores ambientales.

La deforestación según la Revista Ecoticias (2016) “Parece claro que el tema ambiental más preocupante en Ecuador es la deforestación, ya que la tasa de pérdida de bosque anual es casi del 2% y si bien este porcentaje puede parecer pequeño, esta destrucción es inmensa porque se lleva a cabo año tras año” (Ecoticias, 2016). En relación a otros países de América Latina, Ecuador tiene un bajo índice de sostenibilidad en sus tierras, se convierten en grandes áreas de cultivo en lugar de preservar los bosques naturales; los ecuatorianos con la globalización, tecnología y modernidad y por mayores ingresos económicos, convierten sus tierras en granjas que producen mayores ingresos para el sustento de sus familias, que dar la importancia necesaria de preservar los bosques.

La contaminación del agua es, “La segunda amenaza más apremiante para los ecosistemas en Ecuador es la contaminación del agua, que afecta principalmente a la costa del país, ya que la mitad de la población de Ecuador vive allí y la ciudad costera de Guayaquil ha duplicado su tamaño en los últimos veinte años” (Ecoticias, 2016). La sobre población destruyen los

manglares, provocando la contaminación de las aguas en donde el sistema de saneamiento, las aguas residuales quedan en las cercanías de las costas, esto provoca la contaminación de los reservorios de las aguas locales; el estado debe tomar medidas de prevención, para proteger el medio ambiente.

La contaminación de los suelos, “está contaminado de muchas formas, pero el hilo común entre ellas involucra recursos naturales que se filtran en la tierra como un efecto secundario de la minería o la perforación” (Ecoticias, 2016).

La explotación de oro, en la provincia de El Oro es una amenaza constante y muy grave para la flora y fauna e inclusive para ser humano de esa región; sin embargo, la mayoría de los ecuatorianos no tienen conciencia verde y se oponen a perder los grandes beneficios económicos que producen la industria minera y petrolera en nuestro país.

A pesar de todos los esfuerzos que hace la Educación Ambiental durante siglos la problemática está latente, es de suma importancia implementar una capacitación ambiental de los seres humanos y en cuanto a los docentes parvularios es muy importante reforzar y promover la educación ambiental, con el objetivo, de poner en práctica los conocimientos ambientales en el sistema de enseñanza – aprendizaje de los niños pre-escolares.

“Quizá se pueda empezar con el simple hecho de que aprendan a respetar a los animales y plantas, a no tirar basura al suelo o incluso a separar los residuos en casa. Todas estas acciones aportarán un sentido de conservación del entorno que perdurará en el tiempo y podrá ser transmitido a otros mediante la educación ambiental” (Arenas, 2019).

Como solución a ésta problemática surge la Educación Ambiental, como una ciencia, que ayuda al ser humano a tener conciencia de su entorno, como un medio de convivir con su entorno, conservarlo y transformarlo de acuerdo a sus necesidades, es decir, utilizarla adecuadamente siempre pensando en las generaciones futuras, satisfaciendo las necesidades de las generaciones presentes, con el uso adecuado de sus riquezas naturales, produciendo otras, incrementando el potencial productivo en forma equitativa para todos, y sobre todo asegurando que no poner en peligro el ambiente en que vivimos.

Hablar del concepto de Educación Ambiental es realmente complejo, resulta complicado definir este término, se ha tratado de agrupar diferentes ideas que coinciden en la relación que tiene el ser humano con el medio ambiente, para tener una idea clara, cito varios conceptos:

La Educación Ambiental se adhiere al término desarrollo sostenible definiéndose como proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto de las formas de vida, afirmando valores y acciones que contribuyan a la transformación humana y social con el fin de conseguir la preservación ecológica, estimulando la formación de comunidades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que establecen entre sí relaciones de interdependencia y diversidad (Novo, 2009).

“La Educación Ambiental se entenderá como un proceso de reproducción y transformación cultural, es decir, los saberes, las conductas, las creencias y demás, en torno al cuidado y uso racional de cada uno de esos elementos que integran el medio ambiente, para no arriesgar las condiciones requeridas para una vida digna” (Paz, Avendaño y Parada, 2014).

“Entendemos que trabajar la dimensión ambiental implica pensar y abordar lo ambiental como un sistema complejo que tenga permanentemente en cuenta el resguardo de los equilibrios biológicos, el pleno desarrollo del hombre y sus instituciones sociales, la búsqueda de una mejor calidad de vida y el desarrollo de las potencialidades productivas en una perspectiva sustentable y respetando las características culturales que las diferentes poblaciones quieran mantener como fundamento y sentido de su vida” (García y Priotto, 2009).

Los autores coinciden que la Educación Ambiental es un proceso educativo formal e informal que permite al hombre relacionarse con su medio ambiente, creando conciencia y cultura ambiental con un sentido de respeto, de conocimiento crítico y reflexivo, que le permita valorar sus recursos naturales, conservarlos y transformarlos para lograr una mejor calidad de vida y construir un futuro mejor.

“La Educación Ambiental es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Las personas deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta” (Plan, 2018).

2.2.4 Conciencia Ambiental

Para definir Conciencia ambiental citaré algunos conceptos:

El termino conciencia que proviene del latín conscientia que define: “el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra ambiente o ambiental, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como, en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. Conciencia Ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo” (Jiménez y Lafuente, 2006).

Para definir Conciencia Ambiental, definimos primero que es conciencia como el conocimiento de una situación determinada en forma responsable y ambiente como la tierra y el aire que nos rodea a los seres vivos.

El EBA se diseña a partir del concepto de conciencia ambiental, entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de las disposiciones y acciones relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales. “Se trata de un concepto multidimensional en el que, desde una perspectiva analítica, podemos distinguir cuatro porque abarca cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, disposicional y activa” (Jiménez y Lafuente, 2006).

“El conocimiento o noción del problema ambiental, el sentimiento interior por el cual apreciamos nuestras acciones hacia el medio ambiente, no es innata, no se encuentra de forma juiciosa en los individuos, teniendo esto como resultado la necesidad de formar a un nuevo hombre, a un hombre concientizado con los problemas ambientales que presenta el planeta, generados por su conducta y actitud, siendo imprescindible la formación de un nuevo sistema de valores donde predominen la solidaridad y la responsabilidad con la sociedad y el entorno” (Morejón, 2006).

Por lo tanto, los tres autores coinciden, en que conciencia ambiental es un término que se debe dar mucha importancia, debido a la gran problemática que enfrenta el mundo con su medio ambiente, colocando en riesgo la salud de sus habitantes y el deterioro de la naturaleza. Es necesario empezar a generar conciencia haciendo uso adecuado de sus recursos naturales, poner en práctica o empezar a reciclar como un hábito cotidiano tanto en el hogar como en el sitio de trabajo, buen uso del agua, incrementar la iniciativa de reforestación mediante brigadas estudiantiles, entre otros; para esto es necesario hacer una reingeniería de las políticas de prevención y educación ambiental por parte de las entidades pertinentes, de una adecuada aplicación de la Educación ambiental en todos los niveles mediante estrategias realmente efectivas para lograr un adecuado desarrollo sustentable en el tema, es decir de una verdadera Conciencia Ambiental en sus cuatro ámbitos:

- Afectiva porque implica los sentimientos de preocupación de la naturaleza.
- Cognitiva es el nivel de conocimientos que tiene el hombre o las organizaciones responsables de la problemática ambiental-
- Conativa define como la disposición de acatar criterios ecológicos y actuar conscientemente sobre el medio ambiente.
- Activa interrelación responsable del hombre con el medio ambiente ya sea individual o colectiva.

Concluyo que la conciencia ambiental según los autores es la actitud responsable ante la vida que interviene directamente su acción con la naturaleza y su pensamiento crítico.

2.2.4.1 Conciencia Ambiental en los Centros Infantiles

Para el análisis de la conciencia ambiental en las Instituciones educativas y en especial de los Centro Infantiles debemos tomar en cuenta el efecto positivo de la naturaleza causa en los niños y niñas menores de 5 años en situaciones de stress escolar. Según el autor menciona que: “Se sabe incluso que cuando los patios de los colegios son más naturales, los niños están más sanos, agregan ambos investigadores” (Matey, 2011).

“Porque a los niños, el contacto con la naturaleza les alivia del estrés, les ayuda a sobrellevar las situaciones adversas, mejora el rendimiento cognitivo y les hace sentirse libres y relajados” (Matey, 2011).

Es muy importante que el niño tenga constante relación con la naturaleza tanto en su ámbito familiar como escolar, esto promueve su buena salud y bienestar físico y mental del niño y niña, tomándola como una estrategia ambiental pre-escolar. “Los elementos naturales en un patio de un colegio no deben estar para decorar, sino que son una necesidad. La salida al patio es sólo el momento de la pausa, el recreo, es necesario para restaurar el equilibrio psicológico del niño. Por este motivo, también es fundamental que los colegios con zonas lúdicas de cemento y sin apenas naturaleza, lleven a los estudiantes a los parques cercanos en los recreos”(Matey, 2011).

Para lograr esta relación del niño con el medio ambiente debemos tomar en cuenta los objetivos planteados:

- Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- Fomentar interés en la participación y mejora del medio.
- Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.
- Ampliar los conocimientos del entorno próximo, siendo responsabilidad tanto de los colegios como de los padres fomentar la educación de los niños

“La Educación Ambiental puede ser vista como una actividad divertida para los niños, procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades para que éstas sean menos perjudiciales para el medio ambiente” (Línea, 2019).

“La conciencia ambiental se despierta desde niño, por medio de la Educación Ambiental. El medio ambiente debe ser un tema cada día más importante para la sociedad en la que se vive, pero en especial para los niños y niñas que son las generaciones para mantener y garantizar un planeta sin contaminación” (Pineda, 2019).

En su libro asegura que los niños, como el resto de la sociedad, viven de espaldas a la naturaleza manifiesta que: “Les hemos creado un mundo artificial. En el colegio, las flores, los animales, son de plástico. Para mí, educar en verde es recuperar la conexión real con la naturaleza y

asumir que la naturaleza también necesita a los niños. Presentar como ejemplo de educación ambiental a niños frente al ordenador con temas de naturaleza es equivocado” (Fernández, 2011).

Definitivamente según los autores, actualmente en la educación inicial, se debe impartir la educación ambiental para hacer uso consciente de la naturaleza y de sus recursos, promoviendo una transformación total de la conciencia ambiental que tengan los niños desde temprana edad en el uso racional de los recursos naturales, logrando así un cambio significativo de conducta y acción sobre su entorno, aquí desempeña un papel fundamental el Docente Parvulario para utilizar las estrategias adecuadas en el aula.

Para lograr esta situación, es necesario que los niños y niñas pre-escolares conozcan los principales problemas ambientales producido por el hombre, como son: falta de respeto de la biodiversidad de su medio, cambio climático, calentamiento global, deforestación y contaminación ambiental. De esa manera sensibilizar a niño que todos estos daños causados por el hombre, tienen consecuencias fatales en su salud, en las plantas y animales de su medio natural. “Finalmente, el ambiente necesita de toda la sociedad y en especial de niños con educación ambiental desde temprana edad, ya que sin la misma es imposible dar solución a los problemas ambientales” (Pineda, 2019).

Es necesario inculcar al niño el amor por la naturaleza, porque ellos son el futuro de nuestra sociedad, sino sembramos una conciencia sostenible en ellos, quizás la especie humana desaparecerá por los desastres naturales.

“Son formas de conducta que se encuentran relacionadas con las actitudes que tenemos frente al medio ambiente y que repetimos en nuestras actividades diarias o cotidianas” (Ecolegios, 2019). Las buenas conductas se vuelven hábitos, los niños aprenden a realizarlas de forma espontánea y responsable, por eso es importante lograr de la misma forma los hábitos ambientales, explicándoles siempre la importancia de los mismos. Un ejemplo claro es el uso y no desperdicio del agua para su aseo personal, reciclar sus desperdicios en los diferentes tarros de basura, la importancia de hacer un huerto ecológico y de alimentarse sanamente.

Los hábitos ambientales se forman con el ejemplo:

“Recordemos que los niños y niñas pequeños suelen aprender por imitación, especialmente de

las personas significativas de su entorno, como son sus madres, padres y maestras. Las maestras y maestros son un elemento clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de los niños y niñas, ya que con ellos comparten la mayor parte del día” (Ecolegios, 2019).

Para los niños pequeños generalmente su maestra pre-escolar es su espejo, ellos hacen y dicen lo que la maestra les sugiere, por eso es muy importante el rol que desempeña el docente parvulario en el centro infantil y los padres de familia en el hogar. El éxito de lograr el hábito ambiental es que se transforme en una rutina y esta a su vez en una buena costumbre, asumiendo responsabilidades con pequeñas tareas individuales o colectivas tanto en casas como en el Centro Infantil. Ejemplo: dar de comer a su mascota, regar las plantas, reciclar botellas, etc. Sólo así lograremos nuestro objetivo de tomar conciencia ambiental en los niños a favor del medio ambiente y como futuros ambientalistas para la sociedad.

“La escuela de hoy debe dar respuesta a la sociedad con una educación innovadora, orientada a la formación de individuos que tomen en cuenta una visión crítica de la naturaleza, investiguen la complejidad de nuestro mundo y ofrezcan soluciones adecuadas a los problemas, es el docente quien debe propiciar un aprendizaje integral sobre lo ambiental y su importancia en el logro de una mejor calidad de vida, sentando las bases para la transformación del mundo actual” (Pasek, 2004).

“El aprendizaje y el medio ambiente tienen unos vínculos muy estrechos y resultaría imposible un aprendizaje significativo sin contacto e interacción con el medio, de forma que el medio ambiente constituye un recurso didáctico fundamental en el desarrollo íntegro del alumnado, fomentando la formación de personas con conductas y comportamientos pro-ambientales” (Velásquez, 2005).

Freire (2012) asegura que: “el desarrollo de los niños en zonas poco estructuradas, abiertas o sin límites establecidos fomenta el desarrollo de la creatividad, mejorando así el desarrollo intelectual o la capacidad de concentración, crea actitudes favorables hacia el medio, genera un vínculo de confianza en sí mismo y en el entorno y desarrolla sentimientos de pertenencia y responsabilidad a favor del medio ambiente” (Freire, 2012).

Sólo así lograremos nuestro objetivo de tomar conciencia ambiental en los niños a favor del medio ambiente y como futuros ambientalistas para la sociedad.

2.3 Bases Legales

El Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia “Tía Susy” se encuentra respaldado en el artículo 71 de la Constitución de la República del Ecuador con lo siguiente: “El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema” (Asamblea, 2008). En la Constitución de la República del Ecuador, sin discriminación alguna promueve el valor de recursos naturales en todo el territorio nacional con el fin de conservar el bienestar ciudadano para garantizar un buen vivir entre la sociedad.

En el Plan Nacional del buen vivir en el año 2013-2017 se plantea que las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...]. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral” (Educación, 2021). Una meta que se ha propuesto el gobierno nacional es fomentar la educación a partir de los 3 años de edad en la educación inicial, ayudando con la calidad del aprendizaje temprana orientada con la participación de los padres de familia, garantizando el acceso universal y obligatoria en la infancia de los niños y niñas.

Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y el Bachillerato (2006- 2016)

El Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y el Bachillerato constituye la carta de navegación que marcará el pensamiento, el sentimiento y la acción de la institucionalización de la educación ambiental para apoyar al desarrollo sostenible. “Tiene su punto de arranque en la escuela básica y continúa en el bachillerato, pues, es una necesidad impostergable tratar la educación ambiental en la concepción del currículo, para contribuir a la formación integral de niños, niñas y jóvenes del Ecuador; cambiar y reorientar sus comportamientos en función de las demandas de nuevas sociedades más solidarias con su entorno, que demuestren una ética ambiental en su escuela de vida, exige sin duda, asumir este reto en todo el proceso educativo, como una dimensión sustancial del proyecto curricular institucional, y no como una actividad o conjunto de actividades aisladas o secundarias” (MINAM - MEC, 2006).

Si queremos cambiar la historia de nuestro país y del mundo, la educación en general y en especial la educación ambiental debe convertirse en un verdadero compromiso de preservar y proteger el medio ambiente posibilitando así el desarrollo del país.

“El diagnóstico de la educación ambiental en el Ecuador, recoge una descripción y análisis de los principales problemas de calidad ambiental tales como, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad, la erosión y la contaminación del recurso suelo, el deterioro del ambiente urbano, la

contaminación del agua, la vulnerabilidad ecológica, en especial el caso de Galápagos, la dependencia y el mal uso de los recursos energéticos” (MINAM, 2006). Pese a la acción ambientalista que se realiza en las escuelas y colegios de nuestro país palpamos que el problema ambiental persiste y la destrucción de los recursos naturales aumenta.

Adicionalmente, “se hace un breve análisis del estado de la educación ambiental en el sistema escolarizado del Ecuador desde las perspectivas de la planificación, del currículo de la educación básica, el bachillerato y la educación bilingüe, y algunas experiencias significativas de educación ambiental en el subsistema escolar” (MINAM, 2006). Cabe recalcar que a nivel de Educación inicial en nuestro sistema educativo ecuatoriano no existe un currículum de educación ambiental para niños menores de 5 años lo que considero importante, con el sentido de tratar de devolver la esperanza de mejores días en el ambiente de nuestro país.

“Mejorar la formación y capacitación docente en educación ambiental para el desarrollo sustentable es otra política importante; así como el fortalecimiento institucional de las dependencias de educación ambiental a nivel nacional; la comunicación, información y difusión; la producción de materiales y recursos didácticos de educación ambiental y finalmente, la política de innovación curricular con educación ambiental en todos los niveles educativos” (MINAM, 2006). Un tema clave en la Educación ambiental será la innovación curricular en todos sus niveles incluyendo la educación inicial, mejorando así la formación docente y por ende la estudiantil.

“Fortalecer la dimensión ambiental en la educación básica y bachillerato ecuatorianos, procurando el desarrollo de un conjunto de estrategias de investigación ambiental, comunicación y aplicación de resultados, con la participación de los organismos

gubernamentales y no gubernamentales involucrados en los programas y proyectos. Priorizar y ejecutar programas y proyectos de educación ambiental, para el desarrollo sustentable mediante la promoción y gestión política, educativa y administrativa, encaminadas a la consecución y optimización de aportes técnicos, financieros y logísticos requeridos” (MINAM, 2006).

Mediante análisis de los progresos que han surgido debemos potencializar las políticas públicas educativas y ambientales para que exista una verdadera evaluación sistemática de sus resultados, dependiendo de los mismos generar estrategias adecuadas de organismos nacionales e internacionales para promover la participación efectiva en este programa de Educación Ambiental.

“La situación ambiental del Ecuador se ha deteriorado en las últimas décadas, hecho que se evidencia en la presencia de problemas como la pérdida de la biodiversidad, la deforestación, la creciente contaminación urbana, el deterioro del recurso suelo y la vulnerabilidad, principalmente. La

naturaleza, interrelación, causalidad y consecuencias de estos problemas son extremadamente complejos; por lo tanto, no pueden ser resueltos por la acción aislada de las personas o de una sola organización, ni siquiera de un solo sector económico, social y político” (MINAM, 2006). A pesar del problema que en estos últimos años se ha incrementado en el deterioro de nuestro medio ambiente, el ministerio de educación considera que no pueden ser resueltos con acciones aisladas de entidades públicas y privadas, sino del accionar conjunta de las mismas, inclusive debe existir un sistema de motivación que involucre a toda la comunidad educativa buscando el bienestar de la naturaleza asegurando así el futuro de las próximas generaciones.

En la actualidad a nivel mundial, “existe una fuerte demanda de contenidos educativos que responden a necesidades de la sociedad y una de ellas se refiere a calidad del ambiente; esto conlleva a que el sistema educativo, debe reconocer el importante papel que juega el ambiente en la vida de las personas y en el desarrollo y el avance de las sociedades, dado que en las relaciones ser humano-ambiente, está implícito un componente de actitudes, valores y toma de decisiones” (MINAM, 2006). Lograr que la población tenga conciencia del medio ambiente conlleva una reingeniería de fomentar valores, dotar de conocimientos, motivar el trabajo individual y cooperativo de los alumnos en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales actuales en nuestro país; en este sentido el Gobierno Ecuatoriano ha creado

mediante el trabajo conjunto de ministerio de Educación y ministerio del Ambiente El Proyecto TINI denominado Tierra para Todos, como una estrategia que deben aplicar maestros y alumnos en favor del medio ambiente que les rodea, tratando de formar una Cultura Ambiental en las escuelas y colegios del país.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque De La Investigación

El tema de investigación es sobre: Diseño de una Guía Didáctica de Educación Ambiental para docentes parvularios de Inicial 2 del Centro De Desarrollo Integral para la primera infancia “Tía Susy”, por ende, se desarrolla con un enfoque cuantitativo.

La propuesta operará un enfoque cuantitativo debido a que:

“El enfoque cuantitativo que usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Ana, Isidro y Zacarías, 2013).

3.2 Método de la Investigación

El presente trabajo de investigación se realiza con el método hermenéutico,

“desde la cual apuntamos a originar comprensiones en torno a los sentidos y significados presentes en niños, niñas y sus agentes socializadores sobre sí mismos, y a la vez a ampliar y transformar esos sentidos en procesos participativos y colaborativos” (Alvarado, Ospina, y Sánchez, 2016).

Este método se escogió debido al análisis de los niños, las familias y los docentes que se comprometieron con la educación ambiental. “Toda hermenéutica actual debe partir del reconocimiento de estas exigencias iniciales e indagar en las razones que las justifican, fundamentalmente si se trata de la comprensión e interpretación” (Vergara y Barraza, 2015). De un tema relevante como proteger al planeta, que los niños sean conscientes de los problemas que está generando el hombre con descartables, deforestación, no cuidado de los ríos, etc.

3.3 Diseño y tipo de la Investigación

Por lo tanto, el tipo de diseño para la investigación será de campo. Descriptiva de tipo proyectivo, ya que: “las descripciones definidas realizan a la interpretación no se reduce a guiar al destinatario a recuperar la representación mental de un individuo concreto” (Barranco,2017).

“La investigación proyectiva o proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta o modelo para solucionar un problema, intenta responder preguntas sobre sucesos hipotéticos del futuro o del pasado a partir de datos actuales” (Guevara, Valera, y Gómez, 2015).

Tabla 1 Operacionalización de variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIONES NOMINALES	DIMENSIONES	INDICADORES
Analizar la información de datos que demuestren la ausencia de conciencia ambiental en niños y niñas de Inicial 2 del Centro Infantil “Tía Susy”.	Educación inicial	Niños de 4 a 5 años	Ausencia de educación ambiental en niños de cuatro a cinco años.	No aplica, investigación proyectiva
Elaborar una guía didáctica mediante los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica para la mejora de conocimiento de educación ambiental de niños de cuatro a cinco años del Centro Infantil “Tía Susy”.	Educación Ambiental	Niños de 4 a 5 años	El centro de Desarrollo Infantil Tía Susy no cuenta con una guía didáctica de educación ambiental.	
Implementar un taller de capacitación para docentes parvularios del Centro Infantil “Tía Susy” para poner en práctica la Guía Interactiva de Educación Ambiental	Talleres de capacitación	Educadores Parvularios	El centro de Desarrollo Infantil “Tía Susy” no cuenta con cursos de capacitación ambiental	

Elaboración propia

3.4 Unidades de Estudio

En el siguiente apartado se describe el universo de estudio y población a encuestar en la investigación que se pretende a realizar.

UNIDAD DE ESTUDIO (POBLACIÓN/MUESTRA O ESCENARIO/SUJETOINFORMANTE CLAVE)

Ilustración 3 Centro de Desarrollo Infantil "Tía Susy"



Elaboración propia

3.4.1 Tipo de Muestreo

Ilustración 4. Muestreo no probabilístico: bola de nieve



Fuente: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>

Se encuestaron a 9 empleadas del centro de desarrollo infantil “Tía Susy”, siguiendo un tipo de muestreo no probabilístico llamado bola de nieve, en el que sostiene: “estimar el tamaño de una población, así como conocer aspectos centrales de los grupos como tipos de vínculos y espacios

de sociabilidad frecuentes entre individuos. Mapeando las relaciones sociales entre sujetos podemos ser sensibles a actividades que sean fuentes de sociabilidad como: empleo, proximidad geográfica, actividades religiosas y/o sociales, etc., la técnica de bola de nieve generalmente se utiliza cuando se trabaja con poblaciones de las cuales se carece de la suficiente información como para definir una muestra, sea representativa o no” (Alloati, 2014). Se escoge el muestreo bolo de nieve por las complicaciones que existieron en el estado de emergencia del país durante el brote de COVID - 19 para acceder a los niños y niñas del centro de desarrollo infantil.

3.4.2 Población

El centro de desarrollo infantil “Tía Susy” se encuentra ubicada en el norte del Distrito Metropolitano de Quito en la Calle, Isla Seymour N40-38, 170138. Cuenta con 24 años al servicio pre-escolar de niños de 3 meses a 5 años de edad, tiene una casa propia de tres pisos y un área verde posterior muy amplia, cumple con un programa pedagógico del Ministerio de Educación con nuestra metodología juego trabajo, área de rincones, amplias salas de trabajo, dormitorio y comedores, atención pediátrica, odontológica y psicológica, transporte puerta a puerta, alimentación completa, natación y fiesta de cumpleaños.

3.4.3 Técnicas e instrumentos

Se describe la metodología que se utiliza en la investigación, la recopilación de la información se hará con la aplicación de encuestas en la técnica estadística aplicada a las empleadas del Centro de Desarrollo Infantil “Tía Susy”. El instrumento será el cuestionario digital mediante google drive.

CAPÍTULO IV: Presentación y análisis de datos

4.1 Resultados De La Investigación

Centro de Desarrollo Integral Para la Primera Infancia “Tía Susy”

Se realizó un cuestionario con respuesta a las preguntas dirigidas a las trabajadoras del centro de desarrollo, a continuación, se presenta los resultados descriptivos de la tabulación de datos.

Tabla 2 Unidades didácticas en temas ambientales

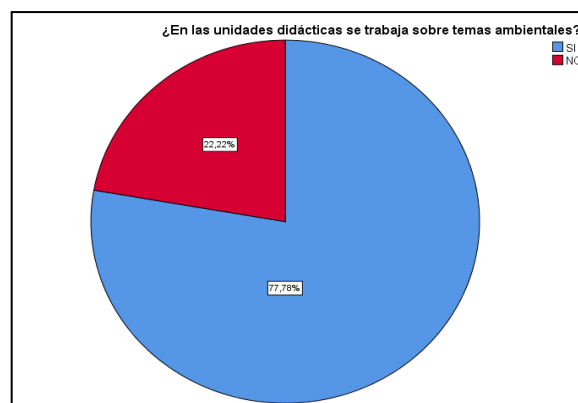
¿En las unidades didácticas se trabaja sobre temas ambientales?			
		Frecuencia	Porcentaje
	SI	7	77,8
	NO	2	22,2
	Total	9	100,0

Elaboración propia

Análisis:

Del total de trabajadoras encuestadas el 77,8% mencionaron que en las unidades didácticas se trabaja con temas ambientales en el centro de desarrollo “Tía Susy”, apenas el 22,2% no lo aplican para el cuidado de los niños y niñas.

Ilustración 5 Unidades didácticas en temas ambientales



Elaboración propia

Tabla 3 Actividades y proyectos ambientales

Actividades y proyectos ambientales programadas y no programadas			
		Frecuencia	Porcentaje
	SI	5	55,6
	NO	4	44,4
	Total	9	100,0

Elaboración propia

Análisis:

Con el 55,6% las docentes parvularios han realizado actividades y proyectos ambientales programadas y no programadas de acuerdo a los objetivos de estudio en cambio el 44,44% no han realizado este tipo de actividades flexibles con una adaptación pre-escolar en los niños y niñas.



Elaboración propia

Interpretación:

Las docentes parvularios necesitan reforzar el conocimiento acerca de proyectos ambientales enfocados a los niños y niñas que asisten al centro de desarrollo infantil “Tía Susy” en los procesos educativos ambientales de acuerdo al nivel y la edad que poseen desarrollando estrategias que motiven a una cultura ambiental comprometida.

Tabla 4. Sesiones de aprendizaje

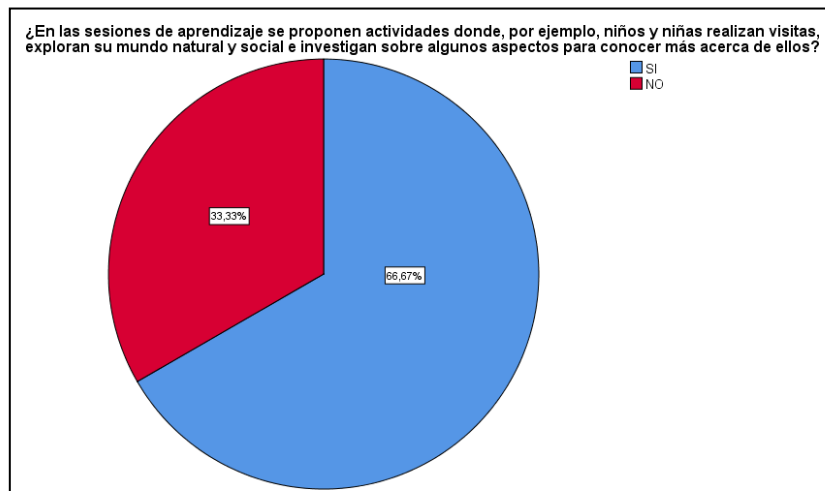
Sesiones de aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje
	SI	6	66,7
	NO	3	33,3
	Total	9	100,0

Elaboración propia

Análisis:

El 66,7% del total de encuestadas mencionaron que si proponen actividades en donde los niños y niñas realizan visitas, exploran el mundo natural y social e investigan aspectos de los ambientes de aprendizaje, tan solo el 33,33% dijeron que no lo aplican.

Ilustración 7 Sesiones de aprendizaje



Elaboración propia

Interpretación:

Las sesiones de aprendizaje que se desarrollan en el centro de desarrollo infantil “Tía Susy” tanto padres como docentes no comprenden las prácticas ambientales para el entorno que envuelve a los niños y niñas que promuevan acciones en contra de los recursos naturales que adolece a los exteriores del centro infantil resguardando la seguridad personal.

Tabla 5. Aprendizajes sobre temas ambientales en actividades motoras y psicomotricidad

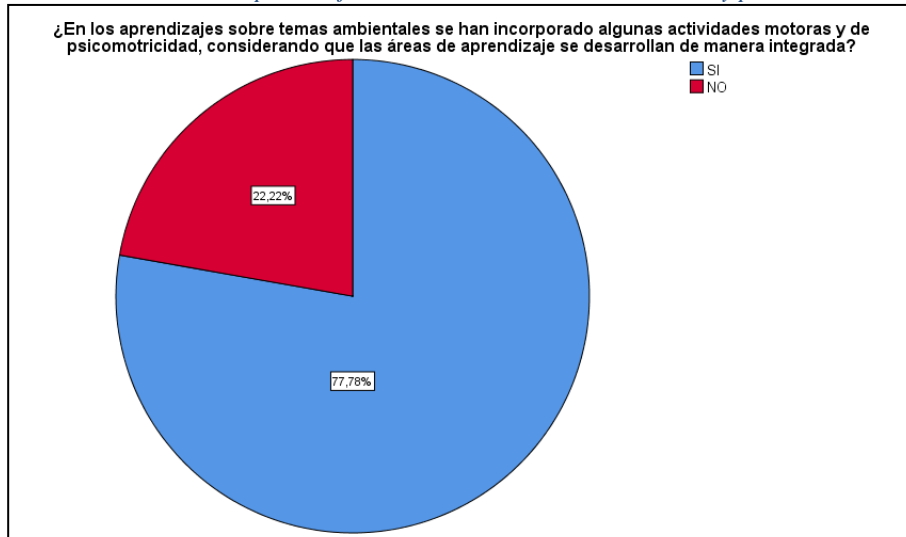
Aprendizajes sobre temas ambientales se han incorporado algunas actividades motoras y de psicomotricidad			
		Frecuencia	Porcentaje
	SI	7	77,8
	NO	2	22,2
	Total	9	100,0

Elaboración propia

Análisis:

Las docentes parvularios concluyeron que, el 77,8% se incluye actividades motoras y psicomotrices considerando los ambientes de aprendizaje de manera integrada, el 22,2% no incorporan estas actividades de forma íntegra en el centro de desarrollo infantil “Tía Susy”.

Ilustración 8 Aprendizajes ambientales en actividades motoras y psicomotricidad



Elaboración propia

Interpretación:

Las actividades motoras y psicomotrices que incorporan en los ambientes de aprendizaje es el inicio del proceso educativo en promover el aprendizaje de las habilidades motoras acordes a las características que enfatiza el centro de desarrollo infantil “Tía Susy”.

Tabla 6 Actividades psicomotoras en la enseñanza ambiental

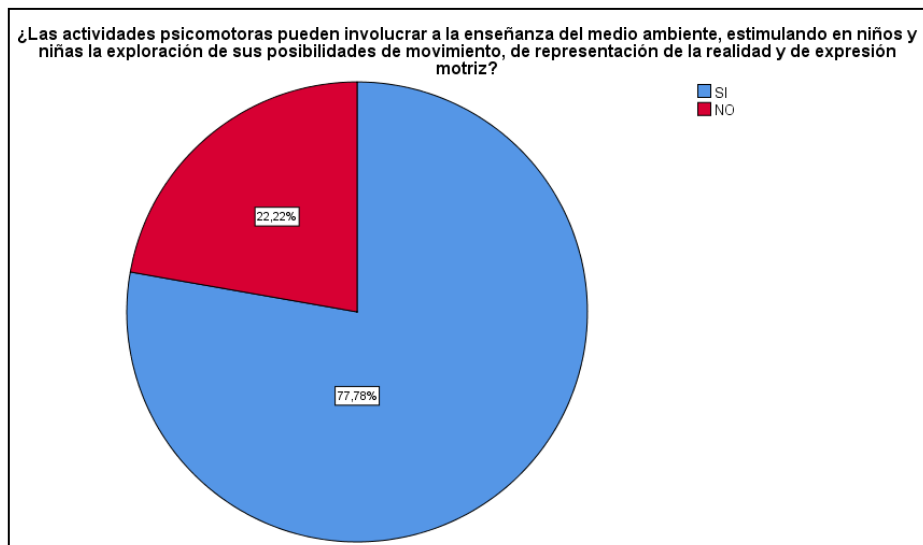
Actividades psicomotoras pueden involucrar a la enseñanza del medio ambiente			
		Frecuencia	Porcentaje
	SI	7	77,8
	NO	2	22,2
	Total	9	100,0

Elaboración propia

Análisis:

El 77,8% de las encuestadas involucran las actividades psicomotoras en el medio ambiente estimulando la exploración de las posibilidades de movimiento en la representación de la realidad y la expresión motriz, mientras que el 22,2% no estimulación a los niños y niñas en el centro de desarrollo infantil “Tía Susy”.

Ilustración 9 Actividades psicomotoras en ambientes de aprendizaje



Elaboración propia

Interpretación:

Las actividades psicomotoras facilitan la enseñanza del medio ambiente que se desarrolla en el centro infantil en el desarrollo de la personalidad que interactúan con el entorno de los ambientes educativos de manera individual o grupal que resuelvan situaciones problemáticas durante el desarrollo de los sentidos a la corta edad de los niños y niñas.

Tabla 7. Identificar sonidos de naturaleza

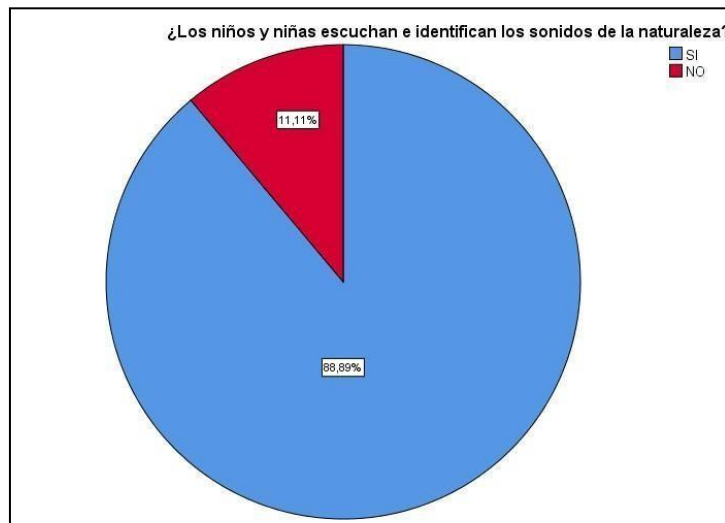
¿Los niños y niñas escuchan e identifican los sonidos de la naturaleza?			
		Frecuencia	Porcentaje
	SI	8	88,9
	NO	1	11,1
	Total	9	100,0

Elaboración propia

Análisis:

Según el conocimiento de los docentes parvularios encuestados estiman que el 88,9% de niños y niñas que asisten regularmente al centro de desarrollo infantil “Tía Susy” identifican claramente los sonidos de la naturaleza y apenas el 11,1% tienen dificultades en escuchar este tipo de sonidos en el establecimiento.

Ilustración 10. identificar sonidos de naturaleza



Elaboración propia

Interpretación:

Los sonidos que pueden identificar los niños y niñas es de suma importancia ya que, promueve la interacción ambiental, conocimientos de los demás seres vivos que rodean el entorno del centro de desarrollo infantil animando a que experimenten sonidos nuevos concordando con actividades didácticas, es por ello, el uso de una guía didáctica ambiental en el establecimiento educativo.

Tabla 8 Manipular objetos por medio de sentidos

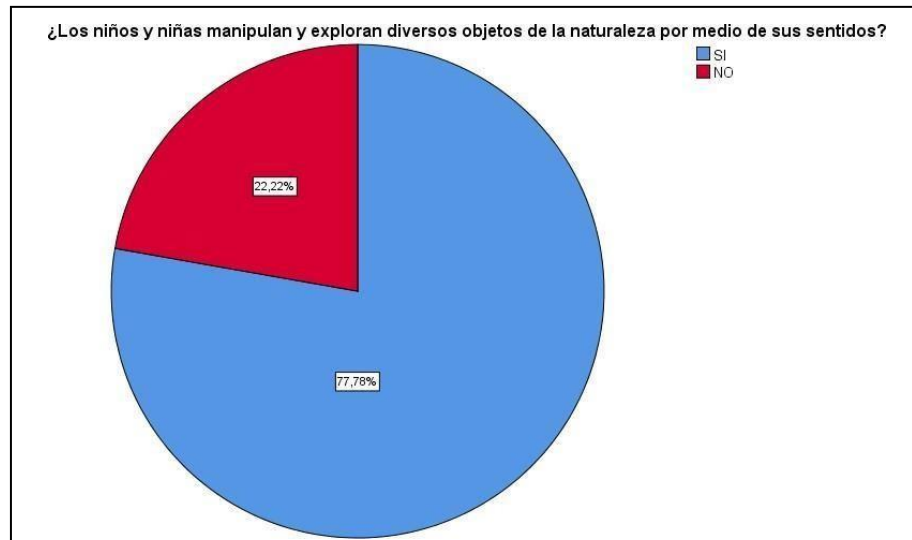
¿Los niños y niñas manipulan y exploran diversos objetos de la naturaleza por medio de sus sentidos?			
		Frecuencia	Porcentaje
	SI	7	77,8
	NO	2	22,2
	Total	9	100,0

Elaboración propia

Análisis:

Según el punto de vista de los docentes, el 77,8% observaron que los niños y niñas manipulan los diversos objetos de la naturaleza por medio de los sentidos, en cambio el 22,2% de los niños tienen la dificultad de manipular objetos que se encuentran en los ambientes de naturaleza en el centro de desarrollo infantil "Tía Susy".

Ilustración 11. manipular objetos por sentidos



Elaboración propia

Interpretación:

Los objetos que se encuentran en los ambientes son estimuladores para que los niños desarrollen un ambiente ameno en conjunto con sus compañeros, docentes y padres de familia, más aún con objetos como legos, construir casas, insertar una pieza con otra junto con la ayuda de las docentes por eso es necesario la implementación de una guía didáctica ambiental que cubran estas necesidades del centro infantil “Tía Susy”.

Tabla 9 Unidades didácticas vs actividades ambientales

Unidades didácticas sobre temas ambientales			
		SI	NO
Actividades sobre temas ambientales	JUEGOS	14,3%	0,0%
	DINÁMICAS	0,0%	50,0%
	TRABAJO EN GRUPO	71,4%	0,0%
	OBSERVACIONES DE CAMPO	14,3%	50,0%
	USO DE LAS TICS	0,0%	0,0%

Elaboración propia

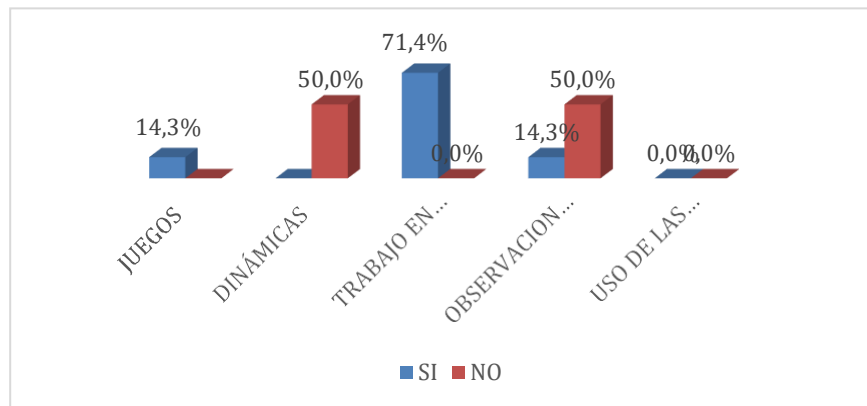
Análisis:

Las actividades sobre temas ambientales con respecto a los juegos que se desarrolla en el centro infantil son del 14,3% en comparación con el trabajo en grupo con el 71,4% que incentiva a los

niños y niñas en cooperar con todos los compañeros. Además, los juegos y las observaciones en el campo, son indispensables en el desarrollo motriz de la temprana edad.

Las actividades mediante dinámicas mencionan el 50% que no promueven el desarrollo de ambientes de aprendizaje en el centro infantil.

Ilustración 12 Unidades didácticas vs actividades ambientales



Elaboración propia

Interpretación:

Los niños del centro de desarrollo infantil “Tía Susy” reflejan que el trabajo en grupo es un factor fundamental en el desarrollo motriz que requieren incluido los juegos y las observaciones en el campo como identificar sonidos, visualizar ambientes atractivos o manipular objetos pertenecientes de la naturaleza ya que ayudaran a que los niños se involucren tanto física como emocionalmente en actividades recreativas en múltiples contextos según la guía educativa **ambiental**.

Tabla 10. Unidades didácticas vs actividades psicomotoras

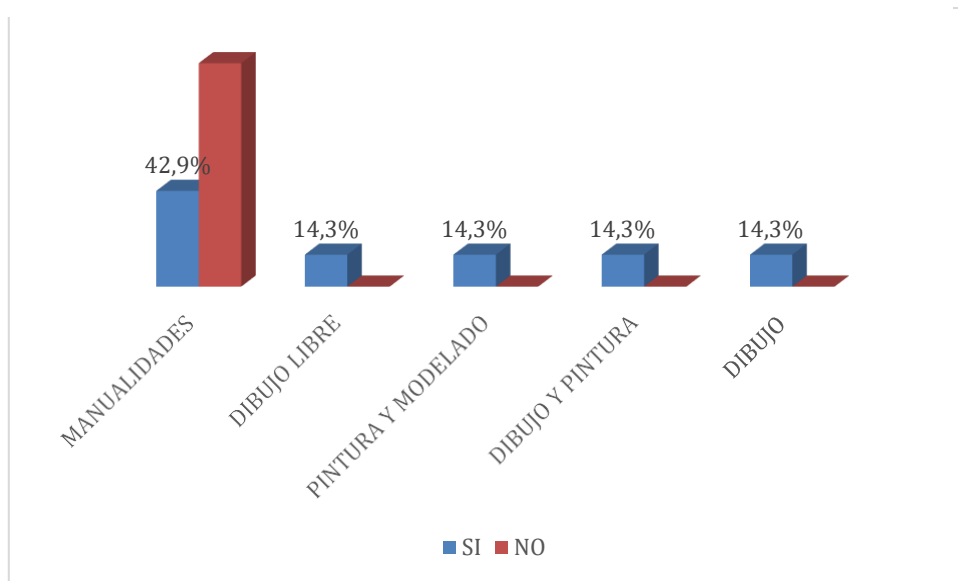
		Unidades didácticas se trabaja sobre temas ambientales	
		SI	NO
ACTIVIDADES PSCICOMOTORAS	MANUALIDADES	42,9%	100,0%
	DIBUJO LIBRE	14,3%	0,0%
	PINTURA Y MODELADO	14,3%	0,0%
	DIBUJO Y PINTURA	14,3%	0,0%
	DIBUJO	14,3%	0,0%

Elaboración propia

Análisis:

Las actividades psicomotoras que se desarrollan en el centro infantil nos indican que: el 42,9% los niños prefieren realizar manualidades en todo tipo de material que se encuentra disponible en el centro, el 14,3% en dibujo libre, pintura y modelado, dibujo y pintura y dibujo, destacan las preferencias de los niños y niñas.

Ilustración 13. Unidades didácticas vs actividades psicomotoras



Elaboración propia

Interpretación:

Las actividades psicomotoras que desarrolla el centro integral infantil no siguen un temario de actividades para cada etapa de edad con el propósito de adaptarse a los ambientes de aprendizaje en la intervención motriz de los espacios temporales en las nuevas alternativas en la preparación de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V

5.1 PROPUESTA DE UNA GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DOCENTES PARVULARIOS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA “TÍA SUSY”.

MI PEQUEÑO LÍDER VERDE

GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Diseño de una guía didáctica de educación ambiental para docentes parvularios de Inicial 2 del Centro De Desarrollo Integral para la Primera Infancia “Tía Susy”



Mirian Susana Torres Benalcázar 2020 – 2021

ÍNDICE



Introducción	1-2
Justificación	3
Objetivo General	3
Objetivos específicos	3
¿Qué es una guía didáctica?	4
¿Qué es educación ambiental?	5
¿Por qué es importante la educación ambiental en niños de inicial 2?	5
¿Qué es conciencia ambiental?	6
¿Qué es conciencia ambiental en un niño de inicial 2?	7
¿Qué son los hábitos ambientales?	7
¿Por qué iniciar la educación ambiental en el pre-escolar?	7
¿Cómo es un niño de 4 a 5 años frente a la naturaleza?	8
¿Cómo se debe aplicar las tics en la educación ambiental a los niños de inicial 2?	8
Recomendaciones del uso de las Apps	9
Presentación	10
Herramientas tecnológicas para niños pre-escolar	11

Introducción

Respondiendo a las necesidades actuales de protección y cuidado de la naturaleza, se observó que las maestras parvularios del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia Tía Susy, de la ciudad de Quito, carecen de conocimientos ecológicos que permita cultivar a los niños de Inicial 2 en el cuidado del medio ambiente; además, en el momento actual ellas no realizan actividades didácticas sobre estos temas, no hacen ejercicios y prácticas ecológicas, y no concientizan a los niños en temas ambientales. Por tal razón, el centro de desarrollo integral para la primera infancia “Tía Susy” se requiere diseñar una guía didáctica de educación Ambiental para que las docentes de los niños de Inicial 2, trabajen estos temas que despierten en el niño y la niña conciencia de respeto y cuidado por la naturaleza.

La propuesta es el diseño de una guía didáctica de educación ambiental para docentes parvularios del centro de desarrollo integral para la primera infancia “Tía Susy” que está ubicado en la Isla Seymour N40-34 y Gaspar de Villarroel en el norte de Quito, es una Institución privada que atiende niños desde 3 meses a 5 años, cuya misión es proveer un ambiente cálido y adecuado que permita ofrecer a los niños desde 3 meses a 5 años de edad una Educación Inicial excelente basada en una metodología juego-trabajo que contribuya a su desarrollo integral en su propio ritmo de aprendizaje.

Como antecedente de la presente guía debo mencionar que por parte del estado, el Ministerio del Ambiente y Ministerio de Educación están realizando una Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2030 que tiene como objetivo: “Impulsar el desarrollo de una identidad y conciencia ambiental en la población ecuatoriana, que la persuada a actuar coherentemente como parte de la naturaleza en todas sus relaciones socio-ambientales, aplicando apropiadamente la normativa ambiental, las políticas y objetivos de desarrollo sostenible, el cual tiene como eje de aprendizaje en la educación formal la Educación Ambiental cuyo objetivo principal es apoyar el fortalecimiento de la dimensión ambiental en los niveles del Sistema Educativo para el desarrollo de una cultura ambiental responsable, desde la niñez, sus líneas de acción son la Educación Inicial, general básica y bachillerato superior” (Ministerio de Educación, 2017). Las instituciones del estado se encuentran trabajando en el área de educación inicial en programas de educación ambiental, lo que anteriormente no existía.

El Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia “Tía Susy” sitio de la presente investigación se visualiza que los niños-as no tienen conciencia ambiental tanto en el Centro Infantil como en la comunidad, no realizan actividades de reciclaje, reforestación y tiene un mal uso de los recursos naturales, esto es producto de que las Docentes Parvularios no realizan proyectos educativos ambientales durante la enseñanza del aprendizaje.

Introducción

La guía didáctica de educación ambiental “MI PEQUEÑO LÍDER VERDE” está diseñada para que los docentes parvularios despierten en el niño y la niña conciencia ambiental creando respeto y cuidado por la naturaleza sugiriendo herramientas virtuales con aprendizajes significativos que los apliquen tanto en el Centro Infantil como en el hogar y su ciudad.

Los niños de hoy serán los futuros ambientalistas del mañana. Si creamos conciencia en ellos lograremos que ellos tengan un futuro mejor, debemos darles los conocimientos tecnológicos necesarios para que ellos los pongan en práctica desde su infancia, logrando así lo que todos deseamos, un mundo mejor.

Los niños pequeños son capaces de captar el problema, analizarlo y tomar acción sobre ello, mediante campañas ecológicas, proyectos ambientales, autogestión de reciclaje y reforestación, ellos lo pueden hacer con más entusiasmo que un adulto, esta grandiosa actitud de crear conciencia con el medio ambiente será el motor para las futuras generaciones.

Es necesario que los educadores parvularios también tomen conciencia y responsabilidad sobre el medio ambiente evitando que afloren más los problemas que cada día son más visibles y que ponen en peligro sus vidas, la de los niños-as y la de los demás.

MI PEQUEÑO LÍDER VERDE ofrece a los educadoras parvularios herramientas virtuales sencillas, claras e innovadoras que permiten sugerir contenidos tecnológicos con información básica en el aprendizaje de los niños, es importante interiorizarlas para dar información de calidad.

La presente propuesta en el uso de la “guía didáctica de educación ambiental para docentes parvularios de inicial 2”, pueden analizar las aplicaciones en los momentos de planificación de actividades en el Centro Infantil y en sus tiempos libres, se brindará un tiempo prudente, para que conozcan, aprendan el funcionamiento y desarrollen actividades educativas referentes a temas ambientales y conservación de los recursos naturales destinados a los niños menores de cinco años, para posteriormente realizar una evaluación a los padres de familia en el centro de desarrollo Infantil Tía Susy.

Se seleccionó aplicaciones tecnológicas en las plataformas más utilizadas educativas en el instrumento aplicado a los niños de inicial 2 en el centro de desarrollo integral “Tía Susy”.

SUSANA TORRES



JUSTIFICACIÓN

El siguiente manual docente se lo realiza para que las educadoras de inicial 2, puedan analizar las aplicaciones en los momentos de planificación de actividades en el Centro Infantil y en sus tiempos libres, se brindará un tiempo prudente, para que conozcan, aprendan el funcionamiento y desarrollen actividades educativas referentes a temas ambientales y conservación de los recursos naturales destinados a los niños menores de cinco años, para posteriormente realizar una evaluación a los padres de familia del “Centro de Desarrollo Infantil Tía Susy”.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar de una Guía Didáctica de Educación Ambiental para docentes parvularios de Inicial 2 del Centro De Desarrollo Integral para la primera infancia “Tía Susy”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

-  Facilitar a los Docentes Parvularios información adicional y herramientas metodológicas, para su aplicación en los proyectos ambientales.
-  Fomentar en los niños-as habilidades y destrezas, formación de valores y actitudes positivas, que contribuyan al cuidado y conservación de los recursos naturales y el progreso de las condiciones ambientales del Centro Infantil y su comunidad.

¿QUÉ ES UNA GUÍA DIDÁCTICA?



El autor Aguilar (2004), orienta al docente durante el aprendizaje de un proyecto educativo como menciona:

“Es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje” (Aguilar, 2004).

Los materiales que organizan para la didáctica en ambientes de aprendizaje se dirigen hacia la orientación, comprensión, visualización entre otros.

Para los autores Guía Didáctica es un documento que contiene, estrategias, actividades didácticas, contenidos que permiten al educador mejorar su comprensión y aplicación. La guía de educación ambiental, “constituye una de las vertientes de la práctica formativa que exige la cultura actual subyace una función básica de la supervivencia de la humanidad” (Sureda, 1990).

Necesaria desde las edades iniciales su formación, “La importancia que a nivel mundial tiene la primera infancia, como etapa determinante de los procesos de formación de los seres humanos. Es por ello que se acrecienta cada día el interés colectivo frente la garantía de derechos fundamentales como la educación y se encaminan esfuerzos en la tarea por buscar maneras distintas de ofrecer una educación integral” (Quintero, Gallego, Ramírez y Jaramillo, 2016).

¿QUÉ ES EDUCACIÓN AMBIENTAL?



Según la UNESCO es necesario que: “La educación ambiental debería en forma simultánea desarrollar una toma de conciencia, transmitir información, enseñar conocimiento, desarrollar hábitos y habilidades, promover valores, suministrar criterios y estándares y presentar pautas para la solución de problemas y la toma de decisiones. Ella, por lo tanto, apunta tanto al cambio cognitivo como a la modificación de la conducta afectiva. Esta última necesita de las actividades de clases y de terreno. Este es un proceso participativo, orientado a la acción y basado en un proyecto que lleva a la autoestima, a las actitudes positivas y al compromiso personal para la protección ambiental” (Unesco, 1997).

La educación ambiental es un elemento educativo formal e informal que permite al niño y la niña relacionarse con su medio ambiente, creando conciencia y cultura ambiental con un sentido de respeto, de conocimiento crítico y reflexivo, que le permita valorar sus recursos naturales, conservarlos y transformarlos que logren una mejor calidad de vida y construir un futuro mejor.

¿ IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE INICAL 2 ?



En el sistema de enseñanza - aprendizaje del currículum pre-escolar, incluye la educación ambiental con el objetivo que el educando y toda la sociedad tome conciencia de la crisis actual que está viviendo el planeta en su medio ambiente, la capacitación conforma un papel muy importante dentro de este proceso, como un medio que permite al educador parvulario desarrollar plenamente la capacidad de conocimiento, interpretación y acción en su medio. La educación ambiental ayuda a esta labor por eso es indispensable que se la incluya como parte fundamental del aprendizaje pre-escolar.

También estar al tanto de la problemática ambiental, en el que: “la descripción de las consecuencias visibles de ellas en sus distintas escalas como fenómenos complejos, continuos y en interacción, para ser enseñadas y aprendidas en los distintos niveles y contextos” (Melillo, 2011).

Al analizar la educación y la problemática ambiental se presentará una propuesta de trabajo:

“actividades referidas a diferentes temáticas, para ser desarrolladas en un espacio curricular único que puede encarar un docente en su curso; o bien para coordinar espacios curriculares que los docentes pueden encarar desarrollando en conjunto contenidos de las disciplinas/áreas que imparten con uno o más cursos; y para desarrollar proyectos integrados que involucren a

todos o a gran número de los actores institucionales y miembros de la comunidad (Melillo, 2011).





Es necesario también contemplar el contenido de actividades que se desarrollarán con los niños, como: “la energía, el paisaje, el aire, el agua, la vida silvestre y acciones de reciclaje” (Unesco, 1997). “La guía didáctica de educación ambiental se orientará en base a sus objetivos específicos, primero se Analiza mediante la recopilación de información para la obtención de datos que demuestren la ausencia de educación ambiental en niños de cuatro a cinco años además de investigar los componentes que conforman el mundo biofísico y a considerar algunas de las formas en las cuales ellos son cambiados por la actividad humana” (Unesco, 1997), luego se elabora una guía didáctica mediante los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica para la mejora de conocimiento de educación ambiental de los niños que: “permitirá involucrar activamente a los participantes en la exploración de su medio ambiente; aquí nosotros nos concentramos en actividades que en lo principal tienden a explorar los componentes geo- gráficos y ecológicos más que los factores culturales o sociales, aunque sean también importantes” (Unesco, 1997).

¿ QUÉ ES CONCIENCIA AMBIENTAL ?



Conciencia ambiental es la actitud responsable del hombre ante la vida que interviene directamente su acción con la naturaleza y su pensamiento crítico.

Es necesario que el ser humano empiece a generar conciencia ambiental haciendo uso adecuado de sus recursos naturales, como no desperdiciar el agua, reciclar como un hábito cotidiano tanto en el hogar como en el trabajo, incrementar la iniciativa de reforestación, entre otros; para esto es necesario hacer una adecuada aplicación de la Educación Ambiental en todos los niveles con estrategias realmente efectivas para lograr un adecuado desarrollo sustentable, es decir una verdadera Conciencia Ambiental en sus cuatro ámbitos:

-  Afectiva: que implica los sentimientos de preocupación por la naturaleza.
-  Cognitiva: es el nivel de conocimientos que tiene el hombre o las organizaciones responsables de la problemática ambiental.
-  Conativa: define como la disposición de acatar criterios ecológicos y actuar conscientemente sobre el medio ambiente.
-  Activa: es la interrelación responsable del hombre con el medio ambiente ya sea individual o colectiva.

¿ QUÉ ES CONCIENCIA AMBIENTAL EN UN NIÑO DE INICIAL 2 ?



Es necesario inculcar al niño el amor por la naturaleza, porque ellos son el futuro de nuestra sociedad, si no sembramos una conciencia sostenible en ellos, quizás la especie humana desaparecerá por los desastres naturales.

Actualmente en la educación inicial se debe considerar la educación ambiental para hacer uso consciente de la naturaleza y de sus recursos, promoviendo una transformación total de la conciencia ambiental que tengan los niños y niñas desde temprana edad, lograr un cambio significativo de conducta y acción sobre su entorno, aquí desempeña un papel fundamental el Docente Parvulario para utilizar las estrategias adecuadas en el aula, y por no decir el ejemplo del amor que el exprese sobre el Medio Ambiente.

¿ QUÉ SON LOS HÁBITOS AMBIENTALES ?



El éxito de lograr el hábito ambiental es que se transforme en una rutina y esta a su vez en una buena costumbre, asumiendo responsabilidades con pequeñas tareas individuales o colectivas tanto en el hogar como en el Centro Infantil. Ejemplo: dar de comer a su mascota, regar las plantas, reciclar botellas, etc. Sólo así lograremos nuestro objetivo de tomar conciencia ambiental en los niños a favor del medio ambiente y como futuros ambientalistas para la sociedad.


¿ INICIOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL PRE-ESCOLAR ?







Los ministerios de Educación y Ministerios de Ambiente en los países de Sudamérica crean programas de educación ambiental para los niños pre-escolares, que promueven estrategias que contribuyen a la información y formación ambiental de los niños menores de 5 años, con el único objetivo de formar una generación responsable de conservar en la actualidad su medio ambiente y el de sus descendientes. El currículo de la educación inicial se enfoca en el niño a futuro sea quien conserve el desarrollo de un país, entre sus metas está la Educación Ambiental, ya que la educación que se da durante los primeros años escolares son los que ayudarán a formar adultos equilibrados para interactuar en la sociedad con valores y principios que ayuden a transformar a su país de acuerdo a sus necesidades y características socioculturales.

La interacción del niño pre-escolar con la naturaleza, se puede decir que es la base de la Educación Ambiental en el círculo infantil, visto desde el ámbito psicológico que enfatiza el desarrollo intelectual, el desarrollo psicomotor, y el desarrollo emocional que mide el grado de afectividad que el niño establecerá con su medio natural y social. El niño puede tener una participación activa en su comunidad, a través de proyectos ambientales como creación de huertos, reciclaje responsable, actividades artísticas de conservación y protección de plantas y animales de su medio.

¿CÓMO ES UN NIÑO DE 4 Y 5 AÑOS FRENTE A LA NATURALEZA ?



Características destacadas:

-  Los niños y niñas adquieren mayor consciencia sobre lo que ocurre frente a una problemática ambiental, por lo que es posible que desarrollen mayores soluciones; al conocer sobre los problemas de la naturaleza pueden sentirse angustiados y a la vez más motivados en ayudar.
-  En esta edad será frecuente que los adultos deban responder a preguntas sobre lo ocurrido y es recomendable que lo hagan con respuestas claras y directas basadas en la verdad; pero también ofrecerles afecto para sentirse motivados.
-  Su lenguaje se ha desarrollado hasta el punto de hablar casi como un adulto, esto permite que el niño-a sea más independiente y en el caso de tener una situación de trabajo en la comunidad pueda ayudar a otros o pedir ayuda si es necesario, en general se sienten útiles y disfrutan ayudando a los adultos en sus tareas.
-  Tienen mayor sentido de socialización y son capaces de trabajar en grupo con facilidad, pueden colaborar en proyectos ambientalistas.

¿CÓMO DEBE APLICAR LAS TICS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL LOS NIÑOS DE INICIAL 2 ?









El propósito es dar inicio al desarrollo de sensibilización, promoción de valores, y desarrollo de actividades a la conservación ambiental, con miradas al futuro donde formemos ciudadanos responsables con la capacidad de tomar decisiones en relación al entorno del ambiente en el desarrollo sostenible, a través de una Guía Didáctica Ambiental mediante el uso de las Tics para que las educadoras apliquen con creatividad en el centro de desarrollo integral para la Primera Infancia “Tía Susy” y la comunidad.

¿RECOMENDACIONES DEL USO DE APPS?



Es muy importante que el Educador Parvulario en estos tiempos que los niños están creciendo en un entorno netamente digital, realicen recomendaciones a los padres de familia sobre el buen uso de las APPS para lograr el éxito deseado.




-  Crear conciencia en el niño que las relaciones personales, la relación con su familia, jugar al aire libre se antepone al uso de la tecnología.
-  Fijar límites de uso tanto en tiempo en las aplicaciones digitales (niños de 4 a 5 años es aconsejable 1 hora diaria).
-  Jugar y participar en las actividades ambientales que realizan sus hijos-as en la pantalla.
-  Ser un buen ejemplo de comportamiento ambiental mediante las TIC.
-  No utilizar la tecnología como un elemento emocional, ni como premio ni como castigo sino como una herramienta de aprendizaje y en este caso ambiental.
-  Lidar con los errores digitales del niño con la mejor disposición.

PRESENTACIÓN



En el Distrito Metropolitano de Quito se presentan problemas ambientales de contaminación del aire, agua, deforestación, basura, contaminación por ruido y animales en extinción, unos en mayor grado que otros, por esto es muy importante crear conciencia en los niños y niñas de Inicial 2 con acciones que contribuyan a solucionar estos problemas como un aporte ecológico significativo para nuestra ciudad y el país.

En necesario guiar a los niños y niñas en los siguientes aspectos:

-  Sensibilización: identificar el problema, se le proporciona información general, y se le motiva a que busque soluciones mediante acciones propias.
-  Reflexión: fomentar un cambio de actitud en su corazón y pensamiento.
-  Concientización: motivar a una participación consciente y permanente para lograr un mejor modo de vida.

No es necesario que el docente sea un experto en educación ambiental, pero si es necesario que sea consciente sobre su influencia ambiental que tiene sobre el niño y la niña, que se interese por crear ambientes de mejor calidad de vida para sus niños y para el entorno que les rodea, que fomente actividades ambientalistas mediante las Tics, que busque soluciones para los múltiples problemas ambientales del Centro infantil, la ciudad, el país y el mundo.

Mi Pequeño Líder Verde es una guía que facilita al docente y al niño a aprender de ecología, lo he dividido en seis herramientas principales:

YouTube Kids for Android

PADLET

EVIANA

Sago Mini Song Box

Colorear y pintar para niños

Crear APP cuentos

Al iniciar el tema contiene la guía del docente, en la que se da información básica de cada tema, es importante que el docente lea, analice e investigue para dar la información adecuada al niño. Las actividades son combinadas con juegos, arte y tecnología.



YOUTUBE KIDS for Android



You Tube Kids for Android TV, es una aplicación hecha sólo para niños. YouTube Kids fue creado para brindarles a los niños un entorno, más contenido, que hace que sea más simple y divertido explorar por su cuenta, y que los padres y cuidadores puedan guiar su viaje a medida que descubren nuevos y emocionantes intereses en el camino.

Para conocer su funcionamiento se presenta el siguiente link:



<https://www.youtube.com/watch?v=UpHh8238K3U>



En el siguiente link se expone las actividades educativas que se pueden realizar:<https://www.youtube.com/watch?v=CBFBuXCW1Y8>

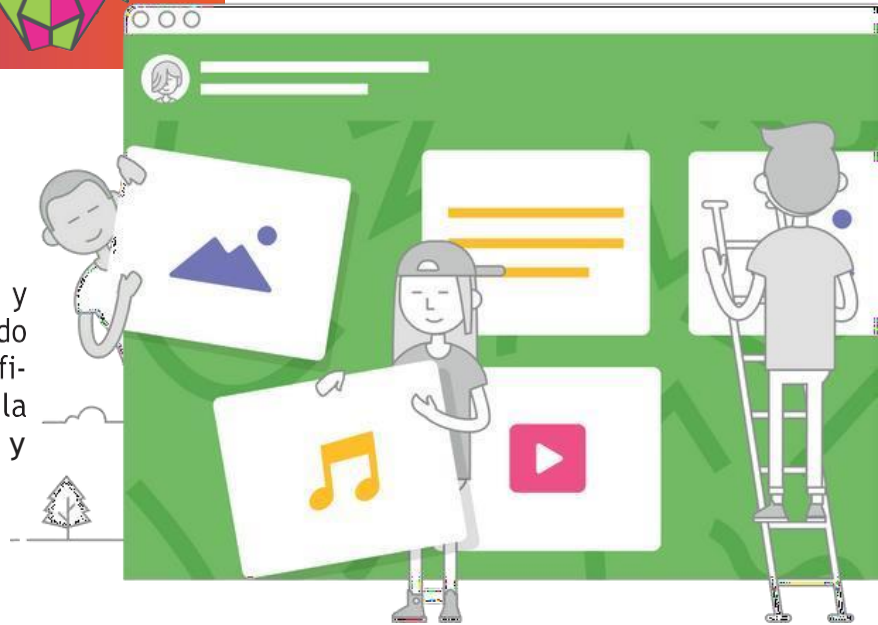
Comúnmente se observa a los infantes con el celular de los padres, en algunos casos la forma de mantenerlos tranquilos, sin embargo, los juegos y los vídeos que están mirando en los dispositivos no son los adecuados, que el docente pueda informar a los padres sobre esta aplicación, que se ofrece de manera gratuita, la configuración se realiza por un adulto que en este caso escogería educación pre escolar, con búsqueda activada para vincularlos con temas de educación ambiental, al ingresar se va encontrar una barra de navegación procurando elegir “aprendizaje”. No es aconsejable que el niño esté con el dispositivo por más de una hora, la aplicación sirve para motivar el aprendizaje, pero utilizarlo en exceso no le permitiría desarrollar otras destrezas propias de su edad, además de afectar físicamente en la postura corporal del niño, por lo tanto, se aconseja utilizar el temporizador de la aplicación para que en una hora se cierre.

Para realizar actividades y proyectos ambientales, de acuerdo a objetivos planteados en la planificación curricular de acuerdo a la realidad pre - escolar, el nivel y edad de niños y niñas se utilizará:

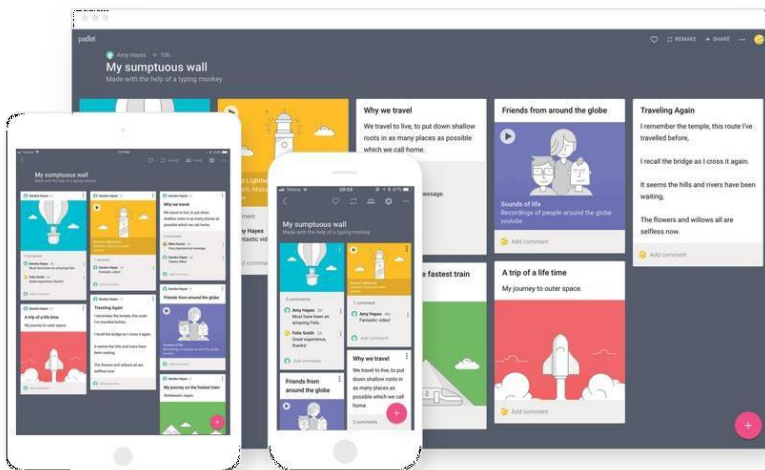
PADLET



Para realizar actividades y proyectos ambientales, de acuerdo a objetivos planteados en la planificación curricular de acuerdo a la realidad pre - escolar, el nivel y edad de niños y niñas se utilizará.



Padlet ayuda a visualizar y compartir diversas actividades multimedia en el que a través de una pizarra electrónica la interacción es directa con imágenes, documentos electrónicos, videos, audios para el ámbito educativo.



Para conocer que es la aplicación Padlet y cómo utilizarla, puede visitar el siguiente link:

 https://www.youtube.com/watch?v=JBN_3oue0rs

Con la herramienta se puede integrar al padre de familia a la realización de proyectos que no solo quedan de enseñanza en el centro infantil, las prácticas como el ahorro del agua, la siembra de productos orgánicos, el reciclaje de la basura se lo puede incentivar por medio de anuncios, rincones didácticos, colecciones creativas, bibliotecas virtuales, galerías y videotecas. Además, es una aplicación gratuita y si se registra, tiene la posibilidad de archivar los muros que se realiza.

EVIANA



“Es una serie de juegos para niños en edad preescolar que integra, a través de mecánicas muy sencillas, valores como la cultura de protección del medio ambiente, el juego entre padres e hijos y la lógica elemental, todo ello arropado por una ambientación musical con la que los niños también interactúan. La protagonista es Eviana, una niña pequeña alegre y curiosa, quien junto a su amigo Bruno, y siempre con el parque musical de su ciudad como punto de partida, descubre mil y una formas para proteger el medioambiente y divertirse al mismo tiempo” (Taboada, 2020).



Para conocer la aplicación Eviana visitar el siguiente link:

<http://www.facebook.com/Evianachangestheworld>



Las actividades educativas que se pueden realizar son:

Mecánica muy sencilla a base de tocar y arrastrar objetos en la pantalla.






Temática ecológica:


Es una actividad que usa la actividad de contener los objetos para depositar de acuerdo a los objetos para obtener un premio.


Parque musical:

Con el toque de los objetos en la naturaleza se descubre los sonidos que realizan los animales.



 Zona para padres: toca con tres dedos en el árbol del parque para acceder a una zona especial con contenidos educativos destinados a padres y relacionados con la temática ecológica de cada capítulo.


 Comparte tu experiencia con tus amigos a través de Facebook y Twitter.

 Colecciona los capítulos de Eviana en tu iPad y descubre nuevos y divertidos juegos” (App Store, 2020).






Es necesario incluir en la educación ambiental de los infantes, el desarrollo de las actividades motoras y de psicomotricidad, que pueden involucrar a la enseñanza del medio ambiente, estimulando en niños. Por motivos de la contaminación visual, y auditiva el ser humano no es consciente de la naturaleza que le rodea, cuando camina por la ciudad está concentrado en las actividades que no salieron bien en el día o las tareas que le faltan por hacer, para que el niño aprecie los sonidos y colores que ofrece el ambiente se utilizará esta aplicación:



Para descargarlo puede visitar el siguiente link:

 https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sagosago.SoundBox.googleplay&hl=es_EC

Las actividades educativas que se pueden realizar son:

-  Escoge entre nueve fabricantes de sonido diferentes.
-  Inclina para escuchar como los sonidos se chocan entre ellos.
-  Mueve los sonidos por la pantalla con tu dedo.
-  Toca y mantén pulsado para descubrir una alocada sorpresa.
-  Trabaja con gestos multitáctiles. Juega con tu hijo.

“Es una caja musical que coordina los sonidos que emite con los movimientos que hagan con el dispositivo: si se agita se toca o se sacude fuerte, suena diferente. Pueden usarla mientras están quietos, saltando o andando por toda la casa ya que, dependiendo del movimiento que hagan, formarán una u otra melodía” (Google, 2020).



COLOREAR Y PINTAR PARA NIÑOS

Actividades de motricidad fina relacionada con educación ambiental para niños y niñas mediante diversas formas de expresión por medio del dibujo y la pintura, se utilizará esta aplicación.

“Los más pequeños podrán garabatear, decorar y colorear libremente sin preocuparse por la prolijidad, (...). Este entretenido juego permite dibujar, colorear, pintar, decorar y embellecer en forma muy simple, de la misma manera que sobre un papel, libro o revista, utilizando distintas opciones para dibujar y pintar como pinceles, crayones o lápices” (Google, 2020).

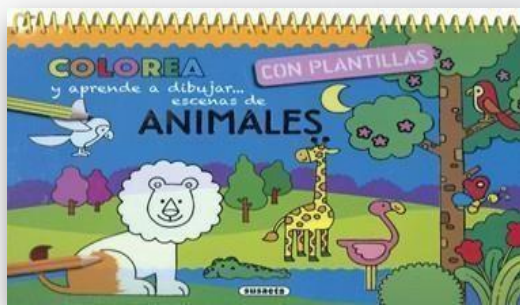
Las actividades educativas que se pueden realizar son:



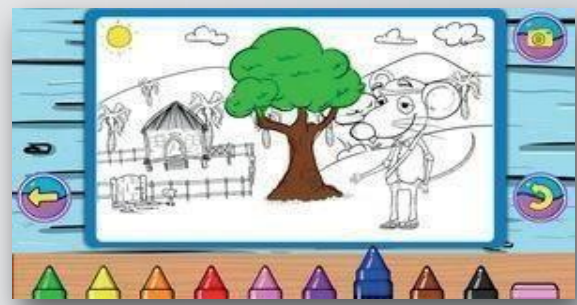
Más de 200 dibujos para colorear y decorar



Lápices, pinceles, crayones, diferentes trazos y colores



Efectos especiales mediante uso de colores dinámicos y brillantes



Guarda dibujos en el álbum para editarlos sobre el medio ambiente



Para conocer y descargar la aplicación puede visitar el siguiente link:

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sunny.coloring.book.kids.paint&hl=es_EC

CREAPP CUENTOS





Para la comprensión de textos e imágenes de educación ambiental, buscando promover el análisis y la reflexión de niños en cuentos por medio de preguntas y teniendo en cuenta los niveles de comprensión utilizaremos la aplicación.


“Es una aplicación para niños con la que tus hijos podrán crear, solos o con tu ayuda sus propias historias (...). Es original y apuesta por la creatividad de los niños. A diferencia de otras aplicaciones, los usuarios cuentan con mucha libertad. Pueden colocar los personajes, elegir los sonidos y grabar su propia narración” (CreApp, 2020).



Las actividades educativas que se pueden realizar son:

-  La aplicación destaca por el uso de botones grandes y los controles sencillos.
-  Los niños podrán elegir un fondo, añadir y mover los personajes por el decorado y grabar, si quieren, su propia narración”.

Para descargar la aplicación se le recomienda visitar el siguiente link:

 <https://creappcuentos.softonic.com/android>

A continuación, se va a realizar una evaluación a los padres de familia, con el fin de recibir retroalimentación del plan de educación ambiental realizado por los docentes parvularios de inicial 2, luego de interactuar la comunidad educativa con las aplicaciones sugeridas:

Tabla 11. Ficha de observación

Diseño de una guía didáctica de educación ambiental para docentes parvularios de inicial 2 del centro de desarrollo integral para la primera infancia “Tía Susy”	Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
¿Utilizando la Guía de educación ambiental para docentes parvularios de inicial 2 te sientes?					
¿Con la forma en que los docentes aplicaron la Guía educación te sientes?					
¿Con la actitud de tu niño – niña en la Guía de educación ambiental para docentes parvularios de inicial 2 en el hogar te sientes?					
¿Con el manejo de las aplicaciones sugeridas te sientes?					
¿Con el horario en el que se realizó las aplicaciones que te enviaron los docentes te sientes?					

Elaboración propia

Tabla 12 Escala

25 - 20	Muy satisfecho
20 - 15	Satisfecho
15 - 10	Poco satisfecho
10 - 5	Insatisfecho
5 - 0	Muy insatisfecho

Elaboración propia

CONCLUSIONES

- Determinar las causas que determinan que los niños-as de Inicial 2 del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia “Tía Susy” no tengan conciencia ambiental son las siguientes:
- La falta de información que tiene el docente parvulario en el tema ecológico, lo que dificulta su desempeño y práctica en el aula.
- No existe proyectos de educación ambiental lo que dificulta la formación de valores de cuidado y conservación del niño sobre el medio ambiente.
- La participación de los niños-as en actividades de reciclaje, reforestación y cuidado del agua y aire es casi nula.
- Existe la necesidad de una Guía Didáctica Ambiental para los docentes parvularios.
- Según la encuesta realizada se interpreta que las parvularias no tienen conocimiento de las aplicaciones que pueden utilizar los niños de 4 años por medio del internet por medio de la situación de COVID-19.

RECOMENDACIONES

- Es importante recalcar que la presente investigación permitió que la directora y Docentes parvularios del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia “Tía Susy” comprendan que la Educación Ambiental debe incluirse como unidad de estudio prioritario en el proceso de enseñanza- aprendizaje a nivel inicial, mediante proyectos ambientalistas para niños pre-escolares.
- De igual manera existe una reflexión por parte de los docentes parvularios de la necesidad de una guía didáctica ambiental como herramienta para el desarrollo integral del niño y la niña del centro infantil, y como un medio de proporcionar experiencias significativas en favor del medio ambiente.
- Reconocemos que la familia es un factor fundamental en el desarrollo integral del niño-a, por esta razón es muy importante que los padres de familia participen activamente en este proyecto educativo ambiental, brindando el apoyo y comunicación adecuada a los niños, y acompañando a las actividades propuestas en la guía ambiental de la presente investigación.
- Se sugiere al centro de desarrollo integral para la primera infancia “Tía Susy” capacitar por medio de la guía didáctica de educación ambiental a los parvularios de inicial dos de vital importancia por la educación virtual durante la epidemia de COVID-19.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, R. (2004). La Guía Didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 7(1-2), 179-192.
- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Revista electrónica de pedagogía* (6), 1-29.
- Alloatti Magali Natalia. (2014). *Una discusión sobre la técnica de bola de nieve a partir de la experiencia de investigación en migraciones internacionales*. SEDICI - Repositorio de la Universidad Nacional de La Plata. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/108403/Documento_completo.8286.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, S., Ospina, M., & Sánchez, M. (2016). Hermenéutica e investigación social: Narrativas generativas de paz, democracia y reconciliación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 987-999. doi:<http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.14207170215>
- Ana Lilia Coria Páez, Isidoro, P. R., & Zacarías Torres Hernández. (2013). Methodological proposal for developing a scientific research in the area of Business Administration. *Pensamiento & Gestión*, (35) <https://search.proquest.com/scholarly-journals/methodological-proposal-developing-scientific/docview/1521671778/se-2?accountid=13357>
- App Store. (2020). *Eviana 1 - Reciclaje*. Obtenido de <https://apps.apple.com/es/app/eviana-1-reciclaje/id599943634>
- Arenas, J. (15 de mayo de 2019). *Importancia de la educación ambiental en edades tempranas: ¿Influye la enseñanza de la Educación Ambiental a edades tempranas?* Obtenido de Asociación Geoinnova: <https://geoinnova.org/blog-territorio/importancia-de-la-educacion-ambiental-en-edades-tempranas/>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Derechos de libertad*. From Constitución de la República del Ecuador: www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_2.html
- Barranco, N. (2017). Las descripciones definidas y la orientación de la interpretación en los titulares de prensa. *Revista de estudios filológicos*(32), 1-20.
- Bautista, M.-J., Murga, M. Á., & Novo, M. (2019). La Educación Ambiental en el Siglo XXI. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1), 1103.
- Berelson, B. (1952). *El Análisis de contenido en la investigación sobre comunicación*. Nueva York: Ed. Free Press.

- Bethelmy, L. (2012). *Experiencia de lo sublime en la vinculación emocional con la naturaleza: Una explicación de la orientación proambiental*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Bradshaw, C., Giam, X., & Sodhi, N. (2010). Evaluating the relative environmental impact of countries. *Plos One*, 5(5). doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0010440>
- Calderón, D., Castañeda, H., Borja, M., Quitián, S., & Suárez, A. (2018). Instrumentos para validar ambientes didácticos de aprendizaje (ADA) para la formación de profesores de lenguaje y comunicación en y para la diversidad: Una herramienta en la didáctica del lenguaje. *Signo y Pensamiento*, 37(72), 56. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp37-72.ivda>
- Calvo, S., & Corraliza, J. (1994). *Educación Ambiental: Conceptos y propuestas*. Madrid, España: CLS.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickenson, L. (2002). *Inteligencias múltiples: Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S.A.
- Cánovas, C. (2002). Educación ambiental y cambio de valores en la sociedad. Crónica bibliográfica. *Observatorio Medioambiental*, 5, 357-364.
- Cárdenas, R. (2017). Rescatar la educación ambiental para construir ecociudadanías: Escenarios del contexto costarricense en la educación pública en secundaria. *Polisemia*(24), 73-86.
- Castells, M. (1999). *Globalización, identidad y estado en América Latina*. Santiago de Chile: PNUD.
- CreApp Cuentos. (2020). *Los niños crean sus propias historias*. Obtenido de <https://creappcuentos.softonic.com/android>
- De Aguiar, M. (2016). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: La Encuesta y sus Variaciones*. Obtenido de Saber Metodología: <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Echeverría, B. (2006). *¿Qué es la Izquierda?* Ponencia presentada en el I Seminario Universitario "La modernidad: Versiones y dimensiones". Obtenido de <http://www.bolivare.unam.mx/miscelanea/izquierda.html>
- Ecolegios. (2019). *¿Cómo aprende el niño o la niña de inicial a amar la naturaleza y el ambiente?* Obtenido de Ministerio del Ambiente: http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/cmo_aprende_el_nio_o_la_nia_de_inicial_a_amar_la_naturaleza_y_el_ambiente.html

- Ecolegios. (2019). *Aprender haciendo y la educación ambiental*. Obtenido de Ministerio del Ambiente: http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/aprender_haciendo_y_la_educacin_ambiental.html
- Ecoticias. (26 de febrero de 2016). *Los más acuciantes problemas ambientales en Ecuador*. Obtenido de <https://www.ecoticias.com/eco-america/124656/Los-mas-acuciantes-problemas-ambientales-en-Ecuador>
- Educacion.gob.ec. (2021). Retrieved 1 March 2021, from <https://educacion.gob.ec/wp->
- Educacion 3.0. (22 de agosto de 2018). *5 aplicaciones móviles para ejercitar la motricidad gruesa*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/aplicaciones-motricidad-gruesa/>
- Educacion.gob.ec. (2021). Retrieved 1 March 2021, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.
- Fernández, A. (22 de junio de 2011). *Redes sociales de medio ambiente*. Obtenido de Eroski Consumer: <https://www.consumer.es/medio-ambiente/redes-sociales-de-medio-ambiente.html>
- Fernández, B. (26 de enero de 2016). *Las funciones del educador ambiental*. Obtenido de Ecoavant: https://www.ecoavant.com/formacion/las-funciones-del-educador-ambiental_2495_102.html
- Freire, H. (2012). Educar en verde: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. En E. S. XXI. Barcelona, España: Graó. Obtenido de <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/149341/132321>
- Frers, C. (18 de febrero de 2010). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?* Obtenido de Ecoportal: https://www.ecoportal.net/temas-especiales/educacion-ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental/
- Gallardo, K. (26 de septiembre de 2012). *Registro Anecdótico*. Obtenido de <http://gallardoks.blogspot.com/2012/09/registro-anecdótico.html>
- García, D., & Priotto, G. (2009). *Educación Ambiental: Aportes políticos y pedagógicos*. Buenos Aires, Argentina: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.
- García, J. (2020). Lejos de la naturaleza, la cultura se torna insostenible: Cultivar nos acerca a la naturaleza. *Foro de Educación*, 18(1), 125-146.
- Gardner, H. (19 de marzo de 2015). *¿Qué son las inteligencias múltiples?* Obtenido de Fundación creativación: <https://www.fundacioncreativacion.org/es/blog/el-blog-creativador/que-son-las-inteligencias-multiples/>

- González, M. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*(11), 13-74. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a01.htm>
- González, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Google Play. (2020). *Colorear y Pintar para Niños*. Obtenido de https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sunny.coloring.book.kids.paint&hl=es_EC
- Google Play. (2020). *Sago Mini Sound Box*. Obtenido de <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sagosago.SoundBox.googleplay&hl=es&gl=US>
- Guevara, W., Valera, A., & Gómez, J. (2015). Metodología para evaluar el factor confiabilidad en la gestión de proyectos de diseño de equipos industriales. *Revista Tecnura*, 19, 129-141. doi:doi: 10.14483/udistrital.jour.tecnura.2015.SE1.a11
- Gutiérrez, J. (2013). *De rerum natura: Hitos para otra historia de la educación ambiental*. content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf.
- Educacion 3.0. (22 de agosto de 2018). *5 aplicaciones móviles para ejercitar la motricidad gruesa*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/aplicaciones-motricidad-gruesa/>
- Educacion.gob.ec. (2021). Retrieved 1 March 2021, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.
- Fernández, A. (22 de junio de 2011). *Redes sociales de medio ambiente*. Obtenido de Eroski Consumer: <https://www.consumer.es/medio-ambiente/redes-sociales-de-medio-ambiente.html>
- Fernández, B. (26 de enero de 2016). *Las funciones del educador ambiental*. Obtenido de Ecoavant: https://www.ecoavant.com/formacion/las-funciones-del-educador-ambiental_2495_102.html
- Freire, H. (2012). Educar en verde: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. En E. S. XXI. Barcelona, España: Graó. Obtenido de <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/149341/132321>
- Frers, C. (18 de febrero de 2010). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?* Obtenido de Ecoportal: https://www.ecoportal.net/temas-especiales/educacion-ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental/
- Gallardo, K. (26 de septiembre de 2012). *Registro Anecdótico*. Obtenido de

<http://gallardoks.blogspot.com/2012/09/registro-anecdótico.html>

- García, D., & Priotto, G. (2009). *Educación Ambiental: Aportes políticos y pedagógicos*. Buenos Aires, Argentina: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.
- García, J. (2020). Lejos de la naturaleza, la cultura se torna insostenible: Cultivar nos acerca a la naturaleza. *Foro de Educación*, 18(1), 125-146.
- Gardner, H. (19 de marzo de 2015). *¿Qué son las inteligencias múltiples?* Obtenido de Fundación creatívación: <https://www.fundacioncreativacion.org/es/blog/el-blog-creativador/que-son-las-inteligencias-multiples/>
- González, M. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*(11), 13-74. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a01.htm>
- González, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Google Play. (2020). *Colorear y Pintar para Niños*. Obtenido de https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sunny.coloring.book.kids.paint&hl=es_EC
- Google Play. (2020). *Sago Mini Sound Box*. Obtenido de <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.sagosago.SoundBox.googleplay&hl=es&gl=US>
- Guevara, W., Valera, A., & Gómez, J. (2015). Metodología para evaluar el factor confiabilidad en la gestión de proyectos de diseño de equipos industriales. *Revista Tecnura*, 19, 129-141. doi:doi: 10.14483/udistrital.jour.tecnura.2015.SE1.a11
- Gutiérrez, J. (2013). *De rerum natura: Hitos para otra historia de la educación ambiental*.
) *La Educación Ambiental: Sensibilización y concienciación ambiental*. Obtenido de <http://www.lineaverdeceutatraca.com/lv/consejos-ambientales/educacion-ambiental/sensibilizacion-y-concienciacion-ambiental.asp>
- López, J., & Sánchez, D. (1999). *Guía Didáctica de Educación Ambiental para Maestros/as de Parvularia: Yo cuido mi medio ambiente*. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Matey, P. (3 de mayo de 2011). 'Vitamina verde' para la felicidad infantil: Residir o estudiar cerca de la naturaleza modera los efectos del estrés. Obtenido de El Mundo: <https://www.elmundo.es/elmundosalud/2011/05/03/noticias/1304403228.html>
- Matos, B., & Flores, M. (2016). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible del presente milenio* (2da. ed.). Lima, Perú: ECOE Ediciones.

- Medir, R., Heras, R., & Magin, C. (2016). Una propuesta evaluativa para actividades de educación ambiental para la sostenibilidad. *Educación XXI*, 19(1), 331-355. doi:doi: 10.5944/educXXI.14226
- Melillo, F. (2011). *Educación Ambiental: Ideas y propuestas para docentes*. Obtenido de Ministerio de Educación de la Nación:
https://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/educ_ambiental_inicial.pdf
- MINAM - MEC. (2006). *Plan Nacional de Educación Ambiental para la educación básica y el bachillerato (2006-2016)*. Quito, Ecuador: Corporación OIKOS.
- MINAM. (2012). *Guía de educación en Ecoeficiencia para instituciones Educativas*. Lima, Perú: Ministro del Ambiente.
- MinEduc. (2018). *Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Memoria de Sostenibilidad del Programa de Educación Ambiental "Tierra para Todos"*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio del Ambiente del Ecuador. (2018). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2017-2030*. Quito, Ecuador: Área de Educación Ambiental.
- Morejón, A. (1 de octubre de 2006). *Formación de la conciencia ambiental: importanciade la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*. Obtenido de Biblioteca Virtual de Filosofía y Pensamiento Cubanos:
<http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&view=1>
- Ministerio del Ambiente. (2017). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. Ministerio del Ambiente y Agua - El Ministerio del Ambiente y Agua, velará por un ambiente sano y el respetode los derechos de la naturaleza o pacha mama.
<https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/5-Estrategia-Nacional-de-Educacio%CC%81n-Ambiental.pdf>
- Moriana, G. (2015). Barreras para escapar de la violencia de género: La mirada de las profesionales de los centros de protección de mujeres. *Cuadernos de trabajo social*, 28(1),93-102.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de educación*(1), 195-217.
- Obesso, J. (2010). *La Educación Ambiental, un tema transversal*. Obtenido de

Ecolegios:http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/caractersticas_de_los_temas_transversa_les.html

ONU. (2015). *Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano: Acabar con la pobreza*. Obtenido de Organización Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/poverty/index.html>

Pasek, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 8(24), 34-40.

Paz, A. (11 de enero de 2019). *Los desafíos ambientales para 2019*. Obtenido de GK:<https://gk.city/tag/comunidades-indigenas-ecuador/>

Paz, L., Avendaño, W., & Parada, A. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. *Revista Luna Azul*(39), 250-270.

Peña, M., & Esteban, M. (2013). El estudio de las identidades desde un enfoque cualitativo: La multi-metodología autobiográfica extendida y los talleres lúdico-reflexivos. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*(26), 175-199.

Pineda, J. (2019). *El Medio Ambiente en los Niños: La conciencia ambiental se despierta desde niño, por medio de la Educación Ambiental*. Obtenido de En Colombia: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/medio-ambiente-los-ninos/>

Plan LEA. (21 de diciembre de 2018). *¿Qué es la educación ambiental?* Obtenido de ListínDiario: <https://planlea.listindiario.com/2018/12/que-es-la-educacion-ambiental/>

Porta, L., & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido. En O. Holsti, *Análisis de contenido para las ciencias sociales y las humanidades* (pág. 235). Addison-Wesley: Publishing Company.

Quintero, S., Gallego, A., Ramírez, L., & Jaramillo, B. (2016). La formación integral de las maestras para la primera infancia: Un reto inaplazable. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*, 22-33.

Retamal, R., Rojas, J., & Parra, O. (2011). Percepción al cambio climático y a la gestión del agua: aportes de las estrategias metodológicas cualitativas para su comprensión. *Ambiente & Sociedad*, 14(1), 175-194.

Reyes, J. (2009). Educación, medio ambiente y sustentabilidad. *Horizonte Sanitario*, 8(3), 34- 38.

- Sánchez, M., & De la Garza, A. (2015). Estudio del impacto de imágenes ambientales en los aspectos emocionales. *Revista De Psicología*, 33(2), 387-410. doi:<https://doi.org/10.18800/psico.201502.006>
- Sureda, J. (1990). *Guía de la educación ambiental: Fuentes documentales y conceptos básicos* (12 ed.). Barcelona, España: Anthropos Editorial.
- Taboada, J. (16 de abril de 2020). *Aplicaciones ambientales*. Obtenido de Revista TYS:<https://www.tysmagazine.com/aplicaciones-ambientales/>
- Terrón, E. (2013). *Hacia una Educación ambiental Crítica – que articule la interculturalidad: Modelo pedagógico y didáctico*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Terrón, E. (2019). Esbozo de la educación ambiental en el currículo de educación básica en México: Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(1), 315-346.
- Unesco. (Julio de 1997). *Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias: Sugerencias para confeccionar y usar equipo de bajo costo*. Obtenido de <https://educacion.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/05/Actividades-de-Educaci%C3%B3n-Ambiental-para-las-Escuelas-Primarias.pdf>
- Valdés, N. (2005). *La Educación ambiental una vía para la participación popular*. Ciudad de la Habana: Universidad de la Habana.
- Valdés, O. (2001). *¿Como la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente?: Concepción, estrategias resultados y proyecciones en Cuba*. La Habana, Cuba: Ministeriode Educación.
- Valdés, O., Rodríguez, A., Llivina, M., Betancourt, A., & Santos, I. (2012). *La educación ambiental y desarrollo sostenible: Estrategias de integración interdisciplinaria curriculare institucional*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
- Velásquez, J. (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1(1), 116-124.
- Vergara, N., & Barraza, E. (2015). Objetos Patrimoniales: Consideraciones Hermenéuticas. *Universum*, 30(2), 263-279. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762015000200016>

WMCMF. (3 de abril de 2017). *La Tarea Docente frente a la Educación Ambiental*.
Obtenidode Web del Maestro CMF: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-tarea-docente-frente-la-educacion-ambiental/>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumento De Recolección De Información

Diseño de una guía didáctica de educación ambiental para docentes parvularios de Inicial 2 en el Centro de Desarrollo Integral “Tía Susy”.

La presente encuesta propone analizar la información de datos que demuestren la ausencia de conciencia ambiental en niños y niñas de Inicial 2 del Centro Infantil “Tía Susy” mediante los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica para la mejora de conocimiento de Educación Ambiental de los niños de Inicial 2 del Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia “Tía Susy”.

Toda la información es absolutamente confidencial y reservada, de acuerdo al Artículo 21 de la Ley de Estadística.

Instrucciones: Lea detenidamente y responda las siguientes preguntas. Muchas gracias por su participación.

1. ¿En las unidades didácticas se trabaja sobre temas ambientales? *

Sí

No

2. ¿A realizado actividades y proyectos ambientales programadas y no programadas de acuerdo a los objetivos de estudio, flexibles a cambio o adaptación a la realidad pre-escolar, el nivel y edad de los niños-as? *

si

No

3. ¿A propuesto actividades sobre temas ambientales que se puedan realizar por medio de? *

Juegos

Dinámicas

Trabajo en grupo

Observaciones de campo

Uso de las TICS

4. ¿En las sesiones de aprendizaje se proponen actividades donde, por ejemplo, niños y niñas realizan visitas, exploran su mundo natural y social e investigan sobre algunos aspectos para conocer más acerca de ellos? *

Sí

No

5. ¿En los aprendizajes sobre temas ambientales se han incorporado algunas actividades motoras y de psicomotricidad, considerando que las áreas de aprendizaje se desarrollan de manera integrada? *

Sí

No

6. ¿Las actividades psicomotoras pueden involucrar a la enseñanza del medio ambiente, estimulando en niños y niñas la exploración de sus posibilidades de movimiento, de representación de la realidad y de expresión motriz? *

Si

No

7. En el caso que se realice actividades psicomotoras relacionadas con educación ambiental, los niños y niñas reflexionan sobre las acciones que realizan y representan mediante diversas formas de simbolización, como modelado, dibujo y pintura, entre otras. Por favor mencionar una que haya puesto en práctica.

Texto de respuesta larga

8. ¿Se realizan actividades para la comprensión de textos e imágenes de educación ambiental, * buscando promover el análisis y la reflexión en?

- Textos
- Imágenes
- Dibujos
- Fotos
- Láminas
- Cuentos
- Preguntas

9. ¿Los niños y niñas escuchan e identifican los sonidos de la naturaleza? *

- Sí
- No

10. ¿Los niños y niñas manipulan y exploran diversos objetos de la naturaleza por medio de sus sentidos? *

- Si
- No